



Maestría en Innovación en Educación

Trabajo de Fin de Máster

Tema:

Incidencia del número de tareas escolares en los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa “Homero López Saud” de Esmeraldas.

Tutora:

Msc. Melba Cristina Marmolejo

Nombre del maestrante:

Bazurto Albán Johan

Año:

2024-2025

Índice

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 1..... | 5 |
| 1. Introducción. –..... | 7 |
| 1.1. Presentación del tema..... | 7 |
| 1.2. Planteamiento y formulación del problema..... | 7 |
| 1.3. Justificación de la propuesta..... | 7 |
| 1.4. Objetivos..... | 9 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 9 |
| Objetivos específicos..... | 9 |
| 1.5. Hipótesis de acción..... | 9 |
| CAPÍTULO 2..... | 9 |
| 2. Marco teórico..... | 9 |
| 2.1. Bases teóricas científicas. -..... | 9 |
| 2.1.1. El Impacto de las Tareas Escolares. -..... | 9 |
| 2.1.2. Estrés Académico y su Efecto en el Rendimiento Académico. –..... | 10 |
| 2.1.3. La Relación entre Tareas Escolares y Estrés en el Rendimiento Académico..... | 11 |
| 2.1.4. La motivación escolar. -..... | 11 |
| 2.1.5. Educación familiar como actividad parental. -..... | 11 |
| 2.1.6. La Carga Cognitiva y el Rendimiento Académico. –..... | 12 |
| 2.2. Antecedentes. -..... | 12 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO 3..... | 18 |
| 3. Marco Metodológico. – | 18 |
| 3.1. Contexto de la Investigación. –..... | 18 |
| 3.2. Metodología de la investigación. – | 19 |
| 3.3. Población y muestra. – | 20 |
| 3.3.1. La población. - | 20 |
| 3.3.2. La muestra. - | 20 |
| 3.4. Objetivos. – | 21 |
| 3.4.1. Objetivo general. – | 21 |
| 3.4.2. Objetivos específicos. –..... | 21 |
| 3.5. Hipótesis. –..... | 21 |
| 3.5.1. Hipótesis general. -..... | 21 |
| 3.5.2. Hipótesis específica. -..... | 21 |
| 3.6. Variables de estudio. – | 22 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos utilizados. –..... | 22 |
| 3.8. Procedimiento para la recolección y análisis de datos. –..... | 23 |
| 3.9. Presentación de los resultados obtenidos..... | 38 |
| 3.9.1. Resultados de los Docentes..... | 39 |
| 3.9.2. Resultados de los estudiantes:..... | 41 |
| 3.9.3. Resultados de los padres de familia: | 42 |
| 4. Conclusiones..... | 43 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO 4..... | 44 |
| 5. Propuesta Metodológica | 44 |
| 5.1. Objetivo General..... | 44 |
| 5.2. Objetivos Específicos | 44 |
| 5.3. Cronograma de Trabajo..... | 45 |
| 5.5. Diseño de la Evaluación de la Propuesta | 46 |
| 5.6. Conclusiones..... | 46 |
| Limitaciones y Prospectiva..... | 47 |
| 5.6.1. Limitaciones: | 47 |
| 5.6.2. Prospectiva: | 47 |
| 5. Recomendaciones..... | 48 |
| 6. Referencias. –..... | 48 |
| 7. Anexos. – | 50 |

Índice de figuras.

| | |
|---|----|
| Figura 1. Tareas escolares percibidas por los estudiantes | 23 |
| Figura 2. Tiempo de los estudiantes para hacer otras actividades | 24 |
| Figura 3. Situación de estrés por la cantidad de tareas presente en los estudiantes | 24 |
| Figura 4. ¿Cómo comprenden los estudiantes los temas de clase? | 25 |
| Figura 5. Tiempo que dedican los estudiantes en casa para realizar las tareas | 25 |
| Figura 6. Tareas escolares de acuerdo al tiempo libre de los estudiantes | 26 |
| Figura 7. Apoyo que reciben los estudiantes para realizar las tareas | 26 |
| Figura 8. Las tareas y su afectación en el estado de ánimo de los estudiantes | 27 |
| Figura 9. Cantidad de tareas escolares | 27 |
| Figura 10. Tareas necesarias para el aprendizaje de los estudiantes | 28 |
| Figura 11. Tareas escolares excesiva en los estudiantes | 29 |
| Figura 12. Carga de tareas y el efecto en el rendimiento académico de los estudiantes | 29 |
| Figura 13. Tareas adecuadas para reforzar el aprendizaje | 30 |
| Figura 14. Fatiga o desmotivación por la cantidad de tareas escolares..... | 30 |
| Figura 15. Dificultad para completar las tareas en casa..... | 31 |
| Figura 16. Equilibrar con otros docentes la carga de tareas escolares | 31 |
| Figura 17. Acumulación de tareas..... | 32 |
| Figura 18. Nivel de atención por parte de los estudiantes en el aula | 32 |
| Figura 19. Tiempo desperdiciado por los estudiantes en otras actividades | 33 |
| Figura 20. Exceso de tareas escolares..... | 34 |
| Figura 21. Tiempo libre que tienen los estudiantes..... | 34 |
| Figura 22. Nivel de estrés debido a la cantidad de tareas escolares..... | 35 |
| Figura 23. Las tareas escolares y su beneficio en el aprendizaje de los estudiantes | 35 |

| | |
|--|----|
| Figura 24. Dificultades para ayudar a realizar las tareas a los estudiantes en casa..... | 36 |
| Figura 25. Coordinar mejor la cantidad de las tareas escolares. | 37 |
| Figura 26. Comentarios sobre la dificultad para completar las tareas escolares | 37 |
| Figura 27. Reducción de las tareas escolares para mejorar la calidad del aprendizaje | 38 |
| Figura 28. Cronograma de las actividades por semana..... | 45 |
| Figura 29. Planificación de las actividades por semana..... | 45 |
| Figura 30. Encuesta a los estudiantes..... | 50 |
| Figura 31. Encuesta a los docentes | 50 |
| Figura 32 Encuesta a los estudiantes..... | 51 |
| Figura 33. Preguntas a los docentes | 52 |
| Figura 34. Preguntas a los padres de familia | 53 |
| Figura 35. Preguntas a los estudiantes. | 54 |

CAPÍTULO 1

1. Introducción. –

1.1. Presentación del tema

Incidencia del número de tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa “Homero López Saud” de Esmeraldas.

1.2. Planteamiento y formulación del problema.

La sobrecarga de tareas escolares puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de educación básica. Investigaciones recientes sugieren que una carga excesiva de tareas escolares puede tener efectos negativos en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Según Kohn (2006) también aporta que, el acto de realizar ejercicios académicos en abundancia no siempre es reflejo de un buen rendimiento académico, indica también que una alta demanda de trabajos autónomos puede conllevar a una fatiga, altos niveles de estrés y baja motivación, lo que provoca a resultados no esperados. Por ello se realiza la siguiente interrogante: ¿Cómo afecta el número de tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to años de educación básica en la escuela “Homero López Saud” de Esmeraldas?

1.3. Justificación de la propuesta

La decisión de investigar sobre la sobrecarga de tareas escolares en los estudiantes de 6to año de educación básica, se basa en varias razones clave que destacan su importancia y relevancia en el contexto educativo. Una de las principales motivaciones para investigar este tema es la creciente preocupación por el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Diversos estudios han señalado que una excesiva carga de tareas escolares puede llevar a altos niveles de estrés, ansiedad y agotamiento físico en los alumnos.

Estos efectos no solo podrían perjudicar la salud mental de los estudiantes, sino también influyen negativamente en su actitud hacia el aprendizaje y en su rendimiento académico. Es fundamental abordar este problema para promover un entorno de aprendizaje equilibrado. Se busca identificar y aplicar las mejores estrategias para hacer frente a la sobrecarga de tareas escolares.

En los últimos años, se ha observado un incremento en la cantidad de tareas asignadas a los alumnos, lo cual ha generado un debate sobre la efectividad y el impacto de estas prácticas en su bienestar y rendimiento académico. La pertinencia de este tema se fundamenta en varios aspectos clave.

Primero, el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes es una preocupación central. De acuerdo al estudio de Galloway et al., (2013) se ha demostrado que una carga excesiva de tareas puede provocar altos niveles de estrés, ansiedad y agotamiento en los alumnos. Estos efectos adversos no solo afectan la salud mental de los estudiantes, sino que también pueden influir negativamente en su actitud hacia el aprendizaje y su desempeño académico.

En segundo lugar, la calidad de vida de los estudiantes también se ve comprometida. La sobrecarga de tareas limita el tiempo disponible para actividades extracurriculares, la interacción familiar y el descanso, elementos esenciales para un desarrollo equilibrado. Una investigación realizada por, Hernández-Prados et al., (2022) resalta que el exceso de tareas puede interferir con el sueño y las actividades recreativas, fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes.

Además, desde una perspectiva pedagógica, es crucial analizar si la cantidad de tareas asignadas realmente contribuye al aprendizaje, según, (H. Cooper, s. f.) sostiene que, si bien las tareas pueden ser beneficiosas en cierta medida, la efectividad de estas disminuye cuando se exceden ciertos límites, especialmente en los primeros niveles educativos. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más equilibrado y consciente en la asignación de tareas.

Este tema surge de la observación directa y la experiencia en el ámbito educativo del proponente. Alumnos y padres enfrentan una carga significativa debido al exceso de tareas escolares. Esta situación, cuestiona las prácticas pedagógicas tradicionales para buscar alternativas que consideren tanto el rendimiento académico como el bienestar integral de los estudiantes.

Como futuro innovador en el campo educativo, considero crucial investigar y proponer soluciones estratégicas que equilibren estos aspectos para mejorar la experiencia de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia del número de tareas escolares en el rendimiento de los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa “Homero López Saud” de Esmeraldas.

Objetivos específicos

- Determinar la sobrecarga de tareas escolares a los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa “Homero López Saud” de Esmeraldas.
- Contrastar el número de las tareas dirigidas a los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa “Homero López Saud” de Esmeraldas.
- Proponer estrategias para realizar la cantidad de tareas necesarias que contribuyan de la mejor manera al rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa “Homero López Saud” de Esmeraldas.

1.5. Hipótesis de acción.

En esta investigación la hipótesis planteada está enfocada en analizar la cantidad de tareas escolares en los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa “Homero López Saud”, y la incidencia que pudiese llegar a tener en el rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

2. Marco teórico.

2.1. Bases teóricas científicas. -

2.1.1. El Impacto de las Tareas Escolares. -

Según Naranjo, (2019), muestra la necesidad pero también el control que se debe dar a las tareas escolares; se consideran una herramienta para reforzar el aprendizaje y promover la práctica autónoma de los conceptos enseñados en clase. Sin embargo, su influencia en el rendimiento académico depende de varios factores, como la cantidad, calidad y pertinencia de las tareas asignadas. Mientras que tareas bien diseñadas pueden consolidar conocimientos y mejorar el rendimiento, una sobrecarga de tareas o tareas mal estructuradas pueden generar

estrés, agotamiento y, en algunos casos, un efecto contraproducente, disminuyendo el rendimiento y la motivación del estudiante. Por tanto, es esencial que las tareas sean equilibradas, significativas y alineadas con los objetivos de aprendizaje para maximizar su impacto positivo en el rendimiento académico.

Si la cantidad de tareas escolares aumenta de manera desproporcionada, puede generar una sobrecarga cognitiva que disminuye la capacidad de los estudiantes para procesar y aprender de la información, lo que impacta directamente en su rendimiento académico. Además, las tareas mal diseñadas, que no están alineadas con el nivel de dificultad adecuado o las capacidades cognitivas del estudiante, también pueden generar estrés y frustración, lo que repercute en la motivación y el rendimiento.

2.1.2. Estrés Académico y su Efecto en el Rendimiento Académico. –

El estrés académico es una respuesta emocional y psicológica a las demandas de la escuela que superan las capacidades de afrontamiento del estudiante. Según investigaciones de Paschal, Weinstein y Walberg (1985), el exceso de tareas escolares puede ser un factor importante en la generación de estrés académico. El estrés no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también tiene un impacto negativo en su rendimiento académico, ya que disminuye su capacidad para concentrarse y procesar información de manera efectiva.

Un estudio realizado por Trautwein et al. (2009) concluyó que el estrés generado por una carga excesiva de tareas escolares puede provocar ansiedad y agotamiento mental, lo que reduce la motivación para aprender y afecta el rendimiento. Además, el estrés prolongado puede tener consecuencias más graves, como trastornos del sueño, problemas de salud mental e incluso problemas físicos, que a su vez pueden afectar el rendimiento escolar.

El estrés académico también está relacionado con la falta de tiempo para otras actividades importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, como el juego, las actividades extracurriculares y el descanso adecuado. Según un estudio de Cooper (2006), indica que la presión constante por cumplir con una gran cantidad de tareas escolares puede interferir con la vida social y familiar de los estudiantes, lo que contribuye a un aumento en los niveles de estrés y disminuye la eficacia del aprendizaje.

2.1.3. La Relación entre Tareas Escolares y Estrés en el Rendimiento Académico.

Diversos estudios han demostrado que hay una relación directa entre la cantidad de tareas escolares y el estrés que experimentan los estudiantes. Según Cooper et al. (2006), mientras que una cantidad moderada de tareas puede mejorar el rendimiento académico, el exceso de tareas genera un estrés académico que impacta negativamente en la salud mental de los estudiantes, afectando su concentración, motivación y capacidad para aprender.

En este sentido, la cantidad de tareas escolares debe ser proporcional a la capacidad de los estudiantes para gestionarlas adecuadamente. Un número excesivo de tareas, o tareas mal diseñadas, puede provocar un ciclo de estrés que afecta la motivación y, por ende, el rendimiento académico. Para los estudiantes de sexto grado, que están en una etapa crucial de desarrollo cognitivo y emocional, es esencial encontrar un balance adecuado entre las tareas escolares y el tiempo de descanso, recreación y desarrollo social.

2.1.4. La motivación escolar. -

Regueiro et al., (2020), es un factor clave en el éxito académico de los estudiantes, ya que influye directamente en su actitud hacia el aprendizaje, la participación en clase y la perseverancia frente a los desafíos. Una motivación alta se asocia con un mayor compromiso y esfuerzo, lo que lleva a un mejor rendimiento académico. Esta motivación puede ser impulsada por factores internos, como el interés personal en los temas de estudio y el deseo de superación, así como por factores externos, como el apoyo de los padres, la calidad de la enseñanza, y el reconocimiento de logros. Fomentar un entorno educativo que valore y estimule la motivación puede ser crucial para el desarrollo integral del estudiante.

2.1.5. Educación familiar como actividad parental. -

Hernández-Prados et al., (2022), La educación familiar como actividad parental se refiere al conjunto de acciones y enseñanzas que los padres brindan en el hogar para complementar la formación académica y social de sus hijos. Este tipo de educación abarca no solo el apoyo en tareas escolares, sino también la transmisión de valores, hábitos de vida saludable, y habilidades sociales. A través de la educación familiar, los padres juegan un papel activo en el desarrollo integral de sus hijos, creando un ambiente que fomenta el aprendizaje continuo, la responsabilidad y la adaptación a las normas sociales, lo cual es crucial para el bienestar y el éxito futuro de los niños.

2.1.6. La Carga Cognitiva y el Rendimiento Académico. –

La teoría de la carga cognitiva, propuesta por Sweller, J. (2003), sugiere que, el rendimiento académico está relacionado con la cantidad de información que un estudiante puede procesar en un momento dado. Si las tareas escolares requieren un esfuerzo cognitivo excesivo, el rendimiento académico puede disminuir debido a la sobrecarga de información. Para los estudiantes de 6to año, cuya capacidad cognitiva aún está en desarrollo, es esencial que las tareas sean proporcionales a su nivel de capacidad.

El concepto de "carga cognitiva extrínseca", relacionado con las tareas escolares, se refiere al esfuerzo mental necesario para realizar tareas que no contribuyen directamente al aprendizaje, como la búsqueda de materiales, el entendimiento de instrucciones complejas o la gestión del tiempo. Esto puede generar estrés y disminuir el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, el diseño de las tareas debe ser claro, adecuado y no sobrecargar al estudiante.

2.2. Antecedentes. -

#1

Naranjo & Maribel (2019), desarrolló la investigación donde estudia y analiza las tareas y como inciden en el normal desempeño académico de los y las estudiantes, para su investigación se propuso investigar sobre la repercusión que conlleva no realizar las tareas escolares, para ello se trazó una población en una unidad educativa, para la investigación propuso 3 objetivos claves; evaluar la cantidad y tipo de tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes, analizar el efecto de las tareas escolares en el bienestar emocional y social de los y las estudiantes y por último se planteó identificar las prácticas pedagógicas que optimicen el uso de tareas escolares para mejorar el aprendizaje sin generar sobrecarga.

La metodología empleada en esta investigación fue mixta, y se dio para recabar la mayor cantidad de información, de esta manera la fase cuantitativa, se logró administrar las encuestas estructuradas a una muestra representativa de estudiantes, padres y maestros. Las encuestas midieron las variables como la cantidad de tiempo dedicado a las tareas, el tipo de tareas asignadas, el rendimiento académico (medido a través de calificaciones), y los niveles de estrés percibido.

Los datos cuantitativos recopilados permitieron identificar patrones y correlaciones, como la relación entre la cantidad de tareas y el rendimiento académico o entre la carga de trabajo y el bienestar emocional. Junto con la fase cualitativa, se realizó las entrevistas en profundidad a los grupos focales con una selección de estudiantes, padres y maestros. Esta fase cualitativa permitió explorar más a fondo las experiencias y percepciones de los participantes sobre las tareas escolares, proporcionando un contexto enriquecido a los hallazgos cuantitativos. Las entrevistas abordaron en saber cómo afectan la sobrecarga de tareas escolares a la vida familiar, la salud mental y el equilibrio entre la escuela y otras actividades. Para organizar correctamente la investigación, toda la información se organizó de la siguiente manera: se establecen los fundamentos teóricos, se realiza la tabulación e interpretación de la información recopilada y finalmente se presentan las conclusiones acordes a los objetivos planteados.

Como conclusión para la correcta investigación sobre este tema la metodología mixta permitió obtener una visión holística sobre la incidencia de las tareas escolares. Los datos cuantitativos ofrecieron una base sólida para identificar patrones generales y establecer correlaciones, mientras que la fase cualitativa proporcionará un contexto más rico y detallado sobre cómo las tareas afectan a los estudiantes en su vida diaria. Los resultados integrados revelaron que, aunque una cantidad moderada de tareas puede tener un efecto positivo en el rendimiento académico, una sobrecarga constante de tareas está fuertemente asociada con altos niveles de estrés y efectos negativos en el bienestar emocional de los estudiantes.

#2

Regueiro et al., (2020), en su investigación se planteó como objetivo general, identificar si existe una connotación grave en la ejecución de los deberes en el correcto desempeño estudiantil. Uno de los objetivos específicos a considerar fue, determinar el grado de influencia en la realización de las tareas asignadas, la metodología que empleó fue de manera cuantitativa-correlacional, con esto se buscó analizar la relación entre la cantidad y tipo de deberes escolares asignados y el rendimiento académico de los y las estudiantes. Este diseño permitirá establecer si existe una correlación significativa entre estas variables, esta metodología usada fue mediante toma de muestra y encuestas para determinar el comportamiento del estudiante en el entorno estudiantil, se lo hizo en unidades educativas fiscales, fiscomisionales y particulares. Se recopiló

información valiosa como, la cantidad de deberes, la calidad de los deberes, el tiempo que los estudiantes dedicaban a realizar esos deberes, cuantos entregaban los deberes, quienes lo entregaban.

Su conclusión sobre la investigación fue, que la realización regular de deberes puede mejorar las habilidades de estudio, fomentar la autodisciplina y reforzar el aprendizaje de conceptos vistos en clase. Sin embargo, la efectividad de los deberes depende de varios factores, como la calidad y cantidad de las tareas, el apoyo de los padres, y la motivación intrínseca del estudiante.

Un balance adecuado es esencial. Excesivos deberes pueden generar estrés y disminuir la motivación, mientras que una cantidad moderada y bien estructurada puede contribuir a mejorar el rendimiento académico al permitir a los estudiantes consolidar su comprensión y aplicar lo aprendido en diferentes contextos. Además, cuando los deberes están alineados con los objetivos de aprendizaje y se diseñan de manera que sean significativos, su impacto positivo en el rendimiento académico es mayor.

Se considera entonces que la implicación en los deberes escolares tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, siempre que se aborde de manera equilibrada y orientada a reforzar el aprendizaje de manera efectiva.

#3

Hernández-Prados et al., (2022), el objetivo general propuesto para su investigación fue; Analizar cómo influye la participación de familiar en la ejecución de las tareas enviadas a casa. Se consideraron varios objetivos específico relevantes: Evaluar el impacto del apoyo emocional y motivacional de los padres en la disposición y actitud de los estudiantes hacia la realización de sus tareas escolares, examinar la relación entre el nivel de involucramiento de los padres en la supervisión de las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes y Identificar las estrategias más efectivas que las familias pueden emplear para fomentar hábitos de estudio autónomos y responsables en los estudiantes, contribuyendo así a su éxito académico. Para su investigación se aplicó la metodología de estudio fue descriptivo-evaluativo para poder obtener una comprensión detallada de cómo la participación de los padres influye en el proceso educativo

de los estudiantes. El enfoque descriptivo permitió recopilar datos sobre las prácticas y actitudes de las familias hacia los deberes escolares, utilizando cuestionarios y entrevistas para captar tanto la frecuencia como la naturaleza del apoyo brindado. Además, se realizaron observaciones en un entorno natural para analizar la dinámica familiar durante la realización de las tareas. Este enfoque descriptivo proporcionó un panorama claro y contextualizado de la situación actual en relación con el apoyo familiar en la educación.

En la fase evaluativa, se analizaron los datos recolectados para determinar el impacto de la implicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante técnicas de análisis estadístico y análisis de contenido, se evaluaron las correlaciones entre el nivel de apoyo familiar y los resultados académicos, permitiendo identificar patrones y relaciones significativas. Esta evaluación facilitó una comprensión profunda de la efectividad de las prácticas familiares, así como la identificación de áreas de mejora para optimizar el apoyo que los padres brindan en el proceso educativo, contribuyendo así a un mayor éxito académico de los estudiantes.

En conclusión, las tareas escolares juegan un papel crucial en el proceso educativo al permitir a los estudiantes practicar y aplicar los conocimientos adquiridos en clase, desarrollar habilidades de gestión del tiempo y fomentar la autonomía en el aprendizaje. Sin embargo, es esencial que estas tareas estén bien diseñadas y sean equilibradas para evitar el riesgo de generar estrés y agotamiento. Un enfoque adecuado en la cantidad y la calidad de las tareas, junto con el apoyo adecuado de educadores y familias, puede maximizar los beneficios de las tareas escolares y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje saludable y efectivo.

#4

Urgiles & Jhojana, (2019), en su investigación se planteó, investigar y analizar los factores que están asociados al incumplimiento de tareas escolares, con el fin de identificar las causas subyacentes y proponer estrategias que mejoren la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, para ello también se plantearon objetivos específicos como; Identificar los factores internos, como la motivación, la organización del tiempo y las habilidades de estudio, que contribuyen al incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes, Analizar los factores

externos, como el entorno familiar, el apoyo escolar y las condiciones socioeconómicas, que influyen en la falta de cumplimiento de las tareas escolares, para entender su impacto en el desempeño académico. La metodología empleada tuvo un enfoque, cualitativo y cuantitativo. En donde se hizo la recolección de datos, para ello se aplicaron encuestas estructuradas a una muestra representativa de estudiantes, padres y maestros. Estas encuestas incluyeron preguntas cerradas sobre la frecuencia del incumplimiento de tareas, las razones declaradas por los estudiantes, y factores como el entorno familiar, la carga de trabajo escolar y el acceso a recursos educativos, luego los datos obtenidos fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales para identificar patrones y relaciones entre los diferentes factores asociados al incumplimiento de las tareas. Se utilizaron herramientas como el análisis de regresión para determinar la influencia de cada factor sobre el comportamiento de los estudiantes en relación con sus deberes escolares.

Como conclusión en el estudio de su investigación se pudo conocer los factores asociados en el incumplimiento de las tareas escolares en los niños y niñas, y evidenciar cuando un estudiante se encuentra desmotivado por su estudio, también mediante el análisis de caso se pudo identificar las falencias en la metodología empleada por parte del docente lo que ha provocado que sus niños y niñas no logren un aprendizaje significativo, ocasionando falta de motivación y desinterés por parte de los estudiantes, por ello en el estudio de esta investigación se determinó que el docente debe realizar un acta de compromiso en donde conste claramente que son los representantes legales responsables de la corresponsabilidad, con el fin de trabajar en conjunto por el bienestar del alumno.

#5

Aimacaña et al., (2010), desarrolló su investigación titulada, “Estrés académico y su relación con la memoria de trabajo en estudiantes universitarios.”, su objetivo general en esta investigación fue, Investigar la configuración entre el estrés académico y la memoria de trabajo en estudiantes universitarios, para comprender cómo el estrés afecta el rendimiento cognitivo y académico en este grupo, también se tomó varios objetivos específicos, evaluar el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios mediante cuestionarios estandarizados y su correlación con el rendimiento en tareas que requieren el uso de la memoria de trabajo y Analizar cómo

diferentes factores, como la carga académica, las estrategias de afrontamiento y el apoyo social, influyen en la relación entre el estrés académico y la memoria de trabajo en los estudiantes universitarios.

La metodología que se aplicó fue de manera cuantitativa y consistió en la aplicación de cuestionarios estandarizados para medir el nivel de estrés académico y pruebas cognitivas para evaluar la capacidad de memoria de trabajo. Se seleccionó una muestra representativa de estudiantes universitarios y se analizaron los datos utilizando estadísticas descriptivas, correlaciones de Pearson y análisis de regresión lineal para determinar la relación entre las variables. Esta metodología permitió identificar y cuantificar el impacto del estrés en el rendimiento cognitivo de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Los datos obtenidos mediante cuestionarios y pruebas cognitivas mostraron que a medida que aumenta el estrés académico, la capacidad de los estudiantes para retener y manipular información disminuye, lo que puede afectar su rendimiento en tareas complejas y su capacidad para procesar información de manera eficiente. Estos hallazgos sugieren que el estrés no solo impacta emocionalmente a los estudiantes, sino que también tiene efectos directos en su rendimiento cognitivo.

Además, el análisis de factores adicionales, como la carga académica y las estrategias de afrontamiento, indicó que estos pueden moderar la relación entre el estrés y la memoria de trabajo.

También Se evidenció que la personalidad y carácter del profesor es un detonante importante en el nivel de estrés presente en los y las estudiantes debido a que demuestra poca empatía frente a las necesidades educativas que padece su grupo de alumnos. Se agrava más la situación debido a que los y las docentes no reflejan un cambio a futuro debido a que están encerrados en su metodología tradicional y no hay un enfoque moderno y actualizado hacia los nuevos modelos educativos de enseñanza aprendizaje junto a las nuevas normativas y métodos de evaluación.

CAPÍTULO 3

3. Marco Metodológico. –

3.1. Contexto de la Investigación. –

La educación básica constituye una etapa fundamental en la formación integral de los niños y niñas, la investigación realizada por Unesco, (2015), indica que durante este periodo se desarrollan las bases del conocimiento, las habilidades sociales, los hábitos de estudio y las competencias necesarias para su vida futura. Dentro de este contexto, las tareas escolares han sido implementadas como una estrategia pedagógica clave para reforzar el aprendizaje en el hogar, fomentar la autonomía y consolidar lo aprendido en el aula. Sin embargo, en los últimos años, la eficacia y el impacto de las tareas escolares han generado un intenso debate en el ámbito educativo, especialmente en relación con su carga y las implicaciones que tienen en la calidad de vida y el desarrollo de los estudiantes

En el 6to año de educación básica según Kohn, (2006) los estudiantes estarían atravesando una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y emocional. Es un momento de transición hacia mayores niveles de abstracción en el aprendizaje y de asunción de responsabilidades académicas. Sin embargo, también es una etapa en la que los niños requieren tiempo para actividades recreativas, sociales y familiares, que son igualmente importantes para su desarrollo integral. La sobrecarga de tareas escolares puede generar efectos negativos, como el estrés, la desmotivación, la fatiga mental y un desequilibrio entre las demandas académicas y otras áreas de la vida de los estudiantes

Estudios recientes han evidenciado que la cantidad y calidad de las tareas escolares pueden influir significativamente en el rendimiento académico, pero también en el bienestar emocional de los estudiantes. Según investigaciones realizadas por organismos internacionales como UNICEF, (2020), una carga excesiva de tareas no siempre se traduce en mejores resultados académicos, especialmente cuando los estudiantes carecen de apoyo en el hogar o enfrentan barreras socioeconómicas. Además, Cooper, Robinson & Patall, (2006), han identificado que la percepción de los padres y estudiantes sobre las tareas escolares está directamente relacionada con la forma en que estas son diseñadas y alineadas con los objetivos pedagógicos

En el contexto educativo actual, donde la diversidad de estudiantes en las aulas es una realidad, Tomlinson, (2017) considera que, es fundamental cuestionarse si las tareas escolares están siendo adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes y si están promoviendo un aprendizaje significativo. En muchos casos, las tareas se convierten en un mero cumplimiento de asignaciones, carentes de propósito claro y desconectadas de los intereses y contextos de los estudiantes. Esto puede derivar en una falta de motivación y en una percepción negativa hacia el aprendizaje

La situación también cobra relevancia en un mundo postpandemia, OCDE, (2021) sostiene que, el acceso desigual a recursos tecnológicos y la necesidad de acompañamiento en el aprendizaje remoto han dejado al descubierto las brechas existentes en los sistemas educativos. En este sentido, la pertinencia y el impacto de las tareas escolares se vuelven aún más relevantes, ya que deben considerar las condiciones específicas de cada estudiante y su entorno

En el caso particular del 6to año de educación básica, es necesario explorar cómo las tareas escolares están influyendo en el rendimiento académico, las relaciones familiares y las actividades extracurriculares. Esta investigación pretende analizar detalladamente cómo la carga de tareas escolares incide en los estudiantes de esta etapa, considerando tanto los beneficios como los desafíos que estas representan. Además, busca proponer estrategias que permitan un equilibrio entre las demandas académicas y el bienestar integral de los niños, contribuyendo a un proceso educativo más inclusivo y eficaz.

3.2. Metodología de la investigación. –

La presente investigación titulada, Incidencia del número de tareas escolares en los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa “Homero López Saud” de Esmeraldas, tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, con la finalidad de analizar, cómo afecta la carga de tareas escolares, describir en profundidad las experiencias y percepciones en los estudiantes en este nivel académico. Mediante este enfoque se pudo obtener datos que no pueden ser capturados con otros métodos. Para completar y recabar la información se utilizó diferentes recursos como; la entrevista a docentes, alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. De esta manera se logró obtener información crucial sobre lo que acontece en el contexto de las tareas y su incidencia en el rendimiento académico, psicológico y físico de los y las estudiantes en

dicha institución educativa.

3.3. Población y muestra. –

3.3.1. La población. - Fueron aquellos que participaron en la recolección de la información; estudiantes, docentes y padres de familia. El estudiante fue el foco central de estudio y brindó sus experiencias, los padres o tutores proporcionaron información de, ¿cómo influye la carga de tareas a sus hijos e hijas en la dinámica familiar? También se conoció el rol del docente ya que expresó sus razones detrás del por qué y cómo se asignan las tareas y como los estudiantes manejan la carga de estas en su horario de clases semanales.

La unidad de estudio considerada para la investigación fueron los estudiantes del 6to año de educación básica de la Unidad Educativa “Homero López Saud”, todo esto para determinar, cómo perciben y manejan la carga de tareas escolares, se busca también en forma general describir como influye el entorno, familiar, escolar y la comunidad en las percepciones de la carga de tareas escolares.

3.3.2. La muestra. – Fue intencional de manera que se pudo obtener una diversidad de experiencia y perspectiva. Para esto se consideró su nivel académico para medir su rendimiento frente a la demanda de tareas, su nivel socioeconómico para entender sus posibilidades y capacidades para manejar la carga de tareas. La muestra es de 35 estudiantes entre mujeres y varones del 6to año de educación básica, 5 docentes y los padres de familia, de esta manera se pudo realizar el análisis profundo del caso, los **escenarios** para analizar la realidad del contexto educativo están enfocados principalmente en la institución educativa; entre ello se tomó en consideración las aulas, que es donde se imparte el procedimiento de enseñanza aprendizaje, en donde a los estudiantes se les asignan las tareas y se discuten los resultados.

3.4. Objetivos. –

3.4.1. Objetivo general. –

-Analizar la incidencia de las tareas escolares en los estudiantes del 6to año de educación básica, evaluando su efecto en el rendimiento académico,

3.4.2. Objetivos específicos. –

-Identificar la cantidad de tareas escolares que los estudiantes llevan para desarrollar en casa
-Evaluar la relación entre la cantidad y calidad de las tareas escolares con el rendimiento académico de los estudiantes.

-Analizar la incidencia de las tareas escolares en el bienestar emocional y las actividades extracurriculares de los estudiantes.

-Conocer la percepción de los docentes sobre el envío de tareas escolares y su utilidad en los estudiantes del 6to año de educación básica.

3.5. Hipótesis. –

3.5.1. Hipótesis general. -

Los estudiantes de 6to año de educación básica en la unidad educativa “Homero López Saud” de Esmeraldas, se estarían enfrentando a una sobrecarga de tareas escolares, lo cual tendría una incidencia perjudicial en su rendimiento académico, lo que también afectaría directamente su bienestar emocional y relaciones familiares. Al mismo tiempo que sería un detonante para que los estudiantes no tengan tiempo para poder desarrollar actividades recreativas. Este problema estaría causando que los estudiantes pierdan el interés y la motivación hacia el aprendizaje.

3.5.2. Hipótesis específica. -

-Una mayor cantidad de tareas escolares se asocia con un aumento del estrés y la fatiga mental en los estudiantes.

-La percepción de utilidad de las tareas escolares está relacionada con la calidad y relevancia de las mismas para la vida diaria de los estudiantes.

-Los estudiantes con apoyo limitado en el hogar presentan mayores dificultades para cumplir con sus tareas escolares.

-La falta de equilibrio entre las tareas escolares y el tiempo dedicado a actividades extracurriculares afecta negativamente el desarrollo integral de los estudiantes.

3.6. Variables de estudio. –

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados. –

Las técnicas de recolección de datos e instrumentos permiten recopilar información de diferente tipo, por este motivo, es importante conocer sus características y tener claros los objetivos para elegir aquellas que permitan recoger la información apropiada.

En esta investigación la recolección de datos tuvo un enfoque cualitativo, con la cual se buscó obtener información sobre el contexto y las características de, ¿cómo influye en los estudiantes del 6to año de educación básica el número de tareas escolares? Esta técnica se utilizó porque los datos numéricos no son suficientes y se requiere técnicas que permitan conocer más profundamente las realidades que se va a analizar.

La técnica de la entrevista se va a utilizó para realizar una serie de preguntas a la población de estudio que intervinieron en la investigación esto con el fin de obtener información específica y fue de forma personal para una mejor interacción. La entrevista fue estructurada con una lista de preguntas definidas previamente.

Se aplicó la técnica de la observación para examinar las relaciones entre los participantes gracias al análisis de sus comportamientos y de su comunicación no verbal.

También se realizó encuestas a los estudiantes para recopilar suficiente información que sirvió para el mejor análisis y comprensión sobre, cómo las tareas escolares estarían afectando el rendimiento académico, psicológico y físico.

3.8. Procedimiento para la recolección y análisis de datos. –

Para la recolección y el análisis, se codificó los datos para identificar los temas importantes, ver los patrones y las categorías como; el nivel de estrés por las tareas, la dificultad de las tareas, la interferencia de las tareas con las actividades extracurriculares, la injerencia de la familia en la educación de los estudiantes. Para ello se tabuló toda la información recabada para organizar y analizar los datos.

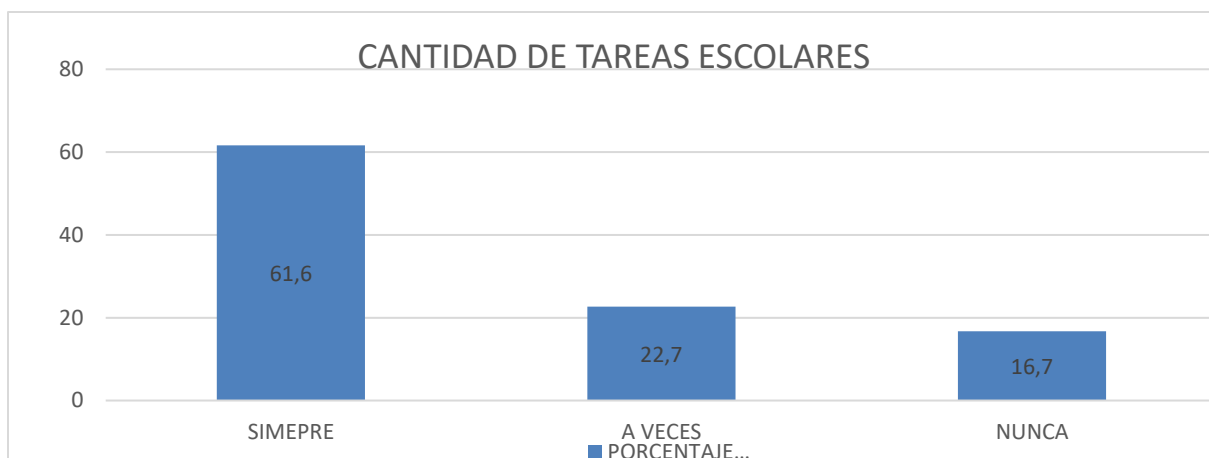
Resultado de las encuestas a los estudiantes.

Se busca a continuación el análisis y tabulación de los resultados de, ¿cómo asimilan las tareas escolares los estudiantes del 6to año de la unidad educativa “Homero López Saud”?

1. ¿Sientes que la cantidad de tareas escolares que recibes es demasiada?

Figura 1.

Tareas escolares percibidas por los estudiantes



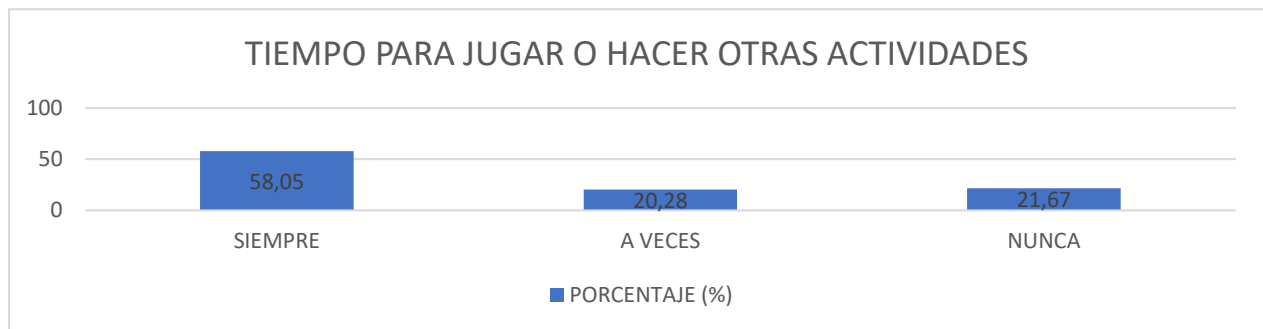
Fuente: Autor

Interpretación: El 61.60% y el 22.70% de los estudiantes indican que sienten que la carga de tareas es elevada. Mientras el 16.70% indican que las tareas son excesivas. La percepción de los estudiantes es que los docentes envían demasiada tarea, lo que podría afectar su carga académica.

2. ¿Las tareas te quitan tiempo para jugar o hacer actividades que te gustan?

Figura 2.

Tiempo de los estudiantes para hacer otras actividades



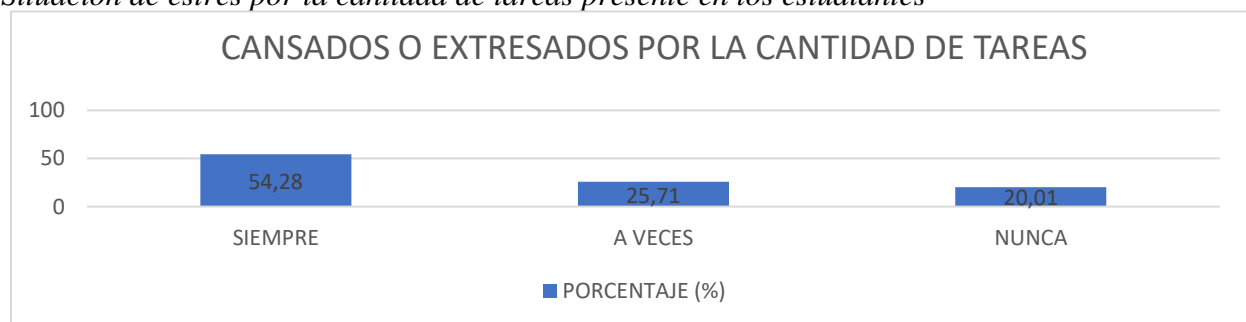
Fuente: Autor

Interpretación. - El 58.05% y el 20.28% de los estudiantes consideran que las tareas afectan su tiempo libre. Y el 27.67% indican que no experimenta este problema. Considerando, la mayoría de los estudiantes estarían siendo afectados su bienestar emocional porque ocupan su tiempo libre.

3. ¿Te sientes cansado o estresado por la cantidad de tareas escolares?

Figura 3.

Situación de estrés por la cantidad de tareas presente en los estudiantes



Fuente: Autor

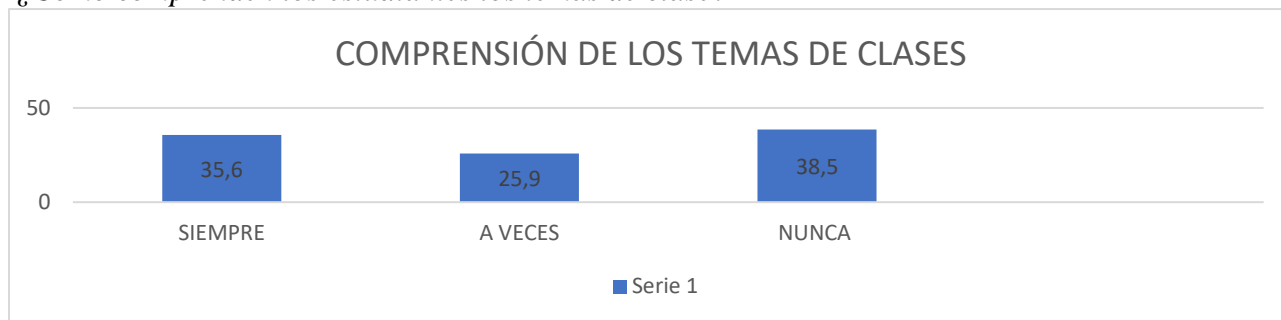
Interpretación. - 54.28% de estudiantes experimentan fatiga o estrés debido a las tareas enviadas a casa. El 25.71% refuerza la idea de que la carga de tareas escolares puede ser un factor de tensión en los estudiantes. Y un 20.1% no tienen este problema. La mayoría de los estudiantes

experimenta agotamiento relacionado con las tareas, lo que podría afectar su rendimiento y motivación.

4. ¿Las tareas que te dejan te ayudan a comprender mejor los temas de clase?

Figura 4.

¿Cómo comprenden los estudiantes los temas de clase?



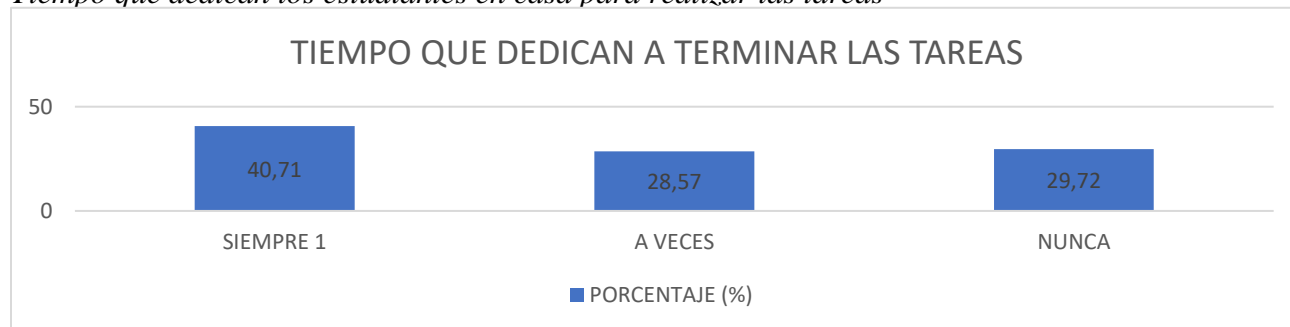
Fuente: Autor

Interpretación. El 35.60% y un 25.90% de los estudiantes estiman que las tareas tienen un impacto positivo en su aprendizaje. Mientras que el 38.50% indican que no percibe beneficios en las tareas. Aunque la mayoría reconoce que las tareas refuerzan el aprendizaje, se debe evaluar su calidad y pertinencia.

5. ¿Has tenido que quedarte despierto hasta tarde para terminar las tareas?

Figura 5.

Tiempo que dedican los estudiantes en casa para realizar las tareas



Fuente: Autor

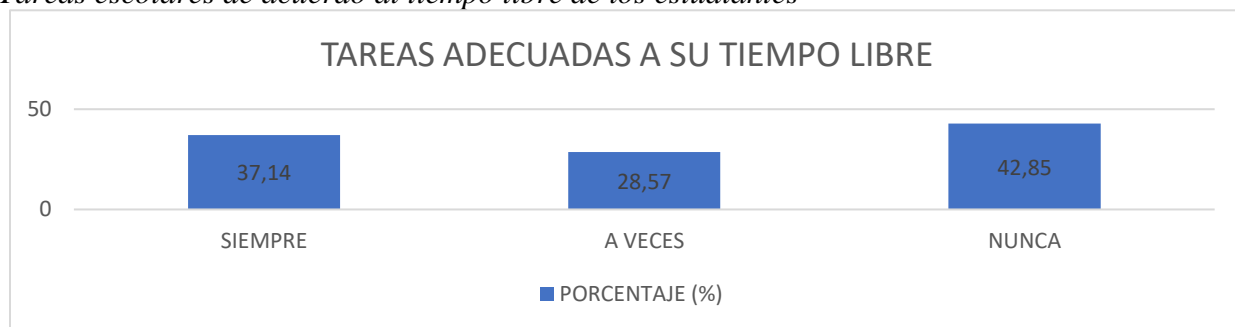
Interpretación. - Los estudiantes en un 40.71% y 28.57% sugieren que sacrifican horas de sueño por las tareas. Mientras el 29.72.% de los estudiantes indican que algunos logran manejar

su tiempo para realizar las tareas. Un número considerable de estudiantes enfrenta dificultades para equilibrar su descanso con la carga de tareas.

6. ¿El docente califica las tareas que envía a la casa?

Figura 6.

Tareas escolares de acuerdo al tiempo libre de los estudiantes



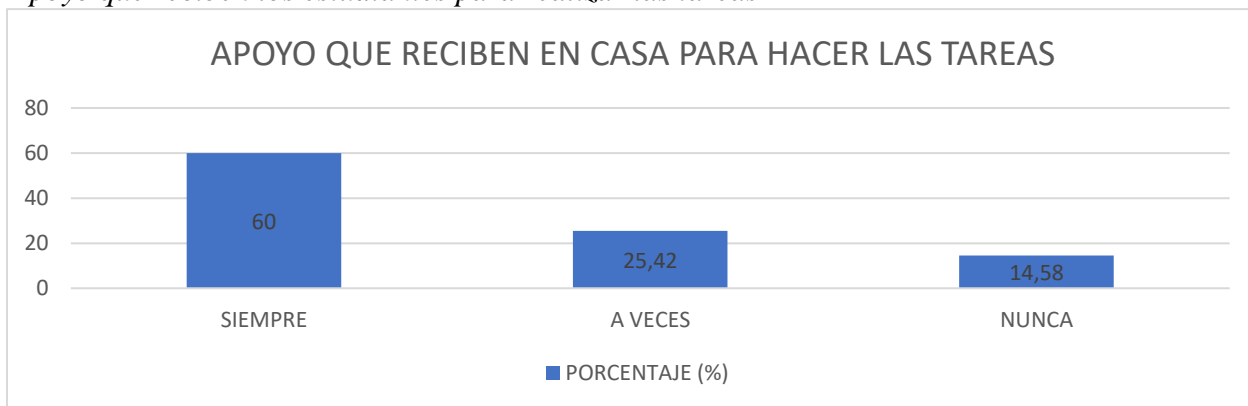
Fuente: Autor

Interpretación. - El 37.14% afirman que califican las tareas, un número considerable (28.57%) consideran que rara vez revisa la tarea. Y el 34.29% afirman que los docentes no revisan las tareas que envían a casa. Los docentes estarían desmotivando a los alumnos a hacerla.

7. ¿Tienes apoyo en casa para hacer las tareas cuando las necesitas?

Figura 7.

Apoyo que reciben los estudiantes para realizar las tareas



Fuente: Autor

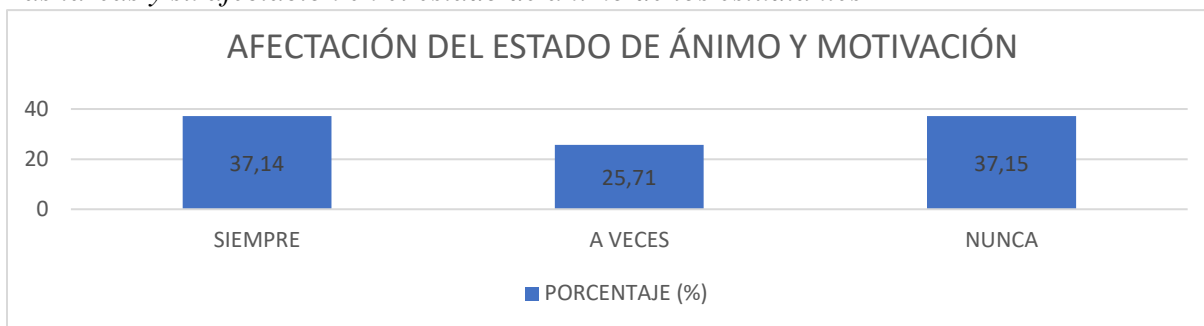
Interpretación. - El 60.00% y el 25.42% de los estudiantes muestran que reciben apoyo en casa. Y el 14.58% indican que una minoría no cuenta con ayuda para sus tareas. La mayoría

recibe apoyo, pero un grupo significativo podría necesitar estrategias adicionales de acompañamiento escolar porque no hay quien les ayude con las tareas en casa.

8. ¿Sientes que las tareas afectan tu estado de ánimo o tu motivación para aprender?

Figura 8.

Las tareas y su afectación en el estado de ánimo de los estudiantes



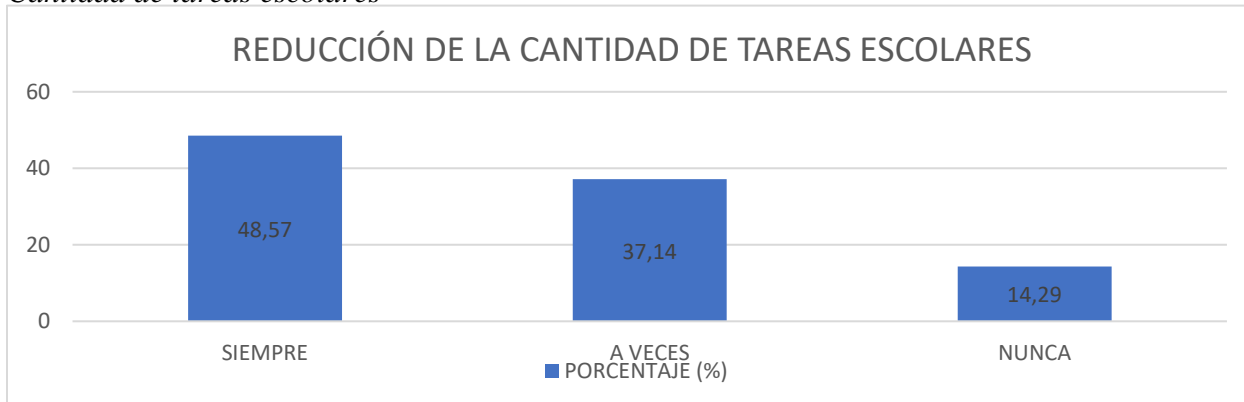
Fuente: Autor

Interpretación. – El 37.14%) de los estudiantes manifiestan que se ven afectados anímicamente por la cantidad de tareas, un 25.71% perciben un impacto en su motivación debido a las tareas. Y el (37.14%) indica que algunos no experimentan este problema. Interpretación: Se observa que las tareas pueden influir en el estado de ánimo de los estudiantes, lo que resalta la importancia de diseñar actividades más dinámicas para llamar la atención y motivar mejor a los estudiantes.

9. ¿Te gustaría que los profesores redujeran la cantidad de tareas escolares?

Figura 9.

Cantidad de tareas escolares

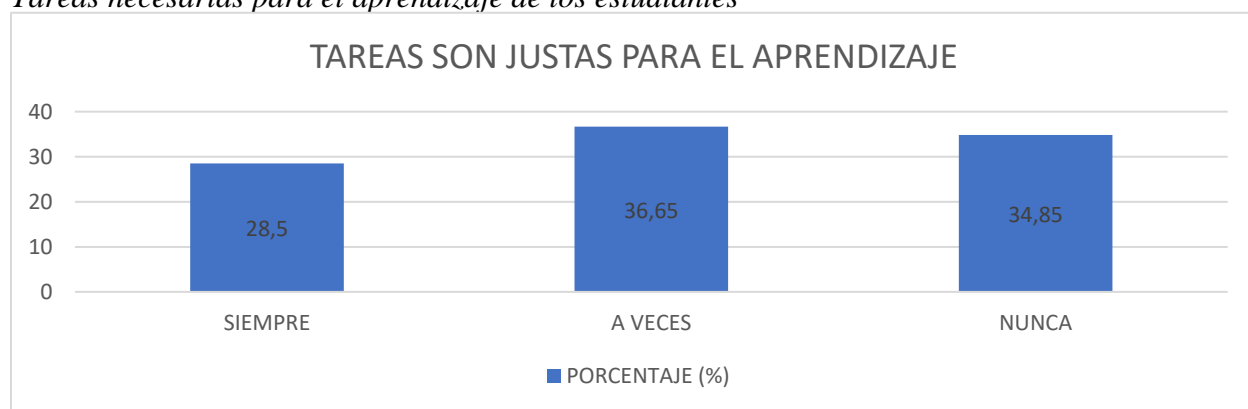


Fuente: Autor

Interpretación. - El 48.57% afirman que les gustaría que los profesores redujeran la cantidad de las tareas escolares, el (37.14%) muestran un interés se dé una reducción de tareas. Y 28.57% indican que la cantidad actual de tareas escolares es adecuada. La mayoría de los estudiantes perciben que una disminución en la cantidad de tareas sería beneficiosa para su aprendizaje y bienestar.

10. **¿Crees que las tareas que te dejan son justas y necesarias para tu aprendizaje?**

Figura 10.
Tareas necesarias para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Autor

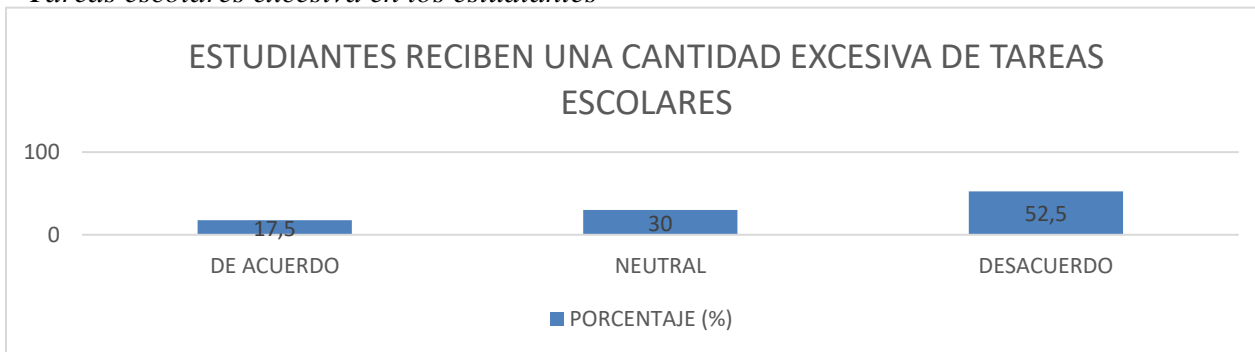
Interpretación. - Los estudiantes indican en un 28.00% que las tareas que asignan los docentes son necesarias para complementar su aprendizaje, el 34.00% consideran que las tareas tienen un propósito educativo. Y 28.00% de los estudiantes creen que las tareas asignadas no son necesarias.

Resultado de las encuestas a los docentes de la unidad educativa “Homero López Saud”.

1. ¿Considera que los estudiantes reciben una cantidad excesiva de tareas escolares?

Figura 11.

Tareas escolares excesiva en los estudiantes



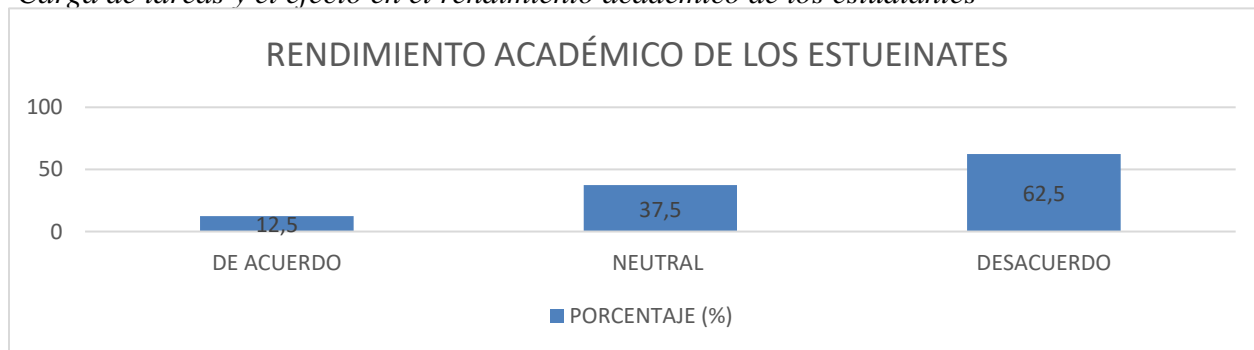
Fuente: Autor

Interpretación. - El 17.5% de los docentes están de acuerdo, el 30.0% perciben que la carga de tareas podría ser alta. Y el 52.5.0% de los docentes indican que la carga es adecuada. La mayoría de los docentes consideran normal la cantidad de tareas escolares para el nivel académico.

2. ¿Observa que la carga de tareas afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Figura 12.

Carga de tareas y el efecto en el rendimiento académico de los estudiantes

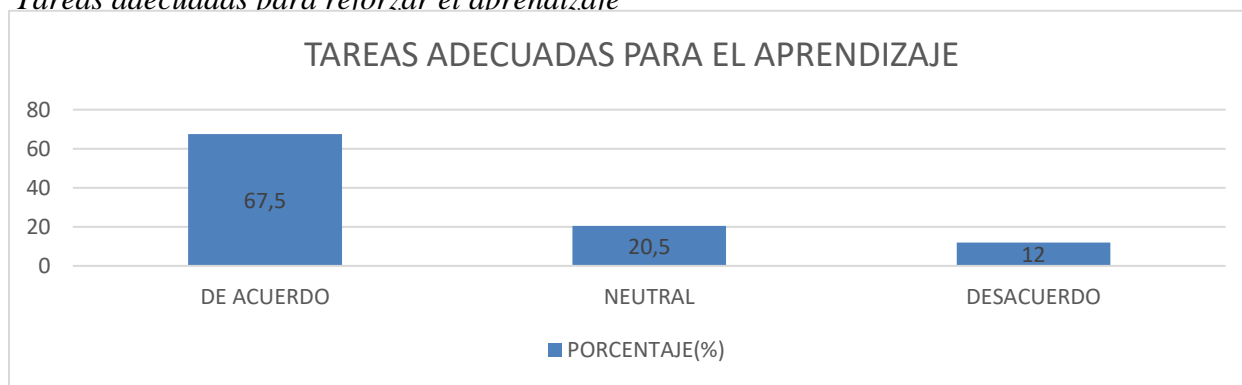


Fuente: Autor

Interpretación. - 12.5% de los docentes consideran que no afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, el 37.5% indican que las tareas estarían beneficiando a los estudiantes. Mientras el 62.5% de docentes afirman que las tareas escolares no afectan porque fortalecen y complementan el conocimiento.

3. ¿Cree que las tareas asignadas son adecuadas para reforzar el aprendizaje?

Figura 13.
Tareas adecuadas para reforzar el aprendizaje

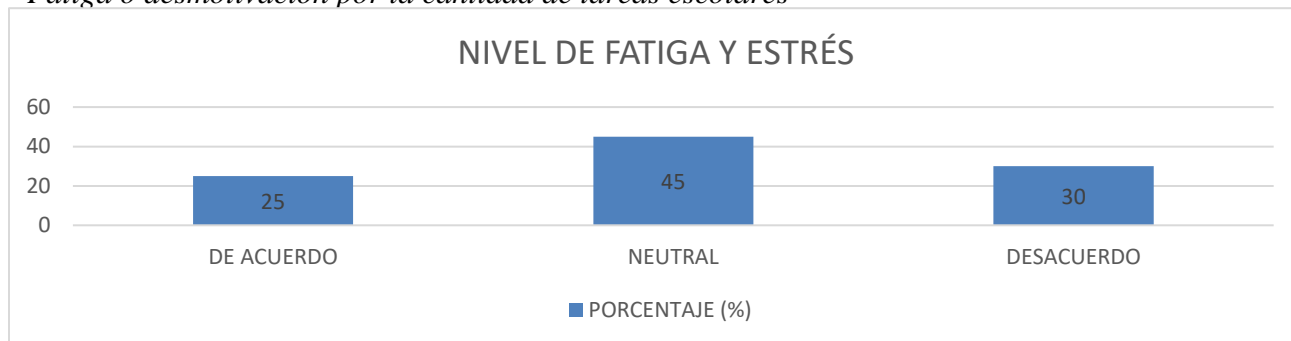


Fuente: Autor

Interpretación. - El 67.5% y 20.5% de los valoran que la calidad de las tareas asignadas es buena. Y el 17.5% de los docentes indican que la calidad no es apropiada. Existe diversidad de opiniones sobre la cantidad adecuada de tareas.

4. ¿Los estudiantes muestran fatiga o desmotivación debido a la cantidad de tareas?

Figura 14.
Fatiga o desmotivación por la cantidad de tareas escolares

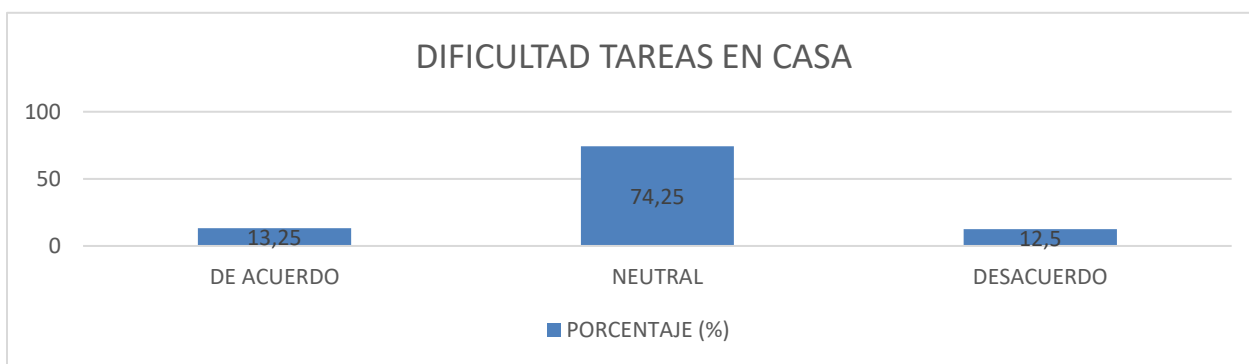


Fuente: Autor

Interpretación. - Con el 25.0% y el 45.0%, los docentes han notado signos fatiga y estrés en los estudiantes. Mientras el 30.0% de docentes no observan este problema. Esto refleja que un número significativo de docentes reconocen que la carga de tareas está generando en los estudiantes fatiga y estrés durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Recibe comentarios de padres o estudiantes sobre la dificultad de completar las tareas en casa?

Figura 15.
Dificultad para completar las tareas en casa

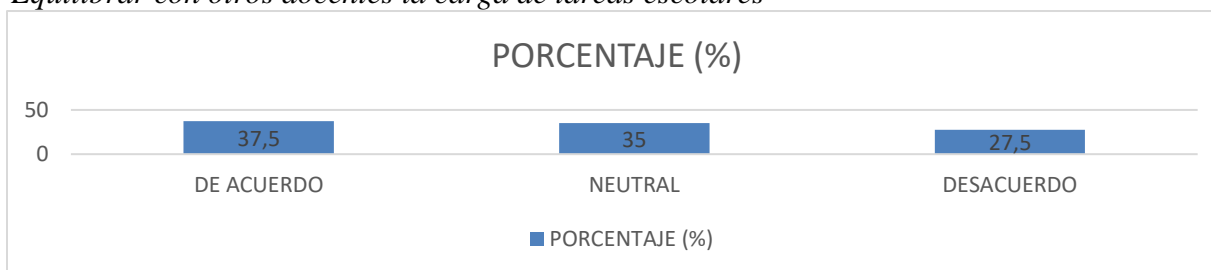


Fuente: Autor

Interpretación: El 13.25% de los docentes reciben comentarios de padres y alumnos sobre la dificultad para comprender las tareas enviadas a casa, el 74.25% sugieren que la mayoría ha recibido comentarios sobre dificultades con las tareas. Y el 12.25% están en desacuerdo con recibir quejas.

6. ¿Coordina con otros docentes para equilibrar la carga de tareas escolares?

Figura 16.
Equilibrar con otros docentes la carga de tareas escolares

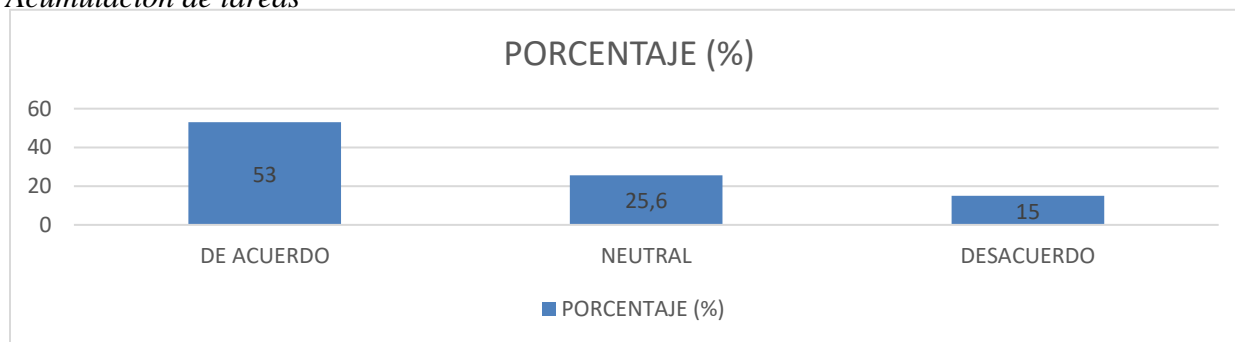


Fuente: Autor

Interpretación: El 37.5% de los docentes si coordinan con sus colegas para analizar y equilibrar las tareas escolares, 35.0% de docentes consideran coordinar actividades en grupos para analizar y equilibrar las tareas. Y el 27.5% no coordinan con sus compañeros para analizar y coordinar la carga de tareas escolares.

7. ¿Considera que los estudiantes se dejan acumular tareas por materia?

Figura 17.
Acumulación de tareas

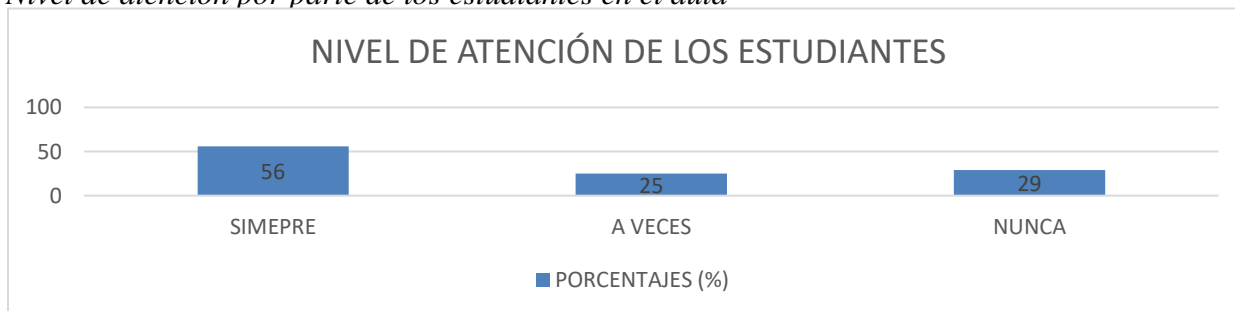


Fuente: Autor

Interpretación. – El 53.0% de los docentes sugieren que si deberían reducir las tareas por materia para mejorar la calidad de aprendizaje, el 25.5% consideran en ocasiones reducir las tareas por áreas. Y el 15.0% creen que no se debería reducir las tareas por área dado que son muy importantes. Los docentes apoyan la idea de reducir la cantidad de tareas en favor de una educación más efectiva.

8. ¿Los estudiantes prestan atención en el aula al momento de impartir la clase?

Figura 18.
Nivel de atención por parte de los estudiantes en el aula



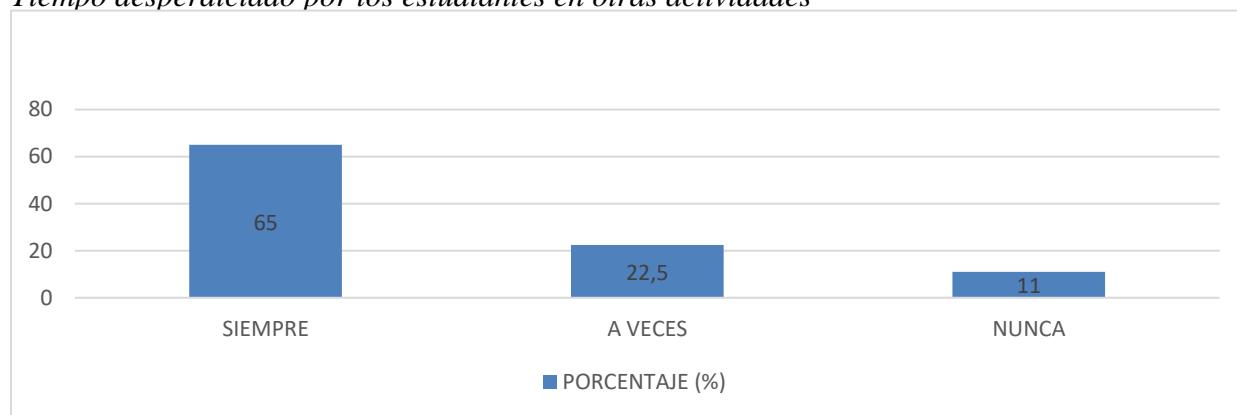
Fuente: Autor

Interpretación. – Los docentes en un 56.0% consideran que los estudiantes no prestan atención en el aula lo que les perjudica su nivel de aprendizaje, el 25.0% creen que en ocasiones los estudiantes se entretienen con otras actividades, y el 29.0% aseguran que los no prestan atención en clases y por lo que al momento de enviar y recibir la tarea se presenta el problema.

9. ¿Considera que los estudiantes desperdician el tiempo y no hacen las tareas porque realizan otras actividades que le interrumpen o perjudican?

Figura 19.

Tiempo desperdiciado por los estudiantes en otras actividades



Fuente: Autor

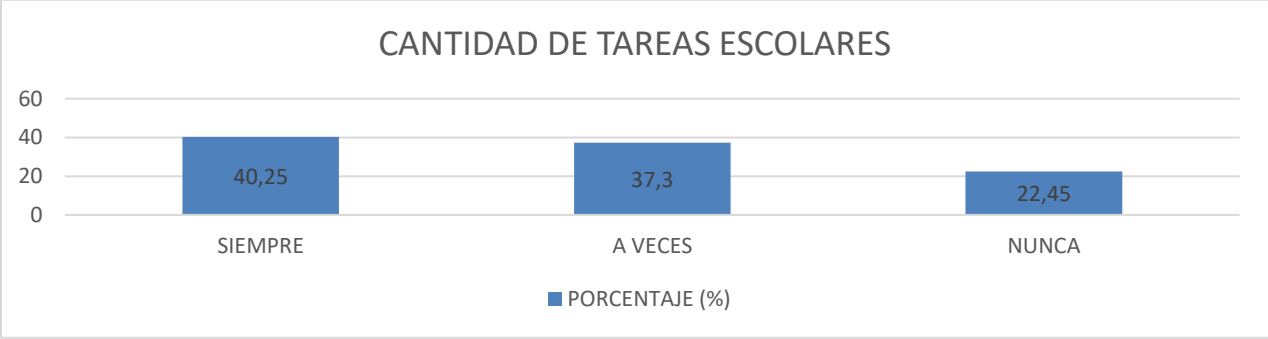
Interpretación. – El 65.0% de docentes afirman que los estudiantes si desperdician el tiempo en otras actividades que no son educativas, el 22.5% creen que desperdician el tiempo, mientras que 11.0% afirman que los estudiantes no desperdician el tiempo y puede ser que estén frente a otros factores adversos.

Resultado de las encuestas a los padres de familia de la unidad educativa “Homero López Saud”.

Se busca a continuación el análisis y tabulación de los resultados de las encuestas a los padres de del 6to año de la unidad educativa “Homero López Saud”

1. ¿Considera que la cantidad de tareas escolares es excesiva para su hijo/a?

Figura 20.
Exceso de tareas escolares

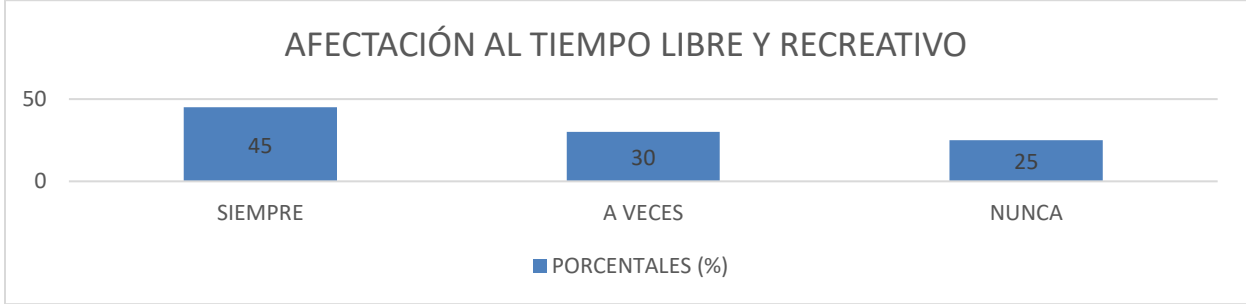


Fuente: Autor

Interpretación. - El 40.25% de los padres de familia afirman que la tarea siempre es excesiva, también un 37.30% consideran que en ocasiones existe una cantidad elevada de tareas, mientras que un 22.45% indican que la cantidad de tareas es adecuada. Esto refleja que en su gran mayoría los padres de familia consideran que existe una excesiva cantidad de tareas escolares.

2. ¿Cree que las tareas afectan el tiempo libre y recreativo de su hijo/a?

Figura 21.
Tiempo libre que tienen los estudiantes



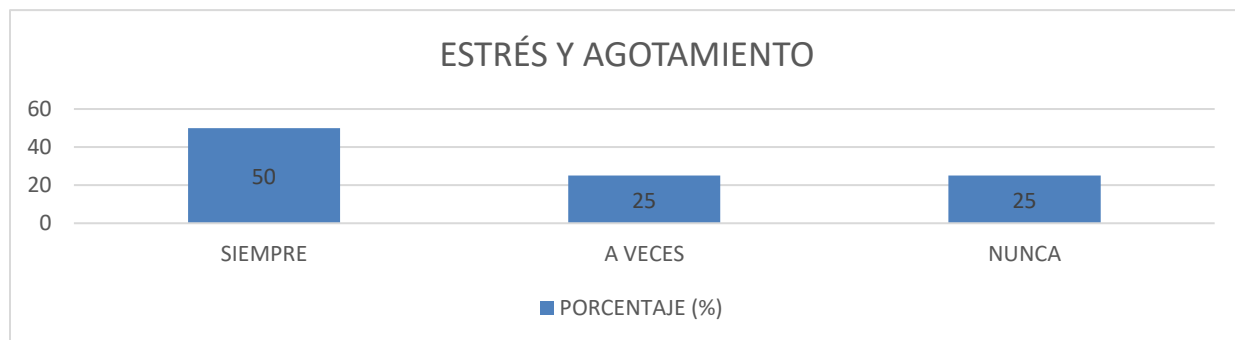
Fuente: Autor

Interpretación. – Los padres de familia en un (45%) y un (30%) muestran que perciben que las tareas reducen el tiempo libre de sus hijos. Por otro lado, el (25%) consideran que las tareas no interfieren en el tiempo de recreación de los estudiantes. La mayoría de los padres reconoce

que las tareas pueden afectar el tiempo recreativo de los niños.

3. ¿Ha notado que su hijo/a se siente estresado/a o agotado/a debido a la cantidad de tareas?

Figura 22.
Nivel de estrés debido a la cantidad de tareas escolares

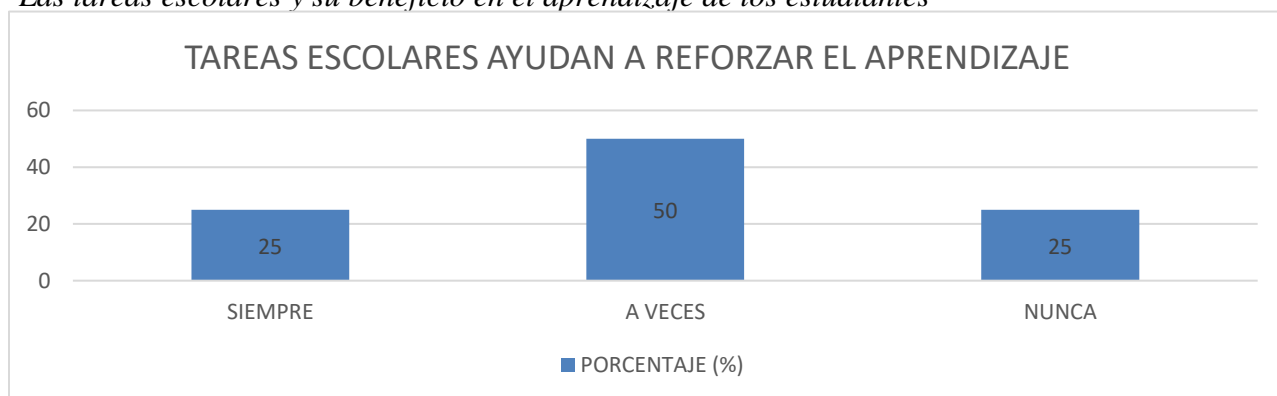


Fuente: Autor

Interpretación. - Se aprecia que los padres de familia en un 50% y 25% perciben signos de estrés en sus hijos. Mientras el 25% indican que no ven afectaciones. Un alto porcentaje de padres observa que las tareas pueden generar estrés en los estudiantes.

4. ¿Considera que las tareas escolares ayudan a reforzar el aprendizaje de su hijo/a?

Figura 23.
Las tareas escolares y su beneficio en el aprendizaje de los estudiantes

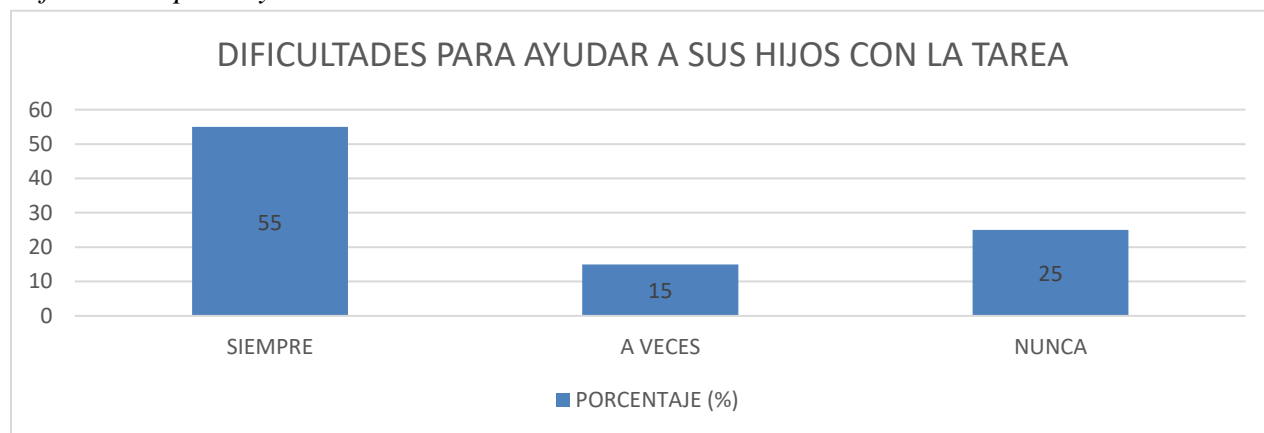


Fuente: Autor

Interpretación. – Los padres de familia consideran en un 25. % que las teas escolares ayudan a reforzar el aprendizaje, un 50% muestran que no siempre ayuda porque no la revisan o califican, y un 25% indica que otros padres no ven utilidad en las tareas. Aunque la mayoría reconoce un beneficio en las tareas, existe una parte significativa de padres que considera que no siempre son efectivas.

5. ¿Ha tenido dificultades para ayudar a su hijo/a con las tareas escolares en casa?

Figura 24.
Dificultades para ayudar a realizar las tareas a los estudiantes en casa

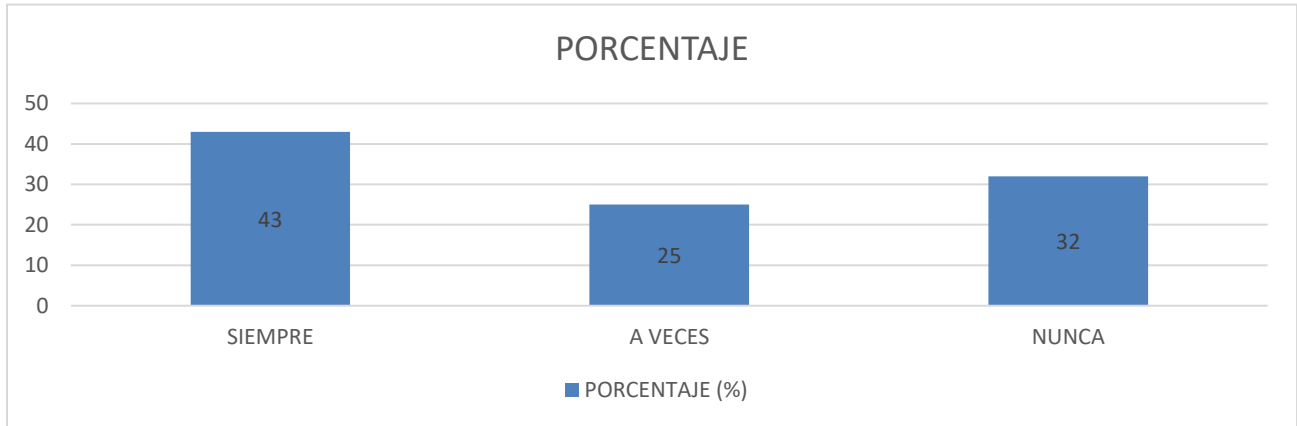


Fuente: Autor

Interpretación. – El 55% de los padres de familia sugieren que están enfrentando dificultades al apoyar a sus hijos con las tareas, un 15% consideran que a veces, y otro 25% indican que algunos padres no encuentran problemas para brindar apoyo a sus hijos en la elaboración de las tareas. La mitad de los padres experimenta dificultades para ayudar a sus hijos con las tareas, lo que podría sugerir la necesidad de mayor orientación de los docentes para que los estudiantes lleven la tarea bien explicada y bien enfocada.

6. ¿Cree que los docentes deberían coordinar mejor la cantidad de tareas para equilibrar la carga académica?

Figura 25.
Coordinar mejor la cantidad de las tareas escolares.

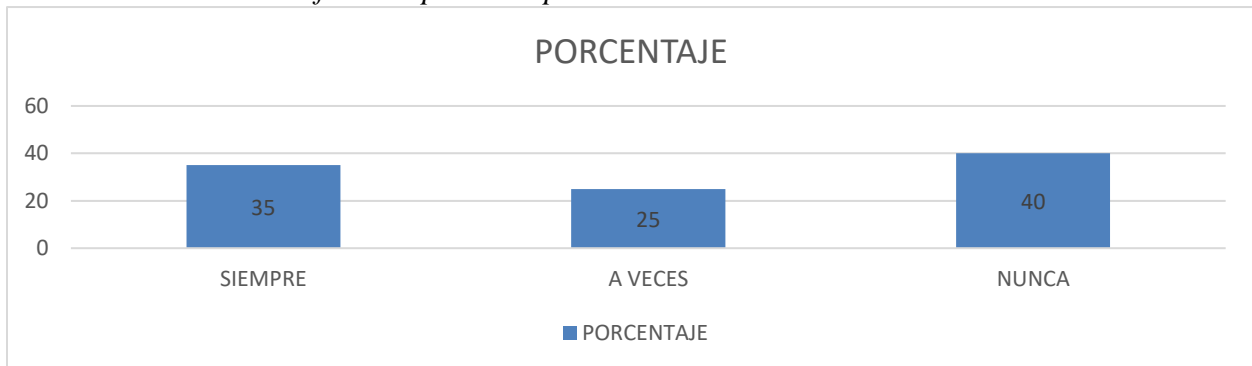


Fuente: Autor

Interpretación. – Un 43% y un 25% de padres de familia indicarían que se requiere una mejor coordinación en la asignación de las tareas enviadas. Y un 32% consideran que la carga de tareas ya está bien distribuida. Existe una percepción mixta, aunque algunos padres consideran que podría mejorarse la coordinación en la cantidad de tareas.

7. ¿Ha recibido comentarios de su hijo/a sobre la dificultad de completar las tareas escolares?

Figura 26.
Comentarios sobre la dificultad para completar las tareas escolares



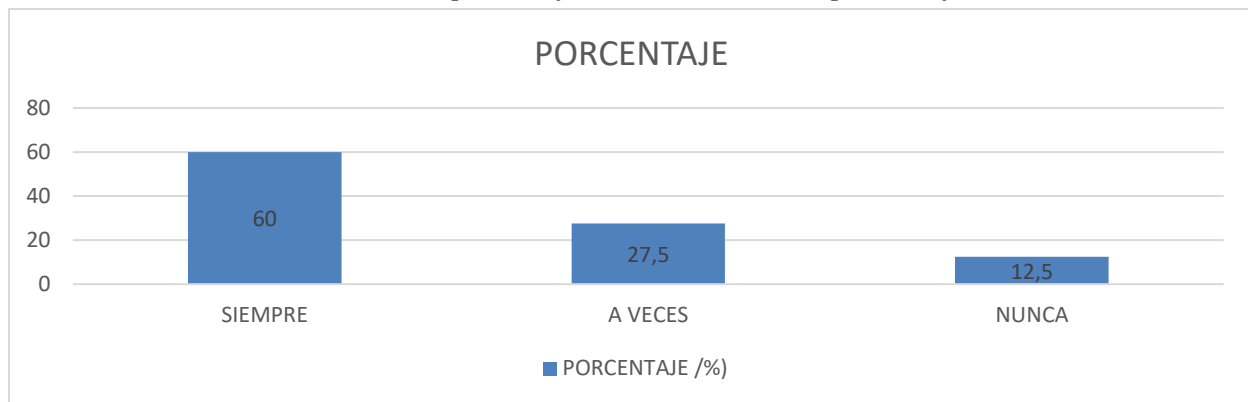
Fuente: Autor

Interpretación: El 35% de padres de familia muestran que han recibido comentarios ocasionales sobre la resolución de las tareas por parte de su hijo, un 25% indican que en ocasiones son llamados debido a la entrega de las tareas de sus hijos, y un 40% de padres no han escuchado quejas sobre la dificultad de las tareas. La mayoría de los padres de familia manifiestan que reciben comentarios de su hijo/a sobre la complejidad de las tareas.

8. ¿Cree que se deberían reducir las tareas escolares para mejorar la calidad del aprendizaje?

Figura 27.

Reducción de las tareas escolares para mejorar la calidad del aprendizaje



Fuente: Autor

Interpretación. - El 60% de padres de familia creen que reducir las tareas favorecería el entendimiento de las tareas escolares y con ello su aprendizaje. El 27.5% indican que en ciertos casos podría ser beneficioso para que los estudiantes no sientan tanta presión. Y un 12.5% señalan que no consideran necesaria la reducción de tareas. Una gran mayoría de los padres cree que una reducción en la cantidad de tareas podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3.9. Presentación de los resultados obtenidos.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Homero López Saud”, por lo que se realizó encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia, también se realizó entrevistas. De estas acciones se obtuvieron los siguientes resultados:

3.9.1. Resultados de los Docentes

El 52.5.0% de los docentes indicaron que los estudiantes no reciben una carga de tareas escolares excesiva, porque aseguran que es normal para el nivel académico y que sirven para reforzar contenidos, mientras, el 62.5% de docentes afirman que las tareas escolares no afectan debido a que las actividades enviadas a casas fortalecen y complementan el conocimiento, aunque un 12.5 aseguran que si afecta porque a algunos estudiantes no la realizan. El 67.5% de los docentes creen que las tareas escolares son de calidad.

Un 25% han notado signos de fatiga y estrés en los estudiantes debido a las tareas enviadas a casa de las diferentes áreas, así mismo el 74.25% del docente afirman que durante el periodo académico que la mayoría han recibido comentarios sobre dificultades con las tareas.

El 27.5% no coordinan con sus compañeros para analizar y coordinar la carga de tareas escolares. Aunque hay esfuerzos de coordinación, aún hay margen de mejora, porque el 53.0% de los docentes sugieren que si deberían reducir las tareas por materia para mejorar la calidad de aprendizaje.

Los docentes en un 56.0% afirmaron que los estudiantes no prestan atención en el aula y por ello no llevan la información completa a la casa, también el 65.0 docentes supieron informar que la mayoría de los estudiantes no entregan las tareas porque no organizan su tiempo y también porque llegan a casa y ocupan el tiempo en todo tipo de juegos, en el celular, y no en las actividades escolares.

Los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva entre los docentes respecto al papel de las tareas escolares en el proceso educativo. La mayoría (52.5%) considera que la carga de trabajo asignada no es excesiva, ya que se ajusta a los estándares académicos del nivel educativo y cumple con el propósito de reforzar los contenidos vistos en clase. Esta postura sugiere una confianza institucional en que las tareas, al ser proporcionales y estructuradas, fomentan la autonomía estudiantil y preparan a los alumnos para desafíos académicos futuros. Además, un 67.5% de los docentes respalda la calidad pedagógica de estas actividades, argumentando que están diseñadas con criterios claros, como ejercicios prácticos o investigaciones guiadas, que se integran de manera coherente con los objetivos curriculares. Desde esta perspectiva, las tareas no son meras repeticiones de contenido, sino herramientas estratégicas para

profundizar en temas clave y consolidar aprendizajes. aunque las tareas son valoradas como pilares del aprendizaje, su efectividad depende de un equilibrio entre el rigor académico y un enfoque inclusivo. Para garantizar su relevancia, se recomienda evaluar periódicamente las cargas de trabajo desde la perspectiva estudiantil, capacitar a los docentes en diseño pedagógico contextualizado y fomentar diálogos con los alumnos para ajustar las actividades a sus necesidades reales. Solo así las tareas podrán ser no solo herramientas de calidad, sino también accesibles y sostenibles para toda la comunidad educativa.

Sin embargo, la minoría crítica (12.5%) introduce matices relevantes que cuestionan la universalidad de estos beneficios. Estos docentes señalan que el incumplimiento de las tareas por parte de algunos estudiantes genera brechas de aprendizaje, ya que quienes no las realizan enfrentan rezagos académicos acumulativos. Este problema podría vincularse a factores externos, como entornos familiares inestables, falta de acceso a recursos tecnológicos o dificultades socioeconómicas, que limitan la capacidad de ciertos alumnos para cumplir con las demandas escolares. Además, se advierte un riesgo de inequidad: si las tareas dependen de materiales costosos o herramientas digitales, se excluye a estudiantes en condiciones vulnerables, incluso cuando las actividades son pedagógicamente sólidas. Esta crítica subraya una desconexión entre el diseño ideal de las tareas y las realidades heterogéneas de los estudiantes, lo que podría derivar en estrés o desmotivación para quienes no logran seguir el ritmo.

La tensión entre estas posturas revela un desfase entre las expectativas docentes y las prácticas estudiantiles. Mientras la mayoría asume que las tareas son cumplidas sistemáticamente, la minoría expone que esta premisa no siempre se sostiene, especialmente en contextos donde los alumnos carecen de apoyo externo o habilidades de organización. Esto plantea la necesidad de flexibilizar las metodologías, adaptando las tareas a perfiles estudiantiles diversos. Por ejemplo, implementar mecanismos de seguimiento, como revisiones en clase o tutorías, podría mitigar el incumplimiento. Asimismo, diseñar actividades que no dependan exclusivamente de recursos externos ayudaría a reducir las brechas de acceso.

3.9.2. Resultados de los estudiantes:

Los estudiantes en un 61.60% confinan que los docentes en las diferentes áreas envían demasiada tarea a la casa y que en ocasiones no la pueden terminar porque son extensas y complejas, también el 58.05% de los consideran que las tareas afectan su tiempo libre, esto a pesar que los docentes afirman que las tareas ayudan a complementar no se estarían dando cuenta que están interrumpiendo el tiempo de los estudiantes para realizar sus actividades deportivas, familiares y demás, las cuales son fundamentales para el desarrollo físico y mental de los estudiantes.

Los estudiantes afirmaron que experimentan fatiga o estrés debido a las tareas enviadas a casa, un 54.28 creen que se debe a la cantidad considera de tareas escolares, también el 38.50% indican que no perciben beneficios en las tareas ya que en ocasiones los padres ayudan realizar las tareas y luego en la escuela los docentes no la revisan. También un 40.71% de los estudiantes se quedan hasta bien tarde haciendo tarea, en ocasiones porque no entienden, otras porque los papas trabajan y no hay quien les ayude a realizar las tareas.

Los estudiantes también en un 34.29% afirman que los docentes no revisan las tareas que envían a casa, lo que estaría provocando desinterés en la entrega y poca motivación por parte de los docentes al no valorar el esfuerzo de los estudiantes, también afirmaron en un 60.00% que reciben apoyo en casa porque las tareas suelen ser complejas, algunas incluso son de consultar en internet y por ende se les hace complicado, debido a eso l 37.14% de los estudiantes manifiestan que se ven afectados anímicamente por la cantidad de tareas.

Los datos presentados revelan una problemática entre las intenciones pedagógicas de los docentes y las experiencias concretas de los estudiantes respecto a las tareas escolares. Los estudiantes perciben que las tareas enviadas a casa son excesivas en cantidad y complejidad, lo que les impide completarlas y afecta significativamente su tiempo libre, esta sobrecarga interfiere con actividades esenciales para su desarrollo, como el deporte, la convivencia familiar o el descanso. Se interpreta entonces que, mientras los docentes defienden las tareas como un complemento académico, subestiman su impacto en la vida cotidiana de los alumnos, ignorando la necesidad de equilibrar lo académico con lo personal, también la falta de retroalimentación no solo invalida el esfuerzo estudiantil, sino que también desconecta las tareas del proceso de aprendizaje, reduciéndolas a una obligación sin propósito educativo claro. Los hallazgos apuntan a una crisis de eficacia en el diseño e implementación de las tareas escolares, por un lado, la sobrecarga académica está sacrificando el desarrollo integral de los estudiantes, priorizando la cantidad sobre la calidad y descuidando su salud mental. Por otro, la dependencia de recursos externos, como apoyo familiar o acceso

a internet, está excluyendo a alumnos en contextos vulnerables, lo que perpetúa inequidades dentro del sistema educativo, además, la falta de revisión y valoración de las tareas por parte de los docentes erosiona la confianza de los estudiantes en el valor de su esfuerzo, generando un ciclo de desmotivación y desapego escolar. Estos resultados exponen un replanteamiento urgente del papel de las tareas en la educación. Para que sean herramientas útiles, deben reducirse en volumen, diseñarse con criterios claros y adaptarse a las realidades diversas de los estudiantes, también es crucial que los docentes revisen sistemáticamente las tareas, brinden retroalimentación y fomenten diálogos con los alumnos para entender sus necesidades, solo así las tareas podrán cumplir su propósito original; reforzar el aprendizaje sin comprometer el bienestar físico, emocional y social de quienes las realizan

3.9.3. Resultados de los padres de familia:

En relación a las tareas escolar los padres de familia afirman en un 40.25 que la cantidad es excesiva porque los docentes no se dan cuenta que los estudiantes ven diferentes materias y a veces no hay tiempo para hacerlas todas, también un 45% de los padres de familia perciben que las tareas reducen el tiempo libre de sus hijos, ya que según ellos los docentes envían las tareas para que los estudiantes estén ocupados, pero terminan en ocasiones muy tarde las tareas.

El 50.0% del padre de familia aseguran que sus hijos presentan fatiga, estrés y agotamiento debido a la gran cantidad de tareas escolares, aunque 25.0% aseguran que ayuda a reforzar el aprendizaje en sus hijos critican fuertemente la excesiva cantidad. También en un 55.0% los padres de familia se enfrentan a que las tareas son muy complejas y en ocasiones no le pueden ayudar a sus hijos a terminar las tareas por lo que van a la escuela con la tarea inconclusa, lo que estaría perjudicando en sus notas.

El 43.0% de los padres de familia proponen que los docentes de las diferentes asignaturas se reúnan para analizar como estructurar las tareas enviadas, ya que tienen que comprender que son varias materias y las tareas se acumulan y se vuelve difícil entregar a tiempo por lo que al entregarlas atrasadas reciben una mala nota. En relación a la relación con los estudiantes los padres de familia en un 33.0% reciben constantes quejas por sus hijos, debido al estrés de las tareas excesivas. Por último, los padres en un 60.0% creen que se debe reducir las tareas escolares enviadas a los estudiantes, ya que están perjudicando el rendimiento académico al verse saturados por las actividades académicas excesivas, también estarían provocando estrés en los estudiantes.

4. Conclusiones

Al haber culminado el análisis de la **“Incidencia de las tareas escolares en los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa “Homero López Saud”**, se concluye con lo siguiente:

-De acuerdo a la investigación realizada existe una sobrecarga de tareas escolares en los estudiantes del 6to año en la unidad educativa Homero López Saud”, el 77.55% de los padres de familia así lo perciben, añaden que la cantidad de tareas es tal que tienen que ayudar a sus hijos a realizarla y que los estudiantes no terminan aprendiendo significativamente debido al agotamiento físico, cognitivo y altos niveles de estrés. También el 61.60% de los estudiantes confirmaron que la cantidad de tareas escolares es excesiva, que los docentes no son conscientes que existen más áreas, por lo cual provoca en la mayoría desmotivación, fatiga, estrés y cansancio.

En relación a la cantidad y calidad de las tareas escolares, Una gran mayoría de los padres de familia consideraron propicio reducir la cantidad de tareas escolares para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que no siempre cantidad refleja calidad. En un 50.0% los padres de familia aseguran que debido a la saturación de tareas sus hijos padecen de niveles altos de estrés, fatiga y reflejan cansancio.

Existe entre el 58.05% de los estudiantes encuestados la percepción de que ciertos docentes no le dan un valor significativo a la presentación las tareas enviadas a casa, por motivos como; (incompleta, no les califican, no verifican), esto genera que se desmotiven, no tengan interés y muestren rechazo a las tareas que se envían a casa,

Existe una incidencia directa en el tiempo que los estudiantes requieren para hacer sus actividades fuera del aula, como juegos, relaciones familiares y con sus amigos. El 58.05% afirmaron que no les queda tiempo libre para realizar otras actividades.

Desde la percepción de los docentes, el 67.5 defendieron que la calidad de las tareas escolares es buena que se envían a la casa completar y ayudar a que los estudiantes practiquen para que aprendan mejor, pero algunos reconocen la necesidad de ajustarlas para evitar la sobrecarga

Los docentes alegaron que las causas por las cuales los estudiantes no entregan sus actividades escolares, son que el 65.0% de los estudiantes al llegar a casa desperdician el tiempo con actividades no académica y dañinas como; juegos electrónicos, el uso excesivo del celular, malos hábitos educativos y falta de control de los padres, estas serían la causas principales para que persista el problema en la ejecución de las tareas escolares, también añadieron que los estudiantes

se dejan acumular las tareas y por ello se ven saturados por actividades de varias materias.

CAPÍTULO 4

5. Propuesta Metodológica

Con el fin de reducir la sobrecarga de tareas escolares en los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa “Homero López Saud”, se presenta a continuación una propuesta metodológica para que se aplique en el aula. La propuesta tendrá un enfoque en el aprendizaje basado en proyectos (ABP).

5.1. Objetivo General

Desarrollar una estrategia metodológica innovadora para reducir la sobrecarga de tareas escolares presente en los estudiantes del 6to año de educación básica en la unidad educativa “Homero López Saud”

5.2. Objetivos Específicos

-Elaborar un enfoque que incorpore tácticas de aprendizaje activo en el horario escolar, reduciendo la necesidad de tareas a gran escala en casa.

-Poner en marcha una programación organizada de cuatro semanas fundamentada en métodos activos y cooperativos, que incluyan la utilización de herramientas tecnológicas vanguardistas.

-Analizar el efecto de esta propuesta tanto en el desempeño escolar como en la salud emocional de los alumnos, empleando herramientas de evaluación tanto cualitativas como cuantitativas.

5.3. Cronograma de Trabajo.

Figura 28.

Cronograma de las actividades por semana

| Semana | Temas | Actividades |
|--------|--|---|
| 1 | Introducción al aprendizaje basado en proyectos y herramientas digitales | Presentación de la metodología, formación de grupos y exploración de software educativo. |
| 2 | Desarrollo de habilidades colaborativas con recursos digitales | Trabajo en equipo, uso de plataformas interactivas y resolución de problemas con simuladores. |
| 3 | Aplicación de estrategias de aprendizaje activo con tecnología | Implementación de herramientas digitales como Kahoot, GeoGebra y Padlet. |
| 4 | Evaluación y reflexión con tecnología educativa | Presentación de proyectos mediante Genially, autoevaluación con Google Forms y retroalimentación docente. |

Fuente: Autor

5.4. Planificación Semanal

Figura 29.

Planificación de las actividades por semana

| Semana | Actividad | Objetivos | Contenido | Recursos | Descripción |
|--------|--|---|---|--|--|
| 1 | Presentación de la metodología y exploración digital | Comprender la metodología ABP y explorar software educativo | Introducción al ABP y herramientas digitales | Presentación digital, plataformas como canva. | Se explica el enfoque del aprendizaje basado en proyectos y se realizan actividades interactivas en plataformas digitales. |
| 2 | Trabajo en equipo y uso de simuladores educativos | Desarrollar habilidades de colaboración y pensamiento crítico mediante tecnología | Estrategias de trabajo en equipo y aprendizaje gamificado | Simuladores matemáticos como GeoGebra, juegos educativos en Kahoot | Los estudiantes resuelven problemas colaborativamente utilizando herramientas digitales. |

| Semana | Actividad | Objetivos | Contenido | Recursos | Descripción |
|--------|--|--|--|---|--|
| 3 | Creación y socialización con herramientas interactivas | Aplicar estrategias digitales para fortalecer el aprendizaje | Herramientas interactivas para educación | Padlet, Canva para presentaciones colaborativas | Se fomenta la creatividad y el trabajo en equipo mediante la creación de contenidos interactivos. |
| 4 | Presentación de proyectos y evaluación digital | Evaluar los aprendizajes adquiridos y reflexionar sobre el proceso | Autoevaluación y coevaluación con TIC | Genially para exposiciones, Google Forms para encuestas | Los estudiantes presentan sus proyectos y se realiza una evaluación digital del impacto del aprendizaje. |

5.5. Diseño de la Evaluación de la Propuesta

Para evaluar el efecto de esta metodología, se han establecido los indicadores siguientes indicadores de evaluación.

- Grado de entendimiento y uso de los conceptos matemáticos, valorado mediante una rúbrica de rendimiento.
- Intensidad de involucramiento en las tareas de colaboración, documentado a través de la observación directa del profesor.
- Condición emocional y grado de motivación de los alumnos previo y posterior a la implementación, evaluados a través de cuestionarios en Google Forms.
- Efecto de la utilización de instrumentos digitales en la educación, valorado mediante la interacción y rendimiento en plataformas como Kahoot y Padlet.

5.6. Conclusiones

La implementación del **aprendizaje basado en proyectos (ABP)** como estrategia metodológica para reducir la sobrecarga de tareas escolares representa un enfoque innovador y pertinente en el contexto educativo actual, a lo largo de esta propuesta, se ha evidenciado que el ABP no solo disminuye la carga excesiva de trabajos, sino que también promueve un aprendizaje más significativo, autónomo y colaborativo en los estudiantes.

El análisis realizado confirma que los métodos tradicionales de asignación de tareas pueden generar estrés, desmotivación y una menor retención del conocimiento, en contraste, el ABP permite integrar de manera dinámica los contenidos curriculares con la realidad del estudiante, fomentando el desarrollo de habilidades críticas, creativas y socioemocionales, además, esta metodología fortalece la participación activa de los docentes, estudiantes y familias en el proceso de aprendizaje, transformando las tareas individuales en experiencias de construcción colectiva del conocimiento, al reducir la carga de trabajo mecánico y enfocarse en actividades prácticas y contextualizadas, los estudiantes encuentran mayor sentido en sus estudios y mejoran su rendimiento académico.

Finalmente, esta propuesta abre la puerta a futuras investigaciones sobre su aplicación en diversos niveles educativos y contextos socioculturales. Se recomienda la implementación progresiva del ABP con capacitaciones docentes y el acompañamiento adecuado para garantizar su éxito y sostenibilidad en la educación escolar.

Limitaciones y Prospectiva

5.6.1. Limitaciones: Pese a sus numerosas ventajas, esta propuesta podría encontrarse con ciertos obstáculos, como la inicial resistencia de ciertos profesores y familias a la inclusión de tecnologías en el proceso de aprendizaje. Además, es esencial que los profesores obtengan formación en la utilización de instrumentos digitales para asegurar una implementación eficaz.

5.6.2. Prospectiva: Frente al futuro, esta metodología posee la capacidad de ser utilizada en otras disciplinas, incrementando su influencia en la formación educativa de los alumnos. Además, se aconseja llevar a cabo un monitoreo a largo plazo para valorar cómo la disminución de la carga de tareas escolares y la implementación de tecnología educativa impactan en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños y niñas.

5. Recomendaciones.

-Se recomienda que los docentes reevalúen la cantidad y tipo de tareas escolares, para que se logre una planificación más equilibrada de las tareas, priorizando la calidad sobre la cantidad.

Así mismo los docentes deben incorporar metodologías innovadoras, las cuales deben utilizar reforzar contenidos sin necesidad de sobrecargar a los estudiantes con tareas extensas.

-La institución educativa debe realizar un diagnóstico para analizar el proceso educativo y como se está dando la relación docente y alumnos, para detectar y prevenir que se de esta sobre carga de tareas escolares.

-Para establecer una coordinación se sugiere que los docentes trabajen en conjunto para distribuir mejor las tareas, evitando que los estudiantes reciban una carga excesiva en determinadas fechas.

Fomentar el aprendizaje en el aula para potenciar el aprendizaje significativo en la jornada escolar, reduciendo la dependencia de tareas para la adquisición de conocimientos significativos.

-Se recomienda que los estudiantes mantengan un equilibrio entre su vida académica y personal para evitar el agotamiento y potenciar su desarrollo integral. Una carga excesiva de tareas y responsabilidades vemos que afecta su bienestar emocional y su motivación, por lo que es necesario promover estrategias de gestión del tiempo, metodologías activas de aprendizaje y momentos de recreación

6. Referencias. –

Aimacaña, Z., Eduardo, L., Ramos, P. C. G., & Carolina, D. (2010). informe de investigación sobre: “estrés académico y su relación con la memoria de trabajo en estudiantes universitarios.” <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31119/2/Zurita%20Aimaca%C3%Bl%20Luis%20Eduardo.pdf>

Cooper, H. s. f.. Artículo Cooper—Revisión de la investigación educativa Primavera 2006, vol. 76, No 1, pp. 1- La—Studocu. Recuperado 25 de julio de (2024), de <https://www.studocu.com/es/document/uned/psicologia-de-la-educacion/articulo-cooper/6816441>

Cooper, H. M. (2006). The Battle Over Homework: Common Ground for Administrators, Teachers,

and Parents. Third Edition. En Corwin Press. Corwin Press, A SAGE Publications Company.

Galloway, M., Conner, J., & Pope, D. (2013). Nonacademic Effects of Homework in Privileged, High-Performing High Schools. *The Journal of Experimental Education*, 81.4, 490-510. <https://doi.org/10.1080/00220973.2012.745469>

Greicius, J. (2014, marzo 18). Riesgos a la salud por hacer la tarea—Stanford Medicine Children’s Health Blog. *Vidas Más Sanas y Felices*. <https://healthier.stanfordchildrens.org/es/riesgos-de-salud-por-hacer-la-tarea/>

Hernández-Prados, M. de los Á., Gil-Noguera, J. A., Hernández-Prados, M. de los Á., & Gil-Noguera, J. A. (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 26.2, 291-308. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.16>

Kohn, A. (2006, septiembre 6). The Truth About Homework. Alfie Kohn. <https://www.alfiekohn.org/article/truth-homework/>

Naranjo, I., & Maribel, A. (2019). Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año F de Educación General Básica de la UETS, campus María Auxiliadora, en concordancia con el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A.

Pope, D. s. f.. Denise Pope, Ph.D. Edutopia. Recuperado 2 de agosto de (2024), de <https://www.edutopia.org/profile/denise-pope-phd/>

Regueiro, B., Martínez, R., Estévez, I., Piñeiro, I., Rodríguez, S., & Ferradás, M. del M. (2020). diferencias en la implicación en los deberes escolares en función del rendimiento académico. *Psicología Escolar e Educativa*, 24, e192474. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020192474>

Urgiles, B., & Jhojana, J. (2018). Análisis de los factores asociados al incumplimiento de tareas escolares, en cuarto año de Educación General Básica, de la escuela Juan León Mera, parroquia Molleturo, 2018-2019. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18023/1/UPS-CT008564.pdf>

7. Anexos. –

Figura 30.

Encuesta a los estudiantes



Fuente: Autor

Figura 31.

Encuesta a los docentes



Fuente: Autor

Figura 32.
Encuesta a los estudiantes



Fuente: Autor


Figura 33.
Preguntas a los docentes

Encuesta para docentes:

Objetivo: identificar la incidencia de la sobrecarga de tareas en los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa "Homero López Saud"

Instrucciones: marque con una (X) la opción que mejor represente su percepción respecto a cada pregunta.

| Preguntas | De acuerdo | A veces | Desacuerdo |
|---|------------|---------|------------|
| 1. ¿Considera que los estudiantes reciben una cantidad excesiva de tareas escolares? | | | X |
| 2. ¿Observa que la carga de tareas afecta el rendimiento académico de los estudiantes? | | X | |
| 3. ¿Cree que las tareas asignadas son adecuadas para reforzar el aprendizaje? | X | | |
| 4. ¿Los estudiantes muestran fatiga o desmotivación debido a la cantidad de tareas? | | X | |
| 5. ¿Recibe comentarios de padres o estudiantes sobre la dificultad de completar las tareas en casa? | | X | |
| 6. ¿Coordina con otros docentes para equilibrar la carga de tareas escolares? | X | | |
| 7. ¿Considera que los estudiantes se dejan acumular tareas por materia? | | X | |
| 8. ¿Los estudiantes prestan atención en el aula al momento de impartir la clase? | | X | |
| 9. ¿Considera que los estudiantes desperdician el tiempo y no hacen las tareas porque realizan otras actividades que le interrumpen o perjudican? | X | | |



 Bazurto Albán Johan
 Maestrante:

Fuente: Autor

Figura 34.
Preguntas a los padres de familia

Encuesta para padres de familia:

Objetivo: Identificar la incidencia de la sobrecarga de tareas escolares en los estudiantes del 6to año de educación básica en la unidad educativa "Homero López Saud"

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta y rellene el círculo (●) con la opción que mejor refleje su opinión.

1. ¿Considera que la cantidad de tareas escolares es excesiva para su hijo/a?
 Siempre A veces Nunca

2. ¿Cree que las tareas afectan el tiempo libre y recreativo de su hijo/a?
 Siempre A veces Nunca

3. ¿Ha notado que su hijo/a se siente estresado/a o agotado/a debido a la cantidad de tareas?
 Siempre A veces Nunca

3. ¿Considera que las tareas escolares ayudan a reforzar el aprendizaje de su hijo/a?
 Siempre A veces Nunca

3. ¿Ha tenido dificultades para ayudar a su hijo/a con las tareas escolares en casa?
 Siempre A veces Nunca

4. ¿Cree que los docentes deberían coordinar mejor la cantidad de tareas para equilibrar la carga académica?
 Siempre A veces Nunca

5. ¿Ha recibido comentarios de su hijo/a sobre la dificultad de completar las tareas escolares?
 Siempre A veces Nunca

6. ¿Cree que se deberían reducir las tareas escolares para mejorar la calidad del aprendizaje?
 Siempre A veces Nunca

7. ¿Su hijo/a ha dejado de hacer actividades familiares o sociales por tener que completar tareas escolares?
 Siempre A veces Nunca

9. ¿Considera que las tareas escolares deberían adaptarse más a las necesidades individuales de cada estudiante?
 Siempre A veces Nunca

Bazurto Albán johan
Maestrante:
Ci: 0804337806

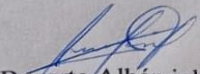
Fuente: Autor

Figura 35.
Preguntas a los estudiantes.

Objetivo: Identificar la incidencia de la sobrecarga de tareas escolares en los estudiantes del 6to año de educación básica en la unidad educativa "Homero López Saud".

Instrucciones: Lee cada afirmación y rellena la opción que mejor refleje tu experiencia.

1. ¿Sientes que la cantidad de tareas escolares que recibes es demasiada?
 Siempre A veces Nunca
2. ¿Las tareas te quitan tiempo para jugar o hacer actividades que te gustan?
 Siempre A veces Nunca
3. ¿Te sientes cansado o estresado por la cantidad de tareas escolares?
 Siempre A veces Nunca
4. ¿Las tareas que te dejan te ayudan a comprender mejor los temas de clase?
 Siempre A veces Nunca
5. ¿Has tenido que quedarte despierto hasta tarde para terminar las tareas?
 Siempre A veces Nunca
6. ¿Las tareas que recibes son adecuadas para el tiempo que tienes después de clases?
 Siempre A veces Nunca
7. ¿Tienes apoyo en casa para hacer las tareas cuando las necesitas?
 Siempre A veces Nunca
8. ¿Sientes que las tareas afectan tu estado de ánimo o tu motivación para aprender?
 Siempre A veces Nunca
9. ¿Te gustaría que los profesores redujeran la cantidad de tareas escolares?
 Siempre A veces Nunca
10. ¿Crees que las tareas que te dejan son justas y necesarias para tu aprendizaje?
 Siempre A veces Nunca


Bazurto Albán johan
Maestrante:
Ci: 0804337806

Fuente: Autor

