



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

**UNIDAD ACADÉMICA:  
OFICINA DE POSGRADO**

**Tema:**

**Aplicación del Aula Invertida para mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión  
en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Quero.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía  
Mención Educación Técnica y Tecnológica**

**Línea de Investigación:**

**IDENTIDADES, EDUCACIÓN, CULTURAS, COMUNICACIÓN Y VALORES**

**Autora:**

**MARÍA SOLEDAD RODRÍGUEZ AVILES**

**Director:**

**MG. EDISON ROBERTO VALENCIA NUÑEZ**

Ambato – Ecuador

Marzo 2021

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO**

**HOJA DE APROBACIÓN**

Tema:

**APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE  
EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA  
CIUDAD DE QUERO.**

**Línea de Investigación:**

IDENTIDADES, EDUCACIÓN, CULTURAS, COMUNICACIÓN Y VALORES

**Autora:**

MARÍA SOLEDAD RODRÍGUEZ AVILES

Ricardo Patricio Medina Chicaiza Ing. Mg.

f.  \_\_\_\_\_

CALIFICADOR

Gabriel Alejandro Núñez Escobar Ing. Mg.

f.  \_\_\_\_\_

CALIFICADOR

Edison Roberto Valencia Nuñez Ing. Mg.

f.  \_\_\_\_\_

CALIFICADOR

Padre. Juan Carlos Acosta Msc.

f.  \_\_\_\_\_

COORDINADOR DE LA OFICINA DE POSGRADOS

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel Dr.

f.  \_\_\_\_\_

SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato – Ecuador

Marzo 2021

## DECLARATORIA Y AUTORIZACIÓN

Yo: **MARÍA SOLEDAD RODRÍGUEZ AVILES** con CC. **1802856284**, autora del trabajo de graduación intitulado: “**APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE QUERO**”, previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA**, en la Oficina de POSGRADOS.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, marzo 2021



**MARÍA SOLEDAD RODRÍGUEZ AVILES**

**CC. 1802856284**

## **Agradecimiento**

A Dios, por guiar mis pasos y llenarme de fortaleza para continuar pese a toda adversidad.

Con mucho amor, a mi esposo Víctor Rodrigo, por su apoyo incondicional que ha sido crucial para alcanzar este logro en mi vida profesional.

A las autoridades distritales e institucionales de la Unidad Educativa 17 de Abril, por su apoyo durante mi proyecto.

Con sentimiento de mucha estima, al personal administrativo y docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, por su guía permanente y los conocimientos compartidos.

**Dedicatoria**

A mis padres, Rodolfo y Alicia, porque de ellos aprendí, que con esfuerzo los sueños se convierten en realidades.

A mis queridas hijas, Victoria y Camila, porque son el motor que impulsa cada día de mi vida.

## **Resumen**

El objetivo del presente estudio es aplicar el Aula Invertida para la mejora del aprendizaje de Emprendimiento y Gestión, en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de Abril, con base en la importancia actual de usar métodos activos de enseñanza en los que, los estudiantes, se conviertan en protagonistas de su aprendizaje. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental con un alcance correlacional, se pretende medir la relación entre las variables con un grupo control y un grupo experimental; la implementación de la propuesta, se la desarrolló con el grupo experimental conformado por 30 estudiantes de segundo año de bachillerato. Como técnica, se utilizó la encuesta y como instrumento, un cuestionario de 30 preguntas relacionadas con los conocimientos básicos que deben poseer los estudiantes en relación al nivel educativo y a los contenidos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, dicho instrumento fue aplicado antes y después del experimento. Los resultados obtenidos; una media de 5,21 puntos en el pretest y una media de 8,07 puntos en el postest del grupo experimental; han demostrado que el método Aula Invertida, mejora el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión con lo cual, se ha cumplido con el objetivo de la investigación, adicionalmente, se aplicó una encuesta de satisfacción a los estudiantes para conocer su percepción sobre el Aula Invertida, las respuestas han sido favorables por lo, que se deduce que tuvo un impacto positivo en los discentes.

**Palabras Claves:** Aula Invertida, Emprendimiento y Gestión, Aprendizaje.

**Abstract**

This study aims to apply the Inverted Classroom to improve the learning of Entrepreneurship and Management in high school students of the Educational Unit 17 de Abril, based on the current importance of using active teaching methods in which students become the protagonists of their learning. The research has a quantitative approach, quasi-experimental type with a correlational scope since it is intended to measure the relationship between the variables with a control group and an experimental group; the implementation of the proposal was developed with the experimental group formed by 30 students of the second year of high school. A survey was used as a technique and as an instrument, a questionnaire of 30 questions related to the basic knowledge that students should have concerning the educational level and the contents of Entrepreneurship and Management. This instrument was applied before and after the experiment. The results obtained, an average of 5.21 points in the pretest and an average of 8.07 points in the posttest of the experimental group, have shown that the Inverted Classroom method improves the learning of Entrepreneurship and Management with which the objective of the research has been fulfilled. Additionally, a satisfaction survey was applied to the students to know their perception of the Inverted Classroom. The answers have been favorable, so it is deduced that it positively impacted the students.

**Keywords:** flipped classroom, entrepreneurship and management, learning



## Índice de contenido

Declaratoria de autenticidad .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen .....	vii
Abstract.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA .....	8
1.1 Métodos de enseñanza-aprendizaje .....	8
1.2 Aula Invertida.....	12
1.3 Aprendizaje de Emprendimiento y Gestión.....	21
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	28
2.1 Metodología de la investigación.....	28
2.2 Caracterización de la Institución .....	35
2.3 Propuesta de la investigación .....	37
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1 Validación del instrumento.....	47
3.2 Resultados del postest.....	48
3.3 Comprobación de la hipótesis.....	50
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES .....	64
BIBLIOGRAFÍA .....	65
ANEXOS .....	70

## Índice de tablas

Tabla 1. Comparación de características de modelos educativos.....	10
Tabla 2. Enseñanza de Emprendimiento y Gestión .....	25
Tabla 3. Contenido curricular de Emprendimiento y Gestión .....	25
Tabla 4. Detalle de la muestra .....	29
Tabla 5. Escala de calificaciones .....	30
Tabla 6. Puntajes obtenidos en el pretest .....	32
Tabla 7. Proceso de implementación de la propuesta.....	38
Tabla 8. Implementación del aula invertida en el grupo experimental.....	41
Tabla 9. Planificación microcurricular clase 1.....	42
Tabla 10. Planificación microcurricular clase 2 .....	43
Tabla 11. Planificación microcurricular clase 3 .....	44
Tabla 12. Planificación microcurricular clase 4.....	45
Tabla 13. Resultados de la validación de expertos.....	47
Tabla 14. Puntajes obtenidos en el postest .....	48
Tabla 15. Prueba de normalidad en resultados del pretest .....	51
Tabla 16. Comparación de medias del pretest.....	52
Tabla 17. Prueba paramétrica T-Student para muestras independientes .....	52
Tabla 18. Prueba de normalidad en resultados del postest.....	53
Tabla 19. Comparación de medias del postest .....	54
Tabla 20. Prueba paramétrica T-student para muestras independientes.....	54
Tabla 21. Prueba de normalidad comparación de resultados pretest y postest .....	55
Tabla 22. Comparación de medias del pretest y postest grupo experimental.....	56
Tabla 23. Prueba paramétrica T-student para muestras dependientes grupo experimental.....	57
Tabla 24. Comparación de medias del pretest y postest grupo control.....	58
Tabla 25. Prueba paramétrica T-student para muestras dependientes grupo control.....	58

## Índice de figuras

Figura 1. Taxonomía Revisada de Bloom .....	17
Figura 2. Taxonomía Revisada de Bloom y la clase invertida .....	18
Figura 3. Cono de aprendizaje de Edgar Dale .....	20
Figura 4. Esquema natural de generación de un emprendimiento.....	24
Figura 5. Resultados pretest grupo experimental .....	33
Figura 6. Resultados pretest grupo control .....	34
Figura 7. Resultados postest grupo experimental.....	49
Figura 8. Resultados postest grupo control .....	50
Figura 9. Resultados pregunta 1 de la encuesta de satisfacción .....	59
Figura 10. Resultados pregunta 2 de la encuesta de satisfacción .....	60
Figura 11. Resultados pregunta 3 de la encuesta de satisfacción .....	60
Figura 12. Resultados pregunta 4 de la encuesta de satisfacción .....	61
Figura 13. Resultados pregunta 5 de la encuesta de satisfacción .....	61

## INTRODUCCIÓN

La tecnología juega un papel de gran importancia en la sociedad actual y en el ámbito educativo ofrece diversidad de herramientas didácticas para afianzar el proceso de enseñanza – aprendizaje. El uso de las Tics representa una fortaleza en la aplicación del método Aula Invertida, permite ofrecer contenidos a través de recursos interactivos y dinámicos que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes. El docente, se convierte en orientador y el estudiante es responsable de generar su propio conocimiento. (Maliza, Veloz, & Tisalema, 2019).

Según Orrala (2020), los educadores deben permanecer a la vanguardia de los cambios que implica el avance de la tecnología y estar dispuestos a salir de su zona de confort para buscar alternativas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación a través de un aprendizaje dirigido pero autónomo fuera del salón de clase, se usan entornos virtuales y la web 2.0, según la necesidad individual de cada estudiante y su disponibilidad de tiempo, esto permite a los docentes que usen su hora de clase para realizar actividades prácticas como la realización de las tareas que refuercen los conocimientos adquiridos y brinden un mejor acompañamiento.

El Aula Invertida es considerada un método activo, que se contrapone a la enseñanza tradicional en la que el profesor es el dueño del saber y expone sus conocimientos durante toda la clase mientras que los alumnos, que desconocen el contenido, permanecen sentados en sus pupitres, toman notas y escuchan en absoluto silencio. Este modelo de educación que ha predominado está basado en la enseñanza y no en el aprendizaje, promueve la reproducción de contenidos sin llegar a la comprensión de los mismos, una memorización sin sentido práctico de su utilidad en la vida real. (Herrera & Prendes, 2019)

El Aula Invertida es un método que implica darle la vuelta a la estructura convencional de enseñanza, convierte al estudiante en protagonista de su aprendizaje; al invertir las actividades, el estudiante revisa en casa los contenidos sugeridos por el docente mientras que en clase desarrolla actividades más prácticas y con un mejor acompañamiento lo que le permitirá solventar sus inquietudes y aplicar lo aprendido. La puesta en marcha del Aula Invertida cambia

el rol del docente y del discente; requiere un mayor esfuerzo del docente quien tiene que diseñar material adicional y las actividades en clase mientras que, el discente debería comprometerse a revisar el material preparado. (Rut, 2017)

El término *Flipped Classroom* o Aula Invertida como la conocemos, fue acuñado por dos profesores de química que laboraban en un Instituto en Colorado; Bergmann y Sams con base en su propia experiencia socializaron este método que aplicaron para solventar la dificultad, de que varios de sus estudiantes no asistían a sus hora de clase; ellos empezaron a grabar videos para replicar sus clases con el fin, de que sus estudiantes pudieran acceder a la información en cualquier lugar y cuando lo necesitaran. Con el pasar del tiempo, se dieron cuenta que los videos representaban un recurso a través del cual los estudiantes podían revisar los contenidos antes de ingresar al salón y durante el desarrollo de la clase, podían realizar preguntas y trabajos en equipo para reforzar los contenidos revisados con anterioridad. (Rivadeneira, 2019)

El continuar con la clase tradicional provoca un bajo rendimiento escolar debido al desinterés de los alumnos por participar de clases que les resultan aburridas, además, los textos entregados por el Ministerio de Educación del Ecuador tienen contenidos muy extensos, muchos de ellos, no se logran concretar durante el tiempo destinado para cada asignatura, es el caso de la asignatura de Emprendimiento y Gestión que reciben los estudiantes en el bachillerato, disciplina, que se incluyó dentro del currículo con el fin de incentivar el espíritu emprendedor de los estudiantes, con visión de reactivar la matriz productiva y de fortalecer la economía del país. (Orrala , 2020)

Existen varios estudios que demuestran que la aplicación del método Aula Invertida en la educación formal de estudiantes de varias edades, contribuye a mejorar el aprendizaje de diferentes áreas del conocimiento porque, se basa en el uso de recursos tecnológicos para que la comprensión de los contenidos sea más sencilla y ,además, porque al ser una práctica innovadora genera interés en los estudiantes; el hecho de poder revisar información a través de videos, presentaciones de Power Point o a través de otras herramientas las veces, que se requiera, cuando lo necesite y donde le sea posible, fomenta el autoaprendizaje e incrementa el grado de responsabilidad en los alumnos.

En el área de matemática, por ejemplo, se implementó el Aula Invertida en estudiantes de noveno año de educación general básica para disminuir el índice de tareas no entregadas a tiempo, se obtuvieron resultados favorables, durante la intervención las tareas, se realizaron en clase con el acompañamiento del docente y mediante grupos de trabajo colaborativo; el resultado no solo fue el cumplimiento de todas las tareas por parte de los estudiantes sino, también, la realización correcta de las mismas para incrementar el rendimiento académico del grupo que participó en el proyecto (Romero, 2018)

En la asignatura de Derechos Humanos, se ha podido evidenciar que el uso del Aula Invertida a través de videos promueve el interés de los estudiantes por realizar una investigación más profunda de los hechos y sucesos que han surgido a lo largo del tiempo, genera un apasionamiento por la historia a la vez que desarrolla su pensamiento crítico; el método permite que asignaturas de base teórica puedan ser asimiladas de mejor manera mediante la interacción y la participación activa de los estudiantes (Ortíz, 2020)

La creación de una aplicación móvil como apoyo tecnológico del método Aula Invertida en estudiantes del primer semestre de la carrera de Psicopedagogía ha permitido que el conocimiento sea adquirido de manera más eficaz y con mayor comprensión; los estudiantes fueron motivados y alcanzaron mejores resultados durante su preparación académica, tuvieron a su disposición material suficiente para revisar cuando lo requieran, el docente, se convierte en guía del aprendizaje, aplica métodos que promueven la participación activa de sus estudiantes en lugar de continuar con las clases magistrales que no conducen a la producción del conocimiento. (Balseca, 2018)

Investigaciones sobre el Aula Invertida demuestran que a los estudiantes les agrada utilizar entornos virtuales porque ven en la tecnología la posibilidad de acceder a información, generar conocimiento y encontrar respuestas a sus propias necesidades. El adolescente cumple un rol más activo, más participativo, mientras que el docente prepara el material e instruye con claridad los contenidos lo que le permite al estudiante abrirse a nuevas formas de aprendizaje. El aporte de las TIC permite el desarrollo de habilidades y competencias que le resultan útiles al alumno para desenvolverse en la sociedad actual (Galindo & Badilla, 2016)

Docentes de secundaria aplicaron el trabajo en equipo como parte del método Aula Invertida, obtuvieron resultados favorables en cuanto al que influyen en el desarrollo cognitivo de orden superior en los adolescentes, el trabajo desarrollado en el aula con base en este método permitió que los maestros puedan disponer de mayor tiempo para interactuar con los alumnos y atender a sus necesidades individuales (Quiroz, 2017)

La asignatura de Emprendimiento y Gestión forma parte del currículo para bachillerato a partir del año 2015, se desarrolla durante los tres cursos del bachillerato general unificado conforme al Currículo del Ministerio de Educación (2015), al incluir este módulo interdisciplinar, se pretende que, al finalizar sus estudios, el estudiante haya desarrollado sus capacidades emprendedoras y que, con la aplicación diaria de estas capacidades, se convierta en una persona dinamizadora de la sociedad y, por lo tanto, pueda generar fuentes de trabajo. De esta manera, se promueve el fortalecimiento de la matriz productiva del país, con la intención, de que los jóvenes se interesen por crear sus propios negocios o contribuyan de manera positiva con su mano de obra o intelecto para mejorar el nivel de productividad de las empresas de las que formen parte.

Se ha observado que los estudiantes (adolescentes de entre 14 y 17 años) de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de Abril, presentan inconvenientes en el desarrollo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, como: confusión en la identificación de costos y gastos, errores en el cálculo del costo de producción, no asocian las obligaciones tributarias de acuerdo al tipo de contribuyente, se les dificulta el registro de asientos contables y la elaboración de Estados Financieros, no aplican correctamente las técnicas de investigación para un estudio de mercado, confunden los elementos de un plan de inversión por lo, que se deduce que existe una deficiente comprensión de los contenidos de la asignatura, estas dificultades, se han podido evidenciar en errores al momento de realizar sus tareas o incluso en la falta de presentación de las mismas.

Se estima que la enseñanza a través de la clase tradicional de forma permanente genera estos inconvenientes, adicionalmente, conforme al currículo para bachillerato establecido por el Ministerio de Educación, la asignatura de Emprendimiento y Gestión tiene una carga horaria de dos horas clase de 40 minutos en la semana, en varias ocasiones este tiempo no es suficiente

para poder despejar las inquietudes de los estudiantes lo, que se ha visto reflejado en su desempeño académico.

La hipótesis de la presente investigación es que la aplicación del Aula Invertida mejora el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Quero.

El objetivo de este proyecto es aplicar el Aula Invertida para la mejora del aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de Abril.

Para la consecución del objetivo general, se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente el Aula Invertida y la asignatura de emprendimiento y gestión.
- Diagnosticar el estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de bachillerato sobre Emprendimiento y Gestión conforme al nivel educativo en el grupo control y experimental.
- Proponer la aplicación del Aula Invertida para la mejora del aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
- Validar la propuesta de la aplicación del Aula Invertida para la mejora del aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo, se pretende comprobar una hipótesis y se espera que, luego del análisis de los resultados de la investigación, se propongan recomendaciones precisas y aplicables a una población más amplia, además, que sean útiles para la solución de problemas y la toma de decisiones. (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014)

El diseño del estudio es cuasi experimental debido a, que se trabaja con dos grupos de estudiantes intactos, es decir, que ya estaban conformados antes del experimento; se denominan; control y experimental. Tiene alcance correlacional porque, se realiza la comparación en dos momentos, antes y después de la intervención educativa a través del método del Aula Invertida con el grupo experimental y del uso de la clase magistral en el grupo control. La investigación

correlacional determina la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en determinada muestra o contexto (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014).

La población del estudio son estudiantes de bachillerato general unificado, se realizó el estudio en dos cursos de segundo año de la jornada matutina; para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta con un instrumento de 30 ítems de opción múltiple distribuidos en tres secciones o dimensiones relacionadas con los contenidos básicos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión que debían haber adquirido el año anterior de estudio, dicho instrumento ha sido aprobado mediante el proceso de Validado de Expertos a través del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa.

Para la comprobación de la hipótesis, se utilizó la prueba paramétrica T de Student a través de la, que se compararon los resultados obtenidos antes y después de la intervención de la propuesta.

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad, de que los docentes renueven su metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que esta nueva generación de estudiantes pueda desarrollar habilidades, entender la utilidad de los conocimientos adquiridos y a través de la comprensión de dichos conocimientos, ponerlos en práctica en su vida.

La labor del maestro en la actualidad va más allá de promover la memorización de extensos contenidos para cumplir con la planificación y el currículo de la asignatura; el maestro, se transforma en guía del aprendizaje de sus alumnos, por esto, es importante la aplicación de métodos que incentiven la autonomía y el interés por aprender; el Aula Invertida es uno de esos métodos que fomenta en el estudiante mayor responsabilidad, le permite marcar el ritmo de su aprendizaje conforme a sus necesidades, tiene a su disposición otros recursos que complementan el texto de Emprendimiento y Gestión y a la vez, le brinda la oportunidad de ser el protagonista de su educación.

A través de la aplicación del Aula Invertida los estudiantes revisan la información con anterioridad, asisten a clase para realizar actividades que refuercen los contenidos, desarrollar

tareas con el acompañamiento de su maestro lo que les permite despejar sus dudas y ejecutar las instrucciones recibidas con mayor confianza pues tienen la posibilidad de realizar preguntas, de emitir comentarios, de compartir sus puntos de vista.

La realización de este proyecto favorecerá a los estudiantes puesto que cambiará el concepto que tienen de educación basado en su experiencia del método tradicional, además, fomentará el uso de la tecnología en su aprendizaje. El proyecto es factible porque cuenta con la autorización del Distrito 18D06 Cevallos-Tisaleo de Educación y de las autoridades institucionales quienes apoyan este trabajo como propuesta de mejoramiento de la labor docente en la Unidad Educativa.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

### **1.1 Métodos de enseñanza-aprendizaje**

Método, se refiere al planeamiento general de la acción en concordancia con un criterio determinado, se consideran los objetivos, que se esperan obtener, representa los pasos a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se suele distinguir dos tipos de métodos: el tradicional que es aquel centrado en el profesor refiriéndose principalmente a la lección magistral y los métodos modernos o activos, que son aquellos centrados en la participación del estudiante (Segovia & Pérez, 2015) .

El método tradicional, se centra en el profesor y generalmente, se identifica con la lección magistral, sus estrategias didácticas siguen una secuencia lineal que empieza con la transmisión y explicación desde el profesor y el libro de texto y que culmina con una evaluación sumativa que valora la memorización de los contenidos por parte del alumnado (Muntaner, Pinya, & Mut, 2020).

El aprendizaje tradicional, se caracteriza por una exposición continua por parte del instructor o experto, la actividad del estudiante es limitada a tomar apuntes y/o hacer preguntas ocasionales de forma espontánea sin que hayan sido solicitadas por el profesor. El papel del discente es de un receptor pasivo de contenidos en la sala de clase.

Los métodos activos, se consideran un concepto novedoso en el, que se tiene en cuenta la participación del alumno, el aprendizaje activo involucra al estudiante en su proceso de aprendizaje mediante actividades, discusiones, foros, debates en clase, enfatiza en habilidades superiores de pensamiento y se fortalece en actividades grupales.

Estos métodos activos adquieren cada vez más relevancia, a través de su aplicación, se desea transformar el sistema actual de educación. Su propósito es otorgar a los alumnos el protagonismo en el proceso de su aprendizaje, además, fomenta mayor interacción, autonomía, y cooperación. Se basan en que los alumnos deben “aprender haciendo” en situaciones

contextualizadas que les permita desarrollar su creatividad e iniciativa, también, combina las actividades con el uso de las TIC y la orientación del docente (Rodríguez & Arias, 2019).

En su estudio comparativo entre docentes de primaria y secundaria sobre el uso de metodologías activas, Rodríguez & Arias (2019) concluyen que; son los docentes de la primaria quienes utilizan metodologías activas debido a su formación en didáctica y pedagogía mientras que, los docentes de secundaria optan por la metodología tradicional basada en la lección magistral porque su formación está más orientada a aspectos científico-técnicos. Este cambio en los estudiantes podría provocar cierto desinterés por el aprendizaje a nivel de la secundaria, vienen de una experiencia en ambientes dinámicos de aprendizaje y el contraste a esa experiencia les genera incertidumbre y hasta aburrimiento.

La educación en la actual sociedad exige diversos cambios en el sistema educativo, es necesaria una redefinición de aprendizaje y de enseñanza. El aprender ya no significa saber cosas, más bien representa la posibilidad de saber gestionar la información, saber identificar problemas y saber plantear soluciones, es decir, aprender a tomar decisiones que favorezcan y mejoren nuestro diario vivir, promuevan la convivencia en armonía y satisfagan las necesidades de la comunidad. La enseñanza ahora no radica en lo, que se enseña sino en cómo, se enseña, lo importante es transferir el protagonismo de la actividad al alumno, se pretende que el estudiante, se apropie del conocimiento, lo haga suyo y lo convierta en significativo y funcional para él; ya no se trata solo de transmitir contenidos sino de fomentar hábitos intelectuales.

Esta redefinición implica un cambio en el rol del docente y del alumno, el primero, se convierte en asesor en lugar del expositor y el segundo, asume el papel de protagonista en vez de simple espectador. La tecnología favorece el acceso al conocimiento, pero jamás reemplazará la labor del docente que guía, que orienta, que aprende de sus discentes, que comparte sus experiencias, el reto actual es enseñar a aprender lo que conlleva mayor esfuerzo y compromiso de los alumnos y una constante preparación pedagógica y didáctica de los maestros a quienes, se les atribuye la tarea más importante, la de entregar a la sociedad seres humanos capaces de enfrentar la vida real. (Tourón, Díez, & Campión, 2014)

A continuación, se presenta una comparación de las características entre el modelo de educación centrado en el profesor y el modelo de educación centrado en el estudiante.

Tabla 1. Comparación de características de modelos educativos

<b>Modelo centrado en el profesor</b>	<b>Modelo centrado en el estudiante</b>
El conocimiento se transmite del docente a los estudiantes.	Los estudiantes construyen el conocimiento mediante la búsqueda y síntesis de la información e integrándola con competencias de comunicación, indagación, pensamiento crítico, la resolución de problemas, etc.
Los estudiantes reciben la información de un modo pasivo.	Los estudiantes están implicados activamente en el aprendizaje.
El énfasis se pone en la adquisición de conocimiento fuera del contexto en el que éste va a ser utilizado.	El énfasis se pone en cómo utilizar y comunicar el conocimiento de modo efectivo dentro de un contexto real.
El rol del profesor consiste esencialmente en ser un proveedor de información y un evaluador.	El rol del profesor es asesorar y facilitar. El profesor y los estudiantes evalúan conjuntamente.
Enseñanza y evaluación se separan.	Enseñanza y evaluación están entrelazadas.
La evaluación se utiliza para monitorizar el aprendizaje.	La evaluación se utiliza para promover y diagnosticar el aprendizaje.
El énfasis se pone en las respuestas correctas.	El énfasis se pone en generar mejores preguntas y aprender de los errores.
El aprendizaje deseado es evaluado indirectamente mediante la utilización de pruebas estandarizadas.	El aprendizaje deseado es evaluado directamente mediante la utilización de trabajos, proyectos, prácticas, portfolios, etc.
El enfoque se centra en una sola disciplina.	El enfoque suele ser interdisciplinar.
La cultura es competitiva e individualista.	La cultura es cooperativa o colaborativa y de ayuda.
Solo los estudiantes se contemplan como aprendices.	El docente y los estudiantes aprenden conjuntamente.

Fuente: Tomado a partir de Tourón, Díez & Campión (2014)

Algunos ejemplos de estos métodos según Espejo (2016) en su estudio son:

- Método por proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aula Invertida
- Aprendizaje cooperativo

#### Método por proyectos

Promueve la multidisciplinariedad y la selección de problemáticas relacionadas con los intereses de los alumnos quienes elaboran un producto final en el que se fusiona la teoría con la práctica.

#### Aprendizaje basado en problemas

Este método permite analizar una situación-problema que funciona como motivación para activar la interacción de los estudiantes quienes deben proponer soluciones. Fue usado inicialmente en la enseñanza de medicina, sin embargo, hoy en día es aplicado en carreras de ingeniería, trabajo social, arquitectura, derecho, administración entre otros y en distintos niveles educativos desde la primaria hasta la educación superior.

#### Aula Invertida

Invertir la sala de clases significa que las situaciones que antes tenían lugar fuera del aula, se trasladan ahora a su interior y viceversa, responden así a la necesidad de aprovechar el tiempo de acompañamiento del profesor en el aula, fomenta la interacción entre estudiante-profesor y estudiante-estudiante.

#### Aprendizaje cooperativo

Se trata de establecer una dinámica de trabajo grupal basada en ciertos principios como:

- a) interdependencia entre los miembros del grupo;
- b) responsabilidad individual en relación al trabajo grupal;
- c) constante interacción; d) importancia de la heterogeneidad;
- e) desarrollo de habilidades sociales.

## **1.2 Aula Invertida**

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) han promovido la implementación de nuevos métodos de enseñanza en el aula, se debería tener en cuenta que los estudiantes de hoy, se desarrollan en una sociedad que cuenta con la facilidad de poder acceder a la información a través de dispositivos electrónicos, que se encuentran a su alcance, bajo este escenario el rol del docente amerita una renovación en el que ya no es considerado el protagonista en el proceso educativo, más bien, se convierte en guía y orientador del aprendizaje de sus discentes. En este sentido el método Aula Invertida propone un cambio de las actividades que tradicionalmente, se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, las instrucciones de los contenidos son revisados en casa conforme a la disponibilidad del estudiante mientras que en la clase, se realizan las tareas bajo el acompañamiento docente ( (Madrid, Angulo, Fernández, & Olivares, 2018).

La introducción de la tecnología en el ámbito educativo sin duda ha generado grandes mejoras en el acceso a la información, en la actualidad contamos con un abanico abierto de oportunidades para investigar sobre cualquier tema, este gran avance implica un cambio de mentalidad en los docentes, definitivamente las prácticas tradicionales que promocionan al maestro como el único dueño del conocimiento alcanzaron su etapa de caducidad. En este contexto aparece el método Aula Invertida, idea liderada por Bergmann y Sams como una opción en la, que se trabaja con las TIC, se invierte lo que el alumno hace en clase y posteriormente en la casa.

El Aula Invertida muestra ciertas características particulares como la flexibilidad para el desarrollo del aprendizaje en cuánto al horario y al lugar, lo que facilita el proceso de revisión de los contenidos propuestos por el docente conforme a las posibilidades y necesidades individuales de los estudiantes, otra característica es, que se aprovecha el tiempo de clase para consolidar la comprensión de la información revisada con anterioridad y la aplicación práctica de los conocimientos. Para cumplir con este cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere de docentes con actitudes innovadoras, dispuestos al cambio y creativos.

A través de esta práctica, se fomenta el trabajo autónomo, se promueve mayor responsabilidad y se motiva a los discentes a usar recursos multimedia como videos educativos para el estudio

de los contenidos; esta participación activa los convierte en protagonistas de su aprendizaje. El hecho de invertir las actividades que tradicionalmente se efectuaban coadyuva a que los estudiantes puedan resolver casos prácticos con la guía del docente, se aprovecha el aula como un espacio de interacción para que las inquietudes tengan respuestas, las opiniones sean escuchadas y para que la teoría, se demuestre a través de la práctica (Gaviria, Arango, Valencia, & Bran, 2019).

La experiencia del Aula Invertida considera tres fases: las actividades previas al aula, la comprobación de los aprendizajes a través de la retroalimentación y la evaluación de los aprendizajes trabajados en el aula. Las actividades previas pueden darse a través de videos, lecturas, audios; para la retroalimentación, se podría usar la lluvia de ideas, debates, exposiciones y para la evaluación se pueden elaborar informes, resolver cuestionarios, analizar un estudio de caso, estas actividades pueden ser efectuadas de forma individual o grupal. Además, este método se basa en cuatro pilares fundamentales en su implementación: un ambiente flexible, una cultura de aprendizaje, un contenido intencional, el rol del profesor como guía y facilitador del aprendizaje (Hechenleitner & Ramírez, 2019).

El método favorece el aprendizaje pero, también, contribuye a potenciar las capacidades y habilidades de los docentes debido a que, en gran parte el éxito de la aplicación del Aula Invertida depende de la pertinencia y relevancia de los contenidos, que se pongan a disposición de los estudiantes para que sean revisados y de la programación oportuna de las actividades prácticas que van a ser desarrolladas en el aula con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos, esta propuesta no reemplaza el trabajo del docente, lo obliga a mejorar en su práctica profesional y a formar hombres y mujeres más reflexivos, más críticos y competentes.

A nivel internacional y en nuestro país según Cedeño Escobar & Viguera Moreno (2020) en su trabajo de investigación bibliográfica sobre la aplicación del Aula Invertida, este método ha incrementado con el pasar de los años como lo demuestra la gran cantidad de estudios, que se pueden encontrar en repositorios de artículos científicos o trabajos previos a la obtención de títulos profesionales y de especialización, debido a la necesidad de mejorar la calidad en la educación, el personal docente de las instituciones educativas busca alternativas que les

permitan no solo cumplir con la planificación, más bien, se pretende que el conocimiento sea comprendido y asociado a la vida diaria, es decir, enfocado al desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Su uso mejora las habilidades de interacción social, emocional y conductual, y fortalece el desarrollo de competencias digitales, el razonamiento lógico y crítico.

Al respecto, Mingorance, Trujillo, Cáceres, & Torres, 2017 muestran su investigación con estudiantes de la Universidad de Granada, un mejor rendimiento en el grupo experimental con el, que se trabajó el método del Aula Invertida, según los resultados obtenidos a través de un análisis estadístico, se sugiere la inclusión del método para mejorar la enseñanza en distintas áreas del conocimiento y otros niveles educativos.

Varios trabajos de investigación desarrollados en diversos contextos y en varias disciplinas permiten validar la eficacia del Aula Invertida, en el Ecuador, se han evidenciado resultados positivos con la práctica de este método de enseñanza. Al respecto: Reyes, Villafuerte, & Zambrano (2020) en su investigación determinaron que el Aula Invertida resulta pertinente en el contexto de la educación rural, la investigación realizada en niños reportó un incremento en la variable logros de aprendizaje de entre 2 y 4 puntos en el grupo experimental, además, mencionan que fomenta el trabajo autónomo lo, que se evidencia en la dedicación del alumnado por participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Otra experiencia en la aplicación del Aula Invertida la comparten Núñez & Medina (2020), quienes usaron este método en la enseñanza de la gramática del idioma inglés en estudiantes de segundo año de bachillerato. Los autores concluyen que obtuvieron un mayor puntaje en el postest del grupo experimental producto del cambio de la enseñanza tradicional. Además, mencionan que el uso de recursos multimedia permite al estudiante tener acceso a la información las veces que lo requiera lo que no lo limita únicamente a la explicación del docente durante una hora de clase.

También, se evidencia una mejora en el aprendizaje de las matemáticas en adolescentes de décimo año de educación general básica a través del trabajo de Guerrero, Prieto, & Noroña (2017), los autores manifiestan en sus conclusiones que los estudiantes demostraron interés por

participar de las clases de forma interactiva y por el uso de la tecnología que reflejan situaciones reales acorde a sus intereses.

El método Aula Invertida promueve el uso de herramientas digitales que faciliten la comprensión de los contenidos, al respecto, Rizales, Gómez, & Hernández (2019) mencionan que; el uso de las TIC en el proceso de enseñanza, involucra aquellas herramientas que permiten almacenar, transmitir y procesar información de manera digitalizada lo que facilita el aprendizaje. Se debería considerar que en la actualidad existen varias propuestas tecnológicas que permiten la creación y utilización. Algunas utilizadas en el ámbito educativo son:

- Microsoft 365: es considerado un conjunto de programas informáticos de la empresa Microsoft, ofrece herramientas que nos permite crear, acceder y compartir documentos online entre distintos usuarios mediante word, excel, Power Point, adicionalmente ofrece almacenamiento a través de la nube de onedrive y un correo outlook.
- Word: es un programa de procesamiento de texto diseñado para ayudarle a crear documentos de calidad profesional. Con las herramientas de formato de documento más fáciles, Word le ayuda a organizar y escribir documentos de forma más eficaz.
- Excel: es un programa del tipo Hoja de Cálculo que permite realizar operaciones con números organizados en una cuadrícula. Es útil para realizar desde simples sumas hasta cálculos más complejos, es usado muy usado para representaciones gráficas, cálculos estadísticos, situaciones contables y financieras.
- Power Point: es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y dibujos.
- Redes Sociales: son consideradas comunidades virtuales en las que los usuarios pueden comunicarse a distancia a través del chat o mediante videollamadas. La más usada en el ámbito educativo es el whatsapp, es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes en la, que se envían y reciben mensajes mediante internet, así como imágenes, videos, audios, grabaciones de audio, documentos, contactos, gifts, también, se realizan

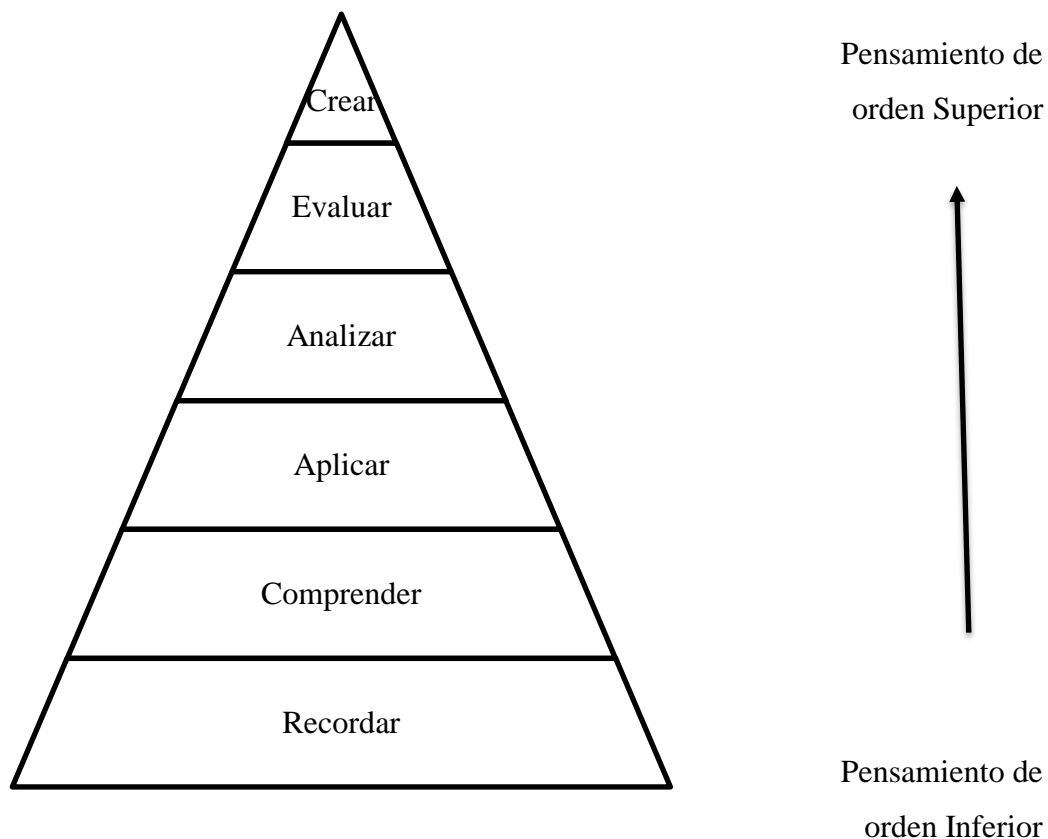
llamadas, videollamadas individuales o grupales, convirtiéndose en un medio ideal de comunicación permanente.

- Blogs: páginas unipersonales o grupales a través de las cuales, se comparte información y, se interactúa.
- Canva: herramienta de diseño gráfico simplificado que ofrece una diversidad de plantillas de forma gratuita o con pago por beneficios adicionales.
- Youtube: es un sitio web para compartir videos subidos por los usuarios a través del internet, por lo tanto, es considerado un servicio de alojamiento de videos que abordan una infinidad de temáticas y que pueden ser observados, escuchados y descargados de forma gratuita las veces, que se requieran.
- Educima: es un generador de sopas de letra y crucigramas.
- Educaplay: es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, ofrece variedad de propuestas como mapas, adivinanzas, crucigramas, diálogos, dictados, ordenar, relacionar, sopa de letras, test; permite incluir textos, imágenes y audios lo cual representa un abanico de oportunidades para la preparación del material didáctico. Además, las actividades pueden ser utilizadas por todos los usuarios.
- Genially: es un software en línea que permite crear presentaciones animadas e interactivas, ofrece una amplia gama de plantillas para satisfacer las necesidades y preferencias de sus usuarios a nivel personal, educativo o empresarial.
- Mindomo: ofrece la posibilidad de elaborar en línea diagramas de flujo, mapas conceptuales y otras técnicas de aprendizaje o de explicación visual de contenidos.

Según manifiestan Andrade & Chacón (2018) en su estudio, las bases pedagógicas del Aula Invertida, se sustentan en la taxonomía de Bloom y el cono del aprendizaje de Edgar Dale. Al respecto, se considera la taxonomía de Bloom como un modelo teórico de carácter cognitivo que pretende jerarquizar las operaciones mentales ,que se encuentran implícitas en todo proceso de aprendizaje, esta propuesta fue presentada en el año 1956 por Benjamín Bloom y consta 6 niveles representados por sustantivos dentro de una pirámide. Posteriormente, en el año 2001, dos exalumnos de Bloom, Anderson y Krathwohl realizaron una modificación a la propuesta de su maestro y modificaron los sustantivos por verbos que permitan interpretar de mejor manera

las acciones que corresponden a cada categoría de las habilidades de pensamiento inferior y superior.

*Figura 1. Taxonomía Revisada de Bloom*



Fuente: Editado a partir de Andrade & Chacón (2018)

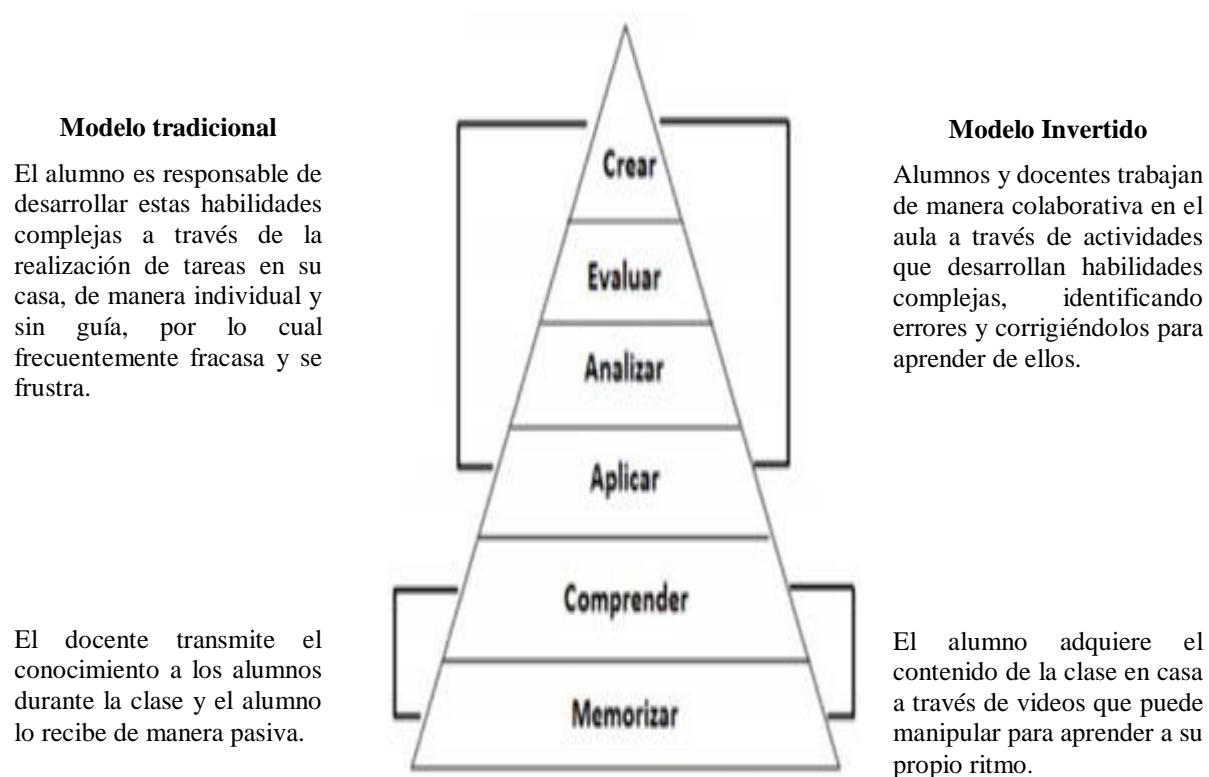
En cuanto al significado de cada uno de estos verbos, se considera que:

- Recordar hace referencia al proceso mental básico, pero indispensable para recuperar información de la memoria a corto y largo plazo.
- Comprender está relacionado con la capacidad de establecer relaciones para entender un determinado fenómeno.
- Aplicar indica el momento en, que se utiliza el conocimiento adquirido en las fases anteriores en una situación o escenario concreto.

- Analizar representa la capacidad para descomponer un fenómeno en sus partes constituyentes con el fin de entender cómo estas, se relacionan entre sí para conformar un todo.
- Evaluar se asocia con la elaboración de juicios de valor sobre un tema determinado, de modo que en este nivel emergen la crítica y la argumentación.
- Y crear, se vincula con la planificación y la ejecución de estrategias que sirvan para generar un nuevo producto coherente y funcional.

A continuación, se muestra la relación entre la clase invertida y la taxonomía de Bloom.

*Figura 2. Taxonomía Revisada de Bloom y la clase invertida*



Fuente: Tomada a partir de Andrade & Chacón (2018)

En la parte izquierda de la pirámide, se aprecia que en una clase tradicional el profesor usa la mayor cantidad del tiempo en clase presencial para desarrollar en sus estudiantes habilidades de pensamiento de orden inferior como: comprender y memorizar, posteriormente esos estudiantes sin el acompañamiento docente deben tener la capacidad de realizar actividades que fomenten habilidades de pensamiento de orden superior como: aplicar, analizar, evaluar, crear.

Al lado derecho de la pirámide podemos identificar que, a través del Aula Invertida, los estudiantes desarrollan las habilidades de pensamiento de orden superior en clase bajo la orientación de su profesor mientras que, en su hogar dedica tiempo a la revisión de los contenidos con lo cual el tiempo de clase es aprovechado adecuadamente. La guía del docente y la interacción con sus compañeros le permite aplicar, analizar, evaluar, crear en torno a un tema determinado.

Andrade & Chacón (2018) proponen que el Aula Invertida está relacionada con la propuesta de Edgar Dale en la que a través del cono del aprendizaje, muestra como las personas tendemos a recordar y a aprender en función de las actividades que realizamos. Se consideran más importantes las tareas relacionadas con la aplicación de los conocimientos adquiridos, etapa que según el Aula Invertida, se realiza en el salón de clase bajo la guía del profesor.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable considerar la importancia de fomentar responsabilidad y motivación en los estudiantes, esto permite que en el momento de asimilar los conocimientos pueda generarse un proceso de reflexión y de asociación con los contenidos ya existentes en su memoria a la vez, que se se asocian a sus experiencias y a su entorno. El tiempo de la clase es distribuido de forma eficiente y si es necesario dejar de lado ciertos protocolos que ocasionan aburrimiento y desinterés en los adolescentes, la práctica basada en situaciones reales que ejemplifiquen el día a día del entorno de los jóvenes es una manera más aconsejable de compartir la información; la participación en debates, representaciones teatrales, entrevistas, la comunicación asertiva, la simulación de situaciones, las exposiciones grupales de trabajos de investigación entre otras actividades, ayudan a mejorar el aprendizaje.

Figura 3. Cono de aprendizaje de Edgar Dale



Fuente: Tomada a partir de Andrade & Chacón (2018)

Con base en el cono de aprendizaje sugerido por Edgar Dale, se pueden identificar las tareas o actividades, que se realizan y, que se consideran como aprendizaje pasivo o activo.

En el aprendizaje activo, se promueve en el estudiante la generación de experiencias vivenciales basadas en el hacer para aprender; mientras que, en el aprendizaje pasivo, el estudiante presta atención a los contenidos a través de la lectura, la revisión de imágenes o recursos audiovisuales que limitan su aprendizaje solo a la acumulación de información y a la memorización de conceptos sin mayor comprensión por lo que fácilmente, se olvidan.

### **1.3 Aprendizaje de Emprendimiento y Gestión**

La palabra emprendimiento proviene del francés *entrepreneur* que significa pionero. Su enfoque va más allá de crear un negocio, está relacionado con la formación del ciudadano útil y activo para la sociedad, con habilidades que le permitan transformar las ideas en acción, resolver problemas de la vida diaria y cultivar su desarrollo a nivel personal y profesional en cualquier ámbito en el que se desenvuelva (Paños, 2017).

El emprendimiento en la actualidad es un tema muy trascendental no solo en el ámbito económico y social, también, en la educación, desde la adolescencia, se promueve el espíritu emprendedor en los estudiantes a través de la generación de ideas de negocio y la enseñanza de las bases necesarias para la puesta en marcha de esas ideas. Esta proliferación corresponde a la necesidad de cubrir la evolución de las demandas laborales del futuro, esta concepción del emprendimiento, se ha esparcido por varios países del mundo como es el caso de la Unión Europea en donde, se han establecido cambios en las leyes relacionadas con la educación para incorporarlo como disciplina dentro del currículo.

Para comprender la relevancia del emprendimiento es necesario conocer su significado, es así que, hace referencia a la actitud y aptitud para llevar a cabo determinado proyecto o una iniciativa, que se asume con cierto riesgo económico para aprovechar una oportunidad del mercado; promueve la autonomía financiera y la superación personal, de ahí, que se considera necesario

La educación emprendedora consiste en brindar una formación que impulse el desarrollo integral del ser humano mediante la combinación de conocimientos y valores como la autoestima, la autonomía, el sentido de pertenencia a la comunidad, trabajo en equipo, la iniciativa para generar empleo, la creatividad, el agrado por la innovación e investigación (Herruzo, Hernández, Cardella, & Sánchez, 2019).

En Ecuador la asignatura de Emprendimiento y Gestión, se incorporó al currículo en el año 2015, este módulo interdisciplinario, se desarrolla durante los tres años del Bachillerato (Ministerio de Educación, Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, 2019). Se

identifica que existe una fusión positiva entre la actividad emprendedora, la innovación y el crecimiento económico-social de la sociedad, por esto es importante estimular a los jóvenes a desarrollar su capacidad como emprendedores y en este proceso la educación juega un papel indispensable.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país construyen con la finalidad de promover el desarrollo de las nuevas generaciones y en general de toda la comunidad. A través de este documento el Ministerio de Educación en el Ecuador, socializa lo que aspira conseguir, propone pautas de acción para llevarlo a la práctica y ofrece orientaciones sobre cómo lograrlo; a la vez, se convierte en un referente para la evaluación del sistema educativo.

Tradicionalmente, la educación en el nivel secundario, se ha visto condicionada a esquemas conceptuales con énfasis en lo teórico, con la intención de modificar esta visión memorística se incluye en el currículo Emprendimiento y Gestión como una nueva propuesta que trascienda las aulas, abre un espacio de conocimiento y acción que amplía horizontes de crecimiento personal, desarrollo de actitudes que consoliden el autoconocimiento desde perspectivas que le eran desconocidas al estudiante (Ministerio de Educación, 2015) .

La incorporación de esta asignatura tiene la finalidad de formar jóvenes emprendedores a través del impulso de proyectos interdisciplinarios donde los discentes puedan tener contacto con la realidad de su entorno e incentivarlos a incidir en su transformación mediante una participación activa en diferentes ámbitos: económico, social, cultural, deportivo, artístico, religioso, político. El objetivo, que se pretende alcanzar es que los adolescentes ecuatorianos al finalizar su bachillerato, hayan desarrollado sus habilidades emprendedoras y que al ponerlas en práctica contribuyan a dinamizar la economía desde diversos contextos como su entorno familiar o su comunidad mediante la generación de fuentes de empleo.

La asignatura de Emprendimiento y Gestión corresponde al nivel de Bachillerato, se desarrolla durante los tres cursos del bachillerato general unificado y, se basa en tres premisas:

el perfil de salida del estudiante al finalizar la Educación General Básica, el legítimo afán de autonomía y autorrealización de la juventud, y, fundamentalmente, la confianza en el país tanto por la constitucionalidad que lo caracteriza, como por los ejemplos exitosos de conciudadanos que concretaron sus sueños y son fuente de inspiración (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, p.166).

Se espera que, al incentivar el espíritu emprendedor de los estudiantes, ellos generen ideas de negocio que en un futuro representen oportunidades para mejorar su calidad de vida y la de sus familiares, y que durante su proceso de aprendizaje puedan adquirir ciertas características que faciliten la puesta en marcha de dichas ideas, como:

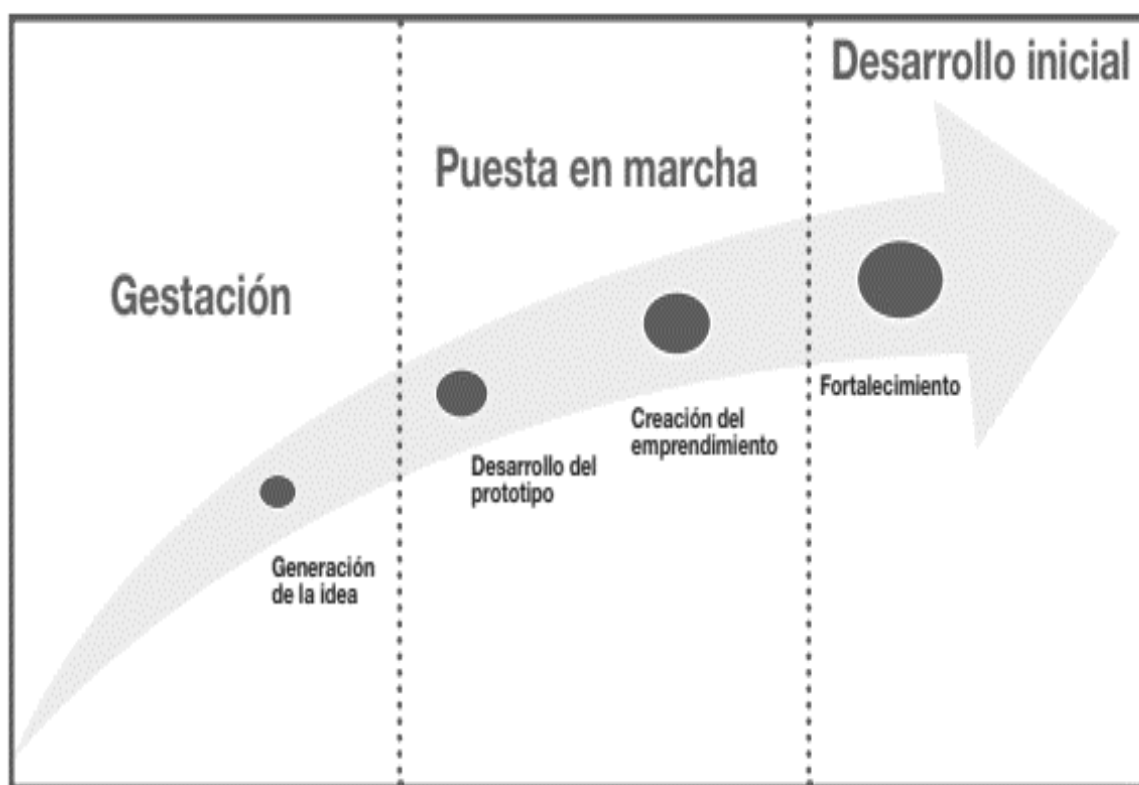
- Liderazgo
- Innovación
- Solidaridad
- Creatividad
- Tolerancia al riesgo
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

La asignatura de Emprendimiento y Gestión tiene una secuencia articulada entre los diferentes cursos de bachillerato, en función de las etapas que un emprendedor requiere conocer para implementar una nueva idea de negocio, la revisión de los contenidos durante cada nivel de instrucción escolar fortalece el dominio de los conocimientos adquiridos y permite que los estudiantes los asocien con su entorno.

Adicionalmente durante cada nivel educativo, se analizan ejemplos reales de emprendimientos que han surgido de pequeñas iniciativas, han superado dificultades pero que con esfuerzo, organización y perseverancia han logrado convertirse en grandes empresas generadoras de empleo y oportunidades, también, han contribuido al desarrollo económico de su ciudad o comunidad; estas actividades permiten al estudiante realizar un análisis crítico de las posibles

soluciones para enfrentar y superar diversas situaciones familiares, comunitarias, sociales y, también, propician el desarrollo de habilidades que pueden ser usadas como base para la puesta en marcha de una idea de negocio.

*Figura 4. Esquema natural de generación de un emprendimiento*



Fuente: Tomado a partir de Ministerio de Educación (2015)

En la primera etapa denominada Gestación, el futuro emprendedor, se motiva y anhela crear su propio emprendimiento, realiza un proceso de investigación, propone varias ideas, las analiza y selecciona la que opción más conveniente con base en su experiencia, la disponibilidad de recursos y las oportunidades que determine en su entorno.

Durante la segunda etapa denominada puesta en marcha, elabora un proyecto con todos sus elementos relacionados con la operación de su emprendimiento, diseña y elabora un prototipo de lo bien o servicio que va a ofrecer en su negocio.

Una vez, que se ha creado el emprendimiento, es necesario su fortalecimiento para que crezca y permanezca en el mercado, en esta etapa, se adquieren conocimientos técnicos para implementar en su negocio, esta tercera etapa es denominada desarrollo inicial.

La carga horaria establecida para esta asignatura es de dos horas pedagógicas a la semana durante las 40 semanas que dura el año lectivo para cada curso de bachillerato, por consiguiente, la enseñanza de las etapas propuestas, se desarrolla de la siguiente manera:

*Tabla 2. Enseñanza de Emprendimiento y Gestión*

<b>Etapas del Emprendimiento</b>	<b>Momento del aprendizaje</b>
Gestación del emprendimiento	Durante los tres cursos del BGU
Puesta en marcha	
Fortalecimiento	Posterior al BGU

Fuente: Tomado a partir de Ministerio de Educación (2015)

*Tabla 3. Contenido curricular de Emprendimiento y Gestión*

<b>Curso de BGU</b>	<b>Bloque Curricular</b>	<b>Contenido</b>
PRIMERO	Planificación y control financiero del emprendimiento	-Conceptos Financieros -Contabilidad Básica
	Responsabilidad legal y social del Emprendedor	-Requisitos legales para el emprendimiento -Obligaciones tributarias y laborales
SEGUNDO	Investigación de Mercado y Estadística Básica	-Diseño e investigación de campo -Estadística aplicada al mercado y ventas
	Economía para la toma de decisiones	-Principios de Administración -Economía aplicada al emprendimiento
TERCERO	Formulación del proyecto de emprendimiento	-Identificación del problema a resolver -Descripción del emprendimiento -Plan Operacional -Plan Comunicacional -Plan Financiero
	Evaluación del proyecto de emprendimiento	-Evaluación cuantitativa -Evaluación cualitativa

Fuente: Tomado a partir de (Ministerio de Educación, 2015)

En primer año de bachillerato, se abordan temas relacionados con los aspectos financieros que el estudiante necesita conocer para la planificación de su emprendimiento así como, también, las responsabilidades legales y sociales, que se deben asumir al iniciar su negocio. El docente describe y ejemplifica el concepto de ingreso, costo, gasto, inversión, margen de contribución, comprende la utilidad de la contabilidad y a través de casos prácticos manejan las cuentas contables y elaboran los principales estados financieros. Además, se analizan las obligaciones legales y tributarias como parte de una cultura tributaria que busca generar conciencia social.

Durante el segundo año de bachillerato, los estudiantes aprenderán a realizar una investigación de mercado a través del uso de herramientas estadísticas; además, se revisan los principios de administración; planificación, organización, integración, dirección, control; y los conceptos básicos de economía como oferta, demanda, inflación, mercado, empleo.

En el último año de bachillerato, los estudiantes diseñan un proyecto básico de inversión emprendimiento con todos sus elementos: descripción del emprendimiento, plan operacional, plan comunicacional, plan financiero y evaluación del proyecto. Para el desarrollo del proyecto los docentes aplicarán los conocimientos adquiridos en años anteriores y los complementarán en la práctica.

Conforme a lo descrito en el Módulo de Emprendimiento y Gestión (Ministerio de Educación, 2016); su enfoque es práctico y de autovaloración. Las actividades, que se detallan en los lineamientos curriculares aportan al perfil de salida de Bachillerato, en la medida en que todo emprendimiento y su gestión implican:

- Audacia, determinación y pasión, para enfrentar la incertidumbre ante lo desconocido, e ingenio y resistencia ante los desafíos de nuevas construcciones.
- Comunicación creativa y un alto grado de credibilidad para inspirar confianza en el público en cuanto a una oferta innovadora.
- Capacidad de observación y escucha atenta para detectar oportunidades, potenciarlas y aprovecharlas.
- Apertura y flexibilidad mental para aprender de la experiencia.

- Equilibrio físico, mental y emocional para atraer a otros al proyecto desde la inspiración que produce el bienestar propio y la búsqueda del bienestar común.
- Reflexión individual y trabajo colaborativo que potencie la investigación y el anhelo de aprender de manera permanente y que optimice el uso de los recursos disponibles
- Pensamiento crítico y creativo en el momento de tomar decisiones.
- Análisis y reflexión para comprender fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Empatía, sensibilidad, respeto, solidaridad e inclusión para potenciar el radio de incidencia del emprendimiento (p.5).

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1 Metodología de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, sus resultados son medibles numéricamente y a través de la ejecución de la propuesta se pretende comprobar la hipótesis, de que el Aula Invertida mejora el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato. Los estudios cuantitativos buscan la explicación de una realidad social, se fundamentan en la exactitud de su medición con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o contextos más amplios, se basan en un orden secuencial, consideran a la recolección de los datos uno de los más importantes.

La investigación tiene un alcance correlacional porque determina la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en determinada muestra o contexto (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014). Este estudio permitió medir el grado de significancia que tiene la aplicación del método Aula Invertida como variable independiente, sobre el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión definido en el tema de investigación como variable dependiente.

La investigación parte de la hipótesis, de que cuando se aplica el Aula Invertida, mejora el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión, con base en esta suposición, se aplica un diseño cuasi experimental, según Hernández , Fernández, & Baptista (2014): estas investigaciones, también, manipulan por lo menos una variable independiente para observar su efecto en otra dependiente, la diferencia con el diseño experimental puro radica en la formación de los grupos, en la cuasi experimental, se trabaja con grupos intactos lo que quiere decir que no son formados al azar, sino que sus integrantes fueron asignados de tal forma que no pueden ser modificados.

El estudio se realizó con dos grupos de estudiantes, uno experimental y el otro de control en tres etapas: se aplicó el pretest (diagnóstico), luego la intervención en el grupo experimental (experimento) y para finalizar el postest (resultados).

Debido a que la asignatura de Emprendimiento y Gestión forma parte del currículo del nivel bachillerato, se considera como población a los adolescentes matriculados para el año lectivo

2020-2021 en primero, segundo y tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero.

La muestra la conforman 60 estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de los paralelos B y C a razón de 30 estudiantes por cada curso. Los adolescentes tienen una edad promedio de 16 años y pertenecen a la jornada matutina de la Unidad Educativa.

Para efectos del trabajo de investigación, se ha designado al paralelo B como grupo experimental y al paralelo C como grupo control.

*Tabla 4. Detalle de la muestra*

Grupo	Género		Total por Grupo
	FEMENINO	MASCULINO	
Experimental	14	16	30
Control	17	13	30
Total Estudiantes	31	29	60

Fuente: Elaboración propia con base en la información que reposa en la Secretaría de la Institución

El grupo experimental está conformado por 30 adolescentes de, los cuales, 14 son mujeres y 16 son varones; mientras que el grupo control está conformado por 30 estudiantes de, los cuales, 17 son mujeres y 13 varones.

Para la recolección de datos sobre la variable “aprendizaje de Emprendimiento y Gestión”, se utilizó la técnica de la encuesta. La función de la encuesta consiste en lograr un mayor acopio de información debido a, que se basa en el diseño de múltiples interrogantes dirigidas a obtener datos específicos sobre una o más variables.

Para la recolección de información, se utilizó el cuestionario, el instrumento consiste en un listado de 30 preguntas de opción múltiple a través de las cuales, se identificó el nivel de

conocimientos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de segundo año de bachillerato conforme a los contenidos que recibieron en el año escolar anterior según la planificación curricular y el texto del Ministerio de Educación con el que trabajan los estudiantes.

El cuestionario, se dividió en tres secciones de 10 preguntas cada una con base en los temas principales que el estudiante requiere para continuar con los contenidos en el nivel de estudio actual debido a la secuencia didáctica de la asignatura. primera sección: Conceptos Financieros Básicos, segunda sección: La Contabilidad y tercera sección: Obligaciones Legales de un Emprendimiento (ver anexo 1).

Cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta y la correcta es valorada sobre 0.33 décimas, la sumatoria arroja un puntaje final de 10 puntos, para el análisis de los resultados, se ha considerado la escala numérica de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación, la misma, que se detalla, a continuación.

*Tabla 5. Escala de calificaciones*

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4$

Fuente: Tomada a partir de Ministerio de Educación ( 2016, p.8)

Las calificaciones obtenidas del cálculo matemático en el pretest y postest fueron procesadas a través del software SPSS versión 23 para su análisis estadístico.

La validez del contenido según Hernández , Fernández, & Baptista (2014), tiene una gran importancia, a esta validación le concierne el significado del instrumento en cuánto a lo, que se

pretende medir y cómo opera para la medición, además, a través del instrumento, se miden las variables que conforman la hipótesis. También, los autores mencionan: otro tipo de validación es la denominada validación de expertos a través de la que, voces calificadas, valoran el grado en que el instrumento mide la variable de investigación, se basa esencialmente en la evaluación del contenido.

Para la presente investigación, se realizó el proceso de validación por expertos del instrumento mediante una reunión con los integrantes del área de Ciencias Sociales, área a la que pertenece la asignatura de Emprendimiento y Gestión, con el apoyo y supervisión de la docente coordinadora quién designó a cinco docentes con conocimientos de la asignatura para revisar el cuestionario y calificar conforme al documento de validación presentado por el investigador. Los cinco docentes que participaron en la validación fueron seleccionados con base en su experiencia en la asignatura durante los últimos cinco años de labor.

El cuestionario de Emprendimiento y Gestión fue validado por expertos del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa 17 de Abril a la que corresponde la asignatura y, aprobada por Vicerrectorado, departamento encargado de la coordinación de las actividades académicas en la institución.

Para la valoración del cuestionario, se elaboró un formato de validación por cada sección con cuatro criterios de evaluación para ser calificados con base en la escala de Likert. Según Hernández , Fernández, & Baptista (2014); la escala de Likert consiste en un conjunto de afirmaciones para medir la satisfacción de los participantes, consta de cinco categorías a las que se les asigna un valor numérico, al final, se calculan aritméticamente los resultados finales para determinar el grado de aceptación del objeto de investigación. Por lo general, se basa en cinco opciones de respuesta de las cuales, dos son positivas, dos son negativas y una es neutral.

Con la finalidad de establecer el nivel de conocimientos previos de los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado en cuánto a los contenidos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, se inició el proceso con la valoración de diagnóstico, el mismo que arrojó los siguientes resultados en el grupo experimental y en el grupo control.

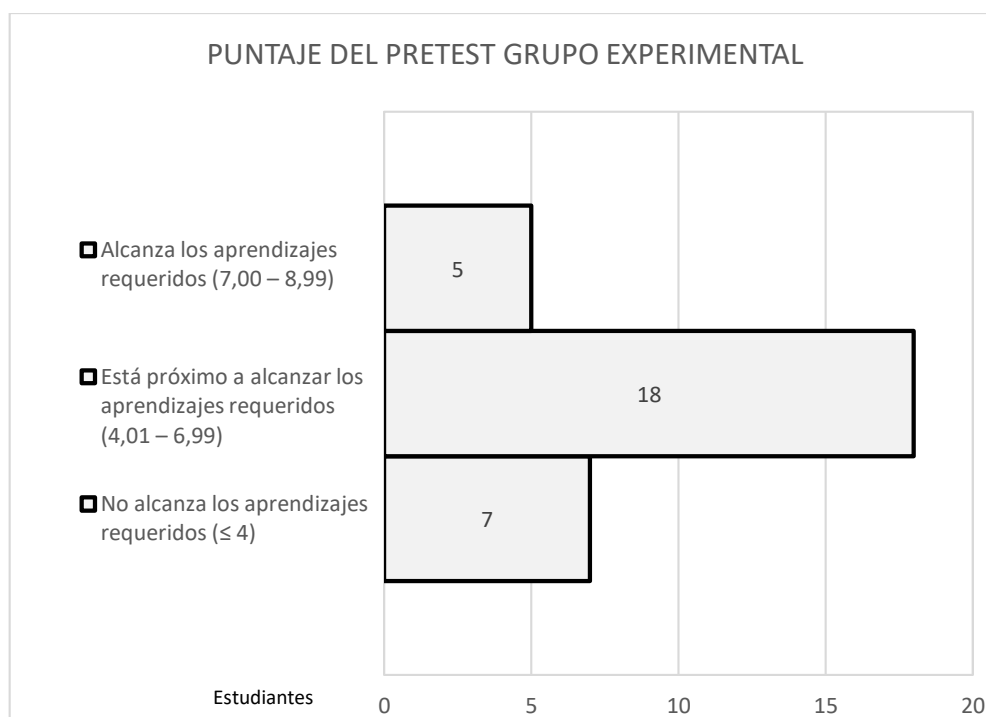
*Tabla 6. Puntajes obtenidos en el pretest*

Grupo Experimental		Grupo Control	
No	Puntaje / 10,00	No	Puntaje / 10,00
1	4,33	1	4,67
2	4,33	2	2,33
3	2,67	3	4,00
4	3,67	4	5,67
5	7,67	5	5,00
6	5,67	6	3,33
7	7,33	7	3,67
8	5,67	8	4,33
9	5,67	9	5,00
10	3,67	10	4,67
11	6,00	11	6,33
12	6,33	12	5,00
13	4,33	13	4,00
14	6,00	14	3,00
15	6,00	15	8,67
16	5,00	16	8,33
17	7,67	17	9,00
18	4,33	18	8,67
19	5,67	19	8,67
20	4,67	20	9,33
21	2,67	21	6,67
22	6,00	22	5,67
23	6,67	23	3,33
24	7,00	24	6,67
25	4,67	25	6,67
26	7,00	26	4,00
27	3,33	27	4,00
28	3,33	28	2,67
29	3,67	29	4,00
30	5,33	30	1,33

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la evaluación de diagnóstico realizada al grupo experimental y al grupo control, se resumen, a continuación :

*Figura 5. Resultados pretest grupo experimental*



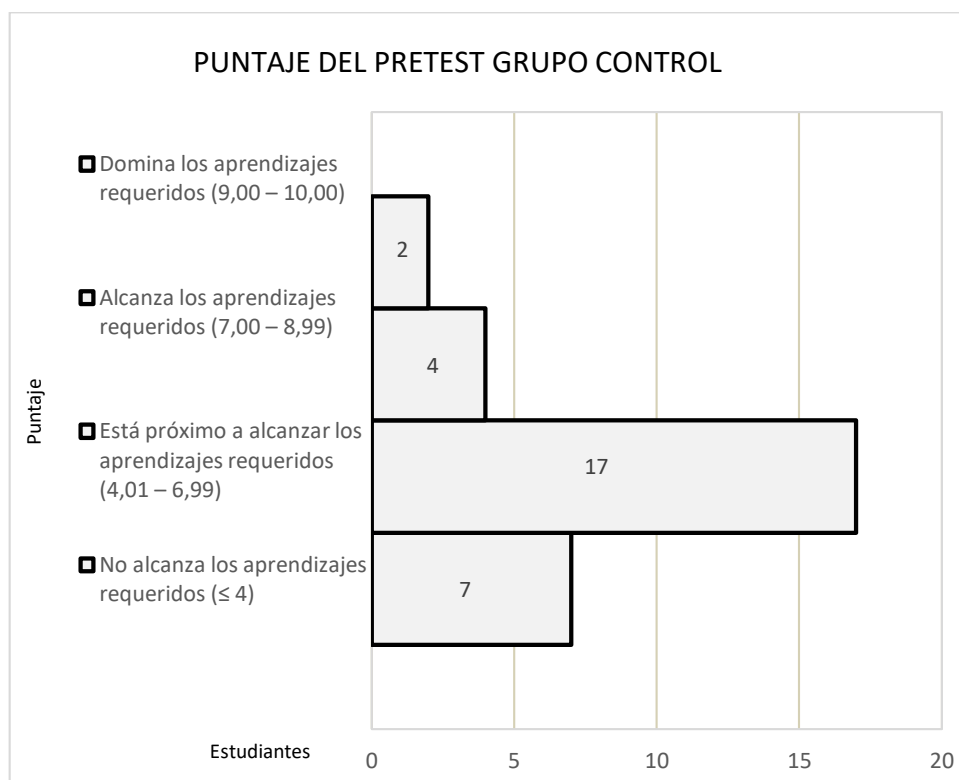
Fuente: elaboración propia

Para el análisis de los resultados del pretest, se ha considerado los lineamientos del Ministerio de Educación en cuanto a la escala de calificación sobre 10 puntos (ver Tabla 5).

Se observa en la figura 5, que 7 estudiantes obtuvieron calificaciones iguales o inferiores a 4.00 puntos, lo que representa el 23% del grupo experimental; 18 estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 4.00 y 6.99 puntos, lo que representa el 60% del grupo y; 5 estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 7.00 y 8.99 puntos, lo que representa el 17% del grupo.

El puntaje mínimo obtenido es de 2.67 puntos y el puntaje máximo es de 7.67 puntos; el mayor porcentaje, se refleja en calificaciones del rango entre 4.00 y 6.99 puntos lo que significa que, la mayoría de estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

*Figura 6. Resultados pretest grupo control*



Fuente: elaboración propia

La figura 6, muestra que, 7 estudiantes obtuvieron un puntaje igual o inferior a 4.00 puntos, lo que representa el 23% del grupo; 17 estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 4.00 y 6.99, lo que representa el 57% del grupo; 4 estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 7.00 y 8.99 puntos, lo que representa el 13% del grupo y; 2 estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 9.00 y 10.00 puntos, lo que representa el 7% del grupo control.

El puntaje mínimo obtenido es de 1.33 puntos y el puntaje máximo es de 9.33 puntos; el mayor porcentaje, se refleja en calificaciones del rango entre 4.00 y 6.99 puntos lo que significa que, la mayoría de estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Con base en los puntajes obtenidos, se establecen las siguientes medias aritméticas como resultado de la evaluación de diagnóstico: grupo experimental 5,21 y grupo control 5,29 sobre 10 puntos (ver Tabla 16).

## **2.2 Caracterización de la Institución**

La investigación, se realizó con estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril ubicada en el cantón Quero de la provincia de Tungurahua, calles Pedro Fermín Cevallos y Juan Benigno Vela.

Datos Generales

Régimen escolar: Sierra

Distrito al que pertenece: 18D06 Cevallos - Tisaleo

Sostenimiento: Fiscal

Zona: Urbana

Código AMIE: 18H00465

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina, Vespertina y Nocturna

Actualmente, ofrece todos los niveles educativos como son: Inicial, Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado con especialidad en Ciencias durante las jornadas matutina y vespertina, además, cuenta con la oferta extraordinaria del Proyecto Todos ABC, para adultos que no concluyeron su educación durante la jornada nocturna.

Con base en la información que reposa en la Secretaría de la Institución puedo mencionar que durante el año lectivo 2020-2021, se han matriculado 2534 estudiantes para la oferta ordinaria distribuidos en 1333 para la jornada matutina y 1201 para la jornada vespertina, adicionalmente 123 estudiantes para la oferta extraordinaria. Además, la Institución cuenta con una planta docente conformada por 103 profesionales.

El personal administrativo está conformado por 9 personas que cumplen las funciones de: Rector, Vicerrectora de la jornada matutina, Vicerrector de la jornada vespertina, Inspector General, Subinspector, dos Secretarias, una persona encargada de la Biblioteca y el médico institucional. También, cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil conformado por

4 mujeres y un docente de apoyo a la inclusión para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La Unidad Educativa cuenta con una infraestructura amplia, es el resultado de la fusión de tres instituciones, que se convirtieron en una sola unidad en el año 2013 por disposición del Ministerio de Educación; dispone de un auditorio, dos salas para los profesores, 45 salones de clase, un coliseo, una biblioteca, un departamento médico, tres bares, dos laboratorios informáticos equipados, un laboratorio de Física y un laboratorio de Química, canchas y áreas verdes.

En cuanto al Modelo Educativo, que se promulga en la Institución, está basado en los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación quien sugiere orientaciones metodológicas encaminadas al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño con el fin, de que los estudiantes integren conocimientos, habilidades y actitudes a la vez, que se espera que puedan aplicarlos en su vida cotidiana.

Este enfoque tiene una visión interdisciplinar e implica el uso de métodos centrados en el estudiante para fortalecer su pensamiento racional y crítico, el trabajo autónomo y colaborativo, un aprendizaje significativo que le permita contribuir a su desarrollo personal y profesional, así como, también, formarse como un individuo útil y con la capacidad de desenvolverse en la sociedad actual. A pesar de lo descrito, en la práctica aún, se conserva la enseñanza tradicional a través de la clase magistral lo que conlleva a que, con dificultad, se logre cumplir con las metas propuestas.

La Unidad Educativa “17 de Abril” tiene como misión potenciar una educación en valores, científica, axiológica y ambiental, para que los educandos sean capaces de involucrarse en el desarrollo sostenible y sustentable con la comunidad educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI y de la sociedad globalizada.

La Unidad Educativa “17 de Abril” tiene como visión formar estudiantes comprometidos con una educación integral y cuidado del medio ambiente, basada en competencias y valores,

fomenta el emprendimiento sustentado en la creación de proyectos innovadores para fomentar una sociedad comprometida y responsable en el bienestar de una generación presente y futura.

La institución educativa emprenderá planes de mejoramiento que permitan el desarrollo en el desempeño académico en las áreas de conocimiento que son: Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática, Educación Cultural y Artística, Educación Física y Lengua Extranjera Inglés.

Su ideario, se basa en los siguientes principios:

- Incentivamos la investigación científica a fin de lograr una contribución a los procesos de cambio y utilización de los conocimientos en el desarrollo de la sociedad.
- Demostramos respeto, simpatía, cortesía e interés por las situaciones de los demás.
- Practicamos principios de solidaridad y equidad en su relación con los demás.
- Nuestros estudiantes participan conjuntamente con los docentes en situaciones de emergencia y riesgo que existe debido a los fenómenos naturales que rodea la comunidad educativa.
- Fomentamos una conciencia de conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida.
- Formamos bachilleres emprendedores para que de esta manera sean capaces de insertarse al campo laboral y así contribuyan a la superación personal, familiar y profesional.
- Contribuimos el desarrollo de la institución, en el aspecto social, cultural y económico.
- Fomentamos amar y respetar su propia vida y de los demás seres vivos, con la finalidad de cumplir con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

### **2.3 Propuesta de la investigación**

Con el fin de cumplir los requerimientos institucionales que permitan la aplicación de la presente propuesta en la Unidad Educativa 17 de Abril ubicada en el cantón Quero, se realizaron los trámites correspondientes en el Distrito de Educación 18D06 Cevallos-Tisaleo, para obtener la aprobación y poder realizar la intervención educativa en estudiantes de segundo año de bachillerato.

Luego de cumplir con el trámite respectivo, se obtuvo la autorización mediante oficio firmado por la señora Directora Distrital, posteriormente la copia de este documento fue entregado a las autoridades de la Institución educativa para su conocimiento y seguimiento del proyecto (ver Anexo 4).

Con la finalidad de brindar una propuesta de mejora a los inconvenientes detectados en el diagnóstico, se desarrolló la siguiente propuesta de investigación a través de la, que se pretende comprobar que, el uso del Aula Invertida como método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, permite mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión.

A través del análisis de la fundamentación teórica sobre el Aula Invertida como método activo de enseñanza, se propone implementar su aplicación durante 4 semanas con estudiantes del grupo experimental y al finalizar el plazo establecido, comparar los resultados obtenidos en el aprendizaje con otro grupo de estudiantes denominado control, a quienes, se les imparte los contenidos de la asignatura mediante el método tradicional, que se basa en la clase magistral.

El desarrollo de la propuesta se realizó conforme al cronograma detallado, a continuación:

*Tabla 7. Proceso de implementación de la propuesta*

Etapa	Actividades / Semanas	SEPTIEMBRE				OCTUBRE	
		2	3	4	5	1	2
Diagnóstico	1. Aplicación del Pretest	X					
Experimento	2. Intervención educativa en el grupo experimental mediante el uso del método Aula Invertida		X	X	X	X	
Resultados	3. Aplicación del Postest						X

Fuente: elaboración propia.

El instrumento aplicado para el pretest y el postest, es el mismo Cuestionario de Emprendimiento y Gestión con 30 interrogantes para medir el nivel de conocimientos

adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo control y en el grupo experimental. Los contenidos evaluados en el cuestionario corresponden a los conocimientos básicos que los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado debieron haber adquirido en el año escolar anterior y que son necesarios para continuar la secuencia didáctica del año lectivo en curso. Se aplicó la propuesta durante el tiempo designado por la Unidad Educativa para trabajar en la retroalimentación.

Debido al estado de emergencia determinado por la pandemia del covid-19, a partir del viernes 13 de marzo del 2020, la Unidad Educativa 17 de Abril suspendió sus actividades presenciales e inicio la Fase del Plan Educativo para la emergencia: “Aprendamos juntos en casa” dispuesta por el Ministerio de Educación. Al iniciar este proceso, se realizaron varias actividades encaminadas a contactar a los estudiantes con el fin de garantizarles su derecho a la educación.

Con base en, que se pudo identificar que un alto porcentaje de estudiantes no dispone de internet fijo en sus hogares ni dispositivos propios debido a que muchos comparten con sus familiares los celulares y muy pocos poseen un computador en su casa, la resolución de las autoridades institucionales ha sido la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del WhatsApp; bajo esta nueva perspectiva, se inició el año lectivo 2020-2021 en él, que se continuó con el uso de las redes sociales como medio más oportuno para mantener la comunicación con los estudiantes.

Bajo estos lineamientos, se planificó y desarrolló la propuesta de aplicación del Aula Invertida teniendo en cuenta las múltiples limitaciones que la situación actual por la pandemia del covid-19 ha provocado, entre las que es importante mencionar: no debemos exigir a los estudiantes, el acceso a plataformas como zoom, teams o a alguna página web, no se les puede enviar tarea a casa, se deben considerar actividades para desarrollar dentro de las horas de clase, se utiliza el grupo de whatsapp de cada curso para las clases de todas las asignaturas.

Con autorización de Vicerrectorado, se procedió a realizar una conversación mediante el chat del grupo experimental donde, se les explicó a los estudiantes, los principales fundamentos del Aula Invertida y cómo, se iba a trabajar en la asignatura durante la intervención educativa, etapa

que duraría hasta la segunda semana del mes de octubre a la vez, que se solicitó su colaboración y apoyo durante el proceso.

Se estructuraron las actividades cumpliendo la base principal del Aula Invertida que implica voltear la clase, es decir, se preparó material que fue compartido a través de un grupo de emprendimiento independiente de WhatsApp creado para el grupo experimental, se utilizaron videos de YouTube, organizadores gráficos, infografías que fueron elaboradas a través de la herramienta Canva y descargados en pdf para que sean revisados en casa y para las clases conforme al horario de la institución, se prepararon talleres para mejorar la comprensión conceptual y la aplicación de los contenidos previamente revisados por los estudiantes. La propuesta, se desarrolló en tres etapas: Evaluación diagnóstica o pretest, la aplicación del Aula Invertida durante cuatro semanas y la evaluación posttest para analizar los resultados de la intervención educativa.

En la primera etapa se procedió con la aplicación del pretest, la segunda semana del mes de septiembre del 2020, se inició la puesta en marcha de la propuesta educativa con la aplicación del pretest a los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, conformados por estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado, paralelo B y paralelo C, respectivamente.

El cuestionario fue elaborado en un formulario de google lo que permitió la recolección de los datos de forma oportuna a través del enlace compartido en los grupos de WhatsApp de cada uno de los cursos. El tiempo estimado para que los estudiantes completen el formulario fue de 30 minutos, tiempo necesario para analizar los enunciados y seleccionar una respuesta correcta.

Durante la segunda etapa de la propuesta, se inicia con la intervención educativa en el grupo experimental, con la finalidad de crear un vínculo de comunicación para la ejecución del Aula Invertida con el curso de estudiantes denominado experimental, se procedió a la creación de un grupo independiente de WhatsApp para la asignatura de Emprendimiento y Gestión para utilizarlo como repositorio del material bibliográfico que los estudiantes debían revisar. Para las

clases, se usó el grupo de WhatsApp del curso creado por el docente tutor para las actividades pedagógicas para dar cumplimiento a los lineamientos de la Unidad Educativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje durante este tiempo fue diseñado con actividades para que el estudiante realice en casa y otras para realizar en clase; se compartieron con algunos días de anticipación los recursos con información sobre los contenidos a desarrollar en cada clase, para que los estudiantes los revisen y tomen nota de sus inquietudes durante el proceso de la revisión para ser aclaradas en clase. Durante la clase, se desarrollaron tareas para consolidar el trabajo previo de los estudiantes y para aclarar sus dudas.

*Tabla 8. Implementación del Aula Invertida en el grupo experimental*

# Clase	SEPTIEMBRE			OCT	Tema	Herramientas digitales	Trabajo asincrónico	Trabajo sincrónico
	3	4	5	1				
1	X				Conceptos Básicos Financieros	Youtube, Educaplay, Canva, Educima	Observación de videos; Revisión de organizadores gráficos, infografías, Lectura de documentos pdf	Desarrollo de talleres, Test en línea
2		X			La Contabilidad			
3			X		La Contabilidad			
4				X	Obligaciones legales del emprendimiento			

Fuente: elaboración propia

Con la finalidad de organizar el desarrollo de cada una de las clases y cumplir con los lineamientos institucionales, se elaboraron las planificaciones microcurriculares conforme al horario de Unidad Educativa para la asignatura establecido en una hora clase de 60 minutos los días martes.

Tabla 9. Planificación microcurricular clase 1

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
Unidad Educativa “17 de Abril”			
<b>Fecha:</b>	15/09/2020	<b>Curso:</b>	2do BGU
<b>Asignatura:</b>	Emprendimiento y Gestión		
<b>Objetivo:</b>	OG.EG.2. Comprender los conceptos de ingresos, costos, gastos e inversiones como elementos fundamentales para la toma de decisiones para el desarrollo de un emprendimiento.		
<b>Tema:</b>	Conceptos Básicos Financieros		
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b>	EG.5.1.1 Describir y explicar los conceptos básicos financieros de un emprendimiento, tales como ingresos, costos, gastos e inversión, punto de equilibrio y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.		
<b>Criterio de evaluación:</b>	CE.EG.5.1. Utiliza los conceptos básicos contables para conocer el futuro financiero de un emprendimiento y determinar el capital de trabajo necesario.		
Contenidos	Propuesta del Docente		Recursos
	Antes de la clase	Durante la clase	
Emprendimiento, Emprendedor, Tipos de emprendimiento, Negocio vs Empresa, Ingreso, Costo, Gasto, Inversión.	<p>Observación de videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia entre negocio y empresa.</li> <li>Características del Emprendedor.</li> <li>Costos Fijos y Variables</li> </ul> <p>Lectura y revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizadores gráficos sobre el ingreso, costo, gasto, inversión, diferencias entre costo y gasto, tipos de costo, elementos del costo producción.</li> <li>Infografía sobre los tipos de emprendimiento. (ver Anexo 5)</li> </ul>	<p>Experiencia: Mencione un emprendimiento de su sector.</p> <p>Reflexión: Determine el tipo de emprendimiento según la actividad que realiza.</p> <p>Conceptualización: Se despejan dudas de los estudiantes sobre el material que revisaron con anterioridad en su casa.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del taller 1.</li> <li>Test en línea mediante Educaplay. (ver Anexo 6)</li> </ul>	<p>Computador o celular</p> <p>Internet</p> <p>Material bibliográfico</p> <p>Texto de la asignatura</p> <p>Hojas</p> <p>Esferos</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 10. Planificación microcurricular clase 2

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>			
<b>Unidad Educativa “17 de Abril”</b>			
<b>Fecha:</b>	22/09/2020	<b>Curso:</b>	2do BGU
<b>Asignatura:</b>	Emprendimiento y Gestión		
<b>Objetivo:</b>	OG.EG.3. Resumir la contabilidad básica de un emprendimiento a partir de la comprensión de las cuentas, libros contables y estados financieros.		
<b>Tema:</b>	La Contabilidad		
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b>	EG.5.1.4 Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.		
<b>Criterio de evaluación:</b>	CE.EG.5.2. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) por medio de los cambios en las transacciones contables, basándose en la normativa contable y tributaria vigente.		
<b>Contenidos</b>	<b>Propuesta del Docente</b>		<b>Recursos</b>
	Trabajo asincrónico	Trabajo sincrónico	
Concepto e importancia de la Contabilidad, Partida doble, Cuentas contables.	Observación de videos: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la contabilidad?</li> <li>Historia animada de la contabilidad.</li> </ul> Lectura y revisión de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizadores gráficos sobre la Contabilidad, Partida doble, Cuentas contables.</li> </ul> (ver Anexo 7)	Experiencia: Considera que es necesario que los emprendimientos de su sector lleven un control de compras y ventas.  Reflexión: ¿Cuál es el beneficio de que un negocio lleve su contabilidad?  Conceptualización: Se despejan dudas de los estudiantes sobre el material que revisaron con anterioridad en su casa.  Aplicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del taller 2.</li> </ul> (ver Anexo 8)	Computador o celular Internet Material bibliográfico Texto de la asignatura Hojas Esferos

Fuente: elaboración propia

Tabla 11. Planificación microcurricular clase 3

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</b>			
<b>Unidad Educativa “17 de Abril”</b>			
<b>Fecha:</b>	29/09/2020	<b>Curso:</b>	2do BGU
<b>Asignatura:</b>	Emprendimiento y Gestión		
<b>Objetivo:</b>	OG.EG.3. Resumir la contabilidad básica de un emprendimiento a partir de la comprensión de las cuentas, libros contables y estados financieros.		
<b>Tema:</b>	La Contabilidad		
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b>	EG.5.1.7. Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables.		
<b>Criterio de evaluación:</b>	CE.EG.5.2. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) por medio de los cambios en las transacciones contables, basándose en la normativa contable y tributaria vigente.		
<b>Contenidos</b>	<b>Propuesta del Docente</b>		<b>Recursos</b>
	Trabajo asincrónico	Trabajo sincrónico	
Estados Financieros	<p>Observación de video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentas y clasificación del Balance General.</li> <li>¿Qué son las cuentas de Resultado?</li> </ul> <p>Lectura y revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Infografías sobre los Estados Financieros, Ejemplos de cuentas contables.</li> </ul> <p>(ver Anexo 9)</p>	<p>Experiencia:</p> <p>Mencione ejemplos de cuentas contables relacionadas con tu balance familiar.</p> <p>Reflexión:</p> <p>¿Cuál es tu capital familiar?</p> <p>Conceptualización:</p> <p>Se despejan dudas de los estudiantes sobre el material que revisaron con anterioridad en su casa.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del taller 3.</li> </ul> <p>(ver Anexo 10)</p>	<p>Computador o celular</p> <p>Internet</p> <p>Material bibliográfico</p> <p>Texto de la asignatura</p> <p>Hojas</p> <p>Esferos</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 12. Planificación microcurricular clase 4

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
Unidad Educativa “17 de Abril”			
<b>Fecha:</b>	06/10/2020	<b>Curso:</b>	2do BGU
<b>Asignatura:</b>	Emprendimiento y Gestión		
<b>Objetivo:</b>	OG.EG.4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.		
<b>Tema:</b>	Obligaciones legales de un emprendimiento		
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b>	EG.5.2.2 Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del mismo.		
<b>Criterio de evaluación:</b>	CE.EG.5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) con el objetivo de crear una cultura tributaria.		
Contenidos	Propuesta del Docente		Recursos
	Trabajo asincrónico	Trabajo sincrónico	
SRI Ministerio de Trabajo IESS	Observación de video: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cultura tributaria</li> </ul> Lectura y revisión de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Infografías sobre el SRI, El Ministerio de Trabajo y el IESS</li> </ul> (ver Anexo 11)	Experiencia: Mencione los servicios públicos que existen en su cantón.  Reflexión: ¿En qué, se utilizan los fondos recaudados por impuestos?  Conceptualización: Se despejan dudas de los estudiantes sobre el material que revisaron con anterioridad en su casa.  Aplicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del taller 4. (ver Anexo 12)</li> </ul>	Computador o celular Internet Material bibliográfico Texto de la asignatura Hojas Esferos

Fuente: elaboración propia.

En la tercera etapa, durante la segunda semana del mes de octubre, se aplicó el cuestionario de Emprendimiento y Gestión para identificar el nivel de conocimientos posterior al proceso de aprendizaje en el grupo experimental y en el grupo control, para luego realizar la comparación de los resultados obtenidos, se consideró que el grupo experimental trabajó con el Aula Invertida mientras que el grupo control recibió las clases de forma tradicional.

Con el grupo control, se desarrollaron los mismos talleres con la diferencia de, que se les solicitó la lectura de las páginas correspondientes a cada tema en el texto de la asignatura durante la clase lo que conllevó a que las actividades no sean realizadas correctamente e incluso varios estudiantes entregaron las tareas fuera con retraso debido a que no alcanzaron a desarrollar los talleres durante la hora de clase.

## CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Validación del instrumento

Los resultados de los cinco docentes validadores del instrumento fueron favorables, se obtuvieron valoraciones de 5 puntos de la escala de likert en todos los criterios de evaluación en las tres secciones de contenido (ver anexo 2). Con base en estos resultados, el instrumento fue validado y aprobado mediante una Acta firmada por la docente Coordinadora del área de ciencias sociales y la señora Vicerrectora de la jornada matutina (ver anexo 3).

*Tabla 13. Resultados de la validación de expertos*

<b>SECCIÓN I: CONCEPTOS FINANCIEROS BÁSICOS</b>					
<b>EXPERTO/CALIFICACIÓN</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
Experto 1					X
Experto 2					X
Experto 3					X
Experto 4					X
Experto 5					X
<b>SECCIÓN II: LA CONTABILIDAD</b>					
Experto 1					X
Experto 2					X
Experto 3					X
Experto 4					X
Experto 5					X
<b>SECCIÓN III: OBLIGACIONES LEGALES DE UN EMPRENDIMIENTO</b>					
Experto 1					X
Experto 2					X
Experto 3					X
Experto 4					X
Experto 5					X

Fuente: elaboración propia.

### 3.2 Resultados del postest

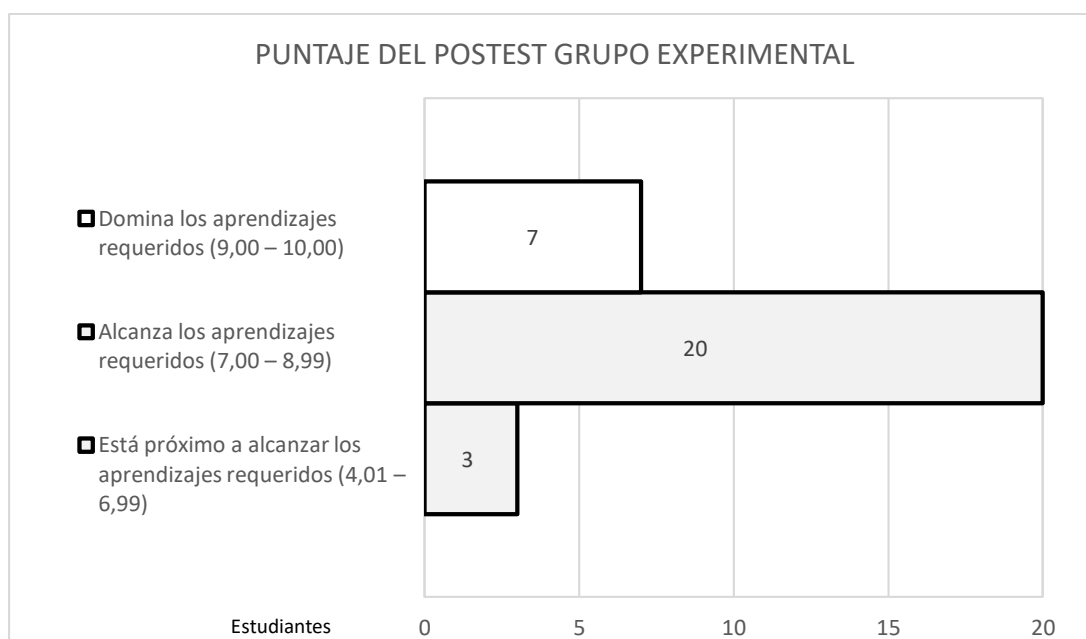
Luego de la aplicación del Aula Invertida durante 4 semanas de clase, se procedió a evaluar los conocimientos adquiridos a través del postest, los resultados obtenidos en el cuestionario de Emprendimiento y Gestión se detallan, a continuación:

*Tabla 14. Puntajes obtenidos en el postest*

Grupo Experimental		Grupo Control	
No	Puntaje / 10,00	No	Puntaje / 10,00
1	10,00	1	4,00
2	7,00	2	8,33
3	5,67	3	7,33
4	7,67	4	10,00
5	8,33	5	9,67
6	9,00	6	4,33
7	7,33	7	6,67
8	8,67	8	7,33
9	10,00	9	7,33
10	8,00	10	5,33
11	10,00	11	6,00
12	5,67	12	5,67
13	7,00	13	6,33
14	8,00	14	9,33
15	7,00	15	7,00
16	8,67	16	6,33
17	8,33	17	7,33
18	7,33	18	5,67
19	8,33	19	8,00
20	6,00	20	8,33
21	7,67	21	3,67
22	9,00	22	4,00
23	8,67	23	3,33
24	7,67	24	6,33
25	10,00	25	5,00
26	9,33	26	7,00
27	8,00	27	6,33
28	7,67	28	8,00
29	8,00	29	6,00
30	8,00	30	6,67

Fuente: elaboración propia.

*Figura 7. Resultados posttest grupo experimental*



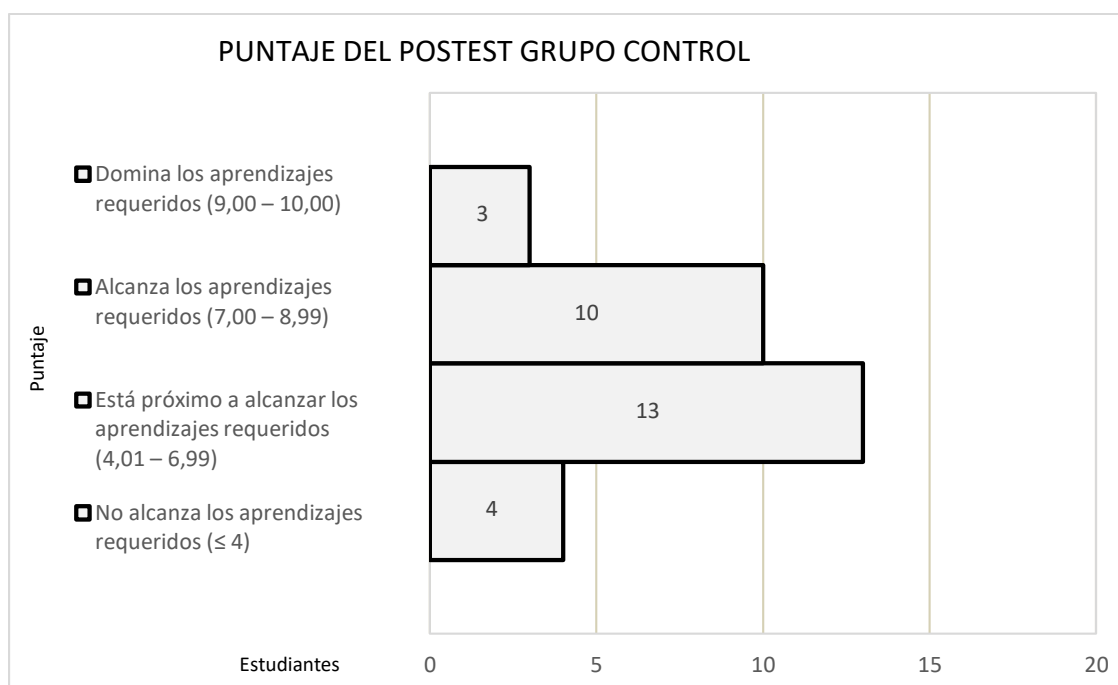
Fuente: elaboración propia

Al igual que con el pretest, para el análisis de los resultados del posttest, se ha considerado los lineamientos del Ministerio de Educación en cuanto a la escala de calificación sobre 10 puntos (ver Tabla 5).

Se observa en la figura 7, que 3 estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 4.00 y 6.99 puntos, lo que representa el 10% del grupo experimental; 20 estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 7.00 y 8.99 puntos, lo que representa el 67% del grupo y; 7 estudiantes obtuvieron el puntaje de entre 9.00 y 10 puntos, lo que representa el 23% del grupo.

El puntaje mínimo obtenido es de 5.67 puntos y el puntaje máximo es de 10.00 puntos; el mayor porcentaje, se refleja en calificaciones del rango entre 7.00 y 8.99 puntos lo que significa que, la mayoría de estudiantes han alcanzado los aprendizajes requeridos. Adicionalmente la media aritmética obtenida en el grupo experimental demuestra una mejora significativa en el aprendizaje.

*Figura 8. Resultados postest grupo control*



Fuente: elaboración propia

La figura 8, muestra que, 4 estudiantes obtuvieron un puntaje igual o inferior a 4.00 puntos, lo que representa el 13% del grupo; 13 estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 4.00 y 6.99, lo que representa el 44% del grupo; 10 estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 7.00 y 8.99 puntos, lo que representa el 33% del grupo y; 3 estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 9.00 y 10.00 puntos, lo que representa el 10% del grupo control.

El puntaje mínimo obtenido es de 3.33 puntos y el puntaje máximo es de 10.00 puntos; el mayor porcentaje, se refleja en calificaciones del rango entre 4.00 y 6.99 puntos lo que significa que, la mayoría de estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

### **3.3 Comprobación de la hipótesis**

Para la comprobación de la hipótesis, se utiliza la prueba paramétrica T-Student, que según Hernández , Fernández, & Baptista (2014): es una prueba estadística, que se utiliza para evaluar si existe una diferencia significativa en la comparación de dos grupos respecto a sus medias

aritméticas en una variable. La hipótesis nula sugiere que no existe diferencia entre los grupos mientras que la hipótesis alternativa o hipótesis de la investigación infiere que los grupos difieren significativamente entre sí.

La comparación, se efectúa regularmente sobre la variable dependiente, la prueba t, se aplica para comparar los resultados en dos momentos diferentes dentro de un contexto experimental. Cuando, se calcula el valor t a través de un software estadístico, la significancia se proporciona como parte del resultado y debe ser inferior a 0.05 cuando, se plantea un nivel de confianza de 0.95; coeficiente usado regularmente en investigaciones relacionadas con las ciencias sociales.

Comparación del Pretest: grupo Control y grupo Experimental

Con el fin de verificar la hipótesis, se realizó el siguiente proceso: primeramente, se comprobó normalidad de los datos tanto en el grupo control como en el grupo experimental, se obtienen los siguientes resultados.

Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: Distribución normal

H<sub>1</sub>: No tiene una Distribución normal

*Tabla 15. Prueba de normalidad en resultados del pretest*

<b>Prueba de Normalidad</b>			
<b>Puntaje Final</b> <b>Pretest</b>	<b>Shapiro-Wilk</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig.</b>
Grupo Experimental	0,963	30	0,367
Grupo Control	0,940	30	0,88

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS

- Como los datos son inferiores a 30, se considera el estadístico de Shapiro Wilk, con base en el Pvalor (sig) del Grupo Experimental de 0,367 y el Pvalor (sig) del Grupo Control de 0,88 se determina que tanto el grupo experimental como el grupo control tienen una distribución

normal. Por lo tanto, se procede a aplicar la Prueba paramétrica T-Student para muestras independientes en donde, se formulan las siguientes hipótesis.

Prueba paramétrica T-Student para muestras independientes

H<sub>0</sub>: Los puntajes obtenidos en la evaluación inicial o pretest del grupo control son similares a los puntajes obtenidos en la evaluación inicial o pretest del grupo experimental.

H<sub>1</sub>: LOS puntajes obtenidos en la evaluación inicial o pretest del grupo control son distintos a los puntajes obtenidos en la evaluación inicial o pretest del grupo experimental

Se obtienen las siguientes tablas; la tabla de descriptivos, que muestra las medias de cada grupo, y, la tabla propiamente de la T-Student.

*Tabla 16. Comparación de medias del pretest*

Puntaje Final Pretest	N	Media
Grupo Experimental	30	5,2120
Grupo Control	30	5,2893

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS.

*Tabla 17. Prueba paramétrica T-Student para muestras independientes*

<b>Prueba de muestras independientes</b>					
<b>Puntaje Final Pretest</b>	<b>Prueba de Levene de igualdad de varianzas</b>		<b>Prueba t para la igualdad de medias</b>		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Se asumen varianzas iguales	4,968	0,030	-0,162	58	0,872
No se asumen varianzas iguales			-0,162	50,359	0,872

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS

- Se corre la prueba de homogeneidad de varianzas con el test de Levene y se obtiene un P Valor de 0.030 por lo que, no se asumen varianzas iguales, leemos la segunda fila para la prueba T que nos arroja un valor calculado de menos 0,162 y un Sig de 0,872 por lo, que se concluye, que se acepta la Hipótesis nula lo que significa que los puntajes obtenidos en la evaluación inicial o Pretest en el grupo control y en el grupo experimental son similares.

#### Comparación del Postest: grupo Control y grupo Experimental

Con el fin de verificar la hipótesis, se realizó el siguiente proceso: primeramente, se comprobó normalidad de los datos tanto en el grupo control como en el grupo experimental, se obtienen los siguientes resultados.

#### Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: Distribución normal

H<sub>1</sub>: No tiene una Distribución normal

*Tabla 18. Prueba de normalidad en resultados del postest*

<b>Prueba de Normalidad</b>			
<b>Puntaje Final Postest</b>	<b>Shapiro-Wilk</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig.</b>
Grupo Experimental	0,953	30	0,209
Grupo Control	0,976	30	0,721

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS

- Como los datos son inferiores a 30, se considera el estadístico de Shapiro Wilk, con base en el Pvalor (sig) del Grupo Experimental de 0,209 y el Pvalor (sig) del Grupo Control de 0,721 se determina que tanto el grupo experimental como el grupo control tienen una distribución normal. Por lo tanto, se procede a aplicar la Prueba paramétrica T-Student para muestras independientes en donde, se formulan las siguientes hipótesis.

Prueba paramétrica T-Student para muestras independientes

H<sub>0</sub>: Los puntajes obtenidos en la evaluación posttest del grupo control son similares a los puntajes obtenidos en la evaluación posttest del grupo experimental.

H<sub>1</sub>: Los puntajes obtenidos en la evaluación posttest del grupo control son distintos a los puntajes obtenidos en la evaluación posttest del grupo experimental.

Se obtienen las siguientes tablas; la tabla de descriptivos que muestra las medias de cada grupo, y, la tabla propiamente de la T-Student.

*Tabla 19. Comparación de medias del posttest*

<b>Puntaje Final Postest</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>
Grupo Experimental	30	8,0670
Grupo Control	30	6,5547

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS

*Tabla 20. Prueba paramétrica T-student para muestras independientes*

<b>Prueba de muestras independientes</b>					
<b>Puntaje Final Postest</b>	<b>Prueba de Levene de igualdad de varianzas</b>		<b>Prueba t para la igualdad de medias</b>		
	<b>F</b>	<b>Sig.</b>	<b>t</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
Se asumen varianzas iguales	3,403	0,070	3,972	58	0,000
No se asumen varianzas iguales			3,972	51,420	0,000

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS

- Se corre la prueba de homogeneidad de varianzas con el test de Levene y se obtiene un P Valor de 0.070 por lo, que se asumen varianzas iguales, leemos la primera fila para la prueba T que nos arroja un valor calculado de 3,972 y un Sig de 0,000 por lo, que se rechaza la Hipótesis nula y, se acepta la Hipótesis Alternativa lo que significa que, existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en la evaluación Postest en el grupo control y en el grupo experimental.
- Conforme a las medias obtenidas en el puntaje final de la evaluación, el grupo experimental obtuvo un promedio superior.

#### Comparación del Pretest y Postest en el Grupo Control y del Pretest y Postest en el Grupo Experimental

Con el fin de verificar la hipótesis, se realizó el siguiente proceso: primeramente, se comprobó normalidad de los datos tanto en el grupo control como en el grupo experimental, se obtienen los siguientes resultados.

#### Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: Distribución normal

H<sub>1</sub>: No tiene una Distribución normal

*Tabla 21. Prueba de normalidad comparación de resultados pretest y postest*

<b>Prueba de Normalidad</b>			
<b>Puntaje Final</b>	<b>Shapiro-Wilk</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>Gf</b>	<b>Sig.</b>
Grupo Experimental Pretest	0,963	30	0,367
Grupo Experimental Postest	0,953	30	0,209
Grupo Control Pretest	0,940	30	0,088
Grupo Control Postest	9,976	30	0,721

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS

- Como los datos son inferiores a 30, se considera el estadístico de Shapiro Wilk, con base en el Pvalor (sig) del Grupo Experimental y del Grupo Control que es superior a 0,05; se determina que los dos grupos tienen una distribución normal. Por lo tanto, se procede a aplicar la Prueba paramétrica T-Student para muestras relacionadas en donde, se formulan las siguientes hipótesis.

Prueba paramétrica T-Student para muestras relacionadas para la comparación del Pretest y Postest en el Grupo Experimental

H<sub>0</sub>: Los puntajes obtenidos en la evaluación pretest son similares a los obtenidos en la evaluación posttest del grupo experimental.

H<sub>1</sub>: Los puntajes obtenidos en la evaluación pretest son distintos a los puntajes obtenidos en la evaluación posttest del grupo experimental.

Se obtienen las siguientes tablas; la tabla de descriptivos que muestra las medias de cada evaluación, y, la tabla propiamente de la T-Student.

*Tabla 22. Comparación de medias del pretest y postest grupo experimental*

<b>Puntaje Final</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>
Grupo Experimental Pretest	30	5,2120
Grupo Experimental Postest	30	8,0670

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS

*Tabla 23. Prueba paramétrica T-student para muestras dependientes grupo experimental*

Prueba de muestras emparejadas								
Par 1	Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Grupo Experimental Pretest - Grupo Experimental Postest	-2,855	1,62713	0,29707	-3,46258	-2,24742	-9,610	29	0,000

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS

- Se considera el Pvalor (sig) de la Prueba T para muestras relacionadas de 0,000, por cuánto, se rechaza la Hipótesis nula y, se acepta la Hipótesis alternativa, es decir, que los puntajes obtenidos en la evaluación inicial o pretest del grupo experimental son distintos a los obtenidos en la evaluación final o postest del mismo grupo.
- Existe una diferencia significativa de 2,85 puntos de mejora en los resultados obtenidos luego de la intervención a través de la aplicación del Aula Invertida, es decir, se ha cumplido con el objetivo de la investigación, al determinar que la aplicación del método mejora el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Prueba paramétrica T-Student para muestras relacionadas para la comparación del Pretest y Postest en el Grupo Control

Se plantean las siguientes hipótesis:

H<sub>0</sub>: Los puntajes obtenidos en la evaluación pretest son similares a los obtenidos en la evaluación postest del grupo control.

H<sub>1</sub>: Los puntajes obtenidos en la evaluación pretest son distintos a los puntajes obtenidos en la evaluación postest del grupo control.

Se obtienen las siguientes tablas; la tabla de descriptivos que muestra las medias de cada evaluación, y, la tabla propiamente de la T-Student.

*Tabla 24. Comparación de medias del pretest y postest grupo control*

<b>Puntaje Final</b>	N	Media
Grupo Control Pretest	30	5,2893
Grupo Control Postest	30	6,5547

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS

*Tabla 25. Prueba paramétrica T-student para muestras dependientes grupo control*

<b>Prueba de muestras emparejadas</b>								
Par 1	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Grupo Control Pretest - Grupo Control Postest	-1,26533	2,76092	0,50407	-2,29628	-,23439	-2,510	29	0,018

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS

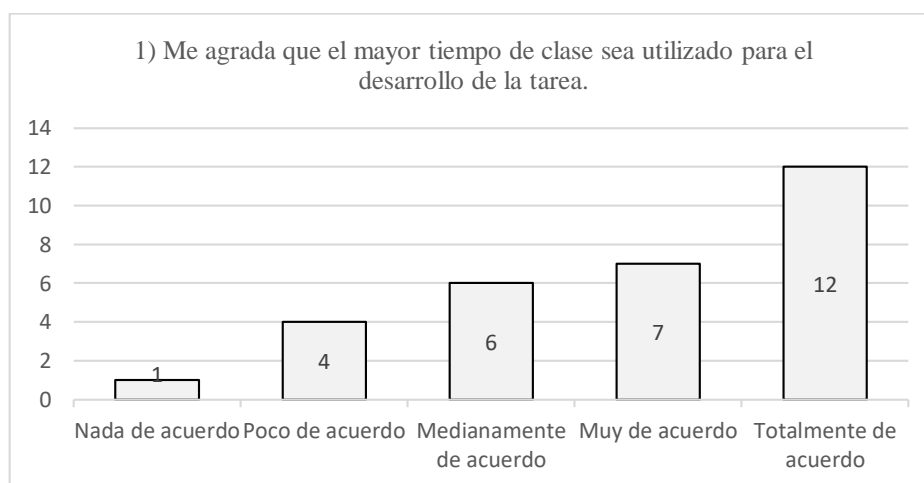
- Se considera el Pvalor (sig) de la Prueba T para muestras relacionadas de 0,018, se concluye, que se rechaza la Hipótesis nula y, se acepta la Hipótesis alternativa, es decir, que, los puntajes obtenidos en la evaluación inicial o pretest del grupo experimental son distintos a los obtenidos en la evaluación final o postest del mismo grupo.
- Existe una diferencia de 1,26 puntos de mejora en los resultados obtenidos luego de haber recibido clases con el método tradicional.

Adicionalmente, se elaboró una encuesta de satisfacción para conocer la percepción de los estudiantes del grupo experimental en cuanto al desarrollo de las clases con el Aula Invertida, el instrumento de medición consta de 5 ítems con opciones de respuesta basadas en la escala de Likert (ver Anexo 13). Para su implementación, se utilizó la herramienta de google forms que permite aplicar encuestas en línea. Las afirmaciones sugeridas en el instrumento pretenden medir si los estudiantes del grupo experimental asocian la aplicación del Aula Invertida a un mejor aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en comparación con la clase tradicional a la que están acostumbrados; se analiza la apreciación sobre el uso de material multimedia y el acompañamiento docente durante la clase para la realización de la tarea que anteriormente realizaban solos en casa.

Según Vernazza & Alvarez (2017), conocer el nivel de satisfacción es fundamental para la toma de decisiones sobre la permanencia o mejora de determinado servicio. En el ámbito educativo el hecho de conocer la percepción de los estudiantes permite identificar la realidad de las instituciones y comprender que la satisfacción estudiantil es un factor que contribuye al éxito escolar.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

*Figura 9. Resultados pregunta 1 de la encuesta de satisfacción*

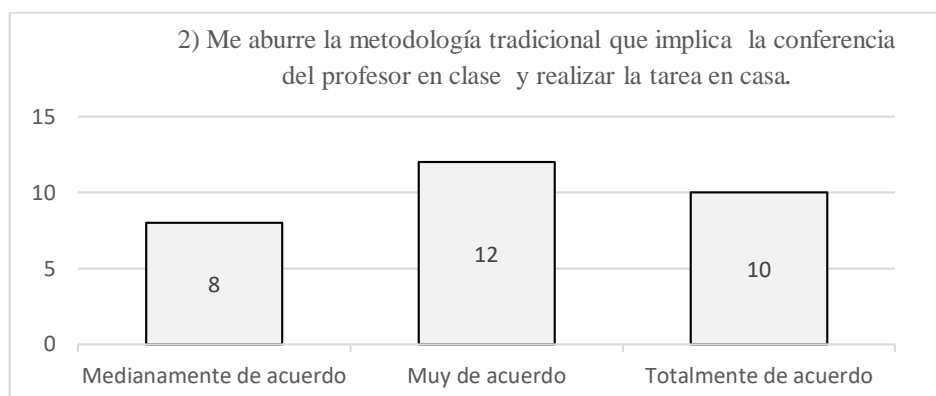


Fuente: elaboración propia

Interpretación:

De los 30 estudiantes del grupo experimental, el 40% manifestó estar totalmente de acuerdo con la afirmación sugerida en la encuesta, el 23% están muy de acuerdo, el 20% está medianamente de acuerdo, el 14% indican estar poco de acuerdo y el 3% nada de acuerdo.

*Figura 10. Resultados pregunta 2 de la encuesta de satisfacción*

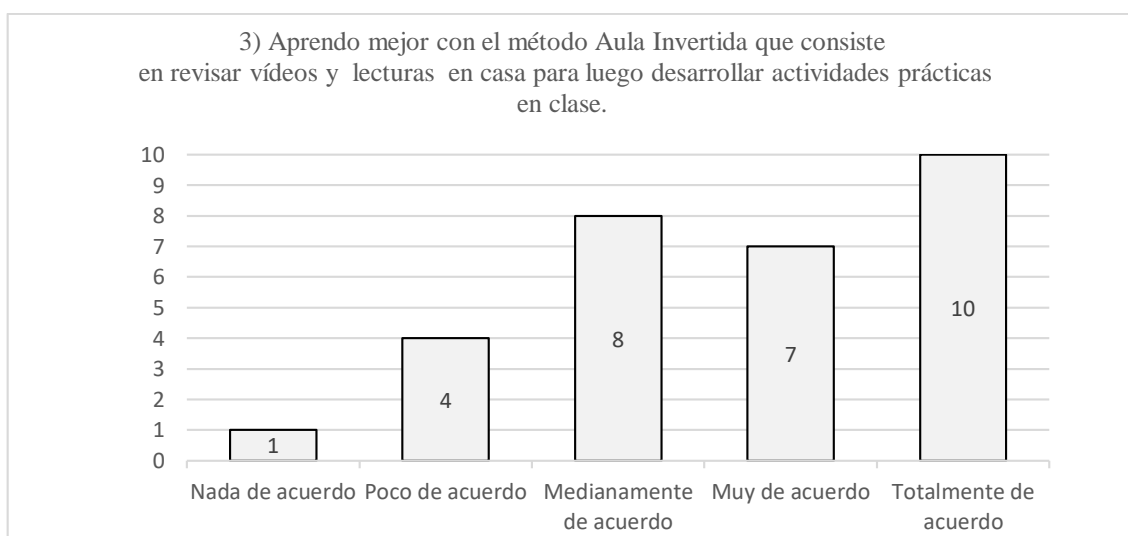


Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 33% manifestó estar totalmente de acuerdo con la afirmación sugerida en la encuesta, el 40% están muy de acuerdo y el 27% restante indicó que están medianamente de acuerdo.

*Figura 11. Resultados pregunta 3 de la encuesta de satisfacción*

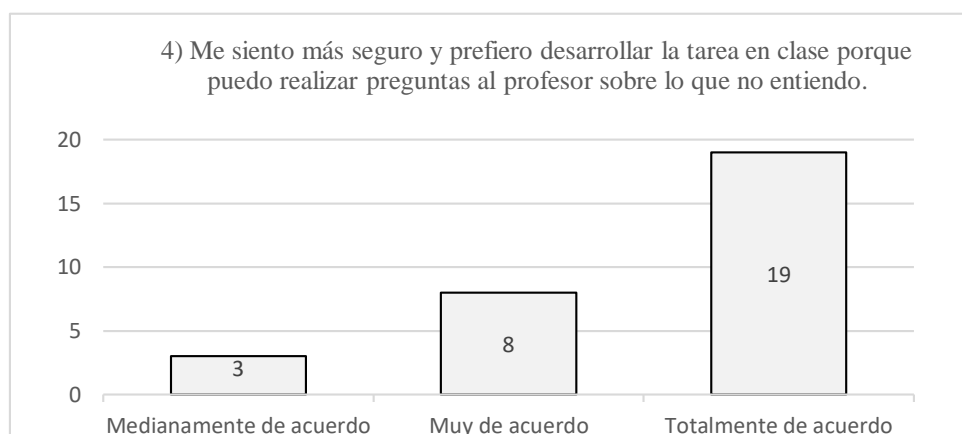


Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 34% manifestó estar totalmente de acuerdo con la afirmación sugerida en la encuesta, el 23% están muy de acuerdo, el 27% indicó que están medianamente de acuerdo, el 13% está poco de acuerdo y el 3% no está de acuerdo.

*Figura 12. Resultados pregunta 4 de la encuesta de satisfacción*

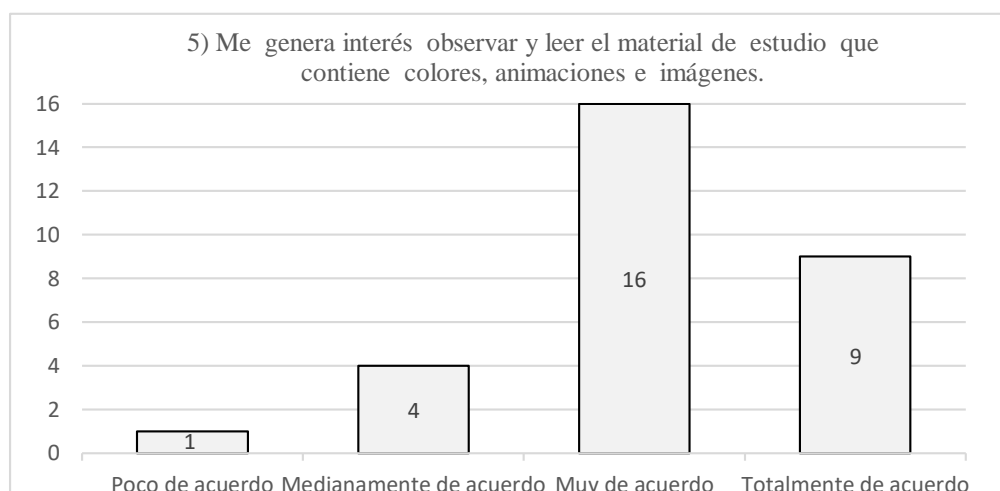


Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 63% manifestó estar totalmente de acuerdo con la afirmación sugerida en la encuesta, el 27% están muy de acuerdo y el 10% restante indicó que están medianamente de acuerdo.

*Figura 13. Resultados pregunta 5 de la encuesta de satisfacción*



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

El 30% manifestó estar totalmente de acuerdo con la afirmación sugerida en la encuesta, el 54% están muy de acuerdo, el 13% indicó que están medianamente de acuerdo, el 3% está poco de acuerdo y el 3% no está de acuerdo.

### **Análisis de los resultados de la Encuesta de Satisfacción**

Se han obtenido respuestas favorables a las cinco afirmaciones de la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes que participaron en el experimento sobre la aplicación del Aula Invertida durante las clases de Emprendimiento y Gestión, con base en los resultados, se evidencia el agrado de los discentes por el cambio de la metodología tradicional y el acompañamiento docente desde otra perspectiva durante la sesión de clase.

## CONCLUSIONES

- Mediante la construcción del estado del arte, se fundamentaron los aspectos teóricos más relevantes sobre el método Aula Invertida y el proceso de aprendizaje de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de bachillerato, se exponen bases sólidas que promueven la aplicación de este método activo de enseñanza en beneficio de los estudiantes, fomenta el trabajo autónomo y un mayor protagonismo, así como también, fortalece el uso de herramientas tecnológicas de fácil acceso con las, que se cuenta en la actualidad.
- El resultado del diagnóstico realizado a través del pretest, permitió identificar que los estudiantes encuestados presentan deficiente nivel de conocimientos relacionados con la asignatura de Emprendimiento y Gestión, conforme a las medias obtenidas en los grupos, se determinó que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos según la escala de calificación del Ministerio de Educación.
- Se desarrolló la propuesta con base en los lineamientos institucionales y la característica principal del método Aula Invertida, que consiste en delegar la revisión del contenido fuera de clase y, la realización de las tareas en clase bajo el acompañamiento y guía del docente con la finalidad de fortalecer los contenidos y despejar las inquietudes de los discentes; para la difusión de los contenidos, se usaron organizadores gráficos, infografías y videos, conforme a lo planeado, se aplicó a modo de diagnóstico el pretest y posterior a la intervención educativa, el posttest en el grupo control y en el grupo experimental para la comparación de las medias.
- A través de los resultados obtenidos en el posttest, se comprobó la hipótesis planteada en la investigación, al realizar la comparación entre el puntaje del grupo experimental y el puntaje del grupo control, se evidenció una diferencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de bachillerato que conformaron el grupo experimental posterior a la intervención educativa mediante la aplicación del Aula Invertida; sin embargo, en mejores condiciones, se podrían obtener mejores resultados.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes considerar a la innovación como base fundamental de la labor pedagógica en la actualidad, debido a que formamos parte de la sociedad del conocimiento que nos exige un cambio de mentalidad; debemos convertirnos en guías y orientadores de los contenidos, que se encuentran al alcance de los estudiantes a través de diversos medios.
- Continuar con el trabajo de investigación para comprobar la eficiencia del Aula Invertida y de otros métodos de enseñanza en todos los niveles de educación y en distintas áreas del conocimiento con la finalidad de fomentar responsabilidad, autonomía e interés por el aprendizaje en los estudiantes.
- Considerar la aplicación de herramientas tecnológicas durante el tiempo que continúen suspendidas las clases presenciales debido a la emergencia sanitaria por el covid-19, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mantener una comunicación asertiva con los estudiantes y obtener mejores beneficios en la aplicación de nuevas propuestas metodológicas, de igual forma continuar con su uso para la retroalimentación de los contenidos durante la etapa post pandemia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, E., & Chacón, E. (2018). Implicaciones teóricas y procedimentales de la clase invertida. *Pulso. Revista de educación*(41), 251-267.
- Balseca, A. d. (2018). *Metodología Aula Invertida (Flipped Classroom) en la producción del conocimiento*. (Tesis de Posgrado), Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28898/1/1804260915\\_%20Amparito%20de%20los%20Angeles%20Balseca%20Paredes.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28898/1/1804260915_%20Amparito%20de%20los%20Angeles%20Balseca%20Paredes.pdf)
- Cedeño Escobar, M. R., & Viguera Moreno, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Espejo, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la universidad. *RIDU. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(1), 16-27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578064>
- Galindo, J. J., & Badilla, M. G. (2016). Innovación docente a través de la metodología flipped classroom: percepción de docentes y estudiantes de educación secundaria. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(6), 153-172. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672798>
- Gaviria, D., Arango, J., Valencia, A., & Bran, L. (2019). Percepción de la estrategia aula invertida en escenarios universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 593-614. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14062583011>
- Guerrero, C., Prieto, Y., & Noroña, J. (2017). La aplicación del aula invertida como propuesta metodológica en el aprendizaje de matemática. *Espíritu Emprendedor TES*, 2(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.33970/eetes.v2.n1.2018.33>
- Hechenleitner, M., & Ramírez, L. (2019). Percepción de satisfacción de los estudiantes de enfermería frente a la utilización del método flipped classroom. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(6), 293-298. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322019000600008&lng=es&tlng=es..](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000600008&lng=es&tlng=es..)

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México D.F., México: McGraw Hill Interamericana. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, G., & Prendes, M. P. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato. *INNOEDUCA*, 5(1), 24-33. doi:<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2019.v5i1.3091>
- Herruzo, E., Hernández, B., Cardella, G., & Sánchez, J. (2019). *Emprendimiento e Innovación: Oportunidades para todos*. Madrid: Editorial DYKINSON, S.L. Obtenido de <https://www.gemconsortium.org/images/media/2019-libro-emprendimiento-e-innovacion-1582231052.pdf>
- Madrid, E. M., Angulo, J., Fernández, M. T., & Olivares, K. M. (2018). Implementación de aula invertida en un curso propedéutico de habilidad matemática en bachillerato. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(1), 24-39. doi:<https://doi.org/10.32870/ap.v10n1.1149>
- Maliza, W., Veloz, Á., & Tisalema, M. (2019). El Aula Invertida como método social de enseñanza en los Institutos Tecnológicos de la provincia de Bolívar. *Revista Ciencia e Investigación*, 4(CIEIS2019), 119-129. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3594046>
- Mingorance, A. C., Trujillo, J. M., Cáceres, P., & Torres, C. (2017). Mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aula invertida centrada en el aprendizaje activo del estudiante universitario de ciencias de la educación. *Journal of Sport and Health Research*, 9(supl 1), 129-136. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/M\\_P\\_Caceres\\_Reche/publication/318279627\\_MEJORA\\_DEL\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_A\\_TRAVES\\_DE\\_LA\\_METODOLOGIA\\_DE\\_AULA\\_INVERTIDA\\_CENTRADA\\_EN\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_ACTIVOD\\_EL\\_ESTUDIANTE\\_UNIVERSITARIO\\_DE\\_CIENCIAS\\_DE\\_LA\\_EDUCACION\\_IMPROVEME](https://www.researchgate.net/profile/M_P_Caceres_Reche/publication/318279627_MEJORA_DEL_RENDIMIENTO_ACADEMICO_A_TRAVES_DE_LA_METODOLOGIA_DE_AULA_INVERTIDA_CENTRADA_EN_EL_APRENDIZAJE_ACTIVOD_EL_ESTUDIANTE_UNIVERSITARIO_DE_CIENCIAS_DE_LA_EDUCACION_IMPROVEME)
- Ministerio de Educación. (2015). *Currículo de Bachillerato Emprendimiento y Gestión*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/Lineamientos\\_Emprendimiento\\_Gestion\\_2BGU.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/Lineamientos_Emprendimiento_Gestion_2BGU.pdf)

- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo de Emprendimiento y Gestión*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA-7-Emprendimiento.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* (Segunda ed.). Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-2.pdf>
- Muntaner, J. J., Pinya, C., & Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 1-19. Obtenido de <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/153180/557041.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, S. A., & Medina, R. P. (2020). Enseñanza de la gramática del idioma inglés vista a través de una aula invertida. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación En Ciencias Administrativas, Económicas Y Contables)*, 5(19), 132-150. doi:<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i5.223>
- Orrala, L. C. (2020). *Estrategia de aprendizaje de Emprendimiento y Gestión para primer año utilizando EVA y herramientas Web2.0*. (Tesis de Posgrado), Universidad Tecnológica Israel, Quito. Obtenido de <http://157.100.241.244/bitstream/47000/2400/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-025.pdf>
- Ortíz, T. I. (2020). *Modelo de Aula Invertida para el aprendizaje de la materia de Derechos Humanos en la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador*. (Tesis de Posgrado), Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato. Obtenido de <http://45.238.216.28/bitstream/123456789/11155/1/TUAEXCOMMJCJ001-2020.pdf>
- Paños, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 33-48. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.272221>

- Quiroz, J. (2017). *Aplicación de la estrategia del aprendizaje basado en equipos en el modelo educativo de la clase inversa para desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de Posgrado), Universidad de Piura, Piura. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3273/MAE\\_EDUC\\_370.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3273/MAE_EDUC_370.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Reyes, Y. A., Villafuerte, J. S., & Zambrano, D. D. (2020). Aula invertida en la educación básica rural. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 8(1). Obtenido de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3148/1985>
- Rivadeneira, E. M. (2019). La metodología aula invertida en la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante actual. *Revista San Gregorio*(31), 72-79. Obtenido de <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/601/7-ELMINA23>
- Rizales, M. J., Gómez, C. L., & Hernández, C. A. (2019). Uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la ciencias en educación media diversificada de acuerdo a la modalidad de estudio a distancia. *Eco Matemático*, 10(2), 35-46. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/2591/2682>
- Rodríguez, A., & Arias, A. R. (2019). Uso de metodologías activas: un estudio comparativo entre profesores y maestros. *Brazilian Journal of Development*, 5(6), 5098-5111. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Alejandro\\_Garcia47/publication/342523050\\_Uso\\_de\\_metodologias\\_activas\\_un\\_estudio\\_comparativo\\_entre\\_profesores\\_y\\_maestros/links/5ef9ceef92851c52d606abaa/Uso-de-metodologias-activas-un-estudio-comparativo-entre-profesores](https://www.researchgate.net/profile/Alejandro_Garcia47/publication/342523050_Uso_de_metodologias_activas_un_estudio_comparativo_entre_profesores_y_maestros/links/5ef9ceef92851c52d606abaa/Uso-de-metodologias-activas-un-estudio-comparativo-entre-profesores)
- Romero, V. F. (2018). *Implementación de la estrategia Aula Invertida para disminuir el índice de tareas no entregadas a tiempo*. (Tesis de Posgrado), Universidad Nacional de Educación, Azogues. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/672/1/TFM-OE-87.pdf>
- Rut, P. (2017). *Aula invertida, metodología del siglo XXI*. (Tesis de maestría), Universidad de las Islas Baleares, España. Obtenido de

[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm\\_2016-](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm_2016-17_MFPR_rsp905_966.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[17\\_MFPR\\_rsp905\\_966.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm_2016-17_MFPR_rsp905_966.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Segovia, J. D., & Pérez, M. (2015). *Aprendiendo a Enseñar. Manual práctico de Didáctica*.

Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.). Obtenido de

[http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/12/Aprendiendo-a-](http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/12/Aprendiendo-a-ense%C3%B1ar-Jes%C3%BA-Domingo-Segovia.pdf#page=102)

[ense%C3%B1ar-Jes%C3%BA-Domingo-Segovia.pdf#page=102](http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/12/Aprendiendo-a-ense%C3%B1ar-Jes%C3%BA-Domingo-Segovia.pdf#page=102)

Tourón, J., Díez, A., & Campión, R. S. (2014). *The flipped classroom. Cómo convertir la*

*escuela en un espacio de aprendizaje*. Barcelona: Grupo Océano. Obtenido de

<https://www.researchgate.net/publication/281098986>

Vernazza, E., & Alvarez, R. (2017). Satisfacción Estudiantil: análisis desde una perspectiva

multivariante. *Documentos de Trabajo- Serie DT IESTA*, 17(3). Obtenido de

[https://www.researchgate.net/profile/Ramon\\_Alvarez-](https://www.researchgate.net/profile/Ramon_Alvarez-Vaz2/publication/322447851_Satisfaccion_Estudiantil_analisis_desde_una_perspectiva_multivariante/links/5a592cc4aca2727d60815eae/Satisfaccion-Estudiantil-analisis-desde-una-perspectiva-multivariante.pdf)

[Vaz2/publication/322447851\\_Satisfaccion\\_Estudiantil\\_analisis\\_desde\\_una\\_perspectiv](https://www.researchgate.net/profile/Ramon_Alvarez-Vaz2/publication/322447851_Satisfaccion_Estudiantil_analisis_desde_una_perspectiva_multivariante/links/5a592cc4aca2727d60815eae/Satisfaccion-Estudiantil-analisis-desde-una-perspectiva-multivariante.pdf)

[a\\_multivariante/links/5a592cc4aca2727d60815eae/Satisfaccion-Estudiantil-analisis-](https://www.researchgate.net/profile/Ramon_Alvarez-Vaz2/publication/322447851_Satisfaccion_Estudiantil_analisis_desde_una_perspectiva_multivariante/links/5a592cc4aca2727d60815eae/Satisfaccion-Estudiantil-analisis-desde-una-perspectiva-multivariante.pdf)

[desde-una-perspectiva-multivariante.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ramon_Alvarez-Vaz2/publication/322447851_Satisfaccion_Estudiantil_analisis_desde_una_perspectiva_multivariante/links/5a592cc4aca2727d60815eae/Satisfaccion-Estudiantil-analisis-desde-una-perspectiva-multivariante.pdf)

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Cuestionario de Emprendimiento y Gestión**

Este instrumento está diseñado para obtener información sobre el nivel de conocimiento de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado con relación a los contenidos básicos del año anterior de estudio.

#### **INSTRUCCIONES**

- El Cuestionario consta de 30 preguntas.
- Usted dispone de 30 minutos para responder el cuestionario.
- Lea detenidamente cada pregunta antes de responder.

#### **INFORMACIÓN PERSONAL**

Escriba sus apellidos y nombres

Seleccione su paralelo

- B
- C

Seleccione su género

- Masculino
- Femenino

#### **SECCIÓN I: CONCEPTOS FINANCIEROS BÁSICOS**

##### **1. ¿Qué es emprendimiento?**

- Se conoce como emprendimiento a la actitud y aptitud que toma un individuo para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades.
- Se conoce como emprendimiento a la actitud negativa que toma un individuo para iniciar en un nuevo empleo a través de ideas y oportunidades.

- Se conoce como emprendimiento a la actitud y aptitud que toma un individuo para cancelar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades.
- Se conoce como emprendimiento a la actitud y aptitud que tiene un individuo para iniciar un nuevo proyecto a través de pocas ideas y ninguna oportunidad

## **2. ¿Quién es un emprendedor?**

- Es aquella persona que rechaza una necesidad de consumo en la sociedad y decide organizar los recursos necesarios para poner en marcha su futura empresa o negocio.
- Es aquella persona que identifica una necesidad de servicios básicos en la sociedad y decide organizar los recursos necesarios para poner en marcha una queja contra la empresa que los administra.
- Es aquella persona que identifica una necesidad de bienes de consumo en la sociedad y organiza los recursos para solicitar un crédito.
- Es aquella persona que identifica una necesidad de consumo en la sociedad y decide organizar los recursos necesarios para poner en marcha su futura empresa o negocio.

## **3. ¿Cómo se obtiene el ingreso por ventas en un emprendimiento?**

- Es la cantidad de bienes o servicios vendidos por su precio de venta
- Es la cantidad de bienes devueltos por su precio de venta
- Es la cantidad de bienes o servicios comprados por su precio de venta
- Es la cantidad de servicios vendidos por su costo de producción

## **4. ¿Qué es costo?**

- Es el desembolso que debería hacer el emprendimiento para poder llevar a cabo sus actividades y que, no se relacionan directamente con la fabricación o compra de productos.
- Es la cantidad de bienes obtenidos por el precio de venta de un producto o servicio
- Son todos los desembolsos que hace la empresa para producir un bien o servicio que generará un beneficio económico.
- El dinero, que se utiliza para la compra de mercaderías

## **5. ¿Qué es gasto?**

- El dinero, que se utiliza para la compra de mercaderías

- Es el desembolso que debería hacer el emprendimiento para poder llevar a cabo sus actividades y, que no se relacionan directamente con la fabricación o compra de productos
- Son todos los desembolsos que hace la empresa para producir un bien o servicio que generará un beneficio económico
- Es la cantidad de bienes obtenidos por el precio de venta de un producto o servicio

#### **6. ¿Qué es inversión?**

- Son todos los desembolsos que hace la empresa para producir un bien o servicio que generará un beneficio económico
- Es el dinero, que se recibe por la venta de productos o servicios del emprendimiento
- Consiste en asignar un capital a una actividad que genere un emprendimiento y permita alcanzar los objetivos propuestos
- Es el desembolso que debería hacer el emprendimiento para poder llevar a cabo sus actividades y, que no se relacionan directamente con la fabricación o compra de productos

#### **7. Seleccione el concepto de Punto de Equilibrio**

- Es el nivel de compras en el que no hay pérdidas ni utilidades.
- Es el nivel de compras en el que casi siempre hay utilidades
- Es el nivel de ventas en el que no hay pérdidas ni utilidades.
- Es el nivel de ventas en el que casi siempre hay utilidades.

#### **8. Seleccione los elementos del Costo de producción**

- Materiales directos, Mano de obra directa, Costos indirectos de fabricación
- Materia directos, Mano de obra indirecta, Costos indirectos de fabricación, Gastos de Ventas
- Materia Prima, Materiales Directos, Costos directos de fabricación
- Materiales directos, Mano de obra indirecta, Gastos indirectos de fabricación

#### **9. Los gastos se clasifican en:**

- Materia prima y mano de obra
- Administrativos y de venta
- Compras y ventas
- Administrativos, Compras y Ventas

**10. Los costos según su comportamiento pueden ser:**

- Fijos o variables
- Altos o bajos
- Iniciales o finales
- Activos y Pasivos

**SECCIÓN II: LA CONTABILIDAD****11. ¿Por qué es importante llevar la contabilidad en un emprendimiento?**

- Permite contratar a un contador y así generar más empleo
- Permite conocer la situación económica del emprendimiento
- Permite saber si el emprendimiento podría evadir el pago de impuestos
- Permite conocer la situación legal del emprendimiento

**12. ¿En qué consiste el concepto de la partida doble?**

- En todo emprendimiento se recibe y se devuelve algo por distinto valor. Es decir, hay un DEBE y un HABER
- En toda transacción se recibe y se entrega algo por el mismo valor. Es decir, hay un ACTIVO y un PASIVO
- En toda transacción se recibe y se entrega algo por el mismo valor. Es decir, hay un DEBE y un HABER
- En toda transacción se recibe y se devuelve algo por el mismo valor. Es decir, hay un DEBE y un HABER

**13. ¿Qué es una cuenta contable?**

- Es el nombre que le damos a determinado hecho o bien relacionado con la actividad del negocio o empresa
- Es un estado financiero que contiene la información de las cuentas bancarias del emprendimiento
- Es el número de cuenta que nos otorga una Institución Bancaria
- Es el nombre que le damos al emprendimiento cuando se crea y que está relacionado con su actividad económica

**14. Según el grupo al que pertenecen las cuentas contables se clasifican en:**

- Deudoras y acreedoras
- Activo, Pasivo, Patrimonio, Ingresos, Costos y Gastos
- Pérdidas y Ganancias, Balance General
- Activo, Pasivo, Patrimonio

**15. Al conjunto de las cuentas que representan los bienes y derechos tangibles e intangibles, y valores de propiedad del emprendimiento, se le conoce como:**

- Pasivo
- Patrimonio
- Activo
- Costos

**16. Las cuentas del Pasivo hacen referencia a:**

- Los aportes de los socios, los resultados y reservas de la empresa
- El resultado de restar los pasivos de los activos
- Conjunto de las cuentas que representan los bienes y derechos tangibles e intangibles, y valores de propiedad del emprendimiento
- Deudas u obligaciones del emprendimiento

**17. Seleccione el concepto que hace referencia al Balance General**

- Es un estado financiero que muestra si las actividades realizadas por el emprendimiento generaron pérdidas o utilidades dentro de un periodo contable
- Es un estado financiero que muestra de manera sintetizada la situación bancaria del emprendimiento al finalizar un periodo contable
- Es un estado financiero que muestra de manera sintetizada la situación financiera del emprendimiento al finalizar un periodo contable
- Es un estado financiero que muestra si las compras realizadas por el emprendimiento generaron pérdidas o utilidades dentro de un periodo contable

**18. Seleccione el concepto que hace referencia al Estado de Resultados**

- Es un estado financiero que muestra si las actividades realizadas por el emprendimiento generaron pérdidas o utilidades dentro de un periodo contable
- Es un estado financiero que muestra de manera sintetizada la situación bancaria del emprendimiento al finalizar un periodo contable
- Es un estado financiero que muestra de manera sintetizada la situación financiera del emprendimiento al finalizar un periodo contable
- Es un estado financiero que muestra si las compras realizadas por el emprendimiento generaron pérdidas o utilidades dentro de un periodo contable

**19. Identifique una cuenta contable del Activo**

- Proveedores
- Gasto Servicios Básicos
- Capital
- Cuentas por cobrar

**20. Identifique una cuenta contable del Pasivo**

- Proveedores
- Gasto Servicios Básicos
- Capital
- Cuentas por cobrar

**SECCIÓN III: OBLIGACIONES LEGALES DE UN EMPRENDIMIENTO**

**21. ¿Cuál es la misión del Servicio de Rentas Internas?**

- Gestionar la política tributaria
- Gastar los impuestos recaudados
- Gestionar la política cultural y artística para recaudar fondos
- Gastar los valores recaudados por el IVA

**22. Se denomina persona natural a:**

- Una persona que ejerce derechos y cumple obligaciones a título personal
- Una empresa que ejerce derechos y cumple obligaciones a nombre de esta
- El Estado Ecuatoriano

- Una persona que ejerce derechos a nombre de una empresa

**23. Se denomina Sujeto Activo a:**

- La actividad que genera un impuesto
- La persona natural o jurídica que está obligada a pagar un impuesto conforme lo establece la ley
- El ente que recibe los impuestos, en nuestro caso, el Estado Ecuatoriano representado por el SRI
- Una persona que ejerce derechos a nombre de una empresa

**24. Se denomina Sujeto Pasivo a:**

- La actividad que genera un impuesto
- La persona natural o jurídica que está obligada a pagar un impuesto conforme lo establece la ley
- El ente que recibe los impuestos, en nuestro caso, el Estado Ecuatoriano representado por el SRI
- Una persona que ejerce derechos a nombre de una empresa

**25. ¿Qué es el RUC?**

- El RUC (Registro Único de Contribuyentes) es la identificación que asigna el Servicio de Rentas Internas para cada contribuyente
- El RUC (Registro Único de Contribuyentes) es un libro donde, se reportan los ingresos y egresos de un emprendimiento
- El RUC (Registro Unitario de Contribuciones) es el pago mensual que deben realizar los contribuyentes al Servicio de Rentas Internas para cada contribuyente
- El RUC (Registro Unitario de Contribuciones) es la identificación que asigna el Servicio de Rentas Internas a cada cuenta contable

**26. ¿Qué es el RISE?**

- El RISE (Régimen Impositivo Simplificado) fue creado por el SRI para que los contribuyentes no paguen ningún valor por impuestos

- El RISE (Régimen Impositivo Simplificado) fue creado por el SRI para aquellos contribuyentes con montos bajos de ventas, reemplaza el pago de IVA e Impuesto a la Renta a través de un pago mensual
- El RISE (Registro Impositivo Simple) fue creado por el SRI para que los contribuyentes paguen valores altos por impuestos
- El RISE (Registro Impositivo Simple) fue creado por el SRI para aquellos contribuyentes con montos bajos de ventas, reemplaza el pago de IVA e Impuesto a la Renta a través de un pago mensual

### **27. ¿Qué son los comprobantes de venta?**

- Son documentos autorizados por el SRI que deben ser emitidos y entregados por los contribuyentes en sus transacciones comerciales
- Son documentos que pueden o no ser autorizados por el SRI que deben ser emitidos y entregados por los contribuyentes en sus transacciones
- Son documentos autorizados por el SRI solo para contribuyentes, que se dedican a la elaboración de productos
- Son documentos autorizados por el SRI que deben ser emitidos y entregados por los contribuyentes en sus compras comerciales

### **28. Seleccione la función del Ministerio del Trabajo**

- Es el organismo estatal que regula las relaciones laborales
- Es el organismo municipal que paga el sueldo de los empleados públicos
- Es el organismo estatal que regula las relaciones comerciales
- Es el organismo privado que regula las relaciones laborales

### **29. Seleccione una de las obligaciones de un emprendedor con el Ministerio de Trabajo**

- Obligar a sus trabajadores a laborar horarios extendidos sin pago de horas extras
- Afiliación de sus empleados al IESS (Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social) después del periodo de prueba de 90 días
- Pago de un sueldo a cada empleado según la disponibilidad de fondos del emprendimiento sin tomar en cuenta el mínimo establecido por la ley
- Registrar el contrato de trabajo de sus empleados conforme a lo establecido por la ley

**30. Seleccione un beneficio que obtienen los afiliados al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social**

- Rebaja de impuestos
- Sorteo de premios
- Atención médica
- Desayuno escolar

## Anexo 2. Formato de Validación por Expertos

### FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

FECHA. Quero, 04 de Septiembre del 2020

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del Cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base en cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

#### INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADOR:

Nombre del Investigador	Lic. María Soledad Rodríguez Aviles
Tema del Proyecto de Investigación	"Aplicación del aula invertida para mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de la ciudad de Quero"
Programa de estudio	Maestría en Pedagogía mención Educación Técnica y tecnológica
Institución	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Objetivo general de la Investigación	Identificar el nivel de eficiencia de la aplicación del Aula Invertida en la mejora del aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de Abril.
Instrumento para la recolección de datos	Cuestionario de Emprendimiento y Gestión
Objetivo del Instrumento	Medir el estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de bachillerato sobre Emprendimiento y Gestión conforme al nivel educativo.

#### INFORMACIÓN GENERAL DEL EVALUADOR:

Nombre del Evaluador	Ing. Rosa Gabriela Barona Ortiz
Institución Educativa a la que pertenece	Unidad Educativa "17 de Abril"
Cargo	Docente
Años de experiencia en el cargo	6 años
Grado Académico	Tercer nivel ( x ) Cuarto nivel ( )
Nivel o área a la que pertenece en la Institución Educativa	Área de Ciencias Sociales

## TABLAS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

SECCIÓN I: CONCEPTOS FINANCIEROS BÁSICOS						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN II: LA CONTABILIDAD						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN III: OBLIGACIONES LEGALES DE UN EMPRENDIMIENTO						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

OBSERVACIONES: .....

Por medio del presente documento certifico la revisión y análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Emprendimiento y Gestión" para la recolección de datos, para constancia de lo expuesto, firmo:




C.I.1804490108

## FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

FECHA. Quero, 04 de Septiembre del 2020

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del Cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base en cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

### INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADOR:

Nombre del Investigador	Lic. María Soledad Rodríguez Aviles
Tema del Proyecto de Investigación	"Aplicación del aula invertida para mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de la ciudad de Quero"
Programa de estudio	Maestría en Pedagogía mención Educación Técnica y tecnológica
Institución	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Objetivo general de la Investigación	Identificar el nivel de eficiencia de la aplicación del Aula Invertida en la mejora del aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de Abril.
Instrumento para la recolección de datos	Cuestionario de Emprendimiento y Gestión
Objetivo del Instrumento	Medir el estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de bachillerato sobre Emprendimiento y Gestión conforme al nivel educativo.

### INFORMACIÓN GENERAL DEL EVALUADOR:

Nombre del Evaluador	Jenny Teodora Rodríguez Aviles
Institución Educativa a la que pertenece	Unidad Educativa "17 de Abril"
Cargo	Docente
Años de experiencia en el cargo	18
Grado Académico	Tercer nivel ( X ) Cuarto nivel ( )
Nivel o área a la que pertenece en la Institución Educativa	AREA DE CIENCIAS SOCIALES

## TABLAS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

SECCIÓN I: CONCEPTOS FINANCIEROS BÁSICOS						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN II: LA CONTABILIDAD						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN III: OBLIGACIONES LEGALES DE UN EMPRENDIMIENTO						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

OBSERVACIONES: .....

Por medio del presente documento se certificó la revisión y análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Emprendimiento y Gestión" para la recolección de datos, para constancia de lo expuesto, firmo:

*[Firma manuscrita]*



C.I. 1803100856

## FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

FECHA. Quero, 04 de Septiembre del 2020

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del Cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base en cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADOR:

Nombre del Investigador	Lic. María Soledad Rodríguez Aviles
Tema del Proyecto de Investigación	"Aplicación del aula invertida para mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de la ciudad de Quero"
Programa de estudio	Maestría en Pedagogía mención Educación Técnica y tecnológica
Institución	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Objetivo general de la Investigación	Identificar el nivel de eficiencia de la aplicación del Aula Invertida en la mejora del aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de Abril.
Instrumento para la recolección de datos	Cuestionario de Emprendimiento y Gestión
Objetivo del Instrumento	Medir el estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de bachillerato sobre Emprendimiento y Gestión conforme al nivel educativo.

INFORMACIÓN GENERAL DEL EVALUADOR:

Nombre del Evaluador	Marco Bladimir Chugcho Chugcho
Institución Educativa a la que pertenece	Unidad Educativa "17 de Abril"
Cargo	Docente
Años de experiencia en el cargo	5 años
Grado Académico	Tercer nivel ( X ) Cuarto nivel ( )
Nivel o área a la que pertenece en la Institución Educativa	Área de Ciencias Sociales

## TABLAS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

SECCIÓN I: CONCEPTOS FINANCIEROS BÁSICOS						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN II: LA CONTABILIDAD						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN III: OBLIGACIONES LEGALES DE UN EMPRENDIMIENTO						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

OBSERVACIONES: .....

Por medio del presente documento certifico la revisión y análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Emprendimiento y Gestión" para la recolección de datos, para constancia de lo expuesto, firmo:

*JHH*

C.I. 1804463329



## FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

FECHA. Quero, 04 de Septiembre del 2020

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del Cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base en cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

### INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADOR:

<b>Nombre del Investigador</b>	Lic. María Soledad Rodríguez Aviles
<b>Tema del Proyecto de Investigación</b>	"Aplicación del aula invertida para mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de la ciudad de Quero"
<b>Programa de estudio</b>	Maestría en Pedagogía mención Educación Técnica y tecnológica
<b>Institución</b>	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
<b>Objetivo general de la Investigación</b>	Identificar el nivel de eficiencia de la aplicación del Aula Invertida en la mejora del aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de Abril.
<b>Instrumento para la recolección de datos</b>	Cuestionario de Emprendimiento y Gestión
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de bachillerato sobre Emprendimiento y Gestión conforme al nivel educativo.

### INFORMACIÓN GENERAL DEL EVALUADOR:

<b>Nombre del Evaluador</b>	Washington Oswaldo Guallichico Chicaiza
<b>Institución Educativa a la que pertenece</b>	UE 17 DE ABRIL
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Años de experiencia en el cargo</b>	15 AÑOS
<b>Grado Académico</b>	Tercer nivel ( X ) Cuarto nivel ( )
<b>Nivel o área a la que pertenece en la Institución Educativa</b>	Área de Ciencias Sociales

## TABLAS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

SECCIÓN I: CONCEPTOS FINANCIEROS BÁSICOS						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Pertinencia</b>	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
<b>Redacción</b>	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
<b>Coherencia</b>	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
<b>Relevancia</b>	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN II: LA CONTABILIDAD						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Pertinencia</b>	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
<b>Redacción</b>	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
<b>Coherencia</b>	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
<b>Relevancia</b>	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN III: OBLIGACIONES LEGALES DE UN EMPRENDIMIENTO						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Pertinencia</b>	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
<b>Redacción</b>	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
<b>Coherencia</b>	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
<b>Relevancia</b>	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

OBSERVACIONES: .....

Por medio del presente documento certifico la revisión y análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Emprendimiento y Gestión" para la recolección de datos, para constancia de lo expuesto, firmo:

*[Firma manuscrita]*

.....  
C.I.1802545481



## FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

FECHA. Quero, 04 de Septiembre del 2020

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del Cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base en cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

### INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADOR:

Nombre del Investigador	Lic. María Soledad Rodríguez Aviles
Tema del Proyecto de Investigación	"Aplicación del aula invertida para mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de la ciudad de Quero"
Programa de estudio	Maestría en Pedagogía mención Educación Técnica y tecnológica
Institución	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Objetivo general de la Investigación	Identificar el nivel de eficiencia de la aplicación del Aula Invertida en la mejora del aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 17 de Abril.
Instrumento para la recolección de datos	Cuestionario de Emprendimiento y Gestión
Objetivo del Instrumento	Medir el estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de bachillerato sobre Emprendimiento y Gestión conforme al nivel educativo.

### INFORMACIÓN GENERAL DEL EVALUADOR:

Nombre del Evaluador	JULIO ISDRAEL ENRRIQUEZ SILVA
Institución Educativa a la que pertenece	UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL
Cargo	DOCENTE
Años de experiencia en el cargo	8 AÑOS
Grado Académico	Tercer nivel ( ) Cuarto nivel ( X )
Nivel o área a la que pertenece en la Institución Educativa	AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

## TABLAS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

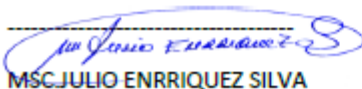
SECCIÓN I: CONCEPTOS FINANCIEROS BÁSICOS						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN II: LA CONTABILIDAD						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN III: OBLIGACIONES LEGALES DE UN EMPRENDIMIENTO						
Indicadores	Criterio de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al Currículo del nivel educativo.					X

OBSERVACIONES: .....

Por medio del presente documento certifico la revisión y análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Emprendimiento y Gestión" para la recolección de datos, para constancia de lo expuesto, firmo:

  
MSC. JULIO ENRIQUEZ SILVA

C.I. 1802100089



### Anexo 3. Acta de validación y aprobación del instrumento



## UNIDAD EDUCATIVA "17 DE ABRIL" QUERO-TUNGURAHUA

### AREA DE CIENCIAS SOCIALES

#### ACTA N° 05

Quero, 04 de septiembre del 2020.

Empleando la Plataforma ZOOM (Video llamada), hoy viernes 04 de septiembre del 2020 a las 10h00, se reúnen los docentes del área de Ciencias Sociales en sesión ordinaria, con la presencia de la coordinadora del área, Lic. Jenny Rodríguez, quien a su vez declara instalada la sesión y procede con la lectura del orden del día que consta de los siguientes puntos.

1. Saludo
2. Constatación del Quorum
3. Revisión de la solicitud de la Lic. Soledad Rodríguez
4. Acuerdos y resoluciones

#### DESARROLLO

##### 1. Saludo

La Lic. Jenny Rodríguez en calidad de coordinadora del área extiende un fraterno saludo y agradece la participación a la reunión convocada.

##### 2. Constatación del Quórum.

Siendo las 10:05 de la mañana se procede a verificar la asistencia de los miembros del área.

Nº	NÓMINA	ASISTE	OBSERVACIONES
1	Ing. Gabriela Barona	✓	
2	Lic. Marco Chugcho	✓	
3	Msc. Julio Enríquez	✓	
4	Lic. Darío Guamán	✓	
5	Lic. Washington Guallichico	✓	
6	Msc. Verónica Morales	✓	
7	Lic. Xavier Peralta	✓	
8	Lic. Jenny Rodríguez	✓	
9	Lic. Soledad Rodríguez	✓	

##### 3. Revisión de la solicitud de la Lic. Soledad Rodríguez

Toma la palabra la Lic. Soledad Rodríguez quien agradece el espacio brindado a la señora coordinadora y explica que; se encuentra estudiando una Maestría en Pedagogía mención Educación Técnica y Tecnológica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato y que ha tramitado la autorización en el Distrito 18D06 Cevallos-Tisaleo de Educación para poder desarrollar su proyecto de titulación en la Unidad Educativa 17 de Abril. Este documento se adjunta como constancia de lo expuesto. Adicionalmente indica haber comunicado sobre el particular al Rectorado y que se le ha permitido iniciar con el proyecto en coordinación con el Vicerrectorado.



## UNIDAD EDUCATIVA "17 DE ABRIL" QUERO-TUNGURAHUA

Como parte del proyecto denominado "Aplicación del aula invertida para mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de la ciudad de Quero", requiere del apoyo de algunos compañeros del área para poder revisar y analizar el instrumento que utilizará para la recolección de datos, aclara que se trata de un Cuestionario de Emprendimiento y Gestión de 30 preguntas que será usado con estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la jornada matutina, manifiesta que el proceso se efectuará mediante una validación de expertos para lo cual solicita el apoyo de docentes con experiencia en los contenidos de la asignatura a quienes se les enviará el formato para la validación y el instrumento.

#### 4. Acuerdos y resoluciones

Por acuerdo de todos los miembros del área de Ciencias Sociales se acepta la solicitud de la Lic. Soledad Rodríguez y se resuelve que 5 miembros del área realizarán el proceso de validación de expertos requerido por la compañera para lo cual deberá enviar el Formato de Evaluación de Instrumentos por Juicio de Expertos y el Cuestionario a cada uno de los compañeros designados.

Los docentes designados se detallan a continuación:

Ing. Gabriela Barona

Lic. Marco Chugcho



Msc. Julio Enríquez

Lic. Washington Guallichico

Lic. Jenny Rodríguez

La Lic. Soledad Rodríguez comparte la información y se procede con el proceso anteriormente detallado, el resultado de la validación es recibido por la Lic. Jenny Rodríguez, coordinadora del área quien luego de revisarlos manifiesta: he recibido los 5 documentos con resultados favorables por consiguiente el Cuestionario de Emprendimiento y Gestión para estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado queda aprobado y validado por el área de Ciencias Sociales. Se adjuntan los documentos debidamente firmados como evidencia de lo actuado.

Sin tener más asuntos que tratar, se finaliza la sesión a las 11:40. Para constancia de lo acordado, firman:

	
Revisado por: Lic. Jenny Rodríguez	Aprobado por: Lic. Karina Suarez
COORDINADORA DEL ÁREA	VICERRECTORA



#### Anexo 4. Oficio de aprobación del Distrito 18D06 Cevallos-Tisaleo

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS

Quero, agosto 28 del 2020

**ASUNTO:** Autorización para el desarrollo del Proyecto de titulación de maestría en la Unidad Educativa 17 de Abril.

Licenciada

María Soledad Rodríguez

**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "17 DE ABRIL"**

Presente.-

De mi consideración:

En atención a su requerimiento de fecha 22 de Julio del 2020, en el que menciona: "para solicitarle muy comedidamente su autorización para realizar en la Institución en la que me encuentro laborando, mi Proyecto de Titulación de la Maestría en Pedagogía que actualmente estoy cursando en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato como parte de mi formación profesional. El proyecto está enfocado en la aplicación de un método activo de enseñanza-aprendizaje denominado Aula Invertida durante mis horas de clase en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato, con el fin de obtener mejores resultados en el aprendizaje de los discentes y fortalecer el acompañamiento docente..."

Con base en este contexto me permito AUTORIZAR el desarrollo de su proyecto en la Unidad Educativa "17 de Abril" tomando en consideración los parámetros legales pertinentes sin afectar el método de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en coordinación con las autoridades de la Institución Educativa

Del presente particular se procederá a notificar a las Autoridades de la Unidad Educativa 17 de Abril para su conocimiento y seguimiento del proceso.

Atentamente,

Ing. María Alexandra Bautista  
DIRECTORA DISTRITAL 18D06. CEVALLOS A TISALEO

## Anexo 5. Material Clase 1: Conceptos Financieros Básicos



Características de un emprendedor



Costos Fijos y Costos Variables



Diferencia entre negocio y empresa

### CONCEPTOS BÁSICOS FINANCIEROS

<p><b>COSTO</b></p> <p>Son todos los desembolsos que hace la empresa para producir un bien o servicio que generará un beneficio económico</p>	<p><b>GASTO</b></p> <p>Es el desembolso que debe hacer el emprendimiento para poder llevar a cabo sus actividades, y que no se relacionan directamente con la fabricación o compra de productos</p>
<p><b>INVERSIÓN</b></p> <p>Consiste en asignar un capital a una actividad que genere un emprendimiento y permita alcanzar los objetivos propuestos</p>	<p><b>PUNTO DE EQUILIBRIO</b></p> <p>Es el nivel de ventas en el que no hay pérdidas ni utilidades. Es decir, el # de unidades a vender de modo que los ingresos sean iguales a los costos.</p>

LIC. SOLEDAD RODRÍGUEZ

### El Costo

*Dependiendo de la actividad del negocio o empresa, el costo puede denominarse COSTO DE VENTAS o COSTO DE PRODUCCIÓN*

### ELEMENTOS DEL COSTO DE PRODUCCIÓN

MATERIALES DIRECTOS	MANO DE OBRA DIRECTA	COSTOS INDIRECTOS DE FABRICACIÓN
Son la materia prima y los insumos. La materia prima es el material más representativo que conforma el producto, mientras que los insumos son los elementos más pequeños.	Son los desembolsos por la mano de obra que transforma la materia prima o que realiza el servicio que ofrece el emprendimiento. Es decir el sueldo más todos los beneficios sociales y legales de los obreros.	Son los desembolsos que no tienen relación directa con el producto o el servicio prestado. Se dividen en: material indirecto (pegantes), mano de obra indirecta (supervisión), costos generales de fabricación (servicios básicos, papelería, alquiler)

### EJEMPLO DE IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL COSTO DE PRODUCCIÓN

EL EMPRENDIMIENTO DENOMINADO "CONFECCIONES LOLITA" SE DEDICA A LA CONFECCIÓN Y VENTA DE PANTALONES JEANS

MATERIALES DIRECTOS	MANO DE OBRA DIRECTA	COSTOS INDIRECTOS DE FABRICACIÓN
Tela Botones Hilo Cierres	Sueldo de las costureras	Arriendo de la fábrica, Pago de luz, agua, teléfono, internet de la fábrica, Sueldo del mecánico que arregla las máquinas de coser.

Servicios Básicos: Agua, Luz, Teléfono, Internet, Alquiler



## TIPOS DE EMPRENDIMIENTO

LIC. SOLEDAD RODRIGUEZ

---

### COMERCIALES

Compra un producto y lo vende con las mismas características. Por ejemplo: Una librería que compra y vende libros.





---

### INDUSTRIALES

Adquiere materia prima y la transforma en otro producto con la ayuda de mano de obra o maquinarias, luego vende el producto terminado. Por ejemplo: Una panadería que compra harina y la transforma en pan.





---

### DE SERVICIOS

Ofrece un servicio en función de las destrezas y habilidades manuales o intelectuales de una persona o el uso temporal de un bien. Por ejemplo: Servicio de transporte





## CONCEPTOS FINANCIEROS BÁSICOS

Seleccione la respuesta correcta.



### 08:00

TIEMPO MÁXIMO

Sensible:  Mayúsculas/Minúsculas  
 Acentos

Comenzar

Autor: Soledad Rodriguez



**2DO BGU B EMPRENDIMIENTO**  
Alqui Anderson, Araujo Teresa, Benavides Anderson, Bombon Nicolas, Bonilla Cynthia, Buenaño Mauricio, Caisa Kerly, Calapiña Julissa, ...

Bonilla Cynthia 2do B se unió a través de un enlace de invitación

14/9/2020

Muy buenos días chicos. El día de mañana vamos a realiza el primer taller de Emprendimiento para lo cual les comparto la información que ustedes deben revisar el día de hoy. Por favor ayúdenme observando los videos, son cortos y leyendo los pdf. Puede ir tomando notas, registrando apuntes, como ustedes se organicen. Con esa información mañana van a poder desarrollar la actividad y enviarme la evidencia durante la hora de clase. Muchas gracias, un abrazo.

11:13 a. m. ✓

1:58 11:14 a. m. ✓

2:00 11:15 a. m. ✓

Son 10 minutos en videos y una lectura comprensiva de 20 minutos. Gracias por su colaboración

11:15 a. m. ✓

**SEGUNDO BGU "B" Matutina**  
Alqui Anderson, Araujo Teresa, Benavides Anderson, Bombon Nicolas, Bonilla, Bonilla Cynthia, Buenaño Mauricio, Caisa Kerly, Carvajal ...

Buenos días licen 9:50 a. m.

15/9/2020

Caisa Kerly 2do B  
Buenos días licen 🍌 9:51 a. m.

Muy Buenos queridos estudiantes. Me da mucha alegría poder saludarles a la distancia, espero se encuentren muy bien al igual que sus familias

9:51 a. m. ✓

Liguin Mario 2do B  
Buenos días licen 9:51 a. m.

Secaira Liseth 2do B  
Buen día licen 9:51 a. m.

Emprendimiento y Gestión  
Lic. Soledad Rodriguez

9:51 a. m. ✓

## Anexo 6. Taller 1: Conceptos Financieros Básicos



UNIDAD EDUCATIVA "17 DE ABRIL"

AÑO LECTIVO 2020-2021

### TALLER DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

No 001

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Proyecto:** Retroalimentación de Evaluación Diagnóstica  
**Fecha:** 15/09/2020  
**Apellidos y Nombres del estudiante:**  
**Curso y Paralelo:**  
**Tema:** Conceptos Básicos Financieros

#### INSTRUCCIONES:

- Observe y escuche los videos
- Lea la información del documento PDF
- Con base en el análisis y la revisión de los recursos descritos anteriormente, desarrolle las actividades sugeridas.

#### DESARROLLO:

##### 1) Complete la definición de EMPRENDIMIENTO

Se ..... como emprendimiento a la ..... y aptitud que toma un ..... para iniciar un ..... proyecto a través de ..... y .....

##### 2) Escriba al frente de cada definición el enunciado al que pertenece.

➡ EMPRESA, GASTO, PUNTO DE EQUILIBRIO, INVERSIÓN, COSTO, NEGOCIO.

DEFINICIÓN	ENUNCIADO
Son todos los desembolsos que hace la empresa para producir un bien o servicio que generará un beneficio económico.	
Una operación, transacción o actividad, que se realiza con fines lucrativos.	
Una unidad económico -social compuesta por elementos humanos , técnicos y materiales cuyo objetivo es obtener ganancias a través de proveer bienes y servicios a sus clientes.	
Consiste en asignar un capital a una actividad que genere un emprendimiento y permita alcanzar los objetivos propuestos.	
Es el desembolso que debería hacer el emprendimiento para poder llevar a cabo sus actividades y que, no se relacionan directamente con la fabricación o compra de productos.	
Es el nivel de ventas en el que no hay pérdidas ni utilidades.	

### 3) Complete la definición de Emprendedor

Es aquella persona que ..... una necesidad de .....en la sociedad y ..... organizar los ..... necesarios para poner en ..... su futura ..... o negocio.

### 4) Conteste verdadero (v) o falso (f) según corresponda.

- a. Aptitud tiene relación con el estado de ánimo que proyectamos a los demás. ( )
- b. Actitud, se refiere básicamente a las capacidades que posee una persona para realizar determinadas tareas o funciones ( )
- c. Si una empresa, se dedica a la fabricación de un producto, el costo de fabricarlo se conoce como costo de producción. ( )
- d. Si una empresa adquiere un producto que luego vende sin modificarlo, el costo de vender esos productos se conoce como costo de ventas. ( )

### 5) Complete la información sobre la clasificación de los gastos y los elementos del Costo de Producción.

➡ Administrativos, Materiales directos, De Ventas, Mano de obra directa, Costos indirectos de fabricación.

LOS GASTOS SE CLASIFICAN EN:

LOS ELEMENTOS DEL COSTO DE  
PRODUCCIÓN SON:

**6) Subraye los materiales directos en el siguiente ejemplo.**

Un emprendimiento denominado “El Buen Sabor” se dedica a la elaboración de pan, para lo cual realiza diferentes desembolsos por la compra o pago de:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| a. Harina                          | g. Arriendo de la fábrica                       |
| b. Servicios básicos de la fábrica | h. Sueldo del mecánico que arregla las máquinas |
| b. Azúcar                          | i. Publicidad                                   |
| d. Sueldo del panadero             | j. Mantequilla                                  |
| e. Sueldo del vendedor             | k. Arriendo del local comercial                 |
| f. Levadura                        | l. Transporte en Ventas                         |

**7) Subraye los costos indirectos de fabricación en el siguiente ejemplo.**

Un emprendimiento denominado “El Buen Sabor” se dedica a la elaboración de pan, para lo cual realiza diferentes desembolsos por la compra o pago de:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| a. Harina                          | g. Arriendo de la fábrica                       |
| b. Servicios básicos de la fábrica | h. Sueldo del mecánico que arregla las máquinas |
| b. Azúcar                          | i. Publicidad                                   |
| d. Sueldo del panadero             | j. Mantequilla                                  |
| e. Sueldo del vendedor             | k. Arriendo del local comercial                 |
| f. Levadura                        | l. Transporte en Ventas                         |

**8) Los costos según su comportamiento pueden ser Fijos o Variables, coloque en cada cuadro la definición y un ejemplo según corresponda.**

Definición y Ejemplos

- Son aquellos valores, los cuales, varían a razón de la generación de un bien o servicio

- Son aquellos valores, los cuales, no cambian a pesar de la generación de un bien o servicio
- Materiales Directos o Materia Prima
- Alquiler

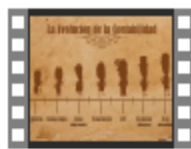
COSTOS FIJOS

COSTOS VARIABLES

## Anexo 7. Material Clase 2: La Contabilidad



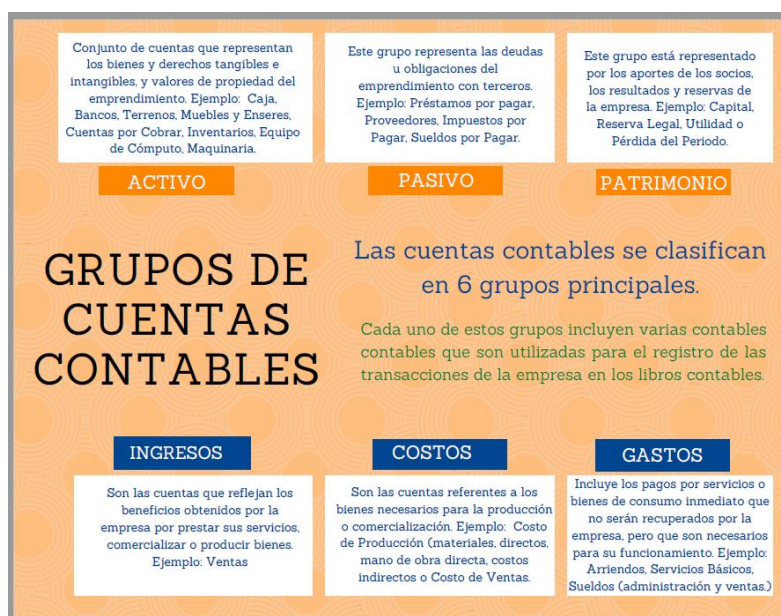
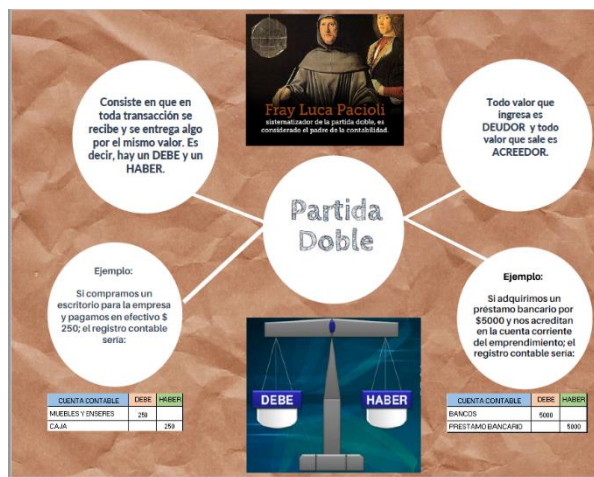
¿Qué es la contabilidad



Historia animada de la contabilidad



123 CUENTA ACTIVOS, PASIVOS Y PATRIMONIO



**Anexo 8. Taller 2: La Contabilidad**

UNIDAD EDUCATIVA "17 DE ABRIL"

AÑO LECTIVO 2020-2021

**TALLER DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN****No 002****DATOS INFORMATIVOS:**

**Proyecto:** Retroalimentación de Evaluación Diagnóstica  
**Fecha:** 22/09/2020  
**Apellidos y Nombres del estudiante:**  
**Curso y Paralelo:**  
**Tema:** La Contabilidad

**INSTRUCCIONES:**

- Observe y escuche el video
- Lea la información del documento PDF
- Con base en el análisis y la revisión de los recursos descritos anteriormente, desarrolle las actividades sugeridas.

**DESARROLLO:**

**1) Complete: en qué consiste y algunas características que definen lo que hace la Contabilidad. (Video ¿Qué es la contabilidad?)**

Se ocupa de llevar un record o registro de las cuentas de tu negocio, cuenta la ..... de tu empresa en forma de números, es una .....y a la vez un lenguaje de negocios, consiste en registrar todas las cuentas de tu empresa, así como también tus transacciones que son tus operaciones de ..... y venta. Es el ..... de tu empresa, ..... tu información, respalda los números de tu empresa. Registra, clasifica, analiza y te informa sobre las operaciones y la ..... de tu empresa.

2) Escriba al frente de cada definición el enunciado al que pertenece.

➔ **FRAY LUCA PACIOLI, CUENTA CONTABLE, ACTIVO, LA CONTABILIDAD, LA PARTIDA DOBLE, PASIVO.**

DEFINICIÓN	ENUNCIADO
Consiste en que en toda transacción se recibe y se entrega algo por el mismo valor. Es decir, hay un DEBE y un HABER.	
Hace referencia a las deudas u obligaciones del emprendimiento con terceras personas.	
Es importante porque permite conocer la situación económica del emprendimiento.	
Es el nombre que le damos a determinado hecho o bien relacionado con la actividad del negocio o empresa.	
Es considerado el Padre de la Contabilidad por su propuesta de la Partida Doble.	
Conjunto de las cuentas que representan los bienes y derechos tangibles e intangibles, y valores de propiedad del emprendimiento.	

3) **Subraye la clasificación de las cuentas según el grupo al que pertenecen:**

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| a) Activo     | f) Ingresos        |
| b) Fijos      | g) Administrativos |
| c) Costos     | h) Pasivo          |
| d) De Ventas  | i) Variables       |
| e) Patrimonio | j) Gastos          |

4) **Subraye las cuentas contables que corresponden al ACTIVO:**

- a. Proveedores
- b. Caja
- c. Cuentas por Cobrar
- d. Capital
- e. Resultado del ejercicio
- f. Préstamos bancarios
- g. Muebles y Enseres

**5) Una con líneas la cuenta contable con el enunciado que explica lo que representa.**

CUENTA CONTABLE	ENUNCIADO
Caja	Obligaciones con quiénes proveen las mercancías.
Proveedores	Dinero sea en billetes o monedas.
Capital	Aportes iniciales de los socios al emprendimiento.

**6) Con los siguientes datos elabore un Balance General y un Estado de Resultados**

<b>Cuenta</b>	<b>Saldo</b>
Caja	100
Bancos	300
Cuentas por Cobrar	200

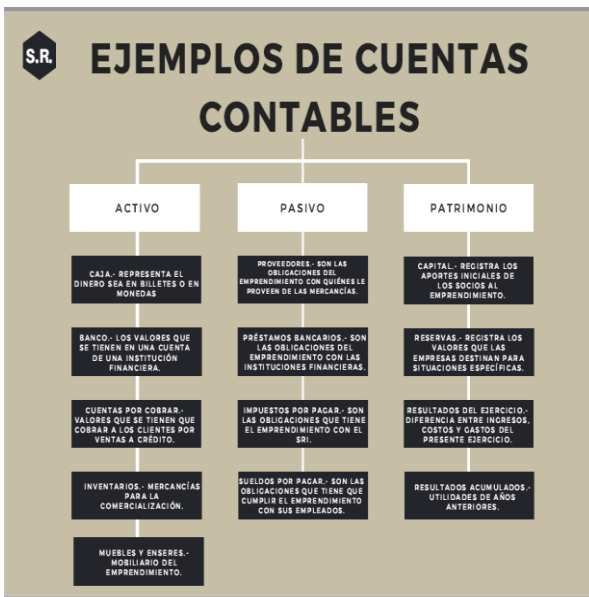
## Anexo 9. Material Clase 3: La Contabilidad



Cuentas y clasificación de Balance general



¿Qué son las Cuentas de Resultados  
 ▶ Conocimient...



**ESTADOS FINANCIEROS**

PRINCIPALES ESTADOS FINANCIEROS CONTABLES

BALANCE GENERAL	ESTADO DE RESULTADOS
El Balance General es un estado financiero que muestra de manera sintetizada la situación financiera del emprendimiento al finalizar un periodo contable.	El Estado de Resultados muestra si las actividades realizadas por el emprendimiento generaron pérdidas o utilidades dentro de un periodo contable.
En el Balance General se presentan los saldos de las cuentas de Activo Pasivo Patrimonio	En el Estado de resultados se presentan los saldos de las cuentas de Ingresos (ventas) Costos Gastos

**ESTADO DE RESULTADOS**

VENTA	5.000
COSTO	3.000
<b>UTILIDAD BRUTA</b>	<b>2.000</b>
GASTO	1.000
<b>UTILIDAD NETA</b>	<b>1.000</b>

Lic. Soledad Rodríguez

**Anexo 10. Taller 3: La Contabilidad**

UNIDAD EDUCATIVA "17 DE ABRIL"

AÑO LECTIVO 2020-2021

**TALLER DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN****No 003****DATOS INFORMATIVOS:****Proyecto:** Retroalimentación de Evaluación Diagnóstica**Fecha:** 29/09/2020**Apellidos y Nombres del estudiante:****Curso y Paralelo:****Tema:** La Contabilidad**INSTRUCCIONES:**

- Observe y escuche los videos
- Lea la información del documento PDF
- Con base en el análisis y la revisión de los recursos descritos anteriormente, desarrolle las actividades sugeridas.

**DESARROLLO:****1) Escriba Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda:**

- a. El Balance General es un estado financiero que muestra de manera sintetizada ( )  
la situación financiera del emprendimiento al finalizar un periodo contable.
- b. El Estado de Resultados muestra si las actividades realizadas por el emprendimiento ( )  
generaron pérdidas o utilidades dentro de un periodo contable.
- c. En el Balance General, se presentan los saldos de las cuentas: Ingresos, Costos y ( )  
Gastos.
- d. En el Estado de Resultados, se presentan los saldos de las cuentas: Activo, Pasivo ( )  
y Patrimonio.
- e. La Contabilidad ha sido utilizada a partir del año 2000 ( )

2) Con base en los siguientes datos, elabore el Balance General y el Estado de Resultados.

Empresa “Dulces Tentaciones”

La empresa muestra el saldo de sus cuentas contables con corte al 30 de septiembre del 2020; se solicita calcular el capital para completar el Balance General y calcular la utilidad o pérdida del ejercicio para completar el Estado de Resultados.

<b>Cuentas Contables</b>	<b>Saldo</b>
CAJA	\$250,00
BANCOS	\$1.200,00
CUENTAS POR COBRAR	\$300,00
INVENTARIO	\$3.000,00
MUEBLES Y ENSERES	\$900,00
PROVEEDORES	\$500,00
PRESTAMOS POR PAGAR	\$1.500,00
VENTAS	\$5.000,00
COSTO DE PRODUCCIÓN	\$2.500,00
GASTOS ADMINISTRATIVOS	\$250,00
GASTOS DE VENTAS	\$500,00

## Anexo 11. Material Clase 4: Obligaciones legales de un emprendimiento



¿Qué es una cultura tributaria y para qué sirve



**MINISTERIO DEL TRABAJO**

**EL MINISTERIO DEL TRABAJO ES EL ORGANISMO ESTATAL QUE REGULA LAS RELACIONES LABORALES. ES DECIR, ES EL MEDIADOR ENTRE EL EMPLEADOR Y EL EMPLEADO.**

- ELABORAR Y REGISTRAR EN EL MINISTERIO DE TRABAJO LOS CONTRATOS DE TRABAJO DEBIDAMENTE FIRMADOS.
- AFILIAR A LOS EMPLEADOS DESDE EL PRIMER DÍA DE LABOR.
- PAGAR UN SUELDO ACORDE A LAS FUNCIONES DE CADA EMPLEADO QUE NO PUEDE SER INFERIOR AL SALARIO BÁSICO UNIFICADO. (\$400 PARA EL AÑO 2020 POR 8 HORAS DIARIAS DURANTE UN MES).
- PAGAR HORAS EXTRAS CUANDO SE EXTIENDA LA JORNADA DE LABOR O SE TRABAJE EN DÍAS DECRETADOS COMO DESCANSO OBLIGATORIO.
- PAGAR BENEFICIOS SOCIALES ADICIONALES COMO DÉCIMO TERCERO, DÉCIMO CUARTO SUELDO, FONDOS DE RESERVA SEGÚN CORRESPONDA Y EN LAS FECHAS ESTABLECIDAS.
- OTORGAR A CADA EMPLEADO EL PERIODO DE VACACIONES CORRESPONDIENTE A CADA AÑO DE TRABAJO.



**INSTITUTO ECUATORIANO DE SEGURIDAD SOCIAL**

Ofrece a sus afiliados varios beneficios como:

- Atención Médica
- Préstamos
- Fondo de cesantía
- Pensión por jubilación o incapacidad.



**SRI**

## SERVICIO DE RENTAS INTERNAS

**¿QUÉ ES EL SRI?**

El Servicio de Rentas Internas nació el 2 de diciembre de 1997 basándose en los principios de justicia y equidad, como respuesta a la alta evasión tributaria, alimentada por la ausencia casi total de cultura tributaria.

**¿CUÁL ES SU MISIÓN?**

Gestionar la política tributaria, en el marco de los principios constitucionales, asegurando la suficiencia recaudatoria destinada al fomento de la cohesión social.

**CONCEPTOS BÁSICOS**

**SUJETO ACTIVO:**  
El ente que recibe los impuestos, en nuestro caso, el Estado Ecuatoriano representado por el SRI

**SUJETO PASIVO:**  
La persona natural o jurídica que está obligada a pagar un impuesto conforme lo establece la ley.

**EN CONCLUSIÓN**

A través de la política tributaria el Estado recauda recursos mediante el cobro de impuestos a personas naturales y jurídicas que realizan actividades que generan ingresos. Todo este dinero sirve para financiar el gasto público principalmente: Seguridad, Salud y Educación entre otros.

## ¿QUIÉNES DEBEN PAGAR IMPUESTOS?

**PERSONAS NATURALES**

ES UNA PERSONA QUE EJERCE DERECHOS Y CUMPLE OBLIGACIONES A TÍTULO PERSONAL. LA PERSONA REALIZA LABORES EMPRESARIALES SIN NECESIDAD DE CONSTITUIR UNA EMPRESA Y PROFESIONALES QUE PRESTAN SUS SERVICIOS A TÍTULO PERSONAL.

**PERSONAS JURÍDICAS**

ES UNA EMPRESA QUE EJERCE DERECHOS Y CUMPLE OBLIGACIONES A NOMBRE DE ESTA, SE CONSTITUYEN CON UNO O MÁS SOCIOS Y DEBEN CUMPLIR CON VARIOS PERMISOS COMO LA AUTORIZACIÓN DE LA SUPERINTENDENCIA DE COMPAÑÍAS.

## DEBERES FORMALES CON EL SRI

**RUC:**  
Registro Único de Contribuyentes es la identificación que asigna el Servicio de Rentas Internas para cada contribuyente.

**RISE:**  
Régimen Impositivo Simplificado fue creado por el SRI para aquellos contribuyentes con montos bajos de ventas, recopla el pago de IVA e Impuesto a la Renta a través de un pago mensual.

**COMPROBANTES DE VENTA:**  
Son documentos autorizados por el SRI que deben ser emitidos y entregados por los contribuyentes en sus transacciones comerciales. Ejemplos: Facturas, Notas de Venta, Liquidaciones de Compra, Comprobantes de Retención.

**CONTABILIDAD**  
El SRI determina a través de la ley orgánica de Régimen Tributario Interno, quiénes están obligados o no a llevar contabilidad.

## IMPUESTOS

Los principales impuestos son:  
IVA: Cobran por los consumidores al serlo por el uso de un determinado servicio o la adquisición de un bien.  
IMPUESTO A LA RENTA: Se aplica sobre los ingresos de los contribuyentes conforme a la normativa legal vigente.

## OBRAS QUE SE CONSTRUYEN CON EL VALOR RECAUDADO



**ZDO BGU B EMPRENDIMIENTO**  
Alqai Anderson, Araujo Teresa, Benavides Anderson, Bombon Nicolas, Bonilla Cynthia, Buenaño Mauricio, Caisa Kerly, Calapiña Julissa, ...

25/9/2020

**SERVICIO DE RENTAS INTERNAS**

INFOGRAFÍA SRI.pdf

1 página - PDF - 3 MB 321 p.m. ✓

**MINISTERIO DEL TRABAJO**

Buenas tardes estimados estudiantes 321 p.m. ✓

Comparto la información para que por favor me ayude revisando según su disponibilidad de tiempo antes de la clase del día martes. Con este aporte terminamos la retroalimentación. Ya no los volveré a enviar información antes de clase. 322 p.m. ✓

Muchas gracias. 322 p.m. ✓

Gavilanes Evelyn Zdo B  
Ya licen 328 p.m.

Isopanta Scarlet Zdo B  
Gracias licen 420 p.m.

## Anexo 12: Taller 4: Obligaciones legales de un emprendimiento



UNIDAD EDUCATIVA "17 DE ABRIL"

AÑO LECTIVO 2020-2021

### TALLER DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

No 004

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Proyecto:** Retroalimentación de Evaluación Diagnóstica  
**Fecha:** 06/10/2020  
**Apellidos y Nombres del estudiante:**  
**Curso y Paralelo:**  
**Tema:** Obligaciones Legales de un Emprendimiento

#### INSTRUCCIONES:

- Observe el video
- Lea la información del documento PDF
- Con base en el análisis y la revisión de los recursos descritos anteriormente, desarrolle las actividades sugeridas.

#### DESARROLLO:

##### 1) Responda Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda.

- a. El Ministerio del Trabajo es el organismo estatal que regula las relaciones laborales. ( )
- b. Es obligación del emprendimiento o empresa registrar el contrato de trabajo de sus empleados conforme a lo establecido por la ley. ( )
- c. Los empleados deberían afiliarse al IESS desde el primer día de trabajo ( )
- d. IESS significa Instituto Ecuatoriano de Estudios Sociales ( )
- e.- Uno de los beneficios que ofrece al IESS a sus afiliados es la Atención Médica ( )

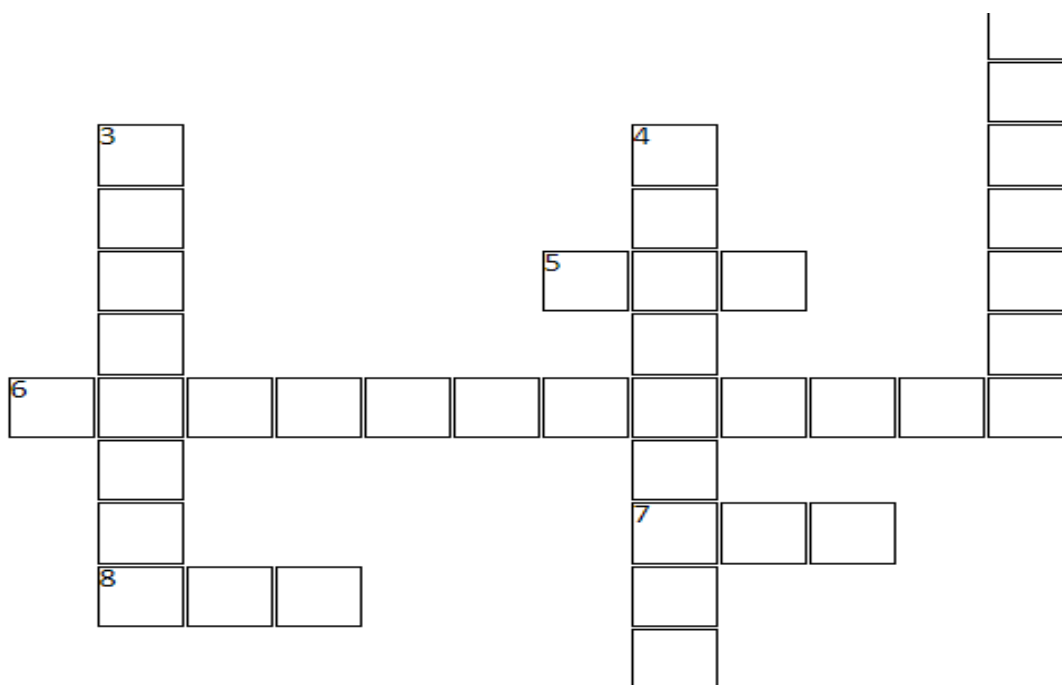
## 2) Complete el crucigrama:

### Horizontales

- 2 Fue creado por el SRI para aquellos contribuyentes con montos bajos de ventas, reemplaza el pago de IVA e IR
- 5 Es la identificación que asigna el Servicio de Rentas Internas para cada contribuyente
- 6 La persona natural o jurídica que está obligada a pagar un impuesto conforme lo establece la ley
- 7 Impuesto que deben pagar los consumidores por el uso de un determinado servicio o la adquisición de un bien
- 8 Su misión es gestionar la política tributaria

### Verticales

- 1 El ente que recibe los impuestos, en nuestro caso, el Estado Ecuatoriano representado por el SRI
- 3 Ejemplo de Comprobante de Venta
- 4 El valor recaudado por impuestos está destinado principalmente a Seguridad, Salud y .....



### **Anexo 13. Encuesta de Satisfacción sobre la aplicación del aula invertida**

A través de la siguiente encuesta, se pretende medir el nivel de satisfacción en estudiantes de 2do año de Bachillerato General Unificado, en relación a la aplicación del Aula Invertida como Método de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Género

- Femenino
- Masculino

Encuesta

Seleccione la respuesta apropiada según su punto de vista y experiencia, se considera el nivel 1 como el más alejado a su opinión (nada de acuerdo), y el nivel 5 como la respuesta más cercana a su criterio personal (totalmente de acuerdo).

1) Me agrada que el mayor tiempo de clase sea utilizado para el desarrollo de la tarea.

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2) Me aburre la metodología tradicional que implica la conferencia del profesor en clase y realizar la tarea en casa.

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3) Aprendo mejor con el método Aula Invertida que consiste en revisar videos y lecturas en casa para luego desarrollar actividades prácticas en clase.

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4) Me siento más seguro y prefiero desarrollar la tarea en clase porque puedo realizar preguntas al profesor sobre lo que no entiendo.

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5) Me genera interés observar y leer el material de estudio que contiene colores, animaciones e imágenes.

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo