



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Innovación en Educación

**Desarrollo Cognitivo: Una propuesta pedagógica con enfoque en las nociones
temporales-espaciales.**

Autora: Marisol Fernández Orquera

Director -Tutor: Mcs.Johanna Annabel Herrera Segarra

Quito, junio 2022.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Marisol Fernández Orquera, con C.I. 1726759895 autor del trabajo de graduación titulado “**Desarrollo Cognitivo: Una propuesta Pedagógica enfocada en las Nociones Temporales-Espaciales**”, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la Facultad de Ciencias de la Educación.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 02 de junio del 2022



Marisol F. Orquera

C.I. 172675989

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: *“Desarrollo Cognitivo: Una propuesta Pedagógica enfocada en las Nociones Temporales-Espaciales”*, presentado por el maestrante MARISOL FERNÁNDEZ ORQUERA , titular de la Cédula de Identidad N.º 1726759895, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los diez días del mes de junio de 2022.



Firmado electrónicamente por:
**JOHANNA ANABEL
HERRERA SEGARRA**

Mcs.JOHANNA ANNABEL HERRERA SEGARRA
C.I. 1714039029
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación
Teléfono celular contacto/Ext. PUCE: 299-1700 EXT. 1033
Email: jherrera228@puce.edu.ec

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5% índice de similitud con otras fuentes.

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 26-may-2022 09:05 -05
Identificador: 1844214856
Número de palabras: 19611
Entregado: 1

Índice de similitud	Similitud según fuente
5%	Internet Sources: 5% Publicaciones: 1% Trabajos del estudiante: 1%

PRIMER BORRADOR DE TESIS Por Marisol Fernandez

< 1% match (Internet desde 02-dic.-2020) https://www.clubensayos.com/buscar/TESIS+DE+UN+SISTEMA+DE+FACTURACION/pagina1.html
< 1% match (Internet desde 11-nov.-2020) https://www.clubensayos.com/buscar/Desarrollo+Fisico+En+La+Aduldez+Temprana/pagina2.html
< 1% match (Internet desde 02-dic.-2020) https://www.clubensayos.com/buscar/El+PREESCOLAR+DESARROLLO+FISICO+COGNOSCITIVO+Y+L+LINGUISTICO/pagina15.html
< 1% match (Internet desde 12-dic.-2020) https://www.clubensayos.com/buscar/Operacionalizacion+De+Las+Variables/pagina1.html
< 1% match (Internet desde 16-abr.-2022) https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Tipos-Y-Niveles-De-Onvestigacion/2471127.html
< 1% match () Rodríguez Quiranza, Jesica Ximena. "Recursos técnico-didácticos grafomotrices para la enseñanza de la pre-escritura en niños y niñas zurdos de educación inicial 2 subnivel 2 y preparatoria", 2021
< 1% match () Guachamín Imba, Gloria Belén. "Plan de desarrollo docente para mejorar la práctica pedagógica - didáctica de los docentes en el nivel inicial de los CIBV del cantón Pedro Moncayo", 2020
< 1% match () Núñez Nazate, Erika Tatiana. "La matrogimnasia y su incidencia para desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "Alfredo Pérez Guerrero", 2021
< 1% match (Internet desde 14-nov.-2020) https://doku.pub/documents/f-j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-revisado-1q7jvwn8zzqy
< 1% match (Internet desde 15-ene.-2021) http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20718/1/T-UCF-0010-FI1-775.pdf
< 1% match () Moreno Castro, Charito Victoria. "Influencia de las fuentes de financiamiento en el desarrollo de las MYPES de calzado del sector Gran Chimú del distrito El Porvenir - periodo 2016 (Tesis parcial)", Universidad Privada del Norte, 2017
< 1% match () Polanco, Betzabeth Noemí Fernández. "ANÁLISIS DEL ESTILO DE LIDERAZGO Y CULTURA ORGANIZACIONAL COMO FACTOR INFLUYENTE DE ÉXITO EN LAS REDES DE MERCADEO DE AMWAY DE VENEZUELA LLC.", 2016
< 1% match () Muro Maza, Leydi Victoria. "Estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espacio-temporales en niños de cinco años de una institución educativa", "Baishideng Publishing Group Inc.", 2019
< 1% match () Manhey Moreno, Mónica. "Evaluación de la implementación curricular en el primer ciclo de educación parvularia de Chile", "Editorial de la Universidad de Granada", 2016
< 1% match (Internet desde 11-may.-2022) https://www.puce.edu.ec/docs/dge/admisiones/inscripcion/202102/Idiomas_oferta-nrc-horario-ago-dic-2021_202136-202137.pdf
< 1% match (Internet desde 04-abr.-2022) https://puceapex.puce.edu.ec/web/ceish/wp-content/uploads/sites/19/2020/12/Relamento-version-16.07.2020_ceish-PUCE_final_aprobado_MSP-compressed.pdf
< 1% match (Internet desde 27-feb.-2022) http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11465/Rigamonti_Jorge_Daria_Mercedes.pdf?isAllowed=y&sequence=1
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 17-abr.-2022) Submitted to Universidad San Francisco de Quito on 2022-04-17
< 1% match (Internet desde 08-sept.-2020) https://core.ac.uk/display/14964129
< 1% match (Internet desde 14-nov.-2020) https://core.ac.uk/reader/72044475
< 1% match (Internet desde 20-dic.-2020) https://core.ac.uk/download/pdf/323352356.pdf

< 1% match (Internet desde 28-feb.-2022) https://www.slideshare.net/josifragozag/enseanza-del-ptms
< 1% match (Internet desde 12-abr.-2020) https://datospdf.com/download/diez-casos-de-ciberperiodismo-universitario-en-nueve-facultades-de-comunicacion-social-periodismo-de-colombia-_5a44a97cb7d7bc422b7fa76b_pdf
< 1% match (Internet desde 17-jul.-2021) http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1349/TII%2000099%20R71.pdf
< 1% match () Saravia Luque, Kelly Liseth. "Influencia de la Inversión Privada y Pública en el Crecimiento de la Economía Peruana Período 2015 -2019", Universidad Privada de Tacna, 2019
< 1% match () Arévalo Barros, María Rosa, Vélez Lucero, María Fernanda. "Las TIC's como recurso de apoyo en el aprendizaje de las relaciones lógico-matemáticas en niños con parálisis cerebral", 2021
< 1% match (Internet desde 27-oct.-2021) http://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22894/ESPACIALES_NIVEL_NOCIONES_MATEMATICA_ZAPATA_GARRIDO_LEYDI_KARINA.pdf?isAllowed=y&sequence=1
< 1% match (Internet desde 11-mar.-2022) http://dspace.uccuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38291/4/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf
< 1% match (publicaciones) Yesenia Quinga, Nancy Pilataxi, Verónica Carvajal, Mauro Ocaña. "Chapter 13 Virtual Activities to Strengthen Basic Math Skills in Children", Springer Science and Business Media LLC, 2022
< 1% match (Internet desde 14-dic.-2006) http://www.colegiolvirgendegracia.org/eso/documentos/decreto85-1999.pdf
< 1% match (Internet desde 21-abr.-2021) http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6363/P-UTB-FCJSE-COMPT-000099.pdf?isAllowed=y&sequence=1
< 1% match (Internet desde 13-ene.-2022) https://repositorio.ensad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13078/85/TESIS%20-%20CANO%20CADOPARCO%202021%20%281%29%20%281%29%20%281%29.pdf?isAllowed=y&sequence=1
< 1% match (Internet desde 03-nov.-2003) http://www.comunidadandina.org/normativa/sent/8-ip-2000.htm
< 1% match (Internet desde 17-dic.-2006) http://www.pro-asocia.uchile.cl/proasocia/serv_1_1_12.html
< 1% match (Internet desde 26-nov.-2020) https://www.psicologiadechicosyjovenes.com/post/el-desarrollo-infantil
< 1% match (Internet desde 14-ago.-2020) http://docplayer.es/53138391-Seminario-en-beijing-junio-julio-2013.html
< 1% match (Internet desde 17-nov.-2020) https://documentop.com/memorias-clegc_59f9c1c61723dd890276d30a.html
< 1% match (Internet desde 04-abr.-2021) https://dspace.pucesi.edu.ec/bitstream/11010/428/1/2.-Proyecto%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf
< 1% match (Internet desde 18-mar.-2020) https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?isAllowed=y&sequence=1
< 1% match (Internet desde 03-feb.-2022) https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5418/Roxana%20Emilia%20APOLINARIO%20MENDIVIL.pdf?isAllowed=y&sequence=1
< 1% match (Internet desde 09-feb.-2022) http://repositorio.unid.edu.pe/bitstream/handle/unid/204/T117_43463915_T%20T117_40947035_T.pdf?isAllowed=y&sequence=1
< 1% match (Internet desde 16-dic.-2021) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61433/Cale%3%b1o_VLC-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1
< 1% match (Internet desde 10-ago.-2021) https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3619
< 1% match (Internet desde 12-ago.-2020) http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3671/1/TM-UlVR-0180.pdf
< 1% match (Internet desde 06-oct.-2021) http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9615/Pilco_Ticona_Luz_Marina.pdf?isAllowed=y&sequence=3

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, MARISOL FERNÁNDEZ ORQUERA, titular de la Cédula de Identidad N.º 1717586398, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los cuatro días del mes de junio 2022.



Firma:
MARISOL FERNÁNDEZ ORQUERA
C.I. 1726759895

DEDICATORIA

Dedicó esta tesis a mis padres Manuel Fernández y Elina Orquera, por ser mis guías en este sendero llamado vida, por apoyarme hoy, mañana y siempre. pero sobre todo a mi madre Elina Orquera por estar siempre a mi lado dándome su amor, cariño, comprensión, valor, valentía para seguir adelante y ser cada día una mejor persona y profesional, como también para aportar en el desarrollo y crecimiento de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

Para finalizar esta etapa en primer lugar agradezco a Dios por darme la fortaleza para poder realizar esta tesis y cumplir una meta más de mi vida, a mis padres Manuel Fernández , Elina Orquera por darme la vida y luchar día a día para brindarme bienestar , enseñarme valores , para lograr ser mejor cada día , enfrentado cada adversidad de la vida a mi hermano Alejandro Fernández por ser un gran ejemplo de profesional que con mucho esfuerzo y haciendo lo que te gusta puedes llegar lejos y a mis amigos por apoyarme aunque sea con una palabra.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y la Facultad de Ciencias de la Educación, por permitirme culminar mi posgrado con un alto nivel académico el cual y reforzar mi profesión como docente.

A mi tutora de tesis Mcs.Johanna Annabel Herrera Segarra, por su ayuda, comprensión, conocimientos y esfuerzo en la orientación para culminar con éxito esta tesis.

A la señora directora del CDIPI “CAMINITOS DEL SOL” y sus docentes por permitir realizar la investigación en dicha institución educativa.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Formulación del Problema.....	3
Preguntas de Investigación.....	7
1.2 Objetivos de investigación.....	8
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos.....	8
1.3 Justificación de la investigación.....	8
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
2.1 Antecedentes de la investigación.....	12
2.2 Bases Teóricas.....	16
2.2.1 Corriente pedagógica de la propuesta.....	16
2.2.2 Desarrollo Cognitivo.....	17
2.2.3 Desarrollo cognitivo infantil.....	25
2.2.4 Desarrollo Integral del niño.....	25
2.2.5 Nociones temporales-espaciales.....	27
2.2.6 Educación Inicial.....	30
2.3 Bases Legales.....	32
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador.....	32
2.3.2 Código de la niñez y adolescencia.....	33
2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	33
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35

3.1 Tipo de Investigación.....	35
3.2 Diseño de la Investigación	35
Según la Fuente	35
Según la Temporalidad.....	35
Amplitud de Foco.....	36
3.3 Unidades de Estudio de Investigación	36
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	36
3.5 Técnicas de Análisis de datos	37
3.6 Operacionalización de variables	37
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	40
4.1. Encuesta dirigida a los profesores.....	40
4.2. Discusión de resultados.....	72
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	74
5.1 Denominación de definición de la propuesta.....	74
5.1.1 Denominación	74
5.1.2 Definición.....	74
5.1.2 Justificación.....	74
5.2 Destinatarios y Responsables.....	75
5.2.1 Destinatarios.....	75
5.2.2 Responsables	75
5.3 Objetivos.....	75
5.3.1Objetivos especiales	75
5.4 Funcionamiento.....	76
5.4.1 Explicación del proceso	76

5.4.2 Descripción de las fases y etapas.	76
5.4.3 Contenidos.....	77
5.4.4 Metodología de la Propuesta.....	79
5.4.5 Planificaciones	82
5.4.6 Modelo de Evaluación.....	95
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES.....	99
REFERENCIAS	100
ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	37
Tabla 2 Referencial del Tiempo de Atención.....	40
Tabla 3 Referencial de Memorización al utilizar material sensorial	42
Tabla 4 Referencial de Desarrollo del Lenguaje	43
Tabla 5 Referencial del Aprendizaje Significativo.....	45
Tabla 6 Referencial de Neuroeducación.....	47
Tabla 7 Referencial del Pensamiento Lógico Matemático.....	49
Tabla 8 Referencial del Dominio Motriz.....	50
Tabla 9 Referencial de los Estilos de Aprendizaje	52
Tabla 10 Referencial de Ámbitos	54
Tabla 11 Referencial de Nociones temporales-espaciales.....	55
Tabla 12 Referencial de Dificultades	57
Tabla 13 Referencial del Desarrollo Emocional.....	58
Tabla 14 Referencial Nivel Socio económico	60
Tabla 15 Referencial del Ambiente en el aula.....	62
Tabla 16 Referencia del Ambiente Familiar.....	63
Tabla 17 Referencial de las Nociones Temporales-Espaciales	65
Tabla 18 Referencial de Distracción en Clase.....	66
Tabla 19 Referencial a Nociones Temporales-Espaciales.....	68
Tabla 20 Referencial Desarrollo Cognitivo.....	69
Tabla 21 Referencial de TIC	71
Tabla 22 Clasificación de las Nociones Temporales-Espaciales.....	77

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Etapas del proceso cognitivo	18
Ilustración 2 Modelo estructural de la memoria.....	23
Ilustración 3 Grafica referencial del Tiempo de Atención	41
Ilustración 4 Grafica referencial de Memorización al utilizar material sensorial	42
Ilustración 5 Grafica de referencial de Desarrollo del Lenguaje	44
Ilustración 6 Grafica referencial del Aprendizaje Significativo	45
Ilustración 7 Gráfica referencial de Neuroeducación	47
Ilustración 8 Gráfica referencial del Pensamiento Lógico Matemático	49
Ilustración 9 Gráfica Referencial del Dominio Motriz.....	51
Ilustración 10 Gráfica referencial de los Estilos de Aprendizaje	52
Ilustración 11 Gráfica Referencial de Ámbitos	54
Ilustración 12 Gráfica referencial de Nociones temporales-espaciales	55
Ilustración 13 Gráfica referencial de Dificultades.....	57
Ilustración 14 Gráfica Referencial del Desarrollo Emocional.....	58
Ilustración 15 Referencia Nivel Socio-Económico	60
Ilustración 16 Gráfica Referencial de Ambiente en aula.....	62
Ilustración 17 Gráfica referencial del Ambiente Familiar	64
Ilustración 18 Gráfica Referencial de las Nociones Temporales – Espaciales.....	65
Ilustración 19 Gráfica Referencial de Distracción en Clase.....	67
Ilustración 20 Gráfica Referencial Nociones Temporales-Espaciales	68
Ilustración 21 Gráfico Referencial Desarrollo Cognitivo.....	70
Ilustración 22 Gráfico Referencial de TIC	71

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**DESARROLLO COGNITIVO: UNA PROPUESTA PEDAGOGICA CON
ENFOQUE EN LAS NOCIONES TEMPORALES-ESPACIALES.**

Autor:

Marisol Fernández Orquera.

Director -Tutor:

Ms. Johanna Annabel Herrera Segarra

Fecha:

Junio, 2022

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como finalidad formular una propuesta académica enfocada en las nociones temporales-espaciales para el desarrollo cognitivo infantil de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol”, la cual permitirá desarrollar de forma óptima las habilidades y destrezas en los mismos, sin dejar de lado la motivación para que el niño logre ser un ser social e integral con capacidades cognitivas, motrices, socio-afectivas adecuadas, además de implementar actividades significativas para que los infantes logren alcanzar una instrucción de calidad. La población de estudio estuvo conformada por los trece docentes de educación inicial. La metodología de investigación utilizada es de tipo proyectiva con temporalidad contemporánea. El marco teórico fue elaborado por medio de las preguntas directrices; mientras que para elaboración de técnicas e instrumentos se basó en los indicadores de cada una de las dimensiones de la Operacionalización de variables. La técnica que se utilizó fue la encuesta con su instrumento cuestionario, los mismos que permitieron obtener información veraz sobre la investigación. Con la información obtenida y una vez realizado el análisis de la misma se pudo evidenciar que los docentes no daban la debida importancia a la nociones temporales-espaciales en la programación de las actividades de clases a pesar de ser conscientes de que las mismas son una gran herramienta en el desarrollo cognitivo de los niños.

Palabras clave: Desarrollo Cognitivo, Educación Inicial, Nociones Temporales-Espaciales, SAFPI.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**COGNITIVE DEVELOPMENT: A PEDAGOGICAL PROPOSAL WITH A
FOCUS ON TEMPORAL- SPACE NOTIONS**

Author:

Marisol Fernández Orquera

Director-Counselor:

MSc. Johanna Annabel Herrera Segarra

Date:

June, 2022

ABSTRACT

The purpose of this research work is to formulate an academic proposal focused on the temporal-spatial notions for the cognitive development of children in sublevel 2 of Initial Education of the Early Childhood Development Center "Caminitos del Sol", which will allow the development of optimally the abilities and skills in them, without neglecting the motivation for the child to be a social and integral being with adequate cognitive, motor, socio-affective capacities, in addition to implementing significant activities so that the infants achieve a quality instruction. The study population was made up of the thirteen teachers of initial education. The research methodology used is projective with contemporary temporality. The theoretical framework was elaborated through the guiding questions; while for the elaboration of techniques and instruments, it was based on the indicators of each one of the dimensions of the Operationalization of variables. The technique that was used was the survey with its questionnaire instrument, the same ones that allowed obtaining truthful information about the investigation. With the information obtained and once the analysis of it was carried out, it was possible to show that the teachers did not give due importance to the temporal-spatial notions in the programming of class activities despite being aware that they are a great tool in children's cognitive development.

Keywords: Cognitive Development, Initial Education, SAFPI, Temporal-Spatial Notions.

INTRODUCCIÓN

La educación y el aprendizaje son dos procesos que van estrechamente ligados, debido a que de esta manera el ser humano puede sobresalir en la sociedad, por esta razón es fundamental una educación adecuada de acorde a la realidad del país con estrategias de aprendizaje dinámicas, innovadoras y actuales, como se evidenció durante toda la pandemia, la educación y los docentes tuvieron que adaptarse a una forma de enseñanza virtual, con esto queda denotado que un docente siempre debe estar preparado ante cualquier situación, pero esto no significa que la educación virtual pueda reemplazar los aprendizajes que se dan a los estudiantes en la modalidad presencial, al contrario hoy en día se deben integrar y complementar todas las modalidades de educación, por otra parte cabe mencionar que en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial son fundamentales las experiencias cognitivas, motrices y sociales, que desarrollan cuando la educación es en la modalidad presencial, ya que en sus primeros años aprenden todas estas habilidades que los acompañarán el resto de sus vidas.

Por la premisa anterior, se adopta en el siguiente enunciado denominado; Desarrollo Cognitivo: Una propuesta con enfoque en las nociones temporales-espaciales, debido a que los resultados de las encuestas realizadas arrojan que: los docentes no ven la gran importancia que significa desarrollar las nociones temporales-espaciales en los niños, hecho que es un grave error ya que sin estas el infante no podrá adquirir las destrezas necesarias para poder desenvolverse en el ámbito social y de aprendizaje.

Con la presente propuesta se pretenderá dar énfasis a las nociones temporales-espaciales, desarrollo cognitivo y la utilización de distintas actividades para brindar agilidad y calidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que se utilice tanto material impreso, todo esto se lo verá en el transcurso de los 5 capítulos.

Capítulo I: Aquí se encuentra la formulación del problema, también se exponen las interrogantes que fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación, los objetivos tanto general como específicos los cuales brindan una meta hacia donde llegar y la justificación donde se explica la importancia de esta investigación para brindar un desarrollo cognitivo en los niños.

Capítulo II: Se presentan los antecedentes que son trabajos desarrollados por investigadores con temáticas similares a las desarrolladas en este trabajo de investigación, las bases legales y teóricas, las primeras fundamentadas en artículos y leyes desarrolladas por los entes rectores de la educación y la segunda basado en un acervo bibliográfico de autores reconocidos en el ámbito de la educación inicial, además de mencionar a las instituciones educativas que intervienen en el tema tratado.

Capítulo III: Se refiere tipo de investigación realizada, al método utilizado para recopilar la información como es el diseño, tipo de fuente, unidades de investigación, foco, así como técnicas e instrumentos más factibles para recoger la misma. Asimismo, también se expone la mejor manera de tratar esta información y la formas de procesarla para su análisis e interpretación.

Capítulo IV: Son los resultados de la metodología que se utilizó para recopilar la información, mostrándolos en tablas y gráficos, además aquí se expone un análisis, explicación y reflexión de los datos obtenidos comparándolos con los antecedentes de la investigación.

Capítulo V: Es la presentación del tema de investigación y el porqué del nombre, a quienes va dirigido y los beneficios tanto directos (los niños de educación inicial) como indirectos (docentes) de esta propuesta, la explicación del proceso, las etapas, los tiempos, los lugares, las actividades, las metodologías y la manera en la se propone evaluar la eficacia de la misma.

Finalmente se realizaron las conclusiones, que son los puntos de vista que se produjeron en el transcurso de la elaboración y análisis de resultados además de enfocar las mismas con respecto a los objetivos planteados al inicio. Las recomendaciones son las sugerencias que se brindaron para mejorar los aspectos de la educación de acorde con todo lo elaborado. Las referencias son todas las investigaciones, libros, artículos de revistas que se utilizaron para desarrollar esta obra.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Formulación del Problema

Los niños que no presentan un adecuado aprestamiento en su educación inicial encuentran en cada etapa de su desarrollo muchas dificultades (Moyer & Gilmer, 2018), por esta razón es adecuado estimularlos desde una edad temprana para fortalecer sus habilidades motrices, sociales y cognitivas. Desde una perspectiva general se puede decir que el Desarrollo Integral del niño, ha sido tomado en cuenta desde la antigüedad, y con el paso del tiempo, las tendencias de crianza han ido cambiando, evolucionando y adaptándose a cada época. El desarrollo cognitivo enfocado en las nociones temporales-espaciales, es un tema que no ha sido investigado ni abordado profundamente en niños menores a 5 años. La exclusión de las nociones temporales-espaciales en el desarrollo cognitivo de los infantes en la educación inicial es perjudicial ya que las mismas son un gran recurso que puede proveer un enorme potencial en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dicho lo anterior se observará que son pocos los países en desarrollo que ven la importancia de la estimulación en los infantes en sus primeros años de vida, peor aún la necesidad de implementar programas o pénsums que abarquen esto y mucho menos el gestionar recursos tanto económicos como humanos. Un estudio según Shonkoff (2017) menciona que “en los países de ingresos medianos y bajos, aproximadamente 250 millones de niños menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido al retraso del crecimiento” (p. 19). Sin embargo, se desconoce con exactitud la cantidad de problemas de desarrollo integral que puedan seguir existiendo, pero se ha tratado de ir corrigiendo y otorgando la respectiva información de lo importante que es el desarrollo integral desde los primeros años de vida.

En contraste en el caso de Ecuador se ha implementado un programa educativo llamado Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI, 2022) que “con el apoyo de docentes que orientan actividades educativas a las familias, sensibilizando el rol primordial en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 y 4 años en vinculación con la comunidad”. El objetivo principal de este programa es motivar el desarrollo integral de los infantes de 3 y 4 años mediante la capacitación de las familias y brindando respuestas a las

necesidades de los niños que por diversas circunstancias no tienen la posibilidad de asistir a un centro educativo.

El desarrollo íntegro del infante se da desde la gestación pasando por el crecimiento en sus primeros años de vida y quizá es uno de los componentes primordiales para el pleno desarrollo del mismo tanto en la parte cognitiva como en la parte social. Esta etapa es muy importante ya que aquí comienza el neurodesarrollo cerebral y para conseguir estas conexiones eficazmente se debe proveer de una buena lactancia, alimentación, estímulos motrices, cognitivos, afectivos y un ambiente armónico adecuado que lo pueda rodear. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013) considera que el “Desarrollo Integral Infantil marca, el desarrollo del cerebro y las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida” (p. 20). Por lo cual es muy importante enseñar a las futuras madres antes, durante y después de la gestación, sobre la salud nutricional, emocional y desarrollo cerebral infantil ya que todo esto a la postre influye en su desarrollo. De acuerdo a Campos y Fernández (2010) plantean que “la efectividad de los programas de atención y educación para la primera infancia está directamente relacionada con la formación inicial y luego la formación continua de los padres y los educadores” (p. 13). Por esta razón en el Ecuador mediante el programa antes mencionado SAPFI conjuntamente con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) llevan a cabo un sistema de protección y educación con altos estándares para el desarrollo infantil.

Como segundo punto se puede decir que se creó la Educación Inicial la cual ha ido evolucionando por varias fuentes que la conforman: filosofía, política, psicología, sociología y pedagogía. Durante el siglo XVIII se dio una gran importancia a la educación inicial, aunque todavía la consideraban como cuidado para niños, tiempo más adelante comenzaron a surgir los centros infantiles y los principales precursores fueron Froebel, Pestalozzi, Rousseau y Comenio, estos consensuaron que asistir a las escuelas desde edades tempranas es bueno para el desarrollo. Por consiguiente, se conceptúa que la Educación Inicial es el cuidado hacia los infantes en sus años iniciales de vida y su primordial fin es brindar una asistencia al desarrollo de destrezas y capacidades, para eso se necesita una educación

integral con ambientes de calidad donde el niño sea visto como alguien único, con necesidades y particularidades propias, logrando una educación con estándares de calidad adecuados para la primera infancia.

La educación de la primera infancia es una rama de la teoría de la educación que se relaciona con la enseñanza de niños pequeños (formal e informalmente) hasta la edad de aproximadamente ocho años. La educación de bebés y niños pequeños, un subconjunto de la educación de la primera infancia, denota la educación de los niños desde el nacimiento hasta los dos años. La educación de la primera infancia tiene un alcance global, y el cuidado y la educación de los niños pequeños siempre ha sido una parte integral de las sociedades humanas, pese a ello los recursos destinados a la educación inicial en ciertos países con ingresos medios y bajos no son los propicios por considerarla solo cuidado de niños.

En contraste, varios países latinoamericanos han desarrollado programas para la atención de la primera niñez enfocados principalmente hacia las poblaciones más desamparadas, con miras de alcanzar un desarrollo adecuado para las nuevas generaciones, pero las fuentes de conocimiento son muy dispersas y en algunas ocasiones incluso erróneas. En estos programas se procura que tanto los progenitores y los profesores estén a la vanguardia de la información relacionada a educación inicial desde fuentes verdaderas. Por otra parte varios países latinoamericanos han realizado aportes en este campo como estudios, seminarios, reuniones, proyectos multirregionales, pero una investigación reveló que existe desigualdad en fondos y políticas públicas de países como Argentina, Brasil, Chile entre otros (Espinoza, 2020). Sería primordial reacomodar estos fondos y políticas públicas. Como se dijo anteriormente varios países crearon programas para el desarrollo y atención a la primera infancia y Ecuador no fue la excepción, creando así proyectos como los Centros de Desarrollo Infantil CDI (los cuales se encargan de niños de entre los 12 y los 36 meses) y Creciendo con Nuestros Hijos CNH (que ayudan a niños desde los 0 a 36 meses, mediante visitas de docentes a las familias) con la aparición de estos proyectos el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014) creó “el pensum de Educación Inicial el cual se centra en el desarrollo integral del niño alcanzando las destrezas e indicadores adecuados, según las leyes del Ecuador además de que se haga en un entorno natural” (p. 2).

Como cuarto punto, se puede decir que el papel del educador en la Educación Inicial es esencial debido a que se convertirá en mediador o mentor en el proceso de enseñanza fomentando una buena calidad de aprendizaje ya que el mismo va a pasar un tiempo prolongado con los infantes, por lo cual guiará a los niños en los comportamientos, en la adquisición de valores, debido a todo esto es que el docente debe estar debidamente preparado con una formación universitaria especializada en pedagogía inicial, además de poseer, diversos conocimientos en esta área y aptitudes esenciales para este tipo de educación. Con este hecho el docente siempre estará en la búsqueda de nuevas maneras de incentivar el interés del niño para que logre explorar y crear experiencias significativas adecuadas. De la misma manera Rotger (2017) postula que “la calidad de la educación está directamente relacionada a la calidad del educador, con amor se educa, con pasión se enseña y con emoción se aprende” (p. 14).

El futuro del mundo está en manos de los niños. Que el futuro sea positivo o negativo depende de los niños y de la educación que reciban. La educación de un niño es tan valiosa que se necesita considerar la calidad de la misma. Además, se debe tener en cuenta cómo nutrir esas mentes brillantes para que algún día puedan convertirse en individuos independientes. Los educadores, deben ser conscientes de los efectos a corto plazo, así como los efectos a largo plazo que una determinada forma de educación pueda tener en la visión del mundo del niño.

Avanzando con la investigación y como quinto punto, las nociones temporales-espaciales que se han convertido en parte esencial del crecimiento integral del niño, ya que el desarrollo se da en varias áreas como en la memoria, atención por medio de motricidad gruesa, fina, la cognición, el lenguaje, socioafectiva entre otros. Bajo estas premisas toma mucha importancia el poder que tienen las tácticas de enseñanza-aprendizaje que los educadores imparten, para desarrollar las nociones en niños y como postula Bustamante (2015) “las nociones son procesos perceptivos, de análisis, comparación, clasificación y síntesis, organizan la información recibida del entorno a través de los sentidos e integrada con el conocimiento del esquema corporal” (p. 12). Por consiguiente, las nociones temporales-espaciales al no ser desarrolladas como un proceso evolutivo del niño, crearán

una deficiencia en el mismo, al no comprender el entorno que lo rodea, es decir un cuerpo como punto de referencia o eje psicomotriz, no podrá orientarse con respecto a la coordinación, lateralidad y ritmo, memorización, desarrollo lógico matemático, esto en conjunto puede causar los problemas de aprendizaje y que el infante desarrolle alguna Necesidad Educativa no Asociadas a Discapacidad o Trastornos (dislexia, dispraxia y discalculia, TDH entre otros).

Conforme a lo expuesto anteriormente y para finalizar se ha creado esta investigación: “Desarrollo Cognitivo Infantil: Una Propuesta Pedagógica con Enfoque en las Nociones Temporales-Espaciales”, que surge de la falta de estrategias y técnicas para la enseñanza y buen aprendizaje en los infantes del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol”, ya que suelen utilizar solo materiales impresos, con la propuesta se quiere lograr un óptimo desarrollo cognitivo enfocado en las nociones temporales-espaciales para que logren en el futuro aprendizajes significativos. Es necesario determinar el gran aporte que tiene las nociones temporales-espaciales en el aspecto pedagógico y con las estrategias adecuadas la enseñanza-aprendizaje será eficaz, además permitirá fomentar la interacción social, cooperativa y solidaria de una manera divertida y motivadora para todos los niños del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol”.

Preguntas de Investigación

A continuación, se plantean las interrogantes fundamentales que orientaron a la presente investigación.

¿Cuál sería el diseño de una propuesta pedagógica para fomentar el desarrollo cognitivo infantil desde el enfoque de nociones temporales-espaciales en los infantes del Centro de desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol” en el año lectivo 2020-2021?

¿Cuál es la situación referente al desarrollo cognitivo infantil que evidencian los niños estudiantes del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del sol” en el año lectivo 2020-2021?

¿Cuáles son los procedimientos didácticos que emplean los profesores para fomentar el desarrollo cognitivo con enfoque de nociones temporales-espaciales en los niños

estudiantes del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “¿Caminitos del Sol”, para el año lectivo 2020-2021?

¿Cuáles son los componentes que van de la mano con el desarrollo cognitivo infantil en los estudiantes del subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Desarrollo de la Primera Infantil “Caminitos del Sol”?

1.2 Objetivos de investigación

1.2.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta pedagógica para el desarrollo cognitivo infantil, desde la perspectiva de las nociones temporales-espaciales, enfocado hacia los niños del subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol” para el año lectivo 2020-2021.

1.2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación referente al desarrollo cognitivo que evidencian los infantes del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos del Sol” para el año lectivo 2020-2021.

Describir las estrategias que emplean los profesores para fomentar el desarrollo cognitivo infantil enfocado en nociones temporales-espaciales en los niños estudiantes del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol”, para el año lectivo 2020-2021.

Formular los componentes de una propuesta pedagógica para promover el desarrollo cognitivo infantil desde el enfoque de las nociones temporales-espaciales en los infantes del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol”, para el año lectivo 2020-2021.

1.3 Justificación de la investigación

Un adecuado enfoque de las nociones temporales-espaciales en la educación de los infantes desde edades tempranas, permitirá el sano crecimiento de los niños y niñas en su parte cognitiva, motriz y sus capacidades lógicas matemática, pero para lograr de manera más

eficiente este proceso también tiene que haber una buena nutrición, ambiente armónico, estimulación, interacción de patrones adecuados en la crianza y establecer nuevas alternativas que promuevan y contribuyan en el desarrollo integral. Esto es un factor de ayuda para lograr una plasticidad neuronal adecuada, ya que esta le permite al cerebro, sistema nervioso, células, neuronas, áreas cerebrales, hemisferios izquierdo y derecho se organicen, formen conexiones e intercambien información específica con más libertad. Gracias a esta plasticidad-neuronal se da el aprendizaje, el cual es una muestra de las capacidades del cerebro para modificar, adaptarse, aprender y adquirir habilidades.

Pero de manera fundamental, no podemos dejar de lado las 3 bases neurofisiológicas más importantes en el proceso de cognición las cuales son la atención, percepción y memoria las cuales son muy necesarias porque no se puede ejecutar la una sin la otra (no funcionan separadas), las tres son muy necesarias para el proceso de aprendizaje. Es por esto que se tratará de potenciar las nociones temporales-espaciales y establecerlas como alternativas de estrategias y técnicas para el desarrollo del aprendizaje ya que las mismas proporcionan muchas ventajas en los infantes para que desarrollan sus habilidades y destrezas en el ámbito, lógico matemático, motriz, socio-afectivo y lenguaje. Sin embargo, estas nociones no se desarrollan en un solo día y para siempre, sino a través de un largo proceso continuo y permanente, ya que estas permanecerán toda la vida.

Jean Piaget analizó el concepto de desarrollo cognitivo desde un ángulo biológico, para él citado por Linares (2008):

La adaptación y la organización son los principios clave en el intelecto y el crecimiento del ser humano. Sostuvo que los seres humanos siempre se esfuerzan por tener un estado de equilibrio en su mente. La adaptación se produce cuando el niño experimenta una discapacidad cognitiva, es decir, la situación en la que el niño ve el mundo como se espera y por lo que está pasando. El niño, por lo tanto, compra nueva información y se integra con la ya existente. Piaget llama a esto acomodación. Esto ocurre cuando la nueva información adquirida no encaja bien en las estructuras ya

existentes. Por ejemplo, un niño que se encuentra por primera vez con una ardilla y descubre que difiere del conejo. Por lo tanto, se le ocurrió otra representación de una ardilla. La mente tiene que tener alguna forma de organización de la información, por lo que el esquema es la estructura básica. (p. 19)

En el desarrollo de un niño, el juego es un aspecto importante a considerar. Esto se debe a que se aprenden ideas, conceptos y además se potencia el lenguaje, la motricidad y la vida social a través del juego. Diferentes estudios han encontrado que los bebés y los niños pequeños se involucran en actividades que en la mayoría de los casos estimulan sus sentidos y conducen al desarrollo de las habilidades motoras. Estos niños exploran activamente sus capacidades mediante juegos simples no direccionales y repetitivos.

En la actualidad la sociedad del nuevo milenio requiere de personas lógicas, críticas y creativas, que tengan la facultad de solucionar inconvenientes de la vida diaria que los lleven a ser productivos, transformando de manera positiva su ámbito. Por ello el Ministerio de Educación que es la entidad rectora, responsable de dirigir a nivel nacional todas las instituciones educativas que ofertan instrucción además de encargarse de los procesos educativos y con ello verificar si los estándares de calidad educativa se están cumpliendo de acorde a los que establecen las leyes de una manera adecuada y transparente. Así mismo esta entidad regula el nivel educativo inicial en donde se preocupan por el desarrollo de los niños en los distintos aspectos como: social, emocional, cognitivo, psicomotriz, sin olvidarse de la inclusión social y que el mismo sea en ambientes adecuados. Como se sabe el desarrollo integral es clave en la vida de un niño y aún más importante cuando esta inicia en edades tempranas como las puede brindar la Educación Inicial, por tal motivo el Ministerio de educación creó una guía para lograr un buen desarrollo de los aprendizajes con fundamentos y medidas pedagógicas que logren destacar las competencias de cada estudiante además de recibir una educación de calidad.

Es por esto que desde el punto de vista de Rotger (2017):

El cerebro de un niño tiene una gran plasticidad que se nutre constantemente por la experiencia propia y por la información genética. En ese sentido es importante saber aprovechar esos primeros años del individuo porque es en ese momento donde se colocan los fundamentos que sustentarán los futuros aprendizajes, es importante resaltar que cada vez que aprendemos algo nuevo nuestro cerebro es modificado, es esculpido con cada nueva experiencia. (p. 43)

Por esta razón siempre se debe tener en cuenta que los infantes y en general todas las personas tienen un distinto ritmo y forma de aprendizaje, es decir el mismo no es homogéneo, no todos aprenden de igual manera, además tienen diferentes niveles de capacidad y diferentes intereses y motivaciones, los cuales les permiten tener una identidad propia e individualidad. La única manera de dar una solución adecuada a esta variedad en cuanto al aprendizaje, es la enseñanza personalizada en conjunto con el aprendizaje cooperativo, regulando cada día las estrategias de enseñanzas.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la investigación

En la investigación de (Dündar-Coecke, Tolmie, & Schlottmann, 2020) cuyo título es “El papel del análisis espacial y espacio-temporal en la cognición causal de procesos continuos de los niños” quisieron encontrar la importancia del pensamiento espacio-temporal que es fundamental para la capacidad de los niños para identificar los mecanismos invisibles que vinculan la causa y el efecto en procesos causales continuos, que son centrales en la ciencia de la escuela primaria y cruciales para la comprensión del mundo natural todo esto mediante dos estudios, empleando dos metodologías, una más corta y la otra más profunda. Otras tareas evaluaron la capacidad espacial-temporal (flujo de líquido, extrapolación de velocidad relativa, distancia-tiempo-velocidad), espacial (dos rotaciones mentales, plegado de papel), verbal (vocabulario expresivo) y no verbal (diseño de bloques). Detectaron patrones dependientes de la edad tanto para tareas causales como predictoras. Dos tareas espacio-temporales fueron predictores únicos y centrales del razonamiento causal de los niños, especialmente la inferencia del mecanismo. La habilidad no verbal predijo los componentes más simples del razonamiento causal. Una tarea de rotación mental predijo solo el pensamiento causal de los niños pequeños. La habilidad verbal se volvió significativa cuando la muestra incluía niños de una amplia gama de niveles socioeconómicos. Y concluyeron que el razonamiento causal sobre procesos continuos, incluidas las inferencias del mecanismo causal, parece estar al alcance de los niños desde la edad de ingreso a la escuela, pero la inferencia del mecanismo es poco común. Las formas analíticas de capacidad espacio-temporal parecen ser requisitos importantes para que los niños progresen hacia esto, en lugar de formas meramente perceptivas.

En un artículo de revista se encontró a (Yang & Yang, 2021), quienes en su trabajo “Impacto del entorno de crianza en el hogar en el desarrollo cognitivo y psicomotor de niños menores de 5 años: un metaanálisis” quisieron encontrar una relación significativa entre el ambiente de crianza en el hogar y el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños para eso utilizaron una indagación metodológica en los registros de datos de revistas de ciencias de la vida, también incluyeron artículos sobre la relación entre el ambiente de crianza en el hogar

y el desarrollo cognitivo y psicomotor en niños en sus años iniciales de vida. Utilizaron Review Manager 5.4 para el metaanálisis. Se realizaron análisis de subgrupos en términos de edad y región. El metaanálisis mostró que había una relación significativa entre el ambiente de crianza en el hogar y el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños. El análisis de subgrupos mostró que la correlación entre el entorno de crianza en el hogar y el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños era más fuerte en los niños mayores de 18 meses en comparación con los menores de 17. Y concluyeron que existe una correlación positiva entre el ambiente de crianza en el hogar y el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños menores de 5 años. Mejorar el entorno de crianza en el hogar de los niños es beneficioso para promover su desarrollo temprano.

La investigación de (Trentacosta, 2018), quien en su trabajo “Las relaciones entre el riesgo acumulativo, la crianza y los problemas de aprendizaje durante la primera infancia” buscó examinar las relaciones entre el riesgo acumulativo, la crianza de los hijos y los problemas de aprendizaje infantil utilizando una muestra de 557 familias étnicamente diversas y de bajos ingresos con niños pequeños en riesgo de problemas de aprendizaje de inicio temprano y seguidos longitudinalmente hasta el período preescolar. Dando como resultado que el índice de riesgo acumulado capturó factores estresantes importantes para las familias que enfrentaban dificultades económicas, y el índice de riesgo predijo factores en la primera infancia que son indicadores de problemas de aprendizaje posteriores. Y concluyeron que las relaciones directas entre el riesgo acumulativo y los problemas de aprendizaje pueden surgir más tarde, cuando los niños pasan menos tiempo con sus padres y es más probable que experimenten el impacto negativo inmediato de ciertos riesgos contextuales.

En la investigación encontrada de (Reilly, 2017), quien en su trabajo “Predicción de los resultados del lenguaje a los 4 años de edad: hallazgos del estudio Early Language in Victoria” buscó cuantificar las contribuciones de los predictores del niño, la familia y el entorno a la capacidad del lenguaje a los 4 años para ello realizó un estudio longitudinal con una muestra de 1910 lactantes reclutados a los 8 meses en Melbourne, Australia. Los predictores fueron el sexo del niño, la prematuridad, el peso y el orden al nacer, el parto múltiple, el nivel socioeconómico, la salud mental de la madre, el vocabulario, la educación

y la edad al nacer el niño, los antecedentes no angloparlantes y los antecedentes familiares de dificultades del habla/lenguaje. Dando como resultados que los antecedentes familiares de problemas del habla/lenguaje y los bajos niveles educativos y socioeconómicos de la madre predijeron resultados adversos en el lenguaje. Y concluyó que las medidas de desventaja social ayudaron a explicar una mayor variación en los resultados a los 4 años que a los 2 años. Además, concluyó, que a una edad de 4 años el niño debe tener la capacidad de mantener una conversación larga y con temáticas algo complejas además de hacer cuestionamientos acerca de cosas y personas.

En una investigación de (Moyer & Gilmer, 2018) que tiene como título “Capacidad de atención de los niños para juguetes diseñados experimentalmente” donde buscaron determinar la habilidad de atención y concentración del niño en el juego y de los factores que intervienen en la medición del interés de los niños por los juguetes. Para eso utilizaron una indagación metodológica en los registros de datos donde la cantidad de tiempo que un niño se concentrará en una tarea de juego se ha denominado de diversas formas como lapso de interés, interés de ocupación, perseverancia, poder de retención o, más comúnmente, lapso de atención. Definieron que la capacidad de atención se ha definido simplemente como el tiempo durante el cual una determinada actividad continúa sin persuasión externa. Los estudios informados en la literatura mostraron que la atención sostenida en una situación de respuesta retardada se limita a una cuestión de segundos con niños de tres a seis años cuando a cada niño se le presenta una situación sorpresa y se cronometra hasta que el niño apartó la mirada. La mayoría de los informes de medidas de atención, sin embargo, han involucrado otros tipos de condiciones, en un estudio de 80 infantes, con un rango de edad de 2 a 4 años, encontraron que la duración del interés por cualquiera de los seis juguetes simples era del orden de 10 a 20 minutos. Los juguetes que se les presentaron a los niños incluyeron un camión, un trompo, bellotas, Tinker Toy, una caja y un libro. Y concluyeron que el concepto de lapso de atención, usado en singular, no tiene sentido. Los períodos de atención en los niños se pueden medir dentro de ciertos límites definidos. En una situación de prueba relativamente sin distracciones, el tiempo promedio que los niños se concentrarán en jugar con juguetes depende principalmente del uso del juguete adecuado para la edad adecuada.

En la investigación de (Ananta & Bhabatosh, 2017) “Fenómenos del desarrollo cognitivo de los niños en preescolar en relación con el estado socioeconómico, el estado antropométrico y el estado ambiental del hogar” cuyo objetivo fue investigar los efectos de los factores condicionales; si x, y & z son los factores independientes (por ejemplo, el estado socioeconómico, el estado antropométrico y el estado ambiental del hogar) de los factores dependientes (por ejemplo, la memoria, la habilidad social, la adquisición del lenguaje, el raciocinio metódico y la resolución de dificultades), para lo cual se usó el método de muestreo aleatorizado elemental para extraer la muestra de la población, se escogió al aleatoriamente dos escuelas preescolares del distrito de Alipurduar y de las dos escuelas; se seleccionó aleatoriamente a 60 alumnos de preescolar consultados con sus padres para recoger los datos tanto de los niños como de los padres. Se encontró que el estado antropométrico y ambiental del hogar de los preescolares se relacionaba con los fenómenos del desarrollo cognitivo, pero no con el nivel socioeconómico. Y concluyeron que el estatus socioeconómico no tiene un papel determinante en los fenómenos del desarrollo cognitivo de los de los infantes menores a 4 años, pero por otro lado el estatus antropométrico posee un rol fundamental en el desarrollo cognitivo de los infantes en edad preescolar. El estado ambiental del hogar fue un factor importante que se relacionó con los fenómenos del desarrollo cognitivo de los infantes menores a 4 años. De estos, la antropometría de dos factores fue innata y la calidad natural depende del gen. Los progenitores y profesores deben cuidar a los niños en edad preescolar en cuanto a su memoria, habilidades sociales, adquisición del lenguaje, razonamiento lógico y aspectos de resolución de problemas durante las etapas de desarrollo cognitivo de los infantes menores a 4 años.

En investigaciones internacionales, se encontró a Whitaker (2018) quien en su investigación “Desarrollo Cognitivo” quien buscó comparar y contrastar las teorías de dos renombrados psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky, así como también aplicar las teorías del desarrollo cognitivo. Como resultado se encontró que la teoría de Piaget detalla cuatro etapas distintivas del desarrollo cognitivo. Cada etapa se aplica a cualquier actividad cognitiva posible, y cada etapa representa una organización específica de cada pensamiento en una estructura mental unificada, mientras que Vygotsky desarrolló la teoría de lo

sociocultural y enfatizó que las herramientas que usan los humanos median el pensamiento humano. Al aplicar este concepto al desarrollo psicológico, Vygotsky razonó que el crecimiento cognitivo era el resultado de una expansión continua. En cuanto a la aplicación de las teorías del desarrollo cognitivo, existen numerosas formas de evaluar el desarrollo cognitivo con respecto a los niños en edad preescolar. Por ejemplo, una prueba en particular es la tarea de conservación de números de Piaget, que es útil para evaluar a infantes en un rango de edad entre 2 y 4 años. En este trabajo de investigación se concluyó que el desarrollo cognitivo analiza críticamente la naturaleza del desarrollo a lo largo del desarrollo en la primera infancia para comprender cómo ocurre el desarrollo cognitivo. También se concluyó que Jean Piaget y Lev Vygotsky desarrollaron dos teorías críticas con respecto al desarrollo cognitivo, y dichas teorías son similares en aspectos particulares, pero que difieren en otros aspectos.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Corriente pedagógica de la propuesta

La corriente pedagógica en la cual se basa la propuesta es la Cognitivista la cual se desarrolla para reemplazar la perspectiva conductista, centrándose en el análisis de las abstracciones mentales del individuo, como consecuencia de las interrelaciones previas con su ámbito físico y social. Se centra en el análisis de las dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje y pensamiento).

Es una teoría muy aceptada la cual se la adecuada o ensambla a los estilos de aprendizaje pues se considera la disposición, las preferencias, los patrones de conducta, las capacidades y las tácticas de aprendizaje para poder hacer que el proceso de aprendizaje-enseñanza sea relevante.

Algunas de las características de esta corriente pedagógica son:

El aprendizaje se produce o partir de la experiencia.

Contribuye al conocimiento de algunas capacidades esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. como: la atención, lo memoria y el razonamiento.

Estimula la creación de estrategias de aprendizaje por parte del alumno.

2.2.2 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es una serie de conexiones y procesos internos en el cerebro del ser humano para así llegar a procesar información, captar conocimientos, entre otras funciones. En ese sentido Arias (2021) menciona que “es importante tener en cuenta la necesidad de integrar a la cognición, el estudio de los fenómenos culturales y afectivos, que también forman parte del complejo psicológico que determina la naturaleza plural del hombre” (p. 31).

Según Linares (2008):

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (p. 2)

Por lo mencionado anteriormente el desarrollo cognitivo es parte de la psicología cognitiva, lo cual surgió de varios debates y estudios acerca del procesamiento de información, entre los pioneros sobre estos temas fueron los Psicólogos Gestalt y Frederick Bartlett. Pero a lo largo de este camino por el siglo XX se comenzaron a desarrollar teorías más modernas acerca del desarrollo cognitivo en diferentes disciplinas y que han abordado este análisis, como la neurología, la cognición, la antropología, la filosofía, la psicología e inclusive las ciencias técnicas de información sin embargo la psicología cognitiva es la que comenzó a analizar, el procesamiento de la información en diversos entornos del conocimiento.

Las premisas de la teoría del desarrollo cognitivo permiten en gran medida que la investigación futura las amplifique, especifique y modifique de acuerdo con las tendencias

de los datos. Estas premisas enmarcan la teoría de manera que aborda la estructura, el funcionamiento y el progreso del sistema que gobierna el aprendizaje discriminatorio.

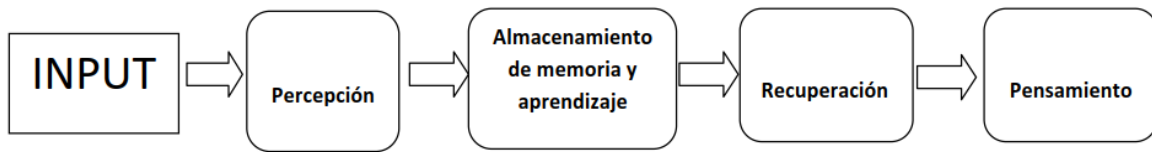
Principalmente, “la teoría se basa en comportamientos observables y construcciones teóricas definidas indirectamente. Estos constructos asumen que la teoría psicológica y neurológica sobre el desarrollo cognitivo se unirá gradualmente” (Kendler, 1995). Las premisas toman forma de dos enfoques diferentes que se han desarrollado a lo largo de los años.

El primer enfoque según Kail y Cavanaugh, (2008) postula que “el pensamiento es una secuencia universal de etapas, mientras que el segundo enfoque postula que las personas procesan la información de manera similar a como lo hacen las computadoras” (p. 13). Uno de los ejemplos más conocidos del primer enfoque es la teoría del desarrollo de Piaget que explica cómo los niños construyen su conocimiento y cómo cambia el formato de su conocimiento con el tiempo.

Una de las ramas fundamentales para lograr el desarrollo cognitivo la cual se llama neurociencia que es el estudio del sistema nervioso y las funciones cerebrales. Los cuales son la influencia cerebral de los hemisferios izquierdo y derecho, el desarrollo perceptivo, el cerebro motor, sus movimientos base para la vida, la lateralidad, sistema nervioso y sobre todo la plasticidad neuronal. Lo anterior se puede definir como el proceso de adquirir habilidades y capacidades intelectuales (cognitivas) formando conexiones sofisticadas y únicas como la memoria, atención, lenguaje, motricidad, todo esto permitirá a la persona desenvolverse en la realidad de forma eficiente. Dadas estas conexiones se puede conocer que el procesamiento de información se da en diferentes etapas.

Ilustración 1

Etapas del proceso cognitivo



Nota: Procesos Cognitivos (Palma, 2015, p. 1).

El input es la información recogida por los órganos sensoriales al momento de iniciar la percepción, se lleva a cabo un almacenamiento, lo cual se denomina memoria y una vez que esta se da se desarrolla un aprendizaje para en un futuro poder recordar esta información y poder utilizarla. Es por ello que el desarrollo cognitivo es un proceso que tiene que ser coordinado.

Para explicar cómo es la comunicación que establece el cerebro con la cognición se necesita una serie de leyes matemáticas, pero en la presente investigación solamente se explicara en breves palabras.

Las personas en el cerebro tienen entradas para llevar información y también tienen una salida de información. Estos canales por llamarlos así son en conjunto el Sistema Nervioso, las Neuronas. Esto tiene un proceso interno el cual consiste en recoger información, codificar, procesar y transformar la misma.

El siguiente aspecto da a conocer que existen procesos cognitivos simple, elementales y profundos los cuales son fundamentales para cada individuo.

Sensación. El análisis fenomenológico de Lersch y según Suarez (2016) menciona que “las sensaciones como los contenidos más sencillos e indivisibles de la percepción, procedentes del mundo exterior y que se designan como estímulos. El medio provee energías que activan los receptores e inician una cadena de actividad” (p. 10).

La sensación es un estímulo del organismo tanto externo como interno, que se recepta por medio de los sentidos y que son generados por las vivencias diarias. La sensación va de la mano con la percepción y de forma fisiológica se las explican de manera separada, pero al momento de elaborar un proceso son casi una sola y tienen que pasar la una por la otra.

La sensación es cómo los humanos procesan el mundo que los rodea. Se usa los sentidos básicos del oído, la vista, el gusto, el tacto y el olfato para hacerlo. Cada sentido tiene un umbral absoluto que muestra cuál es la cantidad más pequeña de cualquier estímulo que se pueda notar. Los sentidos también tienen la capacidad para permitir a las personas adaptarse al mundo que los rodea. La adaptación sensorial permite que los sentidos se adapten porque cuanto más se está cerca de ciertos estímulos, más se familiariza con esos estímulos, lo que hace que los sentidos sean menos sensibles a esos estímulos en particular.

Percepción. La percepción según Luz y Vargas (1994) es:

Un proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. (p. 2)

La percepción ha sido considerada como un proceso de cognición muy complejo debido a que es el conjunto de actividades y estímulos que percibe el cuerpo humano por medio de los órganos de los sentidos. Los tres procesos perceptivos relevantes son la detección, discriminación y caracterización de estímulos en el entorno.

Desde una perspectiva filosófica, la percepción involucra al cerebro donde se define como un proceso mental de generar información útil sobre los datos recibidos por la sensación. Esto se puede elaborar aún más para afirmar que la percepción implica la síntesis o el procesamiento de datos por parte del cerebro para llegar a una conclusión sobre un aspecto detectado. De las elaboraciones anteriores, está claro que la percepción se basa casi exclusivamente en la sensación para procesar los datos, mientras que la sensación depende de una magnitud similar en la percepción para ser efectiva.

La percepción tiene distintas formas valga la pena la redundancia de percepción dependiendo de qué sentido es el estimulado.

Percepción Visual. Distingue objetos, tonos, saturación, forma, el lóbulo occipital es el que se encarga de regular este sentido.

Percepción Auditiva. Su principal órgano el oído identifica sonido, fuerza y timbre debido a que este órgano se divide en externo, medio y tímpano, el área de control es el lóbulo temporal.

Percepción Táctil. Conjunto de todos los sentidos unidos. Sensaciones como dolor, calor y frío corresponden a esta percepción.

Percepción gustativa. Diferencia distintos sabores como el dulce, salado, amargo y ácido.

Percepción Olfativa. Diferencia olores, el estímulo físico fundamental son las moléculas del aire.

Atención. Es la capacidad para mantener una concentración, seleccionar información, interactuar con el entorno por medio de conexiones corticales y procesos de unión de la percepción y mecanismos de regulación que predominan en el hemisferio derecho. El desarrollo de la atención es inicialmente la respuesta de un estímulo que se caracteriza por lo siguiente:

Amplitud. Se refiere al volumen de información y actividades que se puede procesar.

Control: El dominio y tiempo de ejecución este va a depender de la edad del niño.

Intensidad. Es el interés que recibe una actividad que se realiza (Suarez, 2016).

Los tipos de Atención son:

Atención Focalizada. Es la habilidad del cerebro de poder centrar la atención en un objeto o estímulo independiente del tiempo que dure la fijación.

Atención sostenida. Es la manera de conservar la atención focalizada en lapsos prologados de tiempo sin caer en la desconcentración.

Atención alterna. Es la capacidad para alternar entre tareas sin confusión.

Atención Selectiva. Implica la supresión de distractores para mantener la concentración en un objeto o actividad.

Atención Dividida. es la atención de dos estímulos sin perder la concentración.

Conviene recalcar que estos procesos cognitivos van ligados unos con otros y prácticamente el uno no funciona sin el otro.

Memoria. Es un proceso característico del ser humano que ayuda a modelar lo que se es y se siente mediante tres procesos básicos la codificación, almacenamiento y recuperación. Pero según Suarez (2016) “es la capacidad de recordar experiencias pasadas, seríamos viajeros errantes en un mundo perpetuamente nuevo, la memoria es una condición de la identidad” (p. 22). La memoria es una de las fuentes de vida ya que trae recuerdos del pasado hacia el presente de forma inconsciente para crear expectativa del futuro.

La memoria es uno de los procesos cognitivos importantes. La memoria implica recordar y olvidar. Son como las dos caras de una moneda. Aunque estos dos son opuestos entre sí por naturaleza, juegan un papel importante en la vida de un individuo. Recordar las experiencias agradables hace que la vida sea feliz y, por otro lado, recordar las experiencias desagradables hace que la vida sea infeliz y miserable. Entonces, aquí, el olvido ayuda al individuo a olvidar experiencias y recuerdos no deseados y desagradables y lo mantiene feliz.

En definitiva, la memoria se la puede definir como el poder de almacenar experiencias y traerlas al campo de la conciencia en algún momento después de que la experiencia haya ocurrido. La mente tiene el poder de conservar experiencias y recibirlas mentalmente siempre que dicha actividad ayude al progreso del ciclo de vida.

Como se ha dicho anteriormente la mente posee tres procesos básicos los cuales son:

Codificación. Es la transición de estímulos en una imagen intelectual. Algo importante en este proceso es tener la atención y direcciones estables.

Almacenamiento. Es el conjunto de conocimientos, donde se retiene datos para utilizarlos posteriormente.

Recuperación. Es la manera de llegar a la información almacenada en la memoria, esta tiene dos vías una por espontaneidad y la otra por voluntad.

La memoria se divide en tres niveles también llamado Modelo multi-almacen comprendido por la memoria sensitiva o sensorial, de corto plazo y largo plazo.

Memoria sensorial. Es la información que se produce en un instante mínimo, al momento de registrarlos sus representaciones son muy efímeras por lo cual se intenta memorizar con todo lo que se ve, escucha, gusta, huele o siente.

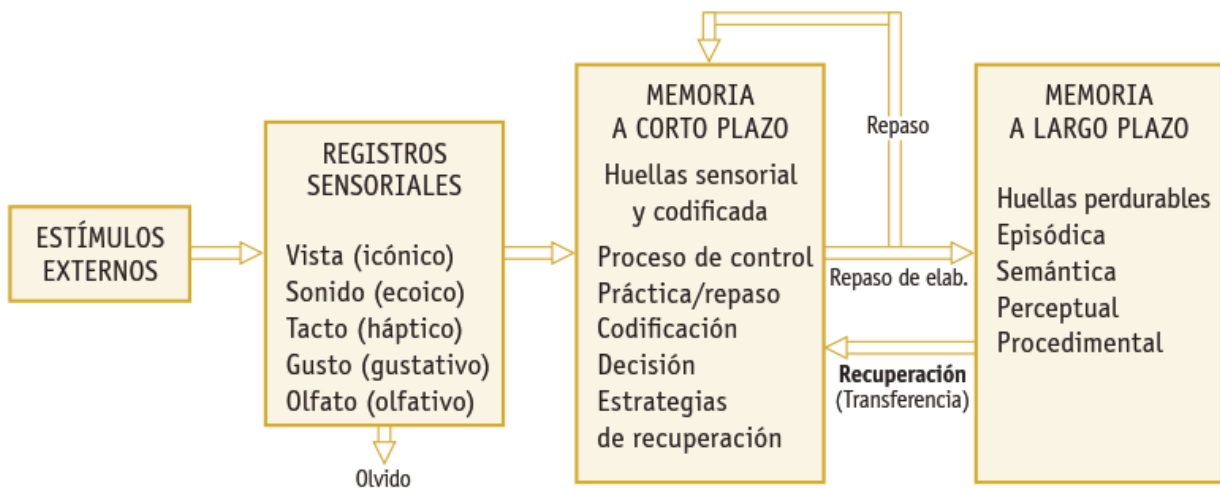
Memoria a corto plazo. Tiene capacidad limitada, esta se encarga de organizar, analizar e interpretar la información en el momento presente, la información aquí se la codifica, seguido de la selección de datos y el almacenamiento se producirá correctamente siempre y cuando no existan distracciones y pasará a **la memoria de largo plazo**.

Memoria a largo plazo. Es la habilidad de retener información permanentemente sin límite alguno, también es la conservación de conocimientos o hechos significativos, que se dan mediante un código semántico que ayuda a la relación de almacenamiento y si esta es estable el contenido guardado puede durar minutos, años o toda la vida.

Como señala Baddeley (2014) “aunque existe un flujo permanente de información entre las 3 etapas , todavía desconocemos si implican áreas diferentes del cerebro” (p. 8).

Ilustración 2

Modelo estructural de la memoria



Nota: (Baddeley, 2014, p. 140)

Pensamiento. Capacidad de un proceso mental para lograr tomar decisiones y resolverlos, pero para lograr un pensamiento adecuado se deben hacer acciones como crear, organizar, agrupar ideas, conceptos, personas y otras cosas adicionales.

En términos sencillos, el pensamiento puede definirse como un despertar secuencial de símbolos, es decir, los símbolos de objetos, palabras o conceptos fluyen en la mente en un orden, uno tras otro. El pensamiento consiste en el reordenamiento cognitivo o la manipulación tanto de la información del entorno como de los símbolos almacenados en la memoria a largo plazo.

Un símbolo representa algún evento o elemento en el mundo. Generalmente, las imágenes y los símbolos del lenguaje se utilizan en gran parte del pensamiento. Por lo tanto, se puede afirmar que el pensamiento es una actividad organizada, sistemática, intencionada y orientada a objetivos.

Se dieron tres principales razones para haber puesto al desarrollo cognitivo en auge, la primera era por cantidad de personas que lo comenzaron a investigar sobre el tema, el segundo era la importancia que dan los psicólogos para generar nuevas explicaciones en distintas áreas y la tercera los resultados que se dieron de la psicología hacia la educación para crear la psicopedagogía como nuevos modos curriculares.

2.2.3 Desarrollo cognitivo infantil

El desarrollo cognitivo es el crecimiento en la manera en que los infantes piensan y se conectan con el medio ambiente. Los niños pequeños inicialmente aprenden sobre el mundo a través de la exploración física activa y luego desarrollan gradualmente la capacidad de pensar simbólicamente y lógicamente sobre sus experiencias. Los niños son exploradores curiosos y su desarrollo cognitivo implica aprender nuevos conceptos y probar una variedad de ideas.

Los niños a menudo adquieren habilidades específicas dentro de rangos de edad predecibles cuando están creciendo. Estos a menudo se denominan hitos del desarrollo. El desarrollo típico se ha dividido en cinco áreas que son cognitivas, comunicativas, físicas, de autoayuda o adaptativas, y sociales o emocionales.

Como se sabe, el desarrollo cognitivo se refiere a la forma en que los infantes piensan o se le puede llamar habilidades de pensamiento. Las habilidades de pensamiento se refieren a cómo los niños aprenden, su comprensión sobre algo, cómo resuelven su problema, cómo memorizan cosas, su atención y razonamiento. Todo está bajo sus habilidades de pensamiento. Los especialistas en desarrollo generalmente observan cómo los niños aplican los conceptos aprendidos a las situaciones cotidianas.

Los niños desarrollan sus habilidades cognitivas aprendiendo sobre las causas y los efectos en las actividades cotidianas y las similitudes y diferencias en las cosas que los rodean. Se puede decir que las habilidades de pensamiento ayudan a que todas las experiencias sean más significativas para los niños.

2.2.4 Desarrollo Integral del niño

De acuerdo al MIES (2013):

Desarrollo Infantil Integral es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano, entendido éste como un conjunto de condiciones que deben ser puestas al alcance de todo individuo como la salud, educación, desarrollo social y desarrollo económico también el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas,

actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida. (p. 1)

El desarrollo integral infantil conlleva una serie de procesos y cuidados que involucra la participación autoridades y sociedad en general ya que todo esto asistirá a la evolución y desarrollo de las habilidades de los infantes.

El desarrollo integral del infante se da desde el momento de la gestación y durante su crecimiento, quizá es una de las partes primordiales para el pleno desarrollo del mismo. Esta etapa es esencial ya que en esta comienza el neurodesarrollo cerebral y para conseguir estas conexiones eficazmente se debe proveer al niño de una buena lactancia, alimentación, estímulos motrices, cognitivos y afectivos además de un entorno armónico donde puedan desenvolverse.

El desarrollo integral va más allá de solo cambiar la alimentación, también debe estimular las distintas áreas de desenvolvimiento del niño, es algo imperioso hoy en día para lograr un desarrollo más adecuado y consiste en una cadena de actividades que servirán en el transcurso de un buen aprendizaje, esto va desde el nacimiento y los padres son los responsables de que su hijo desarrolle sus habilidades.

En el Ecuador existen programas de atención temprano y educación inicial gratuitas, además que instituciones particulares cuentan ya con niveles de educación para niños menores de 4 años, por todo esto es fundamental contar en dichos centros con personal calificado que desarrolle las actividades adecuadas en pos del desarrollo integral de los infantes. De acuerdo con el MIES (2013) el desarrollo infantil integral:

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural en las niñas y niños.
(p. 17)

El desarrollo integral en Ecuador ha tenido varios cambios a lo largo de los años ya que se logrado ir verificando las necesidades que poseen los infantes para desarrollarse de buena manera, pero claro que esto no se hizo solo con ideas, sino que se acudido a investigaciones, conferencias, reuniones, entre otros de instituciones que se encargan de la educación, inclusión y derechos humanos. Todo esto han contribuido al reconocimiento de los derechos que tienen los infantes, adolescentes, padres de familia, sociedad e incluso el estado con respecto al tema. Por ello todos los niños tiene derecho a una vida digna, adecuada, donde puedan desarrollarse en todas las áreas, en cuanto a los padres de familia tienen que cumplir con las obligaciones y responsabilidades que implica ser un padre o madre y garantías del estado que debe brindar para el desarrollo de los infantes.

2.2.5 Nociones temporales-espaciales

Las nociones temporales-espaciales son procesos de enseñanza-aprendizajes un poco complejos al momento de desarrollarlos, pero también lo es porque los docentes no ven la importancia de aplicar esto en clases. Los educadores no perciben que es una herramienta adecuada, que tiene una perspectiva innovadora y sobre todo que es didáctica, que se centra en el desarrollo motriz, psicológico, emocional, perspectiva, sobre todo en la cognición logrando de esta manera que el niño discrimine el tiempo-espacio y con ello alcance estándares escolares de aprendizaje altos. Por ello la importancia que el niño comience a desarrollar las nociones temporales-espaciales desde edades tempranas ya que su plasticidad neural es más flexible, por lo cual esta investigación centra el estudio en el procedimiento de consignas de las nociones temporales -espaciales. Debido a que los beneficios de desarrollar estas nociones son en las áreas del lenguaje, cognición, lógica matemática, entre otras creando una educación de calidad (Sánchez & Benítez, 2016).

Para definir a las nociones temporales-espaciales se lo desglosará en cada uno de sus términos y después se integrarán, para dar el concepto en conjunto.

Noción espacial. Se toma como inicio los trabajos elaborados por Piaget y como lo cita Salazar (2019):

Consideran que el desarrollo del conocimiento espacial surge a través del conocimiento y manipulación mas no solamente de la percepción, sino también del arduo proceso evolutivo que inicia con el nacimiento hasta la adolescencia, pero por las fases o estadios que se tiene, también que la construcción del espacio se da por dos planos. (p. 30)

Las nociones espaciales conforman uno de los cimientos primordiales en el raciocinio puesto da lugar a la orientación espacial en donde el infante crea su propio espacio teniendo como marco referencial su cuerpo y a la ubicación espacial que tiene como alusión el espacio donde se hallan objetos o personas por lo que es la localización del infante con relación a objetos o personas. Por tal motivo la orientación espacial labora en su propio espacio que es su cuerpo mientras que la localización espacial se hace en el espacio lejano donde se encuentran personas u objetos. Dentro de todo esto existen otros aspectos fundamentales para desarrollar estas nociones como lo son los procesos cognitivos de atención, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje.

Noción temporal. Los conceptos temporales son construcciones fundamentales de la cognición humana. El tiempo es una dimensión esencial del universo. Los conceptos de pasado, presente y futuro son construcciones mentales importantes para estructurar experiencias. Se vive en el presente siempre cambiante, y la experiencia del pasado, presente y futuro sigue cambiando. Los adultos tienen una perspectiva temporal dinámica y flexible, que permite organizar experiencias y navegar mentalmente en el tiempo. Captar la idea abstracta del tiempo no es fácil. Un concepto de tiempo depende de la adquisición de muchas habilidades relacionadas con el tiempo, como comprender y poder hablar sobre el tiempo, poder distinguir el pasado, el presente y el futuro, y razonar sobre la secuencia de eventos.

En los niños el tiempo está relacionado con situaciones que experimentan en su diario vivir, en la que interfieren dos elementos en la temporalidad, encontrando así a la orientación temporal vinculada en la manera de cómo se constituye el tiempo o es plasmado, por otro lado, está la estructuración temporal referente a la duración del tiempo. Esta noción es

adquirida en los niños después de la espacial, esto es evidente en el vocabulario empleado por ellos, donde se expresan utilizando palabras referentes a lugar y posterior a eso empieza a emplear los del tiempo.

En definitiva, se puede decir que las nociones de espacio y tiempo se construyen lentamente, tomando como base las percepciones a la que contribuyen los diferentes receptores sensoriales del cuerpo humano con la información que proporcionan. La estructuración espacio-temporal emerge de la motricidad, de la relación con los objetos localizados en el espacio, de la posición relativa que ocupa el cuerpo, en fin, de las múltiples relaciones integradas de la tonicidad, del equilibrio, de la lateralidad y de la comprensión del cuerpo. De acuerdo a Trigueros y Rivera citado por (Sanchez & Benitez, 2014) “la temporalidad y la espacialidad se coordinan dando lugar a la organización espacio-temporal, y se trata de un todo indivisible ya que todas las acciones se dan en un tiempo y lugar determinado” (p. 167).

Como se mencionó antes el desarrollo de las nociones temporales-espaciales es un proceso lento y complejo. Las mismas no se desarrollan de forma súbita, si no que aparecen al principio como unas nociones vagas y oscuras, que van ganando en claridad, amplitud y profundidad con la maduración y experiencia. El ritmo evolutivo depende del mecanismo cerebral del niño, de su motivación y del medio cultural. El aprendizaje de las nociones temporales-espaciales se realiza en contacto con la realidad. Primero lo aprende en sí mismo, después con los objetos con referencia así y por último en los objetos en relación a otros objetos.

2.2.5.1 Teoría de las nociones temporales-espaciales.

Aunque ya se mencionó en apartados anteriores, se define que las nociones temporales-espaciales son los cimientos de las actividades que se realizan a diario; las cuales permiten el entendimiento del medio, posee una cercana relación con el esquema corporal debido a que es una referencia elemental que tienen las personas como objeto de localización, cognitivo y preciso en la que los infantes logren guiarse y ubicarse en el espacio y tiempo por ello se debe inculcar a los infantes conocimientos de nociones temporales-espaciales, en

la cual los niños comprendan que el espacio y tiempo jamás podrían dividirse, ya que para efectuar acciones de varias índoles se instituye un tiempo y lugar establecidos.

Noción es la expresión utilizada en filosofía que establece una idea o concepto elemental de cómo ve una persona su entorno. En diversos temas se piensa que una noción es la representación mental de un objeto. Sea como fuere, noción tiene un uso bastante extenso y podría ser usado como un equivalente de representación, criterio o idea.

Noción espacio. Es la capacidad para conservar la invariable ubicación de uno mismo, con respecto a la ubicación de cosas en el entorno. Lo antes mencionado incluye un variado grupo de manifestaciones motrices (reagrupamientos, elecciones, etc.), las cuales habilitan al individuo para el reconocimiento topográfico del espacio.

Noción tiempo. El tiempo es la duración que percibe una persona al momento de realizar cualquier actividad. El tiempo es algo que no se puede tocar por lo que en algunos casos se dificulta para definir el pasado, presente y futuro. Por esta razón es adecuado trabajar y lograr desarrollar estas nociones ya que la gran mayoría solo la desarrolla por inercia

2.2.6 Educación Inicial

El programa de educación inicial es un nivel educativo que va desde los 0 a los 5 años, con el motivo de ayudar al desarrollo de las destrezas cognitivas, socioemocionales psicomotrices y del lenguaje del niño mediante la atención profesional, sistematizada, organizada y fundamentada con el objetivo de impulsar a un buen aprendizaje. Por lo que se manifiesta que para un buen desarrollo del aprendizaje se necesita una serie de fundamentaciones y medidas pedagógicas que logren impulsar las competencias de cada estudiante, a través de una educación de calidad. El Ecuador tiene el programa de educación para los años iniciales el cual ayuda a la enseñanza y promueve un buen aprendizaje.

Según MINEDUC (2014):

El Currículo de Educación Inicial conjuga varios aspectos para propiciar y hacer efectivo el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años. Se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los

niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes. (p. 17)

La educación inicial también se encarga de que el niño se desarrolle en un ambiente seguro, inclusivo, equitativo, solidario, sin importar su clase social o zona geográfica del cual provenga.

Con respecto a lo anterior, se nombrarán a los principales precursores de la Educación Inicial con sus primordiales aportes a la misma.

2.2.6.1 Autores Principales de la Educación Inicial.

Federico Froebel.

Froebel como fin dice “que se debe despertar íntegramente la naturaleza de las facultades dadas al niño por dios, según los principios de las formación evolutiva-educativa del hombre” (Peralta, 2008, pág. 52).

Creo los primeros kindergártenes con diseño curricular froebeliano.

Dentro de las propuestas de Froebel, la más importante de mencionar es la invención de juegos didácticos, que llamo regalos y ocupaciones, los regalos llevan al descubrimiento y conducen al entendimiento. Y la ocupación lleva a los inventos específicos y ofrece poder. El fin de los regalos permite explorar en profundidad el razonamiento espacial, el pensamiento analítico y el diseño creativo.

María Montessori.

Montessori expresaba que “los niños no pueden sostener un trabajo puramente intelectual. la personalidad es única y debe ser totalmente activa. Es preciso que el movimiento, el ejercicio muscular sean simultáneos al trabajo mental” (Peralta, 2008, pág. 52).

Ella se centraba en el aprendizaje en base a los estímulos en los sentidos que deben ser prácticos. Diseñó los rincones de aprendizaje, que permitían el debate entre los alumnos

y estimular el aprendizaje en colaboración. De esta manera los niños se sienten cómodos y seguros.

Jean Piaget.

Psicólogo conocido por sus teorías y en el campo de la educación por sus teorías del aprendizaje y las etapas de desarrollo intelectual.

Piaget tiene varias teorías y con todas revolucionó el entorno de la psicología y la educación y sobre todo con respecto a su nivel inicial. La teoría que más destaca se refiere a que las estructuras cerebrales se modifican y combinan de acuerdo a las actividades de adaptación al entorno, Piaget tenía el ojo puesto en Latinoamérica por lo que algunos por no decir casi todos se centran en la realidad latinoamericana. Por lo tanto, según Piaget como lo cita Díaz (2016) “se manifiesta en fases o en etapas superlativas de unas con otras; esto es un proceso creciente de las estructuras, desde un nivel de menor jerarquía cognitiva a otras de mayor rango operativo”. (p. 4)

Levin Vygotsky.

Según Vygotsky el aprendizaje se basa en la interrelación con otros individuos.

También sostiene que la “imaginación contribuye a enriquecer en el hombre sus posibilidades de pensar, sentir, vivir y crear que ningún proyecto creativo fuera posible sin esta razón” (Vygotsky, 1979).

2.3 Bases Legales

Son las leyes que permiten guiar en lo concerniente a derechos y obligaciones que tienen los ciudadanos de un país, las cuales se debe seguir y aplicar de la manera más transparente y eficaz.

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador

Los artículos 27, 28 y 343 de la Constitución del Ecuador: Otorgan y aseguran el derecho a la vida con igualdad, inclusión social y condiciones hacia un buen vivir, también dan el derecho a los ciudadanos a convivir en un entorno sustentable, garantiza una educación con desarrollo, participación, interculturalidad, democracia promoviendo la paz, justicia,

arte, y el desenvolvimiento de capacidades para el conocimiento (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

2.3.2 Código de la niñez y adolescencia

Es el que garantiza los derechos y protección de los menores de edad que viven en el territorio ecuatoriano sin olvidar mencionar sus deberes y responsabilidades. Este código se enfoca en los infantes desde el alumbramiento hasta que cumple 12 años de edad y en adolescentes desde los 12 hasta los 18 años de edad. Algunos de los derechos más esenciales de los infantes y jóvenes son: Derecho a la vida, conocer a sus padres, tener una familia, protección desde el nacimiento, lactancia, salud, identidad, educación, entre otros. Se describe alguno de los derechos por el motivo de conocer un poco más de cerca estos y para no olvidar la importancia de este código (Asamblea Nacional del Ecuador, 2013).

2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Es el reglamento órgano regulador de la educación que se creó para respetar los derechos, deberes y obligaciones del estudiante, docentes e instituciones que ofertan educación, este tiene varios artículos, pero en la presente investigación solamente se van a citar dos artículos, el 1 y 2, Asamblea Nacional del Ecuador (2011):

Art. 1.- *Ámbito.* - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- *Principios.* - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y

constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. (p. 10)

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La investigación proyectiva es la manera de identificar lo que se debe modificar, esto se realiza cuando ya se tiene un sistema que debe mejorarse (Hurtado, 2010). Esta evaluación es la que permite confirmar que la propuesta efectivamente es necesaria. Es decir que siguiendo este tipo de investigación se puede identificar si la propuesta es viable o no, de esta manera se tiene una base sólida y se logrará obtener un proyecto eficiente y eficaz al momento de aplicarlo.

Por la premisa anterior la presente propuesta de investigación corresponde al tipo proyectiva ya que va dirigida hacia los profesores del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol” con lo cual se conseguirá un mejor desarrollo cognitivo infantil desde la perspectiva de nociones temporales-espaciales.

3.2 Diseño de la Investigación

Según la Fuente

Para alcanzar los objetivos de la presente propuesta se direccionó, hacia un diseño con fuente mixta, debido a que el estudio de la presente investigación tiene más de una variable y además requiere de un análisis de carácter cualitativo y cuantitativo. Como afirma Hurtado (2010) “El diseño de investigación es el conjunto de decisiones estratégicas que toma el investigador, relacionadas con el dónde, el cuándo, el cómo recoger datos, y con el tipo de datos a recolectar, para garantizar la validez interna de su investigación” (p. 244).

Según la Temporalidad

El diseño de temporalidad que se utilizó corresponde al diseño contemporáneo evolutivo debido a que se realizaron investigaciones a lo largo del tiempo hasta la actualidad. Como señala Hurtado (2010) “si se desea obtener información de un evento actual se denomina contemporáneo. Un diseño evolutivo es aquel donde el investigador estudia el evento en su proceso de cambio a lo largo del tiempo, para ello se hacen mediciones repetidas” (p. 690). Con lo expuesto anteriormente se puede afirmar que el diseño contemporáneo es cuando el investigador recoge datos en tiempo presente.

Amplitud de Foco

El diseño que se escogió fue el multivariable porque el estudio a realizarse tiene más de una variable y además se requiere de un análisis de carácter cualitativo y cuantitativo. Según Hurtado (2010) “son aquellos en los cuales el investigador está interesado en estudiar más de un evento de cada tipo, varios eventos a describir, varios eventos a analizar, varios procesos causales, varios eventos a explicar, varios eventos a comparar” (p. 695).

3.3 Unidades de Estudio de Investigación

Son el conjunto numeroso de personas, objetos, documentos, instituciones a las que se puede aplicar un instrumentó de investigación y desarrollar un resultado. Citando a Arias (2021) población es la “agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran” (p. 82). Muestra según Tamayo (1997) “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 24). Así en lo se refiere a la propuesta de investigación la población estuvo compuesta por los 13 docentes del nivel inicial del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol” por lo que no fue necesario hacer un muestreo.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Recolectar datos tiene una serie de pasos, por lo cual es idóneo hacerlo después de la operacionalización de variables, una vez que se tienen bien definidos los indicadores se puede comenzar a seleccionar distintos métodos para recolectar los datos. Con respecto a esto en la presentación de esta propuesta se empleó el método de la encuesta que de acuerdo a Arias (2021) es “la técnica que pretende obtener información que suministra un grupo de personas o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 73).

De la misma forma como instrumento se utilizó un cuestionario que para Arias (2021) “es una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento en formato papel o digital, contiene una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervenciones del encuestador”. Este formato de encuesta se lo realizó a los profesores del nivel inicial del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol” con la finalidad de diagnosticar como ven el desarrollo de sus alumnos.

Este cuestionario se conformó por 20 preguntas con opción a escoger una respuesta, dirigida para docentes del subnivel 2 de Educación Inicial.

3.5 Técnicas de Análisis de datos

“El estudio o análisis de datos es la finalización del estudio estadístico que surge una vez seleccionado el tema, objetivo de investigación, el diseño de investigación y la escala de medición que va a utilizar el investigador” (Hurtado, 2010). En el presente trabajo se utilizará la técnica de la encuesta y el instrumento será el cuestionario, para finalizar se efectuará una interpretación de los resultados.

3.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Diagnosticar la situación referente al desarrollo cognitivo que evidencian los niños de 4 años estudiantes del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos del Sol”	Situación referente al desarrollo cognitivo que evidencian los niños de 4 años	Son circunstancias progresivas que aportarán conocimientos adecuados con respecto al desarrollo cognitivo.	Procesos Cognitivos	Atención
				Memoria
				Lenguaje
				Percepción
			Neurodesarrollo	Pensamiento
				Neuro plasticidad
			Dominio lógico matemático	Metacognición
Dominio Psicomotriz	Comprensión, relación			
	Imitación, manipulación, motricidad fina y gruesa			

Describir las estrategias que emplean los docentes para promover el desarrollo cognitivo infantil enfocado en nociones temporales - espaciales en los niños estudiantes del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol” , para el año lectivo 2020-2021	Estrategias que emplearán los docentes para promover el desarrollo cognitivo infantil enfocado en nociones temporales - Espaciales	Se refiere a los planes metodológicos, técnicas que implementará un docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto al desarrollo cognitivo infantil enfocado en nociones temporal-espacial	Estrategias según estilos de aprendizaje.	Visual
				Auditiva
				Kinestésico
			Ámbitos	Convivencia
				Identidad y Autonomía
				Descubrimiento del mundo natural y cultural
				Relación lógica matemática
				Expresión oral y escrita
				Expresión artística
				Expresión Corporal
Nociones	Temporal			
	Espacial			
Explicar los factores asociados al desarrollo cognitivo infantil que evidencian los estudiantes del subnivel 2 de Educación Inicial	Factores asociados al desarrollo cognitivo infantil enfocado en nociones	Son los procesos que desarrollan en los primeros años de vida y las capacidades cognitivas, en	Desarrollo Evolutivo	Psicológico
				Emocional
				Motriz
			Contexto Social-Cultural	Nivel socioeconómico
				Ambiente escolar
				Núcleo familiar

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este capítulo recoge los datos de la encuesta, la misma fue dirigida hacia los 13 docentes del nivel inicial del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol”, la encuesta se la realizó a través de los formularios de Google que permiten enviar una invitación a un público específico, en este caso los profesores del subnivel 2 de Educación Inicial. A continuación, se presentan las preguntas realizadas a los profesores, los resultados obtenidos, así como el estudio de cada cuestión.

4.1. Encuesta dirigida a los profesores del subnivel 2 de Educación Inicial

Pregunta 1

¿Cuál es el tiempo promedio de atención que mantienen los niños en el aula?

Tabla 2

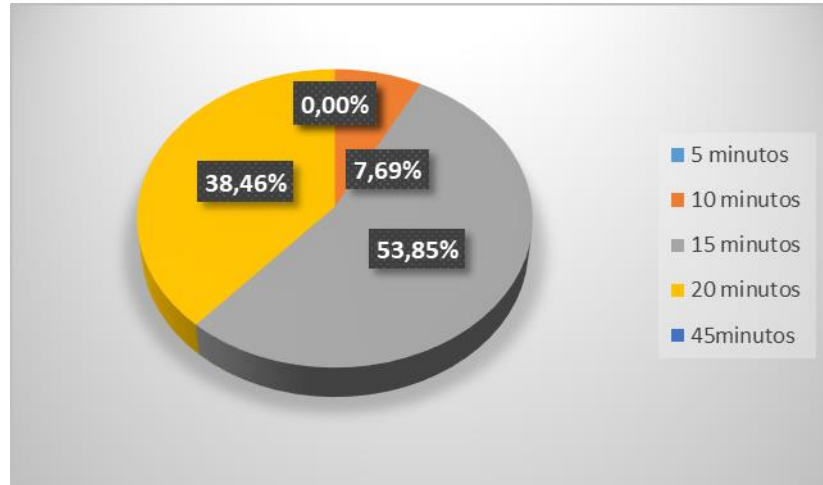
Referencial del Tiempo de Atención

Datos	Personas	Porcentaje
5 minutos	0	0,00%
10 minutos	1	7,69%
15 minutos	7	53,85%
20 minutos	5	38,46%
45 minutos	0	0,00%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 3

Grafica referencial del Tiempo de Atención



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: Ninguno de los docentes escogió la opción que la atención de los niños es de 5 minutos, de la misma manera ninguno de los docentes escogió la opción de 45 minutos, 7,69 % que representa a un docente contestó que su atención es de 10 minutos, 38,46 % de los docentes encuestados contestaron que el tiempo es de 20 minutos y el 53,85 % de los docentes encuestado contestaron que el tiempo de atención de un niño de inicial es de 15 minutos.

INTERPRETACIÓN: Los resultados demuestran que el tiempo promedio de atención en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial es de 15 minutos lo cual concuerda con estudios realizados sobre el tema, así según (Moyer & Gilmer, 2018) el promedio de atención en infantes de cuatro años de vida es de 12 minutos. Cabe señalar que algunos investigadores del desarrollo establecen el límite superior en tres minutos por año de edad de un niño, lo que significa que un niño de 2 años podría concentrarse en una tarea hasta por 6 minutos a la vez. Por supuesto, estas son solo generalizaciones. Y cuánto tiempo un niño puede realmente concentrarse está determinado en gran medida por factores como cuántas distracciones hay cerca, qué tan hambriento o cansado está el niño y qué tan interesado está en la actividad.

Pregunta 2

¿Se ha logrado una memorización al momento de utilizar material sensorial en los niños?

Tabla 3

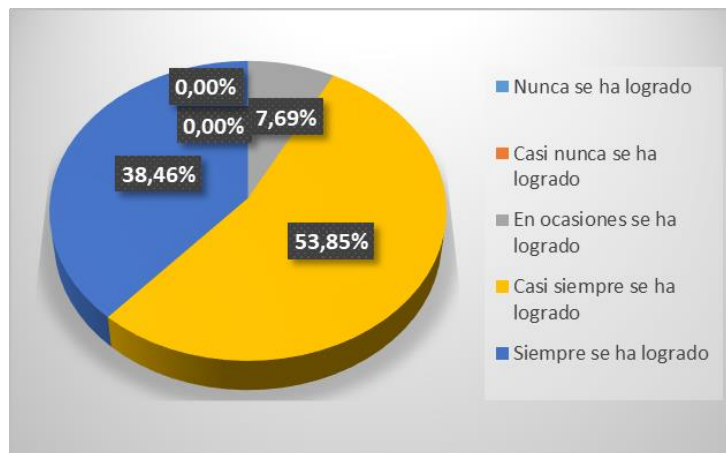
Referencial de Memorización al utilizar material sensorial

Datos	Personas	Porcentajes
Nunca se ha logrado	0	0,00%
Casi nunca se ha logrado	0	0,00%
En ocasiones se ha logrado	1	7,69%
Casi siempre se ha logrado	7	53,85%
Siempre se ha logrado	5	38,46%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 4

Grafica referencial de Memorización al utilizar material sensorial



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: Ninguno de los profesores escogió la opción que nunca se ha logrado una memorización al utilizar material sensorial en los niños, de la misma manera ningún docente respondió que casi nunca, 7,69 % que representa a un docente respondió que en ocasiones se ha logrado una memorización utilizando material sensorial, 38,46 % de los docentes encuestados respondieron que siempre se ha logrado y el 53,85 % de los docentes encuestado respondieron que casi siempre se ha logrado.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que casi siempre y siempre se ha logrado la memorización al momento de utilizar material sensorial en los niños. Los niños pequeños aprenden usando múltiples sentidos simultáneamente. El aprendizaje práctico con objetos concretos conduce al pensamiento abstracto a medida que crece y se desarrolla. En las experiencias de juego, combinar el sentido del tacto con los otros sentidos ayuda a desarrollar habilidades cognitivas.

Una propuesta para la enseñanza de los niños donde se combine el movimiento y estímulos auditivos en los niños. De acuerdo a Mead (2020) “los estudiantes auditivos aprenden mejor a través de su sentido del oído”. Esto significa que recuerdan y entienden mejor los conceptos nuevos cuando se les explican en voz alta, incluso si ellos mismos hablan. También pueden retener mejor el conocimiento cuando las nuevas ideas se combinan con sonidos no verbales como música, tambores o aplausos.

Pregunta 3

¿El lenguaje que han desarrollado los niños en el subnivel 2 de Educación Inicial está acorde a su edad?

Tabla 4

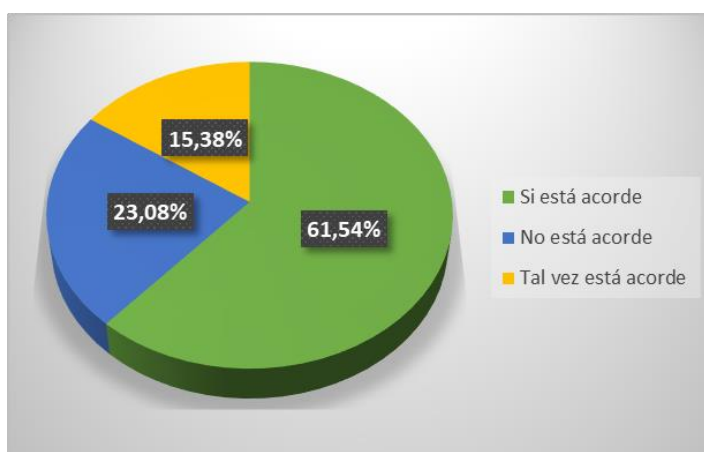
Referencial de Desarrollo del Lenguaje

Datos	Personas	Porcentajes
Si está acorde	8	61,54%
No está acorde	3	23,08%
Tal vez está acorde	2	15,38%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 5

Grafica de referencial de Desarrollo del Lenguaje



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 23,08 % de los profesores encuestados afirmaron que el lenguaje de los niños no está acorde a su edad, el 15,38 % de los docentes encuestados responden que tal vez está acorde el lenguaje de los niños a su edad y el 61,54 % de los profesores respondieron que el lenguaje desarrollado en los niños si está acorde a su edad.

INTERPRETACIÓN: Los resultados muestran que el lenguaje utilizado por los niños es el adecuado para su edad salvo por pequeños porcentajes que indican que el lenguaje que utilizan ciertos infantes no es el adecuado para la misma. Varios estudios señalan (Reilly, 2017) que se puede esperar conversaciones más largas y complejas sobre los pensamientos y

sentimientos del niño. También pueden preguntar sobre cosas, personas y lugares que no están frente a ellos.

Puede expresar comprensión de la gramática básica y comenzar a usar oraciones con palabras como “porque”, “si”, “entonces” o “cuándo”. Y asimismo se pueden esperar algunas historias entretenidas.

Una buena estrategia a ser utilizada para el mejor desarrollo del lenguaje en los niños es leerles a menudo, y si es desde los primeros años será aún más beneficioso ya que un artículo de Collier (2019) donde recomienda que “trate de leer libros todos los días si puede; incluso es útil para bebés menores de seis meses, pero es particularmente efectivo a medida que crecen”. En definitiva, esto ayudará a los niños a vincular la palabra hablada con la palabra escrita y ayudará a su desarrollo de alfabetización más adelante.

Pregunta 4

¿Es eficaz el aprendizaje significativo en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial?

Tabla 5

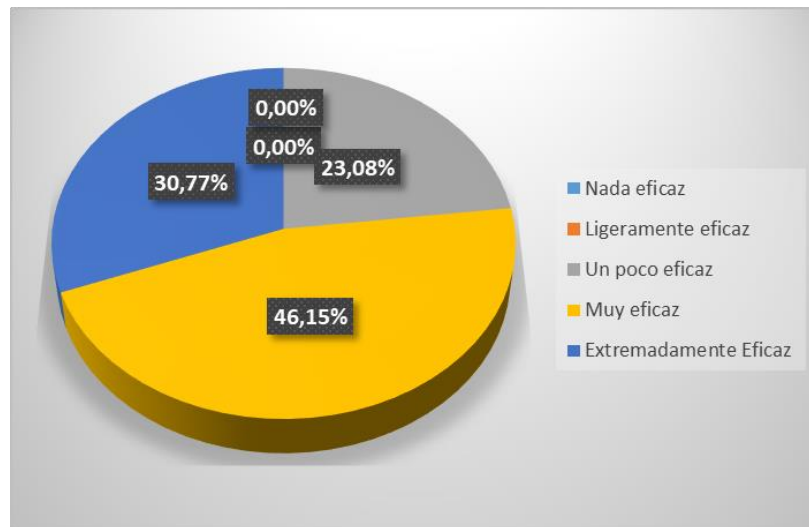
Referencial del Aprendizaje Significativo

Datos	Personas	porcentajes
Nada eficaz	0	0,00%
Ligeramente eficaz	0	0,00%
Un poco eficaz	3	23,08%
Muy eficaz	6	46,15%
Extremadamente Eficaz	4	30,77%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 6

Grafica referencial del Aprendizaje Significativo



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 46,15 % de los profesores respondieron que el aprendizaje significativo en niños del subnivel 2 de Educación Inicial es muy eficaz, 30,77 % de los docentes encuestados respondieron que el aprendizaje significativo en niños del subnivel 2 de Educación Inicial es extremadamente eficaz, 23,08 % de los docentes respondieron que el aprendizaje significativo es poco eficaz y ninguno de los docentes encuestados escogieron la opción que el aprendizaje significativo es nada eficaz.

INTERPRETACIÓN: Los resultados señalan que el 46,15 % de los profesores respondieron que el aprendizaje significativo es muy eficaz debido el mismo se basa en algo más que lo que comunican los profesores; incentiva la creación del discernimiento de las cosas a través de la práctica, las emociones y la interacción social. Esta perspectiva pedagógica se fundamenta en el enfoque constructivista del aprendizaje y el enfoque del aprendizaje cooperativo. Estudiosos y expertos en diversos territorios y espacios investigan maneras de integrar dichos enfoques para producir un aprendizaje relevante.

Algunas de las mejores maneras de hacer que el aprendizaje sea significativo incluyen conectar el contenido con el significado, alentar la autoevaluación en lugar de la memorización y brindar evaluaciones frecuentes y de bajo riesgo. Como menciona el portal Kids Academy (2020) para que el aprendizaje sea significativo debe reunir ciertos requisitos:

Está activo; esto significa que los niños pueden usar activamente el concepto y relacionarlo con otras ideas

Las habilidades son útiles y se pueden aplicar en la vida real.

Es de larga duración, lo que significa que la información se retiene fácilmente debido a su relevancia.

Los estudiantes pueden transferir los conocimientos aprendidos a otras materias, problemas o habilidades.

En general, si no se produce un aprendizaje significativo en el aula, los niños olvidarán rápidamente la información o, lo que es peor, se desconectarán. Por lo tanto, tan pronto como los niños piensan que los conceptos que están estudiando no son importantes e irrelevantes, se cierran.

Pregunta 5

¿Con qué nivel de eficacia considera usted a la neuroeducación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños?

Tabla 6

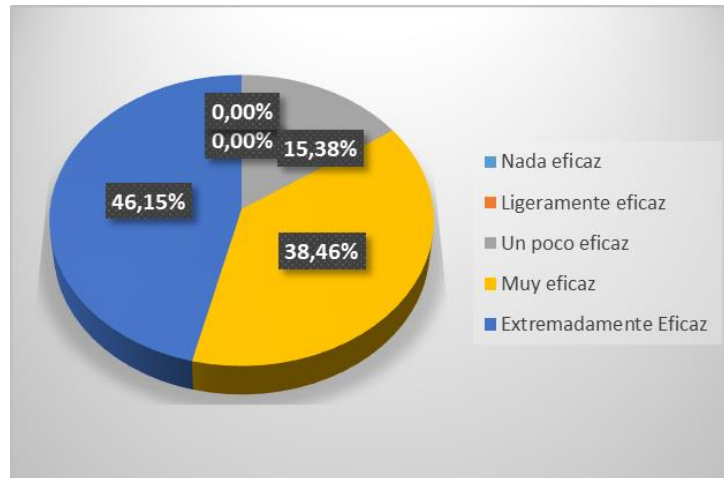
Referencial de Neuroeducación

Datos	Personas	porcentajes
Nada eficaz	0	0,00%
Ligeramente eficaz	0	0,00%
Un poco eficaz	2	15,38%
Muy eficaz	5	38,46%
Extremadamente Eficaz	6	46,15%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 7

Gráfica referencial de Neuroeducación



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 46,15 % de los profesores respondieron que la neuroeducación es extremadamente eficaz, el 38,46 % respondieron que la neuroeducación es muy eficaz para el desarrollo de la educación, 15,38 % de los docentes respondieron que la neurociencia es poco eficaz en la educación y ninguno considera que la neurociencia en el proceso de aprendizaje no es nada eficaz.

INTERPRETACIÓN: Los resultados demuestran que el 46,15 % de los docentes encuestados dicen que la neuroeducación es extremadamente eficaz en el transcurso del aprendizaje. El vínculo entre la educación y la neurociencia en el campo de la neurociencia educativa tiene el potencial de mejorar las funciones cerebrales, el pensamiento y el desempeño en el dominio del aprendizaje y la enseñanza. La neurociencia educativa es una forma de promover ese vínculo. El proceso de aprendizaje ocurre durante los cambios en el sistema de funciones cerebrales, y el proceso de enseñanza es como una palanca para cambiar estas funciones y el cerebro, con el fin de proporcionar nuevos vínculos entre los estímulos y las experiencias del alumno.

Pregunta 6

¿Cómo considera la comprensión y relación en el pensamiento lógico matemático de los niños?

Tabla 7

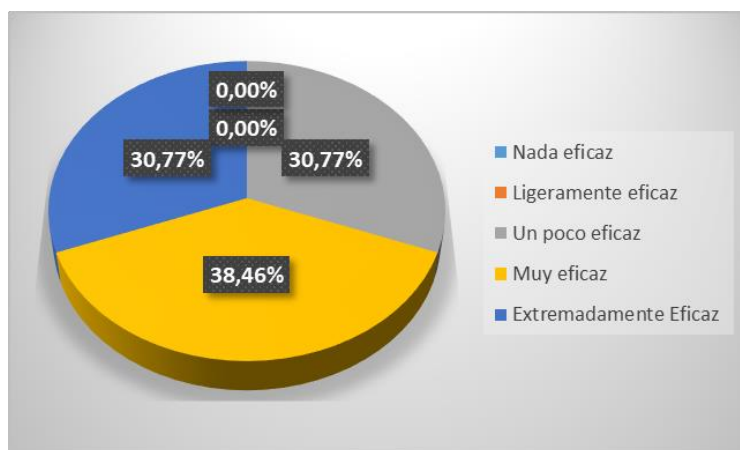
Referencial del Pensamiento Lógico Matemático

Datos	Personas	porcentajes
Nada eficaz	0	0,00%
Ligeramente eficaz	0	0,00%
Un poco eficaz	4	30,77%
Muy eficaz	5	38,46%
Extremadamente Eficaz	4	30,77%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 8

Gráfica referencial del Pensamiento Lógico Matemático



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 38,46 % de los profesores encuestados manifestaron que la comprensión y relación lógico matemático es muy eficaz, 30,77 % consideran que es

extremadamente eficaz, asimismo 30,77 % manifestaron que es un poco eficaz y ninguno de los profesores escogió la opción de ligeramente eficaz al igual que nada eficaz.

INTERPRETACIÓN: El 38,46 % de los profesores respondieron que la comprensión y relación lógico matemático es muy eficaz en el transcurso del aprendizaje ya que es un área muy significativa para el desarrollo. Los estudiantes lógico-matemáticos pueden usar el razonamiento y la secuenciación para absorber información. Los niños que sobresalen en inteligencia lógico-matemático a menudo disfrutaban de materias técnicas y otras ciencias. Se puede notar que optan por el orden lógico en la educación y se desenvuelven preferentemente en un medio con organización bien estructurado.

Una buena estrategia para desarrollar la inteligencia lógico-matemático es establecer una conexión entre la práctica y el conocimiento teórico para comprender y trabajar mejor los problemas. Como menciona Byju's Future School (2022) "la correlación de la teoría con la práctica no solo mejorará las habilidades de razonamiento lógico de su hijo, sino que también hará que el aprendizaje de las matemáticas sea más divertido". Es decir, si se habla de la cantidad de alguna cosa en específico se la puede plasmar en la realidad, presentando al niño esos objetos y contarlos.

Pregunta 7

¿Cómo considera el dominio psicomotriz en el aprendizaje de los niños?

Tabla 8

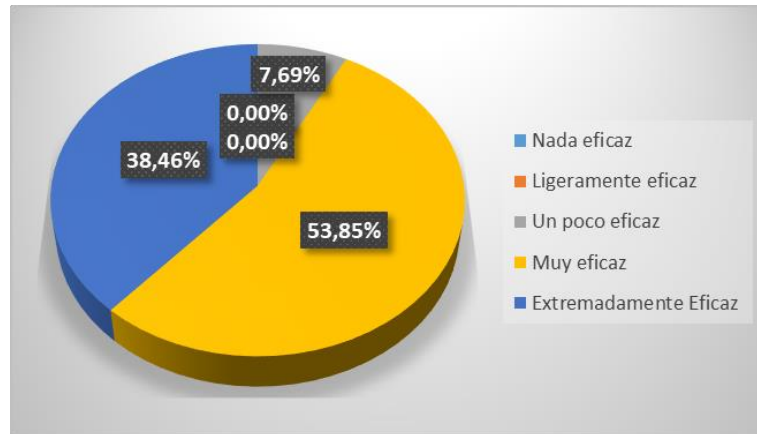
Referencial del Dominio Motriz

Datos	Personas	porcentajes
Nada eficaz	0	0,00%
Ligeramente eficaz	0	0,00%
Un poco eficaz	1	7,69%
Muy eficaz	7	53,85%
Extremadamente Eficaz	5	38,46%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 9

Gráfica Referencial del Dominio Motriz



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 53,85 % de los profesores respondieron que el dominio psicomotriz es muy eficaz, 38,46 % de los docentes encuestados respondieron que el dominio psicomotriz es extremadamente eficaz al momento del aprendizaje, el 7,69 % que representa a un docente respondió que el dominio psicomotriz es poco eficiente al momento del aprendizaje y ninguno de los docentes encuestados escogió la opción que el dominio psicomotriz en el aprendizaje de los niños no es eficaz.

INTERPRETACIÓN: El resultado evidencia que el 53,85 % de los profesores encuestados responden que el dominio psicomotriz es muy eficaz al momento de un aprendizaje, por esta razón el resultado es favorable porque a esta edad es fundamental trabajar la motricidad tanto gruesa como fina. La psicomotricidad es el inicio del proceso de educación infantil. Las dificultades de aprendizaje detectadas en un niño pueden provocar un retraso en el desarrollo psicomotor. El jugar para el niño es una forma directa que usa para manifestar sus sentimientos y deseos y es un instrumento inestimable de la educación inicial y en las relaciones sociales.

El desarrollo de la psicomotricidad en la infancia permite a los niños organizar el mundo exterior a través de su cuerpo, contribuyendo a su desarrollo intelectual, afectivo y social. De acuerdo con Borrego y Martínez (2021):

Fomentar estas a través de la actividad física, favoreciendo el desarrollo del niño, les da la oportunidad de desarrollar sus habilidades, lo que les permitirá resolver situaciones más complejas en etapas posteriores, brindándoles autonomía y beneficios no solo a nivel emocional sino también a nivel académico.

El implementar un programa de actividad física deportiva puede mejorar significativamente el desarrollo en el dominio psicomotriz del niño.

Pregunta 8

¿Es adecuado identificar los estilos de aprendizaje de cada niño?

Tabla 9

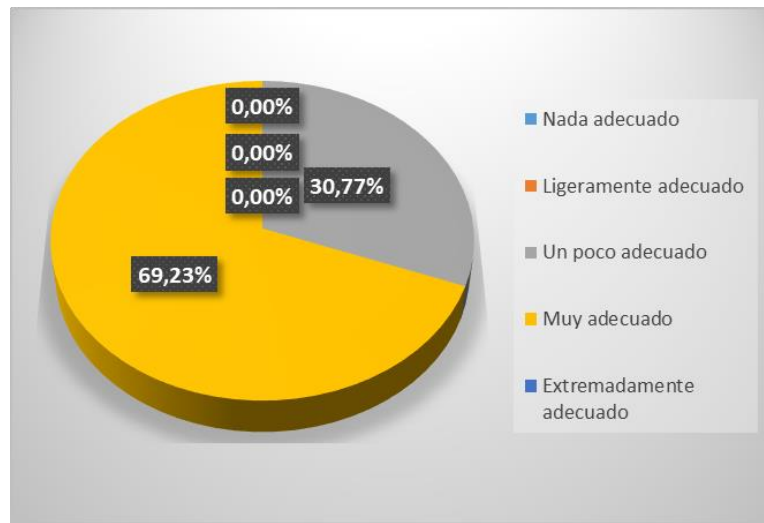
Referencial de los Estilos de Aprendizaje

Datos	Personas	Porcentajes
Nada adecuado	0	0,00%
Ligeramente adecuado	0	0,00%
Un poco adecuado	4	30,77%
Muy adecuado	9	69,23%
Extremadamente adecuado	0	0,00%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 10

Gráfica referencial de los Estilos de Aprendizaje



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 69,23 % de los profesores respondieron que es muy adecuado identificar los estilos de aprendizaje, 30,77 % de los profesores encuestados respondieron que ven de manera poco adecuado el identificar los estilos de aprendizaje a niños del subnivel 2 de Educación Inicial, ninguno de los docentes encuestados escogió la opción de que no es nada adecuado que se identifique los estilos de aprendizaje en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.

INTERPRETACIÓN: Los resultados demuestran que el 69,23 % de los docentes encuestados responden que es muy adecuado identificar los estilos de aprendizaje en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial ya que de esta manera ayudará para encontrar las estrategias más adecuadas para cada estilo logrando un aprendizaje de calidad. La teoría sobre las inteligencias múltiples identificó diferentes categorías de inteligencia para explicar el rango de fortalezas que tienen las personas. Una idea general de inteligencia no hacía justicia a la experiencia humana.

Cada estilo de aprendizaje diferente representa una manera sobre como gestionan la información los niños. La teoría detrás de los estilos de aprendizaje reconoce que la manera en la cual se aprende mejor depende de las fortalezas y los intereses de cada persona.

Pregunta 9

¿Cómo influyen los ámbitos al momento del desarrollo cognitivo en los niños?

Tabla 10

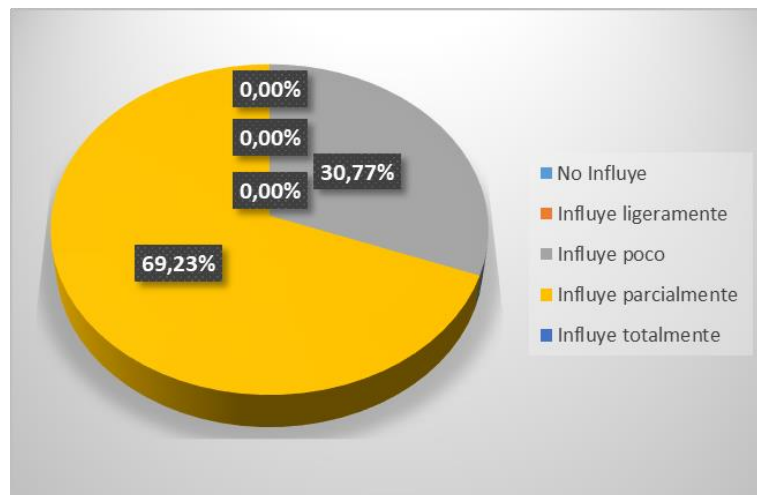
Referencial de Ámbitos

Datos	Personas	porcentajes
No Influye	0	0,00%
Influye ligeramente	0	0,00%
Influye poco	4	30,77%
Influye parcialmente	9	69,23%
Influye totalmente	0	0,00%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 11

Gráfica Referencial de Ámbitos



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 30,77 % de los profesores respondieron que los ámbitos en el desarrollo cognitivo influyen poco, el 69,23 % respondieron que influyen de manera parcial y ninguno escogió la opción de que los ámbitos en el desarrollo cognitivo no influyen.

INTERPRETACIÓN: El análisis de la pregunta demuestran que el 69.23 % de los profesores concuerdan en que los ámbitos influyen de manera parcial, porque son pautas para lograr los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades. Varios estudios (Yang & Yang, 2021) han demostrado que infantes en sus primeros años tienen deficiencias en el desarrollo debido a la pobreza, enfermedades, negligencia en el cuidado y otras razones. Durante el rápido desarrollo infantil, el cerebro es particularmente susceptible a elementos externos como la nutrición, la situación económica y las relaciones entre padres e hijos. Estos estímulos tienen efectos en los infantes tanto positivos como negativos.

Pregunta 10

¿Con qué frecuencia utiliza las nociones temporales-espaciales en los niños?

Tabla 11

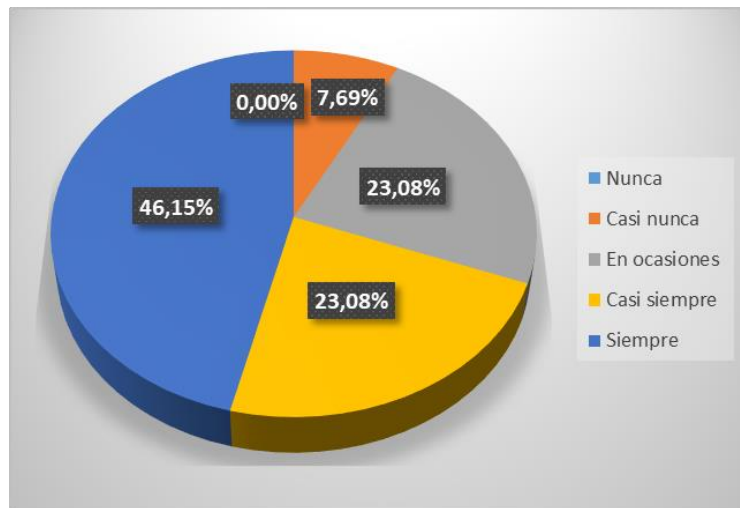
Referencial de Nociones temporales-espaciales

Datos	Personas	porcentajes
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	1	7,69%
En ocasiones	3	23,08%
Casi siempre	3	23,08%
Siempre	6	46,15%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 12

Gráfica referencial de Nociones temporales-espaciales



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 46,15 % de los profesores respondieron que siempre utilizan las nociones temporales espaciales al momento de planificar, el 23,08 % de los profesores respondieron que casi siempre utilizan las nociones en una planificación, el 23,08 % de los profesores respondieron que en ocasiones utilizan las nociones en la planificación, 7,69 % que representa a un docente respondió que casi nunca y nadie escogió la opción que nunca utilizan las nociones en la planificación. Esta pregunta evidencia la importancia de incluir las nociones temporales-espaciales en las planificaciones de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.

INTERPRETACIÓN: Los resultados manifiestan que el 46,15 % de los docentes utilizan las nociones temporales-espaciales en la planificación, pero lo idóneo sería que todos las utilicen, para alcanzar un buen desarrollo de la parte cognitiva en los infantes. El desarrollo de las nociones temporales-espaciales son fundamentales en la capacidad de los niños para identificar los mecanismos invisibles que vinculan la causa y el efecto en procesos casuales continuos, que son centrales en la ciencia de la escuela primaria y cruciales para la comprensión del mundo natural.

Pregunta 11

¿Ha observado dificultades en el aprendizaje de los niños durante la pandemia?

Tabla 12

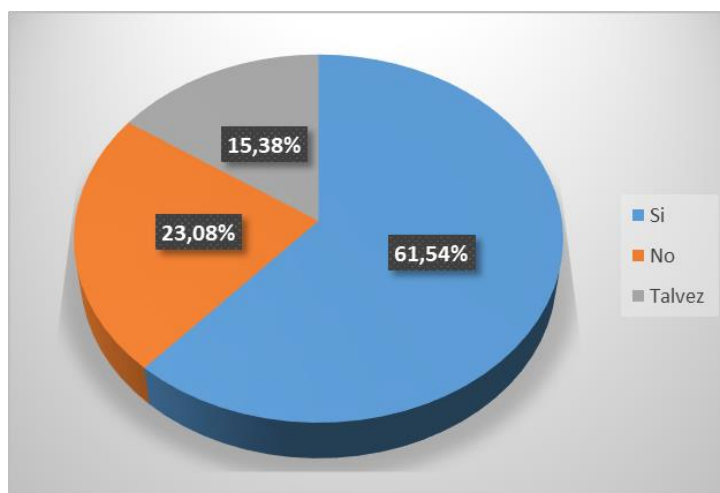
Referencial de Dificultades

Datos	Personas	Porcentajes
Si	8	61,54%
No	3	23,08%
Talvez	2	15,38%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 13

Gráfica referencial de Dificultades



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 61,54 % de los profesores respondieron que, si han notado dificultades en el aprendizaje de los niños sobre todo en el transcurso de la pandemia, 15,38 % de los profesores respondieron que tal vez han notado dificultades de aprendizaje en los niños y el 23,08 % de los profesores respondieron que no han notado ninguna dificultad en el aprendizaje.

INTEPRETACIÓN: La emergencia sanitaria causada por la pandemia ha creado un cambio en la modalidad de impartir clases pasando de la modalidad presencial a la virtual lo que ocasionó que los niños no tengan una interacción social ni puedan desarrollar las nociones temporales-espaciales con juegos y actividades, todo esto influyendo en dificultades del aprendizaje posteriores en los mismos. Esto permite verificar como examinan los docentes a sus estudiantes para encontrar mejores estrategias en la consecución de logros de los mismos.

Algunas de las estrategias para enfrentar la dificultad de aprendizaje en los niños ocasionada por la emergencia sanitaria son:

Escuchar todo lo que tengan que decir los infantes, esto brindará información útil acerca de cualquier inquietud que pueda haber surgido cuando la escuela estuvo cerrada.

Proporcionar oportunidades para que los niños tomen descansos, se muevan y se vuelvan a conectar con sus amigos y compañeros.

Pregunta 12

¿Cómo considera el desarrollo emocional en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial?

Tabla 13

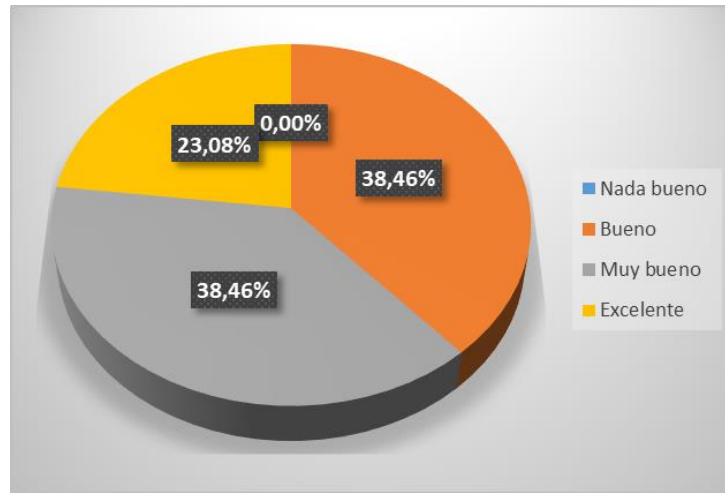
Referencial del Desarrollo Emocional

Datos	Personas	Porcentajes
Nada bueno	0	0,00%
Bueno	5	38,46%
Muy bueno	5	38,46%
Excelente	3	23,08%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 14

Gráfica Referencial del Desarrollo Emocional



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 38,46 % de los profesores respondieron que el desarrollo emocional en los infantes es bueno, asimismo el 38,46 % manifestaron que es muy bueno a pesar de no estar en contacto físico con otras personas, 23,08 % de los docentes encuestados respondieron que han notado un excelente desarrollo emocional de los infantes y nadie escogió la opción de que el desarrollo emocional de los infantes no está bien.

INTERPRETACIÓN: Esto permite tener una idea como miran los docentes a sus estudiantes desde la parte emocional, ya que para lograr un óptimo desarrollo cognitivo también es muy importante la parte emocional del niño. La expresión de las emociones durante la infancia favorece el tránsito de la dependencia total a la autonomía. La expresión de interés promueve la exploración y el desarrollo cognitivo. Las sonrisas sociales (intencionales) y otras manifestaciones de felicidad impulsan el contacto social y las buenas relaciones.

Un buen desarrollo emocional en los niños es la base de todo éxito social y académico posterior. Los niños pequeños que desarrollan relaciones tempranas sólidas con los padres, la familia, los cuidadores y los maestros aprenden a prestar atención, cooperar

y llevarse bien con los demás. Confían en su capacidad para explorar y aprender del mundo que les rodea. (Le Petit Academy, 2015)

Con respecto a esto los maestros pueden tomar ciertas medidas para que los niños tengan un adecuado desarrollo emocional como:

Enseñar frases o palabras que los ayuden a enfrentar los conflictos utilizando un tono de voz firme, esto se puede combinar con un movimiento de alzar la mano en señal de alto.

Todo comportamiento tiene consecuencias. Usar este concepto para guiar el comportamiento de los niños les permite hacer conexiones entre sus acciones y lo que sucede en respuesta.

Mostrar mientras se cuenta es particularmente útil para los niños que necesitan apoyo adicional para comprender el significado de sus palabras.

Pregunta13

¿Considera que el nivel socio-económico influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial?

Tabla 14

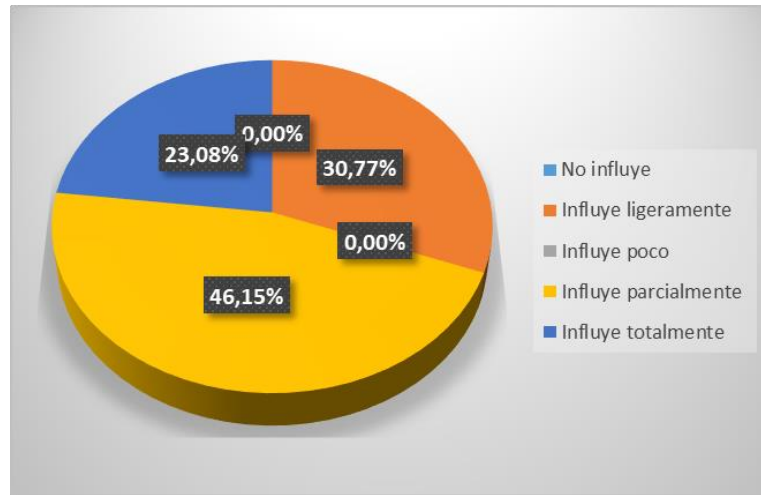
Referencial Nivel Socio económico

Datos	Personas	Porcentajes
No influye	0	0,00%
Influye ligeramente	4	30,77%
Influye poco	0	0,00%
Influye parcialmente	6	46,15%
Influye totalmente	3	23,08%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 15

Referencia Nivel Socio-Económico



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 46,15 % de los profesores respondieron que el nivel-socioeconómico influye parcialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje no únicamente por escasez de dinero sino además por cuestiones de nutrición, 23,08 % de los profesores respondieron que el nivel socio-económico influye totalmente en los niños, 30,77 % de los profesores encuestados respondieron que el nivel-socioeconómico influye ligeramente y ninguno de los docentes encuestados escogieron la opción de que el nivel socio económico no influye en los niños.

INTERPRETACIÓN: El análisis de la pregunta muestra que el 46,15 % de los profesores están de acuerdo que si influye el nivel socio-económico, para un buen desarrollo cognitivo. Las investigaciones indican que los infantes que provienen de lugares con bajos recursos económicos tienen un lento desarrollo de sus capacidades escolares que los niños de grupos de un alto nivel socioeconómico. Por ejemplo, un nivel socio-económico bajo en la niñez está relacionado con un desarrollo cognitivo, lenguaje, memoria, procesamiento socioemocional deficientes y, en consecuencia, ingresos y salud deficientes en la edad adulta.

Pregunta 14

¿El ambiente desarrollado en el aula permite al niño actuar con autonomía y libertad?

Tabla 15

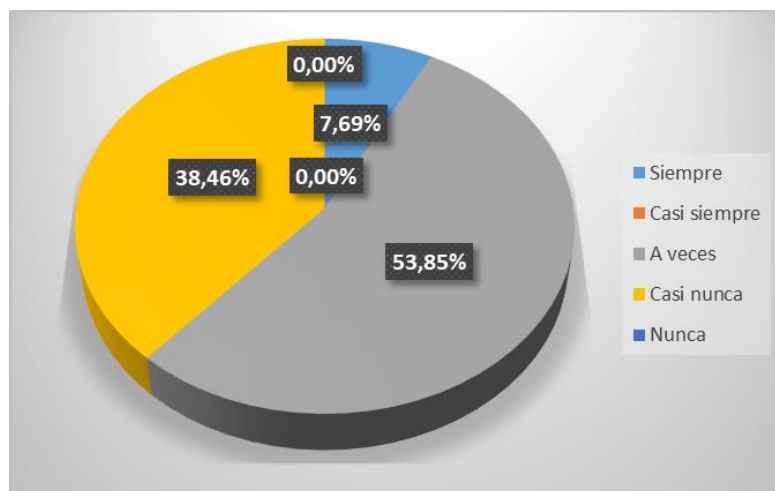
Referencial del Ambiente en el aula

Datos	Personas	Porcentajes
Siempre	1	7,69%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	7	53,85%
Casi nunca	5	38,46%
Nunca	0	0,00%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 16

Gráfica Referencial de Ambiente en aula



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 53,85 % de los profesores respondieron que a veces se promueve la autonomía y libertad en el aula, 38,46 % que casi nunca promueve un ambiente de autonomía

y libertad, 7,69 % que representa a un docente respondió que siempre procura tener un ambiente en aula de autonomía y libertad mientras que nadie escogió la opción de casi siempre.

INTERPRETACIÓN: Los resultados obtenidos demuestran que se debe trabajar más en un ambiente donde se pueda promover la autonomía y libertad de los niños, porque esto ayudará a que el niño logre un desarrollo cognitivo eficaz. Los factores sociales o ambientales, como el comportamiento de los maestros, pueden influir en cómo los estudiantes responden y actúan motivacionalmente en la escuela. De acuerdo con el modelo de la relación maestro-estudiante, los estilos de motivación dependen en gran medida de entornos de apoyo de alta autonomía frente a entornos de alto control.

Aunque la literatura filosófica y psicológica definen a la autonomía en los niños de muchas maneras diferentes, la esencia del término puede referirse a la autodeterminación. En pocas palabras, la autonomía en este contexto se refiere a la libertad de elegir y controlar las propias acciones. De acuerdo a Barrable (2020) “años de investigación han demostrado que la autonomía puede verse como una necesidad psicológica básica que debe cumplirse para que los humanos prospere”. En este sentido, poder comportarse de forma autónoma es fundamental para el bienestar.

Tener reglas, regulaciones y expectativas claras puede ayudar a la autonomía de los niños. Comunicar tales reglas de manera consistente les da a los niños un marco claro dentro del cual trabajar y desarrollarse. Esto es aplicable tanto al tiempo como al espacio. Tener una estructura clara para el día, por ejemplo, que incluya tiempo libre para jugar y explorar, puede darle al niño el valioso poder de elegir cómo pasar el día. Lo mismo se aplica al espacio: establecer límites claros puede permitir que un niño deambule y elija dónde estar y con qué interactuar.

Pregunta 15

¿Considera que el ambiente familiar influye en el ámbito del aprendizaje del niño del subnivel 2 de Educación Inicial?

Tabla 16

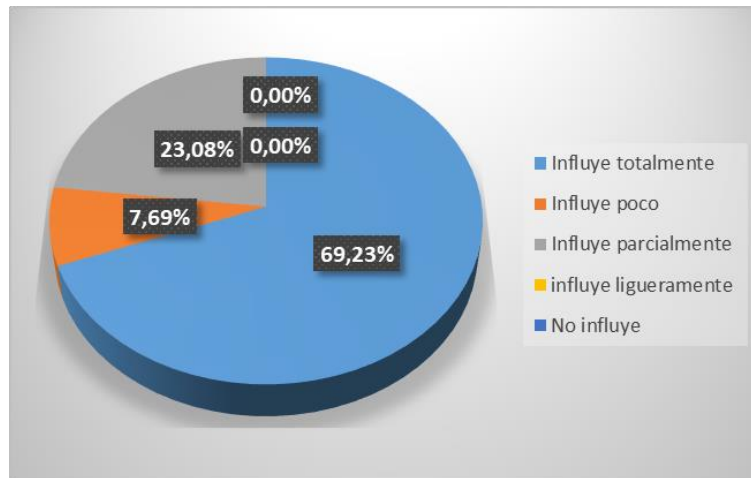
Referencia del Ambiente Familiar

Datos	Personas	Porcentajes
Influye totalmente	9	69,23%
Influye poco	1	7,69%
Influye parcialmente	3	23,08%
influye ligeramente	0	0,00%
No influye	0	0,00%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 17

Gráfica referencial del Ambiente Familiar



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 69,23 % de los profesores contestaron que el ambiente familiar influye totalmente, el 23,08 % de los encuestados manifestaron que el ambiente familiar influye parcialmente, 7,69 % que representa a un docente expresó que el ambiente familiar influye poco y ninguno de los docentes escogió la opción de que influye ligeramente y no influye.

INTERPRETACIÓN: Los resultados demuestran efectivamente que el ambiente familiar influye totalmente en el aprendizaje de los niños, por lo que es recomendable a los padres de familia que tengan un entorno lo más adecuado posible. El entorno de los niños tiene un gran impacto en su bienestar. Un hogar saludable y seguro es esencial para que un niño crezca, aprenda y explore. Un entorno familiar problemático, por el contrario, puede tener consecuencias perniciosas en el desarrollo integral del niño. La investigación de (Trentacosta, 2018) ha demostrado que un entorno familiar negativo durante los años iniciales de vida de un niño puede conducir a un desarrollo deficiente.

Pregunta16

¿Con qué frecuencia se incluyen las nociones temporales-espaciales en el contenido de clases?

Tabla 17

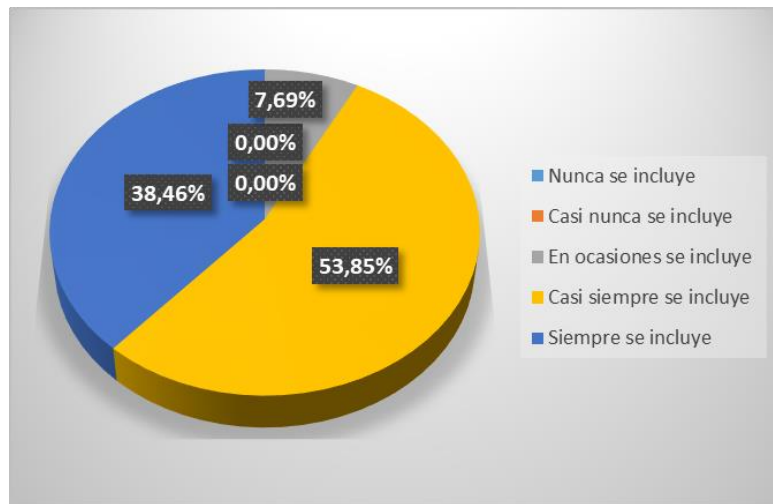
Referencial de las Nociones Temporales-Espaciales

Datos	Personas	Porcentajes
Nunca se incluye	0	0,00%
Casi nunca se incluye	0	0,00%
En ocasiones se incluye	1	7,69%
Casi siempre se incluye	7	53,85%
Siempre se incluye	5	38,46%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 18

Gráfica Referencial de las Nociones Temporales – Espaciales



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 53,85 % de los profesores contestaron que casi siempre se incluyen las nociones temporales-espaciales en el contenido de clases, 38,46 % que siempre se incluyen las nociones temporales-espaciales en el contenido de clases, 7,69 % que representa a un docente manifestó que en ocasiones se incluyen las nociones temporales-espaciales y nadie escogió la opción que casi nunca se incluyen las nociones temporales-espaciales.

INTERPRETACIÓN: Los resultados demuestran que el 53,85 % de los docentes utilizan a las nociones temporales-espaciales en el contenido de clases, lo que demuestra que no todos los docentes ven como una vía de aprendizaje a las nociones temporales-espaciales por esta razón el presente trabajo pretende mostrar los beneficios de las nociones temporales-espaciales en el aprendizaje.

Pregunta 17

¿Con qué frecuencia se distraen los niños en clases virtuales?

Tabla 18

Referencial de Distracción en Clase

Datos	Personas	Porcentajes
Nunca se distraen	0	0,00%
Casi nunca se distraen	0	0,00%
En ocasiones se distraen	1	7,69%
Casi siempre se distraen	7	53,85%
Siempre se distraen	5	38,46%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 19

Gráfica Referencial de Distracción en Clase



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 53,85 % de los profesores respondieron que casi siempre se distraen los infantes en las clases virtuales, 38,46 % afirmaron que los infantes siempre se distraen, 7,69 % que representa a un docente expresó que en ocasiones se distraen y nadie escogió la opción de que casi nunca se distraen.

INTERPRETACIÓN: El resultado señala que el 53,85 % de los profesores evidencian que la educación virtual en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial, no es una modalidad

adecuada para los mismos debido a que se distraen con mucha facilidad y en repetidas ocasiones, por esta razón es necesario que los infantes regresen a las aulas ya que en casa no trabajan en el desarrollo cognitivo ni motor como lo hacen en el CDIP.

Pregunta 18

¿Cómo considera a las nociones temporales-espaciales dentro del desarrollo cognitivo de los niños?

Tabla 19

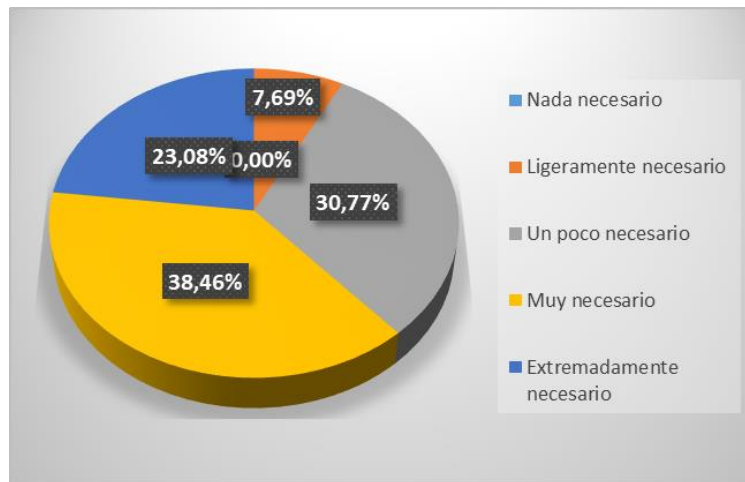
Referencial a Nociones Temporales-Espaciales

Datos	Personas	Porcentajes
Nada necesario	0	0,00%
Ligeramente necesario	1	7,69%
Un poco necesario	4	30,77%
Muy necesario	5	38,46%
Extremadamente necesario	3	23,08%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 20

Gráfica Referencial Nociones Temporales-Espaciales



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: Como se observó el 38,46 % de los profesores respondieron que son muy necesarias las nociones temporales-espaciales, el 30,77 % manifestó que son poco necesarias, el 7,69 % que representa un docente manifestó que son ligeramente necesarias, 23,08 % respondieron que son extremadamente necesarias y nadie escogió la opción de nada necesarias las nociones temporales-espaciales dentro del desarrollo cognitivo de los niños.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indicaron que 38,46 % y 23,08 % de los docentes encuestados respondieron que son muy necesarias y extremadamente necesarias las nociones temporales-espaciales en el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial respectivamente. Por lo cual es preciso que el docente planifique las clases y actividades tomando en cuenta las nociones temporales-espaciales de acuerdo a la edad del infante.

Pregunta 19

¿Qué importancia tiene el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial?

Tabla 20

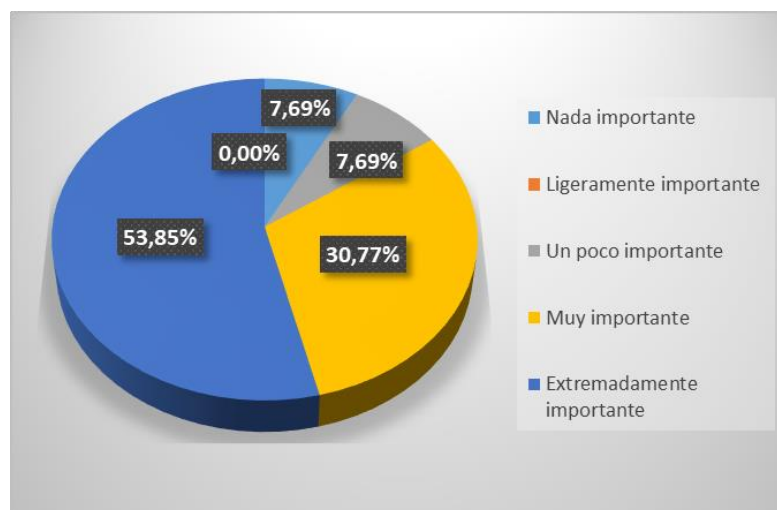
Referencial Desarrollo Cognitivo

Datos	Personas	Porcentajes
Nada importante	1	7,69%
Ligeramente importante	0	0,00%
Un poco importante	1	7,69%
Muy importante	4	30,77%
Extremadamente importante	7	53,85%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 21

Gráfico Referencial Desarrollo Cognitivo



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 53,85 % de los profesores están de acuerdo en que la cognición es extremadamente importante, 30,77 % respondieron que es muy importante el desarrollo cognitivo en los infantes, 7,69 % que representa a un docente expresó que es un poco importante y 7,69 % que de la misma manera representa a un docente consideró que es nada importante.

INTERPRETACIÓN: El análisis de la pregunta señala que más de la mitad de profesores consideran que el desarrollo cognitivo en los niños es extremadamente importante, por esta razón el mismo es fundamental para el aprendizaje de todo ser humano. El desarrollo cognitivo abarca la memoria de trabajo y la atención de un niño, así como la capacidad del mismo para manejar y responder a las experiencias y la información que experimenta a diario. El desarrollo cognitivo proporciona a los niños los medios para prestar atención al pensamiento sobre el mundo que les rodea, es por todo esto que el desarrollo cognitivo es primordial en los 5 años iniciales de su vida.

Pregunta 20

¿Qué tan eficaz considera la utilización de las TIC por parte de los niños para trabajar las nociones temporales-espaciales?

Tabla 21

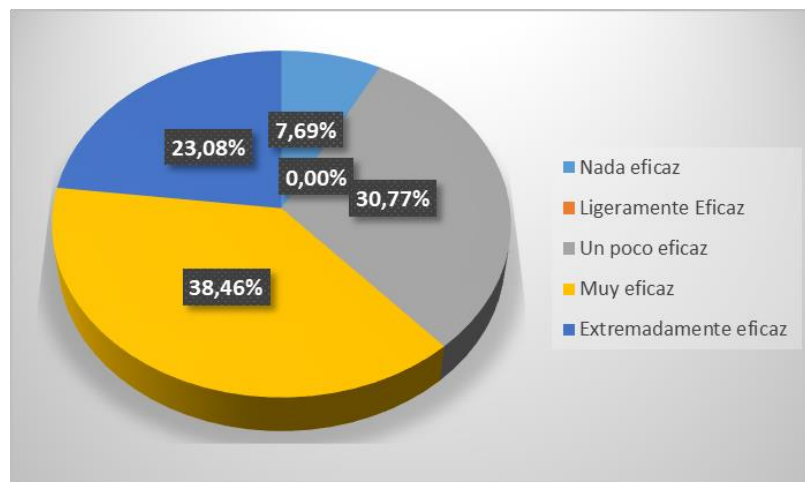
Referencial de TIC

Datos	Personas	Porcentajes
Nada eficaz	1	7,69%
Ligeramente Eficaz	0	0,00%
Un poco eficaz	4	30,77%
Muy eficaz	5	38,46%
Extremadamente eficaz	3	23,08%
Total	13	100%

Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

Ilustración 22

Gráfico Referencial de TIC



Nota: Datos obtenidos de la investigación Marisol Fernández Orquera (2022)

ANÁLISIS: El 38,46 % de los docentes contestaron que es muy eficaz la utilización de las TIC, 23,08 % consideraron que es extremadamente eficaz la utilización de las TIC, 30,77 % expresaron que son un poco eficaz y 7,69 % que representa a un docente respondió que no es nada eficaz la utilización de las TIC.

INTERPRETACIÓN: Las TIC permiten integrar, valorar y trasmutar la educación, además de allanar el acceso a la educación, disminuir las brechas en el aprendizaje, dar un soporte al desarrollo de los profesores, optimizar la calidad y la eficacia del aprendizaje, así como también nuevas formas para el desarrollo de las nociones temporales-espaciales, todo esto porque los infantes cada vez tienen diferentes intereses y necesidades de adaptarse al entorno cada vez más envuelto en la tecnología.

4.2. Discusión de resultados

Debido a que la atención en los niños es adecuada (siendo esta de 15 minutos) y está dentro de los rangos de estudios previos realizados; por lo tanto, este va a ser un parámetro que permitirá implementar las diferentes actividades de la propuesta enfocada en las nociones temporales-espaciales.

Por esta razón si la enseñanza se la realiza mediante actividades entretenidas o juegos, o que el niño así lo interprete se tendrá la posibilidad de tener la máxima atención del mismo por mucho más tiempo y ahí es donde las propuestas de dinámicas basadas en las nociones

temporales-espaciales entran en acción con juegos innovadores que al mismo tiempo de entretener desarrollan la parte cognitiva del infante.

El desarrollo de las nociones temporales-espaciales en los niños puede llegar a ser un proceso complejo ya que incluye una comprensión general de temas como la evaluación de la distancia, el tamaño, la forma, la posición relativa de los objetos, su posición con respecto a la orientación, conceptos de tiempo como día, tarde, noche, días de la semana y meses del año.

El juego permite introducir estos conceptos de manera lúdica, facilitando su comprensión y aprendizaje al volver estos conceptos más accesibles y atractivos para los niños. Los padres y maestros pueden participar en este desarrollo al usar con frecuencia términos relacionados con la dirección, el espacio y el tiempo o con juegos simples como jugar a comer una fruta con la mano izquierda, tocar imágenes específicas de un libro con la mano derecha o pidiendo que toquen partes de su cuerpo con la mano derecha o izquierda, además para las nociones temporales se puede solicitar a los niños que describan que hacen en la mañana, en la tarde o en la noche así como hacerles comprender que de lunes a viernes asisten a clases y sábados y domingos descansan.

En este sentido los docentes pueden valerse de estrategias como implementar espacios de experimentación que fomenten a las nociones temporales-espaciales, los mismos que incluirían actividades como cantar, dramatizar, simular, caminar, observar y conversar, que pongan en juego todos los sentidos y percepciones.

Debido a la comprensión que los docentes tienen sobre la importancia de las nociones temporales-espaciales para el desarrollo cognitivo en los niños, se puede prever que exista una buena acogida en la propuesta de esta investigación. Todo esto permitirá lograr un desarrollo integral en el niño dentro del ámbito educativo.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Denominación de definición de la propuesta.

5.1.1 Denominación

Tema: Desarrollo Cognitivo: Una propuesta pedagógica con enfoque en las nociones Temporales-Espaciales.

5.1.2 Definición

La presente propuesta tiene como principal tema a las nociones temporales-espaciales para el desarrollo cognitivo en los niños (atención, memoria, lenguaje, percepción y pensamientos), mediante una metodología activa basada en el juego-trabajo. Esta propuesta busca generar un proceso eficaz, el cual se pueda aplicar tanto en el contexto académico como en el entorno que rodea a los niños.

5.1.2 Justificación

La presente propuesta se formuló después de realizar la encuesta a los docentes del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol”, ubicada en el sur de Quito, parroquia Guamaní, se pudo concluir que las nociones temporales-espaciales no están siendo aplicadas de una manera adecuada y en otros casos no se les da la debida importancia para el desarrollo cognitivo de los infantes. Por esta razón se propuso la utilización de metodologías activas de juego-trabajo. Debido a las técnicas y métodos didácticos repetitivos, las cuales no son recomendables debido a que el tiempo de atención de un niño en promedio es de doce minutos; dichas técnicas y métodos hacen que los infantes se distraigan y tengan desinterés por aprender, todo esto conlleva a que no logren desarrollar sus capacidades y destrezas correctamente. Es por ello que se analizó el papel de las docentes del subnivel 2 de Educación Inicial, el cual es “asumir un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que permita potenciar las capacidades de los niños” (MINEDUC, 2014, p. 44). Debido a la crisis sanitaria se hizo imposible utilizar las nociones temporales-espaciales en las actividades de educación, para subsanar estas deficiencias se presentarán varias estrategias metodológicas y didácticas que el docente puede utilizar al momento de impartir las clases a los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.

5.2 Destinatarios y Responsables

5.2.1 Destinatarios

Los destinatarios directos de esta propuesta son los profesores y los infantes del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol” ubicada en el sur de Quito, parroquia Guamaní. La implementación de esta propuesta al currículo de Educación Inicial permitirá un beneficio sobre todo en el campo lógico matemático que está integrado a las nociones temporales-espaciales, todo esto logrará un adecuado desarrollo cognitivo en los infantes del subnivel 2 de Educación Inicial. Los destinatarios indirectos son los padres y el centro educativo ya que la propuesta otorgará una mejor calidad de la educación inicial y propiciará una mejor relación entre padres e hijos.

5.2.2 Responsables

La responsabilidad de la elaboración de la presente propuesta recae directamente sobre mi persona, razón por la que se implantó la idea del Desarrollo Cognitivo: Una Propuesta Pedagógica con Enfoque en Nociones Temporales-Espaciales.

5.3 Objetivos

Implementar técnicas y métodos didácticos basados en las nociones temporales-espaciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el desarrollo cognitivo en los infantes del subnivel 2 de Educación Inicial.

5.3.1 Objetivos especiales

Motivar a los docentes que utilicen metodologías activas, colaborativas, basadas en las nociones temporales-espaciales para lograr un desarrollo cognitivo estable en los niños.

Contribuir al desarrollo cognitivo utilizando material didáctico adecuado para niños del subnivel 2 de Educación Inicial y de esta manera lograr un buen desarrollo de sus destrezas.

Escoger temas y contenidos enfocados hacia los niños del subnivel 2 de Educación Inicial, que permita a través de las nociones temporales-espaciales el desarrollo de la parte cognitiva.

5.4 Funcionamiento

5.4.1 Explicación del proceso

Como se explicó en los capítulos anteriores el Desarrollo Cognitivo: una propuesta pedagógica con enfoque en Nociones Temporales-Espaciales permitirá desarrollar conocimientos en todos los ámbitos, pero sobre todo en el ámbito lógico matemático con ayuda de las nociones temporales-espaciales. Por tal motivo se elaborará una serie de planificaciones que sirvan al docente como técnicas y estrategias metodológicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de una manera adecuada ya que el reto del mismo es ver las necesidades que tienen los niños del subnivel 2 de Educación Inicial y saber dar una respuesta adecuada para mejorar las necesidades en el desarrollo cognitivo de los infantes.

5.4.2 Descripción de las fases y etapas.

En este apartado se empezará manifestando que el currículo es una guía de conocimientos que se da a través de las experiencias, las mismas que están basadas en las trayectorias profesionales de los docentes. Por este motivo las clases que se impartan en el aula deben ser dinámicas, motivadoras, afectivas que ayuden al desarrollo cognitivo a través de las nociones temporales-espaciales enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, las planificaciones que se van a realizar contarán con los elementos que establece la ley y los tiempos necesarios como son:

Objetivos del subnivel: Son las expectativas que se quiere alcanzar de todo el subnivel.

Objetivos de aprendizaje: Son las expectativas que se quiere alcanzar, pero de cada ámbito del subnivel.

Destrezas: Son las habilidades, actitudes, valores, conocimientos, experiencias, hábitos, el saber hacer, saber ser con distintos niveles de complejidad.

Metodología: Conjunto de experiencias y estrategias didácticas en fusión a las destrezas impartidas.

Recursos: Materiales de toda naturaleza, que puedan ser utilizados por los niños.

Evaluación: Verificar los resultados de proceso de aprendizaje.

Tiempos de la planificación: Tiempo para realizar la experiencia de aprendizaje, puede variar de una semana a seis semanas dependiendo de las actividades.

Inicio: En este punto se desarrollarán las actividades de motivación que ayudarán a los niños de inicial dos para el desarrollo cognitivo y afectivo.

Desarrollo: En este punto se desarrollarán los métodos y procedimientos para que los niños del subnivel 2 de Educación Inicial desarrollen en el aula.

Cierre: En este punto se desarrollan las técnicas e instrumentos para evaluar a los niños de inicial dos lo aprendido en los momentos de aprendizaje.

5.4.3 Contenidos

En relación con todo lo expuesto anteriormente se realizó una clasificación de las nociones Temporales-Espaciales, que se va a exhibir en las planificaciones en el siguiente punto.

Tabla 22

Clasificación de las Nociones Temporales-Espaciales

Clasificación de Nociones Temporales – Espaciales	
Nociones de Tiempo Estas nociones son beneficiosas para que el niño reconozca los momentos en los que se producen sus actividades del vivir diario, como sus rutinas, su cumpleaños, el de papá, mamá, su cumpleaños, entre otros.	Día, noche Con esta noción se establece una estructura de lo que es el tiempo. De esta noción se deriva el resto de las nociones de tiempo.
	Mañana, tarde, noche. Ayuda para que el niño reconozca y ubique el momento que realiza sus actividades. Mañana: va a la escuela. Tarde: llega al hogar. Noche: duerme.

	<p>Días de la semana</p> <p>Con esta noción el niño aprende a organizarse, ya tiene relación de lo que es el tiempo y de lo va a realizar cada día.</p> <p>Lunes-martes-miercoles-jueves-viernes-sabado-domingo</p> <p>Meses del año</p> <p>Esta noción tarda un poco más en ser identificada, pero muy necesaria ya que con ella va a reconocer fechas especiales.</p> <p>Navidad, cumpleaños, entre otros.</p>
<p>Nociones de Espacio</p> <p>Son las nociones que ayudarán a ubicar el cuerpo y objetos en el entorno que les rodea.</p>	<p>Arriba-Abajo</p> <p>Es una noción de reconocer objetos que se encuentran arriba y abajo, así mismo ubicarse con el cuerpo.</p> <p>Dentro-Fuera</p> <p>Es una noción que ayudará a la ubicación especialmente con el cuerpo, para luego pasar a objetos que estén dentro y fuera.</p> <p>Izquierda-derecha</p> <p>Una noción muy importante porque define los ejes corporales de los lados del cuerpo, para luego lograr identificar izquierda y derecha en objetos.</p> <p>Cerca-Lejos</p> <p>Noción que identifica distancias tanto corporal como en objetos.</p> <p>Mucho-Poco</p> <p>Parte de las nociones de cantidad, pero también de las espaciales ya que sin espacio esta no se podría desarrollar adecuadamente.</p> <p>Pequeño-Grande</p>

	Parte de las nociones de tamaño, pero también de las espaciales ya que sin espacio esta no se podría desarrollar adecuadamente.
--	---

Nota: Elaborado por Marisol Fernández Orquera (2022)

5.4.4 Metodología de la Propuesta

Para lograr un buen desarrollo se puede derivar una serie de procesos enfocados en la interacción, motivación e innovación, respetando las distintas diferencias (ideológicas, culturales, sexuales, NEE) y sobre todo los ritmos y formas de aprendizaje que los infantes van aprendiendo a través del tiempo, espacio y las distintas metodologías. A su vez siguiendo los lineamientos curriculares ya que son las pautas para alcanzar un buen nivel educativo.

Metodología Juego trabajo

Consiste en adaptar espacios para un buen aprendizaje, a esto se lo denomina los rincones, aquí a los niños se los agrupa en pequeños grupos y la finalidad es que aprendan jugando, dichos rincones se deben ubicar dentro y fuera del aula de clases.

Para que un juego de rincones sea eficaz, el docente debe considerar aspectos como la edad, los recursos y normas para poder trabajar de manera oportuna y pertinente.

Las experiencias de aprendizaje son las vivencias y actividades que el infante adquiere antes, durante, dentro y fuera del establecimiento educativo. Es significativo señalar, que el impulso de una vivencia de un buen aprendizaje puede ser un atractivo instrumento para conseguir la colaboración familiar y de la comunidad (MINEDUC, 2014).

Aprendizaje Significativo

Esta metodología es la interiorización y parte de las vivencias previas, de estas adquiere nuevas experiencias con un desenvolvimiento de habilidades y destrezas, además esto aumentará el interés en los niños para adquirir conocimientos y desarrollar su parte cognitiva mediante las nociones temporales-espaciales y de esta forma lograr un aprendizaje adecuado.

Aprendizaje Colaborativo

Este aprendizaje se basa en actividades en grupo de dos o más personas aquí se busca incrementar la comunicación, la interacción y el pensamiento crítico. Esta metodología por lo general lo emplean en bachillerato y educación superior, pero también se puede adaptar a los más pequeños ya que como se sabe la interacción es esencial para el desarrollo de los infantes, actualmente con la llegada de la pandemia inclusive es necesario, esta forma de interactuar, comunicarse y adaptarse al entorno.

Aprendizaje con TIC

Las TIC (tecnología de la información y comunicación), son un grupo de instrumentos que contribuyen a transmitir comunicación y conocimientos en distintas áreas, esta herramienta ha conseguido vencer las dificultades para la enseñanza, facilitando a las personas la edificación de una red sociocultural (relaciones sociales), transmitiendo de generación en generación. Con la llegada de la pandemia el crecimiento de las TIC fue extremadamente notorio y los pequeños no se quedaron atrás en utilizar estas herramientas ya que los docentes tuvieron que ingeniarse técnicas nuevas para lograr la atención de los niños de esta manera alcanzar la enseñanza-aprendizaje (Vidal del Toro & Michel del Toro, 2015).

Esta metodología en el subnivel 2 de Educación Inicial es muy beneficiosa porque influye al desarrollo cognitivo a través de las nociones temporales-espaciales, motivación y experimentación, como se puede observar es una forma innovadora y llamativa de enseñanza. Las TIC son técnicas y herramientas que servirán para toda la humanidad por esta razón los docentes deben estar a la vanguardia en conocimientos de la tecnología para el beneficio de los niños.

El rol del Docente

La presencia de un docente en la primera infancia es fundamental y no se puede reemplazar por tecnología, el mismo es un guía y en muchos casos es la primera interacción del infante con otra persona fuera del ambiente de casa, debido a esto los docentes deben estar debidamente preparados para una educación inicial. Un docente debe ser carismático y

entregado a ayudar en el desarrollo integral de los infantes, deben construir una relación maestro-alumno en un ambiente de seguridad, afectividad y confianza que garantice el dominio de las destrezas, habilidades y capacidades, para un desarrollo cognitivo a través de las nociones temporales-espaciales.

5.4.5 Planificaciones



PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	El mundo de las nociones			
CENTRO INFANTIL	CDIPIP “Caminitos del sol”	NIVEL	Subnivel Inicial 2	
AÑO LECTIVO	2021-2022	EDAD	Cuatro años	
DOCENTE	Marisol Fernández Orquera			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	La experiencia consiste en adquirir aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas, potenciando el desarrollo cognitivo por medio de las nociones temporales-espaciales.			
ÁMBITO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Ámbito de Relación Lógica-Matemática.	Identificar características de mañana, tarde y noche.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la canción “Buenos días, buenas tardes, buenas noches. • Observa pictogramas relacionados al día, tarde y noche. • Imita acciones o escenas que se realiza según sea día, noche, tarde a través del juego del dado • Arma el rompecabezas virtual. 	R. Materiales Canción Títeres Pictogramas Internet R. Virtuales https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-MuXo3U5q_IUD-4Wd-qi Espacio Rincón de la lectura. Aula Patio	Reconoce el tiempo mañana, tarde, noche.

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Borda la luna o el sol en la plantilla perforada utilizando la imagen mental como referencia | | |
|--|--|--|--|--|

ANEXO

- **Letra canción:** Sol, solecito caliéntame un poquito por la mañana y la tardecita; es la noche fría y el sol ya no está, la luna aparece rodeando el balcón y a los que no duermen ¿Qué les pasará?

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	El mundo de las nociones			
CENTRO INFANTIL	CDIPIP “Caminitos del sol”	NIVEL	Subnivel Inicial 2	
AÑO LECTIVO	2021-2022	EDAD	Cuatro años	
DOCENTE	Marisol Fernández Orquera			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	La experiencia consiste en adquirir aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas, potenciando el desarrollo cognitivo por medio de las nociones temporales-espaciales.			
ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Ámbito de Relación Lógica-Matemática.	Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la narración del Cuento de los “Días de la semana”. Ordena los días de la semana a través del gusano semanero. Identifica las actividades que realiza en los días que se encuentra: ejemplo el lunes cantamos el himno nacional, martes bailamos, miércoles..... 	R. Materiales Cuento Canción Esquema corporal Gusanito de la semana Sillas Bolos o botellas de plástico. Bolas de espuma Flex Espacio	Ordena secuencias hasta cinco eventos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Crea un calendario de actividades, según sea el día, pegarlo en la mesa o mural 	Aula Rincón de la lectura Patio	
--	--	---	--	--

ANEXOS

CUENTO:

Había una vez 3 gusanitos que se llamaban Lunes, Martes y Miércoles, que les gustaba cantar, cierto día salieron a jugar en el bosque cantando, cantando; se les aparecieron otros 3 gusanitos que se llamaban Jueves, Viernes y Sábado, hicieron una gran amistad ya que también sabían cantar y formaron una alegre ronda; en ese festejo escucharon a lo lejos unos gemidos de llanto, entonces asustados se fueron acercando y se encontraron a otro gusanito que se llamaba Domingo; le preguntaron ¿ Por qué lloras? Él les respondió: porque no se cantar, ellos le respondieron: no importa, pero sabes bailar y jugar entonces se tomaron de las manos y todos muy felices bailaron y bailaron.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	El mundo de las nociones		
CENTRO INFANTIL	CDIPIP “Caminitos del sol”	NIVEL	Subnivel Inicial 2
AÑO LECTIVO	2021-2022	EDAD	Cuatro años
DOCENTE	Marisol Fernández Orquera		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	La experiencia consiste en adquirir aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas, potenciando el desarrollo cognitivo por medio de las nociones temporales-espaciales.		

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Relación Lógica-Matemática	Reconocer la ubicación de objetos en relación así mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: cerca/lejos.	Escucha el trabalenguas” El pañuelo. <ul style="list-style-type: none"> • Observa pictogramas de cerca/ lejos y una pequeña introducción realizada por la maestra. • Arma una casita con cajas de cartón y ubicarlas en diferentes espacios del patio. Ubica en cada casita grupos de niños.	R. Humanos Docente, niños R. Materiales Canción Esquema corporal superior Cuento Espacio Patio	Reconoce cerca/lejos

		Realiza el cambio de casa según la consigna de cerca lejos, ejemplo el grupo de gatitos se ubican en la casa que está lejos de la casa del grupo de los conejos ...etc.		
--	--	---	--	--

ANEXOS

Trabalenguas:

Mi abuelo Josélo vino de lejos y me regalo un pañuelo,
Y cerca al pañuelo estaba un rico caramelo.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	El mundo de las nociones			
CENTRO INFANTIL	CDIPIP “Caminitos del sol”	NIVEL	Subnivel Inicial 2	
AÑO LECTIVO	2021-2022	EDAD	Cuatro años	
DOCENTE	Marisol Fernández Orquera			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	La experiencia consiste en adquirir aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas, potenciando el desarrollo cognitivo por medio de las nociones temporales-espaciales.			
ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Relación Lógica-Matemática.	Realizar ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado	<p>Interpreta la canción “La batalla del sargento”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa pictogramas acerca de izquierda, derecha • Identifica en su cuerpo la mano derecha e izquierda con pulseras de referencia • Observa su cuerpo en el espejo y topar las partes del rostro ojo derecho, etc. • Realiza ejercicios combinados levanto la mano derecha y con la 	<p>R. Humanos Docente, niños</p> <p>R. Materiales</p> <p>Canción Esquema corporal Espejo Pulseras Granos</p> <p>Espacio Patio</p>	Reconoce izquierda y derecha.

	derecho e izquierdo del cuerpo.	mano izquierda me jalo la oreja derecha, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Ubica granos según la consigna, ejempló colocó el maíz a la izquierda de la casita en la imagen. 		
--	---------------------------------	---	--	--

ANEXOS

Letras:

En la batalla del calentamiento, hay que seguir, la orden del sargento / niños a la carga, con la mano izquierda. (con la otra, con un pie, con el otro, etc.).

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	El mundo de las nociones		
CENTRO INFANTIL	CDIPIP “Caminitos del sol”	NIVEL	Subnivel Inicial 2
AÑO LECTIVO	2021-2022	EDAD	Cuatro años
DOCENTE	Marisol Fernández Orquera		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	La experiencia consiste en adquirir aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas, potenciando el desarrollo cognitivo por medio de las nociones temporales-espaciales.		

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Ámbito de Relación Lógica-Matemática.	Reconocer la ubicación de objetos en relación así mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás.	<p>Escuchan la canción “El puente de avigón”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar con los niños de los pictogramas referentes a la noción entre, delante/atrás. • Salta en circuito con las ulas ulas según la consigna entre, delante/atrás <p>Estampa la mano en la hoja adelante de la caja de cartón y punta el foami que esta atrás de la caja de cartón.</p>	<p>R. Materiales</p> <p>Canción</p> <p>Pictogramas</p> <p>Ulas</p> <p>Caja de cartón</p> <p>Temperas</p> <p>Foami</p> <p>Espacio</p> <p>Aulas</p> <p>Patio</p>	Reconoce la ubicación entre, delante/atrás.

--	--	--	--	--

ANEXOS

Letra:

Sobre el puente de avigón, todos bailan, todos bailan,
Sobre el puente de avigón, todos bailan y yo también,
Hacen así, así las lavanderas, hacen así, así me gusta a mí
Sobre el puente de avigón, todos bailan y yo también,
Hacen así, así las planchadoras, hacen así me gusta a mí,
Hacen así, así las costureras, hacen así me gusta a mí,
Hacen así, así las cocineras, hacen así me gusta a mí,

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	El mundo de las nociones			
CENTRO INFANTIL	CDIPIP “Caminitos del sol”	NIVEL	Subnivel Inicial 2	
AÑO LECTIVO	2021-2022	EDAD	Cuatro años	
DOCENTE	Marisol Fernández Orquera			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	La experiencia consiste en adquirir aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas, potenciando el desarrollo cognitivo por medio de las nociones temporales-espaciales.			
ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Ámbito de Relación Lógica-Matemática.	Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.	Escuchan la narración del Cuento “Las orejas del Conejo”. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica animales grandes y pequeños del cuento. • Ordena en secuencias figuras de foami grandes y pequeñas. 	R. Materiales Cuento Títeres Pictogramas Internet Legos Plastilina Foami Goma Espacio Rincón de la construcción	Compara y ordena objetos de acorde al tamaño.

		<p>Modela figuras grandes y pequeños con plastilina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea un patrón con las figuras modeladas 	<p>https://arbolabc.com/prelectores/grande-peque%C3%B1o</p>	
--	--	---	--	--

ANEXOS

<https://arbolabc.com/prelectores/grande-peque%C3%B1o>

Cuento: Una vez hace muchos años, había un conejo que tenía las orejas muy pequeñas, tan pequeñas como las orejas de un gatito. El conejo estaba contento con sus orejas, pero no con el tamaño de su cuerpo. Él quería ser tan grande, tan grande el lobo, el coyote o el león. Un día cuando iba saltando por los campos el conejo vio al león, rey de los animales, cerca del bosque,

- ¡Qué grande y hermoso es!, - dijo para si el conejo y yo soy tan pequeño y feo. El conejo estaba tan triste que se sentó debajo de un árbol y comenzó a llorar amargamente.

- ¿Qué tienes conejito? ¿Por qué lloras? – preguntó la lechuza que vivía en el árbol. -Lloro porque quiero ser grande, muy grande. -dijo el conejo.

La lechuza era un ave muy sabia y le dijo al conejito – eres muy hermoso y con mucha dignidad – desde aquel día el conejito vivió muy contento con su cuerpo.

5.4.6 Modelo de Evaluación

La técnica que se utilizó para evaluar es la escala de estimación, fue la más adecuada ya que con ella se pueden registrar las habilidades y destrezas que más interés se tenga.

Consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar y la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños; con base en este instrumento se puede elaborar el informe formal cualitativo.

TABLA ESCALA DE ESTIMACION

DATOS PERSONALES

Nombre del niño/a:

Edad:

Año:

Aula:.....

Eje de desarrollo y aprendizaje:

Ámbito:

ESCALA CUALITATIVA	
Inicia el desarrollo de la destreza	I
En proceso de desarrollo de la destreza	EP
Adquiere la destreza	A
No evaluada	N. E

Ámbito Relación Lógica Matemática	Escala cualitativa			
Destreza	I	EP	A	NE
Ordena secuencias, sucesos de hasta cinco eventos.				
Diferencia nociones de tiempo en acciones que suceden en la mañana - tarde - noche.				

Identifica el tamaño de los objetos.				
Reconoce la ubicación de su cuerpo en relación con la simetría: izquierda o derecha.				
Reconoce con material didáctico la ubicación de objetos: entre, adelante/atrás				
Ordena un conjunto de objetos de acuerdo a su tamaño.				
Salta en dos pies en sentido izquierda y derecha.				
Reconoce la ubicación de objetos y a sí mismo en diferentes puntos: cerca/lejos.				
Reconoce en objetos las nociones de izquierda – derecha				

OBSERVACIONES:

FIRMA DE RESPONSABILIDAD:

Docente

CONCLUSIONES

Para finalizar se pudo observar que los profesores del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos del Sol”, no prestaban la debida importancia a las nociones temporales-espaciales para el desarrollo cognitivo de los infantes y con la llegada de la educación en la modalidad virtual, los mismos solo se centraron en implementar e innovar con las herramientas tecnológicas la forma de impartir clases, dejando aún más de lado a las nociones temporales-espaciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Se pudo apreciar que el desarrollo cognitivo desde la llegada de la pandemia ha sido deficiente en los infantes, debido a que los docentes como se dijo anteriormente se centraron en el uso de herramientas tecnológicas y la utilización de materiales impresos, lo cual no es suficiente para que el desarrollo de las destrezas y el alcance de logros por parte del infante, por ello centrarse en las nociones temporales-espaciales para el desarrollo cognitivo es fundamental como un medio facilitador para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se puede concluir que los niños de inicial dos, deben tener un tiempo de atención de 15 a 20 minutos (5 minutos por año de vida), pero en la práctica y según la investigación realizada en el del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos del Sol” el tiempo máximo de atención de los infantes oscila entre los 10 y 15 minutos. Este desajuste puede deberse a las circunstancias en las cuales se desenvuelve el infante como lo son: bajos ingresos económicos, falta de afecto, mala nutrición y hogares disfuncionales, todo esto sumado perjudica en el desarrollo cognitivo, social y físico de los mismos que puede traer consecuencias futuras tanto en el desenvolvimiento académico como en la parte de desarrollo social y afectivo.

Como se mencionó previamente la mayoría de docentes se centran solo en el material impreso y han dejado de lado el uso de material sensorial, el cual permite enfocarse en los órganos sensoriales que como se sabe son receptores de información en las diferentes actividades que realizan los niños, dicha información el infante la utiliza para su interiorización y de esta manera aumenta sus experiencias que ayudan a su desarrollo cognitivo.

En definitiva, al hacer el diagnóstico en cuanto al desarrollo cognitivo que evidencian los infantes del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Caminitos del Sol” se puede concluir que el pleno desarrollo del mismo se ha visto truncado debido a que los niños recibían clases en la modalidad virtual, esto manifiesta el 61,54 % de los docentes encuestados al responder que han notado dificultades en el aprendizaje en el transcurso de la pandemia, pese a esto los profesores tratan de que el aprendizaje en los niños sea eficaz, además de que los docentes tratan de identificar los estilos de aprendizaje de cada niño y de utilizar el dominio psicomotriz para el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias que emplean los profesores para fomentar el desarrollo cognitivo infantil enfocado en nociones temporales-espaciales en los niños estudiantes del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol” es en menor medida el uso de juegos, así como cantar y bailar los cuales permiten al niño interactuar con otros y al mismo tiempo desarrollar su percepción de espacio (como arriba, abajo, izquierda, derecha, adentro afuera) y tiempo (como día, noche, días de la semana, meses del año).

La implementación de la propuesta de enseñanza de la presente investigación promoverá procesos educativos más dinámicos, creativos, innovadores que ayudarán al desarrollo de la parte cognitiva en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol” con la incorporación de las nociones temporales-espaciales. Esta propuesta se enfoca en respetar los ritmos y formas de aprendizaje de los niños incorporando una metodología de juego trabajo la misma que consta en crear espacios donde grupo de niños puedan interactuar y tengan vivencias durante las actividades que desarrollan esto impulsará un aprendizaje significativo, eficaz y colaborativo. Así también se tomará más en cuenta a las actividades que ayudan a desarrollar las nociones de espacio y tiempo como lo son el juego, canto y baile.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que los docentes del Centro de Desarrollo de la Primera Infancia “Caminitos del Sol” promuevan el desarrollo cognitivo en los infantes incorporando las nociones temporales-espaciales como alternativa metodológica para enriquecer sus planificaciones y de esta manera evidencien la importancia de las mismas debido a que son los ejes de la comprensión del entorno unidos al esquema corporal en los niños.

En relación a los docentes se recomienda ejecutar actividades que conlleven a la presentación de experiencias, vivencias significativas e innovadoras, que planteen al niño el interés y búsqueda del conocimiento, además que se apliquen técnicas y estrategias lúdicas para la motivación dentro de los rincones de aprendizaje y las TIC.

La familia es el eje primordial en la crianza y educación del niño de inicial, por lo tanto, se encomienda que se involucren en la formación del mismo tanto en la parte intelectual, lingüística, psicomotriz y afectiva, a la vez que exista una predisposición y aceptación de las sugerencias y retroalimentación presentados por los profesores.

Los padres son el ejemplo que siguen los hijos, por lo que se sugiere llevar un entorno de afecto, seguridad, confianza y respeto en el hogar, generando una educación con valores para que sus hijos se puedan desenvolver asertivamente en el contexto social.

Para obtener éxito en el proceso de la enseñanza y una buena calidad de aprendizaje se recomienda el trabajo conjunto entre los entes rectores de la educación y padres de familia promoviendo un compromiso para optimizar la calidad de la educación de los más pequeños tanto en actividades dentro de la institución como en cada uno de los hogares, logrando así que todos unidos formen niños críticos-reflexivos y capaces de desenvolverse en problemas de la vida diaria.

REFERENCIAS

- Academia Estatal de Matemáticas. (01 de 09 de 2019). El aprendizaje significativo. *Publicación Trimestral de la Mesa Directiva de la Academia Estatal de Profesores de Matemáticas*. Obtenido de https://www.cecycampeche.edu.mx/convocatorias/REVISTA_ELECTRONICA_DE_MATEMATICAS.pdf#page=27
- Acrbio. (29 de 11 de 2018). *imagenes educativas.com*. Obtenido de La teoria de Piaget en la educacion infantil: <https://www.imageneseducativas.com/la-teoria-de-piaget-en-la-educacion-infantil/>
- Ananta, J., & Bhabatosh, P. (2017). Fenómenos del desarrollo cognitivo de los niños en preescolar en relación con el estado socioeconómico, el estado antropométrico y el estado ambiental del hogar. *Journal on Educational Psychology*, 10. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1131842.pdf>
- Arias, F. (2021). *El proyecto de investigación* (Sexta edición ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Obtenido de https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2013). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico.

- Baddeley, A. (2014). La memoria humana: teoría y práctica. *Revista Neurología*, 134-152. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- Barrable, A. (2020). *Supporting autonomy in early childhood settings: The whys and hows*. Obtenido de <https://www.earlychildhoodoutdoors.org/supporting-autonomy-in-early-childhood-settings-the-whys-and-hows/>
- Borrego, F., & Martínez, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *PubMed*. doi:10.3390/ijerph182312655
- Bustamante, S. (2015). Desarrollo Lógico Matemático. *Academia*, 140. Obtenido de https://www.academia.edu/40207676/DESARROLLO_L%C3%93GICO_MATEM%C3%81TICO_Aprendizajes_Matem%C3%A1ticos_Infantiles
- Byju's Future School. (2022). *Cómo las matemáticas pueden ayudar a mejorar las habilidades de razonamiento lógico de su hijo*. Obtenido de <https://www.byjusfutureschool.com/blog/how-math-can-help-boost-your-childs-logical-reasoning-skills/>
- Campos, A., & Fernández, A. (2010). *PRIMERA INFANCIA: una mirada desde la neurociencia*. Recuperado el 15 de 07 de 2021, de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Collier, E. (2019). *Why is Reading so Important for Children?* Obtenido de <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/why-is-reading-important-for-children/>
- Díaz, F. (2016). Jean Piaget y la teoría de la evolución de la inteligencia en los niños de latinoamericana. *Crítica.cl*. Obtenido de <https://critica.cl/educacion/jean-piaget-y-la-teoria-de-la-evolucion-de-la-inteligencia-en-los-ninos-de-latinoamericana>
- Dündar-Coecke, S., Tolmie, A., & Schlotmann, A. (2020). El papel del análisis espacial y espacio-temporal en la cognición causal de procesos continuos de los niños. *PLoS one*. Obtenido de <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235884>

- Espinoza, T. (2020). Educación inicial y sus estrategias desde la política pública. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1494>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). Caracas: Quirón.
- Jenny, A. (2012). modulo de literatura infantil 2 . quito : UCE.
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2008). *Human Development: A Life-Span View*.
- Kendler, T. (1995). Levels of cognitive development. *Routledge*.
- Kids Academy. (2020). *How to Make Learning Meaningful for Students — Main Strategies & Attributes*. Obtenido de <https://www.kidsacademy.mobi/storytime/meaningful-learning/>
- Le Petit Academy. (2015). *Promoting Social-Emotional Development in Your Child**Promoting Social-Emotional Development in Your Child*. Obtenido de <https://www.lapetite.com/blog/2015/02/promoting-social-emotional-development-in-your-child/>
- Linares, A. R. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Luz, M., & Vargas, M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 47-53. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- McDonald, L. A., & Rennie, A. C. (2011). Investigating developmental delay/impairment. *Pediatric Child Health*, 443–447. doi:10.1016/j.paed.2011.02.008
- Mead, S. (2020). *Auditory, Visual & Kinesthetic: Helping Kids Succeed Through Different Learning Styles*. Recuperado el 10 de 07 de 2022, de <https://www.whitbyschool.org/passionforlearning/auditory-visual-and-kinesthetic-helping-children-succeed-through-different-learning-styles>
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y adolescente: Compendio para educadores. *Compendio para educadores*, 101-127. Obtenido de

<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20de%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. 1-37. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES]. (2013). Desarrollo Infantil Integral. *Política Pública*, 17. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>

Moyer, K. E., & Gilmer, B. v. (2018). La capacidad de atención de los niños para los juguetes diseñados experimentalmente. *The Journal of Genetic Psychology*, 187-201.

Palma, J. L. (2015). Introducción a La Introducción a La Psicología Cognitiva. *British Journal of Cancer*, 3, 7. Obtenido de https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologia-cognitiva/clase1/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20cognitiva.pdf

Peralta, M. V. (2008). *Innovaciones curriculares en educación Infantil: Avanzando a propuestas posmodernas* (Primera ed.). México D.F.: Trillas.

Reilly, S. (17 de 02 de 2017). Predicción de los resultados del lenguaje a los 4 años de edad: hallazgos del estudio Early Language in Victoria. *PubMed*. Recuperado el 04 de 03 de 2022, de <https://raisingchildren.net.au/babies/development/language-development/language-development-0-8>

Rotger, M. (2017). *Neurociencias y neuroaprendizajes*. Buenos Aires: Brujas.

SAFPI. (2022). *Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/safpi/>

- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. Universidad de Piura.
- Sánchez, I., & Benítez, J. M. (2016). Nociones Espacio-Temporales Y Bimodal: Análisis De Una Implementación Educativa Para Alumnado De 3 Años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 3, 165. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/492/423>
- Sanchez, J., & Benitez, J. (2014). Nociones espacio-temporales y bimodal. *Infad*, 3(1), 165-177.
- Shonkoff, J. (2017). *Desarrollo de la primera infancia*. Recuperado el 07 de 08 de 2021, de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Suarez, A. (2016). Recuperado el 14 de 07 de 2021, de <https://www.yumpu.com/es/document/read/59566992/introduccion-a-al-psicologia-de-los-procesos-cognoscitivos>
- Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Mexico: Limusa.
- Trentacosta, C. (2018). Las relaciones entre el riesgo acumulativo, la crianza y los problemas de aprendizaje durante la primera infancia. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
- Vázquez, A., & Ruiz, P. (2017). Introducción a la historia y a los métodos en psicología cognitiva. *Manual de introducción a la psicología cognitiva*, 17-48. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/283796079_Introduccion_a_la_Historia_y_a_los_Metodos_en_Psicologia_Cognitiva/link/56479c4108ae451880ac4a67/download
- Vidal del Toro, H., & Michel del Toro, I. (2015). Introducción de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en el sector Salud y en Universidad Ciencias Médicas Guantánamo. *Revista Información Científica*, 679-691. Obtenido de <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/570>

- Vivas, B. N. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 8, 121-136. Obtenido de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/94/91>
- Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires.
- Walker, S. P., & Wachs, T. D. (2011). Inequality in early childhood: risk and protective factors for early child development. *Lancet*, 1325–1338. doi: 10.1016/s0140-6736(11)60555-2
- Whitaker, S. (2018). Desarrollo Cognitivo. *ResearchGate*. doi:10.13140/RG.2.2.32151.11688/1
- Yang, J., & Yang, Q. (2021). Impacto del entorno de crianza en el hogar en el desarrollo cognitivo y psicomotor de niños menores de 5 años: un metanálisis. *Pub Med*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fped.2021.658094/full>

ANEXOS

Anexo 1.- Instrumento de recolección de Información



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO REFERENTE A LA PROPUESTA DE DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL: ENFOCADO EN NOCIONES TEMPORALES-ESPACIALES.

El presente cuestionario está dirigido a docentes con la finalidad de recaudar información referente al desarrollo cognitivo y la utilización de las nociones para lograr un aprendizaje en los niños de inicial 2. Los datos que se generen serán de carácter confidencial y se utilizara únicamente con fines educativos.

El cuestionario constara de 20 preguntas en cual usted seleccionara la opción marcando con un "X" o seleccionando el casillero.

¡Muchas Gracias por la Participación!

1.- ¿Cuál es el tiempo promedio de atención que permanecen los niños en el aula?

5 minutos	10 minutos	15 minutos	20 minutos	45 minutos
			X	

2.- ¿Se ha logrado una memorización al momento de utilizar material sensorial en los niños?

Nunca se ha logrado	Casi nunca se ha logrado	En ocasiones se ha logrado	Casi siempre se ha logrado	Siempre se ha logrado
			X	

3.- ¿El lenguaje que han desarrollado los niños en el subnivel 2 de Educación Inicial está acorde a su edad?

Si esta acorde	de No está acorde	de Tal vez esta acorde
		x

4.- ¿Con qué nivel de eficacia considera usted el aprendizaje significativo en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial?

Nada eficaz	Ligeramente eficaz	Un poco eficaz	Muy eficaz	Extremadamente eficaz
				x

5.- ¿Con qué nivel de eficacia considera usted a la neuroeducación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños?

Nada eficaz	Ligeramente eficaz	Un poco eficaz	Muy eficaz	Extremadamente eficaz

6.-?

7.- ¿Cómo ha visto la comprensión y relación en el pensamiento lógico matemático de los niños?

Nada eficaz	Ligeramente eficaz	Un poco eficaz	Muy eficaz	Extremadamente eficaz

8.- ¿Cómo ha considerado el dominio psicomotriz en el aprendizaje de los niños?

Nada eficaz	Ligeramente eficaz	Un poco eficaz	Muy eficaz	Extremadamente eficaz

9.- ¿Cómo considera identificar los estilos de aprendizaje en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial?

Nada adecuado	Ligeramente adecuado	Un poco adecuado	Muy adecuado	Extremadamente adecuado

10.- ¿Que tanto influyen los ámbitos al momento de un desarrollo cognitivo en los niños?

No influye	Influye ligeramente	Influye poco	Influye parcialmente	Influye totalmente

11.- ¿Con qué frecuencia utiliza las nociones temporales-espaciales en los niños?

Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre

12.- ¿Cómo considera a las nociones temporales-espaciales dentro del desarrollo los niños?

Nada necesario	Ligeramente necesario	Un poco necesario	Muy necesario	Extremadamente necesario

13.- ¿A notado dificultades en el aprendizaje de los niños últimamente?

Si	No	Talvez

14.- ¿A considerado que los niños se distraen con frecuencia al momento de recibir clases?

Nunca se distraen	Casi nunca se distraen	En ocasiones se distraen	Casi siempre se distraen	Siempre se distraen

15.- ¿Cómo ha sido el desarrollo emocional del niño?

Nada bueno	Bueno	Muy bueno	Excelente

16.- ¿Considera que el nivel socio-económico influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

No influye	Influye ligeramente	Influye poco	Influye parcialmente	Influye totalmente

17.- ¿El ambiente que promueve en el aula permite al niño desarrollarse con autonomía y libertad?

Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre

18.- ¿Considera que el ambiente familiar influye en el ámbito del aprendizaje del niño del subnivel 2 de Educación Inicial?

No influye	Influye ligeramente	Influye poco	Influye parcialmente	Influye totalmente

19.- ¿Los contenidos que se planifica incluyen las nociones temporales-espaciales?

Nunca se incluyen	Casi nunca se incluye	En ocasiones se incluye	Casi siempre se incluye	Siempre se incluye

20.- ¿En qué nivel de eficacia considera usted que los niños utilicen las TIC para trabajar nociones temporales espaciales?

Nada eficaz	Ligeramente eficaz	Un poco eficaz	Muy eficaz	Extremadamente eficaz



Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sección 1 de 2

CUESTIONARIO REFERENTE A LA PROPUESTA DE DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL: ENFOCADO EN NOCIONES TEMPORALES-ESPACIALES.

El presente cuestionario esta dirigido a docentes con la finalidad de recaudar información referente al desarrollo cognitivo y la utilización de las nociones para lograr un aprendizaje en los niños de inicial 2. Los datos que se generen serán de carácter confidencial y se utilizara únicamente con fines educativos.

¿Cuál es el tiempo promedio de atención que permanecen los niños en el aula? *

- 5 Minutos
- 10 Minutos
- 15 Minutos
- 20 Minutos
- 45 Minutos

¿Se ha logrado una memorización al momento de utilizar material sensorial en los niños? *

- Nunca se a logrado
- Casi nunca se a logrado
- En ocasiones se a logrado

¿Se ha logrado una memorización al momento de utilizar material sensorial en los niños? *

- Nunca se a logrado
- Casi nunca se a logrado
- En ocasiones se a logrado
- Casi siempre se a logrado
- Siempre se a logrado

¿El lenguaje que han desarrollado los niños en inicial 2 esta de acorde a su edad? *

- Sí
- No
- Tal vez

