



**PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL ECUADOR**

**SEDE ESMERALDAS**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS**

**Tema:**

**Adaptaciones curriculares para el mejoramiento cognitivo e integracional para estudiantes con capacidades diferentes de la Escuela Educación General Básica Mariscal Sucre del Cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas en el año lectivo 2013-2014**

**Tesis de grado previo la obtención del título de:**

**MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Inclusión Educativa**

**Autora:**

**Lcda. Caroli Obando Madrid**

**Asesor:**

**Mgt. David Rodríguez Portes**

**Esmeraldas – Ecuador**

**2016 – 2017**

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **ESTRATEGIAS LÚDICAS DIGITAL PARA POTENCIALIZAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS**

Trabajo de Tesis Aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Magister en educación para la gestión y práctica docente.

**Mgt. David Rodríguez Portes**

**ASESOR TESIS**

---

**Mgt. Elsa Lara Calderón**

**LECTOR 1**

---

**Mgt. Walter Mosquera Torres**

**LECTOR 2**

---

**Mgt. Mercedes Sarrade Peláez**

**COORDINADORA DE POSGRADO**

---

**Ing. Maritza Demera Mejía**

**SECRETARIA GENERAL PUCESE**

---

Esmeraldas, Ecuador, junio, 2016

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, **Caroli Obando Madrid**, portador de la cédula de ciudadanía No.1001741279 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

---

Obando Madrid Caroli

C. I. 1001741279

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Ing. David Rodríguez Portes, M.sc. en calidad de Director de Tesis del Maestrante Obando Madrid Caroli, cuyo título es **“ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL MEJORAMIENTO COGNITIVO E INTEGRACIONAL PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAN LORENZO DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”** Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Grado, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

Ing. David Rodríguez M.sc

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hijos por ser mi fortaleza, por quienes lucho diariamente para enseñarles que no es permitido rendirse en la vida y que con el estudio es la mejor herencia que se les puede dar.

A mi compañero de vida, mi esposo y amigo, quien me ha acompañado por esta larga travesía; y a los miembros de mi familia por su apoyo constante y ser el motivo para lograr mi superación profesional

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterno agradecimiento a todos los docentes, que a pesar de la distancia dieron todo de sí como: Profesionales y sobre todo como personas para sembrar en nosotros la mejor semilla de conocimiento.

Agradezco con gratitud al Ing. David Rodríguez Portes, por estar siempre con paciencia de atender mis requerimientos.

A mis compañeros, que siempre supieron darme ánimo para llegar hasta el final de la carrera.

Mi sincero agradecimiento, a todos quienes aportaron para que mi trabajo llegara a su final, con la gracia de Dios.

## RESUMEN

**“Adaptaciones curriculares para el mejoramiento cognitivo e integracional para estudiantes con capacidades diferentes de la Escuela Educación General Básica Mariscal Sucre del Cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas en el año lectivo 2013-2014”**, es un tema actual, parte en base a la realidad que se observa en la se encuentra en boga en las aulas de clase de los establecimientos educativo, frente a un paradigma basado en el alumno como centro del problema en las dificultades de aprendizaje educativo llegado a un nuevo concepto donde se habla de sujetos con necesidades educativas especiales.

Es por ello que se plantean las adaptaciones curriculares, que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, las adaptaciones se hacen al currículo ordinario tomando en cuenta cada una de las características de los estudiantes con el fin de que todos adquieran las habilidades y destrezas que les permitan desenvolverse dentro de la sociedad.

En la metodología se aplicó fue la investigación descriptiva, ya que permitió identificar y describir las relaciones que existen entre dos o más variables, la investigación bibliográfica que permitió indagar contenidos teóricos y seleccionar los más apropiados para la investigación, la investigación de campo, ya que la investigación se realizó en el lugar donde se observó el problema y se trabajó con los involucrados. Una de las principales conclusiones es que Los docentes no realizan adaptaciones curriculares correctamente debido a que no se encuentran preparados para trabajar con niños/as con capacidades diferentes.

**PALABRAS CLAVE** Currículo, capacidades especiales, adaptaciones curriculares, Educación Básica.

## SUMMARY

"Curricular adaptations for cognitive and integrational improvement for students with different abilities education basic school General Mariscal Sucre canton San Lorenzo in the province of Esmeraldas in the 2013-2014 school year" is a current topic, a part based on the reality observed in the classrooms of educational institutions, where students are the center of the learning process and even more when they are within the class children with educational learning needs.

for this reason it is necessary to solve the problem to make the necessary curricular adaptations that make possible the educational process for students who have some kind of disability and interfering with the acquisition of knowledge, these adaptations are made by the regular curriculum starting from the characteristics of students with the purpose that all students reach develop the skills posed by the curriculum and this knowledge enabling them to function within society

in the methodology used was descriptive research because it allowed us to identify and describe the relationships between two or more variables, bibliographic research that allowed inquire into theoretical content and select the most appropriate for research, research in the field, since the research was conducted at the place where the problem was observed and worked with those involved. one of the key findings is that teachers do not carry out correctly curricular adaptations because they are not prepared to work with children with different capacities.

**keywords:** curriculum / children / as with special abilities / curricular adaptations

# ÍNDICE

## PRELIMINARES

**p.**

Tribunal de agradecimiento	ii
Declaración de autenticidad y responsabilidad	iii
Certificación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice	ix
Índice de Tablas	x
Introducción	xi

## CAPÍTULO I

1	Marco Teórico	1
1.1	Fundamentación Teórica/Conceptual	1
1.2	Fundamentación	12
1.3	Revisión de Estudios Previos	14

## CAPÍTULO II

2	Metodología	17
2.1	Población y Muestra	18
2.2	Instrumento para la Recolección de la Información	18
2.3	Procedimientos Aplicados en el Procesamiento y Análisis de Datos	19
2.4	Descripción de cómo se Obtuvo la Información Primaria y Secundaria	19
2.5	Método Cualitativo y Cuantitativo Aplicado en el Estudio	20

## CAPÍTULO III

3	Análisis e Interpretación de los Resultados	21
3.1	Discusión	50

## CAPÍTULO IV

4	Conclusiones y Recomendaciones	51
4.1	Propuesta	53
	Referencias Bibliográficas	58
	Anexos	62

## ÍNDICE DE TABLAS

1	Población y Muestra	18
2	Adaptaciones curriculares	21
3	El Distrito ha organizado talleres	22
4	Los docentes están preparados para la inclusión	23
5	Adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes	24
6	Trato estudiantes con capacidades especiales es diferente	25
7	Padres de familia pendientes del aprendizaje de sus hijos	26
8	Empatía de los estudiantes hacia los que tienen capacidades especiales	27
9	Incluye a todos los estudiantes en los grupos de trabajo en la hora clase	28
10	Características del material didáctico	29
11	Capacitación sobre cómo trabajar con niños con capacidades especiales	30
12	Tus compañeros te ayudan cuando tú no puedes	31
13	Te puedes comunicar fácilmente con tus compañeros	32
14	Te integras fácilmente en los grupos de trabajo	33
15	El trato que te da el docente es diferente al de los otros compañeros con capacidades especiales	34
16	Manipular fácilmente el material didáctico	35
17	La maestra se comunica de manera clara y precisa contigo	36
18	Existe empatía en los estudiantes	37
19	Adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes	38
20	Enseñar lenguaje de señas	39
21	Los docentes están preparados para enfrentar la responsabilidad de la inclusión educativa	40
22	Adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes	41
23	Trato diferente	42
24	Está pendiente del aprendizaje de su niño/a	43
25	Integrarse fácilmente con sus compañeros	44
26	La institución ha realizado algún taller para enseñar el lenguaje de señas	45
27	Opina que existe empatía por parte de los compañeros por su hijo	46
28	Educación inclusiva o integración	47
29	Aspiración al salir del colegio	48
30	Guía de observación	49

## INTRODUCCIÓN

En el Ecuador en los últimos años se han creado leyes para favorecer a las personas con NEE, para que puedan entrar a las escuelas regulares, con la finalidad de que las personas con discapacidad formen parte real de la sociedad, para que desarrollen todas sus destrezas y poder reinsertarse a la sociedad como personas productivas y autónomas.; es aquí donde radica la importancia de las adaptaciones curriculares ya que estas son estrategias y recursos educativos que tienen que ser implementados en el diario contexto educativo con el fin de hacer más fácil la adquisición de los conocimientos en las aulas heterogenias, tomando siempre la diversidad cultural que existe en los salones de clase donde se observe una verdadera inclusión y no una simple integración

Es por ello que los docentes deben actualizarse para poder realizar las adaptaciones curriculares tomando en cuenta todas las necesidades que observa dentro del aula de clase, con el fin de poder lograr los objetivos educativos planteados para cada año básico, pero que no solo quede en cumplimiento de los mismos si no que el estudiante esté consciente de lo que aprende, por qué lo aprende y para qué lo aprende.

En la Escuela Educación General Básica Mariscal Sucre del Cantón San Lorenzo, los docentes están realizando poco las adaptaciones curriculares uno de los motivos principales es la falta de capacitación que tienen los docentes sobre cómo manejar a los niños/as con NEE, por la ubicación geográfica no cuentan con servicio de internet, que les permita auto capacitarse sobre cómo trabajar con niños con necesidades educativas especiales y de qué manera realizar las adaptaciones curriculares de manera efectiva.

El Objetivo general es: Realizar adaptaciones curriculares para el mejoramiento cognitivo e integracional de los estudiantes con capacidades cognitivas especiales de la Escuela Educación General Básica Mariscal Sucre del Cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas en el año lectivo 2013-2014

Los objetivos específicos son:

Diagnosticar los factores por los cuales los docentes no realizan adaptaciones curriculares para los niños/as con capacidades educativas especiales.

Analizar diferentes bibliografías relacionadas con el currículo y niños con capacidades educativas especiales para seleccionar las más apropiadas y fundamentar la investigación.

Desarrollar Plan de mejora en adaptaciones curriculares e integración dirigidos estudiantes de la Escuela Educación General Básica Mariscal Sucre

Al realizar la investigación se abordaron cuatro capítulos en el capítulo I: se encuentra detallado el marco metodológico, antecedentes de estudio, fundamentación teórica, fundamentación Legal, en el capítulo II: los material y métodos - metodología de la investigación, descripción del o los métodos utilizados, sean cuantitativos o cualitativos, investigación bibliográfica, de campo, los fundamentos esenciales para desarrollar el marco teórico, descripción y caracterización del lugar donde se llevó a cabo la investigación, descripción de la población de estudio, procedimientos aplicados en el procesamiento y análisis de datos, descripción de cómo se obtuvo la información primaria y secundaria, en el capítulo III: el análisis e interpretación de los resultados en relación con los objetivos, discusión de los resultados, conclusión y recomendaciones y en el capítulo IV: la propuesta alternativa, título de la propuesta, justificación, Objetivos, plan de trabajo, contenido de la propuesta.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Concepto de Currículo

El currículo en educación es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que permiten orientar las actividades académicas y de esta manera ordenar y esparcir el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este se configuran los resultados que se quieren lograr pero para esto, debe cumplir con cuatro aspectos, como la elaboración, la instrumentación, la aplicación y la evaluación.

Adamirez, A (2012) afirma: El currículum constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de propuesta político-educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado. (p.1)

El currículo es una distribución ordenada, de los contenidos que siguen una política-educativa dirigida a los sectores sociales que quieren adquirir un aprendizaje significativo, para aprender a analizar, reflexionar y transformar los problemas que se le presente en la vida y mejorar la sociedad.

Adamirez A. (1985) concluye:

“El currículum es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico – social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar”. (p.1)

El currículo responde y se rediseña de acuerdo a las transformaciones sociales ya que de él depende el perfil del ciudadano que se necesita en la sociedad.

### **1.1.1 Importancia del Currículo en la Educación**

La educación ha tenido que enfrentar diferentes retos entre ellos el más importante cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de .satisfacer y mejorar las necesidades de la sociedad, por este motivo el currículum se vuelve una pieza de vital importancia para lograr los fines que se plantea la educación, ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, este permite que se mejoren los procesos en las actividades realizadas siendo coherentes con los principios de procedimiento.

El currículo por ser flexible permite crear un ambiente libre, tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que a través de él se implantan estrategias, técnicas, metodologías que en la actualidad permiten clases más activas, dinámicas del agrado para los estudiantes y profesores y con ello permite lograr los objetivos y metas que se plantean en la educación.

Así mismo hay que destacar que es importante que para que este proceso se dé de manera satisfactoria es necesario tomar en cuenta que el currículo cuenta con cuatro aspectos muy importantes, que servirán para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; estos aspectos son: elaborar, instrumentar, aplicar y evaluar. (Domínguez, 2010)

La importancia del currículum es que permite tener una organización, control de las actividades que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y estas permiten alcanzar los objetivos planteados. Las vinculaciones que se instauran entre cada uno de los documentos o componentes del currículum, son bidireccionales y de interinfluencia , se constatan desde la práctica educativa mediante el rol del profesor y de cada uno de los implicados en el proceso, incluyendo a los estudiantes que se

convierten en evaluadores de sus acciones y de la comunidad educativa. (López, 2010)

### **1.1.2 Elementos del currículo**

Es el conjunto de componentes en su totalidad que integran cualquier currículum educativo, estos vienen siendo: los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

**Los objetivos:** responde básicamente a la pregunta ¿Para qué enseñar?, son las intenciones que tenga un determinado proyecto educativo, definen lo que queremos conseguir en los aprendices, para que ellos lo pongan en práctica en su diario vivir y servir a la sociedad.

**Los contenidos:** estos responden a la pregunta ¿Qué enseñar? Los contenidos son los que permiten alcanzar un fin, en la actualidad estos se dividen en: conceptuales (que vienen siendo los teóricos), procedimentales que son los saberes prácticos así como las habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc. Los contenidos actitudinales: tales como hábitos, valores y actitudes.

**La metodología:** responde al ¿cómo enseñar? A través de ella se plantean las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos puedan ser asimilados por los estudiantes, en ella se integra: los principios metodológicos, actividades y experiencias de aprendizaje, el método, estrategias y técnicas, los recursos y materiales didácticos que se emplearan.

**La evaluación:** esta hace referencia a los procesos de control y reformulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y no puede reducirse a examinar y calificar solamente los resultados obtenidos si no que debe tomar en cuenta todo el proceso de diagnóstico, de proceso y final para establecer un verdadero parámetro de los resultados alcanzados (Zambrano, 2007)

### **1.1.3 Marco del Currículo**

El Marco Curricular es el instrumento que recoge los principios filosóficos, fundamentos, enfoques y de cada programa de estudio desde el kindergarten hasta el duodécimo grado. En él se plasma la: visión, misión, metas, área de estudio por niveles, la organización, amplitud y secuencia del contenido, así como la evaluación. (Rivera, 2010)

El marco curricular es un instrumento elaborado por el Ministerio de Educación, donde se enmarca las necesidades básicas comunes del sistema educativo del todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades, se plasma desde una perspectiva intercultural donde todos y todas deben adquirir los mismos aprendizajes tomando en cuenta el ritmo de cada estudiante. Este documento es importante ya que se centra en lo indispensable donde se enfocan los espacios para las concreciones locales, orientaciones a la comunidad educativa, pero orientando más a los docentes para que lleguen a la concreción de los aprendizajes en los estudiantes un aprendizaje para toda la vida, que le permita obtener la realización personal, ejercer la ciudadanía e incorporarse a la vida social. (Palomino, 2013)

### **1.1.4 Fuentes del currículo**

El término currículo (en ocasiones también currículum) se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo. (García, 2015)

El curriculum es una construcción desde el saber pedagógico, en cuyo proceso intervienen diferentes fuentes de saberes y conocimientos, distinguimos entonces:

- Fuente epistemológica o disciplinaria
- Fuente psicopedagógica
- Fuente sociológica

Fundamentación epistemológica o disciplinar, toma en cuenta las necesidades prioritarias del diseño curricular, donde se parte de las características de cada disciplina con el fin de poder seleccionar y organizar los contenidos.

Fundamentación Psicopedagógica, toma en cuenta las etapas evolutivas de los individuos y su incidencia en el aprendizaje con el fin de seleccionar la metodología, seleccionar los objetivos, técnicas e instrumentos para la organización de los contenidos.

Fundamentación sociológica, son las demandas que la sociedad exige a la educación para formar personas con valores, que sean entes productivos capaces de transformar la realidad personal y social. (Zambrano, 2007)

## **1.2 Concepto de Capacidades Especiales**

Se considera persona con capacidades diferentes o especiales a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades con naturales. Se reconoce que las personas con capacidades diferentes, sufren marginación y discriminación, no sólo por parte de la sociedad, sino también a veces de su familia, lo que las orilla a tener además de un problema físico, una baja autoestima. (Chiguagua, 2004)

### **1.2.1 La inserción de los niños/as especiales en las escuelas y colegios regulares**

La elección de la educación que recibirá el hijo especial dependerá en lo que los padres priorizarán, el grado de discapacidad y en el entorno en el que se

desenvuelven. Muchos creen que se les debe educar enseñándoles a leer y escribir, otros le dan mayor peso a que aprendan a desenvolverse en la vida diaria, que se adapten y sean capaces de tomar un microbús, ir a hacer compras y relacionarse exitosamente con las demás personas. Es por estos motivos que se debe establecer relaciones sanas y priorizar su desarrollo normal en la vida cotidiana que puede surgir y desarrollarse en la educación inclusiva.

La escuela debe ser el lugar que brinde acogida a todos los estudiantes sin hacer ningún tipo de selección donde todos tengan las mismas oportunidades y derechos ser inclusiva sin segregación de ningún tipo, que permita la convivencia entre la comunidad educativa.

Se considera a la educación como un proceso social donde los niños/as aprenden las pautas para relacionarse acorde a los estándares sociales, es por ello que no se debería excluir a los niños/as con capacidades especiales debido a que ellos también deben aprender a convivir en sociedad observando los patrones de conductas que todas las personas deben poseer y que si son excluidos obtendrán otro patrón o modelo diferente al conocido normalmente en el contexto social

El objetivo concreto de la educación inclusiva es lograr que los niños especiales (con alguna discapacidad) logren una autonomía personal que les permita alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación en la sociedad cada vez mayor y puedan esforzarse para lograr sus metas. Si en algo han coincidido todos los expertos, es que el desarrollo personal de los niños especiales, y en general de cualquier niño, está vinculado a las oportunidades que la sociedad les brinde, para que puedan hacer valer todas sus cualidades. Esta definición hace referencia a que la educación es un derecho fundamental de todas las personas, por lo tanto derecho también incluye a las personas con diferentes tipos de discapacidades y a las personas de los diferentes estratos sociales y pluriculturales del país.

Para Blanco, R. (1999) en la educación inclusiva hay que tomar en cuenta que “La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de

las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. La integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos.” (p.58)

Ante el vigente dilema en la elección de la educación adecuada para los niños con necesidades especiales, decidimos plantear de una manera creativa y completa, una serie de alternativas que den solución a cómo insertar satisfactoriamente a los niños especiales en los colegios regulares con el fin de hacerlos parte de una sociedad, no ajena a ellos.

Para lograrlo, aplicaremos criterios y conceptos vistos en la clase a fin de evaluar las alternativas y desarrollar un plan integrado con las mismas. Sin perder de vista de que la persona es el centro al cual nos remitiremos para insertar de manera adecuada y tomando en cuenta el grado de discapacidad, de la priorización de los padres y el entorno en el que se desenvuelven.

### **1.2.2 Situación actual sobre la inclusión educativa**

En la actualidad persiste la brecha entre la educación particular y la estatal. Mientras que la educación particular, tiene más acceso a la tecnología y capacitación; la educación estatal carece de todo esto, de recursos y de instalaciones acorde a recibir niños con algún tipo de dificultad, lo que dificulta la inserción de niños especiales en estos colegios.

El nivel de la educación inicial aún se encuentra en un nivel muy bajo y esto se debe a que la mayoría les da prioridad a la parte intelectual y no a la formación en valores a los alumnos. Y es en gran parte por esta falta de formación íntegra que se siguen llevando prácticas de indiferencia o discriminación por parte de las personas a los niños especiales, quienes también tienen derecho a participar de un proceso social llamado educación y que muchas veces son privados de entrar a una escuela solo

para que éstas no se compliquen o eviten una carga más a los profesores, pero si se piensa así no se toma en cuenta la dimensión trascendente del hombre.

Si bien es cierto que cada vez el gobierno protege más a los niños especiales y a sus familias, amparándolos mediante leyes para que no surja discriminación

Respecto a la escuelas, el problema está en seleccionar en qué escuelas se podría llevar a cabo la inserción de manera adecuada, pues no se trata de insertarlo al niño y ver cómo le va, sino de darle todas las facilidades para que éste pueda desarrollarse de manera idónea en el centro educativo y para ello el colegio debe estar acondicionados, con las metodologías e infraestructura adecuadas para recibirlos.

Respecto a los profesores, lograr que los profesores no sientan que es una carga extra y que sientan la vocación de servicio y de ayuda y hacer que los niños insertados se sientan cómodos dentro del salón de clase.

A pesar de algunas políticas aplaudibles del actual gobierno por fomentar y mejorar la inserción de los niños especiales en los colegios regulares, aún falta mucho por hacer. Pues, se han centrado en gran medida en la parte de infraestructura o en dar leyes, sin regular que se esté cumpliendo en los colegios.

Otra causa notable a este problema es la indiferencia de las personas, les da igual lo que puede estar pasando a otras personas y no apoyan a que la inserción se aplique en distintos colegios. En la actualidad, la gente está tan contra el reloj que apenas tiene tiempo por preocuparse por la persona de su costado y eso genera egoísmo, individualismos por lo que no se piensa en conjunto para ayudar a qué más niños especiales puedan ser insertados adecuadamente en la sociedad.

Es necesario mencionar que en la actualidad se le da mucho valor en la educación a las ciencias o aquellas materias más prácticas y por lo contrario no se le dan mucha importancia a la formación integral, a que los niños también crezcan en valores. Esta reducción de la educación hace que muchos directivos o padres no apuesten por la inserción de los niños especiales con el miedo de que vayan a retrasarlos en el avance

del sílabo académico. Es penoso que no se den cuenta de la riqueza y el crecimiento que genera para los niños especiales el hecho de que se les dé la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, de sentirse parte de una sociedad, de sentirse queridos; y la riqueza que representa para los niños, en general, de ser más sensibles, de aprender de las diferencias. Lamentablemente, aún no se dan cuenta de que la inserción de los niños especiales en los colegios regulares genera relaciones de suma positiva porque todos ganan.

Es difícil de entender que aún se conserven prácticas discriminatorias en la sociedad y más aún con los niños que tienen alguna discapacidad; pues, se les niega muchas veces la entrada para evitar retos grandes o más trabajo en los colegios.

No todas las escuelas son capaces de recibir a los niños con habilidades especiales; dependerá del tipo de habilidad y de la propia escuela. Si tomamos en cuenta las habilidades de los niños, podemos encontrar una gran variedad, y cada una de estas está amarrada a requisitos para la institución educativa. Un requisito importante es la infraestructura; se debe identificar aquellas escuelas que cuentan con este requisito, y en todo caso, puedan adaptarse construyendo rampas o ascensores, si llegase a ser necesario.

Otro requisito importante son los materiales con los que los niños estudiarán, las escuelas deben tener accesos a materiales didácticos especiales para que los niños con otro tipo de habilidades también puedan aprender cuando hablamos de materiales nos referimos a libros, separatas, reglas, parlantes, etc.

Existen diferentes modalidades de inserción depende de la limitación y el grado, para aquellos niños con problemas auditivos, ceguera, problemas motoras; la modalidad de inserción será permanente, pues estos niños son capaces de desenvolverse académicamente sin problemas. Respecto a los niños con retardo mental, la modalidad de la inserción dependerá del tipo de lesión cerebral o de retardo, de esa manera en los casos especiales de retardo mental o síndrome de Down, se verá cuál es el grado hasta el cual se podrá insertar adecuadamente al niño, pues si se exige o

se pretende continuar puede que los niños se empiecen a frustrar y ya no se sientan cómodos mientras aprenden.

Una vez insertados, debemos lograr que los niños se sientan cómodos, para esto se puede hacer actividades de integración, en las que los niños con habilidades especiales las demuestren, de esta manera reafirmarán sus virtudes y habilidades para que estos niños tengan más confianza en ellos. (Chiguagua, 2004)

### **1.2.3 Adaptación del currículo para niños con capacidades especiales**

Es un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones o ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo transdisciplinario, a los elementos básicos y/o de acceso al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.

Estas adecuaciones o ajustes se concretan en diferentes niveles: en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el aula y a nivel individual.

Los elementos básicos del currículo son: objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos didácticos, temporalización y evaluación, los elementos de acceso al currículo son: organización institucional, apoyo didáctico, pedagógico, técnico, tecnológico personal (profesionales, familia y comunidad) y/o de accesibilidad.

#### **1.2.3.1 Principios**

Las adaptaciones curriculares se basan en varios principios de los cuales los más importantes son:

- **Igualdad de oportunidades.-** El alumnado con N.E.E. debe tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros a la hora de acceder al currículo. Las posibles desventajas para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en igualdad de condiciones se deben a circunstancias personales de discapacidad,

pero también intervienen de forma importante las circunstancias ambientales del entorno educativo, que pueden tener una incidencia favorecedora u obstaculizadora. Se trata pues, de poner en marcha medidas que supongan apoyos complementarios así como eliminación de circunstancias que dificultan su libre acceso.

- **Valoración de las diferencias.-** La diferenciación entre elementos es un principio fundamental en la naturaleza y en las sociedades humanas. Las diferencias entre los alumnos es un principio a priori que debe ser respetado por toda la comunidad educativa. Además, la diferenciación entre las personas en el proceso de la convivencia y la integración es un factor con un gran potencial de enriquecimiento mutuo que requiere de una consideración positiva de la diversidad para poder hacerse efectivo. Igualmente, una consideración positiva de la diversidad es un requisito necesario para desarrollar todas las medidas que posibiliten el desarrollo óptimo de los alumnos que presentan acusadas diferencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en razón de su discapacidad.
- **Individualización.-** Las características diferenciales que presentan los alumnos con N.E.E. en el ámbito educativo obligan a una adecuación del currículo que se ofrece a los alumnos. Esta adecuación debe ser de carácter individual, dado que las diferencias son de carácter personal, con independencia de que existan determinados rasgos comunes a un mismo colectivo de alumnos, lo que permite también la realización de determinadas adaptaciones curriculares de carácter grupal.
- **Inclusión.-** El pleno desarrollo de las potencialidades del alumno es inseparable de las características de su medio físico y social. Resulta fundamental, en este sentido, organización de contextos educativos inclusivos que se constituyan en factor favorecedor del desarrollo integral y de la capacidad de autodeterminación de estos alumnos.

Se debe tener especialmente en cuenta la adecuación recíproca que debe existir entre el alumnado con N.E.E. y su entorno, considerando aquí tanto al conjunto del alumnado, como a la comunidad educativa y los demás aspectos que forman parte

del entorno escolar. Si, por una parte, se propicia que el alumno desarrolle de forma integral todas sus potencialidades, también se deben priorizar aquellos aspectos más funcionales que le faciliten su plena adecuación con su entorno actual y futuro.

Los centros de educación especial cumplen una función educativa y social de primer orden, como vía educativa y conjunto de recursos que se adaptan a las necesidades graves y permanentes del alumnado. Deben apoyar los procesos de inclusión y de integración escolar, y colaborar con los centros ordinarios.

- **Normalización.-** La atención personalizada al alumnado con N.E.E. es compatible con impartir aquel currículo que, estando adaptado a las necesidades planteadas por cada alumno, se acerque en todo lo posible al currículo ordinario. Según las características de cada caso.
- **Corresponsabilidad.-** A partir de una concepción global, surge la necesidad de aplicar el principio de corresponsabilidad, que asegure la participación, el compromiso y la coordinación de actuaciones de acuerdo con una distribución de responsabilidades que compete, tanto a los propios alumnos con N.E.E. y sus familias como a las distintas entidades públicas y privadas, a la administración educativa en particular y a la sociedad en su conjunto. (Morales, 2015)

### 1.3 FUNDAMENTACIÓN

#### 1.3.1 Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008), que establece:

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1.-Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

3.-Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad. (p.2)

**Art. 47.-**El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los siguientes derechos expresados en sus literales:

7.- Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8.-La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9.-La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10.- El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios.

11.- Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

12.- El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema Braille.

Por primera vez en la vida republicana del Ecuador la Constitución garantiza de forma transparente el derecho de las personas con discapacidad a ejercer una vida plena.

**Art 48.**-El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1.-La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica

2.-El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia. (p.3)

#### **1.4 REVISIÓN DE ESTUDIOS PREVIOS**

Revisando la web se ha encontrado una tesis con similares características elaborada por Paredes Leonor (2011) con el tema: Programa de capacitación al personal docente de la escuela Gabriela Mistral, para la inclusión de niñas con necesidades educativas especiales al sistema regular de la educación quien concluyó:

- El rol activo y de privilegio favorece la participación en el juego motor de los niños con discapacidades, siendo un aspecto estructural relevante para el establecimiento de relaciones en los juegos.
- La integración temprana de niños y niñas de necesidades educativas especiales. En la escuela infantil supone ventajas indudables no sólo para el individuo en cuestión sino también para su familia, para el resto de sus compañeros, para el conjunto de la institución escolar y a más largo plazo para el conjunto de la sociedad.
- Parece obvio por tanto que la Escuela Infantil debe abrir sus puertas a todos los niños y niñas de su entorno y por tanto a los sujetos de necesidades educativas especiales; pero simultáneamente desde la educación infantil tenemos que seguir exigiendo que este proceso de integración iniciado en la primera etapa tenga siempre continuidad en el resto del sistema educativo y en todas las instituciones

sociales (Cuántos procesos de integración iniciados en la escuela infantil se han visto frenados, paralizados. Al llegar el niño a la enseñanza obligatoria).

- Abrir la escuela a todos los niños del entorno, exige un modelo de escuela socializadora, normalizadora y una forma de entender al niño y a la educación, estas premisas previas aunque fundamentales y decisivas para la integración, no son suficientes.
- Una escuela infantil que pretenda llevar a cabo, con suficientes garantías, un proceso educativo integrador debe cuestionarse, replantearse en su conjunto (su estructura, su organización, su dinámica de funcionamiento y de trabajo). Con el fin de llegar a ser una escuela integradora; ha de replantearse sus objetivos, formular y poner en práctica nuevas estrategias y dotarse de los recursos humanos y materiales adecuados con el fin de dar respuesta a las necesidades cambiantes de todos los niños y adultos que conforman dicha escuela.

Otra tesis similar elaborada por Sevilla, K y Cabeza, C. (2015) con el título de Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas con estudiantes con discapacidad de educación general básica quienes concluyeron:

- Los docentes de las instituciones educativas regulares de la provincia de Esmeraldas no reciben capacitaciones sobre adaptaciones curriculares por lo que no pueden aplicar dicho conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, permitiendo con esto que no se pueda lograr el desarrollo académico deseado.
- Las autoridades de las instituciones educativas regulares no realizan gestiones que les permitan las dotaciones de materiales didácticos y mobiliarios adecuados para los estudiantes con discapacidad.
- La elaboración de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad es responsabilidad de cada uno de los docentes, priorizando las necesidades de estos, pero para aquello estos deben de contar con la preparación y los conocimientos adecuados.
- Los docentes tienen que realizar un plan de trabajo directamente para los estudiantes con discapacidad, de esta manera pueden trabajar y obtener mejores

resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo de forma positiva en el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad.

Observando las diferentes investigaciones, se puede verificar que casi se llegan a las mismas conclusiones, se habla de inclusión en las escuelas regulares; pero los docentes no se encuentran capacitados para atender a las necesidades, que presentan los estudiantes con NEE.

Los padres de familia no aceptan que sus hijos tengan algún tipo de discapacidad por lo que no los llevan a la Unidad De Apoyo a la Inclusión, para que los profesionales les realicen un diagnóstico adecuado y en base a ello los docentes poder hacer sus adaptaciones curriculares.

Las instituciones educativas no cuentan con una infraestructura y material didáctico adecuado para trabajar con los niños y niñas con NEE.

## CAPÍTULO II

### 2. MATERIAL Y MÉTODOS - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación, tuvo un enfoque cualitativo como cuantitativo, ya que se establecerán, analizarán y procesarán variables de tipo numérico y de criterios de subjetividad en el que se expresarán manifestaciones naturales en algunos casos de los individuos sujetos a estudio

Por medio de la **investigación descriptiva**, se observaron y analizaron cada una de las actividades que se realizan en las aulas de clase, permitiendo llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, la recolección de datos. Con ello se identificaron las relaciones que existen entre dos o más variables, con lo cual se pudo exponer y resumir la información de manera cuidadosa para luego analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Fue necesario la aplicación de la **investigación bibliográfica**, se realizó de modo sistemático, indagando cada uno de los contenidos para poder hacer la selección de los que se consideraron más apropiados para la investigación.

De la habilidad para escoger y evaluar materiales, de tomar notas claras y bien documentadas y, depende también, de la presentación y el ordenado desarrollo de los hechos en consonancia con los propósitos que se investiga.

Se aplicó la **investigación de campo**, en la Escuela Educación General Básica Mariscal Sucre, ya que permitió al investigador trabajar en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas como fueron estudiantes, padres de familia, profesores, de las que se obtuvo los datos más relevantes.

**El método científico** empírico por medio de él se pudo observar y medir las principales características del problema de investigación. Utilizando las técnica de la encuesta a la población involucrada.

## 2.1 Población y muestra

La población de la investigación está conformada por: 12 doce docentes de la básica elemental, 20 padres de familia y 20 estudiantes, que tienen necesidades educativas especiales.

Tabla n°1 población y muestra

<b>DOCENTES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>Total</b>
12	20	20	52

## Tipo de Muestra

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

Como la población a investigar en la Escuela Educación General Básica Mariscal Sucre del cantón San Lorenzo, no es tan amplia no fue necesario sacar muestra ya que se trabajó con toda ella.

## 2.2 Instrumentos para la recolección de la información

Para la recolección de datos la técnica que se utilizó fue la entrevista ver anexo 1-2-3, ya que es un instrumento de la investigación descriptiva con el cual se puede analizar e seleccionar las preguntas más adecuadas a realizar a las personas que se encuentran involucradas en la investigación en este caso docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Educación General Básica Mariscal Sucre del cantón San Lorenzo.

Donde se preparó el debido instrumento guía de entrevista que fue dirigida a 12 docentes, 20 padres de familia y a 20 estudiantes, con la finalidad de conocer la

realidad que existe dentro de la institución en cuanto a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

### **2.3. Procedimientos aplicados en el procesamiento y análisis de datos**

Para efectos de realizar el presente estudio se siguió el procedimiento siguiente:

Indagación de documentos, que permitió conocer la situación del problema objeto de estudio, la selección de aportación teórica de conceptos, teorías, ideas que sustentan esta investigación, aplicación de encuesta, guía de observación utilizada y aplicada a los estamentos involucrados en este estudio. Análisis e interpretación de la información obtenida, que fue tabulada con la que se obtuvo los resultados esperados, conclusiones y recomendaciones, para conocer y atender las necesidades que requiere el tema investigado.

Toda la información y datos obtenidos fueron procesados mediante la aplicación de programa de computación, como son Word y Excel.

El análisis se efectuó mediante la elaboración de cuadros, gráficos, tablas y técnicas estadísticas.

### **2.4 Descripción de cómo se obtuvo la información primaria y secundaria**

#### **Primarias**

Para el desarrollo de la investigación se realizó encuesta a docentes estudiantes y padres de familia, con la finalidad de obtener datos que permitan identificar la información relevante desde las diferentes perspectivas.

#### **Secundarias**

La fuente secundaria será la información de los libros referente a currículo, mejoramiento cognitivo, adaptaciones curriculares y capacidades especiales que permitieron contrastar la información primaria.

## **Terciarias**

Con la finalidad de enriquecer el marco teórico y que sean base fundamental de la investigación serán necesarios la información obtenida de las páginas WEB sobre currículo, mejoramiento cognitivo, adaptaciones curriculares y capacidades especiales.

### **2.5 Método cuantitativo - cualitativo aplicado en el estudio**

La investigación cuantitativa permite recoger y analizan datos sobre variables y la investigación cualitativa disuade la cuantificación, por medio de ella se elaboran registros narrativos de los fenómenos estudiados mediante técnicas como la observación participante, encuesta y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. (Pita, 2002)

## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS

#### 3.1.- ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARISCAL SUCRE

##### Pregunta n° 1

¿Realiza adaptaciones curriculares como una herramienta para el mejoramiento cognitivo e integración de los estudiantes con capacidades especiales?

Tabla n° 2 Adaptaciones Curriculares

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	58
A VECES	5	42
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

##### Análisis e Interpretación

El (58%) de los docentes afirman realiza adaptaciones curriculares como una herramienta para el mejoramiento cognitivo e integración de los estudiantes con capacidades especiales, el (42%) manifiesta que a veces. Se puede observar que los docentes realizan adaptaciones curriculares, pero se deberían mejorar las estrategias, para lograr que todos los estudiantes puedan adquirir los conocimientos.

## Pregunta n° 2

¿El Distrito ha organizado talleres sobre adaptaciones curriculares?

**Tabla n° 3 El Distrito ha organizado talleres**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	33
A VECES	8	67
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

### **Análisis e Interpretación**

El (67%) que representa la mayoría de los encuestados manifiestan que el Distrito a veces brindan seminarios sobre este tema, el (33%) consideran que siempre. Se puede decir que en la actualidad los distritos brindan capacitación sobre la inclusión educativa, para que los docentes se encuentren preparados y realicen sus adaptaciones curriculares, pero dentro de la mayoría de las instituciones educativa no hay un personal capacitado para que haga una valoración diagnóstica de los estudiantes y en base a esto realizar las adaptaciones curriculares.

### Pregunta n° 3

¿Considera que los docentes están preparados para enfrentar la responsabilidad de la inclusión educativa?

**Tabla n° 4 Los docentes están preparados para la inclusión educativa**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100

### **Análisis e Interpretación**

La mayoría de los docentes en un (67%) opinan que no se encuentran preparados para enfrentar la responsabilidad de la inclusión educativa, el (33%) considera que sí. En la actualidad se pide la inclusión educativa en las diferentes instituciones educativas, pero no todos los docentes se encuentran preparados para afrontar en un cien por ciento la labor con los niños/as incluidos ya que no todos conocen metodologías para trabajar con ellos y en ocasiones aunque se encuentren en el aula realizan trabajos no acorde a lo que realiza los demás compañeros del aula de clase.

#### **Pregunta n° 4**

¿La institución cuenta con las adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes?

**Tabla n° 5 Adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	2	17
NO	10	83
TOTAL	12	100

#### **Análisis e Interpretación**

Casi en su totalidad de los encuestados en un (83%) manifiestan que la institución no cuenta con las adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes, el (17%) considera que sí. Se podría decir que la institución le falta realizar adecuaciones para que los niños/as con capacidades diferentes se puedan movilizar fácilmente dentro de la institución.

### Pregunta n° 5

¿El trato que les brinda a los estudiantes con capacidades especiales es diferente?

**Tabla n° 6 Trato estudiantes con capacidades especiales es diferente**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
NORMAL	9	75
ESPECIAL	3	25
TOTAL	12	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los docentes en un (75%) consideran que es normal el trato a estudiantes con capacidades especiales es diferente, el (25%) consideran que es especial. Se puede decir que los docentes en las aulas de clase están dando el mismo trato a los estudiantes de inclusión, aunque a veces ellos requieren que el docente les brinden más tiempo para lograr comprender un contenido.

### Pregunta n° 6

¿Los padres de familia de los niños/as con capacidades diferentes están pendientes de aprendizaje de sus niños/as?

**Tabla n° 7 Padres de familia pendientes del aprendizaje de sus hijos**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	50
CASI SIEMPRE	6	50
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

### Análisis e Interpretación

El (50%) de los padres de familia de los niños/as con capacidades diferentes siempre están pendientes de aprendizaje de sus niños/as y otro (50%) casi siempre. No todos los padres de familia están preocupados por las actividades que hacen los estudiantes con capacidades diferentes, hay que estar citando a los padres de familia para que ayuden en casa a los niños/as con los contenidos que se dan en clase

### Pregunta n° 7

¿Existe empatía de los estudiantes hacia los que tienen capacidades especiales?

**Tabla n° 8 Empatía de los estudiantes hacia los que tienen capacidades especiales**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	83
CASI SIEMPRE	2	17
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los docentes en un (83%) consideran que siempre existe empatía de los estudiantes hacia los que tienen capacidades especiales, el (17%) manifiesta que casi siempre. Se puede observar que se han perdido los estereotipos erróneos que se tenían ante las personas que tienen alguna discapacidad por lo que a las nuevas generaciones se les hace en su mayoría compartir con los compañeros que presentan alguna NEE, es decir hay empatía y solidaridad para estos compañeros o estudiantes.

### Pregunta n° 8

¿Incluye a todos los niños/as en los grupos de trabajo en la hora clase?

**Tabla n° 9 Incluye a todos los niños/as en los grupos de trabajo en la hora clase**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	58
A VECES	5	42
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

### Análisis e Interpretación

El (58%) que son la mayoría de los docentes encuestados siempre incluye a todos los niños/as en los grupos de trabajo en la hora clase, el (42%) casi siempre. Se puede decir que los docentes a la hora de los trabajos en grupo incluyen a los estudiantes con capacidades diferentes, aunque no utilizan técnicas diferentes para que ellos trabajen con sus compañeros siendo esto una integración y no una verdadera inclusión

### **Pregunta n° 9**

¿Toma en cuenta las características del material didáctico al trabajar que sea acorde para trabajar con todos los niños/as del aula?

**Tabla n° 10 Características del material didáctico**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	83
CASI SIEMPRE	2	17
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100

### **Análisis e Interpretación**

El (83%) de los docentes siempre toma en cuenta las características del material didáctico al trabajar que sea acorde para trabajar con todos los niños/as del aula, el (17%) casi siempre. Se puede decir que los docentes tratan de tomar en cuenta la característica del grupo para poder seleccionar el material didáctico debido a que ellos no son especialistas y no pueden realizar un verdadero diagnóstico de estudiante que tenga necesidades educativas especiales.

### Pregunta n° 10

¿Le gustaría que se le brindara alguna capacitación sobre cómo trabajar con niño/as con capacidades especiales?

**Tabla n° 11 capacitación sobre cómo trabajar con niño/as con capacidades especiales**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	8	66,7
NO	0	0
TAL VEZ	4	33,3
TOTAL	12	100

### Análisis e interpretación

El (63,7%) de los docentes le gustaría que se le brindara alguna capacitación sobre cómo trabajar con niño/as con capacidades especiales y el (33,3%) manifiestan que tal vez. La mayoría de los docentes están dispuestos al cambio a aplicar técnicas que les permitan ser aplicadas en las adaptaciones curriculares en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### 3.2 ENTREVISTA A ESTUDIANTES ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARISCAL SUCRE

#### Pregunta n° 1

¿Tus compañeros te ayudan cuando tú no entiendes?

Tabla n° 12 Tus compañeros te ayudan cuando tú no entiendes

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	65
A VECES	7	35
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

#### Análisis e Interpretación

El (65%) de los estudiantes manifiesta que los compañeros lo ayudan cuando él no entiende, el (35%) casi siempre. Se puede decir que los estudiantes se han acostumbrado a sus compañeros con capacidades diferentes y existe empatía lo que permite que ellos los ayuden cuando no entienden un contenido

## Pregunta n° 2

¿Te puedes comunicar fácilmente con tus compañeros?

**Tabla n° 13 Te puedes comunicar fácilmente con tus compañeros**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	60
CASI SIEMPRE	8	40
A VECES	0	0
NUCA	0	0
TOTAL	20	100

### **Análisis e Interpretación**

La mayoría de los docentes encuestados en un (60%) afirman que siempre se pueden comunicar fácilmente con tus compañeros, el (40%) dicen que casi siempre. Esto se debe a que en la institución hay 8 niños que se comunican a través de señas y todos en las institución no saben hablar el lenguaje de señas

### Pregunta n° 3

¿Te integras fácilmente en los grupos de trabajo?

**Tabla n° 14 Te integras fácilmente en los grupos de trabajo**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	85
A VECES	3	15
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes en un (85%) manifiestan que siempre se integran fácilmente en los grupos de trabajo, el (15%) consideran que casi siempre, esto se debe a que no todos los estudiantes manejan el lenguaje de señas lo que dificulta la comunicación con sus compañeros y la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

#### Pregunta n° 4

¿El trato que te da la docente es diferente al de los otros compañeros?

**Tabla n° 15 Trato que te da la docente es diferente al de los otros compañeros especiales**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SÍ	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

#### Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes en un (80%) consideran que el trato que te da la docente si es diferente al de los otros compañeros y el 20% manifiestan que no esto; se debe a que el docente debe estar pendiente de una u otra forma que los compañeros no los molesten que si necesita algo o comprende lo que ella quiere transmitir, pero los otros estudiantes no comprenden en su totalidad esta atención del maestro ante los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### Pregunta n° 5

¿Puedes manipular fácilmente el material didáctico que utiliza la docente en las horas clase?

**Tabla n° 16 Manipular fácilmente el material didáctico**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	65
A VECES	7	35
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes en un (63%) manifiesta que siempre puede manipular fácilmente el material didáctico, el (35%) casi siempre. El 35% que representa una minoría no cuenta con un material didáctico adecuado a sus necesidades especiales por lo que se les hace difícil manipular los materiales didácticos teniendo desventaja de los demás estudiantes.

### Pregunta n° 6

¿La maestra se comunica de manera clara y precisa contigo?

Tabla n° 17 La maestra se comunica de manera clara y precisa contigo

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	60
CASI SIEMPRE	8	40
A VECES	0	0
NUCA	0	0
TOTAL	20	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes en un (60%) consideran que siempre la maestra se comunica de manera clara y precisa con ellos, el (40%) casi siempre. Esto se debe a que no todos los docentes han aprendido a comunicarse con el lenguaje de señas o dentro de la institución existe una tutora de acompañamiento para ayudar a atender a los estudiantes con NEE por lo que se les dificulta a la hora de impartir sus horas clases.

### Pregunta n° 7

¿Existe empatía de los estudiantes hacia los que tienen capacidades diferentes?

**Tabal n° 18 Existe empatía de los estudiantes**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	18	90
CASI SIEMPRE	2	10
A VECES	0	0
NUCA	0	0
TOTAL	20	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes en un (90%) manifiestan que existe empatía de los estudiantes hacia los que tienen capacidades diferentes, el (10%) manifiesta que casi siempre, esto se debe a que en la actualidad en la sociedad se ha hablado mucho de la inclusión que para todos ya es normal observar a los niños/as con capacidades diferentes en los establecimientos educativos.

### Pregunta n° 8

¿La institución cuenta con las adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes?

**Tabla n° 19 Adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	85
A VECES	3	15
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes en un (85%) de los estudiantes afirman que siempre la institución cuenta con las adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes, el (15%) casi siempre. Esto se debe a que ellos desconocen las adecuaciones que debe tener una institución educativa para poder brindar servicio a niños/as con capacidades diferentes.

### Pregunta n° 9

¿Te gustaría que se les enseñara a tus profesores y compañeros el lenguaje de señas?

**Tabla n° 20 Enseñar lenguaje de señas**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiante en un (100%) opinan que si les gustaría que se les enseñe a sus profesores y compañeros el lenguaje de señas, ya que esto les permite comunicarse mejor entre los demás compañeros y con los docentes, y podrían comprender mejor los contenidos que se les enseña y los compañeros los entenderían cuando les toca participar en grupo

### 3.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARISCAL SUCRE

#### Pregunta n° 1

¿Considera que los docentes están preparados para enfrentar la responsabilidad de la inclusión educativa?

**Tabla n° 21 Los docentes están preparados para enfrentar la responsabilidad de la inclusión educativa**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

#### Análisis e Interpretación

La mayoría de los padres de familia en un (85%) consideran que los docentes sí están preparados para enfrentar la responsabilidad de la inclusión educativa, el (15%) consideran que no. Esto se debe a que los padres de familia observan que no todos saben el lenguaje de señas y esto dificulta para que ellos enseñen a sus hijos en las horas clase

## Pregunta n° 2

¿La institución cuenta con las adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes?

**Tabla n° 22 Adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100

### **Análisis e Interpretación**

La mayoría de los padres en un (60%) manifiestan que la institución cuenta con las adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes, el (40%) considera que no. Hay que tomar en cuenta el nivel de conocimiento que tienen los padres en cuanto a la inclusión en cuanto de la infraestructura que debe tener un establecimiento educativo.

### Pregunta n° 3

¿El trato que les brindan los docentes a los estudiantes con capacidades especiales es diferente?

Tabla n° 23 Trato diferente

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los padres en un (100%) manifiestan que sus hijos reciben trato diferente, pero no es de manera negativa esto se debe a que los docentes están pendientes de que los estudiantes lleguen a comprender lo que ellos enseñan en las horas clase.

#### Pregunta n° 4

¿Está pendiente del aprendizaje de sus niños/as?

**Tabla n° 24 Está pendiente del aprendizaje de sus niños/as**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

#### **Análisis e Interpretación**

La mayoría de los padres en un (80%) consideran que sí están pendientes del aprendizaje de sus hijos/as con capacidades diferentes y el (20%) no. En la mayoría de los padres están pendientes de asistir a la escuela a ver cómo va el avance de sus hijos en cuanto a los contenidos y lo social, pero un mínimo grupo no lo realiza por motivo de su trabajo en estos estudiantes no hay mucha ayuda por parte de los padres en el hogar.

### Pregunta n° 5

¿Considera que la incapacidad de su hijo no le permite integrarse fácilmente con sus compañeros?

Tabla n° 25 Integrarse fácilmente con sus compañeros

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los padres en un (85%) manifiestan que si se integran fácilmente sus hijos con sus compañeros, el (15%) afirma que no, esto se debe a que hay estudiantes con problemas de lenguaje y no todos sus compañeros saben comunicarse con el lenguaje de señas esto dificulta su integración en los grupos.

### Pregunta n° 6

¿La institución ha realizado algún taller para enseñarle a los estudiantes y padres de familia el lenguaje de señas para que se les haga fácil comunicarse con niños/as que tiene esta discapacidad?

**Tabla n° 6 La institución ha realizado algún taller para enseñarle el lenguaje de señas**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	20	100
TOTAL	20	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los padres en un (100%) de los padres de familia manifiestan que la institución no ha realizado algún taller para enseñarle a los estudiantes y padres de familia el lenguaje de señas para que se les haga fácil comunicarse con niños/as que tiene esta discapacidad. Esto se debe a que no hay un especialista en el tema y no han buscado orientación para solucionar el problema.

### **Pregunta n° 7**

¿Opina que existe empatía por parte de los compañeros por sus hijos?

**Tabla n° 27 Opina que existe empatía por parte de los compañeros por sus hijos**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

### **Análisis e Interpretación**

La mayoría de los padres en un (90%) de los padres de familia manifiestan que si existe empatía por parte de los compañeros por sus hijos y el (10%). Como se puede observar la mayoría de los estudiantes tienen empatía por sus compañeros con necesidades educativas especiales, pero todavía existe un grupo minoritario de estudiantes que se resisten al cambio de aceptar dentro del establecimiento educativo a estos estudiantes.

### Pregunta n° 8

¿Considera que su hijo en la institución está recibiendo una educación inclusiva o integradora?

**Tabla n° 28 Educación inclusiva o integradora**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
INCLUSIVA	12	60
INTEGRADORA	8	40
TOTAL	20	100

### Análisis e Interpretación

La mayoría de los padres en un (60%) de los padres encuestados consideran que sus hijos dentro de la institución reciben una educación inclusiva, el (40%) una educación integradora. Se puede decir que en las instituciones se habla de inclusión, pero en ocasiones solo se realiza la integración ya que las instituciones no tienen todas las comodidades para las personas con discapacidad y en ocasiones tampoco se realizan las adaptaciones curriculares.

### Pregunta n° 9

¿Cuál es la aspiración que Ud. como padre espera que su hijo al terminar sus estudios?

**Tabla n° 29 Aspiración al salir del colegio**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
TENER UN TRABAJO	17	85
SER AUTÓNOMO	3	15
TOTAL	20	100

### Análisis e Interpretación

El (85%) de los encuestados aspiran a que sus hijos al terminar sus estudios consigan un trabajo, el (15%) aspiran a que sean autónomos. Se puede decir que con la inclusión en todos los ámbitos de la sociedad las personas con capacidades especiales también tienen oportunidades de tener un empleo.

### **3.4 ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Con las adaptaciones curriculares se observó que 17 estudiantes que representan el 85% se sintieron incluidos en todas las actividades realizadas en el Plan de mejora, 3 estudiantes que representan el 15% no se sintieron incluidos. Se puede decir que si se toman en cuenta las necesidades educativas especiales que tiene un niño, al momento de realizar las adaptaciones curriculares permitirán seleccionar mejor las estrategias a tener en cuenta al momento de trabajar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En los 20 estudiantes 19 que representa el 95% siempre comprendieron los contenidos del Plan de mejora, y 1 estudiante el 5% a veces, esto se debe a que faltó a la institución y no completó algunos procesos de clase.

Todos los estudiantes que representan el 100% lograron la inclusión ya que tenían una función específica en los grupos de trabajo, y porque se trabajó de manera activa manteniendo el interés de los alumnos.

Para los 20 estudiantes que representan el 100% el material que se utilizó siempre estuvo apto para todos permitiéndoles participar en cada actividad planteada en el Plan de mejora.

Los 20 estudiantes en un 100% siempre tuvieron empatía por sus compañeros con NEE ayudándolos en el momento que no comprendían alguna consigna.

## **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

La atención a las Necesidades Educativas Especiales se inicia en la actitud del propio maestro. Por ello, es necesario conocer los diferentes tipos de diversidad que podrá encontrar en el aula, e intentar explicar qué son y qué implican para la vida cotidiana, así como para el ejercicio de su profesión.

Educar y enseñar no es solamente transmitir conocimientos y ajustar comportamientos, si no preparar a nuestros estudiantes para una vida adulta autónoma, funcional y socialmente normalizada.

El desarrollar talleres sobre adaptaciones curriculares dirigido a docentes y estudiantes, donde se determinan los fundamentos teóricos, los objetivos generales y específicos sobre adaptación curricular, teniendo en cuenta el estado inicial de la problemática y su clara evidencia con el problema de la investigación. fundamentos y principios básicos diferentes estudiosos del tema sobre las adaptaciones curriculares una escuela y una educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus orígenes y condiciones personales sociales o culturales incluidos a aquellos que presenten cualquier tipo de problema o discapacidad es por ello que el docente debe estar bien preparado para atender en sus aulas de clase al grupo heterogéneo de estudiantes.

La autora de esta tesis, parte del concepto de que las adaptaciones curriculares como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano o largo plazo que permita la transformación de los modos de actuación de los estudiantes con capacidades diferentes, alcanzando los objetivos comprometidos con la formación y mejoramiento de sus facultades intelectuales.

Contrastando los resultados de las investigaciones realizadas se ha demostrado que las adaptaciones curriculares y la aceptación de los estudiantes con NEE puede realizarse en la instituciones educativas regulares permitiendo a todos los miembros de la sociedad tener una misma educación de calidez y calidad, además de brindarles las mismas oportunidades en el ámbito social y laboral, aplicando adecuadamente las adaptaciones las clases se realizaron más amenas para todos los estudiantes se logró la inclusión y empatía hacia los estudiantes con NEE.

## CAPÍTULO IV

### 4.- CONCLUSIONES Y PROPUESTA

#### 4.1 Conclusiones

Una vez concluida la investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Los docentes en lo posible realizan adaptaciones curriculares debido a que no se encuentran preparados para trabajar con niños/as con capacidades diferentes, el Distrito no les ha brindado talleres u orientación en su lugar de trabajo para que ellos puedan realizar dichas adaptaciones y puedan brindar una educación de calidad a sus estudiantes.
- Los docentes no realizan círculos de estudio para examinar bibliografías referentes a las diferentes tipos de discapacidades que les permitan tener conocimiento y poder hacer las adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características heterogenias del grupo con el que trabaja.
- La administradora educativa no ha desarrollado ningún taller orientado hacia los docentes y estudiantes que permitan a los profesores realizar las adaptaciones curriculares y a los estudiantes integrarse entre ellos.
- En la institución no hay un personal adecuado para realizar el diagnóstico a los estudiantes que presentan NEE por tal motivo tampoco se señalan adecuadamente las adaptaciones curriculares.
- Los padres de familia en ocasiones no aceptan que su hijo tenga alguna NEE y no lo llevan a la UADI a que les realicen un adecuado diagnóstico que permita ser de referencia al docente en cómo trabajar con estos estudiantes.
- Aunque la mayoría de respuestas es positiva a la institución le falta adecuar sus instalaciones tomando en cuenta todos los tipos de capacidades diferentes que tienen sus estudiantes.

## 4.2 Recomendaciones

Una vez concluida la investigación se pudo llegar a las siguientes recomendaciones:

- Los docentes seleccionan en sus planificaciones adaptaciones curriculares como auditivas, psicosociales, psicológicas, de lenguaje, físicas, intelectuales.
- El Distrito tendría que brindar talleres u orientación en el lugar de trabajo para que los docentes puedan realizar dichas adaptaciones y puedan brindar una mejor calidad de educación a sus estudiantes
- Los docentes deben realizar círculos de estudio para examinar bibliografías referentes a las diferentes tipos de discapacidades que les permitan tener conocimiento y poder hacer las adaptaciones curriculares tomando en cuenta las características heterogenias del grupo con el que trabaja.
- La autoridad de la institución educativa podría impartir talleres a los docentes y estudiantes que permitan a la comunidad educativa conocer sobre la inclusión, para que los docentes realicen adecuadas adaptaciones curriculares y los estudiantes integrarse entre ellos.
- Todos los establecimiento educativos tendría que tener el departamento del DECE con el fin de que realicen un el diagnóstico adecuado a los estudiantes que presentan NEE y pasar el informe tanto al padre como al docente para trabajar en conjunto por el bienestar del estudiante
- En el código de convivencia se debería poner como reglamento que el padre vele por el bienestar de su hijo comprometiéndose a aceptar las sugerencias de los docentes, y llevan a la Unidad De Apoyo a la Inclusión a su hijo para que les realicen un adecuado diagnóstico, que permita ser de referencia al docente en cómo trabajar con estos estudiantes.

## **4.3 PROPUESTA**

### **4.3.1 Título de la propuesta:**

**“Plan de mejora en adaptaciones curriculares e integración dirigidos a estudiantes de la Escuela Educación General Básica Mariscal Sucre”**

### **4.3.2 Justificación**

El modelo educativo siempre responde a las necesidades de la sociedad en la actualidad nos encontramos ante el caso de la inclusión educativa es por ello que los diferentes estamentos legales como la Constitución de la República del Ecuador, la LOEI, entre otros, han establecido leyes que favorecen a las personas que presentan algún tipo de discapacidad.

La Escuela Educación General Básica Mariscal Sucre, siguiendo lo establecido por el ministerio de aceptar en las escuelas regulares a estudiantes que presenten NEE y se les brinde igualdad de oportunidad recibiendo una educación de calidez y calidad amparados bajo el marco del Buen Vivir, propone realizar en los establecimientos educativos Adaptaciones Curriculares para dar respuesta a las necesidades educativas especiales orientadas a una discapacidad.

El proyecto pedagógico didáctico pretende aportar de manera teórico práctico a la problemática educativa de inclusión orientadas por las nuevas corrientes inclusoras, lo cual permitirá a la institución involucrar a todos los actores: técnicos, docentes y comunidad a través de la incorporación de adaptaciones curriculares para lograr un aprendizaje que tenga significativo para el estudiante.

## **4.4 Objetivos**

### **4.4.1 Objetivo General**

Brindar una respuesta educativa para los estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante la aplicación de las adaptaciones curriculares pertinentes de acuerdo a sus necesidades, potencialidades más latentes y ritmo de trabajo de los aprendices

#### **4.4.2 Objetivo Específico**

- Seleccionar información sobre el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con NEE
- Elaborar las adaptaciones curriculares más adecuadas que permitan lograr el cumplimiento de la Inclusión Educativa.
- Aplicar la guía de observación para evaluar el cumplimiento las adaptaciones curriculares en beneficio de los niños, niñas y jóvenes con NEE. que garantizar un aprendizaje significativo

#### **PLAN DE MEJORAMIENTO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON NEE**

##### **Estrategias para favorecer discriminación auditiva palabras que riman (NEE) en lectoescritura nivel inicial**

**Tiempo de duración: una vez a la semana en un periodo de una hora clase**

##### **Objetivo**

Discriminar auditivamente los sonidos consonánticos finales en palabras que rimen

##### **Actividades**

El maestro presenta tarjetas con dibujos que rimen en los sonidos finales, pide a los niños que lean cada par de dibujos y que pronuncien con énfasis los sonidos finales (entrega las tarjetas), les pregunta si las palabras tienen algún sonido parecido o iguales, les explica que las palabras riman cuando tienen sonidos finales iguales, el maestro propone jugar a dar palmadas cuando escuchen palabras que rimen, va diciendo parejas de palabras que riman o no.

Chango-mango, casa-taza, sombrero- puma.

Les pide que inventen rimas con las palabras de las ilustraciones o de su imaginación, puede llevar propuestas con tarjetas ilustradas por si los alumnos necesitan niveles de ayuda, la maestra escribe en un cuaderno las rimas inventadas para utilizarlas en otras ocasiones, estimula a los que hayan tenido buenos resultados e invita al resto a practicar nuevamente.

**Recursos:** Se preparan tarjetas (de 4x8 cm) con ilustraciones de animales, cosas, alimentos etc. Cartel grande con ilustraciones

**Evaluación:** Discrimina auditivamente los sonidos finales que riman

### **Ubicación espacial (NEE) discapacidad intelectual leve nivel inicial**

**Tiempo de duración:** una vez a la semana en un periodo de tres horas clase

#### **Objetivo**

Identificar en el espacio las direcciones adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda, afuera, adentro y límite.

#### **Actividades**

##### **El tesoro escondido**

Esconde un objeto (el tesoro) para que el niño lo busque siguiendo las pistas que le das. Ejemplo: “Camina tres pasos largos hacia adelante, después uno largo a la derecha, luego dos pasos hacia atrás y encontrarás el tesoro”

##### **Ubicación en el espacio**

Organiza el juego: todos tomados de la mano haciendo una rueda, se van a esconder en un área determinada.

Tú o un alumno buscará los escondites y cuando encuentren a alguno de los compañeros gritarán “1, 2, 3 por...” y se dice el nombre y el lugar en donde ese niño se escondió; al escucharlo, el niño saldrá de su escondite

##### **Juego del resorte**

Acomoda a dos alumnos para que queden de frente con una separación aproximada de 2 metros. Los dos detendrán el resorte a la altura de los tobillos; el niño con discapacidad intelectual deberá dar saltos hacia adentro, hacia afuera y pisar el resorte.

El grado de dificultad del juego aumentará al subir progresivamente el resorte a la altura de las rodillas.

**Recursos:** Disfraz de pirata, Cualquier objeto fácil de reconocer, patio, un resorte de 2 metros de largo

**Evaluación:** Identifica en el espacio las direcciones adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda, afuera, adentro y límite

### **Discriminación visual de las consonantes p/q y d/p (NEE) dislexia**

**Tiempo de duración:** una vez a la semana en un periodo de una hora clase

#### **Objetivo**

Discriminación Visual, lectura y escritura de consonantes p/q y d/p

#### **Actividades**

- Con el dedo índice se realizan movimientos en el aire formando primero las consonantes p/q y después d/p siempre expresando en forma oral y concientizando con los ojos cerrados la consonante que vamos formando.
- Con la ayuda de plastilina modelamos en el suelo letras grandes p/q y d/p al mismo tiempo que vamos diciendo palabras que empiecen con estas consonantes.
- Se les entrega láminas con la letra d/b, donde los niños con la ayuda de un punzón pican la consonante siguiendo la dirección de la flecha

**Recursos:** Plastilina, tabla de punzar, punzón, láminas

**Evaluación:** Discrimina las consonantes p/q y d/p al momento leer y escribir

### **Ejercicios preventivos (NEE) disgrafía**

**Duración:** una vez a la semana en un periodo de una hora clase

#### **Objetivo:**

Relajar las partes segmentarias: Apretar y aflojar el brazo y la mano para distinguir sensación de tensión y la de relajación

## **Actividades**

**Movimientos de brazo:** Dar vuelta círculos con los brazos imprimiendo diferentes ritmos

**Movimientos de muñeca:** Realizar circunducciones con la muñeca imprimiendo diferentes ritmos

**Movimiento independiente de dedos y manos:** Seguir el trazo de las líneas con el dedo

Teclear golpes alternativos con cada uno de los dedos, abrir y cerrar el dedo pulgar, realizar movimientos de circunducción con el dedo pulgar, tocar el pulgar con cada uno de los dedos restantes, con la mano plana y extendida apoyada sobre la mesa levantar cada uno de los dedos, abrir y cerrar la mano imprimiendo progresivamente mayor rapidez en el movimiento rítmico,

Realizar palmadas con el reverso y anverso de la mano sin levantar el codo

**Recursos:** Cuerpo, mesa

**Evaluación:** Relaja las partes segmentadas que intervienen en la motricidad fina

## **Comprensión lectora (NEE) niños con discapacidad auditiva**

**Duración:** Periodo de una hora clase

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes lleguen a la comprensión de un texto siguiendo los momentos de la lectura lo cual le servirá en su futuro aprendizaje

### **Antes de la lectura**

Preparar el ambiente (lugar físico) para la historia. El narrador debe conocer y haber leído con anterioridad el texto a narrar.

Durante la lectura Experiencia participativa: Hacer preguntas mediante la expresión facial Cuidar la velocidad de narración en Lengua de Señas y el uso de palabras: a medida que avanza la narración puede que se encuentre con la necesidad de decir la palabra no con una seña si no que con dactilología. Conectar la lectura con la

realidad del niño. Adaptar nombres de personajes a menos que el contexto de la historia requiera que el nombre no sea cambiado. La demostración de los cambios de personajes debe ser a través de la expresión corporal, la mímica y/o el uso del espacio.

### **Después de la lectura**

Se puede comentar el libro, consultar que les pareció, que fue lo que más les gustó, conversar en torno a él, a los personajes, también se puede hacer una actividad complementaria (por ejemplo: dibujos para colorear) Uso de Power Point No solo estarán presentes las imágenes del libro sino que además se agregan imágenes de las palabras con que se está relatando el cuento, las imágenes deben llevar un orden lógico para dar seguimiento a la historia

### **Recursos**

Dependiendo de las necesidades de apoyo de la actividad en sí, se pueden adaptar elementos o crear recursos propios, tales como muñecas, pelotas y otros juguetes o materiales concretos, para hacer más significativo el aprendizaje y facilitar la comprensión y comunicación del niño/a, computadora, power point

### **Evaluación**

Expresa claramente las ideas principales del texto

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Adamirez, A (2012) *Cuadro Autores* Recuperado de <http://es.slideshare.net/Adamirez/cuadro-autores> Visitado el 24 de abril de 2015
- 2.- Andrade, M. & Castro, R (2009) *Lectura y discapacidad auditiva: Guía para trabajar con estudiantes* Recuperado de [http://www.bibliotecarios.cl/descargas/2009/10/andrade\\_castro.pdf](http://www.bibliotecarios.cl/descargas/2009/10/andrade_castro.pdf) Visitado el 14 de mayo de 2015
- 3.- Arrieta B. (2008) *El currículo nulo y sus diferentes modalidades, Venezuela.* Recuperado URL: <http://www.rieoei.org/deloslectores/220Meza.PDF> Visitado el 30 de abril de 2015
- 4.- Cardoze, D. (2007). *La Inclusión Educativa: Una Escuela para Todos.* Recuperado de <http://www.slideshare.net/beruscka/inclusion-educativa> visitado el 13 de febrerode 2015
- 5.- República del Ecuador (2008) Constitución Recuperado de <http://www.discapacidadesecuador.org/portal/images/stories/File/leyes%20y%20ordenanza> ado el 16 de febrero de 2016
- 6.- Domínguez, M (2010) *¿Por qué es importante el curriculum?* Recuperado de <http://maempedagoga.blogspot.com/> visitado el 12 de marzo de 2015
- 7.- García R. (2015) *Fuentes del currículo* Recuperado de <http://es.slideshare.net/RuloGarcia1/fuenes-del-curriculum> Visitado el 12 de mayo de 2015

8.- López. C. (2010) *Importancia del currículo en las prácticas docente* Recuperado de

<http://estrellapedagogia.blogspot.com/> Visitado el 2 de mayo de 2015

9.- México (2013) *Importancia del curriculum en la práctica docente*

Recuperado

de

<http://noticias.universia.net.mx/empleo/noticia/2013/07/03/1034265/importancia-curriculum-practica-docente.html> Visitado el 14 de abril de 2015

10.- Ministerio de Educación (2011) *Modulo I: Educación inclusive y especial* Recuperado

de

[http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf) Visitado el 22 de abril de 2015

11.- Millan, J. (2014) *Habilidades cognitivas* Recuperado de

[https://www.google.com.ec/search?q=HABILIDADES+COGNITIVAS+\(Jhonattan+Mill%C3%A1n\)&rlz=1C1CAFA\\_enEC678EC679&oq=HABILIDADES+COGNITIVAS+\(Jhonattan+Mill%C3%A1n\)&aqs=chrome..69i57.2593j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.ec/search?q=HABILIDADES+COGNITIVAS+(Jhonattan+Mill%C3%A1n)&rlz=1C1CAFA_enEC678EC679&oq=HABILIDADES+COGNITIVAS+(Jhonattan+Mill%C3%A1n)&aqs=chrome..69i57.2593j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8) Visitado el 18 de mayo de 2015

12.- Palomino, M. (2013) *Marco curricular, rutas de aprendizaje y programación curricular*

Recuperado de <http://es.slideshare.net/wpnoa/marco-curricular-2013>

Visitado el 12 de mayo de 2015

13.- Pecina, M. d. (2008). *La Educación de los Niños con Necesidades Educativas*

*Especiales* Recuperado de <http://www.niñosconnecesidadesespeciales>

visitado el 23 de marzo de 2015

14.- Pita, S. y Pétergas, S (2002) *Investigación cualitativa y cuantitativa* Recuperado

de [https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali2.pdf](https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf) Visitado el 23 de marzo de 2015.

15.- Rivera, M. (2010) *Estudios sociales marco curricular* Recuperado de  
<https://es.scribd.com/doc/31335964/3/Definicion-y-proposito-del-Marco-Curricular> visitado el 4 de mayo de 2015

16.- Universidad de Zúñiga (2011) *Concepciones teóricas del diseño curricular a partir de un enfoque por competencias para la formación laboral del técnico medio en informática*  
Recuperado de  
<http://www.eumed.net/rev/ced/27/gzc3.htm> Visitado el 27 de abril de 2015

17.- Zambrano, N. (2007) *Fuentes y elementos del currículo* Recuperado de  
<http://es.slideshare.net/analisiscurricular/fuentes-y-elementos-del-curriculo> Visitado el 15 de mayo de 2015



## ANEXOS N°1

### ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARISCAL SUCRE

N°	PREGUNTA	SI	NO	TAL VEZ
1	¿Realiza adaptaciones curriculares como una herramienta para el mejoramiento cognitivo e integración de los estudiantes con capacidades especiales?			
2	¿El Distrito ha organizado talleres sobre adaptaciones curriculares?			
3	¿Considera que los docentes están preparados para enfrentar la responsabilidad de la inclusión educativa?			
4	¿La institución cuenta con las adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes?			
5	¿El trato que les brinda a los estudiantes con capacidades especiales es diferente?			
6	¿Los padres de familia de los niños/as con capacidades diferentes están pendientes de aprendizaje de sus niños/as?			
7	¿Existe empatía de los estudiantes hacia los que tienen capacidades especiales?			
8	¿Incluye a todos los niños/as en los grupos de trabajo en la hora clase?			
9	¿Toma en cuenta las características del material didáctico al trabajar que sea acorde para trabajar con todos los niños/as del aula?			
10	¿Le gustaría que se le brindara alguna capacitación sobre cómo trabajar con niño/as con capacidades especiales?			



ANEXO N° 2

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARISCAL SUCRE**

N°	PREGUNTA	SI	NO	TAL VEZ
1	¿Tus compañeros te ayudan cuando tú no entiendes?			
2	¿Te puedes comunicar fácilmente con tus compañeros?			
3	¿Te integras fácilmente en los grupos de trabajo?			
4	¿El trato que te da la docente es diferente al de los otros compañeros?			
5	¿Puedes manipular fácilmente el material didáctico que utiliza la docente en las horas clase?			
6	¿La maestra se comunica de manera clara y precisa contigo?			
7	¿Existe empatía de los estudiantes hacia los que tienen capacidades diferentes?			
8	¿La institución cuenta con las adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes?			
9	¿Te gustaría que se les enseñara a tus profesores y compañeros el lenguaje de señas?			



**ANEXO N°3**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA ESCUELA  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARISCAL SUCRE**

N°	PREGUNTA	SI	NO	TAL VEZ
1	¿Considera que los docentes están preparados para enfrentar la responsabilidad de la inclusión educativa?			
2	¿La institución cuenta con las adecuaciones básicas para recibir estudiantes con capacidades diferentes?			
3	¿El trato que les brindan los docentes a los estudiantes con capacidades especiales es diferente?			
4	¿Está pendiente del aprendizaje de sus niños/as?			
5	¿Considera que la incapacidad de su hijo no le permite integrarse fácilmente con sus compañeros?			
6	¿La institución ha realizado algún taller para enseñarle a los estudiantes y padres de familia el lenguaje de señas para que se les haga fácil comunicarse con niños/as que tiene esta discapacidad?			
7	¿Opina que existe empatía por parte de los compañeros por sus hijos?			
8	¿Considera que su hijo en la institución está recibiendo una educación inclusiva o integradora?			
9	¿Cuál es la aspiración que Ud. como padre espera que su hijo al terminar sus estudios?			



## ANEXO N°4

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>				
<b>INDICADORES ASPECTOS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Las adaptación curricular sirvieron de guía a los docentes				
Los estudiantes con NEE comprendieron mejor los contenidos con las adaptaciones curriculares				
Se observó una adecuada inclusión				
El material didáctico es adecuado para todos los estudiantes				
Hubo empatía hacia los estudiantes con NEE durante los procesos				

## **ANEXO N°5**

### **FOTOS**



**Socialización de la propuesta con los directivos de la Escuela**



**Socialización con padres de familia y maestros (integración de los niños/as con discapacidad)**



**Encuesta a docentes**



**Trabajo con los estudiantes con NEE (disortografía)**



**Encuesta a madres de familia**



**Estudiantes de cuarto año básico (Dislalia)**