



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Título:

**Propuesta de participación de los padres de familia en el
aprendizaje de sus hijos de la escuela Francisco Elizalde**

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

ARCESIO DE LA CRUZ DE LA CRUZ

ASESORA:

MGT. DOLORES PERLAZA MUÑOZ

Esmeraldas, septiembre 2022

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
1.- INTRODUCCIÓN.....	4
2.- DESCRIPCION DEL PROBLEMA	5
3.- JUSTIFICACIÓN.....	7
5.- OBJETIVOS.....	9
5.1.- General:	9
5.2.- Objetivos Específicos.	9
6.- MARCO TEÓRICO	10
6.1.- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
6.1.1. La Teoría Constructivista en la Pedagogía.....	10
6.1.2. Participación de los padres en las tareas escolares	14
6.1.3.- Normativa del Ministerio de Educación del Ecuador: Participación de los padres y madres de familia	24
6.1.4.- Los programas de formación de padres: una experiencia educativa	25
6.1.5.- Estrategias que favorecen la participación de los padres	26
6.1.6.- Estrategias educativas para la participación de los padres en compromisos escolares.....	28
7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FRANCISCO ELIZALDE”.	30

7.1. Introducción	30
7.2. Planificación de la propuesta	31
7.2.1. Objetivo General.....	31
7.2.1.1. Objetivos Específicos.	31
7.3. Metodología de la propuesta.....	32
7.4. Temporalización	33
La duración del tiempo está establecida según la tabla adjunta:	33
Matriz de Planificación	34
8. Evaluación y monitoreo de la propuesta.....	51
9.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
10. ANEXO.	56
10.1. Anexo1	56
10. 2. Anexo2.....	57
10.3. Anexo3.....	58
Encuesta a docentes y padres de familia para evaluar su temperamento y postura frente al incumplimiento de tareas.	58
10.4. Anexo4.....	59
Encuesta a padres de familia para evaluar el control y compromiso que tienen con sus hijos en las tareas de la escuela	59
9.5. Anexo5.....	60

1.- INTRODUCCIÓN

La educación tiene un objetivo muy claro, que es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo de la familia donde podemos encontrar la raíz de ese desarrollo global.

La familia es vital para el desarrollo de la sociedad y la humanidad, por lo tanto, la educación es la tarea primordial de la familia, aunque se comparte de manera importante con la escuela, y el entorno social.

En general las personas siempre piensan que la educación es un asunto concerniente solo al sistema escolar., de hecho, este pensamiento es una total equivocación porque es en el hogar donde se sientan las bases del desarrollo del niño. De ahí la importancia de la integración participativa de los padres en la educación de sus hijos., no se puede pensar en una escuela aislada o en una familia que no se involucre en el proceso escolar los niños no llegan a la escuela en cero, traen todo un bagaje de experiencias previas del hogar que, de hecho, son el cimiento de su desenvolvimiento posterior en la escuela.

Es importante recordarles a los padres que ellos tienen un gran peso y protagonismo en lo que el niño aprende dentro de un aula y fuera de ella., podríamos decir entonces que el propósito de la escuela es permitir la continuidad de ese desarrollo, aportando nuevas experiencias que enriquezcan lo que ya se trae de casa., y es ahí donde la labor del docente debe centrarse en integrar a los padres de familia en la vida activa de sus hijos poniendo en práctica la corresponsabilidad dentro del proceso educativo.

(Mendoza, 2021)

De esta manera, este proyecto se plantea como objetivo general diseñar una propuesta pedagógica que promueva la participación de los padres de familia de la de Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Francisco Elizalde” asentada en la comunidad Chachi de Medianía, de la parroquia Chumundé, del cantón Río Verde en el

mejoramiento y el rendimiento académico de los estudiantes; poniendo como prioridad la educación de sus hijos e involucrarlos a participar más activamente en las actividades que se propongan, ya que estas brindan seguridad, confianza y, motivación al logro, del rendimiento, la productividad y la autoestima. (Mendoza, 2021)

Además, los padres deben ofrecer tiempo de calidad en casa, sobre todo en educación, hablar, apoyar la tarea y prestarles la atención necesaria a sus hijos; formar es parte de la educación de un niño, es algo de lo que los padres nunca se arrepentirán., Al pasar el tiempo, los beneficios de hacerlo son suficientes para compensar sus esfuerzos. A pesar de ser una tarea difícil, como educadores y como comunidad educativa es nuestro compromiso promover la participación de los padres de manera correcta y proactiva. La educación es tarea de todos, por lo que debe ser asumida en beneficio de toda la sociedad.

2.- DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa “Francisco Elizalde, es una institución de sostenimiento fiscal que se encuentra ubicada en la comunidad chachi de Medianía, perteneciente de la parroquia Chumundé, cantón Río Verde.

Últimamente, hace unos 10 años, se ha venido observando que los padres de familia acuden al establecimiento educativo cuando se trata de matricular a sus hijos, y los encontramos nuevamente en la finalización del año escolar. Es decir, son padres que se han vuelto invisibles durante todo el período del año escolar.

Se convoca a todos los padres de familia para una reunión, ya sea para tratar asuntos netamente de los rendimientos académicos o para pedir apoyo para el mejoramiento de la institución educativa, sin embargo, se nota un gran ausentismo de los padres de

familia, puesto que son una gran minoría que participa comprometido por la educación de sus hijos

Además, es lamentable observar que varios estudiantes carecen de los útiles escolares, dificultando aún más su trabajo de aprendizaje por no tener donde hacer sus apuntes o prácticas de ejercicios, al prestarse los materiales se forma un entorno distractor a la hora de distracción y que estén prestando materiales a sus compañeros para realizar sus actividades, siendo esta una responsabilidad de los padres de familia dotarles de los útiles escolares para que ellos puedan realizar sus tareas, esto es lo que se evidencia casi todos los días en el aula de clases.

Al preguntar a los estudiantes, si tienen apoyo de sus padres en la realización de tareas extraescolares, muchos de ellos se abstienen de contestar quizás para no ser mal visto por sus compañeros prefieren responder como si todos se pusieran de acuerdo: “es que mis padres nunca están en la casa”. Se supone que trabajan en lugares lejanos, o solo llega por las noches en la casa. Por lo tanto, las tareas extraescolares que realizan los niños lo hacen sin la supervisión de sus padres.

Lo poco que se describe, lleva a deducir que los padres no están preocupándose por la educación de sus hijos, o que, los estudiantes deben desenvolverse como puedan, o el alumno sabrá si gana o pierde el año; ¡oh si es responsabilidad del mismo estudiante!

Por otro lado, de acuerdo con las conversaciones que se vienen sosteniendo con aquellos padres de familia que asisten a las convocatorias, supieron manifestar que: “la educación de los estudiantes es tarea de los maestros, más no de los padres de familia, ese es su trabajo y para eso se paga el gobierno”, y continuaron expresando que envían a los niños a la escuela para que aprendan lo que sus padres nunca pudieron o no tuvieron oportunidades cuando eran niños, por lo tanto, ese compromiso de aprender es de los niños y no de los padres de familia.

De manera que, hay que trabajar mucho para combatir el poco interés de los padres de familia e involucrarlos en el apoyo escolar de sus hijos e hijas.

Porque al parecer los padres de familia tienen otras concepciones acerca de la educación de sus hijos; y si el niño no pudo aprender bien o no asimiló bien los conocimientos académicos durante el año lectivo, ellos atribuyen la responsabilidad a los maestros de aula.

También se evidencia el poco involucramiento en las actividades de organización y mejora de la escuela. Es así que se niegan aceptar a ser dirigentes del comité de padres de familia y si se los designa, tampoco se involucran en las acciones de mejora.

Por lo tanto, la pregunta que formulo, la misma que consistirá en guía de trabajo para resolver este problema es la siguiente: ¿Cómo fomentar la participación de los padres de familia para que sean responsables en la educación de sus hijos?

3.- JUSTIFICACIÓN.

El hecho de que los padres de familia no presten atención en la educación de sus hijos, es uno de los motivos que lleva a determinados alumnos a que tengan un bajo rendimiento, a reprobar sus años escolares, si a esto le sumamos los problemas económicos que se enfrentan muchas familias de la comunidad, enfermedades, escasa oportunidad laborar, migración de los padres por buscar mejor situación de vida, se abre un abanico de posibilidades que orillan al estudiante a la deserción escolar.

La participación y preocupación de los padres de familia en el rendimiento de sus hijos es muy importante porque cultiva el fortalecimiento de actitudes solidarias, consecuentes, afectivas, cariñosas y, amorosas hacia sus padres; así como, respeto y responsabilidad con la familia y el entorno escolar.

Un niño que es visitado por su padre o madre de familia en la escuela y este le acompaña y supervisa las tareas escolares, va a responder satisfactoriamente a su aprendizaje. Porque cuando el niño se da cuenta que es visitado en la escuela le provoca satisfacción y hasta reflexión por saber cuál es la causa de la visita escolar. De ahí surgen algunas interrogantes ¿qué cosas malas o buenas estoy demostrando para que mi papá o mamá venga a explorar informaciones? Es decir, surgen una serie de incógnitas que en ese momento no tienen respuesta. Pero, esto hace que el alumno se dé cuenta que está siendo apoyado por sus padres, porque se preocupan, y a la vez permite que haga más esfuerzo, sea más responsable con sus aprendizajes para que al culminar el año lectivo consiga la promoción respectiva.

El funcionamiento de la institución educativa no es solamente del profesor con el alumno, ni tampoco la existencia de las aulas de clases dotadas de los materiales didácticos, no se trata de llenar de conocimientos científicos al estudiante. La escuela funciona con la participación de los padres de familia, porque habrá necesidad de hacer limpieza en las canchas de fútbol, vóley, pintar las aulas o toda la escuela, arreglar pupitres, sillas, y realizar varias gestiones en beneficio de la comunidad educativa. Y, no es solamente de los profesores realizar todas esas actividades porque sus tareas son pedagógicas y académica.

El establecimiento educativo merece una buena presentación, no solamente en el aspecto físico, sino en la formación de las nuevas generaciones con mentes despiertas, creativas, e incluso con aptitudes emprendedoras. Es ese el compromiso del docente, pero con la ayuda de los padres de familia que ayuden a sus hijos para que sean puntuales en las asistencias, cumplimiento de las tareas extraescolares, demostrar buenas presentaciones que, sean respetuosos, es decir, los estudiantes merecen el apoyo

de sus padres para rendir mejor. Es compromiso del padre de familia, enviar a sus hijos e hijas bien alimentados, con todos sus útiles escolares necesarios.

Hay que socializar u organizar talleres de capacitaciones sobre leyes y reglamentos, formación integral para los padres de familia y la comunidad en general participando activamente en la vida escolar.

Este proyecto beneficia a todos los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades del plantel educativo “Francisco Elizalde” del Sistema de educación Intercultural Bilingüe, porque logrará con la participación de todos mejorar el aprendizaje o rendimiento escolar de los estudiantes.

5.- OBJETIVOS

5.1.- General:

- Diseñar una propuesta pedagógica que promueva la participación de los padres de familia del plantel en el mejoramiento y el rendimiento académico de los estudiantes.

5.2.- Objetivos Específicos.

- Fomentar la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.
- Crear una buena relación cultural y de amistad entre padres de familia con la escuela.
- Seleccionar estrategias y metodologías para la capacitación a los padres de familia de las zonas rurales para que participen de la vida escolar.
- Realizar talleres formativos para concienciar a los padres de familia en participación de las actividades escolares.

6.- MARCO TEÓRICO

Para elaborar el marco teórico, se ha tomado las recomendaciones de Sampieri, Fernández, & Baptista, (2012), quienes señalaron que para desarrollar la perspectiva teórica es necesario considerar dos aspectos, el primero que es una inmersión y el segundo que es un producto. Esto quiere decir, que se trata de la profundización en la investigación y que finalmente constituye el reporte del estudio realizado. Otro punto que es importante tomar en cuenta en el desarrollo de este marco, es que guarda relación con las variables o categorías propuestas que van en dependencia del enfoque investigativo que se han considerado. En este caso se toman criterios que se relacionan a la participación, el aprendizaje escolar, procesos formativos para padres, normativa legal del marco educativo ecuatoriano.

6.1.- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este marco, se exponen conceptos inherentes al tema en desarrollo, entre los que se revisara la teoría pedagógica constructivista, la participación de los padres en las tareas escolares, la normativa del Ministerio de Educación respecto a la participación de los padres y madres de familia, los programa de formación de padres y su perspectiva de experiencia educativa, las estrategias que favorecen la participación de los padres y las estrategias educativas para la participación de estos en los compromisos escolares.

6.1.1. La Teoría Constructivista en la Pedagogía

Se inicia con el planteamiento de la perspectiva teórica constructivistas. Rodríguez Arocho, destaca a los exponentes de esta teoría como son Piaget, Vygotsky, (1999), en su artículo de la revista Latinoamericana desde su conocimiento (pág. 478), explica que la concepción del constructivismo desde la óptica de Piaget es un proceso que coloca en

el centro al niño para analizarlo detalladamente. Brinda las bases para crear un concepto alternativo al descrito de los procesos educativos que conducen a una educación transcendental, de ambos lados educadores y educandos. Basado en lo anterior, claramente, se debe confiar en esta conceptualización como una alternativa que integre eventos y medios culturales activos. Eso significa no solo organizar, sino también hablar sobre el evento donde el principal objetivo es lograr que los estudiantes sepan qué construir, cómo construirlo y qué usar. Es importante que los educadores estén al corriente si lograron su objetivo, de lo contrario, céntrate en analizar por qué, incluir a los estudiantes en el análisis, de los objetivos de enseñanza y aprendizaje educativos, con el fin de depurar los métodos y aplicar pedagogías que edifiquen el discernimiento, sacando a los estudiantes de la cotidianidad.

Es una de las teorías que más ha dado aportes a la psicología. De manera que ha permitido determinar la forma de aprendizaje del ser humano. Este aporte está centrado en las funciones cognoscitivas y elementales de la persona.

En ese sentido Rodríguez, (1999) contribuye en su investigación que durante el desarrollo físico va conformando una serie de organizaciones mentales variables que establecen su forma organizativa intelectual y afectiva. Este desarrollo ocurre a lo largo de la vida, es decir inicia desde que se nace y termina en la adultez. De allí que se considere que la madurez que se va adquiriendo permite llegar a un punto de evolución que al autor denomina "Equilibrio", tanto en el afecto, como de la cognición.

Sin embargo, vale resaltar que en la etapa que va desde los dos a los siete años, reconocida como primera infancia, el niño experimenta el inicio de la socialización con la aparición del habla y el lenguaje. Es en ese punto que ocurre un cambio conductual que le permite establecer relaciones a futuro y que incidirán en su desarrollo. De manera, que para que exista una construcción de relato de lo pasado y lo presente es

decir una anticipación de ello, la familia en especial los padres resultan ser el primer socializador y punto de soporte (Piaget, 1991, pp.28-33).

Cada uno de los aspectos cognitivos y emocionales que va desarrollando el niño, posteriormente marcarán sus relaciones en la sociedad o individuales. Es allí donde, como ya se manifestó con anterioridad, los progenitores tienen un papel predominante. De modo que esta teoría enfatiza en la construcción de los esquemas que va adquiriendo el ser humano a lo largo de su vida. Para el caso de esta teoría, debe señalarse que dentro de su propuesta y referente a las representaciones sociales que el infante aprenderá, de allí que se considere que la participación de los padres sea relevante en los hechos que inciden en la vida del niño, como por ejemplo la escuela y las actividades que se desarrollan en ella.

Otros aspectos para considerar de este planteamiento, es que se reconoce como una teoría evolutiva, dada la secuencia establecida entre madurez psicológica y física Ortiz Granja, (2015), Es allí donde se observa el desarrollo relacionado con la cognición y las diversas estructuras emergentes y que permiten que el niño se adapte a las situaciones de aprendizaje; en lo que concierne con el estudio se cree pertinente tomar como referencia los tres postulados de los autores mencionados como aquellos en los que se basa el constructivismo, ya que cada uno realice aportes desde diferentes perspectivas.

Es así como se analiza también la propuesta de Rodríguez Arocho, (1999), quien enfatiza en el desarrollo socio cognitivo desde el lenguaje, que es adquirido apenas el niño inicia sus procesos lingüísticos, lo que le permite aprender incluso antes de llegar a la escuela. De allí que una de las principales propuestas consideradas, en esta teoría es que el niño en su interacción con otros adquiere un aprendizaje que le permite más adelante tener una adecuada interacción social y esto a su vez influye en su cognición

ayudándole en su desarrollo individual. De manera que los procesos de formación de conceptos, memoria, atención así como las funciones que se consideran superiores (conciencia, razonamiento y pensamiento) se fortalecen mediante la interacción con otras personas.

Se ha tornado esta perspectiva, pilar de este estudio, ya que se llevará a cabo un proceso de interacción desde la familia con miembros de la institución, lo que se considera que fortalece los procesos de desarrollo del estudiante. Ya que es precisamente ese ámbito que el estudiante inicia su aprendizaje y la diferenciación de quien es como persona

Finalmente, los planteamientos de Ausebel, Novak, y Hanesian, (1976), que estiman el constructivismo desde la perspectiva social y plantean que es desde la acción docente, que el estudiante completa el aprendizaje. Igual mantienen la postura que el escolar aprende en sociedad a partir de la motivación que este posee. En ese, sentido debe señalarse que la familia y en especial los padres, son un factor motivacional en el niño, de ellos depende que la experiencia lo lleve a construir mayor cantidad de conocimiento.

De modo que, a partir del constructivismo se puede evidenciar una serie de aportes, que permiten comprender cómo se adquiere, organiza y asimila el aprendizaje. Por consiguiente, es labor del educador aplicar estos conocimientos de la manera que puedan generar mayor beneficio a los estudiantes y sus familiares. Ya que otro de los planteamientos constructivistas es que se aprende a lo largo de la vida.

De acuerdo con los planteamientos realizados se puede señalar que el constructivismo es una teoría que permite, sustentar este estudio. Basándose en la construcción social y colectiva que se deriva de la participación de los padres en las actividades escolares.

6.1.2. Participación de los padres en las tareas escolares

Conviene iniciar el apartado, con el significado asignado de los términos familia y participación por separado. En torno a ello se menciona que a la definición de familia se ha atribuido cierta dificultad para lograr definirla, de allí que se plantee la necesidad de construir teorías, que permitan reconceptualizarla. De manera que la responsabilidad de la ciencia es lograr esta construcción. Que no es tema nuevo, sino por el contrario ya ha venido siendo objeto de revisiones académicas y que han posicionado a la familia de diferentes formas. Existen personas que se consideran expertos en la terna, partiendo del hecho empírico que significa ser parte de un grupo familiar. Sin embargo, a lo largo de la historia del hombre ha demostrado que no es como se considera un concepto permanente (Restrepo y Tamayo, 2017)

El planteamiento antes señalado, permite referir que el tema de la familia conlleva complejidad tanto en su definición como en la concepción, de su funcionamiento, este dependerá de las creencias y significados que asignen las personas que la conformen. Probablemente de allí parte el tema de la indefinición que se mencionó anteriormente.

En ese mismo orden de ideas, debe enfatizarse que la familia es de naturaleza compleja. Lo que implica que es producto de muchos significados que datan de la forma como se concibe, incluso de las culturas desde donde se estudie. Por ejemplo, para los romanos la familia abarcaba hasta la servidumbre. Esta consideraba la existencia de una autoridad denominado jefe y era la persona que tomaba las decisiones. Probablemente de allí parte el origen de lo que hoy día se conoce como patriarcado. Ahora bien, una verdad ineludible es que esta es la base para el establecimiento de relaciones sociales y democráticas (Restrepo y Tamayo, 2017)

Es así, como puede señalarse que aparte del tema de asignación de significado, la familia posee otro aspecto a considerar y es la cultura en la que se desarrolla y, que

también incide en cómo se concibe y qué incide en su conformación y en toda su estructura. Tal y como se especificó una característica resaltante de la familia es que favorece en la conformación de relaciones importantes para el hombre y que afectan su vivir.

Esto probablemente guarda relación a los cambios que se han venido originando con este término y que cada día pareciera adoptar un nuevo significado o resignificado. Así lo confirman Maya y Flores (2019) al plantear que esta ha sido objeto de diferentes estudios y conceptualizaciones a lo largo de la historia. De la que se puede decir, que ha permitido una evolución constante de su estructura. De manera que, la familia no es estática. Para determinarla existen normas de tipo jurisprudencial, las que involucran la consanguinidad y afinidad.

Así mismo, existe un rol asignado a cada miembro de la familia, que, aunque sea ejecutado de manera arbitraria por algún miembro familiar no pierde el orden. Otros aspectos importantes de la familia es la función que cumple, la primera es la de cubrir necesidades básicas esto se refiere a cubrir la alimentación, cuidados y afecto. La segunda la de socialización y culturización al proveer identidad y valores (Garzón y Collado Ruano, 2022)

Un breve recorrido por la historia remonta el origen de este término a una palabra latina, *Fumes*, que significa hambre, para lo que se ha manifestado que es una forma de establecer la cobertura de necesidades fisiológicas básicas. Otros similarmente han considerado, que es un sistema unido por los lazos del parentesco, siendo esta una de las concepciones más antiguas, ya que se llegó a considerar que la familia solo se conformaba con el matrimonio y este daba paso a los lazos filiales (Restrepo y Tamayo, 2017)

Más adelante se diría que la familia era el núcleo de la sociedad y que estaba destinada a apoyar a las personas que dependieran de ella en cualquiera de los lazos antes mencionados. Dentro de esta conceptualización también se llegó a incluir a quienes integran a la familia y la diversidad de roles que se generan en ella (Garzón & Collado Ruano, 2022).

Finalmente, debe señalarse que el concepto idóneo de familia cercano a la realidad que se vive, se perfila como una asociación de personas que buscan resolver necesidades básicas estableciendo que sus miembros son los que emplean el parentesco.

Un punto necesario de abordar es el relacionado con los padres directamente, para lo que conviene señalar que se ha considerado que estos son la máxima autoridad de la familia y quienes de acuerdo al tipo de organización familiar que posean. Es decir, familias donde solo se encuentra, padre madre e hijos; familias reconstituidas, es decir, que viene de tener otras relaciones e hijos que no son de sus parejas actuales, familias homosexuales o familias dilatadas que son las que conviven con otros familiares (Garzón & Collado Ruano, 2022).

Este tipo de familia como es de esperarse puede afectar la participación de los padres en la institución. De allí que se haga énfasis en la necesidad de conocer, qué tipo de familia está involucrada en la institución, de esa manera, saber cómo actuar en determinado momento y qué tipo de acciones ejecutar.

En relación con la familia, también es necesario conocer el tipo de estilo educativo que posee, para ello se ha determinado que existen familias autoritarias, donde los padres son exigentes y llevan un control de toda acción que se ejerce en el hogar y fuera de él. Lamentablemente una de las fallas de este tipo de familia es que no existe una comunicación fluida entre sus miembros, ya que es una sola persona la que decide por

todos. La obediencia es un punto neural, ya que todos deben ser obedientes al que ejerce la autoridad (Sotomayor y Sepúlveda, 2018, p.8 I).

Mientras que el estilo democrático es lo contrario del anterior, aquí todos opinan. La comunicación entre padres e hijos es fluida y por lo general no existen conflictos con el tema de la obediencia. Los padres demuestran saber escuchar a sus hijos y estos saben que sus padres les concederán algunas peticiones. La toma de decisiones es consensuada, nada ocurre arbitrariamente.

El otro tipo planteado es el permisivo. Aquí los padres no tienen ningún tipo de control ante los hijos. La comunicación es casi nula, ya que, al no existir control, cada quien hace lo que decide. Este tipo de familia presenta a falta de normas lo que permite la presencia de conflictos dentro y fuera de ella (Sotomayor Sepúlveda, 2016)

Conocer acerca de la familia, escudriñar su significado y entender los tipos de conformación y estilos educativos, permiten a la institución adecuar de la mejor manera los planes de acción o propuestas que tenga a bien desarrollar. Por ello realizar un diagnóstico previo ayudará a obtener una visión panorámica de la situación de la familia que hace su vida en la institución.

Por otra parte, al mencionar la palabra participación puede dilucidarse, que se trata de un hecho que permite la acción de otra persona para realizar una transformación, elevar su opinión o simplemente conocer de qué se trata. Sin embargo, existen evidencias que explican la existencia de un tipo de participación ciudadana o social y está asociado a un derecho fundamental, de hecho, es parte de la Declaración de los Derechos Humanos, decretados en asamblea general de la, (DUDH, 1948). En fin, los ciudadanos pueden decidir, escoger libremente, opinar de acuerdo con sus creencias y tomar decisiones en asuntos de su interés. Lo que significa que no hay límites para el ser humano en cuanto a permisos de accionar en situaciones o hechos que le resulten

interesantes o que cubran una necesidad, siempre y cuando no perjudiquen a otras personas.

Por consiguiente, ambos términos unidos expresan una noción de intervención de las personas allegadas por vínculos afectivos y legales, en este caso los padres que van a participar en asunto de su interés pleno, ya que se trata del apoyo educativo a sus hijos. En torno a experiencias que hayan registrado éxito a partir de la participación de los padres en instituciones educativas, se puede señalar algunos casos.

Como los de Acevedo, Volenti y Aguiñaga (2017) realizado en México y que plantea la necesidad e importancia de la gestión escolar hacia la participación de la familia. De hecho, reconoce que está llevándose a cabo desde las instituciones públicas, este tipo de acciones. Sin embargo, aún no está logrando efectividad, aun cuando se trata de acercamientos que permiten valorar la acción docente y asuntos pedagógicos. Por lo que establecen que no hay un accionar pleno, ya que no se considera la potencialidad de este tipo de acciones.

Además, señalan que existen factores que intervienen tanto en la gestión institucional como en la gestión pedagógica., Por consiguiente, es necesario centrarse en estos puntos fundamentalmente para lograr resultados eficaces. De manera que es la institución educativa una de las responsables de llevar planteamientos adecuados en sus proyectos institucionales, que permitan al docente incidir de manera positiva en el rendimiento del estudiante. Para lo que es necesario abordar en los encuentros con los padres, no solo insumos de la institución sino también variables que consideren el contexto estudiantil y que como ya se mencionó permiten la mejoría en el rendimiento de estos (Acevedo , Valenti, y Aguiñaga, 2017, págs. 60-65)

Dentro de las variables propuestas por Acevedo(2017), se mencionan las que guardan relación con la supervisión pedagógica que se realice en el plantel, que permite

evidenciar el desarrollo de la práctica docente en el aula de clases. En este caso se refieren directamente a la administración escolar.

Otro grupo de variables, son las de tipo pedagógico, estas, aunque pueden ser similares a las anteriores, se diferencian en el sentido que el docente ejecuta en este momento. Es decir, realiza la planificación y una vez esta ha sido revisada por las autoridades correspondientes, pasa a ser ejecutada. Las siguientes variables propuestas son las acciones, estrategias o actividades que se proponen para motivar a los padres a la participación.

Es importante destacar que este planteamiento centrado en una adecuada planificación educativa institucional, también se ha efectuado desde el Ministerio de Educación en el Ecuador (MINDUC), para lo que se ha solicitado ajustar el modelo de planificación a las necesidades y contextos de los estudiantes y las comunidades, considerando dentro de las dimensiones propuestas la gestión institucional y la gestión pedagógica (MINEDUC, 2020).

De esta manera, se confirma que la participación de los padres en la institución educativa no es un hecho fortuito, sino que por el contrario lleva inmersa una práctica de planificación constante. Donde la escuela, como centro de organización, planea acciones que motiven y promuevan la participación de los padres. Considerando además elementos, variables y estrategias que conlleven al logro del objetivo planteado.

Otro aporte interesante es el realizado por Pedraza, Beatriz, y Florez Ángel, (2018), una investigación que analiza la importancia de la intervención de la familia en la escuela y su aporte a la educación, desarrollado en Colombia. Un primer planteamiento recuerda que la escuela tiene responsabilidad de formar al ser humano dentro de su función primordial, pero, esta no puede consolidarse si no existe una participación plena de los padres. De igual forma es necesario que para que exista tal involucramiento las

familiares deben estar consolidadas y en armonía, de lo contrario surgen relaciones no afines.

A partir de allí se enmarca una relación que afectará de manera positiva o negativa la educación del niño o adolescente. De allí que sea reiterativa la necesidad de la existencia de la participación familiar plena en los procesos educativos con un acercamiento colaborativo bidireccional y consensuada a ambos grupos (entiéndase, familia escuela y viceversa) (Pedraza, Beatriz, y Florez Ángel, 2018)

Esta investigación permitió conocer que existe una percepción positiva tanto de los docentes como de los padres acerca de los encuentros que fueron propuestos, además de conocerse de la labor docente y explorar otros temas que facilitaron la empatía entre educadores y padres. Después de haber realizado estas actividades, los docentes observaron que la participación familiar mejoró el rendimiento de los estudiantes Pedraza(2018)

Este estudio aborda el tema desde una visión transformadora, donde se considera todo el contexto donde se desarrolla el escolar. Como sugerencias los autores señalan que es importante que se mantenga el trabajo en equipo, la comunicación y la consideración de las necesidades educativas de los estudiantes, para que sean fortalecidas desde el hogar Pedraza, (pág. 308)

Este tipo de indagación, dan cuenta de una acción institucional consensuada y planificada, donde tanto educadores como padres, han permitido que se desarrollen actividades que favorezcan a los estudiantes. De modo, que es primordial que la institución educativa, conozca a los familiares, sus debilidades y fortalezas y a partir de allí ejerza las acciones transformadoras.

Por otra parte, (Madrid, Saracosti, y Reininger, 2019) llevaron a cabo una investigación que fue efectuada en Chile, donde se pudo determinar que la participación

de la familia en las instituciones educativas tiene diferentes significados. Estos a su vez han ido teniendo una resignificación, al dejar de considerarse la participación familiar a la acción donde los padres acuden a la escuela a cumplir con su presencia en una reunión y desde el hogar velan porque el estudiante cumpla las actividades. Esta acción les permite clarificar su rol y comprender que existen múltiples experiencias enriquecedoras a partir del involucramiento pleno en la escuela.

Realmente la participación de la familia y los padres en la escuela busca que exista un empoderamiento que permita trascender de la idea que participar es cumplir u obedecer una norma estipulada. Que es la visión que hasta ahora poseen en la familia, mientras que para los docentes la connotación está enfocada en que se cumplan los requerimientos, es decir, desde la exigencia. Esta forma de comprenderla le resta efectividad. Especialmente porque no se está visibilizando los esfuerzos que se realizan desde el seno familiar para apoyar a la institución (Madrid, Saracostti, y Reininger, 2019).

Ciertamente los padres deben mostrar un cambio de actitud hacia la institución y la forma de comprender es lo que se menciona participación familiar. Ya no es suficiente que los representantes acudan a las escuelas a sentarse a escuchar todas las recomendaciones que el docente ha registrado en su repertorio o llegar a casa a velar porque el estudiante cumpla con el deber. Estos tiempos demandan de los padres participación plena en la institución, organización a sus procesos administrativos, de convivencia y pedagógicos.

De esta manera, se insta a la institución a ser promotora de acciones que involucren a la familia y que se consideren los esfuerzos de cada núcleo. Otro punto propuesto es romper con la existencia de algunas creencias y dejar de culpar a la familia por el fracaso de las acciones pedagógica. Ya que esto las estigmatiza y no crea condiciones

favorables para lograr una integración adecuada (Madrid, Saracosti, y Reininger, 2019).

A continuación, se presentan tres experiencias desde el contexto ecuatoriano en torno a la participación familiar, iniciando con la investigación desarrollada por Jaramillo y Troya, (2019) centrada en analizar la participación de la familia en la escuela. Donde destaca en relación con este tema que en ocasiones existe una invisibilización de esta. Ya que algunos rectores o miembros del cuerpo directivo no permiten dar a conocer las acciones participativas de los padres y menos las que idean los docentes.

De esa forma, se observa que algunas veces este accionar participativos es distraído por múltiples actividades tanto ejecutadas en la institución por las autoridades, como las derivadas de las responsabilidades de los padres. Sin embargo, se invita a fortalecer la acción participativa familiar considerando la visión de aprendizaje. En este punto los docentes presentan una apertura a conocer las familias y a compartir las experiencias. Entre ellos se apoyan en la búsqueda de las mejores prácticas y lo llevan a cabo en sus realidades institucionales (Jaramillo y Troya, 2019, pág. 62)

A lo largo del estudio se expone la necesidad de motivar a los docentes, padres de familia y comunidad a participar y cambiar la realidad a favor del estudiante, creando comunidades que permiten gestionar el aprendizaje, dialogar y comprometerse a realizar los cambios pertinentes, que van desde procesos de autogestión que benefician a la institución hasta la revisión de factores pedagógicos. Por lo que la integración también es fundamental (Jaramillo y Troya, 2019, pág. 58)

Por otra parte, Pulla, López, Johson, (2019) indagaron acerca de la participación de los padres de familia en la escuela. Para lo que logra en establecer la importancia de la organización, comunicación y voluntad de los docentes para lograr un acercamiento efectivo entre familia y escuela. Por lo que se demuestra que definitivamente la

institución educativa resulta ser un pilar para la transformación social. Pero, que requiere de la participación de los padres para que de esa forma se puedan atender con éxito situaciones que conllevan emociones y otras dificultades familiares.

Esta investigación demuestra además que las teorías existentes que señalan que a bajo nivel económico, bajo rendimiento escolar no son del todo ciertas ya que en zonas como Carchi, las familias, aunque son de bajos recursos, gracias a su preocupación, al apoyo docente y a la vinculación escuela - padres- comunidad, se han obtenido resultados favorecedores al rendimiento estudiantil Pulla, López, y Johson, (2019), de esta manera se comprueba que con voluntad de parte de la institución se pueden lograr resultados transformadores.

En el mismo orden de ideas, Pedraza, Beatriz, y Florez Ángel, (2018), realizaron un estudio con instituciones de Colombia y Ecuador a los que plantearon el escenario de la escuela como promotora de paz. Los resultados obtenidos de este estudio permiten concluir que el recinto escolar es uno de los principales responsables de la promoción de la paz y en el que la familia delega la responsabilidad de la formación ciudadana. También se pudo determinar que a medida que los docentes plantean estrategias que permiten a los padres incorporarse en las actividades educativas, la escuela tendrá una mejor percepción y los estudiantes mejor rendimiento.

Al presentar estas investigaciones se pretende enfatizar en el tema de la participación familiar en el contexto escolar, del que se puede concluir que las experiencias previas revisadas indican lo importante y beneficioso que resulta al desarrollo del estudiante la acción mancomunada. Además, que permite reflexionar acerca del uso de paradigmas que aporten a la construcción de esta relación y de la gestión académica que además trae inmersos beneficios institucionales. Un tema de interés de acuerdo a la investigación realizada por Jaramillo y Troya, (2019), es que, en ocasiones, se ha invisibilizado de

parte de las autoridades la participación de la familia y la acción docente para fomentarla, pasando a un segundo plano el empoderamiento y protagonismo de la familia y comunidad.

6.1.3.- Normativa del Ministerio de Educación del Ecuador: Participación de los padres y madres de familia.

Al realizar una inmersión en el tema de la participación de los padres en las actividades escolares o institucionales destaca que se ha venido tratando el tema desde diversos organismos.

Antes de ahondar en la normativa ministerial que apoya la participación familiar, conviene destacar el planteamiento de la organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura desde la oficina de planeamiento de la educación donde señalan que el tema de la participación de los padres se ha venido tratando tanto en la gestión como en la planificación educativa, considerando que, al incrementarla, también mejora el desempeño del estudiante MINEDUC, Ministerio de Educación, (2017).

En este sentido, se dan recomendaciones para incrementar la participación de la familia en las actividades escolares. Entre las que están la comunicación permanente, creación de voluntariado, capacitar a la familia para que apoye desde el hogar, colaboración, apoyo permanente y reconocimiento de los perfiles de los padres que hacen vida en la institución.

Por otra parte, el Fondo de Naciones Unidas para la infancia (2014), planteó acerca de la participación de las familias en la escuela señalando que es necesaria la incorporación, mediante la propuesta de estrategias que los involucren. Estas deben ser escogidas mediante un diagnóstico que permita establecer políticas para el desarrollo de los programas que se propongan. Considerando esos momentos la importancia de la familia en la institución para favorecer un clima educativo ideal. También recalca en

que los padres puedan sentir agrado de asistir a las actividades convocadas. En ese sentido, debe reconocerse la familia como un aliado a la gestión académicas y social de la escuela.

6.1.4.- Los programas de formación de padres: una experiencia educativa

Según Barcia y Castro, (2022) afirman que “la sociedad refleja el estado en el que conduce el modo de supervivencia de las familias, delegando las responsabilidades a terceros al notarse que las familias tienen un pequeño papel activo en la educación de los niños, sobre el comportamiento persistente, la dilación, el incumplimiento de actividades pedagógicas y otros factores que son barreras durante el entrenamiento inicial, (2022)

La familia como unidad sistemática de desarrollo y satisfacción de necesidades, funciones o disfunciones, salud y bienestar o malestar, y generadora de problemas mentales y emocionales, es también una unidad de investigación e intervención.

Pedagógico, por lo que la familia juega un papel importante protagónico en el desarrollo social del niño en los primeros años de vida es necesario tomar en cuenta estas premisas para involucrar a los padres en el proceso de orientación familiar para el fortalecimiento de la enseñanza- aprendizaje desde el hogar donde se afianzan los conocimientos.

(Barcia y Castro, 2022)

Tal y como se ha venido mencionando el Ministerio de educación ha fortalecido este tipo de iniciativas realizando la apertura necesaria para que se puedan ejecutar este tipo de programas, Sin embargo, vale acotar aquí que existen experiencias en la formación de padres a nivel de toda Latinoamérica, donde se han puesto en marcha programas para fortalecer la acción familiar. En este punto conviene resaltar, además, que la teoría constructivista presentada por Piaget, resalta la participación de los padres para el

aprendizaje de los niños. En ese sentido, se reconoce la acción del programa educando en familia, dirigido a los padres. (Fiallos, 2019)

En relación con las escuelas para padres, se señala el aporte de (Ramirez, 2018), quien señaló que, al plantear una escuela de este tenor, quedó demostrado que algunos padres no tenían vinculación alguna con los procesos educativos de sus hijos y que incluso algunos culpaban abiertamente a la institución por el bajo rendimiento de los estudiantes. Evidenciando la existencia de poca comunicación entre escuela y padres, situación que puede ser mejorada al aplicar constantemente la estrategia de escuela para padres. Sin embargo, no todas las experiencias de escuelas de padres han obtenido resultados negativos, en tal caso se demostró la necesidad de la articulación y el establecimiento de esta estrategia para favorecer al estudiante.

Puede darse el caso de la falta de integración de los padres a las actividades institucionales., por ello es necesario conocer que esta ausencia afecta de manera negativa al estudiante, ya que lo desmotiva, produce problemas conductuales y en general el niño comienza a demostrar apatía en todas las actividades que desempeña. De allí que sea fundamental que la escuela fomente estos espacios y experiencias. Para ello la gestión y liderazgo del educador resultan una pieza clave (Vegas, Guerrero, Gómez, 2018)

6.1.5.- Estrategias que favorecen la participación de los padres

Plantear el tema de las estrategias, significa ahondar en conocimientos estructurados de un tema que permite ampliar la forma de abordar la participación de los padres en la institución. Conviene entonces, resaltar que la Real Academia Española (RAE, 2021) define estrategia al conjunto de acciones que permiten llevar a cabo un objetivo. Para llegar a ese planteamiento será necesario establecer una metodología de base que facilite lograr lo planteado.

En ese sentido (Galeano, 2015) señala que los estudios de caso, la observación, la investigación documental, la historia oral, y las estrategias de investigación y teoría fundada se encuentran entre el grupo de métodos que se pueden emplear cuando se trata de estudiar fenómenos o situaciones cualitativas. Es por ello, que se considera necesario que antes de plantear cualquier tipo de estrategias, se blinde con el empleo de una metodología que permita comprender mejor el tema.

En el mismo orden de ideas, es importante señalar que las estrategias educativas conllevan la necesidad de planteamientos de toma de decisiones, donde la institución como una gran organización se ve involucrada en su totalidad. Dado que se basan en métodos, procedimientos, actividades, técnicas y el empleo de recursos con un fin específico. En este caso el de la incorporación de los padres en las actividades de la institución (Vegas, Guerrero, Gómez, 2018)

Se reconocen dentro de los tipos de estrategias, las de apoyo o gestión que se efectúan desde el momento que se inicia con la planificación y motivación a la participación, donde se crean las condiciones necesarias y se vela por que se posean los recursos necesarios. Para determinar que se hará primero las autoridades y docentes de la institución se reúnen a fin de experimentar cada uno ideas de acuerdo con los recursos y objetivos. Dentro de las que se consideran se recomiendan talleres, charlas, seminarios y foros. Las de integración u orientación, buscan la atención individual, es allí donde se pone de manifiesto el rol orientador del docente, las actividades que se proponen se basan en acciones que motiven la superación, el logro, a las mejoras en la comunicación y desarrollo personal (Vegas, Guerrero, & Gómez, 2018).

Dentro de las estrategias que se recomiendan para estimular la participación de los padres en el ámbito escolar, van dirigidas a incrementar la participación de ellos en las actividades. En tal sentido, se considera que las primeras a aplicar son de índole

motivacional. Ciertamente los padres son motivadores a los hijos., sin embargo, estos también en su aprendizaje constante necesitan de motivación. En este caso a la participación dentro de la institución educativa, tanto en la gestión como en lo pedagógico.

Otras estrategias favorables, son las de integración, donde según lo expuesto por Garzón y Collado Ruano, (2022), a partir de ella se puede lograr una mayor participación e incorporación en las diferentes actividades. De igual manera Jaramillo Troya, (2019) propusieron que se fomentará la estrategia de integración de la familia a partir del desarrollo de diferentes actividades que permitan que pueda existir una comunicación bidireccional. Estos autores enfatizaron en la importancia de estas estrategias junto a las de la motivación.

Como aparte, debe manifestarse que al intentar proponer en marcha cualquier tipo de actividad donde se vean involucrados padres representantes y comunidad en general, es imprescindible valorar antes el clima organizacional dentro de la escuela, ya que difícilmente se podrá lograr tener éxito en la motivación a los padres, si no se tiene un diagnóstico completo del clima organizacional y la convivencia dentro de la escuela. Por otra parte, según las recomendaciones planteadas, es importante conocer en profundidad cómo se encuentra la convivencia familiar. Una vez considerados esos puntos, se procede a tomar decisiones que permitan en primer lugar, mejorar los puntos críticos encontrados, segundo, proponer la participación plena de los padres en las actividades programadas.

6.1.6.- Estrategias educativas para la participación de los padres en compromisos escolares.

Las estrategias que se propongan para el trabajo integrador de los padres a la escuela son actividades que deben facilitar los saberes que les permitan agudizar algunas

destrezas o habilidades sin perder de vista que existe un escenario con dos visiones. La escuela, por lo general se concibe de una forma desde afuera y desde adentro, Por lo que hay que estar tener en cuenta de las concepciones que poseen los padres en relación con la institución (Vegas, Guerrero, y Gómez, 2018).

En este sentido Madrid, Saracostti, yReininger, (2019), afirman que los directivos como docentes, han de mostrar que poseen un amplio conocimiento teórico que les permita tomar las decisiones que consideren pertinentes que les ofrezca mejores resultados. Por su puesto los que favorezcan al desarrollo del estudiante y no a la alimentación de creencias docentes de que los padres les obedecen (pág. 5)

Las estrategias más frecuentes propuestas para motivar a los padres a la participación, va desde los cursos que facilitan conocimientos y herramientas a los padres para apoyar a sus hijos. Los talleres, que permiten que se activen en grupos pequeños o grandes y compartan sus experiencias. Actividades de dramatización, proyecciones y representaciones, facilitan que se pongan en evidencia distintas situaciones familiares y con ello es más fácil la intervención (Vegas, Guerrero, y Gómez, 2018)

De acuerdo con este planteamiento, se puede señalar entonces que otra estrategia que se recomienda para motivar a los padres a la participación aparte de las ya descritas son la de creatividad. Dado que al participar en dramatizaciones y representaciones ponen en marcha su creatividad. Demostrando cuán motivado se siente y al final también los padres referirán si las acciones desarrolladas, les han permitido mejorar o simplemente consideran no tener ningún avance. De allí la importancia del establecimiento de un método cualitativo.

7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FRANCISCO ELIZALDE”.

7.1. Introducción

En este establecimiento educativo asisten niños de la nacionalidad chachi, que la mayoría; también niños de las poblaciones mestizas o afros que se encuentran alrededor de este sector lejano en relación con el centro urbano. Por tal razón, es un establecimiento donde los niños pueden concurrir fácilmente para asistir a clases.

Lo cierto es que la formación de los niños no es una tarea absoluta del docente, si a esto le sumamos la falta de docentes especializados y aumento poblacional de estudiantes, se refleja claramente la problemática que asume el docente a pesar de todos los medios y metodologías aplicadas para dar una educación de calidad no son suficientes. De allí que se ve la necesidad de buscar varias estrategias de desarrollo de clases que permitan mejorar la educación de los niños y estén aptos para promoverlos al siguiente año de estudio

Con estas consideraciones, se planificó un plan de intervención a los padres de familia en la educación de sus hijos para que mejore el nivel académico de los niños y niñas, sobre todo reforzar los vínculos de la educación triangulada, de esta manera contribuir en todo lo que sea necesario, esta plan e intervención servirá de mucha ayuda para investigaciones futuras porque permite descubrir la disponibilidad de las virtudes de los padres de familias para superar el aprendizaje de los niños y niñas, además, de vivenciar en el territorio las múltiples necesidades del plantel educativo para

concientizar y comprometer en el mejoramiento de la infraestructura y la participación activa en las demás diligencias educativas.

Para cumplir estas actividades, aparte de desarrollar actividades de índole laboral, será necesario orientar a los padres de familia en cómo deben ayudar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas, y de ser posible encontrar voluntarios quienes tengan deseo de ayudar a disertar temas importantes cuando el establecimiento educativo así lo determine.

7.2. Planificación de la propuesta

7.2.1. Objetivo General

Realizar talleres formativos para padres de familia en control y cumplimiento de tareas escolares de sus hijos y en participación de las actividades de la institución Francisco Elizalde.

7.2.1.1. Objetivos Específicos.

- Orientar a los para padres de familia en la responsabilidad que ellos tienen con la educación de sus hijos e hijas.
- Seleccionar estrategias y metodologías para la capacitación a los padres de familia de las zonas rurales para que participen de la vida escolar.
- Realizar acompañamiento a los padres de familias para que asuman con responsabilidad y motivación el apoyo escolar que deben de brindar a sus hijos e hijas.

7.3. Metodología de la propuesta

Para desarrollar las actividades de intervención de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos de la nacionalidad chachi, según lo planificado, dentro del establecimiento educativo se organizará eventos como: talleres, charlas y, capacitaciones.

En esta propuesta de intervención de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, se abordará temas como:

- - Normas o Ley de Educación Intercultural.
- - Responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos.
- - Responsabilidad de los padres de familia con el establecimiento educativo.
- - Reglamento interno del establecimiento educativo.

7.4. Temporalización

La duración del tiempo está establecida según la tabla adjunta:

Tabla 1.

Cronograma

SESIONES	Semana 1			Semana 2			Semana 3		
	Día 1	Día 2	Día 3	Día 1	Día 2	Día 3	Día 1	Día 2	Día 3
1.Socialización de la Ley de Educación Intercultural.									
2. Socialización del Reglamento interno del CECIB									
3. Definir las competencias de los padres y madres de familia									
4. El papel del docente como guía del aprendizaje de los estudiantes									
5. Plan de control de tareas									
6. Bitacora de compromisos									

Matriz de Planificación

Sesión: 1	Tiempo	
Objetivo específico de la propuesta	Instruir en la Ley de Educación Intercultural para hacer conocer los derechos y obligaciones que ellos tienen con la educación de sus hijos.	
Objetivo de la sesión	Socialización de la Ley de Educación Intercultural a los padres de familia.	
Contenido	Ley de Educación Intercultural.	
Actividades	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a todos los participantes (alumnos) • Dinámica de integración “la casa de paja de Juan” con los integrantes de la jornada de trabajo; consiste en que el grupo debe repetir la oración expresada por el guía, una vez repetida ir agregando palabras, así sucesivamente, y que, por convertirse en oraciones muy largas, los participantes irán equivocando. Para poder sancionar a quienes se equivocan pedirá entregar prenda. Para recuperar, tendrán que pagar penitencias. 	Tiempo 4 HORAS

		<ul style="list-style-type: none"> • Socializar la Ley de Educación Intercultural con respecto a la importancia de la participación de los padres de familia. 	
	<p>Desarrollo:</p>	<p>Retroalimentación de la temática tratada anteriormente sobre la importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Analizar la “Ley Orgánica de Educación Intercultural” básicamente sobre “Derechos y obligaciones de las madres, padres, y/o representantes legales, del Capítulo V artículos 12 y 13 respectivamente”.</p> <p>Analizar los literales de los artículos 12, y 13 del Capítulo V de los Derechos y Obligaciones del Título II, mediante un banco de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los derechos de los padres, madres y representantes legales del estudiante? - Cuáles son las obligaciones de los de los padres, madres y/o representantes legales del estudiante? - ¿Cuántos literales tienen los derechos y obligaciones respectivamente de los artículos 12, y 13? 	

		<p>- ¿Estamos cumpliendo con los derechos y obligaciones que están estipuladas en estas leyes?</p> <p>- ¿Qué debemos hacer de hoy en adelante?</p> <p>- ¿Cuáles las faltas que estamos cometiendo como padres, madres y/o representantes legales del estudiante con la educación?</p> <p>Desarrollar una corta dramatización en donde demuestren la falta que comete el padre de familia, o madre de familia, o representante legal del estudiante al llamado de las convocatorias de los profesores, Vs otros que cumplen con los derechos y obligaciones. Para eso se formará dos grupos: un grupo de cumplen con las leyes y otros que nunca cumplen con las leyes.</p>	
	Cierre:	<p>Agradecer a los participantes por la cita que se han dado.</p> <p>Tomar lista.</p>	
	Recursos:	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Marcadores</p>	

	<p>Texto</p> <p>Lectura del texto de la LOEI: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf</p>
Evaluación	<p>Encuesta de satisfacción para evaluar la importancia que le dieron los padres de familia a los temas tratados en el taller formativo.</p>

Sesión: 2	Tiempo	
Objetivo específico de la propuesta	Instruir sobre el Reglamento Interno que tiene la escuela.	
Objetivo de la sesión	Conocer las responsabilidades que tienen los padres de familia con la escuela o la educación de sus hijos.	
Contenido	Reglamento Interno del CECIB.	
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a todos los participantes a todos los padres de familia. • Enunciar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión con el fin de dar a conocer qué se busca lograr con las actividades planteadas. • Realizar una dinámica de integración “El capitán manda” con los participantes presentes de la jornada de trabajo que, consiste en a la voz de “el barco se hunde, formar grupo de a tres” personas, los participantes buscarán formar tres personas o según el número de dicte el capitán. Las personas que queden fuera del grupo
		Tiempo 4 horas

		<p>de a tres colocarán algunas prendas en lugar que indique el capitán. Para poder recuperar sus objetos, los sancionados pagarán una penitencia lo que pida el capitán. Por ejemplo “maullar como una gata”, entonces la persona indicada ejecutará esa acción y recuperará su objeto. Así sucesivamente hasta terminar con el último sancionado.</p>	
	<p>Desarrollo:</p>	<p>Retroalimentar la temática tratada anteriormente sobre la “Socialización de la Ley de Educación Intercultural a los padres de familia”.</p> <p>Analizar el “Reglamento Interno del CECIB”</p> <p>Analizar el texto con una serie de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos artículos tiene el Reglamento Interno, especialmente las responsabilidades de los padres de familia? - ¿Qué deben hacer los padres de familia con la escuela y por la educación de sus hijos? - ¿De qué manera estamos contribuyendo con la educación de nuestros hijos? - ¿Qué opinión tiene ustedes al respecto de los que estamos hablando 	

		<p>Formar grupos: dos grupos de trabajo para que elaboraran: Grupo 1, escribir cómo o de qué manera estamos contribuyendo con la escuela como padres de familia. Y, el grupo 2, hacer un listado de las faltas que estamos cometiendo como padres de familia con la escuela. Posteriormente esto se debatirá en plenaria, y sacar las conclusiones respectivas.</p>	
	Cierre:	<p>Agradecer a los participantes de esta jornada de trabajo tan meditado como polémico que es por mejorar la educación de nuestros hijos.</p> <p>Ordenar la sala de reunión a fin de no dejar en desorden.</p>	
	Recursos:	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Papelote escrito el Reglamento Interno, las responsabilidades de los padres de familia con la escuela.</p> <p>Pizarra, papelotes, marcadores, cinta para pegar papel</p>	
	Evaluación	<p>REPORTE</p>	

Sesión: 3	Tiempo		
Objetivo específico de la propuesta	Verificar la metodología que usan los docentes en la escuela Francisco Elizalde .		
Objetivo de la sesión	Descubrir las competencias que tienen cada uno de los padres de familia		
Contenido	Evaluación de talentos humano.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos a los participantes. • Enunciar el objetivo específico de la propuesta y objetivo de la sesión con la finalidad de que conozcan qué se busca lograr con las actividades planteadas. • Realizar una dinámica de “presentación” con los integrantes de la jornada de trabajo, que consiste en realizar las siguientes actividades: consiste en aprender los nombres de las personas que forman el grupo. Consiste en repetir los nombres de todos sus compañeros, primero en pequeño grupo y después en gran círculo. 	Tiempo 4 horas

	Desarrollo:	<p>Recordar brevemente la temática tratada anteriormente sobre “Reglamento Interno del CECIB”</p> <p>Observar en video educativo: “4 formas de descubrir tus talentos”</p> <p>Analizar el video mediante preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son las competencias de los padres para con sus hijos en apoyo escolar? - ¿Pueden decir que es lo que te gusta realizar? - ¿Pueden decirme que es lo que nunca haría? - ¿Qué tareas podemos desarrollar fácilmente en la educación de los hijos? <p>Desarrollar un trabajo grupal “Hacer una lista de lo que encanta hacer y no les gusta hacer para nada”. Consiste en que cada persona va a escribir sus propios talentos y dejar en manos del profesor para su respectiva evaluación.</p>	
	Cierre:	<p>Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a todos los participantes.</p> <p>Ordenar el aula de clases.</p>	
Recursos:		Laptop	

	<p>Proyector</p> <p>Video educativo “4 formas de descubrir tus talentos”: https://www.youtube.com/watch?v=iyFCElZnffw</p> <p>Papeles</p> <p>Esferográficos.</p>
Evaluación	Lista de cotejo

Sesión: 4	Tiempo	
Objetivo específico de la propuesta	Nivelar la relación del docente con los padres de familia para mejorar la guía del aprendizaje de los estudiantes .	
Objetivo de la sesión	Identificar el rol del docente frente a los padres de familia.	
Contenido	Rol de los docentes.	
Actividades	Inicio: Saludos de bienvenida a todos los participantes. Enunciar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión, con el fin de dar a conocer que es lo que se desea lograr en esta sesión. Realizar dinámica de integración “ejercicios físicos” con los integrantes de la jornada que consiste en a la orden del profesor hacer los siguientes movimientos: brazos horizontales, brazos arriba, brazos al frente, dar media vuelta, girar a la derecha, girar a la izquierda, colocarse en cuclilla, marchar en su propio terreno.	Tiempo 4 horas

	<p>Desarrollo:</p>	<p>Observar el video educativo: “4 Tipos de Personalidad y temperamento - ¿Cuál es tu tipo de Carácter?”, y “¿Qué características tiene un buen profesor? - Reflexiones: Compromiso de Educar”</p> <p>Analizar los videos mediante preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es carácter? - ¿Qué es personalidad? - ¿Cuánto tipos de temperamentos existen? - ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada uno de los temperamentos? - ¿Qué perfil debe tener un profesor? - ¿Qué actitudes positivas son importantes y cuáles son las negativas? <p>Hacer un trabajo grupal entre los docentes con el tema “Cómo sé demostrar yo como docente frente a los padres de familia”. Ellos analizarán y sacarán sus respectivas conclusiones. Los resultados me indicarán para aplicar algunas estrategias en donde los maestros no cometan errores con los padres de familia, en caso de encontrar.</p>	
--	---------------------------	--	--

	Cierre:	Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a todos los participantes. Dejar ordenado el aula.	
	Recursos:	Laptop Proyector Video educativo: “4 Tipos de Personalidad y temperamento - ¿Cuál es tu tipo de Carácter?”, y “¿Qué características tiene un buen profesor? - Reflexiones: Compromiso de Educar” https://www.youtube.com/watch?v=fl_R4IJ-9wo https://www.youtube.com/watch?v=EV61btdI_AY Papelote, cinta para pegar papel Marcador.	
	Evaluación	Encuesta a docentes y padres de familia para evaluar su postura frente al incumplimiento de tareas.	

Sesión: 5	Tiempo	
Objetivo específico de la propuesta	Elaborar un plan de control de tareas entre docentes con la escuela.	
Objetivo de la sesión	5. Plan de control de tareas	
Contenido	Plan de control de tareas.	
Actividades	<p>Inicio:</p> <p>Saludo y bienvenida a los docentes participantes.</p> <p>Enunciar el objetivo de la propuesta y objetivo de la sesión con el propósito de dar a conocer lo que se busca lograr con las actividades planteadas.</p> <p>Realizar una dinámica de integración, cantar “Al cantarte patria mía” que consiste en cantar con ánimos cuyas letras dicen así: Al cantarte patria mía, se me ensancha el corazón, Tus paisajes son mi vida y tu emblema el tricolor. Defenderte es siempre mi deber. Aunque tenga que morir por ti, dulce patria, mía, yo te canto con amor. Ecuador, mil veces Ecuador, símbolo de libertad y amor, tierra de héroes como Calderón, Que en Pichincha sucumbió. (https://www.google.com/search?client=firefox-bd&q=Letras+de+%22patria+m%C3%ADa%22)</p>	<p>Tiempo</p> <p>4 horas</p>

	Desarrollo:	<p>Observar y leer “Derechos y obligaciones de los y las docentes” del capítulo IV, título II de la LOEI.</p> <p>Analizar los artículos con preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las obligaciones de los docentes? - ¿Cuáles son los derechos de los docentes? <p>Organizar una actividad de trabajo grupal entre docente que, consiste en elaborar una lista de control de actividades y diseñar formatos para el registro de las actividades que cumplimos con la escuela: alumnos, padres de familia, y académico.</p>	
	Cierre:	<p>Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a los participantes.</p> <p>Ordenar el aula de clase.</p>	
	Recursos:	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>LOEI (2011), sitio web: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf</p>	
	Evaluación	Encuesta de satisfacción	

Sesión: 6	Tiempo	
Objetivo específico de la propuesta	Elaborar Un Compromiso Institucional.	
Objetivo de la sesión	Definir una bitácora de compromisos.	
Contenido	Elaboración de compromisos.	
Actividades	<p>Inicio:</p> <p>Saludo de bienvenida a los participantes.</p> <p>Enunciar el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión con la finalidad de lograr con las actividades planteadas.</p> <p>Realizar una dinámica “adivina al adivinador” con los integrantes del grupo que consiste en realizar expresar palabras, frases u oraciones de un asunto para que adivinen. Los que no adivinen, tendrán que preparar adivinanzas para dirigir a sus compañeros, así sucesivamente.</p>	<p>Tiempo</p> <p>4 horas</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>Recordar brevemente a temática tratada anteriormente sobre “Plan de control de tareas”, y sus beneficios para la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar archivos referentes de las 5 sesiones anteriores. - Organizar las resoluciones o los compromisos anteriores. - Redactar los compromisos como resoluciones del plantel educativo. - Corregir las redacciones. 	

		<p>- Imprimir como documentos</p> <p>Organizar un evento de lanzamiento “compromisos y acuerdos” del plantel educativo, y repartirlos a los docentes, padres de familias y personalidades que hayan asistido al evento.</p>	
	Cierre:	<p>Agradecer a los participantes a todos los presentes de esta sesión.</p> <p>Ordenar el aula de clase.</p>	
	Recursos:	<p>Parlante.</p> <p>Micrófono</p> <p>Sillas</p> <p>Textos impresos</p> <p>Intervenciones: director, profesor, padre de familia, alguna otra autoridad.</p>	
	Evaluación	<p>Presentar una lista de cotejo</p>	

8. Evaluación y monitoreo de la propuesta

Etapa	Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
Inicio	1	Padres con conocimiento de normas, deberes, derechos y reglamentos referentes a la regulación de la educación en el centro educativo. Taller de normativas	Reporte de participación en las actividades de la escuela
Desarrollo	2	Padres de familia con una aptitud renovada y motivada a desempeñar e involucrarse en el verdadero rol de los padres en la educación de sus hijos y una herramienta para los educadores.	Encuesta de satisfacción
	3	Padres de familia entusiastas y motivados a involucrarse participando en las diferentes acciones, capacitaciones, llamados y actividades del hogar y el centro educativo que permitirá lograr hijos felices y productivos	Registros de participantes (firmas) fotografías
	4	Integración de los padres de familia comprometidos y con conocimiento de cómo involucrarse en la educación de sus hijos. Taller sobre estrategias educativas.	Informe de actividades y listas de asistencia a los talleres

	5	Mayor empoderamiento e integración de los padres de familia y la comunidad educativa para estimular la constante búsqueda de una educación integral en sus hijos.	Registro de participantes
	6	Padres y madres de familia comprometidos con la participación en la educación de sus hijos.	Registro encuesta de satisfacción
Final	Evaluación	Seguimiento a la participación del padre de familia en la formación de su hijo como en la participación en el centro educativo.	Fichas de control de intervención de los padres de familia. Encuesta, Memoria

9.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo , C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (julio de 2017). *Calidad en la educación*.

Obtenido de versión On-line ISSN 0718-4565:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00053.pdf>

Ausebel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1976). *Psicología Educativa*. En D. Ausebel, J.

Novak, & H. Hanesian, *Psicología Educativa un punto de vista cognitivo* (pág. 623). México: Trillas.

Barcia, M., & Castro, M. (13 de abril de 2022). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el. *POLO DEL CONOCIMIENTO*, 7, 347-360. doi:DOI: 10.23857

DUDH. (10 de diciembre de 1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*.

Obtenido de La Declaración Universal de Derechos Humanos:

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Fiallos, S. A. (2019). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>

Galeano, H. (julio - diciembre de 2015). *Revista Colombiana de ciencias sociales*, 6, 423-442. doi: 2216-1201

Garzón, M., & Collado Ruano, J. (2022). La familia y su incidencia en el aprendizaje de la lectura: un análisis con estudiantes de educación intercultural. *Revista científica dominio de las ciencias*, 821-841. doi:ISSN: 2477-8818

Jaramillo, E., & Troya, M. (2019). LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN COMUNIDADES QUE APRENDEN. *Dialnet*. Obtenido de

- file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-LiderazgoDesdeLaResponsabilidadCompartida-8380400.pdf
- Madrid, R., Saracosti, M., & Reininger, T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de. *Revista electrónica Interamericana de formación del profesor*, 1-13. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389801>
- Mendoza, T. (18 de Septiembre de 2021). *FASINARM, Fundación de Asistencia Psicopedagógica a Niños, Adolescentes y Adultos con Discapacidad Intelectual*. Obtenido de FASINARM: <https://www.fasinarm.edu.ec/padres-educacion/>
- MINEDUC. (2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/MINEDUC-2017-00080-A-Reforma-al-Acuerdo-Ministerial-No-MINEDUC-ME-2016-00077-A.pdf>
- MINEDUC. (14 de SEPTIEMBRE de 2020). *MINEDUC*. Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 98. doi:1390-3861
- Pedraza, A., Beatriz, M., & Florez Ángel. (2018). Concepciones de padres, profesores y estudiantes, sobre la escuela como escenario de paz. *Revista Interamericana*, 12, 181-209. doi:DOI: <https://doi.org/10.15332/25005421.5013>
- Pulla, O., López, M., & Johson, I. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia. *Revista Espacios*, 40(36). doi:ISSN 0798 1015
- RAE. (2021). *RAE*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/estrategia?m=form>

- Ramirez, C. A. (2 de enero de 2018). LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL. *DIALÉCTICA*, 15. doi:1316-7243
- Restrepo , S., & Tamayo, G. (2017). EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 105-128.
- Rodriguez Arocho, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489. doi:0120-0534
- Sampieri, H., Fernández, C., & Baptista, L. (2012). *Metodología de la investigación sexta edición*. Obtenido de El oso panda .com: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sotomayor, D., & Sepúlveda, A. (15 de Bril de 2016). *Dialnet, Estilos educativos*. Obtenido de Biblioteca virtual: file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-EstilosEducativosDeEnsenanzaQuePoseenLosPadresYApo-6064431.pdf
- Vegas, V., Guerrero, M., & Gómez, J. (2018). ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *AULA DE ENCUENTRO*, 20, 95-118. doi: <https://dx.doi.org/10.17561/ae.v20i1.5> Verónica R. Vegas Lameda es Profesora en el Área de Investigación y Postgrado Especialidad y Maestría de la Universidad Valle del Momboy Correo-e: verovega_@hotmail.com Mirla M. Guerrero es Estudiante de Maestría en la Univ

10. ANEXO.

10.1. Anexo1

Encuesta de satisfacción para evaluar la importancia que le dieron los padres de familia a los temas tratados en el taller formativo.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FRANCISCO ELIZALDE SOBRE LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

- 1. Le parece que es importante la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos**

<input type="checkbox"/>	MUY IMPORTANTE
<input type="checkbox"/>	POCO IMPORTANTE
<input type="checkbox"/>	NADA IMPORTANTE

- 2. Conocía usted sobre los derechos y obligaciones de los padres y madres que están en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

<input type="checkbox"/>	NO CONOCÍA
<input type="checkbox"/>	SI CONOCÍA
<input type="checkbox"/>	ALGO HABÍA ESCUCHADO

- 3. Con lo que ha escuchado en esta propuesta de participación a los padres de familia cree usted que esta dispuesto a integrarse para el desarrollo de las políticas institucionales y el de los alumnos.**

<input type="checkbox"/>	SI ESTA DISPUESTO
<input type="checkbox"/>	NO ESTA DISPUESTO
<input type="checkbox"/>	POCO DISPUESTO

10. 2. Anexo2

Reporte de la asistencia de padres de familia de la escuela Francisco Elizalde para evidenciar el compromiso de los mismos.

REPORTE DE LA ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FRANCISCO PARA EVIDENCIAR EL COMPROMISO DE LOS MISMOS

Nombre y Apellido	Tema a tratar	Fecha	Firma

10.3. Anexo3

Encuesta a docentes y padres de familia para evaluar su temperamento y postura frente al incumplimiento de tareas.

1. ¿Qué tipo de temperamento cree usted que posee el docente de su hijo ?

- MELANCÓLICO
- COLÉRICO
- FLEMÁTICO
- SANGUÍNEO

2. Cuando los alumnos en el aula no le cumplen con las tareas, ¿Cuáles la actitud ante ellos?

- MUY ENOJADO
- POCO ENOJADO
- NO LE INTERESA SI CUMPLEN
- SE PREOCUPA POR QUE NO CUMPLEN
- LLAMA A LOS PADRES E FAMILIA
- LES DA OTRA OPORTUNIDAD

3. Si hay algún alumno que no entiende el tema de la materia, que hace usted como docente

- REFUERZA EL TEMA
- LLAMA AL PADRE PARA QUE AYUDE A REFORZAR EN CASA
- NO LE PRESTA ATENCIÓN Y SIGUE CON LA PLANIFICACIÓN

4. Cree usted que es importante que el docente de su hijo sepa controlar sus emociones dentro y fuera del aula

- SI ES IMPORTANTE
- NO ES IMPORTANTE
- POCO IMPORTANTE
- ME DA IGUAL

10.4. Anexo4

Encuesta a padres de familia para evaluar el control y compromiso que tienen con sus hijos en las tareas de la escuela

1. ¿Usted controla las tareas de su hijo ?

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | TODOS LOS DÍAS |
| <input type="checkbox"/> | LOS FINES DE SEMANA |
| <input type="checkbox"/> | DE VEZ EN CUANDO |
| <input type="checkbox"/> | NUNCA |

2. ¿Usted estaría de acuerdo si se realiza un plan de control de tareas?

- | | |
|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | SI |
| <input type="checkbox"/> | NO |
| <input type="checkbox"/> | ME DA IGUAL |

3. Se siente que se le esta obligando al decirle que le controle las tareas a su hijo

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | si |
| <input type="checkbox"/> | NO |
| <input type="checkbox"/> | EN TOTAL DESACUERDO |

4. Al conocer las obligaciones que tienen como padre con la educación de su hijo, usted se compromete a cumplirlas para ayudar a su hijo en los estudios y ayudar en la escuela los docentes

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | SI ME COMPROMETO |
| <input type="checkbox"/> | NO ME COMPROMETO |
| <input type="checkbox"/> | DE VEZ EN CUANDO ME COMPROMETERIA |

9.5. Anexo5

Presentación de lista de cotejo

Grado:		
Ámbito:		
Criterios de evaluación	SI	NO
Se siente comprometido e interesado en el control de las tareas de su hijo		
Escucha las versiones del docente con respecto a la conducta de su hijo		
Acude al llamado del docente		
Participa en las actividades de mejora de la institución		
Muestra disposición para participar		
Va a organizar mejor su tiempo para tener más tiempo de calidad con su hijo en casa		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Cinco criterios demostrados	Muy bien
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio
Tres criterios demostrados	En proceso
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo