Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

Dirección de Investigación y Postgrados

Tema

ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE VALORES EN EDUCACIÓN INICIAL, EN LA ESCUELA FISCAL PEDRO CORNELIO DROUET Y LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA PARROQUIA TACHINA.

Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
DIDÁCTICAS ESPECIALES

Autor

JÉSSICA ANTONIETA COBA PRÍAS

Asesor

MGT. NURIS VERA PINARGOTE

Esmeraldas – Abril, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema

Análisis de las prácticas de valores en educación inicial, en la Escuela Fiscal Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís de la parroquia Tachina.

Autora

Jéssica Antonieta Coba Prías

Mgt. Nuris Vera Pinargote F. _____
Directora de Tesis

Mgt. Ma. De los Lirios Bernabé Lillo F. _____
Lectora 1

Mgt. Isabel Tapia Delgado F. _____
Lector 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez F. _____
Coordinadora de Postgrados

Mgt. Maritza Demera Mejía F. _____
Secretaria General PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, Abril, 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Jéssica Antonieta Coba Prías, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0801637265 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magister en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Jéssica Antonieta Coba Prías
0801637265

CERTIFICACIÓN

Esmeraldas, 19 de abril del 2017

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez

COORDINADORA DE POSGRADOS PUCESE

Por medio de la presente hacemos entrega del informe final, de la maestrante Jéssica Antonieta Coba Prías, titulado **ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE VALORES EN EDUCACIÓN INICIAL, EN LA ESCUELA FISCAL PEDRO CORNELIO DROUET Y LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA PARROQUIA TACHINA**, para que se proceda a la respectiva revisión.

Segura de contar con la atención favorable a la solicitud, de ante mano quedo de usted agradecida.

Atentamente;

Mgt. Nuris Vera Pinargote

TUTORA

DEDICATORIA

Dedico todo mi trabajo y esfuerzo de esta investigación de tesis a Dios, por la oportunidad de vida que me brinda cada día, guiando mis pasos, cuidándome y dándome fortalezas para continuar.

A mi madre Gladys Prías Pazmiño, mujer maravillosa e increíble, que con su ternura, amor incondicional, ahínco, tenacidad, confianza y lucha insaciable han hecho de ella el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanas y familia en general.

A mis hijos Ariel y Alexander quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder de esta manera llegar a ser un ejemplo para ellos.

Jéssica Antonieta Coba Prías

AGRADECIMIENTO

Este trabajo investigativo tiene como propósito agradecer a Dios porque me ha regalado la fuerza necesaria para culminar con éxito esto que ha sido un reto para mí.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, soporte, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

A las autoridades, personal docente, niños y niñas de las instituciones educativas Pedro Cornelio Drouet y San Francisco de Asís, por abrirme las puertas y a la vez participar en la realización de este proyecto investigativo.

De manera especial quiero dejar constancia de mi gratitud a Garazi Urbina Foronda, por dejar que me tomara parte del tiempo que su madre Ainize dedica para su cuidado, porque gracias a las aportaciones de Aini se hizo posible este proyecto y por la gran calidad humana que me ha demostrado con su amistad.

Gracias a todos.

Jéssica Antonieta Coba Prías

ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE VALORES EN EDUCACIÓN INICIAL, EN LA ESCUELA FISCAL PEDRO CORNELIO DROUET Y LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA PARROQUIA TACHINA

RESUMEN

La educación en valores, tema de creciente actualidad y preocupación en el ámbito educativo, es subrayada por la UNESCO al afirmar la importancia de que el derecho y la accesibilidad a la educación para todos/as esté basado en valores fundamentales compartidos. En ese marco, el presente trabajo tuvo como objetivo el análisis de las prácticas de valores desarrolladas por las docentes de educación inicial de los centros educativos de la parroquia Tachina, del cantón Esmeraldas. Desde un diseño de investigación cualitativo, básico y descriptivo se aplicaron encuestas y entrevistas presenciales a cinco docentes con el propósito de recoger información acerca del concepto de valor, las actividades y las metodologías utilizadas para fortalecer la práctica axiológica. Esta información se contrastó con una guía de observación para verificar lo expresado por las docentes con la praxis real. Los resultados muestran un conocimiento parcial del concepto de valor por parte de las docentes, así como una débil coordinación intra institucional, lo que pone de relieve la importancia de la formación docente y la construcción de consenso sobre la educación en valores. Los resultados también subrayan la necesidad de desarrollar, en la práctica, actividades y métodos interactivos y participativos. Como conclusión se evidenvia la importancia de realizar un trabajo coordinado (tanto desde la planificación como desde la puesta en práctica y evaluación de la educación en valores), tarea en la que ha de participar de manera activa toda la comunidad educativa.

Palabras clave

Educación en valores, Educación Inicial, Prácticas docentes.

ANALYSIS OF VALUE PRACTICES IN INITIAL EDUCATION, IN NATIONAL SCHOOL PEDRO CORNELIO DROUET AND FISCOMISIONAL EDUCATIONAL UNIT SAN FRANCISCO DE ASÍS OF TACHINA PARISH

ABSTRACT

Education in values, a topic of growing concern in the field of education, is underlined by UNESCO in affirming the importance of ensuring that the right and accessibility to education for all is based on shared fundamental values. In this context, the present work had the objective of analyzing the values practices developed by the teachers of Initial education of the Educational Centers of Tachina parish, in Esmeraldas. From a qualitative, basic and descriptive research design, interviews and face-to-face interviews were applied to five teachers in order to collect information about the concept of value, activities and methodologies used to strengthen the axiological practices. This information was contrasted with an observation guide to verify what the teachers expressed with the actual praxis. The results show a partial knowledge of the concept of value by teachers, as well as weak intra-institutional coordination, which highlights the importance of teacher training and consensus building on education in values. The results also underline the need to develop, in practice, interactive and participatory activities and methods. In conclusion, the importance of coordinated work (both from the planning and implementation and evaluation of education in values) is important, a task in which the entire educational community must be actively involved.

Keywords

Education in values, Initial Education, Teaching practices

PÁGINAS PRELIMINARES

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD iii
CERTIFICACIÓN iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
RESUMEN vii
ABSTRACT viii

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPITULO I..... 14

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS..... 14

1.1. Justificación..... 14

1.2. Marco Teórico de la investigación..... 16

1.2.1. Fundamentación Teórica /Conceptual..... 16

1.2.1.1. Conceptualización general de los valores..... 20

1.2.1.2. Valores sugeridos para educación inicial desde el Plan Nacional del Buen Vivir ……..22

1.2.1.4. Textos sobre valores publicados en el ámbito educativo..... 27

1.2.2. Fundamentación Legal..... 28

1.2.3. Revisión de estudios previos..... 29

1.3. Objetivos..... 31

1.3.1. Objetivo General..... 31

1.3.2. Objetivos Específicos..... 31

CAPÍTULO 2..... 32

METODOLOGÍA..... 32

2.1. Método de investigación..... 32

2.2. Universo y Muestra..... 33

2.3. Instrumentos..... 34

2.4. Procedimiento..... 35

CAPÍTULO 3..... 38

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 38

3.1. Descripción de la muestra..... 38

3.2. Análisis y descripción de los resultados..... 40

CAPÍTULO 4..... 44

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... 44

CAPÍTULO 5 48
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS 48
5.1 Conclusiones 48
5.2 Propuestas 49
REFERENCIAS 51
ANEXOS 55
Anexo 1. Autorización de Instituciones Educativas 55
Anexo 2. Instrumentos 57
2.a. Encuesta sobre conceptualización del valor 57
2.b. Encuesta sobre recursos metodológicos 59
2.c. Entrevista sobre actividades que realizan las docentes 60
2.d. Guía de observación 61
Anexo 3. Validación de Instrumentos 62

Índice de gráficos

Gráfico 1 Plan del Buen Vivir …….. 23

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de la población 33

Tabla 2 Act**i**vidades para la enseñanza de los valores de realización comprobada 42

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Este trabajo explora las prácticas de educación en valores de las docentes de educación inicial de dos centros educativos de la parroquia Tachina del cantón Esmeraldas – Ecuador: como es la escuela de Educación General Básica fiscal Pedro Cornelio Drouet y la unidad educativa fiscomisional San Francisco de Asís.

1.1. Justificación

En la actualidad muchas voces reclaman la importancia de impulsar valores como la paz, el diálogo, el respeto a la dignidad humana, la igualdad y la justicia social tanto a escala global, regional como local (Pérez Tornero y Varis, 2010). Esta urgencia igualmente está presente en el entorno social ecuatoriano y esmeraldeño, de modo que se hace manifiesto en los establecimientos educativos.

Es por ello que todos los países a nivel mundial tienen establecido en sus planificaciones educativas el compromiso de garantizar el desarrollo de los valores, tal y como se definió en el Marco de Acción del Foro Mundial sobre Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes celebrado en Dakar (Senegal) en el año 2000, en el artículo 8 literal vi, se especifica la necesidad de cambiar actitudes y valores en relación a favorecer la igualdad entre los géneros (UNESCO; 2000, p.9). Paralelamente, el citado documento expone que para el acatamiento de estos compromisos se deben establecerse en cada país estrategias nacionales sólidas que apunten a la cooperación eficaz y eficiente para el desarrollo y cumplimiento de las mismas.

En el Ecuador la necesidad de educar en valores se encuentra expresada de manera explícita en la Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI- (2011), Título I, Art. 2 literal i:

Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género,

generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (p.9).

Tomando en consideración lo determinado en la LOEI, es importante reconocer que se debe trabajar y fortalecer la práctica axiológica desde todos los ámbitos en los que se desarrolla el ser humano, y uno de estos espacios es el educativo. Por ende, desde los niveles de educación inicial se deben fortalecer y poner en práctica la axiología en la cotidianidad, para desarrollar en cada uno de los individuos una personalidad equilibrada y acorde con los valores que desde el consenso social internacional global se quieren desarrollar.

La formación de una persona inicia desde el ámbito familiar, por ello la familia constituye un elemento importante en la inculcación y práctica de valores, a través de las vivencias y experiencias que puedan ser asimiladas por las y los niñas/os, tal como lo señaló la UNESCO (2000) "La evidencia científica indica claramente que los valores clave, las actitudes básicas y las habilidades para resolver problemas se desarrollan antes de la edad escolar" (p.12). Paralelamente al hogar, el entorno educativo es parte imprescindible en la formación del ser humano; ámbito que ha de ser considerado desde el punto de vista de una educación integral.

Es necesario reforzar en el contexto educativo lo aprendido inicialmente en casa, partiendo desde el nivel inicial en el fortalecimiento de la práctica axiológica ya que las y los niñas/os aprenden y asimilan las reglas de convivencia mediante los hábitos y las rutinas a través del modelo ejemplificado. Y esto se vive no solo en el ámbito familiar y el entorno comunitario en el que los y las infantes se desenvuelven, sino también en la interacción con los/las maestros/as y compañeros/as de su edad, es decir, en el ámbito educativo a través del compartir, construir, opinar e imitar el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, está ampliamente reconocido que con la práctica axiológica es posible formar estudiantes reflexivos/as, capaces de solucionar problemas, enmarcados en el respeto y buen trato, con perspectiva de superación personal y trabajo colectivo. Es desde esa necesidad percibida tanto en lo local, como en el ámbito nacional e internacional, desde donde surge la pertinencia de realizar un

trabajo de investigación que indague en la problemática expresada de la ausencia de valores desde las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el concepto del valor que tienen las docentes de educación inicial?, ¿Qué actividades realizan las docentes con el alumnado de educación inicial para fortalecer la práctica axiológica?, ¿Qué estrategias metodológicas utilizan las docentes para lograr el objetivo señalado?

Las incógnitas planteadas, además de guiar esta investigación, permiten al cuerpo docente realizar un auto análisis de su conocimiento y práctica de valores, así como identificar ámbitos de mejora de esa praxis tanto en el nivel inicial como en los demás niveles educativos.

1.2. Marco Teórico de la investigación

En este apartado se amplía el tema de la investigación basado en argumentos teóricos, estudios y antecedentes que se refieren al problema en diversas áreas del conocimiento.

1.2.1. Fundamentación Teórica /Conceptual

En casi todos los establecimientos educativos a nivel nacional y local se da mucha importancia a la enseñanza de conocimientos, desarrollo de destrezas y habilidades en el estudiante, pero se le brinda poco énfasis a los valores, ya que no se enseñan y aprenden de la misma forma e intensidad que lo cognitivo. Si bien en algunos casos se tiene la intención de desarrollarlos como ejes transversales dentro de la planificación (tal y como lo especifica el Currículo), en la práctica lo que ocurre en la mayor parte de las ocasiones es que el tiempo no es un aliado que permita al docente llevarlos a la práctica suficientemente dentro de las horas de clase.

Por esta razón se debe partir identificando cuán importantes son las actividades cotidianas que desarrollan las docentes de educación inicial para lograr fortalecer y afianzar los valores en los y las estudiantes.

Esta investigación permitió subrayar en un contexto particular y concreto la importancia de la educación en valores desde muy temprana edad; y también la revisión por parte de las docentes de su conocimiento y prácticas axiológicas, así

como el interés de contar con fuentes de verificación de la concordancia entre lo que se dice y se hace.

Es importante que los y las docentes reflexionen sobre las prácticas axiológicas desde las primeras etapas educativas y cuenten con actividades orientadas al fortalecimiento de valores en los y las estudiantes, especialmente en contextos como el de Esmeraldas caracterizados por hogares divididos, madres solteras y violencia familiar -no solo física, sino también psicológica y social. Escobar y Velasco (2009) ponen de relieve estas características que influyen en la adquisición de valores por parte de la niñez y juventud:

> En Esmeraldas, como en el resto del país los niños y niñas están expuestos a varios castigos, el 51% de la niñez menor de 17 años afirman que sus padres recurren a castigos no violentos como regaños y reprensiones, y un 44% está expuesto a castigos violentos: golpes, insultos, encierros. Según sus afirmaciones los golpes son la reacción violenta más común de los padres. El maltrato violento (físico u oral) se infringe con mayor frecuencia a los niños de menor edad (58%), frente al (23%) de adolescentes que son tratados de manera violenta (p.54).

El Currículo de Educación Inicial, Bases Teóricas del Diseño Curricular, indica que las actividades que desarrollan los/las docentes dentro del espacio educativo en el nivel inicial para fortalecer la práctica de valores en niños y niñas, se centra en que esta población es receptiva, por lo que se ha de considerar esencial la promoción de valores en ellos/as desde temprana edad, esto puede actuar como factor de prevención a través de los conocimientos y las prácticas cotidianas desarrolladas con el estudiantado dentro y fuera del aula, mediante alternativas que evidencien y fortalezcan lo positivo; y desde el ámbito familiar con el apoyo de los/las padres/madres de familia y/o responsables del cuidado diario de los infantes. Tal y como especifica el currículo, la práctica de los valores es un aspecto que se ha de trabajar de manera constante, como un aporte esencial en la formación continua de los/las niños/as, desde una perspectiva integral (Ministerio de Educación, 2014).

En el mismo Currículo de Educación Inicial se enuncia que en el modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), la experiencia vivencial se realiza con el apoyo de las familias y comunidades, puesto que son estas quienes aportan de manera directa en el desarrollo de las lenguas, los saberes, las culturas y los conocimientos ancestrales, logrando de esta manera rescatar la memoria colectiva y el fortalecimiento desde la identidad cultural, la autoestima y la autonomía (Ministerio de Educación, 2014).

El contar con actividades que fortalezcan las prácticas de valores en el nivel inicial, posibilita la retroalimentación en la cotidianidad en la que se desenvuelven maestros/as y alumnos/as, considerando que la formación socio humanista debe estar ligada a la realidad en la que viven los y las estudiantes. Es por esta razón, que el docente desde todo punto de vista debe dirigir el proceso en esa dirección, ya que, no dependerá de la eventualidad ni de los criterios que este tenga en relación al tema, sino más bien de sus actitudes y prácticas cotidianas, de lo que él o ella hace; actitud que habrá de reflejar la necesidad de fortalecer los valores como un requerimiento de la sociedad en la que vivimos, logrando así cada día aportar en el desarrollo integral del individuo (D'Angelo, 1996).

El preámbulo de la enseñanza de los valores que se imparte a cada persona inicia a muy temprana edad y en casa. Aunque algunos progenitores/as consideren que es un tema que debe aprenderse en los establecimientos educativos, y está ampliamente reconocido que el primer ámbito de conformación de los valores personales es el hogar. También se ha de considerar que la falta de educación formal que tengan algunos de los padres, madres y/o responsables del cuidado de los niños/as incide en los valores que son transmitidos a los/las párvulos/as. No obstante, en muchas familias los/las adultos/as, a través de sus saberes enseñan a sus hijos/as el respeto que debe tenerse a los adultos, el que ellos/as también deben recibir de los/las adultos/as, la identidad, la responsabilidad y la solidaridad, entre otros valores clave para su desarrollo. De la misma manera, la educación formal es uno de los espacios que permiten el fortalecimiento de la práctica axiológica, pues contribuye con elementos técnicos y de cultura general, así como con términos, teorías, modelos y métodos también necesarios para fortalecer el desarrollo y desempeño del ser humano, tal como lo señala Barba (2005):

> Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativo y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo (p.10).

En las diferentes etapas de la vida los valores se plasman como normas de convivencia que marcan el camino para el buen convivir dentro de una sociedad. Estos promueven un modelo de persona mucho más humanista y con sensibilidad social.

Se debe considerar de gran importancia según lo manifestado por Peñalver (2010) la creación de planificaciones curriculares con enfoque de conocimientos basados en valores, normas, actitudes, que le permitan al docente una utilización pedagógica acorde a las necesidades y realidades locales y que de igual forma se logre en los/las estudiantes el que puedan emitir juicios críticos para mejorar y fortalecer su desarrollo personal y colectivo. Esto implica mayores posibilidades en la práctica diaria del docente, teniendo que manejar técnicas, estrategias, metodologías y actividades con recursos innovadores que le permitan dar respuestas a los cambios que permanentemente se evidencian en la sociedad.

Como señala Gallardo (2015), a través de la interacción cotidiana que tiene el niño y la niña dentro del ámbito educativo, se desarrollan no solo la parte cognitiva, las destrezas y habilidades, sino también, el aprendizaje de la convivencia en comunidad, a través de la práctica constante de valores como: la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la puntualidad, el respeto y la valoración del trabajo ajeno, entre otros. Gallardo (2015) añade que, a medida que el/la niño/a crece, desarrolla no solo su intelecto, sino también su interacción con el mundo que le rodea y va adquiriendo nuevos conceptos, afianzando nuevas relaciones, al igual que transformando ciertas actitudes negativas que en ocasiones son transmitidas o aprendidas en casa (como las rabietas, el egoísmo, las groserías -que en algunos casos son festejadas por sus progenitores/as y familiares); y es también en la escuela donde se van trabajando y formando diariamente actitudes positivas y se modela la personalidad y la autonomía. Todos estos aprendizajes estarían encaminados a una

buena convivencia gracias al desarrollo de la práctica axiológica y a la participación de los padres de familia y/o responsables del cuidado diario del niño/a.

La referencia a la cotidianidad como aspecto importante en la educación en valores se evidencia en aspecto clave como el comunicativo, ya que, a veces, cuando nos comunicamos, los mensajes o ideas que expresamos son sutiles o se encuentran implícitos y no somos conscientes de lo que estamos transmitiendo, tal y como señala Font "Todo lo que rodea al mundo infantil está impregnado de valores y mensajes" (2009, p.83). Por esta razón el/la docente debe asumir la responsabilidad que tiene en las manos no solo de educar, sino de estar preparado/a ante la receptividad y ganas de aprender que tienen los/las niños/as. Por ello, como expresa Rodríguez (2008), la planificación en valores se debe enfocar hacia los objetivos que pretende alcanzar y trabajar en la medida de las posibilidades compartiendo la responsabilidad con los padres y las madres. Esa enseñanza se debe realizar acorde a la edad en la que el/la niño/a se encuentre. Es así que en inicial todo el trabajo que se realice debe ser motivador, lúdico, con técnicas audiovisuales y con pictogramas (MINEDUC, 2014); es decir, con elementos que le permitan al niño/a poder comprender, analizar y poner en práctica lo que aprenda de acuerdo a sus capacidades.

La relación diaria dentro del ámbito educativo es una de las formas más asertivas en las que se fortalece cada uno de los valores aprendidos. Cuando el/la niño/a logra interiorizarlos y llevarlos a la práctica en los diferentes espacios en los que se desarrolla (escolar, familiar y en su entorno), podemos decir, que el aprendizaje es significativo, de modo que se estará efectuando prevención en los/las estudiantes, para así tener una sociedad mucho más equitativa, respetuosa y amigable con todas las personas y con el medio ambiente, para un buen convivir.

1.2.1.1. Conceptualización general de los valores

Desde la época de los filósofos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles se ha tratado de definir el concepto de valor, término que encierra gran complejidad y que tal vez por eso forma parte del estudio de diferentes ciencias como la sociología, la psicología, la misma pedagogía y principalmente por la filosofía, en la rama de la

ética, de la cual forma parte la axiología, entendida esta como la encargada del estudio de la esencia del valor.

Conceptualizar al valor como tal no es fácil, debido a que puede ser comparado como un icosaedro regular: tiene múltiples caras que pueden ser analizadas desde diferentes posiciones. Es decir, de acuerdo al significado que cada una de las personas o comunidades pretendan darle, lo que para muchos puede ser bueno para otros será lo contrario. Por lo tanto, los valores no pueden ser objeto de análisis científico puro, ya que un valor no es un elemento de análisis verificable, porque es un tema subjetivo para el ser humano; es decir, es el deber ser, tal y como lo manifiestan Rodríguez y Seoane (1989) cuando expresan que "la dificultad empieza cuando se revisan los textos científicos y se comprueba que el término de valor, como tal, aparece raramente en las formulaciones generales sobre la acción social" (p.365).

Para muchos psicólogos y pedagogos de diferentes épocas la conceptualización de los valores ha sido un tema de estudio relevante, lo que ha dado lugar a diversas propuestas, entre las que destacan:

La conceptualización de Dewey (1946), quien sostiene que "las expresiones de valor están involucradas con las relaciones comportamentales que tenemos entre nosotros" (p.37).

Por su parte Rokeach (1973), sustenta que "Los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte; y del comportamiento social por la otra" (p.24).

Según Ibáñez (1976), "Valor es todo lo que corresponde a las necesidades y tendencias del hombre" (p.21).

Otra definición de los valores es la que expresa Acosta (1992):

> Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios

> adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa (p.11).

Otra enunciación es la de Sartre (1994), quien manifiesta que "Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas" (p.293).

Hernando (1997) plantea una de las definiciones más aceptada en las Ciencias Sociales en relación a los valores, al considerarlos como "concepciones de lo deseable que inciden en el comportamiento selectivo" (p.13).

En otras publicaciones realizadas en cuanto a la conceptualización de los valores como la de Gil (1998), se afirma que:

> Los valores son ingredientes de la vida humana, pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser. Los valores son modelos reales de realización personal de algo que es preferible para uno mismo o para el colectivo social (p.7).

De acuerdo a las conceptualizaciones referidas por los diferentes autores se logra asumir que el concepto de valor puede ser considerado como la base para vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas, permitiendo poder regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Es decir, que el valor es una cualidad a la que se puede asignar un significado desde el punto de vista personal, familiar y también social.

1.2.1.2. Valores sugeridos para educación inicial desde el Plan Nacional del Buen Vivir

En el Ecuador el Buen Vivir (Sumak Kawsay), como concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes, es un valor primordial y principio constitucional que orienta la educación ecuatoriana, y es también conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

El Plan del Buen Vivir contempla no solo la preparación cognitiva, el desarrollo de destrezas y habilidades en el ser humano, sino también el potenciar ciudadanos

fortalecidos en valores que logren un mejor desarrollo para el país. Tal como se encuentra señalado en el siguiente esquema.



Figura 1.
Plan del Buen Vivir
Fuente. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo

Existen infinidad de valores que pueden ser trabajados desde el espacio educativo. Así lo define el Ministerio de Educación (MINEDUC) en el Currículo de Educación Inicial 2014, en el que se especifica que "para los niños de tres a cinco años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado" (MINEDUC, 2014, p.18). De igual manera en el Eje de desarrollo personal y social del mismo Currículo se establece que se:

> Considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial uno, el ámbito de vinculación emocional y social; y para el subnivel Inicial dos, el de identidad, autonomía y convivencia (p.19).

Este hecho está motivado por la importancia en esta etapa de potenciar la autonomía del niño o niña con acciones que le ayuden a confiar en sí mismo/a y su entorno, así como su autoestima y pertenencia a una familia, comunidad y país. Paralelamente el establecimiento de vínculos afectivos e interacciones positivas también es relevante (MINEDUC, 2014).

Junto a ello se considera clave resaltar valores como:

La honestidad hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia y va más allá de la concepción de no cometer actos de hurto, ya que también está asociada a la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor sean materiales o inmateriales, como por ejemplo, el tiempo. Zarate (2003) considera que persona honesta es "una persona íntegra, que en su vida no da cabida a la dualidad, la falsedad, o el engaño" (p.191).

Otro valor básico a considerarse en educación inicial sería la responsabilidad, definida por Escámez y Gil (2001) como "la posibilidad que la persona tiene de actuar moralmente" (p.2). En relación a esta afirmación, Barberá (2001) menciona que para que sea responsable, la persona debe ser plenamente consciente de lo que hace, y esta conciencia consiste en la capacidad de comprender la situación de la acción, en tomar la decisión de ejecutar la acción y en la capacidad de controlar el inicio de la acción o el cese de la misma.

Honestidad y responsabilidad son valores básicos que pueden contribuir al desarrollo de otros valores como el de la solidaridad, definida por De Lucas (1993) como el "conjunto de lazos que nos unen mutuamente y con la sociedad, haciendo así de una masa de individuos un todo coherente, que eso es la sociedad" (p.65). Este valor se situaría más allá del valor de la amistad, ya que trasciende las fronteras de la misma. Según expone Calvo (2001) en su obra, *La ética a Nicómaco*, Aristóteles explica así la importancia de la amistad:

> La presencia de los amigos en la buena fortuna lleva a pasar el tiempo agradablemente y a tener conciencia de que los amigos gozan con nuestro bien. Por eso debemos invitarlos a nuestras alegrías porque es noble hacer bien a otros, y rehuir invitarlos a participar en nuestros infortunios, pues los males se deben compartir lo menos posible. Con todo, debemos llamarlos a nuestro lado cuando han de sernos de ayuda, y recíprocamente está bien acudir de buena voluntad a los que pasan alguna adversidad aunque no nos llamen, porque es propio del amigo hacer bien, sobre todo a los que lo necesitan y no lo han pedido, lo cual es para ambos más virtuoso. De todos modos, no es noble estar

> ansioso de recibir favores, por más que igualmente hemos de evitar ser displicentes por rechazarlos (p.14).

La amistad suele preciar de la práctica de un valor como es el perdón, que para Hargrave y Sells (1997), es "un esfuerzo por restaurar el amor y la confianza en las relaciones" (p.43). A su vez, el amor sería para Sheler aquello que preside y sostiene la vida de la persona y la lleva a su plenitud (2003 p.6).

Por último otro valor esencial es el respeto, que según Bravo (1995) "es actuar o dejar actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiar a sí mismo o a los demás" (p.65).

1.2.1.3. Actividades para trabajar los valores en educación inicial

Para desarrollar procesos de aprendizaje y prácticas de valores con niños/as de educación inicial según Piaget (1967) se pueden realizar actividades colectivas en las que interactúen tanto niños/as como adultos/as, permitiendo a los/as educadores/as introducir pequeñas pero significativas normas y acciones en las que se evidencien y fortalezcan aprendizajes de autonomía e identidad para que la convivencia se vuelva mucho más armónica.

En primer lugar, el juego tiene un papel fundamental en el desarrollo del niño/a, ya que lo lúdico lo prepara para la etapa adulta. En el periodo preescolar los juegos protagonizados por los/as niños/as, de carácter social, cooperativo donde se intercambian roles, permiten que los infantes generen el pensamiento operativo logrando de esta manera superar el egocentrismo infantil.

Además, el juego tiene como finalidad lograr que los/as niños/as se comuniquen e interactúen con los demás ampliando su capacidad de comunicación. Es considerado una pieza clave que permite a los infantes intervenir, proyectarse, explorar, desarrollar la creatividad entre otros. Por ejemplo: el juego del C*apitán solidario* y E*l tesoro escondido* o *El lazarillo* son juegos que tienen como objetivo favorecer la integración y la confianza en el otro; y conocer y generar empatía con los no videntes, para que comprendan y respeten a las personas con capacidades diferentes.

Particularmente el juego de roles promueve que cada persona se ponga en el lugar del otro, demostrando sus emociones y movimientos, fomentando la comunicación en el grupo y aumentando la participación. Además, el juego de roles muestra situaciones problemáticas, permitiendo identificar formas diferentes de reaccionar. Entre los juegos de roles tenemos, por ejemplo: *La familia, Ayudantes del hogar* y muchos más.

Por otro lado los juegos cooperativos se fundamentan en la colaboración de los/as participantes creando un clima de cooperación dentro del grupo. Con estos juegos se logra la participación de todos/as, sin hacer exclusión o discriminación de ningún tipo. De este modo se evita el estereotipo del buen o mal jugador, ya que entre todos aportan con sus diferentes habilidades y capacidades. Entre estas actividades está el juego de *Los globos,* que tiene como finalidad desarrollar la coordinación de movimientos en grupo y aumentar el nivel de cooperación con los demás.

En segundo lugar los cuentos son, según Correa (2009), recursos metodológicos que se utilizan de manera permanente en educación infantil. A través de la narración se transporta a la niña/o a un mundo mágico lleno de imaginación y creatividad, logrando que lo lúdico refuerce lo afectivo y garantizando de esta manera el aprendizaje de contenidos relacionados con los valores que se trabajan en la cotidianidad. Además, se potencia la comunicación entre ellos/as, favoreciendo un clima de relajación y entretenimiento. Entre estos recursos tenemos, por ejemplo: *Lina la coneja desobediente, La mejor familia del mundo, La avispa ahogada*, entre otros.

En tercer lugar las dramatizaciones o función de títeres, de acuerdo a lo que manifiestan Barroso y Fontecha (1999), forman parte de los recursos didácticos que puede utilizar el/la docente durante la clase. A través de estos recursos se crea en el aula una simulación de un espacio real; tomando en cuenta que para enseñar y aprender hay que hacer teatro, ya que cuanto más parecida a la realidad sea la situación, más útil será para el alumno lo aprendido en educación inicial. Entre las obras que pueden dramatizarse o utilizar títeres están: *La disputa de los colores, Normas de convivencia, La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal*, entre otras.

En cuarto lugar la utilización de pictogramas (lectura de imágenes), de acuerdo a lo manifestado por Woolfolk (2006) es un recurso pedagógico mediante el cual el /la niño/a se introduce en la realidad a través de la fantasía imaginada en gráficos, y a su vez, mediante el diálogo suscitado por las imágenes, incorpora a su vocabulario palabras nuevas, preparando de esta forma al infante hacia la lectura formal.

Finalmente las canciones, según Colomo y Oña (2014) son recursos didácticos que transmiten una serie de valores; una especie de fuerza mágica que ayuda a liberar tensiones en los/las niños/as. A su vez, tienen como objetivo fomentar la educación con sentimiento amoroso en el proceso preescolar dentro del aula, pudiendo llegar a influir en la educación de las personas. Existen muchas canciones que se refieren a los valores, como por ejemplo: *El mundo mágico en el tren de los valores, Los valores, El respeto* y muchas otras más.

1.2.1.4. Textos sobre valores publicados en el ámbito educativo

En relación al tema de transmisión de valores con niños y niñas existen algunos recursos, como el video libro llamado 'El secreto de las cinco virtudes para convertir el mundo', escrito en el año 2015 por Laura Robiou Brusa Pasqué. A través de este material la autora trata de motivar con la narración a que niños y niñas de diferentes edades se apasionen con el relato de cinco amigos que se encuentran en un campamento, y que gracias a valores solidarios como el amor, la amabilidad, generosidad, honestidad y la amistad logran encontrar el secreto para convertir el mundo en algo sorprendente. Además, hace que en cada una de las leyendas se tenga presente que el secreto está en poner en práctica los valores e impulsar el compromiso para darlos a conocer al resto de las personas, para crear un mundo mejor y lleno de alegría.

En el Ecuador la Secretaría del Buen Vivir, junto con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura y Patrimonio, publicaron el libro infantil denominado 'Las virtudes y los valores: El libro de todos los niños'. Este texto educativo cuenta con 102 páginas y está dirigido a los y las estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB), comprendidos en las edades de 8 a 10 años. El objetivo principal del libro es que los/as escolares al leerlo descubran los valores que quieran poner en práctica para llegar a ser íntegros y que cada día sean mejores para sí

mismos, para la familia y las personas que los rodean. Entre los valores que se publican en este documento se encuentran los siguientes**:** honestidad, respeto, gratitud, perseverancia, humildad, bondad, generosidad, responsabilidad, innovación, amistad, perdón y solidaridad.

Cabe señalar que en la web existen muchos cuentos que permiten desarrollar los valores en las y los niños/as de educación escolar, los mismos que pueden ser adaptados al nivel inicial.

1.2.2. Fundamentación Legal

La presente investigación considera convenios, marcos legales, leyes, y acuerdos ministeriales de nivel internacional y nacional que se exponen a continuación:

A nivel internacional, destaca el Foro Mundial sobre la Educación realizado en Dakar, Senegal, en abril de 2000. Entre los compromisos establecidos en ese encuentro está el aplicar estrategias integradas para el logro de la igualdad entre los géneros en materia de educación, en base a la necesidad de cambiar las actitudes, los valores y las prácticas

Otro referente internacional importante es la Declaración Universal de los Derechos Humanos cuyo artículo 26 reconoce la gratuidad y obligatoriedad de la instrucción educativa a nivel básico, como medio para posibilitar el desarrollo integral personal y enmarcada en el respeto, comprensión, tolerancia y amistad entre todas las naciones, considerando los diferentes contextos (tanto religioso, cultural, económico como social) en los que se desenvuelve el ser humano.

La norma constitucional dispone en el artículo 27, que la educación se centra en el ser humano, garantizando su desarrollo de manera global e integral, a través de diversos ejes transversales: el respeto, la solidaridad, la interculturalidad, la calidad y calidez y la democracia, entre otros; con el fin de formar individuos reflexivos, humanistas, críticos y justos.

A nivel nacional destaca la Constitución de la República del Ecuador (2008), que en el artículo 28 determina que la educación será de carácter público, universal y laico, garantizando al ser humano el acceso, la permanencia y la movilidad sin

discriminación alguna; también establece la obligatoriedad de la enseñanza desde inicial hasta bachillerato o su equivalente; y además subraya el carácter intercultural de la educación y el derecho de cada persona y comunidad a la interacción entre pueblos a través de una integración y pacífica convivencia.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI- (2011) en el Título I, Art. 2, literal i refiere que la educación en valores se fundamenta en el desarrollo y práctica de algunos valores como: el respeto, la democracia, la solidaridad, la identidad, y la justicia, entre otros; todo ello con el propósito de fomentar en el ser humano la praxis axiológica que conlleve a la transformación de un mundo mucho más tolerante, participativo y humanista.

La LOEI, además, en el artículo 40 subraya la importancia de la educación inicial a partir de los tres años de edad, garantizando y respetando los derechos de niños/as a la educación. Además, hace incapié en la responsabilidad tripartita entre el Estado, la familia y la comunidad para que el infante se desarrolle en un ambiente acorde a sus necesidades, potenciando sus capacidades y el desarrollo de destrezas y habilidades.

En la misma LOEI, en el artículo 3 (en los fines) literal l expresa la necesidad de inculcar en los/as niños/as valores cívicos. En el artículo 6. Literal v, señala la obligatoriedad por parte del Estado, garantizar la educación en valores en los infantes.

De la misma forma en el Art. 80 literal f, entre los fines del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se establece la importancia del rescate y fortalecimiento de los valores propios de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades.

El Código de la Niñez y la Adolescencia (2014) establece en el artículo 36 de manera tácita el derecho a la identidad cultural, señalando la importancia de fortalecer los valores, ya sean estos culturales, lingüísticos, sociales, políticos o de cualquier otra índole.

1.2.3. Revisión de estudios previos

La enseñanza y práctica constante de los valores que se van incorporando en el ser humano desde la niñez debe ser un tema de importancia no solo en el ámbito

familiar, sino también en el educativo, ya que es aquí donde los niños logran ir moldeando su personalidad a través de un aprendizaje significativo mediante una enseñanza de calidad y calidez. Es por ello que deben tomarse en cuenta los estudios que se hayan realizado en cuanto a esta temática, para poder incorporar acciones y metodologías que permitan a otros docentes contar con nuevas formas de enseñanza.

Entre los estudios realizados se encontró a nivel internacional el de Ochoa Cervantes y Peiró i-Gregori (2012) con aportes efectuados en el tema de educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México, en el que se evidencia la investigación e innovación en Educación Infantil y Educación Primaria. Los autores exponen los principales elementos teóricos que establecieron como punto de partida para un estudio sobre la formación de los/as docentes en educación en valores de los establecimientos educativos dominicanos. En el documento se indica que el nuevo escenario no solo requiere de una voluntad política global, sino que también precisa de un esfuerzo local en la educación solidaria para una ciudadanía universal.

Otro estudio hallado es el de Monsalvo y Guaraná (2008), el cual facilita la respuesta a la primera de las cuatro cuestiones al hablar de la responsabilidad con niños/as de tres a seis años. Para ello elaboran un cuestionario de 50 preguntas que fue pasado a 225 niños/as de la segunda etapa de Educación Infantil. De su análisis se puede concluir que la heteronomía moral, pensamiento aportado por la teoría de Piaget, está muy relacionada con la responsabilidad, demostrando que los/as niños/as de los tres hasta los seis años obedecen a los adultos fundamentalmente para evitar castigos. Igualmente se concluye que los/as niños/as en esta etapa comienzan a mostrar una perspectiva diferente a la suya, lo que les permitirá ir adquiriendo el desarrollo de conductas pro sociales con sus compañeros/as. Por último, el estudio también destaca la importancia de trabajar desde el punto de vista educativo este valor desde la edad temprana, pues es al mismo tiempo fuente de adquisición de la obediencia a los mayores, a la vez que está posibilitando que los/as niños/as acojan otras perspectivas y así crezcan sus comportamientos pro sociales.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la práctica de educación en valores desarrollada por las docentes de educación inicial de la escuela fiscal Pedro Cornelio Drouet y la unidad educativa fiscomisional San Francisco de Asís de la parroquia Tachina.

1.3.2. Objetivos Específicos

1.3.2.1. Explorar la conceptualización del término valor de las docentes de educación inicial.

1.3.2.2. Analizar las actividades de educación en valores que desarrollan las docentes en el proceso educativo.

1.3.2.3. Definir qué métodos utilizan las docentes de educación inicial para la educación en valores.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

El presente trabajo es un estudio básico, exploratorio y de corte cualitativo. Se llevó a cabo en las instituciones educativas Pedro Cornelio Drouet y San Francisco de Asís, correspondientes al Distrito de Esmeraldas 08D01 Circuito: 08D01C-20-6 ubicadas en el cantón de Esmeraldas, parroquia Tachina, estuvo centrado en el análisis en profundidad de las prácticas de las docentes de educación inicial.

2.1. Método de investigación

En la parroquia Tachina, marco donde se ha desarrollado la presente investigación, no se han realizado investigaciones previas sobre las prácticas de educación en valores de docentes de educación inicial, por lo que esta investigación genera un conocimiento inicial sobre el tema. Por lo tanto, según los objetivos se trata de una investigación básica.

Desde la revisión bibliográfica realizada en torno a las prácticas docentes de educación en valores de educación inicial se observó que los estudios previos eran escasos, lo que generó que la investigación sea exploratoria, ya que permitió proporcionar una visión general y aproximada del objeto de estudio. De igual manera también fue descriptiva, porque comprendió la especificación y análisis de las prácticas docentes; y empírica, al tomar de referencia la praxis real.

Además, el interés por mostrar lo que las maestras de educación inicial ponen en práctica para la educación en valores con los y las niños/as le da un carácter transversal (se describe la práctica en un periodo determinado). Se desarrolló una metodología cualitativa al considerar conveniente abordar el objeto de estudio desde la utilización de instrumentos propios de esa metodología como son las encuestas, la entrevista y la observación no participante.

2.2. Universo y Muestra

La muestra estuvo conformada por cinco docentes, todas mujeres entre 45 y 52 años, que ejercen su labor en los centros educativos escuela fiscal Pedro Cornelio Drouet y la U.E. Fiscomisional San Francisco de Asís, pertenecientes al Distrito de Esmeraldas 08D01 Circuito: 08D01C-20-6 de la parroquia Tachina. La muestra seleccionada es no probabilística e intencionada (por conveniencia).

Estos centros educativos presentaron características similares y por razones de economía y tiempo se limitó a considerarlos dentro de la investigación por su cercanía, por el contacto establecido con los directivos de los planteles escolares y por ser de diferente sostenimiento, fiscal y fiscomisional.

Si bien la muestra en esta investigación fueron cinco docentes, se considera importante describir el alumnado con quien ellas desarrollan el proceso de aprendizaje, dado que este se concibe como una interacción y, por tanto, la práctica de educación en valores puede estar condicionada por el número y tipo de estudiantes atendidos.

Tabla 1
Descripción de la población

Establecimiento Educativo	Niveles		Tamaño de la muestra		Participantes		Docentes		Estudiantes por género que participaron			
	Inicial 1	Inicial 2	Inicial 1	Inicial 2	Inicial 1	Inicial 2	Inicial 1	Inicial 2	Inicial 1		Inicial 2	
									M	F	M	F
Escuela Fiscal Pedro Cornelio Drouet	42	20	42	20	34	19	2	1	16	18	11	8
Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís	29	35	29	35	25	34	1	1	17	8	13	21
TOTAL:	71	55	71	55	59	53	3	2	33	26	24	29

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís y la Escuela de Educación General Básica Fiscal Pedro Cornelio Drouet.

Cabe indicar que por los desastres naturales que enfrentó la provincia de Esmeraldas durante la investigación, la población infantil presentó inasistencia, lo que provocó una disminución de participantes durante la observación.

2.3. Instrumentos

La variable independiente del estudio son las docentes de educación inicial, que son quienes desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje. Y la variable dependiente son las prácticas de educación en valores ejercidas por las docentes.

Para conocer las características de la variable independiente (las docentes) se aplicó, primeramente, una encuesta donde se recogieron datos personales, experiencia docente y de formación en valores e información referente a los/as estudiantes que acompañan; en esa encuesta se indagó la conceptualización del término valor de dichas docentes. En segunda instancia, para analizar la variable dependiente (las prácticas docentes) se aplicó una encuesta sobre los recursos metodológicos utilizados; y además se realizó una entrevista para conocer las actividades de educación en valores que realizan las docentes y una guía de observación sobre la puesta en práctica en el aula. Los instrumentos se encuentran en los Anexos.

Si bien la bibliografía sobre valores en el ámbito educativo es extensa, en la revisión realizada no se ha hallado un instrumento que posibilite medir las prácticas de educación en valores de docentes de educación inicial. Es por ello que se tuvieron que elaborar los instrumentos a partir de la adaptación de las herramientas utilizadas en un estudio realizado en República Dominicana, puesto que no se encontraron referentes a nivel nacional. Particularmente las encuestas, la entrevista y la guía de observación se adaptaron a partir de los instrumentos propuestos en el estudio sobre la conceptualizacion del valor y las estrategias de transmisión de valores usados por los docentes en Santo Domingo en el año 2003 (Medina, 2007).

Los ítems seleccionados permiten obtener información de los métodos o formas de abordar la temática de los valores durante el desarrollo de las actividades cotidianas.

Para garantizar la veracidad de los instrumentos de investigación estos fueron sometidos a una triangulación, es decir, tres profesionales con experiencia en educación en valores (Msc. Pablo Alcívar, Msc. Verónica Angulo y Msc. Génova Zambrano) revisaron y verificaron la idoneidad de los instrumentos. Esta revisión permitió considerar la necesidad de incluir en la entrevista referida a las actividades de educación en valores la pregunta de por qué se pone en práctica cada una de las

actividades. Paralelamente, se considera que la permanencia de la investigadora en el proceso de recolección de datos (en las encuestas, la entrevista y la observación directa dentro y fuera del aula), desarrollado el mes de noviembre de 2016, otorga también credibilidad al estudio.

En cuanto al contenido de las preguntas de las encuestas, estas se centraron en dos aspectos como son: la conceptualización del término valor por parte de la docente, a través de 26 aspectos que se enfocan en reconocer la construcción del tema, y la otra mediante 15 ítems que permitieron indagar la metodología utilizada por la docente. En estos instrumentos el tipo de pregunta fue cerrada. En cuanto al análisis de las actividades realizadas para la educación en valores, se utilizó la entrevista aplicada a cada docente para recoger la información a través de 6 aspectos.

La guía de observación en cambio permitió contrastar lo dicho por las docentes en las entrevistas con la realidad que se evidenció en las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula con los niños y niñas. La guía contiene veinte ítems divididos en tres grupos: el primero, con siete ítems, se refiere a la planificación de la educación en valores, la alineación de esta con el proyecto educativo del centro, la coordinación dentro de la institución y con los padres y madres de familia; el segundo, con nueve ítems, contempla las prácticas desarrolladas para la educación en valores (definiciones, diálogo, dinámicas y retroalimentación entre otras); y el tercero, con cuatro ítems, contiene información relacionada con el interés de los niños y niñas y la consolidación de los valores aprendidos.

2.4. Procedimiento

Esta investigación fue planteada desde la necesidad observada de fortalecer la práctica de valores dentro y fuera de las aulas de los establecimientos educativos de Educación General Básica (EGB). Esta necesidad es percibida a partir de los problemas de convivencia existentes tanto en las relaciones interpersonales de los/las estudiantes (entre pares) como entre estos y las docentes; y pone de manifiesto la importancia de identificar desde el nivel de educación inicial cuán importantes son las actividades cotidianas desarrolladas por los docentes para lograr fortalecer y afianzar los valores en los y las estudiantes.

Para el análisis de las actividades cotidianas que utilizan las docentes de educación inicial se establecieron algunas acciones previas como son: la recopilación de información asociada a la problemática (para poder realizar la contextualización, planteamiento del problema, justificación y marco teórico); planteamiento de los objetivos (tanto general como específicos) y diseño de la metodología de la investigación.

Un referente importante para la construcción del marco teórico fue la determinación de las bases legales referidas al objeto de estudio, tanto a nivel internacional como nacional. Es importante indicar que la problemática en mención no solo se sustenta en la parte legal de la Constitución de la República del Ecuador (2008), sino también en lo estipulado dentro de los Acuerdos Ministeriales de Educación, artículos 2, 3, 40 y 80, en los que se evidencia que los valores deben ser trabajados como ejes transversales desde el nivel inicial.

Una vez diseñada la metodología de investigación a partir de la exploración bibliográfica y el ajuste de los instrumentos anteriormente mencionados, se planificó el levantamiento de información

La recopilación de datos se inició con la solicitud del permiso respectivo a cada uno de los planteles educativos, para poder realizar las prácticas de investigación en los niveles de educación inicial. Posteriormente se conversó con las docentes implicadas para contar con su colaboración voluntaria. Una vez obtenidos los consentimientos, se planificaron los días de aplicación de las encuestas, entrevista y la observación, que se desarrollaron durante el mes de noviembre del año 2016, todas ellas realizadas de modo presencial. En relación a la observación desarrollada, esta se realizó tanto fuera como dentro del aula, con el objeto de verificar si lo que las docentes expresan que realizan para educar en valores se ajusta a la realidad.

Posteriormente se realizó un análisis cualitativo de la información obtenida a través de cada instrumento como se detalla a continuación:

Los datos obtenidos en la encuesta sobre concepto de valor se sumaron y se contrastaron con el marco teórico y lo observado en la práctica docente.

La información conseguida de la entrevista en lo referente a las actividades fue cotejada desde el marco teórico y la guía de observación. Además se realizó un análisis del discurso de las respuestas referidas al porqué.

Los resultados obtenidos a través de la encuesta referida a la metodología empleada por las docentes fue contrastada tanto con el marco teórico como con la observación de la práctica docente.

La observación realizada de la práctica docente a partir de un modelo de guía de observación inicial permitió no solo recabar información de los ítems especificados, sino también descubrir la necesidad de crear nuevos ítems que den cuenta de aspectos relevantes como la planificación, la participación de los padres y madres de familia y la coordinación intra institucional. Esta incorporación de nuevos ítems estuvo avalada por los tres profesionales con quienes se verificó la validez de los instrumentos.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo tiene como finalidad presentar los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación como son las encuestas, la entrevista y la guía de observación realizadas a las docentes.

3.1. Descripción de la muestra

La muestra seleccionada estuvo conformada por cinco docentes especializadas en educación inicial quienes trabajan con ciento veintiséis estudiantes comprendidos en los grupos de edades de tres a cinco años que corresponden al subnivel inicial 2.

Las maestras que participaron en el desarrollo de la investigación pertenecen a dos establecimientos educativos. El primero con financiamiento fiscal es la escuela Pedro Cornelio Drouet que cuenta una población de sesenta y dos estudiantes, de tres años un total de cuarenta y dos párvulos, de los cuales participaron durante la investigación treinta y cuatro; y de cuatro a cinco años cuenta con una población de veinte educandos, de los cuales participaron diecinueve. El segundo plantel con financiamiento fiscomisional es la Unidad Educativa San Francisco de Asís, con un número de sesenta y cuatro estudiantes. En el grupo de tres años hay veintinueve alumnos de los cuales en la investigación participaron veinticinco. El grupo de cuatro a cinco años cuenta con treinta y cinco escolares de los cuales estuvieron treinta y cuatro.

Las cinco docentes de educación inicial que formaron parte del estudio de investigación cuentan con título de tercer nivel y con una experiencia en la docencia de más de 12 años. En lo referente a si han recibido capacitaciones en educación en valores para trabajar en el fortalecimiento con las y los niños de inicial, cabe señalar que solo el 40% sí lo ha recibido, pero no a través del Ministerio de Educación, sino en un programa anterior en el que trabajaron, denominado Centro de Recreación de Aprendizaje (CRA). Otro aspecto analizado fue el interés por recibir capacitación referente al tema de valores, expresado afirmativamente en un 80%, ya que solo una

de ellas manifestó no estar interesada porque no lo considera importante para los años de servicio que le quedan.

Las maestras objeto de estudio ejercen sus praxis de educación en valores en un contexto familiar, socioeconómico y de aprendizaje que ellas describen de la siguiente manera:

En lo referido al ámbito familiar, de acuerdo a lo expresado por las docentes, algunos de los niños/as viven en hogares disfuncionales, en su mayoría sostenidos por madres solteras, lo que hace que en algunos casos haya una sobreprotección y engreimiento exagerado de los/as hijos/as; mientras que en otros hogares, en cambio, disminuye el cuidado y atención en el desarrollo educativo de los/as niños/as porque las madres y/o padres de familia trabajan fuera del hogar durante mucho tiempo.

En lo referente al ámbito socioeconómico en general el nivel de ingresos es bajo y en ocasiones irregular. La mayor parte de los padres y madres de familia cuentan con un nivel de instrucción que no pasa de la básica media. Los padres de familia se dedican a la agricultura como jornaleros, a la albañilería y a la pesca mayoritariamente; y las mujeres, en cambio, la gran mayoría son amas de casa que además trabajan descabezando camarones, como lavanderas o como empleadas domésticas. La remuneración femenina en muchos de los casos es menor a los $4,00 diarios.

En cuanto a las necesidades específicas de aprendizaje, las docentes manifiestan que los niños y niñas de tres años no presentan dificultad a más de las normales de acuerdo a la edad, pero en cambio con los niños y niñas del grupo de cuatro a cinco años sí se han presentado durante este año lectivo problemas de atención y lenguaje. Además, existe un número minoritario de niños/as con problemas de conducta, agresión y retraso global de desarrollo, por lo que se ha procurado mantener coordinación con los profesionales del DECE. No obstante, las maestras refieren poco apoyo de los padres y madres de familia en el proceso de acompañamiento y apoyo individualizado que se debe realizar con los/as niños/as que presentan estos inconvenientes.

El análisis realizado en base a la aplicación de los instrumentos dirigido a las docentes se hizo con el propósito de recopilar y describir tanto la conceptualización

del término valor como también analizar las actividades y metodología que utilizan las docentes para el fortalecimiento de la práctica axiológica. Además, se generó la posibilidad de comprobar si existía una marcada diferencia entre lo que habían en su momento argumentado en las encuestas sobre las actividades y modos de actuación, en relación a lo que reflejó la aplicación de la guía de observación.

3.2. Análisis y descripción de los resultados

El análisis y descripción de los resultados se hizo en base al enfoque cualitativo, realizando un proceso en el que se estableció una matriz a partir de la información que otorgaron las maestras encuestadas sobre el tema investigado.

En relación al primer objetivo, que pretendía identificar cómo las docentes de educación inicial conceptualizan el término de valor y para el cual se aplicó la primera encuesta, se obtuvo que: las docentes sí tienen una noción del concepto de valor (ya que identificaron algunas de las características que lo definen en coherencia con el marco teórico, tales como buenas costumbres, relación con otras personas y esencia del ser humano). No obstante, no se observa un conocimiento en profundidad sobre el término, ya que el 100% no identificó en la conceptualización el que sea uno de los aspectos más importantes personales o algo que supone un esfuerzo. Un 80% tampoco identificó los rasgos de algo más familiar y el que sea parte de una rama de la filosofía; mientras que un 40% no valoraron que el término sea algo que posee la persona y un 20% no lo consideró algo intrínseco.

En lo que se refiere al segundo objetivo, orientado a la descripción y análisis de las actividades que emplean las maestras durante el desarrollo de las labores cotidianas para el fortalecimiento de los valores en los y las niños/as del subnivel de educación inicial, se obtuvo que: de las seis opciones planteadas, todas las docentes expresan que realizan narraciones, collage, juego libre, juegos dirigidos y pictogramas para inculcar los valores con el alumnado. Las narraciones se utilizan porque a juicio de las docentes, estas sirven para captar el interés de los/as niños/as, para transmitir valores actitudinales a través de los personajes. El collage es utilizado como instrumento para mostrar sentimientos y reflejar lo aprendido, como herramienta para potenciar la creatividad y la imaginación así como para reforzar los conocimientos. Los juegos libres permiten a las docentes también reforzar lo aprendido y

retroalimentar actuaciones negativas transformándolas en positivas. Con los juegos dirigidos también se refuerzan los valores trabajados; mientras que con los pictogramas se logra captar el interés (lo que a su vez favorece que los valores se afiancen) a la vez que se refuerzan los valores aprendidos para lograr un aprendizaje significativo. Sin embargo, un 40% (específicamente las maestras del centro educativo fiscal) reconocen que no utilizan la presentación de videos ya que no cuentan con equipo para ello en la institución. Independientemente de que lo utilicen o no, todas las docentes coinciden en que es un instrumento que capta la atención y permite a su vez reforzar los aprendizajes adquiridos en relación a la educación en valores, por ejemplo mediante la imitación de actitudes ejemplificantes de las y los personajes.

En cuanto al tercer objetivo, relacionado con el conocimiento de los métodos que emplean las docentes para el fortalecimiento de las prácticas axiológicas, se recurrió a una encuesta que arrojó, según las maestras, los métodos pedagógicos que todas ellas utilizan son las experiencias vivenciales, el diálogo, el canto, las dinámicas, la explicación, la motivación, el aprender jugando, el aceptar ideas contrarias, la participación de los alumnos, el aprovechamiento de las situaciones para explicar el valor, el trabajo en equipo y las dramatizaciones.

Los premios y castigos suelen utilizarlos pero para resolver conflictos entre ellos, como una manera de corregir la parte actitudinal.

Para analizar y contrastar con mayor profundidad la praxis de educación en valores desarrollada por las docentes (ya que en ocasiones se evidencia una distancia entre lo que se dice y se hace), se utilizó una guía de observación no participante orientada a comprobar lo que las docentes ponen en práctica realmente en la interacción con el alumnado. Desde la guía de observación, de veinte ítems, se constató que las docentes planifican las actividades de educación en valores por grupos: de tres años por un lado y de cuatro a cinco por otro, sin coordinación entre sí y tampoco con otros niveles e instancias del centro educativo. Tampoco existe una coordinación con el DECE porque en ambos centros este es de reciente creación. En cuanto al trabajo coordinado con los y las madres y padres de familia, este se limita a informarles de los valores que se van a trabajar solicitando que sean reforzados en el hogar. Las actividades de educación en valores desarrolladas por las docentes sí parten de las

planificaciones y se encuentran alineadas con el proyecto educativo institucional. Esto se pudo observar gracias a que las maestras permitieron cotejar lo que se estaba llevando a cabo vivencialmente con las planificaciones escritas con las que ellas contaban de referencia en la actividad. En cuanto al espacio en el que se desarrollan las actividades de educación en valores, este es exclusivo en el plantel educativo fiscomisional, y no así en el fiscal.

En el segundo apartado referido a cómo manejan las docentes las actividades para enseñar los valores para el fortalecimiento de las prácticas axiológicas dentro y fuera de las aulas, se registraron los siguientes resultados:

Tabla 2

Actividades para la enseñanza de los valores

Nº	ACTIVIDADES	Frecuencia			
		Si	%	No	%
1	Define las ideas sobre el valor	3	60%	2	40%
2	Permite ideas de los alumnos	5	100%		0%
3	Promueve diálogo entre alumnos	3	60%	2	40%
4	Dinámicas para promover el valor	3	60%	2	40%
5	Acepta ideas contrarias a las suyas	2	40%	3	60%
6	Claridad en el valor propuesto	3	60%	2	40%
7	Retroalimenta constantemente los valores trabajados	4	80%	1	20%
8	Recuerda con frecuencia el valor a tratar	4	80%	1	20%

Fuente: Guía de observación a docentes

Los resultados evidencian que las prácticas más comunes por parte de las docentes son las de permitir al alumnado que den ideas, retroalimentar y recordar valores. En menor medida, pero sí de manera considerable, se definen los valores, se promueve el diálogo y se realizan dinámicas para promoverlos. Cabe resaltar que los valores más reforzados por parte de las maestras a través de las prácticas citadas son el compartir, el respeto, el aseo (personal y del aula) y el cuidado de los materiales. No obstante, las maestras no suelen aceptar ideas contrarias a las suyas.

Otro aspecto considerado en un tercer apartado fue el grado de interés que presentan las y los niños/as del subnivel inicial en relación a las actividades de educación en valores. Se observaron cuatro aspectos: el interés por practicar los valores durante el desarrollo de la clase; si los recursos utilizados favorecen el recordar los valores practicados dentro y fuera del aula; la periodicidad con la que se realiza la práctica de valores; y el grado en que las actividades diarias favorecen el tener presente la

práctica de valores. Los resultados obtenidos desde la participación de los/as 112 alumnos/as, reflejaron que la mayoría de ellos/as sí se muestran interesados/as por practicar los valores durante el desarrollo de la clase, demostrándolo cuando participan dando ideas de situaciones vividas en casa o en el entorno educativo; o cuando comparten los materiales de trabajo y los refrigerios, así como cuando aprenden a cuidar los recursos que se encuentran en el aula. También cuando constantemente dicen gracias. Es ahí donde se evidencia la solidaridad y el respeto entre ellos. Los alumnos/as que demostraron poco interés en algunos casos fue por distracción o porque se dieron situaciones de conflicto entre ellos Estas situaciones de conflicto fueron, por ejemplo cuando uno de ellos distrajo a otro y este se molestó y lo agredió físicamente. Todo ello a pesar de que las docentes están recordando los valores constantemente.

En la segunda disyuntiva se observó que los recursos que utilizaron las docentes para que los estudiantes estén siempre recordando la práctica de valores fueron el diálogo o la charla. Pero no se evidenció la utilización de material concreto, audiovisual u otra estrategia pedagógica (a pesar de que las docentes si refirieron que lo utilizaban).

Por último, en el tercer y cuarto ítems, referidos a la práctica de valores de manera periodica en el desarrollo de la clase entre pares y adultos, cabe indicar que esto se logra cuando las docentes están constantemente recordándoles las prácticas axiológicas al estudiantado.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados del estudio, por un lado, coinciden con lo expresado por Rodríguez y Seoane (1989) cuando afirman que el concepto de valor es subjetivo, ya que si bien la mayoría de las docentes coincidieron en la conceptualización, alguna de ellas optó por una definición diferente.

Este hecho pone en evidencia que en relación a los valores, siempre es necesario aclarar el significado al que nos estamos refiriendo tratando de utilizar ejemplos concretos para llegar a acuerdos.

Además, para trabajar en el fortalecimiento de las prácticas axiológicas las docentes deben considerar como aspecto fundamental la elaboración de una planificación con objetivos claros y alcanzables, tal como lo señala Rodríguez (2008). El autor también defiende que en la medida de las posibilidades hay que involucrar al entorno familiar, ya que este es el agente socializador donde inicia el proceso de transmisión de valores. Por su parte, Gallardo (2015) añade que la escuela es el entorno donde se fortalecen los valores y se aprende a vivir en comunidad, así como también se transforman ciertas actitudes y se afianzan nuevas relaciones.

En cuanto al análisis de las actividades de educación en valores, las docentes utilizan como herramienta indispensable las narraciones y el collage con los párvulos, dentro y fuera de las aulas. Sin embargo, en base al Currículo de Educación Inicial, las actividades consideradas óptimas para la educación en valores son más activas como juegos libres y dirigidos. Así mismo ocurre con las presentaciones audiovisuales e imágenes o ilustraciones (pictogramas); que son recursos muy poco empleados a pesar de ser considerados importantes. A este respecto, se debe señalar que las maestras si referían utilizarlos, por lo que se debe considerar como un aspecto fundamental en la formación docente la auto evaluación.

Cabe señalar que, a pesar de que las educadoras reconocen la importancia que tienen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el establecimiento fiscal no se cuenta recursos como televisor, DVD, proyector o computadora que permitan

proyectar imágenes en relación a la temática antes mencionada. En cambio en el establecimiento educativo fiscomisional se cuenta en cada paralelo con equipos audiovisuales, pero durante el estudio realizado no se observó el manejo de los mismos.

En relación a las diferentes actividades pedagógicas desarrolladas por las docentes, los resultados indican que ellas las valoran como apropiadas, pero eso no garantiza que dichas estrategias aporten a la construcción y/o fortalecimiento de las prácticas axiológicas con las y los niños de educación inicial. Tal y como manifiesta Rodríguez (2008), la educación en valores es un trabajo arduo, constante y a largo plazo, el mismo que debe ser desarrollado a través de la práctica cotidiana, del diálogo y la ejemplificación que como adultos transmitimos. En ese sentido, para que los valores se cimenten y fortalezcan actitudes y actuaciones en los y las niños/as, tanto docentes como padres y madres de familia deben trabajar de manera coordinada y continua en cada uno de los espacios en los que se desenvuelven los párvulos.

A este respecto, una de las limitaciones de la presente investigación ha sido el factor tiempo, dado que los instrumentos se aplicaron durante un periodo que no posibilita concluir la eficacia de la práctica de las docentes en educación en valores.

Los métodos pedagógicos que las parvularias expresaban que utilizaban dentro del aula para el proceso de construcción y fortalecimiento de los valores en las y los niños del subnivel inicial eran principalmente la participación de los alumnos/as, la motivación, las canciones, el diálogo y las dinámicas, entre otros. A este respecto, lo que el resultado de la observación arroja es que sí se llevan a cabo estos métodos, lo que se considera ajustado desde lo expuesto en el marco teórico. Como lo expresa Rodríguez (2008).

Un dato significativo obtenido en los resultados y que se ha de tener muy en cuenta es el hecho de que, aunque la mayoría de las docentes indicaron utilizar pictogramas desde la observación no se evidenció que lo realizaran. Este aspecto se considera relevante porque en un nivel educativo no alfabetizado como es el de educación inicial, en el que se da mucho énfasis a la utilización de láminas e imágenes que sirven para inducir las primeras etapas de la lecto-escritura en el proceso de

enseñanza aprendizaje, resulta clave trabajar con imágenes y pictogramas (Woolfolk, 2006). Además, lo visual es considerado un canal sensorial para transmitir, comprender y conservar el mensaje que se desea dar para sintetizar un tema desarrollado.

A pesar de que en el currículo ecuatoriano (MINEDUC, 2014) se plantea que es importante e imprescindible la transversalidad en la educación en valores, en la práctica aún se evidencia que al trabajar en el fortalecimiento de valores las docentes solo alcanzan a abordar la parte comportamental, es decir, que se limitan a premiar o corregir las actitudes de los y las alumnos/as. Pero no se ha observado desde las docentes un esfuerzo por desarrollar un trabajo integral y coordinado con otros actores como pueden ser los padres de familia, el DECE y la comunidad, entre otros. Ese trabajo coordinado es necesario para así repetir los valores que se desea transmitir, ya que las prácticas, al repetirse, se convierten en actos y, con el tiempo en hábitos, con el objetivo de ser mejor persona cada día. Además, para lograr este proceso se debe tener claro como docente qué es lo que se pretende alcanzar y cómo alcanzarlo, planteando estrategias concretas y realizables a través de planificaciones curriculares con ejes transversales y enfoque integral, tal como lo señala Peñalver (2010).

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian la importancia de trabajar la educación en valores desde temprana edad (como se constata en la relevancia que las docentes otorgan a este aspecto) y son coincidentes con el trabajo de Monsalvo y Guaraná (2008) en su investigación con niños de tres a seis años en relación al valor de la responsabilidad.

Finalmente, se ha de señalar que este estudio brinda un aporte a nivel institucional y local porque a través de la información obtenida se tiene un punto de partida en el conocimiento de las debilidades y fortalezas existentes en las prácticas de educación en valores de las docentes de educación inicial. Además, en este estudio se pone de relieve la importancia de trabajar la educación en valores en todos los niveles educativos de manera coordinada y transversal.

Entre las limitaciones halladas en esta investigación destaca el hecho de no haber encontrado instrumentos validados que permitan analizar las prácticas docentes de

educación en valores. Así mismo, otra de las limitaciones fue el tiempo con el que se contó para la aplicación de los instrumentos, el cual fue muy corto, ya que la observación de las prácticas educativas es un aspecto que requiere mayor tiempo de observación.

Desde la presente investigación se sugiere que sería oportuno realizar futuros estudios en el que se indague sobre la participación de los padres y madres de familia en lo que se refiere a la educación en valores, así como investigaciones que consideren las prácticas de educación en valores en todos los niveles e instancias del centro educativo, es decir, desde un enfoque sistémico que permita conocer cómo son esas práctica axiológicas tanto por parte del magisterio como del equipo directivo, administrativo y personal de servicios.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Este capítulo tiene la finalidad de dar a conocer las conclusiones y propuestas obtenidas a lo largo de esta investigación, con el propósito de que se le pueda dar continuidad al proyecto, así como mostrar los beneficios.

5.1 Conclusiones

El objetivo de esta investigación era analizar la práctica de educación en valores desarrollada por las docentes en el proceso educativo de educación inicial de la escuela fiscal Pedro Cornelio Drouet y la unidad educativa fiscomisional San Francisco de Asís de la parroquia Tachina. Para ello se partió de la identificación, por parte de las docentes, de los rasgos característicos del concepto de valor, de lo que se concluyó que tienen una idea general del mismo, pero no un conocimiento en profundidad, ya que características como el ser algo personal, interiorizado y algo que se puede cultivar no fueron tenidas en cuenta. Paralelamente, la mayoría de las maestras no han recibido formación en educación en valores, y quienes la han recibido ha sido por trabajos previos y no por parte del Ministerio de Educación, aspecto que muestra una necesidad notoria.

En segundo lugar se recopiló información sobre las actividades que las docentes dicen utilizar para lograr el fortalecimiento de las prácticas axiológicas en las y los niñas/os de educación inicial. A este respecto se destaca que las docentes realizan actividades variadas desde una metodología activa (MINEDUC, 2014), tales como narraciones, collage, juegos libres, juegos dirigidos y pictogramas (imágenes o ilustraciones); y la única actividad poco utilizada es el visionado de videos, por no contar con los equipos necesarios para ello en los planteles educativos fiscales.

Cabe recalcar que, en el desarrollo de la investigación, surgió la necesidad de conocer también los métodos pedagógicos que utilizan las docentes, por lo que se ampliaron los instrumentos con una encuesta más. Desde los resultados se constata que las docentes sí aplican los diferentes métodos, sino que esta adecuada aplicación metodológica podría ser más significativa y eficaz si las docentes contaran con un

conocimiento más profundo de la temática de educación en valores; y si, a su vez, se desarrollará un trabajo más coordinado.

Finalmente se estima oportuno tener en cuenta que la educación en valores, como tarea urgente, se ha de desarrollar desde un enfoque integral e interdisciplinario (Rodríguez, 2008), para lograr ser más eficaz. En la presente investigación se observa este aspecto como necesidad, ya que sería conveniente que la educación en valores fuera un trabajo coordinado entre: las maestras de inicial (de los diferentes niveles); con los demás niveles educativos y departamentos del centro (especialmente con el DECE); con los/as padres y madres de familia; e incluso con la comunidad (parroquia, grupos culturales y asociaciones, entre otros).

5.2 Propuestas

Esta investigación es pionera a nivel institucional y local, por lo que se recomienda que se puedan realizar futuros estudios con el propósito de profundizar en el tema y llegar a desarrollar propuestas de mejora para fortalecer las prácticas de educación en valores.

Entre las propuestas consideradas para mejorar están las siguientes:

- Capacitar a las docentes de educación inicial en educación en valores para garantizar un conocimiento más profundo sobre el tema.
- Crear espacios de reflexión y construcción de consenso entre los miembros de la comunidad educativa en relación al tema de educación en valores; así como planes coordinados a nivel institucional.
- Dado que las actividades practicadas por las docentes para educar en valores son variadas, se sugiere seguir diversificándolas, por ejemplo, a través del abordaje de temas como la no violencia, buen trato y los derechos de los /as niños/a mediante ejercicios de expresión corporal y dramatizaciones.
- Puesto que las maestras hacen mucho énfasis en la corrección de comportamientos, se sugiere partir desde lo positivo para fortalecer los valores en las y los niñas/os, mediante acciones suscitadas en el entorno educativo.

- La observación realizada permitió evidenciar una escasa puesta en práctica de metodologías activas (tales como juegos libres o dirigidos) y aplicación de material audiovisual y pictogramas, por lo que se propone poner más en práctica estas herramientas, destacadas por el currículo de educación inicial.
- En relación a lo anterior se hace necesario dotar a los centros fiscales de equipos audiovisuales para contar con mayores recursos en la educación en valores.
- Reflexionar con los padres y madres y/o responsables del cuidado de los niños/as sobre la educación en valores practicada en el entorno escolar, e involucrarles para que los valores se refuercen en el espacio familiar.
- Utilizar materiales audiovisuales que contengan en su trama valores que sean demostrados de manera clara por los/las protagonistas, lo que motivará a los niños/as a querer adoptar conductas positivas para ser como ellos.
- Fomentar en los establecimientos educativos la transversalidad y la participación de directivos, docentes, personal administrativo y de servicios, padres y madres de familia y comunidad, para que los valores sean el eje principal en la formación de los/as estudiantes.

REFERENCIAS

Barba, B. (2005). Educación y Valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *10*(24), 9-14.

Barroso, C. & Fontecha, M. (1999). La importancia en las dramatizaciones en el aula de ELE. Una propuesta concreta del trabajo en clase. En *Actas del X Congreso de ASELE: Nuevas perspectivas en la enseñanza del español como lengua extranjera*, 107-114. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0105.pdf

Calvo, J. (2001). *La ética a Nicómaco (Aristóteles).* España: Editorial Alianza.

Código de la Niñez y Adolescencia. (07 de julio del 2014). Recuperado de: http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html

Colomo, E. & de Oña, J.M. (2014). Pedagogía de la muerte. Las canciones como recurso didáctico. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *12*(3), 109-121. Recuperado de: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num3/art7.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre 2008). Recuperado de: http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Correa, M. (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. . *Educere*, *13*(44), 89-98. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571011.pdf

D' Angelo, O. (1996). *Provida. Autorealización de la personalidad.* La Habana: Ed. Academia.

Declaración de los Derechos Humanos. (10 de diciembre de 1948). Recuperado de: http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/

De Lucas, J. (1993). *El concepto de solidaridad*. México: Fontamara. Recuperado de: www.dr.doi.org/10.7440/res46.2013.19

Dewey, J. (2008). *Teoría de la Valoración*. Madrid: Siruela.

Escámez, J. & Gil, R. (2001). *La Educación en la responsabilidad*. Barcelona: Paidós

Escobar, A. &Velasco, M. (2009). *Niñez Esmeraldeña-Retrato de la diversidad*.

Quito, Ecuador: Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.

Font, R. (2009). Un seminario de práctica reflexiva colaborativa para el desarrollo profesional de maestros de educación física. Una propuesta para educar en valores, cultura y educación *Revista digital de Educación Física.* Recuperado de: *http://emasf.webcindario.com/Analisis_de_los_valores_que_transmiten_los_disfraces.pdf*

Gallardo, I. M. (2015). Aprender como forma de relación en Educación Infantil. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30, 2, 37-52.* . Recuperado de: http:www.revista.uclm.es/index.php/ensayos.

Gil, R. (1998). *Valores humanos y desarrollo personal*. España: Editorial Española.

Hargrave, T.D. & Sells J. N. (1997). The development of a forgiveness scale. *Journal of Marital & Family Therapy*, *23*, 41-62. Recuperado de: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9058552.

Hernando, M. A. (1997). *Estrategias para educar en valores*. Caracas, Venezuela: Editorial CCS.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de julio 2011). Recuperado de: https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/

Marín Ibáñez, M. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñón.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Monsalvo, E. & Guaraná, R. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación, 47* (2), 1-9.

Ochoa Cervantes, A. & Peiró i Gregori, S. (2012). La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica. *REIFOP, 15* (1), 157- 164. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1335399864.pdf

Pascual Acosta, A. (1992). Valores tradicionales, nuevos valores y educación en España. *Educación y valores en España: actas del seminario (Cádiz 26-28 de noviembre de 1991)*, 11-21. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1249704

Peñalver, J. (2010). La improvisación musical y su relación con la educación en valores. Justificación y elaboración de un diseño curricular básico para el área de música de la educación secundaria obligatoria. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 64*, Recuperado de:

http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10956

Pérez Tornero, J. M. & Varis, T. (2012). *Alfabetización mediática y nuevo humanismo.* Barcelona: Editorial UOC.

Plan del Buen Vivir. (2013-2017). ISBN-978-9942-07-448-5. Recuperado de www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional

Robiou, L. (2015). *El secreto de las cinco virtudes para convertir el mundo.* Recuperado de: http://www.convertirelmundo.com/descarga/El_secreto_de_las_cinco_virtudes_para_convertir_el_mundo.pdf

Rodríguez, A. & Seoane, J. (1989). *Hacia una Conceptualización del Valor*. *Tratado de Psicología*: *Actitudes, Creencias y Valores* (VII). Madrid: Alhambra, cap. 7, 365-408.

Rodríguez, G. (2008). *Formación de Docentes para la educación en valores y ciudadanía. Tendencias y Perspectivas*. Bogotá: Editorial Ediciones SM. Recuperado de: file:///C:/Users/MIPC/Downloads/EDUCACIONENVALORESCIUDADANIAweb (9).pdf

Rokeach, M. (1973). *La naturaleza y valores humanos*. New York: editorial

Sartre (1994). *La filosofía de los valores*. México D. F.: Editorial Minerva S.A.

Secretaría del Buen Vivir, Ministerio de Educación & Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2015). *Las virtudes y los valores-El libro de todos los niños*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/libro-de-todos-los-ninos.pdf

UNESCO (2000). *Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia*. Paris: Talleres de la UNESCO. Recuperado de: www.oei.es/historico/inicial/articulos/marco_accion_educacion_valores_infancia.pdf

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*: México D.F. Recuperado de: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2229/1/tps732.pdf

Zarate, R. (2003). *Valores, civismo, familia y sociedad*. Guanajuato, México: Editorial San Martín Domínguez S. A

ANEXOS

Anexo 1. Autorización de Instituciones Educativas

Tachina, 01 de noviembre del 2016

Lic. Nemis Bolaños Corozo
DIRECTORA ESCUELA FISCAL "PEDRO CORNELIO DROUET"

De mis consideraciones;

Yo, Jéssica Antonieta Coba Prías, con Cédula de Identidad Nº 080163726-5, estudiante de Posgrado de la Maestría en Educación, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, ante usted con el debido respeto hago llegar los instrumentos de investigación que utilizaré para la realización de mi tesis con las docentes del nivel Inicial 1 y 2, con el tema "Análisis de las prácticas de valores en Educación Inicial, en las instituciones educativas de la parroquia Tachina".

Por la atención que se digne dar a la presente y en espera de una respuesta favorable, reitero mi más sincero agradecimiento.

Atentamente;

Jéssica Antonieta Coba Prías
ALUMNA MAESTRANTE

Recibido
01-11-2016
8:00 a.m.

Tachina, 01 de noviembre del 2016

Lic. Roger Valarezo Bedoya
DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN FRANCISCO DE ASIS"

De mis consideraciones;

Yo, Jéssica Antonieta Coba Prías, con Cédula de Identidad Nº 080163726-5, estudiante de Posgrado de la Maestría en Educación, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, ante usted con el debido respeto hago llegar los instrumentos de investigación que utilizaré para la realización de mi tesis con las docentes del nivel Inicial 1 y 2, con el tema "Análisis de las prácticas de valores en Educación Inicial, en las instituciones educativas de la parroquia Tachina".

Por la atención que se digne dar a la presente y en espera de una respuesta favorable, reitero mi más sincero agradecimiento.

Atentamente;

Jéssica Antonieta Coba Prías
ALUMNA MAESTRANTE

Anexo 2. Instrumentos

2.a. Encuesta sobre conceptualización del valor

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

Unidad de Posgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación

ENCUESTA: DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" / ESCUELA FISCAL E.G.B. "PEDRO CORNELIO DROUET"

Estimada docente: con la finalidad de analizar cuán importantes y adecuadas son las actividades cotidianas que desarrollan los docentes de educación inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, solicito a usted muy comedidamente se digne en contestar la presente encuesta de manera confidencial. Cabe señalar que los resultados que se obtengan de la misma servirán para lograr fortalecer y afianzar los valores en los y las estudiantes.

Edad:

Años en el magisterio: Años como docente en Educación Inicial:

Ha recibido capacitación en educ. en valores?: ¿Le gustaría recibir capacitación en educ. en valores?: ……

Cómo describiría a sus estudiantes en cuanto a contexto familiar:

Situación socio económica:

Necesidades específicas de aprendizaje:

Nº	CONCEPTUALIZACIÓN DE VALOR	SI	NO
1	Cualidad		
2	Actitudes		
3	Derechos		
4	Normas		
5	Algo intrínseco de cada individuo		
6	Algo que existe y es positivo		
7	Buenas costumbres		
8	Relación con otras personas		
9	Es un esfuerzo		
10	Debe estar por encima de todo		
11	Algo significativo		
12	Cosas difíciles		
13	Aptitudes		
14	Algo más familiar		
15	Rasgos más importantes/ personales		
16	Algo que c/estudiante debe tener		
17	Esencia del ser humano		
18	Comportamiento		
19	Respeto		

20	Creencias		
21	Lo que posee la persona		
22	Algo que hay que aprender		
23	Actuar correctamente		
24	Ciencia o rama de la filosofía que estudia las virtudes y la conducta moral de las personas		
25	Enseñanza académica		

2.b. Encuesta sobre recursos metodológicos

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

Unidad de Posgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación

ENTREVISTA: DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" / ESCUELA FISCAL E.G.B. "PEDRO CORNELIO DROUET"

Estimada docente: con la finalidad de analizar cuán importantes y adecuadas son las actividades cotidianas que desarrollan los docentes de educación inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, solicito a usted muy comedidamente se digne en contestar la presente encuesta de manera confidencial. Cabe señalar que los resultados que se obtengan servirán para lograr fortalecer y afianzar los valores en los y las estudiantes.

¿CÓMO TRABAJA USTED EL VALOR?			
ACTIVIDADES	**SI**	**NO**	**¿POR QUÉ?**
Narración			
Collage			
Juego libre			
Juegos Dirigido			
Presentación de videos			
Pictogramas			

2.c. Entrevista sobre actividades que realizan las docentes

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

Unidad de Posgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación

ENCUESTA: DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" / ESCUELA FISCAL E.G.B. "PEDRO CORNELIO DROUET"

Estimada docente: con la finalidad de analizar cuán importantes y adecuadas son las actividades cotidianas que desarrollan los docentes de educación inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, solicito a usted muy comedidamente se digne en contestar la presente encuesta de manera confidencial. Cabe señalar que los resultados que se obtengan servirán para lograr fortalecer y afianzar los valores en los y las estudiantes.

Nº	MÉTODO DEL DOCENTE PARA LA CONSTRUCCIÓN Y/O TRANSMISIÓN DE VALORES	SI	NO
1	Experiencias vivenciales		
2	Diálogo		
3	Cantar		
4	Dinámicas		
5	Explicación		
6	Motivación		
7	Aprender jugando		
8	Participación de los alumnos		
9	Premios - Castigos		
10	Charlas		
11	Acepta ideas contrarias		
12	Método gráfico: láminas e imágenes		
13	Aprovecha situación para explicar el valor		
14	Trabaja en equipos		
15	Dramatizaciones		

2.d. Guía de observación

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

Unidad de Posgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación

GUÍA DE OBSERVACIÓN: DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" / ESCUELA FISCAL E.G.B. "PEDRO CORNELIO DROUET"

Nº	¿CÓMO MANEJA EL DOCENTE LAS ACTIVIDADES PARA ENSEÑAR LOS VALORES?	SI	NO
Fase de planificación:			
1	Planifican conjuntamente las actividades de educación en valores		
2	Coordinan a nivel institucional el desarrollo de la planificación de ecuación en valores		
3	Coordinan con el DECE el desarrollo de la planificación de ecuación en valores		
4	Coordinan con los padres y madres de familia el desarrollo de la planificación de ecuación en valores		
5	Las actividades planificadas están alineadas con el proyecto educativo de la institución		
6	Las actividades parten de lo establecido en las planificaciones		
7	El espacio educativo donde se desarrollan las actividades es exclusivo para niños/as de educación inicial		
Fase de ejecución			
8	Define las ideas sobre el valor		
9	Permite ideas de los alumnos		
10	Promueve diálogo entre alumnos		
11	Dinámicas para promover el valor		
12	Acepta ideas contrarias a las suyas		
13	Acepta ideas contrarias a las normas sociales		
14	Claridad en el valor propuesto		
15	Retroalimenta constantemente los valores trabajados		
16	Recuerda con frecuencia el valor a tratar		

Nº	GRADO DE INTERÉS DE LAS Y LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Se muestra interesado por practicar los valores durante el desarrollo de la clase			
2	Los recursos utilidados durante la clase hacen que el estudiante esté siempre recordando la práctica de los valores dentro y fuera del aula			
3	La práctica de valores la realizan de manera periodica en el desarrollo de la clase			
4	Las actividades diariarias que realizan hacen que tenga presente la práctica de valores entre sus pares y adultos.			

Anexo 3. Validación de Instrumentos

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas
Unidad de Postgrado y Formación Contínua
Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ENCUESTA No.2

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
7	SI	SI	SI	SI	
8	SI	SI	SI	SI	
9	SI	SI	SI	SI	
10	SI	SI	SI	SI	
11	SI	SI	SI	SI	
12	SI	SI	SI	SI	
13	SI	SI	SI	SI	
14	SI	SI	SI	SI	
15	SI	SI	SI	SI	
16	SI	SI	SI	SI	
17	SI	SI	SI	SI	
18	SI	SI	SI	SI	
19	SI	SI	SI	SI	

20	SI	SI	SI	SI	
21	SI	SI	SI	SI	
22	SI	SI	SI	SI	
23	SI	SI	SI	SI	
24	SI	SI	SI	SI	
25	SI	SI	SI	SI	
26	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Génova Zambrano A.			Firma	

Esmeraldas, enero 2017

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad de Postgrado y Formación Contínua

Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ENCUESTA No.2

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
7	SI	SI	SI	SI	
8	SI	SI	SI	SI	
9	SI	SI	SI	SI	
10	SI	SI	SI	SI	
11	SI	SI	SI	SI	
12	SI	SI	SI	SI	
13	SI	SI	SI	SI	
14	SI	SI	SI	SI	
15	SI	SI	SI	SI	
16	SI	SI	SI	SI	
17	SI	SI	SI	SI	
18	SI	SI	SI	SI	
19	SI	SI	SI	SI	

20	SI	SI	SI	SI	
21	SI	SI	SI	SI	
22	SI	SI	SI	SI	
23	SI	SI	SI	SI	
24	SI	SI	SI	SI	
25	SI	SI	SI	SI	
26	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Pablo Alcívar R.			Firma	

Esmeraldas, enero 2017

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad de Postgrado y Formación Contínua

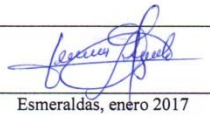
Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ENCUESTA No.2

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
7	SI	SI	SI	SI	
8	SI	SI	SI	SI	
9	SI	SI	SI	SI	
10	SI	SI	SI	SI	
11	SI	SI	SI	SI	
12	SI	SI	SI	SI	
13	SI	SI	SI	SI	
14	SI	SI	SI	SI	
15	SI	SI	SI	SI	
16	SI	SI	SI	SI	
17	SI	SI	SI	SI	
18	SI	SI	SI	SI	
19	SI	SI	SI	SI	

20	SI	SI	SI	SI	
21	SI	SI	SI	SI	
22	SI	SI	SI	SI	
23	SI	SI	SI	SI	
24	SI	SI	SI	SI	
25	SI	SI	SI	SI	
26	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Verónica Angulo.			Firma	

Esmeraldas, enero 2017

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas
Unidad de Postgrado y Formación Contínua
Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ENTREVISTA

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Génova Zambrano A.			Firma	

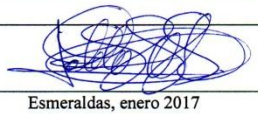
Esmeraldas, enero 2017

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas
Unidad de Postgrado y Formación Contínua
Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ENTREVISTA

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Pablo Alcívar R.			Firma	

Esmeraldas, enero 2017

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas
Unidad de Postgrado y Formación Contínua
Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ENTREVISTA

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Verónica Angulo.			Firma	

Esmeraldas, enero 2017

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas
Unidad de Postgrado y Formación Contínua
Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ENCUESTA No.1

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
7	SI	SI	SI	SI	
8	SI	SI	SI	SI	
9	SI	SI	SI	SI	
10	SI	SI	SI	SI	
11	SI	SI	SI	SI	
12	SI	SI	SI	SI	
13	SI	SI	SI	SI	
14	SI	SI	SI	SI	
15	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Génova Zambrano A.			Firma	

Esmeraldas, enero 2017

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas
Unidad de Postgrado y Formación Contínua
Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ENCUESTA No.1

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
7	SI	SI	SI	SI	
8	SI	SI	SI	SI	
9	SI	SI	SI	SI	
10	SI	SI	SI	SI	
11	SI	SI	SI	SI	
12	SI	SI	SI	SI	
13	SI	SI	SI	SI	
14	SI	SI	SI	SI	
15	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Pablo Alcívar R.			Firma	

Esmeraldas, enero 2017

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad de Postgrado y Formación Contínua

Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ENCUESTA No.1

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
7	SI	SI	SI	SI	
8	SI	SI	SI	SI	
9	SI	SI	SI	SI	
10	SI	SI	SI	SI	
11	SI	SI	SI	SI	
12	SI	SI	SI	SI	
13	SI	SI	SI	SI	
14	SI	SI	SI	SI	
15	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Verónica Angulo.			Firma	

Esmeraldas, enero 2017

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad de Postgrado y Formación Contínua

Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
7	SI	SI	SI	SI	
8	SI	SI	SI	SI	
9	SI	SI	SI	SI	
10	SI	SI	SI	SI	
11	SI	SI	SI	SI	
12	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Génova Zambrano A.			Firma	

Esmeraldas, enero 2017

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas
Unidad de Postgrado y Formación Contínua
Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
7	SI	SI	SI	SI	
8	SI	SI	SI	SI	
9	SI	SI	SI	SI	
10	SI	SI	SI	SI	
11	SI	SI	SI	SI	
12	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Pablo Alcívar R.			Firma	

Esmeraldas, enero 2017

Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas
Unidad de Postgrado y Formación Contínua
Maestría en Ciencias de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Análisis de las prácticas de valores en educación inicial en la Escuela Fiscal "Pedro Cornelio Drouet y la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco De Asis"

ASPECTOS A OBSERVAR	Congruencias (Relación lógica y coherente)	Redacción Clara, precisa y comprensible	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Observaciones
1	SI	SI	SI	SI	
2	SI	SI	SI	SI	
3	SI	SI	SI	SI	
4	SI	SI	SI	SI	
5	SI	SI	SI	SI	
6	SI	SI	SI	SI	
7	SI	SI	SI	SI	
8	SI	SI	SI	SI	
9	SI	SI	SI	SI	
10	SI	SI	SI	SI	
11	SI	SI	SI	SI	
12	SI	SI	SI	SI	
Validador	Mgt. Verónica Angulo.			Firma	

Esmeraldas, enero 2017