Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título Investigación

Fomentar la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina del cantón San Lorenzo

Previo al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTORA:

VIRGINIA IRENE MINA ROSERO

ASESOR:

MGT. JUAN CARLOS PERDOMO

Agosto, 2022

ÍNDICE

INTRODUCCION 1
1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 2
2.- JUSTIFICACIÓN 4
3.- OBJETIVOS 6
3.1. Objetivo General 6
3.2. Objetivos específicos 6
4.- MARCO TEÓRICO 6
4.1. La escuela 6
4.1.1. Escuela Tradicional y Escuela Nueva 9
4.2. Modelos pedagógicos 10
4.2.1. Modelo Pedagógico Constructivista 11
4.3. La familia 13
4.3.1 Los tipos de familia 14
4.3.2 Estructura familiar 15
4.4. Las relaciones escuela y familia 16
4.5. La importancia de los padres en el proceso de enseñanza -aprendizajes 17
4.5.1. Responsabilidades educativas de profesores y padres 18
4.6 Normativas Educativas. 19
4.6.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural 19
4.7. Estrategias para promover la participación de las familias en la educación de sus hijos. 20
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 21
5.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA 21
TABLA 1. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA - TEMPORALIZAIÓN 23
6. PLANIFICACIÓN DE SESIONES 26
7. EVALUACIÓN Y MONITOREO 46

INTRODUCCION

Dentro de este proyecto hablaremos del valor del núcleo familiar, la importancia de la escuela y la sociedad; y qué papel juegan dichos pilares en la formación del hombre. Puede decirse que una de las primeras escuelas que pertenece a la formación de las personas y tal vez la más relevante es el núcleo familiar, debido a que es en el seno familiar donde se consigue las primeras vivencias y valores, y que esta se constituye en la primera unidad social donde el infante se lleva a cabo y donde poseen sitio las primeras vivencias sociales y parientes.

Otra gran escuela de formación de los individuos es el colegio, ya que se ocupa de complementar su enseñanza y dicha función la realiza junto con el núcleo familiar para formar personas aptas para desenvolverse en la sociedad exigente en la que vivimos. Por esa razón es sustancial que tanto el núcleo familiar como el colegio tengan una relación positiva y recíproca. El colegio tiene que laborar en términos generales con el núcleo familiar. El colegio está constituido por docentes, estudiantes, directivos, personal administrativo y de servicios. En conclusión, el núcleo familiar y el colegio son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje del hombre, por lo que otro punto fundamental a intentar fortalecer es la participación de la familia en la escuela; pues la familia es quien moldea a sus integrantes, aquí es donde se le enseña valores, virtudes, respetos, actitudes, y principios.

En primer lugar, se partió de una problemática que se detectó en la Unidad Educativa José Otilio Reina, ya que los representantes legales de los estudiantes en estudio no mantienen un vínculo estrecho con la institución educativa, porque poco se relacionan con los docentes del centro de formación educativa.

Luego se plantea la pregunta que sirve de guía a la investigación, en base a la cual se plantean soluciones al problema detectado. Continúo con los objetivos, tanto generales como específicos. También el marco teórico. Y por último se presenta la propuesta de acción que se llevará acabó en los tres meses.

1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia, además de constituir el núcleo fundamental de la sociedad, es el entorno donde el ser humano da sus primeros pasos. Es el espacio de vida donde recibe la primera educación de mano de sus padres o quien esté a su cargo y en el que empieza a desarrollarse como persona. Todos los estudios científicos confirman el rol irremplazable de la familia en la educación de las personas. Como lo expresan Cano y Casado (2015), "durante los primeros años de la vida de los niños, la familia y, más concretamente, los padres, ejercen un papel insustituible en el tipo de formación que proporcionan a sus hijos" (p. 20). De allí la importancia de la participación de la familia en el proceso educativos del alumnado. En este sentido, es indispensable lograr una relación activa, participativa y productiva entre las familias y la institución educativa, de tal modo que los padres de familia se involucren en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cano y Casado (2015) manifiestan que la familia y la escuela tienen un propósito similar, que es el de educar a los niños y jóvenes; y que, por lo tanto, al compartir el mismo propósito, deberían hacer los esfuerzos necesarios para trabajar de manera conjunta en torno a objetivos comunes relacionados con la educación, señalando que la familia y la escuela tienen la responsabilidad de "elaborar conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa" (p. 18).

Generalmente, cuando se aborda el problema de la poca participación de los padres de familia en las actividades educativas del alumnado, ellos suelen presentar excusas de diferente índole. Sobre todo, ponen como excusa el trabajo y la falta de tiempo, eludiendo de esta manera la responsabilidad de participar en el proceso educativo de sus hijos. La misma Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011) establece en el Artículo 2, literal p, el principio de Corresponsabilidad, el cual expresa que la educación de las niñas, niños y adolescentes demanda el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, entre otros. Sin embargo, es poco notorio el esfuerzo de los padres de familia por participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

La Unidad educativa José Otilio Ramírez Reina está ubicada en la ciudad de San Lorenzo, cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas y es una institución urbana con sostenimiento fiscal. Cuenta con Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato Técnico y también en Ciencia, en secciones matutina y vespertina. En lo que respecta al Bachillerato Técnico existen las especialidades de: Cultivo de peces, crustáceos y moluscos, y Organización y gestión de secretaria.

El centro educativo cuenta con 46 aulas pedagógicas, un laboratorio de computación con 35 computadoras, una cancha de básquet, una cancha de fútbol, área de recreación para niños y cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Durante el período académico 2021-2022 se contó con 1.458 estudiantes, divididos de la siguiente manera: desde Inicial hasta la Básica Media, 644 estudiantes; la Básica Superior, 264 estudiantes; y el bachillerato, 550 estudiantes.

En este contexto de trabajo educativo, al analizar la realidad de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina, se evidencia una escasa participación de los padres de familia en las actividades educativas de los estudiantes, particularmente del alumnado de 6to Año de Básica. La experiencia docente permite determinar que, de manera general, los casos de estudiantes con mejores resultados académicos tienen relación con entornos familiares en los que existe mayor involucramiento de los padres en las actividades educativas de los hijos, y es evidente asimismo que, cuando los padres de familia dan escaso apoyo a sus hijos en las labores educativas, los resultados académicos empeoran en la mayoría de los casos.

Es una preocupación permanente del personal docente el hecho de no contar con la ayuda adecuada de los padres de familia en el apoyo a las actividades educativas de los estudiantes, por lo que se tiene algunos casos de estudiantes muy desorientados y distanciados de la propia actividad educativa, al no contar con ninguna orientación en el entorno familiar, lo que hace que el esfuerzo docente no tenga el efecto esperado y en consecuencia los resultados académicos empeoran. Además, la necesidad de apoyo familiar se hace más evidente en los primeros años de educación, como es el caso de Educación Inicial, Básica Elemental y Básica Media, que, por la misma edad, los estudiantes necesitan el apoyo de sus padres o familiares.

Sin dejar de considerar las condiciones socioeconómicas de las familias involucradas, es claro que esta realidad plantea la necesidad de buscar mecanismos para lograr un mayor involucramiento y una más activa participación de los padres de familia en las actividades educativas del alumnado, bajo la orientación de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para lograr la participación de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos?

2.- JUSTIFICACIÓN

Indudablemente, la educación constituye una prioridad para el ser humano, la familia y la sociedad, tanto por su efecto humanizador y socializador, como por el efecto que tiene en el desarrollo de facultades necesarias para la integración positiva y constructiva en el entorno sociocultural en que se desenvuelve de la persona. Los beneficios de la educación son múltiples y altamente significativos. Como se señala en León (2007), "la educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto" (p. 600). Por eso la educación es considerada un factor de cambio y de transformación, ya que permite cambiar a la persona desde su manera de pensar para modificar también su forma de ser, de actuar y de convivir con sus semejantes, porque "la educación es en su esencia, civilizatoria" (León, 2007, p. 601).

En este contexto, en que se destaca la importancia de la educación para la transformación humana y social, se presenta la familia como el primer agente educador y socializador y la responsabilidad primaria de los padres en la educación de los hijos, porque como lo expresa Sánchez (2012), "la familia debe preparar a sus miembros desde el nacimiento para que puedan participar de una forma activa en la sociedad" (p. 6). Preparar a los hijos o miembros de la familia tiene que ver también con la responsabilidad de inscribirlos en la escuela y acompañarlos en su proceso formativo. Sin embargo, la realidad observada demuestra un bajo nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo, de donde se desprende la necesidad de llevar a cabo este proyecto, que busca fundamentalmente, conocer las motivaciones socioculturales que conllevan a este bajo involucramiento y buscar maneras de mejorar la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

A partir de las experiencias propias de la docencia, se determinó que muchos niños y niñas atraviesan por este problema, de modo que se genera la necesidad de implementar un plan de acción orientado a buscar soluciones. Caso contrario, esta situación podría seguir afectando su proceso de aprendizaje en el corto y largo plazo, generando dificultades en su desarrollo académico; razón por la cual, es de vital importante resolver esta problemática que incide directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo que ubica este proyecto como alternativa en la búsqueda de una mejor integración de los padres de familia en las actividades educativas de los estudiantes.

Llevar a cabo este proyecto permitirá organizar e implementar de manera periódica, charlas y talleres dirigidos a los padres de familia, impartiendo orientaciones que permitan mejorar la comunicación y participación en las actividades educativas de sus hijos y, por ende, mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico, ya que, es de vital importancia lograr que los padres de familia sean conscientes de la necesidad de dedicar a sus hijos tiempo de calidad, apoyarlos en sus tareas y ayudarles a tener un mejor desenvolvimiento educativo y social. Como lo expresan Gomariz et al. (2016), "la implicación y participación constructiva de las familias, que se traduce en una actitud favorable de los padres hacia el centro escolar, es considerado un ejemplo de buenas prácticas y a su vez constituye una característica de las escuelas eficaces" (Gomariz et al., 2016, p. 98, como se citó en Azpillaga et al., 2014).

La puesta en práctica de este proyecto beneficiará de manera directa a los estudiantes de sexto Año de Básica de la Unidad Educativa "José Otilio Ramírez Reina" por cuanto el mayor involucramiento de los padres de familia permitirá mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados académicos. De manera indirecta beneficiará a los padres de familia, quienes en este contexto de participación podrían mejorar la relación con sus hijos, a la vez que aportan en su educación. La institución también se beneficiará de manera indirecta, ya que una mayor y mejor participación de los padres de familia redundará en el mejoramiento académico institucional.

De no llevarse a cabo este proyecto se perderá la oportunidad de proporcionar a los padres de familia orientaciones que permitan aclarar su rol en el proceso educativo de sus hijos y logra un cambio de actitud frente a la corresponsabilidad de la familia en el proceso educativo del alumnado.

3.- OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Fomentar la participación de los padres en el proceso de enseñanza -aprendizaje de sus hijos del 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reyna con código AMI del Distrito 08D05 educación san Lorenzo.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar las causas por la que los padres no se involucran en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la unidad educativa José Otilio Ramírez Reina del Distrito 08D05 educación San Lorenzo.

- Implementar estrategias para lograr el involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos.

- Desarrollar varios talleres que permitan concientizar sobre la importancia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

4.- MARCO TEÓRICO

4.1. La escuela

Al tratarse de un proyecto que busca determinar la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y, considerando que la escuela es el espacio donde se formalizan estos procesos bajo la guía u orientación del personal docente, se empieza este marco teórico con una breve revisión de la escuela, sus inicios y evolución histórica.

Con el término escuela, no se hace referencia a la construcción física que contiene aulas educativas, sino a la corriente histórico-filosófico-cultural mediante la cual se establece los principios que orientan la acción educativa en una época y lugar determinado. De esta manera, la historia de la escuela puede dividirse de forma general

en cuatro grandes etapas: la escuela en la Antigüedad, en la Edad Media, en la Edad Moderna y la escuela Contemporánea, pues cada una de esas etapas tiene sus especificidades.

En la Antigüedad sobresalen los sistemas educativos egipcio, griego y romano. En lo concerniente a los egipcios, Salas (2019) señala que existían dos tipos de escuelas, "una dedicada a los sacerdotes, quienes enseñarían conocimientos astronómicos y matemáticos, y otra escuela para el aprendizaje artesanal, en la que se enseñarían oficios menores como la agricultura o las artes militares" (p. 28). Esta información, según el autor se remonta a unos 2.600 años antes de Cristo. Lo destacable de esta información, es que permite conocer que el interés por desarrollar procesos educativos no es una idea nueva, sino que se originó 2.600 años antes de nuestra era. En este aspecto, Salas (2019) expresa que la educación egipcia estaba dedicada "casi exclusivamente a la enseñanza de las élites" (p. 32), por lo que "las primeras escuelas egipcias se encontraban en los palacios" (p. 32). De modo que, en aquellos tiempos, la educación estaba al servicio de unas pocas personas pertenecientes a la nobleza.

En lo que respecta a Grecia, Salas (2019) manifiesta que la historia de Grecia va de 1.800 antes de Cristo al siglo III antes de Cristo, y que, "al igual que los egipcios, la sociedad griega estaba estrictamente jerarquizada, por lo que la educación era exclusiva para las élites" (p. 38). Pero, hacia el siglo VI antes de Cristo, los griegos dieron un giro a su sistema educativo y lo fueron abriendo a otros estratos sociales de menor rango hasta incluir incluso a los pobres en el aprendizaje de algún oficio. Resaltan en esta época las obras de Homero: *la Ilíada* y *la Odisea*. Y en la Escuela de Pitágoras en la que, de acuerdo con Salas (2019), se organizaba la educación en cuatro grados: "acústico (incluía la música, danza, poesía y gimnasia), matemáticos, físicos (que se refería a estudios filosóficos) y sebásticos (ciencias esotéricas)" (p. 40). Ahora bien, de acuerdo con los propósitos de este proyecto, y tomando como referencia aspectos mencionados por Salas (2019), se resalta el hecho de que, en la Antigüedad, los griegos ya establecieron el deber de los padres de enseñar a sus hijos a leer y a nadar, o sea que en aquella época ya se vinculaba a los padres a las labores de enseñanza y aprendizaje de los hijos.

Como indica Salas (2019), la cultura griega y su sistema educativo fueron prácticamente trasladados al Imperio romano, con pocos cambios. Como sostiene

Sánchez (2013), “las escuelas romanas en sus aspectos generales no son muy diferentes de las instituciones helenísticas [griegas], de las que son continuidad y adaptación” (p. 42). Lo resaltable en esta parte de la historia educativa, es que fue durante el Imperio romano en que se establece una organización escolar que, según Sánchez (2013), comprendía tres niveles de enseñanza: escuela elemental, media y superior. Este sistema educativo contaba con maestros a cargo de un grupo de estudiantes, de tal suerte que, las niñas y niños, desde los siete años empezaban a asistir a una escuela donde aprendía lectura y escritura. Así se avanza hasta la Edad Media (400 años después de Cristo).

La Edad Media es un período dominado por el pensamiento religioso, que, aunque ya se había extendido en los últimos años del Imperio romano, floreció y se consolidó en este período. Como lo expresan Guevara y de Leonardo (1998), “la Iglesia se convirtió en el centro de la cultura de su época” (p. 19). Los autores señalan que también propagó la educación secular, pero, “la institución educativa más representativa de la Edad Media fue, sin duda, la Universidad” (p. 19). Significa que, aparte de darle una mayor formalización a la enseñanza desde las escuelas creadas por la Iglesia, en esta etapa de la historia que va del siglo IV al siglo XIV de la Era Cristiana, se crearon las primeras Universidades. Cabe destacar, de acuerdo con Salas (2019), que,

> el espíritu universalista del cristianismo significó una gran transformación en la historia de la educación universal, pues por vez primera, se consideraba que las instituciones (en este caso la Iglesia) estaban obligadas a garantizar la educación de todos los seres humanos, sin importar su clase social o procedencia. (p. 66).

Pasada la Edad Media, devino el período conocido como el Renacimiento, una especie de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. Un período marcado por un nuevo movimiento cultural que significó un cambio en el pensamiento, las artes y la ciencia, lo que tuvo gran incidencia en el pensamiento educativo, rompiendo el dominio de la Iglesia sobre la educación, surgiendo en esta época la educación laica y el pensamiento humanista, en el que, según Salas (2019), “el hombre vuelve a ser el centro de la reflexión del pensamiento occidental, a diferencia de la Edad Media, en la que Cristo, Dios, la Iglesia y la religión eran el centro del pensamiento” (p. 77).

En este contexto, Guevara y de Leonardo (1998), señalan que, “durante el siglo XVIII se inició un fuerte movimiento en favor de la educación estatal; desde entonces en casi todos los países la educación se ha considerado una obligación del Estado” (p. 27). De manera concomitante, Sánchez (2013) indica que “durante el siglo XVIII se estableció el sistema escolar en Alemania y Rusia y empezó la educación formal” (p. 51). Es decir, la institución educativa, como la conocemos en la actualidad, asumida principalmente por el Estado, con un sistema de enseñanza nacional, se inició en Alemania en el siglo XVIII.

4.1.1. Escuela Tradicional y Escuela Nueva

La educación que se desarrolla a partir del siglo XVII, pasando por los sistemas públicos que se establecieron en el mundo durante los siglos XVIII y XIX, empezó a ser objeto de serios cuestionamientos a finales del siglo XIX. Según expresan Guevara y de Leonardo (1998), se trataba de “un movimiento renovador con el que se identificaron múltiples innovaciones pedagógicas” (p. 61). Este movimiento se oponía a las concepciones pedagógicas con las que se venían desarrollando los procesos educativos y se denominó Escuela Nueva, desde la cual nacen nuevas corrientes pedagógicas que se desarrollan en los últimos años del siglo XIX y a lo largo del siglo XX.

Con relación a la corriente de la Nueva Escuela, García (1991) considera que, “los diversos autores que se sitúan en esta corriente denuncian las deficiencias y fracasos de la pedagogía tradicional y pretenden, mediante la reforma de la educación y de la escuela, transformar la sociedad” (p.25). Como lo manifiestan Espíndola y Granillo (2021), la Escuela Tradicional tenía un enfoque conductual, con una relación pedagógica vertical maestro-alumno, presenta una imagen impositiva del maestro exigiendo disciplina y obediencia por parte del alumno, la educación es memorística, la presencia pasiva del alumno pues la actividad se centra en el profesor, es decir, el profesor es el protagonista de la clase, el maestro imparte el conocimiento y el alumno lo recepta. Se consideraba de manera general, que la Escuela Tradicional ya no respondía a los avances de la sociedad y las nuevas corrientes de pensamiento, por lo que era necesario transformarla en una nueva propuesta pedagógica. Entre los principales exponentes de estos cambios se mencionan: Jean-Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, Federico Froebel, John Dewey, William Heard Kilpatrick, Carleton Wolsey Washburne, Cecil Reddie, Adolphe Ferrière, Célestin Freinet y Jean Piaget, por señalar los más renombrados.

La Escuela Nueva por su parte, constituye una propuesta con una nueva orientación pedagógica, centrándose, como lo expresan Espíndola y Granillo (2021), en "los intereses espontáneos del estudiante y teniendo como objetivo fortalecer su actividad, libertad y autonomía" (p. 32). Señalan también estos autores que la nueva escuela, destaca que "el acto educativo debe tratar a cada estudiante según sus aptitudes y los docentes tienen la función de potencializar esas capacidades ante nuevos retos impuestos por nuestra sociedad, la ciencia y la tecnología" (p. 32). De la misma manera, como indica García (1991), si la educación tradicional veía en la infancia un estado de imperfección, la escuela nueva, por el contrario, "enfatiza la significación y valor de la infancia, procurando estimular los intereses y actividad del niño" (pp. 27-28), resaltando que, de acuerdo con esta nueva corriente pedagógica, no habrá aprendizaje efectivo si la enseñanza no parte de las necesidades e intereses del niño. Un aspecto a destacar dentro de esta nueva corriente educativa es que el protagonismo de la clase debe centrarse en el estudiante y se posiciona a la educación como un factor desde el cual se fomente el cambio social.

Con alguna variaciones e innovaciones, la Escuela Nueva constituye la corriente pedagógica con la que se desarrollan los procesos educativos en la actualidad, aunque, no deja de existir una preocupación por la persistencia de comportamientos educativos propios de la Escuela Tradicional.

4.2. Modelos pedagógicos

Históricamente, la labor educativa ha obedecido a determinadas formas de trabajo o maneras de enfocar la práctica docente, conocidas como modelos pedagógicos, mismos que han sufrido cambios a través del tiempo. Para Blanco y Quitora (2000), "los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos" (p. 2). También señalan los autores que "un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo" (p. 2). Asimismo, manifiestan que los parámetros a considerar en el análisis de un modelo pedagógico deben ser: "las metas educativas, los contenidos de enseñanza, el estilo de relación entre profesor-alumno, los métodos de enseñanza, los conceptos básicos de desarrollo y el tipo de institución educativa" (p. 2).

A lo largo del tiempo se han desarrollado y aplicado varios modelos pedagógicos que han dado paso a otros nuevos, acorde con la evolución y el desarrollo del pensamiento educativo. Así, se pueden mencionar modelos pedagógicos como el tradicional, el conductista, el progresista, el cognoscitivista y el constructivista, entre otros. Cada modelo responde a una visión distinta respecto de la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, independientemente del modelo pedagógico seleccionado, la presencia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ha dado origen a nuevas metodologías de enseñanza que están cambiando los entornos educativos en todo el mundo e impulsando mejores resultados académicos de los alumnos. Por ejemplo, una de las metodologías modernas que ha ganado más popularidad en los últimos años es el método de aula invertida, en el cual los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten, es una metodología que, de acuerdo con Aguilera et al., (2017), "los alumnos y alumnas estudiarán por sí mismos los conceptos teóricos que el docente les facilite y el tiempo de clase será aprovechado para resolver dudas, realizar prácticas e iniciar debates relevantes con el contenido" (p. 262). Quiere decir que el material educativo es estudiado en casa por los alumnos y luego, se trabajan en la práctica con el docente en el aula, despejando dudas y reforzando los aprendizajes.

Para efectos de esta propuesta, se elige el constructivismo como modelo pedagógico por ser el que más se identifica con la misma, por lo que se harán algunas referencias básicas sobre el mencionado modelo.

4.2.1. Modelo Pedagógico Constructivista

Este modelo pedagógico se origina a partir de las investigaciones el psicólogo suizo Jean Piaget, quien, a decir de Tünnermann (2011), sus teorías constituyen el punto de partida en torno a las concepciones constructivistas del aprendizaje, considerando el constructivismo como "un proceso de construcción interno, activo e individual" (p. 24), señalando según este mismo autor, que, la adquisición de conocimientos se produce a través de un proceso en el cual "las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno" (p. 24). En pocas palabras, el constructivismo sostiene que el estudiante puede desarrollar su aprendizaje y construir conocimientos a partir de sus experiencias previas.

El constructivismo considera al hombre como el resultado de la interacción entre su entorno y su comprensión, haciendo del conocimiento una construcción humana permanente.

Entonces, de acuerdo con los argumentos de Tünnermann (2011), el conocimiento no representa una fiel copia de la realidad, sino que constituye una construcción propia del ser humano, llevada a cabo a través de los esquemas que ya posee y que son el resultado de su relación con el entorno. El autor señala dos aspectos centrales de los que depende ese proceso constructivo: el uno hace referencia a los conocimientos previos que le permiten al estudiante hacerse una representación de la nueva información o actividad a desarrollar y; el otro aspecto se refiere la actividad externa propia que el estudiante desarrolla, ya sea interna o externa.

4.2.1.1. Características del modelo constructivista.

Una revisión de las principales características del constructivismo permite tener una visión quizá más precisa de lo que significa esta corriente pedagógica ya aplicada en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Tünnermann (2011), citando a Díaz-Barriga y Hernández, señala que "los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza" (p. 26), son los siguientes:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por

aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.

- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos

Analizando las diferentes características enunciadas sobre el constructivismo, es posible determinar que este modelo pedagógico confiere a quien aprende un alto nivel de autonomía, destacando la importancia de su relación con el entorno y los saberes culturales, el desarrollo cognitivo, social y emocional, así como las experiencias previas en la construcción de conocimientos. En este sentido, la participación del docente ya no consiste en entregar unos conocimientos acabados sino en orientar el proceso constructivo para su adquisición.

4.3. La familia

Considerando que esta investigación está orientada al estudio de la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es de suma importancia revisar algunos fundamentos teóricos sobre la familia y su rol en la educación de los hijos.

Cotidianamente se dice que la familia constituye el núcleo de la sociedad, expresión con la cual se intenta destacar la importancia de la familia en el funcionamiento de una sociedad. Hoy, la preocupación sobre el rol de la familia en la sociedad ha cobrado tal importancia que se ha constituido en un nuevo campo de estudio vinculado a la Sociología, denominado familiología. Como lo expresan López y Herrera (2014), la familiología es un campo de estudio orientado al descubrimiento, teorización y aplicación de conocimientos acerca de familia. Los autores señalan que esta nueva ciencia dedicada al estudio de la familia tiene importantes avances en Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, India y Australia y que, en América el Sur apenas se ha empezado a desarrollar.

De acuerdo con Morales (2015), la familia constituye un núcleo social básico a partir del cual se estructura y se desarrolla la sociedad e indica que los grupos familiares

han existido a lo largo de la historia, en todas las culturas y que la definición de familia ha evolucionado con el tiempo, pero que fundamentalmente es definida desde un enfoque social, por tratarse de una estructura social. En este sentido, señala que la familia "es una institución, con una connotación de fuerte contenido moral, en tanto que constituye una comunidad humana de vida" (p. 145). La autora señala que la familia posee una finalidad propia y que está conformada principalmente por los progenitores y los hijos, sin descartar que a esta conformación se pueden incorporar otros parientes.

Para Calhoun et al. (2000) la familia constituye un grupo de "personas unidas por lazos matrimoniales, de ascendencia o adopción, en especial aquellos que tienen la responsabilidad de criar hijos" (p. 306), constituyendo la más fundamental de todas las instituciones sociales, cuya importancia radica en capacidad de responder a ciertas necesidades humanas básicas como: amor y seguridad emocional, regulación del comportamiento sexual, producción de nuevas generaciones, protección de jóvenes y discapacitados y el situar a las personas en el orden social. "Por medio de esta institución, el hombre logra sus fines ya sean éstos sociales, políticos, económicos, personales o particulares, que se reflejan ante la sociedad de manera positiva, cuando estos van encaminados a realizar el bien" (Morales, 2015, p. 151).

En este sentido, la familia como grupo básico de la sociedad, es el medio natural en el que se desarrollan sus miembros y se busca su bienestar, de manera particular a los niños quienes, por su condición de mayor vulnerabilidad, requieren una mayor y mejor atención.

Antes de proseguir con otros aspectos relativos a la organización y funciones de la familia, cabe revisar los tipos de familia que pueden encontrase.

4.3.1 Los tipos de familia

Para revisar los tipos de familia se toma como referencia el trabajo de Guatrochi (2020), quien describe los siguientes tipos de familia que de forma general se encuentran en la sociedad actual:

- **Familia nuclear. –** La que está conformada por miembros de un único núcleo familiar: padres e hijos.

- **Familia extendida. –** La que, además de los padres e hijos está integrada por otros familiares como: abuelos, tíos, primos u otra relación parental.
- **Familia monoparental. –** Aquella conformada por uno solo de los padres o progenitores, ya sea el padre o la madre con sus hijos.
- **Familia reconstituida. –** Es aquella en que los hijos que la integran o una parte de ellos son de padre o madre distinto, es decir, viven con su padre y la madrastra o con su madre y el padrastro.
- **Familia adoptiva. -** La que se conforma con hijos que no pertenecen biológicamente a los padres, sino que son adoptados a través de procedimientos legalmente establecidos.
- **Familia homoparental. -** Son familias compuestas por dos mujeres o dos hombres. Viven una vida de casados con o sin hijos. Estas nuevas familias se están alejando de las estructuras tradicionales.

4.3.2 Estructura familiar

La estructura de la familia es un factor de mucha importancia para el éxito de la misma en su labor educadora, en la formación de valores y en el aseguramiento del progreso de sus miembros, porque, como sostienen Reyna et al. (2013), "la familia, como institución, es la fuente de las relaciones más duraderas y el primer sustento social del individuo, con pautas de relación que se mantienen a lo largo de la vida" (p. 74). Los autores manifiestan que la familia es un sistema vivo que está en evolución permanente.

Citando a Minuchin (1996), Reyna et al. (2013) señalan que la familia se desarrolla a través de cuatro etapas, experimentando variaciones en el transcurso de las mismas. Las cuatro etapas referidas se inician con la formación de la pareja, luego la pareja con hijos pequeños, después, la familia con hijos en edad escolar y adolescencia y, la última etapa, es la familia con hijos adultos, destacando que cada etapa de desarrollo familiar requiere de diferentes reglas de interacción entre sus miembros. Asimismo, Guatrochi (2020) manifiesta que, la familia, a través de sus funciones, debe satisfacer dos objetivos básicos: uno interno, relacionado con la protección psicosocial de sus miembros, y el otro, externo, relacionado con la adaptación a la cultura y su proceso de transmisión (Minuchin, 1974, citado en Guatrochi, 2020, p. 15).

Entonces, de acuerdo con los autores citados en los dos párrafos anteriores, la familia constituye ese primer sustento social del individuo, en el que la persona puede tener relaciones de larga duración, a través de sus diferentes etapas de desarrollo,

destacándose como tareas propias de la familia, la protección psicosocial y la adpatación cultural de sus miembros.

Sin embargo, independientemente del tipo de familia, existe una preocupación de fondo en torno al cumplimiento de la función familiar de brindar sustento psicosocial y dar el debido acompañamiento en la labor educativa en sus primeros años de vida y después en las actividades escolares formales, porque como lo expresa Ruiz (1999), en los primeros años de la vida del niño, y en los inicios de su etapa escolar, la familia tiene una gran influencia "en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo" (p. 289). Además, según Ruiz (1999), "el clima familiar y el estilo educativo se relaciona con el grado de desarrollo y aprendizaje alcanzado, a la vez que éstos se relacionan con el tipo de estructura y estatus familiar" (p. 290). Significa que la estructura, el estatus y el clima familiar tienen mucho que ver con el nivel de desarrollo y el logro de los aprendizajes, ya que, como señala la autora, la presencia de conflicto en la familia genera un ambiente de inseguridad que a su vez, obstaculiza el adecuado desarrollo de la autonomía y del sentimiento de confianza en el niño.

Considerando que la familia y la escuela son los principales agentes de socialización con los que interactúan los niños, se puede asegurar lo importante que es establecer una relación cercana y colaborativa entre la familia y la escuela, para trabajar juntos y asegurar de este modo una formación integral de la persona.

4.4. Las relaciones escuela y familia

La escuela y la familia comparten la responsabilidad de proporcionar educación a los niños. La familia, como se ha dicho, es el primer sustento social de la persona y el entorno primario en que los niños reciben soporte psicosocial, adaptación cultural y las primeras lecciones de vida. La escuela cumple con el rol de dar continuidad a estos procesos y afianzar nuevos aprendizajes para la vida. En este contexto, muchos autores han señalado la necesidad de estrechar los vínculos entre la escuela y la familia para mejorar los resultados de la educación escolarizada. Como lo manifiesta Ruiz (1999), en la etapa de escolarización, "familia y escuela compartirán la responsabilidad educativa" (p. 289). De modo que, escuela y familia deben estar siempre unidas, como los expresan Cano y Casado (2015), "la escuela y la familia, en ningún momento sustitutivas la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación

para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad" (p. 18). Señalan los autores que tanto la escuela como la familia constituyen pilares básicos en el proceso de formación de niños y jóvenes y que, por lo tanto, no pueden estar divorciados.

En este aspecto, Garreta (2015) señala que las relaciones entre la escuela y la familia constituye en la actualidad un factor de mucha importancia en la educación del alumnado, destacando que: la participación de los padres genera un efecto positivo tanto en comportamiento como en el rendimiento escolar, incrementando la probabilidad de progreso en los aprendizajes. Con la participación, la familia desarrolla competencias relacionadas con la escuela y la escolarización, permite que el profesorado tenga un mejor conocimiento de la familia y sus expectativas. El autor resalta que las investigaciones desarrolladas en este campo establecen que la implicación familiar en la escuela y en el proyecto educativo escolar, es un factor que incide en el rendimiento y en el éxito educativo del alumnado, destacando la importancia de que exista una relación fluida y una permanente comunicación entre escuela y familia para asegurar elevados niveles de aprendizaje y un exitoso rendimiento escolar.

Haciendo mención a los resultados de varias investigaciones, Calvo et al. (2016), manifiestan que, la concurrencia de una relación padres-escuela y la existencia de una participación de la familia en la vida escolar, constituyen hechos fundamentales para mejorar el rendimiento escolar del alumnado, elevar la autoestima en los niños, desarrollar actitudes y comportamientos positivos que ayudan a mejorar la calidad de las relaciones interpersonales padres-hijos, generando además, actitudes positivas con relación a la escuela y todo esto contribuye a elevar la calidad educativa.

Los argumentos citados, expresan con mucha claridad la enorme importancia que tiene para el rendimiento educativo del alumnado, el establecimiento de una estrecha y buena relación entre la escuela y la familia.

4.5. La importancia de los padres en el proceso de enseñanza -aprendizajes

Como se ha mencionado en acápites anteriores, los padres son los primeros educadores, ya que es en el entorno familiar donde la persona recibe las primeras señales afectivas, donde se siente protegido y donde lleva a cabo sus primeros aprendizajes, lo que convierte a los padres en los primeros educadores de sus hijos, cuando les enseña las

primeras palabras, sus primeros pasos al caminar, así como los valores y buenas costumbres. Esta labor educativa no termina cuando los hijos van a la escuela, al contrario, los padres siguen siendo el mayor soporte para la buena educación de sus hijos. Como señalan Zambrano y Vigueras (2020), el contexto familiar del alumno puede incidir tanto positiva como negativamente en su rendimiento escolar, dependiendo si es un contexto favorable o desfavorable. Cuando el estudiante cuenta con el apoyo de la familia, cuando recibe orientaciones adecuadas y motivación se verifica una incidencia positiva en el aprendizaje; por tanto, cabe destacar la incidencia que puede tener el ambiente familiar en el aprendizaje. Los autores expresan que no se puede desvincular el rol de los padres con las actividades escolares de sus hijos y que más bien, es indispensable que exista una especie de complementariedad entre los padres y la escuela para asegurar una óptima formación de sus hijos.

Además, existen evidencia de que los estudiantes que cuentan con el apoyo permanente de sus padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tienen un mejor rendimiento escolar. En este aspecto, Vegas et al. (2018), expresan que,

> La poca participación y la falta de atención por parte de los padres en los niños, sobre todo a nivel de educación primaria, crea en ellos poca atención hacia los estudios y genera desmotivación hacia la escuela y, por consiguiente, su rendimiento es menor que en los niños que tienen la atención y participación activa de sus padres (Pereira, 2007, citado en Vegas et al., 2018, p. 99)

De esta forma se demuestra la relevancia que tiene la participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y, por ende, la necesidad de su vinculación a las actividades educativas que desarrolla la institución.

4.5.1. Responsabilidades educativas de profesores y padres

Con base en los argumentos que se han analizado, se establece que la educación del alumnado constituye una responsabilidad compartida entre profesores y padres de familia, ya que, por una parte, los padres son los educadores naturales de sus hijos y los responsables de su desarrollo como individuos en la sociedad y, por otra parte, la escuela tiene el desafío de complementar esa educación, propiciando los aprendizajes y las

orientaciones destinadas a la formación de una personalidad con las habilidades y competencias que les permita vincularse activa y productivamente a la sociedad.

> A este respeco, Cabrera (2009) manifiesta que,
>
> La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas. (p.1)

Entonces, vista esta corresponsabilidad educativa de padres y profesores, se requiere, necesariamente, que los profesores busquen estrategias que les permita motivar la participación de los padres en los procesos educativos, siendo la información permanente una de las más destacadas. Por su parte, los padres deben demostrar interés en la educación de sus hijos, asumiendo su responsabilidad como tales.

4.6 Normativas Educativas.

4.6.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural

De acuerdo con lo que establece el Artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI, 2011), existen obligaciones que la normativa estipula para los padres de familia y representantes, como se detallan a continuación:

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

- Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa

De esta manera, se quiere expresar que la participación de los padres en la educación de sus hijos, tiene obligaciones estipuladas en la ley, por lo que son mandatarias y como tal, deberían ser asumidas.

4.7. Estrategias para promover la participación de las familias en la educación de sus hijos.

Como se ha mencionado más arriba, la escuela tiene la responsabilidad de buscar mecanismos que permitan vincular a los padres a los procesos educativos de sus hijos, de modo que, la institución educativa debe buscar estrategias para logar este propósito.

En este aspecto, se toma como referencia la propuesta de Razeto (2018), quien plantea que la institución debe aprovechar todas las circunstancias posibles y agotar todos los medios para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Por lo tanto, propone las siguientes estrategias y actividades:

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Actividades festivas, de esparcimiento y celebraciones	Deportivas
	Artísticas
	Recreativas

	De homenaje
Instancias formales de encuentro entre familias, profesores y directivos	Reuniones
	Entrevistas / citaciones
	Centro de Padres
	Consejo Escolar
Formación integral de padres	Escuela para Padres
Visitas domiciliarias a las familias	Concretar visitas a domicilio
Uso de tecnologías como medio de información	Sitios Web
	Mensajes de texto
	Redes sociales

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El tema de investigación es de gran interés en nuestro medio, ya que es muy notorio que la mayoría de los padres no participan en la realización de las tareas de sus hijos, debido principalmente a las actividades de trabajo en el campo forestal, agropecuario, de recolección de recursos del manglar y la pesca artesanal.

Este proyecto ha sido planificado de tal forma que responda a dar solución al problema educativo que se origina en gran medida por falta de la colaboración de los padres de familia en el apoyo escolar de sus hijos e hijas.

El contenido de este proyecto es una experiencia novedosa y muy creativa que sin lugar a dudas contribuirá a desarrollar con mayor eficiencia las tareas encomendadas a los alumnos; también servirá como guía al padre de familia para que, por intermedio del maestro, se oriente a enfocar la realidad educativa y el mejoramiento del aprendizaje de los hijos participando de la capacitación en algunos temas en el área de lengua y comunicación en la fase a educación escolar con una toma de conciencia y responsabilidad para apoyar a sus hijos.

La importancia de este proyecto se basa en la propuesta pedagógica de generar un mayor involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos

y en el proyecto educativo de la institución para que, de esta forma, se logre mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Como se menciona en las estrategias, la Escuela para Padres, conjuntamente con las visitas domiciliarias constituyen las principales actividades a desarrollar en beneficio de una mejor relación entre familia y escuela.

El proceso se diseñará con tres etapas:

1) **Etapa de Inicio. –** Consistente en las tres primeras sesiones y están orientadas a la socialización de la propuesta y la sensibilización a los padres de familia, como punto de partida para generar las condiciones que permitan su adecuada implementación.

2) **Etapa de Desarrollo de la propuesta. –** Formada por seis sesiones, a través de la cuales se trabajarán sobre todo los temas relacionados con el entorno familiar, los roles y los mecanismos mediante los cuales los padres apoyan a sus hijos en las actividades educativas.

3) **Etapa de Finalización (Evaluación). –** Aquí se describe la forma cómo se llevará a cabo la evaluación del proceso.

TABLA 1. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA - TEMPORALIZAIÓN

Etapas	Sesiones	Contenidos/ temas	TEMPORALIZACION											
			Semanas				Semanas				Semanas			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio	Sesión 1	Sensibilización de familia y educación	X	X										
Desarrollo	Sesión 2	Programa de escuela para padres			X									
	Sesión 3	Como educar en libertad				X								
	Sesión 4	Conozco a mis hijos					X							
	Sesión 5	Sabemos comunicarnos						X						
	Sesión 6	Cómo ayudar a mis hijos a estudiar							X					
	Sesión 7	Nuestro tiempo en familia								X				
	Sesión 8	Educar para la no violencia									X			

	Sesión 9	Autoridad familiar										X		
Final	Evaluación	Evaluar el proceso de la propuesta de escuela familia y comunidad en el año de básica de 6to De la unidad educativa José Otilio Ramírez reina											X	

Etapas	Sesiones	Actividades/ estrategias	Temporalización											
			Mes 1				Mes 2				Mes 3			
Sensibilización	Sesión 1	Sensibilización de la familia y educación	X	X										
Desarrollo de habilidades y aprendizaje Para la orientación familiar	Sesión 2	Programa de escuela para padres			X									
	Sesión 3	Cómo educar en libertad				X								
	Sesión 4	Conozco a mis hijos					X							
Estrategias de intervención familiar	Sesión 5	Sabemos comunicarnos						X						
	Sesión 6	Cómo ayudo a estudiar a mis hijos.							X					
	Sesión 7	Nuestro tiempo en familia								X				
	Sesión 8	Educar para la no violencia									X			
	Sesión 9	La autoridad familiar										X		
Evaluación	Evaluación	La evaluación se realizará secuencialmente cada mes desde la ejecución de la escuela para padres											X	

6. PLANIFICACIÓN DE SESIONES

Sesión: 1	**Tiempo**	**3 h**	
Objetivo específico de la propuesta	Ver la educación como un deber básico de la familia, su valor en la actualidad y la necesidad de tomarse el tiempo necesario para formarse para la mágica tarea de ser maestros de sus hijos.		
Objetivo de la sesión	Sensibilización de familia y educación		
Contenido	Conoce el origen de la palabra educación.		
Actividades	**Inicio:**	✓ Bienvenida y bienvenida a los participantes. ✓ Se debe promover el desarrollo de las habilidades, cualidades y actitudes del niño, de la misma manera que los niños lo ayudan a encontrar las fallas con amor, paciencia y talento. ✓ Realizar la dinámica con los participantes.” El lazarillo”. ✓ Después del experimento, se da retroalimentación basada en las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo te sientes acerca de interpretar a los ciegos? ✓ ¿Cómo te sientes como mentor? ✓ ¿Cuándo los padres guían ciegamente a sus hijos?	**Tiempo** **30 min**
	Desarrollo:	▪ Distribución individual de la prueba ▪ ¿Estás listo para ser un educador para tus hijos? ▪ De acuerdo con una respuesta dada, cada padre en el grupo respectivo se prueba de acuerdo con el resultado obtenido. ▪ Comparte los resultados con un grupo de hasta 4 personas y selecciona su nivel	**3h**

		▪ Cumplimiento total de las responsabilidades, lo cual es crucial en la crianza. En casa cultivan los valores que luego moldearán su personalidad. Por lo tanto, la educación debe ser razonable, con amor, con voluntad, con piedad paternal y suficiente	
	Cierre:	Cada grupo lee la conclusión a lo largo del curso. ¿Cuáles son mis compromisos esta semana? ¿Formarme como un educador natural para mi hijo? Limpiar, establecer, parte de compromiso	**30 min**
	Recursos:	Docente, padres de familia, papelotes marcadores	
	Evaluación:	Los participantes responden a las interrogantes planteadas en el cierre	

Sesión: 2	**Tiempo**	**3h**	
Objetivo específico de la propuesta	Identificar las causas por la que los padres no se involucran en el proceso de enseñanza -aprendizaje .		
Objetivo de la sesión	Programa de escuela para padres		
Contenido	Fomentar los recursos disponibles en el entorno familiar		
Actividades	**Inicio:**	➢ Saludo y bienvenida de los participantes ➢ Pedir que escuchen atentamente y que memoricen la siguiente poesía: “Sombrerito” ➢ Esperar la respuesta de los participantes y escribir luego, con letra imprenta y con punto al final la siguiente oración ➢ La abuela cambió el sobrero por una gallina.	**Tiempo** **30 min**
	Desarrollo:	➢ Leer la oración pronunciando naturalmente y señalar palabra por palabra. Luego pedir que repitan de la misma forma. ➢ Leer con diferentes tonos: voz gruesa, fina, como si estuviese enojado, triste, etc. ¿De quién hemos hablado? ¿Cómo consiguió el sombrero de la abuela de la poesía? ¿Qué hace la gallina? ¿Qué es lo que no hace el sombrero? ➢ Leer la oración de manera indicada anteriormente ➢ Fase de análisis tiene como propósito los participantes descompongan un texto en las partes que lo que constituyen palabras sílabas y letras. ➢ Descubrir la posición de la silabas en la palabra.	3 h

		➢ Exponer los fundamentos teóricos y la importancia de la Escuela para padres. ➢ Detallar algunas experiencias acerca de la Escuela para padres. ➢ Recoger opiniones de los participantes al respecto	
	Cierre:	❖ Agradecer a todos los participantes que se dieron cita a este taller ❖ Dejar ordenado para el día siguiente seguir con nuestra labor.	**30 min**
	Recursos:	❖ Papelote, Marcadores, Laptop, Cintas, Goma tijeras.	
	Evaluación:	Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿Qué importancia tiene la Escuela para padres?	

Sesión: 3	**Tiempo**		
Objetivo específico de la propuesta	Sensibilizar a los padres sobre la necesidad de desarrollo. La independencia de los niños para que puedan convertirse en personas libres y responsables. .		
Objetivo de la sesión	Cómo educar en libertad		
Contenido	Mejorar la calidad de la educación involucrando el porcentaje de los padres de familia para el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos.		
Actividades	**Inicio:**	• Saludos y bienvenida a los participantes • Vigilar a los padres de familia para la propuesta de la sección cuatro con el fin de la preparación del taller para padres. 1. Realizar la dinámica grupal "DOS ISLAS". Cada participante recibe una copia del texto "Las dos islas". 2. Observar el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan. Crear grupos de 4 personas. Comprobar el orden preferencial del grupo. Cada participante presentará su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial. Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto "Las dos islas". • Leer en forma grupal el documento lecto-escritura que es importante para este taller para padres	**Tiempo** **30 mi**

		• Realizar grupos de 4 y realizar la encuesta que podemos concluir que los padres de familia necesitan.	
	Desarrollo:	• Leer en forma grupal el documento lecto-escritura que es importante para este taller para padres • Realizar grupos de 4 y realizar la encuesta que podemos concluir que los padres de familia necesitan. • Dialogar sobre la información de la encuesta mediante las siguientes preguntas. • ¿Sabes ud. leer y escribir? El 100% respondió que sí ¿Ayuda ud. a su niño a realizar los deberes? El 80% respondió "no". • ¿Cuál es la razón por la que no ayuda a su hijo en los deberes? el 50% respondió "por falta de tiempo"; el 30% porque no se acuerda de lo que estudian sus hijos; y el 20% por que no le gusta. • ¿Les gustaría ser capacitados para colaborar en los deberes de sus hijos? El 100% respondió que sí. Con los resultados obtenidos en las encuestas podemos concluir que los padres de familia necesitan una motivación especial y una capacitación para poder tener seguridad	

		que puedan colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de la lecto-escritura.	
	Cierre:	Agradecer por la participación y dedicación durante ¿el taller? Hacer la higiene en lugar adecuado.	
Recursos:		Papelote, tijera marcadora, libros viejos, revista, lápiz, esfero, borrador	
Evaluación:		Los participantes reflexionarán en torno a la siguiente interrogante: ¿Por qué deben los padres apoyar a sus hijos en las actividades educativa?	

Sesión: 4	**Tiempo**	**3h**	
Objetivo específico de la propuesta	Ofrecer a los padres los elementos necesarios para descubrir la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos .		
Objetivo de la sesión	Conozco a mis hijos		
Contenido	Sacar el tiempo para hablar con mis hijos sobre sus intereses, pasatiempos, miedos y situaciones que aumentan o disminuyen su autoestima.		
Actividades	**Inicio:**	✓ Saludo y bienvenida a los participantes. ✓ Programar actividades de recreación conjunta entre padres de familia maestro y alumnos.	**Tiempo 30 mi**

		✓ Realizar la dinámica de integración “La novela de mi vida” Cada padre de familia escribe la historia de su vida como máximo ¿Qué planeas para el futuro? ¿Cómo es la relación con tus hijos y con tu cónyuge? ¿Qué aspectos son relevantes para ti? Después de 15 minutos, se formaron grupos de 6 y todos leyeron sus historias	
	Desarrollo:	Después del ejercicio responde las siguientes preguntas ¿Cómo te sientes cuando cuentas tu historia de vida al grupo? ¿Qué descubrí en mis colegas? Enviar cuestionarios a cada individuo ¿Conoces a tu hijo? Reflexión personal -¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? ¿Qué sé de ellos? ¿De qué sirve conocerlos? ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos? Cada grupo participa en la conclusión.	

	Cierre:	Agradecer por la participación y dedicación durante el taller Hacer la higiene en lugar adecuado. Tómese el tiempo para hablar con mi hijo sobre sus intereses, pasatiempos, miedos y situaciones que aumentan o disminuyen su autoestima.	**30 mi**
	Recursos:	Papelote, tijera marcadora, libros viejos, revista, lápiz, esfero, borrador,	
	Evaluación:	Los participantes escriben Aspectos positivos de la conferencia. Aspectos que necesitan mejorar. Sugerir ¿Conoces a tu hijo?	

Sesión:5	**Tiempo**	**3h**	
Objetivo específico de la propuesta	Descubre la importancia del diálogo en el proceso Correlación y entendimiento mutuo entre padres e hijos. .		
Objetivo de la sesión	Sabemos comunicarnos		
Contenido	Condiciones para mejorar la comunicación en tu hogar.		
Actividades	**Inicio:**	✓ Saludo y bienvenida a los participantes ✓ Dificultad para comunicarse con el esposo: Dificultad para comunicarse con los hijos Realizar la dinámica de integración "Escucha o pon la canción "No basta Franco de Vita" **https://www.youtube.com/watch?v=Pmkk53FPIck**	**Tiempo 30 mi**
	Desarrollo:	La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; ¿Qué es una solicitud de diálogo? ¿Cuáles son las barreras a la comunicación?	
	Cierre:	Agradecer por la participación y dedicación durante Hacer la higiene en lugar adecuado.	
	Recursos:	Instrumento de evaluación, (lista de cotejo, rúbrica) Marcadores hoja bond, lápiz, regla y borrador	
	Evaluación:	En un papel periódico, haz combos. El icono representa el propósito de la reunión. Descripción del grupo.	

Sesión:6	**Tiempo**	**4h**	
Objetivo específico de la propuesta	Facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico. .		
Objetivo de la sesión	Como ayudar a mis hijos a estudiar		
Contenido	Los hijos serán lo que son los padres, puede ayudar a sus hijos en la preparación		
Actividades	**Inicio:**	❖ Saludo y bienvenida a los participantes ❖ Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. ❖ Realizar la dinámica de integración: Mi pequeño afiche. ❖ Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene del mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo. Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio	**Tiempo 30 mi**
	Desarrollo:	❖ Conserva el cuarto de estudio ❖ Estudia siempre a una hora determinada ❖ Recibe visitas ❖ Estudia y recibe llamadas telefónicas ❖ Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia ❖ Planea el tiempo necesario para descansar.	**3 h**

	Cierre:	Agradecer por la participación y dedicación durante Hacer la higiene en lugar adecuado.	**30 mi**
	Recursos:	Instrumento de evaluación (lista de cotejo, rúbrica) Marcadores hoja bond, lápiz, regla y borrador.	
	Evaluación:	Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota	

Sesión:7	**Tiempo**	**3h**	
Objetivo específico de la propuesta	Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia. .		
Objetivo de la sesión	Nuestro tiempo en familia		
Contenido	Piense en el tiempo libre que pasan próximamente en familia.		
Actividades	**Inicio:**	❖ Saludo y bienvenida a los participantes ❖ Realizar la dinámica de integración. Lectura del poema: "De padre a hijos" https://www.youtube.com/watch?v=uKRvbkmqSh8 Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre	**Tiempo 30min**
	Desarrollo:	Con anterioridad se enumeran los grupos. Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage. Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema. Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla. Es necesario organizar una forma de vida que nos permita pasar más tiempo juntos e interactuar. No es acerca de que finjamos que estamos juntos, sino para disfrutarlo en familia.	**3h**
	Cierre:	El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.	**30min**
	Recursos:	Instrumento de evaluación, (lista de cotejo, rubrica)	

	Marcadores hoja bond, lápiz, regla y borrador
Evaluación:	Cada grupo escribe un eslogan en papel periódico utilizando marcadores. Las personas expresan cómo se sienten y lo que aprenden en el trabajo.

Sesión:8	**Tiempo**	**3h**	
Objetivo específico de la propuesta	Valorar opciones para la no violencia y la paz en el marco familiar.		
Objetivo de la sesión	Educar para no violencia		
Contenido	Los valores sólidos son realmente valores necesarios en el desarrollo de la personalidad y una adecuada integración social.		
Actividades	**Inicio:**	❖ Saludo y bienvenida a los participantes ❖ Los valores tienen cierta influencia en las elecciones que un individuo hace a diario. ❖ Realizar la dinámica de integración. El juego del cubierto. ❖ Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y de sí mismo.	**Tiempo 3min**
	Desarrollo:	1.-Cada participante recibió un cuestionario. 2. Las personas responden a las preguntas formuladas. 3. Crea un grupo de 5 personas. 4. Comparte el trabajo realizado. 5. Sacar conclusiones. 1.- ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar? 2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué? 3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?	**3h**

		4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué? 5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué? 6. Comente un episodio en el que se comporta de forma agresiva. 7.- ¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar violencia? 8 ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?	
	Cierre:	Una solución alternativa valiosa y eficaz que cambia drásticamente su comportamiento. La no violencia aparece como una teoría y una forma de vida Uno de los mayores descubrimientos del siglo XX.	**30min**
Recursos:		✓ Este porcentaje servirá de guía al padre de familia para que por intermedio del maestro se oriente a enfocar la realidad educativa. ✓ Papelote, tijera marcadora, libros viejos, revista, lápiz, esfero, borrador.	
Evaluación:		Cada grupo a través de una caricatura expresa lo que le transmitió el taller.	

Sesión:9	**Tiempo**	**3h**	
Objetivo específico de la propuesta	Proporcionar artículos para los padres, reflejar la necesidad de una autoridad competente, equilibrio, serenidad y compartir con espíritu de crítica y reconsiderando		
Objetivo de la sesión	Autoridad familiar		
Contenido	Combina estudio y descanso?		
Actividades	**Inicio:**	❖ Saludo y bienvenida a los participantes ❖ Hacer evaluaciones formales o informales con todos, los familiares, en la forma ejercer el poder. ❖ Realizar la dinámica de integración. Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: *No le pegues a mi hijo*, de César Augusto Muñoz ❖ El poder está en una encrucijada y por ello es difícil saber cómo ejercerlo. Tanto que provocamos una verdadera crisis de poder en la familia	**Tiempo 30min**
	Desarrollo:	❖ 1. Entregue a cada participante un cuestionario sobre los roles en la familia y la autoridad de los padres ❖ 2. Responda el cuestionario. ❖ 3. Participar en pequeños grupos. ❖ 4. Obtenga una respuesta general. ❖ 5. Establecer estándares de tratamiento realistas . ¿Por qué es importante el ejercicio? ¿Poder sobre los niños? Subraye dos opciones: a) Lo necesitarán más adelante en la vida.	**3h**

		b). Tienen que aprender a recibir órdenes. c) Compárame con tu padre (tu madre) y ese es mi deber. d)Si no lo hago, me harán quedar mal frente a los demás. e) Y. Para disciplinar en casa, f) Para tu felicidad. g) Para ayudarlos a no cometer los mismos errores que yo	
	Cierre:	• Podemos concluir que la familia debe funcionar como un grupo con su propia dinámica, donde la gente hace las reglas juegos para conducir adecuadamente la vida en el hogar. • Se reflexionará brevemente sobre los roles y el respeto en la familia	30min
	Recursos:	Instrumento de evaluación, (lista de cotejo, rúbrica) Marcadores hoja bond, lápiz, regla y borrador	
	Evaluación:	Con una frase, cada participante evalúa y justifica su participación en la reunión.	

Sesión:10	**Tiempo**	**1 semana**	
Objetivo específico de la propuesta	Sensibilizar la información del proceso de la propuesta de escuela familia y comunidad en el año de básica de 6to De la unidad educativa José Otilio Ramírez reina		
Objetivo de la sesión	Concluir el informe de evaluación		
Contenido	Informe de los resultados		
Actividades	**Inicio:**	El informe de estas secciones se registrará para realizar o preparar un informe final de todas las actividades, evidencia y anexo.	
	Recurso:	Diario registro de calificaciones y lista de cotejo.	

7. EVALUACIÓN Y MONITOREO

Los temas tratados en la escuela de padres es posible relacionarlos con los períodos por los que pasaron los estudiantes. Es una oportunidad ideal para que los padres se conecten con los maestros e incrementen su participación en el desempeño de sus hijos, así como para crear nuevas estrategias para potenciarlo.

La base de la educación es la familia y los beneficios que se obtendrán de la escuela para los padres, será el promover el desarrollo personal de cada padre, y podrán potenciar el compromiso y participar en la vida educativa de sus hijos.

La evaluación constituye una etapa importante en toda propuesta pedagógica, pues constituye el momento en que se busca verificar el nivel de aprendizaje y comprensión de los temas tratados. Por eso, la presente propuesta contempla una etapa evaluativa de la misma, mediante la cual se determinará en qué medida los padres de familia mejoran su actitud y predisposición frente a la educación de sus hijos y cómo valoran el compromiso que deben asumir en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

La evaluación se implementará por medio de la observación, el foro y el conversatorio sobre los temas tratados en las diferentes sesiones.

REFERENCIAS

Aguilera, C., Martínez, I., Manzano, A., Casiano, C., Lozano, M. C. (2017). Aula inversa el modelo. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, *4* (1), 261-266. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537027

Blanco, M., y Quitora, C. (2000). Los modelos pedagógicos. *Universidad Abierta: Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima*, 7, 1-10. https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf

Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas. 16*, 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf

Calhoun, C., Light, D. y Keller, S. (2000). *Sociología*. McGraw-Hill.

Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *18* (2), 15---27. http://revistas.um.es/reifop/article/viewFile/242671/184331#page=35

Espíndola, M., y Granillo, R. (2021). Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea. *Ingenio Y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, *8*(15), 30-34. https://doi.org/10.29057/escs.v8i15.6458

García, E. (1991). Los modelos educativos. En torno a la vieja polémica Escuela Nueva frente a Escuela Tradicional. *Didáctica. Lengua y Literatura*, *3*, 25. https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9191110025A

Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. RASE: *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 8*(1), 71-85. https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8762/8305

Gomariz, M., Hernández, M., García, M. y Parra, J. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos, XXXVIII* (154),97-117. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13248313006

Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41), 11–18. https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44

Guevara, G., y De Leonardo, P. (1998). *Introducción a la teoría de la educación*. México.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, *11*(39), 595-604. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2011). Ecuador. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf

Morales, S. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 5, 127-155.. http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, *44*. https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495

Reyna, J., Salcido, M., y Arredondo, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, *17*(28), 73-91.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007&lng=pt&tlng=es

Ruiz, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*, *10*, 289-304. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4957

Salas, J. (2019). *Historia general de la educación*. Red tercer milenio. http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/730/1/Historia_general_de_la_educacion.pdf

Sánchez, L. (2013). *Los modelos educativos en el mundo*. México.

Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación* (Máster Thesis). Universidad Internacional de La Rioja-UNIR. https://reunir.unir.net/handle/123456789/656

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48),21-32. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005

Vegas, V., Guerrero, M., y Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula De Encuentro*, 20(1). https://doi.org/10.17561/ae.v20i1.5

Zambrano, G., y Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, *6*(3), 448-473. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293