



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO INTEGRADOR

TITULO

**Proyecto para trabajar las habilidades socioemocionales de los
niños y niñas en educación inicial**

**Línea de investigación:
Desarrollo de la primera infancia**

AUTORA:

Eliana Paola Culter Lozano

ASESOR:

MGT. IRLANDA ARMIJOS POROZO

MARZO 2024

ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVOS	5
3.1. Objetivo General.....	5
3.2. Objetivos Específicos	5
5. MARCO TEÓRICO	6
5.1. Bases teóricas de las habilidades sociales.	6
5.2. Habilidades socioemocionales y su incidencia en el currículo de inicial ..	8
5.3. Factores que influyen en las habilidades socioemocionales.....	11
5.4. Intervención para el desarrollo de las habilidades socioemocionales	11
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	14
6.1. Planificación de la propuesta	14
6.2. Temporalización	14
6.3 Matriz de planificación	16
7. Evaluación y monitoreo	23
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Huellas de Colores, ubicada en el sector Nueva Esperanza Norte, de la parroquia Bartolomé Ruiz del cantón Esmeraldas es una institución que tiene un sostenimiento Fiscomisional. Este centro educativo cuenta con tres edificaciones que alberga un total de 23 aulas, distribuidas en 16 aulas destinadas a la educación básica y siete al área de educación inicial. La institución atiende a una población estudiantil de 504 alumnos, quienes reciben la enseñanza de 34 docentes. Además, la institución cuenta con un departamento del DECE el mismo que está conformado por dos trabajadoras sociales.

Los estudiantes provienen de diversos barrios y sectores, incluyendo Nueva Esperanza Norte, Santa Martha, Parada Siete, Ocho y Nueve, Malecón, Avenida Libertad, así como de sectores y barrios de la zona Sur, como Tolita y Gatazo.

Durante los procesos de prácticas pre profesionales y la experiencia como docente en la Unidad Educativa, se ha podido observar problemas entre estudiantes del área de educación inicial de 4 años. Una proporción significativa de los niños muestran comportamientos agresivos y manifiestan una falta de interés en relacionarse con sus compañeros. Esto genera un ambiente poco agradable que dificulta el proceso de aprendizaje de los infantes. Esto puede causar en esta etapa, que los niños no quieran asistir al centro educativo, manifestando llanto durante las horas establecidas de clase, sentimientos de inseguridad, rechazo a socializar con sus semejantes y comportamientos de retraimiento. Esto indica que están experimentando diversas formas de malestar emocional y dificultades adaptativas en el entorno escolar.

La falta de socialización entre los niños conlleva a la ausencia de habilidades empáticas y solidarias, así como una resistencia a trabajar de manera colaborativa. Estas carencias se manifiestan en la incapacidad para utilizar el diálogo como medio de mediación en conflictos, optando en su lugar conductas agresivas como empujones, gritos, mordidas, jalones (arranche de materiales o juguetes lúdicos) y golpes para lograr sus objetivos.

La interrogante que formula el problema y guía este trabajo es: **¿cómo mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la etapa de educación inicial?**

2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta educativa destinada a mejorar las habilidades socioemocionales en estudiantes de educación inicial se fundamenta en la premisa de que el desarrollo integral de los niños va más allá de los aspectos puramente académicos. Los primeros años de vida son cruciales para la formación de la personalidad y la adquisición de habilidades fundamentales que repercutirán en su bienestar a lo largo de toda su vida.

La relevancia de la educación emocional es significativa en todas las etapas del ser humano. Por ende, es esencial brindar a los niños y niñas enseñanzas sobre el aprecio por la vida, la toma de decisiones conscientes y el respeto hacia los demás. Esto busca que puedan desarrollarse como individuos seguros de sí mismos, capaces de convivir armoniosamente en sociedad y de potenciar sus habilidades y destrezas sin generar conflictos con su entorno (Alcoser, et al., 2019).

Esto da a entender que las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya sea de manera positiva o negativa. Es beneficioso que las emociones positivas tengan un papel destacado, ya que ayudan a contrarrestar las emociones que generan conflicto en el entorno escolar. Las emociones positivas, como la motivación, la alegría y la sorpresa, favorecen el aprendizaje al hacerlo más agradable y apasionante. Además, influyen mucho en la capacidad de socializar con sus compañeros.

Es pertinente realizar este plan de intervención, ya que permitirá mejorar las relaciones sociales de los estudiantes de inicial, para lograr la prevención de conflictos por medio del diálogo y un ambiente de armonía dentro y fuera del aula, implementando cambios entorno a ciertos valores como, por ejemplo: la responsabilidad, empatía, creatividad, solidaridad, trabajo colaborativo y estableciendo normas de convivencia básicas para los estudiantes. Por ende, se mejorará el proceso de aprendizaje, ya que habrá menos conflictos y distracciones para los niños. Esto se logrará mediante el desarrollo de actividades colaborativas donde los estudiantes interactúen mientras juegan, corren, brincan, etc.

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los propios estudiantes de educación inicial, específicamente aquellos de cuatro años de edad. Este grupo etario se encuentra en una fase crucial de desarrollo donde la adquisición de habilidades socioemocionales sienta las bases para relaciones interpersonales saludables. La propuesta de desarrollar una gestión en base a las emociones y la construcción de una

identidad sólida busca impactar directamente en su bienestar emocional y en su capacidad para relacionarse positivamente con sus pares.

Los beneficiarios indirectos son los padres y familias de los estudiantes. Al proporcionar recursos y actividades específicas para fomentar el desarrollo socioemocional en el hogar, se promueve la coherencia entre las experiencias educativas en la escuela y en el entorno familiar. Esto, a su vez, puede fortalecer las relaciones familiares y dotar a los padres de habilidades parentales que contribuyan al bienestar emocional de sus hijos.

Finalmente, la comunidad escolar en su conjunto experimenta beneficios indirectos. La propuesta fomenta la colaboración entre los diferentes actores dentro de la institución educativa, creando una red de apoyo integral para el desarrollo de los niños. Así, se contribuye a mejorar el clima escolar y a establecer una base sólida para el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes en su conjunto. Esta propuesta educativa busca no solo responder a la interrogante planteada, sino también generar un impacto holístico en el entorno educativo y en la vida de los niños de inicial.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas en educación inicial para promover su bienestar emocional y desarrollo positivo en el entorno educativo.

3.2. Objetivos Específicos

- Diseñar actividades variadas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales.
- Facilitar la expresión y comprensión de emociones a través de actividades lúdicas.
- Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

4. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado del marco teórico se presentan importantes contribuciones que respaldan el desarrollo del proyecto. Estas contribuciones están fundamentadas en teorías sobre las habilidades socioemocionales y su impacto en el currículo de educación inicial. También se abordan los factores que influyen en estas habilidades y cómo intervenir para promover su desarrollo durante la primera infancia.

4.1. Bases teóricas de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás. En este apartado, se explorarán teorías que ofrecen perspectivas claves sobre el desarrollo socioemocional en la educación inicial.

Se abordarán la Teoría del Apego de Bowlby, que destaca la importancia de las relaciones tempranas en el bienestar emocional. La teoría de Erikson que proporciona una comprensión profunda de cómo los niños desarrollan su identidad y establecen relaciones con los demás. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, que reconoce la diversidad de habilidades emocionales y sociales a través de distintas actividades.

- **La teoría de Bowlby**

Esta teoría proporciona una comprensión profunda el comportamiento de todo aquello que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores (Garrido 2006. p.494)

El tipo de apego que desarrolla el niño depende de la calidad de las interacciones con su figura de apego. Para la cual Bowlby propone cuatro tipos de apego:

- **El apego seguro** se desarrolla cuando el niño tiene una figura de apego sensible y receptiva a sus necesidades y emociones. Esto permite al niño sentirse seguro y protegido, lo que a su vez promueve la exploración y el aprendizaje.
- **El apego inseguro-ambivalente** se desarrolla cuando el niño tiene una figura de apego inconsistente en la respuesta a sus necesidades. El niño puede sentirse ansioso y confundido en torno a su relación con su figura de apego.

- **El apego inseguro-evitativo** se desarrolla cuando el niño tiene una figura de apego poco sensible o poco disponible. El niño puede evitar buscar consuelo o cercanía con su figura de apego en un intento de protegerse de la posibilidad de ser ignorado o rechazado.
- **El apego desorganizado** se desarrolla cuando el niño tiene una figura de apego que ejerce comportamientos perturbadores o aterradores, como un comportamiento inusual o agresivo, lo que hace que el niño se sienta confundido acerca de cómo interactuar con su figura de apego. (Maldonado, 2023, parr. 9-12)

Resaltando cómo las relaciones afectivas tempranas influyen en la formación de la seguridad emocional de los niños, se puede mencionar que “el desarrollo emocional armónico, permitiría a la persona afrontar con mejores estrategias los impactos de una postmodernidad, donde la globalización ejerce una influencia que puede o no afectar de manera negativa su desenvolvimiento”. (Mulsow, 2008, p.64)

- **La teoría de Erik Erikson**

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson es un marco conceptual que describe cómo las personas atraviesan una serie de etapas a lo largo de su vida. Cada una se caracteriza por un conflicto o crisis psicosocial que debe resolverse para avanzar de manera saludable en el desarrollo. Erikson identificó ocho etapas, que van desde la infancia hasta la edad adulta tardía. A continuación, se abordarán las tres primeras que corresponden a la etapa de la primera infancia.

- **Etapa 1. Confianza vs. Desconfianza (0-18 meses)** la cual consiste en que la confianza tiene mucho que ver con el apego, la gestión de relaciones y la medida en la que el pequeño espere que los demás cubran sus necesidades. Debido a que un bebé es dependiente, el desarrollo de la confianza se basa en la confiabilidad y la calidad de los cuidadores del niño.
- **Etapa 2. Autonomía vs. Vergüenza y duda (18 meses-3 años)** los niños adquieren cierto grado de control sobre su cuerpo, lo que a su vez hace que su autonomía crezca. Al poder completar tareas por sí mismos con éxito, obtienen un sentido de independencia y autonomía.
- **Etapa 3. Iniciativa vs. Culpa (3-5 años)** los niños comienzan a afianzar su poder y control sobre el mundo a través del juego, marco de un valor incalculable para

las interacciones sociales. Cuando logran un equilibrio ideal de iniciativa individual y la voluntad de trabajar con otros. (Rodríguez, 2023. parr. 1-23)

Bajo estos principios, se puede establecer la importancia de cultivar la confianza y la autonomía durante la primera infancia, ya que proporcionan a los niños las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y prosperar en su desarrollo personal y social.

- **La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner**

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner postula que existen diversos tipos de inteligencia, y no solamente una medida única de inteligencia general. Esta perspectiva reconoce que las personas pueden tener habilidades y fortalezas en áreas diferentes, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal. Estas dos últimas consideradas como inteligencia emocional.

La inteligencia intrapersonal, se refiere al conocimiento de los aspectos internos de una persona, y por la inteligencia interpersonal, basada en la capacidad básica para notar las distinciones entre otros, en particular, el contraste en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones (Gardner, et al, 2001 citado por Carmona-Fuentes, et al 2015, p. 6)

4.2. Habilidades socioemocionales y su incidencia en el currículo de inicial

Según Suárez y Castro (2022) nos comentan que “las habilidades socioemocionales son una serie de herramientas intrapersonales e interpersonales, que tienen como función la adaptación al entorno y que facilitan el desarrollo personal, la relación social adecuada, el aprendizaje y el bienestar” (parr.11).

Estas habilidades incluyen la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, comprender las emociones de los demás, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones efectivas, resolver conflictos de manera constructiva y mostrar empatía. Al desarrollar estas habilidades, los individuos pueden enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera más efectiva, establecer relaciones más sólidas y satisfactorias, aprender con mayor facilidad y experimentar un mayor bienestar emocional y mental. Por lo tanto, invertir en el desarrollo de habilidades

socioemocionales desde una edad temprana es fundamental para promover un desarrollo integral

Al practicar habilidades básicas como expresar sentimientos sin violencia, mostrar solidaridad, colaborar en equipo, etc. Estas destrezas construyen nuestra inteligencia emocional y se adquieren de forma intencionada, por experiencia directa y por imitación junto con las materias regulares. El aula es el espacio común de convivencia donde nuestros estudiantes comparten la mayor parte del tiempo y establecen los vínculos entre iguales. Trabajar en los factores que favorecen un buen clima en el aula es introducir los temas de habilidades para la vida en los procesos de enseñanza regulares. (UNICEF, 2019, p.6)

La educación basada en el desarrollo de habilidades para la vida consiste en un proceso interactivo de enseñanza y aprendizaje que suministra conocimientos a los estudiantes y les permite adquirir actitudes y aptitudes necesarias para la adopción de comportamientos saludables.

El tiempo que se lleva a cabo en las escuelas contribuye para niños y docentes una oportunidad de compartir momentos valiosos y llenos de sentimientos que duran toda la vida. Observando así que las habilidades socioemocionales no son un contenido más de las clases, sino que es la clase en sí, al propiciar un ambiente saludable para todos.

El currículo de Inicial en la República del Ecuador encamina a formar niños y niñas emocionalmente competentes, capaces de relacionarse positivamente con los demás y enfrentar de manera constructiva los desafíos que se les presenten en la vida. Todo esto se enmarca dentro del enfoque del Buen Vivir, que busca el bienestar integral de los individuos y la sociedad en su conjunto. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p.11)

Según Jaramillo y Guzmán (2019):

Las habilidades sociales se presentan como una herramienta fundamental de la comunicación, posibilitando el desarrollo de la expresión verbal y no verbal. Si bien estas expresiones se manifiestan a lo largo del crecimiento personal y social de cada individuo, forman sus bases en los primeros años de vida, en el que los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo en las instituciones educativas (p.3)

Estas habilidades van más allá de simplemente hablar y escuchar, y engloban una serie de competencias que permiten establecer relaciones positivas, comprender y expresar emociones, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a diferentes situaciones sociales (Dávila, 2018).

Bisquerra y Pérez (2012) indican que “adquirir competencias emocionales favorece las relaciones sociales e interpersonales, facilita la resolución positiva de conflictos, favorece la salud física y mental, y además contribuye a mejorar el rendimiento académico” (p.3)

El desarrollo de habilidades socioemocionales no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la resiliencia, mejora las relaciones estudiantiles-docentes y contribuye al desarrollo cognitivo. Estas habilidades, como la autorregulación emocional y la motivación, permiten a los estudiantes concentrarse en las tareas académicas, participar activamente en el aprendizaje y establecer metas realistas. Al enfocarse en el bienestar emocional y social, se sienta una base sólida para el éxito académico y la búsqueda de oportunidades educativas avanzadas.

También son capaces de asumir la responsabilidad de sus acciones, controlarse a sí mismos y afirmarse cuando es necesario. Algunos elementos clave de las habilidades sociales son las habilidades básicas, las habilidades avanzadas, las habilidades relacionadas a los sentimientos y las habilidades alternativas a la agresión (Calderón, et al., 2020, p.4)

Es esencial fomentar la perspectiva del compañero en la infancia, donde los niños aprendan a reconocer y considerar los sentimientos, pensamientos y necesidades de los demás, estableciendo así las bases para habilidades sociales y relaciones saludables en el futuro. Además, en esta etapa, la construcción de vínculos afectivos a través de la comunicación se vuelve crucial. Los niños deben aprender a expresar sus emociones de manera adecuada, comunicarse efectivamente y establecer conexiones emocionales que fortalezcan la autoestima, la confianza en sí mismos y su capacidad para relacionarse satisfactoriamente en su entorno social (González-Moreno, 2022, p.22).

La escuela juega un papel muy importante en el proceso de construcción de habilidades socioemocionales, ya que, siempre han estado presentes los afectos, las emociones y los sentimientos; aunque traten de ocultarse, forman parte de la vida de la institución y sus integrantes. Los sentimientos no se quedan afuera cuando se llega a la

escuela: entran con cada persona y al interior se generan y se cultivan nuevos. (Santos, 2006, p.3-4)

4.3. Factores que influyen en las habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de capacidades que permite a los niños reconocer, comprender, expresar y gestionar las emociones de manera efectiva. Sin embargo, el desarrollo de estas habilidades está influenciado por una amplia gama de factores que interactúan entre sí.

Para Suárez (2018) “la familia, siendo el sistema inicial en el cual los niños establecen su primer vínculo, debe fomentar buena comunicación, afectividad, apoyo y habilidades sociales que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas”

La manera en que los niños en etapa inicial se relacionan con la sociedad que los rodea tiene un impacto significativo en su desarrollo socioemocional. Cuando los vínculos entre el niño y su entorno social son débiles o están rotos, puede surgir un comportamiento problemático. Esto se debe a que los niños dependen en gran medida de las interacciones sociales para aprender normas, valores y habilidades sociales necesarias para desenvolverse en su entorno (Hirschi, 2002, citado en Cueto, 2022).

La sociedad en general también ejerce influencia en el desarrollo socioemocional de los niños. Los valores culturales, las normas sociales y las expectativas de comportamiento transmitidas por la sociedad pueden influir en la forma en que los niños desarrollan habilidades socioemocionales y se relacionan con los demás. Cuando estas interacciones son limitadas o negativas, los niños pueden tener dificultades para desarrollar habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos, lo que puede manifestarse en comportamientos disruptivos o desadaptativos. (Cueto, 2022 p.5-6).

4.4. Intervención para el desarrollo de las habilidades socioemocionales

El desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de educación inicial es de suma importancia, ya que estas habilidades constituyen la base para su bienestar emocional, social y cognitivo a lo largo de toda su vida. Es por ello, que es importante realizar intervenciones para que todo este proceso de adquisición de las habilidades socioemocionales se pueda desarrollar sin complicaciones.

La intervención para el desarrollo de las habilidades socioemocionales es fundamental debido a que es durante esta etapa temprana de la vida cuando se sientan las bases para el desarrollo socioemocional de los niños.

Entre los cuales se mencionan los siguientes beneficios según Fernández et al. (2017):

- Mejor salud mental y física.
- Mayor bienestar.
- Menos conductas agresivas
- Mejor rendimiento académico.

Al enseñar a los niños a ser respetuosos, empáticos y tolerantes ante la diversidad, se promueve un entorno inclusivo donde todos los niños se sienten valorados y aceptados.

Según la investigación desarrollada por Estrada et al. (2020) señala que la implementación de estrategias psicoeducativas centradas en la comunicación, la autoestima, el manejo de la ira, la promoción de valores y la toma de decisiones, tuvo un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. (p.11)

Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia).

Expresión emocional: capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa que de él se presenta, tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez, comprensión del impacto de la propia expresión emocional en otros, y facilidad para tenerlo en cuenta en la forma de mostrarse a sí mismo y a los demás.

Regulación emocional: los propios sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Esto incluye, entre otros aspectos: regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión) y perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades.

Habilidades de afrontamiento: afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de autorregulación que mejoren la intensidad y la duración de tales estados emocionales.

Competencia para autogenerar emociones positivas: capacidad para experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida. Capacidad para autogestionar su propio bienestar subjetivo en busca de una mejor calidad de vida. (Bisquerra y Pérez, 2007, p. 71).

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Planificación de la propuesta

Se presenta una propuesta centrada en la educación emocional dirigida a niños y niñas de entre cuatro años en el nivel inicial 2. Esta propuesta busca abordar problemáticas identificadas en el aula a través del desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Además, se destaca el objetivo de fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas en educación inicial para promover su bienestar emocional y desarrollo positivo en el entorno educativo.

Esta estrategia se basa en el modelo de Bisquerra y Pérez (2012) que comprende cinco competencias principales: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar. Este enfoque proporciona un marco sólido para el diseño de actividades y la planificación de intervenciones en el aula.

Se menciona que la propuesta incluye una temporalización detallada, una metodología específica, la planificación de actividades y un sistema de evaluación y monitoreo. Estos elementos son esenciales para garantizar la efectividad y el seguimiento adecuado del programa de educación emocional.

5.2. Temporalización

El tiempo de duración de la propuesta es de cuatro meses, con 16 sesiones a realizarse, con una duración de 40 minutos por cada sesión, cada sesión se realizará en la jornada matutina luego del ingreso a clases los días martes de cada semana.

La propuesta estará dividida en tres fases (Socialización, Ejecución y evaluación).

- Durante la etapa de socialización se explicará a los padres y docentes la relevancia de las habilidades socioemocionales en la primera infancia, y como estas repercuten en el bienestar y progreso de los niños. Se darán a conocer los objetivos y la planificación de actividades que se tiene prevista desarrollar con esta propuesta.
- En la etapa de ejecución se fomentará la participación activa de los niños, mediante la curiosidad, exploración de las emociones y las relaciones sociales. Para lo cual se deberá crear un entorno seguro y acogedor.

- Finalmente, la fase de la evaluación, que servirá para determinar la eficacia de la intervención. Cabe destacar que se hará evaluaciones dirigida a los niños que estará enfocada en la metodología cualitativa.

ACCIONES/ SESIONES	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1 Socialización																
Sesión 1. Socialización y diagnóstico con los docentes																
Sesión 2. Socialización y diagnóstico con los padres de familias																
Fase 2 Ejecución																
Sesión 2. Reconocimiento de las emociones																
Sesión 3. Juegos de roles emocionales																
Sesión 4. Cuentos emocionales																
Sesión 5. El semáforo emocional																
Fase 3 Evaluación																
Sesión 6. Evaluación a los niños																
Sesión 7. Evaluación a los padres																

5.3. Matriz de planificación

Taller: 1 Socialización y diagnóstico con los padres de familias	Duración: 30 minutos por sesión
Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia la actividad a desarrollar sobre habilidades socioemocionales en los niños, destacando su importancia y proporcionando herramientas prácticas para fomentar la inteligencia emocional en el hogar y centro educativo.	
Desarrollo: Sesión 1 <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida y agradecimiento de los padres de familia al centro educativo.• Presentación del organizador del proyecto ante los padres de familia.• Presentar el tema del proyecto.• Brindar una introducción del proyecto.• Dar a conocer los objetivos del proyecto.• Escuchar las opiniones de los padres• Despejar dudas Finalizar la reunión Sesión 2	
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Aula• Diapositiva• Proyector• Wasap Esquela de convocatoria	

<p>Sesión: 2</p> <p>Reconocimiento de las emociones</p>	<p>Duración: 30 minutos</p>
<p>Objetivo: Fomentar la inteligencia emocional, mejorar las relaciones interpersonales y promover un ambiente escolar empático y saludable.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar con los niños sobre las emociones que conocen. • Presentar un dado con diferentes caras que presenten diferentes emociones. (enojo, ira, asombro, alegría, tristeza y miedo) • Preguntar a los niños ¿cómo se sienten cuando tu mama le compra un dulce? • El niño debe de escoger la cara del dado con la que se sienta identificado. • Luego le mencionaré el nombre de la emoción que escogió. • Después de socializar las diferentes caras de las emociones en el cubo, pediré que lancen este cubo al aire para que ellos mencionen que emoción salió. • Para terminar, les preguntare que carita de emoción le llamo la atención. 	
<p>Recursos:</p> <p>Caja de cartón</p> <p>Fomis</p> <p>Marcador</p> <p>Silicona</p>	

<p>Sesión: 3</p> <p>Juegos de roles emocionales</p>	<p>Duración: 30 minutos</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Promover un ambiente seguro y de apoyo donde los participantes puedan explorar y mejorar sus habilidades emocionales a través de la práctica de juegos de roles.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el juego del capitán manda para formar grupos. • Presentar a todos los niños cartillas con imágenes de las emociones. • Repartir dentro de los grupos cartillas con las diferentes emociones (ira, enojo, alegría, tristeza, asombro y miedo) • Pedirles que entre ellos comenten que tipo de emoción tiene asignados cada uno. • Después de haber socializado en el grupo, deben de pasar la tarjeta que tenían a su siguiente compañero. • Luego deben nuevamente observar la nueva cartilla y deben expresar la nueva emoción que cambiaron. <p>Para finalizar como grupo deben de expresar al frente de sus demás compañeros las emociones que cambiaron y dar a conocer cómo se sienten.</p>	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartilla de las emociones 	

<p>Sesión: 4</p> <p>Cuentos emocionales</p>	<p>Duración:</p> <p>30 minutos</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Fomentar el desarrollo emocional y la empatía en niños a través de la narración de cuentos emocionales, promoviendo la comprensión y expresión saludable de las emociones.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los niños que se sienten en el área de los cuentos. • Contarles el cuento “El Monstruo de colores” • Preguntarles qué recuerdan del cuento. • Presentar un dibujo de los personajes del cuento para que ellos pinten con el color que quieran identificar la emoción que mas les llamó la atención. <p>Los niños deben de expresar de manera verbal qué emoción pintaron, mencionando el color.</p>	
<p>Recursos:</p> <p>Cuentos</p> <p>Dibujo del personaje</p> <p>Crayones</p>	

Sesión: 5. El semáforo emocional	Duración: 30 minutos por sesión
<p>Objetivo: Proporcionar a los niños y niñas una herramienta visual que les permita identificar sus emociones de manera efectiva.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentar un semáforo ● Mencionar que emoción recuerda. ● La docente debe explicar la dinámica de los colores con las emociones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Con el color verde el niño o niña puede continuar expresando sus emociones de manera calmada. (puede continuar) ○ Con el color amarillo se encuentra pensativo decide identificar cuál puede ser la emoción que refleja o siente. (se encuentra pensativo) ○ Con el color rojo, es mejor parar por que se encuentra enojado y no logra en este momento estar bien con los demás. (para) ● Empezar a jugar recorriendo el camino. ● Al observar el semáforo, identificar el color de la emoción. ● Mencionar que emoción es y qué debe de hacer según la explicación. <p>Representar por medio de gesto la emoción que le salió en el semáforo.</p>	
<p>Recursos:</p> <p>Cartón</p> <p>Silicona</p> <p>Fomis con los colores: verde, amarillo y rojo.</p>	

<p>Sesión: 6</p> <p>Dramatización de las emociones</p>	<p>Duración:</p> <p>30 minutos</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Proporcionar a los participantes la oportunidad de explorar y expresar de manera creativa una variedad de emociones a través de la dramatización.</p>	

Desarrollo:

- La docente debe presentar los pequeños carteles con las figuras de las caritas de las diferentes emociones.
- Preguntar a los niños y niñas si recuerdan e identifican por lo menos una de las emociones de manera individual.
- Ubicar las caritas en la mesa para que los niños decidan cuales escoger.
- Solicitar que exprese por medio de la dramatización la emoción de la carita que seleccionó (tristeza, enojo, alegría, asombro, miedo)
- jugar con sus compañeros a intercambiar e identificar la emoción de la nueva carita.

Recursos:

Caritas de diferentes emociones

Palos de helados

<p>Sesión: 7</p> <p>Evaluación a los padres de familia.</p>	<p>Duración: 30 minutos</p>
<p>Objetivo: conocer por medio de las respuestas de los padres de familia si hay cambios en la expresión socioemocional de los niños de educación inicial.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>En la siguiente reunión se va a llevar a cabo una pequeña evaluación en donde los padres de familia van a responder si han observado en sus niños progresos en la expresión de sus emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citar a los padres de familia en el centro educativo. • Socializar con los padres que se va a realizar una pequeña evaluación para conocer los cambios. • Presentar una hoja con las preguntas a los padres de familia. • Acompañar con la lectura de las preguntas para que los padres se puedan guiar. • Retirar las hojas de evaluación. • Agradecer por la asistencia. 	
<p>Recursos:</p> <p>Hojas con las preguntas</p> <p>Esfero</p>	

6. Evaluación y monitoreo

Con la ayuda de un diario de campo, se facilitará el monitoreo en cada una de las fases. Este diario permitirá anotar observaciones, recomendaciones y dificultades que se presentaron a lo largo de la ejecución de la propuesta de intervención con los estudiantes de educación inicial.

Mediante la observación directa y con la ayuda de una rúbrica de carácter cualitativo, realizaremos la evaluación de los estudiantes para constatar si los objetivos que nos habíamos planteado se lograron alcanzar. Es importante llevar a cabo esta evaluación en el entorno natural de los niños.

En el área de educación inicial, es fundamental llevar a cabo el seguimiento del progreso de cada niño para comprender y detectar aquellas áreas en las que puedan necesitar apoyo adicional. El uso de una ficha de observación como herramienta nos permitirá obtener información detallada sobre el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los infantes, así como también identificar posibles dificultades o problemas en la convivencia.

Esto permite a los educadores ajustar su enfoque pedagógico según las necesidades individuales de cada niño y niña, brindando una intervención oportuna y apoyo personalizado. Además, la retroalimentación obtenida a partir de estas evaluaciones puede ser utilizada para crear futuras planificaciones educativas y mejorar la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas.

La realización de evaluaciones individualizadas al finalizar un proyecto en educación inicial es esencial para garantizar un enfoque educativo centrado en el desarrollo integral de cada niño y niña.

Ficha de observación			
Nombre del alumno/na:			
Edad del estudiante:			
Docente:			
Parámetros	Si	No	A veces
Identifica sus emociones.			
Reconoce las emociones de sus compañeros.			
Expresa con facilidad sus sentimientos.			
Se integra con sus demás compañeros.			
Trabaja de manera colaborativa.			
Identifica las características físicas de sus compañeros.			
Respeto las opiniones de los demás.			
Se relaciona con facilidad con sus compañeros.			
Demuestra empatía ante situaciones de necesidad con sus compañeros/eras.			

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*. vol (12) (pp.102-115).
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>
- Calderón, R. R., Castillo, P. F. N., Maldonado, Y. P. R., Hernández, Y. C. U., y Verde, R. F. C. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista Eduser*, V.7(1), 18-31.
https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Calder%2C3%B3n%2C+R.%2C+Novoa%2C+P.%2C+Ram%2C3%ADrez%2C+Y.%2C+Uribe%2C+Y.%2C+Cancino%2C+R.+%282020%29.+&btnG=
- Carmona-Fuentes, P., Vargas-Hernández, J. G., y Rosas-Reyes, R. E. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño laboral. *Sapienza Organizacional*, 2(3), 53-68.
- Cueto, E. (2022). La educación como mecanismo de contención y prevención de la delincuencia juvenil. *Revista de intervención socioeducativa*. V(81) (p-41-58).
https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/76392/20231918548712_document.pdf?sequence=-1&isAllowed=y
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007) LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES. Universidad de Barcelona, Facultad de Educación. UNED.
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España; Avances en supervisión educativa*. Vol. 16.
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/169328/ase16_mono04.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Estrada, E., Mamani, H. J., Gallegos, N. A. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*. (pp.1-14)
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n39/2528-7907-rsan-39-00116.pdf>
- Estrada, E., Mamani, H. J., Gallegos, N. A. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. V(59) (pp.1-9)
<https://www.redalyc.org/journal/559/55965387007/55965387007.pdf>
- Fernández, P., Cabello, R. y Gutiérrez, M. (2017) Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 88 (31.1) (2017), 15-26
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980739>
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor*. V(2) (pp.77-87).
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Universitas Psychologica, 5 (3), 493-5071
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- González-Moreno, C. X. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*. V (52) (pp.299-320).
<https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/27068693011.pdf>
- Jaramillo, B., y Guzman, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*. V (3) (pp.151-162).
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/articulo/view/3263/2499>

- Maldonado, A. (2023) Teoría Bowlby: La Importancia del Vínculo Afectivo. Teoría online.
<https://teoriaonline.com/teoria-de-bowlby/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de educación inicial 2014. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Pontificia Universidad católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil. *Educação* , 31 (1), 61-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>
- Rosales, R., Guizado, F., Salvatierra, A., Juño, K., Mescua, A. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*. V(9) (pp.1-16)
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/209/199>
- Rodríguez, M. (2023). Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson. La mente es maravillosa.
<https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en:
<file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- Suárez, X. y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*. vol.40 no.2

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472022000200879#:~:text=Las%20habilidades%20socioemocionales%20son%20una,el%20aprendizaje%20y%20el%20bienestar.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, octubre del 2019). Una guía para promover la empatía y la inclusión.

https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf

Villaseñor, P. (2018). La habilidad de desarrollar habilidades. *Washington: Banco Mundial*. <https://blogs.worldbank.org/voices/es/la-habilidad-de-desarrollar-habilidades>

Santos Guerra, M. Ángel. (2015). Arqueología de los sentimientos en la Organización Escolar. *Revista, Tendencias Pedagógicas*, 9, 45–70.

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1840>