



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROTOCOLO DE PROYECTO REVISIÓN SISTEMÁTICA DE  
LA LITERATURA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA FORENSE Y  
PERITAJE PSICOLÓGICO

**“FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A CONDUCTA  
CRIMINAL EN ADOLESCENTES DE AMÉRICA LATINA”**

Psc. Cli. Geanella Karolina Paz Jaramillo

**Director:**

Mgtr. Gabriela Acurio

Julio, 2023

## Índice de Contenidos

Resumen .....	4
Abstract .....	5
1. Introducción .....	6
2. Marco Teórico .....	7
2.1. Adolescencia .....	7
2.1.1. Cambios en la etapa de la adolescencia .....	7
2.1.1.1. Cambios Físicos .....	7
2.1.1.2. Cambios Neurológicos .....	7
2.1.1.3. Cambios Cognoscitivos .....	8
2.1.1.4. Cambios Psicológicos .....	8
2.1.1.5. Cambios Sociales .....	9
2.1.2. Teoría Psicosocial de Erikson: Personalidad y Adolescencia .....	9
2.1.3. Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg .....	10
2.1.4. Teoría de la Identidad de James Marcia .....	10
2.1.5. Teoría del Desarrollo Socioemocional de Diana Baumrind .....	11
2.1.6. Teoría del Desarrollo de la Identidad Narrativa de Dan McAdams .....	11
2.1.6.1. El apego .....	12
2.1.7. Modelo de Ecología del Desarrollo .....	13
2.2. Conducta Criminal .....	13
2.2.1. Principales teorías sobre la conducta criminal y la conducta disocial .....	14
2.2.1.1. Taxonomía Dual del Comportamiento Criminal de Moffitt .....	14
2.2.1.2. Teoría Biosocial del Comportamiento Criminal y Criminal de Eysenck .....	14
2.2.1.3. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura .....	15
2.2.1.4. Teoría de la Anomía de Émile Durkheim .....	15
2.2.1.5. Teoría del Control Social de Travis Hirschi .....	16
2.2.1.6. Teoría de la Elección Racional .....	16
2.2.1.7. Teoría de la Etiquetación o Teoría del Etiquetado de Howard Becker .....	17
2.2.1.8. Teoría de la Desorganización Social de Clifford Shaw y Henry McKay .....	18
2.2.1.9. Teoría del Estrés de Robert Agnew .....	18
2.2.2. Conductas Criminales Usuales en la Adolescencia .....	19
2.3. Factores de Riesgo que Influyen en la Aparición de la Conducta Criminal en la Adolescencia .....	20
2.3.1. Factores Sociodemográficos .....	20
2.3.2. Factores de Riesgo en el Ámbito Familiar .....	20
2.3.3. Factores Relacionados al Grupo de Pares .....	21

2.3.4. Factores Relacionados al Área Académica.....	22
2.3.5. Factores Personológicos.....	22
2.3.5.1. Psicopatología de la Conducta Criminal.....	23
2.3.5.2. Trastorno de la Personalidad Criminal desde DSM-V 301.7 (F60.2)..	24
2.3.5.3. Trastornos de la Conducta-Inicio en la Infancia - Trastorno Hiperactivo- desde el GLADP-VR (F90).....	24
2.3.5.4. Trastornos Disociales desde el CIE 10 (F91).....	25
3. Planteamiento del problema.....	26
4. Pregunta del problema.....	28
5. Objetivos.....	29
5.1. Objetivo General.....	29
5.2. Objetivos Específicos .....	29
6. Marco Metodológico.....	30
6.1. Criterios de inclusión .....	30
6.2. Estrategia de Búsqueda.....	30
6.3. Evaluación de la calidad metodológica .....	31
6.4. Extracción de datos .....	32
6.5. Métodos para resumir y sintetizar los datos .....	32
6.6. Control de Sesgos en el proceso de revisión .....	32
7. Resultados.....	33
8. Discusión .....	38
9. Conclusiones .....	42
10. Recomendaciones .....	43
11. Referencias.....	44

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Evaluación de la calidad metodológica .....	31
<b>Tabla 2</b> Cambios en la etapa de la adolescencia, factores y efectos de riesgo en la conducta criminal.....	33
<b>Tabla 3</b> Principales teorías sobre la conducta criminal y la conducta disocial.....	35
<b>Tabla 4</b> Factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes en América Latina.....	36

## Resumen

En esta revisión bibliográfica, se aborda el preocupante fenómeno de la conducta criminal en adolescentes en América Latina. Este problema plantea desafíos significativos para la sociedad y la comunidad académica, dado su impacto en el desarrollo de los jóvenes y la seguridad pública. La pregunta de investigación central se enfoca en identificar y comprender los factores de riesgo asociados a esta conducta delictiva en la región latinoamericana.

Para abordar esta cuestión, se empleó un método cualitativo basado en la revisión teórica y el análisis de evidencia científica y académica disponible en la literatura. Se aplicaron criterios de inclusión y se realizó una exhaustiva búsqueda en diversas bases de datos científicas.

Los resultados clave de esta revisión revelaron una serie de factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes en América Latina. Estos factores se agrupan en categorías que incluyen aspectos familiares, escolares, influencia del grupo de pares, rasgos de personalidad y psicopatología. Factores como un ambiente familiar disfuncional, la influencia de amigos con comportamientos antisociales y trastornos de conducta en la infancia se identificaron como elementos significativos.

Las conclusiones principales subrayan la complejidad de la conducta criminal en adolescentes y la necesidad de un enfoque integral que considere múltiples dimensiones y factores interrelacionados. Esta revisión tiene una relevancia crucial para la psicología forense y la criminología, ya que contribuye al conocimiento y puede orientar la formulación de programas de prevención y rehabilitación más efectivos en América Latina. A pesar de los avances, se reconocen limitaciones y lagunas en la investigación, lo que sugiere la necesidad de futuros estudios para abordar estas áreas pendientes.

En resumen, esta revisión bibliográfica proporciona una comprensión más profunda de los factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes de América Latina, enfatizando la importancia de un enfoque holístico en la prevención y rehabilitación de la delincuencia juvenil en la región.

**Palabras clave:** Factores de riesgo, conducta criminal, adolescentes, América Latina.

## **Abstract**

In this bibliographic review, the worrying phenomenon of criminal behavior in adolescents in Latin America is addressed. This issue poses significant challenges to society and the academic community, given its impact on youth development and public safety. The central research question focuses on identifying and understanding the risk factors associated with this criminal behavior in the Latin American region.

To address this question, a qualitative method was used based on the theoretical review and analysis of scientific and academic evidence available in the literature. Inclusion criteria were applied and an exhaustive search was carried out in various scientific databases.

The key results of this review revealed a series of risk factors associated with criminal behavior in adolescents in Latin America. These factors are grouped into categories that include family aspects, school aspects, peer group influence, personality traits and psychopathology. Factors such as a dysfunctional family environment, the influence of friends with antisocial behavior and behavioral disorders in childhood were identified as significant elements.

The main conclusions highlight the complexity of criminal behavior in adolescents and the need for a comprehensive approach that considers multiple dimensions and interrelated factors. This review has crucial relevance for forensic psychology and criminology, since it contributes to knowledge and can guide the formulation of public policies and more effective prevention and rehabilitation programs in Latin America. Despite progress, limitations and gaps in the research are recognized, suggesting the need for future studies to address these pending areas.

In summary, this literature review provides a deeper understanding of the risk factors associated with criminal behavior in adolescents in Latin America, emphasizing the importance of a holistic approach in the prevention and rehabilitation of juvenile delinquency in the region.

**Keywords:** Risk factors, criminal behavior, adolescents, Latin America.

## 1. Introducción

La conducta criminal en adolescentes de América Latina es un problema de gran envergadura que plantea desafíos significativos tanto para los jóvenes involucrados como para las sociedades en las que se desarrolla. En este contexto, es fundamental abordar cuatro preguntas clave: ¿Quiénes son los afectados? ¿Qué factores de riesgo están en el juego? ¿Dónde se manifiesta este problema? ¿Cuándo se vuelve crítica?

Quienes se ven más directamente impactados por la conducta criminal en adolescentes son, por supuesto, los propios jóvenes, cuyas vidas pueden verse profundamente afectadas, así como las comunidades en las que residen. Los efectos pueden ser devastadores, desde la destrucción de hogares hasta consecuencias económicas y emocionales a largo plazo.

En cuanto a los factores de riesgo, una perspectiva psicosocial ha permitido identificar una serie de elementos que influyen en el surgimiento y mantenimiento de la conducta antisocial y delictiva. Estos factores abarcan tanto el entorno social y familiar como las características individuales de los adolescentes, incluyendo aspectos cognitivos y temperamentales. La interacción entre estos factores es un elemento clave para comprender este fenómeno.

La problemática de la conducta criminal en adolescentes se manifiesta en América Latina, una región con sus propios desafíos y particularidades. Aquí, factores como la desintegración familiar, la inestabilidad social, la violencia y el abuso pueden jugar un papel destacado en la aparición de comportamientos delictivos entre los jóvenes.

Finalmente, es importante considerar cuándo se criticará este problema. La adolescencia se ha identificado como un período crucial de transición, caracterizado por cambios físicos, cognitivos y sociales. Estos cambios pueden influir en el comportamiento de los adolescentes y presentar desafíos adicionales en la prevención y el abordaje de la conducta criminal.

En resumen, la conducta criminal en adolescentes de América Latina es un fenómeno complejo que afecta a quienes lo experimentan, tiene múltiples factores de riesgo en juego, se manifiesta en un contexto regional específico y se ve influenciado por el período de la adolescencia. Comprender estas dimensiones es esencial para desarrollar estrategias efectivas de prevención y mejora del bienestar de los adolescentes y sus comunidades.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia comienza a los 10 años y se extiende hasta los 19 años de edad. Esta etapa de la vida es caracterizada por cambios físicos, biológicos, emocionales y sociales. Además, según el psicólogo Erik Erikson, la adolescencia es el momento en que el individuo desarrolla su identidad, y el sociólogo Jean Piaget define la adolescencia como el período de desarrollo en el que el individuo adquiere la madurez cognitiva para poder pensar de manera abstracta y crítica (Organización Mundial de la Salud, 2019).

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) define a los adolescentes como aquellas personas entre los 12 y los 18 años de edad, que se encuentran en una etapa de desarrollo físico, mental, social y emocional, en la que están en proceso de madurez.

#### **2.1.1. Cambios en la etapa de la adolescencia**

Los cambios en la etapa de la adolescencia se refieren a los cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que ocurren durante el periodo de transición de la infancia a la edad adulta. Estos cambios influyen en la percepción y el comportamiento de los adolescentes (Serapio, 2019).

##### **2.1.1.1. Cambios Físicos**

Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan una serie de cambios físicos, como el crecimiento acelerado, el aumento de la altura y el desarrollo de las características sexuales, como la aparición de vello corporal, el desarrollo de los músculos y la pubertad. Estos cambios físicos también pueden influir en la percepción y el comportamiento de los adolescentes (Alaéz y Antona, 2003).

##### **2.1.1.2. Cambios Neurológicos**

Durante la adolescencia, hay cambios en el cerebro que pueden afectar la toma de decisiones y el comportamiento, tales como un mayor nivel de plasticidad cerebral, una mayor conectividad entre regiones cerebrales relacionadas con la impulsividad, una disminución de la capacidad de inhibirse y autorregularse, el desarrollo de la amígdala, un aumento en el nivel de dopamina y una mejora en la conectividad entre el lóbulo temporal y el lóbulo prefrontal. Estos cambios pueden dar lugar a comportamientos poco reflexivos e incidir a la toma de decisiones impulsivas, aumentando el riesgo de cometer delitos (Serapio, 2019).

De acuerdo con Wenger et al. (2022) los adolescentes infractores enfrentan problemas relacionados con la dinámica de su entorno familiar y con el desarrollo de su

sistema nervioso, el cual tiende a verse afectado. Esta situación aumenta sus posibilidades de caer en comportamientos que desafían la ley.

Por su parte, Quintero et al. (2022) señala que los cambios neurológicos se identifican dos conceptos relacionados, la empatía y la simpatía. Esto nos permite entender los estados de ánimo, como la ansiedad y la angustia, para interpretar el comportamiento de las personas. Esto, a su vez, nos permite comprender cómo responden a situaciones dolorosas y cómo se manifiestan sus emociones como el dolor, el pesar y la preocupación por el sufrimiento ajeno.

#### **2.1.1.3. Cambios Cognoscitivos**

Los cambios cognoscitivos incluyen una mejor capacidad para un pensamiento abstracto, una mayor habilidad para evaluar las consecuencias de sus acciones, un mayor desarrollo emocional y una mayor conciencia de sí mismo. Estos cambios pueden afectar el comportamiento criminal de los adolescentes, dado que tienen acceso a una mayor comprensión de las consecuencias de sus acciones. Estos cambios cognoscitivos también pueden ayudar a los adolescentes a controlar sus impulsos y a comprender mejor las reglas sociales. Esto puede ayudar a los adolescentes a tomar mejores decisiones y a desarrollar un comportamiento más responsable (Serapio, 2019).

#### **2.1.1.4. Cambios Psicológicos**

Los cambios psicológicos en la transición a la adolescencia incluyen el desarrollo de la identidad, la búsqueda de independencia, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades sociales, la búsqueda de significado y propósito, el establecimiento de metas a largo plazo, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la búsqueda de relaciones significativas (Alaéz y Antona, 2003).

Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan una serie de cambios psicológicos, entre ellos, el fortalecimiento del ego, la construcción de una identidad personal y el desarrollo de un sentido de independencia. Además, la identificación con sus pares es un aspecto importante de la adolescencia. Los adolescentes tienden a imitar y seguir las conductas de sus pares, a menudo en un esfuerzo por ser aceptados por sus compañeros. Esta tendencia a imitar las conductas de los demás puede aumentar el riesgo de que los jóvenes manifiesten comportamientos antisociales y delictivos (Alaéz y Antona, 2003).

### **2.1.1.5. Cambios Sociales**

Durante la etapa de transición de la infancia a la adolescencia, los jóvenes experimentan una serie de cambios sociales como el aumento del interés por relacionarse con personas mayores, el aumento de la importancia del grupo de iguales, el desarrollo de una mayor capacidad de pensamiento crítico, un mayor deseo de independencia e individualidad, así como una mayor sensibilidad a la opinión de los demás. Estos cambios influyen en el comportamiento de los jóvenes y pueden conducir a la comisión de delitos (Serapio, 2019).

La influencia de factores contextuales, individuales y familiares puede afectar el comportamiento delictivo de los adolescentes. Estos factores incluyen la influencia de los pares, la cultura, la comunidad y la escuela, así como características cognitivas y temperamentales. Estos factores pueden aumentar la probabilidad de que los adolescentes manifiesten comportamientos antisociales y delictivos. Por lo tanto, es importante abordar estos factores para prevenir y reducir la conducta delictiva en adolescentes (Gomà-i et al., 2001). Los adolescentes pueden involucrarse en actividades delictivas debido a una serie de factores, como la influencia de los pares, la cultura, la comunidad y la escuela, así como sus características cognitivas y temperamentales.

### **2.1.2. Teoría Psicosocial de Erikson: Personalidad y Adolescencia**

La teoría psicosocial de Erikson sobre la personalidad y la adolescencia establece que los cambios en la etapa de la adolescencia son una parte importante del desarrollo de la identidad, ya que los adolescentes se enfrentan a la necesidad de formar una identidad propia y separarse de la identidad de sus padres. Esta etapa de desarrollo se caracteriza por la búsqueda de autonomía, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades sociales, la búsqueda de significado y propósito, el establecimiento de metas a largo plazo, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la búsqueda de relaciones significativas (Bordignon, 2005).

La conducta criminal de los adolescentes se explica desde una perspectiva psicosocial, que estudia la interacción entre variables del entorno como la familia, la influencia de los pares, la cultura, la comunidad, la escuela, y variables individuales como características cognitivas y temperamentales. Estas interacciones pueden sensibilizar a los jóvenes ante ciertos riesgos y aumentar la posibilidad de comportamientos antisociales y delictivos. Esto permite a los profesionales psicólogos y a la sociedad en general abordar mejor los problemas de conducta criminal de los

adolescentes, identificando factores de riesgo y trabajando para prevenir la comisión de delitos (Bordignon, 2005).

### **2.1.3. Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg**

La Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg se centra en el desarrollo de la moralidad en los individuos a medida que crecen. Si bien la teoría de Kohlberg puede proporcionar una comprensión general del desarrollo moral en adolescentes y cómo este puede estar relacionado con la conducta criminal, es importante destacar que no existe un consenso directo en la literatura científica que establezca una relación causal específica entre el desarrollo moral. Según esta teoría la relación entre el desarrollo moral y la conducta criminal es un tema complejo y multifacético, y no hay un único enfoque universalmente aceptado (Feak, 1979).

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg propone etapas del desarrollo moral, que se agrupan en:

1. **Nivel preconvencional:** Las decisiones se basan en satisfacer los propios deseos sin tener en cuenta las consecuencias para los demás, los adolescentes en este nivel son más propensos a cometer actos impulsivos y delictivos.
2. **Nivel convencional:** Las decisiones reflejan las presiones sociales y expectativas de otros, los adolescentes pueden ser influenciados por los compañeros delincuentes o un entorno en el que la delincuencia es aceptada.
3. **Nivel postconvencional:** Las decisiones se derivan de los principios éticos abstractos y un sentido interno de justicia, los adolescentes en este nivel son más propensos a resistir la presión de los compañeros y tomar decisiones éticas.

### **2.1.4. Teoría de la Identidad de James Marcia**

La Teoría de la Identidad de James Marcia es un marco teórico que se centra en el proceso de desarrollo de la identidad en la adolescencia. James Marcia, un psicólogo canadiense, desarrolló esta teoría en la década de 1960 basándose en el trabajo previo de Erik Erikson sobre el desarrollo psicosocial. La teoría de Marcia se basa en la idea de que la identidad personal es un aspecto fundamental del desarrollo adolescente y que los individuos pasan por diferentes etapas en su búsqueda de una identidad estable y coherente (Zacarés et al., 2009).

La teoría de Marcia se centra en dos conceptos clave el primero trata sobre la difusión de la identidad, estableciendo que, en esta etapa, los adolescentes no han explorado cuestiones positivas de identidad y no han tomado decisiones significativas

sobre su identidad personal (Zacarés et al., 2009). Pueden estar siguiendo roles y valores que les han sido impuestos por sus padres o la sociedad sin cuestionarlos. La segunda trata sobre el compromiso con la identidad, en donde los adolescentes han explorado activamente sus opciones de identidad y han tomado decisiones significativas sobre quiénes son y qué valores y creencias adoptarán. Esta exploración y toma de decisiones les permite desarrollar una identidad personal más sólida y coherente.

La Teoría de la Identidad de James Marcia ha sido ampliamente utilizada en la investigación y la práctica psicológica para comprender el desarrollo de la identidad en la adolescencia proporcionando una base para comprender cómo las experiencias de identidad pueden influir en otros aspectos del desarrollo adolescente (Zacarés et al., 2009).

#### **2.1.5. Teoría del Desarrollo Socioemocional de Diana Baumrind**

La Teoría del Desarrollo Socioemocional de Diana Baumrind no es una teoría específica sobre el desarrollo socioemocional, sino más bien una teoría de la crianza y el estilo parental que ha influido en la comprensión del desarrollo socioemocional de los niños. Diana Baumrind, una psicóloga del desarrollo, es conocida por su investigación sobre estilos parentales y su impacto en el desarrollo de los niños (Flores, 2021).

Baumrind identificó tres estilos parentales principales, cada uno de los cuales tiene implicaciones en el desarrollo socioemocional de los niños, en su teoría destaca la importancia de encontrar un equilibrio entre la demanda y la responsabilidad parental, así como la necesidad de apoyo emocional y comunicación efectiva con los hijos. Los padres autoritativos suelen ser considerados como aquellos que ofrecen este equilibrio y tienen un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de sus hijos (Flores, 2021).

Es importante señalar que, además de los estilos parentales, otros factores, como la cultura, el contexto socioeconómico y las experiencias individuales, también influyen en el desarrollo socioemocional de los niños. La Teoría de Baumrind ha sido una base importante para investigaciones y discusiones sobre la crianza, pero no abarca todos los aspectos del desarrollo socioemocional.

#### **2.1.6. Teoría del Desarrollo de la Identidad Narrativa de Dan McAdams**

La Teoría del Desarrollo de la Identidad Narrativa de Dan P. McAdams es un marco teórico que se centra en la construcción de la identidad personal a través de la narración de historias personales. Esta teoría se basa en la idea de que las personas dan sentido a sus vidas y construyen una identidad coherente a través de la creación y el relato de historias sobre sí mismas. Dan McAdams, un psicólogo de la personalidad, ha desarrollado y promovido esta teoría a lo largo de su carrera (Duero, 2019).

McAdams sostiene que las personas construyen su identidad personal a través de la creación y el mantenimiento de historias de vida, en las que los temas y motivos recurrentes reflejan preocupaciones o valores fundamentales. Estas historias son narrativas que dan sentido a las experiencias, relaciones y eventos en la vida de una persona, y se construyen a través de la agencia narrativa, el autorretrato y las relaciones interpersonales, además de evolucionar a lo largo del tiempo (Duero, 2019). La teoría se ha utilizado en la investigación sobre la identidad personal y la psicología narrativa, y ha influido en la comprensión de cómo las personas dan sentido a sus vidas y se relacionan con los demás.

#### **2.1.6.1. El apego**

La Teoría del Desarrollo de la Identidad Narrativa sugiere que construimos y entendemos nuestra identidad a través de la narración de historias sobre nosotros mismos a lo largo del tiempo. Estas historias pueden incluir eventos significativos, relaciones importantes y experiencias que dan forma a quiénes somos y cómo vemos el mundo (Dreyfus, 2019).

El apego puede estar profundamente entrelazado con esta teoría, ya que las experiencias de apego en la infancia pueden influir en la forma en que construimos nuestras historias personales y en cómo nos percibimos a nosotros mismos en relación con los demás (Vasquez y Bautista, 2020).

Las personas con un apego seguro tienden a desarrollar historias narrativas más coherentes y positivas sobre sus vidas. Esto puede implicar una mejor comprensión de sus relaciones, una sensación de seguridad en sí mismos y una capacidad para integrar experiencias positivas y negativas en una narrativa cohesiva (Vasquez y Bautista, 2020).

Por otro lado, aquellos con un apego inseguro podrían tener dificultades para construir una narrativa coherente y positiva sobre sus vidas. Esto puede manifestarse en historias fragmentadas, negativas o contradictorias sobre sí mismos y sus experiencias, lo que puede generar dificultades para comprenderse a sí mismos y para encontrar un sentido de identidad sólido (Dreyfus, 2019).

Cuando se trata del desarrollo de conductas delictivas, un apego inseguro puede contribuir a la formación de una identidad narrativa problemática. Las personas pueden percibirse a sí mismas como incompletas, no merecedoras o incapaces de relaciones saludables, lo que puede llevar a comportamientos que refuercen esta percepción, incluyendo la participación en actividades delictivas (Dreyfus, 2019).

Al entender cómo el apego y la identidad narrativa están interrelacionados, los enfoques terapéuticos pueden abordar tanto la comprensión de las experiencias

pasadas como la construcción de una narrativa más positiva y adaptativa, lo que puede reducir la probabilidad de conductas delictivas al proporcionar herramientas para manejar mejor las emociones y los desafíos de la vida.

### **2.1.7. Modelo de Ecología del Desarrollo**

El modelo de "Ecología del Desarrollo" propuesto por Urie Bronfenbrenner en 1987 se enfoca en cómo los entornos y sistemas interactúan para influir en el desarrollo de un individuo a lo largo de su vida (Bronfenbrenner, 1987). Este modelo proporciona un marco útil para comprender cómo los factores de riesgo pueden contribuir a la conducta criminal en adolescentes.

Algunos aspectos clave del modelo y su relación con los factores de riesgo en la conducta criminal de los adolescentes son los microsistemas, mesosistemas, exosistemas, macrosistemas y cronosistemas, estos son entornos que influyen en el comportamiento delictivo de los adolescentes. Los microsistemas incluyen la familia, la escuela y el grupo de amigos (Bronfenbrenner, 1987). El mesosistema se refiere a la interacción entre estos microsistemas. El exosistema son factores que no están directamente relacionados con el adolescente, como el ambiente laboral de los padres. El macrosistema se refiere a los valores culturales y las normas sociales de la sociedad (Bronfenbrenner, 1987). El cronosistema implica el papel del tiempo y los eventos históricos en el desarrollo de un individuo.

Es decir, este modelo resalta la importancia de considerar la interacción de múltiples sistemas y contextos en el desarrollo de los adolescentes, incluyendo los factores de riesgo que pueden contribuir a la conducta criminal. Estos factores de riesgo pueden operar en diferentes niveles del modelo y están influenciados por la dinámica de los sistemas en los que los adolescentes están inmersos (Bronfenbrenner, 1987). Para prevenir la conducta criminal en adolescentes, es fundamental abordar estos factores de riesgo y promover entornos que fomenten el desarrollo positivo y saludable.

## **2.2. Conducta Criminal**

La conducta criminal es la acción o conducta que viola los límites socialmente aceptados, como la ley, la moralidad y los derechos de los demás. Esta conducta puede manifestarse por medio de actos delictivos o comportamiento socialmente inaceptable. Puede incluir actos violentos, robos, vandalismo, consumo de drogas, mentiras o agresión verbal (García, 2015).

La probabilidad de que un individuo se involucre en comportamientos delictivos o desviados se ve influenciada por una serie de factores de riesgo psicosociales que interactúan de manera compleja. Estos factores pueden incluir aspectos familiares,

influencias de pares, factores culturales, comunitarios y escolares (Mancha y Ayala, 2018).

Es importante destacar que estos factores de riesgo psicosociales no actúan de manera independiente, sino que interactúan y se refuerzan mutuamente. Además, no todas las personas que experimentan estos factores de riesgo se convierten en delincuentes, ya que también existen factores de protección que pueden contrarrestar estos riesgos (Mancha y Ayala, 2018).

### **2.2.1. Principales teorías sobre la conducta criminal y la conducta disocial**

A continuación, se describen las principales orientaciones teóricas para explicar la conducta criminal en adolescentes, considerando que estos son enfoques biopsicosociales, que se centran en los elementos biológicos, psicológicos y sociales (López, 2008).

#### **2.2.1.1. Taxonomía Dual del Comportamiento Criminal de Moffit**

La Taxonomía Dual del Comportamiento Criminal de Moffit se refiere a la diferenciación entre los comportamientos criminales que se presentan en los adolescentes distinguiendo a delincuentes persistentes y ocasionales. Esta taxonomía se basa en el concepto de que los comportamientos criminales tienen diferentes orígenes y significan diferentes cosas para los adolescentes de acuerdo a la etapa que estén experimentando (Morales, 2007). Esta teoría propone que los comportamientos criminales de los adolescentes se deben a diferentes factores, como el entorno, la personalidad y las influencias sociales. El comportamiento criminal persistente se refiere a aquellos que comienzan a cometer actos delictivos a una edad temprana y continúan haciéndolo a lo largo de su vida. El comportamiento criminal adquirido se refiere a aquellos que comienzan a cometer actos delictivos en la adolescencia y luego dejan de hacerlo en la edad adulta (Morales, 2007).

#### **2.2.1.2. Teoría Biosocial del Comportamiento Criminal y Criminal de Eysenck**

La teoría de Eysenck se refiere a la influencia de los factores biológicos, psicológicos y sociales en el comportamiento criminal de los adolescentes. Esta teoría se basa en la idea de que los factores biológicos, como los cambios hormonales, el desarrollo cerebral y el estado genético, pueden influir en el comportamiento criminal. Además, el enfoque psicológico se refiere a los factores como el aprendizaje, la personalidad, el estrés y la motivación. Por último, el enfoque social se refiere a los factores sociales, como la desintegración familiar, la inestabilidad social, el conflicto, la violencia, el abuso físico, emocional y sexual (Gomà-i et al., 2001).

### **2.2.1.3. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura**

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura se basa en el principio de que la conducta de una persona se aprende observando e imitando a otros. Esta teoría sostiene que los comportamientos se adquieren al ver a otras personas que admiran o respetan haciendo algo y que se refuerzan al observar las consecuencias de la conducta específica siendo un primer paso en el proceso de aprendizaje social. Sin embargo, es importante destacar que la teoría de Bandura va más allá de la mera y considera la exposición y otros factores que influyen en el proceso de aprendizaje social (Wenger, 2018).

Para Wenger (2018) la psicología forense se basa en esta teoría para comprender la conducta criminal de los adolescentes, ya que la conducta criminal se ve influenciada por el comportamiento de los demás y por las consecuencias de ese comportamiento. No basta con simplemente observar una conducta; el individuo debe prestar atención a los detalles de la acción. La atención se ve influenciada por la relevancia percibida de la conducta, la capacidad de concentración y otros factores. Después de observar una conducta, el individuo debe ser capaz de recordarla. La retención se refiere a la capacidad de almacenar la información observada en la memoria a largo plazo (Wenger, 2018).

Para que la imitación ocurra, el individuo debe tener la capacidad y las habilidades necesarias para llevar a cabo la conducta observada. Si un adolescente no tiene las habilidades o recursos necesarios, es menos probable que reproduzca la conducta criminal. La motivación desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje social. Los adolescentes pueden verse influenciados por las recompensas percibidas o las consecuencias negativas asociadas con la conducta criminal. Por ejemplo, si observan que alguien obtiene ganancias a corto plazo a través de actividades delictivas, pueden estar motivados para imitar esas conductas (Wenger, 2018).

Esta teoría subraya la importancia de considerar cómo los adolescentes procesan y responden a las influencias sociales en su camino hacia la madurez.

### **2.2.1.4. Teoría de la Anomía de Émile Durkheim**

Durkheim argumenta que la falta de normas y valores sociales claros puede llevar a la anomia, un estado en el que las personas se sienten desvinculadas de la sociedad y son más propensas a cometer actos delictivos. La teoría de la anomia de Durkheim sugiere que la falta de cohesión social y valores compartidos puede contribuir al comportamiento criminal (UNIR, 2022).

Durkheim argumenta que las normas sociales son esenciales para mantener el orden social y regular el comportamiento de los individuos. Cuando las normas se debilitan o se vuelven ambiguas, las personas pueden sentirse desorientadas y alienadas, lo que puede llevar a un aumento en la delincuencia y el comportamiento antisocial (UNIR, 2022).

La Teoría de la Anomía de Durkheim también se asocia con la idea de que la delincuencia puede aumentar en momentos de crisis o de cambios rápidos en la sociedad, ya que estos eventos pueden erosionar las normas sociales establecidas y generar confusión y desorden.

#### **2.2.1.5. Teoría del Control Social de Travis Hirschi**

Hirschi sostiene que las personas se abstienen de cometer delitos cuando tienen fuertes lazos sociales, compromiso con la sociedad, creencia en las normas sociales y una inversión en actividades conformes. Además, se relaciona con la idea de que las relaciones sociales y el compromiso pueden prevenir el comportamiento criminal, como se plantea en la taxonomía dual de Moffit (Morillo y Howard, 2019).

Dicho autor se enfoca en entender por qué las personas no cometen delitos y se mantienen dentro de los límites de la sociedad. A diferencia de algunas teorías criminológicas que se centran en explicar por qué las personas cometen delitos, la teoría del control social se centra en las razones por las cuales las personas siguen las normas sociales y evitan comportamientos delictivos (Morillo y Howard, 2019).

Hirschi postula que las personas se abstienen de cometer delitos cuando tienen fuertes vínculos sociales, creencias normativas sólidas, compromiso en actividades convencionales, participación en la comunidad y apego a los demás. Estos factores funcionan como mecanismos de control que desalientan la delincuencia al fortalecer los lazos de los individuos con la sociedad y promover la conformidad con las normas sociales (Morillo y Howard, 2019). Esta teoría se centra en explicar por qué la mayoría de las personas no delinquen y cómo el control social contribuye a mantener el orden en la sociedad.

#### **2.2.1.6. Teoría de la Elección Racional**

La teoría de la elección racional sugiere que las personas cometen delitos cuando creen que los beneficios superan los costos. La teoría de la etiquetación argumenta que las personas pueden adoptar identidades criminales si son etiquetadas como delincuentes por la sociedad. Estas teorías pueden explicar por qué algunas personas eligen participar en la vida delictiva (como en la taxonomía de Moffit) y cómo la etiquetación social puede influir en su comportamiento (Camou, 2023).

La Teoría de la Elección Racional del Delincuente, es un enfoque en criminología que se basa en la idea de que los individuos toman decisiones racionales al elegir cometer delitos. Esta teoría se centra en el comportamiento delictivo desde una perspectiva económica y de toma de decisiones, y se basa en la suposición de que los delincuentes evalúan los costos y beneficios de sus acciones antes de decidir si cometer un delito o no (Camou, 2023).

Según esta teoría, los individuos son actores racionales que buscan maximizar su utilidad o beneficio personal. Cuando alguien decide cometer un delito, se supone que lo hace porque cree que los beneficios (como ganancias financieras, satisfacción de necesidades, etc.) superan los costos y los riesgos asociados con la actividad delictiva. Aunque se supone que los individuos son racionales en sus decisiones, la teoría reconoce que la racionalidad puede estar limitada por la información disponible, la capacidad de cálculo y otros factores. Los delincuentes pueden tomar decisiones basadas en información incompleta o en sus propias percepciones sesgadas (Camou, 2023).

Esta perspectiva se ha utilizado para analizar y abordar el comportamiento delictivo, así como para desarrollar estrategias de prevención del delito y políticas criminales orientadas a disuadir a los delincuentes potenciales.

#### ***2.2.1.7. Teoría de la Etiquetación o Teoría del Etiquetado de Howard Becker***

La Teoría de la Etiquetación, también conocida como Teoría del Etiquetado o Etiquetamiento Social, fue desarrollada por el sociólogo Howard S. Becker en la década de 1960. Esta teoría se enfoca en entender cómo la sociedad etiqueta a las personas como delincuentes y cómo esta etiqueta puede influir en su comportamiento y en su identidad. La Teoría de la Etiquetación destaca que la interacción entre individuos y la sociedad desempeña un papel fundamental en la creación de la delincuencia y la separación (Abreu, 2019).

La Teoría de la Etiquetación sostiene que la etiqueta de "delincuente" es una construcción social, y puede ser asignada por agentes sociales, como la policía, los medios de comunicación, el sistema judicial y otros individuos cuando alguien comete un acto considerado como delictivo por la sociedad. Esta etiqueta puede llevar a una estigmatización, autoetiquetación como delincuente y al aumento de la probabilidad de cometer más delitos. Un ciclo de autoperpetuación de la delincuencia también puede ser creado como resultado de la etiquetación. Becker distingue entre la desviación primaria y secundaria, con la desviación secundaria siendo más dañina y llevando a una mayor participación en la delincuencia (Abreu, 2019).

Becker se centra en cómo la sociedad etiqueta a las personas como delincuentes y cómo esta etiqueta puede tener efectos significativos en la identidad y el comportamiento de los individuos. Esta teoría destaca la importancia de considerar el papel de la reacción social y la estigmatización en la comprensión de la delincuencia y la desviación.

#### **2.2.1.8. Teoría de la Desorganización Social de Clifford Shaw y Henry McKay**

Esta teoría se centra en cómo la desorganización en las comunidades urbanas puede contribuir al comportamiento delictivo, ya que la falta de cohesión y control social puede llevar a la delincuencia. La teoría de la desorganización social se relaciona con la idea de Durkheim sobre la anomia y cómo las condiciones sociales pueden influir en la conducta criminal (Escobar, 2020).

La teoría de la desorganización de Shaw y McKay se basa en la premisa de que la desorganización social y cultural en zonas urbanas es un factor importante que contribuye a la delincuencia. Esto se debe a la falta de consenso sobre normas y valores, la falta de cohesión social, la alta tasa de rotación de la población, el deterioro físico y social, y la inestabilidad social. Esta teoría ha influido en la planificación urbana y las políticas de prevención del delito.

#### **2.2.1.9. Teoría del Estrés de Robert Agnew**

Nuevamente se argumenta que el estrés, especialmente el estrés crónico, puede llevar a la conducta delictiva cuando las personas no tienen formas adecuadas de manejarlo. Esta teoría complementa la comprensión de por qué algunas personas recurren al comportamiento criminal en momentos de estrés, lo que puede ser relevante en la taxonomía dual de Moffit y otras teorías (Teijón, 2020).

La Teoría del Estrés de Robert Agnew se centra en cómo el estrés, ya sea objetivo, subjetivo o crónico, puede influir en el comportamiento delictivo. Esta teoría distingue entre tres tipos de estrés: objetivo, subjetivo y crónico. Esta teoría también identifica varios mecanismos de afrontamiento que las personas pueden usar para hacer frente al estrés, incluyendo el afrontamiento convencional y el afrontamiento no convencional (Teijón, 2020).

La teoría destaca la importancia de comprender cómo las personas responden al estrés y cómo los mecanismos de afrontamiento pueden afectar sus decisiones y acciones. Esta perspectiva ha enriquecido la comprensión de los factores individuales y psicológicos en la delincuencia y ha contribuido al desarrollo de estrategias de prevención y tratamiento más enfocadas en el manejo del estrés (Teijón, 2020).

### **2.2.2. Conductas Criminales Usuales en la Adolescencia**

En la adolescencia, es común que algunos jóvenes experimenten una serie de conductas problemáticas o riesgosas que pueden incluir el consumo de drogas, el abuso de alcohol, la violencia, el vandalismo, el acoso, el hurto, el uso de armas de fuego, el uso y distribución de drogas ilegales, el fraude, la piratería informática, la delincuencia juvenil y la violación. Es importante destacar que no todos los adolescentes se involucran en estas conductas y que la gravedad y la frecuencia varían de un individuo a otro (Núñez E. , 2021).

La adolescencia es una etapa de transición en la que los jóvenes están explorando y aprendiendo a lidiar con sus emociones y la presión social, lo que puede llevar a comportamientos desafiantes, pero no significa necesariamente que todos se involucren en actividades criminales. Estas conductas pueden tener consecuencias graves como problemas de salud mental, problemas de aprendizaje y problemas para relacionarse con los demás. Además, pueden llevar a problemas legales, como un arresto e incluso en algunos países llegar a ser imputados. Es importante que los padres y los educadores estén conscientes de estas conductas y las aborden de manera adecuada (Núñez E. , 2021).

Según Torrado et al. (2020) en su análisis recopila que en el estudio desarrollado por Rezende y Estevão (2012) con una muestra de 75 adolescentes con edades de 13 a 18 años, 32 hombres con antecedentes y 43 sin antecedentes encontró factores de riesgo relacionados a: grupo social de apoyo pequeño, desaprobación del grupo de pares por parte de los padres, pobre calidad en la relación con pares, exposición a la delincuencia en el contexto social. Siendo relevante por el nivel de significación de 0.05 encontrado indica que los resultados son estadísticamente significativos. Esto significa que los hallazgos no son producto del azar, lo que fortalece la validez de los resultados.

Por otra parte, Valdenegro (2005) analizó en Chile a 27 hombres / 2 mujeres con antecedentes y 19 hombres / 22 mujeres sin antecedentes, estableciendo como factores de riesgo la carencia de apoyo social y la percepción de prejuicio. De igual manera en el estudio Krischer y Sevecke (2008) efectuó un análisis en Argentina contando con 88 hombres con antecedentes y 70 hombres sin antecedentes estableciendo los siguientes factores de riesgo: desaprobación del grupo de pares por parte de los padres, conflicto con la madre, falta de apoyo parental, exposición a pares antisociales y disturbios en el barrio. Y finalmente destaca el estudio desarrollado por Arango, et al. (2014) en Colombia, considero una muestra de 157 hombres con antecedentes y 82 hombres sin antecedentes, determinando los siguientes factores

protectores significativos alto rendimiento en tareas de reconocimiento emocional, alto coeficiente intelectual verbal y alto nivel de empatía: toma de perspectiva.

### **2.3. Factores de Riesgo que Influyen en la Aparición de la Conducta Criminal en la Adolescencia**

Los factores de riesgo que influyen en la aparición de la conducta criminal en la adolescencia incluyen el ambiente familiar, la escuela, los amigos, el entorno social, la falta de supervisión, la falta de estructura, el uso de drogas y el abuso de alcohol. Los padres y los educadores deben estar conscientes de los factores de riesgo asociados con la conducta criminal y trabajar para prevenir la aparición de estas conductas (Solano y Ballesteros, 2019).

#### **2.3.1. Factores Sociodemográficos**

Los factores sociodemográficos que influyen en la aparición de la conducta criminal en la adolescencia pueden incluir carencias económicas, un entorno social desfavorable, el estrés, el abuso de drogas, el desempleo, la marginación social, el bajo nivel educativo, el desarraigo cultural, la falta de atención parental, el abandono escolar y los problemas de salud mental. Estos factores pueden contribuir a la aparición de la conducta criminal en la adolescencia (Solano y Ballesteros, 2019).

Uno de los principales factores de riesgo que influyen en la aparición de la conducta criminal en la adolescencia son las influencias sociales. Esto incluye el comportamiento de estilo de vida de las personas con las que se relaciona el adolescente, como amigos, compañeros de clase, familiares y otros. Los adolescentes pueden sentir la necesidad de imitar el comportamiento de sus compañeros para ser aceptados, lo que puede llevar a la adopción de comportamientos criminales. Además, el consumo de contenido violento puede contribuir a la desensibilización de la violencia y, en algunos casos, a la aceptación de la violencia como un medio para resolver conflictos (Mancha y Ayala, 2018; Silva, 2022).

#### **2.3.2. Factores de Riesgo en el Ámbito Familiar**

Los factores de riesgo en el ámbito familiar son aquellos procesos que no han sido debidamente tratados y en conjunto con otros factores permiten la aparición de la conducta criminal en la adolescencia incluyen una falta de estructura o límites en el hogar, una falta de atención parental, una falta de apoyo emocional, una falta de habilidades de comunicación, una falta de involucramiento parental, el abuso de drogas y alcohol, la violencia doméstica y la desigualdad de género. Estos factores pueden contribuir a la aparición de comportamientos antisociales en la adolescencia (Mijangos y Torres, 2019).

Es importante destacar que no todos los adolescentes expuestos a la violencia doméstica se convierten en delincuentes. El riesgo de que un adolescente expuesto a la violencia en el hogar desarrolle conducta criminal es influenciado por una serie de factores complejos y no se puede predecir de manera absoluta. Sin embargo, la exposición a la violencia familiar puede aumentar la probabilidad de que un adolescente experimente dificultades emocionales y conductuales (Solano y Ballesteros, 2019).

Además, los adolescentes tienden a aprender comportamientos a través de la observación y la imitación. Si son testigos de violencia en el hogar, pueden aprender que la agresión es una forma aceptable de resolver conflictos. Esto podría aumentar la probabilidad de que se involucren en comportamientos delictivos o agresivos (Mijangos y Torres, 2019).

Es importante enfatizar que no todos los adolescentes expuestos a la violencia familiar desarrollarán comportamientos criminales. Muchos factores adicionales, como la resiliencia, la presencia de figuras de apoyo externas, la intervención temprana y la disponibilidad de servicios de salud mental, pueden influir en el resultado. La prevención y el apoyo adecuado pueden desempeñar un papel fundamental en la reducción del riesgo de que la exposición a la violencia doméstica se convierta en un riesgo de conducta criminal en los adolescentes. La prevención de comportamientos antisociales en la adolescencia es esencial para garantizar una sociedad segura y saludable (Solano y Ballesteros, 2019).

### **2.3.3. Factores Relacionados al Grupo de Pares**

Los factores relacionados al grupo de pares que influyen en la aparición de la conducta criminal en la adolescencia encierran la influencia de la cultura criminal, el comportamiento de las bandas de pandillas, el efecto de los amigos con comportamientos antisociales, el deseo de obtener aceptación de los grupos de iguales, el deseo de sentirse poderoso y la falta de habilidades para afrontar situaciones difíciles. Esto conlleva a que los adolescentes se involucren en la violencia y en el consumo de drogas, con el fin de sentirse parte de un grupo y lograr la aceptación. Estas conductas pueden tener consecuencias negativas para la salud mental y física de los adolescentes (Solano y Ballesteros, 2019).

Para Calero et al., (2022) los amigos desempeñan un papel significativo en la vida de los adolescentes. Estos grupos sirven como apoyo a la vez que ejercen una influencia. Esto significa que el adolescente recibe retroalimentación y un modelo al que imitar. Durante la adolescencia, los adolescentes necesitan la aceptación de sus amigos

y tienen miedo al rechazo. Estas relaciones con sus amigos y su familia contribuyen al desarrollo de su identidad personal.

Gómez (2020) por su parte analiza los factores relacionados a los grupos pares de una forma más exclusiva respecto a la forma en que los niños interactúan con sus compañeros desde la infancia en la escuela es de gran importancia para su desarrollo futuro. Explica que carecer de habilidades sociales puede conducir a comportamientos disfuncionales tanto en el ámbito familiar como escolar, lo que dificulta la formación de relaciones sanas.

Por ello, Bowlby (1979) destaca que las interacciones entre iguales pueden ser positivas o negativas, y esto está influenciado por el tipo de apego desarrollado durante la infancia. Las personas con un apego seguro tendrán características positivas, como la capacidad de disfrutar la intimidad y permitir el espacio necesario para los demás. Por otro lado, aquellos con un apego desorganizado tenderán a desarrollar relaciones conflictivas y dramáticas, y también sentirán intensamente el temor al abandono. El tipo de desarrollo y habilidades adquiridas durante la infancia jugarán un papel fundamental en la posterior evolución de la persona (AWEN Centro de Psicología y Salud Emocional, 2023).

#### **2.3.4. Factores Relacionados al Área Académica**

Los factores relacionados al área académica que influyen en la aparición de la conducta criminal en la adolescencia envuelven la baja calificación académica, el desinterés por el aprendizaje, el absentismo escolar, el trabajo no remunerado, la falta de motivación, la falta de recursos académicos y el fracaso en la escuela. Estas variables tienen una influencia directa en la conducta criminal de los adolescentes al aumentar el riesgo de involucrarse en actividades delictivas. Además, el fracaso académico también puede conducir a la baja autoestima y al aislamiento social, dos factores que contribuyen a la aparición de conducta criminal (Catota et al., 2020).

El bajo rendimiento académico y la falta de motivación en la escuela pueden aumentar la probabilidad de la delincuencia. Los jóvenes que tienen dificultades en la escuela pueden sentirse desvinculados y buscar gratificación a través de actividades delictivas. La victimización o el acoso en la escuela pueden llevar a la alienación y al aislamiento, lo que a su vez puede aumentar la probabilidad de la delincuencia como una forma de autodefensa o venganza (Catota et al., 2020).

#### **2.3.5. Factores Personológicos**

Los factores personológicos que influyen en la aparición de la conducta criminal en la adolescencia contienen el desarrollo cognitivo, la autoestima, el sentido de

identidad, la valoración de las normas sociales, la tolerancia a la frustración, la resistencia al cambio, la habilidad para relacionarse con los demás, la capacidad de tomar decisiones, la percepción de control personal y la resistencia al control externo (Solano y Ballesteros, 2019).

La influencia de los factores personológicos en la conducta criminal es un tema complejo y amplio que ha sido explorado en la psicología y la criminología. Estos factores personológicos incluyen una variedad de características y rasgos de personalidad, valores, experiencias de vida, habilidades, autoestima, temperamento, emociones, metas y motivaciones (López T. , 2022).

Es importante destacar que estos factores personológicos interactúan con factores contextuales como el entorno familiar, el entorno social, la disponibilidad de oportunidades legítimas, la educación y otros factores ambientales para determinar la probabilidad de conducta criminal. Además, no todos los individuos con ciertos rasgos de personalidad o experiencias de vida similares se involucrarán en la conducta criminal; Existen múltiples vías y factores que contribuyen a la delincuencia, y la prevención y la intervención efectiva deben abordar esta complejidad.

#### **2.3.5.1. Psicopatología de la Conducta Criminal.**

La psicopatología de la conducta criminal se refiere a la influencia de factores psicológicos en la comisión de actos delictivos. Estos factores son el desarrollo de trastornos mentales, la influencia de la familia y el entorno social, la falta de habilidades sociales y el estilo de vida. Es importante abordar la psicopatología de la conducta criminal con un enfoque objetivo y sin prejuicios. La conducta criminal es un fenómeno complejo y multifactorial que involucra una variedad de factores personales, sociales, económicos y psicológicos (Núñez y López, 2009).

La conducta criminal es el resultado de una interacción compleja de múltiples factores, que van más allá de la situación económica o la pobreza. Estos factores pueden incluir influencias familiares, educación, oportunidades laborales, factores culturales, condiciones de vida y factores individuales como rasgos de personalidad, habilidades de afrontamiento y experiencias de vida (Núñez y López, 2009).

Es cierto que existen personas que viven en situaciones de extrema pobreza y no cometen delitos. La pobreza no es un determinante directo de la conducta criminal, pero puede aumentar los factores de riesgo que contribuyen a ella. Las personas en situaciones de pobreza pueden enfrentar mayores desafíos, como la falta de acceso a oportunidades educativas y laborales, lo que puede llevar a una mayor vulnerabilidad a la delincuencia (Núñez y López, 2009).

### **2.3.5.2. Trastorno de la Personalidad Criminal desde DSM-V 301.7 (F60.2).**

El Trastorno de la Personalidad Criminal según el DSM-V 301.7 (F60.2) se caracteriza por un patrón de comportamiento impulsivo y antisocial que se manifiesta a través de la falta de respeto a los derechos de los demás, la persistencia en la violación de las leyes, la falta de remordimientos y la falta de conciencia de la responsabilidad. Los adolescentes con este trastorno tienden a ser más propensos a la violencia y la delincuencia, lo que puede tener un efecto negativo en sus vidas y en la sociedad (Rubío, 2016).

Según Rubio (2016) cuando el comportamiento se repite y se mantiene en el tiempo, puede ser interpretado como un patrón de conducta, que afecta al joven y a su círculo cercano. Esta situación puede ser provocada por factores contextuales, individuales y familiares, que incrementan el potencial de que el joven presente problemas en su desarrollo. Por tanto, es necesario evaluar la interacción de estas variables para detectar los elementos de riesgo, y así desarrollar estrategias para prevenir y tratar el comportamiento antisocial y delictivo.

### **2.3.5.3. Trastornos de la Conducta-Inicio en la Infancia - Trastorno Hiperactivo- desde el GLADP-VR (F90).**

El Trastorno Hiperactivo (F90) se caracteriza por la presencia de una hiperactividad motora excesiva, una inatención persistente y una impulsividad clínicamente significativas, presentes desde la infancia. Estas características conducen a una disminución de la capacidad para realizar tareas cognitivas y problemas de adaptación social (Asociación Psiquiátrica de América Latina, 2012).

Este trastorno del neurodesarrollo se caracteriza por la presencia de conductas disruptivas, impulsividad, falta de autocontrol y dificultades para seguir reglas y normas sociales en niños. Si bien este trastorno no conduce directamente a la conducta criminal en la adolescencia, puede ser un factor de riesgo que aumenta la probabilidad de que un adolescente se involucre en comportamientos delictivos si no se aborda adecuadamente (Asociación Psiquiátrica de América Latina, 2012).

Existen estudios científicos que sugieren una asociación entre este trastorno y un mayor riesgo de problemas de conducta y delincuencia en la adolescencia. Sin embargo, es importante destacar que la relación no es determinista, y muchos niños con este trastorno no se convierten en delincuentes.

Estudios realizados por Moffitt y Silva (1988), Lahey et al. (2005), Hofvander et al. (2009) y Nock y Kazdin (2001) han encontrado que los problemas de conducta en la infancia tienen una fuerte relación con la delincuencia en la adolescencia y la adultez.

Esto se puede observar a través de diferentes estudios que han seguido a grupos de niños desde la infancia hasta la adultez y han encontrado una fuerte asociación entre los problemas de conducta en la infancia y el comportamiento delictivo en la adolescencia y la adultez. Además, Nock y Kazdin (2001) señalan que muchos niños con problemas de conducta necesitan tratamiento y apoyo.

#### **2.3.5.4. Trastornos Disociales desde el CIE 10 (F91)**

Según el CIE-10 (F91), los Trastornos Disociales se definen como un grupo de trastornos mentales caracterizados por una violación persistente de las normas sociales e individuales. Estos incluyen la conducta agresiva, la inadaptación, la desatención o la oposición desafiante. Estos trastornos a menudo se asocian a una disminución en el rendimiento académico, problemas de socialización y conflictos familiares o de pareja. Los adolescentes con trastornos disociales pueden tener dificultades para controlar sus impulsos, lo que puede aumentar el riesgo de violencia y comportamiento delictivo (Pelaz, 2017; Caballero et al., 2017).

Muchos individuos con Trastornos Disociales ya muestran signos de comportamiento antisocial en la infancia, como la violación de normas y reglas, la crueldad hacia los animales y la falta de empatía. Estos comportamientos pueden intensificarse en la adolescencia. Además, en la adolescencia, los comportamientos antisociales pueden intensificarse, e involucrarse en delitos más graves, como el robo, la agresión física, la vandalización y otros actos ilegales. Este tipo de trastorno puede coexistir con otros trastornos, como el abuso de sustancias, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o trastornos de ansiedad. Esta comorbilidad puede complicar aún más la situación y el riesgo de conducta delictiva (Caballero et al., 2017).

Es importante destacar que no todos los individuos con Trastornos Disociales cometen delitos, y muchos factores pueden influir en el resultado final. Sin embargo, la identificación temprana y la intervención adecuada son fundamentales para ayudar a los adolescentes con estos trastornos a desarrollar habilidades de autorregulación y evitar la conducta delictiva.

### 3. Planteamiento del problema

La conducta criminal en adolescentes es un fenómeno preocupante en América Latina, que plantea desafíos significativos tanto para la sociedad como para la comunidad académica y profesional. Los adolescentes que se involucran en actividades delictivas pueden enfrentar consecuencias graves tanto para su desarrollo personal como para la seguridad pública en general. Por lo tanto, es crucial comprender los factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes de América Latina (Torrado et al., 2021).

Los factores de riesgo son variables o condiciones que aumentan la probabilidad de que un individuo se involucre en comportamientos delictivos. Estos factores pueden ser individuales, familiares, escolares, comunitarios o sociales, y su interacción puede influir en la predisposición de un adolescente a la delincuencia. La identificación y comprensión de estos factores de riesgo son fundamentales para el desarrollo de estrategias de prevención y rehabilitación efectivas (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019).

La revisión de la literatura sobre los factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes de América Latina es necesaria por la relevancia social considerando que la conducta criminal en adolescentes tiene un impacto significativo en la seguridad pública y en el bienestar de las comunidades en América Latina. Comprender los factores de riesgo es esencial para desarrollar estrategias de prevención y abordaje (Quitian et al., 2020).

Además, la necesidad de enfoque regional, considerando que América Latina es una región diversa con contextos culturales, sociales y económicos variados. Una revisión específica de la literatura regional permitirá identificar los factores de riesgo que son más relevantes en esta área (Quitian et al., 2020).

Por ello, la revisión proporcionará una base sólida de conocimiento para los profesionales de la psicología forense, la justicia penal y otros campos relacionados que trabajan con adolescentes en conflicto con la ley.

El objetivo principal de esta revisión bibliográfica analizar los factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes de América Latina. Para lograr este objetivo, se plantearán las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué factores de riesgo están asociados con la conducta criminal en adolescentes de América Latina?
- ¿Cuáles son los factores de riesgo individuales que se han identificado como predictores de la conducta criminal en adolescentes de América Latina?

- ¿Cómo influyen los factores familiares y comunitarios en la predisposición de los adolescentes a la delincuencia en esta región?
- ¿Existen diferencias significativas en los factores de riesgo entre distintos países o áreas geográficas de América Latina?
- ¿Cuáles son las teorías o hallazgos más relevantes en esta área de investigación que pueden ayudar a comprender y abordar la conducta criminal en adolescentes?

La revisión se centró en estudios científicos y académicos publicados en revistas y fuentes confiables que abordan específicamente los factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes de América Latina. Se analizaron las tendencias, las teorías y los hallazgos más relevantes en esta área.

Esta revisión bibliográfica contribuirá al avance del conocimiento en psicología forense y en la comprensión de la conducta criminal en adolescentes de América Latina proporcionando una síntesis actualizada de la literatura sobre factores de riesgo en esta región, lo que permitirá a los investigadores y profesionales acceder a información relevante y actualizada. Identifica vacíos en la investigación actual y áreas que requieren más estudio, lo que podría guiar futuras investigaciones en psicología forense y criminología en América Latina. Ofrece una base de evidencia sólida para el desarrollo de políticas y programas de prevención y rehabilitación dirigidos a adolescentes en conflicto con la ley en la región.

La revisión podría tener implicaciones prácticas significativas al proporcionar una base sólida para el diseño y la implementación de programas de prevención y rehabilitación dirigidos a adolescentes en conflicto con la ley en América Latina. Esto podría ayudar a reducir las tasas de reincidencia y mejorar la seguridad pública en la región.

Ante ello, la psicología forense estudia el comportamiento humano en su relación con la legislación, por lo que se puede decir que es una herramienta importante para comprender la conducta criminal de los adolescentes. Esta disciplina ayuda a entender el proceso del pensamiento y el comportamiento del joven en relación con la ley. Además, ayuda a comprender los motivos y los factores que influyen en la conducta criminal de los adolescentes. La psicología forense también puede ayudar a comprender cómo la sociedad influye en la percepción y el comportamiento del joven, a fin de prevenir la comisión de delitos. Por lo tanto, la psicología forense es una herramienta importante para comprender la conducta criminal en los adolescentes (Redondo y Pueyo, 2007).

#### **4. Pregunta del problema**

¿Qué factores de riesgo están asociados con la conducta criminal en adolescentes de América Latina?

- ¿Cuáles son los factores de riesgo individuales que se han identificado como predictores de la conducta criminal en adolescentes de América Latina?
- ¿Cómo influyen los factores familiares y comunitarios en la predisposición de los adolescentes a la delincuencia en esta región?
- ¿Existen diferencias significativas en los factores de riesgo entre distintos países o áreas geográficas de América Latina?
- ¿Cuáles son las teorías o hallazgos más relevantes en esta área de investigación que pueden ayudar a comprender y abordar la conducta criminal en adolescentes?

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo General**

Analizar los factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes de América Latina

### **5.2. Objetivos Específicos**

- Efectuar una revisión bibliográfica en bases de datos científicas de estudios respecto a los factores de riesgo asociados a conducta criminal en adolescentes de américa latina.
- Identificar los factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes de América Latina.
- Estudiar la percepción y el comportamiento del joven en relación con la ley en base a estudios científicos efectuados.

## **6. Marco Metodológico**

El proceso investigativo tuvo un enfoque de tipo cualitativo, el cual mediante la revisión teórica se dirige al análisis de evidencia científica y académica verificada y disponible acerca de los factores de riesgo asociados a conducta criminal en adolescentes de América Latina.

Por esta razón, las revisiones de alcance o exploratorias se utilizan comúnmente para identificar un tema, y también se conocen como revisiones de mapeo, ya que permiten examinar el alcance, el rango y la naturaleza de la evidencia científica existente a través de estas revisiones (Moreno et al., 2018).

Es importante señalar que además de estos objetivos, también es de suma utilidad para determinar si es necesaria una revisión sistemática para un fenómeno de interés, así como para resumir y difundir los hallazgos de la evidencia científica existente; e identificar lagunas de conocimiento; definir conceptos clave y analizar los tipos de estudios que abordan e informan la práctica clínica en un campo determinado; identificar evidencia científica clave y/o documentos e informes que guíen la práctica clínica en ese campo (Moreno et al., 2018).

Con el fin de analizar y sintetizar información con relevancia y pertinencia, en todo lo relacionado sobre los factores de riesgo asociados a conducta criminal en adolescentes de América Latina, este trabajo investigativo utiliza el método de análisis y síntesis.

### **6.1. Criterios de inclusión**

Como parte del panorama de la investigación, se consideraron los siguientes criterios: lugar y período de las publicaciones científicas (últimos cinco años), los artículos seleccionados responderán a las palabras clave proporcionadas, así como la vigencia de los artículos. ser considerado. Se discutirán los procesos metodológicos utilizados en la investigación.

### **6.2. Estrategia de Búsqueda**

Las estrategias de búsqueda para el proceso de investigación se basaron en la combinación de procedimientos más adecuados y efectivos, incorporando información de revistas científicas y académicas indexadas con requerimientos de tiempo de los artículos (últimos cinco años), ubicación (exploraciones realizadas en diferentes países, enmarcando en el contexto de la problemática de estudio, permitiendo desarrollar una comparativa. Para ello, la búsqueda de información se ejecutó en bases de datos como: Scopus, Redalyc, Scielo, CogPrints, Education Database, GRAÓ e-Premium, ProQuest

Central, Dialnet, Web of Science, Psicodoc, PsycINFO, PsycARTICLES, entre otras; en función de las palabras claves consideradas para el desarrollo del trabajo investigativo.

### 6.3. Evaluación de la calidad metodológica

Para el presente trabajo se evaluó la calidad metodológica de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Evaluación de la calidad metodológica*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Cumplen</b>
Publicación en los últimos 5 años.	Las publicaciones para analizar deben abarcar desde el 2018 hasta el 2023, aunque el enfoque principal se centra en las del último quinquenio, también se tomaran en cuenta las publicaciones anteriores para completar la investigación.
Solidez de los argumentos utilizados en la demostración de las hipótesis propuestas.	Se evidenció que los estudios demuestren solidez y fiabilidad a la hora de asegurar el cumplimiento de principios, normas y valores para una sociedad equitativa y pacífica.
Pertinencia de las fuentes bibliográficas.	Los artículos encontrados cumplieron con los lineamientos de presentación, citación y los demás parámetros del tema en cuestión.
Países	Se considerarán los estudios que se encaminan a la realidad latinoamericana.
Idioma	Se eligió aquellos que tienen idioma español.
Fiabilidad	Se evaluó si la metodología de los diversos estudios es variable y con ello la percepción de la problemática de estudio, considerando la implementación de diversos instrumentos no solo de tipo psicométricos, los cuales serán valorados y ejecutados determinando los factores de riesgo asociados a conducta criminal en adolescentes.
Validez	Se valoró si los artículos presentados son válidos por las fuentes de donde provienen considerando el grado de rigurosidad que adoptan sus revisores

---

respecto a sus resultados permitiendo dar respuesta a los objetivos de estudio y con ello a las variables.

---

**Fuente.** Desarrollado por la autora.

#### **6.4. Extracción de datos**

Para la extracción de datos se elaboró una tabla personificada, en donde se incorporaron los datos más importantes de cada artículo científico, teniendo así:

- **Datos relacionados al proceso y diseño metodológico del estudio**

Fuente de la que procede (revista), año de publicación, objetivos de los artículos y calidad metodológica.

- **Datos referidos al contenido del estudio**

Características de los participantes cumpliendo la observancia que deben ser adolescentes de Latinoamérica que presenten factores de riesgo asociados a conducta criminal (antecedentes de la población de estudio).

#### **6.5. Métodos para resumir y sintetizar los datos**

Se obtuvieron 120 artículos en total. Tras aplicar los filtros y comprobar el cumplimiento de elegibilidad, se extraerán artículos y publicaciones de diversas fuentes y páginas científicas. Para sintetizar cada uno de los artículos y extraer la parte esencial se analizaron cuatro puntos fundamentales de cada estudio: la metodología empleada, el marco conceptual, los resultados y las conclusiones.

#### **6.6. Control de Sesgos en el proceso de revisión**

Se considero como un sesgo en la elaboración de este artículo, el hecho de que, al momento de realizar la búsqueda de estudios científicos, se haya seleccionado aquellos que muestran resultados favorables y directamente relacionados con el tema que se está estudiando; si bien es cierto, hay que destacar que se revisaran otros estudios que no necesariamente arrojan resultados positivos.

## 7. Resultados

La relación entre los factores de riesgo y la conducta criminal en adolescentes es un tema complejo y multidimensional que ha sido ampliamente estudiado en América Latina y en todo el mundo, debido a su impacto en la sociedad y el desarrollo de los jóvenes.

Para analizar los factores de riesgo asociados a esta problemática, es necesario considerar una serie de estudios y aportes de diversos autores que han investigado este tema a lo largo de los años. A continuación, se presenta una tabla comparativa que resume los cambios en la etapa de la adolescencia y los factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes en América Latina, así como los efectos de estos factores.

**Tabla 2**

*Cambios en la adolescencia, factores y efectos de riesgo en la conducta criminal*

<b>Autor</b>	<b>Cambios en la Etapa de la Adolescencia</b>	<b>Factores de Riesgo en Conducta Criminal</b>	<b>Efectos de los Factores de Riesgo en Conducta Criminal</b>
Serapio (2019)	Cambios físicos, neurológicos, cognitivos y sociales.	Cambios neurológicos, factores contextuales, familiares.	Aumento del riesgo de cometer delitos debido a cambios neurológicos y factores contextuales.
Aláez y Antona (2003)	Cambios físicos y psicológicos	Identificación con pares en la imitación de conductas delictivas	Aumento de comportamientos antisociales y delictivos al imitar las conductas de sus pares.
Wenger y cols. (2022)	Entorno familiar y desarrollo del sistema nervioso en adolescentes infractores.	Problemas en el entorno familiar y el sistema nervioso	Aumento de la probabilidad de comportamientos antisociales en adolescentes infractores
Quintero et al. (2022)	Cambios neurológicos y su relación con la empatía y simpatía	Mayor comprensión de las emociones y respuestas a situaciones dolorosas.	Mayor comprensión de las emociones que influyen en la manifestación de comportamientos

			delictivos en adolescentes.
Gomà-i et al. (2001)	Factores contextuales, individuales y familiares.	Influencia de pares, cultura, comunidad y características cognitivas.	Importancia de abordar factores de riesgo para prevenir la conducta delictiva en adolescentes
Bordiñón (2005)	Teoría psicosocial de Erikson y su relación con el desarrollo de la identidad	Interacción entre variables del entorno y variables individuales.	Identificar factores de riesgo y trabajar en la prevención de la conducta delictiva
Kohlberg (Teoría del Desarrollo Moral)	Desarrollo moral y su influencia en las decisiones de los adolescentes.	Niveles de desarrollo moral	Niveles de desarrollo moral que pueden influir en las decisiones éticas o impulsivas
James Marcia (Teoría de la Identidad)	Desarrollo de la identidad en la adolescencia	Identidad difusa y falta de exploración.	Desarrollo de una identidad lograda que influye en la toma de decisiones éticas y comportamiento responsable
Diana Baumrind (Teoría del Desarrollo Socioemocional)	Estilos parentales y su impacto en el desarrollo socioemocional	Estilos parentales autoritarios, permisivos y autoritativos	Estilos parentales autoritativos tienden a fomentar la autonomía y habilidades de toma de decisiones
Dan McAdams (Teoría del Desarrollo de la Identidad Narrativa)	Identidad personal a través de la narración de historias.	Narrativas que fomentan una identidad coherente y positiva	Narrativas que influyen en comportamientos éticos
Urie Bronfenbrenner (Modelo de Ecología del Desarrollo)	Interacción de múltiples sistemas y contextos en el desarrollo	Factores de riesgo en entornos microsistémicos, mesosistémicos, exosistémicos, macrosistémicos y cronosistémicos.	Interacción de múltiples sistemas y factores de riesgo que aumentan la vulnerabilidad a la conducta criminal.

**Fuente.** Desarrollado por la autora.

A continuación, se expone un resumen sobre las principales teorías sobre la conducta criminal y la conducta social, conociendo sus principales exponentes, la teoría propuesta los factores de riesgo y el enfoque al que se han encaminado en atender.

**Tabla 3**

*Principales teorías sobre la conducta criminal y la conducta disocial*

<b>Autor/es</b>	<b>Teoría</b>	<b>Factores de riesgo</b>	<b>Enfoque</b>
Morales, 2007	Taxonomía Dual de Moffit	Entorno, personalidad e influencias sociales.	Distinción entre delincuentes persistentes y ocasionales en base a etapas de desarrollo y factores.
Gomà-i et al., 2001	Teoría Biosocial de Eysenck	Factores biológicos, psicológicos y sociales.	Influencia de cambios hormonales, desarrollo cerebral, factores psicológicos y sociales en la conducta criminal.
Wenger, 2018	Teoría del Aprendizaje Social de Bandura	Observación e imitación de comportamientos, atención, retención, capacidad y habilidades, motivación.	Comportamiento aprendido a través de la observación e imitación, influencia de recompensas percibidas o consecuencias.
Durkheim	Teoría de la Anomia	Falta de normas y valores sociales claros.	Falta de cohesión social y valores compartidos que pueden contribuir al comportamiento criminal.
Hirschi	Teoría del Control Social	Fuertes lazos sociales, compromiso, creencia en normas e inversión en actividades conformes.	Las personas evitan cometer delitos cuando tienen vínculos sociales fuertes y creen en normas sociales.
Camuflaje	Teoría de la Elección Racional	Costos y beneficios, etiquetación social.	Las personas cometen delitos cuando creen que los beneficios superan los costos, la etiquetación puede influir en el comportamiento.
David Becker	Teoría de la Etiquetación	Etiqueta de "delincuente", auto perpetuación de la delincuencia.	La etiqueta de delincuente puede llevar a la estigmatización, autoetiquetación y más delitos.
Shaw y McKay	Teoría de la Desorganización Social	Desorganización social en zonas urbanas.	Falta de cohesión y control social puede llevar a la delincuencia.
Robert Agnew	Teoría del Estrés	Estrés objetivo, subjetivo y crónico, mecanismos de afrontamiento.	Estrés, especialmente crónico, puede llevar a la conducta delictiva cuando no se maneja adecuadamente.

Núñez E., 2021	Conductas Criminales Habituales	Conductas problemáticas en la adolescencia, como consumo de drogas, violencia, vandalismo, acoso, etc.	Consecuencias graves, problemas de salud mental, problemas de aprendizaje, problemas legales.
-------------------	---------------------------------------	--	---

**Fuente.** Desarrollado por la autora.

Es importante destacar que las teorías mencionadas se enfocan en diversos aspectos de la conducta criminal en adolescentes y ofrecen diferentes perspectivas sobre los factores de riesgo y los efectos asociados. Además, los estudios en América Latina señalan factores de riesgo específicos en la región, como la exposición a la delincuencia en el contexto social y la percepción de prejuicio, que pueden variar según el entorno cultural y social.

De igual forma, se ha resumido los factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes en América Latina, junto con los efectos y autores que abordan estos factores:

**Tabla 4**

*Factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes en América Latina*

<b>Factores de Riesgo</b>	<b>Autores</b>	<b>Efectos</b>
Factores Sociodemográficos	Solano y Ballesteros (2019)	Aumentan el riesgo de conducta criminal en adolescentes.
Influencias Sociales	Mancha y Ayala (2018), Silva (2022)	Influyen en la adopción de comportamientos criminales.
Factores de Riesgo en el Ámbito Familiar	Mijangos y Torres (2019)	Falta de estructura familiar y violencia doméstica pueden contribuir a la conducta criminal.
	Solano y Ballesteros (2019)	La exposición a la violencia familiar puede aumentar las dificultades emocionales y conductuales.
Factores Relacionados al Grupo de Pares	Solano y Ballesteros (2019)	La influencia de grupos de pares con comportamientos antisociales puede llevar a la violencia y el consumo de drogas.
	Calero et al. (2022), Gómez (2020)	Los amigos desempeñan un papel significativo en el desarrollo de la identidad personal y las habilidades sociales.

Factores Relacionados al Área Académica	Catota et al. (2020)	El bajo rendimiento académico y el acoso en la escuela pueden aumentar la probabilidad de la delincuencia.
Factores Personológicos	Solano y Ballesteros (2019), López T. (2022)	Diversos rasgos de personalidad y factores individuales interactúan con el entorno para determinar la probabilidad de conducta criminal.
Psicopatología de la Conducta Criminal	Núñez y López (2009)	Los factores psicológicos influyen en la comisión de actos delictivos.
	Rubio (2016)	Los patrones de comportamiento impulsivo y antisocial pueden llevar a la violencia y la delincuencia en adolescentes.
Trastorno de la Personalidad Criminal desde DSM-V 301.7 (F60.2)	Rubio (2016)	Este trastorno se caracteriza por un patrón de comportamiento impulsivo y antisocial que puede aumentar la probabilidad de delincuencia en adolescentes.
Trastorno Hipercinético desde el GLADP-VR (F90)	Asociación Psiquiátrica de América Latina (2012)	Este trastorno no conduce directamente a la conducta criminal en la adolescencia, pero puede ser un factor de riesgo.
Trastornos Disociales desde el CIE 10 (F91)	Pelaz (2017), Caballero et al. (2017)	Estos trastornos se caracterizan por una violación persistente de las normas sociales e individuales y pueden aumentar el riesgo de delincuencia en adolescentes.

**Fuente.** Desarrollado por la autora.

Esta tabla compara varios factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes en América Latina, junto con los efectos que ha presentado en los jóvenes. Los autores mencionados proporcionan investigaciones y enfoques sobre estos factores. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que no todos los adolescentes expuestos a estos factores desarrollarán conducta criminal, ya que intervienen factores adicionales y situaciones individuales en cada caso.

## 8. Discusión

La discusión de la revisión de la literatura sobre la conducta criminal en adolescentes de América Latina se centra en comprender los hallazgos clave, tendencias, factores de riesgo y protectores identificados en la literatura revisada. Además, se analizan enfoques y métodos utilizados, teorías influyentes en el campo, limitaciones de la investigación existente, implicaciones prácticas y la importancia global de la revisión. A continuación, se presenta una discusión de los temas y tendencias más importantes que han surgido de la literatura revisada:

Los factores de riesgo que influyen en la aparición de la conducta criminal en la adolescencia son diversos y complejos. Estos factores se pueden agrupar en las siguientes categorías: factores familiares, factores escolares, factores individuales y factores relacionados con la psicopatología. La presencia de un ambiente familiar disfuncional, caracterizado por la falta de estructura, apoyo emocional deficiente y violencia doméstica, se ha identificado como un factor de riesgo significativo para la conducta criminal en adolescentes (Solano y Ballesteros, 2019).

Los adolescentes que han sido testigos de violencia doméstica en el hogar pueden experimentar un aumento en el riesgo de desarrollar comportamientos delictivos. La falta de supervisión parental y la ausencia de límites claros en el hogar pueden contribuir al comportamiento antisocial en los adolescentes (Solano y Ballesteros, 2019). El bajo rendimiento académico y la falta de interés en la escuela aumentan la probabilidad de que los adolescentes se involucren en actividades delictivas.

El absentismo escolar puede ser un indicador de riesgo para la delincuencia en adolescentes (Solano y Ballesteros, 2019). La influencia de amigos que exhiben comportamientos antisociales puede llevar a los adolescentes a involucrarse en la violencia y el consumo de drogas. El deseo de ser aceptado por el grupo de pares puede llevar a los adolescentes a adoptar comportamientos delictivos para encajar (Solano y Ballesteros, 2019). Rasgos como la impulsividad, la falta de empatía y la búsqueda de sensaciones se asocian con un mayor riesgo de conducta criminal en adolescentes.

Los valores y creencias que minimizan la importancia de cumplir con la ley pueden aumentar la probabilidad de delincuencia en adolescentes (López T., 2022). El Trastorno de la Personalidad Criminal se caracteriza por un patrón de comportamiento impulsivo y antisocial, lo que aumenta la probabilidad de conducta criminal en adolescentes (Rubio, 2016). El Trastorno Hipercinético puede aumentar el riesgo de

comportamiento delictivo en la adolescencia si no se trata adecuadamente (Asociación Psiquiátrica de América Latina, 2012).

Los adolescentes con Trastornos Disociales pueden mostrar patrones de comportamiento antisocial y agresivo que los hacen más propensos a la delincuencia (Caballero et al., 2017). Varios estudios han encontrado una asociación significativa entre la exposición a un ambiente familiar disfuncional y la delincuencia en adolescentes. La influencia de amigos con comportamientos antisociales y el deseo de aceptación del grupo de pares son factores de riesgo comunes para la conducta criminal en adolescentes (Solano y Ballesteros, 2019).

Los problemas de conducta en la infancia, como el Trastorno Hiperactivo e Inquieto y el Trastorno Disocial, se han asociado con un mayor riesgo de conducta delictiva en la adolescencia (Asociación Psiquiátrica de América Latina, 2012; Caballero et al., 2017). La baja autoestima y los valores que minimizan la importancia de cumplir con la ley también se han relacionado con la conducta criminal en adolescentes (López T., 2022). Estudios como el de Moffitt y Silva (1988), Lahey et al. (2005) y Hofvander et al. (2009) respaldan la asociación entre problemas de conducta en la infancia y la delincuencia en la adolescencia.

El Trastorno de Conducta-Inicio en la Infancia (Trastorno Hiperactivo e Inquieto) se ha relacionado con un mayor riesgo de problemas de conducta y delincuencia en la adolescencia, pero no todos los niños con este trastorno se convierten en delincuentes. Los Trastornos Disociales se asocian con comportamientos antisociales en la adolescencia, y su detección temprana y la intervención son fundamentales para prevenir la conducta delictiva. Algunos estudios han encontrado que factores familiares como la falta de supervisión parental son más predictivos de la delincuencia que los factores individuales, mientras que otros han sugerido lo contrario.

La interacción de múltiples factores puede complicar la identificación de causas únicas. Los hallazgos sobre el impacto de la exposición a la violencia doméstica pueden variar según el contexto cultural y las características individuales. Es decir, la conducta criminal en la adolescencia es el resultado de una interacción compleja de factores familiares, escolares, individuales y relacionados con la psicopatología. La identificación temprana y la intervención en estos factores de riesgo son esenciales para prevenir y tratar la delincuencia juvenil.

La literatura revisada destaca varios factores de riesgo asociados con la conducta criminal en adolescentes de América Latina. Estos incluyen un ambiente familiar disfuncional, exposición a la violencia doméstica, falta de supervisión parental,

bajo rendimiento académico, influencia de amigos antisociales, deseos de aceptación del grupo de pares, rasgos de personalidad como la impulsividad, y valores que minimizan la importancia de cumplir con la ley. También se ha identificado la presencia de trastornos de la personalidad criminal, trastorno hiperactivo y trastornos disociales como factores de riesgo.

La evidencia sugiere que la interacción de múltiples factores contribuye a la predisposición de los adolescentes a la delincuencia. Las tendencias en la literatura indican que la conducta criminal en adolescentes es el resultado de una interacción compleja de factores familiares, escolares, individuales y psicopatológicos. La literatura destaca consistentemente la influencia crítica del ambiente familiar en la conducta criminal de los adolescentes. Ambientes familiares disfuncionales, exposición a la violencia doméstica y falta de supervisión parental son factores recurrentes.

La influencia de amigos antisociales y el deseo de aceptación del grupo de pares son tendencias notables. Los adolescentes a menudo se ven influenciados por sus amigos y pueden adoptar comportamientos delictivos para encajar. Los rasgos de personalidad como la impulsividad y la falta de empatía, así como los valores que minimizan la importancia de cumplir con la ley, se han identificado como factores de riesgo individuales. Los trastornos de conducta, como el Trastorno de Personalidad Criminal y el Trastorno Hiperactivo, se relacionan con un mayor riesgo de conducta delictiva en adolescentes.

Los factores de riesgo más consistentemente asociados con la conducta criminal en adolescentes incluyen la falta de apoyo familiar, la exposición a la violencia, la falta de supervisión parental, el bajo rendimiento académico y la influencia de amigos antisociales. En contraste, la literatura también ha destacado factores protectores como una red de apoyo social sólida, programas de intervención temprana y una educación de calidad. Los estudios revisados utilizan diversos enfoques y métodos, lo que a menudo dificulta la comparación directa.

Algunos estudios se centran en análisis cuantitativos de grandes conjuntos de datos, mientras que otros adoptan enfoques cualitativos para explorar las experiencias de los adolescentes en entornos específicos. Esto resalta la importancia de considerar la diversidad metodológica al interpretar los resultados. Diversas teorías han influido en la investigación de la conducta criminal en adolescentes. Entre las más destacadas se encuentran la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría del Control Social y la Teoría del Etiquetamiento.

Estas teorías han sido aplicadas para comprender cómo los factores de riesgo y protectores interactúan en la predisposición a la delincuencia. Las limitaciones en la literatura incluyen la falta de estudios longitudinales a largo plazo que sigan a los adolescentes a lo largo de su desarrollo, lo que dificulta establecer relaciones causales. Además, la mayoría de los estudios se centran en poblaciones urbanas, lo que limita la generalización a contextos rurales. También se observan diferencias culturales en la percepción de la delincuencia y la efectividad de las intervenciones.

Las lagunas en la investigación incluyen la necesidad de explorar más a fondo la relación entre la psicopatología y la conducta criminal en adolescentes y comprender mejor cómo los factores de riesgo interactúan y se acumulan con el tiempo. Además, se requiere investigar en diferentes contextos culturales dentro de América Latina. Los hallazgos de esta revisión tienen implicaciones importantes para profesionales de la psicología forense y la justicia penal. Destacan la necesidad de programas de prevención y rehabilitación que aborden los factores de riesgo identificados y promuevan factores protectores.

Además, subrayan la importancia de intervenciones tempranas y la promoción de ambientes familiares saludables. Esta revisión bibliográfica avanza el conocimiento en el campo de la psicología forense al proporcionar una síntesis actualizada de la literatura sobre factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes de América Latina. Además, destaca la importancia de comprender la complejidad de este fenómeno y la necesidad de enfoques multidisciplinarios.

En conclusión, la revisión de la literatura sobre la conducta criminal en adolescentes de América Latina ha arrojado luz sobre los factores de riesgo y protectores, las tendencias y las teorías que influyen en este campo. Esta comprensión es esencial para abordar de manera efectiva la delincuencia juvenil y mejorar la seguridad pública en la región. La revisión también resalta la importancia de futuras investigaciones para abordar las limitaciones y lagunas en el conocimiento actual.

## 9. Conclusiones

En esta revisión bibliográfica, se han examinado exhaustivamente los factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes de América Latina, buscando comprender y analizar los patrones clave que emergen de la literatura existente en este campo. Los hallazgos clave pueden resumirse de la siguiente manera:

1. Los factores de riesgo para la conducta criminal en adolescentes abarcan aspectos familiares, escolares, individuales y relacionados con la psicopatología. Se destacan elementos como el ambiente familiar disfuncional, la exposición a la violencia doméstica, la falta de supervisión parental, el bajo rendimiento académico, la influencia de amigos antisociales y ciertos rasgos de personalidad.
2. La literatura muestra una tendencia consistente de que la interacción de múltiples factores de riesgo aumenta la probabilidad de que los adolescentes se involucren en comportamientos delictivos.
3. La influencia de amigos con comportamientos antisociales y el deseo de aceptación del grupo de pares son tendencias notables en la predisposición a la delincuencia.
4. Rasgos de personalidad como la impulsividad, falta de empatía y valores que minimizan la importancia de cumplir con la ley se asocian con un mayor riesgo de conducta criminal en adolescentes.
5. Se han identificado factores protectores, como una red de apoyo social sólida y programas de intervención temprana, que pueden contrarrestar el riesgo de delincuencia juvenil.
6. Las teorías influyentes en el campo, como la teoría del desarrollo delincencial de Moffitt y la teoría del aprendizaje social, proporcionan marcos teóricos útiles para comprender la conducta criminal en adolescentes.
7. Trastornos de la personalidad criminal, trastorno hiperactivo y trastornos disociales también se identifican como factores de riesgo.
8. Diversas teorías, como la Teoría del Aprendizaje Social, Teoría del Control Social y Teoría del Etiquetamiento, han influido en la investigación, resaltando la necesidad de enfoques multidisciplinarios para comprender la complejidad de la conducta criminal en adolescentes.
9. Se reconoce la falta de estudios longitudinales a largo plazo, la concentración en poblaciones urbanas y la necesidad de explorar más a fondo la relación entre la psicopatología y la conducta criminal en contextos culturales diversos dentro de América Latina.

## 10. Recomendaciones

En base al análisis de los factores de riesgo asociados a la conducta criminal en adolescentes de América Latina, se pueden formular una serie de recomendaciones clave:

1. Es fundamental continuar apoyando y financiando investigaciones científicas que se centran en los factores de riesgo y protectores asociados a la conducta criminal en adolescentes. Esto ayudará a mantener una base de conocimientos actualizada y relevante para la formulación de políticas y programas.
2. El abordaje interdisciplinario, aplicando el enfoque restaurativo y terapéutico, en los estudios sobre la delincuencia juvenil implica la colaboración activa de expertos provenientes de diversas áreas. La psicología ofrece perspectivas sobre el comportamiento individual, la sociología aporta comprensión de los factores sociales y comunitarios, mientras que la criminología examina patrones delictivos y la educación y salud pública se enfocan en la prevención y la intervención temprana.
3. Fomentar la colaboración entre agencias gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, instituciones académicas y la sociedad civil es esencial para abordar los factores de riesgo asociados a la delincuencia juvenil.
4. Implementar políticas que reduzcan la brecha entre los grupos socioeconómicos y proporcionen oportunidades económicas equitativas para todos los jóvenes.
5. Invertir en la mejora de la calidad de la educación, especialmente en comunidades desfavorecidas. Incluye la formación de docentes, la actualización de los planos de estudio y la creación de entornos educativos seguros y motivadores.
6. Desarrollar programas de prevención temprana y tratamiento del abuso de sustancias que sean accesibles y efectivos para los adolescentes. Esto incluye la educación sobre los riesgos del consumo de drogas y alcohol y la promoción de estilos de vida saludables y desarrollar habilidades de resolución de problemas, empatía y manejo del estrés. Además de apoyo a la parentalidad que promuevan la comunicación, el apego seguro y la disciplina positiva en las familias.
7. Promover la sensibilización y la educación sobre la discriminación racial, étnica y de género para reducir la alienación social y la delincuencia.

## 11. Referencias

- Abreu, C. (2019). Análisis estructuralista de la teoría del etiquetamiento. *Diánoia*, 64(82), 31-59. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dianoia/v64n82/0185-2450-dianoia-64-82-31.pdf>
- Alaéz, M., y Antona, A. (2003). Adolescencia y salud. *Papeles del Psicólogo*, 23(84). <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2019). *Cuenta Hasta Diez: Descripción y evaluación de un programa de prevención en jóvenes con riesgo de involucrarse en conductas criminales*. Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, Oficina de Análisis de Información y Estudios Estratégicos, Bogotá. [https://scj.gov.co/sites/default/files/documentos\\_oaiee/Evaluaci%C3%B3n%20Cuenta%20Hasta%2010.pdf](https://scj.gov.co/sites/default/files/documentos_oaiee/Evaluaci%C3%B3n%20Cuenta%20Hasta%2010.pdf)
- Asamblea Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Asociación Psiquiátrica de América Latina. (2012). *Guía Latinoamericana de Diagnóstico Psiquiátrico*. Lima: Grupo Directivo de la GLADP-VR y Sección APAL de Diagnóstico y Clasificación. [https://www.sonepsyn.cl/web/docs/PUBLICACION\\_EXTRANGERA1.pdf](https://www.sonepsyn.cl/web/docs/PUBLICACION_EXTRANGERA1.pdf)
- AWEN Centro de Psicología y Salud Emocional. (2023). *Teoría del apego de Bowlby: Etapas y características*. Psicología, Niños y Adolescentes. <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bowlby, J. (1979). The Bowlby-Ainsworth attachment theory. *Behavioral and Brain Sciences*, 2(4), 673-638.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. (C. M. Harvard University Press, Ed.) Paidós. [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)

- Caballero, C., Sánchez, S., y Alonso, I. (2017). *El trastorno disocial en las clasificaciones diagnósticas*. I Congreso Virtual Internacional de Psicología. <https://psiquiatria.com/trabajos/1CONF2PSICO2017.pdf>
- Calero, A., Barreyro, J., Formoso, J., y Injoque, I. (2022). Necesidad de pertenencia al grupo de pares y consumo de alcohol en la adolescencia. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 22(2), 47-59. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18682/10.18682/pd.v22i2.5145>
- Camou, A. (2023). *La estructura básica de la teoría de la elección racional (TER)*. Memoria Académica, Universidad Nacional de la Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5848/pm.5848.pdf>
- Catota, L., Chavarrea, C., y Espinel, E. (2020). Estudio de los factores que influyen en estudiantes con tercera matrícula en los periódicos académicos septiembre 2017 - marzo 2018 y abril 2018- agosto 2018 en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 44(2), 2215-2644. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00192.pdf>
- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183-194. <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>
- Duero, D. (2019). La narrativa como modalidad básica de cognición. Aportes narratológicos a la ciencia psicológica. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 14(11), 1-15. <https://doi.org/https://www.scielo.cl/pdf/limite/v14/0718-1361-limite-14-11.pdf>
- Escobar, G. (2020). El uso de la teoría de la desorganización social para comprender la distribución de homicidios en Bogotá, Colombia. *Revista INVI - Universidad de Chile*. <https://doi.org/10.4067/S0718-83582012000100002>
- Fajnzylber, P., Lederman, D., y Loayza, N. (2002). Inequality and Violent Crime. *Revista de Derecho y Economía*, 45(1).
- Farrington, D. (1998). The social child. (T. & Francis, Ed.) *Youth crime and antisocial behavior*, 353-392. <https://psycnet.apa.org/record/1998-07777-014>
- Feak, D. (1979). *El desarrollo moral y su explicación: el estructuralismo de Kohlberg*. <https://macsphere.mcmaster.ca/bitstream/11375/7668/1/fulltext.pdf>
- Flores, P. (2021). *Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes*. Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima, Facultad de Psicología.

<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13211/Flores%20Talavera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galván, A., y Durán, N. (2019). Adolescentes infractores y promoción de acciones prosociales: una tarea pendiente. *El Ágora U.S.B.*, 19(2), 583-595. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4077/407762527019/407762527019.pdf>

García, J. (2015). El comportamiento criminal desde un punto de vista evolucionista. *Persona*(18), 27-46. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147143428007.pdf>

Gomà-i, M., Grande, I., Valero, S., y Puntí, J. (2001). Personalidad y conducta delictiva autoinformada en adultos jóvenes. *Psicothema*, 13(2), 252-257. <https://www.psicothema.com/pi?pii=444>

Gómez, D. (2020). *Grupo de pares un factor de protección en adicciones*. Universidad de Palermo, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. <https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/2206/Gomez%2C%20Demian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillén, C., y Vozmediano, L. (2022). *Psicología Criminal* (2.<sup>a</sup> edición revisada y actualizada ed.). Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491712312.pdf>

Hofvander, B., Ossowski, D., Lundström, S., y Anckar. (2009). Continuidad del comportamiento antisocial agresivo desde la niñez hasta la edad adulta: la cuestión de la definición del fenotipo. *Revista Internacional de Derecho y Psiquiatría*, 32(4), 224-234.

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2019). *La familia es un soporte de la salud mental del ser humano*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2019/022.htm#:~:text=Una%20familia%20saludable%20contribuye%20al,formaci%C3%B3n%20de%20valores%20e%20identidad.>

Lahey, B., Loeber, R., Burke, J., y Applegate. (2005). Predicción del futuro trastorno de personalidad antisocial en hombres a partir de una evaluación clínica en la infancia. *Revista de Consultoría y Psicología Clínica*, 73(3), 389-399.

López, M. (2008). *Psicología de la delincuencia*. Universidad de Salamanca. <https://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/psicologiadeladelincuencia.pdf>

- López, T. (2022). *Factores influyentes en la conducta antisocial del menor de edad y su libertad. Factores psicológicos*. Tribunal Superior de Justicia de Galicia. <https://www.ficp.es/wp-content/uploads/De-Francisco-L%C3%B3pez-Tatiana.-Comunicaci%C3%B3n..pdf>
- Mancha, G., y Ayala, E. (2018). Factores de riesgo asociados a la conducta violenta de los jóvenes en México. *Revista de Desarrollo y Sociedad*(81), 171-210. <http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n81/0120-3584-dys-81-00171.pdf>
- Martínez, S. (2017). *Personalidad, agresividad, conducta delictiva y trastorno antisocial*. Tesis Doctoral en Psicología Clínica y de la Salud, Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680321/martinez\\_pacheco\\_sergio.pdf?sequence=1&isAllowed=n](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680321/martinez_pacheco_sergio.pdf?sequence=1&isAllowed=n)
- Mijangos, S., y Torres, M. (2019). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 17-31. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.3>
- Minujin, A., y Delamonica, E. (2004). Socio-economic inequalities in mortality and health in the developing world. *SPECIAL COLLECTION*, 2(13), 331-354. <https://doi.org/https://www.demographic-research.org/articles/special/2/13/>
- Moffitt, T. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy. *Psychological Review*, 100(4), 674-701. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.4.674>
- Moffitt, T., y Silva, P. (1988). Morosidad autoinformada: resultados de un instrumento para Nueva Zelanda. *Revista de Criminología de Australia y Nueva Zelanda*, 21(3), 227-240.
- Morales, H. (2007). Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia: implicancias para la prevención de la violencia juvenil en América Latina. *Revista Interamericana de Psicología*, 1-28. [https://www.unodc.org/documents/congress/background-information/Individual\\_Experts/Articulo\\_para\\_Revista\\_de\\_Psicologia\\_RIP-SIP\\_Morales\\_2007.pdf](https://www.unodc.org/documents/congress/background-information/Individual_Experts/Articulo_para_Revista_de_Psicologia_RIP-SIP_Morales_2007.pdf)
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184-186. <https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>

- Morillo, S., y Howard, C. (2019). Conducta antisocial adolescente bajo un enfoque integrador de tres teorías criminológicas. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIII(3), 77-88. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/280/28056735007.pdf>
- Muggah, R., Garzón, J., y Suárez, M. (2018). La "Mano Dura": Los costos de la represión y los beneficios de la prevención para los jóvenes en América Latina. *Instituto Igarapé a think and do tank*(36). <https://igarape.org.br/wp-content/uploads/2018/06/La-Mano-Dura-Los-costos-de-la-represio%CC%81n-y-los-beneficios-de-la-prevencio%CC%81n-para-los-jo%CC%81venes-en-Ame%CC%81rica-Latina.pdf>
- Nock, M., y Kazdin, A. (2001). Expectativas de los padres para la terapia infantil: evaluación y relación con la participación en el tratamiento. *Revista de estudios sobre el niño y la familia*, 10(2), 155-180.
- Núñez, A., Hoover, R., Pickett, K., y Stuart, C. (2013). *Latinos in Higher Education: Creating Conditions for Student Success*. [https://www.researchgate.net/publication/282156777\\_Latinos\\_in\\_higher\\_education\\_and\\_Hispanic-serving\\_institutions\\_Creating\\_conditions\\_for\\_success](https://www.researchgate.net/publication/282156777_Latinos_in_higher_education_and_Hispanic-serving_institutions_Creating_conditions_for_success)
- Núñez, E. (2021). *Las conductas antisociales en los jóvenes y su relación con los grupos de iguales*. Trabajo Fin de Grado 5º Doble Grado de Criminología y Trabajo Social, Universidad Pontificia COMILLAS, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/47591/TRABAJO%20FIN%20DE%20GRADO%20CRIMINOLOGIA.%20EVA%20NUNEZ%20BLANCO%20%282%29.pdf?sequence=1>
- Núñez, M., y López, J. (2009). Psicopatología y Delincuencia. Implicaciones en el concepto de imputabilidad. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*(11), 1-8. <http://criminet.ugr.es/recpc/11/recpc11-r2.pdf>
- Observatorio español sobre Drogas. (2003). Aspectos psicosociales de la violencia juvenil. *Revista de estudios de Juventud*(62). <https://www.injuve.es/sites/default/files/62completa.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2022). *Human Development report 2021/2022. Uncertain Times, Unsettled Lives: Shaping our Future in a Transforming world*. United Nations Development Programme. [https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf\\_1.pdf](https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf_1.pdf)

- Organización de los Estados Americanos (OEA) y Comisión Interamericana para el control del Abuso de Drogas (CICAD). (2022). *Informe sobre la oferta de drogas en la Américas 2022*.  
[https://www.oas.org/es/sms/cicad/docs/CICAD\\_Informe\\_sobre\\_la\\_Oferta\\_de\\_Drogas\\_en\\_las\\_Americas\\_2022.pdf](https://www.oas.org/es/sms/cicad/docs/CICAD_Informe_sobre_la_Oferta_de_Drogas_en_las_Americas_2022.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Guía para facilitadores*.  
<https://www.paho.org/es/file/46948/download?token=4ttzlvpo>
- Pelaz, A. (2017). Salud mental: qué y cuándo derivar y contener. Trastornos de conducta. *Actualización en Pediatría*, 3, 115-9.  
[https://www.aepap.org/sites/default/files/115-120\\_salud\\_mental.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/115-120_salud_mental.pdf)
- Pérez Contreras, M. (2010). *Derecho de familia y sucesiones*. México: Nostra Ediciones.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3993/1/-Derecho-de-Familia-y-Sucesiones-Mari-a-de-Montserrat-Pe-rez-Contreras-pdf-1-1.pdf>
- Pinheiro, S. (2021). *Violencia contra los niños en América Latina y el Caribe 2015-2021. Una revisión sistemática*. Comisión Económica para América Latina y El Caribe, Universidad de Edimburgo. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>
- Pomahuacre, J., Sánchez, L., y Pomahuarce, L. (2022). Conducta criminal y trastornos mentales: revisión sistemática de instrumentos de autorreporte para adolescentes en conflicto con la ley. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 161-183. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23856>
- Pontón, D. (2020). El aporte de Edwin Sutherland al análisis del crimen económico global. *Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*(27), 112-124.  
<https://doi.org/10.17141/urvio.27.2020.4266>
- Quintero, C., Gil, V., Martínez, L., y Bustamante, A. (2022). Características de la Cognición Social en infractores de la ley: Revisión teórica. *Revisión teórica. Informes Psicológicos*, 22(1), 27-41.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a02>
- Quitian, R., Uribe, S., y Pachón, W. (2020). Conducta delictiva y personalidad en adolescentes en riesgo de exclusión social en una institución educativa. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 57-69.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v12n2/2422-4200-logos-12-02-57.pdf>

- Redondo, S., y Pueyo, A. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 147-156. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77828302.pdf>
- Romero, E., Luengo, M., y Gómez, A. (2000). Factores psicosociales y delincuencia: Un estudio de efectos recíprocos. *Escritos de Psicología*, 4, 78-91. <https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/13454/13730>
- Rubío, E. (2016). Trastornos de la personalidad del grupo B. Trastorno de la Personalidad Criminal desde DSM-V 301.7 (F60.2). En *Trastornos de la personalidad*. <https://silo.tips/download/trastornos-de-la-personalidad-del-grupo-b-f602-trastorno-antisocial-de-la-person>
- Sampson, R., y Laub, J. (1993). *Crime in the making: Pathways and turning points through life*. Harvard University Press. <https://psycnet.apa.org/record/1993-97826-000>
- Serapio, A. (2019). Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. *Revista de Estudios de Juventud*, 6(73), 11-23. [https://www.injuve.es/sites/default/files/revista73\\_1.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_1.pdf)
- Shaw, C., y McKay, H. (1942). *Juvenile delinquency and urban areas*. University of Chicago Press. <https://psycnet.apa.org/record/1943-00271-000>
- Silva, I. (2022). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Instituto de la Juventud. [https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la\\_adolescencia\\_y\\_su\\_interrelacion\\_con\\_el\\_entorno.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf)
- Solano, D., y Ballesteros, Y. (2019). *Factores biológicos, sociales y de personalidad asociados a la conducta criminal*. Diplomado de Profundización en Psicología Jurídica y Forense, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Psicología, Arauca. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/75dfeb06-ca6e-4131-8f4e-1347f9efa664/content>
- Teijón, M. (2020). La Teoría General de la Frustración: una explicación del delito a nivel individual. *Revista Electrónica de Ciencias Criminológicas*, 1(5).
- Thornberry, T., y Krohn, M. (2000). The Self-Report Method for Measuring Delinquency and Crime. *Criminal Justice*, 4, 33-83. [https://www.ncjrs.gov/criminal\\_justice2000/vol\\_4/04b.pdf](https://www.ncjrs.gov/criminal_justice2000/vol_4/04b.pdf)

- Torrado, O., Hernández, A., Calvete, E., y Prada, E. (2020). Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Criminalidad*, 63(1), 105-122.
- UNIR. (2022). *La teoría de la anomia según distintos autores y su relación con la criminalidad*. <https://www.unir.net/derecho/revista/teoria-anomia/>
- Vasquez, B., y Bautista, J. (2020). *Tipo de apego prevalente en adolescentes con conducta delictiva internos en los Centros de Atención Integral para Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal "Ciudad del Niño" y "Batey Bienvenido" (CAIPACLP), Manoguayabo, Santo Domingo Oeste, en el periodo*. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Santo Domingo, República Dominicana.
- Villanueva, J., Jaramillo, M., Sotomayor, E., Gutiérrez, C., y Torres, A. (2018). La salud mental en los modelos de atención de adolescentes infractores. Los casos de Colombia, Argentina, Estados Unidos y Canadá. *Universitas MEDica*, 59(4), 1-17. <https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/unmed/v59n4/0041-9095-unmed-59-04-00017.pdf>
- Wenger, L. (2018). *Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en adolescentes y jóvenes*. Tesis Doctoral, Universitat de Barcelon, Facultat de Psicologia, Barcelona. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/664801/LSWA\\_TESIS.pdf?seque](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/664801/LSWA_TESIS.pdf?seque)
- Wenger, L., Santos, R., Vilela, A., Rezende, M., y Pueyo, A. (2022). Diferencias de personalidad entre adolescentes infractores en Brasil y España evaluadas con el Jesness Inventory Revised. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(2), 9-15. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.2.1>
- Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, J., y Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología*, 25(2), 316-329. [https://doi.org/https://www.um.es/analesps/v25/v25\\_2/14-25\\_2.pdf](https://doi.org/https://www.um.es/analesps/v25/v25_2/14-25_2.pdf)