



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

**FACULTAD ECLESÍASTICA DE CIENCIAS FILOSÓFICO-TEOLÓGICAS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL**

**PROYECTO DE TITULACIÓN DE GRADO**

**EL BUEN SAMARITANO: UNA GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO EN PREVENCIÓN  
DE ABUSO SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE FAMILIAS RECONSTITUIDAS  
DEL RECINTO LA REFORMA**

Autora:  
Norma Marcela Ibarra Pérez

Tutora:  
Mgtr. Anamary Mazorra Vázquez

Quito, 2024

## **Declaración de propiedad intelectual, autoría y publicación de resultados**

Yo, Norma Marcela Ibarra Pérez, con cédula de identidad No. 0602820672, en mi calidad de estudiante de la Maestría en Prevención del Abuso Sexual de la Facultad Eclesiástica de Ciencias Filosófico-Teológicas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, como investigadora principal de la tesis titulada: EL BUEN SAMARITANO: UNA GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO EN PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE FAMILIAS RECONSTITUIDAS DEL RECINTO LA REFORMA, declaro que soy autor/a de este estudio y reconozco la filiación institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la norma de los Arts. 100, 101, 108, 110 y 118 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación – Código Ingenios; Arts. 3, 4, 5, 6, 10 y 12 de la Normativa Procedimental Interna para Publicaciones Científicas, Técnicas y Artísticas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

1.- De la misma manera, en lo referente a derechos de autor, declaro que la propiedad moral de la investigación me corresponde como único autor/a de la tesis, concedo y reconozco los derechos de propiedad patrimonial, que dimana de los Derechos de Autor, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la normativa del Código Ingenios e interna de la PUCE.

2.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT una copia del referido trabajo de graduación en formato digital para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

3.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir el referido trabajo de graduación a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 20 de abril de 2024



Norma Marcela Ibarra Pérez

C.I. 0602820672

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis hermanas de comunidad por el apoyo y comprensión, a cada uno de los adolescentes, por su tiempo, por confiar su historia, que es la vida misma y estar dispuestos a ser parte de este trabajo en prevención en el recinto La Reforma. De manera especial agradezco a la Mgtr. Anamary Mazorra Vázquez por el asesoramiento en la elaboración del Proyecto de investigación.

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación permite conocer una fracción de la realidad de los adolescentes que viven con padrastros, en familias reconstituidas y están expuestos a sufrir abuso sexual. Se ha evidenciado esta realidad a través de las historias de vida, mediante entrevistas, observación y visitas a sus hogares. Se parte de conceptos básicos sobre prevención, abuso sexual y acompañamiento. Se propone un proceso de acompañamiento integral y liberador que tiene como objetivo reducir el abuso sexual en los adolescentes del grupo prejuvenil en el recinto la Reforma, los mismos se desarrollará mediante la estrategia de la Parábola de Buen Samaritano en prevención primaria. A futuro se aplicará los talleres de formación a toda la comunidad, en prevención de abuso con niñas, niños y adolescentes de la catequesis.

## **ABSTRACT**

This research work allows us to understand part of the reality of adolescents who live with stepfathers, in reconstituted families and are exposed to sexual abuse. This reality has been evidenced through life stories, through interviews, observation and visits to their homes. It starts with basic concepts about prevention, sexual abuse, and support. A comprehensive and liberating accompaniment process is proposed that aims to reduce sexual abuse in adolescents in the pre-juvenile group in the La Reforma campus, which will be developed through the strategy of the Parable of the Good Samaritan in primary prevention. In the future, training workshops will be applied to the entire community, on abuse prevention with catechesis girls, boys and adolescents.

## ÍNDICE

Declaración de propiedad intelectual, autoría y publicación de resultados.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I (VER): ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN EL RECINTO LA REFORMA.....</b>	<b>7</b>
1.1. Acercamiento a la realidad de los adolescentes a través de historias de vida.....	7
1.2. Categorías para un análisis de la realidad de los adolescentes .....	9
Adolescencia .....	9
Abuso sexual .....	10
Prevención .....	12
Prevención primaria .....	12
Prevención primaria de abuso sexual.....	12
Acompañamiento .....	13
1.3. La importancia de acompañar para prevenir el abuso sexual .....	14
<b>CAPÍTULO II. (JUZGAR): PREVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA PARÁBOLA DEL BUEN SAMARITANO .....</b>	<b>18</b>
2.1. El Acompañamiento de Jesús en la Parábola del Buen Samaritano.....	18
2.2. Elementos del acompañamiento: cercanía y misericordia.....	19
Cercanía .....	19
Misericordia.....	20
2.3. Acompañar para prevenir desde las luces del Buen Samaritano.....	22
<b>CAPÍTULO III (ACTUAR): CONTAR CON EL OTRO EN EL CAMINO .....</b>	<b>25</b>
3.1. Diseño de la Propuesta .....	25

Título del proyecto.....	26
Agentes del proyecto.....	26
Protagonistas del proyecto.....	26
Lugar y tiempo.....	26
Método de trabajo.....	26
Fundamentación.....	27
Justificación.....	29
Descripción.....	29
Objetivo general.....	31
Matriz de involucrados.....	31
Objetivos específicos.....	33
Primera etapa: Preparación.....	34
Segunda etapa: Ejecución.....	35
Tercera etapa: Evaluación.....	35
Programación.....	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	45
Anexo 1.....	46
Anexo 2.....	50
Anexo 3.....	53
Anexo 4.....	58

## INTRODUCCIÓN

La prevención de abuso sexual es apremiante en la realidad que se vive a nivel mundial, nacional y local. De manera concreta, en el sector de la Reforma, en el contacto con la población estudiantil, conformada por niños, adolescentes; por tanto, representan un grupo vulnerable.

En la actualidad según los estudios realizados por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia (2021) en el Ecuador, tres de cada 10 niños han sido abusados por familiares o terceras personas. La situación familiar en la que viven los adolescentes es complicada, muchos viven en hogares desintegrados o familias reconstituídas, otros son hijos de madres solteras, algunos viven con terceras personas, porque sus padres trabajan en otra ciudad. En este aspecto el Ministerio de Salud Pública (MSP) (2008) define a la violencia en sí, que es preocupación de salud pública, afectando a la sanidad física, emocional, así como a la mental de las personas, a más de ser un peligro para la vida. Siendo la responsabilidad la prevención y atención a las víctimas de violencia en todas sus formas, con mayor atención en los grupos vulnerables (Art. 32 de la Ley Orgánica de Salud).

En Santo Domingo de los Tsáchilas, los más actuales que se ha podido acceder, los datos proporcionados por la Defensoría Pública en el año 2022, los casos de violencia sexual a menores de edad han aumentado a un 10%, a diferencia con el año 2021. En menos de 30 días, 11 menores de edad han denunciado a la Fiscalía que han sido víctimas de abuso sexual, quienes cuyos presentes agresores están en libertad, pero en proceso investigativo (La Hora, 2022).

En este sector La Reforma se ha palpado gran cantidad de casos de abuso sexual en la población adolescente. En su mayoría provocados por parte de las parejas de sus

progenitoras. Desde hace diez años las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción, acompañan a las familias de diferentes maneras sobre todo en formación espiritual y catequética. Algunas otras herramientas que han sido utilizadas para el acompañamiento como la observación, las entrevistas informales, las visitas a familias y la convivencia diaria, han hecho posible que se evidencie esta problemática amenazante ¿Qué hacer ante esta situación? Dado que hay esta vulnerabilidad, surge esta gran inquietud de dar respuesta ante una realidad concreta ¿cómo podemos acompañar mejor a la población adolescente para disminuir el abuso sexual? en tal virtud, se propone realizar una ruta de prevención para atender las situaciones emergentes que se muestren en este ámbito.

Este trabajo de investigación se realizará en el recinto La Reforma, ubicado al norte del cantón Santo Domingo, está conformado por 97 familias aproximadamente: todas son familias provenientes de otras provincias y otros países como del vecino país Colombia, la mayoría de las familias son de tipo reconstituidas, población joven con presencia de gran cantidad de niños y adolescentes.

Existe por parte de los adultos consumo de alcohol y de drogas, no hay trato igualitario, se dan casos de exclusión por raza, color, religión y nacionalidad. Este ambiente propicia el abuso sexual en niños y adolescentes. (Ruiz & de Andrade, s/f) consideran que estos ambientes, son factores de riesgo que se conecta con la probabilidad que pueden producir el inicio del consumo, el cual establece en un patrón de comportamiento de fragilidad para el adolescente; por ello, es necesario proponer talleres de prevención y acompañamiento desde la pedagogía de Jesús en la Parábola del Buen Samaritano (Lc 10, 27), para evitar en lo posible que otros niñas y niños, adolescentes sean perjudicados de abuso sexual.

El tema de prevención y del acompañamiento en abuso sexual, es un tema muy actual y de urgencia, se ha venido abordado, por lo general, desde la Psicología y la Medicina a nivel Institucional. En los últimos años existe aportes teológicos sobre abuso sexual infantil. Para Gálvez (2020) el abuso infantil es un problema que nuestra sociedad no enfrenta de manera eficaz. Por lo general, la persona agredida o su familia tienden a ocultar o silenciar este problema, por eso Gálvez está convencido la urgencia de elaborar una pastoral de acompañamiento integral y liberador que tenga en cuenta la dignidad de la persona a la que se acerca. Poniendo como base al amor de Dios y al modelo de Jesús, la recuperación del niño o la niña agredida sexualmente.

A nivel de la Conferencia Episcopal se elaboró el Protocolo para la prevención del abuso sexual a niños, adolescentes y personas vulnerables (2020) en la Diócesis de Santo Domingo de los Tsáchilas, tomando en cuenta este protocolo se realiza el trabajo de sensibilización a través de volantes con información de abuso sexual pero no de un acompañamiento como tal.

En la Parroquia aún no se cuenta con una ruta de acompañamiento en prevención del abuso sexual, en tal sentido, teniendo en cuenta esta realidad de carencia la siguiente investigación intenta dar respuestas a esta la realidad actual de los adolescentes provenientes de familias reconstituidas en el recinto La Reforma.

Esta propuesta se abordará desde la Biblia, inspirada en la Parábola del Buen Samaritano, como Jesús acompaña al más vulnerable, se convertirá en luces que nos da las Sagradas Escrituras para acompañar, es importante conocer la realidad de los adolescentes, los principios y valores que ayudan a la prevención y desde ahí iluminar con el mensaje del Evangelio. Para hacer una propuesta en prevención primaria de abuso

sexual, tomando en cuenta la integridad de hija e hijo de Dios en clave de *cercanía y misericordia*. Ante esta situación como religiosas dominicas misioneras nos cuestionamos ¿Cómo parar este escenario inhumano? ¿Qué hacer para dar respuesta a esta situación de nuestros adolescentes? siendo el objetivo: *Diseñar una ruta de acompañamiento en prevención de abuso sexual para adolescentes procedentes de familias reconstituidas en el recinto La Reforma desde la Parábola del Buen Samaritano*.

Esta investigación tiene como fin transformarla en una propuesta de acompañamiento desde la parábola del Buen Samaritano partiendo desde la realidad de los adolescentes. ¡Ya no más! Este trabajo tiene como propósito documentar información sobre abuso sexual, a través de la entrevista a los adolescentes de la comunidad prejuvenil Misioneros de Jesús en el recinto La Reforma. Iluminando desde la Parábola del Buen Samaritano con un enfoque de prevención para un acompañamiento humano espiritual a adolescentes en el recinto la Reforma, se propone diseñar una ruta de acompañamiento humano- espiritual a través de talleres de formación desde la Parábola del Buen Samaritano en prevención sobre abuso sexual en el Recinto la Reforma.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, está basado en la realidad que viven los adolescentes del recinto La Reforma del grupo prejuvenil que acompañamos las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción. La importancia de estas historias de vida es poder tener acceso a temas tan subjetivos e importantes como: sus emociones, sus experiencias, sus prioridades, los significados que ellos ofrecen a lo que viven, entre otros aspectos como dice Hernández, (2014). Esta investigación cualitativa además se fundamenta en un acercamiento hermenéutico de categorías como la prevención, acompañamiento, Buen Samaritano, la cercanía y la misericordia de Dios hacia el ser humano.

El desarrollo del Proyecto de investigación con enfoque en acompañamiento seguirá el método pastoral: “ver juzgar y actuar” (Boff, 1990, 101). En el primer capítulo correspondiente al momento *Ver* del método, se intentará hacer un acercamiento a la realidad de los cinco adolescentes del sector de la Reforma con las historias de vida, Trabajo de inserción de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, para conocer, analizar y responder a las necesidades dentro del ámbito de acompañamiento a adolescentes de familias reconstituidas, se descubrirá las categorías de la realidad de los adolescentes y su importancia de intervenir en prevención de abuso sexual.

En el segundo capítulo que corresponde al *Juzgar* (Iluminar) se desarrollará una estrategia de acompañamiento iluminada desde la Parábola del Buen Samaritano, ¿quién es el Buen Samaritano? Es Jesús (cfr. Lc 10, 25-37) el que hace todo lo posible para no dejar solo al herido en el camino, aquí se explicará dos elementos del acompañamiento como la cercanía (cfr. Lc 7,11-15) y la misericordia, se refiere sobre todo el amor constante, inagotable y fiel de Dios para su pueblo (Lc 6,36), propia de un Dios Padre y Madre (cfr. Is 49, 14-15). Así cómo acompañar para prevenir en abuso sexual desde las luces del Buen samaritano. En el tercer capítulo que corresponde al *Actuar* se aplicará el diseño de la propuesta de acompañamiento con enfoque de prevención del abuso sexual para el grupo de adolescentes del recinto La Reforma inspirado en la Parábola del Buen Samaritano a través de talleres, para disminuir casos de abuso sexual formando un equipo de trabajo.

Me siento muy cuestionada ante esta situación, es tan grave el tema de abuso sexual a nivel mundial, en el país, en mi propio espacio de convivencia de trabajo, al compartir un pedacito de la historia de cada uno de los adolescentes, definitivamente

nunca más seré indiferente a ningún caso de abuso sexual, al contrario, trataré de entender lo que está viviendo, y trabajaré en la prevención del abuso sexual.

## **CAPÍTULO I (VER): ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN EL RECINTO LA REFORMA**

En este presente capítulo se narrará la experiencia de los adolescentes que viven con padrastros en el recinto La Reforma del grupo prejuvenil Misioneros de Jesús. Para comprender y analizar se basa en algunos conceptos como: prevención y acompañamiento, abuso sexual entre otros, mediante la entrevista y estrategias para el acompañamiento a adolescentes, de tal forma ayude a disminuir víctimas de abuso sexual. Está enfocado a distintos grupos en sectores rurales y uno de estos son el grupo prejuvenil Misioneros de Jesús. La entrevista se lo realiza a 5 adolescente entre 13 a 15 años pertenecientes al recinto La Reforma; ya que, es uno de los temas más urgentes que requiere prioridad en la misión que se realiza.

¿Qué vivencias de abuso sexual existen en los adolescentes del grupo prejuvenil provenientes de familias reconstituídas en el recinto La Reforma? En el actual capítulo se narrará las vivencias con adolescentes del Grupo Prejuvenil del recinto La Reforma, quienes luego de reconocer la realidad de sus familias y la vulnerabilidad en la que se encuentran están dispuestos al proceso de prevención primaria en abuso sexual, en sus historias de vida expresan la vivencia de violencia intrafamiliar, espacios reducidos donde no existe la privacidad. Para comprender y analizar esta investigación se basa en algunas categorías para el estudio de la realidad de los adolescentes y la importancia de acompañar para prevenir el abuso sexual.

### **1.1. Acercamiento a la realidad de los adolescentes - historias de vida**

Los adolescentes que son parte del grupo prejuvenil Misioneros de Jesús son hijos de

madres con nuevas parejas, con problemas familiares, maltrato y otros ya con experiencia de consumo de alcohol, en su gran mayoría con problemas intrafamiliar. Esta experiencia que viven los adolescentes los “derrumba” al verse solos y sin contar con alguien de confianza. En algunos casos la familia “así nos enseñaron y es lo más normal”. Y es en estas circunstancias donde me pregunto ¿Qué hacer para disminuir tanto sufrimiento?

Los adolescentes se encuentran en la edad de 13 a 15 años, cuatro de sexo femenino y uno de sexo masculino. Para construir las historias de vida de los adolescentes se entrevistó a un grupo de cinco personas, todos pertenecen a familias con presencia de padrastro.

Para mantener la confidencialidad de las historias de vida, se ha cambiado su identidad por nombres simulados, siendo: **María** de 14 años, primera de dos hermanas, sus papás saturados de problemas por infidelidad de parte de los dos, la adolescente consume alcohol desde los 11 años, su primer novio a los 11 años, su madre quiso quitarse la vida, ya ha experimentado una vida sexual, no se siente cómoda al hablar de su pareja sentimental; **Pierina** de 13 años última de sus 4 hermanos procedente de una de las provincias de la Sierra, ha vivido con algunas parejas de su madre con hermanos mayores de distintos padres, en escenarios de violencia, con propuestas de amenazas para tener intimidad, lo cual no han logrado consumir, con experiencias de toques incómodos, omite el nombre del causante de su sufrimiento entre lágrimas y expresiones de miedo; **Sisa** de 15 años vive con la última pareja de su madre, de familia migrante dentro del país, es la primera de cuatro hermanos, sus 3 hermanos menores tienen distintos padres, al inicio de la entrevista expresaba que todo estaba bien mientras apretaba sus manos con intensidad, mientras se avanzaba con las preguntas, ya no estaba todo bien, nerviosa expresaba que es maltratada en el hogar, a ella le obligan a cuidar a sus hermanos menores, no le gusta la cercanía de su padrastro; **José** de 15 años, primero de los 5 hermanos, vive con la pareja

de su madre, maltratado física y verbalmente tanto por su mamá como por tu padrastro, empezó a tomar las cosas ajenas de su casa y de sus vecinos, muchas veces ha escapado de su hogar, expresa que se ha sentido incómodo por el toqueo de alguien de su familia, se reserva decir el parentesco, el grupo prejuvenil se ha convertido como ese lugar que le ha ayudado a cambiar y Sol de 13 años, la tercera de 5 hermanos vive con la 5ta pareja de su madre, en un ambiente violento y donde también se consume alcohol, maltratada por la pareja de su madre no solo por no ser hija sino por el color de piel, guarda un gran resentimiento con los que le rodean y su deseo es crecer para salir de su hogar, entre llanto y suspiros, con miedo a que se puedan enterar lo que está expresando, brota en ella una sonrisa y expresa que hay personas buenas también. Los 5 adolescentes entrevistadas manifiestan que el abuso sexual es tener a la fuerza relaciones íntimas, pero desconocen las señales que pueden estar siendo ya parte de este tipo de violencia, tienen poca información desde sus hogares y colegio sobre el tema de abuso sexual. Los 5 adolescentes expresan que se sienten muy acogidos en el grupo Prejuvenil Misioneros de Jesús y están dispuestos a formar parte de esta propuesta de prevención.

Se pensaba que solo eran familias reconstituidas, en las entrevistas salió un elemento que no se había especificado, que existe mucha violencia en estos hogares, quizá para una próxima investigación, sería un trabajo con hogares violentos.

## **1.2. Categorías para un análisis de la realidad de los adolescentes**

En este apartado se definen algunos conceptos relacionados con las categorías de la realidad de los adolescentes.

### *Adolescencia*

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, considera como una etapa compleja de la vida, donde

aparece conductas de riesgo, marca la transición de la infancia al estado adulto, donde se dan cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales (Borrás, 2014). En este periodo vulnerable ¿puede darse situaciones de abuso sexual? Para prevenir se necesita espacios, programas y rutas que respondan a las necesidades que requiera la población adolescente con información y servicios, asimismo desarrollar los factores preventivos para reducir las conductas mencionadas.

Se puede mencionar que esta etapa de la adolescencia no solo es de vulnerabilidad, sino también de oportunidades, ser los protagonistas de su propia historia, y así tener la capacidad de apoyar a su desarrollo, arrimar el hombro a enfrentar los peligros y las fragilidades, estar sobre aviso o preparados, desarrollando las aptitudes necesarias con ánimo y valor, es de gran importancia comprender el ambiente en que viven y cómo afecta para el desarrollo, la conducta y las relaciones sociales en el adolescente. Estos ambientes como la familia, los grupos de pares, la escuela, el trabajo y las actividades del tiempo libre, están en un cambio permanente (Borrás, 2014).

El *abuso sexual* Demasure y Joulain, (s.f.) lo define como “una transgresión a nivel sexual, que golpea a la persona muy íntimamente en su ser” (p. 2). Haugaard. (2000) menciona este acto de violencia sexual puede ser con o sin contacto. Un acto sexual "con contacto" se refiere a cualquier forma de tocar como, por ejemplo, tocar de manera sexual algunas partes del cuerpo por encima o debajo de la ropa, la masturbación o la penetración. Un acto sexual "sin contacto" se refiere a un 3 abuso sin tocar al menor, por ejemplo, forzar a un niño a ver pornografía, el voyeurismo o el exhibicionismo; el abuso sexual será visto desde diferentes perspectivas y según la circunstancia en la que nos encontremos. Podemos tomar como ejemplo las categorías que se utilizan en el ámbito judicial, los profesionales de la justicia hablarán en términos de violación, crimen, agresión sexual, víctima o abusador, mientras que los psicólogos lo harán en términos de trauma sexual, victimización

de la persona, abusadores sexuales o pedófilos. Así como desde la biblia como la denigración de la dignidad del ser humano.

Así mismo, tenemos algunos tipos de abuso sexual que nos permitirán identificar con mayor facilidad casos de abusos, ya que se considera que en su mayoría los afectados son los menores de edad. estos tipos de abuso son producidos por los agresores hacia sus víctimas y la manera de cómo lo realizan. El *sin contacto físico* como el *acoso verbal*: se realiza utilizando palabras que ofenden a la persona, por lo tanto, el abuso verbal es más difícil de ver, ya que no hay cicatrices visibles, y son estas lo que no nos dejan identificar con claridad, *exposición de genitales*: esto se realiza mediante la observación de películas pornográficas o seducción provocada, así como la filmación de videos: consiste en grabar o tomar fotos a la víctima sin su conocimiento. Existen los tipos de abuso sexual *con contacto físico* como los tocamientos, violaciones, actos sexuales, frotamiento de genitales, masturbaciones (Demasure y Joulain, (s\f).

Al mismo tiempo, se conoce que el *abuso sexual* está acompañado de dos niveles, esto nos permite reconocer cómo las víctimas caen con mayor facilidad ante un abuso sexual. Por consiguiente, son: el abuso sexual es un abuso de poder y abuso de confianza (Demasure y Joulain,(s\f).

Se menciona que el abuso sexual es un *abuso de poder* ¿de qué se trata? consiste en tener dominio sobre la otra persona ya sea en pensamientos, sentimientos y acciones. El adulto usa su poder para dominar al menor u obtener una gratificación sexual en contra de su voluntad incluso tiene toda la autoridad para manipular a la víctima. Otro elemento es que el poder se usa de forma inadmisibles, ya que no se reconoce la dignidad humana de la víctima. En definitiva, el abuso sexual es un abuso de poder porque el adulto usa su poder para forzar a alguien, incluso a través de regalos, al acto sexual. También podemos mencionar que el *abuso de confianza* es provocado por alguien que la víctima conoce

(familiares, amigos, vecinos etc.). Sin embargo, la mayor parte de los abusos se cometen en el ámbito familiar (incesto). La persona de la que se abusa pierde toda la confianza en sí misma porque aquel que se supone que tiene que protegerla, lamentablemente es quien la ataca. Otra forma de abuso de confianza puede ocurrir cuando una menor denuncia el abuso, pero no se le cree. El niño abusado hablará del abuso solamente con quien tiene confianza o en quien piensa que puede confiar o que lo creerá (Demasure y Julain,s\f).

La *Prevención del abuso sexual* es una situación emergente, se debe conocer en que consiste la *prevención*. La prevención debe verse como un hecho humano y también espiritual esto quiere decir, que se fundamenta en la persona como un ser trascendente y social. Por ello, se debe ir a la raíz del problema más que poner énfasis en las consecuencias; el papel de la familia, de la escuela y comunidad tiene mucho que ver en su desempeño para saber dónde se ha producido, para llegar a tal situación (Saliche, 2002). Cuando hay situaciones de cualquier tipo que atente a la integridad del ser humano, se debe ir las causas. Bernal (s\f) afirmó que:

“Para MacMillan et al. (1994a), la prevención no está exenta de dificultades. En General, la prevención del maltrato infantil en sus diversas manifestaciones ha sido clasificada en tres categorías: prevención primaria, secundaria y terciaria. La *prevención primaria* comprende cualquier maniobra dirigida a la población general o a una porción de la misma, orientada a la reducción de la incidencia de los abusos cometidos hacia los niños”. (p. 7)

La *Prevención primaria de abuso sexual* son acciones realizadas con niños, adolescentes y con adultos para que reconozcan escenarios de riesgo e impidan acciones realizadas con los adultos para evitar que devengan abusador. (Merlyn, 2005:49; Morales y Costa, 2001). Cualquier programa de prevención contempla varios niveles y propone acciones concretas encaminadas tanto a reducir los riesgos como a reducir las

consecuencias del abuso sexual (Mazorra, 2020). Cuando se habla de prevención se refiere a aquellas estrategias preventivas y de desarrollo de la salud encaminadas directamente a toda la población, con el propósito principal de reducir la aparición de casos nuevos en situaciones violentas, en este caso específico en abuso sexual a adolescentes, como la sensibilización de la población ante las consecuencias negativas de prácticas violentas, las acciones preventivas del abuso sexual, entre otros (De Paúl, 1996).

En definitiva, como dice Morales, J., Costa (2021) son programas que intentan extender la calidad de vida en la niñez, así como en la adolescencia, en la protección y prevención.

La prevención en abuso sexual, para que se conviertan en acciones que intentan acrecentar la calidad de vida, es necesario un acompañamiento, RAE define: “*El Acompañamiento* implica estar o ir en compañía de otra u otras personas” (2022). Necesitamos el uno del otro, es un proceso de crecimiento y apoyo.

Pilar Raffo (2007) considera:

Que acompañar es “estar al lado de”, brindar apoyo humano que reconforta y alivia. Es no dejar a la persona sola con el problema, sino compartir con ella el dolor que sufre. Esta acción incluye escuchar atentamente, dejar hablar y permitir que el silencio tenga su lugar en aquellos problemas, situaciones y preguntas que, ante el dolor y la tristeza, resultan indecibles (p.49).

Para un acompañamiento humano – espiritual, aprender a acompañar es aprender a descubrir la gracia de Dios en cada persona y las maravillas que puede provocar, este proceso es de acuerdo con su historia, a su personalidad, a sus deseos más íntimos que solo Dios conoce. El trabajo que realiza el Espíritu Santo es el verdadero trabajo entre el acompañante y el acompañado, al ser lo humano sacramento de lo divino hace que

necesariamente haya una relación cercana con Dios para que él haga su obra; por eso, el acompañamiento espiritual no solo es la madurez en la parte humana, sino una formación de la conciencia moral, del contacto con nuestro creador a través de la oración, la vivencia de fe en comunidad y un discernimiento vocacional (Secretariado de espiritualidad de la Compañía de Jesús en el Ecuador, 2018).

Si acompañar significa, “estar o ir junto a” (RAE,2022), al hablar de acompañamiento espiritual ya es un trabajo pastoral con procesos, un acompañamiento pastoral. Para el Papa Francisco este acompañamiento abarca toda la existencia, los pueblos, los ambientes de convivencia y a la persona en todos los ámbitos de la vida (EG 179, 81). Estar abierto al actuar del Espíritu Santo, lo que se busca es el crecimiento y desarrollo de cada hombre y mujer sin saltarse etapas, respetando el proceso, por tal razón, este acompañamiento implica una relación asimétrica. El acompañamiento es una relación entre tres personas: quien acompaña, la persona acompañada y el Maestro interior, es decir, el Espíritu Santo, que abre el corazón y que lo instruye.

El ser humano ante la situación de violencia se siente vulnerable, necesita que alguien lo escuche, le acompañe y le ayude a descubrir las inquietudes que causan sufrimientos y agudizan sus heridas. Jesús se detiene en el camino para mirar al que está caído, quién nos da pautas para descubrir algunos elementos en el proceso de acompañamiento (Lc 10,25-37). El Papa Francisco nos invita en la encíclica Fratelli Tutti (2020) a cuidar la fragilidad de cada ser humano, con esta actitud solidaria y atenta como lo hizo el Buen Samaritano (Cfr.71,79).

### **1.3 La importancia de acompañar para prevenir el abuso sexual**

El abuso sexual es una situación real que afrontan las personas toda la vida, por esa razón, la urgencia de acompañar a niños, niñas y adolescentes, en el conocimiento, respeto

y cuidado de su cuerpo convirtiéndose indispensable el acompañamiento.

Acompañar en prevención de abuso sexual es la habilidad de intervención más eficiente para detener el abuso, protegiendo la dignidad e integridad de niños, niñas y adolescentes y su completo desarrollo. Al reducir los casos, también se reduce el costo de la atención integral a aquellos niños, niñas y adolescentes que son víctimas de abuso, ya que es una responsabilidad legal, una inversión inteligente y una opción ética de la sociedad (Horno, s/f).

Al acompañar en prevención no solo beneficia al adolescente como tal, sino que esta preocupación de proteger los derechos y deberes de todos para el bien común, como se afirma en el cuarto principio de los derechos que la protección se aplica en el contexto de la preocupación por el bien común, la ley eclesiástica también tiene esta preocupación de honrar los derechos de cada persona y a instaurar la armonía en las relaciones humanas que fomenta la equidad con respeto al ser humano y al bien común (Scicluna,2012).

Es urgente y necesaria el acompañamiento en prevención, en nuestros espacios donde ejercemos el trabajo de pastoral con este toque de una cultura del cuidado, la expresión del cuidado tiene dos perspectivas de significado: la primera, la percepción de intimidación o riesgo frente a algún elemento del ambiente; la segunda, poseer previsiones para el sostenimiento de la salud y el decrecimiento de un daño potencial. Por otra parte, la palabra se vincula con la supervisión de alguien o algo que se halla en situación de fragilidad (Montoya,2007).

Es erróneo pensar que es obligación solo de ciertas entidades o de tener buena voluntad, sino también el Estado, y junto al Estado es obligación de todo ciudadano prevenir o denunciar casos de abuso sexual, en función de las particulares necesidades de protección del sujeto de derecho de respetar, asegurar, promover y garantizar los ejercicios de sus derechos, ya sea producto de su situación de vulnerabilidad como por su

condición personal o específica en que se detecten (Nogueira A., 2017).

La preocupación de acompañar para la prevención de abuso sexual a nuestros adolescentes nos hace dar un paso más allá, como nos afirma la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) ser más eficientes en la protección integral de sus derechos, es prioridad trabajar la prevención y protección frente a la violencia, el abuso, la negligencia y la explotación, (s/f).

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CDNH) en el artículo 19, insiste el cuidado y protección debe ser respaldado por los padres, familias ampliadas, tutores y miembros de la comunidad. No solo un acompañamiento individual sino un acompañamiento comunitario, la comunidad es el espacio de prevención activa de todas las formas de violencia, de protección y promoción creando entornos seguros de desarrollo, tanto para niños como para adolescentes, espacios de buen trato afectivo y efectivo, generando espacios que estén libres de cualquier forma de violencia, abuso o explotación y el respeto a sus derechos humanos (Unicef, s/f). Para Quiroz, Ana y Triviño, José, (2018) es necesario considerar al abuso sexual como un tema de salud pública, que demanda de una profunda intervención que incluya la implementación de programas preventivos y asistenciales desde los organismos competentes afines, sean estos, ministerios, órganos legales, entre otros, para trabajar en conjunto a fin de disminuir tan grave problemática social. La importancia de acompañar procesos desde la realidad, donde no existe esta implementación de programas preventivos, el papel de las de la familia y vecinos ayudarían mucho tal vez, no sea suficiente, pero arrimar el hombro, hace mucho bien.

Concluyo marcando que, es necesaria y pronta el acompañamiento en prevención de abuso sexual en la comunidad prejuvenil del Recinto la Reforma, para que estos incidan en sus familias y en toda la comunidad, estamos consciente que no se va a salvar el mundo, pero con pequeñas o medianas acciones concretas si se puede salvar el mundo un adolescente y cambiar la historia de un ser humano.

## **CAPÍTULO II (JUZGAR): PREVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA PARÁBOLA DEL BUEN SAMARITANO**

En este apartado se presenta una aproximación a la prevención y acompañamiento a partir del evangelio de Lucas 10, vv. 25-37, donde consiste como Jesús acompaña al caído con cercanía y misericordia, el amor al prójimo. El amar a Dios implica el amor a Dios y el amor al prójimo (1Jn 4, 1-7); la cercanía y la misericordia al prójimo con especial cuidado a los más pequeños como son los niños y adolescentes (Mt 25, 31-46); con los aportes de algunos teólogos como: Pagola, Gustavo Gutiérrez y otros, apoyados en ciertos documentos del Magisterio del Papa Francisco. Se culminará con las luces que nos ilumina la parábola del Buen Samaritano junto a las experiencias de vida de los adolescentes del grupo prejuvenil Misioneros de Jesús en el recinto la Reforma.

### **2.1. El Acompañamiento de Jesús en la Parábola del Buen Samaritano**

¿Y quién es mi prójimo? (Lc 10, 29b) es la pregunta de quién solo se preocupa de cumplir la ley (Pagola,2015). No piensa en el sufrimiento de la gente. Ante esta pregunta, Jesús responde desde lo más profundo del corazón, él estaba muy atento a los más frágiles a los que veía en las cunetas de los caminos, quiere enseñar a caminar por la vida con cercanía y misericordia expresado en la compasión y en el amor. Es una llamada de atención a los dirigentes religiosos y hoy, a todos.

En nuestra vida siempre vamos a encontrar caídos en el camino, ante el sacerdote y el levita que pertenecen a un mundo oficial donde se supone que sin duda están listos para acompañar, no es así, al ver al herido los dos cierran sus ojos y su corazón, para ello el caído no existe. Y si no existe ¿acaso será urgente la prevención y el acompañamiento? Se continúa con la indiferencia, la preocupación no son los que sufren, los más frágiles.

Hay un tercer personaje que no pertenece al templo, es un extranjero, es un “samaritano” como este “extranjero” hace un proceso de acompañamiento al ver al herido “se le conmueve las entrañas” (Pagola,2015). No pasa de largo. Se acerca a él y le hace todo lo que puede, desinfecta las heridas, las cura y las vendas, lo lleva y lo cuida personalmente y hace lo posible para que lo siga cuidando. Como Jesús el Buen Samaritano acompaña a la víctima, de tal manera nos invita a acompañar a los adolescentes y personas frágiles de las instituciones, organismos, comunidad, personas que estamos junto al que sufre. La Iglesia como institución debe estar como más sensible y comprometida con los que sufren física y moralmente. Y si la Iglesia no se conmueve las entrañas como dice Pagola ante los heridos como lo hizo Jesús, el buen samaritano que están en nuestras familias, comunidades, parroquias lo que se diga o se haga no tendrá transcendencia, solo la cercanía y la misericordia puede hacer hoy a la Iglesia y demás instituciones más humana y creíble.

## **2.2. Elementos del acompañamiento: cercanía y misericordia.**

### **Cercanía**

La RAE describe a la cercanía con la expresión de: calidad de cercano o próximo, proximidad. También se puede entender “lo cercano” ligadas al trato con los sujetos en el mundo circundante: la cercanía con “lo a la mano” y la cercanía que brinda la familiaridad y la confianza, en torno a la esencia del ser, del hombre y de las cosas, están vinculadas precisamente con la cercanía, pues ésta es de manera indiscutible la esencia de toda relación. (Rocha de la Torre, A. (2007).

La palabra cercanía proveniente del latín “circa” que indica “alrededor”. Lo que está en la cercanía, está física o emocionalmente, espacial o temporalmente, a poca

distancia, siendo, un concepto subjetivo y relativo. (Concepto de cercanía, s/f). con estos conceptos podemos mencionar que la expresión cercanía no solo es lo físico si no en un sentido más profundo al momento de acompañar al otro, como esa cercanía de Dios, lo vemos desde el antiguo testamento, nunca ha dejado solo a su pueblo, he visto la opresión de mi pueblo, he oído el clamor que le arrancan sus opresores y conozco sus angustias, voy a bajar para librarlo y los llevaré a una tierra que mana leche y miel (Ex 3, 7-8). Un Dios como una madre que protege a sus hijos (Is 49, 14-16), en el nuevo testamento cuando envía a su único hijo a través de una mujer (cf. Lc 1, 26-38) Dios cercano y toda la existencia y misión de Jesús en la tierra es una profunda y constante cercanía a los más frágiles sin condena ni juicio, siendo su prioridad la persona.

El adolescente puede desfigurar el verdadero sentido de la cercanía manipulado por el adulto, llegar a confundir la cercanía de protección con una cercanía de proximidad invadiendo la privacidad y causando daño. Te soy cercano, pero ¿qué tan bueno es esa cercanía de mi padrastro? ¿me siento cómodo con esa cercanía? ¿me hace daño? Esta cercanía tiene que ser de protección y acompañamiento como lo hace el Buen Samaritano.

### **Misericordia**

Comencemos por tener presente que el término misericordia como expresa Gutiérrez, está compuesto de dos palabras: *miseri* (el mísero, el pobre) y *cordia* (corazón). Tener misericordia es tener el corazón en el pobre, en el olvidado, el insignificante. La misericordia significa amor y expresa en la Escritura la nota fundamental del amor de Dios: la gratuidad. él toma la iniciativa, lo dice en el evangelio de Juan 13, v 34 “ámense como yo los he amado” (2016).

El mismo Jesús nos pide “ser misericordiosos como misericordioso es su Padre”

(Lc 6,36). Jesús es el rostro de la misericordia de Dios, el Papa Francisco nos lo ha recordado en muchas ocasiones. Pero hacemos caso omiso y elaboramos muchos otros rostros de Dios en nuestras vidas, que no es el verdadero rostro de Dios. Es la invitación de volver a Jesús una y otra vez, tantas veces que nos haga falta (Buruchaga, 2016).

La misericordia es el núcleo, el latido o la esencia del Nuevo Testamento. La parábola del hijo pródigo (Lc 15). Jesús acogía habitualmente a pecadores y comía, con ellos, declarando que son los enfermos los que necesitan de médico y no los sanos (Mt 9,9-13) Jesús manifiesta la increíble misericordia que Dios ofrece a los pecadores. La misericordia de Dios hacia la humanidad permanece vivo y activo en todos los tiempos. La misericordia es un don de Dios a la humanidad en y mediante Cristo. Por consiguiente, ser misericordioso no es una opción o algo que hacemos para heredar la vida eterna, sino una demostración de que hemos recibido la misericordia de Dios; de que Dios, que es misericordia, está vivo y actúa en nosotros; de que, como hijos amados por Dios y hermanos de Jesús (Concilium: Revista internacional de teología, 1984).

La misericordia la encontramos en el comportamiento del samaritano, en el evangelio de Lucas, cuando se acerca y ayuda al desconocido que ha sido herido; no importa si era samaritano lo que importa es que era su prójimo, su hermano que necesitaba de él en ese instante, cada adolescente que necesita y lo encontramos en nuestro camino y lo acompañamos haciéndolo así nuestro prójimo, convirtiéndolo en alguien que nos afecta. Por lo tanto, los hacemos prójimos a lo largo de nuestras vidas mientras estamos al servicio del más frágil.

En la Carta Apostólica *Misericordia et misera* (2016) el papa Francisco nos recuerda que estamos llamados a forjar que crezca una *cultura de la misericordia*, me

parece muy interesante porque está asentada en volver a descubrir el encuentro con los demás: donde ninguno mire al otro con apatía ni voltee la mirada a otro lado cuando vea el sufrimiento de los hermanos. Construir una humanidad más humana la que hemos ido perdiendo esta capacidad. Podemos forjar una revuelta cultural a partir de la sencillez de esos gestos que saben mimar el cuerpo y el espíritu, es decir la existencia de las personas. Lo que importa es el ser humano para salir de la indiferencia y el individualismo es una tarea que la comunidad cristiana, para no caer en el riesgo de llevar una vida cómoda y sin dificultades. Los más desprotegidos son con quienes Jesús se ha identificado, no hay pretextos para no optar por los preferidos de Jesús, no hay nada que impida el compromiso (20).

### **2.3. Acompañar para prevenir desde las luces del Buen Samaritano**

La comodidad y la falta de compromiso hace que nos volvamos indiferentes, pero la parábola del Buen samaritano nos da luces para acompañar a nuestros adolescentes. El ser humano ante la situación de violencia se siente vulnerable, necesita que alguien lo escuche, le acompañe y le ayude a descubrir las inquietudes que causan sufrimientos y agudizan sus heridas.

Jesús se detiene en el camino para mirar al que está caído, como nos narra la Parábola del Buen Samaritano en Lc 10,25-37, relato que nos presenta algunos elementos para el proceso de acompañamiento. En la encíclica Fratelli Tutti (2020) el Papa Francisco nos invita a cuidar la fragilidad de cada ser humano, con esta actitud atenta al caído y solidaria como el Buen Samaritano (71,79).

La parábola del Buen Samaritano nos da pautas para acompañar al herido en el camino. Según Jesús, lo importante en la vida no es teorizar el sentido de la existencia, sino caminar como el Buen Samaritano: con los ojos abiertos para

ayudar a cualquier persona que necesita (Pagola, 2015), cuando el Buen Samaritano ve al hombre herido, no pasa de largo más bien se fija en él (Lc 10, 33), ¿nos fijamos en el herido? Él se detiene, se compadece, hace suyo el sufrimiento del otro. Cada vez que escuchamos o vemos una situación de abuso sexual en las noticias, o en nuestro alrededor ¿nos detenemos a ayudar o cada uno va a sus quehaceres? cuando se quiere justificar la indiferencia podemos recurrir a la expresión “estamos ocupados”.

Es impresionante la capacidad de Jesús, el Buen Samaritano; su cercanía de hermano no solo cura sus heridas, sino que lo pone en su misma cabalgadura (Lc 10, 34), no lo deja en la anterior situación, lo conduce a la posada donde él se queda, hace lo posible para que se cure integralmente. Es interesante esto que hace el Buen Samaritano, actúa en bien del herido dando el tiempo necesario, no piensa en él de manera mezquina tampoco piensa en sus ocupaciones. Nos invita a poner en primer lugar al caído, a cada adolescente con su historia, con su vida; porque hay que resguardar su integridad.

Jesús es fantástico en este relato como va sintonizando lo teórico con lo práctico, no sólo se conforma con curarlo y llevarlo, él personalmente lo cuida, pasa del interés egoísta al actuar de manera más fraterna y solidaria hasta lograr que recobre íntegramente su vida. No escatima sus recursos económicos y le paga al dueño de la posada para que lo siga cuidando del herido (Cfr. 10, 35).

Sabiamente acompaña el proceso de curación, con prudencia sabe el tiempo necesario, cuándo retirarse y cuándo encargarse del cuidado al otro, sabe cuándo es necesario involucrar a la comunidad, no lo hace solo. Agota todos los recursos para que se cure de manera integral no pasa de largo como el levita y

el sacerdote.

Es apremiante la presencia de una Iglesia samaritana, que reaccione ante el sufrimiento de la gente con cercanía y misericordia. Es urgente la acción evangelizadora, detenerse ante quien puede necesitar ayuda, creando espacios más amplios para quienes nos necesitan. Todos somos compañeros de viaje que compartimos la misma fragilidad y nos necesitamos unos de otros (Pagola,2015), es esperanzador poder contar con el otro en el camino, en tal virtud, ante esta necesidad ineludible se hace la propuesta de un diseño de acompañamiento en prevención.

## CAPÍTULO III ACTUAR): CONTAR CON EL OTRO EN EL CAMINO

### 3.1. Diseño de la propuesta

Después de escuchar la experiencia que han vivido los adolescentes en las familias con presencia de padrastros, donde se ha generado agresividad intrafamiliar, y en alguna huida de sus hogares, se considera necesario que la labor de todos debería ser prevenir antes que lamentar. Dada la necesidad que existe según la realidad que hemos visto analizado en el primer capítulo y teniendo en cuenta los recursos de acompañamiento que la parábola del Buen Samaritano nos ha ofrecido, en este capítulo que corresponde a la parte metodológica *Actuar*, se elaborará una propuesta de prevención en abuso sexual para niños, adolescentes.

La familia, la comunidad, los grupos organizados y todas las personas tiene la obligación de crear ambientes sanos, saludables, libres orientadas a cuidar la integridad y la dignidad de cada adolescente y de los más frágiles, generando acciones concretas para concienciar la capacidad para evitar y disminuir casos de abuso sexual.

La prevención debe hacerse con una visión integral como persona, familia y comunidad a través de la promoción de actividades a través de talleres de formación. Donde cada miembro del Grupo Prejuvenil se convierta en actor activo, utilizando al máximo los recursos que se puedan proporcionar, para lograr un nuevo tipo de estilo de vida. Esta propuesta está dirigida a niños, adolescentes y jóvenes, quienes son los más vulnerables. Creando conciencia en la población desde la niñez para crear una cultura de prevención del más desprotegido.

El Documento Aparecida señala que:

“Merece especial atención la etapa de la adolescencia. Los adolescentes no son niños ni son jóvenes. Están en la edad de la búsqueda de su propia identidad, de independencia frente a sus padres, de descubrimiento del grupo. En esta edad, fácilmente pueden ser víctimas de falsos líderes constituyendo pandillas. Es necesario impulsar la pastoral de los adolescentes, con sus propias características, que garantice su perseverancia y el crecimiento en la fe. El adolescente busca una experiencia de amistad con Jesús”. (422)

La Iglesia no puede quedarse en la indiferencia ante tanto dolor y flagelo que está destruyendo a la humanidad, especialmente a las nuevas generaciones. La Iglesia tiene que estar dirigida a prevenir y a acompañar. Con el proyecto de prevención en abuso sexual se desea evitar que otros niños y adolescentes se vuelvan víctimas de abuso sexual por parte de sus padrastros u otras personas.

### **Título del proyecto**

Contar con el otro en el camino

### **Agentes del proyecto**

Marcela Ibarra Pérez, responsable del Trabajo de Pastoral en el Sector la Reforma.

### **Protagonistas del proyecto**

Adolescentes y comunidad de las obras de Misión de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción.

### **Tiempo y lugar**

Tendrá la duración de un año 2024, este proyecto se aplicará en el sector La Reforma lugar donde existe la presencia de las hermanas Dominicas de la Inmaculada

Concepción: Parroquias y obras de asistencia Social.

**Método de trabajo:** qué ha utilizado para obtener el objetivo propuesto.

Seguirá los pasos del Método Pastoral: “Ver, Juzgar y Actuar” (Boff, 1990, 101).

En el Ver se hará un acercamiento a la realidad de los adolescentes de la Obra Apostólica de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción en Ecuador, para como conocer, analizar y responder a las necesidades dentro del ámbito de prevención de abuso sexual. En el Juzgar se aplicará la ruta de prevención de abuso sexual a través de talleres con niños, adolescentes, jóvenes, padres de familia. Finalmente, en el Actuar se realizará el acompañamiento a niños, adolescentes que lo requieran mediante un protocolo.

### **Fundamentación**

La prevención quiere proteger a todos y todas de cualquier tipo de abuso, para Claudia Peña (2013) nos habla de una “cultura de la prevención”. Es una expresión que nos permite salir de una crisis que estamos viviendo para que no sea una crisis inútil, ir desencadenado un cierto dinamismo desde lejos, a nivel de convicciones y de sensibilidad de las personas. Pasar de la cultura del maltrato a la cultura del buen trato. Para Pérez y Gardey (2010) la prevención es prevenir con anticipación lo que se necesita para evitar una catástrofe, o un daño mayor.

La vida: tuya, mía, del niño, la de la niña, del adolescente, toda la vida es un regalo y requiere cuidado y protección, por eso la prevención es un proceso educativo que pone énfasis en la preparación para la vida, por ello, hay que insistir la educación en valores, el de la vida y del amor, no atentar en contra de la propia ni contra la vida de los demás, la responsabilidad y la dignidad como hijos de Dios (Peña,2013). El cuidado de la vida de los niños, niñas y adolescentes se reconoce

que hay una preocupación mayor en evitar peligros, riesgos, amenazas, que están vinculados directamente con la prevención de abusos sexuales, creando ambientes sanos y seguros, yendo más allá del habitual autocuidado. Todo el cuidado que se les entrega permitirá que, cuando adultos serán padres igualmente cuidadores y protectores de la vida, esta relación de la familia, de la comunidad, donde haya una educación basada en los buenos tratos, comprensión, respeto, amabilidad vinculo y afectos, estaremos disminuyendo las probabilidades de abuso y el impacto negativo de caer en factores de riesgo (Peña,2013). La prevención debe notarse como un hecho humano y espiritual, es decir, cimentar sus acciones como un ser trascendente y social. Por ello, se debe ir a la raíz del problema. También implica revisar el rol que desempeña la familia, la escuela y la comunidad (Sáliche, 2002).

Es fundamental proteger la dignidad de la persona y sus derechos del ser humano porque es creado a imagen y semejanza de Dios (Gn 1, 26). Dios es respetuoso con nuestra libertad, en tal virtud, debemos respetar la manera como Él se aproxima a nosotros (Leonardo Boff, 2023). No invade, no viola los espacios más bien, es una aproximación a través del amor, sin hacer daño, sin rechazar, como nos dice en una de las bienaventuranzas ser limpios de corazón (cfr. Mt 5,8) sin doble sentido, sin intenciones de atentar contra la integridad de nuestros niños, niñas y adolescentes o personas vulnerables a quien le debemos protección.

Una protección con carácter de acompañamiento, ir descubriendo juntos el querer de Dios, formando una comunidad protectora de Vida, para que sean protagonistas de la misión que Dios encomienda. Todos somos llamados a ser transformadores de la sociedad, caso contrario a igual que Caín Dios nos pregunta ¿dónde está tu hermano Abel? ¿Acaso nuestra respuesta es la misma? “no lo sé” (cfr.

Gn 4, 9), vivir el mandamiento nuevo “amar a Dios y al prójimo como a uno mismo” (Mt 22, 37ss) nos convierte en guardianes de nuestros hermanos. Esto insiste, aún más con el llamado hacia la responsabilidad como a la corresponsabilidad por el otro, no puedo invadir su lugar sagrado.

### **Justificación**

Este trabajo de investigación se realizará en el recinto La Reforma, ubicado al norte del cantón Santo Domingo. El recinto está conformado por 97 familias aproximado familias migrantes, todas son familias provenientes de otras provincias y otros extranjeros como del vecino país Colombia, la mayoría de las familias son de tipo reconstituidas, población joven con presencia de gran cantidad de niños y adolescentes.

Este sector solo tiene dos turnos de transporte en el día, la mayoría utiliza motocicletas para su ingreso y salida. Cuenta con una unidad educativa. El acceso a servicios de Salud y Educación es muy limitado. La mayoría de las familias trabaja fueran del hogar dejando solos a sus hijos o al cuidado de sus vecinos.

El consumo de alcohol y drogas por parte de los adultos, la ausencia del trato igualitario, la exclusión por raza, color, religión y nacionalidad genera un ambiente más vulnerable propiciando casos de abuso sexual en niños y adolescentes; por ello, surge la necesidad proponer talleres de prevención y acompañamiento desde la pedagogía de Jesús en la Parábola del Buen Samaritano, para evitar que otros niños y adolescentes sean víctimas de abuso sexual.

### **Descripción**

Este proyecto presenta un proceso de prevención y acompañamiento para los niños, niñas y adolescentes del sector La Reforma en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas obra apostólica de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción,

teniendo en cuenta la parábola del Buen Samaritano como punto de partida desde la responsabilidad del cuidado del otro, esto implica el amor a Dios y el amor al prójimo especialmente con los caídos en el camino (niñas, niños, pobres, migrantes, personas vulnerables por cualquier condición ...) y de fomentar la cultura de la prevención (Peña,2013). Forjar una novedad, educar en la conciencia, de esta manera adoptar nuevas conductas y actitudes responsables del respeto a la vida actual y de las siguientes generaciones, esto implica una responsabilidad colectiva, donde cada uno sea capaz de cambiar situaciones amenazantes a espacios seguros siendo coherentes en sus acciones y decisiones.

Ante la realidad y la necesidad de los niños, adolescentes y en si de toda la comunidad, en un acompañamiento integral de esta población presento una propuesta de prevención primaria, formativa, dinámica, flexible, procesual, respetando el caminar de la población.

Se seguirán las siguientes acciones:

- ❖ Se dará a conocer esta propuesta de prevención a las autoridades, a las personas responsables del Sector de la Reforma y a los coordinadores de la Obra Apostólica.
- ❖ Se partirá de la realidad de la población desde un diagnóstico de acuerdo con sus necesidades.
- ❖ Se desarrollará la programación de actividades para desplegar el proyecto.
- ❖ Se elaborará los ejes temáticos para el desarrollo de los temas sobre prevención para los diferentes grupos.
- ❖ Se conseguirá financiamiento para llevar la ejecución de este proyecto.

- ❖ Se pondrá parte de los ejes temáticos en la formación catequética tanto de los niños, niñas, adolescentes como de padres y madres de familias de la catequesis.
- ❖ Se llevará a cabo los talleres de los temas sobre prevención y acompañamiento desde la parábola del buen Samaritano.
- ❖ Se evaluará de manera continua, después de cada tema y al final de cada etapa para evidenciar los aciertos y errores en el proceso de este proyecto.

### Objetivo General

Lograr la prevención en los adolescentes, para que sean protagonistas de su propia historia, rechacen todo tipo de violencia y construyan una sociedad más humana, justa, solidaria y fraterna.

### MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS

ACTORES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	MANDATOS/RECURSOS	INTERES EN EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
<b>Beneficiarios o destinatarios o grupo meta</b>				
Adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miedo, timidez</li> <li>- Silencio en temas de familia</li> <li>- Poco conocimiento del tema Sobre Abuso sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de derechos</li> <li>- Vitalidad/Expectativa/alegría</li> <li>- Disponibilidad, confianza, cercanía</li> <li>- Habilidades tecnológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener más espacios donde poder ser ellos mismos.</li> <li>- Libre de violencia y sin presión de parte de sus familias</li> </ul>	Resistencia para contar lo sucedido como signo de lealtad a su familia
Familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La adolescencia esta descuidada</li> <li>- Poca organización familiar</li> <li>- Embarazos en adolescentes</li> <li>- Adolescentes huyen de la casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resiliencia</li> <li>- Organización</li> <li>- Compromiso</li> <li>- Disponibilidad y apertura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con mucha esperanza, para que los adolescentes no repitan la misma historia, que tengan herramientas para enfrentar a tanta violencia que están expuestos.</li> </ul>	Resistencia de parte de las parejas de sus madres e incluso muchas de ellas mismas.

	- Poco conocimiento del tema Abuso sexual			
<b>Responsables del proyecto: Coordinador/a (equipo del proyecto)</b>				
Comunidad religiosa Dominicas de la Inmaculada Concepción en equipo con los catequistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descuido de los papás en el acompañamiento a los adolescentes.</li> <li>- Desintegración de la familia con presencia de padrastros.</li> <li>- Adolescentes pasan solos.</li> <li>- Poco conocimiento al Tema Abuso Sexual.</li> <li>- Normalizar actos de abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firmar el financiamiento.</li> <li>- Ejecución del Proyecto</li> <li>- Legitimidad moral/mandato ético/.</li> <li>- Espacios de encuentros.</li> <li>- Llegar a todas las familias y ser acogidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratar de disminuir los casos de abuso sexual y acompañar a las familias de los adolescentes.</li> </ul>	Resistencia a solventar los recursos económicos para la ejecución del proyecto.
<b>Responsables en territorio</b>				
Unidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adolescentes solos con las parejas de sus madres.</li> <li>- Consumo de alcohol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mandato ético</li> <li>- Velar por todos los adolescentes</li> <li>- Espacio de encuentro</li> <li>- Espacio de formación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a los adolescentes</li> <li>- Que se pueda hacer un trabajo en conjunto</li> </ul>	Falta de compromiso
Directiva de la comuna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adolescencia en la calle, sin oficio.</li> <li>- Familias destrozadas</li> <li>- Consumo de alcohol</li> <li>- Poco conocimiento del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder/influencia</li> <li>- Espacio físico en casa comunal</li> <li>- Capacidad de convocatoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parar el consumo de alcohol y que los adolescentes no huyan de sus hogares y se embarquen a temprana edad.</li> </ul>	No involucrarse
<b>Beneficiarios indirectos</b>				
Clubes deportivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adolescentes están sin control</li> <li>- Maltrato en casa.</li> <li>- Consumen alcohol los padres de los adolescentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios deportivos y recreativos</li> <li>- Espacio de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con la información necesaria para ayudar a sus adolescentes.</li> </ul>	Inicialmente apoyen luego retrocedan cuando haya alguna dificultad

## Objetivos específicos

HECHOS FINALES CUMPLIDOS	ACTITUDES NUEVAS	CAPACIDADES NUEVAS	CAMBIOS EN EL CONTEXTO
Se ha dado a conocer esta propuesta de prevención a las autoridades, a las personas responsables del Sector de la Reforma y a los coordinadores de la Obra Apostólica.	Conciencia de la necesidad de trabajar en prevención. Estar atento Interés positivo Flexibilidad Empatía	Pensamiento creativo Trabajo en equipo Pensar Razonar Involucrarse	Mayor conciencia y responsabilidad
Se ha aplicado los grupos focales para conocer la realidad de la población desde un diagnóstico de acuerdo con sus necesidades.	Apertura al dialogo Apertura al escucha Positivismo Dinámica  Abierto a las nuevas realidades  Respeto a los diferentes lenguajes, códigos foma de comunicarse.	Lucidez de la realidad  Escucha  Fidelidad  Tener boca pequeña, ojos y oídos grandes.  Responder a lo que necesiten de los niños, adolescentes.	Salir de esquemas de normalización  Trabajar por la prevención desde los hogares  Respetar los de la población partiendo de su realidad para dar respuesta a la misma.
Se ha desarrollado la programación de actividades para desplegar el proyecto.	Positivismo ante las nuevas propuestas  Valoración de las opiniones diversas	Trabajo en conjunto  Dialogo respetuoso  Elaboración del plan	Cumplimiento responsable las actividades planificadas  Colaboración activa de las actividades planificadas
Se ha elaborado los ejes temáticos para el desarrollo de los temas sobre prevención para los diferentes grupos.	Colaboradora Flexible al sentir y pensar de niños, adolescente  Respeto  Empático	Tener una mirada abierta Escucha activa Síntesis Crear y desarrollar los temas sobre prevención	Apreciar el trabajo elaborado  Colaborar con el desarrollo de los temas Respeto y acogida al, mismo.  Hay que considerar que los niños, adolescentes son personas de derecho por lo tanto son protagonistas de su prevención
Se ha conseguido financiamiento para llevar la ejecución de este proyecto.	Buen uso de los recursos Confiable	Autogestión Generar recursos  Decisión Manejo del	Corresponsabilidad Comprensión del proyecto

	Transparencia	Presupuesto	
Se ha colocado parte de los ejes temáticos en la formación catequética tanto de los niños, niñas, adolescentes como de padres y madres de familias de la catequesis.	Perseverancia Respeto Decisión Valentía	Síntesis Elaboración de los talleres de prevención Respeto al que piensa distinto Apertura a lo nuevo	Acogida al material desarrollado Trabajo por procesos Cultura de prevención
Se ha llevado a cabo los talleres de los temas sobre prevención y acompañamiento desde la parábola del buen Samaritano.	Perseverancia Creer que se puede construir algo diferente Esperanza Certeza Valentía	Autodominio Comunicación asertiva Relaciones sociales Toma de decisiones Pensamiento crítico Motivación Resistencia Escucha activa	Trabajo en equipo Corresponsabilidad
Se ha evaluado de manera continua, para evidenciar los aciertos y errores en el proceso de este proyecto.	Escucha positiva Abierta al dialogo Flexible	Asumir los aciertos y los errores Trabajar por el cambio Transformar esos errores en aciertos	Asumir retos Comprometerse con el cuidado del otro Descubrir la necesidad de la evaluación como espacios de aprendizajes y mejorar el proceso del proyecto de prevención

### **Primera etapa: Preparación**

- ❖ Se dará a conocer esta propuesta de prevención a las autoridades, a las personas responsables del Sector de la Reforma y a los coordinadores de la Obra Apostólica.
- ❖ Se partirá de la realidad de la población desde un diagnóstico de acuerdo con sus necesidades.
- ❖ Se desarrollará la programación de actividades para desplegar el proyecto.
- ❖ Se fabricará los ejes temáticos para el desarrollo de los temas sobre prevención para los diferentes grupos.
- ❖ Se conseguirá financiamiento para llevar la ejecución de este proyecto.
- ❖ Se pondrá parte de los ejes temáticos en la catequesis y formación de padres y

madres de familias esta ruta de prevención en abuso sexual.

## **Segunda etapa: Ejecución**

### **Talleres**

#### **1. Abuso sexual**

- 1.1. Conceptos básicos sobre abuso sexual y sus consecuencias.
- 1.2. Abuso Sexual desde la relación en las familias.
- 1.3. Relación amor-poder-violencia sexual.
- 1.4. Distintas formas de violencia y las especificidades del abuso sexual.
- 1.5. Algunas estrategias para detectar el abuso sexual. (Anexo 4)

#### **2. Estudio minucioso de la Parábola del Buen Samaritano Lc 10, 25-37**

- 2.1. Elementos clave de la prevención desde la parábola del Buen Samaritano.
  - 2.1.1. ¿Y quién es mi prójimo?
  - 2.1.2. ¿Quiénes son ahora el Buen Samaritano?
  - 2.1.3. ¿Quiénes son ahora los Caídos?
  - 2.1.4. La compasión del buen samaritano.
  - 2.1.5. El Buen Samaritano actúa: curas las heridas.
  - 2.1.6. Desatar procesos liberadores: lo sube en el burro y lo lleva a una posada.
  - 2.1.7. Busca ayuda involucrando a otras personas.
- 2.2. La urgencia de fomentar **una cultura de prevención** en cualquier ámbito de vulnerabilidad desde la cercanía y la misericordia.
- 2.3. Responsabilidad comunitaria del cuidado del otro creando ambientes sanos y saludables.

### **Tercera etapa: Evaluación**

- ❖ Se evaluará de manera continua, después de cada taller y al final de cada etapa para evidenciar los aciertos y errores en el proceso de este proyecto.

## Programación

Actividades	Tiempo	Recursos
<b>Primera etapa</b>		
Socialización de la propuesta de prevención a las autoridades, a las personas responsables del Sector de la Reforma y a los coordinadores de la Obra Apostólica.	Agosto 2024	<b>Humanos</b> Equipo de trabajo Asesores
Elaboración del presupuesto para financiamiento para llevar la ejecución de este proyecto.	Agosto	<b>Materiales</b> Sala de trabajo equipos de oficina Mesas Sillas Computadora Proyector de imágenes
Presentación del presupuesto		Insumos de oficina Material de escritorio
Elaboración preguntas para los Grupos focales.	Septiembre	<b>Financieros</b> Costo del viaje Costo de refrigerios Costo del alquiler del salón
<b>Segunda etapa</b>		
Aplicación de la técnica de Grupos focales	Octubre	<b>Humanos</b> Equipo de trabajo Asesores
Elaboración de ejes temáticos para el desarrollo de los temas sobre prevención para los diferentes grupos.	Noviembre - diciembre	Adolescentes Familias del Sector Grupos de la catequesis Párroco del Lugar Hermanas misioneras Autoridades del Sector
Implementación de los ejes temáticos en la catequesis y formación de padres y madres de familias esta ruta de prevención en abuso sexual.	Enero – febrero 2025	<b>Materiales</b> Sala de trabajo Salón de reuniones Casa comunidad Cancha deportiva Equipos de oficina Mesas Sillas Computadora Proyector de imágenes Insumos de oficina Ejemplares de los subsidios Material de escritorio
Elaboración del cronograma	Febrero	
Talleres	Marzo – julio	
1. Abuso sexual		
1.1. Conceptos básicos sobre abuso sexual y sus consecuencias.		
1.2. Abuso Sexual desde la relación en las familias.		
1.3. Relación amor-poder-violencia sexual.		
1.4. Distintas formas de violencia y las especificidades del abuso sexual.		<b>Financieros</b> Costo del viaje Costo de refrigerios Costo del alquiler del salón, casa comunal, Costo de los materiales para los talleres Costo de la imprenta

<p>1.5. Algunas estrategias para detectar el abuso sexual. (Anexo 4)</p> <p>2. Estudio minucioso de la Parábola del Buen Samaritano (Lc 10, 25-37)</p> <p>2.1. Elementos clave de la prevención desde la parábola del Buen Samaritano.</p> <p>2.1.1. ¿Y quién es mi prójimo?</p> <p>2.1.2. ¿Quiénes son ahora el Buen Samaritano?</p> <p>2.1.3. ¿Quiénes son ahora los Caídos?</p> <p>2.1.4. La compasión del buen samaritano.</p> <p>2.1.5. El Buen Samaritano actúa: curar las heridas.</p> <p>2.1.6. Desatar procesos liberadores: lo sube en el burro y lo lleva a una posada.</p> <p>2.1.7. Busca ayuda involucrando a otras personas.</p> <p>2.2. La urgencia de fomentar una cultura de prevención en cualquier ámbito de vulnerabilidad desde la cercanía y la misericordia.</p> <p>2.3. Responsabilidad comunitaria del cuidado del otro creando ambientes sanos y saludables.</p>		
Tercera etapa; Evaluación		
Evaluación	Después de cada actividad realizada  Agosto	<p><b>Humanos</b></p> <p>Equipo de trabajo Asesores Adolescentes Familias del Sector Grupos de la catequesis Párroco del Lugar Hermanas misioneras Autoridades del Sector</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Salón de reuniones Equipos de oficina</p>

		Mesas Sillas Computadora Proyector de imágenes  Insumos de oficina Material de escritorio <b>Financieros</b> Costo de la movilización de los diferentes grupos Costo de refrigerios
--	--	---

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de realizada la investigación, con el acercamiento a la realidad de los 5 adolescentes que viven con presencia de padrastros, se ha evidenciado una información leve sobre el tema de abuso sexual, desconocimiento de las señales que puedan ser víctimas de abuso, y estar viviendo este tipo de violencia, tienen poca información desde sus hogares y colegio sobre el tema de abuso sexual.

También se ha evidenciado que los hogares con presencia de Padrastros se han convertidos es espacios vulnerables para la posibilidad de abuso sexual, la violencia dentro de la familia, el consumo de alcohol dentro y fuera de sus viviendas, dicha situación los lleva a ser una población más frágil, sumando a esto los problemas afectivos que los ha llevado al intento de huir en unos y otros de huida de sus hogares, en otras ocasiones consumiendo alcohol. La presencia de espacios de acogida que ofrece la Parroquia, han sido para algunos lugares de refugio, los adolescentes han decidido ser parte del grupo prejuvenil Misioneros de Jesús para tener sentido y volver a vivir. A pesar de la violencia que viven y la facilidad de consumir alcohol, se esfuerzan no repetir la historia de sus mamás. En este sentido, los valores que reciben de su familia especialmente de su madre y el deseo de vivir en ambientes saludables, los lleva a la búsqueda de espacios diferentes de sus hogares, buscan sobrevivir.

El deseo de ya no vivir con miedo y poner un “stop” a esta situación, ante la propuesta que se les hizo voluntariamente decidieron ser parte de esta investigación, porque Dios quiere la felicidad del ser humano y envió a su hijo Jesús a la tierra para darnos vida y esa vida en abundancia (Jn 10,10b), vida que se hace plena en comunidad, en el cuidado del otro, especialmente de los

más vulnerables como son los adolescentes, cuidado que se fundamenta en la práctica del mandamiento que Jesús nos dejó “amar a Dios y al prójimo como a uno mismo”(Mt 22,39) y la respuesta de esta práctica nos lo da el Buen Samaritano, quien nos da luces para un mayor acompañamiento al caído en el camino, un acompañamiento humano espiritual a adolescentes con un enfoque de prevención, quien acoge y cura con ternura, cercanía, lo protege, lo cuida, con inmensa misericordia, a pesar que, para la mayoría no cuenta, no existe.

Es necesaria la intervención y de manera pronta fomentar una cultura de prevención de abuso sexual, en tal sentido, la propuesta de esta investigación es la aplicación del diseño en prevención y acompañamiento de abuso sexual en adolescentes en familias reconstituidas para disminuir casos, causante de tanto dolor y sufrimientos.

Se recomienda a futuro para la aplicación del proyecto se conformará un equipo de trabajo involucrando a los diferentes directivos corresponsables de cuidado del sector La Reforma, con las respectivas capacitaciones, lineamientos claros para la realización, el acompañamiento y la evaluación con sabor a cercanía y misericordia. Se pensaba que solo eran familias reconstituidas, en las entrevistas salió un elemento que no se había especificado, que existe mucha violencia en estos hogares, quizá para una próxima investigación, sería un trabajo con hogares violentos.

Es urgente la presencia de una Iglesia samaritana, que reaccione ante el sufrimiento de la gente con cercanía y misericordia. No se vuelva indiferente. La acción evangelizadora tiene que ser ágil, tener la capacidad de detenerse ante quien puede necesitar nuestra ayuda, fomentando espacios de puertas abiertas

para quienes nos necesitan. Todos somos compañeros de viaje que compartimos la misma fragilidad y nos necesitamos unos de otros (Pagola,2015), es esperanzador poder contar con el otro en el camino.

Finalmente, al tener la oportunidad de compartir cada vivencia de los cinco adolescentes, a pesar de vivir situaciones muy parecidas, cada persona es única con historia tan particular; estar más de cerca de su vida y todo lo que pasa en su mundo, ha provocado en mí, una nueva mirada, un cambio de actitud, me siento agradecida con el Dueño de la Vida, saber que los cinco adolescentes son parte activa de este proyecto de prevención, me regocija porque ya son actores de su propia historia, siendo corresponsables con su comunidad en defensa de la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AFP. (2022, abril 29). *¿Qué dice el papa Francisco sobre el abuso sexual de menores?* El Informador: Noticias de Jalisco, México, Deportes & Entretenimiento. <https://www.informador.mx/internacional/Vaticano-Que-dice-el-papa-Francisco-sobre-el-abuso-sexual-de-menores-20220429-0101.html>
- Biblia de Jerusalén (2009), Bilbao, Ed. Descleé de Brouwer.
- Boff, C. (1990). Epistemología y Método de la Teología de la Liberación en "Mysterium liberationis. Conceptos fundamentales de la teología de la liberación", Ignacio Ellacuría y Jon Sobrino (orgs.). Madrid.
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. CCH. Correo científico de Holguín, 18(1), 05–07. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1560-43812014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1560-43812014000100002)
- Buruchaga, L. M. G. (2016, diciembre 8). *Gustavo Gutiérrez habla de la Misericordia*. ICMICA - MIIC - Pax Romana. <https://www.icmica-miic.org/2016/12/gustavo-gutierrez-habla-de-la-misericordia/>
- Carta Apostólica Misericordia et misera (20 de noviembre de 2016)*. (2016, noviembre 20). Vatican.va. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_letters/documents/papa-francesco-lettera-ap\\_20161120\\_misericordia-et-misera.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_letters/documents/papa-francesco-lettera-ap_20161120_misericordia-et-misera.html)
- Cat/es/articulos/gustavo-gutierrez-misericordia-no-se-limita], /. Http://www.Catalunyareligio. (s/f). *Viernes 28 de octubre*. Catalunyareligio.cat. Recuperado el 18 de marzo de 2024, de [https://www.catalunyareligio.cat/sites/default/files/gustavo\\_gutierrez\\_misericordia\\_pax\\_romana.pdf](https://www.catalunyareligio.cat/sites/default/files/gustavo_gutierrez_misericordia_pax_romana.pdf)
- Concepto de cercanía. (s/f). Deconceptos.com. Recuperado el 19 de marzo de 2024, de <https://deconceptos.com/general/cercania>
- Concilium: Revista internacional de teología. (1984). No, 196.
- Demasure, K., Joulain, S. (S/F). Términos y Definiciones. Recuperado de [https://evaonline.puce.edu.ec/pluginfile.php/32402/mod\\_resource/content/10/U2\\_Terminosydefiniciones.pdf](https://evaonline.puce.edu.ec/pluginfile.php/32402/mod_resource/content/10/U2_Terminosydefiniciones.pdf) (07/07/2020).
- Ecuavisa. (2021). <https://www.ecuavisa.com/noticias/ecuador/3-de-cada-10-ninos-en-el-ecuador-han-sufrido-abuso-sexual-AD432417#:~:text=En%20Ecuador%203%20de%20cada%2010%20ni%C3%B1os%20son,ser%20parte%20del%20c%C3%ADrculo%20cercano%20de%20la%20v%C3%ADctima.escolares.Santiago-Chile>

- Gálvez, C (2020). *Abuso sexual infantil. Pastoral de acompañamiento integral*. Aportes Teológicos. Revista de la Escuela de Ciencias Teológicas Universidad Bíblica Latinoamericana.
- Horno, P(s/f) Psicóloga y consultora en infancia, P. H. G., & Es, A. y. P. W. (s/f). *La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez- adolescencia*. Ararteko.eus. Recuperado el 17 de abril de 2024, de [https://www.ararteko.eus/sites/default/files/2022-02/3\\_4573\\_3\\_0.pdf](https://www.ararteko.eus/sites/default/files/2022-02/3_4573_3_0.pdf)
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación*. 7ma. Ed. Caracas: Quirón.
- La Hora, (2022). *Denuncias de abuso sexual en incremento*. <https://www.lahora.com.ec/santo-domingo/denuncias-de-abuso-sexual-en-incremento/>
- Martinez, J (s/f). Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis crítico de los programas
- Mazorra, A. (2020). Aproximación Teológica a los Procesos de Reconciliación. Aportes para el Programa de Formación en la prevención del Abuso Sexual de niñas, niños y adolescentes. Quito.
- Montoya Montoya, G. J. (2007). La ética Del cuidado en El contexto DE la Salud sexual y reproductiva. *Acta Bioethica*, 13(2), 168–175. <https://doi.org/10.4067/s1726-569x2007000200003>
- Morales, J., Costa. (2021). La prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia. Una aproximación conceptual integral. *Intervención Psicosocial*.
- Muñoz. (2016). La entrevista forense: obtención del indicio cognitivo en menores presuntas víctimas de abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, 37(3),205-216
- Nogueira A., H. (2017). La protección convencional de los Derechos de los Niños y los estándares de la Corte IDH sobre medidas especiales de protección por parte de los Estados Partes respecto de los niños, como fundamento para asegurar constitucionalmente los Derechos de los Niños y Adolescentes. *Ius et Praxis*, 23(2), 415–462. <https://doi.org/10.4067/s0718-00122017000200415>
- Pagola, J. (2015). *El Camino Abierto por Jesús Lucas*. 6.a edición. España: PPC
- Papa Francisco (2020). Carta Encíclica Fratelli Tutti. Bogotá: Paulinas.
- Quiroz, Ana y Triviño, José. (2018). La orientación familiar en la prevención del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. ECUADOR.
- RAE. (2022). Acompañar. Obtenido de <https://dle.rae.es/acompanar>
- Raffo. (s/f). Acompañamiento psicológico. Disponible <https://docplayer.es/54000584-Acompanamiento-psicologico-y-terapia-psicologica.html>

- Religión Digital. (2023, abril 10). *Leonardo Boff: “Debemos respetar la forma como Dios quiso aproximarse a nosotros”*. Religión Digital. [https://www.religiondigital.org/libros/Leonardo-Boff-entrevista-jesus-nazaret-dios-religion\\_0\\_2549745026.html](https://www.religiondigital.org/libros/Leonardo-Boff-entrevista-jesus-nazaret-dios-religion_0_2549745026.html)
- Rocha de la Torre, A. (2007, 7 de Agosto). El concepto de cercanía en Martin Heidegger. *Eidos: Revista de Filosofía de la Universidad del Norte*, pp. 48-86. Recuperado el 12 de julio de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/854/85400704.pdf>
- Ruiz, M. R., & de Andrade, D. (s/f). *La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes (guayaquil-ecuador)1*. Scielo.br. Recuperado el 9 de abril de 2024, de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/83SZzfPC4P6XDXmYYpHqJKv/?format=pdf>
- Sáliche, S. (2002). *Prevención*. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos10/droju/droju>
- Salud del adolescente. (s/f). Who.int. Recuperado el 11 de julio de 2024, de <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- Sánchez, C. V. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. *La Revue du REDIF*, 15-22. Disponible en : <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Scicluna, C. (2012) *La búsqueda de la verdad en casos de abuso sexual: un deber moral y jurídico*, en: *Abuso sexual contra menores en la Iglesia*, Santander, 2012, Sal Terrae.
- Secretariado de espiritualidad de la Compañía de Jesús en el Ecuador. (2018). *El Arte del Acompañamiento al Servicio de la Formación Integral*. Quito.
- UNICEF. S/F. *Hacia una medición de los sistemas de protección de la niñez en América Latina y el Caribe: Herramienta de indicadores*.

## **Anexos**

## **ANEXO 1: DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Este Formulario de Consentimiento Informado se dirige a los padres de los adolescentes entrevistados del grupo prejuvenil MJDIC, a quienes se les invita a participar en la Investigación “EL BUEN SAMARITANO: UNA GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO EN PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE FAMILIAS RECONSTITUIDAS DEL RECINTO LA REFORMA”.

**Director del Programa:** Dr. Carlos Ignacio Man Ging. S.J.

**Organización:** San José Obrero “La Reforma”

**Patrocinador:** Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)

Documento de Consentimiento Informado para la Investigación: “EL BUEN SAMARITANO: UNA GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO EN PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE FAMILIAS RECONSTITUIDAS DEL RECINTO LA REFORMA”.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

1. Información (proporciona información sobre el estudio)
2. Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar) Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

### **PARTE I: Información**

#### **Introducción**

Yo soy Norma Marcela Ibarra Pérez, DIC, soy estudiante de la Maestría en Prevención de abuso sexual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, mi proyecto de investigación es sobre: “**El Buen Samaritano: una guía de acompañamiento en prevención de abuso sexual para adolescentes de familias reconstituidas del recinto La Reforma**”. Le voy a dar información e invitarle a participar de esta investigación. No tiene que decidir hoy si desea participar o no en esta investigación. Antes de decidirse, puede hablar con alguien que se sienta cómodo sobre la investigación. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me detiene según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme.

#### **Propósito**

Investigar sobre experiencia de abuso sexual para adolescentes procedente de familias reconstituidas. para proponer un proyecto en acompañamiento de

prevención primaria en abuso sexual en adolescentes y para la comunidad.

### **Tipo de Intervención de Investigación**

Esta investigación incluirá una entrevista, una al inicio del programa con la aplicación de un cuestionario semiestructurado.

### **Selección de participantes**

Estoy invitando a los adolescentes entre los 13 a 15 años que son integrantes del grupo prejuvenil en el recinto La Reforma a participar en el siguiente proyecto de investigación.

### **Participación Voluntaria**

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no, independientemente de su decisión, usted continuará recibiendo todos los beneficios del pertenecer a la comunidad prejuvenil. Por otro lado, usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

### **Procedimientos y Protocolo**

Durante la investigación usted:

1. Llenará y firmará el consentimiento informado.
2. Su hijo/a contestará a un cuestionario, el mismo que será guardado confidencialmente por la administradora del proyecto.

### **Duración**

La investigación durará 3 meses en total. Durante este tiempo será necesario que acuda al salón que se le asigne previamente, de acuerdo con la planificación que se le dará a conocer luego de la primera reunión.

### **Efectos Secundarios**

Al participar en esta investigación usted no presentará ningún efecto secundario por tratarse de una investigación no invasiva.

### **Beneficios**

Si usted participa en esta investigación, estará colaborando para la propuesta de prevención en abuso sexual.

### **Incentivos**

No se otorgará ningún tipo de recompensa en dinero o regalos por tomar parte en esta investigación.

### **Confidencialidad**

La información que recogeré por este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie sino la investigadora tendrá acceso a verla. Cualquier información acerca de usted tendrá un nombre ficticio

en vez de su nombre. Solo la investigadora del proyecto tendrá conocimiento del nombre del participante a través de una lista de códigos para anonimizar la identidad del participante. La información se mantendrá guardada. No será compartida ni entregada a nadie excepto a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y a las Hermanas de la Inmaculada Concepción en el sector de la Reforma como patrocinadores de la investigación.

### **Compartiendo los Resultados**

El conocimiento que obtenga por realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial.

Después de la ejecución de este programa de prevención, se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de nuestra investigación.

### **Derecho a negarse o retirarse**

Usted no tiene porqué participar en esta investigación si no desea hacerlo y el negarse a participar no le afectará en ninguna forma en su desempeño en la comunidad prejuvenil. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

### **A Quién Contactar**

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar con mi persona.

Nombre	Dirección	Correo electrónico	Teléfono
Marcela Ibarra Pérez	Sector la Reforma	<a href="mailto:normarcelita@gmail.com">normarcelita@gmail.com</a>	3618202 099501526 5

**Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité de Ética para la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, que es un comité cuya tarea es asegurarse de que se protege de daños a los participantes en la investigación. Si usted desea averiguar más sobre este comité, contacte a Yan Arévalo, Comité de Ética para la Investigación, 2991799 ext. 2917.**

## **PARTE II: Formulario de Consentimiento**

He sido invitado a participar en la investigación de “EL BUEN SAMARITANO: UNA GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO EN PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE FAMILIAS RECONSTITUIDAS DEL RECINTO LA REFORMA”. Entiendo que recibiré explicación de prevención de abuso sexual y sobre acompañamiento.

Sé que luego de terminar la investigación no recibiré ninguna recompensa económica

o en regalos por mi participación. Se me ha proporcionado el nombre de la investigadora que puede ser fácilmente contactado.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente la participación en esta investigación de mi hija como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarlo de la investigación en cualquier momento sin que afecte en ninguna manera a la investigación y a la comunidad Prejuvenil Misioneros de Jesús.

Nombre del Representante Legal \_\_\_\_\_

Firma del Participante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Día/mes/año

Si es analfabeto

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo \_\_\_\_\_ Y Huella dactilar del

participante Firma del testigo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Día/mes/año

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

**Nombre de la Investigadora: Norma Marcela Ibarra Pérez**

Firma de la Investigadora \_\_\_\_\_ Fecha \_

Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado.

## **ANEXO 2: ENTREVISTA**

### **Obra Misional “San José Obrero” La Reforma**

#### **Adolescentes de la comunidad prejuvenil Misioneros de Jesús procedentes de familias reconstituidas**

##### **Historia de vida**

#### **1. Nacimiento y familia de origen.**

##### *Datos personales*

Nombre:

Edad:

Sexo:

Lugar de nacimiento:

Número de Hijo:

Autoidentificación étnica: Mestiza ( ) Afroecuatoriana ( ) Indígena ( ) Otra ( )

Dirección donde vives:

1. ¿Qué recuerdas de tus primeros años de vida?
2. ¿Cómo describes la personalidad de tus padres?
3. ¿Cómo es la relación con tus padres?

#### **2. Acerca de ti**

4. ¿Tienes algún apodo, o cómo te gustaría que te llamen?
5. ¿Tienes algún hobby o pasatiempo favorito?
6. ¿Qué tipo de música escuchas?
7. ¿Qué comida es la que más te gusta?
8. ¿Practicas algún deporte? ¿Tienes Facebook o WhatsApp o alguna otra red social?
9. Cuéntame para que actividad eres buena o mala.

#### **3. Con relación a tu vida escolar:**

10. ¿Estudias?, ¿En qué curso estás?, ¿Cuáles son tus materias favoritas y en cuáles se te hacen más difíciles?
11. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clases? ¿Tienes amigos en tu escuela?

#### **4. Acerca de los miembros de tu familia que viven contigo, la casa donde vives:**

*Descripción de los miembros de la familia, tutores legales, cuidador con los que vive, Relaciones con el entorno familiar y amigos, Primeros recuerdos, momentos y cambios importantes*

12. Cuéntame acerca de tu familia, lo que desees contarme
13. ¿Quiénes viven contigo en la misma casa?

14. Describe con quien de tu familia te llevas mejor y con quien no te relacionas bien y ¿por qué?
15. ¿Con quién pasa más tiempo?
16. ¿Quién es la persona más importante en su vida?
17. ¿Tus padres en qué trabajan, o quién es el sustento de tu hogar?
18. Si tus padres no pasan contigo ¿Con quién te quedas en casa?
19. ¿Sientes que tus padres están siempre pendientes de ti? ¿o te descuidan?
20. ¿Alguien en tu familia ha tenido problemas de consumo de alcohol o drogas, o han estado presos o procesados legalmente por algún delito?
21. Tu casa es cómoda, ¿tiene todos los recursos necesarios?
22. Duermes sola o con quién compartes la cama
23. ¿Has tenido alguna experiencia de haberte fugado alguna vez de tu casa?
24. ¿Le mientes a tus padres con frecuencia?
25. ¿Cuándo has tenido necesidades, has robado cosas en tu casa o en algún otra parte?

#### **5.- Respecto a tu vida social:**

26. ¿Haces amigos con facilidad?
27. ¿Qué actividades hacen para divertirse con tus amigos o familia?
28. ¿Tienes alguna pareja sentimental, cuánto tiempo llevas con esa persona y qué edad tiene, ¿cómo te llevas?
29. ¿Has consumido alguna droga o alcohol?, ¿Alguna vez has tenido curiosidad de consumir esas sustancias y si lo has hecho, ¿qué has probado y que se siente?
30. ¿Con quién te enojas con frecuencia y fácilmente, que haces cuándo pasa esto?
31. ¿Sueles discutir con las personas adultas? ¿Las desafías abiertamente o peleas con frecuencia?

#### **6. Con relación al Grupo Prejuvenil**

32. ¿Qué te hizo decidir ser parte del Grupo Prejuvenil Misioneros de Jesús?
33. ¿Cómo te sientes ahora siendo parte de esta comunidad juvenil?

#### **7. En cuanto al tema de abuso Sexual**

*Anécdotas, experiencias más agradables y desagradables Exposición a violencia (maltrato, abuso sexual, abandono)*

34. ¿Qué has escuchado sobre el abuso sexual? ¿Crees que puede darse dentro de la comunidad, de tu familia?

35. ¿Tienes algún problema que te haga sentir mal? ¿Me podrías decir qué pasó?
36. ¿Alguien te ha tocado de una manera que te hiciera sentir incómoda o no te gustara? ¿Quién es esa persona?
37. ¿Recuerdas haber sido forzado a tocar a otra persona de manera inapropiada?
38. ¿Recuerdas haber sido obligado a tener relaciones sexuales?
39. ¿Recuerdas haber sido expuesto a material sexual explícito?
40. ¿Recuerdas haber sido amenazado para mantener el abuso en secreto?
41. ¿Qué hicieras que supieras algún caso de esto?
42. ¿Crees se pueda combatir la violencia sexual? ¿Cuento contigo?

Gracias

### **Anexo3: Historia de vida**

#### **1. Nacimiento y familia de origen.**

##### ***Datos personales***

***Nombre:*** “Pierina”

***Edad:*** 13 años

***Sexo:*** Femenino

***Lugar de nacimiento:*** Nací en Latacunga Provincia del Cotopaxi

***Número de Hijo:*** Soy la última hija de cuatro hermanos

***Autoidentificación étnica:*** Mestiza (x) Afroecuatoriana ( ) Indígena ( ) Otra ( )

***Dirección donde vives:*** Ahora vivo en La Reforma desde mis 8 años

##### ***1. ¿Qué recuerdas de tus primeros años de vida?***

Me dejaban encerrada porque mi mamá trabajaba, me sentía sola, cuando venía mi papá verdadero era para pelearse y yo veía todo eso. Luego se separaron fuimos a vivir en Santo Domingo ahí tenía otro Señor, recuerdo que tenía como 7 años, yo lloraba bastante. Después fuimos a vivir donde mis abuelitos,

##### ***2. ¿Cómo describes la personalidad de tus padres?***

A mi mamá le describo cariñosa, trabajadora, buena conmigo, muy mal genio, gritaba bastante, me quería mucho. A mi papá veces era una buena persona, otras veces era malo, le pegaba a mi mamá y luego nos abandonó.

##### ***3. ¿Cómo es la relación con tus padres?***

Una buena relación con mi mamá siempre está conmigo, de buen lado o malo, pero me quiere, me peleo con ella porque no me gusta que este con ese señor. A mi papá rara vez le escribo, solo viví con él hasta mis 5 años no recuerdo mucho, pero no tengo una relación buena con él.

#### **2. Acerca de ti**

##### ***4. ¿Tienes algún apodo, o cómo te gustaría que te llamen?***

No tengo ningún apodo, pero me gusta que me diga con el diminutivo.

##### ***5. ¿Tienes algún hobby o pasatiempo favorito?***

Si, hago ejercicios, escuchar música

##### ***6. ¿Qué tipo de música escuchas?***

Me encanta escuchar bachata, reggaetón,

##### ***7. ¿Qué comida es la que más te gusta?***

Me gusta el cangrejo, y el asado

##### ***8. ¿Practicas algún deporte? ¿Tienes Facebook o WhatsApp o alguna otra red social?***

Juego fútbol los fines de semana, antes me pasaba acostada encerrada solo viendo videos, uso Facebook, Instagram, WhatsApp

##### ***9. Cuéntame para que actividad eres buena o mala.***

Creo que soy buena para jugar futbol, es lo que me dicen mis amigas y soy pésima para arreglar la casa

**3. Con relación a tu vida escolar:**

**10. *¿Estudias?, ¿En qué curso estás?, ¿Cuáles son tus materias favoritas y en cuáles se te hacen más difíciles?***

Si estoy estudiando, estoy en noveno año, mis materias favoritas Lengua y ciencias y muy difíciles matemáticas e ingles

**11. *¿Cómo te llevas con tus compañeros de clases? ¿Tienes amigos en tu escuela?***

Si tengo una relación buena con mis compañeros, pero me llevo más con mujeres especialmente con cinco son preferidos, a veces se portan chéveres, me entienden y están para mí.

**4. Acerca de los miembros de tu familia que viven contigo, la casa donde vives:**

*Descripción de los miembros de la familia, tutores legales, cuidador con los que vive, Relaciones con el entorno familiar y amigos, Primeros recuerdos, momentos y cambios importantes*

**12. *Cuéntame acerca de tu familia, lo que deseas contarme***

Somos cuatro hermanos de tres padres diferentes, yo soy la última, mis hermanos vivieron con mis abuelitos de parte de mi mama. Hemos vivido de un lugar a otro, mi familia es buena nos inculca el respeto, mis abuelitos y mi mama, mi papa verdadero no tengo contacto con él, antes sí, pero ahora se ha olvidado de mí. Me da miedo que me dejen

**13. *¿Quiénes viven contigo en la misma casa?***

Mi mama, la pareja de mi mama y yo

**14. *Describe con quien de tu familia te llevas mejor y con quien no te relacionas bien y ¿por qué?***

Me llevo mejor con mi hermana mayor a mí, porque ella me entiende, aunque peleamos cuando voy a donde mis abuelitos, no me llevo con la pareja de mi mama, ya están juntos como 6 meses, es muy grosero le habla feo a mi mama, por eso ella le quiere dejar. Eso me recuerda cuando era niña.

**15. *¿Con quién pasa más tiempo?***

Ahora paso mas tiempo con mis abuelitos, porque no me gusta como se acerca el señor que esta con mi mama.

**16. *¿Quién es la persona más importante en su vida?***

Mi mama es mi persona más importante

**17. *¿Tus padres en qué trabajan, o quién es el sustento de tu hogar?***

Mi mama trabaja en ganadería y le ayuda mi abuelito

**18. *Si tus padres no pasan contigo ¿Con quién te quedas en casa?***

Ahora me quedo en casa de mis abuelitos con mi hermana, mi mama ya no le tiene confianza a su pareja.

**19. *¿Sientes que tus padres están siempre pendientes de ti? ¿o te descuidan?***

Mi mama si, ahora que he crecido, mi papa de vez en cuando me escribe, pero no tengo buena relación con él.

**20. ¿Alguien en tu familia ha tenido problemas de consumo de alcohol o drogas, o han estado presos o procesados legalmente por algún delito?**

Un tío, pero no por drogas sino por parquear mal un vehículo, pero la familia de la pareja de mi mamá sé que sí.

**21. Tu casa es cómoda, ¿tiene todos los recursos necesarios?**

Es muy estrecha, yo comparto la misma habitación con mi mamá.

**22. Duermes sola o con quién compartes la cama**

Ahora que paso más donde mis abuelitos comparto la cama con mi hermana, cuando era más pequeña dormía con mi hermano.

**23. ¿Has tenido alguna experiencia de haberte fugado alguna vez de tu casa?**

Si quería irme de la casa muy lejos cuando mi mamá se fue con marido, me da miedo, ya hice mi maleta para escaparme y pensé en mis abuelitos, también pensé en ir a buscar a mi papá. Me sentía horrible y lloraba mucho.

**24. ¿Le mientes a tus padres con frecuencia?**

Si les miento cuando no quiero que me peguen.

**25. ¿Cuándo has tenido necesidades, has robado cosas en tu casa o en algún otra parte?**

No, mis abuelitos me enseñaron que debo respetar lo ajeno.

## **5. Respeto a tu vida social:**

**26. ¿Haces amigos con facilidad?**

Si los hago, pero solo tengo amigas, pero hago lo que ellas dicen para que no hagan a un lado, siento miedo que me abandonen.

**28. ¿Qué actividades hacen para divertirse con tus amigos o familia?**

Jugamos fútbol y comida familiar

**29. ¿Tienes alguna pareja sentimental, cuánto tiempo llevas con esa persona y qué edad tiene, ¿cómo te llevas?**

Si, 6 meses a mis 12 años él tenía 14 años. Luego le deje

**30. ¿Has consumido alguna droga o alcohol?, ¿Alguna vez has tenido curiosidad de consumir esas sustancias y si lo has hecho, ¿qué has probado y que se siente?**

Alcohol si, por curiosidad no sabe mal, pero no es bueno para mí ahora, experimente con una prima

**31. ¿Con quién te enojas con frecuencia y fácilmente, que haces cuándo pasa esto?**

Cuando con mis abuelitos y mi hermana me enoja en ella, porque solo me ordena y ella no hace, y cuando estoy con mi madre paso molesta con ese Señor porque me cae mal, y me pongo a llorar, y me a ruño los brazos porque al a ruñarme siento alivio y logro calmarme, me pasa cada como dos veces a la semana.

**32. ¿Sueles discutir con las personas adultas? ¿Las desafías abiertamente o peleas**

*con frecuencia?*

No discuto con las personas, solo me quedo callada

## **6. Con relación al Grupo Prejuvenil**

### **32. ¿Qué te hizo decidir ser parte del Grupo Prejuvenil Misioneros de Jesús?**

Al inicio como un lugar donde puedo refugiarme, como ese lugar que me va a proteger y me van a entender, me daba miedo al inicio de sentirme rechazada, no quería irme de la casa porque quiero mucho a mi mama hermanos, y a mis abuelitos, me van a hablar de Dios y eso me hacía sentir tranquila.

### **33. ¿Cómo te sientes ahora siendo parte de esta comunidad juvenil?**

Me siento muy bien, tengo buenos amigos, puedo hacer cosas buenas, aprendo cada vez más la vida de Jesús, tengo menos miedo.

## **7. En cuanto al tema de abuso Sexual**

*Anécdotas, experiencias más agradables y desagradables Exposición a violencia (maltrato, abuso sexual, abandono)*

### **34. ¿Qué has escuchado sobre el abuso sexual? ¿Crees que puede darse dentro de la comunidad, de tu familia?**

Si he escuchado, dicen que es malo porque puedes quedarte embarazada, dañas tu juventud, y si se da, porque habido casos así, en mi familia no, pero en el colegio con mis compañeras con la familia de ellas. Les digo que les cuenten a los profes, para que les ayude

### **35. ¿Tienes algún problema que te haga sentir mal? ¿Me podrías decir qué pasó?**

Cuando mis amigas me dejan aparte o mi mama por su pareja.

### **36. ¿Alguien te ha tocado de una manera que te hiciera sentir incómoda o no gustara? ¿Quién es esa persona?**

Si, me han tocado de esa manera, me abrazan y tocan la cintura y bajan la mano, me siento incomoda, un señor mayor amigo de mi abuelito, pero no quiero decir su nombre, ha intentado volver hacerlo.

### **37. ¿Recuerdas haber sido forzado a tocar a otra persona de manera inapropiada?**

Si me han forzado, pero solo una sola vez, que le quería besar a la fuerza. Pero no ha vuelto a pasar.

### **38. ¿Recuerdas haber sido obligado a tener relaciones sexuales?**

Solo una vez una propuesta, y no de mi novio sino un amigo, me decía que no era malo.

### **39. ¿Recuerdas haber sido expuesto a material sexual explícito?**

No que yo recuerde

### **40. ¿Recuerdas haber sido amenazado para mantener el abuso en secreto?**

Sí me dijeron, yo les dije no contaba pero que no haga eso, que puede ser malo, me dijo que si tenía relaciones sexuales con él, que no cuente a nadie sino me iban a violar. Que no cuente a nadie, pero yo le conté a mi mama.

### **41. ¿Qué hicieras que supieras algún caso de esto?**

Buscar ayuda, contar

### **42. ¿Crees se pueda combatir la violencia sexual? ¿Cuento contigo?**

Si se puede, hay que decir, hay que contar no quedarse callada y cuente conmigo para evitar estos casos a otras chicas que pueden estar viviendo lo mismo o peor, ahora me siento aliviada porque saque lo que tenía guardado al contarle a usted.

*Gracias*

**Anexo 4**

**Juegos para la prevención del Abuso Sexual que promueve el cuidado y protección de nuestros niños y niñas y adolescentes**

**“La niñez es para toda la vida”**



## Jugando prevenimos el abuso sexual

Padre, madre, abuelita o cuidador, cuidadora, lee estos pequeños pasos para poder acompañar al niño y niña en sus juegos. Pues, aunque el juego ya es educativo por sí mismo, te ayuda a fomentar aprendizajes significativos sobre la prevención del abuso sexual, violencia basada en género y derechos de los niños, niñas y adolescentes. Recuerda que cómo más le gusta aprender al cerebro es jugando.



## Inicio:

Al inicio de cada actividad deben estar muy claras las instrucciones del juego.

## Desarrollo:

Los niños, niñas y adolescentes jugarán de manera natural el juego propuesto, el facilitador solo interviene para que se alcance el objetivo del juego.

## Retroalimentación:

Este momento es importante, pues aquí se produce la transferencia de conocimiento, a través de preguntas generadoras a partir del juego.

*Recordemos que a través de los juegos reflexionaremos sobre los riesgos a los que se enfrentan los niños y niñas y sobre todo identificaremos mecanismos de protección.*

## 1. Las quemadas



### Indicaciones:

Todos los niños, niñas y adolescentes primero colocados en círculo, pedimos que un niño y una niña o adolescente que sean veloces puedan ser los que queman. Ellos a la cuenta de tres deben de perseguir a todos

los demás y con un golpecito ir quemando, es decir retenidos por los quemadores es un espacio determinado. Pueden ser salvados por otros NNA que no hayan sido quemados. Los NNA deben de escapar, correr, gritar.

- **¿Qué aprendimos en este juego?**

- **¿que tuvimos que hacer para no ser quemados/as?**

Con lo que los NNA responden concluimos que cuando nos encontramos en situaciones de peligro debemos de correr, gritar y escapar.

## 2. La magia



**Indicaciones:** Antes de iniciar el reconocimiento de los objetos explicamos lo que es público y lo que es privado. ¿Esta escuela es pública o privada? ¿Quién puede estudiar aquí?, etc.

Ahora llega un mago/a con varios objetos y que quien adivina si son objetos públicos o privados unos ricos dulces recibirá. Así se van sacando los objetos y se van identificando: pelota, una flor, cepillo dental, interior.

También en nuestro cuerpo tenemos partes que son públicas o visibles y privadas. A ver **¿Qué partes de nuestro cuerpo son públicas? Y ¿Cuáles privadas?**

Concluimos dejando claro que nadie debe tocar nuestra parte privada y tampoco nosotras tocar las partes privadas de los demás.

Podemos concluir con el canto Mi cuerpo



### 3. Cuenta cuentos: La caperucita roja



¿Quién sabe el cuento de la caperucita roja? Entre algunos niños van contando el relato. Poner énfasis en la actitud amigable del lobo al principio, de la ingenuidad de caperucita y del propósito del lobo. Después que han reconstruido el cuento les preguntamos **¿quieren ver el cuento?**

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=5o3IjV1XWBo>

Después de ver el cuento sacamos los aprendizajes haciendo notar que los lobos no aparecen malos al principio todo lo contrario, ellos se hacen muy cercanos a nosotras/os, hasta que caigamos en sus garras.

## 4. Tazos



**Indicaciones:** El juego consiste en poner unos tazos en el piso, uno encima del otro, los jugadores se ponen de acuerdo de quien tirara primero. Si logras voltear un tazo de los derechos, debe mencionar una idea clara del derecho.

**Explicación introductoria:** El abuso sexual es un delito, cuya responsabilidad es del adulto/a. nunca de los NNA. Algunas personas grandes ganan la confianza con regalos y luego nos hacen hacer cosas que no nos gustan, abusan de nosotros. Para evitar esto necesitamos conocer nuestros derechos. Así podremos darnos cuenta cuando uno de ellos está siendo afectado. Con los tazos aprenderemos como podemos proteger nuestros derechos y exigir protección de los adultos. Por ejemplo, tienes derecho al juego y a vivir en un ambiente sano.



El juego termina cuando se voltean todos los tazos de los derechos. La retroalimentación refuerza el conocimiento en los derechos y la vivencia de los mismos en los entornos inmediatos.

En nuestra comunidad  
cuidamos y protegemos a  
nuestros adolescentes

