



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**Título:**

**POTENCIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA  
TÉCNICA DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS  
ESTUDIANTES DE 9<sup>nos</sup> AÑOS DE EDUCACIÓN GÉNERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DON  
BOSCO EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**LCDA. KAREN VIVIANA MOSQUERA ARAUJO**

**ASESORA:**

**MGT. MARJORIE PERLAZA RODRÍGUEZ**

**Esmeraldas – Ecuador, septiembre – 2023**



## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Lcda. Karen Viviana Mosquera Araujo con cédula de ciudadanía No 080289040-0 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título *MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN* son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

LCDA. KAREN VIVIANA MOSQUERA ARAUJO

**C.I. 080289040-0**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Mgtr. Marjorie Katherine Perlaza Rodríguez, en calidad de directora de Tesis, **CERTIFICO** que la estudiante Karen Viviana Mosquera Araujo ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada: **Potenciar el Pensamiento Crítico a Través de la Técnica de la Lectura Comprensiva en los Estudiantes de 9no Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en la Ciudad de Esmeraldas.**

Mgtr. Marjorie Perlaza Rodríguez

**DIRECTORA DE TESIS**

## DEDICATORIA

*Una dedicatoria muy especial a mi amada familia,*

*De manera muy especial les dedico a mis hijos, Dhamar y Emilianito que definitivamente son mi vida entera, los amo incansablemente y por ellos y para ellos es todo mi esfuerzo.*

***Karen Viviana Mosquera Araujo***

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi más profundo agradecimiento a mi creador, mi padre celestial Jehová. Por la sabiduría, la fortaleza y el amor que me provee, especialmente para la terminación de mi postgrado.*

*Agradezco a mi madre Susana quien con su ejemplo de vida me ha enseñado tanto, que a pesar de la distancia siempre ha estado cerca en las buenas, pero sobretodo malas situaciones de vida, brindando ese apoyo único e incondicional.*

*A mi esposo Roy, por su inagotable apoyo emocional específicamente durante este proceso de Maestría. Su acompañamiento, su apoyo en sentido general. Te amo.*

*A mis respetables catedráticos que dejan sus conocimientos cimentados indeleblemente en mí, que prometo continuar regando esas semillas que sembraron en mi mente y mi corazón con la finalidad de germinar.*

**Karen Viviana Mosquera Araujo**

## RESUMEN

Como objetivo en la presente investigación, es el diseño de una propuesta con la cual se logre potenciar el pensamiento crítico a través de aplicación de técnicas para una lectura comprensiva de los estudiantes de 9no grado de educación básica de una Unidad Educativa Fiscomisional. Pues es fundamental estimular este proceso cognitivo complejo para una formación efectiva en los estudiantes. La investigación se realizó con enfoque cuantitativo – descriptivo. Para la investigación se procedió a intervenir por medio de una entrevista a los docentes utilizando como técnica una encuesta específicamente con preguntas objetivas relacionadas a la temática del pensamiento crítico para conocer cómo trabajan la habilidad del pensamiento crítico con los educandos. Y con los estudiantes por medio de la modalidad virtual, el instrumento que se aplicó fue un cuestionario el mismo que fue elaborado con preguntas objetivas con base al pensamiento crítico lo cual permitió conocer el nivel de las habilidades del pensamiento crítico que desarrollan durante sus aprendizajes en sus aulas. El resultado en las investigaciones a docentes y a estudiantes presentaba porcentajes de considerable atención. Por tal razón se presenta la propuesta, la cual cumple con la finalidad de favorecer a los maestros y estudiantes ofreciendo algunas técnicas de lectura para una comprensión lectora efectiva, la cual fortalece el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, permitiendo al estudiante ser autónomo, creador y constructor de su conocimiento.

***Palabras clave:*** *lectura, pensamiento crítico, lectura comprensiva, técnicas de lectura*

## **ABSTRACT**

The objective of this research is the design of a proposal with which critical thinking is achieved through the application of techniques for comprehensive reading of 9th grade students of basic education of a Fiscal Educational Unit. It is essential to stimulate this complex cognitive process for effective training in students. The research was carried out with a quantitative-descriptive approach. For the research, we proceeded to intervene through an interview with the teachers using as a technique a survey specifically with objective questions related to the topic of critical thinking to know how they work on the skill of critical thinking with the students. And with the students through the virtual modality, the instrument that was applied was a questionnaire that was developed with objective questions based on critical thinking, which allowed them to know the level of critical thinking skills that they develop during their learning in their classrooms. The results of the investigations of teachers and students presented percentages of considerable attention. For this reason, the proposal is presented, which fulfills the purpose of favoring teachers and students by offering some reading techniques for effective reading comprehension, which strengthens the development of critical thinking skills, allowing the students to be autonomous, creative. and builder of their knowledge.

**Keywords:** reading, critical thinking, reading comprehension, reading techniques

# ÍNDICE

## contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Presentación del tema .....	11
1.2. Planteamiento del problema .....	12
1.3. Justificación de la propuesta .....	16
1.4. Objetivos .....	17
1.4.1 Objetivo General.....	17
1.4.2. Objetivos Específicos.....	17
2. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Bases teórico-científicas.....	18
2.1.1. Fundamentación teórica conceptual .....	18
2.1.2. Pensamiento critico.....	19
2.1.3. Importancia del Pensamiento crítico en la educación .....	22
2.1.4. La importancia de la lectura.....	23
2.1.5. Características del pensamiento crítico .....	24
2.1.6. Elementos del pensamiento .....	26
2.1.7. Pensamiento crítico en las aulas .....	27
2.1.8. Lectura .....	27
2.1.9. Lectura Comprensiva.....	28
2.1.10. Definición .....	28
2.1.11. Importancia de la comprensión lectora.....	29
2.1.12. Técnicas de lectura.....	30
2.2 Antecedentes .....	33
3. MARCO METODOLÓGICO.....	35
3.1. Contexto de la investigación .....	35
3.2. Metodología de la investigación .....	37
3.3. Población y muestra.....	37
3.4. Objetivos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.4.1 Objetivo general.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

3.4.2. Objetivos específicos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.5. Hipótesis.....	38
3.2.1 Tipo de Investigación.....	38
3.5.1 Hipótesis general.....	38
3.6. Variables de estudio.....	38
3.7. Técnicas e instrumentos utilizados .....	39
3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos.....	39
3.8.1. Discusión de los resultados .....	50
4.Rerefencias Bibliográficas .....	73
5. ANEXOS .....	80
6. CERTIFICADO .....	82

# **CAPÍTULO 1**

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Presentación del tema**

La educación es pilar importante para el proceso formativo profesional de todo ser humano. Pero vale recalcar que no solo se trata de adquirir el conocimiento de las diferentes ciencias, si no también que los educandos aprendan a aprender, siendo entes autónomos, activos, creadores de conocimientos con base a recopilación de lo aprendido o sea sus saberes previos y así crear críticamente una información holística que les permita demostrar como resultado el cómo desenvolverse con autonomía en la vida cotidiana.

Para lograr este propósito es importante iniciar por cultivar y desarrollar las destrezas del pensamiento de los educandos, específicamente el pensamiento crítico. Freire (1989) citado en Ramírez (2008) infiere que la enseñanza del pensamiento crítico en sentido pedagógico considera al conocimiento como fuente de liberación. Lo cual permite al estudiante expresarse con mejor libertad.

Los estudiantes de esta edad moderna carecen en su gran mayoría del desarrollo de sus habilidades del pensamiento crítico, y para la mejora de ello, se propone potenciarlo promoviendo la acción de la lectura comprensiva por medio de aplicación de técnicas que logren potenciarlo.

## 1.2. Planteamiento del problema

En términos generales se ha descuidado el tema de potenciar la habilidad del desarrollo del pensamiento crítico, fiel prueba de ello es observar lo que acontece a través de las redes sociales ya que hoy en día es el principal medio de alta y primera “información” y “comunicación”.

El escritor Gozálvez, (2022) infiere que en la actualidad la interacción y comunicación social del ser humano se ha visto afectada de manera muy directa principalmente por la forma de como la información es producida y compartida gracias a la existencia de los medios digitales. Pues qué necesario es ser una persona crítica para saber qué hacer con la información adquirida.

Es aquella información sin fundamento, base, veracidad etc., es la más visualizada y comentada sin emitir argumentos de análisis, lógica con base a su contenido, se viraliza por considerables cantidades de visualizaciones, likes, compartidos etc. o simplemente porque la mayoría así lo decide, más no por constar que posee contenido donde se imparta un punto analítico, lógico, verás, cuerdo, que se justifique y corrobore fuente fidedigna con base de evidencias, donde cada quien sea capaz de expresarse de manera razonablemente y reflexivamente crítica.

Lo afirma el escritor Gozálvez (2022) en su investigación sobre el pensamiento crítico en redes sociales. “Lo publicado ya no sólo es contenido en el sentido fuerte de su significado, mejor o peor argumentado, sino que cada vez es más “impacto”, de manera que puede eludir cualquier filtro de calidad, contraste o veracidad.” (Pág. 2).

Por ello hoy más que nunca se debe cuidar con mucha atención por la educación de los estudiantes de esta joven generación, los mismos quienes por ser una generación que están constantemente en un mundo de la tecnología el

cual les brinda una amplia información y se requiere de plena autonomía con criterio propio para actuar con base al qué creer y qué hacer.

Para Walter (2021) el pensamiento crítico está basado en las experiencias de cada individuo es relación a lo que cree y a lo que hace. Está en busca de manera constante de información de mayor relevancia, con sentido razonable. El creer y el hacer son base del aprendizaje del estudiante.

Desde las escuelas se debería implementar métodos para potenciar la habilidad de desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, dado que es algo que no se enseña en el sistema educativo como se lo hace con las materias académicas, esto lo posee todo ser humano y hay que tener métodos para desarrollarlo, potenciarlo.

Interesante lo que menciona Facione, 1990 citado por Castro et, al., (2018) que la educación formal está directamente ligado al pensamiento crítico. Cuando habla de la educación formal infiere que en el sistema educativo se debe aplicar la enseñanza de procesos cognitivos de orden superior, en otras palabras, desarrollar la habilidad del pensamiento crítico mediante eje transversal, con su única finalidad de formar educandos activos, analíticos, reflexivos, críticos.

En la actualidad se necesita de una muy buena comunicación con base a criterios formados, pero es a lo que se enfrenta el sistema académico junto a sus elementos principales que son sus docentes y alumnos. “Diferentes estudios muestran que uno de los principales obstáculos es la falta de conocimiento del pensamiento crítico por parte de los docentes” (Castro et , al., 2018, pg. 338).

Se refiere a la experiencia que se obtuvo en el sistema educativo del estado de california, al intentar implementar la aplicación de las habilidades del pensamiento crítico como eje transversal en la educación media y superior, pues presentaron inconvenientes, entre estos la principal barrera fue la falta de conocimiento de implementación de parte del docente sobre lo que es pensamiento crítico. Para lo cual, al relacionarlo con cualquier otro centro educativo, no se aleja de la realidad. Es decir, existe la problemática con

docentes quienes desconocen la importancia del desarrollo del pensamiento crítico dentro del marco educativo y su inclusión en el mismo.

El trabajo de Mejía et al., (2015) citado por Espínola et al., (2021) pone énfasis en que el pensamiento crítico debe capacitar a los docentes o futuros docentes para enfrentar con efectividad gran variedad de problemas que se presenten en su paso, por la vida profesional o en su vida diaria. Siendo así se encaminará a una generación con estas competencias del desarrollar el pensamiento crítico desde un eje transversal para destacar una educación de mejor calidad. Y es de conocimiento que, para generar adquisición de nuevo vocabulario, mejor léxico, ampliar la imaginación, es importante la acción del leer.

Hay realmente un problema con base al hábito de la lectura, ya que ésta es la actividad principal que aporta de gran manera a la formación de nuestra manera de comunicarnos. Y es empezando desde la infancia, adolescencia hasta la adultez que se debe realizar la actividad del leer.

Pero debido a diversos factores, entre éstos la evolución tecnológica que atrapa la atención del individuo y no necesariamente le aporta en crecimiento y formación educativa, si no que le sumerge en un mundo virtual muchas veces ficticio, vano. Así de esta forma el individuo por falta de importantes habilidades como lo son la del tener autonomía, inferir con criterio, etc. termina sumergido en ese mundo virtual qué se diría de la vida real, donde es el día a día que debe enfrentar y aprender a resolver problemas, con autonomía y criticidad. Es a veces así como deriva el tema del estudiante y sus intereses.

La principal problemática coincide con Fraker, (1995) citado por López G. (2012) quien comenta que encuentra que los estudiantes prefieren socializar que aprender. Los estudiantes no han encontrado desafíos interesantes en el estudio o no les han dado la oportunidad para reflexionar y explicar por ellos mismos sus creencias y posturas. Los estudiantes muestran apatía hacia las asignaturas rutinarias (pg. 55, párr. 6). Es un gran aporte fundamental que el estudiante brinde no solo la atención, sino el interés en aprender y para ello es importante tener en cuenta sus intereses, habilidades, potencialidades, etc. y empezando

así, a desarrollar su parte comunicativa, expresiva con calidad, y para ello es importante abordar la temática del pensamiento crítico.

Existen ambas posibilidades como problema en nuestro sistema educativo, que los educandos no se muestren interesados y que además no se les ha brindado esa oportunidad para desarrollar su potencial en relación a lo que es pensamiento crítico. Actualmente existen problemas en relación a la comunicación que debe ser verás, con fundamentos, análisis, más no dejarse influenciar por la corriente de multitud que apuesta por algo y por ser así, también se sume a la multitud sin darse la oportunidad de usar el análisis, reflexión, sintetización y demás que pruebe su criterio personal, que le diferencie del resto, de todos.

Por todo esto es de mucha importancia que se fomente al hábito de la lectura en los centros educativos. La lectura amplía los horizontes del pensamiento, y se necesita que se realice la actividad del leer, es que incluso se lee por obligatoriedad, lo cual infiere que lo hacen mal, no comprenden lo que realmente quiere informar o transmitir el texto. Pues frente a esto los docentes no han tomado acción para cambiar tal panorama, y es hora que sea tomado en cuenta.

Los estudiantes del nivel básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional "Don Bosco" en la ciudad de Esmeraldas, presentan gran dificultad del desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico de manera general. Es decir muestran dificultad en expresar lo entendido cuando terminan de leer, y mucho menos saben dar su punto de vista en relación a lo leído, además cuando participan y vierten sus respuestas o aportes, por lo general son escasos de bases o fundamentos no saben cómo sostener sus afirmaciones, son acríticos, no son autónomos, son muy básicos para realizar investigaciones, no cuestionan durante las temáticas impartidas en clase, son muy limitados cuando de debatir se trata, poco expresivos textualmente en los tema de debate o de foro.

Claro está relacionado con su hábito de lectura. Como ya se ha mencionado la lectura está ligado a nuestra manera de expresarnos, comunicarnos y depende de lo mucho que se ejercite el cerebro, permitiéndole analizar, evaluar, etc.

El comunicarse de manera crítica, con base, fundamento en lo que transmiten, es valioso en el desarrollo de formación educativa y profesional, y el problema que presentan los estudiantes se entiende que es en relación a la falta de aplicación del desarrollo de las habilidades de su pensamiento crítico. Por esta razón es importante tener en cuenta estas falencias que padecen los educandos y por tal motivo es necesario realizar una pregunta de investigación. ¿Cómo potenciar el pensamiento crítico a través de la técnica de la lectura comprensiva en los estudiantes de 9nos años de educación general básica?

### **1.3. Justificación de la propuesta**

La lectura es un acto de suma importancia en la formación del ser humano debido a que nos brinda conocimiento es decir es un medio informativo. También ayuda a que el lector ponga en juego sus conocimientos previos con los que adquiere al leer.

Esta propuesta del potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes es tan necesaria para superar los escasos que presentan los estudiantes de 9nos años de educación básica, y en su desarrollo evidenciarlo en el nivel de bachillerato y su perfil de salida como estudiante, como futuro ciudadano. Debido a que en las aulas los estudiantes de manera general denotan escasos de autonomía en su propia habilidad del pensamiento reflexivo y crítico mediante la variedad de trabajos orales, escritos que desarrollan en las diferentes materias académicas.

Potenciar sus habilidades cognitivas con la finalidad que sean participantes competentemente activos y efectivos en sus resultados no solo académicos, pero también en su vida cotidiana.

Con esta propuesta el educando diferenciará la memorización y el ejercicio del sintetizar, la cual esta última viene acompañada de sus ideas propias, análisis, evaluación de contenido, es decir será capaz de dar un criterio con base a su uso cognitivo, sus conocimientos.

Persuadir al docente implementar auto preparación en lo profesional, a través de diferentes cursos de actualización de conocimiento, con base pensamiento crítico sobre todo para aplicar en el plan académico con métodos analíticos, y así cumplir con trabajar con los educandos en relación a desarrollar su potencial en pensamiento crítico.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

En relación a lo descrito anteriormente, este TFM tiene como objetivo general:

Diseñar una propuesta basada en técnicas de lectura que potencie el pensamiento crítico en estudiantes de los 9nos años de Educación Básica Superior.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Para la consecución del objetivo general se incorporan los siguientes objetivos:

1. Indagar referentes teóricos relacionados con las técnicas de lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico.
2. Identificar las técnicas de lectura utilizadas por los docentes en relación con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
3. Sugerir varias técnicas de lecturas relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico.
4. Sugerir técnicas de lectura comprensiva que potencian el pensamiento crítico de los estudiantes.
5. Diseñar una propuesta que permita a los docentes el uso apropiado de técnicas de lectura comprensiva enfocadas en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos.

## **CAPÍTULO 2**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Bases teórico-científicas**

##### **2.1.1. Fundamentación teórica conceptual**

MINEDUC, Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico (2009) sostiene que “El desarrollar en los educandos la capacidad para relacionarse de forma crítica con las doctrinas, prejuicios, estereotipos, argumentos propios y de otros” (p.9). Pues infiere la importancia de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que debe tener un estudiante para desarrollar capacidades de saber comunicarse de manera crítica sea en su entorno académico o social.

El Ministerio de Educación continúa realizando investigaciones con constancia. Sin embargo, para cumplir con todo este proceso, Se necesita de la toma de conciencia de todos, quienes están inmerso en el que hacer educativo desde la temática del macro, meso y micro currículo.

Se necesita de un desarrollo del proceso cognitivo para poder cumplir con el pensar de manera crítica. Es necesario sentirse familiarizado para aplicar los estándares intelectuales; así como el desarrollar las habilidades esenciales que permitan pensar de una manera crítica.

Freire, (1989) “La pedagogía crítica toma el conocimiento como fuente de liberación”. Específicamente centra al estudiante en el tema del pensamiento crítico con la finalidad de formarlos como individuos quienes, con base a su construcción de sus propios conocimientos, le dirige hacia la lectura de la realidad , específicamente detectar problemas culturales e inconsistencias sociales (como lo son la educación repetitiva o tradicional, corrupción política, delincuencia, etc.), activando la faceta del hacer, que promuevan la praxis, lo cual hace de la educación un verdadero proyecto de y para la vida.

Freire quien ha compartido diferentes obras relacionadas con el tema de la criticidad en relación a su teoría en la pedagogía crítica.

Seminario Taller Freire (2003) citado en Morales (2014) manifiesta que una de las tareas fundamentales, en el mundo entero es elaborar una pedagogía crítica. Y se los digo, no como alguien que ya fue, se los digo como alguien que está siendo. Igual que toda la gente yo también estoy siendo, a pesar de la edad. En función y en respuesta a nuestra propia condición humana, como seres conscientes, curiosos y críticos, la práctica del educador, de la educadora, consiste en luchar por una pedagogía crítica que nos de instrumentos para asumirlos como sujetos de la historia. Practica que deberá basarse en la solidaridad (pg. 30).

El estudiante es el principal protagonista en el proceso educativo, los maestros sus directores como guías, quienes les enseñan , instruyen y animan a ir a la práctica, al escenario de la experimentación, exploración dándoles herramientas para que usen, poniendo en práctica todo lo aprendido.

Además, Freire asevera que la pedagogía crítica es una corriente muy necesaria de construir. Como pedagogo crítico desarrolla la tendencia educativa basada principalmente en la práctica y el cuestionamiento de la realidad social capitalista. Para Freire no es solamente que se aprenda a escribir y a leer, sobre todo por su método de alfabetización a sectores desfavorecidos en el ámbito económico y social, sino que ese capital cultural es muy necesario para el desarrollo de la conciencia de clase explotadas, lo cual les conduce a una lucha por su liberación.

### **2.1.2. Pensamiento critico**

No es fácil definir que es el pensamiento crítico, debido a los muchos conceptos que existen sobre éste de parte de varios expertos, no obstante, se

entiende que el pensamiento crítico como una habilidad que un individuo desarrolla mientras crece en el ámbito profesional y de estudios, y que a través de éstas les permite realizar un proceso de construcción de su propio conocimiento, solución de problemas, toma de decisiones acertado.

A continuación, se muestra a los diferentes autores con sus conceptos sobre el pensamiento crítico, y ellos mencionan lo siguiente.

El pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales (Paul y Elder, 2003 pg. 4). Es un nivel de intelecto requerido , disciplinado que un individuo debe poseer para tener un pensamiento crítico de calidad.

López (2013) Manifiesta que el pensamiento crítico es el tipo de pensamiento que controla nuestras ideas. Su función prioritaria no es generar ideas, sino revisarlas, realizar un análisis o estudio, evaluarlas y repasar qué es lo que se capta, se encausa y se transmite mediante los otros tipos de pensamiento, como los: verbal, matemático, lógico, etcétera. El pensador crítico es aquel individuo quien es capaz de pensar por sí mismo. Con este último enunciado se refiere a que un pensador crítico es creador de conocimientos con base a sus aprendizajes previos, es capaz de generar información lógica, difícilmente toma información repitiéndola sino antes crear un previo análisis de su veracidad.

Como individuos nacemos con la habilidad del pensamiento crítico, debemos desarrollar esta habilidad en el campo educativo. Lo cual nos permitirá a futuro razonar profundamente, resolver problemas y tomar decisiones.

Furedy (1985) Citado en López (2012) Infiere que de destrezas se trata el pensar de manera crítica. Que está relacionado con las capacidades de identificar, reconocer, inferir , evaluar, deducir. Por ejemplo, un individuo crítico identificará argumentos de supuestos, realiza inferencias acertadas y adecuadas, y sabe deducir conclusiones con base a evidencias y sus respectivos autores.

Espíndola (2005) dijo: "Tener pensamiento crítico significa que alguien tiene la capacidad para juzgar una acción no solo en función de una mente estructurada y lógica sino también base en valores y principios éticos y en un manejo adecuado de las emociones". (p.1) Infiere con este anunciado que el pensamiento crítico no sólo se trata de desarrollar la parte cognitiva, sino que además exige las partes fundamentales que desde los hogares por lo general es inculcado al hombre, son sus valores , principios éticos los cuales deben ser equilibrados con sus emociones, y así complementar la adecuada descripción de un verdadero pensador crítico el cual, el cual no se lo forma para trabajar en aulas o dentro de una institución educativa , sino que con su mismo entorno de vida cotidiana.

Principios para la Integración del Currículo (1987) infiere que el ser humano cumple con la funcionalidad del desarrollo del pensamiento, y es lo óptimo lo que se busca cuando se habla del pensamiento crítico ya que es aquella capacidad que el ser humano posee para crear una representación e interpretación mental de manera significativa de su relación con el mundo.

Y es así como un individuo crítico se muestra al mundo según sus funciones mentales superiores, tales como la percepción hacia las diferentes circunstancias de vida, lo es igualmente su memoria en saber clasificar, comparar la información adquirida, y por supuesto el saber desenvolverse en el tema de solución de problemas y toma de decisiones lo cual es fundamental.

A lo largo de su desarrollo el sujeto va elaborando no sólo sus conocimientos, sino también las estructuras o mecanismos mediante los cuales adquiere esos conocimientos, construye su conocimiento del mundo, pero también su propia inteligencia. (J. Delval, en J. Piaget, La epistemología genética, 1986, citado en artículos, Ángel, pág.36).

### **2.1.3. Importancia del Pensamiento crítico en la educación**

El pensamiento crítico y su importancia como habilidad a desarrollar en el medio de la educación según nos afirma en las siguientes líneas un conocido escritor quien expresa importante argumento sobre éste.

Clarke (2022) El atributo más importante que la educación puede aportar a cualquiera es la capacidad de pensar críticamente. En una época en la que la información y el conocimiento están disponibles universalmente, es el poder de comprender, evaluar y analizar lo que marca la diferencia: esas son las habilidades de pensamiento crítico (Pág.33).

Hoy en día son tiempos de manipulación general de la información y del conocimiento, por ello se considera con valiosa importancia que el pensamiento crítico es un elemento fundamental e indispensable en el ámbito educativo, lo cual genera de forma autónoma una visión amplia al mundo en término general activando en la persona el creer y hacer.

Infiere Orta (2013) citado en López, et al. (2022). “Las llamadas competencias del Siglo XXI colocan al pensamiento crítico como una de las habilidades necesarias para poder acceder a la educación del futuro”, Estamos en un mundo que evoluciona a grandes pasos y se requiere de un aprendizaje de calidad con base a la autonomía para solución de problemas, por ello y más se reafirma el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico en el sistema educativo.

Castillero, (2012) añade que “tener buena capacidad de pensamiento crítico nos ayuda a evitar el conformismo y a avanzar como seres humanos, evitando que exista un único modo de ver el mundo”. (párr. 4). Como individuos poseemos nuestra única forma de percibir lo que nos rodea y la diferencia la hace nuestra percepción con análisis crítico por ello la gran importancia de que se desarrolle en el ser humano como individuo la habilidad del pensamiento crítico.

Según la teoría de Castro et, al., (2018) indica que es importante que el ser humano tenga en cuenta el desarrollo de sus habilidades del pensamiento crítico el cual le es de gran ayuda para saber enfrentar situaciones de vida y sobretodo en la toma de decisiones que aporten de manera positivo.

Por ello se infiere que es de suma importancia que se desarrolle la habilidad del pensamiento crítico desde la formación educativa para saber afrontar cualquier situación en diferentes aspectos de la vida. Es el camino que puede dirigir más que todo a una joven generación a la autonomía y sobre todo a una mejor solución de problemas con visión democrática. Para ello se requiere iniciar con el buen hábito de la lectura.

#### **2.1.4. La importancia de la lectura**

La lectura aporta un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua. Según Mayor (2001) citado en Gómez (2011) “la lectura es importante porque: Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea” (párr 14).

Es decir, para impulsar una comunicación con calidad, para lograr estar actualizados al nivel del medio de información y comunicación, de la globalización tecnológica, en la cual se maneja mucha información la misma que muchas veces es mal manipulada. Por ello es necesariamente importante preparar agentes activos creadores de sus propios conocimientos, por medio del saber analizar, reflexionar, evaluar. Y para ello es necesario especificar la importancia de la lectura comprensiva la cual permite el desarrollo del pensamiento crítico.

Flores, (2016) manifiesta que la lectura es fundamental , siendo ésta la vía que conduce hacia el conocimiento , dando lugar al desarrollo de las otras habilidades tales como la creatividad, imaginación, innovación, con las cuales además permiten identificar a una persona crítica, lo cual es indispensable ahora más que nunca en un mundo globalizado, competitivo y con grandes cambios

evolutivos, donde el primordial requerimiento es éste para triunfar en un medio social con exigentes demandas en el ámbito de criticidad.

Infiere en su argumento que, es de alta demanda la necesidad de que la humanidad esté actualizada, mayormente al nivel de la información tecnológica de fácil manipulación para de esta manera analizar, y ser creador de conocimientos.

La lectura comprensiva, a más de aportar con grandes beneficios en función a adicionar más léxico para la expresión oral de mejor calidad, proporciona otros grandes beneficios, claro está a través de diferentes técnicas para potenciar otras habilidades, como el saber analizar, reflexionar, valorar algún tipo de contenido o información, etc. Desarrollando de esta forma la habilidad del pensamiento crítico.

### **2.1.5. Características del pensamiento crítico**

López (2013) infiere que, se puede deducir que el pensador crítico ejemplar se caracteriza no solo por las habilidades cognitivas, también por la disposición y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida cotidiana. Se teme que lo que hoy en día aprendan los educandos en los salones de clases sea perjudicial para el desarrollo y el cultivo de un ideal pensamiento crítico. Con este último infiere que es preciso saber implementar conocimientos de calidad a los educandos, ya que lo que ellos aprendan, asimilen puede afectar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico posee características las cuales le definen en sentido intelectual complejas:

---

## **Características del pensamiento crítico**

<b>Humildad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tener conciencia de los propios límites de su conocimiento.</li></ul>
<b>Autonomía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se trata de dominar su propio proceso mental y de razonamiento.</li></ul>
<b>Integridad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser honesto y humilde reconociendo la necesidad de utilizar de los estándares intelectuales en su proceso de razonamiento.</li></ul>
<b>Entereza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se refiere a tener la valentía para abandonar estereotipos y creencias infundadas y aceptar verdades contrastadas, aunque no las compartíamos originariamente.</li></ul>
<b>Perseverancia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones se siga persiguiendo un sueño.</li></ul>
<b>Empatía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ponerse en el lugar de otras personas y entender sus planteamientos.</li></ul>

---

**Imparcialidad**

- Adherirse a los estándares intelectuales a pesar de los intereses personales.

Nota; Tomado de características de pensador crítico 2021  
tabla: elaboración propia.

### 2.1.6. Elementos del pensamiento

Paul y Elder (2003) comentan acerca del valor que poseen los elementos del pensamiento crítico, sobretodo que son los cuales ayudan a orientar al docente cuando están enseñando a los educandos a desarrollar sus destrezas áulicas. Se busca lograr la lógica e imparcialidad. Que esta destreza del pensamiento crítico la usen cuando se expresen por medio del hablar, escribir, incluso saber escuchar, leer cuando estudian las diferentes ciencias como lo son las matemáticas, ciencias, filosofía, historia, artes y todas las que pasan por el proceso de ser enseñadas en su vida profesional, y además en su vida cotidiana.

#### Los siguientes elementos son:

<b>Propósito del pensamiento</b>	meta, objetivo
<b>Pregunta en cuestión</b>	problema, asunto
<b>Información</b>	datos, hechos, observaciones, experiencias
<b>Interpretación e inferencia</b>	conclusiones, soluciones
<b>Conceptos</b>	teorías, definiciones, axiomas, leyes, principios, modelos
<b>Supuestos</b>	presuposiciones, lo que se acepta como dado

<b>Implicaciones y consecuencias</b>	Implicaciones y consecuencias
<b>Puntos de vista</b>	marco de referencia, perspectiva, orientación

Nota; La miniguía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas 2003  
 tabla: elaboración propia.

Aquellos elementos mencionados son fundamentales para cumplir como un referente de un pensador crítico.

### **2.1.7. Pensamiento crítico en las aulas**

Desde las mismas aulas se debe crear el escenario para el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico. Es decir, el progreso del estudiante debe ir más allá del entrenamiento de sus habilidades cognitivas. Se logra distinguir por las disposiciones que cada individuo aporta o cumple a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y conocimiento ajeno y lo relevante e importante que es la manera como se enfrentan a los diferentes retos, desafíos la vida. Cuán importante es que el estudiante se forme como un individuo quien posea las habilidades de desarrollar el pensamiento crítico para la vida tanto profesional y personal.

### **2.1.8. Lectura**

Solé (2009) citado en Maffare (2020). Manifiesta que la acción del leer es un proceso que transitan el lector, es decir experimenta una interacción con el mismísimo texto. La lectura, acción importante en el campo de la educación. Es importante tener en consideración que desde pequeños los estudiantes adopten el buen hábito de la lectura, en la cual el niño empieza sus primeras interacciones con el mismo texto con base a sus experiencias vividas, conocidas, experimentadas, éstas guardan una estrecha y fundamental relación con la lectura, ya que conectan sus saberes previos con la información nueva.

## **2.1.9. Lectura Comprensiva**

### **2.1.10. Definición**

Se puede definir el proceso de lectura comprensiva al contrastar dos definiciones, tales como que cuando es del lado del texto al lector, leer es realizar una extracción del significado del texto y cuando es de la dirección del lector al texto, leer es asignar significado al texto. Al usarse el extracto verbal, se le da más relevancia y prioridad al texto usando el verbo asignar, se pone énfasis en el lector (Quijada & Contreras , 2014).

El texto es como una mina, tal como los numerosos corredores subterráneos, que están llenos de tesoros, de riquezas y que necesita ser explotado constantemente por el lector. Una comprensión lectora está ligada con la idea de que el texto tiene un significado exacto y completo que el lector puede obtener con esfuerzo y persistencia (Cantú, De Alejandro, & García , 2017). Como el texto contiene el significado, este texto debe ser comprendido por el lector en su todo.

La comprensión de un texto es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica claramente unas ideas, y un lector quien interpreta el mensaje de ese autor. Para que esta mencionada interacción sea posible, es muy importante que el lector active los conocimientos previos, es decir las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, visión del mundo que ha construido con sus conocimientos y experiencias es decir conocimientos previos que ya posee sobre el tema. Cabe recalcar que sin estos conocimientos previos que el lector debe poner en acción al empezar una lectura pues no sería posible la asimilación óptima o comprensión de texto, es decir no sería posible asimilar lo que es realizar una comprensión lectora.

La comprensión de un texto siempre cumple con ser un acto interactivo, no un acto unidireccional , sino que es una acción en el que un autor comunica algo que debe ser entendido por el lector.

“La lectura comprensiva es saber decodificar o descubrir el mensaje implícito dentro de un texto “(Sánchez, 2005, p. 21). No solo se refiere al ejercicio del realizar una lectura sin finalidad alguna , pero si a conectarse con el autor, desplegándose con sus saberes previos para así realizar una fusión de conocimientos, el previamente adquirido y el nuevo , logrando así un entendimiento y comprensión de texto.

García & Arévalo (2018) manifiestan que la comprensión lectora es un acto de leer, que se refiere a la facultad de captar el mensaje y otorgarle un significado a palabras, oraciones, textos cortos y textos largos, abstrayendo la información importante, poniendo en función la memoria de manera efectiva, recordando con rapidez y facilidad lo que fue leído.

Farrach, (2016) Se refiere a que la lectura de textos debería ser una actividad diaria, es decir que no se sienta obligado el estudiante a leer, ya que es de relevante importancia que realicen el acto del leer para el desarrollo escolar. Inclusive hay asignaturas con exigencias en las cuales un gran porcentaje de estudiantes presentan dificultad para captar la información al leer un texto, no obstante, el hábito del practicar la lectura comprensiva en la mayoría de estudiantes es realizado únicamente por cumplir con una responsabilidad e incluso muchas veces por obligación, no lo realizan por su voluntad, por curiosidad o porque desean aprender algo nuevo leyendo un texto.

### **2.1.11. Importancia de la comprensión lectora**

La comprensión es un proceso en el que se va transitando por medio de saltos, de un nivel a otro. En la transición del hacer una lectura comprensiva es importante tener presente los niveles de comprensión que ya tiene el lector, que pueden ser de comprensión inferior, lo cual también hay que tener en cuenta los niveles de comprensión inferencial y crítico-valorativo pues es posible que haya una comprensión literal del texto, pues toda interpretación, asimilación o comprensión tienen como base lo que el autor dice. Ni el nivel inferencial, ni el crítico-valorativo pueden ser expresiones o interpretaciones de forma

acomodaticias de lo que el lector quiera interpretar. Solamente se puede hacer inferencias y valoraciones de lo que está plasmado en el texto; es decir, de lo que el autor puede decir explícitamente.

Quimera (2000) expresa que “la práctica lectora es imprescindible de los contenidos del texto, la práctica ayuda al lector a aumentar sus habilidades cognitivas, habilidades que le permitan destacar lo importante de las acciones, relacionar la nueva información con sus conocimientos previos” (p.103).

La comprensión lectora es la base del aprendizaje ya que posee un vínculo el cual enlaza al lector con el nuevo conocimiento, es decir al momento de realizar la acción de leer, conectamos parte neural del cerebro que nos ayuda a ordenar ideas, a entender palabras a cuestionar argumentos, incluso se estimula la imaginación la cual nos contribuye con un aprendizaje más significativo.

(González, 2019) Rivas, (2015) Indican que la comprensión lectora está vinculado al aprendizaje del estudiante, éste le aporta en la estimulación al desarrollo de la inteligencia personal, además se evidencia el desarrollo de nuevos hábitos, tales como la reflexión, y para ello se requiere de esfuerzo mental ya que es a base de atención, de análisis.

### **2.1.12. Técnicas de lectura**

Es preciso aclarar que una lectura comprensiva no solo se trata realizar la acción del leer el texto mecánicamente, sino que, es involucrar o comprometer todo un buen trabajo mental lo cual que permita un verdadero y necesario proceso cognitivo y son los de interpretar, analizar y evaluar el mensaje, Ruíz (2015). quien considera que para este proceso es imperioso el empleo de estas técnicas como:

#### **Emplear una lectura en voz alta:**

Se basa en que el lector trabaja de forma activa, es decir al realizar esta actividad se escucha su propia tonalidad de voz lo cual le permitirá corregir los errores de dicción, y de tal manera le brinda el beneficio a los estudiantes con

sus diferentes for más de aprender, o sea, si este estudiante es auditivo puede centrarse con eficacia.

### **Lectura en silencio:**

Para técnica por lo general es eficaz realizar sobre todo en lugares donde no haya interrupción con ruidos. La misma que se suele establecer en lugares donde no hay ruidos, o en su defecto donde se requiere una lectura individual para luego debatir el tema.

### **Lectura precisa:**

Esta lectura se realiza de una forma en la que el lector selecciona fragmentos de manera visual por medio de sus intereses, es decir se define que se basa en una lectura puntual, es decir, el lector se dedica solo a lo que es de interés, es decir priorizando información.

### **Lectura en diagonal**

Es a lo que se llama lectura rápida en la que consiste en atravesar el contenido desde de esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha, donde se omiten detalles y recuperar aspectos más destacados como frases que estén resaltadas en negritas o cursivas y / o conclusiones.

### **La lectura rápida**

Cuando se trata de técnicas de lectura se podría también considerar las siguientes técnicas, las cuales emplean el buen uso de la atención con ayuda de la acción visual para principalmente tener una idea general de lo que se va a informar mediante la lectura.

### **El skimming y el scanning**

El skimming y el scanning son técnicas de lectura. La técnica del skimming se realiza mediante movimientos oculares rápidos buscando en el texto palabras

claves y así tener la habilidad de moverse con rapidez a través del texto. El scanning es leer rápidamente encontrando hechos específicos. Esta técnica ayuda al lector a localizar directamente un hecho particular es decir : fechas, nombres, lugares etc. Estas técnicas de lectura por lo general son practicadas en la mayoría de los cursos de desarrollo de lectura.

Estarán listos entonces los estudiantes para hacer una lectura crítica cuando aprendan a usar adecuadamente estas técnicas de lectura (Panchi, 2021). Infiere que para cumplir con el objetivo de darle el verdadero significado a la lectura al ponerla en práctica es tener una visión crítica, y para todo ello es necesario el uso adecuado de técnicas para lectura las cuales permiten un favorable desarrollo de comprensión lectora.

### **Antes, durante y después**

A continuación, García (2010), determina que la lectura tiene tres importantes técnicas, los cuales generan gran aporte para una lectura óptima, son el antes, durante y después:

**Subrayar:** Esta técnica promueve la acción de centrarse más en ideas principales ya que al sombrear lo de mayor relevancia se estable los aspectos elementales del tema.

**Resumir:** Esta se basa en disminuir la cantidad de texto. invitando al lector a sintetizar, a argumentar poniendo en práctica o ejerciendo el análisis crítico del lector.

**Elaborar bosquejos:** En esta se elaboran jerarquía de ideas donde se señala lo básico.

del contenido para que sea mucho más fácil recordar cada aspecto, donde comienza con la idea principal y se va enlazando la idea secundaria.

## 2.2 Antecedentes

El propósito fundamental con esta propuesta es aplicar técnicas de lectura para lograr el desarrollo del Pensamiento Crítico en la vida académica y personal de los alumnos de 9nos años de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional Don Bosco.

Para todo ello se considera de prioridad realizar un estudio o análisis de sus antecedentes en relación al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en diferentes instituciones a nivel nacional o internacional.

Álvarez (2018) infiere que la UNESCO apoya a que los niños y jóvenes desarrollen sus capacidades para así asumir el reto de vivir y avanzar en una sociedad del conocimiento. Incluso se enfatiza que el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad son habilidades plenamente fundamentales para afrontar esta situación actual. Se entiende con este enunciado que en las unidades educativas no es solamente enseñar las respectivas ciencias , más allá de ello es indispensable enseñar al educando a saber comunicarse de manera autónoma en el medio donde se desenvuelve, con las personas que le rodean , que haga frente a diversas situaciones de vida, lo cual le hará buscar formas de resolver posibles problemas , y para ello se es indispensable ser un individuo crítico.

En la siguiente experiencia se quiere demostrar la importancia del diseñar estas requeridas propuestas de técnica de lectura para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes, entre estos se hace énfasis en la importancia que posee la lectura crítica en los estudiantes, permitiéndoles así mismo pensar de manera más crítica, reflexiva, analítica, con un claro enfoque para así desenvolverse en diferentes ámbitos, conversaciones etc.

Álvarez, et al. (2020) informa que, en Colombia en su estudio de investigación doctoral elaborado, su finalidad fue el analizar el alcance que tiene el acto del leer de manera crítica y así mismo el pensar de manera analíticamente en las practicas pedagógica en docentes de educación básica secundaria. Mencionado

estudio tuvo como metodología, un estudio con diseño tipo no experimental, con un enfoque cualitativo. Los instrumentos que se aplicaron fue entrevistas. En relación a su muestra fue conformada por 489 estudiantes, y 32 docentes, llegando a la conclusión que cada participante en la práctica pedagógica se relaciona con la lectura y el pensamiento.

Con esta antecedente queda demostrado que no solo el estudiante es el ente activamente participativo en el tema educativo, también tenemos en suma consideración a los docentes los cuales son elementos principalmente prioritarios para la aplicación de propuestas para implementar métodos analíticos para potenciar el pensamiento crítico.

Así mismo continuamos con el siguiente antecedente efectuado directamente a maestros con el fin de gestionar propuestas para un mejor resultado en relación a la enseñanza del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Madrid (2018) cuyo estudio realizado en Colombia, tuvo como objetivo analizar cada representación social vinculadas en el desarrollo del pensamiento crítico de cada profesor. La metodología empleada fue no experimental con un enfoque cualitativo de tipo de investigación descriptiva. La muestra estuvo conformada por 12 profesores y el instrumento aplicado a cada grupo focal fueron entrevistas semiestructuradas. La conclusión fue que se debe implementar estrategias en la práctica pedagógica para obtener resultados favorables y permita el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias de cada maestro en las escuelas de educación básica.

Ahora enfocándonos un poco más en el estudiante como protagonistas de este sistema educativo y sus cualidades, potencias y múltiples características positivas que favorecerán el desarrollo de técnicas para una lectura comprensiva efectiva, miremos a continuación, la demostración con evidencias de cómo se logran las competencias en relación al desempeño en diferentes ciencias y saberes.

Es de suma importancia darle la prioridad al asunto del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico dado que en los estudiantes sigue siendo

una labor que sigue pendiente en relación al sistema educativo ecuatoriano. El punto principal de este artículo es definir cómo se enseña el pensamiento crítico en el aula, cuáles son los métodos, las destrezas y las estrategias.

Según López, et al. (2021) infirió que el lograr desarrollar el pensamiento crítico en el sistema educativo ecuatoriano es un reto. Para ello es necesario conocer las actividades que se requiere y en qué forma deberían ser evaluadas, en cuales disciplinas centrarse para que los estudiantes sean capaces de lograr desarrollar capacidades y demostrarlas al sistema educativo y la sociedad.

## **CAPÍTULO 3**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

Bloom (1956) indica que , lo que conformaría el pensamiento crítico es aquello reconocido por la Taxonomía de los objetivos educativos, explica la propuesta de jerarquización de las habilidades, donde la memoria ocuparía el primer peldaño, mientras que la comprensión, el análisis, síntesis y evaluación ascienden hasta la cúspide de la pirámide.

Pues basándonos en esta teoría que sin duda alguna es de mayor guía para empezar a potenciar la habilidad del pensamiento crítico en los educandos. Activando un pensamiento comprensivo, analítico, reflexivo y crítico.

#### **3.1. Contexto de la investigación**

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco. Esta unidad está ubicada en la provincia y cantón Esmeraldas, cuenta con 9 años de creación, inició como unidad educativa; nivel de preparatoria, básica elemental, media, superior y bachillerato. Brinda un excelente servicio

educativo de calidad y calidez a la comunidad; a niñas , niños, señoritas , jóvenes.

Posee 2 pabellones escuela y colegio funcionando en ella dos jornadas: matutina y vespertina. Tiene una plana docente de 111 maestros distribuidos desde inicial hasta el bachillerato de ciencias y técnico.

Un considerable porcentaje de los estudiantes provienen de familias con una situación económica poco solvente y de bajo nivel cultural en relación a sus hábitos en los estudios, padres, madres o representantes de familias que no han culminado sus estudios. Posiblemente estos factores son los que dificultan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle con la calidad requerida.

Existen familia que no posee el nivel educacional que se requiere para que sean de apoyo desde la casa, este proceso de formación. Además, el tema de que hay estudiantes que pasan solos en casa la mayor parte del tiempo, sin control en relación al cumplimiento de sus deberes, en reiteradas ocasiones no asisten a clases incumpliendo así con sus obligaciones.

Dicho esto, en relación al entorno de los estudiantes se analiza otro punto el cual es fundamental tener en cuenta para un aporte necesario. La institución educativa cuenta con una biblioteca completamente bien equipada, la cual no se le da el uso de manera adecuada y que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora, es poco frecuentada por los estudiantes, en la misma deberían cumplir con periodos de lectura con sus respectivas actividades las cuales estimulen su comprensión, o la realización de talleres. Pues por lo general suele ser utilizada como sala de reuniones.

Es importante indicar que cada año el centro educativo Fiscomisional Don Bosco desarrolla la fiesta de la lectura, programa creado por el Ministerio de Educación y que lleva por nombre "YO LEO". Esta actividad de promoción lectora cuyo objetivo es fortalecer el hábito lector en los estudiantes, busca que la comunidad educativa y sociedad en general comprendan la importancia del buen hábito de la lectura.

## **3.2. Metodología de la investigación**

### **3.3. Población y muestra**

La población es el conjunto de individuos a quienes se les realizó la investigación y que tienen un factor en común y la muestra es una pequeña parte de los elementos que conforman la población. En esta investigación la población son la cantidad de 85 estudiantes de novenos grados y como muestra contamos con los paralelos desde el A hasta el paralelo D de educación general básica de una Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de Esmeraldas.

Para que se diera por realizado el estudio se contó con una población de 85 estudiantes quienes conforman los novenos año de Educación General Básica, con edades comprendidas entre 13 y 14 años, asignados en cuatro paralelos: 21 del paralelo A, 21 del B , 23 del C, y 20 del D. Igualmente, formaron parte de la población los cinco docentes de la asignatura de lengua y literatura de la unidad educativa. Dado que esta población es pequeña no se requirió calcular muestra estadística y se trabajó con el cien por ciento de ésta.

## **3.4. Objetivos del Diagnóstico**

### **3.4.1 Objetivo general**

Conocer el nivel del Pensamiento Crítico en estudiantes de los 9nos años de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco.

### **3.4.2. Objetivos específicos**

1. Investigar el nivel de comprensión lectora de textos expositivos que presentan los estudiantes.

2. Conocer si los docentes de las diferentes materias aplican técnicas durante la impartición de la clase para desarrollar la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes.

### **3.5. Hipótesis**

#### **3.2.1 Tipo de Investigación**

El estudio de diagnóstico que se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco con estudiantes de 9nos años de educación básica y con maestros. Esta investigación cumple con el tipo cuantitativo y con un alcance descriptivo. El tipo de instrumento que se utilizó fue un cuestionario para los estudiantes el cual permitió que esta fuera procesada de manera numérica, aplicando las respectivas técnicas estadísticas, y para los maestros fue la técnica de la entrevista y el instrumento el cuestionario el cual contenía preguntas relacionadas al pensamiento crítico.

#### **3.5.1 Hipótesis general**

Se infiere como hipótesis que los estudiantes no desarrollan actividades que estimulen la comprensión lectora para potenciar su pensamiento crítico. Además necesitan una atención muy específica dirigida desde un eje transversal en la asignatura de lengua y literatura para desarrollar la habilidad plena del pensamiento crítico.

### **3.6. Variables de estudio**

La variable independiente de la presente investigación es técnica de la lectura comprensiva y la variable dependiente es desarrollo del pensamiento crítico.

### 3.7. Técnicas e instrumentos utilizados

La presente investigación se la realizó con la técnica de encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario enfocado al tema del pensamiento crítico para la respectiva recolección de datos, con una técnica de muestreo no probabilístico intencional, enmarcada de la siguiente manera:

Estudiantes de 9nos años: Se aplicó un cuestionario el cual contiene 10 preguntas de tipo de respuestas cerradas, con la finalidad de alcanzar el logro principal de la presente investigación, evaluar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del 9nos año de una Unidad Educativa Fiscomisional.

A cinco docentes del área de lengua y literatura : Se les aplicó la encuesta modo entrevista compuesta de 10 ítems, todas con repuestas cerradas, con la finalidad de conocer la capacidad de estimulación del pensamiento crítico que utilizan en su enseñanza en los estudiantes del 9nos años.

### 3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

En el presente apartado se va a detallar mediante la consideración con una tabla de frecuencia en la cual muestra la representación por medio de porcentajes los datos correspondientes con base a los instrumentos tipo encuesta y cuestionarios suministrados por la población objeto de estudio.

Cuestionario para estudiantes.

Tabla 1

**Presto atención y comprendo el tema tratado.**

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre</b>	38	44.7%
<b>Casi siempre</b>	47	55.3%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	85	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

Los resultados que se obtuvieron en las diferentes escalas dentro de la primera pregunta son, que siempre prestan atención y entienden el tema tratado el 44.7%, en casi siempre se encuentra un porcentaje del 55.3 % de la totalidad. Como se puede observar, un porcentaje considerable de estudiantes no siempre prestan la debida atención a clases. Por otra parte, se observa que la otra parte de igual manera considerable cantidad de estudiantes confirman prestar atención y entender el tema tratado lo cual les favorece.

**Tabla 2**

**Procesar, captar y dar sentido a la información.**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	45.9%
Casi siempre	45	52.9%
Nunca	1	1.2%
Total	85	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

Los resultados obtenidos en la tabla 2 son los siguientes, siempre el 52.9% de estudiantes se sienten capaces de procesar y dar sentido a la información adquirida, en Casi siempre se representa el 45.9%, en el indicador Nunca encontramos apenas el 1.2%. Como se puede observar una considerable cantidad de estudiantes no tienen desarrollada la capacidad para comprender lo que leen.

**Tabla 3**

**Puedo recordar con claridad y seguridad**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	23.5%
Casi siempre	59	69.4%
Nunca	6	7.1%
Total	85	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

Se observa en la tabla 3 que el 23.5 % de los estudiantes puede recordar con claridad y seguridad la información que leen y el 69,4% ha respondido casi siempre. Aunque los y las estudiantes hayan respondido que casi siempre recuerdan información relevante con claridad y seguridad, aun presentan dificultades para recordar acerca de temas que se impartieron dentro del aula.

**Tabla 4**

**Soy capaz de asociar contenidos nuevos con temas revisados.**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	35.3%
Casi siempre	46	54.1%
Nunca	9	10.6%
Total	85	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

En la pregunta número cuatro se obtuvieron los siguientes resultados, siempre representado por el 35.3% y casi siempre representan el 54.1%. Se puede observar que una considerable cantidad de estudiantes confirman que les dificulta poder asociar información revisada previamente con información nueva, En relación con la diferencia, están trabajando activamente dentro del aula, mostrando su dominio en la temática abordada.

**Tabla 5**

**Una solución para resolver las dificultades académicas que se presentan.**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	30.6%
Casi siempre	56	65.9%
Nunca	3	3.5
Total	85	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

En la pregunta cinco, se obtuvo los siguientes resultados, en Siempre, con el 30%, en Casi siempre, representan al 65.9%, en Nunca, tenemos el 3.5% de la

totalidad. Se puede observar que, la mayor parte de los estudiantes a pesar de mostrar una respuesta favorable al saber resolver dificultades académicas presentan algún tipo de problemática para encontrar soluciones efectivas para resolver dificultades académicas, y un pequeño y considerable grupo de estudiantes no logran saber solucionar problemas académicos, lo cual se determina que carecen de conocimiento con respecto a cómo plantear una solución, y sobre todo carecen de argumentos críticos para defender sus ideas, si logran resolver el problema. Por otra parte con respecto a una considerable cantidad de estudiantes, asegura no presentar dificultad para encontrar una solución a las dificultades académicas.

**Tabla 6**

**Soy capaz de analizar y tomar la decisión más adecuada.**

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre</b>	31	36.5%
<b>Casi siempre</b>	47	55.3%
<b>Nunca</b>	7	8.2%
<b>Total</b>	85	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

En la pregunta 6 se obtuvo los siguientes resultados, Siempre representan al 36.5%, en Casi siempre, representan el 55.3%, en cuanto a Nunca representan al 8.2% de su totalidad. Se puede observar que, una minoría de la población, afirma presentar dificultades para analizar situaciones de dificultad, lo cual impide encontrar la mejor opción para dar pie a la resolución de problemas, presentando dificultades en el desarrollo académico y social de los estudiantes. No obstante, existe una cantidad considerable de estudiantes quienes no completan una afirmación en relación a la interrogante del saber tomar decisiones más adecuadas al encontrarse en dificultades.

**Tabla 7****Argumentar con facilidad los temas abordados en la clase.**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	28.2%
Casi siempre	52	65.9%
Nunca	7	5.9%
Total	85	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

Se puede visualizar en la tabla 7 que la mayor parte de los estudiantes, representado por el 65.9%, se encuentra en un punto intermedio del saber argumentar o presentar ideas propias mediante la información que fue obtenida anteriormente. En relación con el 28.2% de los educandos presenta facilidad para argumentar y conservar información teniendo una base para dar respuesta.

**Tabla 8****Comprendo el mensaje implícito dentro del mismo, al realizar la primera lectura.**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	30.6%
Casi siempre	52	61.2%
Nunca	7	8.2%
Total	85	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

Los resultados en la tabla 8 reflejan que la mayor parte de los estudiantes, representada por el 61.2%, debe afianzar sus hábitos en la lectura de calidad para comprender el mensaje que quiere transmitir el autor que escribió dicho texto. No obstante, un considerable grupo de estudiantes alegan tener serios problemas de comprensión lectora, muchas veces debido a su escaso hábito a la lectura.

**Tabla 9****Debatir un tema y argumento de manera coherente.**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	30.6%
Casi siempre	43	50.6%
Nunca	16	18.8%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla nueve encontramos que un considerable porcentaje de los estudiantes, 50.6% presenta dificultad para realizar un debate o argumentar de manera coherente dentro de la clase para defender sus propias ideas.

**Tabla 10****Estrategias que estimula el Desarrollo del Pensamiento Crítico**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	30.6%
Casi siempre	35	57.6%
Nunca	1	1.2%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 se puede observar que la mayor parte de los estudiantes ha realizado actividades como foros, debates, exposiciones, casas abiertas para estimular el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, cabe recalcar que no se encuentra establecida como una actividad habitual, la cual siempre debe ser trabajada, en cuanto a la otra cantidad se confirma que no todos los estudiantes son participes de las actividades.

## Encuesta dirigida a docentes

### Análisis e Interpretación de Resultados

Tabla 11

**Sé cómo mis estudiantes logren desarrollar el pensamiento crítico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

El 100% de los docentes contestan esta pregunta número 1 que tiene idea de que se trata el desarrollo de pensamiento crítico. Al analizar los resultados podemos darnos cuenta de que los docentes aducen tener la idea clara de cómo se desarrolla el pensamiento crítico.

Tabla 12

**La enseñanza hacia mis estudiantes fortalece su pensamiento crítico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

El 100% de los docentes encuestados responden esta pregunta que enseñan a sus estudiantes fortaleciendo el pensamiento crítico. Nótese que a pesar del presente resultado, los resultados en los estudiantes son diferentes.

**Tabla 13**  
**Permito que mis estudiantes razonen de forma autónoma en el aula**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

El 100% de los docentes encuestados permite que sus estudiantes razonen de forma autónoma en el aula, produciendo en el docente la tranquilidad de que los estudiantes actúan con base a sus conocimientos adquiridos.

**Tabla 14**  
**Utilizo estrategias para desarrollar el pensamiento crítico de mis estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	90%
NO	1	10%
TOTAL	5	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

El 90% de los docentes encuestados responde que utilizan estrategias para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes, no obstante, el 10% de los maestros encuestados no utiliza estrategias para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza– aprendizaje.

**Tabla 15**  
**Realizo actividades que permiten a mis estudiantes producir nuevas ideas en el proceso áulico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	30%
NO	3	70%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

El 30% de los docentes encuestados responde en la presente tabla que realizan actividades que permiten producir en los/las estudiantes nuevas ideas durante el proceso clase. Sin embargo, el 70% de los encuestados responde que no realiza ejercicios de razonamiento después del proceso de asimilación.

**Tabla 16**

**Aplica procesos metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

El 100% de los encuestados responde que siempre en sus prácticas docentes aplica procesos metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Después de analizar los resultados podemos decir que los docentes aplican procesos acordes para la enseñanza, como resultado tienen estudiantes según sus percepciones con un adecuado nivel de aprendizaje y que se muestran satisfechos con sus trabajos como docentes, lo cual es excelente. Solo que cabe recalcar que según el entorno, el mundo actualmente presenta cambios

evolutivos en todo ámbito de manera constante, pues exige estar a un nivel requerido con conocimientos de nivel superior.

**Tabla 17**

**Los estudiantes asimilan los contenidos tratados durante el periodo clase.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

Todos los docentes coinciden que sus estudiantes asimilan los contenidos tratados durante el periodo clase. Debemos procurar que el aprendizaje no sea momentáneo y que perdure a través del tiempo de manera objetiva.

**Tabla 18**

**Las técnicas de enseñanza que utilizo tienen secuencia lógica**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

El 100% de los entrevistados responde que las técnicas de enseñanza utilizadas tienen una secuencia lógica en el proceso de aprendizaje. Después de analizar el presente resultado, se concluye que de acuerdo con las percepciones de los docentes, están desarrollando en sus estudiantes el nivel de aprendizaje requerido.

**Tabla 19**  
**Aplico técnicas para desarrollar el pensamiento crítico de mis estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

El 100% de los maestros manifiesta que aplica técnicas para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes.

**Tabla 20**

**Utiliza estrategias para fortalecer el proceso asimilación de sus estudiantes.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente: Elaboración propia.**

El 100% de los docentes entrevistados indica que utiliza estrategias para fortalecer el proceso asimilación de sus estudiantes. Luego de analizar los resultados expuestos podemos decir que fortalecer la asimilación del aprendizaje conlleva a potenciar el pensamiento crítico de los/las, ocasionando que produzcan un aprendizaje significativo.

### **3.8.1. Discusión de los resultados**

Con relación a los datos suministrados se puede apreciar que los docentes carecen de la aplicación adecuada de técnicas de lectura para desarrollar el potencial del pensamiento crítico de sus estudiantes.

Es muy importante que todos los docentes utilicen las estrategias y técnicas en el desarrollo de la comprensión lectora. Además, Saber potenciar las habilidades del pensamiento crítico a través de la lectura comprensiva.

Es fundamental para que todo individuo se desarrolle de forma adecuada en su interacción con la sociedad. No obstante, Espín (2010) señala en su estudio sobre el empleo de las estrategias metodológicas por parte de los docentes en la comprensión lectora, en lo que concluye que es preciso que en el área de Lengua y Literatura se cuente con un educador especialista para que proporcione al estudiante instrucciones y habilidades que le permitan desenvolverse efectivamente utilizando técnicas de aprendizaje enfocadas a la reflexión y análisis de contenidos en los educandos para el logro de una comprensión y así potenciar el pensamiento crítico. Todo docente independientemente de la asignatura que imparta debe tener las cualidades con vocación, la responsabilidad de desarrollar en el estudiante aquellas habilidades del pensamiento crítico; principalmente por medio de la adecuada aplicación de técnicas para una comprensión lectora de calidad muy necesarias para crear entes activos, autónomos y constructores de nuevos conocimientos.

Lo manifiesta Llorens (2015) en su investigación en relación a la comprensión lectora la cual influye en los resultados académicos, en la que los maestros quienes participaron en su investigación expresaron que el éxito del rendimiento escolar depende de una comprensión de textos adecuada, debido a que si un estudiante no es capaz de comprender lo que lee pierde el interés por lo que estudia disminuyendo el adecuado desenvolvimiento académico. Y por ello cabe recalcar que es importante que los educandos desarrollen con eficacia

la habilidad de la comprensión lectora lo cual es un peldaño muy importante para el inicio de un excelente pensador crítico.

Con base al ítem sobre sí el docente tiene idea de cómo se desarrolla el pensamiento crítico. Es significativo, apreciar que la totalidad de los docentes de la asignatura de lengua y literatura, los cuales fueron entrevistados alegan que según su experiencia en conocimiento están conscientes de tener claras las ideas del cómo puede desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Y se procedió a continuar con las siguientes interrogantes de la entrevista a los docentes.

Con relación a que, si el docente ayuda a sus estudiantes a fortalecer su pensamiento, los docentes indican que ayudan a sus estudiantes aplicando sus conocimientos con la finalidad que su pensamiento se fortalezca. Pues alegaron que es fundamental estimular su pensamiento para un óptimo rendimiento. No obstante según el resultado del cuestionario de los estudiantes dieron resultados desfavorables a este aspecto.

Los docentes respondieron que sí permiten que razonen sus estudiantes en el aula según sus conocimientos. Infieren que es la principal e importante actividad que desarrollan con sus estudiantes. Pero cabe destacar que es importante obtener resultados favorables en relación a un trabajo aplicado. Pues el maestro realizará su trabajo a cabalidad según cada quien con su criterio al respecto. El MINEDUC, Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico (2009) indica sobre la construcción de conocimiento, habla de evaluar evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, es decir se monitorea las expectativas previas y las que surjan como elemento nuevo, se enfoca en lo importante de la actividad, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes. (p.64). Es de mayor relevancia que el estudiante ponga en práctica, en acción lo que en clase aprende con su respectivo proceso, esa es la única manera que directamente demuestra el aprender haciendo.

Según la contestación de los docentes sobre si utilizan técnicas que ayude a desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes en sus horas clases, la mayoría respondió que sí. No obstante, el resultado que denotan los estudiantes es ligeramente incongruente. Es importante recordar que estamos sufriendo cambios constantes sobre todo en lo social, lo cual influye de gran manera en el aprendizaje de los estudiantes y que es de alta demanda realizar actualización en conocimientos por parte de los docentes. Muchas de las ocasiones mantenemos realizando actividades que nos proporcionaban resultados efectivos en tiempos distintos a diferencia de los que experimentamos actualmente. Pues es notable que durante la misma entrevista los maestros mostraban total seguridad por la importancia que representa estimular las habilidades del pensamiento crítico al estudiante, principalmente con técnicas de proceso lógico. No obstante, en relación al resultado del cuestionario, éstos denotan notablemente la ausencia de definidas características de un pensador crítico.

Los docentes reconocieron que los estudiantes no son generadores de nuevas ideas. Aducen que no se desenvuelven muy bien, realizan participaciones con limitados aportes en conocimiento, responden con baja calidad de desarrollo de pensamiento a interrogantes. Cuando se ha hecho el ejercicio del crear, construir, o imaginar los estudiantes demuestran que les cuesta trabajo hacerlo, denotan limitaciones. Se dice que el generar ideas con base a razonar es a través de la contrastación de información previa e información nueva y solo así empiezan por ser autónomos, siendo creadores y constructores de sus conocimientos. Se puede concluir que es necesario el buen hábito de la lectura, la cual es una de las principales actividades que estimula el pensamiento crítico.

El obstáculo se encuentra en que el estudiante no se siente atraído de manera natural al hábito del leer. Por ello, es de importancia que el estudiante esté siempre motivado a comprender lo leído, de esa manera pondrá más énfasis para así facilitar la implementación de técnicas las cuales permiten al educando el desarrollo de habilidades las cuales le generen la capacidad de comprender

lo que el texto muestre y por consiguiente desarrolla su pensamiento crítico. Arciniega (2018) señala que todo educando debe tener un incentivo del por qué leer, ya que estadísticamente se ha demostrado que sin la comprensión lectora el estudiante podría transitar una desagradable experiencia de la frustración. Es en esa etapa de sus primeros años educativos en la cual el ser humano inicia sus primeros aprendizajes específicamente en la lectura en la que se le debe crear como un hábito empezando con un enfoque basado en sus intereses , gustos , para después soltarle permitiéndole incursionar en el mundo del conocimiento de diferentes textos. En otras palabras, generar en los educandos que el mayor incentivo sea la curiosidad del querer saber más.

En el siguiente aspecto a describir es de que los maestros infieren que los estudiantes se motivan más cuando se aplican técnicas didácticas en la lectura. Cuando al estudiante se le presenta una clase interactiva, ésta les permite atraer la atención, activa la participación, lo cual al emplear diversas estrategias académicamente es más efectivo porque el estudiante ve su necesidad de comprensión satisfecha, lo cual evita actividades de forma repetitiva y mecánica. Coincidiendo con Ballenato (2014), expresa que las estrategias son usadas por el estudiante para dar una mejor viabilidad de facilitar y perfeccionar su aprendizaje, ya que esto se basa en el método que él mismo utiliza para aprender mejor y de la mejor manera, lo cual no se ve determinado por el tiempo empleado, sino por la estrategia que usa, lo cual hace de este proceso más dinámico y agradable.

Para emprender a realizar una buena lectura es necesario saber lo que los docentes aducen sobre la importancia de trabajar con técnicas para la lectura comprensiva y por consiguiente ayude a potenciar el pensamiento crítico. Es necesario proporcionar técnicas pedagógicas, lo que es significativo porque así estarán receptivos a considerar técnicas que se les facilite el proceso. Tal y como lo expresa Rivas (2015) en su propio estudio sobre la metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza y aprendizaje en el que concluye que

La comprensión lectora radica en la destreza que tienen para motivar al lector para que éste mantenga un desarrollo óptimo, lo que le permita llevar con éxito una mejor manera de comunicarse a futuro. En las clases que amerita la comprensión lectora. No obstante, Espitia (2014) concluye en su investigación que los docentes deben diseñar e implementar en la asignatura estrategias metacognitivas para propiciar una comprensión lectora como ayuda didáctica en los estudiantes. La metacognición es fundamental para la formación de un buen lector crítico, ésta es pensar sobre el pensamiento adquirido, aprender a aprender, aprender a pensar, así que contribuye en la formación de uno. El aprender a pensar sobre lo aprendido es un aporte fundamental en el tema educativo – formativo, lo cual contribuye significativamente a la autonomía del estudiante y a la construcción de sus conocimientos.

Es muy necesario enfatizar la enseñanza de calidad que los docentes afirman aplicar procesos adecuados para la enseñanza de las diferentes materias. Cabe recalcar que es de interés común estar atentos a las actualizaciones en conocimiento de métodos o técnicas para procesos de enseñanza académica, los cambios son constantes en el mundo y es necesario estar a un nivel requerido.

Los maestros afirman en relación a la pregunta sobre si los estudiantes asimilan los contenidos dados, pues depende de muchos factores. Principalmente en el buen ejercicio de la lectura comprensiva, ya que es la principal que estimula el pensamiento, el razonamiento del lector y brinda información la cual al generar almacenamiento de la misma le aporta a la creación de conocimientos de manera crítica, y logra asociarla con lo que aprende por medio de la enseñanza de sus maestros. No obstante los docentes indican que para iniciar a los educandos en la lectura comprensiva no siempre cuentan con un recurso o ambientes adecuados. Y es preciso contar tanto no solo con un recurso adecuado y ambiente, lo cual son factores fundamentales para lograr captar la atención requerida y sobretodo concentración de los estudiantes, porque de lo contrario si no es propicio el aprendizaje deja de ser significativo.

Coincidiendo con Llorens (2015) quien manifiesta que para que el estudiante adquiera una apropiada comprensión lectora, es necesario que se encuentre en un espacio adecuado y de igual manera posea los recursos precisos para facilitar las actividades que requieran de una lectura comprensiva. Es preciso reconocer que no solo basta de herramientas importantes para enseñar la comprensión lectora como lo son sus principales técnicas pero lo son su adecuado espacio de aprendizaje.

Algunos docentes respondieron que cumplen con secuencia lógica de las técnicas aplicadas en el momento de la enseñanza. En función a las técnicas que más aplican para el aprendizaje de una lectura comprensiva u otra actividad. Pues es de conocimiento que para formar un buen pensador crítico es importante empezar con el dominio de la lectura comprensiva, ya que ésta es la médula de la temática.

Cuán importante es tener en cuenta despojarnos de la monotonía y esto ocurre al desarrollar siempre las mismas actividades, dando paso a el desinterés en el estudiante. Y son estos impedimentos que pueden entorpecer una enseñanza con enfoque productivo. Pues los docentes deben emplear diversas estrategias didácticas que les permitan cubrir las dificultades que presenten los estudiantes y para ello deben aplicar la variedad, saliendo de lo tradicional para convertirlo en clases constructivistas.

### **3. 9. PROPUESTA METODOLÓGICA**

#### **3.9.1. Diseño de la propuesta**

Al finalizar un estudio diagnóstico, con la aplicación del cuestionario para los estudiantes por medio de la plataforma virtual Google forms, y a los docentes de forma presencial con la técnica de la entrevista. Se determina el nivel de los estudiantes y maestros en las experiencias del conocimiento de pensamiento crítico.

Mencionadas herramientas de estudio revelan el nivel de pensamiento crítico así como determinar sus destrezas y sus debilidades. La presente propuesta es dirigida a los y las estudiantes de los 9nos años de educación general básica jornada vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco.

Consta de actividades que se orientan a mejorar la comprensión lectora con aplicación de algunas técnicas para una óptima lectura comprensiva la cual es actividad fundamental para que los estudiantes sean activos, autónomos, constructores de conocimientos, estudiantes críticos.

### **3.10. Objetivos**

#### **3.10.1. General**

Potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de 9nos años de educación general básica.

#### **3.10.2. Específicos**

- Seleccionar las diferentes técnicas de lectura comprensiva que potencian el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
- Planificar las sesiones en las cuales se detalla las técnicas para la comprensión lectora a trabajar.

### **3. 11. Temporalización**

La propuesta cumple con un periodo para su aplicación. La propuesta se realiza en el presente año lectivo 2023-2024, en un tiempo determinado de aproximadamente dos meses, lo cual toma considerable parte del trimestre.

Durante el dos meses del 2023. Los contenidos de la propuesta se ejecutarán en dos períodos semanales con un tiempo determinado de 80 minutos por sesión de clases es decir de 40 minutos cada uno.

El método para la aplicación de técnicas para la lectura comprensiva tomará lugar desde la primera semana.

En la primera semana se dará a conocer la temática, su importancia y sus objetivos.

En la segunda semana se realizará un taller : Se compartirá un video de presentación del tema con las diferentes experiencias en entornos educativos y su incidencia en la vida social.

A partir de la tercera semana se desarrollarán las actividades de manera dinámica , y participativa con los mismos estudiantes. Permitiendo al mismo tiempo una coevaluación de lo aprendido en el taller.

En la última semana del mes de noviembre, será específicamente para la respectiva heteroevaluación para los estudiantes.

## Tabla 21

### Cronograma de la propuesta

<b>Tema</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
Socialización de la propuesta técnicas para la lectura comprensiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación sobre la importancia del pensar críticamente y la importancia de la lectura.</li> <li>- Socialización de temáticas a abordar</li> <li>- Preguntas abiertas</li> </ul>	02/10/2023 hasta 04/10/2023
Demostrando mis habilidades y destrezas previas	Demostrando mis habilidades y destrezas previas para abordar la temática lectura comprensiva	05/10/2023 hasta 06/10/2023
El pensamiento	- La relación que guarda el libro en	9/10/2023 hasta 13/10/2023

	el entorno personal. Mi pensamiento	
Lectura	- Mi libro favorito vs otros - Diferente tipo de textos - Mi comprensión	16/10/2023 hasta 20/10/2023
Lectura libre	- Mi libro favorito - Compartiendo mis ideas	23/10/2023 hasta 27/10/2023
Técnicas de lectura para la expresión oral de manera crítica	- Estudio de técnica para lectura comprensiva - Aplicación técnica de lectura comprensiva Actividad en grupo	01/11/2023 hasta 06/11/2023
Evaluación El debate	- Evaluación - El debate - Retroalimentación	07/11/2023 hasta 10/11/2023

### 3.11.1 Planificación

Tabla 22

#### **Socialización de la propuesta de técnicas de lectura comprensiva para potenciar el pensamiento crítico.**

<i>Sesión : 1</i>	Tiempo: 80 minutos
<i>Objetivo</i>	Socializar la importancia de la lectura para potenciar la forma del pensar críticamente.
<i>Contenido</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación sobre la importancia del pensar críticamente y la importancia de la lectura.</li> <li>• Socialización de temáticas a abordar</li> <li>• Preguntas abiertas</li> </ul>

<p><i>Actividades</i></p>	<p>. Saludo y Bienvenida</p> <p>. Presentar el personal quien estará al frente en el desarrollo de los talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar y presentar el objetivo de la propuesta en Diapositivas sobre la importancia de la lectura para potenciar la forma del pensar críticamente.</li> <li>• Entregar carpeta con el cronograma de las temáticas y fechas de los talleres a desarrollar.</li> <li>• Responder a inquietudes que tengan los estudiantes.</li> </ul> <p><b><i>Dinámica llamada:</i></b></p> <p><b>Objetivo de la dinámica,</b> -Motivar a los estudiantes a interactuar entre ellos.</p> <p style="padding-left: 40px;">Mi nombre es y mi fruta favorita es....</p> <p>Se forma un círculo y la moderadora empieza la dinámica presentándose con su nombre y su fruta favorita. La persona que está al lado repite lo que dijo la moderadora más propio nombre y fruta favorita. La misma acción la repite la siguiente pareja en secuencia.</p>
<p><i>Recursos</i></p>	<p>Speaker o parlante</p> <p>Folder de hojas bon</p> <p>Proyector</p> <p>Computador – laptop</p>
<p><b>Tabla 23</b></p>	<p><b>Demostrando mis habilidades y destrezas previas para abordar la temática lectura comprensiva</b></p>

<i>Sesión : 2</i>	Tiempo: 80 minutos
<i>Objetivo</i>	Abordar el reconocimiento de conocimientos previo.
<i>Contenido</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar el reconocimiento de conocimientos previo.</li> <li>• Regular y controlar el proceso de conocimiento previo.</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de textos expositivos y su propósito comunicativo.</li> <li>• Mejorar la retención de información y comprensión del contenido de un texto.</li> </ul>
<i>Actividades</i>	<p>. Dinámica</p> <p><b><i>Dinámica llamada;</i></b></p> <p><i>Cambiamos el final.</i></p> <p>Esta dinámica ayudará principalmente a conocer el nivel de creatividad, imaginación, autonomía de los estudiantes tipo diagnóstico. Y consta en darles un libretín con múltiples historias cortas. Se lee un texto de principio a fin, al concluir se pide a cada alumno inventar un final distinto al del texto leído.</p> <p><b>Preguntas abiertas</b></p> <p>Se le realizan preguntas en base a sus experiencias;</p> <p>¿Te gusta leer?</p> <p>¿Qué tipo de textos lees?</p> <p>¿Qué opinas de la lectura?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>¿Es importante saber leer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar temáticas en relación a sus saberes previos.</li> </ul>
<i>Recursos</i>	<p>Speaker o parlante</p> <p>Folder de hojas bon</p>

Evaluación	Proyector
	Computador – laptop
	Diagnóstico

Tabla 24

### El pensamiento

<i>Sesión : 3</i>	Tiempo: 80 minutos
<i>Objetivo</i>	Motivar la importancia de una lectura comprensiva
<i>Contenido</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación que guarda el libro en el entorno personal.</li> <li>- Mi pensamiento</li> </ul>
<i>Actividades</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida</li> <li>- <b>Dinámica</b></li> </ul> <p>LIBRO MÁGICO:  DEFINICION: Se trata de comunicar acciones al resto del grupo a través del lenguaje mímico. OBJETIVOS: Desarrollar la expresión corporal. Estimular la atención. PARTICIPANTES: Grupo, clase,.... a partir de 6 años. DESARROLLO: Todas las personas sentadas en círculo. En el centro imaginamos que se encuentra un libro mágico. Cada jugador/a va hacia el libro y saca algo; en ese momento simula una actividad relacionada con el objeto que sacó. Por ejemplo, alguien saca un peine y simula que se está peinando. Quien crea haber adivinado la representación, va hacia el centro para decírselo, sin que los demás oigan. En caso de no acertar vuelve al círculo y sigue intentándolo. Si acuerda, se queda en el centro acompañando al primer jugador/a y haciendo lo mismo. El</p>

juego continúa hasta que todos/as están en el centro. Se continúa con otra persona.

Fuente: [www.dinamicasgrupales.com](http://www.dinamicasgrupales.com)

[https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-](https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/700-Din%C3%A1micas-grupales.pdf)

[content/uploads/700-Din%C3%A1micas-grupales.pdf](https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/700-Din%C3%A1micas-grupales.pdf)

### **Relación entre el libro y la persona**

Se solicita a los estudiantes observar el siguiente:

- **Cortometraje**

#### **EL LIBRO**

Se les solicita observar el video e ir tomando nota en una hoja sobre sus inquietudes, dudas, pensamientos u opiniones.

[https://youtu.be/M6zuF5Uw9Nc?si=mqTQBbpQp\\_MeDmjc](https://youtu.be/M6zuF5Uw9Nc?si=mqTQBbpQp_MeDmjc)

#### **Mi pensamiento**

#### **Importante realizar un antes y un después.**

En esta actividad se abordarán actividades del antes sobre la forma de pensar de los estudiantes, argumentando u opinando.

#### **Indicaciones:**

Al finalizar el video intercambian las hojas y socializan las preguntas y comparten diferentes puntos de vista mediante la contestación al contenido de la hoja.

Ejemplo:

El estudiante al leer en tono de voz alto el contenido de la hoja, debe iniciar dando respuesta desde su punto de vista, así el oponente (o dueño de la hoja) abre debate en relación a la inquietud o interrogante tratada e inicia a argumentar defendiendo su punto de vista.

Es necesario monitorear la forma de pensar y razonar de los estudiantes.

**Recursos** Speaker o parlante

<b><i>Evaluación</i></b>	Folder de hojas bond
	Proyector
	Computador – laptop
	Formativa

**Tabla 25**

**Lectura libre**

<i>Sesión: 4</i>	Tiempo: 80 minutos
<i>Objetivo</i>	Concientizar la importancia del leer
<i>Contenido</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi libro favorito</li> <li>- Compartiendo mis ideas</li> </ul>
<i>Actividades</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saludo y bienvenida</b></li> <li>- <b>Dinámica</b>            Contar hasta siete            El grupo se sienta formando un círculo y alguien empieza el proceso de conteo. Cada persona cuenta en secuencia. Cuando el conteo alcance siete, la próxima persona empieza otra vez con el número uno. Cada vez que alguien dice un número, usan sus manos para señalar la dirección en que se debe continuar contando            Fuente:  <a href="https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/700-Din%C3%A1micas-grupales.pdf">https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/700-Din%C3%A1micas-grupales.pdf</a> </li> <li>- <b>Dinámica de expresión oral – conversatorio sobre tu libro favorito y otros textos.</b></li> </ul> <p><b>Objetivo:</b> Concientizar la importancia del saber leer</p>

y compartir experiencias.

Sentados en círculo la docente guiadora empieza comentando sobre su libro favorito y el por qué le gusta etc., lanza la pelotita a otro estudiante y realizar la misma actividad hasta que no falte nadie.

En el siguiente punto la docente guiadora presenta los diferentes tipos de textos y sus principales funciones.

Solicita a los estudiantes elegir un texto diferente al de sus gustos o intereses y que lea, con la finalidad de conocer su nivel de comprensión lectora les solicita que infiera a sus compañeros lo que han leído, la docente les transmite confianza y le invita a que expresen lo que tengan en mente.

Al concluir con la actividad la docente pregunta sobre sus experiencias del leer un texto diferente al que suelen leer.

Luego les solicita que plasmen en una hoja lo que pueden expresar de lo leído.

### **Importante realizar un antes y un después.**

En esta actividad se abordarán actividades del después sobre la forma de entender lo que leen los estudiantes, argumentando u opinando.

### **El después**

#### **Indicaciones para realizar una lectura productiva**

1.- Los estudiantes ahora leerán el mismo texto detenidamente y en tono de voz bajo con la finalidad de que analicen las ideas.

2.- El estudiante debe distinguir los párrafos y subrayar las ideas que considera importante en cada párrafo para poder ordenar las ideas y así redactar un resumen procurando ser claro, exacto y sobretodo coherente.

3.- Revisar lo que tiene como resultado de lo que escribió y suprimir lo que reconozca como términos inadecuados, así mismo realizar la corrección de signos de puntuación y ortografía.

**Recursos**

Hojas

Esferos

Lápices

Borrador

Resaltador

**Evaluación**

Formativa

**Tabla 26**

**Técnicas de lectura para la expresión oral de  
manera crítica**

<i>Sesión : 5</i>	Tiempo: 80 minutos
<i>Objetivo</i>	Aplicar técnicas de lectura comprensiva
<i>Contenido</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudio de técnica para lectura comprensiva</li><li>- Aplicación técnica de lectura comprensiva</li><li>- Actividad en grupo</li></ul>
<i>Actividades</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Saludo y bienvenida</b></li><li>- <b>Dinámica</b></li></ul> <p><b>Prepárate, siéntate y canta.</b></p> <p>Los participantes se sientan formando un círculo y cantan una canción que todos conozcan. Escogen dos letras que se repitan frecuentemente en la canción; pida a los hombres que se paren cuando canten una palabra que empiece con una letra y pida a las mujeres que se paren cuando canten una palabra que empiece con la otra letra. Por ejemplo, todos los hombres tienen que ponerse de pie cada vez que el grupo cante una palabra que empiece con la letra 'm', mientras que las mujeres tienen que ponerse de pie cada vez que el grupo cante una palabra que empiece con la letra 'f'.</p> <p><b>LEO</b></p> <p><b>El uso de las técnicas de lectura Skimming y scanning</b></p>

La docente entrega textos a los estudiantes y delega un tiempo limitado para realizar el ejercicio de una lectura.

Al finalizar la lectura y ayudar al estudiante a detectar ciertas dificultades de comprensión lectora, al empezar a realizar preguntas a los estudiantes. La docente proveerá ayudas o técnicas a los estudiantes para motivar a mejorar su comprensión.

### **Socialización de varias técnicas para la lectura comprensiva.**

La docente realiza la presentación de las varias técnicas de lectura y sus funciones, por medio de presentación de PPT. Señala un par de técnicas a utilizarse en la clase del día, y esas principales técnicas son skimming y scanning..

Se especifica las técnicas que usarán para una lectura comprensiva de calidad. Esas técnicas son skimming y scanning. Se realiza un antes y un después para comparar el resultado del tiempo de lectura.

Se vuelve a delegar un tiempo limitado para realizar el ejercicio de la misma lectura.

Comparar resultado de tiempo.

### **Actividad grupal**

#### **Mapa conceptual**

Realizar un mapa conceptual, realizando extracción de ideas principales.

Presentarlo a la clase.

### **Recursos**

Proyector

Speaker o parlante

laptop

	textos
	folletos
	resaltadores
<b>Evaluación</b>	Formativa

**Tabla 27**

### Evaluación: Debate

<i>Sesión : 6</i>	Tiempo: 80 minutos
<i>Objetivo</i>	Demostrar habilidades del pensamiento de manera crítica
<i>Contenido</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación El debate</li> <li>- Retroalimentación</li> </ul>
<i>Actividades</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saludo y bienvenida</b></li> </ul> <p>Debate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Indicaciones del debate</b></li> </ul> <p>Para el debate tenemos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conforman grupo a favor y contra</li> <li>- Se elije el moderador el mismo que debe garantizar que haya imparcialidad en los criterios de cada grupo.</li> <li>- Eligen tema de interés en común</li> <li>- Elegir el secretario para que presente el resumen</li> <li>- Establecer el tiempo a cada grupo para reorganizar sus ideas.</li> <li>- Ceder la palabra para responder a cada grupo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar todo , la secretaria realizará una presentación del resumen obtenido del debate.</li> </ul> <p>Retroalimentación: Al finalizar todo, la docente promueve aun análisis para la respectiva retroalimentación.</p>
<b>Recursos</b>	<p>Hojas bon</p> <p>Esferos</p> <p>Lápices</p> <p>Reloj</p>
<b>Evaluación</b>	Sumativa

### 3.12. CONCLUSIONES

Se debe de tener en consideración las exigencias de un mundo modernizado y globalizado para lograr el objetivo de transformar estudiantes que sean entes activos, autónomos y críticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. A partir de la investigación realizada, la cual se centró en analizar el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico, los estudiantes 9nos grados de educación básica superior se establecieron las siguientes conclusiones:

Se concluye que considerable parte de los docentes no desarrollan de manera adecuada y eficaz las destrezas en la lectura comprensiva, lo cual es el principal estimulador del pensamiento crítico, pues no al parecer no aplican estrategias cognitivas, ni técnicas específicamente adecuada que ayuden a comprender, analizar y producir textos. Los docentes puede que realicen el proceso de pre lectura, lectura y post lectura, de manera individual, o grupal pero no siguen los pasos establecidos en cada caso.

Los docentes en su gran mayoría aplican sus estrategias como una lectura oral, haciendo que se identifique las ideas principales tanto como las implícitas y explícitas en el texto y la elaboración de resúmenes, esto es buscar desarrollar procesos de comprensión lectora en los estudiantes, con poca frecuencia. Pues tenemos que estar más que claros que aún los estudiantes no están en capacidad de realizar una lectura de tipo reflexiva, crítica, debido a las pocas herramientas teóricas y prácticas para realizar interpretación de palabras y oraciones, como para comprender textos.

Existe un tema de conocimiento con los estudiantes, es sobre el problema de desmotivación y desinterés que muestran notoriamente hacia la lectura, lo cual impiden que se desarrollen las destrezas lectoras por la poca práctica y ejercicio, y por consiguiente imposible desarrollar la habilidad del pensamiento crítico además de que los docentes realizan siempre las mismas estrategias de comprensión lectora, con la finalidad de crear entes autónomos.

Alrededor de 20 al 30 % de los estudiantes de los cursos en las que se aplicó el instrumento sobre el pensamiento crítico, les falta aún desarrollar destrezas, presentando debilidades en recordar con seguridad temas abordados en clases, asociación de temas adquiridos con los nuevos, al enfrentar problemas no lograr tomar decisiones adecuadas, no se sienten capaces de debatir temas.

### **3.13. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

#### **3.13.1 LIMITACIONES**

Durante el estudio se presentaron las siguientes limitaciones.

El desconocimiento sobre los problemas que provocan el no tener claro el significado de realizar el ejercicio de una buena lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico.

El instrumento para aplicar a los estudiantes y docentes, para que de manera efectiva revelara el nivel del desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico.

Otra de las dificultades que se presentó fue el proceso de realizar el análisis de respuestas del cuestionario que se aplicó a los estudiantes y encuesta a los docentes , pues existían inconsistencias en sus respuestas , pero finalmente se llegó a la comprensión de que el docente de hoy requiere de nuevos métodos de aprendizaje para aplicar de manera efectiva las técnicas de lectura a los estudiantes debido a los cambios de tiempo.

### **3.13.2. Prospectiva**

Una vez terminado este proceso de estudio se concluye que la propuesta de la aplicación de técnicas para una lectura comprensiva, es realmente necesario para que se desarrolle la habilidad del pensamiento crítico en estudiantes de 9no años de educación básica. Y que se debe continuar realizando indagaciones en los diferentes estudios sobretodo actualizados e innovados que tengan en común las respectivas variables, con la finalidad de ir a la par con las generaciones las cuales vienen atravesando grandes cambios en este mundo globalizado, y es muy necesario que se adapte a las futuras necesidades.

Que se tomen en consideración los resultados de investigación a estudiantes y a docentes para análisis de posibles coincidencias con otras investigaciones que lleven en común las mismas variables, y así realizar aplicación de la propuesta con fin de manejarse de manera más directa.

Dar continuación a esta propuesta, que no solo sean los 9nos años de educación general básica los que se beneficien, pero sí a nivel institucional, provincial y también a nivel del sistema educativo nacional.

## 4. Rerefencias Bibliográficas

Aldaz, (2022). Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento.

Obtenido en:

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>

ESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf

Aldaz, C., K. (2012) *La Comprensión Lectora y el Desarrollo del Pensamiento Crítico* .Repositorio de Universidad Técnica de

Ambato. Obtenido en:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>

%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf

Areté, (2022). *El desarrollo del pensamiento crítico en el aula*. Revista

Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de

Venezuela. Vol. 8, N° 15, 161 – 180, –, ISSN: 2443– 4566.

Obtenido en: <https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.15.8.8>

Areté. *Revista Digital* del Doctorado en Educación de la Universidad Central de

Venezuela. 8 (15), 161 – 180. Obtenido en:

<https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.15.8.8>

Cantú, D., De Alejandro, C., & García , J. (2017). *Comprensión Lectora:*

*Educación y Lenguaje*. Madrid: Editorial Palibrio. Obtenido en:

[https://es.scribd.com/book/524211413/Comprension-Lectora-](https://es.scribd.com/book/524211413/Comprension-Lectora-Educacion-Y-Lenguaje)

Educacion-Y-Lenguaje

- Características de pensador crítico (2021) Obtenido en:  
<https://caminoalacima.edu.co/caracteristicas-del-pensador-critico/>
- Castillero, O. (2012). *¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?* Web  
Psicología y mente Obtenido en:  
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>
- Castro, Mackay., R., Cortazar, Franco., D. E., & Villacis., P. W. (2018). *El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Epub 02 de marzo de 2018. Obtenido en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100336&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336&lng=es&tlng=es)
- CIENCIAS LATINAS. *Importancia del pensamiento crítico en la labor docente*  
Obtenido en: <file:///C:/Users/User/Downloads/2425-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9638-1-10-20220627.pdf>
- Clarke, C. (2022) *Pensamiento crítico*. Web desinformación y pensamiento crítico. (pág 33) Obtenido en:  
<https://elmontonero.pe/columnas/desinformacion-y-pensamiento-critico>
- Espín, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión*. Universidad técnica de Ambato Obtenido en:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>
- Espíndola, J. (2005). *Pensamiento Crítico*. Pearson Educación de México  
Obtenido en:

[https://books.google.co.cr/books?id=YVmM\\_o77XC4C&printsec=copyrig ht&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.cr/books?id=YVmM_o77XC4C&printsec=copyrig ht&hl=es#v=onepage&q&f=false)

Farrach, G. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. Ciencias de la Educación. Obtenido de Obtenido en: <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>

Flores D. (2016). *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior*. Artículo Scielo Zona Próxima. Obtenido en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442016000100010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442016000100010)

Flores, D. (2016) *La importancia e impacto de la lectura*. Redacción y Pensamiento Crítico en la educación superior Obtenido en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S214594442016000100010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S214594442016000100010)

Fraker, (1995) citado por López G. *Pensamiento crítico en el aula*. p. 55 párr 6 Obtenido en: [https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)

Gómez Palomino Juan (2011) *Comprensión lectora y rendimiento escolar; una ruta para mejorar la comunicación*. Obtenido en: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet>

Gómez, J. (2011). *Comprensión Lectora y rendimiento escolar*. Ruta para mejorar la comunicación. Obtenido en: [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoEscolar-3801085%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoEscolar-3801085%20(1).pdf)

González, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia*. Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Gestión de las Personas Tecnología. Obtenido en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>

Gozalvez, V., González, R., Valero, A. (2022) *Necesidad de actualizar el pensamiento crítico en sociedades digitales*. ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN / VOL. 42. Obtenido en: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/41463/35699>

LLorens, R. (30 de Julio de 2015). *La comprensión lectora en educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos*. Castellón de la Plana, España: Universidad Internacional La Rioja. Recuperado el 27 de diciembre de 2019, Obtenido en: [dehttps://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1)

López, C. (2015). *Habilidades de comprensión lectora requeridas para la solución de problemas matemáticos en alumnos*. Obtenido en [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE\\_EDUC\\_170.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE_EDUC_170.pdf) Educación y Lenguaje. Madrid: Editorial Palibrio.

López, G. (2012) *Pensamiento crítico en el aula* Obtenido en: [https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)

López, G. (2012) *Pensamiento crítico en el aula*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 22, pp. 41-60 Obtenido en: [https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)

López, G., Aymes - 2012 *Universidad Autónoma del Estado de Morelos Docencia e Investigación*. ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 22, pp. 41-60

Obtenido en:

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%C3%ADtico%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, M., Moreno, E., Uyaguari, F. y Barra, M. (2021). *El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia*.

Mafare, (2020). *Estrategias de comprensión lectora de textos expositivos* Obtenido en: maffare bautista sulay monserrat.pdf

Miguel, H., Garcia , M., & Arevalo Cesar . (12 de 2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Obtenido de Obtenido en: file:///E:/DATOS%20DE%20USUARIO/Desktop/Comprension%20Lectora/comprension %20lectora%20y%20rendimiento%20escolar%20-%20copia.pdf

Mineduc, E. (2009). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Quito.

Molina Fidel , Tesis- Universitat de Lleida. Departament de Geografia Sociologia- 17-09-2019. Obtenido en: <http://hdl.handle.net/10803/668332> p. 330

Morales, . (2014). *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea*. Revista Actualidades investigativas en educación. 14, Número 2 pp. 1-23 Obtenido en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a20v14n2.pdf>

*Necesidad de actualizar el pensamiento crítico en sociedades digitales* Obtenido en: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/41463/35699>

- Newman, (2006). *El pensamiento crítico en las redes sociales* Obtenido en:  
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/41463/35699>
- Panchi, V. Reading Comprehension Strategy to Improve Students' Critical Thinking Skills. Paper to be published Veronica Panchi.pdf, Obtenido en:  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2652/1/Panchi%20Candongo%20Ver%c3%b3nica%20Alexandra.pdf>
- Paul, Richard., Elder. L.. (2003) *Pensamiento crítico*. mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Obtenido en:  
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Quimera, G. (1995). Curso de Lectura Comprensiva. Obtenido en:  
<https://es.scribd.com/document/407154779/Grupo-Quimera-Curso-de-lectura-comprensiva-Edicions-de-la-Universitat-de-Lleida-1995-pdf>
- Ramírez, R. (2008) La pedagogía crítica - Una manera ética de generar procesos educativos Obtenido en:  
<file:///C:/Users/User/Downloads/LA%20PEDAGOG%C3%8DA%20CR%C3%8DTICA-1.pdf>
- Richard Paul y Linda Elder - Fundación para el Pensamiento Crítico Obtenido en:  
[www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje . Dominio de las Ciencias., 47-61.
- Ruíz, E. (2015). Guía Práctica de Técnicas de Estudio. Madrid: Anaya

Sánchez, M. (2005). La lectura analítica-crítica, un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. México: Trillas.

Santa Clara jul.-set. (2016) EDUMECENTRO *versión On-line* ISSN 2077-2874

Obtenido en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207728742016000300004#:~:text=Un%20alumno%20con%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,y%20sustentadas%2C%20analiza%20desde%20varias](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742016000300004#:~:text=Un%20alumno%20con%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,y%20sustentadas%2C%20analiza%20desde%20varias)

Valle, R., M., (2012) EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LENGUA Y LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ASIMILACIÓN

Obtenido en:

<file:///C:/Users/User/Downloads/TESIS%20UTT%20DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20CR%C3%ADTICO.pdf>

Zavaleta Guevara, L.(2021) Práctica pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico.

Revisión sistemática Obtenido en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85144>.

## 5. ANEXOS

Entrevista dirigida a los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura sobre aplicación de técnicas para el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico.

Es necesario aplicar técnicas de lectura que permitan potenciar el pensamiento crítico de los/las estudiantes. Estimado/a docente, su gentil colaboración en responder este cuestionario de acuerdo con su experiencia y realidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Responder con (x) en los casilleros correspondientes a SÍ o NO a las siguientes interrogantes:

<b>PREGUNTAS A DOCENTES</b>	<b>si</b>	<b>no</b>
1.- ¿Cómo docente tiene idea de cómo se puede desarrollar el pensamiento crítico?		
2.- ¿Ayuda a sus estudiantes a fortalecer su pensamiento?		
3.- ¿Permite que razonen sus estudiantes en el aula?		
4.- ¿Utiliza estrategias que ayude a desarrollar el pensamiento crítico?		
5.- ¿Sus estudiantes generan nuevas ideas a partir de los temas desarrollados en el aula?		
6.- ¿En su práctica docente aplica procesos metodológicos para enseñar a sus estudiantes?		
7.- ¿Sus estudiantes asimilan los contenidos dados?		
8.- ¿Sus técnicas tienen una secuencia lógica al momento de enseñar?		
9.- ¿Aplica técnicas para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?		
10.- ¿Utiliza estrategias para fortalecer el proceso Asimilación de los estudiantes?		

### Referencia bibliográfica

Mayra, V. R. (2012) repositorio de Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/TESIS%20UTT%20DESARROLLO%20DEL%20PENSAMIENTO%20CR%C3%8DTICO.pdf>

## 6. Informe de Turniting

---

### TFM Final Karen Mosquera

---

#### ORIGINALITY REPORT

---

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

---

#### PRIMARY SOURCES

---

[gruposanunciata.iespana.es](http://gruposanunciata.iespana.es)

## 7. Certificación del Asesor.



ESMERALDAS

Maestría Innovación en  
Educación

## 6. CERTIFICADO

Yo, Marjorie Katherine Perlaza Rodríguez, en calidad de directora del TFM, CERTIFICO que: la estudiante Karen Viviana Mosquera Araujo ha incorporado las sugerencias al trabajo final de máster titulado **Potenciar el Pensamiento Crítico a Través de la Técnica de la Lectura Comprensiva en los Estudiantes de los 9nos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en la Ciudad de Esmeraldas**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

El porcentaje de similitud obtenido en el informe Turnitin es de 9%

En Esmeraldas, 4 de octubre de 2023

Mgtr. Marjorie Perlaza Rodríguez

Docente asesor/a

