



CARRERA: Contabilidad y Auditoria

TÍTULO:

Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón Muisne

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE DISERTACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión Financiera

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE: Licenciado en

Contabilidad y Auditoria

AUTOR/A: Hinojosa Zambrano Junior Raúl

ASESORA: Mgtr. Paola Samaniego García

ESMERALDAS, MARZO 2025

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciado en Contabilidad y Auditoría.

.....
Mgtr. Paola Samaniego García
Asesora de Tesis

.....
Mgtr. Orlin Álava Chila
Lector 1

.....
Mgtr. Tahimi Achilie Valencia
Lector 2

.....
Mgtr. Orlin Álava Chila
Coordinador de carrera

AUTORÍA

Yo, Junior Raul Hinojosa Zambrano, portador de la cédula de identidad No. 080336692-1 declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciatura en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....
Junior Raul Hinojosa Zambrano
C.I. 080336692-1

CERTIFICACIÓN

La Mgtr. Paola Samaniego García, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Junior Raul Hinojosa Zambrano, bajo el título “Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón Muisne”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, febrero de 2025.

.....

Mgtr. Paola Samaniego García

Docente Asesora

DEDICATORIA

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, por guiarme en cada paso de este camino, por darme fuerzas en los momentos difíciles y por iluminar mi mente y mi corazón en este logro.

A mis padres, cuyo amor, esfuerzo y sacrificio han sido el pilar sobre el cual he construido mis sueños. Gracias por su apoyo incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, y por ser mi mayor inspiración.

A mi novia Belén, por ser mi compañera en este viaje, por su paciencia, amor y aliento constante. Gracias por creer en mí, incluso cuando yo dudaba, y por estar a mi lado en cada desafío.

A todos ustedes, dedico con gratitud y amor este trabajo, que no habría sido posible sin su presencia en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la PUCE ESMERALDAS por su compromiso con la excelencia académica, y a mis profesores, por la calidad de enseñanza que me brindaron durante todo este recorrido como estudiante.

También quiero expresar mi agradecimiento a mi asesora de Tesis la Mgr. Paola Samaniego García y al coordinador de la carrera Mgr. Orlin Álava Chila, por su orientación, paciencia y constante apoyo durante todo este proceso. Sus conocimientos y consejos han sido clave para la realización de este trabajo.

A mis compañeros y amigos, por todas las risas y los buenos momentos.



Tabla de contenidos

CERTIFICACIÓN	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
INTRODUCCIÓN	9
Presentación del tema	9
Formulación y sistematización del problema	11
Justificación	11
Objetivos	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	13
1.1. Bases teóricas	13
1.1.1. Educación Superior en América Latina	13
1.1.2. Educación ecuatoriana	14
1.1.2.1. Perfil requerido del profesional en finanzas	15
1.1.2.2. Licenciatura en Finanzas	16
1.1.2.3. Factores que influyen en el mercado potencial	16
1.2. Antecedentes	17
1.3. Bases legales	22
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	23
2.1. Contexto de la investigación	23
2.2. Enfoque de investigación	24
2.3. Diseño de investigación	24
2.4. Alcance de investigación	25
2.5. Método de investigación	25
2.6. Definición conceptual y operacionalización de las variables	25
2.7. Población y muestra	26
2.7.1. Población	26
2.7.2. Muestra	27
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección	28
2.9. Procedimiento para la recolección y análisis de datos	29
CAPÍTULO III	31



3.1. Resultados	31
Características sociodemográficas	31
Encuestas al sector empresarial del cantón Muisne	41
CAPÍTULO IV. Discusión	48
3.2. Discusión	48
CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones	50
4.1. Conclusiones	50
4.2. Recomendaciones	50
5. REFERENCIAS	51
ANEXOS	53

Resumen



El objetivo de esta investigación es analizar el mercado potencial para la Licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas, enfocándose en estudiantes del cantón Muisne. Mediante un enfoque cuantitativo, se encuestó a 354 estudiantes de bachillerato y al sector empresarial local. Los resultados revelan un alto interés en la carrera, con un 81% considerando que es importante que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de Licenciatura en finanzas, y una preferencia por la modalidad presencial. Sin embargo, la falta de oportunidades laborales en el cantón limita la demanda, ya que solo una empresa contrata profesionales en finanzas. Además, la mayoría de los estudiantes dependen económicamente de sus padres, lo que resalta la necesidad de becas y opciones de financiamiento. Se concluye que la implementación de esta carrera es viable, pero se recomienda establecer alianzas con empresas y ofrecer modalidades de estudio flexibles para mejorar la inserción laboral y el acceso a la educación superior.

Palabras clave: Finanzas, Mercado potencial, Estudio de mercado, Provincia de Esmeraldas.

INTRODUCCIÓN

Presentación del tema



Hoy en día, las instituciones educativas trabajan en la implementación de enfoques de enseñanza fundamentados en el desarrollo de competencias. Estas competencias se conciben como la integración de saberes técnicos, destrezas prácticas y principios éticos que los alumnos deben incorporar para desenvolverse con éxito en un ámbito específico. La demanda educativa es un componente crucial para la planificación académica de las instituciones de educación superior.

A nivel global, las tendencias del mercado laboral han influido significativamente en la oferta de programas académicos, con un creciente interés en disciplinas que ofrecen habilidades técnicas y financieras. La educación en finanzas, en particular, ha ganado prominencia debido a la necesidad de una mejor gestión económica tanto a nivel personal como corporativo. Esta disciplina es fundamental para el desarrollo económico sostenible, ya que capacita a los individuos para manejar recursos financieros de manera eficiente y tomar decisiones informadas.

El estudio de esta demanda no solo es relevante para la universidad en términos de planificación de su oferta académica, sino también para los estudiantes del cantón Muisne y el sector empresarial. Los estudiantes, al elegir una carrera, buscan programas que les garanticen una inserción laboral efectiva. Por otro lado, el sector empresarial necesita profesionales capacitados que puedan contribuir al desarrollo y competitividad de sus organizaciones.

Esta investigación se enfocó en analizar la viabilidad de la creación de la carrera de Finanzas en la PUCE sede Esmeraldas. El estudio se dirigió a los estudiantes del cantón Muisne que están por finalizar sus estudios de secundaria y están próximos a ingresar a la universidad.

Esta investigación presenta cinco capítulos el primero es el marco teórico que a su vez contiene la bases teóricas, antecedentes y base legal. En el segundo capítulo se desarrolla la metodología de la investigación. En el tercer capítulo se presentan los resultados de la investigación basados en las características sociodemográficas, demanda potencial de la carrera de finanzas y el sector empresarial. En el cuarto capítulo se detalla o contempla la discusión. Y por último como quinto capítulo se prestan las conclusiones y recomendaciones del trabajo final.



Formulación y sistematización del problema

Esta investigación se centra en la falta de datos sobre la demanda de la carrera de Finanzas en la PUCE sede Esmeraldas en el cantón Muisne, además en la actualidad, el mundo experimenta cambios constantes, y el sistema educativo debe adaptarse a estas transformaciones para preparar adecuadamente a los estudiantes para el mercado laboral. Sin embargo, muchos centros educativos continúan utilizando modelos tradicionales que no siempre responden a las demandas actuales de la sociedad.

En el cantón Muisne se ha identificado una necesidad crucial de profesionales en el campo de las finanzas debido al desarrollo económico. Por tanto, existe la necesidad de explorar el mercado potencial para la Licenciatura en Finanzas en las instituciones del cantón Muisne.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es analizar los aspectos clave para evaluar la viabilidad de establecer una oferta académica que responda a las necesidades del cantón Muisne. Para ello, es necesario plantear los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se define el mercado potencial para la formación de licenciatura en finanzas en el cantón Muisne?
- ¿Cuáles características socioeconómicas y preferencias tienen la demanda potencial en el cantón Muisne?
- ¿Definir la demanda académica actual de la carrera en finanzas?
- ¿Describir las tendencias y oportunidades laborales para graduados en finanzas en el ámbito laboral?

Justificación



La Licenciatura en Finanzas es un programa académico de nivel universitario que prepara a los estudiantes para gestionar, analizar y asesorar sobre aspectos financieros en una variedad de contextos, incluyendo empresas, instituciones financieras y para la gestión de finanzas personales, además es una carrera moderna que integra una malla completa y dinámica de asignaturas, ajustada a las necesidades financieras del mundo actual. Su estructura micro curricular se encuentra enfocada en los temas de las principales certificaciones demandadas a nivel internacional.

La presente investigación, enfocada en el mercado potencial de la Licenciatura en Finanzas en el cantón Muisne, es de gran relevancia porque permitirá identificar las características sociodemográficas de la demanda potencial, así como evaluar la necesidad de profesionales en Finanzas. Al realizar un análisis detallado de estos aspectos, se podrán identificar fortalezas y debilidades en la oferta educativa actual de las unidades educativas del cantón Muisne.

La carrera de Finanzas responde a una necesidad urgente y estratégica de formar profesionales capacitados en el ámbito financiero que puedan contribuir al desarrollo económico de la región y del país. En un contexto globalizado y en constante cambio, las finanzas juegan un papel fundamental en la gestión eficiente de los recursos, la toma de decisiones empresariales y la sostenibilidad económica. Las empresas, tanto grandes como pequeñas, requieren expertos que puedan analizar, gestionar y optimizar sus recursos financieros para garantizar su estabilidad y crecimiento.

A nivel regional, especialmente en áreas como el cantón Muisne, existe una demanda creciente de profesionales especializados en este campo, debido al dinamismo de sectores productivos clave como el comercio, la agricultura, la pesca y el turismo. Sin embargo, la falta de formación especializada en Finanzas dentro de la región obliga a los estudiantes a buscar opciones fuera de su localidad.

La creación de esta carrera en la PUCE sede Esmeraldas permitirá a los jóvenes de la zona acceder a una educación superior de calidad sin necesidad de desplazarse a otras ciudades, favoreciendo así la retención del talento local. Además, formará a profesionales capaces de liderar procesos financieros en el sector privado y público, así como en emprendimientos propios, contribuyendo al fortalecimiento



Objetivos

Objetivo general

Analizar el mercado potencial de licenciatura en finanzas en el cantón Muisne.

Objetivos específicos

- Conocer las características sociodemográficas de la demanda potencial.
- Definir la demanda académica actual de la carrera en finanzas.
- Describir las tendencias y oportunidades laborales para graduados en Finanzas en el ámbito local.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Educación Superior en América Latina

La educación es considerada como uno de los procesos de mayor importancia para los seres humanos, pues mediante esta es posible el desarrollo de habilidades tanto a nivel profesional como personal.

Según León (2007) la educación otorga perfección y seguridad al ser humano, siendo una forma de otorgar libertad al individuo.



Este pensamiento es entendible, pues cuando una persona es conocedora, sabe lo que hace y por tanto responde de manera acertada ante cualquier situación que se presente.

Dicho en las palabras del mismo autor, León (2007) la educación forma al sujeto individual, subjetivo, responsable ante el mundo y del mundo que le han mostrado, enseñado. Si no es libre no es responsable, no puede decidir, no se ha educado (p. 598).

La educación superior en América Latina es un proceso complejo, debido a las reformas universitarias, sus problemáticas y las diferentes propuestas para enfrentarlo (Comboni y Juárez, 1997).

Sin embargo, Espinoza (2020), expresa que, la enseñanza superior perfecciona los sistemas formativos con el fin de lograr egresados capaces y bien preparados para su desarrollo óptimo en el mundo laboral, el cual se confronta constantemente al cambio y a los altos niveles de competencia.

Por otra parte, Clark (1991), define a la educación superior como una estructura social destinada a la técnica y conocimientos avanzados.

Bajo las siguientes premisas, es importante destacar el rol fundamental que juega la educación terciaria dentro de la sociedad y el vínculo directo existente entre la misma y el mundo laboral, pues gracias a esta, el individuo puede perfeccionar sus saberes para convertirse en un sujeto con conocimientos y habilidades afines a su labor.

Como bien afirma el autor Unzué (2019), la expansión de la educación terciaria, y las instituciones que la integran, se han convertido en un indicador relevante de desarrollo social.

1.1.2. Educación ecuatoriana

Tal y como se planteó anteriormente, la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de cada individuo, además de contribuir activamente el progreso de una nación (González, 2023).

Es posible direccionar de forma directa a la educación de grado con el ámbito laboral, pues dentro de este proceso son adquiridos todos aquellos conocimientos, habilidades y



destrezas, que servirán en el futuro, cuando se tenga que responder en el plano laboral correspondiente.

En Ecuador, la educación ha sido aquel aspecto clave para la transformación social, siendo influenciada por cambios en cuanto a temas políticos, económicos y culturales (González, 2023).

Según el artículo 26 de la Constitución:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008 p.17).

1.1.2.1. Perfil requerido del profesional en finanzas

Se ha hecho investigaciones referentes a competencias profesionales en el campo laboral, en general o aplicado a otros sectores o industrias de la economía nacional, sin embargo, no han sido realizados estudios concretos sobre las competencias a nivel de banca estatal. Establecer este perfil es importante, ya que se reconocen cuáles son las habilidades, conocimientos y actitudes que tienen los actuales profesionales en finanzas en la banca estatal, lo que sirve para reconocer cuáles son las demandas actuales en materia de competencias profesionales de los puestos financieros del citado sector (Palavicini, 2010)

Cualquier investigación sobre el mercado laboral actual no se puede evitar el pensar en aquel más que trillado concepto de los retos al que se enfrentan las empresas costarricenses al mirar un mercado cada vez más globalizado y que cada día parece que el horizonte se aleja más y más. Pues bien, la realidad es esa y el reto está desde hace mucho tiempo y como tal, surge el cuestionamiento del nuevo profesional acerca de cómo enfrentar al mundo y si el bagaje de conocimiento recibido en las aulas académicas resultará efectivo en el momento de poner al servicio de la sociedad su sabiduría y conocimiento adquirido a través del tiempo. Es aquí en donde entra en juego un aspecto



que acompañará al profesional durante toda su vida laboral y social y es la calidad; un profesional exitoso es aquel que da un servicio de calidad, por ende, es de vital relevancia que la academia tome como norte una formación técnica, moral y ética de calidad, al dar así un resultado último y final del proceso de aprendizaje, un profesional de calidad en todos los aspectos de su vida (Sancho)

1.1.2.2. Licenciatura en Finanzas

Es objetivo de este artículo fundamentar el proyecto profesional de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas como forma de organización de la disciplina principal integradora de la carrera. Para su alcance se sistematiza la teoría existente y los aportes realizados por diferentes autores para la utilización del proyecto como forma de organización en diferentes especialidades. En el artículo se precisan las características y requisitos del proyecto profesional mencionado, sobre la base de su carácter integrador e interdisciplinario, que le permite al estudiante desde la práctica preprofesional la identificación y solución de diferentes problemas y, con ello, la formación de sus competencias (Valera y Téllez, 2019)

1.1.2.3. Factores que influyen en el mercado potencial

- **Factores Económicos:** Los factores económicos como bien sabemos es algo de suma importancia para el mercado potencial en la licenciatura en finanzas. Ya que, en términos generales, la definición del nivel socioeconómico aborda principalmente dos componentes. Por un lado, el factor social que incluye características de la educación, ocupación de la persona, prestigio, poder político, raza e inclusive el historial de la familia y, por otro lado, se encuentra el factor económico, que está relacionado con el ingreso individual y en algunas ocasiones con el nivel económico del barrio en donde la persona vive. Que una persona pertenezca a un nivel socioeconómico bajo, medio o alto está estrechamente ligado a áreas como la educación y salud; y a la vez el nivel socioeconómico determina que tipo de educación y acceso a la salud tendría esa persona (Agualongo y Garcés, 2020)
- **Factores Socioculturales:** Al igual que los factores económicos los socioculturales es algo que se debe tener en cuenta en el mercado potencial, porque la influencia de la Antropología Cultural en los estudios sobre la enseñanza



ha permitido entender que los acontecimientos educativos se interpretan mejor cuando se considera la relación entre la actividad cognitiva y la interacción pedagógica. Estas dinámicas ocurren dentro de un contexto específico, en el que intervienen diversas variables que conforman tanto la cultura de la sociedad como la de la institución educativa. En este trabajo se describen los factores socioculturales que influyen en los procesos educativos relacionados con la adquisición de valores. Esta descripción es el resultado de una investigación de corte etnográfico que utiliza la triangulación de métodos como alternativa a la validación (Denzin y Lincoln, 1994) propia de otros enfoques (Mingorance y Estebaranz, 1995)

- **Factores psicosociales:** En la actualidad, los accidentes en el ámbito industrial representan un fenómeno importante en la seguridad e higiene en el trabajo, ya que tienen implicaciones económicas, legales y sociales. Esta investigación tiene como objetivo identificar los factores de riesgo biopsicosociales que influyen en la ocurrencia de accidentes laborales, a partir del análisis de una muestra de 78 trabajadores de una empresa de producción ubicada en la ciudad de Cali, Colombia. Los resultados obtenidos indican que los principales riesgos están vinculados tanto a las estructuras formales de la organización, como el ambiente laboral, las relaciones interpersonales y los canales de comunicación, así como a factores individuales, entre ellos la motivación, la autoestima y los estilos de afrontamiento. Estos aspectos se abordan con el propósito de fomentar el desarrollo personal y mejorar la calidad de vida de los colaboradores. En consecuencia, el análisis de los factores biopsicosociales relacionados con la accidentalidad laboral contribuye a minimizar riesgos, diseñar planes de prevención y promover el bienestar dentro. (Renteria et al., 2008)

1.2. Antecedentes

A continuación, se presentan los diferentes estudios que se han realizado en torno al tema planteado, tanto a nivel internacional como nacional y local.

En la ciudad de Veracruz-México, Alarcón (2020) la investigación presenta los resultados acerca de los motivos, influencias y procesos que intervienen en la elección de una carrera, así como sus efectos en la experiencia académica de jóvenes universitarios con



alto rendimiento. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, mediante entrevistas en profundidad a 23 estudiantes, las cuales fueron analizadas utilizando un método de contenido cualitativo. Entre los principales motivos identificados destacan la vocación, la percepción de competencia en las habilidades relacionadas con la carrera, el interés por los conocimientos impartidos, el reconocimiento social y su utilidad. La familia emerge como la figura de mayor influencia en el proceso. Asimismo, se observaron procesos de elección racionales, confusos y, en algunos casos, fortuitos. Los efectos son diversos: una elección vocacional acertada favorece una experiencia académica basada en el disfrute, mientras que una elección profesional inadecuada puede generar dificultades en la integración y la conexión significativa.

En la ciudad de Cali- Colombia Monroy D`croz (2008) nos indica que el presente artículo plantea, en primer lugar, las principales ventajas de la base de datos en línea como una fuente importante de consulta e investigación para los programas académicos en el campo financiero. Además de esto, muestra la influencia de los diarios académicos y las universidades americanas en el diseño de la educación financiera a nivel doctoral, sustentados principalmente en una encuesta desarrollada por Corado y Ferris (1997), entre varias investigaciones similares; y estableciendo este análisis como un modelo de referencia para ser usados en el mejoramiento de la calidad de los ámbitos académicos en el campo financiero.

En Perú, González y Sangama (2021) nos indican que el presente estudio “El mercado potencial y su relación con las ventas de la empresa Centro Distribuidor de Plásticos Perú SAC, Tarapoto (2018), tuvo como propósito relacionar el mercado potencial con las ventas; para así conocer de qué manera viene funcionando la empresa en el mercado en la actualidad, con la finalidad de conocer la percepción que tienen los clientes hacia ella; contando así con la primera variable que es el mercado potencial la misma que estamos estudiando a nivel de dimensiones la cual son: el precio, promoción, producto y plaza y en la segunda variable que es las de ventas, contamos con dimensiones que son: demanda y oferta; los cuales fueron muy importantes en la investigación, ayudándonos en la descripción de los problemas, para el cual contamos con una muestra de 183 clientes potenciales quienes fueron entrevistados con la finalidad de obtener información



relevante en base a nuestras variables, para cumplir con corroborar los objetivos. planteados en el estudio. El estudio fue de tipo aplicado, nivel correlacional y diseño no experimental, en la investigación se aplicó la encuesta y los cuestionarios, elaborando para la primera variable con preguntas relacionadas con los indicadores de cada dimensión, y para la segunda variable de la misma manera; para así saber cuál fue la percepción de los clientes sobre las variables estudiadas en el distrito de Tarapoto en el periodo 2018. Obteniendo como resultado que la relación es directa, pero esta relación es muy débil, por ende, se acepta la H_0 : Existe relación directa entre mercado potencial y ventas en la empresa Centro Distribuidor de Plásticos Perú SAC, Tarapoto (2018), aceptando la hipótesis alterna (H_1), en la presente investigación.

Según Jimbo y Maldonado (2006) indican que la investigación sobre la oferta y demanda de profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, tuvo como objetivo determinar la oferta y demanda de los profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de los años 2000-2003. Para ello, se llevó a cabo encuestas dirigidas a los egresados de los últimos cuatro años de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, así como a los dueños de diversas empresas en la ciudad de Cuenca. Además, la información recopilada fue complementada con datos obtenidos en la Secretaría de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

En la ciudad de Guayaquil, Lovato y Mite (2018) presentaron los resultados obtenidos a partir de una muestra de 5,573 estudiantes de segundo de bachillerato provenientes de 18 colegios. De este grupo, el 67.65% correspondía al género femenino, mientras que el 32.35% al género masculino. Al indagar sobre la preferencia por Instituciones de Educación Superior, los datos analizados revelaron que el 52.07% de los estudiantes optó por la Universidad de Guayaquil como primera opción. Le siguió en preferencia la Escuela Superior Politécnica del Litoral con un 27.81%, y en tercer lugar, la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil con el 9.83%. Estos resultados evidencian que más de la mitad de la muestra mostró una inclinación significativa hacia universidades públicas. Según Tamayo (2022), el estudio se centró en analizar el mercado potencial para la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría en Esmeraldas. Utilizó una



metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental, encuestando a 84 personas de 20 instituciones públicas. Los resultados muestran que el 21% de los encuestados tiene estudios de bachillerato y el 62% trabaja en contabilidad y auditoría. La mayoría prefiere estudiar en horarios nocturnos para poder trabajar y estudiar simultáneamente, y estarían dispuestos a formarse en la PUCESE.

Como indica Sarango (2023) La investigación tuvo como objetivo analizar el mercado potencial para la formación tecnológica superior en administración de las organizaciones de la economía popular y solidaria en el cantón de Quinindé. Utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva y con diseño no experimental, se encuestaron a 93 personas de 44 instituciones públicas y privadas. Los resultados revelaron que este campo no se considera un mercado potencial, ya que el 71% de los encuestados tiene estudios de tercer nivel y el 40% trabaja en el área administrativa. Sin embargo, aquellos interesados en cursar esta tecnología prefieren la modalidad virtual y en horarios nocturnos para poder trabajar y estudiar simultáneamente. La mayoría estudiaría esta tecnología en la PUCESE.

Portocarrero (2022) detalla que el estudio tuvo como objetivo analizar el mercado potencial para la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría en los cantones de Eloy Alfaro y San Lorenzo, en la provincia de Esmeraldas. Utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva y con diseño no experimental, se encuestó a 363 personas de entre 17 y 43 años, de las cuales 210 respondieron al cuestionario. Los resultados mostraron que el 64% de los encuestados tienen estudios de bachillerato y el 29% posee un título de tercer nivel. Además, el 61% no tiene empleo, lo que indica que muchos necesitarían apoyo de sus familias para estudiar. La mayoría de los encuestados prefiere clases presenciales en horario matutino, considerando que así comprenderían mejor los contenidos. La mayoría también estaría dispuesta a iniciar una formación tecnológica en Contabilidad y Auditoría en la PUCESE.

En cuanto a la oferta educativa, se identificó una universidad que ofrece una carrera de grado y 27 institutos que imparten Contabilidad y Auditoría. Se evaluaron también los roles laborales que podrían desempeñar los futuros tecnólogos en empresas privadas y públicas, así como en emprendimientos propios o de terceros relacionados con la contabilidad.



Tobar (2022) indica que, la investigación tuvo como objetivo analizar el mercado potencial para la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría en la zona sur de la provincia de Esmeraldas. Utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva y con diseño no experimental, se encuestaron a 292 personas con interés en seguir una carrera tecnológica. Los resultados mostraron que una proporción significativa de la población encuestada estaría interesada en estudiar Contabilidad y Auditoría, especialmente en la PUCESE. La mayoría de los encuestados tiene entre 17 y 25 años, ha completado solo el bachillerato, y cuenta con ingresos entre \$400 y \$800 mensuales. Prefieren una Tecnología Superior en Contabilidad, tanto en modalidad presencial como virtual, y en horario matutino. Están dispuestos a pagar entre \$500 y \$700, lo que coincide con sus niveles de ingresos.

En cuanto a la investigación realizada por Balladares ponguillo et al., en el año 2016, en Ecuador la cual tuvo por título la producción científica en finanzas. un análisis para América latina se planteó como objetivo principal caracterizar el estado de las investigaciones científicas en finanzas reportadas para América latina, realizando una revisión bibliográfica mediante el uso de Google académico y la herramienta pop, además se realizó otra revisión en sciencedirect, determinando finalmente tres factores que caracterizan la situación actual de las investigaciones en finanzas en América latina (Balladares et al., 2016)

Por su parte, Santana (2024), señala el mercado potencial de la Licenciatura en Finanzas en el cantón Quinindé, enfocándose en las unidades fiscales Andrés F. Córdova y Simón Plata Torres. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, no experimental y transversal. Se encuestó a 269 estudiantes. Los resultados indican que existe un interés considerable en la Licenciatura en Finanzas entre los estudiantes, pero también se identificaron ciertas limitaciones en la oferta educativa actual para satisfacer esta demanda. Se concluye que es crucial fortalecer la formación en competencias financieras y empresariales en las instituciones educativas locales para preparar a los estudiantes adecuadamente para el mercado laboral y contribuir al desarrollo socioeconómico de la región.



1.3. Bases legales

Tomando con referencia algunos cambios por los cuales ha pasado la educación en el país, es importante conocer lo que establece la normativa legal por lo cual es necesario mencionar ciertos artículos de la Constitución y Ley Orgánica de Educación Superior y del Reglamento de la PUCE para poder consolidar esta investigación debido a que están relacionados con la educación superior en el Ecuador.

El Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Art. 28 de la Constitución de la República del Ecuador establece, entre otros principios, que la educación debe atender al interés público y no subordinarse a intereses individuales o corporativos.

Art. 105.- Inclusión de criterios de creación de instituciones del Sistema de Educación Superior en procesos de evaluación y acreditación. - Para garantizar la calidad de las instituciones de educación superior, los procesos de evaluación y acreditación deberán incluir todos los criterios establecidos en esta Ley y en el Reglamento para la creación de este tipo de instituciones.

Art. 107.-Hace referencia al principio de pertinencia que consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura



productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) Es la que regula el derecho a la Educación en toda la población Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones el aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Contexto de la investigación

El cantón Muisne se encuentra a 86 km de Esmeraldas, la capital provincial. Su principal vía de acceso está conectada al resto del país a través de la Ruta del Pacífico, que enlaza



Esmeraldas con otras provincias costeras y atraviesa el cantón de norte a sur. La economía local enfrenta múltiples limitaciones debido a la falta de una planificación integral, lo que ha provocado la migración de habitantes hacia otros cantones.

Según datos recopilados, entre 1990 y 2010 la población aumentó en 5,937 personas, lo que equivale a un crecimiento promedio de 296 habitantes por año. Durante el periodo 2001-2010, el crecimiento poblacional fue mayor en hombres. En el Censo del 2001, la población masculina representaba el 53.76% y la femenina el 46.24%, mientras que en el Censo del 2010 la proporción se mantuvo casi sin cambios, con un 46.11% de mujeres.

En términos educativos, la tasa de analfabetismo en el cantón disminuyó del 14.93% en 2001 al 13.78% en 2010. Además, el promedio de años de escolaridad en personas de 24 años o más aumentó de 5.3 en 2001 a 6.6 en 2010, reflejando una tendencia similar a nivel provincial y nacional.

En cuanto a la asistencia escolar, en 2010 el 89.2% de la población del cantón accedía a la educación básica. Sin embargo, en el nivel de bachillerato, la tasa de asistencia fue del 33.7%, significativamente inferior al promedio nacional del 53.90%. En educación superior, la situación también fue desfavorable, con solo un 3.38% de asistencia en universidades, frente al 20.52% registrado en la cabecera provincial y el 22.00% a nivel nacional.

2.2. Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, por cuanto se analizan datos estadísticos provenientes de las encuestas realizadas a los estudiantes y sector laboral, tal y como indica el autor: Se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernandez et al., 2014)

2.3. Diseño de investigación

Este trabajo investigativo tiene un diseño no experimental, pues se han analizado cada una de las variables tal y como son, observando sus resultados sin modificarlos y analizarlos posteriormente, lo que es importante ya que este proceso permitió conocer todos los aspectos necesarios para la investigación sin alteración alguna. Por tanto, se



observan los fenómenos en su estado natural y, posteriormente se los analiza (Agudelo et al., 2008).

2.4. Alcance de investigación

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, ya que como indica Ramos (2020), las características del fenómeno son conocidas y el objetivo principal es exponer su presencia en un grupo humano específico. Es por ello por lo que se proceden a explicar los resultados obtenidos de las encuestas realizadas y posterior a esto, se describen las características de los fenómenos estudiados.

2.5. Método de investigación

El método deductivo posibilita identificar las características de una realidad específica a partir de la derivación de los atributos o principios establecidos en proposiciones o leyes científicas generales formuladas previamente. A través de la deducción, se obtienen las conclusiones particulares o individuales a partir de las inferencias generales aceptadas (Abreu, 2014). En este sentido, se ha determinado este método para la presente investigación, ya que se definieron las variables y se realizaron los análisis correspondientes para poder llegar de conclusiones generales a específicas.

2.6. Definición conceptual y operacionalización de las variables



Matriz de operacionalización de variable

<i>VARIABLE</i>	<i>CONCEPTO</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>FUENTE DE DATOS</i>
Mercado potencial para la apertura de la carrera de licenciatura en finanzas	Según (Kotler y Armstrong, 2013) el mercado potencial se caracteriza por necesidades, experiencia, deseo y demanda de los clientes	<ul style="list-style-type: none"> Características socioeconómicas y preferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Ingresos Nivel de educación Aficiones y gustos 	Encuesta (Técnica)
			<ul style="list-style-type: none"> Ocupación 	
		<ul style="list-style-type: none"> Demanda académica en finanzas. Tendencia y oportunidades laborales 	<ul style="list-style-type: none"> Precio Tiempo de estudio Asignatura con mayor competencia 	Cuestionario (Instrumento)
			<ul style="list-style-type: none"> Edad Sexo Puestos demandados 	

La presente tabla muestra la definición y cuantificación de las variables sujetas a investigación para ser medidas objetivamente

2.7. Población y muestra

2.7.1. Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por 1480 estudiantes conformados por hombres y mujeres de modalidad presencial de 1ero, 2do y 3ro de bachillerato de los colegios fiscales y fiscomisionales del cantón Muisne.



Población Estudiantil

<i>Nivel</i>	<i>Sostenimiento</i>	<i>Área</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Total</i>
Bachillerato	Fiscal/Fiscomisional	Urbana	Presencial	1480
Total				1480

2.7.2. Muestra

Para determinar la muestra, se tomó en cuenta la población estudiantil previamente identificada. En base a esto, se llegó a este número de muestra utilizando la fórmula estadística digital en internet lo cual se ha colocado el margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95% y se utilizó la población de los colegios del cantón Muisne.

Según Scharager (2001), en este tipo de muestras, también conocidas como muestras dirigidas o intencionales, la selección de los elementos no se basa en la probabilidad, sino en las condiciones que permiten realizar el muestreo, como el acceso, la disponibilidad o la conveniencia. Estas muestras se eligen mediante métodos informales y no garantizan una representación completa de la población. Como resultado, no es posible calcular con exactitud el error estándar de estimación, lo que significa que no se puede determinar el nivel de confianza en la estimación realizada.



economica & Marketing
copyright 2009

Calculadora de Muestras

Margen de error:

 Nivel de confianza:

 Tamaño de Poblacion:

Margen: 5%
Nivel de confianza: 95%
Poblacion: 1480

Tamaño de muestra: 306

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \cdot q))}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
 Z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la población

Caracterización de la Muestra

Nivel	Colegios	Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
1ero, 2do y 3ro de	Unidad Educativa Muisne	105	130	235
Bachillerato	U.E.F San Luis Gonzaga	55	64	119
Total				354

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección

En este estudio se utilizó la técnica de encuesta en línea, dirigida a los estudiantes de bachillerato de los centros educativos del cantón Muisne. Dado que el enfoque es



cuantitativo y se trata de una investigación de campo, se requirió obtener los datos directamente del objeto de estudio de forma organizada, coherente y cuantificable. El instrumento empleado para la recolección de información fue un cuestionario en línea diseñado por los tutores de tesis, el cual se dividió en diferentes secciones para abordar las variables de interés.

El cuestionario contenía preguntas relacionada con las características sociodemográficas, la demanda potencial en el ámbito financiero y las preferencias académicas, cada sección estaba compuesta por preguntas cerradas, utilizando una escala de Likert que iba de “muy baja” a “muy alta”, con el propósito de evaluar los aspectos como el conocimiento, la satisfacción y las habilidades.

2.9. Procedimiento para la recolección y análisis de datos

Para realizar esta investigación se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

- Se efectuó la definición del tema de investigación mediante una revisión exhaustiva, con el objetivo de comprender y adquirir conocimiento del tema.
- Se llevo a cabo la creación del instrumento de investigación, que consistió en una encuesta, desarrollada en colaboración con el docente encargado de la materia
- Se elaboro un oficio dirigido al distrito de educación más específico a la directora/o del área que se encuestaría (Atacames-Muisne), solicitando el permiso correspondiente para poder ingresar a las instituciones a encuestar a los estudiantes de bachillerato.
- Se realizo una visita a las instituciones educativas para entregar la solicitud, obtener la autorización correspondiente y coordinar la fecha para llevar a cabo
- En la fecha acordada, se dirigió nuevamente a las instituciones educativas para poder enviarle la encuesta a rectores de los planteles por medio de correo electrónico o vía WhatsApp para que los rectores les envíen a los tutores de los cursos de bachillerato y los profesores pasarles la encuesta a los estudiantes.
- El levantamiento de información se lo realizó en Forms de Microsoft, que facilito la realización de la encuesta.



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

- El procesamiento de datos se realizó de forma ordenada y sistemática, utilizando el programa EXCEL.
- El cuestionario fue administrado a 354 estudiantes de ambos géneros de los cuales respondieron a la encuesta 354 de primero, segundo y tercer año de Bachillerato de los colegios San Luis Gonzaga y Unidad Educativa Muisne.



CAPÍTULO III.

3.1. Resultados

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados a los estudiantes de bachillerato de las instituciones educativas del cantón Muisne. Además, este estudio se llevó a cabo mediante encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Muisne y Unidad Educativa Fiscomisional San Luis Gonzaga, con una muestra total de 354 estudiantes de los cuales todos respondieron la encuesta. Se realizó un análisis minucioso de la información recopilada a partir del uso de los instrumentos, con el fin de obtener conclusiones del estudio.

Las encuestas facilitaron la identificación de las características sociodemográficas de los estudiantes del cantón Muisne.

Características sociodemográficas

Al momento de analizar las encuestas, se obtiene una visión detallada de las características sociodemográficas de los estudiantes, obteniendo información sobre la edad, el tipo de bachillerato que estudian, el género etc. Entre otros hallazgos que se obtuvieron, fueron los tipos de instituciones que estudian, ya sea fiscal o fiscomisional, quién los ayuda a cubrir los gastos de sus estudios, además de la ocupación de los padres de familia, en qué localidad viven, si en casas propias, prestadas, alquiladas o de algún familiar.

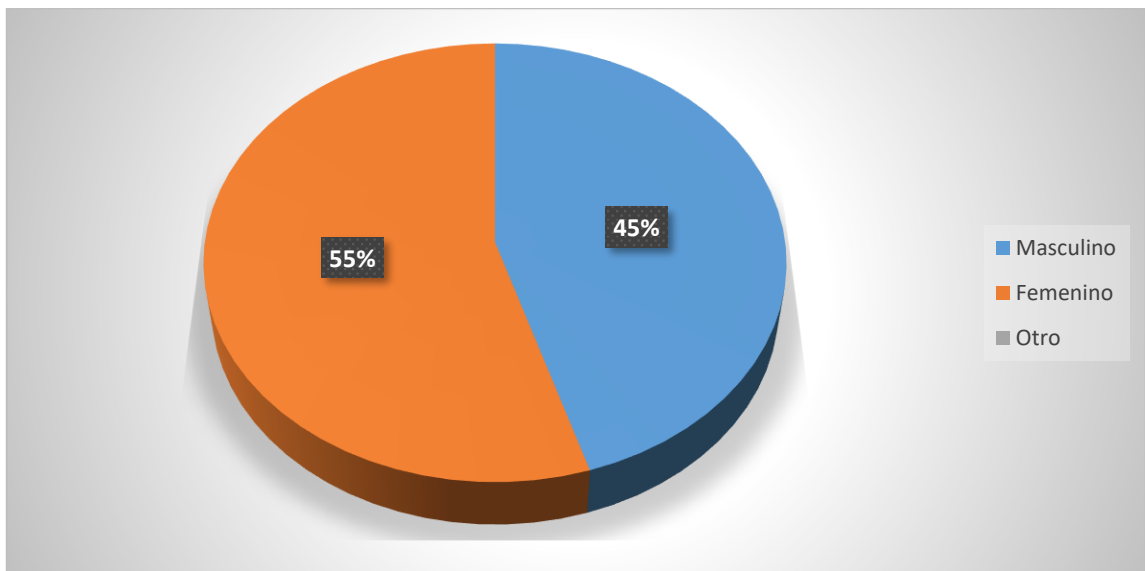
Estos aspectos permitieron conocer de mejor manera las condiciones en las que se encuentran los estudiantes, teniendo una mejor visión sobre cómo podría influir su situación al momento de considerar a la PUCESE como una opción para iniciar sus estudios universitarios, además de la posibilidad de aspirar a la Licenciatura en Finanzas.



Figura 1

Género

Al analizar la encuesta se percató que el alumnado encuestado está con una leve diferencia, siendo así que la mayoría se identifica como mujeres, seguidos de los hombres, estos datos se muestran en el siguiente gráfico.

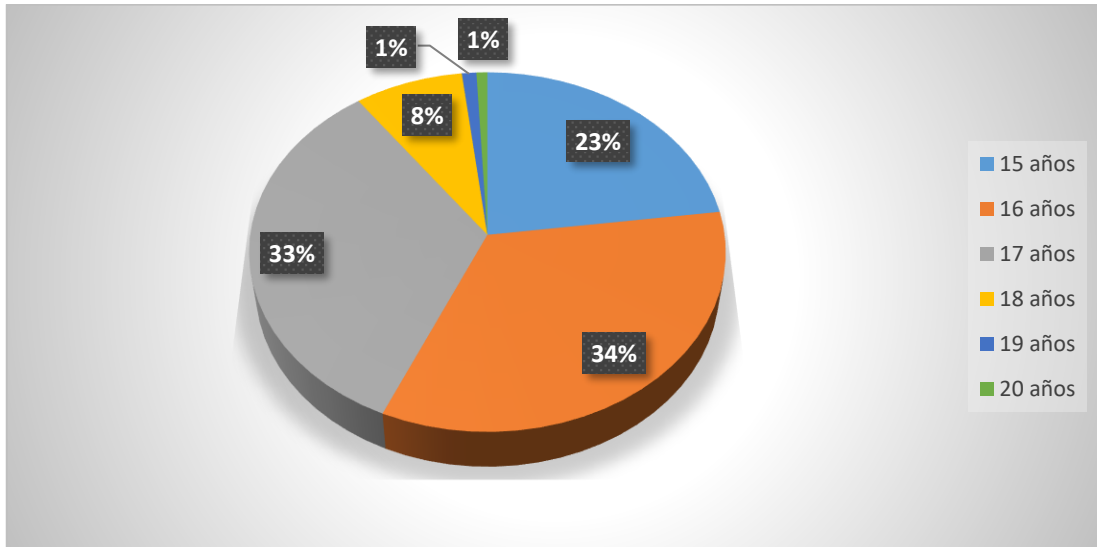


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 2

Edad

La información recolectada permitió que se identificara las edades de los estudiantes encuestados, la mayoría se encuentra en la edad promedio de jóvenes de bachillerato y un porcentaje muy bajo son jóvenes que ya se encuentran en una edad superior a los 18.

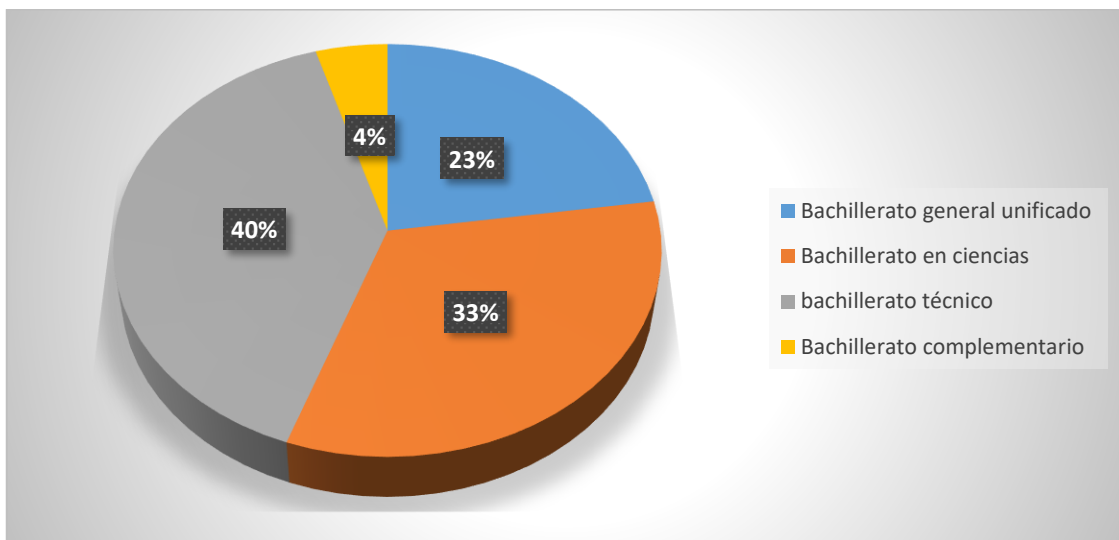


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 3

Tipo de bachillerato

En el siguiente grafico donde se detalla el tipo de bachillerato al que pertenecen los estudiantes, se determinó que el 40% está en el bachillerato técnico, seguido de un 33% que es bachillerato en ciencias, por otro lado, está el bachillerato general unificado con un 23% del total y por ultimo un 4% correspondiente al bachillerato complementario.



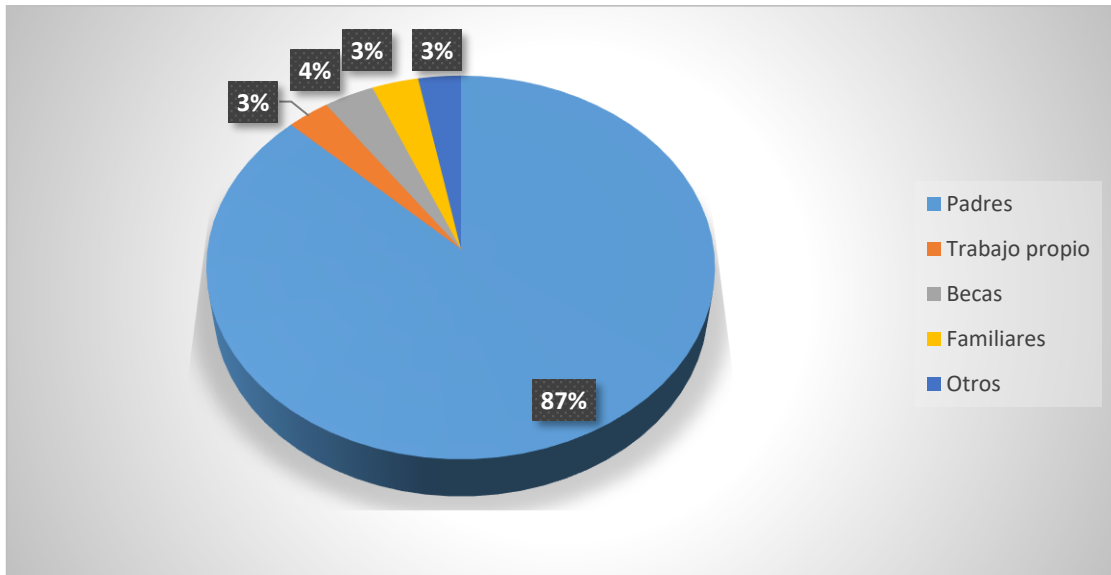


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 4

Financiamiento de Estudios

Según datos obtenidos de las encuestas a estudiantes se percató que en su mayoría los estudios de los estudiantes de ambos colegios son financiados por sus padres, siguiendo el resto de las opciones las cuales son porcentajes muy pequeños.

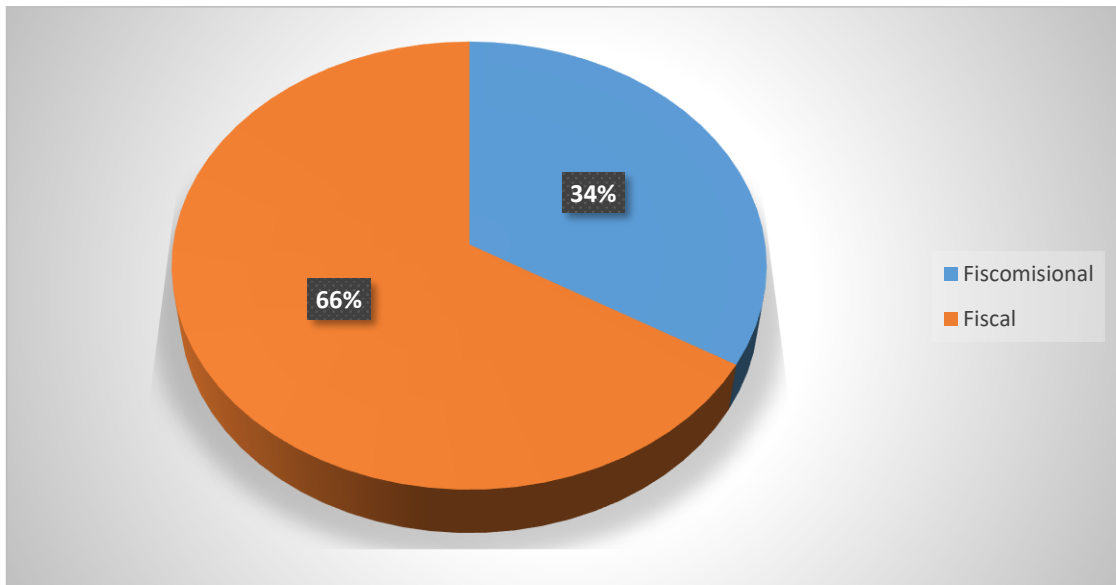


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 5

Tipo de unidad educativa donde estudias tu bachillerato

según datos que obtenidos de las encuestas se observa que en su mayoría los estudiantes pertenecen al colegio fiscal un porcentaje muy por encima del fiscomisional.

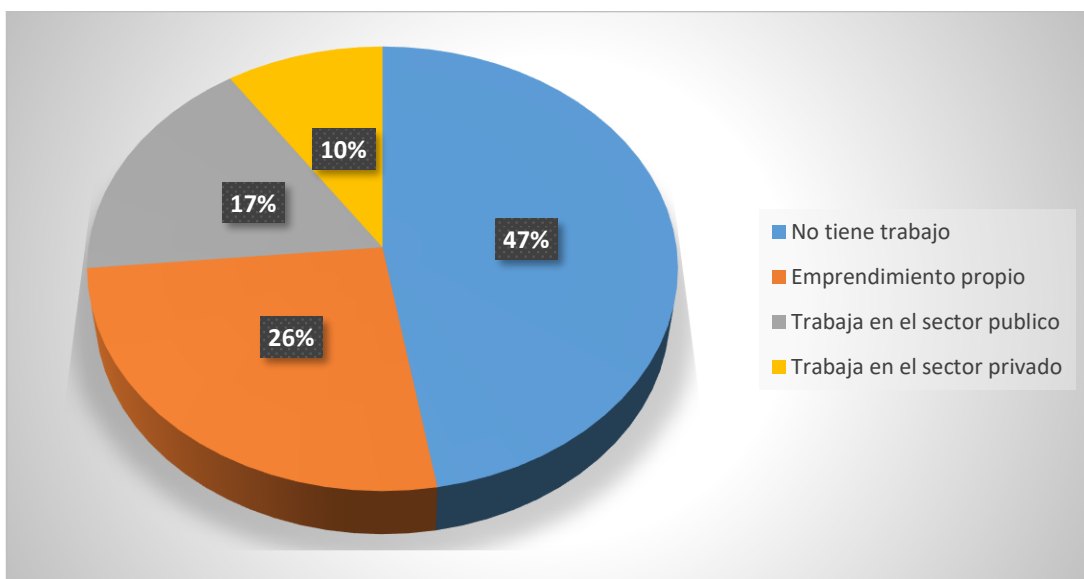


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 6

Cuál es la ocupación de tu representante legal

Las respuestas de la encuesta revelan que la mayoría de los representantes legales de los estudiantes no están empleados en el momento actual. Un número significativo se dedica a emprendimientos propios. También hay una porción de representantes que trabajan en el sector público, mientras que un grupo menor está empleado en el sector privado.



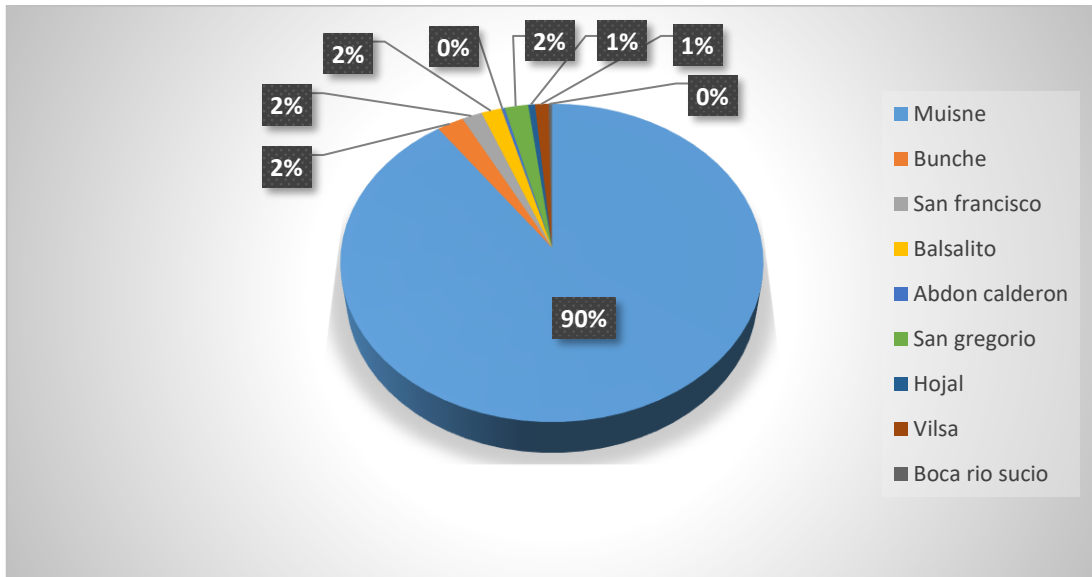


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 7

Lugar de Residencia

Como se observa en los datos obtenidos de las encuestas más del 90% de estudiantes viven en el cantón Muisne, seguidos de una parte inferior de estudiantes que viven en el recinto Bunche.

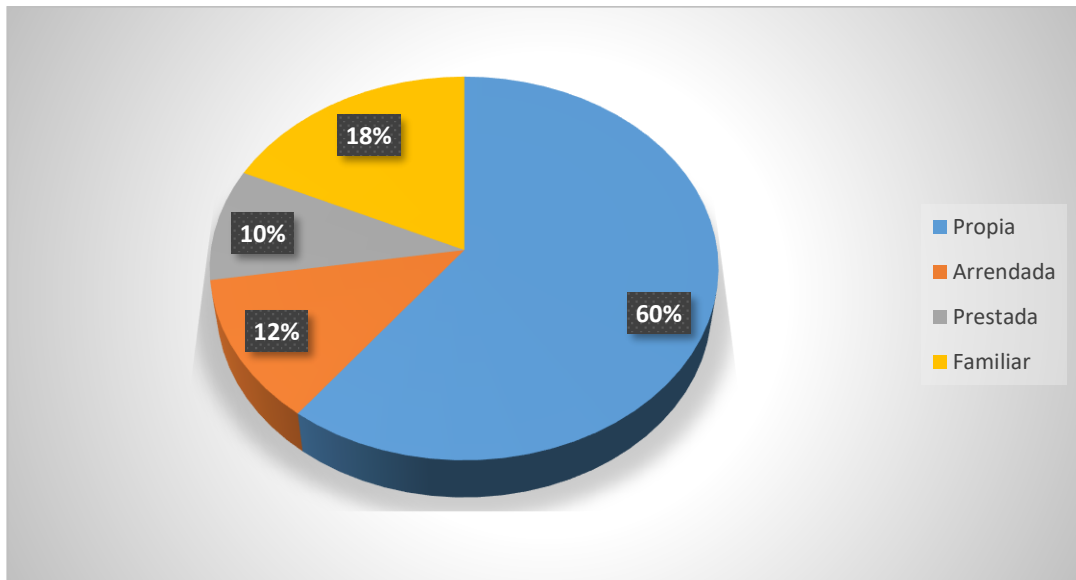


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 8

Vivienda donde habitas

Las respuestas obtenidas de las encuestas señalan que más del 60% de los estudiantes tienen una vivienda propia, seguido de viviendas prestadas.

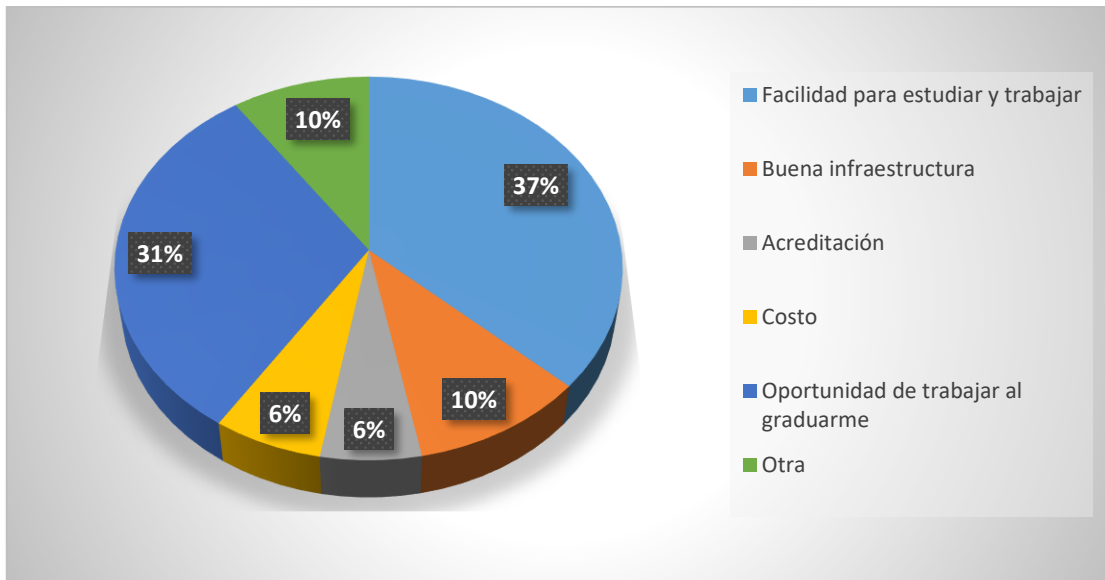


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 9

Qué consideras al elegir al estudiar en una institución de Educación Superior

Los hallazgos indican que, al momento de elegir una Institución de Educación Superior, la mayoría de los estudiantes considera la facilidad para estudiar y trabajar como un factor primordial. Además de que muchos estudiantes también están interesados en una oportunidad de trabajar al graduarse, seguidos de que un porcentaje más pequeño se fija en las infraestructuras que tiene la Universidad.

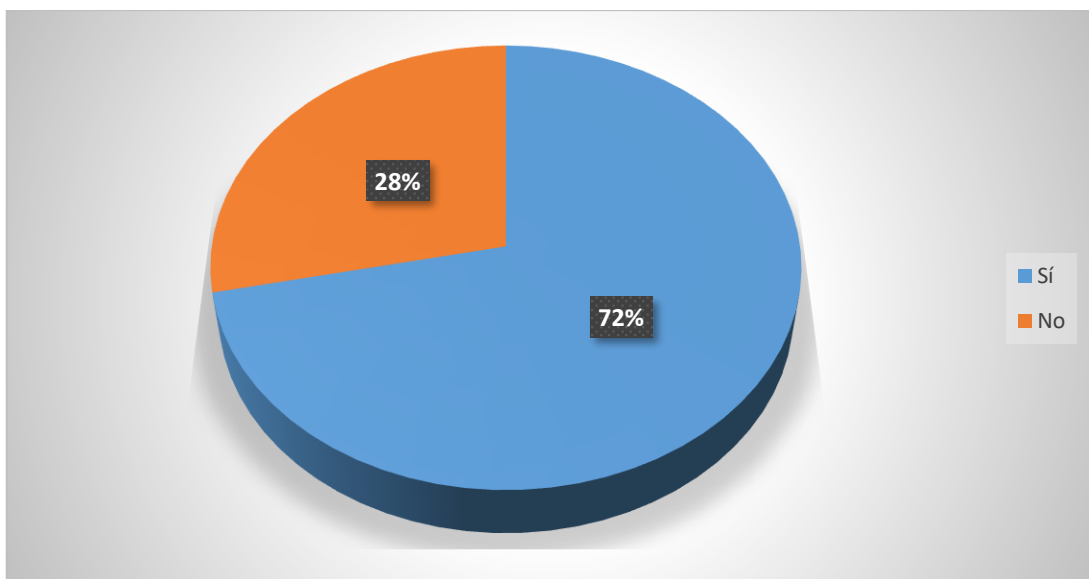


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 10

Interés en estudiar en la PUCE Esmeraldas

Los resultados muestran que muchos estudiantes estarían interesados en estudiar en la Puce Esmeraldas debido a su gran variedad a la hora de ofertar carreras, además un porcentaje menor respondió que no está interesado.



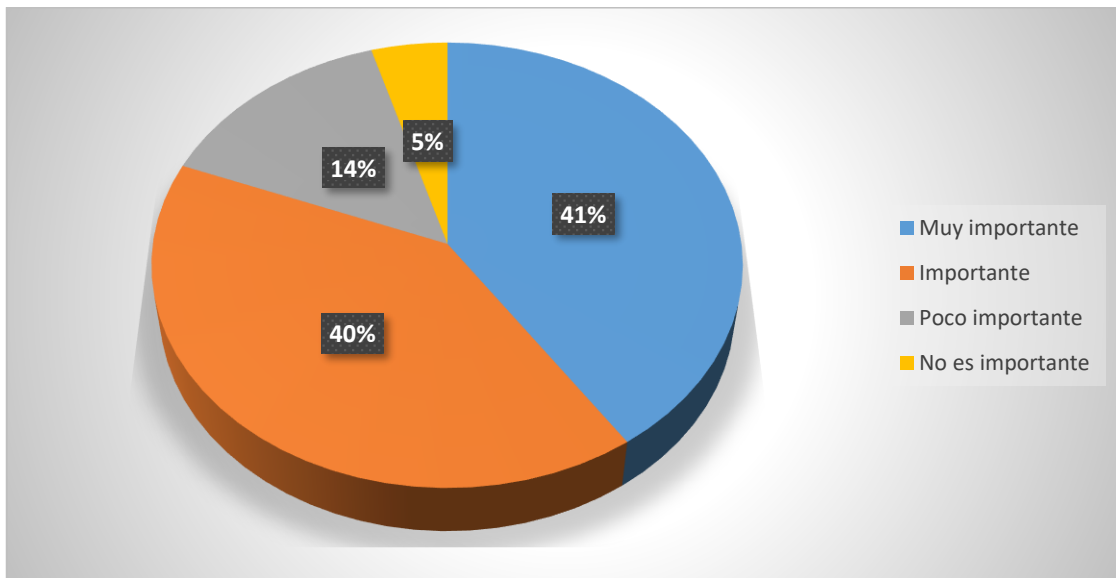


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 11

Qué tan importante es para ti que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de finanzas

Después de haber obtenidos los datos de las encuestas se observa que para los estudiantes del cantón Muisne es importante y muy importante que la Puce Esmeraldas ofrezca las carreras de finanzas teniendo estas 2 un total de 81% sumadas.

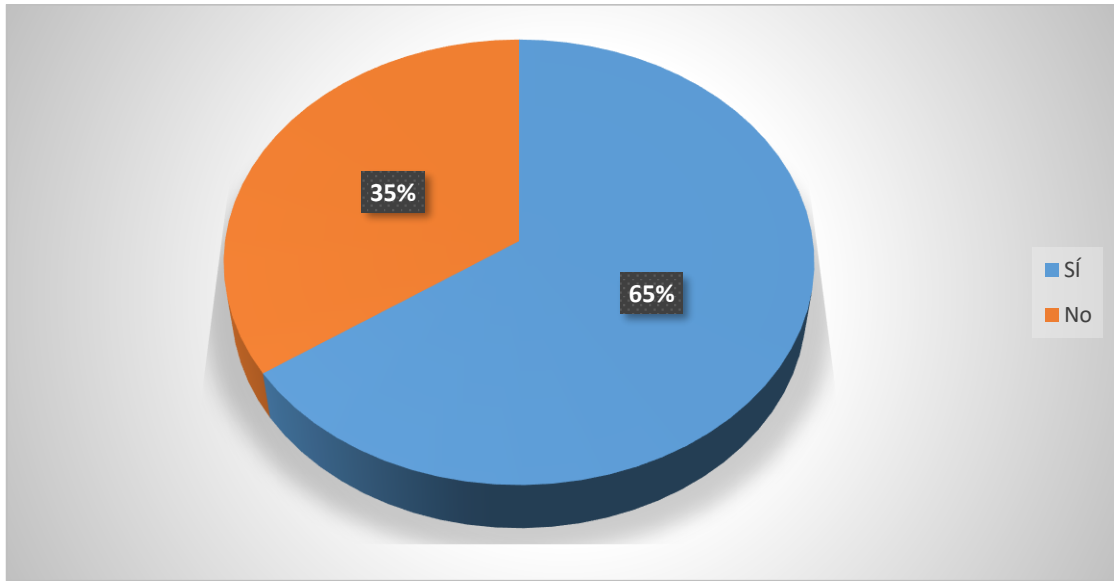


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 12

Te gustaría estudiar una licenciatura en finanzas en la PUCE Esmeraldas

El interés de estudiar una licenciatura en finanzas en la PUCESE de parte de los estudiantes del cantón Muisne es notable ya que la mayoría de los estudiantes respondió que, sí están interesados, y una pequeña parte respondió que no estaban interesados en estudiar licenciatura en finanzas en la PUCESE.

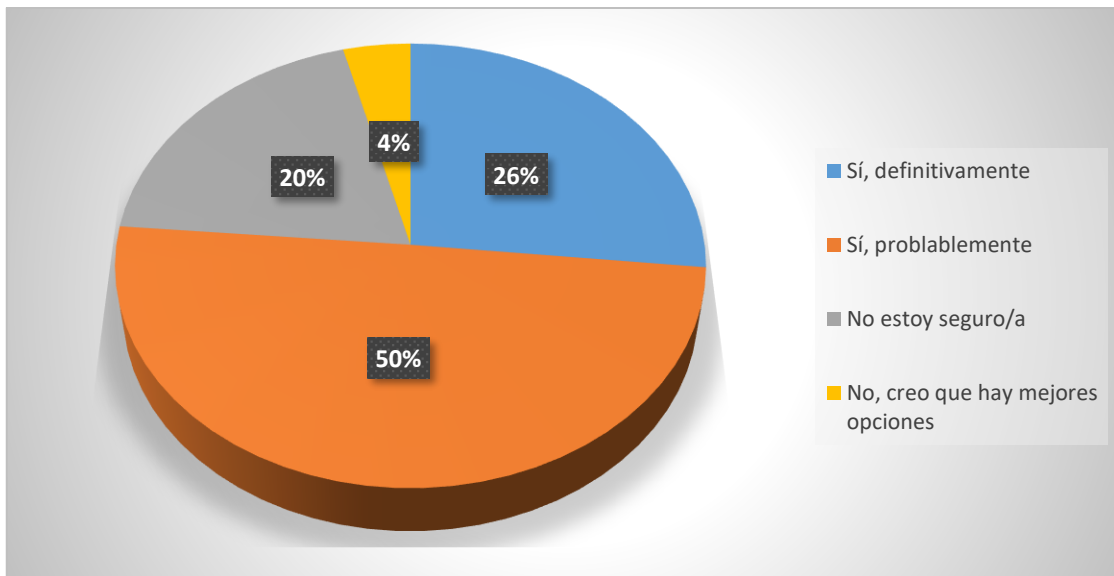


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 13

Crees que estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas te proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro

Según los datos obtenidos de las encuestas muestra que la mayoría de los estudiantes cree que estudiar Finanzas en la PUCE Esmeraldas les proporcionaría buenas oportunidades laborales, ya que en su mayoría los estudiantes respondieron que sí, probablemente y si, definitivamente.



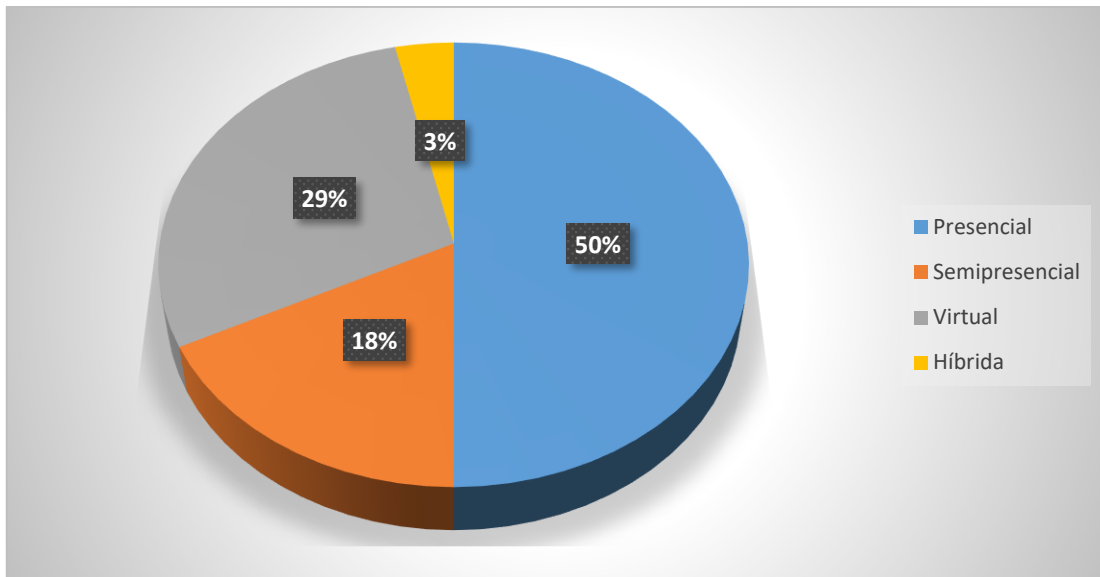


Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Figura 14

Qué modalidad de estudios optarías seguir

Según los datos obtenidos, la mayoría de los encuestados prefiere estudios de modalidad presencial para la carrera de Finanzas, mientras que un porcentaje más pequeño opta por la modalidad virtual. No obstante, también existe una gran cantidad considerable que prefiere la modalidad semipresencial, y solo unos pocos eligen la modalidad híbrida.



Nota: Información obtenida de la encuesta alumnos

Encuestas al sector empresarial del cantón Muisne

A continuación, se presentan los resultados de encuestas realizadas al sector empresarial del cantón Muisne, con la participación del GAD.

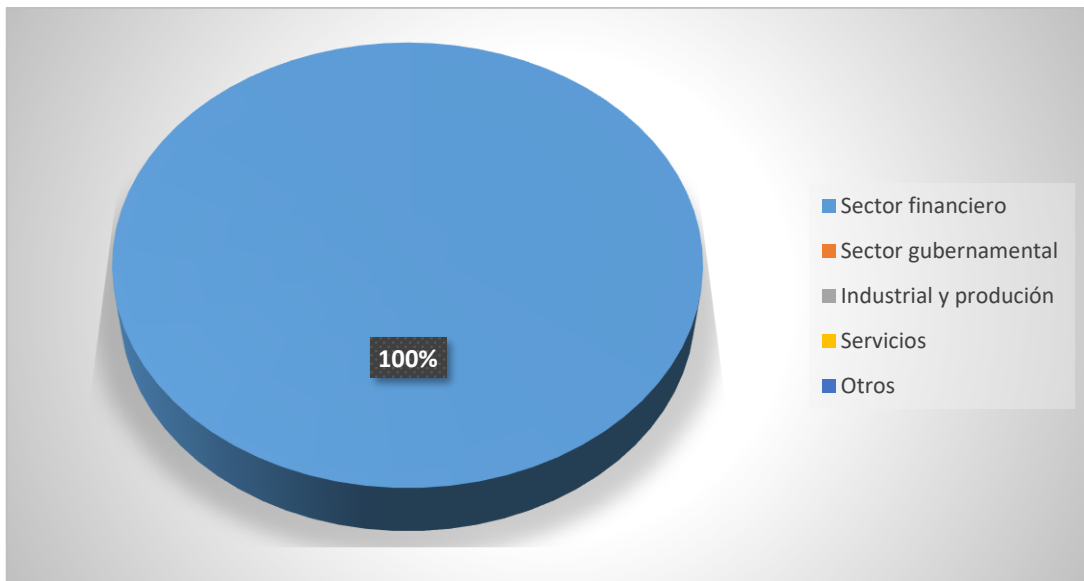
Figura 15

principales sectores en el ámbito local que están contratando graduados en Finanzas actualmente

La figura 15 muestra la distribución entre diferentes sectores: financiero, gubernamental, industrial y producción, servicios, y otros. Sin embargo, todos los datos están



concentrados en el "Sector financiero", que abarca el 100% del total. Esto indica que, en este caso, los demás sectores no están contratando graduados en finanzas ya que el cantón Muisne solo cuenta con una empresa que contrata financiero lo cual es el GAD.

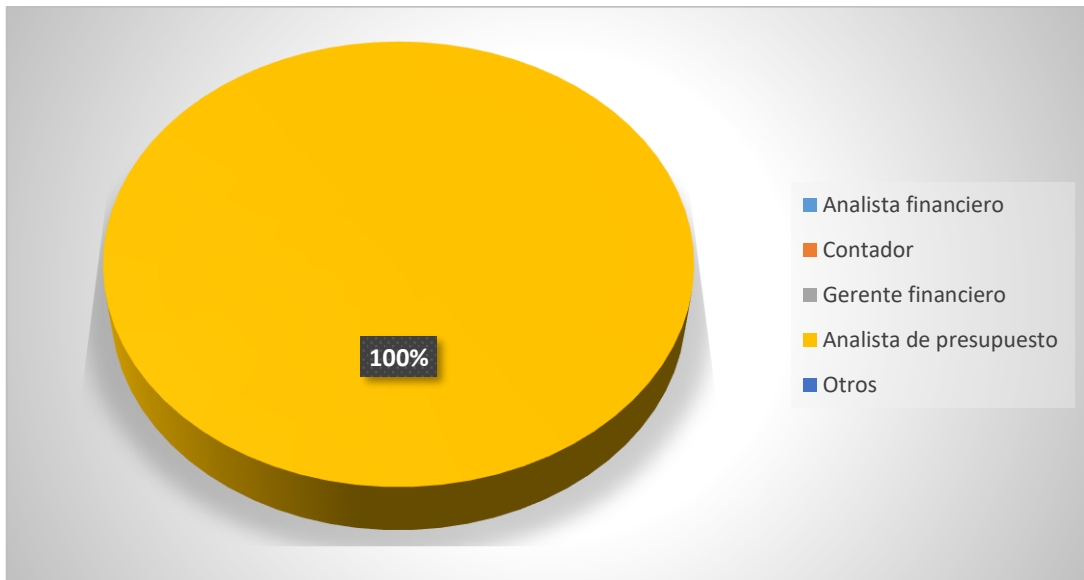


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

Figura 16

Roles laborales desempeñan los graduados en Finanzas en el ámbito local

Según respuesta obtenida mediante la encuesta al financiero del GAD de Muisne indica que su función como graduado en finanzas es el de analista de presupuesto.

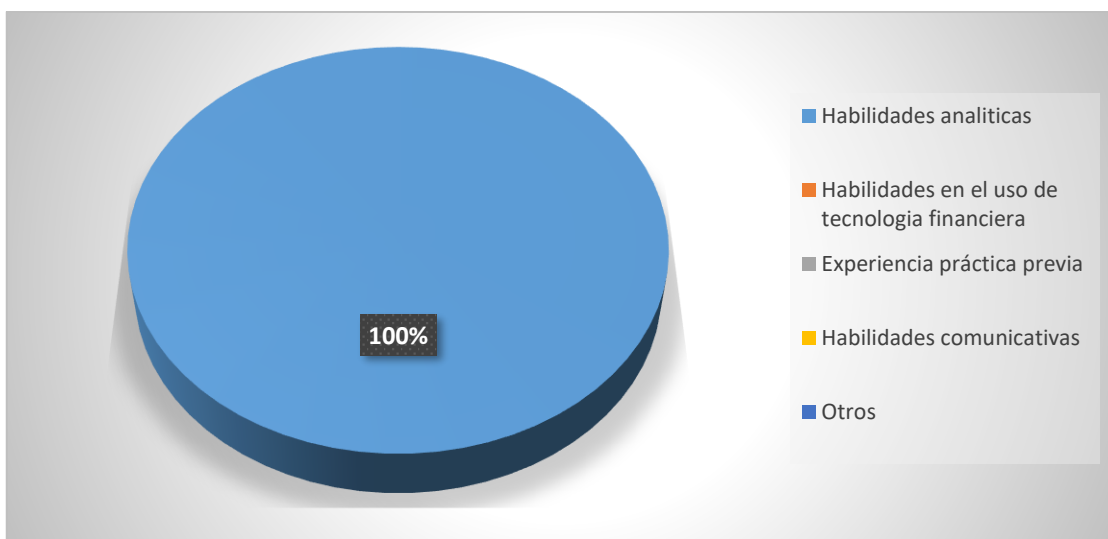


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

Figura 17

Habilidades adicionales que como empresa valoraría más al momento de contratar profesionales en Finanzas

Según respuesta obtenida de la encuesta al sector empresarial se puede observar que las habilidades que más considera una empresa a la hora de contratar profesionales en finanzas son sus habilidades analíticas.



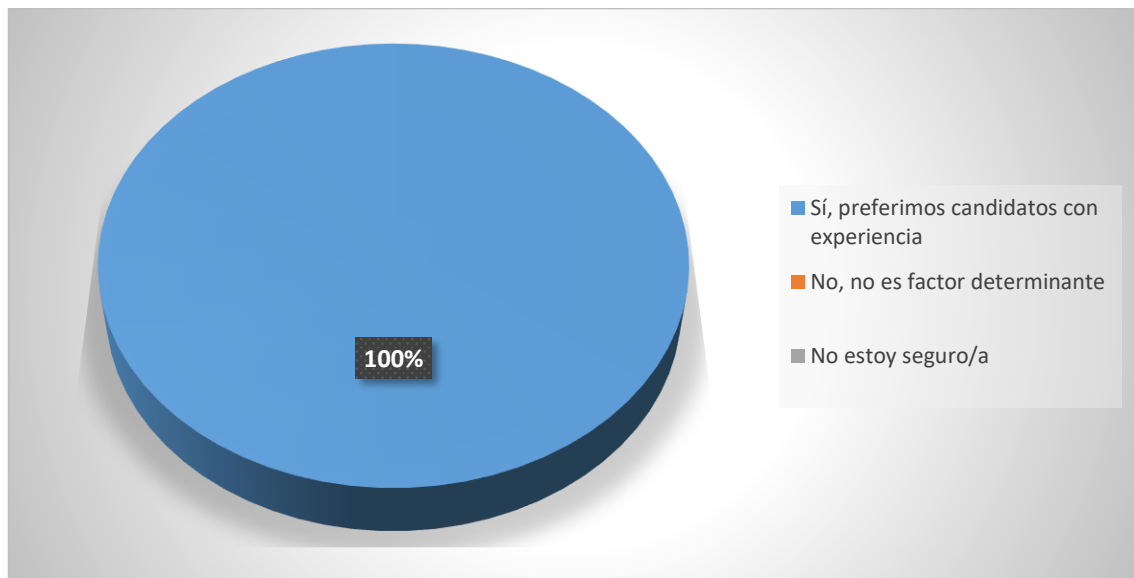


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

Figura 18

Preferencia al momento de contratar profesionales en Finanzas con experiencia laboral previa

Según la figura 18, se puede observar que las empresas al momento de contratar profesionales en finanzas prefieren candidatos con experiencia.

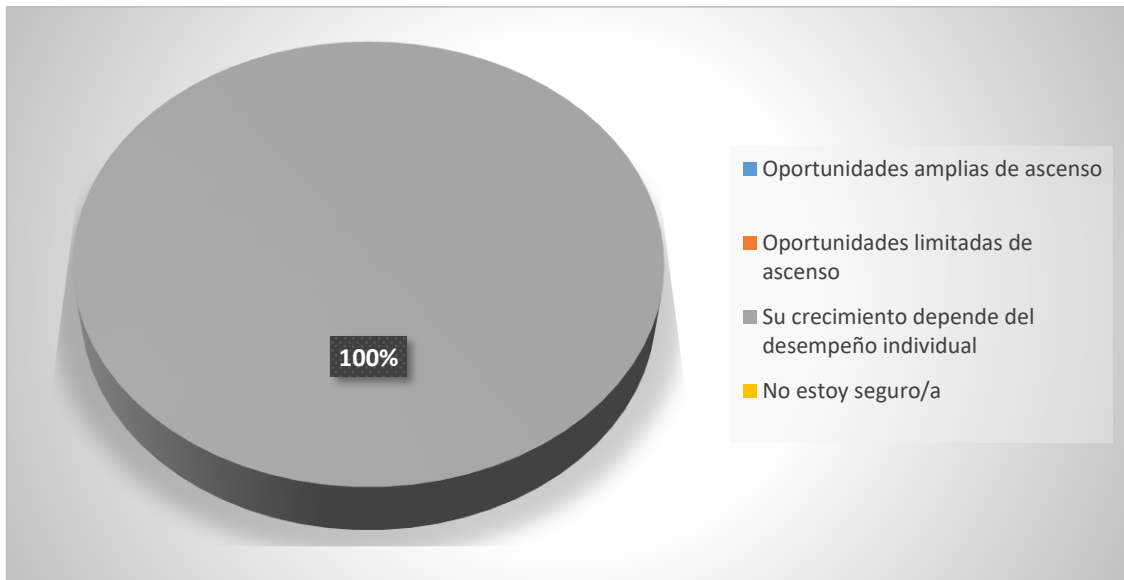


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

Figura 19

Crecimiento profesional a largo plazo al personal del área de finanzas en su empresa

Según respuesta de la encuesta al sector empresarial indican que su crecimiento a largo plazo en el área de finanzas depende del desempeño individual.

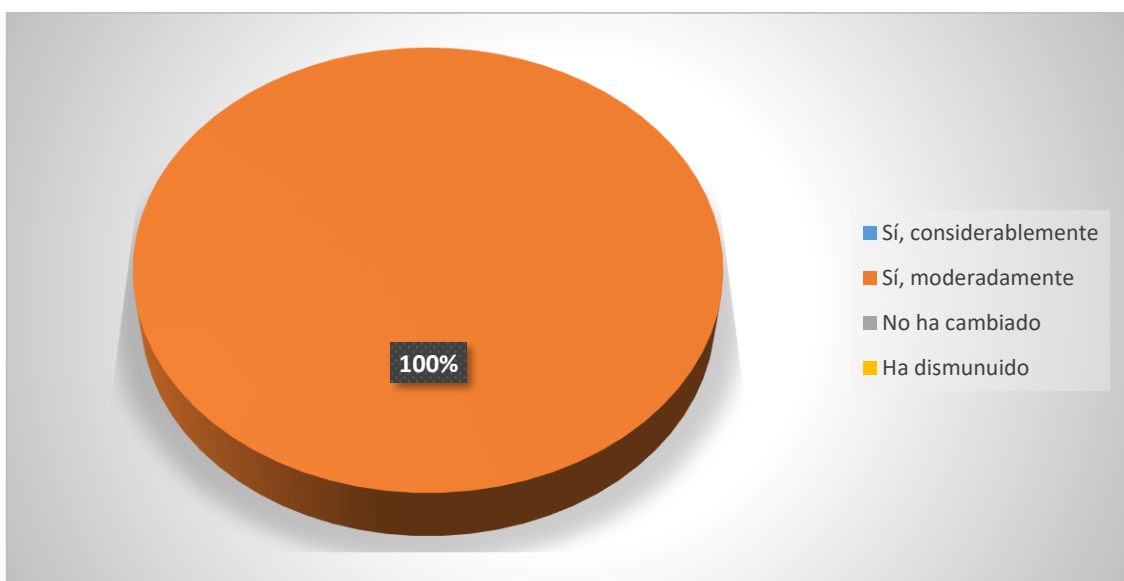


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

Figura 20

Aumento en la contratación de profesionales en Finanzas en su empresa en los últimos años

La figura 20 muestra que el aumento en la contratación de profesionales en finanzas ha sido moderadamente.



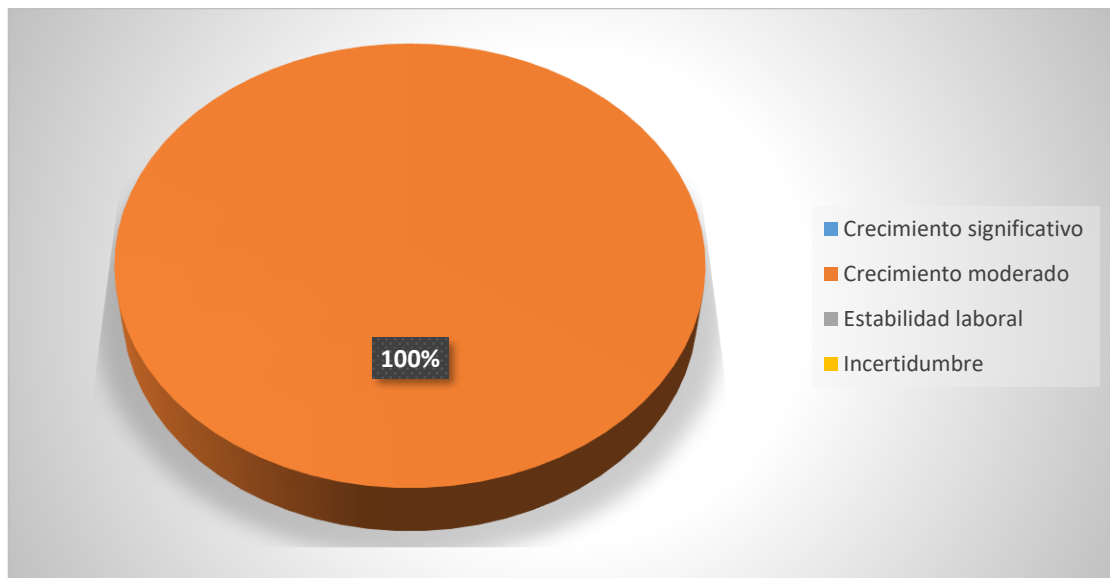


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

Figura 21

Percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas en los próximos cinco años

Según respuesta obtenida de la encuesta al sector empresarial el 100% detalla que tendrá un crecimiento moderado los profesionales en finanzas en los próximos cinco años.

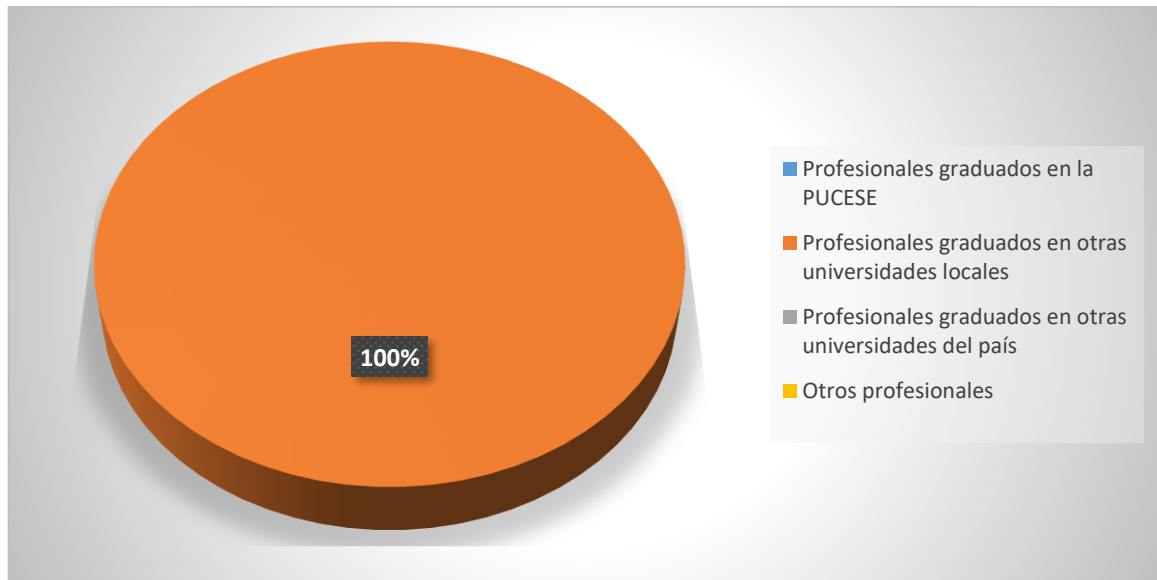


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

Figura 22

En caso de necesitar la contratación de un profesional de finanzas para su empresa, usted se inclinaría por

La figura 22 indica que en caso de necesitar la contratación de un profesional en finanzas para su empresa se inclinaría por los profesionales graduados en otras universidades locales.

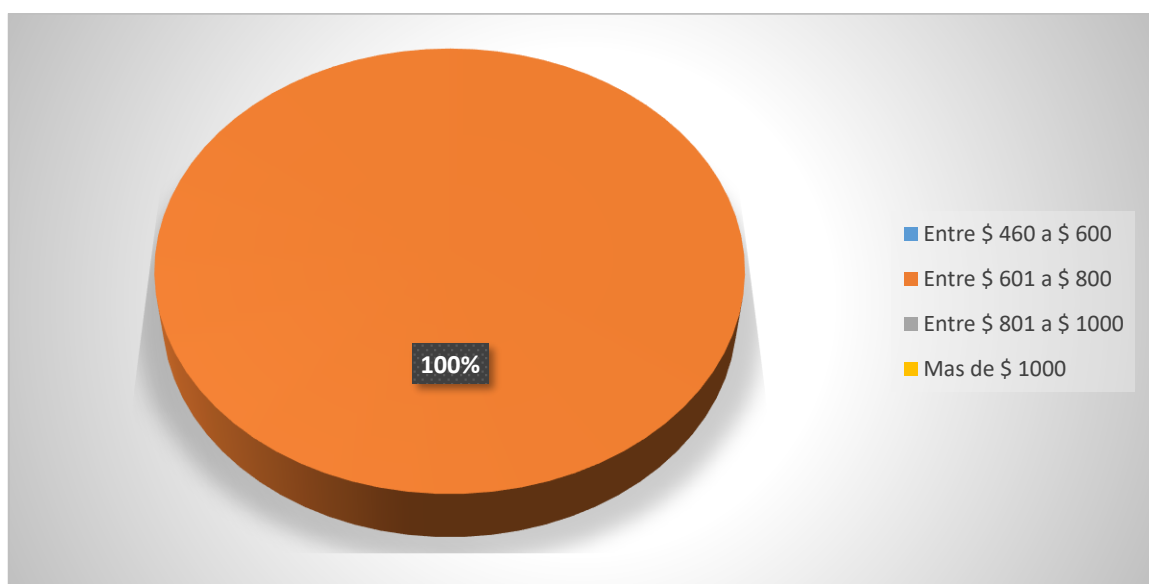


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

Figura 23

salario promedio que estaría dispuesto a pagar a un profesional del área de finanzas en su primer año de empleo

La disposición de las empresas a pagar a los profesionales de finanzas después del primer año de trabajo se muestra en la Figura 23, en el cual estarían dispuestos a pagar entre \$ 601 a \$ 800.



Nota: Información obtenida de la encuesta a LA empresas



CAPÍTULO IV. Discusión

Discusión

El objetivo de la presente investigación fue analizar el mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón Muisne. Acorde a la revisión de los antecedentes y los resultados obtenidos, se realiza la siguiente discusión, donde se detallan las semejanzas y diferencias que han surgido a partir de su comparación y análisis.

La investigación realizada por Portocarrero (2022), indicó que gran parte de los encuestados tiene sus estudios de bachillerato, seguido de otra parte que consta con estudios de tercer nivel, esto debido a que se encuestaron a personas entre 17 y 43 años manifestando que el más de la mitad de la población no posee empleo, además de que la mayoría prefiere clases presenciales en horario matutino. Estos resultados concuerdan con los de la presente investigación siendo que, los estudiantes casi en su totalidad están bajo el financiamiento de sus padres, debido a que estos no están trabajando, a la par de esto, es importante recalcar que, los encuestados mostraron mayor inclinación por la facilidad para “estudiar y trabajar” y “oportunidad de trabajar al graduarme” cuando se les pregunta por su consideración al elegir una institución de educación superior.

Continuando con los resultados de Portocarrero (2022), quien supo manifestar que gran parte de los encuestados no cuentan con empleo, por lo que necesitarían apoyo de sus familiares, se establece que, acorde a esta investigación, casi todos los estudiantes aun dependen de sus padres para poder seguir estudiando, sin embargo, dentro de los resultados se pudo determinar que casi la mitad de los representantes “no tienen trabajo”, y otra parte posee emprendimientos propios, esto puede representar una barrera significativa al momento de considerar sus opciones y su capacidad para poder acceder a una licenciatura en Finanzas, ya que si los padres no pueden financiar sus estudios, los estudiantes tendrían que considerar otras opciones, como poder conseguir un trabajo que les permita pagar sus estudios o en el peor de los casos, no continuar con el nivel terciario y solamente trabajar.

Según el estudio de Lovato y Mite (2018) existe mayor preferencia por parte de los encuestados, por las carreras afines a la administración empresarial y sector económico, lo que coincide con los resultados de esta investigación, siendo que más de la mayoría de



los estudiantes manifestó gran interés por estudiar la licenciatura en Finanzas en la PUCESE y acorde a esto también consideran que es muy importante que la universidad ofrezca esta carrera en un futuro.

Por otra parte, los estudiantes manifestaron gran interés por el estudio de manera presencial, lo cual debe ser tomado como un punto importante ya que esta modalidad facilitaría la comprensión de los contenidos que se fuesen a impartir en esta licenciatura.

En el estudio de Tobar (2022) se demostró mediante los resultados que una proporción significativa de los encuestados está interesada en estudiar Contabilidad y Auditoría especialmente en la PUCESE, así como también Santana (2024) indica un gran interés en licenciatura en Finanzas por parte del estudiantado, esto apoya nuestra investigación, pues más de la mayoría de los encuestados manifestaron gran interés por estudiar en la PUCE sede Esmeraldas, así como su inclinación por la carrera en Finanzas, y por último también consideran que estudiar esta Licenciatura en la PUCESE les proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro.

Sin embargo, ante los resultados obtenidos nacen las siguientes preguntas: ¿Por qué los estudiantes de colegios fiscales manifiestan un mayor interés en estudiar la carrera de finanzas en relación con los estudiantes de colegios fiscomisionales y particulares? Y ¿Por qué las empresas del cantón Muisne prefieren profesionales graduados en otras universidades locales y no los graduados de la Puce Esmeraldas?



CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Acorde a los resultados obtenidos y previamente analizados, y en conformidad a los objetivos de la presente investigación, se realizan las siguientes conclusiones:

- Una gran parte de los estudiantes cuenta con el apoyo económico de sus padres, lo que es un incentivo para que puedan continuar con sus estudios, sin embargo, podría presentar una brecha para quienes no presenten la posibilidad económica de acceder a estos estudios.
- El mercado potencial de Licenciatura en finanzas en el cantón Muisne es amplio, ya que existe una gran cantidad de alumnos próximos a graduarse del colegio, lo que representa una amplia posibilidad de que consideren entrar a esta licenciatura.
- Las oportunidades laborales para los graduados en carreras afines a finanzas son amplias, ya que se notó una buena aceptación por parte del sector empresarial, pues varias empresas estarían interesadas en contratarlos.

5.2. Recomendaciones

- Establecer opciones de apoyo económico para los estudiantes que no cuenten con posibilidades económicas, ya sean becas, descuentos o programas de financiación que hagan posibles el ingreso de más estudiantes a esta carrera.
- Realizar más programas y proyectos para alumnos de colegios que estén próximos a graduarse, donde puedan conocer sobre la Licenciatura en finanzas y de esta manera considerarla como una opción para sus estudios terciarios.
- Implementar programas llamativos y estratégicos, que permitan establecer alianzas directas entre los alumnos y el mundo laboral, asegurando de esta manera su estancia en empresas del sector empresarial.



5. REFERENCIAS

- Abreu, J. L. (2014). El metodo de la investigacion . *International Journal of Good Conscience*.
- Agualongo Quelal, D., & Garcés Alencastro, C. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vinculos*.
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz, J. (s.f.). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *Centro de estudios de opinion* .
- Alarcón Montiel, E. (2020). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico.
- Alberto, R. V., Angelica, F. O., & Fernanda, U. R. (2008). Identificación de factores psicosociales de riesgo en una empresa de producción.
- Balladares Ponguillo, K., Quiñonez Alvarado, E., & Estrada Carrera, F. (2016). La producción científica en Finanzas. Un análisis para América Latina. *Revista Publicando*, 608-671.
- Constitución de la República del Ecuador* . (2008). Obtenido de <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- González Llontop, M., & Sangama Urrelo, E. (2021). Mercado potencial y su relación con las ventas de la empresa Centro Distribuidor de Plásticos Peru SAC, Tarapoto 2018.
- González, W. (2023). Evolución de la educación en el Ecuador: desde una perspectiva critica. *Revista Social Fronteriza*, 163-170.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Bautista, P. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias*.
- Jimbo Llivisaca, E., & Maldonado Maldonado, M. (2006). Oferta y demanda de profesionales de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la Universidad de Cuenca. Periodo 2000-2003.
- Kotler, P., & Armstrong, G. (2013). Fundamentos de Marketing .



- Lovato Torres, G., & Mite Albán, T. (2018). El estudio de pertinencia en la acreditación de las carreras administrativas en las instituciones de educación superior.
- Mingorance Díaz, P., & Estebaranz García, A. (1995). Factores socioculturales que influyen en la educación la aportación del modelo Etnográfico.
- Monroy D`croz, D. (2008). Contribución de los Journal Académicos y los Premios Nobel de economía al mejoramiento del campo. *Cuadernos de Administración*, pp.37-60.
- Palavicini, C. (2010). En la actualidad, ¿cuál es el perfil requerido del profesional en finanzas en.
- Portocarrero, P. (2022). Mercado potencial en la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría en la zona norte de la provincia de Esmeraldas.
- PUCE. (2024). *Reglamento General de Estudiantes*. Obtenido de https://www.puce.edu.ec/intranet/documentos/Reglamentos/Reglamento-General-de-Estudiantes_2024-01-31.pdf
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación . *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*.
- Renteria Valencia, A., Fernandez Ospina, E., Tenjo, A., & Uribe Rodriguez, F. (2008). Identificación de factores psicosociales de riesgo en una empresa de producción.
- Sancho, C. (s.f.). ¿Cuáles son las competencias, generales y disciplinares, requeridas del profesional en finanzas en el mercado laboral costarricense, según los empleadores o expertos?
- Santana Chila, J. (2024). *Mercado potencial de licenciatura en finanzas del cantón Quinindé en las unidades educativas públicas*.
- Sarango, S. (2023). Mercado potencial en la formación tecnológica superior en administración de las organizaciones de la economía popular y solidaria.
- Scharager, J. (2001). Muestreo No-probabilístico .
- Tamayo, Z. (2022). Mercado potencial en la formación tecnológica superior en contabilidad y auditoría.
- Tobar, J. (2022). Mercado potencial en la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría en la zona sur de la provincia de Esmeraldas.



Valera Fernández, L., & Téllez Lazo, L. (2019). El proyecto profesional como forma de organización de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

Instrucciones:

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS ESTUDIANTES

Cuál es tu género

Masculino	Femenino	Otro

Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--



¿Cuál es el tipo de bachillerato que aplica?

1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

1.4. ¿Quién financia tus estudios?

Padres		Trabajo propio		Becas		familiares		Otros	
--------	--	----------------	--	-------	--	------------	--	-------	--

¿En qué tipo de unidad educativa estudias tu bachillerato?

Fiscal	Fiscomisional	Particular

¿Cuál es la ocupación actual de tu representante legal?

No tiene trabajo	Emprendimiento propio	Trabaja en el sector público	Trabaja en el sector privado

¿Cuál es tu lugar de residencia? Indica ciudad, cantón o recinto.

.....



1.8 La vivienda donde habitas es:

Propia	Arrendada	Prestada	Familiar

DEMANDA POTENCIAL EN FINANZAS

Cuando te toque ingresar a la Universidad, ¿qué considerarías al elegir estudiar en una institución de Educación Superior? Elije un máximo de tres opciones.

Calidad educativa	Facilidad para estudiar y trabajar	Buena infraestructura	Acreditación	Costo	Oportunidad de trabajar al graduarme	Otra

¿Estarías interesado en estudiar en la PUCE Esmeraldas?

Si	No

¿Qué tan importante es para ti que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de finanzas?

Muy importante	Importante	Poco importante	No es importante

¿Te gustaría estudiar una licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas?



Si	No

¿Crees que estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas te proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro?

Sí, definitivamente	Sí, probablemente	No estoy seguro/a	No, creo que hay mejores opciones

¿Al elegir la carrera de finanzas, ¿qué modalidad de estudios optarías por seguir?

Presencial	Semipresencial	Virtual	Híbrida

ENCUESTA AL SECTOR EMPRESARIAL

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

Instrucciones:

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

¿Cuáles son los principales sectores en el ámbito local que están contratando graduados en Finanzas actualmente?



Sector financiero	Sector gubernamental	Industrial o producción	Servicios	Otros (especificar)

¿Qué tipo de roles laborales desempeñan los graduados en Finanzas en el ámbito local?

Analista financiero	Contador	Gerente financiero	Analista de presupuesto	Otros (especificar)

¿Cuáles son las habilidades adicionales que como empresa valoraría más al momento de contratar profesionales en Finanzas?

Habilidades analíticas	Habilidades en el uso de tecnologías financieras	Experiencia práctica previa	Habilidades comunicativas	Otras (especificar)

¿La institución tiene preferencia al momento de contratar profesionales en Finanzas con experiencia laboral previa?

Sí, preferimos candidatos con experiencia	No, no es un factor determinante	No estoy seguro/a

¿Qué le ha permitido el crecimiento profesional a largo plazo al personal del área de finanzas en su empresa?

Oportunidades amplias de ascenso	Oportunidades limitadas de ascenso	Su crecimiento depende del desempeño individual	No estoy seguro



¿Ha notado un aumento en la contratación de profesionales en Finanzas en su empresa en los últimos años?

Sí, considerablemente	Sí, moderadamente	No cambiado	ha Ha disminuido

¿Cuál es su percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas en los próximos cinco años?

Crecimiento significativo	Crecimiento moderado	Estabilidad laboral	Incertidumbre

En caso de necesitar la contratación de un profesional de finanzas para su empresa, usted se inclinaría por:

Profesionales graduados en la PUCESE	Profesionales graduados en otras universidades locales	Profesionales graduados en otras universidades del país	Otros profesionales

¿Cuál es el salario promedio que estaría dispuesto a pagar a un profesional del área de finanzas en su primer año de empleo?

Entre \$ 460 a \$ 600	Entre \$ 601 a \$ 800	Entre \$ 801 a \$ 1000	Más de \$ 1000

Gracias por su tiempo