PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR - IBARRA

ESCUELA DE HÁBITAT, INGENIO Y CREATIVIDAD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

ARQUITECTO

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PLANIFICACIÓN URBANO ARQUITECTÓNICA PARA TERRITORIOS EN DESARROLLO

AUTORES:

ECHEVERRÍA CUEVA LEANDRA MARDELI

FUERTES MITES MÓNICA NICOLE

TUTOR:

MGS. ARQ. JORGE ANDRADE

IBARRA, AGOSTO - 2025

Ibarra, agosto de 2025

CERTIFICACIÓN TUTOR

Jorge Andrade Benítez Mgs. Arq.

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación:

Centro de Acompañamiento Integral para la Maternidad Adolescente en el Cantón Otavalo, presentado por las estudiantes Leandra Mardeli Echeverría Cueva con cédula de ciudadanía N° 100430208-7 y Mónica Nicole Fuertes Mites con cédula de ciudadanía N° 100408271-3, para obtener el Título de Arquitecto/a.

Certifico que el trabajo cumple con todos los parámetros establecidos, mediante el cual el estudiante demuestra el desarrollo de competencias en el campo de conocimiento de su profesión con un nivel de argumentación coherente, para ser sometido a la evaluación por parte de los lectores.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de originalidad de TURNITIN.

turnitin Página 2 of 52 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3297670386

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

6% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

(f:) .....

Jorge Andrade Benítez Mgs. Arq.

C.C.: 100309667-2

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El tribunal examinador, aprueba el presente trabajo en nombre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ibarra:

(f):.....

Mgs. Jorge Andrade Benítez

C.C.: 100309667-2

(f):.....

Mgs. Salvador Prado Mateus

C.C.: 170988311-8

(f):.....

Mgs. Andrea Jaramillo Benavides

C.C.: 171679945-5

Acta de cesión de derechos

Yo LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 165 del Código Orgánico de Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, que manifiesta textualmente: “Se reconoce facultad de los autores y demás titulares de derechos de disponer de sus derechos o autorizar las utilizaciones de sus obras o prestaciones, a título gratuito u oneroso, según las condiciones que determinen. Esta facultad podrá ejercerse mediante licencias libres, abiertas y otros modelos alternativos de licenciamiento o la renuncia”.

Ibarra, 26 de agosto de 2025.

f): .....

LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

C.C.: 100430208-7

Acta de cesión de derechos

Yo MÓNICA NICOLE FUERTES MITES, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 165 del Código Orgánico de Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, que manifiesta textualmente: “Se reconoce facultad de los autores y demás titulares de derechos de disponer de sus derechos o autorizar las utilizaciones de sus obras o prestaciones, a título gratuito u oneroso, según las condiciones que determinen. Esta facultad podrá ejercerse mediante licencias libres, abiertas y otros modelos alternativos de licenciamiento o la renuncia”.

Ibarra, 26 de agosto de 2025.

f): .....

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES

C.C.: 100408271-3

Autoría

Yo, LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA portador de la cédula de ciudadanía N° 100430208-7, declaro que la presente investigación es de total responsabilidad del (los) autor (es), y eximo expresamente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra de posibles reclamos o acciones legales.

Ibarra, 26 de agosto de 2025

f): .....

LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

C.C.: 100430208-7

Autoría

Yo, MÓNICA NICOLE FUERTES MITES portador de la cédula de ciudadanía N° 100408271-3, declaro que la presente investigación es de total responsabilidad del (los) autor (es), y eximo expresamente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra de posibles reclamos o acciones legales.

Ibarra, 26 de agosto de 2025.

f): .....

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES

C.C.: 100408271-3

Declaración y autorización

Yo: LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA, con CC: 100430208-7, autor del trabajo de grado intitulado: “CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE”, previo a la obtención del título profesional de ARQUITECTA, en la Escuela de Hábitat. Ingenio y Creatividad.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede- Ibarra, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra a difundir a través del Repositorio Digital de la PUCESI el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ibarra, 26 de agosto de 2025

f): .....

LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

C.C.: 100430208-7

Declaración y autorización

Yo: MÓNICA NICOLE FUERTES MITES, con CC: 100408271-3, autor del trabajo de grado intitulado: “CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE”, previo a la obtención del título profesional de ARQUITECTA, en la Escuela de Hábitat. Ingenio y Creatividad.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede- Ibarra, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra a difundir a través del Repositorio Digital de la PUCESI el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ibarra, 26 de agosto de 2025.

f): .....

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES

C.C.: 100408271-3

Dedicatoria

Dedico esta tesis, con todo el amor y gratitud de mi corazón, a mi padre José Echeverría y mi madre Martha Cueva, quienes han sido mi guía, mi sostén y mi ejemplo constante.

A ti, papá, gracias por mostrarme el verdadero significado de la firmeza y la constancia. Tu manera de enfrentar la vida, siempre con trabajo y entrega, me enseñó que los sueños no se regalan, se construyen paso a paso. Tu mirada de orgullo en cada avance me dio la fuerza que muchas veces no encontraba sola. A ti, mamá, gracias por cada gesto silencioso que cuidó mi camino sin que yo lo notara, y por cada palabra de aliento que me abrazó cuando sentí cansancio o dudas.

A mis hermanas y a mi familia en general, gracias por ser raíz y abrigo. Por estar presentes con sus gestos, sus palabras y su amor constante. A mi sobrina Luciana, por convertir mis días de trabajo en momentos llenos de ternura. Con su sonrisa genuina, su curiosidad infinita y sus pequeñas travesuras, le dio luz a mis noches largas y motivación a mis días agotadores.

A mi abuelo Sambito (+), quien aunque ya no está físicamente, sigue muy presente en mi corazón. Su recuerdo vive en cada paso que doy, en cada meta que alcanzo. Su sabiduría sencilla, su cariño profundo y su ejemplo me acompañan en silencio, recordándome que vengo de una historia fuerte, digna y llena de amor.

A mi perrita Nina (+), fiel compañera de desvelos, silenciosa pero presente. Su calor junto a mis pies, sus ojos atentos en los momentos de cansancio y su compañía incondicional fueron un consuelo indescriptible. Ella fue mi calma, mi respiro y mi abrigo durante muchas noches de entrega.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este camino. Este logro no es solo mío, también es de quienes caminaron a mi lado con amor, paciencia y fe.

LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

Dedicatoria

Con profunda gratitud y amor, dedico este logro a quienes caminaron conmigo en este desafiante pero hermoso recorrido, brindándome su apoyo incondicional, fortaleza y compañía en cada etapa.

A mi madre, Mónica Mites que siempre estuvo ahí brindándome palabras de aliento, su amor inagotable y su presencia en los momentos más difíciles, incluso en las noches más largas y agotadoras.

A mi padre, Manuel Fuertes por ser mi pilar incondicional, por su cariño, apoyo y sacrificio realizado en silencio. Ahora sé que cada sacrificio no fue en vano y que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mi hermano, Andrés Fuertes por su preocupación, ánimo y apoyo en los momentos en que más lo necesité.

A mi prima Gabriela Ruiz por sus palabras de motivación y por impulsarme a seguir adelante.

A mi fiel compañero Loki, cuya compañía en las noches de desvelo me hizo sentir que nunca estaba sola.

Este trabajo es el reflejo de cada gesto de apoyo, de cada palabra de aliento y de cada mirada que me impulsó a seguir. A todos ustedes, gracias por ser parte esencial de este logro, que también es suyo.

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios, por sostenerme con sabiduría y fortaleza a lo largo de este proceso, por iluminarme en los momentos de duda y recordarme que todo esfuerzo tiene recompensa.

A Nicole Fuertes, amiga y compañera de tesis, con quien compartí no solo largas jornadas de trabajo, sino también aprendizajes, risas y sueños. Haber formado equipo contigo durante varios semestres fue una experiencia valiosa y única.

Agradezco al Arq. Jorge Andrade, tutor de tesis, por su guía y orientación constante, y a todos los arquitectos e ingenieros que con su conocimiento, consejos y visión enriquecieron profundamente este proyecto.

A Steven y Ney, amistades sinceras que se quedan en el corazón por su compañía, apoyo y energía incondicional.

Y a todas las amistades que estuvieron presentes a lo largo de la carrera, gracias por ser parte de este viaje, por compartir conmigo momentos de esfuerzo, crecimiento y también de alegría.

LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

Agradecimientos

Agradezco a Dios por haberme brindado la fuerza y sabiduría necesaria para alcanzar esta meta.

A mis padres, Manuel y Mónica, por todo su amor y apoyo incondicional a lo largo de esta etapa. Gracias por confiar en mí en todo momento y por ser mi mayor motivación en cada paso que he dado.

A mi amiga y compañera de tesis Leandra por estar siempre en las buenas y malas, por las risas que aliviaron el estrés, por compartir desvelo y por su compañía durante este proceso.

A mis amigos, Sebas, Anthony, Ismael, David, por compartir conmigo este viaje con risas, compañía y complicidad. Gracias por su apoyo incondicional, por ser una fuente constante de ánimo y motivación, y por estar siempre presentes, incluso en los días difíciles. Nunca me dejaron sola, y su amistad fue un pilar fundamental en los momentos buenos y en los no tan buenos.

A mis docentes, quienes han contribuido con su enseñanza y consejos, aportando valiosas perspectivas que enriquecieron mi conocimiento a lo largo de los años. Agradezco a mi maestro Arq. Sebas Coral, por su constante disposición para ayudarme cuando más lo necesité y por ser el primer docente en confiar en mí. A mi tutor de tesis Arq. Jorge Andrade, cuyo apoyo y guía fueron fundamentales para culminar este trabajo.

Por último, a cada persona que, de una u otra manera, ha dejado una huella en este proceso, gracias por su apoyo y por creer en mi capacidad de hacer realidad esta meta.

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES

Resumen

La presente tesis de grado se enfoca en la problemática del embarazo adolescente en el cantón Otavalo, provincia de Imbabura, Ecuador, mediante la propuesta de un Centro de Acompañamiento Integral para la Maternidad Adolescente, concebido como un espacio seguro, inclusivo y humanizado, que brinde contención emocional, social, educativa y preventiva a jóvenes en situación de maternidad.

Se desarrolla el proceso de diseño a partir de análisis multiescalares y una metodología mixta que incluye diagnósticos urbanos, sociales y culturales, así como herramientas participativas como entrevistas, encuestas y grupos focales, para comprender las necesidades específicas de las adolescentes, su contexto familiar y comunitario, y las carencias existentes en servicios de apoyo, educación sexual y planificación familiar.

Esta tesis busca dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo puede la arquitectura aportar al bienestar emocional, social y educativo de las adolescentes, y contribuir a la prevención del embarazo adolescente, mediante un espacio integral, seguro y humanizado? Se concluye con el diseño de un equipamiento arquitectónico y su entorno urbano inmediato, que integra espacios de atención psicológica, formación educativa, áreas recreativas y plazas comunitarias, con el fin de generar arraigo, comunidad y esperanza.

Palabras clave: Arquitectura, maternidad adolescente, embarazo, bienestar emocional, educación sexual, planificación familiar, estigma social, inclusión, prevención.

Abstract

This undergraduate thesis focuses on the issue of teenage pregnancy in the canton of Otavalo, Imbabura province, Ecuador, through the proposal of an Integral Support Center for Adolescent Motherhood, conceived as a safe, inclusive, and humanized space that provides emotional, social, educational, and preventive care for young mothers.

The design process is developed through multi-scale analyses and a mixed methodology, including urban, social, and cultural diagnostics, as well as participatory tools such as interviews, surveys, and focus groups. These helped to understand the specific needs of adolescent mothers, their family and community context, and the lack of support services, sexual education, and family planning opportunities in the area.

This thesis seeks to answer the question: How can architecture contribute to the emotional, social, and educational well-being of adolescent mothers and help prevent teenage pregnancy through the design of an integral, safe, and humanized space? The project concludes with the architectural and urban design of a center that includes areas for psychological care, educational training, recreational zones, and public plazas, aiming to foster belonging, community, and hope.

Keywords: Architecture, adolescent motherhood, pregnancy, emotional well-being, sexual education, family planning, social stigma, inclusion, prevention.

índice

Introducción .....1.

1. Marco Teórico

1.1. Bases Teóricas .....7.

- Adolescencia .....7.
- Embarazo adolescente.....8.
- Maternidad Precoz .....9.
- Centro de acompañamiento .....10.
- Seguridad y confort en arquitectura .....11.

1.2. Estudio Tipológico .....12.

- Ubicación de referentes por el mundo .....12.
- Plaza de bolsillo / Taller Archmixing .....13.
- Centro cultural universitario / Rogelio Salmona .....14.
- Biblioteca Virgilio Barco / Rogelio Salmona .....15.
- Centro Ambulatorio de salud mental San Lázaro / Jorge Andrade Benitez + Daniel Moreno Flores .....16.
- Matriz evaluación referentes .....17.

1.3. Marco Normativo .....18.

- Normativa Internacional .....18.
- Normativa Nacional .....18.
- Normativa Local .....20.

1.4. Síntesis del capítulo .....21.

2. Marco Metodológico

2.1. Tipo de investigación .....23.

- Escala macro - Cantón Otavalo .....23.
- Escala meso - Ciudad de Otavalo .....23.
- Escala micro - Escala de intervención .....24.

2.2. Herramientas de recolección de información .....24.

- Sección I: Intrumentos de Investigación .....24.
- Sección II: Procedimiento .....24.

2.3. Síntesis del capítulo .....27.

3. Diagnóstico

3.1. Delimitación de escalas .....29.

3.2. Estado actual del problema .....30.

- Estructura general del medio físico .....30.
- Estructura del tejido .....31.
  - Secuencias Espaciales .....31.
  - Espacios Urbanos significativos .....32.
  - Densidad Poblacional .....33.
- Actores - entrevistas .....34.
- Elementos del tejido .....37.
  - Vialidad .....38.
- Uso de suelo normado .....39.
- Actores - Grupo focal .....40.
- Uso de suelo existente .....42.
- Espacio consolidado .....43.

3.2. Análisis de sitio .....44.

- Ubicación .....45.
- Relieve .....45.
- Topografía .....45.
- Asoleamiento .....46.
- Dirección del viento .....46.

- Temperatura y precipitaciones .....46.
- Selección del lote .....47.
- Actores .....48.

3.3 Síntesis del capítulo

- Árbol de Problemas .....52.
- Resumen Espacial .....53.
- Resumen Gráfico Cualitativo .....54.
- Análisis FODA .....55.

4. Propuesta

4.1. Alcance de la propuesta

- Intervención urbana .....57.
- Intervenión arquitectónica .....57.
- Visión .....58.
- Planificación estratégica .....59.
- Mapa de estratrégias .....61.

4.2 Propuesta Urbana

- Propuesta .....62.
- Visualización 3D.....74.

4.3 Propuesta Arquitectónica

- Proceso conceptual .....81.
- Concepto .....82.
- Programación arquitectónica .....93.
- Relaciones espaciales .....87.
- Zonificación .....88.
- Propuesta / Proyecto conjunto .....89.
- Expediente planimétrico .....90.
- Visualización 3D .....136.

Conclusiones .....149.

Recomendaciones .....149.

Bibliografía .....150.

Anexos .....154.

Índice de figuras

Figura 1 Ilustración conceptual - Problemática a nivel mundial .....2.

Figura 2 Collage conceptual - Enfoque del proyecto .....3.

Figura 3 Ubicación .....4.

Figura 4 Abordaje ilustrativo del embarazo adolescente .....5.

Figura 5 Definición de la estructura del trabajo .....6.

Figura 6 Cuadro fenomenológico bases teóricas .....7.

Figura 7 Ilustración - Embarazo adolescente .....8.

Figura 8 Ilustración - Maternidad precoz .....9.

Figura 9 Centro de acompañamiento integral .....10.

Figura 10 Ilustración - Seguridad y confort .....11.

Figura 11 Mapa de ubicación de referentes .....12.

Figura 12 Collage Plaza de Bolsillo .....13.

Figura 13 Collage Centro Cultural Universitario .....14.

Figura 14 Collage Biblioteca Virgilio Barco .....15.

Figura 15 Collage Centro Ambulatorio de Salud Mental San Lázaro .....16.

Figura 16 Matriz de evaluación referentes .....17.

Figura 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible .....18.

Figura 18 Metas del ODS 3. Salud y Bienestar .....18.

Figura 19 Síntesis meta 3.7. Salud y Bienestar .....18.

Figura 20 Metas del ODS 5. Igualdad de género .....18.

Figura 21 Síntesis meta 5.6. Igualdad de género .....18.

Figura 22 Abordaje Ilustrativo Normativa Nacional .....19.

Figura 23 Abordaje Ilustrativo Ley Orgánica de Educación .....19.

Figura 24 Síntesis de la NEC .....20.

Figura 25 Síntesis de las Reglas técnicas de Arquitectura y Urbanismo de Quito .....20.

Figura 26 Puntos clave del marco teórico .....21.

Figura 27 Intervención escala macro .....23.

Figura 28 Intervención escala meso .....23.

Figura 29 Intervención escala micro .....24.

Figura 30 Instrumentos de investigación .....24.

Figura 31 Manejo de grupos focales .....25.

Figura 32 Proceso de aplicación de encuestas .....26.

Figura 33 Datos de la muestra para encuentas .....26.

Figura 34 Mapa de actores clave .....26.

Figura 35 Diagrama Marco Metodológico .....27.

Figura 36 Delimitación de escalas .....29.

Figura 37 Temperatura y humedad promedio .....30.

Figura 38 Precipitaciones anuales .....30.

Figura 39 Velocidad del viento .....30.

Figura 40 Secuencias espaciales .....31.

Figura 41 Espacios urbanos significativos .....32.

Figura 42 Densidad poblacional .....33.

Figura 43 Diagrama de Factores y Causas .....34.

Figura 44 Mapa de Actores Entrevistas .....35.

Figura 45 Diagrama de actores clave .....36.

Figura 46 Elementos del tejido .....37.

Figura 47 Vialidad .....38.

Figura 48 Uso de suelo normado .....39.

Figura 49 Actores grupo focal .....40.

Figura 50 Resultados grupo focal .....40.

Figura 51 Diagrama de deficiencias e impactos .....41.

Figura 52 Uso de suelo existente .....42.
Figura 53 Porcentaje de uso de suelo - sector .....42.
Figura 54 Espacio consolidado .....43.
Figura 55 Ubicación y análisis de los lotes seleccionados .....44.
Figura 56 Topografía .....45.
Figura 57 Asoleamiento .....46.
Figura 58 Rosa de vientos .....46.
Figura 59 Temperatura .....46.
Figura 60 Precipitaciones .....46.
Figura 61 Ubicación y análisis de lotes seleccionados .....47.
Figura 62 Resultado pregunta 1. Encuesta a adolescentes tardíos .....48.
Figura 63 Resultado pregunta 2. Encuesta a adolescentes tardíos .....48.
Figura 64 Resultado pregunta 3. Encuesta a adolescentes tardíos .....49.
Figura 65 Resultado pregunta 4. Encuesta a adolescentes tardíos .....49.
Figura 66 Resultado pregunta 5. Encuesta a adolescentes tardíos .....49.
Figura 67 Resultado pregunta 6. Encuesta a adolescentes tardíos .....49.
Figura 68 Resultado pregunta 7. Encuesta a adolescentes tardíos .....49.
Figura 69 Resultado pregunta 8. Encuesta a adolescentes tardíos .....50.
Figura 70 Resultado pregunta 9. Encuesta a adolescentes tardíos .....50.
Figura 71 Resultado pregunta 10. Encuesta a adolescentes tardíos .....50.
Figura 72 Diagrama de causas y consecuencias .....51.
Figura 73 Árbol de problemas .....52.
Figura 74 Resumen espacial .....53.
Figura 75 Resumen gráfico cualitativo .....54.
Figura 76 Análisis FODA .....55.
Figura 77 Mapa de Alcance “Intervención Urbana - Arquitectónica” .....57.
Figura 78 Collage “Visión de Propuesta” .....58.
Figura 79 Diagrama “Problemática Principal y Principios” .....59.
Figura 80 Diagrama de planificación estratégica “Principios y Estrategias” .....60.
Figura 81 Mapa de planificación estratégica “Principios y Estrategias” .....61.
Figura 82 Diagrama Proceso Conceptual .....81.
Figura 83 Concepto .....82.
Figura 84 Diagrama de relaciones espaciales .....87.
Figura 85 Zonificación .....88.
Figura 86 Propuesta / Proyecto Conjunto .....89.

Índice de tablas

Tabla 1 Tamaño de la muestra de encuentas .....26.

Tabla 2 Relieve de Otavalo .....45.

Tabla 3 Matriz de evaluación de lotes .....47.



INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

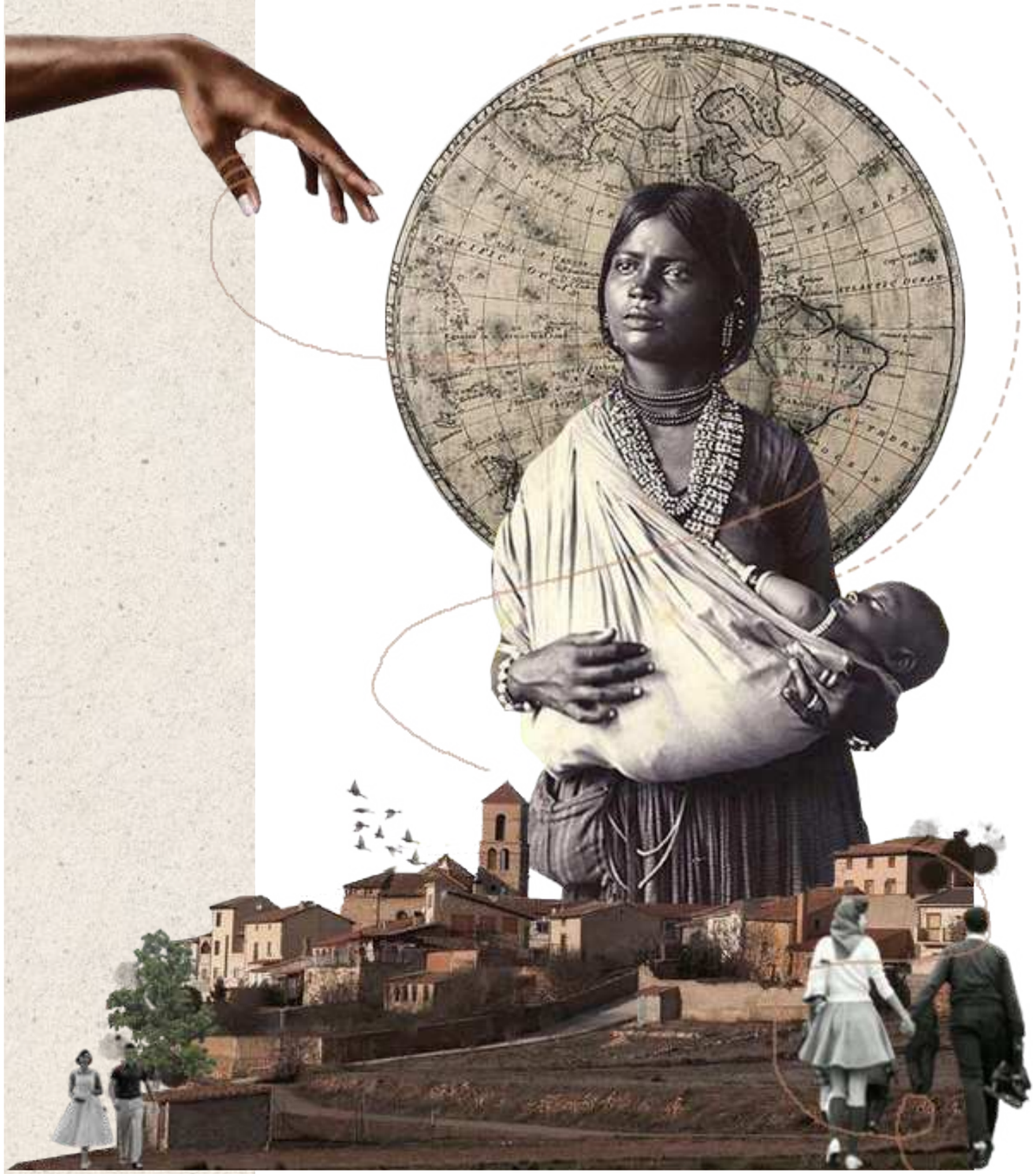
Una de las **problemáticas** sociales más evidentes en adolescentes a nivel mundial, es el estado gestante e infecciones de transmisión sexual que afectan a niños, niñas y jóvenes (figura 1), en consecuencia, persiste como un desafío significativo en América Latina (Céspedes & Robles, 2016).

En la mayoría de los países, las complicaciones asociadas con el embarazo y el parto son la principal causa de muerte entre las adolescentes (Flores-Valencia et al., 2017) además, se estima que el 95% de los nacimientos en menores de 18 años ocurren en países con recursos limitados (Pradhan, 2017). Esta realidad genera una creciente atención por parte de gobiernos, organizaciones y la sociedad hacia la mejora de los servicios de acompañamiento materno.

La Asamblea General de las Naciones Unidas subraya la relevancia de abordar este problema en la Agenda 2030, destacando que Latinoamérica y el Caribe representan el 48% del promedio mundial de fecundidad (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2015). Ecuador, en particular, se enfrenta a una situación alarmante, siendo el tercer país de la región con la tasa más alta de embarazos adolescentes. En 2023, se registran 53.847 embarazos en niñas y adolescentes, siendo 3.386 casos en la fase de adolescencia temprana (menores de 15 años), mientras que el resto de 50.461 embarazos afectaron a adolescentes de 15 a 19 años de edad (López et al., 2023). Estas cifras revelan una preocupante tendencia que requiere una acción inmediata para proteger el bienestar de las gestantes y madres adolescentes en Ecuador.

Figura 1

Ilustración conceptual - Problemática a nivel mundial



Se evidencia que a nivel mundial se producen 70.000 muertes al año por complicaciones del embarazo y el parto (Ministerio de Educación, 2022), datos recogidos del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) estos riesgos se incrementan cinco veces más en menores de 15 años (UNFPA, 2013), el embarazo adolescente conlleva riesgos de salud como anemia, hipertensión, infecciones de transmisión sexual, preeclampsia, eclampsia, aumento insuficiente de peso, hemorragias y trabajo de parto prolongado (Noguera, 2012). Estas complicaciones representan una proporción considerable del total de muertes maternas, llegando aproximadamente al 75% (OMS, 2023).

Según La Organización Mundial de la Salud (2023) menos del 60% de las mujeres reciben controles prenatales, la complejidad y seriedad del embarazo en adolescentes al identificar una serie de riesgos y complicaciones potenciales afectan la salud de los involucrados.

De acuerdo con Armas (2020) Otavalo se destaca como el cantón con la mayor incidencia de partos en adolescentes en la provincia de Imbabura. Se señala que, en el 2017 de un total de 1613 nacimientos registrados según datos del Departamento de Estadística del Hospital Básico San Luis de Otavalo, 285 corresponden a madres adolescentes menores de 20 años, representando el 17.67% del total. En el 2018, se observa un aumento en esta cifra, con un total de 1.728 nacimientos, de los cuales 312 corresponden a madres adolescentes, representando el 18.06% del total.

Justificación

La existencia de estas problemáticas resalta la necesidad urgente de afrontar el embarazo adolescente desde una perspectiva integral, donde la **arquitectura** desempeña un papel fundamental en **acciones de apoyo y bienestar**. Se propone diseñar un centro de acompañamiento integral para la maternidad adolescente en la ciudad de Otavalo, este espacio arquitectónico se concibe para brindar apoyo y orientación a mujeres y adolescentes que están atravesando el proceso de transición hacia la maternidad.

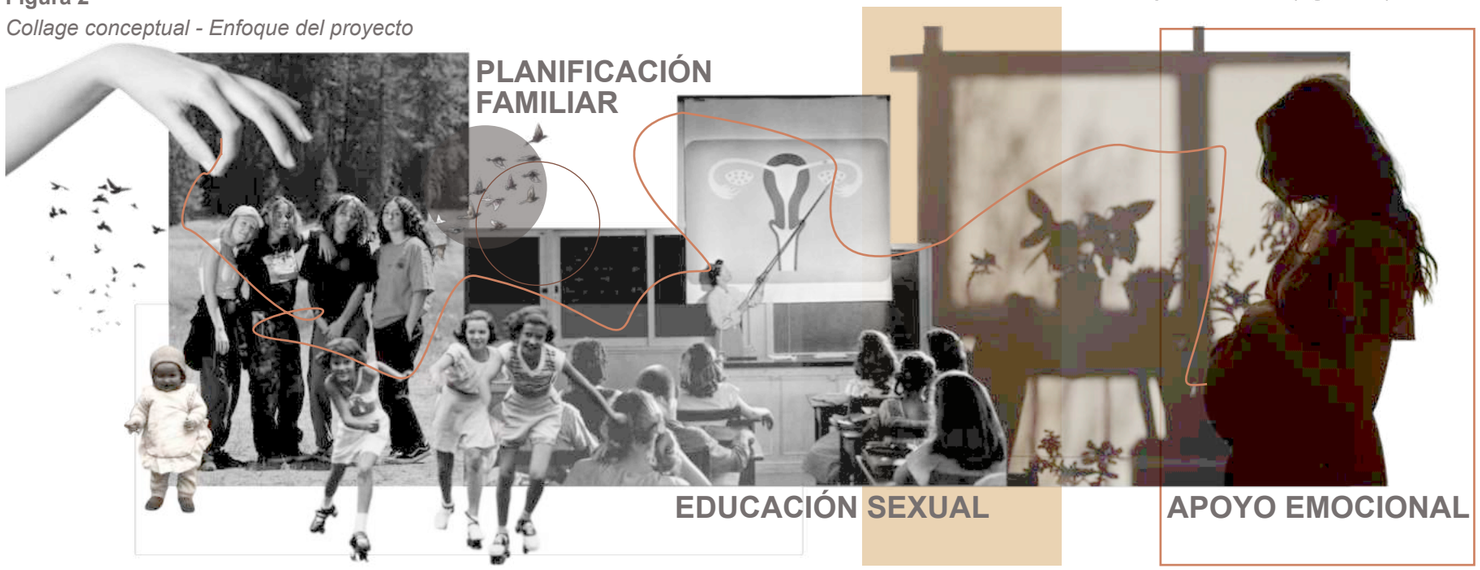
Este proyecto se alínea con el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Otavalo que sugiere “ampliar la cobertura de servicios públicos de calidad, en el sector urbano y rural, con el fin de responder de manera efectiva a las necesidades de grupos vulnerables” (Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Otavalo (GADCO, 2019, p. 238). Además, se sugiere la implementación de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA) en el área, junto con un sistema de priorización de intervenciones destinado a potenciar su eficacia (GADCO, 2019, p. 238). Esta estrategia tiene el potencial de disminuir de manera significativa las tasas de embarazo en adolescentes y de mejorar los resultados relacionados con la salud reproductiva dentro de la comunidad.

La propuesta busca fomentar el bienestar integral a través de espacios arquitectónicos que proporcionen confort y estabilidad emocional a las jóvenes. Esto implica la creación de un centro especializado que ofrezca una atención integral durante el embarazo, con un enfoque de capacitación y educación.

En definitiva, este centro ofrece educación y orientación sexual, apoyo emocional y psicológico; y planificación familiar, que son recursos destinados a ayudar a las adolescentes que atraviesan ese momento en sus vidas. Además, el proyecto tiene como finalidad no solo brindar apoyo integral a quienes ya están en esta situación, sino también prevenir futuros embarazos adolescentes a través de la promoción de una educación sexual adecuada y accesible (figura 2).

Figura 2

Collage conceptual - Enfoque del proyecto



ÁREA DE ESTUDIO

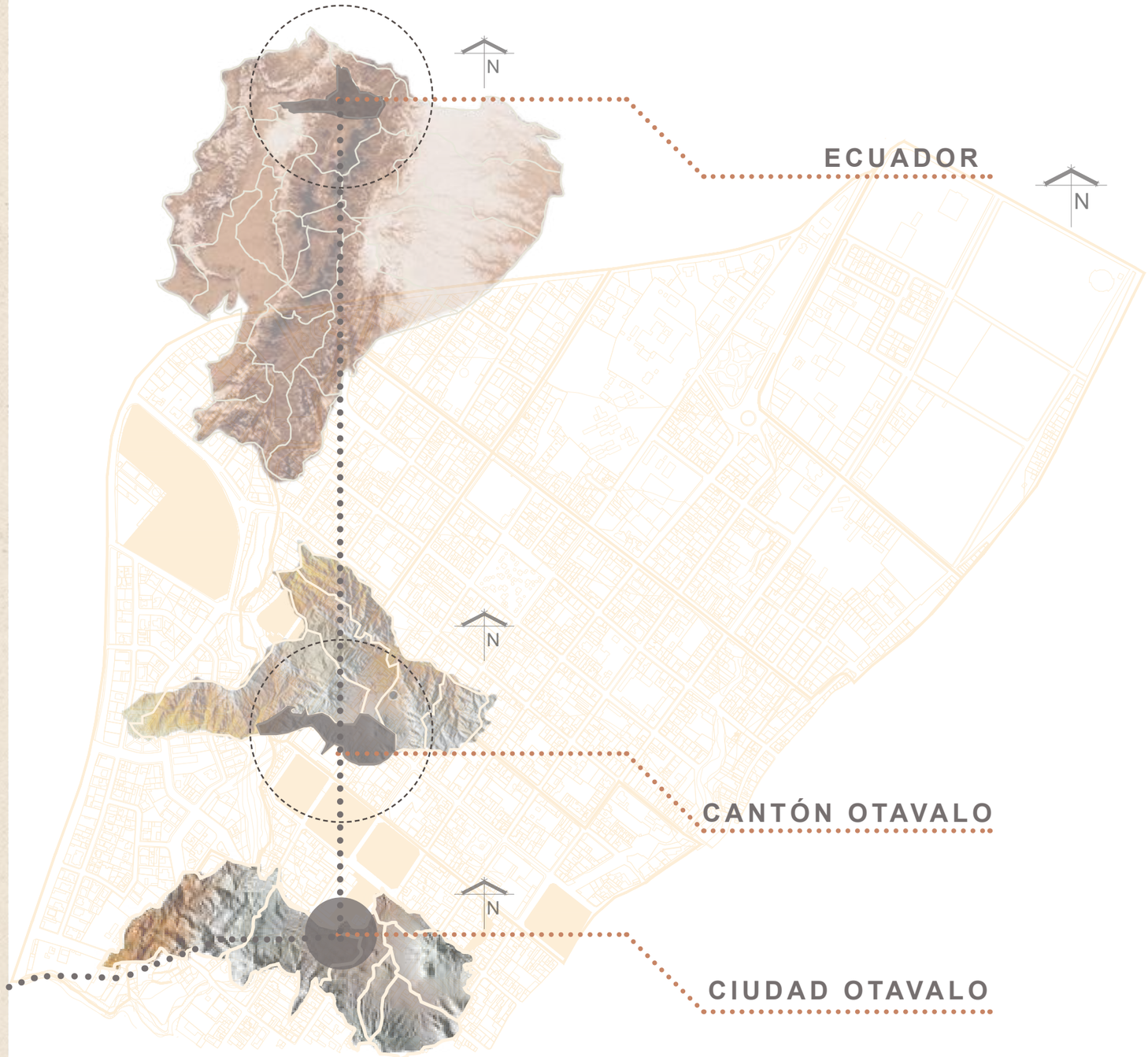
El proyecto se localiza en el cantón de Otavalo, provincia de Imbabura, norte de Ecuador. Otavalo, conformado por once parroquias (dos urbanas y nueve rurales), como se muestra en la figura 3. El equipamiento propuesto se emplaza en la ciudad de Otavalo, la cual acoge a la mayor cantidad de habitantes del cantón, así como la mayor parte de las unidades educativas. Esto es un factor clave para el proyecto, ya que facilita el acceso de adolescentes a programas de educación sexual y talleres preventivos, fundamentales para reducir las tasas de embarazo adolescente.

La ubicación estratégica del centro permite un mejor alcance y cobertura de apoyo a jóvenes madres en situación de vulnerabilidad, promoviendo los recursos necesarios para su bienestar físico y emocional. Un enfoque integral que incluya educación sexual, planificación familiar y apoyo psicológico es fundamental para reducir las tasas de embarazo adolescente en la localidad, mejorar la calidad de vida de las jóvenes y sus familias, y promover el bienestar a largo plazo en la población.





Figura 3 *Ubicación*



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

Figura 4

Abordaje ilustrativo del embarazo adolescente



OBJETIVOS

El objetivo general es diseñar un centro de acompañamiento integral para la maternidad adolescente, con énfasis en la educación sexual, planificación familiar y el desarrollo personal en el cantón Otavalo.

Como objetivos específicos se plantean los siguientes:

- Analizar la información sobre la situación actual de los casos de embarazos adolescentes en Otavalo para determinar usuarios potenciales y sus necesidades.
- Proyectar un espacio urbano interactivo que fomente la integración social y el apoyo comunitario, a través de áreas recreativas y de encuentro, para la cohesión social y el bienestar de las adolescentes.
- Diseñar un equipamiento de acompañamiento integral para la maternidad en adolescentes.

Esto surge de la necesidad de abordar integralmente el embarazo adolescente, como se ilustra en la figura 4, que traduce visualmente su complejidad emocional, física y social. La estructura del trabajo está conformada por cuatro capítulos como se muestra en la figura 5:

El **primer capítulo** es el marco teórico el cual se enfoca en establecer las bases teóricas, tipológicas y normativas del proyecto. El **segundo capítulo** corresponde al marco metodológico, en el que se definen los enfoques de investigación y las herramientas aplicables para la recolección de datos, definiendo los principios que guían al desarrollo del proyecto.

En el **tercer capítulo** se aborda el diagnóstico, enfatizando el estado actual del problema y el análisis del sitio, seguido de los resultados obtenidos, lo cual permite definir acciones y estrategias para la intervención. Finalmente, en el **cuarto capítulo**, se presentan las diferentes escalas y se desarrolla la propuesta arquitectónica.

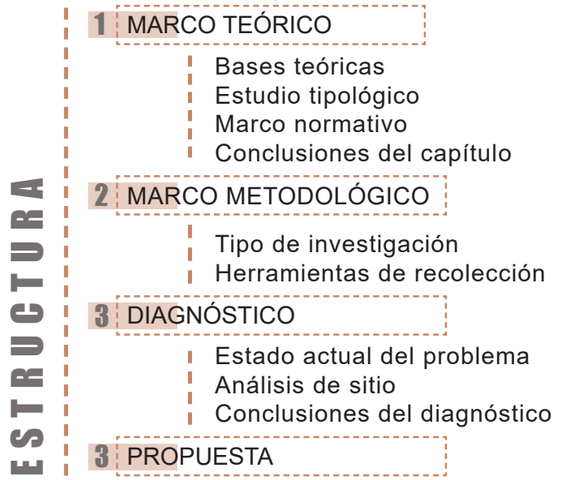
ALCANCE

Se plantea el diseño de un centro de acompañamiento integral para la maternidad adolescente en el cantón Otavalo. La propuesta contempla el análisis del entorno inmediato, con el objetivo de desarrollar un modelo de infraestructura que promueva el bienestar y el apoyo integral a las jóvenes madres.

El anteproyecto considera el desarrollo de una propuesta arquitectónica que busca crear un entorno inclusivo y funcional, integrando una pequeña plaza que acompañará al proyecto a través de áreas recreativas y de encuentro, que contribuya a mejorar la calidad de vida de las adolescentes.

Figura 5

Definición de la estructura del trabajo





CAPÍTULO

1

MARCO TEÓRICO

1. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se aborda las distintas bases teóricas (figura 6), tipológicas y normativas que ayudan a la ejecución del proyecto.

1.1. Bases Teóricas

Adolescencia

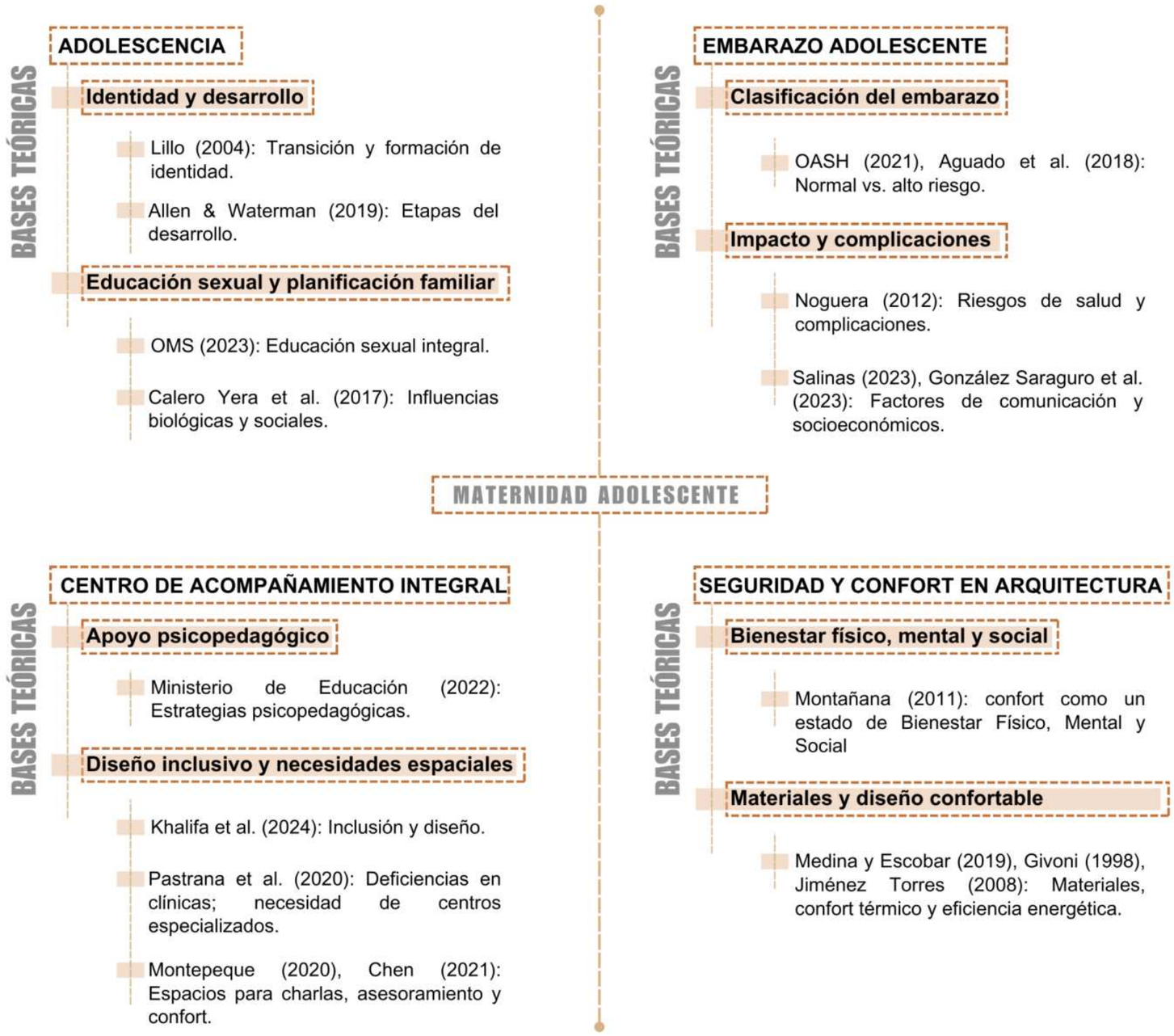
Lillo (2004) señala: “Es una fase de transición entre un estadio, el infantil, para culminar en el adulto. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta” (p. 58).

Este proceso de crecimiento se divide en **etapas** con características únicas. Allen y Waterman (2019) explican que en la adolescencia temprana (10 a 13 años), los niños experimentan cambios físicos, como un rápido crecimiento y el desarrollo de características sexuales secundarias, lo que puede generar curiosidad y ansiedad. En la adolescencia media (14 a 17 años), los cambios físicos continúan y los adolescentes exploran activamente su identidad sexual y sus relaciones románticas. A nivel cerebral los lóbulos frontales, encargados del control de impulsos y la toma de decisiones, aún no están completamente desarrollados. Por último, en la adolescencia tardía (18 a 20 años), los jóvenes han completado su desarrollo físico y tienden a tener un mejor control de sus impulsos y una mayor capacidad para evaluar riesgos y recompensas. En esta etapa, se enfocan en construir su identidad individual y establecer relaciones más estables.

Dentro de este periodo de evolución, la **educación sexual** abarca temas sobre capacitación en aspectos vincu-

Figura 6

Cuadro fenomenológico bases teóricas



lados con la familia o las relaciones interpersonales, sino que también comprende temas como la anatomía, el desarrollo puberal, el ciclo menstruación, anticonceptivos, el embarazo y evitar la propagación de ETS (OMS, 2023). La formación y evolución de la sexualidad como componente de la identidad están influenciadas por aspectos biológicos y sociales, los cuales deben ser examinados desde una visión integral para entender y orientar adecuadamente a los adolescentes en una educación sexual que los prepare para una vida satisfactoria, saludable y feliz (Calero Yera et al., 2017).

En este contexto, la **planificación familiar** se convierte en un componente esencial de la salud sexual y reproductiva. La OMS (s.f.) menciona que “la planificación familiar permite a las personas decidir cuántos hijos tener, si acaso alguno, y determinar los intervalos entre los embarazos. Esto se consigue con el uso de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la infertilidad” (OMS, s. f.). Esto otorga a las personas, especialmente a las mujeres, la capacidad de tomar decisiones sobre su vida reproductiva, mejorando así su salud y bienestar (Maxwell et al., 2008). El Ministerio de Salud Pública (2010) afirma: “La planificación familiar constituye una de las estrategias para alcanzar una salud sexual y reproductiva plena, razón por la cual todos los individuos deberían acceder, elegir y beneficiarse del avance científico en lo referente a métodos anticonceptivos” (p. 11).

Embarazo adolescente

La Oficina para la Salud de la Mujer (OASH, 2021) menciona: “El embarazo consiste en aproximadamente 40 semanas contando desde el primer día de tu último período menstrual. Se agrupan las semanas en tres trimestres. Descubre qué es lo que sucede contigo y con el bebé en estas tres etapas” (Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.). Puede clasificarse como normal o de alto riesgo. Según Aguado et al. (2018), un embarazo normal se desarrolla sin la presencia de factores adversos que interfieran en su evolución, mientras que los embarazos de alto riesgo requieren un control más exhaustivo debido a posibles complicaciones. Noguera (2012) resalta que las jóvenes en esta situación enfrentan mayores probabilidades de desarrollar complicaciones de salud como anemia, hipertensión, infecciones de transmisión sexual, y condiciones graves como la preeclampsia y eclampsia, como también aumento insuficiente de peso, hemorragias y partos prolongados como otros efectos asociados, subrayando la urgencia de intervenciones que aborden tanto la prevención como el apoyo médico. En esta circunstancia, la **medicina fetal** surge como una sub especialidad enfocada en ver de modo independiente la salud del feto considerando sus diversas interacciones con la madre. (Huamán, 2016).

Figura 7
Ilustración - Embarazo adolescente



La entidad gubernamental del Ministerio de Educación (2022) investiga que el fenómeno del **embarazo adolescente** interrumpe el desarrollo integral, físico y psicológico de los adolescentes, además, incrementa el abandono de estudios, genera y empeora las discriminaciones en el ámbito social y económico, lo que impide la disponibilidad de oportunidades (figura 7).

Por otro lado, Salinas, A. E. (2023) se enfoca en estudios de caso en donde identifica que los embarazos adolescentes suelen darse por falta de comunicación sobre sexua-

lidad ya sea en establecimientos educativos o por la falta de comunicación eficiente en temas de salud sexual con sus padres, así como la poca información sobre la variedad de medios para prevenir el embarazo y padecimientos transmitidos durante el coito que pueden afectar directamente a la salud de los adolescentes, dejando secuelas graves. En un artículo para la revista Enfermería Investiga, González Saraguro et al. (2023) investigan que los embarazos adolescentes suelen darse con un mayor porcentaje en las zonas marginales de una ciudad, demostrando que los factores socioeconómicos pueden contribuir al incremento del índice de gestaciones en adolescentes.

Según Castillo (2016), "la OMS define que el embarazo en la adolescencia es el que ocurre en mujeres entre los 10 y 19 años, sin tener en cuenta otras consideraciones" (p. 546). Este fenómeno global cuyas causas identificadas acarrean consecuencias peligrosas en la salud, además que afecta no solo a los involucrados, sino a sus familiares y comunidad con un impacto social y económico (Organización Mundial de la Salud, 2024). "El embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia" (Montejano, 2013). Las causas del embarazo adolescente están relacionadas, en gran medida, con la ausencia de una adecuada educación sexual desde el inicio de la pubertad (Mora et al., 2008). También influyen otros factores como la maduración temprana, el contexto rural o suburbano, las creencias religiosas, las tradiciones culturales y un bajo nivel educativo, los cuales inciden considerablemente en la frecuencia de este problema (Loredo et al., 2017).

Maternidad precoz

"La maternidad no es un 'hecho natural', sino una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia" (Palomar, 2005, p. 36). Por otro lado, Molina (2006) redacta a la maternidad como un conjunto de convicciones y simbolismos en constante cambio, moldeados por aspectos culturales y sociales, que se han basado en conceptos sobre la feminidad, la reproducción y la crianza, como aspectos interrelacionados y entrelazados en su comprensión.

Valdiviezo et al. (2021) argumentaron que la **maternidad precoz** (figura 8) conlleva una mayor vulnerabilidad debido a posibles complicaciones biopsicosociales tanto para la madre como para el hijo, lo que aumenta el riesgo de morbimortalidad por causas obstétricas. Este fenómeno puede producir diversas consecuencias, como la interrupción de sus metas personales, el ciclo de pobreza y una mayor violencia de género.

Mora-Guerrero et al. (2021) investigaron cualitativamente que la maternidad en adolescentes es un fenómeno interrelacional. En esta situación, las jóvenes ven a las figuras de apoyo como modelos que influyen en su autoestima y seguridad personal, lo que les permite tomar decisiones sobre la crianza. Por lo tanto, comprender cómo los adolescentes perciben el apoyo social implica considerar su posición en su entorno y emplear estrategias para valorarse a sí mismos y para ejercer su rol de madres a temprana edad mientras se desarrollan como individuos dentro de una sociedad. Albor-

Figura 8
Ilustración - Maternidad precoz.



noz et al. (2019) exploran cómo la maternidad durante la adolescencia puede ser parte de la vida de las jóvenes cuando están conscientes y han considerado distintos factores como la presencia de su pareja y/o el respaldo familiar. Por otro lado, cuando se obliga a la joven a asumir tempranamente el rol de madre e incluso puede llevar en sí su participación en trabajos domésticos, representa un desafío.

El fortalecimiento del acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva no resulta suficiente para mejorar los resultados de salud de los adolescentes, ya que están influenciados por factores sociales, culturales, políticos y económicos que incrementan la maternidad precoz y las infecciones de transmisión sexual. Por ello Joar Svanemyr (2014) presenta en su artículo “Creating an Enabling Environment for Adolescent Sexual and Reproductive Health: A Framework and Promising Approaches” la necesidad de crear entornos que aborden a nivel individual, familiar, comunitario y social, promoviendo tanto comportamientos saludables como el acceso a información y servicios adecuados de redes de apoyo mediante un enfoque integral que responda a reducir los riesgos asociados con el embarazo precoz y mejorando sus oportunidades.

Figura 9

Centro de acompañamiento integral.



Centro de acompañamiento

El Ministerio de Educación (2022), aborda que un centro de acompañamiento para la maternidad adolescente debe enfocarse en estrategias psicopedagógicas para ayudar a los adolescentes a redefinir sus proyectos de vida y enfrentar desafíos en su desarrollo académico y personal. Khalifa, SI, Shafik, Z. y Shehayeb, D. (2024) investigan sobre las necesidades de diseñar espacios que sean inclusivos para los adolescentes y no los excluyan del resto de la comunidad. Para lograrlo, es fundamental comprender cómo los adolescentes perciben su entorno y qué esperan de él, considerando su desarrollo psicológico, social y emocional (figura 9).

Pastrana et al. (2020) investigan las deficiencias que ocurren en clínicas de salud, como obstáculos administrativos para ingresar, ausencia de intimidad y confidencialidad, deficiencias sobre tratamientos psicológicos y falta de seguimiento de los problemas planteados, llegando a la conclusión de que existe una falta de un centro que proporcione acompañamiento a los adolescentes que atraviesan el caso de embarazo precoz.

Un **centro de acompañamiento integral** se refiere a una intervención educativa deliberada que se basa en la proximidad y la disposición para influir y ser influenciado por el otro, con el objetivo principal de desarrollar al máximo sus habilidades. Permitiendo que el individuo continúe dando forma a sus sueños y aspiraciones (Puerta, 2016). El acompañamiento en un centro integral implica proporcionar orientación constante mediante estrategias y actividades de asistencia técnica. En este proceso, un individuo o equipo especializado visita, brinda apoyo y ofrece asesoramiento continuo sobre temas relevantes (Calvo, 2018). Se observa una voluntad de establecer una perspectiva renovada sobre la educación sexual. Existen evidencias abundantes que respaldan la importancia de la educación sexual en centros de acompañamiento integral, y es urgente empezar a abordar las principales demandas de educadores, padres y estudiantes en este ámbito (García y Marín, 2008).

Un **centro integral materno**, según Montepeque (2020), debe ofrecer programas que mejoren la calidad de vida de la comunidad, incluyendo servicios como educación sexual, asesoramiento psicológico, y atención prenatal y postnatal. Gayou et al. (2020) realizan una investigación cuantitativa para conocer el deseo entre los adolescentes sobre temas de educación sexual integral, definiendo que un centro integral materno debe contar con espacios para estas charlas. Mientras que Chen, M. E. (2021) investigan que los espacios de un centro integral materno, en su mayoría deben ser ventilados naturalmente, tomando en cuenta una clasificación de espacios para atención de personas según sus necesidades y que cada espacio debe brindar confort para los usuarios.

Se destaca la necesidad de estrategias psicopedagógi-

cas para apoyar a los adolescentes en su desarrollo personal y académico como lo aborda Ministerio de Educación (2022), se enfatiza la importancia de diseñar espacios inclusivos para adolescentes lo resalta Khalifa et al. (2024). Es fundamental abordar estas necesidades mediante un enfoque integral que combine educación, diseño arquitectónico y servicios de salud adaptados a las particularidades y desafíos de la maternidad en la adolescencia lo sugiere Pastrana et al. (2020).

En definitiva, un centro integral materno debe contar con espacios confortables (Chen, M. E., 2021) en donde se brinde apoyo y atención materna, incluyendo servicios como educación sexual, asesoramiento psicológico, orientación sobre cuidado prenatal y postnatal y el acceso a métodos anticonceptivos (Montepeque, M. R., 2020) aplicando una metodología cuantitativa en el cual se obtenga datos estadísticos de las madres adolescentes como lo menciona Gayou et al. (2020).

Seguridad y confort en arquitectura

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948) define el confort como un estado de bienestar físico, mental y social (figura 10).

La seguridad y el confort, se ha relacionado ampliamente con la arquitectura, es por esto que autores como, Pastrana et al. (2020) fórmulan que los adolescentes, han enfrentado un aumento en los problemas relacionados con la sexualidad y la reproducción, lo que subraya la importancia de proporcionarles servicios, seguros y confortables para proteger sus derechos. Además, Florez (2021) investiga el confort físico, espacial, seguro y psicológico en los espacios arquitectónicos y cómo estos pueden generar diversas experiencias. Estos espacios deben cumplir con las necesidades de diversos sectores sociales, asegurando la comodidad física, espacial, segura y psicológica. Por último, Medina y Escobar (2019) investigan diversos materiales que brindan confort térmico y lumínico, generando sensaciones de seguridad. Además, comparan e identifican las combinaciones de materiales que ofrecen una mayor eficacia tanto en el aislamiento térmico como en la iluminación natural.

Givoni (1998) menciona que el confort térmico en arquitectura bioclimática se alcanza a través de la planificación de construcciones que se adapten eficientemente a las condiciones del clima local, aprovechando al máximo recursos naturales como la luz solar y la ventilación natural. De tal modo, el análisis desde el punto de vista de la constructibilidad revela la influencia fundamental o destacada del entorno climático en la creación del espacio habitable. Esto implica tener en cuenta las formas de vida y el entorno según las condiciones y necesidades específicas establecidas en el diseño, junto con la integración de tecnologías y técnicas de construcción. Estos elementos determinan aspectos esenciales como el confort y la seguridad de una construcción (Pérez y Mite, 2009).

“El confort en arquitectura bioclimática se centra en crear espacios que no solo sean energéticamente eficientes, sino también saludables y placenteros para sus ocupantes, optimizando el uso de recursos naturales y promoviendo el bienestar humano.” (Guenther, R., y Vittori, G, 2012). La esencia de la arquitectura reside en la capacidad de todos sus elementos para generar un ambiente confortable para los usuarios, así como para crear espacios emocionalmente impactantes y seguros que despierten un gran interés en las personas (Florez, 2021).

Según Jiménez Torres (2008) la arquitectura bioclimática se centra en la creación de edificaciones que optimizan el uso del clima y las condiciones naturales del entorno para alcanzar un confort interior óptimo sin la necesidad de sistemas mecánicos complejos. Este enfoque integral considera cuidadosamente diversos aspectos del diseño arquitectónico, como la orientación del edificio, la selección de materiales y la disposición de los espacios, para mejorar la eficiencia energética. Al manipular estos elementos de manera racional, se puede maximizar el aprovechamiento de recursos naturales. Este enfoque promueve la sostenibilidad, fomentando un equilibrio armónico entre la edificación y su entorno natural.

Figura 10

Ilustración - Seguridad y confort

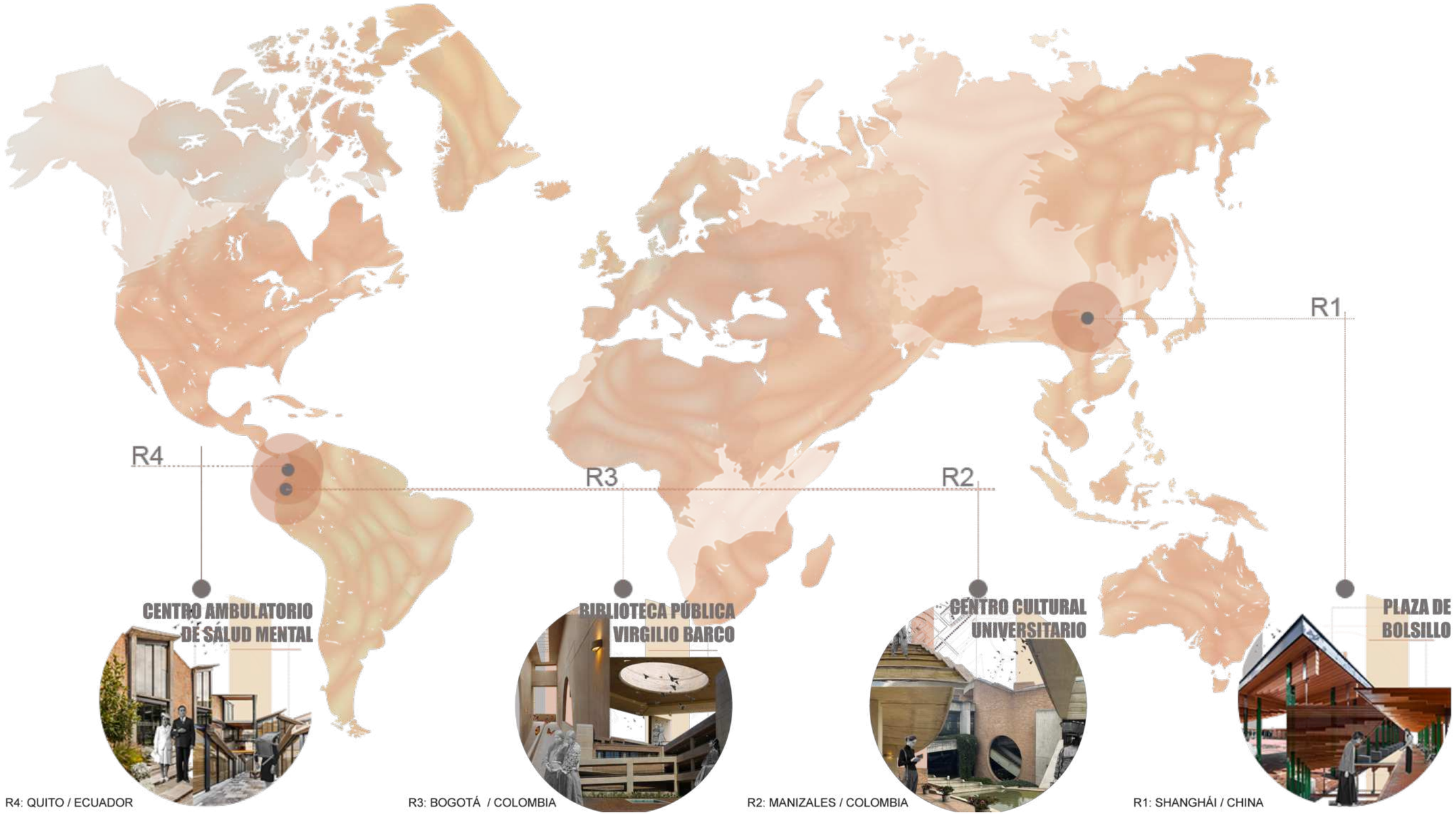


1.2. Estudio Tipológico

En este capítulo se abordan los diferentes proyectos arquitectónicos que se utilizan como referencia para la ejecución del proyecto. Se analizan sus características, enfoques y soluciones constructivas, con el fin de establecer un marco comparativo que aporte criterios útiles al desarrollo arquitectónico.

En la figura 11 se presenta la ubicación geográfica de los distintos referentes por el mundo.

Figura 11
Mapa de ubicación de referentes



Plaza de Bolsillo / Taller Archmixing

Se analiza su función, distribución de espacios, tipo de mobiliario, accesibilidad, relación entre lo público y lo privado, integración con espacios verdes y su capacidad para funcionar como refugios urbanos. Todos estos aspectos que permiten comprender cómo el proyecto responde a las necesidades sociales y espaciales de sus usuarios. Como se puede observar en la figura 12.

Figura 12

Collage Plaza de Bolsillo.



Centro Cultural Universitario / Rogelio Salmona

Se analiza su función, distribución de espacios, como los volúmenes se relacionan con el entorno natural, la geometría usada, diferente tipo de circulación y experiencias que brinda a sus usuarios. Como se puede observar en la figura 13.

Figura 13

Collage Centro Cultural Universitario



Biblioteca Virgilio Barco / Rogelio Salmona

Se analiza su función, conexión espacial, materialidad, forma, accesos, senderos y diferente uso de la luz natural en el proyecto. Como se puede observar en la figura 14.

Figura 14

Collage Biblioteca Virgilio Barco



Centro Ambulatorio de Salud Mental San Lázaro / Jorge Andrade Benítez + Daniel Moreno Flores

Se analiza su función y como esta ayuda al confort de los usuarios, su diálogo con el entorno, la privacidad de espacios, los materiales y tipo de estructura utilizada. Como se puede observar en la figura 1.

Figura 15

Collage Centro Ambulatorio de Salud Mental San Lázaro



Matriz de referentes

Figura 16

Matriz evaluación referentes

La siguiente matriz (figura 16) presenta una evaluación comparativa utilizando una escala de calificación del 1 al 5, donde 1 representa un desempeño deficiente y 5 un desempeño muy bueno.

OBRA	PLAZA DE BOLSILLO	CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO ROGELIO SALMONA	BIBLIOTECA PÚBLICA VIRGILIO BARCO	CENTRO AMBULATORIO DE SALUD MENTAL SAN LÁZARO
PARÁMETROS COMPARATIVOS ●●●●● = **5** Muy bueno ●●● = **3** Bueno ● = **1** Deficiente				
AUTOR	Taller Archmixing	Rogelio Salmona	Rogelio Salmona	Arq.Jorge Andrade, Arq. Daniel Moreno
AÑO	2019	Inicio 2003 - Culminación 2018	Inicio 1999 - Culminación 2001	2014
UBICACIÓN	Shanghái, China	Universidad, Manizales, Colombia	Bogota, Colombia	Centro Histórico de Quito, Ecuador
ÁREA	773 m²	12 400 m²	13 000 m²	1821 m²
1. TIPO DE EQUIPAMIENTO	Urbano, Comunidad / Plaza	Arquitectónico. Institucional Universitario	Bien de Interés Cultural del Ámbito Nacional	Arquitectónico. Edificio de Salud
2. PRINCIPIOS DEL DISEÑO	Diseño multifuncional con áreas elevadas para generar accesibilidad y conexión visual. ●●●●●	Diseñado para fomentar la conexión entre usuarios y entorno natural, priorizando la flexibilidad. ●●●●	Espacios conectados visualmente con recorridos que invitan a ingresar y contemplar. ●●●●	Espacios conectados visualmente con patios, favoreciendo la calma y privacidad. ●●●●
3. FUNCIÓN DEL ESPACIO	Zonas abiertas para actividades sociales, eventos culturales y descanso. ●●●	Espacios modulares que permiten actividades comunitarias y privadas, integrando la naturaleza. ●●●●●	Geometria amigable con la naturaleza y su entorno. ●●●●●	Consultorios, áreas de tratamiento y zonas de espera bien iluminadas y ventiladas. ●●●●●
4. RELACIÓN INTERIOR - EXTERIOR	Espacios de tránsito y áreas de descanso integradas visualmente con el entorno urbano. ●●●●	Espacios abiertos que conectan naturaleza y arquitectura. ●●●●●	Diálogo constante con el exterior mediante patios internos. ●●●●●	Diálogo constante con el exterior mediante patios internos. ●●●●●
5. SOSTENIBILIDAD Y MATERIALIDAD	Materiales duraderos y diseño eficiente, respetando criterios funcionales y estéticos. ●●●	Respetuoso del entorno mediante el uso de materiales locales y diseño sostenible. ●●●●●	Uso de materiales locales y acabados sencillos que respeten su contexto. ●●●●●	Uso de materiales locales y acabados sencillos que respeten el contexto histórico. ●●●●●
6. IMPACTO EN LA COMNIDAD	Crea un espacio público revitalizado que mejora la calidad de vida de los habitantes. ●●●●●	Promueve la cohesión social a través de áreas comunitarias accesibles y modulares. ●●●●	Proporciona un espacio interactivo y de calma para el usuario. ●●●●	Proporciona un espacio terapéutico que fomenta el bienestar emocional de los usuarios. ●●●●
RESULTADO	**20/25**	**23/25**	**23/25**	**23/25**

1.3. Marco Normativo

Normativa Internacional

Informe de los objetivos de desarrollo sostenible

La Asamblea General de las Naciones Unidas presentó la Agenda 2030 (figura 17), donde destaca la importancia de abordar los altos índices de fecundidad en Latinoamérica y el Caribe, que representa el 48% del promedio mundial (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2015).

Figura 17

Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Nota: Adaptado de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/).

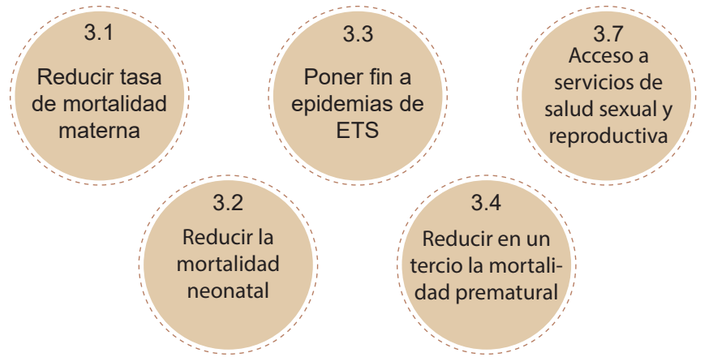
Objetivo 3 - Salud y Bienestar

Dentro de este objetivo se han establecido metas, las cuales son cruciales para proporcionar un entorno seguro y de apoyo para la población vulnerable.

En la figura 18 se enumeran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relevantes para el proyecto, garantizando acceso a servicios esenciales, educación en salud sexual y apoyo integral.

Figura 18

Metas del ODS 3. Salud y Bienestar.

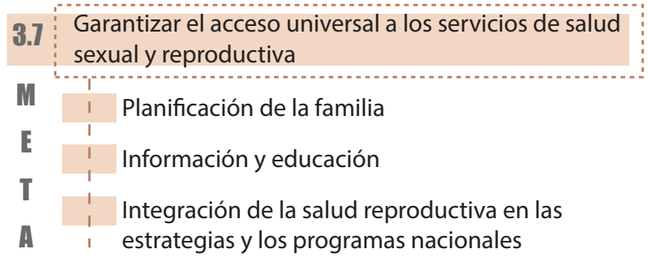


Nota: Adaptado de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En su meta número 3.7 (figura 19), establece que; para 2030:

Figura 19

Síntesis meta 3.7. Salud y Bienestar.



Nota: Adaptado de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

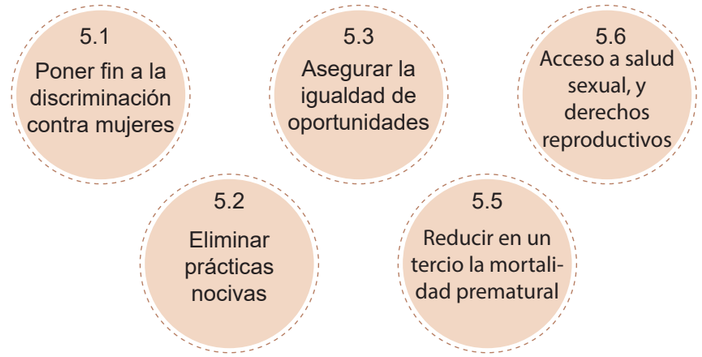
Objetivo 5 - Igualdad de Género

El ODS 5, brinda lineamientos esenciales para abordar problemáticas como la discriminación, la violencia de género, el acceso universal a la salud sexual y reproductiva, que orientan las acciones del proyecto hacia la implementación de un espacio inclusivo que responda a las necesidades de las adolescentes en situación de maternidad.

En la figura 20 se enumeran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relevantes para el proyecto.

Figura 20

Metas del ODS 5. Igualdad de Género.

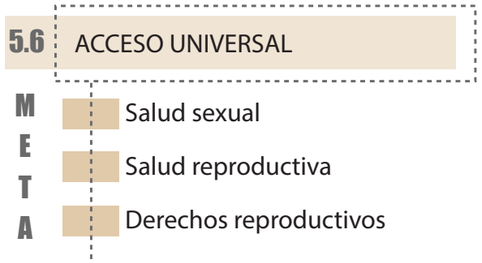


Nota: Adaptado de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En su meta número 5.6 (figura 19), establece que; para 2030:

Figura 21

Síntesis meta 5.6. Igualdad de Género.



Nota: Adaptado de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Normativa Nacional

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador presenta en su cuarta sección, Mujeres Embarazadas, artículo 43, que el Estado protege a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia al garantizarles derechos como la no discrimina-

ción en ámbitos educativo, social y laboral, acceso gratuito a servicios de salud materna, atención prioritaria durante el embarazo y facilidades para la recuperación en el posparto y la lactancia (Constitución de la República del Ecuador 2008, 2021, Artículo 43).

Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial, Uso y Gestión del Suelo (LOOTUGS)

La Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial, Uso y Gestión del Suelo (LOOTUGS) establece en su capítulo I, relativo al Objeto y ámbito, artículo 4, que el equipamiento social y de servicios configura a "espacio o edificación, principalmente de uso público, donde se realizan actividades sociales complementarias a las relacionadas con la vivienda y el trabajo; incluye al menos los servicios de salud, educación, bienestar social, recreación y deporte, transporte, seguridad y administración pública" (Asamblea Nacional, 2018, p. 24).

Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia

La Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia establece que "Toda mujer tiene derecho a la atención de salud gratuita y de calidad durante su embarazo, parto y post-parto, así como al acceso a programas de salud sexual y reproductiva" (H. Congreso Nacional, 2014, Artículo 1).

Ley Orgánica de la Salud

La Ley Orgánica de la Salud enfatiza en su literal número 6, artículo 6 que "los integrantes del Sistema Nacional de Salud, implementarán acciones de prevención y atención en salud integral, sexual y reproductiva, dirigida a mujeres y hombres, con énfasis en los adolescentes" (Congreso Nacional, 2015, p. 2). Se presenta un abordaje ilustrativo sobre la normativa nacional en la figura 22.

Figura 22

Abordaje Ilustativo Normativa Nacional



Ley Orgánica de Educación

Otra base normativa (figura 23) como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) en su artículo 3, literal e, menciona lo siguiente:

> La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad. (Asamblea Nacional, 2021, p. 15).

Figura 23

Abordaje Ilustrativo Ley Orgánica de Educación



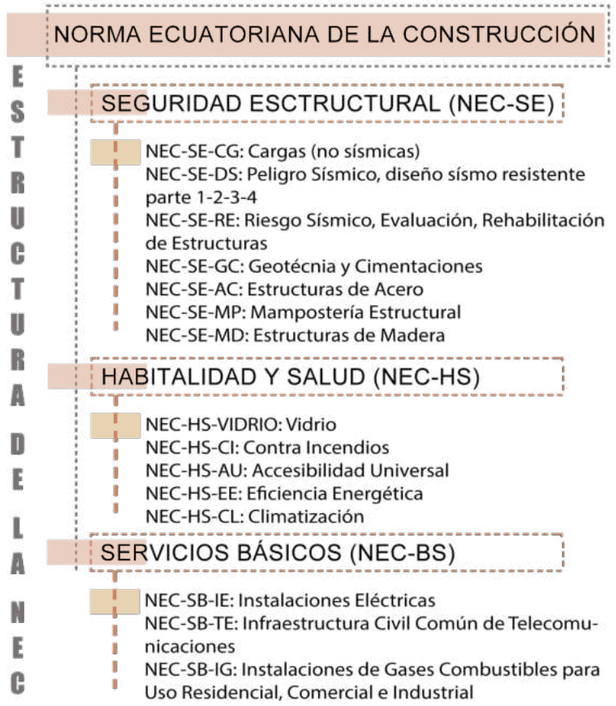
Norma Ecuatoriana de la Construcción (NEC)

La Normativa Ecuatoriana de la Construcción (NEC, 2019) establece especificaciones para regular y proteger las edificaciones en el país, garantizando que cumplan con estándares técnicos y ambientales de calidad (figura 24).

La normativa relacionada con la accesibilidad universal (NEC-AU) tiene como objetivo asegurar que toda la población, especialmente los grupos de atención prioritaria como mujeres embarazadas, niños menores de 5 años, adultos mayores y personas con discapacidad, tengan acceso a los entornos construidos y pueda participar equitativamente en la sociedad en condiciones de igualdad (NEC-AU, 2019).

Figura 24

Síntesis de la NEC



Nota: Adaptado del Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda

Reglas Técnicas de Arquitectura y Urbanismo de Quito

Debido a que Otavalo no presenta una normativa vigente, se toma como base las Reglas Técnicas de Arquitectura y Urbanismo de Quito (RT-AU Anexo, 2023) con criterios y regulaciones técnicas para la planificación y desarrollo de proyectos arquitectónicos y urbanos, con el objetivo de asegurar que edificaciones y espacios urbanos cumplan con estándares de seguridad, funcionalidad y accesibilidad, en respuesta a las necesidades del usuario en masa (figura 25).

Las Reglas Técnicas de Arquitectura y Urbanismo de Quito (RT-AU Anexo) en su capítulo 2. Equipamiento Público, referente a los tipos de equipamientos establece la tipología de Bienestar Social (EB), que responde a edificaciones y dotaciones de asistencia no sanitarias enfocadas en promover el bienestar social y apoyar a la sociedad, mediante actividades de información, orientación y servicios dirigidos a grupos específicos (RT-AU Anexo, 2023).

Normativa local

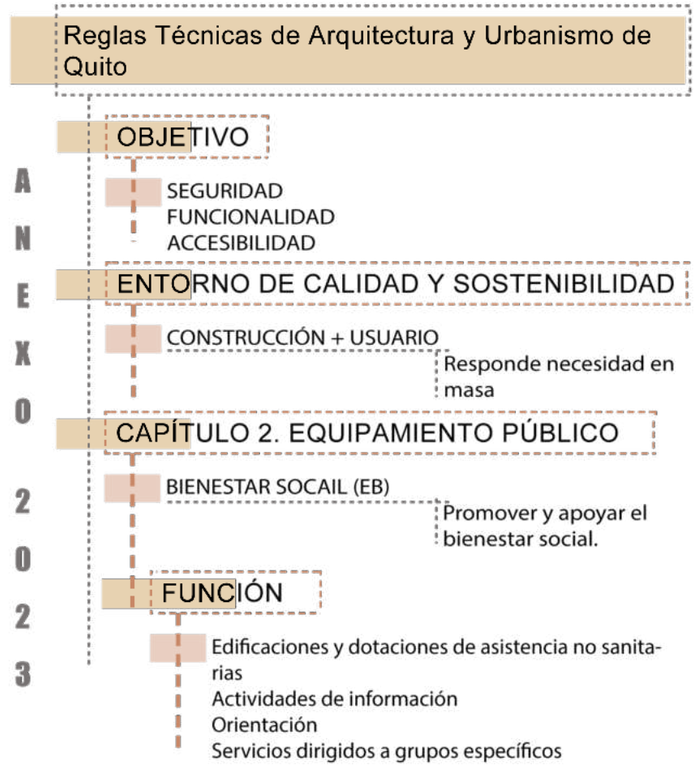
Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

El Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Otavalo sugiere “ampliar la cobertura de servicios públicos de calidad, en el sector urbano y rural, con el fin de responder de manera efectiva a las necesidades de grupos vulnerables” (Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Otavalo (GADCO, 2019, p. 238). Por lo tanto, se requiere un centro de acompañamiento para estos grupos en el que no solo proporcionará asistencia y orientación, sino que también será un entorno con estancias funcionales y salubres.

Se sugiere la implementación de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA) en el área, junto con un sistema de priorización de intervenciones destinado a potenciar su eficacia (GADCO, 2019, p. 238). Esta estrategia tiene el potencial de disminuir de manera significativa las tasas de embarazo en adolescentes y de mejorar los resultados relacionados con la salud reproductiva dentro de la comunidad.

Figura 25

Síntesis de las Reglas Técnicas de Arquitectura y Urbanismo de Quito



Nota: Adaptado de las Reglas Técnicas de Arquitectura y Urbanismo de Quito

1.4. Síntesis del capítulo

Se centra en el análisis teórico, referencial y normativo, profundizando en las definiciones de varios autores relevantes, importante para elaborar la estructura del proyecto y que este sea comprendido de mejor manera. Se analiza a la adolescencia como una etapa de desarrollo en la que las jóvenes enfrentan cambios significativos que afectan a su desarrollo e identidad, así como, las decisiones relacionadas con sexualidad, planificación familiar y la maternidad. Se hace una mención hacia la importancia de la educación sexual y un centro de acompañamiento integral que ofrezca apoyo emocional y educativo en un ambiente seguro y confortable que se adapte a las necesidad de los y las adolescentes.

Entender la relación entre las adolescentes, sus familias y el personal de apoyo en estos espacios lleva a reflexionar sobre el diseño del entorno. Por ello, se explora el concepto del confort en arquitectura, según la perspectiva de varios autores, abarcando aspectos como la seguridad, la privacidad y el diseño centrado en el bienestar del usuario. Se analizan también las prácticas de ocupación del espacio por los jóvenes, la cohesión social que estos centros fomentan, y los elementos arquitectónicos que optimizan la accesibilidad, el confort térmico y la eficiencia energética, aspectos esenciales para crear un ambiente acogedor y adecuado para el acompañamiento integral.

Se enfatiza la importancia de incorporar lineamientos normativos que promuevan un diseño inclusivo y seguro, considerando tanto el marco internacional como las normativas de Ecuador y locales del cantón Otavalo.

En definitiva, el proyecto se fundamenta en lineamientos internacionales como la Agenda 2030 con los ODS 3 y 5, que promueven la salud y bienestar y la igualdad de género. En el ámbito nacional, la Constitución ecuatoriana, junto con leyes como la de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia y el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Otavalo (PDOT), refuerzan el derecho a servicios de calidad para adolescentes embarazadas. Este marco guía el proyecto hacia un espacio inclusivo y de apoyo, adaptado a sus necesidades de bienestar como se observa en la figura 26.

Figura 26
Puntos clave del marco teórico.





CAPÍTULO

2

MARCO METODOLÓGICO

2. MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo describe el enfoque metodológico que guió el desarrollo del proyecto, detallando herramientas y procedimientos para alcanzar los objetivos planteados.

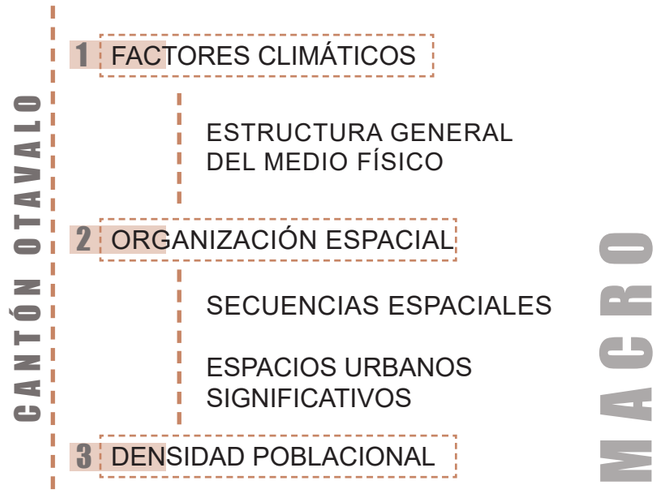
2.1. Tipo de investigación

El trabajo adoptó un tipo de estudio exploratorio en donde nos permita conocer la situación actual de los embarazos en adolescentes, así como, la existencia o inexistencia de centros de acompañamiento integral para la maternidad y la adolescencia y las posibles soluciones que implementaremos a nivel arquitectónico.

La metodología que se llevó a cabo para fundamentar la investigación fue a través de un enfoque mixto, para lo cual se consideró aspectos medibles en el estudio con un enfoque cuantitativo, así como, aspectos de análisis enfocados en la percepción de nuestra población de estudio, con un enfoque cualitativo, generando una mayor recolección de datos que ayuden a fundamentar de mejor manera el trabajo.

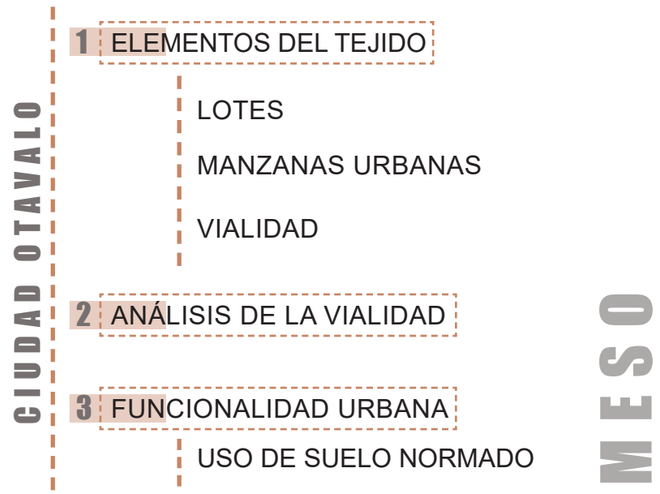
El análisis partió de la definición de las diferentes escalas de estudio, seleccionando los componentes a nivel macro, meso y micro, para concluir con la interpretación de los distintos resultados. Se han seleccionado a Briceño y Gómez (2011), Castro (2024), Skosana (2020) y Thammaraksa (2014) para la etapa de análisis; en cambio, para la etapa de diseño se implementó la metodología de proyección paralela elaborado por el arquitecto Edwin Haramoto, esta metodología trata de redescubrir el desarrollo creativo en un proceso no lineal, esto quiere decir que contempla factores racionales

Figura 27
Intervención escala macro



Nota: Adaptado de Proceso de diseño urbano – arquitectónico. Briceño y Gómez (2011).

Figura 28
Intervención escala meso



Nota: Adaptado de Proceso de diseño urbano – arquitectónico. Briceño y Gómez (2011).

e intuitivos que se hallan en una sola convergencia (Haramoto, 2018), es necesario adquirir un análisis previo fundamental en las etapas de diseño, en donde se necesitó el análisis del lugar, del usuario y el programa arquitectónico, proceso que desemboca a la síntesis, en donde se plasma el concepto e idea para finalmente emplear todos los aportes al diseño arquitectónico (Haramoto, 2018).

Escala Macro – Cantón Otavalo

El análisis en el cantón Otavalo resulta fundamental para comprender las necesidades de la población respecto a la maternidad adolescente. La metodología incluyó entrevistas que permitieron captar las experiencias y perspectivas de madres adolescentes y diversos profesionales que tengan cercanía a estos casos, obteniendo resultados de enfoque cualitativo. Además, en análisis urbano, se examinaron factores climáticos y las características principales del entorno, como se muestra en la figura 27.

Escala meso – Ciudad de Otavalo

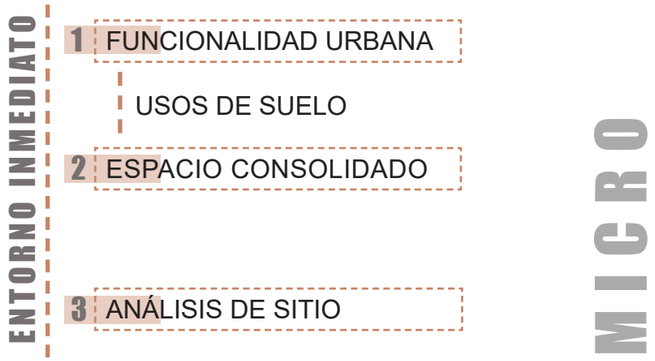
El análisis enfocado en la ciudad de Otavalo es fundamental para comprender la dinámica de vida de la población, su conocimiento y experiencias en educación sexual, y cómo estos factores influyen en el aumento de casos de maternidad temprana. Para obtener resultados, se llevó a cabo encuestas y grupo focal, lo que permitió adaptar el centro a las necesidades específicas de sus usuarios. Además, siguiendo la metodología de Briceño y Gómez (2011), se examinaron componentes urbanos relevantes para el proyecto, como la imagen urbana y la morfología urbana de la ciudad, descrita en la figura 28.

Escala micro – Área de intervención

En base a la información obtenida en el análisis de las escalas macro y meso se definió la **localización del terreno**, donde se realizó la funcionalidad urbana y un **análisis del sitio** (figura 29) con relación a la propuesta sobre el centro de acompañamiento integral para la maternidad adolescente.

Figura 29

Intervención escala micro



Nota: Adaptado de Proceso de diseño urbano – arquitectónico. Briceño y Gómez (2011).

2.2. Herramientas de Recolección de Información

Sección 1: Instrumentos de investigación

Entrevistas semi - estructuradas

Este proyecto adoptó una metodología de enfoque cualitativo como método de recopilación de datos para ello, se usaron las entrevistas semi-estructuradas siguiendo la metodología de Sánchez (2005) y Thammaraksa (2014) como instrumentos que permitieron explorar con experiencias y perspectivas de las **madres adolescentes y profesionales** relacionados a estos casos. Estas entrevistas se guían por un conjunto de preguntas abiertas, lo que permitió obtener distintos discursos sobre temas emocionales, sociales y de acceso a recursos. Se implementó el método de bola de nieve con el fin de encontrar personas que ayuden a identificar patrones y narrativas clave para el desarrollo del centro.

Grupo focal

Con la técnica de grupo focal de Escobar, J. y Bonilla, F. (2017), se realizaron sesiones de discusión estructurada en las que participaron **personas que dejaron la adolescencia hace poco tiempo**, en la que contaron sus experiencias acerca de cómo se impartió la educación sexual en su vida para identificar las necesidades compartidas como sugerencias para implementarlas en el proyecto con un análisis de contenido de las discusiones.

Figura 30

Instrumentos de investigación



Encuestas

Las encuestas siguiendo la metodología de Castro (2024), sirvieron como instrumentos de recolección de datos estructurados, diseñados para obtener información cuantitativa de manera eficiente. Fueron aplicadas a un grupo selecto de **adolescentes tardíos (18 a 20 años)**, identificando si los temas de salud sexual son tabú o mito para ellos. Para llevar a cabo las encuestas se utilizó las escalas de Likert y preguntas cerradas, con lo que se analizó estadísticamente los resultados identificando patrones y necesidades prioritarias de la comunidad (figura 30).

Sección 2: Procedimiento

Entrevistas semi - estructuradas a madres adolescentes

A través de esta herramienta se pretendió recopilar datos cualitativos detallados y profundizar en las experiencias individuales, percepciones y necesidades específicas de cada participante.

Se realizó una guía de preguntas como se muestra en el anexo 1 en donde se abordan temas relacionados con la vivencia de las madres adolescentes, como el apoyo social, sentimientos durante el embarazo y maternidad, así como su percepción sobre la necesidad de un centro de apoyo. Las preguntas fueron abiertas, lo que permitió a las participantes expresar libremente sus experiencias (Enrique et al., 2005).

Se aplicó la codificación temática para analizar las transcripciones de las entrevistas. Se hicieron etiquetas con

fragmentos de texto y códigos que representan ideas fuertes, temas o patrones recurrentes. Esto implica identificar y etiquetar fragmentos de texto con códigos, permitiendo extraer conclusiones sobre los factores que influyen en la maternidad adolescente, contribuyendo a información para el diseño de los servicios del centro de acompañamiento integral.

Entrevistas semi - estructuradas a profesionales

El proceso se dividió en dos etapas.

Etapa I: Docentes de Unidades Educativas

Se seleccionó un pequeño grupo de maestros para evaluar el conocimiento o falta del mismo acerca de educación sexual y si ellos están capacitados para concientizar sobre salud sexual a los adolescentes (anexo 2).

Para llevar a cabo las entrevistas se implementó la metodología usada por Thammaraksa (2014):

- Información personal que incluya edad, período de trabajo, materia principal y materias de enseñanza.
- Actitud hacia la educación sexual, evaluando con una escala de 4 puntos, 1 (en desacuerdo) hasta 4 (de acuerdo).
- Autoeficacia de la educación sexual y capacidad para transferir información sobre la comunicación sexual.

Se recolectó información sobre sus conocimientos en educación sexual, con el fin de evaluar la viabilidad del centro. Esto fue clave, ya que se imparten talleres de educación sexual para prevenir el embarazo adolescente.

Etapa II: Profesionales de la salud y psicólogos

Se seleccionó un pequeño grupo de profesionales de la salud y psicólogos con el fin de recolectar información acerca de la situación de los casos de embarazo adolescente, dada la relación directa que tienen estos profesionales con las jóvenes, tienen un conocimiento de las realidades físicas, emocionales y psicológicas que enfrentan las jóvenes en esta situación, para ello se empleó un listado de preguntas, como se muestra en el anexo 3.

Se implementó la metodología de Thammaraksa (2014):

- Información personal
- Experiencia al tratar con adolescentes en estado de gestación.
- Apoyo necesario para las madres adolescentes y temas relacionados con la prevención de los mismos.

El fin de estas entrevistas es comprender las necesidades de estas adolescentes al enfrentar el embarazo a una edad temprana, con el objetivo de identificar los espacios y servicios esenciales que deben incluirse en el centro de acompañamiento.

Grupo focal

A través de esta herramienta se pretendió realizar discusiones con personas que dejaron la adolescencia hace poco tiempo (personas de 21 a 23 años) con el fin de conocer sus experiencias acerca de cómo se impartió la educación sexual en su vida para identificar las necesidades compartidas como sugerencias para implementarlas en el proyecto.

Se seleccionó 5 participantes y se elaboró un guión como se muestra en el anexo 4 para llevar la discusión, como sus experiencias en cuanto a los conocimientos impartidos por docentes respecto a educación sexual, su perspectiva sobre la forma en la que se debe impartir estos conocimientos y las necesidades de los adolescentes para identificar los servicios esenciales que debería incluir.

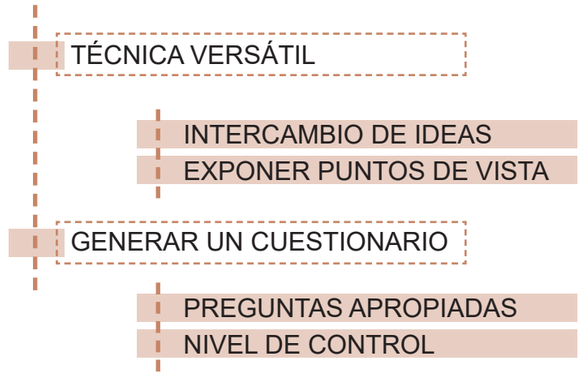
Se seguió una escala de pasos (figura 31) para llevar a cabo el grupo focal. (Escobar y Bonilla, 2017).

• Se comenzó con una breve introducción del moderador, quien explicará el objetivo del encuentro.

• Se seleccionó a los participantes.

• Se elaboró preguntas claras y flexibles que guiaron la conversación de manera progresiva.

Figura 31
Manejo de grupos focales



Encuestas

Se aplicó un cuestionario virtual (anexo 5) por medio de la herramienta Kobo Toolbox aplicado a adolescentes tardíos, implementando tres secciones como lo señala Castro (2024):

1) Preguntas sobre características sociodemográficas, antecedentes de educación sexual (tabús, mitos o realidades) y comportamientos sexuales

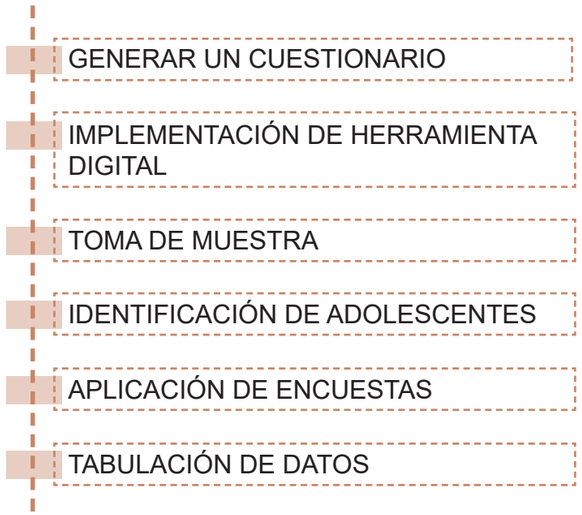
2) Escala de conocimientos sobre métodos anticonceptivos

3) Escala de actitudes hacia los métodos anticonceptivos.

Para llevar a cabo las encuestas se utilizó las escalas de Likert, preguntas cerradas y una pregunta abierta, con lo que se analizó estadísticamente los resultados identificando patrones y necesidades prioritarias de la comunidad (figura 32).

Figura 32

Proceso de aplicación de encuestas.



Muestra

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza deseado

p = Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q = Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e = Nivel de error dispuesto a cometer

N = Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2 \,(p \,.\, q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \,.\, q))}{N}}$$

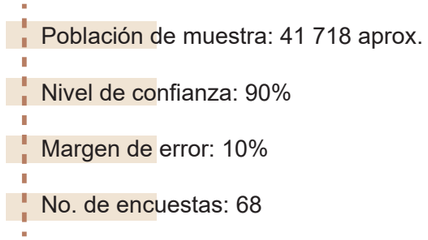
Tabla 1

Tamaño de la muestra de encuestas

Tamaño de la muestra	
Parámetros	**Valor**
n = Tamaño de la muestra	41 718
Z = Nivel de confianza deseado	90%
p = Proporción de la población con la característica deseada (éxito)	0.5
q = Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)	0.5
e = Nivel de error dispuesto a cometer	10%
N = Tamaño de la población	68

Figura 33

Datos de la muestra para encuestas.



Se determinó una muestra base de 68 personas como se lo puede observar en la tabla 1, además, se detallan los datos de la muestra en la figura 33 para la ejecución de las encuentas.

Por último se determinaron los actores clave de la investigación como se observa en la figura 34.

Figura 34

Mapa de actores clave



2.3. Síntesis del capítulo

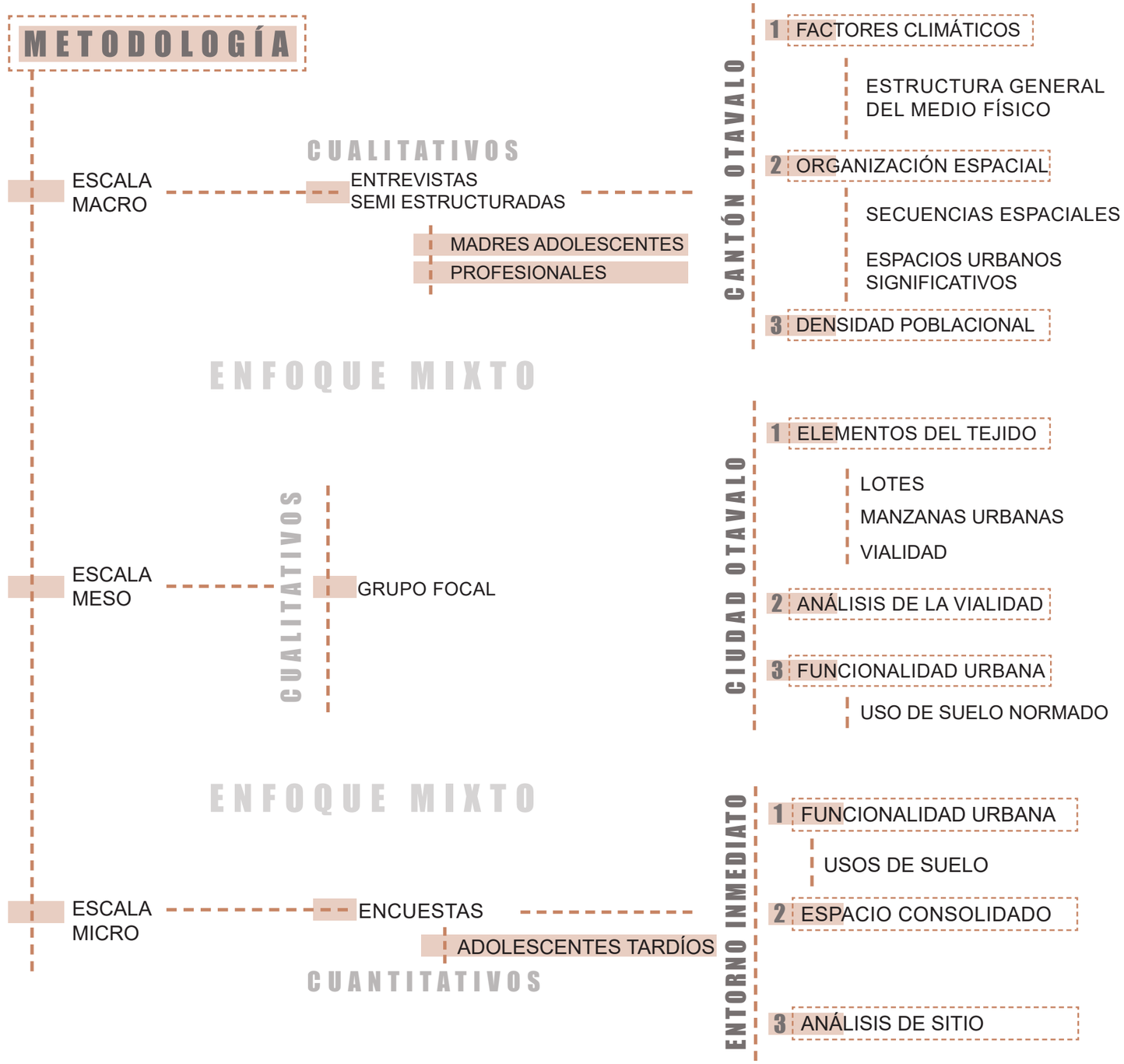
Este capítulo aborda una metodología de enfoque mixto, centrada en la comprensión integral de las condiciones sociales y espaciales que afectan la maternidad adolescente en Otavalo. La segmentación en escalas de análisis de lo macro, meso y micro, permite el estudio detallado y organizado del contexto, ayudando a entender cómo los factores poblacionales y de servicios influyen en las necesidades de los adolescentes del cantón.

Además, el uso de métodos cuantitativos y cualitativos facilita la recopilación de datos que reflejan las dinámicas urbanas y sociales, proporcionando una base para el planteamiento de la propuesta arquitectónica (figura 35). Esta metodología permite no solo un análisis de las condiciones del entorno inmediato, sino también una visión amplia que contextualiza el problema en el ámbito local. La integración de herramientas e instrumentos adecuados asegura la validez y confiabilidad de los datos obtenidos, fortaleciendo la investigación y el desarrollo de la propuesta de intervención.

Finalmente, esta metodología aplicada es clave para formular una solución arquitectónica que responda efectivamente a las necesidades del sector y de los adolescentes en Otavalo, integrándose con el espacio urbano. La comprensión y el análisis de las características del sitio permitirán plantear soluciones viables al proyecto.

Figura 35

Diagrama Marco Metodológico.





DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 3

3. DIAGNÓSTICO

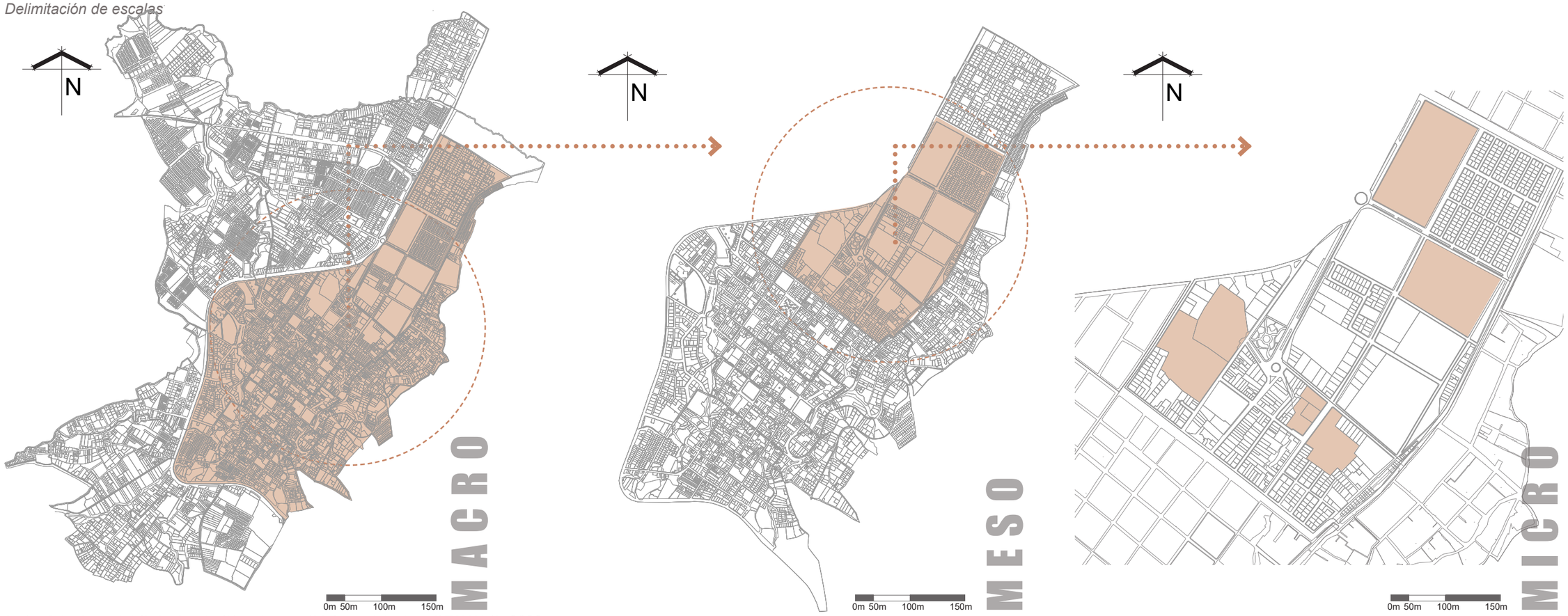
Se realiza un análisis del contexto urbano actual relacionado con el tema de estudio, identificando las condiciones, problemáticas y necesidades que fundamentan el desarrollo del proyecto. Además, la recopilación y sistematización de datos cuantitativos y cualitativos, se establecen las bases para una intervención arquitectónica pertinente y efectiva.

3.1. Delimitación de escalas

Se delimita en escala macro, meso y micro (figura 36).

Figura 36

Delimitación de escalas



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

Escala macro: Cantón Otavalo

La delimitación espacial de este análisis es el cantón Otavalo, fundamental para entender el contexto general del cantón en el que se basa la investigación.

Escala meso: Contexto urbano - Ciudad Otavalo

A escala meso se analizará el contexto urbano central de la ciudad de Otavalo, debido a su importancia histórica y centralidad de equipamientos complementarios necesarios para la investigación.

Escala micro: Cercanía entornos educativos

La cercanía a servicios complementarios y a las unidades educativas más importantes de la ciudad es esencial porque asegura la proximidad de los usuarios al centro. Además el análisis del entorno inmediato nos ayuda a definir el lote, según condiciones de uso de suelo, accesos y relaciones con espacios cercanos.

3.2. Estado actual

Estructura general del medio físico

La ciudad San Luis de Otavalo, cabecera cantonal del cantón Otavalo, está delimitada al norte por el cantón Ibarra, al sur con el cantón Cayambe. Además, comprende dos parroquias urbanas: El Jordán y San Luis, y nueve parroquias rurales: Eugenio Espejo, González Suárez, San Pablo del Lago, San Rafael de la Laguna, Pataquí, Quichinche, Ilumán, Miguel Egas Cabezas y, Selva Alegre. Presenta dos estaciones anuales, verano e invierno, se encuentra a 0.23°N 78.26°O, ubicado a 2550 m.s.n.m., con un clima andino de 16°C promedio.

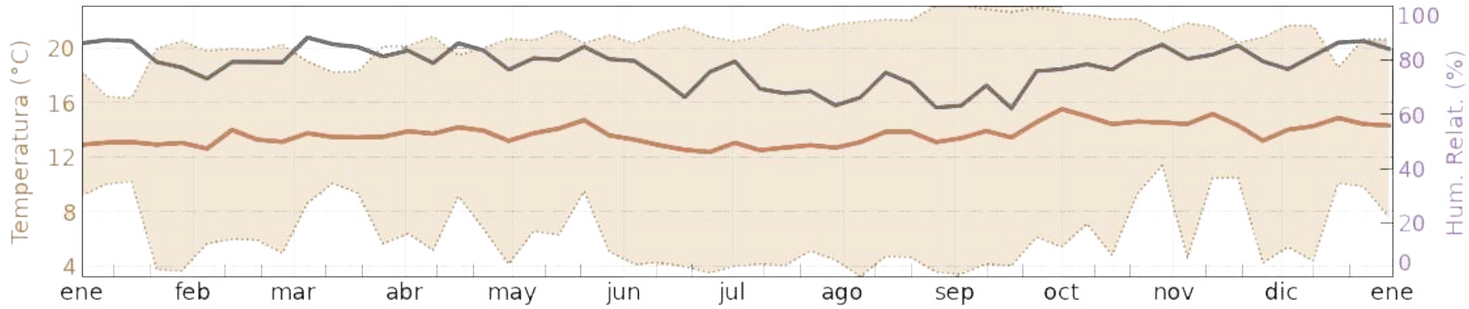
La **temperatura** promedio anual en Otavalo está entre 12ºC como temperatura mínima y 20ºC como temperatura máxima, con una media de 16ºC. Por otro lado, la **humedad** está entre el 60% a 80% con una media de 70% anual (figura 37).

La **precipitación** anual en Otavalo, marca un máximo de 80 mm en el mes de marzo, indicando unos meses de sequía entre julio y agosto con un mínimo de 20mm como se muestra en la figura 38.

La mayor **frecuencia de vientos** en Otavalo se encuentran del oeste, especialmente de junio a octubre. La velocidad promedio del viento en un rango bajo a moderado, entre 5 y 15 km/h y una dirección del viento oeste entre octubre y diciembre, como se observa en la figura 39.

Figura 37

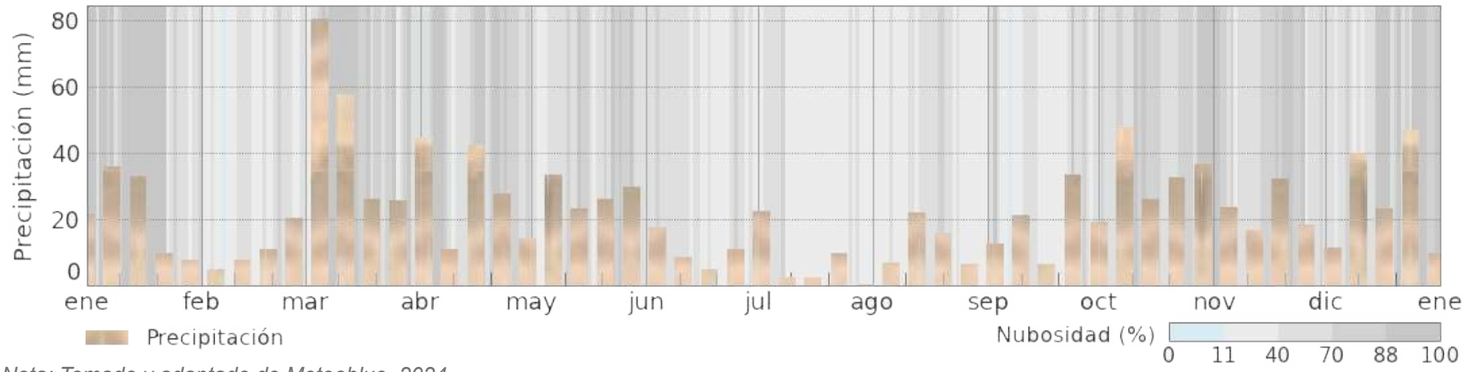
Temperatura y humedad promedio



Nota: Tomado y adaptado de Meteoblue, 2024, www.meteoblue.com.

Figura 38

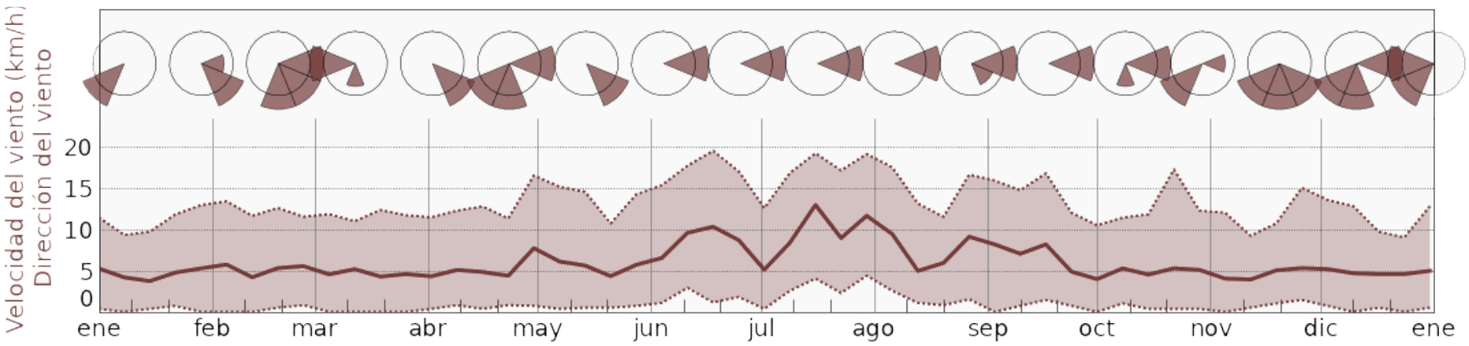
Precipitaciones anuales



Nota: Tomado y adaptado de Meteoblue, 2024, www.meteoblue.com.

Figura 39

Velocidad del viento



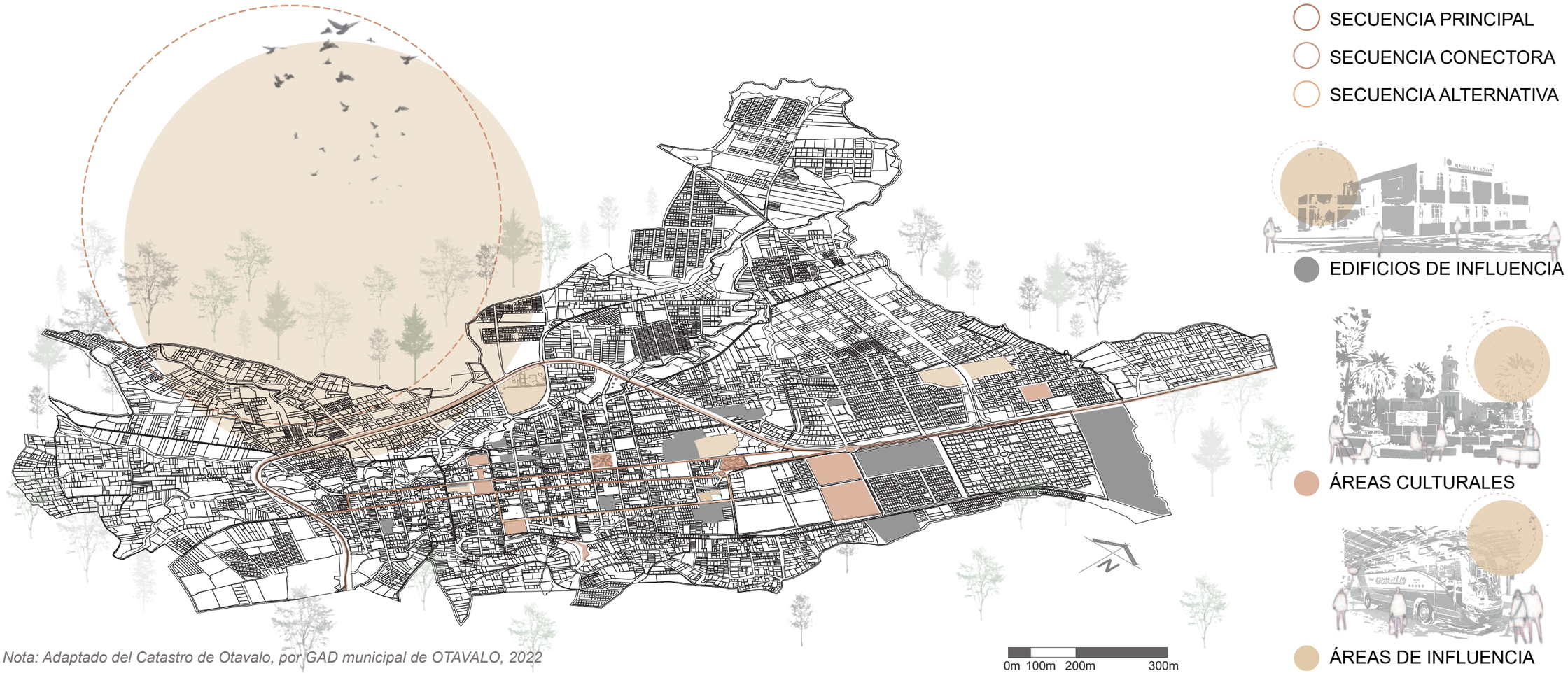
Nota: Tomado y adaptado de Meteoblue, 2024, www.meteoblue.com.

ESTRUCTURA DEL TEJIDO

Secuencias Espaciales

Se realiza el análisis de las secuencias espaciales a partir del centro histórico del Cantón Otavalo (figura 40), se puede notar una secuencia espacial cultural y educativa, alineadas con áreas de influencia que demarcan en servicios de transporte, servicios de salud y servicios recreativos.

Figura 40
Secuencias espaciales



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

El cantón Otavalo demarca un eje esencial en el que se encuentran las zonas de mayor interés para los usuarios, estableciendo una red de puntos estratégicos que concentran actividades esenciales para los habitantes de Otavalo.

La conectividad entre estas áreas es un elemento central en la configuración de las secuencias espaciales. Las rutas de transporte y los corredores peatonales no solo facilitan el acceso a las unidades educativas y espacios culturales, sino que también refuerzan la integración social al permitir una circulación eficiente entre los distintos sectores del cantón.

Estas conexiones evidencian cómo las secuencias espaciales están alineadas con las dinámicas cotidianas de los usuarios, especialmente adolescentes, quienes se desplazan entre instituciones educativas, actividades recreativas y servicios esenciales.

Espacios Urbanos Significativos

Los espacios urbanos significativos dentro del cantón Otavalo se caracterizan por su fuerte conexión con la cultura, identidad y dinámica social de la comunidad (figura 41). Entre estos, destaca la Plaza de los Ponchos, considerada un espacio cívico central e ícono cultural y económico que congrega tanto a habitantes locales como a visitantes. Este espacio, con su constante actividad comercial y turística, refuerza el sentido de pertenencia y el intercambio cultural que define a Otavalo.

Además de la plaza cívica, los parques existentes en el cantón también cumplen un rol importante en la configuración de los espacios urbanos. Parques como el Simón Bolívar o el Parque Rumiñahui se convierten en puntos de encuentro que integran recreación, descanso y actividades culturales.

Estos espacios también tienen la función de enlazar los diferentes sectores de la ciudad, por lo tanto, son lugares en los cuales los adolescentes tienden a pasar mayor momentos de su tiempo libre.

Figura 41

Espacios urbanos significativos



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

Densidad Poblacional

Según datos del GAD Municipal Otavalo (2024) la población total del cantón es de 125.785 habitantes (Censo, 2020), teniendo una densidad de 234 habitantes por km², con un área de 486.9 km². Siendo San Luis de Otavalo la cabecera cantonal, concentra la mayor población urbana de 44.536 habitantes en una superficie de 82.1 km², resultando una densidad de 508.2 habitantes por km². Por el contrario, el área rural de Otavalo alberga 65.925 habitantes en un territorio de 424.37 km², con una densidad de 171.1 habitantes por km².

En la figura 42 se encuentra categorizado el porcentaje de densidad poblacional en el cantón, tomando en cuenta que la mayor densidad de concentra en el centro de la ciudad con un 35.41%, una densidad media de 26.20% en las zonas aledañas a la ciudad y un 26.20% en las afueras de la ciudad (GAD Municipal de Otavalo, 2024).

Figura 42
Densidad poblacional



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

Actores - Entrevistas

Las madres adolescentes entrevistadas comparten una experiencia que, aunque única en cada caso, está marcada por patrones comunes profundamente dolorosos: el miedo, la soledad, la falta de guía y el abandono emocional.

El embarazo en esta etapa de la vida no sólo irrumpe en sus proyectos personales, sino que expone las múltiples carencias que atraviesan como mujeres jóvenes dentro de un sistema que no las contiene.

El primer impacto emocional que relatan es el miedo, tristeza, confusión que se ve rápidamente agravado por la ausencia de apoyo de sus parejas y, en algunos casos, de sus propias familias. El hecho de que muchas de ellas decidieran primero hablar con una amiga o incluso callar durante semanas evidencia un contexto donde la vergüenza y el juicio pesan más que la empatía.

La educación sexual aparece en sus relatos como una deuda constante: insuficiente, evasiva, y muchas veces inexistente. Algunas recuerdan haber recibido charlas generales, sin profundidad ni acompañamiento real. Otras ni siquiera sabían que podían acceder a métodos anticonceptivos gratuitos, o que tenían derecho a recibir atención médica sin el consentimiento de un adulto.

Más allá de lo técnico, lo que narran es una sensación de abandono, nadie les explicó, nadie las preparó, nadie les habló desde la confianza. Y cuando el embarazo llegó, el juicio social fue inmediato. Ser madre adolescente todavía se ve como un “fracaso personal”, cuando en realidad es el resultado de un sistema que ha fallado en acompañar, educar y proteger.

La discriminación y el estigma que vivieron no solo vinieron desde desconocidos, sino muchas veces desde sus propias comunidades, instituciones educativas e incluso desde el personal médico. Las miradas, los comentarios, el trato distante o moralista… todo esto alimentó una herida emocional que muchas aún no logran cerrar.

Varios testimonios evidencian síntomas de ansiedad, depresión e incluso procesos de duelo emocional, ya sea por la pérdida de sus parejas, la ruptura con sus familias o el renunciamiento a sus propios sueños. Frente a esto, todas coinciden en algo esencial: necesitan redes de apoyo. No quieren ser “rescatadas”, quieren ser escuchadas, acompañadas, respetadas. Piden espacios donde puedan aprender sin ser juzgadas, recibir atención psicológica, compartir con otras madres y reconstruir sus proyectos de vida con dignidad.

Por otro lado, los docentes, desde su propia experiencia, también se sienten limitados y frustrados. Muchos desean abordar la educación sexual de manera abierta y formativa, pero se enfrentan a resistencias culturales profundas, falta de respaldo institucional y escasa capacitación. Relatan cómo algunos padres se oponen a que se hablen estos temas en el aula, considerándolos inapropiados, lo que obliga a los docentes a limitarse o evitar el tema por completo.

Esta censura, basada en prejuicios, deja a los adolescentes desinformados, y como resultado, recurren a fuentes poco confiables como redes sociales o rumores entre pares.

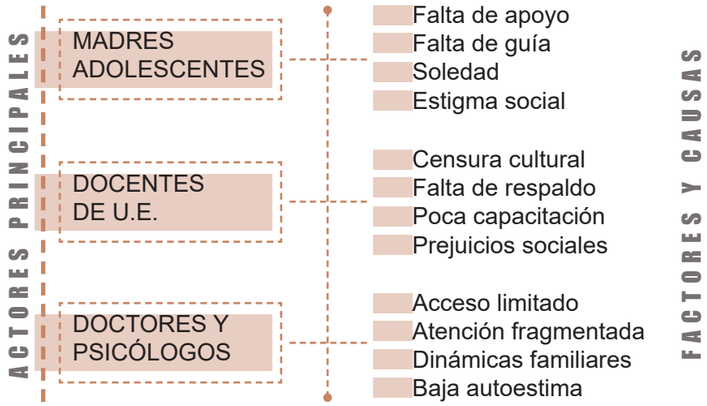
Además, reconocen que los docentes no siempre están preparados para responder con sensibilidad o profesionalismo a las preguntas o situaciones que se presentan. Por eso, insisten en que la educación sexual debe ser una asignatura formal, constante y adaptada a la realidad de cada edad, acompañada de una formación integral del profesorado.

Desde la psicología, se identifican causas más profundas que van más allá de la falta de información. El embarazo adolescente está fuertemente vinculado con dinámicas familiares disfuncionales, entornos que silencian la sexualidad, baja autoestima, dependencia emocional, y la constante presión social por “gustar” o “encajar”.

Las adolescentes que quedan embarazadas no lo hacen por irresponsabilidad, sino por estar inmersas en una red de factores que las superan. Los psicólogos advierten que muchas veces los embarazos ocurren en contextos donde decir “no” no es una opción, donde se confunde afecto con control, y donde el deseo de ser queridas se vuelve más fuerte que el miedo a las consecuencias (figura 43).

Figura 43

Diagrama de Factores y Causas



Además, mencionan cómo los cambios hormonales, el estrés y el aislamiento emocional incrementan la aparición de trastornos psicológicos como depresión, crisis de angustia, o incluso autolesiones. Frente a esto, proponen una intervención preventiva y transversal, que incluya no solo a las adolescentes, sino también a sus familias, escuelas y comunidades.

Finalmente, la mirada de los profesionales de la salud revela una realidad cruda, muchas adolescentes llegan al sistema de salud cuando ya están embarazadas, sin haber tenido acceso a ningún tipo de prevención.

La atención médica, especialmente en zonas rurales, es limitada, fragmentada y muchas veces poco empática. La escasez de anticonceptivos, el miedo al juicio del personal de salud, y la falta de privacidad, hacen que muchas adolescentes eviten consultar o no regresen a los controles. A esto se suman los riesgos físicos: partos prematuros, preeclampsia, anemia, o depresión posparto. Además, en casos de violencia sexual o embarazo por coerción, las adolescentes no siempre reciben el acompañamiento legal y psicológico que merecen.

Los profesionales de la salud coinciden en que se necesita con urgencia reforzar los servicios médicos integrales, capacitar al personal con enfoque de género y derechos, y garantizar el acceso real y libre de prejuicios a los servicios reproductivos.

El embarazo adolescente no puede seguir siendo visto como una “decisión personal equivocada”. Es, en realidad, el resultado de un tejido social que ha fallado en educar, en cuidar y en escuchar. Las adolescentes no necesitan castigo, necesitan comprensión. No necesitan que se les señale lo que hicieron mal, sino que se les muestre todo lo que aún pueden lograr.

Este diagnóstico evidencia que los embarazos adolescentes son el síntoma de un problema estructural más profundo, una educación sexual ausente o silenciada, una sociedad que juzga en lugar de acompañar, y un sistema de salud y educación que no logra articularse para prevenir ni contener.

Frente a esta realidad, las soluciones no pueden ser parciales ni improvisadas. Se necesita un enfoque integral: educación sexual con enfoque de derechos desde edades tempranas, espacios terapéuticos donde las adolescentes puedan sanar y fortalecerse, personal capacitado que actúe con sensibilidad y sin prejuicios, familias más presentes y comunicativas, y comunidades que dejen de estigmatizar para empezar a sostener. Solo así, a través de la empatía, la educación y la acción conjunta, será posible transformar las historias de estas jóvenes según nuestros actores (figura 44).

Figura 44

Mapa Actores Entrevistas

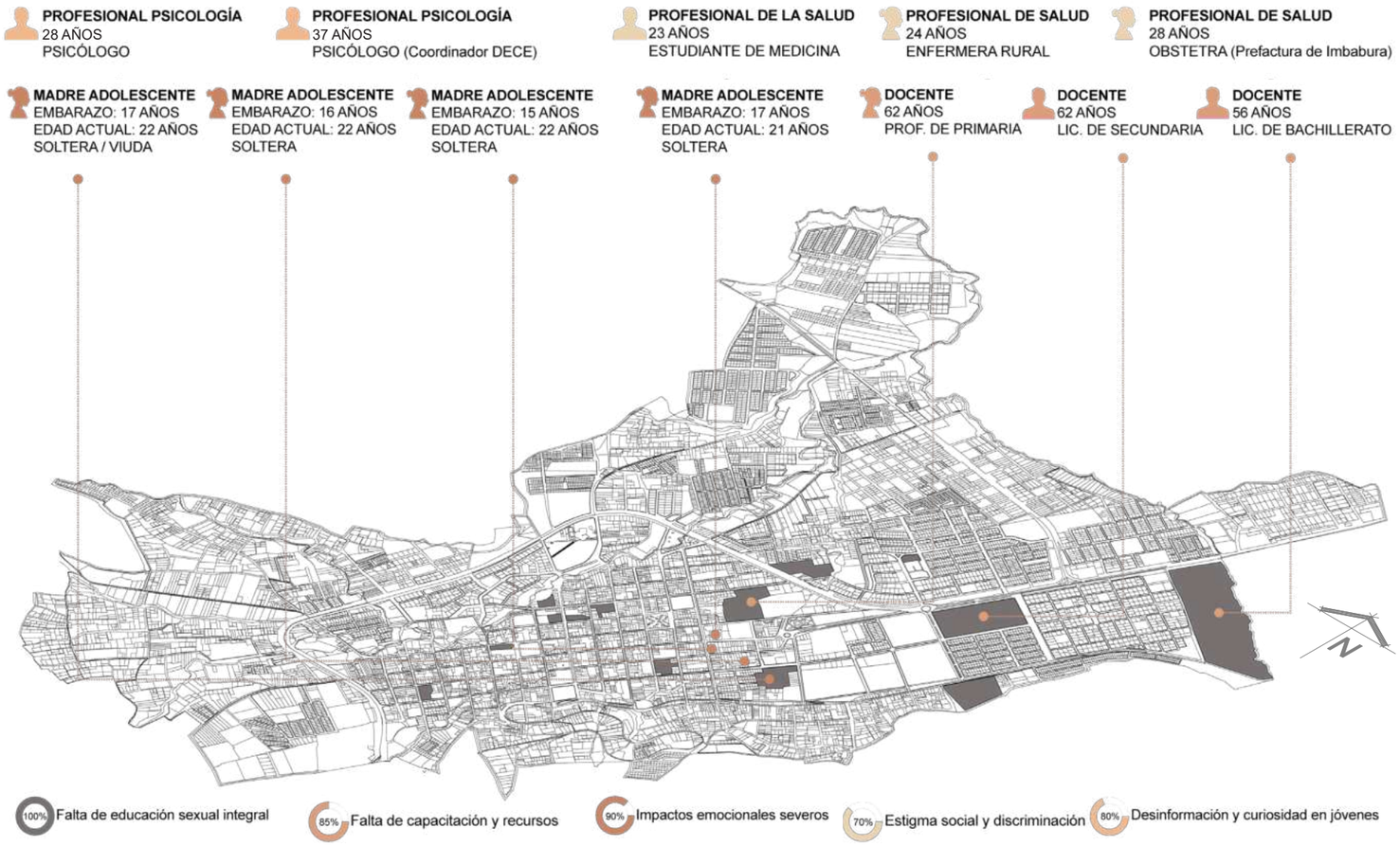


Diagrama de actores clave

En la figura 45 se sintetizan los resultados de las entrevistas realizadas a usuarios potenciales del proyecto, representando las relaciones, intereses y niveles de influencia de cada actor en el desarrollo del Centro de Acompañamiento Integral.



Figura 45

Diagrama de actores clave

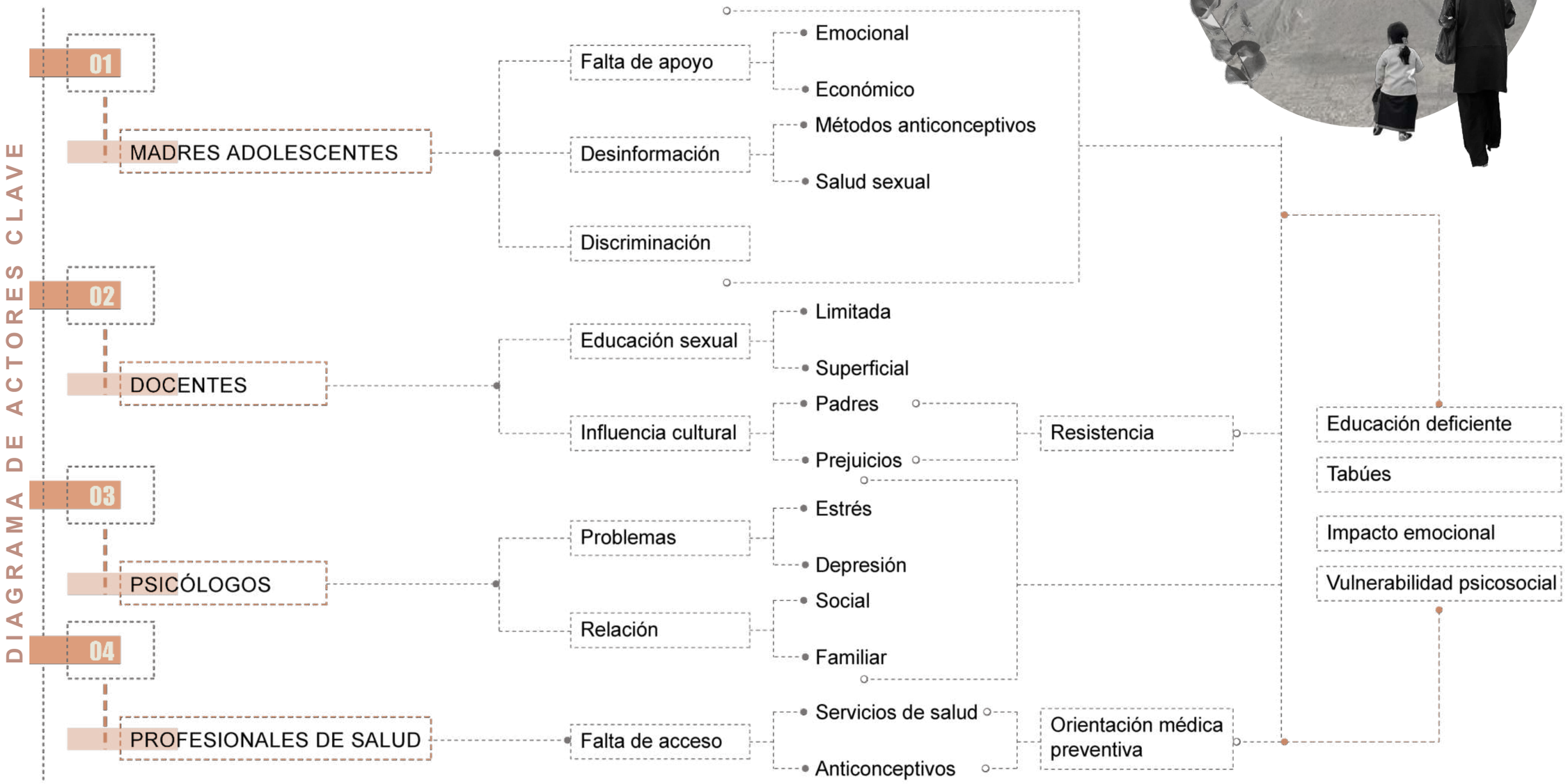
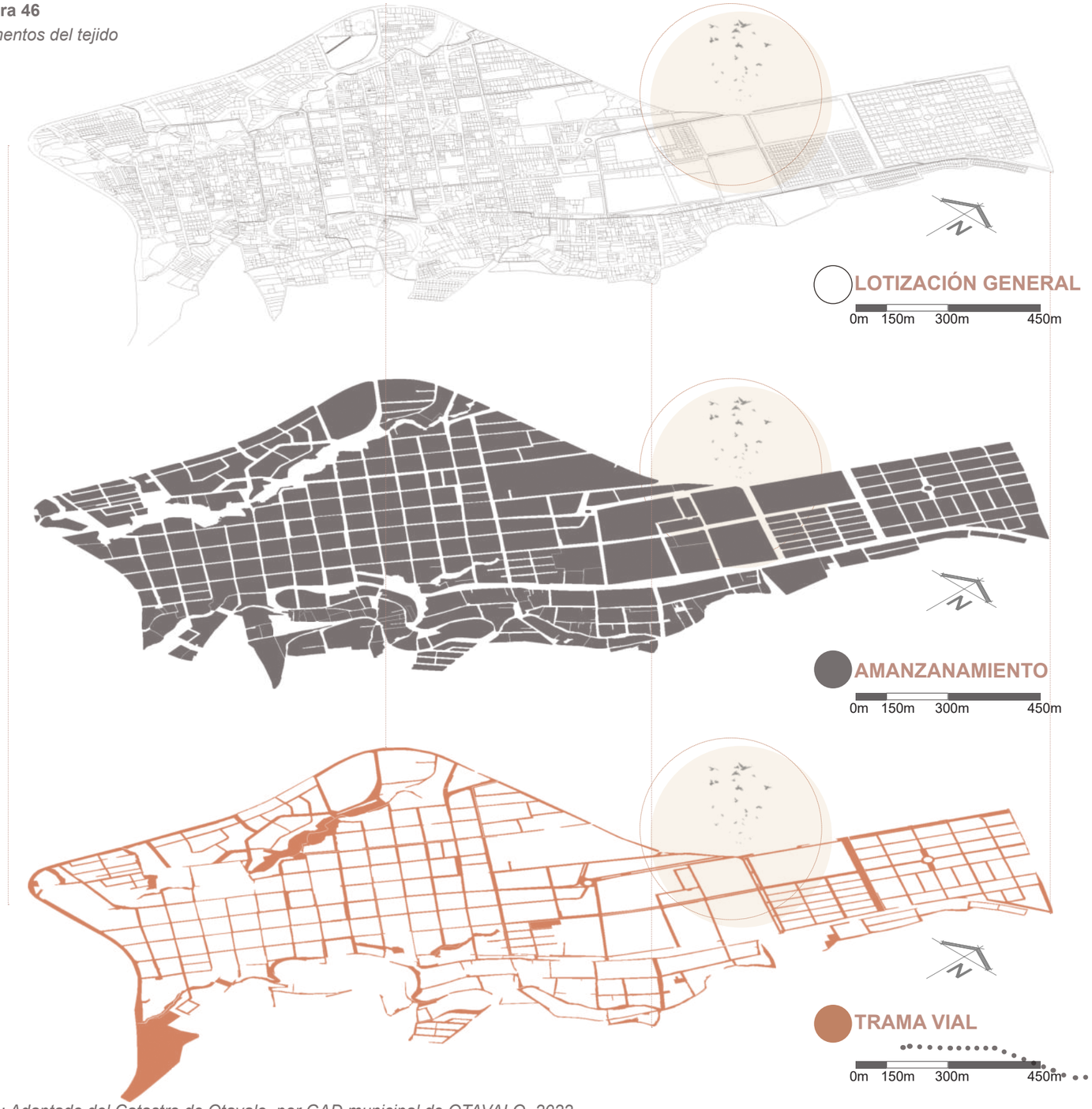


Figura 46

Elementos del tejido



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

Elementos del tejido

Los elementos del tejido urbano de la ciudad de Otavalo se compone de manzanas, vías y lotes que dan sentido a la ciudad, dentro de las manzanas se demarcan lotes con diversos usos y una red vial que conecta los barrios y sectores de la ciudad (figura 46).

En el núcleo urbano de la ciudad de Otavalo se nota una mayor uniformidad en la trama de las manzanas, sin embargo, en las zonas periféricas se muestran manzanas en su mayoría irregulares, debido a la topografía y crecimiento desorganizado de la ciudad.

Con respecto a los lotes, en el casco central de Otavalo manejan la misma área de lote, debido a ser una zona céntrica de valor histórico, mientras que al alejarse de la ciudad el área del lote aumenta conforme a su uso.

La infraestructura vial principal es la Panamericana Norte, que conecta a la ciudad con otras. Además, las vias locales se caracterizan por ser adoquinadas, de un solo sentido en su mayoría y con un ancho promedio de 5 metros como es el caso de las calles principales como la Simón Bolívar y la Antonio José de Sucre que se encargan de articular la vialidad de la ciudad.



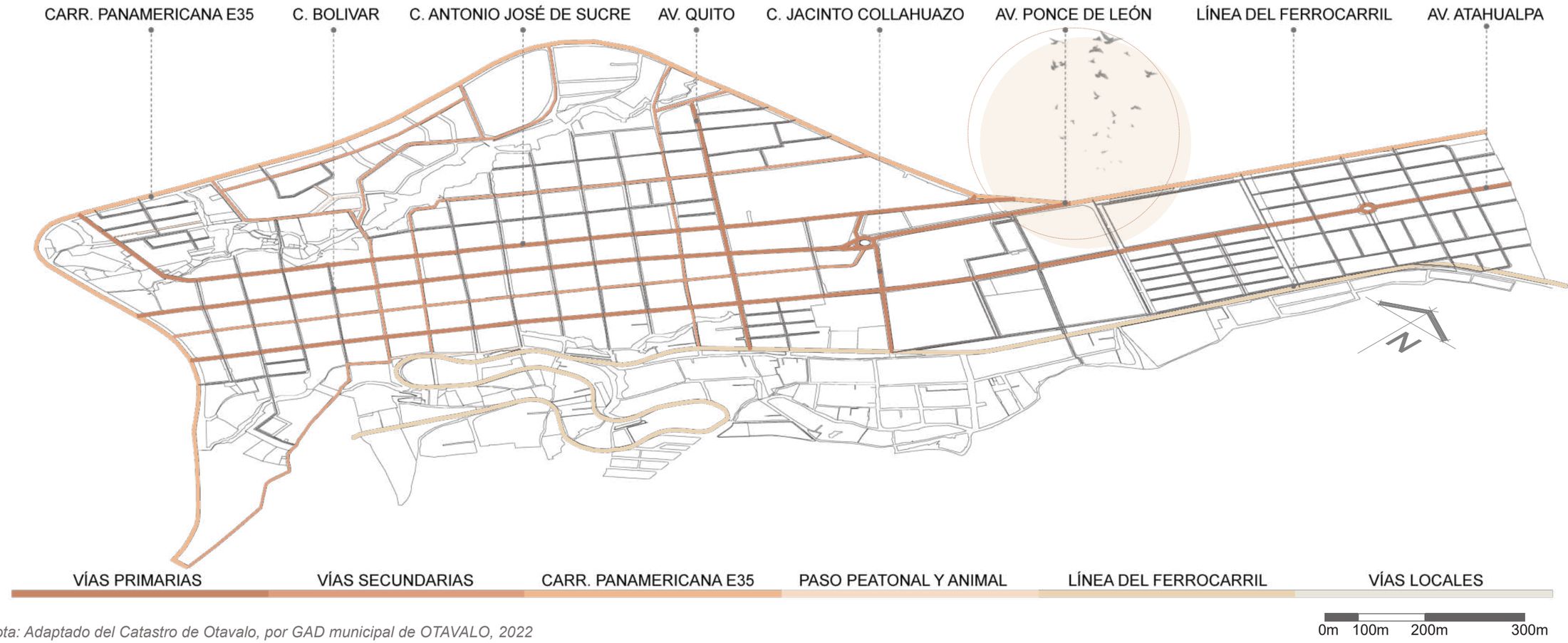
Vialidad

La vialidad en Otavalo, según el catastro del GAD Municipal de Otavalo 2022, se estructura mediante una red vial organizada en forma de cuadrícula en su centro urbano, lo que facilita la conexión entre los diferentes sectores de la ciudad (figura 47). Las vías principales funcionan como ejes articuladores que conectan las zonas estratégicas, mientras que las vías secundarias y terciarias aseguran el acceso hacia las áreas residenciales, comerciales y de servicios.

El tráfico vehicular se concentra principalmente en las arterias más concurridas, generando altos niveles de congestión en áreas clave, especialmente en las cercanías de zonas comerciales y de servicios. Esta problemática se intensifica debido a la insuficiencia de espacios destinados al estacionamiento, lo que obliga a muchos vehículos a ocupar los márgenes de las vías, afectando directamente la movilidad peatonal. En paralelo, la calidad del diseño y mantenimiento de algunas vías limita la accesibilidad y la seguridad, dificultando la circulación de personas con movilidad reducida y la integración del transporte no motorizado, como bicicletas.

Otro factor relevante es la desconexión entre el diseño vial y las dinámicas culturales y económicas de la ciudad. En sectores con alta actividad comercial informal, como la plazoleta Francisco Calderón, la falta de espacios adecuados para el desarrollo de estas actividades genera un uso desordenado de los espacios públicos, intensificando los conflictos entre peatones y vehículos. Adicionalmente, las áreas con infraestructura vial deteriorada impactan negativamente en la percepción urbana y en la funcionalidad de la red vial.

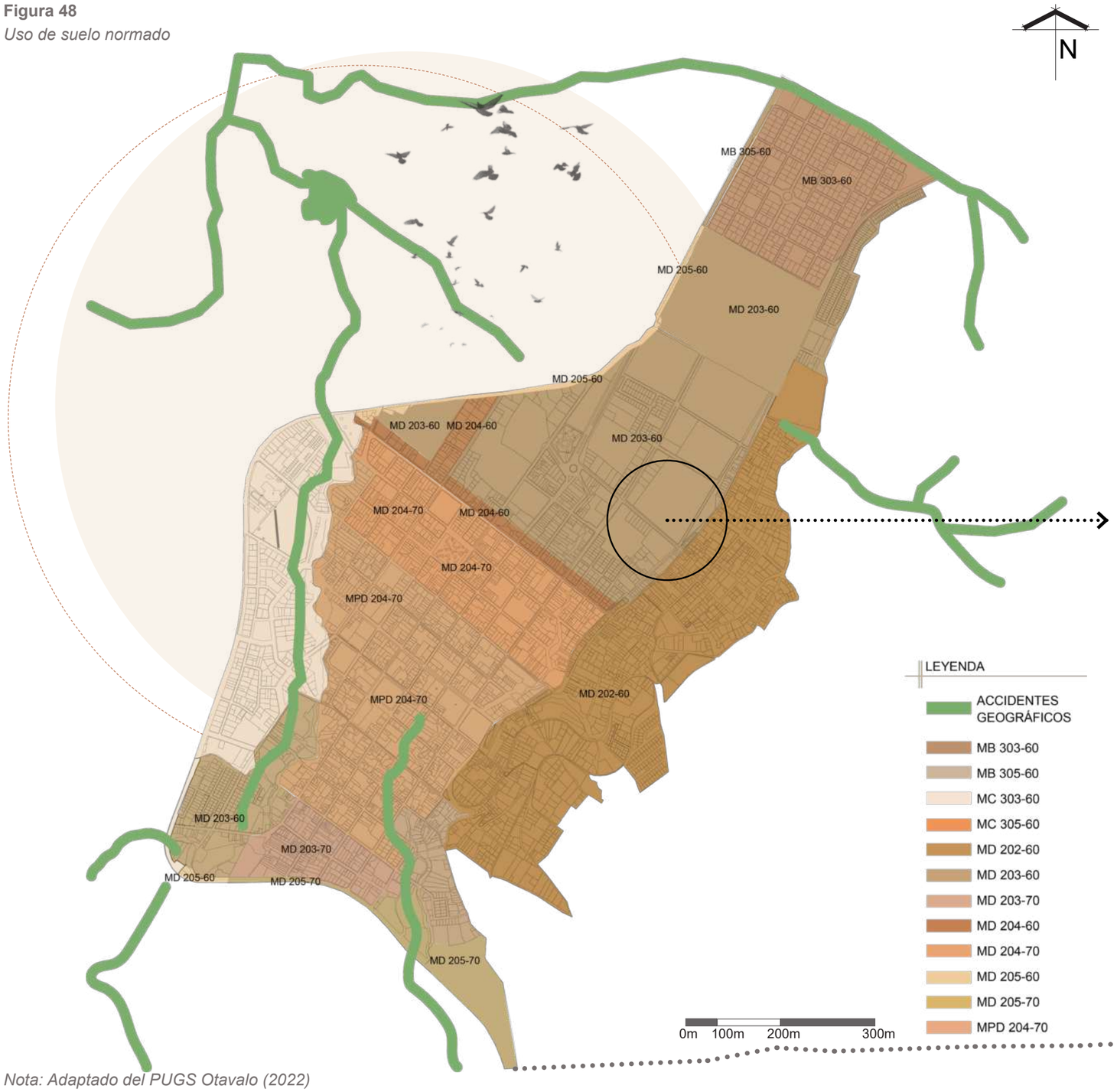
Figura 47
Vialidad



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

Figura 48

Uso de suelo normado



Nota: Adaptado del PUGS Otavalo (2022)

Uso de suelo normado

El uso de suelo en el cantón Otavalo en el área urbana, en su mayoría es de uso mixto, lo que combina actividades residenciales, comerciales, educativas, culturales y religiosas. Según el PUGS de Otavalo (2022), esto se debe a que la ciudad es un destino turístico, lo que demarca la necesidad de un uso de suelo diverso, permitiendo que la zona urbana de la ciudad sea multifuncional y responda a las demandas de los usuarios (figura 48).

Dentro de la zona urbana de la ciudad de Otavalo se distinguen diferente tamaño mínimo de los lotes y distinta disposición de las construcciones, estas variaciones permiten regular la accesibilidad y necesidades urbanas (PUGS de Otavalo, 2022).

La planificación urbana dispuesta en el sector mezcla usos pero varía en los parámetros urbanísticos de coeficiente de ocupación del suelo (COS) y el coeficiente de uso del suelo (CUS), regulando el diseño y planificación urbana conforme a las necesidad de cada zona, fomentando un crecimiento controlado de la ciudad.

Por lo tanto, el carácter mixto del uso de suelo, la normativa flexible y la multifuncionalidad urbana hacen factible y pertinente la implantación de un equipamiento social, pues responde a las necesidades sociales, educativas y de salud de la población, sin generar incompatibilidades con el entorno inmediato.



Actores - Grupo focal

La educación sexual durante la adolescencia fue descrita como limitada, fragmentada y marcada por prejuicios culturales y religiosos. En colegios religiosos, los temas relacionados con sexualidad se evitaron o se abordaron de manera superficial, mientras que en instituciones fiscales se ofreció más información, pero sin profundidad ni enfoque integral.

Se mencionó que la educación sexual en los colegios empezó tarde como respuesta a casos de embarazo adolescente dentro de las instituciones, lo que reforzó la percepción de insuficiencia en la información proporcionada. Las clases se centraron en aspectos básicos como los cambios hormonales y enfermedades de transmisión sexual, pero no se profundizó.

Además, los participantes señalaron que las clases se enfocan más en infundir temor sobre los riesgos de la actividad sexual que en fomentar una responsabilidad sexual adecuada (figura 49). Esta falta de profundidad llevó a que muchos adolescentes buscaran respuestas por su cuenta, enfrentándose a información incompleta en redes sociales o en su círculo social.

El miedo a ser juzgados o ridiculizados disuadió a los estudiantes de realizar preguntas o expresar dudas, generando un entorno poco propicio para el aprendizaje. A esto se suma el tabú social en torno a la sexualidad, que dificulta el diálogo abierto tanto en el ámbito educativo como familiar.

Los participantes coincidieron en que este enfoque limitado perpetuó riesgos como embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual, al no abordar la sexualidad de manera integral.

Frente a estas limitaciones, los adolescentes destacaron la necesidad de contar con centros especializados que ofrezcan educación sexual confidencial y libre de prejuicios, además de talleres dinámicos, atención psicológica y asesoramiento personalizado.

También consideraron fundamental involucrar a las familias en el proceso educativo, promoviendo una comunicación abierta entre adolescentes y adultos; como también se señaló que los profesionales encargados de estas actividades deben estar capacitados para abordar los temas con sensibilidad, garantizando información clara y confiable (figura 50).

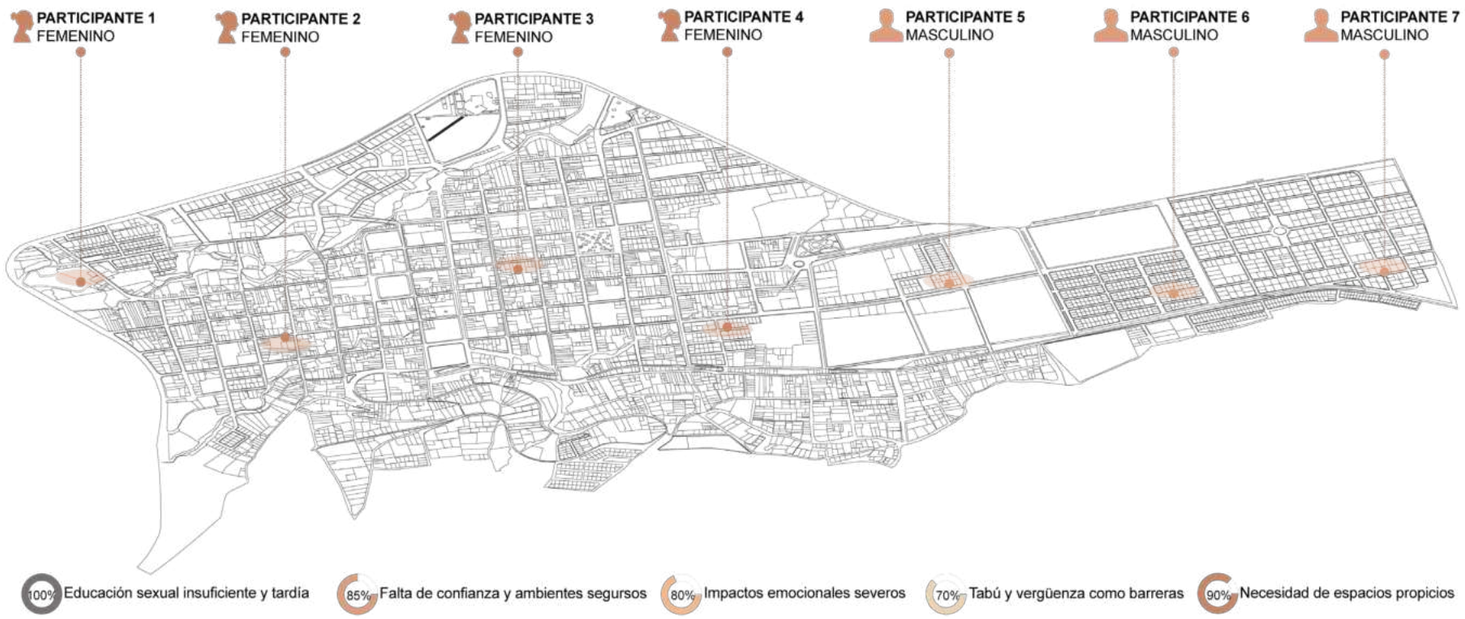
Figura 49

Actores grupo focal



Figura 50

Resultados grupo focal



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

Diagrama de actores clave

La figura 51 expone las principales deficiencias detectadas en el contexto actual y los impactos asociados, según lo discutido y analizado durante la sesión del grupo focal con adolescentes, madres jóvenes.



Figura 51

Diagrama de deficiencias e impactos

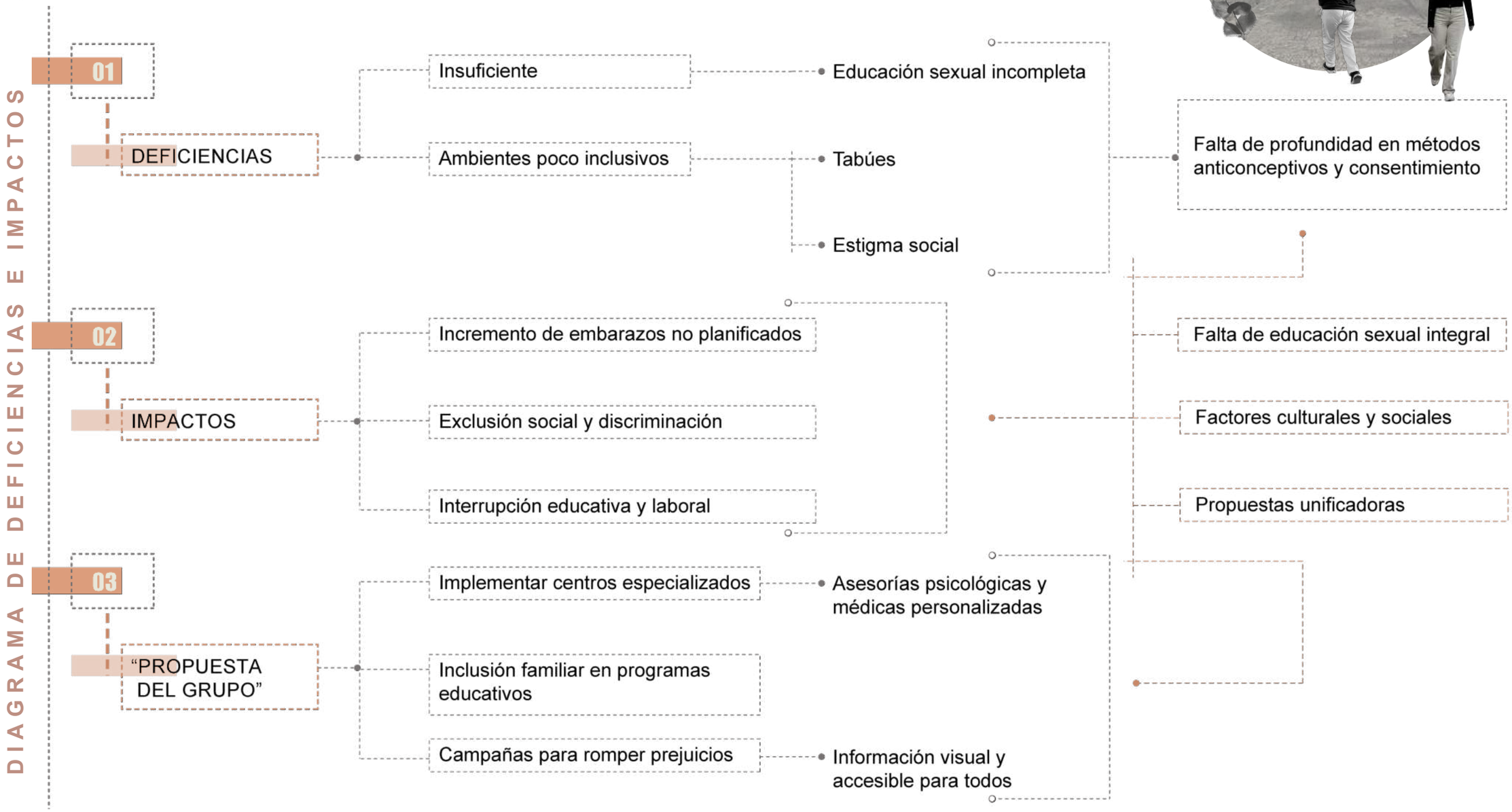
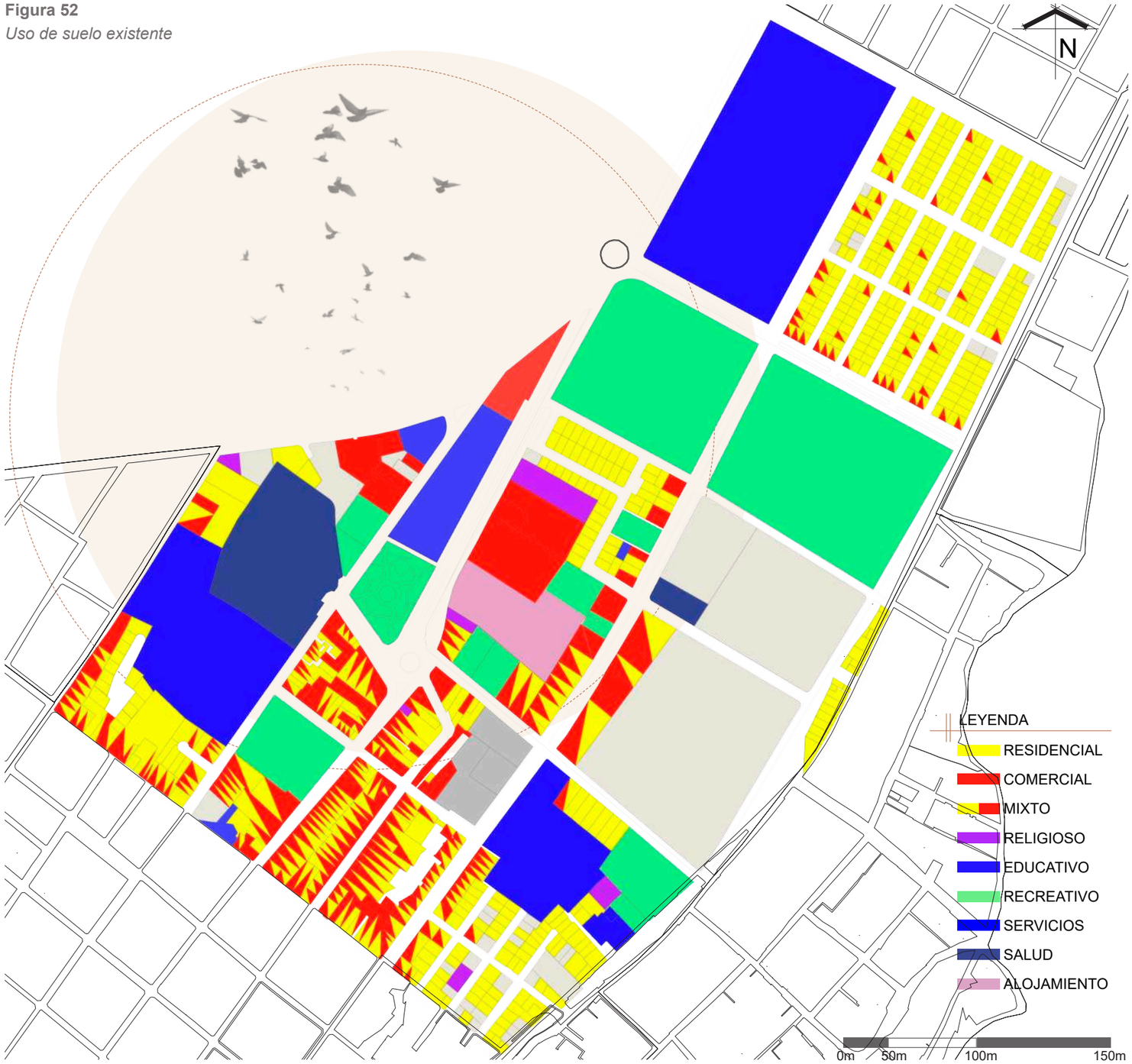


Figura 52

Uso de suelo existente



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

Uso de suelo existente

El sector seleccionado dentro del tejido urbano de la ciudad de Otavalo se destaca por ser un sitio estratégico y su cercanía a servicios de salud, transporte y comercio. Además, se destaca la ubicación de las tres unidades educativas más grandes e importantes de la ciudad (figura 52).

El uso de suelo existente destaca la diversidad de equipamientos presentes en el sector, se encuentran áreas educativas, recreativas y culturales. Sin embargo, el uso que predomina en el sector es el comercial y residencial, dándole un valor urbano.

En la figura 53 se muestra la clasificación de los distintos usos del suelo y su porcentaje de ocupación dentro del sector de estudio.

Figura 53

Porcentaje de uso de suelo - sector

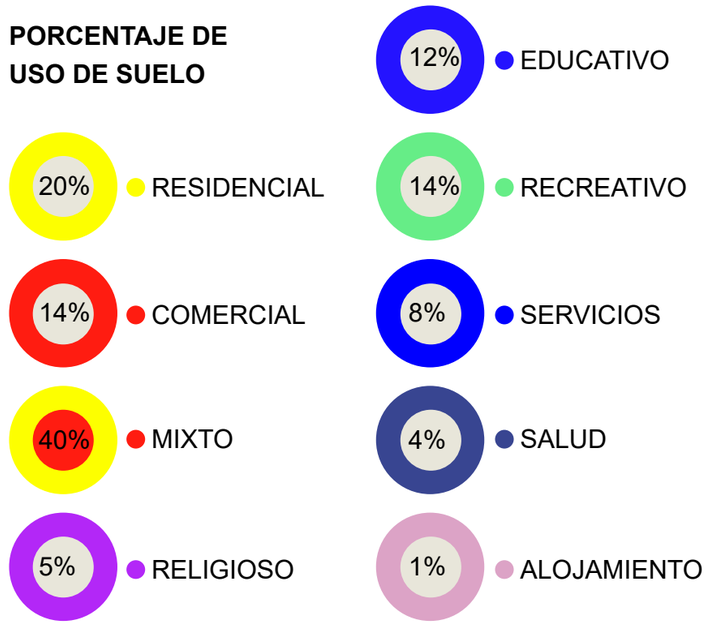


Figura 54

Espacio consolidado



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

Espacio consolidado

En el área de estudio seleccionada se presentan los espacios consolidados y vacíos en donde se evidencia una zona en su mayoría consolidada. Los espacios construidos se distribuyen de manera compacta con ciertas áreas vacías que se pueden aprovechar para mejorar la actividad del sector.

Además, los espacios consolidados analizan los distintos asentamientos humanos que se establecen en la zona, teniendo como resultado una mayor consolidación de viviendas con pocos espacios internos y equipamientos educativos que se destacan en el sector.

Los espacios no consolidados, aunque son pocos en comparación con el área construida representan una oportunidad estratégica para mejorar la actividad y funcionamiento de la zona de estudio (figura 54).

Tener un lote vacío en el área de estudio es positivo porque, aunque los espacios no consolidados son pocos en comparación con la zona construida, representan una oportunidad estratégica para mejorar la actividad y el funcionamiento del sector.

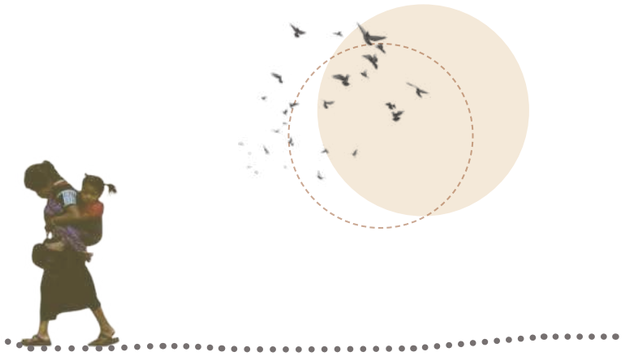
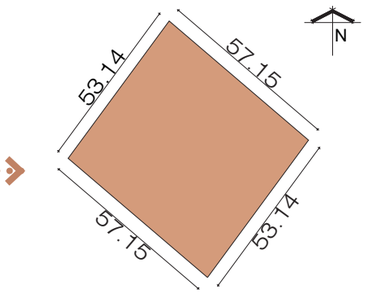


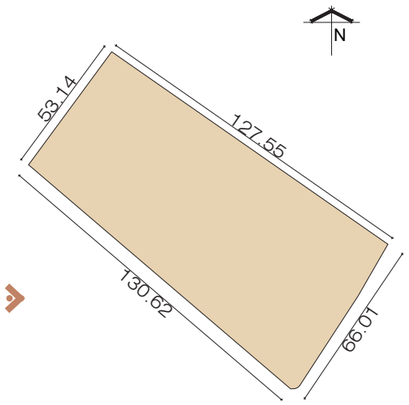
Figura 55

Ubicación y análisis de lotes seleccionados

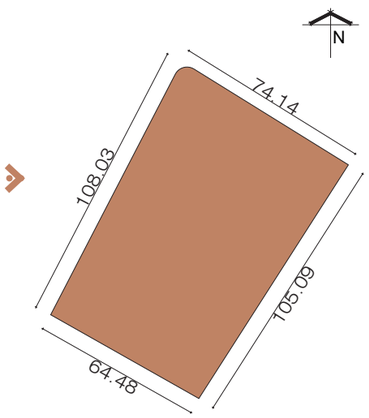




A= 3029.08 m²



A= 7769.23 m²



A= 7376.12 m²

LOTES POTENCIALES







Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

Ubicación

Se estableció la ubicación estratégica para la selección de los lotes potenciales para el proyecto en el cantón Otavalo, tomando en cuenta factores como la proximidad a servicios esenciales, la cercanía al hospital de la ciudad, al terminal terrestre para mejorar la accesibilidad de la población rural y reducir tiempos de traslado, así como también, a las tres unidades educativas más importantes de la ciudad como se observa en la figura 55.

Relieve

La tabla 2 indica el relieve de Otavalo que se debe a su entorno montañoso, rodeado por el volcán Imbabura y la presencia del Lago San Pablo, por ende, la topografía de la ciudad responde a diversas características naturales.

Tabla 2

Relieve de Otavalo

RELIEVE	SUPERFICIE	PORCENTAJE
CORDILLERA		
Relieves Montañosos	23009.61	43.31
Edificios Volcánicos	14985.32	28.21
Colinas Altas	2413.12	4.54
Laguna	795.22	1.50
Vertientes	237.38	0.45
Cráter	2.08	0.00
VALLE GLACIAR		
Llanuras de Ablación	11672.9	21.97
Cono de Escorias	0.0014	0.00
VALLE TECTÓNICO		
Terrazas	14.32	0.03
	53129.95	100.00

Nota: Adaptado del PDOT

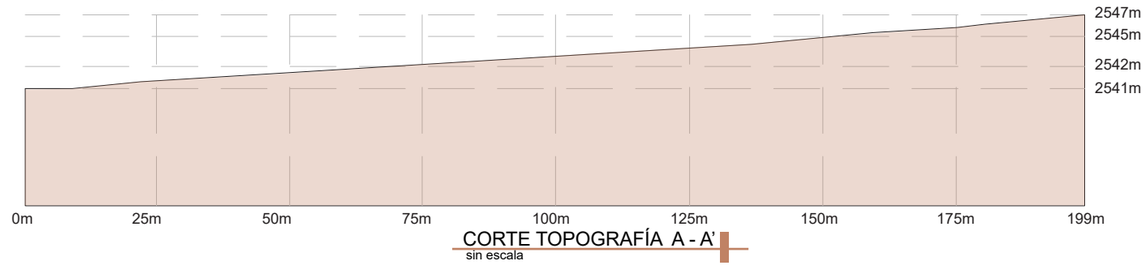
Topografía

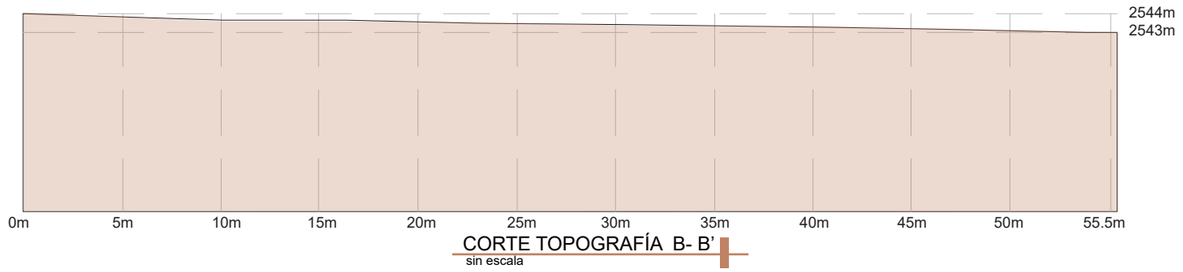
Figura 56

Topografía



Nota: Plano base, Adaptado de Qgis versión 3.34.1, 2024

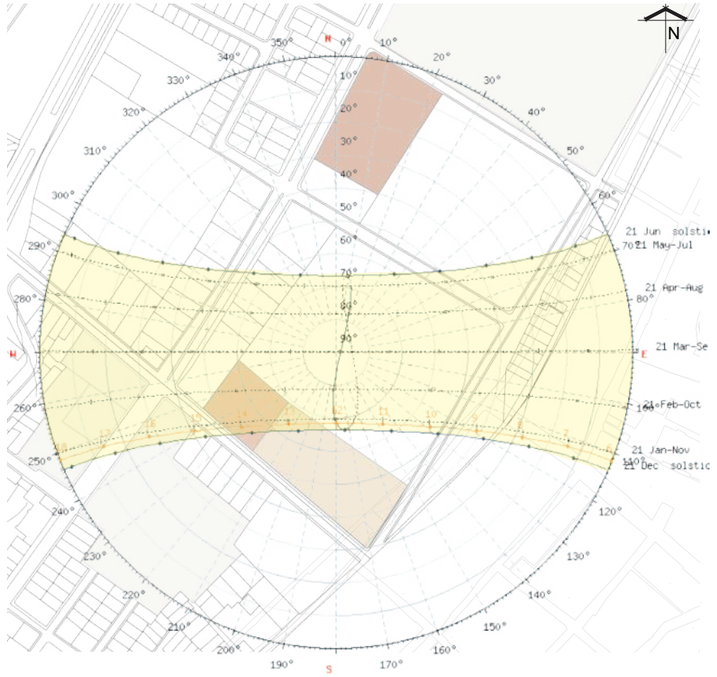




Asoleamiento

El análisis del asoleamiento en los terrenos determinados en Otavalo muestra una trayectoria característica de la línea ecuatorial, con una inclinación que varía aproximadamente en 20° durante el año. En los lotes estudiados, la dirección de las fachadas y su exposición a la radiación solar facilita un uso equilibrado de la luz natural en las distintas temporadas del año. Las fachadas que se dirigen al norte y sur experimentan una incidencia solar más baja durante los equinoccios, en cambio, las que se dirigen al este y oeste son más impactadas por la radiación durante las primeras y últimas horas del día (ver en la figura 57).

Figura 57
Asoleamiento

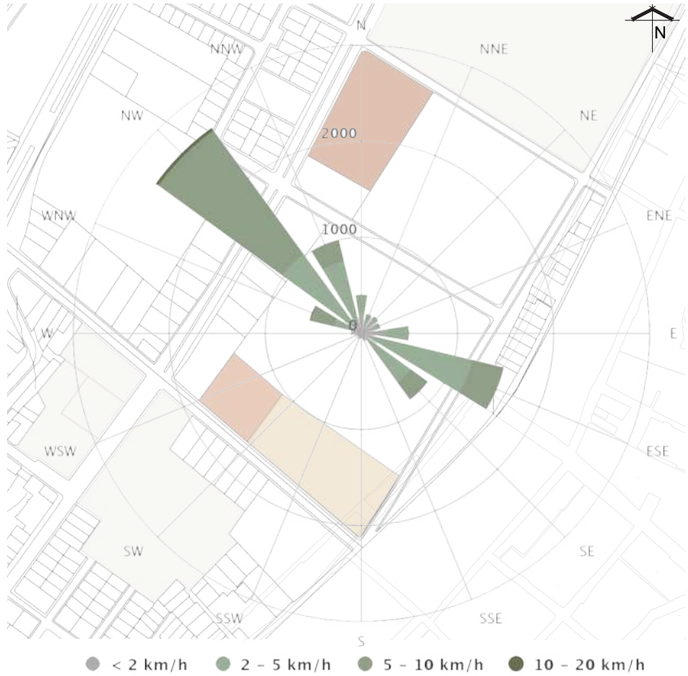


Nota: Adaptado de Meteoblue, 2024, www.meteoblue.com.

Dirección del viento

El análisis de la rosa de vientos demuestra que los vientos predominantes en el área de estudio provienen principalmente del noreste y en algunas épocas del año provienen del sureste, con velocidades que oscilan entre los 5 y 10 km/h, aunque ocasionalmente se registran ráfagas más intensas, esto se puede deber a la influencia del volcán Imbabura y Cotacahi cercanos a la ciudad, también depende de las características climáticas del sector, como se observa en la figura 58.

Figura 58
Rosa de vientos

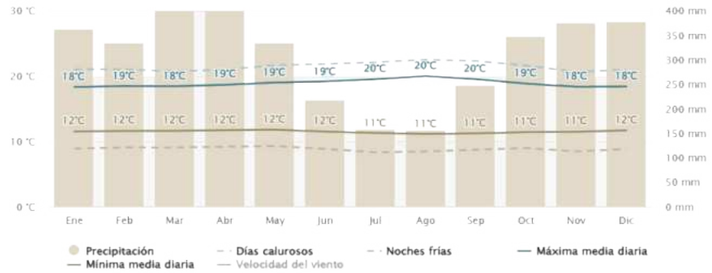


Nota: Adaptado de Meteoblue, 2024, www.meteoblue.com.

Temperatura y Precipitaciones

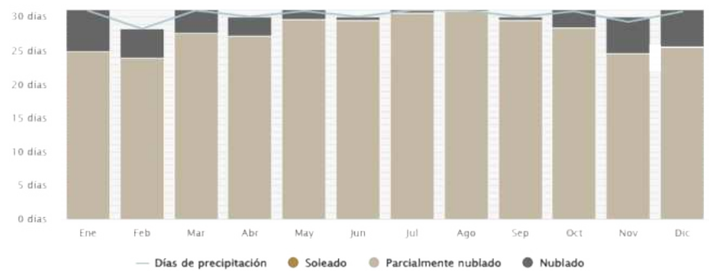
La temperatura (figura 59) y la nubosidad en Otavalo revela que tiene un clima estable y moderado a lo largo del año. Las temperaturas máximas medias oscilan entre los 18 °C y 20 °C, mientras que las mínimas medias rondan entre los 11 °C y 12 °C, lo que indica noches frescas y días templados. La estabilidad climática permite priorizar materiales y sistemas constructivos adaptados al entorno local, reduciendo la necesidad de sistemas activos de climatización (figura 60).

Figura 59
Temperatura



Nota: Adaptado de Meteoblue, 2024, www.meteoblue.com.

Figura 60
Precipitaciones



Nota: Adaptado de Meteoblue, 2024, www.meteoblue.com.

Selección del lote

Lote 1 (Área: 3029.08 m²)

El lote 1 destaca por su ubicación al estar frente a frente con la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, se encuentra a 167 km del terminal terrestre y presenta un eje de conexión directo con el hospital, sin embargo su área es un reducida, lo que puede limitar el desarrollo de las instalaciones.

Lote 2 (Área: 7769.23 m²)

El lote 2 es seleccionado por una combinación de características necesarias, se encuentra, diagonal a la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, presenta relación directa la Unidad Educativa República del Ecuador y Otavalo, se encuentra a 204 m del terminal terrestre, tiene relación con el parque La Carolina, que acoge a una gran cantidad de adolescentes de Otavalo por sus actividades recreativas. Además tiene conexión directa hacia el hospital y su área ofrece suficiente espacio para el desarrollo del proyecto.

Lote 3 (Área: 7376.12 m²)

El lote 3 es tomado en cuenta por su amplitud de espacio y su combinación de características como la relación directa con el parque La Carolina, sin embargo, se encuentra en la Av. Atahualpa la cual es una vía muy transitada lo cual pone en peligro a los adolescentes que son los potenciales usuarios del proyecto. Además se encuentra a 443.93 m del terminal lo que lo hace más lejano para el acceso directo.

Para determinar el lote adecuado para el proyecto (figura 61) se elaboró una matriz de evaluación en la que se consideran factores clave como la cercanía al hospital, proximidad al terminal terrestre, cercanía a unidades educativas y área disponible.

A cada factor se le asignó una calificación del 1 al 3, donde 1 representa el menor puntaje y 3 el mayor puntaje. Este análisis permitió evaluar las ventajas y desventajas de los lotes. Además, se evaluó la distancia que tendrá que caminar el usuario hacia el proyecto, al encontrarse en unos de los puntos mencionados anteriormente.

Tabla 3

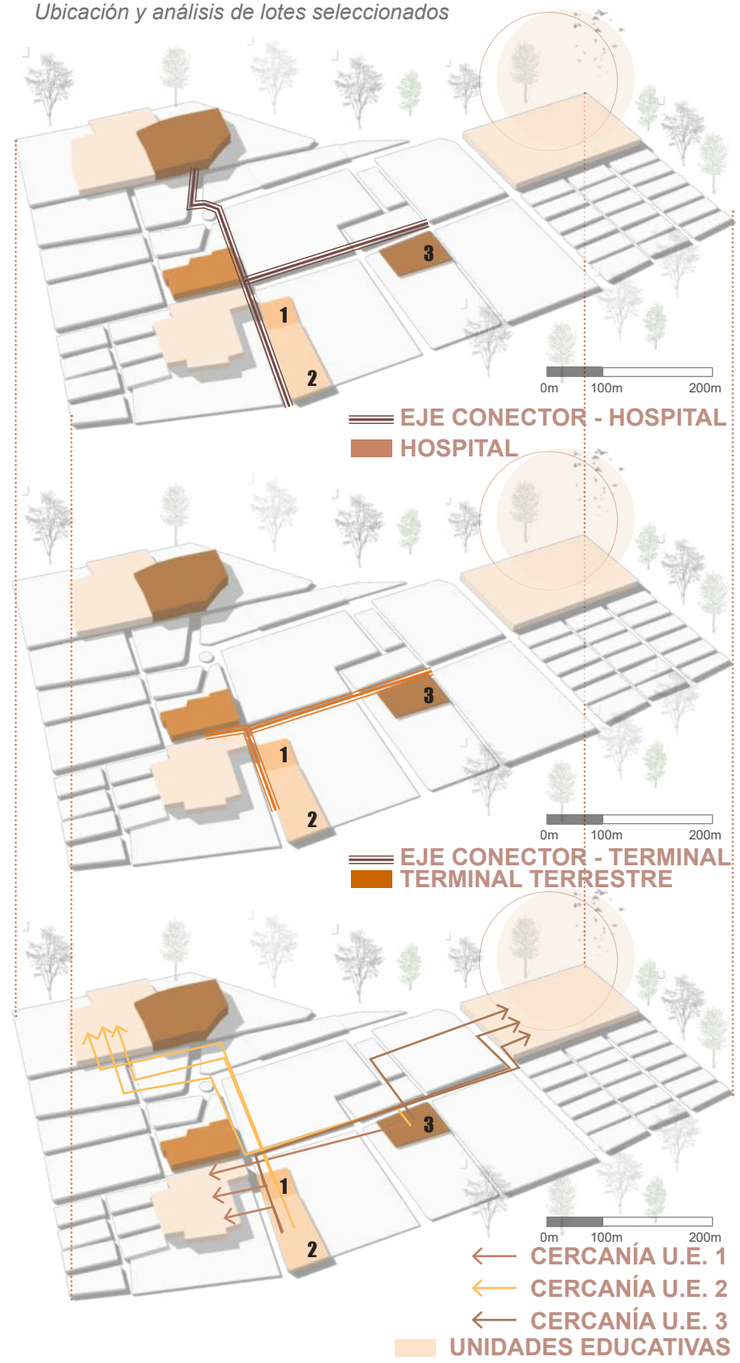
Matriz de evaluación de lotes

ASPECTOS A EVALUAR	Distancia metros	Lote 1	Distancia metros	Lote 2	Distancia metros	Lote 3
CERCANÍA AL HOSPITAL	382.00	**3**	441.02	**3**	655.80	**2**
PROXIMIDAD AL TERMINAL	167.00	**3**	204.00	**3**	443.93	**1**
CERCANÍA A UNIDADES EDUCATIVAS	**U.E. 1** 15.00 **U.E. 2** 477.92 **U.E. 3** 689.05	**3**	**U.E. 1** 30.00 **U.E. 2** 524.80 **U.E. 3** 735.00	**2**	**U.E. 1** 424.00 **U.E. 2** 745.82 **U.E. 3** 357.74	**1**
ÁREA DISPONIBLE	3029.08	**1**	7769.23	**3**	7376.12	**2**
PUNTUACIÓN TOTAL		**10**		**11**		**6**

Al realizar este análisis se ha obtenido como resultado que el **lote 2** es el más óptimo para el proyecto como se indica en la tabla 3.

Figura 61

Ubicación y análisis de lotes seleccionados



Actores

Resultado de Encuestas

Las encuestas realizadas a adolescentes tardíos revelan una serie de problemáticas relacionadas con la educación sexual y el acceso a recursos preventivos.

La mayoría de los participantes indica que la educación sexual recibida no aborda de manera suficiente temas fundamentales como métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y consentimiento. Estos temas son percibidos como tabú o difíciles de discutir, especialmente en entornos familiares, lo que incrementa la desinformación y dificulta la prevención de embarazos no planificados.

La falta de comunicación con padres y docentes se posiciona como una de las principales problemáticas para el aprendizaje efectivo sobre sexualidad. Aunque algunos adolescentes mencionan haber recibido información de escuelas o instituciones de salud, esto se considera incompleta o inadecuada. Además, pocos participantes reportan sentirse seguros al usar o recomendar métodos anticonceptivos, lo que refleja un déficit en el conocimiento práctico sobre su correcto uso.

También se evidencia una atención significativa de espacios de apoyo donde los adolescentes puedan resolver sus inquietudes sobre sexualidad de manera segura y confidencial.

Este vacío, sumado a la falta de acceso a anticonceptivos, agrava la problemática al limitar las opciones de prevención disponibles. Por lo tanto, los datos subrayan la necesidad de espacios de educación sexual integral, promover la apertura al diálogo sobre temas relacionados con la sexualidad y garantizar el acceso a servicios preventivos de calidad.

Figura 62

Resultado pregunta 1. Encuesta a adolescentes tardíos

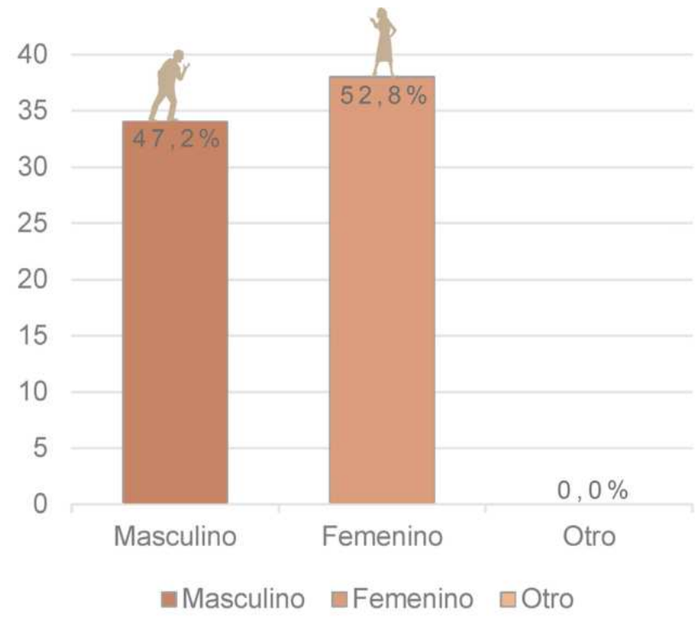
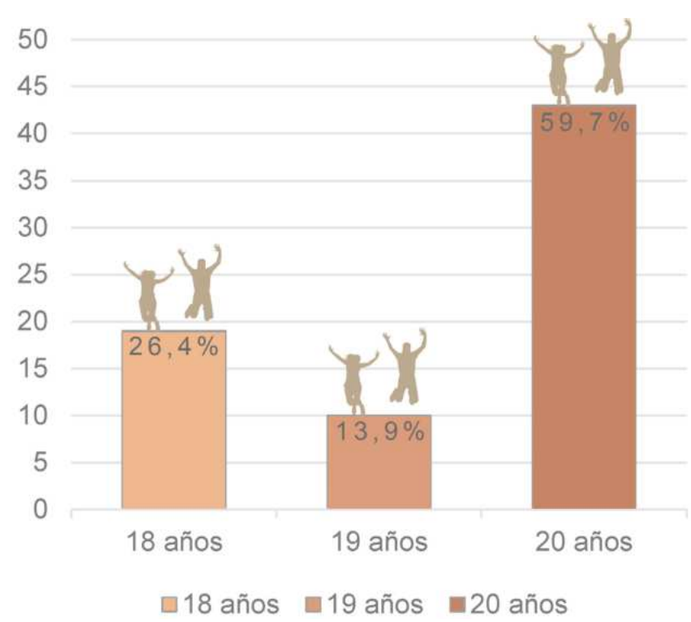


Figura 63

Resultado pregunta 2. Encuesta a adolescentes tardíos



A continuación se muestran los resultados obtenidos por las preguntas empleadas.

Cuestionario

1. Género

La encuesta incluyó a 72 adolescentes tardíos, de los cuales 34 son hombres y 38 mujeres (figura 62)

2. Edad

Las edades se distribuyen principalmente entre 18 años (19 personas), 19 años (10 personas) y 20 años (43 personas). Este grupo representa una etapa crítica de transición hacia la adultez, donde la toma de decisiones relacionadas con sexualidad, métodos anticonceptivos y relaciones adquiere una relevancia significativa para su desarrollo personal (figura 63).

3. Estado civil

La mayoría de los encuestados se identifica como solteros, mientras que un número reducido está casado o en relaciones abiertas. Estos datos indica una situación donde predominan relaciones no formales, lo que resalta la necesidad de fortalecer programas educativos enfocados en decisiones responsables sobre sexualidad y afectividad como se evidencia en la figura 64.

4. ¿De quién has recibido educación sexual?

La mayor parte de los adolescentes señala que la educación sexual proviene de las escuelas o colegios (27,8%),

Figura 64

Resultado pregunta 3. Encuesta a adolescentes tardíos

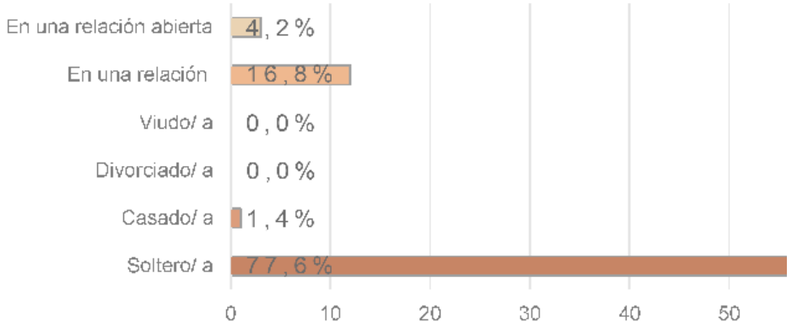


Figura 65

Resultado pregunta 4. Encuesta a adolescentes tardíos

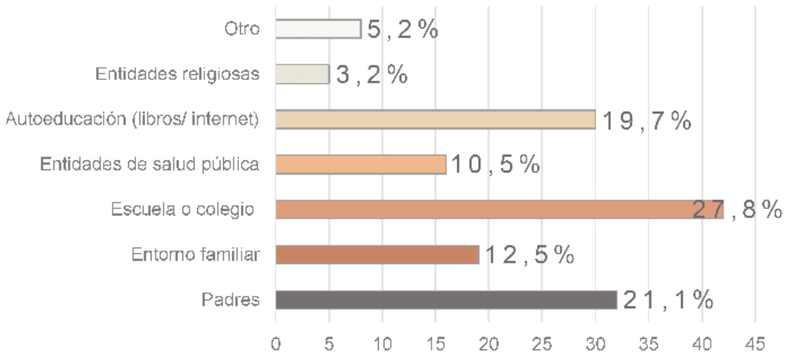
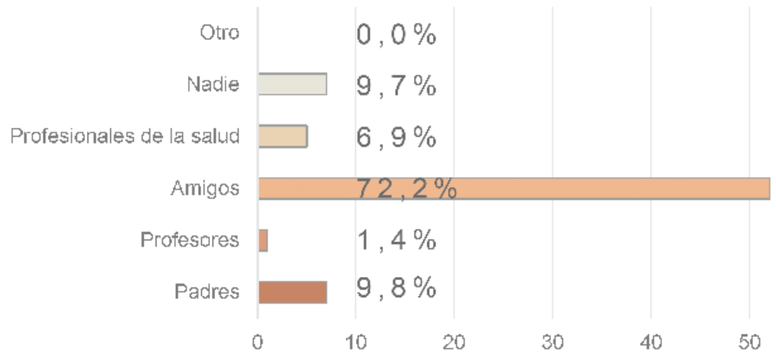


Figura 66

Resultado pregunta 5. Encuesta a adolescentes tardíos



seguidas por padres (21,1%) y autoeducación (19,7%), mientras que solo una minoría la recibe del entorno familiar (12,5%) y entidades de salud pública (10,5%), por otro lado, en entidades religiosas (3,2%) se nota un desconocimiento de temas relacionados a la sexualidad. Este hallazgo evidencia que los espacios educativos formales asumen el rol principal en la orientación sobre sexualidad, aunque los adolescentes destacan que esta información resulta insuficiente, dejando vacíos importantes sobre temas prácticos y emocionales, como lo muestra la figura 65.

5. ¿Con quién hablas más a menudo sobre temas relacionados con sexualidad?

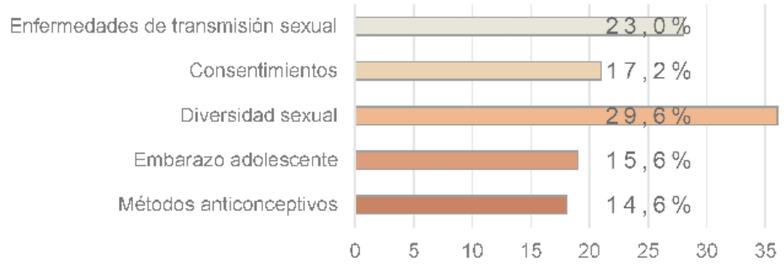
Un número significativo de encuestados menciona que prefiere hablar de temas relacionados con sexualidad con amigos, mientras que menos personas lo hacen con padres o profesores. Este punto en común muestra que la confianza en relaciones amistosas predomina, pero como consecuencia puede derivar en la propagación de información errónea. La falta de diálogo abierto en entornos familiares y educativos limita el acceso a conocimientos confiables (figura 66).

6. ¿Alguna vez has sentido que ciertos temas sobre sexualidad son considerados tabú o difíciles de discutir?

Un número significativo de encuestados menciona que prefiere hablar de temas relacionados con sexualidad con amigos, mientras que menos personas lo hacen con padres o profesores. Este punto en común muestra que la confianza en relaciones amistosas predomina, pero como consecuencia puede derivar en la propagación de información errónea. La falta de diálogo abierto en entornos familiares y educativos limita el acceso a conocimientos confiables como se evidencia en la figura 67.

Figura 67

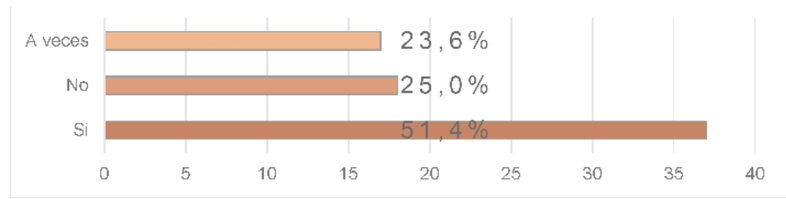
Resultado pregunta 6. Encuesta a adolescentes tardíos



7. De los siguientes temas, ¿Cuáles crees que no se hablan suficiente en tu entorno?

Figura 68

Resultado pregunta 7. Encuesta a adolescentes tardíos



Los encuestados identifican el embarazo adolescente, los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual como temas escasos tratados en su entorno. Asimismo, señalan que aspectos como la diversidad sexual y el consentimiento son percibidos como tabú, lo que dificulta su inclusión en discusiones cotidianas. Este contexto incrementa la desinformación y los riesgos asociados a conductas no protegidas o decisiones poco informadas (figura 68).

8. ¿Qué tan seguro te sientes de usar o recomendar los siguientes métodos anticonceptivos?

Aunque los adolescentes se sienten más seguros al usar o recomendar condones masculinos, existe un nivel significativo de desconfianza frente a otros métodos. Esto refleja la falta de educación sobre otros métodos anticonceptivos existentes, lo que limita su aplicación práctica para evitar el embarazo no planificado (figura 69).

9. ¿Consideras que la educación sexual que recibiste fue la adecuada para tomar decisiones sanas para tu sexualidad y evitar un embarazo adolescente?

Se refleja que la educación sexual que recibieron para evitar un embarazo adolescente fue baja, debido a que la puntuación más alta apenas representa el 38.6%, lo que está lejos de ser una educación positiva (figura 70).

10. En tu opinión, ¿Qué crees que debería mejorar en la educación sexual para que los adolescentes se sientan más preparados y seguros para tomar decisiones sobre su sexualidad?

La educación sexual requiere mejoras significativas según las distintas opiniones de los encuestados. Las principales sugerencias incluyen información más completa sobre métodos anticonceptivos, incorporación de temas como consentimiento, diversidad sexual, y creación de espacios confidenciales y libres de prejuicios para resolver dudas. También señalan la necesidad de estrategias que combine el enfoque técnico y emocional, promoviendo un aprendizaje respetuoso (figura 71).

Figura 69

Resultado pregunta 8. Encuesta a adolescentes tardíos

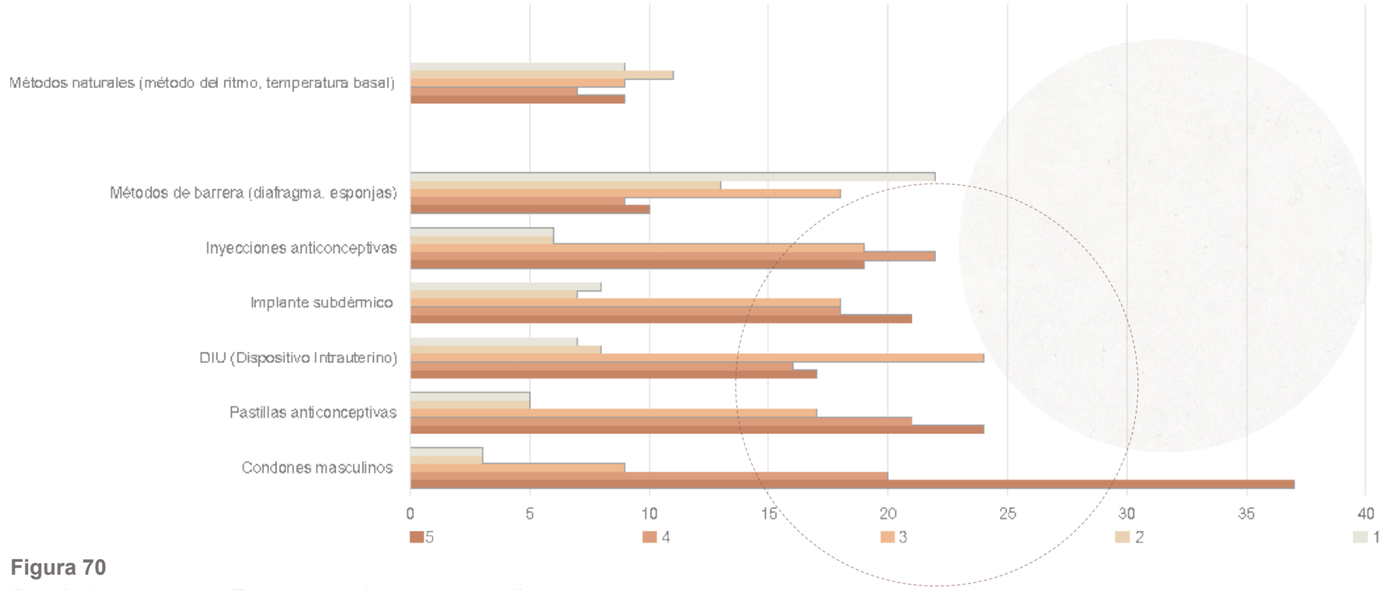


Figura 70

Resultado pregunta 9. Encuesta a adolescentes tardíos

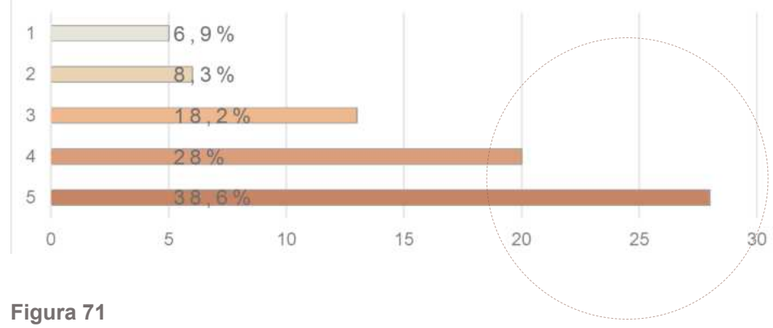


Figura 71

Resultado pregunta 10. Encuesta a adolescentes tardíos

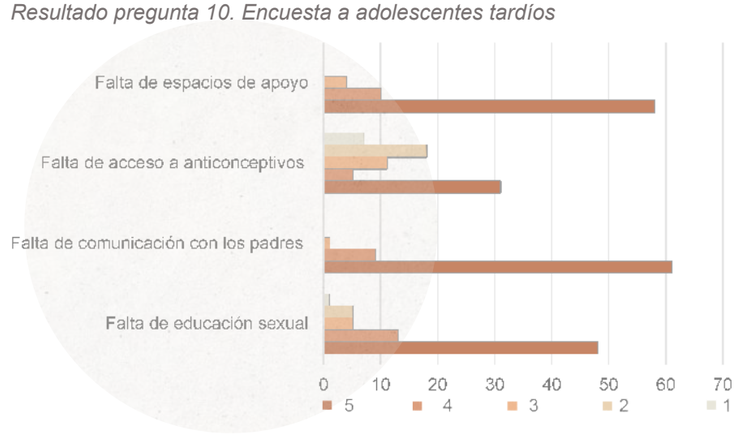






Diagrama de causas y consecuencias

En la figura 72 se presenta un resumen de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, organizando las causas principales que originan el problema del embarazo adolescente y sus consecuencias más frecuentes.

Figura 72

Diagrama de causas y consecuencias

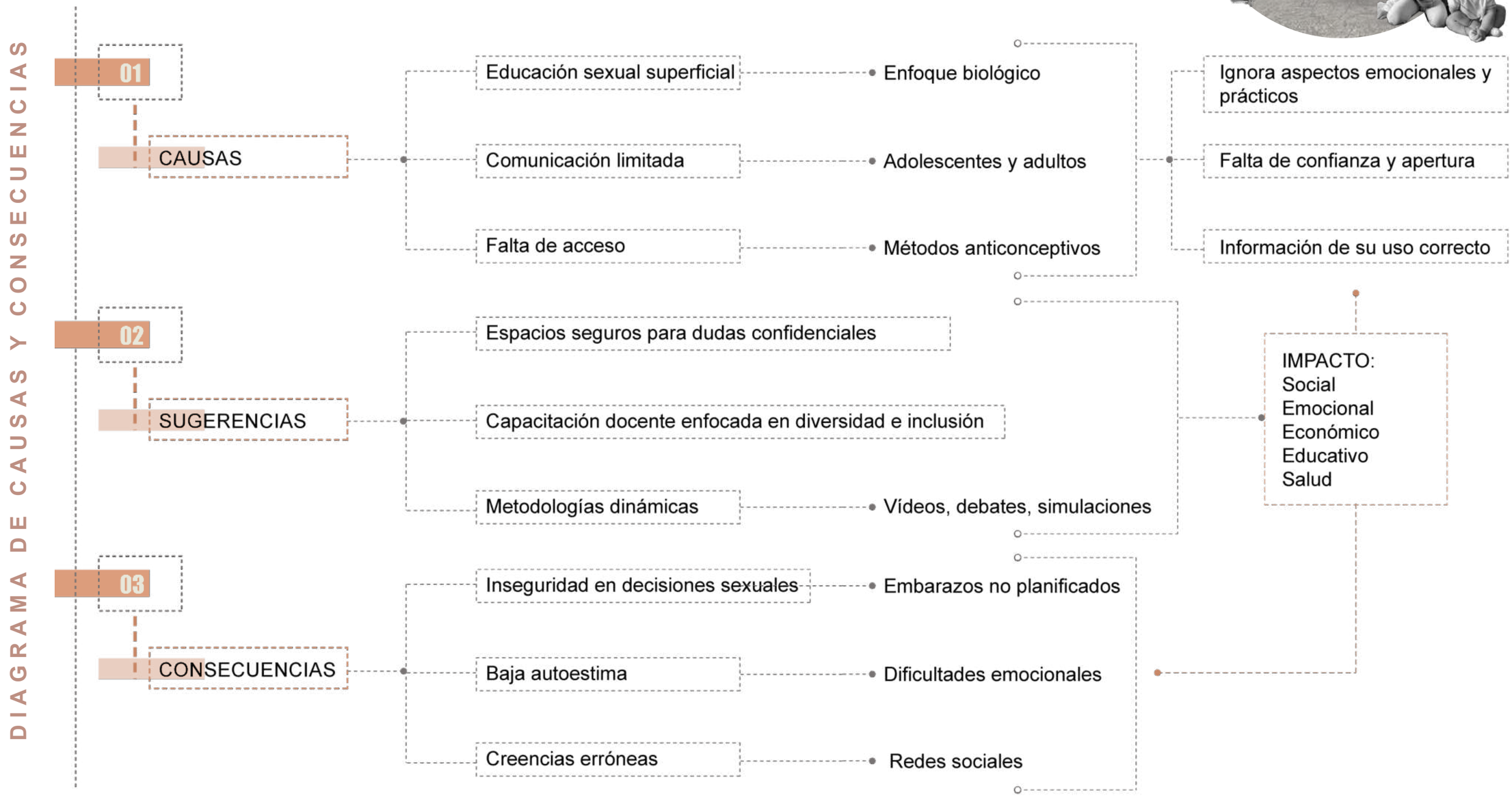
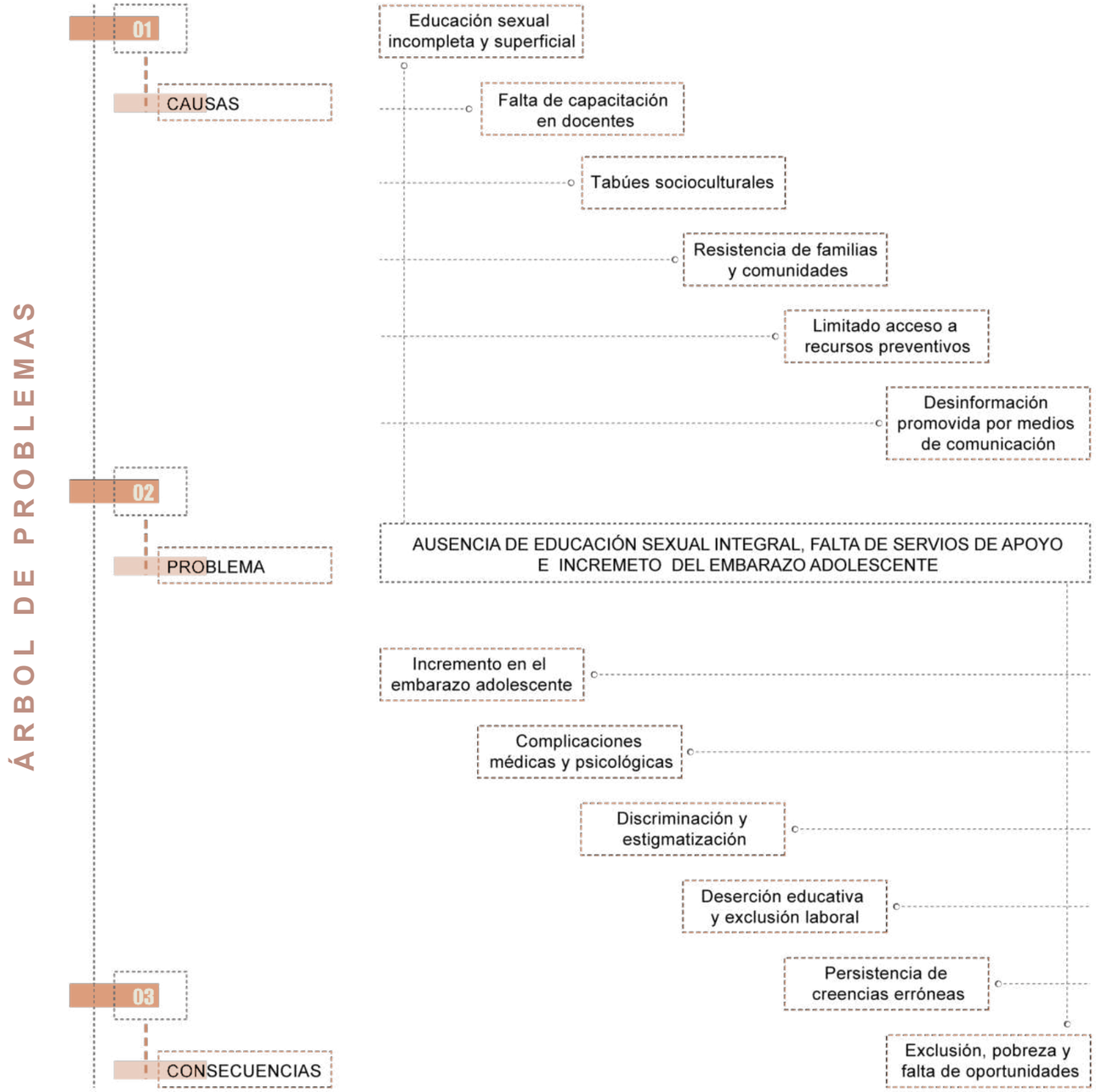


Figura 73

Árbol de problemas



SÍNTESIS DEL CAPÍTULO

El diagrama representado en la figura 73 muestra como núcleo central la ausencia de una educación sexual integral, que genera una serie de causas y consecuencias relacionadas con el embarazo adolescente y limita el desarrollo de los adolescentes. Este problema mantiene una conexión directa con factores sociales, culturales y estructurales que influyen en la calidad de la información recibida y en el acceso a recursos preventivos y apoyo adecuados.

Entre las principales causas se encuentra una educación sexual limitada y superficial, enfocada únicamente en aspectos biológicos básicos, dejando de lado temas esenciales como métodos anticonceptivos, consentimiento y diversidad sexual. Además, se identifica una falta de capacitación docente para tratar la sexualidad de manera profesional e inclusiva, junto con tabúes socioculturales que obstaculizan el diálogo abierto. También se destaca la resistencia de familias y comunidades para abordar este tema, el acceso restringido a métodos anticonceptivos y servicios médicos, y la difusión de desinformación a través de medios de comunicación.

Las consecuencias incluyen un aumento de los embarazos adolescentes no planificados, con riesgos físicos como complicaciones médicas y riesgos emocionales como estrés y depresión. Las adolescentes embarazadas se enfrentan a la discriminación social, la interrupción de su educación y la exclusión del ámbito laboral, lo que perpetúa ciclos de pobreza y exclusión. También, se mantiene en pie varias creencias erróneas sobre sexualidad, reforzando la desinformación y reduciendo las oportunidades para que los adolescentes tomen decisiones responsables e informadas.

Figura 74

Resumen espacial



RESUMEN ESPACIAL

La información presentada en este capítulo permite comprender la situación actual en la que se encuentra el sector de Otavalo, evidenciando problemáticas derivadas de una planificación y diseño urbano que no responde completamente a las necesidades actuales de la comunidad. Esta situación se sintetiza a través de un mapeo de conflictos representados en la figura 74.

Se identifica que la problemática principal involucra la atención de equipamientos que aborden las demandas sociales y culturales de la población, lo cual afecta directamente a grupos vulnerables, como las adolescentes embarazadas. Esta falta de infraestructura adecuada para brindar servicios de apoyo y orientación se combina con una distribución urbana que no prioriza el desarrollo de espacios públicos inclusivos.

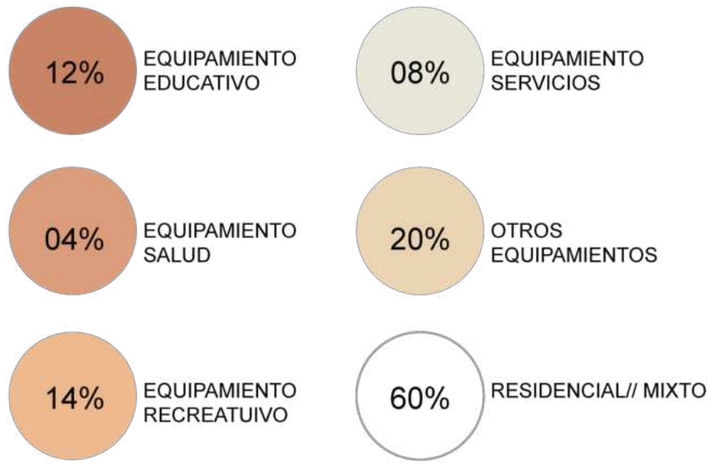


Figura 75

Resumen Gráfico Cualitativo



EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual que se recibe en instituciones es limitada o considerada tabú.

Estigmatización social:
Las jóvenes embarazadas sufren discriminación y rechazo, lo que afecta su bienestar psicológico y su integración social.

PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Algunos adolescentes presentan una fuerte dependencia emocional hacia sus parejas, lo que puede llevarlos a tomar decisiones equivocadas.

APOYO EMOCIONAL

Una vez que las jóvenes quedan embarazadas, experimentan un profundo miedo y, en muchos casos, rechazo por parte de la sociedad e incluso de sus propias familias.

ANÁLSIS FODA DEL PROYECTO URBANO - ARQUITECTÓNICO EN OTAVALO

Figura 76

Análisis FODA

FORTALEZAS

- Ubicación estratégica de conectividad urbana.
- Cercanía al terminal terrestre.
- Presencia de servicios educativos.
- Cercanía y conectividad con el hospital público.
- Fácil accesibilidad.
- Multifuncionalidad del proyecto.
- Fomento de interacción y redes comunitarias.
- Proyecto alineado con el PDOT de Otavalo.
- Enfoque integral de servicios.
- Potencial de replicabilidad.

OPORTUNIDADES

- Los ejes de salud, educación y transporte se pueden potenciar mediante la implementación de una infraestructura.
- Educación comunitaria.
- Posicionamiento como un referente arquitectónico.
- Crecimiento urbano planificado en la zona de intervención.
- Incremento en la densidad poblacional que aumente la demanda de servicios.
- Posibilidad de establecer un eje educativo y social en el entorno.

DEBILIDADES

- Falta de equipamientos complementarios en el área circundante.
- El tráfico aumenta en la zona los días sábados por la feria de Otavalo.
- Falta de ejecución de los planes establecidos en el PDOT.
- Poca visibilidad inicial del proyecto para los habitantes.
- Infraestructura urbana deficiente en ciertas áreas cercanas.
- Carencia de planes de movilidad urbana específicos para la zona.

AMENAZAS

- Crecimiento urbano desordenado que afecte al entorno.
- Deterioro de entorno urbano por falta de mantenimiento.
- Crecimiento de la población.
- Aumento de casos de embarazos adolescentes.



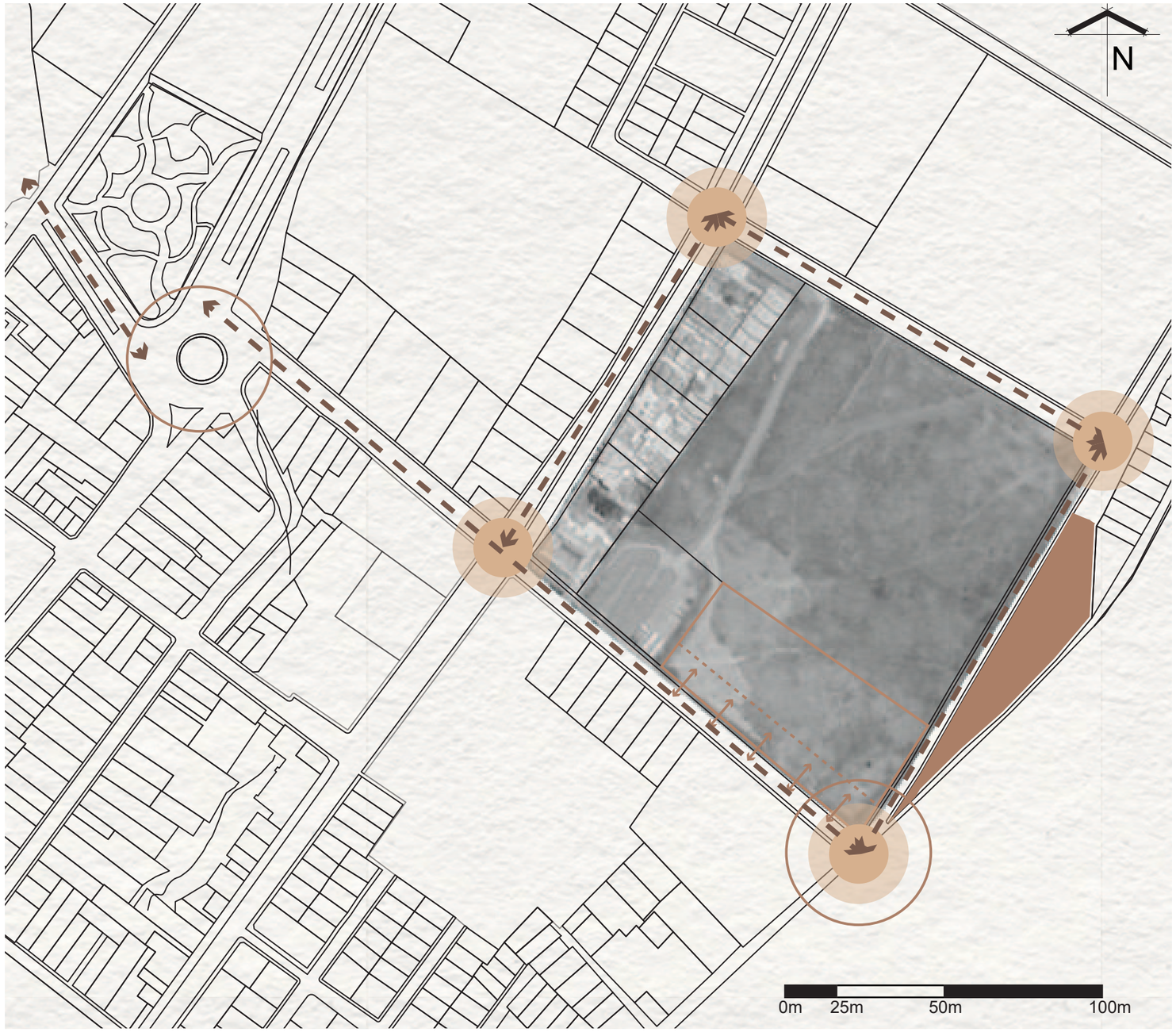
CAPÍTULO

4

PROPUESTA

Figura 77

Mapa de alcance "Intervención Urbana – Arquitectónica"



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022

4. PROPUESTA

4.1 Alcance de la propuesta

Intervención Urbana

Se implementa un rediseño de las calles circundantes a la cuadra del lote escogido. Además, se implementará un espacio urbano interactivo por medio de una plaza de acceso al proyecto, y aladeña al proyecto, con áreas recreativas y de encuentro para la cohesión social de los usuarios.

Intervención Arquitectónica

Para la propuesta arquitectónica, se realizará un equipamiento en el predio seleccionado como se observa en la figura 77 articulada por medio de una plaza de acceso que guiará al usuario hacia el proyecto.

Figura 78
Collage “Visión de la Propuesta”



Visión

El proyecto del centro de acompañamiento integral para la maternidad adolescente en el cantón Otavalo, será un espacio educativo, diseñado para brindar conocimientos y herramientas que permitan a las adolescentes construir un futuro autónomo e informado.

Este proyecto fomentará una comunidad inclusiva, donde las madres adolescentes sean valoradas, respetadas y acompañadas en su desarrollo personal, social y profesional (figura 78).

El centro promoverá un enfoque integral, ofreciendo servicios de apoyo emocional, educativo y social, en un entorno que garantice su bienestar y crecimiento. Con una perspectiva preventiva, se implementarán estrategias de sensibilización y educación sexual que contribuyan a disminuir las tasas de embarazo adolescente, al tiempo que se reduzca el estigma cultural asociado.

El proyecto será accesible, tanto en términos de ubicación como de servicios, asegurando que todas las adolescentes, sin importar su contexto socioeconómico, puedan acceder a un lugar seguro y transformador como se lo puede observar en el diagrama de la problemática principal y principios como se muestra en la figura 80.

Figura 79

Diagrama “Problemática Principal y Principios”

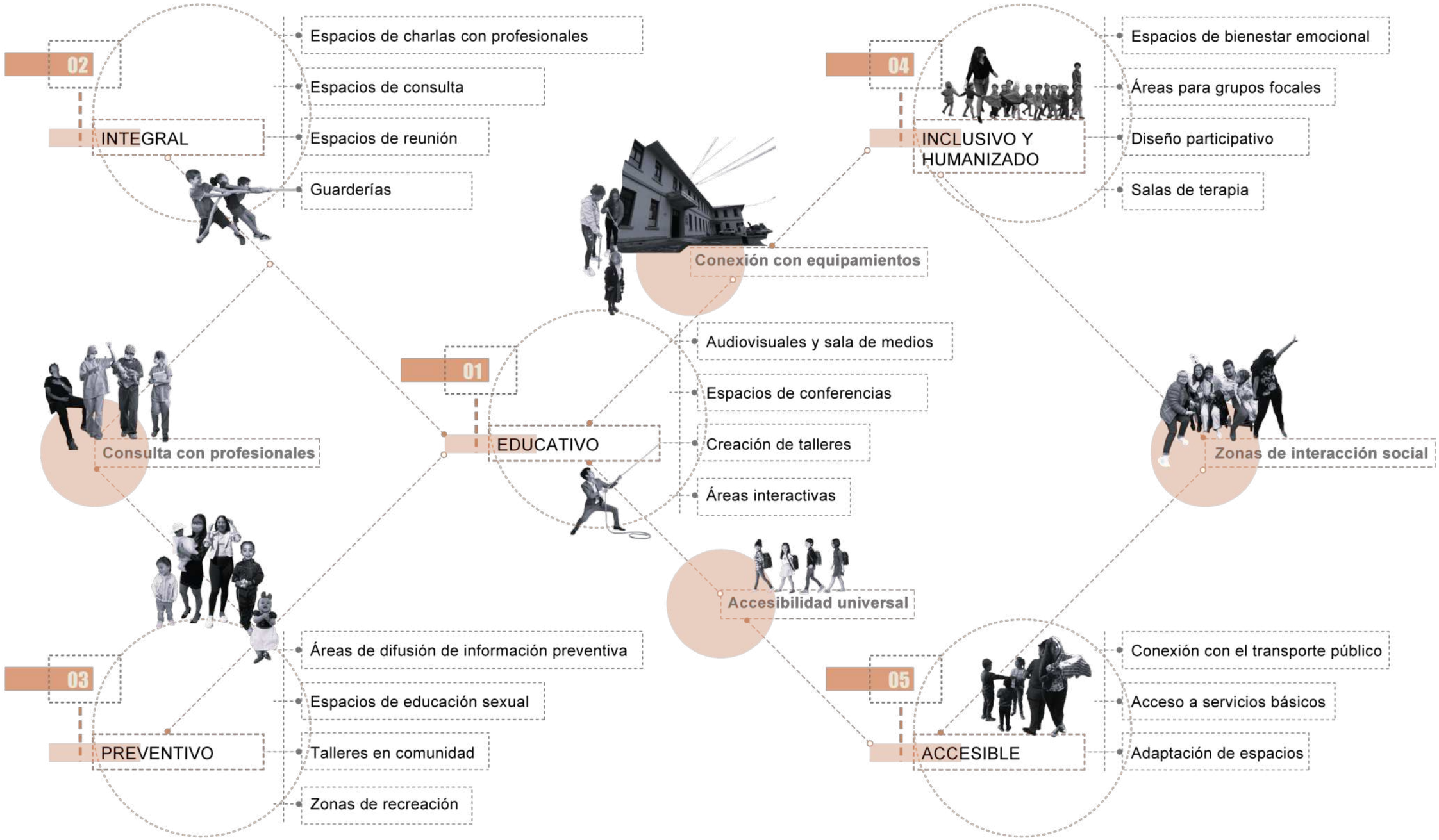
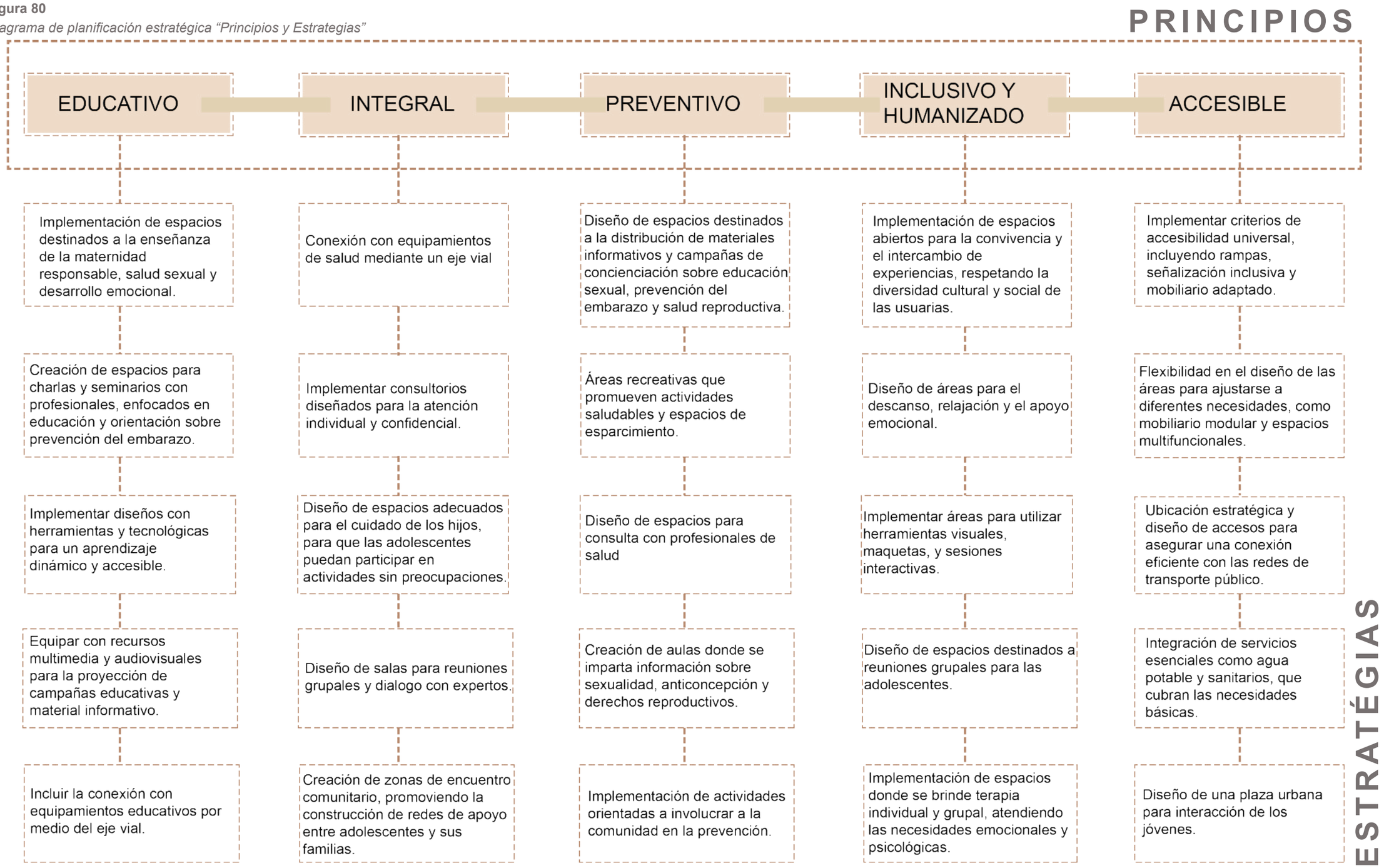


Figura 80

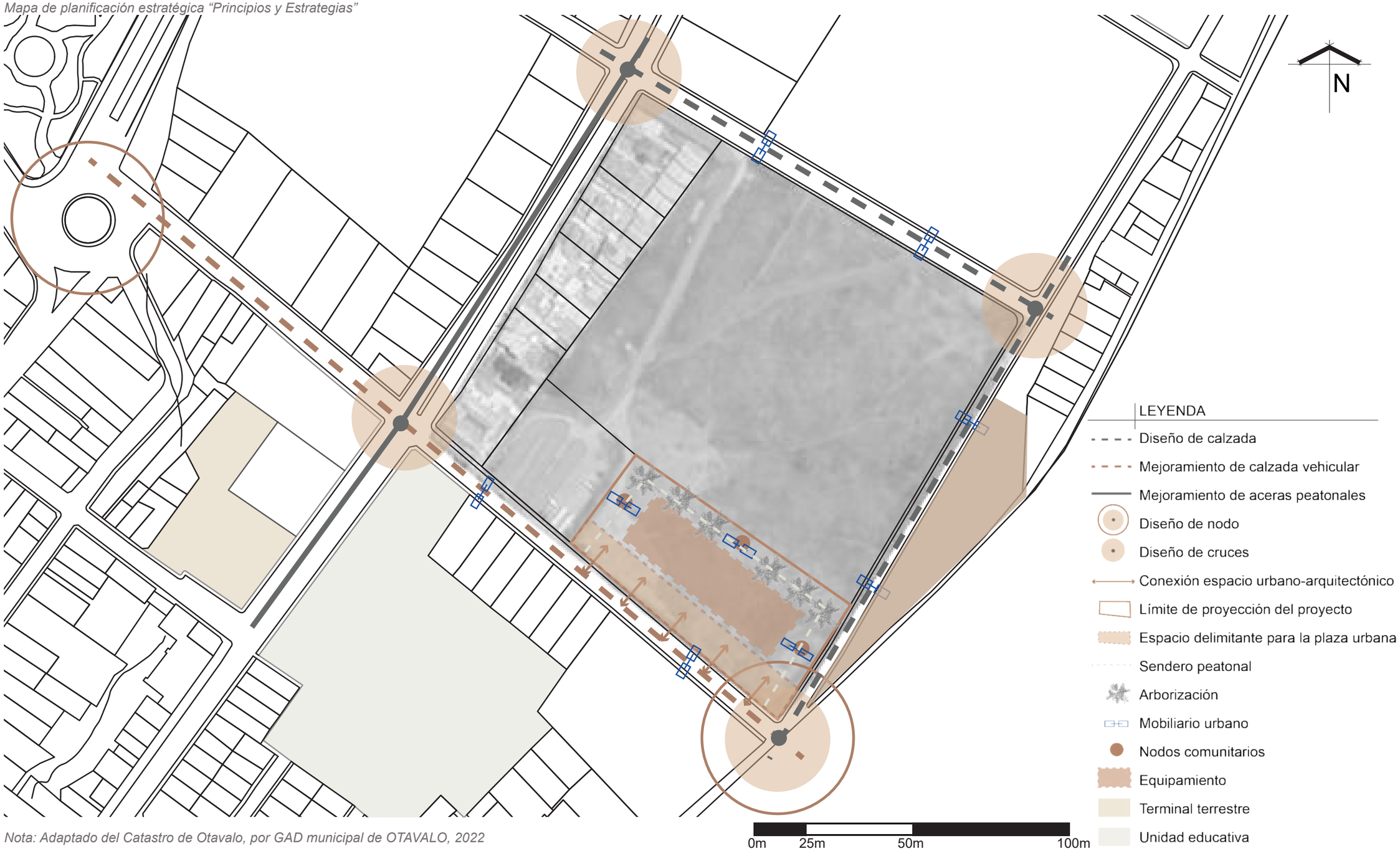
Diagrama de planificación estratégica "Principios y Estrategias"



Mapa de estrategias

Figura 81

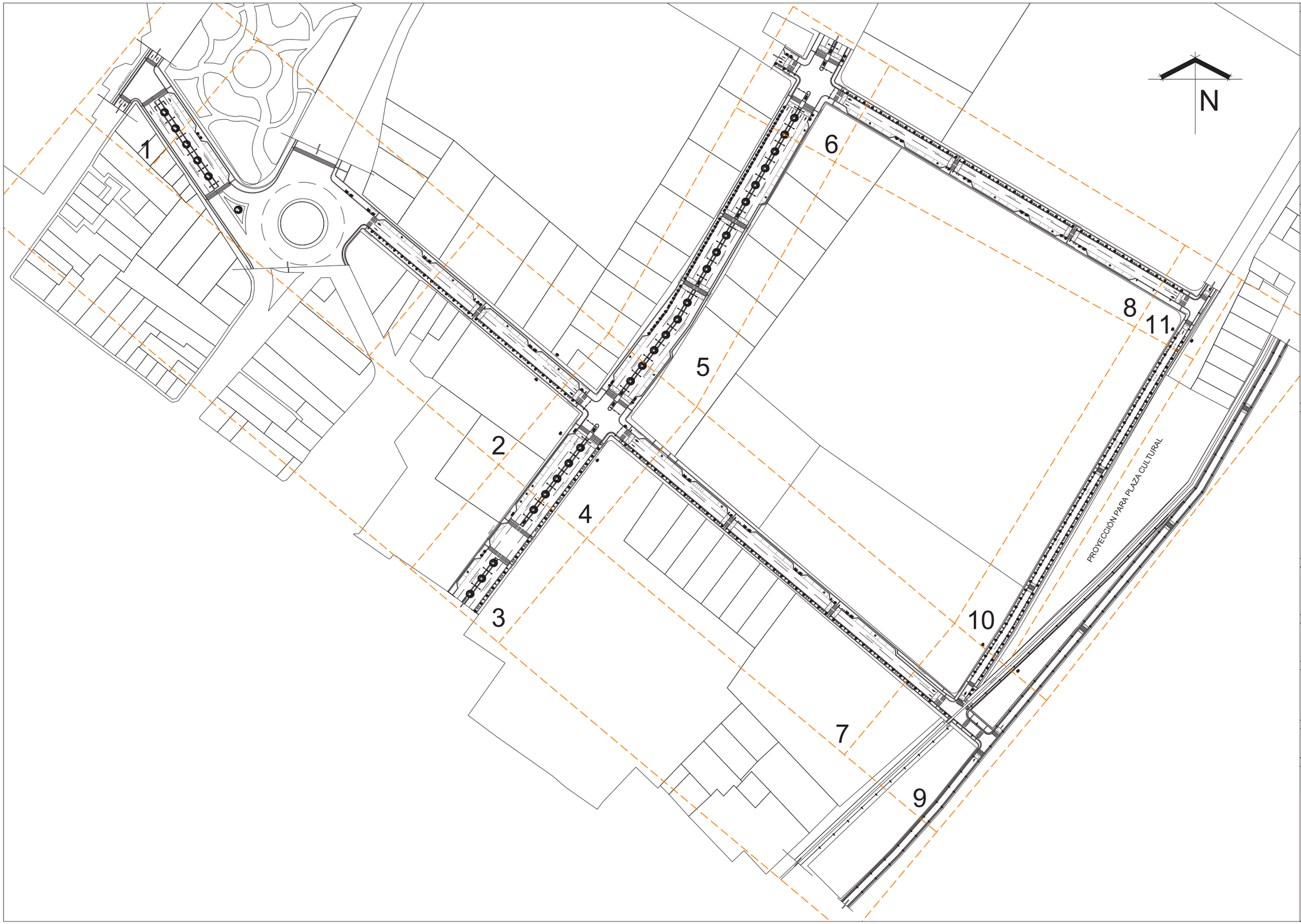
Mapa de planificación estratégica “Principios y Estrategias”



Nota: Adaptado del Catastro de Otavalo, por GAD municipal de OTAVALO, 2022



PROPUESTA
URBANA

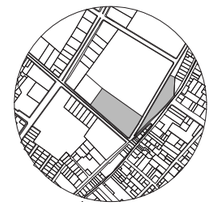


PUCE
IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DISEÑO URBANO
PROPUESTA GENERAL

ESCALA:

1:1800

LÁMINA:

URBANO 01

CUADRANTE 1

HOSPITAL SAN LUIS DE OTAVALO

N

AV. ESTADOS UNIDOS

AV. ESTADOS UNIDOS

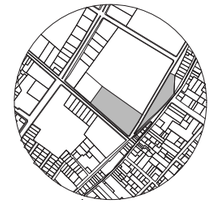
PARQUE RUMIÑAHUI

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DISEÑO URBANO
PROPUESTA CONEXIÓN HOSPITAL

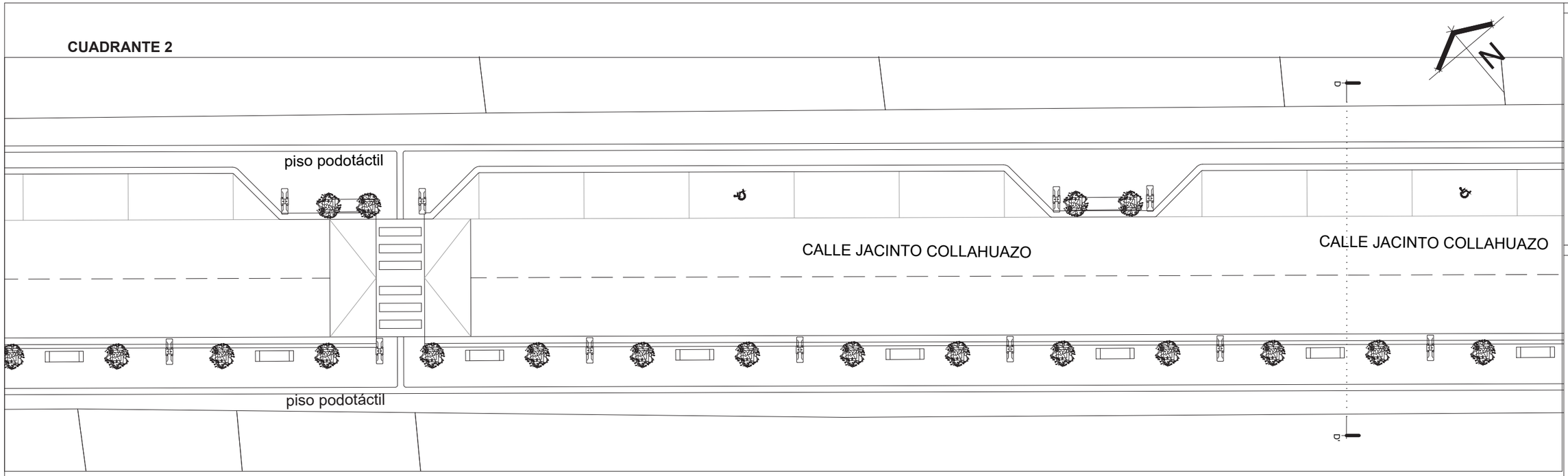
ESCALA:

1:200

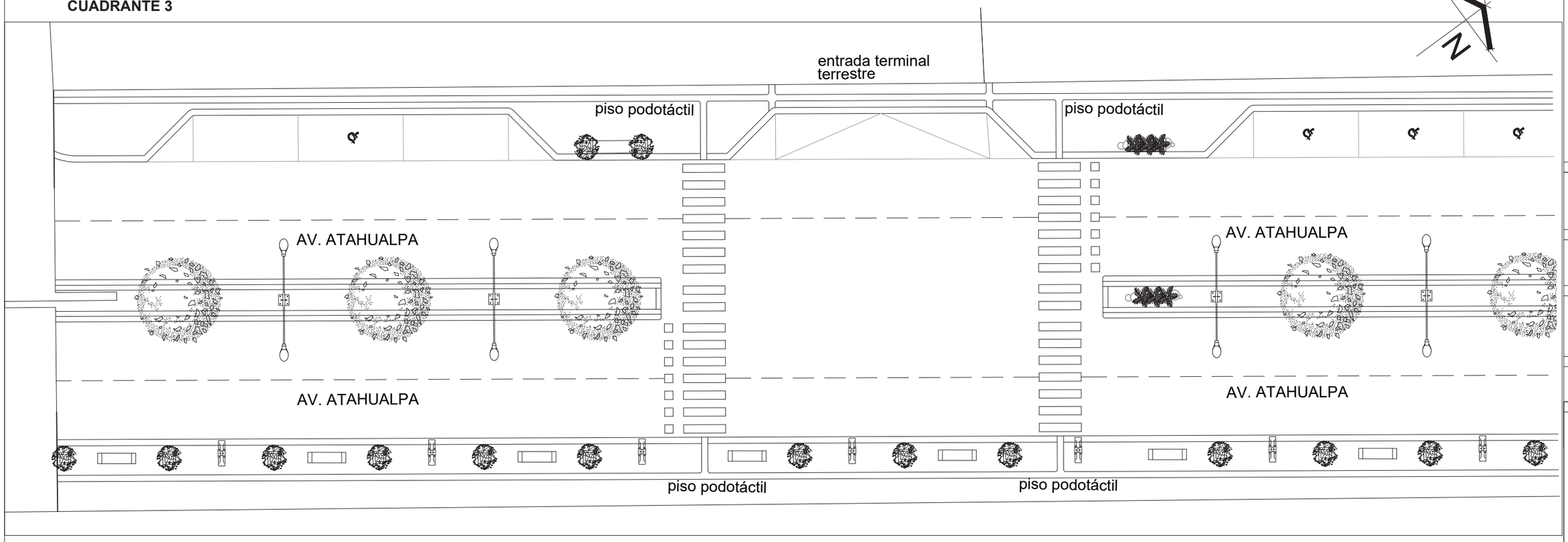
LÁMINA:

URBANO 02

CUADRANTE 2



CUADRANTE 3

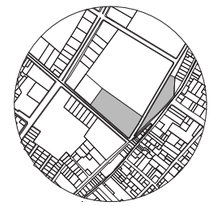


PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DISEÑO URBANO
MEJORAMIENTO DE LA CALLE JACINTO COLLAHUAZO Y AV. ATAHUALPA

ESCALA:

1:200

LÁMINA:

URBANO 03

CUADRANTE 4

piso podotáctil

piso podotáctil

piso podotáctil

piso podotáctil

AV. ATAHUALPA

AV. ATAHUALPA

AV. ATAHUALPA

AV. ATAHUALPA

piso podotáctil

piso podotáctil

piso podotáctil

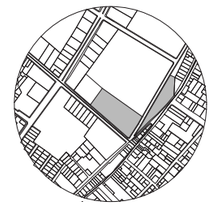
piso podotáctil

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DISEÑO URBANO NODO AVENIDA ATAHUALPA

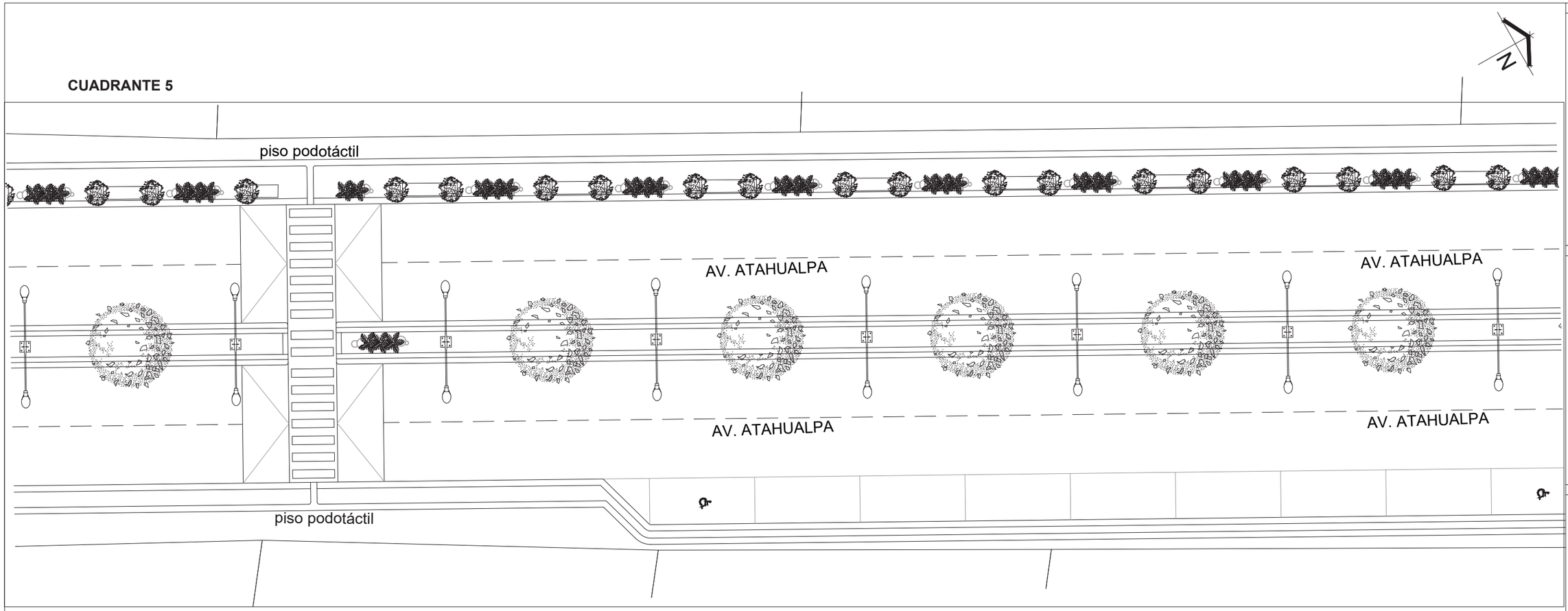
ESCALA:

1:200

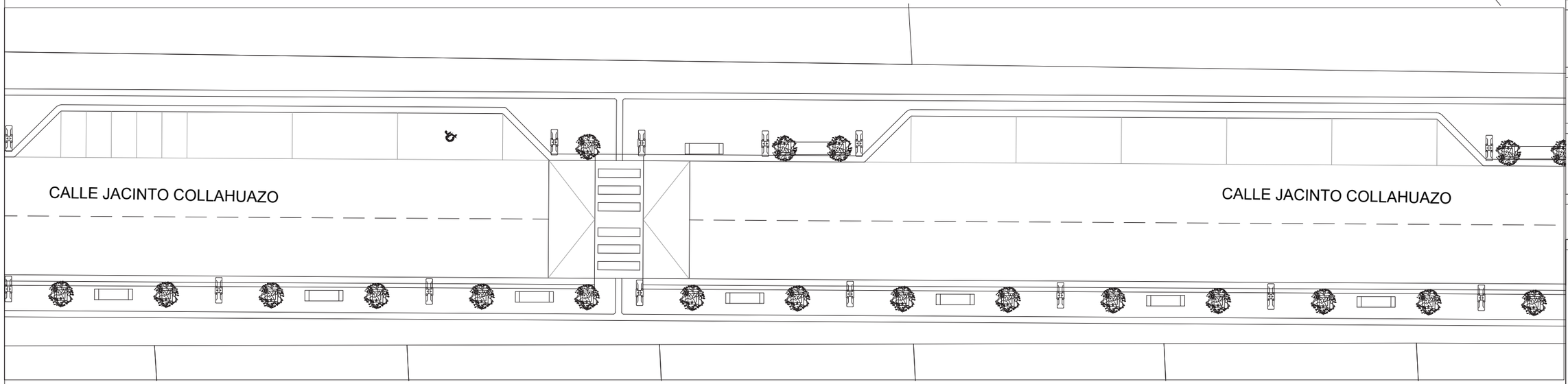
LÁMINA:

URBANO 04

CUADRANTE 5



CUADRANTE 7

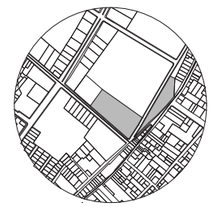


PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DISEÑO URBANO
DISEÑO CALLE-ACERA

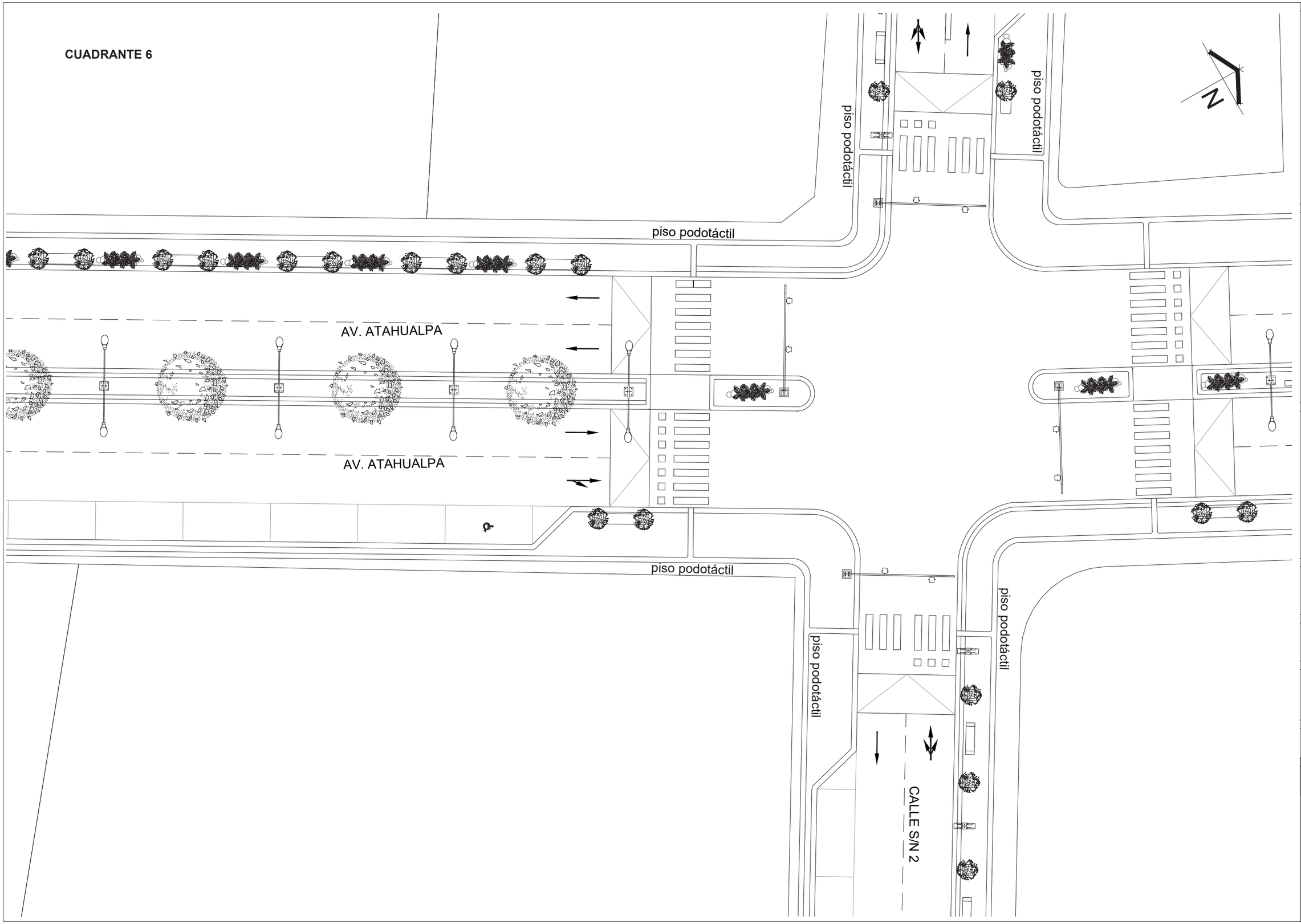
ESCALA:

1:200

LÁMINA:

URBANO 05

CUADRANTE 6

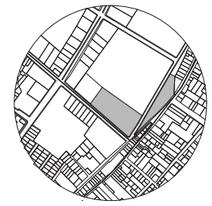


PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DISEÑO URBANO PASO PEATONAL ELEVADO

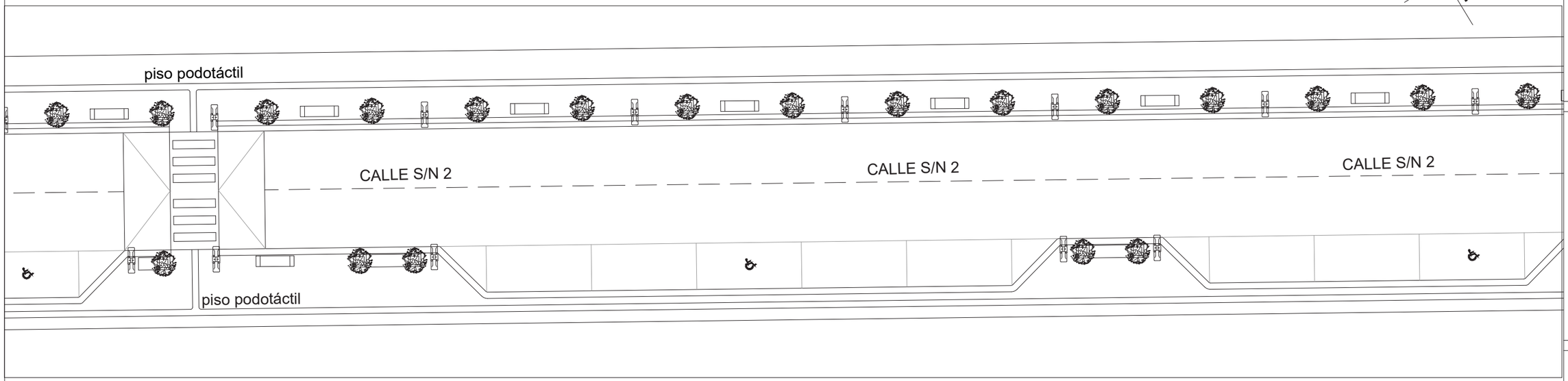
ESCALA:

1:200

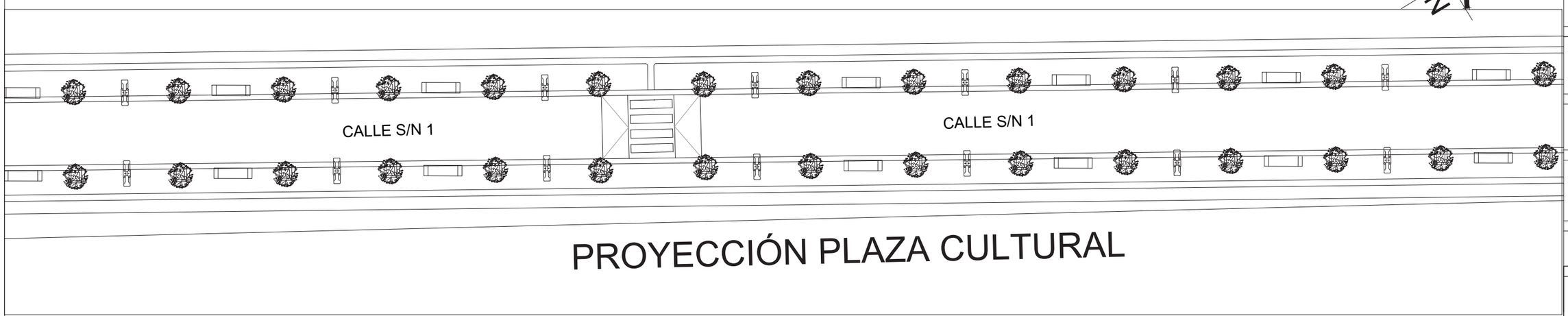
LÁMINA:

URBANO 06

CUADRANTE 8



CUADRANTE 10



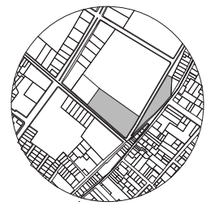
PROYECCIÓN PLAZA CULTURAL

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DISEÑO URBANO
PROPUESTA NUEVA VIA

ESCALA:

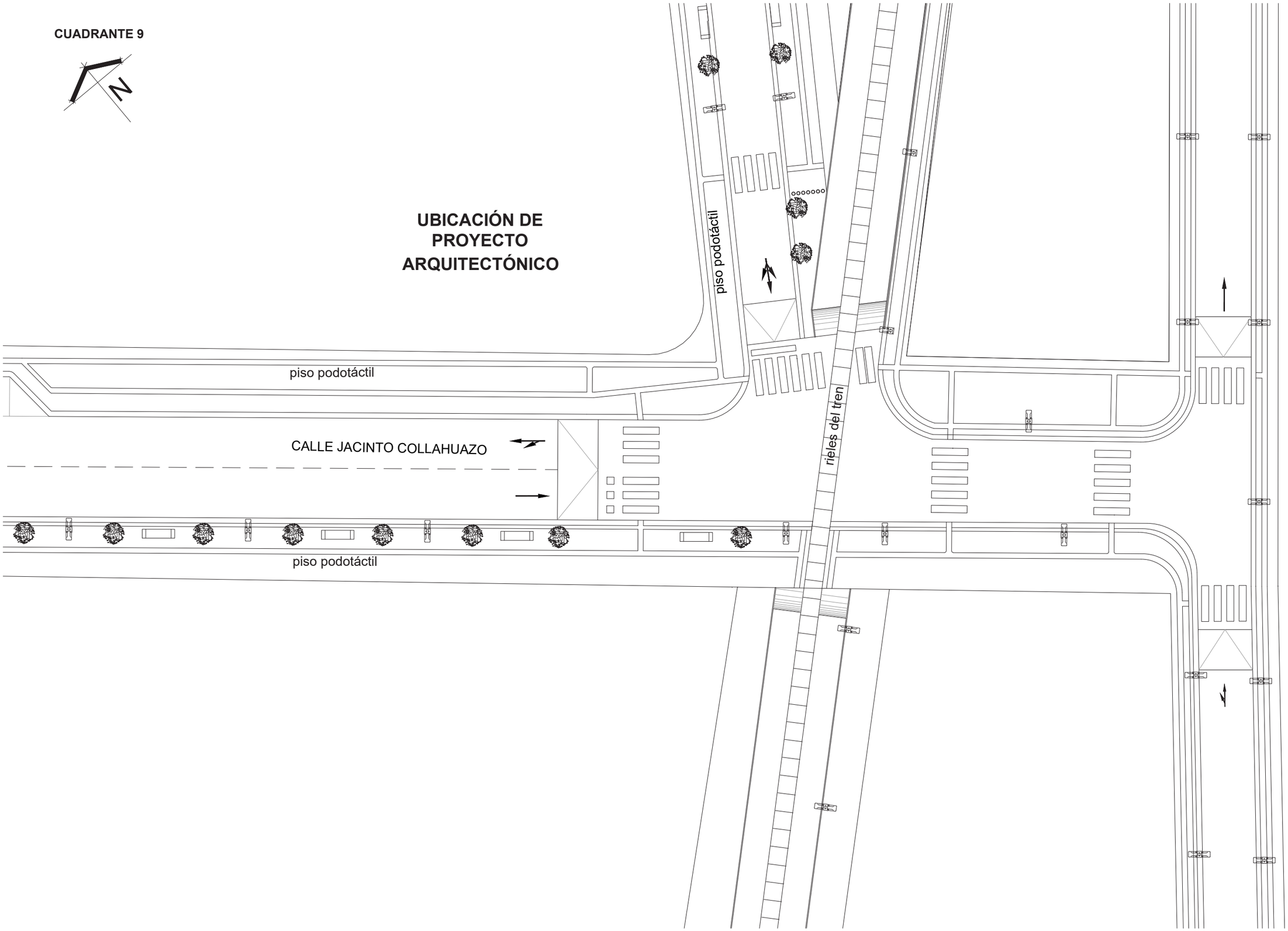
1:200

LÁMINA:

URBANO 07

CUADRANTE 9

UBICACIÓN DE PROYECTO ARQUITECTÓNICO

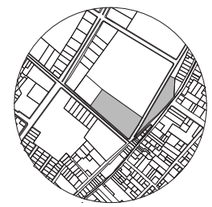


PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DISEÑO URBANO NODO CONFLICTIVO
- UBICACIÓN PROYECTO

ESCALA:

1:200

LÁMINA:

URBANO 08

CUADRANTE 11

N

CALLE S/N 2

CALLE S/N 2

piso podotáctil

piso podotáctil

B

B'

CALLE S/N 1

CALLE S/N 1

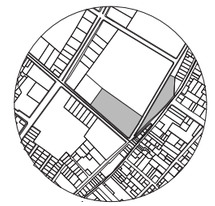
piso podotáctil

PUCE
IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DISEÑO URBANO
NODO PROPUESTA -
NUEVAS VÍAS

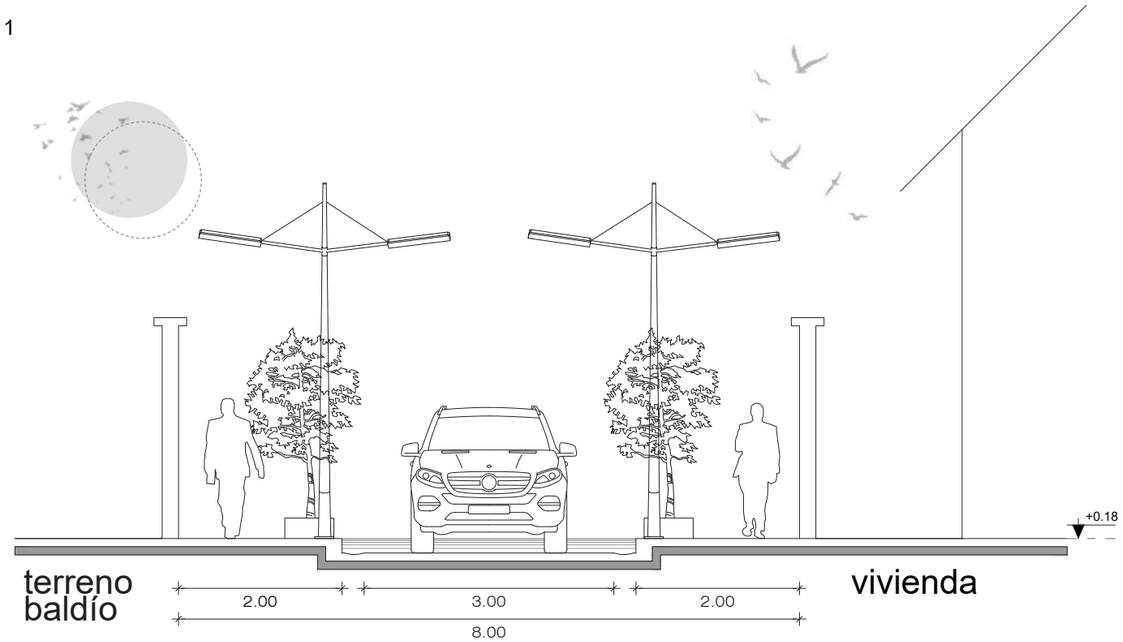
ESCALA:

1:200

LÁMINA:

URBANO 09

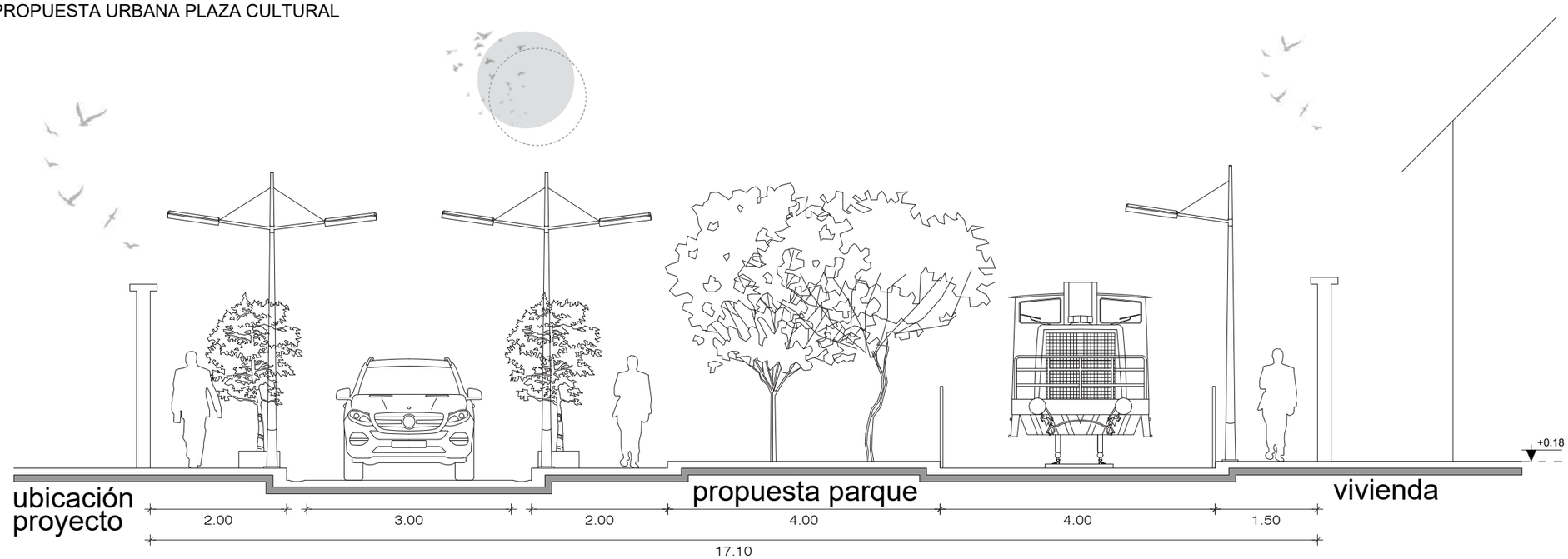
CALLE S/N 1



CORTE A----A'

escala 1:75

CALLE S/N UBICACIÓN PROYECTO -
PROPUESTA URBANA PLAZA CULTURAL



CORTE B----B'

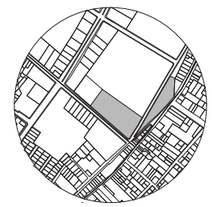
escala 1:75

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DISEÑO URBANO
CORTES VIALES

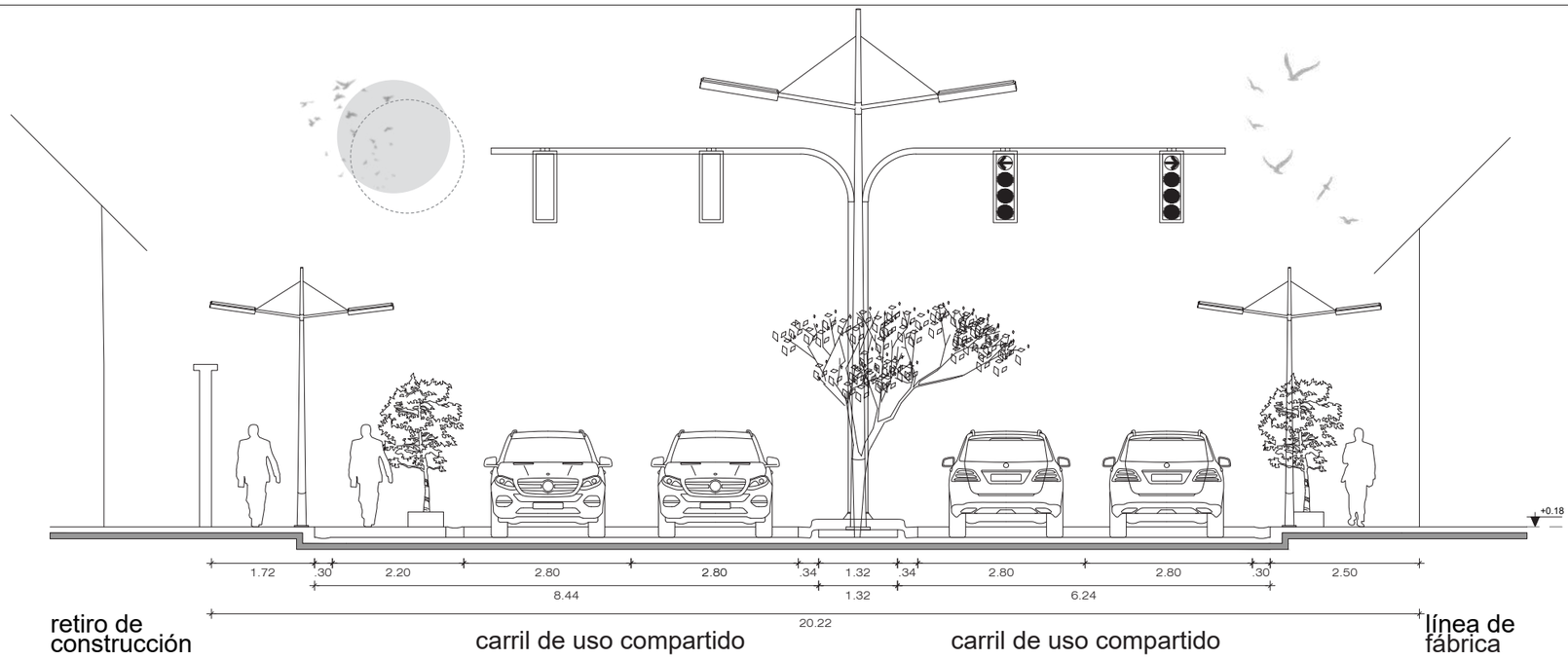
ESCALA:

1:75

LÁMINA:

URBANO 10

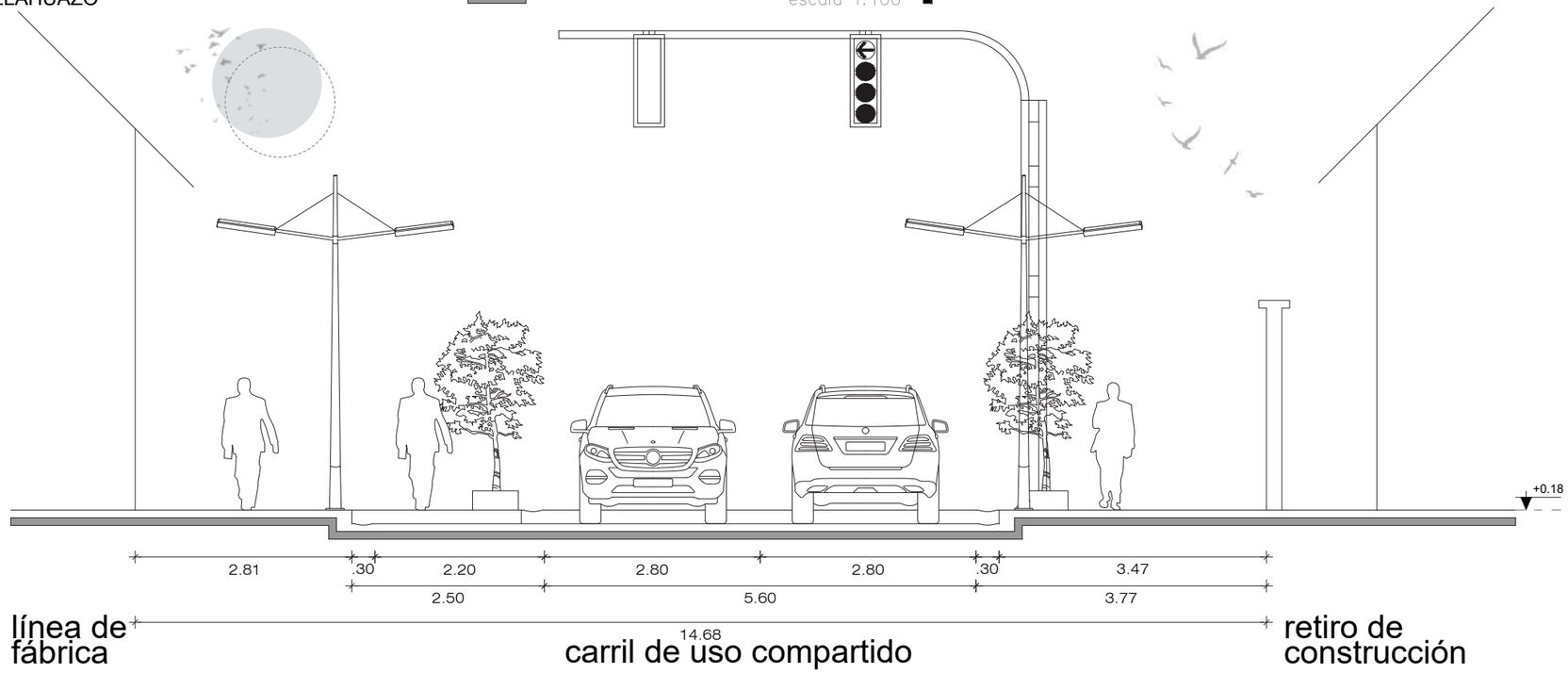
AV. ATAHUALPA



CORTE C----C'

escala 1:100

CALLE JACINTO COLLAHUAZO



CORTE D----D'

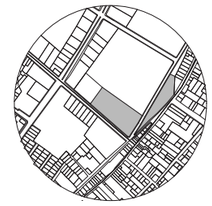
escala 1:75

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DISEÑO URBANO
CORTES VIALES

ESCALA:

Indicada

LÁMINA:

URBANO 11



PROPUESTA
URBANA
VISUALIZACIÓN 3D


CUIDADO









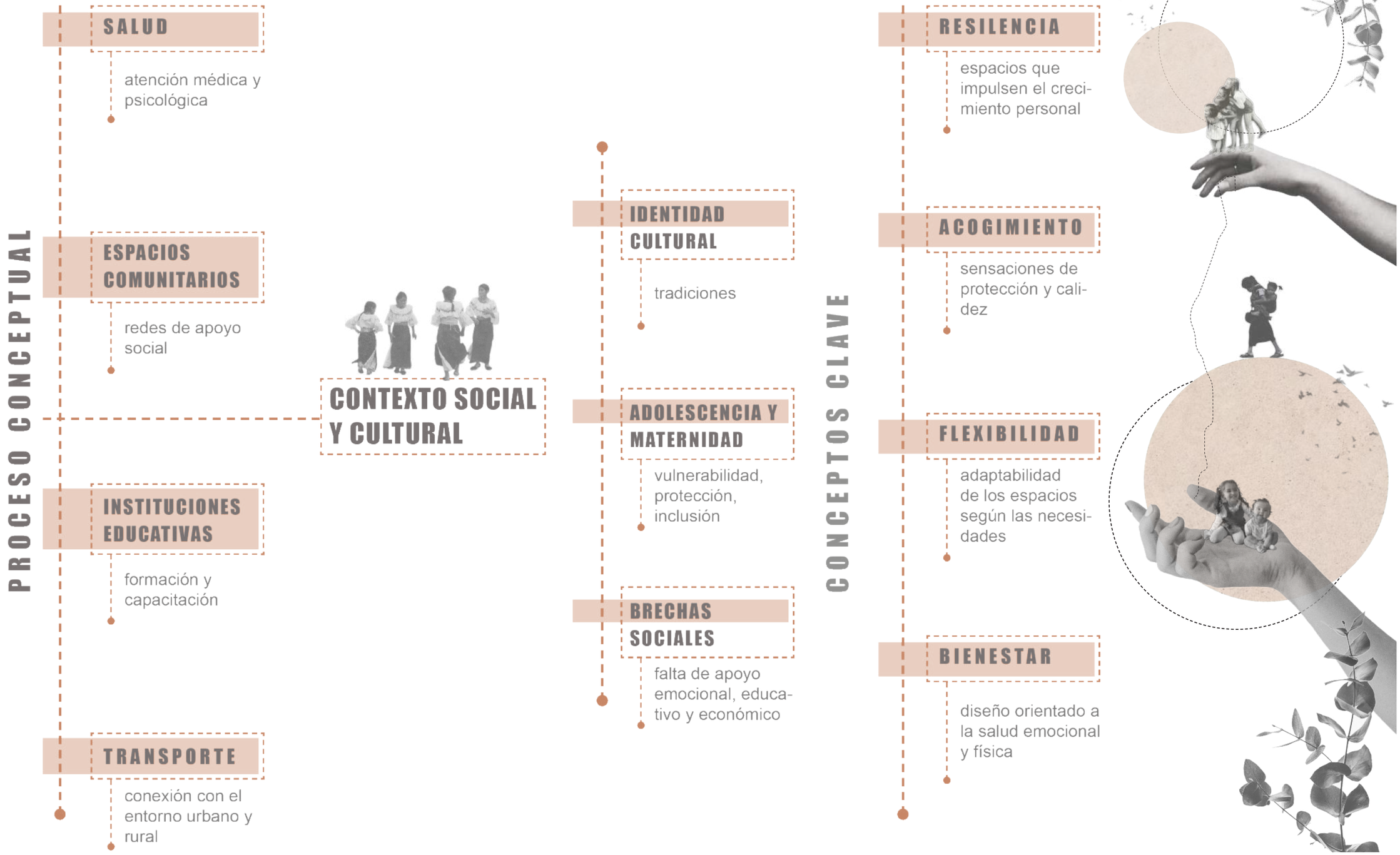


PROPUESTA

ARQUITECTÓNICA

Figura 82

Diagrama Proceso Conceptual.



Concepto

La conceptualización del proyecto surge como un espacio integrador y de apoyo para adolescentes en proceso de maternidad, diseñado para brindar contención emocional, social y educativa en un entorno seguro que parte del entendimiento de las necesidades de las jóvenes madres.

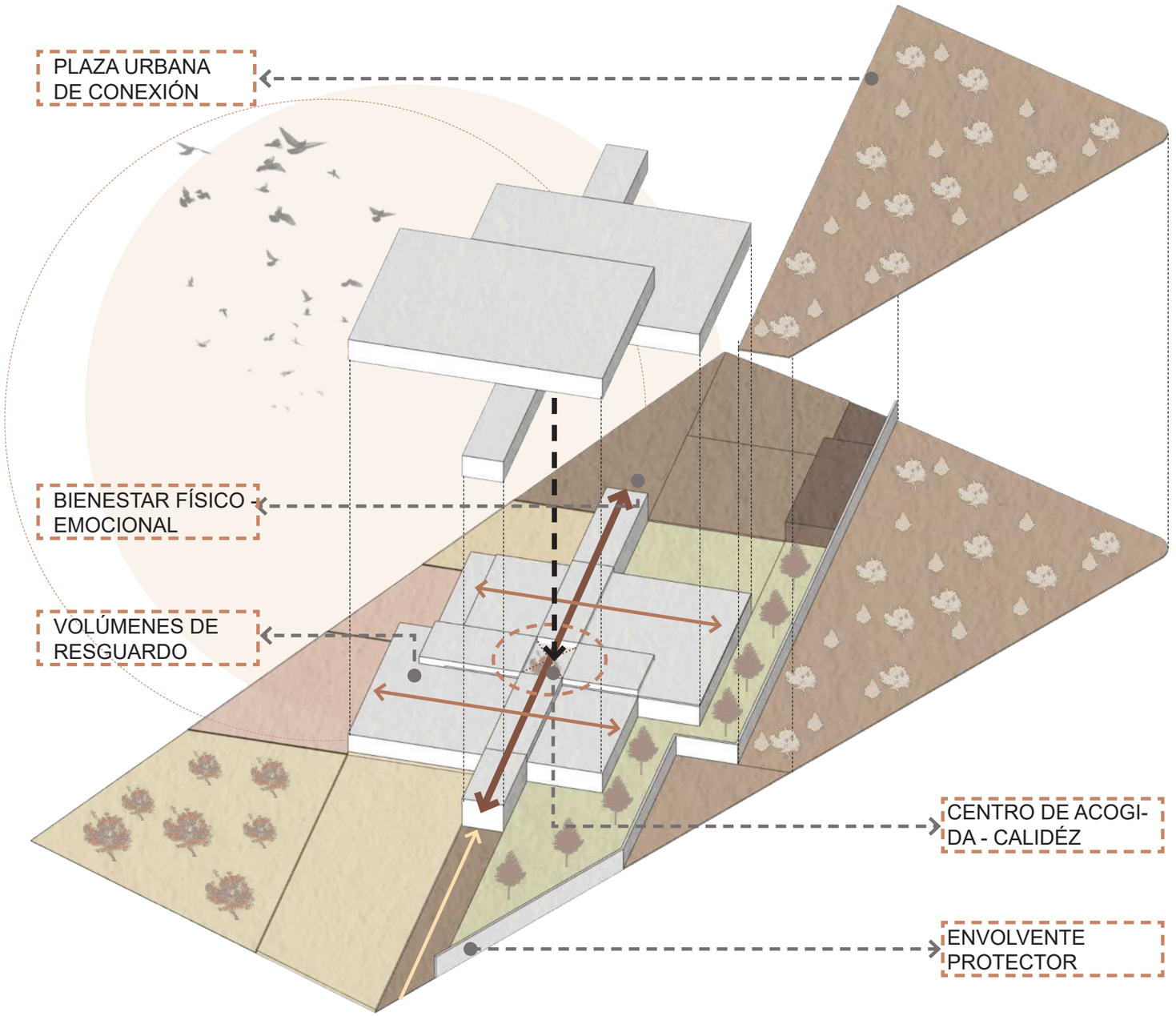
El centro se concibe como un nodo de encuentro que articula espacios de cuidado, formación y recreación, integrándose con el entorno urbano y una plaza que conecte con el sector de estudio. Se busca crear ambientes que fomenten el bienestar físico y emocional, a través de espacios abiertos y adaptables, donde las adolescentes puedan desarrollar habilidades, compartir experiencias y construir un proyecto de vida.

Además, se prioriza el diseño de espacios que generen sensaciones de calidez, protección y acogimiento, con el objetivo de que las adolescentes desprotegidas se sientan cómodas, seguras y respetadas. Se busca que el centro transmita tranquilidad, confianza y pertenencia, ayudando a fortalecer el autoestima de las usuarias.

Por último, este centro no solo es un refugio, sino también un punto de partida para el crecimiento personal y colectivo de las adolescentes, donde cada espacio brinde acompañamiento en su proceso de maternidad con dignidad, respeto y calidez, generando oportunidades de desarrollo.

Figura 83

Esquema Concepto.



PROGRAMA ARQUITECTÓNICO																
CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO																
ZONA	**ESPACIO**	**NECESIDAD**	**ACTIVIDAD**	**# USUARIOS**	**ILUMINACIÓN**					**VENTILACIÓN**		**CANTIDAD**	**DIMENSIONES**		**ÁREA SUBTOTAL (m2)**	**ÁREA TOTAL (m2)**
					ARTIFICIAL	**NATURAL**				**NATURAL**	**MECÁNICA**		**ANCHO**	**LARGO**		
						DIRECTA	**INDIRECTA**	**DIFUSA**	**TAMIZADA**							
ZONA DE ADMINISTRACIÓN	**Recepción/ vestíbulo**	PUNTO DE INFORMACIÓN	VERIFICAR ESPERAR	30	x				x	x		**1**	**4,00**	**4,00**	**16,00**	**16,00**
	Oficina de dirección	ADMINISTRAR	ORDENAR GESTIONAR	3	x			x		x		**1**	**4,00**	**4,00**	**16,00**	**16,00**
	Sala de descanso	REUNIRSE COMUNICAR	REUNIR GESTIONAR PROGRAMAR	15	x				x	x		**1**	**4,00**	**6,00**	**24,00**	**24,00**
	Oficinas de trabajadores sociales y psicólogos	MONITOREAR COORDINAR	SUPERVISAR CONTACTAR	8	x			x		x		**2**	**4,00**	**3,00**	**12,00**	**24,00**
	Oficina de asesoría legal	BRINDAR ORIENTACIÓN	ASESORAR ORIENTAR DEFENDER	2	x				x	x		**1**	**4,00**	**3,00**	**12,00**	**12,00**
	Cafetín	NECESIDADES DE OSEO	ALIMENTARSE DESCANSAR CONVIVIR	12	x			x	x	x		**1**	**4,00**	**6,00**	**24,00**	**24,00**
	Baños administrativos	NECESIDADES FISIOLÓGICAS	ASEAR	1	x		x			x		**2**	**2,00**	**3,00**	**6,00**	**12,00**
														SUBTOTAL		**128,00**
	Aulas de talleres educativos (educación sexual)	ENSEÑANZA Y SENSIBILIZACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL	EDUCAR INFORMAR ORIENTAR	20	x				x	x		**1**	**6,00**	**10,00**	**60,00**	**60,00**
	Aulas de talleres educativos (maternidad)	ENSEÑANZA Y SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA MATERNIDAD	EDUCAR ORIENTAR PREPARAR	20	x				x	x		**1**	**6,00**	**10,00**	**60,00**	**60,00**
	Aulas de talleres educativos (habilidades prácticas)	DESARROLLAR HABILIDADES QUE FORTALEZCAN AUTONOMÍA, INSERCIÓN LABORAL Y EMPRENDIMIENTO	CAPACITAR ENSEÑAR DESARROLLAR	20	x				x	x		**1**	**6,00**	**10,00**	**60,00**	**60,00**
	Sala de talleres grupales	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES GRUPALES QUE FOMENTEN LA INTERACCIÓN	ORGANIZAR FOMENTAR DESARROLLAR	10	x	x				x		**1**	**10,00**	**5,00**	**50,00**	**50,00**

ZONA DE ORIENTACIÓN	**Auditorio**	CONTENIDO AUDIOVISUAL, PRESENTACIONES EDUCATIVAS, PROYECCIONES INFORMATIVAS	PROYECTAR DIFUNDIR PRESENTAR EDUCAR	40	x		x			x		**1**	**5,00**	**15,00**	**75,00**	**75,00**
	Sala de creación audiovisual	ESPACIO COMPACTO Y FUNCIONAL PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDO AUDIOVISUAL Y GRÁFICO	CREAR GRABAR EDITAR	4	x		x			x		**1**	**4,00**	**6,00**	**24,00**	**24,00**
	Mediateca	ALMACENAMIENTO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIGITALES PARA ACCESO A INFORMACIÓN	INVESTIGAR DESARROLLAR ACCEDER	25	x				x	x		**1**	**6,00**	**18,00**	**108,00**	**108,00**
	Medio Baño	NECESIDADES FISIOLÓGICA	ASEAR	1	x		x			x		**2**	**2,00**	**3,00**	**6,00**	**12,00**
	Sala de espera	ESPERAR TURNO A ACTIVIDADES	ESPERAR RELAJAR	8	x			x		x		**1**	**6,00**	**12,00**	**72,00**	**72,00**
														SUBTOTAL		**521,00**
ZONA DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL	**Sala de orientación psicológica individual**	ATENCIÓN PSICOLÓGICA	ATENDER EXAMINAR TRATAR	2	x			x		x		**4**	**4,00**	**4,00**	**16,00**	**64,00**
	Consultorio básico de ginecología	ATENCIÓN DE LA SALUD REPRODUCTIVA DE LAS ADOLESCENTES Y CHEQUEOS DE RUTINA	ATENDER EXAMINAR TRATAR	2	x	x				x		**1**	**4,00**	**5,00**	**20,00**	**20,00**
	Consultorio básico de pediatría	ATENCIÓN MÉDICA PRIMARIA Y PREVENTIVA DE LOS BEBÉS Y NIÑOS	ATENDER EXAMINAR TRATAR	3	x	x				x		**1**	**4,00**	**5,00**	**20,00**	**20,00**
	Recepción	RECIBIR TURNOS	ESPERAR	3	x			x		x		**1**	**4,00**	**3,00**	**12,00**	**12,00**
	Sala de espera	ESPERAR TURNO CONSULTAS	ESPERAR RELAJAR	5	x			x		x		**2**	**4,00**	**3,00**	**12,00**	**24,00**
	Cafetería	ESPERAR TURNO	ALIMENTAR	1	x		x			x		**1**	**6,00**	**3,00**	**18,00**	**18,00**
	Medio Baño	NECESIDADES FISIOLÓGICAS	ASEAR	1	x		x			x		**1**	**2,00**	**3,00**	**6,00**	**6,00**
														SUBTOTAL		**164,00**

ZONA DE ALOJAMIENTO TEMPORAL	**Dormitorios Compartidos (2 camas c/u, baño completo)**	ALOJAR	DESCANSAR	6	x	x				x		**7**	**4,00**	**10,00**	**40,00**	**280,00**
	Dormitorios Individuales Completos (1 cama / 1 cuna/ baño compaleto)	ALOJAR	DESCANSAR LACTAR	4	x	x				x		**6**	**5,00**	**6,00**	**30,00**	**180,00**
	Baño completo para dormitorios	NECESIDADES FISIOLÓGICA	ASEO	2	x		x			x		**13**	**2,00**	**3,00**	**6,00**	**78,00**
	Sala de lectura	RELACIONARSE	OSEO	10	x				x	x		**1**	**6,00**	**8,00**	**48,00**	**48,00**
	Sala Común	RELACIONARSE	OSEO	30	x				x	x		**1**	**6,00**	**12,00**	**72,00**	**72,00**
	Comedor	ALIMENTARSE	COMER	25	x			x		x		**1**	**9,00**	**7,00**	**63,00**	**63,00**
	Cocina	COCINAR	COCINAR REFRIGERAR ALMACENAR	5	x	x				x		**1**	**6,00**	**8,00**	**48,00**	**48,00**
	Lavandería	LIMPIEZA	LAVAR SECAR	3	x		x			x		**1**	**5,00**	**6,00**	**30,00**	**30,00**
														SUBTOTAL		**799,00**
ZONA DE SERVICIOS	**Baterias Sanitarias (masculino)**	NECESIDADES FISIOLÓGICAS	ASEAR		x		x			x		**2**	**8,00**	**8,00**	**64,00**	**128,00**
	Baterias Sanitarias (femenino)	NECESIDADES FISIOLÓGICAS	ASEAR		x		x			x		**2**	**8,00**	**8,00**	**64,00**	**128,00**
	Bodega	ALMACENAR	GUARDAR	2	x		x				x	**6**	**2,00**	**3,00**	**6,00**	**36,00**
	Sala de Máquinas	CONTROL DE SERVICIOS	SUMINISTRAR ABASTECER	2	x		x			x		**1**	**7,00**	**10,00**	**70,00**	**70,00**
	Conserjería	ALMACENAR	ABASTECER CUIDADOS	1	x		x			x	x	**1**	**4,00**	**4,00**	**16,00**	**16,00**
	Habitación conserje	DESCANSAR	DORMIR	1	x		x			x		**1**	**4,00**	**3,00**	**12,00**	**12,00**
	Baño completo conserjería	NECESIDADES FISIOLÓGICAS	ASEAR	1	x		x			x		**1**	**2,00**	**3,00**	**6,00**	**6,00**
															SUBTOTAL	**396,00**

ZONA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	**Enfermería**	PROVEER ATENCIÓN MÉDICA PRIMARIA O DE AUXILIO	ATENDER PREVENIR AUXILIAR	4	x	x				x		**1**	**4,00**	**8,00**	**32,00**	**32,00**
	Guardería	PROVEER CUIDADO PERSONALIZADO SEGÚN LA EDAD Y NECESIDAD DE CADA NIÑO.	CUIDAR ALIMENTAR JUGAR DESCANSAR EDUCAR FOMENTAR	30	x				x	x		**1**	**12,00**	**20,00**	**240,00**	**240,00**
	Administración de la Guardería	TENER CONTROL DE LA GUARDERÍA	PROTEGER ADMINISTRAR	3	x			x		x		**1**	**5,00**	**3,00**	**15,00**	**15,00**
	Medio Baño	NECESIDADES FISIOLÓGICA	ASEAR	1	x		x			x		**2**	**3,00**	**3,00**	**9,00**	**18,00**
														SUBTOTAL		**305,00**
	Área de juegos infantiles	INTERACCIÓN DE NIÑOS	JUGAR DIVERTIRSE	25	x				x	x		**1**	**10,00**	**3,00**	**30,00**	**30,00**
														SUBTOTAL		**30,00**

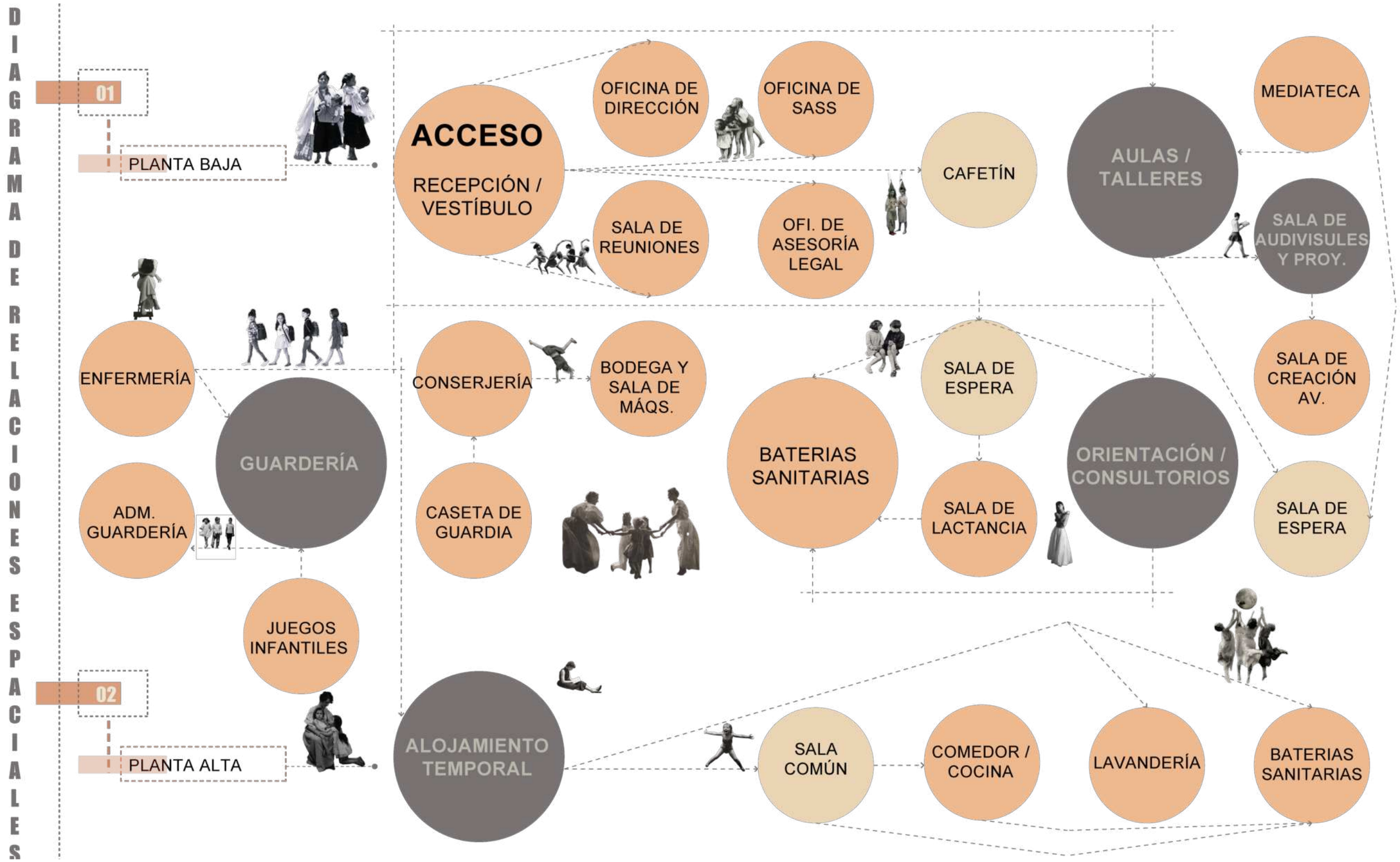
SUBTOTAL GENERAL	**2343,00**
PAREDES Y CIRCULACIÓN (35%)	**820,05**
TOTAL CONSTRUÍDO	**3163,05**
ESTACIONAMIENTOS	**10**

Relaciones Espaciales

Figura 84

Diagrama de relaciones espaciales.

En la figura 84 se presenta el diagrama de relaciones espaciales, el cual sintetiza la organización funcional del proyecto y permite comprender cómo deben vincularse los diferentes espacios según sus necesidades de uso y flujo.



Zonificación

La distribución del proyecto se basa en una zonificación estratégica que organiza los espacios según su nivel de accesibilidad y función, priorizando el confort, la seguridad y la integración de las adolescentes (figura 85). Se han delimitado áreas de acompañamiento integral, administrativas, de orientación y de servicios complementarios, que permiten brindar un apoyo integral y especializado.

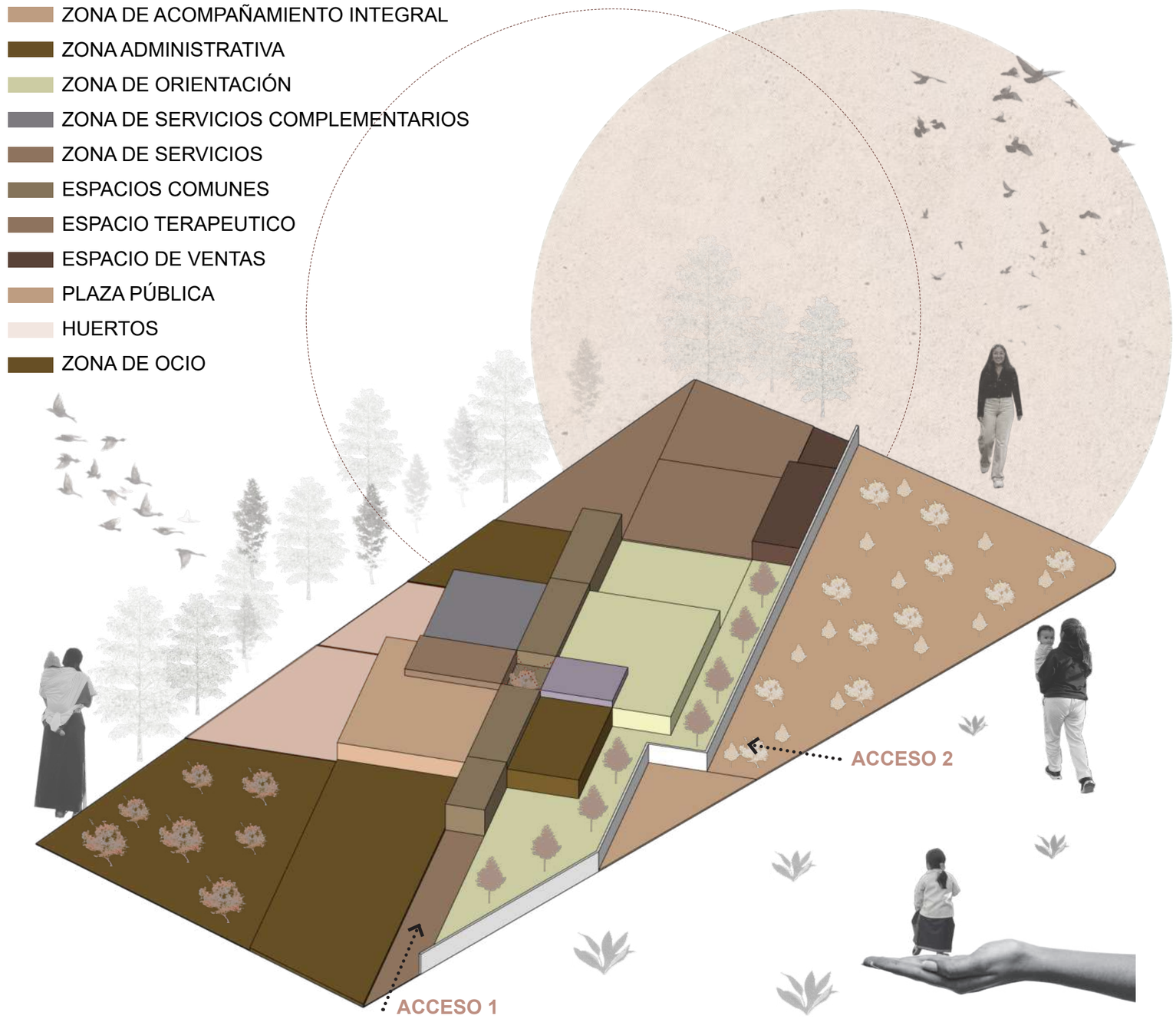
Dentro de la zona de acompañamiento integral, se ubican espacios para el apoyo psicológico, social y educativoque fomentan el bienestar de las usuarias. La zona administrativa centraliza la gestión y coordinación del centro, asegurando un funcionamiento eficiente del equipamiento.

La zona de orientación ofrece espacios de asesoramiento para el desarrollo de habilidades y planificación de proyectos de vida, mientras que la zona de servicios complementarios incorpora áreas para actividades recreativas y de apoyo, promoviendo el desarrollo integral de las adolescentes.

Finalmente, la plaza pública, los huertos y la zona de ocio crean un vínculo con el entorno urbano, ofreciendo espacios abiertos para la recreación y el contacto con la naturaleza, promoviendo una sensación de pertenencia y tranquilidad para las jóvenes madres (figura 86).

Figura 85

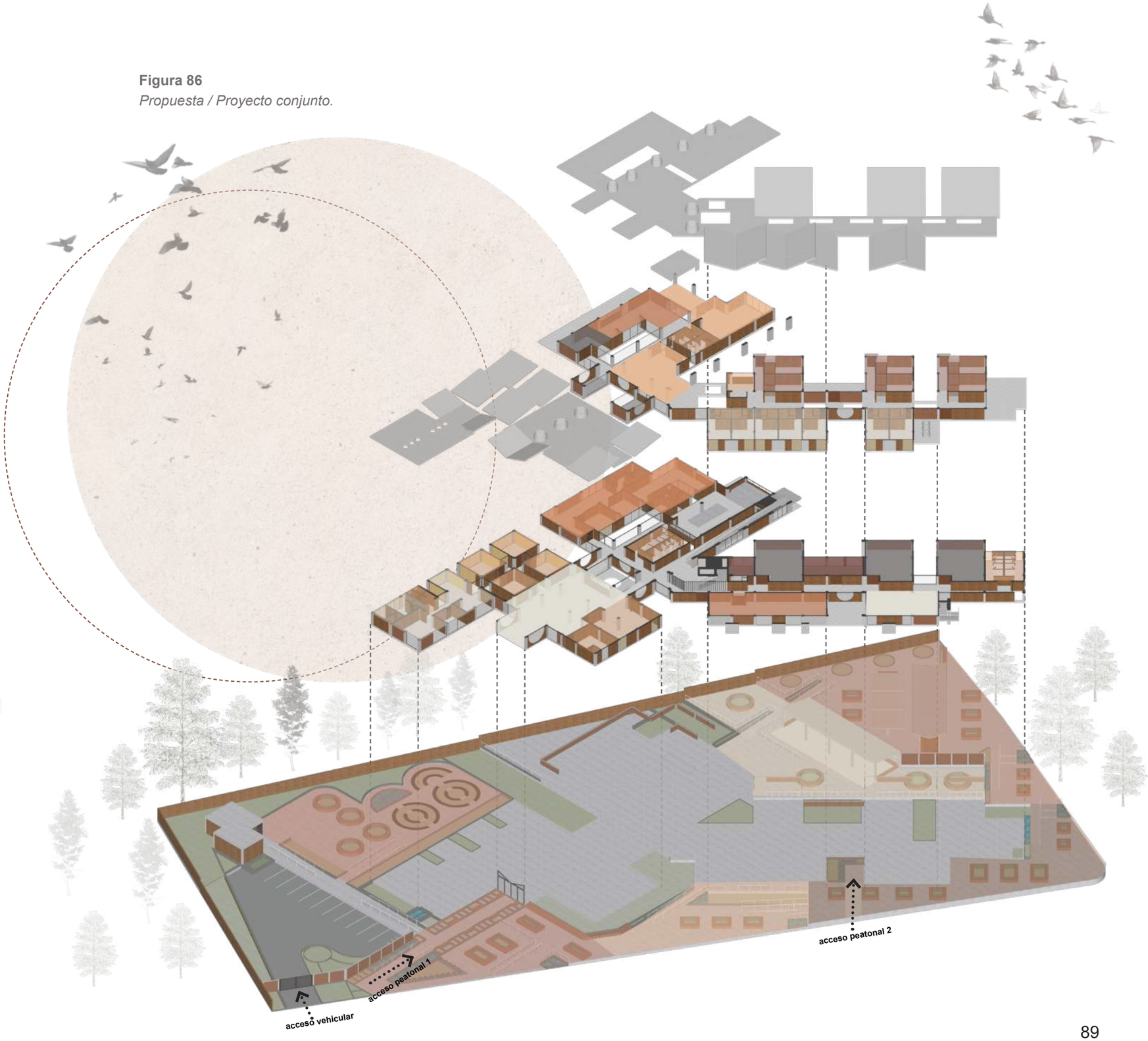
Zonificación.



Propuesta / Proyecto Conjunto

Figura 86

Propuesta / Proyecto conjunto.





EXPEDIENTE

PLANIMÉTRICO



ID	Especie	Símbolo	Nombre común
1			Romero
2			Manzanilla
3			Campanita china
4			Bugambilia
5			Boj común
6			Ciprés
7			Fotinia roja
8			Arupo
9			Olmo

PUCE
IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:

NORTE:

N

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ANDREINA ROJAS ARQ

CONTIENE:

PLANO DE PAISAJISMO

ESCALA:

1:650

LÁMINA:

PAISAJISMO 01

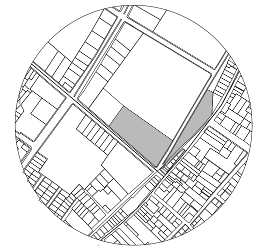


PUCE
IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:

N

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

IMPLANTACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

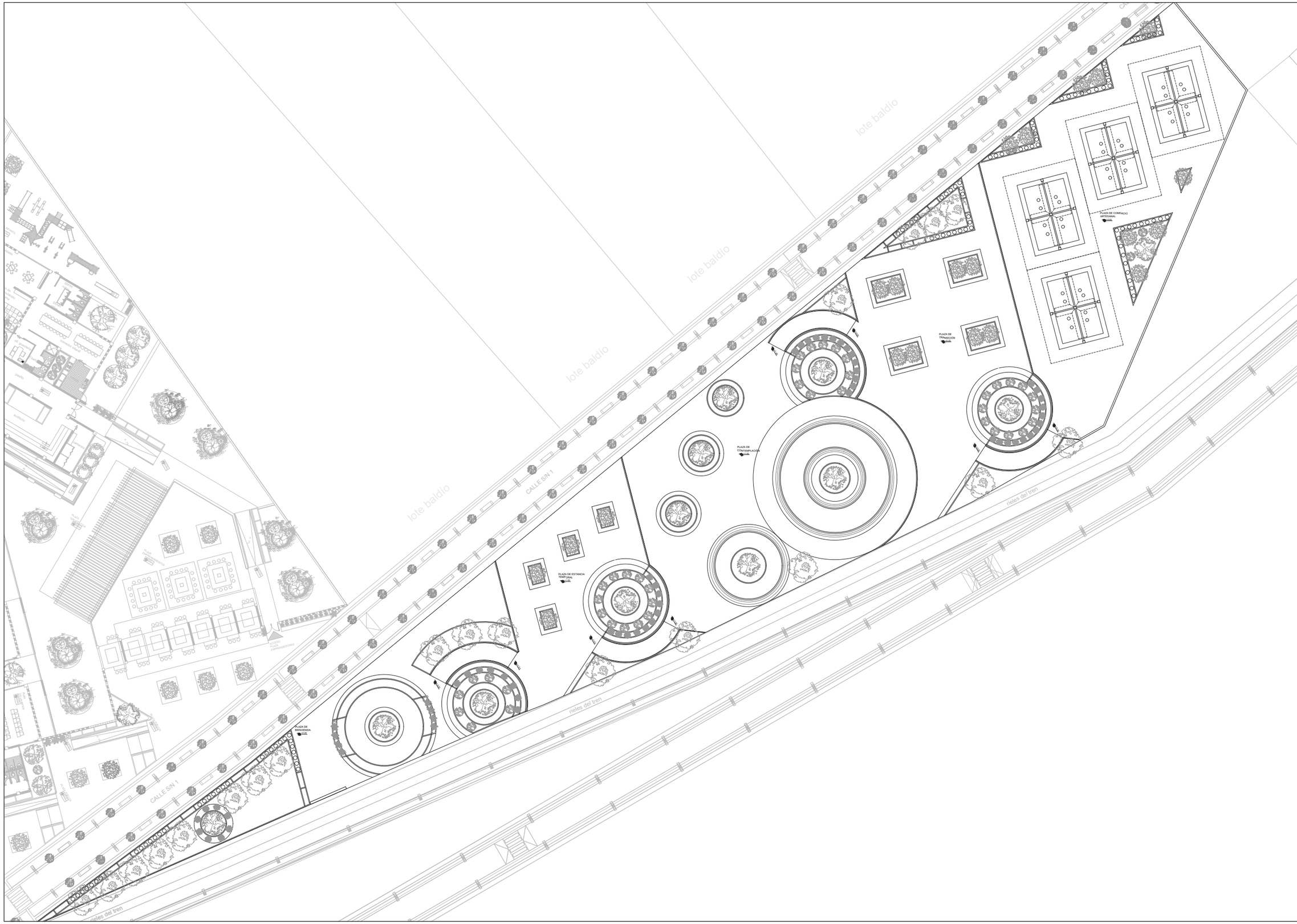
ESCALA:

1:650

LÁMINA:

ARQUITECTONICO

01

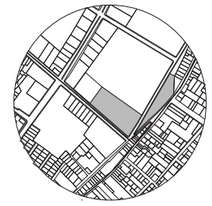


PUCE
IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

PLANTA - PLAZA CULTURAL
PAWKAR RAYMI

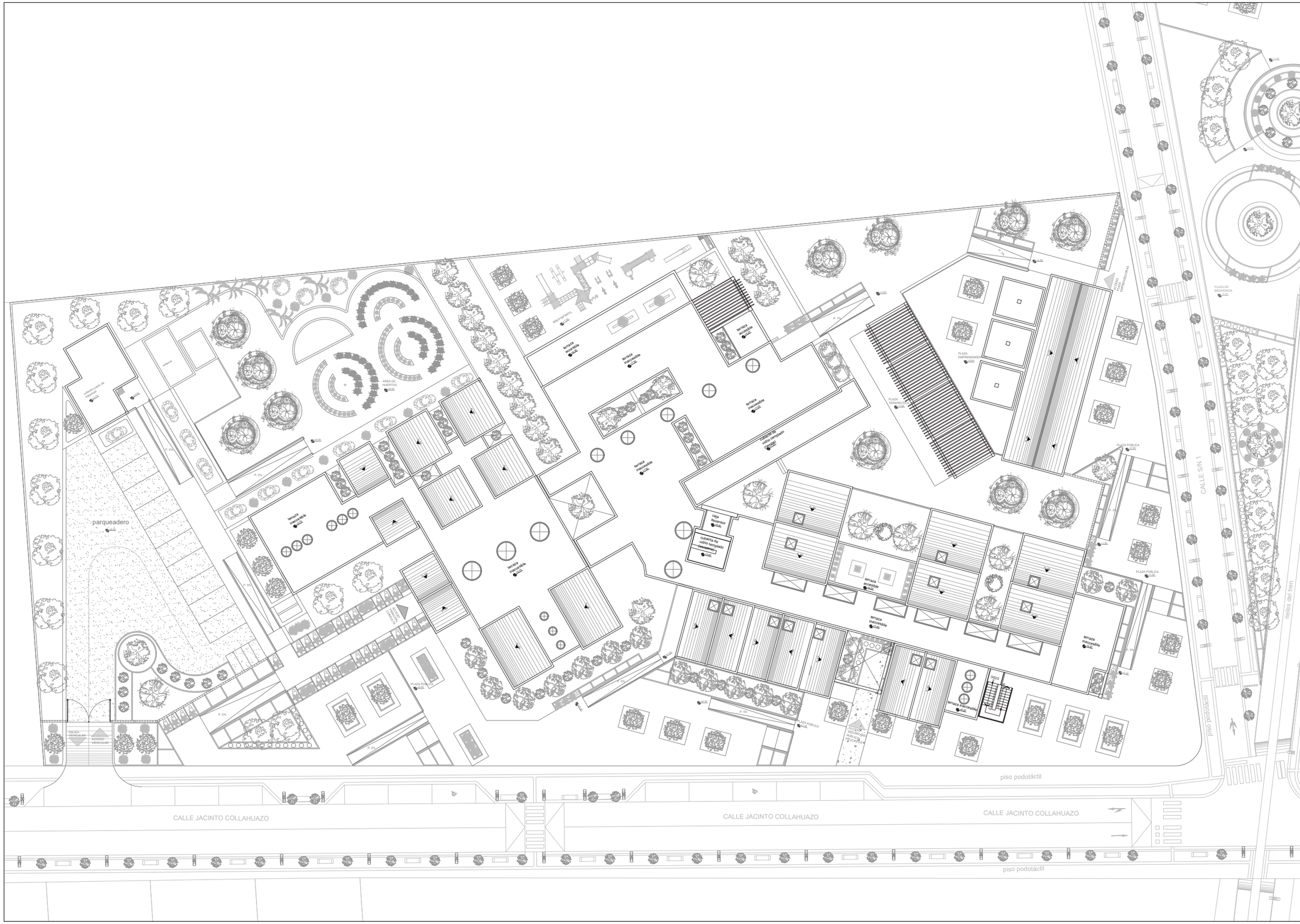
ESCALA:

1:450

LÁMINA:

ARQUITECTONICO

02



PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

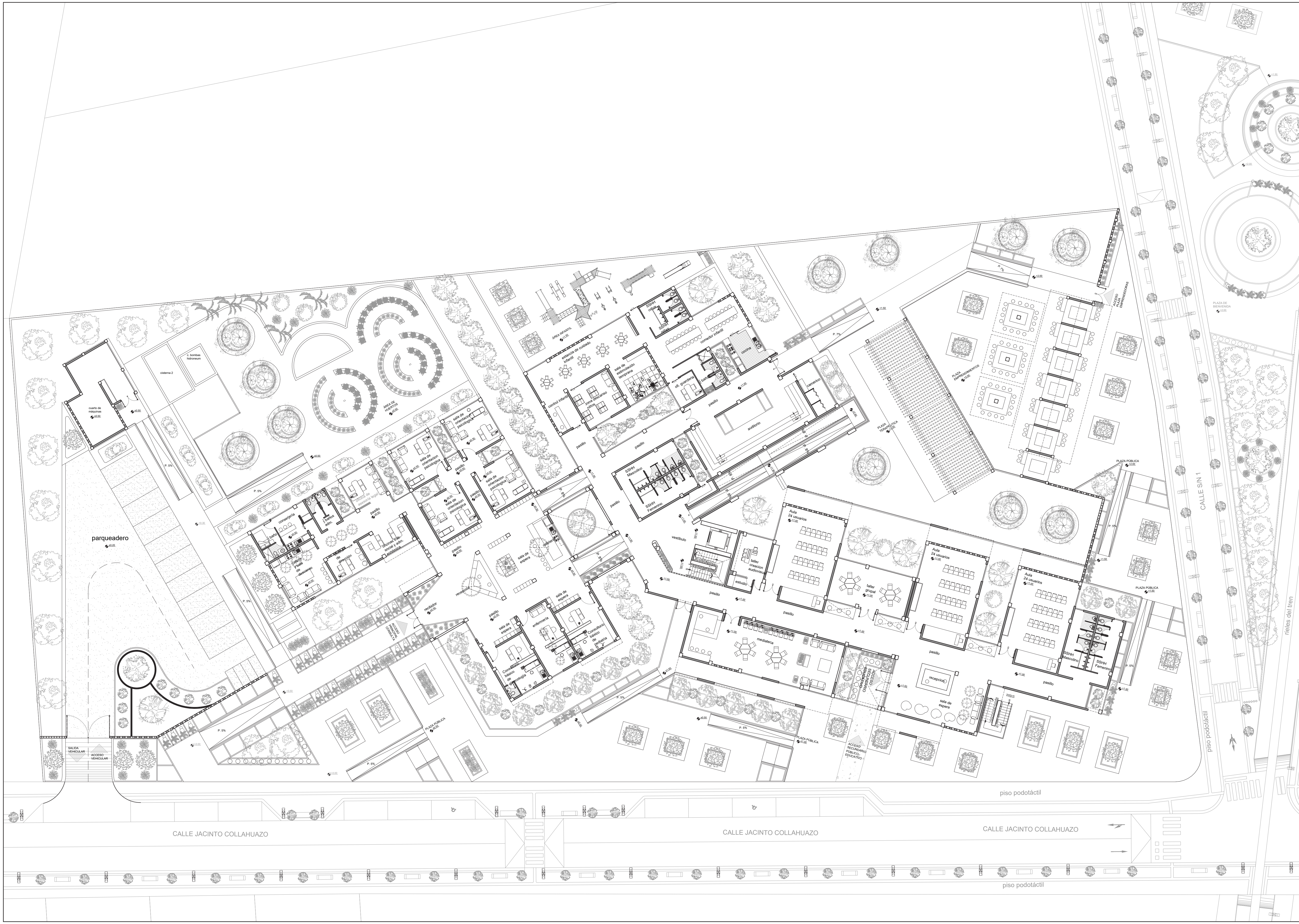
IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO

ESCALA:

1:400

LÁMINA:

ARQUITECTONICO 03

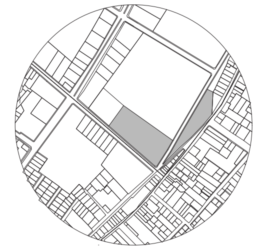


PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

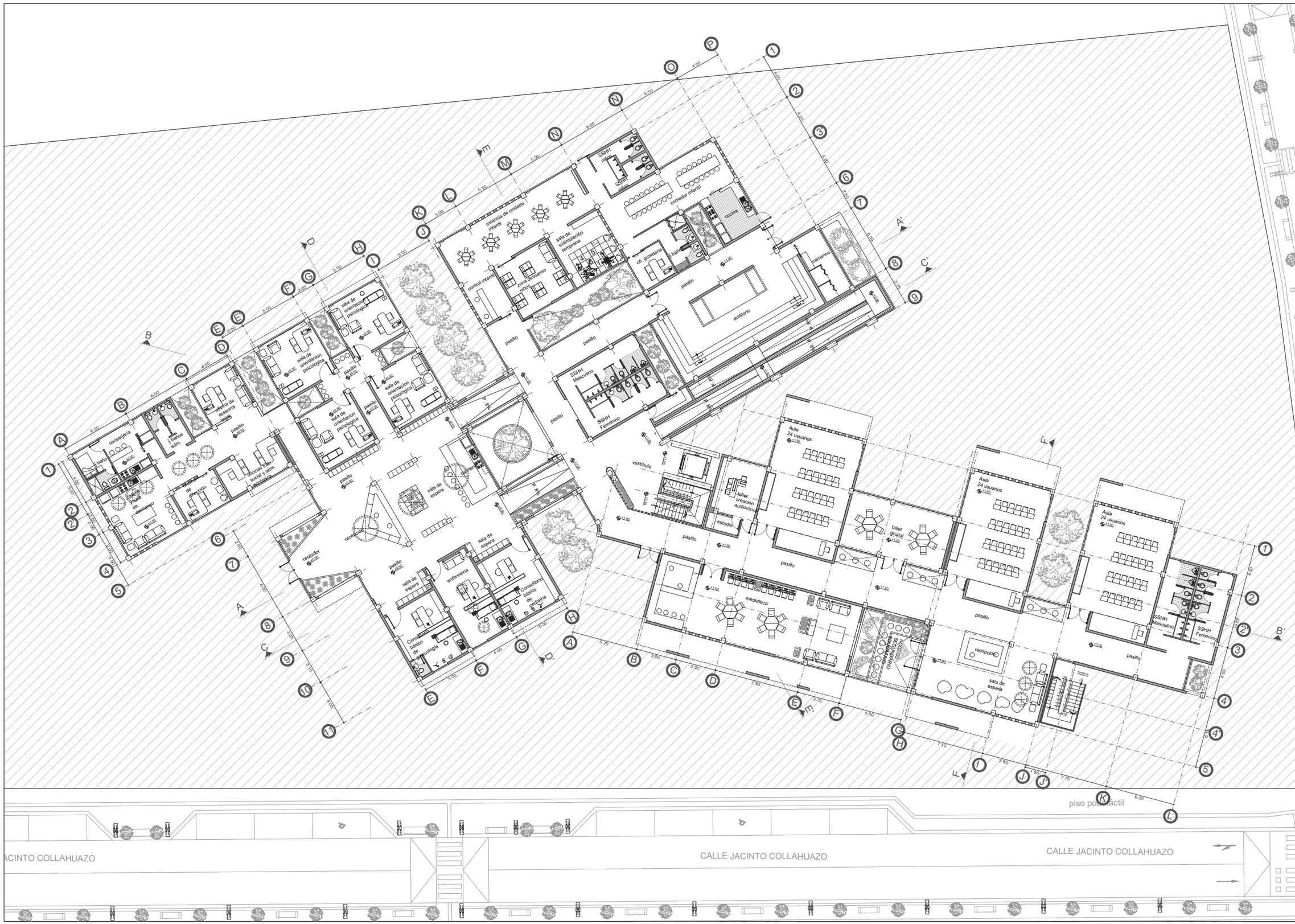
PROYECTO ARQUITECTÓNICO
PLANTA BAJA GENERAL

ESCALA:

1:400

LÁMINA:

ARQUITECTONICO 04



PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

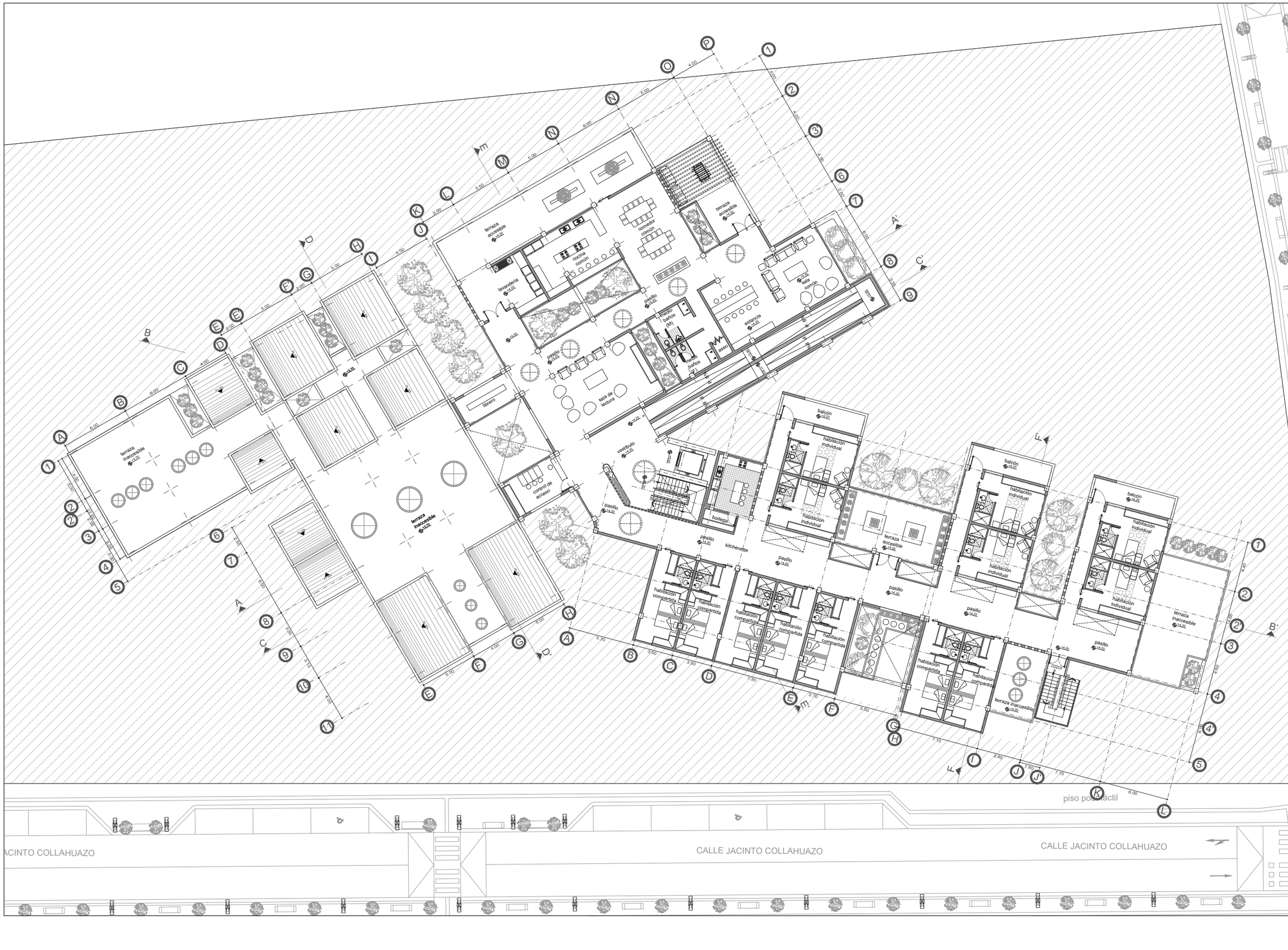
PLANTA BAJA ARQUITECTÓNICA
NV + 0.50

ESCALA:

1:300

LÁMINA:

ARQUITECTONICO 05



PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

PLANTA ALTA ARQUITECTÓNICA
NV + 4.20

ESCALA:

1:300

LÁMINA:

ARQUITECTONICO

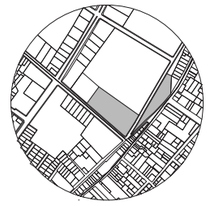
06

PUCE
IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

PLANTA DE CUBIERTAS NV + 7.40

ESCALA:

1:300

LÁMINA:

ARQUITECTONICO

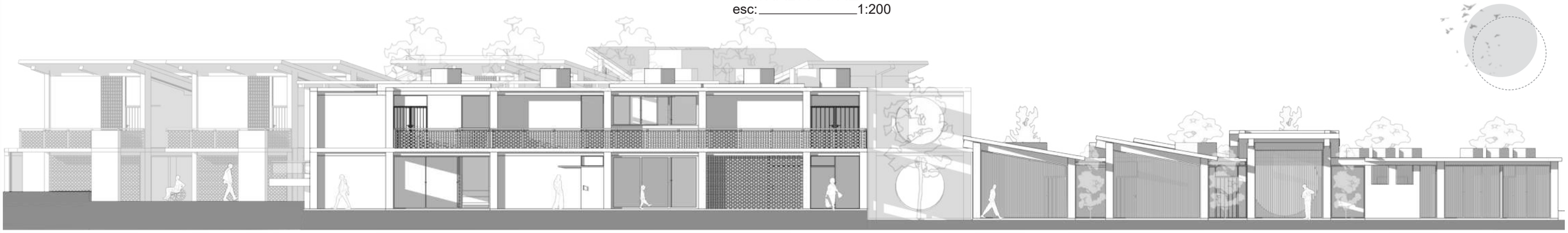
07

CALLE JACINTO COLLAHUAZO

CALLE JACINTO COLLAHUAZO



FACHADA SURESTE
esc: 1:200



FACHADA NOROESTE
esc: 1:200



FACHADA SUROESTE
esc: 1:200



FACHADA NORESTE
esc: 1:200

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

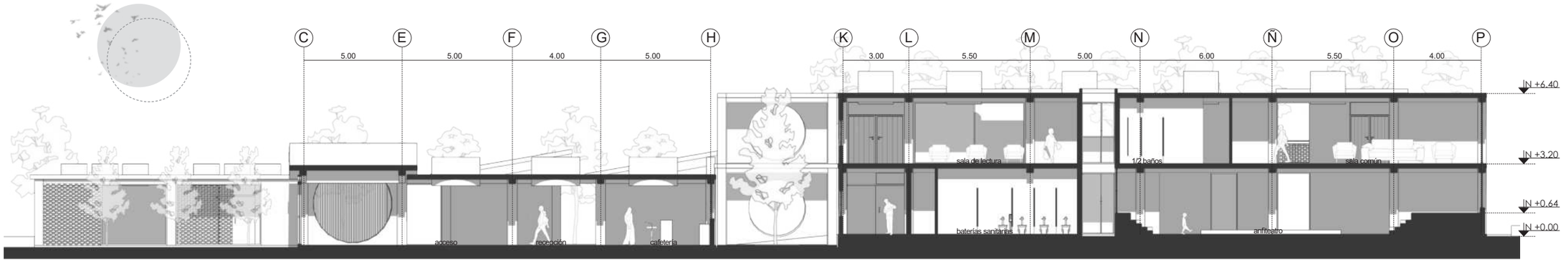
FACHADAS ARQUITECTÓNICAS

ESCALA:

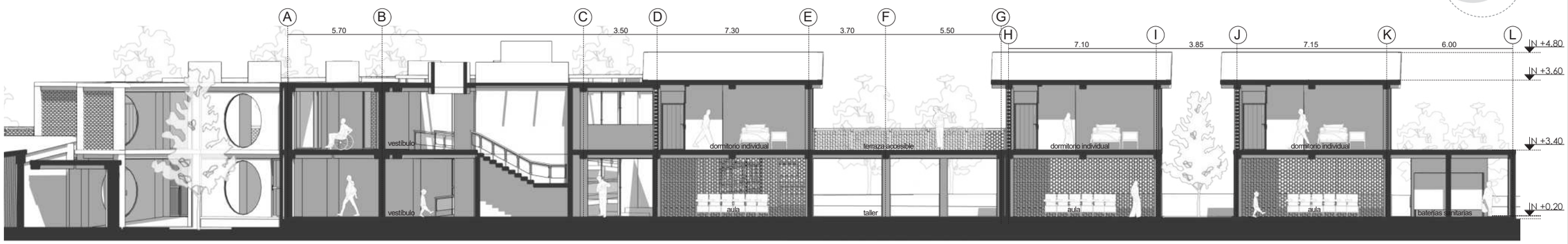
1:200

LÁMINA:

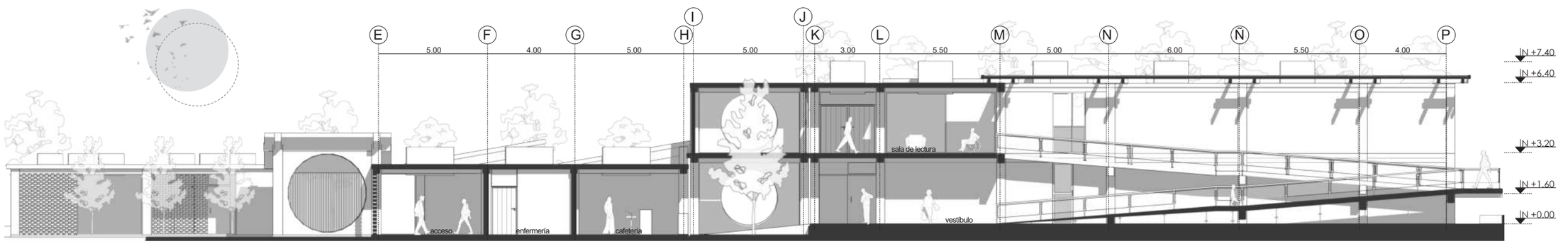
ARQ 08



SECCIÓN A - A'
esc: _____1:200



SECCIÓN B - B'
esc: _____1:200



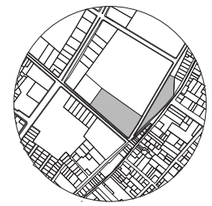
SECCIÓN C - C'
esc: _____1:200

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

CORTES

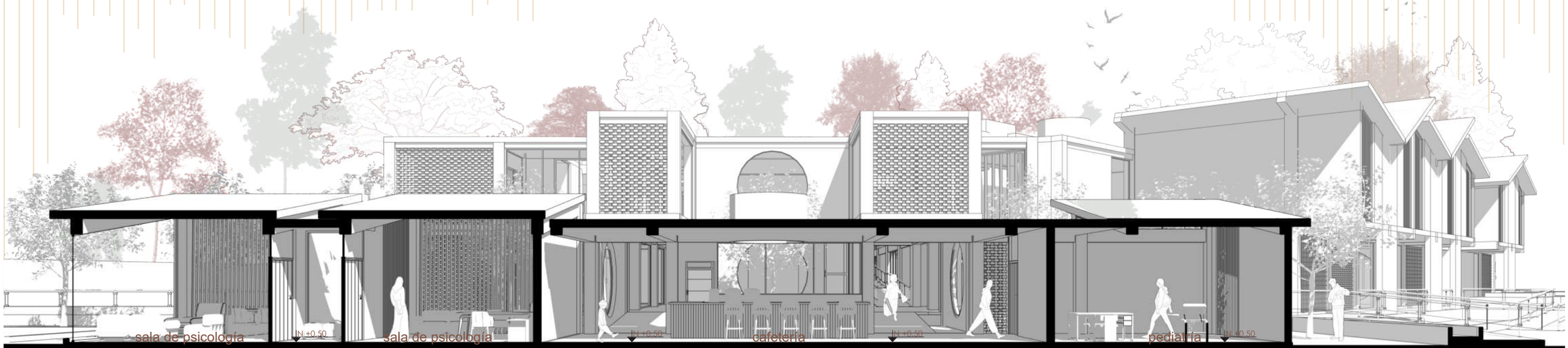
ESCALA:

INDICADA

LÁMINA:

ARQUITECTONICO 09

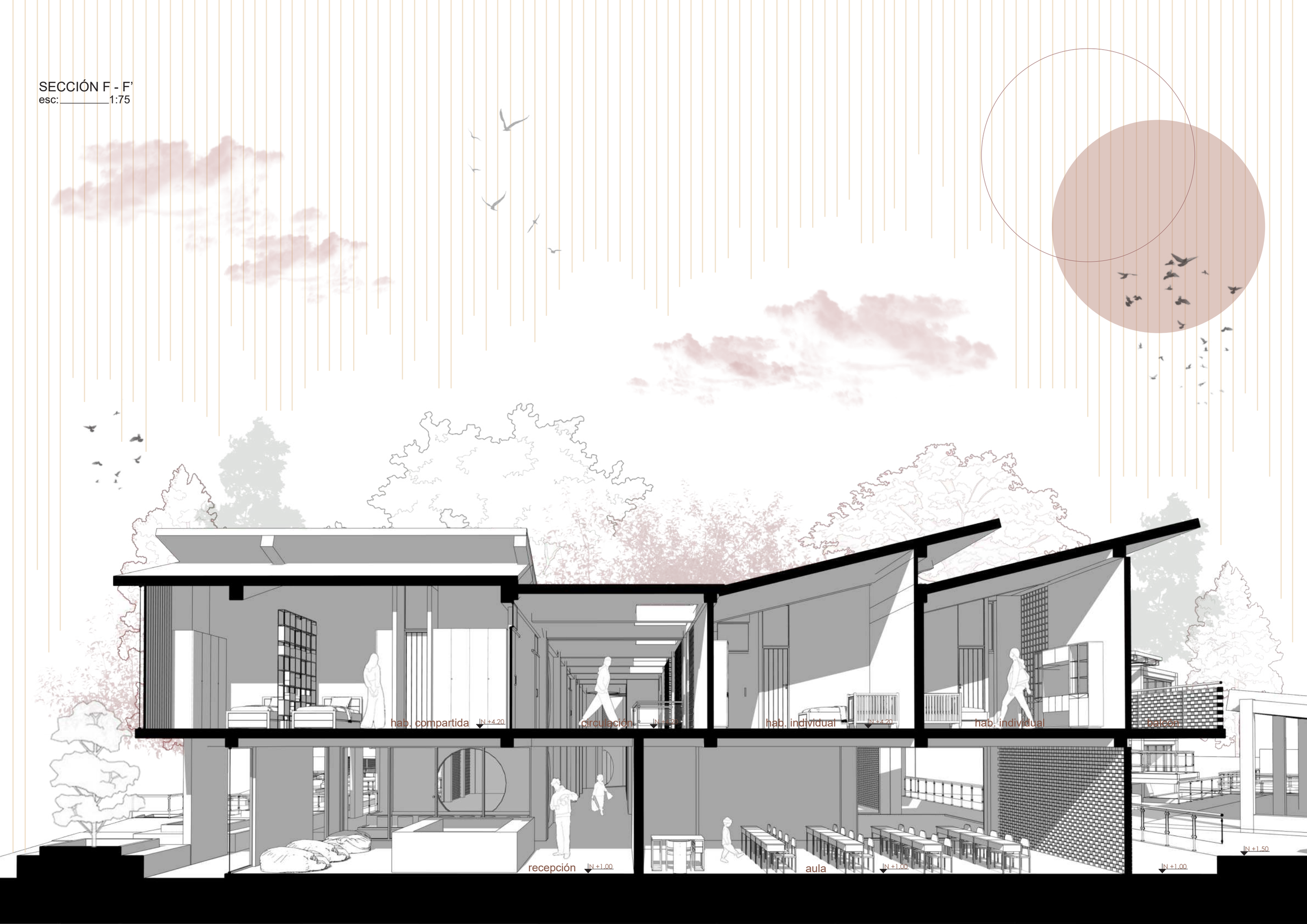
SECCIÓN D - D’
esc: _____1:100

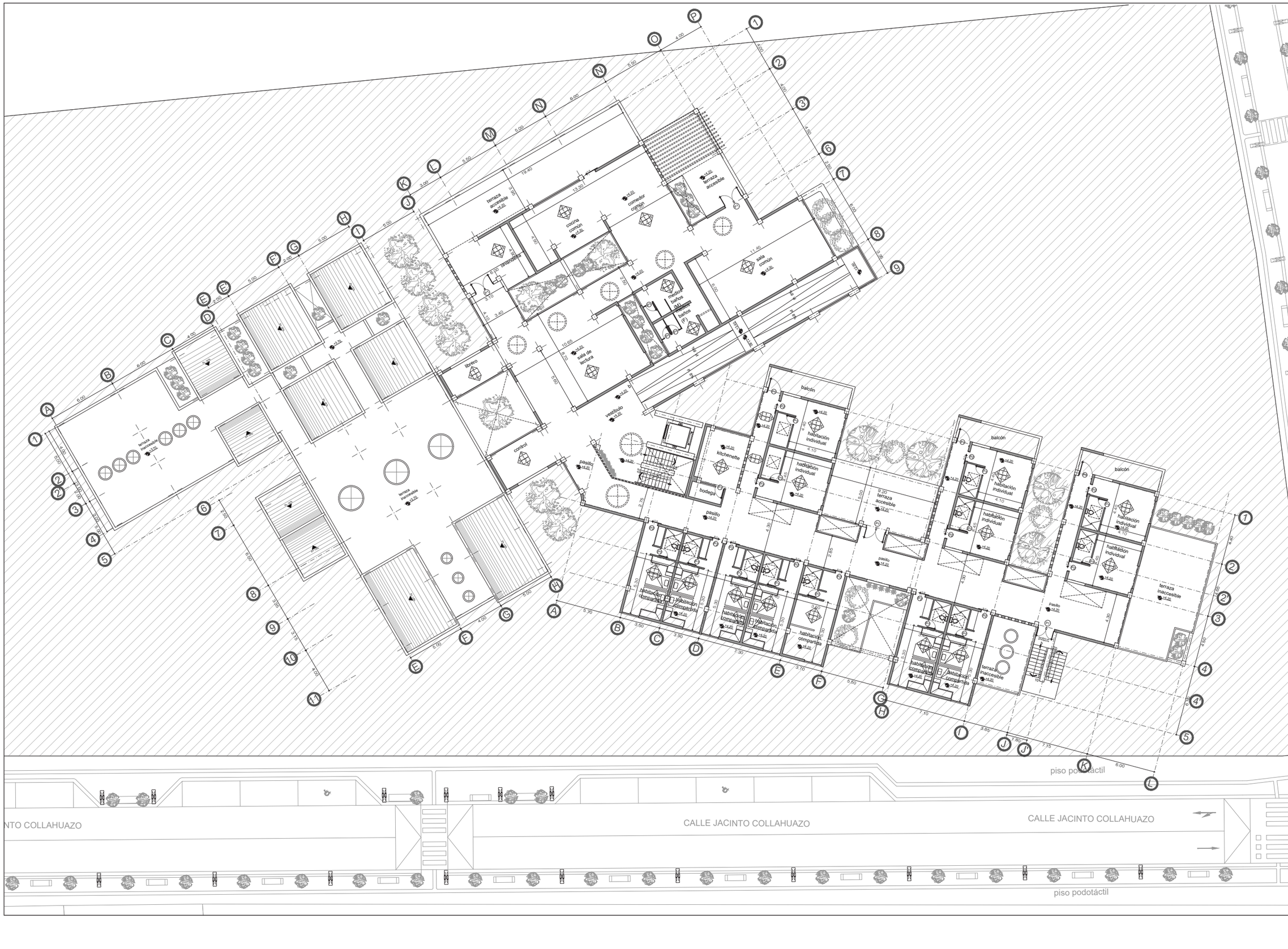


SECCIÓN E - E’
esc: _____ 1:125



SECCIÓN F - F’
esc:_____1:75





PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

PLANO CONSTRUCTIVO
PLANTA ALTA

ESCALA:

1:300

NOTAS:

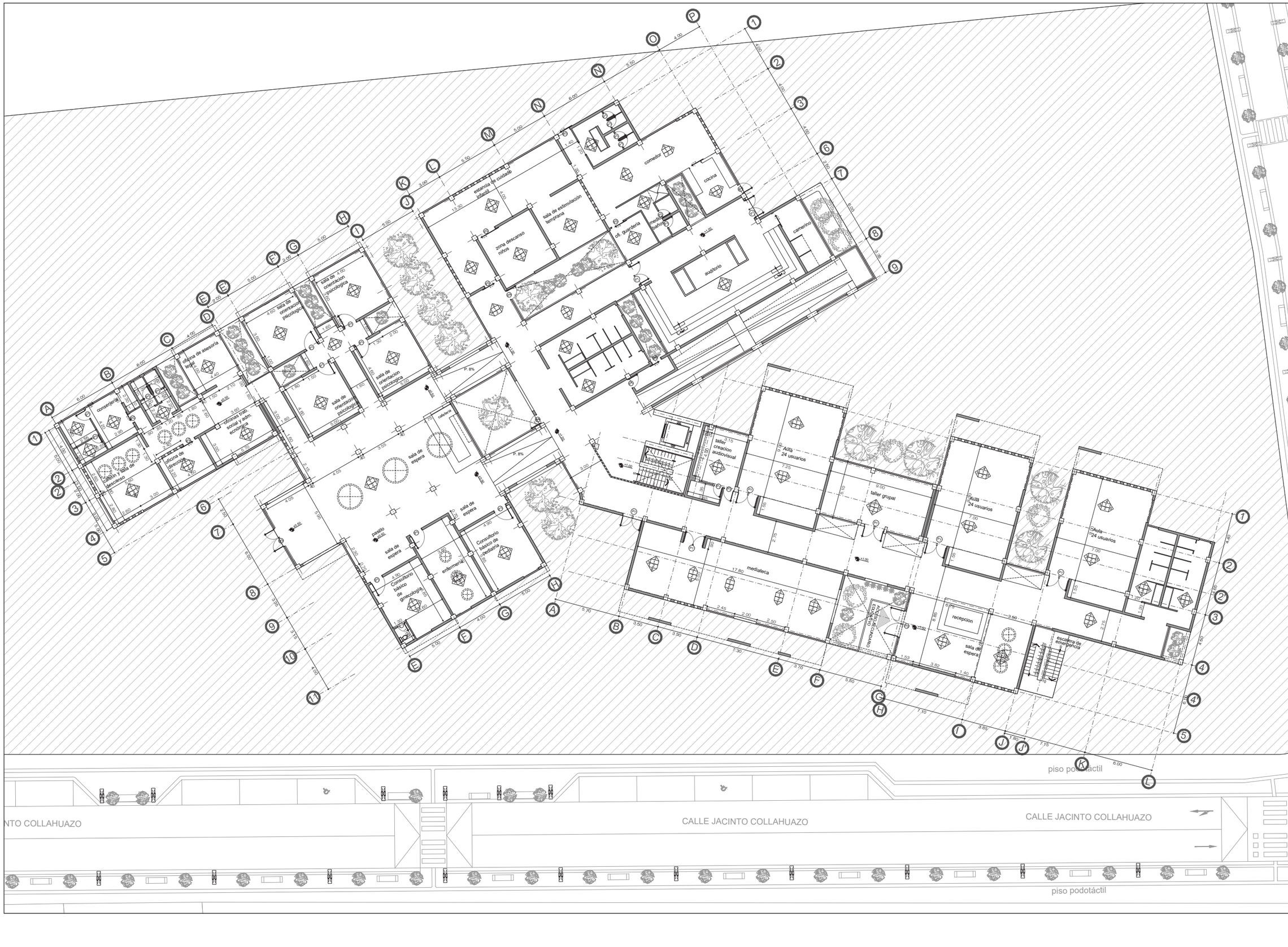
1. Revestimiento de losa
2. Hormigón pulido
3. Ladrillo visto
4. Celosía de ladrillo visto
5. Muro cortina - vidrio crudo laminado
6. Celosía de bloques de vidrio
7. Vidrio templado
8. Porcelanato
9. Baldosa

P1. Puerta de madera
P2. Puerta de madera corrediza
P3. Puerta de vidrio laminado - templado
P4. Puerta de vidrio templado
P5. Puerta correditza de vidrio templado

LÁMINA:

CONSTRUCTIVOS

01



PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

PLANO CONSTRUCTIVO
PLANTA BAJA

ESCALA:

1:300

NOTAS:

1. Revestimiento de losa
2. Hormigón pulido
3. Ladrillo visto
4. Celosía de ladrillo visto
5. Muro cortina - vidrio crudo laminado
6. Celosía de bloques de vidrio
7. Vidrio templado
8. Porcelanato
9. Baldosa

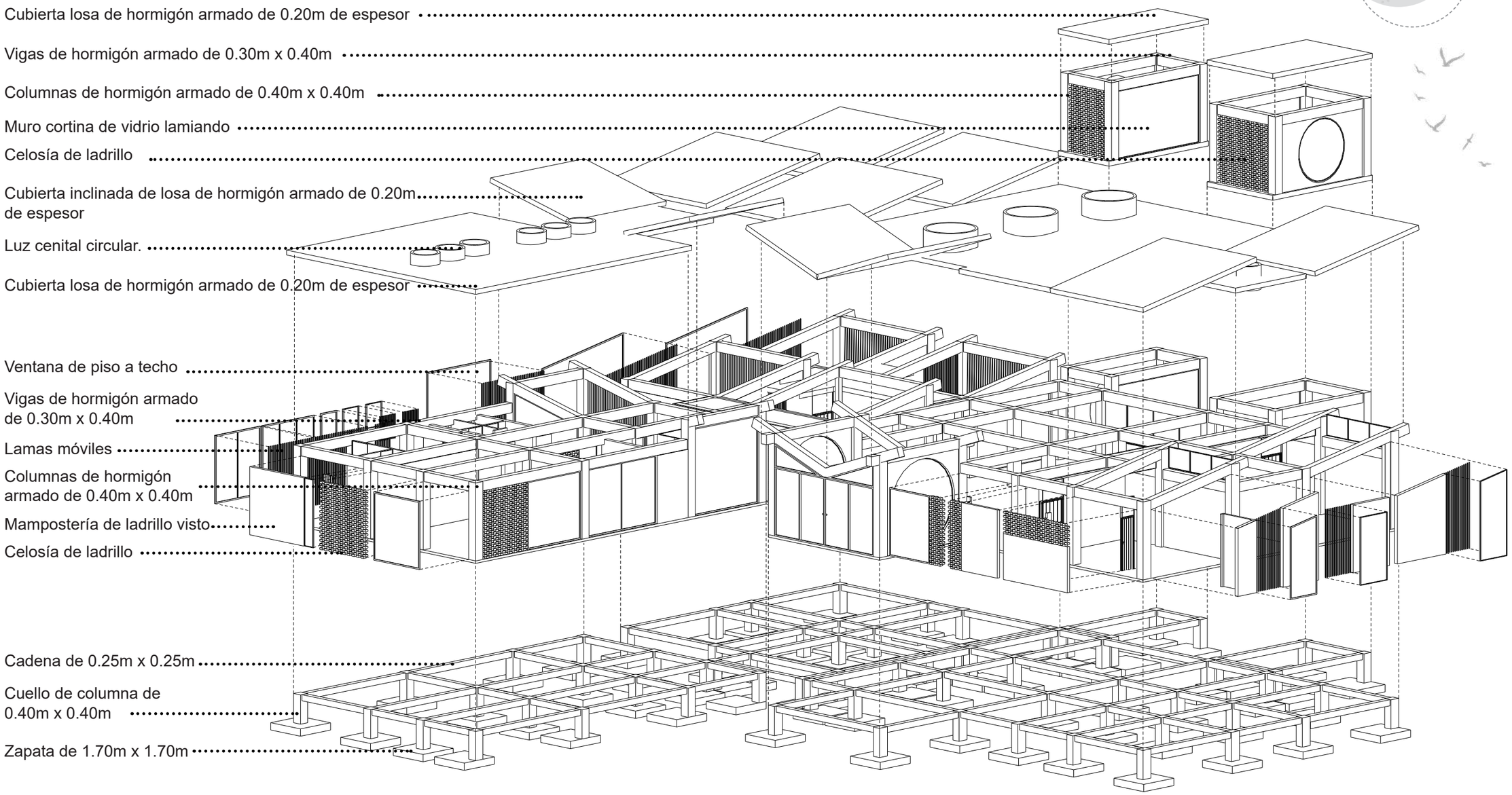
P1. Puerta de madera
P2. Puerta de madera corrediza
P3. Puerta de vidrio laminado - templado
P4. Puerta de vidrio templado
P5. Puerta corrediza de vidrio templado

LÁMINA:

CONSTRUCTIVOS

02

BLOQUE 1 - ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL



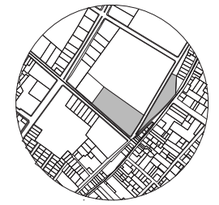
DESPIÉS ESTRUCTURAL BLOQUE 1 - SALUD
esc: 1:175

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:

N

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DETALLES CONSTRUCTIVOS

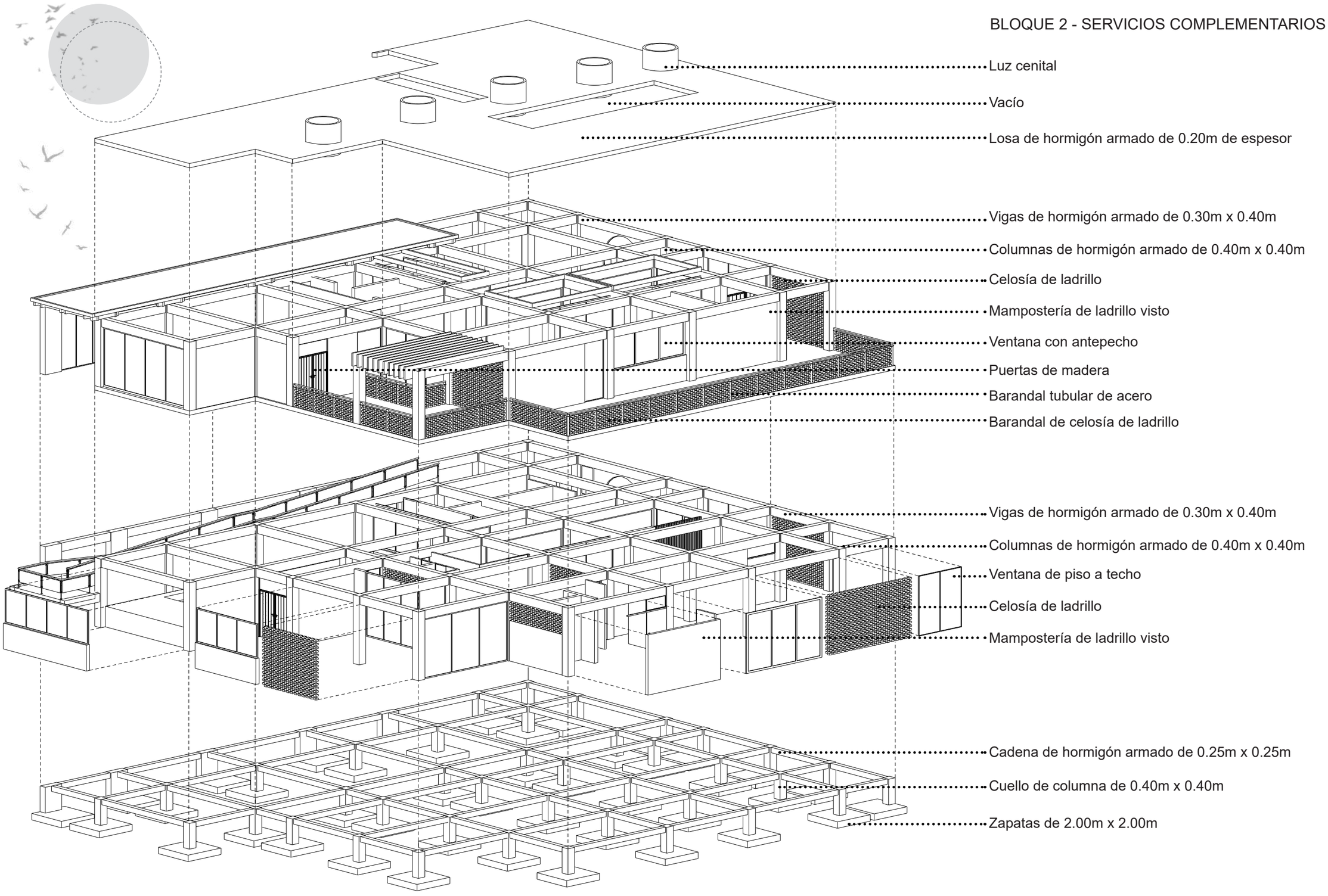
ESCALA:

INDICADA

LÁMINA:

DETALLES 01

BLOQUE 2 - SERVICIOS COMPLEMENTARIOS



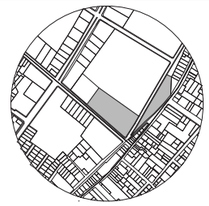
DESPIÉS ESTRUCTURAL BLOQUE 2 - SERVICIOS COMPLEMENTARIOS
esc: 1:175

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:

N

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

DETALLES CONSTRUCTIVOS

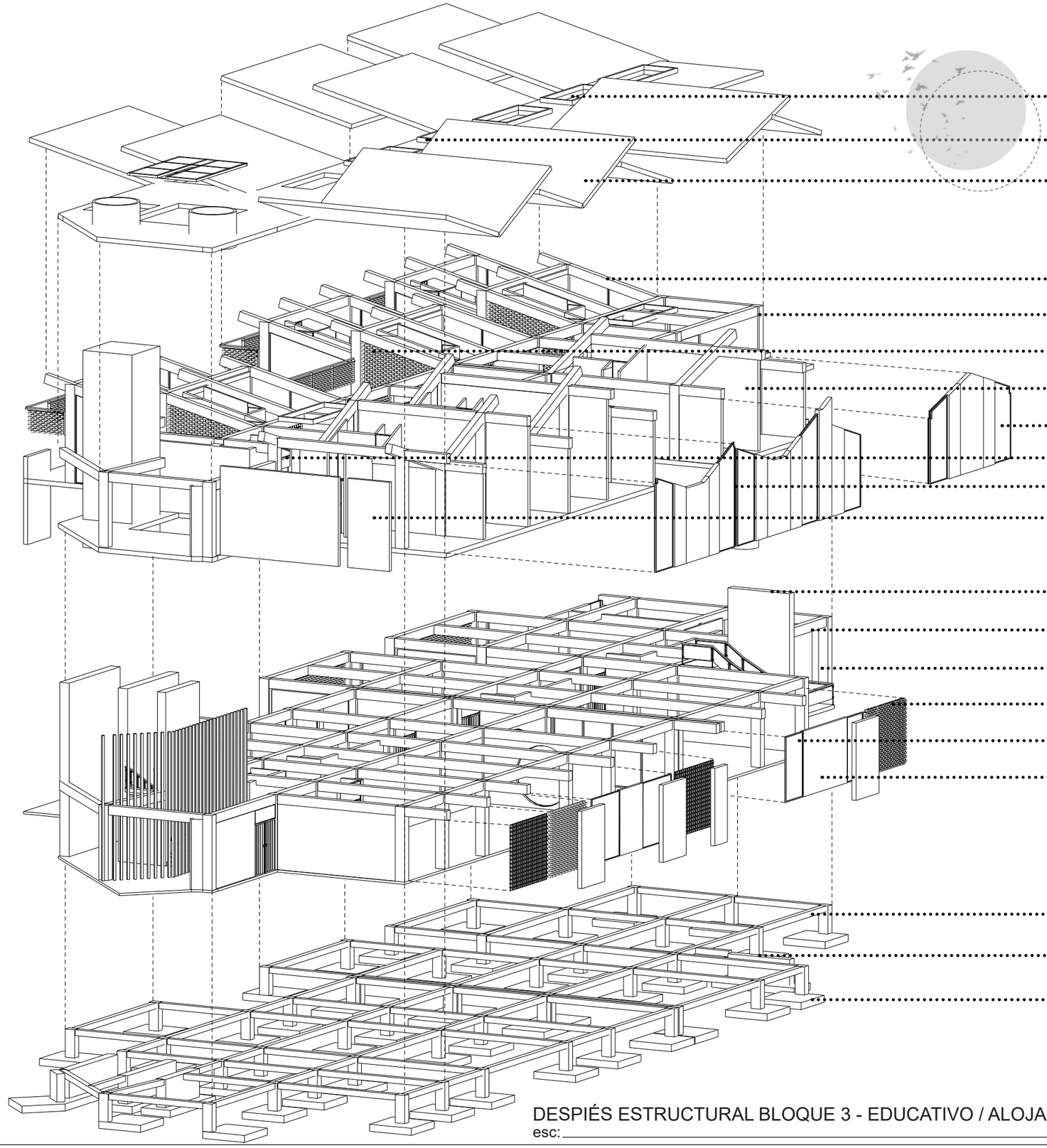
ESCALA:

INDICADA

LÁMINA:

DETALLES 02

BLOQUE 3 - ORIENTACIÓN / ALOJAMIENTO TEMPORAL



DESPIÉS ESTRUCTURAL BLOQUE 3 - EDUCATIVO / ALOJAMIENTO TEMPORAL

esc: 1:175

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:

N

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

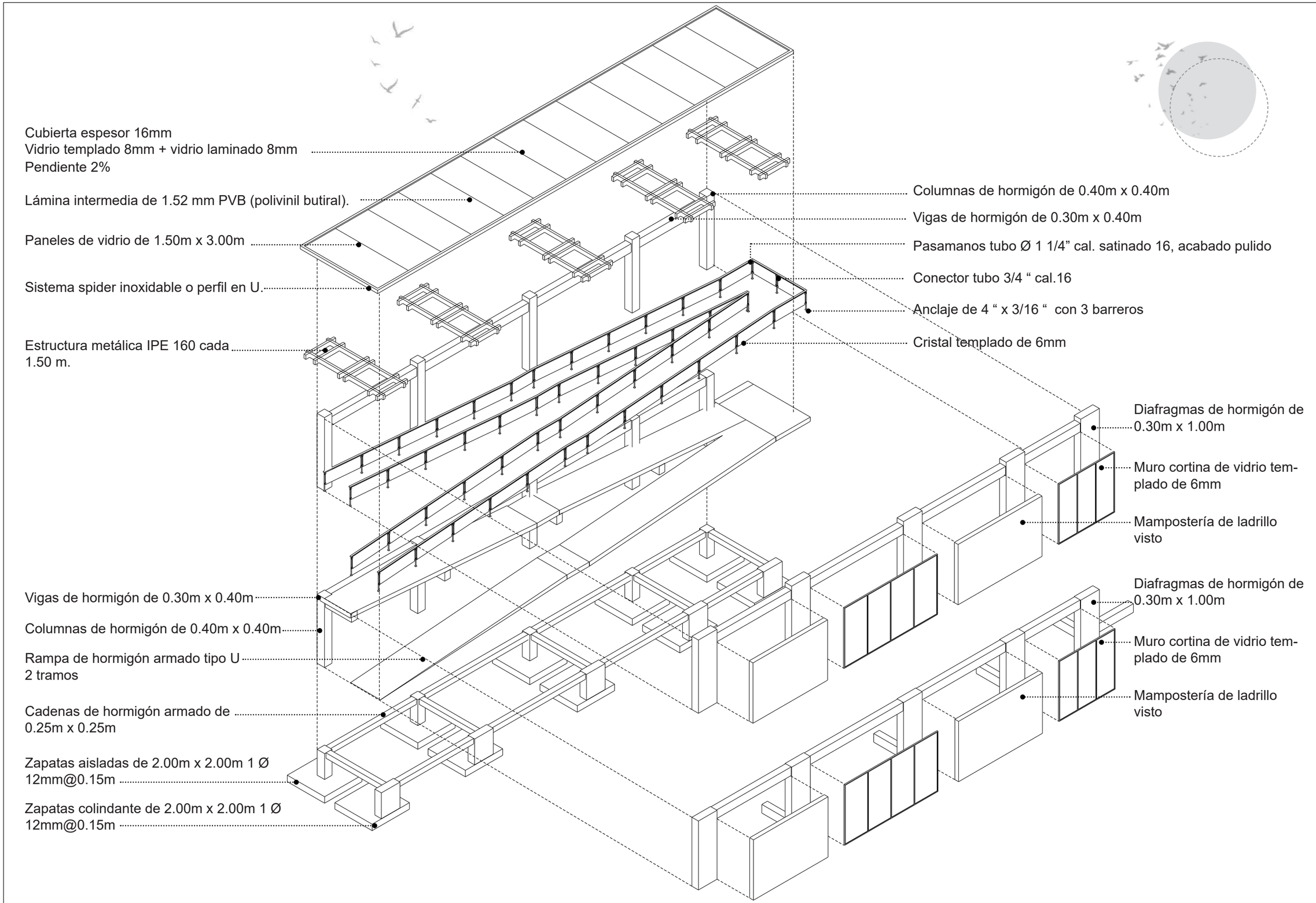
DETALLES CONSTRUCTIVOS

ESCALA:

INDICADA

LÁMINA:

DETALLES 03



DETALLE CONSTRUCTIVO RAMPA PRINCIPAL

esc: 1:150

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

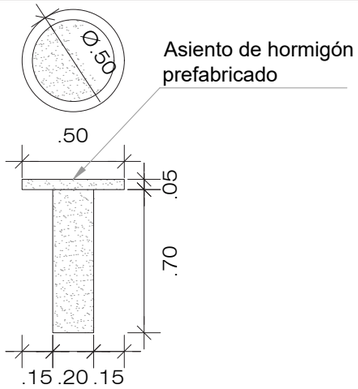
DETALLES CONSTRUCTIVOS

ESCALA:

INDICADA

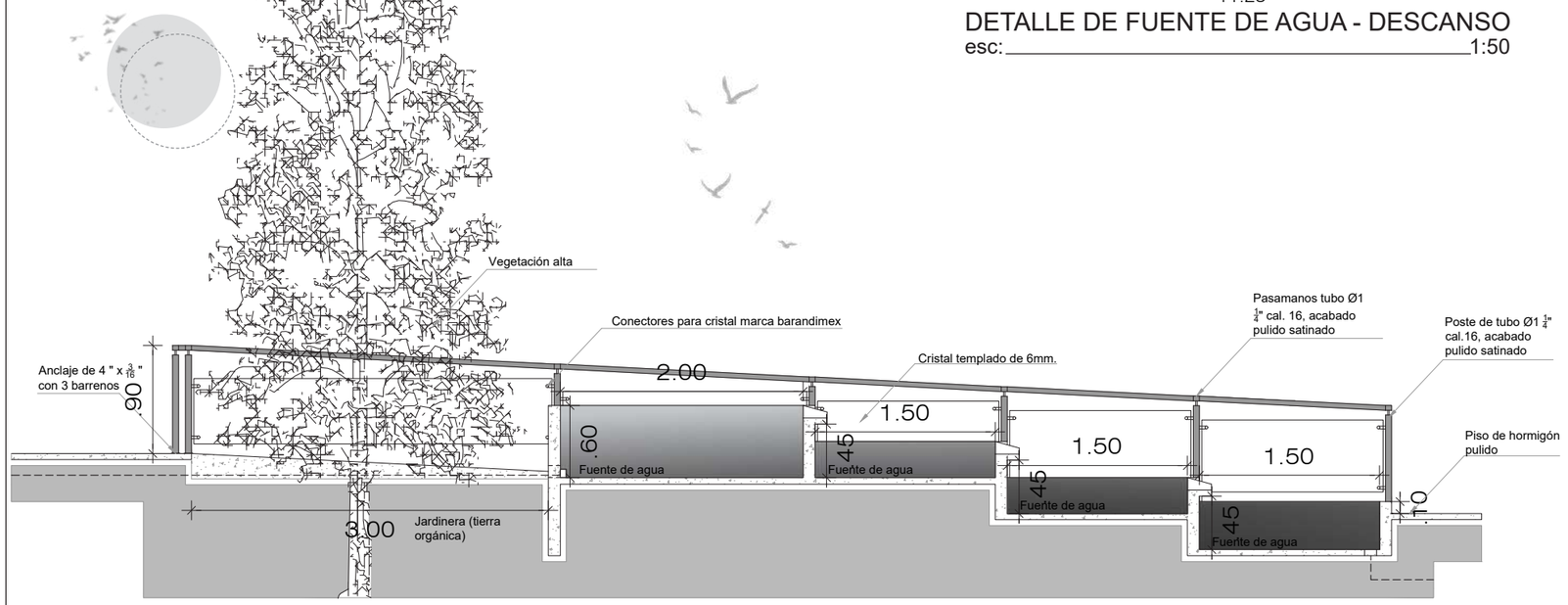
LÁMINA:

DETALLES 04

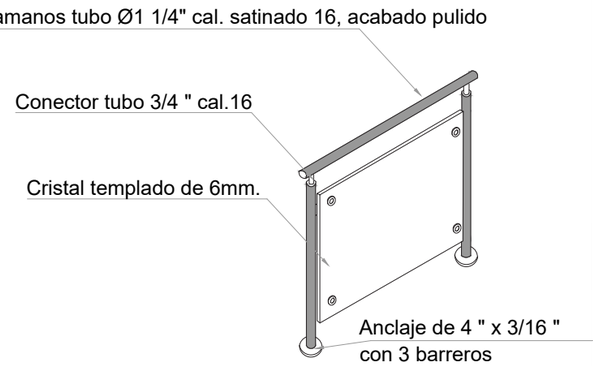


DETALLE ASIENTO
esc: 1:30

DETALLE DE FUENTE DE AGUA - DESCANSO
esc: 1:50



DETALLE DE JARDINERA - CASCADA DE AGUA
esc: 1:50



DETALLE PASAMANOS DE CRISTAL
esc: 1:75

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

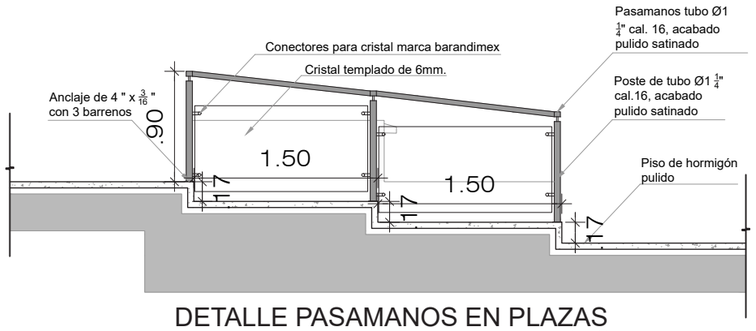
DETALLES CONSTRUCTIVOS

ESCALA:

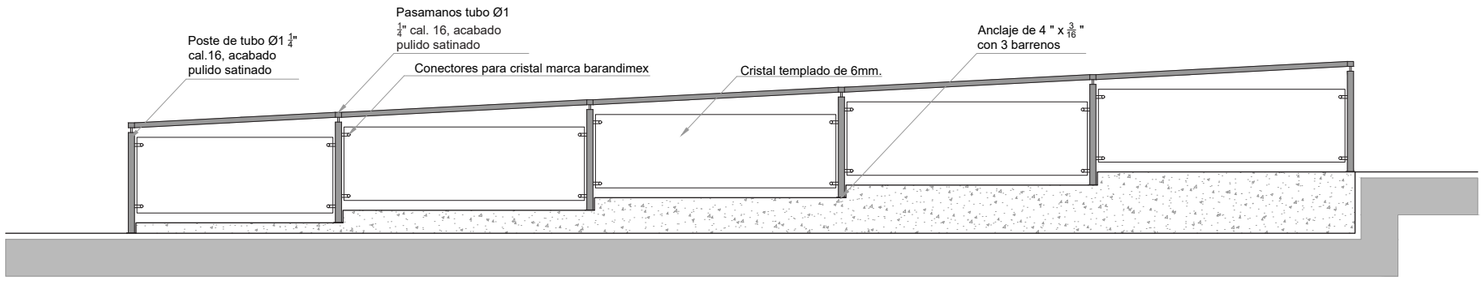
INDICADA

LÁMINA:

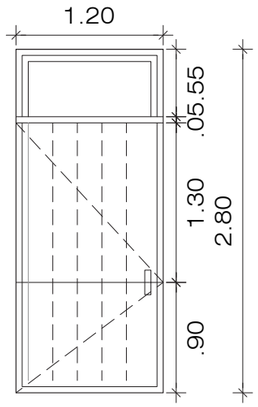
DETALLES 05



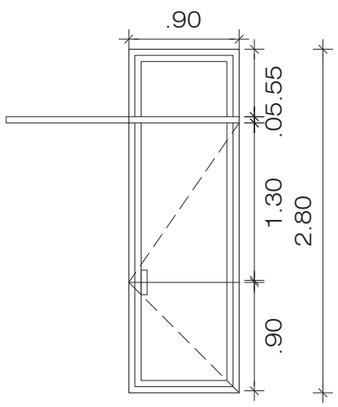
DETALLE PASAMANOS EN PLAZAS
esc: 1:50



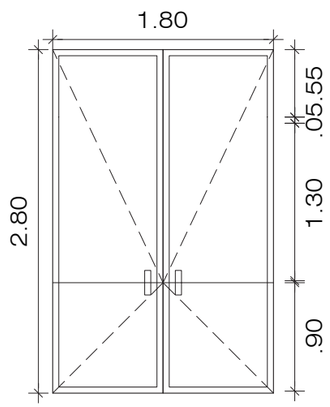
DETALLE PASAMANOS A DESNIVEL
esc: 1:50



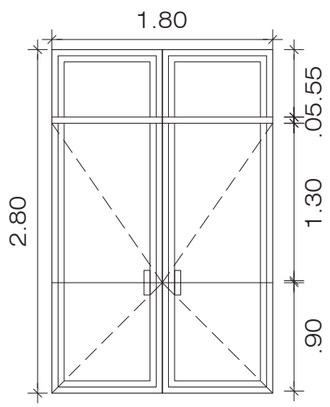
PUERTA T1 - MADERA
esc: 1:50



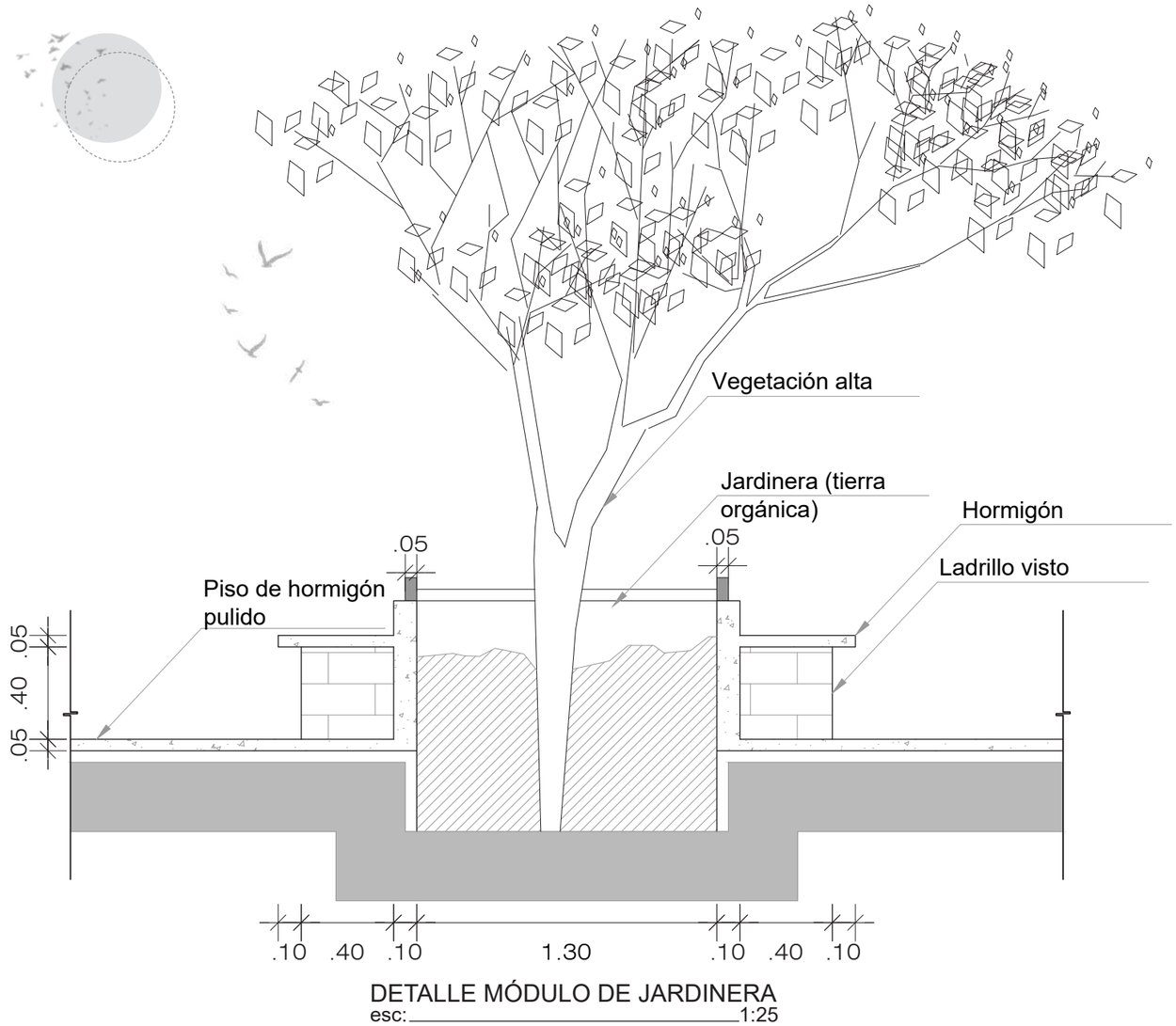
PUERTA T2 - CORREDIZA
esc: 1:50



PUERTA T3 - VIDRIO LAMINADO
esc: 1:50



PUERTA T4 - VIDRIO L. TEMPLADO
esc: 1:50



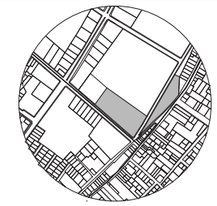
DETALLE MÓDULO DE JARDINERA
esc: 1:25

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



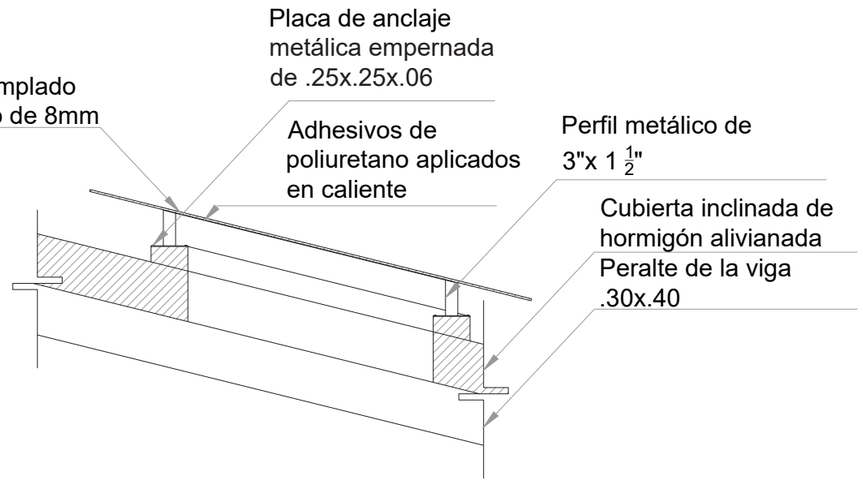
AUTORES:
MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:
JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

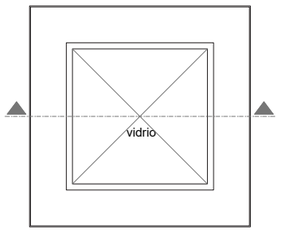
CONTIENE:
DETALLES CONSTRUCTIVOS

ESCALA:
INDICADA

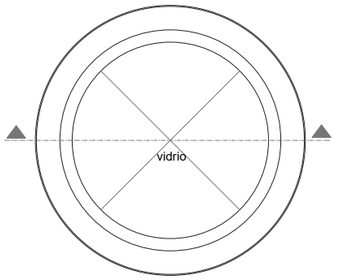
LÁMINA:
DETALLES 06



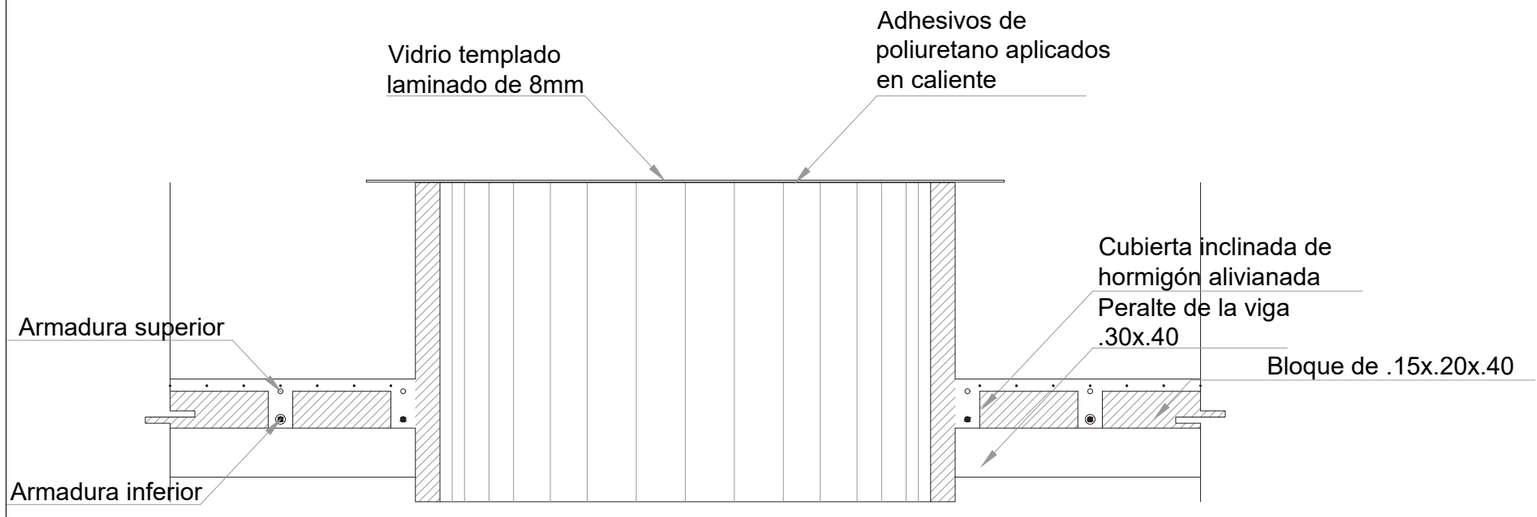
DETALLE LUZ Y VENTILACIÓN CENITAL - TIPO 1
esc: 1:25



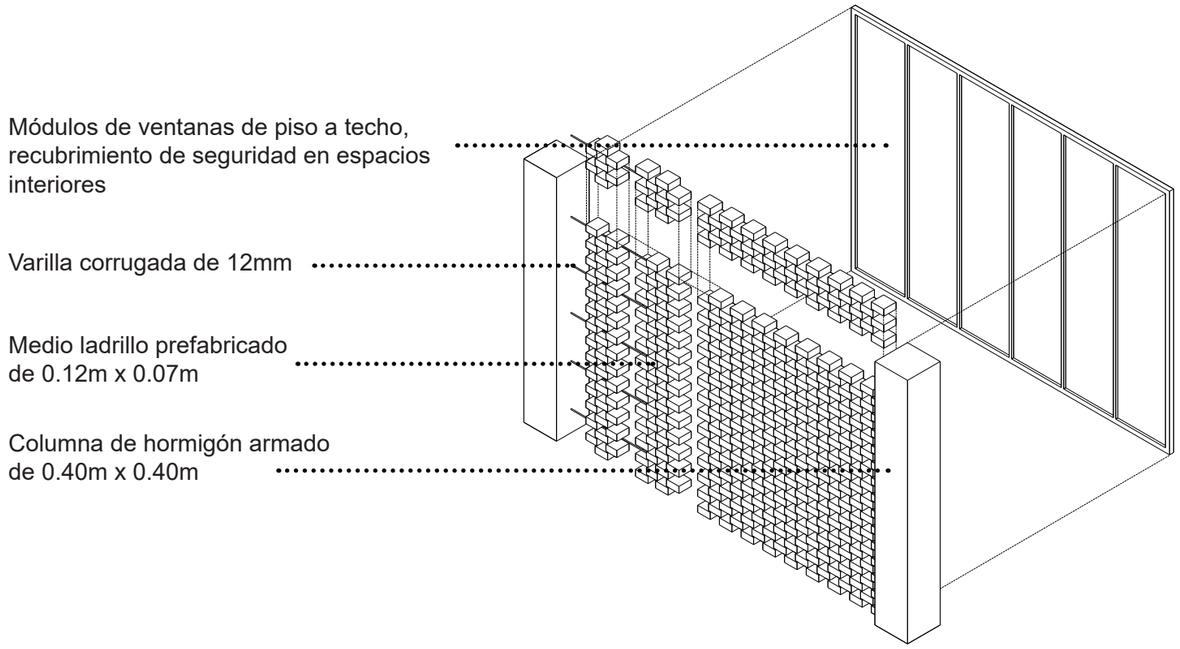
LUZ CENITAL TIPO 1
esc: 1:50



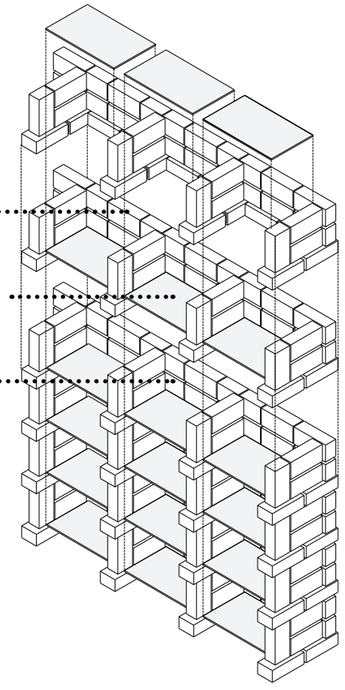
LUZ CENITAL TIPO 2
esc: 1:50



DETALLE LUZ CENITAL TIPO 2
esc: 1:25



DETALLE DE CELOSÍA DE LADRILLO
esc: 1:75



DETALLE DE APAREJO DE LADRILLO - LIBRERO
esc: 1:50

PUCE IBARRA

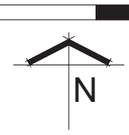
TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

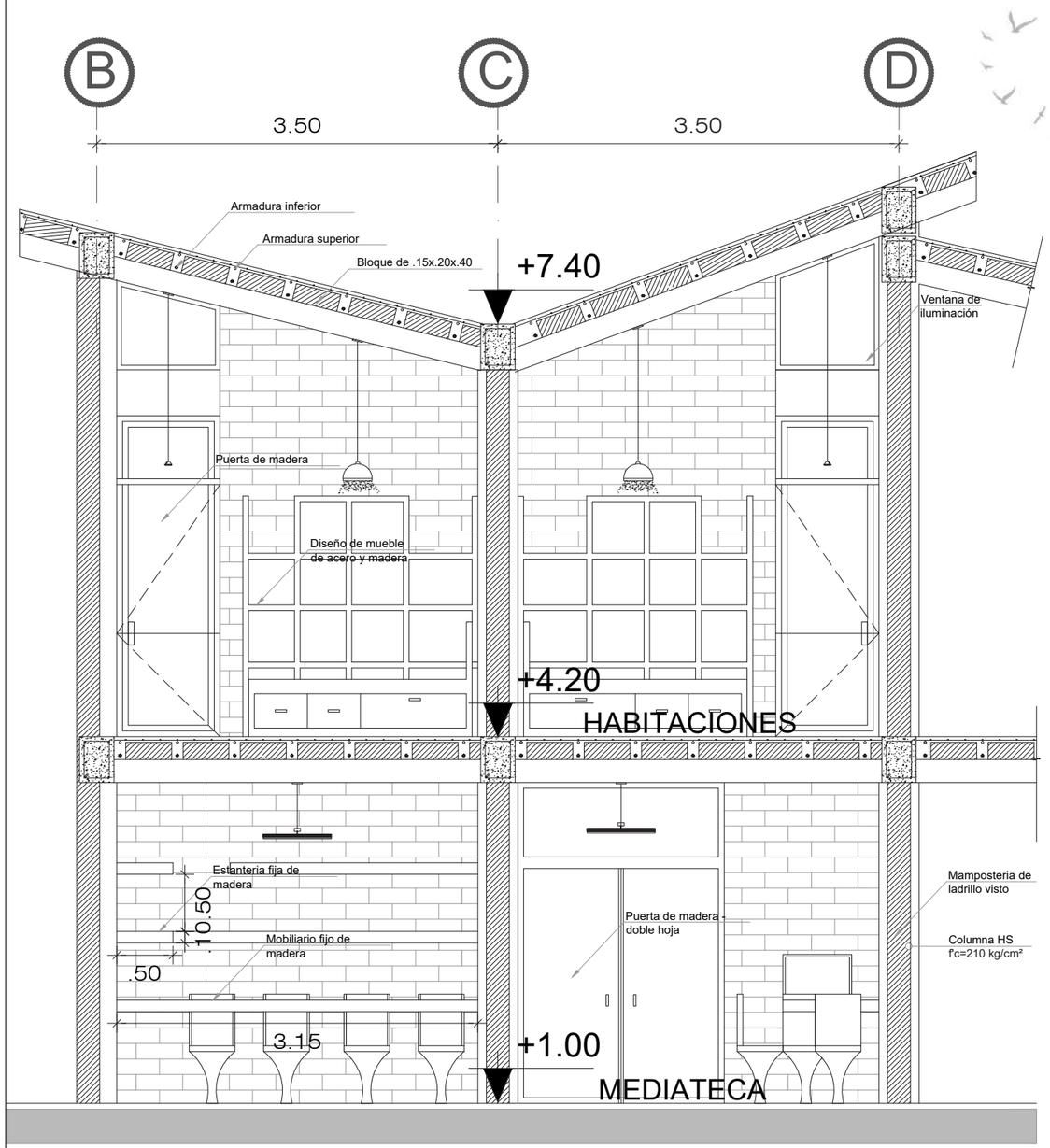
DETALLES CONSTRUCTIVOS

ESCALA:

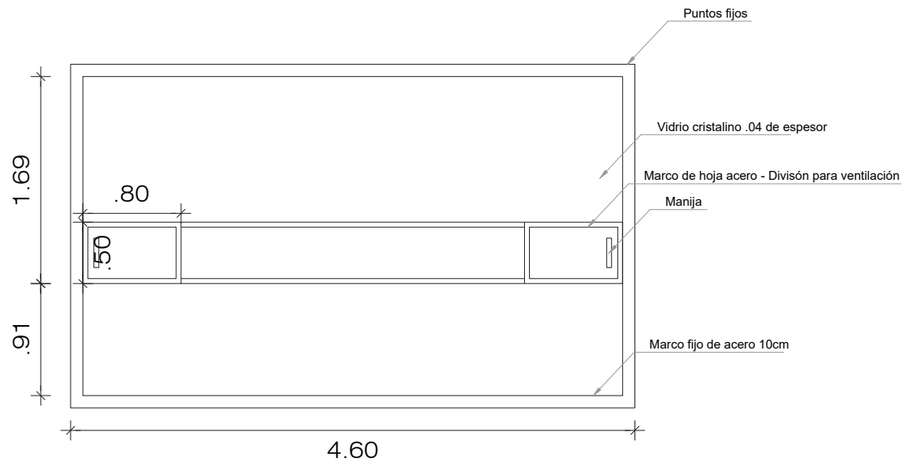
INDICADA

LÁMINA:

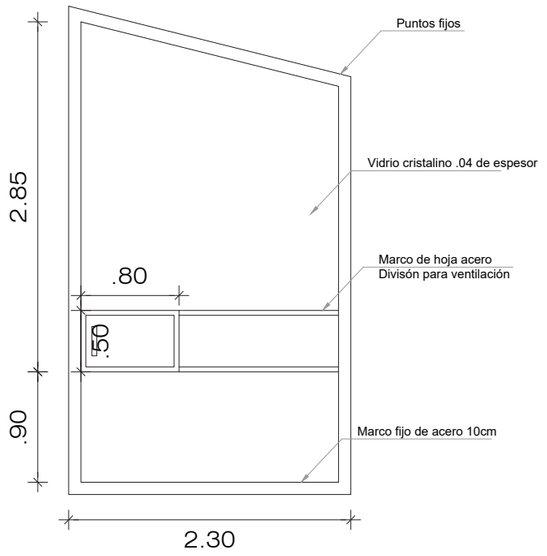
DETALLES 07



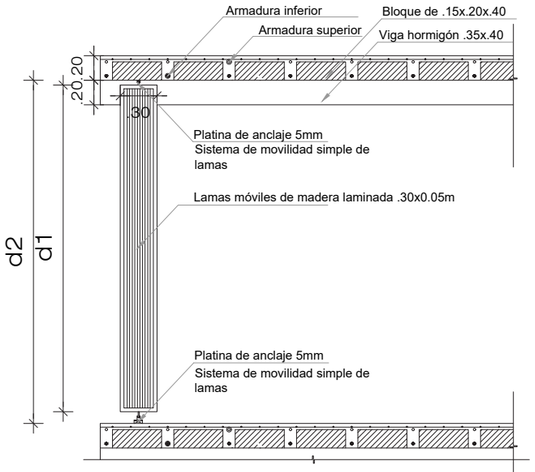
CORTE POR MURO D1
esc: 1:50



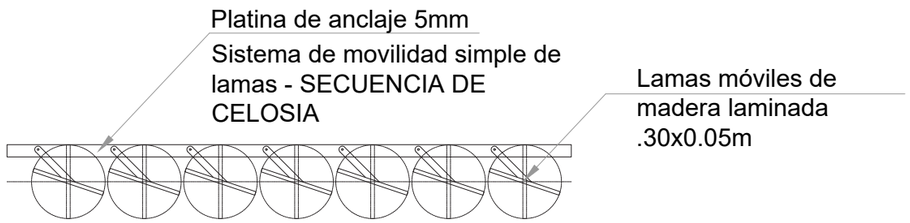
DETALLE DE VENTANA T1
esc: 1:50



DETALLE DE VENTANA T2
esc: 1:50



DETALLE LAMAS MÓVILES ALZADO
esc: 1:50



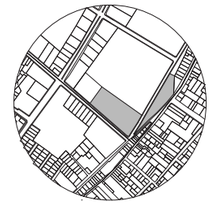
PLANTA DETALLE LAMAS MÓVILES - CONTROL PRIVACIDAD
esc: 1:25

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:

N

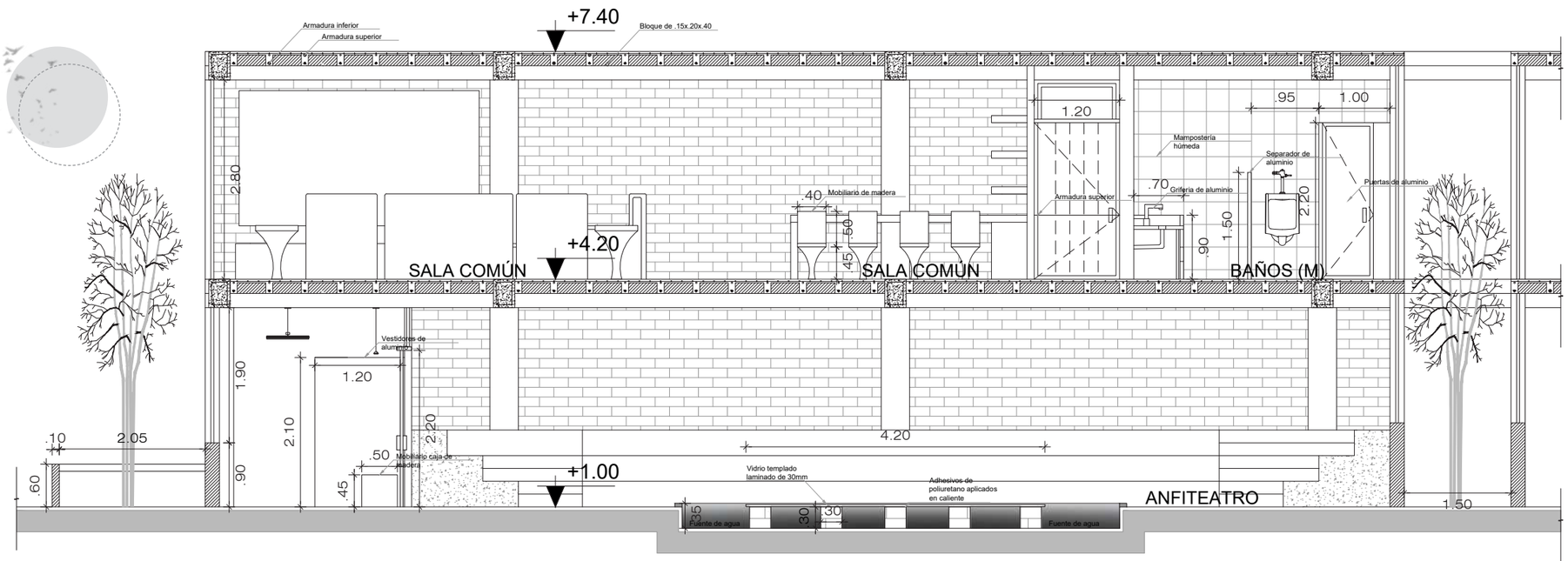
AUTORES:
MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:
JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:
DETALLES CONSTRUCTIVOS

ESCALA:
INDICADA

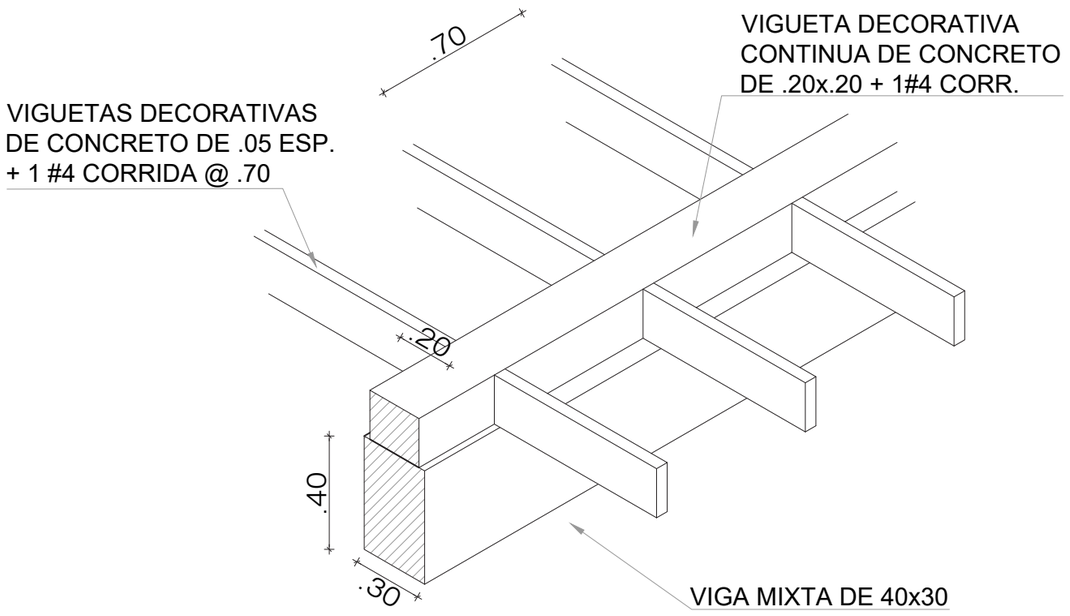
LÁMINA:
DETALLES 08



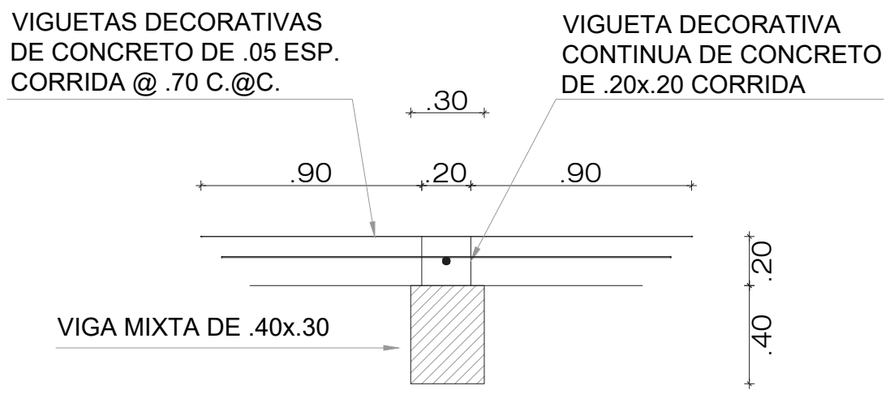
CORTE POR MURO D2
esc:_____1:75



Vista lateral
Escala S/E



DETALLE PÉRGOLA DE HORMIGÓN
esc:_____1:25



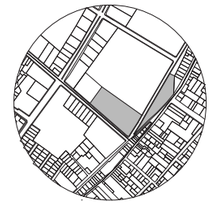
CORTE DETALLE PÉRGOLA DE HORMIGÓN
esc:_____1:25

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

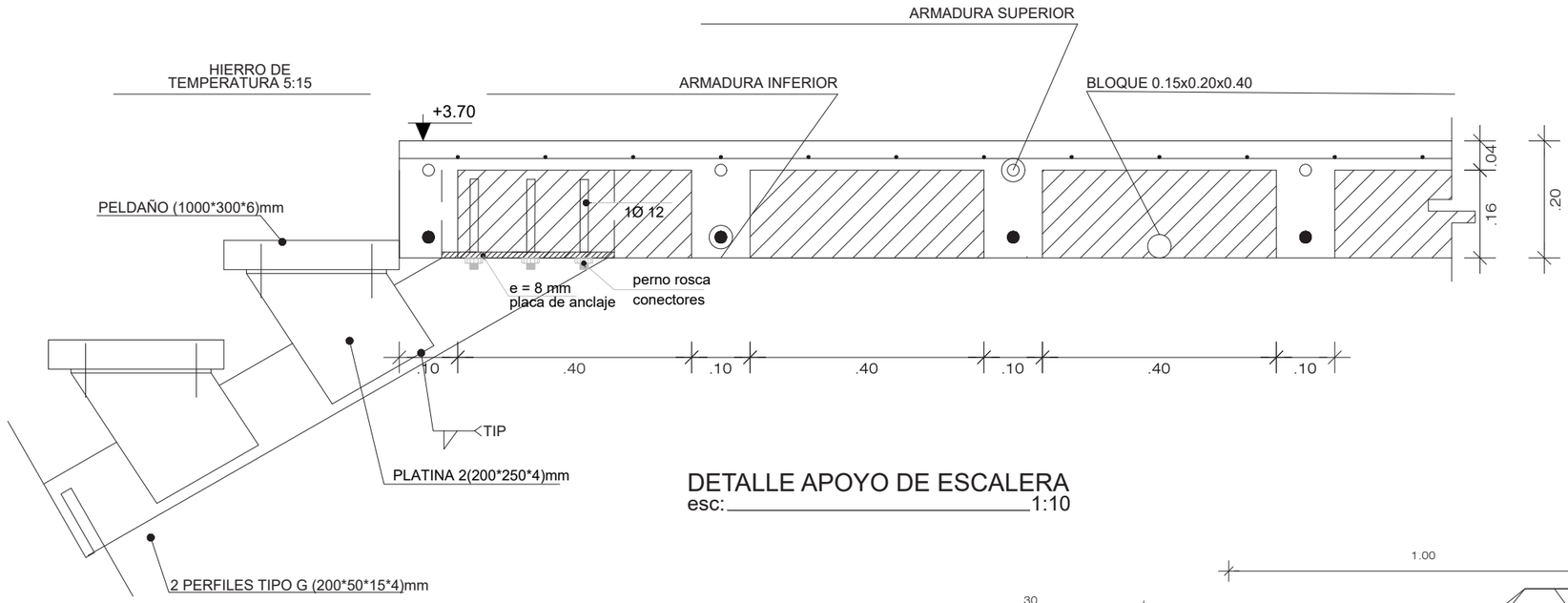
DETALLES CONSTRUCTIVOS

ESCALA:

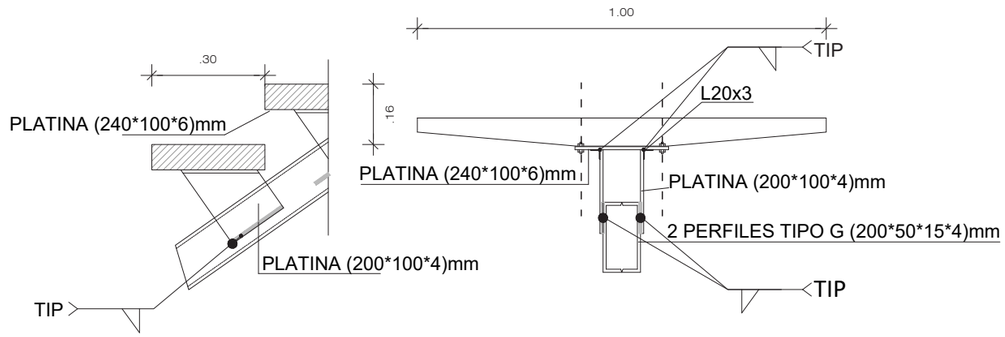
INDICADA

LÁMINA:

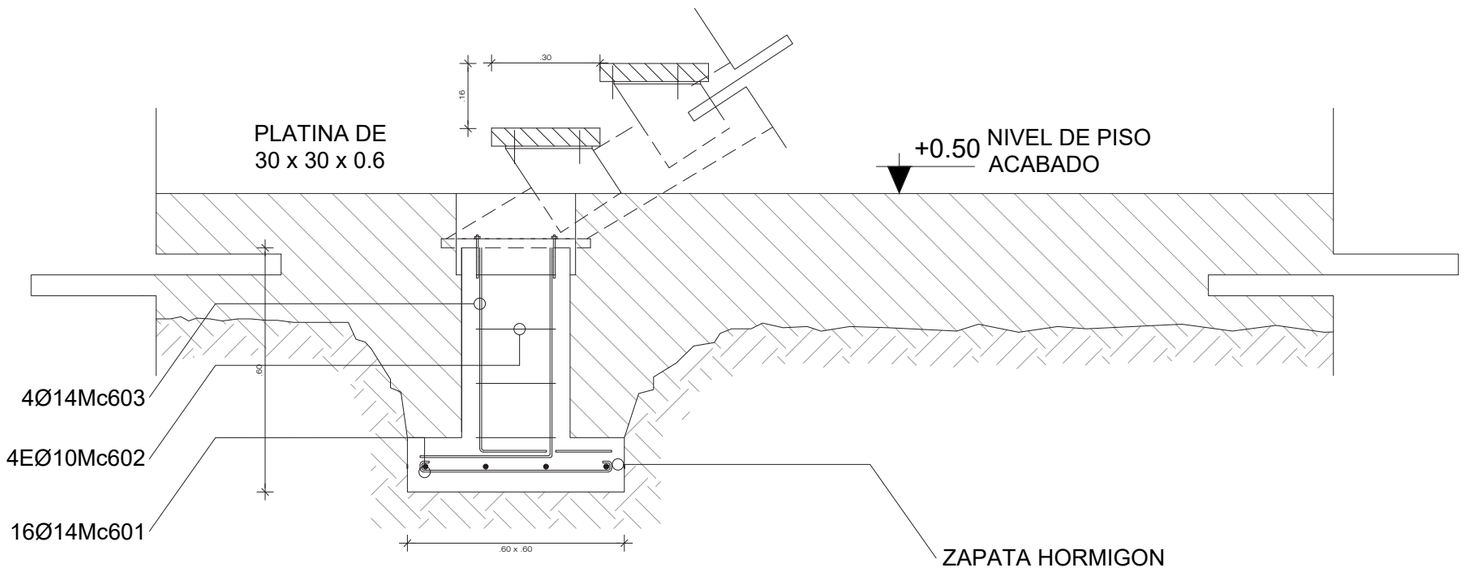
DETALLES 09



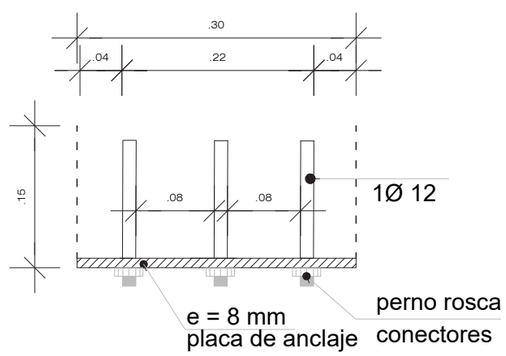
DETALLE APOYO DE ESCALERA
esc: 1:10



DETALLE ESCALÓN
esc: 1:15



DETALLE ARRANQUE DE LA ESCALERA
esc: 1:20



PLACA BASE UNIÓN LOSA - GRADA
esc: S/E

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ

CONTIENE:

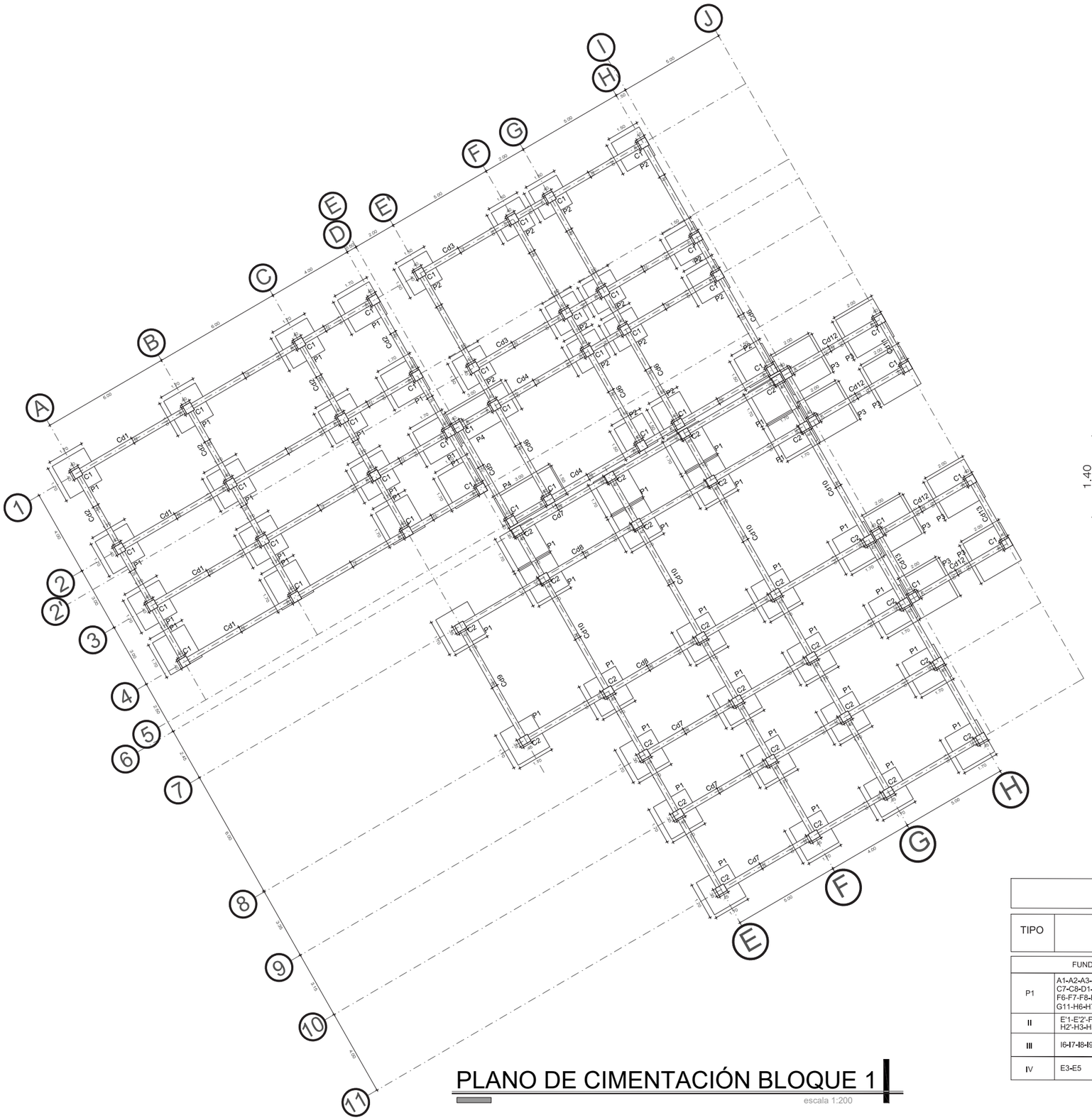
DETALLES CONSTRUCTIVOS

ESCALA:

INDICADA

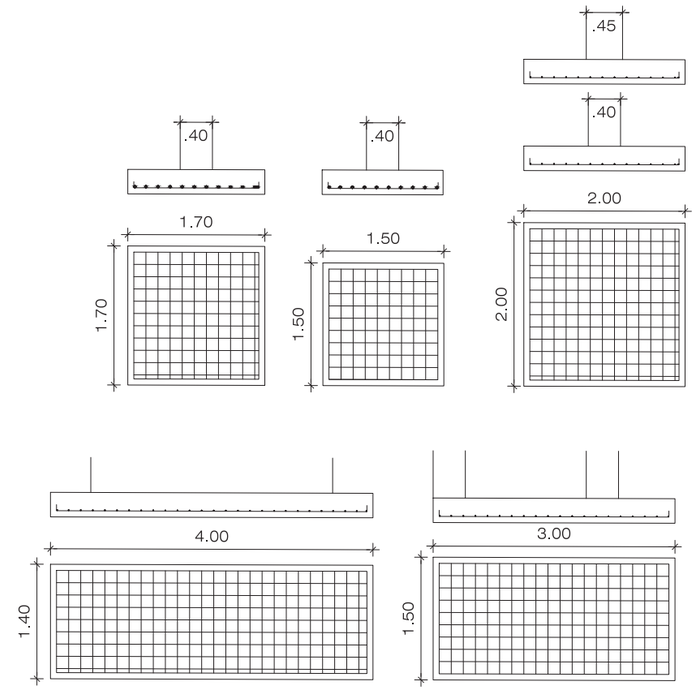
LÁMINA:

DETALLES 10



PLANO DE CIMENTACIÓN BLOQUE 1

escala 1:200



DETALLE DEL ARMADO DE PLINTOS

CUADRO DE PLINTOS

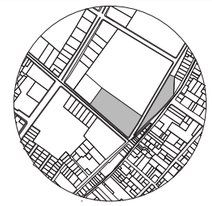
TIPO	UBICACION	No.	A (m)	B (m)	H (m)	ARMADURA		H.F.
						SENTIDO A-A	SENTIDO B-B	
FUNDICIÓN CON HORMIGÓN f 'c= 210 kg/cm²								
P1	A1-A2-A3-A4-B1-B2-B3-B4-C1-C2-C3-C4 C7-C8-D1-D2-D3-D4-E6-E7-E8-E9-E10-E11 F6-F7-F8-F9-F10-F11-G6-G7-G8-G9-G10 G11-H6-H7-H8-H9-H10-H11	42	1.70	1.70	0.30	1Ø12mm@0.15m	1Ø12mm@0.15m	-1.50
II	E'1-E'2'-F'1-F'2'-F'3-F5-G1-G2'-G3-G5-H1 H2'-H3-H5	14	1.50	1.50	0.30	1Ø12mm@0.15m	1Ø12mm@0.15m	-1.50
III	I6-I7-I8-I9-J6-J7-J8-J9	8	2.00	2.00	0.30	1Ø12mm@0.15m	1Ø12mm@0.15m	-1.50
IV	E3-E5	2	3.00	1.50	0.30	1Ø12mm@0.15m	1Ø12mm@0.15m	-1.50

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
MIGUEL RIVERA ING

CONTIENE:

PLANOS ESTRUCTURALES

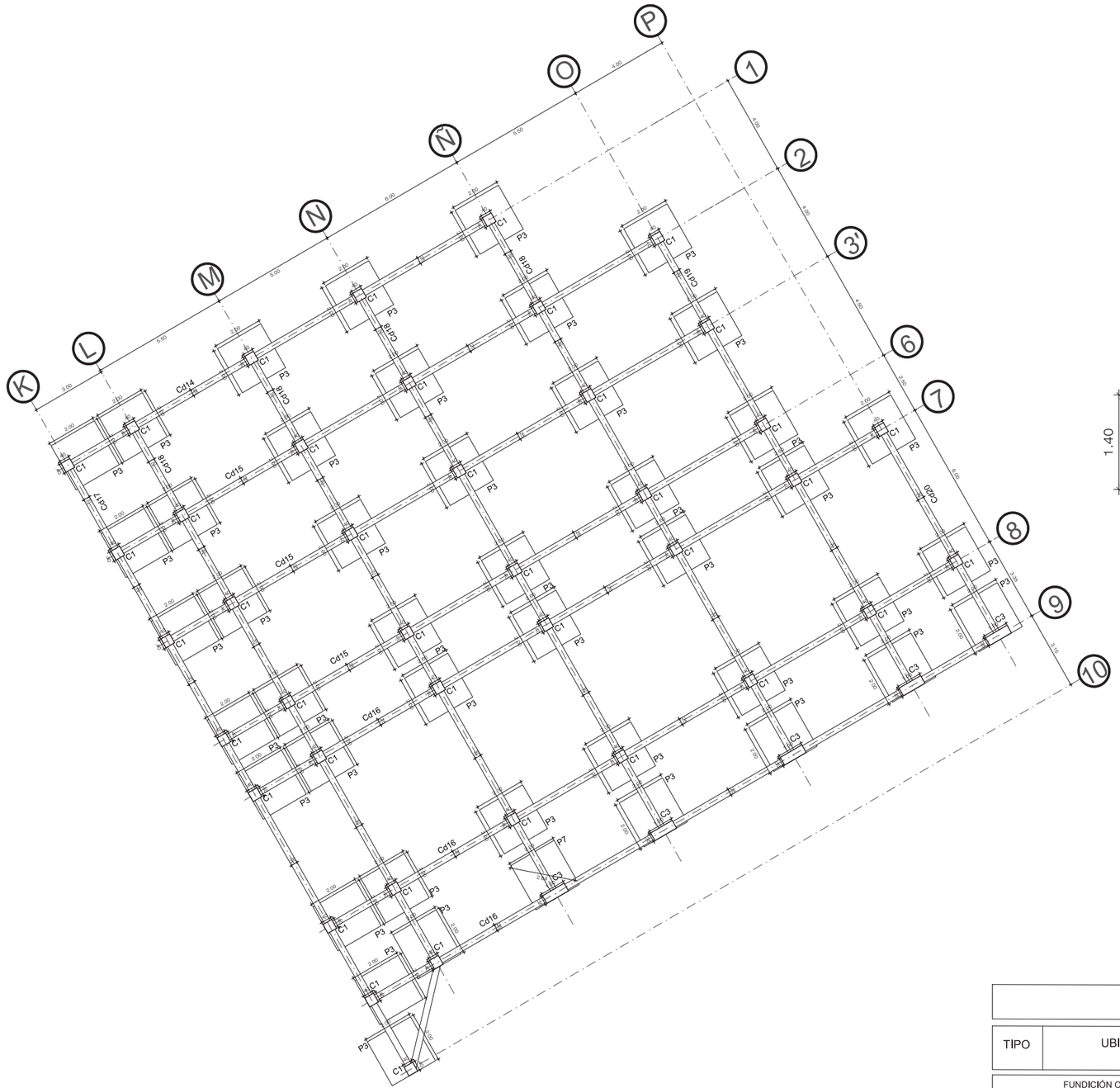
ESCALA:

1:200

LÁMINA:

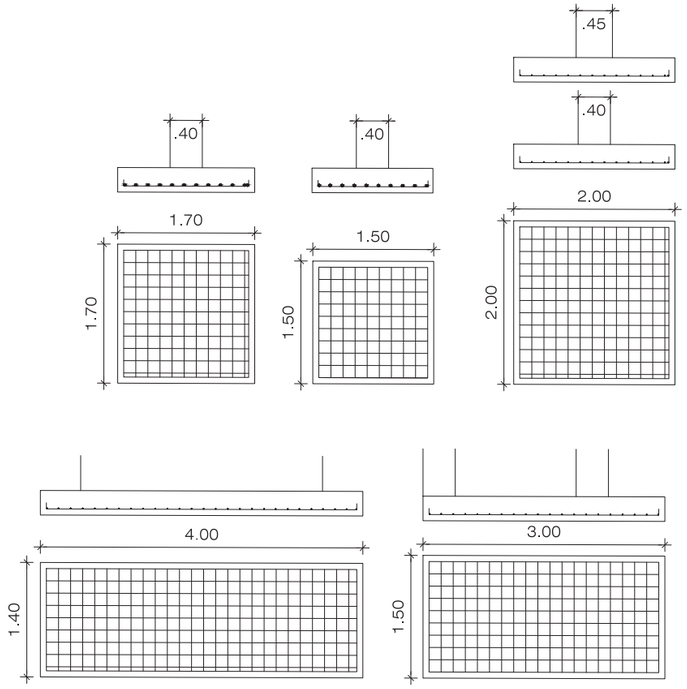
ESTRUCTURALES

01



PLANO DE CIMENTACIÓN BLOQUE 2

escala 1:200



DETALLE DEL ARMADO DE PLINTOS

CUADRO DE PLINTOS

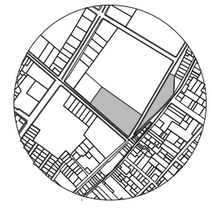
TIPO	UBICACION	No.	A (m)	B (m)	H (m)	ARMADURA		H.F.
						SENTIDO A-A	SENTIDO B-B	
FUNDICIÓN CON HORMIGÓN f 'c= 210 kg/cm²								
P3	K1-K2-K3-K4-K5-K6-K7-K8-K9-K10-L1-L2-L3-L4-L5-L6-L7-L8-L9-M1-M2-M3-M4-M5-M6-M7-M8-M9-N1-N2-N3-N4-N5-N6-N7-N8-N9-Ñ1-Ñ2-Ñ3-Ñ4-Ñ5-Ñ6-Ñ7-Ñ8-Ñ9-O2-O3-O4-O5-O6-O7-O8-O9-P7-P8-P9	45	2.00	2.00	0.30	1Ø12mm@0.15m	1Ø12mm@0.15m	-1.50

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
MIGUEL RIVERA ING

CONTIENE:

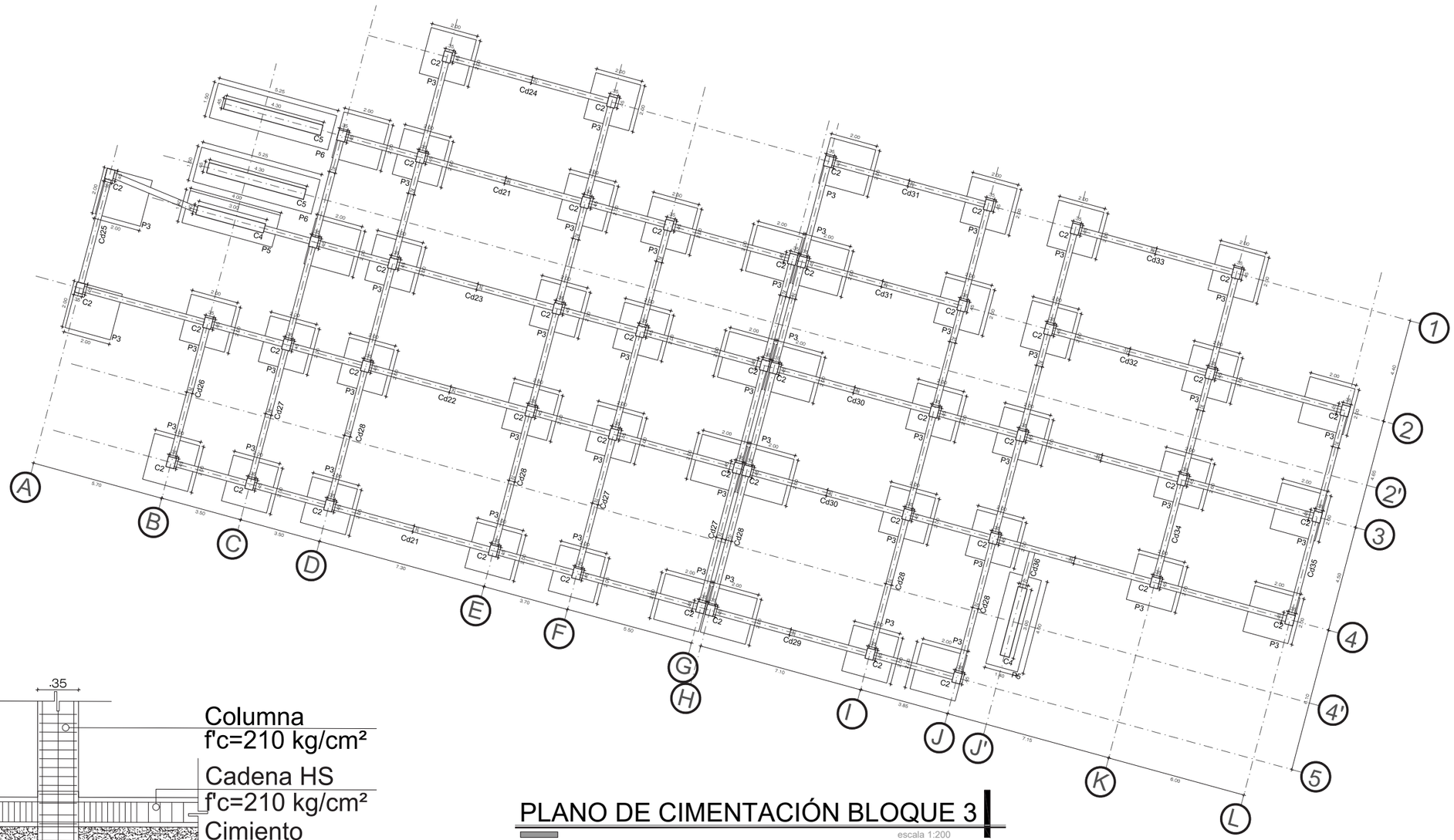
PLANOS ESTRUCTURALES

ESCALA:

1:200

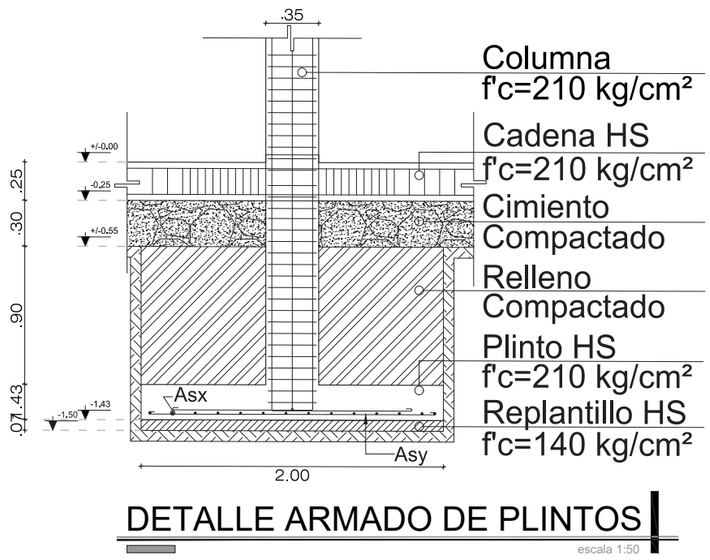
LÁMINA:

ESTRUCTURALES 02



PLANO DE CIMENTACIÓN BLOQUE 3

escala 1:200



DETALLE ARMADO DE PLINTOS

escala 1:50

CUADRO DE PLINTOS

TIPO	UBICACION	No.	A (m)	B (m)	H (m)	ARMADURA		H.F.
						SENTIDO A-A	SENTIDO B-B	
FUNDICIÓN CON HORMIGÓN f 'c= 210 kg/cm²								
P3	A3-A4-B4-B5-C2-C3-C4-C5-D1-D2-D3-D4-D5-E1-E2-E3-E4-E5-F2-F3-F4-F5-G2-G3-G4-G5-H1-H2-H3-H4-H5-I1-I2-I3-I4-I5-J1-J2-J3-J4-J5-K1-K2-K3-K4-L2-L3-L4	48	2.00	2.00	0.30	1Ø12mm@0.15m	1Ø12mm@0.15m	-1.50
P5	B3-J'4'	2	1.40	4.00	0.30	1Ø12mm@0.15m	1Ø12mm@0.15m	-1.50
P6	B2-B2'	2	1.50	5.25	0.30	1Ø12mm@0.15m	1Ø12mm@0.15m	-1.50

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
MIGUEL RIVERA ING

CONTIENE:

PLANOS ESTRUCTURALES

ESCALA:

INDICADA

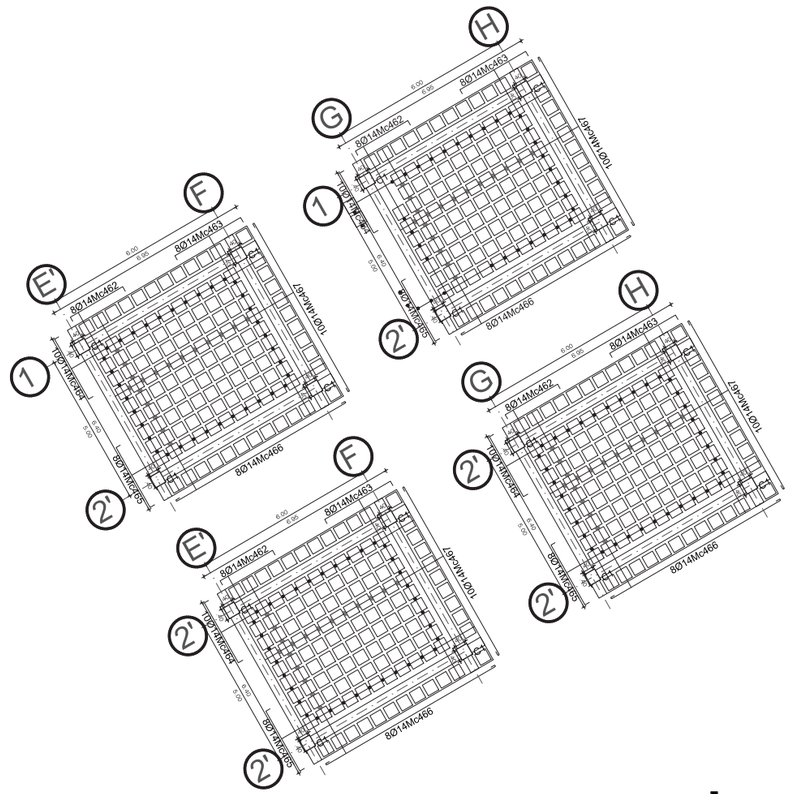
LÁMINA:

ESTRUCTURALES 03



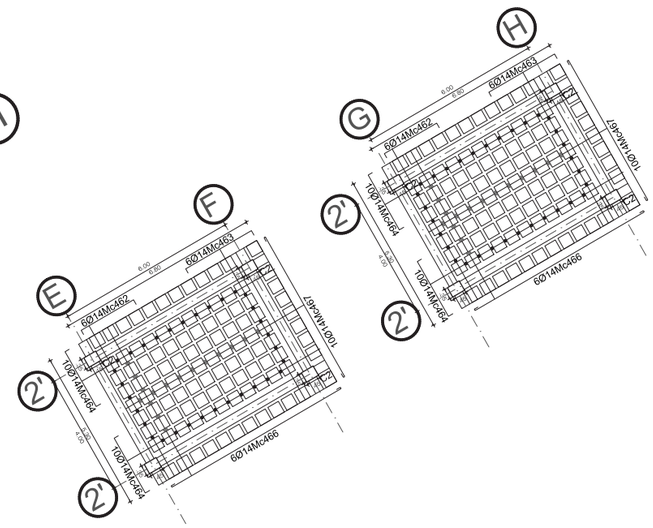
PLANO ESTRUCTURAL DE LOSAS BLOQUE 1

escala 1:200



DETALLES DE LOSAS INCLINADAS BLOQUE 1

escala 1:200



DETALLES DE LOSAS INCLINADAS BLOQUE 1

escala 1:200

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
MIGUEL RIVERA ING

CONTIENE:

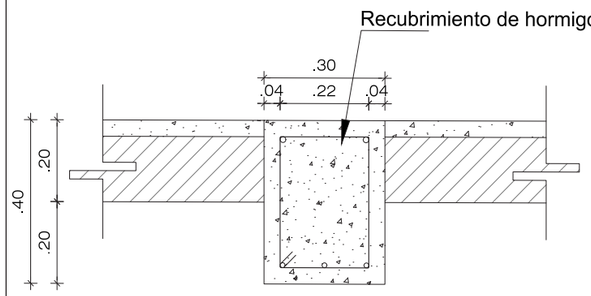
PLANOS ESTRUCTURALES

ESCALA:

1:200

LÁMINA:

ESTRUCTURALES 04

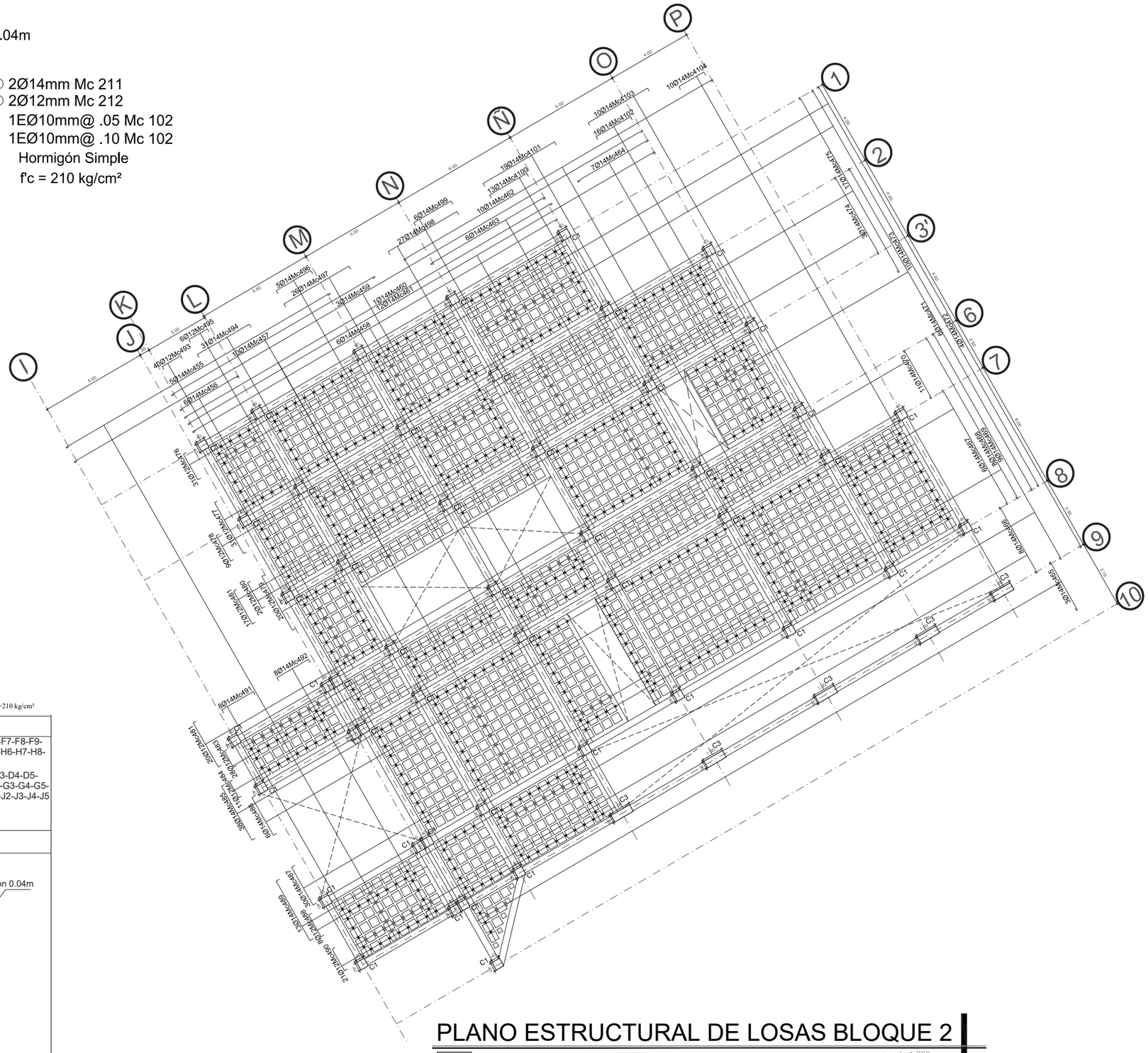


DET. CORTE VIGA

escala 1:50

- ○ 2Ø14mm Mc 211
- ○ 2Ø12mm Mc 212

1EØ10mm@ .05 Mc 102
1EØ10mm@ .10 Mc 102
Hormigón Simple
f'c = 210 kg/cm²



PLANO ESTRUCTURAL DE LOSAS BLOQUE 2

escala 1:200

CUADRO DE COLUMNAS

f'c=210 kg/cm²

TIPO	1	2
UBICAC.	A1-A2-A3-A4-B1-B2-B3-B4-C1-C2-C3-C4 D1-D2-D3-D4-E3-E5-E'1-E'2'-E'3-E'5-F1-F2'-F3-F5-G1-G2'-G3-G5-H1-H2'-H3-H5 I6-I7-I8-I9-J6-J7-J8-J9 K1-K2-K3'-K6-K7-K8-K9-K10-L1-L2-L3'-L6-L7 L8-L9-M1-M2-M3'-M6-M7-M8-N1-N2-N3'-N6-N7-N8-Ñ1-Ñ2-Ñ3'-Ñ6-Ñ7-Ñ8-O2-O3'-O6-O7-P7-P8	C7-C8-E6-E7-E8-E9-E10-E11-F6-F7-F8-F9-F10-F11-G6-G7-G8-G9-G10-G11-H6-H7-H8-H9-H10-H11 A3-B4-B5-C2-C3-C4-C5-D1-D2-D3-D4-D5-E1-E2-E3-E4-E5-F2-F3-F4-F5-G2-G3-G4-G5-H1-H2-H3-H4-H5-I1-I2-I3-I4-I5-J1-J2-J3-J4-J5 K1-K2-K3-K4-L2-L3-L4
NÚMERO	81	73
Nv+7.20		
Nv+6.40		
Nv+3.20	Recubrimiento de hormigón 0.04m .40 .04 .32 .04 .40 .32	Recubrimiento de hormigón 0.04m .35 .04 .27 .04 .45 .37
Nv+0.18		
Nv-1.50		

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
MIGUEL RIVERA ING

CONTIENE:

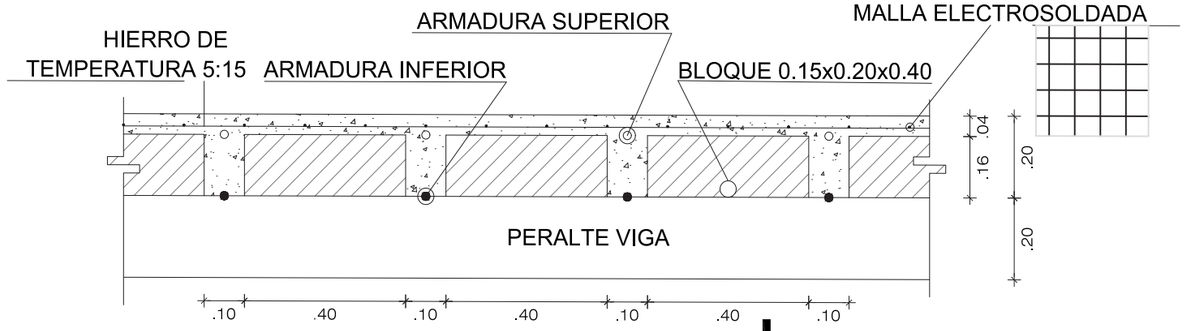
PLANOS ESTRUCTURALES

ESCALA:

1:200

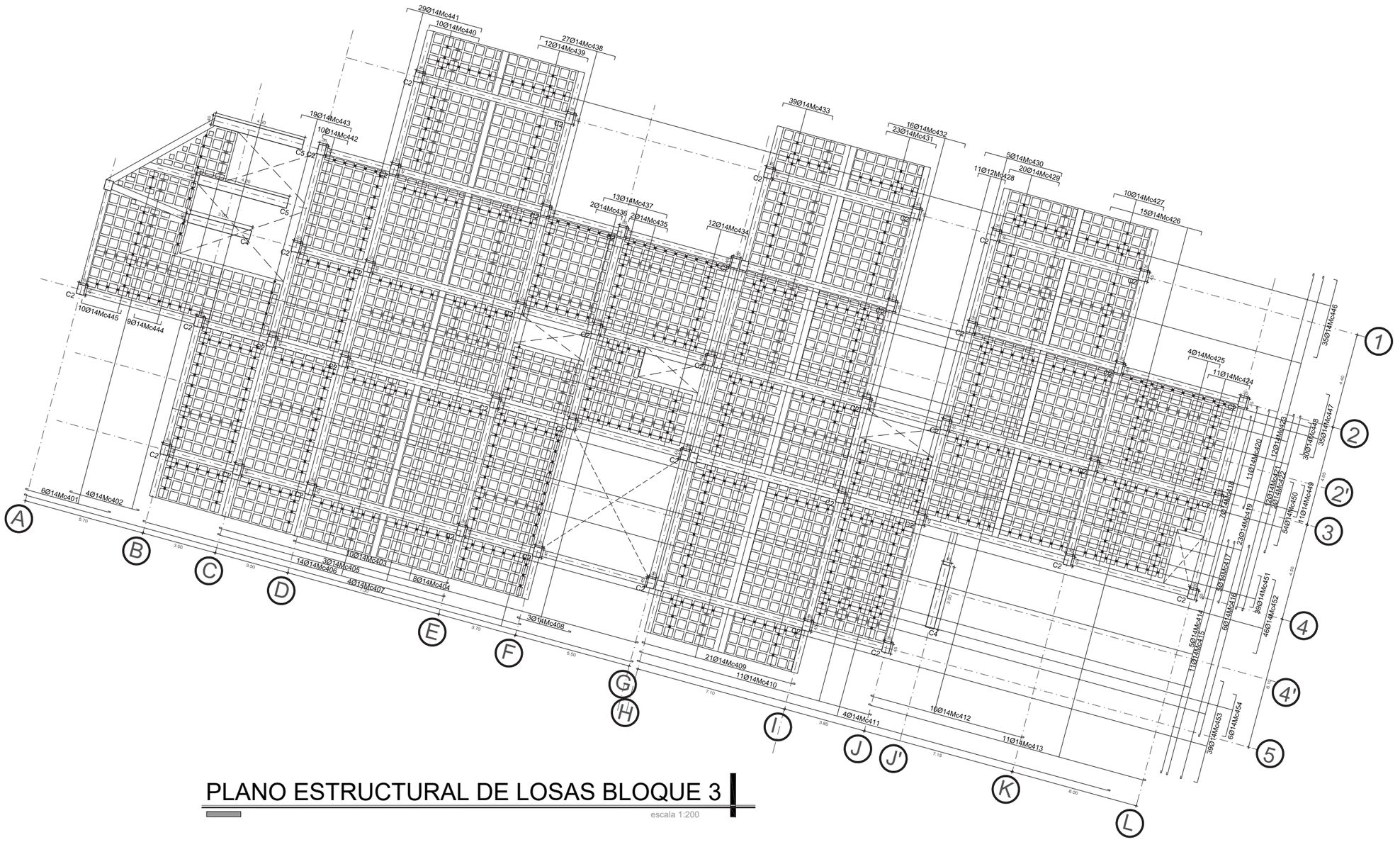
LÁMINA:

ESTRUCTURALES 05



DET. CORTE LOSA

escala 1:50



PLANO ESTRUCTURAL DE LOSAS BLOQUE 3

escala 1:200

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
MIGUEL RIVERA ING

CONTIENE:

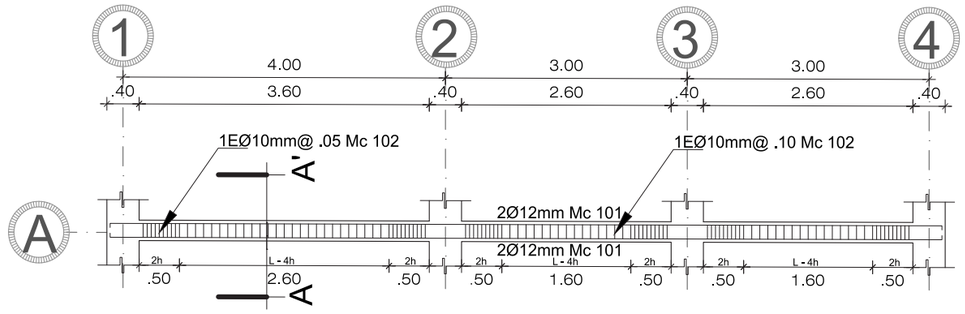
PLANOS ESTRUCTURALES

ESCALA:

1:200

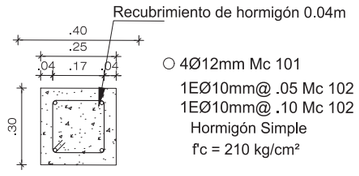
LÁMINA:

ESTRUCTURALES 06



DETALLE DE CADENA

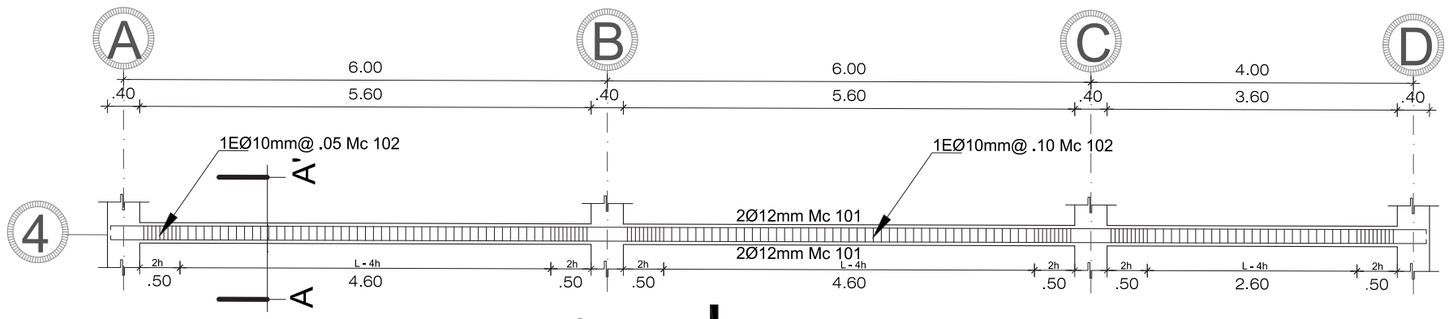
escala 1:75



○ 4Ø12mm Mc 101
1EØ10mm@ .05 Mc 102
1EØ10mm@ .10 Mc 102
Hormigón Simple
f'c = 210 kg/cm²

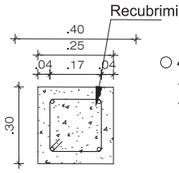
Corte Cadena A-A'

Escala 1:20



DETALLE DE CADENA

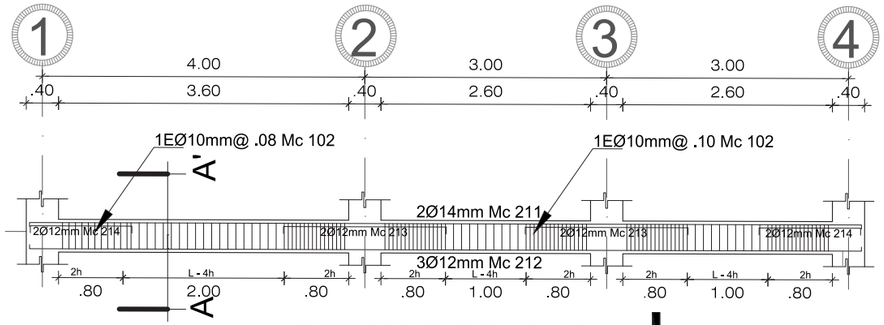
escala 1:75



○ 4Ø12mm Mc 101
1EØ10mm@ .05 Mc 102
1EØ10mm@ .10 Mc 102
Hormigón Simple
f'c = 210 kg/cm²

Corte Cadena A-A'

Escala 1:20



DETALLE DE VIGA

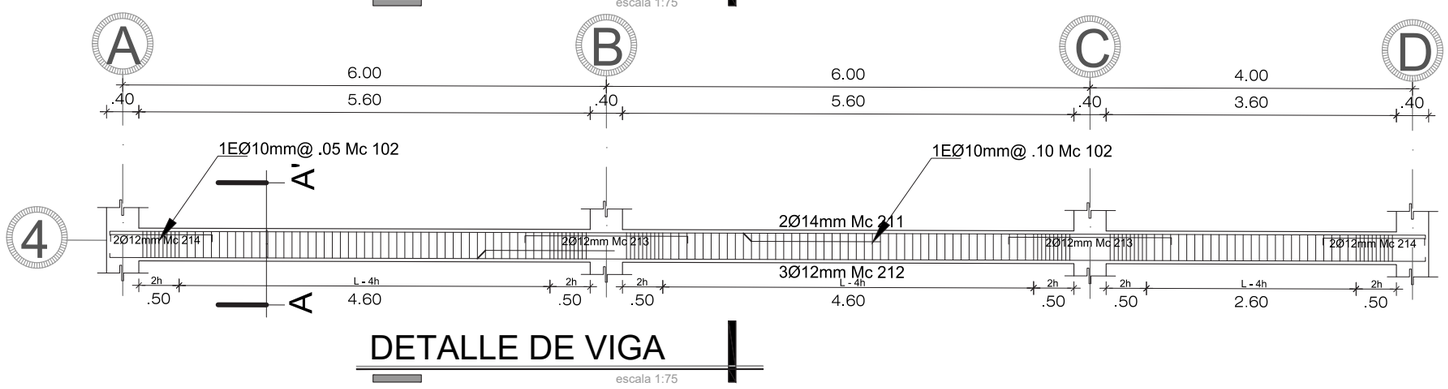
escala 1:75



○ 2Ø14mm Mc 211
○ 2Ø12mm Mc 212
1EØ10mm@ .05 Mc 102
1EØ10mm@ .10 Mc 102
Hormigón Simple
f'c = 210 kg/cm²

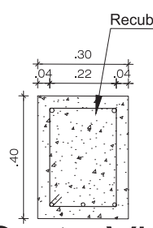
Corte Viga A-A'

Escala 1:20



DETALLE DE VIGA

escala 1:75



○ 2Ø14mm Mc 211
○ 2Ø12mm Mc 212
1EØ10mm@ .05 Mc 102
1EØ10mm@ .10 Mc 102
Hormigón Simple
f'c = 210 kg/cm²

Corte Viga A-A'

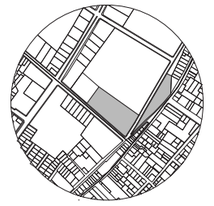
Escala 1:20

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
MIGUEL RIVERA ING

CONTIENE:

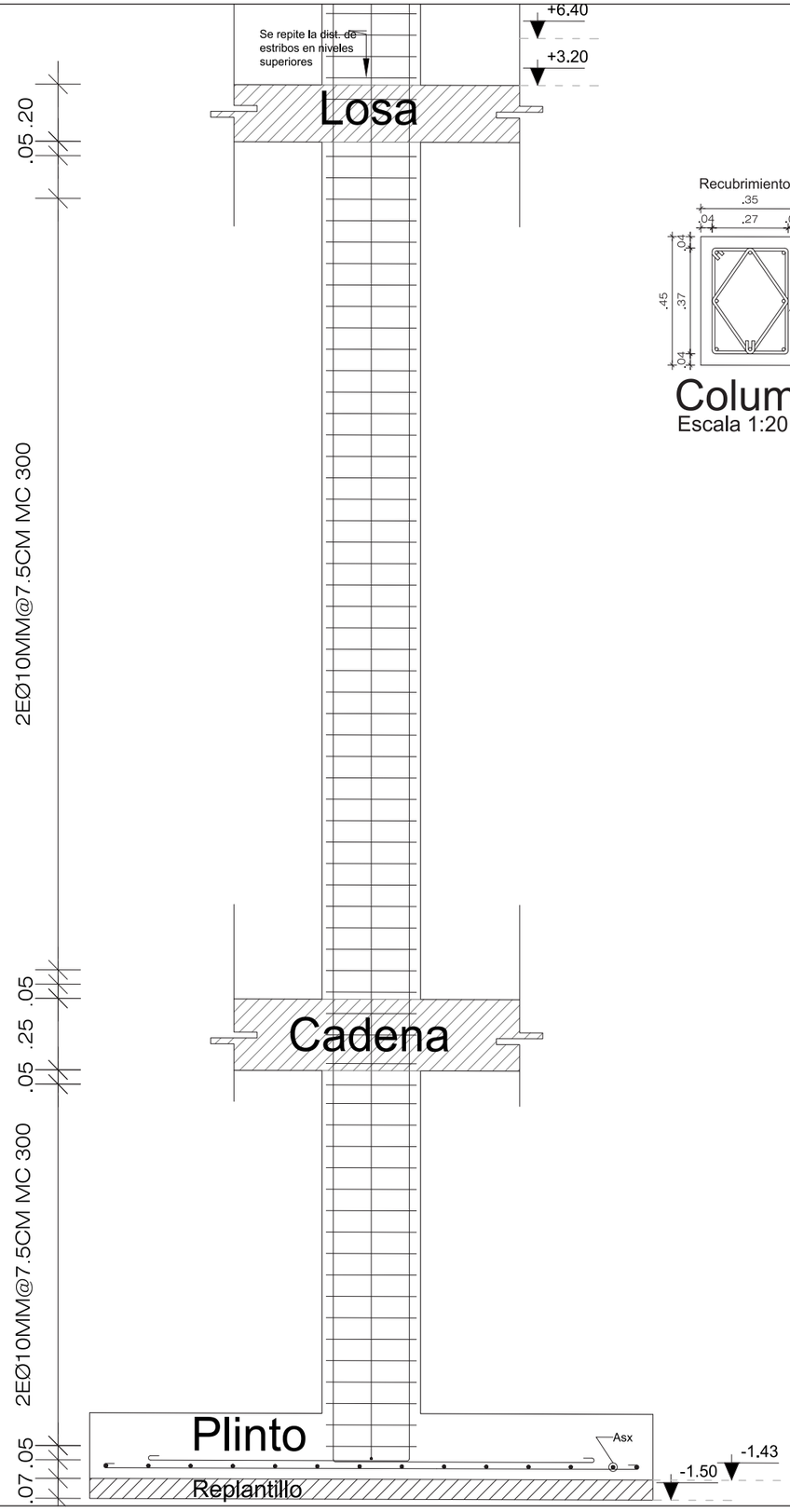
PLANOS ESTRUCTURALES

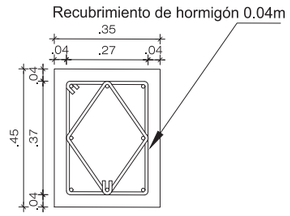
ESCALA:

INDICADA

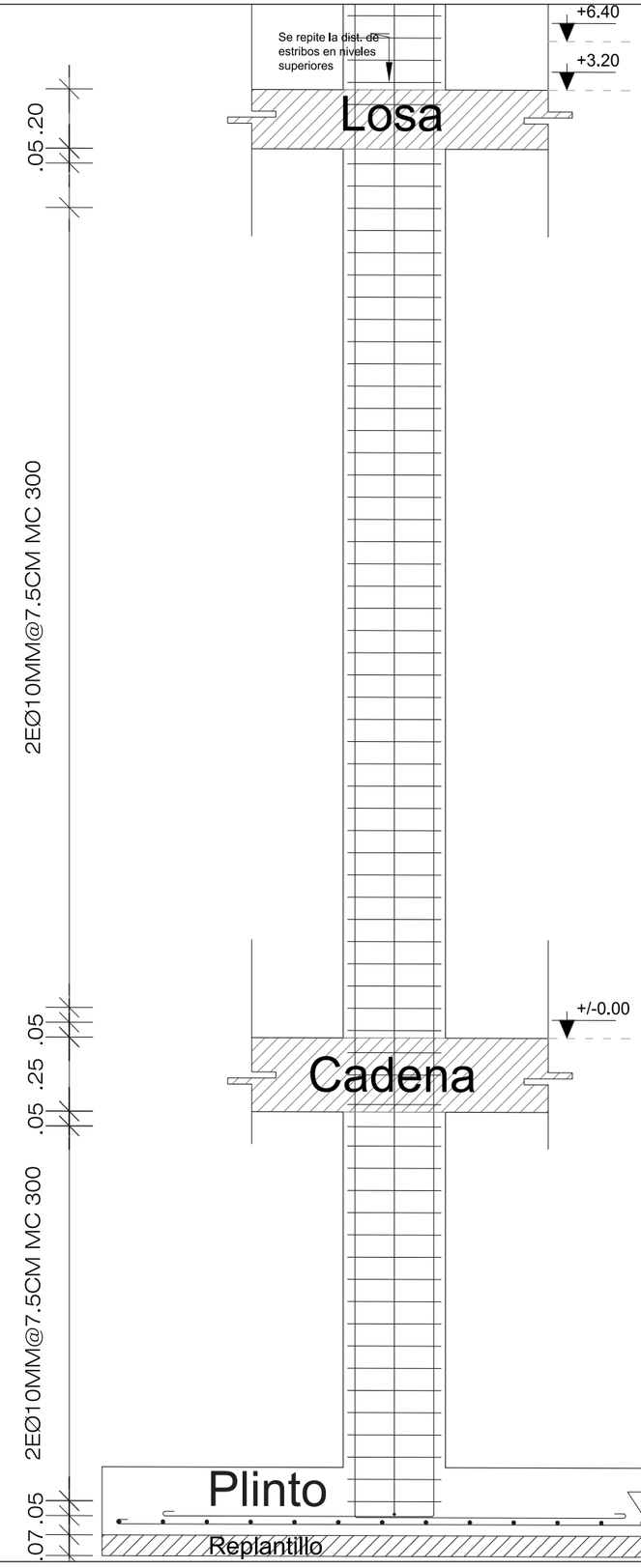
LÁMINA:

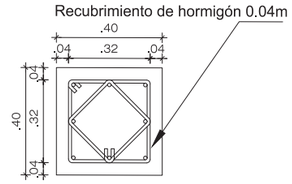
ESTRUCTURALES 07





Columna
Escala 1:20





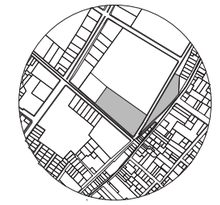
Columna
Escala 1:20

PUCE
IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
MIGUEL RIVERA ING

CONTIENE:

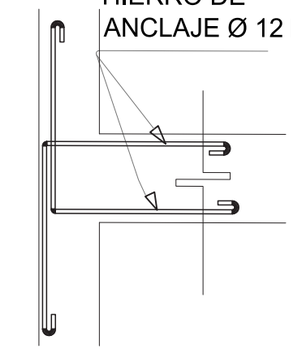
PLANOS ESTRUCTURALES

ESCALA:

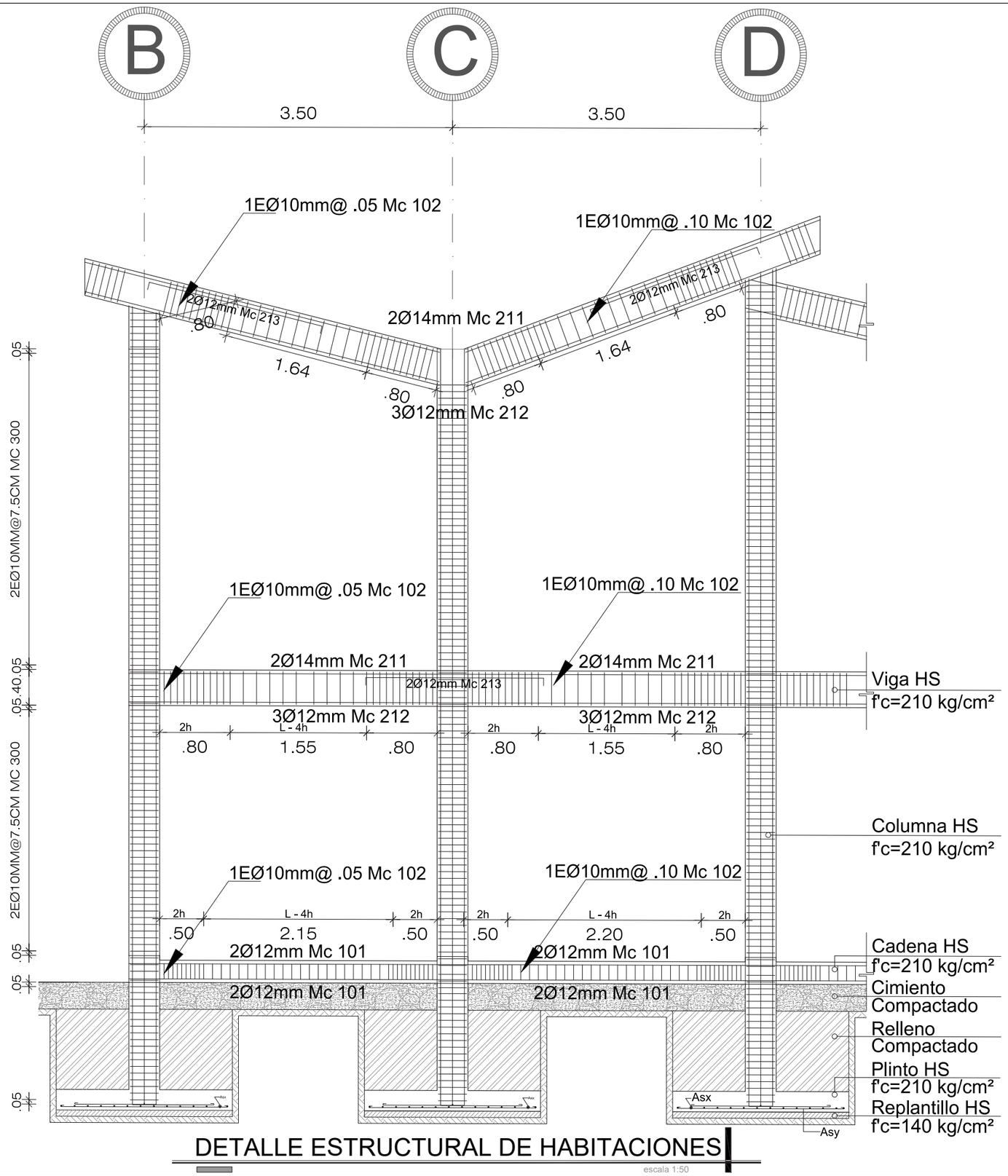
1:100

LÁMINA:

ESTRUCTURALES 08



Vista lateral
Escala S/E



DETALLE ESTRUCTURAL DE HABITACIONES
escala 1:50

PUCE
IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
MIGUEL RIVERA ING

CONTIENE:

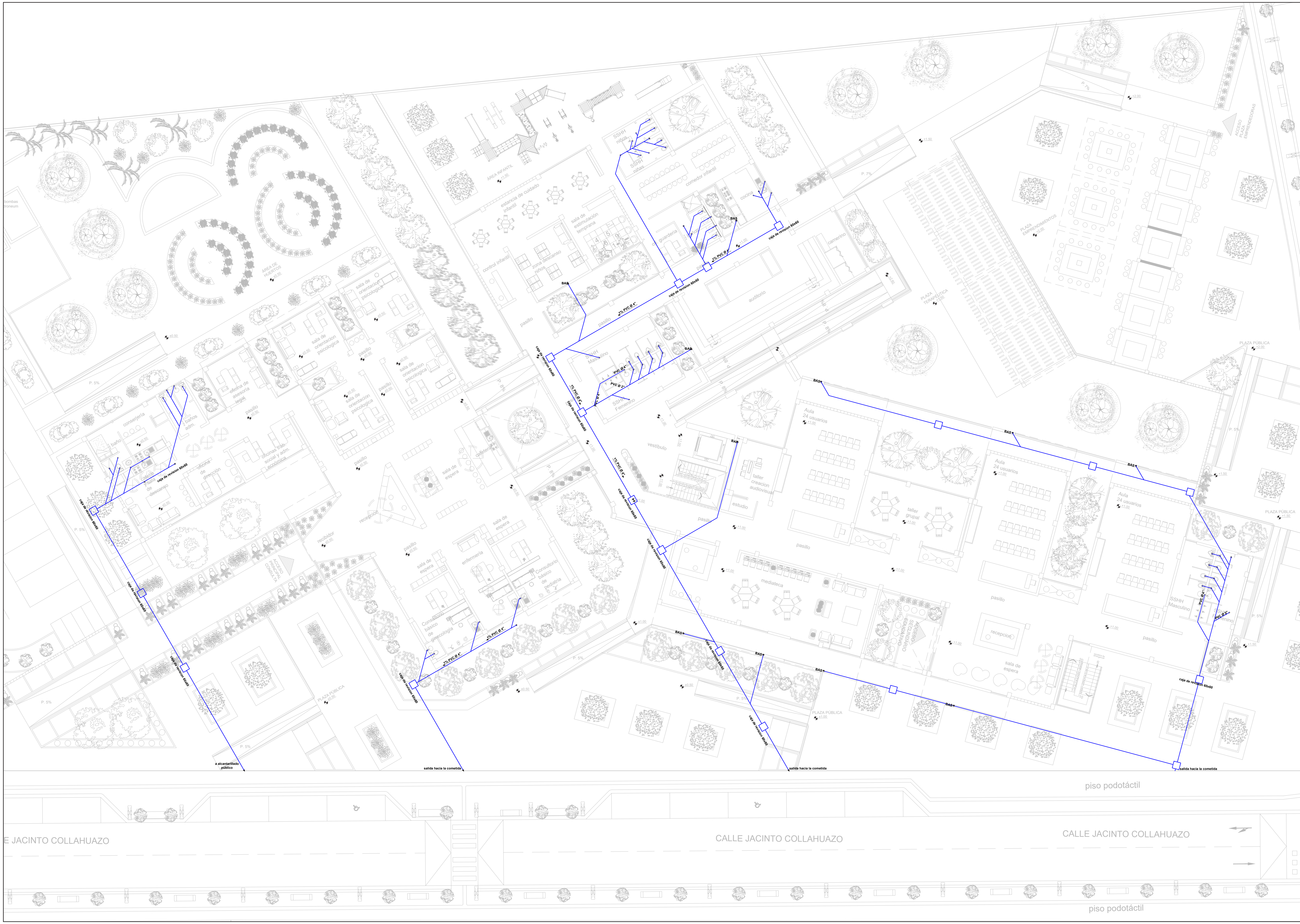
PLANOS ESTRUCTURALES

ESCALA:

INDICADA

LÁMINA:

ESTRUCTURALES 09



PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

SIMBOLOGÍA:

Simbolo	Tipo
○	Sifon
▦	Rejilla de Piso
◓	Bajante
⊗	Tapón de registro
──	Tuberia de PVC 2"
□	Caja de Revision

NORTE:

N

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

INSTALACIONES SANITARIAS
PLANTA BAJA Nv +0.50

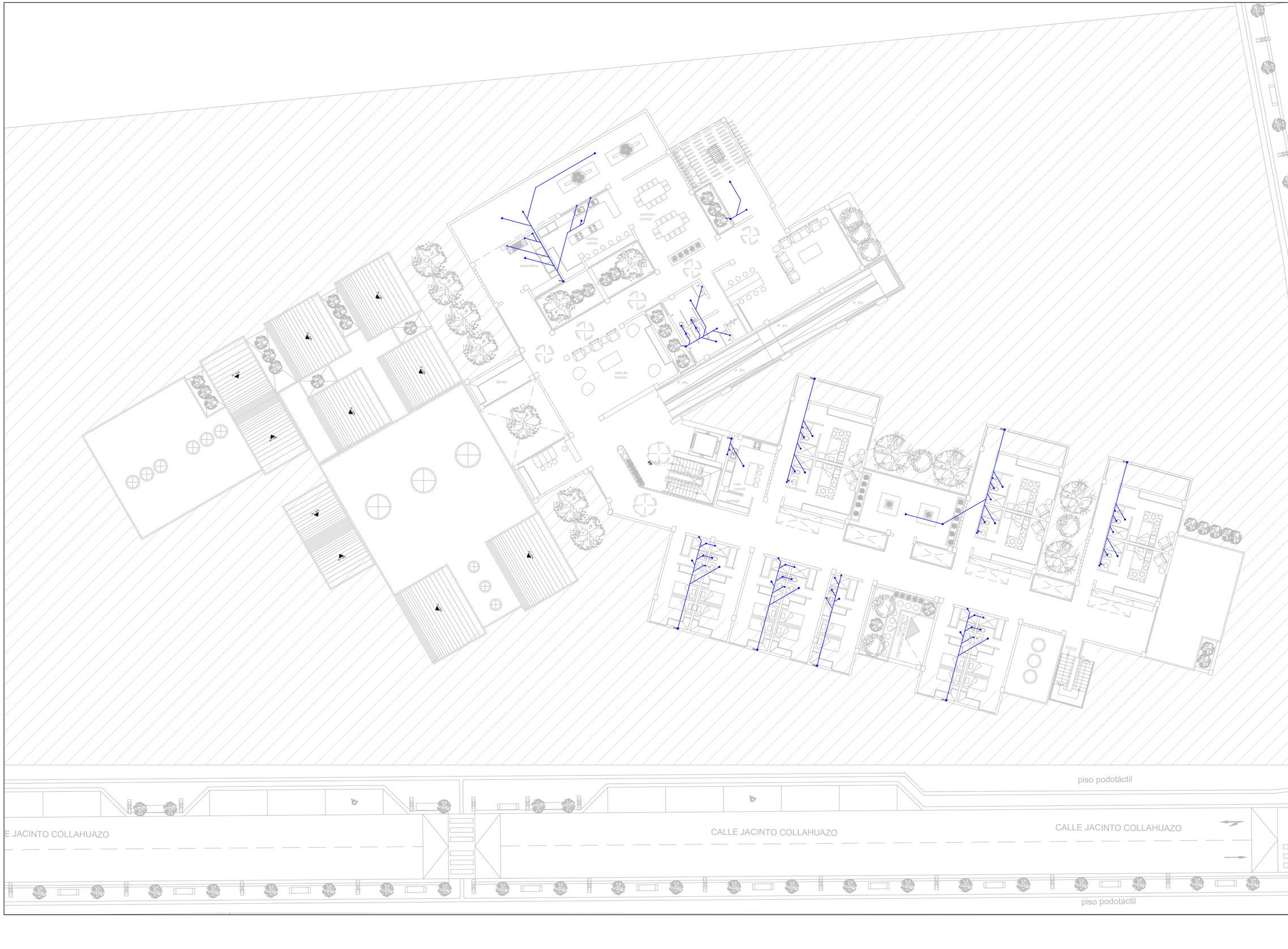
ESCALA:

1:300

LÁMINA:

INSTALACIONES

01



PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

SIMBOLOGÍA:

Símbolo	Tipo
	Sifon
	Rejilla de Piso
	Bajante
	Tapón de registro
	Tuberia de PVC 2"
	Caja de Revision

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

INSTALACIONES SANITARIAS
PLANTA ALTA Nv +3.70

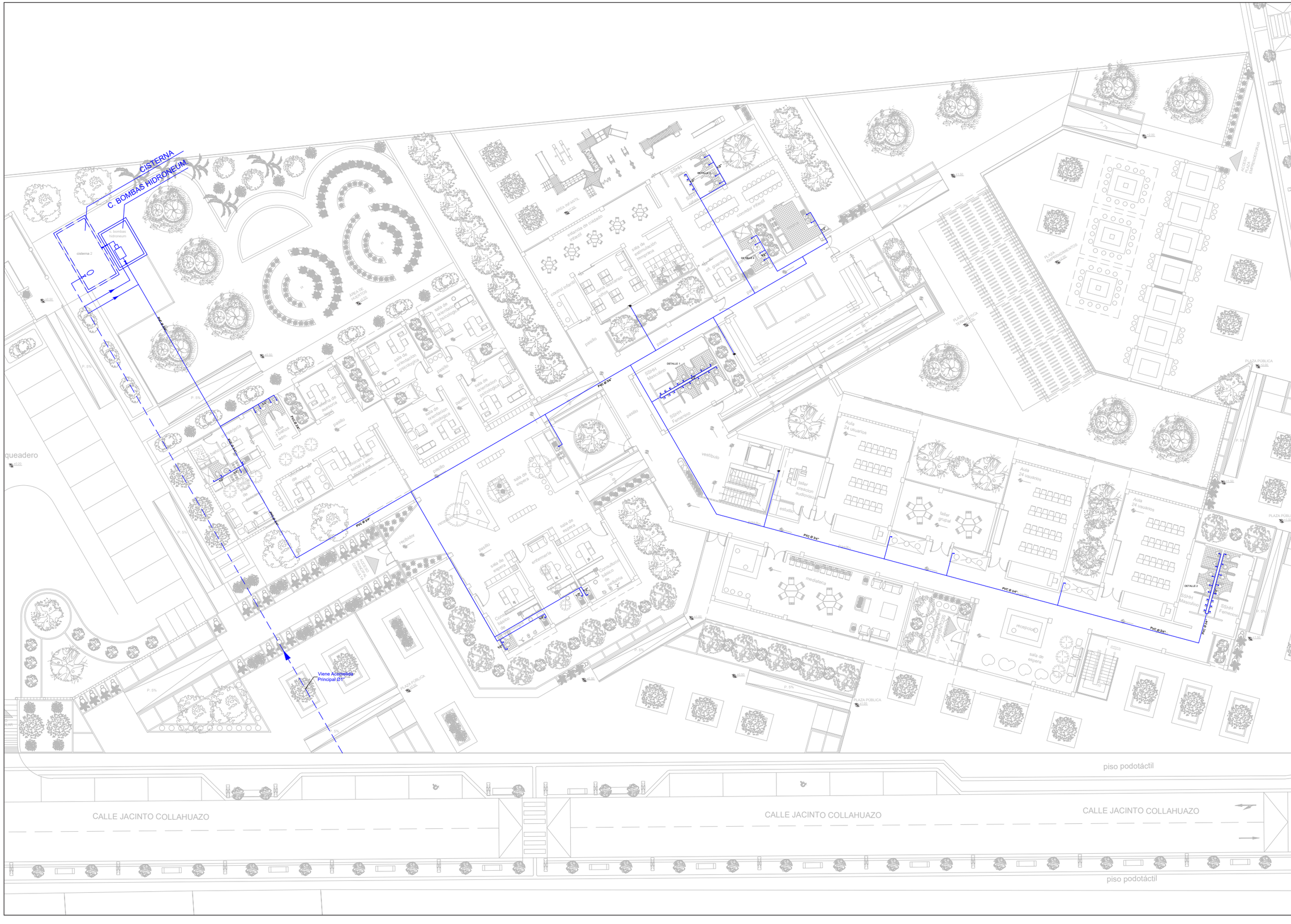
ESCALA:

1:300

LÁMINA:

INSTALACIONES

02



PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

SIMBOLOGÍA:

Símbolo	Tipo
	Válvula check
	Llave de paso
	Columna de agua
M	Medidor de agua
	Tuberia de PVC

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

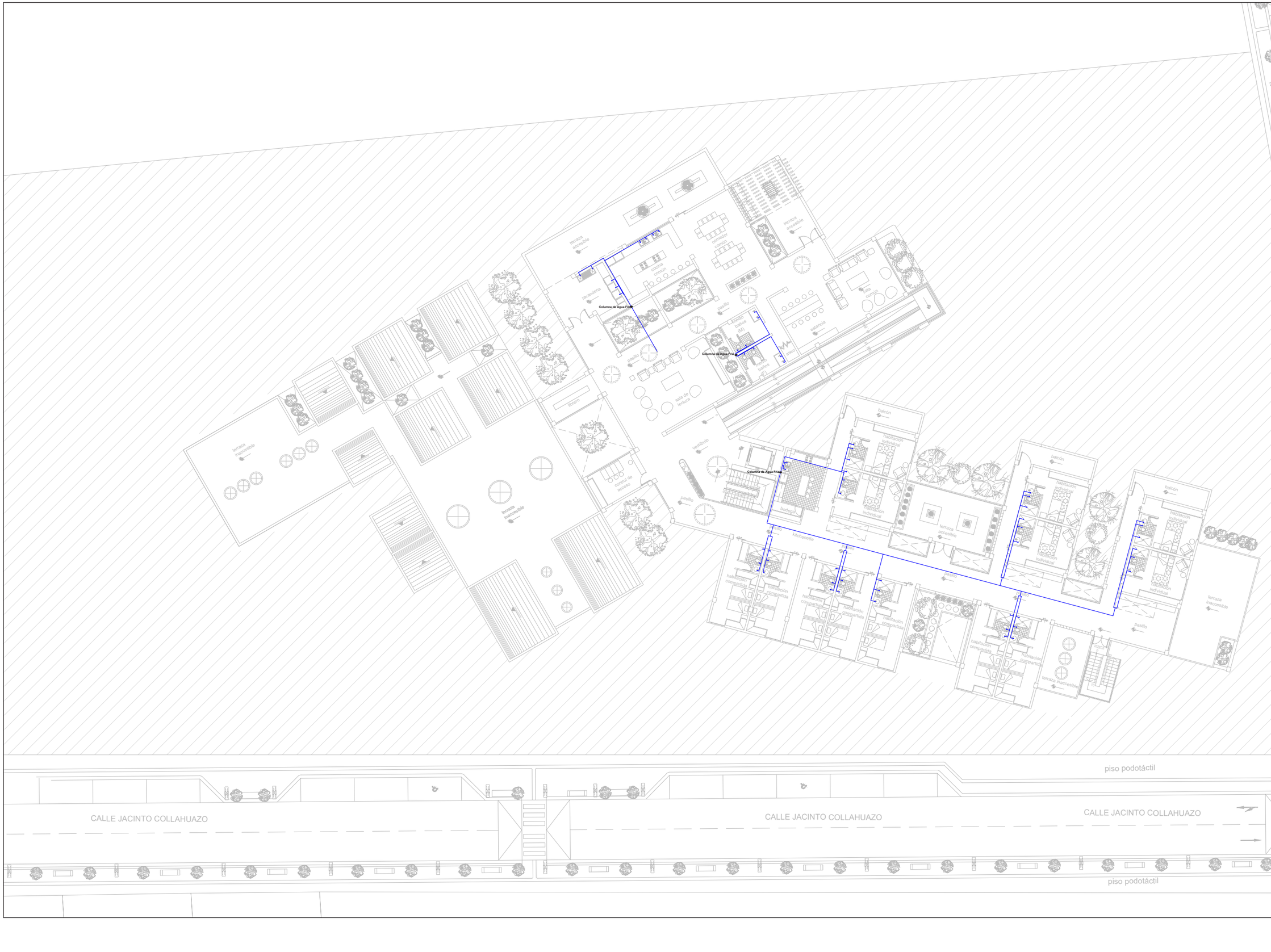
INSTALACIONES AGUA POTABLE
PLANTA BAJA Nv +0.50

ESCALA:

1:325

LÁMINA:

INSTALACIONES 03



PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

SIMBOLOGÍA:

Símbolo	Tipo
	Válvula check
	Llave de paso
	Columna de agua
M	Medidor de agua
	Tuberia de PVC

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

INSTALACIONES AGUA POTABLE
PLANTA ALTA Nv + 4.20

ESCALA:

1:325

LÁMINA:

INSTALACIONES 04

INSTALACIONES

eléctricas

	PUNTO DE LUZ FLUORECENTE	S2	INTERRUPTOR DOBLE
	PUNTO DE LUZ INCANDECENTE	S	INTERRUPTOR SIMPLE
	LAMPARA FLUORECENTE		MEDIDOR DE ENERGIA
	APLIQUE DE PARED		TABLERO DE CIRCUITO
	TOMACORRIENTE 220 v		TELEFONO
	TOMACORRIENTE DOBLE		TUBERIA CONDUIT
	TANQUE CALENTADOR	2Nro. T1	CIRCUITO DE LUMINARIAS
	PULSADOR DE PORTERO ELECTRICO	2Nro. T2	CIRCUITO DE TOMACORRIENTE
S3	INTERRUPTOR - CONMUTADOR		ACOMETIDA

ACOMETIDA DE EMPRESA ELECTRICA
MEDIDOR DE ENERGIA
SUBTABLERO DE CIRCUITO
TABLERO DE CIRCUITO
SUBTABLERO DE CIRCUITO 1
parqueadero
piso podotáctil
CALLE JACINTO COLLAHUAZO
CALLE JACINTO COLLAHUAZO
CALLE JACINTO COLLAHUAZO

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

INSTALACIONES ELÉCTRICAS - TC
PLANTA BAJA Nv +0.50

ESCALA:

1:325

LÁMINA:

INSTALACIONES 05

INSTALACIONES

eléctricas

	PUNTO DE LUZ FLUORECENTE	S2	INTERRUPTOR DOBLE
	PUNTO DE LUZ INCANDECENTE	S	INTERRUPTOR SIMPLE
	LAMPARA FLUORECENTE		MEDIDOR DE ENERGIA
	APLIQUE DE PARED		TABLERO DE CIRCUITO
	TOMACORRIENTE 220 v		TELEFONO
	TOMACORRIENTE DOBLE		TUBERIA CONDUIT
	TANQUE CALENTADOR	2Nro.T4	CIRCUITO DE LUMINARIAS
	PULSADOR DE PORTERO ELECTRICO	2Nro.T2	CIRCUITO DE TOMACORRIENTE
S3	INTERRUPTOR - CONMUTADOR		ACOMETIDA

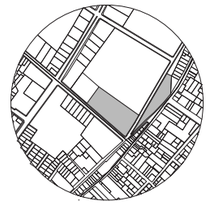


PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

INSTALACIONES ELÉCTRICAS - TC
PLANTA ALTA Nv +4.20

ESCALA:

1:325

LÁMINA:

INSTALACIONES 06

INSTALACIONES

eléctricas

	PUNTO DE LUZ FLUORECENTE	S2	INTERRUPTOR DOBLE
	PUNTO DE LUZ INCANDECENTE	S	INTERRUPTOR SIMPLE
	LAMPARA FLUORECENTE		MEDIDOR DE ENERGIA
	APLIQUE DE PARED		TABLERO DE CIRCUITO
	TOMACORRIENTE 220 v		TELEFONO
	TOMACORRIENTE DOBLE		TUBERIA CONDUIT
	TANQUE CALENTADOR	2Nro.?4	CIRCUITO DE LUMINARIAS
	PULSADOR DE PORTERO ELECTRICO	2Nro.?2	CIRCUITO DE TOMACORRIENTE
S3	INTERRUPTOR - CONMUTADOR		ACOMETIDA

ACOMETIDA DE EMPRESA ELECTRICA

SUBTABLERO DE CIRCUITO

TABLERO DE CIRCUITO

parqueadero

piso podotáctil

CALLE JACINTO COLLAHUAZO

CALLE JACINTO COLLAHUAZO

CALLE JACINTO COLLAHUAZO

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

INSTALACIONES ELÉCTRICAS
PLANTA BAJA Nv +0.50

ESCALA:

1:325

LÁMINA:

INSTALACIONES

07

INSTALACIONES

eléctricas

	PUNTO DE LUZ FLUORECENTE	S2	INTERRUPTOR DOBLE
	PUNTO DE LUZ INCANDECENTE	S	INTERRUPTOR SIMPLE
	LAMPARA FLUORECENTE		MEDIDOR DE ENERGIA
	APLIQUE DE PARED		TABLERO DE CIRCUITO
	TOMACORRIENTE 220 v		TELEFONO
	TOMACORRIENTE DOBLE		TUBERIA CONDUIT
	TANQUE CALENTADOR	2Nro.?4	CIRCUITO DE LUMINARIAS
	PULSADOR DE PORTERO ELECTRICO	2Nro.?2	CIRCUITO DE TOMACORRIENTE
S3	INTERRUPTOR - CONMUTADOR		ACOMETIDA

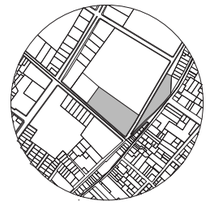


PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

INSTALACIONES ELÉCTRICAS
PLANTA ALTA Nv +4.20

ESCALA:

1:325

LÁMINA:

INSTALACIONES 08

SIMBOLOGIA

Simbolo	Tipo
T= CO2	Cajetines
	Tubería contra incendios
	Conexión siamesa
R	Rociador tipo colgante
	Extintor CO2
	Válvula check
	Detector de humo
	Difusor de sonido
	Pulsador contra incendios
	Luz estoboscópica

CISTERNA
C. BOMBAS HIDRONEUM
cisterna
cisterna 2
bombas hidroneum
H=0
Parqueadero directo de vía pública
Conexión siamesa
piso podotáctil

PUCE
IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

INSTALACIONES DE COMBATE
PLANTA BAJA Nv +0.50

ESCALA:

1:300

LÁMINA:

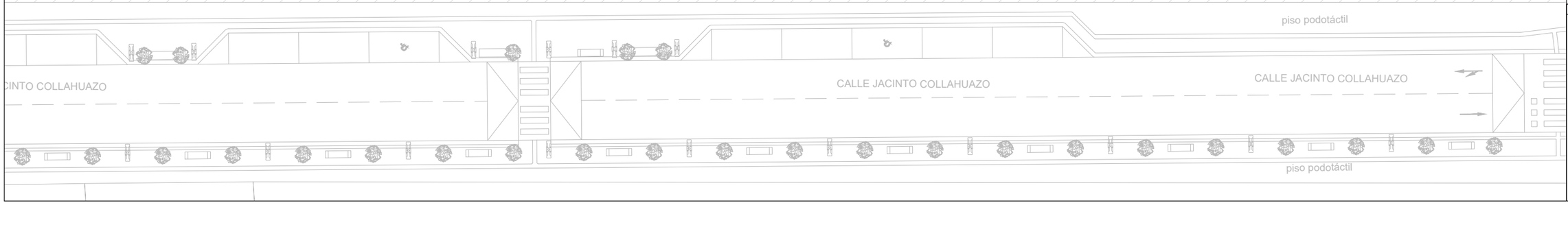
INSTALACIONES

09

SIMBOLOGIA

Simbolo	Tipo
T= CO2	Cajetines
	Tubería contra incendios
	Conexión siamesa
R	Rociador tipo colgante
	Extintor CO2
	Válvula check
	Detector de humo
	Difusor de sonido
	Pulsador contra incendios
	Luz estoboscópica



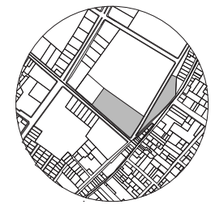


PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:



AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

INSTALACIONES DE COMBATE
PLANTA ALTA Nv +4.20

ESCALA:

1:300

LÁMINA:

INSTALACIONES 10

LEYENDA

SIMBOLO	DESCRIPCION
	SEÑALES DE ZONA DE SEGURIDAD
	SEÑALES DE RUTA DE EVACUACION
	SEÑALES DE EXTINTOR
	SEÑALES DE BOTIQUIN
	ALTO BOLTAGE
	LUZ DE EMERGENCIA
	CAMBIO DE DESNIVEL
	SALIDA POR ESCALERA

LEYENDA SEÑALETICA

SIMBOLO	DESCRIPCION	ALTURA
	SALIDA DE PEATONES	1.80
	SALIDA	
	PRIMEROS AUXILIOS	1.10
	EXTINTOR	1.10
ZR	ZONA DE REUNION	EN PISO
	LUCES DE EMERGENCIA	2.40
	SALIDA POR ESCALERA	1.50
DH	DETECTOR DE HUMO	EN TECHO
	DETECTOR DE TEMPERATURA	EN TECHO
R	ROCIADOR	EN TECHO

LEYENDA

SIMBOLO	DESCRIPCION
E	ESCAPE
	RUTA DE EVACUACION
S	ZONA DE SEGURIDAD

ZONA SEGURA

ZONA SEGURA

ZONA SEGURA

ZONA SEGURA

ZONA SEGURA

parqueadero

CALLE JACINTO COLLAHUAZO

CALLE JACINTO COLLAHUAZO

CALLE JACINTO COLLAHUAZO

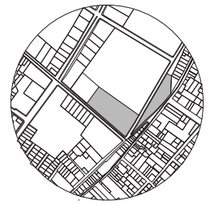
piso podotáctil

PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:



NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

INSTALACIONES DE SEGURIDAD
PLANTA BAJA Nv +0.50

ESCALA:

1:325

LÁMINA:

INSTALACIONES

11

LEYENDA

SIMBOLO	DESCRIPCION
	SEÑALES DE ZONA DE SEGURIDAD
	SEÑALES DE RUTA DE EVACUACION
	SEÑALES DE EXTINTOR
	SEÑALES DE BOTIQUIN
	ALTO BOLTAGE
	LUZ DE EMERGENCIA
	CAMBIO DE DESNIVEL
	SALIDA POR ESCALERA

LEYENDA SEÑALETICA

SIMBOLO	DESCRIPCION	ALTURA
	SALIDA DE PEATONES	1.80
	SALIDA	
	PRIMEROS AUXILIOS	1.10
	EXTINTOR	1.10
ZR	ZONA DE REUNION	EN PISO
	LUCES DE EMERGENCIA	2.40
	SALIDA POR ESCALERA	1.50
DH	DETECTOR DE HUMO	EN TECHO
	DETECTOR DE TEMPERATURA	EN TECHO
R	ROCIADOR	EN TECHO

LEYENDA

SIMBOLO	DESCRIPCION
E	ESCAPE
	RUTA DE EVACUACION
S	ZONA DE SEGURIDAD



PUCE IBARRA

TEMA:

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL CANTÓN OTAVALO

UBICACIÓN:

NORTE:

AUTORES:

MÓNICA NICOLE FUERTES MITES
LEANDRA MARDELI ECHEVERRÍA CUEVA

ASESOR:

JORGE ANDRADE BENÍTEZ ARQ
ROSALBA ULLOA ARQ

CONTIENE:

INSTALACIONES DE SEGURIDAD
PLANTA ALTA Nv +4.20

ESCALA:

1:325

LÁMINA:

INSTALACIONES

12



PROPUESTA
ARQUITECTÓNICA
VISUALIZACIÓN 3D























CONTEMPLACIÓN

CULTURA

PLANIFICACIÓN

EDUCACIÓN

BIENESTAR EMOCIONAL

PREVENCIÓN

Conclusiones

Este trabajo ha demostrado que es fundamental pensar en soluciones arquitectónicas y urbanas que respondan de manera integral a la problemática del embarazo adolescente, considerando tanto el bienestar emocional y social de las jóvenes como su acceso a servicios de apoyo y educación. La arquitectura, entendida como herramienta social, tiene el potencial de generar espacios que no solo protejan físicamente, sino que también acompañen y empoderen a adolescentes en situación de vulnerabilidad.

La metodología aplicada, con enfoque mixto, permitió diagnosticar las condiciones sociales, urbanas y culturales que influyen en el embarazo adolescente en el cantón Otavalo. Se puede concluir que la metodología utilizada ha sido adecuada, ya que permitió recopilar datos precisos y valiosos para fundamentar el diseño de un centro que no solo atienda la maternidad, sino que trabaje en la prevención y educación sexual de manera inclusiva y sensible.

Dentro del análisis territorial y social realizado en este trabajo, se concluye que actualmente no existen espacios específicos en Otavalo que integren atención médica, psicológica, educativa y social para adolescentes madres, ni estrategias arquitectónicas que contribuyan a su inclusión y desarrollo personal. Esto evidencia la necesidad urgente de un equipamiento especializado que articule todos estos aspectos en un entorno seguro y acogedor.

Con respecto al proyecto urbano-arquitectónico, se concluye que es clave pensar en espacios integrales que combinen la escala urbana y arquitectónica para fomentar la cohesión social, la educación preventiva y el bienestar emocional. La integración de un parque aledaño, inspirado en conceptos culturales como el Pawkar Raymi, permite además fortalecer el vínculo de las usuarias con su identidad y entorno, generando espacios de encuentro, esparcimiento y educación comunitaria.

Finalmente, se concluye que el diseño de este centro representa no solo una solución física, sino un verdadero agente de cambio social. El proyecto demuestra que es posible crear un espacio que brinde contención, educación, oportunidades a adolescentes madres transformando así su realidad.

Recomendaciones

El proyecto aborda diversas temáticas que buscan ofrecer soluciones integrales a la problemática del embarazo adolescente, enfocándose en la arquitectura como herramienta de apoyo emocional, educativo y social, y promoviendo espacios inclusivos y humanizados que fortalezcan el bienestar de las adolescentes. Para ello, se recomienda seguir impulsando investigaciones que profundicen en las causas sociales y culturales del embarazo adolescente, con el fin de diseñar estrategias de intervención más efectivas y contextualizadas.

Asimismo, es fundamental promover programas de educación sexual integral, tanto en instituciones educativas como en espacios comunitarios, para generar conciencia, prevenir embarazos no planificados y empoderar a las adolescentes en la toma de decisiones sobre su vida y su salud.

Es importante considerar, en futuras fases del proyecto, el diseño de espacios flexibles y adaptables, que puedan responder a diferentes necesidades y actividades, desde talleres educativos hasta sesiones terapéuticas o eventos comunitarios, garantizando siempre la privacidad y el respeto hacia las usuarias.

Finalmente, se hace un llamado a la comunidad, autoridades y profesionales involucrados a reconocer la importancia de crear entornos seguros y acogedores para las adolescentes, entendiendo que brindarles apoyo emocional, social y educativo es clave para reducir las tasas de embarazo temprano. Se recomienda que este centro no sea visto solo como un edificio, sino como un proyecto transformador que contribuya de manera real y tangible al bienestar y futuro de las jóvenes otavaleñas.

Referencias blibliográficas

Aguado, A. S. H., Díaz, I. B., y Verdú, M. À. M. (2018). Embarazo y parto: Hospital Clínic Barcelona. Clínic Barcelona. https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/embarazo-y-parto#:~:text=El%20embarazo%20es%20el%20periodo,sus%20cuidados%20personales%20y%20alimenticios.

Albornoz, N., Mazuera-Arias, R., y Carreño-Paredes, M.-T. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. 38.

Allen, B. y Waterman, H. (2019) Etapas de la Adolescencia, HealthyChildren.org. Available at: https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx (Accessed: 09 May 2024).

Armas, K. (2020). Identificación de un problema público y puesta en agenda: Embarazo adolescente en Ecuador [Tesis magistral, Universidad tecnológica Israel]. Repositorio Digital Universidad Israel. https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2674/1/UISRAEL-EC-MASTER-ADMP-378.242-2020-033.pdf

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos a todas las edades en América Latina y el Caribe1. Cepal.org . https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/ods3_c1900667_press_2.pdf

Asamblea Nacional. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art. 3, Literal e, p. 15. Abril del 2021 (Ecuador).

Asamblea Nacional. (2018). Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial, Uso y Gestión del Suelo [LOOTUGS]. Art. 4. Marzo del 2018 (Ecuador).

Briceño, M y Gómez, M. (2011). Proceso de Diseño Urbano-Arquitectónico Arquitectonic-Urban Design Process. In Provincia No (Vol. 25).

Calero Yera, Esmeralda, Rodríguez Roura, Sandra, y Trumbull Jorlen, Aniocha. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Humanidades Médicas, 17(3), 577-592. Recuperado en 17 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010&lng=es&tlng=es.

Calvo, G. S. (2018). Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la escuela. https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBbEI5Iiwi-ZXhwIjpudWxsLCJwdXIiOiJibG9iX2lkIn19--95fe69b7f9ea9b4ab98afee69ccaeb772a8719a7/niveles-de-acompan-amiento-web.pdf

Castillo, L. (2016). Desaciertos en la prevención del embarazo en adolescentes. Revista Salud Uninorte, 32(3), 543-551. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v32n3/v32n3a16.pdf

Castro, C. A., et al. (2024). Knowledge and attitudes regarding contraceptive methods and their acceptance among students in the Americas: findings from The Lancet Regional Health – Americas, 30. The Lancet Regional Health – Americas, 30, Article PIIS2667-193X(24)00005-X. https://doi.org/10.1016/j.lana.2024.000005

Céspedes, C., & Robles, C. (2016). NIÑAS Y ADOLESCENTES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE DEUDAS DE IGUALDAD.

Chen, M. E. (2021). CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL MATERNO INFANTIL - CAIMI - CON CLINICA DE MEDICINA ALTERNATIVA [Tesis magistral, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional USAC. http://www.repositorio.usac.edu.gt/15477/1/MOISÉS%20ESTUARDO%20CHEN%20GONZALEZ.pdf

Congreso Nacional. (2015). Ley Orgánica de la Salud. Art. 3. 18 de diciembre del 2015 (Ecuador).

Constitución de la República del Ecuador. (2021). Constitución de la República del Ecuador (Actualizada al 2021). Registro Oficial No. 449, 20 de octubre de 2008. https://www.asambleanacional.gob.ec

Escobar, J., & Bonilla-Jiménez, F. I. (2017). Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Recuperado de http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20fo-

cales%20una%20gu%C3%ADa%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf

Florez, S. (2021). Confort físico, espacial y psicológico en los espacios arquitectónicos: Experiencia de confort desde la arquitectura. Universidad Católica de Colombia. Disponible en: https://hdl.handle.net/10983/27362

Flores-Valencia, M. E., Nava-Chapa, G., & Arenas-Monreal, L. (2017). Adolescent pregnancy in Mexico: A public health issue. Revista de Salud Pública, 19(3), 374–378. https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.43903

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2013). El Estado de la Población Mundial 2013. Maternidad en la niñez: Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes.

GAD Municipal de Otavalo. (2024). Datos generales del cantón Otavalo. Recuperado de https://www.otavalo.gob.ec

García Coello, Y., y Marín González, F. (2008). Enseñanza de las ciencias básicas integradas: un enfoque centrado en la educación sexual. Multiciencias, 8( ), 165-171.

Gayou, Ú., Meza-de-Luna, M. E., Noriega-Vivanco, S., Vázquez-Bautista, L. G. (2020). Panorama sobre Educación Sexual Integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 11(21), 1-22. https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.633

Givoni, B. (1998). Climate Considerations in Building and Urban Design. Van Nostrand Reinhold.

Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Otavalo. (2019). Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Otavalo - Provincia de Imbabura. Otavalo, Ecuador. Recuperado de: https://www.imbabura.gob.ec/phocadownloadpap/K-Planes-programas/PDOT/Cantonal/PDOT%20OTAVALO.pdf

González Saraguro, S. de los Ángeles, Luna Torres, B. M., Martínez Reategui, S. L., González Zhamungui, K. D., & Quito Cabrera, M. M. (2023). FACTORES ASOCIADOS AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN UNA POBLACIÓN URBANO MARGINAL DE LA CIUDAD DE LOJA. Enfermería Investiga, 9(1), 32–37. https://doi.org/10.31243/ei.uta.v9i1.2284.2024

Guenther, R., y Vittori, G. (2012). Sustainable healthcare architecture. John Wiley & Sons.

H. Congreso Nacional. (2014). Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia [LMGYAI]. Art. 1. 12 de septiembre del 2014 (Ecuador).

Haramoto, E. (2018). Metodología de Diseño Arquitectónico Edwin Haramoto: Adopciones y Adaptaciones (M. Gaete, P. Jirón, & R. Tapia, Eds.). Adrede Editora. https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152447

Huamán, M. (2016). Medicina Fetal: actualidad. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia, 62(2), 183-187. Recuperado en 09 de mayo de 2024, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322016000200006&lng=es&tlng=es.

Jiménez Torres, E. H. (2008). Estrategias de diseño para brindar confort térmico en vivienda en la ciudad de Loja. (Trabajo de fin de titulación de Arquitecto). UTPL. Loja. 134pp.

Khalifa, SI , Shafik, Z. y Shehayeb, D. (2024), “Preferencias de los jóvenes en los espacios públicos”, Archnet-IJAR , vol. 18 N° 1, págs. 41-57. https://doi.org/10.1108/ARCH-04-2022-0097

Lillo Espinosa, José Luis. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90), 57-71. Recuperado en 09 de mayo de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es.

López M, Paucar MJ, Vega M, Izurieta D, Acosta H, Simancas-Racines D, Angamarca J. Factores asociados al embarazo adolescente en Ecuador y el rol del primer nivel de atención en salud: Un análisis a partir del instrumento ENSANUT 2018. PFR [Internet]. 22 de noviembre de 2023; 8(3). Disponible en: https://practicafamiliarrural.org/index.php/pfr/article/view/295

Loredo, A., Vargas, E., Casas, A., González, J., y Gutiérrez, C. de J. (2017). Embarazo adolescente: Sus causas y repercusiones en la diada. Revista Médica del Instituto Mexicano del Segu-

ro Social, 55(2), 223-229. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722016/

Maxwell, J., Belser, J. W., & David, D. (2008). Un Manual de Salud para Mujeres con Discapacidad.

Ministerio de Educación [República del Ecuador]. (2022). Protocolo de actuación frente a SITUACIONES DE EMBARAZO, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo. En Editorial Don Bosco (Segunda Edición, 2022). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/11/Protocolo-frente-embarazo.pdf

Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda (MIDUVI). (2019). Norma Ecuatoriana de la Construcción – NEC-AU: Accesibilidad Universal. Quito, Ecuador. https://www.habitatyvivienda.gob.ec/normativa-tecnica/

Ministerio de Salud Pública (2010) Norma y Protocolo de Planificación Familiar. Disponible en: https://enlace.17d07.mspz9.gob.ec/biblioteca/prov/guias/guias/Norma y protocolo de planificación familiar.pdf.

Medina, N., y Escobar, J. (2019). Envolventes eficientes. Relación entre condiciones ambientales, espacios confortables y simulaciones digitales. Revista de Arquitectura (Bogotá), 21(1), 90-109. https://doi.org/10.14718/RevArq.2019.21.1.2140

Molina, María Elisa. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. Psykhe (Santiago), 15(2), 93-103. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200009

Montejano, M. C. G. (2013). EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES. 1-142. https://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-38-13.pdf

Montepeque, M. R. (2020). Centro de atención integral materno infantil CAIMI San Miguel Petapa (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).

Mora-Guerrero, G. M., Escárate-Colín, L. M., Espinoza-Lerdón, C. A., & Peña-Paredes, A. B. (2021). Apoyo social percibido, autoestima y maternidad adolescente: entre el respeto y la intrusión. Estudio en Traiguén, Chile. PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social, (32), 151-171. https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10785

Mora, N. P., Laje, C. P., Rodríguez, E. F., Cruz, M. E. R. de la, Sánchez, A. B., Herrero, L. de la C. P., & Vallejo, Z. S. (2008). Causas Frecuentes Del Embarazo En La Adolescencia. Revista Información Científica, 60(4). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757322006

Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. (2023). Reglas Técnicas de Arquitectura y Urbanismo – RT-AU Anexo. Secretaría de Territorio, Hábitat y Vivienda. https://www.quito.gob.ec/index.php/urbanismo

Noguera, N., & Alvarado, H. (2012). Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería.

Oficina para la Salud de la Mujer en el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (2021). Etapas del Embarazo. Inicio. https://espanol.womenshealth.gov/pregnancy/youre-pregnant-now-what/stages-pregnancy

Organización Mundial de la Salud. (1948). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/EN/constitution-en.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2023). Educación sexual integral. https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education

Organización Mundial de la Salud. (2024, 10 de abril). Embarazo en la adolescencia. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy

Palomar, C. (2005). Maternidad: Historia y Cultura. Revista de Estudios de Género. La ventana, (22), 35-67.

Pastrana, R., Heredia-Pi, I. B., Olvera-García, M., Ibáñez-Cuevas, M., Castro, F., Hernández, A. V., & Torres-Pereda, M. D. P. (2020). Adolescent Friendly Services: quality assessment with simulated users. Revista de saude publica, 54, 36. https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2020054001812

Pérez Arévalo, J. J., y Mite Pezo, J. A. (2009). EL CONFORT Y LA SEGURIDAD EN LA VIVIENDA SOCIAL URBANA. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Pradhan, R. (2017). Pregnancy among adolescent women in Nepal: a mixed methods investigation of a complex persistent phenomenon. Monash University.https://bridges.monash.edu/articles/thesis/Pregnancy_among_adolescent_women_in_Nepal_a_mixed_methods_investigation_of_a_complex_persistent_phenomenon/ 4688890

Puerta, C. A., (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (49), 1-6. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194247574001

Salinas, A. E. (2023).Estrategias Educativas para disminuir los embarazos en adolescentes de la escuela Roberto Alejandro Narváez de la provincia de Santa Elena, de Enero - Marzo 2023 (Tesis de posgrado). Universidad de las Américas, Quito.

Sánchez Silva, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa. En Mundo Siglo XXI (n.º 1, pp. 115–118). Instituto Politécnico Nacional, Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales.

Skosana, M. T., Peu, M. D., & Mogale, R. S. (2020). Disconnections and exclusions of parents in the prevention of teenage pregnancy: A phenomenological approach. International Journal of Africa Nursing Sciences, 13, Article 100251. https://doi.org/10.1016/j.ijans.2020.100251

Svanemyr, J., Amin, A., Robles, O. J., & Greene, M. E. (2015). Creating an enabling environment for adolescent sexual and reproductive health: A framework and promising approaches. Journal of Adolescent Health, 56(Suppl. 1), S7–S14. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.09.011

Thammaraksa, P., & Powwattana, A. (2014). Helping teachers conduct sex education in secondary schools in Thailand: Overcoming culturally sensitive barriers to sex education. Asian Nursing Research, 8(2), 99–104. https://doi.org/10.1016/j.anr.2014.04.001

Valdiviezo Maygua, M. A., Rivera Herrera, E. G., Barahona Guillén, J. G., Haro Inca, G. T., & González Verdesoto, T. A. (2021). Características de la maternidad adolescente en un hospital del segundo nivel del contexto ecuatoriano. REVISTA EUGENIO ESPEJO, 15(2), 28-38. https://doi.org/10.37135/ee.04.11.05

Anexo 1

Lista de preguntas. Modelo Entrevista 1

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

MADRES ADOLESCENTES

Datos:

Edad:

Parroquia o comunidad en la que vives:

Nivel de educación alcanzado:

Estado civil:

Cuestionario

1. ¿Podrías compartir cómo te sentiste cuando te enteraste de que estabas embarazada?

2. ¿Con quién hablaste primero sobre tu embarazo?

3. ¿Qué dificultades enfrentaste o estás enfrentando durante tu embarazo o maternidad? (Físicas, emocionales, económicas, sociales, etc.)

4.¿Crees que la educación sexual que recibiste en tu formación educativa fue la adecuada?

5. ¿Qué tipo de información crees que sería útil para otras adolescentes para prevenir embarazos no planificados?

6. ¿Cuáles son los principales retos que tuviste por ser una madre adolescente?

7. ¿Hay algo más que creas que deberíamos saber para poder ayudarte o mejorar el apoyo a otras madres adolescentes?

Anexo 2

Lista de preguntas. Modelo Entrevista 2

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

DOCENTES DE UNIDADES EDUCATIVAS

Datos:

Edad:

Período de trabajo como docente:

Materia o áreas principales de enseñanza:

Materias adicionales que enseña:

¿Ha impartido alguna vez clases sobre educación sexual?

Cuestionario

1. ¿De qué manera creen que se imparten temas de educación sexual en los colegios?

2. ¿Qué opina de hablar abiertamente sobre temas de educación sexual en clase?

3. ¿Cree que las conversaciones sobre sexualidad entre docentes y estudiantes pueden ayudar a prevenir embarazos no planificados?

4. ¿Cómo abordaría usted la enseñanza de temas de educación sexual? ¿Cuál es su actitud hacia temas de educación sexual así como la masturbación y la abstinencia? Califique del 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo).

5. ¿Cree que es importante que los docentes tomen talleres para discernir conocimientos sobre educación sexual?

Anexo 3

Lista de preguntas. Modelo Entrevista 3

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

PROFESIONALES DE LA SALUD Y PSICÓLOGOS

Datos:

Nombre:

Edad:

Cargo profesional:

Cuestionario

1. En su experiencia, ¿cuáles son los principales factores que contribuyen al embarazo adolescente?

2. ¿Qué desafíos físicos y emocionales enfrentan las adolescentes durante el embarazo?

3. ¿Podría describir los impactos psicológicos más comúnes que ha observado en adolescentes embarazadas?

4. ¿Cómo describiría el apoyo que actualmente reciben estas adolescentes, tanto a nivel familiar como en el sistema de salud?
5. ¿Cree que existe un estigma significativo en la sociedad hacia las adolescentes embarazadas? ¿Cómo afecta esto su bienestar emocional?

6.¿Qué se puede hacer para evitar el embarazo adolescente y qué acciones se puede tomar cuando esto suceda?

Anexo 5

Lista de preguntas. Grupo focal.

ESTRUCTURA GRUPO FOCAL

1. ¿Podrían compartir un poco sobre cómo fue su experiencia educativa en cuanto a temas de sexualidad durante la adolescencia?

2. ¿En qué momento de su educación les comenzaron a hablar sobre sexualidad? ¿Creen que fue el momento adecuado?

3. ¿Qué temas recuerdas haber aprendido en clases de educación sexual?

4. ¿Cómo fue la actitud de los docentes cuando impartían estos temas? ¿Sentían que era un ambiente seguro para preguntar o expresar dudas?

5. ¿Consideran que la información que recibieron sobre educación sexual fue suficiente para prepararse en temas como el embarazo adolescente?

6. Desde sus perspectivas, ¿cuál sería la mejor manera de enseñar sobre sexualidad?

7. ¿Hay algún tema en particular sobre educación sexual que creen que debería incluirse o explicarse mejor en los programas escolares?

8. ¿Qué barreras creen que existen para que los adolescentes se sientan cómodos aprendiendo o hablando sobre temas sexuales?

9. ¿Qué recursos o servicios consideran que deberían estar disponibles para adolescentes, tanto en el entorno escolar como en otros espacios?

10. ¿Piensan que los adolescentes tienen espacios o personas con quienes hablar abiertamente sobre sexualidad y sus preocupaciones?

11. ¿Cuál sienten que es un lugar oportuno en el que les gustaría que se impartan temas de educación sexual a los adolescentes?

Anexo 6

Lista de preguntas. Encuesta.

Nro	CUESTIONARIO	OPCIONES
1	Género	Femenino ☐ Masculino ☐ Otro ☐
2	Edad	18 años ☐ 19 años ☐ 20 años ☐
3	Estado sentimental	Soltero/a ☐ Casado/a ☐ Viudo/a ☐ Divorciado/a ☐ En una relación ☐ En una relación abierta ☐
4	¿De quién has recibido educación sexual?	Padres ☐ Entorno familiar ☐ Escuela o colegio ☐ Entidades de salud pública ☐ Autoeducación (libros/internet) ☐ Entidades religiosas ☐ Otros ☐
5	¿Con quién hablas más a menudo sobre temas relacionados con sexualidad? (Selecciona una opción)	Padres ☐ Profesores ☐ Profesionales de la salud ☐ Amigos ☐ Nadie ☐ Otros ☐
6	¿Alguna vez has sentido que ciertos temas sobre sexualidad son considerados tabú o difíciles de discutir?	SI ☐ NO ☐ A veces ☐
7	De los siguientes temas, ¿cuáles crees que no se hablan suficiente en tu entorno? (Selecciona todas las que apliquen)	Métodos anticonceptivos ☐ Embarazo adolescente ☐ Enfermedades de transmisión sexual ☐ Diversidad sexual ☐ Consentimientos ☐
8	¿Qué tan seguro te sientes de usar o recomendar los siguientes métodos anticonceptivos? 1: Nada seguro/a, 5: Muy seguro/a	Condones masculinos: ☐ Pastillas anticonceptivas: ☐ DIU (Dispositivo Intrauterino): ☐ Implante subdérmico: ☐ Inyecciones anticonceptivas: ☐ Métodos de barrera (diafragma, esponjas): ☐ Métodos naturales (método del ritmo, temperatura basal): ☐
9	¿Consideras que la educación sexual que recibiste fue la adecuada para tomar decisiones sanas para tu sexualidad y evitar un embarazo adolescente?	CALIFICA 1: Nada adecuada, 5: Muy adecuada 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
10	En tu opinión, ¿qué crees que debería mejorar en la educación sexual para que los adolescentes se sientan más preparados y seguros para tomar deci siones sobre su sexualidad?	Pregunta abierta

Levantamiento de información en campo

Anexo 7
Entrevistas



Anexo 8
Entrevistas



Anexo 9
Entrevistas



Anexo 10
Entrevistas



Anexo 11
Entrevistas



Anexo 12
Entrevistas



Anexo 13
Entrevistas



Anexo 14
Entrevistas



Anexo 15
Encuestas

