

Valores que inciden en la tenencia de un proyecto de vida en estudiantes universitarios

Pierina D'Elia Di Michele¹, Franklin Estuardo Guilcapi Vera¹,
Angel Alexander Higuerey Gómez², Reinaldo Herrera Armas²,
Elvia Rosalía Inga Llanez², Ángel Ramón Sabando García³, Mikel Ugando Peñate³

pdelia@utpl.edu.ec; fequilcapi@utpl.edu.ec; aahiguerey@utpl.edu.ec; ahreinaldo@utpl.edu.ec; eringa1@utpl.edu.ec; arsabando@pucesd.edu.ec; mugandop@pucesd.edu.ec

¹ Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja 110150, Loja, Ecuador.

² Departamento de Ciencias Empresariales, Universidad Técnica Particular de Loja. Loja 110150, Loja, Ecuador.

³ Departamento de Ciencias Administrativas y Contables, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, Santo Domingo de los Tsáchilas, 230150, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador

Pages: 515-527

Resumen: El proyecto de vida es una herramienta importante que se ha venido empleando en diferentes niveles de la educación de los estudiantes con el fin de que los estudiantes puedan desarrollarse en múltiples dimensiones, a la vez que se les motiva al establecimiento de metas a largo plazo y preparándolos para resolver los diferentes problemas que puedan afrontar logrando realizarse como profesionales en su campo de acción. En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo determinar si existe diferencia en la apreciación sobre los valores que pueden incidir en la tenencia de un proyecto de vida, entre los estudiantes que consideran que tener un modelo a seguir es relevante como una guía clara en la elaboración del proyecto de vida y aquellos estudiantes que no consideran relevante la elaboración de un proyecto de vida. Para ello se ha seleccionado como población los estudiantes que cursaban la asignatura Antropología básica en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), en el ciclo abril 2023 – agosto 2023, en la modalidad presencial. Como metodología se emplea estadística descriptiva para hacer una descripción de las variables y luego se aplica la metodología no paramétrica de Kruskal-Wallis. Los resultados muestran que existen diferencias en los grupos establecidos en cuanto a las variables de: sexo, conocimiento de tener un proyecto de vida, fortalecimiento de las debilidades, identificación de los intereses, reflexión sobre el impacto que tendrán sus acciones, dimensión espiritual y la importancia que le dan al proyecto de vida.

Palabras-clave: Proyecto de vida, estudiantes universitarios, estrategias de aprendizaje, valores, inferencia estadística.

Values that affect the possession of a life project in university students

Abstract: The life project is a valuable tool that has been used at different levels of student education so that students can develop in multiple dimensions, while motivating them to establish long-term goals and preparing them to solve the different problems they may face, achieving fulfillment as professionals in their field of action. In this sense, the objective of this research is to determine if there is a difference in the appreciation of the values that can influence the possession of a life project, among students who consider that having a role model is relevant as a clear guide in the development of my life project and those students who do not consider the development of a life project relevant. For this purpose, the students who were studying the basic Anthropology subject at the Private Technical University of Loja (UTPL), in the April 2023 – August 2023 cycle, in the face-to-face modality, have been selected as the population. As a methodology, descriptive statistics are used to describe the variables and then the non-parametric Kruskal-Wallis methodology is applied. The results show that there are differences in the established groups in terms of the variables: sex, knowledge of having a life project, strengthening of weaknesses, identification of interests, reflection on the impact that their actions will have, spiritual dimension and importance they give to the life project.

Keywords: Life project, university students, learning strategies, values, statistical inference.

1. Introducción

La definición de proyecto de vida no ha sido única a lo largo del tiempo. Ha habido multitud de definiciones según el autor consultado (Otalora y Barrios, 2017). Desde una perspectiva amplia implica un análisis de recursos internos y externos, y como articular estos hacia un objetivo concreto en el periodo vital. Estos recursos son el fundamento de las estrategias y los planes de actuación para poder lograr el fin propuesto. El proyecto de vida no es exclusivo de un solo campo del conocimiento, sino que es parte de varias ramas del saber (Coscioni et al., 2024).

Los estudiantes universitarios están en una época crucial de su vida porque entran a la edad adulta y se convierten en profesionales en la sociedad, por lo que tener un plan de vida, genera una alineación de recursos, oportunidades y actitudes que lo acerquen más al objetivo vital.

El rendimiento académico en esta etapa de la vida depende de múltiples factores entre ellos, los sociales, económicos, de la institución y los propios del ser humano (Soto et al., 2021). Entre estos se encuentra la presencia de un proyecto de vida. Pero no solo el rendimiento académico, sino que también influye en la permanencia en la universidad (Fonseca-Grandón et al., 2022).

En esta investigación se busca ver si existe diferencia en la apreciación sobre los valores que pueden incidir en la tenencia de un proyecto de vida, en los estudiantes que consideran que tener un modelo a seguir es relevante como una guía clara en la elaboración del proyecto de vida y aquellos estudiantes que no consideran relevante la elaboración de un proyecto de vida.

El resto del artículo se constituye de la siguiente manera: en el apartado 2 está la revisión de la literatura, en el 3 están los datos y la metodología y en el apartado 4 están los resultados. Finalmente, se añaden las conclusiones.

2. Revisión bibliográfica

Coscioni et al. (2024) realizan una revisión de la literatura sobre los aspectos teóricos del proyecto de vida. El proyecto de vida se puede definir desde 6 dimensiones que son: estratégica, situacional, identitaria, existencial, histórica y de desarrollo vital. La aplicación del proyecto de vida dentro de la vida universitaria se ha dado en carreras como medicina (Del Río Marichal, Cuenca Arbella, 2019), enfermería (Soto et al. 2021), ciencias empresariales (Ayala y Vallejo, 2016), entre otras.

Los estudiantes con un mayor sentido de propósito se encuentran más comprometidos con los estudios y esto acaba generando un mejor desempeño académico (Hudig et al., 2021). Los estudiantes universitarios son menos propensos a depresión y desregulación emocional si tienen un proyecto de vida (Baquero Tomás et al., 2023; Zhang et al., 2018). Esta problemática se vio acentuada durante la pandemia del Covid -19 (Lopes y Nihei, 2021).

Las universidades tienen la capacidad de formar en términos de proyecto de vida para mejorar el bienestar estudiantil (Pfund et al., 2020). En los estudiantes universitarios chinos se determinó que el estrés psicológico lleva a las personas a las prácticas religiosas, lo que incrementa el propósito de vida y reduce el estrés (Wang et al., 2016). El primer año de universidad suele suponer un cambio bastante drástico de vida y la presencia de amistades de calidad hacen que sea más probable tener un proyecto de vida (Lund et al., 2022).

3. Datos y Metodología

A continuación, se describe la metodología y los datos que se han empleado en esta investigación para lograr el objetivo propuesto.

3.1. Datos

Para lograr el objetivo de analizar la incidencia del proyecto de vida en el rendimiento de los estudiantes universitarios, se tomó como población, los estudiantes que cursaban la asignatura Antropología básica en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), en el ciclo abril 2023 – agosto 2023, en la modalidad presencial.

El componente Antropología Básica es un componente transversal que se dicta en todas las carreras que se imparten en la UTPL, tanto en la modalidad presencial como en la de distancia. Está a cargo de la carrera de Religión del Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades, de la facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades de la UTPL.

La Antropología básica es una asignatura fundamental en la formación de los estudiantes universitarios de la UTPL, en armonía con el modelo pedagógico de la universidad, brinda la base teórica, filosófica y antropológica para comprender el desarrollo de la persona humana en su existencia de vida. Se adopta una visión sistémica y contemporánea, interpretada desde una perspectiva personalista y trascendental, estudiando a autores que exploran el significado de la persona humana, especialmente el aporte antropológico del filósofo Fernando Rielo Pardo.

Además de los postulados filosóficos sobre el estudio del hombre, la asignatura de Antropología Básica complementa el estudio de la persona en sus distintas dimensiones, aplicándolos a las vivencias y experiencias personales. Se abordan temáticas existenciales antropológicas como: la libertad, el sufrimiento, la muerte y la realización personal. Su propósito es proveer un conocimiento amplio e integral sobre los elementos que configuran al ser humano, dotando a los futuros profesionales de una visión integral sobre la persona basada en el humanismo de Cristo y su realidad trascendente.

La elaboración de un proyecto de vida es fundamental para los estudiantes de la UTPL, y los temas de Antropología básica se ajustan a la estructura de un plan vida, por medio de la metodología didáctica del aprendizaje por proyectos, permitirá llevar al estudiante a una profunda reflexión sobre el sentido trascendente de su vida, estableciendo la misión, visión valores, principios, con sus aspiraciones y objetivos profesionales y personales sistematizadas en una matriz, que le permita tomar decisiones conscientes y coherentes alineadas con la visión planificada de su vida.

El instrumento empleado constaba de 23 preguntas, que formaba parte de un proyecto de buena práctica que buscaba acompañar a los estudiantes de Antropología Básica de la UTPL en el proceso de construcción de su proyecto de vida fundamentado en el modelo del humanismo de Cristo, a fin de dar sentido y dirección a su vida personal y profesional.

La mayoría de ellas eran cerradas, ya que se buscaba ver la apreciación de los sujetos en cuanto a los aspectos del proyecto de vida. Este instrumento fue aplicado empleando el programa Form de Office en el período de abril a mayo de 2023.

En total fueron 243 encuestas que se pudieron aplicar, tanto de la modalidad presencial como a distancia. Al revisar las respuestas, se observaron algunas falencias, por lo que se tomaron solo aquellos sujetos con respuestas en todas las preguntas y terminaron la materia Antropología Básica en el curso estudiado; quedando 90 sujetos de investigación, todos de modalidad presencial.

En el caso de las calificaciones, estas fueron obtenidas del sistema académico de la UTPL. La calificación de las asignaturas es con la escala de 0 a 10 puntos; y estas se realizan a través de tres componentes: Aprendizaje en contacto con el docente (ACD), aprendizaje práctico – experimental (APE) y aprendizaje autónomo (AA). En la mayoría de las asignaturas, cada componente proporciona un 35 %, 35 % y 30 %, respectivamente; la evaluación se hace por bimestre; cada ciclo tiene dos bimestres; y la calificación final es el promedio de la obtenida en los dos bimestres.

3.2. Metodología

En la primera sección se ha empleado la estadística descriptiva para diagnosticar la apreciación que tienen los estudiantes sobre el proyecto de vida, y lo que esperan de esta estrategia metodológica.

En la segunda sección se aplica estadística inferencial no paramétrica para ver la relación entre los diferentes valores que poseen los estudiantes y la tenencia o no de un proyecto de vida. En este caso se ha decidido emplear la metodología de Kruskal-Wallis, debido a que no se cumple la normalidad en las variables. Esta metodología ha sido empleada

por diversos estudios cuando se quiere ver la apreciación o incidencia de aspectos en un variable dependiente; en este caso la tenencia del proyecto de vida. Dentro de las ventajas de esta prueba es que las variables ordinales son suficientes, ya que las pruebas no paramétricas no utilizan las diferencias de los valores, sino los rangos; es decir, qué valor es mayor y cuál es menor.

4. Resultados

Esta sección está dividida en dos apartados. En el primer apartado se aplica la estadística descriptiva sobre los valores y proyecto de vida de la muestra de estudiantes de Antropología básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, en octubre de 2023 febrero de 2024.

Luego se presentan los resultados de aplicar la estadística inferencial, para determinar si existe diferencia entre los que tiene un proyecto de vida y los que no, en cuanto a los valores que poseen.

4.1. Resultados descriptivos

En la figura 1 se puede observar cómo está distribuida la muestra seleccionada; el componente Antropología Básica se da en los primeros ciclos de las diferentes carreras que se imparten en la Universidad Técnica Particular de Loja.

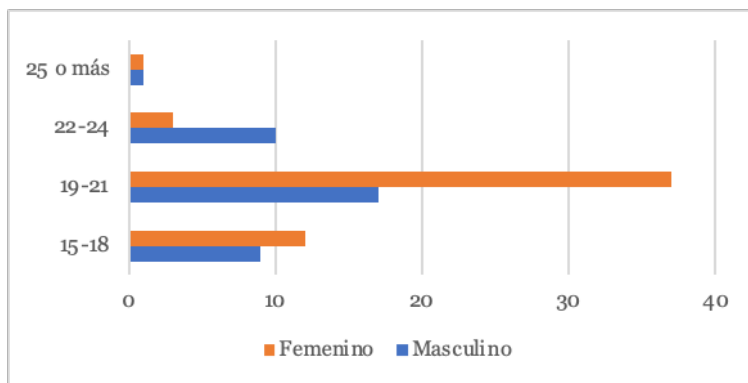


Figura 1 – Distribución de la muestra de estudio por sexo y edad

Se aprecia que la mayoría está conformada por estudiantes de sexo femenino y que gran parte de ellas con edades comprendidas entre 19 y 21 años. En la figura 2 se muestra que el empleo del proyecto de vida vendrá dado por el conocimiento que tenga de éste y las ventajas que observen de su uso.

En este sentido, alrededor de un 40 % de los estudiantes que participaron en las encuestas manifestaron que más o menos han escuchado un proyecto de vida. Por lo tanto, si no lo conocen a totalidad, el uso o la aplicación para su desarrollo personal no lo pondrían en práctica.

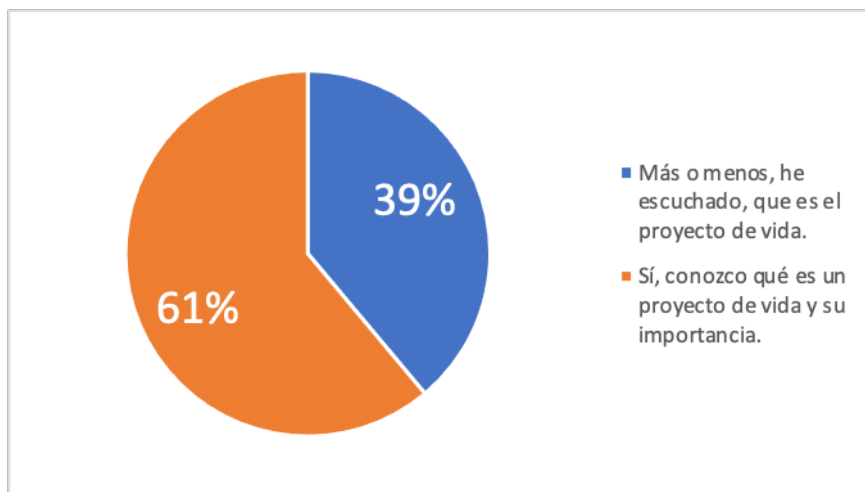


Figura 2 – Conocimiento sobre proyecto de vida

Es de resaltar que esta mayoría que, si conocen lo que es el proyecto de vida y de sus ventajas, se esperaría que lo aplicaran, ya que en materias anteriores a las del ciclo de Antropología básica, se ha brindado clase sobre su aplicación y la ventaja que tendrían si lo aplicaran en su vida.

Por otra parte, es importante que, para poder desarrollar el proyecto de vida, se debe reflexionar sobre los diferentes objetivos y metas que esperan alcanzar a lo largo de la vida (ver tabla 1).

Respuesta	Fa	Fr
<i>Algunas veces, he pensado en mis metas, pero no las he definido.</i>	38	42,2%
<i>No, aún no he reflexionado ni establecido metas a largo plazo.</i>	1	1,1%
<i>Sí, he dedicado tiempo a reflexionar y establecer metas claras en las diversas áreas de mi vida.</i>	51	56,7%
Total	90	100,0%

Tabla 1 – Reflexión sobre las metas y deseos a largo plazo en múltiples áreas de la vida.

En la tabla 1 se aprecia que un poco más del 55 % de los estudiantes encuestados han dedicado tiempo a reflexionar y así establecer sus metas a largo plazo de manera seria; pues los estudiantes que opinaron que lo han pensado, no podría calificarse como que piensan seriamente en sus metas a largo plazo.

El establecimiento de las metas y el proyecto de vida estará enmarcado en la identificación por parte de los jóvenes de las fortalezas y debilidades personales. Estos últimos inciden de manera directa en el establecimiento de metas y por ende en el proyecto de vida, como se muestra en la tabla 2.

Respuesta	Fa	Fr
<i>En cierta medida, he identificado algunas de mis fortalezas y debilidades, pero no sé cómo influyen en mi proyecto de vida.</i>	43	47,8%
<i>Sí, conozco mis fortalezas y debilidades personales y cómo influyen en mi proyecto de vida</i>	44	48,9%
<i>No, no he identificado mis fortalezas y debilidades personales.</i>	3	3,3%
Total	90	100,0%

Tabla 2 – Identificación de las fortalezas y debilidades personales y su influencia en su proyecto de vida.

Para los estudiantes encuestados, algo más del 50 % no conocen sus fortalezas y su influencia en su proyecto de vida, aspecto considerado una desventaja al establecer el proyecto de vida. Los valores que posean los estudiantes son importantes en el establecimiento de las metas a largo plazo y por ende en el proyecto de vida. El hecho de que los valores provenga en su mayoría de las familias y personas influyentes en su infancia, inciden claramente en el establecimiento del proyecto de vida (ver tabla 3).

Respuesta	Fa	Fr
<i>Sí, tengo claridad sobre mis valores y cómo impactan en mis decisiones y acciones.</i>	38	42,2%
<i>Algunas veces considero mis valores y su influencia al tomar decisiones.</i>	1	1,1%
<i>No he reflexionado sobre mis valores y cómo influyen en mi toma de decisiones.</i>	51	56,7%
Total	90	100,0%

Tabla 3 – Claridad sobre los valores e influencia de estos en las decisiones y acciones

Para los estudiantes encuestados, algo más de la mitad, no consienten de sus valores y de la influencia de estos en sus decisiones y acciones; situación preocupante ya que tienen un alto valor al establecer las metas y objetivos a largo plazo. Las debilidades que se tengan para el establecimiento del proyecto de vida podrían disminuirse buscando asesoramiento y/o ayuda de profesionales o asociaciones especializadas, como se observa en la tabla 4.

Esta realidad es observada en los estudiantes de la asignatura de Antropología encuestados, ya que un tercio de ellos han participados en actividades extracurriculares con el fin de tener conocimientos y aprender en el establecimiento de metas para el crecimiento personal. Por otra parte, la búsqueda de oportunidades de desarrollo personal se aprecia un poco más de 20 estudiantes de la muestra si cuenta con el apoyo o acompañamiento que los orienta en los caminos hacia el proyecto de vida. Es de comentar, que se aprecia poca importancia de parte de los estudiantes de la muestra en la búsqueda de este acompañamiento.

Búsqueda de oportunidades de desarrollo personal y profesional fuera del ámbito académico	Búsqueda de apoyo, acompañamiento o mentoría que brinde orientación en los caminos hacia el proyecto de vida.			Total
	<i>He buscado algunas personas de confianza, pero aún no he tenido apoyo ni acompañamiento en el camino de mi proyecto de vida.</i>	<i>No he buscado apoyo ni acompañamiento en el camino de mi proyecto de vida.</i>	<i>Sí, cuento con apoyo, acompañamiento que me brinda orientación en mi proyecto de vida.</i>	
<i>He explorado algunas opciones, pero aún no he tenido oportunidades fuera de lo académico.</i>	20	19	7	46
<i>No he buscado oportunidades de desarrollo personal y profesional más allá del ámbito académico.</i>	6	6	2	14
<i>Sí, he participado en actividades extracurriculares y en oportunidades de aprendizaje para mi crecimiento personal y profesional.</i>	10	7	13	30
Total	36	32	22	90

Tabla 4 – Búsqueda de oportunidades de desarrollo personal y profesional fuera del ámbito académico.

Resulta interesante que cuando se cruzan estas dos preguntas, que sólo 13 estudiantes han participado en actividades buscando oportunidades de desarrollo y cuenta con apoyo de acompañamiento. Esto implicaría que se visualizarían mejor sus metas y por lo tanto su proyecto de vida tendría una menor base.

Ahora bien, una ventaja que se muestra en los estudiantes que participaron en la muestra seleccionada, es que un poco más de la mitad manifiestan que tienen claridad sobre sus intereses y pasiones (ver figura 3); aspecto que favorece el establecimiento de un proyecto de vida y la fijación de metas a largo plazo.

Así también se encuentra que casi las tres cuartas partes de los estudiantes manifestaron que han reflexionado sobre el impacto que desean generar a través de su carrera profesional y cómo contribuir a la sociedad. Resulta interesante cuando se visualiza la relación de intereses y la reflexión sobre el impacto, ya que más de 40 estudiantes respondieron afirmativamente en cuanto a la claridad que tiene sobre sus intereses y pasiones en el área de estudio y como desarrollarlas y que han reflexionado sobre el impacto deseado a generar a través de la carrera profesional y cómo contribuir a la sociedad en la que se desenvuelven.

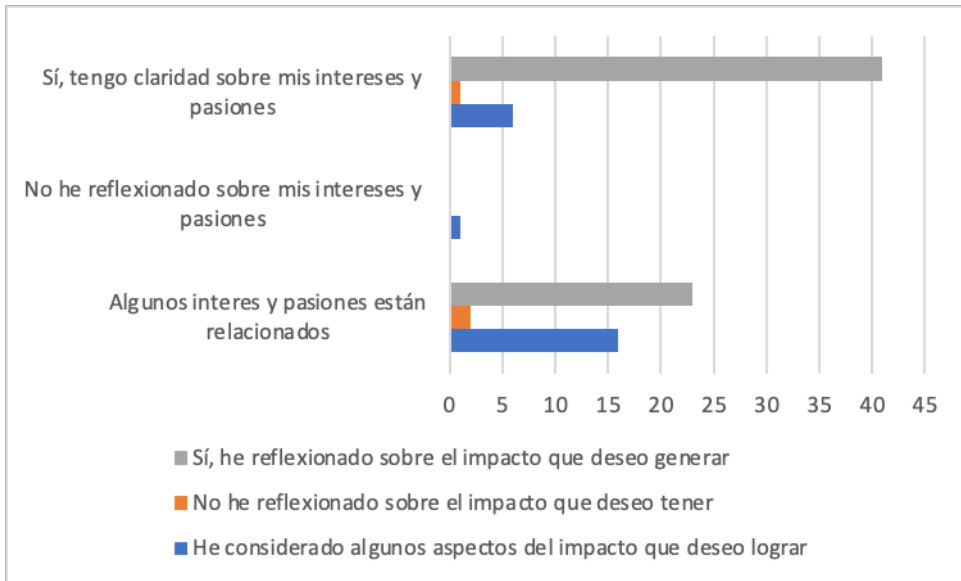


Figura 3 – Identificación de los intereses y pasiones y reflexión sobre el impacto que se desea tener.

En otros aspectos, se ha considerado que la consideración de los aspectos espirituales ayuda a tener metas claras, sobre la base de los valores que de ellos pueden tomar (ver tabla 5).

Respuesta	Fa	Fr
<i>Sí, considero que el desarrollo de mi dimensión espiritual es fundamental para dar sentido, dirección y unidad a mi proyecto de vida.</i>	53	58,9%
<i>A veces reflexiono sobre la importancia de la dimensión espiritual, pero aún no la he integrado plenamente en mi proyecto de vida.</i>	30	33,3%
<i>No he considerado el desarrollo de mi dimensión espiritual como parte relevante de mi proyecto de vida.</i>	7	7,8%
Total	90	100,0%

Tabla 5 – Dimensión espiritual como una parte importante del proyecto de vida, con el fin de otorgarle sentido, dirección y unidad.

De forma general, sobre el establecimiento de un proyecto de vida, se aprecia que más del 58% de la muestra estudiantil de la carrera de Antropología consideran relevante la dimensión espiritual al momento de construir su proyecto de vida teniendo un modelo de ser humano como referente de persona que le de sentido, dirección y unidad a su vida y le permita trascender y ser más.

El proyecto de vida es importante en los jóvenes universitarios y la dimensión espiritual que reconocen en la pregunta, potencia en ellos al ser humano que quiere trascender, ya

que podrán visualizar de manera clara su aporte a la sociedad y cumplir las metas, para lo que le permitirá organizar las diferentes acciones para conseguirlas, como se aprecia en la tabla 6.

Respuesta	Fa	Fr
<i>A veces veo el valor de contar con un modelo a seguir, pero también creo en la importancia de la personalización en mi proyecto de vida.</i>	27	30,0%
<i>Sí, considero que tener un modelo a seguir es relevante como una guía clara en la elaboración de mi proyecto de vida.</i>	60	66,7%
<i>No considero necesario tener un modelo a seguir, ya que prefiero desarrollar mi proyecto de vida de manera libre.</i>	3	3,3%
Total	90	100,0%

Tabla 6 – Importancia de contar con un modelo a seguir para la elaboración de un proyecto de vida.

4.2. Resultados de inferencia estadística

En este apartado se ha aplicado estadística inferencial con el fin de ver la relación de los diferentes valores con el establecimiento de un proyecto de vida. Para ello se han convertido las variables estudiadas en dicotómicas. Considerando afirmativa, cuando la opinión es de un sí a la pregunta, y negativa cuando considera los otros aspectos.

En el caso de los grupos, se ha creado la variable *Proyecto_Vida* que tomara el valor de 1 a los estudiantes que afirmaron que “Sí, considero que tener un modelo a seguir es relevante como una guía clara en la elaboración de mi proyecto de vida”; y tomara valor de cero, a los de las otras opciones.

En esta técnica si el valor p ajustado es menor al nivel de significación del 5% se rechaza la hipótesis nula de que no hay diferencias; mientras que si el valor p ajustado es menor que 0.05, se supone que los dos grupos respectivos difieren. La tabla 7 recoge el análisis inferencial sobre el proyecto de vida.

Variables	Proyect_Vida	Observaciones	Rango suma	Chi Cuadrado ajustado	Probabilidad
<i>sexo</i>	0	30	1350,00	0,0230	0,8803
	1	60	2745,00		
<i>edad</i>	0	30	1154,50	4,2250	0,0398
	1	60	2940,50		
<i>Con_Pro_Vid</i>	0	30	1080,00	8,3450	0,0039
	1	60	3015,00		
<i>Fort_Debi</i>	0	30	1185,00	3,2220	0,0727
	1	60	2910,00		

Variables	Proyect_Vida	Observaciones	Rango suma	Chi Cuadrado ajustado	Probabilidad
<i>Ident_Fort</i>	0	30	1200,00	2,6600	0,1029
	1	60	2895,00		
<i>Busq_Oport</i>	0	30	1320,00	0,2230	0,6371
	1	60	2775,00		
<i>Busq_Apoyo</i>	0	30	1275,00	0,8240	0,3640
	1	60	2820,00		
<i>Iden_Interes</i>	0	30	1095,00	7,1520	0,0075
	1	60	3000,00		
<i>Reflex_Impac</i>	0	30	1170,00	4,5200	0,0335
	1	60	2925,00		
<i>Dim_Espir</i>	0	30	1065,00	9,0770	0,0026
	1	60	3030,00		
<i>Imp_ProVid</i>	0	30	465,00	89,0000	0,0001
	1	60	3630,00		

Tabla 7 – Importancia de contar con un modelo a seguir para la elaboración de un proyecto de vida.

Existen diferencia entre los estudiantes que valora el proyecto de vida y los que no en las siguientes variables: sexo, el conocimiento de tener un proyecto de vida (*Con_Pro_Vid*), el fortalecimiento de las debilidades (*Fort_Debi*), la identificación de los intereses (*Iden_Interes*), la reflexión sobre el impacto que tendrán sus acciones (*Reflex_Impac*), la dimensión espiritual (*Dim_Espir*) y la importancia que le dan al proyecto de vida (*Imp_ProVid*).

Mientras que en las otras variables estudiadas de la tabla 7, los resultados de p mayor son al 5%; se puede deducir que no existen diferencias en los grupos formados por los relevantes tener un proyecto de vida y los que no lo consideran.

5. Conclusiones

En esta investigación se planteó analizar la relación entre los diferentes valores que inciden en la tenencia de un proyecto de vida, entre los estudiantes que cursaban la asignatura Antropología básica en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), en el ciclo abril 2023 – agosto 2023, que consideran que tener un modelo a seguir es relevante como una guía clara en la elaboración del proyecto de vida y aquellos estudiantes que no consideran relevante la elaboración de un proyecto de vida.

Según los resultados, no todos los estudiantes de la muestra saben de la importancia del proyecto de vida, y muchos carecen de ello. Sin embargo, tema del proyecto de

vida, no es nuevo porque se tratan tanto en bachillerato como en niveles inferiores y es de preocupación que los estudiantes universitarios lleguen sin planes y no le den la relevancia que merece. Por otra parte, se aprecia que existen valores que están mejor apreciados en el establecimiento del proyecto de vida como estrategia de planificación.

Por otra parte, al aplicar la estadística inferencial se obtuvo diferencias en los grupos que consideran relevantes como guía en la elaboración de mi proyecto de vida y los que no; en cuanto a variables de sexo, conocimiento de tener un proyecto de vida, fortalecimiento de las debilidades, identificación de los intereses, reflexión sobre el impacto de sus acciones, dimensión espiritual y la importancia que le dan.

Los resultados son interesantes ya que el hecho de que los estudiantes tengan un proyecto de vida los ayudará a tener unas metas claras a mediano y largo plazo buscando que estos sean personas que contribuyan en la sociedad en que se desenvuelven, mientras se desarrollan ellos como profesionales.

Como futuras líneas de investigación, se establece continuar con el desarrollo de la estrategia metodológica del proyecto de vida en los estudiantes de inicio de carrera y ver los resultados estudiantiles medidos a través de las calificaciones. Por otra parte, a mediano plazo, se busca ver el aporte de esta estrategia en los estudiantes que llegan a feliz término de su carrera.

Referencias

- Ayala, K. L. M., & Vallejo, O. L. (2016). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumula Educativa*, 18(2), 206-225.
- Baquero-Tomás M, Grau MD, Moliner A-R and Sanchis-Sanchis A (2023) Meaning in life as a protective factor against depression. *Front. Psychol.* 14:1180082. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1180082
- Coscioni, V., Portugal, M. A., Teixeira, M. A. P., & Paixão, M. P. (2024). Theoretical statements on life projects: A scoping review. *Theory & Psychology*, 34(1), 40-66.
- Del Río Marichal, S., & Cuenca Arbella, Y. (2019). Modelo pedagógico del proyecto de vida profesional para estudiantes de Medicina. *Correo Científico Médico*, 23(2), 394-406.
- Fonseca-Grandón, G. R., Gabalán-Coello, J., & Vásquez-Rizo, F. E. (2022). Tipologías de estudiantes que permanecen y abandonan la Universidad: aproximación comprensiva desde el currículum y el proyecto de vida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (65), 5-30.
- Hudig, J., Scheepers, A. W., Schippers, M. C., & Smeets, G. (2021). Motives for studying and student wellbeing: Validation of the motivational mindset model. *Frontiers in Psychology*, 12, 753987.
- Lopes, A. R., & Nihei, O. K. (2021). Depression, anxiety and stress symptoms in Brazilian university students during the COVID-19 pandemic: Predictors and association with life satisfaction, psychological well-being and coping strategies. *Plos One*, 16(10), e0258493.

- Lund, T.J.; Liang, B.; Lincoln, B.; White, A.E.; Mousseau, A.M.D.; Mejia Gomez, L.A.; Akins, E. Purpose in Life among First-Generation College Students: Friends Make a Difference. *Youth* 2022,2,12–22. [https://doi.org/ 10.3390/youth2010002](https://doi.org/10.3390/youth2010002)
- Otálora, A. R., & Barros, A. S. S. (2017). Life Project: Perceptions and Experiences associated with the Welfare students in virtual mode. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237, 150-156.
- Pfund, G. N., Bono, T. J., & Hill, P. L. (2020). A higher goal during higher education: The power of purpose in life during university. *Translational Issues in Psychological Science*, 6(2), 97.
- Soto, C. A. D., Medina, I. D. A., Villamizar, J. A. S., Rodríguez, D. A. M., Sánchez, Z. C. N., Sánchez, Y. M. M., ... & Valero, A. J. B. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(9), 927-933.
- Wang, Z., Koenig, H. G., Ma, H., & Shohaib, S. A. (2016). Religion, purpose in life, social support, and psychological distress in Chinese university students. *Journal of religion and health*, 55, 1055-1064.
- Zhang, M. X., Mou, N. L., Tong, K. K., & Wu, A. M. (2018). Investigation of the effects of purpose in life, grit, gratitude, and school belonging on mental distress among Chinese emerging adults. *International journal of environmental research and public health*, 15(10), 2147.