



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

#### **Título:**

Estrategias para fomentar la autoestima y la participación de todos los  
estudiantes en el aula

#### **Línea de investigación:**

Inclusión Educativa

#### **ALUMNA**

Linda Nicole Proaño Vélez

#### **DOCENTE**

Mgt. Irlanda Armijos Porozo

**Febrero, 2026**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....                                                     | 4  |
| 1.1.- DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....                       | 5  |
| 1.2.- JUSTIFICACIÓN.....                                                 | 6  |
| 1.3.- OBJETIVOS.....                                                     | 7  |
| 1.3.1. Objetivo General.....                                             | 7  |
| 1.3.2. Objetivos específicos .....                                       | 7  |
| 2.-ENFOQUE TEÓRICO .....                                                 | 7  |
| 2.1 Definición y características de la autoestima.....                   | 8  |
| 2.2 Factores que influyen en la autoestima.....                          | 9  |
| 2.3 Impacto de la autoestima en el aprendizaje .....                     | 10 |
| 2.4 Fundamentos teóricos para la intervención socioemocional .....       | 11 |
| 2.4.1 Teoría social cognitiva: autoeficacia académica .....              | 12 |
| 2.4.1.1 Autoeficacia y motivación académica .....                        | 13 |
| 2.4.1.2 Autoeficacia y participación académica .....                     | 14 |
| 2.4.2. Teoría de la autodeterminación y motivación (SDT) .....           | 15 |
| 2.4.2.1. Necesidades psicológicas básicas .....                          | 16 |
| 2.4.2.2. Teoría de la autodeterminación (SDT) y participación .....      | 17 |
| 2.4.3. Teoría de la Autovaloración .....                                 | 18 |
| 2.4.3 Programas de educación socioemocional en el contexto escolar ..... | 19 |
| 3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....                                        | 21 |
| 3.1 Planificación de la propuesta .....                                  | 21 |
| 3.1.1 Fundamentación metodológica de la propuesta.....                   | 22 |
| 3.1.2 Procesos metodológicos de la intervención .....                    | 23 |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 3.1.3 Estrategias, técnicas y procedimientos .....      | 25 |
| 3.1.4 Temporalización de la propuesta .....             | 25 |
| 3.1.5 Matriz de planificación de la intervención .....  | 28 |
| 3.1.6 Justificación y pertinencia de la propuesta ..... | 46 |
| 3.1.7 Evaluación de la propuesta de intervención .....  | 47 |
| 3.1.8 Sostenibilidad y proyección de la propuesta ..... | 47 |
| 3.2. Evaluación y monitoreo .....                       | 48 |
| Referencias .....                                       | 50 |
| Anexos .....                                            | 52 |

## 1. INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa Thommy, se ha detectado una preocupación significativa en torno a la baja autoestima y la consecuente participación limitada de los estudiantes en el aula. Observaciones evidenciaron una marcada inseguridad al comunicarse, manifestada en timidez que afecta la interacción y la integración grupal.

Esta carencia de confianza representa un desafío considerable. Los estudiantes con baja autoestima tienden al aislamiento, restringiendo su involucramiento en las discusiones y su disposición a solicitar apoyo en clase.

La situación descrita tiene consecuencias significativas. A nivel académico, limita el compromiso y afecta el rendimiento. Además, la dificultad para expresarse impacta su desarrollo personal y profesional, ya que puede restringir sus oportunidades futuras en un entorno que valora la comunicación.

Para abordar esta problemática de manera integral, se ha desarrollado un proyecto de intervención educativa. El objetivo principal es crear un ambiente que fomente la autoestima y la participación activa, transformando el entorno escolar en un espacio más inclusivo.

El enfoque del proyecto se basa en implementar estrategias pedagógicas innovadoras y actividades colaborativas. Esto incluye dinámicas grupales, talleres socioemocionales y el uso de metodologías activas. En este trabajo se presenta, en primer lugar, la descripción del problema; posteriormente, el enfoque teórico, la propuesta de intervención y los resultados esperados.

## **1.1.- DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La Unidad Educativa Fiscomisional Thommy, situada en la ciudad de Esmeraldas, atiende a estudiantes de educación inicial y de Educación General Básica en aulas que albergan entre 30 y 35 estudiantes. En este contexto académico se evidencia una notable diversidad, tanto por la presencia de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) como por el ingreso de estudiantes provenientes de Colombia y Venezuela, especialmente en los paralelos de 4.º y 5.º de Educación General Básica, situación que refleja una realidad propia de la educación actual y plantea desafíos para la educación inclusiva.

Esta diversidad presente en las aulas de la institución no solo configura el escenario educativo cotidiano, sino que también demanda respuestas pedagógicas que reconozcan y valoren las diferencias individuales como parte del proceso formativo. Desde el enfoque de la educación inclusiva, se reconoce que la diversidad presente en las aulas, vinculada a diferencias educativas y socioculturales, exige la implementación de prácticas inclusivas que permitan educar conjuntamente a todo el estudiantado y reducir las desventajas asociadas a estas características, favoreciendo su participación y aprendizaje sin exclusión (Donath et al., 2023).

En concordancia con ello, los registros docentes y los informes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) evidencian un patrón persistente de baja autoestima y limitada participación oral, manifestado en inseguridad al expresarse, retraimiento en actividades grupales y escasa intervención en las discusiones de clase.

Esta situación impacta la dinámica pedagógica, dificultando el diálogo y la expresión libre, y limita el desarrollo socioemocional al reducir la seguridad y la colaboración entre los estudiantes. Donath et al. (2023) destacan que la participación activa es fundamental para la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo, debido a que si se ve limitada, se afectan las interacciones y el desarrollo de relaciones significativas dentro del aula. Por ello, es necesario analizar cómo se manifiestan estas dificultades, qué factores las mantienen y qué acciones institucionales podrían generar mejoras sostenibles.

A partir de ello, se vuelve pertinente reflexionar sobre la manera en que un programa de intervención socioemocional estructurado, implementado específicamente en los paralelos mencionados, podría fortalecer la autoestima y promover una mayor disposición para la expresión oral durante las actividades académicas. Costa et al. (2025) evidencian que la aplicación de metodologías pedagógicas basadas en el trabajo cooperativo,

los espacios de diálogo y la retroalimentación sistemática favorece la motivación, el sentido de pertenencia y el compromiso del estudiantado, generando condiciones pedagógicas que facilitan una participación más espontánea y segura en el aula.

En consecuencia, la delimitación del problema permite formular el siguiente interrogante orientador: ¿Cómo puede la implementación de un programa socioemocional estructurado potenciar la confianza personal y promover una participación oral más activa en estudiantes de 4.º y 5.º de Educación General Básica?

## **1.2.- JUSTIFICACIÓN**

El fortalecimiento de la autoestima y la participación activa constituye un elemento fundamental para mejorar la experiencia educativa y el aprendizaje del estudiantado. Cardoso et al. (2011) señalan que la valoración personal del alumno influye en su disposición para enfrentar retos cognitivos, expresar ideas con seguridad y mantener una participación constante en el aula. Esta evidencia respalda la necesidad de una intervención que atienda las dificultades detectadas en la institución educativa del centro de Esmeraldas, donde algunos estudiantes muestran inseguridad, baja implicación y poca confianza en sus capacidades. En este sentido, promover un clima escolar positivo puede contribuir a que los alumnos desarrollen mayor seguridad académica y se involucren activamente en su proceso formativo.

La dimensión socioemocional también justifica esta propuesta. Yu et al. (2022) explican que una autoestima fortalecida favorece la estabilidad emocional y mejora la capacidad de afrontamiento, lo que influye en el bienestar personal y escolar. Además, la participación en espacios de diálogo y actividades colaborativas impulsa habilidades como la comunicación asertiva, la empatía y la cooperación, esenciales para que los estudiantes se integren de forma saludable y manejen con mayor eficacia situaciones de estrés o incertidumbre.

Desde la perspectiva institucional, resulta relevante considerar el impacto de las interacciones pedagógicas en la dinámica del aula. Cardoso et al. (2011) evidencian que relaciones basadas en la apertura y el acompañamiento generan ambientes de aprendizaje más receptivos. Estas dinámicas fortalecen el clima escolar y la cohesión de la comunidad educativa, aspectos clave para consolidar prácticas inclusivas y coherentes con las necesidades del contexto.

En conjunto, la evidencia científica demuestra que trabajar la autoestima y la participación activa incide directamente en el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y la dinámica institucional. Atender estos aspectos permitirá consolidar un ambiente educativo más seguro y motivador, orientado al desarrollo integral del alumnado y alineado con las necesidades reales de la comunidad donde se implementará la intervención.

### **1.3.- OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Proponer un programa de intervención socioemocional estructurado, orientado al fortalecimiento de la autoestima y de la participación activa de los estudiantes de la institución educativa, mediante el diseño de actividades y metodologías pedagógicas.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Diseñar actividades grupales orientadas a promover la integración y la colaboración entre los estudiantes, como medio para fortalecer su participación activa dentro del aula.
- Planificar talleres de habilidades socioemocionales que faciliten el reconocimiento, la comprensión y la regulación de las emociones, así como la identificación de las fortalezas personales de los estudiantes.
- Estructurar metodologías participativas que favorezcan el involucramiento del estudiantado en las actividades académicas y estimulen la interacción durante el proceso de aprendizaje.

## **2.-ENFOQUE TEÓRICO**

El presente apartado desarrolla los fundamentos conceptuales que sustentan la relación entre autoestima, motivación y participación en el aprendizaje, reconociendo su relevancia en la construcción de ambientes educativos emocionalmente seguros y pedagógicamente efectivos. Desde una perspectiva integral, se examinan los aportes teóricos que explican cómo la autovaloración, la autoeficacia y la autodeterminación influyen en los procesos cognitivos, socioemocionales y conductuales que caracterizan el desempeño académico.

Asimismo, se analizan las principales variables que intervienen en la formación de la autoestima durante la etapa escolar, incluyendo los apoyos sociales, los procesos motivacionales y el clima emocional del aula. Estas bases permiten comprender la manera en que las creencias sobre la propia capacidad condicionan la participación, la persistencia ante los desafíos y la calidad de las interacciones que se producen en el entorno educativo.

Este enfoque constituye una guía para interpretar las dinámicas observadas en el contexto escolar y para fundamentar las intervenciones propuestas, destacando su pertinencia en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

## **2.1 Definición y características de la autoestima**

La autoestima es un concepto ampliamente abordado en el ámbito de la psicología y la educación debido a su influencia en la manera en que las personas se perciben y se relacionan con su entorno. Desde una perspectiva conceptual, se entiende como el grado en que una persona se valora a sí misma, resultado de la integración de evaluaciones cognitivas sobre el propio yo junto con los sentimientos asociados, lo que configura una valoración emocional de carácter general sobre sí mismo (Abdulghani et al., 2020).

A partir de esta concepción, la autoestima presenta características que permiten comprender cómo se manifiesta en la conducta y en la percepción personal. Según Abdulghani et al. (2020) una autoestima alta se refleja en sentimientos de satisfacción personal, reconocimiento de las propias cualidades y confianza en las capacidades individuales para afrontar desafíos académicos y personales, favoreciendo una actitud más segura frente a las demandas del contexto.

No obstante, este nivel de confianza personal no se desarrolla de manera uniforme en todos los individuos, ya que puede verse influido por las experiencias vividas y por el entorno social y educativo en el que se desenvuelven. En este sentido, Acosta Gonzaga (2023) señala que la baja autoestima tiene efectos negativos en el compromiso con las actividades de aprendizaje y en el rendimiento académico, al incidir en la forma en que los estudiantes se involucran emocional y conductualmente en su proceso formativo.

Niveles bajos de autoestima se asocian con menor motivación, escasa participación y dificultades para mantener el interés por las tareas académicas, lo que limita el



desempeño educativo. Estas manifestaciones también se evidencian en el contexto escolar, donde la baja autoestima afecta la disposición para aprender, la confianza académica y la participación en el aula (Abdulghani et al., 2020). Por ello, reconocer las características de la autoestima resulta esencial para orientar acciones educativas que fortalezcan el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

## **2.2 Factores que influyen en la autoestima**

La autoestima comienza a configurarse desde la infancia a partir de las experiencias vividas en el entorno familiar, el cual constituye el primer espacio donde los estudiantes construyen percepciones iniciales sobre su valor personal (Victor et al., 2019). En este contexto, las relaciones tempranas influyen en la manera en que los niños interpretan el afecto, la aceptación y la seguridad emocional, aspectos que inciden en la forma en que se perciben a sí mismos durante su desarrollo.

Victor et al. (2019) señalan que las dinámicas familiares caracterizadas por el apoyo emocional y el acompañamiento favorecen una percepción personal positiva, mientras que contextos marcados por la escasa sensibilidad emocional influyen negativamente en la imagen que los estudiantes desarrollan de sí mismos a lo largo de la etapa escolar. Estas experiencias tempranas tienen un impacto duradero en la forma en que los estudiantes enfrentan las demandas académicas y sociales

A medida que avanza la escolaridad, las relaciones con los pares adquieren un papel relevante en la consolidación de la autoestima, al convertirse en un referente constante de interacción social (Maini et al., 2025). La convivencia con los compañeros permite a los estudiantes interpretar señales de inclusión, reconocimiento o rechazo que influyen en su percepción de pertenencia dentro del grupo escolar.

El apoyo entre pares fortalece el autoconcepto y la percepción de competencia social, influyendo en la seguridad con la que los estudiantes participan en las actividades académicas y sociales. Estas experiencias contribuyen a una percepción más estable del propio desempeño y del lugar que ocupan dentro del contexto educativo (Maini et al., 2025).

El grupo de investigadores encabezado por Victor et al. (2019) sostiene que la interacción con figuras adultas significativas, especialmente los docentes, influye en la forma en que los estudiantes construyen su autovaloración durante la etapa escolar. Las

expectativas académicas, el trato cotidiano y las formas de retroalimentación inciden en la percepción que los estudiantes desarrollan sobre sus capacidades y logros.

Las experiencias de reconocimiento y validación emocional favorecen una percepción personal más sólida, por el contrario, las prácticas centradas en la crítica constante o la falta de apoyo pueden debilitar progresivamente la confianza personal del estudiante (Victor et al., 2019). En este sentido, la relación pedagógica desempeña un papel clave en la estabilidad de la autoestima.

Junto a las influencias familiares, sociales y escolares, intervienen factores emocionales y motivacionales que median la manera en que los estudiantes interpretan sus experiencias académicas. La capacidad para regular las emociones y sostener una motivación adaptativa permite afrontar las dificultades sin que estas afecten negativamente la percepción del propio valor, contribuyendo a una autoestima más equilibrada durante la infancia y la escolaridad (Maini et al., 2025).

### **2.3 Impacto de la autoestima en el aprendizaje**

La autoestima incide de forma directa en la motivación académica, al influir en la disposición del estudiante para asumir retos y persistir ante las exigencias escolares. Los estudios muestran que una autovaloración positiva se asocia con una mayor implicación en las tareas y con una actitud orientada al logro, lo cual favorece procesos de aprendizaje más activos y sostenidos en el tiempo (Armada-Crespo et al., 2025). De manera complementaria, se ha evidenciado que el bienestar emocional fortalece el interés por aprender y reduce conductas de evitación frente a las demandas escolares (Valente y Lourenço, 2022).

La participación en el aula también se ve condicionada por el nivel de autoestima, dado que esta influye en la seguridad para expresar ideas y formar parte de actividades grupales. Investigaciones empíricas señalan que los estudiantes con una autovaloración más sólida muestran mayor iniciativa comunicativa y compromiso en dinámicas académicas, lo cual repercute positivamente en su desempeño (Rahmani, 2011). Armada-Crespo et al. (2025) indican que se ha observado que contextos educativos que refuerzan la percepción de competencia personal favorecen una participación más constante y significativa

En relación con los procesos atencionales, la autoestima cumple un papel regulador al influir en la capacidad del estudiante para concentrarse y mantener el esfuerzo cognitivo. De acuerdo con Valente y Lourenço (2022), una percepción positiva de sí mismo se asocia con un mayor control emocional, lo cual facilita la atención sostenida durante las actividades académicas. De forma paralela, Rahmani (2011) señala que niveles bajos de autovaloración se han vinculado con distracción frecuente y menor involucramiento cognitivo en el aula.

En conclusión, la autoestima influye de manera directa en el aprendizaje, al fortalecer la motivación, la participación y los procesos atencionales del estudiante. Una autovaloración positiva se asocia con mayor implicación en las tareas, seguridad para expresar ideas y capacidad de concentración, lo que favorece un desempeño académico más consistente (Armada-Crespo et al., 2025; Rahmani, 2011; Valente y Lourenço, 2022). En conjunto, estos hallazgos muestran que promover una autoestima sólida constituye un recurso clave para mejorar la experiencia educativa, facilitando la persistencia frente a retos, la autorregulación y la construcción de aprendizajes significativos.

## **2.4 Fundamentos teóricos para la intervención socioemocional**

El abordaje de la autoestima, la motivación y la participación académica desde una perspectiva de intervención socioemocional exige fundamentos conceptuales que permitan comprender la conducta del estudiante a partir de la interacción entre sus creencias personales y las exigencias del entorno educativo (Artino, 2012). Desde esta perspectiva, el presente apartado delimita los enfoques que orientan la comprensión de estos procesos, considerando cómo la percepción de competencia, la regulación motivacional y la valoración personal influyen en la forma en que los estudiantes afrontan las demandas del aprendizaje y se implican en la dinámica del aula (Basileo et al., 2024).

Dentro de este marco, la teoría de la autoeficacia ofrece criterios relevantes para analizar la conducta escolar desde las creencias de competencia personal. Este enfoque permite comprender cómo dichas creencias influyen en el esfuerzo, la persistencia y la participación del estudiante frente a las actividades académicas, especialmente en contextos donde la motivación y la implicación activa resultan determinantes para el aprendizaje (Artino, 2012).

Stover et al. (2017) sostienen que la teoría de la autodeterminación y la motivación (Self-Determination Theory, SDT) posibilita el análisis de los procesos motivacionales

que regulan el compromiso académico, considerando el papel del contexto educativo en la calidad de la experiencia escolar. A partir de esta perspectiva teórica, la participación académica se entiende como una expresión del grado en que el entorno favorece una motivación más autodeterminada, lo que resulta clave para interpretar las dinámicas del aula y orientar acciones de intervención socioemocional

Asimismo, la teoría de la autovaloración aporta un sustento conceptual para comprender la construcción de la autoestima en el ámbito escolar, al atender a la influencia de las experiencias educativas en la percepción que el estudiante desarrolla sobre sí mismo (Peña Valdés y Gómez Moldes, 2009). Bajo este marco interpretativo, permite vincular la valoración personal con la autorregulación de la conducta académica y la disposición para participar en el aprendizaje, aspectos centrales para el análisis de los procesos socioemocionales que intervienen en el contexto educativo (Mira-Galvañ y Gilar-Corbi, 2020).

En conjunto, la articulación de la teoría de la autoeficacia, la teoría de la autodeterminación y la teoría de la autovaloración configura un sustento teórico coherente para la intervención socioemocional en el contexto escolar. La integración de estos enfoques permite comprender la participación académica como un fenómeno multidimensional, influido por las creencias de eficacia personal, los procesos motivacionales y la valoración de sí mismo, y orienta el desarrollo de los apartados siguientes y de la propuesta de intervención.

#### **2.4.1 Teoría social cognitiva: autoeficacia académica**

La teoría de la autoeficacia se sustenta en la teoría social cognitiva y se define como la creencia que desarrolla el individuo respecto a su capacidad para organizar y ejecutar acciones orientadas al logro de resultados académicos específicos (Bandura, 1997, citado en Artino, 2012). Desde este enfoque, la autoeficacia se comprende como una valoración personal de competencia frente a tareas concretas, diferenciándose del nivel real de habilidades que el estudiante posee.

Tal como señalan Basileo et al. (2024) en el ámbito educativo, estas creencias influyen en la forma en que los estudiantes afrontan las exigencias del aprendizaje y toman decisiones relacionadas con su desempeño académico. Miao et al. (2025) afirman que la autoeficacia incide en la selección de actividades escolares y en la disposición para

asumir tareas que implican mayores niveles de complejidad, lo que orienta la conducta académica y el grado de involucramiento del estudiante.

A partir de la investigación de Donkoh (2023) la autoeficacia ha sido reconocida como una variable psicológica relevante dentro de los procesos educativos contemporáneos. Desde esta perspectiva, Miao et al. (2025) destacan su importancia en la regulación del esfuerzo, la persistencia frente a las dificultades y la gestión de las demandas académicas, aspectos que contribuyen a una participación más sostenida en el aprendizaje.

El desarrollo de la autoeficacia académica se produce a partir de la experiencia educativa y se modifica en función de las condiciones del entorno escolar. Abdolrezapour et al. (2023) sostienen que estas creencias se construyen y transforman mediante la interacción entre las vivencias académicas y los contextos de aprendizaje, lo que permite comprender la autoeficacia como una creencia flexible y susceptible de cambio a lo largo del tiempo.

Cuando el estudiante confía en su capacidad para afrontar las tareas escolares, se favorece una mayor implicación en las actividades académicas y una disposición constante frente a los desafíos educativos. En este sentido, la percepción de competencia personal se consolida a partir de experiencias previas y del entorno social inmediato, influyendo directamente en la participación activa y el compromiso con el proceso de aprendizaje (de Menezes et al., 2020).

#### **2.4.1.1 Autoeficacia y motivación académica**

Dentro del proceso educativo, la autoeficacia se vincula con la motivación académica a través del compromiso del estudiante con las tareas escolares. Al respecto, Artino (2012) señala que la percepción de eficacia personal influye en la motivación académica al definir el nivel de implicación con el que el estudiante afronta las actividades de aprendizaje. Cuando el estudiante percibe que puede afrontar con éxito las tareas académicas, incrementa su disposición a involucrarse activamente en el aprendizaje y a mantener el esfuerzo necesario para alcanzar los objetivos educativos (Abdolrezapour et al., 2023). Esta relación confirma que la autoeficacia orienta el nivel de motivación con el que el estudiante se aproxima a las actividades académicas.

Desde la evidencia empírica, la autoeficacia se ha identificado como un predictor relevante de la motivación académica, al influir en la manera en que los estudiantes asumen los desafíos educativos. Estos estudios desarrollados en contextos formales muestran que niveles elevados de autoeficacia se asocian con mayor participación en las actividades escolares y con una continuidad más estable en el cumplimiento de las tareas académicas (Miao et al., 2025).

Además, la autoeficacia favorece la continuidad de la motivación académica en contextos de alta exigencia escolar. Estudios recientes indican que los estudiantes con creencias sólidas de autoeficacia gestionan de mejor manera las demandas emocionales del aprendizaje, lo que fortalece la persistencia académica en escenarios educativos complejos (Abdolrezapour et al., 2023). Esta relación se asocia con la confianza del estudiante para mantener su implicación académica a lo largo del tiempo, incluso frente a dificultades sostenidas (Basileo et al., 2024).

#### **2.4.1.2 Autoeficacia y participación académica**

La participación académica en el aula se ve condicionada por el nivel de confianza que los estudiantes desarrollan frente a las exigencias de interacción escolar. Tal como señala Menezes et al. (2020) cuando los estudiantes se sienten capaces de afrontar situaciones que implican exposición, intercambio de ideas y toma de iniciativa, su conducta académica tiende a orientarse hacia una participación más activa y constante, aspecto que resulta determinante para el desarrollo del aprendizaje colectivo.

Los estudiantes con mayor seguridad en sus capacidades muestran disposición para responder preguntas, formular opiniones y solicitar aclaraciones, lo que reduce conductas asociadas a la timidez y fortalece la interacción pedagógica. Esta participación voluntaria contribuye a la construcción de un clima de aula más dinámico y comunicativo (Delich y Roberts, 2017).

En situaciones donde la autoeficacia es limitada, la participación académica suele verse restringida por inseguridad y evitación de la interacción. Estas conductas reducen la frecuencia de intervención en clase y limitan el aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje que surgen del intercambio académico. El fortalecimiento de la autoeficacia permite contrarrestar estas barreras, promoviendo una participación más confiada y activa por parte de los estudiantes (Donkoh, 2023).

### **2.4.2. Teoría de la autodeterminación y motivación (SDT)**

La Teoría de la Autodeterminación (Self-Determination Theory, SDT) es una macroteoría de la motivación humana y de la personalidad, orientada a explicar cómo se originan y regulan las conductas en función de factores internos y contextuales (Stover et al., 2017). Tal como lo plantea Shank et al. (2024) este enfoque concibe a la persona como un organismo activo, con una tendencia natural hacia el crecimiento y la integración de experiencias, lo que resulta especialmente relevante en el ámbito educativo. Diversos autores destacan que la teoría de la autodeterminación (SDT) ha permitido ampliar la comprensión de la motivación más allá de modelos centrados exclusivamente en el refuerzo externo o el control conductual.

En el estudio realizado por Shank et al. (2024) la teoría de la autodeterminación concibe la motivación como un proceso dinámico que orienta y sostiene la conducta del individuo en función de la interacción entre factores personales y contextuales. Este enfoque permite comprender cómo el interés, el compromiso y la implicación del estudiante se desarrollan y se mantienen en el tiempo dentro del contexto educativo, sin reducir la motivación a estímulos externos o a explicaciones exclusivamente conductuales (Niemic y Ryan, 2009; Stover et al., 2017).

De acuerdo con los planteamientos centrales de la Teoría de la Autodeterminación (SDT), la calidad de la motivación se encuentra vinculada a la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Stover et al. (2017) mencionan que estas necesidades son consideradas universales e innatas, y actúan como condiciones fundamentales para el desarrollo de formas de motivación más autodeterminadas en contextos educativos

La evidencia empírica señala que la satisfacción de dichas necesidades no depende exclusivamente de características individuales del estudiante, sino que se ve influenciada por las condiciones del entorno educativo (Niemic y Ryan, 2009). En particular, esta teoría subraya la relevancia de las prácticas pedagógicas y del clima del aula como factores que inciden en la calidad de la experiencia motivacional del alumnado (Shank et al., 2024).

En consecuencia, la Teoría de la Autodeterminación ofrece un marco conceptual que permite comprender cómo los procesos motivacionales se configuran a partir de la interacción entre el estudiante y el contexto educativo. Este enfoque resulta especialmente

pertinente como base teórica para el análisis posterior de los factores socioemocionales y pedagógicos que influyen en la motivación y el compromiso académico en el aula (Stover et al., 2017)

#### **2.4.2.1. Necesidades psicológicas básicas**

La Teoría de la Autodeterminación plantea que el desarrollo de la motivación de carácter intrínseco se encuentra condicionado por la satisfacción de un conjunto de necesidades psicológicas fundamentales, entre las que se incluyen la autonomía, la competencia y la relación (Stover et al., 2017). Estas necesidades constituyen el núcleo explicativo del comportamiento autodeterminado, al considerarse condiciones esenciales para el desarrollo del bienestar psicológico y la participación del individuo en las actividades que realiza (Niemic y Ryan, 2009). En el ámbito educativo, este planteamiento permite comprender por qué los estudiantes se implican de manera genuina en su aprendizaje cuando el entorno favorece dichas condiciones.

Tal como plantean Niemic y Ryan (2009), la necesidad de autonomía se relaciona con la experiencia de autorregulación y con la percepción de que las propias acciones tienen sentido personal. Según lo planteado por Stover et al. (2017) esta necesidad se expresa cuando el estudiante puede reconocerse como agente de su conducta, aun dentro de contextos estructurados. Desde esta perspectiva, la autonomía no se opone a la presencia de normas, más bien se vincula con la posibilidad de que las actividades académicas sean asumidas de manera voluntaria y consciente.

En cuanto a la competencia, esta necesidad hace referencia al sentimiento de eficacia personal frente a los desafíos que presenta el entorno educativo. Stover et al. (2017) señalan que la percepción de competencia se construye a partir de experiencias en las que el estudiante logra comprender contenidos, superar dificultades y reconocer avances en su desempeño académico. Esta necesidad resulta clave para sostener la participación activa en el aprendizaje, ya que influye directamente en la confianza que el estudiante deposita en sus propias capacidades.

Por su parte, la necesidad de relación se vincula con el establecimiento de vínculos significativos y con el sentimiento de pertenencia dentro del contexto escolar. Como indican Stover et al. (2017) desde la teoría de la autodeterminación (SDT), se reconoce que la calidad de las relaciones sociales incide en la disposición del estudiante para comprometerse con las actividades académicas. Cuando el entorno educativo favorece relaciones



respetuosas y de apoyo, se fortalecen los procesos motivacionales y el sentido de integración al grupo (Shank et al., 2024).

Investigaciones más recientes han evidenciado que la satisfacción conjunta de las necesidades de autonomía, competencia y relación se asocia con mayores niveles de motivación intrínseca y compromiso académico, tanto en contextos presenciales como virtuales (Shank et al., 2024). En este sentido, se destaca que dichas necesidades no actúan de manera aislada, mientras que conforman un sistema dinámico que influye en la experiencia educativa del estudiante.

Comprender el papel de estas necesidades psicológicas básicas permite establecer un marco conceptual sólido para analizar cómo el entorno educativo influye en la calidad de la motivación. A partir de esta base teórica, resulta pertinente profundizar en el estudio de las condiciones pedagógicas y socioemocionales del aula, aspecto que se desarrollará en el apartado siguiente, orientado al análisis del contexto educativo como facilitador de los procesos motivacionales.

#### **2.4.2.2. Teoría de la autodeterminación (SDT) y participación**

Desde la Teoría de la Autodeterminación (SDT), la participación del estudiante en el aula se comprende como una expresión del grado en que el contexto educativo favorece procesos motivacionales de calidad. Niemiec y Ryan (2009) sostienen que la implicación activa del alumnado no puede analizarse de manera aislada, sino en relación con las condiciones psicológicas que ofrece el entorno escolar. En este sentido, esta teoría proporciona un marco teórico para interpretar la participación como resultado de la interacción entre el estudiante y su contexto educativo.

El compromiso académico se manifiesta a través de conductas observables como la atención, la participación en las actividades y la disposición para afrontar las tareas escolares. Según Stover et al. (2017), estos comportamientos se ven fortalecidos cuando el estudiante percibe coherencia en las demandas académicas y apoyo en su proceso de aprendizaje. De este modo, el compromiso se consolida como un indicador relevante de la calidad de la experiencia educativa.

El clima emocional del aula constituye un factor clave que influye en la participación del estudiante. La investigación liderada por Stover et al. (2017) demuestra que los

entornos caracterizados por interacciones respetuosas, apoyo emocional y confianza favorecen una mayor disposición hacia el aprendizaje y la implicación académica. En este marco, el clima emocional actúa como un facilitador de la participación sostenida en el aula.

De acuerdo con los hallazgos de Stover et al. (2017) se observa que el compromiso académico y el clima emocional del aula se encuentran estrechamente relacionados, ya que ambos reflejan el grado en que el contexto responde a las necesidades psicológicas del estudiante. Niemiec y Ryan (2009) destacan que cuando el entorno educativo resulta psicológicamente favorable, los estudiantes tienden a mostrar mayor persistencia y participación en las actividades académicas, lo que repercute positivamente en el proceso de aprendizaje.

La aplicación de la Teoría de la Autodeterminación al análisis del aula permite comprender cómo determinadas prácticas pedagógicas inciden en los niveles de participación del alumnado. Stover et al. (2017) señalan que los contextos educativos que favorecen el involucramiento activo y el bienestar emocional del estudiante contribuyen a mejorar su experiencia escolar y su disposición hacia el aprendizaje.

En consecuencia, el estudio del compromiso académico y del clima emocional del aula desde la teoría de la autodeterminación ofrece una base teórica sólida para analizar su relación con los resultados de aprendizaje. Este enfoque permite vincular los procesos motivacionales con el rendimiento académico, lo que resulta fundamental para comprender cómo el entorno educativo influye en la calidad de los aprendizajes alcanzados (Shank et al., 2024).

### **2.4.3. Teoría de la Autovaloración**

Según Acosta (2009) la autovaloración se define como el proceso mediante el cual el individuo construye una valoración consciente de sí mismo, a partir de la internalización de las experiencias sociales y educativas que median su desarrollo personal y escolar. Desde esta concepción, la autovaloración no es innata, sino una formación psicológica que se desarrolla progresivamente y cumple una función reguladora en la conducta del sujeto (Peña Valdés y Gómez Moldes, 2009).

La autovaloración se construye a partir de la interacción del estudiante con su entorno escolar. En este sentido, Acosta (2009) explica que el estudiante aprende a valorarse inicialmente mediante las valoraciones externas que recibe, las cuales se transforman progresivamente en criterios personales que orientan su comportamiento. En la educación básica, este proceso resulta fundamental para la formación de percepciones sobre las propias capacidades y el desempeño académico.

En el contexto educativo, la autovaloración se manifiesta en la manera en que el estudiante reconoce sus cualidades, capacidades y posibilidades reales de aprendizaje. Al respecto, Peña Valdés y Gómez Moldes (2009) señalan que esta formación psicológica integra aspectos cognitivos y afectivos que influyen directamente en la autorregulación de la conducta. Una autovaloración adecuada favorece la autonomía, la responsabilidad y el involucramiento directo en las actividades escolares, mientras que una autovaloración inadecuada puede generar inseguridad o desinterés frente al aprendizaje.

Desde la perspectiva del aprendizaje Zacarías Ventura y Campos Ríos (2019) destacan que la autovaloración del aprendizaje permite al estudiante reflexionar sobre su propio proceso formativo, identificar avances y dificultades, y orientar acciones para mejorar su desempeño. Aunque este planteamiento se desarrolla en el ámbito universitario, sus aportes son aplicables a la educación básica, puesto que evidencian la importancia de promover prácticas de reflexión y autoevaluación desde las primeras etapas de la escolaridad.

En síntesis, la teoría de la autovaloración permite comprender cómo los estudiantes construyen la percepción de sí mismos y cómo esta influye en su conducta y aprendizaje. Promover una autovaloración adecuada desde la educación básica favorece la autorregulación, la motivación y el compromiso escolar, consolidándose como un elemento clave para la formación integral del estudiante (Acosta, 2009; Peña Valdés y Gómez Moldes, 2009; Zacarías Ventura y Campos Ríos, 2019).

### **2.4.3 Programas de educación socioemocional en el contexto escolar**

Diversas investigaciones han documentado la implementación de programas de educación socioemocional en contextos escolares como estrategias orientadas al fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales del estudiantado. Como señalan Miralgalván y Gilar-Corbi (2020) estas intervenciones suelen estructurarse a partir de sesiones planificadas, integradas a la dinámica escolar y articuladas con el trabajo docente, lo que

permite abordar de manera sistemática aspectos relacionados con la convivencia, la autorregulación emocional y la participación en el aula.

Uno de los programas aplicados en educación primaria es el programa OKAPI, el cual se diseñó con el propósito de mejorar el clima de aula mediante la combinación de educación emocional y aprendizaje cooperativo. Según lo planteado por Mira-Galvañ y Gilar-Corbi (2020), el programa contempló componentes específicos como la organización del espacio del aula, la estructuración del trabajo en grupo, la participación del alumnado y la formación del profesorado, los cuales permitieron una implementación coherente y contextualizada en el contexto escolar.

Los resultados derivados de la aplicación del programa OKAPI evidenciaron mejoras significativas en la competencia emocional del estudiantado, así como efectos positivos en el clima escolar y en la dinámica de interacción entre pares. Estos hallazgos sugieren que los programas socioemocionales diseñados con un enfoque integral favorecen no solo el desarrollo emocional, sino también condiciones más propicias para el aprendizaje académico, al promover entornos escolares más estructurados y participativos (Mira-Galvañ y Gilar-Corbi, 2020).

Desde otra experiencia de intervención, se han analizado programas de educación socioemocional orientados al desarrollo de habilidades emocionales como parte del currículo escolar. En este caso, los programas descritos por Xavier et al. (2023) se caracterizan por una planificación sistemática de contenidos socioemocionales, organizados en sesiones periódicas que se integran de manera transversal a la rutina escolar.

Estas intervenciones contemplan actividades estructuradas para el reconocimiento, la expresión y la regulación emocional, así como para el fortalecimiento de las habilidades sociales, promoviendo un involucramiento efectivo y constante del estudiantado dentro del aula. Asimismo, el rol del docente adquiere relevancia como mediador y acompañante del proceso, asegurando la coherencia metodológica y la continuidad de las acciones implementadas.

En términos de beneficios, la implementación de estos programas de educación socioemocional ha mostrado efectos positivos en la adaptación escolar, la participación del estudiantado y la mejora del clima de aula. De acuerdo con Xavier et al. (2023) la evidencia empírica indica que estas intervenciones contribuyen a reducir conductas de retraimiento, fortalecer la seguridad emocional y favorecer una mayor implicación en las

actividades escolares, consolidándose como una alternativa pertinente para responder a las necesidades socioemocionales presentes en el contexto educativo actual.

En conjunto, la evidencia revisada pone de manifiesto que los programas de educación socioemocional implementados de manera planificada, continua y articulada con la práctica docente constituyen una estrategia relevante para el fortalecimiento de las competencias emocionales del estudiantado. Tanto las experiencias centradas en la mejora del clima de aula como aquellas integradas al currículo escolar evidencian que el desarrollo socioemocional favorece entornos educativos más participativos y estructurados, lo que contribuye a generar condiciones más propicias para el aprendizaje y la convivencia escolar.

### **3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

El presente capítulo desarrolla de manera sistemática la propuesta de intervención diseñada a partir de la problemática identificada en el contexto educativo. En este apartado se presenta la planificación general de la intervención, considerando los elementos metodológicos, organizativos y pedagógicos necesarios para su implementación en el aula, con el propósito de orientar un proceso estructurado y coherente de acción educativa.

Asimismo, se describen los componentes que conforman la propuesta, entre los que se incluyen la planificación de las actividades, la organización temporal, la asignación de responsables, los recursos necesarios y los mecanismos de evaluación y monitoreo. Estos elementos permiten visualizar la intervención como un proceso progresivo y articulado, asegurando su viabilidad, su adecuada ejecución y el seguimiento sistemático de los avances alcanzados durante su implementación.

#### **3.1 Planificación de la propuesta**

Las acciones, estrategias y procedimientos que orientan la implementación de la propuesta de intervención se definen a partir de una planificación metodológica coherente con el contexto educativo. En este sentido, se detallan los procesos metodológicos, la organización temporal y los recursos necesarios para llevar a cabo la intervención, asegurando coherencia entre los objetivos planteados y las acciones pedagógicas propuestas.

La planificación se fundamenta de manera explícita en los objetivos planteados y en el marco teórico previamente desarrollado, evidenciando la articulación entre la teoría

y la práctica educativa. En este sentido, la propuesta integra de forma coherente los aportes de la teoría de la autoeficacia, la teoría de la autodeterminación y la teoría de la autovaloración, las cuales permiten comprender y orientar las acciones pedagógicas desde una perspectiva socioemocional, participativa e inclusiva.

En consecuencia, la propuesta se organiza como un proceso sistemático y progresivo, en el cual cada acción pedagógica cumple una función específica orientada al fortalecimiento de la autoestima, la motivación y la participación académica.

### **3.1.1 Fundamentación metodológica de la propuesta**

La metodología adoptada para la presente propuesta se sustenta en un enfoque socioemocional y participativo, el cual reconoce que el aprendizaje escolar no depende únicamente de los procesos cognitivos, más bien se orienta a factores emocionales, motivacionales y sociales que influyen de manera directa en la conducta académica del estudiante (Peña Valdés y Gómez Moldes, 2009). En este marco, la planificación metodológica se orienta a generar experiencias de aprendizaje significativas que favorezcan la percepción de competencia personal, la motivación autodeterminada y la valoración positiva de sí mismo.

Desde la teoría de la autoeficacia, se asume que las creencias que los estudiantes desarrollan sobre su capacidad para enfrentar las tareas académicas influyen en su nivel de esfuerzo, persistencia y participación. Por ello, la metodología incorpora estrategias que permiten a los estudiantes experimentar logros progresivos, recibir retroalimentación positiva y reconocer sus avances, fortaleciendo así su confianza académica.

De igual manera, la teoría de la autodeterminación sustenta la necesidad de crear condiciones pedagógicas que satisfagan las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación. En consecuencia, la planificación metodológica promueve la participación activa, la toma de decisiones guiadas y la interacción social positiva, elementos que contribuyen a una motivación de mayor calidad y a una implicación más sostenida en el aprendizaje.

Asimismo, la teoría de la autovaloración orienta la inclusión de espacios de reflexión personal y autoevaluación, permitiendo que los estudiantes construyan una valoración consciente de sus capacidades, avances y dificultades. Este enfoque resulta especialmente relevante en la educación básica, donde la autopercepción del estudiante se encuentra en proceso de formación y requiere del acompañamiento pedagógico constante.

### **3.1.2 Procesos metodológicos de la intervención**

La intervención se estructura a través de un proceso metodológico organizado en tres etapas secuenciales, desarrolladas mediante doce sesiones de trabajo, con una frecuencia aproximada de una sesión semanal a lo largo de tres meses, comprendidos entre el 4 de mayo y finales de julio. Esta temporalización responde a la necesidad de disponer de un período suficiente para observar cambios progresivos y sostenidos en la autoestima y la participación académica del estudiantado, evitando intervenciones fragmentadas o de corta duración que limiten el impacto del proyecto.

Las etapas se conciben como fases articuladas entre sí, en las que los talleres socioemocionales constituyen el eje principal de la intervención, complementados por dinámicas grupales, trabajo cooperativo y estrategias de acompañamiento pedagógico. Cada etapa contempla procedimientos operativos claramente definidos que orientan el accionar docente antes, durante y después de cada sesión, así como la aplicación sistemática de técnicas de observación, refuerzo positivo y coevaluación, las cuales permiten dar seguimiento continuo al proceso y retroalimentar el aprendizaje socioemocional.

#### **Etapas 1: Diagnóstico y sensibilización socioemocional**

La etapa inicial tiene como finalidad identificar las percepciones que los estudiantes poseen sobre sí mismos, su nivel de confianza y su disposición para participar en el aula, al tiempo que se favorece la sensibilización frente a las emociones y la construcción de un clima de aula seguro. En esta fase, el docente planifica talleres introductorios orientados a la alfabetización emocional, el reconocimiento de emociones básicas y la generación de confianza grupal, considerando las características del contexto educativo y del grupo de estudiantes.

Durante el desarrollo de las sesiones, se implementan dinámicas de presentación, actividades expresivas y juegos cooperativos que permiten a los estudiantes interactuar en un ambiente controlado y respetuoso. A lo largo de estas actividades, el docente realiza una observación sistemática de las conductas, actitudes y niveles de participación, registrando información relevante sobre la seguridad emocional, la interacción entre pares y la disposición para expresarse. Paralelamente, se aplica el refuerzo positivo de manera constante, destacando el esfuerzo, la participación y las conductas de respeto, con el fin de fortalecer una percepción inicial de aceptación y pertenencia al grupo.

Al finalizar cada sesión, la información recogida mediante la observación permite retroalimentar el proceso y ajustar las estrategias de intervención, estableciendo una base diagnóstica que orienta el desarrollo de las etapas posteriores. Esta etapa se desarrolla a lo largo de cuatro sesiones, correspondientes al primer mes de intervención.

## **Etapas 2: Fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia académica**

La segunda etapa se orienta al fortalecimiento progresivo de la autoestima y la percepción de autoeficacia académica, mediante talleres diseñados para que los estudiantes reconozcan sus capacidades, valoren sus avances y enfrenten las tareas escolares con mayor seguridad. En esta fase, la planificación de las sesiones considera actividades estructuradas que permiten a los estudiantes experimentar logros alcanzables, evitando situaciones que generen frustración o exposición innecesaria.

Durante las sesiones, se promueve el aprendizaje cooperativo a través del trabajo en pequeños grupos, lo que facilita la participación gradual y reduce el temor a la equivocación. El docente acompaña el proceso brindando retroalimentación positiva focalizada en las fortalezas, el esfuerzo y la mejora progresiva, reforzando verbalmente las conductas que evidencian confianza y compromiso. Asimismo, se incorporan instancias de coevaluación guiada, en las que los estudiantes valoran de forma respetuosa la participación de sus compañeros, fortaleciendo la autovaloración y el reconocimiento mutuo.

Al cierre de cada sesión, se promueve una breve reflexión orientada a que los estudiantes identifiquen sus avances personales y reconozcan el esfuerzo realizado, consolidando una percepción positiva de sí mismos en el ámbito académico. Esta etapa comprende cuatro sesiones, desarrolladas durante el segundo mes de intervención.

## **Etapas 3: Consolidación de la participación activa y compromiso académico**

La etapa final tiene como propósito consolidar los aprendizajes socioemocionales alcanzados y fortalecer una participación más activa, segura y sostenida en el aula. En esta fase, los talleres se orientan a la aplicación de las habilidades desarrolladas, promoviendo la participación oral, la colaboración y la toma de decisiones guiadas dentro de las actividades académicas.

Durante las sesiones, se priorizan dinámicas colaborativas y situaciones de aprendizaje que requieren la intervención activa de los estudiantes, observando de manera continua el nivel de involucramiento, la seguridad al expresarse y la interacción entre pares.



El refuerzo positivo se mantiene como estrategia transversal, reconociendo las conductas participativas y el compromiso académico, mientras que la coevaluación permite fortalecer la responsabilidad compartida y la valoración del trabajo grupal.

Al finalizar cada sesión, se realiza una retroalimentación colectiva orientada a reflexionar sobre el proceso vivido, identificar cambios en la participación y consolidar una actitud más segura frente al aprendizaje. Esta etapa se desarrolla a lo largo de cuatro sesiones, correspondientes al tercer mes de intervención.

De esta manera, el proceso metodológico definido establece un marco operativo claro para la ejecución de la intervención, permitiendo su aplicación ordenada en el aula y facilitando la evaluación progresiva de los cambios observados en la autoestima y la participación académica del estudiantado.

### **3.1.3 Estrategias, técnicas y procedimientos**

Las estrategias metodológicas que sustentan la propuesta incluyen dinámicas grupales, talleres socioemocionales, actividades cooperativas, espacios de diálogo y técnicas de refuerzo positivo. Estas estrategias se aplican de manera gradual y articulada, respetando el ritmo de aprendizaje del grupo.

Entre las técnicas empleadas se consideran la observación participante, el diálogo reflexivo, la autoevaluación, la coevaluación y el registro anecdótico. Los procedimientos se desarrollan de forma sistemática, iniciando con actividades de sensibilización, seguidas de acciones de fortalecimiento socioemocional y culminando con procesos de reflexión y evaluación.

El rol del docente es fundamental como mediador del proceso, orientando las actividades, brindando acompañamiento constante y asegurando un clima emocionalmente seguro que favorezca la participación de todos los estudiantes.

### **3.1.4 Temporalización de la propuesta**

El presente apartado expone la organización temporal de la propuesta de intervención, estableciendo la distribución de las etapas y de las sesiones a lo largo del período de ejecución. La temporalización permite visualizar de manera ordenada el desarrollo progresivo de las actividades y talleres planificados, así como su correspondencia con los

objetivos de cada etapa. Para facilitar su comprensión, la información se presenta mediante tablas que sintetizan la duración de las etapas y la secuencia semanal de las sesiones previstas.

**Tabla 1**

**Temporalización general de la intervención por etapas**

| <b>Etapas</b> | <b>Nombre de la etapa</b>                                       | <b>Período de ejecución</b> | <b>Objetivo de la etapa</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etapa 1       | Diagnóstico y sensibilización socioemocional                    | 4 de mayo – 31 de mayo      | Identificar las percepciones iniciales de los estudiantes y promover la sensibilización socioemocional en un ambiente de confianza.                                                                                                                                               |
| Etapa 2       | Fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia académica    | 1 de junio – 28 de junio    | Fortalecer la percepción de competencia personal y académica mediante experiencias de logro progresivo y trabajo cooperativo.                                                                                                                                                     |
| Etapa 3       | Consolidación de la participación activa y compromiso académico | 29 de junio – 24 de julio   | Favorecer la transferencia de las habilidades socioemocionales adquiridas hacia la participación académica cotidiana, a través de dinámicas colaborativas que consoliden la seguridad al expresarse, la responsabilidad compartida y el compromiso con las actividades escolares. |

**Tabla 2**

**Distribución de las sesiones por semanas con fechas tentativas**

| <b>Etapas</b> | <b>Semana</b> | <b>Sesión</b> | <b>Fecha tentativa</b> | <b>Actividad / Taller</b>                                                           | <b>Instrumento de evaluación</b>   |
|---------------|---------------|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Etapa 1       | Semana 1      | Sesión 1      | 4 de mayo              | Taller de presentación, normas de convivencia y construcción del clima emocional    | Registro de observación docente    |
|               | Semana 2      | Sesión 2      | 11 de mayo             | Taller de reconocimiento y expresión de emociones básicas                           | Lista de cotejo de participación   |
|               | Semana 3      | Sesión 3      | 18 de mayo             | Dinámicas grupales orientadas al fortalecimiento de la confianza y el respeto mutuo | Registro anecdótico                |
|               | Semana 4      | Sesión 4      | 25 de mayo             | Taller diagnóstico de autoestima y formas de participación en el aula               | Rúbrica diagnóstica socioemocional |
| Etapa 2       | Semana 5      | Sesión 5      | 1 de junio             | Taller de identificación y valoración de fortalezas personales                      | Rúbrica de autoevaluación          |
|               | Semana 6      | Sesión 6      | 8 de junio             | Actividades cooperativas para el desarrollo de la autoeficacia académica            | Rúbrica de trabajo cooperativo     |
|               | Semana 7      | Sesión 7      | 15 de junio            | Taller de valoración del esfuerzo y los logros académicos                           | Lista de cotejo                    |

|         |              |              |             |                                                                             |                              |
|---------|--------------|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|         | Semana<br>8  | Sesión<br>8  | 22 de junio | Sesión de autoevaluación y coevaluación guiada del desempeño socioemocional | Rúbrica de coevaluación      |
| Etapa 3 | Semana<br>9  | Sesión<br>9  | 29 de junio | Taller de participación oral en actividades académicas                      | Rúbrica de participación     |
|         | Semana<br>10 | Sesión<br>10 | 6 de julio  | Dinámicas colaborativas para la toma de decisiones en el aula               | Registro de observación      |
|         | Semana<br>11 | Sesión<br>11 | 13 de julio | Actividades integradoras de liderazgo y responsabilidad grupal              | Rúbrica de desempeño grupal  |
|         | Semana<br>12 | Sesión<br>12 | 20 de julio | Taller de cierre, reflexión y valoración del proceso de intervención        | Rúbrica final socioemocional |

### 3.1.5 Matriz de planificación de la intervención

| <b>Semana 1 – Sesión 1</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etapa 1: Diagnóstico y sensibilización socioemocional</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Fecha:</b>                                                | 4 de mayo                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Duración:</b> 1 hora (45 minutos)                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                   | “Nos conocemos y construimos un espacio seguro”                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                 | Favorecer la integración inicial del grupo y la construcción de un clima emocional seguro mediante actividades de presentación y establecimiento de normas de convivencia, que permitan observar las primeras manifestaciones de participación y expresión emocional del estudiantado. |
| <b>Descripción de la actividad (desarrollo de la sesión)</b> | La sesión inicia con una dinámica de presentación donde cada estudiante menciona su nombre y una cualidad positiva, facilitando la confianza y la observación del grupo. Luego,                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | se realiza una construcción guiada de normas de convivencia, fomentando el diálogo y el respeto mediante el refuerzo positivo de cada intervención. Durante el proceso, el docente supervisa la disposición participativa y las interacciones entre pares. Finalmente, se cierra con una reflexión grupal sobre las emociones experimentadas, fortaleciendo la conciencia emocional de los estudiantes. |
| <b>Estrategias metodológicas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de presentación</li> <li>• Trabajo grupal guiado</li> <li>• Refuerzo positivo verbal</li> <li>• Observación pedagógica sistemática</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Responsables</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Docente:</b> planificación, ejecución de la sesión y observación del grupo</li> <li>• <b>DECE:</b> apoyo en la observación socioemocional (si la institución lo permite)</li> <li>• <b>Estudiantes:</b> participación activa en las dinámicas</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>Recursos</b>                  | <p>Cartulinas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Ficha de registro de observación</li> <li>• Aula organizada en semicírculo</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>Instrumento de evaluación</b> | Registro de observación docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Rúbrica / Registro de observación (Sesión 1)

| <b>Indicador</b>                                      | <b>Logrado</b>           | <b>En proceso</b>        | <b>Por iniciar</b>       |
|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Participa en la actividad de presentación             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Expresa ideas con respeto durante la actividad grupal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Muestra disposición para integrarse al grupo   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Respeto las normas de convivencia establecidas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Observaciones

La información obtenida en esta sesión servirá como insumo diagnóstico para ajustar las actividades de las sesiones posteriores y atender las necesidades socioemocionales identificadas en el grupo.

| Semana 2 – Sesión 2                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etapa 1: Diagnóstico y sensibilización socioemocional        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Fecha:</b>                                                | 11 de mayo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Duración:</b>                                             | 1 hora (45 minutos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                   | “Reconocemos y expresamos nuestras emociones”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                 | Desarrollar la capacidad de reconocer y expresar emociones básicas mediante actividades guiadas de identificación emocional, favoreciendo la participación progresiva y la expresión verbal en un ambiente seguro y respetuoso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Descripción de la actividad (desarrollo de la sesión)</b> | La sesión inicia con una activación basada en situaciones cotidianas para que los estudiantes identifiquen y contextualicen sus sentimientos. Luego, se realiza un taller (Figura 1) sobre emociones básicas mediante tarjetas ilustradas y dinámicas, donde los alumnos verbalizan voluntariamente sus propias experiencias. Durante el proceso, el docente supervisa la claridad en el reconocimiento emocional y refuerza positivamente cada intervención. La sesión concluye con una reflexión grupal sobre la importancia de las emociones para el bienestar personal y la convivencia escolar. |
| <b>Estrategias metodológicas</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller socioemocional</li> <li>• Dinámicas participativas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje guiado</li> <li>• Refuerzo positivo</li> <li>• Observación pedagógica</li> </ul>                                                                                                          |
| <b>Responsables</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Docente:</b> planificación, conducción del taller y evaluación</li> <li>• <b>Estudiantes:</b> participación activa en las actividades</li> </ul>                                                   |
| <b>Recursos</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas ilustradas de emociones</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas de trabajo</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Aula organizada para el trabajo grupal</li> </ul> |
| <b>Instrumento de evaluación</b> | Lista de cotejo de participación y expresión emocional                                                                                                                                                                                         |

### Lista de cotejo (Sesión 2)

| Indicador                                       | Sí                       | No                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Identifica correctamente emociones básicas      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Expresa emociones de forma oral o gestual       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Participa respetuosamente en las actividades    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Muestra disposición para compartir experiencias | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Observaciones

Los resultados obtenidos en esta sesión permiten profundizar el diagnóstico socioemocional del grupo y ajustar las estrategias de acompañamiento en las sesiones siguientes.

|                            |
|----------------------------|
| <b>Semana 3 – Sesión 3</b> |
|----------------------------|

| <b>Etapas 1: Diagnóstico y sensibilización socioemocional</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fecha:</b> 18 de mayo<br><b>Duración:</b> 2 horas (90 minutos) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                        | “Confiamos y respetamos para participar”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                      | Favorecer el fortalecimiento de la confianza y el respeto mutuo entre los estudiantes mediante dinámicas grupales cooperativas, que permitan observar las formas de interacción, comunicación y participación en el aula.                                                                                                                                                |
| <b>Descripción de la actividad (desarrollo de la sesión)</b>      | La sesión comienza con una dinámica de confianza y escucha activa, seguida de actividades grupales que exigen consenso y respeto de turnos. Durante el proceso, el docente supervisa y refuerza las habilidades colaborativas observadas. Finalmente, se realiza una reflexión guiada sobre la importancia del respeto y el bienestar emocional en el trabajo en equipo. |
| <b>Estrategias metodológicas</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas grupales cooperativas</li> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> <li>• Reflexión guiada</li> <li>• Refuerzo positivo</li> <li>• Observación pedagógica</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Responsables</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente: planificación, conducción de las dinámicas y evaluación del proceso</li> <li>• Estudiantes: participación activa y colaboración en las actividades</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <b>Recursos</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Material didáctico para dinámicas grupales</li> <li>• Ficha de registro anecdótico</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Instrumento de evaluación</b>                                  | Registro anecdótico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



### Registro anecdótico – Sesión 3

| Aspectos observados                            | Descripción |
|------------------------------------------------|-------------|
| Interacción entre pares                        |             |
| Actitudes de respeto durante el trabajo grupal |             |
| Disposición para colaborar en las dinámicas    |             |
| Participación durante las actividades grupales |             |

### Observaciones

La información recogida en esta sesión permite identificar las dinámicas relacionales del grupo, así como las fortalezas y dificultades en la confianza y el respeto mutuo, aportando insumos relevantes para el ajuste de las estrategias de intervención en las sesiones posteriores.

| Semana 4 – Sesión 4                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etapa 1: Diagnóstico y sensibilización socioemocional        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Fecha:</b> 25 de mayo                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Duración:</b> 2 horas (90 minutos)                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                   | “Reconociendo cómo participo y me valoro en el aula”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                 | Identificar el nivel inicial de autoestima y participación académica de los estudiantes mediante actividades diagnósticas guiadas, que permitan valorar su seguridad al expresarse, su disposición para participar y su percepción de sí mismos en el contexto escolar.                                                                                                                                                         |
| <b>Descripción de la actividad (desarrollo de la sesión)</b> | La sesión comienza con una sensibilización mediante preguntas reflexivas sobre la participación y el aprendizaje. Posteriormente, se realiza un taller (Figura 2) diagnóstico de autoexploración donde, a través de situaciones cotidianas, los estudiantes analizan sus emociones al interactuar o cometer errores. Durante la actividad, el docente supervisa el involucramiento y aplica refuerzos positivos para fortalecer |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | la confianza del grupo. La jornada cierra con una reflexión guiada sobre la importancia de reconocer fortalezas y debilidades como pilares del crecimiento personal.                                                        |
| <b>Estrategias metodológicas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller diagnóstico socioemocional</li> <li>• Reflexión guiada</li> <li>• Aprendizaje individual y grupal</li> <li>• Refuerzo positivo</li> <li>• Observación pedagógica</li> </ul> |
| <b>Responsables</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente: planificación, conducción del taller y evaluación diagnóstica</li> <li>• Estudiantes: participación reflexiva y desarrollo de las actividades propuestas</li> </ul>       |
| <b>Recursos</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices y colores</li> <li>• Fichas de autoexploración</li> <li>• Rúbrica diagnóstica socioemocional</li> </ul>                                                                    |
| <b>Instrumento de evaluación</b> | Rúbrica diagnóstica socioemocional                                                                                                                                                                                          |

#### **Rúbrica diagnóstica socioemocional – Sesión 4**

| <b>Indicador</b>                            | <b>Nivel alto</b>                               | <b>Nivel medio</b>                  | <b>Nivel inicial</b>                |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Participación en actividades de aula</b> | Participa con seguridad y disposición constante | Participa de manera ocasional       | Presenta dificultad para participar |
| <b>Expresión de ideas y opiniones</b>       | Expresa ideas con claridad y confianza          | Expresa ideas con apoyo del docente | Evita expresar ideas                |
| <b>Autovaloración personal</b>              | Reconoce fortalezas y muestra actitud positiva  | Reconoce algunas fortalezas         | Presenta dificultad para valorarse  |
| <b>Actitud frente al error</b>              | Acepta el error como parte del aprendizaje      | Muestra inseguridad ante el error   | Manifiesta temor o rechazo al error |

| <b>Semana 5 – Sesión 5</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etapla 2: Fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia académica</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Fecha:</b> 1 de junio<br><b>Duración:</b> 1 hora (45 minutos)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                    | “Descubro mis fortalezas a través de historias”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                  | Fortalecer la percepción de competencia personal y académica de los estudiantes mediante la identificación de fortalezas propias, utilizando recursos audiovisuales y actividades reflexivas que promuevan la confianza en sus capacidades y la participación en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Descripción de la actividad (desarrollo de la sesión)</b>                  | <p>La sesión inicia con un diálogo sobre logros personales, seguido de la proyección de un video sobre superación y perseverancia. Los estudiantes identifican las fortalezas del personaje y las vinculan con sus propias habilidades mediante expresión oral o gráfica. El docente guía el proceso con refuerzo positivo, finalizando con una socialización voluntaria para fortalecer la autoconfianza.</p> <p><b>(Video: Crea tu árbol)</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k">https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k</a> </p> |
| <b>Estrategias metodológicas</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje audiovisual</li> <li>• Diálogo guiado</li> <li>• Reflexión personal</li> <li>• Modelado social</li> <li>• Refuerzo positivo</li> <li>• Observación pedagógica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Responsables</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente: selección del recurso audiovisual, conducción de la reflexión y evaluación formativa</li> <li>• Estudiantes: observación activa, reflexión y participación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Recursos</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector o televisor</li> <li>• Video o fragmento de película infantil con mensaje de superación</li> <li>• Guía de preguntas para la reflexión</li> <li>• Hojas de trabajo sencillas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                            |                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices</li> <li>• Rúbrica de autoevaluación</li> </ul> |
| <b>Instru-<br/>mento de<br/>evaluación</b> | Rúbrica de autoevaluación                                                                        |

### Rúbrica de autoevaluación – Sesión 5

| Indicador                                 | Nivel alto                                        | Nivel medio                             | Nivel inicial                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Reconoce fortalezas personales            | Identifica con claridad varias fortalezas propias | Identifica algunas fortalezas con apoyo | Presenta dificultad para reconocer fortalezas |
| Relación con la experiencia del personaje | Relaciona el video con su experiencia personal    | Relaciona parcialmente                  | No logra establecer relación                  |
| Participación en la reflexión             | Participa con seguridad y disposición             | Participa de forma ocasional            | Evita participar                              |
| Actitud frente a sus capacidades          | Muestra confianza en lo que puede lograr          | Muestra confianza limitada              | Manifiesta inseguridad                        |

| <b>Semana 6 – Sesión 6</b>                                                    |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etapla 2: Fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia académica</b> |                                                                                                                                      |
| <b>Fecha:</b> 8 de junio                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>Duración:</b> 2 horas (90 minutos)                                         |                                                                                                                                      |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                    | <i>“Juntos lo logramos: confiar en mí y en mi equipo”</i>                                                                            |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                  | Desarrollar la autoeficacia académica mediante actividades cooperativas que permitan a los estudiantes experimentar logros grupales, |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | fortalecer la confianza en sus capacidades y favorecer una participación activa en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Descripción de la actividad (desarrollo de la sesión)</b> | Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para resolver un reto cooperativo en el que cada integrante cumple un rol. A través de la construcción y resolución conjunta del desafío, los estudiantes ponen en práctica la colaboración, la comunicación y la confianza en sus capacidades. La sesión finaliza con una breve reflexión grupal sobre el trabajo realizado y los logros alcanzados. |
| <b>Estrategias metodológicas</b>                             | Aprendizaje cooperativo, asignación de roles, trabajo en equipo, refuerzo positivo y reflexión guiada.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Responsables</b>                                          | Docente: planificación, acompañamiento y evaluación.<br><br>Estudiantes: participación y trabajo cooperativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Recursos</b>                                              | Material didáctico para el reto cooperativo, cartulinas, marcadores, tijeras, fichas de roles.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Instrumento de evaluación</b>                             | Rúbrica de trabajo cooperativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Rúbrica de trabajo cooperativo**

| <b>Indicador</b>                          | <b>Nivel alto</b>                    | <b>Nivel medio</b>           | <b>Nivel inicial</b>                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Participación en el trabajo grupal</b> | Participa activamente y aporta ideas | Participa de forma ocasional | Presenta dificultad para participar |
| <b>Cumplimiento del rol asignado</b>      | Cumple su rol con responsabilidad    | Cumple el rol con apoyo      | No cumple el rol                    |
| <b>Confianza en sus capacidades</b>       | Muestra seguridad al aportar         | Muestra seguridad parcial    | Manifiesta inseguridad              |
| <b>Cooperación y respeto</b>              | Coopera y respeta al grupo           | Coopera de manera limitada   | Presenta dificultades para cooperar |

| <b>Semana 7 – Sesión 7</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etapla 2: Fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia académica</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Fecha:</b> 15 de junio                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Duración:</b> 2 horas (90 minutos)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                    | <i>Taller de valoración del esfuerzo y los logros académicos</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                  | Valorar el esfuerzo personal y los logros académicos de los estudiantes mediante un taller creativo que fortalezca la autoestima y la confianza en sus capacidades.                                                                                                                       |
| <b>Descripción de la actividad (desarrollo de la sesión)</b>                  | Los estudiantes elaboran de manera individual un “Escalón del logro” (Figura 3) en cartulina, donde representan situaciones de esfuerzo y logros académicos alcanzados. A través de la creación y reflexión, reconocen el valor del esfuerzo propio y fortalecen su autoestima académica. |
| <b>Estrategias metodológicas</b>                                              | Taller creativo, aprendizaje significativo, reflexión personal y refuerzo positivo.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Responsables</b>                                                           | Docente y estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Recursos</b>                                                               | Cartulinas con plantilla de escalera o camino, marcadores, colores, tijeras y stickers.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Instrumento de evaluación</b>                                              | Lista de cotejo.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Lista de cotejo

| <b>Criterios por evaluar</b>                       | <b>Sí</b>                | <b>No</b>                |
|----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Participa activamente en la elaboración del taller | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Identifica situaciones de esfuerzo académico       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Reconoce logros alcanzados a partir del esfuerzo   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                   |                          |                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Expresa una valoración positiva de sí mismo/a     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Presenta su trabajo de manera ordenada y creativa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| <b>Semana 8 – Sesión 8</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etapla 2: Fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia académica</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Fecha:</b> 22 de junio                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Duración:</b> 1 hora (45 minutos)                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                    | <i>Sesión de autoevaluación y coevaluación guiada del desempeño socioemocional</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                  | Fortalecer la autoestima de los estudiantes mediante procesos guiados de autoevaluación individual y coevaluación grupal del desempeño socioemocional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Descripción de la actividad (desarrollo de la sesión)</b>                  | En un primer momento, cada estudiante realiza una autoevaluación individual completando tarjetas (Figura 4) guiadas en las que reconoce conductas socioemocionales positivas y aspectos de los que se siente orgulloso. Posteriormente, los estudiantes participan en una coevaluación grupal, elaborando una cartulina colectiva donde identifican y valoran las actitudes positivas que caracterizaron el trabajo del equipo, favoreciendo el reconocimiento mutuo y la reflexión compartida. |
| <b>Estrategias metodológicas</b>                                              | Autoevaluación guiada, coevaluación grupal, reflexión colectiva y refuerzo positivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Responsables</b>                                                           | Docente y estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Recursos</b>                                                               | Tarjetas de autoevaluación, cartulinas, marcadores, colores y pegamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| <b>Instrumento de evaluación</b> | Rúbrica de coevaluación. |
|----------------------------------|--------------------------|

### Rúbrica de coevaluación

| <b>Criterios</b>                                    | <b>Nivel alto</b>                                         | <b>Nivel medio</b>                    | <b>Nivel inicial</b>                            |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Autoevaluación del desempeño socio-emocional</b> | Reconoce claramente sus fortalezas y actitudes positivas  | Reconoce algunas fortalezas con apoyo | Presenta dificultad para reconocer su desempeño |
| <b>Participación en la coevaluación grupal</b>      | Participa activamente y valora al grupo con respeto       | Participa de forma parcial            | Presenta escasa participación                   |
| <b>Reconocimiento de conductas positivas</b>        | Identifica y valora conductas socioemocionales del equipo | Identifica algunas conductas          | Presenta dificultad para identificar conductas  |
| <b>Actitud durante la reflexión</b>                 | Muestra apertura y respeto                                | Muestra apertura parcial              | Muestra resistencia                             |

| <b>Semana 9 – Sesión 9</b>                                            |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etapla 3: Fortalecimiento de la participación y expresión oral</b> |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Fecha:</b> 29 de junio                                             |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Duración:</b> 1 hora (45 minutos)                                  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                            | <i>“Comunico mis ideas con seguridad”</i>                                                                                                                                                 |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                          | Fortalecer la participación oral de los estudiantes mediante actividades guiadas que promuevan la seguridad, la expresión de ideas y la confianza al comunicarse en contextos académicos. |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción de la actividad (desarrollo de la sesión)</b> | Cada estudiante recibe una tarjeta de expresión oral con una consigna sencilla, como “ <i>algo que aprendí</i> ”, “ <i>algo que me gusta de la clase</i> ” o “ <i>algo que hago bien en la escuela</i> ”. El estudiante reflexiona sobre la consigna y organiza su respuesta mediante dibujos o palabras clave. Posteriormente, participa en una ronda de expresión oral guiada, compartiendo su idea de forma breve frente al grupo. Finalmente, en pequeños grupos, los estudiantes seleccionan una idea representativa y un vocero la comunica oralmente, reforzando la seguridad, la escucha activa y el respeto por la palabra. |
| <b>Estrategias metodológicas</b>                             | Taller participativo, expresión oral guiada, refuerzo positivo y trabajo colaborativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Responsables</b>                                          | Docente y estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Recursos</b>                                              | Tarjetas de expresión oral, marcadores y colores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Instrumento de evaluación</b>                             | Rúbrica de participación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Rúbrica de participación

| <b>Criterios</b>                     | <b>Nivel alto</b>                           | <b>Nivel medio</b>                     | <b>Nivel inicial</b>                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Participación oral</b>            | Participa voluntariamente y con seguridad   | Participa con apoyo                    | Presenta dificultad para participar      |
| <b>Claridad al expresarse</b>        | Expresa ideas de forma clara y comprensible | Expresa ideas con algunas dificultades | Presenta dificultad para expresarse      |
| <b>Respeto de turnos</b>             | Respeto los turnos de participación         | Respeto los turnos de manera parcial   | Presenta dificultad para respetar turnos |
| <b>Actitud frente a la actividad</b> | Muestra confianza y disposición             | Muestra disposición parcial            | Muestra inseguridad                      |

| <b>Semana 10 – Sesión 10</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etapla 3: Fortalecimiento de la participación y convivencia en el aula</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Fecha:</b>                                                                 | 6 de julio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Duración:</b> 2 horas (90 minutos)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                    | <i>Acordamos cómo convivir y aprender mejor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                  | Promover la toma de decisiones colaborativas en el aula mediante el diálogo y la construcción de acuerdos, fortaleciendo la participación, el respeto y la responsabilidad de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Descripción de la actividad (desarrollo de la sesión)</b>                  | El docente plantea una situación real del aula relacionada con la convivencia y el trabajo en grupo. Los estudiantes, organizados en pequeños grupos, dialogan y proponen acuerdos para mejorar la participación y el respeto. Posteriormente, las propuestas se socializan y, de manera guiada, el grupo curso decide colectivamente los acuerdos finales, los cuales se registran en una cartulina y se asumen como compromisos del aula. |
| <b>Estrategias metodológicas</b>                                              | Trabajo colaborativo, diálogo guiado, aprendizaje participativo y reflexión colectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Responsables</b>                                                           | Docente y estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Recursos</b>                                                               | Cartulinas, marcadores, hojas pequeñas y pegamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Instrumento de evaluación</b>                                              | Registro de observación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### Registro de observación

| Aspectos por observar                        | Sí                       | No                       | Observaciones |
|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|
| Participa en el diálogo grupal               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |               |
| Escucha y respeta las opiniones de los demás | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |               |
| Colabora en la construcción de acuerdos      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |               |

|                                                     |                          |                          |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <b>Asume compromisos con las decisiones tomadas</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|

| <b>Semana 11 – Sesión 11</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etapla 3: Fortalecimiento de la participación, liderazgo y responsabilidad grupal</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Fecha:</b>                                                                            | 13 de julio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Duración:</b> 2 horas (90 minutos)                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                               | <i>Cada equipo, un reto</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                             | Desarrollar el liderazgo y la responsabilidad grupal mediante actividades colaborativas diferenciadas, promoviendo la organización, el compromiso y el trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Descripción de la actividad (desarrollo de la sesión)</b>                             | El docente organiza a los estudiantes en grupos y asigna a cada uno un reto específico: diseñar un afiche con un mensaje positivo para el aula, organizar una mini campaña de convivencia o preparar una breve exposición visual. Cada grupo distribuye responsabilidades, asume roles y desarrolla su tarea de manera colaborativa. Al finalizar, los grupos presentan su trabajo y reflexionan brevemente sobre el liderazgo y la responsabilidad asumida durante la actividad. |
| <b>Estrategias metodológicas</b>                                                         | Trabajo colaborativo, asignación de roles, aprendizaje participativo y reflexión grupal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Responsables</b>                                                                      | Docente y estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Recursos</b>                                                                          | Cartulinas, marcadores y materiales de apoyo según el reto asignado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Instrumento de evaluación</b>                                                         | Rúbrica de desempeño grupal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Rúbrica de desempeño grupal

| Criterios                                | Nivel alto                                     | Nivel medio                                  | Nivel inicial                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Liderazgo dentro del grupo</b>        | Asume liderazgo positivo y organiza al equipo  | Asume liderazgo con apoyo                    | Presenta dificultad para asumir liderazgo     |
| <b>Cumplimiento de responsabilidades</b> | Cumple su rol con compromiso                   | Cumple su rol de manera parcial              | No cumple su rol                              |
| <b>Trabajo colaborativo</b>              | Coopera activamente y respeta a sus compañeros | Coopera de forma ocasional                   | Presenta dificultad para trabajar en equipo   |
| <b>Organización del grupo</b>            | El grupo se organiza de manera eficaz          | El grupo se organiza con apoyo               | El grupo presenta desorganización             |
| <b>Presentación del producto final</b>   | Presenta el trabajo de forma clara y creativa  | Presenta el trabajo con algunas dificultades | Presenta dificultad para presentar el trabajo |

| Semana 12 – Sesión 12                                              |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etapa 3: Consolidación del desarrollo socioemocional               |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Fecha:</b> 20 de julio<br><b>Duración:</b> 2 horas (90 minutos) |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                         | <i>Lo que crecimos juntos</i>                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                       | Valorar el proceso de intervención socioemocional mediante una actividad de reflexión y cierre que fortalezca la autoestima, el reconocimiento personal y el sentido de pertenencia grupal. |
| <b>Descripción de la actividad</b>                                 | Los estudiantes elaboran una silueta personal en la que representan aprendizajes, logros socioemocionales y emociones vividas durante                                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(desarrollo de la sesión)</b> | el proceso. Posteriormente, construyen un mural colectivo donde integran sus reflexiones, compartiendo de manera voluntaria sus experiencias y valorando el crecimiento personal y grupal alcanzado. |
| <b>Estrategias metodológicas</b> | Taller reflexivo, expresión emocional, aprendizaje significativo y cierre guiado.                                                                                                                    |
| <b>Responsables</b>              | Docente y estudiantes.                                                                                                                                                                               |
| <b>Recursos</b>                  | Siluetas en cartulina, marcadores, colores, pegamento y cartulina para mural.                                                                                                                        |
| <b>Instrumento de evaluación</b> | Rúbrica final socioemocional.                                                                                                                                                                        |

#### **Rúbrica final socioemocional**

| <b>Criterios</b>                                 | <b>Nivel alto</b>                                   | <b>Nivel medio</b>                 | <b>Nivel inicial</b>                              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Reconocimiento de aprendizajes socio-emocionales | Identifica claramente sus avances y aprendizajes    | Identifica algunos aprendizajes    | Presenta dificultad para identificar aprendizajes |
| Expresión emocional                              | Expresa emociones de forma clara y positiva         | Expresa emociones con apoyo        | Presenta dificultad para expresar emociones       |
| Valoración del proceso vivido                    | Valora positivamente el proceso individual y grupal | Valora el proceso de forma parcial | Presenta escasa valoración                        |
| Participación en la actividad de cierre          | Participa activamente y con compromiso              | Participa de manera parcial        | Presenta poca participación                       |

### **3.1.6 Justificación y pertinencia de la propuesta**

La propuesta de intervención se configura como una respuesta pedagógica intencionada a las necesidades socioemocionales identificadas en el estudiantado, particularmente en relación con la autoestima y la participación activa en el aula. El diagnóstico inicial evidenció inseguridad al expresarse, baja implicación en las actividades académicas y limitada confianza en las propias capacidades, lo que orientó la formulación de objetivos centrados en fortalecer la participación, la autovaloración y el compromiso académico. En coherencia con ello, las actividades planificadas se diseñan para atender estas necesidades de manera progresiva y contextualizada.

El diseño de la planificación se sustenta principalmente en la teoría de la autodeterminación, al priorizar la creación de un entorno de aprendizaje que favorece la autonomía, la interacción y el sentido de pertenencia. Este enfoque resulta pertinente para el grupo intervenido, ya que promueve una participación activa en un clima de confianza y apoyo mutuo. De manera complementaria, la teoría de la autoeficacia orienta la inclusión de experiencias de logro progresivo, mientras que la teoría de la autovaloración respalda los espacios de reflexión y autoevaluación, especialmente en las fases finales de la intervención.

La intervención se desarrolla entre el 4 de mayo y el 20 de julio, periodo definido a partir de criterios pedagógicos y contextuales. El inicio en el mes de mayo responde a la necesidad de respetar el proceso de adaptación del estudiantado durante las primeras semanas del año lectivo, permitiendo trabajar los aspectos socioemocionales con un grupo ya estabilizado. La propuesta contempla doce sesiones, distribuidas en una sesión semanal, organizadas dentro del espacio de Tutoría o Acompañamiento Integral, lo que posibilita un trabajo continuo sin afectar el desarrollo de las asignaturas troncales.

La organización de la intervención en tres etapas responde a una lógica de progresión pedagógica coherente con los objetivos planteados. La primera etapa se orienta al diagnóstico y la sensibilización socioemocional, la segunda al fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia académica, y la tercera a la consolidación de la participación activa y el compromiso académico, favoreciendo la transferencia de las habilidades socioemocionales a la dinámica cotidiana del aula.

Finalmente, los instrumentos de evaluación seleccionados se fundamentan en un enfoque formativo, coherente con el carácter progresivo de la intervención. El uso de

registros de observación, listas de cotejo y rúbricas permite realizar un seguimiento continuo del proceso, recoger evidencias sobre la participación y la evolución socioemocional del estudiantado, y orientar la retroalimentación pedagógica a lo largo del desarrollo de la propuesta.

### **3.1.7 Evaluación de la propuesta de intervención**

La evaluación de la propuesta de intervención se concibe como un proceso formativo y continuo, orientado a acompañar el desarrollo de la autoestima y la participación activa del estudiantado a lo largo de las doce sesiones planificadas. Su finalidad es valorar los avances progresivos del grupo en relación con los objetivos establecidos, a partir de evidencias recogidas durante la implementación de las actividades.

La evaluación se integra de manera transversal en las tres etapas de la intervención. En la etapa inicial, se emplean instrumentos diagnósticos para identificar percepciones iniciales sobre la autoestima y las formas de participación en el aula. Durante la etapa de desarrollo, se realiza un seguimiento sistemático del grado de implicación del estudiantado en las actividades cooperativas, la expresión de ideas y la asunción de responsabilidades. En la etapa final, se valora la consolidación de la participación y la percepción de los avances alcanzados.

Los instrumentos de evaluación utilizados, tales como registros de observación docente, listas de cotejo y rúbricas, se seleccionan en coherencia con los objetivos de cada sesión y permiten recoger información cualitativa sobre la participación, la interacción y la evolución socioemocional del estudiantado. Asimismo, se incorporan instancias de autoevaluación y reflexión guiada, que favorecen la toma de conciencia del propio proceso y el reconocimiento de los logros personales.

En conjunto, la evaluación permite orientar la retroalimentación pedagógica y valorar la pertinencia de la propuesta, manteniendo coherencia con el enfoque formativo que sustenta la planificación.

### **3.1.8 Sostenibilidad y proyección de la propuesta**

La sostenibilidad de la propuesta de intervención se fundamenta en su carácter flexible y adaptable al contexto escolar. Las estrategias planteadas pueden integrarse de manera progresiva a la práctica pedagógica cotidiana, favoreciendo su continuidad más allá del periodo inicial de implementación.

Desde una perspectiva institucional, la propuesta puede ser replicada en otros paralelos o niveles educativos, ajustando las actividades a las características del grupo. La formación y sensibilización docente resultan claves para asegurar la permanencia de las prácticas socioemocionales orientadas al fortalecimiento de la autoestima y la participación.

Asimismo, la articulación con las familias y con el Departamento de Consejería Estudiantil permite reforzar los avances logrados en el aula, promoviendo una coherencia entre el entorno escolar y familiar. De este modo, la propuesta no se limita a una intervención puntual, sino que se proyecta como una estrategia de mejora continua del clima escolar y del bienestar estudiantil.

En síntesis, la ampliación de este apartado permite consolidar una planificación de la propuesta con un nivel de profundidad acorde a un proyecto de grado, evidenciando coherencia teórica, claridad metodológica y pertinencia contextual.

### **3.2. Evaluación y monitoreo**

La evaluación y el monitoreo del proyecto de intervención se conciben como procesos complementarios orientados a acompañar su implementación y a valorar de manera sistemática su desarrollo. Ambos permiten no solo verificar el cumplimiento de la planificación establecida, sino también comprender cómo se van produciendo los cambios en la participación del estudiantado, posibilitando la toma de decisiones oportunas para fortalecer la propuesta durante su ejecución.

La evaluación del proyecto se aborda desde un enfoque formativo, centrado en el análisis del proceso y en la evolución progresiva de la participación estudiantil. Para ello, se consideran como referencia inicial las manifestaciones de participación observadas en las primeras sesiones, las cuales permiten identificar la disposición del grupo para intervenir, interactuar y asumir un rol activo en las actividades propuestas. A partir de este punto de partida, se analizan los cambios evidenciados a lo largo de la intervención, poniendo énfasis en el aumento de la participación, la seguridad al expresarse y el compromiso con las dinámicas desarrolladas.

El monitoreo del proyecto se realiza de manera permanente durante la ejecución de los talleres, con el propósito de asegurar la coherencia entre la planificación y la práctica pedagógica. Este seguimiento contempla la observación del desarrollo de cada sesión,



el cumplimiento del cronograma establecido y la adecuación de las actividades a las características y necesidades del grupo. A través de este proceso, se identifican oportunamente dificultades organizativas o metodológicas, permitiendo realizar ajustes sin alterar los objetivos planteados.

Un aspecto relevante del monitoreo del proyecto es la articulación con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), cuyo acompañamiento contribuye a fortalecer el seguimiento de los avances observados en el estudiantado. El DECE se mantiene informado sobre el desarrollo del proyecto y colabora en el análisis de la información recopilada, favoreciendo una visión integral del proceso y el acompañamiento socioemocional de los estudiantes involucrados en la intervención.

La sistematización del proyecto se lleva a cabo mediante la organización y el análisis progresivo de los registros de seguimiento, observaciones y reflexiones obtenidas durante la implementación. Este proceso permite reconstruir el desarrollo de la intervención, identificar logros y dificultades, y generar aprendizajes que aporten a la mejora continua de la propuesta y a su posible replicabilidad en otros contextos educativos.

En conjunto, la evaluación y el monitoreo del proyecto constituyen herramientas fundamentales para garantizar una implementación coherente, reflexiva y contextualizada, asegurando que las acciones desarrolladas respondan a los objetivos planteados y contribuyan de manera significativa al fortalecimiento de la participación y el desarrollo socioemocional del estudiantado.

## Referencias

- Abdolrezapour, P., Ganjeh, S. J., & Ghanbari, N. (2023). Self-efficacy and resilience as predictors of students' academic motivation in online education. *PLOS ONE*, 18(5), e0285984. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0285984>
- Abdulghani, A. H., Almelhem, M., Basmaih, G., Alhumud, A., Alotaibi, R., Wali, A., & Abdulghani, H. M. (2020). Does self-esteem lead to high achievement of the science college's students? A study from the six health science colleges. *Saudi Journal of Biological Sciences*, 27(2), 636–642. <https://doi.org/10.1016/J.SJBS.2019.11.026>
- Acosta, Y. P. (2009). LAS IDEAS DE VIGOTSKY COMO FUNDAMENTO EN EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DE LA AUTOVALORACIÓN: VYGOTSKY'S IDEAS AS SUPPORT IN THE STUDY OF THE DEVELOPMENT OF SELF-APPRAISAL. *Opuntia Brava*, 1(2), 39–45. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/515>
- Acosta-Gonzaga, E., & Acosta-Gonzaga, E. (2023). The Effects of Self-Esteem and Academic Engagement on University Students' Performance. *Behavioral Sciences 2023*, Vol. 13, 13(4). <https://doi.org/10.3390/BS13040348>
- Armada-Crespo, J. M., Caracuel-Cáliz, R. F., & Abad Robles, M. T. (2025). Influencia de la Actividad Física Sobre la Autoestima en el Contexto Educativo: Una Revisión Sistemática. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 20(63), 2224. <https://doi.org/10.12800/CCD.V20I63.2224>
- Artino, A. R. (2012). Academic self-efficacy: from educational theory to instructional practice. *Perspectives on Medical Education*, 1(2), 76–85. <https://doi.org/10.1007/S40037-012-0012-5>
- Basileo, L. D., Otto, B., Lyons, M., Vannini, N., & Toth, M. D. (2024). The role of self-efficacy, motivation, and perceived support of students' basic psychological needs in academic achievement. *Frontiers in Education*, 9, 1385442. <https://doi.org/10.3389/FEDUC.2024.1385442>
- Cardoso, A. P., Ferreira, M., Abrantes, J. L., Seabra, C., & Costa, C. (2011). Personal and Pedagogical Interaction Factors as Determinants of Academic Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 1596–1605. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2011.11.402>
- Costa, L. M. G., Reis, M. J. C. S., Costa, L. M. G., & Reis, M. J. C. S. (2025). Motivational Teaching Techniques in Secondary and Higher Education: A Systematic Review of Active Learning Methodologies. *Digital 2025*, Vol. 5, 5(3). <https://doi.org/10.3390/DIGITAL5030040>

- Menezes, A. N., Alves, B. de M., Barbosa, R. P. C., & Campos, P. C. (2020). La influencia de la creencia de autoeficacia en el desempeño de los alumnos del IFMG -Bambu. *Psicologia Escolar e Educacional*, 24, e202380. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020202380>
- Delich, N. A., & Roberts, S. D. (2017). Empowering Students Through the Application of Self-Efficacy Theory in School Social Work: An Intervention Model. *International Journal of School Social Work*, 2(1), 4. <https://doi.org/10.4148/2161-4148.1022>
- Donath, J. L., Lüke, T., Graf, E., Tran, U. S., & Götz, T. (2023). Does Professional Development Effectively Support the Implementation of Inclusive Education? A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review* 2023 35:1, 35(1), 30-. <https://doi.org/10.1007/S10648-023-09752-2>
- Donkoh, S. (2023). SOURCES OF SELF-EFFICACY AND THEIR IMPLICATIONS ON SCIENCE TEACHER EDUCATION. *European Journal of Education Studies*, 10(9). <https://doi.org/10.46827/EJES.V10I9.5002>
- Maini Sitepu, J. (n.d.). TEACH LEARN Self-Esteem as Mediator Between Family Communication, Peer Support, Emotional Intelligence, and Adolescent Social Competence Original scientific paper. *HUMAN RESEARCH IN REHABILITATION*, 2025(2), 458–472. <https://doi.org/10.21554/hrr.092517>
- Miao, H., Guo, R., & Li, M. (2025). The influence of research self-efficacy and learning engagement on Ed.D students' academic achievement. *Frontiers in Psychology*, 16, 1562354. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2025.1562354>
- Mira-Galvañ, M. J., & Gilar-Corbi, R. (2020). Design, Implementation and Evaluation of an Emotional Education Program: Effects on Academic Performance. *Frontiers in Psychology*, 11, 528471. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01100>
- Niemiec, C. P., & Ryan, R. M. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and Research in Education*, 7(2), 133–144. <https://doi.org/10.1177/1477878509104318>
- Peña Valdés, S., & Gómez Moldes, J. (2009). La autovaloración y la autoestima como bases de la autorregulación de la personalidad de los adolescentes. *Opuntia Brava*, 1(1), 42–46. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/510>
- Rahmani, P. (2011). The relationship between self-esteem, achievement goals and academic achievement among the primary school students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 803–808. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2011.11.308>

- Shank, E., Tang, H., & Morris, W. (2024). Motivation in online course design using self-determination theory: an action research study in a secondary mathematics course. *Educational Technology Research and Development* 2024 73:1, 73(1), 415–441. <https://doi.org/10.1007/S11423-024-10410-9>
- Stover, J. B., Eugenia, F., Fabiana, B., Mercedes, E. U., & Liporace, F. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas En Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105–115. <https://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/332>
- Valente, S. N., & Lourenço, A. A. (2022). Inteligência emocional e gestão de conflito na interação pedagógica. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 9, 181–192. <https://doi.org/10.17979/REIPE.2022.9.0.8900>
- Victor, S. E., Hipwell, A. E., Stepp, S. D., & Scott, L. N. (2019). Parent and peer relationships as longitudinal predictors of adolescent non-suicidal self-injury onset. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health* 2019 13:1, 13(1), 1-. <https://doi.org/10.1186/S13034-018-0261-0>
- Xavier, A., Vagos, P., Palmeira, L., Menezes, P., Patrão, B., Mendes, S. A., & Tavares, M. (2023). The Me and the Us of Emotions: a cluster-randomized controlled trial of the feasibility and efficacy of a compassion-based social–emotional learning program for children. *Frontiers in Psychology*, 14, 1196457. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2023.1196457>
- Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L. A., Dai, C., Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L. A., & Dai, C. (2022). The Role of Self-Esteem in the Academic Performance of Rural Students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022, Vol. 19, 19(20). <https://doi.org/10.3390/IJERPH192013317>
- Zacarias Ventura, H. R. (2019). Factores asociados a la autovaloración del aprendizaje de contenido procedimental del método científico en estudiantes universitarios. *Desafíos (Huánuco)*, 10(1), 28–32. <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.56>

## **Anexos**

### **Figura 1**

## *“Taller de las emociones”*



# Taller de emociones



1. Observa las tarjetas y marca cómo te sientes en cada situación.

**ALEGRE**  


**TRISTE**  


**ENOJADO**  


**ASUSTADO**  


Marca cómo te sentirías:

1. Cuando sacas una mala nota en un examen.  
☐ ALEGRE    ☐ TRISTE    ☐ ENOJADO    ☐ ENOJADO    ☐ ASUSTADO

2. Alguien cuenta un chiste muy divertido.  
☐ ALEGRE    ☐ TRISTE    ☐ ENOJADO    ☐ ENOJADO    ☐ ASUSTADO

3. Te pierdes solo en un lugar desconocido.  
☐ ALEGRE    ☐ TRISTE    ☐ ENOJADO    ☐ ENOJADO    ☐ ASUSTADO

2. Escribe y dibuja:

a) Un momento en que me sentí feliz:  
Escribe aquí...  
  
Dibuja aquí:

b) Algo que me dio miedo:  
Escribe aquí...  
  
Dibuja aquí:



Elaboración propia (2025)

**Figura 2**

*Taller “Explora tu voz en el aula”*



Elaboración propia (2025)

**Figura 3**

Taller “Mi esfuerzo tiene valor”



Elaboración propia (2025)

**Figura 4**

Taller “Reconozco lo que hice bien”

**¡MIS REFLEXIONES POSITIVAS!**

♥

Durante las actividades fui capaz de:

---

Algo que hice bien con mis compañeros fue:

---

Me siento orgulloso/a de mí porque:

---

Elaboración propia (2025)