



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**MODERNIZACIÓN Y DESARROLLO; CONSECUENCIAS DE LA  
DESERCIÓN ESCOLAR: EL CASO DE LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD  
DE SALINAS DE BOLÍVAR A PARTIR DE LA CREACIÓN LA UNIDAD  
EDUCATIVA DEL MILENIO EN 2014.**

**GARCÍA GONZÁLEZ KEVIN DAVID**

**DIRECTORA: MICHELLE BÁEZ**

**JUNIO - 2023**

## **Resumen**

La investigación aborda los efectos sociales y políticos de la deserción escolar con la implementación de la política de modernización y desarrollo en la creación de la Unidad Educativa del Milenio (UEM) Salinas de la provincia Bolívar en el año 2014, Sin embargo, aquellos ocasionó ciertos efectos como: problemas de movilización de los sectores periféricos hacia el centro, la falta de alimentación, la ausencia de una educación que incorpore elementos de la misma cultura, y la centralización de la educación. La metodología empleada responde al método cualitativo, en el que, mediante la investigación bibliográfica documental, se logra acceder a la información sobre el efecto de las políticas en la educación, además, se compone del método etnográfico que permite la observación y análisis del fenómeno en su contexto. Además, los cambios o modificaciones de estas reformas o instituciones, a través de los cambios de los gobiernos, ha hecho que la visión de “desarrollo” sea utilizada por los intereses de los gobiernos entrantes, siendo defecto desertar de sus niveles académicos, por ello la necesidad de crear políticas educativas que no solo respondan a la idea de generar “desarrollo” en las comunidades, sino de incorporar elementos propios de la cultura y que perduren en tiempo establecidos y no por cambios de gobierno.

## **Abstract**

The research addresses the social and political effects of school dropout with the implementation of the policy of modernization and development in the creation of the Millennium Educational Unit (UEM) Salinas of the Bolivar province in 2014, however, those caused certain effects such as: problems of mobilization of the peripheral sectors to the center, lack of food, the absence of an education that incorporates elements of the same culture, and the centralization of education. The methodology used responds to the qualitative method, in which, through documentary bibliographic research, it is possible to access information on the effect of policies on education, in addition, it is composed of the ethnographic method that allows the observation and analysis of the phenomenon in its context. In addition, the changes or modifications of these reforms or institutions, through the changes of governments, have made the vision of "development" to be used by the interests of the incoming governments, being defect to defect from their academic levels, therefore the need to create educational policies that not only respond to the idea of generating "development" in the communities, but to incorporate elements of the culture and that last in established time and not by changes of government.

## **AGRADECIMIENTOS**

A toda mi familia por haberme apoyado durante toda mi vida.

A todas las personas que logre conocer en mi etapa universitaria.

A la Parroquia de Salinas por todos sus aportes.

A todos los docentes que me enseñaron lo hermoso de estudiar Ciencias Políticas.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	7
Planteamiento del problema .....	7
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Justificación .....	11
El modelo educativo ecuatoriano .....	12
Marco metodológico.....	14
Estructura del trabajo de titulación .....	16
<b>Capítulo I</b> .....	19
<b>Marco Teórico: La deserción escolar como problema social, el modelo de desarrollo y el modelo educativo modernizador</b> .....	19
1.1 La teoría de la Modernización y sus límites .....	19
1.2 Desarrollismo: El discurso del desarrollo y su imposición en la sociedad Latinoamericana .....	21
1.3 Sistema Educativo como método de reproducción de las estructuras sociales.....	25
<b>Capítulo II</b> .....	27
<b>Marco Histórico contextual: modelo educativo en la comunidad de Salinas de Bolívar</b> .....	27
2.1 Antecedentes de la Revolución Ciudadana .....	27
2.2 Revolución Ciudadana y educación: el modelo de Correa. ....	28
2.3 Las Unidades Educativas del Milenio .....	30
2.4 Unidad Educativa del Milenio en Salinas de Bolívar .....	32
2.5 Dificultades presentadas en la Unidad Educativa del Milenio en su funcionamiento .....	34
<b>Capítulo III</b> .....	37
<b>Impactos de la deserción escolar en Salinas de Bolívar a partir de la creación de la Unidad Educativa del Milenio 2014</b> .....	37
3.1 Sociedad tradicional y moderna: la educación como construcción de identidad.....	37
3.2 La Unidad Educativa del Milenio como fuente de modernidad. ....	38
3.3 La necesidad de la educación para el “desarrollo económico” .....	40

3.4 Migración escolar .....	42
3.5 La deserción escolar y su relación con los intereses personales y la falta de recursos.....	44
3.6 Deficiencia con respecto a recursos y calidad educativa en Salinas. ....	47
3.7 Sistema educativo: la relación entre desarrollismo, modernismo y deserción escolar. ...	49
4. CONCLUSIONES .....	51
5. Bibliografía .....	56

## Introducción

### Planteamiento del problema y pregunta de investigación

La educación siempre ha sido considerada como un sistema importante en todas las sociedades del conocimiento, en la que dentro de los discursos se presenta como un eje transformador de la sociedad a corto y largo plazo. Sin embargo, con el pasar de los años y el cambio general de los gobiernos, la educación ha ido teniendo una serie de transformaciones que han modificado su estructura. En algunos casos, ha provocado, en los estudiantes y en sus respectivas comunidades de origen, efectos negativos en cuanto a su nivel de aprendizaje, integración al sistema educativo, desenvolvimiento académico y posteriormente profesional; siendo la deserción escolar uno de los principales efectos.

“La deserción es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, el diseño y programación curricular, las normas y políticas escolares, las prácticas docentes, los modelos pedagógicos imperantes y las formas cotidianas que transcurren en el aula al margen del currículo y didáctica oficiales” (Aguado y Arteaga, 1994: 87). Según el Banco Mundial (2019), se estima que 262 millones de niños y adolescentes en todo el mundo no asisten a la educación, la mayoría residiendo en países del sur global. Es esencial observar que el abandono escolar afecta no solo a los y las estudiantes, sino también a la sociedad en su conjunto (Banco Mundial, 2019, pp. 9, 12). Así mismo, un estudio realizado en el año 2016 por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), abandonar la escuela puede tener un impacto económico significativo en las naciones, ya que reduce la productividad y el desarrollo económico a largo plazo, aumenta la delincuencia y la violencia, y disminuye la calidad de vida para los individuos (BID, 2016).

En el caso de los sectores rurales, la deserción escolar se debe principalmente a “la presencia de problemas económicos familiares o la necesidad de conseguir un trabajo para el mantenimiento del hogar. En ese sentido, García, et al, (2007) plantea que la deserción escolar supone frustración para el desertor o desertora; es decir, se pueden sentir fracasados o fracasadas al no poder ayudar a su familia en diversas situaciones: escolares, económicas, personales (pp. 7, 61, 63). Por otra parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo determinó que las personas que no concluyen sus estudios perciben un ingreso bajo o están desempleados o desempleadas (OCDE, 2007, pp. 7 - 56).

Y como el Estado no ha ofrecido una serie de alternativas para poder suplir este tipo de dificultades, aquellas personas no pueden acceder a instituciones o programas dentro de la comunidad.

No obstante, el Estado ecuatoriano ha tenido una serie de transformaciones en la educación a partir de la llegada de Rafael Correa a la presidencia en el año 2007. Una de estas transformaciones fue la modificación de la Constitución de Ecuador mediante su referéndum constitucional del año 2008, donde se reconoció por primera vez que la nación se convertía en un Estado con carácter intercultural y plurinacional (Art. 1). Con esta nueva constitución, la educación tenía un papel importante, debido a que se buscaba crear un sistema educativo con relaciones interculturales igualitarias para que los distintos grupos socioculturales puedan conocerse y reconocerse, pero también para incorporar los códigos y parámetros sociales, culturales y lingüísticos de otros horizontes culturales ajenos (Zúñiga et al., 1989, como se citó en Cruz, 2017). De esta forma, se crearon espacios educativos que buscaban crear un incremento en el acceso al sistema educativo por parte de comunidades rurales; a fin de reducir la brecha de pobreza y marginalidad entre lo urbano y lo rural.

Uno de los instrumentos utilizados para cumplir con los objetivos anteriormente mencionados fue la creación de las Unidades Educativas del Milenio (UEM). Este tipo de instituciones fueron construidas para las comunidades rurales, específicamente para las comunidades indígenas, para otorgar los beneficios de una educación intercultural y bilingüe. En el año 2013, el gobierno anunció oficialmente este proyecto educativo, sin embargo, ya desde 2007 se crearon las primeras unidades. Unas de sus características importantes eran las tecnologías de la información y la comunicación, su calidad en infraestructura y sus espacios de aprendizaje, “donde cada una de estas respondía al Plan Nacional para el Buen Vivir” (SENPLADES, 2009, pp. 1,2, 12).

De esa manera, en el año 2014 se inauguró la Unidad Educativa del Milenio en la comunidad de Salinas de la provincia Bolívar en la sierra ecuatoriana, llegando a ser la única unidad educativa del milenio en la comunidad y la única unidad educativa en la zona. Esta comunidad tiene alrededor de 10.000 habitantes, y ha sido reconocida por la asociación que existe entre sus pobladores y la intervención de sacerdotes como Antonio Polo para poder generar ingresos. Por ejemplo, la existencia de fábricas comunales como la fábrica de quesos, embutidos y chocolates denominada “Salinerito” (Borja y Polo, 2005). Además, existe el atractivo turístico denominado “Minas de sal”, donde la

población fortaleció su organización y creó recorridos turísticos dentro de esos espacios. Sin embargo, esto no quiere decir que toda o la mayoría de población de Salinas tiene un vínculo directo con estas asociaciones; por el contrario, se observa la existencia de la agricultura familiar y los beneficios de bonos estatales como medio de generación de ingresos.

Uno de los efectos colaterales de esta política fue la centralización de las unidades educativas en una sola Unidad Educativa del Milenio. Esta centralización obligaba a los sectores alejados a invertir en transporte y dedicar más tiempo en la movilización. Con esta racionalización de las construcciones escolares, se perdía un factor cultural muy importante como la educación comunitaria y alternativa. “Lo que se construía eran espacios estandarizados, impersonales, sin identidad y sin cultura para los estudiantes de las UEM” (Paredes, 2017, p. 6). Por lo tanto, cuando el estudiante desertaba de la educación, se arraigó aún más esa expropiación cultural causada por la UEM. El proceso de esta política terminaba por invisibilizar la diversidad necesaria para la implementación de cualquier política intercultural.

En relación con lo anterior, se presentaba el mismo caso en Salinas. La primera unidad educativa presentaba problemas como las demás escuelas del milenio del país, en cuanto a temas de transporte y educación. Adicional a estos problemas muchos jóvenes desertaron de la educación de acuerdo con testimonios de la comunidad, desde la implementación de la UEM. Esto implica que los estudiantes desertores se vieron obligados a formar parte de cualquiera de los ingresos que pueda ofrecer la comunidad o emigrar. Sin embargo, aunque los exestudiantes lograran pertenecer a estos trabajos, abandonar la educación obliga a las personas a limitarse a trabajar en determinadas áreas que pueda ofrecer la comunidad.

Entonces, aunque la implementación de las UEM era con la finalidad de incrementar el porcentaje escolar y eliminar el analfabetismo, existieron múltiples causas que aún provocaban el abandono escolar. Cruz (2017) nos comenta que, si bien el acceso al sistema educativo es garantizado en algunos casos, en otros se anula debido a una mala previsión en la ejecución del Plan, a través del que se cierran escuelas comunitarias por no superar los 45 alumnos y no se ofrecen alternativas (p. 45). “En estos casos, la imposibilidad de acceder al sistema educativo para iniciarse en los primeros niveles o para continuar estudiando genera ausentismo y bajos índices de titulados universitarios, lo que provoca mayor pobreza y exclusión” (Cruz, 2017, pp. 1, 2, 21).

En el año 2015, el porcentaje de abandono escolar en la ciudad de Guaranda, donde pertenece la comunidad de Salinas, era del 13.6% según datos del Ministerio de Educación (Educación, 2015). De este modo, el abandono escolar se encuentra relacionado a los escasos recursos económicos que tenían los hogares para matricular y movilizar a sus hijos (Cardona, 2010, como se citó en Contreras, 2015). Y otras tenían relación a la necesidad de la fuerza de trabajo en el sector agrícola, incluso, donde los niños se insertaban en el mercado laboral y las niñas debían cumplir las tareas del hogar.

Así, el estudiante que deserta se ha visto limitado a vender su mano de obra en el mercado laboral dentro de su comunidad u ofrecer ayuda en el hogar. Convirtiéndose la deserción en un problema social que provoca un incremento en la marginación, la exclusión social y una disminución del desarrollo de la comunidad, específicamente, la comunidad rural (Venegas et al., 2017). Bajo estas circunstancias, se ha llegado formular la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los impactos de la deserción escolar en la comunidad de Salinas de Bolívar a partir de la implementación de las Unidad Educativa del Milenio en el marco de la política de modernización?

#### Objetivo general

Analizar las consecuencias sociales y políticas de la deserción escolar con la implementación de la política de modernización y desarrollo con la creación de la Unidad Educativa del Milenio en Salinas de Bolívar en el año 2014.

#### Objetivos específicos

1. Discutir la modernización y el desarrollismo, y el sistema educativo desde una perspectiva crítica
2. Identificar los efectos que tuvo la creación de la Unidad Educativa del Milenio 2014 en el marco de la Revolución Ciudadana.
3. Estudiar las consecuencias de la deserción escolar a partir de la creación de la Unidad Educativa del Milenio a partir del caso de Salinas de Bolívar.

## Justificación

La deserción escolar se representa como la acción de abandono en cualquier nivel de educación por parte de los estudiantes. En esta medida, el estudio se centra específicamente en el abandono masivo de los estudios en la comunidad de Salinas en la provincia Bolívar, como producto de la implementación de una Unidad Educativa del Milenio en la comunidad. Por lo tanto, la relevancia de la investigación reside en la discrepancia entre la implementación de una Unidad Educativa Multigrado (UEM) como estrategia para mejorar la calidad de la educación en cualquier contexto de bienestar estudiantil, y las grandes transformaciones que han llevado a los estudiantes a abandonar su formación. Esto tiene un impacto significativo a nivel familiar, local y nacional, ya que obstaculiza su desarrollo completo.

En el momento en que el estudiante abandona sus estudios, el Estado pierde capital por haber invertido en la educación de él, y posteriormente, cuando aquél pertenezca al grupo rural de desigualdad o a la población migrante rural-urbana con desempleo o subempleo. En este último, se pierde el potencial que el estudiante pudiera haber generado a futuro. Además, no es sólo el Estado el que pierde, sino también la sociedad, porque es esta la que abarca y convive con este tipo de escenarios consecuentemente. Se debe entender que existe la posibilidad de que un estudiante que abandona sus estudios también puede aumentar los niveles de delincuencia a un mediano o largo plazo.

Existen diversos estudios que analizan la deserción escolar en el Ecuador bajo diferentes aristas; por ejemplo, en tiempo de pandemia (Sánchez y Neto, 2021); en relación con la realidad educativa y social ecuatoriana (Anchundia, 2019); incluso sobre las Unidades Educativas del Milenio y su impacto (Arias y Ponce, 2017). Sin embargo, no existen investigaciones sobre esta relación en la comunidad de Salinas de Bolívar. Llegando a ser relevante, porque dicha comunidad es destacada en ámbitos como el emprendimiento comunal por la empresa “El Salinerito”.

Por tal razón, nace la importancia de analizar los efectos de la deserción escolar en la comunidad. Así mismo, Salinas se destaca por ser conocida por la ciudadanía ecuatoriana, por la fuerte capacidad de emprendimientos en base a los productos lácteos que son producidos en el lugar; además de ser un atractivo turístico por sus minas de sal.

Sin embargo, a pesar de la existencia de dichos emprendimientos y tras la implementación de la UEM en la comunidad, se genera un aumento en la deserción escolar, provocando la reproducción de la desigualdad socioeconómica en la comunidad y generando dudas sobre las verdaderas consecuencias en la educación, de ahí la importancia de esta problemática.

### El modelo educativo ecuatoriano

Para poder entender las reformas educativas en relación con el abandono escolar en Ecuador, se propone una descripción del contexto nacional en términos económicos, políticos, y sociales, así como una síntesis del contexto educativo y su relación con los otros componentes. En el contexto económico, se lo puede describir a través de cuatro etapas: El Auge Bananero, el Auge Petrolero, el Estancamiento Económico, y el Segundo Auge Petrolero; este proceso generó desigualdades entre las zonas rurales y urbanas. En cuanto a lo político, existe una larga historia de crisis institucionales, destitución de presidentes, cambios frecuentes de ministros y discontinuidad de políticas que mantienen a la educación en desequilibrio. (Castellanos, 2020, p. 90). Por último, en cuanto a lo social el principal instrumento de política social empleado fueron las transferencias monetarias, como el Bono Solidario, que no contaba con un proceso de selección de la población. La política social en Ecuador se mantuvo como programas esporádicos, sin una institucionalidad sólida y sin posibilidad de evaluar los efectos reales en relación con el bienestar de la población beneficiaria (Echeverría, 2006, como se citó en Castellanos, 2020).

Ahora en el contexto educativo, según Castellanos (2020) la situación se mantiene en el mismo esquema del contexto previamente planteado. En otras palabras, se refiere a un sistema educativo que está al servicio de la política económica establecida. Este sistema muestra una institucionalidad en constante crisis y se caracteriza por tener un enfoque asistencialista que busca brindar una educación remedial a aquellos que están fuera de la norma establecida por el sistema (p. 95). El marco normativo del sistema educativo ecuatoriano se centra en las Constituciones de 1979 y 1998, así como en la Ley de Educación N° 127 de 1983. Ambas Constituciones establecen que la educación es un deber del Estado, laico, gratuito y obligatorio en el nivel primario y ciclo básico medio, con un enfoque en la nacionalidad y la democracia. La Ley de Educación tiene como

objetivo orientar y regular el sistema educativo, garantizando la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo, y priorizando la educación compensatoria para quienes no pueden ingresar al sistema regular (Castellanos, 2020, p. 96).

En cuanto a reformas educativas, Castellanos (2020) comenta que, en los años 50s, la reforma educativa de Velasco Ibarra llevó al protagonismo estatal en la educación (p. 83-84). En los 60s, movimientos ciudadanos, como el indígena y estudiantil, promovieron reformas para hacer más democrático y flexible el sistema educativo. Durante la misma década, surgieron las Escuelas Radiofónicas de Riobamba con el propósito de enseñar a leer y escribir a la población indígena a través de la radio. En los años 80, se establecieron programas de educación compensatoria y remedial dirigidos a comunidades rurales, poniendo especial atención en los grupos indígenas. En 1984, se introdujo la educación intercultural bilingüe como un programa nacional específico para las poblaciones indígenas, y en 1992 se descentralizó la Dirección Indígena de Educación Intercultural Bilingüe. El principal desafío educativo que se pretendía abordar en el país era el analfabetismo. Finalmente, para 1999, el índice de analfabetismo había disminuido del 44% al 10,8%. A pesar de los programas implementados, la población indígena se mantuvo marginada de las políticas educativas del país durante un largo periodo de tiempo (Castellanos, 2020, p. 84).

Desde el año 2000, diferentes grupos de la sociedad civil comienzan a fortalecer ideas novedosas en el campo de la educación, enfocadas principalmente en combatir la inequidad presente en el sistema educativo nacional. Estos nuevos grupos sociales adquieren cierta influencia y empiezan a identificarse y unirse en asociaciones o colectivos (Luna y Astorga, 2011 como se citó en Castellanos, 2020). Y en “2006 se presenta la Agenda Ciudadana de Educación, construida por múltiples organizaciones, entidades públicas y privadas y personas particulares vinculadas con la educación” (Contrato Social por la Educación en el Ecuador, 2006, como se citó en Castellanos, 2020).

Por último, el Programa Unidades Educativas del Milenio, un programa creado en el año 2008 mediante el acuerdo ministerial n.º244, se trata de un programa integral centrado en la escuela que busca el mejoramiento de calidad, aunque este caso los aspectos de las infraestructura y equipamientos ocupan un lugar privilegiado y además representa uno de los objetivos planteados en Plan decenal del 2006 -2015 (Huatacoca, 2019, p. 12-13).

## Marco metodológico

La presente es una investigación de corte cualitativa. Para el análisis y recolección de datos, se utilizan dos técnicas de investigación: la primera, la investigación bibliográfica documental, siendo una de las técnicas de la investigación cualitativa donde la observación a partir de fuentes de estudio está presente en el análisis de la información, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (Guerrero, 2015, pp. 19, 52). Este modelo es una herramienta fundamental, que permite acceder a la información y la teoría relevante para el estudio de fenómenos políticos y sociales. A través de esta, se logra seleccionar las fuentes adecuadas para la investigación, incluyendo libros, artículos, informes y otras publicaciones relevantes en el área de estudio. Una vez que se identificaron estas fuentes, se organiza la información recopilada en una base de datos, que permita la identificación y recuperación rápida de la información relevante en el momento que se requiera.

Mientras que, dentro de la segunda metodología, se empleó el método etnográfico, que es considerado una rama de la antropología que se dedica a la observación y descripción de los diferentes aspectos de una cultura, comunidad o pueblo determinado, como el idioma, la población, las costumbres y los medios de vida (Martínez, 2009, p. 37). De este modo se logró participar de una manera directa con la comunidad que se desea estudiar, entendiendo con mayor precisión el problema social.

Además, también se utilizó las técnicas etnográficas de observación participante y entrevistas. La observación participante se centró en la interacción con la comunidad de una forma activa, examinando el comportamiento de los individuos en sus procesos sociales, culturales y económicos. Mientras que las entrevistas se centraron en la obtención de información verbal a través de una serie de preguntas establecidas que conducen a recoger datos sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas (Duranti, 2000, como se citó en Martínez, 2009).

La población objetivo estuvo determinada por los estudiantes que desertaron dentro del periodo 2014 - 2017 en la comunidad de Salinas. Se determinaron algunos casos de deserción escolar a través del método de observación participante, entrevistas y la técnica de Bola de nieve que es “una técnica para encontrar al objeto de investigación. En la misma, un sujeto le da al investigador el nombre de otro, que a su vez proporciona el nombre de un tercero, y así sucesivamente” (Atkinson & Flint, 2001, pp. 1, 2, 28).

En la siguiente tabla se presenta una lista de las personas contactadas en Salinas de Bolívar, las cuales han sido modificado el nombre, a excepción de Antonio Polo, para salvaguardar su integridad física y emocional.

Entrevistados	Cargo	Temas
Antonio Polo	Sacerdote de la Parroquia de Salinas.	Relato histórico de la educación en Salinas de Bolívar.
Carlos Culluqui	Encargado del Museo de la Parroquia de Salinas.	Relato histórico de la educación en Salinas de Bolívar.
Nicolas López	Exestudiante	Visión sobre la estandarización de la Unidad Educativa del Milenio en Salinas de Bolívar.
Consuelo Toapanta	Estudiante	Relación de la Unidad Educativa del Milenio con la modernidad.
Norma Simba	Exdocente	Infraestructura y calidad docente del sistema educativo en Salinas de Bolívar.
Andrés Calapaqui	Exestudiante	Diferenciación entre el desarrollo comunitario y el educativo.
Juan Moreno	Exestudiante	Causas y Consecuencias de la migración escolar en relación a temas de interés y estudios.

Alejandro Quilligana	Estudiante que desertó	Causas de la deserción escolar en Salinas de Bolívar con relación a temas de movilidad y recursos.
----------------------	------------------------	--

Andres Llumiguano	Estudiante que desertó	Causas y Consecuencias de la deserción escolar en Salinas de Bolívar en relación con temas de interés personal.
-------------------	------------------------	---

### Estructura del trabajo de titulación

La elaboración de la investigación se analizó a través de tres capítulos:

En el primero, el modelo educativo modernizador a través de la teoría de la modernización con aportes de Cardoso y Faletto, (2018) en cuanto a la distinción entre sociedad tradicional y sociedad moderna, mientras que en los procesos de funcionamiento de sus sistemas sociales se analizaron los aportes de Galindo (2012), y cómo la división de trabajo funcionaba en aquellas sociedades por parte de Giddens (1991), por último, se relacionó la teoría de la modernización con el desarrollo económico con aportes de Rodas; mientras que en el modelo de desarrollo se analizaron los aportes de Escobar en base a su texto denominado La Invención del Tercer Mundo, con aportes como el surgimiento del modelo, su discurso impulsado en la reproducción de las características impulsadas por sociedades industrializadas, además, se estudió la categorización de las sociedades con aportes de Quijano (2020); por último, en el estudio la deserción escolar como problema social, autores como Chávez (2011) destacan que el sistema educativo se ha convertido en un proceso de traslado de información, donde el docente transmite conocimientos de manera sistemática a los alumnos. Freire (1970), por otro lado, critica el enfoque bancario de la educación, que considera al maestro como depositario del conocimiento y al estudiante como receptor pasivo. Sin embargo, Nassif (1984) señala que, para los sectores populares, el acceso al sistema educativo no siempre garantiza mejoras económicas y culturales, ya que el sistema educativo está vinculado a un modelo oligárquico que excluye y controla socialmente.

En el segundo capítulo se analizó el modelo educativo en la comunidad de Salinas de Bolívar a través de los antecedentes de la revolución ciudadana, donde autores como Zambrano (2018) señalan que se introdujeron conceptos económicos como utilidad, eficiencia y competitividad en el sistema educativo, a través de las políticas educativas que han sido influenciadas por entidades financieras y han promovido la privatización, también, se analizó el acceso y la calidad educativa con niveles deficientes de conclusión de estudios secundarios, especialmente en zonas rurales (García, 2003). Además, se llegó a analizar el tema de la Revolución Ciudadana y educación, donde Vásquez et al. (2014) analizó que empezaba una fuerte inversión en proyectos como la elaboración de nuevos currículos académicos, la creación de programas educativos y la revalorización de la profesión docente. Además, se implementó el modelo de desarrollo del Buen Vivir, promoviendo capacidades, valores, inclusión y respeto a la diversidad. Cajas (2017) destacó que la educación se convirtió en un objetivo prioritario para el Estado, reflejado en la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Por último, se estableció el Plan Decenal de Educación como instrumento para mejorar la calidad y equidad educativa, siendo respaldado por el Ministerio de Educación y la Unión Europea (Ministerio Educación del Ecuador, 2006).

Continuando con el segundo capítulo, se estudió la creación de las Unidades Educativas del Milenio como parte del Plan Decenal de Educación (Drouet, 2019). Sin embargo, para Cruz (2017) las UEM, en lugar de promover procesos educativos interculturales, contribuyen a la "desindianización" y la pérdida de la cosmovisión indígena. Y surgió como necesidad de apoyo de países "desarrollados" a países "subdesarrollados" (Sunkel y Paz, 1970). Además, de no ofrecer alternativas que ayuden a abordar estas dificultades (Aranguren, 2012). Por último, se tomó el caso de la UEM y la educación en Salinas a través de entrevistas con habitantes de la zona, donde comentaron el bajo nivel educativo y la falta de apoyo del Estado que existía antes de la implementación de la UEM, pero que aún después de su implementación mantenía una baja calidad educativo por todos sus cambios. En sentido, se analizaron también aportes de Guerrero (2016) sobre la escasez de herramientas educativas en las comunidades.

En el tercer capítulo se abordó el tema de los impactos de la deserción escolar en Salinas de Bolívar a partir de la creación de la Unidad Educativa del Milenio 2014, donde se alimentó todo este tema en base a entrevistas de pobladores de Salinas y docentes de sus unidades educativas. En ese sentido, se analizó la sociedad tradicional y moderna en

relación con la educación como construcción de identidad, la Unidad Educativa del Milenio como fuente de modernidad en cuanto a acceso de tecnologías, la nueva visión de los estudiantes en cuanto a la necesidad de la educación para el “desarrollo económico” y su relación con la migración escolar hacia las zonas urbanas. Además, se analizó la deserción escolar y su relación con los intereses personales y la falta de herramientas educativas y la calidad de estas. Y al final, se determinó la relación entre desarrollismo, modernismo y deserción escolar.

Por último, se determinó las conclusiones de todo lo analizado en la respectiva investigación, resultando en la identificación de los impactos que ha tenido la comunidad de Salinas en relación con la deserción escolar. Además, también se concluyó que los impactos de la comunidad no han sido meramente por la deserción escolar, lo que quiere decir que estos impactos responden a todo el sistema capitalista que impone nuevos modelos de “desarrollo” en virtud de la modernización.

## Capítulo I

### Marco Teórico: La deserción escolar como problema social, el modelo de desarrollo y el modelo educativo modernizador

#### 1.1 La teoría de la Modernización y sus límites

La teoría de la modernización surgió entre los cincuenta y sesenta en respuesta a la batalla ideológica entre el capitalismo occidental y el comunismo. Las potencias occidentales se vieron interesadas en los países subdesarrollados, esto se debe a que la modernización llegó a ser un modelo de desarrollo creado para contrarrestar el modelo de desarrollo del comunismo. Así se generó un modelo de desarrollo conocido como teoría de la modernización, pero esta estructuración implicaba que la modernización dividiera a la sociedad para poder reorganizarla, debido a que la modernidad suponía una fuente de transformaciones que eliminaban las formas de vida tradicionales.

Esta teoría de la modernización estructuraba a las sociedades latinoamericanas en sociedad tradicional y sociedad moderna (Cardoso y Faletto, 2018, p. 11). La sociedad tradicional tiene una dinámica social con una estructura social estratificada, en donde las relaciones interpersonales son establecidas por medios de enlaces emocionales y afectivos, la población es predominante y se concentra en áreas rurales. Por último, su economía depende de la agricultura. Sin embargo, según la teoría de la modernización, todo esto son impedimentos para el libre desarrollo de un mercado capitalista (Galindo, 2012). Mientras que la sociedad moderna se caracteriza por una estructura social más compleja, basada en la división del trabajo y la especialización de roles, donde la solidaridad se basa en relaciones contractuales y en la que la movilidad social es una posibilidad (Giddens, 1991, p. 9).

Entonces, según esta teoría, si las personas nacen de una familia con un nivel socioeconómico bajo, aquellas personas seguirán en ese mismo nivel. Esto se debe a que las sociedades tradicionales del sistema educativo tendrían una baja calidad y no garantizarán un crecimiento de las personas. Mientras tanto, estas nuevas sociedades estarían basadas en un sistema que se relaciona al éxito, a la ganancia, a la competitividad

y a los logros (Galindo, 2012). Con esto podemos determinar que esta sociedad tradicional llega a ser la sociedad periférica, mientras que la moderna llega a ser la central. Esto porque la sociedad central ya se encuentra atravesada por la teoría de la modernización. La periférica hace más alusión a lo alterno, a las costumbres, a comportamientos que no son sistematizados; y en este proceso de transformación a sociedades modernas, la educación llega a ser un eje importante por la industrialización y su tecnificación. Por último, al convertirse en una sociedad moderna esta sociedad se vuelve consumista y alejada de los valores tradicionales.

Esta teoría de la modernidad hace que el ser humano piense que la estructura social de la periferia sea obsoleta y que estos aspectos de la sociedad tradicional deben ser efímeros para que la modernización pueda continuar. Porque si la modernización continúa en una sociedad, ésta puede llegar a tener un mayor y mejor desarrollo que las demás, a través de una mayor industrialización. Así, cada sujeto debería centrarse en tratar de ser el mejor en su vida productiva, para que puedan generar mayor crecimiento. Esto se basa en el desarrollo histórico de los países del norte, lo que se relaciona a un modelo eurocentrista cuyo argumento se limita a imponer una serie de valores ajenos a aquellos a los países subdesarrollados (Huatatoca, 2019).

Los elementos que contribuyen a la modernización se basan en algunas teorías, entre ellas:

Teorías de la Comunicación, estas sostienen que para que exista un proceso de modernización es imprescindible el desarrollo del medio de comunicación de masas. Incluso, el proceso de globalización es posible por la participación de estos medios. Por otro lado, la Teoría de la Diferenciación resalta el aumento de la sofisticación y diversidad del entramado social en sus distintos entornos. Por último, la Teoría Científico-Técnica se refiere a aquellas corrientes que sostienen que el inicio o la continuidad del proceso de modernización se debe a la ciencia o la tecnología como elemento impulsor o generador (Galindo, 2012)

Además, se pueden identificar un número de características mediante las cuales se puede determinar el nivel de modernización de una sociedad. Estas características incluyen el progreso de las interacciones comunicativas, donde se sostiene que a medida que las sociedades se encuentren más conectadas, serán consideradas más avanzadas. Es decir, el grado de modernidad de una sociedad se basará en la relevancia que los medios

de comunicación masiva posean (Galindo, 2012). Otras características incluyen el placer, el afán por el consumo y el alejamiento de lo religioso, donde el ciudadano se caracteriza ,principalmente, por su individualismo, y su crecimiento está estrechamente vinculado a la noción del consumo. La preponderancia de los grupos asociativos se presenta como otra característica, y las formas esenciales de la convivencia humana, como la familia, van perdiendo su relevancia en la vida de la persona. Aunque algunas familias aún mantienen su importancia como un ámbito de relaciones interpersonales, su valor como fuente de socialización se va debilitando, mientras que la escuela y las telecomunicaciones ganan espacio en la interacción social. Por último, el rasgo de autoridad legalista y racionalidad burocrática, que implica la utilización métodos de pensamiento burocráticos, está relacionado con la expansión de la sociedad moderna (Galindo, 2012).

Esto implica que la modernización configure a la sociedad como un conjunto homogéneo que pierda su diversidad, donde la comunicación de las masas toman un papel de socialización de valores y costumbres en relación con la modernización. Por ende, la sociedad pierde el valor comunitario y se convierte en un conjunto de individualidades que carece de asociatividad. Así, el individuo ve a la familia y a la educación como un espacio meramente de producción y reproducción, basado en un desarrollo económico, para una sociedad más moderna. Pero para todo esto, el Estado sería el encargado de crear instituciones que puedan producir y reproducir estos valores.

Finalmente, en relación con el “desarrollo” económico y la educación. Rodas (2012) define al desarrollo económico como la capacidad de un país o región de crear riqueza a través de inversión o acumulación de capital. Siendo este “desarrollo” el que realice ajustes en varios campos, como la educación, para permitir aquel proceso. Incluso, para medir el desarrollo económico se puede analizar los niveles de educación dentro del sistema. Por ende, para que exista un desarrollo del sistema educativo el sistema debe modernizarse. Y en ese caso, la modernización cumple con el rol de homogeneizar y estandarizar la educación, suprimiendo una educación diversa que le permite al estudiante conocer su diversidad cultural y lingüística.

## 1.2 Desarrollismo: El discurso del desarrollo y su imposición en la sociedad Latinoamericana

Para Escobar (2007), por casi cincuenta años, en América Latina, Asia y África se ha predicado un peculiar evangelio con un fervor intenso: el “desarrollo” (p. 11). Formulado inicialmente en Estados Unidos y Europa durante los años que siguieron al fin de la Segunda Guerra Mundial, específicamente, cuando hubo el descubrimiento de la pobreza masiva en Asia, África y América Latina, lo cual condujo a una importante reestructuración de la cultura y la economía política globales, y el discurso bélico se trasladó del campo de batalla al campo social y hacia un nuevo territorio geográfico denominado Tercer Mundo y ansiosamente aceptado y mejorado por las élites y gobernantes del Tercer Mundo (Escobar, 2017, p. 11). Desde ese momento, el modelo de desarrollo implicaba una propuesta sin precedentes desde una perspectiva antropológica: la completa transformación de las culturas y estructuras sociales de tres continentes, de acuerdo con las directrices establecidas por los países considerados parte del Primer Mundo (Escobar, 2017, p. 11).

Con la doctrina Truman, se buscaba crear las condiciones necesarias para reproducir en todo el mundo los rasgos característicos de las sociedades industrializadas de la época. (p. 20). Esto sería a través de la intervención de componentes como el capital, la ciencia y la tecnología. Y para tales fines, se crea un informe que propone la reestructuración total de las sociedades dichas “subdesarrolladas” (Escobar, 2007, p. 21). Aquello quiere decir que esta reestructuración implicaba la eliminación de los modelos sociales tradicionales de aquellos países “subdesarrollados”, donde a cada uno de sus componentes se lo determinaba como nulo para el desarrollo de la sociedad.

De acuerdo con los autores del pensamiento decolonial, en la historia occidental moderna, las áreas no europeas han sido organizadas y transformadas de acuerdo con los esquemas europeos, lo que ha llevado a la creación de representaciones como "Tercer Mundo" y "subdesarrolladas" (Escobar, 2007, p. 25). Esto se da porque, para el sujeto europeo moderno, la representación que él tiene en relación sobre las otras sociedades es la de experimentar la vida manteniéndose apartado del mundo físico, como el visitante de una exposición a través de la eliminación del cuadro de la presencia del observador (Escobar, 2007, p. 26). Es decir, el europeo observaba la vida de los países subdesarrollados a través de una mirada objetiva, sin ser influenciada por otras ideas. Lo que implicaba que el europeo vea a los demás a través de sus propios componentes para comprender la realidad local. Así, los países subdesarrollados se veían como algo que existe “allá afuera”, y que debían ser influenciados externamente (Escobar, 2007, p. 26).

Desde ese punto, radica el problema de la mirada a los subdesarrollados, donde este no tiene el control o poder sobre cómo ser representados y cómo construir sus propios modelos sociales y culturales.

El discurso del desarrollo está vinculado a la producción de diferencias, subjetividades y órdenes sociales, y se basa en la creación de un dominio del pensamiento y de la acción. Escobar (2007), argumenta que el análisis del desarrollo debe considerar tres ejes: las formas de conocimiento, el sistema de poder y las formas de subjetividad (p. 30). Es decir, para entender el desarrollo se debe analizar cómo se elabora el conocimiento, cómo se ejerce el poder y cómo se construyen las subjetividades de quienes se consideran desarrollados o subdesarrollados.

Para Escobar (2007), El mecanismo del desarrollo se encarga de generar sistemáticamente conocimiento y poder en áreas específicas, como el desarrollo rural, el desarrollo sostenible y el desarrollo de la mujer (p. 31). Aunque muchas prácticas sociales y culturales del Occidente pueden resultar extrañas en muchos contextos del Tercer Mundo, aún se utilizan términos estereotipados y cargados de significado relacionados con el desarrollo para referirse a la pobreza, el analfabetismo, la sobrepoblación y otros problemas similares que se atribuyen a los países del Tercer Mundo (Escobar, 2007, p. 33). Esto significa que no se logra una comprensión completa de la realidad que experimentan los países subdesarrollados, y la aplicación de enfoques desarrollistas por parte de otros países resulta en un deterioro social, económico y político de esas sociedades, incrementando su dependencia de los países del Tercer Mundo hacia otros

Las concepciones y el tratamiento de la pobreza eran diferentes antes de 1940, y en épocas coloniales la preocupación por la pobreza estaba condicionada por la creencia de que el desarrollo económico de los nativos era inútil. Sin embargo, dentro de las sociedades nativas asiáticas, africanas, latinoamericanas y norteamericanas, y a través de la mayor parte de la historia europea, se habían desarrollado maneras de definir y tratar la pobreza que daban cabida a conceptos de comunidad, frugalidad y suficiencia (Escobar, 2007, p. 49). Es decir, bajo la idea de desarrollo, la pobreza se relacionaba a la ineficiencia de sociedades subdesarrollados, mientras que las formas de manejar la pobreza estaban basadas en una comprensión diferente de la relación entre el individuo y la comunidad, en comparación con las formas más individualistas y capitalistas que surgieron en países desarrollados.

Para Escobar (2007) la idea de que los pobres son aquellos que carecen de dinero y posesiones materiales fue ampliada a nivel global después de la Segunda Guerra Mundial, cuando dos tercios de la población mundial fueron definidos como pobres en función de su ingreso per cápita (p. 51). Esta definición estadística de la pobreza se convirtió en un concepto organizador, lo que llevó a la creación de nuevos discursos y prácticas que daban forma a la realidad de la pobreza a la que se referían (Escobar, 2007, p. 51). Por ende, el desarrollo era uno de los pilares para contrarrestar la pobreza en los países subdesarrollados, sin embargo, este desarrollo era aplicado en base a los componentes de los países económicamente más avanzados. Este proceso de desarrollismo dio paso a que se cree una fábula de los tres mundos, El Primer Mundo (países desarrollados y capitalistas), el Segundo Mundo (países socialistas) y el Tercer Mundo (países subdesarrollados y empobrecidos). Es decir, se estableció un marco de referencia para el desarrollo y la lucha contra la pobreza en el Tercer Mundo (Escobar, 2007, p. 47).

Para Escobar (2007) han existido pocos trabajos que han abordado la deconstrucción de aquel discurso (p. 33). Y por eso la importancia de reconocer la diversidad de sistemas de conocimiento y culturas en el discurso del desarrollo. Aunque el enfoque predominante en el Occidente moderno ha descalificado los sistemas de conocimiento no occidentales, sigue siendo necesario considerar racionalidades alternativas para orientar la acción social de forma más justa y equitativa. Esto generó que salgan a la luz alternativas como el Buen Vivir, el cual ha sido tomado en cuenta en gran parte de América Latina (Escobar, 2007, p. 34). Sus contenidos apuntan a transformaciones de fondo en la sociedad y la relación con la naturaleza. Se articularon con agendas de otros movimientos, en un heterogéneo conglomerado con fuerzas sobre todo urbanas, hasta cristalizarse en el proceso constituyente de 2007 y 2008 en Ecuador (Córdova R, 2011, p. 106). Entonces, El Buen Vivir se enfoca en la calidad de vida y la felicidad de las personas, no sólo en el crecimiento económico y la acumulación de riqueza.

Sin embargo, si el Buen Vivir se presenta como una alternativa al desarrollo, este no ofrece toda una serie de parámetros que especifiquen la toma de decisiones económicas y políticas. Lo que en realidad hace es ofrecer una buena calidad de vida a las personas y la relación entre el ser humano y la naturaleza. Esto hace que las decisiones económicas y políticas se vean ligadas nuevamente a países desarrollados. Y al momento de realizar

dichas acciones, la alternativa de desarrollo pierde sentido y se convierte nuevamente en un desarrollo visto desde la perspectiva de los países industrializados.

### 1.3 Sistema Educativo como método de reproducción de las estructuras sociales

El sistema educativo es considerado como un eje importante para el éxito de la persona y para el cambio social. Pero para que este sea un eje que transforme a la sociedad, se necesita realizar cambios significativos en el sistema, sin embargo, estos cambios son influenciados a través de componentes políticos, sociales y económicos que atraviesa el país en determinado tiempo. Por ende, el sistema educativo ha tenido una serie de transformaciones a lo largo de la historia. Y si bien cada una de estas transformaciones han sido con la finalidad de generar una mejor calidad educativa, también han sido las causantes de un deterioro o estancamiento de aquel sistema que se deseaba mejorar. Es decir, que estas transformaciones no han sido significativas y han dejado rasgos que caracterizan las formas educativas tradicionales. Esto último implicó que el sistema educativo dejase de ser trascendental en el cambio social.

Esta educación tradicional tiene rasgos característicos como: la repetitividad, lo memorístico y lo rutinario. Esto produce en un estudiante el desinterés en la creatividad o la iniciativa (Chávez, 2011). De tal manera el estudiante deja de ser un sujeto social que puede transformarse y sólo llega a ser un sujeto que acumula información para luego reproducirla en un futuro. Aunque lo mismo podría llegar a decirse del mundo exterior, donde el humano recepta información para después reproducirla. Sin embargo, esta trasplatación de información del sistema educativo es sistemática, porque el enseñante es el que traslada información desde su cabeza a la de los enseñados (Galván y Siado, 2021, p. 966).

De la misma manera, Freire (1970) considera a la educación como una educación bancaria. Para él, la educación bancaria es un modelo educativo que se ha utilizado durante décadas en todo el mundo. Este modelo se basa en la idea de que el maestro es el depositario del conocimiento, y los estudiantes son los receptores pasivos del mismo. Esto refleja una relación asimétrica de poder entre el maestro y el estudiante, en la que el primero deposita el conocimiento en el segundo, sin tener en cuenta sus experiencias y su capacidad de pensar críticamente (p. 9).

Para Freire (1970) la educación moderna tiende a reproducir las relaciones de poder y la opresión existentes en la sociedad, y propone una pedagogía crítica que promueve la conciencia y la acción transformadora. Estas relaciones de poder son la base de las desigualdades que existe entre el centro y la periferia, porque la educación moderna puede transmitir una serie de valores y normas que refuercen la posición de poder de ciertos grupos, a través de la pedagogía. Pero de la misma manera que comenta Freire, la educación también puede llegar ser el medio de transformación que genere conciencia en las relaciones de poder existentes (pp. 1, 2, 3, 10, 13).

La pedagogía liberadora de Freire se basa en la idea de que la educación debe ser una herramienta para la transformación social y la liberación. Para él, la educación no puede ser neutral, ya que siempre está enraizada en una realidad social, política y cultural. Por lo tanto, la educación debe ser una herramienta para el cambio social y la justicia. (Freire, 1970). De esta manera, los estudiantes serán vistos como sujetos que participan activamente en el proceso de aprendizaje. El maestro se convierte en un facilitador de conocimiento, además de estar dispuesto a aprender de los estudiantes. Sin embargo, dichas transformaciones tienen un mayor grado de complejidad en zonas periféricas por la homogeneización de su educación.

Para Nassif y Rama (1984) los sectores populares, el acceso al sistema educativo se considera una conquista tanto en términos de democracia económica (mejores oportunidades laborales, ingresos mejorados, etc.) como de democracia cultural (participación social y política más activa) (p. 13). Sin embargo, la realidad parece mostrar que el cambio en su nivel educativo no mejora necesariamente su situación económica y que el acceso a la educación no garantiza realmente su participación en las oportunidades culturales.

Entonces, esto hace que el sistema educativo esté relacionado con el modelo oligárquico, a través de la exclusión y control social. De tal manera, el sistema educativo se basa desde la perspectiva de privilegio y dominación, donde las masas populares representan un obstáculo al proyecto educativo de las élites eurocentristas, lo que generaba un sentimiento de denigración hacia estas masas populares (Nassif y Rama, 1984, pp. 1, 2, 3, 10). Por lo tanto, se excluye a los sectores populares de tener oportunidad en la participación social o en el acceso a mejores ingresos, porque pertenecen a un sistema educativo que es sistemático y que ofrece una educación de menor calidad y que corresponde a un modelo social y económico que no toma en cuenta las características

históricas del lugar y sus necesidades propias. Estas exclusiones permiten que siga existiendo la estructura social existente, otorgando a las mencionadas élites el control sobre otros grupos.

## Capítulo II

### Marco Histórico contextual: modelo educativo en la comunidad de Salinas de Bolívar

#### 2.1 Antecedentes de la Revolución Ciudadana

La calidad educativa, en el marco de las políticas neoliberales, ha estado orientada a la preocupación por mejorar la mano de obra que requiere el sector empresarial, razón por la cual se introdujeron en el sistema educativo conceptos como utilidad, eficiencia y competitividad, es decir, se trasladan conceptos de la economía a la educación, dándole un carácter de empresa, donde se promueve que la escuela debe someterse a estándares de calidad con los cuales se mida su eficacia (Isch et al., 2019). Esto generaba en los estudiantes una distorsión de la percepción sobre su educación. Es decir, los estudiantes relacionaban a la educación con el mercado, creyendo que la educación es una mercancía que sirve para su posterior reproducción.

Años antes de la llegada de la Revolución Ciudadana el Ecuador mantenía bajos niveles de acceso y calidad en relación con el sistema educativo. En 1999, cuatro de cada diez personas, que habitaban en la ciudad, habían concluido sus estudios secundarios. Mientras que, en el sector rural, una persona de cada diez terminaba el nivel secundario (García, 2003, p. 37). Una de las causas era el porcentaje de estudiantes que existía en relación con la cantidad de planteles y maestros. Lo que atribuía a que los estudiantes que vivían en zonas lejanas a los centros educativos tengan que gastar en transporte o privarse de la educación. Además, al tener un bajo porcentaje de profesores, en la mayoría de los casos, estos se veían obligados a impartir a todos los cursos todo el plan curricular, es decir, los estudiantes recibían todas las materias con el mismo profesor. Ocasionando que la calidad de la educación se deteriore.

En América Latina, diversas entidades financieras han impulsado procesos de liberalización comercial y privatización de servicios esenciales, fortalecimiento de la

inversión privada y reestructuración de entidades gubernamentales para satisfacer las necesidades del sector privado. En este contexto, las políticas educativas en la región se han enfocado en transformar la administración de los sistemas educativos, su financiamiento y comercialización, así como en definir las características de la formación técnico-profesional requerida por las empresas en esta etapa de expansión capitalista. Desde una perspectiva neoliberal, se considera que estas medidas son fundamentales para promover un mayor crecimiento económico y mejorar la competitividad empresarial (Zambrano, 2018). En este sentido, las políticas educativas se han promovido bajo las interferencias de élites eurocentristas que ven al sistema educativo como un espacio de comercialización y formación de personas que cumplan las necesidades de una expansión capitalista y mayor crecimiento económico asimétrico.

## 2.2 Revolución Ciudadana y educación: el modelo de Correa.

A partir de ser electo Rafael Correa, él y su partido político empezaron con la idea de un nuevo modelo educativo que vaya en relación con su ideología. Es por eso por lo que se inspiraron en el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe- PREAL, para lo cual se comprometió asignar el 6% del Producto Interno Bruto- PIB para invertir en el sector de la educación (Vásquez et al., 2014, como se citó en Cajas, 2017). Esta inversión fue en cada uno de los niveles educativos, es decir, básico, secundario y superior; a través de reformas en el sistema educativo que garantice la calidad educativa. Estas reformas se plantearon en varios proyectos, como elaborar nuevos currículos académicos, creación de programas que sean transmitidos en las instituciones educativas, impulsar la rectoría del Ministerio de Educación – MINEDUC y gestión del sistema educativo, la construcción o fortalecimiento de la infraestructura educativa y revalorización de la profesión de docencia (Araujo y Cromwell, 2015, como se citó en Cajas, 2017).

Con todo esto, el gobierno consolidaba las vías para el “desarrollo” del nuevo modelo educativo. Estas vías eran la presentación de reformas educativas, construcción de infraestructura, mayor inversión, fortalecimiento de la administración educativa, docencia y creación de campañas. A la misma vez, a partir del 2007 se empieza a implantar un modelo de desarrollo denominado Buen Vivir, el cual es la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas (SENPLADES, 2009, p.12). En el

ámbito educativo, el concepto de Buen Vivir se centra en el desarrollo de habilidades y valores que fortalezcan la formación de ciudadanos. Esto implica la creación de espacios para una democracia participativa y un diálogo constante entre las autoridades del Sistema Nacional de Educación y los demás actores del sistema educativo. Además, se busca construir instituciones educativas adecuadas para el proceso de aprendizaje, así como promover y respetar la diversidad y la interculturalidad. Asimismo, se pretende vincular a las comunidades con los nuevos centros educativos siguiendo lineamientos estratégicos (Cajas, 2017, p. 49).

Para Cajas (2017), en Ecuador, la educación se convierte en una prioridad para el Estado, lo cual se refleja en el Plan Nacional de Desarrollo. Entonces, el objetivo es reforzar las habilidades y aptitudes de los ciudadanos, fomentando aspectos como la independencia del pensamiento y el aprendizaje como un proceso constante mediante el diálogo con los participantes relevantes. Se considera que el conocimiento es una herramienta para la libertad, y se presta especial atención a la calidad de los estudiantes, profesores y entorno educativo. Además, se enfoca en el conocimiento como un elemento que impulsa la transformación económica y productiva (p. 49).

Por tal razón, la educación en Ecuador se ha convertido en un objetivo prioritario para el Estado, donde se orienta hacia el desarrollo integral de las personas, promoviendo la participación, el pensamiento crítico y el acceso a oportunidades que contribuyan a la mejora de la sociedad en su conjunto. Y dentro de la normativa, todas estas ideas son planteadas en la nueva constitución de 2008. En esta constitución, se establece que la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de su vida y un deber fundamental del Estado. Se reconoce que la educación es esencial para alcanzar el buen vivir y se enfatiza en la necesidad de una formación integral que promueva la sociedad del conocimiento. Como resultado de estos principios, se introduce la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Cajas, 2017, p. 49). Todo esto determinaba la estructura estatal y las características que la educación buscaba para una participación comunitaria y el desarrollo y crecimiento de los ciudadanos desde la escuela. Así, generando una identidad y reproducción social de los pueblos.

Uno de los elementos clave del nuevo modelo educativo fue la implementación del Plan Decenal de Educación, el cual se considera un instrumento de política pública para alcanzar las metas establecidas en dicho modelo. El objetivo principal del plan es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, asegurando el acceso y la

permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Para lograr esto, se propusieron ocho políticas a implementar desde 2006 hasta 2015, con el propósito de reducir la brecha de inequidad y desigualdad en el país (Ministerio Educación del Ecuador, 2006, como se citó en Cajas, 2017). La construcción de este plan decenal fue entre el Ministerio de Educación y la Unión Europea, siendo la Unión Europea cooperante financiera. Incluso, este plan tuvo que ser aprobado en un plebiscito nacional en 2007, con un respaldo de aproximadamente el 70% de la ciudadanía, y posteriormente ratificado con la aprobación de la nueva Constitución de Ecuador en 2008 (Cajas, 2017, p. 5).

Por último, la educación intercultural bilingüe llega también a ser uno de los componentes importantes en este nuevo modelo. En aquel, las personas tienen el derecho de seguir construyendo y fortaleciendo su propia identidad, a través de herramientas pedagógicas que se basen en la perspectiva cultural indígena. En este sentido, cuando se menciona la educación, es claro que esta abarca el desarrollo de habilidades a través de una formación que promueva la autoafirmación y apropiación de la diversidad cultural y sus conocimientos, con el propósito de construir una sociedad plurinacional.

### 2.3 Las Unidades Educativas del Milenio

De este modo, empieza a existir una creación de modelos de desarrollo educativos que puedan mejorar la calidad educativa en las masas populares. Así, tenemos a la construcción de Instituciones Educativas denominadas “Unidades Educativas del Milenio” (UEM), las cuales han sido el objetivo primordial del Plan Decenal de Educación (2006-2015) (Cruz, 2017, p. 44). Las UEM fueron creadas bajo dos indicadores: el primero, fue el número de tasas de no asistencia, es decir, de sectores donde la población en edad escolar no asiste a un establecimiento educativo. Mientras que el segundo fue el Índice de Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), lo que nos quiere decir que se trata sobre la población que no satisface sus necesidades básicas (Drouet, 2019).

Una de las características importantes en la creación de las UEM fueron los programas de alimentación y movilidad para los estudiantes. Aquello garantizaba que los estudiantes puedan acceder fácilmente a esta institución educativa. Sin embargo, estos costos implicaron un gran gasto continuo por parte del Estado. Además, podían gozar de un acceso al uso de tecnologías que facilitaba la comprensión del mundo al estar

conectado a redes de comunicación. Incluso, como un medio electrónico que promulgaba la participación en procesos educativos de autoaprendizaje.

Es importante considerar que en la comunidad rural existe un sistema de educación intercultural bilingüe. Esto implica que la comunidad rural cuenta con dos sistemas educativos. En el primero, el maestro intercultural bilingüe desempeña un papel fundamental en todo el proceso educativo, ya que debe liderar y fomentar la enseñanza desde dos perspectivas interconectadas: la interculturalidad y el bilingüismo. Estas dos dimensiones deben estar articuladas y retroalimentarse mutuamente (Montaluisa, 1988; Fernández, 2005, como se citó en Cruz, 2017). Lo que implica un proceso educativo más alternativo al sistema tradicional. Mientras tanto, las Unidades Educativas del Milenio han centralizado el sistema educativo de las comunidades rurales. Esto porque hay una falta de formación docente en interculturalidad y bilingüismo que limita considerablemente el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Cruz, 2017, p. 46).

Según Cruz (2017) la falta de capacitación impide el desarrollo de la perspectiva intercultural: los maestros mestizos, al igual que la mayoría de la sociedad mestiza, han crecido en un entorno multicultural en el que no se ha experimentado el componente relacional propio de la interculturalidad. Esto ha resultado en una falta de conocimiento sobre las cosmovisiones y culturas indígenas por parte de los maestros (pp. 46). Esto genera que no se pueda garantizar procesos educativos interculturales que se integren junto al sistema educativo centralizado que ofrecen las UEM. De esta manera los estudiantes llegan a experimentar en estas unidades educativas un proceso de castellanización que promueve la “desindianización”, perdiendo en gran parte la cosmovisión indígena (Cruz, 2017, p. 48).

Entonces, este nuevo modelo de desarrollo educativo como son las UEM han llegado a cumplir las mismas características que presenta el sistema educativo tradicional. Esto se debe a que el Estado centraliza a todas las instituciones en base a ideales concretos. Por tal razón no vemos instituciones estatales que nos puedan ofrecer alternativas en cuanto a los diferentes modelos, como el educativo. Es el Estado el que, al crear una institución educativa como las escuelas del milenio, centraliza el modelo educativo en orden al poder liberal. Esto quiere decir que el sistema educativo llegó a ser el mismo, porque no presentaba una optimización en la calidad de educación que ayude a la desigualdad. En ese caso, se propone un enfoque educativo horizontal basado en el

diálogo y la reflexión sobre la realidad para eliminar la deshumanización en el proceso educativo (Aranguren, 2012).

Además, las comunidades rurales tienen altos niveles de pobreza, desigualdad, vulnerabilidad de derechos y poca atención por parte del Estado. Y aunque se puedan producir intentos de “desarrollo” en la comunidad como la implementación de la UEM, pueden resultar en la eliminación de alternativas educativas como se ha mencionado anteriormente. Por tal motivo, al centralizar el modelo educativo, se imparte un método tradicional de enseñanza denominado, según Freire (1970) "educación bancaria" (p. 52). Así se produce siempre una captación de conocimiento que en un futuro se llega a reproducir.

Cabe mencionar que esta acción de “desarrollo” por parte del sistema educativo en las UEM no ha salido a flote sólo como parte de un objetivo del plan decenal de educación, sino que más bien corresponde a todo un proceso histórico que ha tenido el concepto de desarrollo en el mundo y en América Latina. La teoría del desarrollo tiene su origen en el sistema capitalista de producción, específicamente en la época de la revolución industrial. Sin embargo, su importancia adquiere mayor relevancia cuando en 1948 la Comisión Económica para América Latina declara que se enfocará en el estudio y la búsqueda de soluciones para los problemas generados por el desequilibrio económico mundial en América Latina. (Sunkel y Paz, 1970, p. 41). Esto porque se necesitaba el apoyo de países desarrollados a países subdesarrollados para que puedan tener un crecimiento económico.

#### 2.4 Unidad Educativa del Milenio en Salinas de Bolívar

Antes de la implementación de la Unidad educativa del Milenio en Salinas, la educación en la zona era escasa, ya que había una sola escuela y presentaba estándares de baja calidad. Antonio Polo, cura de la parroquia de Salinas, comenta que la educación estaba reducida solamente en la parroquia y estaba a cargo de los Cordobés, los cuales eran los dueños de aquellas tierras. La educación en aquel entonces era unidocente, por lo que el fin educativo era enseñar a la comunidad a poder leer y escribir, sin embargo, Polo comenta que el único fin de aquellos era que las personas pudieran firmar para que ellos puedan votar por ellos en las elecciones. Para las mujeres, la educación llegaba a ser

alejada de sus intereses, debido a que se les encomendaba a las actividades diarias de la casa y a la evaporación de la Sal, siendo su único medio de subsistencia.

Para Carlos Culluqui, encargado del museo de Salinas, el nivel de la educación no solo era por los intereses de los Cordobés, sino que había una serie de restricciones para la educación, como los derrumbos que eliminaban la posibilidad de que puedan asistir profesores a la unidad educativa, huelgas del magisterio que inmoviliza a los profesores de sus tareas, abandono del Estado en cuanto a infraestructura y personal docente y administrativo. Ante tales hechos por parte de los Cordobés y el abandono del Estado a nivel educativo, las organizaciones comunitarias empezaron a articular espacios, donde se podía aprender sobre su cultura, escritura y niveles básicos de educación. Estos espacios con el tiempo fueron tomando forma en escuelas con mayores niveles de educación y con una mejor infraestructura, tal era el caso de Lanza Hurco, donde se creó un espacio educativo que permitía a los estudiantes poder estudiar hasta tercero de bachillerato. Claramente, estos espacios educativos no gozaban de todas las herramientas básicas pedagógicas educativas, lo que limitaba el aprendizaje de los estudiantes.

Esto determinaba que, en Salinas, muchos de sus pobladores eran analfabetos, limitando su nivel educativo y su vida meramente al trabajo de vaporización de la Sal. Por tal razón, las personas de Salinas reclaman que exista una escuela para que ellos puedan aprender. Para Polo, esto empieza a cambiar a través de una campaña de escolarización en Salinas, creando una escuela nocturna particular, para que la gente pueda estudiar. Tiempo después, el gobierno asume el manejo de aquella escuela, y empieza un proceso educativo en lineamiento a las determinantes del Gobierno.

Posteriormente, la parroquia llegó a tener 28 escuelas que facilitaban los procesos educativos, especialmente la alfabetización, aunque según las estadísticas el proceso de la alfabetización no representaba a unas mayorías respecto a las ciudades u otras zonas rurales. Siendo un 23,7% de la población analfabeta según datos del censo del 2010. Incluso, sólo el 37,8% de las personas culminaban sus estudios secundarios (INEC, 2010). Lo que indica que la escolaridad era un gran reto para la parroquia de Salinas. Además, para Guerrero (2016), las escuelas de la parroquia presentaban los siguientes problemas: escaso personal docente, equipamiento básico, no hay capacitación a docentes, falta de integración de padres de familia a los procesos escolares, bajos recursos económicos, no existía materias de nuevas tecnologías como computación, y, por último, había poco acceso para los estudiantes de las comunidades donde no había colegios.

Bajo este nuevo modelo y ante tales falencias que pasaba la parroquia de Salinas en el ámbito de la educación, en Salinas de Bolívar se crea la Unidad Educativa del Milenio en el año 2014. Lo que implicó la eliminación de las escuelas periféricas en la zona de Salinas y la centralización del espacio educativo en un solo. A cada uno de los pobladores esta creación le pareció la mejor implementación educativa que pudo haber existido en Salinas, porque esta unidad educativa gozaba de los elementos faltantes de las demás escuelas que existían anteriormente. Para Culluqui, esta infraestructura ayudaba a los estudiantes a dinamizarse, ya que contaban con más compañeros y profesores, también ayudó en el ámbito de la nutrición, debido a que recibían una ración de comida en sus actividades académicas. Todo esto era posible gracias a los recursos con los que contaba el gobierno para mantener toda esta infraestructura, incluso en el tema de transporte. Porque todos los estudiantes que vivían en la periferia de este centro educativo, específicamente, estudiantes de la zona sierra-norte gozaban de un transporte gratuito para que puedan movilizarse con todas las facilidades.

Sin embargo, al finalizar el periodo de Rafael Correa, existieron varios cortes presupuestarios a la Unidad Educativa del Milenio, siendo la más afectada la de transporte. Esto obligó a que los estudiantes se vieran forzados a abandonar el estudio o cubrir los gastos de transporte. Sin embargo, esto también provocó que se funcionen nuevamente las antiguas escuelas, siendo un proceso tuvo que ser cubierto por parte de las comunidades, es decir, la educación llegó a ser controlada por la comunidad. Además, en este transcurso de cambio de unidad educativa, los estudiantes también se vieron obligados a paralizar sus estudios durante un tiempo hasta que las comunidades organicen todo el ámbito educativo en las otras escuelas. Por último, para Polo y Culluqui, los nuevos gobiernos vieron a las unidades educativas del milenio como un modelo fracasado y retomaron el control de las unidades educativas de las demás comunidades.

## 2.5 Dificultades presentadas en la Unidad Educativa del Milenio en su funcionamiento

Dentro de las dificultades que presentó la Unidad Educativa del Milenio, Polo comenta que el nivel de calidad docente aún sigue siendo bajo. Porque aquellos docentes no tienen la suficiente formación como para ejercer una educación de calidad hacia los estudiantes, lo que genera en ellos una falta de comprensión y aprendizaje sobre la propia cultura de los estudiantes y del país. Además, de una falta de interés por parte de los

estudiantes hacia las clases impartidas por el profesor y una desmotivación hacia el sistema educativo. Todo esto genera que los estudiantes tengan la percepción de una educación que solo sirve para producir información que debe ser captada por los estudiantes y luego sea reproducida en otros ámbitos.

La centralización de la educación que funciona en las escuelas del milenio hace que la educación bilingüe sea desplazada de la práctica diaria del estudiante. Así, el sistema educativo tradicional del estudiante y los enfoques pedagógicos de tal cultura ya no pueden ser promovidos o reconocidos. Esto resulta en la pérdida de conocimientos, prácticas culturales y lenguas indígenas. Incluso, la centralización limita al estudiante a una educación de calidad, porque estos estudiantes se ven obligados a aprender desde una visión diferente, porque sus profesores no están capacitados interculturalmente y no pueden adaptarse a los contextos específicos de los estudiantes.

El transporte llega a ser un elemento que puede o no limitar al acceso de la educación, porque si existen cortes presupuestarios que eliminan la posibilidad de transporte gratuito. El estudiante y su familia se ven obligados a tener un gasto adicional no planificado, lo que puede repercutir en un mayor trabajo de la familia, una desestabilización económica de la familia, en la búsqueda de empleo por parte del estudiante, donde este empleo limite o suprima gran tiempo del estudiante en tareas del hogar, de la escuela y de su propia libertad. Además, si toma la opción de acudir a un establecimiento cercano, el nivel educativo será mucho más bajo que la Unidad Educativa del Milenio, porque al estar mucho más alejado se vuelve más complejo el tema del personal docente y de las herramientas que puedan adquirir los estudiantes para poder tener una buena calidad educativa.

De esta manera, con lo anteriormente mencionado, el estudiante tiende a desertar en el sistema educativo, lo que implica que su futuro se vea alineado al trabajo en la agricultura o en las fábricas de Salinas, donde, sin embargo, también necesitan de cualidades educativas para el trabajo. Por lo que el estudiante llega a tomar acciones de autoaprendizaje a través de varios procesos empíricos. Además, estas acciones limitan a la persona a vivir con todas sus libertades, porque se ve obligado a ser partícipe de un sistema que exige la venta de fuerza bruta para la supervivencia del medio.

Además, con lo anteriormente mencionado respecto al autoaprendizaje, Polo comenta que en la Salinas existe una serie de cursos alternativos a los que están

establecidos por la Unidad Educativa del Milenio. Estos cursos pueden llegar a ser de fotografía, danza, turismo, etc. Sin embargo, tales cursos son transmitidos en el centro de Salinas, es decir, en el pueblo. Por tal razón, aquel estudiante que deserte a la UEM y viva en las zonas periféricas de Salinas, tendrá el mismo problema que cuando estudiaba en la UEM, porque tendrá que solucionar el problema de movilización hacia el centro para tales cursos.

Por lo tanto, esta serie de acciones dentro de un sistema educativo que desea estar en constantes transformaciones por su relación con la modernidad y desarrollo genera un problema social. Porque el sistema educativo no tiende a mantener una estructura independientemente de los gobiernos que estén en el poder. Lo que ocasiona que ocurran retrasos y restricciones hacia una educación de calidad en las escuelas tradicionales y en las nuevas como las del milenio. Así, el estudiante que deserta en una UEM de la periferia tiene que atravesar muchas más complicaciones que un estudiante del centro. El estudiante que deserta en la periferia genera consecuencias para aquel y para la comunidad. Estas consecuencias llegan a ser la venta de fuerza de trabajo en la comunidad, migración, mayor desigualdad, eliminación total de acceso a una educación alternativa por la centralización, aumento de gastos para su sobrevivencia. De esta manera, la posibilidad que tiene un estudiante de periferia que desee desertar a su educación tiende a ser mayor que uno del centro, sin embargo, el mismo estudiante de periferia tendrá mayores consecuencias que el del centro.

## Capítulo III

### Impactos de la deserción escolar en Salinas de Bolívar a partir de la creación de la Unidad Educativa del Milenio 2014

#### 3.1 Sociedad tradicional y moderna: la educación como construcción de identidad.

El capitalismo occidental ha dividido a nuestra sociedad en dos, en una sociedad tradicional y otra sociedad moderna. La sociedad tradicional ha funcionado siempre en base a relaciones interpersonales, donde aquellas relaciones han sido construidas por valores y costumbres aprendidas a lo largo del tiempo por las personas. Esto ha caracterizado que las personas en estas sociedades tradicionales establezcan una sana relación entre los mismos y su entorno, porque hay una conexión mutua. Por tal razón, la educación de las personas está elaborada en características como el bienestar emocional, el desarrollo personal, el apoyo social y el sentido de comunidad. Siendo este último uno de los más importantes, porque este establece una comunidad sólida, donde las personas al interactuar van formando un sentido de pertenencia y una construcción de lazos sociales.

En este sentido, el proceso de construcción de la sociedad tradicional ha sido clave para entender que su educación va relacionado a una identidad compartida, ya sea esta por los valores y costumbres que han ido estableciendo o porque comparten un mismo idioma. Incluso, en este sentido, su participación llega a ser más activa, porque estos se involucran más en las actividades de la comunidad. Y estas actividades son vitales para mejorar la calidad de vida de la comunidad en general. Sin embargo, para Culluqui, esta participación ha sido diferente en los procesos de educación en la zona de Salinas. Los estudiantes no podían gozar de actividades que involucren a la comunidad porque la cantidad de estudiantes era mínima y a la misma vez había un solo docente, lo que obligaba a los estudiantes a aislarse de tales actividades y no poder desarrollarse plenamente. Por tal razón, al crearse una Unidad Educativa del Milenio, para Culluqui, había un aumento de participación, donde los estudiantes podían intercambiar mutuamente espacios donde puedan desarrollarse.

Aunque esta creación haya implicado una mejora en la participación, también significó un deterioro en el ámbito de identidad compartida. Nicolas López, ex estudiante

de la UEM de Salinas veía a Salinas como un espacio donde todos se conocían y compartían tradiciones y valores. Pero que, en la creación de aquella unidad educativa, se han experimentado cambios que han hecho ver a la escuela como una institución genérica que elimina la esencia que los hacía sentir únicos. Incluso, él ve como sus tradiciones y costumbres han ido siendo descartadas con la nueva unidad educativa. Para él, existían celebraciones tradicionales y eventos especiales que conectaban a la comunidad de sus raíces y les recordaba quienes eran. Ahora, muchas de esas celebraciones han sido descartadas por actividades más estandarizadas y con menos relaciones a su cultura local. Por tales hechos, es ahí donde actúa el funcionamiento de la sociedad moderna, donde descarta cada uno de los rasgos y características que tiene la sociedad tradicional para que exista una sociedad que funcione en relación con el mercado.

Además, para López, la Unidad Educativa del Milenio no ha generado un apoyo a las iniciativas locales y comunitarias. Antes, en la escuela donde él estudiaba, esta se involucraba en actividades que beneficiaba a la comunidad rural y fortalecía con aquellas actividades al sentido de pertenencia. Pero con esos cambios, se prestaba más atención a actividades que no estaban directamente relacionados con sus necesidades y realidades locales. Todo esto, generaba un sentimiento de tristeza para aquel exestudiante, porque veía como se eliminaban poco a poco sus tradiciones, su valoración en cuanto a sus habilidades y conocimientos únicos, y la falta de apoyo a las iniciativas locales. Aunque, lo que podía rescatar de la creación de aquella institución, es la alimentación que existía antes de los cortes presupuestarios, porque había muchas familias que tenían recursos escasos, y este programa de alimentación brindaba un apoyo hacia los estudiantes. También veía a la implementación de tecnologías como algo bueno para los estudiantes, porque podían manejar de mejor manera las nuevas tecnologías y descubrir que es lo que sucede a su alrededor.

### 3.2 La Unidad Educativa del Milenio como fuente de modernidad.

Para Consuelo Toapanta, estudiante de la Unidad Educativa del Milenio de Salinas, la creación de aquella unidad educativa es un verdadero avance de la modernidad. Comenta que, en los sectores alejados, donde ella vive, estaban limitados por la falta de recursos y tecnología que no brindaba el Estado. Ocasionando que sean las organizaciones de las comunidades los que implementen alternativas frente a esto. Sin embargo, no

satisficían por completo las necesidades de los estudiantes. Pero ahora, con esta nueva unidad educativa, se puede acceder a información actualizada y a recursos educativos que estén en la web, lo que enriquece el proceso de enseñanza y el desarrollo de habilidades digitales que son necesarias para el mundo actual. Así, los estudiantes ya están preparados para los desafíos del futuro.

El problema surge cuando este acceso sólo es permitido dentro de un tiempo y espacio limitado, es decir, Toapanta comenta que ellos desarrollan estas habilidades solamente en horario de clases y que, si desean tener acceso de estas tecnologías por mayor tiempo, tienen una serie de limitaciones, como la de quedarse en la unidad educativa hasta la finalización de clases, que ingresen a un centro de cómputo, o que capturen el wifi de algún espacio público a través de su medio electrónico. Esto les obliga a pagar por este uso, ya sea el pago por su utilización o porque en ese tiempo transcurrido tenían que pagar su alimentación. Esto se convertía en lo que una sociedad moderna deseaba, en que todo sea relacionado al mercado y que tenga un coste económico. Por ende, la persona que tenía más recursos podría asegurar un mayor crecimiento de conocimiento y tendía a ser más productiva.

Además, este interés por el uso de las nuevas tecnologías resultaba en una aprehensión de los estudiantes por parte de la comunicación de las masas, debido a que, si bien este uso permite tener un mayor conocimiento, este también obligaba a ser parte de la globalización. Esta comunicación de masas generaba una pérdida de interés por parte de los estudiantes en relación con su educación y a su comunidad, lo que generaba un proceso de desalinización a normas establecidas por parte de la unidad educativa y de las comunidades. Para Norma Simba, ex profesora de la Unidad Educativa de Salinas, el inicio del uso de las tecnologías fue un gran paso para el progreso de los estudiantes en cuanto a conocimientos en relación con su educación. Sin embargo, en cuanto empezaron a desarrollar estas habilidades, los estudiantes empezaban a perder intereses en su educación y en su relación con la comunidad. Norma comenta que había situaciones donde los padres de los estudiantes explicaban que sus hijos se alejaban del entorno familiar en cuanto a responsabilidades y relaciones personales.

Esto obligaba a que los estudiantes lleguen a un proceso de desecho de la sociedad tradicional por la sociedad moderna. Eliminando las características de la sociedad tradicional como el de la relación interpersonal. Llegando a aislarse de sus comunidades, obviando sus costumbres y valores, y siendo ahora más partícipe de costumbres que son

implantadas por la globalización y las comunicaciones de masas. Esto puede llegar a terminar en un menor rendimiento académico al ya no tener el intercambio de ideas o la discusión en el proceso de aprendizaje y no poder desarrollar plenamente su potencial académico. Además, como existe este aislamiento, el estudiante tiene un bajo nivel de participaciones en actividades sociales en torno a su escuela o comunidad.

Además, este rasgo científico técnico que pertenece a la sociedad moderna funciona en Salinas en espacios como la educación. A través del uso de las tecnologías y las enseñanzas genéricas brindadas por la Unidad Educativa del Milenio, se ha dejado en un segundo plano a las costumbres, tradiciones y conocimientos ancestrales sobre elementos básicos de las comunidades como la agricultura. Lo que implica también que se forme a los estudiantes con una mentalidad más individual y competitiva, generando una brecha entre las relaciones comunitarias y debilitando el sentido de comunidad. Así, se adopta un modo de vida que se relaciona con la cultura moderna dominante.

Respecto al uso de las tecnologías, se debe aclarar que la intención no es prohibir su uso, sino más bien realizar una crítica en relación con sus beneficios, debido a que no benefician al fortalecimiento de la comunidad, ni al mejoramiento de sus niveles de vida. Entonces, la idea es que pueda seguir utilizando estas tecnologías, pero con la existencia de procesos educativos que fomente su correcto uso. Y con procesos educativos se hace referencia a que exista una orientación de los contenidos que tienen estas tecnologías. De esta manera, se incentiva a los estudiantes a poder utilizar estas herramientas para fortalecer a la comunidad en cualquier aspecto.

### 3.3 La necesidad de la educación para el “desarrollo económico”

En este sentido, esta competitividad guarda relación a la motivación de “desarrollo” económico que tienen los estudiantes. Para Toapanta, como esta nueva Unidad Educativa del Milenio brinda recursos y conocimientos que antes no estaban a la disponibilidad de las comunidades rurales, esta unidad educativa también se ha centrado en habilidades de formación para poder acceder a mejores empleos y contribuir al crecimiento económico de su familia y comunidad. Incluso, comenta que la nueva escuela también les expone sobre conceptos en relación de emprendimiento y negocios, fomentando una mentalidad empresarial entre los estudiantes al tener el claro ejemplo de cómo fue surgiendo Salinas de Bolívar. Lo que motiva a los estudiantes a poder seguir

aprendiendo sobre varias cosas y también a la migración, porque desean seguir aprendiendo en la universidad y no sólo estudiar hasta la educación secundaria.

No obstante, este “desarrollo” económico dependía de muchos factores, debido a que, si el estudiante deseaba migrar a estudiar una carrera universitaria, se veía obligado a pagar costes de transporte, alimentación y hospedaje. Porque si bien existe una universidad en la ciudad de Guaranda, que es a donde pertenece la parroquia de Salinas, no había los mismos planes de alimentación o transporte gratuito para los estudiantes. Incluso, como toda universidad, había sólo una serie de carreras que ofertaba. Y aunque la calidad de educación era mejor que el de las comunidades en cuanto a proceso de aprendizaje para la prueba de acceso, aún había limitaciones pedagógicas en cuanto a la enseñanza según lo declarado por Polo y Culluquí. Por tal razón, este “desarrollo” económico era solamente beneficioso para los estudiantes que tengan un nivel económico que pueda solventar los gastos en relación con este nivel de educación. Y, por otro lado, los estudiantes se veían obligados a estudiar la carrera que haya sido asignada por su puntaje en el examen de admisión, provocando una baja estimulación educativa por parte del estudiante o el detenimiento de los estudios educativos.

Este “desarrollo” económico obliga a que la educación se modernice y cumpla los estándares de una sociedad moderna para que un país pueda desarrollarse plenamente. Sin embargo, esta modernización de la educación en la zona de Salinas de Bolívar ha implicado una serie de limitaciones para el pleno desarrollo del estudiante en relación a su familia, comunidad y escuela. Y ha facilitado rasgos como el individualismo y la competitividad como sinónimos de crecimiento personal y económico, aunque este último crecimiento dependerá siempre de los niveles económicos que mantenga el estudiante.

Y en relación con este “desarrollo” económico, hay también una distinción en cómo ven el desarrollo la zona de Salinas, la cual se relaciona a la mayoría de los sectores rurales, en cuanto a esta nueva tendencia de “desarrollo”. Porque cada versión es diferente en todos los sentidos, donde la una es armoniosa con respecto de los otros y la otra es homogeneizadora. Así, vemos que esta nueva visión de “desarrollo” implica analizar a cualquier rasgo de la comunidad como si fuera algo extraño, algo que no está bien y debe cambiar. Donde este “desarrollo” responde a élites eurocentristas que ven como único fin el crecimiento económico de la persona y del país.

Para Andrés Calapaqui y Nicolas López, ex estudiantes de la UEM, el concepto de desarrollo en su comunidad se veía relacionado a la conexión entre la tierra, el respeto a la naturaleza y la sostenibilidad. Comentan que sus antepasados tenían esta conexión con la naturaleza y la sostenibilidad porque su trabajo era en las minas de Sal y en la agricultura. Además, comentan que las personas se desarrollan porque se ha impulsado en la comunidad la participación de los miembros, el trabajo en equipo y el apoyo mutuo en actividades o en el compartir conocimientos. Todo esto a través de espacios como la Minga, donde cada uno de los miembros de la comunidad participa en actividades conjuntas. Mientras que el concepto de desarrollo generado en las escuelas era diferente, porque se promovía una visión más tecnológica y académica que no se ajusta a la realidad que ellos viven. Además, comentan que esta visión está centrada en el desarrollo del país y no de la comunidad, porque recibían una inversión en sus comunidades.

Pero esta visión de “desarrollo” implantado en las escuelas no era por una simple razón, sino que el modelo capitalista generaba toda esta estructura porque estudiaban a la pobreza como instrumento de medición para el “desarrollo”, siendo la pobreza vinculada con los ingresos económicos. Por tal razón, este “desarrollo” fue implantado con esa visión para que las personas que tengan escasos recursos puedan poder tener un crecimiento económico y puedan “desarrollarse” plenamente. Así, se establecen estos modelos educativos de competitividad, para que los estudiantes se puedan esforzar más y puedan “desarrollarse” y tener éxito. Eliminando la visión de desarrollo de las comunidades, donde no era analizada en base a sus ingresos, sino a través de sus conocimientos y su conexión con el mundo a su alrededor. Con todo esto, los estudiantes cambiaban su visión y empezaban a dejar de relacionarse con su entorno y sólo veían a la educación como un medio para alcanzar el desarrollo.

### 3.4 Migración escolar

En ese sentido, esta visión del nuevo e implantado modelo de “desarrollo” se vio instaurado en algunos estudiantes. Tal es el caso de Juan Moreno, para él la escasez de recursos y la falta de infraestructura adecuada en la escuela rural influyó en su decisión. Incluso comentó que la escuela a la que asistía ofrecía una mayor diversidad cultural y social. Mientras que, en la escuela rural, la mayoría de los estudiantes provenían de entornos similares y compartían las mismas experiencias y perspectivas. Por último, sentía que al cambiarse de escuela implicaba un mejor desarrollo personal porque esta

escuela ofrecía muchas más herramientas educativas para el desarrollo del estudiante, por ejemplo, programas de estudio para los exámenes de admisión a la universidad y charlas que motivaban al estudiante a conocer sobre sus intereses.

Por tal razón, con este nuevo modelo de “desarrollo”, los estudiantes empiezan a ver a la comunidad rural como un espacio que no brinda las herramientas necesarias para el desarrollo del estudiante, por lo que se ven en la obligación de migrar hacia la ciudad y emprender en un camino que facilite su desarrollo. Si bien es cierto que existe una brecha entre la educación rural y la educación urbana, el modelo desarrollista debería implicar el avance de las dos. Sin embargo, la comunidad rural empieza en un proceso de pérdida de recursos humanos que podrían contribuir a su desarrollo en base a sus propias cosmovisiones. Pero también hay que tener en cuenta que no todos los estudiantes que piensen esto pueden cambiarse de escuela, estos cambios implican que los estudiantes tengan un mayor gasto en áreas como el transporte, la alimentación, las herramientas escolares e incluso el hospedaje. Por lo que no todos los estudiantes llegan a tener esta oportunidad.

Y aunque el Estado haya implantado el modelo de desarrollo del Buen Vivir como una vinculación a la visión de “desarrollo” comunitario, respetando y conviviendo con la naturaleza y sociedad. Siendo incluso este, el modelo que haya sido la base del desarrollo aplicado a las UEM. Este modelo de “desarrollo” no llegó a cumplir el nivel necesario de vinculación que la comunidad tenía en consideración. Sino que más bien llegó a ser considerado parte del “desarrollo” implantando en las escuelas, lo que hizo que los estudiantes asimularan que el Buen Vivir este vinculado con el “desarrollo” comunitario.

Para Calapaqui, el Buen Vivir buscaba el equilibrio entre el desarrollo del ser humano y la armonía con la naturaleza, pero esto más bien se quedaba en una teoría que no se transformaba en cambios para las personas. Para él, la comunidad es el centro de todo, donde se apoyan mutuamente, comparten recursos y toman decisiones de manera grupal. Este desarrollo comunitario busca fortalecer estos rasgos de mutualidad y promover la autogestión y el empoderamiento de nuestras comunidades, mientras que el modelo del Buen Vivir a veces olvida esta dimensión comunitaria. Incluso, Calapaqui ve que este modelo ha sido planteado desde una perspectiva que no tiene en cuenta a las necesidades culturales, económicas y sociales. Ve a este modelo como un discurso vacío sin acciones concretas. Comenta que se habla mucho de la importancia de la interculturalidad, la participación ciudadana y el respeto de los derechos de los pueblos,

sin embargo, todo esto se convierte en promesas vacías. Lo que genera desconfianza y frustración entre las comunidades rurales hacia el Estado, porque este ha sido el que ha promovido tal modelo de “desarrollo” que sólo ha sido para indicar a los demás países que se está aplicando un modelo de “desarrollo alternativo”, pero que a fin de cuentas llega a ser el mismo que ha sido impuesto por el modelo capitalista.

Así, este discurso del Buen Vivir se alinea a agentes que son extraños de la realidad comunitaria y su desarrollo. Esto porque pensaban a la comunidad desde el exterior, y si realizaban acercamientos al interior de las comunidades, no podían entender del todo la visión de aquellos. Además, este discurso está alineado a una retórica de un nuevo comienzo ciudadano, por ende, el modelo necesitaba aparentar la alternabilidad de los demás modelos. Sin embargo, el problema fue que al no construir un modelo que se transforme en verdad, muchos de los estudiantes y personas creyeron que dicho modelo era aplicado a sus realidades. Además, debido a la categorización que creó este nuevo modelo de “desarrollo”, la sociedad categoriza a los sectores rurales como si ellos fueran el tercer mundo. Porque en ellos veían que existían los bajos niveles de ingresos económicos.

Todas estas teorías de modernización y desarrollismo terminaron cambiando la visión de los estudiantes que ingresaban a la UEM en Salinas. Porque esta institución fue creada en base a estas teorías, lo que provocó que su funcionalidad sea como una estructura que homogeneiza un modelo educativo que respondía a los intereses del mercado laboral y no a los intereses de las comunidades. Por lo que se ha generado un sentimiento de descontento y rechazo a la educación, percibiendo que su identidad y herencia cultural están siendo desplazadas por un enfoque centrado en el progreso material y la adopción de modelos occidentales que aparentan estar relacionados a la realidad de las comunidades. Así, ha existido casos en donde los estudiantes se han visto en la obligación de abandonar sus estudios.

### 3.5 La deserción escolar y su relación con los intereses personales y la falta de recursos.

Para Alejandro Quilligana, estudiante que desertó en la Unidad Educativa del Milenio, la principal razón de su retiro fue la falta de recursos para el transporte hacia la

unidad educativa. Su familia se dedicaba principalmente a la agricultura y no tenían los recursos suficientes para pagar el transporte diario de la escuela. Para él, vivir en una comunidad rural alejada de la escuela significaba que tenía que tomar algún medio de transporte para llegar allí, y aquel transporte tenía recorridos en cada cierto tiempo del día, es decir, que, si por alguna razón el estudiante se atrasaba de aquel medio de transporte, este debía esperar al siguiente cada tres horas o a su vez pagar por otro medio de transporte que costaba más. Comentó que la decisión fue difícil, porque tenía conocimiento de que, si abandonaba sus estudios, perdería muchas oportunidades laborales en un futuro. Incluso, la falta de oportunidades laborales en su zona rural limitaba la capacidad de poder generar ingresos extras. Y aunque su principal razón fue el transporte, otra de sus motivaciones era que también necesitaba costear los materiales escolares. Si bien es el Estado el que otorga una serie de libros de las materias comunes recibidas en la educación secundaria, los estudiantes se ven en la obligación de adquirir materiales necesarios para continuar con las clases.

El tema de gastos extras relacionados a la educación, como el transporte y materiales escolares, ha sido uno de los pilares para que exista un proceso de abandono escolar por parte de estudiantes de escasos recursos. En los inicios de la creación de la UEM en Salinas el Estado era el encargado de brindar este tipo de programas de movilidad, sin embargo, con el paso del tiempo hubo recortes presupuestarios para este tipo de programas. Estos recortes fueron generados porque los cambios continuos de gobiernos no continuaban con la misma visión de modelo educativo, lo que ocasiona que ningún programa educativo funcione el tiempo necesario y solamente se genere políticas educativas inconclusas que termina afectando en mayor medida a los estudiantes y comunidades. Demostrando que hay una falta de sensibilidad hacia las dificultades económicas y logísticas que enfrentan los estudiantes.

Con respecto a la movilidad, para Simba, la creación de la Unidad Educativa del Milenio ha sido satisfactoria mientras se cumplieran los programas de movilidad y alimentación. Antes de la creación de la UEM, los estudiantes que se encontraban cerca de Salinas y podían acceder a la escuela de la zona tenían que caminar alrededor de una a dos horas para poder acceder a su derecho de recibir educación. Incluso, a los profesores les tomaba alrededor de una hora poder movilizarse hacia la parroquia de Salinas. Por tal motivo, las campañas de movilización generaron un mayor ingreso de estudiantes a la educación.

De esta manera, la creación de las unidades educativas del milenio fueron una victoria para las comunidades, porque sus pedidos de tener una educación digna se verían reflejados al momento de tener espacios educativos que cuenten con la infraestructura y con los programas educativos que puedan generar mejores habilidades para los estudiantes, sin embargo, al encontrarse en un ambiente educativo que prima por el desarrollo de habilidades y la competitividad para el mercado laboral, los estudiantes y la comunidad han dejado de ver a esta UEM como una institución que suple sus necesidades. Además, las transformaciones que ha tenido la UEM en Salinas por los cambios de los gobiernos, ha hecho que la visión de crear espacios educativos de calidad sea cambiada a los intereses de los gobiernos entrantes, provocando que las comunidades rurales se vean obligadas en abrir nuevamente sus antiguos espacios educativos.

Otro de los rasgos del modelo educativo por el cual los estudiantes sienten un descontento es que este modelo llega a ser un aparato reproductor de información sistemático. La UEM de Salinas al momento de centralizar a las demás unidades educativas, quitó la oportunidad de alternabilidad que los estudiantes recibían en sus escuelas, ya no podían recibir una educación en relación con su cultura y su visión del mundo respecto a la comunidad, sino que fueron trasladados a un sistema educativo que solamente transmitía información educativa a los estudiantes para que puedan reproducirla en algún momento de sus vidas. Ocasionalmente que el estudiante pierda el interés por su educación, donde lo único que le interese es poder culminar sus estudios para poder aprender en un futuro un tema que vaya vinculado con los intereses que haya ido construyendo a lo largo de su vida.

Andres Llumiguano, estudiante que abandonó sus estudios, comenta que nunca tuvo un interés por las materias y contenidos generados por la unidad educativa. Sentía que tenía otros talentos que no se alineaban a la estructura rígida del sistema educativo. Por lo que sentía una limitación en cuanto a la asignación de asignaturas al no poder dedicar tiempo a aquellas áreas que le apasionaban. Esto porque después de culminar sus actividades académicas, aquel estudiante debía ayudar a su familia con las actividades laborales familiares, las cuales eran en relación con la agricultura. De este modo, Llumiguano no podía cumplir sus deseos de poder aprender sobre temas que a él le gustaban. Incluso, él pensaba que para poder aprender uno tiene que practicar, como los ejercicios de matemáticas, comentó. Sin embargo, sentía que las clases se centraban en la teoría y había poca aplicación práctica de esos conocimientos. Piensa que había una

desconexión entre lo que se aprendía en el aula y lo que sucedía en la vida real. Porque ninguno de los temas que estaban en los libros, hablaba de la historia de su comunidad o de como poder crecer como comunidad o como persona.

Por todo ese tipo de motivos, Llumiguano tomó la decisión de abandonar sus estudios y poder dedicar tiempo a sus intereses. Sin embargo, tiempo después él se dio cuenta que su familia y que su comunidad, estaban en contra de aquellas decisiones, porque para ellos existía un sacrificio monetario en haberlo tenido en la escuela. Y que en ese momento él tenía que pagar las consecuencias de eso, por tal motivo, tuvo que trabajar junto a su familia en la agricultura y tiempo después, para poder independizarse, tuvo que migrar a la ciudad para poder obtener mayores ingresos en trabajos informales. Y aunque tenía el conocimiento de que había cursos alternativos en la parroquia de Salinas que llamaban su atención, sabía que no podía acceder a aquellos en su totalidad, porque estos cursos se dictaban en la parroquia y era muy lejos el camino desde la comunidad en donde él vivía, y como ya le tocó trabajar no tenía tiempo para estos a excepción de algunos fines de semana.

Esto refleja cómo el sistema educativo aparta los intereses alternativos de los estudiantes en cuanto a la rama común que establece este sistema. Obligando a ser parte de un sistema que no va alineado a la totalidad de los intereses de los estudiantes dentro de sus comunidades. Entonces, esta desconexión entre los contenidos curriculares y la realidad cotidiana de los estudiantes contribuyó a que la educación en este sector se encuentre alejada de su entorno al no proporcionar los instrumentos necesarios para un desenvolvimiento dentro de su comunidad. Además, esta ausencia provoca que los estudiantes no puedan descubrir sus pasiones y tampoco puedan desarrollar habilidades que vayan más allá de este contenido curricular académico establecido. impulsando una serie de problemas a futuro en relación con la educación superior, porque los estudiantes no tienen la capacidad de transformar estos intereses en una carrera universitaria. Por lo tanto, los estudiantes escogen carreras que son mayormente conocidas y que tienen una gran relación con un ingreso económico alto.

### 3.6 Deficiencia con respecto a recursos y calidad educativa en Salinas.

Sin embargo, para Simba, tampoco existía mucha alternabilidad educativa en las unidades educativas de las comunidades. Si bien estaban mucho más relacionados con su comunidad en cuanto a la realidad de su entorno, la calidad educativa era baja a la misma vez que la infraestructura lo que afectaba directamente a los estudiantes. Simba comenta que la falta de recursos educativos era evidente, no contaban con libros de texto o la tecnología adecuada para poder transmitir los conocimientos. la infraestructura de la unidad educativa era precaria, no tenía el mobiliario adecuado ni el espacio suficiente para que exista un ambiente propicio para el aprendizaje. Por tal razón, la enseñanza se veía limitada en cuanto lo establecido por el sistema educativo, lo que también provocaba hoy que esta alternabilidad tampoco sea una vía de escape para los estudiantes. Todo esto porque el Estado no ponía un énfasis en la calidad educativa rural, obligando a profesores y a estudiantes a trabajar con pocos instrumentos.

Simba comenta que otro de los elementos en donde el Estado no aparecía, era en las capacitaciones docentes. Comenta que hay una falta de capacitación en metodologías de enseñanza actualizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes en el sector rural. Por lo que generaba una falta de conocimiento sobre las necesidades específicas que tienen los estudiantes en la ruralidad. Con todo eso, los docentes no pueden abordar las particularidades culturales y lingüísticas de los estudiantes, deteriorando el nivel de aprendizaje que pudieran recibir los estudiantes. Para Simba, la falta de apoyo y supervisión por parte de las autoridades educativas era necesaria para la calidad educativa, debido a que si no se tenía esto los docentes no podían ser guiados y evaluados de manera que se pueda asegurar un proceso continuo de aprendizaje hacia los docentes. Por lo tanto, al abandono por parte del Estado en todas estas cuestiones, la calidad educativa bajaría y los más perjudicados de todo esto serían los estudiantes.

Tanto la calidad e infraestructura educativa cómo la capacitación docente han sido aspectos fundamentales que afectan la calidad educativa del sector rural. Respecto a la calidad e infraestructura, la ausencia de estos elementos, dificultan el desarrollo normal de las clases y el bienestar de los estudiantes. hoy obligando a los estudiantes y profesores trabajar hoy con pocos instrumentos educativos que realmente no ofrecen una calidad educativa como otras escuelas, ocasionando que los profesores no pueden enseñar y los estudiantes no puedan aprender. Entonces, si es que no existen los instrumentos necesarios para una calidad educativa establecida por el sistema educativo, tampoco va a existir los instrumentos necesarios como para que un estudiante pueda desarrollarse en

un modelo educativo alternativo. Además, los docentes al no estar actualizados en metodologías de enseñanza no tienen las cualidades para que se brinde una educación acorde a los contextos de los estudiantes rurales.

Y es en ese sentido que, ni los profesores de las escuelas de las comunidades ni los profesores de las escuelas del milenio han tenido las capacidades pedagógicas de generar conocimiento en base al entorno de las comunidades, donde lo ideal era poder generar ese intercambio de ideas entre el docente y el estudiante, sino que más bien llegó a ser un modo de enseñanza bancario (Freire, 1970). Lo que nos indica que el profesor solamente sirve como un instrumento de reproducción de un conocimiento que está establecido por el sistema educativo, donde este conocimiento es depositado por el profesor hacia el estudiante. Por ende, el estudiante al recibir este modo de educación llega a perder el estímulo de captar y generar conocimientos.

### 3.7 Sistema educativo: la relación entre desarrollismo, modernismo y deserción escolar.

Entonces, la modernización en relación con el sistema educativo ha forjado a este sistema como una estructura genérica que suprime elementos tradicionales de una sociedad como las costumbres y tradiciones. Esta estructura estandarizaba los conocimientos impartidos en base a una articulación con el mercado. Por lo que ha sido de vital importancia la eliminación de aquellas visiones de la sociedad tradicional como un proceso educativo alternativo. De esta manera surge la idea por parte de la comunidad en que cree que la modernización ha sido beneficiosa en cuanto a necesidades tecnológicas para el desarrollo de habilidades digitales. Sin embargo, este desarrollo de habilidades digitales afectado al sistema educativo y comunitario en cuanto a responsabilidades y relaciones personales. Además, que el uso de estas tecnologías implicaba un costo monetario adicional.

Mientras que el desarrollismo ha vinculado al sistema educativo como una estructura que fomente un desarrollo personal y económico. Así, este sistema educativo brinda los recursos y conocimientos para poder construir habilidades que puedan servir para tener acceso a un empleo y para poder desarrollar un crecimiento económico. Por tal razón, los estudiantes mantenían una mentalidad individual y competitiva que iba

construyéndose en una cultura dominante. Sin embargo, el desarrollo económico sólo aumenta cuando el estudiante y su familia podían costear ingresos extras para poder continuar con el sistema educativo.

Por tal razón, el sistema educativo es una mera estructura que sirve para la trasladar conocimiento en un ambiente competitivo, pero que tampoco rinde como los estudiantes desean. Dónde además este no mantiene una serie de alternativas educativas en cuanto a todos los intereses de los estudiantes. Tampoco brinda todas las garantías para que los estudiantes puedan acceder a dicho sistema. Por tal razón, parte de la comunidad ha visto la obligación de migrar hacia la ciudad para poder tener una mejor educación. A su vez, ven a la deserción escolar como una salida a todo este sistema. Aunque, tarde o temprano, llegan a ser envueltos por el mismo.

## Conclusiones

Este trabajo de investigación se ha realizado con el objetivo de contestar a la pregunta sobre ¿Cuáles son los impactos de la deserción escolar en la comunidad de Salinas de Bolívar a partir de la implementación de las Unidades Educativas del Milenio en el marco de la política de modernización? Esta pregunta se generó porque la educación siempre ha sido un tema relevante para la sociedad, puesto que en teoría sirve como un proceso de transformación hacia la persona y sociedad. Sin embargo, las transformaciones respecto a este nuevo sistema “moderno” ha hecho que la educación haya sido tomada en cuenta como un sistema que promueva un estilo y una visión de vida diferente al que tienen las comunidades. Además, de que a través de los diferentes cambios que ha tenido la educación se ha ido limitando o restringiendo los diferentes intereses educativos de los estudiantes; promoviendo un modelo educativo genérico que responda a un sistema que funciona en base a lo económico.

Respecto a este sistema y sus diferentes cambios, se fueron creando normas e instituciones que fueron fortaleciendo este sistema. Específicamente, el gobierno de Correa consolidó este sistema a través de las presentaciones de reformas, construcción de infraestructura, mayor inversión, fortalecimiento en la administración educativa, como: el Plan Nacional de Desarrollo, nueva Constitución de 2008, Plan Decenal y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe. Todo esto bajo la idea de un nuevo modelo de desarrollo denominado Buen Vivir, centrado en el desarrollo de capacidades y valores para los ciudadanos en relación con la naturaleza y la interculturalidad. De hecho, la educación intercultural bilingüe desempeñó un papel importante en este nuevo sistema, a través del reconocimiento del derecho de la identidad cultural y la búsqueda de una sociedad plurinacional que acepte y conviva en una diversidad cultural.

Con estos nuevos cambios se fue consolidado la creación de las Unidades Educativas del Milenio. Estas construcciones fueron con el fin de mejorar la calidad de la educación en las comunidades rurales, las cuales presentaban altas tasas de no asistencia y población en situación de pobreza. De ahí la necesidad de instaurar programas de alimentación y movilidad para los estudiantes, así como la implementación de una mejor infraestructura y acceso a tecnologías que faciliten el aprendizaje. Sin embargo, a pesar de todos estos intentos de desarrollo educativo en las UEM, el modelo educativo

representaba las disposiciones de la teoría de la modernización y desarrollista implantadas por ciertas élites que creen en un modelo eurocentrado del conocimiento. Esto se presentaba a través de acciones del Estado como imponer ideales concretos y no ofrecer alternativas que promuevan la diversidad de modelos educativos.

Con todo lo comentado se analizó la implementación de la Unidad Educativa del Milenio en Salinas de Bolívar. Aquella implementación representaba un cambio en el aspecto educativo de la zona. La institución brindaba los programas anteriormente mencionados, los cuales fueron recibidos con gran acogida por parte de la comunidad, debido a un acceso de mejor calidad educativa. Sin embargo, a más de la adscripción a la modernización y el desarrollismo, la falta de sostenibilidad financiera afectó a los programas que funcionaban en relación con la UEM de Salinas. Lo que provocó la reactivación de las escuelas periféricas y a la dependencia de la comunidad para mantener el acceso a la educación.

Entonces, respondiendo a la pregunta de investigación, se llega a la conclusión de que existen impactos en Salinas de Bolívar si un estudiante deserta o no, es decir, el modelo educativo y sus cambios han generado varios y constantes impactos en la comunidad. No es preciso que el estudiante llegue a desertar para que la comunidad tenga consecuencias. De hecho, se toma en cuenta como todas estas transformaciones que ha tendido el modelo educativo han sido envueltas bajo una retórica de “desarrollo alterno”, pero que, en realidad, han sido en función del mismo sistema homogeneizador que intenta modernizar a las comunidades con ideas que no responden a su propia historia.

Por consiguiente, se concluye que, bajo este sistema de modernización, la sociedad busca adaptar la educación a las demandas del mercado, descartando a esta sociedad tradicional y sus propias formas de construcción de valores, costumbres y relaciones interpersonales. Para algunos estudiantes, esto significa la pérdida de celebraciones tradicionales y eventos que conectaban a la comunidad, generando un sentimiento de pérdida de identidad. Incluso, la falta de trabajo en conjunto con las iniciativas locales por parte de la UEM contribuye a la desvalorización del sentido de pertenencia.

Aunque, se puede rescatar que, para parte de la población, la UEM implicó mejoras en la participación de los estudiantes, debido a que antes de aquella construcción, la falta de herramientas educativas y personal docente condicionaba a muchos estudiantes

a que no puedan desarrollar habilidades participativas. Aquella construcción permite a algunos estudiantes mayor intercambio cultural, al conocer un mayor número de estudiantes provenientes de otras comunidades en este nuevo espacio educativo, permitiendo su desarrollo participativo. Además, la implementación del uso de las tecnologías permitió a los estudiantes adquirir nuevas habilidades, para poder estar más conectados con su entorno. Parte de los estudiantes vieron a este uso como una herramienta para acceder a nuevos conocimientos y desafíos que presentaba el mundo moderno. Sin embargo, el acceso a estas tecnologías se restringe a un tiempo y espacio determinado para su uso. Ocasionando desigualdades entre aquellos con mayores recursos que pueden asegurar un “desarrollo económico”. Además, que este uso de tecnologías genera una desconexión entre las personas y su comunidad.

En definitiva, con todo lo mencionado, los estudiantes llegan a aislarse de sus comunidades, cambiando sus costumbres y valores por otras costumbres y valores globalizados por los medios de comunicación de masas. Generando un impacto en el rendimiento académico, debido a que se llega a perder el interés en el proceso de aprendizaje. Incluso, este aislamiento resulta en una reducción de las participaciones sociales vinculadas a la comunidad, debilitando su sentido de pertenencia. De esta manera, las comunidades llegan a perder su visión como una sociedad tradicional, rompiendo cualquier lazo que tenga que ver con relaciones comunitarias.

Sin embargo, algunos estudiantes, a pesar de estar más conectados con su comunidad y su entorno al estudiar en sus comunidades, su calidad educativa se ve afectada por la escasez de recursos y una infraestructura precaria. La ausencia de libros de texto, tecnología adecuada y espacios apropiados limita el aprendizaje de los estudiantes. Además, la falta de actualización de los docentes en metodologías de enseñanza impide brindar una educación acorde a los contextos y necesidades de los estudiantes rurales. Lo que genera un enfoque educativo bancario, en el que sea el docente el único que deposita conocimiento en el estudiante.

Y aunque haya percepciones de desarrollo como la valoración de la conexión de la comunidad y la tierra o el respeto y sostenibilidad de la naturaleza. La visión de “desarrollo” de la UEM está más vinculada al enfoque científico-técnico que prevalece en la sociedad moderna. Lo que ha generado una mentalidad en los estudiantes más individualista y competitiva, permitiendo que exista una brecha entre lo mencionado anteriormente sobre las relaciones comunitarias y el sentido de comunidad. Así, llevando

un estilo de vida más alineado a la cultura moderna dominante, donde se ve la necesidad de la transformación de la comunidad a una perspectiva más tecnológica y desarrollista, centrada en el “desarrollo” del país y no necesariamente en las realidades de la comunidad local.

En ese sentido, el enfoque de “desarrollo” educativo está envuelto en un modelo capitalista que utiliza la pobreza como instrumento de medición de “desarrollo”, a través de los ingresos económicos. Por tal razón, hay este incentivo de competitividad en la UEM y demás escuelas, con el fin de que los estudiantes se esfuercen más y logren un “desarrollo económico”. Sin embargo, este “desarrollo económico” está limitado por diversos factores, como los costos asociados a la educación universitaria, otorgando la posibilidad de continuar con sus estudios a estudiantes que mantengan los recursos económicos necesarios.

Respecto al discurso de desarrollo y modernización se ha generado una visión negativa de las comunidades rurales, categorizándolas como sectores de bajo nivel económico y considerándolas como “subdesarrolladas”. Bajo esa misma visión, si bien estas acciones desarrollistas en relación con la UEM han creado programas de alimentación y movilidad dentro y fuera de las comunidades, también han permitido tomar decisiones, en cualquier gobierno, que han afectado a la mayoría de la comunidad, como lo anteriormente mencionado en los recortes presupuestarios. Porque mientras las afectaciones sean sólo para las comunidades “subdesarrolladas” siempre se tomarán en cuenta cualquier tipo de cambios respecto a temas económicos, políticos y sociales, que posiblemente los afecte. Sin embargo, esto genera una desconfianza por parte de algunos estudiantes sobre el sistema educativo local y vean a la migración como una salida a mejores oportunidades. O su vez, a que los estudiantes opten por desertar del sistema educativo.

Y en relación con la deserción escolar en Salinas, las visiones del sistema capitalista y los cambios que ha sufrido la UEM, han generado impactos en cuanto a la educación, como la falta de recursos para el transporte, gastos extras relacionados con la educación, la falta de conexión entre los contenidos curriculares y la realidad de la comunidad, y la falta de alternabilidad en la educación. Siendo estos impactos los principales motivos de la deserción escolar en la zona. Y aunque las personas vean a la deserción como un escape de aquel sistema, tendrán limitaciones para poder dedicarse a sus intereses y talentos individuales. Porque en un sistema donde prima lo económico, la

comunidad y sus habitantes se ven obligados a pertenecer a un mundo donde se rigen las normas establecidas por el mercado. De esta manera, la comunidad sufre de una pérdida de construcción respecto a su desarrollo en base a sus propias cosmovisiones.

Por último, el diario vivir de una persona que llega a desertar, ya sea por alguna razón de las comentadas anteriormente, se ve limitada a la venta de su fuerza bruta en espacios como la agricultura familiar o el trabajo informal. Siempre y cuando se puedan dar estos espacios, porque en caso contrario la persona se ve obligada a migrar a la ciudad para poder conseguir un ingreso económico. De esta manera, la persona se ve restringida en cuanto al desarrollo de sus habilidades. Y de igual manera con las personas que no desertan, su nivel de vida dependerá de los espacios productivos que tenga la zona o deberán conseguir recursos económicos para migrar. Migrar de una zona que ha sido abandonada por el Estado en cuanto a temas vitales, como la educación, salud, vivienda, entre otros derechos. Por lo tanto, las personas que hayan o no desertado, de alguna u otra forma pertenecerán a un sistema capitalista que las enajene.

De ahí la idea de una construcción de reformas e instituciones que generen una educación de calidad en base a las realidades de las comunidades rurales. Donde el Estado no intente imponer modelos de desarrollo que no se relacionen al modo de vivir de las comunidades, sino, más bien, de un modelo que se vaya articulando a través de las realidades de aquellas comunidades. Y, además, que no haya un abandono por parte del Estado en cuanto a los derechos principales de aquellas personas. Ni tampoco que haya cambios o modificaciones de aquellas reformas o instituciones por intereses que no guarden relación con su finalidad.

## Bibliografía

- Aguado, R. y Otros. (1994). *Escuela Comunitaria para la población Infanto Adolescente al margen de la Escuela Formal*. Recuperado de: <http://santacorina.site90.com/tallerescuela.html>
- Anchundia, R. P. (2019). *La Realidad Educativa y Social Ecuatoriana a partir del Análisis de la deserción académica*. 4(2).
- Aranguren, Y. (2012). *Una aproximación a los principios del modelo educativo de Paulo Freire*.
- Arias, M. S. D., & Ponce, J. (2017). *Tesis para Obtener el Título de maestría de Investigación en Economía del Desarrollo*. FLACSO Ecuador.
- ATKINSON, R.; FLINT, J. (2001). *Accessing hidden and hard-to-reach populations: Snowball research strategies*. Social Research Update, 33: 1-5.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2016). *La deserción escolar en América Latina y el Caribe: un problema multifactorial*. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-desercion-escolar-en-America-Latina-y-el-Caribe-un-problema-multifactorial.pdf>
- Banco Mundial. (2019). *Datos sobre la educación en el mundo*. Recuperado de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.PRM.ENRL.TC.ZS?locations=ZJ-XZ>
- Borja, P., & Polo, A. (2005). *Leisa—La experiencia de desarrollo de Salinas de Guaranda, Ecuador*. <https://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-21-numero-2/2043-la-experiencia-de-desarrollo-de-salinas-de-guaranda-ecuador>

Cardoso, F. H., & Faletto, E. (2018). *Dependencia y desarrollo en América Latina: Ensayos de interpretación sociológica*. Siglo XXI Editores.

Castellanos Vela, Diana Cristina. 2020. *Análisis de Redes en el Diseño Participativo de Políticas Públicas de Atención a la Deserción Escolar, en el Marco del Plan Decenal de Educación 2006-2016 del Ecuador*. Tesis de maestría, Flacso Ecuador. 94.

Censos, I. N. de E. y. (s. f.). *Base de Datos – Censo de Población y Vivienda*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Recuperado 29 de mayo de 2023, de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-de-poblacion-y-vivienda/>

Chávez, M. (2011). *Reseña de El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior* [Review of Problem-Based Learning: A methodological proposal in Higher Education]. Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de Revista Electrónica Sinéctica.

Contreras, A. C. (2015). *Situación de la Educación Rural en Ecuador*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. FIDA, 58.

Córdova R, M. G. (2011). *La Medición del Progreso y del Bienestar. Propuestas desde América Latina*. Polis (Santiago), 10(29), 465-470. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682011000200020>

Cruz, M. R. (2017). *Unidades educativas del Milenio, educación intercultural bilingüe y (des) igualdad en el acceso a la educación en Ecuador Un análisis desde la investigación etnográfica*. Universidad de Buenos Aires.

Cruz, M. R. (2017). *Unidades educativas del Milenio, educación intercultural bilingüe y (des) igualdad en el acceso a la educación en Ecuador*. Un análisis desde la

investigación etnográfica. *Runa*, 38(1).

<https://www.redalyc.org/journal/1808/180852721003/html/>

Diana, C. S. D. (2017). *La Reforma Educativa del Gobierno de la «Revolución Ciudadana» en la dinamica del desarrollo comunitario: Estudio de caso en la comunidad San Rafael de Alpaálag ubicada en el cantón pujilí, provincia de Cotopaxi*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Diana, C. S. D. (2017). *La Reforma Educativa del Gobierno de la «Revolución Ciudadana» en la dinamica del desarrollo comunitario: Estudio de caso en la comunidad San Rafael de Alpaálag ubicada en el cantón pujilí, provincia de Cotopaxi*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Drouet, M. (2019). *Evaluación de Impacto sobre logro y matrícula del programa: Unidades Educativas del Milenio*”. FLACSO Ecuador.

Educación, M. (2015). *Análisis de Indicadores Educativos*. Recuperado de: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:c2glGm1N0\\_MJ:https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/06/PUB\\_ContextoVol1\\_may2015.pdf&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:c2glGm1N0_MJ:https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/06/PUB_ContextoVol1_may2015.pdf&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec)

Escobar, A. (2007). *La Invención del Tercer Mundo*. Fundación Editorial el perro y la rana. [https://d.documentop.com/la-invencion-del-tercer-mundo-arturo-pdf-humanidades\\_5a5238bc1723dd4ef4dc0886.html](https://d.documentop.com/la-invencion-del-tercer-mundo-arturo-pdf-humanidades_5a5238bc1723dd4ef4dc0886.html)

Fernanda, C. S. D. (2018). *La Reforma Educativa del Gobierno de la «Revolución Ciudadana» en la dinámica del desarrollo comunitario: Estudio de caso en la comunidad San Rafael de Apala ubicada en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Foucault, M. (2004). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión* (2ª reimp. argentina). Siglo Veintiuno.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*.

Galindo, I. (2012, septiembre 12). *Teoría de la Modernización*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ch8RKCnM01U&t=202s>

Galván-Cardoso, A. P., & Siado-Ramos, E. (2021). *Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante*. CIENCIAMATRIA, 7(12), 962-975.

<https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>

García, A. (2003). *Breve evolución histórica de la educación en el Ecuador*. Escuela Superior Politécnica del Litoral.

García, M., Vilanova, S., Castillo, E. y Malagutti, A. (2007). *Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal*. Revista Iberoamericana de Educación, (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), vol.1, núm. 44, pp. 1-9.

Gardner, H. (1993). *Estructura de la mente: La teoría de inteligencias múltiples*. (10th anniversary ed). BasicBooks.

Giddens, A. (1991). *Modernidad e identidad del yo*. Ediciones Península.

Guerrero Dávila, G. (2015). *Metodología de la investigación*. México D.F, México:

Grupo Editorial Patria. Obtenido de

<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/40363?page=20>.

Guerrero, V. M. G. (2016). *Turismo, cultura y productividad en la parroquia Salinas*.

Universidad Central del Ecuador.

Hoff, K. y Stiglitz, J. E. 2002 “*La théorie économique actuelle et le développement*” en Meier, G. y Stiglitz, J. E. *Aux frontières du développement* (París: Banco Mundial/Eska).

Huatatoca, R. F. G. (2019). *Análisis de la eficiencia en las unidades educativas del milenio: Una aproximación institucional para el Ecuador. (2013-2016)*. 31.

Isch, E., Carrión, F., Durán, J., Montaluisa, Á., Zambrano, Á., Rodríguez, F., & Miranda, P. (2019, marzo 4). *Aprendamos a educar*.

[https://issuu.com/edgarisch/docs/aprendamos\\_a\\_educar\\_2\\_-2018](https://issuu.com/edgarisch/docs/aprendamos_a_educar_2_-2018)

Luna Tamayo, Milton, y Alfredo Astorga. (2011). «*Educación 1950-2010: Reformas inconclusas, nudos recurrentes, nuevos desafíos.*» En Estado del País: Informe cero Ecuador 1950 - 2010, 291-306. Quito: Contrato Social por la Educación.

Luna Tamayo, Milton. (2013). «*Educación: Estado, mercado: ¿Y la sociedad civil?*» En *Participación ciudadana, políticas públicas y educación en América Latina y el Ecuador*. Quito: Educación Sin Fronteras. 275-282.

Martínez, C. P. (2009). *Etnografía y métodos etnográficos*. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, 74, 33-52.

Nassif, R., Tedesco, J. C., & Rama, G. W. (Eds.). (1984). *El Sistema educativo en América Latina*. UNESCO-CEPAL-PNUD: Kapelusz.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2007). *Estudios económicos de la OCDE*. México 2007. OCDE. 206 p.

Paredes Zapata, M. F. (2017). *Habitabilidad de las Unidades Educativas del Milenio Estandarizadas, en el Ecuador para la región Sierra* [Master thesis, Universitat Politècnica de Catalunya]. <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/116912>

Rodas, E. [Galindo]. (2012). Teoría de la Modernización. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ch8RKCnM01U&t=2s>

Sánchez, A., & Neto, H. (2021). *La Deserción Escolar y el Plan Educativo COVID-19 del Ministerio de Educación en Tiempo de Pandemia, en la Unidad Educativa “Fray Jacinto Dávila” del Cantón Mera*. Universidad Técnica de Ambato.

Schumpeter, J. A. (1942). *Capitalismo, Socialismo y Democracia*. Routledge.

SENPLADES. (2009). *Plan Nacional del Buen Vivir*. 120.

Sunkel, O., & Paz, P. (1970). *Subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Siglo XXI Editores.

Tortosa, J. (2008). *Mal desarrollo inestable: un diagnóstico*, Actual Marx / Intervenciones. Santiago de Chile: Universidad Bolivariana / LOM Ediciones, 2008.

Ullauri, N. (2020). *Proyecto desarrollista-modernizante en el Ecuador en el periodo de 1948-1952*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Vélez, Catalina. (2008). «*Trayectoria de la educación intercultural en Ecuador.*» Educación y Pedagogía vol. XX, 103-112.

Venegas Álvarez, G. S., Chiluisa Chiluisa, M. J., Castro Bungacho, S. J., & Casillas, I. (2017). *La deserción en la educación*. Boletín Redipe, 6(4), 235-239.

Viaña, L. Tapia, y C. Walsh (Eds.). *Construyendo la Interculturalidad Crítica*. La Paz: CAB-Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. pp. 75-96.

Vidal, G., & Guillén Romo, A. (Eds.). (2007). *Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización: Homenaje a Celso Furtado* (1. ed). CLACSO; Red euro

latinoamericano de Estudios sobre el Desarrollo Celso Furtado: Universidad Autónoma Metropolitana de México.

Zambrano, Á. (2018, septiembre 20). *Aspectos del neoliberalismo en la educación ecuatoriana*. NODAL. <https://www.nodal.am/2018/09/aspectos-del-neoliberalismo-en-la-educacion-ecuatoriana-por-angela-zambrano-c/>