



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

OFICINA DE POSTGRADOS

Tema:

**ESTILOS DE CRIANZA Y SEXISMO AMBIVALENTE EN ADOLESCENTES DEL
CANTÓN LATACUNGA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención de la Maestría en Psicología Clínica con
mención en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes**

Línea de investigación:

SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Autora:

TANIA MAGALY CUNUHAY GUAMANGATE

Director:

MG. ANDREA GABRIELA SUAREZ LÓPEZ

Ambato- Ecuador

Agosto 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

ESTILOS DE CRIANZA Y SEXISMO AMBIVALENTE EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN LATACUNGA

Línea de Investigación:

Salud integral, determinación social y desarrollo humano.

Autora:

Tania Magaly Cunuhay Guamangate

Andrea Gabriela Suarez López, Mg.

CALIFICADOR

f.



Dayamy Lima Rojas, Mg.

CALIFICADOR

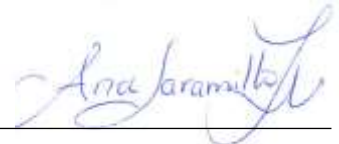
f.



Ana Jaramillo, Mg.

CALIFICADOR

f.



Juan Carlos Acosta, Mg.

DIRECTOR DE POSTGRADOS

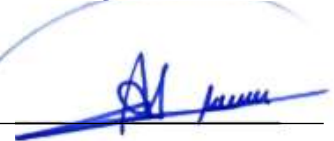
f.



Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f.



Ambato - Ecuador

Agosto 2021

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **TANIA MAGALY CUNUHAY GUAMANGATE**, con CC. **050406076-5** autora del trabajo de graduación titulado: **Estilos de Crianza y Sexismo Ambivalente en Adolescentes del cantón Latacunga** previo a la obtención de la **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea Integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública se respeta los derechos del autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitios web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, se respeta las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, agosto 2021



TANIA MAGALY CUNUHAY GUAMANGATE

050406076-5

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida y en mi trayectoria profesional, a mis padres y hermanos por su aliciente constante en cada etapa que ahora culmino. También, quiero agradecer a mis docentes y tutora del programa por compartir su conocimiento, experiencias, enseñanzas, por su amplia predisposición; cada uno han sido mentores que me han formado como una profesional de excelencia y de alto espíritu humanista.

DEDICATORIA

Para Dios y mi familia, especialmente; para mis padres, que siempre han sido el motor, el apoyo y la motivación de cada decisión y etapa de mi vida personal y profesional.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo indagar la relación entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en adolescentes del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. Para la consecución del objetivo se parte de una investigación no experimental con enfoque cuantitativo de corte trasversal, con un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional, se utilizó la Escala de Satisfacción Parental en la adolescencia (ESPA29), diseñada para evaluar los cuatro estilos de crianza predominantes en la relación padres-hijos y el Cuestionario de Sexismo Ambivalente (ISA), para la detección de sexismo ambivalente en adolescentes. Para los estilos de crianza, los resultados indicaron que los adolescentes presentan en su mayoría estilos de crianza inadecuados (autoritario y negligente); con respecto al sexismo ambivalente los resultados revelaron que la mayoría de la población evaluada arrojó el tipo de sexismo ambivalente (hostil). La conclusión es que existe una (fuerte) relación entre los estilos de crianza de los padres y el sexismo ambivalente de los adolescentes, y en base a la situación real de la población de investigación se propone un plan de intervención psicológica orientado a la sensibilización y concientización para generar habilidades y estrategias asertivas para mejorar su salud mental.

Palabras claves: *Estilos de crianza, sexismo ambivalente, violencia, adolescentes, sociedad.*

ABSTRACT

The objective of the research is to investigate the relationship between parenting styles and ambivalent sexism in adolescents from the Latacunga canton, Cotopaxi province. To achieve the objective, we start from a non-experimental research with a quantitative cross-sectional approach, with an exploratory, descriptive and correlational scope, the Parental Satisfaction Scale in Adolescence (ESPA29) was used. This scale is designed to evaluate the four parenting styles predominant in the parent-child relationship and the Ambivalent Sexism Questionnaire (ISA), for the detection of ambivalent sexism in adolescents. For parenting styles, the results indicated that adolescents mostly present inappropriate parenting styles (authoritarian and negligent); Regarding ambivalent sexism, the results revealed that the majority of the population evaluated showed the type of ambivalent (hostile) sexism. The conclusion is that there is a (strong) relationship between the parenting styles of parents and the ambivalent sexism of adolescents, and based on the real situation of the research population, a psychological intervention plan is proposed to raise sensitization and awareness to generate assertive skills and strategies to improve your mental health.

Key words: Parenting styles, ambivalent sexism, violence, adolescents, society.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	5
1.1 Estilos de crianza	5
1.3 Relación entre los estilos de crianza y sexismo ambivalente en adolescentes	23
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
2.1 Diseño, enfoque y alcance de la investigación	27
2.2 Instrumentos para la recolección de la información.....	28
2.3 Población y muestra	29
2.4 Procesamiento y análisis de la información	29
2.5 Caracterización de la institución.....	30
2.6 Procedimiento Metodológico	30
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1 Análisis descriptivo de resultados	32
3.2 Validación de la hipótesis.....	34
3.3 Plan de intervención	39
CONCLUSIONES.....	55

RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	64
Anexo 1. Consentimiento Informado	64
Anexo 2. Escala de Satisfacción Parental en la adolescencia (ESPA29)	65
Anexo 3. Escala de Sexismo Ambivalente (ISA-A).....	69

GRÁFICOS

Gráfico 1. Asociación y correlación entre los estilos de crianza de la madre y el sexismo ambivalente.....	36
Gráfico 2. Asociación y correlación entre los estilos de crianza del padre y el sexismo ambivalente.....	38
Gráfico 3. Etapas de desarrollo del plan de intervención	42

TABLAS

Tabla 1. Sistematización de los estilos de crianza.....	10
Tabla 2. Tabla de frecuencias de los estilos de crianza de la madre	32
Tabla 3. Tabla de frecuencias de los estilos de crianza del padre	33
Tabla 4. Tabla de frecuencias de sexismo ambivalente.....	33
Tabla 5. Tabla de contingencia de los estilos de crianza y sexismo ambivalente - madre.....	35
Tabla 6. Resultados de la prueba Chi Cuadrado - madre	35
Tabla 7. Resultados de la prueba de correlación – madre	35
Tabla 8. Tabla de contingencia de los estilos de crianza y el sexismo ambivalente – padre	37
Tabla 9. Resultados de la prueba Chi Cuadrado - padre	37
Tabla 10. Resultados de la prueba de correlación - padre	37
Tabla 11. Estructura del plan de intervención	44
Tabla 12. Taller 1: Propuesta y aprobación del plan	45
Tabla 13. Taller 2: Adquisición de conocimientos e identificación de la problemática	46
Tabla 14. Taller 3: Caricias sin pellizcos	47
Tabla 15. Taller 4: Motivación para el cambio de hábitos	48
Tabla 16. Taller 5: Psicoeducación familiar.....	49
Tabla 17. Taller 6: La historia de cada uno	50
Tabla 18. Taller 7: Dinámica los tres obstáculos de la comunicación	52

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se pretende analizar la relación existente entre los estilos de crianza y sexismo ambivalente en adolescentes del cantón Latacunga. Al investigar sobre antecedentes a nivel internacional y nacional se establece que en la actualidad existen trabajos enfocados a los estilos de crianza y sexismo ambivalente de manera independiente, lo que confirma que el presente estudio es un tema de interés, contemporáneo y relevante.

Diversos estudios análogos a la presente investigación se desarrollan a nivel internacional, como el propuesto por Momene y Estevez (2018) denominado estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas, en el cual, se concluye que de los 269 participantes (219 mujeres y 50 hombres) de entre 18 y 65 años de edad presentan el estilo de crianza parental de privación emocional en la infancia, precedido de dependencia emocional, los estilos de crianza nombrados generan mayor permanencia en relaciones abusivas y en el establecimiento de relaciones interpersonales donde estén presentes la dependencia emocional junto con el abuso psicológico.

A nivel nacional se identifica que el tema de estudio es relativamente nuevo, existe información limitada acerca de cada una de las variables y de la temática, se considera un estudio de relevancia significativa realizado en la ciudad de Machala por Torres (2016) sobre Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, los resultados obtenidos muestran que el método de crianza autoritario es el prevalente, el cual, se caracteriza por bajas emociones y mayores acciones coercitivas en la relación padre-hijo. En cuanto a las características personales, la externalización de la conducta agresiva se manifiesta principalmente en agresión física, enfado y hostilidad. La conclusión es que en familias que carecen de un sistema jerárquico, reglas familiares inconsistentes, falta de comunicación y estructuras organizativas caóticas son los incentivos para el comportamiento agresivo.

En la ciudad de Quito se realizó una investigación en la cual, se demuestra que actualmente se ha generado mayor interés en promover un enfoque de género diferente dentro de varios contextos sociales, sin embargo, aún existen estereotipos dentro del contexto social y en desarrollo entre pares que genera discriminación e intolerancia en el trato (Faizi et al., 2017). Otro estudio realizado en la ciudad de Quito mostró que la familia es sin duda el principal y más

importante trasfondo para el desarrollo humano. La relación padre-hijo, más específicamente el estilo parental, hará que la experiencia de socialización de la infancia se convierta en una realidad y constituya la base de desarrollo del ser humano (Nicole, 2018).

Definitivamente los estudios acerca de los Estilos de Crianza y Sexismo Ambivalente son relativamente nuevos dentro del contexto social, por ello, la presente investigación busca aportar con información empírica al estado del arte sobre el tema.

Se toma en cuenta los estudios analizados, se observan situaciones problemáticas en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los adolescentes con sus pares, el sexismo ambivalente en torno a los estilos de socialización parental inadecuados que presentan. De esta forma, el sexismo ambivalente se define como el conjunto de todos los métodos utilizados en un entorno social con el fin de mantener el género dominado en inferioridad y subordinación; se refiere a un grupo humano que ejerce oposición a otro por razón de género o poder de un grupo (Zubieta & Beramendi, 2011). El sexismo está formado por la existencia de dos elementos con impulsos emocionales hostiles: positivo y negativo lo cual, daría lugar a dos tipos de sexismo vinculados: sexismo hostil y sexismo benevolente (Torío, García & Peña, 2015).

Uno de los aspectos que posiblemente esté relacionado con el sexismo ambivalente son los estilos de crianza, en diversos estudios se ha establecido que uno de los factores protectores o predisponentes para un desarrollo óptimo o incorrecto del ser humano es su núcleo familiar, las normas, reglas y costumbres instauradas dentro de este microsistema juegan un papel predominante en el desarrollo psicofisiológico del ser humano a lo largo de su vida. Al hablar de estilos de crianza se hace hincapié al modo en como los padres reaccionan y responden a las emociones de su hijo, genera en los mismos fortalezas o debilidades para su desarrollo biopsicosocial (Franco Nerín et al., 2014). Existen cuatro estilos de crianza relacionados con la manera de sentir las emociones; en los que se clasifica a los progenitores como: autorizativo, indulgente, autoritario y negligente, en su mayoría los padres tienen un estilo dominante, pero en la relación con sus hijos utilizan una combinación de los cuatro estilos (Jorge & González, 2017).

De lo citado anteriormente nace la siguiente hipótesis de investigación: Los estilos de crianza se relacionan con el sexismo ambivalente de los adolescentes del cantón Latacunga y consecuentemente a la hipótesis se plantea el siguiente objetivo general:

- Determinar la relación entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en adolescentes del cantón Latacunga.

Se sigue esta misma línea y se detallan los objetivos específicos de investigación:

- Fundamentar teóricamente los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en adolescentes.
- Evaluar los estilos de crianza y el sexismo ambivalente mediante la aplicación de reactivos psicológicos.
- Realizar un análisis estadístico correlacional de los datos obtenidos.
- Proponer un plan de intervención para que los estilos de crianza sean adecuados y el sexismo ambivalente se disipe.

Para conseguir responder a la hipótesis y ejecutar los objetivos de investigación planteados, se requiere de una metodología de investigación de enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio, descriptivo y correlacional, el diseño es no experimental y de corte transversal. Se analizan los estilos de crianza y sexismo ambivalente en los estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, pertenecientes al cantón Latacunga. Una vez obtenidos los resultados de investigación se propone y valida un plan psicoterapéutico con talleres y actividades psicoeducativas el cual, va encaminado a concientizar y generar en la población habilidades y estrategias asertivas para la mejora de los estilos de crianza y la disipación del sexismo ambivalente.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A la actualidad los niveles de violencia psicológica, física y emocional en las relaciones interpersonales se han incrementado de manera considerable; por lo que, infiere que los estilos de crianza tienen una relación estrecha con el sexismo ambivalente y el desencadenamiento de actitudes desfavorables de los sujetos hacia la sociedad; se considera necesario el abordar la temática a investigar. Para la consecución del objetivo como ya se citó se parte de una investigación no experimental con enfoque cuantitativo de corte transversal y con un alcance correlacional, se utilizará la Escala de Satisfacción Parental en la adolescencia (ESPA29), diseñada para evaluar los cuatro estilos de crianza predominantes en la relación padres-hijos y el Cuestionario de Sexismo Ambivalente (ISA), para la detección de sexismo ambivalente en adolescentes. Además; se abordará de manera teórica los estilos de crianza y el sexismo

ambivalente en adolescentes. Con los resultados obtenidos se propondrá y validará un plan psicoterapéutico con el fin de cumplir con el objetivo general y los objetivos específicos planteados en la investigación.

CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

Los estilos de crianza y sexismo ambivalente son estudiados desde distintos enfoques, mediante una minuciosa y eficaz investigación en estudios y artículos con base científica se ha podido identificar aquellas investigaciones que presentan mayor relación e importancia con las variables de las que trata el presente estudio, a través de las cuales, se explicará el origen de ambas variables y cómo estas se relacionan.

1.1 Estilos de crianza

1.1.1 Definición de familia

La familia constituye el principal contexto del ser humano, es un grupo de personas unidas por un vínculo tan fuerte, ya sean parientes cercanos o personas relacionadas emocionalmente, se expresan a través de conexiones como la emoción, el respeto, los valores sociales y culturales, y estas conexiones permiten que todos los integrantes convivan racional y humanitariamente, es decir, una familia es la unión y convivencia de varias personas que comparten un proyecto de vida común, y en su interacción hay un importante compromiso personal y reciprocidad (Jorge y Gonzáles, 2017).

Los individuos que conforman una familia son parientes cercanos o no y están unidos emocionalmente a través de características comunes o talentos complementarios, de manera que realizan determinadas funciones, contribuye así al funcionamiento general de toda la familia, y comunicarse constantemente con el entorno (Friedemann, 1989, p.214).

Baeza (2016) refiere que la investigación y la observación de la interacción humana y social en el seno familiar, como unidad o sistema, es una práctica única y enriquecedora, se la considera como la primera aula en la que se desarrolla y establece el aprendizaje de socialización humana. La familia es la escuela de los primeros lazos de apego y afecto, donde se incorpora y aprende a expresar emociones, la vivencia de los integrantes de la familia, la manera en la que se comunican, la historia familiar actual y de anteriores generaciones; por consiguiente, en el núcleo familiar se forja la esencia y forma de ser de la humanidad. Es el lugar donde se desarrollan las relaciones emocionales más profundas, y determina los pilares básicos de lo positivo y negativo de la identidad personal.

1.1.2 Funciones específicas de la familia

Baeza (2016) menciona que entre las funciones específicas de la familia tenemos:

- La reproducción de nuevas descendencias; la procreación y generar descendencia es una parte fundamental en el desarrollo familiar y de preservación de la especie humana.
- La socialización; La familia es una escuela para el aprendizaje humano. A través de la observación, la relación e interacción con padres y hermanos, a través del diálogo, la comunicación, el juego y otras herramientas, se ha establecido el primer vínculo de emoción, actitudes y habilidades básicas.
- La trasmisión de valores, reglas, ideales, pensamientos y constructos de la sociedad a la que pertenece. La familia, en especial el núcleo familiar nutre la mente y la manera de sentir y actuar de los hijos, su posición o visión global del mundo suele adoptarse y adaptarse dentro de la familia.

Las funciones del seno familiar son muy importantes en el desarrollo biopsicosocial de los seres humanos, sobre todo en la adolescencia, debido a que estos sujetos se encuentran en la tercera etapa de la vida, convirtiéndose en una fuente de tensión debido a la enorme complejidad de la relación entre padres e hijos. Los jóvenes buscan una mayor autonomía y su propia identidad, e inician la socialización entre sus pares a través de la difusión de valores, reglas e ideales., entre otros otorgados por sus padres o principales figuras de afecto y autoridad.

1.1.3 Estructura familiar

La estructura familiar describe las relaciones que existen entre los miembros que forman el sistema, de esta forma dentro de las mismas se establecen normas que se cumplen de acuerdo al nivel de jerarquía de cada uno de los integrantes de la familia:

Las pautas transaccionales son pautas que estandarizan el comportamiento de cada miembro y son retenidas por dos sistemas obligatorios. El primero está establecido por normas universales y tiene funciones jerárquicas a su vez, y el segundo son las características de cada miembro, lo que involucra sus intereses y expectativas. (Vásquez y Serrano, 2017, p. 25).

Vásquez y Serrano (2017) destacan que en la estructura familiar están presentes diversos elementos y funciones que cada una de las familias y miembros cumplirían:

- **Límites:** Son reglas que ajustan la participación de los miembros del sistema familiar, lo cual, permite la diferenciación entre ellos con la finalidad de generar homeostasis en sus relaciones, dichas reglas son: rígidas, confusas, inexistentes y flexibles, a continuación, se detallan de una manera más amplia cada una de ellas:
 - Rígidos:** Hace énfasis a un sistema cerrado y autoritario, el mismo produce problemas en el ambiente familiar y hace que los sujetos generen sensaciones de soledad y aislamiento, es decir, que en este tipo de regla solo los padres tienen voz y voto la comunicación es nula e inexistente.
 - Confusos:** Es un sistema suelto donde nadie lleva el control de la familia, los padres en ocasiones tienden a poner orden y límites y en otros momentos muestran desinterés y poca preocupación, por lo cual, los miembros de la familia tienden a confundirse, no saben con precisión cuáles son las reglas establecidas y quien lleva el control del sistema familiar.
 - Inexistentes:** No existen jerarquías, valores, límites y reglas en el sistema familiar, lo cual, trae como consecuencia poca o nula alineación de los miembros de la familia.
 - Flexibles:** Este tipo de familias se caracterizan por presentar flexibilidad, muestran una adecuada jerarquía, la comunicación tiende a ser en la mayoría de los casos positiva y asertiva, se muestra como una familia funcional en donde perdura el afecto, cariño y socialización. Además de ello dentro de este sistema familiar cada uno de los integrantes tiene voz y sus opiniones tienden a ser valoradas, se respeta la individualidad y autonomía y se hacen respetar las normas y reglas existentes establecidas en el núcleo familiar.
- **Jerarquías:** Es el poder que ejercen las partes de la familia, en el cual, las normas y reglas están claramente definidas para evitar problemas entre los subsistemas. Existen dos tipos de jerarquías una horizontal y otra vertical, la primera hace referencia al poder que la madre y el padre ejercen en el núcleo familiar y en la segunda se evidencia distintos niveles de poder, es decir, intervienen padres e hijos.
- **Alianza:** Es la coalición que se presenta entre dos individuos de la familia que comparten interés y fines en común, esta unión no genera daños colaterales a otros miembros del sistema.

- **Coalianza:** Hace énfasis a la alianza de dos sujetos de la familia, se deja de lado a un tercero, por lo cual, este tipo de relación divide a la triada en dos colaboradores y un adversario.
- **Normas y reglas:** Se establecen para que los miembros del sistema familiar se desarrollen en armonía y tengan un adecuado funcionamiento en su estructura, es decir, es una guía que permite el ajuste de roles y comportamientos para que todos los sistemas desempeñen un papel tanto dentro como fuera de la sociedad.

Es indispensable que en el contexto familiar exista una adecuada estructura y homeostasis, la misma ayudara a desarrollarse y forjar una apropiada salud biopsicosocial en los miembros. La pubertad es una etapa de cambios en las condiciones físicas y psicológicas. Es fundamental que los adolescentes y futuros jóvenes obtengan su propia identidad. Un buen funcionamiento familiar permite adaptarse a estos cambios y está relacionado con la estructura y funciones familiares positivas.

1.1.4 Tipos de familia

Agudelo (2005) señaló que el tipo de familia difiere en función de las conexiones existentes entre sus miembros, que son parientes cercanos, afinidad, adopción o amistad. La convivencia es un elemento vital en este concepto, las familias se clasifican según las personas que tienen la misma residencia e intereses, lo que confiere a las familias características o personalidades similares y únicas, entre los tipos de familia se presentan:

Familia monoparental femenina y familia monoparental masculina

Agudelo (2005) mencionó que, debido a la separación, muerte, migración y otros factores importantes, se deja a un cónyuge, es una familia compuesta por un solo cónyuge y sus hijos.

Familia extensa

Este tipo de familias está conformado por dos generaciones, es decir, que dentro de un mismo hogar cohabitan los padres e hijos, a más de ellos también, conviven tíos, primos, abuelos o personas con cierto grado de consanguinidad.

Familia simultánea

Las familias simultáneas se caracterizan por la unión de ambos conyugues, los cuales, tienen hijos de relaciones amorosas anteriores, estos individuos forman un nuevo sistema familiar luego de ser disuelto el vínculo marital que presentaban anteriormente, dentro de este sistema familiar los hijos de cada conyugue conviven e interactúan en un mismo espacio, en este tipo de familias por lo general llega un nuevo sujeto a asumir un papel sustituido debido a la deserción del progenitor biológico.

Familia compuesta

La familia compuesta hace referencia a la unión de una, dos o más familias, las mismas no están unidas por lazos de consanguinidad, sin embargo, la convivencia les permite compartir relaciones y procesos propios de la dinámica familiar, en especial este tipo de familias se unen debido al factor socio económico.

1.1.5 Estilos de crianza

Origen de los estilos de crianza

DeMause (1991) narra la historia de los niños de acuerdo con la evolución del antiguo estilo o modelo de crianza. En el siglo IV d.C., el abuso se consideraba como buena crianza, infanticidio, contradicción, socialización y sistematización de la ayuda, que dominaba el mundo occidental. El autor señaló que la relación entre padres e hijos experimenta una transformación positiva y gradual, y debido a que encontró que a menudo hay violencia en la vida de los niños, no está de acuerdo con que la infancia sea un período evolutivo de plena felicidad. A continuación, se describe como se sistematizaba los estilos de crianza de los individuos a lo largo de la historia:

Tabla 1

Sistematización de los estilos de crianza

Sistematización de los estilos de crianza	Conceptualización
Infanticidio	(Siglo IV de antigüedad): En la antigüedad y la mitología, los padres que no sabían cómo cuidar a sus hijos simplemente los mataban.
Abandono	(Siglos IV-XIII): El niño es abandonado, restaurado en un monasterio o convento, entregado a una madre adoptiva, adjudicado a otras familias en adopción, enviado a otra casa como sirviente, o se le permite quedarse en casa bajo cualquier circunstancia de abandono emocional.
Ambivalencia	(Siglos XIV al XVI): los padres son responsables de dar forma a su propio hijo y, a veces, utilizan los manuales de instrucciones de los niños para educarlo. Se utilizaron diversos castigos físicos y psicológicos.
Intrusión	(Siglo XVIII): Los padres están más cerca del niño, pero no juegan con él, sino que controlan su voluntad. Se recurrió también, al castigo físico y la disciplina, pero dejaron de tratar al niño de forma sistemática y empezó a ser visto como un adulto en miniatura e incompleto.
Socialización	(Siglo XIX-Siglo XX): Los padres guían a sus hijos, el objetivo es que él se adapte y socialice. Durante la Revolución Industrial, los niños eran considerados mano de obra barata, un bien explotado.
Ayuda	(Mediados del siglo XX): Este modelo implica simpatía por el hijo, que comprende sus necesidades mejor que el padre. Educar a tu hijo sin ningún castigo físico o psicológico, jugar con tu hijo y comprenderlo, es un diálogo regular y un sentido de responsabilidad.

Fuente: Altamirano, M. (2015)

Como se evidencia desde el siglo IV hasta la actualidad han existido diversos estilos y maneras de educar a los menores, pasa desde diversas formas entre las más destacadas en los primeros siglos el maltrato, abandono, homicidio hasta la actualidad donde se cuenta con un sistema educativo más amplio en el cual, los padres de familia enfatizan en educar en lo posible con aspectos y conductas positivos que desvanezcan situaciones negativas del ambiente familiar y de la correlación entre los miembros se destaca la comunicación asertiva y el afecto como principales características que quieren plasmar en sus hijos.

Conceptualización

Desde la posición de Diana Baumrind, psicóloga del desarrollo, 1967, como principal exponente en el desarrollo de la teoría estilos de crianza parentales, enfatiza que los estilos de crianza parentales están íntimamente ligados a la estructuración familiar, la jerarquización, imposición y adquisición de límites, alianzas y comunicación de los integrantes, el sistema familiar y la dinámica entre padres e hijos constituye el primer ente de formación del ser humano a través de

esta interacción se heredan valores, costumbres y tradiciones que en un futuro se transformarían en herramientas para el desenvolvimiento biopsicosocial.

A lo largo del tiempo se indican diversas exploraciones, Baumrind (1967) desarrolla un sinnúmero de investigaciones cuyos resultados evidencian la presencia de dos dimensiones fundamentales en los hijos; el nivel de aceptación y el control parental. A través de la combinación de dichas dimensiones se origina la tipología de diversos estilos de crianza parental, donde los patrones conductuales marcan la diferencia entre cada uno de ellos. Otro aspecto de análisis que se toma en cuenta dentro de la teoría de estilos de crianza parentales es que los padres desarrollan un determinado estilo se enfoca también, en las exigencias y necesidades que proyectan los hijos ya sea por la edad cronológica, ciclo evolutivo, sexo, conductas y comportamientos que varían de un ser humano a otro.

Mediante el estudio y análisis acerca de las relaciones familiares, Ramírez (2005) considera que los padres han jugado un papel sobresaliente en la educación de sus hijos, según la personalidad o particularidad del sistema familiar, se incorporan métodos de enseñanza en cada sistema familiar, por ejemplo: convivir con los padres o cuidadores durante la infancia, estructura familiar, personalidad, costumbres y valores, cada aspecto citado ha establecido los hábitos de crianza para orientar el proceso de comportamiento y conducta. Las relaciones que se establecen en los subsistemas familiares generan características de cada núcleo familiar.

Desde el punto de vista de Ramírez (2005) existen tres aspectos que cambian la manera de educar de una familia a otra:

- El subsistema fraternal, con peculiaridades como la personalidad, sexo, edad.
- El subsistema parental, con sus características como el género, expectativas que los progenitores tienen de sus hijos en un futuro, nivel de educación y socioeconómico.
- La relación que se presenta entre sistemas extendidos y disposición de roles familiares.

A partir de las investigaciones desarrolladas por Aguirre (2016) señala a través del análisis bibliográfico de la Real Academia Española que la palabra paternidad proviene de criar (parenting), que significa criar, orientar, guiar y dirigir a los niños. A su vez señala que en la crianza se involucra tres procesos psicosociales fundamentales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza que a continuación, se citan:

- Las pautas de crianza señalan las normas y reglas de los padres para el comportamiento de sus hijos, y este es un factor esencial en la construcción de la personalidad y en el comportamiento del individuo tanto intrapersonal como interpersonal; estas pautas de crianza también, se denomina estilos de crianza.
- Las prácticas de crianza enfatizan la relación entre cada miembro del núcleo familiar. En este proceso, los padres juegan un papel trascendente en la educación de sus hijos., dicha relación se caracteriza por las acciones, comportamientos, actitudes aprendidas de los padres o cuidadores ya sea de su propia experiencia de vida o por imitación social.
- Las creencias acerca de la crianza describen conocimientos en torno a cómo se criará a los hijos, usualmente son explicaciones y comportamientos que los padres proveen a los hijos de un tipo de conducta y otra se señala la manera de desenvolverse en el contexto social, familiar, académico entre otros. Estas creencias que los padres presentan y proveen van estrechamente ligadas a la manera en la cual, fueron educados por sus progenitores, en su mayoría la educación que los padres transmiten a sus hijos es la educación con la cual, ellos se desarrollaron, estos patrones vienen dados de generación en generación.

Los tres procesos o componentes citados (pautas, prácticas y creencias) están íntimamente ligados en la dinámica que presentan los padres y cuidadores con sus descendientes o menores, dicho proceso determina el ajuste emocional, físico y psicológico en los seres humanos dentro de los diferentes contextos sociales y en la forma de pensar, sentir y actuar.

1.1.6 Tipos de Estilos de Crianza

A principios del siglo pasado, el famoso psicólogo estadounidense Watson (1928) señaló que los padres consideran que los sentimientos y pensamientos de los niños son extremadamente malignos, y vio la necesidad de tomar medidas severas con ellos para implementar educación y dejar que los niños aprendan las normas sociales. Durante décadas, el modelo bidimensional de socialización de los padres con cuatro tipos de métodos de crianza se ha convertido en una psicología de referencia para explicar las posibles acciones que los padres toman en la educación de sus hijos.

En cuanto a los tipos de métodos parentales, existen dos ejes para evaluar el desempeño global de los padres, por un lado, si es aceptación/implicación, y, por otro lado, es

severidad/imposición. Cuando los padres actúan de una manera de aceptación/implicación y severidad/imposición, esto se llama paternidad autorizativo. Si su comportamiento tiene la capacidad de aceptación/imposición, pero no tiene severidad/imposición, su método de crianza es indulgente; si lo hace de manera de aceptación/imposición, pero sin la aceptación/implicación, el método de crianza es autoritario; finalmente, si la conducta no es con aceptación/implicación para aceptar y sin severidad/imposición, su estilo de crianza se denomina negligencia (Musitu y García, 2004).

Los estudiados López y Huamani (2017) analizan mediante su investigación denominada estilos de crianza parental y problemas de conducta en los adolescentes, los cuatro estilos de crianza propuestos por Watson (1928), a continuación, se detallan cada uno de los estilos de crianza parentales con sus principales características:

Estilo autorizativo

Indica padres con alta coerción, implicación, imposición y aceptación. En este estilo de crianza los padres tienden a ser más receptivos al diálogo, presentan una actitud positiva, una comunicación asertiva con sus hijos frente a determinados comportamientos y formas de actuar, en este estilo de crianza se busca llegar a acuerdos se fomenta más la democracia que la imposición. En ciertas ocasiones donde los recursos antes citados no generan aceptación los padres tienden a usar la violencia física, verbal y la carencia de recursos que generan placer ante comportamientos reincidentes e inadecuados de los hijos. Este tipo de progenitores o cuidadores suelen tener con los menores una adecuada proporción entre la alta afectividad y el alto autocontrol, de la misma manera con relación a las altas demandas y una comunicación clara sobre lo que se espera de ellos y de la relación en el sistema familiar, académico y social.

Estilo indulgente

Hace referencia a padres que poseen niveles elevados de aceptación e implicación y baja coerción e imposición, es decir; que los padres con este modo de crianza usan en la totalidad de los casos la comunicación, aceptación y la razón al educar a sus hijos, mediante el diálogo y comunicación asertiva llegan a acuerdos con los menores.

Este estilo de crianza se diferencia del autorizativo debido a que en este no se utiliza la coerción ni imposición para generar un determinado comportamiento o manera de deliberar, apreciar y actuar. Los padres que se engloban en esta categoría tienen la convicción firme que por medio de un adecuado diálogo generarían mejores y óptimos resultados a corto y largo plazo en los hijos, así mismo miran a sus hijos como individuos maduros con un raciocinio adecuado para poder regular sus emociones y comportamientos dentro del núcleo familiar y en sus relaciones intrapersonales e interpersonales.

Los padres indulgentes constantemente muestran afecto en el cual, incluye aceptar impulsos, acciones y deseos de los menores, pero también, en generar toma de conciencia para que los hijos tomen la mejor decisión en su manera de actuar en su desarrollo prosocial.

Estilo autoritario

Se caracteriza por tener bajos niveles de aceptación e implicación y elevados niveles de coerción e imposición. Los padres que se engloban en este tipo de crianza suelen imponer su poder, su decisión sin aceptar cambio o posible modificación de la misma, la comunicación se da de manera unidireccional y generalmente son reprobatorias, existe poca o nula estimulación hacia respuestas verbales. La postura que adoptan los padres o cuidadores que ejercen este estilo de crianza es inmodificable a pesar de que existan justificaciones valederas de parte de los hijos. En el estilo de crianza autoritario existe poca demostración de afecto por parte de los progenitores.

Estilo negligente

Considera una baja aceptación e implicación de la manera de pensar, sentir y actuar de los hijos y baja coerción e imposición, al hacer mención a baja coerción se hace énfasis a la ausencia parcial o total de los límites y reglas por parte de los progenitores, es decir; que no existe una adecuada supervisión y control de los hijos dentro del núcleo familiar, razón por la cual, en la totalidad de los casos esta población no presenta herramientas sólidas para satisfacer sus necesidades dentro del núcleo familiar como en su contexto social. La toma de decisiones es trasladada por completo a los menores. Los padres negligentes suelen ser personas con carencias afectivas y emocionales lo cual, genera efectos negativos en la instrucción y crianza de sus hijos,

estos padres tienen problemas para delimitar reglas o normas. A estos padres les cuesta generar demostraciones de afecto y de incentivos para los menores (López y Huamani, 2017).

Los investigadores Jorge y Gonzáles (2017) destacan que los modos de crianza son saberes, actitudes, costumbres y creencias que los progenitores asumen, transmiten y desarrollan con sus hijos en relación a la educación, la salud, la alimentación, entre otras y la importancia del ambiente físico, social y los aprendizajes adquiridos en el hogar. Desde la perspectiva de un padre o criador, la crianza de los hijos es un proceso experimental y personal a través del cual, se moldea o labra el cuerpo y el alma del niño. Este proceso es interactivo porque el comportamiento de una agente afecta el comportamiento del otro agente y viceversa. Finalmente, cabe señalar que el primer año es muy importante para la estructura del cuerpo y la personalidad del niño. En este proceso, la relación interpersonal del agente mantendrá el respeto, la ternura, el amor, la firmeza, la sabiduría, la esperanza y la alegría.

1.2 Sexismo ambivalente

1.2.1 Conceptualización de Sexismo

En los últimos años se ha incrementado el uso del término sexismo dentro del contexto social, dicha terminología se ha vuelto una expresión muy usada para hacer referencia al tipo de violencia al que está expuesto el ser humano en condición de su género y sexo.

A pesar de que actualmente se habla en varios contextos de igualdad de género, se evidencia que no se ha modificado ciertos aspectos como: el trato, la comunicación, la educación y las oportunidades de desenvolverse a nivel social de la misma manera que el género masculino, entre otras; es común encontrar que aún existen creencias irracionales con relación al rol que desempeña el hombre y la mujer dentro de un sistema; las mujeres están conectadas con las actividades familiares, y como persona que tiende a estar en el campo emocional, se identifica al hombre como cabeza de familia, de trabajo duro y de fuerte carácter.

Estas aptitudes y más actitudes constituyen estereotipos de género. Aceptado en el desarrollo social y cultural, difundido a través del proceso de socialización. En este proceso, factores como la familia, los pares y las personas influyentes en el entorno tienen un impacto en el ambiente, especialmente, durante la adolescencia. Las circunstancias conducen a famosas diferencias de

estatus y poder: relaciones familiares, amor, interacción social, ambiente laboral, académicos y búsqueda de oportunidades (Pradas y Perles, 2012).

El sexismo es una actitud hacia las personas porque pertenecen a un grupo en función de su sexo biológico, hombres o mujeres. Es decir, todas estas actitudes dividen al ser humano en hombres y mujeres, distinguiéndolos por sus roles y las actividades que desempeñan en la sociedad (Pradas y Perles, 2012, p. 49).

Existen diversas investigaciones que abordan la temática es así que Ovejero, Yubero y Navarro (2017) desarrollaron un estudio en Madrid- España sobre el sexismo y el acoso juvenil, con la participación de 3193 alumnos (50,4% varones) de Educación Secundaria de la sociedad independiente de Castilla, el objetivo de la investigación fue experimentar la relación de la violencia entre iguales dentro del contexto educativo con las creencias sexistas de los jóvenes y la forma en la que se manifiestan los adolescentes con sus pares, para la ejecución del estudio se aplicó el “Inventario de sexismo ambivalente” y “el Instrumento para evaluar la incidencia de participación en interacciones acosador/víctima en la escuela”. Las resultas señalan el dominio notable de las creencias sexistas en el modelo de acoso entre iguales, en especial en el género femenino dentro del contexto sociocultural.

Mediante el análisis de la investigación se genera una conceptualización más para el término sexismo y es la actitud de obcecación mayoritariamente hacia el sexo femenino, es una conducta improcedente hacia las mujeres, justificada en una sospechada inferioridad dentro del contexto social en relación a los hombres. Se considera al sexismo uno de las primordiales creencias que mantienen las discrepancias entre sexos y un factor predisponente en la violencia de género (Ovejero, Yubero y Navarro, 2017).

El sexismo se forja mediante ideologías vinculadas al género, refiere y establece no solo los roles de hombres y mujeres que desarrollamos en la sociedad, sino también, la forma en ciertas acciones estereotipadas que se dan entre géneros. La discriminación de género promueve las diferentes identidades de hombres y mujeres, y mantiene un cierto sistema de creencias bajo la guía de la estructura patriarcal. Según este sistema, el estatus de la mujer en el ámbito familiar y social es inferior al de los hombres.

1.2.2 Género y sexo

Existen diversas situaciones en la que las personas tienen dificultades al distinguir los términos género y sexo, por lo cual, la Asociación Feminario de Alicante (1987) en la ciudad de Valencia detallan con mayor claridad los conceptos género-sexo y su diferencia en particular, ambos conceptos denotan aspectos distintos.

Alrededor de la década de 1970 se empezó a establecer la diferencia entre los dos términos. Se tiene en cuenta que el término "sexo" se refiere a la diferencia entre hombres y mujeres. Esta diferencia está determinada por la herencia y la anatomía, es decir, las características fisiológicas y sexuales que los individuos tienen desde el nacimiento, que diferencia a un individuo como hombre o mujer por sus órganos reproductores; pene y vagina. En lo que al género se refiere, el foco está en la estructura social caracterizada según las tipologías de cada cultura y cada momento histórico. Se basan en la práctica, creencias, representaciones y prescripciones sociales de los símbolos anatómicos en una determinada población (Lamas, 2000).

Esta diferencia entre sexo y género nos permite comprender con mayor claridad como en el desarrollo social las personas según el sexo que el ser humano tiene al nacer, generan la desigualdad en el género y en el accionar de la vida diaria en determinadas actividades o espacios, es decir, lo que la sociedad establece como bueno o apto para un sexo y no para otro, a esto se le denomina símbolo de género.

El símbolo de género se refiere a la forma y el proceso de definir, restringir y transmitir conjuntos de modelos socialmente útiles y reconocidos para que los adolescentes y jóvenes obtengan información de identificación personal sobre hombres o mujeres. Estos códigos de género son diferentes o cambian, como la clase social, el desarrollo del sistema familiar, los estilos de crianza parentales, la identificación al primer o tercer mundo, la devoción, el linaje o el período entre otros aspectos de gran relevancia que instauran el modelo biopsicosocial en los adolescentes y el ser humano (Lamas, 2000).

En la etapa de la adolescencia es fundamental la interacción de estos dos acápites sexo y género a partir de una identificación clara de los mismos, el sujeto al presentar la transición de infante a adolescente podrá consolidar su identidad de género de manera adecuada, es decir,

interiorizara y expresara su sexualidad, trato y afecto en sus relaciones interpersonales hacia el género opuesto de una manera idónea y eficaz.

1.2.3 Roles de género

El rol de género es una edificación social, es decir, el comportamiento o actitud que cada persona desarrolla se basa en estereotipos de género, y se relaciona con el sexo de cada sujeto, mediante esta caracterización se atribuyen ciertas actividades, situaciones o roles que va a cumplir cada persona.

En la actualidad ha disminuido notablemente la existencia de roles previamente asignados al sexo de cada persona, pero aún existen ciertos ámbitos y actividades designadas para cada género y sexo de manera especial.

Los roles de género asocian a los hombres con una serie de características, que a menudo se denominan colectivamente herramientas de agencia. Las mujeres con otras características que se denominan comunidades expresivas (Bakan, 1966, p. 36).

La adolescencia es una etapa particularmente importante de los roles de género, porque la búsqueda de la identidad es crucial. Además; en esta etapa, los individuos prevén y preparan para desempeñar un papel en la edad adulta.

1.2.4 Proceso de la construcción de la identidad de género

De acuerdo con Zaro (2001) el proceso de formación de género se desarrolla mediante la influencia de aspectos físicos y sociales, sostiene que son procesos por los que atraviesa el sujeto hasta llegar a su identidad, a continuación, se detallan cada una de las etapas:

- Asignación de género, hace referencia a la asignación que se le da a las personas desde su nacimiento, esta determinación se origina desde el momento en el que se determina el sexo del feto, desde que los progenitores obtienen esta información en el desarrollo del proceso de gestación.
- Discriminación de género, en este período se edifica la identidad de género, basada en los constructos y estereotipos en donde el individuo se desenvuelve. Los individuos en este caso los menores, disciernen y asimilan si son niños o niñas, ya sea por su aspecto físico, manera de vestir y por las actividades que realizan en su mayoría.

- Identificación de género, los menores a partir de los cinco años de edad ya logran identificarse con un género específico, gracias a la influencia y costumbres adquiridas del contexto social donde habitan y de su entorno familiar, en esta etapa ya se reconocen las aptitudes y actitudes femeninas y masculinas (Zaro, 2001).
- Flexibilidad de género, hace mención al reconocimiento que el ser humano posea acerca de la feminidad y masculinidad, es decir, que en este proceso los individuos reconocen que las reglas y estereotipos sociales se modifican, aquí los sujetos cuyas edades fluctúan entre los siete y once años de edad vivencian que desarrollan actividades que están dispuestas para el otro género sin que esto involucre identificarse con el mismo (Zaro, 2001).

La identidad de género en los adolescentes varía y depende del contexto sociocultural, del sistema familiar y la genética que cada sujeto presenta, en cuanto a los adolescentes varones, actualmente siguen el modelo clásico de masculinidad, al igual que las mujeres siguen las reglas de la feminidad, aunque en el caso de los adolescentes varones, seguir las reglas ejerce una mayor presión sobre su persistencia y rigidez. En la mayoría de las sociedades, las personas piensan que solo hay dos géneros con una serie de estereotipos. Esta es la creencia común en la sociedad de que ciertas cualidades atribuirían a las personas.

1.2.5 Patriarcado y desigualdad de género

Mediante la perspectiva de los autores Torío, García y Peña (2015) en su investigación parentalidad auténtica y alineación experiencial: análisis de los métodos de cambio familiar aseveran que un aspecto que ha generado la desigualdad de género dentro de nuestro contexto es el patriarcado refiriéndose al mismo como el poder que presentan los hombres sobre la mujer, el patriarcado es una formación social en la que el poder tanto político, económico, religioso y militar se lo trasladan a los hombres. Esto se da de generación en generación es por ello que esta tan arraigado en nuestra cultura, forma de pensar, sentir y actuar.

Una de las principales características del patriarcado es la estabilidad de objetivos, es decir, que la sociedad ha normalizado este tipo de acciones y comportamientos, lo adapta a las distintas épocas, suma o retira ciertas características que podrían generar su inestabilidad, para mantener un sistema altamente estable de hombres que dominan a las mujeres a lo largo del siglo, esta estabilidad evitó la disipación del patriarcado, y los hombres disfrutaron de varias franquicias

que a menudo no eran reconocidos para las mujeres, este tipo de resistencia que se genera entre géneros es un factor predisponente en la creación del sexismo, sexismo ambivalente y en la intimidación contra la mujer en todas sus formas ya sea física, psicología, verbal o emocional y la respuesta de la sociedad justifica en diversas ocasiones las agresiones o a su vez no brinda el apoyo necesario hacia las mismas (Torío, García y Peña, 2015).

Por medio del análisis de varias obras que engloban la temática, Puleo (2005) argumenta que a pesar de que en la actualidad se habla en nuestro contexto sociocultural de igualdad de género esta realidad no se ha modificado en su totalidad, es común encontrar como se mantiene el patriarcado y las creencias sexistas que asocian a la mujer con actividades del hogar, señala a la mujer como más afectiva, sumisa y permisiva, al mismo tiempo determina al varón como la cabeza de hogar, proveedor y un ser de carácter fuerte. Estas actitudes constituyen estereotipos de género estandarizados en la sociedad y se difunden a través del proceso de socialización. En el proceso de socialización, la principal fuente de influencia son la familia, los pares y las personas influyentes en el entorno del desarrollo humano, es de aquí y mediante el análisis de los conceptos antes citados donde surge el sexismo y las variaciones de la terminología.

1.2.6 Sexismo ambivalente

Algunos estudios como el de García, Palacios y Torrico (2017), sobre el sexismo ambivalente: un predictor de maltrato, muestran datos esclarecedores y en su mayoría son preocupantes. La investigación mencionada muestra que el 65% de los adolescentes andaluces (de 14 a 16 años) muestran pensamientos y modos sexistas. Además; el 60% de las personas no legitima la autoridad de ambos cónyuges; por otra parte, la celotipia es considerada como prueba de amor por el 41,7% de las señoritas y el 61,2% de los señores.

Una de las teorías actuales que explican el fenómeno del sexismo es la teoría del sexismo propuesta ambivalente por los representantes Peter Glick y Susan Fiske (1996), quienes propusieron este orden social.

Los estudiosos Glick y Fiske (1996) emiten la definición de sexismo ambivalente y describen sus características:

El sexismo ambivalente se define como el resultado de la mezcla de dos elementos, con carga emocional opuesta, que es el resultado de métodos complejos / idilios de evitación

que caracterizan al género. El sexismo ambivalente consta de dos tipos de actitudes: sexismo hostil y sexismo benevolente (p. 502).

Como se mencionó anteriormente, esta hipótesis tiene dos actitudes relacionadas con las diferencias de género y la sexualidad del ser humano en el contexto de la cultura social, estos son el sexismo hostil y sexismo benevolente.

1.2.7 Tipos de sexismo ambivalente

Sexismo hostil

El sexismo hostil se refiere al conocido sexismo antiguo. Su característica fundamental es la discriminación de las mujeres por ser consideradas inferiores a los hombres. Este tipo de sexismo se basa en los tres puntos señalados por los autores Glick y Fiske (1996) como: el enfoque paternalista-dominadora del individuo frente a la mujer, se infiere que la mujer es endeble, sumisa y con falta de protección y afecto; la diferencia de género competitiva, es decir; que dentro del contexto social se identifica a la mujer como menos competente en el desarrollo de sus potencialidades ya sea en el ámbito laboral, académico, familiar, se rezaga exclusivamente al cuidado del hogar y de los miembros del mismo; y por último; se menciona la hostilidad heterosexual frente a la mujer es decir; que se presume que la mujer es un ser fácilmente manipulable por el supuesto inferior poder sexual.

Sexismo benevolente

Por su parte el sexismo benevolente, toma los estudios de Glick y Fiske (1996) este tipo de sexismo se fundamenta en tres ideas distintas al sexismo hostil la primera es el paternalismo protector es decir; que los hombres perciben a la mujer como un individuo endeble y necesitado de protección continua; la otra idea en la que se desenvuelve este tipo de sexismo es que se considera que las mujeres son portadoras de rasgos positivos que complementan a los hombres y el sometimiento de los hombres de las mujeres en el aspecto sexual. De lo anterior se desprende que la diferencia entre la benevolencia y el sexismo hostil permanece en su exteriorización, en los diferentes procederes que cada persona produce en la relación entre hombres y mujeres.

Así, el sexismo benevolente da como resultados en la interacción hombre-mujer beneficios en el trato y afecto, a diferencia del sexismo hostil que se enfatiza en la dominación del hombre

sobre la mujer, por último, se cree que aunque el sexismo benevolente se percibe mejor en un entorno social que el sexismo hostil, ambos muestran la firmeza de las mujeres a la desavenencia de género, porque a través del sexismo benevolente, los hombres pretenden tener la responsabilidad de proteger a la mujer y en el desarrollo del sexismo hostil justifican su accionar por la supuesta superioridad; ambos sexismo en general promueven en el desarrollo social la desigualdad.

A través del desarrollo y análisis de la investigación expuesta por Zubieta, Beramendi y Sosa (2016) sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito familiar se genera un aporte de gran relevancia para el desarrollo de la temática, expone que el sexismo ambivalente dentro de nuestro contexto socio cultural se manifiesta de muchas formas, alguna más sutil que otros métodos, como el uso de humor relacionado con el género, apodosos sexistas, discriminación en el lugar de trabajo, acoso., entre otras. De hecho, en la sociedad se han promovido determinadas actitudes sexistas por considerarlas caballerescas o valientes. Implica implícitamente que las mujeres tienen actitudes de baja autoestima en relación con los hombres. Aunque las representaciones más sutiles de sexismo son perjudiciales, e incluso peores que las formas menos sutiles cuando parecen ingenuas o inofensivas, a menudo son indetectables tanto para hombres como para mujeres y, por lo tanto, son peligrosas.

1.2.8 Componentes del sexismo ambivalente

Dentro de los componentes que se encuentran en el sexismo ambivalente tenemos: el paternalismo, las diferencias complementarias del género y la heterosexualidad.

El paternalismo

Los autores Zubieta, Beramendi y Sosa (2016) asocian el componente paternalismo con la relación existente entre el padre y sus hijos e hijas hace énfasis en dos dimensiones de paternalismo: el protector en el que el hombre considera a las mujeres como seres endeble y quebrantables a las que hay que proteger y el paternalismo dominador el cual, se desenvuelve bajo el estereotipo del patriarcado que certifica la superioridad de la figura masculina, en este tipo de paternalismo las mujeres tienden a percibirse como seres inmaduros y no autosuficientes consecuentemente a esta falsa percepción legitiman la necesidad de contar con una figura masculina dominante.

Diferencias complementarias

Las diferencias complementarias de género sostienen la diferenciación existente entre géneros en el desarrollo social, es decir; que se presenta la creencia que los hombres poseen las características necesarias para representar instituciones sociales importantes, así queda como ámbito de desarrollo para la mujer la familia y el hogar (Zubieta et al., 2016).

Heterosexualidad

El componente de heterosexualidad analiza dos inclinaciones fundamentales: la intimidad heterosexual y la hostilidad heterosexual. Al hablar de intimidad heterosexual se hace referencia a los idilios de mayor intimidad y cercanía psicológica en las que el varón participa hacia la mujer y en la hostilidad heterosexual los autores señalan que es el dogma de que el género femenino usa su atrayente sexual para dominar a los hombres, se percibe mediante este componente heterosexual a las mujeres como seductoras y manipuladoras (Zubieta et al., 2016).

1.3 Relación entre los estilos de crianza y sexismo ambivalente en adolescentes

En cuanto al sexismo ambivalente con el periodo evolutivo, las fuentes conocidas parecen indicar que el nivel de sexismo hostil y benevolente cambiará con los años, en especial los años que abarca la adolescencia, dicho aspecto vendría enmarcado principalmente por el sistema familiar y los modos de crianza parentales que los jóvenes desarrollaron en las primeras etapas evolutivas (Ferragut, 2014).

Al respecto, Glick y Hilt (2000) señalaron que el grado de hostilidad al sexismo es inversamente proporcional a la edad. En otras palabras, cuanto mayor es la edad, menor es la discriminación de género. El autor señala que esto daría paso al surgimiento de las primeras relaciones de amorío entre adolescentes que, una vez que se vuelven atractivos para el sexo opuesto, evolucionarán del sexismo hostil al sexismo benevolente.

El sexismo ambivalente en la adolescencia produce efectos nocivos en múltiples y diversos escenarios, las manifestaciones de sexismo se desarrollan en entornos privados o íntimos, como la familia, la pareja, los amigos, cuando los jóvenes reconocen y reproducen los roles de género tradicionales en los que crecieron, pero también, tienden a reaparecer en un entorno más amplio, por ejemplo; el sociocultural, donde coexisten y mantienen reglas sociales y políticas discriminatorias de género. La discriminación de género, especialmente, la discriminación de

género ambivalente, promueve los privilegios masculinos a través de reglas sociales y estructuras interinstitucionales que otorgan poder a los hombres, ya sea a nivel individual o social (Ayres, Friedman y Leaper, 2009).

En la actualidad el sistema familiar y la sociedad patriarcal en la que nos desenvolvemos producen y mantienen pautas de discriminación de género, que otorguen a los hombres roles de poder tradicionales, conserva y reproduce estereotipos de inequidad de género, que obligan a las mujeres desarrollar roles tradicionales relacionados con las tareas del hogar, cuidar a sus familiares y someterse a los hombres.

Investigaciones ejecutadas en el ámbito de la adolescencia y el sexismo exponen una notable segregación y aunque cada vez más se promueve la igualdad de género, la mujer se cataloga como sumisa y la encargada de centrarse en actividades de índole hogareño y de afecto, además; de las representaciones inmediatas de discriminación; el sexismo ambivalente incluye y direcciona ha estereotipos condicionales en varios espacios, restrictivos en cuanto a las ocupaciones fijadas a las mujeres, niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y tercera edad (Jost y Kay, 2005).

En el periodo de la adolescencia como es una etapa de transición, suele generarse en la mayoría de los casos la desigualdad entre géneros, esto se mantiene en la aprobación de valores y normas instauradas en el núcleo familiar, es decir, en la manera en la que fueron educados tanto hombres como mujeres.

A partir de este primer sistema es en donde los adolescentes aprueban o desaprueban cierto tipo de conductas y las replican entre sus pares, su principal grupo de apego o compatibilidad los que presenten similares características y formas de pensar. La continuación de estas creencias va más allá de la influencia interna personal y afecta en gran medida las relaciones interpersonales y los métodos de contacto. Toma como ejemplo a los hombres, se describiría que la mayoría de ellos adoptan ideologías de género tradicionales y sus habilidades son insuficientes para expresar y reconocer plenamente las emociones y los sentimientos (Fischer y Good, 1997).

El sexismo ambivalente como se ha citado anteriormente es un acápite de estudio relativamente nuevo y en especial hace referencia a la violencia o subordinación del género femenino, donde

el patriarcado apoya el dominio de los hombres, apoya la discrepancia hacia las mujeres y otras maneras de violencia, en el caso de los adolescentes en relaciones de amistad, amorosas y en el área académica en especial con el acoso escolar.

Las situaciones de violencia ya sea física y psicológica dañan a cada una de tres mujeres a nivel mundial, la principal fuente de lesiones de mujeres de 15 a 44 años de edad. Dichos estudios revelan que entre el 21 y el 35% de las mujeres sufre intimidación por parte de los hombres, en especial por parte de sus parejas sentimentales, esta violencia directamente relacionada con la manera en la que fueron educados dentro de sus hogares y sistemas más cercanos, desencadenado así los diferentes tipos de sexismo ambivalente (Carretero, 2011).

Existen diversas fuentes de apoyo al sexismo en especial al ambivalente a nivel individual e institucional, es así que el investigador Carretero (2011) señala que desde el punto de vista individual es defendido desde la contemplación rígida a los roles de género tradicionales instaurados por los progenitores o cuidadores de primer orden durante el periodo de la infancia, adolescencia y la adopción personal de cada sujeto de las practicas sexistas, ya sean benevolentes o hostiles. Al referirse a instituciones o ámbitos sociales, además; de mantener y reproducir los prejuicios de género y las normas culturales relacionadas con la discriminación de género, la discriminación de género también, se respalda en las diferentes maneras y fuerzas de discriminación institucional y las franquicias asociadas a los hombres genera el sexismo ambivalente.

Si bien es cierto que la manera en la que los adolescentes fueron criados y el desencadenamiento de algún rasgo o tipo de sexismo aqueja a los dos sexos y géneros, asimismo, es real que daña a hombres y mujeres de manera diferente, no solo por los comportamientos y modos tradicionales de segregación, sino también, por la similitud entre los riesgos para la salud mental y cualquier forma de agresión, en la que las mujeres corren un riesgo mucho mayor que los hombres.

En sus estudios, Carretero (2011) considera que el sexismo ambivalente y las condiciones a los roles de género no aparecen de modo separado en las relaciones entre géneros como ya se ha citado, sino que lo hace en relación con otras condiciones y variables como; los estilos de crianza parentales, la edad, la orientación sexual, la religión, el ámbito político y sociocultural, entre otros factores de relevancia. Finalmente, cabe señalar que el sexismo ambivalente influiría; por

los pasajes, variables y condiciones en los que cada individuo se desarrolla en las diferentes etapas de su proceso evolutivo.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño, enfoque y alcance de la investigación

La investigación acerca de los estilos de crianza y sexismo ambivalente en una muestra de adolescentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga presenta un diseño no experimental de corte transversal, con un enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio, descriptivo y correlacional.

El diseño de la investigación es de carácter no experimental de corte transversal, lo que se pretende con este tipo de diseño es observar detenidamente fenómenos ya existentes tal y como se presentan en su contexto, sin manipulación por parte del investigador por un único periodo de tiempo, para posteriormente analizarlos.

El enfoque de la investigación, es de tipo cuantitativo, porque como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010) “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4). De esta manera con la obtención de información numérica recolectada por instrumentos psicométricos confiables, el estudio permite tener datos medibles y cuantificables de las variables en investigación: Estilos de Crianza y Sexismo Ambivalente, se permite a través de los análisis estadísticos afirmar o rechazar la hipótesis de estudio.

Referente al alcance de la investigación, es exploratorio, descriptivo y correlacional. En el alcance exploratorio el investigador pretende analizar fenómenos que han sido de poco estudio. Se aplica a la investigación estilos de crianza y sexismo ambivalente en una muestra de adolescentes ecuatorianos por que la información es escasa en la población mencionada, en base a los resultados se aporta, analiza y amplía el problema de estudio en el tema seleccionado.

Con relación al alcance descriptivo, el estudio permite describir características específicas que presenta una población determinada, es así que en la investigación se detallan las tendencias de la población que se investiga en base a las variables estilos de crianza y sexismo ambivalente.

El alcance final del presente estudio es correlacional, , tiene como objetivo conocer el grado de relación que guardan las variables estilos de crianza y sexismo ambivalente en una población de adolescentes.

2.2 Instrumentos para la recolección de la información

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia

La Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) se elaboró por Musuti y García (2001). El objetivo de este reactivo es evaluar la percepción de los adolescentes sobre cómo se comportan sus padres en 29 culturas occidentales representativas. 13 reglas en las que los hijos cumplen con las normas familiares y 16 en la que los descendientes incumplen dichas normas. En las 13 situaciones en las que se enfatizan las normas familiares, todos los adolescentes aprecian la frecuencia con la que sus padres muestran emoción e indiferencia. Para 16 situaciones de desobediencia, los adolescentes indicaron la frecuencia con la que sus padres respondieron a través del diálogo, la indiferencia, la coacción verbal, la coacción física y la privación.

Este instrumento se compone de un total de 212 ítems con una escala de respuesta que oscila de 1 nunca a 4 siempre. A partir de estas puntuaciones se representa el estilo de socialización familiar como autorizativo, indulgente, autoritario o negligente.

El Alfa de Cronbach es de 0,95, este resultado refleja la confiabilidad del cuestionario, debido a que, se encuentra dentro de los valores aceptables. En base a los datos obtenidos del Cuestionario de Estilos de Crianza se establece que el Test es confiable y corrobora la homogeneidad y direccionalidad de los ítems que componen el cuestionario, puesto que la consistencia interna (α de Cronbach) es muy alta.

Escala de Sexismo Ambivalente

Para esta investigación se utilizó la Escala de Sexismo Ambivalente (ASI), desarrollado por Glick y Fiske (1996), el objetivo del reactivo es calcular las actitudes ambivalentes del género femenino y masculino. Este inventario está constituido por 22 ítems en formato likert, que se dividen en dos subescalas: sexismo hostil y sexismo benévolo. Las opciones de respuesta van desde “totalmente en desacuerdo” categorizado con 1, hasta “totalmente de acuerdo” con puntuación de 6. Mayores puntuaciones en determinada subescala indican mayores niveles de prejuicio hacia las mujeres.

El inventario de sexismo ambivalente muestra admisibles propiedades psicométricas. Se obtuvo un coeficiente alpha de Cronbach para la escala ASI de 0,84. El índice de confiabilidad para

cada una de las subescalas, sexismo benévolo y sexismo hostil, fue de 0,74 y 0,85 respectivamente.

2.3 Población y muestra

La presente investigación se realizó con los estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, durante el periodo académico abril- agosto 2020.

Los reactivos psicológicos se aplicaron a 100 estudiantes de Nivelación. Se tiene como criterio técnico a aquellos estudiantes de género masculino, estos alumnos están legalmente matriculados, asisten regularmente a clases, con edades comprendidas entre 16 a 18 años. Los cuales, corresponden a la población existente en la institución.

2.4 Procesamiento y análisis de la información

Después de una reunión con los profesionales de la Unidad de Bienestar Estudiantil de la Universidad Técnica de Cotopaxi se explicó la utilidad y beneficios que aportaría el aplicar los reactivos psicológicos: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la Escala de Sexismo Ambivalente (ASI) en el alumnado de la institución, se coordinó la fecha, hora para aplicar las escalas a la población seleccionada para la investigación.

Se procedió con el levantamiento de la información, se aplicaron las escalas psicológicas de manera online para proteger la salud y seguridad de los estudiantes ante las emergencias médicas que se viven a nivel mundial, debido a la pandemia causada por el virus COVID 19. El tipo de administración es individual y la duración es de aproximadamente 30 a 60 minutos, una vez enviados los reactivos.

Una vez realizado el levantamiento de la información, se procedió con el análisis de los resultados mediante el uso del programa estadístico IBM SPSS Statistics 24. La información recabada corresponde a datos nominales, se ha escogido aplicar la prueba Chi Cuadrado como método de validación; además; se calculan los coeficientes de correlación de Phi y V de Cramer, como complemento.

2.5 Caracterización de la institución

Misión

La Universidad Técnica de Cotopaxi forma profesionales de excelencia, humanistas e investigadores; genera ciencia y tecnología vinculada con la sociedad mediante la transferencia y difusión del conocimiento, arte y cultura para contribuir en la transformación social y económica del país.

(UTC, 2021, p.2)

Visión

Ser una universidad de investigación con liderazgo nacional en la formación de profesionales, generación científica, tecnológica y de vinculación con la sociedad; en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales.

(UTC, 2021, p.3)

2.6 Procedimiento Metodológico

La investigación sobre Estilos de Crianza y Sexismo Ambivalente en adolescentes del cantón Latacunga, empezó con la revisión bibliográfica acerca de la temática para determinar si es viable su realización. Posteriormente se indago acerca de las escalas psicométricas adecuadas para las variables establecidas, se seleccionó los reactivos psicológicos idóneos a criterio del investigador.

Con la aprobación del tema de investigación e identificada la población de interés, se realizó el proceso de solicitud y autorización a las autoridades competentes de la institución educativa para ejecutar la investigación. Tras obtener los permisos correspondientes, se dio a las autoridades e institución educativa de información referente al proceso, se dio a conocer los objetivos, metodología, tipo de recolección de información, quienes serían los beneficiarios y propuesta de intervención a partir de los resultados obtenidos, seguidamente se explicó sobre la carta de consentimiento informado.

Posteriormente, las herramientas seleccionadas se aplicaron a los 100 adolescentes de nivelación de la institución. La ejecución de las escalas psicológicas se lleva a cabo de manera online para proteger la salud y seguridad de los jóvenes ante las emergencias médicas que se

viven a nivel mundial. El tipo de administración es individual y la duración es de aproximadamente 30 a 60 minutos, una vez enviados los reactivos.

Tras adquirir los datos de los reactivos se analizaron los resultados obtenidos. Dentro del análisis de los resultados se utilizó el programa SPSS para a través del Chi Cuadrado ejecutar la comprobación de hipótesis mediante las puntuaciones obtenidas en cada reactivo. Al terminar con el proceso de evaluación y al tener los resultados pertinentes, se desarrolló un plan de intervención.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Análisis descriptivo de resultados

Se realiza un análisis descriptivo de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las escalas psicométricas que evalúan los Estilos de Crianza Parentales y el Sexismo Ambivalente.

3.1.1 Análisis descriptivo de los Estilos de Crianza Parentales

En la tabla 2, se encuentra la frecuencia y el porcentaje de la Escala de Socialización Parental de la madre, el cual, fue aplicado para conocer los resultados de la primera variable de estudio.

Estilos de crianza de la madre

Tabla 2

Tabla de frecuencias de los estilos de crianza de la madre

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	76	76,0
Negligente	15	15,0
Autorizativo	7	7,0
Indulgente	2	2,0
Total	100	100,00

Fuente: El investigador

En cuanto a los estilos de crianza analizados de la madre, se pudo constatar que, entre los 100 adolescentes evaluados, 76 % mostraron estilos de crianza autoritarios, se aprecia un 15% de estudiantes que presentan estilos de crianza negligentes, el 7% de los estudiantes evidenciaron estilos de crianza autorizativo y el 2% de la población sometida a investigación mostraron un estilo de crianza indulgente. Los resultados indican que la mayoría de la población presenta un estilo de crianza autoritario por parte de la crianza materna. Tal como se muestra en la tabla 2.

Estilos de crianza del padre

Tabla 3

Tabla de frecuencias de los estilos de crianza del padre

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	81	81,0
Negligente	9	9,0
Autorizativo	6	6,0
Indulgente	4	4,0
Total	100	100,00

Fuente: El investigador

En relación a los estilos de crianza por parte del padre, se pudo constatar que, entre los 100 estudiantes evaluados, 81 % mostraron estilos de crianza autoritarios, se aprecia un 9% de estudiantes que presentan estilos de crianza negligentes, el 6% de los estudiantes evidenciaron estilos de crianza autorizativo y el 4% de la población sometida a investigación mostraron un estilo de crianza indulgente. Los resultados indican que la mayoría de la población presenta un estilo de crianza autoritario por parte de la crianza paterna. Tal como se muestra en la tabla 3.

3.1.2 Análisis descriptivo del Sexismo Ambivalente

Sexismo ambivalente

Tabla 4

Tabla de frecuencias de sexismo ambivalente

	Frecuencia	Porcentaje
Sexismo hostil	58	58,0
Sexismo benévolo	42	42,0
Total	100	100,00

Fuente: El investigador

Se presentan los tipos de sexismo en frecuencia, porcentaje y en su totalidad de la Escala de Sexismo Ambivalente (ASI), se observa que entre el tipo de sexismo hostil y sexismo benévolo existe una diferencia del 8%. El sexismo hostil presenta un porcentaje del 58% a diferencia del sexismo benévolo que muestra un porcentaje del 42% de los 100 adolescentes evaluados. Lo

cual, constata que el principal tipo de sexismo que pondera en la población sometida a investigación es el sexismo hostil. Tal como se evidencia en la tabla 4.

3.2 Validación de la hipótesis

3.2.1 Hipótesis de investigación

Los estilos de crianza se relacionan con el sexismo ambivalente de los adolescentes del cantón Latacunga.

3.2.2 Método de validación

Se considera, que la presente investigación se realizó bajo la modalidad “no experimental”, y, la información recabada corresponde a datos nominales, se ha escogido aplicar la prueba Chi Cuadrado como método de validación; además; se calculan los coeficientes de correlación de Phi y V de Cramer, como complemento.

Debido a que el instrumento utilizado para establecer los estilos de crianza se aplica para madres y padres, el cálculo se realiza para cada uno de ellos.

3.2.3 Hipótesis estadísticas

H_0 : No hay asociación entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente.

H_1 : Hay asociación entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente.

3.2.4 Nivel de significancia

La hipótesis se valida con un nivel de significancia de $\alpha = 5\%$.

Regla de decisión

$$H_0: Sig > 0,05$$

$$H_1: Sig \leq 0,05$$

Tabla 5*Tabla de contingencia de los estilos de crianza y sexismo ambivalente - madre*

		Sexismo ambivalente		Total
		Sexismo hostil	Sexismo benévolo	
Estilo de socialización de la madre	Autoritario	55	21	76
	Negligente	0	15	15
	Autoritativo	1	6	7
	Indulgente	2	0	2
Total		58	42	100

Fuente: El investigador

Tabla 6*Resultados de la prueba Chi Cuadrado - madre*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,095	3	,000
Razón de verosimilitud	40,722	3	,000
Asociación lineal por lineal	12,612	1	,000
N de casos válidos	100		

Fuente: El investigador

Tabla 7*Resultados de la prueba de correlación – madre*

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,584	,000
	V de Cramer	,584	,000
N de casos válidos		100	

Fuente: El investigador

Análisis e interpretación de resultados - madre

Los resultados muestran un valor de prueba (Significación asintótica) de 0,000; tanto en el Chi Cuadrado como en los cálculos comprobatorios (Razón de verosimilitud y Asociación lineal por lineal). Estos son menores al nivel de significancia de 0,05; por lo que, se rechaza la hipótesis nula, es decir: “Hay asociación entre los estilos de crianza de las madres y el sexismo ambivalente”.

De igual manera, los valores de prueba son iguales a 0,000 en los test de correlación Phi y V de Cramer. Por lo tanto, existe correlación entre las variables de investigación. Esta correlación es media, con coeficientes de 0,584 magnitud.

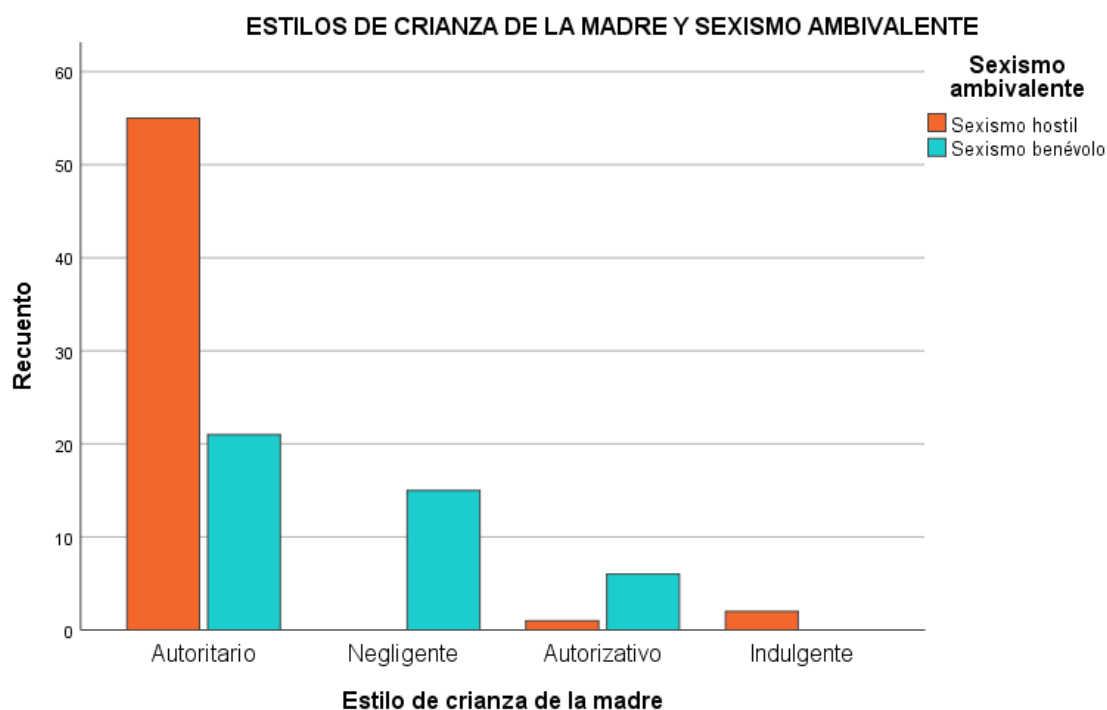


Gráfico 1. Asociación y correlación entre los estilos de crianza de la madre y el sexismo ambivalente

En la gráfica se visualiza que dentro de los resultados generales obtenidos en la muestra evaluada con relación a la madre si existe relación y correlación entre las dos variables , los adolescentes que presenta un estilo de crianza autoritario y negligente evidencian el nivel de sexismo hostil considerado el más prejuicioso y perjudicial hacia el género femenino; y por otra parte los adolescentes que presentan un estilo de crianza autorizativo e indulgente presentan un estilo de sexismo benévolo considerado el más aceptable dentro de nuestro contexto social hacia el género femenino.

Decisión – madre

Los resultados obtenidos prueban la asociación y correlación (media) entre las variables. Por esta razón, hay evidencia estadística suficiente para firmar que: “Los estilos de crianza de las madres de las madres influyen en el sexismo ambivalente”.

Tabla 8

Tabla de contingencia de los estilos de crianza y el sexismo ambivalente – padre

		Sexismo ambivalente		Total
		Sexismo hostil	Sexismo benévolo	
Estilo de socialización del padre	Autoritario	55	26	81
	Negligente	0	9	9
	Autoritativo	0	6	6
	Indulgente	3	1	4
Total		58	42	100

Fuente: El investigador

Tabla 9

Resultados de la prueba Chi Cuadrado - padre

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,449	3	,000
Razón de verosimilitud	29,887	3	,000
Asociación lineal por lineal	7,191	1	,007
N de casos válidos	100		

Fuente: El investigador

Tabla 10

Resultados de la prueba de correlación - padre

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,494	,000
	V de Cramer	,494	,000
N de casos válidos		100	

Fuente: El investigador

Análisis e interpretación de resultados – padre

Los resultados muestran un valor de prueba (Significación asintótica) de 0,000; tanto en el Chi Cuadrado como en los cálculos comprobatorios (Razón de verosimilitud y Asociación lineal por lineal = 0,007). Estos son menores al nivel de significancia de 0,05; por lo que, se rechaza la hipótesis nula, es decir: “Hay asociación entre los estilos de crianza de los padres y el sexismo ambivalente”.

De igual manera, los valores de prueba son iguales a 0,000 en los test de correlación Phi y V de Cramer. Por lo tanto, existe correlación entre las variables de investigación. Esta correlación es muy fuerte, con coeficientes de 0,494 de magnitud.

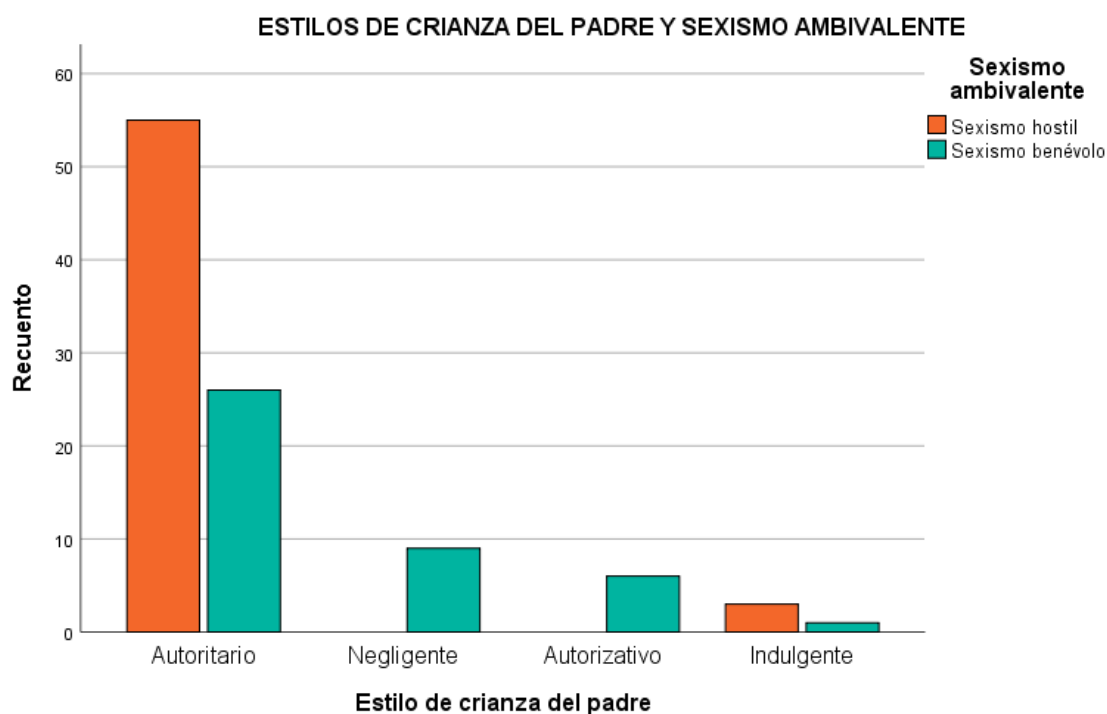


Gráfico 2. Asociación y correlación entre los estilos de crianza del padre y el sexismo ambivalente

En la gráfica se visualiza que dentro de los resultados generales obtenidos en la muestra evaluada con relación al padre si existe relación y correlación entre las dos variables , los adolescentes que presentan un estilo de crianza autoritario y negligente evidencian el nivel de

sexismo hostil considerado el más prejuicioso y perjudicial hacia el género femenino; y por otra parte los adolescentes que presentan un estilo de crianza autorizativo e indulgente presentan un estilo de sexismo benévolo, considerado el más aceptable dentro de nuestro contexto social hacia el género femenino.

Decisión

Los resultados obtenidos prueban la asociación y correlación (muy fuerte) entre las variables. Por esta razón, hay evidencia estadística suficiente para firmar que: “Los estilos de crianza de los padres influyen en el sexismo ambivalente”.

3.3 Plan de intervención

3.3.1 Descripción y análisis de la realidad

Se ha determinado mediante el análisis teórico citado anteriormente que, en la actualidad, el desarrollo de conductas sexistas se ha incrementado notablemente en el contexto social, tanto a nivel local, nacional e internacional. El Eje Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer y la Defensoría del Pueblo, evidencian el incremento de los índices de violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes. A nivel nacional en lo que va de 2020 existe aproximadamente doce femicidios, a estos se suman tres nuevos casos originados en las provincias de Guayas, Pichincha y Cotopaxi durante los últimos meses. Estas cifras han generado alerta al estado ecuatoriano y a la sociedad, se coloca como prioridad el cumplimiento de tareas que correspondan a combatir el flagelo social por el que atravesamos.

El adolescente al desarrollarse en el contexto social pone en práctica varios comportamientos que adquiere a lo largo de su vida, en este sentido la familia juega un papel trascendental en la formación y construcción adecuada de la personalidad. Generalmente las conductas ya sean productivas o improductivas son la consecuencia del entorno en el que se desarrolla el sujeto. En su mayoría los comportamientos, reglas, valores, roles, entre otros que se generan en el núcleo familiar han sido transmitidos y modificados de generación en generación principalmente por los padres o figuras de apego que cumplan con este rol, es decir, los estilos de crianza parentales que se desarrollan en el sistema familiar juegan un papel trascendental en el desarrollo intrapersonal e interpersonal de los individuos.

Se ha observado que existen varios postulados y explicaciones que señalan que el primer paso para la violencia de género es el desarrollar algún tipo de sexismo. El mismo genera malestar clínicamente significativo en el individuo y su contexto social.

El presente plan de intervención se ejecuta por tres mociones de gran preeminencia que se citan a continuación:

Explícitamente a nivel local el Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer (Cepam), sitúa a la provincia de Cotopaxi como una de las tres provincias a nivel nacional con mayor índice de violencia y coerción psicofisiológica hacia la mujer, la población más predisponente a realizar la acción son los adolescentes en etapa tardía, jóvenes y adultos.

Se observa la población con mayor prevalencia en la que se genera las conductas citadas con antelación y por la accesibilidad hacia la institución educativa se toma como población de intervención a los alumnos de Nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, las edades de los mismos en su mayoría oscilan entre los 16 a 18 años, a quienes previo al ingreso a la institución se realiza una entrevista y valoración psicológica, mediante los resultados obtenidos en las valoraciones se observa la necesidad de trabajar desde la prevención de conductas nocivas a nivel intra e interpersonal para un inicio y posteriormente una culminación exitosa de sus estudios de tercer nivel.

Finalmente, al diagnóstico y análisis previo tanto teórico como estadístico, en donde los resultados con respecto a los estilos de socialización parental y sexismo ambivalente muestran la existencia de asociación y correlación significativa entre las dos variables. Se demuestra que en su mayoría los adolescentes del estudio presentan un estilo de crianza autoritario, es decir; que los padres generalmente ejercen la coerción verbal, física y privación, sin la existencia de dialogo, comunicación asertiva y expresión de afecto, seguidamente del estilo de crianza negligente caracterizado por la indiferencia y descuido de las necesidades, físicas, psicológicas y emocionales de los adolescentes, en este estilo de crianza no existe el dialogo y afecto, como tampoco la coerción verbal, física y privación, se constata que en su mayoría la población sometida a investigación presenta un estilo de crianza inapropiado.

Con relación al sexismo ambivalente los adolescentes del cantón Latacunga evaluados muestran en su mayoría el tipo de sexismo hostil, es decir, que presentan una serie de actitudes

prejuiciosas, así como un tono negativo más evidente y un comportamiento discriminatorio basado en el llamado complejo de inferioridad femenina, refleja antipatía e intolerancia, deseo de obediencia y subordinación de las mujeres hacia los hombres.

3.3.2 Destinatarios

Los beneficiarios del presente plan de intervención son 100 estudiantes de género masculino, de Nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con edades comprendidas entre los 16 a 18 años.

3.3.3 Recursos con los que se cuenta

Con relación a los recursos humanos, la Institución Educativa cuenta con la Unidad de Bienestar Estudiantil, el Psicólogo Clínico de la institución, encargado de realizar promoción, prevención e intervención psicológica clínica de la población estudiantil, la Trabajadora Social encargada de realizar el análisis e informe socio- económico y familiar de cada uno de los estudiantes, estas dos áreas trabajan conjuntamente para el beneficio de la Institución y de su alumnado.

3.3.4 Presentación

Por lo citado anteriormente, el presente programa de prevención psicológica clínica se forma de las demandas interpersonales e intrapersonales de la población sometida a investigación

Para prevenir el sexismo ambivalente asociado a los estilos de crianza parentales que experimentan los estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, el programa busca desplegar la capacidad de conciencia, interiorización y exteriorización adecuada de emociones y comportamientos través de las actividades propuestas en los diferentes seminarios; los talleres se realizarán en tres niveles (institución educativa, grupos de estudiantes y padres); cada seminario contendrá estrategias metodológicas desde el enfoque integrativo articulado en diferentes etapas (inicio, desarrollo, cierre), así como procedimientos específicos. Para la consecución del presente programa se establecen los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Prevenir el sexismo ambivalente asociado a inadecuados estilos de crianza en adolescentes.

Objetivos Específicos

- Facilitar a los adolescentes conocimientos, habilidades y estrategias mediante el desarrollo de charlas psicoeducativas para detectar y evitar conductas sexistas.
- Abordar los diferentes estilos de crianzas parentales que propician el sexismo ambivalente por medio de cortometrajes, audiovisuales y del taller caricias sin pellizcos.
- Implicar a los padres de familia en el desarrollo de competencias adecuadas para una crianza y educación optima de los adolescentes a través de disertaciones orales.

3.3.5 Etapas de desarrollo

La toma de decisiones para ejecutar las diferentes actividades, partió de un diagnóstico previo de los resultados obtenidos en la investigación, tras esta evaluación se observó las necesidades de la población y se diseñó el plan de intervención basado en tres niveles (institución educativa, alumnado y padres de familia), cada uno de los niveles se llevara a cabo mediante la ejecución de actividades y talleres de interacción social, con una duración de una hora y media por taller aproximadamente. Se destaca que todo el proceso va encaminado al cumplimiento de los objetivos trazados.

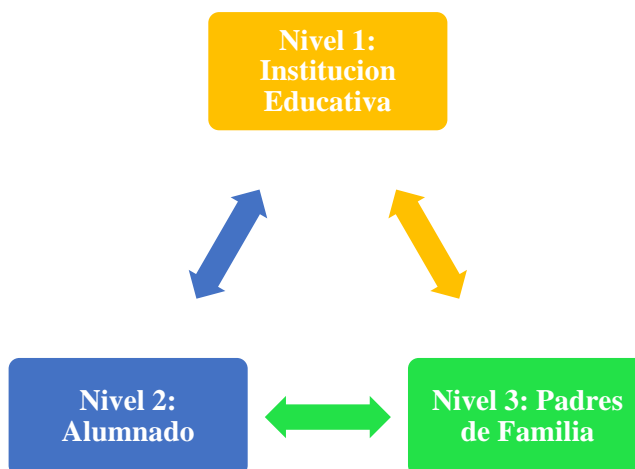


Gráfico 3. Etapas de desarrollo del plan de intervención

3.3.6 Metodología y Estrategias de intervención

Para la intervención y el desarrollo de actividades, la metodología será activa participativa, las acciones van encaminadas desde el enfoque integrativo, el mismo es un modelo unificante de enfoques psicológicos entre los que se destacan el enfoque psicodinámico, el enfoque cognitivo conductual, el enfoque sistémico familiar, el enfoque Gestalt, entre otros de relevancia que presentan técnicas, talleres y métodos que revisten a la persona en un todo desde su funcionamiento afectivo, cognitivo, conductual, fisiológico y espiritual.

Entre las técnicas y métodos a desarrollar en los talleres se encuentran la psicoeducación, disertaciones orales, análisis de cortometrajes, motivación para el cambio, entre otras que permitirán el análisis y valoración adecuada del pensar, sentir y actuar de los adolescentes, a más de desplegar la competencia de conciencia, interiorización y exteriorización adecuada de emociones y comportamientos para un desarrollo óptimo dentro del contexto social, académico y familiar. Las acciones contemplaran actividades grupales, interactivas, reflexivas, lúdicas y creativas.

3.3.7 Estructura del plan de intervención

El plan de intervención se estructura en tres niveles. El Primer Nivel (Establecimiento Educativo) se propone una actividad dirigida a las autoridades del Establecimiento con la intención de concretar, orientar y ratificar el programa.

El Segundo Nivel (alumnos) se plantean tres acciones que se desplegaran de manera conjunta, didáctica e interactiva con los Estudiantes que conforman Nivelación.

Finalmente, el Tercer Nivel (padres de familia) se establece tres actividades orientadas a capacitar y desarrollar competencias adecuadas a nivel de salud mental en los padres de familia.

A continuación, se muestra detalladamente el nivel, actividad, participantes, número de taller y duración de cada uno:

Tabla 11*Estructura del plan de intervención*

NIVEL	N° TALLER	DESTINATARIOS	ACTIVIDAD	DURACIÓN
1	1	Rector Psicólogo	- Presentación de los resultados obtenidos en el estudio, aceptación plan de intervención a partir de los resultados y realizar una alianza estratégica con el Departamento de Bienestar Estudiantil.	1 hora y 30 minutos
2	2	Alumnado	- Psicoeducación emocional y presentación de un cortometraje para adquirir conocimientos acerca de los estilos de crianza propensos a desencadenar cierto tipo de sexismo ambivalente.	1 hora y 30 minutos
	3		- Caricias sin pellizcos y lluvia de ideas, para el manejo de emociones y conductas óptimas.	1 hora y 30 minutos
	4		- Motivación para el cambio de hábitos y visualización de un video que permita el aprendizaje de conductas saludables y el desaprendizaje, es decir, dejar o anular conductas poco saludables.	1 hora y 30 minutos
3	5	Padres de familia	- Psicoeducación familiar, disertación oral y visualización del video acerca de los estilos de crianza disfuncionales y el sexismo ambivalente dentro y fuera del sistema familiar.	1 hora y 30 minutos
	6		- La historia de cada uno y la dinámica representa que nuestras emociones generaran herramientas que favorezcan una buena expresión emocional y conductual.	2 horas
	7		- Los tres obstáculos de la comunicación permitirán el desarrollo de habilidades comunicativas para expresar ideas, pensamientos, actitudes y emociones idóneas en el ámbito familiar y social.	1 hora y 30 minutos

Fuente: El investigador

Desarrollo del plan de intervención

Se despliegan las acciones, objetivos, fases de desarrollo, procesos, procedimientos, periodo, recursos materiales y humanos requeridos en cada taller:

Primer Nivel: Institución Educativa

Tabla 12

Taller 1: Propuesta y aprobación del plan

TALLER 1			
Actividad: Presentación de los resultados obtenidos en el estudio, aceptación plan de intervención a partir de los resultados y realizar una alianza estratégica con el Departamento de Bienestar Estudiantil.			
Objetivo: Presentar la realidad de la institución educativa con respecto a los estilos de crianza desencadenadores del sexismo ambivalente.			
FASE	TÉCNICA/MÉTODO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Introducción	Disertación oral	Se desarrolla un conversatorio con la autoridad máxima de la institución con el objetivo de presentar los resultados del estudio y plantear el plan de intervención en mejora de las relaciones entre pares. Diálogo con el psicólogo de la Unidad de Bienestar Estudiantil de la institución para realizar la alianza estratégica.	30 minutos
Desarrollo	Presentación de apoyo visual	Se explica a las autoridades de la institución la problemática mediante investigaciones previas, estadísticas y los resultados obtenidos en el presente estudio.	45 minutos
Cierre	Acuerdos	Se establecen los acuerdos pertinentes con las autoridades y los profesionales del Departamento de Bienestar Estudiantil, se muestra el plan de intervención y las actividades a realizar conjuntamente con el respectivo cronograma.	15 minutos
Recursos materiales: Ordenador, proyector visual, estadísticas y resultados de la investigación, hojas membretadas y esferos.			
Recursos humanos: Psicólogos del proyecto y del DBI, Rector			
Mecanismos de evaluación: Encuesta digital de satisfacción sobre el desarrollo del plan.			
Rol del psicólogo clínico: En esta sección el psicólogo clínico muestra los resultados de la investigación, propone el plan de intervención y realiza una alianza estratégica con el psicólogo del DBI de la institución.			

Fuente: El investigador

Segundo Nivel: Alumnado

Tabla 13

Taller 2: Adquisición de conocimientos e identificación de la problemática

TALLER 2			
Actividad: Psicoeducación emocional y presentación de un cortometraje para adquirir conocimientos acerca de los estilos de crianza propensos a desencadenar cierto tipo de sexismo ambivalente.			
Objetivo: Adquirir conocimientos acerca de los estilos de crianza propensos a desencadenar cierto tipo de sexismo ambivalente.			
FASE	TÉCNICA/MÉTODO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Introducción	Presentación del cortometraje	Se despliega un cortometraje en el que se muestran los diferentes tipos de familia existentes, las relaciones funcionales y disfuncionales entre los miembros del sistema familiar, los principales ejes a identificar son. <ul style="list-style-type: none"> - Estilos de crianza parentales - Familias funcionales y disfuncionales - Violencia intrafamiliar y de género Se realiza una meditación de la importancia que tiene el sistema familiar en el desarrollo biopsicosocial de los seres humanos.	15 minutos
Desarrollo	Psicoeducación emocional	Mediante la visualización y análisis de la campaña “Que el amor no te ciegue”, campaña que promueve la institución educativa, se pretende exponer los ejes y componentes adecuados en la relación del sistema familiar, de pareja y entre pares.	50 minutos
Cierre	Evaluación final	Se genera un espacio abierto para despejar dudas por parte de los estudiantes acerca de las temáticas.	15 minutos
Recursos materiales: Ordenador, proyector visual, trípticos, afiches, hojas membretadas y esferos.			
Recursos humanos: Psicólogo del proyecto, del DBI y alumnos.			
Mecanismos de evaluación: Espacio abierto de retroalimentación.			
Rol del psicólogo clínico: En esta sección el psicólogo clínico interactúa con el alumnado y expone las temáticas sobresalientes de las variables de la propuesta de investigación.			

Fuente: El investigador

Tabla 14

Taller 3: Caricias sin pellizcos

TALLER 3			
Actividad: Caricias sin pellizcos y lluvia de ideas, para el manejo de emociones y conductas óptimas.			
Objetivo: Permitir a los estudiantes identificar, modificar y crecer a nivel personal a través del uso de una comunicación asertiva en un ambiente seguro y facilitador.			
FASE	TÉCNICA/MÉTODO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Introducción	Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> - Al dar inicio a la actividad se genera una pequeña retroalimentación de la temática revisada en el primer taller. - Posteriormente mediante una lluvia de ideas, se dará a conocer el objetivo de la actividad y se incentiva a los alumnos mediante frases positivas a participar en el taller que se desarrolla de manera grupal. 	30 minutos
Desarrollo	Caricias sin pellizcos	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad se desarrolla en un ambiente confortable, se colocan grupos de 15 adolescentes, se sientan de manera circular. - Una vez sentados cada uno de los participantes dirá una caricia física (elogio o cualidad positiva de su aspecto físico y del compañero de la derecha) y una caricia psicológica (elogio o cualidad positiva de su forma de ser y de su compañero de la izquierda). - En el formulado de las caricias se prohíbe comunicarse de manera agresiva o sumisa, se rescata en la mayoría de los casos el ser asertivo. 	45 minutos
Cierre	Evaluación	En esta etapa se medirá si se ha conseguido identificar y crecer a nivel personal y grupal mediante una encuesta digital que se les hará llegar a cada uno de los estudiantes.	15 minutos
Recursos materiales: Espacio confortable, sillas de plástico, acceso a internet.			
Recursos humanos: Psicólogos del proyecto y del DBI.			
Mecanismos de evaluación: Encuesta digital de satisfacción sobre el desarrollo del taller caricias sin pellizcos.			
Rol del psicólogo clínico: En esta sección el psicólogo clínico será una guía y escucha activa de la exteriorización de emociones individuales y entre los estudiantes.			

Fuente: El investigador

Tabla 15

Taller 4: Motivación para el cambio de hábitos

TALLER 4			
Actividad: Motivación para el cambio de hábitos y visualización de un video que permita el aprendizaje de conductas saludables y el desaprendizaje, es decir, dejar o anular conductas poco saludables.			
Objetivo: Aprender conductas saludables y desaprender, es decir dejar o anular conductas poco saludables.			
FASE	TÉCNICA/MÉTODO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Introducción	Descripción de la actividad mediante la visualización de un video.	Se muestra un video introductorio acerca de las conductas poco saludables en el contexto familiar y social, posterior se desarrolla la capacidad de desaprender las conductas poco saludables con respecto al sexismo ambivalente mediante la técnica cambio de hábitos.	30 minutos
Desarrollo	Motivación para el cambio de hábitos	<p>Las técnicas a trabajar son de percepción de habilidades y autocontrol, las mismas tienen como premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar dudas a favor de la interrupción de conductas poco favorables dentro del sistema familiar y de la relación entre géneros. - Brindar información sobre las ventajas inmediatas del abandono de conductas sexistas. - Incrementar la percepción de riesgo si se sigue el patrón conductual de sexismo ambivalente dentro del sistema familiar y social. - Fortalecer la y capacidad de cambio en los adolescentes. <p>Las técnicas se desarrollan de manera individual, mediante preguntas abiertas, escucha reflexiva, afirmaciones, provocación de afirmaciones auto motivadoras y evocadoras.</p>	45 minutos
Cierre	Acuerdos	En esta del taller se genera una retroalimentación de la actividad, y se da un espacio libre para despejar dudas acerca de la temática y de las técnicas desarrolladas.	15 minutos
Recursos materiales: Ordenador, proyector visual, trípticos, afiches, hojas membretadas y esferos.			
Recursos humanos: Psicólogos del proyecto y del DBI.			
Mecanismos de evaluación: Espacio abierto de retroalimentación.			
Rol del psicólogo clínico: En esta sección el psicólogo clínico interactúa con el alumnado y expone las temáticas sobresalientes de las técnicas que se desarrollaron.			

Fuente: El investigador

Tercer Nivel: Padres de Familia

Tabla 16

Taller 5: Psicoeducación familiar

TALLER 5			
Actividad: Psicoeducación familiar, disertación oral y visualización del video acerca de los estilos de crianza disfuncionales y el sexismo ambivalente dentro y fuera del sistema familiar.			
Objetivo: Generar conocimientos acerca de los estilos de crianza propensos a desencadenar cierto tipo de sexismo ambivalente.			
FASE	TÉCNICA/MÉTODO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Introducción	Video de sensibilización	Se visualiza un video en el cual, se muestra los tipos de familia funcionales y disfuncionales. Adicional se muestra los tipos de sexismo ambivalente que se generarían a partir de una inadecuada crianza parental en el contexto social de los adolescentes.	30 minutos
Desarrollo	Psicoeducación familiar	Posterior al video introductorio se genera una conferencia y conversatorio en el cual, se muestra las ventajas y desventajas de generar cierto tipo de conductas y comportamientos al educar a los hijos. Se muestra también, mediante datos estadísticos como el desarrollar un tipo de crianza parental disfuncional sería el factor predisponente y desencadenante de conductas sexistas y en ocasiones de violencia intrafamiliar.	45 minutos
Cierre	Acuerdos	Se genera un espacio abierto para despejar dudas por parte de los padres de familia acerca de las temáticas desarrolladas.	15 minutos
Recursos materiales: Ordenador, proyector visual, trípticos, afiches, hojas membretadas y esferos.			
Recursos humanos: Psicólogo del proyecto, del DBI y padres de familia.			
Mecanismos de evaluación: Espacio abierto de retroalimentación.			
Rol del psicólogo clínico: En esta sección el psicólogo clínico interactúa con los padres de familia y expone las temáticas sobresalientes del conversatorio.			

Fuente: El investigador

Tabla 17

Taller 6: La historia de cada uno

TALLER 6			
Actividad: La historia de cada uno y la dinámica se representan nuestras emociones generaran herramientas que favorezcan una buena expresión emocional y conductual.			
Objetivo: Generar herramientas que favorezcan una buena expresión emocional y conductual.			
FASE	TÉCNICA/MÉTODO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Introducción	Dinámica de representación de nuestras emociones	Como dinámica introductoria se genera una figura humana en la cual, se escribirá las virtudes y defectos individuales y en colectivo de los participantes, con los resultados obtenidos se dará mayor énfasis a las dificultades tanto intra e interpersonales que denotan.	45 minutos
Desarrollo	La historia de cada uno	<p>Mediante el desarrollo del taller se pretende que los participantes manejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El control de la ira y de conductas sexistas dentro del núcleo familiar. - Comunicación no violenta y asertiva. - Curación emocional. <p>Para la ejecución del taller la historia de cada uno, se colocan en parejas el padre y madre del adolescente, una vez en pareja se procederá a entregarles una historieta denominada “Soy Yolanda y esta es mi historia”; tras leer con todos los asistentes la historia, se pedirá a cada pareja que escriba su historia personal y familiar y que respondan a las mismas preguntas que en la historieta respondió Yolanda.</p> <p>Posterior y mediante la exteriorización de emociones se termina y comparte de manera grupal las historias personales, de pareja, familiares y las respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>Finalmente, se dará una retroalimentación adecuada de las actitudes que son positivas y negativas dentro del sistema familiar, en la relación de pareja y de padres a hijos, lo que se permite dentro del núcleo familiar para tener una convivencia sana y una salud mental adecuada.</p>	1 hora
Cierre	Retroalimentación y refuerzo	<p>Se realiza un resumen de la temática y las actividades realizadas, se informa y hace demostraciones de las conductas adecuadas.</p> <p>Al finalizar la actividad se emite el link de la encuesta de satisfacción de la actividad.</p>	15 minutos

Recursos materiales: Ordenador, proyector visual, historieta, hojas, esferos, acceso a internet.
Recursos humanos: Psicólogos del proyecto, del DBI y padres de familia.
Mecanismos de evaluación: Encuesta digital de satisfacción sobre el desarrollo del taller.
Rol del psicólogo clínico: En esta sección el psicólogo clínico interactúa con los padres de familia de los estudiantes participes del estudio se genera en ellos estrategias asertivas de desahogo emocional y conductas positivas dentro y fuera del sistema familiar.

Fuente: El investigador

Tabla 18

Taller 7: Dinámica los tres obstáculos de la comunicación

TALLER 6			
Actividad: Los tres obstáculos de la comunicación permitirán el desarrollo de habilidades comunicativas para expresar ideas, pensamientos, actitudes y emociones idóneas en el ámbito familiar y social.			
Objetivo: Establecer relaciones saludables de padres a hijos mediante el intercambio comunicativo de ideas, pensamientos, actitudes y emociones.			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las dificultades que ocurrirían en la comunicación de padres a hijos e identificar estrategias para superarlos. - Favorecer el dialogo y una mejor comunicación dentro del sistema familiar. 			
FASE	TÉCNICA/MÉTODO	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Introducción	Disertación oral	<p>En esta etapa se explica de qué trata la habilidad de comunicación interpersonal, su importancia, su uso adecuado, los beneficios que se obtienen y en el contexto adecuado a aplicarla.</p> <p>Se analiza los tres obstáculos más habituales en la comunicación con el sistema familiar (Apresurarse a ofrecer una solución, crítica constructiva precipitada, restar importancia a las emociones).</p>	30 minutos
Desarrollo	Los tres obstáculos de la comunicación	Posterior se otorga a los padres de familia una hoja en la cual, se presentan “Los tres obstáculos de la comunicación” analizados previamente y se pide que piensen en circunstancias en que se hayan encontrado con alguno de esos inconvenientes y cómo influyen en la comunicación posterior y en la relación con los hijos, así como estrategias para superarlos. Por último, se solicita que se imaginen como ellos se comportarían y deseasen que se comportaran con ellos sus padres si fueran los hijos.	45 minutos
Cierre	La rueda de las preguntas	<p>Previamente se tendrá en el lugar una rueda con preguntas acerca del taller, se solicita que se acerquen cada una de las parejas participantes de la actividad y hagan rodar la rueda, la pregunta o actividad seria ejecutada por la pareja, se cumple con la actividad si todos los asistentes han participado.</p> <p>Al finalizar la actividad se emite el link de la encuesta de satisfacción de la actividad.</p>	15 minutos
Recursos materiales: Ordenador, proyector visual, esferos, lápices, hojas que presenten los tres obstáculos de la comunicación, hojas de papel boom, rueda de preguntas, acceso a internet.			
Recursos humanos: Psicólogos del proyecto, del DBI y padres de familia			

Mecanismos de evaluación: Rueda de preguntas y encuesta digital de satisfacción sobre la ejecución de la actividad.

Rol del psicólogo clínico: En esta sección el psicólogo clínico interactúa con los padres de familia de los alumnos participantes del estudio, incorpora en ellos habilidades de comunicación y relación familiar y social.

Fuente: El investigador

Cronograma

Para el desarrollo de los talleres, la planificación de la propuesta de investigación contempla una actividad quincenal, en este lapso de tiempo de un taller a otro se podrá evaluar y corregir ciertos parámetros de las actividades si fuera necesario.

En la primera etapa se trabajará con el primer nivel que es la Institución Educativa, la cual, se visualiza con el color celeste, posterior a ello se trabajará con el segundo nivel que es el alumnado que se sitúa con el color verde, en el desarrollo de los talleres de este nivel se trabajará con los 100 adolescentes en tres horarios diferentes, en una sola jornada con 30 alumnos en cada horario establecido conforme la disposición de las autoridades de la institución, finalmente, se trabajará con el tercer nivel es decir, los padres de familia que se ubica con el color naranja, de la misma manera que el nivel dos se trabajará en grupos y en diferentes horarios de una sola jornada académica.

ACTIVIDAD	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 1																
Taller 2																
Taller 3																
Taller 4																
Taller 5																
Taller 6																
Taller 7																

Mecanismos de Evaluación

La evaluación de las actividades de la propuesta de investigación se desarrollará antes, durante y después de cada sesión.

- **Antes:** Mediante la aplicación de los reactivos psicológicos Escala de Socialización Parental y la Escala de Sexismo Ambivalente y la obtención del análisis del marco teórico se pudo palpar la realidad de la población sometida a estudio, con lo cual, se plateo el plan de intervención pro mejora de la salud mental de los adolescentes.

- **Durante:** Se desarrollan los talleres a nivel individual y grupal, durante la ejecución de cada taller se utiliza material y actividades lúdicas que genera mayor introyección de las actividades, métodos y técnicas impartidas.

- **Después:** Posterior al desarrollo del plan de intervención se volverá a aplicar los instrumentos de evaluación: La Escala de Socialización Parental y la Escala de Sexismo Ambivalente para verificar los cambios en la población valorada.

CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica de los estilos de crianza y sexismo ambivalente, se han abordado desde diferentes enfoques teóricos, por lo cual, no existe una única definición teórica, ni tampoco de los componentes o subtipos de estilos de crianza y sexismo ambivalente. Con respecto a la investigación presentada se considera a los estilos de crianza parentales en cuatro estilos: autoritario, indulgente, autorizativo y negligente; en relación al sexismo ambivalente se identificaron dos: sexismo hostil y sexismo benévolo.
- La evaluación de los estilos de crianza y el sexismo ambivalente mediante la aplicación de los reactivos psicológicos: Escala de Satisfacción Parental en la adolescencia (ESPA29), que valora los cuatro estilos de crianza predominantes en la relación padres-hijos y el Cuestionario de Sexismo Ambivalente (ISA) la detección de sexismo ambivalente en adolescentes. Para los estilos de crianza, los resultados indicaron que los adolescentes presentan en su mayoría estilos de crianza inadecuados (autoritario y negligente); con respecto al sexismo ambivalente los resultados revelaron que la mayoría de la población evaluada arrojó el tipo de sexismo ambivalente (hostil).
- Mediante la realización del análisis estadístico correlacional de los datos obtenidos de la investigación realizada se concluye que los Estilos de Crianza Parentales se vinculan al Sexismo Ambivalente, se encontró que si los adolescentes presentan el estilo de crianza autoritario y negligente esto generara niveles elevados de conductas sexistas hostiles y una inadecuada funcionalidad y desenvolvimiento dentro del núcleo familiar y en su contexto social, los adolescentes no cuentan con fortalezas y bases sólidas de confianza, autonomía y seguridad. Los datos obtenidos por medio del análisis correlación evidencian que los Estilos de Crianza Parentales poseen una correlación positiva fuerte con todos los factores que componen el Inventario de Sexismo Ambivalente, esta correlación resulta estadísticamente significativa, se aprueba la hipótesis alternativa.

- En base a la realidad de la población estudiada se propone un plan de intervención psicoterapéutico el cual, va encaminada a concientizar y generar en la población habilidades y estrategias asertivas para que los estilos de crianza parentales sean adecuados y el sexismo ambivalente se disipe tanto en el contexto familiar, como social de los adolescentes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda ampliar el estudio, es necesario indagar otros aspectos como la estructura de la personalidad y contextos en los que se desarrollan los adolescentes, a fin de identificar los factores fundamentales que interactúan con los estilos de crianza parentales y para que esta dinámica sea satisfactoria y con una favorable funcionalidad en las relaciones de pares y género en los adolescentes.

- Potencializar estrategias y habilidades inter e intrapersonales en la población mediante la ejecución de la propuesta de investigación con psicoeducación, conferencias, diálogos idóneos por parte del personal especializado en salud mental.

- Asesorar y dotar a los individuos que lo soliciten de información necesaria acerca de la temática y de la propuesta de investigación de manera personalizada, si es necesario trabajar mediante un modelo psicoterapéutico y proporcionar técnicas psicológicas para la mejora de vicisitudes en relación a la dinámica familiar, de pares y de género.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, B. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(001), 1-19. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4657596>
- Aguado, M. (2015). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles del Psicólogo*, 23 (84), 35-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf>
- Aguirre, D. (2016). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 223-243. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/272164972_Practicas_de_crianza_temperamento_y_comportamiento_prosocial_de_estudiantes_de_educacion_basica_-_Aguirre_2016
- Altamirano, M. (2015). Estilos de crianza de los padres de familia de la ciudad de Santa Margarita. (Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf
- Asensi, V., & Parra, A. (2002). El Método Científico Y La Nueva Filosofía De La Ciencia. *Anales de Documentación: Revista de Biblioteconomía y Documentación*, 5(1), 9-19. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2251/2241>

- Ayres, M., Friedman, C. K., & Leaper, C (2009). Individual and situational factors related to young women's likelihood of confronting sexism in their everyday lives. *Sex Roles*, 61 (2), 441-460. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2749931/>
- Bakan, M. (1966). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles Del Psicólogo*, 23(84), 35-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf>
- Baeza, S. (2016). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Asian Journal of Social Psychology*, 2(1), 17-32. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- Carretero, R (2011). Sexo, Sexismo y acoso escolar entre iguales. *Complutense Educación*, 22(1), 27-43. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/36565/35399>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Campeche, México: Universidad Autónoma Del Carmen. Recuperado de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- DeMause, LL. (1991). "La evolución de la infancia" Historia de la infancia. *Revista de Pediatría*, 41(3), 23-40. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3194/MAE_EDUC_148.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fischer, A., & Good, G. (1998). Perceptions of parent-child relationships and masculine role conflict of college men. *Journal of Counseling Psychology*, 45 (1), 346-352. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/232467754_Masculine_Gender_Role_Conflict_and_Stress_in_Relation_to_Parental_Attachment_and_Separation

Franco, N., Pérez, M., & Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149–156. Recuperado de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

Friedemann, M. (1989). The concept of family nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 14(3), 211–216. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Marie-Luise-Friedemann/publication/20439758_The_concept_of_family_nursing/links/59d9225b458515a5bc262ae4/The-concept-of-family-nursing.pdf

García, P., Palacios, M. & Torrico, E. (2017). Sexismo ambivalente: un predictor del maltrato. *Revista de Psicología Social*, 13 (2), 159-169. Recuperado de https://www.uma.es/departamento-de-psicologia-social-trabajo-social-antropologiasocial-y-estudios-de-asia-oriental/navegador_de_ficheros/psicologia-social/descargar/psicologiasocial/docs/patricia_garcia_leiva/El_sexismo_ambivalente.pdf

Glick, P. & Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/232548173_The_Ambivalent_Sexism_Inventory_Differentiating_Hostile_and_Benevolent_Sexism

Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

- Jost, J. & Kay, A. (2005). Exposure to Benevolent Sexism and Complementary Gender Stereotypes: Consequences for Specific and Diffuse Forms of System Justification. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(3), 498–509. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0022-3514.88.3.498>
- Lamas, M. (2000). Diferencias entre sexo, género y diferencia sexual. *Revista de Formación Continuada de La Sociedad Española de Medicina de La Adolescencia*, 21(2), 14-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- López, L. & Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima. *REVISTA DIVERSITAS-PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 14 (3), 85-92. Recuperado de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_d699727a095ef6ea4ffe847e7bba5808
- Momene, J. & Estevez, A. (2018). "Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas." *Behavioral Psychology /Psicología Conductual*, 26 (2), 359. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/337533926_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_COMO_PREDICTORES_DEL_APEGO_ADULTO_DE_LA_DEPENDENCIA_EMOCIONAL_Y_DEL_ABUSO_PSICOLOGICO_EN_LAS_RELACIONES_DE_PAREJA_ADULTAS
- Moreira, M. (2002). Estudio correlacional entre las pruebas de bachillerato en la educación media y el rendimiento en educación diversificada. *Revista Educación*, 26(1), 121-133. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/26595917_Estudio_correlacional_entre_las_pruebas_de_bachillerato_en_la_Educacion_Media_y_el_rendimiento_en_Educacion_Diversificada

- Musitu, G. & García, J. (2001). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16 (2), 288-293. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Nicole, L. C. (2018). *Predictores del machismo en adolescentes de escasos recursos*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Recueprado de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/9327/1/122814.pdf>
- Ovejero, A., Yubero, S. & Navarro, R. (2017). Sexismo y comportamiento de acoso escolar en adolescentes. *Psicología Conductual*, 21(1), 157-171. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/268977597_Sexismo_y_comportamiento_de_a_coso_escolar_en_adolescentes
- Puleo, A. (2005). El patriarcado: ¿una organización social superada? *Temas para el debate*, 13(3), 39-42. Recuperado de <https://www.mujeresenred.net/spip.php?article739>
- Pradas, E., & Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45–60. Recuperado de <https://raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/10.5565-rev-psicologia.1041/341248>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Torío, S., García, O. & Peña, J. (2015). Parentalidad positiva y formación experiencial: análisis de los procesos de cambio familiar. *Multydisciplinary journal of educational research*, 5(3), 296-315. Recuperado de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/import/masterMiso/10895/miso10895_005.pdf

Asociación Feminario de Alicante. (1987). *Elementos para una educación no sexista: guía didáctica de la Coeducación*. Valencia: Víctor Orenge editores.

UTC. (10 de 07 de 2021). Obtenido de <https://www.utc.edu.ec/UTC/La-Universidad/Misi%C3%B3n-y-Visi%C3%B3n>

Vázquez, M., & Serrano, A. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. 2014-2015. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(2), 797-828. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/60855>

Zaro, M. (2001). La identidad de género. La Construcción de La Orientación Sexual. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 5-22. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/791-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2009-1-10-20210513.pdf>

Zubieta, L., Beramendi, J. & Sosa, F. (2016). Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito familiar. *Revista de Psicología*, 29(1), 101-130. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829518004.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con Cédula de Identidad-
_____ autorizo al Sr/Srta/Sra _____ hacer uso de la información que yo pudiera proporcionarle para la realización de su proyecto de investigación que tiene por tema “Estilos de Crianza y Sexismo Ambivalente en Adolescentes del cantón Latacunga” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.

El objetivo de este documento es darle a conocer que:

La participación en esta investigación es definitivamente de forma voluntaria. Esto quiere decir que si usted lo desea podría negarse a participar del estudio en el momento que desee sin tener que rendir cuentas.

Es probable que usted reciba un beneficio directo del estudio realizado, pues los datos proporcionados tienen como finalidad producir conocimientos que podrían ser usados para elaborar un plan de intervención psicoterapéutico con talleres y estrategias de mejoramiento en las relaciones interpersonales de los sujetos.

Finalmente, cabe recalcar que el estudio no produce ningún daño o riesgo y que se garantiza total discreción y confidencialidad en la información obtenida.

Con el fin de agilizar la investigación se procederá a hacer un acompañamiento donde se emitirá una explicación previa, antes de que conteste las baterías de evaluación, para un mejor desenvolvimiento.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 2. Escala de Satisfacción Parental en la adolescencia (ESPA29)

ESPA 29

Nombre y apellidos Edad años Sexo (1= Mujer, 0= Varón)

Colegio Curso/Clase


A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a NUNCA
- el 2 es igual a ALGUNAS VECES
- el 3 es igual a MUCHAS VECES y
- el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Madre		EJEMPLO	Padre	
Me muestra cariño	Se muestra indiferente	Cuestión	Me muestra cariño	Se muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
		E1 Si recojo la mesa		
<ul style="list-style-type: none"> • Has contestado rodeando el número 3 en el apartado «Me muestra cariño», que quiere decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú recoges la mesa. • Has contestado 2 en el apartado «Se muestra indiferente», que quiere decir que tu padre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa. • Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos: 				
<p>ME MUESTRA CARINO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.</p> <p>SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.</p> <p>HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.</p> <p>LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.</p> <p>ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.</p> <p>ME PEGA: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.</p> <p>ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.</p>				
<p>Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.</p>				
<p>SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.</p>				



Autores: G. Masitu y F. García - Copyright © 2001 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Este ejemplo está impreso en **DOS TINTAS**. Se le presentan un ejemplo, un negro, es una reproducción legal. En beneficio de la profesión y en el propio provecho. **NO LA UTILICE** - Printed in Spain, impresa en España.

Mi madre...				
1	2	3	4	
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	
1	2	3	4	1 Si obedezco las cosas que me manda
1	2	3	4	2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.
1	2	3	4	3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía
1	2	3	4	4 Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa
1	2	3	4	5 Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones
1	2	3	4	6 Si voy sucio y desastrado
1	2	3	4	7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades
1	2	3	4	8 Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle
1	2	3	4	9 Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso
1	2	3	4	10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso
1	2	3	4	11 Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.
1	2	3	4	12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión
1	2	3	4	13 Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase
1	2	3	4	14 Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado
1	2	3	4	15 Si digo una mentira y me descubren
1	2	3	4	16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa
1	2	3	4	17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche
1	2	3	4	18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa
1	2	3	4	19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos
1	2	3	4	20 Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido
1	2	3	4	21 Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa
1	2	3	4	22 Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero
1	2	3	4	23 Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien
1	2	3	4	24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase
1	2	3	4	25 Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol
1	2	3	4	26 Si soy desobediente
1	2	3	4	27 Si como todo lo que me ponen en la mesa
1	2	3	4	28 Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual
1	2	3	4	29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

	1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
Mi padre...				
1	Si obedezco las cosas que me manda			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.			
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía			
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa			
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones			
6	Si voy sucio y desastrado			
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades			
8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle			
9	Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso			
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso			
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie			
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión			
13	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase			
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado			
15	Si digo una mentira y me descubren			
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche			
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.			
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido			
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa			
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero			
23	Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol			
26	Si soy desobediente			
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto			
POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.				



MADRID
BARCELONA
BILBAO
SEVILLA

Anexo 3. Escala de Sexismo Ambivalente (ISA-A)

Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes (ISA-A)

A continuación se presentan una serie de frases sobre los chicos y las chicas y sobre su relación en nuestra sociedad actual. Por favor, indica el grado en que estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases, haciendo una cruz (X) en la casilla que corresponda.

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Un poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Los chicos son más fuertes que las chicas.						
2. Los chicos deben controlar con quién se relacionan sus novias.						
3. Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los chicos.						
4. A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son mejores para reparar cosas.						
5. Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.						
6. A veces las chicas utilizan lo de ser "chicas" para que las traten de manera especial.						
7. Cuando los chicos ganan a las chicas en una competición, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.						
8. Las chicas se ofenden muy fácilmente.						
9. Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como machistas.						
10. Las chicas suelen exagerar sus problemas.						
11. Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.						
12. Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.						
13. Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.						
14. Los chicos deben cuidar a las chicas.						
15. Un buen novio debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su chica.						
16. En caso de una catástrofe las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.						
17. Las chicas tienen una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.						
18. Para los chicos es importante tener novia.						
19. Tener novio/a es esencial para alcanzar la verdadera felicidad en la vida.						
20. Un chico puede sentirse incompleto si no sale con una chica.						