



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Licenciada en Educación Básica

**DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL Y DISCIPLINA POSITIVA: UNA  
PROPUESTA DE TALLERES A LOS PADRES Y LA RELACION ESCUELA  
FAMILIA**

**Autor:** Maribel Erika Andrade Chiriboga.

**Director -Tutor:** Dr. Jean Carlos García Zacarías.

Quito, mayo 2022

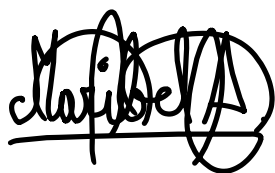
# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Maribel Erika Andrade Chiriboga, con C.I. 1722941885 autor del trabajo de graduación titulado **“Desarrollo emocional infantil y disciplina positiva: una propuesta de talleres a los padres y la relación escuela familia”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 10 de mayo de 2022

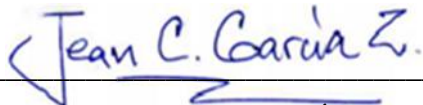


Maribel Erika Andrade Chiriboga  
C.I. 1722941885

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director – Tutor del Trabajo de Pregrado Titulado: “*Desarrollo emocional infantil y disciplina positiva: una propuesta de talleres a los padres y la relación escuela familia.*”, presentado por la estudiante MARIBEL ERIKA ANDRADE CHIRIBOGA, titular de la Cédula de Identidad N.º 1722941885, para optar al Grado de Licenciado en Educación Básica, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los diez días del mes de mayo del 2022.



Dr. JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS

C.I. 1756768212

[jgarcia493@puce.edu.ec](mailto:jgarcia493@puce.edu.ec)

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 8% índice de similitud con otras fuentes.

---

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

3%

★ 1library.co

Fuente de Internet

---

---

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía      Activo

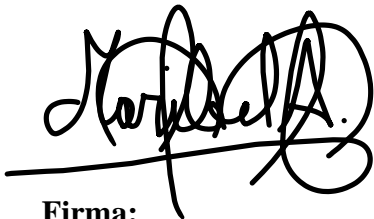
---

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, MARIBEL ERIKA ANDRADE CHIRIBOGA, titular de la Cédula de Identidad N.º 1722941885, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Licenciado en Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los diez días del mes de mayo del año 2022.



**Firma:**

MARIBEL ERIKA ANDRADE CHIRIBOGA

C.I. 1722941885

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por la oportunidad que me da de concluir mi carrera universitaria aun después de mucho tiempo, por ello, puedo afirmar que para cumplir los sueños no hay edad establecida.

En segundo lugar, agradezco a mis padres, mis hermanos y amigos que siempre han estado junto a mi apoyándome y siendo esa palmadita en la espalda que uno necesita en los peores momentos de su vida.

Por último, pero no menos importante quiero agradecer a mis maestros que a lo largo de mi desarrollo profesional, han compartido sus valiosos conocimientos y experiencia para desarrollar mis habilidades y sacar lo mejor de mi creando nuevas virtudes en mi para compartirlas con los que me rodean y servir a quien más me necesita.

## DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a mi padre quien me enseñó los valores de la vida, apoyo cada uno de mis pasos y me enseñó el valor de la familia. Hoy no está a mi lado, se adelantó a la eternidad, pero cada día recuerdo sus consejos, advertencias, locuras y ocurrencias para poder sentirlo cerca de mí. A mi madre que siempre está ahí para apoyarme en lo que puede y ser mi soporte cuando la necesito. A mis hermanos, Diego, porque para él no hay imposibles y su confianza en mis capacidades muchas veces me sorprenden y es el quien le inyecta alegría a mi vida y me da lo mejor cada día. Por otro lado, Santiago el hermano junto a mi soporte las tormentas de la vida, quien grita a los vientos que me quiere ver feliz y que siempre estará ahí para lo que necesite. Mi hermano David quien es el menor de los hombres porque con sus palabras de admiración me recuerda que todo es posible a medida que lo imagine y el cielo es infinito. A Liseth, la pequeña que es quien mira mis experiencias y siempre me motiva. Para finalizar, dedico mi trabajo a Dios porque gracias al empecé a estudiar en esta prestigiosa universidad y hoy elaboro un trabajo que me acerca a mi sueño.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Formulación del Problema .....	3
1.2. Objetivos de Investigación .....	8
1.2.1. Objetivo General.....	8
1.2.2. Objetivos Específicos.....	8
1.3. Justificación de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	12
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	12
2.2 Bases teóricas.....	15
2.2.1 Desarrollo Emocional Infantil .....	15
2.2.2 Disciplina Positiva.....	20
2.2.3 Relación Escuela Familia .....	25
2.2.4 Talleres como Espacios Formativos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.9</b>
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	31
3.1 Descripción de la Propuesta .....	31
3.2 Justificación de la Propuesta .....	32
3.3 Objetivos de la Propuesta.....	34
3.3.1 Objetivo General de la Propuesta.....	34
3.3.2 Objetivos Específico de la Propuesta .....	34
3.4 Temporización de la propuesta.....	35
3.5 Metodología de la Propuesta .....	36
3.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta .....	39
3.7 Beneficiarios con la aplicación de la propuesta .....	39
3.8 Período de Ejecución de la Propuesta .....	40
3.9 Planificación de la Propuesta .....	40
3.10 Evaluación de la Propuesta.....	55
CONCLUSIONES .....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b> Cronograma de actividades de aplicación talleres.....	36
<b>Tabla 2</b> Planificación aplicación talleres de, desarrollo emocional.....	41
<b>Tabla 3</b> Planificación aplicación talleres de disciplina positiva, .....	45
<b>Tabla 4</b> Planificación aplicación talleres de estrategias de disciplina positiva .....	48
<b>Tabla 5</b> Planificación aplicación talleres de disciplina positiva, respeto o temor .....	51
<b>Tabla 6</b> Planificación aplicación talleres, relación escuela familia .....	52
<b>Tabla 7</b> Lista de cotejo taller 1 .....	55
<b>Tabla 8</b> Lista de cotejo taller 2 .....	55
<b>Tabla 9</b> Lista de cotejo taller 3 .....	56
<b>Tabla 10</b> Lista de cotejo taller 4 .....	57
<b>Tabla 11</b> Lista de cotejo taller 5 .....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Ilustración 1</b>	Características de comportamiento de un niño ideal. ..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Ilustración 2</b>	Tipos de Familias.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Ilustración 3</b>	Proceso mental, emociones y sus efectos .....	16
<b>Ilustración 4</b>	Jerarquía de las emociones.....	24
<b>Ilustración 5</b>	Elementos para una educación efectiva .....	25
<b>Ilustración 6</b>	Pasos del método coaching pedagógico.....	38
<b>Ilustración 7</b>	Imagen para ejemplificar actividad.....	42

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL Y DISCIPLINA POSITIVA: UNA  
PROPUESTA DE TALLERES A LOS PADRES Y LA RELACION ESCUELA  
FAMILIA**

**Autor:**

Maribel Erika Andrade Chiriboga

**Director -Tutor:**

Dr. Jean Carlos García Zacarías

**Fecha:**

Mayo, 2022

**RESUMEN**

La disciplina positiva y el desarrollo emocional infantil son la base de una relación efectiva entre la escuela y la familia, la cual se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes brindando un bagaje de información, herramientas y alternativas que les permita solucionar los problemas a futura de una manera efectiva. Su objetivo es generar una propuesta de talleres para fortalecer el desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva dirigida a padres de familia de los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa Cristo del Consuelo, para el año lectivo 2021-2022. Por otro lado, la fundamentación teórica distingue los siguientes núcleos temáticos: desarrollo emocional infantil, disciplina positiva y la relación escuela familia. Para finalizar se obtuvieron los siguientes descubrimientos: a. La relación escuela familia es regular y medianamente se trabaja en base al desarrollo emocional del estudiante; b. es fundamental utilizar la disciplina positiva en el proceso de aprendizaje para el desarrollo emocional infantil; c. los talleres están dirigidos a padres de familia para brindar un bagaje de conocimientos que les permita mejorar la conexión con sus hijos y educar con amor.

**Palabras clave:** Autoestima, control emocional, desarrollo emocional infantil, disciplina positiva, relación escuela familia.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**CHILDREN'S EMOTIONAL DEVELOPMENT AND POSITIVE  
DISCIPLINE: A WORKSHOP PROPOSAL FOR PARENTS AND THE  
SCHOOL-FAMILY RELATIONSHIP**

**Author:**

Maribel Erika Andrade Chiriboga

**Director-Counselor:**

Dr. Jean Carlos García Zacarías

**Date:**

May, 2022

**ABSTRACT**

Positive discipline and children's emotional development are the basis of an effective relationship between school and family, which focuses on the comprehensive development of students by providing a wealth of information, tools and alternatives that allow them to solve problems in the future. in an effective way. Its objective is to generate a proposal for workshops to strengthen children's emotional development and positive discipline aimed at parents of students of General Basic Middle Education, at the Cristo del Consuelo Educational Unit, for the 2021-2022 school year. On the other hand, the theoretical foundation distinguishes the following thematic nuclei: child emotional development, positive discipline and the school-family relationship. Finally, the following discoveries were obtained: a. The school-family relationship is regular and moderately works based on the emotional development of the student; b. it is essential to use positive discipline in the learning process for children's emotional development; c. The workshops are aimed at parents to provide a wealth of knowledge that allows them to improve the connection with their children and educate with love.

**Keywords:** Child emotional development, emotional control, positive discipline, self-esteem, school-family relationship.

## INTRODUCCIÓN

La aplicación de la disciplina positiva es fundamental en la educación tanto en la escuela como en el hogar para lograr la obediencia en base a las normas establecidas siempre sobre la línea del respeto y la consideración. Es necesario para mantener un ambiente propicio para el desarrollo integral de los más pequeños conocer cómo se desarrollan las emociones de los estudiantes y en base a sus intereses y necesidades, crear las estrategias apropiadas con las que el representante o padre de familia pueda distinguir la disciplina con amenazas y maltrato de la disciplina con respeto y amor., es decir, entiendan que generando miedo, agresión o amenaza logran que el niño los obedezca pero provoca daños en su desarrollo emocional. En otras palabras, es un error muy común al momento de educar, excederse en castigo o volverse permisivo por no poseer las herramientas necesarias para ser el guía adecuado con el infante. Por este motivo, el presente trabajo está orientado a generar una propuesta de talleres para fortalecer el desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva dirigida a padres de familia de los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa Cristo del Consuelo, para el año lectivo 2021-2022.

Además, otro problema fundamental es que en el país las instituciones educativas tienen de 30 a 40 estudiantes por aula, convirtiendo así el control de la disciplina en un problema incontrolable para los docentes. Todo esto parece confirmar, que la atención en las instituciones educativas está enfocada de manera equivocada y su objetivo está mal direccionado, al darle más importancia al cumplimiento de un currículo o malla curricular que al desarrollo de habilidades y trato respetuoso dentro de la institución. Tomando en cuenta que “las familias que recibimos en las instituciones educativas son diversas, cada una tiene una historia y formas de relación; se vuelve necesario ampliar la comprensión de los contextos familiares y sociales que denotan posibilidades para ejercer una autoridad” (Educación, 2019, pág. 11). Con ello, se entiende que la educación no solo involucra al estudiante y al docente, al contrario, va más allá de esto.

Con ello, se entiende que es necesario mantener una relación sana en la familia llena de afecto y consideración para que la autoestima del niño y la construcción de su personalidad, no se vieran afectados. Requiere que la familia o núcleo familiar del

estudiante se involucre en el proceso educativo para manejar un solo contexto y utilizar estrategias mediante las cuales el estudiante comprenda que pertenece a una sociedad, donde cada uno de sus actos puede modificar o alterar de alguna manera el proceso educativo. Es así, que la presente propuesta se convierte en una herramienta para lograr. Existen varios tipos de propuestas, sin embargo, es fundamental recalcar el significado o concepto de la propuesta metodológica que es la que se usara en este proyecto. La propuesta metodológica requiere “sistematizar un conjunto de saberes teóricos y prácticos que favorecen el alcance de aprendizajes significativos; se propician espacios en los que se evidencia el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales” que expresen todo el conocimiento adquirido por el estudiante en su proceso educativo. (Aguilar,2019. pág. 95). Así como también fomentan “la capacidad de interacción, de cooperación, de trabajo en equipo, de colaboración y de diálogo sostenido con los demás para encontrar las soluciones adecuadas para resolver conflictos y/o para solventar los diversos problemas educativos.” (Aguilar,2019. pág. 99).

Para finalizar detallo la manera en que la presente investigación está elaborada. En primer lugar, se ha realizados un análisis del problema y establecido la problemática global en base al tema de estudio. Luego, se procede a investigar los detalles de la problemático, en la que se ha establecido los núcleos principales, la disciplina positiva y el desarrollo emocional infantil. Para lo cual se ha propuesto varios objetivos a cumplir con la presente investigación. Además de mostrar información primordial sobre conductas apropiadas y técnicas usadas para la obediencia que ponen en práctica los padres de familia y los docentes. Por último, se realizó una propuesta metodológica que acorte la brecha entre los involucrados en el proceso educativo con el fin de crear un ambiente seguro y confiable para el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes de la Institución, así también, los resultados y conclusiones sobre los beneficios que se obtienen al aplicar los talleres propuestos.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Formulación del Problema**

Todo ha cambiado en la actualidad, la juventud está enfocada en desarrollar apariencias o encajar en una sociedad, la misma que impone cierto tipo de comportamientos para sobresalir y con ello los valores van perdiendo su importancia. “Actualmente nuestra sociedad puede ser entendida como un mundo basto de información y conocimiento, el cual es producto del mundo industrial y tecnológico; hoy, existe una tendencia clara a la mundialización económica y cultural” (Serna; Sánchez; Rubio, 2015, pág.2). Dicho de otra manera, las personas buscan la manera de mantener o ganar la atención de los demás sin tomar en cuenta lo que tienen que hacer o lo que se ven obligados a hacer y las necesidades se convierten en su mayor enfoque como la alimentación, vivienda y educación, dejando de lado el desarrollo de valores y habilidades necesarias para el buen vivir.

Desde el ámbito educativo es fundamental “actualizar la formación del profesorado (...) para evitar la rutinización profesional y la obsolescencia del mismo” (Imbernón, 1997, como se citó en Serna; Sánchez; Rubio, 2015), para que con ello pueda colaborar en el desarrollo de las competencias y habilidades esenciales que requieren los estudiantes que permita acoplarse a la sociedad y obtener las competencias laborales. Siendo de esta manera necesario “establecer un programa estratégico que contribuya a la formación de competencias cívicas y emocionales en los docentes” (Serna; Sánchez; Rubio, 2015, P.3) y con ese conocimiento puedan direccionar y brindar herramientas que logren en los estudiantes el mismo desarrollo. Ante lo expuesto es necesario reflexionar sobre cómo es la educación actual y cuáles son las fuentes y estrategias del profesorado para trabajar e impartir sus conocimientos a sus estudiantes. Tanto así que, si hacemos un análisis en los últimos 10 años, podemos comprobar que la educación es la misma, la manera de hacerlo sigue siendo igual, los contenidos son básicos y existe un enfoque erróneo que busca llenar de conocimiento al estudiante al contrario de brindar herramientas que desarrollen sus habilidades sociales, personalidad, control de emociones, entre otros. Siendo esto más valioso que lo primero, con un bajo enfoque en los valores y respetos hacia el prójimo tanto como a uno mismo.

Tomando en cuenta este antecedente podemos comprender que no se da tiempo a la creación de hábitos y comportamientos que favorezcan el respeto. En las instituciones educativas existe malos comportamientos, agresiones y faltas de respetos entre estudiantes he incluso en ocasiones se da hasta con los docentes, es decir, de estudiante a docente. Pero que afecta o cuales son los factores que intervienen en la formación de los comportamientos de la sociedad. Sabemos que los hábitos y comportamientos se forman en un niño desde sus primeros años de edad. Sin embargo, existe una interrogante actual del porque en las instituciones educativas se presenta la indisciplina y desobediencia, además de los malos hábitos y comportamientos inadecuados entre pares. Sabiendo que “La disciplina se establece desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos, el aprendizaje de las reglas de la familia y de la sociedad” (Pereira, 2001, como se citó en Belmont,2011). En base a ello, el problema se da cuando el padre de familia no tiene el conocimiento pertinente para guiar a su hijo y limitar su comportamiento. Al hablar de ello no nos referimos a su hiperactividad, más bien nos vemos enfocados en su modo de respuesta a las interacciones con el mundo exterior.

Por otro lado, es necesario traer a colación que la familia es quien traza el destino de cada infante creando una estructura social igual o semejante a la existente. Como bien lo dice Silva, M (2014) se considera “a la familia como un pilar importante en la sociedad, porque cumple funciones relacionadas con el cuidado, la protección y el desarrollo de sus miembros”. (pág.231). Entendamos que la disciplina es “el conjunto de procedimientos incluyendo normas y reglas, mediante las cuales se mantiene el orden y respeto en la familia y cuyo valor no es otro que favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso familiar.” (Castro,2021, pág. 4). Todo ello, direccionado a comprender como piensa el niño, saber si conoce el significado de un mal comportamiento. Partiendo de esta interrogante podemos preguntarnos si el conoce las consecuencias de cada uno de sus actos. De esta manera, se vuelve fundamental el conocer que lo caracteriza a un niño, cuáles son sus necesidades, cuáles son sus interesen y partiendo de ello, crear estrategias que permita identificar los actos y consecuencias de cada decisión marcando límites con amor.

Analizando el contexto de la Unidad Educativa de Cristo de Consuelo con ayuda de docentes pertenecientes a esta institución, podemos verificar que los niños que asisten

son de todos los niveles sociales, así como también las costumbres son diferentes. La institución se caracteriza por crear lasos consolidados entre los docentes, estudiantes y familia en base al respeto, es decir, crear o desarrollar habilidades sociales y se pueda identificar los valores humanos en cada uno de sus actos. Es indispensable conocer que los padres por tanta responsabilidad no tienen una dirección específica de cómo educar a los niños. En base a sus experiencias o costumbres ellos corrigen demasiado o se convierten en padres permisivos y complacientes, sin tomar en cuenta el daño que se pueda generar a largo plazo en el desarrollo de su personalidad y la identidad correspondiente a un grupo o cultura debidamente definido. En la tabla ilustración siguiente podemos enunciar las características que un niño debe tener para ser catalogado como niño ideal. En base a ello, se puede analizar qué es lo que estamos haciendo o como estamos aportando al desarrollo de los mismos.

**Ilustración 1** Características de comportamiento de un niño ideal

**¿Cuáles son los comportamientos de su niño ideal?**

Activo	Se aproxima	Honesto	Persistente	Independiente
Quieto	Curioso	Cauteloso	Confiado	Toma riesgos
Leal	Juguetero	Sensible	Cooperativo	Digno de confianza
Obediente	Que expresa su voluntad	Con espíritu	Confiado	Predecible
Trabajador	Con sentido del humor	Quieto	Hace preguntas	Independiente

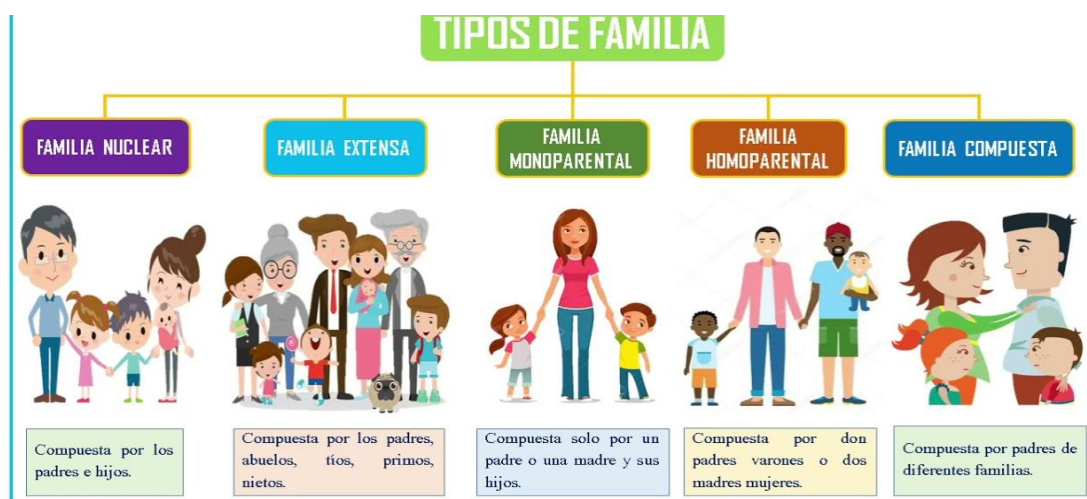


Nota: Anunciación, C. 2015. Comportamientos de su niño ideal, Imagen, Tomado de <https://slideplayer.es/slide/2733703/>

Es así, que al garantizar un buen comportamiento del infante en el núcleo familiar estamos garantizando que sus acciones hacia el prójimo serán de respeto y consideración. No obstante, es necesario mirar el otro lado de la verdad, aquel donde la familia es dispersa y no existe núcleo familiar, el niño se desarrolla en un ambiente, de egoísmo, agresión y falta de respeto en su día a día. Será casi imposible que él entienda que estos comportamientos son inadecuados por lo que los reproducirá en cada una de sus acciones

dentro y fuera de casa. Con este antecedente nos damos cuenta que es necesario impartir de manera adecuada talleres de información sobre el buen trato y la buena relación entre pares. Caraballo nos asegura que la consecuencia por la cual no existe la habilidad para marcar normas y límites, los cuales permitan mantener un trato con respeto es cuando nos dejamos llevar por la emoción, puesto que, las habilidades de raciocinio disminuyen, se da por lo que tomamos decisiones bajo la emoción existente y genera los malos hábitos y malos comportamientos.

### Ilustración 2 Tipos de Familias



Nota: Hache, P. 2021. La familia: funciones, tipos y estilos, esquema. Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=sHH4ziLN1ss>

Como podemos apreciar en la imagen anterior existen diferentes tipos de familia razón por la cual no podemos generalizar las acciones y desarrollo que obtiene cada estudiante. Así como también, es necesario comprender que cada familia tiene sus costumbres, creencias y cultura establecida, por la que a medida que vive va desarrollando características únicas en base a las experiencias vividas. Siendo esta una característica fundamental por la que se debe mantener una comunicación efectiva entre la comunidad, familia y profesorado, para con ello lograr desarrollar el proceso de educación logre la línea de respeto y consideración. Como cada familia educa acorde a lo que cree más convenientes y en base a lo que se le ha enseñado, lo que hace que en el ambiente

educativo se enfrentan los estudiantes con sus hábitos establecidos. Sin embargo, el problema se da cuando uno de ellos quiere imponer reglas o normas ante los demás estudiantes y al momento de tener resistencia se generan agresiones ya sean físicas o verbales, debido a que no saben relacionarse o no han recibido disciplina de manera positiva.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social afirma que el primer lugar donde aprendemos a convivir es nuestra familia, en ella adquirimos las principales habilidades y aptitudes para vivir en sociedad. Sin embargo, las obligaciones existentes y el nivel económico del país afectan de manera directa al núcleo familiar. De esta manera, reconocemos que una afectación en los comportamientos infantiles se debe a la delegación de responsabilidades que generamos en el hogar con terceras personas. Es decir, muchos niños quedan a cargo de terceras personas, en guarderías o con algún familiar cercano, por ello, no se trabaja de manera efectiva la generación de responsabilidades. Se afirma también que:

La familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar (Franco, Londoño y Restrepo, 2017 como se citó en Suarez, Vélez, 2018. Pág. 175).

En definitiva, un niño con su núcleo familiar estable mantiene mejores relaciones interpersonal a un niño que tiene una familia dispersa, por lo cual se ha visto sometido a varios cambios y se ha venido adaptando a las nuevas maneras de relación personal. Siendo esta una de las razones por la que en las instituciones educativas existe un comportamiento disperso. Muchos niños actúan según lo aprendido y pueden influir en el comportamiento de los demás. Por ello, es necesario crear o definir estrategias que permitan marcar los lineamientos para un comportamiento adecuado y mantener un

ambiente cómodo para el aprendizaje. Es así, que en la presente investigación proporciona una herramienta educativa mediante la cual podemos identificar las características del niño en base a la edad, las emociones que se crean dentro de él y la importancia de la disciplina positiva, para con ellos, generar comportamientos basados en el respeto y la consideración hacia el prójimo tomando en cuenta el desarrollo de las emociones, a través de dar respuesta a las siguientes interrogantes de investigación que surgieron a partir del análisis del problema descrito anteriormente, planteando las siguientes interrogante:

¿Como estaría diseñada una propuesta de talleres para fortalecer el desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva dirigida a padres de familia de los estudiantes?

¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva que se evidencian los estudiantes de Educación General Básica Media?

¿Cuáles son las estrategias recomendadas para promover desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva en estudiantes de Educación General Básica Media?

## **1.2. Objetivos de Investigación**

### **1.2.1. Objetivo General**

Generar una propuesta de talleres para fortalecer el desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva dirigida a padres de familia de los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa Cristo del Consuelo, para el año lectivo 2021-2022.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

Describir la situación actual referida al desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva que se evidencian los estudiantes de Educación General Básica Media.

Identificar las estrategias recomendadas para promover desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva en estudiantes de Educación General Básica Media.

Diseñar una propuesta de talleres sobre disciplina positiva dirigida a padres de familia de los estudiantes de Educación General Básica Media.

### **1.3. Justificación de la Investigación**

Esta investigación es fundamental para el efectivo desarrollo de la educación, basado en el respeto y consideración, a más de existir un puente de comunicación entre docentes y padres de familia se encuentren totalmente alineados con los propósitos de vida. Las normas educativas y el presupuesto que se destina a la misma esta opacado por los intereses políticos, además, se ha dejado de lado el desarrollo de las emociones en los niños y se han dedicado a llenar de conocimientos dejando de lado los sentimientos, ideas y pensamientos de las personas. Según el MIESS “La sociedad ecuatoriana a través de las leyes y políticas educativas busca revertir los patrones de conducta social basados en visiones patriarcales y prácticas machistas, para combatir especialmente la violencia contra niñas, niños y adolescentes, así como la violencia contra las mujeres,” (2021.pag. 13.). Por ello es necesario conocer los fundamentos en los que se basan los padres de familia al establecer las reglas de convivencia en el hogar y el cómo imponen los límites de disciplina en la misma.

Sin embargo, es importante resaltar que los padres de familia no tienen una guía de como educar y por claros que sean sus objetivos o metas de crianza el estrés ocasionado por las responsabilidades genera actos de violencia o maltrato por buscar la obediencia del infante ya que se ha confirmado que “el maltrato ocurre en los hogares de los niños y las niñas en todos los países del mundo, que a menudo se basa en las prácticas culturales arraigadas, así como en la falta de conocimiento de los derechos humanos”.(Durrant, J. 2016.p.III). Sabemos que en la sociedad existen distintas culturas, intereses políticos, sociales y económicos, por lo cual es necesario conocer la línea media que permita marcar los puntos clave necesarios para la implementación de reglas o límites que favorezcan al buen trato y a una convivencia social, ya que “muchos progenitores piensan que la disciplina no es nada más que regañar y golpear”. (Durrant, 2016.p.3). Es así, que requieren de apoyo para comprender el comportamiento emocional de sus hijos y tener herramientas que les permita marcar límites con amor.

La disciplina positiva juega un papel fundamental en este campo, convirtiéndose en el eje de conexión que acerca a la familia y escuela y les permita trabajar en conjunto en bienestar del niño. La misma que se encuentre limitada por principios y valores que

garanticen el buen vivir fortaleciendo los lazos de la comunidad educativa y la familia. Con el único fin de construir una relación de respeto mutuo en el hogar y así mejorar los comportamientos de los mismos en las unidades educativas. Es fundamental tomar en cuenta los cuatro pasos necesarios para establecer una relación basada en el respeto y consideración los cuales son: “identificar objetivos a largo plazo; brindar calidez y estructura: entender cómo piensan y sienten los niños y las niñas, y resolución de problema”. (Durrant, J. (2016). p.8). Solo así, creando un lazo de unión y comunicación efectiva y se podrá lograr modificar los actos agresivos en la institución con el fin de garantizar una convivencia segura y eficiente en las instituciones educativas.

Por otro lado, se conoce que la economía del país obliga a los padres de familia a delegar a terceras personas la crianza de sus hijos, de los cuales dependerá el desarrollo de ciertas habilidades y valores en el infante. Sin embargo, el inconveniente se da porque no todas las personas comprenden la importancia de las habilidades blandas y con cuidar y alimentarlo se conforman. Ahora bien, no toda la responsabilidad recae en el hogar, se sobreentiende que las habilidades se plasman en el hogar y se refuerzan en la institución educativa. Por ello, el enfoque que mantiene la educación se vuelve otra barrera en el momento de querer manejar la conducta del estudiante. El enfoque educativo está fundamentado en cubrir contenidos y entregar un bagaje de contenido al estudiante dejando de lado algo fundamental, el desarrollo de su personalidad, desarrollo de habilidades sociales y sobre todo el control de las emociones: puesto que, se trata al niño como bueno o malo, como tranquilo o inquieto, atento o despistado, dando etiquetas al estudiante y creando de manera indirecta barreras mentales que en un corto o mediano plazo genere inconvenientes al querer convivir en sociedad.

De esta manera, los talleres que se presentaran a la sociedad educativa brindaran las características y lineamientos necesarios para una buena disciplina escolar. Además, de alternativas y estrategias para lograr mejorar el comportamiento de los estudiantes y lograr un buen ambiente que permita desarrollar las habilidades necesarias con las cuales pueda adentrarse en la sociedad. Concientizando así, tanto a los docentes como a los padres de familia la importancia de marcar los límites de disciplina que permitan hacer conciencia de los actos y decisiones tomadas a lo largo del día. Con el fin de crear una sociedad más culta, basada en valores y desarrollar un ambiente de convivencia efectiva.

Por ello, se debe considerar a la casa y a la escuela como dos agentes responsables del desarrollo del niño.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

En primer lugar, es necesario saber que los antecedentes de investigación es un estudio exhaustivo de información que “nos permiten conocer el estado de conocimiento que se tiene sobre nuestro tema de investigación, y a partir de las mismas conducirnos o encaminarnos hacia el área en la que queremos investigar” (Orozco, Diaz,2018, p.68), ya que, “consiste en una breve revisión bibliográfica exploratoria donde se muestra el conocimiento de las principales referencias escritas sobre su tema” (Retamozo, 2014, como se citó en Orozco, 2018). Por ello, todos los temas deben tener una estrecha relación con los temas investigados, para así, lograr identificar las características que este mantiene, así nos permita conocer el estado actual y saber de dónde partir y hacia dónde queremos llegar. Es necesario nombrar los núcleos de la presente investigación los cuales nos permitirá identificar los intereses de la presente investigación, entre ellos tenemos desarrollo emocional infantil, disciplina positiva y la relación escuela familia. De los cuales queremos conocer sus características, importancia y establecer líneas de relación, para con ellas trabajar en la propuesta metodológica.

Comenzaremos por, León (2013), en su investigación “*el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 Eloy Alfaro*”. propone como objetivo “determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha” (pág. 58). Fue una investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo. Su modalidad de investigación fue bibliográfica – documental de nivel exploratorio. La cual se aplicó a una población “conformada por 50 niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, y 50 padres de familia” (León, 2013, pág. 58). Además, el resultado se obtuvo a través de encuestas realizadas a los estudiantes. La cual, dio como resultado que el 80% de los padres no tenían buena relación afectiva con ellos, mientras que el 20% manifestó que sus padres si tienen una buena relación afectiva con ellos.

Por otro lado, Zhinin (2018), en su trabajo realizado “*causas que inciden en los problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto a de la escuela de educación básica julio maría matovelle, en el año lectivo 2017- 2018*” buscó “ identificar las causas que generan problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto A de la Escuela de Educación Básica Julio Matovelle”(Zhinin,2018, pág.6), mediante la aplicación de una metodología mixta, técnicas de observación, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios. Los resultados de dicha investigación demostraron que el 64%, si controlaban con eficacia, manteniendo vigiladas las actividades pendientes. Por ello, los estudiantes mantenían un buen comportamiento, lo cual fue reconocido por los representantes. En fin, el resultado de este estudio demostró que el 97% de los padres de familia consideraban que el comportamiento de sus hijos como estudiantes era bueno en la escuela. Mientras que el 38% de los padres de familia inculcaban el valor del respeto y el 21% de los padres de familia preferían inculcar el valor de puntualidad.

El autor Mirieli, (2011), realizo un estudio sobre “*el fomento de la disciplina familiar y el comportamiento del niño en la escuela primaria*” con el objetivo de describir que tan determinante es el fomento de la disciplina, por parte de los padres hacia sus hijos, en el comportamiento en el salón de clases, en niños de sexto de primaria. Para la realización de esta investigación uso el instrumento Escalas tipo Likert, la misma que era de tipo descriptiva. Para lograr medir y evaluar los resultados aplico tres cuestionarios. Mediante los cuales se logró identificar “el fomento de la disciplina de los padres hacia sus hijos es de suma importancia, ya que los niños aprenden dentro del seno familiar las conductas pertinentes que se deben acatar ante la sociedad con el fin de ser aceptados en ésta” (Mireli, 2011, pág. 76). De igual manera se logró constatar que los padres de familia tenían las competencias necesarias para educar y disciplinar a sus hijos ya que planificaban el tiempo para estar con ellos. Siendo esto de gran ayuda para lograr el comportamiento adecuado de estudiante no solo en la unidad educativa sino también con su entorno familiar y social. Así también se identificó que los padres confiaban en que cumplían con su función dentro del sistema familiar y al autor le parece de suma importancia aseverar que en este contexto es importante que los sistemas de familia tanto conyugal, parental y fraternal estén íntimamente unidos para que exista una dinámica familiar.

Un estudio realizado en el año 2016 por autores como: Valdés, Martínez, Tánori y Madrid, nombrado “*relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria*” tuvo como objetivo conocer la relación entre funcionamiento familiar, las emociones morales y violencia que se genera entre estudiantes de primaria. Para el cual, su muestra fue de 664, de las distintas zonas escolares del noroeste de México. Se utilizó la subescala del instrumento desarrollado por Grynych, Seid y Fincham (1992). La misma que arrojó los siguientes resultados:

El análisis de la matriz de correlaciones muestra que las relaciones propuestas de forma previa en el modelo teórico son significativas y presentan la dirección indicada en el mismo. Es de señalar la relación negativa que existe entre la empatía y el reconocimiento de la vergüenza con la frecuencia de agresión a pares referida por los estudiantes. (Valdés, Martínez, Tánori y Madrid, 2016. Pág. 1101).

De manera similar, Chulli, Cárdenas y Vilca, en su estudio realizado el 2017 sobre el “*Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho*” puso como objetivo “determinar si existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el bullying en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho.” (Chulli, Cárdenas y Vilca, 2017, pág. 43). En la cual participaron 823 estudiantes de 11 a 18 años, mediante la aplicación del “instrumento que se utilizó para medir el funcionamiento familiar fue el Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scale (FACES III), adaptado en el Perú por Reusche (1994). Para evaluar el acoso escolar se utilizó el Cuestionario de Bullying, adaptado y validado en el Perú por Torres (2011)” (Chulli, Cárdenas y Vilca, 2017, pág. 43). Asevera así que “en la actualidad la mayor parte de los colegios han dejado de ser lugares seguros y confiables para la educación de los estudiantes y por el contrario es un lugar donde se aprende el maltrato entre iguales, la humillación, la discriminación y la exclusión social” (Chulli, Cárdenas y Vilca, 2017, pág. 48).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Desarrollo Emocional Infantil**

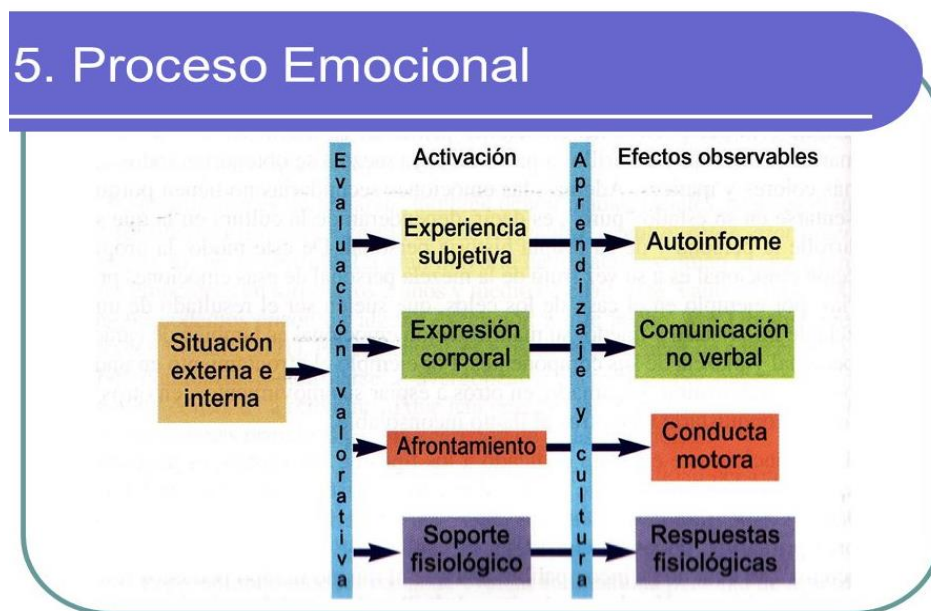
En primer lugar, es necesario identificar a que se refiere al hablar de emociones, conocer su significado, características y razones por las cuales se generan las mismas. “La emoción humana se refiere a un fenómeno complejo que envuelve, por un lado, una base biológica y, por otro, posee determinantes socioculturales presentes en el desarrollo del individuo”. (Silva, Calvo. 2014 pág. 10). Es decir, las emociones son parte del ser humano desde su día de nacimiento, las cuales con el paso del tiempo y en base a las experiencias vividas se van modificando. “El desarrollo emocional, así como las demás funciones psíquicas, se determina por la relación entre el sujeto y la cultura”. (Silva, Calvo (2014) pág. 11). Las mismas que se desarrollan para su propia sobrevivencia.

Así mismo, se asevera que desde que él bebe está en el vientre de la madre tiene conexiones, las cuales dependiendo del control y relajación emocional que mantenga con la madre, él bebe madura sus habilidades aun sin ni siquiera vivir. A medida que vive y crea sus propias experiencias va logrando establecer hábitos acordes a sus interés y necesidades, esta última con el fin de satisfacerla. El gran aporte de Vygotsky asevera que el ser humano va modificando sus emociones en base a las experiencias vividas. Por ello, se considera que este desarrollo va de la mano con la realidad material y social que el infante vivencie y en base a ello se forma su personalidad. Ahora al hablar de personalidad, hacemos referencia a “los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos” (Gallardo,2006. Pág. 144). Es así, que el contexto en el que se desarrollan y las personas con las que tiene contacto desde sus primeros años de vida es fundamental para marcar sus primeras características personales.

De la misma manera Gallardo (2006) afirma que “la escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño” (pág. 144), es decir, son los lugares más influyentes para desarrollar y formar su personalidad. En el desarrollo de su personalidad, el niño va descubriendo emociones he identificado las razones que los causa. Ahora bien, las emociones “son una compleja combinación de procesos corporales, perceptuales y motivacionales que producen en las personas un estado psicológico global,

que puede ser positivo o negativo, de poca o mucha intensidad y de corta o larga duración, y que genera una expresión gestual que puede ser identificada por las demás personas” (Zaccagnini, 2004.pag 61). Las emociones tienen tres dimensiones básicas la cualidad, la intensidad y la duración. Precizando las dimensiones es necesario comprender que cada emoción viene acompañada de una razón o causa, un tiempo de duración a más de la razón por la que se dio y la fuerza con la que se da.

**Ilustración 3** Proceso mental, emociones y sus efectos



Nota: Urda, G. 2015. Procesamiento Emocional. Esquema. Tomado de <https://slideplayer.es/amp/3286233/>

Además, las emociones requieren de la combinación de tres componentes, los cuales son “el componente corporal (fisiológico), el componente perceptual (cognitivo) y el componente motivacional (conductual)”. (Gallardo, 2006. Pág. 155). Por lo que, sin importar la intensidad de la misma, siempre genera un cambio y la persona modifica sus sentidos, obteniendo una nueva percepción del entorno. Para profundizar el concepto de emoción, debemos comprender que la situación en la que se encuentra el individuo es muy influyente al momento de identificar la misma. Los cuales en base a la repetición genera patrones de respuesta adoptando conductas y gestos interpretativos del mundo exterior. En fin, se puede definir una emoción como una reacción que se presenta en el ser humano interpretando sentimientos entre los más importantes tenemos: la alegría, la

ira, el miedo, la tristeza, el pánico el disgusto, entre otras. Las cuales crean una forma de presentarse o actuar frente a la sociedad.

Es fundamental distinguir que una cosa es expresar nuestras emociones de una manera efectiva y otra muy diferente dejarse llevar por ellas, en base a ello, es indispensable comprender la correlación que tiene la escuela y familia y la importancia de crear estrategias en beneficio del desarrollo emocional efectivo del infante.

Por otro lado, sabemos que “las emociones están relacionadas con procesos electroquímicos, procesos neurales y procesos fisiológicos o cambios corporales. Tanto el sistema endocrino como el sistema nervioso son fundamentales para activar y mantener las emociones”. (Gallardo, 2006. pág. 148). De la misma manera el autor asevera que existen componentes subjetivos y conceptuales. Los subjetivos son los que informan al sujeto sobre el objeto, su origen en base a sus experiencias, y el conductual es el que crea las reacciones o expresiones es base a la emoción generada.”. (Gallardo, 2006. pág. 149). Sin embargo, Scherer afirma que son cinco los componentes de una emoción. El primero es el componente cognitivo, el cual está “vinculado al procesamiento de la información como sistema de funcionamiento y cuyo substrato orgánico es el sistema nervioso central, cumple la función fundamental en el proceso emocional de la evaluación de los eventos, objetos o situaciones”. (citado por Gallardo, 2006. pág. 150). El segundo componente es quien regula los sistemas orgánicos como el sistema nervioso central, el sistema nervioso autónomo y del sistema neuroendocrino a través de las aferencias periféricas.

El tercero se refiere al carácter motivacional vinculado al sistema nervioso central, mediante el cual se proyecta y se evidencia un acto. El cuarto componente es la expresión motora que, junto al sistema nervioso somático, tiene la función de informar cual debería ser la reacción y que es lo que se quiere lograr con ello. Como ultimo componente tenemos a un sentimiento subjetivo, de la misma manera, desde el sistema nervioso central, Quien se encarga de la interpretación interna y externa de las sensaciones que causa una emoción en específico. Desde otra perspectiva, Bizquera identifica en su estudio la existencia de tres componentes presentes en una emoción, entre los cuales tenemos el componente neurofisiológico, el componente conductual y el componente cognitivo. El componente neurofisiológico, como su nombre lo indica es quien mediante

alteraciones internas del cuerpo puede dar a conocer lo que causa esa emoción el individuo, presentándose mediante alteraciones hormonales como cambios en la respiración o sudoración repentina. Al hablar del componente conductual se hace referencia a la manera de actuar que la persona tiene, es decir, aquellas reacciones involuntarias que presenta. Por último, el componente cognitivo está relacionado con la inteligencia que desarrolla la persona para identificar la emoción y controlar la reacción que esta pueda provocar, ya que, al no mantener un control apropiado puede causar alteraciones internas afectando la salud y alteraciones externas creando malas relaciones con su entorno.

Los estudios que se han realizado estos años explican que el niño va construyendo sus emociones identificándolas en base a sus experiencias. En el que se afirma que el “intercambio relacional con personas significativas en el primer año de vida enseñará al niño a interpretar las reacciones de los demás y sus experiencias emocionales le permitirán evaluar cómo actuar en consecuencia”. (Gallardo, 2006. Pag.151). En base a esta información es necesario comprender la importancia que tiene el controlar las emociones y educar a los niños de una manera asertiva. Puesto que, como es de conocimiento común, los niños se caracterizan por replicar o imitar las conductas de las personas importantes en su vida. Siendo necesario generar una buena relación entre el maestro-niño, ya que es quien “debe hacerle sentir placer por la comunicación y el diálogo interactivo, respondiendo a sus requerimientos con una invitación a la reflexión y no únicamente a la acción” (Gallardo, 2006. Pag 151).

En base a lo presentado con anterioridad se debe comprender que la sociedad en la cual se desenvuelve la familia y la escuela no es un ambiente efectivo y seguro que permita desarrollar las emociones del niño, viéndose afectada su seguridad y las relaciones interpersonales. Siendo causa de la inseguridad y falta de control de las mismas. Así como lo asevera Gallardo “el ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen” (pág. 152), siendo fundamental la interacción. En conclusión, es importante identificar espacios constructivos y seguros donde le permitan al niño desarrollar su confianza y construir su personalidad. De igual manera lo afirma el autor al aseverar que “hay que hacer lo posible para que la vida del niño transcurra en un clima de amor,

comprensión, seguridad y afecto” (Gallardo, 2006. Pag 153). Con ello, se sienta en confianza para mostrar que es lo que le agrada a través de sonrisas, abrazos y agradecimientos y que es lo que le desagrada comunicando su malestar y sintiendo la confianza de expresarlo sin miedo a recibir una agresión por hacerlo.

Esto se realiza con el fin que el niño llegue a su adolescencia y sea capaz de identificar sus emociones y pueda regularlas y modificarlas. Siempre y cuando a lo largo de su vida escolar reciban herramientas o alternativas que les ayude a desarrollar dichas capacidades. Basando esta afirmación en el aporte de Vygotsky, (2001) quien informa que “la escuela también trae grandes contribuciones para el desarrollo de la imaginación anticipatoria. En la fase escolar, se establecen la capacidad de soñar, las elucubraciones mentales que, en ocasiones, son vinculadas a la conciencia y a la realidad” (pág. s/n). Ya que la interpretación del mundo que él tenga será en base a las experiencias vividas. Por ello, es fundamental que los educadores y el entorno educativo conozca de cerca las características de las emociones y todo en lo que a ellas se refiera, siendo indispensable “para intervenir de una forma distinta de las prácticas hegemónicas, que reducen al individuo a sus características biológicas, deben conocerse plenamente la educación afectiva, (...) los estados de sufrimiento, así como los factores que impiden o dificultan su pleno desarrollo” (Silva, Calvo, 2014. pág. 28).

No podemos dejar de lado el aporte que realiza Heras, Cepa, Lara. (2016) ya que son ellos quienes aseveran:

Los primeros vínculos emocionales se establecen en el seno de la familia. La escuela supondrá el segundo agente educativo para el desarrollo emocional de los menores. En dicho contexto, resulta primordial potenciar y favorecer el desarrollo integral de todo el alumnado. (pág. 68).

En síntesis, “la emoción se comprende en sus aspectos internos, biológicos, pero también en su desarrollo junto a las demás funciones psíquicas, que abarca los aspectos externos, originados en las relaciones sociales inmediatas y más amplias” (Silva, Calvo, 2014. pág. 29).

### 2.2.2 Disciplina Positiva

Según, Durrant, (2013) la “Disciplina Positiva se basa en los derechos de la niñez al desarrollo saludable, la protección contra la violencia y la participación en su aprendizaje” (pág. 5). Puesto que “al tratar de disciplinar mediante el ejercicio del poder autoritario, lo que se logra es aumentar la brecha que existe entre el niño y el padre y/o cuidador, este último asume el lugar del juez mientras al niño únicamente le queda obedecer” (Rojas, Salabria, Suarez. 2016. pág. 35). También, “la disciplina la aplican los padres de familia para formar a sus hijos, muchos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el sentido de la disciplina es educar y formar” (EcuRed, Disciplina, 2016). Otra definición del Centro aeioTU afirma que una Disciplina Positiva “es aquella que entiende las razones por las cuales los niños hacen lo que hacen y trabaja en cambiar esas creencias erróneas de los adultos acerca del porque el comportamiento de los niños, en lugar de tratar simplemente el comportamiento” (pág. 8). Así como también nos dice que mediante ella los adultos logran “entender que su función en la educación de los niños es ayudarlos a desarrollarse por medio del ejemplo, con el fin único de que sean seres responsables, capaces de reconocer y aceptar las consecuencias de hechos realizados libremente” (EcuRed, Disciplina, 2016).

Según, (Glenn y Nelsen, 2000) existen “siete percepciones y habilidades significativas necesarias para un desarrollo idóneo” (pág.18), las cuales detallaremos a continuación:

1. Fuertes percepciones de las capacidades personales, las cuales les brinda un bagaje de lo que son capaces y que pueden hacer.
2. Fuertes percepciones de la importancia de las relaciones primarias, estas le permiten sentirse parte de una sociedad y comprender la importancia de ellos para el desarrollo social.
3. Fuertes percepciones de poder e influencia sobre la vida, como su nombre lo indica, el grado de afectación que causa en el desarrollo humano.
4. Fuertes habilidades intrapersonales, se refiere a ser empático con el prójimo y comprender sus sentimientos y respetarlos.

5. Fuertes habilidades interpersonales, es desarrollar características personales que le permita la comunicación social y le favorezca en la relación con los demás de su entorno.
6. Fuertes habilidades sistémicas, conocer las habilidades que poseemos y actuar en base a nuestros principios y valores evitando el daño hacia el prójimo.
7. Fuertes habilidades de juicio, esta última se refiere a la capacidad de analizar la situación y reaccionar de forma consiente hacia la misma, conocida como inteligencia emocional.

Sin embargo, para Portilla, 2013, en su estudio sobre la disciplina positiva como herramienta para el control de emociones asegura que:

Lograr un clima escolar armónico es el sueño de todo maestro, un grupo dispuesto, participativo, creativo y satisfecho sería lo ideal; lamentablemente la realidad en las aulas de clase es otra, con frecuencia los maestros se enfrentan con comportamientos disciplinarios difíciles de manejar; algunos estudiantes provienen de contextos familiares y sociales en conflicto que inciden negativamente sobre los escolares , situación que exige del maestro la búsqueda constante de estrategias que contribuyan a lograr un ambiente agradable y propicio para el proceso de formación integral sin acudir a la represión y el castigo. (pág. 3).

Por lo que se vuelve fundamental crear una comunicación lineal que permita a los involucrados manejar información similar y en base a la aplicación de estrategias logren lo detallado anteriormente.

Los niños tienen la capacidad de reconocer y diferenciar lo bueno de lo malo, pero también al percibir agresión genera en ellos cierto tipo de rechazo. Por ello, se vuelve fundamental “desarrollar en el niño habilidades sociales para vencer la inseguridad, ofreciéndole oportunidades para que se relacione consigo mismo y con los demás” (Aldas, 1958, como se cita en Memorias Congreso Investigación y Pedagogía. 2013). Para un padre de familia se puede convertir la crianza de sus hijos en un enorme desafío ya que

es “tomar de la mano a un nuevo ser humano y guiarlo hacia la adultez, enseñarle todo lo que necesita saber para tener una vida feliz y exitosa” (Durrat, 2013. pág. 1). Convirtiéndose esto en una gran responsabilidad que desestabiliza al padre de familia y lo lleva a reaccionar impulsivamente confundiendo la disciplina con el maltrato. Así mismo muchos padres y madres tienen una idea errónea sobre la educación, puesto que creen que aplicar disciplina a los niños se basa en gritar, golpear y faltar el respeto, para conseguir que ellos obedezcan. Sin tener en cuenta la afectación psicológica y emocional que puedan causar en ellos. Pero para ello, se debe analizar que al darles a los niños lo que deseen sin colocar ni reglas ni límites en el hogar y resolver todo mediante castigos, golpes y amenazas, a más de mantener una crianza sin límites también genera falta de respeto, desarrollo de actos de rebeldía y lo que menos incrementan los lazos afectivos.

La sociedad actual está llena de malos hábitos y de influencias sociales que fácilmente puede confundir al niño respecto a lo bueno y lo malo. En base a ello es necesario que tanto los padres de familia como los educadores mantengan el conocimiento adecuado y en base a la disciplina positiva pueda enseñar con cortesía, corregir con respeto y empatía y desarrollar su personalidad sin pisotear los derechos humanos y mucho menos faltar el respeto al prójimo.

Puesto que muchas veces se llega a confundir la corrección con el maltrato, Durrant, afirma que existen cuatro principios en los que se basa la disciplina positiva. En primer lugar, identificar objetivos a largo plazo; ya que permiten conocer a donde se quiere llegar con la aplicación de ciertas estrategias. En segundo lugar, nos nombra el brindar calidez y estructura: puesto que un niño seguro y con la confianza necesaria, no se verá obligado a refugiarse en terceras personas y mantener una comunicación efectiva con sus familiares afianzando los lazos emocionales. En tercer lugar, nos coloca que es necesario identificar los sentimientos de los niños y las niñas; puesto que en base a ello conoceremos las necesidades presentes en una edad específica, con el fin de implementar estrategias y crear herramientas que permitan trabajar la disciplina en base al orden y el respeto sin afectar o atentar contra sus derechos. Por último, pero no menos importante nos deja a la resolución de problemas, ya que al no establecer reglas o normas de convivencia se deja una ventana abierta a la indisciplina y agresión para con el prójimo.

Existen estrategias para resolver los problemas de manera efectiva, al brindarle estas herramientas a los niños les permitimos conocer varias estrategias para solucionar los problemas de su diario vivir, además, de identificar los problemas y las distintas alternativas que existen para solucionarlas. Evitando con ello, se confunda el castigo y maltrato como un medio de disciplina que permite controlar al niño y evitar que este desobedezca. “El castigo físico y humillante puede llevar a que los niños a generar violencia ya que les enseñan que es el método más efectivo para resolver conflictos”. (Asencio, y otros, 2006 citado por Rojas, Sanabria, Suarez. 2016. pág. 40). Por otro lado, se afirma que:

La disciplina positiva se basa en la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía para disfrutar de las relaciones familiares y da herramientas a los padres y/o cuidadores para entender el comportamiento de sus hijos (incluso cuando no es adecuado) y reconducirlo con respeto, sin luchas de poder y siempre positiva. (Disciplina positiva España, 2015 citado por Rojas, Sanabria, Suarez. 2016. pág. 44).

Existen cinco criterios en los que uno debe enfocarse para lograr una disciplina positiva que Rojas, Sanabria, Suarez hacen referencia en su trabajo citando a Jane Nelson quien comunica que es posible una educación correcta en la línea del respeto y el cariño. Dichos principios son detallados a continuación:

- Es cariñoso y suave, pero mantiene reglas, es decir, sin faltar el respeto ni ningún tipo de agresión lograr la disciplina a través de la creación de acuerdos, reglas y límites que favorezcan al desarrollo.

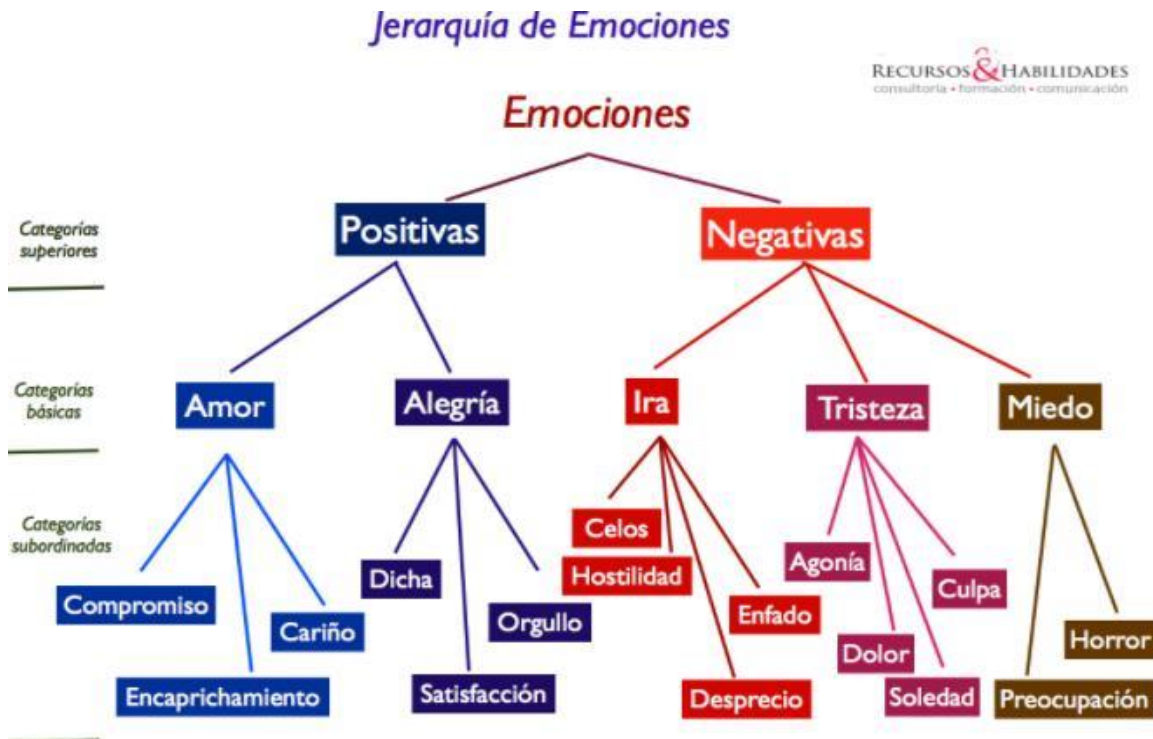
- Ayuda a los niños a sentirse importantes, fundamenta en crear lazos de confianza o intereses en común que permita a los niños sentirse parte de un todo, así como reconocer que sus actos no solo lo afectaran a él sino también a su entorno.

- Es eficaz a largo plazo, ya que lo que bien se aprende nunca se olvida.

- Desarrollo habilidades útiles para la vida, es decir la resolución de problemas basada en los valores de respeto y consideración hacia el prójimo y hacia sí mismo.

- Ayuda a que los niños desarrollen sus capacidades y sean conscientes de ellas, ya que al sentirse parte de un todo o conocer la repercusión de sus actos hacia los demás los obliga a pensar y analizar en sus actos antes de tomar una decisión definitiva. (Nelsen, 2007 como se citó en material educativo sobre la disciplina positiva.).

**Ilustración 4** Jerarquía de las emociones



Nota: Moreno, J. 2018. Jerarquías de las emociones básicas. Tomado de <https://www.recursoyhabilidades.com/blog/jerarquia-de-las-emociones-basicas-.html>

Como podemos apreciar en la imagen anterior las emociones tienen su efecto dependiendo de que o quien las cause, dependerá también de que tan fuerte o con que intensidad fue provocada y al conocerlas nos permite identificarlas y expresarlas de manera respetuosa, sin dañar a la otra persona. Ahora bien, sabemos que los recursos efectivos para guiar a los hijos y apoyar su crianza saludable nos brinda la disciplina positiva. Para lo cual, se requiere que el educador implemente estos conocimientos en la crianza de los mismos basados en el respeto y la consideración. Es así, que se vuelve fundamental explicar a niños las consecuencias naturales de sus actos, es decir, aquellas

consecuencias que ocurren de forma natural cuando se toma decisiones erróneas o se actúa de manera inapropiada. (Rojas, Sanabria, Suarez, 2016).

Para finalizar se debe recalcar la existencia de una norma basada en el respeto y protección tanto de los niños como de los adolescentes, de esta manera lograr su bienestar, protección, viviendo junto a su familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Tomando en cuenta que en la actualidad se ha vuelto un problema educar a los niños y controlar el temperamento de los padres de familia debido a las grandes responsabilidades que llevan sobre sus hombros. Convirtiéndose así en un problema a resolver con la mayor rapidez posible. En la actualidad ya existen documentos que garanticen los derechos y obligaciones, pero el desconocimiento lleva a educar o corregir de manera errónea a los niños.

### 2.2.3 Relación Escuela Familia

**Ilustración 5** Elementos para una educación efectiva



Nota: Almansa, C. 2016. Convivencia efectiva. Esquema. Tomado de <https://educaresaprenderdosveces.wordpress.com/>

Se entiende por familia a “un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad” (Torio, 2004, pag. 17), por otro lado, la escuela es el lugar que asisten los niños con el fin de adquirir conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias que garantice su introducción al mundo laboral. Por ello, “la escuela y la familia, en ningún momento sustitutivas la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad” (Torio, 2004, pág. 18.). Es aquí donde se comprende que para lograr una educación de calidad la escuela y la familia debe mantener una comunicación eficiente y trabajar en el cumplimiento de las metas en común a beneficio del niño. En la actualidad se ha vuelto indispensable y necesario trabajar en la relación de la escuela y la familia para lograr una educación de calidad y con calidez. En base a ello, se vuelve necesario conocer en que se basa o a que se refiere cuando nos referimos a la relación escuela familia. Por un lado, Jiménez, (2008) afirma que la escuela y la familia son:

Dos sistemas fundamentales de los que el niño forma parte, permitiendo la formación de su identidad; son las plataformas de lanzamiento para la vida adulta a la que irá accediendo conforme a su propio proceso de separación e individuación. Para ello, ambos sistemas deben poder encaminar su acción en la misma dirección, buscando objetivos comunes en el proceso educativo de los niños. (pág.4).

Así también otro problema por lo que se da la mala relación familiar es “La necesidad de novedad, de conseguir nuevas sensaciones y sensibilidades, de innovar, ha conducido a una civilización distinta de las anteriores: en formas distintas de trabajar, de vivir y amar, donde “lo nuevo” es lo que realmente se demanda”. (López, 2004, pág. 38). Es decir, que la sociedad se ve influenciada por el consumismo y busca encajar asumiendo roles o comportamientos que ante la sociedad son correctos. Así como también nos comunica que “todos estos factores “externos” inciden directamente en la vida escolar y familiar y se constituyen en una de sus preocupaciones” (López, 2004. pág. 38). Además, “tradicionalmente a la familia y a la escuela se les ha asignado la función de ser transmisoras de los conocimientos que los individuos jóvenes necesitan para la vida

futura” (López, 2004. pág. 39). Razón, por la cual, se ha convertido en una tarea difícil el ejecutar, direccionar a los niños a lograr sus objetivos y metas propuestas, a más de la comunicación deficiente existente entre la escuela y la familia.

Por otro lado, es importante comprender que la familia también requiere el cumplimiento de ciertas exigencias. Entre ellas tenemos obtener una educación de calidad, bagaje de conocimientos y que garantice a sus hijos entrar al mundo laboral en óptimas condiciones, con ello estén listos para salir frente a la sociedad y lograr su inclusión. Además de un trato personalizado para sus hijos, lo que se refiere a brindar afecto al estudiante y educar bajo los lasos de respeto, consideración y amor. De la misma manera, la escuela también exige ciertas acciones a los padres de familia y busca comprometerlos a cumplirlos. Es así, que la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos exigidos por la institución. Así como también reforzar los contenidos trabajados en clase y fomentar hábitos de estudio. A través de una buena relación con sus hijos brindándoles tiempo de calidad, con el fin de cumplir o lograr el desarrollo de las habilidades básicas requeridas en cada nivel. (Jiménez, 2008.).

Así como también en su estudio nos propone ciertas estrategias para fortalecer la relación de la familia y la escuela. Mediante espacios de reflexión que permita interactuar y conocer las necesidades individuales, en base a ello, trabajar en beneficio de la institución y la sociedad. Ahora bien, al hablar de la relación profesor-alumno, existen tres tipos de ellas. La relación donde la educación es vertical. Aquí el trabajo del alumno es obedecer y replicar las ordenes que el docente le proporciona. También tenemos la relación llamada *Laissez-faire*, en la cual existen ciertas normas de convivencia, pero no se enfoca en la disciplina escolar. Por último, está la relación Democrática en la cual la educación es horizontal, todos participan y cada quien construye su conocimiento en base a sus intereses y necesidades. Además de ello, es necesario crear una relación estrecha entre padres de familia y profesores, con el fin de lograr un ambiente cómodo, seguro y agradable para el estudiante que le facilite el aprendizaje. Por lo que se requiere un cambio bidireccional que permita la conexión y el manejo de una misma información. Es así que se torna fundamental que la familia y la escuela mantengan una comunicación directa que les permita conocer las dificultades que se presentan en cada uno de los ejes y con el apoyo en general puedan establecer estrategias en beneficio común.

Parece que hoy como nunca se hace fundamental ayudar a los padres en la tarea educativa. La familia siempre ha sido, y seguirá siendo, principal agente de educación. Es el núcleo de nacimiento y crecimiento del ser humano, y al tiempo, es el primer átomo de la construcción social. (Jiménez, 2008.pag. 32.).

Sabemos que los padres siempre buscan el beneficio para sus hijos. Sin embargo, “cuando descubren que esos sueños a veces no van a ser reales, porque se dan cuenta de que su hijo/a presenta alguna necesidad educativa especial” (Jiménez, 2008.pag. 38.), pierden sus fuerzas y es indispensable que en esta situación el padre de familia se apoye con los docentes y junto a ellos, creen estrategias basadas en las necesidades existentes en ese momento. En base a ello, podemos concluir que “la labor educativa sería más fácil y, a la vez, más eficaz, si ambos mundos encontrasen caminos de interacción. Es inviable su separación, tienen la necesidad de coordinarse y deben lograr metas conjuntas” (Torio, 2004. pág. 36).

Las Escuelas de Familia son espacios de formación familiar que obedecen a un proyecto común, cuyo objetivo viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en conexión con el centro escolar (Salas, Ramírez, Jiménez, (1992) como se cito en Torio, 2004. pág. 20).

En fin, se ha convertido en prioridad lograr el entendimiento entre ambos contextos. Siendo la base, conocer cuáles son los intereses tanto de la institución como la familia y con ello construir puentes de comunicación que lleven a una educación de calidad donde sus pilares sean el respeto, valores y emociones saludables. Es fundamental crear una comunicación efectiva, puesto que en la sociedad la falta de valores y empatía en el ser humano ha dejado una gran brecha entre la autenticidad y el respeto. La creación de grupos por fanatismo impide ver la verdad y hacer o actuar desde el corazón. Al convertirse en docentes los mueve una vibra o sentimiento similar que, al ser padre o madre de un ser vulnerable, al direccionar esas emociones he implementar estrategias afectivas se lograra crear un niño o niña autentico, con pensamientos propios, autónomo y responsable de sus actos que sienta la plena confianza de comunicar sus temores y pedir

ayuda cuando la necesite sin querer de usar la agresión ya sea verbal o física. En así que el poder está en las manos de quienes comparten el entorno y por ello deben prestarle la atención que requiere el tema en cuestión.

## **2.2.4 Talleres como Espacios Formativos**

Existen varios autores que nos ayudan a definir el concepto de talleres, entre los más relevantes tenemos; Reyes quien observa al taller “como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico”. (Como se citó en Bravo. 2020 pág. 1). Con ello, lograr la publicación de alternativas pedagógicas que permitan una educación de calidad y basada en el respeto y la consideración. Así también, Prozcauski asevera que el taller “es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica”. (Como se citó en Bravo. 2020 pág. 1) haciendo que el esfuerzo tenga una meta en común y beneficie a la sociedad educativa.

Por otro lado, hay otras visiones de talleres, “en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc”.(Cuervo et al., 2016). En el ámbito educativo se lo considera al espacio donde a través de un anfitrión se busca dar solución a problemas inconvenientes y brindar herramientas que permita mejorar la aplicación de estrategias y lograr un ambiente educativo efectivo y seguro tanto para los estudiantes como para los docentes. Estos también se suelen impartir en las vacaciones o tiempo libre de los padres de familia para solventar los inconvenientes que se presentan en la institución educativa. En síntesis, son importantes porque nos permiten atender de forma global los problemas o necesidades de los estudiantes. Así como también le permite conocer al padre de familia un sinnúmero de soluciones y trabajar en los errores o malas formas de disciplinar a sus hijos a través del trabajo entre pares y el compartir experiencias que los lleve a mejorar sus malos hábitos.

Por otro lado, es necesario integrar la función de los elementos necesarios en los integrantes, los cuales se deben orientar a crear métodos de trabajo en las cuales se incluyan actividades lúdicas, mediante técnicas participativas y de animación grupal. Con el fin de lograr en el desarrollo de la creatividad la misma que sea expresada mediante el uso del barro, macilla y decorarlo con pintura marcados lo cual los lleve a una explosión de imaginación. Para la creación de estos talleres se requiere de ciertos componentes didácticos entre los cuales necesitamos:

- ⇒ Conocer el problema.
- ⇒ Establecer el objeto.
- ⇒ Identificar los contenidos a exponer.
- ⇒ Métodos a emplearse.
- ⇒ Manera de evaluación.

Para finalizar es necesario recalzar que los talleres no son obligatorios, por lo que requiere una publicación efectiva y crear la manera de atraer a su entorno para emplear este proyecto se tomara en cuenta al alumno, los docentes, los padres de familia e integrantes de la comunidad. Se verificará el trabajo de los talleres, además del resultado se tomará en cuenta los valores e información impartida. Es así que resulta esencial que los participantes reconozcan la utilidad en la mejora de la disciplina tanto familiar como educativa.

## **CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1 Descripción de la Propuesta**

En base a la investigación previa se puede confirmar que para mantener un ambiente educativo de calidad se requiere de la participación de todos los involucrados en el acto educativo, siendo el respeto y la empatía los pilares de la institución. Para lo cual, se establecen normas previa aprobación de la junta, con el fin de satisfacer las necesidades de los involucrados. En base a ello, se genera una propuesta de talleres a los padres y la relación escuela familia, la misma que a través de la aplicación de talleres permita a los padres de familia y docentes identificar las características generales que poseen los estudiantes, que emociones les produce introducirlos a un ambiente educativo y cuáles son sus características en cada etapa. Además, al conocer sus emociones y como se desarrollan es importante poder identificar los factores que influyen en la modificación de sus actos, en base a ello desarrollar estrategias que permitan guiar a los estudiantes aplicando la disciplina positiva, no se imponga el conocimiento y se genere la conciencia de pertenencia a un espacio seguro, confiable y amable.

Sin embargo, para lograr la aplicación efectiva de la propuesta presentada a continuación se requiere la participación de los docentes, padres de familia y representados; quienes se deben comprometer a generar una comunicación asertiva y trabajar junto a la institución por y a beneficio de la sociedad educativa. Puesto que “el repunte de las situaciones de violencia entre pares, el acoso escolar, el consumo de drogas, el abandono familiar, el embarazo infantil y adolescente, la discriminación, entre otros, afectan de modo directo al aprendizaje y a los resultados de la formación educativa.” (Organización y Autoridad para la Convivencia Armónica en el Hogar Guía para Docentes Tutores. 2019. Pág. 5). De esta manera, la aplicación de los talleres permitirá crear conciencia de la importancia de la disciplina positiva y el cuidado de las emociones del estudiante para lograr un aprendizaje significativo y generar un cambio positivo en el futuro de la sociedad.

Siendo de esta manera fundamental dar a conocer que sin duda alguna todas “las situaciones de crisis que viven las familias tienen alternativas para reducirlas y

resolverlas, en función del desarrollo de nuevas capacidades, específicamente, con la revisión sincera y comprometida de los roles parentales” (Organización y Autoridad para la Convivencia Armónica en el Hogar Guía para Docentes Tutores. 2019. Pág. 6). Por ello, “la Disciplina Positiva combina lo que sabemos sobre el desarrollo saludable de la niñez, los hallazgos de la investigación sobre crianza efectiva y los principios de los derechos de la niñez.” (Durrant, 2016. Pág. 4), con el fin de brindar los recursos y herramientas necesarias para educar con amor. Lamentablemente “en la sociedad ecuatoriana una de las formas en la que más se expresa la visión patriarcal es a través del machismo [...] porque se legitima el uso de la violencia para corregir” (Organización y Autoridad para la Convivencia Armónica en el Hogar Guía para Docentes Tutores. 2019. Pág. 12).

### **3.2 Justificación de la Propuesta**

La creación de esta propuesta es fundamental puesto que se ha identificado que existe indisciplina en las instituciones educativas por parte de los estudiantes, así como también que los docentes en algunas ocasiones abusan de su poder o posición para exigir o crear normas, las cuales les permitan obtener el control dentro de la institución. Desde otro punto de vista sirve como guía para los padres de familia para comprender al estudiante y disciplinarlo de manera efectiva sin caer en el maltrato o abuso de autoridad. Tomando en cuenta que las responsabilidades diarias y obligaciones que mantiene una persona dejan de lado la importancia de brindar las herramientas efectivas a nuestros hijos o adolescentes para desarrollar en ellos las habilidades específicas que van a necesitar para su introducción en la sociedad a más de servirles como herramientas para mejorar el entorno educativo. Además, en la actualidad hemos podido identificar en los centros educativos que las normas establecidas buscan garantizar el funcionamiento efectivo.

Sin embargo, es importante resaltar que en estas normas no se le da la importancia debida al desarrollo de las habilidades emocionales del niño tanto como al de sus valores y habilidades, a más de preocuparse por las emociones de cada uno de ellos. Convirtiéndose en algo fundamental que el docente se involucre en las necesidades de cada uno de ellos presente para crear estrategias que le permitan darle alternativas de soluciones. Ahora bien, de que o en que sirve la aplicación de la presente a la institución,

familia y docente, pues bien, presentaremos actividades a realizar a través de distintas plataformas, metodologías estratégicas que brinden un bagaje de recursos para ponerlos en práctica y mejorar que la relación que tenemos con los niños.

Si bien es cierto, todo fin de las instituciones educativas es brindar un ambiente seguro y proporcionar una educación de calidad a sus estudiantes, además de brindar la seguridad a los padres de familia que sus hijos están en las mejores manos. Por ello, es necesario triangular la información para que todos los involucrados en el proceso educativo mantengan la misma información y trabajen sobre los mismos pilares, ya que no sirve de nada si en la institución se inculca respeto hacia el prójimo y en el domicilio el contexto es diferente, o viceversa. De esta manera, se vuelve fundamental que la relación entre padres de familia y docentes sea adecuada, para con ello, poder dirigir al estudiante por el camino más idóneo para alcanzar el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas, además de plasmar la importancia del trabajo en equipo.

Desde el punto de vista de un estudiante se puede identificar que ingresa con muchas dudas y expectativas al ambiente educativo, también el contexto es distinto porque aquí es donde debe involucrar y socializar con personas de distintas culturas, con distintas costumbres y cada una con valores previamente establecidos a través de las conductas diarias de la familia. Para ello, en la presente propuesta podemos identificar actividades que nos permitan conocer, como piensan los niños, cuáles son sus necesidades y en qué aspectos o temas mantienen sus intereses durante el año lectivo. En este particular podemos desarrollar un autoanálisis dirigido por el docente hacia la familia con el fin de aclarar dudas sobre la crianza, los permisos, las reglas y la confianza que se le debe dar al estudiante sobre ciertas actividades dentro del hogar. No obstante, es fundamental poder señalar la importancia de que el estudiante tenga responsabilidades y tareas simples dentro del hogar, además de fomentar la cooperación con los demás.

En perspectiva global, la sociedad en la que nos desarrollamos tiene distintos enfoques y el interés está plasmado en el comercio y consumismo, por lo cual la misión de la escuela es crear masas de trabajadores que ayuden a la producción dejando de lado el desarrollo de capacidades esenciales en los estudiantes, que en un futuro les ayudara no solo a conseguir un buen empleo sino más bien con el desarrollo de sus habilidades

sociales, conocimientos, valores y capacidades serán los que producen las fuentes de empleo y desarrollen su inteligencia emocional. Aquí es necesario preguntar si cambiamos o somos parte del sistema, en otras palabras, o lo victimizamos o identificamos las falencias o más bien las superamos. Pero para lo cual es necesario saber desde cómo piensan los niños hasta conocer porque y como se dan las emociones más frecuentes presentes en ellos.

Es conocimiento general que, si garantizamos un ambiente educativo seguro y estable, se garantiza el desarrollo intelectual de los niños, así como también los hacemos sentir parte de un todo y desarrollar habilidades sociales donde la empatía y el respeto sean las directrices de la comunicación. Hemos podido identificar en los centros educativos existen las normas establecidas que infringe el funcionamiento del centro educativo, sin embargo es importante resaltar que en estas normas no se le da la importancia debida al desarrollo de las habilidades emocionales del niño tanto como el de sus valores y habilidades necesarias a más de preocuparse por las emociones de cada uno de ellos , el docente debería involucrarse en las necesidades de cada uno de ellos presente para crear estrategias que le permitan darle alternativas de soluciones.

### **3.3 Objetivos de la Propuesta**

#### **3.3.1 Objetivo General de la Propuesta**

Promover el desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva a través de talleres dirigidos a padres de familia de los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa Cristo del Consuelo, para el año lectivo 2021-2022.

#### **3.3.2 Objetivos Específico de la Propuesta**

Comprender el desarrollo emocional infantil de los estudiantes de 7 a 10 años de edad en Educación General Básica Media.

Describir estrategias que permitan fomentar la disciplina positiva en estudiantes de Educación General Básica Media

Explicar la importancia de la relación entre desarrollo emocional infantil y disciplina positiva a través de la aplicación de talleres en los estudiantes de Educación General Básica Media.

### **3.4 Temporización de la propuesta**

La aplicación de la propuesta tendrá un tiempo de duración establecido de dos meses para su aplicación, en la cual, cada quince días se dictará un taller a padres de familia y docentes sobre la disciplina positiva y desarrollo emocional infantil. Brindando las estrategias y herramientas para identificar cada una de ellas, con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos previamente. En primer lugar, entre el mes de abril y mayo se realiza la propuesta y se busca su aprobación. Una vez obtenida la aprobación se notificará a los padres de familia sobre la existencia del presente taller, el tiempo de duración y los beneficios que vendrán con su aplicación. Al finalizar cada tema de taller se realizará una evaluación para conocer la reflexiones o cambios que a generado la actividad a más de recibir retroalimentación en lo que se pueda mejorar para la aplicación en el próximo año lectivo.

Al finalizar los talleres se realizará una evaluación de las necesidades y cambios que estos han generado, las herramientas proporcionadas para la aplicación de la disciplina positiva, a más de conocer que piensan los docentes y cuáles son los resultados que obtiene después de la aplicación de los talleres para con los padres de familia y docentes de la institución Cristo del Consuelo. En fin, el propósito es dejar esta propuesta como recurso didáctico y pedagógico para trabajar los problemas de disciplina o comunicación ineficiente para crear un pueste de herramientas y sea en beneficio del docente, estudiantes y padres de familia logrando así que el estudiante sienta confianza de buscar ayuda cuando lo necesite, identifique sus emociones y forme una autoestima firme que le permita tomar sus propias decisiones sin dejar que el exterior influya en sus intereses.

**Tabla 1** Cronograma de actividades de aplicación talleres

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>					
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Abril- Mayo</b>	<b>Mayo- junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>septiembre</b>
Elaboración de la propuesta					
Publicación de la propuesta					
Notificación a padres de familia					
Elaboración del material					
Aplicación taller 1					
Aplicación taller 2					
Evaluación					
Elaboración del material					
Aplicación taller 3					
Aplicación taller 4					
Evaluación					
Elaboración del material					
Aplicación taller 5					
Reunión con padres de familia					
Reunión con docentes de la institución					
Evaluación					

De esta manera esta explicado cómo y cuando se aplicara la presente propuesta y se realizara la evaluación de la misma.

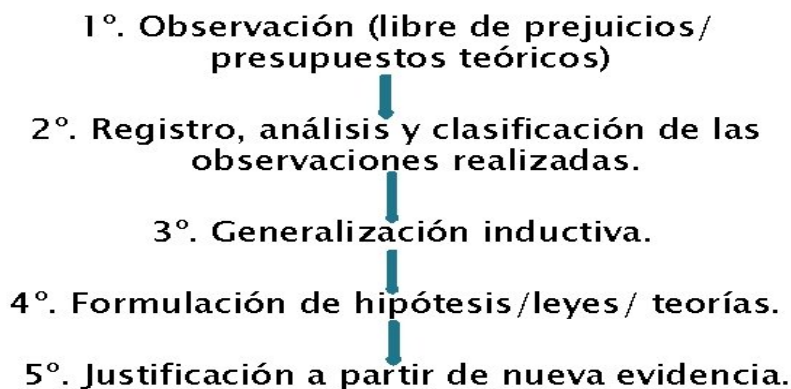
### **3.5 Metodología de la Propuesta**

En primer lugar, debemos conocer que es metodología y de donde nace este término. Se conoce como metodología al “análisis de las razones que nos permite estudiar y comprender la definición, construcción y validación de los métodos” (Tourrián. 2006. Pág. 380). Para entenderlo de mejor manera es “el estudio-descripción, explicación -justificación- de los métodos mismos” (Kaplan. 1964. Pág. 8 citado por Tourrián. 2006. Pág. 380). Ahora bien, existen distintos tipos de metodología, sin embargo, nos enfocaremos en las efectivas para la aplicación de la propuesta. De esta manera, hablaremos de la metodología inductiva donde el razonamiento lógico juega un papel fundamental ya que mediante la creación de premisas basadas en la probabilidad o

alternativas permite verificar la información en base a los resultados obtenidos después de la aplicación de esta técnica.

**Ilustración 6** Pasos del Método Inductivo.

## **Pasos del método inductivo**



Nota: Hinojosa, T. 2015. Gráfico, pasos del método inductivo. Tomado de <https://slideplayer.es/slide/2300757/>

Este método tiene tres pasos fundamentales que se deben seguir para su aplicación, el primero es observar el problema o tema de interés, seguido de identificar las características principales o patrones de comportamiento en base al tema de estudio que finaliza en marcar o crear conclusiones de posibles resultados cuando se presenten casos similares. Es así, que este método servirá de gran utilidad en la aplicación de la presente, puesto que permite analizar un tema en específico, identificar los momentos en los que se presenta y marcar líneas de comportamiento para identificar que los causas, siendo su finalidad, identificarlos y evitar un resultado negativo en el desarrollo personal de los niños. Sin embargo, esta metodología no permite establecer conclusiones, sino más bien posibles hipótesis ya que todo se basa en causa y efecto, pero no comprobado científicamente.

Ahora bien, en base a estudios he investigaciones realizadas se puede identificar la técnica del coaching educativo, el cual se considera a la persona como su núcleo de trabajo y busca su transformación. De esta manera, ve al “ser humano como talento, cualidades, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones, creencias, valores” (Bou, 2013, p. 20 citado por Becart, Ramírez. 2016. Pag

346). Este es de utilidad para la presente puesto que “se podría aplicar a contextos diversos, ya sean formales (escuela), no-formales (club deportivo) o informales (familia, relaciones de vecindad)” (Becart, Ramírez. 2016. Pag 346). Con ayuda de ello, se podrá obtener los resultados positivos a la comprensión de las emociones, el niño y su disciplina en beneficio común. Además, “favorece el desarrollo de la autoestima, establece una sinergia entre profesor y alumno, etc., es decir apuesta por el cambio, por un modelo que desarrolle al máximo el potencial del alumnado”. (Sánchez-Mirón y Boronat-Mundina (2010.Pag. 620 citado por Becart, Ramírez. 2016. Pag 348). Con esto, se logrará modificar conductas y eliminar paradigmas de crianza los cuales les permita entender a los padres de familia que es posible educar bajo la línea del amor y el respeto.

**Ilustración 6** Pasos del método coaching pedagógico.



Nota: go4it. 2015. Gráfico. Coaching educativo. Tomado de <http://www.go4itcoaching.es/alto-rendimiento-educativo/coaching-educativo/>

Ahora bien, el beneficio principal que obtendremos con la aplicación de esta herramienta es lograr modificar conductas de agresión, donde los conflictos desaparezcan y se brinde a los estudiantes distintas alternativas para que pueda solucionar los problemas que atravesase en el proceso de educación. Devolviendo con ello, la confianza al estudiante y ayude a construir lasos afectivos mediante la comunicación y evite los enfrentamientos verbales o físicos a favor de mantener un ambiente idóneo de aprendizaje, entre los cambios que provoca la aplicación de esta herramienta entre los beneficiados será en

cambiar sus “formas de pensar, de actuar, de sentir y de relacionarse que hacen posible el desarrollo exitoso del sujeto en cualquier con-texto.” (Linares. 2014. Pág. 6).

### **3.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta**

La aplicación de la presente será responsabilidad del Departamento DOBEI de la Unidad Educativa Cristo del Consuelo ubicada al Sur de Quito, ciudadela Ibarra, en la Av. Martha Bucaram, de las y los orientadores de curso, así como también los inspectores que son los encargados de controlar problemas de disciplina, mal comportamiento o problemas personales de los estudiantes que estén o puedan afectar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. De igual manera, pienso que la responsabilidad también puede caer en los tutores o dirigentes de los cursos, ya que, son ellos quienes tienen un contacto más cercano con el estudiante y pueden así conocer las necesidades, problemas e inconvenientes por los que esté pasando un estudiante, siendo importante identificar en el tiempo apropiado para buscar la solución más efectiva. En fin, es importante que esta propuesta pueda estar al alcance del rector o director de la escuela y lo aplique las veces que sean necesarias para solucionar problemas de conducta o agresión presentes en la institución.

### **3.7 Beneficiarios con la aplicación de la propuesta**

Esta propuesta está destinada para el uso en la unidad educativa Cristo del Consuelo en la cual introducimos talleres para crear una comunicación efectiva entre padres de familia, docentes y bienestar de los estudiantes. La aplicación de la misma podrá ser establecida en base a las necesidades que la institución creyere conveniente, tendrá una duración aproximada de una semana y cada uno de sus talleres se ejecutará una hora por día durante la misma. En estos talleres participaran tanto padres de familia como docentes puesto que el objetivo es conocer el desarrollo de las emociones en los niños, establecer un concepto de disciplina positiva y crear estrategias para brindarle herramientas tanto a padres de familia como a docentes para que pueda establecer normas de conducta sin caer en ser permisivo o ser muy exigente.

### **3.8 Período de Ejecución de la Propuesta**


La propuesta se ejecutará en el periodo académico 2022-2023 en la Unidad Educativa Cristo del consuela, durante el primer quimestre de clases. El mismo que será impartido por los docentes previamente escogidos, para lograr un ambiente afectivo que permita a los padres de familia modificar sus métodos de corrección y preocuparse por las emociones he intereses del estudiante.

### **3.9 Planificación de la Propuesta**

La planificación de la propuesta esta desarrollada con el fin de brindar a los padres de familia herramientas que les permita conocer o identificar las emociones que puede tener un niño, porque se presentan, como manejarlas a más de identificar los principios de la disciplina positiva, para en base a ellos, poder actuar de forma idónea frente a sus hijos. En cada una de las planificaciones abordaremos puntos importantes para conocer de forma más detallada las actitudes, sentimientos he intereses de los niños y en base a ellos poder aplicar la disciplina positiva y desarrollar en ellos habilidades sociales y brindarles varias alternativas para la resolución de problemas. Se tomará en cuenta a los participantes presentes en cada uno de los talleres para aplicar las estrategias establecidas en base a sus necesidades y brindar las herramientas necesarias para poder solucionar los inconvenientes presentes en la indisciplina del hogar como de la institución educativa. Así también, al final de la aplicación de cada una de ellas se presentará una evaluación con el fin de conocer la efectividad de los talleres y las mejoras que se le pueda realizar para que su aplicación sea excelente. Puesto que se busca lograr o desarrollar un ambiente de calidad donde los pilares fundamentales sean el respeto la consideración y de esta manera se genere la disciplina positiva dentro y fuera de la institución educativa.

**Tabla 2** Planificación aplicación talleres de disciplina positiva, desarrollo emocional

PROPUESTA DE TALLERES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL Y DISCIPLINA POSITIVA,RELACION ESCUELA FAMILIA						
PLANIFICACIÓN						
TALLER 1						
OBJETIVO: Comprender el desarrollo emocional infantil de los estudiantes de 7 a 10 años de edad en Educación General Básica Media.						
	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
<b>QUE SIENTEN Y COMO LO EXPRESAN</b>	<p>CONOZCAMONOS MAS:</p> <p>Cuanto influye las opiniones del exterior en nuestra actitud.</p>	<p><b>INICIO ¿cuál es tu valor?</b></p> <p>Para esta actividad se escogerá dos voluntarios del grupo, a los cuales los sacaremos fuera del aula y al resto de los asistentes dividiremos en dos grupos. A cada grupo debe darse una indicación. El primer grupo al participante A brindara todo tipo de halagos o palabras de apoyo para completar su actividad. Sin embargo, al participante B se le dirá todo lo contrario el segundo grupo debe gritar palabras de desagrado y desmotivación para lograr que el participante no logre completar su actividad.</p> <p>Mientras tanto ambos participantes deben lograr concluir su tarea la cual será lanzar monedas a una distancia de dos metros y lograr insertar dentro del circulo dibujado en una cartulina colocada en el piso.</p>	<p>220 minutos</p>	<p><b>CARTULINAS</b></p> <p><b>MARCADORES</b></p> <p><b>MONEDAS</b></p> <p><b>PARTICIPANTES</b></p>	<p>Controlar el tiempo y el espacio para lograr que ambas personas participen.</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Los participantes comprendieron el desarrollo emocional infantil.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Identificaron la importancia del apoyo emocional.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>:</p>

		<p><b>Ilustración 7</b> Imagen para ejemplificar actividad.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas sobre la influencia que tiene sobre las personas las criticas de las personas que los rodean y conocer lo importante que es desarrollar su autoestima.</li> </ul>			<p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Conocemos realmente a nuestros hijos.</p>		<p><b>DESARROLLO REFLEXIONAR SOBRE</b></p> <p>“Los padres son los responsables de fijar un yo real pero también un yo ideal, de esta forma si se fomenta que un niño tenga un buen yo real pero los padres colocan su yo ideal demasiado lejos, el niño sentirá que no es capaz a llegar donde sus padres desean y se sentirá inadecuado”.</p> <p><b>Las emociones de los estudiantes de 7 a 10 años.</b></p> <p><b>CAMBIOS QUE ENFRENTAN EN ESTAS EDADES</b></p> <p><b>Cambios emocionales y sociales</b></p> <p>Los niños a esta edad:</p>	<p><b>120 minutos</b></p>	<p><b>Hojas Esferos</b></p>	<p>Se les dará todo el tiempo que necesiten y estaremos pendientes de cualquier duda.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares. A nivel emocional, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.</li> <li>• Sienten más la presión de sus pares.</li> <li>• Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. A esta edad comienzan a surgir problemas con la imagen que tienen de su cuerpo y la alimentación.</li> </ul> <p><b>Razonamiento y aprendizaje</b></p> <p>Los niños a esta edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrentan mayores retos académicos en la escuela.</li> <li>• Se vuelven más independientes de la familia.</li> <li>• Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.</li> <li>• Aumentan su capacidad de atención.</li> </ul> <p>FUENTE: <a href="#">División de Desarrollo Humano, Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, traducido por CDC Multilingual Services.</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/index.html">https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/index.html</a></li> </ul>				
	Ser padres es una gran responsabilidad	<p><b>CIERRE:CONSEJOS PARA APOYAR Y EDUCAR A NUESTROS HIJOS:</b> Dedíquele tiempo a su hijo. Hable con él de sus amigos, sus logros y los retos que deberá enfrentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involúcrese en la escuela de su hijo. Asista a los eventos escolares; reúnase con sus maestros.</li> </ul>	<b>120 minutos</b>	<b>Participantes del taller</b>	Es importante lograr la sinceridad de todos para concientizar sobre como se pueden sentir nuestros hijos	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive a su hijo, tanto en la escuela como en la comunidad, a participar en actividades de grupo como algún deporte, o a que realice trabajo voluntario.</li> <li>• Ayúdelo a desarrollar su propio sentido de lo correcto y lo incorrecto.</li> <li>• Ayúdelo a desarrollar el sentido de la responsabilidad, asígnele tareas en la casa, como limpiar o cocinar.</li> <li>• Conozca a las familias de los amigos de su hijo.</li> <li>• Hable con su hijo sobre el respeto hacia los demás. Anímelo a ayudar a las personas necesitadas.</li> <li>• Ayude a su hijo a establecer sus propios objetivos. Anímelo a hablar de las habilidades y destrezas que le gustaría tener y de cómo adquirirlas.</li> <li>• Establezca reglas claras y respételas.</li> <li>• Utilice la disciplina para guiarlo y protegerlo, en lugar de usar castigos que lo hagan sentirse mal consigo mismo.</li> <li>• Cuando lo elogie, hágalo pensar en sus logros. Decirle “debes estar orgulloso de ti” en lugar de “estoy orgulloso de ti” puede animarlo a que tome buenas decisiones cuando no tenga a nadie que lo elogie.</li> </ul>			
		<p><b>REFLEXION</b></p> <p>Que estamos haciendo de nuestros hijos y que queremos de ellos.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>minutos</b></p>		<p>Solventar dudas o inquietudes generadas en el taller.</p>

Nota: Taller sobre desarrollo emocional infantil. Elaborado por Maribel Andrade

**Tabla 3** Planificación aplicación talleres de disciplina positiva, conocer cómo se sienten

<b>PROPUESTA DE TALLERES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL Y DISCIPLINA POSITIVA, RELACION ESCUELA FAMILIA</b>						
<b>PLANIFICACIÓN</b>						
<b>TALLER 2</b>						
<b>OBJETIVO:</b> Comprender el desarrollo emocional infantil de los estudiantes de 7 a 10 años de edad en Educación General Básica Media.						
	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACIONES	EVALUACION
<b>COMUNICACIÓN CON AMOR Y ENTENDIMIENTO</b>	Conocemos de la disciplina positiva	<p><b>INICIO</b></p> <p><b>Video de que son las emociones:</b> <a href="https://youtu.be/hP7hDPP1Dz0">https://youtu.be/hP7hDPP1Dz0</a></p> <p>componentes presentes en una emoción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>componente neurofisiológico, el componente conductual y el componente cognitivo.</li> </ul> <p>El componente neurofisiológico, como su nombre lo indica es quien mediante alteraciones internas del cuerpo puede dar a conocer lo que causa esa emoción el individuo, presentándose mediante alteraciones hormonales como cambios en la respiración</p>	<b>20 minutos</b>	<p><b>Pañuelos</b></p> <p><b>Mensajes</b></p> <p><b>ordenes</b></p> <p><b>Sillas</b></p> <p><b>con</b></p>	Controlar el tiempo y el espacio para lograr que ambas personas participen.	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Identificaron la importancia del apoyo emocional.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

		o sudoración repentina. Al hablar del componente conductual se hace referencia a la manera de actuar que la persona tienes, es decir, aquellas reacciones involuntarias que presenta. Por último, el componente cognitivo está relacionado con es la inteligencia que desarrolla la persona para identificar la emoción y controlar la reacción que esta pueda provocar, ya que, al no mantener un control apropiado puede causar alteraciones internas afectando la salud y alteraciones externas creando malas relaciones con su entorno.			
	Me gusto lo que sentí	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Compartiremos la experiencia sobre qué sintió y cuál es mi actitud a diferentes situaciones del día día con mis hijos:</p> <p>Cuando ganan un campeonato.</p> <p>Cuando me felicitan porque es buen estudiante.</p> <p>Cuando hace berrinches en la calle.</p> <p>Cuando no obedece.</p> <p>Preguntar a los asistentes por situaciones que les agrade o disguste mucho sobre las actitudes de sus hijos y como las han manejado.</p> <p><b>RESOLVER EL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA</b></p>	<b>10 minutos</b>	<b>Hojas Esferos</b>	Se les dará todo el tiempo que necesiten y estaremos pendientes de cualquier duda.
	Que nos hacia falta	<p><b>CIERRE</b></p> <p>Escribir sobre cómo podemos apoyar al desarrollo emocional de nuestros hijos, que vamos a cambiar.</p>	<b>10 minutos</b>	<b>Participantes del taller</b>	Es importante lograr la sinceridad de todos para concientizar sobre cómo se pueden sentir nuestros hijos

		REFLEXION Que estamos haciendo por nuestros hijos y que queremos de ellos,	<b>15 minutos</b>		Solventar dudas o inquietudes generadas en el taller.	
	<b>Autor o responsable:</b>	<b>Maribel Erika Andrade Chiriboga</b>	<b>05</b>	<b>2022</b>		

Nota: Taller sobre emociones infantiles. Elaborado por Maribel Andrade

**Tabla 4** Planificación aplicación talleres de disciplina positiva, estrategias de disciplina positiva

<b>PROPUESTA DE TALLERES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL Y DISCIPLINA POSITIVA, RELACION ESCUELA FAMILIA</b>						
<b>PLANIFICACIÓN</b>						
<b>TALLER 3</b>						
<b>OBJETIVO:</b> Brindar estrategias que permitan fomentar la disciplina positiva en estudiantes de Educación General Básica Media						
	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACIONES	EVALUACION
<b>Como nos ven nuestros hijos</b>	Confiar es la solución	<p><b>INICIO</b></p> <p><b>Dinámica "A ciegas"</b> Se divide a los asistentes en parejas.</p> <p>En esta actividad daremos órdenes, sobre llevar a su compañero al otro lado de la sala, hacerlo sujetar algo, o pedirle que cumpla con alguna actividad con los ojos vendados a uno de los participantes. Esto hará que la persona que este a ciegas confíe en la otra persona sin conocerla. Esto se realizará en ambas direcciones para que los dos vivan esta experiencia.</p>	<b>20 minutos</b>	<p><b>Pañuelos</b></p> <p><b>Mensajes con ordenes</b></p> <p><b>Sillas</b></p>	Controlar el tiempo y el espacio para lograr que ambas personas participen	<p><b>EVALUACION:</b></p> <p>Identifican las estrategias para fomentar la disciplina positiva.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p>
	Educo con amor o impongo miedo	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Que es la disciplina positiva</b></p> <p>Principios de la disciplina positiva</p> <p>Identificar objetivos a largo plazo, a donde queremos llegar.</p>	<b>10 minutos</b>	<p><b>Hojas</b></p> <p><b>Esferos</b></p>	Se les dará todo el tiempo que necesiten y estaremos pendientes de cualquier duda.	<p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

		<p>Brindar calidez y estructura para que el niño sienta confianza y seguridad.</p> <p>Identificar los sentimientos de los niños para conocer las necesidades que presenten.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Compartiremos la experiencia sobre qué sintió al recibir órdenes y no saber a dónde lo dirigían. Pudo confiar en la persona que lo guiaba.</p> <p>Que le hizo falta para sentirse seguro</p> <p>Cual fue el sentimiento que esta actividad provoco y que causo en mí.</p>				
	Que nos hacía falta	<p><b>CIERRE</b></p> <p>Que nos impactó de nuestros padres en los días buenos y en los días malos.</p> <p>Como debemos comportarnos los padres de familia y docentes para lograr brindar seguridad a los niños</p>	<b>10 minutos</b>	<b>Participantes del taller</b>	Es importante lograr la sinceridad de todos para concientizar sobre cómo se pueden sentir nuestros hijos	
		<p><b>REFLEXION</b></p> <p>Es más valioso escuchar he identificar la manera de conversar con los niños, o es mejor castigar y maltratar para lograr la atención y obediencia del niño.</p>	<b>15 minutos</b>		Solventar dudas o inquietudes generadas en el taller.	
	<b>Autor o responsable:</b>	<b>Maribel Erika Andrade Chiriboga</b>	<b>05</b>	<b>2022</b>		

---

Nota: Taller sobre que es la disciplina positiva. Elaborado por Maribel Andrade

**Tabla 5** Planificación aplicación talleres de disciplina positiva, respeto o temor

<b>PROPUESTA DE TALLERES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL Y DISCIPLINA POSITIVA, RELACION ESCUELA FAMILIA</b>						
<b>PLANIFICACIÓN</b>						
<b>TALLER 4</b>						
<b>OBJETIVO:</b> Brindar estrategias que permitan fomentar la disciplina positiva en estudiantes de Educación General Básica Media						
	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
<b>Como nos ven nuestros hijos</b>	Estamos listos para ser padres	<b>INICIO</b> Actividad, transmitir el video de María Rojas Como educar para que les pasen cosas buenas a tus hijos. .	<b>20 minutos</b>	<b>Pañuelos</b>  <b>Mensajes con ordenes</b>  <b>Sillas</b>	Hablar de los puntos principales he importantes del video.	<b>EVALUACION:</b>  Identifican las estrategias para fomentar la disciplina positiva.
	Me gusto lo que sentí	<b>DESARROLLO</b>  Proporcionar la lista de herramientas de disciplina positiva para niños. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser firme y amable.</li> <li>2. Decidir que harás.</li> <li>3. Distracción, diles a los niños lo que si pueden hacer.</li> <li>4. Persevera, se consecuente amable y firme.</li> <li>5. Tiempo fuera positivo</li> <li>6. Crear rutinas</li> <li>7. Tomarse el tiempo para enseñar.</li> <li>8. Haz preguntas que comiencen con qué y como</li> <li>9. Ofrecer opciones limitadas</li> </ol>	<b>10 minutos</b>	<b>Hojas</b>  <b>Esferos</b>	Aclarar dudas	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b>  Lista de cotejo

		<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Usar 10 palabras o menos</li> <li>11. Escuchar de forma activa y reflexiva.</li> <li>12. Invitar a la cooperación</li> <li>13. Crear un juego</li> <li>14. Hacerlo con ellos</li> <li>15. Pedir ayuda</li> <li>16. Cuidar de uno mismo</li> <li>17. Abrazos y más abrazos</li> </ul> <p>Analizar el cambio de las expresiones normales a las expresiones positivas.</p>				
	Gritar o conversar	<p><b>CIERRE</b></p> <p>Analiza los momentos de disciplinar a tus hijos, como has actuado, has perdido el control, les has faltado el respeto.</p> <p>Si pudieran cambiar alguna orden que diste a tus hijos, cual sería</p>	10 minutos	Participantes del taller	que sientes y fuimos o no quienes ocasionamos ese sentimiento.	
		<p><b>REFLEXION</b></p> <p>Que aprendiste en este taller, escribir una reflexión sobre como la información recibida ha cambiado tu perspectiva de disciplina</p>	15 minutos		Hablar de experiencias.	

Nota: Taller sobre que es la disciplina positiva. Elaborado por Maribel Andrade

**Tabla 6** Planificación aplicación talleres de disciplina positiva, relación escuela familia

**PROPUESTA DE TALLERES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL Y DISCIPLINA POSITIVA, RELACION ESCUELA FAMILIA**

**PLANIFICACIÓN**

**TALLER 5**

**OBJETIVO:** Explicar la relación entre desarrollo emocional infantil y disciplina positiva en los estudiantes de Educación General Básica Media.

	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
<b>Has lo mejor en todo momento</b>	Amar y educar	<p><b>INICIO</b></p> <p>Dinámica con cartulinas de color verde, rojo, naranja y negro.</p> <p>Experiencia y sentimiento en la cual se nombrará ciertos momentos y actividades del día y los participantes podrán sentir a cada una de ellas. La cartulina verde es sentirse bien, la naranja sentir algo extraño en el pecho, el rojo colapsar y el negro sentirse hundido.</p>	<b>20 minutos</b>	<p><b>Pañuelos</b></p> <p><b>Mensajes con ordenes</b></p> <p><b>Sillas</b></p>	Identificar emociones	<p><b>EVALUACION:</b></p> <p>Identifican la importancia de la relación entre el desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva</p>
	Enseñar con amor	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La autoestima en relación con el aspecto físico</p> <p>La autoestima en relación a las competencias académicas, sociales y físicas.</p> <p>En definitiva, si la distancia entre el yo real (lo que soy) y el yo ideal (lo que me gustaría ser) es demasiado grande se produce la insatisfacción personal.</p>	<b>10 minutos</b>	<p><b>Hojas</b></p> <p><b>Esferos</b></p>		<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
	Somos una familia con pertenencia	<p><b>CIERRE</b></p>	<b>10 minutos</b>	<p><b>Participantes del taller</b></p>	Conocer a sus hijos	

		Saber educar y he identificar las emociones.				
		<b>REFLEXION</b> A dónde queremos que llegue nuestros hijos	<b>15 minutos</b>		Familia estable	

---

Nota: Taller sobre la relación escuela y familia. Elaborado por Maribel Andrade

### 3.10 Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta estará en manos de la persona encargada de dictar el taller mediante una lista de cotejo donde se podrá identificar si el objetivo del mismo se a cumplido o si este requiere mayor tiempo para su aplicación. Una vez obtenidos los resultados va ha permitir identificar cuales son lo puntos de mejora y estrategias a utilizar para lograr la creación de normas amigables que permita mantener el control y mantenga la autonomía de los estudiantes para la toma de decisiones dentro de la institución. Con el fin de identificar la efectividad de los presentes talleres. Al finalizar se aplicará una evaluación global para conocer la efectividad y el grado de impacto de los talleres.

Ahora bien, en cada taller se realizará actividades de concientización y se brindará información relevante sobre las características emocionales y necesidades infantiles presentes en la edad. Para poder evaluar se aplicará una lista de cotejo por cada dos talleres, puesto a que responden al desarrollo de los objetivos específicos. Las mismas que detallo a continuación:

Se realizará una lista de cotejo para evidenciar la efectividad de la aplicación del taller y conocer posibles mejoras que realizar para lograr su aplicación efectiva.

**Tabla 7** Lista de cotejo taller 1

PRIMER TALLER		Grado: 5to	
Taller Desarrollo emocional		Disciplina positiva	
Indicador		Se cumple	No se cumple
Identifica las emociones del niño			
Reconoce la importancia del desarrollo emocional			
Clasifica cada una de las emociones			
Identifica las emociones de su hijo			

NOTA: Instrumento de evaluación. Elaborado por Maribel Andrade

**Tabla 8** Lista de cotejo taller 2

<b>SEGUNDO TALLER</b>		<b>Grado: 5to</b>	
<b>Taller Desarrollo emocional</b>	Disciplina positiva		
<b>Indicador</b>	Se cumple	No se cumple	
<b>Identifica las emociones del niño</b>			
<b>Conoce las características de las emociones</b>			
<b>Reconoce la importancia del desarrollo emocional</b>			
<b>Valora la educación con amor para el cuidado de las emociones</b>			

NOTA: Instrumento de evaluación. Elaborado por Maribel Andrade

**Tabla 9** Lista de cotejo taller 3

<b>TERCER TALLER</b>		<b>Grado: 5to</b>	
<b>Taller Disciplina positiva</b>	Educación sin maltrato		
<b>Indicador</b>	Se cumple	No se cumple	
<b>Conoce que es la disciplina positiva</b>			
<b>Conoce las características de la disciplina positiva</b>			
<b>Reconoce los principios de la disciplina positiva</b>			
<b>Usa la disciplina positiva en la educación de sus hijos</b>			
<b>Identifica los beneficios de la disciplina positiva</b>			

NOTA: Instrumento de evaluación. Elaborado por Maribel Andrade

**Tabla 10** Lista de cotejo taller 4

<b>CUARTO TALLER</b>		<b>Grado: 5to</b>	
<b>Taller DISCIPLINA POSITIVA</b>	<b>Cuido a mi hijo y lo educo</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Se cumple</b>	<b>No se cumple</b>	
<b>Identifica la importancia de la disciplina positiva</b>			
<b>Aplica la disciplina positiva</b>			
<b>Conoce los beneficios de educar con la disciplina positiva</b>			

NOTA: Instrumento de evaluación. Elaborado por Maribel Andrade

**Tabla 11** Lista de cotejo taller 5

<b>QUINTO TALLER</b>		<b>Grado: 5to</b>	
<b>Taller RELACION ESCUALE FAMILIA</b>	<b>EDUCAR CON AMOR</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Se cumple</b>	<b>No se cumple</b>	
<b>Mantiene una buena relación con sus hijos</b>			
<b>Reconoce las necesidades de sus hijos</b>			
<b>Cuida las emociones de sus hijos</b>			
<b>Mantiene la confianza con sus hijos</b>			

NOTA: Instrumento de evaluación. Elaborado por Maribel Andrade

**Tabla 12** Evaluación final del taller

<b>DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL Y DISCIPLINA POSITIVA: UNA PROPUESTA DE TALLERES A LOS PADRES Y LA RELACION ESCUELA FAMILIA</b>															
<b>Encuesta</b>															
Nombre-----															
Fecha-----															
Responde las siguientes preguntas con toda seguridad:															
1. Te gusto el taller															
						SI									
2. Te sirvió la información recibida															
						SI									
3. Califica del 1 al 10. Siendo 10 excelente y 1pesimo.															
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Te sirvió para identificar las características de comportamiento de tu hijo															
-----															
-----															
-----															
5. Que consideras que se debería cambiar o aumentar en los talleres para mejorarlos															
-----															
-----															

NOTA: Instrumento de evaluación. Elaborado por Maribel Andrade

## CONCLUSIONES

- Las responsabilidades actuales en los padres de familia obligan a delegar la responsabilidad de la crianza de sus hijos a terceras personas, ya sea este familiar o una persona encarga del cuidado y protección del menor, Sin embargo, no existe la información necesaria para criar al niño bajo normas y reglas preestablecidas que fomenten el desarrollo de su autoestima y fomente a una personalidad que le permita incluirse en la sociedad sin ningún problema. Además, se a demostrado que existe baja de autoestima, inestabilidad emocional y mal control de reacciones en el entorno educativo por parte de los estudiantes. El estudio del desarrollo de las emociones permite adentrarse en el mundo infantil, conocer los interés y emociones se puedan presentar a lo largo de la infancia a más de brindar a través de la disciplina positiva opciones para el control de la misma y la resolución de problemas. Siendo un tema necesario que debe conocer el padre de familia o representante del estudiante para poder mantener la relación de confianza con sus hijos o estudiantes y evitar que ellos busquen refugio en terceras personas, tomando en cuenta que es aquí donde pueden encontrar influencia negativa y ello los lleve a tomar malas decisiones para su futuro.
- Se ha evidenciado que la indisciplina de los centros educativos se da por la falta de aplicación de la disciplina positiva y el limitante interés por conocer y desarrollar las emociones de forma efectiva. Esta se puede dar ya que una institución la conforman estudiantes de distintas clases sociales, culturas, etnias, entre otros, lo que hace que cada uno mantenga sus creencias, reglas y actitudes en base a un tema en común, por lo que es necesario brindar herramientas de convivencia y respeto para respetar los rasgos personales y crear un ambiente de consideración y confianza. Así como también se evidencio que el exceso de estudiantes en las instituciones públicas y la exigencia del cumplimiento del currículo provoca una inestabilidad en el proceso de educación. Por lo que es fundamental el conocimiento de las estrategias, principios y herramientas

que permita a los padres de familia lograr la confianza necesaria para que cada estudiante tenga la seguridad de estar protegido. Así como también, es importante completar las tareas encomendadas y solicitar acciones dentro del hogar para que el niño se sienta parte de un entorno. Con la presente investigación se a evidenciado las alternativas existentes para promover al desarrollo emocional infantil dentro del entorno escolar como familiar, evidenciando de esta manera que ambos deben actuar como unidad, puesto que es fundamental para el estudiante convivir en un ambiente de respeto. Así también, se a identificado que es aquí donde el estudiante desarrolla su personalidad y autoestima puesto que son los lugares mas influyentes para su desarrollo interpersonal y en base a esta afirmación se comprende la importancia del cuidado infantil.

- Se pudo evidenciar que el bagaje de conocimientos sobre el tema en investigación fue mínimo, razón por la cual, los padres de familia dan lo mejor de ellos, pero al desconocer lo que implica educar con amor, pueden llegar a un tiempo donde pierden el control y buscan someter el orden bajo la humillación, y amenaza. Es así, que se a comprobado que la disciplina positiva es fundamental para aplicar normas y estrategias dentro de un centro educativo donde el estudiante sienta confianza de mostrarse y la tranquilidad para pertenecer a un evento, con ello y el apoyo de la familia todos manejaran los mismos lineamientos de educación y se podrá educar sin maltratar. En base a lo expuesto con anterioridad se implemento los talleres socializar estrategia que permitan una crianza y educación a través del respeto y la consideración del estudiante, tomando en cuenta que somos intermediarios para el saber. A mas de identificar las falencias en este proceso y a través de estrategias y alternativas eliminar los actos indisciplinarias para lograr un ambiente sano para el aprendizaje, En síntesis, es necesario conocer el entorno de convivencia afectivo del estudiante, cuales son sus inquietudes, que es lo que lo preocupa y lo molesta para de esta manera implementar lo aprendido a través de la presente investigación.

- Es necesario comprometer al padre de familia en la educación de sus hijos, puesto que el trabajo se debe hacer en casa y en la escuela, es decir, se debe manejar la misma línea de información y establecer un puente de comunicación que permita a ambos mantenerse informados y así actuar si algún problema se presentase a futuro.
- Establecer interacciones mensuales o semestrales que permita la convivencia y ejercicio entre docentes, estudiantes y padres de familia, con ello, lograr una mayor confianza y establecer normas de convivencia con el fin de enfatizar el cuidado emocional y desarrollo infantil
- Es necesario socializar las normas o reglas existentes dentro de la institución educativa para evitar comportamientos indeseados dentro de la institución, el cual se debe realizar al inicio de cada año escolar.
- Implementar actividades donde el estudiante ponga a prueba su capacidad de control de emociones y vaya fortaleciendo su personalidad a través de juegos o interacciones.
- Mantener comunicación directa con los padres de familia y dar a conocer su algún problema se está suscitando para obtener su intervención en el momento efectivo.
- Para la aplicación efectiva de los talleres y su resultado sea el deseado se recomienda poder incluir a todos los padres de familia y aplicarlo en relación al tiempo y espacio de los mismos con el único fin de sociabilizar el tema al conjunto global.
- Es necesario conocer las necesidades y los problemas que se presenten en el grupo para trabajarlos en los talleres y buscar su solución a través del uso de esta herramienta.
- Los responsables de la aplicación de los talleres pueden implementar recursos o estrategias que permitan mejorar el resultado de la aplicación de los presentes talleres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barone, L. (2019). Enseñar la disciplina sensible a los padres. Aprender participando. *Comunicación y Hombre*, 15, 67-76. <https://doi.org/10.32466/eufv-cyh.2019.15.514.67-76>
- Belmont, F. (2011). *El fomento de la disciplina familiar y el comportamiento del niño en la escuela primaria*. 111.
- Características de un taller*. (2021, septiembre 4). Ejemplos. <https://ejemplos.net/caracteristicas-de-un-taller/>
- Castellanos, A. P. (2013). *DISCIPLINA POSITIVA UNA ALTERNATIVA PARA EL MANEJO DE LAS EMOCIONES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. 8.
- Carvajal, G. Cuevas, A. Arriaga, M. *Disciplina familiar y comportamiento escolar: Una Historia de Vida en El Trapiche, Cuauhtémoc México*. (s. f.).
- Da Silva, Renata; Calvo Tuleski, Silvana *La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 9-30 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México *Anexo-1-Organizacion-y-autoridad-para-la-convivencia-armonica-en-el-hogar.pdf*. (s. f.).
- CentroEstudiosOpinion\_conceptostallerparticipativo.pdf*. (s. f.). Recuperado 21 de noviembre de 2021, de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion\\_conceptostallerparticipativo.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_conceptostallerparticipativo.pdf)
- Correa, G. (s. f.). *LA DISCIPLINA FAMILIAR*. . . ISSN, 13.
- Cubero, B. E. L. (s. f.). “*El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 «Eloy Alfaro», ubicado en la parroquia san Blas, del cantón quito, provincia de pichincha*”. 190.

Cuervo, á. A. V., Martínez, e. A. C., Quintana, j. T., & López, e. J. M. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria*. 21, 18.

*Definición de Taller*. (s. f.). Definición ABC. Recuperado 21 de noviembre de 2021, de <https://www.definicionabc.com/general/taller.php>

*Disciplina familiar y comportamiento escolar:*

*Una Historia de Vida en El Trapiche, Cuauhtémoc*. (s. f.).

*Disciplina-formativa\_Disciplina-familiar.pdf*. (s. f.).

Durrant, J. E. (2016). *Positive discipline in everyday parenting*. Canadian Association of Family Resource Programs.

González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>

*HANDBOOK\_IO2\_SPAIN.pdf*. (s. f.). Recuperado 13 de marzo de 2022, de [http://psiwell.eu/images/io2/HANDBOOK\\_IO2\\_SPAIN.pdf#page=125](http://psiwell.eu/images/io2/HANDBOOK_IO2_SPAIN.pdf#page=125)

Heras Sevilla, D. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>

Herrera Sara, G. D., López Montaña, L. M., Rodríguez Bustamante, A., & Viveros Chavarría, E. F. (2018). *La disciplina del desarrollo familiar colombiano: Un diálogo entre conocimiento científico, intervención y acompañamiento familiar*. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/126357>

*LEXTN-MIES-151194-PUBCOM.pdf*. (s. f.).

*Links a nivel meso.docx.* (s. f.).

López, D. M. C., Karla, J., Herrera, C., & Quiro, L. W. V. (2017). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho.* 10.

López, S. T. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula Abierta*, 18.

Manuel, V. (s. f.). *Conflictos en los entornos familiar y escolar en el nivel medio superior conflicts in the family and school environments superior middle level.* 14.

Musitu, G., & García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Padres y Maestros. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 0(367), 60. <https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.011>

Naula, Z., & María, L. (s. f.). *Causas que inciden en los problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto A de la escuela de Educación Básica Julio María Matovelle, en el año lectivo 2017-2018.* 71.

Perozo, G. M. (s. f.). *NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS:* 36.

*Petra, m. Pérez a(1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 años): pautas de educación ponencia presentada en el Congreso de Madrid.*

Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2015). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas*, 10(2), 225. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2014.0002.03>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psico espacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

*T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf.* (s. f.).

*Talleres para niños, una forma de diversión y aprendizaje.* (2019, octubre 21). Forma infancia. <https://formainfancia.com/talleres-para-ninos-ejemplos/>

Vílchez, Y. N. V., & Salvatierra, W. V. (s. f.). *Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología.* 59.

Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 28, 123-141. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>

Viveros, F., Chavarría, A., Rodríguez, G., Herrera, L., Montaña, M. (2018). La disciplina del desarrollo familiar colombiano Un diálogo entre conocimiento científico, intervención familiar y acompañamiento familiar. De [www.funlam.edu.com](http://www.funlam.edu.com)

Zhinin, L. causas que inciden en los problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto A de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle, en el año lectivo 2017-2018. Cuenca, Ecuador.

Fuente: <https://concepto.de/metodo-inductivo/#ixzz7Rv4UDR00>