



Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ibarra

ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO

TEMA:

“ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS DE EDUCOMUNICACIÓN, UTILIZADAS EN LOS PROYECTOS DE ALFABETIZACIÓN EJECUTADOS POR LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS CANTONALES DE IMBABURA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS SEIS AÑOS”

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

C1: COMUNICOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN

AUTOR: Héctor Eduardo Ortega Ramírez

ASESOR: Mtr. Carmelo Márquez Domínguez

IBARRA, FEBRERO – 2018

CERTIFICACIÓN

Ibarra, 12 de febrero de 2018

PhD.

Carmelo Márquez

Certifica haber revisado el presente proyecto, mismo que se ajusta a los requerimientos expuestos por la Escuela de Comunicación Social (ECOMS), de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCESI); en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f).....

PhD. Carmelo Márquez

C.C:.....

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los docentes que conforman la mesa del tribunal, aprueban el presente trabajo final de la Sr. Héctor Eduardo Ortega Ramírez, mismo que han considerado que la investigación reúne las cualidades necesarias para el acto de defensa de tesis.

Firman para constancia:

(f).....

.....

C.C:.....

(f).....

.....

C.C:.....

(f).....

.....

C.C:.....

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Héctor Eduardo Ortega Ramírez, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 66 del Instructivo de Trabajo de Grado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCE-SI), que en su parte pertinente manifiesta textualmente: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la universidad”.

IBARRA-FEBRERO-2018

f.....

C.C.: 100369637-2

AUTORÍA

Yo, Héctor Eduardo Ortega Ramírez, portador de la cédula de ciudadanía N° 100369637-2, declaro que la presente investigación con título: “ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS DE EDUCOMUNICACIÓN, UTILIZADAS EN LOS PROYECTOS DE ALFABETIZACIÓN EJECUTADOS POR LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS CANTONALES DE IMBABURA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS SEIS AÑOS”, es de total responsabilidad del autor y que se ha respetado las diferentes fuentes de información realizando las citas correspondientes.

f).....

Héctor Eduardo Ortega Ramírez

C.I: 100369637-2

RESUMEN

El analfabetismo es un problema social que aún en el siglo XXI sigue presente, sobre todo en países subdesarrollados. Ecuador es un ejemplo de esta realidad donde 62.047 ecuatorianos afirman, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), no saber leer ni escribir. La provincia de Imbabura no queda exenta de esta realidad, es más se posiciona en el puesto número 20 de provincias del Ecuador con menos población alfabetizada.

En un mundo donde es indispensable leer y escribir, tanto dentro del plano académico como personal, quienes no cuentan con estas habilidades, tienden a sufrir discriminación en su entorno, además del sentimiento intrínseco de impotencia al no desempeñar ciertas tareas, como leer un periódico o firmar un documento, por su cuenta. Esta incapacidad de cumplir con objetivos básicos hace que los analfabetos sean propensos a la explotación laboral, susceptible ante engaños y relegados de ciertas actividades.

Ante esta realidad, es indispensable problematizar a los sistemas de alfabetización, específicamente, a los programas de alfabetización que se han llevado a cabo en el contexto más cercano: la provincia de Imbabura. ¿Cuánto se ha hecho por solucionar este problema? ¿Qué ha funcionado y qué no? ¿Fueron realmente eficaces los programas implementados?

Esta investigación propone una nueva visión pedagógica en torno a la educación para personas analfabetas, misma que parte de un conocimiento íntegro de sus necesidades y contexto socio-cultural. Pretende ser un instrumento que simplifique y efectivice el proceso de adquisición de conocimiento en la población imbabureña.

Palabras clave: alfabetización, analfabetismo, pedagogía, Imbabura.

ABSTRACT

The illiteracy is a social problem that stills present in the XXI century, most commonly in underdeveloped countries. Ecuador is an example of this reality where 62 047 Ecuadorians affirm, according to the National Institute of Statistics and Census (INEC), don't write and read. The Imbabura province is not exempt of this reality, because it's positioned in the number 20 spot of the Ecuadorian provinces with less literate population.

In a world where is essential to read and write, both academically and personally, those who do not have these skills, tend to suffer from discrimination from their environment, in addition to the intrinsic feeling of powerlessness by not performing certain tasks, such as reading a newspaper or sign a document, on their own. This inability to meet basic objectives makes the illiterate prone to labor exploitation, susceptible to deception and relegated from certain activities.

With this reality, it's essential to problematize the literacy systems, specifically, the literacy programs that have been carried out in the closest context: the Imbabura province. How much has been done to solve this problem? What has worked and what has not? Were the implemented programs really effective?

This research propose a new pedagogic vision within the education for illiterate people, same that parts of an integral knowledge of their necessities and socio-cultural context. It pretends to be an instrument that simplifies and make effective the process of acquisition of knowledge in the Imbabura population.

Keywords: literacy, illiteracy, pedagogy, Imbabura

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mi madre Esperanza Ramírez, mis hermanos Marlene, Orlando, Esther, Steven, Skarleth, mi pequeña sobrina Dangherly. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

Los amo con mi vida.

Héctor Eduardo Ortega Ramírez

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis en primer lugar me gustaría agradecer a Dios por la vida y por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mi madre Esperanza Ramírez quien es el motor de mi vida quien a lo largo de toda mi vida me ha apoyado y motivado mi formación académica además por creer en mí en todo momento y no ha dudado nunca de mis habilidades. Te amo mucho madre.

A mi hermana Marlene por ser el ejemplo de una hermana mayor y de la cual aprendí aciertos en los momentos difíciles; a mi hermana menor Skarleth por tanto apoyo y cariño, a mi pequeña Danna que nunca dudaba en quedarse acompañándome cuando la noche ya llegaba y aún no terminaba tareas.

No puedo dejar de lado a la Ing. Hilda Herrera a quien considero mi segunda madre por el cariño que me ha entregado, podría decir que es similar como al de sus propios hijos. Usted me motivo a seguir esta carrera y descubrió el comunicador que llevaba dentro.

Leonardo llegaste a mi vida a ser el causante de tantas y tantas alegrías, mereces estar en este trabajo y que algún momento recuerdes que me ayudaste a lograr este gran éxito para mí y mi familia.

Mar Mena mereces estar en este trabajo por la amistad sincera, tu apoyo, tu constante ayuda en esta larga y tan hermosa carrera que hoy llega a su fin en su primera fase. ¡Seguimos adelante!

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación y en especial a mis profesoras y ex profesoras Dra. Mariela Montenegro, Mgs. Ximena Coronado y Mgs. Belén Amador grandes ejemplos a seguir, su enseñanza y más que todo por su amistad.

De igual manera agradecer a mi profesor de investigación y de Tesis de Grado, Mtr. Carmelo Márquez Domínguez por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su

rectitud en su profesión como docente, por sus consejos que ayudan a formarte como persona e investigador.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén, quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	III
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	IV
AUTORÍA.....	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
ÍNDICE DE TABLAS	XVI
INTRODUCCIÓN	XVII
1. CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	21
1.1 LA EDUCACIÓN Y SU IMPORTANCIA.....	21
1.2 LA ALFABETIZACIÓN	22
1.2.1 TIPOS DE ALFABETIZACION	24
1.3 ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN.....	29
1.4 ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	31
1.5 ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACION E IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS	33
1.6 PASOS PARA PLANIFICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN	36
1.7 EVOLUCIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN EN EL ECUADOR.....	37
1.7.1 PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN IMPLEMENTADOS EN EL ECUADOR	38

1.8	EVOLUCIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN EN IMBABURA.....	43
1.9	MARCO NORMATIVO PARA LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN EN EL ECUADOR	45
2.	CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	48
2.1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
2.2	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	49
2.2.1	ENCUESTAS.....	49
2.2.2	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	51
2.3	OBJETIVOS.....	52
2.3.1	OBJETIVO GENERAL.....	52
2.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	52
2.4	MATRIZ DE RELACIÓN DIAGNÓSTICA.....	52
2.5	IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	55
2.6	TABULACIÓN DE ENCUESTAS	57
2.6.1	ENCUESTAS A GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS MUNICIPALES Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	57
2.6.2	ENCUESTAS A LOS BENEFICIARIOS DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN.....	65
2.7	RESULTADOS	77
2.8	RESULTADOS DE ENTREVISTAS.....	79
3.	CAPÍTULO III: PROPUESTA	83
3.1	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	83
3.1.1	NOMBRE DE LA PROPUESTA	84
3.1.2	OBJETIVO GENERAL.....	84
3.1.3	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	84
3.1.4	BENEFICIARIOS	85

3.2 ESTRUCTURA DE PRODUCTO	85
3.2.1 INTRODUCCIÓN	85
3.2.2 HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	86
3.2.3 PROCESO PREVIO A LA ALFABETIZACIÓN	86
3.2.4 PROCESO DE ALFABETIZACIÓN.....	86
3.2.5 RESULTADOS	86
3.2.6 CONCLUSIONES	86
3.3 EJECUTORES Y APLICACIÓN	87
4. CAPÍTULO IV: IMPACTOS	88
4.1 ANÁLISIS DE IMPACTOS.....	88
4.2 REFERENTE A LA MATRIZ DE IMPACTOS	88
4.3 IMPACTO EDUCATIVO	89
4.3.1 ANÁLISIS.....	90
4.4 IMPACTO SOCIAL.....	90
4.4.1 ANÁLISIS.....	91
4.5 IMPACTO PSICOLÓGICO.....	91
4.5.1 ANÁLISIS.....	92
4.6 IMPACTO GENERAL	93
4.6.1 ANÁLISIS.....	94
5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
5.1 CONCLUSIONES	95
5.2 RECOMENDACIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS.....	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Diagrama de alfabetización informacional.....	29
Figura 2: Tasa de analfabetismo por provincias	55
Figura 3: Número de encuestados.....	58
Figura 4: Número de encuestados de los GAD.....	58
Figura 5: Nivel de instrucción	59
Figura 6: Pregunta 1	60
Figura 7: Pregunta 2.....	60
Figura 8: Pregunta 3.....	61
Figura 9: Pregunta 4	62
Figura 10: Pregunta 5.....	62
Figura 11: Pregunta 6	63
Figura 12: Pregunta 7.....	64
Figura 13: Pregunta 9.....	64
Figura 14: Pregunta 9.....	65
Figura 15: Ayuda para llenar la encuesta.....	66
Figura 16: Género	66
Figura 17: Edad.....	67
Figura 18: Instrucción educativa.....	67
Figura 19: Pregunta 1.....	68
Figura 20: Pregunta 2	68
Figura 21: Pregunta 3.....	69
Figura 22: Pregunta 4.....	69
Figura 23: Pregunta 5	70
Figura 24: Pregunta 6.....	71
Figura 25: Pregunta 7.....	71

Figura 26: Pregunta 8.....	72
Figura 27: Pregunta 9	72
Figura 28: Pregunta 10.....	73
Figura 29: Pregunta 11.....	74
Figura 30: Pregunta 12	74
Figura 31: Pregunta 13.....	75
Figura 32: Pregunta 14.....	75
Figura 33: Pregunta 15	76
Figura 34: Pregunta 16	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Analfabetismo en Imbabura.....	43
Tabla 2: Analfabetismo en Imbabura por cantones	44
Tabla 3: Total de encuestas a aplicar	50
Tabla 4: Número de encuestas	51
Tabla 5: Matriz de relación diagnóstica	54
Tabla 6: Escala de impacto	88
Tabla 7: Impacto educativo.....	89
Tabla 8: Impacto social.....	90
Tabla 9: Impacto psicológico.....	92
Tabla 10: Impacto general.....	93

INTRODUCCIÓN

El 16 de julio, el Consejo Nacional de Educación (CNE), a partir de la definición de las líneas generales del Plan Decenal, que son aquellos compromisos internacionales para enfocar las bases del sector educativo en los próximos diez años, se plantea como estrategia la erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación de adultos. De este modo, se propone tres líneas de acción que se enmarcan: primero, en la educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades; como segundo, la educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en español y lenguas indígenas; y como tercera línea, el reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2010), existen más de 676.945 personas mayores de quince años en condiciones de analfabetismo, lo que representa un 6,8% de la población ecuatoriana, una cantidad menor al CENSO 2001, donde Ecuador tenía un 9% de personas que no sabían leer ni escribir.

Por su parte, la Constitución de la República del Ecuador (2008), como garante de derechos, delimita el tema de la Educación en que cada ciudadano ecuatoriano pueda culminar, como mínimo, los estudios secundarios (sexto curso de bachillerato). Desde esta premisa, la Carta Magna consagra en sus artículos la normativa legal para ejecutar las estrategias señaladas de la erradicación del analfabetismo. Asimismo, en su Título II, Capítulo II, Sección Quinta, se hace referencia al tema educación en sus artículos 26, 27, 28 y 29:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (p.16-17)

Podemos encontrar varias campañas para erradicar el analfabetismo como propuestas *in situ* de acción: “Metodología Yo Sí Puedo” y “Manuela Sáenz”, dirigida a la población hispanohablante; “Dolores Cacuango”, diseñada para alfabetizar a personas en las lenguas maternas de pueblos y nacionalidades indígenas, las mismas que son ejecutadas por medio del Ministerio de Educación del Ecuador y han logrado reducir las cifras que arrojó el Censo de 2001 con referencia a ecuatorianas y ecuatorianos mayores de quince años que no sabían leer ni escribir.

Pero, ¿qué ocurre con los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales en el Ecuador acerca de proyectos o programas sobre alfabetización? No se conoce cuántos proyectos o programas se han desarrollado como iniciativa de los municipios, en especial aquellos de la provincia de Imbabura, a pesar de tener un 10,6% de analfabetismo según el (INEC, 2010) y los resultados del Censo de 2001.

El proceso de alfabetización tiene todos los ingredientes necesarios para la liberación. El aprendizaje y profundización de la propia palabra, de aquellos que no les es permitido

expresarse, la palabra de los oprimidos que sólo a través de ella pueden liberarse y enfrentar críticamente el proceso dialéctico de su historización (Freire, 1970).

No saber leer ni escribir es un limitante para el ser humano. Le impide sobresalir, desarrollarse y proyectarse como un ente productivo. Se convierte en un problema social porque sostiene y genera espacios de convivencia destructivos en las cuales la discriminación hace presa de estos seres humanos y los lleva a no poder potencializar sus capacidades por la falta de la lectura y escritura. La alfabetización se proyecta como la estrategia sociopolítica más fuerte para erradicar por su intermedio los límites de pobreza en las zonas más lejanas que no pueden acceder a la alternativa de la educación regular y así sostiene una dura crítica de la realidad social, política y económica del Ecuador, y la poca o nula intervención de los gobiernos seccionales.

Actualmente, el Ministerio de Educación indica que esta entidad del Estado es la única responsable de la dotación de infraestructura, equipamiento y mantenimiento de los establecimientos educativos del sistema fiscal a través de los organismos desconcentrados. A pesar de que hay leyes, esto realmente contradice primero lo que dicta la Constitución de Ecuador (2008) en su artículo 264, numeral siete, de la Ley Suprema en donde se manifiesta lo siguiente: “Los gobiernos municipales tendrán la competencia exclusiva de construir, planificar y mantener la infraestructura física y los equipamientos de salud y educación” (p. 87).

Del mismo modo, el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (Ministerio de Coordinación de la Política y Gobiernos Autónomos Descentralizados, 2011) en su artículo 138, indica que corresponde a los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales en el marco de la planificación concurrente con la entidad rectora construir la infraestructura educativa.

Actualmente los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales dentro de sus priorizaciones, redireccionan sus recursos en la inversión de obras de infraestructura física con el fin de “mejorar la calidad de vida” y generan proyectos que se preestablecen dentro de los procesos participativos por medio de la aplicación de la metodología del Plan de Desarrollo Local, en el cual se plasman las necesidades de los ciudadanos activos dentro de estos procesos participativos que garantizan un 10% de la inversión de los Gobiernos

Autónomos Descentralizados Municipales, como lo establece la Ley de Participación Ciudadana (Asamblea Nacional del Ecuador , 2010). No obstante, a pesar de existir una subdivisión para los sectores prioritarios, se ejecutan inversiones que nada tiene que ver con la alfabetización y/o procesos educativos y de reinserción escolar para los ecuatorianos.

El siguiente estudio de las técnicas en las estrategias empleadas desde el Plan decenal de Educación para reducir el analfabetismo en el Ecuador busca analizar si los planes, programas y proyectos enfocados al tema de alfabetización por parte de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales que integran la provincia de Imbabura han obtenido resultados visibles que contribuyen a mejorar las cifras de alfabetización que el estado ecuatoriano maneja, sabiendo que, según la garantía jurídica del estado ecuatoriano, no tienen competencia en el área educativa.

La inversión de recursos y de programas duplicados no sostienen procesos que lleven a cumplir con los objetivos de erradicar el analfabetismo ya que al desarrollarse duplicidad de proyectos sociales de alfabetización entre el Gobierno Nacional y los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales, generan que los beneficiarios aborten los programas por volverse repetitivos y, en muchas ocasiones, insubsistentes.

La alfabetización se convierte en un tema de pugna política sobre quién tiene la competencia en el tema de la reinserción educativa para quienes no han logrado acceder a la educación regular ya que, por una parte, el Gobierno Nacional del Ecuador a través del Ministerio de Educación y su Plan Decenal de Educación otorga la garantía y la ejecución de programas que buscan erradicar el analfabetismo y, por otra, los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales y su autonomía, establecida en el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización en el año 2011, con su propuesta de inversión social en los sectores prioritarios y los programas de alfabetización delimitados, no garantizan en absoluto el derecho a la educación de los seres humanos y su desarrollo colectivo sino, más bien, el tema da un giro y se convierte en una estrategia política y demagógica que busca sostener líneas políticas en el poder.

1. CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 LA EDUCACIÓN Y SU IMPORTANCIA

Según Batalloso Navas (2006) la educación es un fenómeno complejo inmerso, no solo en las prácticas personales, sino también en las dimensiones culturales e históricas. Es así que la educación será el detonante en cada práctica humana. Se entiende, entonces, que habrá de darle a la educación una importancia elevada y tratarla con cautela para garantizar que todas las áreas del ser humano se desarrollen correctamente.

Bajo este concepto podemos interpretar que la educación es un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que como se dijo anteriormente, influye en todos los aspectos que lo rodean: cultura, espíritu, valores y todo aquello que los caracteriza, diferenciándonos de otros seres vivos. Se puede encontrar y enfocar en diferentes tipos de educación, basándonos en la terminología de la palabra misma, que se deriva del latín *educare* que significa guiar o formar. La educación es un proceso que como parte fundamental tiene la socialización entre el ser humano, su finalidad es que se adquiera conocimientos, habilidades, principios, formas y entre las más importantes tenemos:

- Educación formal
- Educación no formal
- Educación informal

Dentro de la educación formal se hace referencia al tema del aprendizaje impartido por un centro de educación, que está estructurado y regido por normas del sistema educativo, que hace referencia a tiempos, metodologías, pensum, entre otros, y que al final de los procesos se concluye con una certificación, este aprendizaje formal se convierte en una alternativa de intencionalidad desde la perspectiva y coparticipación del alumno.

En este tipo de alfabetización las entidades que ejecutan estos procesos se convierten en instituciones reconocidas que fueron creadas específicamente para brindar este servicio, a las mismas que no todas y todos pueden acceder.

Dentro de la educación informal podemos delimitar que se encuentra todo lo que aprendemos en las actividades de la vida cotidiana que van directamente ligadas y relacionadas con el trabajo, la familia, el ocio y la oralidad transmitida por generaciones. Esta información no está estructurada y normalmente no tiene una certificación.

La educación no formal entra dentro de lo no formal y se da en el proyecto de que existiendo una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza y aprendizaje, éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria, se plantean como alternativas de educación planificadas que no están ligadas a la institucionalidad.

El aprendizaje informal puede ser intencional dentro de varios sistemas implementados en los territorios para sostener el traspaso de la oralidad de los pueblos, en las costumbres y tradiciones traspasadas de manera oral dentro de procesos de tertulias de recuperación históricas como propuestas de enseñanza colectivas, y a pesar de esto en la mayoría de los casos no se adquiere ninguna certificación y se la hace de manera fortuita o aleatoria para concebir el sostenimiento de los saberes ancestrales.

La educación informal es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana de los seres humanos, lo informal se convierte en la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales y de la cotidianeidad, es la forma empírica de sostener métodos de aprendizaje en territorio.

Se ligan directamente a los cursos de formación de adultos, y a los procesos de la enseñanza a través de actividades específicas, como pueden ser un curso de aprendizaje de la tecnología, es aquí donde se afianzan los procesos de alfabetización, ligados a estrategias tecnológicas acordes a los territorios.

1.2 LA ALFABETIZACIÓN

En el contexto de alfabetizar podemos definir la temática de aprender a leer y escribir, siendo importante dejar plasmado el enfoque que se busca a través de esta investigación *in situ*, en la cual podemos definir que es relevante, trabajar en los territorios, y bajo esta premisa, enfocar estrategias colectivas para cada uno de los individuos *in situ*, con el propósito de mejorar y alcanzar sistemas de enseñanza favorables.

La alfabetización “se concibe como la adquisición de un aprendizaje elemental, basado en la idea de que es un proceso fácil que incluye la habilidad de reconocer desde los sonidos elementales del habla a las grafías sencillas de la escritura” (Infante Y Letelie, 2013, p.17). Es decir, se trata del proceso de aprendizaje básico pero que tendrá gran repercusión en la calidad de vida de quienes experimenten el aprendizaje.

Si la realidad de la alfabetización fuese tan simple como su definición, no existiría problema por investigar. La realidad es que la complejidad de esta no radica en cómo se la define, sino en cómo se la combate.

La lucha contra el analfabetismo tuvo su punto de inicio cuando en 1958 la Unesco definió a la alfabetización, exponiendo a su antónimo que será el sujeto de esta investigación. Entonces se definió a una persona alfabetizada a toda aquella que “puede leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana” (UNESCO, 1958, p.97).

Aunque acertada y utilizada hasta la actualidad, esta definición deja mecanizado el proceso de la comunicación al aspecto formal, olvidando también la praxis social de lo aprendido externamente en el diario convivir. Los seres humanos estamos hechos de experiencias, según Chopra (2011), pero así también estas experiencias se convierten en temas pasados, que sostienen sistemas de aprendizajes viables desde la práctica de lo que se vive y la cognición de traspasar las historias. Aquí cabe señalar la oralidad de los pueblos y el sostenimiento a través de los años de estas experiencias, que no van ligadas al aprendizaje formal. Existen padres y madres que no saben leer ni escribir pero han gestado valores y principios en sus hijos que los han llevado a desarrollar mecanismos de aprendizaje más sostenible. .

Pero, dejando de lado los saberes ancestrales, el proceso de alfabetización está condicionado al entorno del sujeto alfabetizado. Morín (citado en Pierrelus, 2004) lo explica como “el caminar que nos permite conocer el camino, el conocer que nos permite conocer el conocimiento” (p.76). Es decir, que el contexto ya es el inicio del aprendizaje y todo lo que se conocía antes es la base de lo que se aprenderá posteriormente.

Para lo que, el mismo autor referirá, el acto de alfabetizar no solo se debe basar en los conocimientos básicos, sino en el enseñar desde la criticidad. Es decir, a no solo memorizar grafías y unir las para crear textos, sino que estos sirvan para realizar preguntas que pueden o no respondidas, pero que cumplan con el fin de acercar a los ahora alfabetos, a un pensamiento más crítico.

Es a través del conocimiento transmitido que podemos humanizarnos unos a otros, ya que la enseñanza, además de transmitir, crea lazos intersubjetivos con otras conciencias, nos permite aprender a pensar sobre el objeto de nuestro pensamiento, y en eso reside su invaluable aporte a la sociedad. (Morín en Pierrelus, 2004, p.76)

Estas definiciones de alfabetización muestran no solo lo las enseñanzas básicas que se deben tener en cuenta para realizar esta acción, sino dan una mirada más amplia de lo que aborda esta temática. Esto sirve de base para comprender a la alfabetización más allá de un programa o una fase, sino del inicio de un proceso complejo.

1.2.1 TIPOS DE ALFABETIZACION

Los tipos de alfabetización se han convertido en estrategias de aprendizaje dentro de las cuales se han desarrollado múltiples programas de intervención en las áreas de estudios, dentro de las cuales tenemos:

a) Alfabetización Tecnológica

Hoy en día la tecnología y su uso se ha convertido en un instrumento para mejorar los programas de alfabetización en todo el mundo. Se convierte en necesario el desarrollar estrategias diferentes que garanticen mayor eficiencia en la enseñanza y satisfagan las necesidades de la alfabetización en masa de manera oportuna, eficaz y económica. Es ahí donde la tecnología se vuelve un instrumento útil y global para mejorar la calidad y eficiencia de las propuestas de alfabetización, a través de su uso podemos ayudar a crear entornos de aprendizaje colectivos que vayan de acuerdo a las necesidades de las diferentes poblaciones, las que anteriormente no tenían acceso ni a la educación formal, informal y menos tecnológica.

A través de la implementación de estas estrategias de alfabetización masiva y colectiva conjugadas con la tecnología se podrá ofrecer oportunidades magnificas de procesos de aprendizaje ya estimula e involucra a los educandos a ser más personas más creativas e innovadoras, llevando a cabo un proceso revolucionario del manejo de la información ya que no solo se avanza en el sistema de docencia sino en el del aprendizaje ya que el educando aprende tecnologizado a leer y escribir y va a la par del avance tecnológico.

Con la tecnología se está introduciendo cambios radicales en los procesos de alfabetización. Se ha logrado repotenciar no solo la educación formal sino la informal, debido a los avances de la tecnología. La educación no formal ya está mejorando de tal forma que hoy en día se puede ver como a través de su eficacia y avance un gran número de niñas y niños en edad escolar menores a 6 años, han alcanzado un desarrollo de experticias sistemáticas en el manejo de instrumentos tecnológicos como son celulares, tablets, computadoras, entre otras, que antes al no tener acceso, no se lograba medir. Así también en esta exposición podemos delimitar la usurpación tecnológica en los procesos de aprendizaje manuales, como son la casi desaparición de hábitos fundamentales de lectura.

En este sentido, cada vez se vuelve más irrelevante categorizar los medios de implementar propuestas de alfabetización, ya que el uso de la tecnología no es ni el fin, ni tampoco la respuesta a todas las necesidades educativas. Es un instrumento para mejorar los programas de alfabetización, generar procesos de sensibilización con respecto a los problemas de la falta de aprendizaje y a su vez lograr amplificar los alcances para más personas que están inmersas en sistemas de analfabetismo, que se han convertido en beneficiarios inalcanzables de procesos de enseñanza a través de propuestas de alfabetización. La tecnología no sólo abarca la alfabetización textual, sino también la alfabetización visual.

Como la tecnología estimula la participación social, se debe preestablecer qué tipo de tecnología se usará y qué estrategia se implementará, ya que esta puede ser contraproducente, porque las personas se dedican a tecnologizarse de manera empírica y sin direccionamiento pedagógico, rompiendo así la conjugación entre educación y tecnología.

Con esto podemos sostener que la tecnología ha transformado muchos programas de alfabetización, tanto al brindar acceso a la información, como en la generación de propuestas de inversión social basadas en la implementación de políticas públicas, que exigen el

patrocinio y asignación de fondos destinados a la alfabetización y a la tecnologización de esta.

Las tecnologías modernas no necesariamente son la respuesta completa al problema de la difusión de los programas de alfabetización. Tanto las tecnologías antiguas como las modernas tienen su campo. La tecnología tiene que ser la apropiada y debe ayudar a la gente a aprender lo más rápido, económico y eficazmente posible. La tecnología que se utiliza correctamente, es decir de manera apropiada por las comunidades que la utilizan para aprender, puede ayudar a adquirir nuevas aptitudes de mayor nivel.

Estas aptitudes son necesarias en un mundo que se está volviendo cada vez más global y que, por lo tanto, necesita cada vez más autonomía local. En este contexto, la tecnología debe idearse y planearse bien. Debe haber un continuo proceso de evaluación y revisión para fomentar la mejor combinación de tecnologías. Ya no resulta rentable que la tecnología pase por alto. La educación de adultos es justamente el área a la que se le asignan menos fondos, y que no puede pasar por alto la oportunidad de utilizar las nuevas tecnológicas existentes.

Los tipos de medios empleados para promover la alfabetización, ya sea de manera independiente o combinada, para usar la tecnología y sus instrumentos se deben barajar en varios criterios como si es o no apropiada para el territorio y la accesibilidad que este medio tenga. Para esto se puede enunciar los siguientes tipos:

- Televisión
- Radio
- Computadora
- Celulares

Estos instrumentos tecnológicos se vuelven fuentes importantes de aprendizaje a lo largo de toda la vida del ser humano en general, pero muchas de las personas analfabetas o con bajo nivel de alfabetización, tienen muy poco o casi ningún acceso a los material de lectura en sus casas. Sin embargo el hecho de contar con acceso regular a la radio y televisión, se convierte en una ventaja para la alfabetización, misma que puede realizarse, por ejemplo, con el uso educativo de la televisión, la radio, la computadora y los celulares. Esto uso de

estas herramientas trae a su vez una serie de respuestas positivas en el campo de la alfabetización, entre las cuales se puede numerar las siguientes:

- Se logra sensibilizar el tema de la alfabetización y el problema del analfabetismo de manera masiva, directa, clara y concisa.
- Las personas que escuchan por estos medios programas de alfabetización, generan participación y así amplían la demanda de programas de alfabetización de los cuales quieren ser parte.
- A través del uso de las tecnologías se logra sostener los procesos de alfabetización masivos ya que se los pueden ejecutar *in situ*.
- Motivar a los educandos adultos a ser más creativos y a usar más su imaginación.
- Ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje para las personas adultas, tales como la enseñanza *online*, por sistemas audiovisuales y otros medios.
- La tecnología le ofrece a los adultos más alternativas de donde escoger, lo que es fundamental para la motivación, la retención y el enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje.
- A través del internet y de otras tecnologías modernas, las personas adultas pueden tener acceso a material de mayor calidad y a más oportunidades de aprendizaje, desde su casa, el lugar de trabajo o las bibliotecas públicas.

b) Alfabetización visual y audiovisual

La alfabetización visual y audiovisual es un proceso de enseñanza y aprendizaje a través del cual se logra decodificar e interpretar las imágenes de manera consciente y reflexiva. El manejo de la imagen como instrumento de enseñanza y alfabetización se convierte en algo imprescindible ya que se presume que los primeros pasos en el aprendizaje humano se apoya en lo que mira y en lo que escucha conjuntamente con la imagen, lo que hace que nuestro cerebro emprenda un proceso de interpretación verbal de la imagen a través de la vista y el audio.

Ante el desarrollo acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se hace imprescindible: “una pedagogía capaz de educar el ojo y sacarle punta incisiva, capaz de afinarlo para que penetre más allá de las apariencias, de diversificarlo para que enriquezca

nuestras formas de ver y de sacudirlo para que vuele más alto, se asombre y disfrute de la sensibilidad cotidiana” (Errázuriz, 2006, p.188). A pesar de lo que el ser humano aprende a través de la interpretación consiente de lo visual, no se debe confundir la alfabetización visual con el lenguaje, ya que la interpretación de imágenes no siempre va ligada a la combinación de los signos, ya que la interpretación se realiza de manera individual por el sujeto que lo contempla y el espacio en el que se desarrolló,

Hay que tomar en cuenta que una cadena de palabras tiene un sentido el momento de interpretarlas, mientras que una secuencia de imágenes tiene mil y una interpretaciones, porque una palabra puede tener doble o triple sentido, interpretación y significado, por ejemplo, premisas que son probables, una vez que son buscadas se encuentran varias e innumerables respuestas.

Como dice el proverbio chino *“una imagen vale más que mil palabras”* y a través de este podemos asumir que la imagen es más amable que el texto, esta nos lleva a captar en un solo impacto y al ser usada en un proceso de alfabetización nos puede llevar a sostener episodios de mayor concentración en las personas que no pueden leer ni escribir y generan mucho más interés en la posibilidad de transcribir lo que miran.

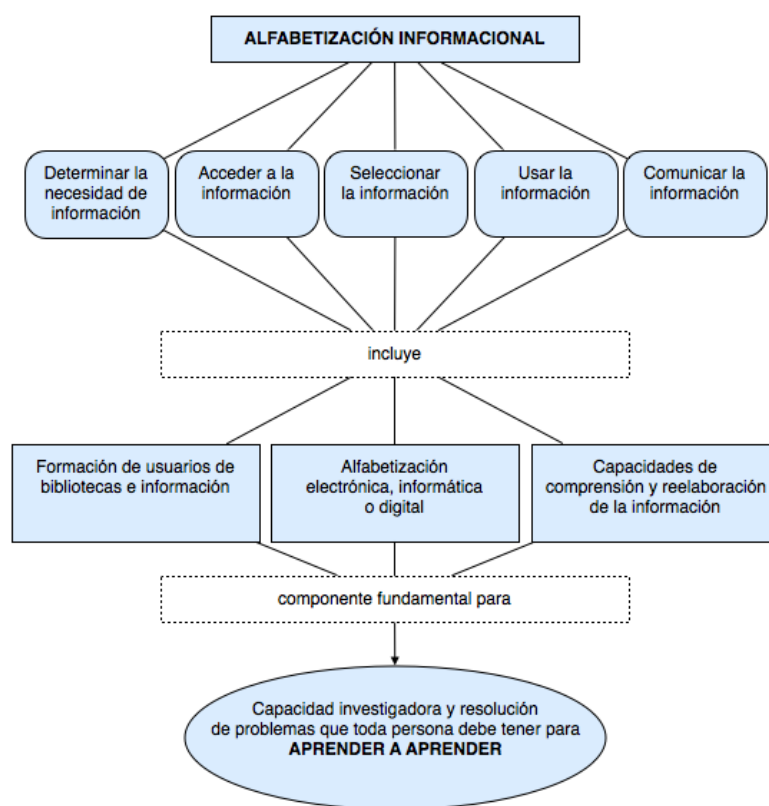
c) Alfabetización informacional

Dentro de la alfabetización informacional se detallan las capacidades de aprender durante todo el trayecto de la vida. Zurkowsky (citado en Basulto, 2016) expone que “definir las habilidades que los empleados de las bibliotecas deberían tener para poder resolver los problemas a los usuarios” (p.16) eso es la alfabetización informacional, aquella que se usa para a través de la auto educación y el conocimiento aprender.

La *American Library Association Committee on Information Literacy* (ALA, 1989) manifiesta que la alfabetización “en información es una capacidad de comprender y un conjunto de habilidades que capacitan a los individuos para reconocer cuándo se necesita información y poseer la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información requerida” (parr.6).

Por lo tanto podemos decir que la Alfabetización informacional es lograr saber los ¿Por qué? y los ¿Cuándo? necesitamos la información, y así también logramos saber dónde encontrarla, utilizarla, evaluarla, comunicarla y entregarla eficientemente, como se muestra en el diagrama de la alfabetización informacional.

Figura 1: Diagrama de alfabetización informacional



Fuente: Corrales, 2003

1.3 ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN

a) Alfabetización digital

Podemos establecer que, a través de la alfabetización digital, podemos enseñar a usar la tecnología de manera básica con el fin de que las personas puedan aprender y luego, a través de este aprendizaje, poder evaluar. Se prevé el uso de la tecnología básica en la vida

cotidiana, como en los celulares inteligentes, redes sociales y programas básicos de Microsoft Office, ya que a través de esto desarrollar nuevas oportunidades sociales, de aprendizaje, y económicas. Este último factor se establece porque a través del aprendizaje digital se mejorarían los ingresos familiares, por el hecho de amplificar micro emprendimientos tecnológicos para con sus pares.

Así mismo, dentro de la alfabetización digital se puede plantear un tema social, como es la exclusión tecnológica, ya que hay quienes aún no han podido tener acceso a los equipos tecnológicos y menos aún conocer sobre el uso de la tecnología. Entonces, dentro de la alfabetización digital se debate el gran problema psicosocial de la exclusión versus los accesos y las zonas de confort, las mismas que se convierten en brechas socioculturales de marcada diferencia entre los seres humanos, la tarea en este sentido es implementar centros comunitarios e información libre.

b) Alfabetización en medios

La alfabetización en medios es la voluntad político, cultural y social de invertir en la educación a través de los diferentes formatos mediáticos, como los impresos, audiovisuales o publicaciones en Internet, con el fin de propiciar al desarrollo de habilidades.

Para emprender este sistema de alfabetización se debe comprender el papel que juegan los medios de comunicación en la sociedad y así mismo potencializar y aprovechar las habilidades esenciales del ser humano. En cuanto a la indagación que va ligada con la toma de conciencia, análisis, reflexión y acción de la información que se mira, se escucha y se siente a través de los formatos empleados. Con esto se aprovecha la autoeducación e información que las personas tienen en cuanto a su necesidad de aprendizaje.

Las características de la alfabetización en medios son las siguientes:

- Lograr accesos a todo tipo de información desde fuentes diversas.
- Observar y analizar cómo se construyen los mensajes mediáticos en cualquiera de sus formatos (impresos, verbales, visuales o multimedia).
- Direcccionar información y mensajes explícitos e implícitos basados en los principios básicos del ser humanos y su convivencia, con democracia individual y colectiva.

- Crear de manera creativa y acertada mensajes dirigidos, sectorizados y territoriales utilizando una variedad de herramientas mediáticas
- Enfocar la alfabetización en la inclusión y apropiación de una cultura mediática global.

c) **Alfabetización mediante enseñanza directa**

La enseñanza directa está centrada en el maestro y/o docente ya que es él, quien asume la responsabilidad de plantear, planificar y de identificar las metas a las cuales quiere llegar con la clase, para luego desempeñar su rol en torno a explicar contenidos a los alumnos, quienes se convierten en espectadores directos de la metodología de enseñanza.

Para hablar de esta forma de alfabetización, se reconoce a los autores Eggen Y Kauchak (1999) para quienes la enseñanza directa se convierte en un modelo centrado en el docente, que utiliza la explicación y la modelización, a través de la cual se enseña conceptos y habilidades, combinando la práctica y la retroalimentación dependiendo del docente.

A pesar de que en este modelo de enseñanza el profesor se convierte en el ente central generador del conocimiento, también el alumno a medida de que pasa el tiempo va adquiriendo conocimiento y experticia y también va retroalimentando con la participación individual y colectiva y con esto se logra promover una coparticipación individual y colectiva de quienes al inicio solamente eran espectadores.

1.4 **Alfabetización de adultos**

Dentro de estas formas de aprendizaje se puede hablar de la alfabetización para adultos y lo que enmarca al aprendizaje básico de la lectura y la escritura, tomando en cuenta que hace aproximadamente cien años se consideraba a una persona como letrada si sabía escribir su nombre, clasificación que hoy está considerada como inadecuada, en el tema de la escritura. En cuanto al aprendizaje de las matemáticas, para ser consideradas y considerados letrados, por lo menos hay que saber sumar, restar, multiplicar y dividir, operaciones “básicas”. Con esto se puede plantear que se necesitan cierta cantidad de conocimientos generales para ser considerados letradas y letrados, en cuanto al aprendizaje para adultos, y con la visión de entrar dentro de las categorías de aprendizaje mínimo.

Los mecanismos de cambio de la cognición se enfocan en la codificación de los procesos que por medio de la información se almacenan en la memoria, en las habilidades, y en el desarrollo de los seres humanos, cuando la persona ha alcanzado su adultez entra en un proceso de automatismo el mismo que se refiere a la capacidad de procesar la información con poco o casi ningún esfuerzo por todas las habilidades y aprendizajes obtenidos a través del empirismo.

Además es necesario hablar de la teoría cognitiva ya que esta se refiere al cumulo de información que se adquirido gracias al aprendizaje y/o la experiencia. Obteniendo como relevantes los sistemas de percepción, atención, desarrollo de la memoria y razonamiento, procesos de aprendizaje que día a día mejoramos los seres humanos dejando escrito de que en la adultez estos procesos cognitivos sufren un retroceso que no garantiza un proceso de aprendizaje sino una aplicación técnica de sistemas de lectoescritura.

Dentro del proceso de la información se afirma que los sujetos construyen sus propios conocimientos a partir de sus estructuras y procesos cognitivos, se sostienen en elementos estructurales como la memoria a corto plazo, en la cual sostenemos breves almacenamientos de información seleccionada dependiendo de nuestra praxis social. Se sostiene también la memoria a largo plazo en la que se organiza y mantiene disponible la información por más tiempo, aquí los datos útiles del aprendizaje se memorizan con explicaciones básicas de lo que se ha aprendido. Dentro de esta memoria a largo plazo está el núcleo central del procesamiento de la información adquirida en el transcurso del tiempo.

Se puede plantear dentro del plano cognitivo los componentes de alfabetismo dirigido para los adultos y como se podrá observar el alfabetismo de los adultos puede abordarse desde diversos puntos de vista.

Al planificar un programa de alfabetización para adultos, se deben considerar todos, y decidir qué es lo que necesita la comunidad y con qué recursos cuenta. Las áreas a las que se hace referencia al discutir lo que se considera el alfabetismo adulto son:

- **Lectura:** La "lectura funcional" se define a menudo como la habilidad de leer a un nivel particular.

- **Escritura:** El dominio de la escritura, puede ser considerado como la capacidad de un individuo para escribir lo que necesita, en un lenguaje claro y razonablemente preciso.
- **Matemáticas:** El "conocimiento matemático o numérico básico" se refiere normalmente a la habilidad de realizar operaciones matemáticas –suma, resta, multiplicación, división o cualquier otra- que se necesitan normalmente en la vida diaria.
- **Lengua:** La enseñanza del idioma hablado leído y escrito en el país.
- **Cultura general:** Familiaridad con todo lo inherente a la cultura del país o región donde se habita. Esto puede incluir de todo, desde los clásicos de la literatura occidental, hasta saber el nombre de los éxitos de los cantantes famosos de la época de oro.

1.5 ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACION E IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

La atención de las necesidades comunitarias y a apoyar a las iniciativas colectivas son las razones generales para comenzar un programa alfabetización, ya que dentro del diario convivir en lo comunitario y colectivo se logra evaluar e interpretar las necesidades de aprendizaje de forma diferentes.

Una vez propuesta y encontrada la demanda y la necesidad de la implementación de un programa de alfabetización se determinar el territorio y cuántas personas necesitan de este servicio de alfabetización y de qué tipo, ya que antes de ver los números, se debe realizar un diagnóstico participativo *in situ* para delimitar y escuchar a las personas y así lograr entender cómo se ve el tema de la alfabetización.

Dentro de esto se puede preestablecer algunas necesidades y/o calificar a ese territorio dentro del diagnóstico, con un territorio a sostener un programa de alfabetización, porque no hay que olvidar que quienes sostienen los programas son las personas que quieren capacitarse y aprender. Por lo tanto para establecer un programa, el diagnostico puede basarse en el nivel de preparación en la zona el momento de contratar o desarrollar actividades económicas, inmigración, desplazamiento, movilidad humana, la educación de los niños, discriminación, calidad de vida, violencia y prevención, prevención del consumo de drogas, registro de

votantes, desarrollo económico, capacitación laboral, educación, iniciativas específicas sobre la primera infancia o basadas en la escuela, anti-pobreza, zonificación, accesos tecnológicos y temporalidades.

En la etapa de la enseñanza directa se provee al estudiante una visión general, la metodología, el contenido nuevo. Se logra, a través de técnicas de interlocución, conocer los aprendizajes previos del alumno y ayuda al estudiante a comprender el valor del nuevo contenido, es en esta etapa donde el profesor profundiza los conocimientos de los alumnos, pero también les muestra nuevas técnicas y conocimientos que se suman a sus aprendizajes previos y se basan en:

a) Práctica Guiada

En esta etapa el profesor se convierte en guía de estudiante y a través de la puesta en marcha de los conocimientos adquiridos este puede desarrollar un sin número de propuestas que deberán ser acompañadas por el maestro, en esta etapa el acompañamiento y la enseñanza directa son importantes para reforzar el conocimiento.

b) Práctica Independiente

En esta fase, el maestro promueve a los estudiantes a participar solos y a amplificar nuevos conceptos y habilidades que no necesariamente van ligadas a lo que le el profesor planteo con anterioridad sino que se conjuga ya con el auto aprendizaje y la investigación.

El lenguaje integral tiene símbolos y sistemas y que los distintos dialectos de las diferentes lenguas tienen registros y gramática, por lo tanto las personas que hablan de manera distinta no son deficientes desde una perspectiva lingüística, al igual que las personas que conceptualizan distinto tampoco son carentes de conocimiento.

Para Mark Twain, desde su perspectiva de escritor nos hace un análisis de lo que se plantea en el libro de *Huckleberry Finn* (2008):

En este libro se utilizan varios dialectos; para ser precisos: el dialecto de los negros de Missouri, la forma extremista del dialecto ‘backwoods’ del suroeste, el dialecto ordinario del condado Pike, y cuatro variedades modificadas de este último.

Los matices no se han hecho al azar, ni por conjetura, sino laboriosamente y con la guía y el apoyo confiables del conocimiento personal de estas formas de habla. Doy esta explicación porque sin ella muchos lectores supondrían que estos personajes trataban de hablar de la misma forma, sin éxito. (p.7)

El lenguaje integral se convierte en una corriente que sostiene que el lenguaje es integral cuando se lo considera en su totalidad sin la necesidad de excluir idiomas, dialectos o registros ya que sus hablantes a pesar de carecer de una cierta posición, se considera que cada forma del lenguaje constituye un recurso lingüístico valioso para los usuarios. Esto no significa que quienes usen la metodología o técnica del lenguaje integral no se den cuenta de los valores sociales asignados a las distintas variedades de lenguaje y de cómo estas afectan a quienes las utilizan, pero son capaces de poner esos valores sociales en una perspectiva apropiada.

El lenguaje es absolutamente indivisible, su enseñanza integral nos ayuda a reconocer que las palabras, sonidos, letras, frases, oraciones y párrafos, son como moléculas, átomos y partículas de los objetos. Todas estas características pueden ser estudiadas pero el todo siempre es más que la suma de las partes, es por eso que el lenguaje integral da la posibilidad de crecimiento holístico del ser humano y de desarrollar técnicas y estrategias acordes a las realidades.

Las personas alfabetizadas no sólo adquieren conocimientos mediante la escritura, sino que además usan al pensar y al hablar, las formas más elaboradas de sistematizar la información que aprenden al adquirir el lenguaje escrito.

Cuando se habla de alfabetización, se piensa generalmente en el aprendizaje de la lectura y escritura. Sin embargo la alfabetización se utiliza también en sentido amplio, al hacer referencia a las habilidades lingüística y cognitivas necesarias para el ingreso al mundo de los conocimientos (la ciencia, el arte y los lenguajes simbólicos y matemáticos) que la humanidad ha producido a lo largo de su historia. Las personas participan de este conocimiento cuando pueden:

- Comprender el lenguaje escrito que ha sido y que es la herramienta fundamental para organizar, sistematizar y conservar la información a través del tiempo.

- Usar el lenguaje escrito para reelaborar y producir nuevos conocimientos.

1.6 PASOS PARA PLANIFICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN

Basado en lo que manifiesta González, Sánchez, Y Lezcano (2012) los pasos más importantes para la implementación de un programa de alfabetización son:

- Visión del programa
- Objetivos del programa (Objetivo general y específicos)
- Definición de los contenidos del programa
- Métodos pedagógico-didácticos del programa
- Sistema de evaluación del programa
- Duración del programa
- Recursos del programa
- Beneficiarios del programa
- Conclusiones

Con los cuales podemos sostener un modelo de enseñanza delimitado al territorio, según todas las características de cada uno de estos, ya que los territorios son los que marcaran la delimitación y el enfoque, porque las realidades son diferentes y posiblemente dentro de los fracasos que los programas ya implementadas han tenido, rezan en la falta de territorialidad y enfoque de las persona *in situ*.

Luego del diagnóstico participativo se debe reunir un equipo multidisciplinarios que consten de:

- El gobierno local
- Encargado y/o delegados de bibliotecas
- Personas que trabajen con el área social de entidades públicas y privadas
- Personas de los ministerios de educación, escuelas y otros programas educativos
- Policía
- Ministerio de salud, proveedores de salud y programas de salud comunitarios
- Empleadores y otros miembros de las instituciones privadas

- Sindicatos
- Representantes de instituciones comunitarias
- Las comunidades de fe
- Personas clave en la comunidad o en el público objetivo

Después de reunir el equipo de planificación multidisciplinario, a través de un mecanismo de participación social, se debe dar un extra al diagnóstico participativo de la manera menos compleja a la comunidad, con el fin de que entre todas y todos se proceda a examinar a la misma comunidad y así determinar la naturaleza y la magnitud de sus necesidades más urgentes de alfabetización, dentro de estas se les pondrá en conocimiento:

- ¿Quiénes son las personas que necesitan el servicio?
- ¿Cuántas personas entran en esa categoría?
- ¿Qué clase de servicio necesitan, qué servicios se brindará y a quiénes?
- ¿Qué entidad dirigirá el programa?

En este punto también hay que tomar en cuenta las necesidades para la implementación del programa, las mismas que son: Socialización del programa a los estudiantes, metodología de la enseñanza, plazos, evaluación, y financiamiento.

1.7 EVOLUCIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN EN EL ECUADOR

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2010), existen más de 676.945 personas mayores de quince años en condiciones de analfabetismo, lo que representa un 6,8% de la población ecuatoriana, una cantidad menor al Censo en el año 2001, donde Ecuador tenía un 9% de personas que no sabían leer ni escribir.

Tal como muestra el INEC, la tendencia del analfabetismo en el Ecuador, desde el censo de 1990 hasta el del 2010, se ha reducido en un 4.9%, cifra que desde el año 2010 incremento a un 6.8 %, según datos estadísticos que maneja el Ministerio de Educación (2010). Situación visible que se puede constatar en la parte rural, pero en la zona urbana de los diferentes cantones, quizá, en un inferior dato estadístico.

El 16 de julio, el Consejo Nacional de Educación (CNE), a partir de la definición de las líneas generales del Plan Decenal, que son aquellos compromisos internacionales para

enfocar las bases del sector educativo en los próximos diez años, se plantea como estrategia la erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación de adultos. De este modo se propone tres líneas de acción que se enmarcan: primero, en la Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades; como segundo, la Educación Básica Alternativa para los años del cuarto al décimo en español y lenguas indígenas; y como tercera línea, el Reordenamiento y Reformulación del Bachillerato Alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

1.7.1 Programas de Alfabetización Implementados en el Ecuador

El país ha realizado importantes esfuerzos por eliminar el analfabetismo en los últimos años. En total se cuenta con más de seis décadas de historia de campañas, programas y proyectos de alfabetización de adultos, gubernamentales y no gubernamentales, con alcance nacional, provincial, municipal o local, con distintas modalidades y grados de éxito. Especial mención merecen las siguientes campañas de alfabetización de décadas pasadas, tanto gubernamentales como no gubernamentales:

a) Campaña UNP-LAE (1944-1961)

La primera campaña de alfabetización se dio entre 1944 y 1961 bajo la coordinación de dos instituciones no gubernamentales: la Unión Nacional de Periodistas (UNP, de la Sierra) y la Liga Alfabetizadora de Enseñanza del Litoral (LAE, de la Costa). Los alfabetizadores fueron maestros y estudiantes. Según cifras oficiales, se llegó a alfabetizar a 169.191 personas.

b) Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos (1963-1977)

En 1963, el Estado pasó a responsabilizarse de la alfabetización, creando un Departamento de Educación de Adultos dentro del Ministerio de Educación. Se inició entonces el Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos, que duró 14 años. Se convocó al magisterio nacional como el principal apoyo para la alfabetización, y se asignó a los docentes una remuneración adicional. El Plan fue respaldado por un decreto que dispuso que todos los profesionales y todos los estudiantes del último año de la educación secundaria debían alfabetizar anualmente por lo menos tres personas o, en su defecto, pagar una multa.

Se pretendía reducir el analfabetismo al 10% o al 15%, y dejar instalado un programa de educación permanente para adultos.

c) Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967-1972)

El Ecuador fue uno de los cinco países seleccionados (junto con Argelia, Mali, Nigeria y Tanzania) para la implementación de este proyecto, que buscaba vincular alfabetización y trabajo. El proyecto fue coordinado por UNESCO, PNUD y el Gobierno ecuatoriano. El índice de analfabetismo en el país se estimaba para entonces en 32%; en los 5 años que duró el Programa se llegó a atender a un total de 17.772 personas, además de 9.988 que asistieron a un ciclo de post alfabetización.

El proyecto se ejecutó en tres zonas: dos en la Sierra (Pesillo y Cuenca) y una en la Costa (Milagro). En Pesillo se instalaron talleres de carpintería y de mecánica vinculados con la maquinaria agrícola; en Milagro, el proyecto debía operar alrededor de un gran complejo de cooperativas arroceras que, finalmente, no se organizó; en Cuenca, el proyecto debía vincularse a un parque industrial que tampoco llegó a establecerse, resultado de todo lo cual el proyecto original sufrió retrasos y debió reorientarse en la marcha. Según evalúan quienes estuvieron al frente del proyecto, la experiencia dejó en el país personal capacitado, pero no tuvo los resultados e impacto esperados en las zonas donde se implementó, debido fundamentalmente a fallas del propio Gobierno ecuatoriano así como a expectativas demasiadas ambiciosas, sin sustento real, planteadas desde los organizadores del proyecto a nivel mundial.

d) Programa Nacional de Alfabetización “Jaime Roldós Aguilera” (1980-1984)

El Programa fue impulsado por el Gobierno de Roldós-Hurtado. Se abandonó la concepción asistencialista y se adoptó el enfoque psicosocial, viendo a la alfabetización como una herramienta de pensamiento crítico, de compromiso y de acción social. Se priorizó en las zonas rurales y en la población entre 15 y 54 años. Se inició la alfabetización en quichua, utilizando diversos métodos, algunos de ellos surgidos de las propias comunidades indígenas. Según datos oficiales, se llegó a alfabetizar a cerca de 420.000 personas en los 4

años que duró el Programa. El índice de analfabetismo en el país se estimaba en un 25,4% (929.624 personas) al inicio del Programa.

e) Programa de Alfabetización del Ministerio de Educación y Cultura

Entre 1984 y 1988, la Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No Escolarizada (DINECNE) del Ministerio de Educación y Cultura asumió la alfabetización de adultos.

f) Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño” (1988-1989)

Se realizó una campaña para la población hispano-hablante y otra para la población quichua-hablante. El tema de la campaña hispana fue los Derechos Humanos. La campaña movilizó a casi 300.000 alfabetizandos (desde los 12 años y sin límite de edad) y cerca de 70.000 alfabetizadores, en su mayoría estudiantes de los dos últimos años de colegio, organizados en brigadas y coordinados por sus profesores. La formación de los alfabetizadores duró ocho meses, con una modalidad a distancia (Biblioteca del Alfabetizador, 32 documentos distribuidos semanalmente, uno por semana) y otra presencial (talleres con ayuda de videos). Los alfabetizandos fueron atendidos en sus propias comunidades, hogares o lugares de trabajo, en 25.729 Círculos de Alfabetización Popular (CAP) en todo el país. Más de 200.000 personas completaron la alfabetización (más de la mitad de ellas, mujeres) y 85% alcanzó un nivel satisfactorio, según la prueba final aplicada. La Campaña concluyó con el Encuentro Nacional de Alfabetizadores Estudiantiles, en el que participaron alrededor de mil jóvenes, elegidos por sus compañeros, quienes analizaron la educación nacional y propusieron cambios para ésta.

g) Alfabetización en el Plan Decenal de Educación (2006 hasta la fecha)

En los últimos años se han desarrollado importantes estrategias dirigidas a reducir el analfabetismo a través de programas de alfabetización nacionales y focalizados por territorios y/o grupos poblacionales que podrían tener resultados importantes. En la Parte III se analizarán los niveles de asociación de dichos programas de alfabetización con la reducción del analfabetismo en los últimos años. El Ministerio de Educación del Ecuador en

su Plan Decenal de Educación, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre de 2006, estableció como una de sus principales políticas la erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación continua para adultos, cuyo objetivo es garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios a la población con rezago educativo. Para lograr esto se implementaron varias estrategias, entre ellas la institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos y la participación de los estudiantes de segundo año de Bachillerato como requisito previo a la obtención de su título de bachiller.

h) El Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA)

Está constituido por 5 sub-proyectos:

- **Manuela Sáenz:** Atiende a la población analfabeta hispana, con materiales en español.
- **Dolores Cacuango:** Atiende a las nacionalidades indígenas en su lengua materna; este programa ha atendido en lengua quichua a 9.501 personas iletradas en el año lectivo 2007-2008, con participación estudiantil y de educadores comunitarios.
- **Cordón Fronterizo:** Se desarrolla en 9 provincias, 32 cantones, 109 parroquias y 1.090 comunidades, dentro de los 20 kilómetros desde la línea de frontera de Ecuador, con Colombia y Perú. Actualmente interviene en las provincias de Esmeraldas, Carchi, Orellana y Sucumbíos, en 9 cantones, 31 parroquias, 155 comunidades y 3.537 participantes en una primera fase, con 131 centros, de los cuales 1.570 alumnos están en el módulo 1 de Alfabetización y 1.967 en el módulo 2, atendidos por 148 alfabetizadores y 4 coordinadores provinciales.
- **Proyecto Voluntad:** Atiende a la población que se encuentra privada de la libertad. Se capacitó a 57 personas de los 34 centros de rehabilitación social de 17 provincias. Se conformó 46 establecimientos educativos, de los cuales 22 son colegios y 24 centros de alfabetización y post alfabetización, con la participación de 878 iletrados en el módulo N° 1 y 1.456 en post alfabetización. Participan 195 agentes educativos, a partir del 15 de septiembre del 2008.
- **Proyecto Discapacidades Diversas:** Atiende a la población con discapacidad, intelectual, física, auditiva y visual, a través del proyecto de desarrollo cultural, social,

económico y equiparación de derechos de las personas con discapacidad visual de la República del Ecuador. Cuenta con 18 centros en los que se atiende en orientación, movilidad y desarrollo de los módulos en macro tipo, enseñándoles a leer y escribir a través del sistema braille y audio, y la utilización del ábaco (Matemática).

- **Programa “Yo sí puedo”:** Ejecutado por gobiernos locales, que aplica una metodología cubana de enseñanza-aprendizaje. En Ecuador, la experiencia pionera de aplicación del método se hizo en el municipio de Cotacachi, zona de alta presencia indígena quichua hablante y liderada por un alcalde indígena, la cual fue declarada en abril de 2005 “Primer Territorio Libre de Analfabetismo en el Ecuador”. Se alfabetizó a 1.700 personas mayores de 15 años en un período de 12 meses, a un costo de 18 dólares por persona, y se redujo la tasa de analfabetismo en el municipio del 22,3% (abril de 2002) al 3,8%. La metodología utiliza videos y un facilitador que generalmente es una persona que pertenece a la comunidad y está encargado de guiar las clases, impartidas en los lugares y horarios acordados. En las zonas donde no llega la luz eléctrica, los técnicos cubanos han instalado generadores de energía. Hoy en día, se han extendido convenios con los gobiernos locales, principalmente a nivel provincial y algunos a nivel cantonal. Los datos a septiembre de 2008, publicados por el Ministerio de Educación, dan cuenta de un total de 121.373 personas alfabetizadas desde 2004.

Adicionalmente se han desarrollado algunas experiencias de alfabetización por iniciativa de varias ONG o instituciones como Irfeyal y Alfalit, entre otras.

Sin embargo, y como se refleja en una de las conclusiones a las que se llegó en el estudio sobre la alfabetización en el Ecuador (UNESCO, 2009) , expone un problema latente en los programas de alfabetización: poco impacto.

Se denota que los programas de alfabetización de los últimos años no tienen un efecto significativo en términos de reducción del nivel de analfabetismo en las zonas urbanas. En especial, no se encontró un efecto asociado en las principales ciudades del país (Quito, Guayaquil y Cuenca), donde se concentra alrededor del 20% del total de analfabetos. Esto daría cuenta de un problema de falta de eficacia en los programas de alfabetización. Si se quiere tener avances más substanciales en la reducción del

analfabetismo a nivel nacional, se debe concentrar los esfuerzos en las grandes ciudades en las que se encuentra el mayor número de analfabetos. (p.58)

1.8 EVOLUCIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN EN IMBABURA

Luego del análisis y revisión del censo 2010 realizado por el INEC a través del censo de población y vivienda se identifica como indicador principal la incidencia de los tipos de Analfabetismo por provincias y tipo de zona. Chimborazo, Imbabura y Cotopaxi con 21,1%, 18,4% y 17,7%, son las provincias con mayores índices de analfabetismo puro en la zona rural. En lo que respecta a analfabetismo funcional en la zona rural se observa que al igual que en el analfabetismo puro la provincia con mayor incidencia es Chimborazo (34,7%), seguida de Cañar (30.6%) y Imbabura (30.4%).

Tabla 1: Analfabetismo en Imbabura

Imbabura	10.6	28,843	271,276	19.7	52,477	265,807
Rural	18.4	22,49	122,398	30.4	36,277	119,305
Hombre	13.3	7,904	59,486	25.3	14,658	58,02
Mujer	23.2	14,586	62,912	35.3	21,619	61,285
Urbano	4.3	6,353	148,878	11.1	16,2	146,502
Hombre	2.8	1,955	69,883	8.6	5,937	68,753
Mujer	5.6	4,398	78,995	13.2	10,263	77,749

Fuente: INEC, 2010

Los proyectos que se presentaron para Alfabetizar por parte del Gobierno Nacional del Ecuador y de los diferentes Gobiernos Autónomos Descentralizados Cantonales de la provincia pretendieron como objetivo principal atender a las personas con analfabetismo puro que son aquellas personas que no saben leer ni escribir esto se debe generalmente a la falta de aprendizaje, la falta de oportunidad de ingresar a un centro educativo.

Cabe indicar que el total de los beneficiarios directos de los proyectos asciende a 8.400 personas que presentaban analfabetismo, de las cuales el 57,01% está ubicada en la zona rural de la provincia de Imbabura, lo cual garantiza la intervención oportuna y la prioridad que se dio a esta zona y que se debe a la alta presencia de analfabetismo en dicha ubicación territorial. Por otro lado, el 67.55% de los beneficiarios son mujeres, de las cuales el 58.44% está ubicada en la zona rural. Los datos absolutos analizados en este párrafo se evidencian en el siguiente cuadro de acuerdo a la información entregada por el Ministerio de Educación del Ecuador:

Tabla 2: Analfabetismo en Imbabura por cantones

DISTRITO	CANTÓN	TOTAL	RURAL	URBANO	HOMBRES	MUJERES
IMBABURA	ANTONIO ANTE	1.200	684,12	516	389	810,6
	COTACACHI	1.100	627,11	473	357	743,05
	IBARRA	1.800	1026,18	774	584	1215,9
	OTAVALO	2.400	1368,24	1.032	779	1621,2
	PIMAMPIRO	1.000	570,1	430	325	675,5
	SAN MIGUEL DE URCUQUI	900	513,09	387	292	607,95

Fuente: INEC, 2010

Programas de alfabetización Imbabura

- **IBARRA** - Plan Cantonal de Alfabetización en el año 2005
- **ATUNTAQUI** – No presento ninguna propuesta de alfabetización
- **OTAVALO** - Proyecto de alfabetización “YO SI PUEDO” en el año 2009

- **PIMAMPIRO** - No presento ninguna propuesta de alfabetización
- **URCUQUÍ** - No presento ninguna propuesta de alfabetización
- **COTACACHI** - Plan Cantonal de Alfabetización “programa de Alfabetización y Educación para la Vida” en el año 2004, La cual fue declarada en abril de 2005 “Primer Territorio Libre de Analfabetismo en el Ecuador”.

1.9 MARCO NORMATIVO PARA LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN EN EL ECUADOR

a) La Constitución de la República

En la Carta Magna (2008) se establece la educación como factor esencial para alcanzar el buen vivir:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Sección primera: Educación,

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: Numeral 7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post- alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo. (p. 107)

b) Política 4 del Plan Decenal de Educación

La Política 4 del Plan Decenal (Ministerio de Educación del Ecuador, 2006), aprobado por el referéndum de noviembre de 2006, establece como uno de los ocho objetivos fundamentales la “erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación de adultos” (p.24) para enfrentar no solamente una demanda inicial y urgente de personas en condición de analfabetismo sino también para responder de manera integral y sostenida a la

demanda de población con educación inconclusa, que requiere la básica y el bachillerato, a través de diversas modalidades.

c) Plan nacional para el Buen Vivir

El instrumento que orienta el accionar del Ministerio de Educación es el Plan Nacional para el Buen Vivir, bajo los siguientes objetivos:

Objetivo No. 1 “Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad” objetivo 1.1. Garantizar los Derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (en especial salud, educación, alimentación, agua y vivienda); literal h: “Asignar prioritaria y progresivamente recursos públicos para proponer al acceso universal y gratuito a la educación y a los servicios de salud en función de criterios poblacionales, territoriales y de equidad social. (SENPLADES , 2009, p. 137)

Objetivo No. 2 “Mejorar las capacidades y potencialidades de la población”, objetivo 2.2 “Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios” literal I: “Erradicar progresivamente el analfabetismo en todas sus formas, apoyando procesos de post alfabetización con perspectiva de género y la superación del rezago educativo”. (SENPLADES , 2009, p. 167)

d) Agenda social 2012-2013

Enfocada únicamente en los objetivos y metas del sector social, se publica a inicios del 2012 la Agenda del Sector Social, en la que se establece dentro del sector social lo siguiente: Objetivo No. 3 “Mejoramiento de la Calidad de Educación”: Reducir progresivamente el índice de analfabetismo hasta lograr estándares internacionales.

e) Estrategia intersectorial “Acción nutrición”

En las metas planteadas en la en lo que corresponde al sector educativo se establece como objetivo: “Alfabetización y pos-alfabetización de mujeres y madres comunitarias”. Con esto lograr la identificación, descripción y el diagnóstico del problema.

2. CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como base investigativa el método explicativo, mismo que se utiliza con el fin de intentar determinar las causas y consecuencias de un fenómeno concreto. Se busca no solo el qué sino el porqué de las cosas, y cómo han llegado al estado en cuestión. El objetivo es crear modelos explicativos en el que puedan observarse secuencias de causa-efecto, si bien estas no tienen por qué ser lineales.

Sin embargo, se la puede describir también como:

a) Propositiva: Ya que se planteará una estrategia de posicionamiento educacional para educar a la personas en su etapa de adultez, incrementando una propuesta de alfabetización para adultos desde los estudiantes de la universidad.

b) Investigación de Campo: Porque los resultados, las proyecciones y los análisis fueron obtenidos en el sitio de la alfabetización. Se han podido sostener varios criterios en entrevistas realizadas tanto en el Ministerio De Educación de Imbabura y los Gobiernos Autónomos Descentralizados cantonales de la provincia, por lo tanto la investigación se la realizo en los sitios que se ejecutaron los programas.

Además, se complementa con diferentes métodos de investigación como los que se describe a continuación:

a) Método Analítico – Deductivo

En el método analítico- deductivo se toma en cuenta los elementos individuales del objeto o situación estudiada para poder comprender mejor la situación en general. Este ayuda a distinguir los elementos de un fenómeno y proceder a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado (Reyes, 2014).

Es así, que mediante este método se puede establecer, en esta investigación, que es aquello que la gente requiere en el sitio de investigación, para poder re potencializar una propuesta educomunicacional que vaya ligada al *status quo* de cada uno de los seres humanos que están en territorio.

b) Método Sintético – Inductivo

Este proceso de razonamiento tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. Se trata de hacer una explosión metódica y breve. En otras palabras, la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya se conoce en todas sus partes y particularidades.

La síntesis va de lo abstracto a lo concreto, o sea, al reconstruir el todo en sus aspectos y relaciones esenciales permite una mayor comprensión de los elementos constituyentes. Cuando se dice que va de lo abstracto a lo concreto, significa que los elementos aislados se reúnen y se obtiene un todo concreto real (Pereda, 1987).

Este método se aplica en la investigación luego de recopilar la información en el territorio de la investigación con los y las involucradas como profesores y estudiantes, porque se puede obtener resultados que rescatarán las propuestas que se pueden hacer. Con estos resultados se puede preestablecer los aciertos y desaciertos de todos los programas de alfabetización ejecutados y con estos, proponer una nueva alternativa que vaya ligada a las necesidades reales de las personas en su territorio.

2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.2.1 Encuestas

De acuerdo a Marban (2005), la encuesta es “el instrumento más conocido y utilizado por los investigadores sociales cuando se quiere lograr precisión y representatividad partiendo directamente de consideraciones individuales y no estructurales” (p.1) Las encuestas en mención se aplicará a la provincia de Imbabura territorializadas de la siguiente manera:

- Ibarra
- Otavalo

- Antonio Ante
- Cotacachi
- Urcuquí
- Pimampiro

Siendo las y los involucrados principales las personas que mediante el censo realizado en el 2010 se las denomina como analfabetas, alcanzando este un porcentaje del 10,6 a nivel nacional haciendo referencia a la provincia de Imbabura. Quedando un cuadro establecido de la siguiente manera:

Tabla 3: Total de encuestas a aplicar

#	CANTÓN	CANTIDAD POBLACIONAL ANALFABETOS (CENSO 2010)	PORCENTAJE	Nº DE ENCUES TAS
1	Ibarra	13.691	6.5%	39
2	Otavalo	12.821	10.4%	60
3	Antonio Ante	6.267	10%	58
4	Cotacachi	7.520	14%	84
5	Urcuquí	3.970	13.1%	79
6	Pimampiro	3.445	11.8%	61
TOTAL		47.714		381

Fuente: INEC, 2010

Basado en el documento remitido desde la subsecretaría de educación especializada e inclusiva, del año 2016, en el texto que hace referencia al proyecto de inversión de educación básica para jóvenes y adultos, en lo que especifica en la página, 7, cuadro número 3 referente al número de docentes a contratar por zona, se logra evidenciar que en la zona 1 que corresponde a las provincias Imbabura, Carchi y Sucumbíos, se contrató 221 docentes, equiparando las zonas se procede a dividir para tres, quedando un total de 73 docentes contratados para la zona 1 que corresponde a Imbabura. De lo cual se delimita la siguiente exposición basada en la fórmula de distribución de la población.

Tabla 4: Número de encuestas

#	Cantón	Cantidad de profesionales contratados zona 1 (2016) (74 docentes)	Porcentaje e analfabetos (Censo 20110)	Nro encuestas
1	Ibarra	74	6.5%	8
2	Otavalo	74	10.4%	12
3	Antonio Ante	74	10%	11
4	Cotacachi	74	14%	16
5	Urcuqui	74	13.1%	14
6	Pimampiro	74	11.8%	13
TOTAL				74

Fuente: Ministerio de Educación, 2010

2.2.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación que se utilizaron en el presente estudio son:

a) Encuestas: Las encuestas se aplicaron a dos sectores estratégicos. Por un lado a los ejecutores de los programas de alfabetización del Ministerio de Educación y los Gobiernos Autónomos Descentralizados Cantonales de la provincia de Imbabura. Mientras que por otro lado, y más importante, se realizaron encuestas a los beneficiarios de estos programas.

Para la aplicación de ambas encuestas se realizó un cuestionario previo, mismo que contaba con preguntas cerradas, para mayor efectividad y exactitud en los resultados que se arrojen.

b) Entrevistas: Las entrevistas se las realizó a actores que, de una u otra forma, se encontraron vinculados con los programas de alfabetización. La mayoría de estos siguen dentro de cargos relacionados con el tema educacional.

Es así que se tomó en cuenta la opinión de quienes están en el momento de esta investigación, a cargo de alguna de las dos instituciones mencionadas anteriormente, y quienes estuvieron en su momento en cargos relacionados con los programas de alfabetización.

Las entrevistas se realizaron con un cuestionario base, aunque en el diálogo entablado surgieron preguntas que salían de lo establecido pero sirvieron para dar mayor valor a la investigación.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo General

Analizar las técnicas estratégicas de educomunicación aplicadas desde el Gobierno Nacional del Ecuador, a través del Ministerio de Educación con su Plan Decenal de Educación y las propuestas ejecutadas por los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales, en miras a la erradicación del analfabetismo, a través de los programas de alfabetización.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Recopilar información sobre los proyectos de alfabetización ejecutados, para conocer el contexto en el que se trabajará.
- Diagnosticar la efectividad de los proyectos de alfabetización ejecutados en la provincia de Imbabura a través de la aplicación de técnicas de investigación, para cuantificar los resultados obtenidos.
- Diseñar una propuesta de un plan de alfabetización delimitado en la ciudad de Ibarra, parroquia Caranqui específicamente del Barrio periférico urbano “19 de Enero”, para aplicarla en un grupo de personas analfabetas.
- Socializar los resultados obtenidos con la propuesta del plan de alfabetización aplicada en el Barrio “19 de Enero”, para fomentar la cultura del aprendizaje.

2.4 MATRIZ DE RELACIÓN DIAGNÓSTICA

En base a la metodología cualitativa y cuantitativa de la investigación, se trabajó el método de análisis con técnicas específicas para la búsqueda de la información. Se plantearon los objetivos para la elaboración del segundo capítulo, lo que permitió la elaboración de la matriz de relación diagnóstica con sus variables e indicadores. También, se determinaron las técnicas precisas para el proceso del trabajo de campo mediante las fuentes principales como vías de información a los miembros del transporte urbano.

Tabla 5: Matriz de relación diagnóstica

OBJETIVOS DIAGNÓSTICOS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN
Analizar las técnicas estratégicas de educomunicación aplicadas desde el Gobierno Nacional del Ecuador, a través del Ministerio de Educación con su Plan Decenal de Educación y las propuestas ejecutadas por los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales, en miras a la erradicación del analfabetismo, a través de los programas de alfabetización.	-Contextualización -Efectividad -Resultados -Metodología	-Edad -Instrucción -Conocimiento previo -Sí -No -Escala Likert -Medios de comunicación	Encuestas	Ejecutores de planes de alfabetización
Recopilar información sobre los proyectos de alfabetización ejecutados	-Ministerio de Educación -Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales	-Nivel de efectividad -Nivel de efectividad	Recopilación	Libros, folletos, informes

Diagnosticar la efectividad de los proyectos de alfabetización ejecutados en la provincia de Imbabura a través de la aplicación de técnicas de investigación.	-Contexto	-Edad -Género -Instrucción -Facilidad de respuesta	Encuestas	Beneficiarios de proyectos de alfabetización
	-Causas	-Sociales -Educativas -Salud -Económicas		
	-Nivel de lectura	-Sí -No		
	-Participación	-Sí -No		
	-Resultados	- Escalas Likert		
	-Metodología	-Varias opciones		

Fuente: Elaboración propia

2.5 IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN

Para la presente investigación se tomara en cuenta dos universos, los alfabetizadores que se dividen en personal del Ministerio de Educación de Imbabura, funcionarios de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Cantonales, de los departamentos ejecutores de proyectos de alfabetización.

El segundo universo, los alfabetizados, quienes son las personas que se beneficiaron de estos proyectos, y líderes comunitarios a quien se aplicará las diferentes técnicas de investigación para analizar los respectivos resultados de la provincia de Imbabura.

Figura 2: Tasa de analfabetismo por provincias

#	Provincia	Tasa de Analfabetismo por Provincias
1	Galápagos	1,3%
2	Pichincha	3,5%
3	El Oro	4,1%
4	Guayas	5,0%
5	Santa Elena	5,2%
6	Zamora Chinchipe	5,5%
7	Loja	5,8%
8	Carchi	6,2%
9	Napo	6,3%
10	Santo domingo	6,3%
11	Orellana	6,5%
12	Morona Santiago	6,6%
13	Azuay	6,7%
14	Sucumbíos	6,8%
15	Pastaza	6,9%
16	Tungurahua	7,5%
17	Los Ríos	9,3%
18	Esmeraldas	9,8%
19	Manabí	10,2%
20	Imbabura	10,6%
21	Zonas no delimitadas	12,0%
22	Cañar	12,2%
23	Chimborazo	13,5%
24	Cotopaxi	13,6%
25	Bolívar	13,9%

Fuente: INEC, 2010

Según el último censo realizado en el 2010 la provincia de Imbabura cuenta con 398.244 habitantes, sumando a esto el índice de crecimiento de 2,63% para el 2015 su totalidad es de 450.135 habitantes de los cuales el 10,6 % son personas de 15 años y más que no saben leer ni escribir. También nos da a conocer que el 8,47% de habitantes de más de 15 años que no han terminado la educación básica (rezago educativo).

Demostrando de igual manera que es la sexta provincia con más índice de personas analfabetas en su mayor caso personas que van desde los 15 años de edad en adelante y la provincia en el puesto 20 con habitantes en rezago educativo. La presente investigación toma como referencia los presentes datos del INEC tomando en cuenta únicamente la cifra que esta arroja, la misma que ayudarán a determinar la muestra dando un resultado de **47.714** habitantes con analfabetismo.

Para establecer el tamaño de la población se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\delta^2 z^2}{e^2 (N - 1) + \delta^2 z^2}$$

n= Tamaño de la muestra, número de unidades por determinarse

N= Universo o población a estudiarse

δ^2 = Varianza de la población respecto a las principales características que se van a representar. Este es un valor constante que equivale a 0.25

N-1= Corrección que se usa para muestras mayores a 30 unidades.

Z= Valor obtenido mediante niveles de confianza o nivel de significancia con el que se va a realizar el tratamiento de estimaciones. Es un valor constante que si se lo toma en relación al 95% equivale a 1,96.

E= Límite aceptable de error de muestra que varía entre 0.01-0.09 (1% y 9%)

El total de la población con analfabetismo en toda la provincia de Imbabura, según el último censo recopilado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010), es de 47.714 que representa al 10,6 de la población.

A continuación se aplica la fórmula con los valores a estudiar.

$$n = \frac{(47.714) * (0.25) * (3.84)}{(47.714) * (0.0025) + (0.25) * (3.84)}$$

$$n = 381$$

2.6 TABULACIÓN DE ENCUESTAS

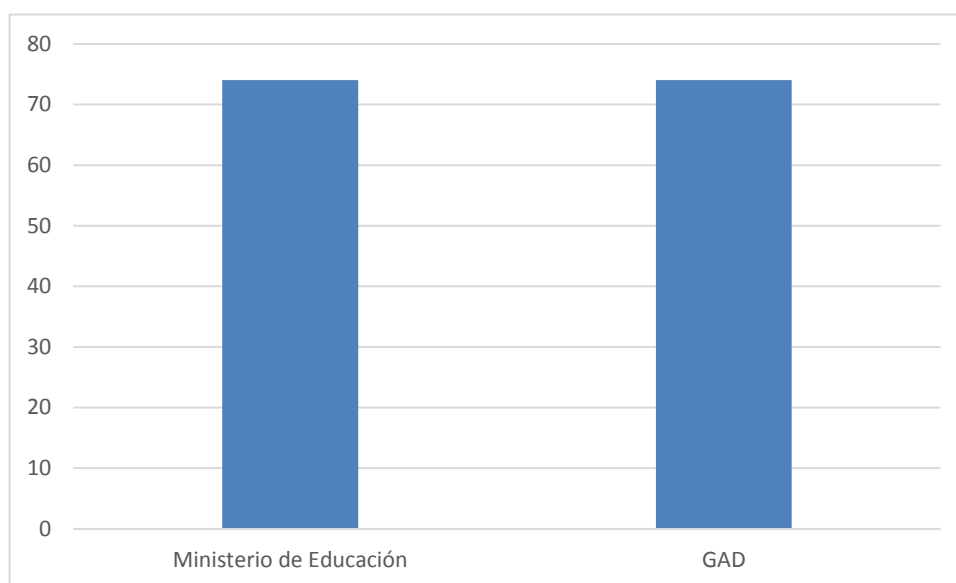
De acuerdo al nivel de porcentaje de población con analfabetismo que muestra el censo del año 2010, en la provincia de Imbabura, se aplicó 381 encuestas a los beneficiarios de programas de alfabetización, así como un total de 71 encuestas para los ejecutores de programas de alfabetización tanto de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Cantonales de Imbabura y el Ministerio de Educación.

2.6.1 Encuestas a Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales y Ministerio de Educación

➤ Preguntas de contexto

- Número de encuestados**

Figura 3: Número de encuestados

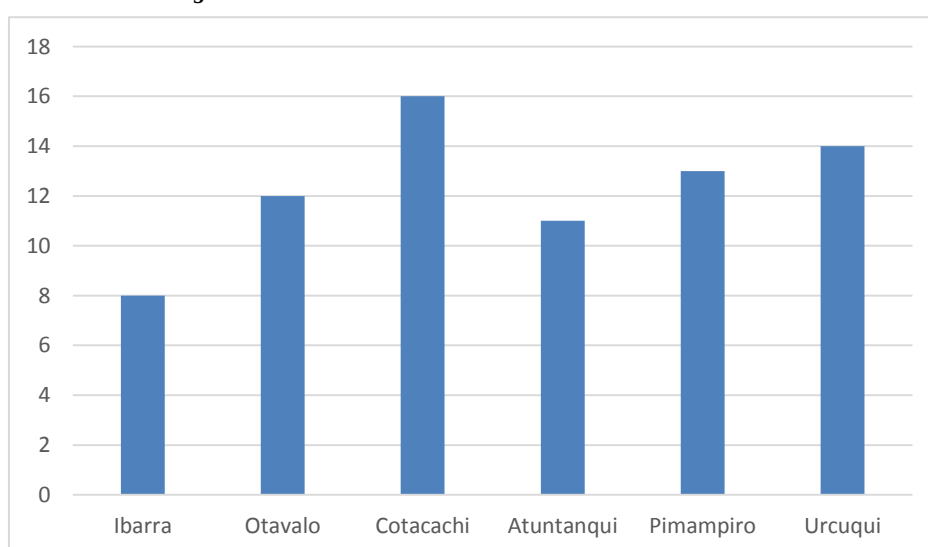


Fuente: El autor

Las encuestas se realizaron a un total de 74 funcionarios del Ministerio de Educación y 74 de los Gobiernos Autónomos Descentralizados de toda la provincia. Los encuestados representan a los ejecutores de los proyectos de alfabetización de ambas instituciones.

- **Número de encuestados de los Gobiernos Autónomos Descentralizados**

Figura 4: Número de encuestados de los Gobiernos Autónomos Descentralizados



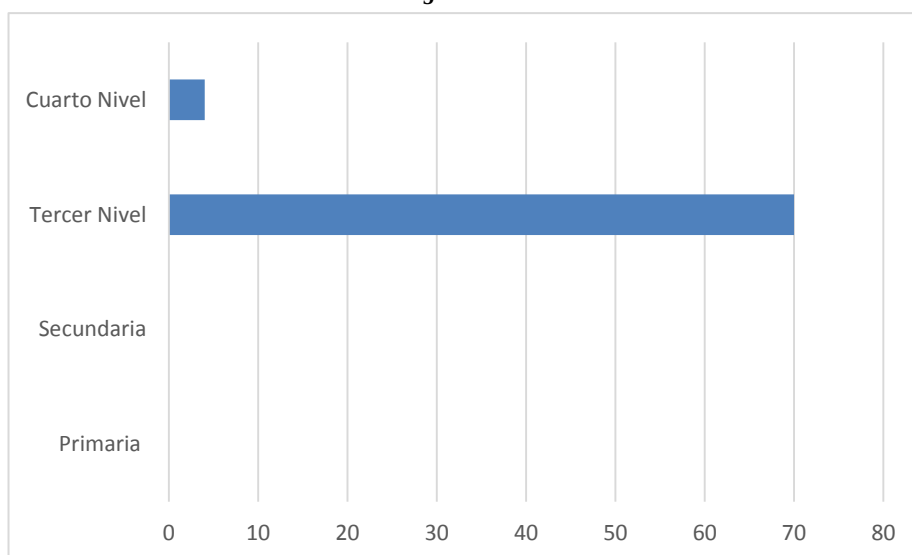
Fuente: El autor

El total de encuestados de los Gobiernos Autónomos Descentralizados reflejados en la gráfica anterior, se desglosa para tener mayor conocimiento del número de ejecutores a los que se les realizó la encuesta en cada uno de los seis cantones de Imbabura.

Como se puede observar en la gráfica, la mayor parte de las encuestas fueron desarrolladas en los cantones de Cotacachi, Urcuquí y Pimampiro, donde ha existido énfasis en proyectos de alfabetización.

- **Nivel de instrucción**

Figura 5: Nivel de instrucción



Fuente: El autor

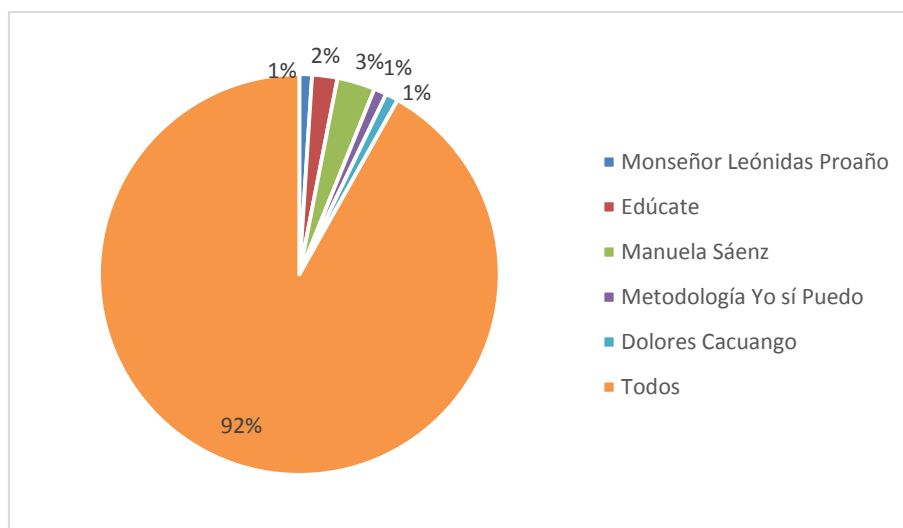
En cuanto a los encuestados de ambas instituciones, se indagó en el nivel de formación académica de los encuestados (ejecutores). En este sentido, el 95% de los encuestados tiene un nivel de formación de tercer nivel y el 5 % restante cuarto nivel de formación académica.

Nos encontramos con ejecutores de proyectos de alfabetización profesionales, que cuentan con un nivel de educación alto.

- **Preguntas específicas**

1) ¿Qué programas de alfabetización conoce que se han implementado en Imbabura?

Figura 6: Pregunta 1

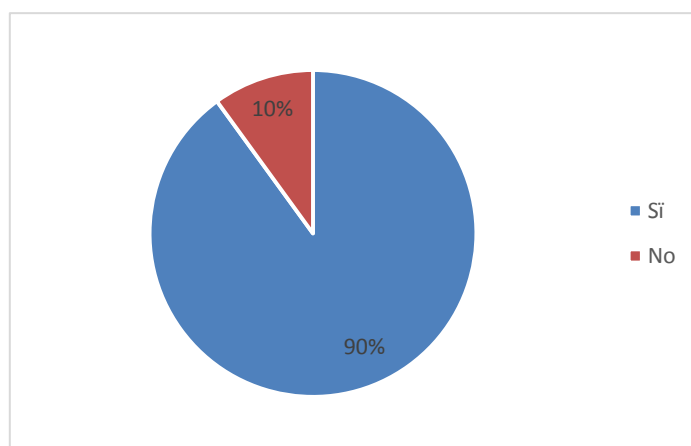


Fuente: El autor

El 92% de los encuestados afirmaron tener conocimiento de programas de alfabetización implementados en la provincia. Esto releja que se trata de un público que reconoce la alfabetización en el contexto propuesto para esta investigación.

2) ¿Considera que la implementación de estos programas ha reducido el índice de analfabetismo en Imbabura?

Figura 7: Pregunta 2

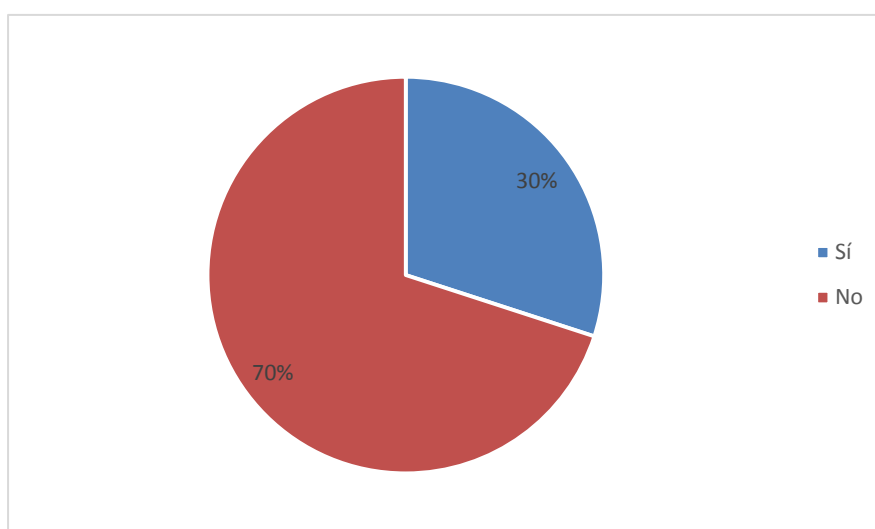


Fuente: El autor

Para la mayoría de los encuestados el analfabetismo ha disminuido con la implementación de estos programas. Claro que esto deberá ser contrastado con los resultados obtenidos de las encuestas de los beneficiarios.

3) Considera usted ¿que los programas de alfabetización deben ser solamente en la zona rural de Imbabura?

Figura 8: Pregunta 3

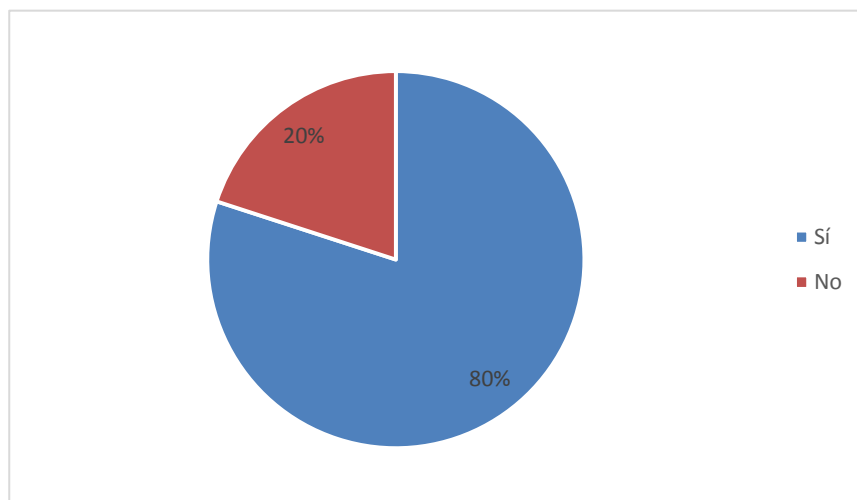


Fuente: El autor

Los ejecutores de programas de alfabetización consideran que no se deben enfocar estos programas únicamente en la zona rural, sino también en la rural. Esto señala que no solo existen casos de analfabetismo en las grandes ciudades, sino que es una prioridad llegar a todos las áreas donde exista este problema.

4) ¿Cree que el Ministerio de Educación y los Gobiernos Autónomos Descentralizados Cantonales de Imbabura han alcanzado sus objetivos en la implementación de los programas de alfabetización?

Figura 9: Pregunta 4

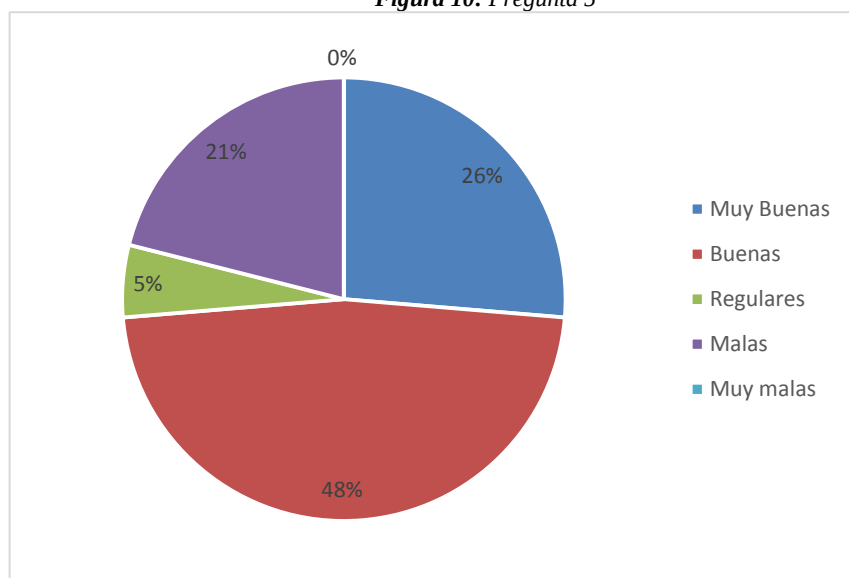


Fuente: El autor

Un 80% de los encuestados considera satisfactoria la implementación de programas de alfabetización. Esto se contrastará con los resultados obtenidos en las encuestas a los beneficiarios de los programas de alfabetización.

5) ¿Cómo evaluaría usted las propuestas de alfabetización implementadas hasta ahora en Imbabura?

Figura 10: Pregunta 5

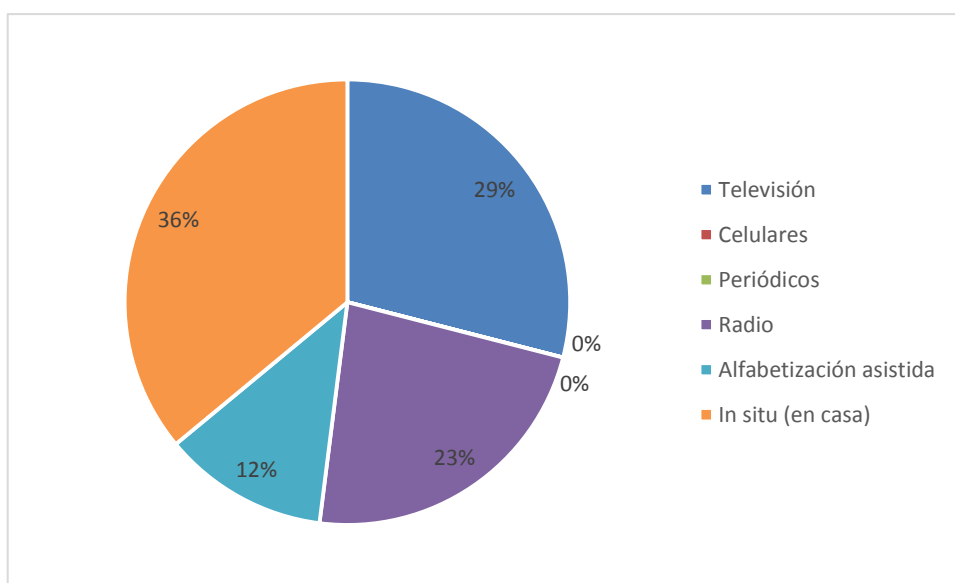


Fuente: El autor

Un 48% de los encuestados califica que los programas de alfabetización realizadas en la provincia como “Buenos” y un 26% como “Muy Buenos”. Por lo que se puede suponer que todos los programas cuentan con contenido lo suficiente bueno para dar óptimos resultados.

6) ¿Cuál medio de comunicación cree que es el mejor aliado para implementar un programa de alfabetización en Imbabura?

Figura 11: Pregunta 6

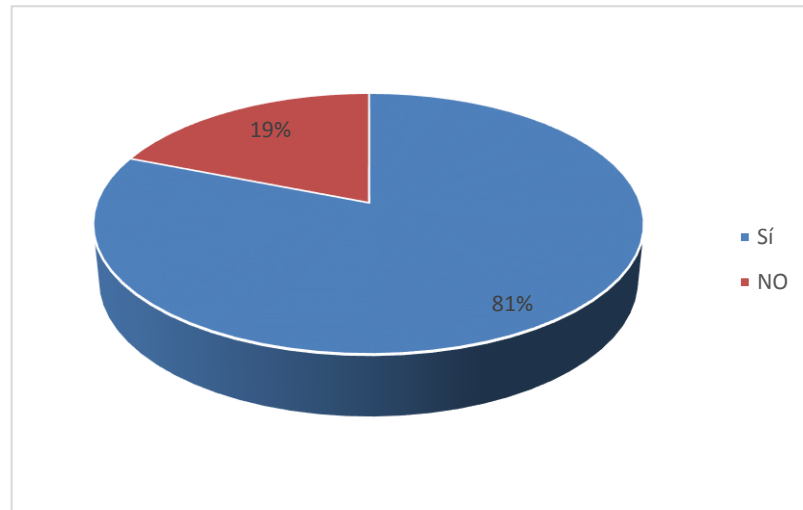


Fuente: El autor

El medio con el cual se genera un programa de alfabetización siempre ha sido un tema de discusión. Para los encuestados el mejor método para realizar una alfabetización óptima debería ser la alfabetización *in situ* o en el lugar donde se encuentran los beneficiarios. Seguido por los medios de comunicación televisión y radio, que se tratan de medios menos directos y más generalizados.

7) ¿Cree que implementar la estrategia del trabajo personalizado *in situ* dará mayores resultados el momento de alfabetizar?

Figura 12: Pregunta 7

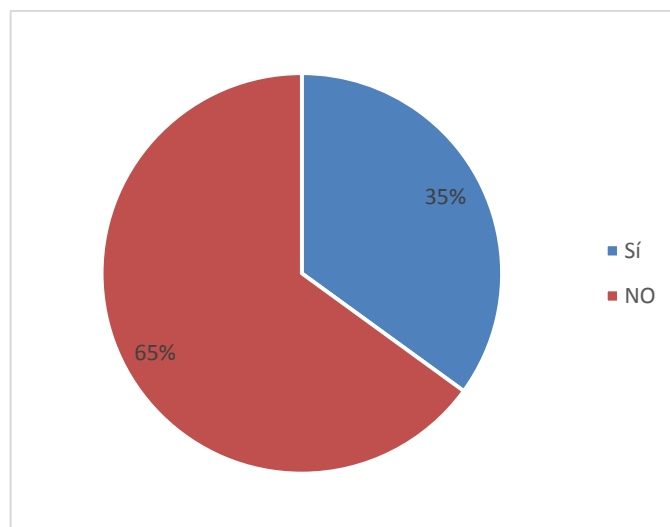


Fuente: El autor

Al igual que en la pregunta anterior, los encuestados reflejaron mayor interés en la alfabetización directa, es decir, aquella que implica trasladarse al lugar donde viven los beneficiarios y brindar clases personalizadas, según las necesidades es estos.

8) ¿Conoce personas analfabetas?

Figura 13: Pregunta 9

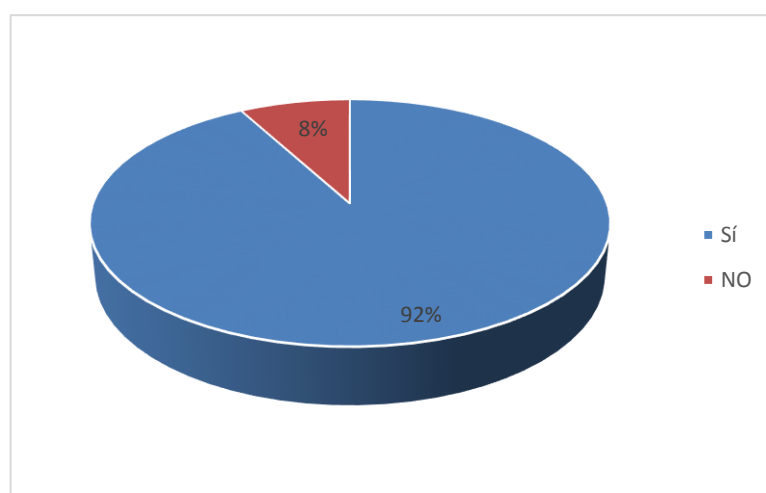


Fuente: El autor

Las encuestas reflejan que la mayoría de los ejecutores no conoce a personas analfabetas. Mas, eso no significa que no exista analfabetismo en Imbabura.

9) ¿Confiaría usted en la propuesta de alfabetización de los estudiantes universitarios *in situ*?

Figura 14: Pregunta 9



Fuente: El autor

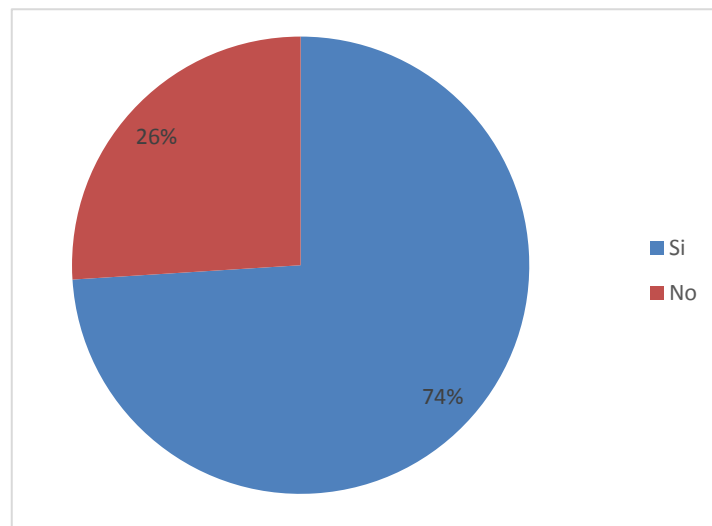
El 92% de los encuestados concuerdo con la posibilidad de que estudiantes universitarios realicen programas de alfabetización *in situ*, por lo que una propuesta alrededor de esta realidad podría ser viable para que exista mayor personalización de la educación para las personas analfabetas.

2.6.2 Encuestas a los beneficiarios de programas de alfabetización

➤ Preguntas de contexto

- **Necesidad de ayuda para llenar la encuesta**

Figura 15: Ayuda para llenar la encuesta

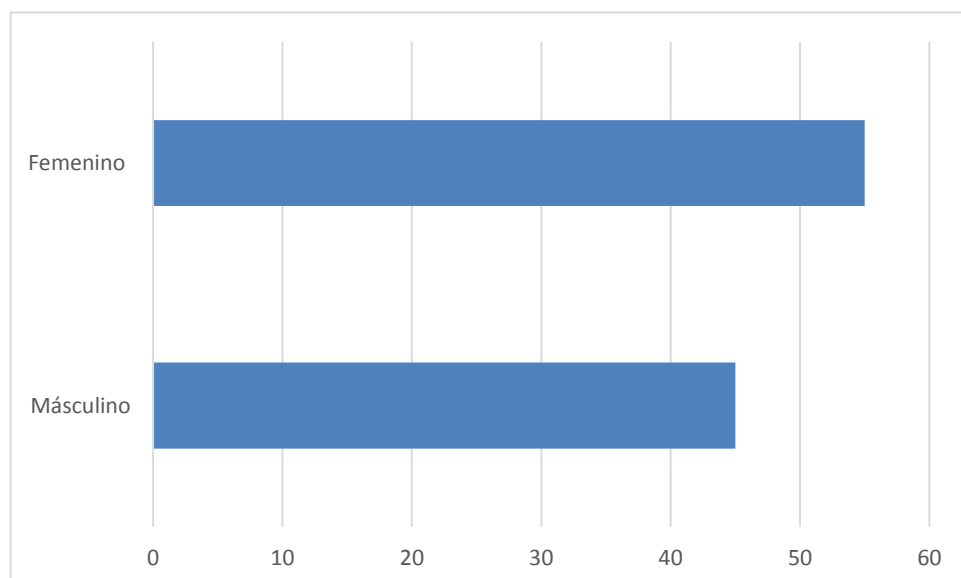


Fuente: El autor

La encuesta inicia reflejando que un 74% de los beneficiarios del programa de alfabetización necesita ayuda para llenar la encuesta, ya sea por no saber leer o escribir.

- **Género**

Figura 16: Género

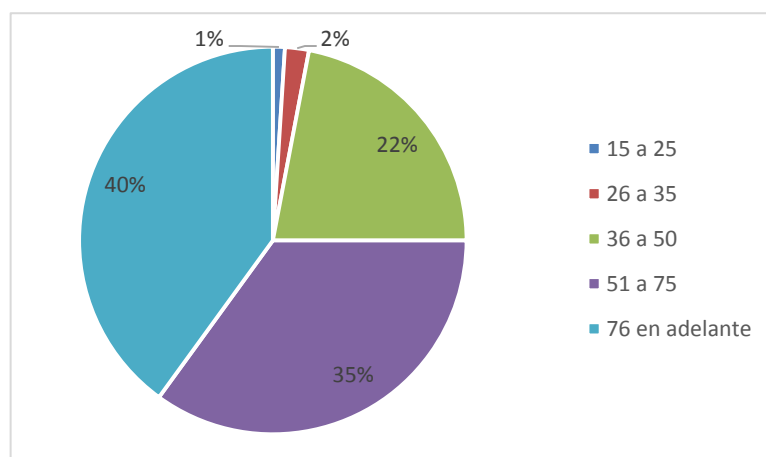


Fuente: El autor

La encuesta refleja que existen mayores beneficiarios de programas de alfabetización de género femenino. A penas el 45% de los beneficiarios son de género masculino.

- **Edad**

Figura 17: Edad



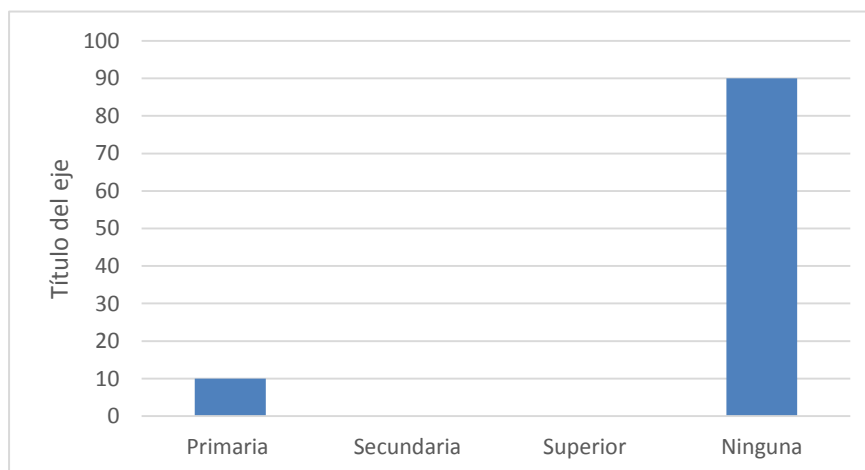
Fuente: El autor

El 40% de la población que se vio beneficiada de alguno de los programas de alfabetización corresponde a las edades de 76 en adelante, es decir, adultos mayores. Seguidos por un 35% en edades que comprenden los 31 a 75 años.

Se trata, entonces, de una gran mayoría de población adulta que iniciaría la alfabetización a partir de los 26 años en adelante, teniendo a los adultos mayores como gran prioridad.

- **Instrucción educativa**

Figura 18: Instrucción educativa



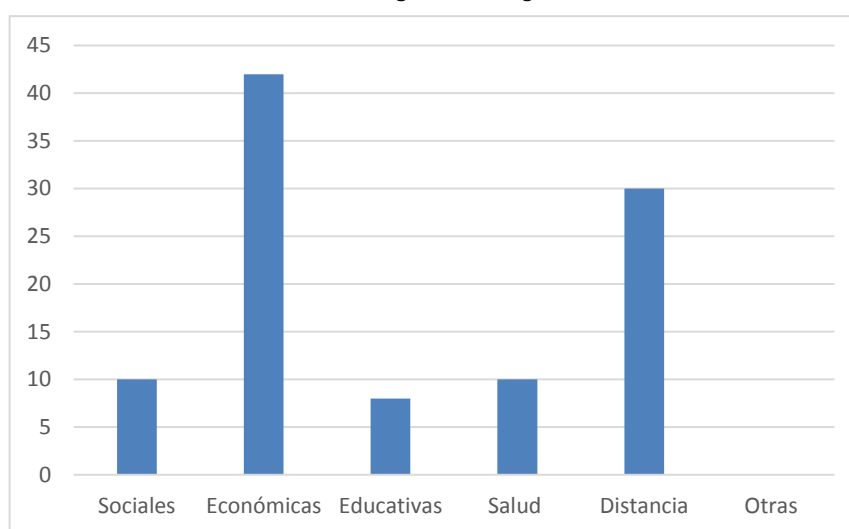
Fuente: El autor

El 90% de los encuestados, como era de esperarse, no cuentan con una instrucción académica, presentando solo un 10% de los beneficiarios quienes terminaron la instrucción primaria.

➤ **Preguntas específicas**

1) ¿Cuáles fueron las causas por las que usted abandonó su educación?

Figura 19: Pregunta 1

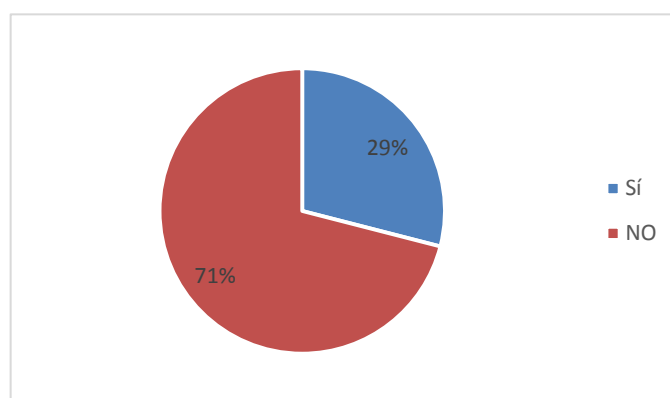


Fuente: El autor

Las encuestas revelan que la principal causa de abandono a los estudios básicos por los beneficiarios de los programas de alfabetización son: problemas económicos y la distancia entre la vivienda del estudiante y el centro de estudios.

2) ¿Usted sabe leer perfectamente?

Figura 20: Pregunta 2

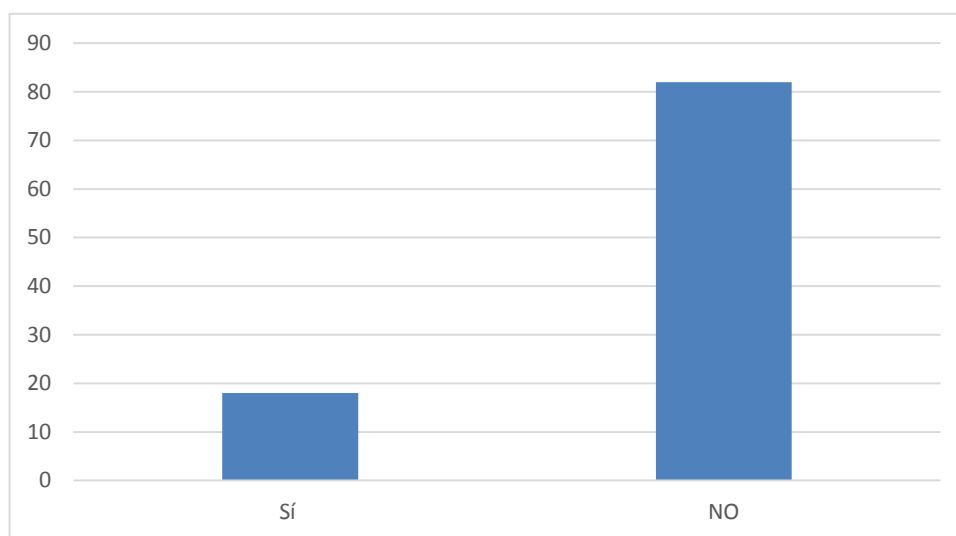


Fuente: El autor

El 71% de los encuestados afirmó no leer a la perfección, lo que refleja deficiencias en los programas de alfabetización, cuyo objetivo principal era el brindar conocimientos básicos de lectura y escritura.

3) Sabe usted ¿qué es la alfabetización?

Figura 21: Pregunta 3

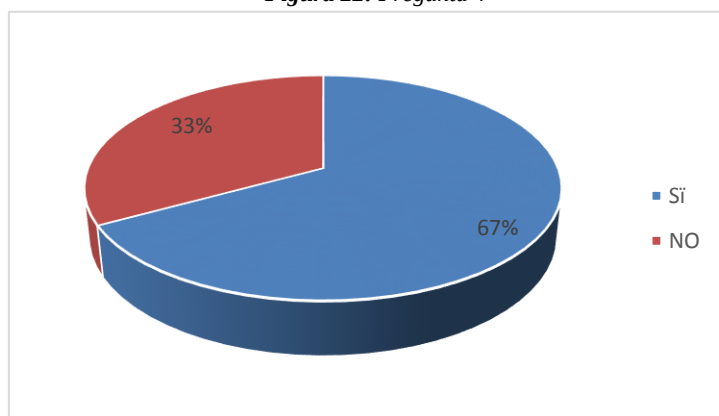


Fuente: El autor

Con los resultados obtenidos, en los que el 82% de los encuestados no conocían el término alfabetización, queda claro que pese a que se realizaron campañas de alfabetización los beneficiarios no cuentan con conocimiento previo de lo que se realizará.

4) ¿Hasta su barrio, comunidad o comuna han llegado proyectos de alfabetización?

Figura 22: Pregunta 4

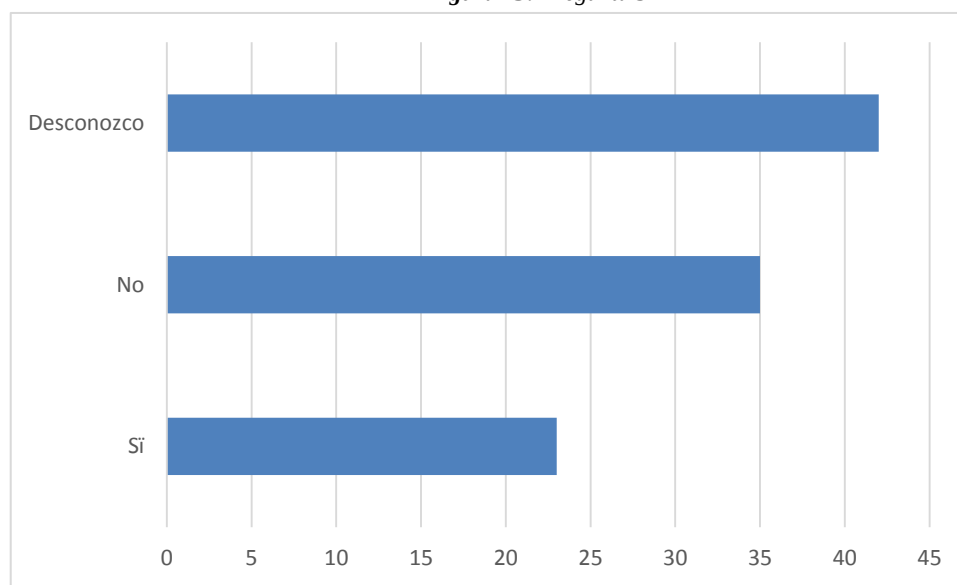


Fuente: El autor

Sin embargo, pese a la falta de conocimiento sobre lo que es la alfabetización, el 67% de los encuestados han afirmado que hasta sus comunidades han llegado proyectos de alfabetización.

5) ¿Conoce programas de alfabetización implementados por el estado o los gobiernos locales?

Figura 23: Pregunta 5

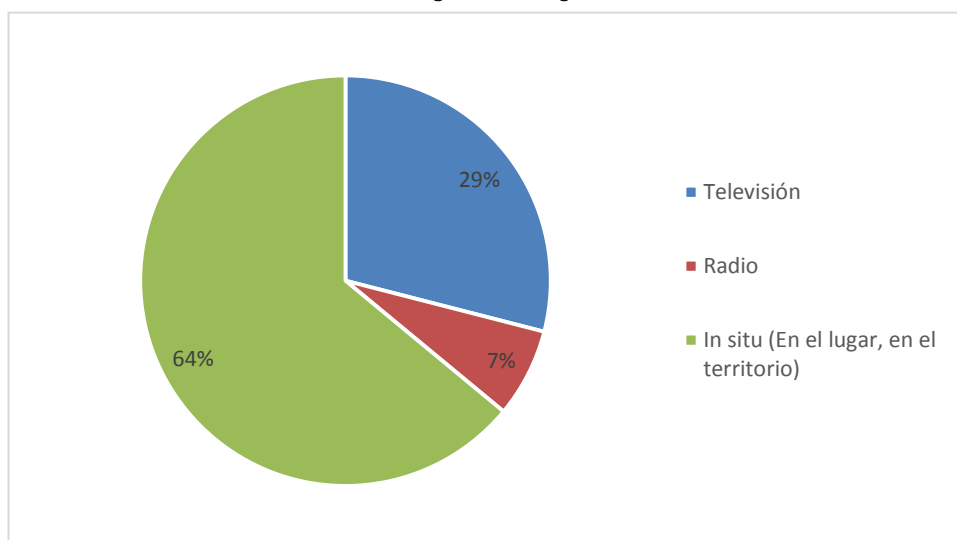


Fuente: El autor

Por otra parte, las encuestas arrojan que si bien llegan programas de alfabetización a las comunidades de los beneficiarios, el 42% de los encuestados desconoce los diferentes programas implementados, el 35% no conoce programa alguno, y apenas el 23% ha escuchado o conoce de estos.

6) ¿Cuál cree que es la manera más adecuada de generar un proyecto de alfabetización?

Figura 24: Pregunta 6

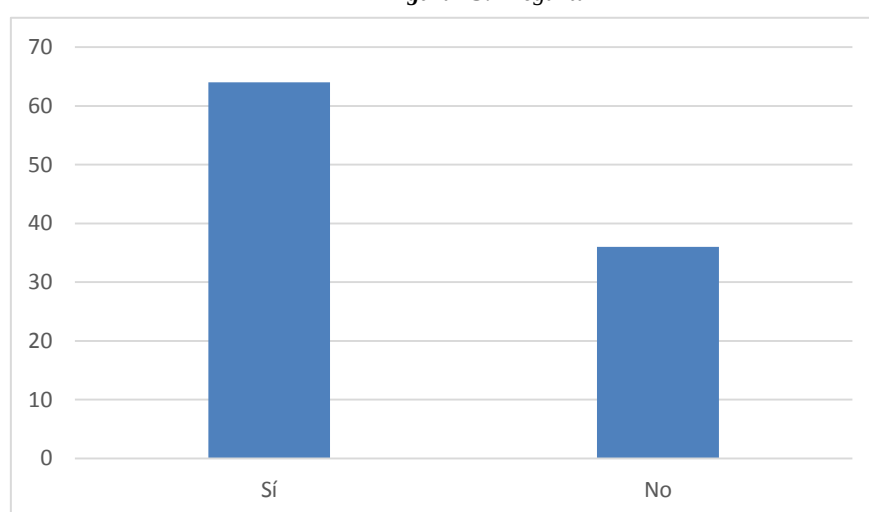


Fuente: El autor

Para quienes son los beneficiarios directos de la alfabetización y que algunas vez ya pasaron por este proceso de instrucción, la técnica más adecuada para generar un proyecto de este tipo es que los ejecutores se trasladen al sitio donde ellos residen y se genere una capacitación personalizada.

7) ¿Ha participado de algún proyecto de alfabetización realizado en su barrio, comunidad, comuna?

Figura 25: Pregunta 7

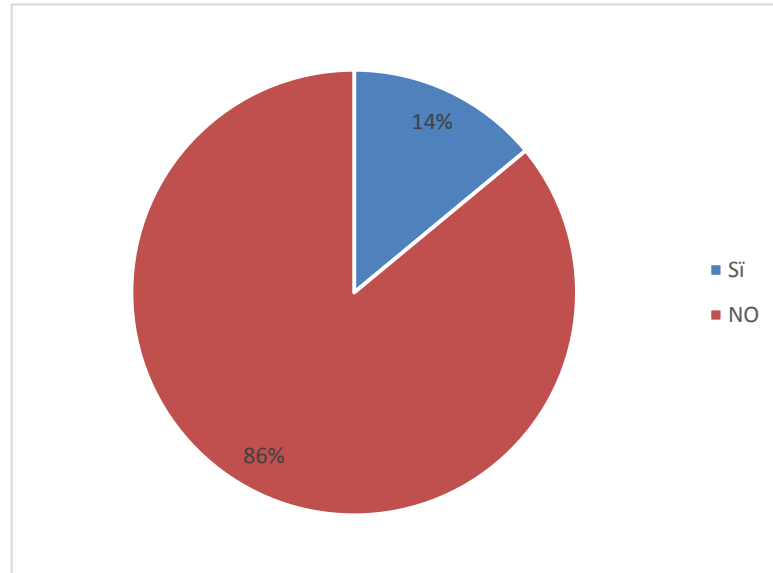


Fuente: El autor

Un 64% de los encuestados ha participado en proyectos de alfabetización y el 36% restante se ha abstenido de hacerlo.

8) ¿Terminó el proyecto de alfabetización?

Figura 26: Pregunta 8

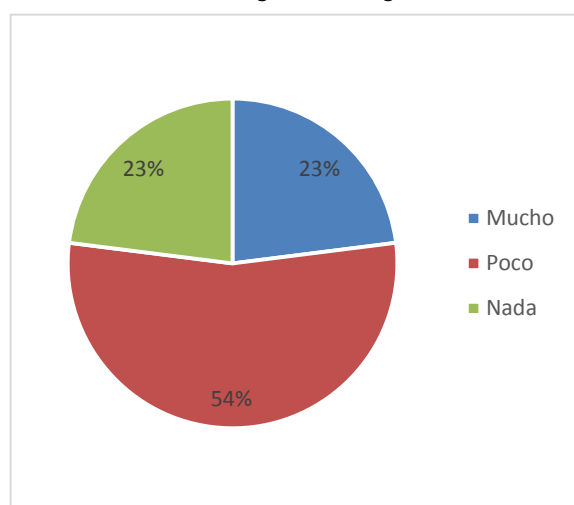


Fuente: El autor

El 86% de los encuestados no terminaron de cursar el proyecto de alfabetización implementado en sus barrios o comunidades. Esta es la principal razón por la que la gran mayoría necesitó ayuda al momento de llenar la encuesta.

9) ¿Considera que aprendió en el proyecto de alfabetización?

Figura 27: Pregunta 9

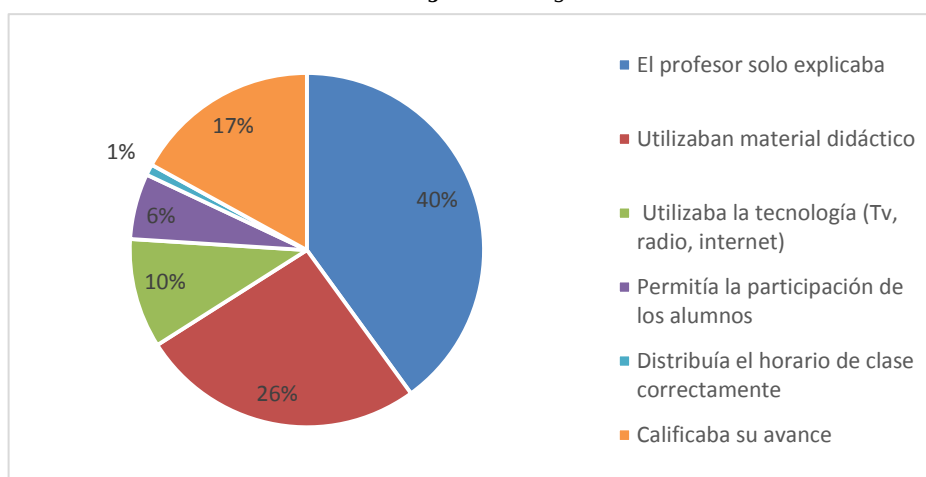


Fuente: El autor

Uno de los indicadores de que un proyecto ha funcionado son los resultados posteriores a su aplicación. En este caso, el 54% de los encuestados afirmó haber aprendido poco dentro de su paso por el proyecto de alfabetización.

10) ¿Cuál fue la metodología que utilizó el instructor al momento de enseñarle?

Figura 28: Pregunta 10

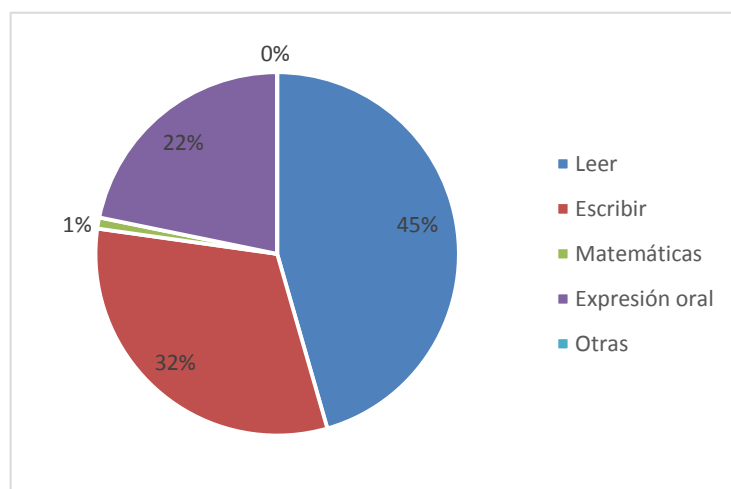


Fuente: El autor

Uno de los principales problemas que tienen los proyectos de alfabetización en general son las metodologías utilizadas. En el caso de Imbabura, el 40% de los encuestados afirmaron que le profesor únicamente explicaba la clase, el 26% que utilizaban material didáctico y el 17% que calificaban su avance.

11) ¿Qué le gustaría aprender en un proyecto de alfabetización?

Figura 29: Pregunta 11

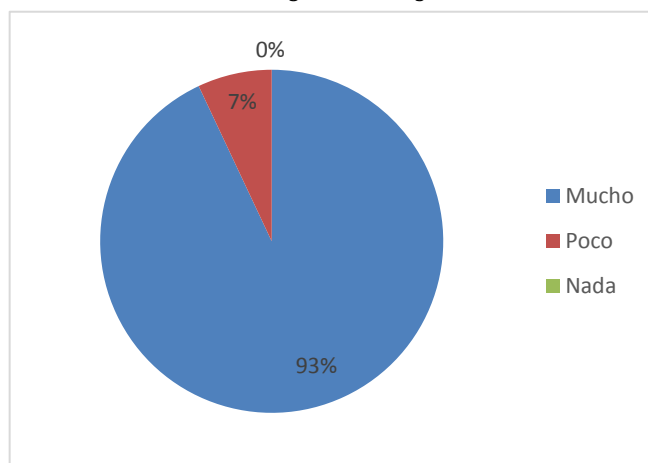


Fuente: El autor

Las principales necesidades de quienes accedieron o quisieron acceder a un programa de alfabetización, se centra en el aprendizaje de lectura y escritura, seguido de habilidades de expresión oral.

12) ¿Le ha hecho falta en su diario vivir, saber leer o escribir?

Figura 30: Pregunta 12

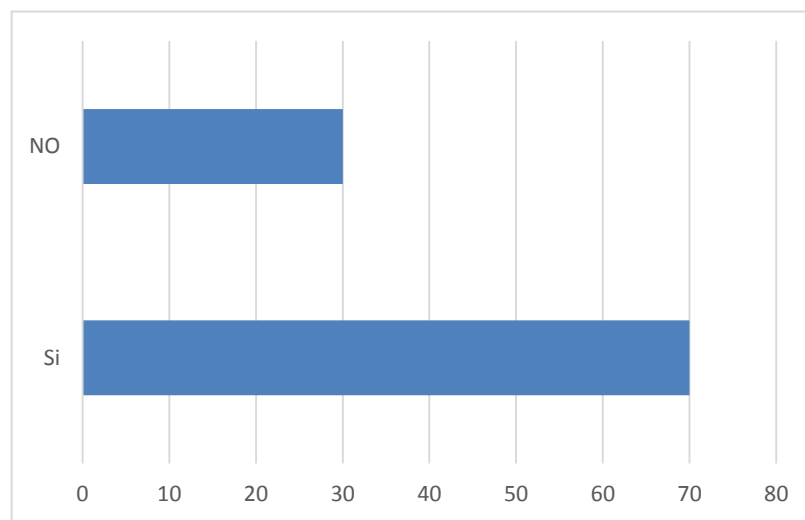


Fuente: El autor

Como naturalmente se puede sobreentender el 93% de los encuestados afirmó que la falta de conocimientos sobre las habilidades de leer y escribir les afectó en gran medida en sus actividades diarias.

13) ¿Ha sufrido algún acto de discriminación por no saber leer o escribir?

Figura 31: Pregunta 13

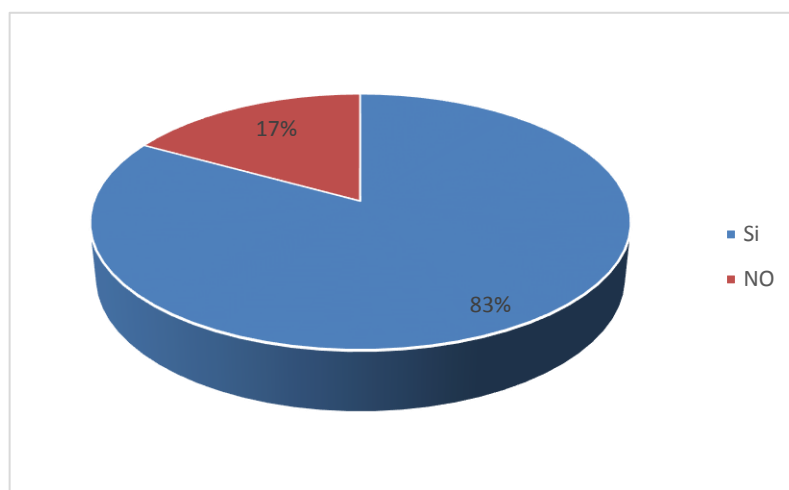


Fuente: El autor

La discriminación a falta de instrucción educativa se ha presentado en el 70% de los casos de los encuestados.

14) ¿Asistiría usted a las clases del proyecto de alfabetización si se realizan en su barrio, comunidad o comuna?

Figura 32: Pregunta 14

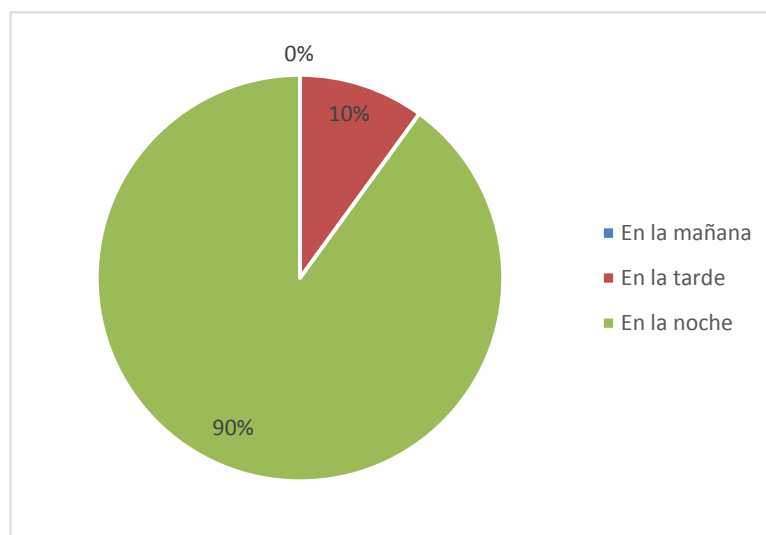


Fuente: El autor

El 83% de los encuestados se mostró interesado en participar en proyectos de alfabetización que sean llevados directamente a su comunidad o barrio.

15) ¿Cuál sería el horario más factible para que usted asista a las clases del proyecto de alfabetización?

Figura 33: Pregunta 15

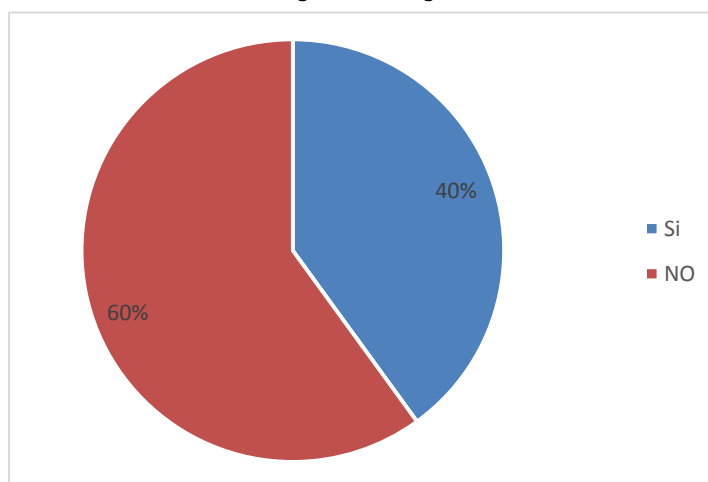


Fuente: El autor

En relación a la pregunta anterior, es necesario conocer los horarios más factibles para que los futuros alfabetizados asistan sin mayores inconvenientes. El 90% de los encuestados se ven interesados por horarios nocturnos y el 10% en vespertinos.

16) ¿Para alfabetizar cree que es necesario utilizar la tecnología?

Figura 34: Pregunta 16



Fuente: El autor

Ante la interrogante del uso de tecnologías al momento de impartir clases de alfabetización, el 60% respondió de forma negativa. Esto está relacionado con el grupo etario al que pertenecen los encuestados, quienes no están familiarizados con la tecnología.

2.7 Resultados

Frente a los resultados que arrojaron las encuestas, tanto a beneficiarios como a las instituciones responsables de programas de alfabetización, se puede llegar a diversas conclusiones con las que se comprobaría la hipótesis primera de la negligencia en la metodología aplicada en proyectos de alfabetización en Imbabura.

En primer lugar la alfabetización se encuentra en un punto donde, si bien es cierto, es importante implementar como política de estado, no tiene mayor repercusión. En el fondo se trata de campañas, programas, proyectos, con grandes expectativas pero poca planificación. Es así que mientras las instituciones ejecutoras afirmaron que el analfabetismo ha disminuido, los mismos beneficiarios no pueden contestar una encuesta por su falta de capacidad lectora y de escritura. Entonces, ¿qué se ha ganado con los programas de alfabetización? Casi nada para los beneficiarios.

Como se pudo comprobar en las encuestas uno de los mayores fallos de los programas implementados es la falta de socialización de la metodología con quienes serán beneficiarios. ¿Cómo se han ejecutado los proyectos de alfabetización hasta el momento? Estos proyectos han surgido desde un escritorio y no desde el territorio mismo. Como muestra se encuentra el gran nivel de ausentismo y deserción de los inscritos para tales proyectos, con un 86% de participantes que no terminaron el programa de alfabetización.

Aunque es verdad que pudieron existir diversos motivos por los que no se concluyó con el programa, el principal estuvo relacionado con la errónea metodología implementada. Esto como consecuencia del escaso trabajo de campo previo a la implementación de estos proyectos. Es así que los programas, pese a ser múltiples, siguen un mismo patrón de enseñanza resumido en: maestro que solo explica, recinto de aprendizaje lejos de su casa, horarios poco accesibles.

Frente a esta realidad no es una novedad el nivel de ausentismo ya que el público al que están destinados estos programas son, en la mayoría, adultos mayores que por diversas razones, sobretodo económicas, no pudieron concluir con sus estudios básicos.

Partiendo de esta realidad y con el objetivo de conocer sus preferencias se incluyó en la encuesta preguntas relacionadas a sus preferencias al momento de ser alfabetizados. Sí, todos los encuestados afirmaron querer ser parte de un programa de alfabetización pero uno que se acople a su realidad. La mayoría debe salir a trabajar, lo que debe ser tomado como una actividad importante. Entonces, el programa de alfabetización debe garantizar que el beneficiario cumpla con sus actividades diarias y encontrar un espacio en su día para cumplir con el programa.

Por esta razón, los beneficiarios manifestaron que una mejor manera para aprender sería si los capacitadores se trasladan a un lugar más cercano a su lugar de residencia. Y que sus clases se dicten en un horario nocturno, de manera que todos puedan acudir a sus clases sin que esto intervenga en su vida cotidiana. Además, se señaló enfáticamente que no se utilicen medios tecnológicos para alfabetizar ya que se trata de un grupo etario que no está acostumbrado a estos medios tecnológicos. Esto no se debe entender como un retraso en el proceso de enseñanza, ya que para impartir clases se podrían utilizar medios tecnológicos, mas no para ejecutar tareas.

Finalmente, se debe señalar que pese a que las instituciones ejecutoras de programas de alfabetización afirmaron que los programas de alfabetización implementados en Imbabura han incidido en la disminución de este problema social, esta no es una realidad visible. El analfabetismo sigue presente pero lo más sorprendente es que incluso con varios programas que se han ejecutado a lo largo de los años no se han visto grandes resultados que demuestren su efectividad.

Una personalización de la educación sumado a factores de movilidad y tiempo, asegurarán que se incremente el número de beneficiarios de estos programas y, lo más importante, que existan resultados medibles de la efectividad de los mismos. Si se siguen implementando programas que cambian únicamente de forma (nombre) y no de fondo (metodología) lo único que se obtendrá es crear mucha expectativa y pocos resultados.

2.8 Resultados de entrevistas

Con el objetivo de complementar los resultados de las encuestas realizadas se generaron entrevistas a representantes de las dos instituciones que han ejecutado programas de alfabetización, tanto el Ministerio de Educación, como los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) de los Cantones de Imbabura. Estos son: César Ponce, ex director zonal 1 del Ministerio de Educación (MinEduc); Carlos Angamarca, director de Deportes, Educación y Salud del GAD de Otavalo; Fabiola Carlosama, responsable de Educación para el Buen Vivir del GAD de Cotacachi; Janeth Lara, ex coordinadora de educación del cantón Ibarra; Eugenio Yépez, ex director de la Unión Nacional de Educadores (UNE); Carlos Pinchao, Carmen López, y Daniela Cevallos docentes capacitadores en los programas de alfabetización.

La tónica general de las entrevistas se centró en la efectividad de los programas implementados. Tanto para el Ministerio de Educación como para los representantes de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Cantonales no hay duda de que las acciones desarrolladas fueron un éxito. “Más del 50% de quienes asistieron a las clases impartidas pueden leer y escribir a la perfección”; afirmó César Ponce, ex director zonal 1 del Ministerio de Educación.

Los programas ejecutados por la Coordinación Zonal 1 del Ministerio de Educación con el apoyo de sus Direcciones Distritales en Imbabura estuvieron estructurados en dos ejes. El primero con la colaboración de los bachilleres de los colegios de la provincia quienes alfabetizaban junto a un tutor a los participantes de este programa. Generalmente se desarrollaba los fines de semana, donde los aspirantes se trasladaban a los recintos asignados para la capacitación y culminaban tras dos meses de preparación.

Por otra parte, se ha desarrollado la ahora conocida Campaña Todos ABC, que se viene ejecutando desde años atrás y que ha cambiado su denominación. Janeth Lara, ex Coordinadora de Educación en el cantón Ibarra, puntualizó que estas campañas se las realizan a nivel nacional mediante clases radiofónicas, donde el beneficiario debe escuchar cada una de las lecciones desde casa u oficina, en el momento que sea más propicio.

Por otra parte Fabiola Carlosama, responsable de educación para el Buen Vivir del Gobierno Autónomo Descentralizado de Cotacachi, tiene claro que su labor de apoyo en campañas de alfabetización tiene consecuencias positivas en la sociedad. No solo en la erradicación de este problema social, sino en las consecuentes acciones que esto acarrea. “Nuestro trabajo está enfocado en brindar mayores oportunidades a nuestros ciudadanos. El ser letrado abre muchas oportunidades laborales y personales. Ya no son dependientes de la ayuda de otros para realizar labores cotidianas”, afirmó.

En ambos casos no solo se tiene conocimiento de los proyectos de alfabetización, sino se alega contar con más del 50% de efectividad de los mismos. “Aún hay mucho que hacer, sectores a los que no hemos llegado y mucha despreocupación de la población sobre su educación”, comentó Carlos Angamarca, del Gobierno Autónomo Descentralizado de Otavalo.

Sin embargo, aunque hay mucha razón en el trabajo que aún queda por desplegar, no es el problema más grande. “El conformismo de muchos ciudadanos dificulta nuestra tarea de ejecutores de estos proyectos. Ya con la edad avanzada que tienen los beneficiarios creen que no hay razón para emprender nuevos retos de conocimiento”, argumentó Janeth Lara, ex Coordinadora de Educación en el cantón Ibarra.

Los entrevistados afirman que uno de los grandes problemas que se han presentado al momento de ejecutar los proyectos es la falta de interés de los beneficiarios. Ante esta realidad cabe la pregunta ¿cuál es el factor predominante para que exista desinterés por parte de los beneficiarios? Y la respuesta es unísona: la distancia.

Tomando en cuenta que gran parte de los “estudiantes” viven en zonas rurales la provincia, es poco probable que emprendan un viaje desde su hogar hasta las sedes donde se imparten las clases presenciales. O que una clase dictada en audio pueda ir a su ritmo.

Ante esta evidente falencia en el sistema metodológico para impartir clases, César Pónce, ex director zonal 1 del Ministerio de Educación, acepta que no se han tomado las mejores decisiones en cuanto a las campañas de alfabetización. “No vamos a decir que todo ha sido perfecto, cada vez se intenta implementar nuevas formas de instruir a los beneficiarios, de manera que se acople a sus necesidades. Pero lo que se puede ir más allá de las capacidades

institucionales”. En la misma línea Fabiola Carlosama del Gobierno Autónomo Descentralizado de Cotacachi, justifica esta falta de creatividad pedagógica con la carencia de talento humano. “No tenemos tantos docentes o presupuesto para dar clases personalizadas a cada estudiante, que sería lo ideal. Por ello se ha intentado clases por radio, por televisión, presencial a nivel de recintos. No existe una fórmula única para realizar esta labor pero seguiremos perfeccionándonos”.

Como propuesta de esta investigación se indagó en su apertura ante la posibilidad de que estudiantes universitarios se trasladen a las comunidades donde habitan analfabetos y puedan brindar enseñanza personalizada y al alcance de sus posibilidades. “Sería una estrategia nos ayudaría mucho en la consecución de nuestros objetivos, no solo porque se multiplicaría el número de capacitadores, sino porque ya no habrían pretextos para no aprender” aseguró Janet Lara, ex coordinadora de educación en Ibarra, ante esta posibilidad. Sin embargo para Carlos Angamarca del Gobierno Autónomo Descentralizado de Otavalo, aunque es una buena iniciativa es un proceso que debe contar con varias etapas. “No se trata únicamente de ir a capacitar sino de saber cómo. Y muchas de las veces ese es nuestra gran falencia, no sabemos cómo dar clases, no sabemos qué quiere el estudiante y damos en el ritmo y con las herramientas que consideramos correctas”

En este aspecto concuerdan Carlos Pinchao, Carmen López y Daniela Cevallos, quienes participaron como docentes en los programas de alfabetización. “No es fácil alfabetizar en estos proyectos porque no tratas con gente joven que captan a la primera”, afirma Pinchao. Mientras Cevallos confirma “Debes tener mucha paciencia porque a veces puedes explicar todo y no te entienden ni el 5% de lo que has explicado. Y debes volver a empezar”. Finalmente, para Carmen López es un trabajo que trae satisfacción. “Cuando ya pasas todas las etapas y los tropiezos, empiezas a ver que da fruto todo ese tiempo invertido. Y es mucho más especial porque se trata de gente mayor, que se sorprende lo que ha avanzado en poco tiempo. Ahí es donde todo vale la pena”

Para finalizar, y desde un punto más negativo, Eugenio Yépez, ex director de la Unión Nacional de Educadores (UNE), explicó que en el tiempo que esta institución estaba vinculada directamente a la rama de la educación se aplicaron varios programas de alfabetización donde no se vieron logros significativos. “Si debo ser sincero, hasta el

momento donde estuve involucrado en el área educativa estas acciones sirvieron solo de pantalla. No se tomaba en cuenta las necesidades de estas personas. De un grupo de 20 personas no eran más de 5 las que salían escribiendo y leyendo ¿y el resto qué?”

Esta es una pregunta que debe ser contestada por las autoridades y que esta investigación plantea contrarrestar. Ese número de analfabetos que aún existen en la actualidad debe ser atendido con las mismas oportunidades de quienes ya pasaron por este proceso, pero con las condiciones y mejoras que implica un proceso en constante perfeccionamiento.

3. CAPÍTULO III: PROPUESTA

3.1 Descripción de la propuesta

Como se ha analizado hasta este punto de la investigación el analfabetismo sigue siendo un problema en el país que debe ser, si no erradicado, disminuido en la medida que sea posible.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010) desde 1990 hasta el 2010, Ecuador disminuyó su tasa de analfabetismo de 9,0% a 6,8%. Años en los cuales la implementación de proyectos de alfabetización se encontraba en auge.

En este mismo informe presentado por la institución encargada de llevar las estadísticas en el país, Imbabura se ubicó en el puesto número 20 (20/25) de provincias con menor índice de analfabetismo, con un total de 10,6% de población analfabeta.

Sin embargo, para el año 2016 (6 años después del censo) no hubo mayores cambios. Ecuador contaba con 62 047 personas que eran analfabetas (Bravo, 2016) inclusive con los planes y programas radiales implementados para disminuir esta cifra.

Actualmente, y tal como se reflejó en las encuestas y entrevistas realizadas en esta investigación, esta realidad sigue presente. Diversos factores son los que han colaborado en que el analfabetismo siga presente, sin embargo, una metodología errónea, sumado a la falta de investigación previa de las necesidades de los beneficiarios, han sido las principales conclusiones a las que se ha llegado tras esta investigación y que deben ser aplacadas.

Nace, entonces, la propuesta de crear una metodología para la alfabetización en Imbabura, basado en la investigación de campo, experiencia de los ejecutores, y estudios previos realizados por un autor reconocido en esta área: Paulo Freire.

En este contexto, se construye la propuesta de condensar en un folleto parte de los hallazgos realizados en la investigación, pero por sobre todo, un modelo pedagógico que ayude a cumplir los objetivos planteados por cada institución ejecutora, que a modo general será promover la educación básica en quienes se catalogan como analfabetos.

Esta guía será construida, como ya se ha dicho, en base de propuestas metodológicas pero sobre todo se desarrolla mediante la experiencia vivida en la capacitación de voluntarias moradoras del Barrio “19 de Enero” de la parroquia urbana de Caranqui. Con la ayuda de estas beneficiarias se pudo comprobar la eficacia de la metodología que se planteó en un inicio, y gracias a su experiencia se incluyeron aspectos que se habían dejado de lado en un inicio pero que finalmente influyeron positivamente en su proceso de aprendizaje.

Existe además un agregado especial que la capacitación a una estas voluntarias ha brindado a la propuesta. Pese a que esta guía fue elaborada para alfabetizar a un grupo general o común, el plus que ha brindado la voluntaria es que ella tiene una discapacidad intelectual en un 71% bajo certificación 11606 del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) por lo que el proceso, pese a que en su mayoría ha sido ejecutado como en un inicio fue planteado, tuvo que ser modificado en un mínimo porcentaje. ¿Qué beneficios se obtienen? No solo se trataría de una guía metodológica genérica, sino que está comprobado que incluso podría ser usada en personas con discapacidad intelectual.

Todas las actividades desarrolladas y experiencias vividas durante la etapa de capacitación de la voluntaria estarán plasmadas en la guía.

3.1.1 Nombre de la propuesta

El arte de enseñar a enseñar: Una metodología para la alfabetización.

3.1.2 Objetivo General

Crear un producto impreso donde se resuman las principales conclusiones tras un ejercicio de trabajo de campo, así como un modelo metodológico para la enseñanza a analfabetos, para disminuir el índice de analfabetismo que presenta en la actualidad la provincia de Imbabura.

3.1.3 Objetivos específicos

- Investigar y condensar información de metodologías exitosas a nivel mundial para crear una que se apegue a la realidad de la provincia.

- Diseñar y estructurar un producto impreso que contenga información resumida y fácil de comprender para que futuros ejecutores puedan implementar en sus proyectos de alfabetización.
- Capacitar, con la metodología desarrollada, a un beneficiario para comprobar los resultados de la aplicación de esta herramienta.

3.1.4 Beneficiarios

Ante esta propuesta se identifican a varios beneficiarios en diversos niveles. Por ejemplo, en un nivel bajo se podría colocar a la sociedad y la misma imagen de la provincia. Con cada vez menos población analfabeta se caminaría a una sociedad más culta, menos vulnerable y una provincia con relevancia nacional por el decrecimiento de este problema social.

En un nivel más alto, se encontrarían las instituciones involucradas en el proceso de alfabetización y, por supuesto, la población analfabeta. Son estos dos beneficiarios lo más importantes.

Ambos son beneficiarios directos de esta investigación y propuesta, ya que por una parte las instituciones ejecutoras de programas de alfabetización tendrán una base metodológica basada en investigación de campo para la correcta ejecución de sus proyectos de alfabetización. Con esto se obtendrá mayores resultados, mismos que serán usados como indicadores de excelencia para estas instituciones.

Por otra parte, y más importante, se encuentran los analfabetos quienes serán capacitados con esta guía metodológica. Como se trata de una propuesta que nace desde los mismos estudiantes de programas de alfabetización, se apegará a su realidad. Con menos trabas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y más facilidades para su accesibilidad, el aprender a leer y escribir no se quedará en un simple proyecto sino que se convertirá en una realidad, misma que les ayudará a desenvolverse en su día a día.

3.2 Estructura de producto

3.2.1 Introducción

Es necesario iniciar con un espacio de apertura para dar a conocer por qué nació el interés hacia esta investigación, así como algunos datos importantes dentro del área de la

alfabetización a nivel nacional y provincial. Estos aspectos ayudarán a entender la realidad actual del analfabetismo y las acciones que se han ejecutado, lejos de si los resultados han sido positivos o negativos.

3.2.2 Hallazgos de la investigación

Este espacio estará dedicado a dar a conocer los principales resultados de la investigación de manera resumida. Se trata de que únicamente se realcen los datos relevantes que ayudarán o guiarán a las instituciones ejecutoras de programas de alfabetización a realizar estos proyectos de manera efectiva.

3.2.3 Proceso previo a la alfabetización

Previo al proceso de enseñanza, y en base a las investigaciones del educador y experto en temas de educación, Paulo Freire, se realizó un conocimiento previo del contexto personal y geográfico del personaje a capacitar.

3.2.4 Proceso de alfabetización

Este apartado es el resultado de la investigación previa, sumado a las experiencias exitosas de otros programas y las experiencias propias de la alfabetización, consolidando de esta manera un material importante y diferente para la correcta aplicación de la metodología en programas de alfabetización.

3.2.5 Resultados

Los resultados de la aplicación de esta metodología develarán si todo lo aplicado durante este período ha funcionado. Esta parte es de gran importancia ya que será el fruto del trabajo realizado y que reflejará los avances y falencias en materia de alfabetización.

Este apartado contará no solo con los resultados desde la perspectiva del ejecutor, sino de quien se ha beneficiado de esta nueva manera de alfabetizar.

3.2.6 Conclusiones

Finalmente, esta guía no estaría completa sin llegar a algunas conclusiones luego de la ejecución del programa. Estos apartados dejarán en claro los problemas que se suscitaron en

el momento de la ejecución, y los nuevos descubrimientos dentro de esta área, entre otros aspectos.

3.3 Ejecutores y aplicación

Esta guía está dirigida, como ya se ha dicho anteriormente, para las instituciones ejecutoras de planes de alfabetización. Estas instituciones tendrán en sus manos una guía mejorada de programas para enseñanza a analfabetos de la provincia de Imbabura, desde una perspectiva diferente, con la visión de la gente que será beneficiada.

Su aplicación deberá ser ejecutada cuando las instituciones inicien sus proyectos de alfabetización, pero también por estudiantes universitarios o de carreras de educación que estén buscando un nuevo modelo de enseñanza en adultos mayores o personas con discapacidad intelectual.

4. CAPÍTULO IV: IMPACTOS

4.1 Análisis de Impactos

Tras un arduo proceso de investigación donde no solo se ha constatado las principales falencias en cuanto a la aplicación de metodologías en la enseñanza de conocimientos básicos para las personas analfabetas, sino que se han realizado hallazgos interesantes que giran alrededor de este campo.

Tanto la investigación realizada como la propuesta descrita y puesta en marcha, provocan impacto en diferentes áreas y con diferente alcance, que sin embargo, son importantes determinar para conocer el grado de efectividad de esta investigación.

Para que estos impactos estén valorados cualitativamente, se presenta una escala mediante la cual se evaluarán cada uno de los impactos y que será utilizada durante este capítulo.

Tabla 6: Escala de impacto

VALOR NUMÉRICO	NIVEL DE IMPACTO
- 3	Alto Negativo
-2	Medio Negativo
-1	Bajo Negativo
0	No hay impacto
1	Bajo Positivo
2	Medio Positivo
3	Alto Positivo

Fuente: Elaboración propia

4.2 Referente a la matriz de Impactos

Como se puede visualizar en la matriz anteriormente presentada existen niveles de impactos a los que estarán sujetos los indicadores que se plantearán en cada área. Estos estarán conformados de dos valores: numéricos y de impacto. Los numéricos están cifrados a partir del 0 al 3 con valores positivos y del 0 al -3 con valores negativos.

Los mismos determinan si el impacto ha sido alto, medio o bajo, en los niveles positivos o negativos. Esto ayudará a cuantificar la información presentada y dar a conocer un valor general de la investigación realizada. .

4.3 Impacto Educativo

Tabla 7: Impacto educativo

Indicador	Niveles de impacto							
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
Nuevas formas de educar y percibir la educación inicial						X		
Oportunidad para terminar estudios básicos					X			
Aprendizaje útil							X	
Motivación para continuar estudios medios							X	
TOTAL					1	2	6	Σ = 9

Fuente: Elaboración propia

$$\text{Nivel de impacto educativo} = \Sigma \frac{9}{4} = 2.5$$

Nivel de impacto educativo = Alto positivo

4.3.1 Análisis

- Mediante esta investigación se ha puesto en manifiesto una nueva forma de concebir la alfabetización y su forma de aplicar en la sociedad Imbabureña. Esto brinda otra perspectiva pedagógica en el campo de alfabetización.
- Al no tener tantos obstáculos de por medio al momento de concluir los estudios básicos, la población analfabeta podrá y tendrá mayores y mejores oportunidades de estudiar.
- Cuando se deja de lado las restricciones y antiguos métodos de enseñanza, se abren nuevos horizontes que permiten que el aprendizaje sea real y no solo un mínimo porcentaje representado en procesos burocráticos. La metodología planteada brinda facilidades al momento de aprender que se traduce en mayores resultados.
- Una vez adquiridos conocimientos que desde cierta perspectiva parecían imposibles de alcanzar, se abren puertas e intereses para continuar con el aprendizaje y que la formación no solo sea a nivel básico sino que se pueda contar con verdaderos profesionales.

4.4 Impacto Social

Tabla 8: Impacto social

Indicador	Niveles de impacto							
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
Interés ciudadano en programas de alfabetización						X		
Confianza en programas de alfabetización							X	
Disminución de la población analfabeta							X	
TOTAL						2	6	Σ = 8

Fuente: Elaboración propia

$$\text{Nivel de impacto social} = \Sigma \frac{8}{3} = 2.6$$

Nivel de impacto social= Alto positivo

4.4.1 Análisis

- Con la aplicación y ejecución de cuanto se ha descubierto en esta investigación y los resultados presentados se levantará un gran interés en ciudadanos que sean analfabetos, aumentando no solo el número de estudiantes dentro de esta área, sino también la frecuencia de ejecución de los mismos.
- Con un mayor número de resultados positivos (a diferencia de períodos pasados) se generará confianza y se creará fidelidad con este tipo de programas, a los que la población analfabeta acudirá con mayor frecuencia.
- Si esta investigación y su producto es tomado en cuenta para la implementación de programas de alfabetización y estos dan resultado, se generará una disminución de la población analfabeta en Imbabura, y con esto un nuevo hito para la provincia a nivel nacional.

4.5 Impacto Psicológico

Tabla 9: Impacto psicológico

Indicador	Niveles de impacto							
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
Seguridad personal						X		
Autoestima alto							X	
Proyecciones a futuro					X			
TOTAL					1	2	3	Σ = 6

Fuente: Elaboración propia

$$\text{Nivel de impacto psicológico} = \Sigma \frac{6}{3} = 2$$

Nivel de impacto psicológico = Medio positivo

4.5.1 Análisis

- Los beneficiarios de esta nueva metodología para la alfabetización desarrollan mayor seguridad personal al momento de realizar sus actividades diarias, ya que no dependen de terceros para dar lectura a algún escrito o simplemente redactar algo simple que les puede servir de gran ayuda. Esto les brinda seguridad pero sobre todo independencia.
- La libertad que trae la pérdida de dependencia de alguien más para realizar tareas básicas, conlleva un incremento en la autoestima. Los beneficiarios podrán sentir que

uno de los retos que más les ha costado o que creían imposibles de lograr se ha realizado.

- Una vez que la persona deja de lado su vida como analfabeto y empieza a conocer el mundo a fondo, no solo con cuanto lo rodea, sino con el fascinante mundo de la lectura y escritura personal, se puede despertar la ambición de poseer más conocimiento. Esto no solo es positivo desde el punto de vista estadístico, sino a nivel personal significará mayores oportunidades de inserción social y laboral.

4.6 Impacto General

Tabla 10: Impacto general

Indicador	Niveles de impacto							
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
Impacto educativo							X	
Impacto social							X	
Impacto psicológico						X		
TOTAL						2	6	Σ = 8

Fuente: Elaboración propia

$$\text{Nivel de impacto general} = \Sigma \frac{8}{3} = 2.6$$

Nivel de impacto general = Alto positivo

4.6.1 Análisis

Esta investigación apunta a un impacto alto positivo considerando las tres áreas en las que repercute. Tanto a nivel educativo y social, que abarcan campos externos, como el psicológico, que tiene que ver con la intimidad de la persona, tienen impactos significativos. Esto puede traducirse como grandes avances en el campo de la alfabetización.

Todo cuento comprende dentro de este estudio está elaborado con la visión de mejorar y facilitar la vida de quienes han atravesado todo tipo de adversidades por la falta de conocimiento de lectura y escritura. Si el impacto es alto y existen tantas facilidades para ejecutarlo, no solo con el apoyo de instituciones gubernamentales, sino también de entes privados, que pueden aportar para que cada vez exista menos analfabetismo, menos personas que dependan detrás, menos abuso por ignorancia, menos exclusión y más oportunidades.

5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Sobre esta investigación se puede inferir varias conclusiones, tanto desde el punto de vista teórico, como el personal.

En primer lugar, se da por sentado que la hipótesis formulada al inicio de la investigación de que la manera de impartir clases en alumnos analfabetos era la causa principal de persista ese fenómeno, es verdadera.

Por otro lado, otra causa fundamental es que se ha sobre esforzado al personal de las instituciones ejecutoras en la renovación de imagen de cada campaña de alfabetización sin que esto signifique generar verdaderos cambios de fondo que son los que hubiesen aportado al decrecimiento del analfabetismo. Este problema persiste por el interés de dar realce a cada programa creado y ejecutado por cada institución, llámese este Ministerio de Educación o Gobierno Autónomo Descentralizado.

Nuevamente se sobreponen los intereses políticos o de gobierno para enaltecer a una entidad y no a los verdaderos protagonistas de la transformación, que son los beneficiarios. Si bien es cierto que un decrecimiento en la población analfabeta puede ser un buen indicador de efectividad (por no decir el más importante), se ha dado gran notoriedad al número de programas y de inscritos que a los resultados que estos proyectos realmente arrojen.

Entonces, se sigue hablando de una alfabetización de fachada, donde las intenciones pueden ser buenas pero al final poco o nada se cambia la realidad de los interesados.

Los beneficiarios de estos programas también aportan a que esta realidad siga latente, pero con sus respectivas justificaciones que son entendibles. Si bien no han dimensionado el valioso apoyo que les están o estuvieron brindando las instituciones ejecutoras, tampoco podían permanecer en un espacio que limitaba sus actividades diarias, o, por otro lado, no aportaba verdadera y particularmente, a las necesidades de cada uno.

Tomando en cuenta este contexto, la realización de la propuesta expuesta en esta investigación dejó algunas puntualizaciones. Desde el punto de vista humano, se ha dejado

de lado el entender el contexto de quienes hoy por hoy constituyen ese 10% de población analfabeta. Lo que ha llevado a que muchos de estos programas, si bien no fracasan, no cumplen con sus objetivos planteados al 100%.

Mientras que, desde el punto de vista metodológico, si bien el Ministerio de Educación ha hecho un esfuerzo inmenso por acoplar formatos innovadores a la enseñanza básica para analfabetos, estos no han sido los más efectivos. La intención de generar contenido para escucharlo en el espacio y tiempo más oportuno, fue buena pero no lo suficientemente interactiva para que su contenido sea entendido y decodificado correctamente.

Sin embargo, y pese a los pocos cambios suscitados, existe un panorama positivo ante el analfabetismo. Las instituciones, sobre todo el Ministerio de Educación, están constantemente proponiendo nuevos encuentros con la población analfabeta para su capacitación. Si a esto sumamos que la mayoría de quienes se definen como analfabetos han afirmado estar interesados en participar en estos proyectos, se abre un camino hacia la disminución de este problema en los próximos años. Si existe la predisposición de los futuros estudiantes, y el tiempo y los recursos de las intuiciones que los ejecutan, las probabilidades de constituir una provincia con bajo analfabetismo, son altas.

5.2 Recomendaciones

- Las instituciones que vayan a ejecutar proyectos de alfabetización deberían enfocarse en el contexto de sus beneficiarios antes si quiera de plantearse la realización de los mismos. Con esto se logrará construir un plan apegado a sus necesidades ayudando a reducir el ausentismo.
- La aplicación de una metodología basada en la experiencia aquí descrita, ayudará a que más beneficiarios culminen el programa de alfabetización presentado por cualquier entidad ejecutora.
- Cualquiera que sea el nombre con el que las instituciones ejecutoras quisieran determinar a un programa de alfabetización, debe considerar, al menos en un porcentaje mínimo, las innovaciones planteadas en esta investigación. Al tratarse de una investigación basada en el trabajo de campo, contiene cifras que coinciden con el diario vivir de los ciudadanos analfabetos.
- Los ciudadanos que se van a beneficiar de estos proyectos deberían recibir más información sobre los programas de alfabetización a desarrollarse y recibir incentivos a posteriori. Esto ayudará a que no solo se finalicen los estudios básicos, sino que se abra paso a niveles de capacitación superiores.
- Realizar un seguimiento en los beneficiarios de los proyectos de alfabetización, ayudará a conocer si la capacitación fue efectiva o existieron falencias que no se acoplaron a las necesidades reales de los estudiantes. Con esto no solo se tendrá una lectura amplia del público objetivo de los proyectos, sino que ayudará en la mejora de los mismos.
- Las investigaciones dentro de esta área específica necesita ser más explotada, ya que solo mediante el conocimiento de este problema social se pueden generar soluciones que repercutan en mejoras en el sistema educativo para personas analfabetas.

BIBLIOGRAFÍA

- ALA. (10 de enero de 1989). <http://www.ala.org>. Obtenido de <http://www.ala.org>:
<http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>
- Asamblea Nacional del Ecuador . (2010). *Ley Orgánica de Participación Ciudadana* . Quito .
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito:
Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de <http://www.oas.org>:
http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- Basulto, E. (2016). La alfabetización informacional . *Revista Digital Sociedad de la Información*, 32.
- Batalloso Navas, J. (2006). *La educación como responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo*. Lima-Perú: San Marcos.
- Bravo, D. (8 de septiembre de 2016). 62 047 personas todavía no se han alfabetizado en Ecuador . *El Comercio*, pág. 2.
- Chopra, D. (2011). *Cuerpos Sin Edad, Mentes Sin Tiempo*. Barataria .
- Eggen, P. D., & Kauchak, D. (1999). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Errázuriz, L. H. (2006). *Sensibilidad estética. Un desafío pendiente en*. Santiago de Chile : Instituto de Estética UC.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. (M. Jorge, Trad.) Siglo XXI de España.
- González, C. L., Sánchez, Y., & Lezcano, Y. (2012). PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE

LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA. *Revistas Biblioteca Nacional de Cuba José Martí*, 11.

INEC. (2010). *Resultado del censo 2010*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Recuperado el 18 de Diciembre de 2015, de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf

INEC. (2010). *Resultados del Censo 2010*. Quito: INEC.

INEC. (2010). *Resultados del censo 2010 de población y vivienda en Ecuador: Fascículo Provincial Imbabura*. Quito.

Infante, M. I., & Letelie, M. E. (2013). *Alfabetización y educación: Lecciones desde la práctica innovadora en américa latina y el caribe*. España: Oreal/ Unesco.

Marban, V. (2005). www3.uah.es/. Obtenido de Universidad de Alcalá: http://www3.uah.es/vicente_marban/ASIGNATURAS/SOCIOLOGIA%20ECONOMICA/TEMA%205/tema%205.pdf

Ministerio de Coordinación de la Política y Gobiernos Autónomos Descentralizados. (2011). *CÓDIGO ORGÁNICO DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL, AUTONOMÍA Y DESCENTRALIZACIÓN*. Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2006). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Recuperado el 02 de 04 de 2016

Pereda, M. (1987). *Psicología Experimental*. Madrid: Editorial Pirámide.

Pierrelus, J. (2004). Educar en la era planetaria. *Revista Electrónica de Educación*, 4.

Posso, M. Á. (2004). *Metodología para el trabajo de grado (tesis y proyectos)*. Quito: Cámara Ecuatoriana del Libro - Núcleo de Pichincha.

- Ramos Chagoya, E. (01 de julio de 2008). *Gestiopolis*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Reyes, I. (10 de marzo de 2014). *Investigaciones*. Obtenido de <https://investigacion604.wordpress.com/2014/03/10/metodo-analitico-deductivo/>
- Ruiz, R. (2006). *Historia y evolución del pensamiento científico*. México .
- SENPLADES . (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*. Quito: SENPLADES.
- Twain, M. (2008). *Huckleberry Finn*. Buenos Aires: Colihue.
- UNESCO. (1958). *IV Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos*. París : UNESCO.
- UNESCO. (2009). *Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo*. Quito: Ministerio de Educación Ecuador.

ANEXOS

- **Formato de encuesta a beneficiarios**



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE-IBARRA

PUCE-SI

La presente encuesta tiene el objetivo de conocer si en su territorio se han generado proyectos de alfabetización ejecutados por los GAD'S cantonales de Imbabura y el Ministerio de Educación en los últimos seis años.

NECESITA AYUDA PARA LLENAR LA PRESENTE ENCUESTA

Si ()

No ()

DATOS:

FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD

15 a 25 ()

26 a 35 ()

36 a 50 ()

51 a 75 ()

76 en adelante ()

INSTRUCCIÓN EDUCATIVA

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

Ninguna ()

¿CUÁLES FUERON LAS CONSECUENCIAS POR LAS QUE USTED ABANDONÓ SU EDUCACIÓN?

Sociales ()

Económicas ()

Educativas ()

Salud ()

Distancia ()

Otras ()

¿USTED SABE LEER PERFECTAMENTE?

Si () No ()

SABE USTED ¿QUÉ ES LA ALFABETIZACIÓN?

Si () No ()

¿HASTA SU BARRIO, COMUNIDAD O COMUNA HAN LLEGADO PROYECTOS DE ALFABETIZACIÓN?

Si () No ()

Cuales.....
.....
.....

¿CONOCE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN IMPLEMENTADOS POR EL ESTADO O LOS GOBIERNOS LOCALES?

Si () No () Desconozco ()

Cuales.....
.....
.....

¿CUAL CREE QUE ES LA MANERA MÁS ADECUADA DE GENERAR UN PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN?

Televisión ()

Radio ()

In situ (En el lugar, en el territorio) ()

¿HA PARTICIPADO DE ALGÚN PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN REALIZADO EN SU BARRIO, COMUNIDAD, COMUNA?

Si () No ()

¿TERMINO EL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN?

Si () No ()

¿CONSIDERA QUE APRENDIÓ EN EL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN?

Mucho () Poco () Nada ()

¿CUÁL FUE LA METODOLOGÍA QUE UTILIZO EL INSTRUCTOR AL MOMENTO DE ENSEÑERLE?

1) El profesor solo explicaba ()

2) Utilizaban material didáctico ()

3) Utilizaba la tecnología (Tv, radio, internet) ()

4) Permitía la participación de los alumnos ()

5) Distribuía el horario de clase correctamente ()

6) Calificaba su avance ()

Otra.....
.....
.....

¿QUÉ LE GUSTARÍA APRENDER EN UN PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN?

Leer ()

Escribir ()

Matemáticas ()

Expresión oral ()

Otras ()

Cuales.....
.....
.....

¿LE HA HECHO FALTA EN SU DIARIO VIVIR, SABER LEER O ESCRIBIR?

Mucho () Poco () Nada ()

¿HA SUFRIDO ALGÚN ACTO DE DISCRIMINACIÓN POR NO SABER LEER O ESCRIBIR?

Si () No ()

Cual.....
.....
.....

¿ASISTIRÍA USTED A LAS CLASES DEL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN SI SE REALIZAN EN SU BARRIO, COMUNIDAD O COMUNA?

Si () No ()

¿CUÁL SERÍA EL HORARIO MÁS FACTIBLE PARA QUE USTED ASISTA A LAS CLASES DEL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN?

En la mañana ()

En la tarde ()

En la noche ()

¿PARA ALFABETIZAR CREE QUE ES NECESARIO UTILIZAR LA TECNOLOGÍA?

Si () No ()

Cual.....
.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

- **Formato de encuesta a ejecutores de proyectos de alfabetización**



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE-IBARRA

PUCE-SI

Escuela de Comunicación Social

La presente encuesta es para determinar si las técnicas de educomunicación, utilizadas en los proyectos de alfabetización ejecutados por los GAD'S cantonales de Imbabura y el Ministerio de Educación en los últimos seis años ha dado resultado en cuanto a disminución del analfabetismo en Imbabura.

DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN

Ministerio de Educación ()

GAD ()

CANTÓN

Ibarra ()

Otavaló ()

Cotacachi ()

Atuntanqui ()

Pimampiro ()

Urcuquí ()

EDAD

.....

NIVEL DE INSTRUCCIÓN

Primaria ()

Secundaria ()

Tercer Nivel ()

Cuarto Nivel ()

¿QUÉ PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN CONOCE QUE SE HAN IMPLEMENTADO EN IMBABURA?

Monseñor Leónidas Proaño ()

Edúcate ()

Manuela Sáenz ()

Metodología Yo sí Puedo ()

Dolores Cacuango ()

Todos ()

¿CONSIDERA QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTOS PROGRAMAS HA REDUCIDO EL ÍNDICE DE ANALFABETISMO EN IMBABURA?

Si () No ()

CONSIDERA USTED ¿QUE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN DEBEN SER SOLAMENTE EN LA ZONA RURAL DE IMBABURA?

Si () No ()

¿CREE QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LOS GAD'S CANTONALES DE IMBABURA HAN ALCANZADO SUS OBJETIVOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN?

Si () No ()

¿CÓMO EVALUARÍA USTED LAS PROPUESTAS DE ALFABETIZACIÓN IMPLEMENTADAS HASTA AHORA EN IMBABURA?

Muy Buenas ()

Buenas ()

Regulares ()

Malas ()

Muy malas ()

¿CUAL MEDIO DE COMUNICACIÓN CREE QUE ES EL MEJOR ALIADO PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN IMBABURA?

Televisión ()

Celulares ()

Radio ()

Alfabetización asistida ()

Periódicos ()

In situ (en casa) ()

¿CREE QUE IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DEL TRABAJO PERSONALIZADO IN SITU DARÁ MAYORES RESULTADOS EL MOMENTO DE ALFABETIZAR?

Si () No ()

¿CONOCE PERSONAS ANALFABETAS?

Si () No ()

¿CONFIARÍA USTED EN LA PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS IN SITU?

Si () No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

- **Entrevista a actores relevantes dentro del proceso de alfabetización**

Entrevista a: César Ponce, ex director zonal 1 del Ministerio de Educación (MinEduc)



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE-
IBARRA**

PUCE-SI

Escuela de Comunicación Social

¿QUÉ PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN CONOCE QUE SE HAN IMPLEMENTADO EN IMBABURA?

Todas creería yo. Desde Dolores Cacuango hasta Todos ABC que se presenta hoy en día como alternativa para estudiar. Realmente no importa cómo se denomine el programa sino lo que se hace con él. Y con esto me refiero a que cambia las vidas de quienes lo viven.

¿CONSIDERA QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTOS PROGRAMAS HA REDUCIDO EL ÍNDICE DE ANALFABETISMO EN IMBABURA?

En una gran medida. Los resultados de estas aplicaciones se reflejan en el bajo índice de analfabetismo que ahora presenta Imbabura. Estos programas han ayudado a que la provincia se vaya posicionando cada vez más en puestos de provincias con menos analfabetismo. Realmente, la presencia constante del Ministerio de Educación con estos programas son, en gran parte, los responsables de que esta realidad esté cada vez más cercana.

CONSIDERA USTED ¿QUE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN DEBEN SER SOLAMENTE EN LA ZONA RURAL DE IMBABURA?

No, de hecho en las zonas rurales son las que más necesitan los programas de alfabetización. Hablamos de una zona donde niños y mujeres, hombres también pero en menor número, dejan la educación para conseguir un trabajo o trabajar la tierra. Esos sectores tan vulnerables es donde primero deben llegar estos programas.

¿CREE QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS CANTONALES DE IMBABURA HAN ALCANZADO SUS OBJETIVOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN?

Definitivamente, puede que no al 100% pero se han cumplido y como ya dije anteriormente, se ve reflejado en el descenso de personas iletradas en Imbabura. El objetivo primero del Ministerio de Educación ha sido llevar enseñanza a los sitios más recónditos del país y creo que lo hemos logrado.

¿CÓMO EVALUARÍA USTED LAS PROPUESTAS DE ALFABETIZACIÓN IMPLEMENTADAS HASTA AHORA EN IMBABURA?

Como positivas. No cabe duda de que seguimos avanzando en este tema y que hay mucho camino por recorrer pero nuestros primeros pasos ya los hemos dado y con excelentes resultados.

¿CUAL MEDIO DE COMUNICACIÓN CREE QUE ES EL MEJOR ALIADO PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN IMBABURA?

Creería, desde mi punto de vista, que es la radio, porque es un medio que es barato que tiene gran alcance y, sobretodo, con el que cuentan muchas de las familias de escasos recursos, que son exactamente a las que queremos llegar. Claro que es un poco difícil enganchar a las personas con un programa radial pero ahí está el reto, en saber qué tenemos y hacer lo mejor con ello.

¿CREE QUE IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DEL TRABAJO PERSONALIZADO IN SITU DARÁ MAYORES RESULTADOS EL MOMENTO DE ALFABETIZAR?

Obviamente que sí, lamentablemente no contamos con todos los recursos para hacerlo, ni con el personal. Pero sí, esta es una de las opciones más claras e importantes cuando de alfabetizar se trata, ya que hace que el beneficiario se sienta cómodo, en casa, y no tenga excusas para no aprender. Estamos hablando de educación personalizada, de cara a cara, eso no lo puede superar ninguna tecnología.

¿CONOCE PERSONAS ANALFABETAS?

Sí, lamentablemente aún existe este problema social. A veces no es porque no exista la capacitación, sino que es la gente que no hace un esfuerzo para progresar. Esto puede ser por diferentes motivos pero realmente no estamos progresando si seguimos en ese conformismo de ver cuándo pasará algo si no hacemos un esfuerzo.

¿CONFIARÍA USTED EN LA PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS IN SITU?

Sí, porque los universitarios son casi profesionales y además inyectan en la gente ese aire de juventud y vivacidad que necesita esta gente. Sería una buena opción para que la educación de los analfabetos sea más personalizada.

Entrevista a: Eugenio Yépez, ex director de la Unión Nacional de Educadores (UNE)



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE-
IBARRA**

PUCE-SI

Escuela de Comunicación Social

¿QUÉ PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN CONOCE QUE SE HAN IMPLEMENTADO EN IMBABURA?

Casi todos, pero entre los que más recuerdo están los que se impartieron para las zonas rurales, los de alfabetización con estudiantes de bachillerato y algunos más que no recuerdo su nombre pero sé que se han implementado.

¿CONSIDERA QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTOS PROGRAMAS HA REDUCIDO EL ÍNDICE DE ANALFABETISMO EN IMBABURA?

A decir verdad, no. Estamos cada vez más alejados de ser una provincia sin analfabetismo. Porque mientras se hacen campañas en todos los medios de lo que se ha hecho, no hay una verdadera efectividad de los programas. Todos son nombres bonitos detrás de una mentira. No se promueve en verdad la enseñanza para personas iletradas, lo que se trata de hacer es propaganda política.

CONSIDERA USTED ¿QUE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN DEBEN SER SOLAMENTE EN LA ZONA RURAL DE IMBABURA?

Claro que no. Es verdad que ahí se concentra gran parte de los analfabetos por razones sociales, económicas y de distancia. Pero la zona urbana también necesita atención y

sobre todo que es ahí donde muchas veces salen a trabajar de cualquier cosa quienes no poseen un título, una educación formal, para poder mantenerse.

¿CREE QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS CANTONALES DE IMBABURA HAN ALCANZADO SUS OBJETIVOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN?

No del todo. Puede que alguno que otro de quienes cursaron estos programas haya aprendido algo, pero la gran mayoría no aprende a leer ni escribir bien. Poco o nada se aprende si no se cuenta con las herramientas necesarias, los docentes capacitados y no se estudia al ser humano que hay detrás de ese analfabetismo. ¿Por qué abandonó los estudios? ¿Qué le impide volver a la escuela? Esas preguntas que parecen tan sencillas, nos dejan una gran lección de cómo se debe aplicar correctamente un programa de alfabetización.

¿CÓMO EVALUARÍA USTED LAS PROPUESTAS DE ALFABETIZACIÓN IMPLEMENTADAS HASTA AHORA EN IMBABURA?

Como bonitas palabras y poca acción. No hay mucho que resaltar, salvo que han tenido buena difusión de los programas. Pero muchas de las veces esa difusión se la hace en medios que, quienes necesitan de los programas, ni si quiera conocen. Es por eso que insisto, no se hacen las cosas por convicción sino por demostrar algo o seguir los lineamiento de alguna planificaicón.

¿CUAL MEDIO DE COMUNICACIÓN CREE QUE ES EL MEJOR ALIADO PARA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN IMBABURA?

Yo creo que no hay nada como el acercamiento personal. Hablar cara a cara con quien necesita nuestra ayuda para que todas sus dudas sean despejadas en el omento. Una alfabetización por televisión o radio, es algo impersonal. Y se trata de que los beneficiarios se sientan seguros, no que se cree otra barrera de comunicación. Así que

siempre defenderé el cara a cara, el acercarse y conocer a la persona para solucionar sus problemas y entender su contexto.

¿CREE QUE IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DEL TRABAJO PERSONALIZADO IN SITU DARÁ MAYORES RESULTADOS EL MOMENTO DE ALFABETIZAR?

Sí, a eso mismo me refería. El estar presentes dotará hasta de más confianza y vinculación con el programa. Ya le das un rostro, un nombre, unas características, a quien te acompaña en el camino de aprendizaje. Ya todo es diferente, no es tan frío como mirar un programa de tv y creer que todo se siguió al mismo ritmo.

¿CONOCE PERSONAS ANALFABETAS?

Claro que sí, y no solo analfabetas de lectura y escritura, sino la nueva tendencia de analfabetismo, como lo es el no conocimiento ni operación de las nuevas tecnologías. Analfabetismo existe y existirá porque las brechas sociales y económicas nunca estarán cerradas por completo.

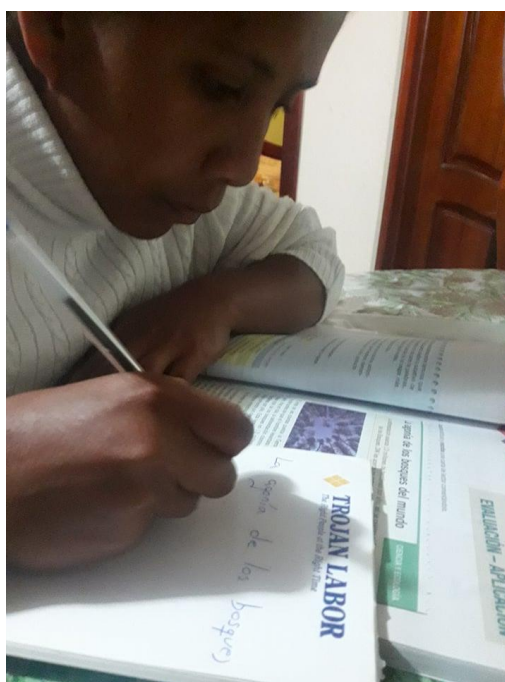
¿CONFIARÍA USTED EN LA PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS IN SITU?

Sí y no. Sí porque son quienes tienen la chispa y pueden dar una mejor pedagogía que nosotros, los que ya estamos pasados de tiempo. Pero por otra parte esto debería estar ligado con una enseñanza previa a los futuros maestros, por así decirlo, porque aunque pareciera sencillo, la alfabetización de personas mayores no es fácil. Hay que tener mucha paciencia y saber cómo tratarlos. Sin embargo creería que si ellos pueden trasladarse a dónde viven los beneficiarios, ahorraríamos muchas excusas e iríamos por lo que vinimos: la enseñanza.

- **Fotografías de la ejecución de la propuesta**



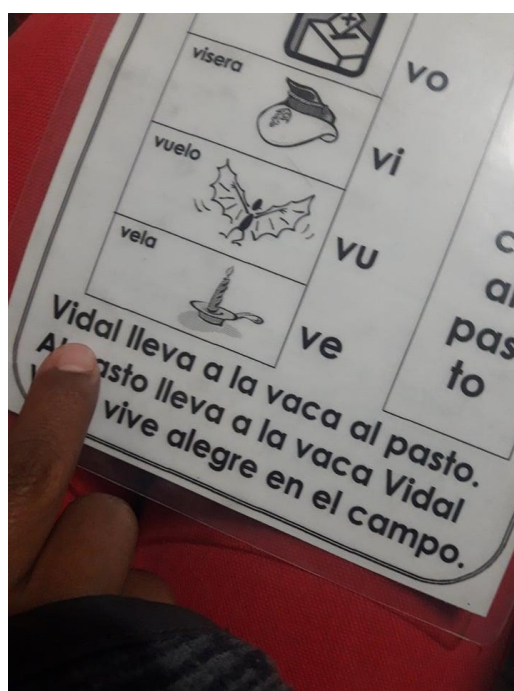
*Socialización del proyecto de alfabetización a moradores
del Barrio “19 de Enero”*



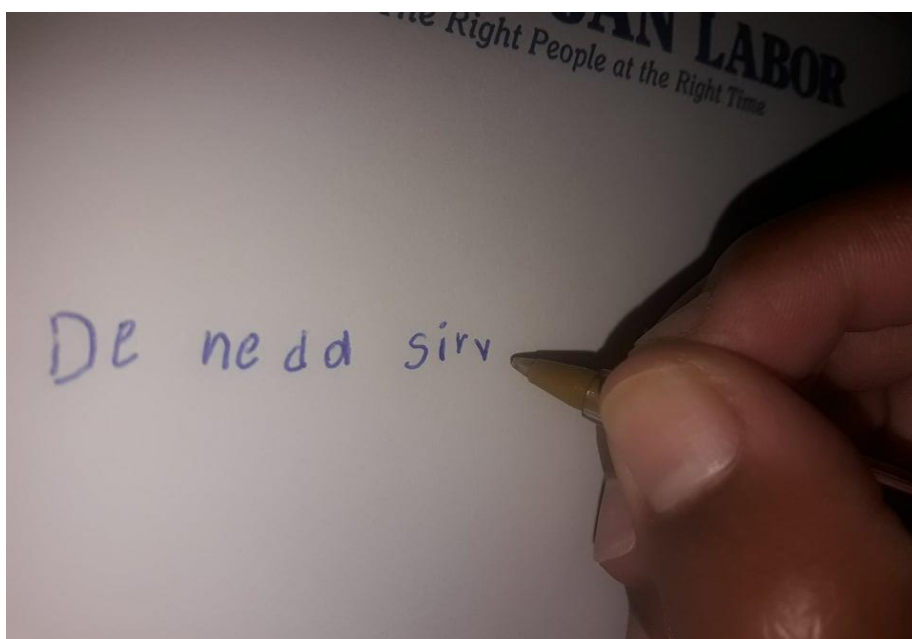
*Alfabetizando a moradores del Barrio
“19 de Enero”*



Enseñanza de reconocimiento de palabras y refuerzo en lectura



Lectura con material de apoyo



Escritura y redacción con unidad de silabas



Carnet de discapacidad de una beneficiaria del proyecto



Incluyendo en actividades a las alfabetizadas dentro del contexto del presidente del Barrio



Beneficiaria siendo entrevistada por un medio de comunicación de la ciudad



Verónica Cargua en un acompañamiento a los medios de comunicación a los dirigentes del Barrio



Testimonio de beneficiaria