



OFICINA DE POSGRADOS

Tema:

**APRENDIZAJE VIVENCIAL COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA
COMPRENSIÓN DE LA FILOSOFÍA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica**

Línea de Investigación:

Innovación e intervención educativa

Autora:

Lic. María Juana Muyolema Morocho

Director:

Fabrizio Oswaldo Viera Vasco, Mg.

Ambato-Ecuador

Octubre 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

APRENDIZAJE VIVENCIAL COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA
COMPRENSIÓN DE LA FILOSOFÍA

Línea de investigación:

Innovación e intervención educativa

Autora:

María Juana Muyolema Morocho

Fabrizio Oswaldo Viera Vasco, Mg.

CALIFICADOR

f. 

Marco Danilo Velastegui Carrasco, Mg.

CALIFICADOR

f. 

Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Mg.

CALIFICADOR

f. 

Juan Carlos Acosta Teneda, PhD.

COORDINADOR DE LA OFICINA DE POSGRADOS

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 



Ambato – Ecuador

Octubre 2022



BIBLIOTECA

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **MARÍA JUANA MUYOLEMA MOROCHO**, con **CC.0603786633**, autora del trabajo de graduación titulado: **“APRENDIZAJE VIVENCIAL COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA COMPRENSIÓN DE LA FILOSOFÍA”**, previa a la obtención del título profesional de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLOGÍA**, en la Oficina de **POSGRADOS**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, octubre 2022



MARÍA JUANA MUYOLEMA MOROCHO

CC.0603786633

AGRADECIMIENTO

A mi familia y a Dios, por guiar mis pasos y llenarme de fortaleza para continuar con mis estudios pese a toda adversidad.

Con mucho amor, a mi padre Ángel Muyolema, por su apoyo incondicional que ha sido crucial para alcanzar este logro en mi vida profesional. A las autoridades distritales e institucionales del colegio bachillerato "Macas", por su apoyo durante mi proyecto.

Con sentimiento de mucha estima, al personal administrativo y docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, por su guía permanente y los conocimientos compartidos.

DEDICATORIA

A mi padre, Miguel Ángel Muyolema Muyolema, porque de ellos aprendí, que con esfuerzo los sueños se convierten en realidades.

A mis queridos hermanos y hermanas, porque son el motor que impulsa cada día de mi vida.

RESUMEN

La implementación de nuevas estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación ha sido un reto constante a la hora de aplicarlos en el salón de clases, debido a que los profesores no tienen el conocimiento necesario para su desarrollo con el estudiante, como en el caso de la asignatura de Filosofía, donde su entendimiento y comprensión se ve limitado a la hora del estudio con temas teóricos, filosóficos e históricos. Para los docentes la utilización de nuevos métodos de aprendizajes implica un cambio de forma directa e indirecta a la hora de transmitir nuevos conocimientos, es decir, este proyecto de investigación analiza la incidencia del método aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos en la asignatura de Filosofía con los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Macas. La investigación es cuasiexperimental con enfoque mixto y modalidad de campo, se apoya en un estudio bibliográfico de corte longitudinal, transversal y causal, participan en la investigación estudiantes de segundo de bachillerato, paralelos B y C de la carrera de Contabilidad y Ciencias del Colegio de Bachillerato Macas. Así mismo, para su punto de inicio, se aplica un pre-test y post-test con pruebas de validez y confiabilidad para evidenciar la relación entre sus variables, mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney y un análisis de relación Wilcoxon. Para finalizar, los resultados que se obtuvieron mediante la intervención fueron muy satisfactorios, el aprendizaje vivencial mejora la creación de conocimientos en cada uno de los estudiantes.

Palabras claves: aprendizaje vivencial, enseñanza-aprendizaje, filosofía, metodologías activas.

ABSTRACT

The implementation of new strategies and teaching-learning methods within education is a constant challenge when applied by teachers in the classroom, because teachers do not have the necessary knowledge about new teaching methods. The understanding of the subject philosophy is affected and limited due to the traditional classroom model used. Therefore, the following research project analyzes the incidence of the experiential learning method for the generation of knowledge in the subject of Philosophy with the second-year high school students of Macas school. The research is quasi-experimental with a mixed approach and field modality, it is also supported by a longitudinal, cross-sectional and causal bibliographic-documentary study. Students from the second year of high school, parallel B and C of the Accounting and Science course from Macas High School are participating in the research, divided as follows: the first group is using experiential learning for the understanding of the subject, while the second group continues with traditional classes. Likewise, for its starting point, a pre-test and post-test with validity and reliability tests are applied to show the relationship between its variables, through the non-parametric Mann-Whitney U test and a Wilcoxon relationship analysis. Finally, the results obtained through the intervention were very satisfactory, experiential learning improves the creation of knowledge in each of the students.

Keywords: Experiential Learning, teaching-learning, Philosophy, Active Methodologies.

ÍNDICE

PRELIMINARES	
DECLARACIÓN DE INTENSIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	9
1.1. Proceso enseñanza y aprendizaje (PEA)	9
1.2. Metodologías Activas	21
1.3. Aprendizaje Vivencial (AV)	24
1.4. Filosofía.....	31
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	35
2.1. Metodología de la investigación	35
2.2. Población y muestra.....	36
2.3. Caracterización del colegio de Bachillerato “Macas”	40
2.4. Propuesta de la investigación.....	41
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
3.1. Análisis de datos descriptivos	51
3.2. Validación del instrumento	54
3.3. Resultados del Pos-test.....	55
3.4. Verificación de Hipótesis	57
3.5. Verificación de hipótesis del grupo experimental en el pre-test y pos-test	60
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

En los últimos cinco años, la educación tradicional se ha centrado en la transmisión de conocimientos unidireccionales, para dogmatizar a la sociedad y crea una cultura de obediencia, donde los maestros explican y los estudiantes hacen lo que se les ha indicado, sin oportunidad de refutar o hacer preguntas; esto ha ocasionado que el estudiante disminuya su aprendizaje crítico y a la vez dificulte su comprensión en el desarrollo cognitivo.

En el ámbito educativo, la educación formal se entiende como un proceso complementario de formación de personas que están obligadas a adaptarse a los rápidos cambios del tiempo, para enfocarse en crear alternativas e innovar procesos educativos (Rico Molano, 2016). Por ahora, la prioridad es innovar el método de enseñanza pasivo y enfatizar el método activo, para crear un ambiente creativo donde el aprendizaje de los estudiantes sea motivado adoptar metodologías activas en el proceso de aprendizaje, y así mejorar la comprensión del proceso de desarrollo y experimentar nuevas situaciones.

Para profundizar el problema de estudio, se analiza a Ortega Estrada (2017) que plantea, “todo ser humano necesita volver a la memoria, encontrar un futuro y crear nuevas posibilidades de existencia y convivencia”, (pag.47). Y la educación no es la excepción, los cambios continuos en el proceso de enseñanza de aprendizaje son un pilar para el desarrollo de los conocimientos, éstos complementados con las experiencias son un paso a la interacción y entendimiento entre docentes y estudiantes.

Por ello, la importancia del presente estudio está en el uso de metodologías activas que permitan integrar la vida cotidiana con la vida académica del estudiante, para brindar un nivel de formación más realista. En este contexto, se incorpora al aprendizaje vivencial para crear un espacio de aprendizaje centrado en el estudiante donde cada individuo sea independiente en su formación, con conciencia de las realidades de su propia historia que deseen compartir con su

entorno. Para ello, la escuela es el lugar para interactuar y permitir que estas historias sean transmitidas.

A pesar de la variedad de elementos en el aprendizaje vivencial González et al., (2018) argumenta que el uso de enfoques vivenciales por parte de los actores en el proceso educativo es aún limitado, por tal razón, el estudiante reduce su capacidad de aprender a partir de la experiencia, es decir, que los estudiantes no saben cómo desenvolverse en distintas situaciones a través de la cuales aprenden. En tal sentido, la educación vivencial que reciben los estudiantes está vinculada a un espacio social y natural, donde plantea que al crear experiencias reales (vivas) como metodología para el aprendizaje y la enseñanza, se brinde la facilidad para involucrarse más allá del aula y la abstracción virtual.

Antecedentes teóricos y prácticos

A nivel internacional según estudios realizados, el acceso a una educación de calidad es un derecho fundamental de todas las personas, este se enfrenta a un contexto de cambio paradigmático al comenzar en el siglo XXI. Y en el Ecuador no es la excepción, la problemática social y emocional ha cobrado grandes espacios en el desarrollo integral educativo de los estudiantes debido a la ausencia de nuevos métodos, estrategias para el desarrollo de su aprendizaje.

Por otro lado, la crisis mundial creada por la pandemia (COVID-19), ha provocado una crisis en todos los ámbitos, la educación una de las más afectadas con el cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones y gran parte de las medidas adoptadas por los países se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes (Senplades, 2017).

En relación con lo anterior, Lovón Cueva (2021) relata en su estudio al aprendizaje vivencia como estrategia pedagógica que propicia espacios para complementar las experiencias del estudiante y los contenidos de estudio de la asignatura de Filosofía; además, hace énfasis en la capacitación constante del docente con el uso de herramientas digitales educativa para buscar estrategias acertadas que favorezcan al bienestar emocional del estudiante en las clases virtuales, también, manifiesta que la aplicación del aprendizaje vivencial permite afrontar una experiencia pedagógica positiva.

En 2020, el Ministerio de Educación del Ecuador reconoce a la “metodología bosque escuela” como una herramienta de interés y aplicabilidad en el sistema nacional de educación. Dicha metodología conceptualiza el espacio educativo más allá del aula, a saber, los espacios en el bosque y en la naturaleza como lugares donde, efectivamente, ocurre el aprendizaje de manera natural y autónoma, también Torres (2021) argumenta que en su estudio realizado con la “metodología bosque escuela” utiliza espacios naturales y espacios educativos vivos/reales, para emplear los programas que ofrecen opciones de actividades de arte, lectura, juego, y proyectos de huerto y bosque para los estudiantes con el fin de reducir la modalidad virtual y sin poner en riesgo de la salud con el contagio.

De acuerdo al artículo desarrollado por Martín et al. (2020) manifiestan que el aprendizaje vivencial con la filosofía no solo implica una profunda reflexión intelectual, sino sobre todo “un estilo de vida” que nos conduce a la acción.

En este sentido, los estudios realizados en Ecuador evidencian que los métodos de enseñanza aplicados a la educación se basan en el constructivismo, donde los estudiantes son partícipes activos de su propio aprendizaje, como punto de inicio el aprendizaje basado en Proyectos ABP destaca las destrezas, habilidades del estudiante para que éste obtenga un mejor rendimiento. Para corroborar con lo anterior, Luy Montejo (2019) añade que este tipo de metodología constructivista es muy efectiva en el aprendizaje, además, favorece a conseguir logros entre estudiantes, por lo tanto la aplicación simultanea del aprendizaje vivencial permite

conjuntamente con el ABP hacen que el estudiante tenga un rol más activo e inclusivo en el aula y en todos los aspectos académicos, sociales.

El aprendizaje vivencial es un modelo cambiante que cada vez adquiere mayor relevancia en el ámbito académico y en la innovación educativa, además, se domina habilidades lingüísticas, matemáticas y científicas, ayuda a los estudiantes a poseer un pensamiento crítico, con la capacidad de resolver creativamente problemas, contar con persistencia y resiliencia, y trabajar de forma colaborativa (Marín Murillo et al., 2020). De esta manera, les ofrece la oportunidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a disyuntivas e interactúan con otros compañeros de aula en un determinado contexto; por lo consiguiente, es un modelo holístico que integra el aprendizaje y combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Jaramillo Naranjo, 2019).

En la educación ecuatoriana, el desarrollar competencias disciplinares y transversales, como aprender con base en retos aporta al crecimiento académico y personal del estudiante para formar un individuo flexible en capacidad de resolver problemas que se presenten en su entorno de clases.

Ante este contexto competitivo y globalizado, los estudiantes se enfrentan a un mundo con problemáticas de diversa índole que necesitan ser atendidas. El primer paso se da desde el establecimiento, mientras que los maestros actúan con facilitadores para transmitir conocimientos, además, atender las inquietudes y preguntas de los mismos (Gracia Fuster, 2016).

Situación problemática

En la actualidad las clases de segundo de bachillerato paralelos B y C, de la carrera de Contabilidad y Ciencias en el Colegio de Bachillerato Macas, presenta problemas de distinta índole, como es el caso de la asignatura de Filosofía, donde se percibe la baja comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, además, se presenta limitaciones para describir cronológicamente los principales

acontecimientos de la filosofía, errores en argumentos monetarios y en la identificación de problemas éticos.

Adicionalmente, el uso frecuente de métodos, técnicas y enfoques tradicionales dificulta la generación de conocimiento de los estudiantes sobre el tema en cuestión, esto requiere métodos activos de comprensión para desarrollar las capacidades de aprendizaje.

Planteamiento del problema

El bajo rendimiento en los centros educativos antes, durante y después de la emergencia sanitaria en estudiantes de todos los niveles preocupa a los docentes que son los responsables de preparar nuevos profesionales con conocimientos capaces de contribuir el desarrollo tanto personal como social de cada estudiante. Es necesario buscar nuevas estrategias de superar y resolver los problemas de atención, entendimiento y concentración por parte de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, es el caso de la asignatura de Filosofía donde el entendimiento de los temas de estudio se dificulta por llevar estrategias de aprendizaje tradicionales que no integran la práctica vivencial con el contenido.

En este sentido la investigación propone determinar ¿Cuál es la incidencia de la aplicación del método aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos en la asignatura de filosofía en los estudiantes de básica superior?

Objetivo general de la investigación

- Analizar la incidencia del método aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos en la asignatura de Filosofía con los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Macas.

Para la continuación del objetivo general se presentan los siguientes objetivos específicos:

1. Teorizar el aprendizaje vivencial como método de enseñanza de la asignatura de Filosofía.
2. Identificar el nivel actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de bachillerato sobre la asignatura de Filosofía conforme al nivel educativo establecido en el Ministerio de Educación ecuatoriano.
3. Aplicar el aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos en asignatura de Filosofía por parte de los estudiantes de bachillerato.
4. Evaluar la incidencia del método aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos en la asignatura de Filosofía.

La presente investigación contribuye a la creación de conocimientos en la asignatura de Filosofía, para que el estudiante experimente los contenidos filosóficos de forma real.

La población, objeto de estudio está constituida por estudiantes de bachillerato superior con especialidades de Contabilidad y Ciencias; para continuar con el proyecto de investigación se elaboró la encuesta en base a la escala de Likert y para su validez se realizó por medio de expertos y para su confiabilidad el software estadístico SPSS para medir el nivel de confiabilidad en base a la alfa de Cronbach, ésta cuenta de 30 ítems de opción múltiple distribuidos en tres secciones relacionadas con los contenidos básicos de la asignatura de Filosofía que adquirieron el año anterior de estudio

Desde la perspectiva Hernández Sampieri et al., (2014) la investigación se inserta en un diseño cuantitativo, para comprobar una hipótesis; también se pretende que los resultados sean generalizados para los sujetos que cumplan con las características de la población estudiada, de tal manera que contribuya, de manera significativa a la solución de problemas similares al desarrollado en la investigación.

Por otro lado, el diseño es cuasi experimental porque se trabajó con dos grupos de estudiantes, el uno denominado como grupo de control y el otro es el grupo experimental. Apoyados en las ideas de los investigadores Cabré Bono (2015)

identifica que el alcance del estudio es correlacional, debido a que se establece comparaciones entre un antes y un después de la intervención con el método aprendizaje vivencial en el grupo experimental, y con los métodos tradicionales en el grupo de control.

La investigación se justifica debido a la necesidad latente de renovar las metodologías con las que se ha enseñado durante mucho tiempo, el desafío es innovar para hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje un espacio creativo y dialógico para facilitar el desarrollo de competencias en las áreas que componen el currículo. Las presentes y futuras generaciones necesitan de enfoques metodológicos que muestren la aplicabilidad del conocimiento que se genera en las aulas de clase. De ahí la importancia de sustentar teóricamente al aprendizaje vivencial, demostrar ¿cómo aplicar y generar conocimientos con el método aprendizaje vivencial?

Las nuevas metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje van más allá de la memorización de contenidos, de la clase magistral u otra técnica de estandarización del aprendizaje; en la actualidad, el rol del profesor es guiar el proceso educativo, facilitar las técnicas y métodos para las intervenciones de problemas prácticos relacionados con el desarrollo de contenidos de la asignatura. De ahí la importancia de promover la autonomía, reflexividad y criticidad de los estudiantes, mediante el aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos en la asignatura de Filosofía, cuya finalidad es formar seres humanos conscientes de la realidad que atraviesa su contexto.

El mecanismo de aplicación del aprendizaje vivencial favorece la creación práctica del nuevo conocimiento y la vinculación con las acciones que cotidianamente realizan los estudiantes, está despierta los conocimientos que el sujeto haya adquirido en ciclos anteriores, de esta forma se sistematiza la forma de aprender y su aplicación en los contextos de la vida académica, a la vez, el aprendizaje vivencial se inserta en las metodologías activas, por ello se hace énfasis en que el aprendizaje se centre en ser sincrónico con las acciones sociales, políticas, históricas de los estudiantes.

De este modo, la realización de la presente investigación favorece a los estudiantes y profesores debido a que cambia la concepción que tienen del proceso formativo construido desde las lógicas tradicionales y estandarizadas, así también, fomenta la participación de los diferentes actores educativos en la implementación de procesos de innovación en la educación. El proyecto es factible porque cuenta con la autorización del Distrito de Educación 14D01 Morona, así como de las autoridades institucionales, quienes apoyan la presente investigación como una propuesta para el mejoramiento de la praxis pedagógica de los docentes del Colegio de Bachillerato Macas.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

El aprendizaje vivencial como un factor para la comprensión de la Filosofía contribuye a los individuos a generar su propio conocimiento, adquirir habilidades y realzar los valores, directamente desde la experiencia. En este sentido la comprensión de la Filosofía, abarca la comprensión lingüística, la interpretación y valoración personal que cada uno aporte, sin dejar de lado los razonamientos lógicos y metódicos que tendría el estudiante para tratar de explicar y entender las causas y fines de la: verdad, la realidad, las experiencias y la existencia humana.

La revisión bibliografía que se realizó en este proyecto de investigación es de forma cronológica, desde las variables: variable independiente (aprendizaje vivencial), variable dependiente (Comprensión de la Filosofía); además, esta estructura muestra las evidencias empíricas de cada variable que permitió explicar los resultados del proyecto para sintetizar la concepción de algunos autores, sobre el aprendizaje vivencial y la comprensión de la asignatura de Filosofía sin hacer distinción a sus enfoques y manera de concebir, sino más bien, de tomar en cuenta los procesos de enseñanza-aprendizaje que se utilizan para llevar a cabo un adecuado manejo de información hacia el estudiante.

1.1. Proceso enseñanza y aprendizaje (PEA)

La educación es una de los factores que más influye en el avance y progreso de las sociedades, provee conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y forma al estudiante para la vida diaria; es así que la educación se desarrolla de la mejor manera donde los docentes son capacitados para brindar una enseñanza de calidad. La enseñanza-aprendizaje básicamente nos dirigimos a la educación, ahora bien, quienes conforman ese proceso estarían estrechamente ligados: los docentes, los estudiantes, la familia, la sociedad, autoridades, con el único propósito de instruir y respaldar el proceso enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de clase.

El estudiante anteriormente fue considerado una persona sin conocimientos donde el único dueño de ese conocimiento se considera a los docentes, en la actualidad este modelo pedagógico se ha transformado a tal medida que los estudiantes llevan conocimientos previos a los salones de clase para ser analizados debatidos y conocidos como contenidos (Godino, 2013). Es por esta razón que la innovación está ligada con la educación y al alcance de todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

Enseñanza

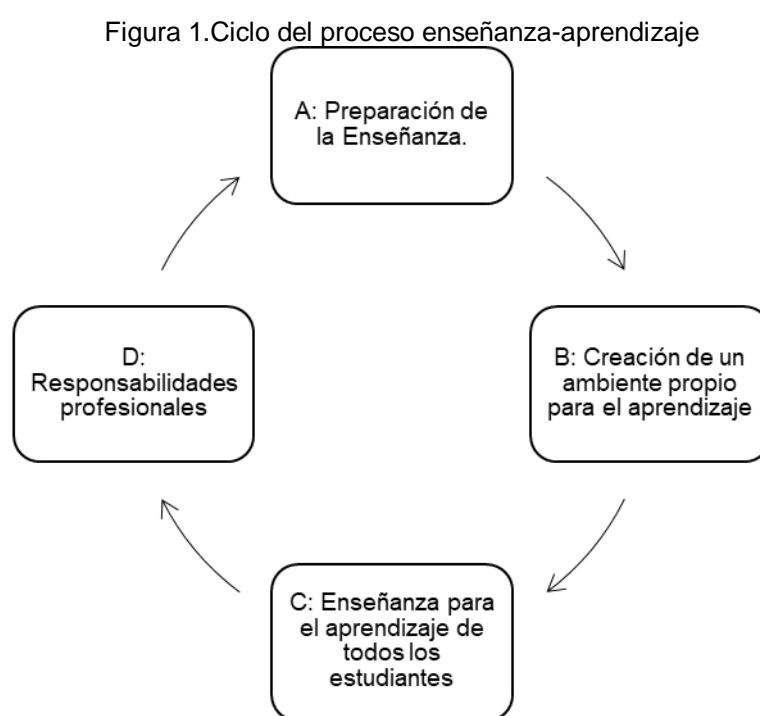
Sin duda, un pilar fundamental para que se desarrolle la educación es la enseñanza, definida por Arcos (2019) como “la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender y vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes”. Dentro de la literatura existe una diversidad de conceptos respecto a la palabra enseñar o proceso de enseñanza como lo señalan Marín Murillo, Aristizabal Uribe et al., (2020) el proceso de enseñanza a diferencia del proceso de aprendizaje trasmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos sobre un curso en particular para sumar al proceso formativo de la persona.

En palabras de Bernate y Vargas (2020) indican que el proceso de enseñanza es una forma de obtener información deliberada que se origina en un entorno institucional, concibiéndose, además, estrategias orientadas a provocar el aprendizaje, así también, Padilla González (2019) menciona que en el campo de la enseñanza se tiene métodos tradicionales y modernos:

- El método tradicional manifiesta la idea de cultivar, modelar y tutelar desde el exterior, por lo que simboliza un prototipo que se desea insertar en el alumno.
- El método moderno se basa en el supuesto de que el alumno conoce de antemano los medios para desarrollarse, para ser un elemento crucial para la acción pedagógica.

En palabras de Betancourt et al., (2020) mencionan que dentro del proceso de enseñanza mencionan que durante el proceso los participantes cumplen funciones diferenciadas e integradas, se otorga al estudiante el papel principal para desenvolverse en situaciones de problemas que haya planteado el instructor, guía o docente.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla el ciclo de instrucción para los estudiantes, este sigue el siguiente orden:



Fuente: Betancourt et al., (2020).

Cada uno de los ciclos hace referencia a un aspecto distinto de la enseñanza, como lo muestra el gráfico 1, el ciclo total del proceso educativo desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente, hasta la evaluación y reflexión sobre la propia práctica docente necesaria para retroalimentar y enriquecer al estudiante.

Tipos de enseñanza

En la actualidad existen tres tipos de enseñanza acorde a Flores (2019), las cuales son enseñanza formal, no formal, e informal.

Cuadro 1. Tipos de enseñanzas.

Tipos de Enseñanzas	Definición	Ejemplos
Enseñanza formal	Llamada también educación obligatoria se caracteriza por la sistematización e intencionalidad que brinda el tomar parte de una administración educativa. Esta enseñanza determina los lineamientos que sigue la enseñanza impartida, además, su independencia depende de la naturaleza de la institución, para ser pública o privada.	Edad, prueba de aptitud, condiciones físicas.
Enseñanza no formal	Presenta intencionalidad y sistematización, basado en el desarrollo de la enseñanza para cumplir con los objetivos trazados. Su sistema funciona en base al entorno dada las necesidades cambiantes de los estudiantes, que los docentes tiene la necesidad de adaptarse. Su normativa es más flexible, debido a que está estructurada por la misma institución, quién actualiza el contenido de sus programas según los acontecimientos que se presenten.	Actividades cotidianas, no se produce de manera intencionada, obtiene distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formidables.
Enseñanza informal	No presenta intencionalidad ni sistematización, pero presenta una mayor influencia del contexto. Al carecer de lineamientos y de una institución específica que la rija, está expuesta a los eventos que la modifican de manera imprevista. Por ello, toma en cuenta todos los aprendizajes para permitir la comparación con los otros tipos de enseñanza, que en ocasiones entrelazarse dificulta su separación.	La enseñanza se realiza en las calles, en la familia, los amigos, la interacción de alumnos dentro de una escuela, grupos sociales.

Fuente: Flores (2019)

La enseñanza va más allá de brindar información al estudiante y de lo que ocurre dentro de las cuatro paredes del aula, como se observa en la tabla 1, el estudiante recibe enseñanza en base a sus experiencias fuera de la institución educativa, es por esto que el docente asocia toda la información y adapta para que exista un mejor entendimiento por parte del estudiante.

En palabras de Ortega Estrada (2017) las actividades por parte del docente ya sea de intervención y establecimiento de aprendizajes a los estudiantes, forman parte de los modos de instrucción, por esta razón las estrategias de enseñanza incentivan el desarrollo del pensamiento crítico y aprendizaje autónomo que les permite ser autosuficientes en el mundo contemporáneo; por su parte, Anijovich y Mora (2021) mencionan que las estrategias de enseñanza se basan en tres modelos o puntos de vista:

- Elaboración de cambios conceptuales.
- Adiestramiento de habilidades.
- Fomento del desarrollo natural y como transferencia cultural.

Los modelos de estrategias de enseñanza mencionados anteriormente contribuyen al desarrollo del estudiante para relacionar los acontecimientos que día a día son vividos y puestos en práctica dentro del salón de clases para mejorar el rendimiento académico y alcanzar los objetivos planteados en la asignatura.

Estas estrategias de enseñanza, parten de un punto en común, el contexto y la predisposición en que se desarrollen, además, para que se dé de manera continua y correcta basarse en múltiples propósitos como lo menciona Mesén (2019) siguientes:

Cuadro 2. Propósitos generales de las estrategias de enseñanza.

Propósitos	Características
En base al propósito educativo.	La enseñanza en el entorno educativo (escuelas, colegios) permite resultados de aprendizaje en los alumnos.
En base a la naturaleza de la estrategia.	Estas estrategias dependen de los lineamientos teóricos, en relación al contexto, actores, y resultados que se obtiene.
En base a la fase de construcción del conocimiento.	La construcción del conocimiento se da por aproximaciones sucesivas desde la descripción reveladora, por el análisis que transforma el objeto a un proceso de comprensión que subjetiva la vivencia del otro.

Fuente: Tomado de Mesén (2019) .

Al hablar de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje nos dirigimos directamente a los procesos y procedimientos con los cuales el docente pretende llegar al estudiante con los nuevos conocimientos, además, se refiere a los recursos a utilizar por parte del docente para facilitar el aprendizaje del contenido. Es así que el docente toma las decisiones viables y controladas acerca de la secuencia de acciones de cómo, cuándo y dónde utilizar las estrategias de manera oportuna y eficaz dentro del salón de clase.

El conocimiento por parte del docente de las diferentes estrategias de enseñanza es imprescindible que facilitan la utilización oportuna en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje, también estas estrategias seleccionadas mantienen relación con el contenido a tratar durante la hora de clase, las características de estas estrategias están socializadas a los estudiantes y despertar el interés en el desarrollo de las mismas, no descuidar la atención del estudiante al momento de la aplicación de las estrategias (Flores, 2019).

Las estrategias de enseñanza tienen como propósito que los estudiantes aprendan a reflexionar, analizar y sobre todo aprendan a aprender, sin dejar de lado las estrategias que fomentan la interacción del docente y el alumno, y a su vez desempeñar un papel activo en el proceso de aprendizaje donde se centra la enseñanza. Ahora bien, Fernández (2017) argumenta que “la enseñanza no podría entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender” (p.18); la enseñanza incide sobre el aprendizaje como tarea y son las tareas de aprendizaje desarrolladas en el salón de clases por el estudiante las responsables de la adquisición de conocimientos como el rendimiento.

Aprendizaje

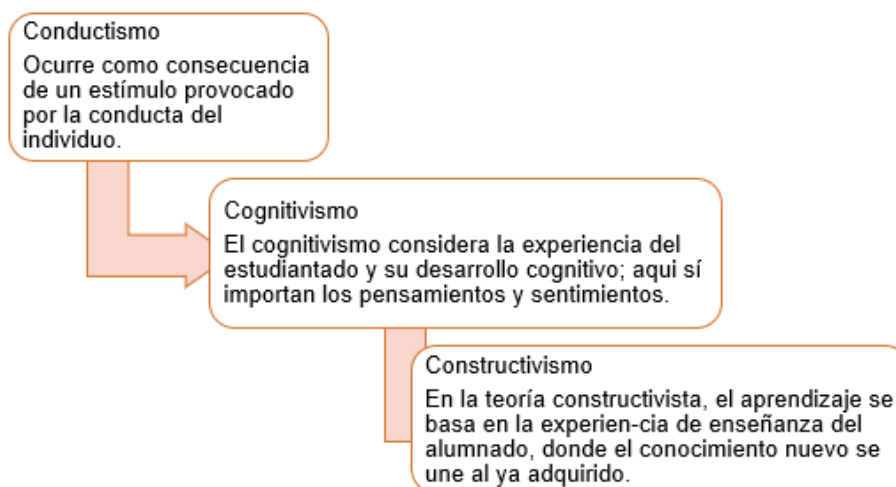
El aprendizaje surge del intercambio y adquisición de habilidades intelectuales, información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes entre la actuación del profesor-alumno; es así que el desarrollo del

aprendizaje se da por el acto didáctico de la participación del docente como intermediario para la comunicación y transmisión de información.

El aprendizaje representa el comienzo de la construcción del conocimiento a responsabilidad de los estudiantes con la respectiva orientación del docente. Estos últimos encargados de reforzar conceptos y crear soluciones que les permitan desarrollarse y aprender de forma significativa y continua, además, este no se basa en la memorización, se centra en la adquisición de nuevos conocimientos transformadores en experiencias por la praxis.

Dentro de las teorías de aprendizaje que se analizan con mayor frecuencia, Mesén (2019) menciona a las siguientes: el conductismo, cognitismo y constructivismo, estas teorías de aprendizaje son apropiadas y seleccionadas por el docente de acuerdo a las características que presentan los estudiantes.

Figura 2. Teorías del aprendizaje



Fuente: Tomado de Mesén (2019) .

En la actualidad los docentes hacen uso de estas teorías de aprendizaje dentro de las aulas de clase, indistintamente del proceso a llevar a cabo mediante la planificación. En la figura 2, se visualiza que el conductismo se relaciona con el cognitismo porque los estudiantes adquieren un conocimiento de acuerdo a los niveles de educación, además, los conocimientos se vinculan con la realidad de los estudiantes en una sociedad donde se desarrollan.

A partir del conocimiento de las teorías de aprendizaje se manifiesta que el aprendizaje es un proceso del ser humano que se genera en el cerebro como resultado de los cambios y las situaciones novedosas presentes dentro o fuera del salón de clase, además, el aprendizaje se consideran todos los cambios mentales producidos por las experiencias adquirida mediante situaciones de la vida real, para crear nuevos conocimientos y utilizarlos de acuerdo a sus requerimientos o necesidades.

Dentro del estudio del aprendizaje, Ávila Ampuero (2020) menciona que el aprendizaje no solo depende de la calidad de enseñanza dentro de las aulas de clase, sino del tiempo dedicada a cada materia sean estos mediante trabajos en equipo o el cumplimiento de tareas dentro de los hogares. Claro está que mediante el proceso de enseñanza aprendizaje el rol del docente se considera sobresaliente por ser quien dirige y construye ese conocimiento, además, se ayuda de los conocimientos previos por parte de los estudiantes.

Se presentan varias dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje sean estas externas o internas, si hablamos de docentes se considera que la actualización permanente de habilidades y destrezas para llevar a cabo una comunicación asertiva con los estudiantes es necesario y obligatorio para que permita al estudiante percibir seguridad y confianza por parte del educador en el desarrollo de la clase.

En palabras de Ávila Ampuero (2020) menciona que la efectividad de la práctica docente es uno o el más principal para el desarrollo de la clase, donde no solo aprende el estudiante, al contrario el docente es el encargado de construir ese conocimiento donde al mismo tiempo se nutre de conocimientos presentados por los estudiantes. Ahora bien, el estudiante llega al salón de clase viene acompañado de varios factores que inciden directamente en el aprendizaje del estudiante, dentro de los cuales se manifiesta problemas familiares, emocionales, alimentación, sociales, que forman parte del proceso de formación del estudiante.

Encontramos a Santos et al., (2018) que manifiestan que los problemas se los presenta como encubiertos, refiriéndose a aquellas dificultades que tienen poca visibilidad a la percepción del docente o del guía en el aula de clase, y que afectan con mayor incidencia los procesos de enseñanza aprendizaje; además, las dificultades de aprendizaje se refieren a los problemas presentados por los estudiantes en todas las asignaturas o en áreas específicas dentro del contexto escolar, estos problemas se evidencian con mayor impacto en las áreas de lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales, filosofía y ciencias naturales donde las clases se realizan en gran parte de forma pasiva.

La educación tiene la responsabilidad de controlar y minimizar el impacto provocado por las diferentes dificultades de aprendizaje sean estas externas o internas, también diferenciar el tipo de dificultades presentadas por los estudiantes: estas son temporales o permanentes. Dentro de la etapa de la adolescencia de los estudiantes es común observar cambios emocionales o conductuales por parte de los estudiantes que serían dificultades de aprendizaje temporales, cuando encontramos dificultades permanentes son derivadas directamente a especialistas para mantener o eliminar la dificultad de aprendizaje mediante actividades definidas por el profesional.

En tal sentido, el aprender es un proceso complejo de pensamiento y comportamiento donde la persona se involucra y participa de múltiples factores para alcanzar el éxito; es así, que el aprendizaje se da de acuerdo a determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales la capacidad de concentración y memoria además, las técnicas y estrategias adecuadas (Rodríguez Rodríguez et al., 2019). Por lo tanto, para que el aprendizaje se desarrolle de manera correcta según Albán Obando y Calero Mieles (2017) se base en tres factores importantes: factor cognitivo, afectivo-social y ambiental y organización de estudio.

Cuadro 3. Factores del aprendizaje.

Factores	Definición
El factor cognitivo	Las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos como: percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, clasificar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir, deducir, generalizar y evaluar al estudiante.
Factores ambientales y de organización de estudio.	Son todos aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, entre los más importantes están el organizar el lugar, la mente y el tiempo.
Factores afectivo-sociales	Son factores que tienen relación con los sentimientos, y las relaciones interpersonales y la comunicación que se establece para el logro eficaz del proceso de aprendizaje.

Fuente: Tomado de Albán Obando y Calero Mieles (2017).

Todos estos factores mencionados en la tabla 3, son punto de partida para que el estudiante desarrolle sus conocimientos y alcanzar un rendimiento académico que se encuentre en un nivel de excelencia, y dentro de la asignatura de Filosofía no es la excepción, esta engloba las experiencias que día a día vive el estudiante dentro del salón de clases como al exterior.

Ahora bien, como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante por medio de las actitudes y aptitudes que van encaminadas hacia el progreso con la aplicación de estrategias y técnicas que permitan alcanzar los objetivos y metas de la malla curricular de acuerdo a la asignatura.

En palabras de Castrillón y Sarache (2020) describen en sus estudios los factores influyentes y las técnicas de inteligencia artificial (clasificadores) del rendimiento académico, también diseñó una metodología que permite entrenar un sistema capaz de clasificar los conocimientos a un nuevo estudiante, permitiéndole a la institución identificar la participación del estudiante.

En palabras de Molina y Pascual (2020) definen al rendimiento académico a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, este es una medida de la capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también a la capacidad de responder a los estímulos educativos; así mismo, Blanco (2017) menciona que el aprendizaje vivencial está asociado a la subjetividad del docente cuando corrige, el profesor analiza cada una de las correcciones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se pone en juego por medio de las aptitudes del estudiante, ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además, la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos; en este se describe los siguientes factores como los más relevantes para mejorar el rendimiento académico (Albán Obando y Calero Mieles, 2017).

Cuadro 4. Principales Factores del Rendimiento Académico

Factores	Características
Las motivaciones	El motivacional de valor, motivacional de expectativas y el afectivo de la motivación. Todas ellas actúan como incentivador del aprendizaje y regulador del esfuerzo por alcanzar los objetivos, condición que se refleja en el rendimiento.
El rendimiento anterior	Es la variable que está relacionada con el proceso de aprendizaje del alumnado en el ámbito académico. Si el rendimiento académico que ha tenido el alumno a lo largo de su vida educativa no ha sido el adecuado, en un futuro el rendimiento obtenido por dicho alumno es bajo al fracaso escolar descrito anteriormente.
Los hábitos de estudio	Como un factor importante para el desempeño académico, además, los estudiantes con aptitudes académicas sobresalientes, mejores estrategias y mejores hábitos de estudio tienden a obtener desempeños académicos altos y estudiantes con bajas aptitudes académicas, pero con hábitos de estudio frecuentes, tendieron a obtener resultados similares a los de aquellos con aptitudes altas.
La percepción de los deberes escolares	Es una característica significativa en el alto rendimiento pues le permite al alumno, discernir y tomar decisiones y manifestar su participación y compromiso voluntarios en

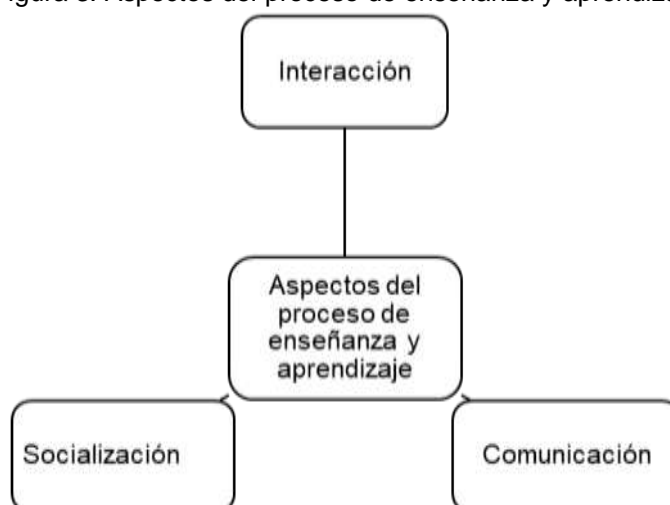
	las tareas y labores que le corresponden según su contexto, lo que se refleja en el cumplimiento de tareas escolares, el establecimiento de metas personales y desarrollo de actitudes de logro.
La autorregulación	Aquellos que autorregulan su propio aprendizaje, son conscientes cognitiva y motivacionalmente de lo que hacen y de lo que precisan hacer para lograr con éxito sus objetivos, por tanto, presentan un equilibrio positivo entre las creencias que tienen de sí mismos, la tarea o materia de estudio y las razones que explican su implicación.
El equilibrio entre creencias, razones y emociones o reacciones afectivas.	Permiten tener claridad al plantear las metas y en dedicar tiempo y esfuerzo en alcanzarlas, a pesar de no percibir una autoeficacia muy positiva o no tener una percepción clara y motivadora de los progresos realizados en tareas de aprendizaje previo, mientras que otros pronto deciden no esforzarse o se plantean metas vinculadas a la evitación de su implicación académica.
La decisión vocacional	Para lograr realizar sus intereses vocacionales, el estudiante desarrolla determinadas habilidades y capacidades que influyen en su proyección hacia la actividad de estudio y hacia el aprendizaje, lo cual influye en la definición de las metas, en el esfuerzo por lograrlo y en la satisfacción por el proceso luego, este se convierte en el elemento catalizador del proceso de superación continua.

Fuente: Tomado de Albán Obando y Calero Mieles (2017).

El rendimiento académico conjuntamente con sus factores tiene la meta de lograr una medida objetiva y concreta de cada estudiante para obtener notas adecuadas y verificables, esto a través de las herramientas evaluadoras donde se conoce a ciencia cierta si los estudiantes aprendieron de manera conforme los contenidos, porque éstos permiten seguir al estudiante en su desempeño de modo satisfactorio en el contexto que sea.

Y dentro de la asignatura de Filosofía no es la excepción, es por eso que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen aspectos como comunicación y socialización, donde el docente enseña los contenidos de forma didáctica para fácil asimilación de los estudiantes (González et al., 2018); además, aplica los siguientes aspectos del procesos de enseñanza y aprendizaje:

Figura 3. Aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Tomado de González et al., (2018).

El proceso de enseñanza-aprendizaje, además, se compone por sus elementos: estudiante, docente, contenido y ambiente, brindan el principal protagonismo al estudiante para que este desarrolle sus conocimientos y capacidades, en este sentido, cambia el paradigma de enseñanza-aprendizaje en donde la interacción social y el estudiante aprende más cuando lo hace de forma cooperativa y con un mentor.

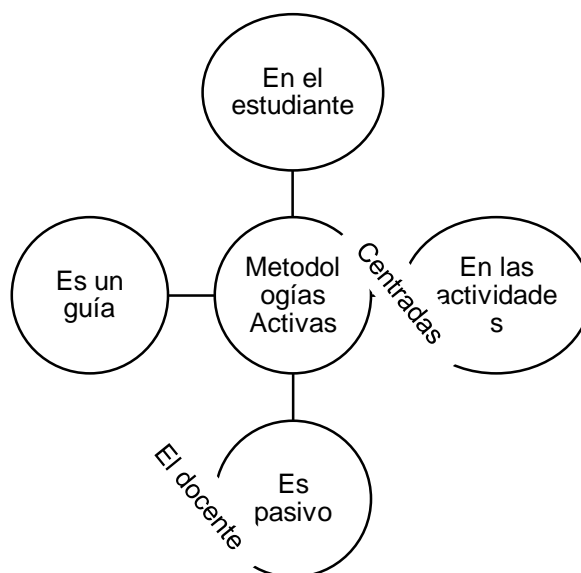
1.2. Metodologías Activas

De la misma forma, las metodologías activas en los últimos años se han vuelto de mayor uso, por esta razón el estudiante ha pasado a ser el centro para que se desarrolle el aprendizaje, se otorga la autonomía y participación propia; a la vez, la gamificación, el aprendizaje basado en Proyectos, el aprendizaje basado el Problemas han permitido incentivar el espíritu crítico en el estudiante para dejar a un lado los procesos memorísticos de repetición de los contenidos que se imparten en clase.

Las metodologías activas hacen que los estudiantes realicen la construcción de su conocimiento y aplicarlo en las diferentes situaciones de su vida, a su vez tienen por objetivo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, a través de un cambio en el sistema tradicional, para incentivar una enseñanza más dinámica y eficaz y a la vez, colocar al docente como guía para

transmitir conocimientos a los estudiantes (Guerrero y Nicolalde, 2021). Así mismo, Moncayo Bermúdez (2022) describe en la siguiente gráfica el esquema básico de metodologías activas:

Figura 4. Metodologías Activas



Fuente: Tomado de Moncayo Bermúdez (2022).

Como se visualiza en la gráfica 4, las metodologías activas se centran en el estudiante de una forma constructiva, generadora de su propio conocimiento, para formar parte activa de la enseñanza-aprendizaje; además, el trabajo en equipo y la resolución de problemas basados en situaciones de la vida real son dos de las cualidades esenciales para que se desarrollen estas metodologías.

Dentro de la literatura, autores mencionan que en las metodologías activas intervienen docentes y estudiantes, así, mediante la ayuda de recursos se realizan actividades grupales, para permitir un aprendizaje continuo y desarrollado en la innovación educativa (Ernesto y Borda, 2021); Por medio de la experimentación y experiencias de los estudiantes se adquiere un vínculo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La incorporación de plataformas virtuales como métodos de enseñanza en la actualidad dependen de las necesidades y características de cada uno de los usuarios, además, hay que destacar, que estas herramientas mejoran el proceso

educativo e incentivan a los estudiantes la creatividad, capacidad crítica, autonomía, aspectos que mediante metodologías tradicionales (aprendizaje pasivo) no se logran (Ehtiyar y Baser, 2019).

En la metodología activa se ha evidenciado que se logran buenos resultados siempre que exista una buena relación entre docentes y estudiantes, dado a que en este método se intercambian ideas, opiniones que refuerzan las relaciones interpersonales para fomentar la confianza y respeto.

Con la aplicación de estas metodologías se busca provocar cambios en el aula, que permitan pasar de un aprendizaje memorístico a uno interactivo, de comunicación, para que esto se lleve a cabo, existen diversos tipos o clases de metodologías educativas activas, según Rocha Espinoza (2020) entre las más desarrolladas en el aula de clase son las siguientes:

Cuadro 5. Tipos de metodologías Activas.

Tipos de metodologías activas	Definición
Aprendizaje basado en problemas	Este aprendizaje permite el diseño e implementación de una unidad didáctica o de un curso a partir de un evento que funciona como una suerte de fuente de motivación y de concentración que fomenta la participación de los estudiantes. Se desarrolla en base a pequeños grupos que trabajan sobre un problema en específico de la vida real con la asistencia de un profesor tutor. Mediante problemáticas reales se realizan discusiones grupales que permiten el análisis por parte del grupo de trabajo.
Aprendizaje basado en proyectos	Este aprendizaje es aplicado a nivel universitario y escolar. La ventaja de este aprendizaje es que los alumnos tienen la capacidad de elegir un tema de su interés con la posterior elaboración de un proyecto. En este tipo de aprendizaje destaca la importancia de la multidisciplinariedad y de la elección de temas relacionados a problemáticas reales de la sociedad, lo que incentiva el interés de los alumnos.
Aprendizaje basado en equipos	Este aprendizaje es actualmente aplicado a las áreas de la salud, administración, ingeniería, y educación, Este tipo de aprendizaje potencia la interacción de pequeños grupos de alumnos mediante tres

	<p>características principales:</p> <p>a) Trabajo en grupo: donde se mejora las habilidades y capacidades de los estudiantes para aplicar los contenidos</p> <p>b) Tiempo invertido mayormente al trabajo grupal</p> <p>c) Mejora del aprendizaje y desarrollo de equipos auto gestionados mediante integración de trabajos en clase. El objetivo de este aprendizaje es ofrecer a los estudiantes la oportunidad de practicar la aplicación de algún contenido.</p>
Flipped Classroom o aula invertida	<p>Con este método no es el profesor el que se prepara un tema y lo expone en clase. Los alumnos desarrollan aprendizajes fuera de la clase (en casa mediante contenidos multimedia, en bibliotecas, museos, etc.) para dejar tiempo en el aula a otras dinámicas: plantear dudas, hacer las tareas, actividades colectivas y participativas. El profesor actúa de guía o asesor.</p>
Aprendizaje basado en retos	<p>Es un método de aprendizaje donde se plantea una problemática más compleja, por lo general de carácter real y relacionado con un entorno cercano al alumno. Se demanda de los estudiantes una solución real que se traduzca en una acción concreta, la más idónea para superar el reto.</p>
Aprendizaje vivencial	<p>El aprendizaje vivencial se consigue a través de la acción y la experiencia, es decir, en el propio acto de vivir. Los estudiantes se implican en su propio aprendizaje, es decir, sean partícipes del mismo, como agentes activos.</p>

Fuente: Rocha Espinoza (2020)

Mediante estos tipos de metodologías activas el estudiante se implica en la propia experiencia educativa, que a su vez va ligada a una situación real de la vida misma para ayudar al estudiante a que se involucre de forma activa en su propio proceso de aprendizaje que investigue los fenómenos o situaciones que estén en proceso de aprendizaje.

1.3. Aprendizaje Vivencial (AV)

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las instituciones educativas, constituye en la actualidad una preocupación, el docente busca nuevos métodos de enseñanza para que el estudiante adquiere los conocimientos necesarios para su formación académica. A raíz de esto, es necesario que el

proceso educativo se relacione estrechamente con el entorno natural, social y productivo del territorio donde se encuentra la institución.

Todo esto se refleja en la didáctica que establece la relación entre el proceso docente-estudiante y el contexto social, sin dejar a un lado que existen actualmente diversos enfoques acerca del aprendizaje, en este sentido es primordial tener en claro el concepto de aprendizaje vivencial, Marín Murillo, Aristizabal Uribe, et al.,(2020) lo definen como el proceso de adquirir o asimilar la cultura a través de la actividad y de la influencia del entorno natural y socio-cultural del estudiante.

El aprendizaje vivencial es entendido también como el principal proceso de adaptación del ser humano no solamente en el entorno escolar, sino en todos los ámbitos de la vida, Reyna Castillo et al., (2016) lo define como un instrumento para determinar la preferencia de estilo de aprendizaje se integra la teoría con la práctica donde el individuo examina su entorno para tomar decisiones adecuadas. Descrito por González et al., (2018) un enfoque de aprendizaje vivencial proporciona un modelo eficaz para el diseño de programas informales y actividades formales en el aula relacionadas con las experiencias de campo, es así que los estudiantes aprenden de la meta-cognición y de esta manera se conoce estrategias que ayuden a adquirir nuevas experiencias.

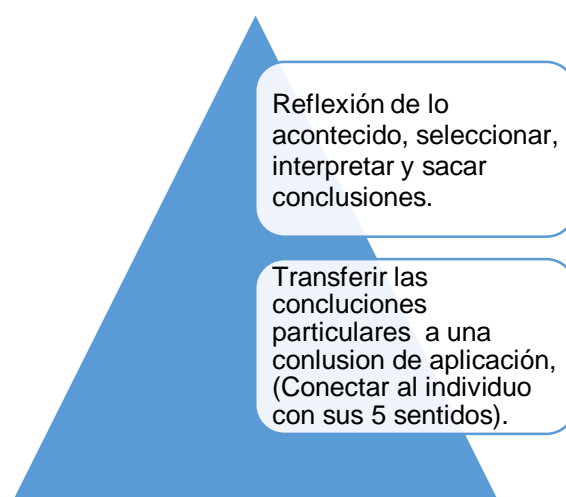
Para contrarrestar lo anterior mencionado, Luy Montejo (2019) separa dos términos importantes como lo es el aprendizaje que lo define como un proceso renovado que posibilita a un cambio de los sentimientos, pensamiento y comportamiento de una persona; y por otro lado, define a vivencial como una experiencia que se adquiere y es recordada con cada práctica o actividad, lo cual involucra la reflexión y la transferencia.

Ahora bien, el proceso de aprendizaje vivencial para los estudiantes implica el actuar en situaciones dadas, el hacer algo nuevo, brindarles a los estudiantes la alternativa de crear y generar nuevas ideas y a la vez hacen que el estudiante valore la nueva idea para el accionar. Por lo tanto el aprendizaje vivencial en la

asignatura de Filosofía, es un proceso a través del cual los estudiantes construyen sus propios conocimientos, habilidades y realizan valoraciones éticas, directamente desde la experiencia a través de la actividad en el entorno natural, social y cultural (Moncayo Bermúdez, 2022). Al momento que el estudiante se involucra de forma activa en su propio aprendizaje el desarrolla el proceso inductivo donde realiza la técnica de la observación de forma directa para integrar la teoría y la práctica.

Para que el aprendizaje vivencial se desarrolle de manera correcta Zambrano R. et al., (2019) mencionan involucrar dos elementos fundamentales mejora el crecimiento del estudiante:

Figura 5. Elementos fundamentales del aprendizaje Vivencial.

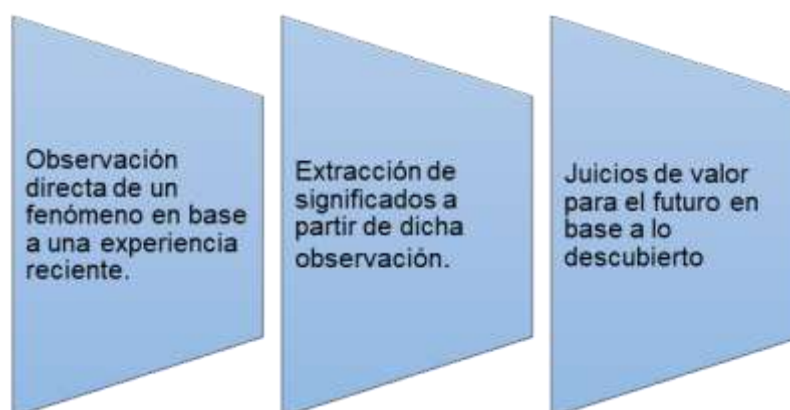


Fuente: Tomado de Zambrano R. et al., (2019)

El aprendizaje vivencial se basa en la creencia de que todo aprendizaje verdadero requiere del involucramiento del individuo con la temática a tratar, el aprendiz es el protagonista en vez de espectador, esto hace que el estudiante reaccione de forma crítica frente a las circunstancias y a la vez hace que estas reacciones sean motivadoras para integrarse más en los temas que trata la asignatura dentro y fuera del salón de clases.

Hay que tener en cuenta que el aprendizaje vivencial tiene 3 fases que hacen que el docente y estudiante aprendían mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de la vida, según Azanza (2018):

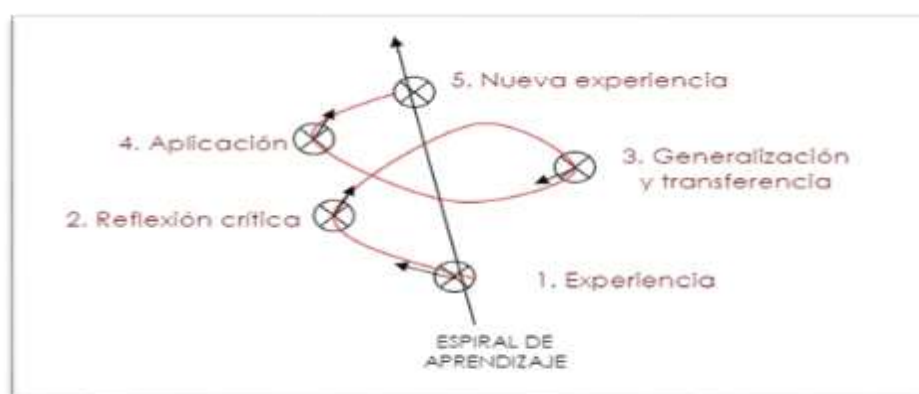
Gráfico 6. Fases del aprendizaje Vivencial.



Fuente: tomado de Azanza (2018).

Para contrarrestar lo antes mencionado, se toma al psicólogo David Kolb quien planteo la teoría de los estilos de aprendizaje, donde creía que el estilo individual de aprendizaje emerge debido a tres factores causales: genética, experiencia y exigencia del entorno. En otras palabras, estos tres factores, Kolb también plantea la teoría del aprendizaje experiencial o Vivencial y hace referencia al desenvolvimiento del estudiante en diferentes situaciones de la vida como se observa en la siguiente gráfica:

Figura 7. Procesamiento de experiencias en base al Aprendizaje Vivencial.



Fuente: Tomado de Rodríguez Cepeda (2018, p. 8).

Experiencia

Esta experiencia es utilizada a modo de espejo a los estudiantes para observar imágenes individuales y colectivas que dan cuenta de lo que acontece; en la asignatura de Filosofía hace énfasis al aprender del estudiante a pensar y a comprender desde un punto más empático, propio a través de un análisis personal y es por esta razón que se trata temas de fácil entendimiento como: “las Funciones del Trabajo Colectivo en Antigüedad evolutiva del Período Neolítico”, “Señala y sintetiza varios mitos en torno a la concepción mítica del hígado”, “la ética y establezca diferencias en un cuadro sobre el bien y el mal” y el Pecado y la Virtud.

Reflexión crítica

Con la ayuda de un facilitador preparado se ingresa en la exploración profunda del significado de la experiencia. Se pretende responder a la pregunta ¿Qué pasó?, dentro de esta reflexión el docente es primordial para su desarrollo, este ayuda al estudiante a obtener una visión más crítica de los temas que se tratan en clases de Filosofía, uno de ellos a “establecer diferencias sobre el bien y el mal”, es decir que el estudiante van a estar en la capacidad de tener una visión más filosófica con respecto a de la realidad en la que viven, de lo que piensan, de lo que escuchan, de la sociedad, e incluso de sí mismo para obtener respuestas y tomar decisiones que a futuro no afecte su integridad.

Generalización y transferencia

Dentro de este punto, el estudiante al tener un tema central y tener claro el problema del mismo, empieza a crear alternativas que le permitan solucionar de manera correcta, sin perder sus valores, respeto e integridad; en esta etapa se conecta las conclusiones particulares de la experiencia reciente con posibles patrones generales de conducta para permitir la expansión del nivel de autoconciencia del participante, respecto de lo que piensa, siente y hace en relación a

determinada temática y responde a la pregunta ¿Qué significa lo que pasó?, de forma consiente y no consiente.

Aplicación

Una vez descubierta la posible solución para resolver el problema, el estudiante con la guía del docente, proceden a la elaboración de un plan de acción donde se experimente nuevas situaciones brindadas la respuesta con el fin de obtener resultados diferentes y hacer que el estudiante desarrolle su intelecto de manera continua y al máximo.

Nueva Experiencia

El ciclo se completa con una nueva actividad vivencial donde los estudiantes ejecutan el plan de acción que diseñaron en la etapa anterior, a la vez, analizan los resultados para un segundo ciclo de aprendizaje, además, la resolución de conflictos y problemas; por otra parte, en este punto el docente verificaría los conocimientos de los estudiantes, la observación de las alternativas/ posibles soluciones entorno a la realidad objetivo y de acuerdo al tema planteado por el mismo.

Para contrarrestar lo anterior, el procesamiento de experiencias en base al aprendizaje Vivencial pretende que los estudiantes en la asignatura de Filosofía participen en su desarrollo de aprendizaje para utilizar todos sus sentidos y capacidades de razonamiento frente a una experiencia educativa ligada a las situaciones reales que ellos pasan en su vida diaria.

Además, incentiva al estudiante a investigar y buscar soluciones a posibles problemas o conflictos que suceden en su entorno; hay que tener en claro que esto se da conjuntamente con el apoyo de los aprendizajes previos establecidos por el docente como son: aprendizaje basado en reto, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje del aula invertida, entre otros., que

hacen en complemento para el desarrollo educativo del estudiante dentro y fuera del salón de clases.

Ahora bien, en palabras de Mera Rodríguez (2019) menciona que es primordial tener un concepto básico de experiencia definida como una conexión de percepciones, conocimiento práctico y familiar que hacen que un sujeto aprenda, sea autocrítico y autónomo; así también, Espinar Álava y Vigueras Moreno (2020) describen a la experiencia como la verificación de los conocimientos, mediante la observación de los fenómenos, en la realidad objetiva.

Para concluir, la experiencia se refiere a eventos consientes en general, al conocimiento práctico que el individuo experimenta día a día, a la vez, se adquiere conocimientos que hacen de este una persona reflexiva y crítica. Sabemos que la experiencia es distinta según se conserve en la memoria, es por eso que Albán Obando y Calero Mieles (2017) menciona 3 tipos de experiencias:

Tabla 6. Tipos de experiencias.

Tipos de experiencias	Definición
Recreacionales	Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir.
Educativas	Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir y pensar y aprender a integrar nuevas formas de observar con los conceptos anteriormente adquiridos.
Transformacionales	Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir, pensar y comportarse.
Re direccionales	Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir, pensar, comportarse y resistirse.

Fuente: Tomado de Albán Obando y Calero Mieles (2017).

Como se visualiza en la tabla 6, los tipos de experiencias permite la transformación del individuo, el desenvolvimiento en el entorno y a la vez, el aprendizaje continuo en cada una de las acciones que realiza para conocer y reaccionar ante una situación se mantiene el comportamiento adecuado.

1.4. Filosofía

En cuanto a la filosofía que se brinda en la educación con los estudiantes de primero de bachillerato designado por el ministerio de educación ecuatoriano le permite al docente brindar los conocimientos teóricos, fundamentales para su desempeño en el aprendizaje de principios y adquisiciones de conocimientos; es por esta razón que es importante definir a la filosofía.

En palabras de Galfione (2016) “la filosofía no es una disciplina en el sentido de la ciencia moderna, por el contrario, es la pregunta clave: qué hay (ontología); quiénes somos (filosofía de la mente); cómo vivir bien (moralidad); cómo convivir (filosofía política)”, esta nos ayuda a comprender el entorno en el que vivimos, por lo que se considera teoría y práctica contemporánea.

La filosofía es una ciencia que extrae patrones en un periodo de tiempo sobre la existencia para darle un significado, Figueroa (2021) menciona que es el amor por la sabiduría, que extrae patrones de un periodo de existencia para darle sentido, esta se centra en conceptos, imágenes, pensamientos o razonamientos; así también Piquer (2021) argumenta que la filosofía es una ciencia de las culturas, donde trata de explicar problemas tales como la relación de cada una de las situaciones, naturaleza-hipótesis, razonamiento con el fin de que el individuo se desenvuelva en el ámbito de vida social.

Por otra parte, si bien se conoce que la filosofía en la educación está orientada a la reflexión, la potenciación del ámbito cognitivo, la moral y la actitud de búsqueda de sentido de la realidad, las instituciones esperan desarrollar estudiantes en la capacidad de poseer criterios propios, autónomos que van más allá de pensar y actuar para la comprensión de algún tema en general.

Para comprender mejor la filosofía dentro de la educación, Paitan et al., (2021) plantea las siguientes características de la filosofía aplicada en un salón de clase:

Cuadro 7. Características de la filosofía en la educación.

Características de la filosofía en la educación.

-Proponer una fundamentación filosófica de la educación frente a los requerimientos de la realidad histórica y social.

-Ser más conscientes de la fundamentación teórica (antropológica, epistemológica y ética) implícita a sus prácticas educativas.

-Se establece que el individuo es poseedor de un conocimiento innato.

-Ayuda a los estudiantes a lograr su misión en la vida.

-Aprende a discernir lo que es bueno o malo para la vida propia y para la sociedad.

Fuente: Tomado de Albán Obando y Calero Mielles (2017).

Estas características hacen un cuidado y seguimiento personal de cada una de los estudiantes para hacer énfasis en el desarrollo de su pensamiento crítico y autónomo para la resolución de problemas y ofrecer una explicación última sobre la educación humana.

Así también, el uso del método de enseñanza de la filosofía en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental a la hora de ponerlo en práctica, esto permite determinar las necesidades de un tema que se vaya a tratar; por otra parte, Sierra Lechuga (2019) argumenta que “la didáctica de la filosofía conlleva dos problemas: la enseñanza del filosofar y la enseñanza de la filosofía, para describirlas hay que tener en claro que enseñar a filosofar y enseñar filosofía se necesitan mutuamente”:

- La enseñanza de filosofar requiere de los problemas, conceptos, y teorías surgidas como consecuencia del producto histórico-social que le proporciona la segunda (filosofía entendida como sistema).
- La enseñanza de la filosofía requiere del asombro y de las problemáticas cotidianas surgidas de la actitud y de las acciones humanas.

Desde esta perspectiva, al referirse la didáctica filosófica, Aguilar (2019) sostiene que están presentes tres elementos fundamentales de todo acto didáctico para su desarrollo:

Figura 8. Elementos didácticos de la Filosofía.

El docente	El estudiante	El contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Encargado de orientar creativamente y constructivamente el aprendizaje, responsable de la identificación de perfiles, formas de pensamiento, estilo de aprendizaje, contextos y realidades individuales del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto a quien se direcciona la enseñanza con la finalidad de lograr verdaderas modificaciones de conducta y de capacidades cognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plasmado en el currículo, contenido que ha de ser enseñado y aprendido.

Fuente: Tomado de Aguilar (2019).

Al hablar de la didáctica de la filosofía, es preciso comprender que en el proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel sustancial los medios de enseñanza por cuanto estos son el soporte material de los métodos, además, los medios de enseñanza aseguran una mayor eficiencia en el proceso de asimilación de los contenidos y sobre todo contribuyen para la objetivación de los contenidos de la enseñanza, también es necesario, que los medios de enseñanza o materiales curriculares son los recursos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de alcanzar los objetivos curriculares (Figuerola, 2021).

Para finalizar, la educación está ligada a múltiples cambios constantes tanto en la forma de enseñar como en la de aprender y la implementación de diferentes métodos de aprendizaje no es la excepción, es por esta razón que la constante innovación favorece a las necesidades del estudiante. Para una mejor comprensión se realiza un cuadro comparativo entre el aprendizaje vivencial y el aprendizaje de la filosofía:

Cuadro 8. Cuadro Comparativo entre el aprendizaje vivencial y aprendizaje de filosofía

	Aprendizaje Vivencial	Aprendizaje de Filosofía
Características	Basado en la experiencia	Se encarga de la adquisición de la capacidad del estudio y realidad del contexto.
	Es necesario un proceso para su aplicación	No existe un proceso específico.
	El proceso es práctico y se ejecuta la actividad.	Es teórico y práctico, donde se desarrollan habilidades reflexivas.
Aporte	Al ser más práctico el aprendizaje vivencial, permite que la filosofía se aprende, pues, esta requiere no solo adquirir una información sino un análisis posterior y ejecutable.	

Fuente: Elaboración propia.

Una vez realizada la comparación, se menciona que el aprendizaje vivencial en la asignatura de Filosofía ofrece a los estudiantes nuevos contextos en el que se desarrollan las clases, con un aporte de nuevos conocimientos, en el cual se integren desde las aulas a las vivencias propias de los espacios en los que ellos se desenvuelven. Por lo expuesto es donde el docente y los estudiantes se vuelven protagonistas e innovadores de su proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que el docente decide modificar su clase su único objetivo se centra en mejorar los procesos de aprendizaje y formación.

Dentro de la Unidad Educativa Bilingüe Macas, la aplicación del aprendizaje vivencial en la materia de filosofía es de suma relevancia porque por medio de las actividades que plantea el docente se desarrolla los temas de estudio, incentivar y formar al estudiante con un criterio más autónomo, crítico, participativo con capacidades de reaccionar ante una situación para mantener la ética, la postura y sus principios; además, la implementación de proyectos dentro de la asignatura brinda la oportunidad que el estudiante aprenda a conectarse con el ambiente, a cuidarlo, respetarlo hacer consiente de sus acciones, sentirlo e integrar el proceso de análisis y reflexión de forma cotidiano en las vidas propias.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de la investigación

El presente trabajo está basado en un tipo de investigación cuasi experimental presentó a dos grupos de estudio el paralelo B (control) y el paralelo C (experimental) con el fin de identificar la incidencia del aprendizaje vivencial en la creación de conocimientos de la asignatura de Filosofía, con enfoque mixto porque se lleva a cabo una observación y evaluación de las dos variables.

También, se estableció una hipótesis, suposiciones o ideas en base a los resultados obtenidos del pretest y postest: cuantitativo y cualitativo; Cuantitativo porque permite medir los resultados numéricamente mediante la realización de una propuesta en el que busca la comprobación de la hipótesis de trabajo y cualitativo por que se realiza una investigación previa en documentos bibliográficos, análisis de información para destacar los y ya mencionados autores (Hernández Sampieri et al., 2014).

La investigación tiene una modalidad de campo porque se lo realiza de forma presencial en el Colegio de Bachillerato Macas, también posee un alcance correlacional por que se pretende medir la relación entre variables de un grupo control con un grupo experimental. Este tipo de diseño determina la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en determinada muestra o contexto.

Al mismo tiempo se emplea dos estudios: estudio del diseño de corte longitudinal de panel- transversal, este definido por Hernández Sampieri (2014) como, un seguimiento a través del tiempo a la población o muestra, estos son medidos y observados en todos los momentos para conocer los cambios grupales e individuales.

Así mismo, la intervención se desarrolla en un periodo de tiempo de dos meses (Noviembre-Diciembre) establecidas para ofrecer una causa y efecto en los

participante con la intervención, además, permitió la observación de lo que hacen y no hacen los participantes y así, proporcionar un control más alto sobre su naturaleza y la cantidad de los datos recopilados, para obtener como resultado un mejor conocimiento sobre la situación actual del estudiante para la toma de decisiones correctas dentro de su educación.

Así también, los diseños transeccionales correlacionales-causales: describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, así mismo, recolecta datos y se describe su relación (Hernández Sampieri 2014).

Para la elaboración de resultados se realiza un análisis de relación no paramétrica con la U de Mann-Whitney definida por Ramírez Ríos y Polack Peña (2020) como una prueba estadística que se usa para comprobar la heterogeneidad de dos muestras ordinales. Además, se realiza la prueba de Wilcoxon para pruebas relacionadas sin dejar a un lado, que está es una prueba no paramétrica para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas (Ramírez Ríos y Polack Peña 2020).

2.2. Población y muestra

La población de la presente investigación corresponde a estudiantes de segundo de bachillerato de la asignatura de Filosofía, especialidad contabilidad paralelo B, y especialidad de ciencias generales paralelo C del Colegio de Bachillerato Macas matriculados durante el año lectivo 2020-2021.

La muestra de la presente investigación está conformada por 54 estudiantes de segundo año de bachillerato paralelos B (27 estudiantes) y C (27 estudiantes). Los estudiantes tienen una edad promedio de 16 años y pertenecen a la jornada matutina en el Colegio de Bachillerato "Macas", a la vez, se aplica el pretest (diagnostico), seguidamente se realiza la intervención en el grupo experimental (experimento) y para finalizar se aplica el postest (resultados).

Hernández Sampieri (2014) define a la muestra como un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolecta datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, para ser representativo de la población; el investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población (pag.73).

Cuadro 9. Detalle de la muestra

Grupo	Género		Total por grupo
	Femenino	Masculino	
Experimental	14	13	27
Control	13	14	27
Total de estudiantes	27	27	54

Fuente: elaboración propia con base en la información que reposa en la Secretaría de la Unidad Educativa "Macas".

Los grupos de estudios está conformado por 54 estudiantes con edades intervalos entre 15-16 años de edad, estos divididos en el grupo de Control y Experimental.

Seguidamente se aplica una encuesta con 34 preguntas divididas en dos secciones principales como son: 4 pertenecen a la sección de datos informativos y 30 a la sección sobre "La aplicación del método de aprendizaje vivencial mejora la creación de conocimientos de la asignatura de Filosofía", cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta donde la más baja se valora 1 y la más alta 5, la sumatoria arroja un puntaje final de 150 puntos de acuerdo a la escala de Likert. Hernández Sampieri (2014) menciona que la escala de Likert consiste en un conjunto de afirmaciones para medir la satisfacción de los participantes, consta de cinco categorías a las que se les asigna un valor numérico, al final, se calcula aritméticamente los resultados finales para determinar el grado de aceptación del objeto de investigación.

Las calificaciones obtenidas del pretest y el postest en el cálculo matemático son procesados por medio del software SPSS versión 23 para su análisis estadístico. Pacheco, Argüello y Suárez (2020) describen al SPSS como un software utilizado para realizar la captura y análisis de datos, para crear tablas y gráficas con data compleja, además, se realiza un análisis descriptivo como medias, medianas, frecuencias, etc. La validez del contenido según Hernández Sampieri (2014) tiene

una gran importancia, por medio del instrumento se miden las variables que conforman la hipótesis; también, menciona otro tipo de validación denominada validación por expertos, donde el grado en el que el instrumento mide la variable de investigación, se basa esencialmente en la evaluación del contenido.

Las calificaciones se encuentran en base a la escala de Valoración del Ministerio de Educación.

Cuadro 10. Escala cualitativa y cuantitativa de valoración de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Ministerio de Educación (2020).

Para el presente trabajo de investigación, se realizó el proceso de validación por 4 expertos; un docente especialista de la asignatura de Filosofía, dos docentes especializados en docencia básica y por la Rectora de la Institución. Los docentes que participaron en la validación fueron seleccionados con base en su experiencia como docente en el último lustro.

Una vez obtenido los grupos de trabajo, experimental y de control se procede a subir la información al Software estadístico SPSS, además se obtuvo como prueba de normalidad la prueba de Shapiro-Wilk, definida por Hernández Sampieri (2014) menciona que el test plantea la hipótesis nula donde una muestra proviene de una distribución normal con un nivel de significancia de 0.05, debido a que se obtuvieron datos menores a 50, con este análisis desarrollado, los dos grupos participantes el de Control y Experimental no siguen una distribución normal, por lo que son pruebas independientes y se desarrolla una prueba de hipótesis no paramétrica de U de Mand Whitney y se aplica una prueba de dos muestras relacionadas con la prueba de Wilcoxon.

Según Hernández Sampieri (2014), el Test de Shapiro–Wilk se usa para contrastar la normalidad de un conjunto de datos. Se plantea como hipótesis nula que una muestra proviene de una población normalmente distribuida.

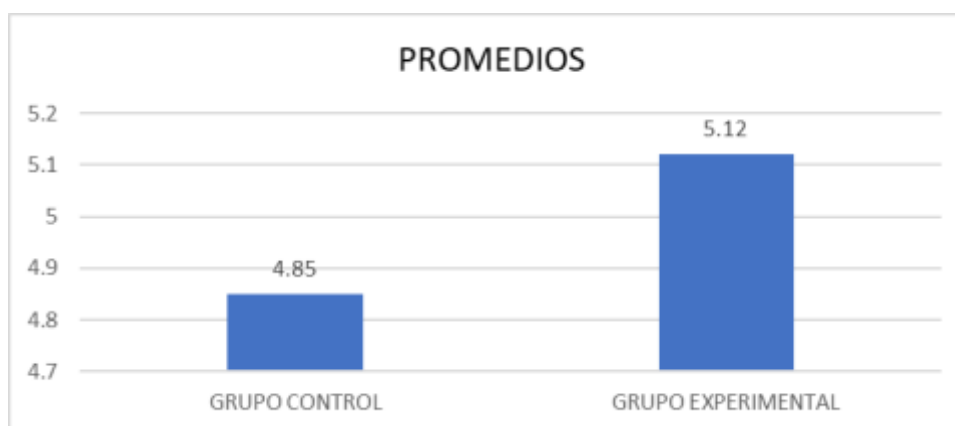
Para conocer el nivel de conocimientos previos de los estudiantes se aplica el Pre-test (diagnóstico) el mismo que da como resultado lo siguiente:

Cuadro 11. Resultados del Pretest grupo experimental y de Control.

RESULTADOS			
N. de estudiante	PRE-TEST GRUPO EXPERIMENTAL	N. de estudiante	PRE-TEST GRUPO DE CONTROL
1	3	1	6
2	4	2	7
3	6	3	4
4	3	4	7
5	7	5	3
6	6	6	5
7	7	7	4
8	6	8	6
9	6	9	3
10	5	10	3
11	3	11	3
12	3	12	3
13	4	13	3
14	7	14	7
15	2	15	4
16	6	16	5
17	3	17	7
18	4	18	4
19	6	19	6
20	6	20	5
21	4	21	5
22	3	22	5
23	7	23	4
24	7	24	6
25	6	25	6
26	4	26	4
27	6	27	6
Suma Total:	131		136
Promedio:	4,85		5,12

Fuente: elaboración propia.

Figura 9. Resultados pretest grupo experimental y de control.



Fuente: elaboración propia

Con los resultados obtenidos durante el pretest se identifica que el paralelo B Ciencias obtiene un promedio general del 4,85 sobre los 10 puntos, mientras que el paralelo C Contabilidad obtiene un promedio general de 5,12 puntos sobre 10; los dos paralelos muestran una diferencia mínima, pero para la aplicación del proyecto de investigación se considera al grupo con el menor puntaje como el Experimental y al de mayor puntaje el grupo de Control, en torno a este resultado final, se decide que el grupo de experimental es el paralelo B Ciencias y el grupo de Control C Contabilidad.

2.3. Caracterización del colegio de Bachillerato “Macas”

La presente investigación se realizó en las instalaciones del Colegio de Bachillerato Macas este se encuentra ubicado en el sector norte de la ciudad de Macas, con los límites: al Norte con la calle Dionisio Rivadeneira, al Sur, con la calle Pedro Noguera, al Este con la calle Padre Albino del Curto y al Oeste con la calle Hernando de Benavente. El Colegio de Bachillerato “Macas”, fue creado el 20 de octubre de 1980, con el nombre de Colegio Mixto “SIN NOMBRE” mediante Acuerdo Ministerial No. 0188869, se inició con 44 alumnos. Posteriormente, y mediante Acuerdo Ministerial No. 614, el 27 de marzo de 1981, se le reconoce con el nombre de Colegio Nacional Mixto “MACAS”, según resolución Nro.001541, se autoriza el funcionamiento del segundo curso de ciclo básico, en el Colegio Nacional mixto Macas a partir del año lectivo 1981-1982.

En el año lectivo 1983-1984 según resolución Nro. 872 del 16 de mayo de 1983 del Ministerio de Educación y Cultura se autoriza el funcionamiento del primer curso diversificado de los bachilleratos técnicos en: Industrias especialización Mecánica Industrial, y en Comercio y Administración con la especialización de Contabilidad.

Ofrece niveles educativos de Ciclo básico, Medio y Bachillerato Técnico en diversas especialidades entre ellas Contabilidad y Administración, Ciencias Generales, Informática, Electromecánica Automotriz, Administración de Empresas, entre otras. Actualmente contamos con más de 1000 alumnos distribuidos en las distintas especialidades con más de 50 docentes.

El Colegio de Bachillerato “Macas” tiene como misión formar bachilleres técnicos competentes que les permita contribuir al desarrollo empresarial e industrial de la provincia y del país se inserta en el campo laboral y/o continuar los estudios superiores en compromiso con el cambio social humanístico y tecnológico de la comunidad y el cumplimiento de la constitución, leyes y reglamentos de la educación intercultural. Su visión es situarse entre los mejores colegios técnicos, para aprovechar las potencialidades de docentes, estudiantes y padres de familia; vinculados con las empresas e industrias, para conseguir el logro de competencias, los estándares de calidad y el buen vivir, en los bachilleres y solventar necesidades de la comunidad.

2.4. Propuesta de la investigación

Con la meta de cumplir los requerimientos institucionales que permitan el desarrollo de la presente investigación en Colegio de Bachillerato “Macas”, se realizaron todos los trámites respectivos en el Distrito de Morona Santiago y en la Institución Educativa, para obtener la aprobación y realizar la intervención en los estudiantes de segundo año de bachillerato en la asignatura de Filosofía de las especialidades de Contabilidad y Ciencias Generales.

Ahora bien, el aprendizaje Vivencial dentro de la educación ayuda al estudiante a observar de forma reflexiva las situaciones actuales para a través de esta obtener una experiencia activa y concreta se registra las acciones más importantes para conjuntamente con la guía del docente relacionar con los temas de estudio, comprender y evolucionar los conocimientos de forma más dinámica e interactiva. Además, tendría en cuenta los factores que inciden el aprendizaje vivencial como son: el factor cognitivo, factor cognitivo y social y factor ambiental y organización de estudio. Con estos factores claros se procede a la aplicación del proyecto.

Para la elaboración del siguiente estudio, se realiza una investigación previa sobre el método aprendizaje vivencial aplicado al ámbito educativo por parte de los docentes en el desarrollo de sus clases, para en la comprensión de los temas de estudio y la motivación del estudiante. El método activo de enseñanza-aprendizaje propuesto “Aprendizaje Vivencial”, se implementó durante 5 semanas para conocer su antes y después en el desarrollo de conocimientos y mejorar su rendimiento académico. Al finalizar la evaluación, se comparó los resultados del cuestionario con los estudiantes del grupo control, a quienes, se les impartió los contenidos de la asignatura mediante el método tradicional basado en la clase magistral.

El instrumento de la evaluación de la encuesta fue validado por 4 expertos del área en Ciencias Sociales, un docente por las siguientes especialidades: Historia, Geografía, Ciudadanía, Filosofía. Los docentes que participaron en la validación fueron seleccionados con base en su experiencia como docentes en el último lustro.

El cuestionario de Filosofía fue validado por expertos del área, perteneciente a la Educación de Bachillerato Superior, en el Colegio de Bachillerato “Macas”, la intervención y estudio se realizó dentro de la asignatura de filosofía. La implementación de la propuesta se muestra en la Tabla 4 conforme a las fechas de realización de la evaluación a los estudiantes.

Cuadro 12. Cronograma de implementación de la propuesta


Fase	Actividades	Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico	Aplicación de conocimientos de la asignatura		X						
Experimento	Aplicación del método de AV			X	X				
Resultados	Interpretación y evaluación de información					X	X		

Fuente: elaboración propia

El mismo cuestionario fue aplicado para la fase de diagnóstico y para la fase de experimentación compuesta de las 30 preguntas de opción múltiple para medir el nivel conocimientos antes y después de la aplicación de método AV en los dos grupos (control y experimental). La intervención se realizó de forma presencial con la aplicación del pretest y postest en los participantes, para posteriormente realizar tabulación y análisis de datos y resultados.

Con la finalidad de organizar el desarrollo de cada una de las clases y cumplir con lineamientos, se elabora una descripción de la intervención que se realizó con los estudiantes donde se da a conocer el trabajo planificado.

Cuadro 14. Planificación de la intervención.

 COLEGIO DE BACHILLERATO "MACAS" Acuerdo Ministerial No. 407-12-10-09-2012. Macas - Morona Santiago Resolución Dirección Distrital de Educación M-S No. 02-15-10-2012 2526192 2526182 coltecmacas@hotmail.com				
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PROYECTO N° 4				
FILOSOFIA				
NIVEL: Bachillerato				
Datos Informativos:				
Nombre del docente:	Lic. María Muyolema	Fecha:	Del 8 Noviembre al 10 Diciembre del 2021	
Curso:	SEGUNDO	Especialidad y Paralelos:	CIENCIAS "C" CONTABILIDAD "B" INFORMATICA "B"	
PROYECTO 4	Donación de órganos, un acto de amor a la vida.			
Objetivos de Aprendizaje	Asumir el rol de consultor de un director de una clínica I+D (investigación y desarrollo) que busca generar nuevas tecnologías para el desarrollo de órganos artificiales y crear conciencia sobre la importancia de las políticas sobre la donación de órganos.			
Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores de Evaluación	Orientaciones metodológicas		
		Trabajo Autónomo	Trabajo Presencial	Recomendaciones para el Padre de familia o tutor en el hogar.
CS.F.5.4.4. Comprender la visión occidental y cristiana sobre la virtud y el pecado, mediante el estudio de creencias manifiestas en el medio ecuatoriano.	I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)	SEMANA 1 Mediante un esquema Clasificar las Funciones del Trabajo Colectivo en Antigüedad evolutiva del Período Neolítico. Adjuntar fotos- imágenes. SEMANA 2 Señala y sintetiza varios mitos en torno a la concepción mítica del hígado. Adjuntar imágenes.	SEMANA 1 TRANSFORMACIÓN BIOLÓGICA Y SOCILA DEL SER HUMANO. Función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas posterior a la revolución Neolítica SEMANA 2 EL MITO GRIEGO DE PROMETEO. A través de una lectura se	Realizar el acompañamiento para el cumplimiento y buena presentación del proyecto 4 STEAM y las actividades. Hacer el seguimiento a sus hijos en casa para que se cumplan las tareas, se lo recomendará a través del grupo de WhatsApp. Comunicar cualquier novedad al tutor y docente de la asignatura

		<p>SEMANA 3 Realizar un ensayo de 40 palabras sobre la ética y establezca diferencias en un cuadro sobre el bien y el mal.</p> <p>SEMANA 4 Observe un el video de la vida pública de Cristo y realice conclusiones sobre el Pecado y la Virtud y analices 4 casos o ejemplos reales de la vida cotidiana. Y reflexión personal.</p> <p>SEMANA 5 Evaluación</p>	<p>conocerá el mito de los griegos y su regeneración sobre la función que tiene el hígado.</p> <p>SEMANA 3 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal.</p> <p>SEMANA 4 NOCIONES DEL CRISTIANISMO Las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad.</p> <p>SEMANA 5 Revisión de actividades y Evaluación</p>	<p>Los padres de familia vigilar y hacer cumplir con todas las actividades encomendadas en cada semana.</p>
Elaborado:	Revisado:	Aprobado:		
DOCENTE DE ASIGNATURA	DIRECTOR DE AREA	VICERRECTORA		
Firma:	Firma:	Firma:		
Lic. María Muyolema	Mgs. Edgar Ruiz	Mgs. Salomé Bonito		
Fecha: 08 de Noviembre del 2021	Fecha: 08 de Noviembre del 2021	Fecha: 08 de Noviembre del 2021.		

Con la planificación establecida se evaluó a los estudiantes según las actividades realizadas, estas ayudaron al desarrollo organizado y planificado de la asignatura de Filosofía; durante las 5 semanas de intervención se trataron temas como: las Funciones del Trabajo Colectivo en Antigüedad evolutiva del Período Neolítico, Señala y sintetiza varios mitos en torno a la concepción mítica del hígado, la ética y establece diferencias en un cuadro sobre el bien y el mal y el Pecado y la Virtud; cada uno de los temas exigía al estudiante aplicar sucesos vividos y expresarlos en clases, para estos analizarlos y debatirlos con el fin de la intervención mutua de todos los estudiantes para hacer las clases más dinámicas e interactivas para que el estudiante se motive y obtenga un mejor rendimiento para alcanzar con los objetivos de la asignatura.

Con el grupo de control, se desarrollaron las mismas actividades, estas fueron realizadas dentro de las horas de clase conjuntamente con revisión de los mismos temas de la asignatura de Filosofía, donde se evaluó las actividades de forma minuciosa para evaluar y determinar las diferencias entre los dos grupos.

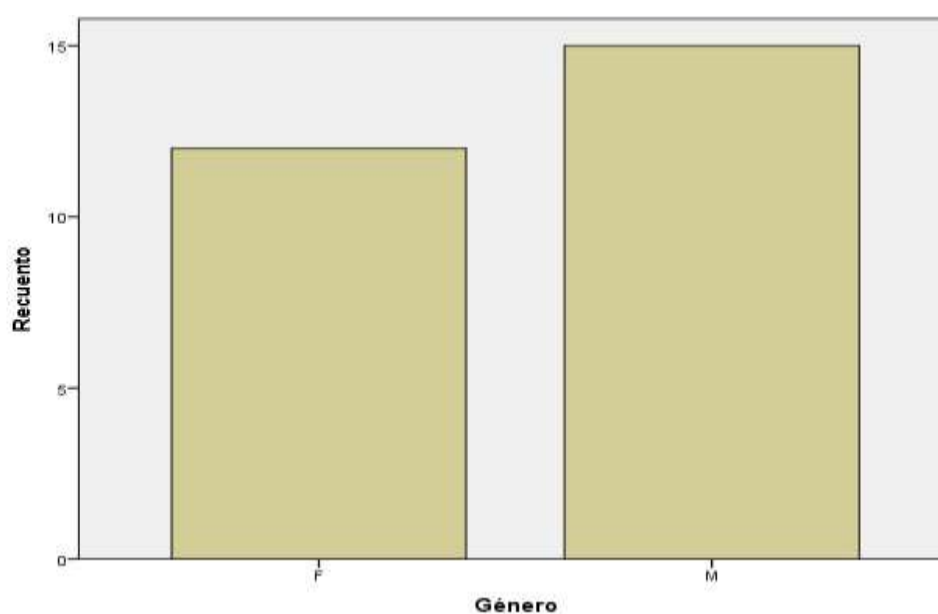
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis de datos descriptivos

La encuesta está conformada por 30 preguntas tanto para el curso de Ciencias como de Contabilidad, los resultados serían muy extensos en términos de interpretación y número de hojas. Por lo que se optó por realizar el análisis descriptivo de las variables “género”, “edad” y “estado civil”, de los estudiantes de ambos cursos con el fin de optimizar la descripción de resultados.

A partir de las encuestas realizadas para los 54 estudiantes; 27 del curso de Ciencias y 27 del curso de Contabilidad, respectivamente, se obtuvieron los siguientes resultados.

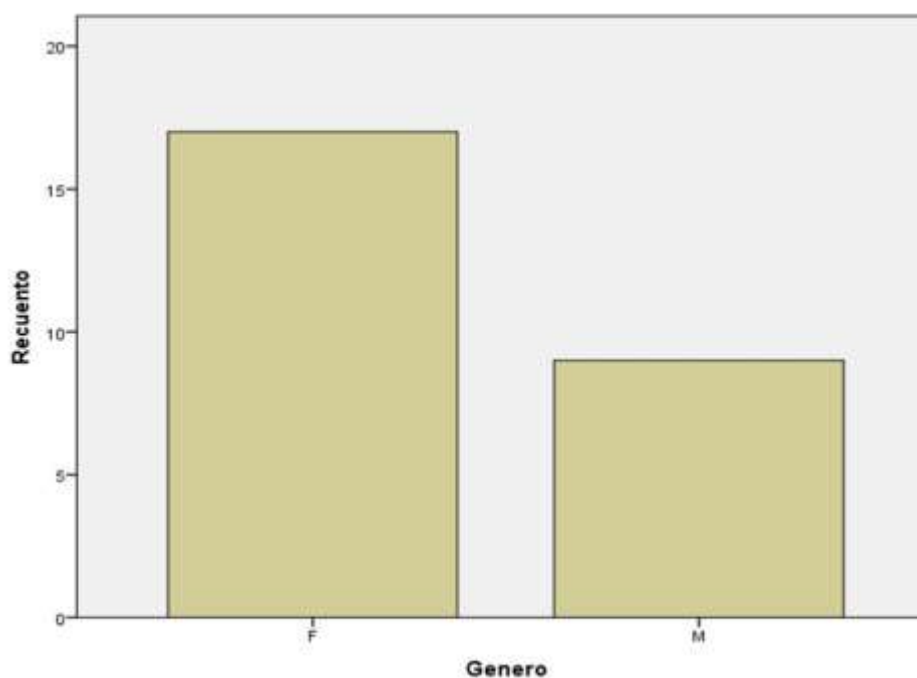
Figura 10. Número de estudiantes del género femenino y masculino encuestados en el curso de Ciencias. F= Femenino; M=Masculino.



Fuente: elaboración propia.

En total, para el curso de Ciencias, realizaron la encuesta 12 estudiantes del género femenino y 15 estudiantes del género masculino. Es decir, en el curso de Ciencias existe una mayor predominancia de presencia masculina que femenina.

Figura 11. Número de estudiantes del género femenino y masculino encuestados en el curso de Contabilidad. F= Femenino; M=Masculino.

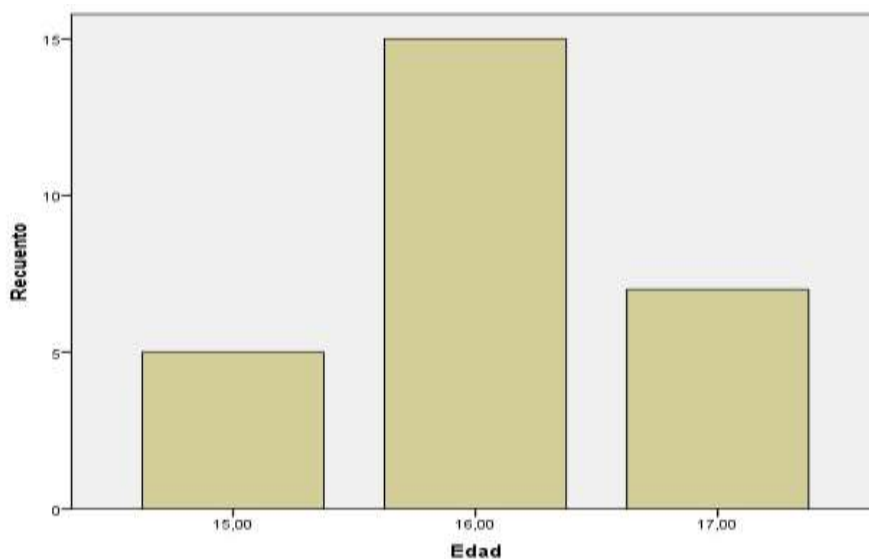


Fuente: elaboración propia

Por el contrario, en el curso de Contabilidad, realizaron la encuesta 17 estudiantes del género femenino, y estudiantes del género masculino. En 10 contraste con el curso de Ciencias, en el curso de Contabilidad existe una mayor presencia femenina que masculino.

Para conocer el rango de edades de los estudiantes participantes de la carrera de Ciencias y Contabilidad se procede a realizar las siguientes representaciones gráficas y su interpretación:

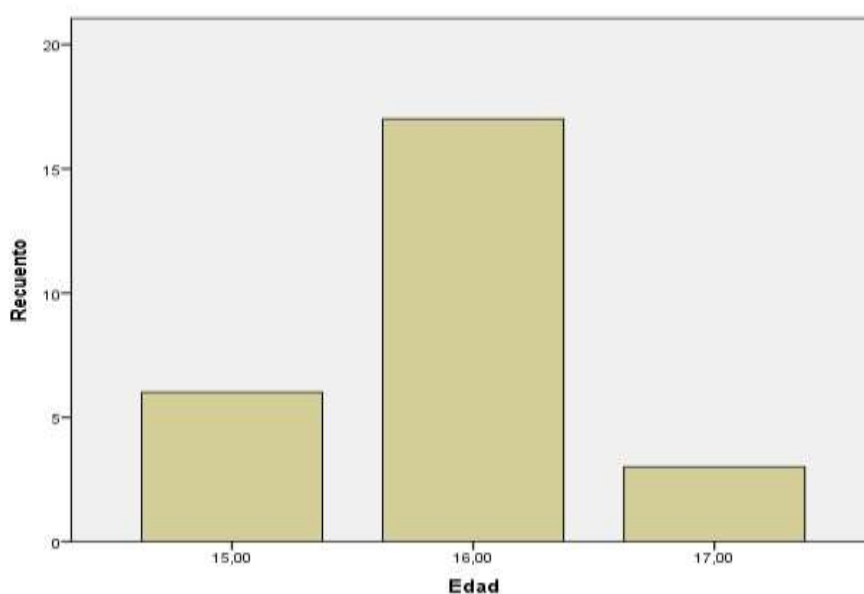
Figura 12. Edad de los estudiantes encuestados para el curso de Ciencias.



Fuente: elaboración propia.

Respecto a la edad, para el curso de Ciencias, se contabilizaron 15 estudiantes que tienen 16 años de edad, siete estudiantes con 17 años, y cinco estudiantes con 15 años de edad, un total de 27 participantes. Es decir, en el curso de ciencias las edades comprendidas van desde los 15 a los 17 años, con una mayor predominancia (55,6%) de estudiantes con 16 años de edad y un 26,9% de estudiantes con 17 años.

Figura 13. Edad de los estudiantes encuestados para el curso de Contabilidad.



Fuente: elaboración propia.

Para el curso de Contabilidad, se contabilizaron 17 estudiantes con 16 años de edad, seis estudiantes con 15 años, y cuatro estudiantes con 17 años de edad, para sumar un total de 27 participantes; se encontró que para el curso de Contabilidad hay una mayor predominancia (65,3%) de estudiantes con 16 años de edad, pero un bajo recuento de estudiantes con 17 años (11,1%), respecto al curso de Ciencias.

3.2. Validación del instrumento

Para la validación del instrumento (encuesta) “El aprendizaje Vivencial como factor determinante para la comprensión de la Filosofía”, se realizó con la aprobación de expertos con la aprobación de 4 profesionales, el cual, validaron de forma favorable para su aplicación, además, se obtuvo calificaciones de 5 puntos, a la vez, estos puntos se encuentran dentro de la escala de Likert. Con los resultados obtenidos se procede al ingreso en el sistema SPSS, para medir la confiabilidad estadística, se basó en el criterio del alfa de Cronbach, el cual, pertenecería dentro de los rangos de confiabilidad para su validez.

Cuadro 14. Criterio de decisión para la confiabilidad del instrumento

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81-1	Muy Alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,60	Media
0,21-0,40	Baja
0,0-0,20	Muy baja

Autor: elaboración propia.

Una vez obtenido los resultados de los expertos se sube la información al sistema SPSS y se obtiene el siguiente resultado de confiabilidad según el alfa de Cronbach, este es un coeficiente usado para saber cuál es la fiabilidad de una escala o test.

Cuadro 15. Prueba de confiabilidad del instrumento “El aprendizaje Vivencial y la comprensión de la Filosofía”.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	30

Fuente: resultado de datos software SPSS.

Por lo tanto, la encuesta aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato Ciencias tiene un nivel de confiabilidad del 0,831 se ubica en el rango entre 0,80-1 de los criterios del alfa de Cronbach con una confiabilidad muy alta, por lo que es aceptada para su aplicación.

3.3. Resultados del Pos-test

Una vez realizada la intervención, durante 5 semanas se procede a evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas alcanzados durante el proceso del proyecto de investigación a través del pos-test; los resultados obtenidos en el son los siguientes:

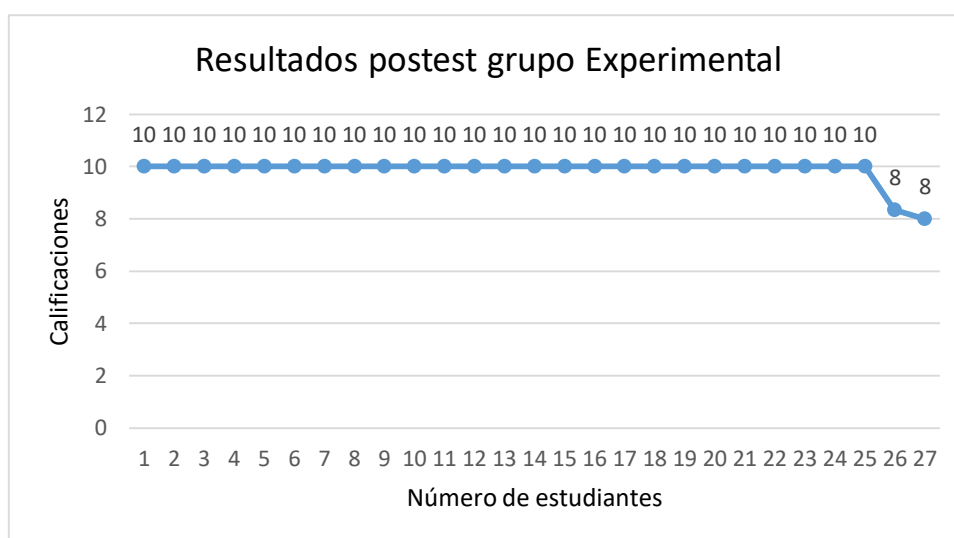
Cuadro 16. Puntajes obtenidos del Postest

RESULTADOS			
N. de Estudiantes	POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL	N. de Estudiantes	POSTEST GRUPO DE CONTROL
1	10	1	10
2	10	2	10
3	10	3	10
4	10	4	10
5	10	5	10
6	10	6	10
7	10	7	10
8	10	8	10
9	10	9	10
10	10	10	10
11	10	11	10
12	10	12	10
13	10	13	10
14	10	14	10
15	10	15	10
16	10	16	10
17	10	17	6
18	10	18	10
19	10	19	10
20	10	20	6
21	10	21	10

22	10	22	10
23	10	23	7
24	10	24	9
25	10	25	8
26	8	26	7
27	8	27	5
TOTAL	266		247,7
PROMEDIO	8,9		8,3

Fuente: elaboración propia

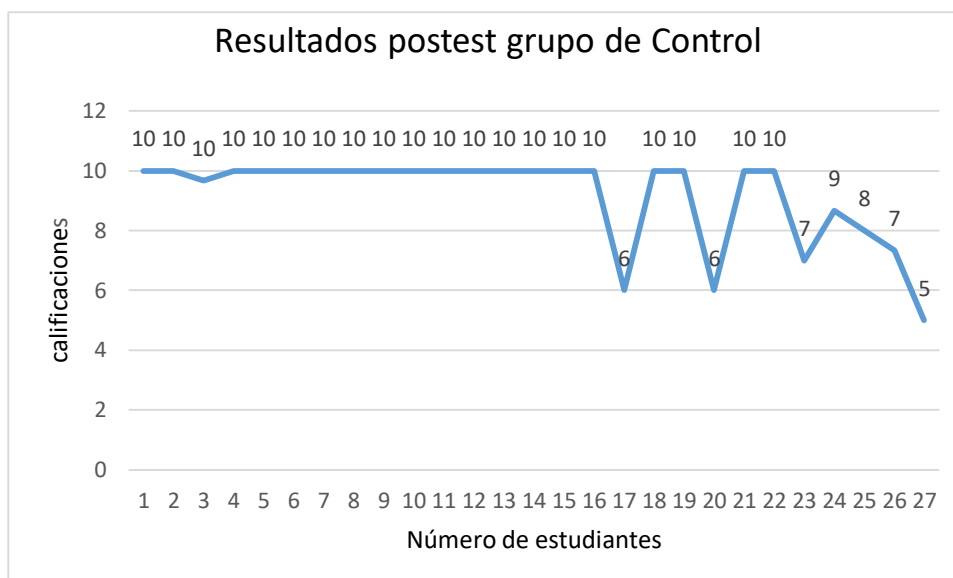
Figura 14. Resultados pos-test grupo experimental.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica de los resultados del postest grupo experimental se observa que 25 estudiantes obtuvieron calificaciones intervalos excelentes para obtener el máximo puntaje 10/10 se representa el 92.6%, mientras que 2 estudiantes obtuvieron una calificación intervalo entre 8-10 puntos con un 7,4% de los estudiantes participantes. La nota máxima alcanzada es de 10 y la nota mínima es 8, lo que refleja notas en un rango de 8-10 puntos lo que significa que la mayoría de estudiantes alcanzan un aprendizaje requerido para la asignatura de Filosofía. Adicionalmente la media aritmética obtenida en el grupo experimental demuestra una mejora significativa en el aprendizaje y entendimiento de la asignatura.

Figura 15. Resultados pos-test grupo control.



Autor: elaboración propia.

Como se visualiza en la gráfica del grupo de control, donde 20 estudiantes obtienen un puntaje máximo de 10 puntos, mientras que 2 estudiantes muestran un puntaje intervalo de 8-10, 4 estudiantes con puntaje intervalo de 6-8 y 1 estudiante con calificación de 5 puntos; en otras palabras las clases desarrolladas de forma tradicional con este grupo cohibe que el estudiante desarrolle su potencial y hace que su comprensión de la asignatura que se imparta se reduzca y no haya mayor progresión.

3.4. Verificación de Hipótesis

Seguidamente se procede a la comparación de hipótesis, donde se utiliza la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

Comprobación de hipótesis entre el grupo Experimental y el grupo de Control en la evaluación pos-test luego de la intervención.

Con el fin de comprobar la hipótesis entre los dos grupos, se formula las siguientes hipótesis:

- **Ho:** La aplicación del método de aprendizaje vivencial No mejora la creación de conocimientos de la asignatura de Filosofía en estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Macas.
- **H1:** La aplicación del método de aprendizaje vivencial mejora la creación de conocimientos de la asignatura de Filosofía en estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Macas.

Como primer punto se procede a correr la prueba de normalidad con los datos obtenidos durante el postest.

-Se realiza una prueba de normalidad de los dos grupos postest Experimental y de Control.

Prueba de normalidad

Cuadro 17. Prueba de normalidad en resultados del pos-test.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
grupo_experimental_postest	,535	27	,000	,294	27	,000
grupo_control_postest	,442	27	,000	,590	27	,000

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS.

Como se observa en la ilustración, los participantes de los dos grupos Ciencias y Contabilidad son menores a 50 integrantes, por lo que se considera el estadístico de Shapiro Wilk, con base el P valor (sig) del Grupo Experimental 0.00 y el P valor (sig) del grupo de Control de 0.00, se determina que el grupo experimental y de control no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se procede a aplicar una prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes.

Cuadro 18. Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney hipótesis.

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
La aplicación del método de aprendizaje vivencial mejora la creación de conocimientos de la asignatura de Filosofía en estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Macas.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.	,001	Rechaza la hipótesis nula.

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS.

Cuadro 19. Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes.

N total	54
U de Mann-Whitney	220,500
W de Wilcoxon	598,500
Estadístico de prueba	220,500
Estadístico de prueba estandarizado	-1,575
Significación asintótica (prueba bilateral)	,001

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS.

Se interpreta la U de Mann-Whitney se tiene un P(valor) de 220,500 y un P(valor) de 0.01, se compara con la reglas estadística, que dice que la prueba de significancia estadística tiene que tener un valor menor o igual al 0.05, tomamos la siguiente decisión: tenemos un P(valor) 0.000 que es menor que 0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; lo que significa que la aplicación del método de aprendizaje vivencial mejora y desarrolla los conocimientos entorno al aprendizaje, entendimiento de la asignatura de Filosofía, además, motiva al estudiante a participar de forma activa en las clases por lo que se se optiene una mayor interacción entre docente y estudiante.

Cuadro 20. Comparación de medianas del pos-test

		grupo_experimental	grupo_control
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
Error estándar de la media		,103	,297
Mediana		10,00	10,00
Desviación estándar		,534	1,545
Varianza		,285	2,387
Rango		2	5
Mínimo		8	5
Máximo		10	10

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS.

Se corre la prueba de comparación de medianas donde se muestra en el grupo Experimental con una mediana con valor 10, a la vez con un máximo de de 10 y un mínimo de 8; así mismo, el grupo de control muestra una mediana de valor 10, con un máximo de 10 y un mínimo de 5, por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa lo que significa que existe una diferencia significativa en los puntajes obtenidos en la evaluación del Postest en los dos grupos.

Conforme a las medias obtenidas en el puntaje final de la evaluación, el grupo experimental obtuvo un promedio superior.

3.5. Verificación de hipótesis del grupo experimental en el pre-test y post-test

Para conocer si la intervención con el grupo Exoerimental fue un éxito se procede ha realizar el analisis del pretest y postest con el fin de comprobar la siguiente hipostesis:

- **H0:** El promedio del pre-test es igual al promedio del pos-test en el grupo experimental.
- **H1:** El promedio del pre-test es distinto al promedio del pos-test en el grupo experimental.

Como punto inicial se realiza una prueba de normalidad del grupo experimental y se obtienen los siguientes resultados:

Cuadro 21. Prueba de normalidad grupo experimental pre-test y pos-test

Grupo_Experimental	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
PRO PRETEST	,259	27	,000	,872	27	,003
MED IO POSTEST	,535	27	,000	,294	27	,000

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS

Una vez cargada la información al software estadístico SPSS, se observa que los datos son menores a 50, por lo que se considera el estadístico de Shapiro Wilk, con base el Pvalor (sig) en el pre-test de 0,003 donde no sigue una distribución normal y el P valor (sig) en el pos-test de 0,000 que de igual manera no sigue una distribución normal. Por lo que se corre una prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Cuadro 22. Prueba no paramétrica Wilcoxon para muestras relacionadas.

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre pretest y posttest es igual a 0.	Prueba de rangos con Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS.

Se interpreta la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas se tiene un P(valor) de 0,003 y un P(valor) de 0.000, donde se compara con la reglas estadística, que dice que la prueba de significancia estadística tiene que tener un valor menor o igual al 0.05, tomamos la siguiente desición; tenemos un P(valor) 0.000 que es menor que 0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; lo cual quiere decir que hay diferencia significativa que la aplicación del método de aprendizaje vivencial mejoró la creación de conocimientos de la asignatura de Filosofía en estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Macas.

Cuadro 23. Comparación de medianas del grupo experimental pre-test y pos-test

		Pretest	Postest
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
	Mediana	6,00	10,00
	Desviación estándar	1,605	,534
	Rango	5	2
	Mínimo	2	8
	Máximo	7	10

Fuente: elaboración propia mediante la utilización del programa SPSS.

Se corre la prueba de comparación de medianas donde se muestra en el grupo Experimental en el pretest una mediana con valor 6, con un máximo de 7 y un mínimo de 2; así mismo, durante el postest muestra una mediana de valor 10, con un máximo de 10 y un mínimo de 8, por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa lo que significa que existe una diferencia significativa en los puntajes obtenidos en la evaluación con el grupo experimental durante el retest y el postest, a la vez, se concluye que de igual forma la diferencia existente después de la intervención entre el grupo de Control y Experimental es significativo.

Resultados de la encuesta de satisfacción

Para finalizar el trabajo de intervención con los estudiantes de primero de bachillerato Ciencias y Contabilidad, se elabora una encuesta de satisfacción para conocer la percepción de los estudiantes del grupo experimental en cuanto a la aplicación del método de aprendizaje vivencial para la comprensión de la asignatura de Filosofía.

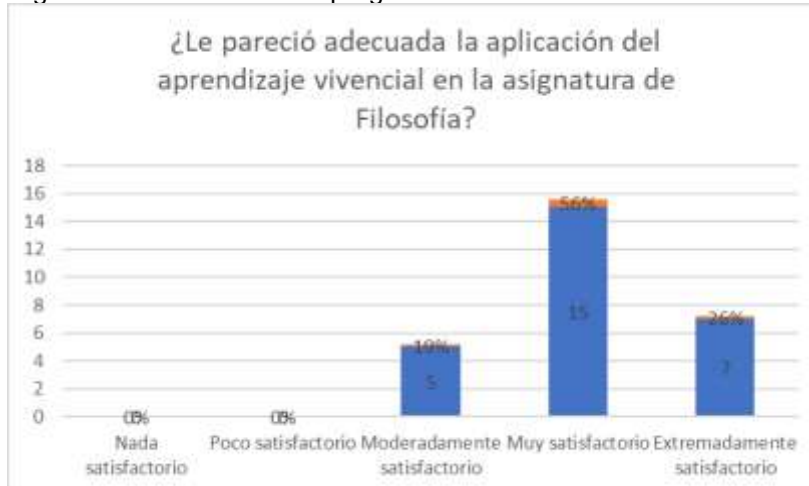
Las preguntas planteadas en el instrumento pretenden medir si los estudiantes del grupo experimental asocian de mejor manera sus experiencias vividas con los temas de aprendizaje de la asignatura para ayudar al estudiante hacer más dinámico, proactivo, creativo, en comparación con las clases tradicionales a lo que están acostumbrados.

Así también, la encuesta de satisfacción fue desarrollada con 10 preguntas en escala de likert y fue validada estadísticamente en el programa estadístico SPSS, por lo cual se corrió el alfa de cronbach se tiene un valor de 0.730, lo cual quiere decir que se encuentra en el rango de 0,61-0,80 con una confiabilidad alta.

Según Limaymanta Álvarez (2019) la prueba de satisfacción busca medir el nivel de conformidades, opiniones, impresiones cualitativas y cuantitativas de los beneficiarios con el fin de extraer conclusiones y resultados para la toma de decisiones a corto, medio y largo plazo. En el entorno educativo esta encuesta ayuda a conocer la percepción de los estudiantes conforme a la intervención realizada, se tienen en cuenta que esta es un factor que contribuye al éxito académico.

La encuesta de satisfacción se encuentra elaborada de acuerdo a la escala de Likert, con 5 opciones de respuesta, esta se aplicó de forma presencial y presenta el siguiente resultado:

Figura 16. Resultado de la pregunta 2 de la encuesta de satisfacción



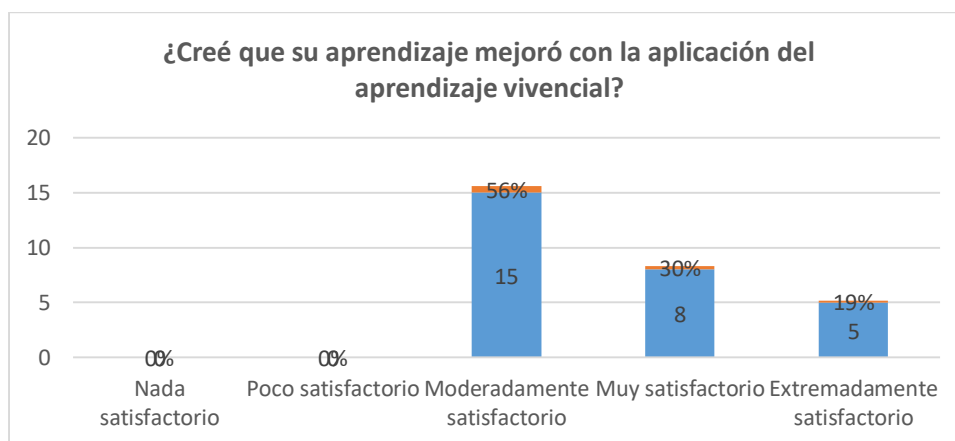
Fuente: elaboración propia

Interpretación:

De los 27 estudiantes del grupo experimental, el 26% manifestó estar extremadamente satisfactorio con la intervención realizada, el 56% muy

satisfactorio, el 19% consideran que la aplicación es moderadamente satisfactorio con la intervención realizada.

Figura 17. Resultado de la pregunta 3 de la encuesta de satisfacción



Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

Para la pregunta 3 de la encuesta de satisfacción el 19% manifestó que su aprendizaje mejoró por lo que se sienten extremadamente satisfactorio con la intervención realizada, el 30% encuentran muy satisfactorio, el 56% consideran que la aplicación es moderadamente satisfactorio, los estudiantes con las actividades realizadas durante la intervención mejoraron su rendimiento.

Análisis de los resultados de la encuesta de Satisfacción.

Una vez realizada la encuesta de satisfacción, se observa que existen datos favorables a las afirmaciones de la encuesta aplicada al grupo experimental, sobre la aplicación del método de aprendizaje vivencial en la asignatura de Filosofía para mejorar la creación de conocimientos de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Macas, con base en los resultados, la aplicación del proyecto de investigación favorece de forma significativamente al mejoramiento en la calidad de educación en la institución.

CONCLUSIONES

- El Aprendizaje Vivencial ayuda a la generación de conocimiento en los estudiantes de la asignatura de Filosofía, por lo que la aplicación del aprendizaje vivencial en las tareas planteadas por el docente es fundamental para el desarrollo de conocimientos y formar estudiantes autónomos capaces de crear su propio aprendizaje.
- La revisión teórica realizada previamente expone bases sólidas que promueven el uso continuo del aprendizaje vivencial para la enseñanza aprendizaje, además resaltan la combinación entre la realidad y los temas de estudio de la asignatura de Filosofía.
- El diagnóstico realizado mediante la encuesta ayudó a conocer la situación actual sobre el conocimiento de la asignatura de Filosofía para buscar métodos de aprendizaje que sean capaces de formar al estudiante en personas más críticas, autónomas, pensantes que busquen posibles soluciones ante una situación que se les presente.
- La aplicación del aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos de la asignatura de Filosofía fortaleció la confianza en el estudiante, y a la vez, exige al docente a capacitarse continuamente para poseer capacidades intelectuales que posibiliten la comprensión, análisis, evaluación, síntesis, adaptación, diálogo, reflexión, etc., el cual complementa al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- El proceso de construcción de la conciencia tiene relación estrecha con la educación, es por esta razón que la aplicación del aprendizaje vivencial en la asignatura de Filosofía permite crear situaciones que llevan al estudiante a darse cuenta y ubicarse en su propia realidad, para buscar posibles soluciones a los problemas planteados por el docente.

RECOMENDACIONES

- Aplicar de manera más consecutiva el aprendizaje Vivencial, realizar talleres de sensibilización para la interdependencia positiva de los estudiantes, docentes y su entorno para brindarle a los estudiantes el protagonismo dentro y fuera del salón de clases.
- Trabajar en actividades lúdicas, clases dinámicas y prácticas del estudiante para desarrollar sus habilidades y destrezas de forma correcta y así tomar decisiones claras ante una situación determinada.
- Realizar mejoras en los aspectos procedimentales, desde los docentes para introducir iniciativas e implementar experiencias vivenciales de acuerdo con la cátedra y complementarla con el desarrollo de aspectos colaborativos del salón de clases.
- Implementar programas educativos orientados a impulsar la enseñanza de experiencias vivenciales para fortalecer los distintos tipos de atención y concentración del estudiante tanto dentro y fuera de su entorno estudiantil.
- Utilizar esta investigación como antecedente para otros estudios posteriores que aborden alguna de las dos variables estudiadas en este trabajo.
- Incluir en la asignatura de Filosofía actividades vivenciales e innovadoras dentro de las sesiones de clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). *Academic Performance : Approach Needed To a Current*. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competencias.
- Arcos, L. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental*. RepositorioPUCE. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2951>
- Ávila Ampuero, F. E. (2020). *Efectividad docente y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria*. *Revista Conciencia Epg*, 3(1), 47–55. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.3-1.3>
- Azanza, D. (2018). *Eficacia del programa digital “Sígueme” para mejorar la atención y concentración en pacientes con déficit de atención, aplicado en pacientes de la Fundación Calidad de Vida Independiente para personas con discapacidad (Fucavid) en el periodo de noviembre*. RepositorioUCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15517/1/T-UCE-0020-CDI-009.pdf>
- Castrillón, O. D., & Sarache, W. (2020). *Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial*. 13(1), 93–102. *Formación Universitaria*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>.
- Godino, J. (2013). *Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. *Cuadernos de Investigación y Formación En Educación Matemática*, 8(11), 111–132. https://www.ugr.es/~jgodino/eos/jdgodino_indicadores_idoneidad.pdf
- Educación, M. de. (2020). *Ley Organica De Educacion Intercultural*. Boletín Oficial Del Estado, 1–71. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Ehtiyar, R., & Baser, G. (2019). *University education and creativity: An assessment from students’ perspective*. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2019(80), 113–132. <https://doi.org/10.14689/ejer.2019.80.6>
- Ernesto, A., & Borda, G. (2021). *Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8538–8558. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.939
- Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). *El aprendizaje experiencial*

y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012

Fernández, J. (2017). *El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: Una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física*. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(32), 264–269. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.51298>

Figueroa, A. G. (2021). *Enseñanza de la filosofía en Colombia: examen crítico de los actuales planes y programas de estudio*. *Conrado*, 17 (82), 249–259. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1956>

Flores, M. (2019). *Cuatro formas de entender la educación*. *Educación y Humanismo*, 21(36), 137–159. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3147>

Galfione, M. C. (2016). *Filosofía y ciencia en la Revista de filosofía*: 7(59), 251–272.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742014000200010

Galfrascoli, A., Lederhos, M., & Veglia, S. (2017). *Prácticas Educativas en Educación Rural: Enseñanza de Las Ciencias Naturales*. *Investigación en la Escuela*, (93),43-57. <https://doi.org/10.12795/IE.2017.i93.04>

González, A., Bravo, B., & Ortiz, D. (2018). *El aprendizaje basado en simulación y el aporte de las teorías educativas*. *Revista Espacios*, 39, 37. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p37.pdf>

Gracia Fuster, E. (2016). *Visibilidad y tolerancia social de la violencia familiar*.*RevistaMadrid*.<https://journals.copmadrid.org/pi/art/1f4fe6a4411edc2ff625888b4093e917>

Guerrero, J., & Nicolalde, C. (2021). *La interacción: un elemento clave para el aprendizaje en un entorno virtual*. *Pasa La Voz*, 22. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Pasa-la-Voz-2021-Marzo.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta ed., Vol. 148)*. Oso pando. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jaramillo Naranjo, L. M. (2019). *Las ciencias naturales como un saber integrador*. *Revista Redipe Sophía*, 26, 199–221. <https://doi.org/10.17163/SOPH>

N26.2019 .06

- Limaymanta-Álvarez, C. H. (2019). *Tendencias de diseños metodológicos en las publicaciones indexadas sobre la satisfacción laboral del profesorado universitario*. 23(3), 1–23. Educare. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.6>
- Luy Montejó, C. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios*. Propósitos y Representaciones, 7(2), 353–368. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Marín Murillo, J. D. D., & Aristizabal Uribe, Pablo Andrés González Sánchez, J. C. (2020). *Las Tareas Vivenciales Y Sus Aprendizaje Del Inglés Como Lengua Extranjera Vivencial Tasks and Its Implications for the Development of Discourse Competence in Learning English As a*. Redipe, 9(6), 66–78. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1001>
- Mendoza Castillo, Lucía. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos 50(ESPECIAL):343–52. doi: 10.48102/RLEE.2020.50.ESPECIAL.119.
- Mera Rodríguez, K. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Publicación Cuatrimestral. Edición Continua. Año, 4(1), 99–108. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1886>
- Olmedo, Alicia G. (2018). *La evaluación del rendimiento académico según Los Criterios de Los profesores y la autopercepción de los alumnos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), xxxiv(2),9-27.ISSN:0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034202>.
- Ortega Estrada, F. (2017). *Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo*. IBERO. <https://www.redalyc.org/journal/270/27050422003/html/>
- Pacheco, J. L. R., Argüello, M. V. B., & Suárez (2020). *Análisis general del spss y su utilidad en la estadística*. E-IDEA Journal of Business Sciences, 2(4), 17–25. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/19>
- Paitan, E., Aguirre, M., Ñaccha, C., Sigüeñas, C., & Melgar, L. (2021). *Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI*. Alpha Centauri, 02, 15. <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/34>
- Reyna Castillo, J., Aranda Rivero, E., & Angulo Ramírez, J. (2016). *Aprendizaje*

Vivencial y su Conexión a Un Entorno Social : De La Práctica a La Realidad. 5, Polop, J. F. (2018). [https:// www. anfei. mx/ revista/ index. php/ revista/ article/view/294](https://www.anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/294)

Rico Molano, A. D. (2016). Vista de El círculo lógico vivencial de la investigación científica como estrategia de enseñanza y modalidad de aprendizaje de metodología de la investigación. Estudio de caso (Ecuador) / Interconectando Saberes. Sophia. <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2666/4579>

Rocha Espinoza, J. J. (2020). *Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia.* INNOVA Research Journal, 5(3.2), 33–46. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1514>

Rodríguez Cepeda, R. (2018). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias.* Sophia, 14(1), 51–64. <https://doi.org/10.18634/SOPHIAJ.14V.11.698>

Rodríguez Rodríguez, D., Guzmán Rosquete, R., Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia.* Perfiles Educativos, 41(164), 118–134. [https:// doi. org/ 10. 22201/ IISUE. 24486167E.2019.164.58925](https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2019.164.58925)

Santos, C. G., Alba, E. F., Cerezo, R., & Núñez, J. C. (2018). *Dificultades de aprendizaje en educación universitaria superior: un reto para la comunidad.* Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla, 48(1), 63–80. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7328>

Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida.* Plan Nacional, 69–82. www.planificacion.gob.ec

Torres, O. (2021). *Escalando la metodología Bosque Escuela | Bosques Andinos.* Bosques Andinos y Cambios Climaticos. [https:// www. bosquesandinos. org/ escalando-la-metodologia-bosque-escuela/](https://www.bosquesandinos.org/escalando-la-metodologia-bosque-escuela/)

Zambrano R., J., Kirschner, F., Sweller, J., & Kirschner, P. A. (2019). *Effects of prior knowledge on collaborative and individual learning.* Learning and Instruction, 63, 101214. [https:// doi. org/ 10. 1016/ J. LEARN INSTRUC. 2019.05.011](https://doi.org/10.1016/J.LEARNINSTRUC.2019.05.011)

ANEXOS

Anexo 1. Autorización para el desarrollo del Proyecto de Investigación por parte del Distrito Macas.

Trámite 962
Despacho
8. septiembre

Macas, 08 de septiembre del 2021

Señor
Carlos Zúñiga
DIRECTOR DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN 14001 MORONA
Presente.



De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para solicitarle, muy comedidamente, su autorización para realizar en la institución en la que me encuentro laborando mi proyecto de titulación de la Maestría en Pedagogía que actualmente estoy cursando en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, como parte de mi formación profesional. El proyecto se enfoca en la aplicación, durante mis horas de clase, del aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos en la asignatura de Filosofía, en el Colegio de Bachillerato Macas, con el propósito de mejorar los resultados en el aprendizaje y contribuir en la formación integral de los estudiantes.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente renoto mis sinceros agradecimientos, de consideración y estima.

Atentamente,



Lic. María Muzolema
DOCENTE DEL COLEGIO DE BACHILLERATO MACAS
C.I. 0603786633
mmuzolema54@gmail.com
0991647666



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-14D01-2021-0999-O

Macas, 09 de septiembre de 2021

Asunto: RESPUESTA: 962, Autorización para realizar el Proyecto de Titulación de Maestría en Pedagogía

Señora
 María Juana Muyolema Morcho
 En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al documento No. 962, donde solicita la autorización para realizar el Proyecto de Titulación de Maestría en Pedagogía; al respecto manifiesto que dicha petición lo realice en el colegio de Bachillerato Macas toda vez que la parte pedagógica es de absoluta responsabilidad de las autoridades.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Carlos Edin Zuñiga Hernandez
DIRECTOR DISTRITAL 14D01 MORONA EDUCACION



Referencia:
 - MINEDUC-CZ6-14D01-UDAC-2021-1199-E

Anejo:
 - 962_maria_muyolema_autorizacion_proyecto_de_tesis.pdf

Copia:
 Manuel Eduardo Roldán Bravo
Analista Distrital de Atención Ciudadana

cc

Anexo 2. Autorización para el desarrollo del Proyecto de Investigación por parte de la Institución Macas.

Macas, 07 de octubre del 2021

Señor
 Juan Diego Castro Rogeron
RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "MACAS"
 Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para solicitarle, muy comedidamente, su autorización para realizar en la institución en la que me encuentro laborando mi proyecto de titulación de la Maestría en Pedagogía que actualmente estoy cursando en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, como parte de mi formación profesional. El proyecto se enfoca en la aplicación, durante mis horas de clase, del aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos en la asignatura de Filosofía, en el Colegio de Bachillerato Macas, con el propósito de mejorar los resultados en el aprendizaje y contribuir en la formación integral de los estudiantes.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente reitero mis sinceros agradecimientos, de consideración y estima.

Atentamente,



Lic. María Muyolema
DOCENTE DEL COLEGIO DE BACHILLERATO MACAS
 C.I. 0603786633
 mmuyolema54@gmail.com
 0991647666



*Autorizo en
 el desarrollo del proyecto de
 aprendizaje vivencial*
 07/10/21

Anexo 3. Cuestionario del Proyecto de Investigación.

CUESTIONARIO DE FILOSOFIA

Esta herramienta está diseñada para obtener información sobre el nivel de conocimiento de la asignatura de filosofía en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado, Especialidad de Ciencias e Informática con correspondencia a los contenidos básicos del año anterior de estudio.

Objetivo: Identificar el uso del método de aprendizaje vivencial en los estudiantes de bachillerato con el fin de mejorar el entendimiento y comprensión de los temas de la asignatura de Filosofía; para finalmente realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos y en base a estos datos se hizo la representación gráfica que permitió presentar de una forma más clara y ordenada los resultados obtenidos durante el pre- test y el post-test.

INSTRUCCIONES

- El Cuestionario consta de 30 preguntas.
- Usted dispone de 30 minutos para responder el cuestionario.
- Lea detenidamente cada pregunta antes de responder.

DATOS PERSONAL

1. Escriba sus apellidos y nombres

.....

2. Seleccione su estado civil

Soltero, Casado, Divorciado, Viudo

3. Seleccione su género

Masculino

Femenino

4. Seleccione su paralelo

B – B

SECCIÓN I: FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

1. ¿Qué es la filosofía?

- Amor a la sabiduría
- Es una disciplina académica que aborda conceptos complejos.
- Categoría de *análisis crítico*
- *Estudia la historia de la humanidad*

2. ¿En dónde nació la filosofía?

- Macedonia
- Ecuador
- Grecia
- Estados Unidos de Norte América

3. ¿Qué es la sabiduría?

- Actividades prácticas
- Crear conocimientos
- Conocimiento profundo sobre algo y su aplicación.
- Ser una buena persona

4. ¿Qué diferencia hay entre mito y logos?

- No existe diferencia
- El mito se basa en hechos reales y el Logos en suposiciones
- Existe una relación estrecha
- El *mito* se basa en respuestas mitológicas en las cuales se basaba la religión, el *Logos* busca explicaciones en el discurso racional.

5. ¿en qué periodo se desarrollo la Filosofía antigua?

- Edad Antigua (siglo V a. C. – siglo IV d.C.).
- Edad Antigua (siglo IV a. C. – siglo VI d.C.).
- Edad Antigua (siglo VI a. C. – siglo V d.C.).
- Edad Antigua (siglo III a. C. – siglo V d.C.).

6. ¿Cuál es la perspectiva ética de los sofistas?

- Postura ética relativista
- Postura ética humanística
- Postura ética positivista

- Postura ética realista
- 7. Qué filósofo hizo la siguiente postulación: El principio y origen de la vida moral es la conciencia**
- Aristóteles
 - Kant
 - Nietzsche
 - Sócrates
- 8. ¿Qué filósofo escribió la obra denominada Política?**
- Sócrates
 - Aristóteles
 - Anaximandro
 - Heidegger
- 9. ¿Qué es la Escuela de Alejandría?**
- Es una rama del estoicismo.
 - Es una rama del neoplatonismo, se caracterizó por su proximidad al cristianismo.
 - Es una rama del neoplatonismo, se caracterizó por su proximidad al misticismo.
 - Es un movimiento del eclecticismo
- 10. Una característica importante de la Edad Media es:**
- La subordinación de la ciencia y la filosofía a la teología.
 - El dominio de la filosofía a la ciencia
 - La estrecha relación de la ciencia con la filosofía.
 - La identificación de problemas científicos desde la teología.

SECCIÓN II: FILOSOFÍA MODERNA

- 11. A qué periodo se lo conoce como la Edad Moderna**
- Siglo XII hasta XV
 - Siglo XV hasta XVI
 - Siglo XVI hasta XVII
 - Siglo XV hasta XVIII
- 12. ¿Qué circunstancias influyeron en la aparición de la filosofía moderna?**

- La decadencia de la escolástica, y la diferenciación de la cultura.
- Movimientos filosóficos.
- Decadencia del pensamiento socrático.
- Aspectos éticos y estéticos.

13.El renacimiento es:

- La resurrección de valores de la Antigüedad clásica, la crítica y crisis de las estructuras sociales e intelectuales medievales.
- La agrupación de grupos políticos.
- La reestructuración del pensamiento filosófico.
- La postulación de una ética para la vida.

14.¿Según Descartes, qué características debe poseer el pensamiento para que sea un fundamento de todo saber humano?

- Complejo, sistemático y cosmológico
- Seguro, ordenado y útil
- Reduccionista, simple y longitudinal.
- Crítico, filosófico y reduccionista

15.Seleccione una de las cuatro reglas propuestas por Descartes para encontrar la verdad:

- Integral las problemáticas.
- Abordar desde una perspectiva crítica.
- Dividir las dificultades en sus partes elementales.
- Sistematizar los elementos del problema.

16.¿Qué es el racionalismo?

- Es un movimiento filosófico de la Edad Media.
- Es una forma de entender el conocimiento Humano desde el dictamen de la razón.
- Es un enfoque filosófico para entender la Ética.
- Es una asignatura del área de las Ciencias Exactas.

17.¿Qué es el empirismo?

- Es un enfoque filosófico para entender la Política.
- Es una corriente de pensamiento que establece como principal elemento del conocimiento la experiencia sensible.
- Es una asignatura del área de las Ciencias Naturales.

- Es una perspectiva filosófica para entender la realidad en el siglo XXI

18. ¿Qué significa Mónada?

- Unidad
- Pluralidad
- Multiplicidad
- Dualidad

19. ¿Qué es la Inducción?

- Sistema filosófico para cuantificar problemas.
- Ideas sistemáticas para filosofar.
- Método de conocimiento que parte de la observación de lo particular.
- Método de conocimiento que parte de la abstracción del conocimiento.

20. Según Hegel, la realidad es:

- Un despliegue dialéctico del absoluto, que avanza a través de la tesis y de la antítesis a una nueva síntesis.
- Una perspectiva compleja.
- Una abstracción del tiempo.
- Múltiples niveles de existencia.

SECCIÓN III. FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

21. En la Edad Contemporánea, la sociedad se configuró a partir de dos clases sociales, ¿cuáles son?

- Burguesía y capitalismo
- Capitalismo y socialismo
- Burguesía y proletariado
- Comunismo y proletariado

22. El siguiente postulado *“El mundo material es el único mundo real y el espíritu no es más que el producto de un órgano material, el cerebro”* pertenece al:

- Empirismo
- Realismo
- Idealismo
- Materialismo dialéctico

23. ¿Cómo surge el neorrealismo?

- Como oposición al idealismo influido por el empirismo.

- Como alternativa al empirismo
- Como una línea de investigación filosófica humanística
- Como un enfoque del materialismo dialéctico.:

24. Uno de los principales postulados del neorrealismo, realizado por Bertrand Russell es:

- La filosofía tiene que ser científica y sus problemas deben partir de las ciencias de exactas.
- La filosofía tiene que ser científica y sus problemas deben partir de las ciencias de la naturaleza.
- La filosofía tiene que ser mítica y sus problemas deben partir de las ciencias de la naturaleza.
- La filosofía tiene que ser científica y sus ideas deben partir de las ciencias exactas.

25. ¿Cuál es la concepción del pragmatismo sobre la realidad?

- Existe múltiples niveles de realidad
- En la realidad todo es cambiante y los conocimientos se basan en las evidencias.
- En la realidad nada es cambiante y los conocimientos se basan en los sentidos.
- En la realidad todo es cambiante y los conocimientos se basan en los sentidos.

26. ¿Qué filósofo es el iniciador del método fenomenológico?

- Williams James
- Charles Pierce
- Edmund Husserl
- Ludwig Wittgenstein

27. ¿Qué es la fenomenología?

- Es un método que describe el fenómeno, es decir, aquello que se da inmediatamente.
- Es un método que describe el fenómeno, es decir, aquello que se da con anterioridad.
- Es un método que describe la realidad de forma inductiva.

- Es un método que describe la realidad, teniendo como referencia la evidencia.

28. ¿Qué estudia el existencialismo?

- Un mundo de ficción.
- La realidad concreta del ser humano: sus angustias y posibilidades.
- Posibilidades de un mundo mejor para el ser humano.
- Los problemas teológicos del hombre.

29. Según Heidegger ¿qué es el ente que tiene el ser?

- Aquello por lo que se pregunta.
- Aquello por lo que no se pregunta
- Aquello que es preguntado o se pregunta a sí mismo.
- Aquello que se torna complicado de preguntar.

30. Uno de los rasgos principales de la Escuela de Frankfurt es que:

- Defiende a la teoría crítica.
- Posee una razón instrumental.
- Se opone al humanismo
- Comparte ideas del idealismo

Anexo 4. Formato de validación de expertos

Riobamba, 13 de octubre de 2021

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base a cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenidos conforme su criterio y experiencia profesional.

Información general del investigador:

Nombre del investigador	María Muyolema
Tema del proyecto de investigación	Aprendizaje vivencial como factor determinante en la comprensión de la filosofía
Programa de estudio	Maestría en Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica
Institución	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Objetivo general de la investigación	Aplicar el método aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos de la asignatura de Filosofía en estudiantes de segundo de Bachillerato del Colegio Nacional Macas.
Instrumento para la recolección de datos	Cuestionario de Filosofía
Objetivo del instrumento	Medir el estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de bachillerato sobre la Filosofía conforme al nivel educativo.

Información general del evaluador:

Nombre del evaluador	Mgs. Edgar Ruíz
Institución educativa a la que pertenece	Colegio de Bachillerato "Macas"
Cargo	Director del Area (CCSS)
Años de experiencia en el cargo	Ocho años de experiencia
Grado académico	Tercer nivel () Cuarto nivel (X)
Nivel o área a la que pertenece en la Institución Educativa	Ciencias Sociales

Tablas de validación de contenido

SECCIÓN I: FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN II: FILOSOFÍA MODERNA						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN III: FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en					X

	asignatura conforme al currículo del nivel educativo.					
--	---	--	--	--	--	--

Observaciones: Ninguna.

Por medio del presente documento certifico la revisión y el análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Filosofía" para la recolección de datos, para la constancia de lo expuesto, firmo:



.....
DIRECTOR DEL AREA (CCSS)

Mgs. Edgar Ruiz

C.I: 1820145875

Riobamba, 13 de octubre de 2021

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base a cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenidos conforme su criterio y experiencia profesional.

Información general del investigador:

Nombre del investigador	María Muryolema
Tema del proyecto de investigación	Aprendizaje vivencial como factor determinante en la comprensión de la filosofía
Programa de estudio	Maestría en Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica
Institución	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Objetivo general de la investigación	Aplicar el método aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos de la asignatura de Filosofía en estudiantes de segundo de Bachillerato del Colegio Nacional Macas.
Instrumento para la recolección de datos	Cuestionario de Filosofía
Objetivo del instrumento	Medir el estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de bachillerato sobre la Filosofía conforme al nivel educativo.

Información general del evaluador:

Nombre del evaluador	Lic. Martha Cuzco
Institución educativa a la que pertenece	Colegio de Bachillerato "Macas"
Cargo	Docente del Área (CCSS)
Años de experiencia en el cargo	10 años de experiencia
Grado académico	Tercer nivel (x) Cuarto nivel ()
Nivel o área a la que pertenece en la Institución Educativa	Ciencias Sociales

SECCIÓN I: FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN II: FILOSOFÍA MODERNA						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN III: FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la					x

	asignatura conforme al currículo del nivel educativa.					
--	---	--	--	--	--	--

Observaciones: Ninguna.

Por medio del presente documento certifico la revisión y el análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Filosofía" para la recolección de datos, para la constancia de lo expuesto, firmo:



.....
DOCENTE DEL AREA (CCSS)

Lic. Martha Cuzco

C.I: 0524587545

Formato de evaluación del instrumento por juicio de expertos

Riobamba, 13 de octubre de 2021.

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base a cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenidos conforme su criterio y experiencia profesional.

Información general del investigador:

Nombre del investigador	Maria Muyolema
Tema del proyecto de investigación	Aprendizaje vivencial como factor determinante en la comprensión de la filosofía
Programa de estudio	Maestría en Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica
Institución	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Objetivo general de la investigación	Aplicar el método aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos de la asignatura de Filosofía en estudiantes de segundo de Bachillerato del Colegio Nacional Macas.
Instrumento para la recolección de datos	Cuestionario de Filosofía
Objetivo del instrumento	Medir el estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de bachillerato sobre la Filosofía conforme al nivel educativo.

Información general del evaluador:

Nombre del evaluador	Lic. José Tuquinga
Institución educativa a la que pertenece	Colegio de Bachillerato "Macas"
Cargo	Docente del Área (CCSS)
Años de experiencia en el cargo	3 años de experiencia
Grado académico	Tercer nivel (x) Cuarto nivel ()
Nivel o área a la que pertenece en la Institución Educativa	Ciencias Sociales

Tablas de validación de contenido

SECCIÓN I: FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN II: FILOSOFÍA MODERNA						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al currículo del nivel educativo.					X

SECCIÓN III: FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la					X

	asignatura conforme al currículo del nivel educativo.					
--	---	--	--	--	--	--

Observaciones: Ninguna.

Por medio del presente documento certifico la revisión y el análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Filosofía" para la recolección de datos, para la constancia de lo expuesto, firmo:



DOCENTE DEL AREA (CCSS)

Lic. José Tuqumga

C.I. 1725045845

Riobamba, 13 de octubre de 2021

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base a cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenidos conforme su criterio y experiencia profesional.

Información general del investigador:

Nombre del investigador	María Muyolema
Tema del proyecto de investigación	Aprendizaje vivencial como factor determinante en la comprensión de la filosofía
Programa de estudio	Maestría en Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica
Institución	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Objetivo general de la investigación	Aplicar el método aprendizaje vivencial para la generación de conocimientos de la asignatura de Filosofía en estudiantes de segundo de Bachillerato del Colegio Nacional Macas.
Instrumento para la recolección de datos	Cuestionario de Filosofía
Objetivo del instrumento	Medir el estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes de bachillerato sobre la Filosofía conforme al nivel educativo.

Información general del evaluador:

Nombre del evaluador	Mg. Alba Hernandez
Institución educativa a la que pertenece	Colegio de Bachillerato "Macas"
Cargo	Docente del Área (CCSS)
Años de experiencia en el cargo	5 años de experiencia
Grado académico	Tercer nivel () Cuarto nivel (x)
Nivel o área a la que pertenece en la Institución Educativa	Ciencias Sociales

Tablas de validación de contenido

SECCIÓN I: FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al currículo del nivel educativo					X

SECCIÓN II: FILOSOFÍA MODERNA						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la asignatura conforme al currículo del nivel educativo					X

SECCIÓN III: FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA						
Indicadores	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos de la					X

	asignatura conforme al currículo del nivel educativo.					
--	---	--	--	--	--	--

Observaciones: Ninguna.

Por medio del presente documento certifico la revisión y el análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Filosofía" para la recolección de datos, para la constancia de lo expuesto, firmo:

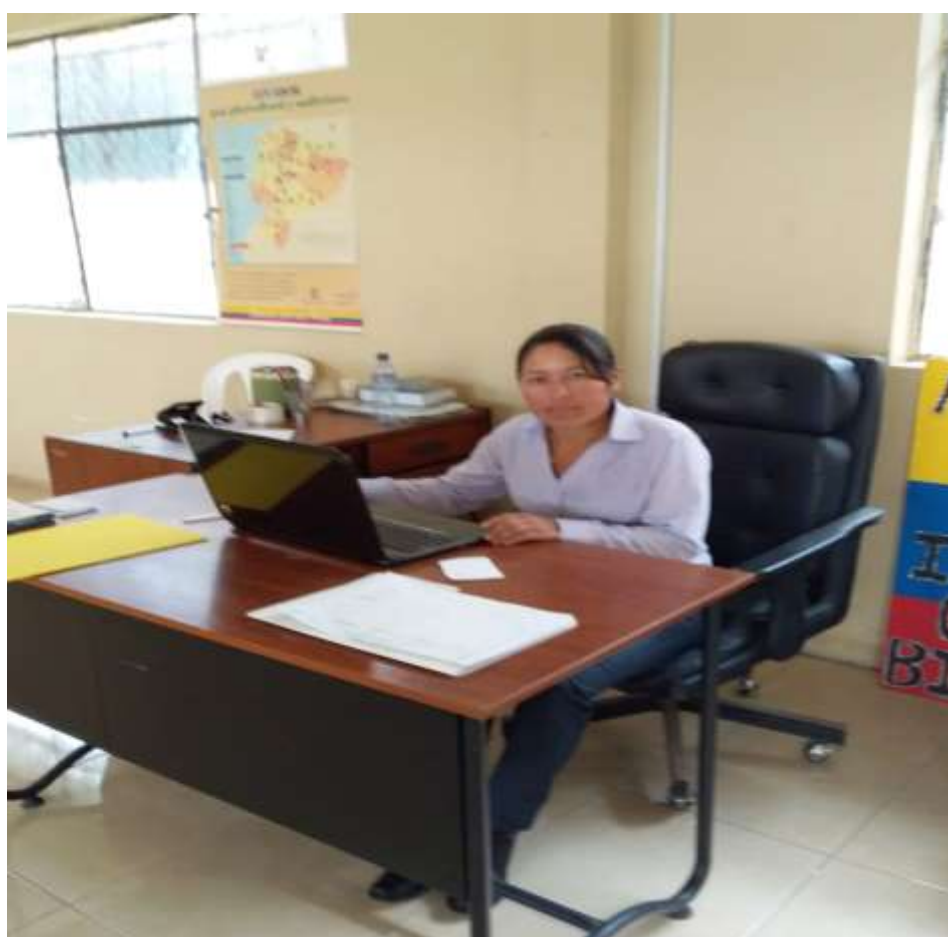


.....
DOCENTE DEL AREA (CCSS)

Mg. Alba Hernández

C.I: 1802547855

Anexo 5. Evidencias de la intervención realizada.





Anexo 6. Encuesta de Satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN “EL APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA LA COMPRESIÓN DE LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA”

OBJETIVO: Identificar los niveles de satisfacción de los beneficiarios fundamentados en la aplicación del aprendizaje vivencial como un factor determinante en la asignatura de Filosofía.

Dirigido: Estudiantes de segundo año de bachillerato Ciencias C Y Contabilidad C.

Institución: Colegio de Bachillerato Macas.

Estimado estudiante, con el fin de determinar el grado de satisfacción del aprendizaje vivencial se procede a realizar la siguiente encuesta:

El mismo que es completamente anónimo.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la opción que considere pertinente.

PREGUNTAS:

Nº	ITEMS				
1.-	¿Le pareció adecuada la aplicación del aprendizaje vivencial en la asignatura de Filosofía?				
	Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Moderadamente satisfactorio	Muy satisfactorio	Extremadamente satisfactorio
2.-	¿Se sintió motivado al realizar actividades donde pone en práctica su experiencia personal?				
	Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Moderadamente satisfactorio	Muy satisfactorio	Extremadamente satisfactorio
	¿Creé que su aprendizaje mejoró con la aplicación del aprendizaje vivencial?				

3.-	Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Moderadamente satisfactorio	Muy satisfactorio	Extremadamente satisfactorio
4.-	¿Cree que existió mayor interacción y entendimiento de la asignatura de filosofía a través del aprendizaje vivencial?				
	Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Moderadamente satisfactorio	Muy satisfactorio	Extremadamente satisfactorio
5.-	¿Le parecieron interactivas las clases de Filosofía con el uso del aprendizaje vivencial?				
	Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Moderadamente satisfactorio	Muy satisfactorio	Extremadamente satisfactorio
6.-	¿Te pareció novedoso e interesante la aplicación del aprendizaje vivencial durante la generación de conocimientos académicos?				
	Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Moderadamente satisfactorio	Muy satisfactorio	Extremadamente satisfactorio
7.-	¿Crees que sería una mejor forma de aprender y desarrollar sus conocimientos, al aplicar el aprendizaje vivencial?				
	Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Moderadamente satisfactorio	Muy satisfactorio	Extremadamente satisfactorio
8.-	¿Le gustó trabajar en base a sus experiencias para la realización de actividades en clase por medio del aprendizaje vivencial?				
	Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Moderadamente satisfactorio	Muy satisfactorio	Extremadamente satisfactorio
	¿Considera usted que ha adquirido mejorar sus conocimientos y habilidades				

9.-	cognitivas?				
	Nada satisfactorio	Poco satisfactorio	Moderadamente satisfactorio	Muy satisfactorio	Extremadamente satisfactorio
10.-	¿Le gustaría que se implemente la aplicación continua del aprendizaje vivencial en la asignatura de filosofía?				
	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN