



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**Carrera de Educación Básica Semipresencial**

## **Proyecto de Integración Curricular**

Participación de los Padres de Familia en los Procesos de Enseñanza  
Aprendizaje de los Estudiantes del Primero de Bachillerato de una  
Institución Educativa de Esmeraldas

**Previo al grado académico de Licenciado en Ciencias de la  
Educación Básica**

**Línea de investigación:**

Familia, escuela y comunidad

**Autor:**

Jorge Barbosa Hurtado

**Asesor:**

Msc. Annabelle Medina Godoy

Agosto, 2022

# ÍNDICE

Índice de tablas.....	iv
1.- INTRODUCCIÓN.....	1
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	2
3.- JUSTIFICACIÓN .....	4
4.- OBJETIVOS.....	6
4.1. Objetivo General .....	6
4.2. Objetivos específicos.....	6
5.- MARCO TEÓRICO .....	6
5.1 Modelo pedagógico .....	6
<b>5.1.1. El Constructivismo</b> .....	7
5.2 Familia y escuela .....	8
<b>5.2.1. La Familia</b> .....	8
<b>5.2.2. Tipos de Familia</b> .....	9
<b>5.2.3. La Familia y su relación con la Escuela</b> .....	10
5.3 Participación de padres de familia en la educación.....	12
5.4 Responsabilidades de los padres con sus hijos.....	13
5.4 Importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos.....	14
5.5 La comunicación entre padres e hijos.....	15
5.6 Rendimiento escolar .....	16
5.7. Estrategias para promover la participación de las familias en la educación de sus hijos	18
<b>5.7.1 Convivencia escolar basada en la familiaridad</b> .....	20
<b>5.7.2 Aprendizaje cooperativo</b> .....	20
<b>5.7.3 Educación en valores</b> .....	20
<b>5.7.4 Desarrollo de habilidades sociales</b> .....	20
5.8. Normativas legales.....	21
<b>5.8.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)</b> .....	21
<b>5.8.2 Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia</b> .....	21
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	22
6.1. Etapas.....	22
6.2. Cronograma.....	23
6.2 Planificación de la propuesta .....	24
<b>6.2.1 Objetivos de la propuesta</b> .....	25
6.3. Proceso Metodológico .....	25

6.4. Matriz de Planificación.....	26
REFERENCIAS.....	35
ANEXO .....	38
Anexo 1. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 2: PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE .....	38

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Cronograma.....	23
<b>Tabla 2.</b> Sensibilización a la comunidad educativa a través de la presentación de la propuesta	26
<b>Tabla 3.</b> Taller teórico práctico: la escuela y familia .....	27
<b>Tabla 4.</b> Fortalecimiento de los niveles de participación .....	28
<b>Tabla 5.</b> Fortalecimiento de los canales de comunicación .....	29
<b>Tabla 6.</b> Conocimiento de normatividad sobre participación.....	30
<b>Tabla 7.</b> La virtualización educativa .....	31
<b>Tabla 8.</b> Creación de Escuela para Padres.....	32
<b>Tabla 9.</b> Evaluación.....	33
<b>Tabla 10.</b> Matriz de monitoreo y evaluación.....	34

## **1.- INTRODUCCIÓN**

El actual trabajo de investigación: Participación de los Padres de Familia en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Primero de Bachillerato de una Institución Educativa de Esmeraldas, intenta conocer los motivos de la falta de implicación de los representantes en el proceso formativo de sus hijos.

En el proceso del presente trabajo se tocan algunas temáticas sobre la importancia de la participación de los padres de familia en este proceso educativo. Ya que están ligados en dicho proceso todos los actores educativos, cada uno efectúa una situación dentro de la formación de sus hijos para lograr aprendizajes significativos y constituir individuos justos que aporten de forma fructífera a la humanidad.

Indistintamente, puedo declarar que se han indagado posibles medidas para dicha dificultad, descubriendo cuales son los orígenes para que coexista esta falencia o impotencia en el plantel, la cual afecta a los estudiantes en sus procesos de enseñanza.

Sin lugar a duda, la educación es un proceso que se inicia en el hogar y continúa luego en la institución educativa, pero, el éxito en los procesos de enseñanza aprendizaje está ligado a la vinculación y activa participación de los padres y representantes en las actividades educativas de los hijos. Sin embargo, al determinarse que esta participación de los padres y representantes no se produce de manera espontánea, corresponde a la institución educativa promover dicha participación, a través de estrategias que despierten en los padres el interés por dicha participación y ese constituye el objetivo de fondo de la presente propuesta, lograr que los padres comprendan la importancia y los beneficios de su participación en la educación de sus hijos.

La propuesta se desarrolla a través de siete sesiones de trabajo más una sesión de evaluación que se desarrollan a modo de talleres con los padres de familia, promoviendo de manera transversal la educación en valores y el desarrollo de habilidades sociales orientadas a conseguir ese compromiso familiar con la educación.

## **2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La familia a lo largo de la historia ha tenido un rol fundamental en la educación de sus miembros, porque es en este contexto donde se dan los primeros aprendizajes. La educación de toda persona se inicia en el seno familiar y se extiende luego a los centros educativos, donde los docentes constituyen un apoyo fundamental en la continuidad educativa de los niños y jóvenes, en un nuevo proceso que implica un trabajo articulado de la comunidad educativa, donde se requerirá la participación mancomunada y activa de estudiantes, docentes y padres de familia.

Para que los estudiantes tengan un buen desempeño académico es determinante que interactúen diversos factores tanto emocionales como psicosociales y la mayor parte de ellos se originan en el hogar y su desarrollo depende en gran medida de los padres. Existen además otros factores que contribuyen al buen desempeño educativo del alumnado, como el acompañamiento familiar y las expectativas que tengan los padres de las capacidades de sus hijos, factores considerados como predictores de buenos resultados de desempeño. Sin embargo, existen circunstancias en que la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos es muy limitada y en algunos casos es inexistente, lo que incide negativamente en el desempeño escolar de los hijos.

Es importante señalar la importancia de la participación de los padres, tienen un papel decisivo en la educación en la vida de sus hijos. Sarramona (2004) considera que los padres de familia, más que representantes y actores del sistema educativo, “son agentes condicionantes de la efectividad de la educación escolar; la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá resultados muy limitados en comparación con los que se pueden lograr si ambas instituciones actúan conjuntamente” (p.3).

En este contexto, considerando la marcada importancia que tiene la intervención de las familias en las actividades escolares, surge la preocupación en torno al nivel de compromiso y participación de los padres y representantes en los procesos educativos de los estudiantes de este centro educativo.

Esta institución en estudio, es de sostenimiento fiscal y está situada en el cantón Esmeraldas. Los docentes trabajan con grupos numerosos de treinta a treinta y cinco estudiantes lo que dificulta brindar una educación un poco más personalizada, sumando a esta situación, la diversidad de niños con Necesidades Educativas Especiales, y uno con Síndrome de Down, también niños y niñas refugiados de Colombia y Venezuela.

En la institución se ha detectado la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y un deficiente acompañamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se evidencian en el bajo desempeño de los estudiantes, quienes se muestran desmotivados, poco interesados y despreocupados de sus obligaciones educativas, lo que termina produciendo un bajo rendimiento escolar, constatado a través de los respectivos registros de notas de los y las estudiantes y de asistencia a reuniones de padres de familia.

También se verifica esta problemática en los informes que se generan desde el departamento de consejería estudiantil (DECE), Vicerrectorado e Inspección general. Esta realidad permite constatar, como manifiesta Sánchez (2012), que “la falta de atención de los padres en el proceso educativo de los hijos influye de manera negativa en el rendimiento académico de estos” (p.39).

Los constantes llamados de atención que realizan las autoridades educativas a los padres, no han dado buenos resultados, porque se evidencia un bajo nivel de responsabilidad y participación en las actividades escolares, dejando prácticamente solos a los docentes sin cumplir lo que se establece en el Art. 26 de la Constitución de la República (2008), cuando señala que, “las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p.16). Esta participación tiene que ser activa no solo por el cumplimiento a la Ley sino por el bienestar y mayor desarrollo intelectual y educativo de sus hijos, ya que, como se señala en Cabrera (2009), una activa implicación de los padres de familia contribuye a elevar la autoestima de los niños, mejora las relaciones y aporta en el mejoramiento del rendimiento escolar.

Ante estas evidencias de las repercusiones que tiene la participación de los padres de familia en los resultados de aprendizaje, es menester demandar de ellos la dedicación de más tiempo para compartir con sus hijos en actividades escolares, a fin de mejorar el rendimiento educativo del alumnado. Por el contrario, la escasa participación de los padres continuará repercutiendo en su bajo nivel de rendimiento escolar.

Este proyecto se plantea con la finalidad de abordar la necesidad de promover la integración de las madres, padres de familia y/o representantes legales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y en la propuesta pedagógica institucional, mediante estrategias que permitan espacios de encuentro con los padres que serán aprovechados

para la sensibilización sobre el cumplimiento de su corresponsabilidad educativa, proceso que se orienta a través de la siguiente pregunta generadora ¿Cómo mejorar la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?

### **3.- JUSTIFICACIÓN**

La falta de acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos es un problema recurrente en los centros educativos que, a pesar de los esfuerzos de directivos y personal docente, en muchos casos suele tornarse difícil lograr en ellos una mayor implicación. Sin embargo, es un deber de las instituciones educativas buscar todos los mecanismos posibles para llamar la atención de los padres y motivar su implicación en las actividades educativas del alumnado y este proyecto constituye una iniciativa dirigida hacia ese propósito.

Como lo han expresado muchos autores, la familia y la escuela, como instituciones eminentemente educadoras, no deben distanciarse, al contrario, deben buscar maneras de acercarse para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Como lo manifiestan Cano y Casado (2015) “¿Están formados los padres para el ejercicio de saber educar sin dejar de ser padres y de ser padres sin dejar de educar?” Una interrogante de profundo contenido que pone en evidencia con toda claridad el rol educador de los padres y su deber de educar sin dejar de ser padres. Además, estos autores insisten en la necesidad de una alianza fuerte y significativa entre la escuela y la familia, señalando que, la escuela y la familia, en ningún momento son sustitutivas la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad

De manera que, esta propuesta pedagógica se orienta precisamente a eso, a lograr una más estrecha colaboración entre la escuela y la familia, promoviendo, sobre todo, la sensibilización de los padres frente a su rol educador y su responsabilidad de brindar el apoyo requerido por las actividades educativas de sus hijos. En la medida en que se logre mejorar la participación y la respuesta de los padres en las actividades educativas de sus hijos, se elevarán las posibilidades de mejorar el rendimiento educativo del alumnado y esa consecución constituye una clara justificación a la implementación de esta propuesta.

Este estudio es pertinente porque en esta Unidad Educativa Fiscal, se ha evidenciado la escasa participación de los padres en las actividades educativas del alumnado, lo que constituye una problemática que debe ser atendida a través de una propuesta pedagógica orientada a la implementación de estrategias de intervención. En este contexto, la propuesta que se plantea se desarrollará a través de talleres de sensibilización y orientación dirigidos a los padres de familia con miras a lograr una mayor integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuir en el mejoramiento académico del alumnado.

Para mejorar esta realidad se propone una serie de estrategias que permitan implicar y mejorar la participación de los padres de familia de los y las estudiantes de primero de bachillerato en los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta institución educativa fiscal de Esmeraldas. Con este proyecto se busca generar espacios de reflexión, diálogo y negociación entre los involucrados para llegar a consensos, porque tanto padres y madres como educadores están interesados en el bienestar y futuro de los y las estudiantes.

La implementación de un programa formativo dirigido a padres de familia, mediante la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes, posibilitará una adecuada formación parental; que incluye el conocimiento de herramientas para hacer el acompañamiento que sus hijos e hijas necesitan. También se busca crear verdaderas comunidades de aprendizaje que potencien una educación de personas competentes, proactivas e innovadores, capaces de responder a los requerimientos de la sociedad actual y sobre todo contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

Con la implementación de este proyecto se beneficiaría directamente a los y las estudiantes de primero de bachillerato de la institución educativa, quienes podrán mejorar su rendimiento educativo con el logro de un mayor apoyo por parte de sus padres. De manera indirecta será beneficiada toda la comunidad educativa ya que el mejoramiento de la dinámica relacional entre los padres y la institución de podrá mejorar la calidad educativa de manera general. De no implementarse este proyecto, se perderá la oportunidad de promover la sensibilización de los padres y lograr un mayor compromiso con la educación de sus hijos que contribuirá a mejorar el rendimiento académico del alumnado.

## **4.- OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General**

Reflexionar sobre el papel de la familia y su participación en el proceso educativo en los estudiantes del primero de Bachillerato de la especialidad Instalaciones Equipo y Máquinas Eléctricas de una unidad educativa Fiscal de Esmeraldas.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Profundizar en el conocimiento teórico en torno a la participación de los padres y madres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Conocer las causas de la escasa participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Diseñar un programa formativo dirigido a padres y madres de familia para motivar su participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

## **5.- MARCO TEÓRICO**

En este apartado se abordarán las bases teórico-científicas que sustentan el presente proyecto de integración curricular. Se definirán elementos importantes relacionados con los modelos pedagógicos, la escuela, la familia y el papel que cumplen los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas. Para contextualizar y fundamentar teóricamente este proceso, se parte desde los pedagógico conceptual, considerando que se trata de una propuesta que debe ser asumida desde los principios pedagógicos fundamentales.

### **5.1 Modelo pedagógico**

De manera general, la pedagogía se encarga establecer los mecanismos idóneos para la adecuada orientación del proceso de formación de las personas. Para Álvarez y González (2003), la pedagogía “estudia el proceso educativo general, tanto el que se desarrolla en las instituciones docentes, como aquellos que se llevan a cabo en otras instituciones sociales” (p. 26). Cabe destacar que, entre las instituciones sociales que hacen uso de la pedagogía, los autores mencionan a la familia, lo que significa que, en la formación de sus hijos, los padres llevan a cabo una labor pedagógica. Para efectos de la

aplicación práctica de la pedagogía en los procesos educativos formales, mediante “representaciones ideales del mundo real de los educativo” (Álvarez y González, 2003, p. 27), se han desarrollado históricamente una serie de modelos conocidos como modelos pedagógicos.

Como manifiestan Ortiz et al. (2014), el modelo pedagógico es “la herramienta esencial del quehacer pedagógico de los docentes” (p, 25) y señalan que lo que caracteriza a un modelo pedagógico es la manera cómo se articulan la teoría y la práctica educativa. Que es a partir del modelo pedagógico que se hace posible “estudiar la relación de conocimiento entre el sujeto y el objeto. De acuerdo con Flores (2019), un modelo pedagógico es “un esquema teórico-conceptual de la propuesta, construida a partir de la realidad compleja, para facilitar el conjunto de acciones que guían el proceso de aprendizaje” (Flores, 2019, p. 145, como se citó en Ortiz, 2013).

A partir del estudio de la realidad, se definen los modelos pedagógicos como una guía para la adecuada realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos modelos pedagógicos han ido cambiando con el tiempo y de acuerdo a niveles de desarrollo y de progreso de la sociedad. Así se habla de los modelos pedagógicos: tradicional, conductista, activista, constructivista, entre otros. Para efectos de esta propuesta, se plantea el modelo pedagógico constructivista.

### **5.1.1. El Constructivismo**

Tanto los avances en el desarrollo social como los adelantos producidos en los estudios científicos relacionados con los procesos de aprendizaje y adquisición de conocimientos por parte del ser humano desarrollados desde la Pedagogía y la Psicología, permitieron el surgimiento de nuevos enfoques para los procesos de enseñanza y aprendizaje, estableciéndose nuevos modelos pedagógicos, siendo el constructivismo uno de los más debatidos y difundidos en el mundo moderno.

Aunque se considera, según Almeida (1999), que los filósofos Kant y Vico, en el siglo XVIII, mantuvieron en sus tesis ideas típicamente constructivistas, fue Jean Piaget, quien formuló “de manera más directa, clara y completa, una teoría del conocimiento desde una perspectiva constructivista” (p. 5), quien llegó a la conclusión de que la relación de las personas con el mundo está mediatizada por las construcciones mentales que de él

se tiene, señalando que la adquisición de conocimientos no es una mera copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, es decir, un proceso constructivo.

Este modelo asigna mucha autonomía en el proceso de aprendizaje a la persona que aprende, por eso, como plantea Almeida (1999), “la idea de generar un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación y el descubrimiento personal es una de las metas más arraigadas y generalizadas entre los constructivistas” (p. 7). De modo que, en los procesos constructivistas, se pretende que el alumnado desarrolle habilidades para construir nuevos conocimientos a partir de los que ya posee y el docente pasa a ser solo un guía, un facilitador que orienta el proceso.

En este aspecto, Ñeco (2005), al argumentar y analizar las características de modelo pedagógico constructivista, señala que este es un modelo centrado en el aprendiz y en sus experiencias previas, desde las cuales construye nuevos aprendizajes y que “los estudiantes auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar” (p. 3). En lo que respecta al docente, Ñeco (2005) manifiesta que, en este modelo, el docente debe estimular la curiosidad, la iniciativa y la autonomía del estudiante, permitiendo que el estudiante dirija el aprendizaje, debiendo fomentar el diálogo y la colaboración.

## **5.2 Familia y escuela**

### **5.2.1. La Familia**

La familia tiene un papel fundamental para lograr el éxito de la acción educativa que llevan a cabo los centros escolares. Teniendo en cuenta los cambios y la diversidad que enfrenta la sociedad en la actualidad, en cuanto al ocio, familia, trabajo y tiempo libre. Se hace urgente tener espacios de reflexión sobre los nuevos roles que deben asumir tanto la familia como la escuela. Estos dos agentes formativos y socializadores de los seres humanos, son elementos indispensables en la educación y formación de los niños y niñas.

La educación requiere que estas dos instituciones busquen formas de comunicación, diálogo bidireccional para llegar a establecer roles y acuerdos. Se demanda un esfuerzo conjunto donde padres y profesores trabajen colaborativamente de forma permanente, ya que muchos de los logros académicos de los y las estudiantes dependen del apoyo y seguimiento de la familia (Torio, 2004).

Para proseguir con esta fundamentación es importante revisar algunas conceptualizaciones en torno a la familia y su estructura como institución social. Cabe

mencionar que de manera general la familia es considerada el núcleo de la sociedad, llamada también el pilar fundamental de la sociedad y en este sentido, se destaca el rol insustituible que tiene en la construcción de una sociedad fortalecida por los valores y su cultura.

En una aproximación hacia una definición o conceptualización de la familia, Cano y Casado (2015), manifiestan que, desde una visión general, la familia constituye “un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad” (p.17). Los autores resaltan el hecho de que, el rol trascendental de la familia, debe ir más allá de la satisfacción de necesidades básicas de quienes la integran, debiendo centrar buena parte de su atención en la tarea de proporcionar a sus miembros una educación fundamentada en valores, tanto educativos como culturales.

Asimismo, Sánchez (2012), define a la familia como “el conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos” (p. 12). La autora manifiesta que los padres y madres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos y el cumplimiento de esta responsabilidad tiene mayor probabilidad de que se cumpla si establecen nexos con otras instituciones de la sociedad como la escuela.

### **5.2.2. Tipos de Familia**

A lo largo de la historia la familia ha ido experimentando diferentes transformaciones y, de la familia extendida y la familia nuclear que han sido las tradicionales, se ha pasado a conformar familias de diverso tipo como lo explica González (2019), y se detalla a continuación:

- **Familia extendida.** – La que además de los padres e hijos está integrada por otros familiares como: abuelos, tíos, primos u otra relación parental.
- **Familia nuclear.** – La que está conformada por miembros de un único núcleo familiar: padres e hijos.

- **Familia reconstituida.** – Es aquella en que los hijos que la integran o una parte de ellos son de padre o madre distinto, es decir, viven con su padre y la madrastra o con su madre y el padrastro.
- **Familia adoptiva.** - La que se conforma con hijos que no pertenecen biológicamente a los padres, sino que son adoptados a través de procedimientos legalmente establecidos.
- **Familia monoparental.** – Aquella conformada por uno solo de los padres o progenitores, ya sea el padre o la madre con sus hijos.
- **Familia homoparental.** - Son familias compuestas por dos mujeres o dos hombres. Viven una vida de casados con o sin hijos. Estas nuevas familias se están alejando de las estructuras tradicionales.

Sin duda, en actualidad se encuentra, la mayoría de los tipos de familia mencionados, por lo que presentan diferentes estructuras y eso, en alguna medida tendrá su incidencia en la labor educativa de los padres.

### **5.2.3. La Familia y su relación con la Escuela**

La familia y la escuela son insustituibles en lo relacionado a la educación de las personas, por ello deben establecer espacios para interactuar, donde cada uno asuma su corresponsabilidad y se puedan lograr buenos resultados en la formación de personas competentes. Este éxito no se alcanzaría si ambas no trabajan de manera conjunta, porque, como lo señala Vásquez et al. (2004) “la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá pobres resultados en comparación con los que pueden lograr si ambas instituciones actúan conjuntamente” (p.13). Si no hay un trabajo conjunto podría acarrear ciertas contradicciones en la formación de los niños, niñas y adolescentes.

En este aspecto, Torío (2004) expresa la necesidad aceptar que “escuela y familia son insustituibles en educación” (p. 40) y remarca que esta labor de educar se facilitaría y sería más efectiva si estas dos instituciones encuentran senderos de interacción ya que su separación no es viable y tienen la necesidad de coordinarse para lograr metas conjuntas. Entre las conclusiones de la investigación, Torío (2004) señala que “la escuela necesita a la familia y esta necesita a aquella, para poder llevar adelante las funciones y

tareas que el momento presente exige” (p. 47). Además, menciona que, la implicación mutua entre familia y escuela debe considerar la corresponsabilidad de ambas instituciones en la misión de alcanzar las metas educativas y la colaboración mutua requerida para solventar las necesidades del proceso educativo en el entorno familiar, escolar y social.

Se considera que la relación entre escuela y familia es tan imprescindible que el rol que cada uno debe desempeñar no puede perder de vista el objetivo común de aportar en la formación de las nuevas generaciones. De modo que, “la educación necesita el diálogo entre estas instituciones que deben buscar puntos de convergencia” (Torío, 2004, p. 48).

Los argumentos expuestos, establecen con claridad la inseparable relación entre la familia y la escuela, por cuanto ambas representan instituciones educadoras por excelencia y corresponsables en la formación de las presentes y futuras generaciones. Como manifiestan Cano y Casado (2015), “tanto la familia como la escuela pueden y deben colaborar, conjuntamente, en la construcción de actitudes y valores comunes y compartidos” (p. 22).

Ahora bien, para lograr la complementariedad que se demanda entre familia y escuela, es primordial que se produzca un adecuado proceso de comunicación entre ambos agentes, de modo que, puedan llegar a consensuar la asunción de las responsabilidades educativas que a cada uno le compete. Sin embargo, para lograr un clima de comunicación y cooperación, es imprescindible la generación de espacios, momentos y vías de encuentro. Sobre este particular, Machargo (1997) detalla algunos de los posibles factores que originan el mal funcionamiento de las relaciones que se producen en el contexto educativo:

- La complejidad de la educación y la variedad de preocupaciones que la acompañan, así como las diferencias en las metas y expectativas planteadas por padres y maestros, hacen que cumplir y llegar a un acuerdo sea un desafío.
- Falta de modelos y niveles de establecimiento de responsabilidades y habilidades que ambos actores deben desplegar.
- Falta de autocrítica de las propias acciones, tendencia a ser protagonistas y esperar que el otro asuma la responsabilidad de sus actos, errores o lagunas, que han obstaculizado y frenado la relación padre-maestro.

Se constituye un desafío buscar mecanismos para vencer los obstáculos que impiden una relación armónica entre familia y escuela, pensando, sobre todo, en el bienestar del alumnado. Como lo expresa Arnaiz (2012), “la escuela del siglo XXI se encuentra con el objetivo ineludible de promover una educación democrática e inclusiva” (p. 26). Con el término democrática, la autora se refiere a la generación de mecanismos que aseguren la participación de toda la comunidad educativa y, lo de inclusiva tiene relación con la no exclusión de ningún tipo a todos quienes forman parte de la comunidad educativa, que incluye a los padres de familia, es decir, la escuela tampoco debe esperar que los padres de manera voluntaria se integren al proceso educativo, sino que debe crear estrategias que promuevan esa inclusión.

### **5.3 Participación de padres de familia en la educación**

Para que los padres de familia cumplan de manera aceptable con la corresponsabilidad que les compete en el proceso educativo, deben ser partícipes de las actividades relacionadas con la educación de sus hijos, particularmente aquellas demandadas por la escuela, ya que, uno de los aspectos de mayor preocupación de los docentes es la poca participación de los padres que, incide en el rendimiento educativo del alumnado.

En este aspecto, Sarramona (2004) señala que, la participación de los padres no debe limitarse a estar presente en reuniones o entregar aportes materiales solicitados por la escuela, sino que, dicha participación debe “consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación y de la coherencia de las acciones educativas de la escuela y de la familia” (p. 32). Además, el autor manifiesta que, en este sentido, la participación de los padres debe estar “contemplada en la misma planificación de la acción pedagógica” (p. 32), porque de esta manera, los padres participarían durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo en el logro de las metas planteadas por la institución educativa.

También expresa Sarramona (2004) que debe entenderse la participación como “un derecho democrático básico, que también se convierte en deber cuando se trata de instituciones sociales cuyas consecuencias rebasan el ámbito personal” (p. 37) y que, además, la participación de los padres, esto implica que exista la colaboración y control,

con lo cual se potencian las acciones pedagógicas y los recursos del centro escolar al tiempo que se busca lograr el mantenimiento de la calidad.

En cuanto a las modalidades de participación de los padres, Sánchez (2012) señala que pueden darse tres tipos de participación por parte de los padres en las actividades educativas:

- **Conductual:** Se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela y del hogar, como: asistir a reuniones y apoyar a sus hijos en las tareas.
- **Cognitivo-intelectual:** Tiene que ver con exponer al niño a actividades y situaciones que lo estimulan intelectualmente como: llevarlo a museos o bibliotecas.
- **Personal:** Hace relación a que los padres deben mantenerse informados y estar al corriente de la conducta de su hijo.

De acuerdo con la información publicada en el sitio web “Éxito Educativo” (2019), la participación de los padres de familia puede darse de las siguientes formas:

- **La participación informativa,** tiene que ver con la recepción de la información que transmite el centro educativo.
- **La participación consultiva,** se produce cuando los padres pueden formar parte de los órganos de gobierno de los centros.
- **En el nivel de la participación decisoria,** es cuando se involucra a los padres para que participen en la toma de decisiones relacionadas a la selección de los contenidos de enseñanza y a la evaluación.
- **La participación evaluativa,** esta se da en el momento que los padres y madres de familia participan en los procesos de evaluación de los estudiantes y de la institución educativa.
- **La participación educativa,** se refiere a la colaboración de las madres y padres de familia en los procesos de aprendizaje de cada uno de sus hijos y en sus propios procesos de formación.

#### **5.4 Responsabilidades de los padres con sus hijos**

Es conocido que las madres y padres de familia tienen la tarea de cuidar el óptimo desarrollo de sus hijos e hijas; quienes deben brindarles educación, amor, salud y

seguridad en un ambiente emocional sano. Según Doherty, et al. (1998), citado en Torres et al. (2008), el término responsable sugiere diversas normas en las que se evalúan las conductas de los padres y al mismo tiempo le da un significado moral, debido a que los progenitores podrían ser considerados irresponsables.

Torres et al. (2008) señalan en su estudio con relación a la paternidad que es relevante la función de crianza paterna en el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños” (p.79). Señalan también estos autores que, “el involucramiento del padre con su hijo se refleja en mejores notas y bajos índices de sanciones disciplinarias en la escuela o de reprobación escolar” (p. 79), remarcando que, “las relaciones afectivas de la infancia condicionan a menudo la vida del adulto, y por ello los padres tienen una gran responsabilidad en el desarrollo psicológico y social de sus hijos” (p. 79).

De los argumentos expuestos, se destaca el hecho de que, el desarrollo emocional, intelectual y social de los hijos está en dependencia de la responsabilidad que los padres asuman en la crianza de sus hijos, por esta razón, es fundamental el afecto y el apoyo brindado por los padres, sobre todo en la infancia. De no asumir esta responsabilidad, los padres ponen en riesgo el adecuado desarrollo psicológico de sus hijos.

Además, de acuerdo con Torres et al. (2008), la responsabilidad de los padres tiene que ver también con el comportamiento por ellos demostrado, ya que, deben considerar los posibles efectos que puede tener su conducta o forma de actuación en la formación y desarrollo de los hijos, por tanto, deben tomar las debidas previsiones al respecto, es decir que esa responsabilidad entraña una obligación que es la de rendir cuentas de las repercusiones que al final tenga su forma de comportarse en el desarrollo de los hijos. Las autoras señalan también el hecho de que tradicionalmente el padre se ha dedicado a las labores de manutención, dejando a la madre la labor relacionada de la educación de los hijos.

#### **5.4 Importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos**

Los avances logrados en la Psicología del Desarrollo han demostrado la incidencia de la relación padre-hijo en el desarrollo de los hijos, destacándose en los últimos años la importancia del aspecto emocional de esta relación. En el proceso de crecimiento, los hijos necesitan el apoyo de sus padres, en primer lugar, como educadores naturales que son y en segundo lugar, por el rol de orientadores en su proceso de crecimiento, donde se

señala la repercusión que tiene la conducta de los padres y madres sobre el desarrollo de los hijos (Torres et al., 2008)

Rodríguez (2017) es muy claro al expresar que la implicación de los padres genera resultados positivos en los hijos, sobre todo por la forma como ellos se relacionan con los hijos, especialmente por su comportamiento. La autora señala que cuando los padres se implican, los hijos lo perciben emocionalmente lo que les ayuda en el desarrollo psicológico. Se señala además que independientemente del tiempo que los padres dediquen a implicarse en la vida de sus hijos y de su comportamiento, lo realmente importante y beneficioso de esa relación es la percepción que los hijos tienen de todo este proceso generando en ellos un impacto psicológico positivo.

Otro aspecto abordado por Rodríguez (2017) con relación a la importancia del apoyo de los padres a los hijos hace relación a la amortiguación de los efectos negativos que pueden tener las influencias externas en sus progenitores, señalando que, en la medida en que estos se impliquen y les brinden apoyo, ayudarán a reducir los efectos estresantes que las influencias externas pueden tener sobre sus hijos. Regueiro et al. (2015) manifiestan que en el aspecto educativo la importancia del apoyo de los padres es fundamental, pues se ha determinado que implicarse como padres en las actividades escolares de los hijos tiene muy buenos resultados positivos, ya que, ese apoyo en las actividades educativas, más que una guía favorable también se convierte en un importante apoyo afectivo y emocional que les aporta incluso en el aspecto motivacional.

Los argumentos expuestos, demuestran la importancia que tiene el apoyo de los padres a los hijos y su incidencia en el desarrollo integral de estos, especialmente por el soporte psicológico que representa, amortiguando los efectos de influencias externas, aportando a la estabilidad emocional y motivacional en ellos. Por el contrario, se manifiesta en los estudios analizados en la falta de apoyo genera una percepción de rechazo que tiene consecuencias psicológicas negativas.

## **5.5 La comunicación entre padres e hijos**

Sin lugar a duda, la comunicación constituye uno de los pilares de la buena relación entre las personas, incluyendo las relaciones entre padres e hijos. Como se ha mencionado en acápite anteriores, la familia tiene una función socializadora en beneficio de sus miembros y en este contexto, la comunicación resulta de alto valor.

La comunicación, como lo expresan Zambrano-Mendoza et al. (2019), es una herramienta clave para el relacionamiento entre padres e hijos ya que se generan espacios en los que los hijos pueden dar sus opiniones y mejorar la confianza entre ambos, señalando además que, cuando los padres generan momentos de diálogo con los hijos, estos sienten que son escuchados y eso les proporciona cierta satisfacción que les ayuda en el aspecto emocional de sus vida y que incluso, la fluidez en la comunicación padre-hijo puede contribuir de manera positiva en el rendimiento académico de los hijos.

A este respecto, Molina et al. (2017) manifiestan que la comunicación padre-hijo figura entre las principales formas de aproximarse a la comprensión de cómo funciona una familia. Se menciona que, cuando la comunicación intrafamiliar funciona contribuye a desarrollar en los hijos un concepto positivo de sí mismos o auto concepto y que, además, la interacción armoniosa con los padres les permite que desarrollen mayores y mejores habilidades para su desenvolvimiento social, generándoles más seguridad en sí mismos.

En este aspecto, Sobrino (2008), considera que la comunicación facilita la cohesión familiar y ayuda en la adaptabilidad de los hijos, resaltando la importancia que tiene la comunicación en el sostenimiento de las demandas relacionales del entorno familiar. Además, señala que, existen varios factores que determinan la satisfacción familiar, pero, la comunicación es uno de los más importantes, por cuanto, a través de la comunicación, “los miembros de la Familia (padres e hijos) al interactuar dan lugar a que se establezca el proceso de socialización (habilidades y competencias) que los capacitan para su vida en sociedad” (p. 112).

De esta manera, se determina no solamente la importancia de la comunicación padre-hijos, sino el enorme beneficio socializador y su contribución a las buenas relaciones y a la generación de seguridad emocional y satisfacción familiar.

## **5.6 Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar es un aspecto fundamental en la práctica pedagógica y está asociado al nivel de respuesta del alumnado con relación a los aprendizajes durante el proceso de evaluación. De manera simple, se considera que el rendimiento escolar tiene que ver con el dominio de conocimientos, destrezas y comportamientos demostrados por el alumnado cuando se lo evalúa, es decir, un nivel de logro. Sin duda, el rendimiento

escolar depende de múltiples factores en los que la familia juega un rol de importancia. Como lo expresan Bernal y Rodríguez (2017), el rendimiento se entiende como el resultado de los aprendizajes que se producen en la práctica pedagógica evidenciados por parte del alumnado e indican que además de la parte pedagógica, en el rendimiento escolar intervienen factores institucionales, sociodemográficos y psicosociales.

Para Morales et al. (2016), en la concepción tradicional, el rendimiento escolar se considera satisfactorio o insatisfactorio según buenas o malas calificaciones, pero, los autores consideran que esa concepción es muy simplista y que, “el rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional” (p. 3), por lo que es necesario “considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema” (p. 3).

En este aspecto, Lamas (2015), citando a Caballero, et al. (2007), señala que:

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (p.315)

Lamas (2015) manifiesta que el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje y que este varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales. También señala que existen varios factores que intervienen en el nivel de logro o rendimiento escolar, mencionando entre estos factores, la autoestima, aptitudes, motivación, hábitos de estudio, entre otros.

En este sentido, tanto la escuela como la familia esperan que el alumnado tenga un adecuado rendimiento académico, pero, como se ha mencionado son varios los factores que intervienen en el logro académico y es muy claro que la familia y la escuela deben juntarse y complementarse para que el rendimiento escolar sea lo más óptimo posible. Debe mencionarse también en este aspecto, que el camino hacia el óptimo rendimiento escolar presenta ciertas dificultades que deben ser consideradas, tanto por la familia como por escuela. Como se ha comentado en acápites anteriores, los resultados educativos del alumnado están en dependencia de la labor familiar y del trabajo escolar institucional.

En referencia a las dificultades en el rendimiento escolar, Herrera y Espinoza (2020) indican que gran parte de la responsabilidad recae en la familia, debido a que es en el entorno familiar donde los niños deben lograr el desarrollo de las facultades biopsicosociales que lo preparan para la vida y particularmente para la vida escolar e indican los autores que, las falencias o deficiencias en el desarrollo de esas facultades puede generar desinterés, falta de atención, poca concentración e incidir directamente en el rendimiento escolar. Señalan que, si el niño crece en un entorno de armonía, afecto y confianza, se le proporciona seguridad emocional que favorece también su desarrollo intelectual y por ende se beneficia sus actividades de aprendizaje.

Herrera y Espinoza (2020) expresan que el clima familiar tiene gran repercusión en el rendimiento escolar de los hijos, señalando que, en el caso de las familias disfuncionales, generalmente presentan relaciones internas defectuosas o conflictivas y ese clima genera inestabilidad emocional en los hijos, influyendo en su estado ánimo y su comportamiento, situación que termina afectando su rendimiento escolar.

Para mejorar la situación y ayudar al alumnado en el rendimiento escolar, de acuerdo con Herrera y Espinoza (2020), es necesario que la familia valore y asuma la importancia que tiene el clima familiar como predictor de éxito en las actividades educativas de los hijos y, que las instituciones educativas estrechen más las relaciones con la familia a fin de que pueda conocer la realidad familiar y poder ayudar a solucionar los problemas detectados de manera oportuna, contribuyendo de esta forma a mejorar el rendimiento escolar del alumnado a su cargo.

### **5.7. Estrategias para promover la participación de las familias en la educación de sus hijos**

Aunque existe, como se ha comentado antes, una corresponsabilidad educativa entre la familia y la escuela, es menester que la escuela asuma el rol de promover estrategias que promuevan la participación de las familias en el proceso educativo del alumnado.

En este aspecto, Cano y Casado (2015) señalan la necesidad de establecer unas “vías sólidas de comunicación” entre ambas instituciones y unas líneas de participación que sean sostenibles. Los autores proponen tres vías para el establecimiento y

sostenimiento de esa participación: la vía informal, la vía formal y la institucional. Por la vía informal plantean dos caminos: los actos festivos y los encuentros ocasionales; por la vía formal se sugiere las reuniones de clase y las entrevistas familiares y, por la vía institucional proponen el Consejo Escolar, las Asociaciones de Padres de Familia y las Escuelas para Padres.

Cano y Casado (2015) expresan que una de las estrategias más efectivas para impulsar la participación de las familias en la educación es la Escuela para Padres o Escuela de Familia, por cuanto son espacios que permiten compartir información, trabajar en la formación de los padres y reflexionar sobre la tarea educativa compartida entre escuela y familia. Además, señalan los autores que es necesario sensibilizar a los padres acerca de todo lo que son capaces de influir en las actitudes de sus hijos frente a las labores escolares.

Con relación a las estrategias, Razeto (2016), expresa que las acciones de involucramiento familiar en la educación, daría mejores resultados si se inicia en los primeros años de escolarización, alentando el desarrollo cognitivo y de las habilidades sociales del alumnado desde el comienzo de sus estudios con el apoyo de los padres. También señala que la visita domiciliaria constituye una de las mejores estrategias para alentar a los padres a participar en el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, Navarro (1999), indica que dos estrategias de importancia para promover la participación de los padres son los comités de padres de familia y las funciones del profesor tutor, ya que son mecanismos a través de los cuales es posible lograr la concurrencia de los padres a la institución.

En resumen, los autores citados señalan como estrategias que pueden ayudar a promover la participación de los padres las siguientes: los eventos festivos, las reuniones de padres de familia a través de los comités, las entrevistas familiares a través de las visitas domiciliarias, las tutorías y las Escuelas para Padres o Escuelas de Familia. Con este antecedente y, con base en los argumentos de cuatro autores abajo señalados, se plantean otras estrategias destinadas a promover la participación de las familias en la educación de sus hijos.

### **5.7.1 Convivencia escolar basada en la familiaridad**

Consiste en estar con los estudiantes y ser una de las personas en sus vidas. Permítales prosperar en un entorno educativo donde las relaciones sólidas les permitan crecer como actores activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del desarrollo de la comunicación como afirman los autores Sánchez et al. (2013), que “la convivencia está tejida por los hilos que conforman las relaciones personales, con su estilo comunicativo” (p.34). Se busca en definitiva lograr que las actividades de convivencia estimulen el apoyo de los padres a las labores educativas de sus hijos.

### **5.7.2 Aprendizaje cooperativo**

La estrategia de Aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo y cuenta con que cada miembro del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Con esta estrategia se fomenta en los estudiantes “la autonomía e independencia, y la interacción entre pares reducen en gran medida la dependencia de los maestros, transfiriendo más responsabilidad por el aprendizaje a los estudiantes”. (Mayordomo y Onrubia, 2015, p. 45). En este aprendizaje cooperativo se busca también que los padres puedan cooperar entre sí y buscar de manera mutua mecanismos de apoyo a sus hijos en las actividades escolares.

### **5.7.3 Educación en valores**

Incluye a personas capaces de afrontar nuevos retos y de desempeñar un papel activo y eficaz en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, basada en la educación pedagógica.

El sistema educativo no es un modelo pedagógico con técnicas y recursos que ayudan a los estudiantes a recolectar y transformar la información recibida, sino a partir de experiencias de vida que permiten a cada sujeto cimentar una actitud que les admita construir su propio proyecto de vida (Apolo, 2013). Esta estrategia apunta también a que los padres asuman valores fundamentales como el amor, la confianza y la responsabilidad en la tarea educacional de sus hijos.

### **5.7.4 Desarrollo de habilidades sociales**

Enfrentar de manera exitosa los retos que impone la cotidianidad es una capacidad humana que requiere el desarrollo de habilidades que permitan la adecuada actuación de

la persona frente a esos retos, se trata de las habilidades sociales, pero el desarrollo de dichas habilidades demanda también ciertas actitudes que favorezcan la formación de patrones de comportamiento que faciliten las buenas relaciones para interactuar con los demás de manera armónica. De acuerdo con Chávez et al. (2018), las habilidades sociales son muy variadas, pero destacan la autoestima, asertividad, la comunicación y la toma de decisiones, habilidades básicas para lograr una exitosa vinculación con el entorno social e indispensables para unas eficaces relaciones interpersonales y enfrentar con éxito los desafíos y complejidades de la vida cotidiana. Con esta estrategia se apunta a que los padres reconozcan la importancia de las habilidades sociales para la participación en las actividades educativas y las pongan en práctica.

Las mencionadas estrategias fundamentadas en la convivencia, aprendizaje cooperativo, los valores y las habilidades sociales se aplican en las sesiones de implementación de la presente propuesta.

## **5.8. Normativas legales**

### **5.8.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

En lo que respecta a la parte normativa existente, se destaca el principio de corresponsabilidad contemplado en el Artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011), en el cual se menciona que la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes es un esfuerzo compartido entre las familias, docentes, estudiantes, centros educativos, comunidad... y el conjunto de la sociedad.

También se menciona las obligaciones de los padres de familia contempladas en el Artículo 13 de la LOEI, entre las que se destacan: el deber de garantizar la asistencia regular de sus hijos a los centros educativos durante el período escolar, dar seguimiento a los aprendizajes y atender los requerimientos de la institución, generar un apropiado ambiente para el aprendizaje, participar en actividades extracurriculares, brindar a sus representados motivación ante las dificultades de aprendizaje.

### **5.8.2 Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia**

El Artículo 37 del Código de la Niñez y Adolescencia (CONA) (2014), enfatiza en el derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad, que les garantice

acceso y permanencia, respete su cultura, atienda sus necesidades, cuenten con docentes, aulas y recursos en un ambiente favorable para el aprendizaje.

El Artículo 38 del CONA (2014), señala que la educación debe garantizar los conocimientos, valores y actitudes que permitan desarrollar su personalidad, promover la paz y el respeto a los derechos humanos, ejercer una ciudadanía responsable, el respeto a sus maestros y progenitores, desarrollar el pensamiento autónomo y respetar el medio ambiente.

En el Artículo 39 de la CONA (2014), se establece entre otros aspectos el deber de los padres de padres participar activamente en el desarrollo de los procesos educativo, controlando la asistencia de sus hijos y participar activamente en la mejora de la calidad educativa.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6.1. Etapas**

Para la implementación de la propuesta en general se tendrá en cuenta la etapa de diagnóstico preliminar a los padres de familias del curso de primero de Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas de esta unidad educativa en la ciudad de Esmeraldas. Este diagnóstico cumple con el objetivo de analizar situaciones socioeconómicas, psicológicas y de relaciones en el hogar.

Al llegar a la etapa de estudio, la propuesta de intervención dirigida a los padres y madres de familia y representantes legales se ejecutará en siete sesiones durante cuatro meses, divididas en tres etapas: la etapa inicial orientada a la socialización y sensibilización de los padres de familia en torno al proceso, la etapa de desarrollo en la que se trabajarán los temas centrales y la etapa final destinada a la evaluación de la implementación de la propuesta. Su ejecución intentará hacerles reflexionar sobre la importancia de la implicación de la familia en la educación de los niños, niñas y adolescentes desde el primer ciclo educativo. El punto principal es que los miembros de la familia decidan participar voluntariamente en el siguiente paso de la solicitud.

La fase de aplicación se gestionará en base a una matriz de planificación, estructurada con estrategias operativas y será guiada en base a sesiones las cuales se detallan a continuación:

## 6.2. Cronograma

El cronograma de la propuesta que se muestra en la Tabla 1, consta de siete sesiones que se desarrollarán durante cuatro meses. En el primer mes se trabajará la fase 1 que consta de dos sesiones correspondientes a la sensibilización de los participantes y al estudio sobre la relación escuela-familia. La segunda fase, corresponde a la implementación de las temáticas centrales de la propuesta, consta de cinco sesiones que se desarrollarán durante el segundo, tercero y primera mitad del cuarto mes. En esta fase se tratará el tema central de la participación de los padres de familia en las actividades educativas de los hijos y termina con la propuesta de creación de la escuela para padres. La tercera y última fase corresponde a la evaluación del proceso implementado, a fin de conocer la valoración lograda por los participantes de la importancia que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos.

**Tabla 1.** Cronograma

Etapas	Sesiones	Tema	Temporalización			
			Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
<b>FASE 1.</b>	Sesión 1	Sensibilización a la comunidad educativa a través de la presentación de la propuesta de investigación.	X			
	Sesión 2	Taller teórico práctico: la escuela y familia – trabajo en equipo.	X			
	Sesión 3	Fortalecimiento de los niveles de participación.		X		
	Sesión 4	Fortalecimiento de los canales de comunicación.			X	
	Sesión 5	Conocimiento de normatividad sobre participación.				X
<b>FASE 2.</b>	Sesión 6	La Virtualización educativa.				X
	Sesión 7	Creación de la escuela para padres.				X
<b>FASE 3.</b>	Evaluación	Valoración de las formas de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.				X

La finalidad de aplicar una estrategia de educación activa a la familia es lograr aprendizajes estandarizados que puedan ser aplicados al final del proceso de la etapa

planificada. La propuesta de este estudio es sensibilizar y fortalecer la corresponsabilidad por el desarrollo social y educativo de los niños, niñas y adolescentes de la unidad educativa.

El seguimiento para determinar la efectividad de las estrategias se realizará a través de una evaluación establecida al final de cada sesión. Cada estrategia utilizada cumple la función de proporcionar conocimientos teóricos y prácticos. Se sugiere controlar mediante cuestionarios, preguntas aleatorias o instructivos para asegurar el aprendizaje. Del mismo modo, debe certificar la metodología utilizada para su estrategia. Esto se debe a que necesitan adaptarse a las necesidades de cada familia.

En las sesiones planteadas en la propuesta de intervención, se visualizará cómo las familias involucradas intervienen en las actividades académicas de sus hijos. Estas fases registran las fortalezas y debilidades de cada intervención para que pueda determinar si las metodologías activas implementadas previamente han tenido un impacto positivo en su familia, lo que permite a los expertos acotar la información obtenida y las preguntas que pueden haberse planteado para intervenir.

A través de la evaluación se podrá evidenciar la eficacia y eficiencia de la estrategia proactiva como metodología educativa, permitiendo el análisis de los procesos adoptados, las actividades realizadas, el logro de las metas establecidas y las metodologías seleccionadas. Apuntar la existencia de una evaluación final que compare los objetivos del plan propuesto con los resultados alcanzados, ver si estos objetivos se

## **6.2 Planificación de la propuesta**

La adopción de estrategias positivas como propuesta educativa encaminada a concienciar a las familias y promover la participación en la educación de sus hijos e hijas, se implementarán a través de una organización, cuyo objetivo es establecer relaciones afectivas que optimicen el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Estas estrategias se gestionarán introduciendo diferentes enseñanzas, la intención no es interferir en el proceso de aprendizaje preestablecido de la familia, por el contrario, es implantar una nueva dimensión para promover el interés por la educación y valorar el progreso psicológico de la sociedad, que permita a los adolescentes tener un mejor desarrollo en otros ámbitos educativos.

### **6.2.1 Objetivos de la propuesta**

#### **6.2.1 Objetivo General**

Concientizar a los padres de familia para que se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, mediante la intervención pedagógica de estrategias activas aplicadas en una Unidad Educativa de Esmeraldas.

#### **6.2.3 Objetivos Específicos**

- Promover la participación familiar y la aplicación de estrategias activas para implicarlos en el proceso educativo de sus hijos.
- Orientar la actuación familiar por medio de las estrategias activas enfocadas en la interacción de los miembros de la familia.
- Reflexionar la funcionalidad de las estrategias activas a través de las evaluaciones permanentes.

### **6.3. Proceso Metodológico**

Se utiliza como una agrupación de acciones desarrolladas en etapas anteriormente establecidas, donde el investigador analiza y determina los métodos y técnicas que utilizará para ejecutar las tareas de investigación.

Este proyecto se ejecutará en siete sesiones para que el aprendizaje sea secuenciado y cumpla con la finalidad establecida, teniendo en cuenta las habilidades que se deben estimular y los puntos de vista de la evaluación que se tienen en cuenta al concluir el plan. En medio de la metodología se establecerá una intervención en la que serán los padres y representantes de la familia quienes manifiesten sus interacciones con su hijo, para establecer si el plan ha cumplido o no su propósito y también admitirá comprobar realidades que tienen que ser corregidas o reformadas en el marco de las destrezas escogidas.

## 6.4. Matriz de Planificación

*Tabla 2. Sensibilización a la comunidad educativa a través de la presentación de la propuesta*

<b>Nº Sesión : 1    Tiempo: 1h20 minutos</b>	
<b>Objetivo específico de la propuesta:</b>	Promover la participación familiar y la aplicación de estrategias activas para implicarlos en el proceso educativo de sus hijos.
<b>Objetivo (s) de la sesión</b>	Sensibilizar a los padres y representantes legales de los estudiantes para fomentar el interés en la educación de sus hijos y así obtener mejores aprendizajes.
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidades de los padres en la educación de sus hijos.</li> <li>- Intervención activa de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
	<b>5 min</b>
<b>Inicio:</b> Saludo y bienvenida a los participantes	
<b>Desarrollo</b>	
- Tertulia, donde se reflexione sobre la importancia de la participación familiar en la educación de sus hijos	<b>5 min</b>
- Presentación del tema: “Responsabilidades de los padres en la educación de sus hijos.” donde se hará mención a:	<b>20 min</b>
- Relación familia y escuela: responsabilidad educativa de los padres.	
- Responsabilidad educativa de los padres y su importancia.	
- Se aplicará la técnica Brainstorming o lluvia de ideas para que puedan expresar su apreciación sobre las temáticas tratadas.	<b>10 min</b>
- Se les pedirá en parejas comenten qué acciones realizan con sus hijos	<b>10 min</b>
-A continuación, se iniciará con la ejecución de la destreza activa que será por medio de la dinámica “La hoja de papel” consiste en entregarles a los padres y madres un cuarto de hoja de papel y se les solicita que la observen, ellos podrán decir cómo la ven, posteriormente se les solicita que la hagan bolita, luego que la regresen a su forma inicial para hacer una comparación con sus hijos y el proceso educativo.	<b>20min</b>
- Se les motivará para que puedan expresar su reflexión con relación a la actividad desarrollada	<b>10 min</b>
- <b>Cierre:</b> Se finalizará con la entrega de un tríptico a cada persona que haya participado en la sesión, con lo más relevante acerca de la temática.	
<b>Recursos</b>	- Computadoras, hojas bond, esferos, infografía, videos y sillas
<b>Evaluación</b>	- Se utilizarán escalas de valoración respondidas por los participantes.

**Tabla 3.**

*Taller teórico práctico: la escuela y familia*

<b>Nº Sesión: 2</b>		<b>Tiempo: 1h20 minutos</b>
<b>Objetivo específico de la propuesta.</b>	Promover la participación familiar y la aplicación de estrategias activas para implicarlos en el proceso educativo de sus hijos.	
<b>Objetivo (s) de la sesión.</b>	Concientizar a los padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos mediante un taller para obtener mejores aprendizajes.	
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desafíos de la participación de los padres</li> <li>- Ventajas de la participación de los padres</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b> Bienvenida y entrega de trípticos sobre los temas a tratar.	<b>Tiempo</b> <b>5 min</b>
	<b>Desarrollo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder las siguientes adivinanzas: Es el padre de una hija y esa hija es mi mamá, y aunque él sigue siendo padre, de mí no es mi papá. ¿Sabes ya quién es?</li> <li>• Al alguacil, a su hija, al herrero y a su mujer, les tocó la lotería y repartieron entre tres. ¿Cómo lo explicaría usted?</li> </ul>	<b>5 min</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa las palabras desorganizadas, ordénalas y exprese la definición de los temas a tratar. (Se pondrán desordenadas las siguientes palabras: Padre, Educación, Participación, Desafío, Ventajas), relacionadas con el contenido.</li> </ul>	<b>10 min</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder la pregunta ¿Qué ocurre si los padres no cumplen con su rol?</li> </ul>	<b>10 min</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del video y analizar lo más relevante sobre las ventajas de la participación de los padres en el proceso aprendizaje de sus hijos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oKHDMm8uJuM">https://www.youtube.com/watch?v=oKHDMm8uJuM</a></li> </ul>	<b>30min</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas de qué otras ventajas se pueden obtener de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos.</li> <li>• Orientación y pautas para la organización y el apoyo académico de sus hijos.</li> <li>• <b>Cierre:</b> Reflexión sobre la metáfora “Estar seguro de algo es fundamental para transmitírselo a tus hijos” y realizarán un escrito sobre esta metáfora.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadoras, Hojas bond, esferos, infografía, videos, trípticos, adivinanzas, sillas, cuestionario</li> </ul>	<b>10 min</b>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas, de opciones múltiples sobre el contenido presentado.</li> </ul>	<b>10 min</b>

**Tabla 4.**

*Fortalecimiento de los niveles de participación*

<b>Nº Sesión : 3</b>		<b>Tiempo: 1h20 minutos</b>
<b>Objetivo específico de la propuesta.</b>	Orientar la actuación familiar por medio de las estrategias activas enfocadas en la interacción de los miembros de la familia.	
<b>Objetivo (s) de la sesión</b>	Fortalecer los niveles de participación de los padres en la educación de sus hijos con el fin de potencializar el interés en la formación del educando.	
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles de participación de los padres en la educación de sus hijos.</li> <li>- Participación plena, participación parcial y Pseudo-participación</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Bienvenida en general y entrega de folleto sobre las temáticas a tratar.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la jornada con la dinámica “Puertas abiertas”: En esta dinámica los padres visitan la escuela y también el aula de su hijo, y observará las instalaciones y recursos con los que cuenta la institución.</li> <li>• Se realizarán actividades que llamen la atención de los padres sobre la importancia de su colaboración para la educación de sus hijos. Se tratará de hacerles notar sus capacidades para poner en marcha las estrategias que conocen y habilidades que poseen.</li> <li>• Se tratará el valor de la responsabilidad como eje transversal de esta sesión.</li> <li>• Explicación de los contenidos planificados a través de un documento en Power Point.</li> <li>• Se les pedirá a los padres que formen grupos de cuatro personas para desarrollar un trabajo colaborativo a partir de la reflexión de los tipos de participación abordadas.</li> <li>• En la plenaria un representante de cada grupo socializará la reflexión.</li> <li>• Reflexionar sobre las dificultades que presentan para participar activamente en el proceso educativo de sus hijos y en las actividades promovidas por el centro escolar.</li> <li>• Establecer en conjunto las formas de participación que pueden tener en el centro educativo y su factibilidad. Búsqueda de alternativas.</li> <li>• <b>Cierre:</b> Se dará una conclusión final con respecto los niveles de participación de los padres en la educación de sus hijos y se pedirá a los participantes que den su punto de vista al respecto de la temática tratada.</li> </ul>	<p><b>Tiempo</b></p> <p><b>5 min</b></p> <p><b>5 min</b></p> <p><b>20 min</b></p> <p><b>30 min</b></p> <p><b>10 min</b></p>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadoras</li> <li>- Hojas bond, esferos, diapositiva, folleto, dinámica.</li> <li>- Sillas</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hará por medio de un análisis sobre la temática planteada partiendo de las siguientes preguntas: <b>10 min</b></li> <li>- ¿Considera usted que lo aprendido puede ser útil para mejorar la participación en la educación de su hijo/a?</li> <li>- ¿Las actividades realizadas fueron congruentes en cuanto al tipo de curso?</li> <li>- ¿Qué estrategia utilizaría para establecer mayor compromiso en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a</li> </ul>	



**Tabla 6.**

*Conocimiento de normatividad sobre participación*

<b>Nº Sesión : 5</b>		<b>Tiempo: 1h20 minutos</b>
<b>Objetivo específico de la propuesta.</b>	Orientar la actuación familiar por medio de las estrategias activas enfocadas en la interacción de los miembros de la familia.	
<b>Objetivo (s) de la sesión</b>	Fortalecer el apoyo de los padres de familia en el involucramiento de la educación de sus hijos/as por medio de la participación.	
<b>Contenido</b>	Normatividad sobre participación de los padres de familia en la educación de sus hijos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas Familiares</li> <li>- Participación formativa</li> <li>- Participación consultiva</li> <li>- Participación decisoria</li> <li>- Participación evaluativa</li> <li>- Participación educativa</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b> Bienvenida y saludo a la nueva sesión de trabajo. <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad práctica de normatividad sobre participación, y demás formas que pueden afectar el correcto desarrollo del adolescente. En esta actividad los padres determinarán el porqué de ciertas reacciones, es así que:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si el/la adolescente es agresivo mientras habla con sus padres se debe a:</li> <li>-Si el/la joven se enoja cuando la madre o padre está llamándole la atención es porque existe:</li> </ul> </li> <li>• En esta sesión se tratará la habilidad social de la empatía.</li> <li>• Charla sobre la importancia de participar en reuniones formativas, consultivas y decisorias en el plantel educativo Socializar pautas de actuación de los padres ante determinados comportamientos de los hijos.</li> <li>• Compartir estrategias de uso de habilidades sociales para interactuar asertivamente con sus hijos.</li> <li>• Entrega de trípticos con información acerca de los contenidos tratado en la sesión:</li> <li>• <b>Cierre:</b> Finalizar con un comentario con todos los participantes acerca de la temática tratada, mediante las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Creen ustedes que pueden tener una participación decisoria por el bienestar de la Institución educativa?</li> <li>- ¿Es posible que se motiven e intervengan en la participación formativa de sus hijos?</li> </ul> </li> <li>• Agradecer la participación y entrega durante la jornada de labor a los partícipes.</li> <li>• Dejar limpio y organizado el aula.</li> </ul>	<b>Tiempo</b> <b>5 min</b>  <b>30 min</b>  <b>20 min</b>  <b>10 min</b>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadoras</li> <li>- Hojas bond, esferos, diapositiva, juego, tríptico.</li> <li>- Silla</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>	- Diario: Sintetizar los temas más significativos de aquellos que se trataron en la sesión.	<b>15 min</b>

Tabla 7. La virtualización educativa

<b>Nº Sesión : 6    Tiempo: 1h20 minutos</b>	
<b>Objetivo específico de la propuesta.</b>	Orientar la actuación familiar por medio de las estrategias activas enfocadas en la interacción de los miembros de la familia.
<b>Objetivo (s) de la sesión</b>	Propiciar experiencias de aprendizaje para establecer una interacción pedagógica por medios virtuales, involucrando a los padres de familia a estar pendientes de las redes sociales de sus hijos.
<b>Contenido</b>	La red informática en la actualidad Páginas de control ¿Los adolescentes requieren utilizar el celular? - Habilidades de relación para medios virtuales de uso educativo.
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Bienvenida y saludo a la nueva sesión. <b>Tiempo 5 min</b></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta sesión se tratará la habilidad social de: el asertividad. <b>25 min</b></li> <li>• En la institución educativa se informa sobre medios virtuales y metodología. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de la situación económica para el estudio virtual.</li> <li>-El uso del celular se ha vuelto relevante para el estudio del adolescente. <b>25 min</b></li> <li>- ¿Cómo se coordina el tiempo de educación y socialización virtual si es por el mismo medio?</li> </ul> </li> <li>• Hablar sobre la relación que deben tener los padres en el uso de las redes sociales. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cómo reestructurar la función de los medios virtuales.</li> <li>-Qué espacios se deben permitir y qué espacios se deben controlar. <b>5 min</b></li> </ul> </li> <li>• Entrega de trípticos a los participantes sobre la temática: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páginas de control</li> <li>- La red informática en la actualidad. <b>10 min</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Cierre:</b> Juegos de cooperación (Cuentacuentos) <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparar el cuentacuentos</li> <li>-Visualiza los personajes y los ambientes.</li> <li>-Identifica emociones y sentimientos.</li> <li>-Lee el cuento y practícalo varias veces.</li> <li>-Haz buen uso de tu voz y tu cuerpo.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadoras</li> <li>- Hojas bond, esferos, diapositiva, juego, tríptico.</li> <li>- Sillas</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario: Deben detallar lo que consideran más importante y lo que se debería haber discutido en la reunión.</li> </ul>

**Tabla 8.**

*Creación de Escuela para Padres*

---

<b>Nº Sesión : 7</b>	<b>Tiempo: 1h20 minutos</b>
----------------------	-----------------------------

---

<b>Objetivo específico de la propuesta.</b>	Orientar la actuación familiar por medio de las estrategias activas enfocadas en la interacción de los miembros de la familia.	
<b>Objetivo (s) de la sesión</b>	Promover la participación familiar y la aplicación de estrategias activas para implicarlos en el proceso educativo de sus hijos.	
<b>Contenido</b>	Escuela para Padres Conocimiento de la importancia y los beneficios de la participación de los padres en la educación de los hijos. -Educación en valores y desarrollo de habilidades sociales.	
<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	
<b>Inicio:</b> Bienvenida y saludo a la nueva sesión.	<b>5 min</b>	
<b>Desarrollo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• En esta sesión se tratará los valores del Amor y la Confianza junto con la habilidad social de la inteligencia emocional.</li></ul>	<b>25 min</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se empieza con una lluvia de ideas sobre lo que los participantes entienden sobre una Escuela para Padres.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Luego se debaten las ideas expuestas y se sacan conclusiones.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• A continuación, se pide a los participantes que expresen por qué sería importante la Escuela para Padres y cuáles sería los principales beneficios.</li></ul>	<b>25 min</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se procede a enlistar los beneficios de la Escuela para Padres.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se pregunta a los participantes si están de acuerdo en participar en la Escuela para Padres y se recogen las opiniones.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se explica los mecanismos de participación en la Escuela para Padres y se entrega información impresa sobre el tema.</li></ul>	<b>5 min</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se deja conformada la Escuela para Padres, nombrando a los coordinadores responsables para la promoción y convocatorias.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cierre:</b> Breve debate sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>- Importancia de la escuela para Padres.</li><li>- Beneficios de la Escuela para Padres.</li></ul></li></ul>	<b>10 min</b>	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Computadoras</li><li>- Hojas bond, esferos, diapositiva, juego, tríptico.</li><li>- Sillas</li></ul>	
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexionas sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>El valor del Amor y la Confianza</li><li>La habilidad social de la Inteligencia Emocional.</li><li>El compromiso con la Escuela para Padres.</li></ul></li></ul>	<b>10 min</b>

---

**Tabla 9.**

*Evaluación*

---

<b>Evaluación:</b>	<b>Tiempo: 1h20 minutos</b>
--------------------	-----------------------------

---

**Objetivo de la propuesta.** Demostrar la funcionalidad de las estrategias activas a través de las evaluaciones permanentes.

**Objetivo de la sesión.** Comprender la importancia de las evaluaciones de los aprendizajes de sus hijos

**Inicio:** Bienvenida e indicar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión, para que los participantes conozcan lo que se pretende lograr con las actividades planificadas. **Tiempo 5 min**

**Desarrollo** **25 min**

Los padres en grupos de tres personas analizan las preguntas que a continuación se presentan y ponen en común su reflexión.

- ¿Por qué es importante que los padres estén pendientes del desarrollo pedagógico de sus hijos?
- ¿Cómo interpreta la frase una imagen vale más que mil palabras?
- ¿Cuáles son las estrategias que usted utilizaría para corregir a sus hijos?

Se socializa con los padres diversas estrategias y pautas educativas para manejar relaciones positivas con los hijos.

- Lluvia de ideas a partir de la temática planteada **20 min**
- Como grupo, recuerdan los temas tratados en reuniones anteriores a través de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué temática tratada desde la primera sesión le ha interesado y por qué?
  - ¿Cuáles son las principales ventajas y desventajas sobre las temáticas tratadas? **10 min**

**Cierre:**

- Juego de roles (Observa el video: **10 min**  
<https://www.youtube.com/watch?v=YLCmB67Aeo>)
- Espacio para preguntas
- Computadoras
- Hojas bond, esferos, diapositiva, juego, tríptico.
- Sillas
- Dinámica: Observa la silueta y detalla lo que acontece. **10 min**

---

**Tabla 10.**

*Matriz de monitoreo y evaluación*

<b>Etapas</b>	<b>Sesión</b>	<b>Resultado/ productos</b>	<b>Evidencia</b>
<b>FASE 1</b>	Sensibilización a la comunidad educativa a través de la presentación de la propuesta de investigación.	Escala de valoración.	Escrito del registro anecdótico.
	Taller teórico práctico: la escuela y familia – trabajo en equipo.	Registro anecdótico.	Escrito del registro anecdótico.
<b>FASE 2</b>	Fortalecimiento de los niveles de participación.	Test o prueba rápida	Resultados del test.
	Fortalecimiento de los canales de comunicación.	Lista de cotejo.	Escrito del registro anecdótico.
	Conocimiento de normatividad sobre participación.	Test o prueba rápida	Resultados del test.
	La Virtualización educativa. Creación de la escuela para padres.	Escala de valoración. Test o prueba rápida.	Resultados del test Resultados del test
<b>FASE 3</b>	Valoración de las formas de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.	Test Grupal	Resultado del test

## REFERENCIAS

- Almeida, G. (1999). El constructivismo como modelo pedagógico. <https://www.academia.edu/download/58071974/u-0-07-introducccic3b3n-constructivismo.pdf>
- Álvarez, C., y González, E. (2003). Lecciones de Didáctica General. Colombia.
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educativo Siglo XXI*, 30(1), 25–44. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149121>
- Bernal, Y., y Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria (Tesis de posgrado) Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA\\_CABRERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf)
- Cano, R., y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15---27. <http://revistas.um.es/reifop/article/viewFile/242671/184331#page=35>
- Lamas, A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos Y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Constitución de la República del Ecuador (Ministerio de Educación, 2015, pag.66) [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Chávez, J., Limaylla, A., y Maza, A.. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017.

(Tesis de pregrado) Universidad Peruana Cayetano Heredia.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/3566>

- Flores, M. (2019). Cuatro formas de entender la Educación: modelos pedagógicos, conceptualización ordenamiento y construcción teórica. *Educación y Humanismo*, 21(36), 137-159. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3147>
- Herrera, L., y Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16-20.  
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Machargo, J. (1997). Expectativas y realidades en las relaciones padres-profesores. Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional de Educación Familiar. Benalmádena. España. Mayo.
- Molina, M., Schmidt, V., Raimundi, M., y Leibovich, N. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26 (2),1-14. [fecha de Consulta 10 de agosto de 2022]. ISSN: 0716-8039. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26454662008>
- Morales, L., Morales, V., y Holguín, s. (2016). Rendimiento escolar. *Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia*, Ejemplar, 15.  
[https://www.academia.edu/download/58338134/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](https://www.academia.edu/download/58338134/HUMANIDADES_16_000382.pdf).
- Navarro, M. (1999). Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. *Profesorado*, 3(1): (1999). <http://hdl.handle.net/10481/23139>
- Ñeco M. (2005). El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista. *Publicaciones sistema Universitario SUAGM*.  
[https://skat.ihmc.us/rid=1H78PQYS7-1HMBLF6-105F/el\\_rol\\_del\\_maestro\\_en\\_un\\_esquema\\_pedagogico\\_constructivista.pdf](https://skat.ihmc.us/rid=1H78PQYS7-1HMBLF6-105F/el_rol_del_maestro_en_un_esquema_pedagogico_constructivista.pdf)
- Ortiz, A., Reales, J., y Rubio, B. (2014). ONTOLOGIA Y EPISTEME DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS. *Revista Educación En Ingeniería*, 9(18), 23-34.  
<https://doi.org/10.26507/rei.v9n18.396>
- Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. (s.f.). En SENPLADES, Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013

- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 42(2), 449-462. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I., Ferradás, M., y Suárez, N. (2015). Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education* 2015, Vol. 5, Nº 3; 313-323. <https://www.mdpi.com/2254-9625/5/3/313/pdf?version=1555496587>
- Rodríguez, D., Gutiérrez, P., García, S., Martínez, N., y Rincón, E. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, ISSN 1692-6226, ISSN-e 2422-4073, Nº. 13, 2019, págs. 141-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7169074>
- Rodríguez, M. (2017). Análisis de la implicación del padre en el ajuste psicológico de los hijos: mediación de la aceptación-rechazo parental percibida. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Psicologia-Mmrodriguez>
- Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación. (Master's thesis). Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/656>
- Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de la educación. *ESE. Estudios sobre educación*. 2004, Nº 6, PÁG.27-38. <https://hdl.handle.net/10171/8576>
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en psicología*, 16(1), 109-137. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula abierta*. 2004, n. 83, Junio; p. 35-52. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4392>
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., y Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (1),77-89. [fecha de Consulta 10 de agosto de 2022]. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>

Vázquez, G., Sarramona, J. y Vera, J. (2004). Familia, educación y desarrollo cognitivo. XXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Santiago de Compostela

Zambrano-Mendoza, Y., Campoverde-Castillo, A., Idrobo-Contento, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, Vol. 4, N°. 5; 138-156.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

## **ANEXO**

### **Anexo 1. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 2: PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE**

1. La mayor responsabilidad sobre la educación y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes recae sobre:
  - a) El Estado
  - b) Los padres
  - c) La Escuela
2. La educación de los niños y niñas comienza en:
  - a) La Escuela
  - b) El hogar
  - c) El vecindario
3. El éxito educativo de los hijos depende de:
  - a) Factores hogareños
  - b) Factores escolares.
  - c) Factores sociales.

4. Una educación de calidad se logra mejor cuando hay:
  - a) Un buen trabajo en casa
  - b) Un buen trabajo en la escuela
  - c) Una buena cooperación entre la familia y la escuela
5. La participación de los padres en las actividades educativas de los hijos permite:
  - a) Ahorrarle tiempo al profesor
  - b) Mejorar el rendimiento escolar de los hijos
  - c) Dejar más tiempo libre para los hijos
6. La participación de los padres en las actividades educativas de los hijos debe ser:
  - a) Permanente
  - b) El tiempo que se pueda
  - c) Cuando hay reuniones de padres de familia