



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

## **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Tema:**

**COMUNICACIÓN PARENTO FILIAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Psicología**

**Línea de investigación:**

**VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL**

**Autora:**

Amy Katherine Pérez Pazos

**Directora:**

Mg. Lucía Almeida Márquez

**Ambato – Ecuador**

**Octubre 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **AMY KATHERINE PÉREZ PAZOS**, con cédula de ciudadanía **1850057199**, autora del trabajo de graduación titulado "COMUNICACIÓN PARENTO FILIAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR" previa a la obtención del título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, octubre 2024



Amy Katherine Pérez Pazos

CC.1850057199

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE AMBATO**  
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Tema:**

**COMUNICACIÓN PARENTO FILIAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**Línea de investigación:**

**VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL**

**Autora:**

Amy Katherine Pérez Pazos

Lucia Almeida Márquez, Dra. Mg.

CC. 0602527616

**CALIFICADOR**

f. 

Mario Santiago Poveda Ríos, Psic Cl. Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

María Isabel Ramos Noboa, Psic Cl. Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

Lucia Almeida Márquez, Dra. Mg.

**DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

f. 

 Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SECRETARIA GENERAL  
PROCURADURIA

**Ambato – Ecuador**

**Octubre 2024**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por cada uno de los esfuerzos que han hecho a lo largo de mi vida para ayudarme a salir a delante, por darme la oportunidad de estudiar la carrera de mis sueños en esta prestigiosa universidad, también a mi hermana por su cariño y palabras de aliento. A mis abuelitos paternos y maternos por su amor, comprensión y por siempre recordarme que cada uno de mis logros es gracias a la bendición de Dios.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco infinitamente a Dios por su inmenso amor y por siempre brindarme la fuerza necesaria para sobrellevar cada día de mi vida. Gracias a él, mis padres han tenido la posibilidad de apoyarme en cada una de las circunstancias de este arduo camino. Mi mayor gratitud es para mis padres y mi hermana por ser mi apoyo incondicional en cada momento de mi carrera, por siempre impulsarme a luchar por mis sueños a pesar de las adversidades, por haber puesto en mí su confianza y mostrarme que el esfuerzo y la perseverancia hacen todo posible. A mis abuelitos, por su compañía, comprensión y por siempre estar ahí para ofrecerme una palabra de aliento o un consejo oportuno, buscando siempre mi bienestar. A la Mg. Lucía Almeida Márquez, le agradezco profundamente por su tiempo y paciencia al brindarme ánimo y las correcciones necesarias para poder llegar hasta este momento tan anhelado. Con ello, también quiero agradecer de todo corazón a todos y cada uno de mis docentes, quienes me brindaron los conocimientos óptimos para llegar hasta aquí y hacer de mí una profesional con criterio. Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de este proyecto. Les agradezco profundamente. Sin su apoyo y colaboración, este logro no habría sido posible.

## RESUMEN

La comunicación parento filial y la funcionalidad familiar son dos variables que determinan las habilidades comunicativas y los roles que se establecen en el hogar durante la adolescencia. La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

La metodología es de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional, no experimental y corte transversal. La muestra se constituyó a partir de 100 participantes de octavo hasta décimo año de educación básica, cuyas edades oscilan entre 12 a 15 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA) y el cuestionario el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Los resultados demostraron que el nivel de comunicación global entre padres e hijos adolescentes es superior padre ( $M=61,74$ ) y madre ( $M=65,13$ ); además, la comunicación que predomina en la población es de tipo abierta padre ( $M=39,50$ ) y madre ( $M=42,03$ ). En relación con la funcionalidad familiar se encontró que las familias de los adolescentes se encuentran en la categoría moderadamente funcional ( $M=52,96$ ). Con respecto al análisis correlacional entre las variables de comunicación y funcionalidad familiar se halló para la madre ( $Rho=,605$ ;  $p<,001$ ) y padre ( $rho=,478$ ;  $p<,001$ ). Por lo tanto, se concluye que la relación entre las variables de estudio de carácter positiva y significativa.

**Palabras clave:** comunicación parento filial, funcionalidad familiar, adolescentes.

## ABSTRACT

*Parent-filial communication and family functionality are two variables that determine communication skills and roles, which are established at home during the adolescence period. The objective of this research is to analyze the relationship between parental-filial communication and family functionality in higher basic education students at Juan Pablo II Educational Unit.*

*The methodology has a quantitative approach, a descriptive and correlational scope, non-experimental and cross-sectional. The sample was made up of 100 participants from eighth to tenth year of basic education, whose ages range from 12 to 15 years. The evaluation instruments used were the Parent-Adolescent Communication Scale (ECPA) and the Family Functioning Questionnaire (FF-SIL) questionnaire.*

*The results showed that the level of global communication between parents and adolescent children is higher than father ( $M=61.74$ ) and mother ( $M=65.13$ ); Furthermore, the communication which is relevant in the population is open type father ( $M=39.50$ ) and mother ( $M=42.03$ ). In relation to family functionality, it was found that adolescents' families are in the moderately functional category ( $M=52.96$ ). Regarding the correlational analysis between the communication and family functionality variables, it was found for the mother ( $Rho=.605$ ;  $p<.001$ ) and father ( $rho=.478$ ;  $p<.001$ ). Therefore, it is concluded that the relationship between the study variables is positive and significant.*

**Keywords:** *filial parenting communication, family functionality, adolescents.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA .....	6
1.1. Comunicación .....	6
1.2. Funcionalidad familiar .....	11
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	17
2.1. Paradigma, modalidad y alcance .....	17
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	19
2.3. Población y muestra .....	24
2.4. Procedimiento metodológico .....	29
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.1. Análisis descriptivo de la Escala de Comunicación (ECPA) .....	31
3.2. Análisis descriptivo del Cuestionario de Percepción Familiar (FF-SIL) .....	35
3.3. Análisis correlacional .....	37
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES .....	44
BIBLIOGRAFÍA .....	45
ANEXOS .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones de la ECPA .....	21
Tabla 2. Niveles de fiabilidad de la ECPA .....	21
Tabla 3. Niveles categóricos de la ECPA .....	22
Tabla 4. Categorías e ítems del Cuestionario FF-SIL .....	23
Tabla 5. Niveles de fiabilidad del FF-SIL .....	23
Tabla 6. Categorías diagnósticas del Cuestionario FF-SIL .....	24
Tabla 7. Análisis de las variables sociodemográficas .....	26
Tabla 8. Variables sociodemográficas familiares de los participantes.....	28
Tabla 9. Análisis descriptivo de la ECPA .....	31
Tabla 10. Análisis categórico de la ECPA .....	33
Tabla 11. Análisis descriptivo del FF-SIL .....	35
Tabla 12. Análisis categórico del cuestionario FF-SIL.....	37
Tabla 13. Análisis correlacional entre la comunicación y la funcionalidad familiar	39

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Modelos de comunicación .....	8
Cuadro 2. Estilos de comunicación .....	9
Cuadro 3. Funciones de comunicación .....	10
Cuadro 4. Componentes de la funcionalidad familiar .....	13
Cuadro 5. Tipología familiar .....	14
Cuadro 6. Niveles de funcionalidad familiar .....	15

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se inscribe en la línea de investigación vida digna y salud integral, su finalidad es analizar la relación entre la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica superior. De acuerdo con Delfín, Cano y Peña (2020), la familia es el escenario más importante, puesto que contribuye a la formación de capacidades y habilidades en el individuo; además, constituye el elemento básico para la configuración de la personalidad, modelos comportamentales, valores, roles y derechos. Dentro de la dinámica familiar se sitúan dos factores fundamentales: la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar, ambos determinan la calidad de las habilidades comunicativas y los roles que se desempeñan dentro del hogar.

Con el afán de profundizar las variables de estudio, es sustancial conocer brevemente los antecedentes investigativos, por ende, se efectúa una síntesis de los hallazgos a nivel mundial, de América Latina y del Ecuador. Así pues, un estudio en Perú, sobre la relación entre habilidades sociales y funcionalidad familiar en una muestra de 251 adolescentes por Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura (2020) demuestra una relación positiva moderada entre las variables; al relacionar específicamente la comunicación con la funcionalidad familiar se encontró una correlación positiva moderada, sin embargo, el 13,5% de los participantes muestra nivel promedio bajo de comunicación. Se concluye que la comunicación positiva es el pilar fundamental para cualquier situación social.

Una investigación en Perú, acerca del funcionamiento familiar y habilidades sociales en población adolescente ejecutada por Quispe et al. (2023) en una muestra de 467 participantes demuestra que el funcionamiento familiar correlaciona de manera directa y positiva con la comunicación, toma de decisiones, autoestima y asertividad. Los coeficientes de correlación estadísticamente fueron significativos:  $Rho=,755$ ;  $Rho=,730$ ;  $Rho=,788$ ;  $Rho=,707$ , lo cual deja en evidencia la relevancia de la estructura familiar en la integración de las habilidades sociales de los adolescentes. Se concluye que el funcionamiento familiar determina la adaptabilidad, cohesión y exteriorización de sentimientos y pensamientos en los estudiantes.

Del mismo modo, en Perú, Pablo, Raggio, Menacho y Flores (2021) efectúan un estudio relacional entre el clima social familiar y habilidades sociales en población adolescente, en una muestra de 243 estudiantes; se empleó un enfoque cuantitativo, de diseño experimental, transversal-correlacional. Los resultados demostraron específicamente una correlación alta positiva entre el clima social familiar y la comunicación en los estudiantes. Por lo tanto, con los hallazgos encontrados se concluye que las interacciones y conocimientos que se fomentan en la familia determinan el desarrollo de habilidades relacionadas con la autoestima, estabilidad, comunicación y rendimiento académico en los adolescentes.

En Ecuador, los estudios sobre la relación entre la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar son escasos, no obstante, se han ejecutado investigaciones por separado. En Cuenca, Arévalo, Mejía y Pacheco (2019) desarrollan un estudio sobre la funcionalidad familiar en padres adolescentes, los resultados demuestran en términos generales que los evaluados poseen una función familiar de rango medio, sin embargo, el 58% corresponde a familias caóticas donde predomina la ausencia de liderazgo, carencia de reglas y disciplina ausente o cambiante. Otro dato relevante y a considerar fue el análisis respecto a la variable sociodemográfica sexo, debido a que los varones perciben un mejor funcionamiento familiar, en comparación con las mujeres.

También en Cuenca, un estudio sobre bienestar psicológico, funcionamiento familiar y consumo de alcohol desarrollado por Romo, Mendieta y Ochoa (2023) pone de manifiesto que la condición familiar ya sea funcional o disfuncional predispone la forma en la cual un sujeto resuelve alguna dificultad; además, si los roles no son establecidos adecuadamente genera discusiones constantes y provoca poca interacción entre los miembros del hogar. En Santo Domingo, Velázquez y Mato (2018) sugieren la aplicación de la mediación como método alternativo para establecer regímenes de comunicación adecuados entre padres e hijos, pues esto mejora a corto, mediano y largo plazo las relaciones familiares. Por último, a nivel local, no se reportan mayores resultados.

En relación con la situación problemática, en la actualidad se ha observado que la comunicación parento filial tiene una implicación significativa en la función familiar. En algunos casos, si los adolescentes no sienten escuchados y aceptados, genera una afección en las relaciones con su entorno; otros, se encuentran expuestos a condiciones de violencia, estrés, carencia afectiva, ausencia de normas, lo que dificulta aún más su cotidianidad. Se estima que las relaciones entre padres e hijos se fortalece a través del intercambio de información (Raimundi et al, 2017). Por otra parte, la funcionalidad familiar varía de acuerdo a la dinámica del hogar, es decir, no es estática y sus cambios repercuten de forma positiva y negativa en el adolescente.

Por lo antes mencionado y por la escasa evidencia teórica-científica respecto a la temática, se delimita como problema científico: ¿Cuál es la relación entre la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar en estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Juan Pablo II? Además, con base a la revisión de la literatura científica y al bosquejo de las investigaciones a nivel internacional y nacional, la hipótesis que se planteó para la investigación consiste en: la relación entre la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar es directamente proporcional en los estudiantes de educación básica superior. Con base a lo expuesto, se plantean los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Analizar la relación entre la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

### **Objetivos específicos**

1. Fundamentar teóricamente la funcionalidad familiar y la comunicación parento filial en estudiantes de educación básica superior.
2. Diagnosticar la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

3. Establecer un análisis correlacional entre la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, la metodología de la presente investigación se inscribe en el paradigma post-positivista, cuenta con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de alcance descriptivo-correlacional y de corte transversal. Para la recolección e interpretación de datos se aplica el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA). La población de estudio corresponde a estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

El desarrollo de la presente investigación se justifica en la importancia que desempeña una adecuada comunicación y estabilidad familiar entre padres e hijos, puesto que son factores que influyen significativamente en el desarrollo humano. Este estudio es de interés social, debido a que la familia constituye el escenario para la configuración de aprendizajes y capacidades. Como es evidente, las investigaciones en el ámbito local y nacional sobre la problemática son escasas, por lo tanto, busca contribuir con información relevante que fortalezca el componente teórico-científico. Al mismo tiempo, constituye un referente para el planteamiento de planes de intervención en la institución, a través de la identificación de potencialidades o dificultades en las categorías evaluadas.

Por otro lado, los beneficiarios directos de la investigación corresponden a los estudiantes que participen en la misma, además, se estima como beneficiarios indirectos a los padres de familia y a la comunidad educativa. A su vez, la ejecución de este estudio es viable, debido que cuenta con fuentes bibliográficas e instrumentos de evaluación estandarizados para la medición de cada una de las variables. Además, constituye un precedente para profesionales, cuyo interés sea desarrollar un proyecto similar.

Por último, acorde con los objetivos nacionales del Plan Nacional de Desarrollo “Creación de Oportunidades 2021-2025” (SENPLADES, 2021), este estudio contribuye a nivel macro puesto que se enfoca en el eje 1, centrado en el eje social

donde consta el objetivo 1: mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral y bienestar social. También, se enlazó con el objetivo 6, el cual busca garantizar el derecho a una salud integral, gratuita y de calidad. Además, con el objetivo 6 encaminado a promover una vida saludable y bienestar para todas las edades. De este modo, el estudio se justifica con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2015).

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

### **1.1. Comunicación**

#### Conceptualización

La comunicación es un término que contiene diversos conceptos y han formulado diferentes posturas sobre la misma. Desde una perspectiva evolutiva, se concibe como un acto o proceso de transmisión cuyo propósito es difundir información mediante el empleo de signos, palabras, emociones y habilidades (Berelson y Steiner, 1994). También, se define como un medio que permite el establecimiento de relaciones interpersonales funcionales y la orientación de conductas individuales, encaminadas a facilitar el intercambio de mensajes entre sujetos (Trelles, 2001). En sentido general, es una función básica imprescindible para las relaciones sociales y la interacción entre los integrantes de un grupo.

Desde una perspectiva interpersonal, constituye un proceso que permite el intercambio de mensajes entre dos o más sujetos, para alcanzar fines específicos. En este ámbito, Zayas (1990) establece que la comunicación es el vínculo entre tres individuos y un proceso de interacción; a través del cual se manifiestan actitudes, sentimientos o preferencias, ya sean positivas o negativas. Para Dolan y Martin (2002) es un mecanismo bilateral de intercambio de información entre pares, donde el emisor transmite el mensaje y el receptor lo recibe. Por lo tanto, es un procedimiento social que promueve el diálogo, no únicamente con la comunidad y sociedad, sino en el hogar, la escuela, el trabajo y el medio externo.

En un contexto más actual, las concepciones sobre la comunicación son alternas y poco definidas, por efecto de la aparición de las nuevas tecnologías que han generado cambios trascendentales a nivel familiar. De acuerdo con Rodríguez, Guzmán y Puerta (2020) es un proceso de intercambio de saberes, valores y principios que facilitan la toma de decisiones en cualquier tipo de contexto; sin embargo, hoy en día se reporta la incidencia del uso problemático del celular que disminuye los canales de comunicación entre padres e hijos. En efecto, la facultad comunicativa se torna deficiente y genera ambientes familiares de autoritarismo y

control.

Ante lo expuesto, la comunicación entre padres e hijos adolescentes es elemental para el afianzamiento de las relaciones interpersonales, tanto con los miembros de la familia, como con los individuos del exterior. Para Navas, Bustos y Vega (2021) actualmente existe un resquebrajamiento en dicha facultad por las responsabilidades, limitaciones de tiempo e intereses propios de los integrantes de la familia, que han provocado el debilitamiento prolongado de los lazos afectivos. La adolescencia es un ciclo que encierra un sinnúmero de transformaciones a nivel biológico y psicosocial, por consiguiente, los progenitores requieren fomentar una convivencia participativa, efectiva y comunicativa, pues la crianza determina las capacidades del individuo para enfrentarse al mundo.

### **Modelos de comunicación**

Con el transcurrir del tiempo múltiples pensadores e investigadores han postulado teorías en función de la comunicación humana. Cabe resaltar que cada enfoque que se propone tiene ciertas limitaciones como: en la experiencia humana no existen procesos, las conversaciones humanas se modifican, en la comunicación humana no existe la objetividad, pues lo que se expresa o se escucha tiene un origen o punto de destino (Bolgeri, 2018). En esta lógica, no existe un conocimiento completo o total sobre la comunicación. A continuación, en el cuadro 1, su descripción.

Cuadro 1. Modelos de comunicación

Modelo	Descripción
Retórica aristotélica	Se centra principalmente en la retórica, entendido como el arte de persuadir por medio de la palabra. Como lo indica Bolgeri (2018) el precursor de este enfoque es el filósofo Aristóteles a mediados del año 323, quien estableció los principios que subyacen a la retórica y se basa fundamentalmente en cuatro componentes: a) el orador, b) el argumento, el cual el orador construye, c) el discurso, que se presenta a los oyentes, d) oyentes, quienes receptan el discurso. En este sentido, la fusión de estos elementos genera la intención persuasiva cuyo propósito es convencer y emocionar a los individuos mediante argumentos, conocimientos e información.
Teoría de la información	Se basó en fundamentos relacionados con la teoría matemática de la comunicación. Shannon y Weaver en 1949, fueron los pioneros en desarrollar los principios de este enfoque, el cual busca principalmente dar respuesta a los problemas técnicos y sintácticos que ocurren en un proceso de comunicación, se fundó en la comunicación telefónica y telegráfica, e incluye seis componentes: fuente de información, transmisor, canal, receptor, destinatario, ruido (Baecker, 2017). Básicamente, este paradigma da énfasis a los elementos físicos que permiten el flujo de información de una fuente a otra, es decir, el destinatario. Además, pone de manifiesto como el proceso comunicativo disminuye su calidad o se distorsiona, por consecuencia del ruido o interferencias.
Modelo de Berlo	El precursor de este modelo es David Berlo, quien estableció los principios del mismo a mediados de la década de los sesenta y se centra en el conductismo. De acuerdo con Arteaga y Pozo (2022) este enfoque busca identificar todos los factores que influyen en el proceso de comunicación con el propósito de incrementar la capacidad en el individuo para afrontar sus problemas cotidianos y desarrollar una comunicación eficaz. Los componentes principalmente son: a) fuente de comunicación o codificador, que corresponde a la persona que desea comunicar a través de un código comprensible, b) mensaje, el cual contiene el propósito de lo expresado, c) canal, medio o portador del mensaje, d) receptor o decodificador, que concierne al grupo de personas que traducen el mensaje y lo comprenden.
Modelo de Rivers	Este modelo fue creado por Rivers, quién postula que la comunicación humana se fundamenta en la dinámica de seis dimensiones que facilitan la iniciación, continuidad y finalización de una conversación (ver cuadro 1). Desde la posición dada por Bolgeri (2018) la característica principal de este paradigma es la capacidad del receptor para centrarse en la experiencia de otra persona durante un proceso de comunicación. De esta manera, es posible mantener una conversación sana, constructiva y colaborativa que permite el desarrollo de habilidades comunicativas para dar respuesta a la resolución de problemas, la toma de decisiones y la capacidad asertiva.

Fuente: elaboración propia

## Estilos de comunicación

Con el transcurrir del tiempo, el sujeto aprende y adopta habilidades para comunicarse de una manera en específico. El estilo comunicativo de una persona se encuentra determinado por las experiencias tempranas, el estilo de crianza, la personalidad y la cultura. Para Mostacero y Gago (2021) consiste en el modo en el que el lenguaje verbal y no verbal interactúan para la expresión de mensajes o contenido durante el intercambio de información. En el ámbito, existen algunos

estilos de comunicación, a continuación en el cuadro 2, se describe cada uno de ellos.

Cuadro 2. Estilos de comunicación

Estilo de comunicación	Características
Agresivo / ofensivo	Se caracteriza si un sujeto manifiesta sus ideas de forma abierta y directa, sin embargo, afecta de alguna manera al receptor pues sobrevalora las opiniones y sentimientos personales. De acuerdo con Gil, German y Rodríguez (2022) la comunicación agresiva comúnmente se exhibe con voz alta, insultos y gestos de amenaza; al mismo tiempo, recurre a la violencia para obtener fines propios. Dentro del contexto familiar, de manera habitual, se comete el error de que los progenitores no escuchan a sus hijos, lo cual genera conflictos y el rompimiento de las relaciones familiares (Miranda y Vega, 2021). Por lo antes mencionado, se sugiere que este tipo de comunicación se evite en el sistema familiar, en especial si los hijos atraviesan la adolescencia por las demandas que genera esta etapa.
Pasivo / evitativo	Tradicionalmente, el estilo comunicativo pasivo o evitativo es el que mayormente se emplea. Para de la Rosa y Morales (2020) se caracteriza por la escasa defensa de ideas, acciones y pensamientos, generalmente el sujeto toma una postura distante, su comunicación es escasa, el tono de voz es bajo y accede a peticiones sin poner resistencia. En muchos de los casos, si un adolescente emplea este estilo de comunicación posee una autoestima baja e inseguridades, por lo que produce sentimientos de inutilidad, frustración y malestar en general (Olmos, 2022). En suma, en dicho estilo perdura la opinión de los demás y existe la tendencia a percibir incomprensión por parte de los demás.
Asertivo	La comunicación asertiva se manifiesta si un sujeto expresa o trasmite sus ideas de forma clara y abierta, sin la necesidad de afectar de manera negativa a los demás. Como lo indica Guevara, Pinzón y Osorio (2021) el estilo asertivo implica sentir, pensar y analizar las acciones que favorezcan al adolescente para alcanzar metas en específico; también es la capacidad para solicitar apoyo y consejos de manera segura. Ante lo expuesto un sujeto asertivo goza de autonomía, demuestra seguridad, mantiene una postura relaja y tranquila, al exponer sus ideas mira directamente a los ojos y un tono de voz sereno. En la adolescencia la comunicación asertiva es fundamental para el afianzamiento de roles y conductas apropiadas.

Fuente: elaboración propia

## Funciones

En sentido general, la comunicación es el resultado de la interacción entre dos o más sujetos y es determinante para la configuración de nuevos conocimientos y aprendizajes, por lo tanto, es una función social. De acuerdo con Rousseau, Bagnara y Parada (2020) la comunicación se encuentra inmersa en la cultura de los individuos, así como en las actitudes, intereses, motivaciones, sexo, nivel educacional, incluso en las competencias y el tipo de pensamiento que predomina en una interacción. Posteriormente, en el cuadro 3, se describen las funciones de comunicación.

Cuadro 3. Funciones de comunicación

Función	Característica
Informativa	Esta función de comunicación consiste principalmente en compartir significados. De acuerdo con Núñez (2022) comprende el proceso de transmisión y recepción de información, donde el sujeto se apropia de la experiencia sociohistórica para comunicar; para ello, emplea sonidos, gestos, palabras, símbolos. Por otro lado, la función informativa consiste en la construcción de un mensaje que se encuentra determinado por el contenido, variedad, profundidad, riqueza y frecuencia (Zayas, 2012). En efecto, garantiza que una o más personas reciban información, informen estrategias, compartan sus conocimientos, inclusive enriquecer el saber científico a través de datos o registros sobre un tema en específico.
Afectiva	La función afectiva se caracteriza por la transmisión y recepción de sentimientos, emociones y vivencias positivas o negativas. Como lo indica Rizo (2022) esta facultad posibilita la expresión de experiencias afectivas ya sean conscientes o inconscientes; además, desempeña un rol fundamental en la estabilidad emocional y realización personal de los sujetos. En el ámbito familiar, la función afectiva es imprescindible, puesto que facilita la comprensión de las necesidades afectivas de los miembros de la familia, además, sienta las bases para la ejecución de acciones en situaciones específicas (Martínez y Ramírez, 2019). La comunicación en este contexto constituye una poderosa herramienta para el adecuado establecimiento de roles, conductas saludables, y toma de decisiones en el hogar, entre otros aspectos.
Regulativa	Se basa esencialmente en normas y valores que regulan el comportamiento de los sujetos de diferentes formas. Para, Zayas (2012) sostiene que dicha función tiene como fin divulgar tareas, estrategias, funciones, procesos, al mismo tiempo, posibilitar que una conducta se dirija y ajuste a un determinado propósito. Por su parte, Miranda, Rodríguez y Ramírez (2017) consiste en el control y regulación de mensajes expresados por individuos, en este sentido, en algunos casos la comunicación tiende a ser informal, pues se emplean bromas o chistes para referirse a una situación en específico. Por lo tanto, la función reguladora admite la capacidad de que un sujeto conozca el efecto de su mensaje en los demás.

Fuente: elaboración propia

### La comunicación familiar entre padres e hijos adolescentes

La comunicación familiar, entre padres e hijos es fundamental para la formación de la identidad personal y la autonomía, pues la expresión libre de ideas y sentimientos, permite conocer las aptitudes y preferencias que los caracterizan. En el ámbito de la adolescencia una adecuada comunicación depende de la convivencia familiar, si esta es apropiada, genera un ambiente participativo y colaborativo; por el contrario, sino es buena, es habitual evidenciar malentendidos que suelen finalizar en severos disgustos (Guevara et al, 2021). Ante lo expuesto, es primordial reconocer que cada individuo posee emociones conceptualizadas y modos diferentes de ser, por lo que la exteriorización de pensamientos es diferente.

La comunicación entre padres e hijos adolescentes ha sufrido notables cambios por la falta de autonomía, la libertad ilimitada, el uso excesivo del celular, la

sobrevaloración de todo lo que se hace está bien. Desde la mirada de Navas et al. (2021) las relaciones entre padres e hijos se fortalecen por medio de la comunicación efectiva caracterizada por el intercambio de información, el diálogo y el entendimiento; sin embargo, hoy en día existen dificultades para aplicación de estilos comunicativos asertivos, por la tecnología, padres ausentes y adicciones (Cortaza et al, 2019) . Estos aspectos se consideran un problema y generalmente se reflejan en un bajo rendimiento académico, conductas inadecuadas y consumo de sustancias.

Por lo antes mencionado, la comunicación familiar es la clave para entablar una adecuada interacción, esto favorece a mantener un diálogo participativo y relaciones gratificantes dentro del hogar. En ciertos casos, aprender a comunicarse de forma apropiada resulta difícil, puesto que cada integrante de la familia recibe la información de diferente forma, sin embargo, existen mecanismos para comunicar apropiadamente sin afectar a otros. En la adolescencia, una buena comunicación promueve un ambiente eficaz, que a su vez permite el desarrollo comportamental, cognitivo y afectivo de toda la familia.

## **1.2. Funcionalidad familiar**

### **Conceptualización**

En primera instancia, es preciso conceptualizar el término familia, puesto que ha sido de interés de estudio para múltiples autores. De acuerdo con Mendoza et al. (2006) es un sistema que se encuentra conformado por subsistemas: conyugal, paterno-filial y fraternal que presentan características individuales. Frente a esta mirada, cada sistema familiar es único y auténtico, con diferentes modos de pensar y sentir. Para Torres (2014) constituye el primer escenario y el más importante para la integración de competencias y habilidades sociales en adolescentes, debido a que estas no se dan de manera innata. Ante lo expuesto, la familia es el grupo primario, precursor de aprendizajes, valores, creencias, costumbres que determinan el comportamiento de sus miembros por medio de normas y límites.

Ahora bien, la funcionalidad familiar o familia funcional ha sido descrita como el sistema que afronta crisis de manera congruente y sobretodo que busca la estabilidad y bienestar de sus miembros. Por ello, para Soto, León y Castañeda (2015) es la forma en la cual el núcleo familiar enfrenta conflictos o dificultades, para posteriormente trascender a un nuevo ciclo. En esta lógica, cada familia transita a nuevas etapas que fortalecen su integridad y dinamismo. También Meza et al. (2020) definen a las familias funcionales como aquellas capaces de crear un entorno estable con capacidad para potenciar el desarrollo personal y familiar de su sistema. Por este motivo, la funcionalidad se encuentra relacionada con vínculos, comunicación, niveles de cohesión, estrés, conflictos, entre otros aspectos.

En la misma línea de pensamiento, la funcionalidad familiar se caracteriza por el bajo grado de discrepancia entre sus miembros. Caguana y Tobar (2022) sostienen que es el conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema, entre ellos: capacidad resolutive, desarrollo, afectividad, adaptabilidad y participación. De este modo, la familia funcional realiza ajustes para promover un ambiente armónico y adaptativo durante las crisis que se experimenten a lo largo del ciclo de la vida. Si no se promueven acuerdos o reajustes en la familia es posible que se provoquen alteraciones en su funcionamiento. Por ello, por su funcionalidad existen familias funcionales o disfuncionales.

Por lo antes mencionado, una de las fases trascendentales al interior de cada familia es la adolescencia de los hijos por los cambios psíquicos y físicos que directa o indirectamente condicionan aspectos como: la actitud, normas, valores, manejo de autoridad, variaciones emocionales, entre otros. Desde de la perspectiva de Azuara et al. (2020) la composición y funcionalidad de la familia son la base para la configuración de adecuados comportamientos en los adolescentes, por lo tanto, se sugiere mantener una buena funcionalidad. Por el contrario, si el funcionamiento de la familia carece de normas, roles ausentes, violencia, maltratos, genera cambios permanentes en sus integrantes (Enríquez et al, 2021). En efecto, en el adolescente se evidencia bajo rendimiento académico, agresividad, consumo de sustancias y ansiedad.

## Componentes

Dentro de la funcionalidad familiar existen indicadores que contribuyen para la conservación de una familia estable y con salud. En sentido general, la familia es una unidad estructural y organizada, definida por vínculos afectivos y normativos que establecen la calidad de cohesión familiar, comunicación, adaptabilidad, afectividad y permeabilidad (Delfin et al, 2021). Estos aspectos permiten que el sistema familiar en conjunto logre propósitos y metas, pues independientemente de las responsabilidades individuales están conectados funcional y emocionalmente. A continuación, en el cuadro 4, se detalla cada uno de los componentes.

Cuadro 4. Componentes de la funcionalidad familiar

<b>Componente</b>	<b>Característica</b>
Cohesión	Hace referencia al grado o al nivel en el cual los integrantes de la familia se encuentran conectados o separados a ella. Desde la noción dada por Gómez et al. (2021) constituye un indicador de identidad y satisfacción que se desarrolla con base al lazo sentimental y emocional que se mantiene entre los miembros de la familia, por lo tanto, se genera un vínculo que no únicamente potencia la unión familiar, sino que es fundamental para el desarrollo psicosocial
Adaptabilidad	Es la capacidad que tiene la familia para fomentar un ambiente flexible y capaz de cambiar ante cualquier situación sin afectar a sus integrantes. De acuerdo con Olivera y Yupanqui (2020) es la habilidad que tienen las familias para modificar su estructura o composición, así como los roles y las normativas de relación en respuesta al desarrollo evolutivo.
Comunicación	Comprende un instrumento para la transmisión y socialización de ideas entre padres e hijos, lo cual favorece al desarrollo psicosocial y al establecimiento adecuado de roles dentro del hogar. Como indica Santana, Gómez y Feliciano (2019) es el vehículo que promueve el reconocimiento del otro; si la comunicación es abierta, fluida, respetuosa y afectiva, ejerce un efecto protector en el adolescente: por el contrario, si existe nulo o escaso diálogo entre padres e hijos conduce al apareamiento de problemas de salud mental como cuadros de ansiedad, estrés y depresión.
Permeabilidad	Es entendida como la capacidad que tienen las familias para brindar y receptor experiencias de otros sistemas familiares o instituciones. De acuerdo con Ruiz (2019) este componente se transforma en un recurso esencial, debido a que permite que una familia en específico se relacione con los miembros de otros subsistemas: además, favorece la posibilidad de solicitar ayuda fuera del sistema familiar al cual pertenecen.
Afectividad	Es una característica que no todas las familias gozan. Para Enriques et al. (2021) es una cualidad que se encuentra estrechamente relacionada con la experiencia, la cognición y la emocionalidad; además, es la capacidad que tiene el individuo para experimentar, recibir y demostrar cariño por cada miembro de la familia. En el contexto familiar el afecto es fundamental, puesto que influye en la estabilidad, la armonía y las relaciones familiares saludables.

**Fuente:** elaboración propia

## Tipología familiar

Desde una mirada evolutiva, las familias han atravesado por cambios en su estructura o composición. De acuerdo con Guatrochi (2020) la sociedad en general atraviesa transformaciones significativas y la familia no es la excepción, puesto que las nuevas configuraciones familiares se apegan más a la posmodernidad, la legalización del divorcio, las representaciones sociales actuales, roles de género invertidos y los avances tecnológicos. Frente a esta postura, ninguna familia es estática y la distribución de sus miembros varía de acuerdo a los subsistemas que integren a la misma. Por lo tanto, se agrupan en familia nuclear, monoparental, reconstituida, extensa y monoparental, a continuación, en el cuadro 5, se describe cada una de ellas.

Cuadro 5. Tipología familiar

Tipo familiar	Descripción
Familia nuclear	Esta tipología familiar es la más común y se encuentra constituida por el padre, madre e hijos.
Familia Monoparental	Son aquellas en las cuales los hijos conviven únicamente con un solo progenitor, además es quien es responsable de sus hijos. En muchos de los casos lo que provoca una familia monoparental es la muerte o la separación.
Familia reconstituida	Se caracteriza principalmente por la integración de dos o más familias que no se encuentran unidas por vínculos consanguíneos, no obstante, la cohabitación impulsa a generar una dinámica interna propia. Por lo general, en esta tipología conviven los hijos que han sido concebidos en matrimonios anteriores.
Familia extensa	Este tipo de familia como su nombre lo indica es extensa porque está constituida por cónyuges, hijos, abuelos, tíos, primos, los mismos que llevan entre sí vínculos consanguíneos. Una característica adicional es que las personas que conforman a esta familia cohabitan en un solo espacio.

**Fuente:** Soriano, De la Torre y Soriano Fuentes (2003)

Como se observa, se distinguen cinco tipos de familia y su composición varía de acuerdo a los miembros que la integren o el contexto al cual pertenezcan. Como lo indica Baena et al. (2020) el tipo de familia más representado es el nuclear, pues se califica como el más apropiado para el ciclo vital, sin embargo, en los últimos años se evidencia que las familias monoparentales son mayormente comunes en las sociedades actuales. Esto se corrobora en el estudio de Gutiérrez y González (2021) donde la familia está sujeta al cambio y la transmutación, especialmente la familia nuclear o también denominada tradicional/patriarcal, pues la disolución de las parejas casadas cada vez es más frecuente. En consecuencia, conlleva una

reestructuración en el sistema familiar, debido a que los integrantes toman la decisión de abandonar el hogar.

### Niveles de funcionalidad familiar

El nivel de funcionalidad de la familia se encuentra determinado por múltiples factores. Desde la perspectiva López y Acosta (2021) la familia funcional es aquella donde priman componentes relacionados con la flexibilidad, adaptabilidad y armonía, lo cual influye en el afianzamiento de relaciones familiares sólidas; por el contrario, en los sistemas disfuncionales la armonía es débil e inexistente y carecen de alternativas resolutivas frente a las adversidades. Cabe destacar que un bajo o alto funcionamiento familiar va a depender de la crianza, el nivel socioeconómico, la afectividad, los valores, entre otros aspectos (Navas et al, 2021). A continuación, en el cuadro 6, se distinguen los niveles de funcionalidad familiar.

Cuadro 6. Niveles de funcionalidad familiar

Nivel de funcionalidad familiar	Característica
Funcional	Es el resultado equivalente a una atmosfera saludable donde priman los buenos valores y prácticas que fomentan la unidad en los subgrupos familiares; además, las relaciones se fortalecen por medio del afecto y un trato satisfactorio que conducen a un desarrollo normal de la familia y los sujetos que la integran.
Moderadamente funcional	Las familias modernamente funcionales tienen la particularidad de mantener ciertos tratos de preferencia con una persona en específico del sistema familiar, lo cual impide que los demás integrantes afloren sus responsabilidades o roles dentro del hogar. Por lo general, en este nivel se encuentran las familias monoparentales.
Disfuncional	Este tipo de familias mantiene relaciones pobres y difícilmente fomentan prácticas de vida saludable, lo que genera poca satisfacción con la vida y legados insuficientes para las próximas generaciones. Una familia disfuncional carece de armonía y adaptabilidad, lo cual desencadena un ambiente familiar desequilibrado.
Severamente disfuncional	Este tipo de familia limita extremadamente el desarrollo de vínculos de parentesco saludables, los progenitores practican roles negligentes, la comunicación es nula o deficiente, el ambiente es completamente distorsionado.

**Fuente:** Albán y Escobar (2022)

Como se divisa, los diferentes niveles de funcionalidad familiar se diferencian por múltiples criterios que determinan su dinamismo. En relación con esto Castro y Castañeda (2020) advierte que las familias no son estáticas, inclusive los sistemas

funcionales atraviesan por períodos de crisis en determinados ciclos de tiempo; sin embargo, la diferencia radica en el mantenimiento o afrontamiento de las conductas desadaptativas, puesto que, sí se instauran como patrones dominantes generan disfunción. Bajo este argumento, la familia es particular, relativa a su desarrollo y composición, independientemente de su nivel de funcionamiento todas mantienen debilidades intrínsecas, que si no se orientan adecuadamente constituyen puntos de ruptura y agonía para la familia.

Para finalizar, con base a la revisión teórica – científica se demuestra que la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar guardan una estrecha relación. Esto es evidente en la investigación de Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura (2020) donde los resultados muestran que la comunicación es un pilar fundamental para establecer alianzas afectivas en el hogar, lo cual favorece a la creación de un entorno con prácticas saludables familiares, donde prima la armonía y adaptabilidad. La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, por lo que los padres tienen el deber de proporcionar a sus hijos: afecto, motivación, y acompañamiento en cada uno de sus objetivos. Esto con el afán de promover un adecuado crecimiento con base a normas y valores flexibles.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

En esta sección, se abordan los aspectos metodológicos que respaldan la calidez científica de este proyecto. Para dar respuesta a los objetivos contemplados en el estudio, en primer lugar, se detalla el tipo de investigación, donde específicamente se describe el paradigma, enfoque, diseño, corte y alcance. Continuamente, se puntualizan las técnicas e instrumentos de recolección de la información; así como, la población de interés, la muestra y el tipo de muestreo precisar la cantidad de participantes. Finalmente, se expone el procedimiento metodológico, el cual exterioriza las fases que se llevaron a cabo para la ejecución de la investigación. A continuación, su descripción.

### **2.1. Paradigma, modalidad y alcance**

En primer lugar, este estudio se inscribe en el paradigma post-positivista de la investigación. Como lo indica Mejía (2022) es un modelo que va más allá de la subjetividad, puesto que el investigador persigue valores numéricos para conocer las características de una problemática o fenómeno. Desde otra mirada, supone un procedimiento empírico, netamente científico-formal, de tipo cuantitativo, que da respuesta a la pregunta metodológica conforme al interés investigativo (Hernández y Mendoza, 2020). Por lo antes mencionado, se emplea dicho paradigma, debido que la generación de conocimientos sobre la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar, se basa en métodos estadísticos.

Seguidamente, la modalidad es de tipo cuantitativa. De acuerdo con Jiménez (2020) el enfoque cuantitativo se caracteriza principalmente por su rigurosidad científica y sistematización empírica, cuyo fin es exponer y describir datos sobre la realidad social de un fenómeno determinado. Dicho de otra forma, esta tipología de investigación se sustenta en la recolección, procesamiento y análisis de datos numéricos o cuantitativos, que ponen de manifiesto los factores causales, relacionales o mantenedores de una problemática. Por lo tanto, el empleo de dicha modalidad es conveniente, puesto que las conclusiones sobre la comunicación parento filial y funcionalidad familiar se evidencian mediante descriptivos de naturaleza estadística.

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo-correlacional. El estudio descriptivo tiene como objetivo puntualizar las características fundamentales de un conjunto de atributos de fenómenos homogéneos, para lo cual se requiere establecer criterios sistemáticos que permitan interpretar con naturaleza actual la problemática (Albán, Arguello y Molina, 2020). Por su parte, el concepto correlacional hace referencia al método por el cual se pretende conocer como una variable se comporta según otra, para este proceso se plantean hipótesis para determinar el grado de relación entre las mismas (Arias y Covinos, 2021). Por consiguiente, este alcance se adapta al proyecto, debido que a través del alcance descriptivo se determina el nivel de comunicación y funcionalidad familiar en la muestra; además, el alcance correlacional conduce a evidenciar la fuerza de relación entre las temáticas evaluadas.

El tipo de investigación es de carácter no experimental. Zúñiga, Cedeño y Palacios (2023) postulan que son estudios en los cuales el investigador no posee un contacto directo con las variables independientes, por esta razón, no existe la manipulación deliberada de las mismas; al contrario, se observan situaciones de naturaleza ya existente y no realidades provocadas intencionalmente por el encargado de la investigación. En este sentido, las inferencias investigativas se realizan en circunstancias ya dadas dentro del contexto natural. Bajo lo expuesto, este diseño se adecua al presente proyecto, debido a que, las variables en ningún momento son manipuladas.

Para culminar con este apartado, la temporalidad vinculada a este estudio es de tipo transversal. Desde la posición dada por Manterola et al. (2023) es un diseño de carácter observacional, descriptivo y analítico, donde se forja la investigación en un tiempo determinado, es decir, un único momento temporal; por lo que, no existen períodos de seguimiento para dar respuesta a los fenómenos o problemáticas que se pretenden evaluar. Por lo tanto, este corte se ajusta a los intereses de investigación, puesto que los procesos que engloban al mismo, como el levantamiento de información, se desarrolla en un mismo ciclo.

## **2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para esta fase, describen los recursos metodológicos que facilitaron el levantamiento de información. Primero, para la medición de las variables se utilizaron como técnicas la encuesta y medidas psicométricas. Seguidamente, los instrumentos científicos para la recolección de información y datos, los cuales son: Ficha Ad Hoc sociodemográfica, Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (ECPA) y Cuestionario de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). De manera posterior, se describe cada uno de ellos.

### **Técnicas**

#### **Encuesta**

Se estima como un método de recolección de datos mediante una serie de preguntas, para determinar medidas centrales sobre la percepción de los participantes acerca de una problemática. Desde la posición dada por Ávila, González y Licea (2020) es una técnica cuyo propósito es conocer actitudes y opiniones sobre determinados fenómenos en una muestra en específico; al mismo tiempo, sigue reglas científicas y estandarizadas, para conseguir datos cuantitativos sobre una cantidad de características objetivas y subjetivas. Frente a lo expuesto, en este estudio la encuesta permitió recabar datos sobre la población de interés, a partir de la ficha sociodemográfica.

#### **Técnica psicométrica**

Además de la encuesta, se utilizaron técnicas psicométricas las cuales están basadas en el paradigma cuantitativo y positivista de la investigación. De acuerdo con Ramírez (2017) es una medida cuyo objetivo es cuantificar los aspectos psicológicos de una muestra para resaltar diferencias individuales e identificar las causas de múltiples fenómenos; además, permite el análisis e interpretación de datos de forma numérica con alto porcentaje de fiabilidad, que explican los rasgos o atributos de un determinado comportamiento. Por lo antes mencionado, el presente estudio se sustenta en al alcance descriptivo-correlacional, por lo tanto, se requiere valorar las variables mediante operaciones estadísticas que respalden

y den respuesta a los objetivos e hipótesis propuesta.

## **Instrumentos**

### **Ficha Ad Hoc Sociodemográfica**

Constituye un instrumento fundamental para caracterizar la muestra mediante la recolección de datos individuales de cada participante. Para este estudio se construyeron trece interrogantes, las cuales se presentan en tipo cuestionario con preguntas cerradas. Dentro de las preguntas se contemplan variables personales como la edad, sexo, sector domiciliario, situación socioeconómica familiar, estado civil y nivel de instrucción de los padres. Por otro lado, cuestionamientos en relación con el contexto familiar, tales como: estructura familiar, percepción sobre el nivel de comunicación con los progenitores y miembros del hogar, nivel de relación con padres y hermanos. De este modo, se analizó el contenido personal y familiar de cada adolescente.

### **Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (ECPA)**

La Escala de Comunicación Padres-Adolescentes ECPA propuesta inicialmente por (Barnes y Olson, 1982) es un instrumento que analiza el tipo de comunicación, se aplica a adolescentes, cuyas respuestas determinan el nivel de comunicación tanto para el padre, como la madre. En su versión original la escala se encuentra conformada por 20 reactivos, los cuales se dividen principalmente en dos factores: apertura a la comunicación, la cual valora la relación y comunicación afectiva entre padre o madre con su hijo/a; y problemas de comunicación, que exterioriza si la comunicación es inapropiada, altamente dañina o si existe poco interés en la transmisión de información.

En la presente investigación, se utiliza la versión adaptada de la ECPA por el Equipo LISIS, la cual se emplea a adolescentes a partir de los 11 años, con un tiempo aproximado de aplicación entre 9 a 11 minutos. El instrumento se separa en dos escalas, uno relacionado con la comunicación materna y otro con la comunicación paterna, cada uno compuesto por 20 ítems. Esta adaptación presenta una estructura factorial de tres dimensiones: comunicación abierta, comunicación

ofensiva y comunicación evitativa (ver tabla 1); las cuales se consideran por separado para las interacciones con el padre y la madre. Las opciones de respuesta son en escala tipo Likert donde 1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = algunas veces, 4 muchas veces y 5 = pocas veces.

Tabla 1. Dimensiones de la ECPA

<b>Padre y Madre</b>	
Dimensiones	Ítems
Comunicación abierta	1,2,3,6,7,8,9,13,14,16,17
Comunicación ofensiva	5,12,18,19
Comunicación evitativa	4,10,11,15, 20
Escala total	20 ítems

**Fuente:** Equipo LISIS

En relación con las propiedades psicométricas, los valores de alfa de Cronbach en la versión adaptada del Equipo Lisis fue de 0.87 para el padre y 0.86 para la madre. Asimismo, estudios previos con muestras de adolescentes españoles se han obtenido valores aceptables de fiabilidad de la escala que oscilan entre 0,64 y 0,91 (Jiménez, Murgui y Musitu, 2007). Del mismo modo, se obtuvieron niveles altos de confiabilidad en una muestra de 1.049 adolescentes españoles entre 11 y 16 años de edad, donde se encontró un alfa de Cronbach de: 0.78 para escala total, 0.87 comunicación abierta, 0.76 comunicación ofensiva y 0.75 comunicación evitativa (Estévez, et al, 2007). Lo cual demuestra una estructura factorial y fiabilidad apropiadas. A continuación, en la tabla 2, se exponen los niveles de confiabilidad obtenidos en el estudio.

Tabla 2. Niveles de fiabilidad de la ECPA

Variable	Alfa Estadístico	
	Madre	Padre
Fiabilidad del instrumento	0.86	0.87
Fiabilidad obtenida en la investigación	0.70	0.74

**Fuente:** elaboración propia

Como, es evidente, los resultados de fiabilidad obtenidos para el padre y madre de la Escala de Comunicación Adolescente son apropiados, en efecto, su aplicación es factible en la presente investigación. Finalmente, en cuanto a la calificación, mientras mayor puntuación se obtenga, mejor nivel de comunicación; en la tabla 3, se exhiben las puntuaciones y los rangos de interpretación para cada una de las dimensiones, así como para la puntuación global.

Tabla 3. Niveles categóricos de la ECPA

<b>Variables</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Categoría</b>
Comunicación global	De 76 a 100	Optimo
	De 51 a 75	Superior
	De 26 a 50	Inferior
	De 1 a 25	Deficiente
Comunicación abierta, ofensiva y evitativa	De 38 a 50	Optimo
	De 26 a 37	Superior
	De 13 a 25	Inferior
	De 1 a 12	Deficiente

Fuente: elaboración propia

### **Cuestionario de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)**

El Cuestionario de Percepción de Funcionamiento Familiar FF-SIL fue desarrollado y validado por Isabel Bernal en la Habana, Cuba 1996, el cual evalúa la funcionalidad familiar entre los miembros de una familia a través de siete categorías; cohesión, nivel de proximidad entre los integrantes del hogar; armonía, referente a la correspondencia de necesidades individuales con el resto de la familia; comunicación, capacidad de transmitir ideas o conocimientos a los demás integrantes; adaptabilidad, habilidad para cambiar y adaptar la estructura familiar; afectividad, facultad para expresar emociones y sentimientos positivos; rol, obligaciones o responsabilidades que lleva cada sujeto dentro de la familia; finalmente, permeabilidad, emisión y recepción de experiencias entre la familia y otras instituciones.

Se encuentra constituido por 14 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en las siete categorías descritas con anterioridad: cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, roles y permeabilidad (ver tabla 4). Se aplica a adolescentes a partir de ocho años en adelante, se administra de forma individual o colectiva, con una duración estimada de 8 a 11 minutos.

Tabla 4. Categorías e ítems del Cuestionario FF-SIL

<b>Categorías</b>	<b>Ítems</b>
Cohesión	1,8
Armonía	2,13
Comunicación	5,11
Adaptabilidad	6,10
Afectividad	4,14
Roles	3,9
Permeabilidad	7,12
Escala total	14 ítems

**Fuente:** Pérez et al. (1996)

En cuanto a sus propiedades psicométricas, este reactivo posee una alta confiabilidad y consistencia interna con un coeficiente de 0.88, lo cual pone de manifiesto su alta fiabilidad. Dentro de este contexto, este instrumento ha sido validado en población ecuatoriana, específicamente en 324 adolescentes, entre 11 a 18 años de edad, por Cordero (2024), dentro de los resultados se encontró que la escala total presenta una consistencia interna de 0.84, lo cual expone su confiabilidad en la medición de la variable en población ecuatoriana. Con relación a este estudio, en la tabla 5, se exponen los niveles de fiabilidad obtenidos.

Tabla 5. Niveles de fiabilidad del FF-SIL

<b>Variable</b>	<b>Alfa estadístico</b>
Fiabilidad original del instrumento	0,88
Fiabilidad obtenida en la investigación	0,89

**Fuente:** elaboración propia

Como se observa, se determina que el Cuestionario FF-SIL posee propiedades psicométricas altas, por lo tanto, su aplicación para dar respuesta a los objetivos de investigación e hipótesis planteada es apropiada. En cuanto a la calificación e interpretación de datos mientras mayor puntuación se percibe una familia funcional, por el contrario, un menor puntaje refiere a una familia severamente disfuncional. En la tabla 6, se expone cada una de las categorías diagnósticas establecidas por el reactivo. Para concluir, las opciones de respuesta se presentan en escala tipo Likert donde 1 = casi nunca, 2 = pocas veces, 3 = a veces, 4 = muchas veces 5 = casi siempre y su aplicación se ejecuta entre 5 a 10 minutos.

Tabla 6. Categorías diagnósticas del Cuestionario FF-SIL

<b>Puntuación</b>	<b>Categoría</b>
De 57 a 70	Familia funcional
De 43 a 56	Familia moderadamente funcional
De 28 a 42	Familia disfuncional
De 14 a 27	Familia severamente disfuncional

Fuente: Pérez et al. (1996)

### 2.3. Población y muestra

#### Población

La población hace referencia al conjunto de casos, personas u elementos, de los cuales se busca obtener información sobre determinadas características. De acuerdo con Mucha et al (2021) es el universo o la unidad constituida por ciertas cualidades que requieren ser cuantificadas, medidas y estudiadas, en esta lógica, el investigador es quien determina los criterios de elegibilidad para la selección de la muestra. Frente a lo expuesto, para el presente estudio, los participantes de interés fueron los adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Juan Pablo II de la ciudad de Ambato, constituida por 483 estudiantes desde inicial hasta tercero de bachillerato; información proporcionada por parte de secretaria estudiantil. En este sentido, del conjunto de casos se tomaron en cuenta a los escolares matriculados desde octavo hasta décimo año.

#### Muestra y muestreo

La muestra es entendida como el subgrupo representativo del universo del cual se pretende explorar, observar o estudiar algún fenómeno. Como lo expone Otzen y Manterola (2017) es el conjunto de sujetos que pertenecen a la población de estudio que están disponibles para la investigación, y son incluidos mediante criterios de elegibilidad. En este contexto, para determinar el número de participantes se calculó la probabilidad de ocurrencia y concurrencia con un 50%, margen de error 5% y confianza del 95%. Bajo esta consideración, se obtuvo el tamaño de la muestra correspondiente a 100 estudiantes de la Unidad Educativa Juan Pablo II, los cuales cuentan con las características para el interés de caso.

Continuamente, el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Hernández (2021), es un método que permite al investigador elegir la muestra de acuerdo a su conveniencia, donde los participantes son seleccionados aleatoriamente y tienen la misma probabilidad de formar parte del estudio. En otras palabras, es un grupo representativo del universo del cual se pretende examinar un determinado aspecto y su selección se da mediante criterios de inclusión y exclusión. Por consiguiente, para este estudio se tomó en cuenta a adolescentes inscritos y legalmente matriculados en la institución educativa, con edad de entre 12 a 15 años, cursar actualmente 8vo, 9no y décimo año, contar con la aprobación del consentimiento informado por parte de los padres y los escolares; finalmente, asistir de manera presencial al establecimiento.

### **Caracterización de la muestra**

Esta sección corresponde al análisis de los resultados arrojados por las variables sociodemográficas de los participantes que permiten conocer características personales y familiares. En primer lugar, se desglosan los hallazgos en función de las particularidades individuales de los adolescentes como la edad, variable de carácter cuantitativa, que se expresa mediante la media ( $M$ ) y la desviación estándar. Por otro lado, el sexo, sector domiciliario, nivel que cursa actualmente, situación económica familiar, estado civil de los padres y nivel de instrucción tanto de la madre y del padre, de naturaleza cualitativa que se plasman través de frecuencias ( $f$ ) y porcentajes (%). A continuación, en la tabla 7, se expone dicho análisis.

Tabla 7. Análisis de las variables sociodemográficas

Variables	Estadísticos	
	Media (M)	Desviación (Dt)
<b>Edad</b>	13,31	0,86
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sexo</b>		
Masculino	49	49,0%
Femenino	51	51,0%
<b>Sector de domicilio</b>		
Urbano	86	86,0%
Rural	14	14,0%
<b>Nivel que cursa actualmente</b>		
8vo	32	32,0%
9no	33	33,0%
10mo	35	35,0%
<b>Situación socioeconómica</b>		
Regular	35	35,0%
Buena	58	58,0%
Muy buena	7	7,0%
<b>Estado civil de los padres</b>		
Casados	67	67,0%
Separados	9	9,0%
Divorciados	11	11,0%
Unión libre	11	11,0%
Vuido/a	2	2,0%
<b>Nivel de instrucción del padre</b>		
Primaria	8	8,0%
Secundaria	30	30,0%
Tercer nivel	50	50,0%
Maestría	12	12,0%
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>		
Primaria	5	5,0%
Secundaria	28	28,0%
Tercer nivel	43	43,0%
Maestría	22	22,0%
Doctorado	2	2,0%

Fuente: elaboración propia

Nota: 100 observaciones

En relación con los datos alcanzados, se encontró que los participantes se encuentran en un rango de edad entre 13 a 15 años de edad con una media  $M=13,31$  y desviación estándar de 0,89. Respecto al sexo, la muestra es relativamente homogénea, puesto que el 49,0% corresponde al género masculino, mientras que el 51,0% al femenino. Es visible que en gran medida los adolescentes viven en el sector rural 86,0% y un porcentaje mínimo en la zona urbana 14,0%. Al mismo tiempo se evidenció que el 32,0% cursa actualmente 8vo, el 33,0% noveno y el 35,0% décimo año; por otro lado, califican su situación socioeconómica como buena 58,0%, sin embargo, un 35,0% lo percibe como regular.

Al respecto del estado civil de los padres de los adolescentes, en gran medida son casados 67,7% y en menor proporción son divorciados o mantienen unión libre con su pareja 11,0%; solamente el 2,0% reportó ser viudo/a. En función al nivel de instrucción, en su mayoría los padres han alcanzado un título de tercer nivel (50,0%) al igual que las madres (43,3%), a su vez, han obtenido estudios de cuarto nivel con el 12,0% y el 22,0% respectivamente. También, en comparación a los padres, solo las madres reportaron lograr un título de doctorado con el 2,0%. Por último, es visible que el 8,0% de los padres y el 5,0% de las madres únicamente cursaron educación básica, lo cual es relativamente bajo.

Ahora bien, en la tabla 8, se exponen los resultados arrojados de las características sociodemográficas familiares de los participantes. En este sentido, se expone el análisis de las particularidades vinculadas con la estructura familiar, cuidador con el que vive actualmente, percepción sobre el nivel de relación con los padres y hermanos, así como la comunicación e interacción. Las variables descritas son de carácter cualitativo, por lo tanto, su lectura se muestra a través de frecuencias (f) y porcentajes (%).

Tabla 8. Variables sociodemográficas familiares de los participantes

Variables	Estadísticos	
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Estructura familiar</b>		
Familia nuclear	64	64,0%
Familia monoparental	15	15,0%
Familia extendida	21	21,0%
<b>¿Con quién vive actualmente?</b>		
Padres y hermanos	67	67,0%
Padre y madre	6	6,0%
Solo padre	2	2,0%
Solo madre	17	17,0%
Abuelos	2	2,0%
<b>¿Cómo considera la relación entre usted y sus padres?</b>		
Muy buena	51	51,0%
Buena	38	38,0%
Regular	8	8,0%
Mala	1	1,0%
Inexistente	2	2,0%
<b>¿Cómo considera la relación entre usted con sus hermanos/as?</b>		
Muy buena	46	46,0%
Buena	34	34,0%
Regular	10	10,0%
Mala	3	3,0%
Inexistente	7	7,0%
<b>¿Cómo considera la comunicación e interacción dentro de los miembros que componen su familia?</b>		
Muy buena	39	39,0%
Buena	50	50,0%
Regular	11	11,0%

Fuente: elaboración propia

Nota: 100 observaciones

Como se observa, los resultados arrojados en la estructura familiar demuestran que en gran distribución que los participantes pertenecen a una familia nuclear (64,4%), es decir, la cual se conforma por padre, madre e hijos/as. Seguidamente, el 21,0% corresponde a la familia extendida, estructurada por varios miembros de la familia como padres e hijos, tíos, abuelos; finalmente, el 15,0% conciernen a una familia monoparental constituida por solo uno de los progenitores. Continuamente, en mayor proporción los adolescentes viven con sus padres y hermanos 67,0%, el 17,0% únicamente con su madre, mientras que un porcentaje muy bajo cohabita con los abuelos o solo el padre con el 2,0% respectivamente.

En lo referente a la percepción de los adolescentes frente a la relación con sus padres, la calificaron como muy buena y buena con el 51,0% y 38,0% respectivamente; al mismo tiempo se reportaron niveles muy bajos para la categoría mala e inexistente. Del mismo, modo, los adolescentes en gran medida

consideran muy buena la relación con sus hermanos/as 46,6%, el 34,4% buena, mientras que, el 10% la estima como regular. Por último, en lo que concierne a la apreciación sobre la comunicación e interacción con los miembros de la familia, el 50,0% la percibe como buena, el 39,0% muy buena y un mejor porcentaje regular 11,0%.

#### **2.4. Procedimiento metodológico**

La ejecución del presente estudio investigativo comenzó con la selección de las variables de interés. Posteriormente, continuó con la elaboración del plan de titulación, el cual expuso la problemática de investigación y los objetivos que pretendía alcanzar. Una vez concluido el mismo, se procedió a presentar al consejo de escuela de psicológica para su aprobación y revisión. Al ser aprobado, se llevó a cabo una revisión bibliografía exhaustiva sobre la teoría de la temática; esta indagación se efectuó en múltiples bases de datos, revistas de alto impacto, artículos, libros, congresos, tesis de grado, postgrado y doctorado. A partir de esta indagación, se sustrajo la información más relevante y pertinente, tanto para la construcción de la instrucción, como para el estado del arte y de la práctica.

Continuamente, se dio inicio a la construcción del marco metodológico de la investigación, donde previamente se establecieron los métodos e instrumentos a aplicarse. En este sentido, se conceptualizó los criterios metodológicos generales, es decir, paradigma, alcance, modalidad, corte, entre otros; seguidamente, se detalló la población de interés, técnicas, instrumentos, muestra y tipo de muestreo. Una vez establecidos estos aspectos, se procedió a realizar un primer acercamiento con la institución educativa de interés para la fase de aplicación de reactivos. Para obtener la autorización, se presentó un oficio, el cual contenía la propuesta y los alcances investigativos.

Al contar con el permiso del establecimiento, se procedió a establecer un cronograma para aplicación de los reactivos. En primera instancia, se solicitó la autorización de los padres de familia para la libre participación de sus hijos/as en la investigación, esto a través del consentimiento informado. Concluido este proceso, se aplicó la Ficha Ad Hoc sociodemográfica, la Escala de Comunicación Padres-

Adolescentes (ECPA) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), a los adolescentes de octavo a décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II de la ciudad de Ambato. La fase evaluativa se desarrolló de manera virtual mediante la plataforma *Google Forms*, en el mes de abril del presente año, con una duración estimada entre 10 a 15 minutos. Finalizada esta etapa, se calificó cada una de las pruebas.

Posteriormente, los datos fueron digitalizados, tabulados y codificados, primero las variables sociodemográficas y después las respuestas de los reactivos; esta sistematización se realizó en la herramienta estadística SPSS v.25. Concluido este proceso, se procedió a efectuar el análisis descriptivo y categórico de cada una de las variables, para ello se utilizaron medidas de tendencia central como la media aritmética (*M*), medidas de dispersión como la desviación estándar (*Dt*), puntuaciones máximas (*máx*) y mínimas (*min*), frecuencias (*f*) y porcentajes (%). Seguidamente, se efectuó el análisis inferencial de tipo correlacional para determinar el nivel de relación entre las variables. Por último, se realizó la interpretación y discusión de resultados para consecutivamente redactar conclusiones y recomendaciones en función a los objetivos de investigativos.

### CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se exponen y analizan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los reactivos: Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (ECPA) y Cuestionario de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Los datos recogidos se tabularon y codificaron en el programa estadístico SPSS v.25, para posteriormente realizar análisis descriptivos y categóricos conforme a las temáticas estudiadas. También, se aplicaron pruebas paramétricas, de alcance correlacional, para medir la fuerza de relación entre las variables de estudio y después comprobar o refutar la hipótesis propuesta. A continuación, se muestran los aspectos descritos.

#### 3.1. Análisis descriptivo de la Escala de Comunicación (ECPA)

Para el análisis descriptivo de la variable comunicación, se utilizó la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA), la cual valora el nivel global de la misma, así como de las dimensiones que la conforman: abierta, ofensiva y evitativa. Este reactivo se aplica tanto al padre, como a la madre; por lo tanto, los datos encontrados se reflejan por ambos progenitores. En la tabla 9, se efectúa la lectura de las variables, a partir de la media (*M*), desviación estándar (*Dt*), puntuaciones máximas (*máx*) y mínimas (*min*).

Tabla 9. Análisis descriptivo de la ECPA

Variables	Estadísticos							
	Padre				Madre			
	<i>M</i>	<i>Dt</i>	<i>Min</i>	<i>Máx</i>	<i>M</i>	<i>Dt</i>	<i>Min</i>	<i>Máx</i>
Comunicación abierta	39,50	8,46	15,00	55,00	42,03	8,09	18,00	55,00
Comunicación ofensiva	7,29	3,06	4,00	20,00	8,11	2,78	4,00	17,00
Comunicación evitativa	14,95	3,45	5,00	25,00	14,99	2,83	7,00	23,00
Comunicación global	61,74	8,93	37,00	98,00	65,13	7,95	45,00	90,00

**Nota:** Los datos fueron obtenidos a partir de la evaluación a 100 participantes

Con base a los datos estadísticos obtenidos, se aprecia en la escala global para el padre ( $M=61,74$ ;  $Dt=8,93$ ) y madre ( $M=65,13$ ;  $Dt=7,95$ ), lo cual se interpreta como nivel superior de comunicación. En este sentido, los adolescentes con ambos progenitores la mayor parte del tiempo mantienen un estilo comunicativo apropiado, donde prevalece la facultad para expresarse de forma libre y clara. En relación con la dimensión de comunicación abierta, los resultados arrojaron para el padre

( $M=39,50$ ;  $Dt=8,46$ ) y madre ( $M=42,03$ ;  $Dt=8,09$ ), lo que se traduce como nivel óptimo para ambos progenitores. Esto indica que existe un equilibrio entre la familia y la capacidad de transmitir ideas de manera oportuna, segura y respetuosa; sin la necesidad de afectar negativamente a los demás con el contenido del mensaje. Esta tipología, se asocia con el estilo de comunicación asertiva.

En lo que respecta a la comunicación ofensiva, se encontró para el padre ( $M=7,29$ ;  $Dt=3,06$ ) y madre ( $M=8,11$ ;  $Dt=2,78$ ), lo cual se interpreta como nivel deficiente en ambos casos. Estos resultados determinan que entre los adolescentes y los progenitores en su proceso de diálogo habitual, no se manifiestan mensajes con contenido agresivo, insultos o amenazas; en el caso de presentarse afectan la armonía y generan el rompimiento de los lazos familiares. Por último, referente a la comunicación evitativa se obtuvo para el padre ( $M=14,95$ ;  $Dt=3,45$ ) y madre ( $M=14,99$ ;  $Dt=2,83$ ), lo que se traduce como nivel inferior. En efecto, pocas veces la trasmisión de ideas entre el adolescente y sus padres se caracteriza por la escasa defensa de ideas, pensamientos y acción o por la incomprensión por parte de los demás.

Los resultados obtenidos guardan similitud con la investigación de Limache (2023) sobre la comunicación entre padres e hijos adolescentes y la funcionalidad familiar, en una muestra de 161 participantes, de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y correlacional. Los resultados demostraron específicamente en la escala global para el padre ( $M=57,21$ ) y madre ( $M=64,12$ ), lo cual indica que los adolescentes en su gran mayoría mantienen un estilo comunicativo apropiado con sus progenitores, donde prima la expresión clara, transparente y armónica. Por lo antes expuesto, se concluye que la facultad comunicativa entre padres e hijos adolescentes fomenta relaciones positivas entre los mismos, las cuales se basan en un diálogo con responsabilidad y respeto.

Al mismo tiempo, se relacionan con el estudio de González (2016) donde el objetivo fue identificar la relación entre la comunicación de padres con hijos de ajuste adolescente, en una muestra de 95 participantes, en edades comprendidas entre 12 a 17 años. Los resultados demostraron que el adolescente establece un estilo de comunicación abierta con el padre, al igual que la madre; lo cual indica el

intercambio de información entre los mismos se fundamenta en la libertad y transparencia. Por lo antes mencionado, se concluyó que el nivel de comprensión entre padres e hijos influye directamente en el ajuste adolescente, especialmente en: el desarrollo un autoconcepto positivo y en el establecimiento de estrategias de afrontamiento para la resolución de conflictos y toma de decisiones

- **Análisis categórico de la Escala de Comunicación ECPA**

A continuación, en la tabla 10, se muestra el análisis categórico y porcentual de la puntuación global y de las dimensiones que conforman la Escala de Comunicación ECPA; del mismo modo, los hallazgos encontrados se exponen tanto por padre, como de la madre. Para este estudio, las variables se expresan mediante frecuencias (*f*) y porcentajes (%).

Tabla 10. Análisis categórico de la ECPA

Variables	Nivel	Estadísticos			
		Padre		Madre	
		<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Comunicación abierta	Optimo	56	56,6%	75	75,0%
	Superior	38	38,0%	21	21,0%
	Inferior	6	55,0%	4	4,0%
Comunicación ofensiva	Inferior	7	0%	6	6,0%
	Deficiente	93	93,0%	94	94,0%
Comunicación evitativa	Inferior	77	77,0%	82	82,0%
	Deficiente	23	23,0%	18	18,0%
Comunicación global	Optimo	4	4,0%	8	8,%
	Superior	88	88,0%	86	86,0%

**Nota:** Los datos fueron obtenidos a partir de la evaluación a 100 participantes

Como es notorio, en sentido global, el nivel de comunicación entre los adolescentes con su padre y su madre es superior con el 88,8% y 86,0% respectivamente. Al mismo tiempo, en general la tipología de comunicación que prevalece en la población es la abierta, específicamente con el 56,6% para la figura paterna y el 75,0% para la materna. En este caso, el estilo comunicativo se traduce como nivel óptimo, no obstante, un aspecto clave a destacar es el valor porcentual respecto a la madre, pues supera al del padre; por lo tanto, se deduce que los participantes con la figura materna son con quien mayormente conservan un diálogo asertivo y efectivo.

Continuamente, para la comunicación ofensiva los datos encontrados en su mayoría se distribuyen en el nivel deficiente: padre (93,0%) madre (94,0%). Esto indica que el estilo comunicativo entre los adolescentes y sus padres carece de contenidos ofensivos, agresivos, rígidos, o con alta probabilidad de generar un conflicto. Por último, en lo que concierne a la comunicación evitativa los hallazgos se concentran principalmente en el rango inferior donde el padre obtuvo el (77,0%) y la madre (82,0%); a su vez, se reportan índices deficientes, sin embargo, son de valor bajo. En este marco, se deduce que pocas veces el diálogo entre padre e hijos es ambiguo o con nula expresión emocional, por efecto de sentimientos relacionados con baja autoestima o culpabilidad.

Los hallazgos encontrados guardan relación con la investigación de Navas et al. (2021) sobre la comunicación familiar entre padres e hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano, de corte cuantitativo y descriptivo. Los resultados de manera general, demostraron que las madres son quienes a menudo se comunican más con sus hijos (70,0%), al contrario de los padres (58,0%); al mismo tiempo, se identificó el nivel de comunicación por regiones: costa, sierra y oriente, en las cuales también se encontró que la comunicación es más alta en las madres que en los padres. Ante lo expuesto, se concluyó que dicha diferencia se justifica en que la figura materna al momento de expresarse utiliza un lenguaje más sutil, lo que logra mayor proximidad, afectividad y empatía con los adolescentes. Por el contrario, el rol paterno comúnmente ejerce mayor autoridad, dominio y exigencia sobre los logros que emite el adolescente, por lo que el diálogo tiende a ser menor.

Por otro lado, los hallazgos se vinculan con el estudio desarrollado por Montenegro (2020) sobre la comunicación familiar y el bienestar psicológico en población adolescente mediante un enfoque sistémico-ecológico, de alcance descriptivo-correlacional, en una muestra de 91 participantes. Los resultados revelaron que predomina la comunicación abierta entre padres e hijos adolescentes, pues se ubica por encima de la interacción negativa; a su vez, la transmisión de ideas es mejor con la madre que con el padre. Por otro, se encontró que el grado de comunicación abierta se encuentra directamente relacionado con el bienestar psicológico; lo encontrado se justifica en que a mayor apertura y proximidad en los procesos de diálogo, mejor control de situaciones y vínculos psicosociales en el

adolescente.

### 3.2. Análisis descriptivo del Cuestionario de Percepción Familiar (FF-SIL)

Para el análisis descriptivo de esta variable, se utilizó el Cuestionario de Percepción Familiar (FF-SIL), el cual evalúa el nivel de funcionalidad familiar entre los integrantes de una familia mediante siete categorías: cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, roles y permeabilidad. A continuación, en la tabla 9, se exponen los resultados entrados, a partir de la media ( $M$ ), desviación estándar ( $Dt$ ), puntuaciones máximas ( $máx$ ) y mínimas ( $min$ ).

Tabla 11. Análisis descriptivo del FF-SIL

Variables	Estadísticos			
	$M$	$Dt$	$Min$	$Máx$
Cohesión	8,16	1,63	2,00	10,00
Armonía	7,92	1,58	2,00	10,00
Comunicación	7,29	1,84	2,00	10,00
Adaptabilidad	7,19	1,64	2,00	10,00
Afectividad	8,03	1,78	2,00	10,00
Roles	7,43	1,70	2,00	10,00
Permeabilidad	6,94	1,99	2,00	10,00
FF-SIL Global	52,96	9,24	15,00	70,00

**Nota:** Los datos fueron obtenidos a partir de la evaluación a 100 participantes

En función de los estadísticos obtenidos, para el puntaje global de la funcionalidad familiar se encontró ( $M=52,96$ ;  $Dt=9,24$ ), lo cual se interpreta como familia moderadamente funcional. En este marco, los adolescentes pertenecen a hogares donde habitualmente satisfacen las necesidades de sus miembros, existe armonía y unión al afrontar problemáticas, no obstante, con carencias en ciertas áreas. En relación con las dimensiones que conforman a la escala, en la categoría cohesión se halló ( $M=8,19$ ;  $Dt=9,24$ ), ello indica una mayor tendencia a enfrentar situaciones familiares de manera conjunta, al igual que, en la toma de decisiones. Respecto a la armonía, se obtuvo ( $M=7,92$ ;  $Dt=1,58$ ), lo que devela una alta capacidad por parte de la familia para mantener un equilibrio entre lo emocional con las necesidades e intereses individuales.

Continuamente, en lo referente a la comunicación, se encontró ( $M=7,29$ ;  $Dt=1,84$ ), lo cual exterioriza que las familias tienden a conservar un estilo comunicativo apropiado, basado en un lenguaje claro y directo. En la dimensión adaptabilidad los valores arrojaron ( $M=7,19$ ;  $Dt=1,64$ ), ello indica una mayor tendencia por parte de

la familia para adaptarse a nuevos cambios vinculados con la estructura de poder y la relación de los roles. En la afectividad se obtuvo ( $M=8,03$ ;  $Dt=1,78$ ), que se vincula con una alta capacidad por parte de los integrantes para demostrar y expresar afecto positivo. Por su parte, en la categoría roles ( $M=7,43$ ;  $Dt=1,70$ ), lo cual pone de manifiesto que en el núcleo familiar las funciones y responsabilidades de sus miembros son claramente definidas. Por último, en la permeabilidad ( $M=6,94$ ;  $Dt=1,99$ ), que proyecta una adecuada facultad para ofrecer y recibir experiencias de otras instituciones o familias.

Los resultados obtenidos en la investigación se corroboran parcialmente con el estudio de Romero y Giniebra (2022) sobre la funcionalidad familiar y autoestima durante la pandemia por COVID-19, en una muestra de 35 adolescentes, de metodología descriptiva y correlacional. Del mismo modo, se encontró que la mayoría de adolescentes conforman una familia moderadamente funcional ( $M=47,00$ ), lo cual indica que la estructura de la misma conserva un equilibrio entre lo funcional y disfuncional. Por lo antes mencionado, se determinó que el grado de funcionalidad familiar responde al modo en el cual se solucionan los problemas y las distintas eventualidades del diario vivir. Un grupo familiar con eficaz relación otorga a sus integrantes seguridad, por el contrario, un sistema desfavorable promueve comportamientos negativos, niveles comunicacionales insuficientes e insatisfacción personal y familiar.

- **Análisis categórico del Cuestionario Percepción Familiar (FF-SIL)**

En la tabla 12, se expone el análisis porcentual y global del Cuestionario de Percepción Familiar (FF-SIL), el cual contiene cuatro niveles de interpretación: familia severamente funcional, familia disfuncional, familia moderadamente funcional y familia funcional. Este análisis se efectúa mediante frecuencias ( $f$ ) y porcentajes (%).

Tabla 12. Análisis categórico del cuestionario FF-SIL

Nivel de funcionamiento familiar	Estadísticos	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Familia severamente disfuncional	2	2,0%
Familia disfuncional	7	7,0%
Familia moderadamente funcional	55	55,0%
Familia funcional	36	36,0%

**Nota:** Los datos fueron obtenidos a partir de la evaluación a 100 participantes

Como es visible, conforme a los estadísticos encontrados existe una mayor distribución de datos porcentuales para el nivel moderadamente funcional en las familias de los adolescentes con el 55,0%. Esto se traduce a una relación intermedia entre la familia funcional y disfuncional; generalmente, este tipo de familias en su mayoría cumplen o satisfacen con todas las necesidades de sus integrantes, sin embargo, existen deficiencias o falta de práctica en algunas de sus características. Seguidamente, los datos se concentran en la categoría familia funcional con un 36,0%; estos resultados ponen de manifiesto que algunas familias de los estudiantes se encuentran constituidas de forma oportuna, donde las interacciones entre los integrantes son saludables y los roles y tareas son equilibradas; en efecto, no hay sobrecarga de responsabilidades.

Los resultados encontrados, se vinculan con el estudio de Pilco y Jaramillo (2023) sobre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato, en una muestra de 285 estudiantes, de alcance correlacional y descriptivo. Los hallazgos demostraron mayormente la presencia de una moderada funcionalidad familiar en los estudiantes 42,5%, no obstante, el segundo valor porcentual más alto se concentró en la categoría disfuncional con el 36,1%. Del mismo modo, se concluyó que las familias moderadamente funcionales responden a las necesidades de sus integrantes, empero con ciertas deficiencias. Respecto al porcentaje de disfuncionalidad familiar, se sugiere mejorar los vínculos fraternos, pues los mismos influyen directamente en el proceso de configuración del autoconcepto del adolescente.

### 3.3. Análisis correlacional

En esta sección, se expone el análisis correlacional entre la Escala de Comunicación Adolescente (ECPA) y el Cuestionario de Percepción Familiar (FF-

SIL), para el cual se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman. Para determinar el uso del mismo, se efectuaron las pruebas de normalidad, a través del estadístico Kolmogorov Smirnov para poblaciones mayores a 50. En este sentido, sí (valor  $p > 0,05$ ) se emplea el coeficiente de asociación Rho Pearson, por el contrario, sí (valor  $p < 0,05$ ) se utiliza Rho Spearman. Bajo esta consideración, se idéntico que los datos no seguían una distribución normal (valor  $p < 0,05$ ), por lo tanto, se utilizó el estadígrafo declarado para medir la fuerza de relación entre las variables. En la tabla 13, se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 13. Análisis correlacional entre la comunicación y la funcionalidad familiar

Variables			Funcionalidad familiar (FF-SIL)							
			Cohesión	Armonía	Comunicación	Adaptabilidad	Afectividad	Roles	Permeabilidad	Global
Comunicación abierta	Padre	Rho	.335**	.398**	.442**	.377**	.296**	.413**	.353**	.530**
		Spearman								
	Madre	Rho	.487**	.614**	.505**	.540**	.547**	.597**	.301**	.696**
		Spearman								
Comunicación ofensiva	Padre	Rho	-.145	-.307**	-.237*	-.198*	-.243*	-.210*	-.061	-.260**
		Spearman								
	Madre	Rho	.021	-.286**	-.108	-.195	-.144	-.308**	-.069	-.194
		Spearman								
Comunicación evitativa	Padre	Rho	.174	.050	.052	.122	.095	-.073	.115	.108
		Spearman								
	Madre	Rho	.104	-.096	-.070	-.074	-.014	-.182	.024	-.076
		Spearman								
Comunicación global	Padre	Rho	.362**	.319**	.358**	.345**	.279**	.320**	.344**	.478**
		Spearman								
	Madre	Rho	.541**	.496**	.451**	.459**	.507**	.456**	.240*	.605**
		Spearman								

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral);

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Como se visualiza, en función del análisis correlacional entre las variables de estudio de manera general, se encontró que la comunicación global respecto al padre guarda una relación positiva y significativa con la funcionalidad familiar ( $Rho=,478$ ;  $p=,001$ ), en este caso de tipo moderada. Al mismo tiempo, se halló para la madre una correlación estadísticamente significativa, en este particular de tipo alta ( $Rho=,605$ ;  $p=,000$ ). Lo cual indica que, a mayor nivel de comunicación e interacciones sanas entre padres e hijos adolescentes mayor funcionalidad dentro del hogar, caracterizado por la presencia de armonía, afectividad, adaptabilidad, entre otros aspectos.

De igual forma, dentro de las correlaciones mayormente significativas entre la comunicación global y las dimensiones del FF-SIL, se encontró para el padre una relación significativa de tipo moderada con la cohesión ( $Rho=,362$ ;  $p=,000$ ), al igual que con la madre ( $Rho=,541$ ;  $p=,000$ ). En esta lógica, a mayor nivel de comunicación entre padres e hijos adolescentes, mejor unión y soporte emocional dentro el hogar. También se halló una asociación estadísticamente significativa y positiva para la figura materna con la dimensión de afectividad ( $Rho=,507$ ;  $p=,000$ ). En esta lógica, mientras más alto el grado de interacción, mayor habilidad para demostrar y expresar afecto positivo.

Ahora bien, en lo que concierne a la tipología de comunicación abierta respecto al padre, se encontró una relación significativa positiva y moderada con la funcionalidad familiar global ( $Rho=,530$ ;  $p=,000$ ), al igual que con la madre ( $Rho=,696$ ;  $p=,000$ ) en este caso de asociación alta. Esto indica que a mayor grado de interacción libre, clara y respetuosa entre padres e hijos adolescentes, mayor organizada y estructurada la familia. Por otra parte, se evidencia que la comunicación abierta respecto a la figura paterna y materna se asocia de manera positiva y significativa con todas las dimensiones del FF-SIL. En este marco, las correlaciones son de tipo moderada y alta correspondientemente a cada caso.

En lo que respecta al tipo de comunicación ofensiva, dentro de los datos más relevantes se halló para el padre una correlación de tipo inversa con la dimensión de armonía ( $Rho=-,307$ ;  $p=,002$ ), lo cual devela que a mayor discurso con contenido agresivo, insultos o gestos de violencia, menor capacidad para establecer equilibrio

emocional y afecto mutuo entre el adolescente con su padre. También se encontró una relación negativa con la figura materna y la dimensión roles ( $Rho=,308$ ;  $p=,002$ ); en esta lógica, mientras más alto el estilo comunicativo ofensivo, menor habilidad para establecer funciones y responsabilidades. Finalmente, en la tipología de interacción evitativa, no se reportaron asociaciones para ninguno de los progenitores con la puntuación global o dimensiones del cuestionario FF-SIL.

Los resultados encontrados son similares a la investigación desarrollada por Limache (2023) sobre la funcionalidad familiar y la comunicación adolescente, la cual revela una relación positiva, significativa y moderada entre las mismas. Los datos arrojados para el padre fueron ( $Rho=,47$ ) y madre ( $Rho=,48$ ); lo cual deja en evidencia la fuerte entre las variables. Ante lo expuesto, de Zub (2015) expone que la familia es el primer sistema socializador e institucional en determinar características específicas en sus miembros como: rasgos de personalidad, costumbres, estilos comunicativos, normas de crianza, entre otros. Por lo tanto, la estructura de la familia y su funcionalidad establecen las habilidades de comunicación que, en algunos casos son positivas y en otras negativas.

Asimismo, se corroboran parcialmente con la investigación de Ríos (2021) acerca del funcionamiento familiar y la comunicación en estudiantes de secundaria, en una muestra 50 participantes de metodología, descriptiva, correlacional y de corte transversal. Los resultados revelaron una relación significativa y positiva ( $Rho=,392$ ); lo que determina que ambas variables son dependientes, es decir, una influye sobre la otra. Ante esto, se concluyó que, sí en un sistema familiar predominan vínculos emocionales y afectivos fuertes sus miembros se sienten más satisfechos con la calidad y cantidad de comunicación; por el contrario, si las interacciones son negativas, conduce a la desintegración y poca armonía entre sus integrantes.

Del mismo modo, se encuentran relacionados con la investigación desarrollada por Villegas (2022) centrada en el análisis de la relación entre la comunicación y el funcionamiento familiar, en una muestra de 102 estudiantes de secundaria, de alcance descriptivo y correlacional. Se encontró una correlación de tipo moderada entre la comunicación y la funcionalidad familiar específicamente en la dimensión

de cohesión ( $Rho=,580$ ), lo que indica que los escolares se desarrollan en sistemas que priorizan la unión de sus miembros, así como, un estilo comunicativo de calidad. Por lo antes mencionado, se concluyó que la comunicación es la clave para el establecimiento de familias cohesionadas, pues esta facultad conduce a la construcción de vínculos afectivos sólidos y otorga sensación de pertenencia de grupo.

### **Comprobación de hipótesis**

Para la presente investigación, la hipótesis de trabajo es:

H1. La relación entre la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar es directamente proporcional en los estudiantes de educación básica superior.

H0. La relación entre la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar no es directamente proporcional en los estudiantes de educación básica superior.

Con base a los resultados obtenidos a partir de los análisis de los datos, se demostró una correlación positiva, moderada y significativa para el padre ( $Rho=,478$ ;  $p=,001$ ) entre la comunicación y la funcionalidad familiar, al igual que, con la madre una relación positiva y alta ( $Rho=,605$ ;  $p=,000$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, puesto que, la relación entre la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar es directamente proporcional.

## CONCLUSIONES

- La comunicación parento filial y la funcionalidad familiar constituyen dos aspectos determinantes en el desarrollo adolescente. Por un lado, la comunicación entre padres e hijos promueve el aprendizaje, el disfrute de actividades estructuradas, la toma de decisiones y resolución de conflictos. Por otro, la función familiar destaca como un factor facilitador que adjudica estabilidad emocional y contribuye a la integración de la personalidad y el autoconcepto.
- La evaluación de las variables correspondientes a la comunicación y la funcionalidad familiar se efectuó a través de dos reactivos. Por un lado mediante la aplicación de la Escala de Comunicación Padres Adolescentes (ECPA), la cual evidencia que ambos padres conservan con sus hijos un nivel de comunicación superior: padre ( $M=61,74$ ) y madre ( $M=65,13$ ) Adicionalmente. la tipología de comunicación que prevalece en la población corresponde a la abierta, específicamente con el 56,6% para la figura paterna y el 75,0% para la materna. Por otro lado, a partir del Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) el cual reveló que las familias de los adolescentes se encuentran en la categoría moderadamente funcional ( $M=52,96$ ).
- En relación con el análisis inferencial los resultados demostraron una correlación positiva y significativa entre las variables analizadas. Así, entre la Escala de Comunicación y el Cuestionario de Percepción familiar para la madre se encontró ( $Rho=,605$ ;  $p<,001$ ) y para el padre ( $Rho=,478$ ;  $p<,001$ ). Se concluye que a mayor nivel de comunicación entre padres e hijos adolescentes, mayor funcionalidad familiar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, pues existe relación entre las temáticas estudiadas en la presente investigación.

## RECOMENDACIONES

- En primer lugar, dada a la escasez de la literatura científica sobre la temática abordada se sugiere plantear investigaciones futuras con las variables contempladas en este estudio, debido a que forman parte del desarrollo adolescente, una etapa de múltiples cambios a nivel físico, psicológico y social.
- En los casos donde se reportaron familias severamente disfuncionales y niveles de comunicación deficientes, se sugiere promover estrategias psicoterapéuticas encaminadas a fortalecer el estilo comunicativo dentro de la familia que contribuya a generar mayor confianza en sus relaciones afectivas y sociales.
- Se sugiere ampliar la muestra de estudio en futuras investigaciones, además, tomar en cuenta a escolares en cursos superiores, incluso jóvenes adultos para conocer el comportamiento de las variables en su etapa de desarrollo. Con base a estos hallazgos, se podría comprar resultados y generar un estudio más amplio conforme a otras variables sociodemográficas como: género, rendimiento académico, estructura familiar o estilos de crianza.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albán, G., Arguello, V., & Molina, C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. Obtenido de <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Araujo, E., Ucedo, V., & Bueno, R. (2018). Validación da Escala de Comunicación Padres: Adolescente entre estudiantes universitarios en Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 253-272. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.560>
- Arévalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circunplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4), 1-21. Obtenido de [dehttps://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246](https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246)
- Arias, L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Perú: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arteaga, J., & Pozo Villanueva, J. (2022). *Análisis del proceso comunicacional en los contenidos de la plataforma digital Twitch*. (Tesis de grado, Facultad de Derecho y Humanidades, Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108435>
- Avila, F., González, M., & Licea, M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Azuara, O., Herrera, G., Espinoza, M., Villalobos, A., & Mata, L. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>

- Baecker, D. (2017). Teorías sistémicas de la comunicación. *Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad*, (37), 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3112/311252754001.pdf>
- Baena, A., García, S., Duque, C., & Velásquez, S. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de "familia": Un estado del arte. *Interdisciplinaria*, 37(2), 175-194. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272020000200175&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272020000200175&script=sci_arttext)
- Berelson, B. y Steiner, G. (1964). *Human behaviour: an inventory of Scientific Findings*. Nueva York: Harcourt Brace. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1965-00194-000>
- Caguana, M., & Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039-10053. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4118>
- Castro, O., & Castañeda, R. (2020). Variables individuales y sociales que explican la funcionalidad familiar en adolescentes. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE5), 17-27. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800024&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800024&script=sci_arttext)
- Cordero, K. (2024). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF SIL) en adolescentes. (Tesis de grado, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/41392/1/Cordero%20-S.pdf>
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B., & Carednas, J. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 19(2). Obtenido de <https://www.academia.edu/download/88285980/pdf.pdf>

- de la Rosa Vazquez, C. S., & Morales, M. L. R. (2020). Relación entre estilos de comunicación ante el conflicto en mujeres y hombres adolescentes. *Dikê: Revista de Investigación en Derecho, Criminología y Consultoría Jurídica*, 5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8133569>
- de Zub, N. N. L. (2015). La comunicación entre padres e hijos adolescentes y su relación con el modelo cultural y social de su familia de origen. *Humanitas*, 3(01), 122-136. Recuperado de <https://revistas.uni.edu.py/index.php/unihumanitas/article/view/522>
- Delfín, C., Cano, R., & Peña, J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/28063431006.pdf>
- Delfín, C., Orozco, S., Guzmán, C., & Valencia, P. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 128-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>
- Dolan S. y Martín, I. (2002): *Los 10 Mandamientos para la Dirección de personas*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000. Obtenido de <https://merit.url.edu/es/publications/los-diez-mandamientos-para-la-direcci%C3%B3n-de-personas-2%C2%AA-ed-2>
- Enriquez, L., Pérez, G., Ortiz, R., Cornejo, C., & Chumpitaz, E. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 277-282. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300277&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300277&script=sci_arttext&tIng=pt)
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D., & Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719116.pdf>
- Galindo, R. M. L. (2008). *Comunicación afectiva: Cómo promover la función afectiva de la comunicación*. Ecoe Ediciones.
- Gallegos, J., Ruvalcaba, A., Castillo, J., & Ayala, C. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 69-78. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2016000200069&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2016000200069&script=sci_arttext)
- Gil, D., Martínez, G., & Rodríguez, C. (2022). Estilos de comunicación: Una revisión teórica hacia las habilidades directivas en las organizaciones. *Revista Científica de la UCSA*, 9(3), 85-96. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.03.85>
- Gómez, S., Matagira, G., Agudelo, Maite., Berbesi, D., & Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198-206. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
- González, L. (2016). *Relación entre la comunicación hijos/progenitores y ajuste adolescente*. (Tesis de pregrado, Facultad de Psicología, Universidad de Santiago de Compostela). [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/14974/pasaringonzalez\\_relacionentrelacomunicacionhijosprogenitores.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/14974/pasaringonzalez_relacionentrelacomunicacionhijosprogenitores.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18. Obtenido de <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>

- Guevara, L., Pinzón, N., & Osorio, M. (2021). Comunicación asertiva entre padres y adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 51-79. Obtenido de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/18>
- Gutiérrez, R. E. L., & González, L. R. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *FILHA*, 16(24), 15-15. Obtenido de <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/2456>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Gill. Obtenido de <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Limache, S. (2023). *Funcionalidad familiar y su relación con la comunicación entre padres e hijos adolescentes*. (Tesis de pregrado, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato). <https://repositorio.puce.edu.ec/items/5fcc8aae-979f-4075-8151-f6f47fd0befc>
- López, A., & Acosta, Z. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 731-745. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2122>
- Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinosa, E., & Grande, L. (2023). Cross Section Studies. A Research Design to Consider in Morphological Sciences. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Martínez, A., & Ramírez, L. (2019). *La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná*. Tesis de grado, Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572>
- Mejía, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>

- Mendoza, A., Soler, E., Sainz, L., Gil, I., Mendoza, F., & Pérez, C. (2006). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. *Archivos en medicina familiar*, 8(1), 27-32.
- Meza, T., Rosado, M., Cevallos, O., & Zamora, S. (2020). Niveles de resiliencia en adolescentes de hogares disfuncionales y funcionales en la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Pedro Zambrano Barcia": Resiliencia. *Revista Científica Sinapsis*, 1(16), 1-11. Obtenido de <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/228>
- Miranda, C., & Vega, C. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación: comunicación asertiva desde la psicología de la educación. *Didáctica y Educación*, 12(3), 131-151. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1177>
- Miranda, G. C., Rodríguez, A. K. G., & Ramírez, Y. P. (2017). Las funciones de la comunicación en el contexto escolar universitario. *Opuntia Brava*, 9(1), 251-259. Obtenido de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/138>
- Montenegro, A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente*. (Tesis de grado, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica de Argentina). Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11628>
- Mostacero, P., & Gago, O. (2021). Influencia de la comunicación no verbal en las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3881-3894. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/591>
- Mucha, F., Chamorro, R., Oseda, E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. Recuperado de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>

- Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 91-106. doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818
- Núñez, M. (2022). *Estrategias para trabajar el desarrollo del lenguaje y articulación de palabras en niños de inicial*. Tesis de grado, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64530>
- Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. Obtenido de [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext)
- Olmos, L. H. (2022). La comunicación asertiva en los adolescentes de enseñanza preuniversitaria. *Joven Educador*, (40), 57-69. Obtenido de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/1510>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pablo, Z., Raggio, G., Menacho, I., & Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1122-1130. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Perdomo, Alix., Ramírez, C., & Galán, E. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Avances en Enfermería*, 33(1), 94-103. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v33n1.40105>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2015). Agenda de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. Recuperado de Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollosostenible/>
- Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F., & Gavilán, V. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(3), 357-365. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202023000300357&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300357&lng=es&tlng=pt)
- Raimundi, M. J., Molina, F., Leibovich, N., & Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 92-105. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46881>
- Ramírez, G. (2017). La evaluación psicológica infantil: metodología y aplicación de las técnicas proyectivas y psicométricas. *Poiésis*, (33), 104-118. <https://doi.org/10.21501/16920945.2500>
- Ríos, V. (2021). *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021*. (Tesis de postgrado, Facultad de Psicología, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71459>
- Rizo, M. (2022). Comunicación, cuerpo y emociones. La incorporación de la dimensión emocional en la investigación de la comunicación. *Comunicación y sociedad*, 19. 1-10. <https://doi.org/10.32870/cys.v2022.8258>
- Rodríguez, M., Guzmán, C., & Puerta, X. (2020). La comunicación entre padres e hijos adolescentes y el uso del celular: un estudio comparativo en zona rural y urbana. *Indagare*, (8). Obtenido de <http://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/265>

- Romo, I., Mendieta, V., & Ochoa, C. (2023). Bienestar psicológico, funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adultos de la ciudad de Cuenca. *Veritas & Research*, 5(2), 185-194. Obtenido de [http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path\[\]=146](http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path[]=146)
- Rousseau, A. L., Bagnara, F. S., & Parada, A. (2020). *Psicología de la comunicación*. Chile: Ediciones UC.
- Ruiz, H. (2019). *La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa "González Suarez" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. (Tesis de grado, Facultad de Psicología, Universidad Técnica de Ambato). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%C3%ACa%20Teresa.pdf>
- Santana, E., Gómez, M., & Feliciano, L. (2019). Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. *Revista Científica de Educomunicación*, 59(17), 39-47. DOI: <https://doi.org/10.3916/C59-2019-04> |
- Schmidt, V., Messoulam, N., Molina, M. F., & Abal, F. (2008). Hacia una versión argentina de una escala de comunicación padres-adolescente. *Revista Interamericana de Psicología*, 42(1), 41-48. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Soriano-Fuentes, S., De la Torre-Rodríguez, R., & Soriano Fuentes, L. (2003). Familia, trastornos mentales y ciclo vital familiar. *Medicina de Familia*, 2, 130-135. Obtenido de <https://discapacidadesiquica.cl/wp-content/uploads/2022/08/Familia-trastornos-mentales-y-ciclo-vital-familiar.pdf>

- Trelles, I. (2001): *Comunicación Organizacional: Selección de Lecturas*. La Habana: Ediciones Félix Varela. Obtenido de <http://roa.ult.edu.cu/handle/123456789/3185>
- Urías, M., Montero, X., Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, I., & Padilla, A. (2023). Escala de comunicación padres e hijos adolescentes: Evidencia de validez en México. *Psicumex*, 13. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-59362023000100113&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-59362023000100113&script=sci_arttext)
- Velázquez, Z. G., & Mato, M. A. (2018). Consideraciones sobre la necesidad de la aplicación de la mediación al régimen de comunicación de los progenitores con sus hijos. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(4), 105-120. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1191/410>
- Vélez, C., & Betancurth, D. P. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia, 2013-2014. *Revista Investigaciones Andina*, 18(33), 1751-1766. Obtenido de <https://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/658>
- Ventura-León, J. L. (2017). Población o muestra: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 0-0. Obtenido de
- Villegas, G. (2022). *Comunicación y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa privada de Piura*. (Tesis de pregrado, Facultad de Medicina Humana, Universidad Privada Antenor Orrego). <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10261>
- Zayas, E. (1990). *Los procesos grupales y la comunicación en la dirección*. Holguín: Universidad de Holguín.

Zayas, M. (2012). La comunicación interpersonal: Málaga, Argentina: BEUMED.  
Obtenido de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/51694?page=118>.

Zúñiga, V., Cedeño, C., & Palacios, M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## ANEXOS

### Anexo 1: Carta de consentimiento informado dirigido al representante



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Amy Katherine Pérez Pazos, estudiante de la Carrea de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, me dirijo a usted con el fin de solicitarle de la manera más comedida, su autorización para la participación de su hija(a) en la evaluación de la comunicación parento filial y la funcionalidad familiar a través del Cuestionario de Funcionamiento Familiar y la Escala de Comunicación Padres-Adolescente, conjuntamente con un cuestionario sociodemográfico que permitirá conocer las características de la población. Esta actividad es parte de la investigación: **COMUNICACIÓN PARENTO FILIAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, necesaria para la obtención del Título de Psicóloga. La información que se recoja será confidencial y anónima, no se usará para ningún otro propósito fuera del estricto objetivo investigativo, por lo tanto no se realizará el informe de devolución respectivo.

A la espera de que mi petición sea aceptada, desde ya brindo mi más sincero agradecimiento.

#### Consentimiento:

Yo.....  
 .....representante

de.....

alumno(a) de la Unidad Educativa Juan Pablo II. Habiendo recibido la información necesaria, y saldando todas mis dudas acerca del trabajo que se realizará, acepto la participación voluntaria de mi hijo (a) en este proceso investigativo.

---

Firma Representante

**Anexo 2: Carta de asentimiento informado dirigido al estudiante****ASENTIMIENTO INFORMADO****Estimado/a estudiante:**

Por medio de la presente, quisiéramos obtener su autorización para incluirlo como participante en la investigación que la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato está llevando a cabo. Esta investigación lleva por título: ***“Comunicación Parento Filial y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de Educación Básica Superior”***. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la comunicación parento filial y funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica superior.

En esta carta se solicita a más de su aceptación para participar en esta investigación y usar la información obtenida con fines científicos. En el caso de su aprobación, tendrá que llenar una ficha de evaluación sociodemográfica e instrumentos de medición, en torno a las temáticas señaladas. La colaboración en este estudio no le quitará mucho de su tiempo. La participación será anónima y el nombre no aparecerá de ningún modo, ni en los instrumentos, ni en los informes de la investigación que se redactarán. Las encuestas llevarán un código desde el inicio que reemplazará a sus nombres. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información.

Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar.

Autorizo que se realice la evaluación para la investigación propuesta.

---

**Firma del participante Investigadora responsable**

### Anexo 3: Ficha Ad Hoc sociodemográfica



### Ficha Ad Hoc sociodemográfica

#### Instrucciones:

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes y responda según corresponda.
- Asegúrese de contestar en su totalidad cada una de las preguntas.
- Complete la información requerida o marque con una "X" en la respuesta que corresponda a su situación actual.

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo: \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_ Femenino

3. Sector domiciliario: \_\_\_\_\_ Urbano \_\_\_\_\_ Rural

4. Nivel que cursa actualmente: \_\_\_\_\_ 8vo \_\_\_\_\_ 9no \_\_\_\_\_ 10mo

5. Situación socioeconómica familiar:

\_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Muy buena

6. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

\_\_\_\_\_ Casados \_\_\_\_\_ Separados \_\_\_\_\_ Divorciados

\_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_ Viudo (a)

7. Nivel de instrucción (PADRE)

\_\_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Tercer nivel

\_\_\_\_\_ Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado

8. Nivel de instrucción (MADRE)

\_\_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Tercer nivel

\_\_\_\_\_ Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado

9. Estructura familiar

\_\_\_\_\_ Familia nuclear (papá, mamá, hijos).

\_\_\_\_\_ Familia monoparental (formada por uno solo de los padres y los hijos).

\_\_\_\_\_ Familia extendida (papá, mamá, abuelos, tíos, primos).

10. ¿Con quién vive usted actualmente?

\_\_\_\_\_ Padres y hermanos \_\_\_\_\_ Hermanos/as

\_\_\_\_\_ Padre y madre \_\_\_\_\_ Abuelos

\_\_\_\_\_ Solo padre \_\_\_\_\_ Tíos/as

\_\_\_\_\_ Solo madre \_\_\_\_\_ Otros.

11. ¿Cómo considera la relación entre usted y sus padres?

\_\_\_\_\_ Muy buena \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular

\_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Inexistente

12. ¿Cómo considera la relación entre usted con sus hermanos/as?

\_\_\_\_\_ Muy buena \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular

\_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Inexistente

13. ¿Cómo considera la comunicación e interacción dentro de los miembros que componen su familia?

\_\_\_\_\_ Muy buena \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular

\_\_\_\_\_ Baja

#### Anexo 4. Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (ECPA)

A continuación, vas a encontrar unas frases que describen la relación con TU madre y con TU padre. Piensa en qué medida estas frases responden a tu verdadera situación con ellos. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal. Te recomendamos que empieces por MI MADRE. Cuando acabes, sigue con MI PADRE.

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

	MI MADRE					MI PADRE				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Suelo creerme lo que me dice	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Me presta atención cuando le hablo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Me dice cosas que me hacen daño	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Puede saber cómo me siento sin preguntármelo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Nos llevamos bien	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Si tuviese problemas podría contárselos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Le demuestro con facilidad afecto	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Cuando estoy enfadado, generalmente no le hablo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11. Tengo mucho cuidado con lo que le digo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. Le digo cosas que le hacen daño	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13. Cuando le hago preguntas, me	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

responde con sinceridad										
14. Intenta comprender mi punto de vista	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15. Hay temas de los que prefiero no hablarle	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16. Pienso que es fácil hablarle de los problemas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17. Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18. Cuando hablamos me pongo de mal genio	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19. Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20. No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

¿En quienes estabas pensando cuando respondías?

Marca solo una respuesta con una X	Marca solo una respuesta con una X
Mi propia madre	Mi propio padre
Mi madrastra	Mi padrastro
Otra mujer que cuida de mi	Otro hombre que cuida de mi

### Anexo 5. Cuestionario de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

A continuación, se presentan situaciones que podrían ocurrir en su familia. Lea cada pregunta de manera cuidadosa y selecciona el número con el que esté de acuerdo.

N	SITUACIONES FAMILIARES	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
		1	2	3	4	5
1	En conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					