PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO:

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA ANTE EL USO DE LAS TIC'S EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA PARROQUIA LA TOLA DEL CANTON ELOY ALFARO.

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

AUTORA:

GISELA ALEXANDRA ARROYO VIVEROS

ASESOR:

MSc. PABLO ALCÍVAR RODRÍGUEZ

ESMERALDAS - 2015

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN f. _____

LECTOR 1 f. _____

LECTOR 2 f. _____

DIRECTOR DE ESCUELA f. _____

DIRECTOR DE TESIS f. _____

Fecha: Esmeraldas, Agosto del 2015.

AUTORÍA

Yo, **GISELA ALEXANDRA ARROYO VIVEROS** declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de ésta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y la **PUCESE.**

_____

GISELA ALEXANDRA ARROYO VIVEROS

CI. 0801911017

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento principalmente a Dios por darme la vida y la fuerza para luchar y seguir adelante. Mi especial agradecimiento a los maestros que dieron lo mejor para que pudiera alcanzar tan anhelada meta, y a mis compañeros, mil gracias y a que con esfuerzo hemos logrado que nuestro sueño, se convierta en realidad. Muchas gracias a cada uno de ellos.

DEDICATORIA

Dedico este título, a mis hijos por tener la paciencia de siempre esperarme y alentarme con un beso de amor, a mi esposo por ser paciente y comprensivo y apoyarme en los momentos más difícil de la carrera darme todo el amor del mundo. A mis padres por ser las personas que siempre me apoyaron incondicionalmente, y siempre me dieron fuerzas para seguir, sin importar las dificultades o caídas que tuviera; siempre estaban allí conmigo, y cada una de las personas que me dieron su mano amiga para apoyarme.

INDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN ..... *ii*
AUTORÍA ..... *iii*
AGRADECIMIENTO ..... *iv*
DEDICATORIA ..... *v*
INDICE ..... *vi*
LISTA DE TABLAS ..... *vii*
LISTA DE ILUSTRACIONES ..... *viii*
ABREVIATURA ..... *ix*
RESUMEN: ..... *x*
ABSTRACT ..... *xi*
INTRODUCCIÓN ..... *xii*
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO *14*
1.1. EDUCACIÓN BÁSICA **14**
1.1.1. DEFINICIÓN 14
1.1.2. OBJETIVO 16
1.1.3. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN 17
1.1.4. DEMANDA SOCIAL EN EDUCACIÓN 19
1.2. LAS TICS **20**
1.2.1. ROL DEL DOCENTE EL AULA 22
1.2.2. ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN APLICAR PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. 23
1.2.3. ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS TIC'S 24
1.2.4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE APLICANDO LAS TIC'S 25
1.2.5. MATERIALES DIDÀCTICOS DE MULTIMEDIA. 26
1.2.6. UTILIDAD Y CLASIFICACIÓN 27
1.3. ACTITUDES Y PRÁCTICAS **28**
1.3.1. ACTITUDES FRENTE AL USO 28
1.3.2. MANEJO DEL SOFTWARE EDUCATIVO. 28
1.3.3. RECURSOS 29
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS *30*
CAPÍTULO III: RESULTADOS *33*
3.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA **33**
3.2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA. **58**
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN *60*
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. *63*
5.1. CONCLUSIONES **63**
5.2. RECOMENDACIONES **64**
BIBLIOGRAFÍA *65*
ANEXOS *68*
ANEXO 1: ENCUESTA **68**
ANEXO 2: ENTREVISTA **73**
ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN **74**
ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS **75**

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Genero…….. 33

Tabla 2. Nivel de estudios…….. 34

Tabla 3. Edad…….. 35

Tabla 4. En qué área se formó como profesional?..... 36

Tabla 5. ¿En qué área se desempeña principalmente como docente?..... 37

Tabla 6. La formación profesional del profesorado debería incluir a la tecnología educativa…… 38

Tabla 7. El uso de las TICS incrementa la motivación de los estudiantes…. 39

Tabla 8. Las TICS favorecen la interacción estudiante-docente……... 40

Tabla 9. El uso de las TICS puede aumentar mi productividad…… 41

Tabla 10. El uso de las TICS refuerza el aprendizaje autónomo…… 42

Tabla 11. Internet (correo electrónico)…… 43

Tabla 12. Procesador de textos (Word)……... 44

Tabla 13. Hoja de cálculo (Excell)……. 45

Tabla 14. Presentaciones (PowerPoint…)…….. 46

Tabla 15. Búsqueda de información (páginas web)……... 47

Tabla. 16. ¿Con qué frecuencia utiliza el correo electrónico?..... 48

Tabla 17. ¿Con qué frecuencia utiliza un procesador de textos (como Writer o Word)?..... 49

Tabla 18.¿Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo……. (Excel)?..... 50

Tabla.19 ¿Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (Impress o Power Point)?..... 51

Tabla 20.¿Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información?.... 52

Tabla 21.Enviar un correo electrónico a un amigo…… 53

Tabla 22. Enviar un documento como archivo adjunto en un mensaje de…. correo electrónico…… 54

Tabla 23. Crear una presentación de diapositivas (Impress o Power Point)…… 55

Tabla 24. Usar material didáctico multimedia en los procesos de…… enseñanza-aprendizaje en aula……. 56

Tabla 25. Usar las TICS en los procesos de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes…… 57

LISTA DE ILUSTRACIONES

Gráfico 1. Género…….. 33

Gráfico 2. Nivel de estudios……... 34

Gráfico 3. Edad……... 35

Gráfico 4. En qué área se formó como profesional?..... 36

Gráfico 5. ¿En qué área se desempeña principalmente como docente?..... 37

Gráfico 6. La formación profesional del profesorado debería incluir a la tecnología educativa…… 38

Gráfico 7 El uso de las TICS incrementa la motivación de los estudiantes.. 39

Gráfico 8. Las TICS favorecen la interacción estudiante-docente…… 40

Gráfico 9. El uso de las TICS puede aumentar mi productividad……. 41

Gráfico 10. El uso de las TICS refuerza el aprendizaje autónomo……. 42

Gráfico 11. Internet (correo electrónico)…….. 43

Gráfico 12. Procesador de textos (Word)…… 44

Gráfico 13. Hoja de cálculo (Excell)…….. 45

Gráfico 14. Presentaciones (PowerPoint…)……... 46

Gráfico 15. Búsqueda de información (páginas web)…… 47

Gráfico 16 ¿Con qué frecuencia utiliza el correo electrónico?..... 48

Gráfico 17. ¿Con qué frecuencia utiliza un procesador de textos (como Writer o Word)?..... 49

Gráfico 18. ¿Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (Excel)?..... 50

Gráfico 19 ¿Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (Impress o Power Point)?..... 51

Gráfico 20. ¿Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información? 52

Gráfico 21 Enviar un correo electrónico a un amigo……. 53

Gráfico 22. Enviar un documento como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico…… 54

Gráfico 23. Crear una presentación de diapositivas (Impress o Power Point)…… 55

Gráfico 24 Usar material didáctico multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula……. 56

Gráfico 25 Usar las TICS en los procesos de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes…….. 57

ABREVIATURA

CE: Centros Educativos

EGB: Educación General Básica.

LOEI: Ley Organánica de Educación Intercultural.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

PDE: Plan Decenal de Educación.

PEA: Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

SE: Software Educativo

TIC's: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF: Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia.

RESUMEN:

La presente investigación se realizó con el propósito de investigar los conocimientos actitudes y prácticas de los docentes ante el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje en la parroquia La Tola del cantón Eloy Alfaro, para evidenciar la realidad que viven los docentes de estos centros educativos en cuanto al dominio de las TIC's. El avance en el mundo de la tecnología, ha revolucionado la educación convirtiéndose en un poderoso elemento de transformación del proceso educativo, exigiéndole al docente la modificación de su práctica educativa, mediante la utilización de las nuevas tecnologías. Para desarrollar esta investigación se utilizó el método deductivo inductivo, así mismo se realizó la consulta de importantes fuentes bibliográficas; demostrando que las TICs brindan un aporte significativo al desempeño profesional de los docentes. Se desarrolló una encuesta y entrevista que fueron aplicadas a los actores de los C.E. (centros educativos). Posteriormente se aplicó una encuesta, con 60 ítems, dividiéndolas por objetivos específicos para su análisis. Se visitó el lugar de trabajo de los docentes evidenciando algunas carencias como la falta de infraestructura y equipamiento de los centros de cómputo, limitaciones en el cableado de las redes eléctricas, falta de condiciones mínimas de seguridad, información que fue registrada en la ficha de observación. Situación que evidenció que los C.E. de la parroquia La Tola no cuentan con las condiciones mínimas para la implementación de los laboratorios de computación, consecuentemente los docentes presentan debilidades en el manejo de la computadora y equipos tecnológicos accesorios.

ABSTRACT

This research was conducted with the purpose of investigating the events, attitudes and practices of teachers to the use of TICS in the process of teaching and learning in the parish canton Tola Eloy Alfaro, to bring out the reality living teachers of these schools in the domain of TICS. The advancement in the technology world, it has revolutionized education becoming a powerful element of transformation of the educational process, demanding the teacher the modification of his educational practice through the use of new technologies. For developing this research it was used the deductive inductive method, likewise it was realized the consultation of important bibliographical sources demonstrating that the TICs offer a significant contribution to the professional performance of the teachers it was developed a survey and interview, that it were applied to the actors of the C.E. we support us in local, national and international documentary research with manifest in its result that TICS provide significant contributions to the professional performance of teachers. Developed an interview with actors of the educational centers. A survey with 25 items was subsequently applied. She is visited the workplace of teachers demonstrating some shortcomings related to the lack of gaps in infrastructure and equipment of the centers of computer, limitations in the wiring of the electrical networks, lack of minimum security conditions. What I determine that the Tola parish education centers do not have minimum conditions for the implementation of computer labs, consequently teachers present weaknesses in the management of computer and accessories technological equipment.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la presente investigación pretendió conocer y explorar la realidad educativa de la mayoría de los centros educativos de la parroquia La Tola del cantón Eloy Alfaro, en cuanto a los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación general básica ante el uso de las TICs en los procesos de enseñanza – aprendizaje, que sin duda alguna, el interés y dominio que tienen los docentes de dichas herramientas es valioso para mejorar su desempeño profesional.

A partir de este contexto y del estudio realizado se evidenció una gran problemática en estos centros educativos, relacionada con ciertas limitaciones en cuanto al uso de las tecnologías, en razón de que no gozan de las condiciones mínimas de seguridad y cerramiento, no tienen un sistema de cableado eléctrico adecuado para los laboratorios de computación, y por consiguiente, limitadas condiciones de equipamiento y acceso a internet.

La educación se la define como un proceso contínuo de desarrollo de las facultades intelectuales de aprendizaje del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad, además tiene principios que fundamentan la educación general básica, dividida subniveles: preparatoria, elemental, medio y superior. Esto demuestra que los procesos educativos se están desarrollando adecuadamente y que la implementación tecnológica aún no llega a las instituciones educativas de la zona rurales.

Desde los orígenes del hombre, el mismo ha intentado mantener sistemas de intercambio de información y comunicación; desde el uso de códigos, símbolos y señales utilizados en la edad de piedra, así como los jeroglíficos o mándalas que pudieran definirse como el comienzo de la innovación en la comunicación y el traspaso de información.

Las tecnologías de la información y comunicación han pasado por un proceso dinámico de formación y transformación a lo largo de la historia.

Con el paso de los años, las manifestaciones y las formas de comunicación han ido evolucionando y, cada vez más, se encuentran un sinnúmero de herramientas creadas

con el fin de mejorar la calidad de la comunicación. Entre ellas, el teléfono introducido en la vida de las personas a finales del siglo XIX o la televisión conocida en la década de los 50's, en su tiempo pudieron ser considerados como una tecnología innovadora de la comunicación y la información, más ahora no lo son ya que las TICS se encuentran en un constante proceso de cambio y movimiento.

Revisando las referencias de algunos autores y los repositorios de universidades locales se puede afirmar que no se encontraron estudios similares referidos al tema de investigación.

Esta investigación se la realizó con la finalidad de cumplir con los requisitos y exigencias de la normativa vigente, determinados en la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior) y el Reglamento Académico de la PUCESE; ya que sin este aval y respaldo, el desarrollo de la misma no tendría sentido.

Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon cinco objetivos relacionados con el tema. Determinando una línea base para diseñar futuras propuestas de intervención. Estos objetivos son:

- Investigar y analizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de la parroquia la Tola del cantón Eloy Alfaro, ante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación con el fin de determinar una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención.
- Identificar el nivel de conocimientos que tienen los docentes en torno a las TICs.
- Identificar las actitudes que tienen los maestros ante el uso de las TICs.
- Identificar el uso de las TICs que hacen los profesores en su realidad pedagógica/educativa en las aulas.
- Describir los aspectos de mejora esenciales para un mejor uso de las TICs en las Unidades educativas.

También se hizo referencia a la bibliografía y fuentes de consultas utilizadas para ampliar la información, con los respectivos anexos y materiales de apoyo para el desarrollo de la misma.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. EDUCACIÓN BÁSICA

1.1.1. DEFINICIÓN

Para iniciar se debe precisar que:

> La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. (Ministerio de Educación, 2010).

> La educación en derechos humanos es parte constitutiva del Marco Curricular de la Reforma y los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) que apuntan a fortalecer la formación ética de la persona, a orientar el proceso de crecimiento y autoformación personal y a orientar la forma en que la persona se relaciona con otras personas y con el mundo. (Magendzo, 2006).

> La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ministerio de Educación, 2012).

La educación constituye el motor más importante para el desarrollo de los pueblos, ya que sin ella no se puede logar nada, es por ello que analizando un extracto del marco Legal del se determina que la Educación General Básica tiene como finalidad:

> Fomentar y desarrollar las capacidades, destrezas, habilidades, así como las competencias de niños/as y adolescentes a partir de los 5 años de edad. Etapa en la que se sientan las bases del proceso de formación de los estudiantes, porque se afianzan las estrategias, destrezas y habilidades, para insertarse de manera positiva en el bachillerato y la educación superior. Se divide en cuatros subniveles, que son los siguientes: Preparatoria 1er Año de EGB - Básica Elemental estudiantes de 2°, 3° y 4° año de EGB - Básica Media, estudiantes de 5°, 6° y 7° año de EGB - Básica Superior, con estudiantes de 8°, 9° y 10° año de EGB. (Ministerio de Educacion, 2012).

El enfoque anterior de Educación Básica, permite tener un panorama más claro de la educación de nuestro país.

> La educación es n derecho humano fundamental, y es inherente a todos los niños y niñas. Es crucial para nuestro desarrollo como individuos y de la sociedad, y contribuye a sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo. Velando por que los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad, basada en los derechos fundamentales y en la igualdad entre los géneros, estamos creando una onda expansiva de oportunidades que incidirá en las generaciones venideras. (Arévalo Rodríguez, 2013), y (Gualoto Carrera, 2012).

Por eso es preciso destacar que:

> La educación es un derecho humano fundamental y un bien público porque gracias a ella no desarrollamos como personas y como especie, y contribuimos al desarrollo de la sociedad. El ser humano necesita de la educación para desarrollarse plenamente como tal. Desde este punto de vista, la finalidad de la educación según Savater (2006) es cultivar la

> humildad, por lo que la educación tiene un valor en sí misma y no solo como herramienta para el crecimiento económico o el desarrollo social, como suele concebirse desde visiones más utilitaristas. (Rossmann Hooker, 2011).

> La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto decir que debe ser de calidad para todos a lo largo de la vida. Este enfoque de derechos en educación está fundado en los principios de gratuidad y obligatoriedad, y en los derechos a la no discriminación y a la plena participación. (Astorga, y otros, 2007).

En síntesis la educación constituye un elemento de promoción y desarrollo de los seres humanos y de la sociedad, y por lo tanto tiene objetivos claros que a continuación se analizarán en el siguiente acápite.

1.1.2. OBJETIVO

La Educación General Básica tiene como objetivo fundamental:

> Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008).

Pero la educación es el único mecanismo de transformación de los pueblos y sociedades, ya que promueve un cambio de actitud en la forma de pensar y actuar de las personas, y sobre todo los vuelve libres de pensamiento y constituye un derecho al que deben tener acceso todos los seres humanos, ya que promueve la integración, la inclusión social y el desarrollo de facultades en las personas.

Sin embargo para poder determinar los objetivos de la educación debemos partir de las ocho Políticas del Plan Decenal de Educación, que buscan fortalecer la intervención del Estado y del Ministerio de Educación a través de la gran ayuda que brinda a los centros educativos y el reordenamiento de la oferta educativa con la implementación del Nuevo Modelo de Gestión, es decir una nueva forma de intervención en educación acercando los servicios educativos a los usuarios de dicha oferta y articular de manera positiva los procesos de desconcentración administrativa y financiera. Además la educación es un mecanismo de promoción, integración y justicia social encaminada al desarrollo social de los seres humanos y sociedades, tomando coma base el avance tecnológico.

1.1.3. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

En el Marco Legal Educativo se determinan los principios generales de la educación, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. Para el presente informe de investigación se citarán los siguientes:

a) Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos; es decir que todos los seres humanos tenemos derecho a educarnos, sin ningún tipo de discriminación, ya que no hay mejor inversión de un estado, cual es educar y formar a sus pobladores;

b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales; quedando demostrado que la educación es un instrumento de transformación de los pueblos, reflejando las diferencias que hay entre los países, ya que los países que más han invertido en educación y en la formación del talento humano son los más

desarrollados, a diferencia de aquellos en el que los índices de inversión en educación son bajos, su desarrollo es limitado;

c) Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla; es decir que ante cualquier emergencia los infantes recibirán atención prioritaria y preferente frente a cualquier otro grupo social;

d) Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

e) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2012).

Los principios citados permiten determinar el verdadero alcance y proyección del proceso de formación, con el objetivo de mejorar la calidad de la misma y articular de manera positiva los cambios que propicia el Nuevo Modelo de Gestión.

1.1.4. DEMANDA SOCIAL EN EDUCACIÓN

> Según algunas estimaciones, hoy se requerirían como promedio regional un mínimo de entre 10 y 11 años de educación formal, y en mucho de los casos completar el ciclo medio (12 años de educación) para contar con el 90% o más de probabilidades de no caer o de no seguir en la pobreza (CEPAL, 2000).
>
> La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.
>
> Las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC) con la instalación de unidades ejecutoras ubicadas fuera de éste, a cargo de los llamados "proyectos internacionales", financiados con préstamos del Banco Mundial y del BID. (Decibe, 2003).

Según (Astorga, y otros, 2002) “la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y sujetos a reformas intermitentes y superficiales”.

> En este caso nos interesa analizar en qué medida los profesores están preparados para la integración de las TIC en la práctica escolar, considerando que se está produciendo un demanda cada vez más fuerte tanto a nivel social como desde la propia administración educativa, que en muchos casos, está haciendo un gran esfuerzo económico de dotación de recurso a los centros educativos. (Tejedor Tejedor & García-Valcárcel Miñoz-Repiso, 2006).

A partir de la Revolución Ciudadana, inició un gran proceso de cambio en la educación de nuestro país, que ellos denominan Revolución Educativa; manifestada en la práctica a través de grandes construcciones tales como: Unidades del Milenio, colegios réplicas, repotenciación de colegios emblemáticos, así como la creación del Bachillerato Internacional, todas ellas dotadas con la implementación de centros de cómputo y equipos tecnológicos con acceso a internet.

1.2. LAS TICS

En el tratamiento de este tema se hará una breve referencia de la inclusión de las TICs en la educación; considerada fundamentalmente como una herramienta de apoyo y promoción en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. En este sentido:

> Uno de los temas de mayor preocupación de los sistemas educacionales es la integración curricular de las TICs. Una vez que se posee la tecnología y los profesores aprenden a usarla, el tema que surge es cómo integrarla al currículo. (Sánchez Ilabaca, 2002).

> La educación en tecnología no es sinónimo de alfabetización informática, implica una relación constante entre lo teórico y lo práctico y entre lo práctico y lo teórico, es un enfoque pedagógico que fomenta la relación Ciencia, Tecnología, Sociedad en el contexto propio donde cobra vida la acción didáctica: la escuela y su comunidad. (Del Mar, 2005).

Con el vertiginoso desarrollo de las TIC, prácticamente quedó abierta una especie de concurso para encontrar el nombre con el cual bautizar a la «nueva sociedad» que ellas estarían gestando. A la base del acelerado desarrollo de las TIC se encuentra la digitalización, que da paso a lo que se ha dado en llamar convergencia tecnológica, para señalar la convergencia de tres sectores que venían trabajando separadamente: informática, telecomunicaciones y tecnología de redes. (Burch, León, & Tamayo, 2003).

El final del siglo XX, y los inicios del presente, nos están adentrando vertiginosamente en una verdadera revolución tecnológica, con el paso de los años y la perspectiva que nos ofrece, nos hará reconocerlo como un verdadero acontecimiento histórico. (Martínez López, 2009).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial. Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (Rosario, Observatorio para la CiberSociedad , 2005).

El desarrollo de la tecnología y su uso como medio de instrucción en los procesos de enseñanza han dado lugar a distintas modalidades educativas, entre ellas, la educación a distancia, autoformación o aprendizaje independiente. Taylor, (1995) presenta dicha evolución en 4 generaciones: Primera generación el modelo de correspondencia de educación a distancia. Segunda generación el modelo multimedia, que supone el uso de recursos de refinados y guías de estudio impresas, lecturas seleccionadas, vídeos, audio tapes y cursos de distinto tipo basados en ordenador. Tercera generación el modelo de tele aprendizaje

> de educación a distancia, basado en el uso de las TIC, incluyendo audio conferencias, sistemas de comunicación audio gráficos, videoconferencia, radio y televisión de banda comercial, etc. La cuarta generación, el modelo de aprendizaje flexible, promete la combinación de la Multimedia Interactiva basada en CD-ROM, con una alta interactividad y acceso a un abanico cada vez mayor de recursos e-a ofrecidos por la conexión a internet. (Salinas Ibañez, 2008).
>
> Las TIC se han incorporado a la educación desde distintas realidades y han dado lugar a una amplia gama de usos. Lo que hace posible identificar algunas formas de incorporación que, de una u otra forma, han transformado los contextos de educación formal. Pese a esta variedad de formas de incorporación de las TIC a la educación escolar y de los usos que las acompañan, conviene señalar que el potencial de las TIC para transformar las prácticas educativas y su impacto en el proceso educativo, depende en el último de los casos, tanto de las posibilidades y limitaciones de las tecnologías utilizadas como de los usos efectivos que hagan de ellas los participantes. (Bustos Sánchez & Coll Salvador, 2010).

Esto significa que se debe reconocer el verdadero aporte que brindan las TIC´s a la educación, en otras palabras estas representan un aporte significativo como elemento de apoyo a los docentes.

Actualmente las personas se encuentran dentro de la denominada Sociedad de la Información, que va de la mano con el avance de la Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación producto de los grandes avances científicos y tecnológicos.

1.2.1. ROL DEL DOCENTE EL AULA

> Durante mucho el Docente ha orientado al estudiante y hecho énfasis en la importancia que tiene el proceso autodidáctico e intelectual del alumno, aunado al aprendizaje en colaboración .Debe conducir y hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, guiarlos, y resolver sus

dudas. El Docente juega un papel muy relevante en el diseño de medios, materiales y recursos que deben ser adaptados a las características propias de los estudiantes.

El Docente contribuye a la creación del conocimiento especializado, centra la discusión sobre los puntos críticos, formula y responde preguntas, responde a las contribuciones de los estudiantes, y sintetiza las contribuciones en orden a los tópicos o contenidos impartidos. Establece una agenda para el desarrollo de la actividad formativa, donde se incorporan los objetivos, reglas de procedimientos, horario de manera que garantice una adecuada planificación y puesta en práctica de la enseñanza como in proceso coherente entre las necesidades , los fines y los medios. (Santillán, 2005).

1.2.2. ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN APLICAR PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Aprendizaje Basado en Proyectos: En este caso, en vez de plantear un problema, los alumnos deben desarrollar en grupo un proyecto siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el propio docente responsable y/o diseñada por ambos agentes (profesor y estudiante) de forma conjunta para potenciar así un mayor sentimiento de pertinencia e incumbencia. El contenido se facilita a medida que avanza el proyecto.

Contratos de aprendizaje: El contrato de aprendizaje es un acuerdo formalizado que se establece entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos objetivos de aprendizaje a través de una propuesta de trabajo autónomo. Es una herramienta que estimula a los estudiantes a comprometerse con su propio proceso de aprendizaje, adaptándolo a aquellos objetivos que desee alcanzar. Al formalizarse el acuerdo mediante un contrato se recalca la existencia de un compromiso que vincula a ambas partes en la formación profesional y personal en la dirección que desea el alumno. Es importante que se realice un

seguimiento periódico de cada caso para que, tanto el estudiante como el profesor, puedan valorar el propio proceso.

Portafolios: Podemos definir el portafolio como una técnica de recopilación, compilación y colección de evidencias (informes, ejercicios, problemas resueltos, planos, grabaciones, etc.) que permiten al alumnado demostrar el cumplimiento de los objetivos y el logro de las competencias profesionales necesarias para superar la asignatura con éxito. En este sentido, el Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación a través del cual el profesorado puede juzgar las capacidades de los alumnos en el marco de una asignatura o materia de estudio; puede valorar cómo cada alumno ha aprovechado los aprendizajes, qué proceso ha seguido para alcanzar los logros; y puede valorar, no sólo lo aprendido, sino también las capacidades y habilidades de aprendizaje. (Unidad de Apoyo a la Calidad de Innovación Docente - Escuela Superior, 2009).

1.2.3. ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS TIC'S.

El rol del docente es ser el facilitador y guía, ayuda a los alumnos y proveer el aprendizaje necesario para el manejo y convivencia de las TICs en el entorno. De igual manera el docente aumenta su desarrollo profesional al involucrarse con la enseñanza que imparte. El aprendizaje también debe darse aquellos que trabajan junto a los docentes: los asistentes de clase, los directores de las escuelas y los miembros de organizaciones regionales y nacionales. Es casi imposible que los docentes incorporen las TICs en sus labores sin el apoyo que recibe dan los Directivos, sus colegas y los padres de familia.

El profesor actúa primero como persona y después como experto en contenido. Promueve en el alumno el crecimiento personal y enfatiza la facilitación del aprendizaje antes que la transmisión de información. (Sánchez Monjaraz, Hernández Gracia, & Hernández Gracia, 2011).

Las Tics se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función:-Como instrumento facilitador de procesos de aprendizaje (Fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico) - Como herramienta para el proceso dela información. - Como contenido implícito de aprendizaje (Los estudiantes al utilizarlas Tics aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales). (Santillán, Tics en la Educación, 2005).

1.2.4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE APLICANDO LAS TIC'S

La incorporación relevante de herramientas TIC a la práctica docente, no como una mera sustitución de elementos analógicos por otros digitales, conduce a la introducción de cambios metodológicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Y uno de los aspectos a revisar sería la evaluación si queremos garantizar que los procesos e instrumentos que se aplican sean coherentes con las tareas desarrolladas en el aula y los objetivos de aprendizaje.

El uso de las TIC facilita la integración de la evaluación en la actividad diaria con la finalidad de poner en marcha de procesos de autorregulación del aprendizaje en los que el propio alumno debe ser capaz de valorar si está aprendiendo o no, y si desarrolla correctamente las tareas o no.

La accesibilidad de los trabajos del alumnado on-line en cualquier momento y abiertos a las aportaciones de otros usuarios, tal y como permite la web 2.0, simplifica la puesta en práctica de la coevaluación de modo que en el aula todos puedan evaluar. La evaluación se concibe así como una responsabilidad no exclusiva del profesorado. A su vez, poder valorar el trabajo de los demás implica haber asimilado los objetivos del aprendizaje y los criterios de evaluación. (Ruiz Palomo, 2009).

1.2.5. MATERIALES DIDÀCTICOS DE MULTIMEDIA.

Para iniciar se hará referencia a (Cabero Almenara & Duarte Hueros, 1999) quienes definen a los materiales didácticos de multimedia como aquellos que tienen "la capacidad para procesar varios tipos de medios por ejemplo, textos, datos, gráficos, imagen fija, animación, vídeo, audio, y efectos especiales – sobre el mismo ordenador y al mismo tiempo".

Otra definición que nos podemos encontrar y que hace referencia a este término es la de (Rosario, Observatorio para la Ciber Sociedad, 2005)expresa que "Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las TICs de todos los usuarios".

> La interactividad, entendida bajo esta perspectiva, debería ser una característica intrínseca de los materiales multimedia (accesibles, o no, a través de la red) que incrementase, cualitativa y cuantitativamente, la capacidad de los usuarios de intervenir en el desarrollo de las posibilidades que ofrecen los programas de manera que se pudiesen mejorar sus posibilidades de trabajo y de aprendizaje. (Meritxell Estebanell, 2002).

Con lo anteriormente expuesto se debe recalcar que la utilización de los materiales didácticos multimedia no es la solución a los problemas de los centros educativos o de la educación, sino más bien se constituyen como una ayuda que coadyuva al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera más dinámica.

> La incorporación de las TIC a la educación exige pensar previamente cuáles son los objetivos y los retos de la educación y determinar posteriormente de qué manera y en qué condiciones la presencia de las TICs en las escuelas contribuye a ellos, determinando el sentido de las TIC en la educación y el modelo pedagógico para contribuir de forma más directa a mejorar la calidad y la equidad educativa. (Carneiro, Toscano, & Díaz , 2010).

En cuanto a las ventajas de su utilización son:

> Aprender más en las clases en que reciben instrucción basada en computadoras, aprender las lecciones en menos tiempo con instrucción basada en computadoras, a los estudiantes les gustan más las clases cuando reciben ayuda de las computadoras, desarrollar más actitudes positivas hacia las computadoras cuando reciben ayuda de ellas en el estudio. (Rosario, Observatorio para la Ciber Sociedad, 2005).

Se debe tomar en cuenta la utilidad y necesidad de las TICs para el fortalecimiento de los procesos educativos, ya que estas se constituyen en un elemento de apoyo para la educación, sin embargo existen muchas limitaciones como: el costo del equipamiento e infraestructura, la falta de apoyo del gobierno para dotar de equipos a todos los centros educativos, la falta de adquisición de equipos por parte de los educadores así como su predisposición para capacitarse.

1.2.6. UTILIDAD Y CLASIFICACIÓN

Algunas de las utilidades de los materiales didácticos multimedia tienen que ver con el arte, la educación, la ingeniería, el negocio, la medicina, el entretenimiento, la matemática y la investigación. Todas orientadas a la producción de cursos de aprendizaje computarizados, libros de consulta como enciclopedias y ensayos, envío y recepción de MMS con mensajes de multimedia. Los materiales didácticos multimedia se clasifican en: textos, imágenes, animación, videos y sonidos. Además por su estructura se pueden clasificar en: programas tutoriales y de ejercitación, simuladores, bases de datos, constructores, programas herramientas, etc.

Todos ellos aportan significativamente al fortalecimiento del proceso de aprendizaje, es decir que dichas herramientas se convierten en una ayuda y apoyo para docentes y estudiantes, pero no la solución para los problemas, ya que su excesivo uso puede provocar apatía y desinterés en algunos estudiantes. Desde esta perspectiva resulta prioritario el desarrollo de modelos que permitan eliminar la influencia de factores negativos y buscar estrategias que permitan llegar a su pleno desarrollo y fortalecimiento.

1.3. ACTITUDES Y PRÁCTICAS

1.3.1. ACTITUDES FRENTE AL USO

Revisando un pequeño fragmento de la UNESCO; las TICs constituyen una nueva forma de relación en los procesos de inter-aprendizaje entre docentes y estudiantes y un mecanismo de fortalecimiento de los sistemas de gestión y procesos de desconcentración administrativa ministeriales, zonales, distritales y circuitales; con la finalidad de mejorar el acceso a la educación en comunidades remotas y desfavorecidas; así como para apoyar la carrera profesional y formación continua de docentes, ofreciendo oportunidades de comunicación a través de las aulas, redes sociales, etc. A pesar de las limitaciones del contexto la realidad que se vive en los centros educativos nos demuestra la falta de motivación y predisposición de los docentes hacia el manejo de las TICs por una serie de factores como: inseguridad, diferencia de época, así como el cambio de actitud.

1.3.2. MANEJO DEL SOFTWARE EDUCATIVO.

> Los software educativos (SE), se definen de forma genérica como aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos autores lo conceptualizan como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar, o el que está destinado a la enseñanza y el autoaprendizaje y además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas; términos que seguramente se replantearán en la medida que se introduzcan nuevos desarrollos tecnológicos para el trabajo en red en Internet. Las características más generalizadas en los SE son: Finalidad - Utilización del computador - Facilidad de uso e Interactividad (Vidal Ledo, Gómez Martínez, & Ruiz Piedra, 2010).
>
> Uno de los principales problemas en la construcción del software educativo es seguir un proceso de desarrollo que asegure su calidad. Se requiere incluir en su diseño criterios que favorezcan la comprensión del contenido por parte del alumno; es decir, deben apoyarse en bases

> psicopedagógicas sobre el aprendizaje (conductista, cognitivista, constructivista) así como en los principios básicos de la ingeniería de software que permitan concretar el desarrollo de la aplicación en forma exitosa. (Abud Figueroa, 2009).

Con todo lo expuesto se debe precisar que el software educativo se constituye en un medio e instrumento de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje, en otras palabras es un auxilio didáctico y un recurso de motivación para los estudiantes, despertando su interés y ganas de aprender nuevos conocimientos de una manera dinámica y enriquecedora, lo que de alguna manera permite mejorar la calidad de la educación.

1.3.3. RECURSOS

Los recursos tecnológicos son un medio que facilitan satisfacer las necesidades que se presentan durante el desarrollo de una clase. Uno de los principales recursos con los que cuenta el docente es el computador, los proyectores, la TV, DVD, entre otros.

Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (la computadora, impresora, parlantes, proyectores, la TV, DVD), e intangibles (los software, una película, pista audio). El uso de los recursos tecnológicos en la educación está ocupando espacios importantes dentro de la planificación docente y se ha convertido en una herramienta que facilita las actividades en clase. Los recursos pueden facilitar al docente y alumnos a complementar información con texto, imagines, videos, sonidos, entre otros. El docente puede incentivar o motivar en los alumnos la utilización de los equipos tecnológicos para que realicen sus tareas autónomas o en tareas cooperativas interactuando con la tecnología (Rojas Alpizar, 2013).

Los recursos tecnológicos más utilizados por los estudiantes y docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje son: Televisión satelital, flash Memory, CD, DVD, teléfonos celulares, IPOD, centraros de computación, computadoras, proyectores, entre otros.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación corresponde al diseño analítico descriptivo que permitió desarrollar una línea base para conocer y valorar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de la parroquia La Tola.

La parroquia La Tola es una comunidad rural del cantón Eloy Alfaro ubicada al norte de la capital de la provincia de Esmeraldas, con una población aproximada de 2005 habitantes, predominantemente negra y con poco mestizaje. Es la parroquia más antigua del cantón Eloy Alfaro y puerto principal que sirve de conexión y enlace entre la cabecera cantonal (Limones) y las comunidades de la zona. La jurisdicción de la parroquia La Tola, le compete al Cantón Eloy Alfaro de la Provincia de Esmeraldas, sus límites son:

- Norte: Océano Pacífico – La Parroquia Valdez.
- Sur: La Parroquia Borbón – La Parroquia Santa Lucía de Las Peñas (desde la desembocadura del estero Rompido, en línea recta hasta el nacimiento de la Laguna de la ciudad) conforme a la limitación establecida en el Registro Oficial No.504 del 2 de agosto del 2011.
- Este: La Parroquia Borbón.
- Oeste: Océano Pacífico

En el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la parroquia La Tola se manifiesta que:

> La parroquia cuenta con 6 escuelas y 2 colegios que funcionan distribuidas en las comunidades de la parroquia, funcionando de forma regular, contribuyendo con la formación y educación de niños y jóvenes de la comunidad y la cabecera parroquial. Los centros educativos de enseñanza presentes en la parroquia son: Col. Nacional Técnico La Tola, Esc. EGB. Luis Tello, Esc. Fisco misional Padre Aurelio Elías Mera, Esc. EGB. Santa Lucía, Esc. EGB. 16 de Octubre, Esc. EGB. 6 de Diciembre, Esc. EGB. Luis Orozco, Esc. EGB. Ineke Wolf, Esc. EGB. 24 de Agosto. Estas instituciones junto con GAD que ayuda en las medida de las necesidades de las instituciones antes mencionadas y de acuerdo a las

> posibilidades de la junta parroquial a pesar que la junta parroquial no le llegan ni cuentan con recursos para este tipo de obras, pero que junto con la implementación que tienen estas escuelas y colegios den un buen servicio de óptima calidad tal como debe ser la educación en todas sus áreas pero en especial se debe poner énfasis en terminar o implementar de una infraestructura buena y adecuada, cerramientos total para algunas de estos centros educativos y dotar de centros de computación para la mayoría de estas escuelas de acuerdo con las exigencia de lo que tipifica la ley de educación y el gobierno actualmente lo manda y lo exige. A pesar de las limitaciones en personal, equipos, la gestión y servicio brindado por los Centro educativos de la parroquia, tienen un nivel de aceptación considerable tomando en cuenta el porcentaje de encuestados que consideran la gestión como buena y regular, lo que significa que la labor se encuentra bien encaminada y necesita ser fortalecida para beneficio de las comunidades. (Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia La Tola, 2011 - 2021).

El estudio se desarrolló en los centros educativos de la parroquia La Tola del cantón Eloy Alfaro. Dichos centros educativos, en su mayoría son unidocentes y pluridocentes; así mismo existen un porcentaje menor de establecimientos educativos completos, los mismos que demuestran una mejor organización y procesos de administración y gestión. La duración aproximada de la investigación fue de dos años.

Este estudio de investigación inició con el diseño de un cuestionario de 25 preguntas de diferentes características para su posterior aplicación. Buscando conocer y analizar los conocimientos previos, así como las actitudes y las prácticas de los y las docentes frente al uso de las TICs. Este cuestionario se constituyó en un instrumento muy adecuado para la recolección de datos cuantitativos, que permitió asegurar el anonimato de los y las encuestadas, facilitando que éstos no se sientan evaluados y puedan expresar libremente sus opiniones al respecto.

Posteriormente se procedió a dar inicio a la segunda etapa, en la que se mantuvo un diálogo directo con las autoridades, obteniendo el aval de los mismos para el desarrollo de la investigación, se diseñó por un lado la entrevista estructurada a docentes, y la

observación directa, técnicas éstas que permitieron recabar la información de una manera directa y confiable. Para ello se diseñó una entrevista de nueve preguntas sobre el tema en estudio que proporcionó información sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de docentes en las instituciones educativas. Finalmente la información se complementó con la observación directa en las unidades educativas, para ello utilizó el diario de campo en el que se anotó y registró lo observado y además se diseñó una matriz de observación que nos permita clasificar la información obtenida, estableciendo determinados parámetros de observación relevante el tema en estudio.

La población investigada estuvo constituida por 34 docentes de Educación Básica de las escuelas de la parroquia La Tola, del cantón Eloy Alfaro.

N.-	NOMBRE DE CENTROS EDUCATIVOS	N.- DE DOCENTES
1	Esc. EGB. 6 de Diciembre	1
2	Esc. EGB. Aurelia Elías Mera	5
3	Unidad Educativa Fiscal "La Tola"	6
4	Esc. EGB. 16 de Octubre	4
5	Esc. EGB. Luisa Orozco	4
6	Esc. EGB. 17 de Diciembre	3
7	Unidad Educativa Fiscomisional "Concepción Temboury"	8
8	Esc. EGB. Ineke Wolf	1
9	Esc. EGB. 24 de Agosto	2

Por ser una cantidad menor de 40 no se aplicó formula, (Risso Yépez, 2009)**.** Los datos recogidos en la investigación fueron tabulados con el sistema excel utilizado en todas las Ciencias de uso común, los mismos que fueron registrados en tablas simples y gráficos de pasteles que luego se analizaron e interpretaron los resultados, llegando a establecer conclusiones y recomendaciones generales y particulares.

La información recogida mediante la presente investigación fue utilizada y manejada bajo estrictas normas de confidencialidad de los y las participantes, garantizando la absoluta reserva por parte del investigador. Además la información recabada, se utilizó únicamente para este trabajo como referencia académica y con fines educativos. Se considera importante la socialización de los resultados obtenidos en el estudio con los y las docentes de las instituciones participantes, por lo tanto es un compromiso de nuestra parte poner en conocimiento de las personas involucradas en esta investigación, los resultados, conclusiones y recomendaciones que se hagan en torno a esta investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

El desarrollo de este capítulo se enmarca en la descripción de los datos y resultados de la investigación, a través de tablas y gráficos que permiten apreciar de mejor manera los mismos.

En esta apartado se hará referencia de manera secuencial y lógica a los resultados en relación a los objetivos, se considerará la numeración de tablas y gráficos, con la respectiva descripción e interpretación, haciendo referencia a los resultados más destacados e importantes.

3.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

DATOS PERSONALES
Marque con una x su respuesta.

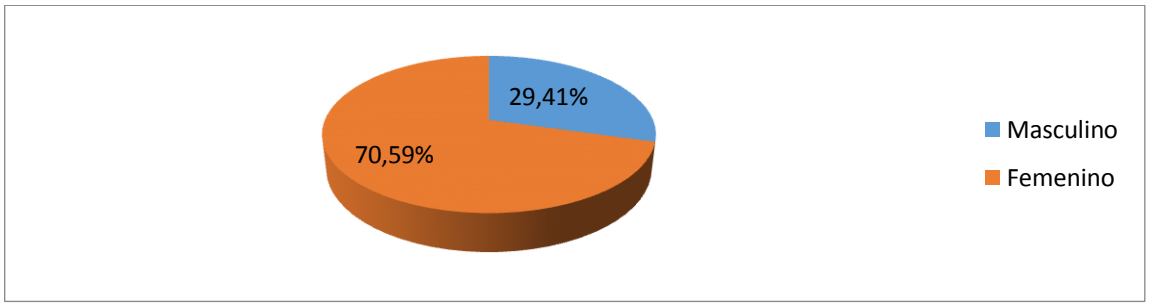
Genero

Tabla 1

	Frecuencia	*Porcentaje*
Masculino	*10*	*29,41%*
Femenino	*24*	*70,59%*
Total	*34*	*100%*

***Autora**: Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
***Fuente**: Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 1



***Autora:** Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
***Fuente:** Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

La gráfica expuesta nos demuestra que el 29,41% de los docentes encuestados son de sexo masculino y el 70,59% pertenecen al sexo femenino, que constituyen la mayoría; lo que significa que la mayoría de integrantes del magisterio de la parroquia corresponden al sexo femenino.

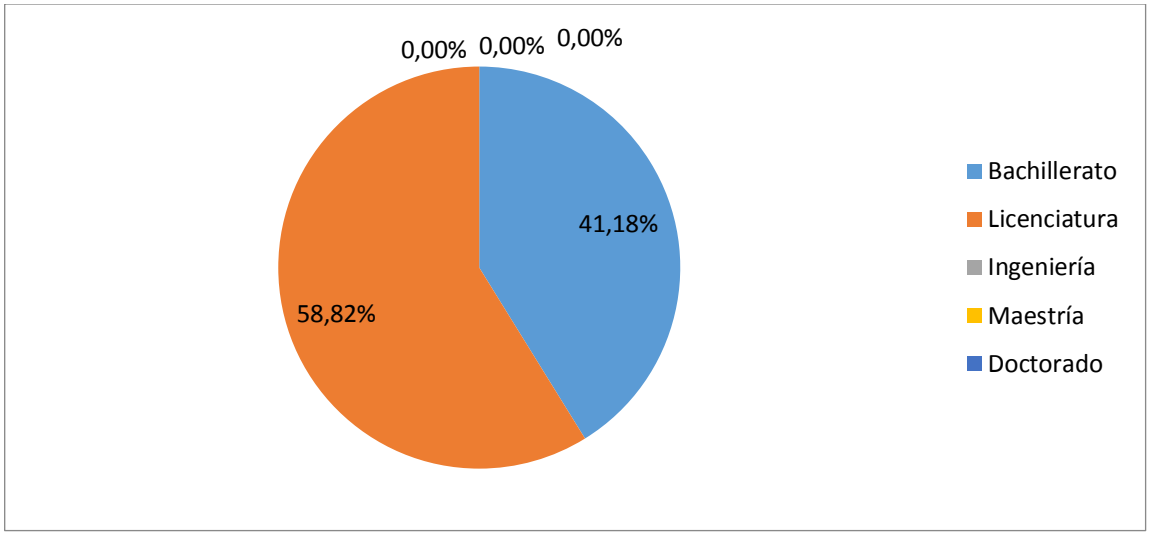
Nivel de estudios.

Tabla 2.

	Frecuencia	*Porcentaje*
Bachillerato	*14*	*41.18%*
Licenciatura	*20*	*58.82%*
Ingeniería	*0*	*0%*
Maestría	*0*	*0%*
Doctorado(PH.D)	*0*	*0%*
Total	*34*	*100%*

***Autora**: Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
***Fuente**: Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Grafico 2



***Autora:** Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
***Fuente:** Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El siguiente gráfico nos demuestra que el 41,18 % de los docentes encuestados tienen el título de bachilleres y el 58, 82 % tienen licenciaturas, que constituyen la mayoría; lo que permite comprobar que el mayor porcentaje de integrantes del magisterio poseen títulos académicos de tercer nivel.

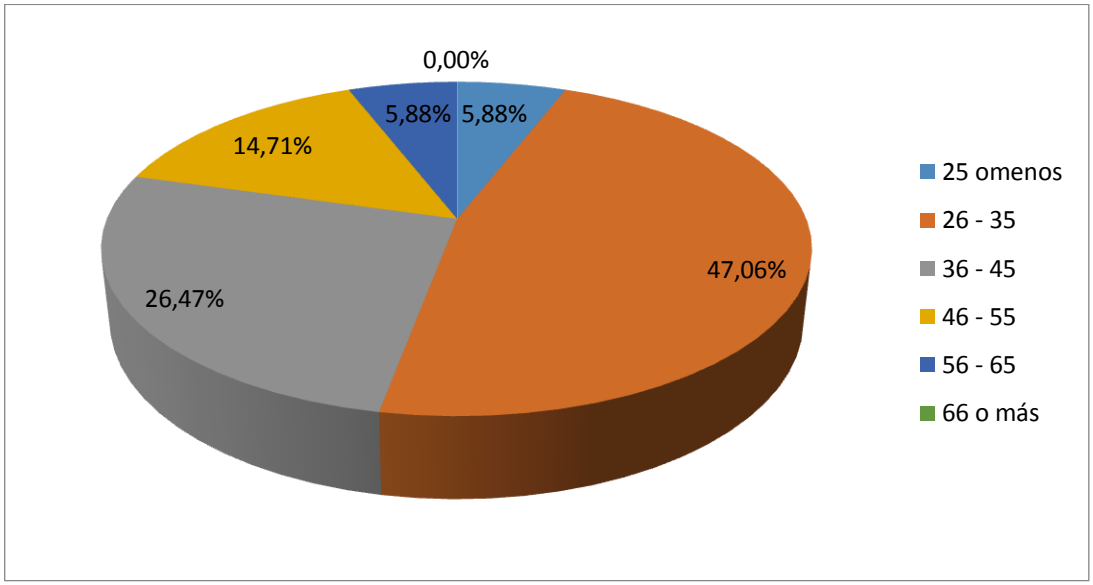
Edad

Tabla 3

Respuesta Escala	*Frecuencia*	*Porcentaje*
25 o menos	*2*	*5,88%*
26-35	*16*	*47,06%*
36-45	*9*	*26,47%*
46-55	*5*	*14,71%*
56-65	*2*	*5,88%*
66 0 más	*0*	*0%*
Total	*34*	*100%*

***Autora**: Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
***Fuente:** Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 3



***Autora:** Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
***Fuente:** Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

De lo evidenciado en la presente tabla se demuestra que el 47,06 % de los docentes encuestados oscilan en la edad de 26 – 35 años que son la mayoría; el 26,47% pertenecen a la edad de 36 - 45 y el 14,71 %; lo que en la práctica significa que el porcentaje mayoritario de docentes investigados tienen la edad óptima para el ejercicio de la docencia.

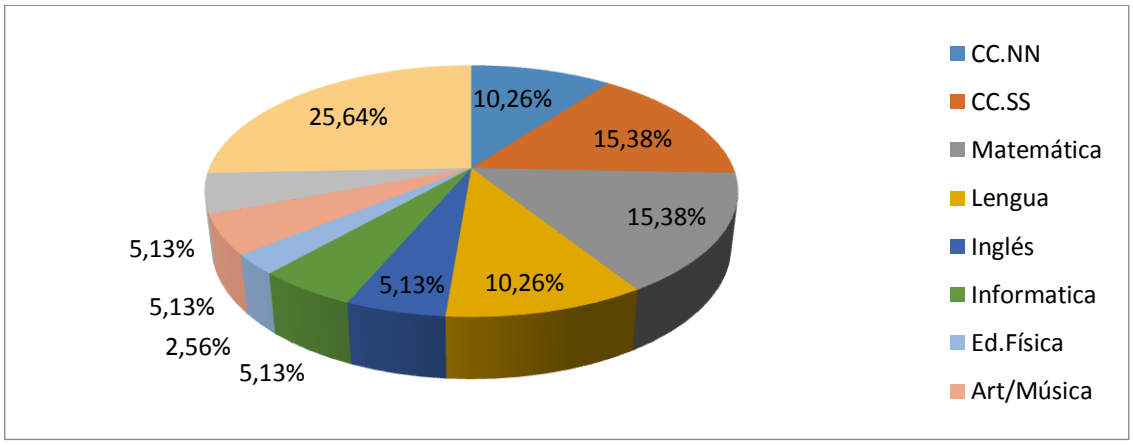
¿En qué área se formó como profesional?

Tabla 4.

Escala Variables	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Ciencias Naturales	*4*	*10,26 %*
Ciencias Sociales	*6*	*15,38 %*
Matemática	*6*	*15,38 %*
Lengua y Literatura	*4*	*10,26 %*
Inglés	*2*	*5,13 %*
Informática	*2*	*5,13 %*
Educación Física	*1*	*2,56 %*
Arte/Música	*2*	*5,13 %*
Optativa	*2*	*5,13 %*
Otra	*10*	*25,64 %*
TOTAL	*34*	*100 %*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013*

Gráfico 4



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El análisis de la gráfica evidencia que entre el 10 y 15% de docentes tienen título en las áreas básicas del currículo (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática, Lengua y Literatura) y ´solo el 5,13% lo tienen en Informática, situación preocupante en razón del avance tecnológico que vivimos.

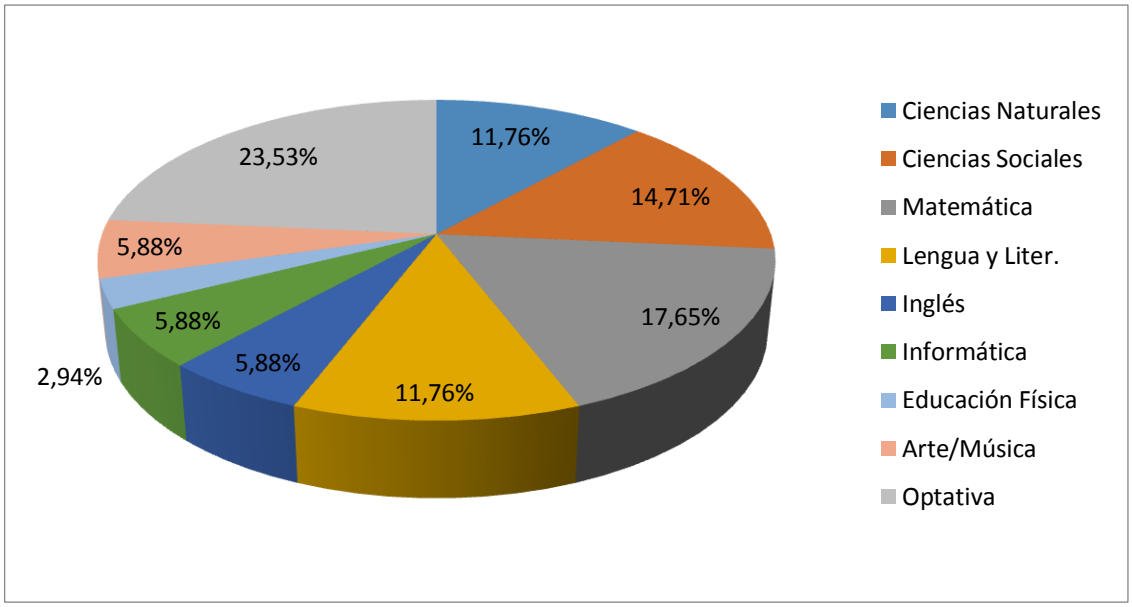
¿En qué área se desempeña principalmente como decente?

Tabla 5

Escala Variables	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Ciencias Naturales	*4*	*11,76%*
Ciencias Sociales	*5*	*14,71 %*
Matemática	*6*	*17,65%*
Lengua y Liter.	*4*	*11,65%*
Inglés	*2*	*5,88%*
Informática	*2*	*5,88%*
Educación Física	*1*	*2,94%*
Arte/Música	*2*	*5,88%*
Optativa	*8*	*23,53%*
Total	*34*	*100 %*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 5



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El análisis de la gráfica demuestra que un promedio del 10 al 17% de docentes se desempeñan profesionalmente en las áreas básicas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática, Lengua y Literatura) y solo el 5,88% lo hace en Informática.

ACTITUDES HACIA EL USO DE LAS TICS

A continuación le presentamos una serie de afirmaciones. Señale hasta qué punto está de acuerdo con ellas, en base a la siguiente escala:

Lea sus actitudes cada frase y marque la que mejor describe su perspectiva.

EN DESACUERDO (1) - INDECISO (2) - DE ACUERDO (3)

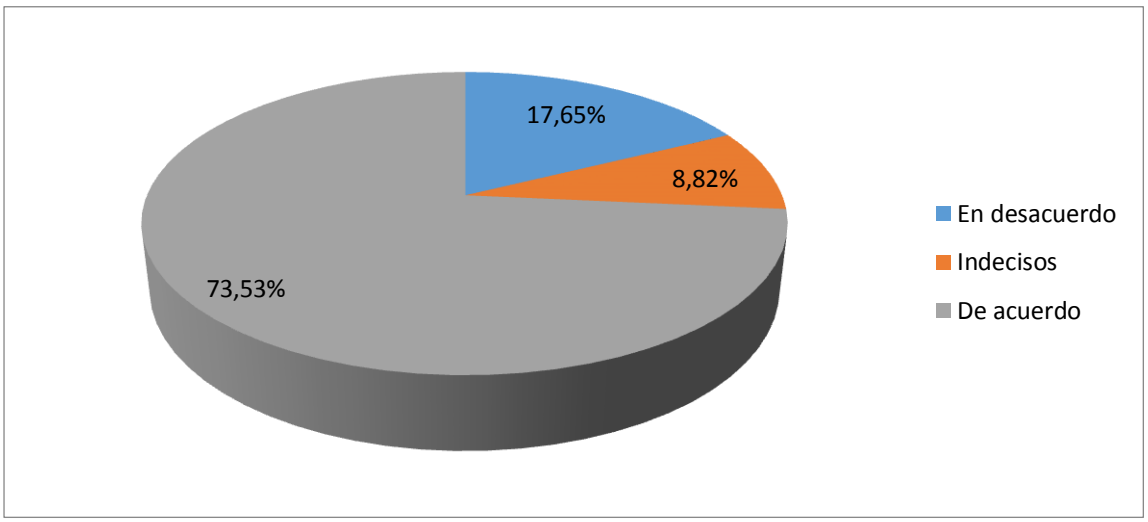
La formación del profesorado debería incluir la tecnología educativa.

Tabla 6

Escala		
Variable	*Frecuencia*	*Porcentaje*
En desacuerdo	*6*	*17,65%*
Indecisos	*3*	*8,82%*
De acuerdo	*25*	*75,53%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 6



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

Los resultados de la tabla demuestran que el 73,53% de los docentes está de acuerdo en que la formación profesional del profesorado debería incluir a la tecnología educativa, como un mecanismo de apoyo para el óptimo desempeño profesional, y el 17,65% no están de acuerdo.

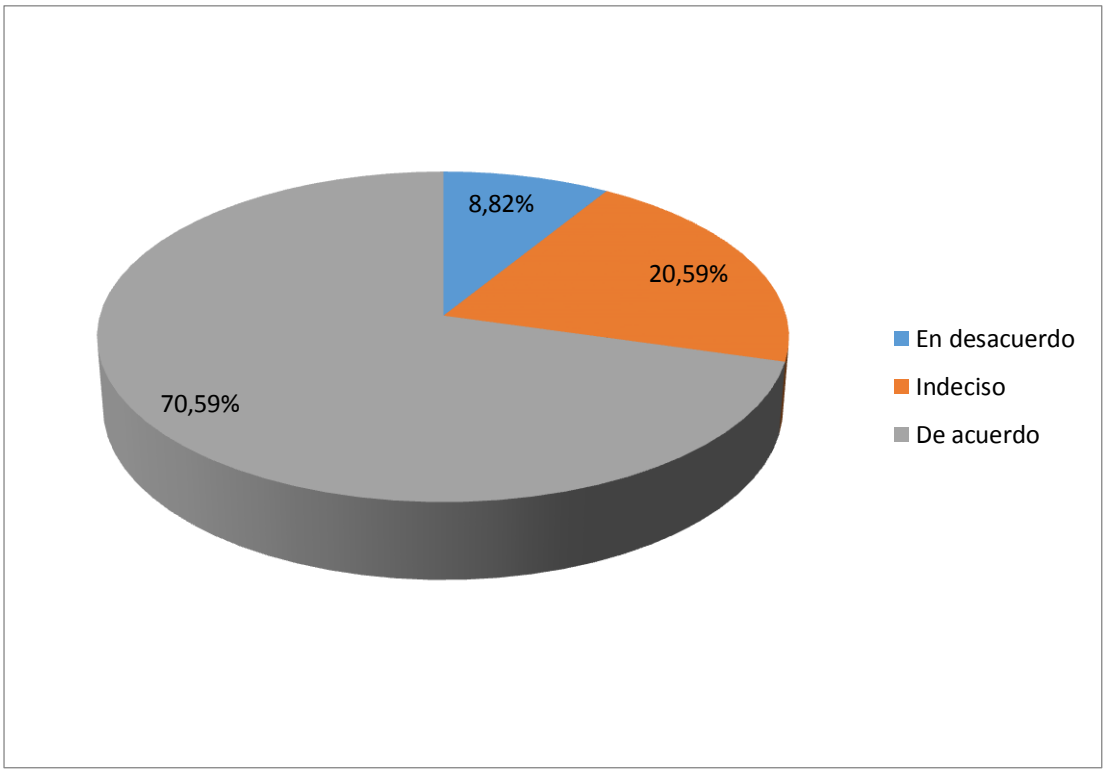
El uso de las tics incrementa la motivación en los estudiantes.

Tabla 7

Escala Variable	*Frecuencia*	*Porcentaje*
En desacuerdo	*3*	*8,83 %*
Indeciso	*7*	*20,59 %*
De acuerdo	*24*	*70,59 %*
Total	*34*	*100 %*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 7



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El análisis demuestra que el uso de las TICs incrementa la motivación en los estudiantes en un 70,59%, porque les permite estar en contacto con herramientas y situaciones que les agrada y son parte de su vida diaria, el 8,82% están en desacuerdo y el 20,59% son indecisos.

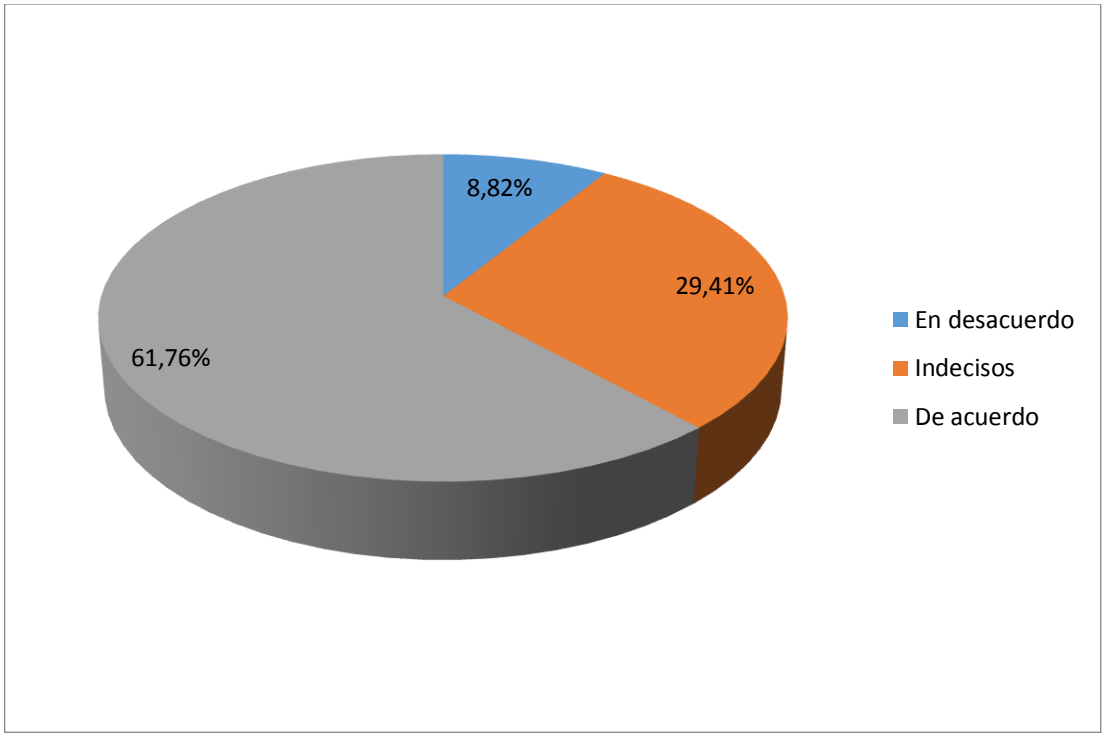
Las tics favorecen la interacción estudiante - docente.

Tabla 8.

Escala Variable	*Frecuencia*	*Porcentaje*
En desacuerdo	*3*	*8,82%*
Indecisos	*10*	*29,41%*
De acuerdo	*21*	*61,76%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Grafico 8.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

Los porcentajes de la tabla reflejan que el 61,76% están de acuerdo que el uso de las TICS favorece la interacción estudiante-docente, para ponerse en contacto con su realidad y los avances tecnológicos, el 29,41% son indecisos y el 8,82% están en desacuerdo.

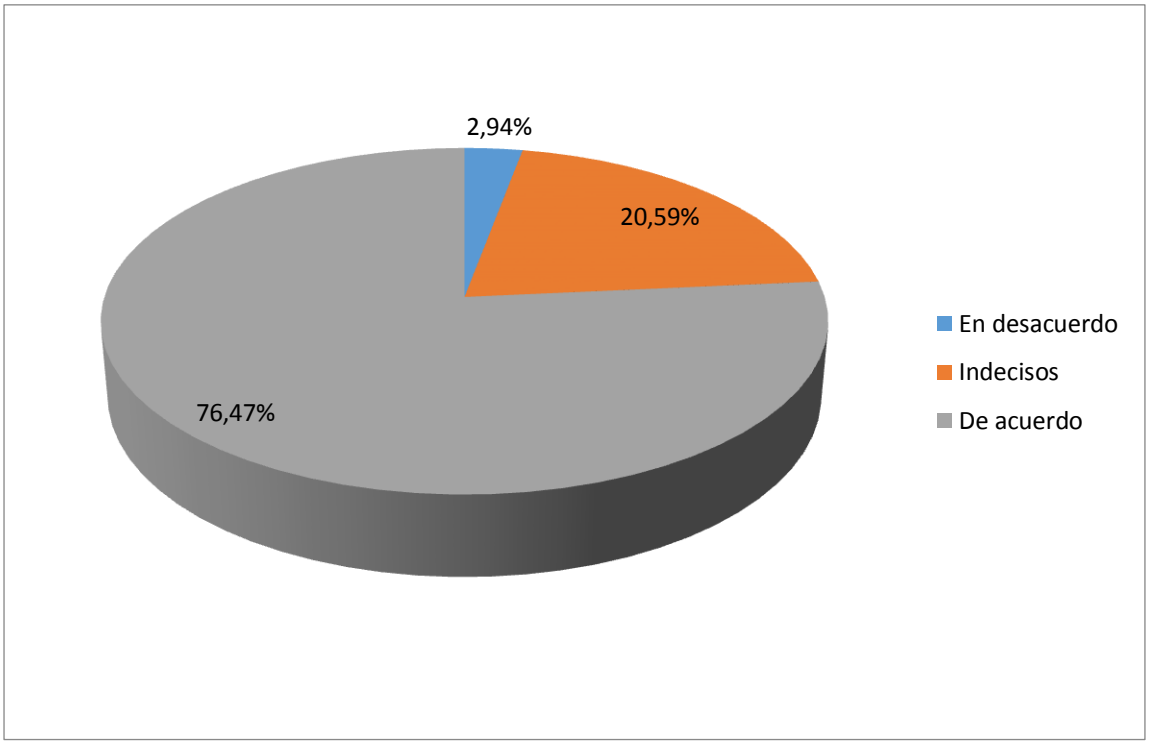
El uso de las tics puede aumentar mi productividad.

Tabla 9

Escala Variable	*Frecuencia*	*Porcentaje*
En desacuerdo	*1*	*2,94%*
Indecisos	*7*	*20,59%*
De acuerdo	*26*	*76,47%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013*

Gráfico 9.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El 76,47% de docentes están de acuerdo en que el uso de TICs puede aumentar su productividad, ya que las herramientas tecnológicas permiten optimizar sustancialmente los recursos humanos, económicos y materiales, mientras que el 20,59% son indecisos el 2,94% no están de acuerdo.

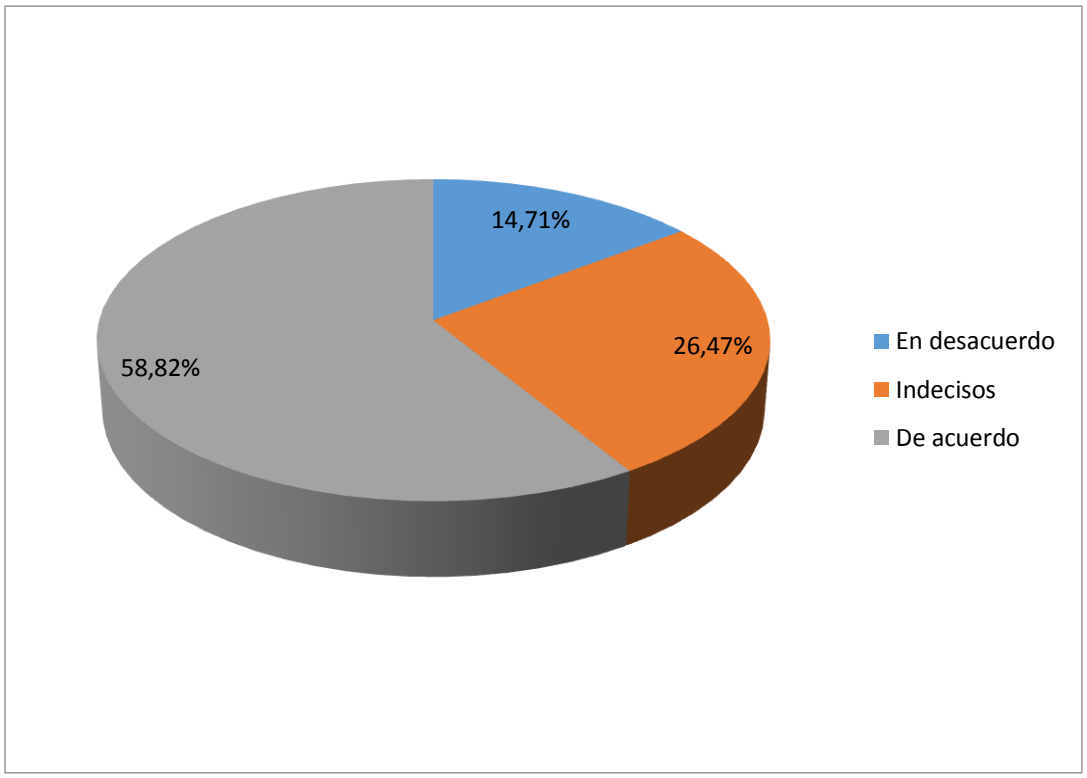
El uso de las TICs refuerza el aprendizaje autónomo.

Tabla 10

Escala Variable	*Frecuencia*	*Porcentaje*
En desacuerdo	*5*	*14,71%*
Indecisos	*9*	*26,47%*
De acuerdo	*20*	*58,82%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 10



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

Los resultados demuestran que el 58,82% de los docentes encuestados expresan que el uso de las TICs refuerza el aprendizaje autónomo, ayudando al estudiante a realizar sus tareas, y diferentes actividades, el 26,47% son indecisos y el 14,71 están en desacuerdo.

CONOCIMIENTO SOBRE LAS TICs.

A continuación le presentamos una serie de usos y programas relacionados con las TICS Señale el nivel de manejo que tiene de cada uno de ellos, en base a la siguiente escala:

MUCHO (1) - POCO (2) - NADA (3)

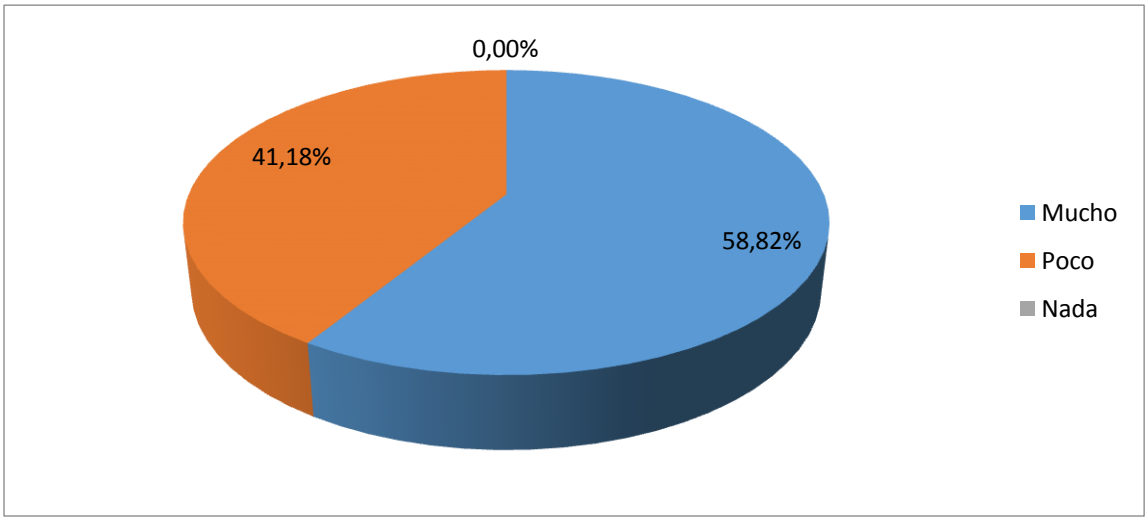
.Internet (correo electrónico).

Tabla 11

Escala Variable	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Mucho	*20*	*58,82%*
Poco	*14*	*41,18%*
Nada	*0*	*0,00%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 11.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISÍS:

El 58,82% de los docentes encuestados tienen mucho dominio del internet y correo electrónico, lo que permite tener un apoyo para el desarrollo del proceso de sus actividades y el 41,18% tienen poco dominio.

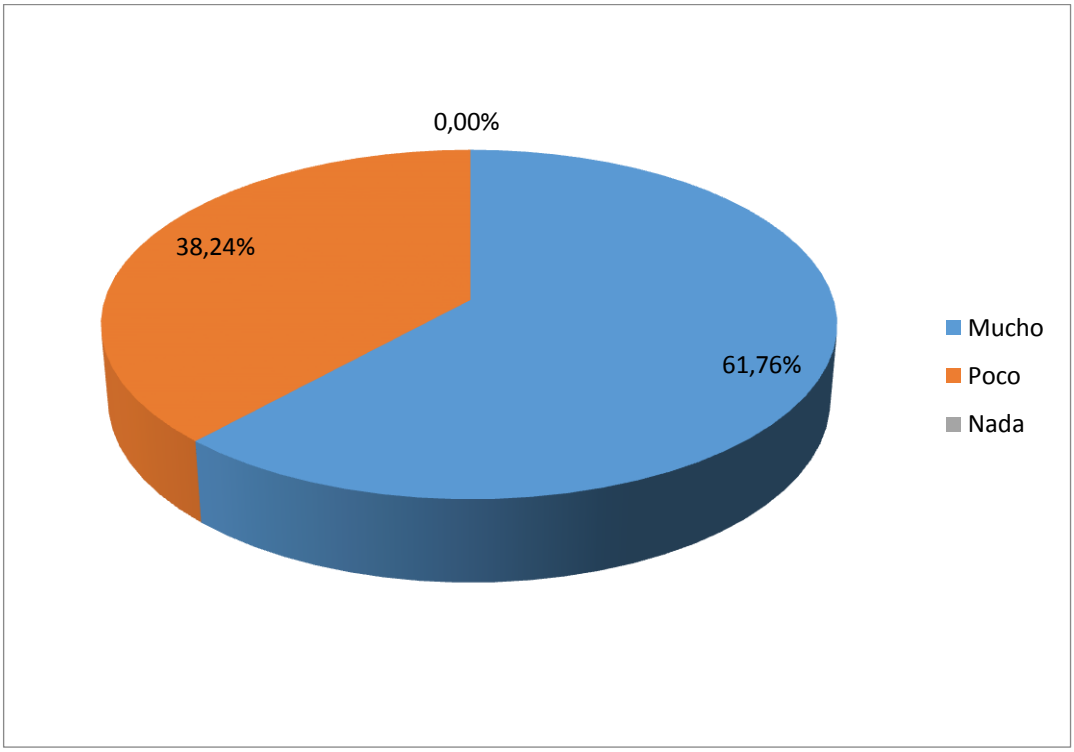
Procesador de textos (Word)-

Tabla 12.

Escala *Variable*	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Mucho	*21*	*61,76%*
Poco	*13*	*38,24%*
Nada	*0*	*0,00%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 12.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El 61,76% de los docentes encuestados tienen mucho dominio del procesador de textos, como apoyo al desarrollo de sus actividades académicas y el 38,24 % tienen poco dominio.

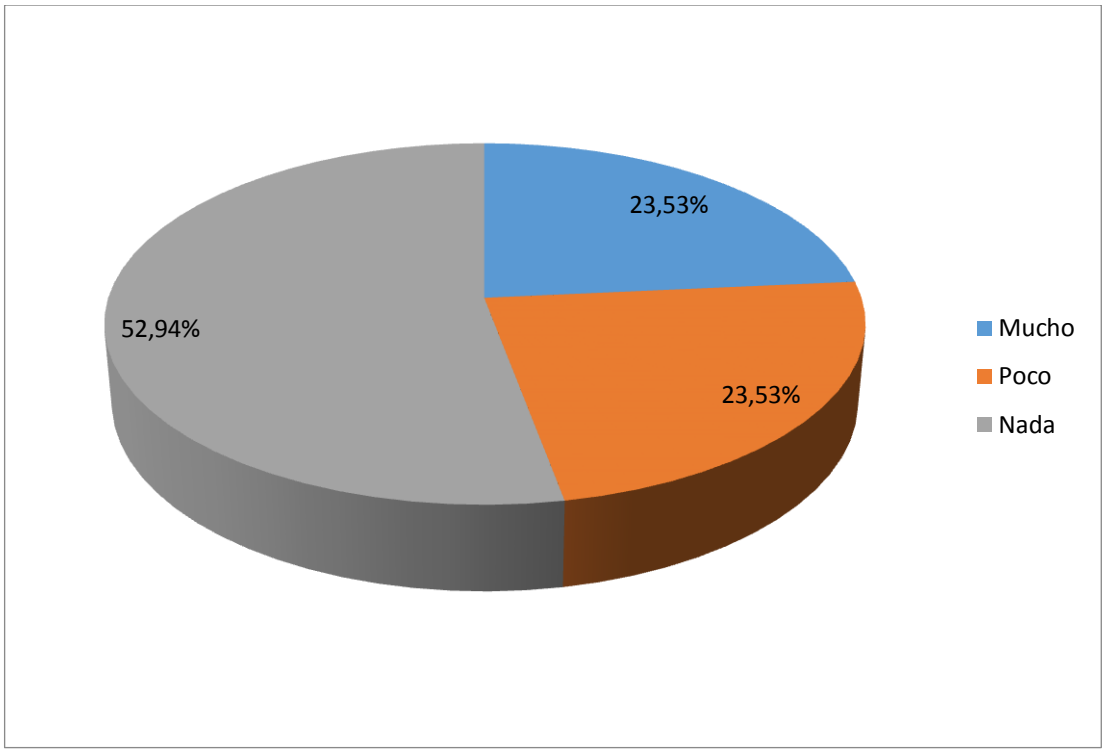
Hoja de cálculo (Excel).

Tabla 13.

Escala Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	*8*	*23,53%*
Poco	*8*	*23,53%*
Nada	*18*	*52,94%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 13.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El 23,53% de los docentes encuestados tienen mucho dominio de la hoja de cálculo, como apoyo en el desarrollo del proceso de evaluación, el 23,53% tiene poco dominio y el 52,94 % no tienen ningún dominio de esta herramienta, un porcentaje muy elevado y preocupante, en razón de la importancia de esta herramienta.

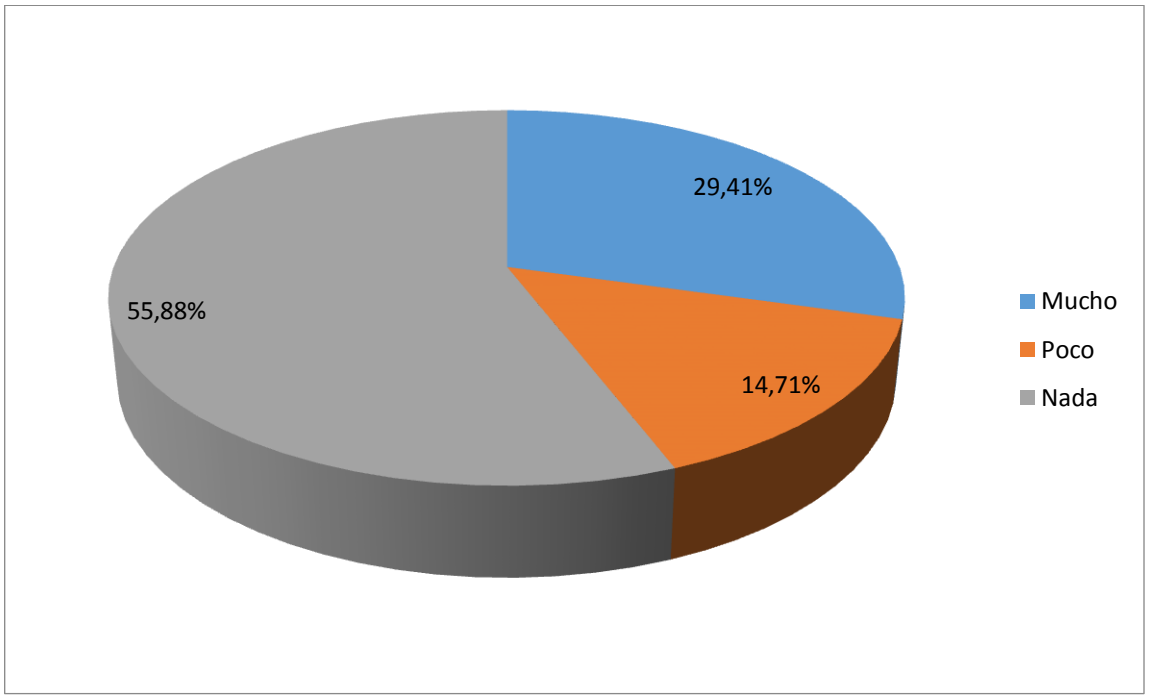
Presentaciones (Power Point).

Tabla 14.

Escala Variable	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Mucho	*10*	*29,41%*
Poco	*5*	*14,71%*
Nada	*19*	*55,88%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico14.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El 29,41% de los docentes encuestados tienen mucho dominio de power point, el 14,71% tiene poco dominio y el 55,88 % no tienen ningún dominio de esta herramienta, un porcentaje muy elevado y preocupante, en razón de la importancia de esta herramienta para el desarrollo de las actividades académicas.

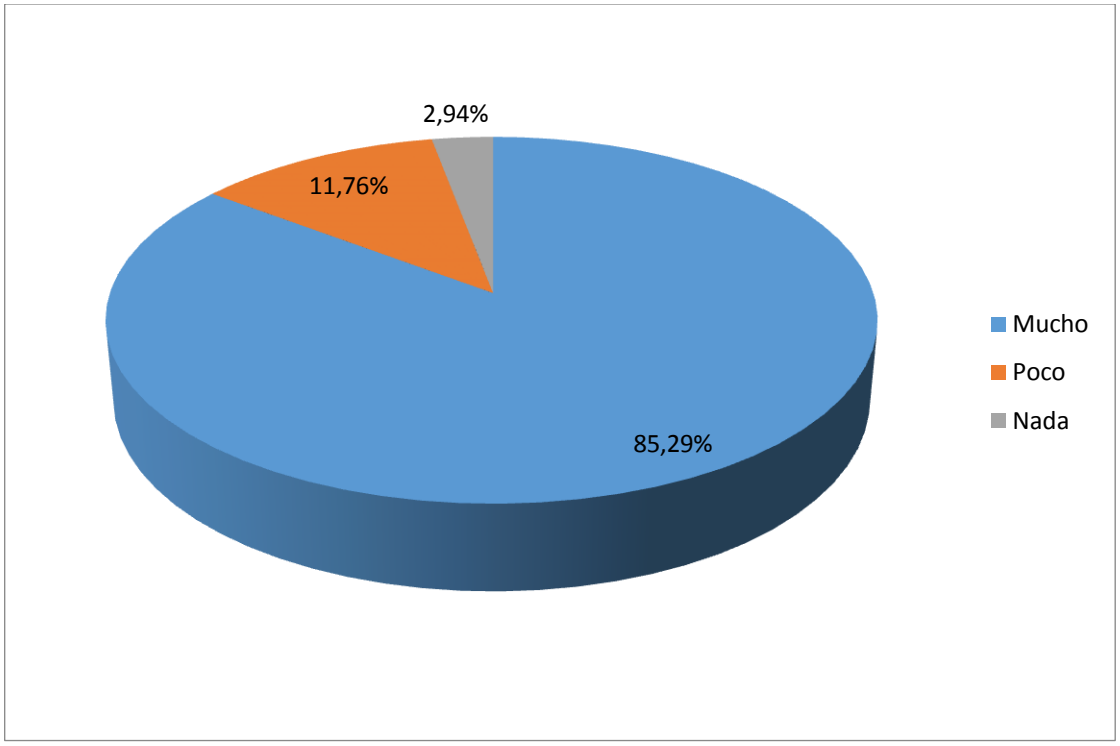
.Búsqueda de información (páginas web).

Tabla 15

Escala / *Variables*	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Mucho	*29*	*85,29%*
Poco	*4*	*11,76%*
Nada	*1*	*2,94%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico15.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El 85,29% de los docentes utilizan las páginas web para la búsqueda de información, que le sirve como complemento para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, el 11,76% tiene poco dominio y el 2,94% no tiene ningún dominio.

PRÁCTICAS EN EL USO DE LAS TICS

Frecuencia de uso.

Lea cada pregunta y marque la respuesta que mejor describe su perspectiva.

NUNCA (1) - UNA VEZ AL MES (2) - UNA VEZ A LA SEMANA (3) - MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA (4) - DIARIO (5)

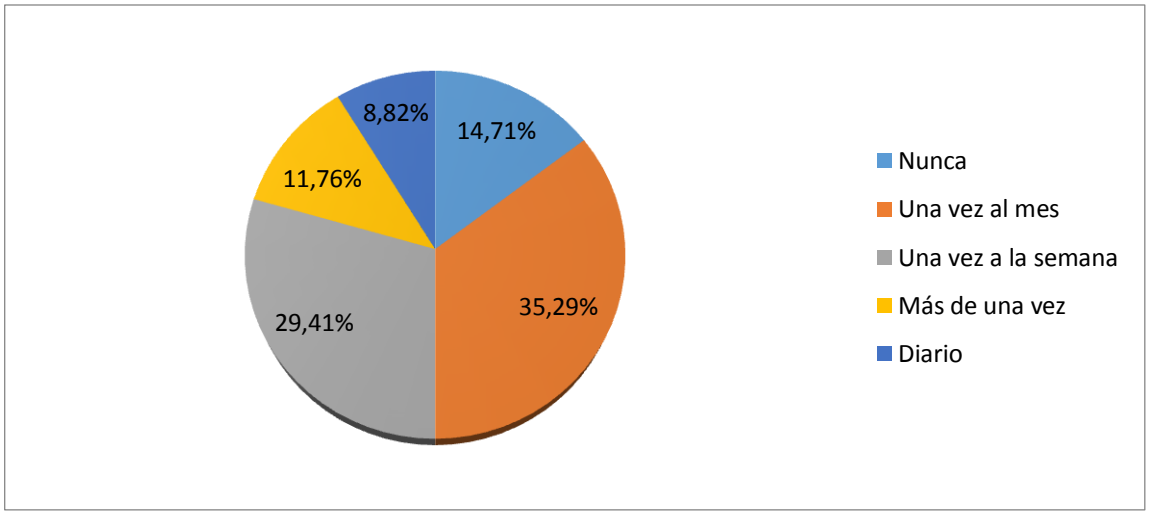
¿Con qué frecuencia utiliza el correo electrónico?

Tabla 16.

Escala Variables	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Nunca	*5*	*14,71%*
Una vez al mes	*12*	*35,295*
Una vez a la semana	*10*	*29,41%*
Más de una vez	*4*	*11,76%*
Diario	*3*	*8,82%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 16.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El 35,29% de docentes utilizan el correo electrónico una vez al mes, el 29,41% lo hacen una vez a la semana, un 11,76% lo hacen más de una vez, el 8,82% lo hacen diariamente y 14,71% no lo hacen nunca.

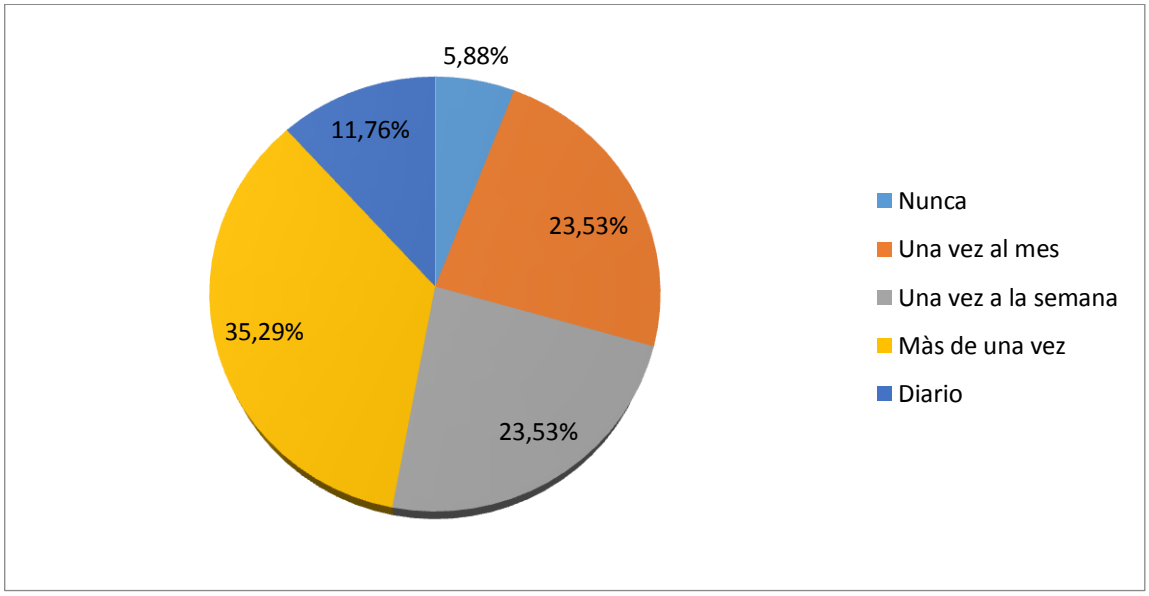
Con qué frecuencia utiliza un procesador de textos (como Writer o Word)?

Tabla 17

Escala Variables	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Nunca	*2*	*5,88%*
Una vez al mes	*8*	*23,53%*
Una vez a la semana	*8*	*23,53%*
Más de una vez	*12*	*35,29%*
Diario	*4*	*11,76%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 17.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El 23,53% de docentes utilizan el procesador de textos una vez al mes, el 23,53% lo hacen una vez a la semana, el 35,29% lo hacen más de una vez, el 11,76% lo hacen diariamente y 5,88% no lo hacen nunca.

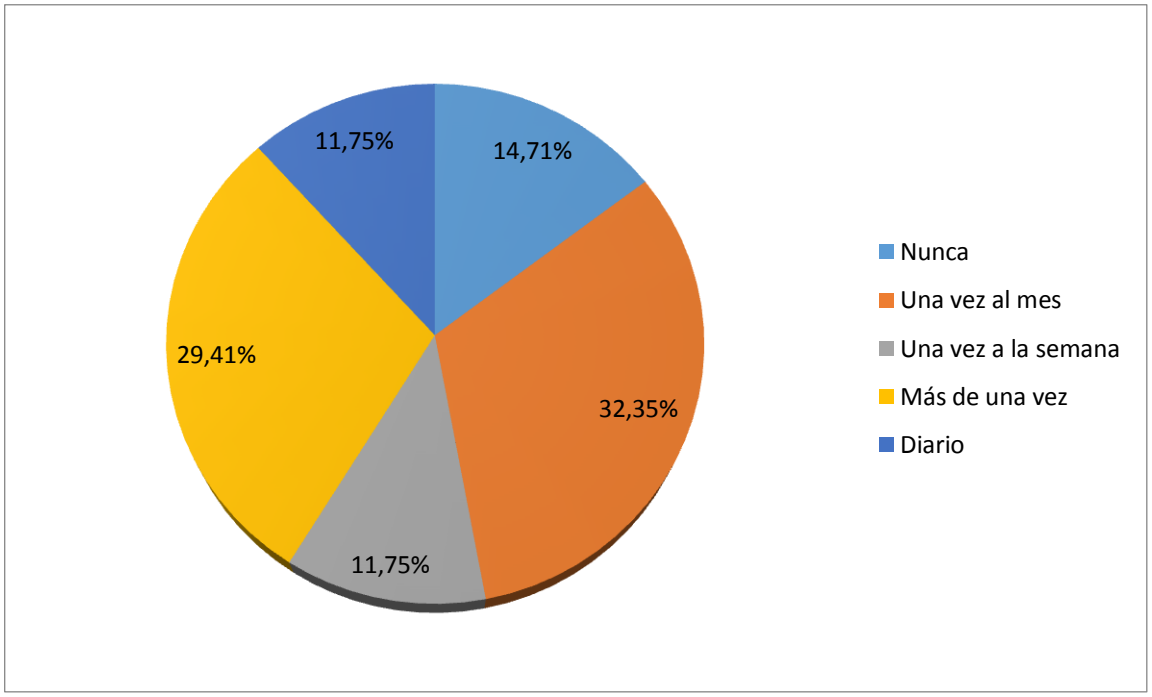
¿Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como Cálculo o Excel)?

Tabla 18.

Escala Variables	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	14,71%
Una vez al mes	11	32,35%
Una vez a la semana	4	11,75%
Más de una vez	10	29,41%
Diario	4	11,75%
Total	34	100%

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 18.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El 32,35% de docentes utilizan la hoja de cálculo una vez al mes, el 11,75% lo hacen una vez a la semana, el 29,41% lo hacen más de una vez, el 11,75% lo hacen diariamente y 14,71% no lo hacen nunca.

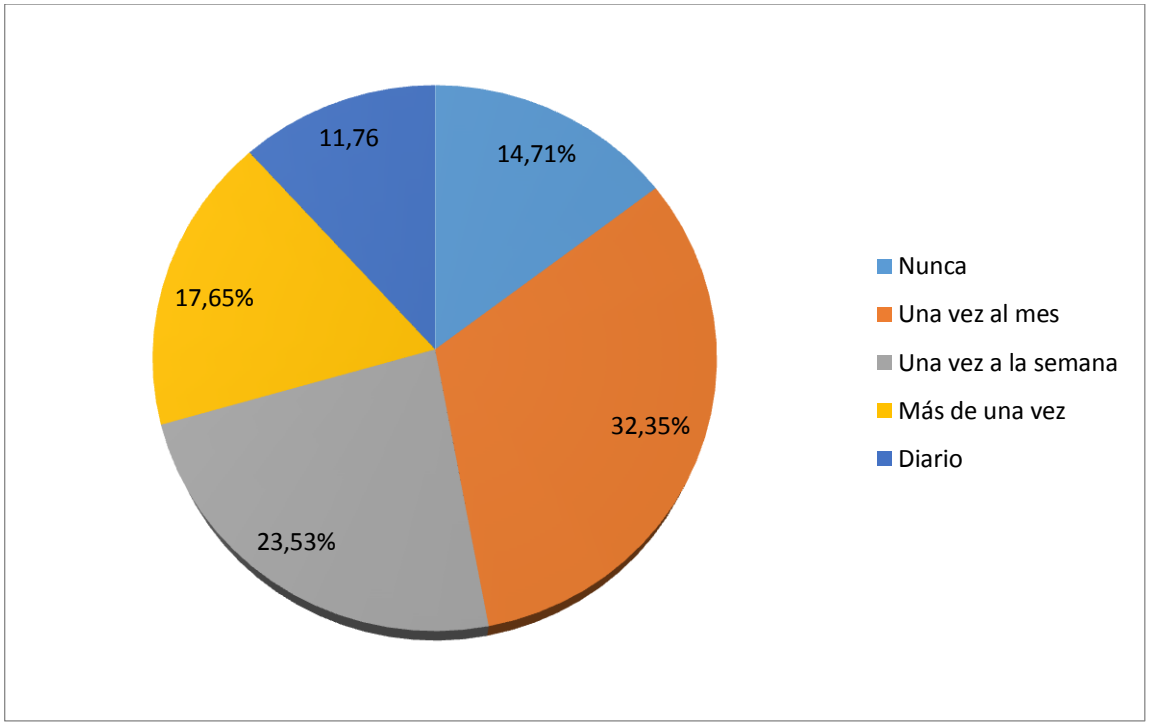
¿Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (Impress o Power Point)?

Tabla 19.

Escala Variables	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Nunca	*5*	*14,71%*
Una vez al mes	*11*	*32,35%*
Una vez a la semana	*8*	*23,53%*
Más de una vez	*6*	*17,65%*
Diario	*4*	*11,76%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 19



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El 32,35% de docentes utilizan power point una vez al mes, el 23,53% lo hacen una vez a la semana, el 17,65% lo hacen más de una vez, el 11,76% lo hacen diariamente y 14,71% no lo hacen nunca.

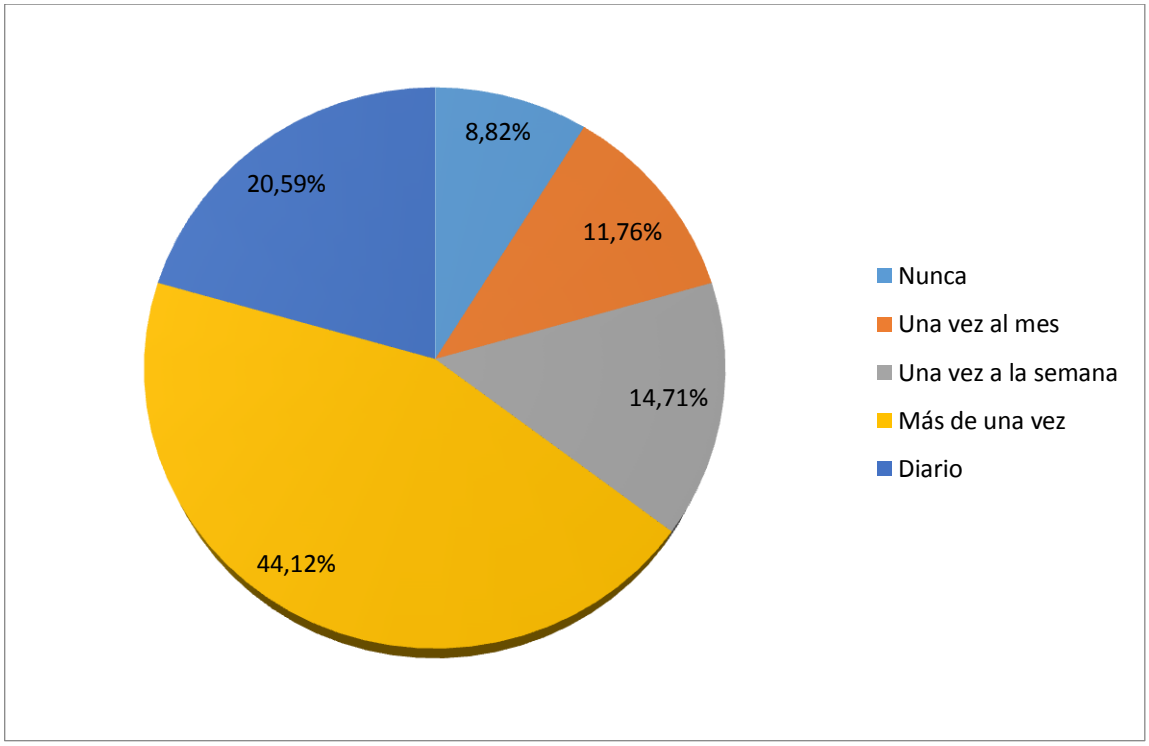
¿Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información?.

Tabla 20.

Escala Variable	*Frecuencia*	*Porcentaje*
Nunca	*3*	*8,82%*
Una vez al mes	*4*	*11,76%*
Una vez a la semana	*5*	*14,71%*
Más de una vez	*15*	*44,12%*
Diario	*7*	*20,59%*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 20.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

El 11,76% de docentes utilizan el internet una vez al mes, el 14,71% lo hacen una vez a la semana, el 44,12% lo hacen más de una vez, el 20,59% lo hacen diariamente y 8,82% no lo hacen nunca.

DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL USO DE LAS TICS

A continuación le presentamos una serie de acciones. Señale en qué medida hace usted estas acciones, en base a la siguiente escala:

A MENUDO (1) - DE VEZ EN CUANDO (2) - NUNCA (3)

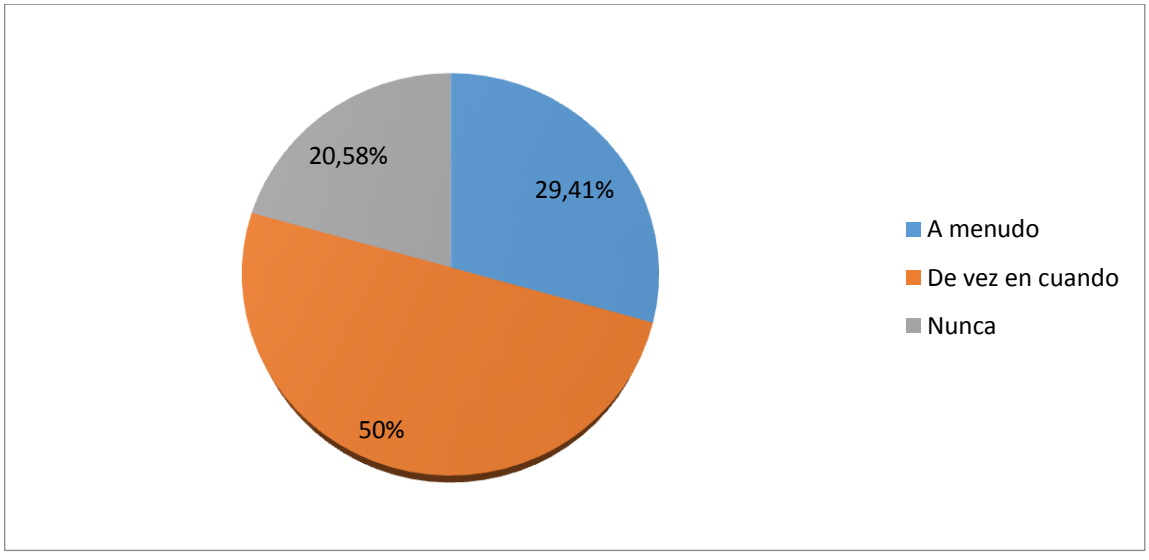
Enviar un correo electrónico a un amigo.

Tabla 21.

Escala / *Variable*	*Frecuencia*	*Porcentaje*
A manudo	*10*	*29,41%*
De vez en cuando	*17*	*50 %*
Nunca	*7*	*20,58 %*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 21.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

La gráfica demuestra que el 29,41% de docentes utilizan a menudo el internet para enviar un correo electrónico, el 50% lo hacen de vez en cuando, y el 20,58% nunca lo hacen.

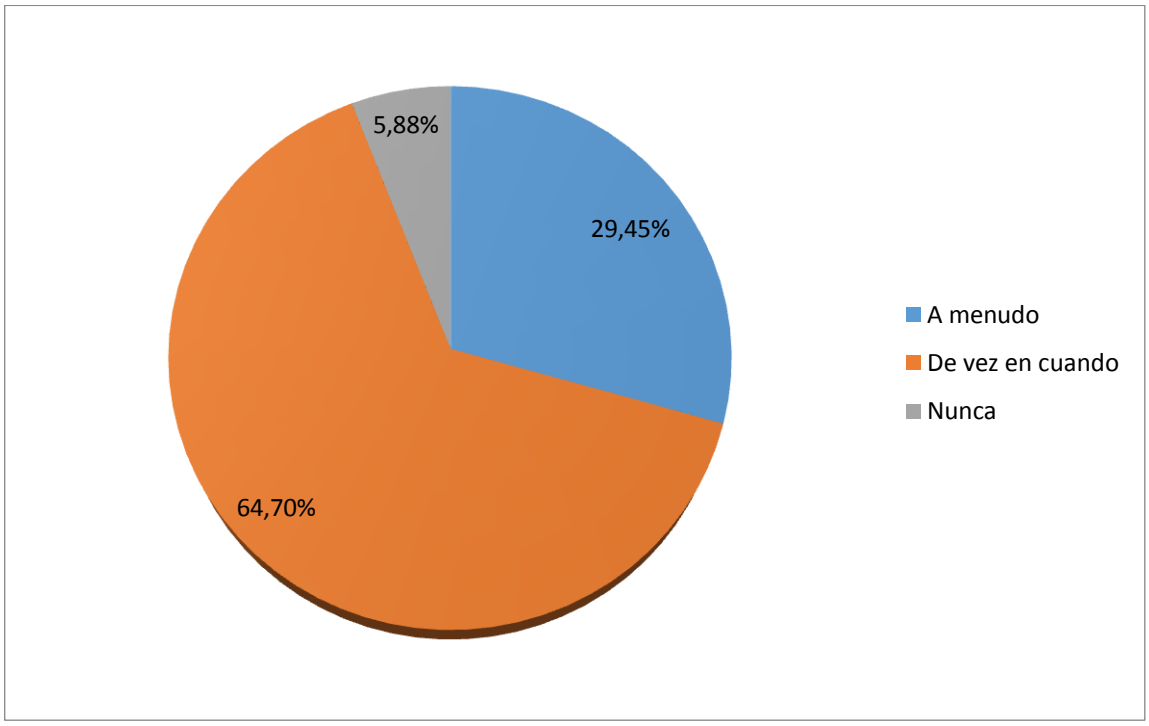
Enviar un documento como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico.

Tabla 22.

Escala / *Variable*	*Frecuencia*	*Porcentaje*
A manudo	*10*	*29,41 %*
De vez en cuando	*22*	*64,70 %*
Nunca	*2*	*5,88 %*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 22.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

La gráfica refleja que el 29,45% de docentes envían un documento como archivo adjunto en un correo, el 64,70% lo hacen de vez en cuando, y el 5,88% nunca lo hacen.

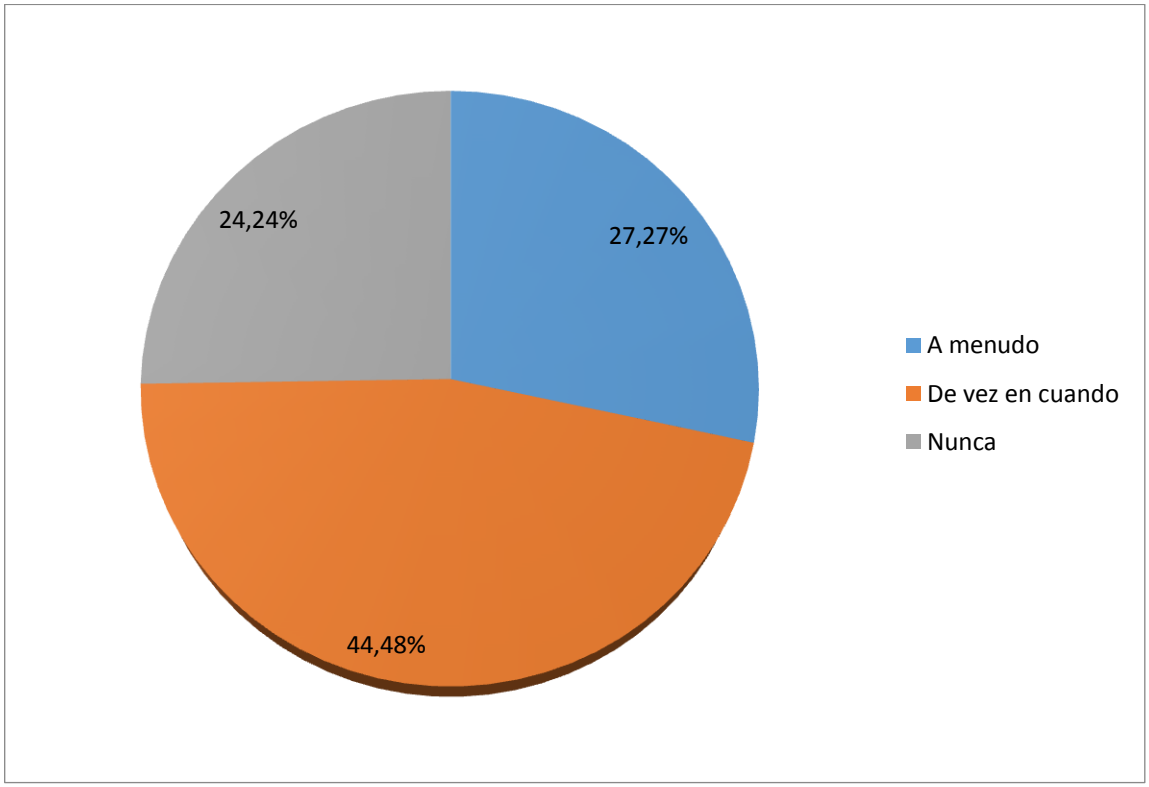
Crear una presentación de diapositivas (Impress o Power Point).

Tabla 23.

Escala / *Variable*	*Frecuencia*	*Porcentaje*
A manudo	*9*	*27,27 %*
De vez en cuando	*16*	*44,48 %*
Nunca	*8*	*24,24 %*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013*

Gráfico 23.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

Los resultados permiten demostrar que el 27,27% de docentes crean una presentación de diapositivas (en Impress o Power Point) a menudo, el 44,48% lo hacen de vez en cuando, y el 24,24% nunca lo hacen.

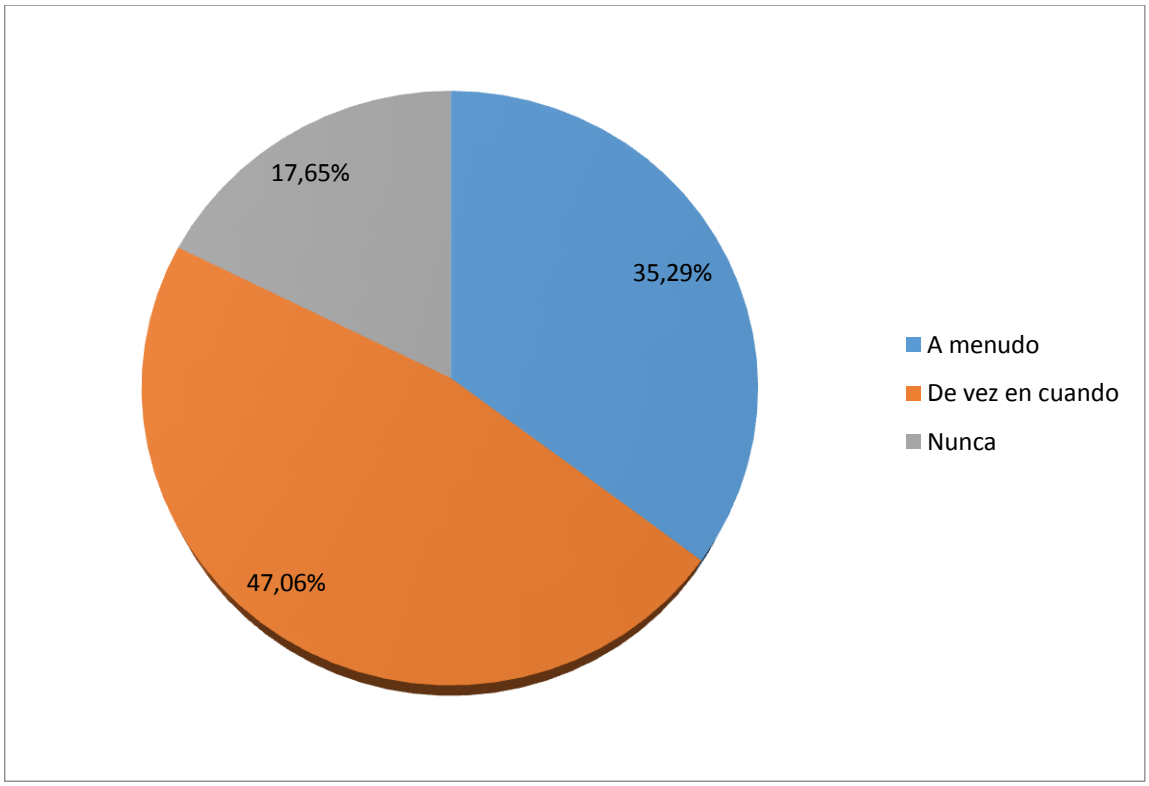
Usar material didáctico multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula.

Tabla 24.

Escala / *Variable*	*Frecuencia*	*Porcentaje*
A manudo	*12*	*35,29 %*
De vez en cuando	*16*	*47,06 %*
Nunca	*6*	*17,65 %*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 24.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

Los resultados permiten demostrar que el 35,29% de docentes usan material didáctico multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula a menudo, el 47,06% lo hacen de vez en cuando, y el 17,65% nunca lo hacen.

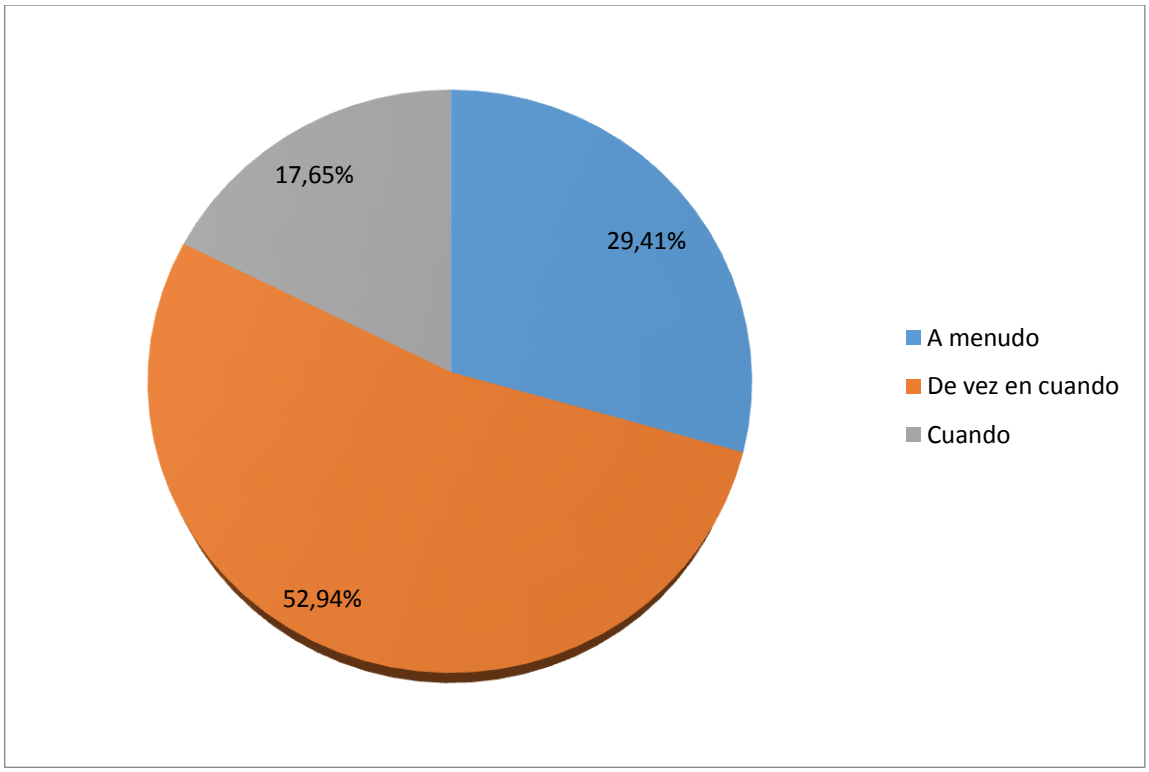
Usar las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes

Tabla 25.

Escala / *Variable*	*Frecuencia*	*Porcentaje*
A manudo	*10*	*29,41 %*
De vez en cuando	*18*	*52,94 %*
Nunca	*6*	*17,65 %*
Total	*34*	*100%*

Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

Gráfico 25.



Autora: *Gisela Alexandra Arroyo Viveros.*
Fuente: *Encuesta a 34 docentes de doce escuelas de la parroquia "La Tola" - Agosto 2013.*

ANÁLISIS:

Los resultados permiten demostrar que el 29,41% de docentes usan las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes a menudo, el 52,94% lo hacen de vez en cuando, y el 17,65% nunca lo hacen.

3.2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA.

En el desarrollo de esta investigación se aplicó la entrevista de seis preguntas a los directivos, con la finalidad de conocer el criterio y opinión sobre el uso de las Tics en el proceso educativo obteniendo las siguientes respuestas.

1. **¿Están preparados los docentes para incorporar las tics en las actividades educativas diarias con respecto a la infraestructura con la que cuenta?** Los directivos manifestaron que los docentes no están preparados en su totalidad para enfrentar e incorporar las Tics como reto en sus actividades académicas, por falta de interés, predisposición, creatividad y en algunos casos recursos para adquirir los equipos.

2. **¿Cómo considera usted que ha evolucionado el sistema educativo con respecto a la cultura digital?** Los entrevistados manifestaron que se está avanzando de apoco en el desarrollo e implementación de la tecnología, de manera especial en las instituciones públicas, en donde el ministerio de educación ha promovido la implementación de centros de cómputo plenamente equipados, sin embargo hace falta mucha predisposición y compromiso por parte de los docentes para auto capacitarse y así estar a la par con el avance tecnológico.

3. **Actualmente los adolescentes tienen mayor dominio de las tecnologías que los docentes, ¿cuál debería ser el rol del maestro frente a esa situación?** Los docentes deberían autoprepararse aprovechando las iniciativas y propuestas ministeriales que permitan implementar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fomentar la comunicación e intercambio de información mejorando sustancialmente los resultados académicos.

4. **También en nuestra comunidad existen los estudiantes que carecen de una computadora, en este caso, ¿qué objetivo debe perseguir el docente?** El docente debe concientizar y motivar a sus estudiantes para que accedan a cursos particulares y se involucren en el dominio de las tics a través de los cibert e infocentros más cercanos o en su defecto la institución debe propiciar acuerdos y

convenios con los GAD Parroquiales para involucrar a los estudiantes de escasos recursos en estas iniciativas.

5. **¿Cuál es tu consejo para los docentes en relación al uso de las tics?** Que se actualicen, se auto capaciten y pongan en prácticas sus conocimientos sobre las tics y otros recursos de multimedia no tan costosos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y así obtener una mejor motivación en los estudiantes y por ende mejores resultados académicos.

6. **¿Qué papel pueden tener las redes sociales en la educación?** Si se hace una verdadera orientación, ´éstas pueden tener un papel determinante y favorable en el desarrollo del proceso educativo, ya que favorecen la comunicación entre docentes y estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, optimizando tiempo y recursos.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Los maestros(as) consideran que las TIC's favorecen el cambio personal e institucional en los centros educativos de la parroquia La Tola, y permiten a los docentes desarrollar sus habilidades y destrezas en el manejo la computadora para la búsqueda de información y comunicación relacionadas con diversos temas de estudio. Se consideran capaces para enfrentar el nuevo reto de este siglo, es la oportunidad para que alcancen lo necesario para trabajar con sus estudiantes. Sin embargo algunos(as) no están de acuerdo con la tecnología; y estas actitudes producen efectos negativos en el estilo de relaciones interpersonales.

A partir de los resultados de la encuesta se determinó que la mayoría de docentes encuestados son de sexo femenino; corroborando la tendencia de que la mayor parte de los docentes de los de las centros educativos de la parroquia La Tola corresponden al sexo femenino, con formación profesional en bachillerato en sociales y sus edades oscilan entre los 26 - 35 años de edad; así mismos su desempeño profesional se enmarca en las asignaturas básicas del currículo, una realidad que favorece a las instituciones educativas, sin embargo muy pocos tienen formación profesional en el área de las tecnologías, debilidad que se refleja en los resultados de la encuesta.

En cuanto a las actitudes de los maestros ante el uso de las TICs se pudo comprobar que la mayoría de los docentes investigados demuestran interés por involucrarse en el mundo de la tecnología, y la consideran como herramienta de apoyo para su labor educativa, ya que fortalece el aprendizaje autónomo, dinámico y significativo de los estudiantes, de la misma manera se considera como un mecanismo de motivación e interés para los estudiantes, y mecanismo de interacción de estos con los docentes, vinculándolos con la realidad y los avances tecnológicos que se han suscitado a través del tiempo, (Sánchez Ilabaca, 2002). Sin embargo esta realidad contrasta mucho, ya que al realizar la observación de los centros educativos en los que se realizó la investigación se determinó que tienen ciertas limitaciones en cuanto al uso de las tecnologías, en razón de que no gozan de las condiciones mínimas de seguridad y cerramiento, no tienen un sistema de cableado eléctrico adecuado para los laboratorios de computación, y por consiguiente, limitadas condiciones de equipamiento y acceso a internet,

dificultando de alguna manera el cumplimiento de las actividades programadas por los docentes. (Rosario, Observatorio para la CiberSociedad , 2005).

Se pudo demostrar que un amplio porcentaje de los maestros manejan en un 35,29% el correo electrónico, el procesador de textos 35,29%, power point y hoja de cálculo en un 32,35%, páginas web e internet en un 44,12%, herramientas que les sirven como medio de comunicación entre docentes y demás miembros de la comunidad educativa, aportando fundamentalmente en la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, intercambio de información, con la consecuente optimización de tiempo y recursos (Tejedor Tejedor & García-Valcárcel Miñoz-Repiso, 2006). Precisamente lo expuesto se relaciona con lo planteado en el apartado del marca teórico en el que se manifiesta que el potencial de las TIC para transformar las prácticas educativas y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, depende de las posibilidades y limitaciones tecnológicas, así como de los usos que hagan de ellas sus beneficiarios.

Muchos docentes tienen la voluntad de aprender e insertarse en el mundo de las tecnologías, pero no gozan de condiciones económicas para adquirir un equipo de computación o en su defecto la institución no cuenta con el centro de cómputo donde puedan acceder con facilidad, lo que de alguna manera dificulta el cumplimiento de las actividades en el desempeño profesional. Sin embargo se debe señalar que esta limitación se convierte en una oportunidad para que el docente apele su creatividad y opte por aprovechar una serie de recursos y herramientas que están a su alcance diariamente como son los teléfonos celulares, Ipod, televisión satelital, flash memory, cd, dvd, etc. (Llopis, 2012). Corroborando con ello la premisa de que en la actualidad las personas se encuentran dentro de la denominada Sociedad de la Información, que va de la mano con el avance de la Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación producto de los grandes avances científicos y tecnológicos.

Respecto a las prácticas de los docentes y el uso de las TICs se pudo comprobar que un porcentaje considerable, utilizan el computador para el desarrollo de sus actividades académicas, realidad que también se refleja en la utilización de la hoja de cálculo, procesador de textos y envío de correos electrónicos con diferentes frecuencias; herramientas que muchos de ellos aprendieron a conocerlas, por su propia iniciativa,

recomendación de las autoridades o a través de la exigencia del ministerio, en virtud de que las herramientas antes citadas se constituyen en elementos de apoyo para la gestión docente y desempeño profesional de los mismos. Sin embargo como en el punto anterior deberían utilizar las herramientas y accesorios de uso diario que el avance tecnológico pone a disposición de los ciudadanos en su convivir diario. (Meritxell Estebanell, 2002).

También se comprobó que un adecuado porcentaje de los docentes usan de las TIC's, cómo: el internet, correo electrónico, envío de archivos, creación de presentaciones, muy útiles para su labor como docentes, contrastando con la información recabada en la observación realizada en donde se evidenció que los maestros no aprovechan dichos recursos en el desarrollo de sus actividades diarias, por falta de iniciativa, creatividad y por las limitaciones propias de los centros educativos. (Sánchez Ilabaca, 2002).

Finalmente se debe expresar que el 47% de docentes utilizan el material didáctico multimedia como: textos, imágenes, animación, videos y sonidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, herramientas sumamente importantes y de mucha utilidad para investigar, motivar y despertar interés en los temas de estudio, todo ello sin duda alguna hace que este proceso sea más dinámico e interesante, además le permite al estudiante interactuar con el mundo de las tecnologías y las herramientas accesorias que él se utilizan y sobre todo se convierten en una ayuda y apoyo para docentes, pero no la solución para los problemas, ya que su excesivo uso puede provocar apatía y desinterés en algunos estudiantes. Sin embargo el incremento y utilización cualitativa y cuantitativamente, así como la capacidad de los usuarios de intervenir en el proceso con programas que de alguna manera pudiesen aportar y mejorar el desarrollo del proceso educativo. (Meritxell Estebanell, 2002).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES

- La mayoría de los docentes de los establecimientos educativos de la parroquia La Tola del cantón Eloy Alfaro, son de sexo femenino, con un promedio de edad de 26 a 35 años y una formación profesional en bachillerato en el área de ciencias sociales, y en menor porcentaje en las otras áreas básicas del currículo que aporta de manera favorable el desempeño profesional; sin embargo ninguno de los tienen formación profesional en el área informática, limitación que se evidencia en los resultados de la encuesta.

- Los docentes encuestados demostraron interés de capacitarse en el mundo de la tecnología ya que es una herramienta de apoyo a su labor, permite motivar y afianzar el aprendizaje autónomo, dinámico y significativo de los estudiantes y la interacción de estos con los docentes.

- Un amplio porcentaje de docentes investigados utilizan la informática exclusivamente, con correo electrónico, procesador de textos, power point, hoja de cálculo, páginas web e internet; herramientas que les sirven como medio de comunicación entre docentes y demás miembros de la comunidad educativa, favoreciendo la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, intercambio de información, con la consecuente optimización de tiempo y recursos.

- Los docentes utilizan el material didáctico multimedia (textos, imágenes, animación, videos y sonidos), en el desarrollo de sus actividades académicas de vez en cuando, lo que no permite un mejor desarrollo de sus actividades académicas y profesionales.

5.2. RECOMENDACIONES

- Que las autoridades y docentes de las instituciones educativas de la parroquia La Tola gestionen capacitaciones y cursos de profesionalización para obtener títulos de tercer y cuarto nivel, especialmente en el área de la informática, que es una limitación evidente en los resultados de la investigación, y así mejorar su desempeño profesional.

- Que los Directivos de los centros educativos aprovechen la predisposición de los docentes y apoyen desinteresadamente la implementación y utilización de las herramientas tecnológicas como TV, DVD, videos, entre otros, para fomentar el interés de los estudiantes hacia el estudio.

- Que los directivos de las instituciones educativas gestionen con las instituciones públicas de los gobiernos locales, ministerios, la empresa privada, fundaciones, la implementación de los equipos informáticos o laboratorios con todos los accesorios y servicio de internet para los centros educativos, en los que los docentes y estudiantes puedan interactuar con las TIC's mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje de manera más dinámica y significativa.

- Que los directivos de las instituciones educativas incentiven y motiven a los docentes que integren las TIC's en su práctica docente, mediante el seguimiento o monitoreo de sus actividades y el correspondiente reconocimiento de su labor.

BIBLIOGRAFÍA

Abud Figueroa, M. (2009). MEISE - Metodología de Ingeniería de Sofware Educativo. *Revista Internacional de Educación en Ingeniería, 2*(1), 1.

Arévalo Rodríguez, G. J. (2013). *Las necesidades sociales, los lineamientos profesionales de las psicólogas infantiles y educadoras parvularias; inciden en el desarrollo socioeducativo de las niñas y niños de primer año de básica de la Unidad Educativa "Héroes del Cenepa" de la ciudad de.* Loja.

Astorga, A., Blanco, R., Guadalupe, C., Hervia, R., Nieto , M., Robalino, M., & Rojas, A. (2007). *Educación de Calidad para todos - Un asunto de Derechos Humanos.* Santiago de Chile.

Astorga, A., García , J., Luna, M., Mena, S., Robalino , M., Rodríguez, H., & Terán Najas, R. (23 de Diciembre de 2002). Obtenido de http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm

Burch, S., León, O., & Tamayo, E. (2003). *Se cayó el Sistema - Enredos de la Sociedad de la Información* (Primera ed.). Quito: Agencia latinoamericana de Información.

Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Ensayo Temático Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15*(44).

Cabero Almenara, J., & Duarte Hueros, A. (1999). *https://scholar.google.es/.* Obtenido de http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1400260

Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz , T. (2010). *Los Desafíos de las TICs para el cambio educativo - Metas Educativas 2021 - La educación que queremos para la generación de los bicentenarios.* Madrid: Fundación Santillana.

Córico, L. L. (2000). *Capitulo 4 Diseño instruccional.* Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MGIEMV/DisenoProgramasEV12/materiales/Unidad%204/Cap4_DisenoInstruccional_U4_MGIEV001.pdf

Decibe, S. (Enero - Abril de 2003). Educación Básica: Las reformas pendientes. *Revista Iberoamericana de Educación*(31), 52.

Del Mar, A. (2005). *La formación universitaria del educador en la era de la información.* Valencia - Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

Gargallo López, B., Suárez Rodríguez, J., & Almerich Cerveró, G. (Enero - Abril de 2006). La influencia de las actitudes de los profesores en el uso de las nuevas tecnologías. *Revista Española de Pedagogía, 64*(233), 45.

Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia La Tola. (2011 - 2021). *Plan de Desarrollo y Oedenamiento Territorial de la Parroquia Rural La Tola.* Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia La Tola.

Gualoto Carrera, A. M. (2012). *La dominancia lateral en el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas de primero de Educación General Básica de la Academia Militar General Miguel Iturralde Nº 2 de la ciudad de Quito, parroquia de Tumbaco. Año lectivo 2010-2011.* Quito.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Quito: Minsisterio de Educación.

Llopis, S. (27 de 03 de 2012). *Educacontic.* Obtenido de http://www.educacontic.es/usuario/salvador-llopis

Magendzo, A. (2006). *Educación en derechos Humanos: Un Desafío para los docentes de hoy.* Santiago de Chile: Lom Ediciones.

Martínez López, F. J. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las competencias básicas en Educación. *Espiral Cuadernos del Profesorado*, 15-26.

Meritxell Estebanell, M. (2002). Interactividad e Interacción. *Revista Latinoamericana de Tecnología educativa, 1*(1), 25 - 26.

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.* Quito, Pichincha, Ecuador: Poligráfica C.A.

Ministerio de Educacion. (2012). *Marco Legal Educativo.* Quito: Edigran.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Ministerio de Educación del Ecuador.* Obtenido de http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/K1_Plan_Estrategico_Parte1.pdf

Peré Marqués. (s.f.). *https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=software+educativo&btnG=&lr.*

Risso Yépez, M. Á. (2009). *Metodología para el Trabajo de Grado - Tesis y Proyectos.* Ibarra.

Rojas Alpizar, M. A. (02 de 2013). *Recursos Tecnológicos. Definición.* Obtenido de http://usosdelatecnologíenelaula.blogspot.com/2013/02/recursos-tecnológicos-definición.html: http://usosdelatecnologíenelaula.blogspot.com/2013/02/recursos-tecnológicos-definición.html

Rosario, J. (2005). *La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual.*

Rosario, J. (2005). *Observatorio para la Ciber Sociedad.* Obtenido de http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218

Rossmann Hooker, T. P. (6 de Mayo de 2011). *Derecho de la población afrodescendiente de la Costa Caribe Nicaraguense a una educación de calidad, con pertinencia y equidad - Tesis para obtener el grado de Maestra en Derechos Humanos y Democracia.* Obtenido de http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/3013/1/TFLACSO-2011TPRH.pdf: http://hdl.handle.net/10469/3013

Salinas Ibañez, J. (2008). *Innovación educativa y Uso de las TICs.* Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía.

Sánchez Ilabaca, J. (2002). *Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas. In Actas VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa.* Santiago de Chile: RIBIE.

Tejedor Tejedor, F. J., & García-Valcárcel Miñoz-Repiso, A. (Enero - Abril de 2006). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. *Revista Española de Pedagogía, 64*(233), 21.

Vidal Ledo, M., Gómez Martínez, F., & Ruiz Piedra, A. (Enero - Marzo de 2010). Software Educativos. *Educación Médica Superior, 24*(1).

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DEL CANTÓN ELOY ALFARO - PARROQUIA LA TOLA

Como docente de un centro educativo de la parroquia LA TOLA le pedimos que nos ayude obtener datos reales y sinceros sobre la aplicación de las TICS en el campo educativo.

Por favor, lea atentamente todas las preguntas y vaya contestando eligiendo la opción que considere más aceptada con su visión, no hay preguntas correctas ni incorrectas.
Es importante su colaboración y sinceridad. Los datos son totalmente anónimos.

Agradecemos de antemano su participación.

MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA

DATOS PERSONALES

1. **Género**

☐ Femenino ☐ Masculino

2. **Nivel de estudios**: Identifique el título de más alto nivel que usted posee.

☐ Bachillerato ☐ Licenciatura ☐ Ingeniería ☐ Maestría

☐ Doctorado (Ph.D)

3. **Edad**

☐ 25 o menos ☐ 26 – 35 ☐ 36 – 45 ☐ 46 - 55

☐ 56 – 65 ☐ 66 o más

4. **¿Tiene una computadora en casa que le sirve para realizar trabajos relacionados con su trabajo de docente?**

☐ Sí ☐ No

5. ¿En qué área se formó como profesional?

☐ Ciencias naturales	☐ Inglés	☐ Optativas
☐ Ciencias sociales	☐ Informática	☐ Otra
☐ Matemática	☐ Educación física	
☐ Lengua y literatura	☐ Arte / Música	

6. ¿En qué área se desempeña principalmente como docente?

☐ Ciencias naturales	☐ Lengua y literatura	☐ Educación física
☐ Ciencias sociales	☐ Inglés	☐ Arte / Música
☐ Matemática	☐ Informática	☐ Optativas

7. Seleccione la frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja.

☐ No hay un laboratorio de computación.
☐ El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas sin Internet.
☐ El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas con Internet.
☐ El laboratorio de computación tiene máquinas modernas sin Internet.
☐ El laboratorio de computación tiene máquinas modernas con Internet.

8. Centro Educativo donde usted imparte docencia es :

☐ Escuela fiscal ☐ Escuela Fiscomisional ☐ Escuela Privada

☐ Colegio Fiscal ☐ Colegio Fiscomisional ☐ Colegio Privado

ACTITUDES HACIA EL USO DE LAS TICS

A continuación le presentamos una serie de afirmaciones. Señale hasta qué punto está de acuerdo con ellas, en base a la siguiente escala:
Sus actitudes Lea cada frase y marque la que mejor describe su perspectiva.

EN DESACUERDO (1) - INDECISO (2) - DE ACUERDO (3)

	1 En desacuerdo	2 Indeciso	3 De acuerdo
1. Me gusta aprender cómo utilizar las TICS en el aula			
2. La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa			
3. El uso de las TICS mejoraría significativamente la calidad de la educación.			
4. El uso de las TICS ayudaría a los docentes a organizar su trabajo.			
5. Aprender a utilizar las TICS es como aprender cualquier habilidad nueva - cuanto más practique, mejor lo puede realizar.			

6. El uso de las TICS ayuda a proporcionar en los estudiantes una mejor experiencia de aprendizaje			
7. El uso de las TICS incrementa la motivación de los estudiantes.			
8. Las TICS favorecen la interacción estudiante-docente.			
9. Las TICS son un medio eficaz para difundir información sobre las clases y las asignaciones.			
10. El desafío de aprender a usar las TICS es emocionante.			
11. Me gusta enseñar con las TICS			
12. Trabajar con las TICS hace que me sienta tenso e incómodo.			
13. Usar la tecnología educativa es muy frustrante.			
14. Es difícil saber cómo utilizar las TICS.			
15. Saber cómo utilizar las TICS es una habilidad útil.			
16. El uso de las TICS aísla a los estudiantes			
17. Trabajar con las TICS me hace sentir aislado de otras personas.			
18. El uso de las TICS puede aumentar mi productividad.			
19. El uso de las TICS puede ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de escritura.			
20. El uso de las TICS es flexible y se adecúa a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.			
21. Los estudiantes se ayudan unos a otros más con el uso de la tecnología educativa.			
22. Estoy seguro de que con el tiempo y la práctica, puedo trabajar bien con las TICS			
23. El uso de las TICS mejora la colaboración entre los estudiantes.			
24. El uso de las TICS refuerza el aprendizaje autónomo.			
25. Dar retroalimentación a los estudiantes es más eficaz en persona que en línea.			

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS TICS

A continuación le presentamos una serie de usos y programas relacionados con las TICS Señale el nivel de manejo que tiene de cada uno de ellos, en base a la siguiente escala:

MUCHO (1) - POCO (2) - NADA (3)

	1 Mucho	2 Poco	3 Nada
1. Internet (correo electrónico)			
2. Plataformas virtuales (moodle, dokeos…)			
3. Elaboración de material didáctico: Jclic, Edilim…			
4. Procesador de textos (Word)			
5. Hoja de cálculo (Excell)			
6. Presentaciones (Powerpoint…)			
7. Redes sociales (facebook, twiter, sonico…)			
8. Búsqueda de información (páginas web)			
9. Software libre			

PRÁCTICAS EN EL USO DE LAS TICS

Frecuencia de uso

Lea cada pregunta y marque la respuesta que mejor describe su perspectiva.

NUNCA (1) - UNA VEZ AL MES (2) - UNA VEZ A LA SEMANA (3) - MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA (4) - DIARIO (5)

	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia utiliza una computadora?					
2. ¿Con qué frecuencia utiliza un procesador de textos (como Writer o Word)?					
3. ¿Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como Calc o Excel)?					
4. ¿Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (como Impress o Power Point)?					
5. ¿Con qué frecuencia elabora material didáctico digital con edilim, jclik?					
6. ¿Con qué frecuencia utiliza el correo electrónico?					
7. ¿Con qué frecuencia utiliza Internet para redes sociales?					
8. ¿Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información?					

Desarrollo de Habilidades en el uso de las TICS

A continuación le presentamos una serie de acciones. Señale en qué medida hace usted estas acciones, en base a la siguiente escala:

A MENUDO (1) - DE VEZ EN CUANDO (2) - NUNCA (3)

	1 A menudo	2 De vez en cuando	3 Nunca
1. Enviar un correo electrónico a un amigo			
2. Enviar un documento como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico			
3. Usar un motor de búsqueda de Internet para encontrar páginas web relacionadas con mis intereses en una materia			
4. Llevar un registro de los sitios web que he visitado para poder volver a ellos más tarde (el uso de marcadores sociales)			
5. Crear una presentación de diapositivas (en Impress o Power Point)			
6. Colaborar con otros para escribir un documento sin necesidad de utilizar correo electrónico			
7. Elaborar material didáctico multimedia			
8. Usar material didáctico multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula.			
9. Usar las TICS en los procesos de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes.			

ANEXO 2: ENTREVISTA

DATOS IMFORMATIVOS

LUGAR: Parroquia la Tola

FECHA:……. HORA:……

ENTREVISTADOR: ……

ENTREVISTIDO:…….

PREGUNTAS

1. Están preparados losa docentes para incorporar las tics en las actividades educativas diarias con respecto a la infraestructura con la que cuenta……..

   ……

2. ¿Cómo considera usted que ha evolucionado el sistema educativo con respecto a la cultura digital?

   .....

   ……

1. Actual mente los adolescentes tienen mayor dominio de las tecnologías que los docentes, ¿cuál debería ser el rol del maestro frente a esa situación?.....

   ……

4. También en nuestra comunidad existen los estudiantes que carecen de una computadora, en este caso, ¿qué objetivo debe perseguir el docente?.....

   .....

5. ¿Cuál es tu consejo para los docentes en relación al uso de las tics?.....

   .....

6. ¿Qué papel pueden tener las redes sociales en la educación?.....

   .....

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

DATOS INFORMATIVOS

Lugar:…….

Fecha:……**Hora**…….

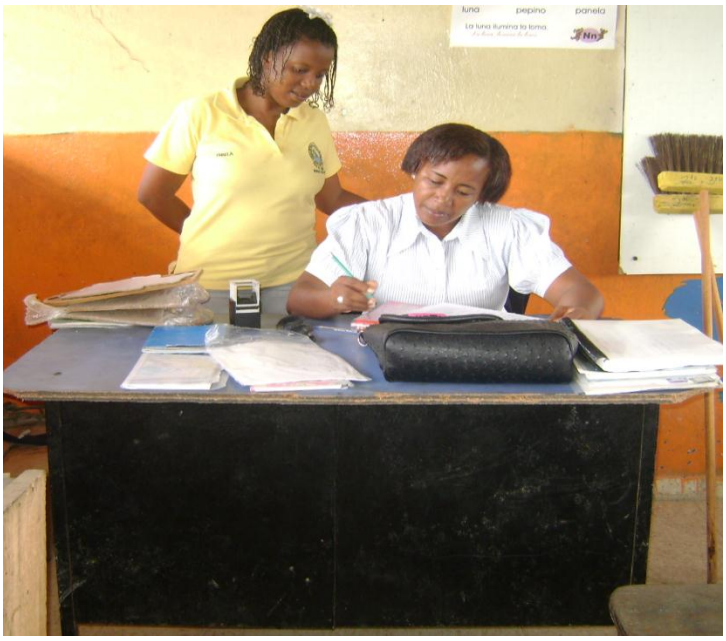
Observador:……

ASPECTOS	SI	NO
1. Es de difícil acceso a la institución.		
2. Cuenta con energía la institución educativa		
3. Poseen computadora en el aula		
4. Existen disponibilidad de tecnología		
5. Tiene conectividad a internet		
6. Cuenta con aula de audiovisuales para desarrolla las clase aplicando las tics.		
7. En la comunidad donde se encuentran las instituciones educativas existen por lo menos un sitio que esté dotado con las tics.		
8. Los docentes incluyen el uso de las tics en el desarrollo de sus clases.		
9. Los estudiantes están familiarizados con las Tics.		

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS



ESCUELA FISCOMISIONAL LAS PEÑAS

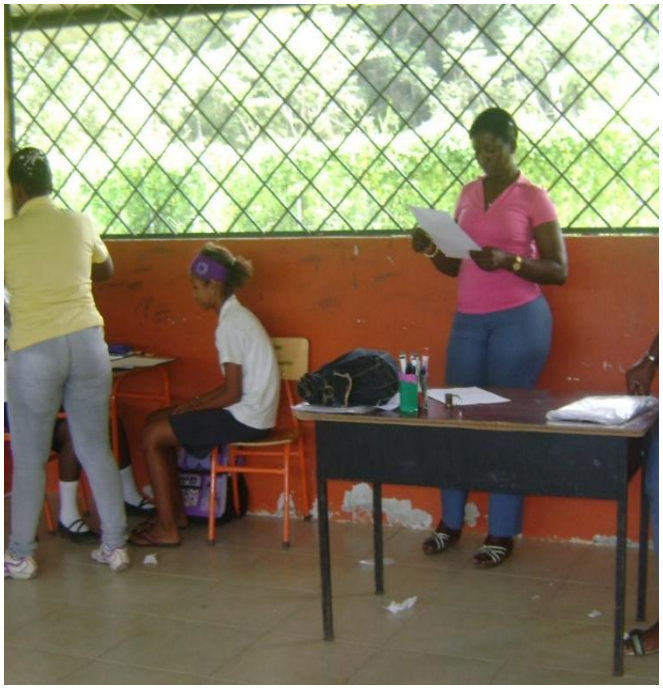


DIRECTORA RESPONDE LA ENCUESTA





GRUPO DE INVESTIGADORAS ENTREGANDO LAS SOLICITUD AL DIRECTOR DE LOS CENTROS EDUCATIVO





MAESTRA RESPONDIENDO LA ENCUESTA Y CUESTIONARIO REALIZADA EN LA ESCUELA





DOCENTE DE LAS INSTITUCION RESPONDIENDO CUESTIONARIO Y ENCUESTA





MAESTROS CON LAS ESTUDIANTES REALIZANDO LA ENCUESTA Y ORIENTANDO COMO RESPONDER CADA UNA DE LAS PREGUNTAS