



# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Tema:

PEDAGOGÍA DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN OCTAVO DE BÁSICA DE LA ESCUELA BUEN  
PASTOR.

Tesis de posgrado previo a obtención del título de Magister en Tecnología para  
la Gestión y Práctica Docente

**Línea de Investigación: TICS y Educación**

Autora: Katty Margarita Nazareno Cifuentes

Asesor: Ing. Mgt. Francisco Rodríguez Clavijo

Esmeraldas- Ecuador

MAYO 2016

Investigación aprobada después de haber dado cumplimiento a todos los requerimientos exigidos por el reglamento de Grado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas previo la obtención del título de MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE.

Tema:

PEDAGOGÍA DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN OCTAVO DE BÁSICA DE LA ESCUELA BUEN PASTOR.

### **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Autora: Katty Margarita Nazareno Cifuentes

Mgt. Francisco Rodríguez Clavijo f \_\_\_\_\_  
ASESOR DE TESIS

Mgt. Sinay Vera Pinargote f \_\_\_\_\_  
LECTOR 1

Mgt. Mónica Tarira España f \_\_\_\_\_  
LECTOR 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f \_\_\_\_\_  
COORDINADORA DE POSGRADO

Mgt. Maritza Demera Mejía f \_\_\_\_\_  
SECRETARIA GENERAL PUCESE

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Katty Margarita Nazareno Cifuentes portadora de la Cédula de Identidad N° 0801995341 declaro que los resultados de esta investigación del cual presento el informe final, previo a la obtención del título de Maestría en Tecnología para la Gestión y Práctica Docente son veraz y de absoluta confiabilidad y originalidad.

Por lo cual afirmo que, la totalidad del trabajo investigativo y todos los resultados de sus partes con los efectos colindante directa e indirectamente son asumidos directamente por la autora al pasar por las instancias legales y académicas.

Además declaro que al realizar esta investigación me he apegado a los aportes dados por las fuentes consultas y en base a ellas he elaborado las recomendaciones.

Katty Margarita Nazareno Cifuentes

CI. 0801995341

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

Yo, Francisco Rodríguez Clavijo siendo el director de tesis, la misma que titula PEDAGOGÍA DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL OCTAVO DE BÁSICA DE LA ESCUELA BUEN PASTOR. Certifico que:

Las sugerencias hechas por el Tribunal de Sustentación Privado de Tesis, han sido minuciosamente efectuadas en el informe final, por tal razón autorizo su presentación ante el tribunal de tesis para su verificación.

Mgt. Francisco Rodríguez Clavijo  
DIRECTOR DE TESIS

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mis hijas, que ellas puedan nutrirse de ésta experiencia y siempre buscar el conocimiento que las hará ser mejor cada día y sobre todo aportar y servir a la sociedad que las ha visto nacer como entes de progreso y desarrollo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios por haberme dado las fuerzas para concluir felizmente esta maestría y en esa misma línea lo hago con mi esposo y todos los demás miembros de mi familia que de una u otra manera estuvieron ahí ayudándome.

## **RESUMEN**

Esta investigación pretendió darle una solución al problema que sufrieron los maestros del Octavo de Básica de la Escuela “Buen Pastor”, al enfrentarse tecnológicamente con los estudiantes; para ello se utilizó el método mixto es decir cualitativo y cuantitativo ya que permitió abarcar un mayor rango de datos y contrastarlos en pos de llegar a la verdad del uso tecnológico de los maestros.

Para orientar esta investigación se propuso analizar el uso de la pedagogía digital en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Octavo Año Básico y además diagnosticar el uso de la pedagogía digital, motivar a los maestros y maestras de la escuela, para que estén familiarizados con las herramientas tecnológicas a utilizar para el mejoramiento de la escuela “Buen Pastor” ubicada en Km. 71/2 de la Vía Atacames, margen derecho.

Para cumplir dichos objetivos se inició diagnosticando la práctica docente en la utilización o no de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases, para ello se entrevistó, encuestó y se hizo la observación directa del proceso educativo utilizando una ficha; resultando que a nivel institucional tienen un laboratorio bien equipado, los maestros reconocieron que su conocimiento tecnológico es deficiente, pero que sí usaban grabadoras y a veces una portátil y proyector, en cambio los estudiantes según sus respuestas afirman que el uso de herramientas tecnológicas es escaso.

En base a los resultados, la institución necesitaba de suma urgencia desarrollar un trabajo que involucre la tecnología y la pedagogía, que le permita utilizar lo que ya tienen; es así que se puso en ejecución un trabajo colaborativo con los estudiantes utilizando GOOGLE DRIVE para luego llevarlos a la producción en la participación de un BLOG; todo esto de manos de los maestros y así implementar la PEDAGOGÍA DIGITAL, de ésta forma quedó afianzado el cambio conductual que se quiso lograr con los maestros. Fácilmente estas herramientas de trabajo colaborativo pueden ser replicada en otras instituciones en la que los maestros requieran interactuar tecnológicamente con sus estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Pedagogía Digital, Proceso de enseñanza aprendizaje, herramientas tecnológicas

## **ABSTRACT**

This research sought to provide a solution to the problem suffered by the teachers of the Eighth Basic of the Buen Pastor School, faced technologically with students; for it mixed qualitative and quantitative method was used because it allowed covering a wider range of data and contrast after reaching the truth of the technological use of the teacher. To guide this research aimed to analyze the use of the digital pedagogy in the teaching learning process in the Eighth Basic Years and also diagnose the use of digital pedagogy motive teacher and school teachers, so that they are familiar with technology to use for school improvement “Buen Pastor located at Km. 71/2 of Via Atacames right margin.

To achieve these goals diagnosing began teaching practice in the use nonuse of technological tools in the development of classes, for it interviewed, surveyed and made direct observation of the educations process using a file; with the result that at the institutional level had a well-equipped laboratory, teacher recognize that their technological knowledge is lacking, but that did use recorders and sometime a portable, projector and instead students accorder to responses state that the use of the technological tool.

Based on the result, the institution needed urgently develop a work involving technology and pedagogy that allows you to use what they already have; Thus she was implemented collaborative work with students using GOOGLE DRIVE then bring them to production involving a BLOG; all this in the hands of teachers and thus implement digital PEDAGOGÍA, this way was entrenched behavioral change that would achieve with teachers. Easily these tools for collaborative work can be replicated in other institutions where teachers require technologically interact with their students.

**KEY WORDS:** Digital Pedagogy, teaching-learning process, technological tools

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

<b>CAPITULO I MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	11
1.1 Antecedente de estudio .....	11
1.2 .1Fundamentación teórica.....	13
1.2.2 Fundamentación teórica conceptual.....	14
1.3 Fundamentación legal .....	20

## CAPITULO II

### MATERIAL Y MÉTODO METODOLOGIA DE LA

2.1 Metodología.....	23
2.2 Descripción y caracterización del lugar.....	23
2.3Descripción de la población y muestra.....	23
2.4 Técnicas e instrumento.....	24
2.4.1 Procedimientos aplicados.....	24
2.5 Descripción de cómo se obtuvo la afirmación primaria y secundaria.....	24
2.6 Normas éticas que se cumplieron en la investigación.....	24

## CAPITULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Objetivo.....	25
3.2 Discusión.....	25
3.3 Análisis Cuantitativo y Cualitativo de datos.....	27
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA**

4.1 Título de la propuesta.....	41
4.2 Justificación.....	41
4.3 Fundamentación.....	42
4.4 Objetivos.....	43
4.5 Ubicación sectorial y física.....	43
4.6 Factibilidad.....	44
4.7 Viabilidad académica.....	44
4.8 Plan de trabajo.....	45
4.9 Validación de la propuesta.....	46
4.10 Instructivo de funcionamiento.....	46
4.11 Impacto.....	46

### **REFERENCIAS**

Bibliográficas.....	49
Anexos.....	51

### **TABLAS**

Tabla 1 Plan de trabajo.....	45
Tabla 2 Proyección de impacto.....	47

### **FIGURAS**

Figura 1 Recursos de evaluación.....	29
Figura 2 Herramientas tecnológicas.....	30
Figura 3 Preferencia tecnológica.....	31
Figura 4 Utilización de herramientas tecnológicas personal.....	32
Figura 5 Visitas al laboratorio.....	33
Figura 6 Métodos utilizados.....	34
Figura 7 Herramientas tecnológicas y el método.....	35

Figura 8 Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas.....	36
Figura 9 Manejo de herramientas tecnológicas.....	37
Figura 10 Instrumento de evaluación más común.....	38

## **Anexos**

Anexo 1 Entrevista a maestros.....	51
Anexo 2 Encuesta a estudiantes.....	55
Anexo 3 Entrevista a Directora.....	58
Anexo 4 Ficha de observación.....	62
Anexo 5 Oficio de autorización de investigación en la institución.....	63
Anexo 6 Solicitud de investigación.....	64
Anexo 7 Instructivo para crear la cuenta en Gmail.....	65
Anexo 8 Ingreso a Drive.....	66
Anexo 9 Trabajo en Blogger.....	70
Anexo 10 Capacitación a maestros.....	74
Anexo 11 Trabajo desarrollado por estudiantes del 8vo.....	76
Anexo 12 Resultados de las calificaciones de los estudiantes.....	82

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación sobre el tema de PEDAGOGÍA DIGITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL OCTAVO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA BUEN PASTOR, hace referencia a la utilización de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje pero muy ligada a la Pedagogía y todos los pasos que están ya determinados por los Pedagogos para hacer significativo el aprendizaje; tal como lo expresa la siguiente autora:

Éste es el constructo esencial de la teoría que Ausubel postuló; según él, los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo. El papel del docente está, pues, en llevar a cabo esa manipulación de manera efectiva. (Rodriguez Palmero, 2011, pág. 5)

El aprendizaje significativo es la base para la Pedagogía Digital, ya que el maestro puede potencializar los conocimientos previamente obtenidos por los estudiantes y con la asistencia de las herramientas tecnológicas propiciar un gran desarrollo afianzando la nueva información. Éste tipo de aprendizaje es requerido por los estudiantes que viven rodeados de la tecnología y absorbido por ella, es por eso que la manipulación y la rapidez con la que sucedan las cosas serían la clave para captar su interés e involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero eso sí cuidar que no caigan en el aislamiento, es decir que los estudiantes no compartan con los demás o que se desvíe su atención en actividades que no tengan nada que ver con las educativas(juegos en línea, páginas ilegales, entre otras) he aquí el papel vigilante del docente.

La problemática que dio origen a ésta investigación fue el uso de las Herramientas Tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje por los maestros de la escuela Buen Pastor, lo que había desembocado en el bajo rendimiento de los estudiantes de Octavo de Básica.

Para empezar la investigación se propuso Analizar el uso de la pedagogía digital en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Octavo Año de Educación Básica de la Escuela

Buen Pastor, apoyándose en los siguientes puntos: diagnosticar el uso de la Pedagogía Digital en el Octavo Año Básico de la Escuela “Buen Pastor, motivar a maestros y maestras de la Escuela a familiarizarse y usar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y socializar el uso de las APLICACIONES DE GOOGLE (DRIVE y BLOGGER) para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela “Buen Pastor”.

Dicha investigación contó con la participación activa de las autoridades, maestros y estudiantes de la escuela; los mismos que brindaron su colaboración en la obtención de los datos, se aplicó la entrevista para maestros y autoridades más una ficha de observación y a los estudiantes se los encuestó; dando como resultado la coincidencia entre los miembros, que el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy escaso, afortunadamente todos quisieron incrementarla para lograr mayor vinculación entre el aprendizaje y las herramientas tecnológicas; cubriendo así la ansiedad de los estudiantes por utilizar tecnología y la frustración de los maestros de ser más efectivos en sus clases. Para combatir ese tedio en las clases se diseñó la propuesta utilizando las aplicaciones de GOOGLE (DRIVE Y BLOGGER) las mismas que se adaptaban perfectamente con el acceso tecnológico de los miembros de la comunidad educativa inmersos en la investigación y además su acceso es fácil basta con tener una cuenta de correo en Gmail.

Con la ayuda de DRIVE que permitió un trabajo colaborativo y el BLOGGER que le ayuda al maestro a la elaboración de actividades encaminadas a extraer las aportaciones del estudiante, las mismas que pueden ser sincrónicas o asincrónicas.

Establecido el objeto de estudio se procedió a la construcción del informe final dividido en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I encontrarán el marco teórico; el mismo que contiene toda la revisión de literatura que éste procedimiento requiere: subdividido en antecedentes de estudio, fundamentación teórica y fundamentación legal.

A continuación está el Capítulo II que expresa la metodología utilizada en la investigación detallada en descripción y caracterización del lugar, descripción de la población y muestra, técnicas e instrumentos, procedimientos aplicados, descripción de cómo se obtuvo la información primaria y secundaria y finalmente las normas éticas que se cumplieron en la investigación.

El capítulo III describe el análisis e interpretación de los resultados; expresado en el objetivo, la discusión y el análisis cuantitativo, cualitativo de datos y cerrando con las conclusiones y recomendaciones.

Luego con la solución al problema inicial, nos encontramos al capítulo IV esbozando la propuesta alternativa la misma que se aplicó en la escuela Buen Pastor.

Para concluir el informe se detalla la bibliografía y los respectivos anexos de las evidencias de la aplicación de la propuesta y la participación activa de maestros y además los resultados académicos que demuestran el progreso de los estudiantes del Octavo Año Básico.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Antecedentes de Estudios

La era digital se ha convertido en la actualidad como el principal medio de transmisión y recepción de información, añadiéndole un ingrediente muy especial como es la interactividad, esa oportunidad de comunicarnos con el mundo sin salir de casa de forma sincrónica y asincrónica; la misma que ha absorbido al mundo mostrándole la realidad social y por supuesto dándole las herramientas para cambiarla, en éste preciso punto es donde la pedagogía debe ayudarse de la tecnología para revolucionar la educación.

Se ha detectado que las herramientas digitales bien dirigidas y utilizadas en los momentos adecuados han logrado mejorar la atención de los educandos y por ende los resultados de la enseñanza. Pero todo esto es posible si se logra en los maestros un cambio de actitud, reflejado en el desarrollo de rol del docente, tal como lo detalla muy puntualmente el siguiente autor:

“Asumir que el papel del docente en el aula debe ser un organizador de actividades de aprendizaje que los alumnos realizan con tecnologías, más que un transmisor de información elaborada”. (Moreira M. A., 2008, pág. 8)

La posición de éste autor es muy firme cuando se refiere al rol del profesor con el manejo de la tecnología, además acertada ya que la práctica docente debe ser revolucionada con el uso de las herramientas tecnológicas haciendo del momento de la clase un intercambio de experiencias que lleve a los educandos al conocimiento que se requiere con direcciones claras y precisas, sin caer en la mala utilización tecnológica convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en la simple transmisión de conocimientos con tecnología. Es cierto que para emplear correctamente los beneficios que les ofrece la era tecnológica se debe dedicar mucho tiempo para la elaboración de un buen recurso con actividades direccionadas a conseguir los objetivos educativos planteados en la educación y fusionarlos con las nuevas tecnologías, así como los desafíos pedagógicos ante el mundo digital; pero vale la pena esforzarse. Aquí juega un

papel preponderante la escuela involucrando a todos los que conforman la trilogía educativa (padres de familia, estudiantes y maestros) ante esto la siguiente autora señala “Admitir que la escuela es una institución histórica y contingente implica reconocer la posibilidad de que las formas escolares actuales cambien y se conviertan en algo distinto de lo que hoy conocemos”. (Dussel Inés, 2010, pág. 54) . Dicho esto debemos considerar a la Tecnología como el ingrediente que le hace falta a la educación para acoplarse a este ritmo acelerando que lleva la nueva generación del siglo XXI tal es el movimiento de la Tecnología que ha cautivado todos los ámbitos de la vida cotidiana, causando una conmoción de grandes magnitudes en la sociedad y su rutina diaria.

Surge entonces la Pedagogía Digital, con una condición para los maestros en su aplicación, bien planteada por éste autor “Creemos que el punto de partida es desaprender lo que hemos aprendido y comenzar el proceso de aprendizaje de nuevo” (Aparici, Pedagogía digital, 2009, pág. 87).

Es muy acertada la afirmación de Aparici (2009); ya que los maestros que estén interesados en implementar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, tendrán que deshacerse de todas aquellas prácticas tradicionales que le impiden abrir su mente a las nuevas oportunidades que ofrece la tecnología a la educación. Y es que existe una gran brecha entre estudiantes y maestros al utilizar la tecnología como lo plantea el autor de otros estudios en el siguiente resultado:

Hemos encontrado que el alumnado utiliza el ordenador de forma autónoma respecto a su profesor adoptando un papel más activo en su proceso de aprendizaje. En este sentido la mayoría de los alumnos y los profesores expresan que generalmente las chicas tienen más competencia en TIC que los niños, especialmente aquellas competencias relacionadas con la búsqueda y el manejo de la información. (Moreira M. A., 2010, pág. 16)

Este estudio de casos desnuda dos grandes verdades la primera es la desventaja que afrontan los profesores con el manejo tecnológico frente a sus estudiantes; el mismo que puede ser desfavorable a la hora de implementarla en el diario del desarrollo del proceso educativo ya que se puede convertir en una barrera que los maestros con mucha decisión y firmeza podrán superarla. La otra es el hecho de que existe una diferencia

entre niños y niñas en relación a la competitividad tecnológica es mayor en las chicas; al resaltar dicho desequilibrio puede ser aprovechado por los educandos ya que generalmente en un curso promedio la mayor cantidad siempre es el género femenino y brindaría un porcentaje mayor de efectividad al uso tecnológico.

En nuestro país la Doctora Valdivieso (2012) muy acertadamente dirigió un estudio en la Provincia de Loja, enfocado a establecer la aceptación y manejo de la Tecnología en el proceso de enseñanza, llegando a conclusiones lamentables ya que en ninguna parte del proceso de enseñanza se utilizaba este tipo de herramientas; es así que hace una propuesta para Alfabetizar Tecnológicamente a los Profesores y que se potencialicen en el uso y manejo de la gama de elementos tecnológicos y de esta forma acercarse a la era que ha envuelto a sus discentes, como es la tecnificación de todo lo que le rodea por ejemplo la forma de comunicarse a través de un teléfono celular la misma que puede ser tipo convencional, video llamadas, mensajes de sonido entre muchas otras aplicaciones; toda esta avalancha de intercomunicación ha hecho que ellos pidan con urgencia un cambio a nivel educativo que proponga una cercanía a lo que más les gusta y lo que deben aprender hacer.

## **1.2 Fundamentación Teórica**

El poder intercambiar experiencias educativas con los estudiantes, es la labor más enriquecedora del ser humano, ya que colaborar para que una vida se forme y afiance sus valores humanos le permite trascender y aportar de forma positiva con el desarrollo social-cultural de una población determinada; es en este punto que los maestros deben valerse de todos los recursos didácticos para así llegar a cumplir y cubrir con las expectativas de los educando, es ahí donde las herramientas tecnológicas vienen a ser un recurso necesario e indispensable para darle el empuje que le hace falta al proceso de enseñanza aprendizaje.

Las herramientas por sí solas no cumplirían a cabalidad con el objetivo macro de la educación el cuál lo encontramos en el perfil de salida de la escuela básica delimitado

por La Nueva Reforma Curricular, deben acompañarse de la Pedagogía y todas aquellas técnicas y métodos que se utilizan para guiar el aprendizaje y que éste tome significado para el educando.

Así nace la Pedagogía Digital, que promete solucionar los problemas más comunes de la práctica docente como son la ineficacia y la antipatía hacia las áreas de estudio especialmente la de Lengua y Literatura.

Enseñar utilizando las herramientas tecnológicas como es por ejemplo Blogger, que le permite al maestro revolucionar la práctica docente, con una nueva forma de desarrollar ejercicios en cualquier área de estudio; ésta herramienta tecnológica permite la interactividad y el trabajo colaborativo entre el mediador (maestro) y generador (estudiante); que tanto hace falta al proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.2.2 Fundamentación Teórico Conceptual**

**Pedagogía.**-Paul Freire, (1997) la habilidad de enseñar requiere de un gran compromiso social y lo describe como la búsqueda incesante del conocimiento es decir que la enseñanza está muy ligada a la investigación.

La práctica de la enseñanza nos hace mucho más sabios en ella, pero eso no significa que aunque sepan todos los pasos para obtener una clase significativa se quedan estancados; la búsqueda debe ser incesante ya que todo cambia a diario y mucho más si trabajan con personas tan fluctuantes como los niños, niñas y adolescentes, aún más este siglo XXI que tiene los estándares más altos que nunca y el desempeño docente debe ser impecable, abierto más que nunca, tener un alto grado de compromiso con el avance social y convicción que su papel es de socializador-mediador de la producción del conocimiento.

## **Pedagogía Digital**

La Pedagogía Digital es sin lugar a duda la alternativa inmediata que tienen los docentes para igualar el avance tecnológico que tienen los estudiantes y definitivamente cambiar la forma de concebir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende hacer una revolución en los roles de los estudiantes, maestros y por qué no el escenario en el cual se desarrolla el proceso. Dichos roles convierten a los maestros de Transmisores a Mediadores del conocimiento, los educandos de simples receptores a Constructores-Hacedores de su propio conocimiento y en cuanto al escenario cambia según la herramienta que utilicen tales como pantallas táctiles, proyectores, laptops, plataformas de estudio, redes sociales, entre muchas más opciones para hacer de las clases el espacio de conocimiento interactivo. Sobre la Pedagogía Digital, la idea que plantea este autor es apropiada para el estudio que se desarrolló en este informe: “Para desarrollar una Pedagogía de la interactividad es necesario crear un currículo dinámico que se pueda adaptar a las necesidades individuales y sociales de los alumnos”. (Aparici, 2009, pág. 90)

La transformación que se pretende alcanzar con la inclusión de las herramientas tecnológicas en la educación, serán motivo de grandes cambios en el proceso de enseñanza, asegura Roberto Aparici (2009) ya que logrará desarrollar un aprendizaje colaborativo y no repetitivo como se lo hace con los métodos convencionales, que han sido buenos pero pueden ser potencialmente mejores con la adaptación de la era digital. La tecnología misma debe ser recibida como la pieza que le hacía falta a la enseñanza para lograr el macro objetivo de conseguir estudiantes autónomos e independientes verdaderos generadores de conocimiento y constructores del mismo; si la visión de un maestro al utilizar toda la gama de herramientas Digitales, no cambia seguirá siendo un mero transmisor de conocimiento con ayuda visual, por eso tienen que deshacerse de las viejas prácticas educativas y convertirse en ese mediador-generador y potencializador de los estudiantes que necesita el país.

## **Las Tecnología de la Información y la Comunicación**

Están dadas por todas esas herramientas informáticas o virtuales que permiten enviar, recibir, producir, compartir, a velocidades asombrosas con cualquier parte del mundo los

diferentes acontecimientos que se producen en los contactos humanos o de otra procedencia, pudiendo transmitirlos en texto, imágenes o sonidos. Las oportunidades que brinda la Tecnología de informar y de estar actualizado, con la gran oportunidad de comunicarse es la que atrapa a millones de personas haciéndolas sus fieles seguidores.

### **Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje para que se cumpla, debe manejar varios momentos, que el Maestro debe planificar minuciosamente: como por ejemplo fijarse un propósito, el mismo que lo llevará a buscar los contenido más pertinentes, seguido de una rutina secuencial de actividades apoyadas en un buen método y material o recursos, por supuesto verificar su efectividad a través de una evaluación. Este proceso ha sufrido varios cambios desde la Escuela tradicional con un maestro autoritario, rígido y centro del proceso hasta las nuevas tendencias después del siglo XIX como la Escuela Activa; la misma que propone nuevos bríos a la Educación.

La Escuela Activa nos invade de nuevas iniciativas dirigidas a cambiar el Estudiante de una actitud pasiva y receptora a otra plagada de interactividad y mucho más espontáneo, capaz de expresar sus deseos y se convierte en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Tipos de Aprendizaje**

#### **Aprendizaje Significativo**

Esta teoría sostiene que los maestros para lograr una efectividad en el Aprendizaje Significativo (AP), deben considerar o partir de todo el bagaje de conocimientos que tenga el estudiante para que así él pueda compararlo con el nuevo conocimiento y lograr darle el significado que crea conveniente para hacerlo suyo y utilizarlo en su vida diaria. Para esta investigación es muy propicio ya que los estudiantes nacen amando y manejando la tecnología que serviría de base fundamental para el trabajo docente usando herramientas tecnológicas. En cuanto al AP. Éste autor refresca la idea de origen:

La idea central de la teoría de Ausubel (1968-200) es que de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante es lo que el alumno ya sabe. En consecuencia hay que averiguar eso y enseñar de acuerdo con ese punto de partida. (Moreira M. A., 2012, pág. 3)

Parecería imposible luego del diagnóstico partir del conocimiento que cada estudiante tenga, pero ahí también puede ayudar la tecnología puesto que al abrir el conocimiento es decir flexibilizarlo podrían tener un tronco común y enriquecerlo con los aportes de todos enriqueciendo el aprendizaje y aumentar las posibilidades de satisfacer sus necesidades individuales.

### **Aprendizaje Receptivo**

Pertenece a los tipos de aprendizajes en los cuales se destaca el contenido de una ciencia sin ahondar en la práctica o en la producción o construcción de su propio conocimiento. Es decir para este tipo de aprendizaje solo se necesita realizar exposiciones maestras de la teoría por el maestro y el estudiante sólo recibe la información, dando lugar a un desarrollo memorístico y repetitivo más no de transformación del conocimiento.

### **Trabajo colaborativa**

La bases para trabajar de forma colaborativa es el manejo de la Web 2.0 y debe ser conocida por los estudiantes y maestros todas las oportunidades que le ofrece y como puede ser ampliamente aprovechada por ellos, para salir de las cuatro paredes que exige un aprendizaje receptivo. Se puede definir al trabajo colaborativo como la oportunidad que tienen tanto maestros como estudiantes de apoyarse mutuamente en la construcción del conocimiento y así estar todos beneficiados con la variedad de ideas y aportes enriquecidos por la búsqueda del conocimiento. El siguiente autor detalla las actividades principales de un trabajo colaborativo.

Que docentes y alumnos puedan subir fotografías, sonidos, producciones y análisis a la web, o puedan usar la propia red como laboratorio, tubo de ensayo, máquina de simulación o espacio de narrativa personalizadas y a medida, implica la más grande expansión del espacio áulico jamás concebida. (Picscitelli, 2009, págs. 9-10)

## **Uso pedagógico de las TIC en la Escuela Básica**

Este objetivo es el de integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje; esta tan generalizado que hablando del Ecuador el gobierno está impulsando fuertemente entre los maestros que se apropien de las herramientas que ofrece la tecnología y lleven mucho más lejos a sus estudiantes en la búsqueda del conocimiento; el uso pedagógico de las TIC no es más que buscarle a esa herramienta tecnológica la forma de aprovecharla en la construcción del conocimiento con los estudiantes y por qué no transferirla a la comunidad. De éstos beneficios habla el siguiente autor.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han supuesto uno de los cambios más importantes en la sociedad, que exige la formación de los ciudadanos para vivir en la nueva sociedad del conocimiento. Por ello uno de los objetivos de los distintos países en ésta última década ha sido la integración de las TIC en el sistema educativo. (Jesus M. Suarez Rodriguez, 2013, pág. 2)

## **Herramientas Tecnológicas más adecuadas para la Básica Superior**

Las herramientas tecnológicas más adecuadas para la utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje son: pantallas digitales, proyector, el internet, plataformas educativas, redes sociales, computadora de escritorio, portátil, tables; con estas herramientas se puede generar un sinnúmero de actividades que desembocarán en una buena aplicación de la Pedagogía Digital.

A continuación se explica en qué consiste algunas de las herramientas:

### **Pantallas Digitales**

La pantalla interactiva es una herramienta digital que consiste en un ordenador conectado a un proyector para transmitir las imágenes de la pantalla a una superficie plana, desde la cual se controla el ordenador, tanto así que hasta se puede resaltar, escribir cualquier anotación sobre las imágenes y además guardar, mandar a imprimir, enviarla por correo, exportarla en cualquier formato, entre otras. El uso de este tipo de pantalla es muy fácil para el manejo del profesor y el estudiante.

## **Proyector**

Los proyectores son dispositivos que están diseñados para capturar imágenes desde un ordenador o cualquier fuente de video y como su nombre lo indica proyectarla lo muy fielmente a la fuente de origen, en la escuela puede utilizarse de dos formas la primera y la más imperiosa como un recurso del maestro para desarrollar la clase procurando involucrar al estudiante lo más posible para que su atención no se desvíe y la segunda es no menos importante para desarrollar charlas con los padres de familia y refuerzo socio-cultural con los estudiantes.

## **Internet**

“Internet es una red de redes porque está hecha a base de unir muchas redes locales de computadora, o sea de unos pocos computadores en un mismo edificio o empresa”. (Almonacid, 2012, pág. 5)

Por la investigación amerita resaltar que el internet en una institución facilita mucho la utilización en red de algunos programas, hasta plataformas educativas y las mismas redes sociales.

## **Plataformas Educativas**

Dichas Plataformas Educativas permiten al maestro involucrar al cien por ciento el uso de la web 2.0 con la que puede llevar a sus estudiantes a un nivel más alto tecnológicamente hablando, mostrándole otra cara mucho más enriquecedora y productiva en el ámbito educativo y personal ya que aprenderá que la web le ofrece muchas más oportunidades que las que él conocía y explotaba como por ejemplo a las redes sociales. El siguiente autor la define como:

Se entiende por plataforma educativa como un sitio en la web, que permite a un profesor contar con un espacio virtual en internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos, desarrollar tests, promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación. (Cuentas, 2009, pág. 6)

## **Redes Sociales**

Estas redes sociales fueron creadas con el propósito antes mencionado; pero con el uso o el mal uso que le han dado los usuarios se ha visto como una parte negativa de la tecnología, pero es lo que gusta y atrae a los adolescentes que este caso particular interesa, es por ello que le corresponde a la educación y por ende a los maestros usarlas con el propósito educativo para mostrarles otra cara de la moneda y aprovechar su interés y re direccionarlo al aspecto positivo y comunicativo de las redes sociales y sobre todo potencializar el interés por ellas para obtener mejores resultados en el aprendizaje. A continuación una definición:

Las redes sociales son sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, relaciones comerciales, etc. (Conectar igualdad, 2012)

## **Gmail**

Tener una cuenta de Gmail supone que tener integrados otros servicios como Google Calendar para organizar nuestra vida diaria de una manera completamente clara; Google Drive, un servicio al que se puede acceder a los documentos que hemos subido a la nube y en el que podemos trabajar y editar en línea documentos nuestros o documentos que hayamos recibido en nuestro correo (como archivos de Word, hojas de cálculo tipo Excel, presentaciones tipo PowerPoint e incluso archivos de dibujo vectorial). (Araujo, 2014, pág. 6)

Así es, Gmail es muy completo que no solo se queda simplemente para enviar y recibir mensajes sino que favorece mucho el trabajo colaborativo, aprovechando su aplicación en Google Drive con la oportunidad de editar documentos y compartir con un grupo específico de estudiantes o amigos según quien lo utilice. Los maestros pueden manejarlo perfectamente esta opción y trabajar con sus estudiantes, ya sea dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es decir de manera sincrónica o enviar tareas a la casa y hacerlo asincrónico.

### **1.3 Fundamentación Legal**

Para la fundamentación legal se ha considerado a la Ley Orgánica de Educación Intercultural; por ser la que aglutina todos los artículos que rigen la Educación en el Ecuador y también al Reglamento que especifica la aplicación de la Ley los cuales respaldan legalmente la investigación.

Estos artículos plasmados en dicha Ley han resaltado ampliamente la necesidad de incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje la utilización de la tecnología para obtener mejores resultados educativos.

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR DEL 2008**

#### **CAPITULO SEGUNDO. DERECHOS DEL BUEN VIVIR**

#### **SECCIÓN TERCERA. COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN**

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

- 2 El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

#### **TITULO VII**

#### **REGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **SECCIÓN PRIMERA**

#### **EDUCACIÓN**

Art. 347.- será responsabilidad del Estado:

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación de rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **Título I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

#### **CAPITULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

Art. 2.- Principios

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

#### **CAPITULO SEGUNDO. DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

Art. 6.- Obligaciones.-

j) Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

#### **CAPITULO QUINTO. DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.**

Art. 42.- Nivel de educación general básica.- la educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básica garantizando su diversidad cultural y lingüísticas.

## **Capítulo II**

### **MATERIAL Y MÉTODOS**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1 Metodología**

La educación en la actualidad requiere de cambios profundos que deben ser ejecutados principalmente por los maestros para poder lograr que los estudiantes sean los propios generadores de su conocimiento, logrando así el gran anhelado cambio de roles que convierten a los maestros en guías y los estudiantes en verdaderos hacedores constructores del saber hacer.

Se utilizó el método mixto, cualitativo y cuantitativo; que permitieron obtener la información detallada de investigación es decir establecer semejanzas, diferencias, jerarquías y de igual forma lo cuantitativo permitió racionalizar y detallar los intervalos que se dieron en la extracción de la información con lo que se obtuvo mejores resultados.

##### **2.2 Descripción y Caracterización del lugar**

La investigación se llevó acabo en la Escuela Fiscomisional Buen Pastor, ubicada en el Km. 71/2 de la Vía Atacames, su oferta educativa está centrada en la Educación General Básica.

##### **2.3 Descripción de la población y muestra**

Para desarrollar ésta investigación se tomó para objeto de estudio al Octavo Año Básico que tiene un número de Treinta (30) estudiantes los cuales se consideraron en su totalidad; pero en el segundo quimestre hubo una deserción y solo estaban veintinueve (29) a la hora de encuestarlos, once (11) maestros y una (1) Autoridad; los mismos que conformaron la población con la cual se recopiló los datos que aportaron con la investigación.

## **2.4 Técnicas e Instrumentos**

Las Técnicas que se utilizaron fue la entrevista aplicada a los once Maestros y a la Autoridad de igual manera se encuestó a los veintinueve Estudiantes, los instrumentos estuvieron dados por un cuestionario de respuestas múltiples y la Observación directa del proceso de enseñanza aprendizaje a través de una ficha.

### **2.4.1 Procedimientos Aplicados**

La institución cuenta con un laboratorio de informática, el cual se utilizó para tomar la información de los estudiantes ya que el cuestionario se lo elaboró utilizando la opción formulario de GOOGLE DRIVE, el mismo que facilitó tomar los datos con los jóvenes porque al hacerlo en algo que les gusta y atrae da mayor tranquilidad y espontaneidad, la entrevista a maestros y autoridades también se hizo utilizando Drive y una laptop que utilizó la investigadora; para registrar la información y conseguir un mayor grado de confianza en la interpretación de todo lo recopilado ya que la herramienta de drive presenta ya los resultados de las personas que aportaron, con gráficos estadísticos y resumen por pregunta que ayuda muchísimo con evidenciar y la objetividad al redactar o enmarcar en tablas los aportes.

## **2.5 Descripción de cómo se obtuvo la información primaria y secundaria**

La información primaria fue recopilada con la ayuda de los estudiantes, maestros y autoridad de la Escuela Buen Pastor, la secundaria fue obtenida a través de GOOGLE ACADÉMICO y otros libros electrónicos que ofrece la tecnología, además de otros en físico de SANTILLANA,

### **2.6 Normas Éticas que se cumplieron en la investigación**

Para cumplir con el sigilo y transparencia que exige un trabajo investigativo como éste fue regido por las NORMAS APA 6TA EDICIÓN para todo lo que tiene que ver con citar y los procedimientos de manejo de información.

## **CAPITULO III**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

A continuación se detalla el objetivo que regenta esta investigación y los resultados de la información obtenida.

#### **3.1 Objetivo**

Analizar el uso de la pedagogía digital en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Octavo Año de Educación Básica de la Escuela Buen Pastor.

##### **Específicos:**

- ✓ Diagnosticar el uso de la Pedagogía Digital en el Octavo Año Básico de la Escuela “Buen Pastor.
- ✓ Motivar a maestros y maestras de la Escuela a familiarizarse y usar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje,
- ✓ Socializar el uso de las APLICACIONES DE GOOGLE (DRIVE y BLOGGER) para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela “Buen Pastor”.

## Resultados de estudiantes

### 3.2. ¿Para una evaluación mensual qué utilizas?

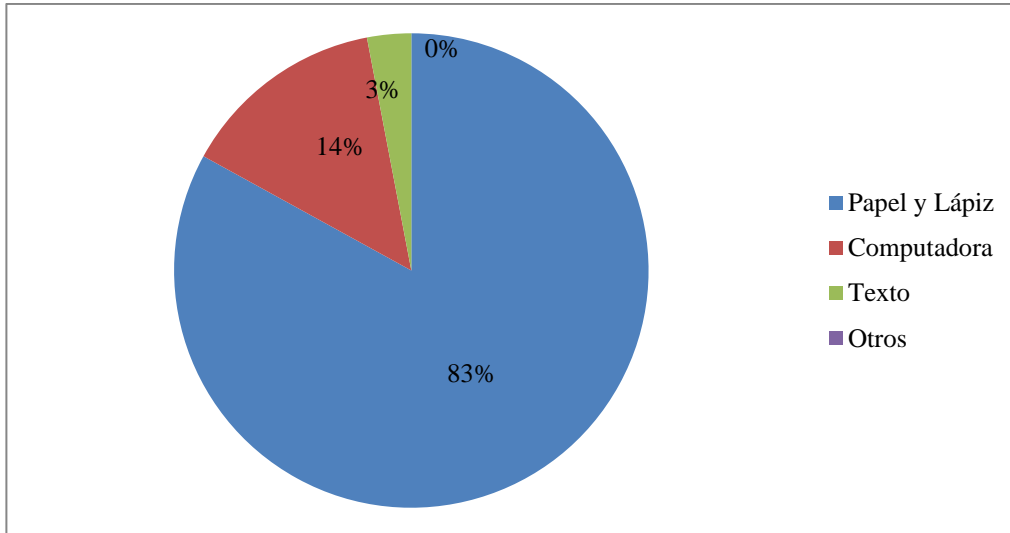


Gráfico N°1

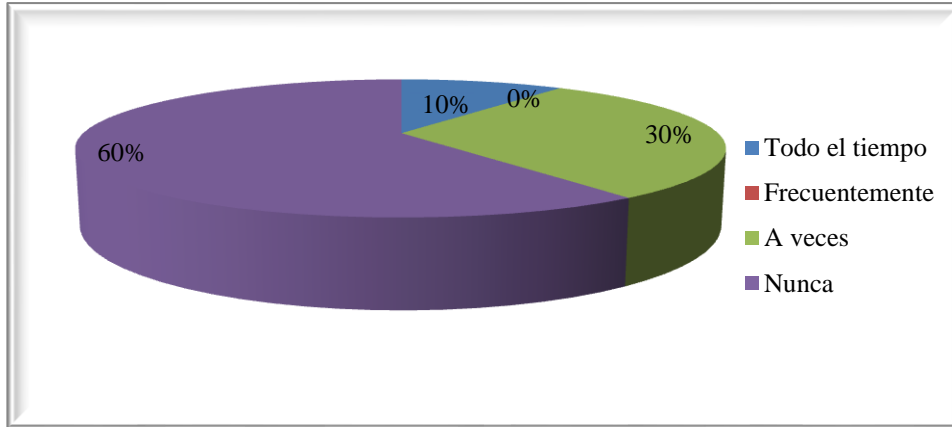
#### RECURSO DE EVALUACIÓN

Fuente: Estudiantes de 8vo Año de Básica de la Escuela “Buen Pastor”

#### Análisis

En la pregunta número 1, los estudiantes respondieron en un 83% que su principal recurso de es valuación es el papel y lápiz y un 14% afirma utilizar una computadora, los demás recursos texto y otros tienen porcentajes menor al 3%.

### 3.2.1 ¿Utilizan los maestros alguna herramienta tecnología en el desarrollo de las clases?



**Gráfico N° 2**

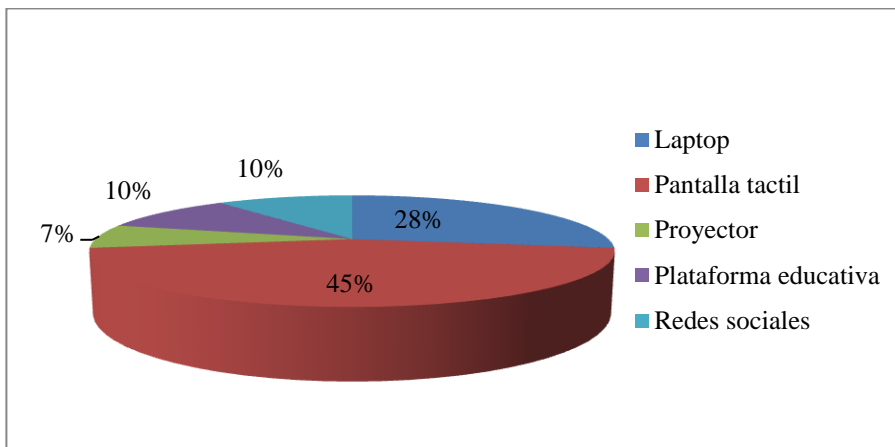
#### HERRAMIENTAS TECNOLÓGICA

Fuente: Estudiantes de 8vo Año de Básica de la Escuela “Buen Pastor”

#### Análisis

La pregunta número dos dirigida a conocer a través de los estudiantes si los maestros, utilizan o no herramientas tecnológicas en el desarrollo del proceso aprendizaje los cuales respondieron en un porcentaje del 60% que **nunca** trabajan en clases con ninguna herramienta, otro porcentaje considerable con el que aportaron los educandos dice que el 30% **a veces** la utilizan, el restante 10% queda para todo el tiempo.

### 3.2.2 ¿Cuáles de las herramientas tecnológicas te gustaría que utilice tu profesor para las clases?



**Gráfico 3**

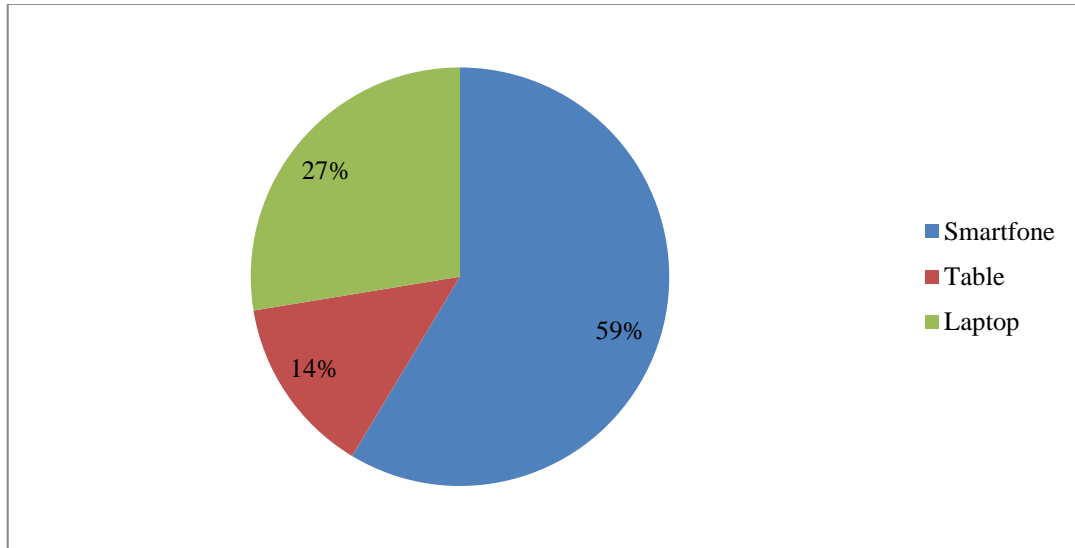
#### **Preferencia Tecnológica**

Fuente: Estudiantes de 8vo Año de Básica de la Escuela “Buen Pastor”

#### **Análisis**

En la pregunta número, los estudiantes respondieron en un 45% que les gustaría la utilización de pantallas táctiles en el desarrollo de las clases y un 28% se inclinó por las laptops. Las demás herramientas se manejan del 7 al 10%.

### 3.2.3 Cuál de las herramientas tecnológicas utilizas personalmente en el ámbito educativo.



**Gráfico 4**

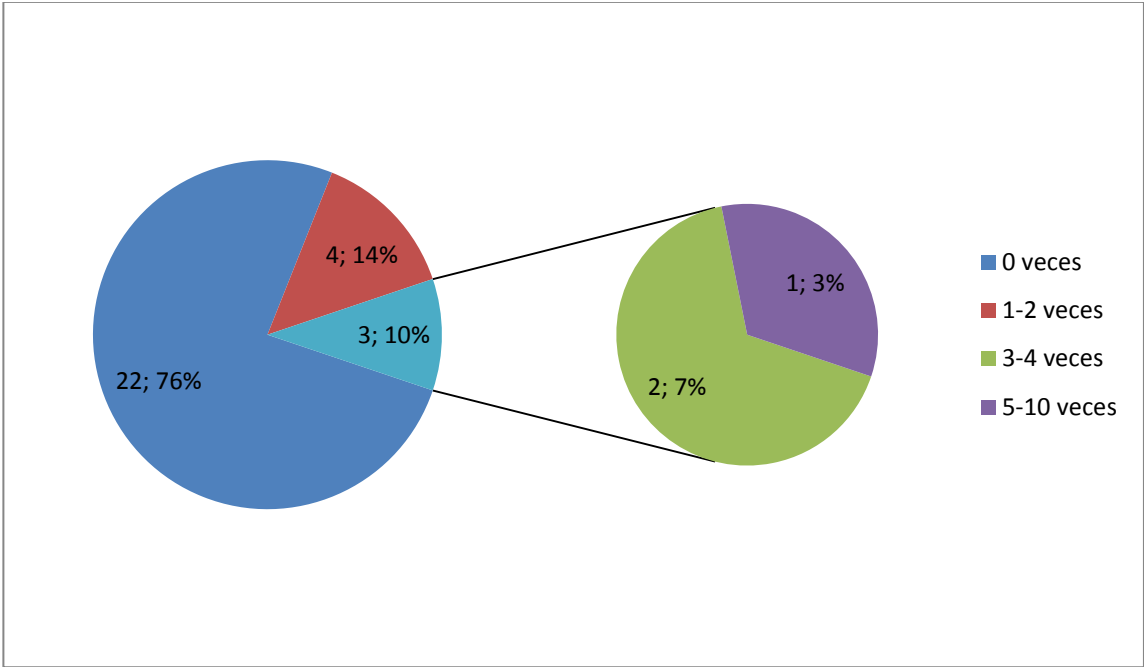
UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE FORMA PERSONAL

Fuente: Estudiantes de 8vo Año de Básica de la Escuela “Buen Pastor”

#### **Análisis**

Los estudiantes revelan que la tendencia en el uso de herramientas tecnológicas es el 59% para los teléfonos inteligentes, seguido del 27% Laptops y 14% para las tables.

**3.2.4 Seleccione de entre las opciones, la cantidad de veces que usted ha asistido al laboratorio de informática en las siguientes áreas.**



**Gráfico 5**

**Visitas al laboratorio de informática en otras áreas de estudio.**

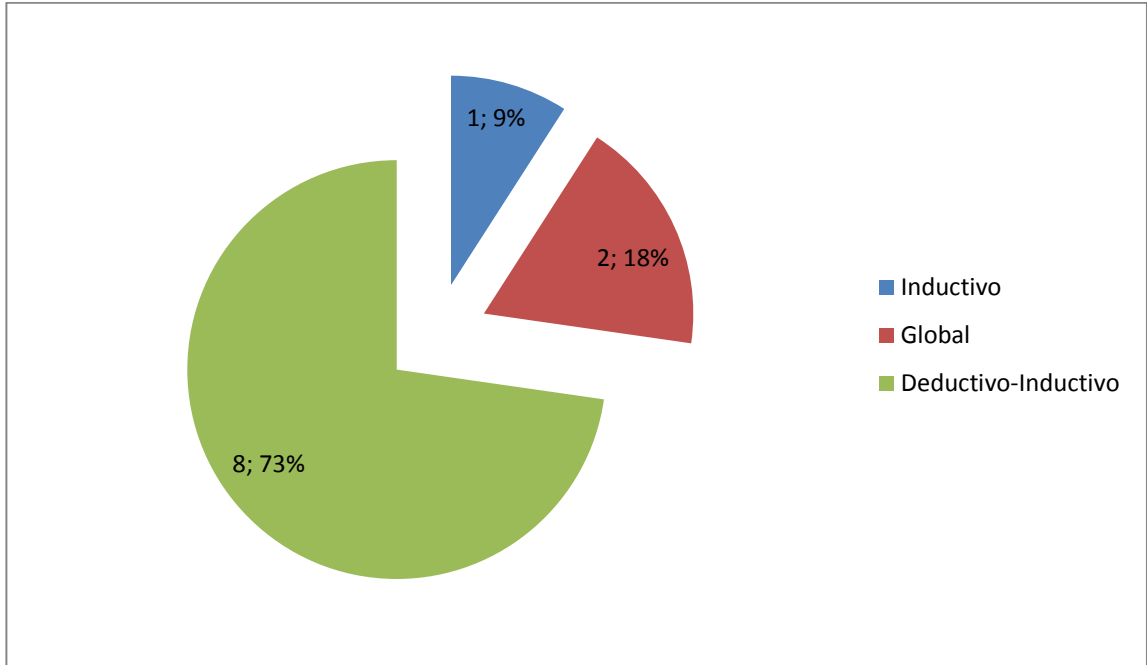
Fuente: Estudiantes del 8vo Año Básico de la Escuela Buen Pastor

**Análisis**

El gráfico muestra el 76% de los estudiantes sostiene que no asisten al laboratorio en las áreas básicas 14 % asegura haber ido de 1 a 2 veces

## Resultados de los maestros

### 3.2.5 ¿Cuál de los siguientes métodos usted utiliza en la elaboración del plan de clase?



**Gráfico 6**

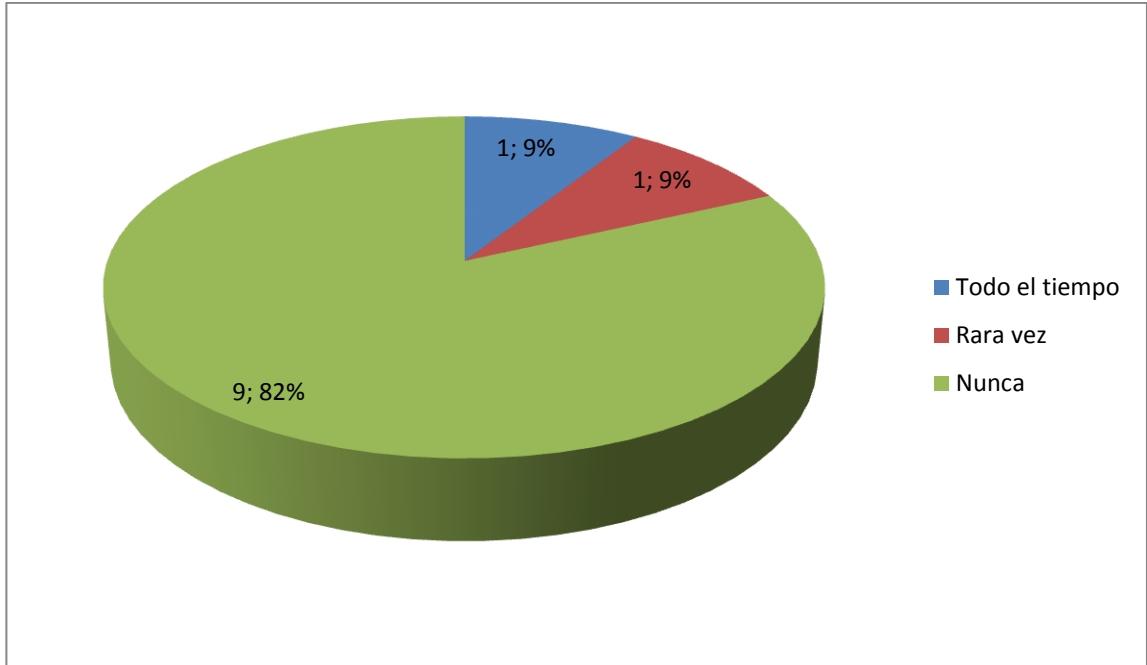
#### Método utilizado

Fuente: Maestros de la Escuela Buen Pastor

#### Análisis

La mayor preferencia en el uso metodológico para elaborar la planificación del aula está determinada por el método Deductivo-Inductivo ya que arroja el 73% , no así el global que tiene 18% y un 9% utiliza sólo el inductivo.

### 3.2.6 ¿Se apoya en las herramientas tecnológicas para aplicar los pasos que determina el método de su elección?



**Gráfico 7**

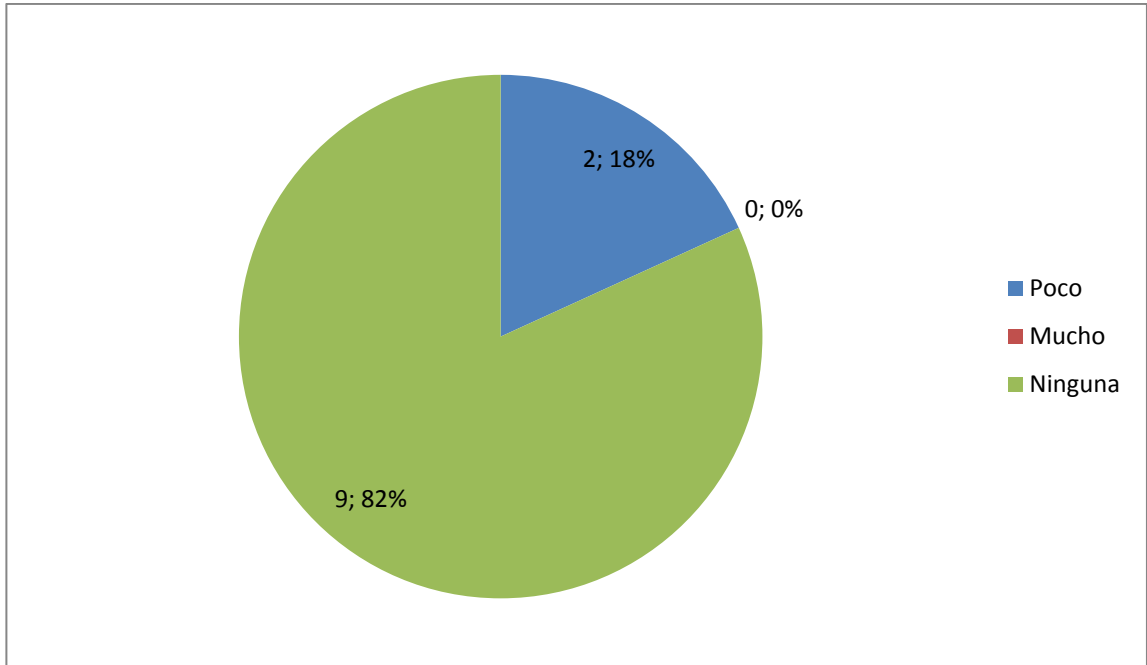
#### **Herramientas tecnológicas y el método**

Fuente: Maestros de la Escuela Buen Pastor

#### **Análisis**

El personal docente afirma en 82% que nunca utiliza herramientas tecnológicas para cumplir con los pasos del método, se igualan el rara vez y todo el tiempo en el 1%.

### 3.2.7 ¿Cuál ha sido su experiencia con las herramientas tecnológicas?



**Gráfico 8**

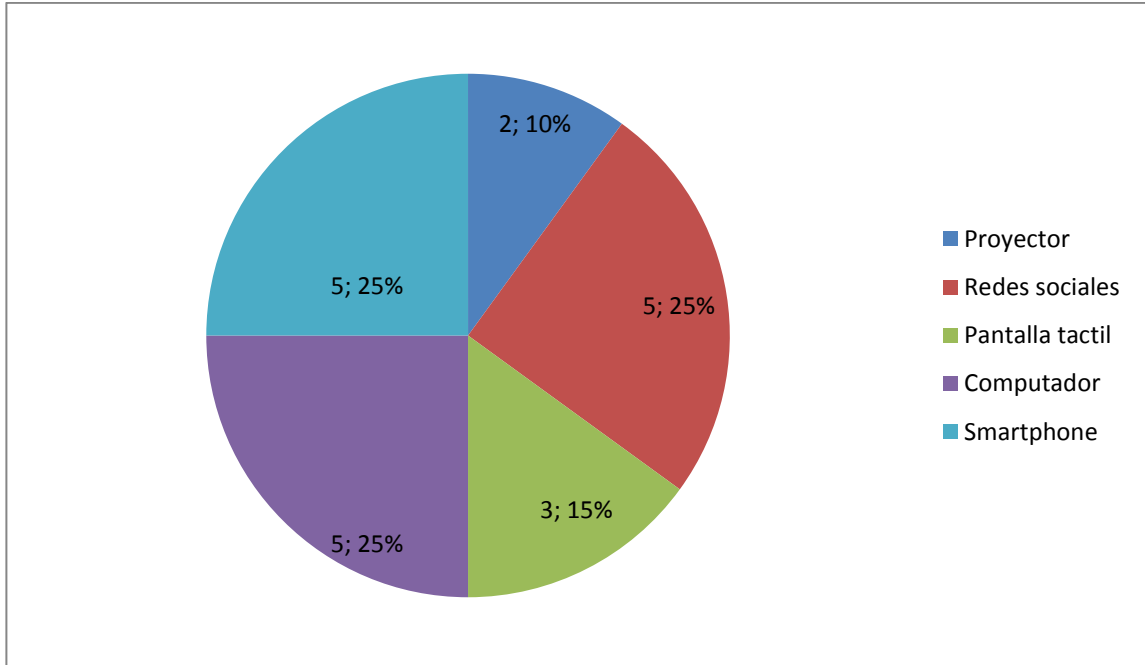
#### **Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas**

Fuente: Maestros de la Escuela Buen Pastor

#### **Análisis**

El porcentaje que refleja el manejo de las herramientas tecnológicas que los docentes tienen; ninguna representa un 82%, en 18% está poco y en 0% mucha.

**3.2.8 Valore del 0 al 5 el manejo que usted le da a las siguientes herramientas tecnológicas. (Siendo el cinco el número más alto)**



**Grafico 9**

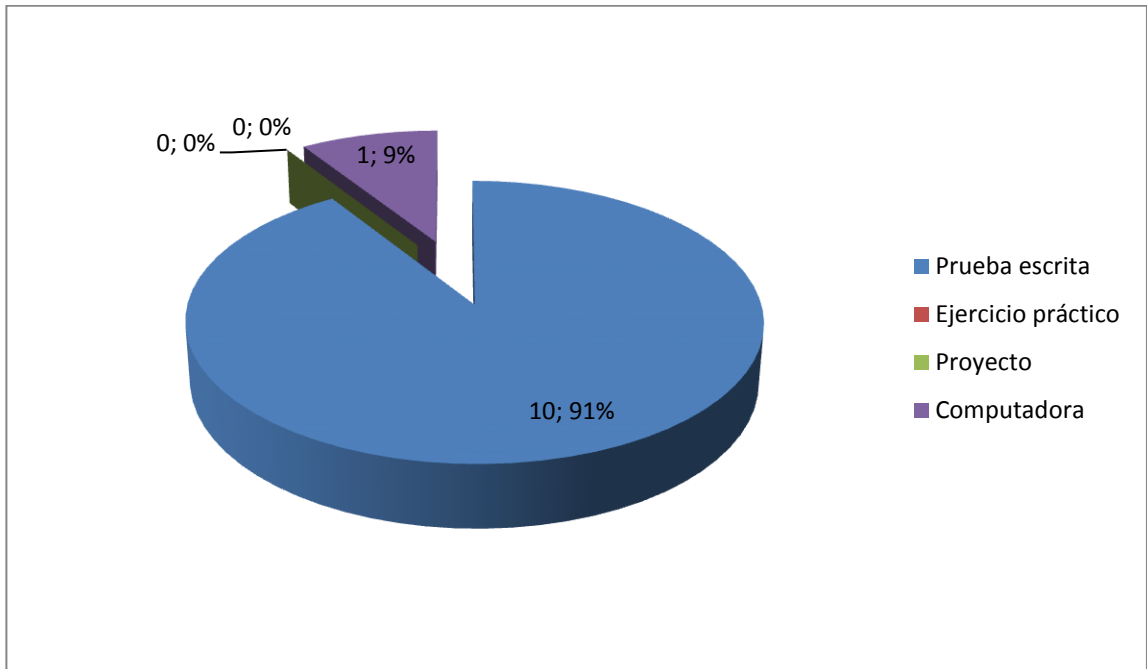
**Manejo de herramientas tecnológicas**

Fuente: Maestros de la Escuela Buen Pastor

**Análisis**

Este resultado refleja que los maestros manejan muy bien las redes sociales, los Smartphone, la computadora ya todas tienen un valor de cinco representado el 25% , relegadas al numeral 3 y 2 quedan la pantalla táctil y el proyector respectivamente.

### 3.2.9 ¿La evaluación que usted realiza la hace a través de?



**Gráfico 10**

#### **Instrumento de evaluación**

Fuente: Maestros de la Escuela Buen Pastor

#### **Análisis**

La preferencia de los maestros es prueba escrita supera el 91% y el 9% para evaluar a través de una computadora.

### **3.2.10 Discusión**

Este trabajo investigativo se elaboró bajo los parámetros estrictos de la objetividad en relación a las dificultades que han presentado los maestros del Octavo de Básica de la Escuela Buen Pastor en el procesos de enseñanza aprendizaje: como son el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje por los maestros de la escuela Buen Pastor, lo que se había desencadenado el bajo rendimiento de los estudiantes de Octavo de Básica.

La recolección de datos, contó con la participación activa de docentes al exteriorizar sus experiencias en cuanto a la manipulación de herramientas tecnológicas, con la diáfana y espontánea participación de los educandos, verdaderos verdugos a la hora de expresar sus sentimientos y apreciaciones de sus vivencias diarias. La situación dibujada por maestros y estudiantes mostró una cruda realidad, la tecnología como el “ogro” en la educación, ya que de forma generalizada los maestros afirman que su conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas es escaso. Estudios anteriores afirman que los profesores no ven a la tecnología como un instrumento eficaz de cambio si no que, lo hacen como un recurso más del proceso de enseñanza aprendizaje; conducta que se repite en un gran número de docentes sustentado por las investigaciones de Roberto Aparici en su “Pedagogía Digital”; el mismo que indaga a fondo la conducta de los docentes frente a los procesos educativos manejando herramientas tecnológicas y las repercusiones que trae el mal uso de las mismas a la educación en general. Ambos trabajos investigativos coinciden en que la aplicación correcta del incremento de la tecnología en la educación debe generar un cambio medular en todo el engranaje que conforman el quehacer educativo, deben generarlo y propender a un correcto uso de todo el bagaje de recursos tecnológicos y que éstos en conjunto logren el macro objetivo de cambiar la actitud y aptitud de maestros y estudiantes frente a la gama de material tecnológico.

El producto de este trabajo investigativo está dirigido a generar una transformación significativa en la concepción tecnológica que tienen los maestros en la práctica docente, sobre el uso de las herramientas y detalladamente explica la aplicación muy fácil y

didáctica de Gmail, que permite un trabajo colaborativo en Drive y Blogger; potencializando así la participación de los principales actores del proceso educativo como son los estudiante, de cualquiera de los niveles educativos y por ende su aporte será mayoritario en el trabajo docente, ya que ellos son los que de alguna forma desequilibran la balanza a la hora del desarrollo de la práctica educativa en las aulas de clases.

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que es una necesidad imperiosa igualar los conocimientos tecnológicos de los maestros con el de los estudiantes e ir mucho más allá a un nivel colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que comprueba que la utilización de la Pedagogía hermanada con el amplio mundo de la era digital se cumplió a cabalidad. Quedan interrogantes que dejan un sabor medio agrisado tales como ¿cuál es esa actividad psicológica que genera en los maestros la apatía por lo digital? Y por otro lado ¿Qué desencadena en los educandos desde sus primicias educativas la dependencia tecnológica?; todo esto deberá ser un motivo de nuevas investigaciones para complementar éste trabajo y sobre todo aportar mayoritariamente con la comunidad en pos de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que tanto adolecen las instituciones educativas de Esmeraldas y por qué no del país.

### **3.3 Análisis Cuantitativo y Cualitativo de datos**

La recolección de datos en ésta investigación fue determinada por la entrevista más una ficha de observación a la autoridad de la institución y a los once maestros, los veintinueve estudiantes fueron encuestados; para aplicar estos instrumentos se utilizó la opción formulario de Google Drive y así introducirlos de apoco en el uso tecnológico. Se aplicaron en el segundo quimestre en las semanas del 23 de noviembre al 5 de diciembre.

La entrevista a la autoridad y maestros estuvo compuesta de diez preguntas muy puntuales en cuanto al equipamiento tecnológico, frecuencia de uso en las clases,

presupuesto destinado a tecnología, tipo de aprendizaje, metodología, tipo de evaluación, capacitación, la encuesta de los estudiantes fue sobre actividades de inicio en las clases, instrumento de evaluación, preferencia de ambiente educativo, uso de herramientas tecnológicas en clases, frecuencia, tipo de herramienta utilizada para desarrollar las clases, visitas al laboratorio (ver gráfico 5) , actividades fuera de clases. Todos estos temas fueron preparados con la finalidad de diagnosticar a la institución en la utilización de herramientas tecnológicas, identificar las herramientas más adecuadas para usarlas en clases, y que los maestros se familiaricen con ellas facilitando así la implementación de la Pedagogía Digital en dicho plantel.

La escuela y sus miembros se prestaron a participar activamente para aportar con la parte de información que desde su punto experiencial había afectado hasta esa fecha su quehacer educativo.

En base a los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos sobre las herramientas tecnológicas arrojó que todos los maestros conocen o han escuchado mencionar laptop, proyector, computadora, redes sociales pero hay otras que no tienen ni idea como son plataformas educativas, software educativo, entre otros; y por ende su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy escasa y hasta nula. La Directora afirmó que en su presupuesto anual destina un rubro a la adquisición de implementos tecnológico afirmación que se pudo corroborar ya que era evidente con algunas de ellas en su oficina y laboratorio; pero como expresaron los estudiantes falta involucrarlas en el día con día de las clases y darle el manejo adecuado( véase gráfico 2), según ellos por ejemplo llevan un proyector y laptop a clases pero de manejo, los maestros no saben y tienen que pedirle a los estudiantes la ayuda requerida. Sobre las visitas al laboratorio de computación por profesores que no son del área, es decir los que dan Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua y Literatura entre otras, la autoridad afirma que en la planificación está programado que asistan unas diez veces en el año , no así lo que se pudo observar en las semanas de investigación ni un solo día fueron al laboratorio y así lo corroboran los estudiantes( véase gráfico 5) , de las herramientas que más utilizan tanto maestros como estudiantes y autoridades resaltan las redes sociales fuera de clases y en ella rara vez una laptop y proyector( véase gráfico 3 y 4) .

Se estableció que implementar el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de las clases es muy urgente según lo manifestado por los miembros de la escuela, tanta es la necesidad que manejar la herramienta a utilizar en clases se considera imperioso para que los maestros levanten el autoestima y los estudiantes recobren la confianza en el facilitador del aprendizaje.

### **Conclusiones**

El día a día en las aulas desarrollando el mejor de todos los procesos, el de enseñanza aprendizaje, ha permitido que los maestros aporten mayoritariamente en el avance socio-cultural de los pueblos, es por eso que esta era digital que ha absorbido al mundo en especial a los educandos, genera un cambio sustancial en la concepción del maestro y lo invita a generar otro tipo de actividades que vayan de la mano con las herramientas tecnológicas; siendo ésta la oportunidad más completa de mantener a los estudiantes activamente participando y aportado con la construcción y aplicación del conocimiento.

- ❖ El análisis del uso de la Pedagogía digital en el proceso de enseñanza aprendizaje del Octavo Año de la Escuela Buen Pastor demostró que poseen la implementación tecnológica pero le falta explotarlos al máximo.
- ❖ El uso de la tecnología en las aulas o fuera de ellas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje es muy escaso.
- ❖ Con el trabajo desarrollado en esta investigación, los maestros se encuentran motivados a utilizar las herramientas tecnológicas en las clases.
- ❖ Los maestros están inteligenciados con las oportunidades que brinda Google con su correo electrónico; Gmail y sus aplicaciones Drive y Blogger en el trabajo colaborativo.
- ❖ La existencia del horario para trabajar las otras áreas en el laboratorio, es útil para potencializar el trabajo con las herramientas tecnológicas que poseen.

## **Recomendaciones**

- ❖ Se le recomienda a la Directora de la Escuela Buen Pastor, que amplíe la cobertura del internet en todas las áreas de la institución.
- ❖ Dar la apertura de la conectividad WIFE, a estudiantes fuera del horario de clases para que ellos puedan trabajar en línea entre sí y con los maestros.
- ❖ La tecnología a través del **GOOGLE DRIVE**, permite ambientar el trabajo colaborativo de los estudiantes, por lo que es factible de que se amplíe a todos los de la escuela, crear una cuenta en **GMAIL**.
- ❖ Por otro lado cumplir y ampliar los horarios planificados de trabajo en el laboratorio de Computación, para las demás áreas de trabajo.
- ❖ Continuar con el apoyo a los maestros con los seminarios y la adquisición de herramientas tecnológicas, sería perfecto dotar por aula de las mismas.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **4.1 Título de la propuesta**

Actividades colaborativas utilizando GOOGLE DRIVE, aplicable para la Básica Superior Educativa; encaminadas a mejorar la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y la conectividad asincrónica con el maestro.

#### **4.2 Justificación**

Se estableció bajo ésta investigación que los estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Buen Pastor de los cuales se tomó como referencia el Octavo de Básica, han desarrollado una apatía en el proceso de enseñanza aprendizaje; desembocándose en un bajo rendimiento y poca participación en la construcción del conocimiento por lo cual se estableció que: requieren de mayor interactividad en el proceso educativo y que por ende los maestros como son los que llevan el proceso adelante reconocieron su gran aporte para llevar dicha actividad en los periodos de clases a otro nivel.

De tal manera que surge la gran necesidad de plantear una propuesta que coadyuve a que la práctica docente involucre de mejor manera el gran aporte que hacen las herramientas tecnológicas al desarrollo de la práctica docente y así aprovechar de mejor manera la capacidad que tienen los estudiantes al manejar la tecnología y todas sus herramientas; para mejorar el rendimiento de los mismos y propiciar la eliminación de la monotonía que los aniquila y colateralmente evitar que los maestros tengan una producción altamente deficiente.

El uso de GOOGLE DRIVE permitirá manejar en línea el asunto de tareas, trabajos colaborativo entre estudiantes, realizar una agenda de todos los trabajos y una comunicación directa con el guía del aprendizaje.

De manera general este tipo de instrumento beneficia no solo a los estudiantes, sino principalmente a la educación que brinda la institución y como consecuencia la de la ciudad y el país.

Otro de los grandes beneficiarios de esta propuesta es el maestro ya que podrá mostrarles a sus estudiantes en primer lugar que maneja la tecnología y en segundo que él no tiene la última palabra y en conjunto con la ayuda de las herramientas tecnológicas antes mencionadas podrán desarrollar un proceso educativo muy distinto al ya conocido en el que todos los miembros de la comunidad educativa sentirán y evidenciarán el cambio que todos aspiran en la educación.

### **4.3 Fundamentación**

Esta propuesta tiene como fundamento principal la utilización de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la práctica docente a nivel de la Básica Superior de cualquier institución educativa especialmente del Buen Pastor. Partiendo de lo expresado en la Constitución de la República del Ecuador, que indica lo siguiente: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. (Constitucion, 2008)

Es muy factible el uso de la tecnología en la educación ya que su accesibilidad está disponible en todo momento y a cualquier hora del día, dando la oportunidad de extender su utilización dentro y fuera de las aulas convencionales para desarrollar actividades educativas; lo único que podría ser desfavorable a éste nivel de Educación General Básica es el mal uso que podrían hacer los adolescentes al ingresar a las redes, pero ahí también entraría la guía tecnológica del maestro al enseñarle a valorar estas herramientas que nos brinda la tecnología y sobre todo ayudarles a explotar el gran potencial que ellos tienen para aportar activamente en la construcción de su propio conocimiento. Para ello los maestros deben atraer a los educandos, que no vean el estudio como un peso diario que tienen que cargar sino más bien que se sientan parte de un proceso educativo que los puede llevar a otro nivel muy diferente al que ya conocen, es decir mostrarles la otra cara de la tecnología y como la pueden utilizar para su

beneficio y no para su destrucción. Para ello se apoya de las herramientas tecnológicas en éste caso el uso de Drive, busca mostrarles a maestros y estudiantes lo que pueden hacer educativamente con una cuenta de correo electrónico (Gmail), que no solo sería para enviar y recibir mensajes como muchos lo creen, si no que se puede desarrollar diversas actividades, ejercicios colaborativos y evaluativos de una forma muy fácil sobreponiéndose distintamente a la práctica que habían estado trabajando con sus maestros y como ellos bien lo dijeron en las encuesta “utilizando excesivamente el lápiz y el papel”. Toda esta parte tecnológica no tendría razón de ser sin la Pedagogía ya que debe estar inmersa en todas las actividades educativas y la búsqueda de nuevas estrategias y recursos para solucionar las individualidades de los educandos, debe ser el actuar diario del educador; para ello existen los métodos y las teorías de aprendizaje como se indicó (Véase pág. 16-17), los pedagogos y sus corrientes teóricas uno de ello fue Ausubel (1968-200) y su Aprendizaje significativo, el mismo que sostuvo que los estudiantes no estaban en condición neófita sino más bien poseen un bagaje de conocimientos capaces de nutrir el nuevo y hacerlo florecer.

## **4.4 Objetivos**

### **Objetivo General**

Producir actividades colaborativas utilizando Google Drive y Blogger, que permita a los maestros y estudiantes interactuar tecnológicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

1. Establecer actividades colaborativas con las herramientas tecnológicas (Drive y Blogger) en el trabajo con los estudiantes del Octavo Año Básico.
2. Capacitar a los maestros en el manejo de los aplicativos de Google (Drive y Blogger) para diseñar las actividades a utilizar con los estudiantes.

## 4.5 Ubicación sectorial y física

**Periodo:** septiembre 2015 enero 2016

**Espacio:** Escuela de Educación General Básica Fiscomisional “Buen Pastor”

**Área:** Básica Superior

**Unidad Experimental:** Estudiantes del Octavo de Educación General Básica (29) con los cuales se aplicó las encuestas pero en la aplicación se realizó con 37 del nuevo período lectivo 2015-2016.

**Metodología:** Trabajo colaborativo y evaluación.

## 4.6 Factibilidad (Técnica, Administrativa, financiera)

Esta propuesta es muy factible técnicamente, ya que si hablamos de GMAIL y su herramienta DRIVE con su aplicación BLOGGER podemos acceder fácilmente solo teniendo el servicio de internet que la Institución ya posee, el mediador no necesita ningún aparato adicional si trabaja en casa por ejemplo ya que solo necesita una laptop o una computadora de escritorio y el acceso a la red, si lo hace en la Escuela tiene la cantidad de máquinas adecuadas y en buen estado para que los maestros y estudiantes estén cómodos y el trabajo tecnológico sea adecuado. Una vez creado el blog los maestros entregarán a los estudiantes la dirección mediante la cual podrán ingresar al blog y revisar las indicaciones dadas por su profesora en este caso la que dicta el área de Ciencias Naturales y así empezar el intercambio de información.

La factibilidad administrativa está garantizada ya que las acciones a realizar en esta propuesta están al alcance de todos quienes se encuentran directamente involucrados en su desarrollo es decir los maestros, estudiantes y autoridades; hablando de las últimas han prestado todo el contingente tecnológico para la ejecución de la misma;

#### 4.7 Viabilidad académica

La viabilidad académica está completamente garantizada ya que la escuela Buen Pastor posee un laboratorio completamente equipado con todo lo necesario para la implementación de la propuesta y es la oportunidad de que los maestros han estado esperando desde que se realizó la recopilación de los datos a través de la encuesta y la observación de la clase; puesto que ahí ellos manifestaron su deseo de implementar en sus respectivas áreas el uso de las herramientas tecnológicas para así lograr el mayor aporte para que sus estudiantes lleguen a un mejor nivel académico y que a la vez aprendan un mejor uso de las opciones que nos brindan la tecnología.

Hablando de la Autoridad de la institución ha dado su completo apoyo a la implementación de esta nueva era entre su personal y revisando de cerca todo el desarrollo de la investigación aportando con su granito de arena para alcanzar el mejoramiento en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4.8 Plan de trabajo

Para el desarrollo y ejecución del plan se ha elaborado el siguiente plan de trabajo:

Tabla 1

OBJETIVOS	META	ACTIVIDAD	RECURSOS	CRONOGRAMA
Excogitar la herramienta tecnológica de las APLICACIONES DE GOOGLE	Establecer como herramientas tecnológicas a BLOGGER Y DRIVE	Constitución de las herramientas de GOOGLE BLOGGER Y DRIVE como las más óptimas a utilizar con los maestros	Laptop e internet	Septiembre, 2015
Elegir las opciones a utilizar en DRIVE DE GMAIL	Establecer el trabajo a realizar en Drive	Selección del trabajo colaborativo en la opción Drive.	Laptop e internet	Septiembre ,2015
Socializar con los maestros las dos	Dar a conocer el funcionamiento de	Capacitación a maestros de la escuela	Laptop Internet	Del 12 al 16 octubre del 2015

herramientas a utilizar con los estudiantes.	Drive y Blogger a los maestros	Buen Pastor sobre las herramientas a utilizar	Laboratorio de informática a Proyector	
--	--------------------------------	---	--	--

#### 4.9 Validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta se ha realizado un trabajo empírico con los maestros para que luego lo apliquen con sus estudiantes en la práctica educativa diaria por el tiempo de tres meses, para así poder determinar su fácil aplicación.

Al cabo de los tres meses de aplicación se ha evidenciado el interés por los estudiantes al utilizar y descubrir la utilización distinta de su cuenta de correo electrónico y lo que es más importante sentirse parte de la construcción del conocimiento con sus aportes producto de su investigación también utilizando la tecnología.

Todo esto ha desembocado en un maestro menos estresado en el ejercicio de su función como guía del aprendizaje y a los estudiantes mucho más a gusto por ser parte importante en su entorno escolar lo mismo que se evidencia en sus porcentajes de notas con relación al primer quimestre con lo que va del segundo. Avance que beneficia no solo a los maestros y estudiantes sino también a padres de familia y autoridades de la institución educativa.

#### 4.10 Instructivo de funcionamiento

La elaboración del instructivo de ayuda para el maestro; será dirigido en cuanto a qué pasos seguir para trabajar en el BLOGGER y cómo hacerlo en el trabajo colaborativo de GMAIL, el mismo que será adjuntado en el anexo.

## 4.11 Impactos

El grado de impacto que tendrá ésta propuesta serán plasmados en la siguiente tabla explicativa; la misma que será medida desde su impacto social, económico, Institucional y educativo.

**Tabla N° 2 Proyección de Impacto**

Proyección	-3	-2	-1	0	1	2	3
Indicadores							
Social							x
Económico						x	
Institucional							x
Educativo							x
Total						2	9

Fuente: Katty Margarita Nazareno Cifuentes

Nivel de impacto =  $\sum / n^{\circ}$  indicadores =  $11/4 = 2.75$

Proyección de impacto: Positivo

### Análisis

Como proyección de resultados en el impacto pedagógico es favorable puesto que los maestros poseerán un estirón en su autoestima, dejarán de aminorarse frente a sus estudiantes, ganando la confianza de ellos y captarles la atención; consecuentemente de todo ello podrá mejorar su rendimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje dejará de ser la ora del “cómic” para lanzarse sobre las nubes tecnológicas. Lo social, tendrá reacciones positivas ya que la sociedad cercana a la escuela y la más alejada podrán reconocer el alto nivel tecnológico de los maestros que desembocará en los resultados cognoscitivos de los estudiantes bastante altos y sobre todo tendrán una entes sociales tecnológicamente más sanos es decir le darán el uso favorable a las opciones tecnológicas aprovechándolas de forma educativa.

El impacto económico será medio alto porque con la aplicación de ésta propuesta la institución no necesita incrementar ningún equipo más bien potencializará los que tiene con un buen uso por parte de los maestros y estudiantes, los costos por mantenimiento bajaran considerablemente, el beneficio económico para los estudiantes será reconocido por sus padres ya que evitarán costos como: impresiones, anillados, papelotes o carteles entre otros.

El institucional será muy positivo, puesto que si sus maestros y estudiantes están trabajando en pos de superar las barreras tecnológicas que los separan podrán aportar mayoritariamente al crecimiento institucional y que su buen nombre sea reconocido por la sociedad en general provocando así que se incremente considerablemente el número de estudiantes.

Y finalmente se destaca mayoritariamente el impacto positivo de la aplicación de ésta propuesta en el aspecto educativo; el cambio de roles tanto en el maestro como en los estudiantes será de gran beneficio para ellos puesto que el desempeño del maestro cambiará radicalmente dejando de ser un mero repetidor para transformarse en el que guíe la búsqueda del conocimiento y sus estudiantes dejaran de ser unos simples receptores y se convertirán en hacedores de su propia información a través del uso correcto de la tecnología y descubrir lo mucho que se puede hacer al utilizarla correctamente aprovechando todas las oportunidades que ofrece a nivel de conocimiento.

## Bibliografía

### Trabajos citados

- Almonacid, f. (05 de Diciembre de 2012). *Colo almonacid*. Obtenido de <https://plus.google.com/103537433398907098451>
- Aparici, R. (2009). Pedagogía digital. *EDUCAÇÃO & LINGUAGEM*, 87.
- Aparici, R. (2009). Pedagogía Digital II. *Educación y lengua*, 90.
- Araujo, M. (06 de junio de 2014). Obtenido de <http://correotech.com/que-es-y-para-que-sirve-gmail.html>
- Barberá, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. *Estudio de Psicología y Ciencias de la Educación*, 8 y9.
- Conectar igualdad. (2012). *Escritorio Familia*. Obtenido de <http://escritoriofamilias.educ.ar/datos/redes-sociales.html>
- Constitucion, E. (2008). Constitución del Ecuador. Quito.
- Cuentas, P. G. (noviembre de 2009). *Plataformas Educativas*. Obtenido de <https://www.blogger.com/profile/08178129685263008644>
- Dussel Inés, Q. L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Argentina: Santillana.
- Jesus M. Suarez Rodriguez, G. A. (2013). Las competencias del profesorado en TIC: Estructura básica. *Educación XXI*, 2.
- Moreira, M. A. (2008). Innovación Pedagógica con Tic y el Desarrollo de las Competencias Informativas y Digitales. En M. M. Area.
- Moreira, M. A. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos . Un estudio de casos. *Revista de educacion 352*, 80.
- Moreira, M. A. (2012). La teoría del aprendizaje significativo crítico un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Iberoamericana de educación matemática*, 3.
- Moreira, M. A. (2014). Innovación Pedagógica con TIC y el Desarrollo de las Competencias Informativas y Digitales. *Investigación en la Escuela*, 9.
- Piccitelli, A. (2009). Nativos Digitales. *Aula XXI*, 9-10.

Quevedo, I. D.-L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Obtenido de <http://www.virtualeduca.org/ifd/pdf/ines-dussel.pdf>

Rodriguez Palmero, M. L. (2011). La Teoría del Aprendizaje Significativo: Una Revisión Aplicable a la Escuela Actual. *IN Revista Electrónica de Investigación Innovación Educativa Socioeducativa*, 5.

Moral Pérez, M. E., & Martínez, L. V. (2010). Formación del profesor 2.0: desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, (23), 59-69.

Gentiletti, G. G., Tabernig, C. B., & Acevedo, R. C. (2007). Interfaces Cerebro Computadora: Definición, Tipos y Estado Actual. In *IV Latin American Congress on Biomedical Engineering 2007, Bioengineering Solutions for Latin America Health* (pp. 1117-1121). Springer Berlin Heidelberg.

edo, M. J. V., Mariño, X. G., Díaz, A. R., & Rojas, A. C. (2015). Aprendizaje Móvil. *Educación Médica Superior*, 29(3).

## Anexos



### **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS**

#### **UNIDAD DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

#### **MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA**

Esta encuesta tiene la finalidad de considerar su valiosa opinión, en cuanto a la tecnológica que usted utiliza en su día con día que me servirán para diagnosticar su uso en la Institución y fortalecer mi tesis. Gracias desde ya por su colaboración. Lea la pregunta y elija uno de los literales.

#### *Anexo 1*

#### **ENTREVISTA A MAESTROS**

1. ¿Cuál de los siguientes métodos usted utiliza en la elaboración del plan de clases?

- a) Deductivo
- b) Inductivo
- c) Global
- d) Deductivo-Inductivo
- e) Holístico

Otros.....

2. En qué porcentaje usted ve reflejado el método de su elección en la planificación.

- a) 10 %
- b) 100%
- c) 75%
- d) 50%

3. ¿Se apoya en las herramientas tecnológicas para aplicar los pasos que determinan el método de su elección.
- a) Todo el tiempo
  - b) Rara vez
  - c) Nunca

4. ¿Cuál ha sido su experiencia con las herramientas tecnológicas?
- a) Poca
  - b) Mucha
  - c) Ninguna

5. Valore del 0 al 5 el apoyo de las autoridades para la implementación de herramientas tecnológicas en la institución.

<b>Herramientas tecnológicas</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Proyector						
Pantalla táctil						
Implemento de plataforma educativa						
Laptop						
Acceso a redes sociales						

6. ¿La evaluación que usted realiza la hace a través de una:
- a) Prueba escrita
  - b) Ejercicio práctico
  - c) Proyecto
  - d) Computadora

7. ¿Establezca en escala del 0 al 5 la aplicación del modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de su planificación?

Modelos	0	1	2	3	4	5
Receptivos						
Significativo						
Cooperativo						

8. ¿Elija la opción que indique hace cuánto tiempo ha participado de algún proceso de capacitación, con relación a las herramientas tecnológicas?

- a) 2 años
- b) 1 año
- c) 3 meses
- d) 6 años o más

9. ¿Valore del 0 al 5 el uso que usted le da a las siguientes herramientas tecnológicas en el desarrollo de los proceso de enseñanza aprendizaje?

herramienta tecnológicas	0	1	2	3	4	5
Proyector						
Software educativo						
Redes sociales						
Plataformas educativas						
Pantallas táctil						
Computadora						
Radiograbadora						
Plasma						
Smartphone						

10. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas en el desarrollo del proceso educativo?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE  
ESMERALDAS**

**UNIDAD DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA**

**Anexo 2**

Esta encuesta tiene la finalidad de considerar su valiosa opinión, en cuanto a la tecnológica que usted utiliza en su día con día que me servirán para diagnosticar su uso en la Institución y fortalecer mi tesis. Gracias desde ya por su colaboración. Lea la pregunta y elija uno de los literales.

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

1. ¿Su maestro inicia las clases con una actividad motivadora del tema?

- a) Siempre
- b) Rara vez
- c) Nunca

2. ¿Para una evaluación mensual o quimestral qué utilizas?

- a) Papel y lápiz
- b) Computadora
- c) Texto
- d) Otros.....

3. ¿En qué lugar prefieres rendir tu evaluación bimensual o quimestral?

- a) Aula de clases
- b) Laboratorio de computo

Otros: .....

4. ¿Utilizan los maestros alguna herramienta tecnología en el desarrollo de las clases?

- a) Todo el tiempo
- b) A veces
- c) Nunca

5. Valore del 0 al 5 el uso de las siguientes herramientas tecnológicas en las clases.

Valor Herramientas	0	1	2	3	4	5
Proyector						
Pantalla táctil						
Plataformas educativas						
Redes sociales						
Laptop						

6. ¿Cuáles de las herramientas tecnológicas te gustaría que utilice tu profesor para las clases? ( marque una de la lista)

- a) Laptop
- b) Proyector
- c) Pantallas táctiles
- d) Plataformas educativas
- e) Redes sociales

7. Seleccione de entre las opciones, la cantidad de veces que usted ha asistido al laboratorio de informática en las siguientes áreas.

Áreas	0	1-2	3-4	5-6	7-8	Más de diez
Lengua y Literatura						
Matemáticas						
Estudio Sociales						

8. ¿Cómo crees que aprendes mejor, escuchando, viendo o tocando?

Dele el valor del 0 al 5.

<b>Aprendo mejor.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Viendo						
Escuchando						
Tocando						

9. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas utilizas de forma personal en el ámbito educativo?

a) Teléfono Smartfone?

b) Table

c) Laptop

Otros:.....

10. ¿En tus ratos libres, qué disfrutas hacer más?

a) Leer un libro

b) Escuchar música

c) Utilizar las redes sociales (Facebook)

d) Jugar con amigos

e) Pasar tiempo con los padres



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE  
ESMERALDAS**

**UNIDAD DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA**

Apellidos y nombres:

Cargo:

Lugar:

Teléfono

Fecha

hora de inicio

fin

**Anexo 3**

**Tema: Tipos de aprendizaje e implementación tecnológica en la Institución  
Entrevista a Directivos**

1. En el inventario de la institucional, por cada aula de clases ¿cuántas herramientas tecnológicas existen?

a) De 1 a 2

b) De 3 a 4

c) De 5 a 6

d) Más de 10

2. ¿Establezca en escala del 0 al 5 la aplicación del modelo de aprendizaje que refleja el PEI de su institución?

Modelos	0	1	2	3	4	5
Receptivos						
Significativo						
Cooperativo						

3. ¿Cuál de los siguientes métodos, la institución que usted dirige lo tiene como rector para todas las áreas de estudio?

- a) Holístico
- b) Inductivo
- c) Deductivo
- d) Global
- e) Inductivo-deductivo

Otro.....

4. ¿En el presupuesto anual de la institución existe un rubro para la adquisición de herramientas tecnológicas? Valore del 0 al 5 cada una de las herramientas.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	0	1	2	3	4	5
Laptop						
Pantalla táctil						
Proyector						
Plataforma educativas						
Acceso a redes sociales						

5. Con qué frecuencia revisa las planificaciones de sus maestro y verifica que el método este aplicado en todas sus actividades e incluyan herramientas tecnológicas entre sus recursos.

- a) Siempre
- b) A veces

6. ¿Indique cada cuánto tiempo propicia actividades de capacitación para sus maestros en la tecnología?

- a) 2 años
- b) 1 año
- c) 6 meses
- d) 3 años o más

7. ¿En qué cantidad de veces está determinado por la institución que los maestros de otras áreas utilicen el laboratorio?

ÁREAS	1 a 2	3 a 4	5 a 6	MÁS DE 10
LENGUA Y LITERATURA				
MATEMÁTICA				
CIENCIAS NATURALES				
INGLÉS				
ESTUDIO SOCIALES				

8. Ubique la cantidad de maestros según el título que tiene su institución,

NIVEL ACADÉMICO	0	1	2	3	4	5
Bachiller						
Tercer nivel						
Cuarto nivel						

9. ¿Valore del 0 al 5 el uso que usted le da a las siguientes herramientas tecnológicas?

herramienta tecnológicas	0	1	2	3	4	5
Proyector						
Software educativo						
Redes sociales						
Plataformas educativas						
Pantallas táctil						
Computadora						
Radiograbadora						
Plasma						
Smartphone						

10.- ¿Cuáles de las herramientas tecnológicas utiliza para compartir información con los docentes.

- f) Laptop
- g) Proyector
- h) Pantallas táctiles
- i) Plataformas educativas
- j) Redes sociales



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE  
ESMERALDAS**

**UNIDAD DE POSGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA  
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASES**

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:	Nazareno Cifuentes Katty	CURSO:	8vo Año Básica
PREFESOR:		OBSERVADO:	
ASIGNATURA:		OBSERVACIÓN:	Directa
TEMA:	Herramientas Tecnológicas	HORA:	
		FECHA:	

El Octavo Año de Educación General Básica, de la Escuela Fiscomisional “Buen Pastor”, será un referente muy valioso que aportará de forma significativa al desarrollo de esta investigación.

INDICADORES DE APRENDIZAJE DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE DURANTE LA CLASE

**Realiza la motivación de la clase con la ayuda del proyector.**

Si utiliza proyector

Sabe manejarlo correctamente. Valore del 0 al 5

**Hace una presentación del tema, utilizando alguna de las herramientas tecnológica.**

Siempre  a veces  nunca

**En el desarrollo del tema, cumple con uno de los tipos de enseñanza aprendizaje.**

Aprendizaje Significativo  Aprendizaje Receptivo

Escuela de Educación General Básica Fiscomisional "Buen Pastor"  
Congregación Religiosa Buen Pastor  
Código AMIE: 08H00347  
Año Lectivo 2014-2015

Oficio 55

Licenciada

Katty Nazareno Cifuentes

MAESTRANTE DE LA PUCESE

Ciudad.-

De mis consideraciones.

Le saludo muy cordialmente y a la vez permítame felicitarla por su emprendimiento y superación.

En respuesta a su solicitud, tengo a bien informarle que; una vez reunido el Consejo Ejecutivo de la Escuela, **se aprobó su participación investigativa dentro de la misma** y cuenta con nuestra predisposición para colaborarle en las actividades que incluirá el levantamiento de la información y la futura aplicación de la propuesta.

Dicho esto tiene carta abierta para iniciar su trabajo, previa información de las actividades a realizar en la Dirección de la Escuela.

Esmeraldas 26 de junio del 2014

Atentamente.

*Claudina Jumbo*  
Claudina Jumbo  
DIRECTORA



Tel. 2757-003/275-7237

Cel. 0939605618

Correo: [buenpastor14@hotmail.com](mailto:buenpastor14@hotmail.com)

Dirección: Krr. 71/2 Vía Atacames

Hermana

**Claudina Jumbo Quezada**

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
FISCOMINSIOANL "BUEN PASTOR"**

Ciudad.-

De mis consideraciones,

Quien suscribe este documento le desea éxitos en sus funciones y espera que Dios todo poderoso la proteja y bendiga todos los días de su vida.

Yo, **Katty Margarita Nazareno Cifuentes**, en calidad de **Maestrante de la Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas**; le **Solicito** muy comedidamente me permita realizar mi Proyecto de Tesis en la Institución que usted dirige la misma que lleva por tema "**Pedagogía Digital en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Octavo de Básica de la Escuela Buen Pastor**".

Dicha investigación le permitirá obtener un diagnóstico del uso y manejo de las herramientas tecnológicas en su Institución y sobre todo al final tendrá una propuesta de implementación; para apoyar o empezar el uso de las RT como un recurso del proceso de enseñanza aprendizaje. Desde ya tengo la certeza que el manejo de la información que arroje la investigación será de absoluta reserva y sigilo.

Segura de contar con su aprobación, me despido.

Esmeraldas 23 de junio del 2014

Atentamente

  
L.cda. **Katty Nazareno Cifuentes**  
**MAESTRANTE PUCESE**



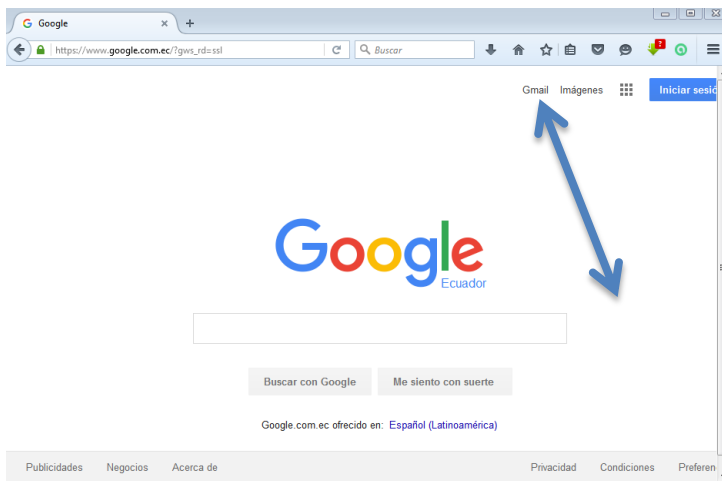
93-07.

## INSTRUCTIVO PARA CREAR LA CUENTA DE GMAIL

A través del presente instructivo conocerán los pasos para acceder a GMAIL y sus Aplicaciones:

### Paso 1

Desde el buscador google accedemos a Gmail. Con clic izquierdo sobre la palabra GMAIL puede ingresar.

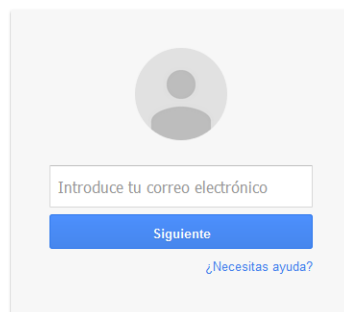


### Paso 2

Hacer clic en Crear una cuenta.

Una cuenta. Todo Google.

Inicia sesión para acceder a Gmail



[Crear cuenta](#)

Una sola cuenta de Google para todos los servicios de Google


### Paso 3

Para crear la cuenta hay que llenar los datos que solicitan y hacer clic en siguiente, verificando que la dirección no este repetida porque presentará error.

## Crea tu cuenta de Google

Solo necesitas una cuenta  
para usar todos los servicios de Google con solo un nombre de usuario y una contraseña.

Tu información siempre disponible  
en cualquier dispositivo y continúa desde la última acción que hayas realizado.



**Nombre**

**Nombre de usuario**

**Contraseña**

**Confirma tu contraseña**

**Fecha de nacimiento**

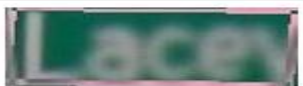
**Sexo**

**Teléfono móvil**

**Tu dirección de correo electrónico actual**

**Demuéstranos que no eres un robot**

Omitir esta verificación (es posible que sea necesaria la verificación por teléfono)




**Escribe el texto:**

**Ubicación**

Acepto las [Condiciones del servicio](#) y la [Política de privacidad](#) de Google.

[Más información](#) sobre los motivos por los que



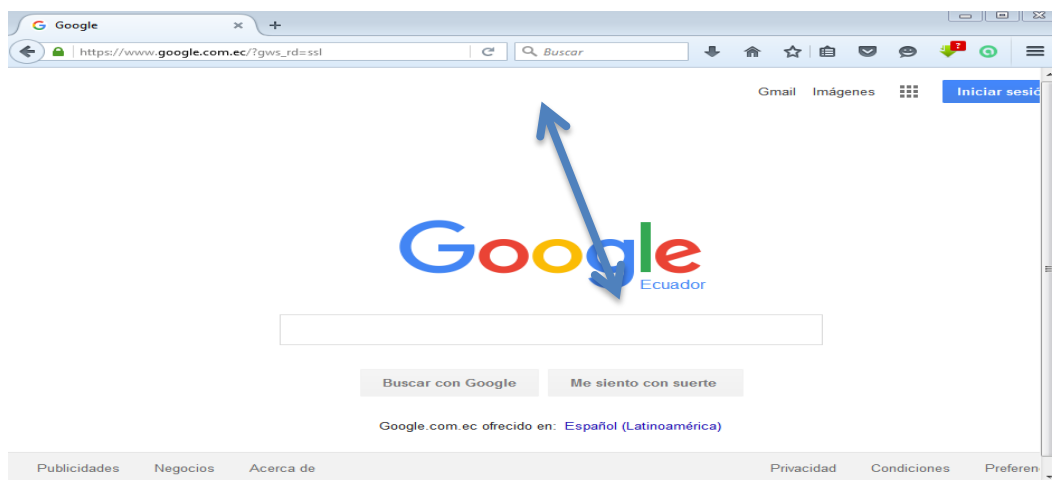
Luego de una verificación telefónica ya puede ingresar a Gmail y sus aplicaciones.

## INGRESO A DRIVE Y SU TRABAJO COLABORATIVO

El mismo que consiste en formar grupos de estudiantes con temas diferentes y que cada uno desde su hogar elabore los documentos a presentar en aula el momento de la exposición y todo en línea.

### Paso 1

Desde el buscador google accedemos a Gmail. Con clic izquierdo sobre la palabra GMAIL puede ingresar.

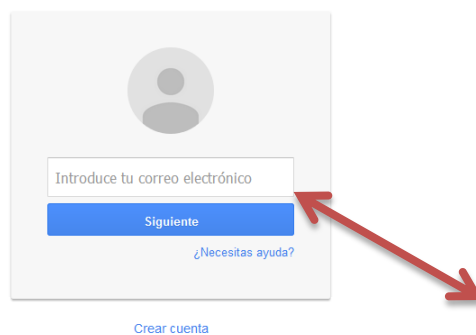


### Paso 2

Ingresamos a nuestra cuenta ya creada con la dirección y la clave.

Una cuenta. Todo Google.

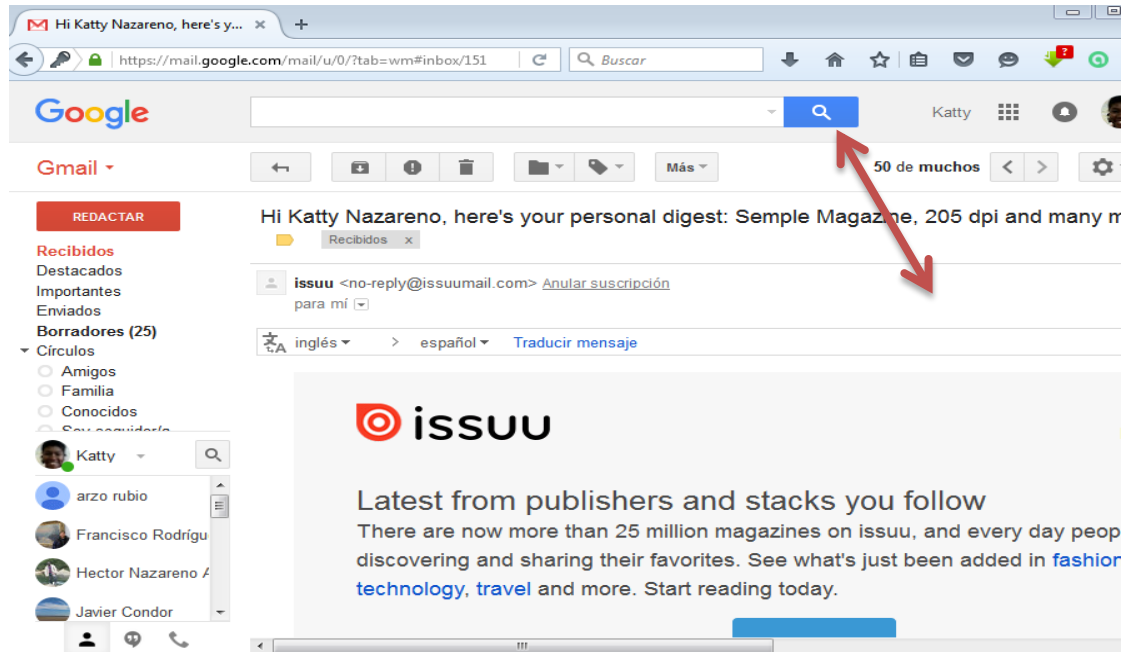
Inicia sesión para acceder a Gmail



Una sola cuenta de Google para todos los servicios de Google

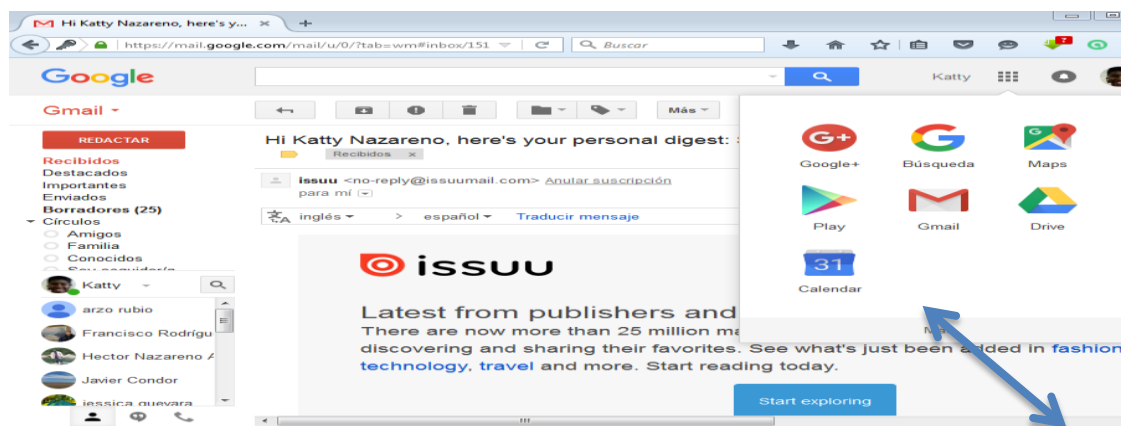
### Paso 3

Una vez dentro de nuestra cuenta hacer clic en aplicaciones de google



### Paso 4

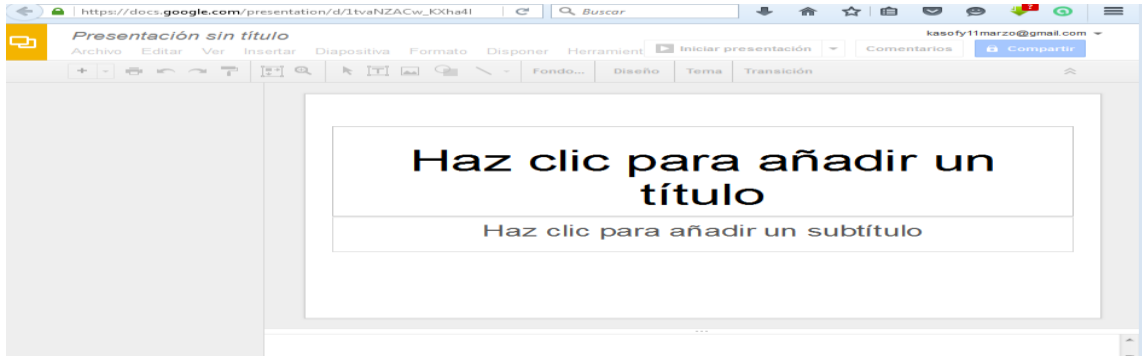
Se abre el menú y elegimos DRIVE; con esta aplicación preparamos el trabajo colaborativo de los grupos de estudiante.



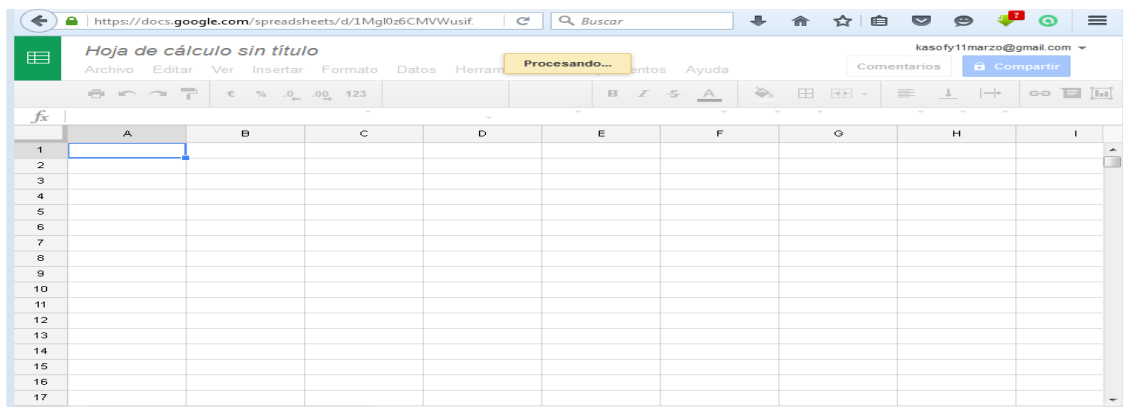
## Paso 5

Una vez en drive preparamos las carpetas y las compartimos solo con los integrantes de cada grupo. Haciendo clic en nuevo podemos elegir entre los siguientes.

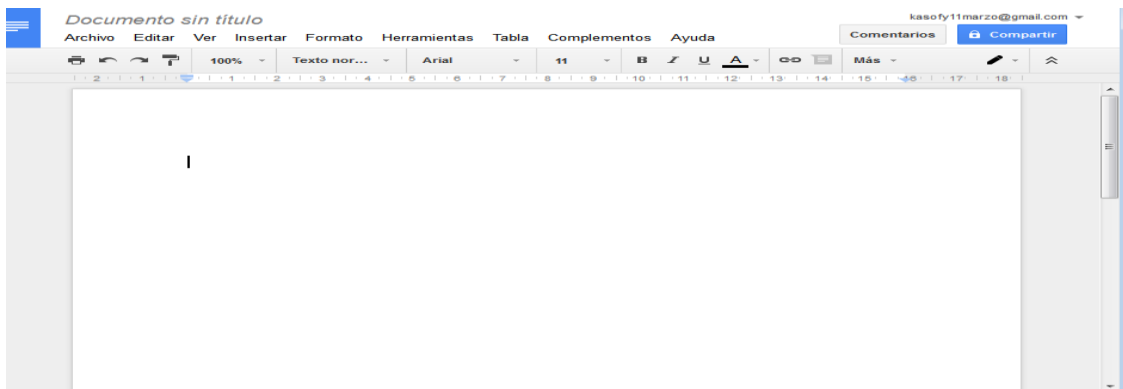
### Presentación



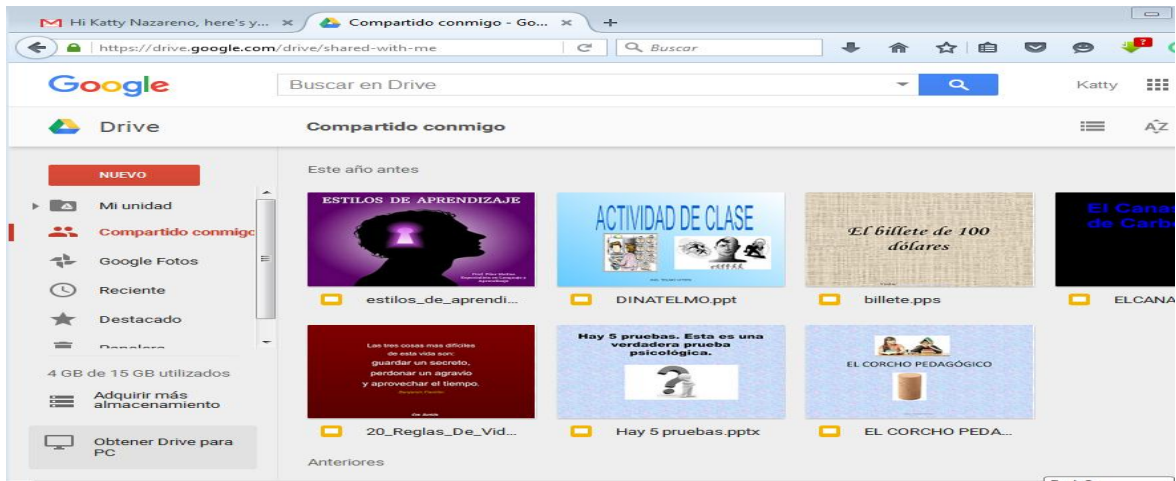
### Hoja de cálculo



### Documento



Compartir: después de elaborar la carpeta debes compartirla con los miembros de cada grupo.



Hasta ahí los pasos para elaborar un trabajo colaborativo con los estudiantes.

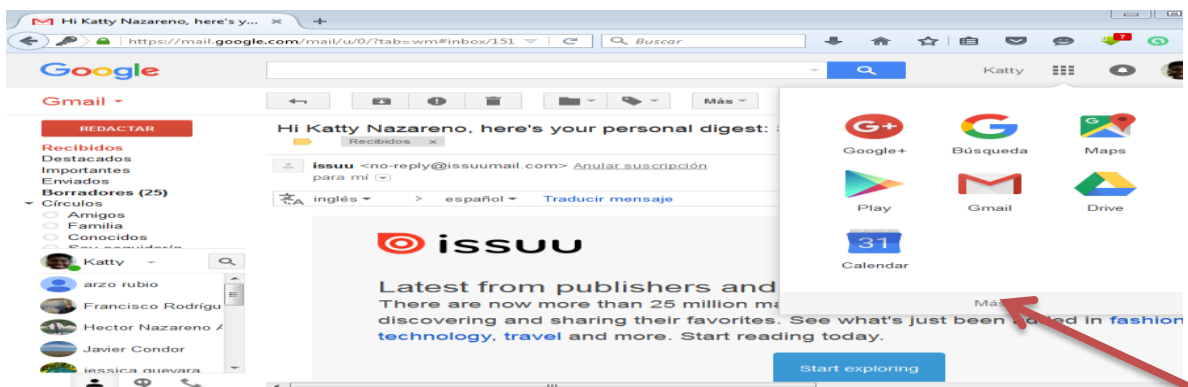
## PARA TRABAJAR EN EL BLOGGER

Con esta aplicación de GOOGLE, podemos llevar a nuestros estudiantes a otro nivel de comprensión lectora y producción.

Repetimos los pasos 1, 2,3 del ingreso a drive y luego los siguientes:

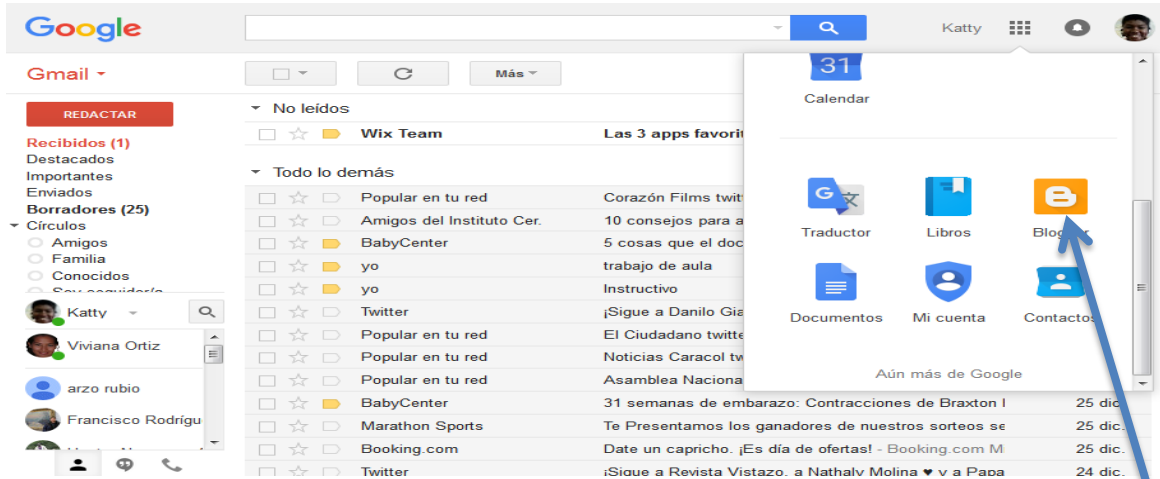
Paso 4

Clic en más



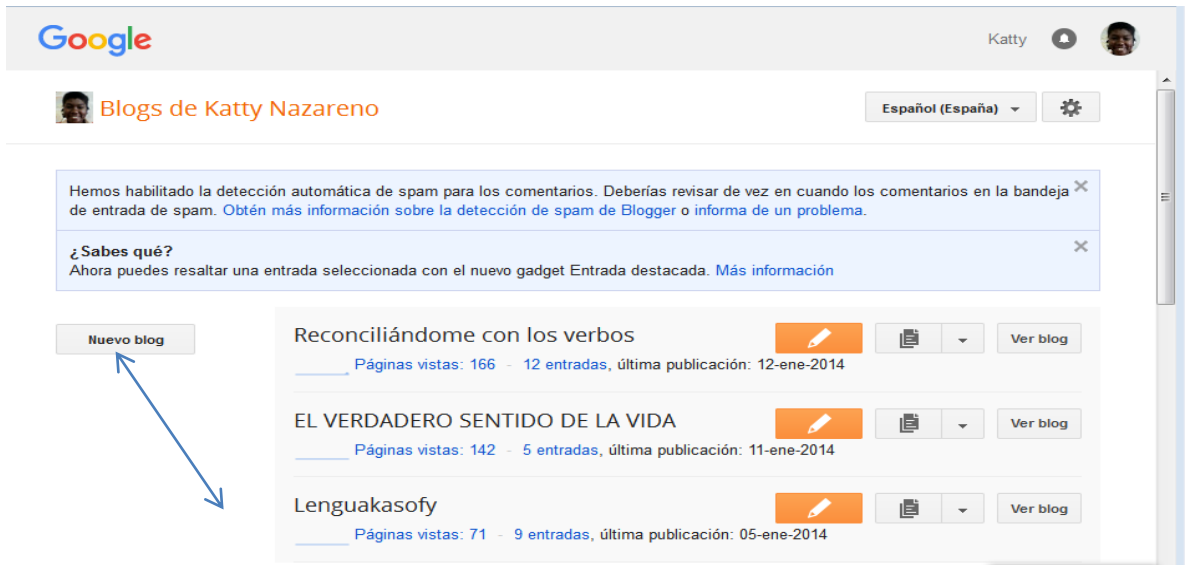
Paso 5

Clic en Blogger e ingresar



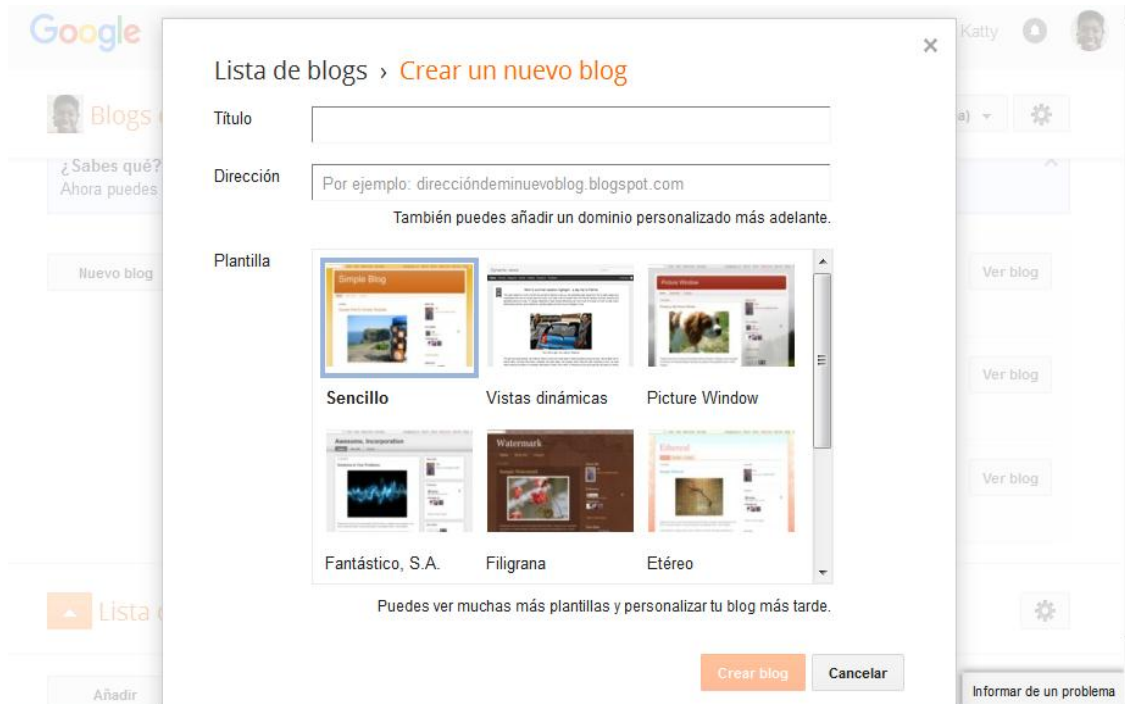
Paso 6

Clic en nuevo Blogger.



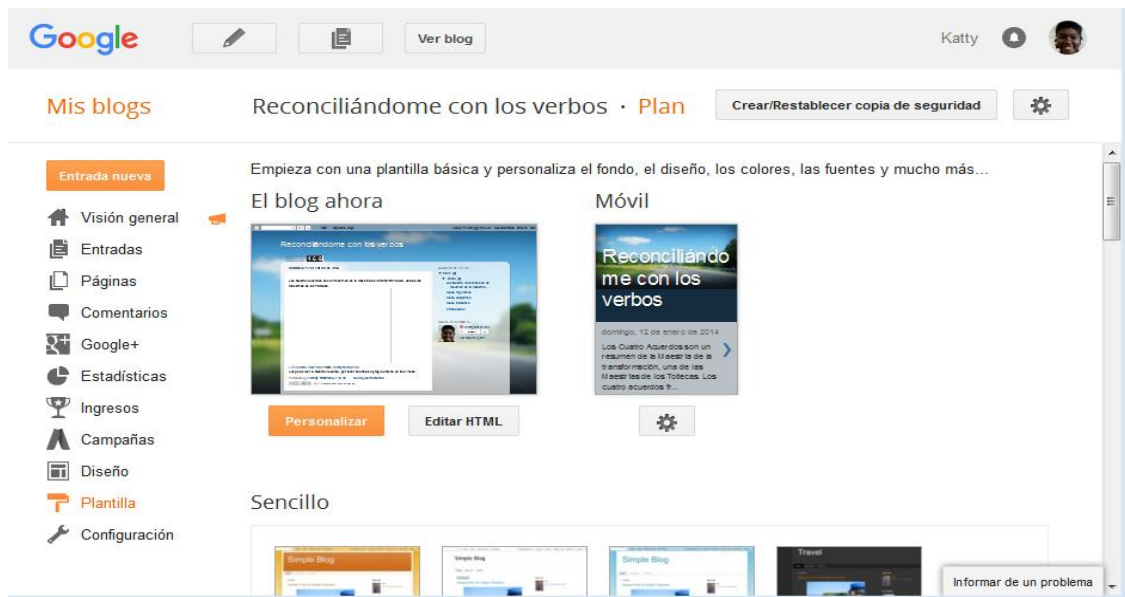
Paso 7

Creamos un blog siguiendo los pasos que nos indican y al finalizar en crear blog:



## Paso 8

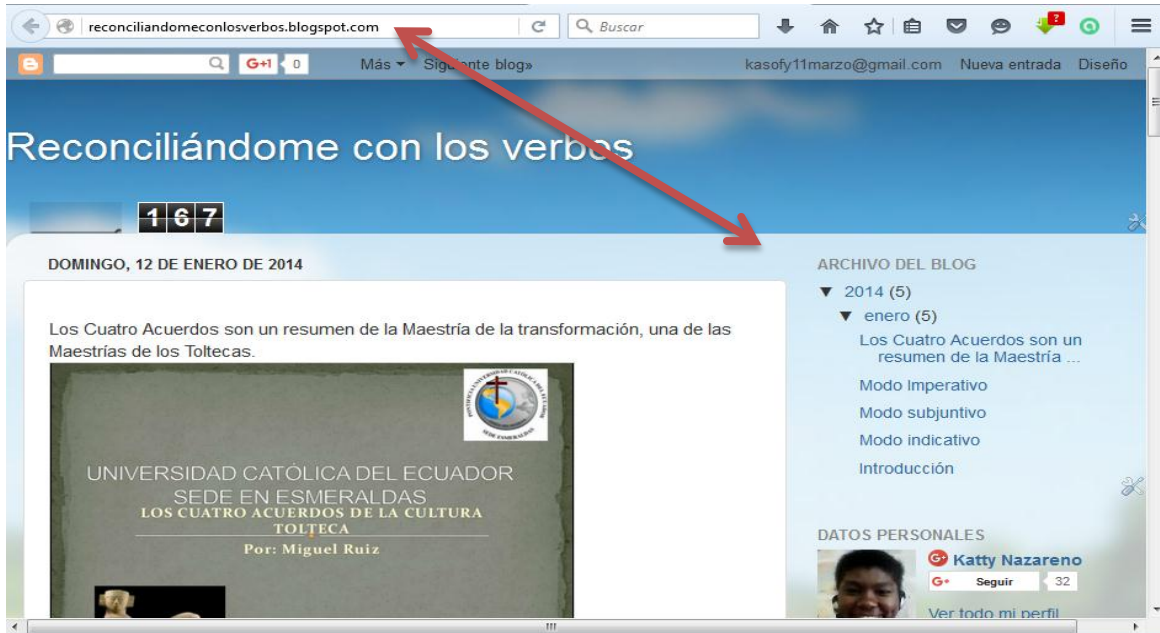
Editamos el blog creado en la portada si deseamos.



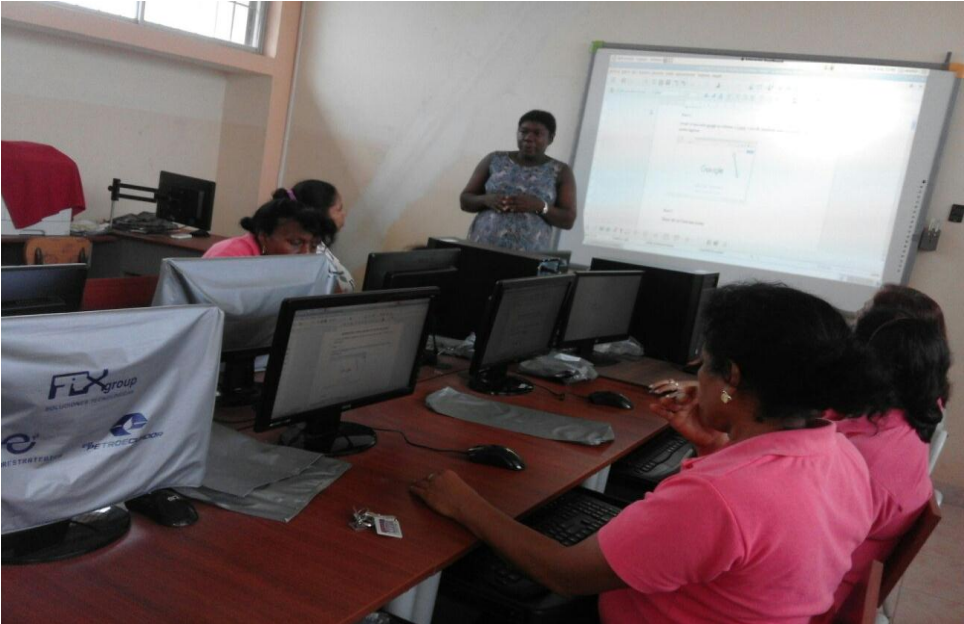
## Paso 9

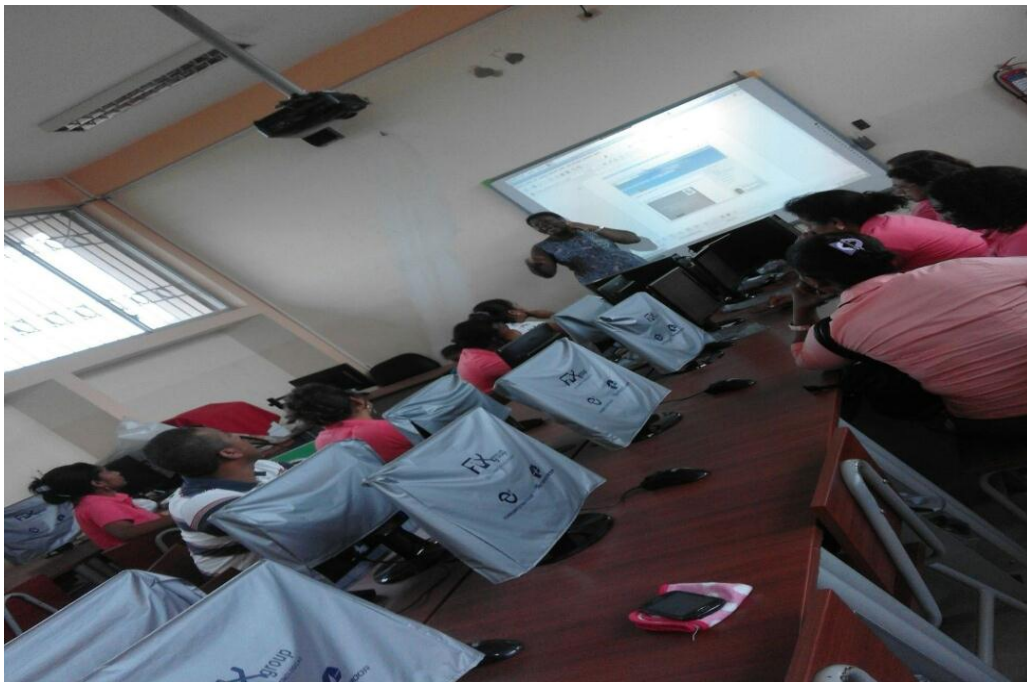
Una vez enditado el blog y la entrada que verán los estudiantes, en la cual detallamos los tiempos para el trabajo, alguna lectura de comentario o cualquier otro dato para el estudiante que le ayude a subir su propio aporte.

<http://reconciliandomeconlosverbos.blogspot.com/>



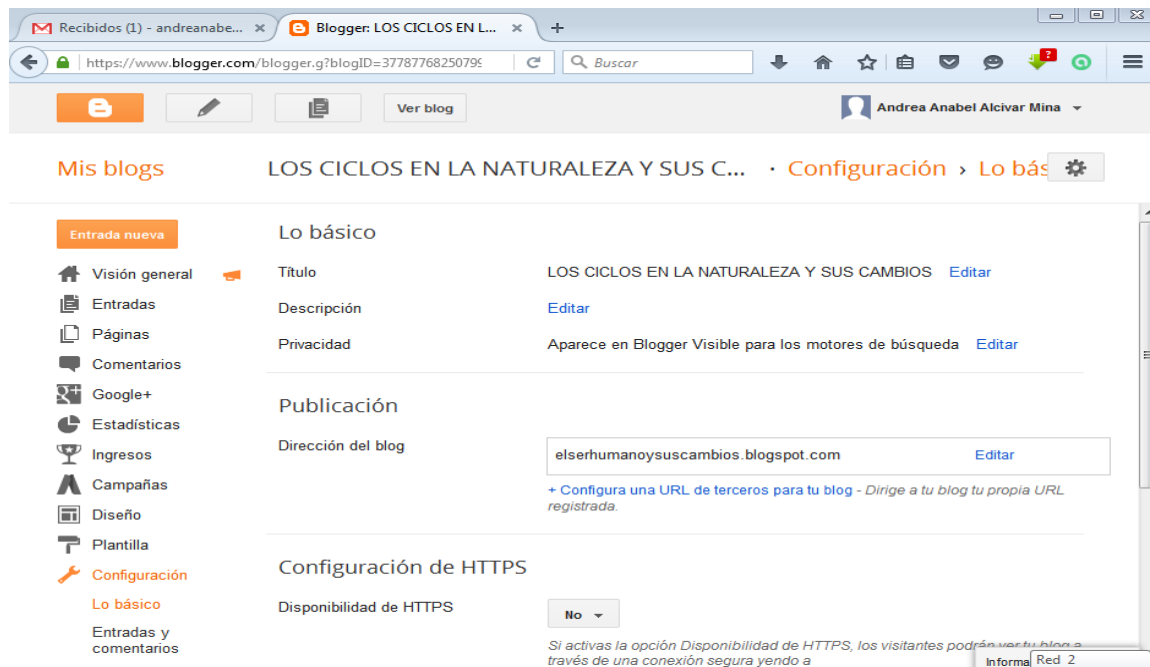
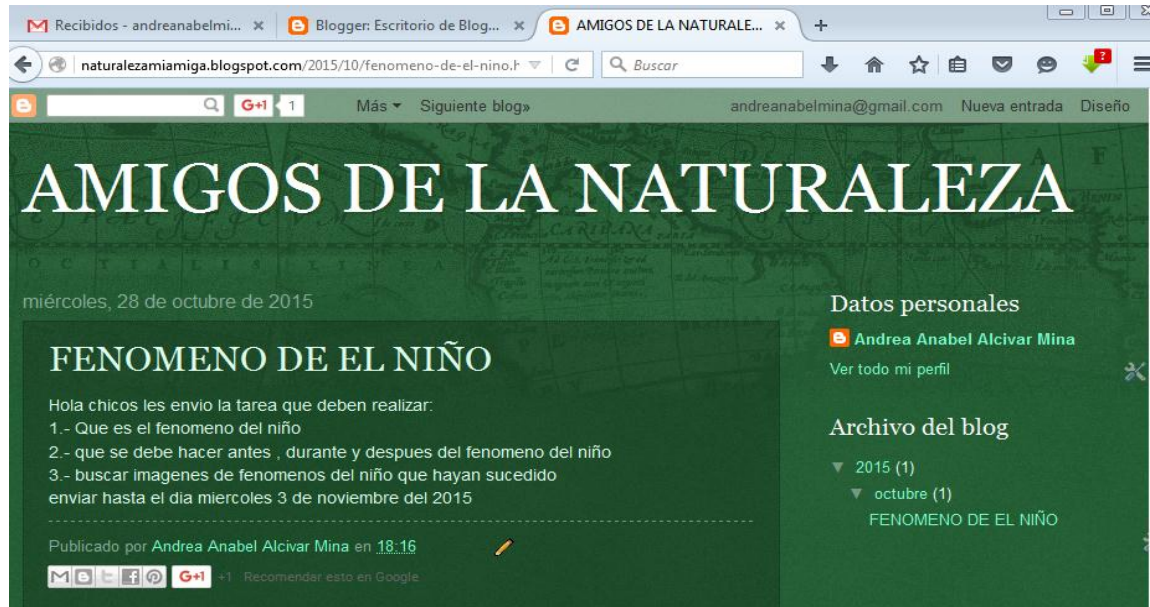
# CAPACITACIÓN MAESTROS



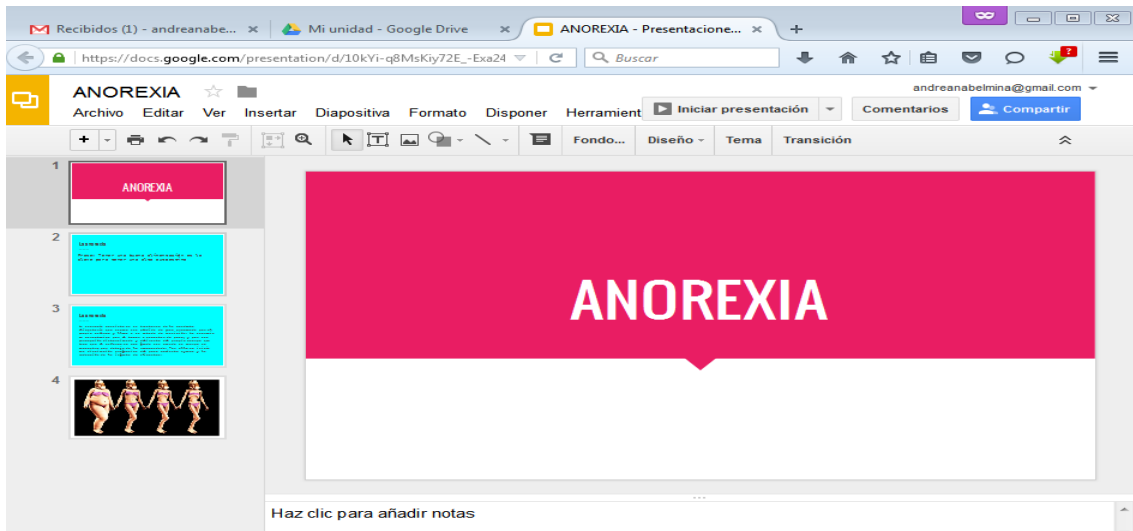
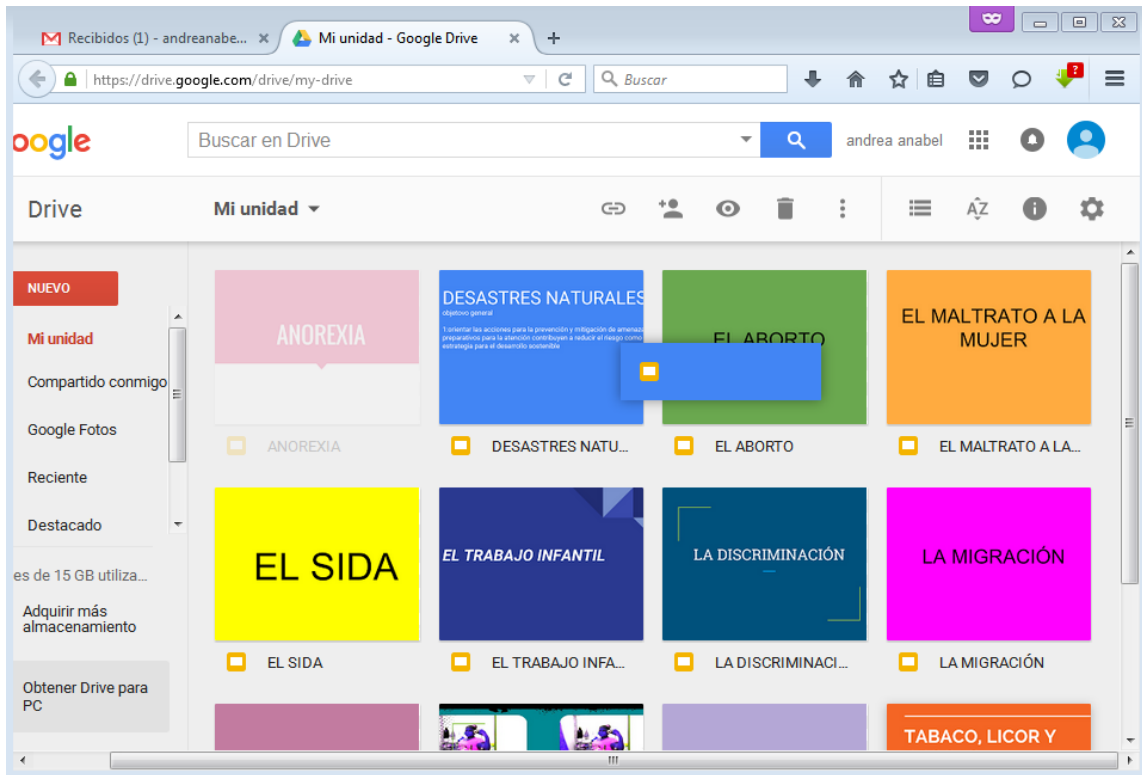


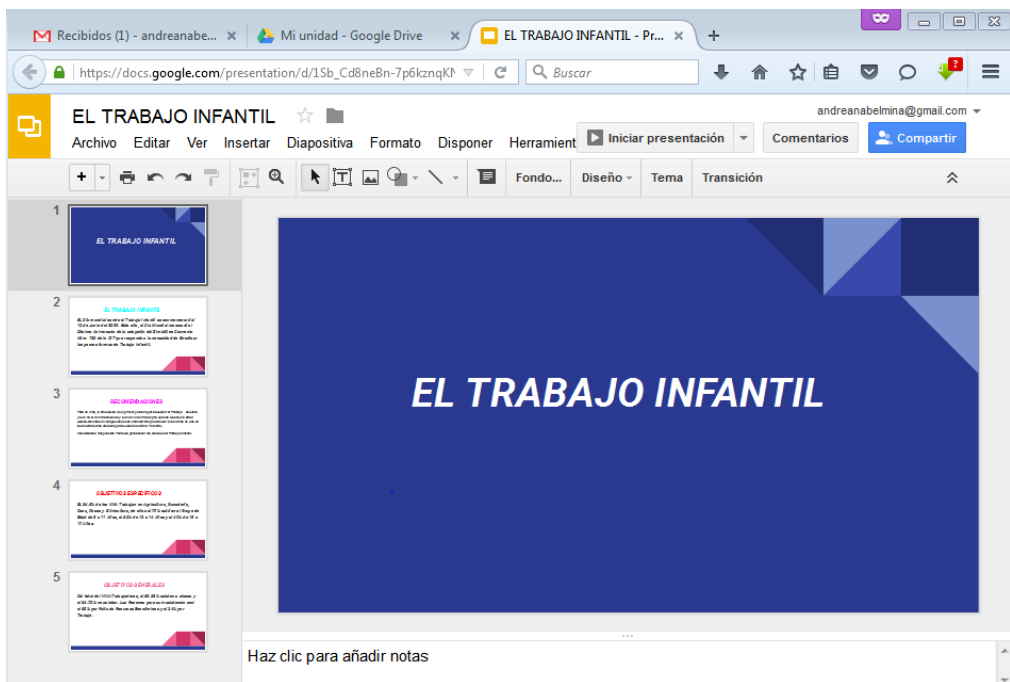
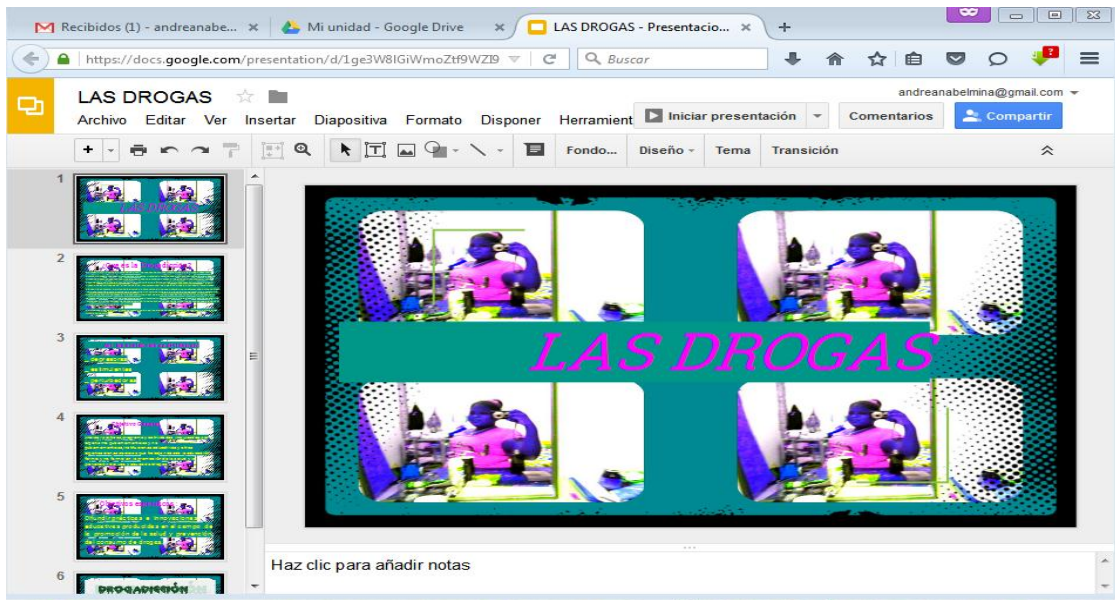
# TRABAJO DESARROLLADO CON LOS ESTUDIANTES

## BLOG CREADO POR EL MAESTRO

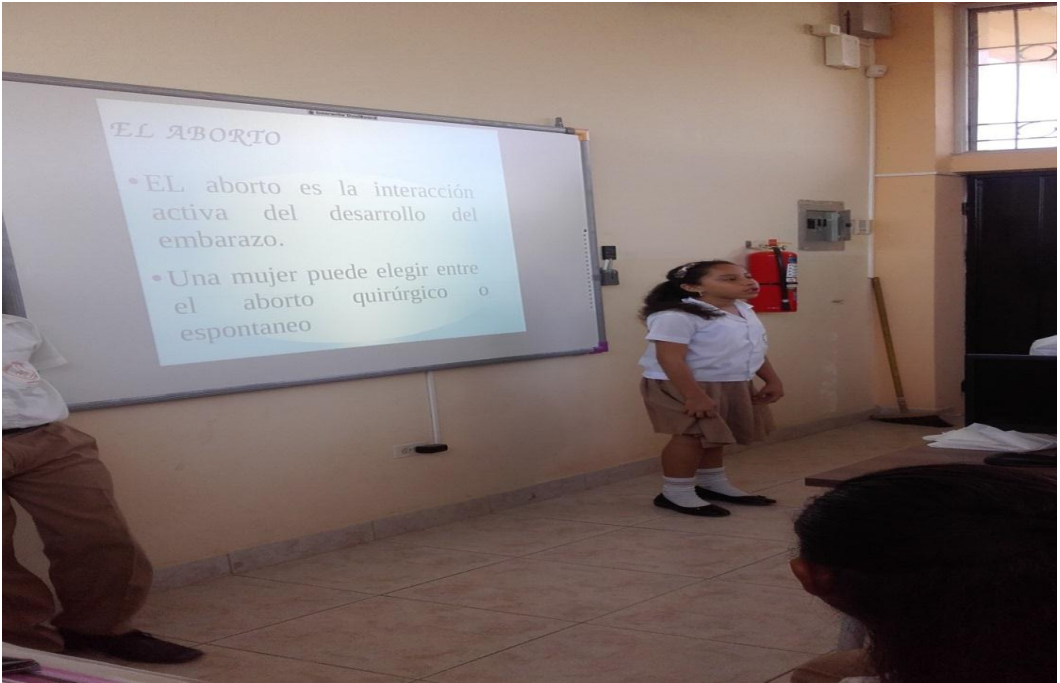
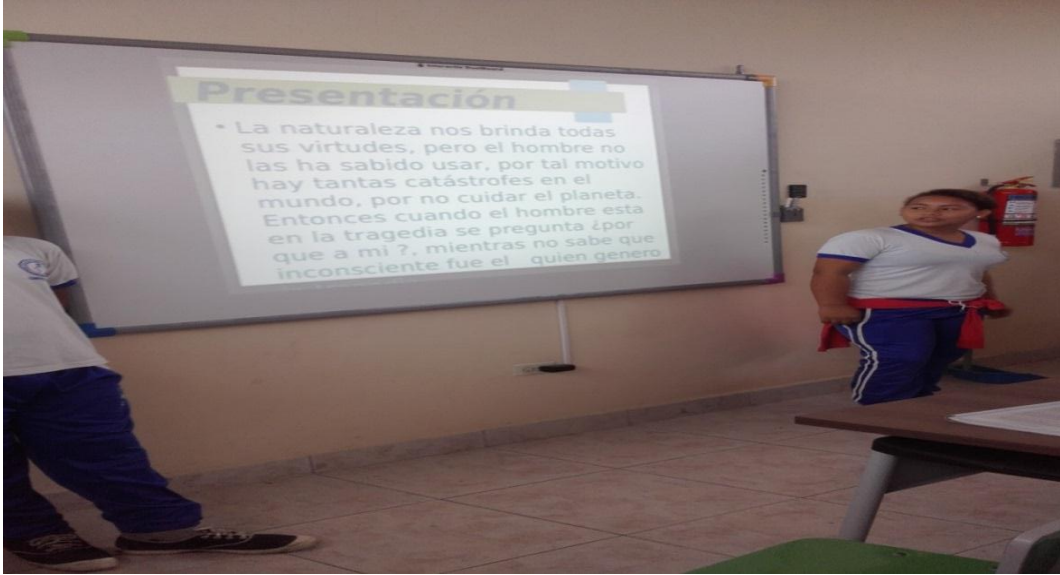


# TRABAJO COLABORATIVO REALIZADO EN DRIVE POR LOS ESTUDIANTES





# EXPOSICIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL TRABAJO EN DRIVE





## Resultado de las calificaciones de los estudiantes en el segundo quimestre



Escuela de Educación General Básica Fiscomisional

**"BUEN PASTOR"**

Km 71/2 Vía Atacames - Esmeraldas

I PARCIAL / II QUIMESTRE



Asignatura: CIENCIAS NATURALES

Año básico: Octavo

Año Lectivo: 2015 - 2016

Docente: Andrea Alcivar

Nº	NOMINA	I PARCIAL / II QUIMESTRE							Calificación	
		EVALUACION FORMATIVA				sumativa	Nota Parcial			
		Tareas	act. Cls	Act. Grup	Levl		Exam	Prom		Equiv
1	AVEIGA SOLORZANO MARIA ALICIA	10,00	10,00	9,00	9,66	10,00	9,73	DAR		
2	BAUTISTA RODRIGUEZ ANDERSON JHOSUE	4,33	8,00	9,33	7,33	9,00	7,60	AAR		
3	BRAVO MUÑOZ JULIANA ISABEL	9,00	9,00	10,00	10,00	10,00	9,60	DAR		
4	CADENA FIGUEROA NICOLE MAYDELI	9,00	8,00	6,00	6,00	10,00	7,80	AAR		
5	CASTRO HERRERA JORDI JANNER	9,66	10,00	10,00	10,00	10,00	9,93	DAR		
6	CATOTA BOMBÓN LIXI GIRABEL	9,66	8,00	9,33	3,00	10,00	8,00	AAR		
7	CEDEÑO LINO HELEN JULISSA	9,00	8,00	7,00	6,50	4,00	6,90	PAA		
8	COROZO ANGULO MILENA JAZMIN	8,66	8,00	9,33	8,66	6,00	8,13	AAR		
9	COROZO CERDAN JOSTYNK ALEJANDRO	7,00	6,00	9,33	7,00	5,00	6,87	PAA		
10	CRIOLLO VERA SAMUEL ALEXANDER	8,33	6,00	9,66	9,66	8,00	8,33	AAR		
11	GAMEZ CARRILLO RACHEL AILEEN	9,66	10,00	9,66	9,66	10,00	9,80	DAR		
12	GARCÍA PAREDES JOSTYN ALEXANDER	7,33	8,00	9,00	8,33	6,00	7,73	AAR		
13	GUAGUA MARINES DERYCK ELIAN	9,66	10,00	10,00	9,66	10,00	9,86	DAR		
14	GUEVARA RAMIREZ RONNY PATRICKO	8,33	10,00	9,00	9,00	7,00	8,67	AAR		
15	GUTIERREZ VASQUEZ MAISA DESIREE	9,33	9,00	9,33	8,66	7,00	8,66	AAR		
16	IBLUES MACÍAS NARCISA PILAR	7,00	7,00	7,00	8,33	5,00	6,87	PAA		
17	LEGARDA ZAMORA JARET DOMINIC	8,66	10,00	10,00	9,00	10,00	9,53	DAR		
18	MARQUEZ ZAMBRANO SUANY	8,33	8,33	9,00	6,33	6,00	7,60	AAR		
19	MÓNCAYO ALVAREZ ALISSON DANIELA	9,66	8,00	9,33	9,00	8,25	8,85	AAR		
20	OBANDO ALARCON GLORIA BEATRIZ	10,00	10,00	9,66	10,00	10,00	9,93	DAR		
21	PALACIO QUINTERO MAYERLI NICOLE	8,33	8,00	8,66	8,66	8,00	8,33	AAR		
22	PARREÑO VITE ANGELA ODAJIS	10,00	10,00	9,66	10,00	8,00	9,53	DAR		
23	PINZA SANCHEZ ANIBAL ADRIAN	7,66	7,66	7,66	7,00	5,00	7,00	AAR		
24	PLAZA PACHECO RUTHXY JAMILETH	9,66	9,33	9,66	9,66	9,00	9,46	DAR		
25	PRECIADO TENORIO SAMUEL	7,00	7,00	7,66	7,00	6,00	6,93	PAA		
26	REVADENEIRA MOREIRA ROMINA JULIANY	9,00	9,00	9,33	9,00	10,00	9,27	DAR		
27	RODRIGUEZ CASIFERRA HAYNOA YOVANKA	9,66	9,00	9,00	6,00	10,00	8,73	AAR		
28	SANCHEZ LARA ADRIANO DARIO	9,33	9,00	9,66	9,66	9,00	9,33	DAR		
29	SANTILLAN CAICEDO MARIA FERNANDA	8,66	8,33	7,33	9,00	7,00	8,06	AAR		
30	TOBAR SOLORZANO ALANIS DANIELA	9,66	8,66	9,00	9,00	6,00	8,46	AAR		
31	FREJO PINARGOTE MARIA BELEN	6,00	7,00	7,00	9,00	5,00	6,80	PAA		
32	VALFENCIA GARCÍA JEAN ANDRÉS	6,00	9,00	7,00	7,00	5,00	6,80	PAA		
33	VALOY RÍOS NAYARA MARCELA	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	9,80	DAR		
34	VIVES AVILA DUSSAN JOSUÉ	9,33	5,66	9,33	9,66	10,00	8,80	AAR		
35	VIZCAÍNO CARVACHE EDWIN BLAMIR	6,00	6,00	7,00	7,00	8,00	6,80	PAA		
36	WASHBRUM JAMA MARYURI DAYANA	10,00	9,33	9,66	9,66	10,00	9,73	DAR		
37	ZAMBRANO CHASI SUHARMY ARIANNA	10,00	10,00	9,66	9,00	10,00	9,73	DAR		
PROMEDIO		8,49								

FIRMAS

DOCENTE DIRECTORA

ESCALA CUALITATIVA	FREC	%
D.A.R 9-10		
A.A.R 7-8,99		
P.A.A.R 4,01-6,99		
N.A.R = 4 ≤		
<b>TOTAL</b>		0%





Escuela de Educación General Básica Fiscomisional  
**"BUEN PASTOR"**  
 Km 71/2 Vía Atacames - Esmeraldas  
 II PARCIAL / II QUIMESTRE



Asignatura: CIENCIAS NATURALES  
 Docente: Andrea Alcívar

Año básico: Octavo

Año Lectivo: 2015 - 2016

Nº	NOMINA	II PARCIAL / II QUIMESTRE							Competencia Valoración
		EVALUACION FORMATIVA				Suma	Nota Parcial		
		Tareas	act. Cls	Act. Grup	Leot		Exam	Prom	
1	AVEIGA SOLORZANO MARIA ALICIA	10,00	9,33	9,50	9,00	7,00	<b>8,97</b>	AAR	
2	BAUTISTA RODRIGUEZ ANDERSON JHOSEUE	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	<b>7,40</b>	AAR	
3	BRAVO MUÑOZ JULIANA ISABEL	9,25	9,33	9,50	6,00	7,00	<b>8,22</b>	AAR	
4	CADENA FIGUEROA NICOLE MAYDELI	9,25	7,33	6,00	7,00	8,00	<b>7,52</b>	AAR	
5	CASTRO HERRERA JORDI JANNER	9,25	10,00	9,00	10,00	9,00	<b>9,45</b>	DAR	
6	CATOTA BOMBÓN LIXI GIRABEL	8,25	9,00	8,33	7,00	9,00	<b>8,32</b>	AAR	
7	CEDERO LINO HELEN JULISSA	8,25	8,66	8,50	5,00	9,00	<b>7,88</b>	AAR	
8	COROZO ANGULO MILENA JAZMIN	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	<b>7,00</b>	AAR	
9	COROZO CERDAN JOSTYN ALEJANDRO	8,00	9,00	8,00	6,00	7,00	<b>7,60</b>	AAR	
10	CRIOLO VERA SAMUEL ALEXANDER	6,25	6,66	9,50	6,00	9,00	<b>7,48</b>	AAR	
11	GAMEZ CARRILLO RACHEL AILEEN	10,00	9,66	10,00	10,00	10,00	<b>9,93</b>	DAR	
12	GARCÍA PAREDES JOSTYN ALEXANDER	7,00	8,00	7,00	7,00	7,00	<b>7,20</b>	AAR	
13	GUAGLA MARINES DERYCK ELIAN	9,25	9,33	10,00	10,00	10,00	<b>9,72</b>	DAR	
14	GUEVARA RAMIREZ RONNY PATRICIO	6,50	8,33	7,00	7,00	8,00	<b>7,37</b>	AAR	
15	GUTIERREZ VASQUEZ MAISA DESMREE	9,00	9,66	8,50	6,00	9,00	<b>8,43</b>	AAR	
16	IBUJÉS MACÍAS NARCISA PILAR	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	<b>7,40</b>	AAR	
17	LEGARDA ZAMORA JARET DOMINIC	8,75	8,00	9,00	6,00	7,00	<b>7,75</b>	AAR	
18	MARQUEZ ZAMBRANO SUANY	7,00	6,00	8,00	7,00	7,50	<b>7,10</b>	AAR	
19	MONCAYO ALVAREZ ALISSON DANIELA	10,00	9,33	8,50	6,00	8,00	<b>8,37</b>	AAR	
20	OBANDO ALARCON GLORIA BEATRIZ	10,00	9,33	10,00	10,00	10,00	<b>9,87</b>	DAR	
21	PALACIO QUINTERO MAYERU NICOLE	8,50	7,00	6,00	6,00	9,00	<b>7,30</b>	AAR	
22	PARREÑO VITE ANGELA ODALIS	10,00	9,33	9,50	10,00	10,00	<b>9,77</b>	DAR	
23	PINZA SANCHEZ ANIBAL ADRIAN	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	<b>7,40</b>	AAR	
24	PIAZA PACHECO RUTHXY JAMILETH	10,00	9,33	9,50	10,00	9,00	<b>9,57</b>	DAR	
25	PRECIADO TENDRID SAMUEL	8,00	8,00	7,00	7,00	9,00	<b>7,80</b>	AAR	
26	RIVADENEIRA MOREIRA ROMINA JULEIMY	9,50	9,33	10,00	10,00	9,00	<b>9,57</b>	DAR	
27	RODRIGUEZ CASIERRA HAYNOA YOVANKA	7,00	8,33	6,00	5,00	9,00	<b>7,07</b>	AAR	
28	SANCHEZ LARA ADRIANO DARIO	7,50	8,66	8,50	7,00	10,00	<b>8,33</b>	AAR	
29	SANTILLAN CAICEDO MARIA FERNANDA	9,00	7,66	10,00	10,00	8,00	<b>8,93</b>	AAR	
30	TOBAR SOLORZANO ALANIS DANIELA	7,00	8,00	8,50	6,00	6,00	<b>7,10</b>	AAR	
31	TREJO PINARGOTE MARIA BELEN	6,00	9,33	6,00	7,00	7,00	<b>7,07</b>	AAR	
32	VALENCIA GARCÍA JEAN ANDRES	6,00	8,33	7,50	8,00	9,00	<b>7,77</b>	AAR	
33	VALOY RIOS NAYARA MARCELA	9,50	10,00	9,50	10,00	10,00	<b>9,80</b>	DAR	
34	VIVES AVILA DUSSAN JOSUE	9,00	7,06	9,50	9,00	8,00	<b>8,51</b>	AAR	
35	VIZCAÍNO CARVACHE EDWIN BLAMIR	8,25	8,00	7,50	6,00	10,00	<b>7,95</b>	AAR	
36	WASHBRUM JAMA MARYURI DAYANA	9,00	10,00	8,50	9,00	8,00	<b>8,90</b>	AAR	
37	ZAMBRANO CHASI SUHARMY ARIANNA	8,25	9,33	8,50	7,00	10,00	<b>8,62</b>	AAR	
	PROMEDIO						<b>8,23</b>		

FIRMAS

*Chandina Guendo*  
 DOCENTE

*Andrea Alcívar*  
 DIRECTORA

ESCALA CUALITATIVA	FREC	%
D.A.R 9-10		
A.A.R 7-8,99		
P.A.A.R 4,01-6,99		
N.A.R = 4 s		
TOTAL		C%

