ANEXOS

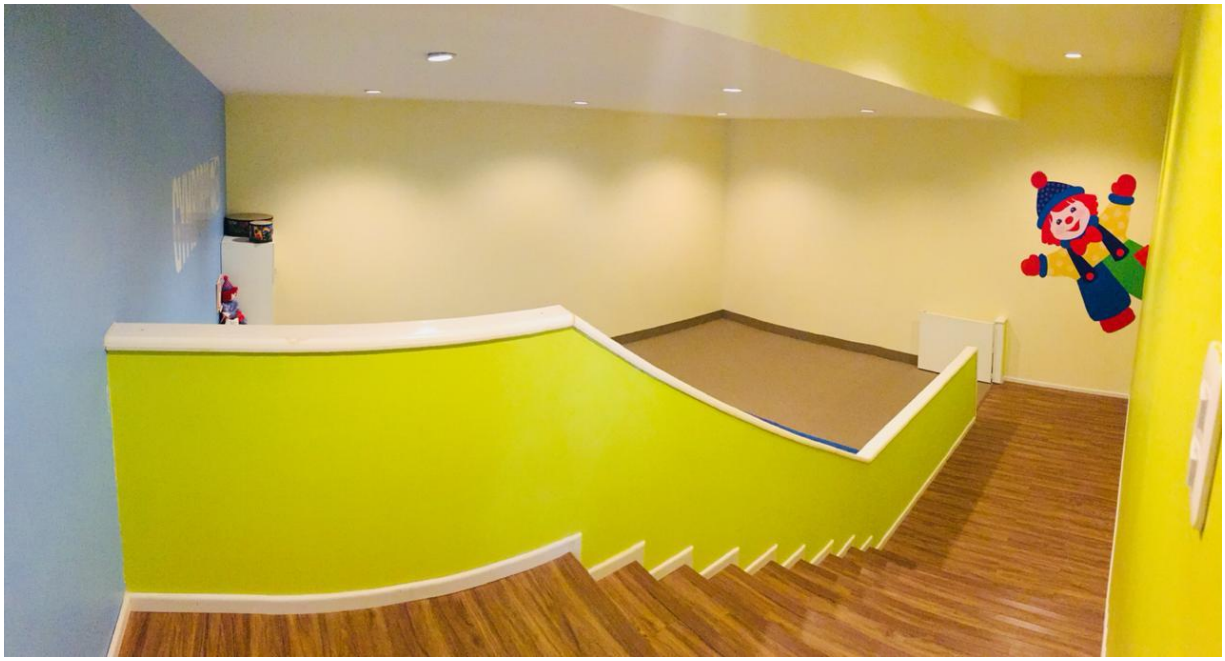
ANEXO 1: FOTOGRAFÍAS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GYMBOREE PLAY AND MUSIC SEDE CONDADO



Clase de Play & Learn, ángulo 1



Área de Play & Learn, ángulo 2



Área de Art & Music, ángulo 1



Área de Art & Music, ángulo 1

ANEXO 2: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento intenta explicarle todas las cuestiones relativas a la utilización que se realizaría de sus datos de participación en la grabación de focus group de la tesis "*Diferencias en el desarrollo psicosocial en niños de 0 a 5 años de edad de familias que practican colecho en comparación con niños que no aplican esta técnica"*. Léalo atentamente y consulte todas las dudas que se le planteen.

1. INFORMACIÓN ACERCA DE LA GRABACIÓN DE DATOS

Dentro del Centro de estimulación temorana Gymboree Paly en Music sede Condado se llevará a cabo la grabación de las sesión de focus group con fines formativos y de desarrollo profesional para La estudiante Daniela Palacios, quien se encuentra realizando su tesis para obtener el título de Psicóloga Clínica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Las grabaciones se utilizarán como apoyo para sustentar la hipótesis de la tesis anteriormente mencionada.

2. USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines de formación y solamente por parte de la estudiante, guardándose siempre sus datos personales en un lugar seguro de tal manera que ninguna persona ajena pueda acceder a esta información y atendiendo a un estricto cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999 sobre la Protección de Datos de Carácter Personal. En ningún caso se harán públicos sus datos personales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información y el material obtenidos.

3. REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Si, en el caso de decidir participar y consentir la colaboración inicialmente, en algún momento de la intervención usted desea dejar de participar en la grabación, debe

comunicárselo a la estudiante, para que la misma pueda excluir sus datos de la información a ser usada.

4. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo,…….. con C.I…… he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones en él facilitadas acerca de la grabación de udio de la sesión de focus group y he podido resolver todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de formación y desarrollo de la persona a cargo de la actividad. Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO participar en la grabación del focus group y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en el documento.

Firma ……..

ANEXO 3: TRANSCRIPCIÓN DEL AUDIO DEL FOCUS GROUP REALIZADO CON PADRES DE FAMILIA DE FAMILIAS QUE PRACTICAN Y NO PRACTICAN COLECHO

Entrevistadora: Buenas noches con todos, bienvenidos a nuestro focus group. El día de vamos a hablar acerca del colecho. Me gustaría comenzar por quienes se han practicado esta técnica. ¿Alguien que quisiera empezar?
Madre 1: Muy bien me gustaría comenzar.
Entrevistadora: ¿Hace cuánto tiempo se practica en tu hogar el colecho?
Madre 1: En mi caso básicamente los temas desde que mi hija nació.
Entrevistadora: ¿Por qué se decidió colechar?
Madre 1: Por qué mi marido se fue a trabajar en la Amazonía así que decidimos traer a la pequeña a nuestra cama, para que no se sintiera tan sola, ya que ella ama a su papá entonces se ponía mal cuando él no estaba, Además yo tampoco quería dormir solita.
Entrevistadora: ¿Quiénes tomaron la decisión de colechar?
Madre 1: pues como todas las decisiones de la casa, la tome yo, pero mi esposo estuvo de acuerdo
Entrevistadora: ¿Cuáles son los pros y los contras en cuanto al niño que has observando en cuanto a realizar colecho?
Madre 1: Varios, es como que cada día siento que la nena me demanda más. Como que nada que hago es suficiente. Créeme es una vida que exigen todo el tiempo y concentración de mi parte y que cada segundo parece ser más demandante que la anterior.
Entrevistadora: ¿Cuáles son los pros y los contras en cuanto a la relación de pareja?
Madre 1: Pros creo que nada, contras muchos, parece que ahora el poco tiempo que pasamos juntos, también se lo tenemos que dedicar a la nena y no está mal, pero a veces uno necesita tiempo en pareja
Entrevistadora: Muchas gracias
Madre 1: De nada

Entrevistadora: ¿Qué les parece si ahora me ayuda alguien que no haya hecho colecho?

Padre 4: Yo

Entrevistadora: ¿Quiénes tomaron la decisión de colechar?

Padre 4: Las decisiones las tomamos mi esposa y yo.

Entrevistadora:

Padre 4: Creíamos que era mejor para nosotros, para nuestro hijo. El poder tener un espacio que sea propio.

Entrevistadora:

Padre 4: Por generar independencia desde muy pequeño para nuestro bebé ya es que pensamos que si lo hacíamos después iba a ser más complicado, la verdad resultó bastante bien. Él duerme completamente solo y es bastante independiente

Entrevistadora:

Padre 4: Contra el hecho de que nos pasamos juntos mucho tiempo. Y por eso me pierdo cosas importantes y lo extraño, pero así es el trabajo. Y un pro es que ya está acostumbrado a su cuarto, le gusta, se mantiene ahí completamente solo.

Entrevistadora:

Padre 4: En cuanto a la relación de pareja, podemos tener nuestro espacio. Y creo que eso es correcto para los tres

Entrevistadora: muchas gracias

Padre 4: ok

Madre 2: Yo quisiera compartir algo que paso con mi bebé, yo intente colechar con él, cuando lo intente mi niño ya era grandecito

Entrevistadora: ¿Hace cuánto tiempo se practicó en tu hogar el colecho?

Madre 2: Hace más de 6 meses atrás, pero como te digo fue un intento, pero como te digo, no funcionó para nada.

Entrevistadora: ¿Por qué se decidió colechar?

Madre 2: Fue un tiempo después de que me divorciará del papá, leí por ahí que eso mejoraba el vínculo con el guagua y pues decidí probar porque dije es lo mejor pero no, no, no

Madre 2: Un tiempo después de que un intenté que duerma conmigo hacía un sonidito como el mugido de una vaca. Era raro y lo repetía constantemente. Yo no entendía qué pasaba. En serio no entendía nada ni idea. Hasta que me di cuenta. De que el mismo sonido que hacía mi hermano menor, cuando no le agradaba algún reclamo que le hacía mi madre. Pensaba que mi hermano hacía el sonido de una vaca. Él reclamaba con la boca cerrada. Y sonaba como un mugido. Ahí entendí que In me reclamaba porque ya no quería estar ahí. Quería un

espacio para él .Quería volver a su cuarto. Siempre fue independiente a su modo y pensaba que mugiendo como mugia por su cuarto lo iba a lograr.

Entrevistadora: ¿Cuáles son los pros y los contras en cuanto al niño que has observando en cuanto a no realizar colecho?

Madre 2: Muchos, él es súper despierto y su prima que duerme con la mamá es mayor por meses y es como mucho más delicada y mimada y no hace lo que In. Hace, él se pega fácilmente a sus tías y sus abuelos y su primita no, es como desconfiada.

Entrevistadora: Muchas gracias

Madre 3: En mi caso fue diferente porque nosotros lo hicimos desde que el bebé era chiquitito y se acostumbró, ahora ya está cómodo

Entrevistadora: ¿Hace cuánto tiempo se practica en tu hogar el colecho?

Madre 3: Desde que llegue del hospital después de dar a luz.

Entrevistadora: ¿Por qué se decidió colechar?

Madre 1: Porque mi mamá me dijo que lo mejor era que durmiéramos con el nene para así evitar que le dé frio y pues nosotros papás primerizos, pensamos que si era lo mejor.

Entrevistadora: ¿Quiénes tomaron la decisión de colechar?

Madre 3: fue mutuo, bueno ni tanto ósea yo al principio no quería porque me moría de miedo de aplastarle al nene y como que me daba cosas, pero el papá dijo que si y así que comenzamos a hacerlo y pues no nos fue mal.

Entrevistadora: ¿Cuáles son los pros y los contras en cuanto al niño que has observando en cuanto a realizar colecho?

Madre 3: Sabes que pros hay muchos, como que si se levanta no me tengo que mover, solo lo cargo y le doy el seno y ya, lo mantenemos caliente siempre y podemos controlarle la respiración. Pero también hay cosas malas, como no poder moverte por miedo a tocarlo, eso hace que no se descanse bien.

Entrevistadora: ¿Cuáles son los pros y los contras en cuanto a la relación de pareja?

Madre 3: yo no sé si haya pros la verdad, los contras obvios, se afecta la parte sexual, ósea nosotros nada de nada en el cuarto de noche pues el bebé está ahí y no vale despertarle.

Entrevistadora: gracias por compartir

Madre 1: De nada

ANEXO 4: DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIÓN PARTICIPANTE REALIZADA DURANTE 12 SEMANAS

Viernes 3 de agosto:

Grupo A: 0 meses-7 meses

Al momento de presentarse en el lugar de la observación Dy se mostraba bastante inquieto, sollozaba y no quería que su madre lo bajara de sus brazos. Continuando con la clase Dy se mostraba bastante desconfiado de los estímulos táctiles presentados y lloraba cada más fuerte.

Mt se presentaba curioso con el lugar y manifestaba interés por las actividades, al momento de sentarlo en la sala, se quedó tranquilo. Al presentar los estímulos táctiles, Mt se mostró desconfiado al principio intentando evitar tocar los objetos y empezando a sollozar.

Grupo B: 8 meses- 11 meses

Durante la observación Mw interactúa con el medio, pero se angustia al momento en el que la actividad requiere una ligera separación de sus padres, Los mismos comentan que esta actitud se repite en casa, cuando mama se aleja por periodos cortos de tiempo.

Am se muestra abierta a interactuar con el medio, presenta un cierto grado de angustia al momento en el que sus padres se alejan de ella, pero la misma desaparece al escuchar su voz.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

Al momento de empezar la clase Ly se muestra activo y abierto a las actividades presentadas, interactúa con el medio y se interesa por los juegos propuestos por su maestra.

Ce se muestra curioso del medio en el que va a interactuar, presenta disposición visual, auditiva y motriz en los juegos propuestos por su profesora y apertura a separarse de su madre por periodos de tiempo, para poder explorar.

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años

Ma presenta poca curiosidad y predisposición ante las actividades propuestas, se muestra curiosa pero no interactúa con sus pares, le cuesta mantener su mirada lejos de su madre.

In mantiene una actitud positiva ante los estímulos presentados, se muestra cómodo con las actividades y no manifiesta incertidumbre.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

Is llega al lugar donde se realiza la observación bastante tímida, denotando incomodidad y presentando un poco de llanto.

Jo llega al lugar de la observación de manera confiada, interactúa con los estímulos y juguetes a su alrededor y presenta apertura a las palabras de su maestra

Grupo F: 3años- 5 años

Lu presenta mucha resistencia a separarse de su madre, llora y grita, intentando regresar a los brazos de su madre.

Br se muestra un poco ansioso por la separación con su padre, después de intercambiar, varias palabras y miradas, se queda tranquilo pero sigue el trayecto de su padre hasta la salida.

Viernes 17 de agosto

Grupo A: 0 meses-7 meses

En este día se realizan algunos ejercicios de estimulación sensorial con los niños. Al momento de cambiar a la posición boca abajo, Dy comienza a llorar y su madre inmediatamente retira de la posición, lo que hace que su llanto sesea lo cual su madre no lo regresa a la posición boca abajo y comenta que Dy jamás le ha gustado esta posición. En cuanto a Mt, al momento de colocarlo en posición boca abajo, demuestra un poco de incomodidad con la posición pero la tolera y realiza las actividades propuestas.

Grupo B: 8 meses- 11 meses

En este día se propone explorara túneles con los niños y ver como los mismos reaccionan a la separación de sus padres. Am interactúa con las pelotas que son pasadas a través del túnel e intenta devolverlas, no muestra gran dificultad al estar separada de su madre por el túnel, en las actividades posteriores que requieren interacción con otros niños, Am observa a sus compañeros, se acerca a los mismos y regresa con su madre.

Al momento en el que la madre de Mw lo coloca en un extremo del túnel y se separa del mismo, este comienza a llora y a demostrar incomodidad. A Mw le cuesta mantenerse sentado solo, por lo cual a diferencia de sus compañeros, su madre debe mantenerse mucho más cerca de él.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

En esta clase se propone una exploración de los equipos del gimnasio para que los niños se familiaricen con ellos. Ly explora los equipos de forma abierta, interactúa con los estímulos colocados a lo largo del gimnasio y mantiene las manos de su madre agarradas fuertemente para poder caminar.

Ce se muestra curiosa ante los equipos, los explora con seguridad, tomada de la mano de su madre, se desplaza por todo el gimnasio e interactúa con los estímulos colocados en el mismo.

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años

En esta clase se propone trabajar con los conceptos de arriba y abajo para lo cual se establece un ejemplo visual para los niños. In repite los movimientos propuestos por su profesora y realiza los ejercicios sin mayor dificultad.

Ma se muestra incomodo ante la presentación de actividades de su profesora, se para y corre hacia los equipos a realizar otras actividades.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

En esta ocasión se les pide a los niños sentarse para poder observar ciertas pictures cards, a lo cual se les menciona que solo la profesora debe tocarlas. Jo se muestra interesado en ver la pictures cards, pero sigue la instrucción de su profesora y no las toca. Is se interesa por el contenido de las pictures cards, trata de tocarlas y cuando su madre le dice que no lo haga, Is la golpea con su mano.

Grupo F: 3años- 5 años

En este día, Lu llora y grita al momento en el que su madre la deja con sus profesoras, su llanto se prolonga por aproximadamente 30 minutos, en los cuales la misma repite “mamá” y “papá”. Br se que queda tranquilo, no habla mucho pero se mantiene atento a lo que dice

su profesora. Durante el día se intenta establecer la rutina que se trabajara con los niños durante tres meses.

Viernes 24 de agosto

Grupo A: 0 meses-7 meses

Este día al momento de establecer la posición boca debajo de los niños, Dy comienza a presentar llanto muy fuerte, el cual vuelve a cesar cuando su madre lo toma en brazos. Al intentar colocarlo de nuevo en la posición boca abajo, el llanto de Dy se intensifica, a lo cual su madre procede a tomarlo en varazos y no intentar de nuevo la actividad.

Mt se muestra más cómodo que la semana pasada, en un momento comienza a sollozar, a lo cual su madre establece sonido con su boca para calmarlo y Mt se queda tranquilo y termina la actividad propuesta.

Grupo B: 8 meses- 11 meses

En este día se refuerza la actividad con túneles, colocando pelotas dentro del túnel para que los niños puedan acudir a explorar los mismos. La madre de Am la coloca boca abajo en el inicio del túnel, Am muestra interés y comienza a reptar para poder alcanzar la pelota. Mw se molesta cuando su madre lo coloca boca abajo y comienza a llorar, a lo que su madre lo toma en brazos para calmarlo, después de que se calma, lo coloca denuevo en posición boca abajo, Mw no llora pero se queja y no realiza ningún movimiento.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

En este día se trabaja con pelotas para poder incentivar a los niños a escalar a los equipos. Cuando las pelotas son colocadas en el piso Ly toma una de las pelotas y le cuesta mantenerla y toma la mano de su madre, a lo cual reacciona lanzando la pelota el piso y llorando. Ce toma la pelota con una mano la observa, juega con la misma y la deja para poder escalar al equipo

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años

En este día se proponen actividades en las cuales los niños deben esperar turnos para poder pasar por un equipo. In se muestra ansioso por realizar la actividad pero espera su turno para poder subir al equipo, mientras realiza la actividad, regresa a ver a su padre y lo llama

pidiendo ayuda para bajar hacia las colchonetas. Ma se sube al equipo y comienza a empujar a sus compañeros, a lo que su madre lo detiene, al ver que no puede pasar hacia adelante Ma decide bajar del equipo e ir a realizar otra actividad.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

Esta vez al usar las pictures cards se les pide a los niños mencionar si quieren que se las gire rápido o lento a lo cual Jo puede responder con la palabra lento. Is en su lugar no responde y sus padres responden por ella.

Grupo F: 3años- 5 años

En este día Luciana llora al momento de quedarse con sus profesoras y compañeros. No realiza las actividades propuestas por sus profesoras y no se separa de una de sus profesoras. Br realiza las actividades propuestas por sus profesoras lentamente y prestando atención. Durante el día Lu empuja a una de sus compañeras y llora cuando su profesora le hace notar su acción.

Viernes 31 de agosto

Grupo A: 0 meses-7 meses

El día de hoy se realizan actividades de estimulación visual para lo cual se entrega a los padres diferentes instrumentos para trabajar con los niños. Se les pide que hagan sonar el instrumento y después lo escondan. Mt se manifiesta gran interés por el instrumento y por alcanzar el mismo, al omento que se esconde el instrumento, lo busca con la mirada y balbucea.

Dy se muestra interesado por el instrumento, mas no trata de alcanzarlo. En el momento en el que su madre esconde el instrumento, el mismo comienza a sollozar hasta que este vuelve a su campo visual.

Grupo B: 8 meses- 11 meses

Este día se trabaja con equipos de esponja en forma de rampas con los niños, se propone incentivar a los niños a producir gateo colocándolos en la rampa de rodillas, Al colocar en esta posición a Am, la misma se queja pero realiza el ejercicio. Al colocar a Mw en la rampa

el mismo comienza a llorar e inclina la cabeza hacia abajo, de tal forma que pierde el equilibrio y no permite que su madre realice el ejercicio con él.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

E esta clase Ly llega con una caja de fósforos en la mano, la cual no quiere soltar. Su madre comenta que le cuesta desprenderse de las cosas y que si intenta quitárselas el niño grita.

Al momento de empezar la actividad se propone a los niños empujar un equipo hacia a delante. Ce se apoya del equipo y da pasos pequeños, comienza a llamar a su mamá, la misma responde a su llamado diciendo "aquí estoy" a lo que Ce retoma la actividad.

Ly se apoya del equipo pero al sentirse separado de su madre, se deja caer a la colchoneta y no continua con la actividad.

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años

En este día se refuerzan los conceptos de arriba y abajo con los niños, para lo cual se utilizan maracas. Tanto Ma como In se muestran interesados en la actividad y demuestran seguridad en la misma. Al momento de guardar las maracas, Ma no las guarda y comienza a realizar berrinche y lanza las maracas al piso.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

En este día al trabajar con las picture cards y pedirles a los niños que menciones lo que pueden ver Jo se dirige a su profesora, apunta lo que ve en la picture card y menciona su nombre. Is no menciona lo que ve y cuando sus padres le piden que diga que ve, la misma se toca el pantalón y dice "pipi" a lo que su madre responde que no es cierto, que eso dice cuando algo no le gusta.

Grupo F: 3años- 5 años

En este día se puede observar las diferencias en la producción del lenguaje. Br establece oraciones un poco más largas y estructuradas y pude contar cosas ocurridas en su hogar. Lu al hablar se refiere a sí misma en tercera persona y dice oraciones de máximo tres palabras. Lu todavía llora al momento de la separación con su madre al iniciar la rutina.

Viernes 7 de septiembre

Grupo A: 0 meses-7 meses

En este día se refuerza el uso de instrumentos para estimulación visual, se usa los instrumentos de la semana pasada a los que Mt se muestra igual de interesado que la semana pasada y demuestra mucho mejor manejo de la parte superior de su cuerpo para poder alcanzar el instrumento. Dy se muestra más interesado que la semana pasada en el instrumento y esta vez ya intenta alcanzarlo. En cuanto al ejercicio de ocultar o esconder el instrumento Dy manifiesta sollozos al principio que después desembocan en llanto.

Grupo B: 8 meses- 11 meses

En este día se refuerza el trabajo con rampas, Am realiza los ejercicios con ayuda de su madre, se muestra más cómoda en posición de gateo y realiza más movimientos que la semana pasada. Explora las pelotas que se encuentran al final de la rampa y sonríe cuando su madre la felicita por haber culminado el ejercicio. En esta ocasión Mw no demuestra incomodidad al colocarse en la posición de gateo, pero al empezar a moverlo en la rampa inclina su cabeza y comienza a llorar.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

Durante esta clase se refuerza la caminata independiente, intentando que los niños se apoyen en el equipo y lo empujen. Ce muestra más confianza que la semana pasada, empujando el equipo de manera más independiente y demostrando más habilidad. Ly se deja caer a las colchonetas y regresa gateando hacia su madre, la misma lo vuelve a colocar en el equipo, a lo que Ly comienza a llorar y a quejarse.

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años

En este día se pude ver las interacciones de los niños, entre sí. Ma no comparte con sus compañeros y cuando los mismos tienen algo que él desea se los quita y llora si los niños no se lo dan. In no comparte sus juguetes pero no a todos sus compañeros sino a aquellos con los que ya se siente más cómodo.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

Dentro de las observaciones de los niños de esta edad se trabaja con el juego simbólico y se propone que los niños imaginen que son perritos, a lo que su maestra hace una demostración. Jo se acopla a la actividad y sigue a su maestra, haciendo sonidos y gestos de perro. Is no realiza realiza los movimientos ni gestos de perro pero hace algunas de las actividades propuestas.

Grupo F: 3años- 5 años

Este día se pudo observar la interacción de Br y Lu con sus compañeros. Ambos niños interactúan con sus pares y se integran a los juegos. Br respeta los turnos de sus compañeros en el gimnasio y se acopla a os roles establecidos en el juego. Lu se acpla al juego pero no respeta turnos.

Viernes 14 de septiembre

Grupo A: 0 meses-7 meses

Este día la madre de Dy manifiesta que el mismo no tuvo una buena noche, al momento de realizar las actividades que involucraban colocar una tela delgada encima del cuerpo del niño, Dy se muestra sumamente inquieto, llora con intensidad y su llanto solo cesa al regresar a los brazos de su madre

Mt solloza al momento de colocar la tela sobre su cuerpo, cuando la retira su llanto cesa, pero su incomodidad se vuelve a manifestar una vez que se coloca la tela sobre su rostro y el mismo no puede quitarla.

Grupo B: 8 meses- 11 meses

En esta ocasión se trabaja principalmente con estímulos visuales a los cuales tanto Am como Mw se muestran interesados. Am comienza a arrastrase (reptar) para alcanzar los estímulos visuales que se le proveen, mientras que Mw se mantiene sentado siguiendo los mismo con la mirada. Para el final de la clase, Mw se queda dormido en los brazos de su madre.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

Una de las actividades propuestas para esta semana es que los pequeños exploren una canasta llena de imanes, Ce toma los imanes los explora, los une y separa. Muestra los imanes a sus padres y sonríe al realiza la actividad.

Ly se muestra curioso ante los imanes, los explora con su boca, mantiene contacto visual con su madre, los lanza y sonríe.

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años

Dentro de este día en la actividad de rutina de los niños de esta edad que consiste en una canción que dura dos minutos en la cual los niños deben golpear con sus manos una boya y cuando la música pare, colocar sus manos sobre su cabeza, Ma comienza a hacer la actividad y al instante siguiente comienza a realizar un berriche y botarse a las colchonetas. In realiza la actividad de principio a fin, con ciertos momentos en los cuales se queda observando a su profesora o a sus compañeros.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

En esta clase se propone que los niños superen ciertos obstáculos establecidos a lo largo del gimnasio. Jo comienza a realizar la actividad y pide ayuda a su madre para pasar uno de los obstáculos, su madre le responde que lo intente solo y el mismo lo hace. Is comienza a realizar la actividad tomada de la mano de su madre. Cuando su madre le suelta la mano Is, reclama con gritos por la misma.

Grupo F: 3años- 5 años

Este da Lu, muerde a una de sus compañeras en el brazo por acercase demasiado a donde ella estaba jugando. Al momento en el que su profesora le dice que eso no está bien, intenta morder la mano de su profesora.

Viernes 21de septiembre

Grupo A: 0 meses-7 meses

Retomando las actividades de la semana pasada, Mt se muestra mucho más cómodo cuando se coloca la tela encima de su cuerpo, usa sus manos para intentar quitarla de su rostro y trata de metérsela a la boca.

Dy se muestra ansioso al momento de colocar la tela en encima de su cuerpo, llora y no utiliza sus manos para quitarla de encima.

Grupo B: 8 meses- 11 meses

Al reforzar el trabajo con los estímulos visuales, Mw muestra más interés por lo cual intenta estirar sus manos para alcanzar los estímulos, pero no produce más movimiento con su cuerpo. Am se desplaza de forma más rápida a través de las colchonetas para alcanzar el estímulo. Al finalizar la clase, la madre de Mw comenta que el mismo está presentando el comportamiento de inclinar la cabeza en casa, cuando ella intenta colocarlo en la posición de gateo y llora de manera inconsolable.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

Esa semana se puede observar a Ly realizar varias rabietas en las cuales, cuando su madre intenta cargarlo, el mismo bota su cuerpo al suelo, le cuesta compartir los juguetes con sus amigos y no realiza las actividades propuestas por su profesora. Ce se muestra activa y un poco más independiente en cuanto a producir caminata.

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años pujar y halar

En esta clase se trabaja los conceptos de grande y pequeño, para lo cual se utilizan hulas. In utiliza las hulas siguiendo la guía de sus padres y profesora, repite las pablaras propuestas e interactúa con sus compañeros.

Ma toma una de las hulas, pero no sigue las instrucciones, corre por el gimnasio y no deja la hula cuando la actividad termina.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

En esta clase los niños deben representar a un bombero, Jo se acopla a las actividades propuestas, interactúa con sus compañeros y maestra. Is se muestra proactiva ante las actividades interactúa con su profesora pero le cuesta la interacción con sus compañeros.

Grupo F: 3años- 5 años

En esta clase se propone trabajar en grupos de 4 para realizar una actividad de arte. Br se muestra un poco reacio a compartir el material con sus compañeros, pero una vez que su profesora recalar que el material es para todos los niños del grupo, Br se muestra más abierto a compartir. Lu no comparte su material con facilidad, una vez que la profesora explica que es compartido, reparte el material a sus compañeros.

Viernes 28 de septiembre

Grupo A: 0 meses-7 meses

En este día se trabaja con texturas ásperas y suaves, ambos niños se muestran atentos a la actividad, Dy realiza gestos de desagrado al momento de sentir la textura áspera en la panta de sus pies y Mt se molesta cuando las texturas son pasadas por su rostro.

Grupo B: 8 meses- 11 meses

Mw falta a su clase por motivos de viaje. En esta ocasión se trabaja con pelotas de playa. Am busca interactuar con las pelotas, las lleva a su boca para explorarlas, cuando las pelotas ruedan, Am las sigue con la mirada e intenta alcanzarlas. Es esta ocasión establece contacto visual con uno de sus compañeros por un periodo largo de tiempo.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

Dentro de esta clase se propone usar scarves para trabajar la permanencia del objeto con los niños. Se pide a sus padres que se coloquen la scarve en la cabeza para que los niños puedan quitárselas. Tanto Ly y Ce realizan la actividad e interactúan con sus padres. Ce se acerca haca otras personas presentes y observa a las mimas con las scarves en sus cabezas. Ly intenta quitar la scarve de la cabeza de otra madre presente en el gimnasio con su niño.

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años

Se refuerza el trabajo con los conceptos grande y pequeño. En esta clase Ma no se incluye en ninguna de las actividades, corre por el gimnasio y cada vez que su padre intenta regresarlo a las actividades, el mismo llora y grita.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

Reforzando el tema de bombero se pide a los niños intentar salta con dos pies, Jo realiza el con sus piernas juntas, mientras que Is se le dificulta realizar este tipo de salto. A lo que responde buscando la mano de su madre para que la misma pueda ayudarla.

Grupo F: 3años- 5 años

Este día Br y Lu juegan juntos, al correr por las colchonetas, bajar y subir de los equipos Br se muestra más ágil y lo hace más rápido que Lu, por lo cual la misma reacciona gritando a Br para que la espere.

Viernes 5 de octubre

Grupo A: 0 meses-7 meses

En el día de refuerzo del trabajo con texturas ambos niños se muestran interesados e interactúan con los elementos propuestos. Una de las actividades exige que Dy se separe de su madre por pocos minutos, pero la misma se mantiene frente a él al ocurrir esto, Dy solloza y demuestra incomodidad.

Mt al momento de separarse de su madre, se muestra tranquilo, estableciendo contacto visual con la persona que lo toma en brazos.

Grupo B: 8 meses- 11 meses

Reforzando el uso de las pelotas de playa se ve que Am y Mw intenat manipular las pelotas de mejor manera. Am comienza a jugar con la pelota tomándola en brazos y botándola hacia adelante, y después generando movimientos lentos para alcanzarla. Mw juega con las pelotas se las lleva a la boca, pero cuando la pelota rueda, no se mueve para recuperarla, sino que su madre se la alcanza nuevamente.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

En el refuerzo del trabajo con scarves. Ly se muestra cada vez más cómodo en cuanto a la interacción con scarves, pero presenta resistencia a caminar sin el apoyo de su madre, da algunos pasos pequeños y se arroja al piso y comienza a gatear.

Ce inetractua con las scarves de forma abierta, presenta cada vez más independencia a la hora de caminar y explorar los equipos sin la ayuda de su madre e interactúa con sus demás compañeros

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años

Este día se trabaja con túneles para introducir el concepto “dentro”. Ambos niños se muestran cómodos pasando por los túneles. Ma pasa por dos de los tres tuneles y se bota al piso a llorar. In realiza la actividad lentamente, pero se distrae cuando Ma llora y lo observa con atención.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

En esta clase Is se muestra inquieta desde el inicio de la clase, llora y no quiere hacer las actividades propuestas, repite la palabra “teta” y su madre la lleva a lactar, esto ocurre durante varios momentos de la clase. Jo se muestra interesado en la actividad propuesta por su profesora, intercambia varias palabras con su madre mientras realiza las actividades.

Grupo F: 3años- 5 años

En este día se realiza una actividad fuera del centro para lo cual se pide a los niños que se mantengan agarrados de la mano de su profesora por seguridad. Br se queda con su profesora, mientras que Lu intenta soltarse y grita cuando su profesora no la deja salir corriendo.

Viernes 12 de octubre

Grupo A: 0 meses-7 meses

Este día se realiza actividades con linternas, en las cuales se trabaja el seguimiento visual, al momento de apuntar la interna hacia las manos de Mt, el mismo abre sus ojos y mira con mucha atención. Dy no se presenta a clases porque se encuentra enfermo. Las acti

Grupo B: 8 meses- 11 meses

Durante esta clase Am comienza a desarrollar pequeños movimientos en cuatro, sus primeros indicios de gateo, los mismos son estimulados por su madre quien la llama con su voz y gestos con su cuerpo. Mw aún no ha desarrollado movimiento y aun se molesta al colocarlo en la posición boca abajo, ya que cuando su profesora o madre lo colocan en esta posición el mismo reacciona con llanto y quejas.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

En este día se realiza un juego en el cuales los niños deben sentarse uno junto al otro y sus padres colocarse detrás de ellos, y mecerlos hacia adelante y atrás. Ly no participa en el juego ya que al colocar al mismo en la mecedora, grita y pelea por que su madre lo tome en brazos. Ce se sienta cómoda en el balancín con su madre sujetando sus caderas por detrás y realiza la actividad completa.

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años

Reforzando el tema de túneles. Se puede observar que Ma se queda más tiempo en la actividad y la termina, cuando su madre decide pasar por los túneles para que él la siga. Es

importante recalcar que cuando su madre pasa por el túnel Ma emite varios sonidos hasta la misma aparece al otro lado del túnel y lo llama. In realiza la actividad casi completa, sale corriendo hacia las pelotas que ve en el fondo del gimnasio.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

Durante esta clase Is realiza varios berrinches pidiendo que su madre la de de lactar lo que sus padre deciden salir de la clase. Jo interactúa con sus compañeros en la actividad propuesta pero le cuesta desprenderse de uno de los juguetes utilizados en la clase.

Grupo F: 3años- 5 años

En este día Lu llora mucho tiempo al separarse de su madre al inicio de la rutina, grita y patalea. Cuando su profesora intenta calmarla la misma lanza golpes. Se tranquiliza después de aproximadamente 20 minutos

Viernes 19 de octubre

Grupo A: 0 meses-7 meses

Dentro de este día se realiza el refuerzo de la actividad con linternas, Mt, se muestra tranquilo y atento a la actividad. Dy se muestra atento y sigue la luz con atención.

Grupo B: 8 meses- 11 meses

Durante esta observación se puede prestar atención a la interacción de los niños con sus pares, colocando a los niños sentados en un círculo cerca el uno del otro, a lo que Am mira a sus compañeros, se acerca y sonríe, regresa con su madre y vuelve a acercarse al círculo. Mw se queda sentado en el círculo sin acercarse ni moverse, trata de mirar donde se encuentra su madre y comienza a sollozar, a lo que su madre lo toma en brazos, una vez que logra calmarlo, lo vuelve a sentar y se permanece por un poco más de tiempo pero vuelve a llorar.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

En este día Ce se muestra mucho más independiente, puede explorar varios juguetes colocados en el gimnasio y llevárselos a su madre, coparte juguetes con sus compañeros.

Ly explora el gimnasio tomado de la mano de su madre, una vez que la misma.

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años

En este día la madre de Ma sale del gimnasio para dirigirse al baño, al ver a su madre alejarse, el mismo comienza a gritar y se tira al piso, la misma le dice que va al baño, pero su llanto y gritos no paran.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

Is no asiste a esta clase. Jo interactúa con uno de sus compañeros y establecen un juego entre ambos.

Grupo F: 3años- 5 años

Este día los niños no tienen clases, no se puede realizar observación.

Viernes 26 de octubre

Grupo A: 0 meses-7 meses

En el último día de observación se lleva a los niños a otra sala, con diferentes colores y objetos. Mt observa el nuevo lugar y trata de tomar con sus manos los objetos que se encuentran a lo largo de la sala. Dy se muestra un poco cohibido y no presta mucha atención al nuevo ambiente.

Grupo B: 8 meses- 11 meses

En la última observación se decide llevar a los niños a potra sal en la cual no habían estado antes, la misma presenta diferentes colores y estímulos. Am sigue los estímulos nuevos con la mirada los toma con sus manos, los explora con su boca y produce movimientos de gateo más seguros y rápidos.

Mw sigue los estímulos con la mirada pero no se siente muy cómodo en el nuevo lugar, ya que cada vez que su madre lo baja de sus brazos comienza a sollozar. Explora los estímulos llevándolos a su boca y sacudiéndolos.

Grupo C: 1 año -1 año 5 meses

En esta semana se notan cambios grandes a nivel físico en Ce, la misma puede colocarse de pie sola y camina sin ayuda de su madre, se expresa con más palabras y se muestra mucho más confiada al separarse de su madre para explorar por si sola los estímulos que su profesora le provee.

Ly da varios pasos solo, pero al no sentirse sostenido, de deja caer en el piso, se muestra mas abierto a explorar las cosas solo pero, para llegar a ellas recurre al gateo.

Grupo D: 1 año 6 meses- 2 años

En este día se produce una interacción en la cual los niños deben compartir el uso de varios instrumentos musicales, a lo cual In llora por no compartir un instrumento con sus compañeros. Ma se muestra curioso con los instrumentos, los explora, los lanza y después sale corriendo con los mismos. Una vez que hay que guardar los instrumentos Ma llora y no los quiere entregar.

Grupo E: 2 años -2 años 11 meses

Is no asiste a su clase. Jo genera frases largas y las utiliza para comunicarse con su maestra y con su madre. Se acopla al tema propuesto y manifiesta iniciativa en las actividades.

Grupo F: 3años- 5 años

Br se encuentra completamente adaptado a la rutina, sigue instrucciones de manera adecuada, interactúa con sus compañeros, propone juegos y se integra a los juegos propuestos por sus compañeros. Motrizmente se muestra completamente independiente, controla esfínteres, come solo y su motricidad fina es buena, garabatea de manera estructurada y utiliza lenguaje verbal tanto para comunicarse con sus profesoras como con sus compañeros.

Lu se encuentra adaptada a la rutina, existen momentos en los cuales rompe la rutina y prefiere salir a jugar y cuando se la intenta regresar a la actividad, la misma se muestra molesta y reclama, utiliza el lenguaje verbal y no verbal para comunicarse con sus compañeros y profesoras. No controla esfínteres y su motricidad fina falla a veces cuando debe utilizar una cuchara. Se integra a los juegos de sus compañeros en pocas ocasiones, grita si algún compañero se acerca cuando juega sola.

ANEXO 4: TABLAS DE SISTEMATIZACIÓN POR CATEGORÍAS

Tabla 1: Niños de 0 a 1,5 años que colechan

	Independencia	**Tolerancia a la separación de la figura parental**	**Curiosidad**	**Capacidad de adaptación**	**Seguimiento de rutinas**	**Socialización**	**Seguimiento visual**
0-7 meses	No aplica	Los niños que colechan presentan una dificultad muy grande para separase de sus figuras de apego.	Su nivel de curiosidad se encuentra ligeramente retrasado, ya que muestran interés por las actividades y estímulos a su alrededor pero, su atención se centra más en sus figuras parentales	Los niños colechan tardan más a adaptarse a las situaciones nuevas que presenta el ambiente.	No aplica	No aplica	El seguimiento visual, es más precario, no siguen todos los estímulos con sus ojos y su mirada se mantiene más en sus cuidadores.
8-11 meses	No se sienten cómodo	Separase de sus figuras de	No aplica	Se tardan mucho más en	No aplica	No socializa	Su capacidad de seguimiento

	s, lejos del cuerpo de su figura de apego	apego implica gran ansiedad para ellos		adaptarse a situaciones nuevas y a ambientes nuevos			visual, tarda mucho en reaccionar.
1año-1,5 meses	Les cuesta un poco más explora ra los ambient es si es que su figura de apego no se encuent ra con ellos.	Su tolerancia a la frustració n es muy baja, ya que al no poder obtener algo, o renunciar a algo su reacción es agresiva	Se muestran curiosos, siempre y cuando su figura de apego este cerca	Su capacidad de adaptació n es ligerament e baja. Recurren a un llanto fuerte para demostrar incomodid ad.	Les cuesta seguir instruccione s y renunciar a las actividades que están realizando o los juguetes que están usando	Les cuesta socializar con sus pares y con otras personas	No aplica

Tabla 2: Niños de 0 a 1,5 años que no colechan

	Indepe ndenci a	**Toleranci a a la separació n de la**	**Curiosid ad**	**Capacida d de adaptació n**	**Seguimient o de rutinas**	**Socializació n**	**Seguimiento visual**

		figura parental					
0-7 meses	No aplica	La separación de sus figuras de apego, no desencadena en ellos gran dificultad, ya que la voz o la mirada de sus padres les da seguridad.	Se muestran bastante curiosos y predispuestos a interactuar con el medio.	Los niños que no practican colecho, muestran una mayor capacidad de adaptación al medio y a situaciones nuevas.	No aplica	No aplica	Son capaces de seguir estímulos con la mirada y tratar de alcanzarlos .
8-11 meses	Pueden separarse de su figura de apego por periodos significativos de tiempo.	Pueden separase de sus figuras de apego sin que esto les genere gran angustia.	No aplica	El tiempo que les lleva adaptarse a situación o ambientes nuevos, es relativamente corto.	No aplica	No aplica	Su capacidad de seguimiento visual, es bastante aguda.
1año-1,5 meses	Pueden explorar	Presentan una mejor tolerancia	Se muestran curiosos,	Se adaptan a rutinas y situacione	En cuanto al seguimiento de	Socializan con sus pares y se muestran	No aplica

	nuevos ambientes con seguridad acompañados de su figura parental, como separados de la misma.	a la frustración, demostrando la misma con gestos de incomodidad o balbuceando.	ante los ambientes, situaciones y estímulos tanto visuales, táctiles y auditivos	s nuevas de mejor manera y en menor tiempo.	instrucciones, les cuesta mucho menos seguir las disposiciones dadas por su profesora o sus padres.	abiertos a que se les acerquen otras personas.	

Tabla 3: Niños de 1,6 a 5 años que colechan

	Desarrollo del lenguaje	**Tiempos de concentración**	**Adaptación a rutinas y situaciones nuevas**	**Seguimiento de instrucciones**	**Socialización y relación con pares**	**Control de esfínteres**
1año 6 mese	Les cuesta mucho producir	Los tiempos de concentración son	Les toma más tiempo el establecer	No siguen las instrucciones dadas por sus	Les cuesta socializar con sus pares,	No aplica

s-2 años	frases y oraciones, se comunican más a través de gestos, gritos y llanto	relativamente cortos.	y adaptarse a una rutina.	padres ni por su profesora.	prefieren jugar solos y cerca de sus figuras parentales. Les resulta difícil compartir actividades y juguetes con sus pares, se muestran un poco hostiles si un niño se les acerca directamente.	
2años-2años 11 meses	Tiene poco lenguaje y la mayoría del mismo, se basa en repetir la misma palabra para describir diferente	Sus tiempos de concentración son cortos, les cuesta mantener la atención en una actividad, hacen berrinche si se intenta hacer que	Les cuesta seguir una rutina establecida, se muestran inquietos e incomodos. Ante las situaciones nuevas se muestran	El seguimiento de instrucciones es débil, ya que no suelen seguir la instrucción dada y cuando se corrige el comportamiento recurren al llanto.	No suelen compartir fácilmente los espacios y juguetes con sus pares.	Demoran más en el proceso de control de esfínteres, el hecho de no tener mucho lenguaje también contribuye a que no puedan expresar su

	s aspectos o repetir palabras cortas dichas que escucha de sus padres.	regresen a la actividad que abandonaron	renuentes y agresivos.			necesidad de ir al baño.
3-5 años	El lenguaje es escaso, no forman oraciones largas y repiten lo que escuchan de sus pares y de sus padres.	En cuanto a los tiempos de concentración, les cuesta mantenerse en una actividad durante largo tiempo, demostrando ira o adoptando una posición de incomodidad.	Les lleva más tiempo que a los demás niños adaptarse a situaciones nuevas y les cuesta un poco más el seguimiento de rutinas.	Suelen mostrarse desafiantes ante las instrucciones dadas, y agresivos ante las correcciones.	Les cuesta respetar el espacio personal de sus pares, suelen ser agresivos al momento de delimitar su espacio.	Suelen utilizar el control de esfínteres como una forma de demostrar su enojo o inconformidad con una situación.

Tabla 4: Niños de 1,6 a 5 años que no colechan

	Desarrollo del lenguaje	**Relación con pares**	**Adaptación a rutinas y situaciones nuevas**	**Seguimiento de instrucciones**	**Socialización y relación con pares**	**Control de esfínteres**
1año 6 meses-2 años	Pueden decir varias palabras y asociar el nombre un animal con el sonido que este realiza.	Los tiempos de concentración son cortos pero mejoran con la práctica.	Les toma menos tiempo el establecer una rutinas y adaptarse a una situación nueva	Siguen instrucciones la mayor parte del tiempo.	Socializan adecuadamente con sus pares, les cuesta un poco el compartir juguetes.	No aplica
2años-2años 11 meses	Pueden mantener una conversación corta, estableciendo oraciones de tres a cinco palabras	Sus tiempos de concentración son más largos, no requiere tanto esfuerzo mantenerse en una actividad específica	Se muestran accesibles a afrontar una situación nueva y se muestran interesados y cómodos siguiendo una rutina	Son capaces de seguir instrucciones simples y mantenerse atentos a las mismas.	Comparten juegos y actividades con sus pares.	Comienzan a controlar esfínteres y a comunicar los mimos con anticipación
3-5 años	Cuentan con amplio lenguaje, con el cual	Sus tiempos de concentración son más	Se adaptan adecuadamente a situaciones	Son capaces de seguir instruccion	Comparten juegos y actividades, proponen	Controlan muy bien los

	pueden expresar necesidades, sentimientos y preferencias.	largos estableciendo diálogos mientras se realiza una actividad en concreto.	nuevas y se muestran atentos a las mismas. En cuanto a la rutina, la siguen con entusiasmo y si existe un pequeño cambio en la misma se muestran accesibles	es complejas y mantenerse atentos a las mismas.	juegos y roles para integrar a sus pares y se integran en los juegos propuestos por otros niños..	esfínteres.