



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO

**“Deserción de los estudiantes de Nivelación en la Universidad Técnica
Luis Vargas Torres”**

**Tesis de grado previo a la obtención del título de Máster en
Educación, mención Psicodidáctica.**

AUTOR: BARREZUETA MALDONADO, KARINA

ASESOR: MSc. MARÍA SIMISTERRA GRACIA

Esmeraldas-Ecuador

Junio, 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Karina Barrezueta Maldonado** portadora de la cédula de identidad No. **080188304-2**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de “**Master en Educación, mención Psicodidáctica**” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

Karina Barrezueta Maldonado

C.I 080188304-2

CERTIFICACIÓN

MSc. María Simisterra Caldas, Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por Karina Barrezuela Maldonado bajo el título **“Deserción de los estudiantes de Nivelación en la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres”** reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a 22 de Junio de 2016

MSc. María Simisterra Caldas

Asesora

DEDICATORIA

La realización del presente trabajo lo dedico a mis padres, hermano y mi familia que son el mayor tesoro que Dios me pudo otorgar; por su apoyo, amor incondicional, por compartir y ser partícipes de cada uno de los logros que he alcanzado en el transcurso de los años.

Pero sobre todo a mis padres, quienes son el pilar que me sostiene, me mantiene firme ante las adversidades y me impulsa día a día a continuar esforzándome hasta alcanzar cada una de las metas propuestas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado el privilegio de la vida, por cada día que me permite compartir junto a mi familia y mis seres queridos, ya que todo cuanto soy y poseo se lo debo a él.

A mis maestros quienes compartieron sus conocimientos y experiencias, contribuyendo en la formación profesional de cada uno de nosotros, permitiendo posteriormente desempeñarnos de manera eficiente en el ámbito laboral.

RESUMEN

El presente estudio se desarrolla en el ámbito familiar, social y educativo, dada la necesidad de disminuir el índice de deserción estudiantil en el Sistema de Nivelación de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres.

El objetivo primordial es determinar las causas que conllevan a la deserción estudiantil de los estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, y así contribuir en la disminución de la misma, para la consecución de dicho objetivo se realizó dos tipos de investigación: experimental y explicativa.

El problema de la deserción estudiantil, es un factor común que afecta a todas las Universidades, dada la diversidad de situaciones que posee cada individuo que cursa la Nivelación, inicialmente se recaba información de cuántos y quiénes son los desertores del Segundo Semestre/2015, posteriormente se extraen datos de las fichas socio-económicas y se establece contacto con dichas personas, se acuerda una entrevista con cada uno de ellas; quiénes después de la entrevista respondieron a una encuesta que brinda un panorama más amplio de las causas que les conlleva a desertar de la Nivelación.

El resultado obtenido de la entrevista y de la aplicación del instrumento determina que los estudiantes desertan debido a factores tales como: trabajo, cuidado de sus hijos, falta de dinero que le permita pagar un lugar donde vivir y solventar sus gastos básicos.

En busca de posibles soluciones que permitan permanecer en la Universidad y culminar la Nivelación, se proponen tres alternativas: Reactivación del CIBV ubicado en los predios del campus Nuevos Horizontes, el mismo que dada la etapa invernal sufrió daños severos en su infraestructura y fue cerrado; adaptar el edificio de las antiguas oficinas de la Universidad, para que alberguen a aquellos estudiantes que provienen de

otras ciudades, y la construcción de edificaciones que permita a los estudiantes elegir la jornada académica, en la cual según sus necesidades se pueden matricular.

Palabras Claves: estudiantes desertores, ausentismo en aulas, educación superior

ABSTRACT

This study takes place in the family, social and educational field, given the need to reduce the dropout rate in the System Equalization Technical University Luis Vargas Torres.

The primary objective is to determine the causes that lead to dropout of students Equalization Technical University Luis Vargas Torres, and thus help in reducing it, to achieve this objective two types of research was conducted: experimental and explanatory.

The problem of dropout, is a common factor that affects all universities, given the diversity of situations possessed by each individual who attends Leveling initially information on how many are collected and who are deserters from the second semester / 2015, subsequently data socioeconomic chips are extracted and contact with these people is established, an interview with each of them remembers; after the interview who responded to a survey that provides a wider range of causes which leads them to drop out of Equalization panorama.

The result of the interview and the application of the instrument determines that students drop out due to factors such as work, child care, lack of money that allows you to pay a place to live and meet their basic expenses.

For possible solutions to stay in college and finish off Leveling, three alternatives are proposed: Reactivation of CIBV located on the grounds of the campus New Horizons, the same as given the winter season suffered severe damage to its infrastructure and was closed; adapt the building of the former offices of the University, for hosting students who come from other cities, and the construction of buildings that allow students to choose the academic day, which according to their needs can enroll.

Keywords: deserters students, classroom absenteeism, higher education

INDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
CERTIFICACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii

CAPITULO I

JUSTIFICACION	1
OBJETIVO GENERAL	3
OBJETIVOS ESPECIFICOS	3

CAPITULO II

INFORME DEL CASO	
DEFINICIÓN DEL CASO	
PRESENTACIÓN DEL CASO	4
ÁMBITO DE ESTUDIO	6
ACTORES IMPLICADOS	6
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	6
METODOLOGIA	
LISTA DE PREGUNTAS	7

FUENTES DE INFORMACIÓN	8
TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	8
DIAGNOSTICO	9

CAPITULO III

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
TEMA	12
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	12
OBJETIVO GENERAL	13
FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	13
PROPUESTA	15
BIBLIOGRAFÍA	17
ANEXOS	18

CAPÍTULO I

1. JUSTIFICACIÓN

La LOES (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR) (2010) en su Art. 81 menciona:

El ingreso a las instituciones de educación superior públicas estará regulado a través del Sistema de Nivelación y Admisión, al que se someterán todos los y las estudiantes aspirantes. (p.15).

El REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR (2011), en su Art. 3 expresa:

El Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA) tendrá dos componentes. El de admisión tendrá el carácter de permanente y establecerá un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos en función al mérito de cada estudiante.

El componente de nivelación tomará en cuenta la heterogeneidad en la formación del bachillerato y/o las características de las carreras universitarias. (p. 2)

El Reglamento del SNNA (2011) en su Art. 50 manifiesta:

El programa de Nivelación de Carrera tiene por objetivo nivelar y mejorar el desempeño de las y los aspirantes que obtuvieron un cupo en una carrera ofertada por las instituciones de educación superior, a partir del desarrollo y fortalecimiento de capacidades de aprendizaje específicas, adecuadas a los contenidos de su área de conocimiento. (p.18)

“La deserción obedece a una decisión personal del estudiante y por tanto no obedece a un retiro forzoso debido al bajo rendimiento académico o por asuntos disciplinares. Esto significa que la deserción es un asunto voluntario que va creciendo y reforzándose en el interior del sujeto, quien lo manifiesta en la decisión definitiva, para bien o para mal de él

mismo y de su entorno. Páramo, Gabriel; Correa, Carlos (1999)” (Sánchez y otros, 2009, p.2)

El ingreso a la Universidad se ha convertido en un obstáculo para muchas personas y un desafío para otras, pero a pesar del Sistema impuesto por el gobierno, el cual es el único medio que permite el acceso a la educación superior, las personas que desean ingresar a la Universidad inician dicho proceso y logran su acceso a la misma.

Los estudiantes al obtener un cupo en la universidad, no concluye allí el verdadero reto, sino en su permanencia en las aulas; ya que son múltiples los factores que les impide a los estudiantes mantenerse en la carrera y concluir la misma.

Dichos factores transforman en muchos sus vidas, dejando de lado su mayor prioridad, el ingreso a la Universidad.

Factores económicos, laborales y sociales son el detonante que impide la permanencia de los estudiantes en la Universidad, ya que muchos de ellos son el sustento de sus familias, y sin su contribución económica, es imposible sostener el núcleo familiar; viéndose en la obligación de alternar sus actividades académicas y laborales, pero en la mayoría de los casos desiste de sus sueños y como consecuencia de ello abandona la universidad.

En otros casos las estudiantes son madres solteras o no cuentan con el recurso económico que les permita contratar a quien le colabore con el cuidado de sus hijos, inicialmente optan por estudiar en compañía de sus niños, pero al pasar de los días, no es fácil concurrir y mucho menos permanecer en las aulas.

Existen estudiantes que en su afán por estudiar aceptan el cupo en la Universidad, teniendo su residencia en otras provincias, mientras sus padres pueden ayudarles y costear su permanencia en la misma su asistencia a la universidad no es un problema; pero ante la escasez del recurso económico, se da inicio al problema de la deserción en este grupo de estudiantes.

Es por ello, la elección del presente tema, y del planteamiento de una propuesta que contribuirá en reducir la deserción estudiantil de los estudiantes de Nivelación en la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres, y a su vez propenderá al incremento del número de estudiantes que después de aprobar la Nivelación ingresarán a las diversas carreras que posee la Universidad.

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar las causas que conllevan a la deserción estudiantil de los estudiantes de Nivelación de la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres, y así contribuir en la disminución de la misma.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1** Identificar el número de desertores de la Nivelación en la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres
- 3.2** Diagnosticar la situación personal de los estudiantes desertores que cursan la Nivelación en la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres en el Segundo Semestre/2015.
- 3.3** Elaborar una propuesta de intervención que permitirá reducir la deserción estudiantil en Nivelación

CAPÍTULO II

INFORME DEL CASO

II.I. DEFINICIÓN DEL CASO

- **Presentación de caso**

La deserción es una manifestación de conducta que podría ser el resultado de la interacción de una serie de características o variables, pero que reviste una implicación fundamental: refleja la decisión por parte de un individuo, y en este caso específico de un estudiante universitario, por interrumpir sus actividades académicas. (Otero, s.f., p. 5)

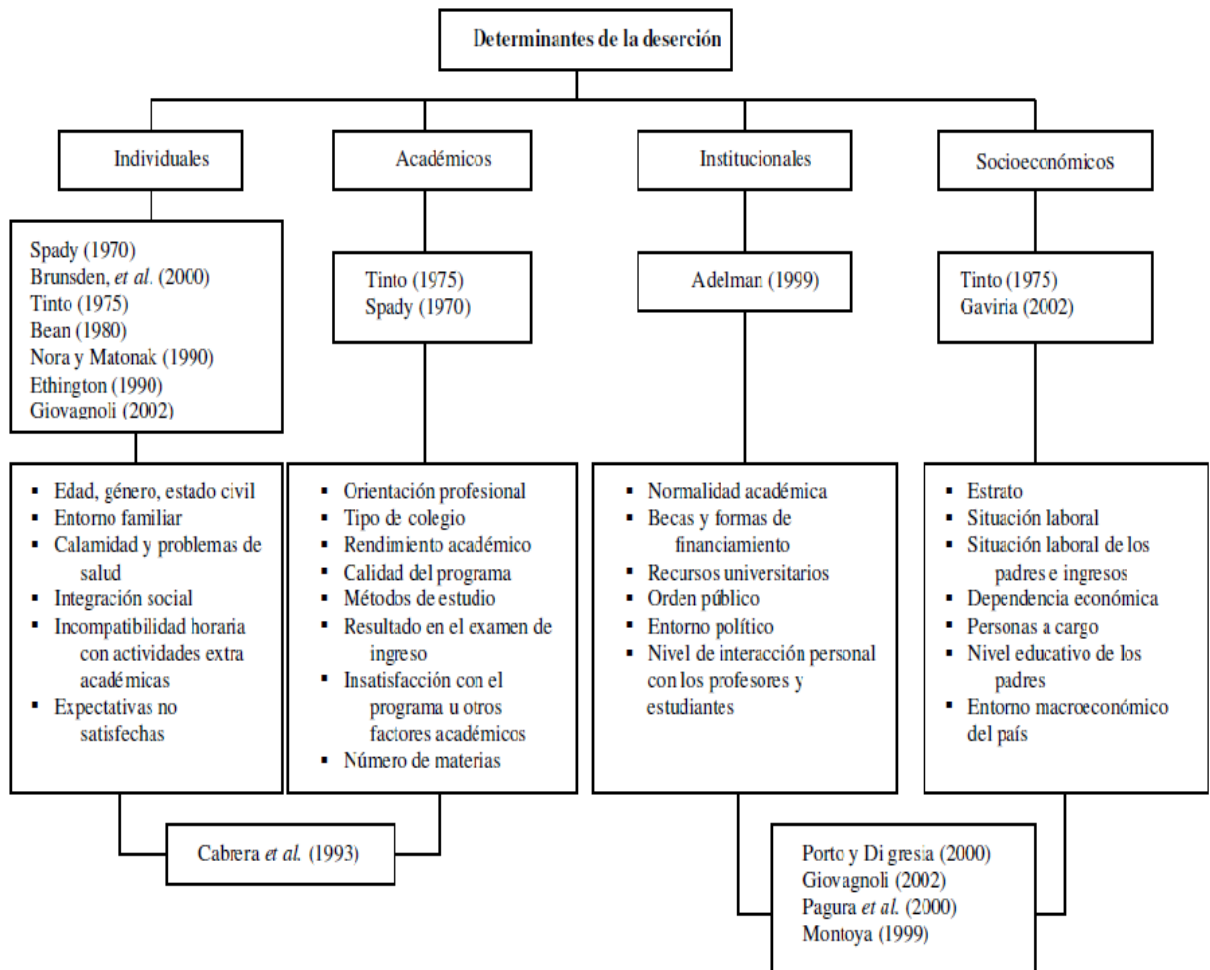
El presente estudio obedece a la preocupación existente por un factor común que se refleja en todas las Universidades como lo es la deserción estudiantil en Nivelación, la deserción se encuentra determinada por diversas variables: sociales, económicas, familiares y pedagógicas.

Los estudiantes que ingresan a la Nivelación de carrera son: jefes de hogar, madres solteras, personas que provienen de otras ciudades y que por su situación económica deben trabajar para su manutención.

Dada la problemática que se evidencia respecto a la deserción estudiantil, es necesario determinar las causas que conllevan al ausentismo definitivo de las aulas de clases, y establecer medidas que permitan reducir el índice de deserción en los estudiantes de Nivelación.

Según (Castaño y otros, 2004), se puede observar a través del Gráfico “Determinantes de la deserción”, el cual reúne la idea de diversos autores, los factores que inciden en la deserción estudiantil.

GRÁFICO N° 1



- **Ámbitos de estudio**

El estudio se desarrolla en el ámbito: familiar, social y educativo.

Se recabó información concerniente al ámbito familiar referente a la estructura del hogar de procedencia, es decir, si vive con padres, un familiar, amigo (a), si los padres se encuentran empleados, situación económica en el hogar, estado civil, etc.

En el ámbito social se obtuvo información referente a la situación laboral del estudiante y en el ámbito educativo se analizó el desempeño académico de los estudiantes desertores de la Nivelación.

- **Actores implicados**

Los actores implicados en el presente estudio son: los estudiantes de Nivelación de quienes se recaba la información que permitirá determinar las causas de la deserción, docentes los mismos que proporcionarán datos respecto a la asistencia del grupo de desertores y la Directora de Nivelación quien proveerá la base de datos de los estudiantes desertores durante el Segundo Semestre/2015.

- **Identificación del problema**

La Nivelación en la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres, tiene una duración de 5 meses, la asistencia a clases es de Lunes a Viernes, la jornada académica es desde las 08:00 hasta las 14:30; los estudiantes de acuerdo al área reciben las asignaturas que determina el micro currículo emitido por el SNNA. (Anexo 1).

De acuerdo a la matriz proporcionada por el Departamento de Nivelación y Admisión UTE-LVT (Anexo 2), se constató la deserción de 92 estudiantes de un total de 993 matriculados; durante el proceso de matriculación se recabo

información de los estudiantes referente a los aspectos: laboral, económico y social (Anexo 3).

La asistencia a clases de este grupo las primeras semanas fue intermitente, hasta llegar a la inasistencia definitiva, lo cual permitió establecer el número de desertores durante el Segundo Semestre/2015.

La información obtenida durante el proceso de matriculación permitió tener contacto con los desertores, los mismos que fueron llamados a una entrevista, para posteriormente aplicarles la encuesta que determinó las causas que conllevaron a desertar a este grupo de estudiantes.

De acuerdo a la información proporcionada en la entrevista, se pudo conocer de forma general que muchos de ellos debían acudir a laborar, pero el horario de trabajo interfería en el horario de asistencia a clases, madres solteras que al no contar con el apoyo de familiares para que cuiden de sus hijos debían acudir con ellos a clases, estudiantes que provenían de otros lugares y el recurso económico que les permitía sostenerse cada vez era más escaso.

II.II. METODOLOGÍA

- **Lista de preguntas**

Las interrogantes planteadas y que permitieron orientar el presente estudio son:

¿Existen dificultades académicas en los estudiantes desertores?

¿Cuál es el horario de trabajo del grupo de desertores?

¿Existen madres de familia entre los desertores, que alternaban las actividades en el aula con el cuidado de sus hijos?

¿Cuántos estudiantes desertores provienen de otros lugares?

¿Los estudiantes desertores contaban a diario con el dinero para movilizarse y asistir a clases?

- **Fuentes de información**

La información recabada se obtuvo de:

Los Docentes, quienes brindaron información individual referente a la asistencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los desertores durante su permanencia en las aulas.

Los estudiantes desertores de Nivelación, a quienes se les aplicó la encuesta, la cual permitió conocer las causas de la deserción.

El Departamento de Nivelación y Admisión UTE-LVT, el mismo que proporcionó la base de datos, facilitando el contacto y posterior entrevista con el grupo de desertores; y de las distintas fuentes bibliográficas detalladas en el presente estudio de caso.

- **Técnicas para la recolección de información**

La técnica utilizada con los Docentes fue la entrevista (Anexo 4), se entrevistaron 10 docentes, los mismos que impartían clases a los estudiantes desertores en las diferentes especialidades, se plantearon seis interrogantes, las cuales permitieron direccionar el diálogo con los docentes y así comparar las versiones obtenidas de ellos con la información proporcionada por los estudiantes desertores; facilitando la obtención de un panorama general e individual de los desertores de la Nivelación.

Revisada la base de datos que corresponde a los registros de asistencia, se constato el número de estudiantes desertores, identificado el grupo de desertores por medio de la técnica de revisión documental, la misma que permitió extraer información de la ficha socio-económica, se intentó establecer contacto con ellos a través del correo electrónico y números telefónicos; de un total de 92 desertores se pudo ubicar a 40 de ellos.

Después de citarlos, se entrevistó a cada uno y se aplicó la encuesta (Anexo 5), lo que permitió conocer las causas de la deserción estudiantil.

II.III. DIAGNÓSTICO

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Se entrevistó a 10 docentes que impartían clases a los estudiantes desertores en las diferentes especialidades, de lo cual se obtuvo los siguientes criterios:

Los docentes coinciden en el criterio emitido durante la entrevista, los estudiantes no presentaban dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje que no se pudiese solucionar durante las horas asignadas para tutorías.

Dentro del grupo de desertores se encontraban estudiantes que acudían a clases con sus hijos, pero para los docentes entrevistados el permitir el acceso con sus hijos no era un problema, puesto que si los mismos eran lactantes, al iniciar el llanto del menor, la estudiante se retiraba del aula hasta calmar al infante; lo cual demuestra que no se restringía el ingreso a clases con sus hijos.

Los estudiantes llegaban tarde a las diferentes horas de clases o en ocasiones no llegaban, ante esta situación los docentes explican que muchos de ellos trabajaban en turnos

rotativos, en horarios que coincidían con el horario de asistencia a clases y quienes no obtenían el permiso correspondiente asistían cuando podían.

Otro grupo que los fines de semana viajan a su lugar de origen para proveerse de lo necesario e iniciar una nueva semana de clases, y aquellos que planificaron permanecer durante la duración del semestre en la ciudad, pero el recurso económico les impidió cumplir con lo planificado, por lo cual desertaron y retornaron a casa.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE LA NIVELACIÓN

De un total de 92 estudiantes desertores, solo 40 estudiantes se pudieron contactar, ya que los datos telefónicos y direcciones electrónicas proporcionados no permitieron ubicar a todos como se esperaba.

Los resultados obtenidos por medio de la encuesta son los siguientes:

El 40% de los estudiantes matriculados en la Nivelación trabajan, lo cual les permite sostenerse económicamente y costear sus gastos, mientras que el 35% recibe apoyo de sus padres para satisfacer sus necesidades; y un 25% recibe la colaboración de otra persona para subsistir.

De los 40 estudiantes encuestados 16 de ellos trabajan, de los cuales el 62,5 % expresa que existe interferencia entre la jornada académica y de labores; mientras que el 37,5% no presenta dificultad alguna en el desempeño de ambas actividades.

El 41,66% expresa que si contaban con el recurso económico para asistir diariamente a clases, mientras que el 58,33% manifiesta que en ocasiones no tenían dinero; siendo esto un limitante para acudir a clases e impidiendo el avance académico de los mismos.

Del total de desertores 10 de ellas son madres de familia, que debían acudir a clases con sus hijos o que los dejaban al cuidado de otra persona, las mismas que eligieron abandonar las aulas y permanecer al cuidado de su hijo (a).

El lugar de residencia y la condición económica inciden en la asistencia a clases y permanencia en la Universidad, puesto que muchos son jefes de hogar, otros viven con familiares, amigos o son independientes al tener que abandonar sus hogares para trasladarse al lugar donde se encuentra la Universidad en la cual les asignaron el cupo.

El 100% de los estudiantes que viven en casas de alquiler, sus padres no pueden asumir en su totalidad los gastos que implican alimentación, movilización y estadía; lo cual en un determinado momento limita su permanencia en la Universidad.

CONCLUSIÓN DEL DIAGNÓSTICO:

Los estudiantes con mucho entusiasmo deciden ingresar a la Universidad, pero factores: económicos, laborales y sociales; impiden de a poco su permanencia en la misma.

Los Docentes no son el problema de la deserción estudiantil, puesto que ellos al igual que sus Directivos prestan las condiciones y brindan facilidad para contribuir en su permanencia en la Universidad.

La deserción estudiantil no es ocasionada por dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que dichas dificultades son tratadas a tiempo con horas asignadas para tutorías académicas.

CAPÍTULO III

- **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

TEMA: Disminución de la deserción estudiantil en el Sistema de Nivelación y Admisión UTE-LVT

- **ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

El Sistema de Nivelación y Admisión Estudiantil UTE-LVT, no cuenta con registros de deserción desde la implementación del mismo (Segundo Semestre/2012), a partir del Primer Semestre/2015 se evidenció el primer registro de estudiantes desertores, de un total de 607 matriculados, desertaron 53; en relación al Segundo Semestre/2015 se evidencia el incremento del número de estudiantes desertores.

El problema de la deserción de los estudiantes de Nivelación en la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres, se ve reflejado en el factor económico, ya que en este grupo se encuentran personas que son jefes de hogar y en muchos de los casos sus actividades académicas y labores se ejecutan en la misma jornada, lo cual les dificulta asistir diariamente a clases, estudiantes que son madres de familia y no tienen colaboración para dejar sus niños en casa o el dinero para pagar en un centro de cuidado infantil que acoja a los mismos.

Finalmente estudiantes que provienen de otros cantones y ciudades, quiénes inicialmente cuentan con el apoyo económico de sus padres, pero al transcurrir el tiempo la situación para ambas partes se torna difícil.

- **OBJETIVO GENERAL:** Plantear una propuesta que permita reducir la deserción estudiantil en el Sistema de Nivelación y Admisión UTE-LVT.
- **FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los fenómenos de la deserción estudiantil están presentes en cualquier sistema educativo, independientes del nivel de desarrollo o de las características cualitativas que hubiere alcanzado el estudiante (Arboleda y Picón, 1977).

Puede añadirse como fenómenos simultáneos a la deserción estudiantil en el sistema educativo, el ausentismo a clases y el retiro forzoso.

Deberá entenderse por deserción estudiantil, el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios.

La evolución de la deserción es todo un proceso, a veces lento, que va creciendo y reforzándose en el interior del sujeto, quien lo manifiesta en la decisión definitiva, para bien o para mal de él mismo y de su entorno.

Ahondar en el estudio de la deserción exige actitudes de precisión, sensibilidad y detección de las dinámicas afectivas inherentes a los sujetos. No se debe olvidar que a la universidad van seres humanos, con todo lo que ello implica y como afirma Restrepo, en ambiente educativo y estética social, “La separación entre razón y emoción es producto de la torpeza y el analfabetismo afectivo a que nos ha llevado el imperio de un conocimiento burocrático y generalizador que desconoce por completo la dinámica de los procesos singulares” (Restrepo, 1993).

La deserción ha sido estudiada desde factores económicos, vocacionales y personales. Existen dos tipos de deserción: la deserción temporal, que se explica, principalmente por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales; y la deserción permanente ligada a

razones socioeconómicas. Los factores explicativos de cada tipo de deserción revelan las diferentes oportunidades y limitaciones que los estudiantes enfrentan hoy en el sistema educativo. (Canales y Rios, 2007). (Mori, 2012, p 64-65)

Modelo de análisis de la deserción universitaria

Existen diversos modelos para analizar la deserción universitaria. Estos enfatizan factores diversos, como los psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales o aspectos relacionados a la interacción estudiante-institución.

El modelo sociológico explica que la decisión de desertar obedece a la dificultad de integrarse con el entorno de la educación superior; aquí adquiere enorme importancia el ambiente familiar, porque afecta al potencial académico y la congruencia normativa; ésta última tiene directa relación con el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de los pares y la integración social. (Spady, 1970). (Mori, 2012, p 64-65)

El modelo económico contempla el enfoque de costo-beneficio, donde la decisión de desertar se asocia a la percepción del estudiante de ser capaz o no de solventar los costos universitarios. (Himmel, 2005). (Mori, 2012, p 64-65)

Los modelos integradores toman en cuenta los anteriores factores y les añaden los de la interacción institución-estudiante. Si el estudiante percibe que los beneficios son mayores que los costos personales (en relación con otra alternativa, como el trabajo), es más probable que decida permanecer en las aulas. (Tinto, 1975). (Mori, 2012, p 64-65)

Otras investigaciones han involucrado gran cantidad de variables explicativas relacionadas con las condiciones socioeconómicas y el desempeño académico, encontrando por ejemplo que los estudiantes con menores ingresos al momento de iniciar sus estudios tienen mayores probabilidades de desertar, Montoya (1999).

• **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

PROPUESTA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
<p>Reactivar la guardería que funcionaba en el campus Nuevos Horizontes de la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres, y que por causa del invierno sufrió daños que conllevaron al cierre de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar documento solicitando reunión con el Sr. Rector y Vicerrector Académico, para socializar la importancia de la existencia de la guardería dentro del campus. • Reunión con el Sr. Rector y Vicerrector Académico, para coordinar acciones a seguir ante la reapertura de la guardería. • Selección y adecuación del espacio físico donde funcionará la guardería, y así solicitar su reapertura ante el MIES 	<p>Karina Barrezueta Maldonado</p>
<p>Acondicionar las instalaciones de la Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres, ubicada en la Av. Kennedy, las mismas que permitirán acoger al grupo de estudiantes que provienen de otras ciudades, hasta que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar documento solicitando reunión de trabajo con el Sr. Rector, Vicerrector Académico y jefe de construcciones • Explicar la importancia de contar con un lugar que acoja a los estudiantes que provienen de otros lugares, y proponer el área que puede ser 	<p>Karina Barrezueta Maldonado</p>

<p>puedan hacer uso de la beca que se les otorga una vez aprobada la Nivelación y bajo las condiciones que le permiten acceder a la misma.</p>	<p>utilizada para dicho fin.</p>	
<p>Sugerir la construcción de edificaciones que permitan implementar dos jornadas para que se desarrolle la Nivelación, y así facilitar la asistencia de aquellas personas que laboran durante la jornada académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar documento solicitando reunión de trabajo con el Sr. Rector, Vicerrector Académico y jefe de construcciones • Explicar la importancia de implementar dos jornadas para impartir la Nivelación, y el requerimiento de más aulas para llevar a cabo dicho propósito 	<p>Karina Barrezueta Maldonado</p>

BIBLIOGRAFÍA

Allan Abarca Rodríguez, Ma. Alejandra Sánchez Vindas. (2005). LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4-22.

Elkin Castaño, Santiago Gallón, Karoll Gómez y Johanna Vásquez. (2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Regiones*, 39-65.

Floralba Barrero Rivera, C. B. (2015). Factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria en programas de pregrado de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. *Revista Academia y Virtualidad* 8, 60-72.

Guillermo Sanchez Amaya, W. N. (2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad SurColombia. *PAIDEIA* , 97-103.

Ley Orgánica de Educación Superior. (Octubre 2010). Quito. Obtenido de <http://www.sнна.gov.ec/wp-content/themes/institucion/dw-pages/Descargas/LOES.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Bogotá. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Reglamento SNNA. (Noviembre de 2011). Quito. Obtenido de <http://www.sнна.gov.ec/wp-content/themes/institucion/dw-pages/Descargas/reglamentoSNNA.pdf>

Sánchez, M. d. (2012). DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE IQUITOS. *Investigación en docencia universitaria* , 61-83.

ANEXOS

ANEXO 1



CURRÍCULOS DE NIVELACIÓN

CURRÍCULO DE NIVELACIÓN	ÁREA Y SUBÁREA CINE	TRONCO COMUN		MÓDULO ESPECIALIZADO CONOCIMIENTO CIENTÍFICO (400 horas)				
		UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR (60 horas)	ICC (60 horas)					
C1 ÁREA PARA CIENCIAS E INGENIERÍAS	CIENCIAS. Ciencias de la vida, Ciencias Físicas, Matemática y Estadística.	Ciudadanía y proyecto de vida	Introducción a la comunicación académica	Matemáticas 200	Física 100	Química 100		
	INGENIERÍA, INDUSTRIA Y CONTRUCCIÓN. Informática, Ingeniería y profesiones afines, Industria y producción, Arquitectura y construcción.							
C2 ÁREA DE AGRICULTURA	AGRICULTURA, silvicultura y pesca. VETERINARIA.			Física-Matemáticas 180	Biología 120	Química 100		
C3 ÁREA DE ARTES	ARTES. Bellas artes, Artes del espectáculo, Artes gráficas y audiovisuales, Diseño y artesanía.			Arte y Sociedad 100	Taller de transdisciplinariedad 100	<i>Asignatura a definir según carrera</i> 200		
C4 ÁREA DE PROGRAMAS BÁSICOS, EDUCACIÓN, SERVICIOS, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	PROGRAMAS GENERALES. Programas básicos, Programas de alfabetización y aritmética, Desarrollo Personal.			Desarrollo de habilidades básicas de pensamiento		Matemáticas 140	Sociedad y Cultura 140	Psicología 120
	EDUCACIÓN. Formación de personal docente y ciencias de la educación.							
	HUMANIDADES. Religión y teología, Lenguas y culturas extranjeras, Lenguas autóctonas y otros programas de humanidades.							
	CIENCIAS SOCIALES Y DERECHO. Ciencias sociales y del comportamiento, Periodismo e información, Derecho.							
C5 ÁREA DE EDUCACIÓN COMERCIAL, ECONOMÍA Y AFINES	CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO. Economía. EDUCACIÓN COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN. Comercio, Finanzas, Contabilidad, Secretariado.	Matemáticas 140	Sociología 120	Economía 140				
C6 SALUD	MEDICINA. Medicina, Servicios médicos, Enfermería y Servicios dentales.	Biología 125	Anatomía 125	Química-Matemáticas 150				
Proyecto Integrador de Saberes (20 a ubicar dentro del tronco común)								

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TECNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
SISTEMA DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN ESTUDIANTIL

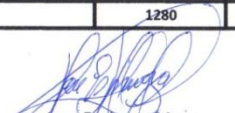


ESTUDIANTES ASIGNADOS-MATRICULADOS-APROBADOS-EXONERADOS POR LA SENESCYT.-SNN A SEGUNDO SEMESTRE 2015

SEDE : ESMERALDAS

AGRUPADOS POR AREAS DEL CONOCIMIENTO: CARRERAS VIGENTES

AREAS	CARRERAS	CUPOS OFERTADOS	CUPOS DEMANDADOS	MTRICULADOS NIVELACION UTELVT	REPROBADOS	DESERTORES	APROBADOS NIVELACION 2015-2S	EXONERADOS	TOTAL PRIMER NIVEL
CIENCIAS E INGENIERIA	INGENIERIA MECANICA	90	99	90	10	7	73	16	89
	INGENIERIA QUIMICA	90	99	89	9	6	74	14	88
	INGENIERIA ELECTRICA	90	106	95	11	9	73	15	88
	INGENIERIA SISTEMAS INFORMATICOS	90	102	94	9	6	79	17	96
AGRICULTURA	INGENIERIA FORESTAL	60	68	61	12	5	46	16	62
	INGENIERIA AGRONOMICA	60	73	57	4	5	48	14	62
	INGENIERIA ZOOTECNICA	60	75	67	4	4	57	14	71
CIENCIAS SOCIALES Y SERVICIOS	TRABAJO SOCIAL	90	105	92	1	5	87	17	104
	SOCIOLOGIA Y CIENCIAS POLITICAS	60	74	61	2	6	53	18	71
	HOTELERIA Y TURISMO	60	75	59	5	8	45	12	57
	EDUCACIÓN	320	0	1	0		1	0	1
EDUCACION COMERCIAL	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	90	104	96	10	13	75	21	96
	COMERCIO EXTERIOR	60	69	65	5	5	54	15	69
	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	60	75	66	1	13	52	15	67
	13 CARRERAS	1280	1124	993	83	92	817	204	1021


 Jose Espinoza Meza
 TÉCNICO DE NIVELACION UTELVT

ANEXO 3





**UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
SISTEMA DE NIVELACIÓN y ADMISION ESTUDIANTIL**

FICHA SOCIO-ECONOMICA DEL ESTUDIANTE DE NIVELACIÓN 15-2016

1.- DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS : NOMBRES : #CEDULA:.....

LUGAR DE NACIMIENTO : País : Provincia : Canton :

FECHA DE NACIMIENTO: Día : Mes : ... Año : Edad:..... LUGAR DE DOMICILIO:.....

TELEFONO CONVENCIONAL : CELULAR : CORREO ELECTRONICO:.....

DIRECCION EXACTA DEL DOMICILIO QUE VA A VIVIR :

NOMBRE DE UN FAMILIAR QUE NO VIVA CON ELLOS :

DIREC. DE UN FAMILIAR QUE NO VIVA CON ELLOSTELEFONO:.....

2.- COLEGIO DE PROCEDENCIA :

País : Provincia : Canton : Dirección :

NOMBRE DEL COLEGIO: CARRERA A SEGUIR:.....

TIPO DE COLEGIO : Fiscal () Particular () Fiscomisional () Municipal () Otros ()

TITULO DE BACHILLER: QQ.BB () FF.MM () CC.SS () Secret () Contab () Elec () Mec () Informática () Otros :.....

3.- ESTRUCTURA DEL HOGAR :

Organizado () Desorganizado () Completo () Incompleto ()

PAÑRES : Casados () Unión libre () Divorciados () Vivos () Fallecidos ()

NOMBRE DEL PADRE:..... TELF.....

DIREC. DEL TRAB. TELF.

NOMBRE DE LA MADRE: TELF.

DIREC. DEL TRAB. TELF.

Es beneficiario del BDH..... Algún familiar Parentesco..... Nombre del familiar que recibe el BDH.....

Nº HERMANOS : Mujeres () Varones () Hijo Único () Lugar que ocupa : () Nº personas que viven con el estudiante : ()

PERSONA QUE SUSTENTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ESTUDIANTE :

Padre () Madre () Padre y Madre () Familiar Esposa () Auto ()

SITUACIÓN ECONOMICA : Familia: Excelente () Muy Buena () Buena () Regular () Precaria ()

Estudiante: Excelente () Muy Buena () Buena () Regular ()

VIVIENDA DEL ESTUDIANTE : Propia () Arrendada () Cedida ()

TIPO DE VIVIENDA : Hormigón () Mixta () Madera () Nº Habitaciones () Servicios Básicos: Si () No () Internet: Si () No ()

CONSTRUYENDO CON CALIDAD LOS CIMIENTOS DE LA ACREDITACIÓN DE LA UTELVT
Página 1



**UNIVERSIDAD TECNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
SISTEMA DE NIVELACIÓN y ADMISION ESTUDIANTIL**

4.- ASPECTOS MÉDICOS:

Enfermedades que ha padecido el estudiante : Enfermedades que padece el estudiante.....

El estudiante es alérgico a:.....

Dificultades de los sentidos: Ver () Oír () Caminar () Escribir ()

El estudiante posee carnet de discapacidad SI () NO () El estudiante tiene algún seguro médico SI () NO ()

En caso de emergencia del estudiante comunicarse con:..... o

Enfermedades en la Familia: Padre Madre Hermanos

5.-ENFERMEDADES NO PATOLOGICAS

Tabaco SI () NO () Alcohólic SI () NO () Droga SI () NO () Redes Sociales SI () NO () Otros :.....

6.-SITUACIÓN LABORAL DEL ESTUDIANTE:

Trabaja: Tiempo Completo () Medio tiempo () Trabajos Eventuales () No Trabaja ()

7.- SITUACIÓN FAMILIAR DEL ESTUDIANTE

Soltera (o) () Casada (o) () Unión libre () Tiene Hijos () Viudo(a) ()

8.- ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE LE GUSTARÍA PRACTICAR :

Voley () Fútbol () Tenis () Basket () Natación () Ajedrez () Otros

9.- ACTIVIDADES CULTURALES QUE LE GUSTARÍA CULTIVAR

Danza () Poesía () Baile () Canto () Pintura () Cuentos () Teatro () Otros

OBSERVACIÓN:.....
.....
.....

LA INFORMACIÓN QUE PROPORCIONO EN ESTA FICHA SON FIDEDIGNOS Y DE EXCLUSIVA DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DEL DEPARTAMENTO DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN DE LA UTE-LVT

.....
Firma del estudiante

ANEXO 4

ENTREVISTA A DOCENTES

- a) ¿El paralelo en el cual Ud. da clases, el grupo de estudiantes desertores presentaban problemas severos de aprendizaje?
- b) ¿La asistencia a clases del grupo de desertores era permanente?
- c) ¿Ud. permite el ingreso de madres con sus hijos en su hora de clases?
- d) ¿Dentro del grupo de desertores existían estudiantes procedentes de otros lugares?
- e) ¿Mantuvo diálogo con los estudiantes que asistían de forma intermitente a clases?
- f) ¿Conoció de alguno de los estudiantes desertores, que le impedía acudir con frecuencia a clases?

ANEXO 5

ENCUESTA ESTUDIANTES DESERTORES

a) Su manutención depende de:

Usted _____ Padres _____ Familiar _____ Otros _____

b) Si su manutención depende de Ud., su jornada de labores interfería en su jornada académica

Si _____ No _____

c) Contaba Ud. con los recursos económicos para asistir diariamente a clases

Si _____ No _____ A veces _____

d) Si Ud. es madre de familia, su permanencia en la Universidad fue impedida por:

Los Docentes _____ Pareja _____ Cuidar a mi hijo(a) _____

e) Ud. vive actualmente en casa de:

Padres _____ Familia _____ Alquiler _____ Amigo _____

f) Si Ud. vive en una casa de alquiler, cuenta con los recursos económicos necesarios para alimentarse, permanecer en ella y asistir a la Universidad.

Si _____ No _____