



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TITULO

**Programa Formativo a Padres de Familia, para Fortalecer su Rol
en el Proceso Educativo de sus Hijos e Hijas**

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

Lider Shair Bermeo Quintero

ASESOR:

Mgt. Alba Medina Godoy

Marzo, 2024

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	
1.- INTRODUCCIÓN	4
2.- DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
3.- JUSTIFICACIÓN	6
4.- OBJETIVOS	8
4.1.-Objetivo general.....	8
4.2.-Objetivos específicos	8
5.- MARCO TEÓRICO	9
5.1. ¿Qué es la familia?.....	9
5.2. Tipos de familias	10
5.3. Estilos parentales y su influencia en el ámbito educativo de sus hijos e hijas	11
5.4. Relación familia y escuela y su incidencia en el aprendizaje	13
5.5. Causa que generan la poca participación de los padres	14
5.6. Estrategias para favorecer la participación de los padres en la educación de sus hijos.....	16
6.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	18
6.1. Planificación de la propuesta	18
6.1.1. Temporalización.....	19
6.1.2. Matriz de Planificación	21
6.2. EVALUACIÓN Y MONITOREO.....	28
7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
8.- ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Sesiones

Tabla 1. <i>Temporalización de las actividades</i>	20
Tabla 2. Identificación	21
Tabla 3 . <i>Socialización de la propuesta y conocimiento de los intereses de los padres de familia</i>	22
Tabla 4. Taller de fortalecimiento familiar	23
Tabla 5. El bienestar emocional de sus hijos	24
Tabla 6. Desarrollo de habilidades de comunicación.....	25
Tabla 7. Feedback	26
Tabla 8. Sesión de medición de resultados	27

1.- INTRODUCCIÓN

La implementación de programas para padres de familia permite fortalecer sus competencias parentales. Son importantes para evitar estilos de crianza limitantes que perjudiquen a los niños y niñas en lo cognitivo, psicológico, social y en lo conductual. Estos programas constituyen un modelo de intervención social que tiene un enfoque formativo y preventivo. Para llevar a cabo la implementación de estos programas, es necesario la comunicación, apertura, y flexibilidad, la amplitud y comprensión, la pertinencia, entre otros aspectos (Lara y Quintana, 2022).

Vera (2021) establece que el propósito de los programas dirigidos a padres es “resolver problemas previamente identificados de forma organizada y precisa, mediante el uso de los recursos existentes (ya sean humanos o técnicos), respetando limitaciones administrativas, académicas y económicas” (p.1).

Es fundamental abordar temas vinculados a la participación de los padres en la educación de sus hijos. Al comprender y respaldar el papel que desempeñan en este proceso, se consolida una conexión más sólida entre la familia y el cuerpo docente favoreciendo la creación de un entorno propicio para que los estudiantes se desarrollen plenamente y alcancen su máximo potencial.

Es innegable que la implicación de los padres y madres en la vida académica de sus hijos es un tema de gran relevancia. La participación constante es esencial y siempre será un factor clave en su éxito educativo y crecimiento como individuos. Los progenitores son modelos a seguir para sus representados, mostrando lo significativo del compromiso y la responsabilidad.

El presente proyecto inicia con una introducción que destaca la importancia de su ejecución, seguida de la descripción y formulación del problema. En esta sección, se proporciona información concisa sobre la institución educativa, se identifican las situaciones que están generando problema, así como las causas y consecuencias de la falta de participación de los padres de familia. De igual manera, se formula una interrogante que servirá como guía fundamental para el desarrollo del trabajo.

Este proyecto también incluye un apartado de justificación, en el cual se presentan razones fundamentadas que explican la necesidad de abordar el problema. Además, se identifican claramente los beneficiarios tanto directos como indirectos de las acciones

propuestas, resaltando la importancia de la intervención en el contexto de la institución educativa. Posterior a ello, se presentan los objetivos que se propone alcanzar.

En el apartado del marco teórico se examinan las bases teóricas-científicas, proporcionando información detallada sobre los fundamentos teóricos relacionados con el tema del proyecto. A continuación, se presenta la propuesta de intervención, que describe en profundidad el programa diseñado para los padres de familia. Esta sección aborda aspectos esenciales, como los procesos metodológicos a aplicar en el programa, la temporalización y la matriz de planificación con el enfoque de evaluación y monitoreo de la propuesta para garantizar su efectividad.

2.- DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, los temas relacionados con la participación de las familias destacan la necesidad de que las instituciones educativas amplíen las modalidades convencionales de involucramiento familiar. Estos enfoques demandan que las escuelas asuman la responsabilidad de facilitar la integración y participación de las familias en las comunidades a las que sirven. De esta manera, se garantiza que los padres y madres encuentren un espacio propicio para involucrarse activamente en los procesos educativos de sus hijos e hijas (Madrid et al., 2019).

La participación de los representantes en las instituciones educativas sigue siendo un tema objeto de debates continuos, debido a la evolución constante de los enfoques educativos, la diversidad de estructuras familiares y culturas, los retos contemporáneos como las demandas laborales, y el interés persistente en comprender su impacto directo en el rendimiento académico. Estos elementos complejos y dinámicos contribuyen a que la colaboración entre la escuela y la familia sea un tema continuo de reflexión y discusión (Razeto, 2018).

Este proyecto se desarrollará en la Escuela Fiscomisional "Carmen Quintero", ubicada al sur del cantón Atacames, en la parroquia Tonchigüe. Es una institución educativa rural con sostenimiento fiscomisional. Cuenta con los cuatro subniveles de Educación General Básica (EGB); preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior. Durante el periodo académico 2023-2024 se matricularon 231 estudiantes.

El equipo académico está formado por once docentes y un representante episcopal del vicariato de Esmeraldas. No cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil

(DECE); sin embargo, el distrito de la zona Muisne-Atacames, envía un representante mensualmente para brindar orientación académica a los estudiantes, abordando también problemas relacionados con su desarrollo personal, social y emocional.

El año lectivo 2022–2023, los docentes trabajaron con máximo 22 estudiantes por aula, actualmente la demanda por cupos en esta institución aumentó, por lo que, se cuenta con un mínimo de 23 y un máximo de 30 estudiantes por aula. Gran parte del alumnado pertenecen a los recintos aledaños de la parroquia Tonchigüe, Same, Quitito, Macará, entre otros.

Mediante diálogo con varios docentes de esta institución educativa, se conoció que ciertos representantes no asisten a las reuniones que se los convoca y no brindan el acompañamiento en las tareas de sus representados. Esta situación se da posiblemente a factores socio-económicos que suelen impedir la movilización hasta el centro educativo. La situación de inseguridad que azota a la provincia de Esmeraldas genera que los padres prefieran estar en casa antes que salir. El aspecto laboral de las madres y padres de familia les dificulta estar al pendiente de lo que sucede con sus hijos, por permanecer gran parte del día en sus trabajos, ocasionando muy poco acompañamiento en las actividades de sus representados.

El profesorado manifiesta que todos estos factores derivan en muchas consecuencias. La falta de apoyo y participación parental puede llevar a los estudiantes a experimentar bajos estados de ánimo, dificultades para relacionarse y colaborar con sus compañeros; ya que carecen de las habilidades sociales y emocionales. La falta de respeto por las normas escolares y la autorregulación emocional, así como la falta de supervisión, lo que puede tener un impacto a largo plazo en su educación y futuro.

La formación académica de los estudiantes no solo les compete a los docentes, sino que, es un trabajo compartido entre el maestro y la familia. Teniendo en cuenta toda esta situación, surge la interrogante que formula el problema y que guía este trabajo: ¿Cómo fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

3.- JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso complejo y continuo que comienza en el hogar y se prolonga en la escuela. Desde temprana edad, la familia es el primer entorno donde los

niños y niñas adquieren habilidades sociales, valores y conocimientos básicos. La enseñanza en el hogar proporciona la base para el aprendizaje futuro y establece las actitudes y valores que los estudiantes llevarán consigo a lo largo de su vida. Al respecto Siles (2003) como se citó en Belmonte, et al. (2020) señala lo siguiente:

Si existe una buena relación entre escuela y familia, los hijos aumentan el rendimiento escolar y desarrollan unas actitudes y unos comportamientos positivos. Así, los hijos captan la existencia de una continuidad entre los objetivos educativos de los padres y los del centro. (p.8)

Cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, se crea un ambiente de apoyo y estímulo que mejora significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Los padres pueden proporcionar orientación y motivación, tanto en el hogar como en la escuela, lo que refuerza los esfuerzos educativos y contribuye al éxito del estudiante.

Cuanto más efectiva sea la comunicación entre la familia y la escuela, más activa será la participación de los padres y tutores en la educación de sus hijos. Es decir, cuando existe una comunicación sólida y fluida entre familia y escuela, se establece un fuerte lazo que permite compartir información relevante sobre el progreso académico, el comportamiento y las necesidades particulares de cada estudiante (Llorent-Bedmar y Cobano-Delgado, 2018).

Los padres y madres de familia, deben tener como eje primordial el apoyo y la motivación, que impulse de manera positiva a sus hijos e hijas en la vida académica. El involucramiento de los representantes fomentará que los estudiantes se comprometan con sus estudios, se sientan motivados teniéndolos como un buen ejemplo, gracias a ellos adquieren buenas actitudes y valores para formar personas críticas y justas (Rojas, 2019).

Es pertinente la realización de este plan de intervención porque permitirá implicar a los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas. Gracias a esta colaboración, los representantes podrán ayudar a identificar necesidades y discutir de qué manera pueden contribuir en su proceso educativo. Además, el involucramiento de las familias en la vida académica de los estudiantes es importante, el alumnado se sentirá apoyado y motivado por sus representantes.

Rojas (2019) al respecto señala:

La función que debemos asumir como padres es el compromiso de la formación de nuestros hijos, mejorando su confianza y respeto para que puedan desenvolverse de mejor manera, los representantes deben ser partícipes en este proceso, a más deben consultar en la escuela sobre sus avances o dificultades en el aprendizaje para que puedan ayudarles con el propósito de obtener mejores conocimientos. (p.25)

Ante lo manifestado por el autor, se infiere que la participación de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto significativo en el proceso formativo. Su apoyo no solo mejorará la seguridad y la confianza de los niños y niñas, sino también influirá en su motivación y participación en clases. Cuando los estudiantes se sienten respaldados por sus padres y madres, su autoestima se eleva y el bienestar emocional se fortalece, lo que se traduce en un mejor rendimiento y una mayor productividad en sus tareas académicas. Además, la conducta del estudiante tiende a mejorar notablemente gracias al acompañamiento constante de los padres en casa. Estos resultados subrayan la relevancia de promover y fomentar la participación de los padres en la educación, por el impacto positivo en múltiples aspectos del desarrollo de los estudiantes.

Los beneficiarios directos de este proyecto de intervención son los padres de familia de la Escuela Fiscomisional “Carmen Quintero”, dando como resultado el fortalecimiento de vínculos entre los docentes y la familia. Los beneficiarios indirectos serán los estudiantes, dando como resultado una serie de emociones positivas y reconfortantes. Se sentirán amados, valorados, motivados y seguros al ver que sus padres están ahí durante su proceso de formación académica. De igual manera, lo serán los docentes, ya que contarán con el apoyo de los representantes dentro y fuera de la escuela.

4.- OBJETIVOS

4.1.-Objetivo general

Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscomisional “Carmen Quintero”.

4.2.-Objetivos específicos

- Promover la comprensión de los padres de familias sobre el impacto positivo que el apoyo parental en el hogar tiene en el desarrollo integral de los niños y niñas.

- Mejorar las relaciones familiares basadas en la comunicación abierta, el respeto mutuo y el apoyo emocional entre padres e hijos.
- Medir el nivel de conocimiento adquirido por los participantes en relación con los temas tratados durante el programa

5.- MARCO TEÓRICO

En esta sección, se presentan y fundamentan las bases teóricas que respaldan este proyecto. Estas teorías constituyen el sustento conceptual sobre el cual se construye la propuesta, proporcionando un marco sólido y estructurado que sustenta las ideas y enfoques presentados.

5.1. ¿Qué es la familia?

La familia se reconoce como el primer pilar social que se configura como una institución encargada de transmitir valores y comportamientos para moldear un estilo de vida. Este entorno propicio permite a sus miembros construir relaciones significativas, fortalecer los lazos afectivos y desarrollar habilidades sociales relevantes para su integración en la sociedad (Lazarte, 2022).

El concepto de familia ha evolucionado, extendiéndose más allá de la estructura tradicional de pareja heterosexual e hijos. Ahora incluye la cohabitación de grupos de amigos que comparten responsabilidades y apoyo emocional, así como parejas homosexuales que disfrutan de relaciones comprometidas. También se reconoce la existencia de comunidades religiosas como formas de familia, donde los lazos espirituales y la convivencia generan experiencias de vida compartidas (Malpartida, 2020).

Díaz (2020) considera a la familia “como el grupo de individuos los cuales se encuentran entrelazados por vínculos de amor y sangre, en la cual la unión en matrimonio de los padres es duradera y los hijos son educados en el seno del hogar” (p.5).

Los dos primeros autores reconocen la evolución de la familia hacia formas no tradicionales y abordan la importancia de aspectos como la transmisión de valores y el apoyo emocional. Sin embargo, el último autor se acerca a la definición que quizás es más aceptada. La familia es compartir lazos sanguíneos con otras personas, además, compartir y relacionarse con los demás hasta el punto

de llegar a querer y apreciar mucho a una persona, también se lo considera como familia.

5.2. Tipos de familias

La diversidad en las estructuras familiares es algo que refleja la complejidad y adaptabilidad de las relaciones humanas en la sociedad actual. Gonzalez (2019) clasifica a los tipos de familia de la siguiente manera:

- **Monoparentales:** están compuestas por una madre o un padre, pueden surgir por diversas circunstancias, como separaciones o viudez, entre otras.
- **Extensas:** conformada por los padres, los hijos y algún familiar cercano como tíos, abuelos, entre otros.
- **Nuclear:** con padre y madre e hijos conviviendo en un único núcleo, representan un modelo tradicional que ha evolucionado con el tiempo, adaptándose a cambios sociales y culturales.
- **Adoptiva:** configurada a través de procesos formales, destaca la importancia de los lazos afectivos y el compromiso más allá de los vínculos biológicos. Este modelo refleja la capacidad de las familias de crearse y fortalecerse mediante la elección y el compromiso mutuo.
- **Homoparentales:** los hijos pueden tener dos padres o dos madres del mismo sexo, desafían las convenciones tradicionales, pero subrayan la igualdad y la diversidad en la estructura familiar, contribuyendo así a la evolución de las percepciones y roles familiares en la sociedad actual.

El autor a través de esta clasificación resalta la diversidad de tipos de familia contextualizando su evolución en la sociedad. Destaca la importancia de lazos afectivos y compromisos más allá de los vínculos biológicos, subrayando además la capacidad de las familias para fortalecerse mediante elecciones y compromisos.

Otros autores como Garcés (2018) concuerdan con la diversidad de estructuras familiares en la sociedad actual, compartiendo una perspectiva que abarca desde las formas más tradicionales hasta las más contemporáneas. Ambos

identifican familias monoparentales, extensas, nucleares y homoparentales, reconociendo las diferentes circunstancias y características que definen cada tipo.

5.3. Estilos parentales y su influencia en el ámbito educativo de sus hijos e hijas

Los estilos parentales se refieren a las actitudes y comportamientos generales que los padres adoptan al criar a sus hijos. Estos estilos son una combinación de demandas y responsabilidades a los hijos. Fraca (2021) clasifica a los estilos parentales en:

Estilo autoritario: caracterizado por un control estricto, una disciplina rigurosa y elevadas expectativas impuestas por los padres a sus hijos, al mismo tiempo que se experimenta una carencia de afecto suficiente. las normas y reglas son establecidas de manera dictatorial con la explicación simplista de "porque lo digo yo" por parte de los adultos.

Los niños que son criados con el estilo autoritario tienden a mostrar alta conformidad y obediencia, pero a menudo carecen de iniciativa y creatividad. La falta de apoyo emocional puede afectar negativamente su autoestima y motivación intrínseca, disminuyendo su interés en el aprendizaje por placer (Fraca, 2021).

Estilo permisivo: Los padres no aplican control y utilizan escasos castigos, además de no enseñar a los niños y niñas que sigan las normas. Los adultos casi siempre suelen consentir los caprichos de sus hijos y no saben poner un límite.

La ausencia de restricciones en el estilo parental permisivo puede generar dificultades en la autorregulación y la disciplina, mientras que la baja tolerancia a la frustración puede con la capacidad de enfrentar desafíos académicos, afectando la responsabilidad y autonomía, dificultando la toma de decisiones independientes (Vega, 2020).

Estilo democrático: es un enfoque de crianza que equilibra la imposición de normas con un alto nivel de apoyo emocional. Se caracteriza por establecer reglas claras y flexibles, ser receptivo a las necesidades emocionales de los hijos, fomentar la comunicación abierta y promover la autonomía y responsabilidad de los niños.

Los niños criados en un entorno democrático suelen desarrollar un sentido de responsabilidad y autocontrol, ya que se les anima a comprender las consecuencias de sus acciones. Además, este estilo parental promueve relaciones saludables con la autoridad (Vega, 2020). Por otra parte, Senovilla (2023) establece que existen dos estilos parentales más, aparte de los mencionados anteriormente y estos son:

Estilo negligente: se caracteriza por la falta de atención, la permisividad excesiva, la pasividad, la irritabilidad, ya que no se establecen normas ni se expresan afectos. Se recurre al castigo físico como medida disciplinaria, y se observa una ausencia de coherencia, un control mínimo y una participación emocional limitada por parte de los padres.

La negligencia parental puede dejar a los niños a falta de las herramientas esenciales para desarrollar habilidades de resolución de problemas y una actitud positiva hacia el aprendizaje, comprometiendo así su crecimiento educativo y personal (Vega, 2020).

Estilo sobreprotector: Padres que muestran un apoyo excesivo hacia sus hijos, evitando que enfrenten cualquier problema o dificultad. Establecen pocas normas o no las aplican. El niño recibe niveles elevados de afecto junto con altas expectativas.

La sobreprotección puede generar ansiedad y falta de confianza en los niños y niñas; no se les permite explorar y aprender por sí mismos. La dependencia excesiva de la guía parental puede afectar la autoestima y la motivación, dificultando el desarrollo de una mentalidad de aprendizaje independiente y adaptativa (Vega, 2020).

Estos autores abordan los estilos parentales y su influencia en el ámbito educativo de los hijos, permitiendo comprender cómo cada estilo afecta el desarrollo emocional y académico de los niños, subrayando la importancia de un equilibrio entre normas y apoyo emocional para el desarrollo integral de los niños. Se destaca además la necesidad de un enfoque democrático para fomentar la responsabilidad y el autocontrol.

5.4. Relación familia y escuela y su incidencia en el aprendizaje

A través de la interacción entre la familia y la escuela se comparten pensamientos, emociones e ideas, facilitando la comprensión mutua en diversas situaciones de la existencia. En el contexto educativo, la comunicación y las relaciones que se establecen deben fomentar ocasiones y momentos que fortalezcan las conexiones en el proceso de aprendizaje, permitiendo que los educadores y los padres orienten y creen un ambiente de reciprocidad (Frontado, 2020).

El hogar es la primera escuela de cada niño, es ahí en donde se inculcan valores como: el respeto, solidaridad, puntualidad, etc., donde adquiere sus primeros aprendizajes, para posteriormente moldearlos y mejorarlos en la escuela con ayuda del docente. Desde los primeros niveles de educación, la comunicación entre los padres de familia y el docente se convierte en un papel fundamental para poder encaminar de buena manera el desarrollo académico del estudiante durante su proceso de formación.

La comunicación en el ámbito académico se debe desarrollar de manera continua, donde el intercambio de información se traduzca como retroalimentación. La escuela y la familia deben establecer fuertes nexos para lograr la plena formación de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, existen muchos padres que dejan de lado las responsabilidades que tienen con sus hijos, lo que altera la formación integral de sus representados (Herrera y Espinoza, 2020).

Según Siles (2003) como se citó en Belmonte, et al. (2020):

Si existe una buena relación entre escuela y familia, los hijos aumentan el rendimiento escolar y desarrollan unas actitudes y unos comportamientos positivos. Así, los hijos captan la existencia de una continuidad entre los objetivos educativos de los padres y los del centro. (p.8)

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego por la escuela y se necesita de ambas partes para que los estudiantes consigan sus objetivos. La relación entre las escuelas y los padres de familia juega un papel fundamental en el proceso de formación de los estudiantes.

Según Llorent-Bedmar y Cobano-Delgado (2018) “En la actualidad, la escuela se ha convertido en un contexto de desarrollo de la infancia, de ahí la importancia de las relaciones entre familia/escuela. Sin participación no pueden existir ni la familia ni la escuela como agentes educativos” (p.9).

La responsabilidad de la educación no recae únicamente en el docente; también involucra a la familia, especialmente a los padres y representantes, quienes comparten el compromiso de contribuir al aprendizaje de sus hijos y participar activamente en el desarrollo educativo. Es esencial mantener un diálogo armonioso y respetuoso con el docente, colaborando para tomar decisiones beneficiosas, inculcar valores y vivir experiencias que fomenten una actitud más positiva hacia el proceso educativo (Frontado, 2020).

Según lo manifestado por la autora no solo se trata de que los padres de familia vayan a dejar y retirar a sus hijos a la escuela, sino que aporten a la formación académica de sus hijos, participando de manera activa en su formación, a la vez que establecen una comunicación respetuosa y armoniosa con los docentes.

Cuando los padres no se involucran en la educación de sus hijos, se pierde una importante fuente de apoyo y motivación que es fundamental para su éxito académico. La ausencia de esta fuente de apoyo genera consecuencias en los representados, tales como falta de autoconfianza y responsabilidad, lo que desencadenará problemas en la conducta dentro y fuera del aula, tendrán escasa empatía y falta de sensibilidad ante lo que lleguen a sentir sus demás compañeros (Pérez, 2019).

Sin la implicación de los padres de familia en el proceso estudiantil de sus hijos, se generaría una desestabilización total en el rendimiento académico de ellos, ya que, sin la supervisión, guía y estímulo de los padres, los estudiantes pueden tener dificultades para mantener una rutina de estudio, organizar sus tareas y alcanzar los objetivos académicos.

5.5. Causa que generan la poca participación de los padres

La participación de los padres de familia influye en los logros académicos de los estudiantes. Debido a esto, los educadores los consideran como actores importantes para favorecer los procesos que se ejecutan en los centros educativos.

Esta participación es relevante para mejorar las condiciones del aprendizaje dentro y fuera de la escuela (Mayorquin y Zaldívar, 2019).

Existen varias causas que dificultan que los padres de familia no se integren o participen en la educación de sus hijos. Según Sánchez y Dávila (2020)

Hay personas que evaden sus responsabilidades de apoyo a los hijos, los dejan en segundo plano para divertirse, hacer vida social, pasar el tiempo frente al televisor o una pantalla de celular y, en el mejor de los casos, afrontar las cargas laborales o profesionales. (p.4)

A continuación, se detallan las principales situaciones que obstaculizan la integración de los representantes.

La búsqueda de una calidad de vida puede implicar que los padres tengan que trabajar largas horas fuera de casa para poder mantener a sus familias y satisfacer sus necesidades básicas. Esto provoca falta de tiempo y disponibilidad para involucrarse activamente en la vida académica de sus hijos. La participación de los padres en la educación requiere tiempo y compromiso, y cuando estos tienen que dedicar la mayor parte de su tiempo al trabajo, pueden tener dificultades para estar presentes en la vida escolar de sus hijos (Roldan, 2019).

Las actitudes y creencias de los padres sobre su papel en la crianza y educación de sus hijos. Muchos de los progenitores consideran que esta responsabilidad recae en los docentes y que no está en ellos. Es un factor que puede obstaculizar el involucramiento de algunos padres en los estudios de sus hijos (Rojas, 2019).

Es importante destacar que la situación económica es una de las circunstancias que influyen en la escasa participación de los progenitores. Esto combinado con el hecho de que el centro educativo se encuentra lejos de la vivienda de la familia, hace dificultoso y costoso para los padres trasladarse regularmente para asistir a reuniones, eventos escolares u otras actividades relacionadas con la educación de sus hijos (Rojas, 2019).

La desintegración familiar constituye un problema en todas las esferas sociales, y que a su vez repercute en el normal funcionamiento de la familia y en la vida académica de los estudiantes generando una serie de repercusiones

emocionales. Estas emociones pueden interferir con su capacidad para concentrarse en sus estudios, afectando su rendimiento académico y su participación activa en las actividades escolares (Díaz, 2021).

Según Rodríguez y Guzmán (2019):

La educación de los padres mejora la manera en que interactúan los miembros de la familia al fomentar la adopción de guiones cognitivos, creencias y valores que están relacionados con el comportamiento académico y se relaciona con la consecución de logros. (p.7)

Sin embargo, no todos los padres de familia culminan sus estudios y no tienen conocimiento acerca de los temas que le enseñan a sus hijos en la escuela, provocando que no puedan ayudarles en sus actividades. En algunos casos el nivel de conocimientos de los representantes no les permite proporcionar el apoyo adecuado en términos de ayuda con las tareas escolares, la organización del tiempo de estudio y la participación en actividades extracurriculares relacionadas con el aprendizaje.

5.6. Estrategias para favorecer la participación de los padres en la educación de sus hijos

Es importante buscar estrategias que permitan mejorar y favorecer la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Al buscar estrategias efectivas para involucrar a los padres, se crea un entorno educativo enriquecedor que fomenta el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.

Existen diferentes estrategias para favorecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En este apartado, se menciona algunas tomando como referencia a varios autores. Epstein (2019) establece seis tipos de estrategias para una relación exitosa entre la escuela y las familias, estas estrategias son:

- **La crianza** hace referencia a brindar apoyo a las familias para que comprendan el crecimiento de sus hijos y adolescentes, así como para establecer un entorno en el hogar que fomente el éxito académico de los niños en cada etapa escolar.

- **La comunicación:** Establecer una comunicación efectiva entre las familias y la escuela para informar sobre los programas educativos y el progreso de los estudiantes, tanto desde la escuela hacia el hogar como desde el hogar hacia la escuela.
- **El voluntariado:** Dar información detallada sobre los programas educativos, las familias podrán tener una visión más clara de los objetivos y contenidos que sus hijos están aprendiendo en la escuela.
- **El aprendizaje en casa:** Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos en el hogar, lo cual implica involucrarse en tareas, actividades relacionadas con el plan de estudios, así como en las decisiones sobre cursos y programas individuales.
- **Toma de decisiones:** Trabajar colaborativamente con las familias e incluirlos en los consejos escolares, comités de padres de familias, equipos de acción entre otros, para que ellos también den sus aportes para mejorar aspectos educativos
- **Colaboración con la comunidad:** La coordinación de recursos y servicios comunitarios amplía las oportunidades de aprendizaje, fortalece el apoyo emocional y social, y enriquece la conexión entre la escuela y la comunidad en beneficio de los estudiantes, las familias y la sociedad en general.

Según Espinoza-Freire (2022) existen diversas acciones estratégicas que contribuyen a crear y fortalecer el involucramiento de las familias en los procesos educativos de la escuela. Los programas para padres pueden dividirse en:

- **Talleres de padres:** Organizar sesiones interactivas y participativas donde los padres puedan aprender sobre temas relevantes, como estrategias de estudio, manejo del comportamiento, técnicas de comunicación, entre otros.
- **Reuniones de padres de manera individualizada:** Organizar encuentros regulares donde los padres puedan compartir experiencias, intercambiar información y discutir temas relevantes relacionados con la educación de sus hijos.

- **Consultas con la familia:** Realizar reuniones o encuentros individuales con los padres para abordar sus preocupaciones específicas relacionadas con sus hijos, brindando un espacio de diálogo y colaboración.
- **Jornadas de puertas abiertas:** Invitar a las familias a visitar la escuela y participar en actividades que les permitan conocer de cerca el entorno educativo de sus hijos, interactuar con los docentes y obtener una visión más completa de los programas y proyectos educativos.
- **Visitas al hogar:** Establecer un contacto personalizado y cercano con las familias mediante visitas domiciliarias, lo cual facilita un mayor entendimiento de las necesidades individuales de los estudiantes y permite una comunicación más efectiva.

La realización de talleres dirigidos a los padres de familia por parte de los docentes es una estrategia valiosa para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, y resaltar el papel fundamental que los padres desempeñan en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se pueden abordar temas como el seguimiento de tareas y actividades académicas en el hogar, la importancia de establecer rutinas de estudio y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje (Rojas, 2019).

6.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Planificación de la propuesta

Este tipo de programas reconoce la importancia fundamental que tienen los padres en la educación de los niños y busca fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela para promover un desarrollo integral y exitoso de los estudiantes. Esta propuesta está relacionada con los fundamentos teóricos señalados en el marco teórico, donde se fundamenta la importancia del involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus representados.

Se empleará una metodología activa, en la que los padres de familia compartirán sus perspectivas a través de actividades como lluvias de ideas, elaboración de carteles y resolución de problemas, entre otras. El objetivo

principal es fortalecer el vínculo entre los padres y madres de familia y los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo y ejecución de la propuesta se seleccionó el grupo de los representantes de Básica Elemental y se han establecido cuatro fases: diagnóstico, socialización, ejecución y evaluación. En la primera fase se llevará a cabo un proceso de diagnóstico para identificar las necesidades, intereses y expectativas de los padres del Subnivel Elemental de la EGB en relación con el aprendizaje y la educación de sus hijos e hijas. El diagnóstico permitirá ajustar la propuesta formativa a las necesidades reales de la comunidad de padres.

Durante la fase de socialización, se presentarán de manera detallada los programas planificados, proporcionando información sobre las actividades y temas específicos de cada uno. El objetivo es informar y comprometer a los participantes, promoviendo una comprensión completa de la estructura y objetivos de los programas propuestos.

La etapa de ejecución se desarrollará a través de talleres, charlas, dinámicas grupales, actividades prácticas que abordarán los temas definidos en la propuesta, relacionándolos con la realidad descrita en la fase diagnóstico. Cada sesión estará diseñada de manera estructurada y secuencial, abordando los

diferentes temas previstos en el programa. Se fomentará la participación de los padres, se responderán sus dudas y se promoverá el intercambio de experiencias entre los asistentes. Posteriormente se solicitará a los padres de familias que apliquen pequeñas acciones y compromisos con relación al taller que han recibido.

Finalmente, la evaluación será fundamental para medir el impacto y la eficacia del programa de capacitación. El cuaderno de campo será importante para el monitoreo de cada una de las fases. Al finalizar el programa, se llevará a cabo una evaluación global que permita analizar los resultados alcanzados y medir el grado de cumplimiento de los objetivos planteados.

6.1.1. Temporalización

En el presente apartado se encuentra la cronología en la cual se desarrollarán cada una de las sesiones, esto permite facilitar la planificación, supervisión y ejecución de cada etapa, permitiendo lograr los objetivos de manera más efectiva.

El programa tendrá una duración de 4 meses y contará con un total de 7 sesiones (Encuesta y entrevistas, Socialización de la propuesta, Taller de estrategias de apoyo en casa, Taller acerca del desarrollo emocional de los hijos, Taller sobre comunicación efectiva, Retroalimentación y la Evaluación). La primera sesión tendrá una duración de 85 minutos, la segunda sesión durará 90 minutos, la tercera sesión 105 minutos, la cuarta y quinta sesión 95 minutos, séptima sesión 90 minutos y la última sesión 110 minutos.

Tabla 1.

Temporalización de las actividades

ACCIONES/ SESIONES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesión 1 Encuesta y entrevistas	X															
Sesión 2. Socialización de la propuesta				X												
Sesión 3. Taller de estrategias de apoyo en casa						X										
Sesión 4. Taller acerca del desarrollo emocional de los hijos								X								
Sesión 5. Taller sobre comunicación efectiva										X						
Sesión 6. Retroalimentación													X			
Sesión 7. Evaluación															X	

6.1.2. Matriz de Planificación

En esta sección se da a conocer las actividades de manera clara y estructurada, ayudando a mejorar la eficiencia y eficacia, de esta manera se promueve una ejecución exitosa de cada fase del proyecto. Además, dicha matriz servirá para que cualquier persona pueda ejecutar las sesiones al estar especificado lo que se desarrollará. Las sesiones se presentan a continuación:

Tabla 2.

Identificación

Sesión 1	Diagnóstico	Duración 85 minutos
Objetivo del proyecto	Promover la comprensión de los padres de familias sobre el impacto positivo que el apoyo parental en el hogar tiene en el desarrollo integral de los niños y niñas.	
Objetivo de la sesión:	Conocer las necesidades, intereses y expectativas de los padres del Subnivel Elemental de la EGB	
Contenidos:	Percepción actual de los padres de familias, sus áreas de interés, disponibilidad de tiempo y obstáculos para involucrarse en la vida académica de sus hijos	
15 minutos	Inicio Bienvenida a los padres de familias Participar en la dinámica de presentación: “Yo soy, y me gustaría llevar a la fiesta”. La dinámica consiste en imaginar que están invitados a una fiesta, y deben decir sus nombres y que llevarán a la fiesta”. Escribir su nombre en la cinta adhesiva y colocarlo en su pecho	
45 minutos	Desarrollo Escuchar la explicación acerca del tipo de prueba que se les tomará, en donde encontrarán preguntas acerca de: su percepción actual de su participación, sus áreas de interés, disponibilidad de tiempo, que les impide implicarse, etc. Expresar en plenario el tipo de temas que les gustaría que sea tratado Responder las preguntas de las hojas que fueron entregadas(ver en anexo A)	
25 minutos	Cierre Completar la ficha metacognitiva del “semáforo”, donde escribirán qué cosas no entiende o no sabe, qué cosas le genera duda y que cosas si entiende. Firmar la carta de compromiso sobre la ejecución de los talleres.	
Recursos didácticos:	Cuestionario hojas, lápiz, esferos, cinta adhesiva, marcadores	
Evaluación:	Ficha metacognitiva del “semáforo”(ver en anexo B)	

Tabla 3

Socialización de la propuesta y conocimiento de los intereses de los padres de familia

Sesión 2	Socialización	Duración 90 minutos
Objetivo del proyecto	Promover la comprensión de los padres de familias sobre el impacto positivo que el apoyo parental en el hogar tiene en el desarrollo integral de los niños y niñas.	
Objetivo de la sesión:	Compartir el plan de intervención que se llevará a cabo con los padres y madres de familia de la Básica Elemental	
Contenidos:	Rol de los padres de familias y su importancia en la educación de sus hijos e hijas	
Actividades:	Inicio	
15 minutos	Bienvenida a los padres de familia Presentación del tema y objetivo de la sesión Participar en la dinámica “cuando yo a la selva fui”: consiste en cantar “cuando yo a la selva fui, me encontré a un animal en particular” mientras se hace una secuencia corporal	
50 minutos	Desarrollo	
	Observar la presentación en PPT donde se abordarán temas como: la importancia de la implementación de la propuesta, importancia de la intervención en la educación de los representados, sesiones que se ejecutarán y los temas a trabajar. Mediante una lluvia de ideas compartirán las inquietudes que surgieron. Observar el vídeo en rol de la familia en la educación de los hijos (https://www.youtube.com/watch?v=co6qOhaWu8) Participar en la dinámica “Simón dice”, para formar grupos de 4 personas Reflexionar sobre la importancia de la implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de los representados. Escribir en una oración de lo que se lleva de esta sesión y compartirla con los demás participantes.	
25 minutos	Cierre	
	Completar la ficha metacognitiva “puntos cardinales”, donde deberán escribir qué les emociona sobre este proyecto, qué los preocupa de este proceso, desventajas, qué necesitan saber sobre este tema. Finalmente, señalar sugerencias o aportes para seguir avanzando. Exponer lo que llenaron en cada apartado Firmar la carta de compromiso de esta sesión.	
Recursos didácticos:	Hojas, esferos, marcadores, lápiz, presentación en ppt, proyector, computadora.	
Evaluación:	Ficha metacognitiva “puntos cardinales” (ver en anexo C)	

Tabla 4*Taller de fortalecimiento familiar*

Sesión 3	Taller de estrategias de apoyo en casa	Duración 105 minutos
Objetivo del proyecto	Mejorar las relaciones familiares basadas en la comunicación abierta, el respeto mutuo y el apoyo emocional entre padres e hijos.	
Objetivo de la sesión:	Conocer herramientas para apoyar el aprendizaje en casa y fortalecer la relación familia-escuela.	
Contenidos:	Estrategias para brindar acompañamiento en casa y en la escuela	
Actividades:	Inicio	
20 minutos	<p>Bienvenida a los representantes Participar en la dinámica “presentación creativa” donde se presentarán de una manera no convencional, como si fueran un personaje famoso o utilizando objetos que tengan en sus bolsos o mochilas. Conocer el objetivo establecido para la sesión que se realizará.</p>	
	Desarrollo	
60 minutos	<p>Observar la presentación en Canva donde se abordarán los siguientes temas: estrategias, herramientas, clasificación y ventajas del apoyo en casa” Expresar las inquietudes que se presentan Participar en la dinámica “mi barquito de hunde”, para formar diferentes grupos de 5 personas. Dramatizar una situación aplicando una estrategia o herramienta de las que se mencionó en la presentación: crear un espacio de estudio, establecer límites y norma, establecer rutinas, etc. Ponerse en el lugar de sus hijos o hijas a la hora de resolver una problemática establecida por los facilitadores Reflexionar cómo el apoyo familiar facilitará una solución. Elaborar un cartel con los mismos grupos colocando sus observaciones y reflexiones de lo abordado en esta sesión Exponer lo que ha elaborado a la plenaria.</p>	
	Cierre	
25 minutos	<p>Completar la ficha “antes pensaba y ahora pienso con base en lo vivido en la sesión. Compartir voluntariamente la reflexión realizada Socializar los compromisos que se deberán asumir. Por ejemplo: Comprometerse a aplicar las estrategias y herramientas discutidas durante el taller en su entorno familiar. Firmar los compromisos que se establecieron. Participar en el compartir de despedida de esta sesión como agradecimiento.</p>	
Recursos didácticos:	canva, proyector, computadora, esfero, lápiz, hojas	
Evaluación:	Ficha “antes pensaba y ahora pienso.” (ver en anexo D)	

Tabla 5*El bienestar emocional de sus hijos*

Sesión 4	Taller acerca del desarrollo emocional de los hijos	Duración 95 minutos
Objetivo del proyecto	Mejorar las relaciones familiares basadas en la comunicación abierta, el respeto mutuo y el apoyo emocional entre padres e hijos.	
Objetivo de la sesión:	Comprender la importancia del desarrollo emocional en los niños y aprender estrategias para apoyarlos de manera efectiva.	
Contenidos:	Desarrollo afectivo los estudiantes y herramientas identificar sus emociones y reconocer su importancia	
Actividades:		
	Inicio	
	Bienvenida a los padres de familia	
	Participar en la dinámica “cuestionario musical”: consiste en elaborar preguntas relacionadas al tema a tratar y colocarlas alrededor.	
25 minutos	Escuchan una música de fondo mientras caminan por la sala, cuando la música se detiene, responden la pregunta a la persona más cercana: ¿Qué son las emociones? ¿Cuál cree que es el papel que juegan las emociones en la vida académica de nuestros hijos? ¿Sabe usted como identificar las emociones de sus hijos?, etc.	
	Conocer el objetivo que se busca lograr durante la sesión.	
	Desarrollo	
	Observar la presentación el Powtoon, donde se compartirán temas relacionados al desarrollo afectivo sus hijos, guía a los padres para identificar sus emociones, importancia de reconocerlas, entre otros.	
45 minutos	Compartir sus inquietudes mediante la dinámica “círculo de retroalimentación”. Se forman círculos y la persona que tenga una duda se pone en medio del círculo y los que están formando el círculo deberán responder la pregunta.	
	Forman grupos de cuatro personas al azar.	
	Escuchar los cuentos contados por los facilitadores (el principito, el monstruo de colores, el tren de las palabras).	
	Reconocer las emociones de los personajes de las historias y proponer una solución con base en lo tratado en la charla.	
	Cierre	
	Completar la ficha “antes pensaba y ahora pienso.” con base en lo vivido en la sesión.	
25 minutos	Compartir sus pensamientos mediante la dinámica del “tingo tango”	
	Socializar los compromisos que se asumen para poner en marcha los aspectos abordados en el taller. Por ejemplo: Comprometerse a brindar apoyo emocional a sus hijos cuando estén experimentando emociones difíciles.	
	Se dará por finalizado el taller con un pequeño compartir con los padres de familia, como muestra de agradecimiento por haber asistido.	
Recursos didácticos:	PowToon, proyector, computadora, cuentos esfero, lápiz y hojas	
Evaluación:	Ficha “antes pensaba y ahora pienso.” (ver en anexo E)	

Tabla 6*Desarrollo de habilidades de comunicación*

Sesión 5	Taller sobre comunicación efectiva	Duración 95 minutos
Objetivo del proyecto	Mejorar las relaciones familiares basadas en la comunicación abierta, el respeto mutuo y el apoyo emocional entre padres e hijos.	
Objetivo de la sesión:	Proporcionar estrategias para identificar, abordar y resolver conflictos	
Contenidos:	La comunicación efectiva, aplicación y su importancia en el papel de los representados	
Actividades:	Inicio	
25 minutos	<p>Bienvenida a los representantes</p> <p>Participar en la dinámica “historias colaborativas” en donde el primer padre comienza una historia breve y, después de un minuto, pasa la historia al siguiente padre, quien continúa la narración.</p> <p>Responder las siguientes preguntas: ¿Qué pasaba cuando alguien perdía el hilo de la historia? ¿Creen que es importante una buena comunicación? Abordar el objetivo de la sesión</p>	
50 minutos	Desarrollo	
	<p>Observar la presentación en Prezzi donde se compartirán temas como: La comunicación efectiva, su importancia, cómo aplicarla, el papel que juega en la educación de los niños, etc.</p> <p>Formar grupos al azar mediante conteo de números del 1 al 4 hasta que todos tengan su número, uniéndose según el número que le tocó.</p> <p>Elegir una tarjeta azar de las que están dispersas en la mesa de trabajo</p> <p>Dramatizar una escena donde no apliquen una comunicación efectiva con base a lo que les tocó en la tarjeta.</p> <p>Actuar en otra escena en donde si utilicen una comunicación efectiva en base a lo que nos tocó en la tarjeta.</p> <p>Completar la ficha “veo-pienso-me pregunto” después de la intervención de cada grupo.</p> <p>Compartir lo escrito en la ficha.</p> <p>Elaborar un cartel donde colocarán la discusión, las observaciones y reflexiones, sobre cómo la comunicación efectiva influyó en los resultados de cada dramatización.</p>	
20 minutos	Cierre	
	<p>Socializar los compromisos que asumen para poner en marcha los aspectos abordados en el taller. Por ejemplo: comprometerse a crear un ambiente donde sus hijos se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos.</p> <p>Participar en el compartir como parte de agradecimiento por la asistencia.</p>	
Recursos didácticos:	Prezzi, proyector, tarjetas, computadora, esfero, lápiz, hojas, papel periódico y cartulina	
Evaluación:	Ficha “veo-pienso-me pregunto” (ver en ficha F)	

Tabla 7*Feedback*

Sesión 6	Retroalimentación	Duración 90 minutos
Objetivo del proyecto	Medir el nivel de conocimiento adquirido por los participantes en relación con los temas tratados durante el programa	
Objetivo de la sesión:	Medir la efectividad del plan de intervención ejecutado a los padres de la Básica Elemental	
Contenidos:	Implicación de los representantes en la educación de los estudiantes, estrategias de comunicación efectiva y emocional.	
Actividades:	Inicio	
20 minutos	<p>Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión</p> <p>Participar en la dinámica “entrevista relámpago”, y en parejas por afinidad cada uno entrevistará a su compañero</p> <p>Compartir algo interesante que aprendieron durante la entrevista</p>	
	Desarrollo	
45 minutos	<p>Reflexionar sobre las estrategias que han implementado en casa desde el inicio del taller.</p> <p>Exponer breves historias sobre experiencias positivas que hayan tenido al involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>Compartir la importancia de la participación en la educación de los hijos y cómo puede influir en su éxito académico y desarrollo personal.</p> <p>Escribir brevemente cómo se sienten respecto a las estrategias aprendidas y cómo planean seguir implementándolas.</p> <p>En plenaria compartir lo que han escrito</p>	
	Cierre	
25 minutos	<p>Ofrecer consejos prácticos para establecer y mantener una comunicación abierta a los demás padres de familia.</p> <p>Representar gráficamente un plan de acción familiar para apoyar la educación de sus hijos, incluyendo actividades, metas y formas de colaboración con la escuela.</p> <p>Compartir la creación con el grupo</p> <p>Completar la ficha “antes pensaba y ahora pienso.”, en base a nuestra experiencia</p> <p>Participar en el compartir como parte de agradecimiento por la asistencia.</p>	
Recursos didácticos:	Lápiz, esfero, hojas, lápiz de colores, marcadores	
Evaluación:	Ficha “antes pensaba y ahora pienso.” (ver en anexo G)	

Tabla 8*Sesión de medición de resultados*

Sesión 6	Evaluación	Duración 110 minutos
Objetivo del proyecto	Medir el nivel de conocimiento adquirido por los participantes en relación con los temas tratados durante el programa	
Objetivo de la sesión:	Identificar el grado en que el programa ha logrado sus objetivos generales y específicos en términos de desarrollo de habilidades, cambio de comportamiento y mejora del bienestar emocional y familiar	
Contenidos:	Indicaciones de cuestionario, importancia del seguimiento y evaluación	
Actividades:	Inicio	
20 minutos	Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión Atender a la explicación acerca de la evaluación	
60 minutos	Desarrollo Desarrollar el cuestionario	
30 minutos	Cierre Recibir el certificado de haber asistido al programa Expresar mediante una lluvia de ideas de qué manera le han servido los temas abordados, qué aprendieron y qué recomendaciones darían para futuros programas en base a su experiencia Participar en el compartir de finalización de los talleres	
Recursos didácticos:	Lápiz, esfero. hojas	
Evaluación:	Cuestionarios (ver en anexo H)	

6.2. EVALUACIÓN Y MONITOREO

La evaluación de la propuesta educativa se realizará de forma continua, de modo que cada sesión será evaluada de manera individual. Su propósito es medir el grado de cumplimiento de los objetivos definidos. La utilización de un cuaderno de campo jugará un papel importante para recabar los datos de cada una de las sesiones, lo que permitirá dar seguimiento a las opiniones de los padres de familias, dificultades y observaciones que se presentaron a la hora desarrollar las actividades. Además, la elaboración de los carteles por parte de los representantes de los estudiantes, permitirá tener la información sintetizada desde las perspectivas de cada uno de ellos.

Durante el periodo de desarrollo, se llevará a cabo el proceso de seguimiento para determinar si es necesario realizar ajustes que permitan mejorar la programación. Una vez terminada la ejecución de la propuesta, es importante evaluar los resultados obtenidos para identificar los avances logrados y las posibles áreas de mejora en el trabajo con los padres de familia.

El cuestionario contará con preguntas abiertas y cerradas, que los participantes deberán responder con relación a su experiencia personal y lo aprendido en la implementación de programa. (ver anexo H)

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belmonte, M., Bernarde-Gomez, A., Conzi, Q. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*. V(5) (pp.1-13). <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465/420>
- Diaz, J., Ledesma, M., Diaz, L. Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*. V(10) (pp.1-13). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Díaz, M. (2021). Los padres con niveles más altos de educación pueden estar más informados sobre la importancia de la participación y pueden tener habilidades y conocimientos adicionales para apoyar la educación de sus hijos. (pp.1-59). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21477/1/UPS-CT009449.pdf>
- Epstein, J. (2019). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. (pp.1-216). https://www.fundacioncap.cl/wpcontent/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf
- Espejel, M. y Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. V(10) (pp.1-20). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e026.pdf>
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*. V(2) (pp.62-73). <http://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Fraca, A. (2021). Estilos parentales en Educación Infantil. Abordaje desde el rol del docente. (pp.1-52). <https://zagan.unizar.es/record/106411/files/TAZ-TFG-2021-2195.pdf>
- Frontado, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Cientific*. Vol(18) (pp.345-357). Obtenido de: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/486/1203
- Garcés, M. (2018). TIPOS DE FAMILIAS Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS. (pp.1-70).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27493/2/Maria%20alejandra%20Tesis.pdf>

González, H. (2019). Distintos tipos de familia, distintos tipos de rendimiento académico. (pp.1-30).

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15721/Distintos%20tipos%20de%20familia%2c%20distintos%20tipos%20de%20rendimiento%20academico..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, L. y Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*. Vol(3) (pp.16-20).

<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>

Lara, Y y Quintana, L. (2022). .Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*. v (17) (pp.47-78). <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/4123/5218>

Lazarte, M. (2022). DEFINICIÓN DE FAMILIA DE ORIGEN EN EL DECRETO LEGISLATIVO N° 1297: ¿SE VULNERA EL DERECHO DE VIVIR EN FAMILIA DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES?. (pp.1-67).

<https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eed8ce3-4c73-4a9f-a5c3-b910e8915dcf/content>

Llorent-Bedmar y Cobano-Delgado, 2018). Libro de actas del ii congreso internacional “conciliación familiar/laboral y educación infantil. Una perspectiva internacional. *Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla*. (pp.1-330).

<https://personal.us.es/einfante/uploads/Actas%20conciliaci%C3%B3n%20II%202018-%20mil%20caras.pdf>

Madrid, R., Saracostti, M., Reininger T. &Hernández, M.T. (2019). Responsabilizarían, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia---escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorad*. V (3) (pp.1-13).

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/389801/273001>

Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*. V(5) (pp.1-14).

<https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms209c.pdf>

- Mayorquín, E. y Zaldívar, C. Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. V(18) (pp.1-29). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf>
- Pérez del Río, F. (2019). Escuela de padres: guía básica para familias y educadores. *Editorial Universidad de Burgos*. <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/120784?page=60>.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*. V (44) (pp.1-14). <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/abstract/?lang=es>
- Rodríguez, R. D. y Guzmán, R. R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*. V (37). (pp.147- 162). <https://revistas.um.es/rie/article/view/303391/254371>
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general antonio farfán, del cantón cuenca, 2018–2019. (pp.1-70). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Roldan, E. (2019) Carencia afectiva por padres ausentes y sus efectos en el comportamiento de un niño. (pp.1-47). <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6273/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000145.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, E. y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*. V(2) (pp.1-23) <http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29/65>
- Senovilla, A. (2023). LA RELACIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS HIJOS EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. (pp1-60). <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60073>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico . *PODIUM*, V (37) (pp-89–106). <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vera, C. (2021). Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a

padres. (pp. 1-131).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32516/1/Vera%20Regina%20OK.pdf>

8.- ANEXOS

Anexo A

Cuestionario de intereses

1. **¿Cuáles son tus mayores desafíos al brindar apoyo en casa?**

- a) Organización del hogar.
- b) Motivación de los miembros de la familia.
- c) Establecimiento de rutinas.

d)Otro_____

2. **¿Qué tipo de estrategias te gustaría aprender para mejorar el ambiente de apoyo en tu hogar?**

- a) Estrategias de comunicación.
- b) Métodos de organización.
- c) Técnicas de motivación.

d)Otro_____

3. **¿Te gustaría enfocarte en alguna área específica, como la organización, la motivación o el establecimiento de rutinas?**

- a) Organización.
- b) Motivación.
- c) Establecimiento de rutinas.

d)Otro_____

4. **¿Cuáles son tus preocupaciones o dudas sobre el desarrollo emocional de tus hijos?**

- a) Identificación y manejo de emociones.
- b) Construcción de empatía.
- c) Manejo de situaciones conflictivas.

d)Otro_____

5. **¿Qué te gustaría comprender mejor sobre las emociones de tus hijos y cómo manejarlas?**

a) Cómo identificar sus emociones.

b) Estrategias para ayudarles a manejar el estrés.

c) Cómo fomentar su autoestima.

d) Otro _____

6. **¿Te interesa aprender técnicas prácticas para fomentar la inteligencia emocional en tus hijos?**

a) Sí.

b) No.

c) Tal vez.

7. **¿Cuáles son tus principales dificultades en la comunicación con tus hijos u otros miembros de la familia?**

a) Falta de comprensión.

b) Conflictos constantes.

c) Dificultad para expresar emociones.

d) Otro _____

8. **¿Qué habilidades de comunicación te gustaría mejorar?**

a) Escucha activa.

b) Expresión clara de ideas.

c) Resolución de conflictos.

d) Otro _____

9. **¿Estás interesado en aprender estrategias para resolver conflictos de manera efectiva a través de la comunicación?**

a) Sí.

b) No.

c) Tal vez.

10. **¿Qué aspectos te gustaría explorar en relación con la propuesta presentada?**

a) Aspectos teóricos y conceptuales.

- b) Ejemplos prácticos de aplicación.
- c) Experiencias de otros participantes.

d)Otro_____

11. ¿Qué esperas obtener de este programa?

- a) Claridad sobre la propuesta.
- b) Ideas para su implementación.
- c) Conexiones con otros participantes.

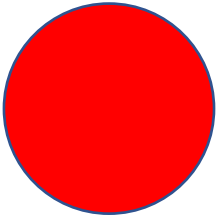
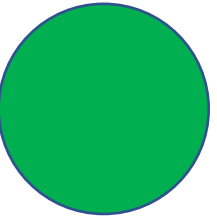
d)Otro_____

12. ¿Te interesa conocer ejemplos prácticos de cómo implementar la propuesta en tu vida cotidiana?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Tal vez.

Anexo B

Ficha metacognitiva del "semáforo"

COLEGIO:	
TEMA:	
GRUPO:	
RUTINAS DEL SEMÁFORO	
	Qué cosas no entiendo o no sé
	Qué cosas me generan dudas
	Qué cosas entendí



Anexo C

Ficha metacognitiva “puntos cardinales”

COLEGIO:	
TEMA:	
GRUPO:	
PUNTOS CARDINALES	
E	Emociones: qué te emociona sobre este tema o proyecto, sus ventajas.
O	Obstáculo o Preocupaciones: qué te obstruye o preocupa sobre este tema o proceso, desventajas
N	Necesidades: qué necesito saber sobre este tema o proceso
S	Sugerencias: qué sugerencias o aportes puedes hacer para seguir avanzando



Anexo D

Ficha “antes pensaba y ahora pienso.”

COLEGIO:	
TEMA:	
GRUPO:	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
	




Anexo E

Ficha “antes pensaba y ahora pienso.”

COLEGIO:	
TEMA:	
GRUPO:	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
	



Anexo F

Ficha “veo-pienso-me pregunto”

COLEGIO:		
CURSO:		
TEMA:		
GRUPO:		
DOCENTE:		
		
VEO	PIENSO	ME PREGUNTO

Anexo G

Ficha “antes pensaba y ahora pienso.”

COLEGIO:	
CURSO:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
	

Anexo H

Cuestionario final

- 1. ¿Ha aplicado alguna de las estrategias aprendidas en el taller en su hogar?**
 - a. Sí, de manera constante.
 - b. Sí, ocasionalmente.
 - c. No, aún no he tenido oportunidad.
- 2. ¿Cree que las estrategias presentadas en el taller son adecuadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos?**
 - a. Totalmente adecuadas.
 - b. Algo adecuadas.
 - c. No muy adecuadas.
 - d. No son adecuadas.
- 3. ¿Ha notado una mejora en la relación entre usted y sus hijos después de implementar las estrategias del taller?**
 - a. Sí, notablemente.
 - b. Sí, en cierta medida.
 - c. No he notado cambios.
 - d. No estoy seguro/a.
- 4. ¿Cree que el taller le proporcionó herramientas útiles para comprender y apoyar el desarrollo emocional de sus hijos?**
 - a. Sí, definitivamente.
 - b. Sí, en cierta medida.
 - c. No estoy seguro/a.
 - d. No lo creo.
- 5. ¿Ha notado cambios en cómo sus hijos expresan y manejan sus emociones desde que asistió al taller?**
 - a. Sí, he notado cambios positivos.
 - b. Sí, he notado algunos cambios.
 - c. No he notado cambios.
 - d. No estoy seguro/a.
- 6. ¿Cree que las estrategias de desarrollo emocional presentadas en el taller son aplicables a su situación familiar?**
 - a. Sí, completamente aplicables.

- b. Sí, en parte aplicables.
- c. No muy aplicables.
- d. No aplicables.

7. ¿Ha implementado alguna de las técnicas de comunicación efectiva aprendidas en el taller en sus conversaciones familiares?

- a. Sí, regularmente.
- b. Sí, ocasionalmente.
- c. No, aún no las he aplicado.

8. ¿Considera que las estrategias de comunicación efectiva presentadas en el taller pueden mejorar la calidad de la comunicación con sus hijos?

- a. Sí, definitivamente.
- b. Sí, en cierta medida.
- c. No estoy seguro/a.
- d. No lo creo.

9. ¿Ha observado un cambio positivo en cómo se comunican usted y su familia desde que asistieron al taller?

- a. Sí, he notado mejoras notables.
- b. Sí, he notado algunas mejoras.
- c. No he notado cambios.
- d. No estoy seguro/a.

10. Mencione qué estrategias le resultaron las útiles

11. ¿Ha compartido la información y las estrategias aprendidas en el programa con otros padres, familiares o amigos? Si sí, ¿cómo lo ha hecho?

12. ¿En qué aspectos el programa ha fomentado una mayor comunicación y colaboración entre usted y su representado?

13. ¿Qué recomendaciones daría para seguir desarrollando este tipo de propuestas?