PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR | SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TÍTULO: "ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN ESTUDIOS SOCIALES POR LOS DOCENTES DE 7$^{MO.}$ AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO N° 53 AÑO LECTIVO 2016 – 2017, PARROQUIA TAMBILLO CANTÓN SAN LORENZO"

Tesis de grado previo a la obtención del Título de

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación: Didácticas Específicas

AUTORA:

Mirta Amaris Francis Medina

ASESORA:

Mgt. Rebeca Naranjo Corría

Esmeraldas - Ecuador

Mayo, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del Título de Magíster en Ciencias de la Educación.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO

"ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN ESTUDIOS SOCIALES POR LOS DOCENTES DE 7$^{MO.}$ AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO N° 53 AÑO LECTIVO 2016 - 2017, PARROQUIA TAMBILLO CANTÓN SAN LORENZO".

Autora: Mirta Amaris Francis Medina

Mgt. Rebeca Naranjo Corría.

DIRECTORA DE TESIS: f._____

Mgt. Jairon Caballero Moreira

LECTOR 1: f. _____

Mgt. Floricela Nazareno Mina

LECTOR 2: f. _____

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez

COORDINADORA DE POSTGRADOS: f. _____

Mgt. Maritza Demera Mejía

SECRETARIA GENERAL PUCESE: f. _____

Esmeraldas, Ecuador, Mayo 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Y RESPONSABILIDAD

Yo, Mirta Amaris Francis Medina, portadora de la cédula de ciudadanía Nº 0802104984, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lcda. Mirta Amaris Francis Medina

C.I. 0802104984

CERTIFICACIÓN

Yo, Rebeca Naranjo Corría en calidad de Director de Tesis cuyo título es "ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN ESTUDIOS SOCIALES POR LOS DOCENTES DE 7$^{MO.}$ AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO N° 53 AÑO LECTIVO 2016 - 2017, PARROQUIA TAMBILLO CANTÓN SAN LORENZO".

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Tesis han sido incorporadas en el documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de Grado.

_____

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mis hijas, las cuales son la razón de vivir y superación, quienes con su comprensión por esos momentos que no estuve con ellas dándoles mi compañía y amor. A mis familiares por su apoyo en cada momento de mi carrera. También a Dios por permitirme servir a esos niños y jóvenes de mi comunidad.

Han sido ellos los que han hecho posible culminar mis estudios.

Mirta Francis Medina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis maestros por su enseñanza y por infundir esos deseos de ser cada vez mejor.

A mis familiares y amigos por su apoyo incondicional.

A mi asesora y lectores por guiar con paciencia y esmero esta investigación.

A los docentes y estudiantes por facilitarme la información referente sobre el tema.

A todos y cada una de las personas que de alguna forma han hecho posible ser lo que hoy soy.

Mirta Francis Medina

RESUMEN

Se realizó una investigación básica y descriptiva para el análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Pedro Moncayo Nº 53, año lectivo 2016 – 2017,en la asignatura de Estudios Sociales, de la Parroquia Tambillo, Cantón San Lorenzo, su objetivo general fue analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales, se constató si las estrategias que los docentes utilizaban eran no las adecuadas para la enseñanza de la asignatura. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario el cual estuvo conformado por ocho pregunta cada uno y fue aplicado a docentes y estudiantes de la escuela. Una vez aplicada la encuesta y analizados los datos se llegó a la conclusión de que los docentes tienen carencia metodológica para enseñar la asignatura siendo recomendable que ellos reciban actualizaciones en metodología para que así incorporen estrategias activas que despierten el interés de los estudiantes a aprender la asignatura y que esto sea significativo.

Palabras claves: Estrategias, Metodologías, Estudios Sociales, Aprendizajes, Enseñanza.

ABSTRACT

A basic and descriptive investigation was carried out for the analysis of the different methodological strategies used by teachers of 7th year of General Basic Education at "Pedro Moncayo" School No 53,during 2016-2017 in the subject called Social Studies, at Tombolo Parish,San Lorenzo Municipality,it has as general objective to analyze the methodological strategies used by those teachers in Social Studies, it was proved if the strategies used were the most appropriate ones, for the teaching of the mentioned subject. The technique used was that of a survey and a questionarie, both applied to students and teachers from the mentioned school. After the instrument were applied data were analyzed and collected, and it was concluded that teachers have deficiency in using methodological strategies for the teaching of Social Studies, and it was recommended the learning of them,in order to motivate students in getting the subject, and have a meaningful learning.

Key words: Strategies, Methodologies, Social Studies, Learning, Teaching.

Índice

Pasta……..i

Hoja en blanco……..ii

Portada iii

Tribunal de Graduación iv

Declaración de Autenticidad y Responsabilidad v

Certificado de Director de Tesis vi

Dedicatoria vii

Agradecimiento viii

Resumen ix

Abstract x

Índice xi

Índice de Gráficos xiii

Capítulo 1 1

1. Introducción y Objetivos 1
1.1. Justificación 1
1.2. Marco teórico 1
1.2.1. Fundamentación Teórica 2
1.2.1.1. Las estrategias 2
1.2.1.1.1. Clasificación de las estrategias 3
1.2.1.1.2. Selección de las estrategias 4
1.2.1.1.3. Importancia de las estrategias 4
1.2.1.2. Técnicas 5
1.2.1.3. Los Recursos Didácticos……6
1.2.1.4. Los Estudios Sociales 7
1.2.1.4.1. Enseñanza de Estudios Sociales 8
1.2.1.4.2. Objetivos Educativos de la asignatura de Estudios Sociales 8
1.2.1.5. Fundamentación pedagógica 9
1.2.1.5.1. Aprendizaje significativo 9
1.2.1.5.2. Aprendizaje constructivista 9
1.2.2. Fundamentación legal 10

1.2.3. Revisión de estudios previos 11
1.3. Objetivos general y específicos 12

Capítulo 2 13

2. Metodología 13
2.1. Métodos de investigación 13
2.2. Tipos de investigación 13
2.3. Procedimientos 13
2.4. Universo y muestra 14
2.5. Instrumentos 14

Capítulo 3 15

3. Análisis e interpretación de los resultados 15
3.1. Descripción de la muestra 15
3.2. Análisis de los resultados 16
3.2.1. Análisis de la muestra docente 24

Capítulo 4 25

4. Discusión de los resultados 25

Capítulo 5 26

5. Conclusiones y propuestas 26

Referencias 27

Anexos 29

Anexo 1 29

Anexo 2 31

Anexo 3 33

Anexo 4 34

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Actividades realizadas por el docente al inicio de la hora de clase 16
Gráfico 2. Respeto del profesor a la opinión de los estudiantes 17
Gráfico 3. Recursos didácticos utilizados por los docentes 18
Gráfico 4. Participación grupal 19
Gráfico 5. Utilización de libro de texto de Estudios Sociales 20
Gráfico 6. Procedimientos didácticos 21
Gráfico 7. Técnicas que utilizan los docentes 22
Gráfico 8. Actividades que se realizan al finalizar la hora de clase 23

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La presente investigación tuvo como tema Estrategias Metodológicas utilizadas en Estudios Sociales por los docentes de 7mo año de Educación Básica de la Escuela Pedro Moncayo Nº 53, Año Lectivo 2016 – 2017, institución ubicada en la parroquia Tambillo del cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas.

El objetivo de la misma fue analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, así como determinar cuáles son las que utiliza y si estas son adecuadas o no para el buen desarrollo de la clase.

La finalidad del presente trabajo fue aportar información sobre el desempeño de los docentes en la enseñanza de la asignatura.

Para obtener la información pertinente al caso se aplicó una encuesta a los docentes y a los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Escuela Pedro Moncayo Nº 53, utilizando como instrumento un cuestionario de 8 preguntas cada uno.

El presente informe consta de cinco capítulos, en el primero se menciona la justificación, el marco teórico y los objetivos; el capítulo 2 se refiere a la metodología que se utilizó, el tipo de investigación, el procedimiento, la población objeto de estudio y el instrumento que se utilizó para obtener la información; el capítulo 3 muestra la descripción y el análisis de los resultados; el capítulo 4 la discusión; y el capítulo 5 son las conclusiones y propuestas.

1.1. Justificación

Esta investigación permitió analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la asignatura de Estudios Sociales de 7mo año de educación básica. Los resultados que se han obtenido van permitir mejorar el desempeño de los docentes en el área de Estudios Sociales mediante la utilización de estrategias activas que mejoren el aprendizaje en sus estudiantes.

Son muchos los retos a los que se van enfrentar las nuevas generaciones en pleno siglo XXI. Las constantes transformaciones dan a pensar que aparecerán nuevos problemas y también nuevas soluciones. La globalización será casi una característica del futuro ante los desequilibrios económicos y sociales, los conflictos, las tensiones seguirán siendo parte del panorama mundial, afirma Pagés (2002). Ante esta situación es necesario educar a los niños para que sean capaces de enfrentar este sinnúmero de problemas de una manera correcta.

Los beneficiarios de esta investigación son los niños de séptimo año de educación básica de la escuela Pedro Moncayo Nro. 53, los mismos que el próximo año recibirán la materia de Estudios Sociales con un docente especializado en la asignatura y es bueno que los estudiantes vayan con conocimientos que les ayuden a enlazar los nuevos conocimientos que les permitan integrarse en el contexto social en el que vive de una forma adecuada Esto es posible si los docentes utilizan buenas estrategias metodológicas en la enseñanza de la asignatura. Otros beneficiados serían la comunidad y los docentes de la institución quienes por su parte podrán tener presentas cuales son las estrategias adecuadas en la enseñanza de Estudios Sociales.

1.2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

El marco teórico está constituido por tres fundamentos que son el teórico conceptual, el legal y finalmente los estudios previos.

1.2.1. Fundamentación teórica conceptual

La fundamentación teórica conceptual está dividida en cinco temáticas muy importantes en el desarrollo de esta investigación como lo son las estrategias, las técnicas, los recursos didácticos, los Estudios Sociales y los fundamentos pedagógicos.

1.2.1.1. Las estrategias

A continuación se detalla las ideas de varios autores sobre las estrategias:

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), las estrategias tienen que ver con las actividades que el docente realiza en clase así como lo que hace el estudiante

y también con los procesos de la evaluación todo esto planificado anteriormente (p.79).

Las estrategias constituyen una serie de acciones planificadas por el docente para que el estudiante aprenda contenidos, desarrolle, destrezas y actitudes con la finalidad de alcanzar objetivos propuestos, es lo que afirma Latorre y Seco del Pozo (2013). Además manifiestan que las estrategias están formadas de pasos mentales ordenados que hacen posible realizar una determinada actividad. Los estudiantes realizan actividades que el docente ha planificado, con el propósito de que ellos puedan adquirir conocimientos, desarrollar habilidades mentales y adquieran valores presentando contenidos y utilizando metodologías de aprendizajes como medio para lograr que los objetivos puedan cumplirse (p.15).

Por su parte Quinquer (2004) señala que las estrategias determinan la manera de actuar en el aula. Es así como el docente tomando en cuenta varios factores como las finalidades educativas, su cultura profesional, número de estudiantes que va a atender hará posible que ellos se apropien de los contenidos de la asignatura y los integre en su esquema de conocimientos conceptuales.

Para Santisteban y Pagés (2011) las estrategias consisten en seleccionar la ruta a seguir para que los objetivos que el docente ha presentado puedan cumplirse. Tratando siempre que esta selección sea la más adecuada posible. También hace mención al plan que el docente ha fijado con anterioridad para orientar el contenido que quiere enseñar en un tiempo determinado (p.164).

1.2.1.1.1. Clasificación de las estrategias

Quinquer (2004, p. 1), hace una clasificación de las estrategias considerando quien está en el centro de la actividad:

- ✓ Cuando en la clase el docente es el protagonista de toda la actividad predominan los métodos expositivos.
- ✓ Si es el estudiante y se da una interacción entre iguales y la cooperación entonces predominan los métodos interactivos.

- ✓ Pero si el estudiante aprende individualmente estamos ante métodos individuales. La interacción se da entonces con los materiales y con los contenidos como guías que conducen el proceso.

Parra (2003) señala una clasificación de las estrategias dependiendo en quien se centra la actividad. Si es en los estudiantes hacen referencia a las estrategias activas que se fundamentan en el autoaprendizaje, desarrollando el pensamiento y el razonamiento crítico. A este grupo pertenece el método de indagación la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método por proyectos. En cuanto a las estrategias en las cuales el docente es protagonista, se menciona la clase expositiva y la enseñanza tradicional.

1.2.1.1.2. La selección de las estrategias

Según Santisteban y Pagés (2011) para la selección de las estrategias el docente debe tener presente algunos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, como el que se plantee qué quiere enseñar y así buscar las estrategias más adecuadas para ese tipo de contenido, las capacidades que va a desarrollar en sus estudiantes, las condiciones en que se llevarán a cabo, las actividades y el seguimiento que hará en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos. Las estrategias que seleccione el docente deben ser variadas y que favorezcan la autonomía del educando en relación con el docente.

En la práctica diaria de un docente está el planificar y ejecutar estrategias metodológicas tomando en cuenta métodos, técnicas procedimientos y recursos didácticos. Mientras el docente utilice más canales de aprendizaje el estudiante adquiere más conocimientos significativos. Hay que colocarse en el lugar de los estudiantes y utilizar estrategias variadas e interesantes, que les permitan estar en constante actividad en la clase según los señala Rojas (2011).

1.2.1.1.3. Importancia de las estrategias

Quintero (2011) afirma que las estrategias que el docente utiliza durante su labor educativa diaria son de mucha importancia, a tal punto que puede determinar el éxito

o fracaso de su gestión como educador. Especialmente ante una época de acelerados cambios que está viviendo la sociedad actual.

La adquisición de contenidos específicos sin la enseñanza explícita de estrategias de aprendizajes conlleva a un conocimiento inerte. Por el contrario la utilización de estrategias supone la toma de decisiones dirigidas y conscientes, haciendo posible que esos conocimientos sean accesibles y por lo consiguiente útiles, es lo que afirma Monereo (1999 p.24).

1.2.1.2. Técnicas

Villarroel (2011), señala varias técnicas de aprendizaje:

- ✓ Interrogatorio.- Es una conversación donde se propicia un ambiente de confianza y comunicación entre el docente y los estudiantes, quienes reflexionan sobre un planteamiento concreto resaltando características e infiriendo conclusiones.
- ✓ Simulación y juegos.- Es la representación de una situación o problemas por dos o más personas de una forma clara y precisa. Para ello hay que seleccionar materiales y personajes de acuerdo al tema, luego se reflexiona y se opina sobre lo observado.
- ✓ Discusión.- El objetivo de esta técnica es ampliar conocimientos, desarrollar habilidades de análisis, de escucha, de respeto. Consiste en que un grupo pequeño discute libremente sobre un tema, normalmente conducido por un coordinador. Normalmente se trata de buscar soluciones a un problema, tomar una decisión.
- ✓ La lectura comentada.- Es una técnica pedagógica que consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto. Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida que proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

- ✓ El trabajo en grupo cooperativo

La importancia y beneficios que tienen los trabajos en grupos han sido subrayados por varios modelos y prácticas educativas. Entre sus logros menciona que mejoran las relaciones entre docentes y estudiantes, facilita el aprendizaje. Además dentro del grupo las situaciones de aprendizaje pueden variar los menos aventajados quienes en ocasiones se limitan a ser simples espectadores mientras los otros aprenden, planifican y realizan las tareas. Para obtener buenos resultados en el trabajo cooperativo el docente debe estar pendiente del accionar de los estudiantes en cada grupo motivarlos a participar y a asumir cada uno su rol, es lo que afirman Santisteban y Pagés (2013).

Sánchez (2012) menciona que en la conformación de los grupos es el docente quien debe hacerlo para que haya heterogeneidad en ellos, mientras más diferentes sean mayor será el número de propuestas o alternativas en la realización de tareas. Señala además que hay tres formas de organizar los grupos de aprendizaje cooperativo: mediante grupos informales los cuales pueden funcionar una clase como máximo; los grupos formales que pueden tener una duración de unos cuantos días hasta varias semanas; y los grupos de base que tienen una duración desde varias semanas hasta todo el año escolar.

1.2.1.3. Los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos constituyen cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función, y a su vez la de los estudiantes. El uso de los mismos debe ser planificado tomando en cuenta la temática a enseñar, según señala Bravo (2004), y menciona varios recursos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes:

- ✓ Papelógrafo.- Es un sustituto de la pizarra en aquellos lugares en los que ésta no forma parte del entorno.
- ✓ Pizarra.- Es un medio necesario para el desarrollo de cualquier actividad, es el recurso que caracteriza el aula.

- ✓ Imágenes fijas.- Las diapositivas han permitido la ilustración completa de sesiones de clases y conferencias.
- ✓ El Cartel didáctico.- Se puede emplear como refuerzo visual de una explicación o como recurso autoexplicativo.
- ✓ Video educativo.- Permite transmitir en poco tiempo un contenido determinado que ha de ser dominado por los estudiantes.
- ✓ Libro de texto.- En este se fijan los contenidos que son enseñados en la clase.
- ✓ Página web.- En ella el estudiante tiene acceso a todo tipo de información relacionada a múltiples contenidos.
- ✓ Correo electrónico.- Sirve como medio de tutoría a distancia y como información continua mediante una lista de correos.
- ✓ Charla electrónica.- Permite en tiempo real el contacto con un grupo disperso que hace aportaciones por medio del teclado de su ordenador.

1.2.1.4. Los Estudios Sociales

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), las temáticas básicas que se enseñan en Estudios Sociales son producto de una labor de selección y organización de contenidos tomados de la Ciencias Sociales con la finalidad de contribuir en la comprensión y práctica efectiva de las relaciones humanas. En el área de Estudios Sociales, el estudiante obtiene conocimientos de Geografía, Historia y Cívica, asignaturas tan importantes en la formación y enriquecimiento de los grupos sociales. En sexto año de educación básica la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales se refieren a la Historia del Ecuador; el contenido empieza con la época Aborigen, la época Colonial y la Independencia luego los temas relacionados con la llegada y dominio de los españoles a Ecuador, su independencia hasta cuando se convierte en República. En séptimo año los conocimientos empiezan con el nacimiento del Ecuador hasta los años recientes.

La asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica orienta a los estudiantes al desarrollo de destrezas que les permitan enfrentarse a los desafíos de una sociedad productiva y emprendedora; así como también el sentirse identificado con su país Ecuador y el reconocimiento de los valores de la democracia. De igual forma ofrece a

los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica del mundo; especialmente de América Latina.

1.2.1.4.1. La enseñanza de Estudios Sociales

Desde los Estudios Sociales según lo señalado por Robles y Valencia (2013), el docente puede llevar al estudiante a sentirse protagonista de su historia, a conocer su realidad de una forma crítica (p.23).

Afirma Solano (2008) que para enseñar Estudios Sociales es muy importante que los docentes conozcan bien los contenidos de la materia, pero sobre todo que los puedan transmitir de acuerdo a dinámica social del campo del aprendizaje. En la elección de la manera de enseñar tiene que ser capaz de manejar flexible y pedagógica las condiciones sociales del grupo con el cual trabaja.

Para Pagés (2009) una de las principales finalidades que tiene la enseñanza de las Ciencias Sociales en todos los países del mundo donde se enseñan las disciplinas sociales es el desarrollo de la identidad nacional (p.6).

Para Gómez y Rodríguez (2014) las Ciencias Sociales tienen un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje frente a los contantes cambios que experimenta la sociedad actual que se reflejan ante la gran cantidad de información que se trasmite diariamente por los diferentes medios de comunicación. La correcta formación en las Ciencias Sociales va a permitir a los estudiantes interpretar de una forma adecuada esa información que recibe y transformarla en conocimiento.

1.2.1.4.2. Objetivos educativos del Área de Estudios Sociales

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), el área de Estudios Sociales tiene como objetivos educativos que los estudiantes analicen las acciones de las personas que han hecho historia en su país desde sus inicios hasta la actualidad y que sean capaces de emitir juicios críticos sobre lo que acontece a nivel nacional. Otro objetivo es que ellos también tengan la capacidad de relacionar el pasado y la actualidad

en diferentes sitios geográficos los cambios que han sufrido, con la finalidad de encontrar nexos que le permitan reforzar su identidad. Así mismo deben saber ubicar en los mapas las regiones así como las ciudades y accidentes geográficos más importantes del Ecuador, América Latina y el mundo todo esto es posible gracias a la enseñanza de los Estudios Sociales (p. 29).

1.2.1.5. Fundamentos pedagógicos

Dentro de los fundamentos se ha tomado en cuenta dos tipos de aprendizajes.

1.2.1.5.1. Aprendizaje Significativo

Para Ausubel los conocimientos previos de los alumnos juegan un papel importante en la adquisición de nuevas afirmaciones que aprender significa comprender y para ello se debe tener en cuenta que se debe diseñar organizadores para la acción el docente. Además señala que para que haya aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprender como el sujeto que debe aprender dicho conocimiento; deben cumplir ciertas condiciones que el material escogido no sea arbitrario y la predisposición del estudiante para el aprendizaje significativo.

El hecho de que el aprendiz tenga el deseo de aprender constituye un aspecto muy importante en el aprendizaje significativo, el estudiante tiene que estar motivado para poder relacionar a su estructura cognitiva lo que capta producto de la enseñanza recibida señala Gowin (1981), citado por Moreira (2005).

1.2.1.5.2. Aprendizaje Constructivo

El constructivismo general y la teoría de Piaget, consideran al sujeto como a un ser activo en el proceso de su propio desarrollo cognitivo. Más que la conducta el constructivismo le interesa cómo el ser humano procesa la información.

Los autores Coll, et al., (1999), manifiestan que los conocimientos previos que los estudiantes tienen son esquemas de conocimientos, los cuales se forman dependiendo del contexto en que viven ellos, de cada una de las experiencias que tienen. Por lo tanto la cantidad de esquemas de conocimientos que tiene cada estudiante se

determina por la cantidad de información que reciba de su medio social, cultural y tecnológico.

Benejam (2002), afirma que para los constructivistas la escuela tiene como tarea primordial hacer posible que los estudiantes sean conscientes de sus propios conocimientos, los cuales siguiendo procesos adecuados puedan ordenarlos y expresarlos (p.67).

1.2.2. Fundamentación legal

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) los artículos que se detallan a continuación hacen referencia a la educación.

La Constitución de la República del Ecuador en su Art.26 señala que todos los ecuatorianos tienen el derecho a recibir una educación digna y el Estado por medio del Ministerio de Educación tiene la obligación de garantizar que todos los ecuatorianos durante su vida tengan la oportunidad de hacerlo sin distinción alguna. La sociedad y la familia también dan su aporte a la formación de los educando.

Y en su Art.27 indica que formar personas con capacidades que les permitan integrarse a la vida productiva del país dentro de un marco donde se dé el respeto a los derechos humanos y propiciando un ambiente donde se promueva la práctica de valores es una de sus grandes prioridades.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su Art. 3 menciona los fines de la educación ecuatoriana dentro del cual sus literales a, b, c, d y h hacen referencia al desarrollo de la identidad nacional a la preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural, así como a la formación y desarrollo integral de los estudiantes considerados centro de la educación del país, por su parte la materia de Estudios Sociales da un gran aporte a todo lo antes mencionado mediante la utilización de buenas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

1.2.3. Revisión de estudios previos

Los estudios previos a esta investigación fueron escogidos tomando como base la relación que existe con el tema en estudio, son los siguientes:

_Maurquer (2015), Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales, Barena – Venezuela, esta investigación llegó a la conclusión de que los docentes a pesar de los recursos tecnológicos que tiene la institución objeto de estudio prevalecen aún modelos de enseñanza tradicional caracterizada por el amplio uso del dictado, libro de texto y el calcado de mapas.

Martínez (2004), Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de la Ciencias Sociales en preparatoria. Esta investigación llegó a la conclusión de que:

_El docente debe desempeñar el rol de facilitador, asesor y también de motivador, haciendo notar al estudiante que los conocimientos que va adquiriendo le van a permitir resolver problemas que se le puedan presentar en su vida.

_Que la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales debe ser modificada constantemente para estar a la par de los cambios educativos.

_Es necesario la capacitación de los docentes en elaboración y capacitación de estrategias didácticas, de manera que no se limiten a transferir estrategias de un curso recibido al aula sino que ellos mismos sean rediseñadores de la enseñanza.

Domínguez (2011), Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortez de Castilla. Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Los docentes utilizan estrategias didácticas conformadas por métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos en el área de Ciencias Sociales. Los métodos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia son las tareas y deberes; las técnicas que más ponen en prácticas son las tareas escolares y las exposiciones didácticas, el diálogo simultáneo y el trabajo grupal; los procedimientos didácticos son el inductivo, el

comparativo y el analógico. Los docentes se apoyan en material didáctico visual como papelógrafo, ilustraciones y dibujos.

Otro estudio que se relaciona con el tema es un artículo relacionado con el uso adecuado de la estrategias metodológicas en el aula donde se menciona la importancia que tienen en el proceso de enseñanza y donde indica que hay que colocarse en el lugar de los estudiantes y darse cuenta de que aprender con estrategias repetitivas y aburridas no conllevan a un aprendizaje significativo, Rojas (2011).

Objetivos

1.3.1. Objetivo

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas en la asignatura de Estudios Sociales de 7mo. Año de Educación en la Escuela General Básica Pedro Moncayo N° 53, año lectivo 2016 – 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Señalar que estrategias metodológicas son utilizadas por los profesores en la asignatura de Estudios Sociales.

- ✓ Describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

- ✓ Caracterizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la Escuela Pedro Moncayo N° 53 de Tambillo - San Lorenzo.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

Este capítulo hace referencia al método de investigación, el universo y muestra objeto de estudio y el instrumento utilizado para obtener la información sobre el tema.

2.1. Métodos de Investigación

2.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo, obteniendo datos que han permitido conocer objetivamente la aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes de la Escuela Pedro Moncayo Nº 53. Según los objetivos la investigación es básica, porque generó conocimiento por medio de la recolección de datos de la población seleccionada.

2.1.2. Procedimiento

Una vez aprobado el plan de tesis se procedió a validar los cuestionarios con la ayuda de tres expertos en el área de Ciencias de la Educación, quienes luego de revisarlos dieron sus observaciones pertinentes y se procedió a realizar las respectivas correcciones.

Para la aplicación de la encuesta a la población se solicitó el permiso a la directora de la Escuela Pedo Moncayo Nº 53 la cual dio su aceptación a tal solicitud.

Primero el 28 de octubre se realizó una prueba piloto donde los estudiantes se tardaron 15 minutos en resolver el cuestionario, luego el 10 de noviembre fue aplicado el cuestionario a toda la población incluyendo docentes y estudiantes.

Aplicada la encuesta se realizó la tabulación de los datos y el análisis de los mismos para luego hacer la discusión que surge de comparar los estudios previos con el resultado de esta investigación y de esta forma establecer conclusiones y recomendaciones.

2.2. Universo y Muestra

La investigación fue realizada a una población de 59 estudiantes, dos docentes de 7mo año de educación básica y el directivo de la Escuela Pedro Moncayo Nº 53 de la parroquia Tambillo del cantón San Lorenzo, año lectivo 2016 – 2017.

De la población arriba mencionada solo fueron encuestados 57 estudiantes, dos de ellos no estaban. En cuanto los docentes estaban presentes y también la encuesta al directivo de la institución.

2.3. Instrumento

Una vez elaborado los cuestionarios para docentes y estudiantes se realizó la validación de los mismos utilizando el método de agregados individuales (Corral, 2009) se seleccionó a tres expertos quienes revisaron de manera independiente cada uno de ellos en base a la matriz de validación proporcionada (ver anexo 4), emitieron sus respectivas observaciones. Luego se realizó las correcciones a cada una de ellas tomando en cuenta las observaciones de los expertos y posteriormente se realizó la aplicación de los mismos.

Los cuestionarios midieron las actividades realizada al inicio y al final de la hora de clase, la utilización del libro de texto, los procedimientos didácticos, las técnicas, la participación grupal, y el respeto del profesor a la opinión de los estudiantes.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, uno para docentes y otro para estudiantes, los cuales constaban de 8 preguntas cerradas con varias alternativas de respuestas cada uno, los mismos que han proporcionado gran información sobre el tema en estudio, información que ha sido directa y concisa.

Los cuestionarios fueron validados por los profesionales en el área: el magister Cirilo Rosales, Herminzul Rodríguez y Lucía Simisterra.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Descripción de la muestra

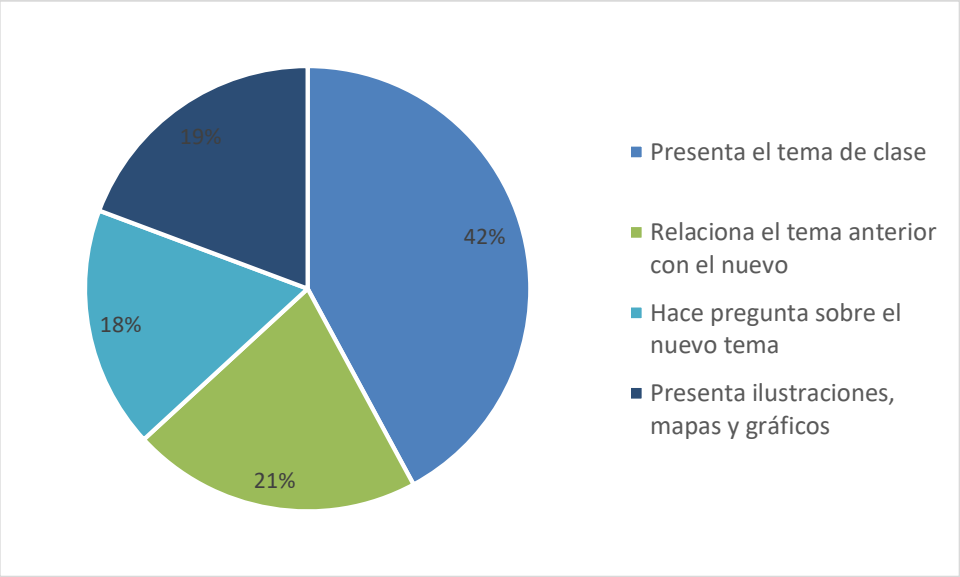
Esta investigación es de tipo descriptivo, cuantitativa. Los datos de esta investigación fueron obtenidos de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Pedro Moncayo Nº 53, ubicada en la parroquia Tambillo del Cantón San Lorenzo y a los docentes del mismo año.

Los cuestionarios fueron aplicados en el mes de noviembre a 57 estudiantes entre hombres y mujeres, dos docentes, distribuidos en dos paralelos y a dos docentes y al directivo.

3.2. Análisis de los resultados

3.2.1. Análisis de encuesta a estudiantes

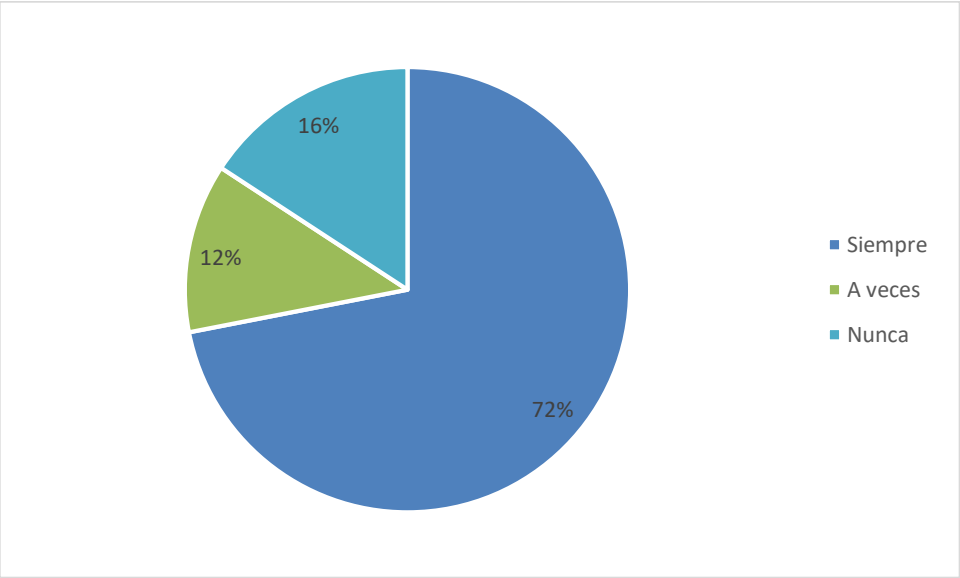
Actividades realizadas por el docente al inicio de la hora de clase.



Fuente: Encuesta a estudiantes. **Gráfico 1.**

El 42% de los estudiantes afirman que su profesor de Estudios Sociales tiene como actividad inicial la presentación del tema de clase, y en porcentajes casi parecidos ellos señalan que las actividades iniciales son: relacionar el tema anterior con el nuevo, hacer preguntas y presentar ilustraciones. Las otras actividades también inducen a los estudiantes al conocimiento del nuevo tema de clase que el docente quiere conseguir que se interiorice.

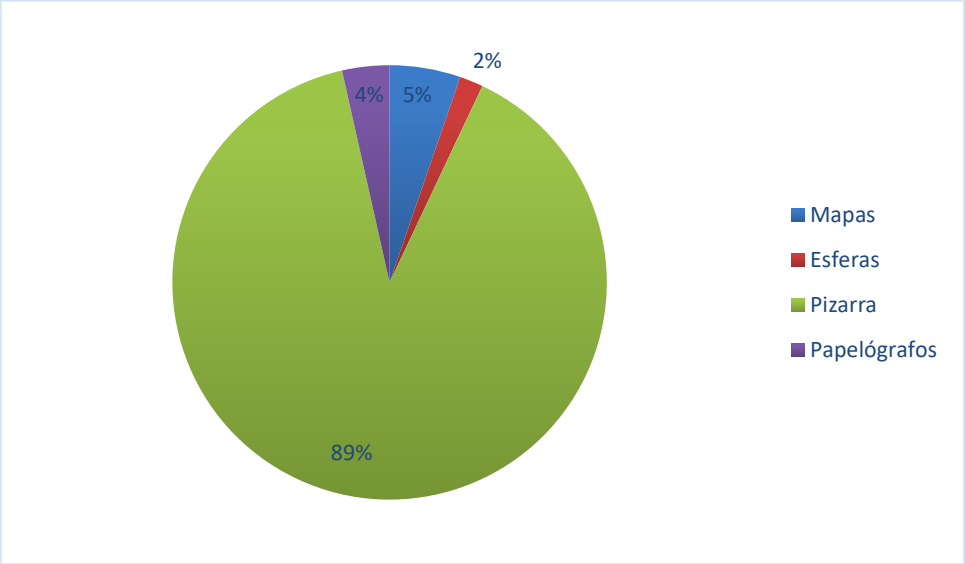
Respeto del profesor a la opinión del estudiante.



Fuente: Encuesta a estudiantes. **Gráfico 2.**

Un 72% de los estudiantes afirman que su profesor de Estudios Sociales siempre respeta su opinión en clases el resto señalan que lo hacen a veces y otros nunca, permitiendo el intercambio de ideas entre compañeros y promoviendo la tolerancia.

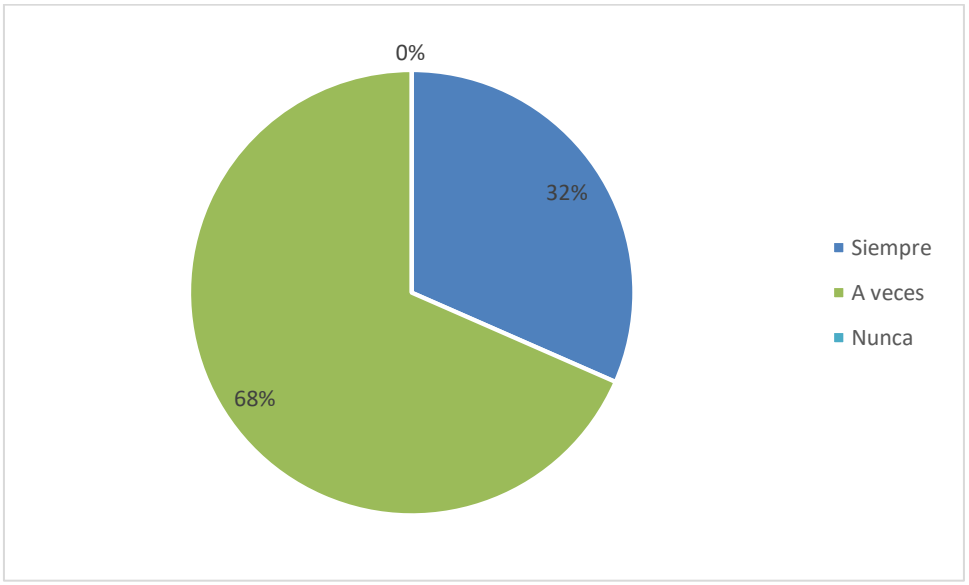
Recursos didácticos utilizados por los docentes.



Fuente: Encuesta a estudiantes. **Gráfico 3.**

El 89% de los estudiantes afirman que su profesor de Estudios Sociales utiliza como recurso didáctico principalmente la pizarra, seguido mapas, papelógrafos, esferas; permitiendo en ellos acercarse a la realidad que quiere enseñar el docente.

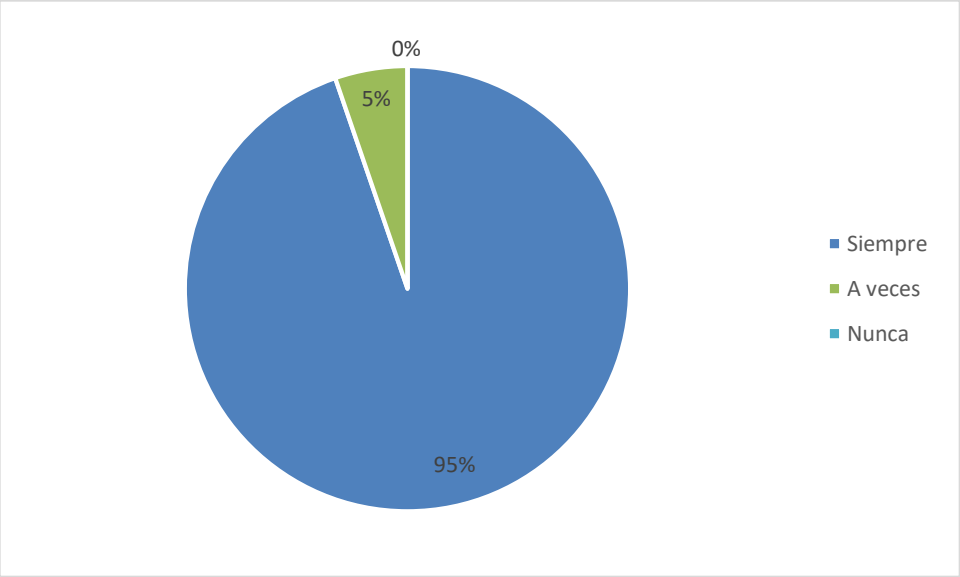
Participación grupal.



Fuente: Encuesta a estudiantes. **Gráfico 4.**

El gráfico indica que el 68% de los estudiantes afirman que su profesor de Estudios Sociales promueve a veces la participación en trabajos grupales y el resto señala que siempre lo hacen, siendo esta actividad enriquecedora, especialmente para los estudiantes más distraídos y despreocupados.

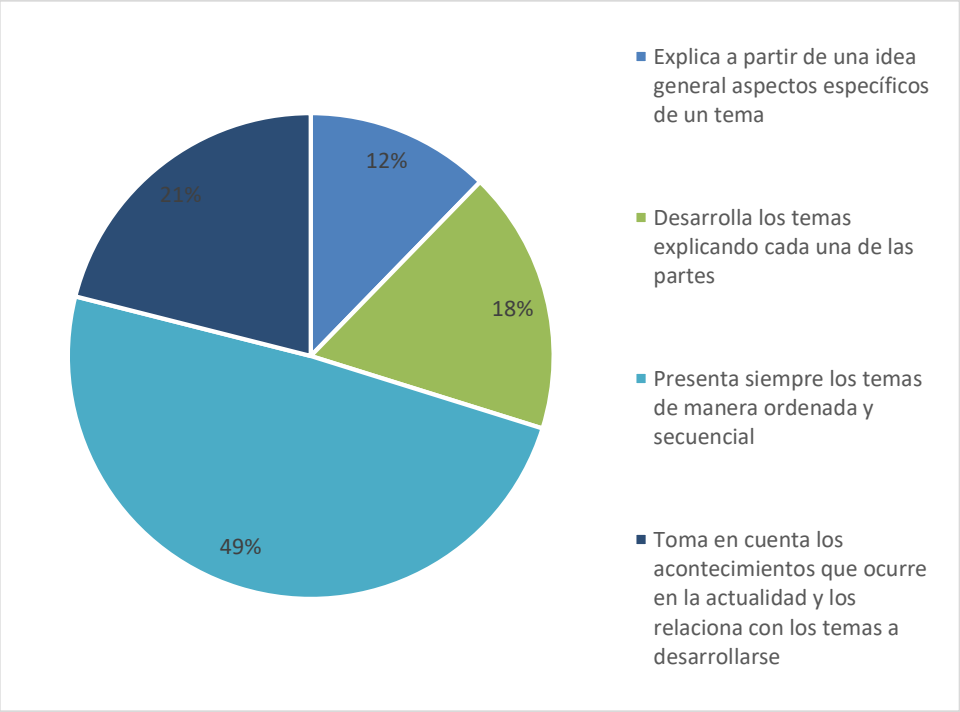
Utilización del libro del texto de Estudios Sociales.



Fuente: Encuesta a estudiantes. **Gráfico 5.**

El gráfico 5 muestra que un 95% de los estudiantes afirma que el docente promueve el uso del libro de texto de Estudios Sociales y en un mínimo porcentaje lo hace a veces.

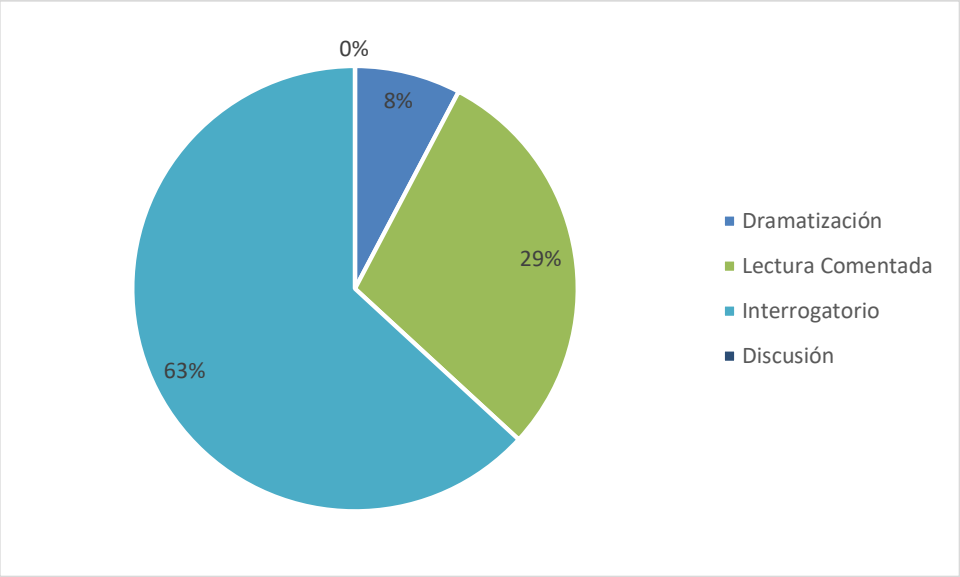
Procedimientos didácticos.



Fuente: Encuesta a estudiantes. **Gráfico 6.**

El 49% de los estudiantes sostiene que el profesor de Estudios Sociales presenta siempre los temas de manera ordenada y secuencial; seguido del 21% que considera que su profesor explica a partir de una idea general aspectos específicos de un tema.

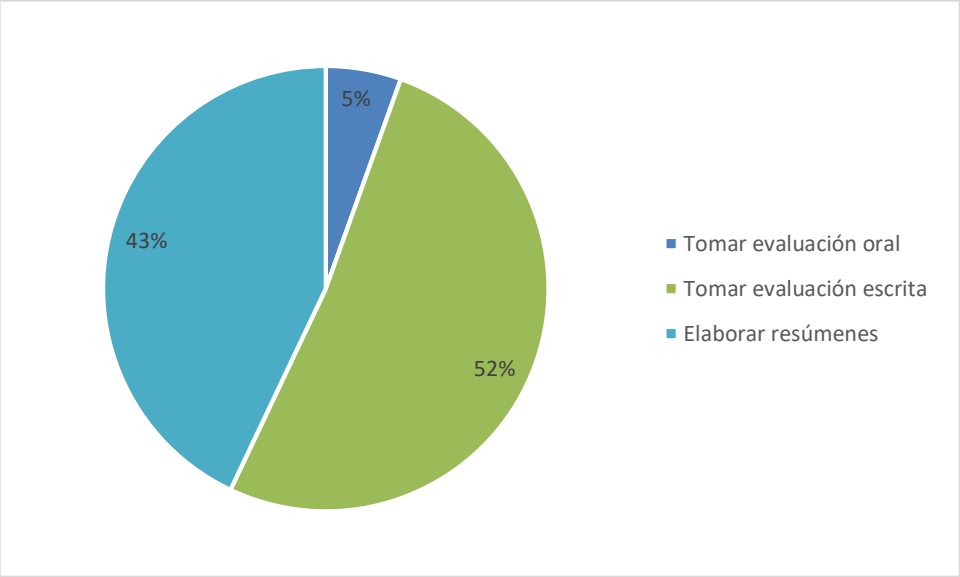
Técnicas que utiliza el docente en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.



Fuente: Encuesta a estudiantes. **Gráfico 7.**

El gráfico muestra que el 63% de los estudiantes afirman que la técnica que más utiliza el docente en la clase de Estudios Sociales, es el interrogatorio, y en menor porcentaje la dramatización.

Actividades que se realizan al finalizar la hora de clase.



Fuente: Encuesta a estudiantes. **Gráfico 8.**

El 52% de los estudiantes señalan que las actividades más comunes al finalizar la hora de clases de Estudios Sociales, es la evaluación escrita, seguido del 43% que indican que es la elaboración de resúmenes.

3.2.2. Análisis de encuesta a docentes

En cuanto a las actividades que realiza el docente al inicio de la hora de clase, un 75% realiza preguntas sobre el nuevo tema a los estudiantes.

El 100% de los docentes indican que siempre respetan la opinión de sus estudiantes, promoviendo el intercambio de ideas.

Un 66,66% de los docentes afirman que utilizan con mayor frecuencia la pizarra.

El 33,33% de los docentes sostiene que siempre organiza grupos de trabajo.

Los docentes en su totalidad planifican actividades que promueven la utilización del libro de texto de Estudios Sociales.

En lo referente a los procedimientos didácticos, un 66,66% de los docentes toma en cuenta los acontecimientos que ocurren en la actualidad, y lo relacionan con el tema de clase a desarrollar.

La técnica que la mayoría de los docentes utilizan en la hora de Estudios Sociales, es el interrogatorio, y en menos proporción la lectura comentada.

Los docentes indican que tomar evaluación oral y escrita y la elaboración de resúmenes forman parte de lo que ellos hacen al finalizar la hora de clases.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La información obtenida sobre el tema en artículos y libros hace mención detallada de lo que son las estrategias, así como la importancia que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo presente para realizar una buena selección de las estrategias a utilizar se debe considerar los aprendizajes que se desean compartir y los objetivos que se quieren lograr; con la finalidad de promover la participación individual y grupal de los estudiantes.

La investigación que se presenta cumplió con los objetivos propuestos, realizando un análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes con estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Escuela " Pedro Moncayo" Nº 53 año lectivo 2016-2017 en la asignatura Estudios Sociales en Esmeraldas, Ecuador.

Con las técnicas utilizadas: encuestas a estudiantes y docentes, se realizó un profundo diagnóstico de las estrategias metodológicas en la asignatura Estudios Sociales; cuyos resultados revelaron que: los docentes tienen dificultades metodológicas para desarrollar estas estrategias en Estudios Sociales, tienen desconocimiento de cómo usar los recursos didácticos como estrategias de aprendizaje para la enseñanza de esta asignatura, no utilizan estrategias metodológicas que permiten a los estudiantes la estimulación y la activación de su aprendizaje.

Esta investigación tiene similitud con la de Mauquer (2015), en cuanto al amplio uso del libro de texto de Estudios Sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el estudio de Domínguez (2011), muestra diferencia respecto a los resultados obtenidos en el mismo, debido a que el trabajo grupal forma parte primordial de la práctica docente de la institución donde él realizó su investigación.

Todavía quedan aspectos importantes por investigar en el área de Ciencias Sociales como los recursos, las técnicas y metodologías utilizadas por los docentes en la enseñanza de la asignatura. Área donde son pocos los estudios previos encontrados dificultando seguir el camino trazado por otros y el realizar más comparaciones.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

5.1. Conclusiones

La investigación realizada ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- ✓ Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes al inicio de la clase de Estudios Sociales son presentar el tema, así como utilizar recursos didácticos como la pizarra y el uso continuo de libros de texto.
- ✓ El docente presenta el tema de manera ordenada y secuencial, el interrogatorio es una de las técnicas que utiliza y las pruebas orales y escritas forman parte de las evaluaciones finales.
- ✓ En la clase de Estudios Sociales no se promueven de forma constante la participación grupal que tanto beneficia en el aprendizaje de los niños.
- ✓ Los docentes tienen carencias metodológicas para desarrollar la asignatura de Estudios Sociales en el aula, provocando dificultades en el aprendizaje así como la poca motivación e interés por la misma.

5.2. PROPUESTAS

- ✓ Ante la importancia que tienen los conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo de la convivencia social, sería necesario y conveniente que los docentes incorporen variadas estrategias; como la utilización de recursos y técnicas activas que despierten el interés de los estudiantes por aprender dicha asignatura.
- ✓ El intercambio de ideas, la socialización son varios de los beneficios que generan el trabajo grupal cooperativo; el que se promueva esta actividad va a permitir mejorar el aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Los docentes deben estar actualizados en cuanto a los avances de la ciencia, así como en las nuevas metodologías activas que surgen producto de la práctica diaria.

REFERENCIAS

Benejam, P. (2002) Didáctica y construcción del conocimiento en la Escuela. *Pensamiento Educativo*, Vol. 30, pp. 61-74. Recuperado: http://www. .redalyc.org/articulo.oa(id=36802409.

Bravo, J., (2004) Los Medios de Enseñanza: Clasificación, Selección y Aplicación. *Rixel-Bit.Revista de Medios y Educación*, pp. 113 y 124.

Coll, C., et al. (1999) *El Constructivismo en el aula.* Barcelona- España: Editorial Graó. Recuperado: es.slideshare.net/eldilego/el_constructivo_en_el_aula.

Constitución del Ecuador (2008) *Artículo 26-27*. Quito - Ecuador.

Corral, Y. (2009), Validez y Confiabilidad de los Instrumento de Investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencia de la Educación,* Vol. 19(33), 230-232.

Domínguez, Z. (2011), Las Estrategias Didácticas y su Relación con el Aprendizaje de las Ciencias Sociales de los Alumnos de primer año de Secundaria de la institución Educativa Miguel Cortez de Castilla. Universidad de Piura.

Gómez, C.J. y Rodríguez, R.A. (2014) Aprender y enseñar Ciencias Sociales con métodos de indagación. *Revista de Docencia Universitaria,* Vol. 12(2), 307-325.

Juan Ignacio del Pozo. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata. S.L. Quinta Edición.

Latorre, A. y Seco del Pozo, C. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. *Universidad Marcelo Champagnat. pp. 14-15.* Lima-Perú.

Martínez, A. (2004). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales. *Universidad Autónoma de Nueva León*. México.

Martínez, Z. y Quiroz, R. (2012). *Otra Manera de Enseñar Ciencias Sociales. Tiempo de Educar, Vol. 13(25), pp. 87.* Recuperado: http://www .redalyc.org/articulo.oa(id=31124808004.

Mauquer, C. (2015), Estrategias didácticas para la enseñanza de la Ciencias Sociales. Barena-Venezuela.

Ministerio de Educación (2011). *Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica: Área de Estudios Sociales*. Quito - Ecuador.

Ministerio de Educación (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural, Artículo 3.* Quito – Ecuador.

Monereo, C. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizajes. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Edición sexta. pp. 8-24. Editorial Graó Barcelona.

Moreira, M.A. (2005). Aprendizaje significativo subyacente crítico. *Indivisa: Voletín de estudios e investigaciones* Vol. 6, pp. 83-101

Pagés, J. (2002) Aprender a enseñar Historia y Ciencias Sociales: el Curriculum y la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Pensamiento Educativo*. Volumen 30. pp. 256-257.

Pagés, J. (2009). Enseñar y aprender Ciencias Sociales en el siglo XXl: reflexiones al final de una década. *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente,* Vol. 2, pp. 140-154.

Parra, D.M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje *SENA*

Quinquer, D. (2004). *Estrategias Metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales:* Interacción, cooperación y participación. *Iber 40*, Barcelona – España.

Quintero, Y. J. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 3(27). Recuperado: www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm.

Sánchez, E. (2012). Estrategias didácticas para bachillerato y nivel superior. México: Editorial Trillas.

Santisteban, A. Y Pagés, J. (2011) *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria: Ciencias Sociales para aprender a pensar y actuar.* Editorial Síntesis, S.A. Madrid - España.

Solano, E. (2008). Enseñamos Estudios Sociales o Historia. *Actualidades de Investigación,* Vol. 6(2). Recuperado: http://revista.inie.ac.cr/

Rojas, G. (2011). Uso Adecuado de Estrategias Metodológicas en el Aula. *Investigación Educativa, Vol. (15 nº 27).*

Villarroel, C. (2011). Orientaciones didácticas para el trabajo docente. Estudios Sociales. Quito-Ecuador. Décima primera edición.

ANEXO 1

ENCUESTA A DOCENTES

La presente investigación tiene como finalidad analizar las estrategias metodológicas de los docentes de 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Pedro Moncayo Nº 53.

1. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza usted al inicio de la hora de clase?
   ( ) Presentar el tema de clase
   ( ) Relacionar el tema anterior con el nuevo
   ( ) Hacer preguntas sobre el nuevo tema
   ( ) Presentar ilustraciones, mapas y gráficos

2. ¿Usted respeta la opinión de los estudiantes?
   ( ) Siempre
   ( ) A veces
   ( ) Nunca

3. ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos utiliza usted?
   ( ) Mapas
   ( ) Esferas
   ( ) Pizarra
   ( ) Papelógrafo

4. ¿Usted organiza grupos de trabajo a la hora de clase?
   ( ) Siempre
   ( ) A veces
   ( ) Nunca

5. ¿Usted planifica actividades que promueven la utilización de libros de textos de Estudios Sociales?
   ( ) Siempre
   ( ) A veces
   ( ) Nunca

6. ¿Cuál de los siguientes procedimientos didácticos utiliza usted en la clase de Estudios Sociales?
   ( ) Explica a partir de una idea general aspectos específicos de un tema
   ( ) Desarrolla los temas explicando cada una de las partes
   ( ) Presenta siempre los temas de manera ordenada y secuencial

( ) Toma en cuenta los acontecimientos que ocurre en la actualidad y los relaciona con los temas a desarrollarse

7. ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza usted en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?
   ( ) Dramatización
   ( ) Lectura Comentada
   ( ) Interrogatorio
   ( ) Discusión
8. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza usted al finalizar las clases de Estudios Sociales?
   ( ) Tomar evaluación oral
   ( ) Tomar evaluación escrita
   ( ) Elaborar resúmenes

ANEXO 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente investigación tiene como finalidad analizar las estrategias metodológicas de los docentes de 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Pedro Moncayo Nº 53.

1. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza docente al inicio de la hora de clase?
   ( ) Presenta el tema de clase
   ( ) Relaciona el tema anterior con el nuevo
   ( ) Hace pregunta sobre el nuevo tema
   ( ) Presenta ilustraciones, mapas y gráficos

2. ¿El profesor respeta la opinión de los estudiantes durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales?
   ( ) Siempre
   ( ) A veces
   ( ) Nunca

3. ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos utiliza el docente en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?
   ( ) Mapas
   ( ) Esferas
   ( ) Pizarra
   ( ) Papelógrafo

4. ¿El profesor organiza grupos de trabajo a la hora de clase?
   ( ) Siempre
   ( ) A veces
   ( ) Nunca

5. ¿El profesor promueve la utilización de libros de textos de Estudios Sociales?
   ( ) Siempre
   ( ) A veces
   ( ) Nunca

6. ¿Cuál de los siguientes procedimientos didácticos utiliza el docente en la clase de Estudios Sociales?
   ( ) Explica a partir de una idea general aspectos específicos de un tema
   ( ) Desarrolla los temas explicando cada una de las partes

( ) Presenta siempre los temas de manera ordenada y secuencial

( ) Toma en cuenta los acontecimientos que ocurre en la actualidad y los relaciona con los temas a desarrollarse

7. ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza el docente en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?
   ( ) Dramatización
   ( ) Lectura Comentada
   ( ) Interrogatorio
   ( ) Discusión

8. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza el profesor al finalizar las clases de Estudios Sociales?
   ( ) Tomar evaluación oral
   ( ) Tomar evaluación escrita
   ( ) Elaborar resúmenes

ANEXO 3

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Tambillo 23 de Octubre del 2016

Lcda. Carminia Montaño
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL " PEDRO MONCAYO N° 53
Ciudad. –

De mi consideración:

Reciba mis saludos cordiales y debidas felicitaciones por la labor que viene realizando en beneficio de la educación.

Por motivo que estoy realizando una investigación referente a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el Área de Estudios Sociales, solicito a Usted el permiso para aplicar una encuesta a docentes y estudiantes de 7mo año de Educación Básica de la institución que usted preside.

Por la aceptación a mi solicitud le estaré siempre agradecida.

Atentamente.

Lcda. Mirta Francis Medina
DOCENTE

ESCUELA EGB FISCAL PEDRO MONCAYO
DIRECCIÓN

Recibido
23/10/2016.

ANEXO 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PREGUNTAS	Congruencia (relación lógica y coherente)		Redacción clara, precisa y comprensible		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observaciones
	si	no	si	no	si	no	si	no	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									