



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

#### **Trabajo de Fin de Máster**

#### **ACTITUDES DE LOS DOCENTES ANTE LA INCLUSION EN LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA**

#### **PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**Línea de investigación: Diversidad en el aula**

**Autora: Jessenia Castillo Ayoví**

**Asesor: PhD. Manuel Ángel González Berruga**

**Esmeraldas, abril 2021**

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **TITULO DEL TRABAJO**

**Actitudes de los docentes ante la inclusión en la Unidad Educativa  
Fiscal Fausto Molina de Esmeraldas, Ecuador**

**Autora:** Jessenia Castillo Ayoví

PhD. Manuel Gonzáles Berruga

f\_\_\_\_\_

**ASESOR**

Mgt. José Villarreal Puga

f\_\_\_\_\_

**LECTOR 1**

Mgt. Dolores Perlaza Muñoz

f\_\_\_\_\_

**LECTORA 2**

Mgt. David Puente

f\_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE POSGRADO**

Abg. David Guaspha

f\_\_\_\_\_

**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

Esmeraldas – Ecuador - 2021

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, JESSENIA CASTILLO AYOVI, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802667873, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

**JESSENIA CASTILLO AYOVI**

**C.I. 0802667873**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, **MANUEL ÁNGEL GONZALEZ BERRUGA**, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, **CERTIFICO** que la estudiante **JESSENIA CASTILLO AYОВI** ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **0802667873**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCSE.

MSc. MANUEL GONZALEZ

**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a mi amada madre, Ana Ayoví, quien con su esfuerzo, dedicación y amor incondicional supo guiarme en el sendero del bien, enseñándome que para salir adelante en mejor camino es la EDUCACIÓN.

A mis hijos Anna y Jack Bill, quienes supieron ser pacientes en este nuevo reto, dándome muestras de cariño, comprensión y apoyo incondicional para lograr esta nueva etapa en mi vida.

A mi otra parte, mi incondicional hermana melliza, Yelisa, gracias por tanto, te amo con mi vida.

Con cariño para ustedes

**JESSENIA**

## **AGRADECIMIENTO**

Ningún ser humano camina por la vida sino es bajo la ayuda de nuestro Padre Celestial, gracias mi Dios por la múltiples bendiciones que has derramado en mi vida y permitirme alcanzar este sueño anhelado aunque por momentos parecía lejano.

A mi madre, hijos y hermana, gracias por el apoyo incondicional, cariño, amor y confianza, sin duda alguna son palabras que las he sentido por medio de acciones que han llenado de fuerzas mi cuerpo y espíritu.

A mis maestros, gracias por sus conocimientos, son ustedes los que batallan para conseguir un país para que este lejos de la ignorancia.

Con amor...

**JESSENIA**

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Fausto Molina, específicamente a los maestros que desempeñan sus labores en el subnivel elemental. El objetivo era conocer las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa de los estudiantes. Se trabajó con una población de 9 profesores y entre los resultados se evidenció que presentaron dificultades en la dimensión afectiva, cognitiva y conductual. Este estudio está orientado por una metodología de carácter cuantitativo bajo un diseño descriptivo, utilizando como instrumento para la recopilación de la información, un test validado sobre la actitud docente, del autor Ruíz (2010). Por tal motivo se realiza una propuesta de intervención educativa que se fundamenta en un proceso de formación para mejorar la actitud que toman los docentes frente a los niños con necesidades educativas especiales, concretamente en los centros de educación fiscal.

**PALABRAS CLAVE:** Educación, inclusión, necesidades educativas especiales, discapacidad, proceso de formación, actitudes.

## **ABSTRACT**

The present research work was carried out in the Fausto Molina Educational Unit, specifically to teachers who carry out their work at the elementary sublevel. The objective was to know the attitudes of teachers towards the educational inclusion of students. We worked with a population of 9 teachers and the results showed that they presented difficulties in the affective, cognitive and behavioral dimensions. This study is guided by a quantitative methodology under a descriptive design, using as an instrument for gathering information, a validated test on the teaching attitude, by the author Ruíz (2010).

For this reason, a proposal for educational intervention is made that is based on a training process to improve the attitude that teachers take towards children with special educational needs, specifically in public education centers.

**KEYWORDS:** Education, inclusion, special educational needs, disability, training process.

# ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
CERTIFICACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ÍNDICE.....	ix
1. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1 Presentación del tema .....	11
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.3 Justificación de la propuesta .....	14
1.4 Objetivos.....	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos .....	15
1.4.3 Hipótesis de acción .....	15
2. MARCO TEÓRICO .....	16
2.1 Bases teórico – científicas.....	16
2.1.1. Las necesidades educativas especiales.....	16
2.1.2. La educación inclusiva como derecho humano fundamental.....	18
2.1.4. Barreras y facilitadores de la inclusión educativa.....	24
2.1.5. Tipos de discapacidades .....	26
2.1.6 Educación e inclusión educativa .....	27
2.1.7. Características de la enseñanza inclusiva.....	28
2.1.8. Concepto de estrategias inclusivas.....	29
2.1.9 Estrategias Pedagógicas Inclusivas .....	29
2.1.9.1 Aportes sobre las estrategias inclusivas en el proceso de la enseñanza .....	30
2.1.10. La actitud docente .....	34
2.1.11 Actitudes que toman los docentes ante la inclusión educativa.....	34
2.1.12. Formación docente para la inclusión educativa .....	35
2.2. Antecedentes .....	36
3. MARCO METODOLÓGICO .....	39

3.1 Contexto de la investigación.....	39
3.2. Metodología de la investigación.....	39
3.3. Población y muestra.....	40
3.4. Objetivos del estudio diagnóstico.....	40
3.4.1 Objetivo general.....	40
3.4.2 Objetivos específicos.....	40
3.5 Hipótesis.....	41
3.6. Variables de estudio.....	41
3.7. Técnicas e instrumento utilizado.....	41
4. RESULTADOS.....	44
4.1. Análisis de los datos.....	44
5. DISCUSIÓN.....	48
6. PROPUESTA.....	51
6.1. Objetivos.....	51
6.1.1 Objetivo general.....	51
6.1.2 Objetivos específicos.....	51
6.2. Temporalización.....	51
6.3. Planificación de la propuesta de intervención.....	53
6.4. Diseño de la evaluación de la propuesta.....	59
7. CONCLUSIONES.....	62
8. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	63
8.1 LIMITACIONES.....	63
8.2. PROSPECTIVA.....	63
9. REFERENCIAS.....	64
9. ANEXOS.....	71

# **1. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Presentación del tema**

A través del tiempo la educación ha evolucionado, antiguamente solo las personas consideradas con capacidades normales tenían acceso a la educación; pero poco a poco se ha logrado una igualdad en la diversidad, consiguiendo hoy en día una educación libre de exclusiones. Por lo expuesto, es importante motivar a los docentes a prepararse de manera continua a fin de lograr que el proceso de inclusión se lleve a cabo de forma efectiva.

En la actualidad, el modelo inclusivo del Ministerio de Educación del Ecuador, es un referente para muchos que tratan de entender las necesidades que presenta los y las estudiantes, con específico énfasis en aquellos que son vulnerables a las marginalidades y la exclusión social que, de una u otra forma, influye de manera directa en el éxito o fracaso de estas propuestas educativas debido a que la inclusión es una realidad palpable en los centros educativos, la cual requiere una formación y capacitación constante para afrontar los retos que propone la educación inclusiva. En el presente trabajo, se analizará la actitud que tienen los docentes ante la inclusión educativa, y como la misma se ha introducido poco a poco al sistema educativo actual; también se determinará de qué manera la integración ha contribuido para mejorar la percepción en la mayoría de los docentes, lo cual ha permitido cambiar actitudes negativas, ya que de él depende la superación y el aprendizaje integral de los estudiantes. Considerando estos aspectos, se pretende dar un apoyo para el centro educativo objeto de estudio y mejorar la actitud docente frente a la inclusión educativa.

## **1.2 Planteamiento del problema**

A nivel mundial han surgido iniciativas en diferentes países y desde diferentes organizaciones que han fomentado el desarrollo de experiencias inclusivas dentro de los centros escolares. Estas organizaciones trabajan por el desarrollo de experiencias inclusivas en diferentes partes del mundo y una de ellas es en América Latina, donde se destacan las siguientes: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de las Naciones Unidas (ONU), entre otras (Toapanta, 2017, p. 3).

Sin embargo, el término inclusión fue introducido por primera vez dentro de la normativa internacional en la Declaración de Salamanca (1994) en donde se reafirmaron compromisos entre todos los países del mundo para desarrollar un sistema de educación inclusivo. En el artículo 24 de la Declaración se dio un nuevo ímpetu al Derecho Humano de educación inclusiva para todas las personas con discapacidad, en donde se establece a la misma como un proceso mediante el cual las entidades educativas común o regulares deben transformarse a fin de que todos los niños y niñas reciban el apoyo necesario para alcanzar sus potenciales académicos y sociales (Declaración de Salamanca, 1994). La inclusión en la educación implica eliminar las barreras existentes en el medio físico, actitudes, la comunicación, el currículo, la enseñanza la socialización y la forma de evaluar a los estudiantes.

Estas instituciones mediante conferencias internacionales como la de Salamanca, han desarrollado planes de acciones basados en promover la educación inclusiva tanto para el trabajo con personas con necesidades educativas especiales asociadas o no con algún tipo de discapacidad, considerando la igualdad de oportunidades y su inclusión en la educación regular, la cual debe ser impartida por docentes formados para adaptarse a las particularidades de cada estudiante.

En efecto, lo que esta normativa pretende es que los estudiantes sean atendidos en base a las diferencias individuales que estos puedan presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo expuesto, el Ecuador se ha preocupado por incluir estas normativas dentro de los procesos educativos a través del Ministerio de Educación, Institución que desde el año 2008 ha desarrollado propuestas de organización curricular en todos los

niveles, priorizando a aquellos estudiantes que presenten necesidades educativas especiales que se encuentre o no asociadas a algún tipo de discapacidad.

De igual manera, en el país se han creado programas de capacitación y formación docente, a través del Magisterio fiscal, el cual es el conjunto de maestros que han alcanzado una preparación profesional para ser docentes y que trabajan en las instituciones educativas del Estado. A su vez esta organización de docentes debe garantizar no solo el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también el bienestar personal y afectivo sin ninguna distinción (Ministerio de Educación, 2020, p.1). En la actualidad el sistema educativo propugna el proceso inclusivo y tiene el desafío que este se cumpla en todas las instituciones regulares del país (Ministerio de Educación, 2015).

El estudio de Casallo (2015), menciona que algunos docentes se muestran reacios al proceso inclusivo porque consideran que es más trabajo, tienen dificultad para planificar tomando en cuenta la diversidad, existen aulas sobrepobladas que impiden dar una atención personalizada, no se sienten motivados por los salarios bajos, hay poco trabajo en equipo y se ven limitados por la falta de conocimientos específicos y recursos que le ayuden en el proceso. Sin embargo, también reconoce que este proceso no es igual en todos los planteles educativos, o al menos no se tiene ese dato con exactitud.

En la institución educativa objeto de estudio, se evidenció a través de pruebas y evaluaciones diagnósticas tanto médicas como educativas realizadas en el periodo educativo 2018-2019, que existen algunos estudiantes con necesidades especiales asociadas con algún tipo de discapacidad como intelectuales, dificultad en el lenguaje, atención dispersa, entre otras. En algunos casos la maestra del aula ha remitido a los estudiantes al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE); de igual manera existen otros casos de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) que no están relacionadas con la discapacidad, pero son evidentes por el escaso desempeño y bajo rendimiento en clase. En la mayoría de estos casos no se ha efectuado ninguna intervención por parte del DECE, debido a la poca atención que muestran los representantes de los estudiantes, y las autoridades educativas para determinar soluciones inmediatas a estos casos.

En este sentido, los estudiantes que se han incorporada a la educación regular, necesitan que los docentes respeten y valoren la diversidad de cada uno, evitando la discriminación y aplicando actitudes que favorezcan la inclusión educativa.

Los profesionales del área educativa, al adaptarse a esta nueva modalidad de enseñanza, debe asumir diversas actitudes; por esta razón es importante conocer ¿Cuál es la actitud del docente frente a la inclusión de las necesidades educativas especiales relacionadas o no con la discapacidad en la institución objeto de estudio? ¿Qué factores influyen en la actitud de los docentes ante la inclusión educativa?

### **1.3 Justificación de la propuesta**

La educación es parte fundamental para el desarrollo de un país, por tal motivo, la constitución del Ecuador en el Capítulo III, indica cuales son los grupos de atención prioritaria y también en la misma ley se definen sus derechos (Constitución del Ecuador, 2018).

De igual forma, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 2 expresa que:

La educación es oportuna cuando brinda acogida aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, que se encuentren o no asociadas a la discapacidad; mediante la integración e inclusión de los alumnos a la educación regular (p. 5).

En efecto, la presente investigación es importante porque permitirá conocer las diversas actitudes que asumen los docentes frente a la inclusión educativa, con la finalidad de poder orientarlos de forma eficiente y reflexiva sobre sus prácticas en la enseñanza en beneficio de las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes.

Los principales beneficiarios del presente proyecto de investigación, serán de manera directa los estudiantes que presenten NEE en la unidad Educativa Fiscal Fausto Medina, y de forma indirecta se relacionará con los directivos, docentes y padres de familia; quienes mediante la información investigada aumentarán sus conocimientos y

contribuirán con el crecimiento institucional, ayudando con la inclusión educativa de los estudiantes.

Finalmente, La propuesta que se realizará es de relevancia científica porque a través del mismo se propiciará un precedente personal, profesional y social, que involucra de forma activa a todos los miembros de la comunidad educativa. Además, la utilidad que se generará será en el ámbito educativo, porque contribuirá en la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado por los docentes, permitiendo que el grupo de estudiantes con NEE demuestren que no existe limitación más grande que la falta de voluntad para poder aprender.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Conocer las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa de los estudiantes de una escuela fiscal Fausto Molina de la ciudad de Esmeraldas.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar las actitudes de los docentes frente a la inclusión
- Describir los aspectos de mejora de la inclusión educativa con respecto a las necesidades educativas especiales en la Escuela Fiscal Fausto Molina de la ciudad de Esmeraldas.
- Diseñar una propuesta para mejorar la actitud docente frente a la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

### **1.4.3 Hipótesis de acción**

Esta investigación se sustenta bajo la siguiente hipótesis:

“Los docentes de la Unidad Educativa Fausto Molina tienen una actitud positiva sobre la inclusión”

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Bases teórico – científicas**

#### **2.1.1. Las necesidades educativas especiales**

En la Educación hablar de diferencias individuales produce conflictos y un reto en el sistema educativo, ya que se trata de eliminar ciertos prejuicios y paradigmas que amenazan a una sana convivencia (Roldan, 2018). “Las personas con alguna discapacidad, ya sea esta física o intelectual eran consideradas por la mayor parte de la gente como sujetos dignos de lástima y los excluían de la sociedad” (Toapanta, 2017, p. 13).

Las personas que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE), es especial los niños y jóvenes presentan dificultades de aprendizaje o algún tipo de discapacidad que les impide aprender como lo hacen las demás personas que tienen su misma edad. Muchos de estos casos de NEE pueden manifestarse en algún momento del proceso educativo sin que esto implique un problema grave a lo largo de la vida de la persona (Roldan, 2018, p. 23).

Con el paso del tiempo, el significado de NEE se ha relaciona comúnmente con el termino de discapacidad, pese a ello, con las nuevas tendencias inclusivas se ha logrado dar otro enfoque, que implica que las personas con NEE deben ser tratadas sin ningún tipo de discriminación y se les posibilite su inclusión en el sistema educativo ordinario para eliminar las diferencias entre los estudiantes y lograr de esta manera la homogeneidad en la educación (Toapanta, 2017, p. 36).

En este sentido, es fundamental que desde las instituciones educativas se promuevan la valorización de estas necesidades en los niños a fin de poder atenderlas de forma adecuada, tanto por las instituciones educativas y otros organismos como por las familias (Roldan, 2018, p. 12).

En este sentido, lo que se pretende lograr es que los niños aprendan a superar con ayuda de profesionales adecuados las barreras de sus dificultades de manera sencilla y rápida, claro está que muchos de ellos necesitarán una ayuda adicional, mientras que otros

requerirán de mayor tiempo o incluso ajustar los primeros años de escuela o también la universidad (González y Fierro, 2018, p. 8).

En efecto, el autor Aceña (2016), expresa que las necesidades educativas especiales:

Son las que experimentan aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje” (p. 9).

Para tener una idea más clara al respecto, Toapanta (2017) expresa que las necesidades educativas especiales surgen "cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad" (p.14).

De acuerdo con los autores González y Fierro (2018), las necesidades educativas especiales “son diversidades individuales que cada persona presenta durante la escolarización o fuera de ella”. En este sentido, las personas con NEE necesitan que el sistema educativo provea de docentes altamente capacitados, al igual que una renovación de los elementos y planes curriculares, y la innovación de la metodología y los recursos, a fin de lograr despertar el gusto por aprender, adaptarse a cada necesidad que se presente en el aula con el fin de superar y dar la debida atención a cada individuo, para lograr la consecución de las meta propuesta y de esta manera hacer que la enseñanza se vuelva orientadora en los procesos de inclusión y con ello evitar la exclusión (Roldan, 2018, p. 27).

Para poder atender al alumnado que presente NEE se requiere de la coordinación e intervención de otros profesionales que pertenecen al campo de la acción social, a fin de establecer un itinerario interdisciplinar entre ellos y el centro educativo. La acción social debe de entrar de forma regular en los centros educativos. Lo ideal sería asignar un profesional de estas características a cada centro con un mínimo de 16 unidades.

Para Toapanta (2017), es necesaria la asignación de trabajadores/as y educadores/as sociales para abordar debidamente el complejo asunto del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de su condición socioeconómica, personas gitanas o inmigrantes. Según Roldan (2018), estos profesionales deberían de constituir equipos de diagnóstico preciso y concreto de estas dificultades, ya que el alumnado comprendido

en este amplio epígrafe carece de un diagnóstico avalado por técnicos y se corre el peligro de hacer una derivación sólo por pertenecer a una etnia o grupo, sin ver si realmente se tiene alguna necesidad educativa especial (Aceña, 2016, p. 31).

### **2.1.2. La educación inclusiva como derecho humano fundamental**

Según Castillo (2015):

La educación en el siglo XXI se ha caracterizado por experimentar cambios vertiginosos, significativos y continuos, que han requerido modificaciones en el ser humano sobre todo en la adaptación, modificación y transformación de las situaciones y acontecimientos que pueden provocar efectos negativos para sí mismo y para la sociedad en general. En efecto, el modelo de la inclusión educativa surge a partir de la posibilidad de poder hacer cumplir el derecho universal que tienen todos los individuos de poder acceder a la educación y que esta a su vez sea de calidad e impartida de forma equitativa para todas las personas (p. 25).

De esta manera se concibe a la inclusión como la encargada de orientar y propiciar cambios en la concepción de la educación, en las representaciones de la sociedad y en los componentes de los sistemas sociales.

La educación inclusiva tiene el propósito de transformar a los centros donde se imparte la educación, a fin de dar respuestas a la diversidad educativa emergente, desde una perspectiva social como individual, garantizando una educación de calidad en la vida de todos los individuos, fundamentándose siempre en la igualdad de oportunidades, sin efectuar ningún tipo de exclusión ni segregación de los estudiantes (Castillo, 2013).

En este sentido, la educación como derecho humano fundamental se concibe como la instancia operativa que busca generar el desarrollo de la sociedad, esto conlleva una acción comprometida de los Estados y entre Estados. Castillo (2013), expresa al respecto que la educación fundamentada en derechos humanos conlleva una nueva visión de la persona, con una cultura propia, que da sentido a la vida cotidiana y, por tanto, permite mejorar la calidad de vida. Refiriéndose a la educación, se puede situar la

misma como un derecho establecido, también como un bien colectivo que el Estado debe asegurar, facilitar y establecer para la población.

Efectuando una revisión histórica, se ha determinado que la educación ha sido un tema permanente de los diferentes gobiernos, principalmente en aquellos momentos que han marcado el devenir de la humanidad. Por tal motivo, esta se ha ratificado en las constituciones de los diferentes Estados, como un derecho humano, o como una forma de garantizar el derecho de todas las personas a desarrollarse y también como un medio de movilidad social y de protección de los demás derechos (Calvo, 2013).

En efecto, la educación como derecho humano fundamental, permite la total participación de la población en algunas esferas de la vida, principalmente al reconocer la dignidad y el valor humano de la persona. En otros términos, la educación se concibe como un factor indispensable para el desarrollo tanto personal como social.

La educación como derecho humano ineludible se encuentra establecido en la Declaración Universal de los derechos (1948), al igual que en la Convención de los Derechos del Niño (1989) y otros tratados y declaraciones internacionales que a través de la promoción de la igualdad de oportunidades, sustentada y respaldada en la ley y en el desarrollo de políticas; busca garantizar la calidad y equidad de este derecho no como una caridad o dádiva sino como un deber de cada Estado y como derecho de cada ciudadano.

Desde esta perspectiva, se concibe a la educación como un proceso y no como una mercancía; este proceso de cambio a través de cual la persona se desarrolla, informa y transforma tanto ella misma como el entorno que le rodea. Además, plantea como desafío formar a todos los individuos para que sean partícipes en la construcción de una sociedad libre, favoreciendo la comprensión, la tolerancia y la paz entre todos (Castillo, 2015). En este aspecto, como derecho humano fundamental, la educación ha conllevado a la adquisición de una conciencia social, que promueve este derecho como una realidad a través de la promulgación de leyes.

En este sentido, históricamente la educación ha sido una herramienta poderosa en la construcción de la sociedad y como una forma de perpetuarla. De esta manera, se ha

evidenciado en las diferentes fases del desarrollo de la humanidad una preocupación permanente de los sistemas políticos regentes en las diversas etapas que enmarcan el desarrollo de las sociedades. De esta manera Venegas (2016), expresa que el sistema educativo ha dependido de la concepción ideológica que fundamenta el quehacer político de los distintos gobiernos, incluyendo en sus constituciones leyes que protegen este derecho a la educación con calidad, salud, libertad y como medio de movilidad social.

La UNESCO (2010), como organismo competente en el ámbito de la educación y la cultura, es el ente encargado de promover encuentros para analizar y reflexionar acerca de las prácticas educativas, con el propósito de que las personas que han sido víctimas de exclusión, participen plenamente de cualquier actividad educativa, ya sea en el ámbito político, de recreación, deportivo, cultural, laboral, y económico en el contexto en el que de manera habitual se desempeña.

Las formas de concepción de la educación educativa son variadas y extensas, debido a que la misma se ha transformado y actualmente alberga pluralidad de manifestaciones encaminadas a encarar la diversidad. Actualmente la educación inclusiva se ha constituido en una propuesta desde la cual se reconoce que la enseñanza debe ser asumida como una actividad compleja y en permanente motivación.

### **2.1.3. Conceptualización de la Educación Inclusiva**

Para Clavijo, López, Cedillo, Mora, Ortiz (2016) la educación inclusiva es aplicar un conjunto de procedimientos, los cuales tienen como propósito eliminar o reducir las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (p. 4).

Al respecto, los mismos autores (Clavijo, et al., 2016), describen tres dimensiones: la cultura, política y práctica; dentro de la cultura se plantea una comunidad educativa con valores y creencias compartidas y orientadas a que todos aprendan; las políticas centran a la inclusión como motor del centro educativo y enmarcan las distintas modalidades de apoyo para responder a la diversidad; finalmente, las prácticas aseguran que las actividades escolares promuevan la participación plena y efectiva en coherencia con la cultura a la que pertenecen y la política orientadora que tienen (p.14).

En otros términos, la educación inclusiva permite a las instituciones educativas ofrecer una enseñanza de calidad para que todos los estudiantes ya sea que posean o no necesidades educativas especiales, procurando la igualdad de oportunidades y la aceptación de la diversidad entre los alumnos.

Según Bravo (2013), la diversidad es una realidad que se manifiesta en una variedad de diferencias en capacidad, intereses, motivaciones, actitudes, estilos de pensamiento, estilos de aprendizaje, entre otras (p. 12). “Al igual que en otros países de Latinoamérica, en Uruguay, todavía se concibe a la educación inclusiva con respecto a un grupo determinado del alumnado que presenta NEE asociadas con algún tipo de discapacidad” (Arnaiz, 2002, p. 24). En el avance hacia una educación inclusiva se destacan algunos elementos relevantes que, son entre otros, el liderazgo en los centros educativos, una cultura colaborativa y las adaptaciones de acceso en infraestructura.

Para que exista la educación Inclusiva, hay algunos aspectos importantes que se deben considerar, tal como lo expone el Congreso de Educación Inclusiva (2016) “Contexto para la Inclusión en la sociedad del conocimiento”. Así mismo, según lo manifestado por Ávila (2016), la Educación inclusiva requiere de un compromiso ético, deontológico y profesional por parte de los docentes, se trata de un proyecto que incluye a toda la organización, pero, sobre todo demanda cambios en las prácticas educativas que son inapropiadas e ineficientes.

En base a lo antes expuesto, se puede afirmar que la inclusión es un compromiso que adquiere la comunidad educativa, en el cual el alumno es el principal beneficiario, en este sentido los centros son los encargados de dar respuestas adecuadas y diferentes a todos los estudiantes, a esto se lo conoce como diseño universal del currículum.

En cuanto a su contextualización la educación inclusiva ha recibido diversos significados, los cuales han dependido de las circunstancias tanto ideológicas, políticas, culturales, así como también a las socioeconómicas. Al respecto, se debe considerar una coincidencia importante con respecto a lo que tiene que transformarse para llegar alcanzar una educación inclusiva, al plantear a los centros educativos como un articulado social que los enmarca a nivel macro y micro, incluyendo el profesorado, el

personal administrativo, la dirección educativa, la institución y su entorno escolar; todo estas áreas deben experimentar cambios de tal forma que puedan ajustarse a las necesidades de la población estudiantil y no a la inversa.

Según lo manifestado en la Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad intelectual (2009), se evidencia que la inclusión no es algo propio del sistema educativo, más bien debe estar en armonía con la noción de la sociedad inclusiva que aprecia ese valor y en la que cada miembro tiene su lugar (p.23). De esta manera, los costes sociales de la exclusión, estigmatización, segregación, alienación, están más allá de la responsabilidad del sistema educativo, y hay que buscarlo en la ética de la sociedad en su conjunto. Lo antes expuesto, afirma que la inclusión está impulsada y dirigida por valores y son nuestros valores y creencias los que modelan la política y la cultura que tenemos y queremos.

Sin embargo, en 1994 en la Conferencia Internacional sobre Educación Inclusiva efectuada en Salamanca, se afrontó por primera vez el reto de establecer como derecho, y manifestar la importancia mundial que tiene la inclusión, situación que instó a todos los gobiernos ratificar la CDPD y desarrollar e implementar planes concretos para asegurar el desarrollo de la educación inclusiva para todos. De igual manera se instó a las agencias internacionales como UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial a aumentar y priorizar sus esfuerzos para apoyar el desarrollo de la educación inclusiva con la integración y participación de todos los estudiantes en el aula sin prejuicio por sus características personales.

En este sentido la inclusión recibe una connotación de mayor amplitud; es decir tanto en el aspecto social como en el educativo, debido a su relación con las formas de vida, los estilos y principalmente en el actuar y en la participación de la sociedad, en comprender y considerar a las demás personas. En efecto, esto implica una inserción plena de las personas en diversos ámbitos del quehacer humano. Siendo más específicos en el ámbito educativo, “la inclusión relaciona un proceso que alienta la participación y pertenencia de los estudiantes y a la vez, pretende eliminar las barreras que conlleva a procesos excluyentes” (Booth y Ainscow, 2000).

Al referirnos al termino educativo se connota al principio de que todas las personas aprendan juntas en las diferentes instituciones y espacios educativos, eliminando el pensamiento de una educación excluyente que favorece a cierto tipo de estudiantes (Fernández, 2003).

Al respecto Echeita (2010) plantea:

Para reducir la exclusión es preciso reconocer las barreras de distinto tipo y naturaleza (materiales, culturales, psicopedagógicas, didácticas, valóricas, actitudinales...), que interactúan negativamente con las condiciones personales o sociales de algunos estudiantes y de cuyo producto sale la desventaja, la marginación o el fracaso que algunos alumnos experimentan. De ahí que la tarea de preguntarse por cuáles pueden ser las barreras que en cada contexto escolar sostienen la exclusión educativa, resulte ser una de las tareas esenciales para el avance de la inclusión (p.14).

Desde esta perspectiva, se puede evidenciar que la inclusión y la exclusión educativa son procesos interdependientes en el ámbito educativo, por cuanto, en la medida que se avanza hacia nuevas prácticas educativas inclusivas, se produce una progresiva lejanía de la exclusión.

Finalmente, Castillo (2013), afirma en su estudio que “la educación inclusiva es un proceso en el cual la escuela común o regular y los establecimientos dedicados a la educación se transforman para que todo el estudiantado reciba los apoyos necesarios con miras a alcanzar sus potenciales académicos y sociales” (p.27). El presente propósito requiere eliminar las barreras que existen en el medio físico, actitudinal, en la comunicación, el currículo, la enseñanza, la socialización y la evaluación en todos los niveles.

Con el propósito de enriquecer el concepto de educación educativa los autores Ainscow, Booth y Dyson (2006), han incorporado y desarrollado tres variables que deben estar presentes en las actividades de toda entidad educativa que aplique este tipo de enfoque inclusivo, estas variables son la presencia, el aprendizaje y la participación. La primera

tiene que ver con el lugar donde acuden las personas con algún tipo de limitación, y a los contextos donde se va a producir los procesos de aprendizaje y de participación.

La segunda variable el aprendizaje, es la adopción de las medidas necesarias para que las personas con discapacidad obtengan mejores resultados en todas las áreas de sus vidas, también incluye las acciones para potenciar su desarrollo personal, profesional y social, sin descuidar el ámbito que fomente la vida independiente. Finalmente, la tercera variable de participación, se relaciona con el reconocer y apreciar la identidad de cada persona por su bienestar, en otros términos, consiste en preocuparse por el bienestar personal (la autoestima) y social (las relaciones de amistad), eliminando cualquier tipo de situación de maltrato, exclusión o aislamiento social (Booth et al. 2006).

Lo antes expuesto, reafirma que, como práctica social la educación inclusiva es un componente que debe implementarse de manera explícita en las culturas, en los currículos docentes, en el entorno educativo y en todos los escenarios sociales, haciendo a un lado cualquier tipo de segregación, brindando una educación de calidad para todas las poblaciones, logrando transformar el sistema educativo de manera planificada y articulada.

#### **2.1.4. Barreras y facilitadores de la inclusión educativa**

El proceso de inclusión en la educación, se encuentra influenciado por ciertas variables. Para Muccio (2012) aquellas que impiden o inhiben la participación se conocen como barreras, a diferencias de aquellas que hacen exitosa la implementación de la inclusión se las denomina facilitadores.

Las barreras pueden clasificarse en tres áreas, según Darrow (2009), estas áreas son la organizacional, actitudinal y de conocimiento. Las primeras se refieren a la forma en que las unidades educativas y las clases que allí se imparte son estructuradas, en este sentido se refiere a los objetivos propuestos para la enseñanza a los estudiantes con discapacidad, las estrategias de enseñanza y como son manejadas las clases.

Las barreras denominadas actitudinal hacen referencia a las creencias y actitudes que los docentes pueden desarrollar en los servicios educativos para los estudiantes con

discapacidad, aquí se encuentran incluidos los ajustes curriculares, la interacciones con los estudiantes, la participación en la institución y actividades de la comunidad.

En cuanto al aspecto actitudinal este puede presentarse a través de actitudes negativas que son las derivadas de la falta de información, experiencias previas y situaciones difíciles que no se resuelven o no tienen éxito. En cuanto a las actitudes positivas, estas pueden evidenciarse de muchas formas, por ejemplo, animando a los docentes a identificar las fortalezas de los estudiantes, el desarrollo de métodos de enseñanza y las adaptaciones que se basan en los puntos fuertes.

Finalmente, Darrow (2009), indica en cuanto a la barrera de conocimientos que esta se refiere a las necesidades que presentan los docentes en cuanto a los conocimientos y habilidades para proporcionar servicios de enseñanza eficaces a los estudiantes, como la adaptación del plan de estudios y métodos enseñanza.

Otros autores como Sánchez (2010), indican que las barreras se generan a partir de la planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos curriculares, específicamente en la adaptabilidad de sus objetivos, contenidos, organización de apoyo y la forma de entender la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En efecto, los autores Borland y James (1999), distinguen en su investigación otras barreras relacionadas con el acceso como la infraestructura y el espacio, así como también barreras de acceso al currículo, en donde se destacan aquellos aspectos que dificultan la participación en el espacio de enseñanza aprendizaje. En este sentido, Lissi, Zuzulich, Salinas, Achiardi, Hojas y Pedrals, (2009), agrega una tercera clase de barrera, que tiene que ver con aspectos más generales como la falta de compromiso de cooperación de los profesores hacia las adecuaciones.

En un contexto más cercano, se han determinado barreras como la falta de información de los docentes, dificultades de los propios estudiantes para hacer frente a las exigencias académicas, problemas de infraestructura y finalmente, se reconoce las dificultades que se relacionan con discapacidades específicas (Medrano, 2009).

Como se ha expresado en párrafos anteriores, existen varias investigaciones que aluden a las barreras, pero en referencia a los facilitadores de la inclusión son pocos los estudios, y las que se han desarrollado en este sentido, se restringen específicamente al ámbito escolar o al contexto personal del alumno.

Al respecto, los autores Pivik, McComas y Laflamme (2002), han identificado tres aspectos como facilitadores, los cuales son las modificaciones ambientales, cambios en las políticas y recursos institucionales. En cuanto al primer aspecto, se considera importante incluir los recursos tecnológicos y las adecuaciones de infraestructura a las necesidades y requerimientos de los estudiantes, se aconseja educar a la población y efectuar adecuaciones en las planificaciones curriculares.

En el aspecto personal de los estudiantes Medrano (2009) menciona la existencia de soportes sociales y de apoyo de la familia o la resiliencia que se relacionaría con la capacidad de adaptarse a la discapacidad, factores que solo se pueden desarrollar de manera individual con cada estudiante.

### **2.1.5. Tipos de discapacidades**

De acuerdo a lo estipulado por el Consejo Nacional de Discapacidades del Ecuador, existen tres tipos de discapacidades, las cuales son las siguientes:

**Discapacidad Motriz:** Las personas que poseen este tipo de discapacidad presentan una gran desventaja ya que se encuentran imposibilitados por un mal funcionamiento del cuerpo a desempeñar cualquier actividad física como la de correr, levantarse, sentarse, entre otras. También se la denomina discapacidad física y tiene que ver con la falta, deterioro o alteración funcional de una o más partes del cuerpo, y que provoque inmovilidad o disminución de movilidad (Consejo Nacional de Discapacidad, 2015).

**Discapacidad Intelectual o mental:** Este tipo de discapacidad está caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual que repercuten en la adquisición de los conocimientos, y en las conductas adaptativas que se manifiestan a través de habilidades conceptuales, sociales y prácticas. También se la conoce como discapacidad psicosocial (Consejo Nacional de discapacidad, 2015).

Discapacidad Sensorial: Está relacionada con la pérdida de los órganos de los sentidos como la visión y el oído (discapacidad visual y auditiva), lo que esto acarrea dificultades en la comunicación, creando así una desconexión de la sociedad. La discapacidad visual consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de ver (visión disminuida, ceguera). La discapacidad auditiva, consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de oír (sordera parcial o total, dificultad para hablar) (Consejo Nacional de Discapacidad, 2015).

### **2.1.6 Educación e inclusión educativa**

La sociedad ha puesto en evidencia la necesidad que la educación y la inclusión se aproximen y se relacionen en virtud de mejorar la calidad de vida, libre de cualquier clase de discriminación (Arnaiz, 2002). En base a esta necesidad surge la educación inclusiva que trata de brindar una acogida oportuna a personas con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad, integrándolas e incluyéndolas en la educación regular, el propósito de este tipo de educación es busca contribuir en beneficio de la preparación académica y social de este sector vulnerable (Blanco, 2011).

López (2013) manifiesta que: “La educación puede contribuir a reducir las desigualdades sociales, es también necesaria una mínima equidad social que asegure las condiciones básicas para el aprendizaje y para que la educación sea exitosa” (p.48). Blanco (2011) afirma: “La legislación de los países recoge, en mayor o menor medida, el derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación y en igualdad de oportunidad” (p. 54).

Tomando como referencia las citas de los autores Ainscow, Booth, y Dyson (2006), la educación y la inclusión, tienen como objetivo fundamental hacer que todos los educandos reciban educación, haciendo a un lado su condición social, económica o sus necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad (p. 22).

En efecto, el propósito de la Educación inclusiva es comprender las NEE para de esta manera ayudar a las personas a que puedan educarse en las escuelas de educación

regular, libre de discriminaciones, en un ambiente que propicie la tolerancia y el respeto hacia estas personas (Arnaiz, 2002). De igual manera, invita a los integrantes de la comunidad educativa, y motiva su participación en el proceso educativo, alejando cada vez más la discriminación en las escuelas.

### **2.1.7. Características de la enseñanza inclusiva**

Los profesionales de la educación, en la actualidad deben afrontar los retos que conlleva la modalidad de las escuelas inclusivas (Toapanta, 2017). En las últimas décadas, se han efectuado diversos cambios en los procesos educativos que se han llevado a cabo con el propósito de favorecer la inclusión, otorgando al docente responsabilidades que exigen de una valorada preparación para enfrentar los retos que le toca asumir en su rol de maestro/a.

En este sentido, autores como (Ainscow, Booth, y Dyson, 2006) indican que la formación de los docentes y el trabajo que realizan con grupos heterogéneos en el proceso de enseñanza son las características más relevantes de la enseñanza inclusiva que favorece a una educación equitativa y de calidad, con una enseñanza que se adapta a las capacidades de cada estudiante, en particular de aquellos con mayor riesgo de exclusión (p. 42).

Blanco (2011) manifiesta:

Si queremos que los docentes sean inclusivos y también capaces de educar en y para la diversidad es necesario que se produzcan cambios importantes en su propia formación. La formación profesional del docente es indispensable para responder a las diferencias grupales e individuales de sus estudiantes, además que la actitud positiva del maestro permite que los alumnos aprendan a convivir juntos, alcanzando así sociedades más justas y menos discriminadoras. (p.176)

Tomando las ideas del autor Calvo (2013), el docente es un profesional que necesita estar en constante formación académica y humanística, se debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales que exige la sociedad para que pueda ejercer honestamente su profesión (p. 31). En efecto, el rol central del docente es actuar como mediador o guía entre el aprendizaje de los contenidos y la actividad que realizan los

estudiantes para asimilarlos y facilitar a los educandos herramientas para su preparación personal y profesional (Blanco, 2011).

Además, según Toapanta (2017) de la guía facilitada por los profesores en el proceso educativo, también se debe valorar y respetar la diversidad, procurando la interrelación entre sus miembros y generando oportunidades de aprendizaje entre unos y otros. Su objetivo debe estar enfocado en atender a todos los niños, niñas y/o adolescentes sin excluir a nadie (p. 15). El docente al trabajar con sujetos que tienen NEE debe llevar a cabo nuevas posturas inclusivas que logren respuestas favorables en la educación y para ello requiere de una formación permanente (Toapanta, 2017). Se asume que al estar actualizado en los aspectos pedagógicos se perfecciona la formación personal y profesional.

#### **2.1.8. Concepto de estrategias inclusivas**

En el estudio de Morales (2018) se indica que las estrategias metodológicas inclusivas surgieron a partir de la toma de acciones para lograr alcanzar determinados objetivos propuestos. Estas metodologías se encuentran definidas por Díaz y Hernández (2018) como: “los procedimientos y recursos utilizados por la o el docente para promover aprendizajes significativos, en donde se abordan diseños y empleo de objetivos e intenciones específicas de la enseñanza” (p. 31).

De lo expuesto, se evidencia que las estrategias pedagógicas son herramientas esenciales para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales, sean estas físicas, psicológicas y/o sensoriales (Morales, 2018). También, se las considera como una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

#### **2.1.9 Estrategias Pedagógicas Inclusivas**

De acuerdo al análisis de diversos estudios (Díaz y Hernández, 2018), realizados en el tema de las estrategias inclusivas, se ha evidenciado una notable evolución, la cual de una manera preponderante desde los años setenta hasta los últimos aportes en esta última década, se sitúa como un apoyo trascendente en la educación inclusiva (p. 23).

Para Morales (2018), algunos aportes de estos estudios y propuesta de las estrategias se describen a continuación:

### **2.1.9.1 Aportes sobre las estrategias inclusivas en el proceso de la enseñanza**

#### **- Estrategias de acuerdo con la secuencia de la enseñanza**

Este tipo de estrategias puede ser aplicado en instancias en donde el docente puede hacer uso de sus estrategias de aprendizaje, Hoy en día, aún se conserva su esquema en un plan de clase distribuido así: inicio, desarrollo y finalización de la hora clase (Morales, 2018). Por lo general, las estrategias pre instruccionales alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, incidiendo en la activación, generación de conocimiento y de experiencias previas; entre ellas están los objetivos y los organizadores previos (Díaz y Hernández, 2002, p. 232).

Las estrategias construccionales son aquellas que apoyan los contenidos curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, entre las principales se puede considerar a las pistas tipográficas y discursivas, las redes y los mapas conceptuales, analogías, etc. por último, las estrategias pos instruccionales donde el estudiante forma una visión sintética y crítica del material, teniendo la oportunidad de valorar su propio aprendizaje (Morales, 2018, p. 41).

#### **- Estrategias para activar conocimientos previos**

Son aquellas estrategias, como su nombre lo indica activan los conocimientos previos, inclusive pueden generar cuando estos no existan, es decir sirve para que en base de lo que conocen los alumnos puedan generar otros y nuevos aprendizajes. De tal manera que el proceso cognitivo al cual se ha incidido se puede describir en la generación de sus propias expectativas, sus conocimientos previos con la organización y codificación de la información para relacionarlos con los conocimientos nuevos (Morales, 2018, p.33).

- **Estrategias para guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes hacia el aprendizaje**

Se denomina de esta forma aquellas herramientas que el docente emplea para orientar y/o guiar a los alumnos, a fin de lograr mantener la atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación en la clase o acto de aprendizaje. Los aspectos de la atención y la codificación se fijan mediante señalizaciones internas y externas del discurso o de la escritura como los procesos cognitivos básicos (Morales, 2018).

Así mismo, actividades como conocimientos conceptuales específicos permiten que los estudiantes participen activamente desde su experiencia con conocimientos previos como aportes importantes para el proceso de aprendizaje (Díaz, Hernández, 2002, p. 233).

- **Estrategias para mejorar la codificación de la información**

Según Toapanta (2017), las estrategias de codificación de la información están enfocadas en determinar el para que, en el desarrollo o finalización del aporte del docente, el alumno puede realizar una codificación de la información aprendida, que puede incluir su propio texto y de esta manera se resalta la utilización de gráficos e ilustraciones (p.34).

- **Estrategias para organizar la información nueva para aprender**

Para Morales (2017), las estrategias de organización permiten “ordenar de mejor manera las ideas, las mismas que pueden estar en los nuevos aprendizajes, mejorando su significado lógico, de manera que sus construcciones puedan emplearse en distintos momentos de la enseñanza, se resalta los organizadores gráficos, textuales, cuadros sinópticos, etc”.

- **Estrategias para promover los enlaces entre conocimientos previos y aprendizajes nuevos**

Según Díaz y Hernández (2002), mediante la aplicación de estas estrategias inclusivas se logrará una mayor significatividad de los aprendizajes, los cuales pueden darse en el inicio y durante el desarrollo de la clase, de modo que la encontramos, por ejemplo, en los organizadores previos y las analogías (p.34).

#### **2.1.9.2 estrategias inclusivas según el Ministerio de Educación del Ecuador**

- **Estrategias orientadas al grupo**

El presente tipo de estrategias están enfocadas en promover una relación positiva y natural de los estudiantes, mediante la inclusión del niño o adolescente que presente necesidades educativas en grupos con aquellos que posean mayores habilidades, sin enfocarse en las dificultades para de esta manera evitar las barreras actitudinales y sociales.

También puede emplearse el arte como actividades que favorezcan la interrelaciones en el grupo, mediante presentaciones escolares, de teatro, danza, música, deporte, casa abierta, concursos de lectura entre otros. Así mismo puede utilizarse el juego en el que participen todos los estudiantes, tratando de sensibilizar al grupo para que ayuden a sus compañeros cuando este lo necesite (Ministerio de educación, 2011, p. 42).

- **Estrategias pedagógicas en el aula**

En el trabajo en el aula lo primero que debe realizarse es en una adaptación curricular según las necesidades educativas de los estudiantes, incluyendo materiales que contribuyan al fortalecer la conceptualización de los aprendizajes. Otro aspecto importante que puede implementarse en el trabajo en el aula es enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos; también se puede emplear la motivación en pequeñas tareas en las que presentan mayor dificultad y valorar de forma continua el esfuerzo y los logros alcanzados

Es fundamental permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades (dibujo, pintura, artes manuales, estrategias orales, etc.)

1. Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
2. Estimular la toma de decisiones por sí mismo.
3. Enseñarle a dividir sus tareas en pasos, incrementando la complejidad lo cual le permite reconocer logros de manera inmediata.
4. Incentivarle a organizar los materiales de trabajo antes de empezar la actividad.
5. Utilizar colores para diferenciar contenidos.
6. Elaborar material didáctico de apoyo.
7. Encerrar solo la sílaba en donde comete el error como faltas de ortografía, rotación, inversión, omisión, etc. Evitar comentarios negativos y/o tachones (Ministerio de educación, 2011, p. 43).

#### - **Estrategias pedagógicas para la evaluación**

Para lograr la inclusión educativa no solo debe adaptarse el proceso de enseñanza, sino también la forma de evaluar lo aprendido en el aula, pero para ello es importante manejar un criterio diferenciado de evaluación a través de pruebas en función de las fortalezas del estudiante, ejemplo pruebas de selección múltiple, orales, etc.; De igual manera el docente debe brindar un acompañamiento antes y durante la evaluación. Luego del proceso evaluativo debe efectuarse una retroalimentación de los errores que el estudiante haya cometido, siempre de forma positiva (Ministerio de educación, 2011, p. 44).

#### - **Estrategias inclusivas de apoyo al aprendizaje**

El trabajo conjunto con metas comunes es una estrategia que permite que las personas, en este caso en particular, los docentes, después de llegar a un acuerdo de sus diferencias generen un proceso de conocimiento y que cada uno aprenda mucho más de lo que podría hacerlo si estuviera solo. Este tipo de estrategias dan la oportunidad de atender a la diversidad de alumnos en una institución educativa regular o inclusiva, pues se convierte en una meta común de los docentes involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Guitert y Giménez, 2000, p. 20).

### **2.1.10. La actitud docente**

Granada, Pómez y Sanhueza (2013) mencionan que, la actitud docente es un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra, y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

En otros términos, la actitud es la forma de proceder de una persona hacia determinadas circunstancias que provocan emociones tanto positivas como negativas, dependiendo de la situación que enfrente el individuo en un determinado momento.

González y Fierro (2018) definen la actitud como “como un factor que determina diferentes situaciones y lleva al individuo, por ejemplo, a tomar decisiones o reaccionar a cierta situación. Lo conduce a actuar de una forma concreta y específica” (p. 205).

De igual manera el estudio de González y Fierro (2018), indican que la actitud tiene tres componentes que son:

Componente cognoscitivo, se refiere a la información que tiene el sujeto sobre el objeto; componente afectivo, son los sentimientos a favor o en contra que le produce el objeto al sujeto; y el componente conductual, que se caracteriza por la forma de actuar o reaccionar del sujeto frente al objeto (p. 205).

### **2.1.11 Actitudes que toman los docentes ante la inclusión educativa**

Algunos autores como Castillo (2017), definen a la actitud como un factor que determina diversas situaciones y conducen al individuo a tomar decisiones o a reaccionar a cierta forma ante alguna situación. En este sentido, la actitud es la que conduce a las personas a actuar de una forma concreta y específica, por lo general esta manera de actuar es constante, en otros términos, es permanente.

En efecto, al hablar de la actitud docente, se está haciendo énfasis a la influencia que puede darse por varios factores que según Mula (2002), son los siguientes: la responsabilidad, el rendimiento, la formación y recursos, el clima en el aula, la relación social, el desarrollo emocional y las creencias.

El factor de la responsabilidad se evidencia en la opinión de los docentes en cuanto a quienes son los encargados de educar y formar a los estudiantes que poseen NEE y también son los que deben elaborar y poner en práctica los seguimientos y adaptaciones curriculares (Mula 2002).

En cuanto al rendimiento, se trata de la posición de los docentes en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes que presentan NEE, sobre todo cuando estos estudiantes reciben una formación e un mismo salón de clases con otros alumnos.

La formación y los recursos se relaciona con las consideraciones de los docentes en relación a su propia formación y conocimiento, también incluye los recursos que se poseen para atender a las personas con NEE.

#### **2.1.12. Formación docente para la inclusión educativa**

Para poder dirigir un aprendizaje interactivo el docente debe estar capacitado y su accionar también debe adecuarse a un currículo de fácil comprensión y enfocado al trabajo individual como al trabajo colaborativo de los estudiantes, con esto se pretende obtener mejores resultados en la educación inclusiva en el aula.

La formación académica de los docentes en la inclusión educativa es importante, sobre todo para el progreso de la sociedad, porque de la enseñanza que ellos impartan a los educandos estos irán apropiándose de sus derechos, oportunidades y responsabilidades, de esta manera se construye una mejor sociedad dentro de una comunidad.

Muchos organismos mundiales han promulgado la importancia de lograr una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, con igualdad de oportunidades en todos los niveles de enseñanza, considerando como base los Derechos Humanos, en los que se indica que todos tiene derecho a una educación sin ningún tipo de limitación ni segregación.

La autora Simbaña (2017), en su estudio indica que uno de los elementos fundamentales para la formación docente en la inclusión, es aceptar a los estudiantes como una

responsabilidad propia, sin demostrar diferencias individuales en cada uno de ellos, así mismo tampoco debe manifestar indiferencia en los aprendizajes de cada uno (P. 26)

En este proceso de inclusión el docente debe contar con el apoyo y respaldo de la institución educativa. Otra parte importante es el conocimiento de las diferencias individuales de los alumnos y la manera correcta de evaluar a cada uno, de acuerdo a las necesidades que ellos presenten, teniendo en cuenta los factores sociales que se desarrollen en el aula de clases.

En efecto, según Calvo (2013), se requiere que el docente obtenga un conocimiento sobre las estrategias de inclusión, así como también debe contar con un currículo y metodología flexible y abierto, que cuente con características participativas que incluya a todos, considerando una diversificación de actividades, encaminadas hacia la consecución de un mismo objetivo, con metas graduales (p. 7).

La preparación docente no solo es conseguir un título de educador, también requiere de un desarrollo profesional y personal constante, que le permite convertirse en un ser reflexivo y activo, enmarcado siempre en el contexto donde se desempeña su labor educativa.

## **2.2. Antecedentes**

Para analizar la problemática planteada, se revisaron otros estudios previos tanto internacionales, nacionales y locales con la finalidad de poder sustentar de manera teórica la presente investigación.

En México, los autores Sevilla, Martín y Jenaro (2018), realizaron una investigación bajo el paradigma cuantitativo, en donde se aplicaron encuestas a los profesores de los niveles de preescolar, primaria y Bachillerato de escuelas públicas de Mérida Yucatán en México. Como resultado se determinó que la actitud de los docentes era negativa hacia la inclusión educativa, pero al referirse a los estudiantes con necesidades educativas especiales esta actitud se volvía positiva. También se evidenció que la edad, el sexo, el área de formación inicial y el nivel educativo del docente, son factores muy influyentes en su actitud.

Finalmente, el estudio de Sevilla, Martín y Jenaro (2018) concluye con la elaboración de una propuesta de formación docente que contempla capacitaciones en períodos prolongados de tiempo en los siguientes aspectos: sensibilización, reconocimiento de la diversidad, necesidades educativas y la atención a las necesidades educativas especiales.

Otro estudio, de similares características fue el realizado por Casallo (2015), en donde como instrumento se utilizó la técnica de evaluación Psicométrica, aplicando la escala de actitudes frente a la Educación Inclusiva (AFEI). Como resultado se evidencio que la formación profesional, edad, nivel de capacitación especializada, años de servicios profesionales, estado civil, etc. se constituyen en factores moduladores en las actitudes de los docentes frente a la Educación inclusiva; también se confirmaron algunas diferencias estadísticas significativas en el constructo psicosocial evaluado en función de los factores antes mencionados.

En el ámbito nacional se encontró la investigación efectuada por Shuar (2017), donde se evidenció que la mayoría de los docentes presentan un conocimiento positivo ante los conceptos de educación inclusiva; sin embargo, en cuanto a su actitud esta no es favorable hacia la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La problemática ante expuesta (Shuar, 2017), sugirió que las instituciones gubernamentales relacionadas con la educación en este caso el Ministerio de Educación, debe mejorar la calificación profesional de los docentes de educación especial a fin de que puedan satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

El estudio efectuado por Morales (2018), es otro tema que se relaciona con la problemática planteada por que aborda las estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica. La problemática estuvo enmarcada en un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, lo que permitió obtener un panorama más amplio del objeto de estudio. Los instrumentos aplicados fueron la entrevista y observación a los docentes, lo que permitió evidenciar que las estrategias incluyentes de educación regular no son de conocimiento de los maestros de la institución, motivo por el cual los estudiantes con

problemas sensoriales no presentan un óptimo desempeño integral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, en el estudio anterior (Morales, 2018), se elaboró una propuesta como mecanismo paliativo que consistió en la utilización de estrategias incluyentes en el aula en base a la teoría de integración de Jean Ayres (Participación, habilidad y capacidad); y las estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo de Díaz Frida y Hernández Genaro (pre instrucción, construcción y postinstrucción); lo que permitió obtener logros para un mejor manejo del grupo heterogéneo de los estudiantes.

En el ámbito local, se identificó el estudio elaborado por Macuacé (2015), la presente investigación se elaboró atendiendo la diversidad educativa de la zona y para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad para todos sin discriminación y en igualdad de condiciones y oportunidades dentro del sistema educativo ecuatoriano. La metodología aplicada corresponde al diseño cualitativo, cuantitativo, de corte exploratorio y descriptivo; lo que permitió conocer y valorar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de la institución objeto del estudio. Los instrumentos aplicados, fueron la entrevista estructurada, así como una ficha de observación para conocer la actuación de los docentes y los alumnos en el entorno educativo, registrando también otros aspectos como la preparación, beneficio, disponibilidad, limitaciones y dificultades que se presentan los docentes en la inclusión de todos los estudiantes. En efecto, los resultados indicaron que los docentes poseen bajos niveles de conocimiento, de aplicación de actitudes y prácticas inclusivas, además existe un débil apoyo institucional para la capacitación y formación docente, lo que se refleja en la baja adaptabilidad de las planificaciones curriculares para personas con discapacidad y necesidades educativas especiales.

De todos los estudios antes analizados, se evidencia que los docentes tienen poco conocimiento en la aplicación de prácticas inclusivas en el aula de clase, lo que dificulta el proceso aprendizaje de todos los estudiantes; motivo por el cual es importante que los docentes de ahora asuman una actitud pro inclusiva, que se demuestre en la práctica de actividades inclusivas, de manera específica en los docentes de la Unidad Educativa Fausto Molina de la provincia de Esmeraldas.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Contexto de la investigación**

La atención a las actitudes de los docentes ante la inclusión educativa es una propuesta novedosa que tiene cavidad por primera vez en el centro educativo en donde se lleva a cabo la investigación. La unidad Educativa “Fausto Molina” es de sostenimiento fiscal y está ubicada al sur de la ciudad, en el sector de Codesa, correspondiente a la parroquia 5 de Agosto del cantón y provincia de Esmeraldas.

Un factor concluyente del establecimiento son los estudiantes con dificultades de aprendizaje, el cual tiene bastante influencia en la actitud que pone el docente al tener un o unos dentro de su salón. No obstante, unidad educativa presta servicios a 1432 estudiantes de un nivel socioeconómico entre bajo y medio. Los cuales asisten de los sectores aledaños a la comunidad.

Este centro cuenta con un personal de 67 docentes, un rector, dos vicerrectores, dos inspectores, tres miembros del departamento de Consejería Estudiantil y dos miembros de personal de servicio que brindan una educación entre dos jornadas de trabajo; desde el nivel inicial hasta la básica media desarrollan sus actividades en horario matutino. Y la básica superior hasta el bachillerato desempeña sus labores en la jornada vespertina.

Al realizar esta investigación, los beneficiarios directos serían los educandos de dicho centro. Por otro lado, los profesores de la institución también se beneficiarían de manera indirecta, debido que conocerán el impacto que trae consigo tener una actitud positiva frente a la inclusión educativa, puesto que esta mejoraría en todos sus aspectos el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **3.2. Metodología de la investigación**

El presente trabajo es de tipo cuantitativo al tratar datos numéricos estadísticos y es de carácter descriptivo al basarse en una propuesta no aplicada que pretenda analizar, describir y mejorar la actitud docente ante los niños con necesidades educativas especiales.

La técnica que se usó para recolectar información fue la encuesta que estuvo basada en la escala tipo Likert que de acuerdo a Padua (1979) “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos” (p. 163).

Para medir las actitudes de los docentes de la básica elemental de la Unidad Educativa Fausto Molina se usó un test utilizado por Ruiz (2010) en “Actitudes acerca de la educación inclusiva en profesores de primaria de una institución educativa del Callao” (pp. 39 - 40). Que consta de tres dimensiones: “afectiva, cognitiva y conductual”. La primera consta de 10 ítems, la segunda de 7 y la tercera de 8 respectivamente.

### **3.3. Población y muestra**

La población referente a esta investigación se ha seleccionado de forma intencionada y pretende realizar la propuesta con un total de 9 docentes participantes de la Unidad Educativa Fausto Molina, específicamente del subnivel elemental, cuyas edades se encuentran en un rango de entre 30 a 55 años de edad, que corresponden a 100% al género femenino.

### **3.4. Objetivos del estudio diagnóstico**

#### **3.4.1 Objetivo general**

Conocer las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa de los estudiantes de una escuela fiscal Fausto Molina de la ciudad de Esmeraldas.

#### **3.4.2 Objetivos específicos**

- Describir las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa
- Diseñar una propuesta para mejorar la actitud docente frente a la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

### 3.5 Hipótesis

Esta investigación se sustenta bajo la siguiente hipótesis:

Se espera que los docentes demuestren una actitud positiva ante la educación inclusiva.

### 3.6. Variables de estudio

La variable utilizada en el presente estudio es la actitud, que se refiere a concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, es una predisposición aprendida, no innata, y establece, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante la educación inclusiva (Bolívar, 1995).

De la variable antes mencionada se desprenden tres dimensiones que se puntualizan a continuación:

**Tabla 1.** Dimensiones del cuestionario

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>
Dimensión Afectiva	La percepción, sensación y sentimiento que tiene el profesor acerca de la Educación Inclusiva.
Dimensión Cognitiva	Es el conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el profesor acerca de la educación inclusiva
Dimensión Conductual	En el grado de intención, disposición y tendencia que se traducen en acción frente a la educación inclusiva

**Fuente:** Ruiz, 2010.

### 3.7. Técnicas e instrumento utilizado

El instrumento consta de 25 ítems que están elaborados con preguntas en escala de Likert cuya autora Ruiz (2010); de forma original, el cuestionario se encuentra dividido en tres dimensiones que fueron tomadas por la investigadora y adaptada a la realidad del estudio.

Las dimensiones seleccionadas se relacionan de manera directa con la actitud que tienen los docentes ante la educación inclusiva y son las siguientes: Afectivo, Cognitivo

y Conductual. Es importante manifestar que, de acuerdo a la fiabilidad del instrumento, se tuvo que adaptar los ítems 3, 13 y 20 para mayor comprensión de los participantes.

Cada uno de los ítems cuenta con un total de cinco opciones de respuesta que se detallan con la escala de “Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni en de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo”. Es preciso indicar que los participantes fueron tomados de forma intencionada.

Tabla 2. Distribución de ítems en cada dimensión

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
Afectiva	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Cognitiva	11,12,13,14,15,16,17
Conductual	18,19,20,21,22,23,24,25

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 2, evidencia el análisis de las dimensiones que forman parte del test de la actitud docente, así como también la descripción específica de cada uno de los ítems que la componen.

El instrumento se muestra como un medio para desarrollar un estudio exploratorio en el que se identifican las actitudes que tienen los docentes ante la educación inclusiva; con esta acción, se intenta que, una vez obtenidos los datos, se analicen de forma cuantitativa para posteriormente sustentar las conclusiones en base la teoría investigada en contraste con la realidad.

### **3.8 Procedimiento de recolección de datos**

Para desarrollar la presente investigación, primero se realizó la búsqueda de un test adaptado y validado sobre la actitud de los docentes frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Tomando las dimensiones e ítems del test original para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Por la pandemia que se está viviendo a nivel mundial, COVID – 19, la investigadora tuvo que aprovechar la entrega de los textos escolares en el centro educativo y así poder aplicar el instrumento a los docentes inmersos en la investigación.

Una vez aplicado el instrumento, se procedió a realizar el análisis y tabulación de los resultados con la ayuda del programa SPSS para identificar el resultado de cada dimensión.

El propósito de la recopilación de la información es un indicador que permite demostrar la actitud de los docentes ante la educación inclusiva y de acuerdo a estos resultados se procede con el diseño de una propuesta de intervención sobre el mejoramiento de la actitud docente frente a los niños con necesidades educativas especiales.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los datos

Las docentes de la unidad educativa “Fausto Molina”, tienen un rango de edad 30 y 50 años; para este trabajo investigativo se tomó al profesorado perteneciente a básica elemental, un total de 9. Es importante señalar que un gran porcentaje de las profesoras tienen más de 10 años prestando servicios a este centro educativo.

Para reconocer la actitud que tienen los docentes de la institución ante mencionada hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, se analizaron las respuestas de cada una de las docentes encuestadas, tomando en consideración la escala Likert planteada por Ruiz (2010), en el documento original.

Se consiguieron las medias de cada ítem en función de las respuestas obtenidas en el test, evidenciando los siguientes resultados.

**Tabla 3** – Estadísticos descriptivos de la Dimensión afectiva

Descripción	N°	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Es un reto trabajar con niños NEE	9	1	5	3,78	0,91
Es diferente el desarrollo de los niños NEE	9	1	5	3,67	1,33
Aprecio a niños NEE	9	1	5	3,67	0,66
Molestia al trabajo NEE	9	1	5	3,67	1,24
Amabilidad con los niños NEE	9	1	5	3,33	0,47
Fastidio a los niños NEE	9	1	5	3,33	1,05
Es negativo el trabajar con niños NEE	9	1	5	3,22	1,13
Trabaja con armonía y alegría	9	1	5	2,89	1,09
Trato amable a niños NEE	9	1	5	2,89	0,87
Trabajo incómodo con niños NEE	9	1	5	2,67	1,05

Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 3 el ítem que se sitúa con una media favorable 3,78 es un reto trabajar con niños NEE, lo sigue los ítems: Aprecio, molestia al trabajo y el de si es diferente el desarrollo de los niños con NEE con una media de 3,67. En tercer lugar, están los ítems: Amabilidad y fastidio a los niños con NEE con 3,33, seguido del ítem: es negativo el

trabajo con niños con NEE, con 3,22. En cuanto a los ítems que arrojan una percepción menos favorable por parte de los docentes están el de trato amable y trabajo con armonía 2,89, seguido del ítem trabajo incómodo con niños con NEE con una media de 2,67.

**Tabla 4** – Estadísticos descriptivos de la Dimensión cognitiva

<b>Descripción –Ítems</b>	<b>N°</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Reconoce sobre la equidad e igualdad	9	1	5	4,33	0,81
Conocimiento en inclusión sobre NEE	9	1	5	4,33	0,47
Se motiva con cursos de NEE	9	1	5	3,78	0,78
Preparación para trabajar las NEE	9	1	5	3,78	0,91
Conoce estrategias para niños NEE	9	1	5	3,67	1,05
Conoce sobre adaptaciones curriculares para niños con NEE	9	1	5	3,67	1,05
Trabaja en el marco de la inclusión	9	1	5	3,56	0,83

Elaboración propia

Al evidenciar los resultados de la tabla 4 los ítems que se ubican con una media favorable es el de reconocer sobre la equidad e igualdad y el conocimiento en inclusión sobre NEE con una media de 4,33, por consiguiente, los ítems, se motiva con cursos y la preparación para trabajar con niños NEE con 3,78. Por lo que respecta a los ítems con una media menos favorable por parte de los maestros encuestados se encuentran: conoce estrategias, conoce sobre adaptaciones curriculares con 3,67 y si trabaja en el marco de la inclusión con una media de 3,56.

**Tabla 5**– Estadísticos descriptivos de la Dimensión conductual

<b>Descripción- Ítems</b>	<b>N°</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Comprometido con nuevos retos	9	1	5	4,11	0,56
Trabaja en relación a las NEE de los niños	9	1	5	4,00	0,81
Promueve actuación inclusiva de los niños	9	1	5	3,89	0,99
Acepta y lleva a cabo el Reglamento de educación especial	9	1	5	3,78	0,91
Incomodo al trabajar la educación inclusiva	9	1	5	3,78	0,62

Expresa que el niño con NEE trabaje aparte	9	1	5	3,78	0,78
Rechazo a las unidades de aprendizaje sobre la educación inclusiva	9	1	5	3,56	0,95
Paciente para trabajar con niños NEE	9	1	5	3,56	0,95

Elaboración propia.

Al visualizar los datos de la tabla 5, demuestran que los ítems que se localizan con una media favorable de 4,11 son: Compromiso con nuevos retos y el Trabajo en relación a las NEE de los niños con una media 4,00, por consiguiente, el ítem Promueve actuación inclusiva de los niños con 3,89. Por lo que respecta a los ítems con una media menos favorable están los ítems: Acepta y lleva a cabo el Reglamento de la educación especial, Incómodo al trabajar la educación inclusiva, Expresa que el niño con NEE trabaje aparte con 3,78, Rechazo a las unidades de aprendizaje sobre la educación inclusiva y si es Paciente para trabajar con niños con NEE con una media de 3,56.

**Tabla 6** – Estadísticos descriptivos de los ítems con media menos favorable

	Descripción	Nº	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
<b>Dimensión Afectiva</b>	Trabaja con armonía y alegría	9	1	5	2,89	1,09
	Trato amable a niños con NEE	9	1	5	2,89	0,87
	Trabajo incómodo con niños NEE	9	1	5	2,67	1,05
<b>Dimensión Cognitiva</b>	Conoce estrategias para niños NEE	9	1	5	3,67	1,05
	Conoce sobre adaptaciones curriculares para niños con NEE	9	1	5	3,67	1,05
	Trabaja en el marco de la inclusión	9	1	5	3,56	0,83
	Acepta y lleva a cabo el Reglamento de educación especial	9	1	5	3,78	0,91
<b>Dimensión Conductual</b>	Incomodo al trabajar la educación inclusiva	9	1	5	3,78	0,62
	Expresa que el niño con NEE trabaje aparte	9	1	5	3,78	0,78
	Rechazo a las unidades de aprendizaje sobre la educación inclusiva	9	1	5	3,56	0,95

---

Paciente para trabajar con niños NEE	9	1	5	3,56	0,95
---	---	---	---	------	------

---

**Fuente:** Ruiz ,2010.

En la tabla 6 se evidencia los ítems con la media menos favorable de los datos referentes al test de actitud de los docentes ante los niños con necesidades educativas especiales, los mismos que están relacionados con los objetivos específicos de la propuesta de intervención y cada uno de las dimensiones. (Ver Tabla 6).

## 5. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos en la aplicación del test de actitud docente, a continuación, se resaltan datos significativos identificados a través de este proceso investigativo.

En la dimensión afectiva la media con porcentaje más bajo indica que un ítem desfavorable es el relacionado con lo incomodo que resulta el trabajo con niños que presentan NEE, seguido de docentes que se les dificulta realizar el proceso de enseñanza en un ambiente de armonía y alegría, y también brindar un trato amable a los niños que presentan algún tipo de necesidad educativa.

Los resultados antes expuestos se relacionan con los del estudio de Casallo (2015), en donde se evidenció que, en el factor de relaciones interpersonales de la Escala de Actitudes Frente a la Educación Inclusiva (AFEI), el 56% de las docentes encuestadas presentaron una actitud negativa, situación que genera prácticas inclusivas deficientes de los niños y niñas con NEE. En este sentido, es importante diseñar programas de intervención psicopedagógicos que permitan modificar actitudes segregadoras o negativas en los docentes.

De igual forma, los resultados obtenidos en la presente investigación expresan dentro de una media favorable que los docentes consideran un reto trabajar con los niños que presentan necesidades educativas especiales, siendo esto un factor que se relaciona con la paciencia que poseen los educadores, la cual se condiciona con la experiencia y la edad que posee, así como la preparación o formación profesional de los mismos.

Al respecto, el estudio de (Angenscheidt & Navarrete, 2017), indica que los docentes con más experiencia tienen una actitud más favorable hacia la implementación de prácticas inclusivas. Sus resultados evidenciaron que el 86% de los docentes encuestados si han tenido contacto con personas con NEE y el 82% afirmó también haber trabajado con personas con discapacidad. estos datos demuestran la concepción amplia del término discapacidad y que tienen formación al respecto. Lo manifestado, coincide con los datos obtenidos en la presente investigación porque cuanto mayor es la experiencia en contextos inclusivos más favorable será la opinión al respecto.

Otra dimensión que se consideró en el test fue la de evaluar el aspecto cognitivo, de lo cual se resalta que la media más alta se obtuvo en el ítem de reconocimiento sobre la equidad e igualdad, y el conocimiento en inclusión sobre NEE. Sin embargo, con valor más bajos se encuentra los ítems que se relacionan con el trabajo en el marco de la inclusión, seguido del conocimiento que presentan los docentes sobre estrategias y adaptaciones curriculares para niños que presentan dificultades en su aprendizaje.

Lo antes expuesto, se relaciona con los resultados obtenidos en el estudio de González (2018), donde se resalta que la mayoría de los docentes se declararon poco capacitados para atender la diversidad en sus aulas de clases, situación que evidencia que la falta de formación puede generar desinterés y un rechazo hacia la incorporación de alumnos con NEE en la educación regular.

En el aspecto cognitivo, los docentes cuentan con estrategias y herramientas que le permiten adaptar las planificaciones curriculares en beneficio de las necesidades educativas especiales de los estudiantes. En este sentido, el estudio de Jordan, Glenn y McGhie-Richmond (2010) indican que cuando las escuelas tienen acceso a una gran variedad de apoyos y a diferentes estrategias o métodos de enseñanza, esto logra efectivizar la inclusión de los estudiantes que presentan NEE, a su vez contribuye a mantener altos niveles de logros académicos.

Finalmente, la última dimensión que se consideró evaluar en la presente investigación fue la conductual, en donde se destaca con valores altos en su media el compromiso para adquirir nuevos retos; al respecto, los autores Shuar, (2017) y Morales (2018) están de acuerdo en que el Ministerio de Educación debe mejorar la calificación de los docentes en la educación, de tal manera que puedan satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales. De igual manera deben implementarse estrategias incluyentes en el aula en base a la teoría de integración y de estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo, lo que permitirá obtener logros para un mejor manejo del grupo heterogéneo de los estudiantes.

Además, en la misma dimensión conductual se identificó con valores bajos los ítems relacionados con el rechazo a las unidades de aprendizaje sobre la educación inclusiva y la paciencia que debe tenerse para trabajar con niños que presentan necesidades

educativas especiales. Casallo (2015) observa que la actitud baja en algunos ítems se puede relacionar con la falta de formación profesional, edad, nivel de capacitación especializada, años de servicios profesionales, estado civil, etc. Lo que se constituyen en factores que influyen en las actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva; también se confirmaron algunas diferencias estadísticas significativas en el constructo psicosocial evaluado en función de los factores antes mencionados.

De esta forma, lo antes citado indica que la educación va más allá de una visión únicamente instrumental, utilizada para conseguir determinados resultados como experiencias, prácticas, adquisición de capacidades diversas o con fines económicos; supone más bien, la plena realización de la persona es decir que todos aprendan a ser.

## 6. PROPUESTA

### 6.1. Objetivos

#### 6.1.1 Objetivo general

Mejorar la actitud docente frente a la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

#### 6.1.2 Objetivos específicos

Para lograr el cumplimiento del objetivo general se plantearon tres objetivos específicos los mismos que están relacionados con las dimensiones y los ítems con la media menos favorable.

Dimensiones	Objetivos	Ítems
<b>Afectiva</b>	Fortalecer la empatía e interacción del docente hacia los niños con necesidades educativas especiales.	Trabaja con armonía y alegría Trato amable Trato incómodo hacia niños con NEE
<b>Cognitiva</b>	Facilitar información y conocimiento al profesor acerca de la educación inclusiva	Conoce estrategias Conoce sobre adaptaciones curriculares para niños con NEE Trabaja en el marco de la inclusión
<b>Conductual</b>	Promover el grado de intención, disposición de los docentes frente a los niños con necesidades educativas especiales.	Acepta y lleva a cabo el Reglamento de educación especial Incomodo al trabajar la educación inclusiva Expresa que el niño con NEE trabaje aparte Rechazo a las unidades de aprendizaje sobre la educación inclusiva Paciente para trabajar con niños NEE

**Tabla 7:** Cuadro de objetivos

Elaboración propia.

### 6.2. Temporalización

La organización del presente cronograma tiene un tiempo tentativo, dado que la propuesta fue de carácter no aplicada. Sin embargo, la temporalización para la puesta en práctica queda en consideración de la necesidad del docente que desee aplicarla (ver tabla 8). Puede ser en el mes de marzo que los estudiantes salen de vacaciones o en el mes de septiembre al término del primer quimestre y los docentes deben trabajar dos semanas sin los estudiantes.

Esta propuesta está enmarcada para realizarse en el transcurso de dos semanas de trabajo, en siete sesiones. Durante la primera semana se tiene previsto trabajar cuatro sesiones y en la segunda las 3 restantes, en 12 horas de trabajo la primera semana y 9 horas la segunda. El tiempo para cada una de las sesiones será 180 minutos, ya que para la realización del trabajo planteado se requiere de tiempo, disposición y concentración por parte de los docentes.

Tabla 8: Cronograma

Etapas	Sesiones		Actividad	Temporalización							
				Semana 1			Semana 2				
<b>Inicio</b>	Sesión 1		Socialización del trabajo a desarrollar y presentación de los objetivos de la propuesta.	X							
<b>Desarrollo</b>	Dimensión afectiva	Sesión 2	Sensibilización al trabajo con niños con necesidades educativas especiales.		X						
		Sesión 3	Diferentes capacidades			X					
	Dimensión cognitiva	Sesión 4	Dificultades de aprendizaje				X				
		Sesión 5	Inclusión: concepto, características, importancia					X			
		Sesión 6	Educación e inclusión educativa. Las necesidades educativas especiales Características del enseñanza inclusiva Estrategias inclusivas							X	
	Dimensión conductual	Sesión 7	Comportamiento hacia los niños con necesidades educativas especiales.								X
<b>Final</b>	Evaluación		Evaluación del proceso de formación mediante la aplicación Kahoot.								X

Elaborado propia.

### 6.3. Planificación de la propuesta de intervención

<b>Planificación sesión 1</b>	
<b>Título</b>	Juntos venceremos barreras
<b>Objetivo</b>	Presentar los objetivos de la propuesta de intervención.
<b>Contenidos</b>	<p>Fortalecer la empatía e interacción del docente hacia los niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>Facilitar información y conocimiento al profesor acerca de la educación inclusiva.</p> <p>Promover el grado de intención, disposición de los docentes frente a los niños con necesidades educativas especiales.</p>
<b>Actividades</b>	<p><b>Bienvenida a los docentes.</b></p> <p>➤ <b>Ubicación de instintivo</b> Registrar su asistencia y ubicar el nombre en las frutas de cartulina.</p> <p>➤ <b>Dinamización del taller:</b> Mediante la técnica de la “Telaraña” los docentes se ubicarán en el centro de la cancha formando un círculo. El docente facilitador tiene en sus manos una madeja de lana, como ejemplo él se presenta diciendo sus nombres, apellidos, una característica personal y qué espera del taller. El docente facilitador, lanza madeja la lana a cualquiera de los profesores quedándose con el extremo. Cada docente debe hacer la misma presentación. Al final queda como resultado la forma de una telaraña, que debe ser desenredada con el mismo dinamismo, pero mencionando el nombre del colega que anteriormente le lanzó la lana.</p> <p>➤ <b>Formación de grupos:</b> Los docentes se agruparán de acuerdo a las frutas ubicadas en la entrada, los equipos quedan conformados de 4 integrantes. Cada grupo deberá seleccionar un nombre para su equipo.</p> <p>➤ <b>Designación de roles:</b> Una vez conformado los equipos, se procese a entregar un sobre que contiene las tarjetas con los roles de cada integrante: un líder que representa al coordinador, relator, secretario y un integrante responsable de los materiales. Cada equipo debe organizar una libreta para registrar los apuntes de todos los integrantes.</p> <p>➤ <b>Plantear los objetivos del taller:</b> El docente facilitador explicará cuál es la finalidad del taller y la formación de los equipos de trabajo.</p> <p>➤ <b>Designación de las temáticas:</b> Cada grupo deberá organizarse para establecer sus normas y reglas dentro de sus equipos de trabajo. Para ello, el secretario debe tomar apuntes de los compromisos y acuerdos consensuados. Luego cada equipo socializa los acuerdos que llegaron en su grupo y en conjunto establecen los acuerdos que se van a cumplir durante el taller.</p>
<b>Técnica</b>	La telaraña
<b>Horario</b>	9: 00 am a 12: 00 pm
<b>Recursos</b>	Frutas de cartulina, esferos, libreta de apunte, madeja de lana, hojas de

	papel bond, sobres.
<b>Evaluación</b>	<p>En esta sesión se aplicará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Colaboro en mi equipo de trabajo?</p> <p>¿Aporto con ideas y sugerencias?</p> <p>¿Soy responsable con las tareas asignadas?</p> <p>¿Ayudo a solucionar problemas surgidos en el equipo?</p> <p>¿Me gustaría pertenecer al mismo equipo en otras actividades futuras?</p> <p>¿He aprendido satisfactoriamente en este equipo?</p>

<b>Planificación sesión 2</b>	
<b>Título</b>	Soy empático
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la empatía e interacción del docente hacia los niños con necesidades educativas especiales.
<b>Contenidos</b>	<p>Dimensión afectiva</p> <p>Sensibilización al trabajo con niños con necesidades educativas especiales.</p>
<b>Actividades</b>	<p><b>Bienvenida a los docentes.</b></p> <p>➤ <b>Dinamización del taller:</b> Realizar la dinámica de presentación. Cada equipo de trabajo se presentará por medio de un juego, canción o dinámica.</p> <p>➤ <b>Formación de grupos:</b> Los docentes se agruparán de acuerdo a la ubicación de la sesión anterior. No olvidarse el nombre de su equipo.</p> <p>➤ <b>Designación de roles:</b> Cada equipo manifestará uno o dos acuerdos establecidos en la sesión anterior. No olvidar de registrar datos en su libreta de apuntes.</p> <p>➤ <b>Plantear los objetivos del taller:</b> El docente facilitador explicará el objetivo a lograr en esta sesión.</p> <p>➤ <b>Designación de las temáticas:</b> Mediante la técnica “Ponte en mi lugar”, el docente facilitador le entrega a cada equipo de trabajo una libra de tallarín una cinta adhesiva para que formen la torre más alta con esos materiales en 20 minutos. Luego de 5 minutos el facilitador le manifiesta a un integrante de cada equipo que tiene el impedimento hablar. Después de 5 minutos el facilitador se acerca a otro integrante de cada equipo y le expresa que tiene el impedimento de utilizar su mano derecha en la construcción de la torre. Pasado 5 minutos más el facilitador se acerca a otro integrante y le menciona que no puede levantarse de su asiento. Seguido de 5 minutos el docente facilitador le venda los ojos al cuarto integrante de cada equipo de trabajo. Finalizado el tiempo dado cada grupo pasa a presentar su torre.  En conjunto se escoge en cuál es la torre más alta. Los docentes manifiestan las estrategias que utilizaron para la construcción de la torre a pesar de los impedimentos puestos por el facilitador. Manifestar cómo se sintió al tener un impedimento y no poder</p>

	ayudar en la construcción de la torre.
<b>Técnica</b>	Ponte en mi lugar
<b>Horario</b>	9:00 am – 12:00 pm
<b>Recursos</b>	Tallarín, cinta adhesiva
<b>Evaluación</b>	Esta sesión se evaluará por medio de preguntas de metacognición. <b>¿Qué he aprendido?</b> <b>¿Cómo he aprendido?</b> <b>¿Para qué me ha servido?</b> <b>¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?</b>

<b>Planificación sesión 3</b>	
<b>Título</b>	El conocimiento profesionaliza
<b>Objetivo</b>	Facilitar información y conocimiento al profesor acerca de la educación inclusiva.
<b>Contenidos</b>	Dimensión cognitiva Diferentes capacidades
<b>Actividades</b>	<p><b>Bienvenida a los docentes.</b></p> <p>➤ <b>Dinamización del taller:</b> El docente facilitador les manifiesta a los colegas que realicen las actividades que él expresa no las que realiza con su cuerpo. Por ejemplo, él les dice que se sienten, pero el docente facilitador se para. Juntos reflexionan la actividad.</p> <p>➤ <b>Formación de grupos:</b> En esta sesión los docentes se ubicarán como en la sesión anterior y recibirán la exposición del taller por parte del facilitador.</p> <p>➤ <b>Designación de roles:</b> En los equipos, habrá un líder, secretario, expositor y un comunicador. Cada equipo escribirá las ideas más importantes, estas serán transmitidas por el comunicador al otro equipo.</p> <p>➤ <b>Plantear los objetivos del taller:</b> El docente facilitador explicará el objetivo a lograr en esta sesión.</p> <p>➤ <b>Designación de las temáticas:</b> El docente facilitador presentará unas PPT, que contendrán mediante imágenes las diferentes capacidades. En seguida procederá a desarrollar en taller con la explicación las diferentes capacidades. Después de la explicación del facilitador, los comunicadores deberán intercambiarse con otro, para transmitir las ideas más importantes al equipo. Por último cada comunicador expondrá las ideas que les llevó el otro comunicador.</p>
<b>Técnica</b>	La exposición
<b>Horario</b>	9: 00 am a 12: 00 pm
<b>Recursos</b>	Laptop, proyector, carpeta de información.
<b>Evaluación</b>	En esta sesión se empleará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes: <b>¿Estoy atento a la explicación del facilitador?</b> <b>¿Comparto ideas con mis colegas?</b>

	¿Expreso mi opinión de forma respetuosa al comunicador? ¿Colaboro de forma activa en mi equipo?
--	--

<b>Planificación sesión 4</b>	
<b>Título</b>	El conocimiento profesionaliza
<b>Objetivo</b>	Facilitar información y conocimiento al profesor acerca de la educación inclusiva.
<b>Contenidos</b>	Dimensión cognitiva Dificultades de aprendizaje
<b>Actividades</b>	<p><b>Bienvenida a los docentes.</b></p> <p>➤ <b>Dinamización del taller:</b> Cada equipo deberá realizar una dinámica en la que incluya a un colega que aparentemente presenta una dificultad de aprendizaje. Reflexionan de manera conjunta la dinámica.</p> <p>➤ <b>Formación de grupos:</b> En esta sesión los docentes se colocarán siguiendo el orden de las sillas y recibirán la exposición del taller por parte del facilitador.</p> <p>➤ <b>Designación de roles:</b> En esta sesión no habrá equipos, un docente iniciará con una pelotita en la mano, y en cierto momento este se la pasará a otro.</p> <p>➤ <b>Plantear los objetivos del taller:</b> El docente facilitador explicará el objetivo a lograr en esta sesión.</p> <p>➤ <b>Designación de las temáticas:</b> El docente facilitador presentará unas PPT, con casos de docentes que trabajan con niños que muestran dificultades de aprendizaje. Luego el facilitador comenzará con la explicación de las dificultades de aprendizaje. Al término de la explicación de una dificultad de aprendizaje, el docente que tiene la pelotita deberá pasársela a otro y este expresará lo más importante de esa dificultad. Los docentes que tuvieron la pelotita seleccionarán un docente que junto a ellos expondrán el resumen del taller.</p>
<b>Técnica</b>	La Exposición
<b>Horario</b>	9: 00 am a 12: 00 pm
<b>Recursos</b>	Laptop, proyector, carpeta de información.
<b>Evaluación</b>	Esta sesión se evaluará por medio de preguntas de metacognición. <b>¿Qué he aprendido?</b> <b>¿Cómo he aprendido?</b> <b>¿Para qué me ha servido?</b> <b>¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?</b>

<b>Planificación sesión 5</b>	
<b>Título</b>	El conocimiento profesionaliza
<b>Objetivo</b>	Facilitar información y conocimiento al profesor acerca de la educación inclusiva.
<b>Contenidos</b>	Dimensión cognitiva

	Inclusión: concepto, características, importancia
<b>Actividades</b>	<p><b>Bienvenida a los docentes.</b></p> <p>➤ <b>Dinamización del taller:</b> El docente facilitador les pedirá a los participantes que formen un círculo, utilizando la cabeza, hombros y barriga deberán pasarles el globo a sus compañeros. Antes de pasar el globo, expresará que es para él la INCLUSIÓN.</p> <p>➤ <b>Formación de grupos:</b> En esta sesión los docentes formarán equipo de 4 personas que no hayan trabajado en las sesiones anteriores.</p> <p>➤ <b>Designación de roles:</b> En cada equipo habrá un líder, secretario, expositor y comunicador. El secretario se encargará de escribir las ideas más importantes de la sesión. Al término de 3 diapositivas el comunicador de cada equipo hará una pregunta a otro equipo, esta será respondida por el expositor.</p> <p>➤ <b>Plantear los objetivos del taller:</b> El docente facilitador explicará el objetivo a lograr en esta sesión.</p> <p>➤ <b>Designación de las temáticas:</b> El docente facilitador presentará unas PPT sobre el concepto, características e importancia de la inclusión. Luego procederá a desarrollar la explicación del taller. Al término de 3 diapositivas el comunicador de cada equipo realizará una pregunta a otro equipo, esta será contestada por el expositor. Cada equipo elaborará un organizador gráfico sobre el tema dado en el taller.</p>
<b>Técnica</b>	La exposición
<b>Horario</b>	9: 00 am a 12: 00 pm
<b>Recursos</b>	Laptop, proyector, carpeta de información, papelote, marcadores
<b>Evaluación</b>	<p>En esta sesión se empleará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Estoy atento a la explicación del facilitador?</p> <p>¿Formulo preguntas?</p> <p>¿Doy respuesta a las preguntas?</p> <p>¿Expreso mi opinión de forma respetuosa a los compañeros?</p> <p>¿Colaboro de forma activa en el taller?</p>

<b>Planificación sesión 6</b>	
<b>Título</b>	El conocimiento profesionaliza
<b>Objetivo</b>	Facilitar información y conocimiento al profesor acerca de la educación inclusiva.
<b>Contenidos</b>	<p>Dimensión cognitiva</p> <p>Educación e inclusión educativa.</p> <p>Las necesidades educativas especiales</p> <p>Características de la enseñanza inclusiva</p>

	Estrategias inclusivas
<b>Actividades</b>	<p><b>Bienvenida a los docentes.</b></p> <p>➤ <b>Dinamización del taller:</b> El docente facilitador colocará una cuerda en el piso, al realizar unas preguntas, si lo han hecho se quedan sobre la cuerda, si no, se ubican a la derecha y si lo han hecho porque no les quedó más opción a la izquierda.</p> <p><b>Preguntas:</b> ¿Ha tenido estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Sabe qué son las necesidades educativas especiales? ¿Conoce estrategias pedagógicas inclusivas? ¿Ha realizado adaptaciones curriculares? ¿Se ha molestado al trabajar con niños con necesidades educativas especiales? ¿Le gusta trabajar con niños con necesidades educativas especiales?</p> <p>➤ <b>Formación de grupos:</b> Los docentes se agrupan como en las sesiones anteriores.</p> <p>➤ <b>Designación de roles:</b> Cada equipo recibirá la información de un conocimiento sobre la educación y la inclusión. Además, elaborará una PPT.</p> <p>➤ <b>Plantear los objetivos del taller:</b> El docente facilitador explicará el objetivo a lograr en esta sesión.</p> <p>➤ <b>Designación de las temáticas:</b> El docente facilitador le entregará a cada grupo una carpeta de información. Cada grupo deberá elaborar las diapositivas para explicar a sus compañeros la temática dada. Los equipos de trabajo tendrán 1 hora para la elaboración de las PPT y 20 minutos para la exposición. Los compañeros realizarán preguntas e inquietudes al equipo expositor. Al finalizar las exposiciones se hará una compilación de información y será compartida a los correos de todos los participantes.</p>
<b>Técnica</b>	La exposición
<b>Horario</b>	9: 00 am a 12: 00 pm
<b>Recursos</b>	Laptop, proyector, carpeta de información.
<b>Evaluación</b>	<p>En esta sesión se aplicará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Colaboro en mi equipo de trabajo? ¿Aporto con ideas y sugerencias? ¿Soy responsable con las tareas asignadas? ¿Ayudo a solucionar problemas surgidos en el equipo? ¿Me gustaría pertenecer al mismo equipo en otras actividades futuras? ¿He aprendido satisfactoriamente en este equipo?</p>

<b>Planificación sesión 7</b>	
<b>Título</b>	Una actitud positiva frena los obstáculos.
<b>Objetivo</b>	Promover el grado de intención, disposición de los docentes frente a los niños con necesidades educativas especiales.
<b>Contenidos</b>	Dimensión conductual

	Actitud docente Áreas que afectan a los niños con necesidades educativas especiales
<b>Actividades</b>	<p><b>Bienvenida a los docentes.</b></p> <p>➤ <b>Dinamización del taller:</b> El docente facilitador entrega a cada docente una hoja de papel bond, luego les pide que coloquen su nombre con la mano derecha y luego con la izquierda. Después les pide que se dibujen con la mano derecha y posteriormente con la izquierda. Juntos reflexionan la actividad.</p> <p>➤ <b>Formación de grupos:</b> En esta última sesión los docentes se sentaran en forma de circulo y recibirán la exposición del taller por parte del facilitador.</p> <p>➤ <b>Designación de roles:</b> En los equipos, ciertos integrantes presentaran actitudes negativas frente al trabajo a realizar. Cada equipo anotará las ideas más relevantes para compartirlas.</p> <p>➤ <b>Plantear los objetivos del taller:</b> El docente facilitador explicará el objetivo a lograr en esta sesión.</p> <p>➤ <b>Designación de las temáticas:</b> El docente facilitador presentará diferentes ejemplos de actitudes docentes frente a los niños con necesidades educativas especiales. Luego procederá a desarrollar en taller con la explicación de la actitud docente y las áreas que afectan a los niños con necesidades educativas especiales. Los docentes participantes realizaran preguntas e inquietudes referentes a los temas explicados. Cada equipo compartirá las ideas escritas sobre el taller. Por último los docentes realizaran la evaluación del proceso de formación por medio de la aplicación Kahoot.</p>
<b>Técnica</b>	La exposición
<b>Horario</b>	9: 00 am a 12: 00 pm
<b>Recursos</b>	Laptop, proyector, libreta de apuntes, hojas bond, esferos.
<b>Evaluación</b>	<p>En esta sesión se aplicará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Me predispongo para el trabajo?          ¿Aporto con ideas y sugerencias?          ¿Respeto la opinión de mis compañeros?          ¿Propongo soluciones?          ¿Me gustaría participar en otro proceso de formación?          ¿He aprendido satisfactoriamente en este proceso de formación?</p>

#### 6.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

Sesión	Objetivos de la propuesta	Instrumento de evaluación	¿Cómo evaluar?
<b>Sesión 1</b>	Presentar los	Autoevaluación	En esta sesión se aplicará una rúbrica de autoevaluación con las

Presentación de la propuesta	objetivos de la propuesta de intervención		siguientes interrogantes: ¿Colaboro en mi equipo de trabajo? ¿Aporto con ideas y sugerencias? ¿Soy responsable con las tareas asignadas? ¿Ayudo a solucionar problemas surgidos en el equipo? ¿Me gustaría pertenecer al mismo equipo en otras actividades futuras? ¿He aprendido satisfactoriamente en este equipo?
<b>Sesión 2</b> Sensibilización al trabajo con niños con necesidades educativas especiales.	Fortalecer la empatía e interacción del docente hacia los niños con necesidades educativas especiales.	Escalera metacognitiva	En esta segunda sesión se aplicará ejercicios de metacognición con ayuda de una escalera metacognitiva, que contiene preguntas reflexivas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?
<b>Sesión 3</b> Diferentes capacidades	Facilitar información y conocimiento al profesor acerca de la educación inclusiva.	Autoevaluación Exposición	En esta sesión se empleará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes: ¿Estoy atento a la explicación del facilitador? ¿Comparto ideas con mis colegas? ¿Expreso mi opinión de forma respetuosa al comunicador? ¿Colaboro de forma activa en mi equipo?
<b>Sesión 4</b> Dificultades de aprendizaje	Facilitar información y conocimiento al profesor acerca de la educación inclusiva.	Escalera metacognitiva	En esta cuarta sesión se aplicará ejercicios de metacognición con ayuda de una escalera metacognitiva, que contiene preguntas reflexivas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?
<b>Sesión 5</b> Inclusión: concepto, características e importancia	Facilitar información y conocimiento al profesor acerca de la educación inclusiva.	Autoevaluación Exposición	En esta sesión se empleará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes: ¿Estoy atento a la explicación del facilitador? ¿Formulo preguntas? ¿Doy respuesta a las preguntas? ¿Expreso mi opinión de forma respetuosa a los compañeros?

			¿Colaboro de forma activa en el taller?
<b>Sesión 6</b> Educación e inclusión educativa. Las necesidades educativas especiales Características del enseñanza inclusiva Estrategias inclusivas	Facilitar información y conocimiento al profesor acerca de la educación inclusiva.	Exposición Autoevaluación	En esta sesión se aplicará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes: ¿Colaboro en mi equipo de trabajo? ¿Aporto con ideas y sugerencias? ¿Soy responsable con las tareas asignadas? ¿Ayudo a solucionar problemas surgidos en el equipo? ¿Me gustaría pertenecer al mismo equipo en otras actividades futuras? ¿He aprendido satisfactoriamente en este equipo?
<b>Sesión 7</b> Actitud docente Áreas que afectan a los niños con necesidades educativas especiales	Promover el grado de intención, disposición de los docentes frente a los niños con necesidades educativas especiales.	Kahoot Autoevaluación	En esta sesión se aplicará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes: ¿Me predispongo para el trabajo? ¿Aporto con ideas y sugerencias? ¿Respeto la opinión de mis compañeros? ¿Propongo soluciones? ¿Me gustaría participar en otro proceso de formación? ¿He aprendido satisfactoriamente en este proceso de formación?

## 7. CONCLUSIONES

La adquisición de conocimientos que ha involucrado en el desarrollo del trabajo final de máster ha sido significativo tanto en lo profesional como personal de la maestrante. Prueba de ello es que el objetivo general planteado en este trabajo investigativo - Conocer las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa de los estudiantes de una escuela fiscal Fausto Molina de la ciudad de Esmeraldas - se cumplió totalmente. Puesto que con la aplicación del test permitió conocer la actitud de los docentes de la unidad educativa “Fausto Molina” ante los niños con necesidades educativas especiales.

En cuanto al logro de los objetivos específicos de la investigación se ha alcanzado la descripción de las actitudes afectivas, cognitivas y conductuales de los docentes. Dicha representación permite indicar que el siguiente objetivo se ha cumplido gradual pero plenamente: Describir las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa, puesto que se aplicó el test sobre la actitud docente y se conoció la forma en que actúan, el conocimiento y el comportamiento de los docentes frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales

El segundo objetivo específico de la investigación - *Diseñar una propuesta para mejorar la actitud docente frente a la atención de los niños con necesidades educativas especiales*- se logró satisfactoriamente. Se diseñó una propuesta alternativa en base a los resultados obtenidos de la aplicación de un test que medía la actitud docente por medio de la dimensión afectiva, cognitiva y conductual.

El proceso de formación consta de siete sesiones en las que se presenta los objetivos de la propuesta de intervención, sensibiliza al docente, facilita de información y promueve una actitud positiva hacia los niños con necesidades educativas especiales.

La hipótesis que es - La actitud de los docentes es adecuada para que se produzca la inclusión- se ha podido verificar gracias a que se ha pasado el cuestionario de actitud docente y se puede decir que la percepción es buena si se cumple, sin embargo, aún no se ha logrado una plena inclusión en el aula porque a pesar de reconocer la

heterogeneidad y diversidad de las aulas de clases, no se ha logrado la valorización de las diferencias entre ellos, si no que se ha considerado como un problema. Frente a esta situación es importante lograr movilizar todos los recursos, capacidades y experiencias para asegurar que las necesidades de aprendizaje y desarrollo sean efectivamente consideradas y apoyadas mediante la implementación de procesos educativos y de la implementación curricular.

## **8. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **8.1 LIMITACIONES**

La principal limitación que presenta el presente trabajo de fin de master es que la muestra utilizada fue pequeña, puesto que por los motivos de la pandemia no se pudo contar con el apoyo de otros docentes.

Otra limitación es que por motivos de la pandemia COVID- 19 que se vive a nivel mundial, no se pudo recoger los datos de manera presencial y a más docentes, puesto que estos tenían dificultad con el acceso a internet y otros estaban en caso de vulnerabilidad,

### **8.2. PROSPECTIVA**

Esta investigación servirá de referente para implementar en los centros educativos de Esmeraldas procesos de formación docente, específicamente a las instituciones fiscales, en las que se encuentran un gran porcentaje de niños con necesidades educativas especiales y en casos de vulnerabilidad.

A partir de la presente investigación puede darse paso a otras investigaciones, como es el caso de conocer sobre el nivel de aplicación de las adaptaciones curriculares en los centros educativos.

Aplicar la propuesta de intervención en los centros educativos de sostenimiento fiscal, para determinar cuestionamientos de su eficacia en el mejoramiento en la actitud de los docentes frente a los niños con necesidades educativas especiales.

Finalmente, es necesario que se realicen más investigaciones en nuestro país sobre la actitud docente y el desarrollo de las adaptaciones curriculares, aquellas que permitirán superar las dificultades de aprendizajes en los estudiantes.

## 9. REFERENCIAS

- Aceña, M. (2016). *Maual de Atención a las Necesidades Educativas Espeiales en el aula*. Obtenido de Maual de Atención a las Necesidades Educativas Espeiales en el
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Mejorando las escuelas, desarrollando inclusión*. Londres: Editorial Routledge.
- Ajzen, L., & Fishbein, M. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Addison-Wesley.
- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). *Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459553539013/html/index.html>
- Arnaiz, P. (2002). *Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva*. Murcia - España: Universidad de Murcia.
- Blanco, R. (2011). *La atención educativa a la diversidad. las escuelas inclusivas*. Obtenido de <https://www.mec.gov.py/talento/...16.../la-atencion-educativa-en-la-diversidad.pdf>
- Bolivar, A. (1995). *La Evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Boot, T., & Ainscow, M. (2000). *Indice para la inclusión. desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol: Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva.
- Borland, J., & James, S. (1999). *The learning experience of students with disabilities in higher education*. Obtenido de Disability & Society: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2867796&pid=S0718-0705201700010002000004&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2867796&pid=S0718-0705201700010002000004&lng=es)

- Bravo, L. (2013). *Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de los equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de Cartago en Costa Rica*. Costa Rica: Universidad de Alicante.
- Calvo, G. (2013). *La formación de docentes para la inclusión educativa*. Obtenido de Revista Scielo: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Casallo, L. (2015). *Actitudes frente a la Educación inclusiva en docentes de Educación inicial de zona urbana de Huancayo*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro de Perú:  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3233/Casallo%20Poma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, C. (2013). *Educación inclusiva: prospección, análisis y propuesta para la formación del profesorado de educación básica en la Universidad de Costa Rica*. Obtenido de Universidad de Costa Rica:  
<http://eprints.ucm.es/22958/1/T34770.pdf>
- Castillo, C. (2015). *Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo*. Obtenido de Universidad de Costa Rica:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44039322008/html/index.html>
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C., & Ortiz, W. (2016). *Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca*. Obtenido de  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25172/1/MASKANA%207102.pdf>
- Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual. (2009). *La educación que queremos. Situación actual de la Inclusión educativa en España*. Obtenido de <http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coleccion-feaps/297-la-%20educacion-que-queremos-situacion-actual-de-la-inclusion-educativa-en->
- Consejo Nacional de Discapacidades. (s.f.). *Situación actual de la personas con discapacidad en Ecuador*. Quito.
- Convención de los Derechos del Niño . (1989). Obtenido de  
[https://www.acnur.org/prot/instr/5b6ca1e54/convencion-sobre-los-derechos-del-nino.html?gclid=EAIaIQobChMli6\\_B\\_cuM7QIVBZSzCh2IXwj0EAAYBCAAEgIY8vD\\_BwE](https://www.acnur.org/prot/instr/5b6ca1e54/convencion-sobre-los-derechos-del-nino.html?gclid=EAIaIQobChMli6_B_cuM7QIVBZSzCh2IXwj0EAAYBCAAEgIY8vD_BwE)
- Corral, K., Villafuerte, J., & Bravo, S. (2015). *Perspectiva de la Educación Inclusiva Ecuador*. Obtenido de Revista Investigación cualitativa en Educación:

- [https://www.researchgate.net/publication/310169425\\_Realidad\\_y\\_Perspectiva\\_de\\_la\\_Educacion\\_Inclusiva\\_de\\_Ecuador\\_Peality\\_and\\_Perspective\\_of\\_the\\_Inclusive\\_Education\\_in\\_Ecuador\\_The\\_Direct\\_ActorsPerspectivesActorsPerspectives](https://www.researchgate.net/publication/310169425_Realidad_y_Perspectiva_de_la_Educacion_Inclusiva_de_Ecuador_Peality_and_Perspective_of_the_Inclusive_Education_in_Ecuador_The_Direct_ActorsPerspectivesActorsPerspectives)
- Darrow, A. (2009). *Barriers to effective inclusion and strategies to overcome them. General Music Today*,. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2867798&pid=S0718-0705201700010002000005&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2867798&pid=S0718-0705201700010002000005&lng=es)
- Declaración de Salamanca. (1994). *Marco de Acción sobre las Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de <https://www.conalep.edu.mx/normateca/Documents/2%20Tratados%20Inter%202015/077-Declaraci%C3%B3n%20de%20Salamanca%20de%201994.pdf>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Obtenido de [https://www.ohchr.org/en/udhr/documents/udhr\\_translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/en/udhr/documents/udhr_translations/spn.pdf)
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Díaz, L., & Rodríguez, L. (2016). *Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica*. Obtenido de Universidad del Norte Barranquilla - Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85346806005.pdf>
- Díaz, O., & Franco, F. (2008). *Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes*. Obtenido de Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1117/695>
- Echeita, G. (2010). *El dilema de la inclusión educativa en España: tecnologías e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Echeita, G. (s.f.). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Obtenido de Revista sobre comunicación social y educación: <http://iesgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/tejuelo/v%C3%ADnculos/art%C3%ADculos/r12/n12completo.pdf>
- Echeita, G., Muñoz, Y., Sandoval, M., & Simón, C. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas*.

- Obtenido de Revista latinoamericana de educación inclusiva.:  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55141402001.pdf>
- Fernández, A. (2003). *Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad*. .  
Obtenido de Revista Umbral:  
<http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Generalidades.pdf>
- González, K. (2018). *Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de  
[http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3046/4/Tesis\\_Evaluacion\\_de\\_las\\_actitudes\\_docentes.Image.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3046/4/Tesis_Evaluacion_de_las_actitudes_docentes.Image.Marked.pdf)
- González, R., & Fierro, T. (2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. . Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6718922.pdf>
- Granada, M., Pómez, M., & Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Obtenido de Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Sociocultural:  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-45082013000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003)
- Guitert, M., & Giménez, F. (2000). *El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Jorda, A., Glenn, C., & McGhie-Richmond, D. (2010). *The Supporting Effective Teaching (SET) project: The relationship of inclusive teaching practices to teachers' beliefs about disability and ability, and about their roles as teachers*. . Teaching and Teacher Education.
- Lissi, M., Zuzulich, S., Salinas, M., Achiardi, C., A., H., & Pedrals, N. (2009). *Discapacidad en contextos universitarios: experiencia del PIANE UC*. . Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Chile.:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2867830&pid=S0718-0705201700010002000022&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2867830&pid=S0718-0705201700010002000022&lng=es)
- López, A. (2013). *Desarrollo sistema de educación inclusiva*. Barcelona: Editorial Horsor.
- Macuacé, S. (2015). *Conocimiento, actitudes y prácticas de los docentes, ante la inclusión educativa en la parroquia Tambillo, del cantón San Lorenzo*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas:

- <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/515/1/MACUACE%20ORTEZ%20SANDRA%20ISABEL.pdf>
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson.
- Medrano, D. (2009). *Estudiantes universitarios con discapacidad: Análisis de los relatos de sus vivencias en el ámbito educativo*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. :  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2867836&pid=S0718-0705201700010002000025&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2867836&pid=S0718-0705201700010002000025&lng=es)
- Ministerio de educación. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Vicepresidencia del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2015). *Educación Especializada e inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Se abren nuevos cursos de capacitación para docentes del magisterio fiscal*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/se-abren-nuevos-cursos-de-capacitacion-para-docentes-del-magisterio-fiscal/>
- Moliner, O., Sanahuja, A., & Benet, A. (2017). *Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación - acción*. Italia: Universitat Jaume I.
- Montánchez, M. (2014). *Las actitudes, conocimientos y practicas de los docentes de la Ciudad de Esmeraldas ante la inclusión educativa*. Obtenido de [https://www.espacioimasd.unach.mx/articulos/num5/pdf/inclusion\\_educativa.pdf](https://www.espacioimasd.unach.mx/articulos/num5/pdf/inclusion_educativa.pdf)
- Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares"*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar del Ecuador:  
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Muccio, L. (2012). *Head start instructional professionals' perceptions and practices: facilitators and barriers for including young children with disabilities*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2867842&pid=S0718-0705201700010002000028&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2867842&pid=S0718-0705201700010002000028&lng=es)
- Muñoz, J., & Mato, M. (2006). *Diseño y validación de un cuestionario para medir las actitudes hacia las matemáticas en alumnos*. Obtenido de Revista

- Gallegoportuguesa de Psicología en Educación:  
[http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7048/RGP\\_13-26.pdf?sequence=1](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7048/RGP_13-26.pdf?sequence=1)
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención de los Derechos del Niño aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas*. Obtenido de <http://www.edomex.gob.mx/portal/page/portal/difem/derechos/conven-dere>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Conferencia Internacional La Educación Inclusiva: vía para favorecer la cohesión social*. Obtenido de <http://www.educacion.gob.es/dctm/eu2010/conclusiones-inclusiva.pdf?documentId=0901e72b800cb374>
- Padua, J. (1979). *Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: Fondo de cultura económica.
- Pivik, J., McComas, J., & y Laflamme, M. (2002). *Barriers and facilitators to inclusive education as reported by students with physical disabilities and their parents*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2867850&pid=S0718-0705201700010002000032&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2867850&pid=S0718-0705201700010002000032&lng=es)
- Revista profesional digital de Andalucía. (2010). *¿Qué son las necesidades educativas especiales?* Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7393.pdf>
- Rodríguez, F., & Calle, V. (2013). *Actitud docente frente a la inclusión educativa*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3391/1/Tesis.pdf>
- Ruiz, R. (2010). *Actitud acerca de la educación inclusiva en profesores de primaria de una institución educativa del Callao*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1296/1/2010\\_Ruiz\\_Actitudes-acerca-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-profesores-de-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1296/1/2010_Ruiz_Actitudes-acerca-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-profesores-de-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf)
- Samperio, R. (2000). *Metodología crítica de la Investigación Lógica, procedimientos y Técnicas*. Mexico: Prentice Hall.

- Sanchez, A. (2010). *Identificación de barreras educativas en el proceso de transición de la educación media a la educación superior en personas sordas: un estudio exploratorio*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia, Bogotá:  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/8718/>
- Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de Scielo Analytics: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>
- Shuar, N. (2017). *Percepción de los docentes a cerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas*. Obtenido de Universidad de Especialidades Espíritu Santo:  
<http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2343/1/NathalieShuarAlvarez.pdf>
- Simbaña, L. (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la Unidad educativa "Computer World" de la parroquia Tumbaco, cantón Quito*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%C3%B1a-La%20inclusi%C3%B3n.pdf>
- Toapanta, J. (2017). *Actitud del docente frente a la inclusión educativa*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi:  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3906/1/T-UTC-0446.pdf>
- UNESCO. (2010). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. Obtenido de <https://disabilityrightsfund.org/wp-content/uploads/2015/11/140224e.pdf>
- Venegas, M. (2016). *La tercerización de la formación inicial docente para la educación primaria en los países centroamericanos y República Dominicana*. San José - Costa Rica: Editorial IDER.

## 9. ANEXOS

### TEST DE ACTITUD DOCENTE ANTE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Como maestrante de la PUCESE estoy realizando una investigación descriptiva acerca de las actitudes de los docentes de la básica elemental de la unidad educativa Fausto Molina de la ciudad de Esmeraldas ante la inclusión educativa; por tal motivo se requiere de su valiosa colaboración para el desarrollo de este trabajo investigativo.

Es necesario manifestar que la finalidad de este cuestionario es meramente académico y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción. Por lo que se requiere de su sinceridad al momento de responder cada una de las interrogantes.

Lea atentamente cada pregunta y marque con una X la opción que considere oportuna. La escala de valoración es: 1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Ni en de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo.

**Género:** Masculino ( ) Femenino ( ) Otro ( )

**Edad:** 19-24 ( ) 25-30 ( ) Más de 30 ( )

**Nivel:** Inicial ( ) Elemental ( ) Medio ( ) Superior ( )

Dimensión- Ítems		1	2	3	4	5
AFECTIVO		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Es amable en el trato con los niños con necesidades educativas especiales					
2	Muestra aprecio con los niños con necesidades educativas especiales, apoyándolos a superar sus limitaciones					
3	Se incomoda cuando trabaja con niños con necesidades educativas especiales.					

4	Trata con amabilidad a los niños con necesidades educativas especiales.					
5	Se molesta cuando trata con los niños con necesidades educativas especiales					
6	Cuando interactúa con los niños muestra fastidio en sus gestos.					
7	Trabaja con armonía y alegría durante toda su clase.					
8	Siente que el trabajo con niños con necesidades educativas especiales es un reto.					
9	Considera que el desarrollo del niño con necesidades educativas especiales es diferente a otros niños.					
10	Siente que es negativo el trabajar con niños con necesidades educativas especiales.					
<b>Dimensiones- Ítems</b>						
<b>CONGNITIVO</b>						
11	Conoce estrategias para trabajar con niños con necesidades educativas especiales					
12	Se siente motivado a seguir cursos sobre temática inclusiva.					
13	Conoce sobre las adaptaciones curriculares para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.					
14	Reconoce la importancia de trabajar con equidad e igualdad.					

15	Formula su clase de acuerdo a lo aprendido en el marco de la inclusión					
16	Considera Ud. que el profesor debe estar preparado para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.					
17	Piensa que el conocimiento en educación inclusiva ayudará a trabajar con el niño inclusivo.					
<b>Dimensiones- Ítems</b>						
<b>CONDUCTUAL</b>						
18	Acepta la norma del reglamento de Educación Especial y la lleva a cabo.					
19	Le incomoda trabajar en esta modalidad de educación inclusiva.					
20	Desarrolla sus actividades tomando en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes.					
21	Rechaza el preparar las Unidades de Aprendizaje de acuerdo a lo establecido en educación inclusiva					
22	Acepta el compromiso social que plasma su vocación en este nuevo reto.					
23	Muestra paciencia para dictar sus clases con niños con necesidades educativas especiales.					
24	Expresa que el niño con necesidades educativas especiales debe ser atendido aparte.					
25	Considera bueno que los niños actúen en aulas inclusivas.					

