CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TÍTULO:

MERCADO POTENCIAL DE LA LICENCIATURA EN FINANZAS EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL SECTOR CENTRO DEL CANTÓN ESMERALDAS

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

MODALIDAD PROYECTO DE DISERTACIÓN

LINEA DE INVESTIGACION:

GESTIÓN FINANCIERA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

AUTOR

GIORDANO RENATO ODELANTI BUENO

ASESOR

MGTR. PAOLA SAMANIEGO GARCÍA

ESMERALDAS, MARZO 2025

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Auditoría.

.....

Mgtr. Paola Samaniego García

Asesora de Tesis

.....

PhD. Tahimi Achilie Valencia

Lector 1

.....

Mgtr. Orlin Álava Chila

Lector 2

.....

Mgtr. Orlin Álava Chila

Coordinador de carrera

AUTORÍA

Yo, Giordano Renato Odelanti Bueno, portador de la cédula de identidad No. 080269341-6 declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciatura en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

……

Giordano Renato Odelanti Bueno

C.I. 080269341-6

CERTIFICACIÓN

Mgtr. Paola Samaniego García, docente investigadora de la PUCE Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Giordano Renato Odelanti Bueno, bajo el título “Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en las unidades educativas del sector centro del cantón Esmeraldas.”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla. Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, febrero de 2025.

……

Mgtr. Paola Samaniego García

Asesora

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, Pier Paolo, cuya guía y ejemplo siguen iluminando mi camino, incluso en su ausencia. A mi madre, Malena, por ser mi sostén y por inculcarme los valores que me han formado como persona. A mis abuelos, Antonio, Martha, Aurelia y Eduardo, quienes con su apoyo y enseñanzas marcaron profundamente mi vida. A mi esposa, Daniela, y a mi hija, Renata, quienes son mi mayor motivación y el ancla que me mantiene firme en cada desafío. A todos ustedes, dedico este trabajo como muestra de gratitud y amor eterno.

AGRADECIMIENTO

A las unidades educativas de la parroquia Esmeraldas, que gentilmente me brindaron su colaboración para realizar esta investigación, permitiendo que pudiera avanzar con este proyecto. A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, por ser el espacio que me permitió crecer tanto académica como personalmente. A mi asesora de tesis, la Mgtr. Paola Samaniego, por su invaluable orientación, apoyo constante y por siempre creer en mi potencial. Gracias por su paciencia y por guiarme con dedicación en cada paso de este proceso. A los profesores que, con sus enseñanzas y consejos, enriquecieron mi formación académica y me motivaron a seguir adelante en este arduo trayecto. A mis compañeros y amigos, quienes compartieron conmigo tanto los desafíos como las alegrías de este camino. Gracias por su apoyo y por hacer de esta experiencia algo memorable. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por su contribución fundamental en este proceso.

Índice

Resumen IV
Introducción 1
Presentación del tema 1
Formulación y sistematización del problema 2
Justificación 3
Objetivos 4
Objetivo general 4
Objetivos específicos 4
1 Marco Teórico 5
1.1 Bases teóricas conceptuales 5
1.1.1 Análisis demográficos. 5
1.1.2 Las finanzas en el contexto global y académico. 6
1.1.3 Estudios de mercado y sector empresarial financiero. 9
1.2 Antecedentes 11
1.3 Bases legales 15
1.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2018) 15
1.3.2 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) 15
1.3.3 Reglamento del Régimen Académico 16
2 Metodología 19
2.1 Contexto de la investigación 19
2.2 Enfoque de la Investigación 19
2.3 Diseño de investigación 20
2.4 Definición conceptual y Operacionalización de las variables 19
2.5 Población y muestra 20
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 21
2.7 Procedimientos 21
3 Resultados y Discusión 23
3.1 Características Sociodemográficas 23
3.1.1 Género 23
3.1.2 Edad. 24
3.1.3 Tipo de bachillerato. 25
3.1.4 Financiamiento de los estudios. 26
3.1.5 Tipo de plantel educativo. 27

3.1.6 Representante legal 28
3.1.7 Residencia 29
3.1.8 Vivienda 30
3.2 Preferencias de Carrera 31
3.2.1 Consideraciones sobre la Institución de Educación Superior. 31
3.2.2 Interés de estudiar en la PUCESE 32
3.2.3 La importancia de la oferta de la carrera en finanzas 33
3.2.4 Preferencia por estudiar licenciatura en finanzas 34
3.2.5 Oportunidades laborales a futuro 35
3.2.6 Modalidad de estudios. 36
3.2.7 Campus externos de la PUCESE 37
3.3 Encuesta al Sector Empresarial 38
3.3.1 Principal sector que contrata graduados en Finanzas 38
3.3.2 Roles laborales que desempeñan los graduados en Finanzas 39
3.3.3 Habilidades Adicionales que valoran las empresas 40
3.3.4 Preferencia por la experiencia laboral previa 41
3.3.5 Crecimiento profesional a largo plazo 42
3.3.6 Aumento en la contratación de profesionales en Finanzas 43
3.3.7 Percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas 44
3.3.8 Inclinaciones al momento de contratar un profesional en Finanzas 45
3.3.9 Salario promedio de los profesionales en finanzas 46
4 DISCUSIÓN 47
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 49
5.1 Conclusiones 49
5.2 Recomendaciones. 50
6 Referencias 51
7 ANEXOS 53
7.1 Anexo 1 Encuesta a los estudiantes. 53
7.2 Anexo 2 encuesta sector empresarial 56
7.3 Anexo 3 oficio del distrito educativo de Esmeraldas 58
7.4 Encuesta presencial en las unidades educativas 60

Resumen

En una sociedad global es esencial para países en vías de desarrollo contar con profesionales capacitados en las distintas áreas del conocimiento; las finanzas se muestran como el sector que dirige la correcta asignación de recursos monetarios para las empresas y distintos sectores de la sociedad. En base a estas premisas el presente estudio planteó analizar el mercado potencial en la formación de Licenciaturas en Finanzas en la ciudad de Esmeraldas en la zona urbana del sector céntrico del cantón, a través de una investigación de tipo descriptivo con la que se buscó responder a interrogantes sobre la demanda potencial, las características sociodemográficas, las preferencias de la demanda académica y las características del mercado laboral para la carrera de finanzas. Para esto se aplicaron métodos de investigación cuantitativos para mediante un diseño de investigación no experimental con un alcance descriptivo, se definan los diversos aspectos de la población investigada. Esta investigación arrojó resultados que permiten comprender las características sociodemográficas, aspectos sobre la preferencia de la demanda académica y el mercado laboral potencial de los profesionales del sector financiero. Y gracias a los resultados obtenidos se pudo concluir que existe un porcentaje significativo de interés en los estudiantes encuestados de estudiar la licenciatura en finanzas en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.

Palabras Clave: Finanzas, mercado de trabajo, educación financiera, demanda académica, oportunidades laborales, Licenciatura en Finanzas.

Introducción

Presentación del tema

Las ciencias empresariales constituyen un mercado laboral y educativo que abarca todos los sectores sociales y económicos del mundo. Siendo el Ecuador un país en vías de desarrollo que busca el crecimiento educativo de su población, es fundamental contar con profesionales capacitados en las distintas áreas de estas ciencias, que son las encargadas de organizar y administrar los recursos para la producción eficaz y eficiente de las empresas que surgen o invierten en el país. "El interés en educar en economía y finanzas parte de la idea de que promueven en la población las competencias necesarias para la toma de decisiones informadas" (García Bohórquez, 2012, p. 12)

La ciudad de Esmeraldas, capital de la provincia fronteriza del mismo nombre mantiene una población de más de trescientos mil habitantes, siendo una locación de gran importancia estratégica, en los aspectos comerciales y económicos del país, además de mantener una alta demanda de carreras universitarias y profesionales en distintos ámbitos esenciales para el crecimiento de la sociedad. Sin embargo, la ciudad no cuenta con una oferta académica en finanzas que permita formar profesionales capacitados para esta área de suma importancia.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos que se presentan de la siguiente forma: el primer capítulo está compuesto del marco teórico, con las bases teóricas, antecedentes y bases legales. En el segundo capítulo se describe la metodología, con el contexto, enfoque y diseño de la investigación, la conceptualización de las variables, las técnicas y herramientas utilizadas, la población y muestra de la investigación y los procedimientos seguidos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados con la información sobre las características sociodemográficas, la demanda potencial de la carrera de finanzas y los aspectos relevantes del sector empresarial. El cuarto capítulo contiene la discusión, donde se analizan los resultados y se contrastan con los antecedentes. Y finalmente, el quinto capítulo que contiene las conclusiones y recomendaciones.

Formulación y sistematización del problema

Si bien los estudios en finanzas son relativamente recientes, la humanidad ha utilizado herramientas y sistemas financieros desde la antigüedad, constituyendo una de las bases de la civilización moderna, por esto es previsible que las finanzas van a continuar, sin importar las actualizaciones cibernéticas y digitales con las que cuente la humanidad, constituyendo una problemática en constante evolución, siempre requiriendo actualización en la forma de ser abordada.

Siendo ésta una problemática de toda la vida y constituyendo una herramienta básica de la civilización es imprescindible entrenar y educar a las generaciones presentes y futuras para el correcto uso y funcionamiento de las finanzas. Teniendo este precedente nace la duda sobre la pertinencia de ofertar una carrera educativa superior centrada en las finanzas.

En el Ecuador se requieren nuevos profesionales de las finanzas, capacitados para la modernidad de los sistemas financieros internacionales y locales que se ven en constante mejora y evolución, acelerada por las herramientas digitales y más últimamente la inminente aplicación de la Inteligencia Artificial.

Particularmente en la ciudad de Esmeraldas la problemática es la pertinencia de la carrera en épocas actuales, para esto la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE) plantea un estudio para conocer el interés de los estudiantes de bachillerato para la creación de un programa de estudios centrado en finanzas que permita el acceso a los distintos aspirantes a estudios universitarios a una formación de calidad.

Por lo antes expuesto se plantearían las siguientes interrogantes ¿Cuál es el mercado potencial de la carrera de Finanzas en el sector central del cantón Esmeraldas? ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la demanda potencial? ¿Existe interés en esta carrera por parte de los estudiantes de bachillerato? ¿Existen tendencias a la apertura de plazas de empleo potenciales para los graduados en finanzas?; estas dudas se pueden resolver mediante un análisis de la demanda existente dentro de la población de estudiantes de los últimos años de bachillerato, focalizando aquellas zonas estratégicas de la ciudad y la provincia.

Justificación

El estudio sobre el mercado potencial de la Licenciatura en Finanzas en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas en la población del sector centro del cantón Esmeraldas es esencial por varias razones. Por un lado, aquellas de carácter institucional, se nos plantea que el estudio será pertinente por la información que la investigación proporcionará, entregando datos precisos sobre las necesidades y expectativas de los estudiantes de la región, ayudando a la PUCESE a diseñar un programa que responda a las demandas del mercado laboral y académico, por otro lado, facilitará la planificación estratégica y ayudará a la universidad a tomar decisiones informadas sobre la demanda potencial de la carrera, asegurando que los recursos se utilicen de manera eficiente y efectiva.

Este estudio será beneficioso para la comunidad al describir la población estudiantil, sus características sociodemográficas y su interés en la oferta de una carrera en Finanzas que contribuirá al desarrollo económico y social de Esmeraldas, especialmente la zona céntrica aledaña a la institución, al formar profesionales capacitados que pueden contribuir significativamente al crecimiento de la ciudad.

Además, se conseguirá mayor competitividad tanto a nivel académico para la institución como para la sociedad esmeraldeña y los habitantes del sector céntrico que serán beneficiados al verse involucrados en el análisis que permitirá entender las necesidades de aprendizaje en este campo.

Finalmente, está propuesta plantea a nivel académico un incentivo de innovación educativa al fomentará la innovación en la oferta educativa de la PUCESE en las áreas contables y empresariales, adaptándose a las tendencias modernas y a las necesidades del mercado financiero actual y futuro, esto a su vez presenta varios factores relevantes para las ciencias contables, como son la necesidad de enseñar finanzas a la población, los conocimientos financieros con los que la población de la zona céntrica cuenta y la información estadística sobre el alumnado de la zona.

Objetivos

Objetivo general

Analizar el mercado potencial en la formación de Licenciaturas en Finanzas en la ciudad de Esmeraldas en la zona urbana del sector céntrico del cantón.

Objetivos específicos

- Conocer las características sociodemográficas de la demanda potencial.
- Definir la demanda académica actual de la carrera de Licenciatura en Finanzas entre los estudiantes de las unidades del sector centro del cantón Esmeraldas.
- Describir las tendencias y oportunidades laborales para los graduados en la Licenciatura en Finanzas en el ámbito local.

.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE) se encuentra en una posición estratégica para contribuir significativamente al desarrollo económico y social de la región mediante la apertura de una carrera en Finanzas. Esta iniciativa se ancla en ciertos factores imperantes como la realidad social, económica y cultural financiera de la población céntrica de la ciudad, así como aspectos generales, teóricos y comparativos que justifican la propuesta y hacen necesario el análisis de la demanda potencial de este proyecto.

Es necesario argumentar aquellos aspectos claves, teóricos conceptuales, antecedentes reales y bases legales que hacen pertinente la propuesta de creación de la carrera y la necesidad del análisis de mercado, que pretenden entregar información adecuada para la toma de una decisión acertada y conveniente.

Consecuente con los aspectos señalados con el fin de presentar información pertinente y necesaria para entender la importancia del estudio y las bases académicas y científicas sobre las cuales se plantea el análisis se presentan las siguientes bases teóricas conceptuales.

1.1 Bases teóricas conceptuales

1.1.1 Análisis demográficos.

Un análisis demográfico parte del principio básico del estudio que dictamina que “la demografía es la ciencia que estudia el tamaño, la estructura, la distribución y la evolución de las poblaciones humanas. Se enfoca en comprender cómo las poblaciones cambian a lo largo del tiempo y el espacio” (Editorial Etecé, 2024) esto implica que al momento de plantear en análisis de las características demográficas de una población, se espera comprender cómo esta estructurada, que tipo de distribución se puede encontrar y cómo evoluciona esta a lo largo del tiempo, para la finalidad de un análisis de un mercado potencial estas características determinan aspectos relevantes cómo, nivel socioeconómico, realidad social, dificultades y facilidades que

afrontan los individuos, entre diversos aspectos a tener en cuenta al momento de aplicar instrumentos y herramientas que permitan obtener datos precisos de la población analizada.

A través de un análisis demográfico se busca establecer características comunes de los individuos de una población que permitan agruparlos de manera que se pueda entender cómo evolucionan estos subgrupos dentro de una misma población, para Cabella y Pardo (2023) esta forma de agrupar a la población en distintos subgrupos según características comunes, como pueden ser edad, género, clase social o etnia, se realiza con el fin de establecer realidades cuantificables, que faciliten comprender los fenómenos sociales. Esto explica cómo la demografía de una sociedad es un reflejo numérico que permite describir a una población en base a sus características comunes.

Otros autores cómo Livi Bacci señalan lo importante de analizar la realidad económica de la población a estudiar, esto facilita entender las distintas transformaciones sociales por las que atraviesa la misma. Además, en su libro “Historia mínima de la población mundial” (2018) analiza el impacto sobre la economía de una sociedad según la dinámica de las poblaciones en base a variables de sus procesos económicos, además se explica cómo existen diversas variables que afectan la realidad demográfica y económica de las poblaciones, conflictos armados, fenómenos naturales, sobrepoblación, entre otros factores que hacen que cada análisis sea particular y deba ser abordado de manera específica. Esto hace que la forma de abordar el estudio demográfico de una población requiera un análisis previo del contexto y realidad de la población a ser analizada.

1.1.2 Las finanzas en el contexto global y académico.

El mundo moderno tiene una economía dinámica y en constante expansión, que en un contexto globalizado implica que la competencia será siempre internacional bien dice Ruiz (2014) “la globalización, definida como una creciente integración e interconexión de varios mercados domésticos en un único mercado financiero internacional ha cambiado dramáticamente el entorno económico y ha modificado el sistema financiero” (p. 3).

Este proceso de globalización y expansión financiera tiene como objetivo distribuir recursos económicos a lo largo del globo, buscando de manera intrínseca aquellos actores económicos más capaces de manejar de manera eficaz y eficiente los recursos puestos a disposición, por ende, se hace necesario indagar en la importancia de la educación financiera como mecanismo para volver competitivos los actores económicos de poblaciones y regiones en vías de desarrollo.

Existen diversas ramas de las finanzas, tanto en niveles básicos académicos, técnicos y especialistas, enfocadas en las actividades financieras regulares, como son la colación de créditos, manejo de tazas, administración de finanzas empresariales; y también más profundas y específicas cómo: los análisis de riesgo financiero, los estudios de macro finanzas y las finanzas corporativas.

Estas diversas áreas de estudio de las finanzas hacen que sea imprescindible formar profesionales capaces de manejar cada una de estas áreas tanto generales cómo específicas, de forma que se genere un dinamismo positivo y virtuoso en el manejo de éstas.

> Son los países quienes tienen la obligación de administrar sus recursos de manera eficiente y a la vez contribuir a que las empresas privadas también lo hagan de acuerdo a normativas que contribuyan el buen flujo de las finanzas. A su vez, es necesario que los habitantes posean una educación básica financiera y a su vez manejen los recursos propios eficientemente. (Porras Murcia, 2019, p.1)

En su Estudio de Pertinencia para la Especialización en Finanzas Corporativas y Riesgo Financiero, Porras (2019) también define las finanzas como una rama económica que estudia las actividades mercantiles y el movimiento de recursos, un aspecto central en las relaciones económicas internacionales.

Las finanzas son fundamentales para el traspaso de dinero de aquellos que lo tienen a aquellos que no lo tienen, esto define las finanzas como el arte de administrar y gestionar el uso y obtención de recursos de capital tanto de actores individuales de la economía como actores macroeconómicos y las organizaciones internacionales.

Entonces es mediante el estudio de las finanzas que se puede aprovechar de mejor manera, más eficaz y eficiente, aquellos recursos de capital que se destinan para las distintas problemáticas sociales que enfrentan países como el Ecuador.

Siendo la educación universitaria la destinada a servir como maquinaria capaz de generar una dinámica de desarrollo académico, científico e investigativo que la PUCESE queda en la posición ideal para bridar a la sociedad esmeraldeña la oportunidad de progresar a través de la academia, para que así la educación en finanzas sea motor de crecimiento económico.

Para Di Gresia (2019) “El análisis del proceso educativo universitario tiene relevancia por la asociación que existe entre el nivel de estudios y los ingresos esperados durante la vida de un individuo” (p.13) es esperado que una sociedad mejor educada consiga una mejor calidad de vida, y es mediante la educación financiera que este proceso de mejora se puede ver potenciado por una sociedad con cultura financiera que permita un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles.

Para que la educación en finanzas sean un medio que permita a la sociedad ecuatoriana competir por estos recursos de capital, es necesario entender esta como una inversión, resumiendo lo que dice Di Gresia (2009) indica que la educación es un bien de inversión y de consumo, los factores que determinan aprovechamiento de esta, tanto de los estudiantes como la sociedad establecerán condiciones que favorezcan al desarrollo social y personal de todos los involucrados, y por esto es necesario analizar bien como se destinaran recursos, a que áreas, que individuos y como estos individuos deben aprovechar al máximo los recursos que se han destinado para que adquieran capacidades que sean de utilidad en una sociedad.

Por esto es necesario establecer un mecanismo que facilite la toma de desiciones para la organización, un aspecto vital para esta, que en la actualidad se ve plasmado en:

> la investigación de mercados que se ha convertido en una herramienta valiosa para las organizaciones que están a la vanguardia y que están en constante contacto con el ambiente externo y desea ubicarse en una posición competitiva frente a otras organizaciones. (Vargas, 2017, p. 17)

No se pueden destinar recursos si al final estos no serán aprovechados y no se puede saber quién aprovechara los recursos sin analizar primero quien demanda de estos,

para que la PUCESE pueda mantenerse a la vanguardia académica es necesario que se mantenga una eficiencia en manejo de recursos, por esto un análisis de mercado es más que pertinente ante una decisión tan importante.

De esta misma manera para Hernández y Rodríguez (2015) los estudiantes esperan que:

> La formación académica recibida sea útil para 'aprender a hacer' y 'aprender a conocer', es decir, que fomente la adquisición de conocimientos y competencias útiles para la participación laboral, la solución de problemas y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida (p. 45)

Por esto no solo es pertinente analizar el deseo de los estudiantes por ingresar a una carrera sino las expectativas sobre los conocimientos y capacidades que los estudiantes esperan adquirir de está, haciendo que los análisis de mercado se centren no únicamente en descifrar la aptitud de la población para demandar la carrera, sino que demanda la sociedad de los profesionales que sigan dicha carrera.

En conclusión para Di Gresia como para Hernández y Rodríguez que un punto común en sus trabajos es como los estudiantes tienen expectativas al estudiar una carrera universitaria sobre la mejora de la calidad de vida y una mejora sustancial en la sociedad donde viven, cuando esta sociedad tiene acceso a estudios, estas expectativas no únicamente se centran en lo que se puede aprender dentro del contexto académico y teórico, sino expandir sus horizontes y adquirir herramientas que faciliten el progreso personal y comunitario.

1.1.3 Estudios de mercado y sector empresarial financiero.

Para Kotler y Amstrong (2003) en sus Fundamentos de Márquetin El estudio de mercado es el proceso de recopilar, analizar e interpretar información sobre un mercado, sobre un producto o servicio que se ofrecerá para su venta en ese mercado, y sobre los consumidores potenciales que existen en ese mercado. La realización de un estudio de mercado es de suma importancia para la apertura de una licenciatura en Finanzas en la ciudad de Esmeraldas, Ecuador, ya que permite identificar la demanda real de esta oferta académica en el cantón. Este análisis ayudaría a definir si existe relevancia para los estudiantes del sector y potenciales empleadores en

sectores como banca, comercio y administración pública. Además, facilita el diseño de un plan curricular alineado con las necesidades específicas del mercado laboral local, fomentando así la empleabilidad de los egresados. También contribuye a evaluar la competencia de otras instituciones educativas y a definir estrategias de diferenciación, asegurando la sostenibilidad y relevancia de la carrera en el entorno educativo de la ciudad.

Como bien señala Di Gresia, existe una necesidad por adquirir información sobre las expectativas, así como la realidad sociodemográfica de los posibles demandantes de la carrera, para poder definir parámetros, así como la pertinencia y relevancia dentro de la sociedad en donde se pretende apertura la carrera. La relevancia de aplicar mecanismos de análisis del mercado es evidente al momento de tomar decisiones relevantes, además de facilitar identificar que desafíos enfrentaría la carrera para sostenerse en el tiempo.

Estas razones además son importantes en el entorno empresarial, para cada institución o empresa es relevante contar con profesionales capaces y especialistas en distintos campos, respecto a las finanzas se puede determinar qué aspectos llevan a estas a necesitar un experto financiero que se encargue de manejar este campo dentro de la empresa; Dualium (2024) señala la complejidad, el crecimiento de la empresa, la optimización de costos y márgenes, asuntos fiscales y normativos, la necesidad de financiamiento y la toma de sediciones; cómo aspectos clave para determinar la necesidad de un experto financiero dentro de una empresa privada, así mismos se señala que la experiencia de los profesionales es un aspecto clave a tener en cuenta al momento de contratar a un experto en finanzas.

Finalmente, al entender los resultados de estudios similares realizados anteriormente en la ciudad de Esmeraldas, se logra entender que características tienen los demandantes, que aspiraciones tienen con respecto a la carrera y que problemáticas enfrentan aquellos aspirantes que desean seguir esta carrera.

1.2 Antecedentes

Las Finanzas comprenden el mecanismo generador de un manejo eficiente de los recursos de capital o monetarios, es mediante prácticas financieras profesionales que se logra dirigir estos recursos, direccionándolos de forma que pasen de estar inactivos e improductivos a brindar un dinamismo al desarrollo económico de la porción de la sociedad que se verá afectada o involucrada por este fenómeno social; bien es mencionado por Porras Murcia (2019) que es recomendable para un país que comparte región y realidad socioeconómica como es Colombia, el contar con programas en finanzas para poder competir en diversos aspectos con un mercado global.

Diversos estudios realizados en el Ecuador reflejan información relevante sobre la preferencia del estudiantado por las finanzas en el país. Son análisis como el de Castro (2022) en Chimborazo, cuya investigación se centra en la pertinencia de la carrera de finanzas, y mediante un análisis cualitativo y cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance explicativo, deduce a partir de conceptos generales las causas de la demanda académica y logra plantear soluciones a través de la inducción partiendo desde casos y situaciones concretos, utilizando herramientas como entrevistas y encuestas. Este análisis entregó resultados relevantes sobre la preferencia de los estudiantes de bachillerato, en este se encontró que un 8% de los estudiantes encuestados se inclinaban por la carrera en finanzas para sus estudios universitarios, también se reveló que la mayoría de encuestados prefería una educación en modalidad presencial con un 80% de los encuestados optando por esta opción y finalmente de las empresas encuestadas un 59% de la empresas revelo que le daba gran importancia a la preparación en finanzas para el personal con un grado alto mientras un 41% le dio un grado de importancia medio. El estudio de Castro reveló información de gran importancia que permite tener un panorama sobre la demanda académica a nivel nacional de la carrera en finanzas y concluyendo con la necesidad de ofertar la carrera en la zona educativa correspondiente.

Por otro lado, también es de suma importancia entender las motivaciones personales y sociales de los estudiantes al momento de elegir carrera, con lo presentado por Maldonado et al. (2018) sobre los factores asociados a la aceptación de cupos en la

región latinoamericana, quienes mediante una revisión documental establecen parámetros cuantitativos, para medir las aptitudes y actitudes de los estudiantes frente al proceso académico en cuanto a aceptación de cupos, utilizando herramientas estadísticas matemáticas para deducir los aspectos particulares que influyen en la decisión de los estudiantes. Estos encuentran datos y factores importantes con respecto las motivaciones de los estudiantes para postular y aceptar cupos universitarios, así mismo como expectativas sobre lo que van a lograr a través de los estudios académicos, además en su investigación advierten que existe la necesidad de asegurar la calidad educativa, que, en varios países como Ecuador, se vuelve una obligatoriedad para garantizar la continuidad de la institución en el sistema de educación superior lo que es motivo para que las instituciones académicas centren su interés en analizar las expectativas e intereses de los estudiantes, antes, durante y después del proceso educativo, es decir que carreras esperan encontrar, que esperan aprender con estás carreras y el mercado laboral al que aspiran. Este estudio reveló una relación importante entre la aceptación de cupo y la ubicación de la residencia del aspirante, revelando que en Pichincha un 73% de los aspirantes que aceptaron cupo viven en la zona urbana de la provincia, además reveló una tasa de aceptación de cupo en ciencias sociales por un 81%, también demuestra que la mayoría de estudiantes que aceptan el cupo son de dentro de la misma provincia con un 82% del total de aspirantes que aceptan el cupo siendo de Pichincha repartiendo el 18% restante entre las demás provincias. El estudio de Maldonado et al. revela características importantes que permiten predecir hasta cierto punto la conducta de los estudiantes y sus aspiraciones de carrera.

Es importante tomar en cuenta casos similares ocurridos en la ciudad de Esmeraldas, estos servirán como un punto de partida y entregarán información relevante que permita entender lo que se puede lograr con un análisis similar aplicado al campo de las finanzas, además de facilitar cierta información sobre los estudiantes de la provincia de esmeraldas que pueden marcar puntos de guía para el nuevo análisis. La investigación de Tamayo (2022) la cual analiza el mercado potencial para una Tecnología en Contabilidad y Auditoría, mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental; se establecieron una muestra de 91 instituciones y herramientas como encuestas, entrevistas y técnicas de análisis de datos para poder

deducir características específicas de la población demandante de la carrera. De ese estudio se obtuvo información relevante cómo la preferencia por el área de estudio en que se reveló que un 57% de los encuestados preferían carreras del área administrativa y empresarial, entre resultados relevantes se encuentra la preferencia de los encuestados por instituciones que permitan a los estudiantes trabajar mientras cursan sus estudios con un 30% colocando este aspecto cómo el más importante al momento de tomar una decisión sobre sus estudios; en cuánto a las características socio económicas el estudio reveló que un 55% de los estudiantes financiaban sus estudios con ingresos propios dado que tenían algún empleo que les permitía costear estos. El estudio de Tamayo entrega conclusiones con respecto a la modalidad de estudio, que para este estudio es preferentemente semipresencial, dado que se realizó en personas que trabajan y buscan cursar estudios al mismo tiempo, además exhorta a un análisis a nivel bachillerato para entender las características un mercado potencial.

Otro estudio importante en la provincia de Esmeraldas es el de Saranago Robinzón (2023) que analiza la demanda potencial en formación tecnológica en administración para la ciudad de Quinindé, estudio que también se apoyó en un enfoque cuantitativo, para describir la situación y poder deducir aspectos particulares sobre los demandantes, a través de encuestas y análisis de datos obtenidos. Esta investigación arrojó resultados relevantes sobre aspectos sociodemográficos, como las edades según las áreas de estudio y la ocupación laboral, también arroja datos sobre las preferencias vocacionales de los estudiantes del sector, y consideraciones de los estudiantes para elegir una carrera. El estudio también concluye con información sobre la intención de estudiar la carrera por parte de la población, la carente existencia de oferta académica de este tipo y las problemáticas con el financiamiento de la carrera. Estos estudios a nivel Ecuador, son importantes a tomar en cuenta al momento de considerar la importancia de realizar un estudio similar para el sector céntrico de Esmeraldas, dirigido a analizar la situación de la población con respecto a las ciencias financieras. Estos estudios además revelan que es de suma importancia mantener este tipo de investigaciones con la finalidad de mantener canales de información relevante sobre los demandantes de la educación superior.

Así mismo, la relevancia de la investigación de Hurtado (2024) llevada a cabo en Quinindé, cantón de la provincia de Esmeraldas, con un enfoque cuantitativo, un

diseño no experimental y un enfoque descriptivo, donde se encuesto a 379 estudiantes de unidades educativas fiscomisionales y particulares, y se investigó tanto las características y preferencias de los demandantes de la carrera como la oferta laboral ofertada por distintas instituciones y empresas del cantón; está investigación arrojo resultados relevantes, como la amplia preferencia de los estudiantes por tener una educación presencial sobre las modalidades, semipresenciales y a distancia o la percepción de que un grado en finanzas permite acceder a oportunidades laborales en gran medida, para la mayoría de estudiantes encuestados; además se pudo acceder a datos sobre la contratación de financistas en el sector público y privado, y los roles que suelen llevar a cabo los profesionales en finanzas dentro de las diversas empresas. A parte de esto la investigación encuentra que existe un interés moderado por estudiar la carrera de finanzas, de parte de los encuestados, especialmente de parte de la población femenina, datos que son de suma relevancia para comparar con lo que puede llegarse a observar en el sector céntrico de esmeraldas.

Otra investigación en la misma línea que la presente fue la de Campuzano (2024), la cual aplico el instrumento de encuesta, tanto al sector educativo cómo al sector empresarial y se centró en las características sociodemográficas y económicas de los demandantes, así como las preferencias para elegir carrera de estos, además en el apartado empresarial se develaron características importantes del mercado empresarial, la investigación se llevó a cabo entre julio y agosto de 2024 en la ciudad de esmeraldas en las parroquias 5 de agosto y simón plata torres, tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimenta y su alcance fue descriptivo, la encuesta se aplicó en 338 estudiantes de entre 16 y 20 años. Este estudio determino características relevantes cómo el género de los estudiantes que fue mayoritariamente femenino con un 54%, tuvo un alto porcentaje de estudiantes cuyos estudios eran financiados por familiares con un 38% de la muestra, y la mayoría de estudiantes estuvo en las edades entre 16 y 17 años, además revelo que la mayoría de estudiantes si deseaba estudiar finanzas en la PUCESE. Esta investigación reveló datos sobre las preferencias de la demanda laboral, cómo el rol de los graduados en finanzas, que este caso fue el de contador con un 70% y la preferencia por las habilidades en el uso de tecnologías financieras. Estos resultados son de vital importancia al momento de comparar los obtenidos en la presente investigación, dado que se llevó a cabo en parroquias aledañas.

1.3 Bases legales

Dado que el objeto de la presente investigación es analizar un mercado potencial, es necesario entender las normas y leyes ecuatorianas que imperan sobre la educación universitaria con el fin de que el análisis realizado sea congruente con el marco normativo sobre el cual se va a trabajar.

1.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2018)

Partiendo de la Constitución de la República del Ecuador que en su artículo 26 (2008) habla sobre la educación como un derecho para todas las personas y un deber ineludible e inexcusable del estado, que debe ser tomado como prioritario además, en su artículo 343 nos habla de la "finalidad en el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población" (Asamblea Nacional, 2008), siendo que la educación financiera es de interés nacional, como se ha expuesto antes, dada su importancia para el manejo de recursos en un sistema financiero global, es posible afirmar que en base a lo que dicta la constitución, es relevante mantener una población educada y que genere constantemente profesionales en finanzas.

1.3.2 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

La ley Orgánica de Educación Superior LOES (2010) y su reglamento son la norma específica para el tratamiento de la Educación Superior en Ecuador, en esta norma se nos habla de finalidad que tiene la educación superior, y se puede concluir que dicha finalidad es el bien público de la sociedad por lo que se entiende que toda carrera universitaria debe tener como fin brindar un servicio que a la larga sirva para mejorar las condiciones de todos y no solo de quienes son directamente beneficiados por esta.

Por otro lado, y para interés de la investigación presente en la LOES en su tercera disposición detalla que: "La oferta y ejecución de programas de educación superior es atribución exclusiva de las instituciones de educación superior legalmente autorizadas. La creación y financiamiento de nuevas carreras universitarias públicas se supeditarán a los requerimientos del desarrollo nacional" (2010) esto indica que la PUCESE tendrá potestad sobre la creación y financiamiento de nuevas carreras. De

igual manera el artículo 21 del Reglamento General de Ley Orgánica de Educación Superior indica que:

> La SENESCYT será el organismo encargado de verificar que la oferta y ejecución de los programas de educación superior que se imparten en el país cuenten con las autorizaciones respectivas y sean ofertados por instituciones de educación superior legalmente reconocidas. (PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, 2011)

Además, en el artículo 25 de este reglamento trata aspectos sobre la promoción, programa académico, y la forma de abordar la creación y promoción de una nueva carrera universitaria:

> Difusión y promoción de carreras o programas académicos. - En la difusión que realicen las instituciones de educación superior de sus carreras y programas académicos se incluirá de forma clara y obligatoria la categorización otorgada por el CEAACES. Los resultados de la autoevaluación realizada por las instituciones de educación superior no podrán ser utilizados con fines publicitarios que induzcan al engaño. (PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, 2011)

La LOES nos indica bajo que principios y disposiciones generales deberemos acatar al momento de ofertar una nueva carrera y como esta carrera debe sujetarse a lo que dispongan los entes de control como son el SENESCYT y el CEAACES.

1.3.3 Reglamento del Régimen Académico

El Reglamento del Régimen Académico (2022) presenta de manera específica como deben presentarse diversos aspectos correspondientes a los proyectos de carrera, este nos dice en su artículo 96 sobre Presentación y Aprobación de Proyectos:

> Los proyectos de carreras y programas serán aprobados por el CES a través de los mecanismos y procedimientos establecidos en el presente Reglamento. El proceso de aprobación de proyectos por parte del CES está conformado por las siguientes etapas:
>
> a) Presentación del proyecto con informe académico elaborado por la IES, en ejercicio de su autonomía responsable;

b) Informe no vinculante de la unidad correspondiente, recomendando la aprobación o no del proyecto;

c) Validación por parte de la Comisión Permanente correspondiente, mediante la emisión de un acuerdo; y,

d) Resolución del Pleno del CES, que deberá contener la siguiente información: nombre de las IES, denominación de la carrera o programa, código, lugar de ejecución de la carrera o programa, así como el título al que conduce. (Consejo De Educacion Superior República del Ecuador, 2022, p. 27)

además, en el artículo 99 indica que:

Previo al conocimiento de proyectos de carreras y programas por el Pleno del CES, el expediente contará con un informe de verificación del cumplimiento de requisitos, bajo el siguiente procedimiento:

a) La unidad correspondiente verificará el cumplimiento de los requisitos, y la presentación de la documentación de respaldo, para lo cual en el término máximo de quince (15) días, emitirá el informe respectivo.
b) Si la IES no ha cumplido los requisitos, o no ha presentado la documentación de respaldo, la unidad técnica correspondiente solicitará a la IES que subsane o complete la información, en un término no mayor a diez (10) días.

c) El informe de verificación del cumplimiento de requisitos recomendará la aprobación o no aprobación de los proyectos y será remitido a la Comisión Permanente que corresponda, para que esta a su vez, en el término máximo de siete (7) días, a través de un Acuerdo, recomiende al Pleno la aprobación de la carrera o programa. Para emitir el Acuerdo, la Comisión no necesitará de un informe adicional.

d) Si el Acuerdo recomienda la aprobación de la carrera o programa, el Presidente del CES deberá incluir dentro de la sesión inmediata siguiente del Pleno, el tratamiento del informe, según las normas internas del CES. El Pleno del CES deberá expedir la resolución respectiva en el término máximo de cinco (5) días (Consejo De Educacion Superior República del Ecuador, 2022, p. 28)

Y también es necesario tener en cuenta lo que dicta en el artículo 101 Efectos de la Resolución aprobatoria del Pleno del CES.

> De aprobarse la carrera o programa, la Secretaría General deberá notificar a la IES la resolución correspondiente en el término de tres (3) días, así como al órgano rector de la política pública de educación superior, para el registro de la carrera en el SNIESE. Las IES podrán ofertar y ejecutar la carrera o programa en las condiciones y plazos que establezca la resolución de aprobación, a partir de la correspondiente notificación, sin perjuicio del registro de la carrera o programa en el SNIESE. En el caso de que no se haya recibido la notificación en el término establecido, la IES podrá ofertar y ejecutar la carrera o programa en los términos y condiciones que fue aprobada por el Pleno del CES. (Consejo De Educacion Superior República del Ecuador, 2022, p. 29)

Es por estos motivos que se hace necesario conocer el marco legal sobre el que se va a trabajar para la apertura de un programa educativo, además estas normas sirven como parámetros a tener en cuenta al momento de iniciar el análisis del mercado potencial, es mediante el cumplimiento de la norma que se obtendrán parámetros de análisis más adecuados para la realidad nacional del Ecuador y es gracias a estos parámetros que los resultados del estudio podrán brindar información que sustente si es conveniente o no la creación de la carrera, para esto es necesario tomar en cuenta todos los aspectos vertidos en este marco teórico, de forma que contemplen la totalidad del panorama de análisis, tanto de los individuos a estudiar como el entorno socioeconómico en que estos se desarrollan.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA

2.1 Contexto de la investigación

La investigación fue realizada dentro de la zona urbana de la ciudad de Esmeraldas, en la parte céntrica de la urbe que es capital de la provincia del mismo nombre, en la parroquia Esmeraldas, entre los meses de diciembre de 2024 y enero de 2025. En la ciudad según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo (2024) en la ciudad hay registradas 211.848 habitantes, y un 44,9% viviendo en zonas urbanas para un según datos del Distrito educativo de 145 unidades educativas con 55.665 estudiantes (2024); de estos estudiantes en el cantón población de estudiantes de bachillerato sería 11.005 alumnos.

Este contexto sobre la población y ubicación donde se realizó la investigación tiene implicaciones directas con la muestra y métodos a utilizar a lo largo de la misma, por lo que fue esencial tener en cuenta al momento de proceder con el análisis, está población está compuesta por estudiantes de bachillerato de unidades educativas particulares, fiscales y fiscomisionales, de entre 15 y 20 años que estudian en el sector céntrico de la ciudad, repartidos en 12 unidades educativas que ofertan el nivel de bachillerato.

En un contexto social complejo con diversas realidades económicas en el sector, se presentan diversas características que deben ser analizadas para obtener información concreta sobre la población de bachilleres del cantón.

2.2 Enfoque de la Investigación

Se determinó para la presente investigación un enfoque cuantitativo, dado que se basa en la recolección de datos e información relevante, que permita mediante técnica estadística, medir y comparar las preferencias de los estudiantes, si bien estas características constituyen cualidades del objeto a estudiar, la investigación no buscaba como tal, identificar y analizar estas características, sino únicamente medir como están distribuidas y descubrir que aspectos causan la distribución.

Que como bien es mencionado por Baena Paz (2017), el enfoque cuantitativo busca descubrir hechos para formular leyes generales. Este enfoque busca resultados nomotéticos, es decir, dirigidos a la formulación de leyes generales que puedan aplicarse a situaciones similares en otros contextos, a través de la cuantificación y el análisis estadístico de los datos, para luego de la recopilación y extracción de datos se proceda a confirmar o rechazar una hipótesis, que para la presente sería la realización de un estudio sobre la demanda académica en finanzas en la PUCESE.

2.3 Diseño de investigación

Para este proyecto se estableció una investigación de diseño no experimental, dado que el entorno de estudio serán las distintas locaciones en las que se recopilará información a través de las herramientas establecidas, sumado a esto lo que se espera de la investigación es sustentar mediante análisis de datos la validez de los resultados del estudio de mercado.

Así pues para Hernández et al. (1997) el diseño no experimental se centra en el estudio o análisis de las variables en su entorno natural, sin manipular ni incidir sobre estas, de igual manera para Baena Paz (2017) este diseño permite establecer relaciones entre variables, a la vez que describe las mismas tal como son en condiciones naturales, esto es esencial para garantizar los resultados del estudio, dado que de existir cualquier tipo de influencias estas podrían haber invalidado los resultados obtenidos.

2.4 Definición conceptual y Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Mercado potencial	Mercado Potencial De La Licenciatura En Finanzas En Las Unidades Educativas Del Sector Centro Del Canto Esmeraldas	Elaborar marco teórico Aplicar instrumento Analizar los datos Presentar los resultados Elaborar la discusión Presentar conclusiones y recomendaciones	Características socioeconómicas y preferencias	• Ingresos • Nivel de educación • Aficiones y gustos • Ocupación	Cuestionario a los estudiantes (Características sociodemográficas y preferencias de estudio) Cuestionario al Sector Empresarial.
			Oferta y competencia académica	• Precio • Tiempo de estudio • Asignaturas con mayor competencia	
			Demanda estudiantil y ocupacional	• Edad • Sexo • Puestos demandados	

2.5 Población y muestra

Según datos del ministerio de educación en su informe de rendición de cuentas 2023 – 2024 hay un total de 11005 estudiantes de bachillerato en el cantón Esmeraldas, en 47 instituciones educativas (2024), de estas se seleccionaron 13 instituciones las cuales cuentan con nivel de bachillerato, entre fiscales, fiscomisionales y particulares ubicadas en el sector céntrico de la ciudad, para de estas tomar una muestra representativa de la población estudiantil total de bachilleres del cantón.

Tabla de estudiantes según tipo de bachillerato y sostenimiento del plantel.

Número de estudiantes de acuerdo al distrito educativo de Esmeraldas.			
Tipo de Oferta	Fiscal	Fisco-Misional	Particular
Bachiller ciencias	3597	2723	354
Bachiller Técnico	3088	1098	145
Total	11005		

Dentro de las 12 instituciones del sector céntrico, que son aquellas que ofertan el nivel de bachillerato, dentro de estas se encuestó a 372 estudiantes para tener una muestra representativa que cubre los distintos tipos de instituciones además la muestra fue distribuida base a la población de estudiantes de bachillerato de las distintas instituciones, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, para determinar la muestra se utilizó la herramienta Calculadora de Muestras, de la web de la Corporación de Asesoría Económica y Marketing. Además, se tomó una muestra aleatoria simple no probabilística de 8 empresas públicas y privadas del sector centro del cantón esmeraldas, para aplicar el instrumento de encuesta al sector empresarial.

$$n= \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{(z^2(p*q))}{N}}$$

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra
z= Nivel de confianza deseado
p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)
q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la poblacion

Ilustración 1 Formula utilizada con la herramienta Calculadora de muestra

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual fue aplicada a los estudiantes de los distintos ciclos de bachillerato y a empresas del sector público y privado. Se utilizaron dos instrumentos previamente aprobados (anexos 1 y 2) para la investigación, el instrumento para la encuesta estudiantil cuenta con 15 preguntas cerradas, utilizando la escala de Likert, a través de preguntas con distintos grados de opinión que permiten a los encuestados elegir que tan de acuerdo están con respecto a un tema, esto facilitó la obtención de datos precisos y esenciales sobre las preferencias de los encuestados con respecto a la carrera en finanzas y sus aspectos sociodemográficos.

La encuesta fue autorizada por el ministerio de educación, y fue aplicada a través de un link utilizando la herramienta de Microsoft Forms, este link fue compartido con los rectores y directivas de las instituciones educativas a través de Hotmail con copia física del oficio de aprobación del ministerio Nro. 255-ASRE-08D01-2024 (anexo 3).

2.7 Procedimientos

Los distintos procedimientos requeridos para realizar los estudios pertinentes que tuvieron la forma de una investigación cuantitativa fueron tramitados mediante la Dirección Académica de la PUCESE, solicitudes de ingreso a las unidades educativas del nivel de bachillerato, solicitudes para realizar encuestas a los estudiantes en horas de clase o en otras actividades que facilitaron la obtención de datos de las preferencias de los estudiantes, además de la organización de diferentes eventos que permitan obtener datos de la población a estudiar.

Estos procedimientos específicamente fueron de levantamiento de datos, a través de las técnicas e instrumentos establecidos. así mismo los procedimientos se dieron durante periodos de tiempo definidos y los resultados se registraron y analizaron de igual manera en un periodo definido posterior a la recopilación de estos.

- Se realizó una búsqueda de literatura acorde al tema de investigación seleccionado.
- Se revisaron estudios previos de características similares, de los que se seleccionó aquellos más relevantes para incluir entre los antecedentes.
- Se realizó una revisión normativa sobre la pertinencia en materia educativa y los aspectos constitucionales y legales sobre la educación financiera.
- Se estableció una metodología acorde con la intención de la investigación que facilitara la obtención de información que dirigiese la misma a la obtención de resultados esclarecedores.
- Se Aplicaron los instrumentos previamente aprobados para recopilar datos relevantes que permitan responder a las interrogantes planteadas por la investigación
- Se realizó un análisis de los datos utilizando herramientas estadísticas informáticas cómo Excel y Microsoft Forms.
- Se presentaron los resultados, acorde con los datos recolectados utilizando gráficas y tablas que faciliten la interpretación de los mismos
- Se generó una discusión en base a aspectos relevantes de los resultados.

CAPÍTULO III

3 Resultados y Discusión

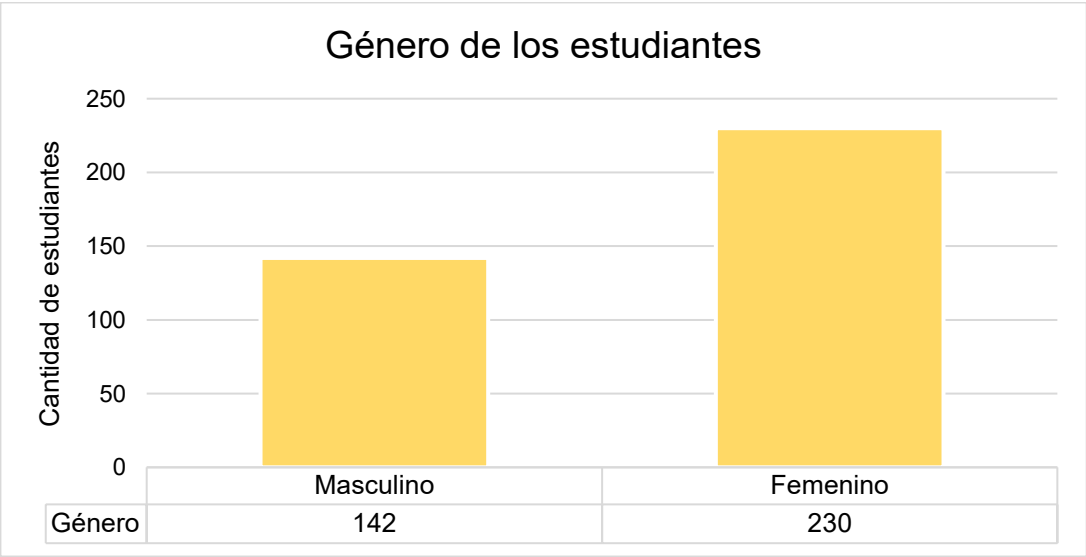
En este apartado se analizaron las respuestas de los estudiantes de bachillerato de las distintas unidades educativas de la parroquia Esmeraldas del cantón Esmeraldas, la misma reflejo resultados sobre las características sociodemográficas y económicas de los encuestados, así como aspectos preferenciales sobre el ámbito académico de estos.

3.1 Características Sociodemográficas

3.1.1 Género

Con respecto a la primera pregunta sobre el género de los estudiantes un 62% de estos se identificó con el género femenino a su vez un 38% se identificó con el género masculino.

Figura 1

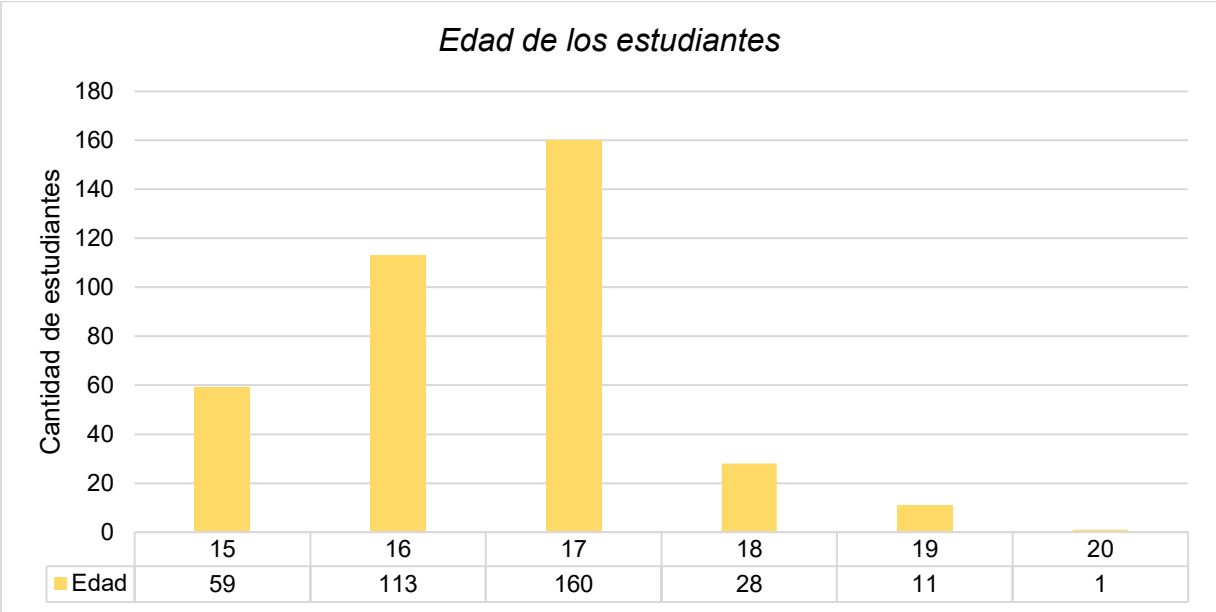


Nota: la figura representa la cantidad de estudiantes por género según los resultados de la encuesta aplicada en las unidades educativas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.1.2 Edad.

Con respecto al a pregunta sobre la edad de los encuestados se obtuvo que en promedio la edad de los estudiantes que respondieron la encuesta fue de 17 años con un 43% y 16 años con un 30%, el 27% restante se dividió entre estudiantes de 15 años y entre 18 a 20 años.

Figura 2

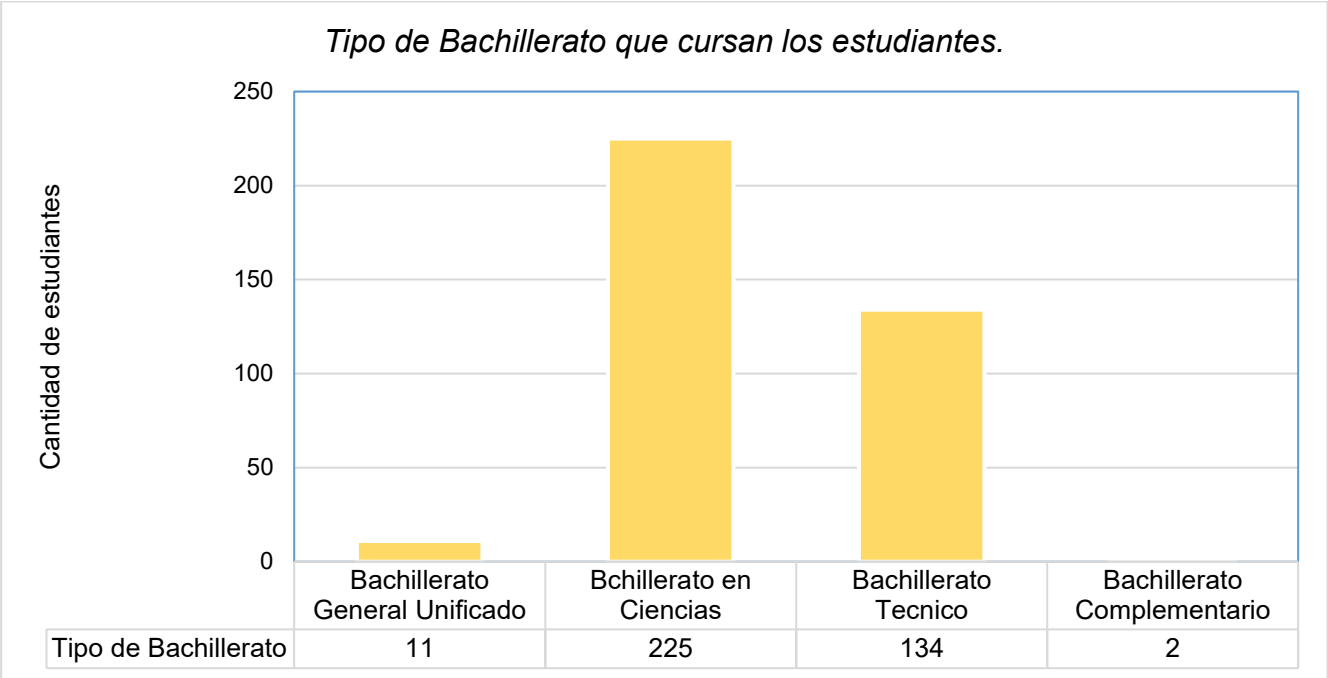


Nota: la figura representa la cantidad de estudiantes según su edad, de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada en las unidades educativas del sector centro del cantón Esmeraldas

3.1.3 Tipo de bachillerato.

Con respecto a la pregunta sobre el tipo de bachillerato que está cursando los estudiantes se obtuvo que un 60% de los estudiantes están cursando la modalidad de Bachillerato en Ciencias.

Figura 3

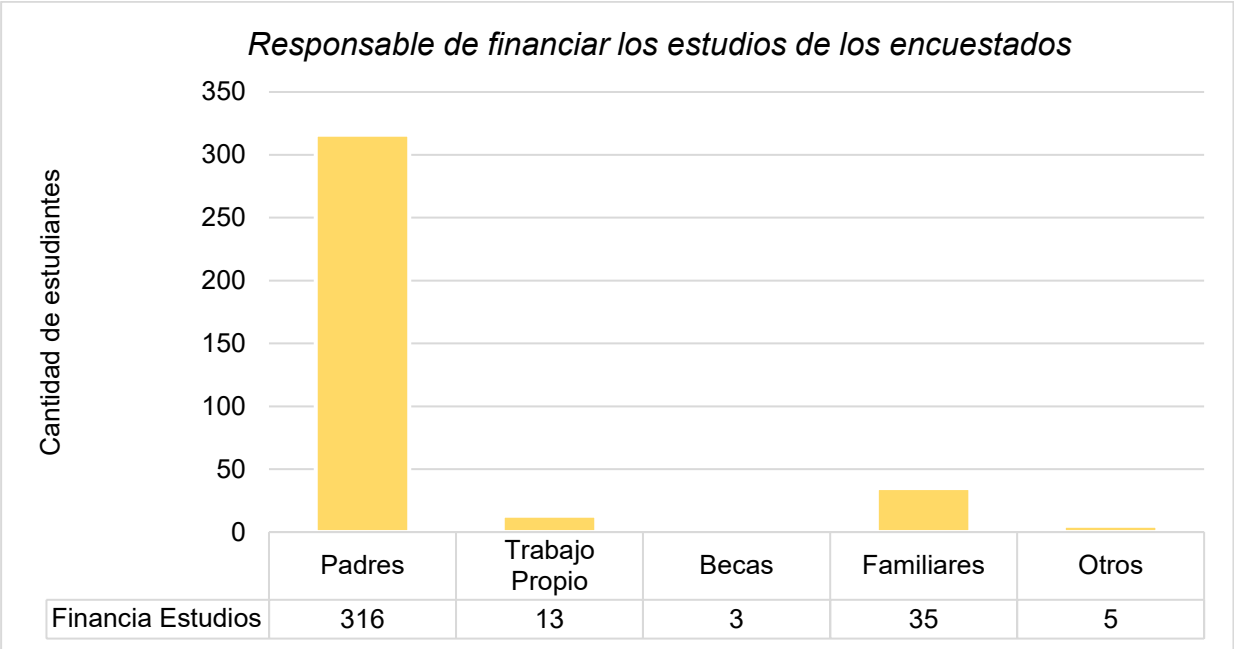


Nota: la presente figura representa la cantidad de estudiantes por bachillerato según los resultados de la encuesta realizada a las unidades educativas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.1.4 Financiamiento de los estudios.

Con respecto a la pregunta sobre quien financiaba los estudios de los estudiantes un 85% de los estudiantes que respondieron la encuesta afirmaron que sus estudios son financiados por sus padres.

Figura 4

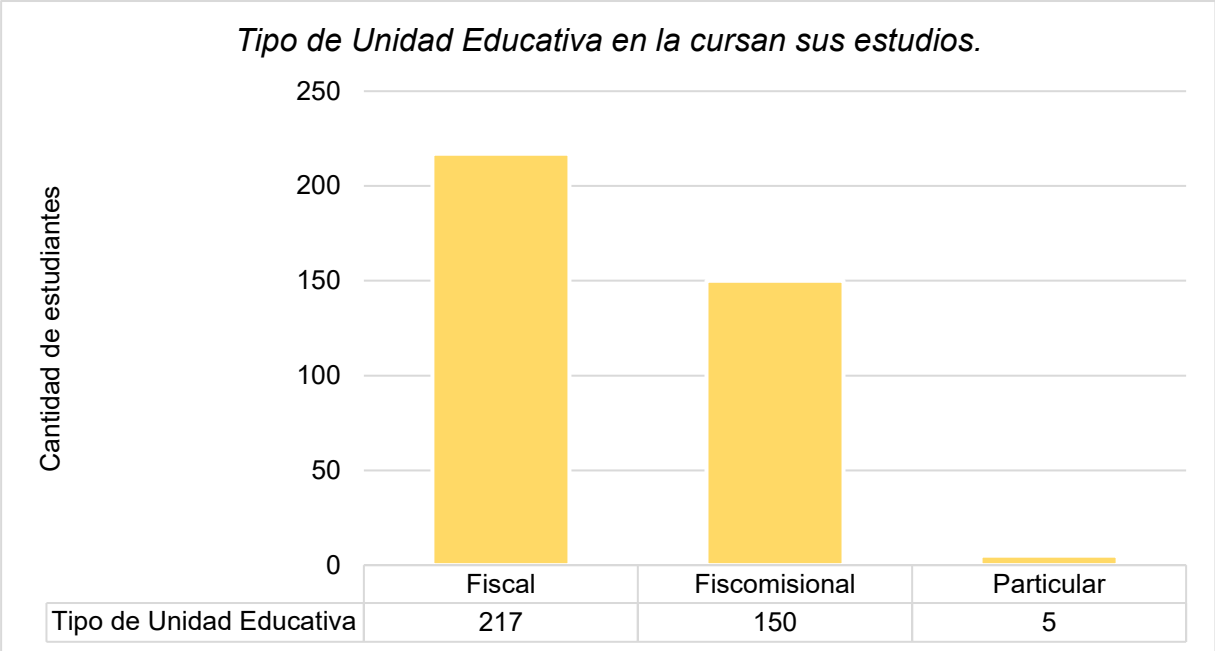


Nota: la presente figura muestra la cantidad de estudiantes según el responsable de financiar sus estudios, de acuerdo a los resultados de la encuesta a las unidades educativas del sector centro en el cantón Esmeraldas.

3.1.5 Tipo de plantel educativo.

Con respecto a la pregunta sobre el tipo de plantel educativo, la mayoría de estudiantes que respondieron la encuesta, un 58% afirmaron ser parte de unidades educativas fiscales; un 40%, por otra parte, son estudiantes de unidades educativas fiscomisionales.

Figura 5

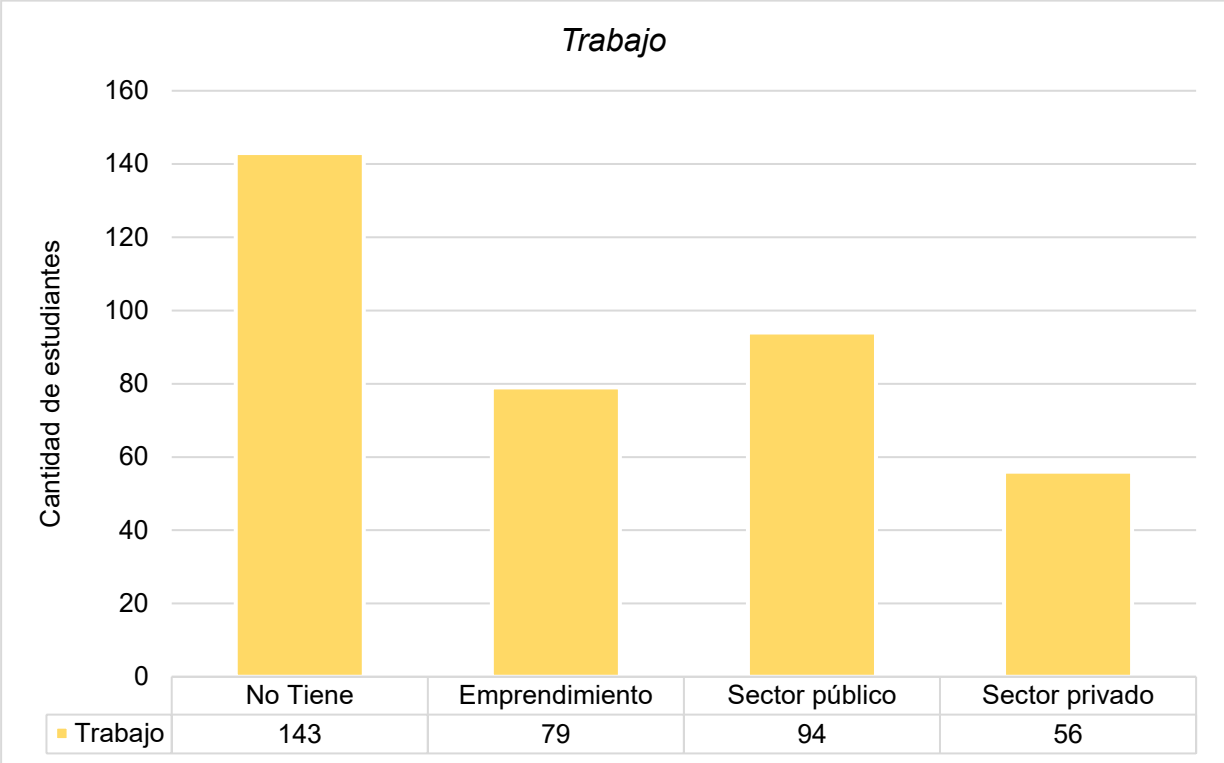


Nota: la presente figura muestra la cantidad de estudiantes según el tipo de unidad educativa en que están cursando sus estudios según la encuesta los colegios en el sector centro del cantón Esmeraldas.

3.1.6 Representante legal

Con respecto a la pregunta sobre la ocupación actual del representante legal de los estudiantes un 39% de los estudiantes que contestaron la encuesta afirmaron que su representante no tiene trabajo, mientras 26% trabajaba en el sector público.

Figura 6



Nota: la presente figura muestra la cantidad de estudiantes según el trabajo del representante legal de estos, acorde a los resultados del a encuesta en las unidades educativas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.1.7 Residencia

Un 100% de los estudiantes que respondieron la encuesta afirma vivir en la ciudad de Esmeraldas.

Figura 7



Nota: la presente figura muestra la cantidad de estudiantes según su lugar de residencia, acorde con los resultados de la encuesta en las unidades educativas del sector centro en el cantón Esmeraldas.

3.1.8 Vivienda

Con respecto al a pregunta sobre la situación de la vivienda que habitan los estudiantes, aquellos que contestaron la encuesta dijeron que en su mayoría está era propia, con un 67% mientras un 18% afirmó que era de un familiar.

Figura 8



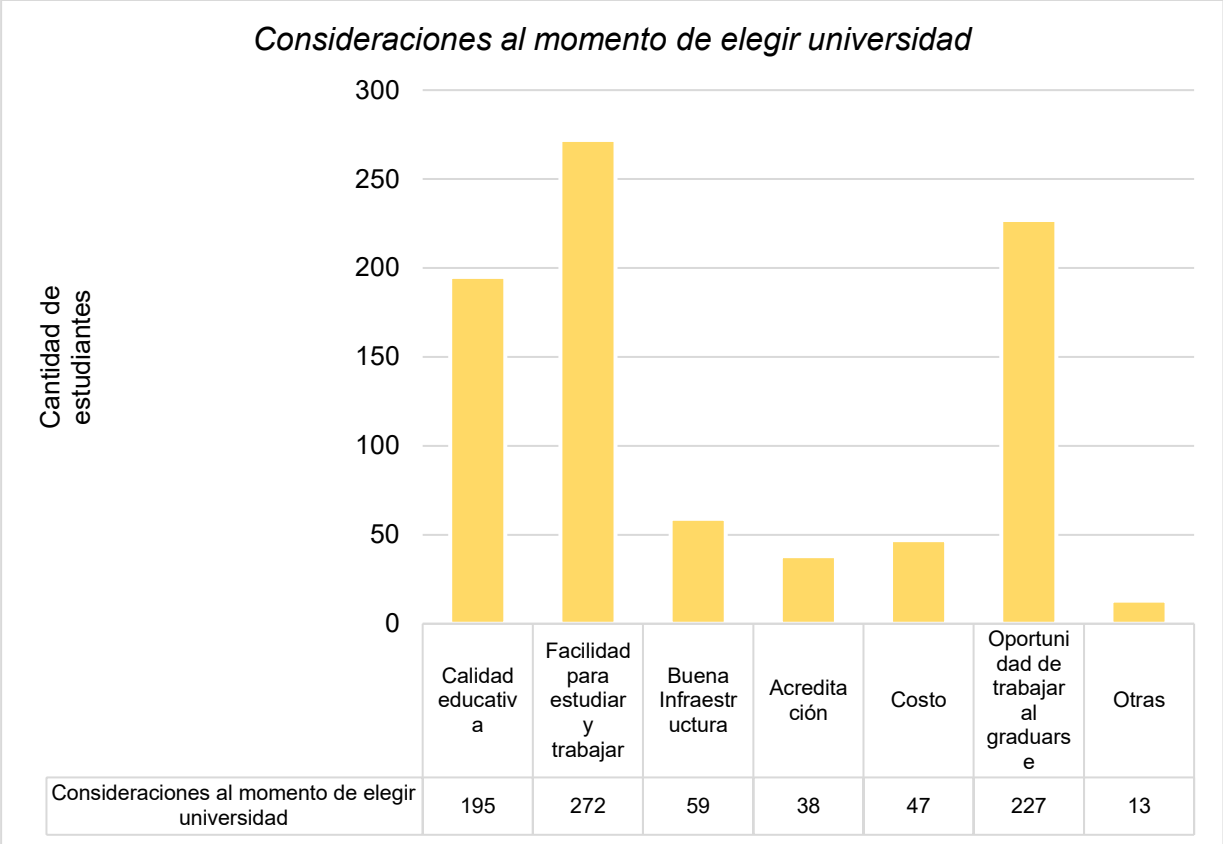
Nota: la presente figura muestra la cantidad de estudiantes según la propiedad de la vivienda que habita, acorde con los resultados del a encuesta en las unidades educativas del sector centro en el cantón Esmeraldas.

3.2 Preferencias de Carrera

3.2.1 Consideraciones sobre la Institución de Educación Superior.

Con respecto a la pregunta sobre las consideraciones al momento de elegir una instrucción de educación superior, en la que se dijo a los estudiantes que elijan hasta 3 opciones, 30% seleccionó facilidad para estudiar y trabajar, 28% oportunidades laborales y 22% la calidad de la educación.

Figura 9

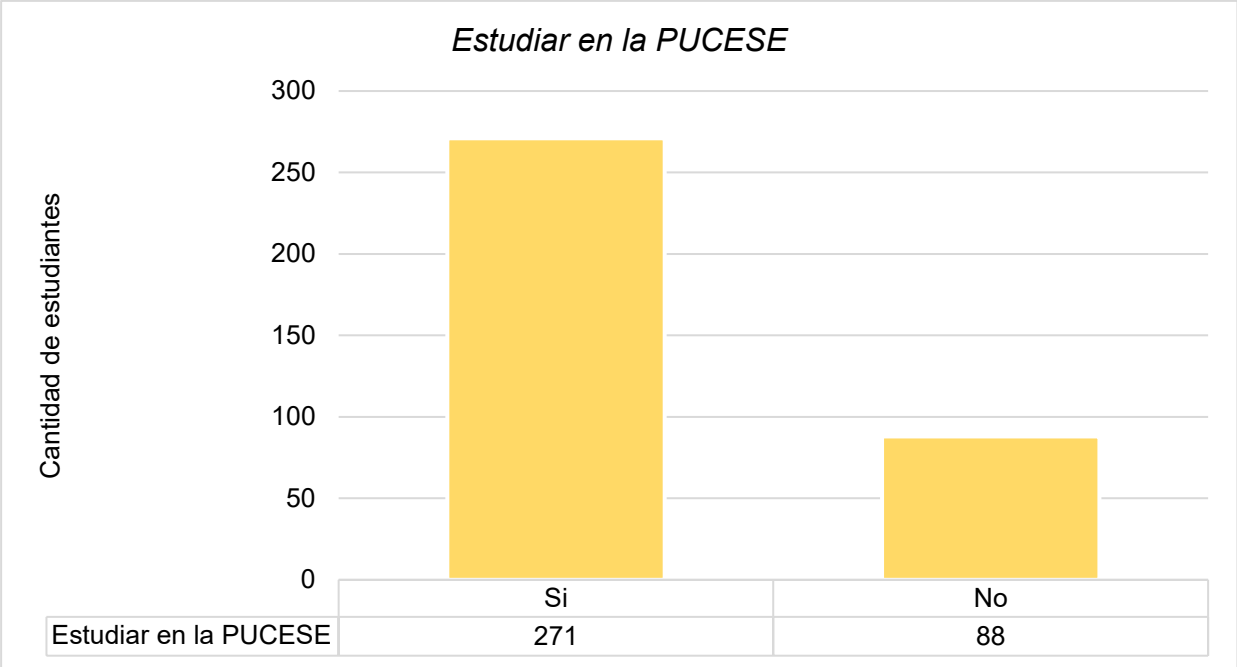


Nota: la presente figura muestra las consideraciones escogidas por los estudiantes al momento de elegir una universidad, según los resultados de la encuesta realizada en las unidades educativas del sector centro en el cantón Esmeraldas.

3.2.2 Interés de estudiar en la PUCESE

Sobre la pregunta que abarca el interés de los estudiantes por ingresar a estudiar en la Pontificia Universidad católica del Ecuador Sede Esmeraldas, la gran mayoría de estudiantes que respondieron a la encuesta afirmaron que sí les gustaría con un 75%.

Figura 10

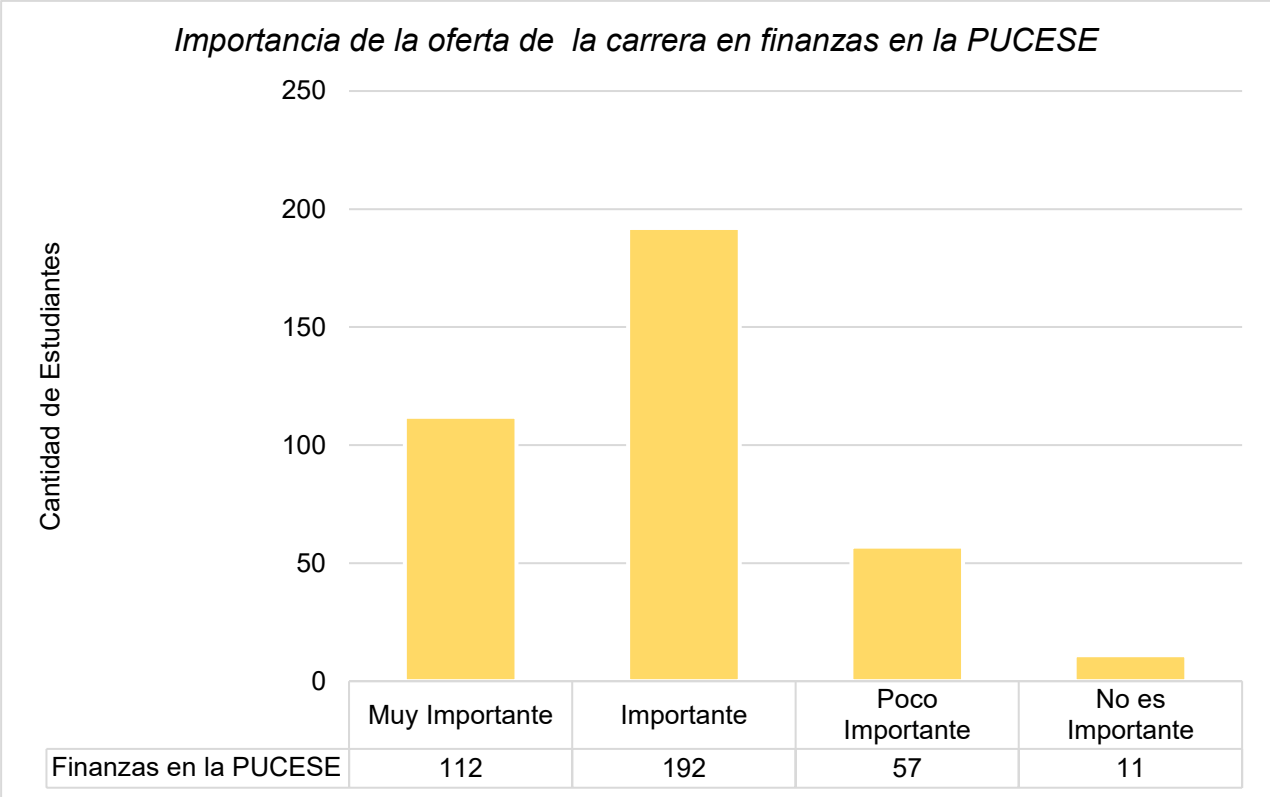


Nota: la presente figura muestra la cantidad de estudiantes que desean estudiar en la PUCESE, según los resultados de la encuesta realizada en las unidades educativas del sector centro en el cantón Esmeraldas.

3.2.3 La importancia de la oferta de la carrera en finanzas

Con respecto a la pregunta sobre qué tan importante sería que la PUCESE ofrezca la carrera en Finanzas, los estudiantes que respondieron la encuesta en un 30% dijeron que muy importante y un 52% que importante.

Figura 11

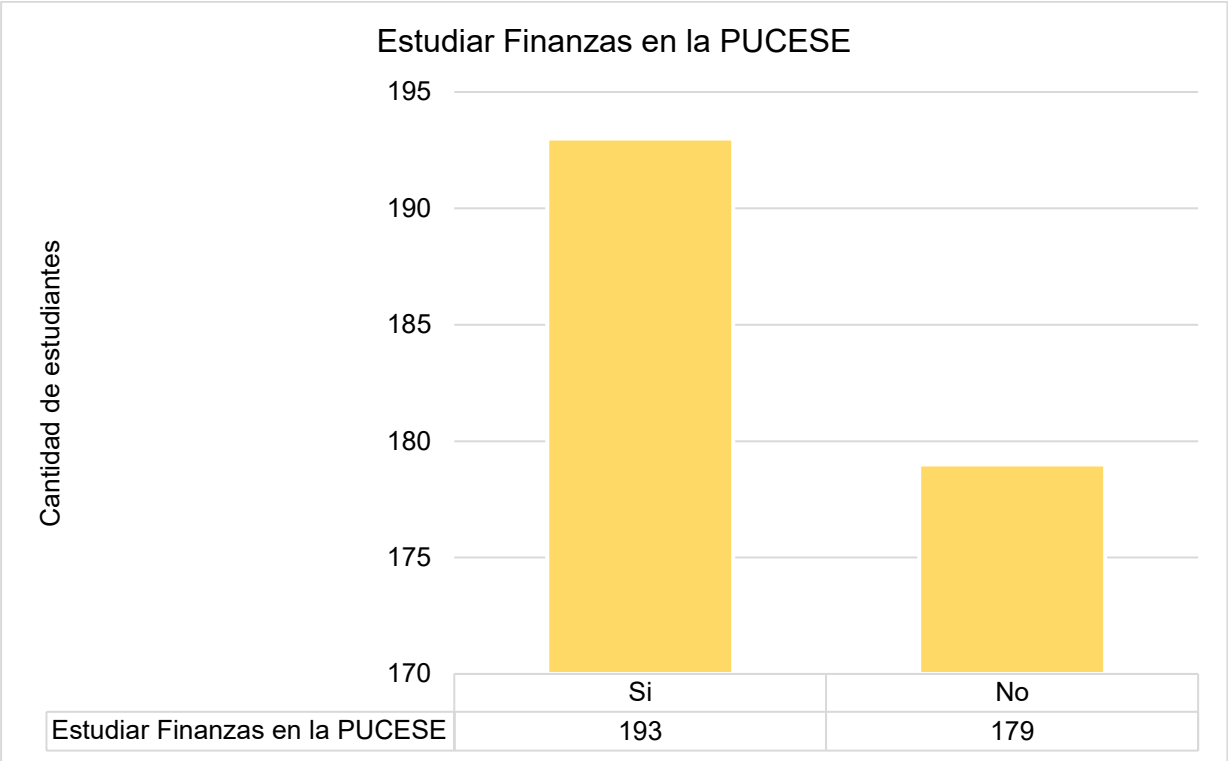


Nota: La presente figura muestra la cantidad de estudiantes según la importancia que dan a que la PUCESE oferte la carrera en finanzas, de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a las unidades educativas del sector centro en el cantón Esmeraldas

3.2.4 Preferencia por estudiar licenciatura en finanzas

Con respecto a la pregunta sobre la preferencia por estudiar una licenciatura en finanzas en la PUCESE, la mayoría de estudiantes que contestaron la encuestas afirman que sí les gustaría estudiar una Licenciatura en la PUCESE con un 52%.

Figura 12

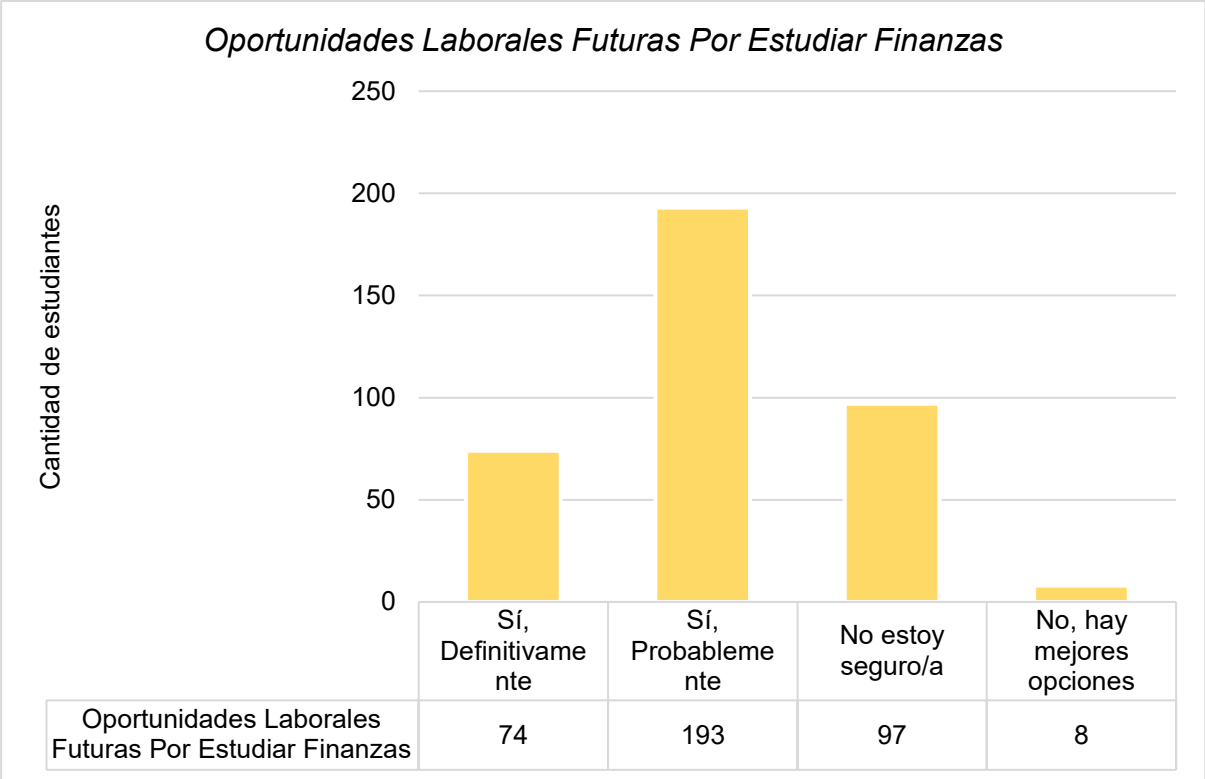


Nota: la presente figura muestra cuantos estudiantes desean estudiar la carrera de finanzas en la PUCESE, según los resultados de la encuesta realizada en las unidades educativas del sector centro en el canto Esmeraldas.

3.2.5 Oportunidades laborales a futuro

Con respecto a la pregunta sobre las oportunidades laborales futuras por estudiar finanzas en la PUCESE, los estudiantes que respondieron la encuesta se decantaron principalmente por; sí, probablemente, con 52% y con sí, definitivamente con un 20% dejando el no estoy seguro y hay mejores opciones el 28% restante.

Figura 13

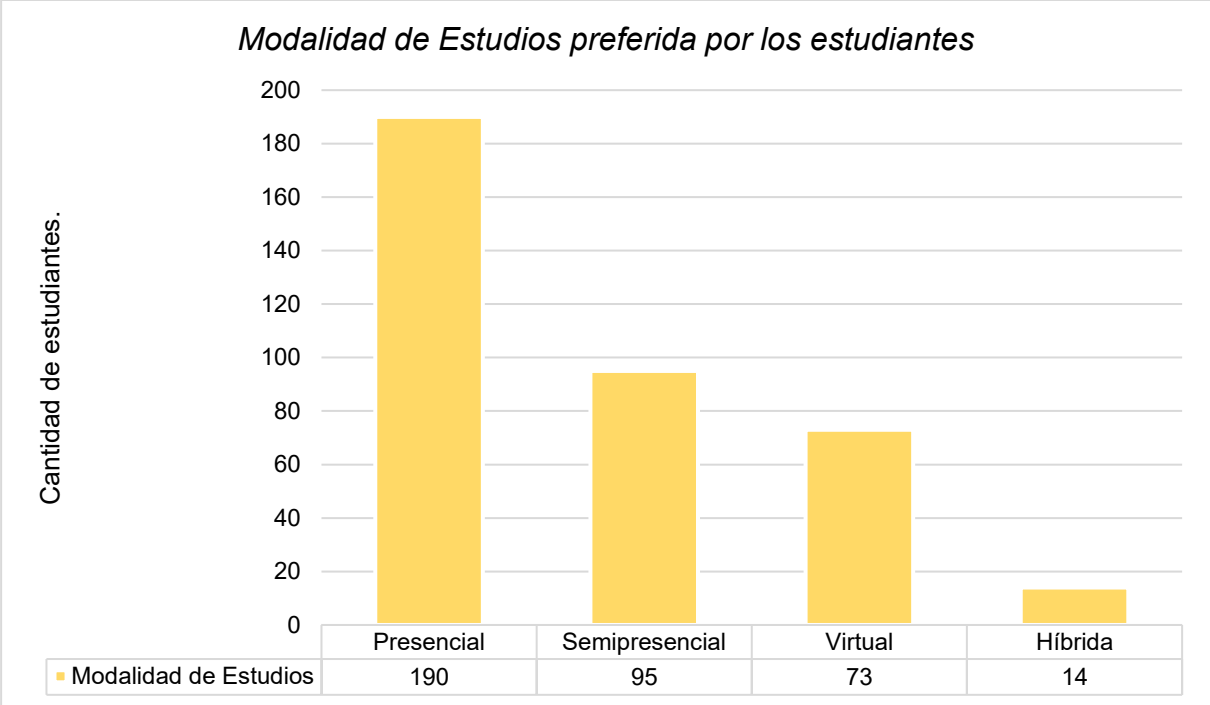


Nota: la presente figura muestra la opinión de los estudiantes sobre las oportunidades laborales futuras al estudiar finanzas, de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada en las unidades educativas del sector centro en el cantón esmeraldas.

3.2.6 Modalidad de estudios.

Con respecto a la pregunta sobre que modalidad de estudios optarían por seguir en la universidad, los estudiantes se decantaron principalmente por la opción de presencial con un 51%, y semipresencial con un 25%.

Figura 14

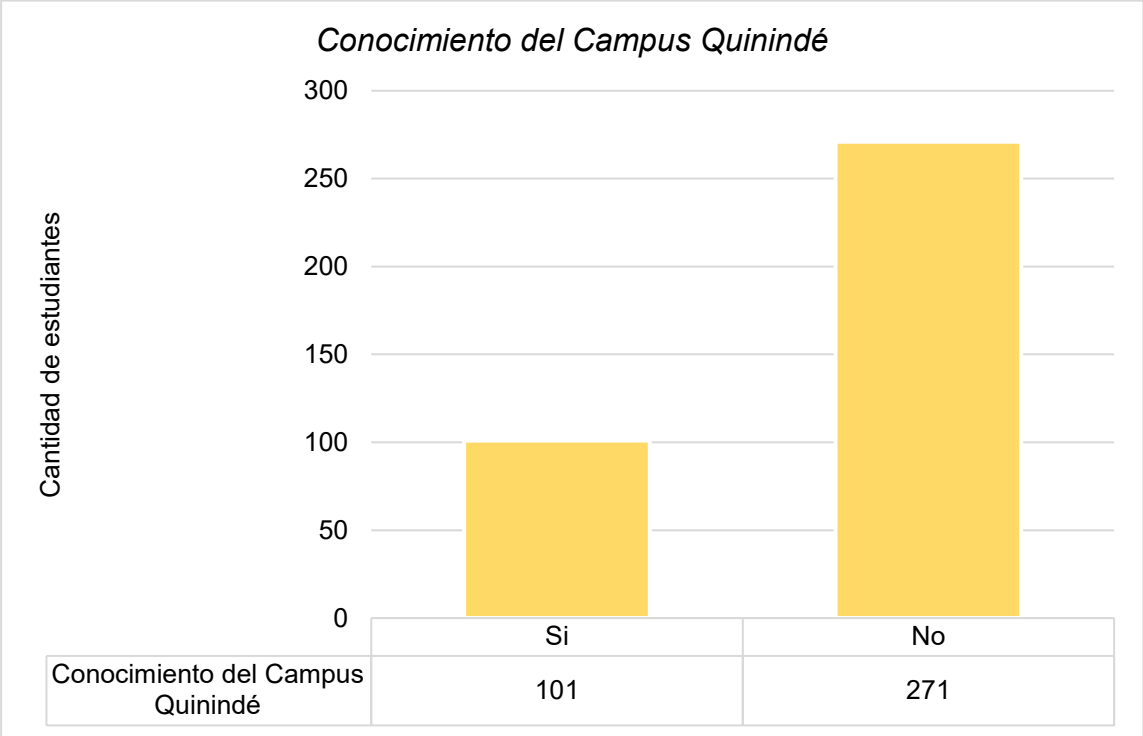


Nota: la presente figura muestra la cantidad de estudiantes según la modalidad de estudios preferida para seguir en la universidad, de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada en las unidades educativas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.2.7 Campus externos de la PUCESE

De los estudiantes que contestaron la encuesta, un 73% dijo desconocer la existencia del Campus de Quinindé de la PUCESE.

Figura 15



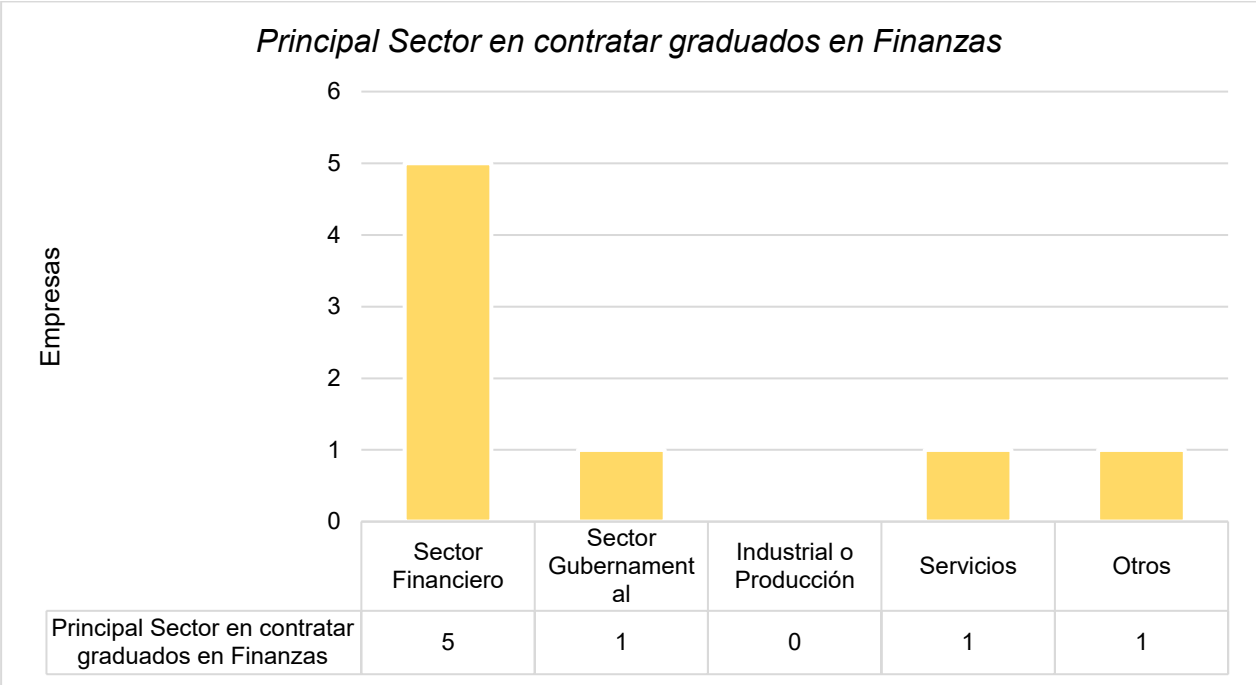
Nota: la presente figura muestra la cantidad de estudiantes que tiene conocimiento de la existencia del campus de Quinindé, según los resultados de la encuesta realizada en las unidades educativas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.3 Encuesta al Sector Empresarial

3.3.1 Principal sector que contrata graduados en Finanzas

Con respecto a la pregunta sobre el principal sector en el ámbito local que contrata graduados en finanzas, las empresas respondieron mayoritariamente que es el sector Financiero con un 63%

Figura 16

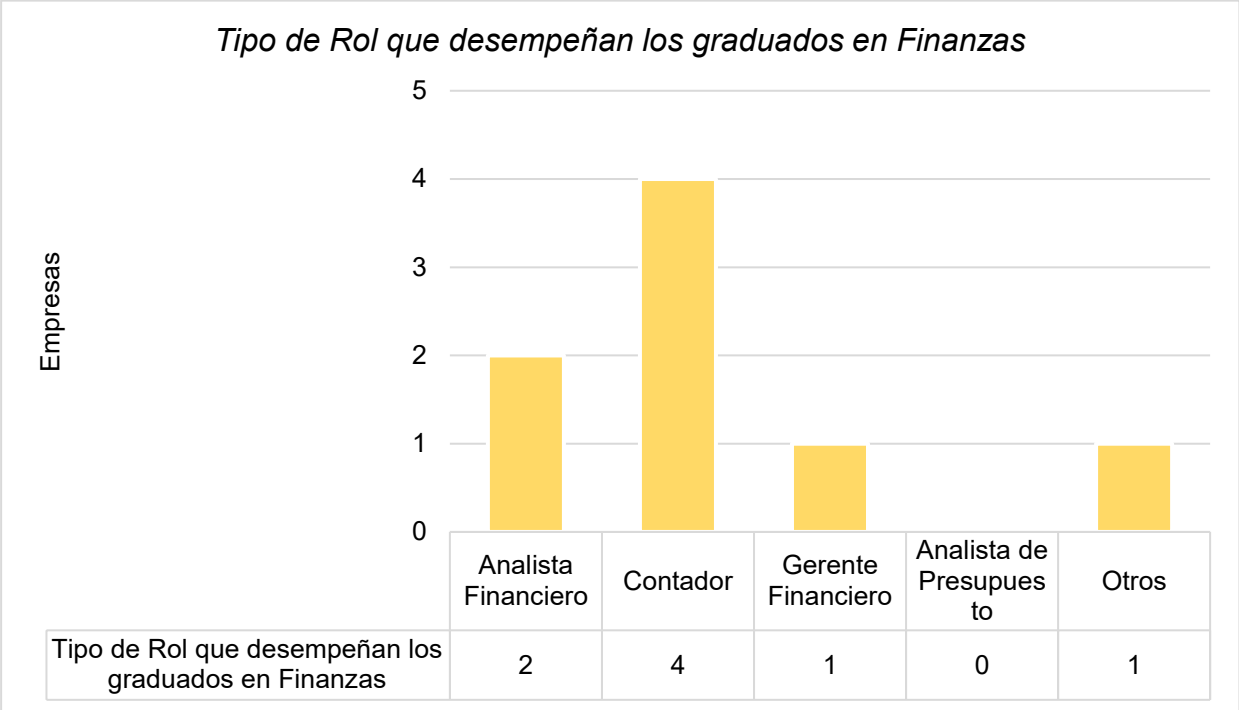


Nota: la presente figura muestra el sector empresarial que contrata graduados en finanzas, según los resultados de la encuesta realizada a las empresas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.3.2 Roles laborales que desempeñan los graduados en Finanzas

Para la pregunta sobre el rol que desempeñan los graduados en finanzas al momento de trabajar dentro de las empresas, estas respondieron en su mayoría que era el rol de contador con un 50%.

Figura 17

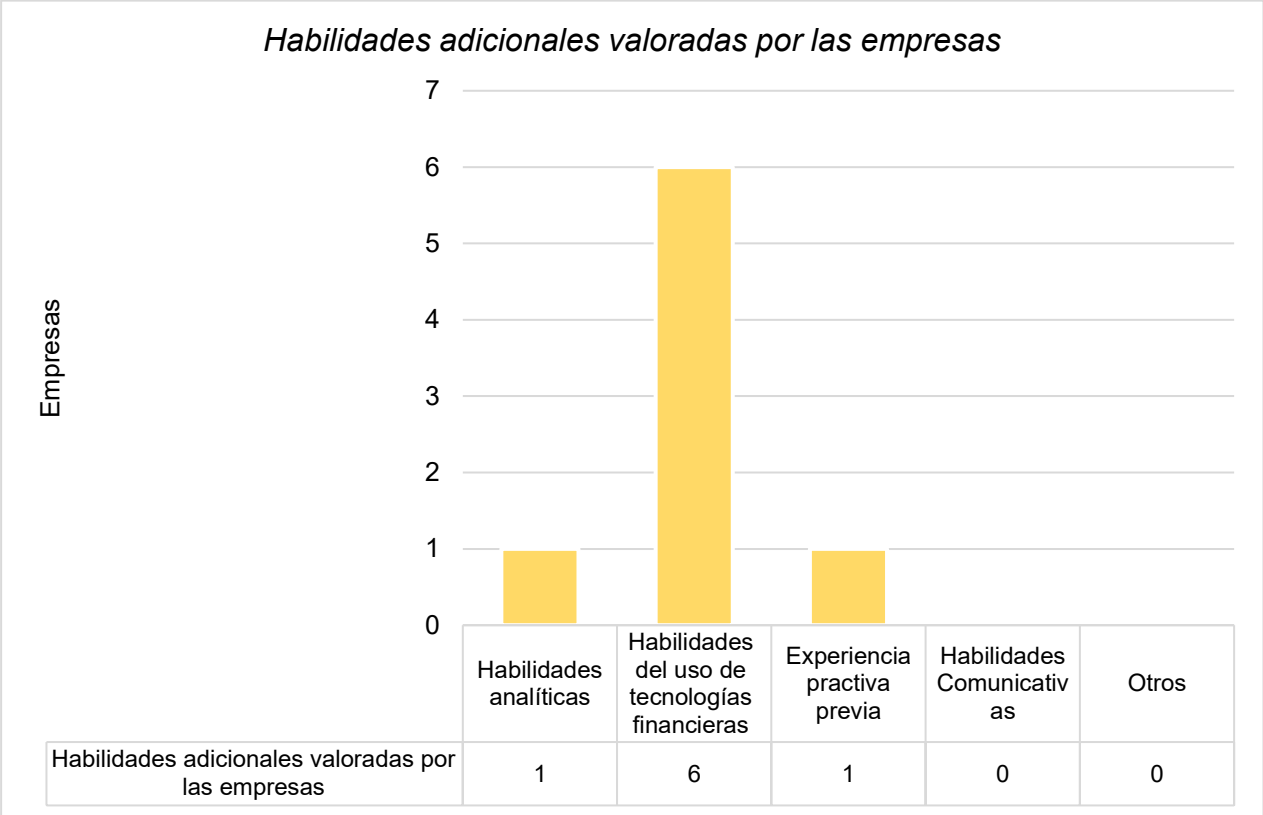


Nota: la presente gráfica muestra el rol que desempeñan los graduados en finanzas según los directivos del as empresas, acorde a los resultados del a encuesta realizada a las empresas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.3.3 Habilidades Adicionales que valoran las empresas

En la pregunta con respecto a cuáles son las habilidades adicionales que más valoran las empresas al momento de contratar graduados en finanzas la amplia mayoría de empresas respondió que el huso de herramientas tecnológicas financieras con un 75%

Figura 18

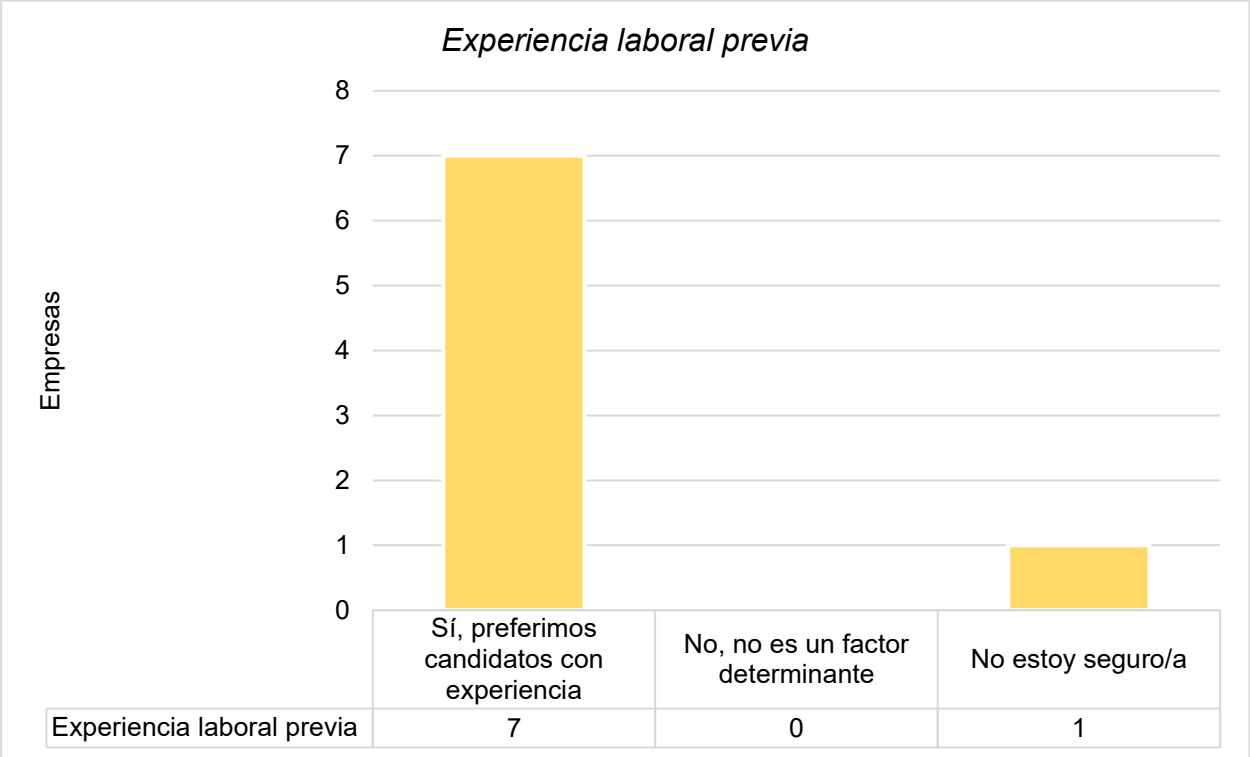


Nota: la presente figura muestra las habilidades valoradas por los directivos de las empresas, al momento de contratar personal en finanzas, según los resultados de la encuesta realizada a las empresas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.3.4 Preferencia por la experiencia laboral previa

En la pregunta sobre la preferencia de las empresas por contratar profesionales en finanzas que tengan experiencia laboral previa la gran mayoría respondió que si la preferían con un 88%.

Figura 19

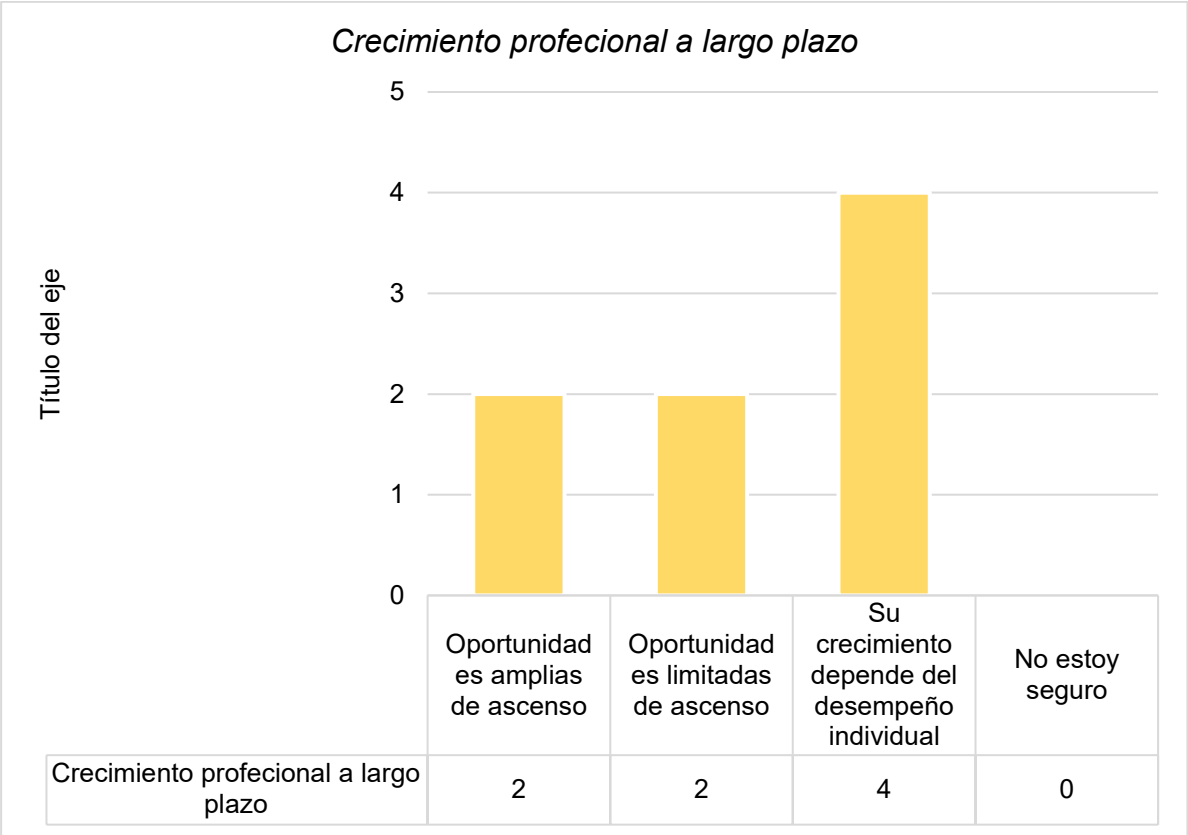


Nota: el presente gráfico muestra la preferencia de los directivos empresarial al momento de contratar profesionales en finanzas según la experiencia laboral previa, acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a las empresas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.3.5 Crecimiento profesional a largo plazo

En la pregunta sobre lo que ha permitido el crecimiento profesional a largo plazo dentro de las empresas en el área de finanzas, 50% de los directivos respondió que este dependía del desempeño individual, el 50% restante se dividió entre oportunidades amplias de ascenso y oportunidades limitadas de ascenso.

Figura 20

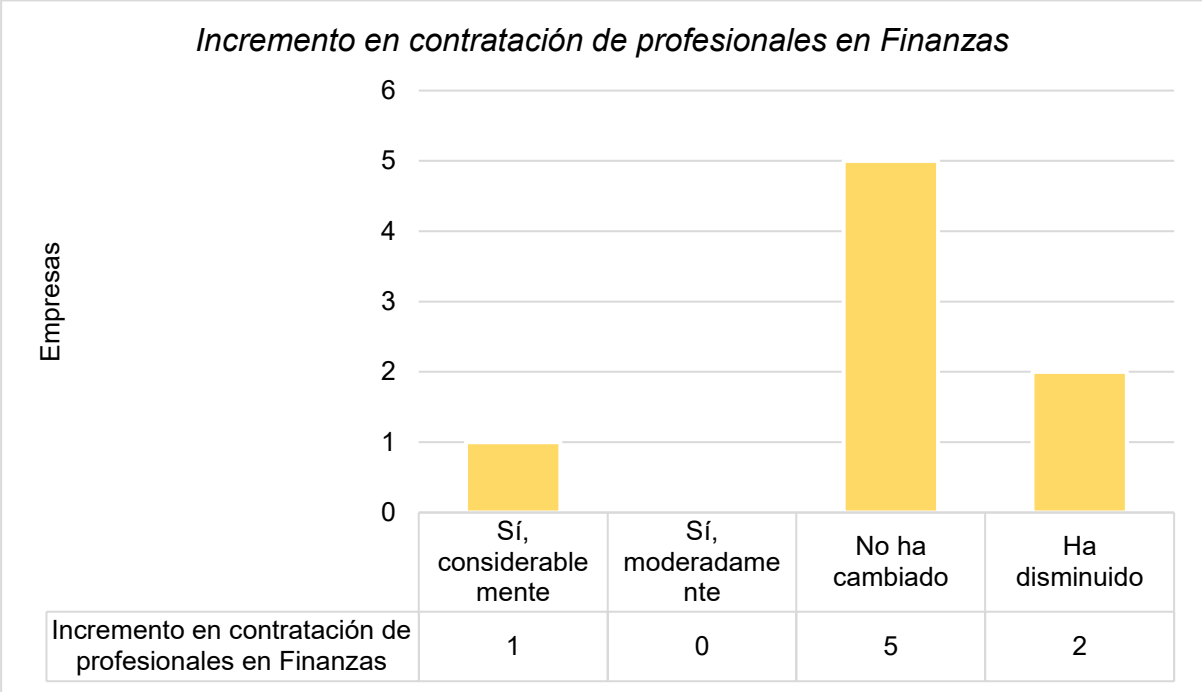


Nota: la presente figura muestra que aspecto es considerado importante para el crecimiento profesional en el área financiera por parte de los directivos, en base a los resultados de la encuesta realizada al as empresas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.3.6 Aumento en la contratación de profesionales en Finanzas

Al preguntar si se había observado un incremento en la contratación de profesionales de Finanzas en las empresas encuestadas, la mayoría respondió que en los últimos años esta situación no ha cambiado con 63%.

Figura 21

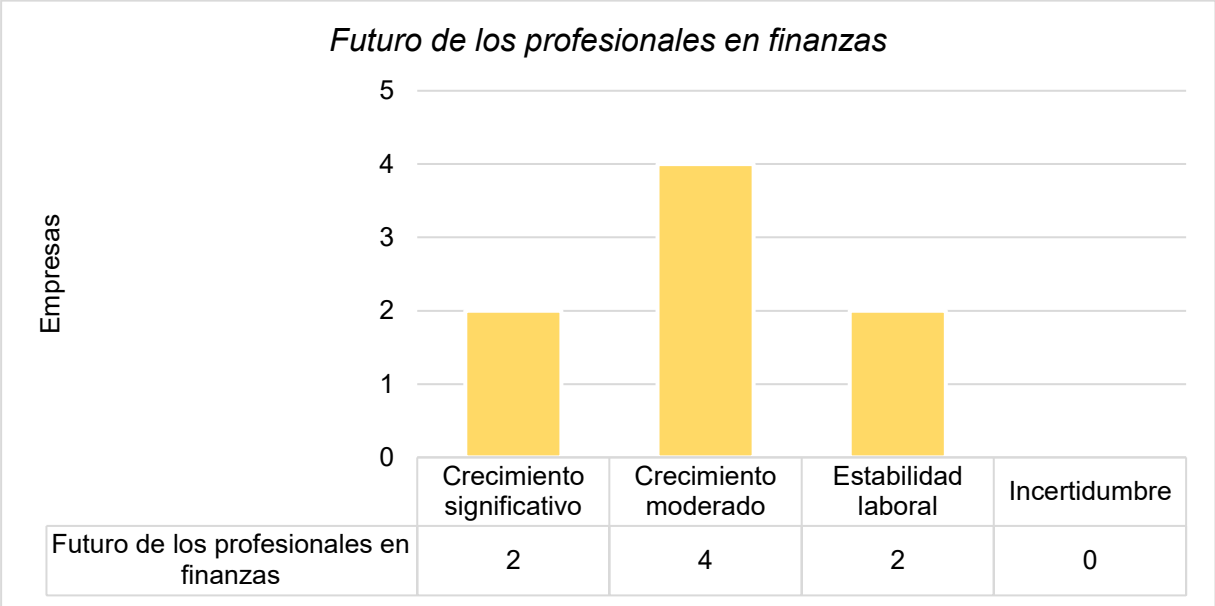


Nota: la presente figura muestra la percepción de incremento en la contratación de profesionales en finanzas según los directivos, de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a las empresas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.3.7 Percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas

El crecimiento moderado fue la percepción general mayoritaria de las empresas encuestadas con un 50%, a la pregunta sobre el futuro de los profesionales en finanzas para los próximos 5 años.

Figura 22

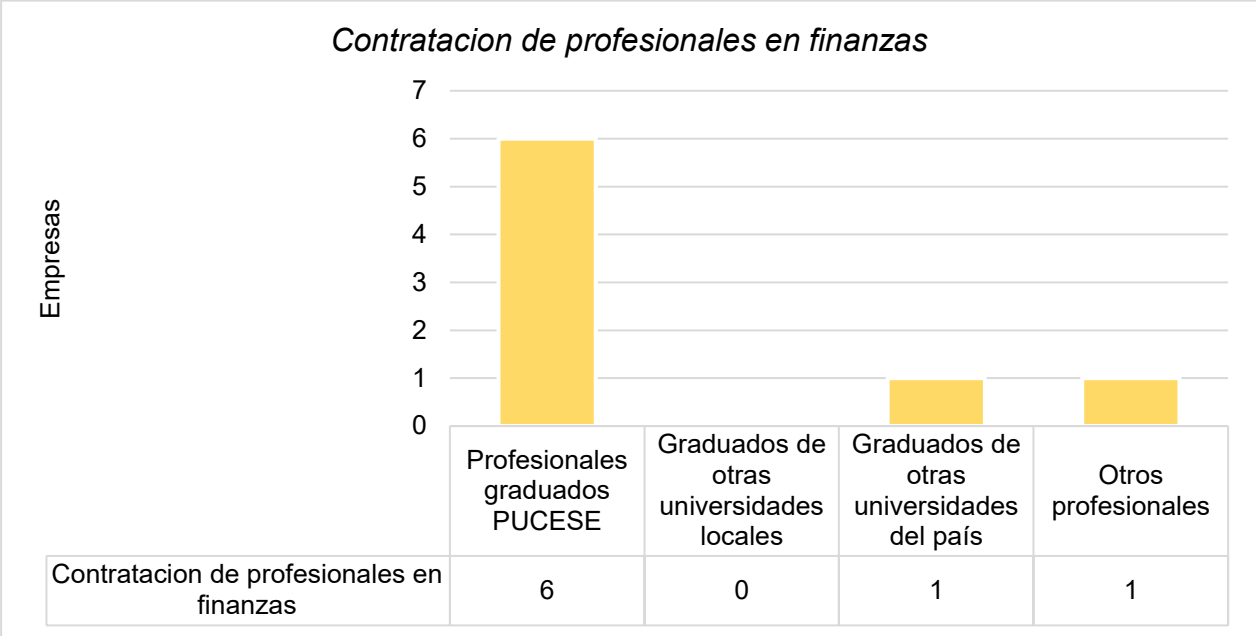


Nota: la presente figura muestra la opinión sobre el futuro para los profesionales en finanzas según los directivos de las empresas, de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a las empresas del sector centro del cantón Esmeraldas.

3.3.8 Inclinaciones al momento de contratar un profesional en Finanzas

Al Contestar a la pregunta sobre el caso de necesitar un profesional en finanzas, las empresas seleccionaron en su mayoría que se decantarían por profesionales graduados de la PUCESE, con un 75%.

Figura 23

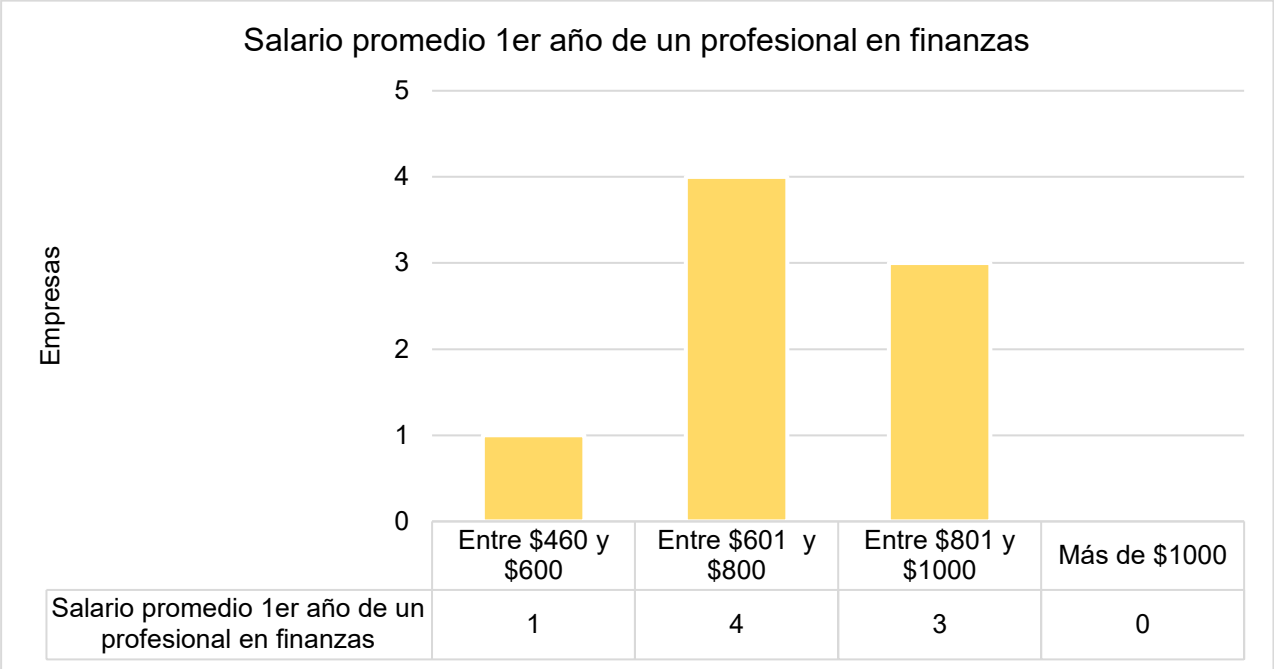


Nota: la presente figura muestra la preferencia sobre la universidad de origen de los profesionales en finanzas para los directivos de las empresas, según los resultados de la encuesta realizada a las empresas en el sector centro del cantón Esmeraldas.

3.3.9 Salario promedio de los profesionales en finanzas

Al preguntar cuál era el salario promedio percibido por los profesionales en finanzas en su primer año de empleo dentro de las empresas encuestadas, un 50% respondió que entre $601 y $800.

Figura 24



Nota: la presente figura muestra los salarios percibidos por los recién graduados en finanzas dentro de las empresas, acorde a los resultados de la encuesta realizada las empresas en el sector centro del cantón Esmeraldas.

CAPÍTULO IV

4 DISCUSIÓN

La presente investigación arrojó datos relevantes sobre las características demográficas y socioeconómicas de la población estudiantil del sector céntrico del cantón Esmeraldas. Estos datos sirvieron para plantear interrogantes y develar aspectos que deben ser considerados en cuanto a la demanda potencial que puede llegar a tener la carrera de Finanzas en la PUCESE; además se analizaron los resultados de la encuesta realizada al sector empresarial, la cual revela características del mercado laboral que pueden ser relevantes para los estudiantes que aspiran seguir la carrera.

Con respecto a las características sociodemográficas, se obtienen coincidencias con otras investigaciones similares, cómo el género de los estudiantes que prefieren estudiar finanzas, esto coincide con los resultados del estudio de Hurtado (2024) y de Campuzano (2024) en los cuales también reveló una población estudiantil predominantemente femenina, además el estudio de Hurtado planteó la tesis de Thompson que demuestra que las féminas predominan las áreas de gestión y administración en las empresas y en el ámbito de estudios, esta característica se ve plasmada claramente en la presente investigación al observar que una gran mayoría de los estudiantes que seleccionó querer estudiar finanzas en la PUCESE fue de género femenino, esto lleva al planteamiento sobre ¿cómo incentivar o volver más atractiva la carrera de finanzas para el género masculino?

Otra de las características sociodemográficas que se develó, fue que el financiamiento de los estudios es realizado principalmente por parte de los padres de los estudiantes, esto presenta una nueva problemática dado que en la misma encuesta estos respondieron mayoritariamente que sus padres no cuentan con un trabajo formal, ni un negocio propio, es que según lo señalado por Di Gresia (2009) sobre el caso en argentina, su investigación demostró que la mayoría de estudiantes que accedían a una educación, incluso siendo gratuita, eran aquellos cuyos padres tenían un estatus económico estable, esto requiere propuestas en el ámbito de financiamiento de la carrera y plantea una interrogante: ¿cómo facilitar el acceso a la educación en finanzas de estudiantes de escasos recursos?

La encuesta también reveló un nivel de interés alto por parte de los estudiantes por estudiar finanzas en la PUCESE, pero esto plantea nuevas interrogantes, ya que, como señalan Maldonado et al. (2018), uno de los aspectos importantes para la aceptación de cupo de los aspirantes a ingresar en las universidades del país es la preferencia por una carrera sobre otras, esto plantea la necesidad de investigar qué puesto ocupa en las preferencias de carrera el estudio de finanzas, pues si bien a los estudiantes les parece algo positivo estudiar la carrera en la PUCESE, es necesario saber si elegirían esto por sobre otras oportunidades alternativas de estudio, por esto se debe plantear: ¿cómo determinar la cantidad de estudiantes que terminaran optando por la carrera de finanzas por sobre otras alternativas?

Con respecto a la encuesta al sector empresarial lo más relevantes es el nivel de estabilidad laboral para los profesionales en el área de finanzas, con una percepción de incremento para el futuro por parte de los encuestados. Otro aspecto a tomar en cuenta del sector empresarial es el rol que llevan los graduados en finanzas, pues la encuesta en concordancia con lo presentado por Campuzano (2024) presenta que la mayoría de encuestados percibe el rol de un financiero en el área contable, o siguiendo el rol de contador, por esto es necesario preguntar ¿qué lleva a los directivos a tener esta percepción?

De los distintos aspectos tratados en este apartado se puede destacar que, si bien se refleja una clara predisposición por parte de los estudiantes de estudiar finanzas en la PUCESE, es necesario un análisis más profundo para poder determinar cuánto de este mercado potencial es realmente realizable y está en capacidad para cubrir los costos de una carrera en una universidad privada.

En síntesis, se puede decir que existen razones para considerar que hay un mercado potencial para la carrera de finanzas ya que la población local de estudiantes y empresas considera importante y necesaria la profesión, tanto como una alternativa de estudios, como para cubrir necesidades dentro de las empresas, la población estudiantil responde a características que podemos ver en distintos estudios relacionados, esto facilita entender las necesidades sociales y económicas del mercado para al momento de promocionar la carrera enfocarse en facilitar el ingreso a estudios a través de programas de financiamiento y becas.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La presente investigación logró demostrar un interés real por parte de la población estudiantil en el estudio de la carrera de finanzas y el área financiera cómo tal, además devela aspectos centrales del mercado laboral y las características sociales, demográficas y económicas de los bachilleres, esto permite concluir los siguientes puntos.

- La población estudiantil interesada en la carrera de finanzas es mayoritariamente femenina, entre 16 y 17 años de edad y principalmente de unidades educativas fiscales, esto indica que claramente es necesario enfocar esfuerzos en promocionar la carrera en este segmento de la población. Además, se reveló que los estudiantes son dependientes económicamente de sus padres, y a su vez existe un elevado nivel de desempleo entre los representantes legales, esto es a su vez una motivación para fomentar la educación financiera, la cual es motor de progreso para las sociedades más educadas.
- Existe un gran interés entre los estudiantes que responden la encuesta por estudiar finanzas en la PUCESE, pero esto no necesariamente se traduce en un mercado realizable, si bien la encuesta reflejó que mayoritariamente los encuestados están interesados en seguir la carrera, no se dio alternativas adicionales a esta cómo opción de estudios. Los estudiantes valoran la posibilidad de estudiar y trabajar, así como la facilidad para obtener empleo al graduarse cómo un aspecto importante para escoger carrera, a su vez estos prefieren la modalidad presencial de forma mayoritaria, esto presenta una problemática que requiere un análisis más profundo.
- Las empresas valoran la experiencia y el desarrollo personal de los financieros y graduados en finanzas para el momento de elegir personal y para posibles ascensos, esto refleja que ofertar la carrera puede cubrir otro

aspecto importante que se reflejó en la encuesta, como son las oportunidades laborales para el perfil profesional.

5.2 Recomendaciones.

- Aplicar estudios más focalizados con la intención de reducir el mercado potencial a un mercado más realizable, basándose en realidades socioeconómicas y preferencias de estudio y vocación.

- Incentivar a los estudiantes de unidades fiscales para que se unan a la carrera de finanzas, dando enfoque en aquellos que son parte de la excelencia académica y ofertando becas y planes de financiamiento.

- Fomentar la educación financiera de los funcionarios y trabajadores de las empresas del sector céntrico del cantón que no cuenten con un título de tercer nivel, ya que estas demuestran un evidente interés en contar con profesionales de calidad para el área y estas entienden que el desarrollo personal es esencial para el crecimiento.

6 Referencias

- ✓ Asamblea Nacional. (2008, 20 de octubre). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Decreto Legislativo.
- ✓ Baena Paz, G. (2017, 30 de julio). *Metodología de la investigación*. http://ebookcentral.proquest.com
- ✓ Cabella, W., & Pardo, I. (2023). *Manual de demografía – Capítulo 1*. https://manualdemografia.cienciassociales.edu.uy/capitulo-1/
- ✓ Campuzano, B. L. (2024). *Mercado potencial de la Licenciatura en Finanzas en las Unidades Educativas del sector Sur del Cantón Esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.
- ✓ Castro Pérez, S. L. (2022, 16 de diciembre). *Estudio de pertinencia de la carrera de Finanzas, Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2022-2024*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- ✓ Consejo de Educación Superior República del Ecuador. (2022). *Reglamento de régimen académico*.
- ✓ Di Gresia, L. (2009, 26 de febrero). *Educación universitaria: Acceso, elección de carrera y rendimiento* (ISBN 978-950-34-0534-5). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Económicas.
- ✓ Dirección Distrital 08D01 Esmeraldas Educación. (2024, diciembre-enero). *Informe de rendición de cuentas 2023-2024*. Ministerio de Educación, Ecuador.
- ✓ Dualium. (2024, 27 de noviembre). *¿Cuándo y por qué contratar un asesor financiero para tu empresa?* https://www.dualium.net/cuando-y-por-que-contratar-un-asesor-financiero-para-tu-empresa/?utm_source=chatgpt.com
- ✓ Editorial Etecé. (2024, 15 de noviembre). *Demografía*. https://concepto.de/demografia/
- ✓ García Bohórquez, N. (2012). *El impacto de la educación económica y financiera en los jóvenes*. *Borradores de Economía*.
- ✓ Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Panamericana Formas e Impresos S.A.
- ✓ Hernández, J. M., & Rodríguez, J. (2015, 16 de abril). *La pertinencia de la educación desde la perspectiva de los estudiantes en una universidad pública mexicana*. Universidad Autónoma Metropolitana, Departamento de Sociología.
- ✓ Hurtado Martínez, J. A. (2024). *Mercado potencial de la Licenciatura en Finanzas en Unidades Educativas Fiscomisionales y Particulares en el Cantón Quinindé*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- ✓ Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2024). *Resultados preliminares, Censo Ecuador – Provincia de Esmeraldas*.
- ✓ Kotler, P., & Armstrong, G. (2003). *Fundamentos de marketing* (8ª ed.). Pearson Educación.
- ✓ Livi Bacci, M. (2018). *Historia mínima de la población mundial* (5ª ed.). Turner.
- ✓ Maldonado Mera, B. d., Buenaño Cabrera, J. J., & Benavides Espinosa, K. V. (2018). *Factores asociados a la aceptación de cupo en una carrera universitaria*. *Revista Internacional Administración & Finanzas*.
- ✓ Porras Murcia, C. A. (2019, junio). *Estudio de pertinencia para la Especialización en Finanzas Corporativas y Riesgo Financiero en la ciudad de Villavicencio*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- ✓ Presidencia de la República. (2010, 6 de octubre). *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*. Ministerio de Educación, Ecuador.
- ✓ Presidencia de la República. (2011, 2 de septiembre). *Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Superior*. Decreto Ejecutivo 865.
- ✓ Ruiz Dotras, E. (2014, noviembre). *La nueva era de los mercados financieros*. *Oikonomics: Revista de los Estudios de Economía y Empresa*, (2). https://oikonomics.uoc.edu/divulgacio/oikonomics/es/numero02/dossier/eruiz.html
- ✓ Sarango Robinzon, S. D. (2023). *Mercado potencial en la formación tecnológica superior en administración de las organizaciones de la economía popular y solidaria en el cantón Quinindé*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.
- ✓ Tamayo Obando, Z. K. (2022). *Mercado potencial en la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría en la ciudad de Esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.
- ✓ Vargas, A. (2017, noviembre). *Investigación de mercados*. *Artículo Académico*, Fundación Universitaria del Área Andina, Facultad de Empresas.

7 ANEXOS

7.1 Anexo 1 Encuesta a los estudiantes.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar el mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, las mismas que son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

Instrucciones:

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS ESTUDIANTES

Cuál es tu género

Masculino	Femenino	Otro

Edad

15		16		17		18		19		20	

¿Cuál es el tipo de bachillerado que aplica?

1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

1.4. ¿Quién financia tus estudios?

Padres		Trabajo propio		Becas		familiares		Otros	

¿En qué tipo de unidad educativa estudias tu bachillerato?

Fiscal	Fiscomisional	Particular

¿Cuál es la ocupación actual de tu representante legal?

No tiene trabajo	Emprendimiento propio	Trabaja en el sector público	Trabaja en el sector privado

¿Cuál es tu lugar de residencia? Indica ciudad, cantón o recinto.

……

1.8 La vivienda donde habitas es:

Propia	Arrendada	Prestada	Familiar

DEMANDA POTENCIAL EN FINANZAS

Cuando te toque ingresar a la Universidad, ¿qué considerarías al elegir estudiar en una institución de Educación Superior? Elije un máximo de tres opciones.

Calidad educativa	Facilidad para estudiar y trabajar	Buena infraestructura	Acreditación	Costo	Oportunidad de trabajar al graduarme	Otra

¿Estarías interesado en estudiar en la PUCE Esmeraldas?

Si	No

¿Qué tan importante es para ti que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de finanzas?

Muy importante	Importante	Poco importante	No es importante

¿Te gustaría estudiar una licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas?

Si	No

¿Crees que estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas te proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro?

Sí, definitivamente	Sí, probablemente	No estoy seguro/a	No, creo que hay mejores opciones

¿Al elegir la carrera de finanzas, ¿qué modalidad de estudios optarías por seguir?

Presencial	Semipresencial	Virtual	Híbrida

7.2 Anexo 2 encuesta sector empresarial

ENCUESTA AL SECTOR EMPRESARIAL

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

Instrucciones:

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

¿Cuáles son los principales sectores en el ámbito local que están contratando graduados en Finanzas actualmente?

Sector financiero	Sector gubernamental	Industrial o producción	Servicios	Otros (especificar)

¿Qué tipo de roles laborales desempeñan los graduados en Finanzas en el ámbito local?

Analista financiero	Contador	Gerente financiero	Analista de presupuesto	Otros (especificar)

¿Cuáles son las habilidades adicionales que como empresa valoraría más al momento de contratar profesionales en Finanzas?

Habilidades analíticas	Habilidades en el uso de tecnologías financieras	Experiencia práctica previa	Habilidades comunicativas	Otras (especificar)

¿La institución tiene preferencia al momento de contratar profesionales en Finanzas con experiencia laboral previa?

Sí, preferimos candidatos con experiencia	No, no es un factor determinante	No estoy seguro/a

¿Qué le ha permitido el crecimiento profesional a largo plazo al personal del área de finanzas en su empresa?

Oportunidades amplias de ascenso	Oportunidades limitadas de ascenso	Su crecimiento depende del desempeño individual	No estoy seguro

¿Ha notado un aumento en la contratación de profesionales en Finanzas en su empresa en los últimos años?

Sí, considerablemente	Sí, moderadamente	No ha cambiado	Ha disminuido

¿Cuál es su percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas en los próximos cinco años?

Crecimiento significativo	Crecimiento moderado	Estabilidad laboral	Incertidumbre

En caso de necesitar la contratación de un profesional de finanzas para su empresa, usted se inclinaría por:

Profesionales graduados en la PUCESE	Profesionales graduados en otras universidades locales	Profesionales graduados en otras universidades del país	Otros profesionales

¿Cuál es el salario promedio que estaría dispuesto a pagar a un profesional del área de finanzas en su primer año de empleo?

Entre $ 460 a $ 600	Entre $ 601 a $ 800	Entre $ 801 a $ 1000	Más de $ 1000

Gracias por su tiempo

7.3 Anexo 3 oficio del distrito educativo de Esmeraldas

REPÚBLICA DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

OFICIO Nro. 255-ASRE-08D01-2024

Esmeraldas, 3 de diciembre 2024

DE: Sra. Lcda. Silvia Yina Colorado Márquez
DIRECTORA DISTRITAL 08D01 ESMERALDAS – EDUCACIÓN

PARA: Orlin Álava Chila
COORDINADOR CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA PUCE ESMERALDAS.

ASUNTO: RESPUESTA: SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO SOBRE LA DEMANTA POTENCIAL DE LA CARRERA DE FINANZAS

De mi consideración:

En respuesta al trámite **UDAC-08D01-2937-2024**, ingresado en la fecha 3 de diciembre del presente año por el estudiante Giordano Odelanti de la Universidad Católica del Ecuador, actualmente cursa octavo nivel de la carrera, aplica encuesta a los estudiantes de los niveles de bachillerato, sobre **"La Demanda Potencial de la carrera en Finanzas".**
Como parte del trabajo la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE se encuentra levantando información sobre el mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas.

En el cual solicita la autorización para realizar la encuesta de manera online ósea se tomará en línea mediante un link a través de la plataforma Microsoft Forms en las instituciones educativas bajo su jurisdicción. Esta modalidad facilitará la recolección de datos, garantizando la seguridad, confidencialidad y la comodidad de los estudiantes mediante el proceso, que será aplicada a los niveles de bachillerato proporcionalmente a los 3 tipos de instituciones educativas del distrito 08D01, las cuales son: **Unidad Educativa Fiscomisional PCEI Monseñor Leónidas Proaño, U.E. Particular Luz y Libertad, U.E. Eloy Alfaro, U.E. Esmeraldas Libre, U.E. Fiscomisional Don Bosco, U.E. Fiscomisional Sagrado Corazón, Colegio de Bachillerato Esmeraldas, Unidad Educativa Particular Roberto Luis Cervantes Montaño, U.E. Particular La Inmaculada, U.E. Luis Vargas Torres, U.E. Margarita Cortes, instituciones que funcionan en el centro del cantón Esmeraldas, cuya aplicación será del 5 al 15 de diciembre/2024.**

En este contexto la Dirección Distrital 08D01 Esmeraldas - Educación, comunica a usted que una vez revisada la información requerida y con el cumplimiento de las observaciones dadas a esta, se AUTORIZA la aplicación de la encuesta de manera online ósea se tomará en línea mediante un link a través de la plataforma Microsoft Forms en las instituciones:
Unidad Educativa Fiscomisional PCEI Monseñor Leónidas Proaño, U.E. Particular Luz y Libertad, U.E. Eloy Alfaro, U.E. Esmeraldas Libre, U.E. Fiscomisional Don Bosco, U.E.

Coordinación de Educación Zona 1
Dirección: Liborio Madera 4-62 y Sucre
Código postal: 100150 / Ibarra-Ecuador
Teléfono: +593-2-953950
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO ECUADOR RESUELVE

Fiscomisional Sagrado Corazón, Colegio de Bachillerato Esmeraldas, Unidad Educativa Particular Roberto Luis Cervantes Montaño, U.E. Particular La Inmaculada, U.E. Luis Vargas Torres, U.E. Margarita Cortes, instituciones que funcionan en el centro del cantón Esmeraldas, cuya aplicación será del 5 al 15 de diciembre/2024.

Cabe indicar que debe socializarse esta actividad con las Autoridades de las Instituciones Educativas a visitar, a fin de que se coordine internamente la actividad y puedan colaborar con los estudiantes indicándoles que compartan el link para que puedan llenar el cuestionario desde sus unidades educativas o desde sus hogares.

Además, se les hace conocer que durante el desarrollo de las actividades no deberá interrumpirse las clases de los estudiantes.

Por lo que informo para los fines pertinentes.

SILVIA YINA COLORADO MARQUEZ

Lcda. Silvia Yina Colorado Márquez
DIRECTORA DISTRITAL 08D01

Elaborado	**Ing. Rocio Quintero Moreira** ANALISTA DE REGULACIÓN	Firmado electrónicamente por: ROCIO MARITSA QUINTERO MOREIRA
Revisado	**Lcda. Juanita Pianchiche M.** ANALISTA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN	Firmado electrónicamente por: JUANITA PIANCHICHE MEDRANDA

7.4 Encuesta presencial en las unidades educativas



