



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte

Título:

**GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS PARA EL FORTALECIMIENTO
DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN SÉPTIMO AÑO EGBM: ENFOQUE
PARA DOCENTES NO ESPECIALIZADOS, A PARTIR DEL MODELO
PEDAGÓGICO DE LA ALFABETIZACIÓN MOTORA**

PORTADA

Autor: Chacón Cárdenas Milton Geovanny

Director -Tutor: Mauricio Córdova Mgs.

Quito, 05 de febrero de 2026

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Chacón Cárdenas Milton Geovanny con C.I. 0502411341 autor/a del trabajo de graduación titulado ***“Guía práctica de actividades físicas para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas en Séptimo año EGBM: Enfoque para docentes no especializados, a partir del modelo pedagógico de la Alfabetización Motora,*** previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN con Mención en Educación Física y Deporte** en la **Facultad de Ciencias de la Educación.**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad central del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 05 de febrero de 2026



Nombre: Chacón Cárdenas Milton Geovanny

C.I.: 0502411341

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: ***“Guía práctica de actividades físicas para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas en Séptimo año EGBM: Enfoque para docentes no especializados, a partir del modelo pedagógico de la Alfabetización Motora,*** presentado por el maestrante: Chacón Cárdenas Milton Geovanny , titular de la Cédula de Identidad N°0502411341 , para optar al Grado de Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 2 días del mes de febrero de 2026.



Nombre Director Mauricio Córdova
C.I. 1714331525
Correo: mjcordovap@puce.edu.ec
telefónico 0984855903

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Chacón Cárdenas Milton Geovanny, titular de la Cédula de Identidad N° 0502411341, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 05 días del mes de febrero 2026.



Firma:

Nombre: Chacón Cárdenas Milton Geovanny

C.I. : 0502411341

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
TURNITIN: INCLUIR HOJA DEL INFORME CON EL PORCENTAJE	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I.....	4
1. Planteamiento del Problema.....	4
1.1. Formulación del Problema	4
1.2. Objetivos de la Investigación	7
1.2.1. Objetivo General	7
1.2.2. Objetivos Específicos.....	7
1.3. Justificación del Estudio.....	8
Capítulo II	10
2. Fundamentación Teórica.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos	10
2.2. Didáctica / Psicomotricidad /Destrezas motrices /Habilidades Motrices /Capacidades Motoras.....	12
2.2.1 Didáctica.....	12
2.2.2. Psicomotricidad.....	14
2.2.3. Destrezas Motrices.....	15
2.2.4. Habilidades Motrices.....	16
2.2.5. Capacidades Motoras (o Cualidades Físicas):.....	18
2.3. Situación Actual de la Enseñanza de EE.FF., en el Ecuador	19
2.3.1 Aspectos Esenciales del Currículo Priorizado	22
2.3.2. Estudios Empíricos Disponibles en Programas de Fortalecimiento de Capacidades Docentes.....	23
2.4. Bases Teóricas.....	25
2.4.1. Modelo Pedagógico.....	25
2.4.1.1. Enfoque por Competencias	26

2.4.1.2. Alfabetización Motora.....	27
2.5. Bases Legales	33
2.5.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).....	33
2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento General	33
2.5.3. Acuerdos Ministeriales y Decretos Ejecutivos.....	34
2.5.4. Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida"	34
2.5.5. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....	34
Capítulo III	35
3. Metodología de la Investigación	35
3.1. Alcance y objetivo de la Investigación.....	35
3.2. Diseño de Investigación.	35
3.2.1. Población y muestra	38
3.3. Fase Cualitativa	38
3.3.1. Observación estructurada	38
3.3.1.1. Procedimiento.....	38
3.3.2. Instrumentos	42
3.3.2.1 Escala de observación de habilidades motrices básicas	42
3.3.3. Entrevistas en profundidad.....	45
3.3.3.1 Procedimiento.....	45
3.3.3.2. Informantes.....	45
3.3.3.3. Guía de entrevista.....	46
3.3.3.4. Categorización temática	46
3.4. Fase cuantitativa.....	47
3.4.1 Procedimiento.....	47
3.4.2 Instrumento.....	48
3.4.3. Análisis de datos.....	50
3.4.4. Perfeccionamiento de los Instrumentos.....	50
3.5. Cronograma de Actividades de la Metodología	51
Capitulo IV	52
4. Presentación y Análisis de Resultados	52
4.1. Interpretación de Resultados de la observación	52
4.1.4. Conclusiones de la observación	53
4.2. Interpretación de resultados cualitativos de la entrevista a profundidad.....	54
4.2.1. Convergencia de Ideas claves:	54
4.2.2. Divergencias observadas:	54
4.2.3. Hallazgos significativos:	54
4.2.4. Conclusiones del análisis de contenido de la entrevista a profundidad	55

4.3. Resultados de la Encuesta a docentes Fase Cuantitativa.....	55
4.3.1. Importancia de las HMB en el desarrollo integral de los niños/as.....	63
4.3.1.1. Inclusión y planificación de actividades	63
4.3.1.2. Conocimiento y aplicación del modelo de Alfabetización Motora.....	63
4.3.1.3. Necesidad de una guía práctica	63
4.3.1.4. Impacto esperado en los niños/as	64
4.3.1.5. Disposición a capacitarse	64
4.3.2. Conclusiones de la encuesta.....	64
4.4. Interpretación de Resultados de la observación a docentes no especializados	65
4.4.1. Informe de Análisis de Desempeño: Comparativa de Casos	65
Capítulo V	67
Propuesta	67
5. Presentación de la propuesta	67
5.1. Descripción.....	67
5.2. Importancia de la Propuesta	67
5.3. Justificación de la Propuesta	69
5.4. Objetivos de la propuesta	69
5.4.1. Objetivo General de la propuesta	69
5.5. Análisis de Factibilidad	70
5.6. Líneas de acción y escenarios	70
5.6.1. Líneas de acción	70
5.6.2. Espacios ideales para su implementación	71
5.7. Destinatarios y responsables	71
5.7.1. Destinatarios.....	71
5.7.2. Responsables	71
5.8. Descripción de fases, etapas y evaluación.....	72
5.9. Guía práctica: fortalecimiento de habilidades motrices básicas en educación física – séptimo grado	73
5.9.1. Planificación Unidad Didáctica de la Propuesta	63
5.9.2 Matriz de Resumen Actividades de la Propuesta	66
5.10. Cronograma de actividades de la propuesta	70
5.11. Recursos humanos y financieros	71
5.11.1. Recursos Humanos	71
5.11.2. Recursos Materiales	71
5.11.3. Recursos Económicos	71
5.11.4. Recursos Intelectuales	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73

CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA.....	78
ANEXO 1. Ficha de Observación a docentes no especializados	82
ANEXO 2. Rúbrica para la observación a docentes no especializados en EE.FF.	84
ANEXO 3. Entrevista a director, docente y funcionario DECE	87
ANEXO 4. Encuesta a docentes.....	90
ANEXO 5 Análisis y resultados de la encuesta a docentes no especializados	92
ANEXO 6. Autorización aplicación de la encuesta.	100
.....	100
ANEXO 7. Actividades de la propuesta.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes de la Unidad Educativa.....	38
Tabla 2. Actividades aplicadas en la observación.....	40
Tabla 3. Rúbrica para evaluar Habilidades motrices básicas	43
Tabla 4. Matriz de análisis por categorías temáticas.....	46
Tabla 5. Matriz de temas claves con preguntas de encuesta.	48
Tabla 6, Matriz validación de instrumentos de evaluación.	51
Tabla 7. Cronograma de actividades de ejecución de la investigación.....	51
Tabla 8. Interpretación de Resultados de la Observación.....	52
Tabla 9. Matriz de resultaos encuestas docentes no especializados EE.FF.....	50
Tabla 10. Resultados y análisis de datos de la rúbrica aplicada en la observación.....	65
Tabla 11. Descripción de fases, etapas y evaluación.....	72
Tabla 12. Matriz de planificación PUD para propuesta	63
Tabla 13. Matriz de Resumen Actividades de la Propuesta	66
Tabla 14, Matriz de los criterios de evaluación y temas a observar.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Foto de la sesión 1 impartida por docente no especializado.....	40
Figura 2. Foto de la sesión 2 impartida por docente no especializado.....	40
Figura 3. Foto de la sesión 3 impartida por docente no especializado.....	41

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Educación Física y Deporte

“GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN SÉPTIMO AÑO EGBM: ENFOQUE PARA DOCENTES NO ESPECIALIZADOS, A PARTIR DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA ALFABETIZACIÓN MOTORA”

Autor: Chacón Cárdenas Milton Geovanny

Director -Tutor: Mauricio Córdova

Fecha: Agosto, 2025

RESUMEN

La presente investigación, tiene como propósito proporcionar una Guía Didáctica para que docentes no especializados desarrollen de mejor manera Habilidades Motoras Básicas a través de la Alfabetización Motora. Se aplicó una metodología con enfoque mixto, cuantitativa y cualitativa, que incluyó un análisis de las encuestas y tomando en cuenta los criterios y opiniones de las entrevista al director, a un docente no especializado y del profesional DECE, cuyas opiniones se incluyó en la guía didáctica. Los datos **permitieron conocer que los docentes de aula no aplican la metodología correcta para alcanzar las destrezas cognitivas, físicas, emocionales y el trabajo colaborativo**, todos ellos coadyuban a la adquisición de las habilidades motrices básicas necesarias para el desarrollo del niño/a, cabe mencionar que los cálculos estadísticos fueron procesados mediante el programa Excel. Se concluyó que los docentes no especializados en Educación Física **no consiguen alcanzar las destrezas y habilidades que los niños/as necesitan** para tener una educación integral, es por ello que se propone poner en práctica Una Guía Didáctica en la cual se incluyen, una serie de estrategias prácticas con ejercicios que utilizan elementos sencillos y del medio, para alcanzar el fortalecimiento de las capacidades, habilidades motoras básicas, mediante la Alfabetización Motora.

Palabras clave: Alfabetización Motora, Aprendizaje Basado Juegos lúdicos, Habilidades Motrices Básicas

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Educación Física y Deporte

**PEDAGOGICAL TRAINING OF TEACHERS IN CONTEXTS OF TECHNICAL
TRAINING: A PROPOSAL FROM PROJECT-BASED LEARNING**

Author: Chacón Cárdenas Milton Geovanny

Director - Tutor: Mauricio Córdova

Date:

Agosto, 2025

ABSTRACT

The present research, aims to provide a Teaching Guide for non-specialized teachers to better develop Basic Motor Skills through Motor Literacy. A methodology with a mixed, quantitative and qualitative approach was applied, which included an analysis of the surveys and taking into account the criteria and opinions of the interviews with the director, a non-specialized teacher and the DECE professional, whose opinions were included in the teaching guide. The data allowed to know that classroom teachers do not apply the correct methodology to achieve cognitive, physical, emotional skills and collaborative work, all of which contribute to the acquisition of basic motor skills necessary for the development of the child, it is worth mentioning that the statistical calculations were processed using the Excel program. It was concluded that teachers not specialized in Physical Education fail to acquire the skills and abilities that children need to have a comprehensive education, which is why it is proposed to put into practice a Teaching Guide which includes a series of practical strategies with exercises that use simple elements and the environment, to achieve the strengthening of capacities, basic motor skills, through Motor Literacy.

Keywords: Motor Literacy, Playful Game-Based Learning, Basic Motor Skills

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito implementar una guía práctica de actividades físicas para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas en séptimo año de Educación General Básica Media (EGBM), con un enfoque para docentes no especializados, a partir del modelo pedagógico de la **Alfabetización Motora**, debido a que este modelo permite fomentar la motivación, el conocimiento, la competencia física y la confianza que se requiere para valorar y asumir la responsabilidad de estilos de vida activos y saludables a lo largo de la vida (IPLA, 2017), en el trabajo se muestra un enfoque integrado de cuatro dominios: físico, social, psicológico y cognitivo. Cabe señalar que los procesos de evolución de la motricidad en Educación Física en la infancia son muy importantes, ya que esta metodología permite a los docentes no especializados combinar los procesos de enseñanza con actividades que ayuden a alcanzar dichos dominios de forma sistemática y de esta manera los niños/as alcancen el desarrollo de las habilidades motoras.

En el ámbito escolar, la clase de **Educación Física (EE. FF.)**, objeto de estudio de este trabajo, específicamente en las habilidades motrices, ha evidenciado el impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo del estudiantado en los cuatro dominios de la alfabetización motriz (físico, cognitivo, social y psicológico), los mismos que mediante la Alfabetización Motora han aportado diversos beneficios en la integración grupal, la participación de estudiantes y la adquisición de la motricidad fina, al momento que reciben órdenes por parte del docente, demostrando su orientación espacial con mayor seguridad. La evidencia sugiere que el disfrute del estudiantado en clases de EE.FF., es fundamental como determinante de una participación deportiva más comprometida (Baena-Extremera et al., 2016) y un aumento significativo de la actividad física dentro y fuera de la escuela (Cairney et al., 2015; Jaakkola et al., 2016).

Por lo tanto, se ha planteado una pregunta central ¿Cómo influye una guía de actividades Didácticas prácticas en el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 a 12 años de séptimo año de EGB, dirigida a docentes no especializados en Educación Física, mediante la Alfabetización Motora?

Esta investigación contribuye significativamente a la innovación de los procesos educativos en la unidad educativa, de estudiantes y docentes, gracias a la elaboración de una guía que permita que los docentes dentro de su planificación planteen una serie de actividades que fomenten la adquisición de las habilidades motrices básicas, aplicando la metodología de la Alfabetización Motora, las mismas que se encuentran especificadas en el currículo de EE.FF., para la EGBM y se fortalezcan los cuatro dominios que plantea esta metodología (físico, cognitivo, social y psicológico) de esta manera se logra el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes y tengan una educación integral con aprendizajes significativos que aporten a la sociedad.

En este contexto, esta investigación se la dividido de la siguiente manera:

Capítulo I, se enfoca en forma detallada el problema que se presenta en EE.FF., el objetivo general y los específicos, y la justificación del trabajo investigativo.

Capítulo II. Se hace referencia a la fundamentación teórica, empezando por los antecedentes de la investigación, análisis de la Situación actual de la enseñanza de EE.FF., en el Ecuador, Aspectos esenciales del Currículo Priorizado en Educación General Básica (EGB) en Ecuador, estudios empíricos sobre programas de fortalecimiento de capacidades docentes en Educación Física. En una segunda parte de este capítulo se hace referencia a las Bases teóricas, definiciones y aplicaciones de las Habilidades motrices, Capacidades motoras, Didáctica, Psicomotricidad, Destrezas motrices.

Capítulo III: hace referencia a la Metodología de la investigación, enfoque, tipo de investigación, análisis de la entrevista al rector de la Unidad Educativa, encuesta con su análisis de los resultados obtenidos en el trabajo investigativo.

Capítulo IV: Se realizará la presentación del análisis de los resultados de la encuesta, el análisis de las opiniones del rector y los niños sobre la percepciones, conocimientos y prácticas de los docentes frente al desarrollo motriz en estudiantes.

Capítulo V: Se presenta la Propuesta de cambio, la cual contiene: la descripción, justificación, objetivos, temporización, beneficiarios, responsables, período de ejecución y la guía de ejercicios que deben aplicar los docentes no especializados en EE.FF. En la última parte se sacan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, se detalla la bibliografía y los anexos que se añaden como respaldo de este trabajo.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

1.1. Formulación del Problema

En la actualidad, uno de los problemas más relevantes y más urgentes para aplicar estrategias de cambio para el sistema educativo ecuatoriano, dirigido específicamente a la Educación General Básica Media (EGBM), que se presenta es, la deficiente estimulación y desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños/as de 9 a 12 años del séptimo año. Problemática que está en primera línea en las instituciones educativas y consideradas como críticas en las mismas que se puede observar que, no cuentan con docentes especializados en Educación Física, factor que limita la correcta planificación didáctica y por ende la aplicación de actividades físicas que vayan relacionadas de acuerdo a la edad y su estado de desarrollo físico - emocional de los estudiantes.

Cabe señalar que, según el Informe Nacional del Estado de la Educación (INEVAL, 2022), se detecta que, más del 37% de las escuelas fiscales del país no cuentan con docentes especializados en Educación Física, limitante que incide directamente en la calidad de la enseñanza de la EE.FF. Esta situación real, ha generado que en la gran mayoría de muchas las clases de educación física se conviertan en períodos clase improvisados, informales e infructuosos en el proceso de aprendizaje, donde no se aplican modelos pedagógicos actualizados y específicos para esta área, ni se tomen en cuenta las necesidades motoras para cada grupo de estudiantes.

Se puede añadir además que, en una investigación reciente revela que, los niños de entre 10 y 12 años muestran déficits en la coordinación, el equilibrio y el control postural, esto se debe a que, no se aplica la práctica sistemática y orientada de actividades físicas donde se emplee las actividades motoras. Un estudio realizado por Mosquera y Paredes (2020) en escuelas de la Sierra Centro del Ecuador indica que el 59% de los estudiantes presentan

niveles bajos de desarrollo en habilidades motrices básicas como correr, lanzar, atrapar o saltar, lo cual afecta su desempeño escolar y su participación en actividades recreativas o deportivas.

Debido a la problemática analizada, hace el apareamiento de la metodología alfabetización motora se presenta como un enfoque pedagógico clave para abordar y plantear soluciones a esta situación problemática. Este modelo, propuesto por autores como Pavez-Adasme, G. et al, (2023). En el ámbito escolar, la clase de Educación Física (EF) como foco de interés de investigación, ha evidenciado el impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo del estudiantado en los cuatro dominios de la alfabetización motriz (físico, cognitivo, social y psicológico), mostrando los diversos beneficios de la participación de estudiantes durante todo su itinerario formativo escolar.

De igual forma Gallahue y Ozmun (2020), considera que el dominio de habilidades motrices básicas es fundamental para la participación activa y segura en actividades físicas a lo largo de la vida. Sin embargo, este enfoque aún no ha sido implementado de forma sistemática en las escuelas ecuatorianas, especialmente en aquellas donde no hay especialistas que orienten su aplicación.

En la investigación se han detectado los indicadores que evidencian la problemática:

- **Falta de docentes especializados:** Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), se obtuvo como resultado que, sólo 3 de cada 10 instituciones educativas del área rural tienen docentes especializados en EE.FF.
- **Bajos niveles de desarrollo motriz:** Según el estudio de Mosquera y Paredes (2020.), manifiestan que, el 59% de los niños entre 9 a 12 años de séptimo año no superan actividades básicas de coordinación dinámica general.
- **Desconocimiento docente:** En estas instituciones educativas se observa que, existen docentes en EGB demuestran inseguridad o desconocimiento en la planificación de las

labores específicas para desarrollar las actividades físicas, para adquirir las destrezas motrices, lo que reduce la frecuencia e intensidad de estas acciones formativas.

- **Sedentarismo infantil creciente:** El Ministerio de Salud Pública (2020) reporta que 1 de cada 4 niños entre 9 y 12 años tiene sobrepeso u obesidad, factores que se encuentran directamente asociado al sedentarismo escolar y domiciliario.

Con estos antecedentes y datos estadísticos se encuentra que, esta problemática demanda una solución práctica e inclusiva, en la misma que, los docentes no especializados puedan contar con una guía práctica de actividades físicas, fundamentadas en el modelo de alfabetización motora, metodología que en esta investigación constituye la estrategia para fortalecer de manera progresiva y estructurada las habilidades motrices básicas de los niños/as de la institución objeto de estudio, y del sistema educativo del Ecuador, promoviendo el movimiento consciente, seguro y significativo en el contexto escolar.

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, por tratarse de una institución completa que va desde preparatoria, básica elemental, media y básica superior en EGB y con bachillerato general unificado, el número de docentes es de 10, cantidad que es insuficiente debido a la población estudiantil, grados, cursos y paralelos en todos sus niveles resulta insuficiente, por lo que, de acuerdo a la afinidad de su titulación, se encargan las horas laborales a docentes de grado o áreas de estudio para que completen su distributivo de trabajo, lo que ha generado que los niños/as, no tengan un desarrollo corporal eficiente y presente problemas en su coordinación motriz. En el séptimo año de EGBM con un paralelo, existen 7 estudiantes y se les ha designado 1 docente con título de Educación General Básica, docente que no es especializados en Educación Física y hace el esfuerzo por cumplir con los contenidos de la planificación curricular de esta área, no llegando a alcanzar las habilidades motrices básicas, por lo que, los estudiantes presentan deficiencias en su desarrollo de la coordinación motriz, situación que se presenta como un problema que

preocupa al investigador, debido a que, ha detectado que, existen algunos estudiantes con dificultades para realizar movimientos simétricos, distinguir cuál es su lado derecho o izquierdo, o no saben realizar giros o ejecutar movimientos con sus pies y brazos, entre otras dificultades, que no permiten tener al final la adquisición de las habilidades motrices necesarias de acuerdo a su edad 9 a 12 años y desarrollo cognitivo – físico. Es así que el problema detectado se lo plantea de la siguiente manera:

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Diseñar una guía de actividades didácticas prácticas para fortalecer las habilidades motrices básicas de los niños/as de 9 a 12 años de séptimo año de EGB, orientada a docentes no especializados en EE.FF., mediante la metodología de la Alfabetización Motora, con el fin de mejorar el desarrollo motriz y promover la inclusión de estrategias accesibles en los espacios deportivos, año lectivo 2024-2025.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades y dificultades que enfrentan los docentes no especializados al implementar actividades físicas para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas en séptimo año de EGB.
2. Evaluar el nivel de conocimiento de los docentes respecto a las habilidades motrices básicas, mediante la metodología de la Alfabetización Motora
3. Analizar los temas más relevantes del modelo pedagógico de la Alfabetización Motora que deberían ser fortalecidos en los docentes de EGB, en la asignatura de EE.FF.
4. Aplicar la guía de actividades didácticas prácticas accesibles y efectivas que permitan fortalecer las habilidades motrices básicas de los estudiantes mediante la Alfabetización Motora, adaptada para docentes no especializados.

5. Evaluar el impacto de la aplicación de la guía didáctica en el desarrollo motriz de los estudiantes y en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes no especializados

1.3. Justificación del Estudio

El trabajo investigado que se presenta, se justifica debido a la importancia que tiene en el ámbito académico, en el desarrollo emocional, físico, corporal y mental, ya que como se ha manifestado siempre, en mente sana cuerpo sano; con esta premisa se pretende analizar las actividades físicas que se deben aplicar para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas de los niños/as de 9 a 12 años del Séptimo de EGBM, enfocada para los docentes no especializados que laboran en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”, temática de actualidad y con una gran relevancia debido a que los docentes que no tienen una formación profesional en el área de Educación Física, desconocen las diferentes actividades para adquirir las habilidades motrices de sus estudiantes.

El presente estudio es de impacto educativo alto, al momento que se aplique y se ponga en práctica una adecuada estimulación en la motricidad, consiguiendo de esta manera la adquisición de la madurez intelectual, afectiva y corporal en cada uno de los patrones básicos de las habilidades motrices, entre las que se puede destacar: correr, saltar, hacer actividad física, entre otras actividades de movimientos considerados como básicos, para en lo posterior aprender a seguir órdenes de ubicación temporo - espacial, coordinación motriz de extremidades según las instrucciones emanadas por el docente, para los Psicólogos educativos quienes señalan que, el niño al nacer desarrolla primeramente las habilidades motoras gruesas, para posterior desarrollar las habilidades finas .

Esta investigación es factible, puesto que, cuenta con el apoyo y debido conocimiento de las autoridades de la Unidad Educativa, cuya planta docente de todos los niveles educativos, desde preparatoria al bachillerato, apoyan este trabajo investigativo que favorece a

la institución educativa, desde los estudiantes hasta los docentes de todas las áreas, ya que en el proceso educativo se necesita de estas actividades de motricidad que se aplica en todas las asignaturas.

Los mayores beneficiarios de esta investigación son todos los niños de 9 a 12 años, pertenecientes al séptimo de EGBM de la unidad educativa objeto de estudio y como también toda la colectividad educativa en general, considerando que, todos los estudiantes de las distintas edades no han alcanzado una adecuada coordinación motriz, lo cual se ve reflejado en los diferentes períodos clase de Educación Física, entre las que se pueden enumerar: lateralidad, ubicación temporo -espacial, coordinación, entre otras características que se puede mejorar progresivamente con la aplicación de una guía didáctica para mejorar las habilidades motrices, dirigida especialmente a los docentes que no tiene una formación integral en la educación física y de esta manera sean beneficiados tanto estudiantes como maestros, ya que dicha guía se aplicaría como una fuente de consulta para este grupo de docentes no especializados en EE.FF.

Capítulo II

2. Fundamentación Teórica

2.1. Antecedentes Investigativos

De acuerdo al trabajo realizado por Goñi (2021), de la Universidad San Ignacio de Loyola con el tema: Estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado de educación primaria, en una institución educativa pública de Lima, establece que la metodología utilizada fue el enfoque cualitativo educacional, de tipo aplicada con paradigma socio crítico e interpretativo, cuyo diseño fue no experimental de corte transversal y descriptivo. La muestra de estudio fue seleccionada mediante la técnica del muestreo no probabilístico, integrada por tres docentes y 26 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre seis a once años. La técnica empleada fue la entrevista, encuesta y observación, cuyo instrumento fue la guía de entrevista semiestructurada a docentes, una prueba pedagógica a los estudiantes y la guía de observación de clases a los docentes.

Como resultado, de la investigación fue proponer el plan orientado a la expresión corporal desde la acción motriz, interpretación y representación de emociones, gestos, personajes y situaciones. Se concluye que la práctica significativa de la educación física en los primeros grados es necesaria para la construcción de una educación integral del cuerpo y para el cuerpo.

En el trabajo realizado por Rubiera, A (2020), de la Universidad de Valladolid España, con el tema “Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar”. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje, se propuso realizar un análisis acerca de las habilidades motrices y los ambientes de aprendizaje para, posteriormente, diseñar una Unidad Didáctica. El autor, parte desde el punto base de las habilidades motrices, realiza la investigación bibliográfica para conocer las definiciones sobre la motricidad, su

clasificación y cómo se ve este término en la educación. Posteriormente en este trabajo se analiza los ambientes de aprendizaje y la importancia que el espacio tiene en el proceso educativo. Se plantea como objetivo ver cómo a partir de una buena organización del espacio y los materiales el alumnado construye su propio aprendizaje. Llega a la conclusión que la importancia del desarrollo de las habilidades motrices es fundamental y se debe tomar en cuenta un clima favorable para cumplir con los objetivos que tiene la educación física a través de las habilidades motrices, para finalizar el trabajo investigativo pone a disposición la actividad práctica mediante el diseño de una Unidad Didáctica que englobe los dos aspectos enfocados en sus hallazgos.

A nivel de Ecuador, en el trabajo presentado por Flora María Mina Rodríguez (2024), en la misma que se enfoca el tema “estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad en el área de educación física”, el mismo que tiene como problema la falta de conocimiento por parte de los docentes no especialistas en educación física, en grados de educación media y superior. El objetivo que se plantea es, describir estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad, dirigido a docentes no especialistas en el área de educación física de la Unidad Educativa Guayaquil.

La metodología aplicada es tipo de exploratorio, el enfoque es cuantitativo y cualitativo, la investigación es de carácter bibliográfico documental y de campo, con una población de diez docentes no especialistas. En los resultados se evidencian que los docentes no especialistas tienen algunas falencias por falta de conocimiento en el área de educación física. Se concluye que los fundamentos teóricos han sido revisados exhaustivamente mediante el análisis bibliográfico, en el campo de estrategias didácticas y el desarrollo de la motricidad en el área de Educación Física. También el diagnóstico aplicado a los docentes no especialistas se evidencio las falencias en el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad.

Con los antecedentes expuestos en los trabajos realizados en las Universidades internacionales y del país, se dan las orientaciones para plantear un marco teórico acorde a la temática investigada y que a continuación se detalla.

2.2. Didáctica / Psicomotricidad /Destrezas motrices /Habilidades Motrices /Capacidades Motoras.

2.2.1 Didáctica.

Es la disciplina pedagógica que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la Educación Física, la didáctica se enfoca en cómo planificar, implementar y evaluar las experiencias de aprendizaje para el desarrollo motor, cognitivo, social y afectivo de los estudiantes. Implica la selección de estrategias, métodos, recursos y la creación de ambientes de aprendizaje significativos.

La didáctica como campo disciplinar se ha constituido prioritariamente en torno al estudio y la intervención en la enseñanza escolar, preocupada por diseñar e implementar dispositivos que pudieran concretar el derecho a la educación, alcanzar a la totalidad de los sujetos en edad escolar y cumplir con el principio de justicia social y distribución democrática de saberes. La enseñanza escolar se ha edificado sobre la base de un conjunto de supuestos pedagógico-didácticos, y muchos de ellos, si no la mayoría, están en evaluación aun cuando los masificados sistemas escolares han presentado condiciones posibilitadoras para la consecución de las finalidades formativas mencionadas (Picco Sofía, s. f.).

La didáctica es un campo teórico-práctico que se propone estudiar e intervenir en las prácticas de enseñanza con la intención de darles concreción a ciertos valores formativos y a un proyecto político-educativo. Se alude a la didáctica general aun a sabiendas de la diversidad de posturas teórico-epistemológicas que contempla. Es un campo que tiene una extensa tradición en Argentina, al que “nada de lo humano parece serle ajeno” (Camilloni,

1996, p. 38). Camilloni citado en Picco (2022) fundamenta que la didáctica “es una disciplina necesaria siempre que se construya de acuerdo con ciertas condiciones que le dan legitimidad” (2007a, p. 19) y, cabe agregar, que tiene el desafío de asentarse en una perspectiva crítica, social y latinoamericana (Picco, 2022).

Si bien el concepto de didáctica puede ser aplicado en diversos aspectos, normalmente se utiliza en las organizaciones escolares. Mediante esta ciencia se intenta organizar y argumentar las técnicas de la enseñanza. Para ello suelen distinguirse por un lado el alumno y el docente, y se le suman el currículo y el contexto en el que se aprende (Raffino, 2022).

Dentro de la didáctica existe una clasificación de la misma:

- **Didáctica diferenciada.** - También conocida bajo el nombre de diferencial. Recibe este nombre ya que es utilizada particularmente en cada caso, dependiendo de la persona o las características del grupo en el que se trabaje. Es considerado que esta es la didáctica que debería ser utilizada, en cualquier caso, es decir que se adapte a la diversidad de los individuos.
- **Didáctica general.** - Engloba las normas y principios que rigen la didáctica. Para ello se encarga de analizar los elementos que suelen repetirse en diversas ocasiones y estudiar las distintas corrientes didácticas. Una vez realizada esta tarea presenta ciertos prototipos para explicar lo analizado, y poder aplicarlo en los grupos de manera general.
- **Didáctica especial.** - Retoma las normas mencionadas anteriormente, creadas por la didáctica general y las aplica específicamente en una materia en particular, es decir en las ciencias sociales, en las naturales, en la matemática, en la educación física etc. Es por ello que esta resulta incluso más específica que la primera (Raffino, 2022).

2.2.2. Psicomotricidad.

Es una disciplina que estudia la relación entre el desarrollo psíquico y el desarrollo motor. Reconoce que el movimiento no es solo una acción física, sino que está intrínsecamente ligado a procesos cognitivos (percepción, atención, memoria) y emocionales (autoestima, expresión, relación con los demás). La psicomotricidad en EE.FF., busca el desarrollo integral a través del cuerpo y el movimiento, facilitando la construcción de la identidad, la relación con el espacio y el tiempo, y la comunicación.

Tal como la define De Lièvre y Staes, la psicomotricidad es “Un planteamiento global de la persona. Es la función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad, para adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea” Es, entre otras cosas, la concepción que tiene una persona con respecto al medio que le rodea, el uso y conciencia del propio cuerpo y todo lo que ello implica (control del equilibrio y el dominio de la coordinación, etc.). Esto va a permitir una adecuada adaptación e interacción del niño con respecto a los demás y al mundo exterior.

La motricidad, según (Picq & Valler, 1977) impulsores de la Educación Psicomotriz mediante su obra “Educación Psicomotriz y retraso mental” la definen como “Una educación psicológica y pedagógica que utiliza los medios de la Educación Física con el fin de normalizar el comportamiento del niño”, por otra parte (Muntaner, 1986) mediante su artículo “La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad” toma el criterio de varios autores como Molina de Costaiiat (1977) y Rosse (1975) e indica que la psicomotricidad enfoca la educación del niño como una globalidad, donde la formación del movimiento genera las funciones de la inteligencia y desempeña un papel clave para la preparación y educación (...) en un doble aspecto: dispone la adquisición de conocimientos y ayuda su formación real ya que mejora el sistema orgánico que realiza las funciones y perfecciona las cualidades inherentes a las misma (Sánchez, A & Samada, Y. y, 2020).

Para Esteban (2019) de los 4 a los 6 años los niños empiezan a dominar todos los campos, tanto el del lenguaje como el psicomotor y el cognitivo. Son capaces de saltar, trepar y bailar con facilidad. Expresan pensamientos y perfeccionan sus dibujos y representaciones artísticas. Buscan a los demás niños porque les encanta el juego colectivo (Esteban, E., 2021). Durante la edad comprendida de 4 a 6 años se marca un periodo de grandes logros físicos y motrices ya que son capaces de realizar actividad física de forma continua y con mayores exigencias, pues consiguen una mayor concentración y atención. Rigal (2006) también distingue tres grandes etapas en el desarrollo de los niños la primera la denomina como comportamiento motrices primarios, la segunda etapa llamada competencia motriz fundamental y la tercera denominada como perfeccionamiento de las competencias motrices fundamentales y adquisición de nuevas conductas motrices.

2.2.3. Destrezas Motrices.

A menudo se utilizan como sinónimo de habilidades motrices, aunque a veces se enfatiza el componente de "maestría" o "pericia" en la ejecución de un movimiento. Una destreza implica la capacidad de realizar una acción de manera eficiente, precisa y adaptada a diferentes situaciones.

Estos conceptos se interrelacionan de manera dinámica. Las capacidades motoras son la base sobre la cual se construyen y perfeccionan las habilidades motrices y destrezas. La didáctica es el arte y la ciencia de cómo enseñar y facilitar este desarrollo. La psicomotricidad ofrece una perspectiva integral que une el cuerpo y la mente en el proceso de aprendizaje motor.

Alonso (2018) menciona que la destreza motriz es “la capacidad adquirida que permite ejecutar un movimiento perfectamente ajustado a un esquema preconcebido” (p. 230). Esta habilidad es esencial en una amplia gama de actividades diarias y tareas especializadas,

además, puede variar en función de la edad, el desarrollo individual y la práctica (Plaza, F. & Jarrín, S., 2021).

La destreza motriz es una parte de la habilidad motriz, porque el término habilidad es más genérico y el de destreza se restringiría a las actividades motrices en las que se precisa la manipulación de objetos. Para comprenderlo mejor, se puede suponer que la habilidad es lanzar un objeto y se asumiría como destreza motriz lanzar un balón para encestar en un aro.

Así también, para Singer (1986), Matveiev (1975) y Sánchez Bañuelos (1992) citado en Plaza, F. (2021), quienes manifiestan que, estos dos términos son sinónimos, sobre todo para este último, porque destaca la toma de decisiones para la adaptación del movimiento en nuevas situaciones y las adquisiciones relativas al dominio y control motor. En este sentido, se puede asumir que la habilidad motriz es genérica a la destreza motriz, puesto que para que se construya la habilidad debe estar dotada de precisiones para su aplicación, y estas características las provee la destreza al propiciarle condiciones a la habilidad para su perfeccionamiento y consecuentemente convertirse mediante la readaptación al movimiento en un nuevo comienzo (Plaza, F. & Jarrín, S., 2021).

2.2.4. Habilidades Motrices

Son acciones voluntarias y propositivas que implican el movimiento del cuerpo para alcanzar un objetivo. Se adquieren y perfeccionan a través de la práctica y el aprendizaje. El movimiento es considerado una de las formas más básicas y primarias de comunicación que llega a manifestar el ser humano con su entorno. A decir de Pol-Rondón et al. (2021) “la habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético” (p. 146).

La enseñanza-aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas transcurre a lo largo de un proceso mediante el cual, los sujetos adquieren un repertorio y bagaje motriz que le es de utilidad, tanto en el desarrollo personal como en la resolución de nuevos o posteriores aprendizajes. Es por ello, que se incluyen aquellas habilidades que implican la iniciación a una disciplina deportiva que requiere de dominio de destrezas más complejas y específicas según la que se trate (Revilla, L, Pesantez, M., & López, D., 2024)

Continuando con Revilla et al (2024), se entiende por habilidades motrices básicas a aquellos actos motores que se efectúan de forma espontánea y que pasan a constituir la estructura sensomotora básica, la misma que es el soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolla. Las habilidades motrices básicas son consideradas el vocabulario básico de la motricidad, los pilares sobre los que se construyen las respuestas motrices más complejas y especializadas (Revilla, L, Pesantez, M., & López, D., 2024).

- Se clasifican comúnmente en:
 - **Habilidades motrices básicas:** Son patrones de movimiento fundamentales que sirven de base para habilidades más complejas (caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, patear).
 - **Habilidades motrices específicas:** Son combinaciones de habilidades básicas adaptadas a situaciones deportivas o actividades concretas (driblar un balón en baloncesto, realizar un saque en voleibol).
 - **Habilidades motrices perceptivas:** Implican la interpretación de información sensorial para ajustar el movimiento (esquivar un objeto, calcular la trayectoria de un balón).

2.2.5. Capacidades Motoras (o Cualidades Físicas):

Son los componentes internos que posibilitan la ejecución de las habilidades motrices y el rendimiento físico. Son susceptibles de mejora a través del entrenamiento.

La capacidad motriz es definida como aquella disposición fisiológica congénita, propia de cada individuo, a través de la cual se da el movimiento y mejora a través del entrenamiento (Platonov, 1995; Matveev, 1992; Antón, 1989; Muñoz, 2009). Incluye una serie de componentes físicos y habilidades motoras que permiten realizar actividades y movimientos de manera coordinada y eficiente. La capacidad motriz requiere de entrenamiento y actividad física regular, así como una dieta equilibrada y un estilo de vida saludable. Castañer, y Camerino (1991); Porta (1988), y Muñoz (2009) coinciden en la clasificación de las capacidades motrices (Revilla, L, Pesantez, M., & López, D., 2024).

En el mismo sentido, con Valenzuela (2019) citado en Revilla et al, (2024), se asume la siguiente clasificación en torno a las capacidades motrices:

- La fuerza hace referencia a aquella capacidad que permite la tensión intramuscular. (Porta, 1988)
- La resistencia implica ejecutar una actividad/trabajo de manera eficiente en el mayor tiempo posible. (Porta, 1988)
- La velocidad se determina como la eficacia al realizar un movimiento en un menor tiempo, con un ritmo constante. (Torres, 1996)
- La flexibilidad se centra en aprovechar de manera óptima la movilidad y elasticidad muscular para realizar movimientos o acciones ágilmente.

Incluyen:

- **Capacidades condicionales:** Relacionadas con la energía y la eficiencia del movimiento (fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad).
- **Capacidades coordinativas:** Relacionadas con la organización y regulación del movimiento (equilibrio, ritmo, orientación, reacción, acoplamiento, diferenciación).

Es así que, se puede manifestar que las capacidades motrices favorecen el desarrollo motor del movimiento corporal, en el que los niños/as aprenden a controlar su cuerpo, moverse y adquirir otras capacidades motrices que son fundamentales para cuando su cuerpo por su desarrollo sea el de una persona adulta. Por lo que, dentro de la educación física y el desarrollo corporal son y son la base del proceso de aprendizaje de esta asignatura, el movimiento y la actividad física.

2.3. Situación Actual de la Enseñanza de EE.FF., en el Ecuador

La enseñanza de la Educación Física en Ecuador ha experimentado grandes transformaciones de carácter significativo en los últimos años, con el propósito de buscar adaptarse a los cambios sociales, pedagógicos y de salud pública, imperantes en el mundo y por ende en Ecuador. Tradicionalmente, la EE.FF., se ha centrado en el desarrollo de habilidades deportivas y la condición física, a menudo con un enfoque técnico-deportivo meramente competitivo en busca de nuevos deportistas de elite. Sin embargo, la visión contemporánea, impulsada por el Ministerio de Educación, tiende hacia una perspectiva más integral y holística, que considera el movimiento como un medio para el desarrollo humano en sus múltiples dimensiones: física, cognitiva, emocional, social y afectiva (MINIEDUC 2016).

Cabe señalar que, el rol del docente es un punto fundamental para la satisfacción de los estudiantes, esto se debe a que es el promotor de hábitos saludables y la realización de

actividad física (Baños et al., 2019; Fraile-García et al., 2019; Rodríguez Torres et al., 2022; Salto Álvarez, 2023), como también es facilitador de la información. Para alcanzar los objetivos esperados debe realizar una planificación con los contenidos curriculares acordes para cada nivel y subnivel de educación, buscando las metodologías, estilos, estrategias y herramientas de enseñanza que motiven a los estudiantes en las clases de EF (Baños & Arrayales, 2020; Chaverra Fernández et al., 2021; Giner-Mira et al., 2020; González Palacio et al., 2022; Martínez Rubio, Granero-Gallegos, et al., 2020; Pinto Pereira et al., 2019; Salto Alvarez, 2023; Zueck Enríquez et al., 2020).

En este sentido, la Educación Física (EE.FF.) es una asignatura fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo a nivel físico, sino también cognitivo y socioemocional. Las actividades físicas que se imparten producen la liberación de endorfinas (De León Marín, 2024; Romero-Ibarra et al., 2024), neurotransmisores que provocan sensaciones de felicidad y bienestar (Estrada Bonilla et al., 2024; Murillo Arguedas, 2024), lo que ayuda a reducir el estrés, la ansiedad y la tensión emocional (Bermeo Suco & Torres Palchisaca, 2021; Pérez Peláez & Lago, 2020; Teo et al., 2019). A través de diversas actividades, los estudiantes desarrollan habilidades motoras, mejoran su condición física y aprenden a valorar la importancia del movimiento para el bienestar de su salud (Encalada Guerrero, 2021; Estrada Bonilla et al., 2024; Teodoro et al., 2024).

Además, la práctica de ejercicio físico fomenta la autoestima, la autoconfianza y la imagen corporal positiva (Poblete Valderrama et al., 2023), aspectos claves para el desarrollo psicológico saludable de los estudiantes. En un entorno de aprendizaje positivo y seguro, la EF permite a los estudiantes expresarse libremente, desarrollar habilidades sociales y establecer relaciones interpersonales positivas (Barrios Palacios et al., 2021; Rodríguez Torres et al., 2022), contribuyendo así a su bienestar emocional y social.

Por otro lado, la labor del docente de Educación Física va más allá de impartir conocimientos y habilidades motrices; se trata de un rol fundamental en la formación integral del estudiante. En este sentido, la comunicación efectiva se convierte en una herramienta indispensable para transmitir los contenidos curriculares de manera significativa y motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Baños et al., 2019; Villafuerte et al., 2019).

Otro factor es el ámbito actitudinal del docente, la gran mayoría de los estudiantes evalúa a su educador durante el proceso escolar, permitiendo saber la dinámica de la clase. Si un docente de EF no se compromete con su profesión y deja que los estudiantes sean los únicos responsables de su conocimiento causará el desinterés por la asignatura (Baños & Arrayales, 2020; García et al., 2019; Retamal-Valderrama et al., 2019). Del mismo modo, ejecutar clases con un esquema definido durante todo el ciclo escolar desmotivará a los estudiantes (Chaverra Fernández et al., 2021; Giner-Mira et al., 2020; Muñoz González et al., 2019). Para contrarrestar los puntos mencionados, es necesario realizar clases innovadoras que implementen la gamificación, involucrando nuevos contenidos que no se vean durante todo el ciclo escolar y ser docentes con valores que sean capaces de impulsar a sus estudiantes a practicar actividad física (Fierro Suero et al., 2019; Rodríguez Torres et al., 2022; Salto Alvarez, 2023; Villafuerte et al., 2019; Zueck Enríquez et al., 2020).

En este particular, cuando se evalúan los contenidos en EF, frecuentemente se usan escalas de carácter cuantitativo lo que genera cierta inconformidad por parte de los estudiantes porque deben cumplir una nota mínima por las actividades físicas; de igual manera el carácter repetitivo de las estrategias de evaluación genera disgusto, por lo que demandan valoraciones cualitativas (Giner-Mira et al., 2020). Por ello los estudiantes necesitan que las evaluaciones valoren su esfuerzo, el proceso de aprendizaje y no solo se enfoquen en los resultados (Gómez López et al., 2021). Con respecto a los exámenes de carácter teórico, son pocos los

estudiantes que están de acuerdo con realizar este tipo de lecciones en EE.FF., (Val. Martín et al., 2021).

2.3.1 Aspectos Esenciales del Currículo Priorizado

El Currículo Priorizado en Educación General Básica (EGBM) en Ecuador, según el Ministerio de Educación, se enfoca en fortalecer competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Este currículo, lanzado en 2021, busca satisfacer las necesidades educativas actuales, priorizando destrezas que desarrollen habilidades clave para la vida. Se organiza por niveles y subniveles, y es aplicable en diferentes modalidades educativas (presencial, semipresencial o a distancia).

- **Énfasis en competencias:** Comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales son las áreas clave que se buscan desarrollar.
- **Adaptabilidad:** Se adapta a diferentes modalidades de aprendizaje y puede ser contextualizado por las instituciones educativas.
- **Desarrollo integral:** Considera al estudiante como un ser completo, con aspectos biológicos, emocionales, sociales y cognitivos interconectados.
- **Enfoque en habilidades para la vida:** Prioriza destrezas que permitan a los estudiantes desenvolverse en su entorno y afrontar desafíos futuros.
- **Organización:** Las destrezas con criterios de desempeño están organizadas por niveles de complejidad y se evalúan a través de indicadores de logro (MINEDUC 2021).
- **Metodologías activas:** Se promueve el uso de metodologías dinámicas y lúdicas para un aprendizaje participativo (MINEDUC 2021).
- **Componentes:** Incluye objetivos curriculares, plan de estudios, cartas descriptivas y un sistema de evaluación, (según 3Ciencias, 2020).

- **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** Se estructuran en torno a áreas como identidad y autonomía, convivencia, y exploración del entorno.
- **Enfoque en valores:** Se promueven valores como la justicia, la innovación y la solidaridad, buscando formar una ciudadanía global.
- **Orientaciones metodológicas:** Se ofrecen pautas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la participación y el desarrollo de habilidades.
- **Orientaciones para la evaluación:** Se establecen indicadores para evaluar el progreso de los estudiantes y su adquisición de las destrezas.

Como se puede apreciar el Currículo Priorizado busca preparar a los estudiantes para el futuro, potenciando sus habilidades y competencias para la vida.

2.3.2. Estudios Empíricos Disponibles en Programas de Fortalecimiento de Capacidades Docentes

Los estudios empíricos sobre programas de fortalecimiento de capacidades docentes en Educación Física, tanto a nivel nacional como internacional, suelen arrojar resultados consistentes sobre la importancia de la formación continua y sus impactos. Estos estudios a menudo se centran en:

- **Impacto en la práctica docente:** Se observa que los programas de capacitación que combinan teoría con práctica (talleres, observación de clases, microenseñanza) tienen un mayor impacto en la transformación de las metodologías docentes, llevándolas hacia enfoques más activos, participativos e inclusivos. Para los autores: Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020) destacan el uso del "cuento motor" como una estrategia didáctica efectiva para fomentar la alfabetización física en el ámbito escolar, lo que subraya la relevancia de metodologías innovadoras en la formación docente.

- **Mejora de la autoeficacia docente:** Los docentes que participan en programas de fortalecimiento de capacidades suelen reportar un aumento en su confianza para implementar nuevas estrategias, manejar grupos diversos y abordar contenidos complejos. La estimulación temprana y la práctica de habilidades motrices básicas en la educación primaria son cruciales, como lo señala la Escuela Particular Arrayan (2020), lo que implica una necesidad de docentes capacitados para guiar este proceso.
- **Desarrollo de competencias específicas:** Los estudios evidencian mejoras en la capacidad de los docentes para diseñar sesiones de EE.FF., significativas, evaluar el progreso de los estudiantes de manera formativa, integrar las TIC en sus clases y promover la salud y el bienestar. Investigaciones más recientes, como la de Castro Flórez, Moncada Gutiérrez y Fernández Campo (2023), continúan explorando la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento académico, reforzando la necesidad de una sólida formación docente en esta área.
- **Necesidad de seguimiento y acompañamiento:** La evidencia sugiere que los programas más exitosos no se limitan a la formación inicial, sino que incluyen fases de seguimiento, acompañamiento en el aula y comunidades de aprendizaje, lo que permite consolidar los nuevos conocimientos y habilidades.
- **Desafíos en la implementación:** Los estudios también señalan barreras como la falta de tiempo de los docentes, la resistencia al cambio, la escasez de recursos y la falta de apoyo institucional como factores que pueden limitar el éxito de estos programas. Sin embargo, la inversión en el desarrollo profesional docente es crucial para la calidad educativa, especialmente cuando se trata de docentes no especializados que requieren herramientas prácticas y un enfoque claro para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas.

2.4. Bases Teóricas

En la investigación, para tener una comprensión de la temática se realizó una conceptualización de términos que intervienen en la Educación Física, las que se detallan a continuación:

2.4.1. Modelo Pedagógico

Para la enseñanza de la Educación Física, y específicamente para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas en Séptimo año EGBM con un enfoque para docentes no especializados, se propone la aplicación de un modelo pedagógico constructivista y socioconstructivista, con un fuerte énfasis en el enfoque por competencias y, de manera central, el modelo de la Alfabetización Motora (AM).

- **Constructivismo y Socioconstructivismo:** Este enfoque postula que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento y significado a partir de sus experiencias e interacciones con el entorno. En EE.FF., esto se traduce en:
 - **Aprendizaje a través de la acción:** Los estudiantes aprenden haciendo, experimentando y resolviendo problemas motrices.
 - **Rol activo del estudiante:** El estudiante es el protagonista de su aprendizaje, explorando, descubriendo y creando soluciones a los desafíos motrices.
 - **Interacción social:** El aprendizaje se enriquece a través de la interacción con pares y docentes, la colaboración, el juego cooperativo y la resolución conjunta de problemas.
 - **Construcción de significado:** Los estudiantes no solo ejecutan movimientos, sino que comprenden el "por qué" y el "para qué" de sus acciones, desarrollando un pensamiento crítico sobre su cuerpo y el movimiento.

2.4.1.1. Enfoque por Competencias

Este enfoque se alinea con el currículo nacional y busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos o habilidades aisladas, sino que sean capaces de movilizarlos de manera integrada para resolver problemas y actuar de forma eficaz en diversas situaciones. En EF, una competencia implica la capacidad de:

- Interactuar motrizmente con el entorno.
- Desarrollar una vida activa y saludable.
- Expresarse corporalmente.

Desde la Educación Física escolar se trabaja continuamente hacia la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje. Por ello, diferentes profesionales se centran en el desarrollo de nuevos marcos pedagógicos desarrollando nuevos modelos de enseñanza enfocados en el alumnado, dirigidos hacia unas metodologías más activas, en contraposición a los modelos tradicionales centrados en el docente, como, por ejemplo, instrucción directa. Estos han demostrado mejoras en el aprendizaje tanto de aspectos motrices, sociales, afectivos y cognitivos (Fernández- Río et al., 2022). En este sentido, modelo pedagógico se entiende como la planificación de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se tiene en cuenta el porqué y el qué se va a enseñar, mostrando interés por diferentes factores educativos, sociales y psicológicos (Arufe-Giráldez et al., 2023). Otros autores los definen como modelos que describen ciertos procedimientos para organizar las estructuras de tareas, organizar los contenidos y la secuenciación de las actividades de aprendizaje (Hastie et al., 2014). Los modelos presentan unas características de diseño específicas que los hacen diferentes al resto.

Según Fernández, J. et al (2016) Los modelos pedagógicos más significativos y utilizados en educación física, los dividen en a) básicos: Aprendizaje Cooperativo, Educación Deportiva, Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU) y Responsabilidad Personal y Social, y b) emergentes: Educación Aventura, Alfabetización Motora, Estilo Actitudinal,

Modelo Ludotécnico, Autoconstrucción de materiales y Educación para la salud. También se destacan los modelos de aplicación Híbridos. Una utilización equilibrada y coherente favorecerá en el alumnado su implicación, su motivación, las relaciones interpersonales, el aprendizaje, la autonomía, su disciplina, estimulará en los docentes un desarrollo profesional óptimo y ambos favorecerás la mejora del proceso educativo.

Este modelo se sitúa como el pilar central de la guía práctica propuesta. La Alfabetización Motora (Physical Literacy) es un concepto que va más allá de la mera adquisición de habilidades, buscando que los individuos desarrollen la competencia, confianza y **motivación** para participar en una variedad de actividades físicas a lo largo de la vida (Whitehead, 2010). Se enfoca en el desarrollo holístico de la persona a través del movimiento, integrando aspectos físicos, cognitivos, afectivos y sociales.

2.4.1.2. Alfabetización Motora

La alfabetización motora se refiere a la capacidad de una persona para realizar y comprender movimientos físicos de manera efectiva y con habilidad. Similar a cómo la alfabetización tradicional implica la habilidad para leer y escribir, la alfabetización motora implica la capacidad de ejecutar y comprender movimientos corporales básicos y complejos. Esto incluye tanto habilidades motoras gruesas (como correr, saltar, lanzar) como habilidades motoras finas (como escribir, dibujar, manipular objetos pequeños).

La alfabetización motora es fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y emocional, ya que permite a las personas participar activamente en actividades físicas, deportes, trabajo y vida cotidiana con confianza y competencia (Contreras, F. et al 2024). La alfabetización motriz aborda la manera en que las personas practican y entienden la actividad física. Ofrece métodos alternativos para lograr que las personas realicen actividad física, para frenar e invertir esta tendencia y mejorar la salud y el bienestar integral.

La alfabetización motriz consiste en transmitir a las personas la motivación, confianza, competencia física, el conocimiento y la comprensión necesaria para valorar y asumir la responsabilidad para participar en actividades físicas a lo largo de vida.

En un contexto más amplio, la alfabetización motora no solo se limita a la ejecución de movimientos físicos, sino que también incluye la comprensión y la capacidad de adaptar estos movimientos según las demandas del entorno y las tareas específicas. Esto implica no solo la habilidad técnica, sino también la capacidad de tomar decisiones motoras efectivas y coordinadas en situaciones diversas. Así, la alfabetización motora se convierte en un componente crucial del desarrollo integral de las personas, influyendo en su salud física, bienestar emocional y socialización (Contreras, F. et al 2024).

La alfabetización motora es crucial desde una edad temprana, ya que establece la base para la participación continua en actividades físicas a lo largo de la vida. Los niños que desarrollan habilidades motoras competentes son más propensos a disfrutar y participar en deportes y actividades recreativas. Esto no solo mejora su salud física, sino que también contribuye a su bienestar emocional y social, al aumentar la confianza y la autoestima.

La importancia de la alfabetización motora se extiende más allá de la infancia. En la adolescencia y la adultez, una buena alfabetización motora está asociada con niveles más altos de actividad física, lo que a su vez está relacionado con una mejor salud general. Las personas físicamente activas tienen menos probabilidades de desarrollar enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes tipo 2 y enfermedades cardiovasculares (Contreras, F. et al 2024).

La educación física en las escuelas es un componente vital para la promoción de la alfabetización motora. Los programas bien diseñados que se centran en el desarrollo de habilidades motoras fundamentales y la enseñanza de la importancia de la actividad física pueden tener un impacto duradero en los estudiantes. Además, estos programas deben ser inclusivos y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes para maximizar su

efectividad. Además de la educación física formal, las actividades extracurriculares y recreativas también son importantes para desarrollar la alfabetización motora (Contreras, F 2024).

Cabe señalar que, los deportes programados organizados, los clubes destinados a las actividades físicas y los momentos recreativos para los juegos libres proporcionan la adquisición de habilidades valiosas para practicar y mejorar las habilidades motoras. La incursión activa en estas actividades debe ser animada en todos los niveles de las habilidades con el propósito de garantizar que todos los niños/as tengan la oportunidad de adquirir la alfabetización motora.

La alfabetización motora es una competencia clave que se ve influenciada por una multitud de factores que interactúan entre sí. Según Barnett et al. (2016), estos factores pueden ser categorizados en intrínsecos y extrínsecos, abarcando desde la genética y el desarrollo biológico hasta el entorno social y las oportunidades de práctica. Entender estos factores es crucial para diseñar intervenciones efectivas que promuevan la alfabetización motora en diversas poblaciones.

Los factores que influyen en la Alfabetización Motora son diversos. Uno de los principales factores intrínsecos que influye en la alfabetización motora es la genética. La **herencia genética** juega un papel significativo en el desarrollo de habilidades motoras básicas y en la predisposición a realizar actividades físicas (Haga, 2009) citado en (Contreras, F. et al. 2024). La coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular son aspectos que pueden estar influenciados por la genética, afectando la facilidad con la que un individuo aprende y perfecciona nuevas habilidades motoras.

El **desarrollo biológico** es otro factor intrínseco importante. Los cambios físicos y neurológicos que ocurren durante el crecimiento y el desarrollo pueden impactar

significativamente la alfabetización motora (Gallahue & Ozmun, 2006) citado en (Conteras, F. 2024). Por ejemplo, el desarrollo del sistema nervioso central y el crecimiento muscular durante la infancia y la adolescencia facilitan la adquisición de nuevas habilidades motoras y la mejora de las existentes

La **motivación y la autopercepción** son factores intrínsecos adicionales que influyen en la alfabetización motora. La teoría de la autodeterminación sugiere que la motivación intrínseca para participar en actividades físicas es crucial para el desarrollo de habilidades motoras (Deci & Ryan, 2000), citado en (Conteras, F. 2024). Además, la percepción de competencia y la autoestima pueden afectar la disposición de un individuo a practicar y mejorar sus habilidades motoras (Bandura, 1997) citado en (Conteras, F et al. 2024).

El **entorno social** es un factor extrínseco fundamental que influye en la alfabetización motora. Los padres, educadores y compañeros de juego pueden proporcionar el apoyo, la motivación y las oportunidades necesarias para que los niños desarrollen sus habilidades motoras (Trost & Loprinzi, 2011) citado en (Conteras, F et al. 2024).

La **participación activa de los padres** en actividades físicas con sus hijos puede fomentar un ambiente positivo y motivador que promueve la alfabetización motora.

La **cultura y las prácticas tradicionales** también desempeñan un papel en la alfabetización motora. Las distintas culturas pueden tener diferentes enfoques y valores respecto a la actividad física y el desarrollo motor (Stodden et al., 2008). Se manifiesta como ejemplo que, en algunas culturas, ciertas actividades físicas pueden ser más valoradas y, por lo tanto, practicadas con más frecuencia, lo que afecta el desarrollo de habilidades motoras en los niños.

El **estado socioeconómico** es otro factor extrínseco que influye en la alfabetización motora. Los niños de familias con ingresos más bajos pueden tener menos acceso a recursos y oportunidades para practicar actividades físicas (Humbert et al., 2006).

Las políticas y programas diseñados para mejorar la alfabetización motora deben considerar estas disparidades y trabajar para proporcionar igualdad de oportunidades para todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico.

La influencia de la tecnología en la alfabetización motora es un tema cada vez más relevante. Si bien el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede reducir las oportunidades para la actividad física, la tecnología también puede ser utilizada positivamente para promover el movimiento a través de juegos interactivos y aplicaciones de ejercicio (Staiano & Calvert, 2011) citado en (Conteras, F et al. 2024). Es importante equilibrar el tiempo de pantalla con la actividad física real para asegurar un desarrollo motor saludable

La percepción de seguridad en el entorno también puede influir en la alfabetización motora. Las áreas percibidas como inseguras pueden disuadir a los padres de permitir que sus hijos jueguen al aire libre, limitando así sus oportunidades para el desarrollo motor (Carver, Timperio, & Crawford, 2008). Es esencial mejorar la seguridad de los entornos donde los niños juegan y practican actividades físicas.

Uno de los modelos emergentes, sobre todo en el ámbito anglosajón y fundamentalmente canadiense, es que se podría traducir al castellano como el modelo de Alfabetización Motora. El modelo tiene entre sus principales descriptores, tal como indica su creadora Margaret Whitehead, la motivación, la confianza, la competencia física, el conocimiento y la comprensión de la utilidad de la actividad física que todo individuo debería desarrollar, para mantener unos niveles de apropiados de práctica a lo largo de la vida (Whitehead, 2010).

Entre las estrategias pedagógicas que definen el modelo de alfabetización motora tal como describe la Asociación Canadiense de Educación Física están: La Diversión, diversidad, comprensión, carácter, habilidad individual, totalidad, imaginación, constancia, modelado.

Los atributos de una persona con alfabetización motriz incluyen:

- Querer participar en actividad física
- Tener confianza en sí mismo para planificar y llevar un estilo de vida físicamente activo
- Tener confianza en sí mismo al participar en distintas actividades físicas
- Moverse de forma eficiente y eficaz en diferentes actividades físicas
- Trabajar de forma independiente y con otros en diferentes actividades físicas
- Ser consciente de las necesidades y posibilidades de movimiento en diferentes actividades físicas
- Saber cómo mejorar el rendimiento en diferentes actividades físicas
- Conocer cómo la actividad física puede mejorar el bienestar

Para docentes no especializados, la Actividad Motriz (AM) proporciona un marco conceptual claro y accesible para:

- **Desarrollo de Habilidades Motrices Fundamentales:** La AM enfatiza la enseñanza de las habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, atrapar, etc.) como los "bloques de construcción" para movimientos más complejos. Esto es crucial para Séptimo año EGBM, ya que asegura una base sólida.
- **Comprensión del Movimiento:** No solo se trata de saber "cómo" moverse, sino también "qué" hacer, "cuándo" y "dónde" moverse, y "por qué" el movimiento es importante. Esto empodera a los estudiantes para tomar decisiones activas sobre su participación física.
- **Confianza y Motivación:** Al proporcionar experiencias de éxito y un ambiente de apoyo, la AM ayuda a los estudiantes a desarrollar confianza en sus capacidades motrices, lo que a su vez fomenta la motivación intrínseca para ser activos.

- **Aplicabilidad para Docentes No Especializados:** La AM ofrece un marco conceptual que puede ser adaptado por docentes sin una formación profunda en EF, ya que se centra en principios universales del desarrollo motor y en estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración, facilitando la implementación de la "Guía práctica de actividades físicas"

2.5. Bases Legales

La enseñanza de la Educación Física en Ecuador está amparada y regulada por un conjunto de leyes, reglamentos y acuerdos ministeriales que establecen su obligatoriedad, sus fines y sus lineamientos generales. Las principales bases legales incluyen:

2.5.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

Establece el derecho a la educación y al deporte, reconociendo la actividad física como un componente fundamental para la salud y el desarrollo integral de las personas. Artículos como el 26 (derecho a la educación), 27 (educación como área prioritaria) y 381 (promoción del deporte y la educación física) son relevantes, al garantizar el derecho a una educación de calidad y al acceso a la cultura física y el deporte (CRE. 2008).

2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento General

Esta es la principal normativa que rige el sistema educativo ecuatoriano. La LOEI establece la obligatoriedad de la Educación Física en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, y la define como un área fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Regula aspectos como la carga horaria, la formación docente, la evaluación y los fines de la educación (LOEI.2016).

2.5.3. Acuerdos Ministeriales y Decretos Ejecutivos

El Ministerio de Educación emite acuerdos y decretos específicos que desarrollan los lineamientos de la LOEI. Estos pueden incluir la aprobación de los currículos nacionales (como el Currículo de Educación Física), normativas sobre la evaluación, la inclusión, la convivencia escolar, la promoción de la salud, y directrices para la formación y capacitación docente.

2.5.4. Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida"

Aunque no es una ley en sí misma, este plan establece las políticas públicas y los objetivos estratégicos del Estado, incluyendo aquellos relacionados con la educación, la salud y el deporte, lo que orienta la acción del Ministerio de Educación y otras instituciones.

2.5.5. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Esta ley específica regula el ámbito del deporte, la educación física y la recreación en el país, estableciendo principios, derechos, deberes y la organización de las instituciones relacionadas con estas áreas.

Estas bases legales proporcionan el marco normativo que legitima la importancia de la Educación Física en el sistema educativo ecuatoriano y orienta su desarrollo e implementación, por lo que son de estricto cumplimiento en todos los niveles del Sistema Educativo del Ecuador, con miras a mejorar la calidad de la educación en la asignatura de EE.FF.

Capítulo III

3. Metodología de la Investigación

3.1. Alcance y objetivo de la Investigación

El tipo de investigación aplicado en este trabajo es descriptivo, para lo cual, Carlos Sabino, (1992) citado en Guevara, G (2020) define como “el tipo de investigación, que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Guevara, G., Verdesoto, A., Castro, N., 2020).

En este sentido lo que se pretende es conocer la realidad de la labor de los docentes en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, en las horas clases de EE.FF por parte de los docentes que no tienen la especialidad en Cultura Física y el desconocimiento en de los diferentes ejercicios que activan la motricidad, por lo que se pretende es, identificar las necesidades y dificultades que se presentan al momento de impartir las temáticas de habilidades y destrezas motoras. De esta forma, conocida la realidad y las dificultades de aprendizaje, se podrá obtener una panorámica clara para la toma de decisiones, mediante la implementación de estrategias metodológicas y didácticas que serán plasmadas en una guía del docente y así solucionar la problemática detectada.

3.2. Diseño de Investigación.

Se adopta un diseño no experimental, transversal y de tipo exploratorio-descriptivo. No se manipulan variables, sino que se observa la situación actual del proceso de enseñanza de la motricidad en el aula.

En esta investigación se adopta un enfoque **mixto** (cuantitativo y cualitativo) con el propósito de conseguir una comprensión integral del caso investigado. Cabe señalar que en el enfoque cuantitativo se conseguirá medir y analizar datos estadísticos sobre las habilidades motrices básicas de los estudiantes, mientras que, el enfoque cualitativo se centrará en comprender la experiencia de los docentes no especializados al aplicar actividades físicas basadas en el modelo de Alfabetización Motoras debe recalcar que la metodología mixta (MM) ha evolucionado exponencialmente a lo largo de los últimos veinte años (Fàbregues et al., 2021). Aun así, las incertidumbres siguen emergiendo en el momento de justificar cómo se relacionan las partes cualitativas (CUAL) y cuantitativa (CUAN) involucradas en este tipo de investigación (Akerblad et al., 2021; Tashakkori y Creswell, 2007; Uprichard y Dawney, 2016) utilizada frecuentemente en el campo de la educación. Dado la complejidad de los problemas educativos, la dimensión contextual e idiosincrática de las prácticas educativas, la elaboración de recomendaciones generalizables o el apoyo a las decisiones de política educativa pueden justificar el uso de la MM (Fetters y Molina-Azorin, 2017). Para la investigación se ha tomado en cuenta un enfoque de carácter mixto, debido a que se utiliza enfoque de carácter cualitativo- cuantitativo. Para ello es necesario mencionar que: es cualitativo porque se ha tenido que adentrar en la realidad del docente de instituciones en donde no se cuenta con los docentes especializados para impartir la EE.FF., con objetividad y realismo del problema detectado; en donde la experiencia propia del investigador contribuye grandemente para la adopción de estrategias didácticas y el desarrollo de la motricidad que los estudiantes requieren en su formación y que esperan de sus docentes.

Adicionalmente, el enfoque cuantitativo tiene carácter mucho más amplio de usar el método y técnica cuantitativa, cuya finalidad es medir, a través de la observación, el análisis, el muestreo que terminan con un tratamiento estadístico (Yucra, T y Bernedo, L., 2020).

Debido a la naturaleza de la investigación y para darle el enfoque cualitativo por ser el tema: específico, contextual y delimitado, se implementa la estrategia metodológica del Estudio de Caso, el mismo que permite analizar profundamente el problema de la falta de especialización de los docentes en EE.FF., en el entorno real y particular, que es: el desarrollo motriz infantil en los niños de 9 a 12 años de séptimo de EGBM, dentro de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande” del cantón Latacunga, durante el año lectivo 2024-2025.

De manera adicional esta investigación tiene características de un estudio de caso ya que analiza en profundidad un fenómeno, persona, grupo u organización en su contexto real para comprender sus complejidades, generar conocimiento detallado y desarrollar teorías o soluciones basadas en evidencia, utilizando múltiples fuentes como entrevistas y documentos para obtener una visión completa. Se ha podido observar que los niños/as de séptimo año de EGBM requieren enfrentar una serie de desafíos en su formación psicomotriz que podrían estar vinculados a la falta de una capacitación y formación especializada en EE.FF de sus docentes, quienes se los encarga un grado y tienen que impartir todas las asignaturas, por lo que se realizará una observación a las clases donde se desarrollan las actividades motoras básicas, cuyos resultados luego de aplicada la guía sean comparadas en una observación posterior aplicada a los niños/as de esta institución educativa.-

- **Delimitación espacial:** Unidad Educativa Intercultural Pueblo Maca Grande.
- **Unidad de análisis:** Proceso enseñanza-aprendizaje de habilidades motrices básicas.
- **Participantes:** Los niños de 9 a 12 años de séptimo de EGBM y docentes no especializados.
- **Objetivo:** Implementar una propuesta pedagógica viable con base en el análisis del contexto real.

3.2.1. Población y muestra

La población que se ha tomado en cuenta es de los 10 docentes que laboran en la Unidad Educativa objeto de esta investigación y de 20 docentes de otras instituciones de similares características del cantón Latacunga, de las cuales comprenden 18 mujeres y 12 varones, y 10 niños/as de 9 a 12 años pertenecientes al 7° EGBM, los cuales fueron sometidos a una encuesta y una prueba de diagnóstico respectivamente. Así como a una observación de clase a los niños/as (ver tabla 2).

Tabla 1. *Población de docentes de la Unidad Educativa*

Población	Frecuencia	Porcentaje	Fase cualitativa		Fase cuantitativa
			Instrumento 1 (Observ)	Instrumento 2	Instrumento 3
Docentes no especialistas	30	83,33%	2	x	x
Niños/as	10	16,37%	10		
TOTAL	40	100%			

Nota: secretaria Unidad Educativa Maca Grande

3.3. Fase Cualitativa

El método cualitativo se centra en la comprensión en profundidad de fenómenos complejos y subjetivos. Se basa en la recolección y análisis de datos no numéricos, como: entrevistas, observaciones y análisis de texto.

3.3.1. Observación estructurada

3.3.1.1. Procedimiento

1. Diseño del instrumento de evaluación habilidades motrices (rúbrica de observación)

El primer paso consistió en el diseño de una **rúbrica de observación de habilidades motrices básicas**, basada en los componentes principales del desarrollo motor: locomoción, manipulación, coordinación y equilibrio. Esta rúbrica fue elaborada

tomando como referencia la Escala de Observación de Habilidades Motrices Básicas de Ruiz y Graupera (2001), adaptada al contexto educativo de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande.

La rúbrica contempló **cuatro niveles de desempeño** (Excelente, Bueno, Regular, y Bajo) y fue validada mediante revisión por especialistas del área de Educación Física, lo cual garantiza la eficacia y confiabilidad para el grupo de niños/as objeto de estudio, comprendidos ente 9 a 12 años.

2. Aplicación del instrumento en estudiantes de séptimo año

Para la aplicación del instrumento se lo realizó en las horas clase de EE.FF., en coordinación del docente de aula encargado de la asignatura y del grado, con la colaboración del investigador.

Se tomo en cuenta a los 10 estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Media (EGBM), pertenecientes al paralelo único, cuyas edades oscilaban entre 9 y 12 años.

Lugar y autorización:

La observación se realizó en las **instalaciones deportivas de la** Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, específicamente en la cancha del patio principal de la Institución, para lo cual en primera instancia se solicitó la autorización al Rector, así como la del docente del séptimo año de acuerdo a las normativas vigentes del sistema educativo con ética y respeto a las personas.

Actividades aplicadas:

Entre las actividades planificadas de acuerdo a la planificación las mismas que guardan relación con las **habilidades motrices básicas** y se llevaron a efecto durante tres sesiones de observación, con una duración de **40 minutos cada una**, al cabo de una semana. Las actividades se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla 2. Actividades aplicadas en la observación

N° Sesión	Habilidad a desarrollar	Actividades a Ejecutar
Sesión 1	Habilidades de locomoción	Carrera, salto, desplazamientos en zigzag, relevos
Sesión 2	Habilidades de manipulación	Lanzamiento y recepción de pelotas, conducción de balón, puntería
Sesión 3	Habilidades de equilibrio y coordinación	Caminar sobre líneas, equilibrio en un pie, coordinación de movimientos combinados

Nota: Fuente Elaboración propia, Chacón, M. (2025).

Durante la aplicación, el docente orientó las actividades y el investigador realizó la **observación sistemática** de cada uno de los niños/as, registrando el nivel alcanzado en cada habilidad motriz de acuerdo con los criterios que se disponen en la rúbrica.

Figura 1. Foto de la sesión 1 impartida por docente no especializado



Nota: Fuente Elaboración propia, Chacón, M. (2025).

Figura 2. Foto de la sesión 2 impartida por docente no especializado



Nota: Fuente Elaboración propia, Chacón, M. (2025).

Figura 3. Foto de la sesión 3 impartida por docente no especializado



Nota: Fuente Elaboración propia, Chacón, M. (2025).

Participantes observados:

Se observaron **10 estudiantes** y **2 docente** de aula encargado de la asignatura de EE.FF. La observación se centró principalmente en el desempeño motor de los niños/as, de igual manera también se registraron aspectos del **acompañamiento**

docente, como la orientación de las tareas, las estrategias de motivación y el manejo del grupo durante las sesiones de observación.

Duración total de la observación:

El proceso completo tuvo una duración de una semana académica, con tres sesiones de 40 minutos, sumando un total de 120 minutos efectivos de observación.

Resultados esperados:

La aplicación del instrumento permitió obtener una visión detallada del **nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas** en los estudiantes de séptimo año, información clave para elaborar estrategias pedagógicas que fortalezcan su motricidad y su rendimiento en el área de EE.FF.

3.3.2. Instrumentos

3.3.2.1 Escala de observación de habilidades motrices básicas

Tomando como base la investigación bibliográfica aplicada a partir de libros, revistas científicas, trabajos de investigación de tesis de cuarto nivel y otras publicaciones, se planteó una rúbrica con el objetivo de evaluar el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 9 a 12 años en la asignatura de EE.FF así como para identificar fortalezas y debilidades en las habilidades motrices de los niños/as, con el propósito de orientar la propuesta pedagógica hacia el fortalecimiento de la motricidad básica en el 7mo año de EGBM (Anexo 1). Para ello se usó una escala numérica para establecer la puntuación a cada uno de los criterios y obtener como resultado una calificación final. Es así que la escala adoptada se cuantifica desde 0% al 100%, en dicha escala, el nivel de desempeño más alto corresponde a excelente se asigna un 90% o más, bueno 80% y más, aceptable 50% y más, y bajo menos del 50%. Estos criterios a evaluarse se los detalla en forma clara, diferenciados y coherentes con los objetivos de la clase de EE.FF., para evaluar las habilidades motrices básicas.

El cuestionario como instrumento de recolección de la información se diseñó con una escala de Likert, para docentes no especialistas en EE. FF., misma que tiene el fin de buscar las debilidades que tengan en estrategias didácticas para desarrollar la motricidad (Hernández, C., & Ferrer, C, 2020).

Tabla 3. Rúbrica para evaluar Habilidades motrices básicas

Objeto de observación	Aspectos a evaluar	Criterios de evaluación	Puntuación	
Estudiantes	Habilidades de locomoción	El estudiante realiza movimientos coordinados y eficientes al caminar, correr, saltar, reptar y trepar.	Excelente: 90% o más Bueno: 80% - 89% Aceptable: 50% - 79% Pobre: menos del 50%	
	Habilidades de manipulación	El estudiante muestra habilidad y precisión al lanzar, recibir, golpear, patear y atrapar objetos de diferentes tamaños y formas.	Excelente: 90% o más Bueno: 80% - 89% Aceptable: 50% - 79% Pobre: menos del 50%	
	Habilidades de coordinación	El estudiante coordina eficientemente los movimientos de diferentes partes del cuerpo, como lanzar y atrapar una pelota, saltar y girar, etc.	Excelente: 90% o más Bueno: 80% - 89% Aceptable: 50% - 79% Pobre: menos del 50%	
	Habilidades de manipulación de objetos	El estudiante utiliza de manera adecuada diferentes objetos y materiales para realizar actividades físicas y recreativas, como cuerdas, aros, conos, etc.	Excelente: 90% o más Bueno: 80% - 89% Aceptable: 50% - 79% Pobre: menos del 50%	
	Habilidades de equilibrio	El estudiante mantiene el equilibrio y se mueve de manera segura en diferentes situaciones, como caminar en una línea recta, pararse sobre un pie, saltar en un solo pie, etc.	Excelente: 90% o más Bueno: 80% - 89% Aceptable: 50% - 79% Pobre: menos del 50%	
	Docente	Ejecución del docente no especializado	<ul style="list-style-type: none"> • Como impartió las instrucciones • Como hizo los ejemplos • Terminología que uso • Uso de materiales o equipamiento 	Excelente: 90% o más Bueno: 80% - 89% Aceptable: 50% - 79% Pobre: menos del 50%

-
- Manejo de tiempos
 - Como dio la retroalimentación
 - Hizo correctivos
 - Cómo aplicó la evaluación
 - Aspectos formales (como estaba vestido, etc.)
-

Nota: Elaborado M. Chacón (2025)., Tomado de Welmis Rosario (2023). Descripción de los criterios e indicadores de la rúbrica evaluación habilidades motrices básicas

Descripción: Esta escala se la ha diseñado como parte de una herramienta metodológica para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños/as de la institución educativa. Con ella se pretende medir sistemáticamente aspectos como: la coordinación, la locomoción, el equilibrio y la manipulación. **Aplicación:** Se la utilizará en la ejecución de una clase guiada por el docente de 7mo año de EGB en la hora de EE.FF., en la misma que el investigador procederá a registrar el desempeño de los observados en una escala preestablecida, la misma que tiene como indicadores: nunca, a veces, frecuentemente, siempre.

Por otro lado, también se realizó la observación a los 2 docentes no especializados de la institución, los cuales aportaron con datos relevantes para demostrar la falta de una preparación en las habilidades motrices básicas en EE.FF.

Propósito: Esta se diseñó para identificar fortalezas y debilidades en las habilidades motrices de los niños/as, con el propósito de orientar la propuesta pedagógica hacia el fortalecimiento de la motricidad básica en el 7mo año de EGBM (Anexo 2).

También dentro de este propósito se enmarca a los docentes no especializados que colaboraron en esta investigación (Anexo 3).

3.3.3. Entrevistas en profundidad

3.3.3.1 Procedimiento

1. Selección de informantes clave.

Para esta actividad se seleccionó para la entrevista a 3 personas como son: director de la Unidad Educativa, un docente no especializado en EE.FF. y un funcionario DECE

2. Aplicación de entrevistas semiestructuradas.

Una vez seleccionadas las personas claves se procedió a aplicar la entrevista, que previamente fue preparada con un instrumento con un cuestionario semiestructurado (Anexo 4).

3. Transcripción textual de las entrevistas.

Mediante el sistema de grabado con un dispositivo electrónico (celular) se grabó la entrevista para luego transcribirla en el documento correspondiente

4. Análisis mediante codificación temática y categorización.

En la entrevista se sacaron los puntos clave y se lo fue categorizado de acuerdo a los parámetros que se busca obtener para el respaldo de la evaluación cualitativa

5. Triangulación con los datos cuantitativos.

Para que los resultados cumplan con su propósito se trianguló y cotejó de acuerdo a las respuestas que se obtuvo de los informantes que se seleccionaron para esta actividad.

3.3.3.2. Informantes

- Un docente de aula no especializado en Educación Física.
- Un directivo institucional.
- Un funcionario DECE

3.3.3.3. Guía de entrevista

Tema: Guía práctica de actividades físicas para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas en Séptimo año EGBM: Enfoque para docentes no especializados.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué importancia atribuye al desarrollo motriz en los niños/as entre 9 y 12 años de edad de séptimo año de EGBM?
2. ¿Ha recibido formación sobre alfabetización motora?
3. ¿Qué actividades físicas aplica usted en el aula?
4. ¿Cuáles son sus principales limitaciones para desarrollar habilidades motrices básicas en las horas clase de EE. FF?
5. ¿Considera útil una guía práctica con actividades físicas adaptadas a su realidad docente en la institución que labora?

3.3.3.4. Categorización temática

A continuación, se presenta la matriz de análisis por **categoría temática**:

Tabla 4. *Matriz de análisis por categorías temáticas*

Categoría	Director	Docente no especializado	Psicóloga
Importancia del desarrollo motriz	Fundamental para el desarrollo integral	Importante para la concentración y el rendimiento	Vital para lo emocional, cognitivo y social
Conocimiento sobre alfabetización motora	Conoce el concepto, pero sin formación directa	No ha recibido formación formal	Sí tiene conocimientos básicos por su formación
Actividades físicas aplicadas	Observa dinámicas, pero no interviene	Estiramientos, juegos sencillos en clase	Recomienda juegos psicomotrices desde el DECE

Categoría	Director	Docente no especializado	Psicóloga
Limitaciones identificadas	Falta de especialistas e infraestructura	Falta de conocimientos, tiempo y espacio	Currículo saturado y débil articulación entre áreas
Valoración de una guía práctica	La considera muy útil y necesaria	Sería una herramienta muy valiosa para docentes	Totalmente necesaria, incluso para padres y orientadores

Nota: Elaboración propia Chacón, M (2025). Explicación de las categorías temáticas de la entrevista

3.4. Fase cuantitativa

3.4.1 Procedimiento

Planificación de la encuesta

1. El investigador mediante oficio solicita al rector la autorización para efectuar la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa objeto de estudio
2. El investigador conjuntamente con rector de la institucional establece la fecha para la ejecución de la encuesta a los docentes.
3. Se comunicará a los docentes sobre la encuesta que se va a efectuar
4. Se socializará el formato de la encuesta previa a su aplicación

Desarrollo de la encuesta

1. El encuestador asistirá a la sala de profesores en el horario establecido por la autoridad.
2. La encuesta se la receptara en un tiempo máximo de **40 minutos** que corresponde a un período clase.
3. El encuestador receptará el instrumento para su análisis.
4. No se interrumpirá el desarrollo normal de la clase.

Registro y análisis de la información

5. Al finalizar la encuesta, se tabularán los datos en un programa Excel para ver los resultados que arroje la encuesta.
1. Se realizará un informe de los hallazgos obtenidos en la encuesta.

2. Se calculará los datos para sacar las conclusiones respectivas.
3. Se identificarán fortalezas y aspectos a mejorar.

3.4.2 Instrumento

Este instrumento aplicado es la encuesta a los docentes, la misma que consiste en una serie de interrogantes de base estructurada con preguntas de respuesta dicotómica (sí/no), cuyos resultados servirán para conocer el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes no especializados en EE.FF., sobre la alfabetización motora. Se ha elaborado para obtener información relevante, precisa y cuantificable sobre la preparación y desempeño de los docentes no especializados en EE.FF., para contrastar con los resultados observados en los niños/as (Anexo 5).

Entre las dimensiones que se pretende evaluar en los docentes no especializados en EE.FF. se encuentran:

- Conocimiento teórico sobre la alfabetización motora.
- Estrategias metodológicas aplicadas en las clases de Educación Física, Frecuencia y tipo de actividades orientadas al desarrollo de habilidades motrices básicas.

Tabla 5. *Matriz de temas claves con preguntas de encuesta.*

Tema Clave	Subtemas / Indicadores	Preguntas de Encuesta (para docentes)	Tipo de Pregunta
Conocimiento sobre habilidades motrices básicas	Definición, importancia, ejemplos de locomoción, manipulación, equilibrio y coordinación	1. ¿En su vida profesional conoce usted las habilidades motrices básicas como: ¿locomotoras, de equilibrio y manipulación? 2. ¿En su criterio considera que son fundamentales en el desarrollo integral de los niños de 9 a 12 años de séptimo año de EGBM?	Cerradas (Sí/No)

Tema Clave	Subtemas / Indicadores	Preguntas de Encuesta (para docentes)	Tipo de Pregunta
Práctica de actividades en clases de Educación Física	Actividades físicas que utilizan, frecuencia, nivel de planificación	3. ¿En su planificación, Incluye actividades específicas para fortalecer habilidades motrices básicas en sus clases de EE. Siempre) FF? 4. ¿Con qué frecuencia planifica actividades prácticas de movimiento para los niños de 9 a 12 años de séptimo año de EGBM?	Escala Likert (Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente, Siempre)
Aplicación del modelo pedagógico de la Alfabetización Motora	Conocimiento, aplicación, interés	5. ¿En su carrera como docente de EGBM, ha escuchado sobre el modelo pedagógico de la Alfabetización Motora? 6. ¿En su práctica docente, ha aplicado estrategias de este modelo en sus clases de EEFF,?	Cerradas (Sí/No)
Necesidad de implementación de la guía práctica	Percepción de utilidad, expectativas, formato	7. ¿Con su experiencia en la docencia, considera necesaria una guía práctica de actividades físicas para docentes no especializados? 8. ¿En qué formato preferiría recibir la guía? (impresa, digital, talleres de capacitación)	Cerradas (Sí/No) de opción múltiple
Impacto esperado en los niños de 9 a 12 años de séptimo año de EGBM	Desarrollo motriz, motivación, inclusión	9. ¿Cree usted que, la aplicación de una guía de actividades mejoraría la participación y motivación de los de 9 a 12 años de séptimo año de EGBM? 10. ¿Considera usted que, los niños de 9 a 12 años de séptimo año de EGBM con	Cerradas (Sí/No) + Escala Likert Escala Likert (Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente, Siempre)

Tema Clave	Subtemas / Indicadores	Preguntas de Encuesta (para docentes)	Tipo de Pregunta
		menor dominio motriz se beneficiarían con la implementación de la guía didáctica?	
Capacitación – Actualización docente	Necesidad, disposición, temas prioritarios	11. ¿Estaría dispuesto a participar en capacitaciones sobre actividades motrices básicas y alfabetización motora? 12. ¿Qué temas considera más importantes para su formación?	Cerrada + abierta (para detallar temas)

Nota: Elaborado M. Chacín (2025). Temas claves y preguntas para docentes no especializados en EEFF., con las escalas correspondientes

3.4.3. Análisis de datos

Se aplicará estadística descriptiva mediante frecuencias, promedios y gráficos, usando herramientas como Excel, que permite dar cuadros estadísticos y con gráficos de pastel con la representación de porcentajes de los resultados obtenidos. Los resultados permitirán detectar patrones de desempeño motor por dimensión y grupo.

3.4.4. Perfeccionamiento de los Instrumentos

Para la validez de los instrumentos de evaluación, se realizaron ajustes según observaciones de tres profesionales en educación física, psicopedagogía y evaluación, asegurando que cumplan con los objetivos del estudio se empleó el juicio de valor de dos expertos en temas de investigación, con título de cuarto nivel de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, que colaboran en la investigación, los mismos que determinaron si el instrumento cumple con los estándares para su aplicación, como se ve en la tabla 7.

Tabla 6, *Matriz validación de instrumentos de evaluación.*

Validador	Especialidad	Institución	Observaciones
Validador 1	Educación Física	UE Ramón Barba Naranjo	Ninguna
Validador 2	Administración e investigación Educativa – Evaluación del aprendizaje	UE Ramón Barba Naranjo	Preguntas sobre la motricidad fina y gruesa.
Validador 3	Psicopedagogía	UE Ramón Barba Naranjo	Ajuste en la parte afectiva que demuestran los estudiantes

Nota: Elaboración propia (2025).

3.5. Cronograma de Actividades de la Metodología

Tabla 7. *Cronograma de actividades de ejecución de la investigación*

Actividad	Fecha estimada
Diseño y validación de instrumentos	20 de abril - 3 de mayo
Recolección de datos (cuantitativo)	6 - 10 de mayo
Entrevistas (fase cualitativa)	13 - 17 de mayo
Transcripción y análisis de entrevistas	20 - 24 de mayo
Procesamiento estadístico	25 - 30 de mayo
Diseño de la guía práctica	1 - 15 de junio
Socialización de resultados	16 - 20 de junio
Redacción final del informe	21 de junio - 5 de julio

Nota: Elaboración propia (2025).

Capítulo IV

4. Presentación y Análisis de Resultados

4.1. Interpretación de Resultados de la observación

Para la interpretación de los resultados de la observación se lo ha resumido en la siguiente tabla, para su posterior análisis

Tabla 8. Interpretación de Resultados de la Observación

Dimensión Evaluada	Indicadores Observados	Docente A	Docente B
Dimensión Operativa	Uso de materiales didácticos y ejecución de ejemplos	Excelente (90%+)	Excelente (90%+)
Dimensión Comunicativa	Claridad de instrucciones y uso de terminología	Alta efectividad	50% de efectividad
Dimensión Pedagógica	Manejo del tiempo, evaluación y retroalimentación	Manejo aceptable de tiempos, retroalimentación limitada (70%)	Manejo deficiente de tiempos (40%), retroalimentación muy baja (30%)

Nota: Elaboración M. Chacón (2025) Datos de la observación a docentes.

4.1.1. Dimensión Operativa (Materiales y Ejemplos)

En esta dimensión los 2 docentes muestran un nivel **Excelente (90%+)** en lo referente a la utilización de materiales y la ejecución de ejemplos. Esto indica que los docentes tienen una pericia técnica en esta dimensión.

4.1.2. Dimensión Comunicativa (Instrucciones y Terminología)

En esta dimensión se ha podido observar que, existe una diferencia muy significativa del 32% en la claridad de instrucciones. Debido a que, el Docente A utiliza una secuencia lógica con términos entendibles, el Docente B cree que los niños/as poseen conocimientos

previos, utilizando terminología que les confunde (50% de efectividad). Esto sugiere que el Docente B tiene dificultades para entender que no es un profesional en EE.FF. y debe adquirir conocimientos en terminología en boses de mando, es decir "bajar" el nivel técnico al nivel del aprendiz.

4.1.3. Dimensión Pedagógica (Tiempos, Evaluación y Retroalimentación)

Esta dimensión está considerada como el área con mayor dificultad para los docentes. Es así que, el manejo de tiempos del Docente B (40%) es pobre, y en muchos de los casos se recurre al cierre de la clase en forma apresurada, lo que no permite un espacio para la retroalimentación (30%). En este sentido, se puede manifestar que: El Docente A, aunque mejor, también no realiza la retroalimentación (70%), limitándose a corregir la falencia sin dar explicación alguna a sus dirigidos.

4.1.4. Conclusiones de la observación

- 1. Identidad Profesional:** En este indicador se puede observar que los 2 docentes, así como el resto de docentes de la Unidad Educativa, cuidan la imagen institucional impecable (95%), lo que repercute en los niños/as a primera vista.
- 2. Efectividad Técnica:** Este indicador se basa en la **enseñanza por demostración – imitación** (ejemplos y materiales) lo que constituye en la principal fortaleza del grupo observado, asegurando que los ejercicios de la motricidad básica se cumplan a cabalidad.
- 3. Riesgo en el Aprendizaje:** Debido a que, no se da una retroalimentación indispensable y sumado al mal manejo del tiempo no se llega a cumplir en un ciento por ciento con las habilidades motrices básicas que se requieren en el aprendizaje.

4.2. Interpretación de resultados cualitativos de la entrevista a profundidad

4.2.1. Convergencia de Ideas claves:

- Los tres entrevistados coinciden manifestando en que el desarrollo motriz es fundamental para el bienestar y rendimiento escolar de los niños/as.
- Todos reconocen limitaciones estructurales y formativas, principalmente la falta de docentes especializados y recursos didácticos para el desarrollo del proceso educativo.
- Existe una valoración altamente positiva respecto a la implementación de una guía práctica de actividades físicas adaptada al contexto docente, especialmente para los docentes que no tienen formación profesional en Educación Física.

4.2.2. Divergencias observadas:

- El nivel de conocimiento sobre alfabetización motora varía: el docente con diferentes especialidades para la EGB general no ha recibido formación, mientras que la psicóloga y el rector tienen conocimientos generales o indirectos.
- Las actividades físicas aplicadas son muy diferentes en cantidad y complejidad, y muchas son realizadas de manera empírica o informal.

4.2.3. Hallazgos significativos:

- Existe el deseo de los docentes no especializados, de mejorar su práctica, es claro, pero existe una gran diferencia frente a la carencia formativa que frena este impulso.
- La guía didáctica es práctica, la misma que representa una solución concreta y viable de emplearla, principalmente si se adapta al entorno real, con instrucciones claras, actividades lúdicas y la falta de materiales didácticos para las clases de EE.FF.

4.2.4. Conclusiones del análisis de contenido de la entrevista a profundidad

- Se pudo detectar que, existe una imperiosa necesidad y una urgente intervención pedagógica en el ámbito del desarrollo motriz básico en los niños de séptimo año de EGBM, dado su impacto integral en el aprendizaje.
- La propuesta de una guía didáctica práctica, responde de forma precisa a una problemática real y sentida por la comunidad educativa.
- La articulación entre los diferentes actores (docentes, directivos, DECE) sería clave para implementar una estrategia metodológica muy viable y sostenible en el proceso educativo.

4.3. Resultados de la Encuesta a docentes Fase Cuantitativa.

En base a los resultados de la encuesta realizada a los 10 docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”, quienes son docentes de grado y se les ha encargado la asignatura de Educación Física, con título de tercer y cuarto nivel en las diferentes especializaciones y en preparatoria y EGB, los mismos que cumplen a cabalidad sus funciones como docentes, cabe resaltar que también se solicitó la colaboración de 20 docentes de otras instituciones que se encuentran en similares circunstancias impartiendo la cátedra de EE. FF., para que apoyen con sus criterios en la encuesta.

En lo referente al **Conocimiento sobre habilidades motrices básicas (HMB) con los resultados de la encuesta**, se puede interpretar que la gran mayoría de los docentes se manifestaron que, conocen las habilidades motrices básicas (locomotoras, de equilibrio y manipulación). Se puede deducir que tienen una base conceptual mínima que facilita el trabajo pedagógico, es así que un pequeño grupo de docentes tienen un desconocimiento de las HMB, lo que evidencia que se requiere de capacitación en estas nuevas metodologías.

Tabla 9. Matriz de resultados encuestas docentes no especializados EE.FF.

Matriz de concreción de respuestas a la encuesta a docentes no especializados en EE.FF												
N°	Pregunta	Frecuencia							TOTAL DOCEN TES	Porcent aje (%) Mayor	Porcent aje (%) Menor	TOT AL %
		Sí	No	Nunc a	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Siempr e				
1	¿Conoce usted las habilidades motrices básicas (locomotoras, de equilibrio y manipulación)?	25	5						30	83%	17%	100%
2	¿Considera que son fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes de séptimo año?	28	2						30	93%	7%	100%
3	¿Incluye actividades específicas para fortalecer habilidades motrices básicas en sus clases?	20	10						30	67%	33%	100%
4	¿Incluye actividades específicas para fortalecer habilidades motrices básicas en sus clases?			1	5	9	7	8	30	73%	27%	100%
5	¿Ha escuchado sobre el modelo pedagógico de la Alfabetización Motora?	12	18						30	60%	40%	100%
6	¿Ha aplicado estrategias de este modelo en su práctica docente?	10	20						30	67%	33%	100%

7	¿Considera necesaria una guía práctica de actividades físicas para docentes no especializados?	29	1					30	97%	3%	100%	
8	¿En qué formato preferiría recibir la guía?	Impre sa	Digita	Curso s cap.	Otros							
		20	6	4				30	80%	20%	100%	
9	¿Cree que la aplicación de una guía de actividades mejoraría la participación y motivación de los estudiantes?			2	5	7	10	6	30	60%	40%	100%
10	¿Considera que los estudiantes con menor dominio motriz se beneficiarían con la implementación de la guía?	27	3					30	90%	10%	100%	
11	¿Estaría dispuesto a participar en capacitaciones sobre actividades motrices básicas y alfabetización motora?	26	4					30	87%	13%	100%	
12	¿Qué temas considera más importantes para su formación?	Planif icació n	Evalua ción	Diseño	Inclus ión	Alfab etizaci ón Motor a						
		10	2	5	8	5		30	60%	40%	100%	
TOTALES								30			100%	

Nota: Elaborado por: M. Chacón (2025)

4.3.1. Importancia de las HMB en el desarrollo integral de los niños/as

Se desprende que, casi todos los docentes no especializados en EE.FF., encuestados consideran que las HMB son indispensables para el desarrollo integral de los niños/as de 9 a 12 años de séptimo año de EGBM. Estos datos valorativos confirman la necesidad de trabajar en su fortalecimiento dentro del currículo del sistema educativo del país.

4.3.1.1. Inclusión y planificación de actividades

En lo referente a las actividades físicas en forma práctica, la mayoría de los docentes afirma que se incluyen actividades específicas en EE.FF., con el propósito de fortalecer las HMB, con una frecuencia que oscila entre “a veces” y “frecuentemente”. Por otro lado, se desprende que, el grupo que lo hace “siempre” es muy reducido, lo cual indica que la planificación de las HMB no se las toma en cuenta en el desarrollo del proceso educativo en esta asignatura.

4.3.1.2. Conocimiento y aplicación del modelo de Alfabetización Motora

En este indicador, se tiene como resultado que, aproximadamente la mitad de los docentes objeto de estudio, no han oído hablar sobre el modelo pedagógico de la Alfabetización Motora, por lo que en sus clases no lo aplican. Estos resultados reafirman que existe un vacío que justifica la propuesta de implementación de una guía y la necesidad de una capacitación en este modelo.

4.3.1.3. Necesidad de una guía práctica

De igual forma los resultados arrojan que, casi unánimemente, los docentes consideran indispensable la aplicación de una guía práctica de actividades físicas. En cuanto a la forma de cómo le gustaría conocer y aplicar la guía, se observa preferencia por talleres de

capacitación y materiales digitales, pero, una parte de los docentes encuestados tienen una aceptación en la recepción de la guía en forma impresa.

4.3.1.4. Impacto esperado en los niños/as

En este indicador la gran mayoría de docentes, cree que la guía fortalecería la participación y motivación de los niños/as, de una manera especial en aquellos que presentan menor dominio de las HMB. Los resultados en estas interrogantes muestran una predisposición hacia el “frecuentemente” y “siempre”, lo cual indica que existe una predisposición por conocer la metodología, reforzando la expectativa positiva del impacto que tendrá la guía.

4.3.1.5. Disposición a capacitarse

Se puede observar que, un porcentaje muy alto de docentes está dispuesto a participar en los programas de capacitación en estas nuevas metodologías. Entre los temas que priorizan se encuentran:

- Evaluación de habilidades motrices.
- Planificación de actividades prácticas con las HMB.
- Inclusión de niños/as que tienen un bajo rendimiento motriz.
- Uso aplicado de la alfabetización motora.

4.3.2. Conclusiones de la encuesta

- Existe una igualdad de criterio sobre la importancia de las HMB en el desarrollo del proceso educativo de los niños/as de séptimo año de EGB.

- La aplicación de las metodologías para la práctica es variable, lo que indica que se necesita sistematizar las actividades para fortalecer las HBM, mediante la Alfabetización Motora.
- Existe una falencia Hay en el conocimiento del modelo de Alfabetización Motora, lo cual se convierte en una debilidad en la formación de los docentes.
- La guía práctica es altamente requerida para el fortalecimiento de las HMB, y la forma de asimilarlos en mediante los formatos con talleres y recursos digitales.
- Se observa que, los docentes tienen una alta predisposición al aprendizaje, lo que favorece la implementación de propuestas de mejora, mediante la guía práctica.

4.4. Interpretación de Resultados de la observación a docentes no especializados

4.4.1. Informe de Análisis de Desempeño: Comparativa de Casos

Cuadro Comparativo de Resultados

En la tabla 9, que a continuación se presenta, con sus resultado y datos obtenidos de dos docentes no especializados: que se los denomina **Docente A** (perfil destacado en Técnicas en EE.FF.) y **Docente B** (perfil con brechas pedagógicas) y de acuerdo a la rúbrica aplicada en la observación se desprenden los siguientes resultados

Tabla 10. Resultados y análisis de datos de la rúbrica aplicada en la observación

Criterio de Evaluación	Docente A	Docente B	Estado Comparativo
Instrucciones	92%	60%	Brecha significativa
Ejemplos	95%	75%	Ambos con buen dominio
Terminología	85%	50%	Docente B requiere glosario
Uso de materiales	98%	90%	Fortaleza compartida
Manejo de tiempos	80%	40%	Punto crítico Docente B

Retroalimentación	70%	30%	Área de mejora global
Correctivos	90%	80%	Eficacia operativa alta
Evaluación	85%	55%	Docente B es negativo con necesidad de mejora
Aspectos formales	100%	95%	Excelente en ambos

Nota: Elaborado por: M. Chacón (2025)

Capítulo V

Propuesta

5. Presentación de la propuesta

5.1. Descripción

La propuesta de implementación de una Guía práctica de actividades físicas para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas en séptimo año EGBM: enfoque para docentes no especializados, a partir del modelo pedagógico de la Alfabetización Motora, es una de las estrategias metodológicas que se pretende implementar como una innovación curricular para fortalecer las habilidades motoras del grupo de niños/as de 9 a 12 años del Séptimo de EGBM, enfocada para los docentes no especializados que laboran en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande aplicando la metodología de la Alfabetización Motora, las mismas que se encuentran especificadas en el currículo de EE.FF., para la EGBM y se fortalezcan los cuatro dominios que plantea esta metodología (físico, cognitivo, social y psicológico) de esta manera se logra el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes y tengan una educación integral con aprendizajes significativos que aporten a la sociedad.

5.2. Importancia de la Propuesta

La propuesta tiene una importancia relevante debido a varios aspectos que influyen directamente en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños/as de las instituciones educativas en donde no se cuenta con docentes especializados en EE. FF, las cuales se las resume en esta guía.

Cabe señalar que en la aplicación de la propuesta no solo buscó evaluar el desempeño motriz de los niños/as, sino también fortalecer las **competencias pedagógicas de los docentes no especializados en EE.FF.**, que imparten esta asignatura por encargo por falta de

docentes de esta área en la institución. Es menester resaltar que, en muchas instituciones educativas, especialmente en el nivel de EGB, los docentes de aula deben asumir la enseñanza de la EE.FF., sin una formación específica en el área, lo que influye en el desarrollo integral de las habilidades motrices de los niños/as. Es así que la propuesta tiene una relevancia al proporcionar una **herramienta práctica, estructurada y fácil de aplicar**, como la rúbrica de observación, que permite al docente no especializado identificar los niveles de desempeño motriz de los niños/as, fomentar actividades adecuadas según sus necesidades y promover la participación activa en clases. Además, este proceso fomenta la **reflexión docente** sobre la importancia del movimiento como eje del desarrollo cognitivo, afectivo y social, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos del currículo nacional de Educación Física. De esta manera, la investigación no solo beneficia al estudiante observado, sino que **fortalece la práctica pedagógica** de los docentes, permitiendo una enseñanza más inclusiva, dinámica y contextualizada a la realidad escolar.

- Se considera que la guía Contribuye al desarrollo integral de los niños/as debido a que ayudan al fortalecimiento de las competencias motrices, necesarias para la vida diaria y el rendimiento académico en el proceso educativo.
- En los momentos actuales se pretende promover la inclusión educativa, ya que en esta guía se propone una serie de actividades adaptadas a las realidades que viven y desarrollan su labor docente los profesores no especializados y a las capacidades como también las diferencias individuales de los niños/as.
- Se pretende generar un impacto positivo en la práctica pedagógica diaria que vive el docente, proporcionándoles recursos didácticos prácticos, claros y fáciles de ponerlos en ejecución en las clases de EE.FF.

- Debido a que fomentan los hábitos saludables, debido a que integra el movimiento corporal y la actividad física como parte de la rutina escolar que se desarrolla en todas las clases de EE.FF.

5.3. Justificación de la Propuesta

En la investigación que se realizó en la Unidad Educativa Maca Grande se ha podido identificar que los docentes no especializados en EE.FF., enfrentan limitaciones en la labor diaria para implementar actividades motrices necesarias y adecuadas, debido a la falta de formación docente, ya que se trata de docentes especializados en EGBM quienes no tienen los conocimientos de esta asignatura, así como también los recursos metodológicos y de estrategias para alcanzar las habilidades motoras de los niños/as. En este sentido, la guía práctica se la elaboró para que responda a las necesidades y diferencias individuales de los niños/as, permitiendo que la estrategia de la Alfabetización Motora, la misma que se convierta en un recurso didáctico fundamental, que no solo fortalezca las habilidades motrices básicas, sino que también se pretende que vaya a mejorar la autoestima del docente y el desarrollo cognitivo- socioemocional y corporal de los estudiantes.

Es importante también, ya que con su aplicación favorecerá la equidad de oportunidades en el aprendizaje de las habilidades motoras, lo que influye en forma directa en el desarrollo del bienestar físico y socioemocional de los estudiantes.

5.4. Objetivos de la propuesta

5.4.1. Objetivo General de la propuesta

- Diseñar e implementar una guía de actividades físicas prácticas para fortalecer las habilidades motrices básicas de los niños/as de 9 a 12 años del Séptimo de EGBM, orientada a docentes no especializados, aplicando el modelo pedagógico de la Alfabetización Motora.

5.5. Análisis de Factibilidad

La propuesta de la guía didáctica de las habilidades motrices básicas, mediante la Alfabetización Motora, es factible realizarla debido a que las actividades se han elaborado técnicamente, las mismas que no requieren de implementos complejos y son los básicos indispensables como: (pelotas, conos, cuerdas, aros), disponibles en unidad educativa y se los puede adquirir por parte de los estudiantes o el mismo centro educativo. En lo referente a la parte económica, se puede decir que no son caros y su inversión es mínima, o también se los puede crear mediante el reciclaje y de esta forma también contribuir al cuidado del medio ambiente.

Desde la parte humana, se puede observar que existe la predisposición y colaboración tanto de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, para la aplicación de la propuesta. Cabe resaltar que dentro de la planificación se lo ha programado a realizar la propuesta con el horario asignado a la asignatura, con sesiones de 40 minutos, 2 veces por semana. La Metodológica que se empleará en la propuesta es mediante la guía que está fundamentada en la Alfabetización Motora, respaldada por investigaciones anteriores y experiencias de otras instituciones educativas quienes han empleado la Pedagogía del Movimiento.

5.6. Líneas de acción y escenarios

5.6.1. Líneas de acción

- **Capacitación** breve y práctica a los docentes no especializados en la Alfabetización Motora.
- **Ejecución** de actividades programadas en tres fases progresivas y secuencias hasta alcanzar cada una de las habilidades básicas.

- **Evaluación** se la realizará acorde al progreso motriz de los niños/as del centro educativo.
- **Retroalimentación** se brindará el apoyo y refuerzo mediante ajustes metodológicos continuos y personalizados respetando las diferencias individuales de los niños/as del centro educativo.

5.6.2. Espacios ideales para su implementación

Los lugares y espacios que son necesarios para la propuesta son: las canchas múltiples destinadas para la ejecución de ejercicios de desplazamiento, coordinación y actividades lúdicas grupales, de acuerdo a la habilidad motora que se quiere fortalecer. También se adaptarán aulas para fomentar las actividades de motricidad fina y ejercicios de coordinación en espacios reducidos. Debido a que la institución se encuentra en el área rural, se dispone de áreas verdes ideales para las actividades de orientación y percepción espacial, en donde se podrá alcanzar esta habilidad.

5.7. Destinatarios y responsables

5.7.1. Destinatarios

- Los destinatarios son los 10 niños/as de 9 a 12 años del séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Maca Grande, así como los 30 docentes que participan en esta propuesta.

5.7.2. Responsables

- Docente tutor de séptimo año
- Coordinador académico.
- **Rector/a de la Unidad Educativa Pueblo Maca Grande.**

5.8. Descripción de fases, etapas y evaluación

Tabla 11. Descripción de fases, etapas y evaluación

FASE / ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN Y PROPÓSITO	RECURSOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Objetivo: Familiarizar a los docentes y a los niños/as con las actividades propuestas en la guía como inducción para la adquisición de las habilidades motrices básicas mediante la alfabetización motora.		
FASE 1: INTRODUCCIÓN Y ADAPTACIÓN		
Reconocimiento del espacio	Se procederá a la ubicación de zonas seguras y localización de las áreas para la actividad física propuesta según la habilidad a desarrollar	Espacios amplios, señalización de zonas seguras, organización grupal y orientación inicial del docente.
Orientación Básica	El docente procederá a la explicación de normas, beneficios de la actividad y demostración práctica inicial de los ejercicios a desarrollar.	Pizarra o carteles explicativos, ejemplos visuales, participación guiada, retroalimentación verbal.
Fase 2: Desarrollo de Habilidades Específicas		
Objetivo: Potenciar la coordinación, la orientación espacial y la percepción bajo diferentes condiciones mediante ejercicios y juegos motores.		
Coordinación y cambios de dirección	Se desarrollará mediante circuitos con conos, aros y cuerdas para mejorar agilidad y control motor.	Circuitos con materiales básicos (conos, aros, cuerdas), trabajo en parejas o grupos pequeños.
Orientación dinámica	Se ejecutará mediante juegos que requieran cambios de posición rápida en respuesta a estímulos visuales y auditivos que el docente indique.	Juegos reactivos con señales (pitos, colores, palmas), observación directa y corrección postural.
Percepción espacial bajo presión	Se practicarán ejercicios mediante obstáculos móviles o con movimiento rotativo de los niños/as participantes.	Ejercicios con pelotas móviles, relevos con obstáculos, trabajo por tiempos controlados.

Fase 3: Aplicación en actividades lúdicas y situaciones reales

Objetivo: Transferir las habilidades motrices básicas adquiridas a contextos lúdicos y reales para fortalecer el aprendizaje significativo.

Actividades adaptadas	Se emplearán juegos tradicionales del sector y del país adaptados a diferentes niveles de habilidad motriz de los niños/as.	Juegos como “la rayuela”, “el quemado” o “las carreras de sacos”, adaptados según edad y capacidad.
Simulación de situaciones reales	Se ejecutarán actividades dinámicas que simulen escenarios deportivos o de la vida cotidiana, promoviendo la toma de decisiones motrices.	Mini torneos, retos cooperativos, simulación de deportes (fútbol, atletismo, básquet), evaluación final.

Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Descripción de las fases de implementación de la propuesta

5.9. Guía práctica: fortalecimiento de habilidades motrices básicas en educación física – séptimo grado

¿Qué son las habilidades motrices básicas?

Son movimientos fundamentales que forman la base de acciones más complejas en la vida diaria y en la práctica deportiva. La capacidad atlética no es más que el nivel de desarrollo fisiológico que alcanza una persona antes de entrar en la vida. La adaptación física del cuerpo a las condiciones del desarrollo social se forma desde la niñez” (Gordillo, 2023).

5.9.1. Planificación Unidad Didáctica de la Propuesta

Tabla 12. Matriz de planificación PUD para propuesta

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “PUEBLO MACA GRANDE”					
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA EL PRIMER TRIMESTRE					
Asignatura: Educación Física		Trimestre: Primero		Curso: Séptimo EGBM	
Área/ subnivel: Educación Física		Docente: Milton Chacón		Paralelo: Único	
Área/ subnivel: Educación Física		Docente: Milton Chacón		Sección: Matutina	
Fecha:					
EJES TRANSVERSALES:				VALORES:	
<ul style="list-style-type: none"> La interculturalidad El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes 				<ul style="list-style-type: none"> Respeto Tolerancia Empatía Autonomía 	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Evaluación diagnóstica, Ejercicios de orden y atletismo					
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:					
<p>O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.</p> <p>O.EF.4.4. Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.</p>					
CONTENIDOS O TEMÁTICA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS ● LOCOMOTRICES: caminar, correr,	● EF.4.2.1. Diferenciar habilidades motrices básicas (caminar, correr,	● I.EF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le	MOTIVACIÓN Juegos grupales (imitemos a los animales”: caminar como elefante, saltar como conejo, trepar como mono).	● Conos ● Platos ● Silbato ● Cinta adhesiva	EVALUACIÓN LOCOMOTRICES Actividad: “Circuito de movimiento” (Caminar, correr, saltar, galopar) Técnicas: Observación

<p>saltar, galopar, rodar, trepar, deslizarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● NO LOCOMOTRICES: girar, equilibrarse, empujar, halar, estirarse, doblarse, levantar, colgarse, etc. ● MANIPULATIVAS: lanzar, recibir, golpear, atrapar, botar, rodar objetos 	<p>lanzar y saltar) de ejercicios contruidos (acrobacias, posiciones invertidas, destrezas, entre otros) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EF.4.6.6. Identificar las habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza. 	<p>permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas. (I.1., S.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I.EF.4.3.2. Construye con pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas, asociando habilidades motrices básicas, desplazamientos y enlaces gimnásticos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno. (J.1., I.2.) ● I.EF.4.8.1. Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y comfortable. (J.4., S.3.) 	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionar en que actividades se utilizan las habilidades motrices. - Determinar la clasificación de las habilidades motrices básicas. - Conversar sobre la importancia de la actividad física sobre habilidades motrices básicas. <p>REFLEXION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que tipo de habilidades motrices se aplica en la vida cotidiana. - Reflexión individual sobre los ejercicios realizados y su impacto en el rendimiento físico. - Analizar cómo puede afectar a un ser humano el fortalecer las habilidades motoras. <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar calentamiento físico de forma grupal - Liderar grupos mediante comandos de orden. - Identificar las habilidades motrices básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartón ● Cronómetro ● Espacio físico de la institución 	<p>Instrumento: Lista de verificación.</p> <p>- Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza el movimiento ● Respeta el espacio ● Mantiene ritmo <p>Actividad: “Carrera de animalitos” (Imitar desplazamientos: conejo, canguro, oso).</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Rubrica. - Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inicia ● En proceso ● Alcanza ● Sobresaliente <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN NO LOCOMOTRICES</p> <p>Actividad: “Equilibrio en acción” (caminar sobre una línea, mantenerse en un solo pie apoyo)</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de verificación.</p> <p>Criterios de constatación: Escala de valoración (logra mantener 3,5,10 segundos)</p> <p>Actividad: “Figuras con el cuerpo” (estirarse, doblarse, girar, colgarse)</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de verificación.</p> <p>- Criterios:</p>
--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● I.EF.4.8.2. Identifica los cambios y malestares corporales, beneficios y riesgos que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal. (J.4., S.3.) ● I.EF.4.8.3. Participa en diferentes prácticas corporales realizando el acondicionamiento corporal previo a la realización de las mismas, reconociendo los beneficios a corto y largo plazo del mismo, en la construcción de maneras de estar y permanecer saludable. (S.3.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la cooperación: algunos estudiantes ayudan a otros (ej. empujar/halar compañeros en un juego de arrastre). <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar correcciones de los movimientos corporales individuales y grupal, sobre los ejercicios de habilidades motrices básicas. - Relacionar con la vida cotidiana y otros deportes: Caminar con seguridad en diferentes terrenos. <ul style="list-style-type: none"> - Saltar en juegos tradicionales. - Lanzar en juegos de puntería o deportes (fútbol, baloncesto). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registra coordinación ● Registra control y creatividad <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN MANIPULATIVAS</p> <p>Actividad: “Atrapa y lanza un objeto” (pelotas de distintos tamaños).</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de verificación.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordina ojo - mano ● Atrapa con confianza ● Lanza con dirección <p>Actividad: “El reto de los objetos” (botar, golpear y rodar pelotas hacia un objetivo).</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de verificación.</p> <p>- Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Controla parcialmente ● Con apoyo ● Autónomamente
REALIZADO POR:		REVISADO POR:		APROBADO POR:
DOCENTE		DIRECTOR DE ÁREA		RECTOR
Fecha:		Fecha:		Fecha:

Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Formato Mineduc (2025)

5.9.2 Matriz de Resumen Actividades de la Propuesta

Tabla 13. Matriz de Resumen Actividades de la Propuesta

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS				
Tipo	Semana	Habilidad motriz	Nombre de la actividad	Descripción
HABILIDADES LOCOMOTRICES	1	Caminar	Camino de obstáculos	Estimular la agilidad, el equilibrio y la orientación espacial al caminar superando obstáculos. Ver anexos N° 3
			Caminata con equilibrio	Desarrollar el equilibrio dinámico en desplazamiento lineal.
		Correr	Corre y frena	Desarrollar la velocidad de reacción y control del cuerpo. Ver anexos N° 3
			Relevos con obstáculos	Mejorar la velocidad y la coordinación al correr superando obstáculos.
	2	Saltar	Salta la cuerda	Los estudiantes saltan la cuerda de forma continua durante 30 segundos y descansan Se repite 4 veces variando el tipo de salto (a pies juntos, con un pie, alternado) Ver anexos N° 3
			Salto por colores	El docente nombra un color y los estudiantes debe saltar rápidamente al círculo del color correspondiente
		Galopar	Galopa entre conos	Los estudiantes deben galopar entre los conos sin tocarlos. Repetir el circuito aumentando velocidad. Ver anexos N° 3
			Galopa y cambia	El docente debe sonar el silbato y, los estudiantes deberán cambiar la dirección o el pie de impulso durante el galopar
	3	Rodar	Rueda en línea recta	Rodar sobre una colchoneta en línea recta con los brazos estirados sobre la cabeza. Mantener el cuerpo alineado. Ver anexos N° 3
			Rodar como animalitos	El docente dice un animal (ej. erizo, cocodrilo, oso) y el estudiante debe rodar imitando sus movimientos
		Trepar	Trepa y toca	Trepar la espaldera o cuerda hasta alcanzar una marca visible. Regresar al punto de inicio con control Ver anexos N° 3

HABILIDADES NO LOCOMOTRICES	4	Deslizarse	Trepa cronometrada	Trepar hasta una marca predefinida en el menor tiempo posible, descendiendo con seguridad
			Trineo cooperativo	Un estudiante se sienta sobre la lona mientras su compañero lo arrastra suavemente hasta un punto. Luego, cambian de rol Ver anexos N° 3
			Deslizamiento con impulso	Desde la posición de cuclillas o sentado, impulsarse para deslizarse sobre la superficie. Repetir en diferentes direcciones
	4	Girar	Giro dirigido	El profesor muestra una tarjeta o dice una dirección. El niño debe girar rápidamente hacia esa dirección sin perder el equilibrio. Ver Anexo N° 3
			Giro con secuencia	El estudiante realiza una secuencia de giros en orden correcto. Se puede aumentar la complejidad con más pasos
	5	Equilibrarse	Camina sobre la línea	El niño debe caminar lentamente sobre una línea dibujada en el piso con los brazos extendidos. Para aumentar la dificultad se puede agregar curvas o con los ojos cerrados. Ver anexos N° 3
			Caminata sobre objetos	Caminar sobre diferentes objetos sin caer, alternando velocidades y direcciones
		Empujar	Empuje de balón medicinal	El niño / Los niños deben sostener el balón con las dos manos a la altura del pecho, luego debe empujar lo más lejos posible, manteniendo la técnica, Repetir por turnos. Ver anexos N° 3
			Empuja a tu compañero	Cada estudiante debe estar de pie dentro del círculo que debe dibujar en el piso Luego deben de empujar suavemente al compañero intentando sacarlo del espacio sin caer. Luego deben cambiar de lugar
	6	Halar	Carrera de soga	Cada equipo toma un extremo de la soga. A la señal, ambos equipos halan para llevar la marca central hacia su lado. Ver anexos N° 3
			Halar con obstáculos	Un estudiante se sienta sobre la lona, mientras el otro lo hala atravesando una

HABILIDADES MANIPULATIVAS		Estirarse		ruta delimitada con conos. Luego intercambian roles
			Gato-vaca	En posición de cuadrupedia, los niños deberán alternar entre arquear la espalda (posición de gato) y extenderla hacia abajo (posición de vaca), coordinando con la respiración. Ver anexos N° 3
	7	Doblarse	Estiramiento en parejas	Sentados y con las piernas separadas y estiradas, deberán tomarse de las manos e inclinarse suavemente hacia adelante, alternando el estiramiento entre ambos compañeros
			Doblaje hacia adelante con recogida	Doblar el tronco hacia adelante sin flexionar rodillas para recoger tarjetas colocadas frente a los pies. Ver anexos N° 3
		Doblaje lateral con cono	De pie, inclinar el torso lateralmente para tocar un cono colocado a un lado del pie sin levantar los talones ni doblar las rodillas	
		Levantar	Levanta y traslada	Levantar un objeto desde el suelo y llevarlo hasta una zona de destino con técnica adecuada. Ver anexos N° 3
			Levanta con los pies	En posición supina, usar los pies para levantar un objeto del suelo y dejarlo en una caja
		8	Colgarse	Colgado y toca con los pies
	Colgado con balanceo			Colgarse de la barra y balancearse hacia adelante y atrás sin soltarse
	8	Lanzar	Lanzamiento a diana	Lanzar la pelota intentando encestarla en el aro o blanco. Ver anexos N° 3
			Lanza y elimina	Cada equipo lanza pelotas tratando de tocar a un rival; los tocados se eliminan temporalmente
	9	Recibir	Atrapa en movimiento	Uno lanza la pelota a un compañero que corre de un lado a otro. Este debe atraparla en movimiento. Ver anexos N° 3
			Recepción sorpresa	El estudiante del centro con los ojos vendados debe atrapar la pelota lanzada suavemente por un compañero elegido al azar

		Golpear	Golpea el globo	Mantener el globo en el aire solo usando las palmas de las manos. Se puede aumentar la dificultad utilizando solo una mano o diferentes partes del cuerpo. Ver anexos N° 3
			Golpes contra la pared	Golpear la pelota contra la pared con una mano y atraparla después del rebote. Se puede variar el tipo de golpe
10	Atrapar	Atrapadas cruzadas	Lanzar dos pelotas al mismo tiempo (una con cada mano) de un compañero a otro, quien debe atraparlas al mismo tiempo. Ver anexos N° 3	
		Atrapa con obstáculos	Caminar o correr entre obstáculos mientras se atrapan pelotas lanzadas por un compañero o el docente	
	Botar	Bote controlado en zigzag	Botar el balón con una mano mientras se avanza en zigzag entre los conos sin perder el control. Ver anexos N° 3	
		Bote con cambio de dirección	Botar el balón siguiendo un circuito marcado con giros, cambios de dirección y retrocesos.	
11	Rodar (objetos)	Rodamiento con obstáculos	Rodar la pelota por un camino delimitado por conos, evitando que choque con los obstáculos. Ver anexos N° 3	
		Rodamiento en parejas	Sentados en el suelo, los compañeros se pasan la pelota rodándola con ambas manos. Se puede variar la distancia.	

Nota: Milton Chacón (2025)

5.11. Recursos humanos y financieros

5.11.1. Recursos Humanos

- Rector de la Unidad Educativa y vicerrector
- Docentes no especializados de séptimo año:
- Psicóloga educativa
- Niños/as de séptimo año
- Padres de familia (colaboradores)

5.11.2. Recursos Materiales

- Conos plásticos y cuerdas.
- Aros de coordinación.
- Balones de diferentes tamaños.
- Silbatos y cronómetros.
- Material reciclado (botellas, cajas, cintas adhesivas).
- Espacios deportivos de la institución.

5.11.3. Recursos Económicos

- Adquisición de materiales básicos: USD 200,00.
- Impresión y encuadernación de la guía: USD 30,00.
- Material didáctico de apoyo (cartulinas, marcadores, señalizaciones): USD 25,00.
- Total, aproximado: USD 255,00.

5.11.4. Recursos Intelectuales

- Conocimientos del modelo pedagógico de la Alfabetización Motora.
- Experiencia docente en el área de Educación General Básica Media.
- Aportes de especialistas en educación Física y Psicóloga de la Unidad.
- Resultados de la investigación previa que fundamentan la guía

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de la investigación se llegó a Diseñar la guía de actividades didácticas prácticas para fortalecer las habilidades motrices básicas de los niños/as de 9 a 12 años de séptimo año de EGBM, orientada a docentes no especializados en EE.FF., mediante la metodología de la Alfabetización Motora, por lo que se cree que, esta será de gran ayuda para los docentes que no tiene la especialización en esta asignatura, quienes enfrentan una serie de dificultades y limitaciones al momento de impartir sus clases, debido a la falta de metodología y desconocimiento de las estrategias como la alfabetización motora, lo cual dificulta que los niños/as alcancen las habilidades motrices en su desarrollo cognitivo y corporal.

Mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a directivos, docentes y psicólogos se llegó a Evaluar el nivel de conocimiento de los docentes respecto a las habilidades motrices básicas, mediante la metodología de la Alfabetización Motora, quienes tienen un mediano conocimiento sobre la temática planteada, pero a pesar de ello tiene un alto nivel de interés por contribuir al desarrollo físico de los estudiantes, por lo que los docentes colaboradores en este trabajo creen que la falta de herramientas didácticas teórico-prácticas adecuadas para guiar este proceso de forma estructurada y pedagógica provocan que no se puedan alcanzar que los niños/as obtengan habilidades motrices básicas .

Con el análisis bibliográfico se llegó a identificar los temas más relevantes del modelo pedagógico de la Alfabetización Motora que deberían ser fortalecidos en los docentes de EGB, en la asignatura de EE.FF., cuyos componentes más esenciales deben ser tomados en cuenta para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas, tales como el enfoque del movimiento como lenguaje, la progresión de habilidades, la estimulación de la percepción corporal, la integración del juego y la participación activa en espacios inclusivos y seguros.

Dichos elementos resultan ser esenciales para ser transmitidos a los docentes mediante estrategias accesibles y estos puedan aplicarlos en el desarrollo de su labor docente.

Se pudo aplicar la guía de actividades didácticas prácticas accesibles y efectivas que permitan fortalecer las habilidades motrices básicas de los estudiantes mediante la Alfabetización Motora, adaptada para docentes no especializados, la cual se la desarrollo para que respondan a las necesidades reales de los docentes y estudiantes, la misma que resultó ser pertinente, viable y funcional. Las actividades propuestas, al ser sencillas, estructuradas y adaptadas al contexto escolar, facilitaron el trabajo docente y fomentaron el desarrollo progresivo de habilidades como locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, que son necesarias en el desarrollo cognitivo y corporal de los niños/as de esta institución.

Luego de la evaluación impacto de la aplicación de la guía didáctica en el desarrollo motriz de los estudiantes y en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes no especializados, la guía generó un impacto positivo tanto en el desarrollo motriz de los estudiantes como en la práctica docente. Con lo que se pudo constatar que los niños/as mejoraron su desempeño físico, mostraron mayor disposición al movimiento y fortalecieron su autoestima. Es así que, los docentes manifestaron sentirse más seguros y motivados al contar con una herramienta concreta para guiar su trabajo pedagógico, promoviendo ambientes inclusivos y activos.

RECOMENDACIONES

1. Para las Universidades que ofertan carreras de Educación Física

1.1. Se recomienda a las instituciones de educación superior, Universidades e Institutos Tecnológicos, que imparten carreras de EE.FF., incorporar dentro de sus mallas curriculares de formación integral módulos específicos sobre **Alfabetización Motora, neurodesarrollo y psicomotricidad infantil**, con un enfoque teórico-práctico.

Contenidos que permitirán que sus egresados comprendan la importancia de desarrollar las habilidades motrices básicas como base del aprendizaje integral de los educandos.

1.2. Fomentar la investigación aplicada en contextos escolares reales, para ello, las universidades deberían incentivar proyectos encaminados a la vinculación con la comunidad y prácticas preprofesionales orientadas hacia el diagnóstico y atención de las **necesidades motrices de los niños/as de EGB**, generando propuestas pedagógicas innovadoras y adaptadas a los recursos disponibles en las instituciones educativas, sobre todo del sector rural donde existe una carencia de docentes de EE.FF.

1.3. Diseñar programas de actualización docente, para ello se sugiere promover programas de **capacitación continúa** dirigidos a **docentes no especializados en EE,FF.**, especialmente en zonas rurales o con limitaciones de recursos, para dotarlos de estrategias didácticas prácticas que fortalezcan su desempeño en la enseñanza del movimiento y la motricidad básica.

2. Para los Tomadores de Decisión y el Ministerio de Educación (MINEDUC)

2.1. Identificación de necesidades y dificultades docentes: Para ello se recomienda al MINEDUC desarrollar diagnósticos institucionales periódicos que permitan **identificar las dificultades y necesidades formativas de los docentes no especializados** al implementar actividades físicas en Educación Básica. Esta información debe servir como

base para diseñar **programas de capacitación** adaptados a la realidad de cada región, mediante la plataforma Me Capacito o con convenios con otras entidades dedicadas a la capacitación docente.

2.2. Evaluar el nivel de conocimiento sobre habilidades motrices básicas: Es así que se sugiere implementar evaluaciones o pruebas diagnósticas nacionales que midan el **grado de conocimiento de los docentes respecto a las habilidades motrices básicas** y su aplicación mediante la **metodología de la Alfabetización Motora**, con el propósito de orientar políticas de formación continua y acompañamiento pedagógico por parte de los asesores pedagógicos o vicerrectores institucionales.

2.3. Fortalecer los contenidos del modelo pedagógico de Alfabetización Motora:

El MINEDUC debería **actualizar los lineamientos curriculares de EE.FF.**, en la EGB, incorporando los ejes conceptuales del modelo de Alfabetización Motora: como la: *percepción corporal, control del movimiento, equilibrio, coordinación y adaptación motriz*. Lo que permitirá unificar criterios y garantizar que todos los docentes, especializados o no, dispongan de una guía metodológica clara y práctica para aplicarlas en sus clases de EE.FF.

2.4. Aplicación y difusión de guías didácticas prácticas: Para ello, se recomienda que el

MINEDUC apoye la **implementación de guías didácticas accesibles y contextualizadas**, diseñadas para docentes no especializados, que contengan actividades lúdicas y ejercicios de bajo costo que promuevan el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de séptimo año de EGB. Estas guías deben difundirse mediante plataformas digitales, ferias pedagógicas y capacitaciones presenciales.

2.5. Evaluar el impacto de las guías en el aprendizaje y la práctica docente:

Finalmente, se sugiere realizar un **seguimiento y evaluación del impacto** de las guías aplicadas, tanto en el desarrollo motor de los estudiantes como en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. Cuyos resultados obtenidos permitirán retroalimentar **las políticas educativas** y de esta manera fortalecer el perfil profesional docente en el área de EE.FF.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, C. (2024). *Juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja, 2023-2024* [Universidad Estatal de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/31653>
- Amanda E Staiano 1 , , Sandra L Calvert. (2011). *Exergames for Physical Education Courses: Beneficios físicos, sociales y cognitivos*. Pubmed.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22563349/>
- Asamblea Nacional. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ediciones Jurídicas.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Baena-Extremera et al. (2016). Modelo de predicción de la satisfacción y diversión en Educación Física a partir de la autonomía y el clima motivacional. *Universitas Psychologica.*, 15(2), 39-50. :<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.mpsd>.
- Bandura, A. (1997). *Self—Efficacy: The exercise of control* . Freeman.
- Barnett, L. M., Lai, S. K., Veldman, S. L., Hardy, L. L., Cliff, D. P., Morgan, P. J., ... & Okely, A. D. (2016). *Correlates of gross motor competence in children and adolescents: A systematic review and meta—Analysis*. *Sports Medicine* , 1663—1688. *Sports Medicine* ,.
- Cairney et al., 2015; Jaakkola et al.,. (2016). *Dominio físico de la alfabetización motriz y su relación con el disfrute en clases de Educación Física de estudiantes de 5to y 6to grado*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Cairney et al., 2015; Jaakkola et al., 2016. (2016). Revisión sistemática sobre la incidencia de los programas de actividad física en la mejora cognitiva en la infancia y adolescencia. *Grupo Editorial de Psicofundación*, 39-48. ABSTRACT Revisión sistemática sobre la incidencia de los programas de actividad física en la mejora cognitiva en la infancia y adolescencia
- Caiza, A, & et at. (2022, junio). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases Educación Física para Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), Article 3.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3647>
- Carver, A ., Timperio, A., & Crawford, D. (2008). *Playing it safe: The influence of neighbourhood safety on children’s physical activity 217—227*. (2.^a ed.). A review. *Health & Place*.
- Contreras, F. et al. (2024). *ALFABETIZACIÓN MOTORA: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA* (Primera, Vol. 1). CIENCIA DIGITAL.
<https://libros.cienciadigital.org/index.php/CienciaDigitalEditorial/catalog/view/22/111/290-6>
- CRE(2008). Asamblea Nacional Constituyente Art. 26-27.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self—Determination of behavior*. *Psychological Inquiry* (Vol. 4). *Psychological Inquiry*.
- Elsa Leonor Tacuri Peláez. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *efdeportes.com*, 26(278), Article 278.
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3030/1427>
- Esteban, E. «Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años». Block. *Cómo evolucionan los niños desde que nacen hasta los 6 años*, 2021.

- <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>.
- Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN. «Dominio físico de la alfabetización motriz y su relación con el disfrute en clases de Educación Física de estudiantes de 5to y 6to grado». (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>), s. f.
- Fernandez-Río, Javier, y Antonio Calderón. *MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA: CONSIDERACIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS PARA DOCENTES*. 2016.
- Flora María Mina Rodríguez. (2024). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA* [PUCE SEDE AMABATO].
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1938/3829>
- Gallahue & Ozmun. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults*. McGraw - Hill.
- Godoy, J. «Estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, Cuenca – Ecuador.» Tesis investigación, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2021.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1738/1/Trabajo%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%20Jessica%20Viviana%20Godoy%20Naranjo>.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), Article 3.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Haga, M. (2009). *Physical fitness in children with high motor competence is different from that in children with low motor competence*. 89(10), 1089–1097. (Vol. 89). Physical Therapy .
- Hernández, C., & Ferrer, C. (2020). *Manipulo los números enteros. Una propuesta didáctica para la enseñanza de la adición y sustracción de los números enteros* [Tesis, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15949/hernandezcrhristian2018.pdf?sequence=1>
- Humbert, M. L., Chad, K. E. , Spink, K. S., Muhajarine, N., Anderson, K. D., Bruner, M. W., ... & Gryba, C. R. (2006). *Factors that influence physical activity participation among high—And low—SES youth*. 467—483. (Vol. 4). Qualitative Health Research .
- ININEVAL. *Informe Nacional del Estado de la Educación 2021-2022. Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador*. 2022. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/INEVAL_Informe-Rendicion-de-cuentas2022_preliminar.pdf.
- IPLA. *International Physical Literacy Association*. 2017. <https://www.physical-literacy.org.uk/>.
- Jayson Andrey Bernate. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad Documental de la Influencia de Juego sobre el Desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis Scientific Journal of School Sport Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), Article 1.
- López F. J. *Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación*. 2021. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2137/2083>.
- Marín. (20221). “*LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS*” [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO].

- <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/51c45199-3df7-4cdf-a020-4b63885552f2/content>
- Martínez, C. (2018). <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Martínez. (s. f.). *Investigación descriptiva: Definición, tipos y características*.
- MINIEDUC. ESTADÍSTICA EDUCATIVA. 2023. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf.
- Moreno, Isabel. «Didáctica de la educación física para la educación básica». *Rastros y Rostros del Saber*, 2020. <https://repositorio.uptc.edu.co/items/a701455e-9125-43ac-bacb-440152e2d221>.
- Mosquera, J., & Paredes, L. (2020). *Evaluación de habilidades motrices básicas en estudiantes de séptimo año de educación básica*. *Revista Educación Física y Ciencia*, 2020.
- MSP. (2020). *PLAN INTERSECCIONAL DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN ECUADOR 2018-2025*. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/08/PIANE-2018-2025-final-compressed-.pdf>
- Nuria Pérez-Romero¹, Carolina Sánchez-García¹, Alejandro Sabarit-Peñalosa¹, Juan Pablo Morillo-Baro¹, Juan Antonio Vázquez-Diz¹, Alberto Ruiz-Junco¹, M. Auxiliadora Franquelo-Egea¹, Rafael E. Reigal¹, Verónica Morales-Sánchez¹ y Antonio Hernández-Mendo¹ Universidad de Málaga, España. Keywords: Physical activity Cognition Adolescence Childhood Recibido: octubre 18, 2022 Aceptado: noviembre 30, 2022
- Pávez-Adasme, G., Chambilla, R., Grez, C., Cárcamo-Oyarzún, J., Poblete-Valderrama, F., Párraga-Montilla, J., & Gómez-Álvarez, N. (2024). (2017). *Dominio físico de la alfabetización motriz y su relación con el disfrute en clases de Educación Física de estudiantes de 5to y 6to grado (Retos, 51, 1478-1485*. IPLA. ww-physical-literacy-org-uk.translate.google.com/blog/defining-physical-literacy/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es-419&_x_tr_hl=es-419&_x_tr_pto=sc
- Peña, D., Loaiza, S., & Montoya, N. (2023). Habilidades Motrices Básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia. *VIREF Revista de Educación Física*, 12(1). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/352434/20810704>. *Viref Revista de Educación Física*, 12(1), Article 1.
- Peña, F. R. P. (s. f.). “*LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL*”.
- Picco Sofía. *Epistemologías de la didáctica. Sentido y aplicaciones en las prácticas investigativas y de enseñanza*. Segunda. Vol. 3. Editora académica, Alejandra Dalila Rico Molano, s. f.
- Plaza, F. & Jarrín, S. «Estrategias Didácticas en el Desarrollo de la Educación Física y Limitaciones del Área Rural Ecuatoriana». *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 2021. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/1579>.
- Posso, R., Barba, L., Rodríguez, Á., Núñez, L., Ávila, C., y Rendón, P. «Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electronica Educare*, 24(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/REE.24-3.14>». *Revista Electronica Educare*, 2020. <https://doi.org/10.15359/REE.24-3.14>.
- Raffino. «Didáctica». En *Enciclopedia Concepto*. Equipo editorial, Etecé, 2022. <https://concepto.de/didactica/>.
- Revilla, L, Pesantez, M., & López, D. *Habilidades motrices: diagnóstico y análisis en la Escuela Básica de Innovación UNAE, Ecuador*. 29, n.º 320 (2024): 47-65.

- <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/7389/2127>.
- Rusca-Jordán, F., y Cortez-Vergara, C. (2020). *El cuento motor en la educación infantil y en la educación física escolar: cómo construir un espacio para jugar, cooperar, convivir y crear*. Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6608/5509>. Wanceulen Editorial., 2020. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6608/5509>.
- Salguero, J & Pérez, b. «proximaciones teóricas y metodológicas para la gestión de la investigación formativa.» *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2023.
- Sánchez, A & Samada, Y. y. «LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO». *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 2020. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1151>.
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Lange ndorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). *A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship*. (Vols. 1-2). Quest.
- Trost, S. G., & Loprinzi, P. D. (2011). *Parental influences on physical activity behavior in children and adolescents: A brief review*. (2.^a ed., Vol. 5). American Journal of Lifestyle Medicine.
- Yucra, T y Bernedo, L. (2020). *EPISTEMOLOGÍA E INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA*. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/88/471>

ANEXO 1. Ficha de Observación a docentes no especializados

FICHA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

Tipo de docente: No especializado

Actividad observada: Ejecución de la clase

Fecha: _____

Observador: _____

Escala de valoración

- **Excelente:** 90% o más
- **Bueno:** 80% – 89%
- **Aceptable:** 50% – 79%
- **Pobre:** Menos del 50%

DOCENTE 1

Criterio	Observación	Valoración
Cómo impartió las instrucciones	Dio instrucciones claras y secuenciales, aunque en algunos momentos tuvo que repetirlas.	Bueno (85%)
Cómo realizó los ejemplos	Presentó ejemplos prácticos relacionados con la actividad, pero con poca variedad.	Aceptable (75%)
Terminología utilizada	Usó términos sencillos y comprensibles, evitando tecnicismos.	Bueno (80%)
Uso de materiales o equipamiento	Utilizó materiales básicos disponibles en el aula de forma adecuada.	Aceptable (70%)
Manejo del tiempo	Organizó el tiempo correctamente, aunque la actividad final se realizó con prisa.	Bueno (82%)
Cómo dio la retroalimentación	Ofreció comentarios generales al grupo, con pocas observaciones individuales.	Aceptable (78%)
Aplicación de correctivos	Realizó correcciones cuando fue necesario, de manera respetuosa.	Bueno (85%)
Aplicación de la evaluación	Evaluó el cumplimiento de la actividad mediante observación directa.	Aceptable (75%)
Aspectos formales (vestimenta, presentación)	Vestimenta adecuada y presentación ordenada.	Excelente (90%)

Valoración general Docente 1: Bueno (82%)

DOCENTE 2

Criterio	Observación	Valoración
Cómo impartió las instrucciones	Las instrucciones fueron breves, pero en ocasiones poco claras.	Aceptable (70%)
Cómo realizó los ejemplos	Mostró pocos ejemplos y algunos no fueron claros para los estudiantes.	Aceptable (65%)
Terminología utilizada	Empleó un lenguaje simple, aunque con algunas imprecisiones.	Aceptable (72%)
Uso de materiales o equipamiento	Uso limitado de materiales, sin aprovechar todos los recursos disponibles.	Pobre (45%)
Manejo del tiempo	Presentó dificultades para cumplir con el tiempo establecido.	Aceptable (60%)
Cómo dio la retroalimentación	La retroalimentación fue mínima y general.	Pobre (48%)
Aplicación de correctivos	Realizó pocos correctivos durante la actividad.	Aceptable (55%)
Aplicación de la evaluación	La evaluación fue poco estructurada y sin criterios claros.	Pobre (40%)
Aspectos formales (vestimenta, presentación)	Vestimenta informal pero adecuada al contexto educativo.	Bueno (85%)

Valoración general Docente 2: Aceptable (60%)

ANEXO 2. Rúbrica para la observación a docentes no especializados en EE.FF.

RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

Nivel: 7mo Año de Educación General Básica Media (EGBM)

Tipo de docente: No especializado

Área observada: Ejecución de la clase

Fecha: _____

Observador: _____

Escala de desempeño

- **Excelente:** 90% o más
- **Bueno:** 80% – 89%
- **Aceptable:** 50% – 79%
- **Pobre:** Menos del 50%

CRITERIOS DE LA RÚBRICA

1. Impartición de instrucciones

- **Excelente:** Instrucciones claras, ordenadas y adaptadas al nivel de 7mo EGBM; todos los estudiantes comprenden la actividad.
- **Bueno:** Instrucciones claras, con mínimas aclaraciones posteriores.
- **Aceptable:** Instrucciones poco claras; requiere repetición frecuente.
- **Pobre:** Instrucciones confusas o incompletas.

2. Ejemplos utilizados

- **Excelente:** Presenta ejemplos concretos y contextualizados a la edad de los estudiantes.
- **Bueno:** Ejemplos claros, pero limitados.
- **Aceptable:** Ejemplos poco relacionados con la actividad.
- **Pobre:** No utiliza ejemplos.

3. Terminología empleada

- **Excelente:** Lenguaje claro, adecuado a 7mo EGBM y sin tecnicismos innecesarios.
- **Bueno:** Lenguaje comprensible con pocas imprecisiones.
- **Aceptable:** Uso ocasional de términos confusos.
- **Pobre:** Lenguaje inadecuado para el nivel.

4. Uso de materiales o equipamiento

- **Excelente:** Utiliza diversos materiales didácticos favoreciendo el aprendizaje.

- **Bueno:** Usa materiales básicos de forma adecuada.
- **Aceptable:** Uso limitado de materiales.
- **Pobre:** No utiliza materiales o los usa incorrectamente.

5. Manejo del tiempo

- **Excelente:** Distribuye el tiempo equilibradamente entre las actividades.
- **Bueno:** Cumple con el tiempo planificado, con leves ajustes.
- **Aceptable:** Dificultades para finalizar actividades.
- **Pobre:** Desorganización del tiempo.

6. Retroalimentación

- **Excelente:** Brinda retroalimentación clara, oportuna y motivadora.
- **Bueno:** Retroalimentación general y adecuada.
- **Aceptable:** Retroalimentación escasa.
- **Pobre:** No ofrece retroalimentación.

7. Aplicación de correctivos

- **Excelente:** Realiza correctivos inmediatos, respetuosos y pedagógicos.
- **Bueno:** Corrige errores relevantes.
- **Aceptable:** Corrige solo algunos errores.
- **Pobre:** No realiza correctivos.

8. Aplicación de la evaluación

- **Excelente:** Evalúa con criterios claros y adecuados al nivel.
- **Bueno:** Evaluación coherente con la actividad.
- **Aceptable:** Evaluación poco estructurada.
- **Pobre:** No aplica evaluación.

9. Aspectos formales (presentación personal)

- **Excelente:** Vestimenta adecuada, ordenada y acorde al contexto escolar.
- **Bueno:** Vestimenta adecuada con detalles menores.
- **Aceptable:** Presentación informal.
- **Pobre:** Presentación inadecuada.

APLICACIÓN DE LA RÚBRICA (SIMULACIÓN)

DOCENTE 1

Criterio	Nivel alcanzado	Porcentaje
Instrucciones	Bueno	85%
Ejemplos	Aceptable	75%
Terminología	Bueno	80%
Materiales	Aceptable	70%
Manejo del tiempo	Bueno	82%
Retroalimentación	Aceptable	78%
Correctivos	Bueno	85%
Evaluación	Aceptable	75%
Aspectos formales	Excelente	90%

Promedio final: Bueno (82%)

DOCENTE 2

Criterio	Nivel alcanzado	Porcentaje
Instrucciones	Aceptable	70%
Ejemplos	Aceptable	65%
Terminología	Aceptable	72%
Materiales	Pobre	45%
Manejo del tiempo	Aceptable	60%
Retroalimentación	Pobre	48%
Correctivos	Aceptable	55%
Evaluación	Pobre	40%
Aspectos formales	Bueno	85%

Promedio final: Aceptable (60%)

ANEXO 3. Entrevista a director, docente y funcionario DECE

ENTREVISTA 1: DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE PUEBLO MACA GRANDE SOBRE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.

Entrevistado: Lic. Segundo Choloquinga

Cargo: Rector de la Unidad Educativa

Fecha: 15 de mayo de 2025

Lugar: Oficina de Dirección

1. ¿Qué importancia atribuye al desarrollo motriz en estudiantes entre 9 a 12 años de séptimo año de EGBM ?

Para mi criterio lo considero fundamental. Según lo que conozco y mi experiencia en el campo de la docencia “La motricidad” en esta etapa del desarrollo de los niños/as permite que se desarrollen de forma integral. En este caso, No solo mejora su coordinación física, sino también su atención, su comportamiento y su autoestima. Se ha podido observar que, quienes tienen un mejor desarrollo motriz también suelen tener mejores resultados académicos durante la vida estudiantil.

2. ¿Ha recibido formación sobre alfabetización motora?

Como director de la Unidad Educativa, no directamente. Pero sí tengo conocimiento y he leído artículos al respecto y conozco que es una propuesta pedagógica interesante que permite que los niños/as, tengan una base sólida para la adquisición de las habilidades físicas, cognitivas y emocionales, que están relacionadas con el desarrollo de los estudiantes.

3. ¿Qué actividades físicas aplica usted en el aula?

Por mi función, No imparto clases directamente, pero tengo el conocimiento, que los docentes tratan de incluir algunas estrategias a base de dinámicas motoras en recreos o en proceso educativo mediante las clases que imparten, aunque de manera empírica.

4. ¿Cuáles son sus principales limitaciones para desarrollar habilidades motrices?

Como les manifesté he leído sobre el tema y puedo manifestar que, uno de los mayores limitantes y barreras es la falta de personal especializado. En los grados inferiores no se dispone de un docente de Educación Física. Además, los docentes asignados para las diferentes áreas y grados no tienen formación adecuada en ese campo. También la infraestructura y material didáctico limita algunas actividades físicas para adquirir las habilidades motrices.

5. ¿Considera útil una guía práctica con actividades físicas adaptadas a su realidad docente?

Sí, totalmente. Está guía sería una herramienta muy valiosa para los docentes que no tienen la especialización en EE.FF. Por lo que se la debe diseñar con actividades simples, adaptadas al contexto, la misma que si se la aplica correctamente, puede marcar una gran diferencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

ENTREVISTA 2: DOCENTE NO ESPECIALIZADO8

Entrevistada: Lic. Jenny Sánchez

Cargo: Docente de Séptimo Año EGBM (Matemática y Lengua)

Fecha: 16 de mayo de 2025

Lugar: Aula de Séptimo Año

1. ¿Qué importancia atribuye al desarrollo motriz en estudiantes de séptimo año?

Para mi persona la considero como muy importante porque noto que muchos niños/as presentan una serie de dificultades para concentrarse o para mantenerse activos. Es importante manifestar que, cuando se trabaja con el cuerpo, también se estimula la mente. A veces hacemos pausas activas y eso les ayuda mucho.

2. ¿Ha recibido formación sobre alfabetización motora?

No, la verdad no. Lo que me han manifestado y he escuchado el término en cursos de actualización, pero la verdad nunca he tenido una capacitación específica. Me gustaría seguir un curso porque sería interesante conocer más sobre este tema.

3. ¿Qué actividades físicas aplica usted en el aula?

Con frecuencia yo utilizo juegos tradicionales breves como estiramientos o movimientos rítmicos entre clases. A veces hago que los niños y niñas lancen pelotas suaves mientras responden preguntas, como una estrategia para activar el cuerpo y la mente.

4. ¿Cuáles son sus principales limitaciones para desarrollar habilidades motrices?

Personalmente puedo manifestar que, por mi formación en EGB, no tengo conocimientos técnicos, y no sé si las actividades que propongo son correctas. Otra de las limitaciones que he podido detectar es la falta de tiempo, porque el currículo es muy exigente y extenso. Además, no contamos con mucho material didáctico específico para EE.FF., también es la falta de espacio adecuado para desarrollar todas las actividades para alcanzar a dominar las habilidades motrices básica.

5. ¿Considera útil una guía práctica con actividades físicas adaptadas a su realidad docente?

Sí, sería excelente tener algo práctico y claro que nos oriente paso a paso para que se puedan desarrollar todas las actividades. A veces se quiere aplicar alguna estrategia para ayudar más en el desarrollo integral de los niños y niñas, pero no sabemos cómo hacerlo bien. Una guía nos daría más seguridad y creatividad para cumplir a cabalidad con la labor docente.

ENTREVISTA 3: PSICÓLOGA EDUCATIVA

Entrevistada: Psic. Gabriela Granja

Cargo: Psicóloga Educativa de la Institución

Fecha: 17 de mayo de 2025

Lugar: Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

1. ¿Qué importancia atribuye al desarrollo motriz en estudiantes de séptimo año?

De lo que yo conozco dentro de mi especialidad, es vital. Desde la psicología educativa sabemos que el desarrollo motriz está vinculado con el desarrollo cognitivo, neurológico, emocional y social. Por experiencia puedo manifestar que, los niños que tienen una motricidad bien trabajada suelen tener mejor autorregulación y autoestima.

2. ¿Ha recibido formación sobre alfabetización motora?

Sí, tuve la oportunidad de asistir a un curso sobre la alfabetización motora, además he recibido lo básico durante mi carrera. Aunque no es mi área principal, conozco que es clave para el desarrollo integral infantil.

3. ¿Qué actividades físicas aplica usted en el aula?

Desde el DECE no aplicamos directamente actividades físicas, pero recomendamos a los docentes y padres ejercicios psicomotrices y juegos cooperativos para mejorar el desarrollo socioemocional.

4. ¿Cuáles son sus principales limitaciones para desarrollar habilidades motrices?

La principal limitación es la falta de tiempo en el currículo y la carencia de docentes especializados en los primeros niveles. También hay una débil articulación entre la parte académica y motriz.

5. ¿Considera útil una guía práctica con actividades físicas adaptadas a su realidad docente?

Sí, absolutamente. Una guía no solo ayudaría a los docentes, sino también a padres, orientadores y tutores. Sería una herramienta integral que impactaría positivamente en el desarrollo físico y emocional de los niños.

ANEXO 4. Encuesta a docentes

Encuesta dirigida a docentes de EE. FF, sin título profesional, sobre las actividades físicas para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande

Objetivo:

Conocer el grado de conocimientos y actividades que aplican los docentes para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en EE.FF en las clases que desarrollan docentes no especializados.

Instrucciones:

Sus opiniones y aportes son de gran valía para la investigación por lo que se solicita sean lo más sinceros posibles en sus respuestas.

Marque con una x en el casillero de la derecha década indicador, de la respuesta que usted crea es la más indicada y que usted aplica en el desarrollo de su actividad docente.

1. ¿Conoce usted las habilidades motrices básicas (locomotoras, de equilibrio y manipulación)?

SÍ

NO

2. ¿Considera que son fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes de séptimo año?

SÍ

NO

3. ¿Incluye actividades específicas para fortalecer habilidades motrices básicas en sus clases?

Nunca

Rara vez

A veces

Frecuentemente

Siempre

4. ¿Con qué frecuencia planifica actividades prácticas de movimiento para los estudiantes?

Nunca

Rara vez

A veces

Frecuentemente

Siempre

5. ¿Ha escuchado sobre el modelo pedagógico de la Alfabetización Motora?

SÍ

NO

6. ¿Ha aplicado estrategias de este modelo en su práctica docente?

SÍ

NO

7. ¿Considera necesaria una guía práctica de actividades físicas para docentes no especializados?

SÍ

NO

8. ¿En qué formato preferiría recibir la guía?

Impresa

Digital

Talleres de capacitación

Otro: _____

9. ¿Cree que la aplicación de una guía de actividades mejoraría la participación y motivación de los estudiantes?

SÍ ()

NO ()

10. ¿Considera que los estudiantes con menor dominio motriz se beneficiarían con la implementación de la guía?

Nunca

Rara vez

A veces

Frecuentemente

Siempre

11. ¿Estaría dispuesto a participar en capacitaciones sobre actividades motrices básicas y alfabetización motora?

SÍ

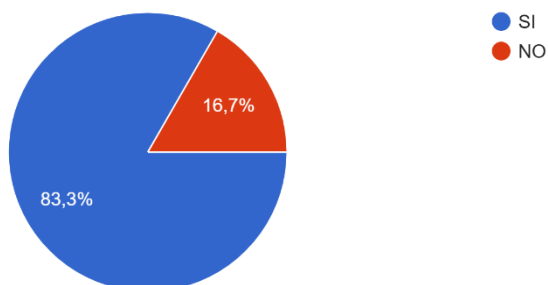
NO

12. ¿Qué temas considera más importantes para su formación?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5 Análisis y resultados de la encuesta a docentes no especializados

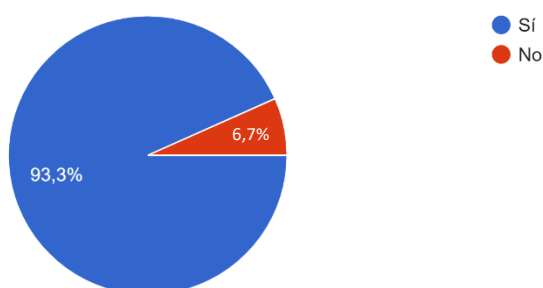
1. ¿Conoce usted las habilidades motrices básicas (locomotoras, de equilibrio y manipulación)?



Análisis e interpretación pregunta 1.

Los resultados evidencian que la mayoría de los encuestados (83,3 %) sí conoce las habilidades motrices básicas, lo que demuestra una adecuada familiaridad con los fundamentos del desarrollo motor, indispensables en la Educación Física y la iniciación deportiva. No obstante, el 16,7 % que manifestó no poseer este conocimiento revela una debilidad formativa que no debe ser ignorada. Esta carencia podría incidir negativamente en la planificación y ejecución de actividades físicas orientadas al desarrollo integral del estudiantado.

2. ¿Considera que son fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes de séptimo año?

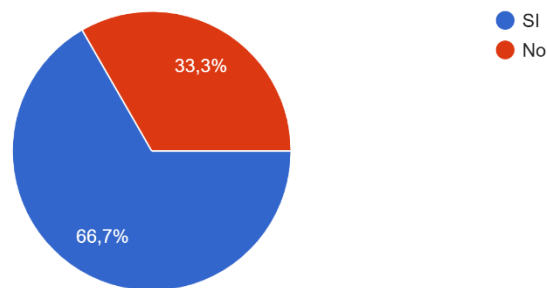


Análisis e interpretación pregunta 2.

Los resultados muestran que la gran mayoría de los encuestados (93,3 %) reconoce la importancia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo integral de los estudiantes de

séptimo año. Este consenso evidencia que se valora su influencia no solo en el aspecto físico, sino también en el desarrollo cognitivo, social y emocional. El bajo porcentaje de respuestas negativas refuerza esta percepción compartida. En este sentido, los datos respaldan la necesidad de que las instituciones educativas prioricen estas habilidades dentro de la planificación curricular y las estrategias de Educación Física.

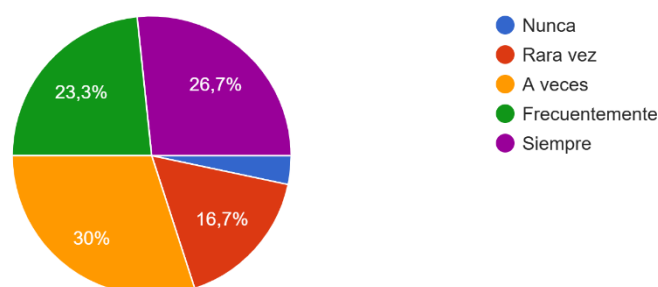
3. ¿Incluye actividades específicas para fortalecer habilidades motrices básicas en sus clases?



Análisis e interpretación pregunta 3.

Los resultados muestran que el 66,7 % de los docentes sí incorpora actividades para fortalecer las habilidades motrices básicas, mientras que un 33,3 % aún no lo hace de forma sistemática. Esto evidencia que, aunque se reconoce su importancia, existe una brecha entre el conocimiento y la práctica en el aula. Esta situación puede limitar el desarrollo integral del estudiantado. Por ello, se hace necesario reforzar la capacitación docente y mejorar la planificación curricular. Asimismo, es clave proporcionar estrategias metodológicas que faciliten la integración efectiva de estas actividades en el proceso educativo.

4. ¿Con qué frecuencia planifica actividades prácticas de movimiento para los estudiantes?

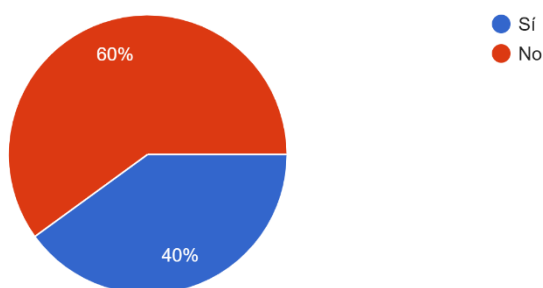


Análisis e interpretación pregunta 4.

Los resultados muestran que el 26,7 % de los encuestados afirma que siempre planifica actividades prácticas de movimiento, mientras que el 23,3 % lo hace frecuentemente. Por otro lado, el 30 % indica que solo lo hace a veces, el 16,7 % rara vez y un 3,3 % nunca planifica este tipo de actividades. Estos datos reflejan que aproximadamente la mitad de los docentes incorpora de manera regular actividades de movimiento en su planificación, lo que favorece el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes.

Sin embargo, el hecho de que un 50 % de los encuestados (a veces, rara vez o nunca) no planifique de forma sistemática actividades prácticas de movimiento evidencia una debilidad en la práctica pedagógica. Esto puede limitar el desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de séptimo año. Por ello, se hace necesario reforzar la formación docente y promover estrategias metodológicas que incentiven la planificación.

5. ¿Ha escuchado sobre el modelo pedagógico de la Alfabetización Motora?

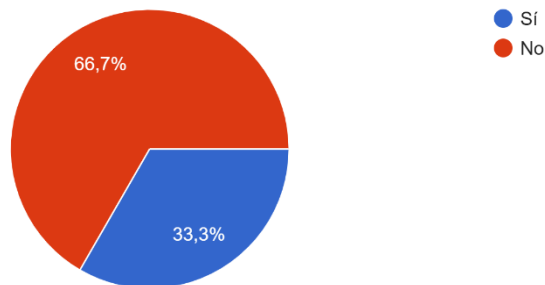


Análisis e interpretación pregunta 5.

Los datos indican que el 60 % de los encuestados respondió “No”, mientras que solo el 40 % afirmó “Sí”. Esto evidencia que la mayoría de los docentes o participantes no tiene conocimiento sobre el modelo pedagógico de la Alfabetización Motora, lo cual representa una limitación importante para la aplicación de enfoques actualizados en la enseñanza de la Educación Física. Este desconocimiento contrasta con el alto reconocimiento de la importancia de las habilidades motrices básicas observado en preguntas anteriores. La

incorporación de la Alfabetización Motora como enfoque metodológico podría fortalecer significativamente la planificación, ejecución y evaluación de las actividades físicas en séptimo año.

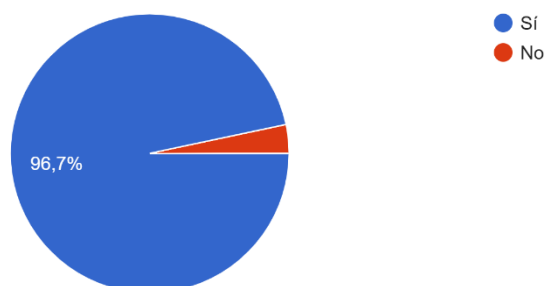
6. ¿Ha aplicado estrategias de este modelo en su práctica docente?



Análisis e interpretación pregunta 6.

Los resultados indican que la mayoría de los docentes (66,7 %) ha aplicado estrategias vinculadas a la Alfabetización Motora, lo que demuestra apertura a la innovación pedagógica. Esta práctica favorece el desarrollo integral de los estudiantes y el uso de enfoques más actuales en Educación Física. Sin embargo, un 33,3 % aún no ha implementado este modelo. Esta situación podría estar relacionada con la falta de conocimientos teóricos o de formación específica. Por ello, se evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación y ofrecer lineamientos claros para su aplicación en el aula.

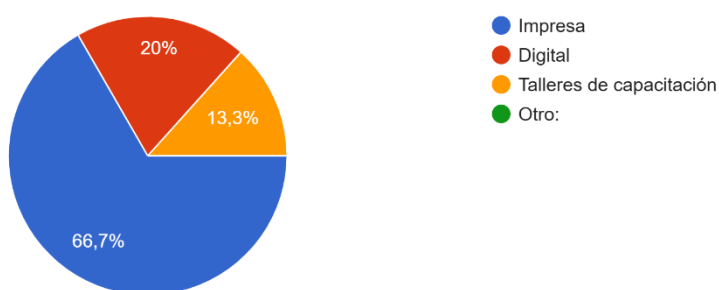
7. ¿Considera necesaria una guía práctica de actividades físicas para docentes no especializados?



Análisis e interpretación pregunta 7.

Los resultados muestran que casi la totalidad de los encuestados (96,7 %) considera necesaria una guía práctica de actividades físicas para docentes no especializados. Este amplio consenso evidencia una clara demanda de apoyo pedagógico y metodológico en el área de Educación Física. La elaboración de materiales didácticos accesibles y contextualizados facilitaría la planificación y ejecución de actividades motrices. Además, una guía práctica contribuiría a fortalecer la enseñanza y el desarrollo de las habilidades motrices básicas. De esta manera, se favorecería el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos sin docentes especialistas.

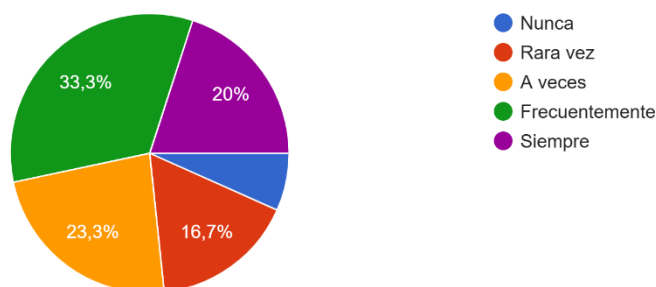
8. ¿En qué formato preferiría recibir la guía?



Análisis e interpretación pregunta 8.

Los resultados indican que la mayoría de los encuestados (66,7 %) prefiere la guía en formato impreso, ya que facilita su uso directo en la planificación y desarrollo de las clases, especialmente en contextos con limitado acceso tecnológico. Un 20 % se inclina por el formato digital, lo que refleja apertura al uso de recursos virtuales. Además, el 13,3 % valora los talleres de capacitación como una opción formativa práctica. En conjunto, estos datos sugieren la necesidad de combinar el formato impreso con recursos digitales y espacios de capacitación. Esta integración permitiría una mayor cobertura y efectividad en la aplicación de la guía.

9. ¿Cree que la aplicación de una guía de actividades mejoraría la participación y motivación de los estudiantes?



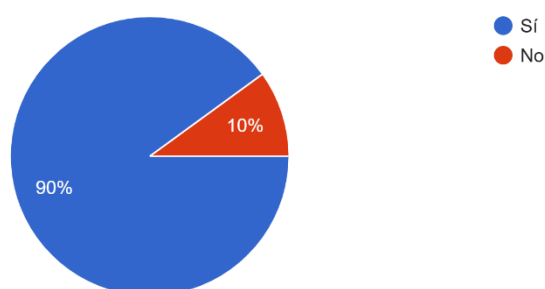
Análisis e interpretación pregunta 9.

Los resultados evidencian que el 33,3 % de los encuestados considera que frecuentemente la aplicación de una guía de actividades mejoraría la participación y motivación de los estudiantes, mientras que el 20 % manifiesta que siempre tendría este efecto positivo.

Asimismo, el 23,3 % señala que a veces se lograría dicha mejora. Estos datos reflejan que una parte importante de los docentes percibe a la guía como una herramienta con impacto favorable en el involucramiento estudiantil.

No obstante, el 16,7 % de los encuestados indica que rara vez y el 6,7 % que nunca considera que una guía influiría en la participación y motivación de los estudiantes. Esto sugiere que, aunque la mayoría reconoce el valor potencial de la guía, aún existen percepciones diversas sobre su efectividad.

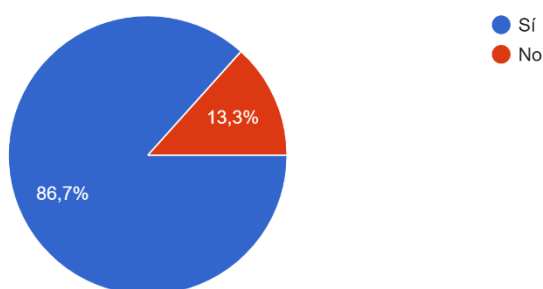
10. ¿Considera que los estudiantes con menor dominio motriz se beneficiarían con la implementación de la guía?



Análisis e interpretación pregunta 10.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes (90 %) considera que una guía de actividades físicas tendría un impacto positivo en los estudiantes con menor dominio motriz. Esta percepción resalta su valor como herramienta para favorecer la inclusión y el progreso de todos los estudiantes. La guía permitiría atender la diversidad de ritmos y niveles de desarrollo presentes en el aula. Además, facilitaría la aplicación de actividades adaptadas y progresivas. De este modo, se fortalecería la confianza, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes con mayores dificultades motrices.

11. ¿Estaría dispuesto a participar en capacitaciones sobre actividades motrices básicas y alfabetización motora?



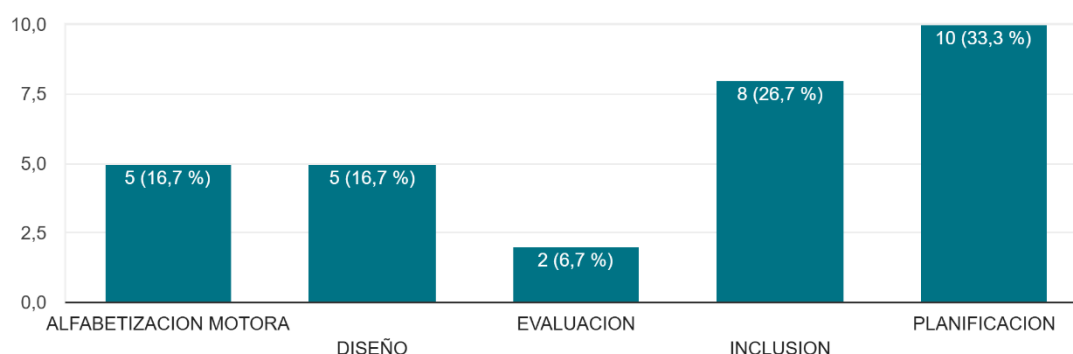
Análisis e interpretación pregunta 11.

Los resultados muestran que el 86,7 % de los encuestados respondió “Sí”, mientras que el 13,3 % indicó “No”. Este alto porcentaje de respuestas afirmativas evidencia una clara disposición por parte de los docentes a participar en procesos de capacitación relacionados con las habilidades motrices básicas y la alfabetización motora, lo que refleja interés por fortalecer sus competencias profesionales y mejorar su práctica pedagógica.

Estos datos ponen de manifiesto la necesidad y pertinencia de implementar programas de formación continua dirigidos a docentes, especialmente en el área de Educación Física. La alta aceptación hacia las capacitaciones respalda la viabilidad de desarrollar talleres, cursos y

espacios de actualización que contribuyan a una enseñanza más efectiva, inclusiva y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

12. ¿Qué temas considera más importantes para su formación?



Análisis e interpretación pregunta 12.

Los resultados evidencian que el tema considerado más importante por los encuestados es la planificación, con un 33,3 %, lo que refleja la necesidad de fortalecer las capacidades docentes para estructurar clases organizadas, coherentes y acordes a las características del estudiantado. En segundo lugar, se ubica la inclusión, con un 26,7 %, destacando la importancia de atender la diversidad y garantizar la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con diferentes niveles de desarrollo motriz.

Por otra parte, la alfabetización motora y el diseño de actividades obtienen cada uno un 16,7 %, lo que indica un interés significativo por comprender y aplicar enfoques metodológicos que favorezcan el desarrollo motriz desde una perspectiva integral. Finalmente, la evaluación, con un 6,7 %, presenta un menor porcentaje, aunque sigue siendo un componente relevante del proceso educativo. En conjunto, estos resultados evidencian la necesidad de una formación docente integral que articule planificación, inclusión, alfabetización motora y diseño de actividades, fortaleciendo así la calidad de la enseñanza en Educación Física.

ANEXO 6. Autorización aplicación de la encuesta.

Recibido
6.1.25


Latacunga, 06 de enero del 2025

Lic. Segundo Changobuisa
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE "PUEBLO MACA GRANDE"**
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y respetuoso saludo.

Por medio del presente, me permito solicitar a usted la autorización para realizar una investigación como parte del **proyecto de tesis** como requisito previo para la obtención del título de **Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte**, la cual se desarrollará con los estudiantes del **séptimo año de Educación General Básica Superior**, durante el **período lectivo 2024-2025**, específicamente en el mes de enero.

La finalidad de esta investigación es obtener información que contribuya al desarrollo del anteproyecto de tesis con el tema: *"Guía práctica de actividades físicas para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas en Séptimo año EGBM: Enfoque para docentes no especializados, a partir del modelo pedagógico de la Alfabetización Motora"*, en el marco de los lineamientos académicos establecidos por la universidad **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR (PUCE)**.

Agradezco de antemano su atención y apoyo, quedando atento a cualquier información o requerimiento adicional.

Atentamente,





Milton Geovanny Chacón Cárdenas
Maestrante en Educación con Mención en Educación Física y Deporte
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR (PUCE)

ANEXO 7. Actividades de la propuesta



DESCRIPCIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS – LOCOMOTRICES

Son aquellas habilidades que implican el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro. Se desarrollan principalmente la coordinación, agilidad, resistencia y control del cuerpo en el espacio tales como: caminar, correr, saltar, galopar, rodar, trepar, deslizarse. (pararse, botar, esquivar, caer, subir, bajar)

Descripción y actividades de CAMINAR



Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 1	Camino de obstáculos	Estimular la agilidad, el equilibrio y la orientación espacial al caminar superando obstáculos	Caminar por un circuito donde se deben sortear obstáculos como aros en el suelo, cuerdas para pasar por debajo, conos en zigzag, entre otros.	Conos Aros Colchonetas Cuerdas	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 minutos ● Individual, uno por uno en el circuito 	Se observará el uso eficiente del espacio, la superación de los obstáculos y la seguridad al caminar.	
	Caminata con equilibrio	Desarrollar el equilibrio dinámico en desplazamiento lineal	Caminar por la línea marcada o sobre el banco manteniendo los brazos extendidos. Como variante se puede agregar objetos en la cabeza o cambiando la dirección.	Cinta adhesiva (para marcar líneas en el piso) o bancos suecos	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos. ● Individual 	Precisión en la caminata, control del cuerpo y mantenimiento del equilibrio	

Descripción y actividades de CORRER

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 1	Corre y frena	Desarrollar la velocidad de reacción y control del cuerpo	Al sonar el silbato, los estudiantes corren; al sonar de nuevo, deben detenerse rápidamente manteniendo el equilibrio	Espacio amplio (patio, cancha) y silbato	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos • Grupal 	Tiempo de reacción, control del cuerpo al frenar	
	Relevos con obstáculos	Mejorar la velocidad y la coordinación al correr superando obstáculos	Los estudiantes deben correr en relevos, pasando por obstáculos como saltos de cuerda, giros alrededor de conos, etc.	Conos Cuerdas Pelotas Testigos	<ul style="list-style-type: none"> • 12 minutos • Equipos de 4 estudiantes 	Coordinación entre relevistas, respeto al recorrido, esfuerzo físico	



Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de SALTAR

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 2	Salta la cuerda	Mejorar la coordinación rítmica y resistencia cardiovascular	Los estudiantes saltan la cuerda de forma continua durante 30 segundos y descansan Se repite 4 veces variando el tipo de salto (a pies juntos, con un pie, alternado)	Cuerdas individual es para saltar	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual 	Resistencia, coordinación de pies y brazos, número de saltos correctos por serie	
	Salto por colores	Fomentar la velocidad de decisión y la coordinación motora	El docente nombrado un color y los estudiantes debe saltar rápidamente al círculo del color correspondiente	Tarjetas o círculos de colores en el piso	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Grupal 	Tiempo de reacción, elección correcta del color, técnica del salto	



Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de GALOPAR

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 2	Galopa entre conos	Mejorar la agilidad y precisión en trayectorias curvas	Los estudiantes deben galopar entre los conos sin tocarlos. Repetir el circuito aumentando velocidad.	Conos en zigzag	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Individual 	Control corporal en cambios de dirección	
	Galopa y cambia	Favorecer la capacidad de respuesta a estímulos	El docente debe sonar el silbato y, los estudiantes deberán cambiar la dirección o el pie de impulso durante el galopar	Silbato o música	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Grupal 	Rapidez al cambiar y fluidez en el movimiento	



Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de RODAR

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 3	Rueda en línea recta	Desarrollar la coordinación global y la orientación espacial	Rodar sobre una colchoneta en línea recta con los brazos estirados sobre la cabeza. Mantener el cuerpo alineado.	Colchonetas alineadas	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Individual 	Control de eje corporal y desplazamiento o sin desviarse	
	Rodar como animalitos	Mejorar la imaginación motriz y la movilidad corporal completa	El docente dice un animal (ej. erizo, cocodrilo, oso) y el estudiante debe rodar imitando sus movimientos	Colchonetas Música ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual 	Participación activa y creatividad en la ejecución	



Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de TREPAPAR

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 3	Trepa y toca	Fortalecer el tren superior y mejorar la coordinación al alcanzar un objetivo	Trepar la espaldera o cuerda hasta alcanzar una marca visible. Regresar al punto de inicio con control	Espalderas Cuerdas Cinta adhesiva para marcar punto de toque	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual por turnos 	Observación de la técnica, seguridad y control durante el ascenso y descenso	
	Trepa cronometrada	Fomentar la superación personal en velocidad y coordinación	Trepar hasta una marca predefinida en el menor tiempo posible, descendiendo con seguridad	Espalderas Cronómetro	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual, uno por turno 	Tiempo empleado y calidad de ejecución	

Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de DESLIZARSE



Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 4	Trineo cooperativo	Desarrollar trabajo en equipo, percepción espacial y fuerza controlada	Un estudiante se sienta sobre la lona mientras su compañero lo arrastra suavemente hasta un punto. Luego, cambian de rol	Lonas Cuerdas	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos • Parejas 	Participación activa, coordinación con el compañero y seguridad en el arrastre	
	Deslizamiento con impulso	Estimular la fuerza de piernas o brazos al iniciar el desplazamiento o con control	Desde la posición de cuclillas o sentado, impulsarse para deslizarse sobre la superficie. Repetir en diferentes direcciones	Piso liso Cartones gruesos o lona	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos • Individual 	Control del impulso y desplazamiento, creatividad en la dirección	

Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)




DESCRIPCIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS – NO LOCOMOTRICES

Son aquellas que **no implican desplazamiento**, pero desarrollan el control del cuerpo desde una posición fija: equilibrio, giros, estiramientos, torsiones, flexiones y extensiones. Los ejemplos son: girar, equilibrarse, empujar, halar, estirarse, doblarse, levantar, colgarse. (balancearse, inclinarse, tracciones)

Descripción y actividades de GIRAR




Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 4	Giro dirigido	Practicar la orientación espacial y respuesta rápida ante estímulos verbales	El profesor muestra una tarjeta o dice una dirección. El niño debe girar rápidamente hacia esa dirección sin perder el equilibrio	Tarjetas con flechas o direcciones (izquierda, derecha, atrás).	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual, guiado por el docente 	Precisión, tiempo de reacción y control corporal	
	Giro con secuencia	Desarrollar memoria motriz al realizar giros en una secuencia establecida	El estudiante realiza una secuencia de giros en orden correcto. Se puede aumentar la complejidad con más pasos	Lista visual de secuencia de giros (ej. derecha, izquierda, 360°, media vuelta).	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual o por grupos pequeños 	Precisión en el orden, control postural y retención	

Descripción y actividades de EQUILBRARSE



Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 5	Camina sobre la línea	Desarrollar el equilibrio dinámico durante el desplazamiento o lineal	El niño debe caminar lentamente sobre una línea dibujada en el piso con los brazos extendidos. Para aumentar la dificultad se puede agregar curvas o con los ojos cerrados	Cinta adhesiva para marcar líneas rectas en el suelo	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual 	Capacidad de mantener el equilibrio y control postural sin salirse de la línea	 
	Caminata sobre objetos	Desarrollar el equilibrio dinámico sobre superficies irregulares o estrechas	Caminar sobre diferentes objetos sin caer, alternando velocidades y direcciones	Bancos suecos Bloques de espuma Tablas anchas Conos tumbados	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual o en relevos 	Control postural, concentración y fluidez del movimiento	

Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de EMPUJAR



Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 5	Empuje de balón medicinal	Desarrollar la fuerza de brazos y el control del movimiento de empuje	El niño / Los niños deben sostener el balón con las dos manos a la altura del pecho, luego debe empujar lo más lejos posible, manteniendo la técnica, Repetir por turnos	Balón medicinal o balón de peso moderado	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Individual o en parejas 	Técnica del empuje, control postural y distancia lograda	 
	Empuja a tu compañero	Desarrollar fuerza controlada y equilibrio mediante juegos de oposición	Cada estudiante debe estar de pie dentro del círculo que debe dibujarse en el piso. Luego deben de empujar suavemente al compañero intentando sacarlo del espacio sin caer. Después deben cambiar de pareja cada dos rondas	Colchonetas o círculos marcados en el piso	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Parejas dentro de un espacio delimitado 	Uso correcto de la fuerza, equilibrio y respeto al compañero	

Descripción y actividades de HALAR

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 6	Carrera de soga	Fomentar la fuerza de tracción en brazos y piernas mediante competencia en equipo	Cada equipo toma un extremo de la soga. A la señal, ambos equipos halan para llevar la marca central hacia su lado	Soga gruesa Marca central en el piso	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Dos equipos con igual número de estudiantes 	Coordinación del grupo, uso adecuado de la fuerza y respeto de las reglas	
	Halar con obstáculos	Desarrollar fuerza-resistencia en un entorno de desafío motriz	Un estudiante se sienta sobre la lona, mientras el otro lo hala atravesando una ruta delimitada con conos. Luego intercambian roles	Lona o tabla deslizante Cuerda Conos	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Parejas 	Eficiencia del arrastre, superación del circuito y trabajo en equipo	



Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de ESTIRARSE

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 6	Gato-vaca	Estimular la movilidad vertebral mediante estiramientos dinámicos	En posición de cuadrupedia, los niños deberán alternar entre arquear la espalda (posición de gato) y extenderla hacia abajo (posición de vaca), coordinando con la respiración	Colchonetas	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 minutos ● Individual 	Coordinación entre movimiento y respiración, fluidez y técnica	
	Estiramiento en parejas	Aumentar la flexibilidad de piernas y espalda mediante apoyo mutuo	Sentados y con las piernas separadas y estiradas, deberán tomarse de las manos e inclinarse suavemente hacia adelante, alternando el estiramiento entre ambos compañeros	Esterillas o colchonetas	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● En parejas, sentados frente a frente 	Coordinación entre compañeros, técnica y seguridad durante el estiramiento	




Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de DOBLARSE

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 7	Doblaje hacia adelante con recogida	Desarrollar la flexibilidad del tronco y coordinación mano-pie	Doblar el tronco hacia adelante sin flexionar rodillas para recoger tarjetas colocadas frente a los pies	Tarjetas u objetos pequeños	<ul style="list-style-type: none"> • 6 minutos • Individual 	Técnica postural y cantidad de tarjetas recogidas sin doblar las piernas	
	Doblaje lateral con cono	Estimular la movilidad lateral del tronco y el control postural	De pie, inclinar el torso lateralmente para tocar un cono colocado a un lado del pie sin levantar los talones ni doblar las rodillas	Conos bajos	<ul style="list-style-type: none"> • 8 minutos • Individual 	Control del movimiento y precisión al tocar el cono	



Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de LEVANTAR

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 7	Levanta y traslada	Desarrollar fuerza de piernas y espalda al levantar objetos	Levantar un objeto desde el suelo y llevarlo hasta una zona de destino con técnica adecuada	Cajas ligeras o pelotas	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Individual 	Postura y técnica al levantar y trasladar	 
	Levanta con los pies	Fomentar el control del tronco y fuerza abdominal	En posición supina, usar los pies para levantar un objeto del suelo y dejarlo en una caja	Pelotas pequeñas o pañuelos	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Individual en colchoneta 	Coordinación de piernas y control del objeto	

Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de COLGARSE



Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 8	Colgado y toca con los pies	Trabajar fuerza abdominal y control del cuerpo	Colgarse de la barra y levantar las piernas para tocar con los pies un objeto suspendido	Barra o cuerda firme, objetos colgantes	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Individual 	Control postural y precisión al alcanzar el objeto	
	Colgado con balanceo	Estimular la coordinación y ritmo al estar suspendido	Colgarse de la barra y balancearse hacia adelante y atrás sin soltarse	Barra horizontal.	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 minutos ● Individual 	Control del balanceo y seguridad en el agarre	

Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

DESCRIPCIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS – MANIPULATIVAS



Implican el **manejo de objetos con manos, pies o cuerpo**, como lanzar, recibir, golpear, atrapar, botar, rodar objetos. (patear o. Desarrollan coordinación, fuerza y precisión)

Descripción y actividades de LANZAR

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 8	Lanzamiento a diana	Aumentar la precisión al lanzar hacia un blanco específico	Lanzar la pelota intentando encestarla en el aro o blanco	Aros Cajas o dianas dibujadas	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos • Individual o por turnos 	Cantidad de aciertos en el blanco	
	Lanza y elimina	Promover la rapidez de reacción y precisión en situaciones lúdicas	Cada equipo lanza pelotas tratando de tocar a un rival; los tocados se eliminan temporalmente	Pelotas suaves Conos	<ul style="list-style-type: none"> • 12 minutos • Dos equipos enfrentados 	Control en el lanzamiento y respeto por las reglas	



Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de RECIBIR

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 9	Atrapa en movimiento	Mejorar la coordinación dinámica general al recibir en desplazamiento	Uno lanza la pelota a un compañero que corre de un lado a otro. Este debe atraparla en movimiento	Pelotas pequeñas	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Grupos de 4 estudiantes 	Precisión y control corporal al atrapar sin detenerse	
	Recepción sorpresa	Estimular la capacidad de reacción rápida ante estímulos inesperados	El estudiante del centro con los ojos vendados debe atrapar la pelota lanzada suavemente por un compañero elegido al azar	Pelotas suaves Pañuelo para cubrir los ojos	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 minutos ● Grupos de 5; un estudiante en el centro 	Tiempo de respuesta, nivel de atención y control en la recepción	



Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de GOLPEAR

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 9	Golpea el globo	Mejorar la coordinación óculo-manual y el control de fuerza al golpear un objeto ligero	Mantener el globo en el aire solo usando las palmas de las manos. Se puede aumentar la dificultad utilizando solo una mano o diferentes partes del cuerpo	Globos	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Individual o en parejas 	Tiempo de control del globo sin que toque el suelo	
	Golpes contra la pared	Aumentar la precisión y el ritmo al golpear una pelota con rebote	Golpear la pelota contra la pared con una mano y atraparla después del rebote. Se puede variar el tipo de golpe	Pelota mediana Pared libre	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Individual 	Precisión y fluidez del movimiento	



Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de ATRAPAR

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 10	Atrapadas cruzadas	Mejorar la lateralidad y la coordinación bilateral	Lanzar dos pelotas al mismo tiempo (una con cada mano) de un compañero a otro, quien debe atraparlas al mismo tiempo	Dos pelotas pequeñas	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Parejas 	Coordinación visual y control de manos	
	Atrapa con obstáculos	Estimular la concentración y adaptación del cuerpo ante interferencias	Caminar o correr entre obstáculos mientras se atrapan pelotas lanzadas por un compañero o el docente	Aros Conos Pelotas	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual 	Precisión de atrapada y seguridad al desplazarse	



Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de BOTAR

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 10	Bote controlado en zigzag	Desarrollar la coordinación óculo-manual y el control del balón durante el desplazamiento	Botar el balón con una mano mientras se avanza en zigzag entre los conos sin perder el control	Balones de baloncesto Conos	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual 	Fluidez del movimiento, control del balón y uso correcto de la mano	
	Bote con cambio de dirección	Potenciar la agilidad y la coordinación espacial durante el bote	Botar el balón siguiendo un circuito marcado con giros, cambios de dirección y retrocesos	Balón, conos o marcadores de dirección	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual 	Control del balón durante los giros, precisión en las trayectorias y concentración	

Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)

Descripción y actividades de RODAR (OBJETOS)

Semana (según malla curricular)	Actividad	Objetivo de la actividad	Descripción	Material	Tiempo de duración/ Organización	Evaluación	Imagen referencial
Semana 11	Rodamiento con obstáculos	Mejorar la dirección y adaptación en el movimiento al rodar un objeto	Rodar la pelota por un camino delimitado por conos, evitando que choque con los obstáculos	Pelotas, conos u obstáculos pequeños	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 minutos ● Individual 	Capacidad para controlar la trayectoria y evitar los obstáculos	
	Rodamiento en parejas	Fomentar la cooperación y el ritmo compartido entre compañeros	Sentados en el suelo, los compañeros se pasan la pelota rodándola con ambas manos. Se puede variar la distancia	Balones medianos	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 minutos ● Parejas frente a frente 	Precisión del pase y sincronización con el compañero	

Nota: Fuente Elaboración propia. Chacón M. (2025). Imágenes tomadas de la IA (2025)