



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**COORDINACIÓN NACIONAL MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**  
**INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS**  
**ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**  
**INFLUENCE OF STRESS ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF NURSING**  
**STUDENTS**

Artículo profesional previo a la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación

**Línea de Investigación:** Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

Autoría:

SUSANA ALEJANDRA ANCHICO COLOMA

Dirección:

EDGAR EFRAÍN OBACO SOTO

Santo Domingo– Ecuador

Julio, 2025



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
COORDINACIÓN NACIONAL MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**HOJA DE APROBACIÓN**

**INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

**INFLUENCE OF STRESS ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF NURSING  
STUDENTS**

**Línea de Investigación:** Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores.

Autoría:

Susana Alejandra Anchico Coloma

Edgar Efraín Obaco Soto, PhD.

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Teresa Jesús Zambrano Ortega, Mg.

CALIFICADOR

Fernanda Raquel Zambrano Ortega, Mg

CALIFICADOR

Ena Guadalupe Andrade Basurto, Mg

COORDINADORA MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Santo Domingo – Ecuador

Julio, 2025

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, SUSANA ALEJANDRA ANCHICO COLOMA portador de la cédula de ciudadanía No. 230031284-6 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Título de Magíster en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente declaramos que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda, tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías al director del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita. Estas publicaciones presentarán el siguiente orden de aparición en cuanto a los autores y coautores: en primer lugar, a los estudiantes autores de la investigación; en segundo lugar, al director del trabajo de titulación y, por último, siempre que se justifique, otros colaboradores en la publicación y trabajo de titulación.

Además, declaro que el presente trabajo, producto de las actividades académicas y de investigación, forma parte del capital intelectual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede , Santo Domingo de acuerdo con lo establecido en el artículo 16, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior.

En tal razón, autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, para que pueda hacer uso, con fines netamente académicos, del Trabajo de Titulación, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, siendo el presente documento la constancia del consentimiento autorizado; y, para que sea ingresado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su conocimiento público, en cumplimiento del artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



---

Susana Alejandra Anchico Coloma  
CI. 230031284-6

## **INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO DE POSTGRADO**

Ena Guadalupe Andrade Basurto

**Coordinación de Innovación en Educación**

**Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo**

De mi consideración,

Por medio del presente informe en calidad del director/a del Trabajo de Titulación de Postgrado de MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN, titulado INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS realizado por la maestrante: Susana Alejandra Anchico Coloma con cédula: No 230031284-6, previo a la obtención del Título de Magíster en Innovación en Educación, informo que el presente trabajo de titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y el formato de la Sede vigente.

Además, certifico haber verificado la originalidad y autenticidad del trabajo de titulación por medio del programa anti plagio Turnitin, en respuesta a la normativa institucional vigente.

Santo Domingo, de Septiembre del 2025



Atentamente,

Edgar Efraín Obaco Soto

**Prfesor Titular Auxiliar II**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por concederme la sabiduría, la fortaleza y la paciencia necesarias para alcanzar esta meta tan importante en mi formación personal como en la profesional, sin su bendición este logro no habría sido posible.

A mi mami Susana, por su apoyo incondicional en todo momento, sus enseñanzas y sus consejos fueron un pilar fundamental en mi vida.

A mi esposo Sergio, por su motivación día a día las cuales me impulsaron y me ayudaron a no rendirme nunca pese a las adversidades que se presentaron, me tomaste de la mano y caminaste a mi lado para llegar la meta tan anhelada, ser una profesional.

A mis hijos Adhara y Sebastián, ellos son mi mayor motivación, mi motor que me impulsa a ser mejor día a día, para que en el futuro se sientan orgullosos de su mamá.

A mi tutor Efraín, por su orientación, tiempo y paciencia durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Su acompañamiento académico fue determinante para la finalización de este trabajo de titulación.

A la PUCE, por brindarme la oportunidad de formarme en un espacio de excelencia académica, permitiéndome desarrollar competencias que fortalecerán mi desempeño profesional.

## **DEDICATORIA**

A mi mamá Susana por su dedicación y apoyo que siempre me ha brindado, sin esto este camino no hubiese sido posible recorrer

A mis hijos Adhara y Sebastián quienes son mi mayor inspiración día a día, que este esfuerzo les enseñe que los sueños se alcanzan con dedicación y entrega

A mi esposo Sergio, compañero de vida, sin su apoyo incondicional en todo momento este logro no se hubiese logrado, este logro también es suyo

## RESUMEN

El estrés académico se define como la percepción de desequilibrio entre las demandas académicas y los recursos personales del estudiante para enfrentarlas. Este tipo de estrés se observa frecuentemente en síntomas como episodios de ansiedad, irritabilidad, somatizaciones y bajo rendimiento académico. El objetivo del estudio fue analizar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo y una investigación mediante un diseño no experimental transversal con alcance correlacional descriptivo. El tamaño de la muestra fue de 242 alumnos los cuales fueron seleccionados por muestreo aleatorio simple. Para el análisis de los datos se realizó la prueba de Spearman que correlacionó las dos variables analizadas (nivel de estrés – rendimiento académico). Los resultados mostraron que el estrés no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que no se registró una correlación significativa en la muestra utilizada ( $\text{sig bilateral} = 0.973$ ). Respecto al nivel de estrés se obtuvo un nivel medio (30-49 puntos) y el rendimiento académico fue medio-alto (B 40-44 puntos). Una vez realizado el análisis de los datos concluyó que el estrés está presente en la vida de los estudiantes, pero este no afecta el rendimiento académico.

**Palabras clave:** rendimiento académico, estrés, factores, estudiante universitario

## ABSTRACT

Academic stress is defined as the perception of an imbalance between academic demands and the student's personal resources to cope with them. This type of stress is frequently observed in symptoms such as anxiety, irritability, somatization, and poor academic performance. The objective of this study was to analyze the influence of stress on students' academic performance. A quantitative approach was used, using a non-experimental, cross-sectional design with a descriptive correlational approach. The sample size was 242 students, who were selected by simple random sampling. Data analysis was performed using the Spearman test, which correlated the two variables analyzed (stress level and academic performance). The results showed that stress does not influence students' academic performance, as no significant correlation was found in the sample used (bilateral sig = 0.973). Regarding stress levels, a medium level was obtained (30-49 points), and academic performance was medium-high (B 40-44 points). After analyzing the data, he concluded that stress is present in students' lives, but it does not affect academic performance.

**Keywords:** academic performance, stress, college student

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1.</b>	<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Revisión de la literatura.....</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>14</b>
<b>6.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>16</b>
<b>7.</b>	<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>17</b>
<b>8.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>23</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

El estrés se lo puede definir como una preocupación o una condición de presión psicológica que surge frente a circunstancias desafiantes, una amenaza u cualquier otro estímulo fuera de lo normal que el cuerpo percibe y que afecta nuestro bienestar (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023). En concierne a los estudiantes de medicina y enfermería, esta reacción se agudiza debido a la carga académica, las altas exigencias curriculares, la presión por alcanzar el éxito profesional y la constante exposición a situaciones clínicas complejas (Dyrbye et al., 2006).

Acceder a la educación universitaria puede constituir una experiencia con un alto nivel de estrés, debido que los estudiantes empiezan a afrontar situaciones como una nueva forma de aprendizaje, nerviosismo, tensión, cansancio e inquietud (Escobar et al., 2018). Las exigencias académicas desencadenan un desbalance en los sistemas del organismo, los cuales se manifiestan como una serie de síntomas que obligan a implementar estrategias para reconstruir el balance perdido (García et al., 2017).

Según datos de Transforming Education for People (TMP, 2024) uno de cada cinco estudiantes universitarios se encuentra estresado durante todo el día, lo que equivale a un incremento del 30 % en relación con los últimos treinta años, esta realidad plantea una preocupación urgente para las instituciones educativas, ya que el estrés al que se encuentran expuestos los estudiantes constituye un factor que puede incidir de manera significativa tanto en su bienestar integral como en su rendimiento académico.

Las investigaciones académicas evidencian que la vida universitaria constituye un punto crítico en el proceso de crecimiento personal y profesional de los jóvenes, caracterizado por una transición significativa hacia la autonomía personal, emocional, social y académica (Estrada et al., 2024). Este proceso suele acompañarse de exigencias

económicas, incertidumbre profesional, adaptación a entornos nuevos y múltiples responsabilidades que impactan de manera directa en la salud mental del estudiante.

Los trastornos mentales como la ansiedad, el estrés crónico y la depresión están presentes en los estudiantes universitarios en niveles muy elevados, afectando su calidad de vida y su desempeño académico (Cedeño et al., 2024). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) indica que aproximadamente el 14% de los adolescentes sufre un trastorno cerebral, siendo los padecimientos más frecuentes la ansiedad y la depresión, cuyos índices se incrementaron en más del 25% durante la pandemia de COVID-19. Estas condiciones suelen manifestarse con dificultades de concentración, fatiga, trastornos del sueño y problemas de salud física, afectando de manera directa la capacidad de aprendizaje (Silva et al., 2020).

Según Macías (2008) el concepto de estrés académico se encuentra definido en su investigación como la percepción de desequilibrio entre las obligaciones académicas y los recursos personales del estudiante para enfrentarlas. Este tipo de estrés se evidencia frecuentemente por presentar síntomas como ansiedad, irritabilidad, somatizaciones y bajo rendimiento académico, también existen otros factores como el exceso de tareas, competitividad entre compañeros, las expectativas familiares, la incertidumbre vocacional y las presiones financieras son algunos de los principales detonantes para el desarrollo del estrés en el ámbito académico universitario (Espinosa et al., 2020).

Por ello, el propósito de la investigación es analizar la influencia del estrés en el rendimiento académico, en base a esto se plantea la siguiente hipótesis: el estrés que enfrentan los estudiantes de enfermería influye de manera negativa en el rendimiento académico.

## **2. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

El estrés ha sido un tema importante de investigación a nivel nacional e internacional, debido a que este es el causante de muchos problemas en la sociedad actual. Díaz y Gómez

(2007) describen el estrés como un acontecimiento que abarca el nerviosismo, la tensión, agobio, cansancio, tensión académica y otras sensaciones, de igual modo cuando las personas se exponen a situaciones de miedo, angustia, pánico, vacío existencial, entre otros pueden experimentar elevados niveles de estrés. Por otra parte, la OMS (2023) define “el estrés como un estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil. Todas las personas tenemos un cierto grado de estrés, ya que se trata de una respuesta natural a las amenazas y a otros estímulos”.

El estrés se lo puede definir como una reacción fisiológica y psicológica que inicia como una respuesta ante estímulos internos y externos, además es una reacción de protección que prepara al organismo para posibles situaciones de desafío con la activación del sistema nervioso simpático, liberando hormonas como el cortisol y adrenalina, no obstante, si el estrés persiste durante periodos prolongados puede dar lugar al desarrollo de trastornos psicológicos como la ansiedad, depresión, entre otros (Ostos, 2024). Además, existen situaciones estresantes que pueden exacerbar los problemas de salud, un ejemplo de esto es la pandemia sufrida en el año 2019, la cual trajo consigo múltiples consecuencias en la salud mental, entre ellas los padecimientos que se generaron por los altos niveles de estrés y ansiedad producidos por el confinamiento, la educación virtual, la poca conexión humana, entre otros (Broche et al., 2021).

Existen diferentes causas que originan situaciones de estrés como: problemas laborales, enfermedades, exceso de tareas académicas, problemas familiares, entre otros (Ostos, 2024). Manejar el estrés es complicado, se distinguen tres categorías de estrés: agudo, episódico y crónico (American Psychological Association [APA], 2010). La forma de estrés con mayor prevalencia es el agudo y se manifiesta ante la presencia de una amenaza o demanda por un corto periodo de tiempo, cuando se soluciona la situación en conflicto este

desaparece, como por ejemplo cuando en el trabajo se presenta una situación compleja este se vuelve agotador (Ostos, 2024). El estrés episódico se caracteriza por la presencia de preocupación constante y la sensación de falta de control sobre cualquier situación estresante, lo que origina pensamientos de temor por las cosas que sucederán a futuro. El estrés crónico es el más grave, dura largos periodos de tiempo, afecta a la salud mental de los individuos que lo padecen y representa un deterioro físico y mental (Giné, 2021).

En condiciones de estrés, el organismo responde de manera progresiva en tres etapas: alarma, resistencia y agotamiento (Camargo, 2004). El proceso se inicia con la fase de alarma inicia, aquí la persona identifica la situación de estrés, su organismo tiene una respuesta de hiperactivación fisiológica para poder atravesar esta situación estresora, si con esta respuesta la persona no se adaptó a esta situación se inicia la siguiente fase, la de resistencia, el estrés dura más tiempo, empiezan los síntomas de cansancio, pero si el organismo logra una respuesta efectiva ante estas situaciones estresoras esta fase culmina aquí, pero si no logra superarlo inicia la última fase que es la de agotamiento, aquí el organismo pierde su homeostasis y la resistencia se termina, las capacidades fisiológicas se ven afectadas y se produce un desequilibrio (Labrador, 2012).

Identificar si una persona padece estrés actualmente es una tarea complicada, ya que muchos de los síntomas se han normalizado y han pasado a formar parte de la rutina diaria. El estrés influye en todos los aspectos el día a día, como por ejemplo en la salud física y mental, las emociones e incluso en la manera de comportarse con el entorno que te rodea, ya que en momentos puedes sentir desmotivación, preocupación, ganas de llorar frecuentemente, nervios constantes, irritabilidad y tristeza (López, 2021).

El estrés académico produce que los estudiantes universitarios sufran alteraciones mentales provocando así la elevación de los niveles de estrés, los cuales se desencadenan por

ciertos agentes estresores como la falta de comunicación con los docentes y compañeros de clase, elaboración de tareas, realización de exámenes, poco apoyo familiar durante la etapa universitaria (Alfonso et al., 2015). Los estudiantes pueden experimentar ciertos cambios en el organismo como problemas gastrointestinales, dislipidemia y falencias en el sistema inmune, de igual manera pueden presentar depresión, rendimiento académico bajo, problemas de atención y en muchos casos ansiedad (Peláez et al., 2021).

El estrés académico puede ser identificado por presentar síntomas como nerviosismo, agotamiento, ansiedad, preocupación y otros síntomas similares provocados por la tensión puesto que el individuo se encuentra en un periodo de aprendizaje el cual implica una alta preocupación (García y Zea, 2011). Existen otros factores implicados en el estrés académico como los psicosociales que afectan a los estudiantes y provocan un daño en su salud mental, los biológicos, socioeconómicos y los psicoeducativos, los cuales deben ser dominados por los estudiantes en cada uno de los retos y exigencias que deben enfrentar a diario (Labrador, 2012).

Los elevados niveles de presión experimentados por los estudiantes provocan algunas reacciones en el organismo los cuales se manifiestan como diferentes síntomas. Los síntomas físicos producen dolencias o malestares en el organismo de la persona como: fatiga, dolor de cabeza, insomnio, problemas digestivos entre otros (Pozos et al., 2015). En algunos casos los estudiantes pueden sentir dolores abdominales, migrañas y diarrea (Chávez y Peralta, 2019). Las reacciones psicológicas están relacionadas con su salud mental, pueden presentarse síntomas como problemas de concentración, depresión, pérdida de la memoria, vacío mental y desesperación (Pozos et al., 2015). Las reacciones comportamentales como su nombre lo indica están relacionadas con la conducta del estudiante como por ejemplo alteración en el

consumo de alimentos, desánimo para realizar actividades cotidianas, conflictos y en muchos casos consumo de alcohol o drogas (Chávez y Peralta, 2019).

Los elevados niveles de estrés pueden incidir directa e indirecta en los resultados académicos obtenidos a por la población académica, en la actualidad algunas de las entidades dedicadas al a la formación académica asumen que dicho rendimiento constituye un indicador del aprendizaje logrado, el cual suele evidenciarse en las calificaciones obtenidas (Pincay et al., 2023). La presión por tener un rendimiento académico alto puede provocar una sobrecarga en los sujetos, lo que puede propiciar el desarrollo de hábitos inadecuadas como el consumo de cafeína, energizantes, tranquilizantes, consumo excesivo de tabaco, entre otras (Armenta et al., 2020).

Los campos de estudio relacionados con las ciencias de la salud tienen estándares de exigencia muy elevados, lo que implica mayor dedicación, concentración y esfuerzo, ya que la malla curricular tiene contenidos teóricos extensos, prácticas preprofesionales, actividades académicas entre otras, lo que hace que la disponibilidad de tiempo sea corta y no permita realizar tareas y trabajos de una manera adecuada e incluso reduce el tiempo para compartir con la familia y amigos (Castillo et al., 2016)

### **3. MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación fue realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, se empleó un enfoque cuantitativo y una investigación mediante un diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional descriptiva. La población de estudio estuvo integrada por 632 estudiantes de la carrera de Enfermería, pertenecientes a los niveles de primero a séptimo semestre. La muestra fue definida mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, considerando un nivel de confianza del 95%, un margen de

error del 5% y una heterogeneidad del 50%, lo que arrojó un tamaño muestral de  $n = 242$  estudiantes.

Para la recopilación de datos, se adaptó el instrumento propuesto por Kloster y Perrota (2020), con el fin de medir el estrés académico en tres niveles específicos, los cuales se detallan en la Tabla 1. El cuestionario estuvo compuesto por 15 ítems, distribuidos en tres dimensiones: reacciones psicológicas, reacciones físicas y reacciones comportamentales que incluían 5, 6 y 4 ítems respectivamente. Cada ítem evaluaba comportamientos asociados al estrés académico mediante una escala tipo Likert de cinco niveles (1 = nunca, 2 = rara vez, 3 = algunas veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre). Este instrumento permitió identificar la frecuencia y la intensidad del estrés académico y su posible relación con el rendimiento académico de los estudiantes participantes.

**Tabla 1**

*Niveles de Estrés*

<b>Niveles de estrés</b>	<b>Valoración</b>
Estrés alto	50 -75
Estrés medio	25-49
Estrés bajo	0-24

Nota: Se estableció un baremo para estratificar los niveles de estrés

Con el propósito de evaluar el posible vínculo entre el rendimiento académico y el estrés que enfrentan los estudiantes de Enfermería se estableció un baremo con puntuaciones expresadas en tres categorías (alto, medio y bajo), posterior a esto con el fin de analizar su relación con el rendimiento académico este se categorizó en tres niveles (bajo, moderado, alto). Como rendimiento académico bajo se consideró a aquellos estudiantes cuyo promedio general fue menor o igual a 29 puntos, rendimiento moderado a quienes obtuvieron un promedio entre 30 y 44 puntos, y como rendimiento académico alto a los estudiantes con un promedio entre 45 y 50 puntos.

Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes, gráficas y tablas. Adicionalmente, se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman utilizando el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Para verificar la validez de las inferencias estadísticas, se ejecutaron pruebas de normalidad para determinar si los datos obtenidos tenían una distribución normal, lo que permitió garantizar la fiabilidad de los resultados y comprobar o descartar la hipótesis planteada.

El trabajo de campo inició con la gestión formal ante la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo (PUCE-SD), mediante la solicitud escrita de autorización al rectorado para el desarrollo del estudio. Posteriormente, se estableció contacto con la directora de la escuela de Ciencias de la Salud, con quien se coordinó el envío de un cuestionario por correo a los estudiantes mediante un formulario de Google forms, el cuál fue realizado con absoluta confidencialidad y privacidad con la finalidad de proteger y asegurar el anonimato de los estudiantes. Además, se contó con el respaldo de los docentes para fomentar la participación activa de los estudiantes y asegurar el cumplimiento del proceso de recolección de datos.

#### **4. RESULTADOS**

Las características sociodemográficas se muestran en la tabla 2 donde se aprecia que el 76.86 % de la muestra estudiada es de sexo femenino y el 23.14 % es de sexo masculino. Respecto al grupo etario el 59.92 % tienen entre 20 y 22 años, el 19.01 % tuvo una edad entre 17 y 19 años y el 21.8 % una edad entre 23- 35 años. El 95.97 % de los estudiantes encuestados son de estado civil solteros y solo el 4.13 % son casados.

**Tabla 2.***Características Sociodemográficas*

Variable		N= 242	%
<b>Sexo</b>	Femenino	186	76.86%
	Masculino	56	23.14%
<b>Edad</b>	17 – 19 años	46	19.01%
	20 – 22 años	145	59.92%
	23 – 35 años	51	21.07%
<b>Estado Civil</b>	Soltero	232	95.97%
	Casado	10	4.13 %

Los síntomas físicos tienen una alta prevalencia ya que las respuestas con mayor frecuencia (algunas veces, casi siempre y siempre) dominan sobre las respuestas de nunca o rara vez, especialmente en las categorías de dolor de cabeza, movimiento excesivo de manos, morderse las uñas, trastornos de sueño (insomnio, pesadillas) y somnolencia, conforme se presenta en la figura 1.

**Figura 1.***Reacciones Físicas*

**Nota:** Este gráfico muestra las 6 reacciones físicas empleadas para medir el estrés

La somnolencia manifiesta problemas de sueño no reparador, estrés acumulado o agotamiento físico/mental, con una frecuencia representativa en algunas veces (23.55%) y casi siempre (15.70%). El movimiento excesivo de manos, morderse las uñas puede indicar

problemas de ansiedad en algunos casos. Por otro lado, los dolores de cabeza se presentan con una periodicidad más representativa en algunas veces (24.79%) y casi siempre (20.66%), lo que puede indicar una exposición frecuente a situaciones de estrés o puede ser producto de una fatiga visual.

Las reacciones menos persistentes fueron la fatiga crónica y los problemas de digestión, con un alto índice de respuestas en la frecuencia de rara vez (36.36%) o algunas veces (19%), sin embargo, la frecuencia en siempre (3.30%) es ligeramente representativa. La fatiga crónica lo que puede indicar una sobrecarga de tareas académicas y problemas en la conciliación del sueño. Por otra parte, los problemas digestivos tienen una alta incidencia en la frecuencia de rara vez (31.81) y algunas veces (22.21%), lo que señala una afectación intermitente pero significativa del sistema gastrointestinal el cuál puede estar asociado a problemas de ansiedad o nerviosismo.

La figura 2 muestra las reacciones psicológicas más comunes (rara vez, algunas veces) son los problemas de concentración, inquietud (incapacidad de relajarse), sentimientos de depresión y la ansiedad o angustia. Los sentimientos de agresividad se presentan en una frecuencia de nunca (41.32%), es decir que los estudiantes no experimentan con frecuencia esta reacción. Además, se puede decir que la mayoría de las reacciones psicológicas se experimentan con poca periodicidad, es decir que hay una buena salud mental en los estudiantes con una baja prevalencia de sentimientos de depresión, ansiedad, irritabilidad o problemas en la concentración.

**Figura 2.***Reacciones Psicológicas*

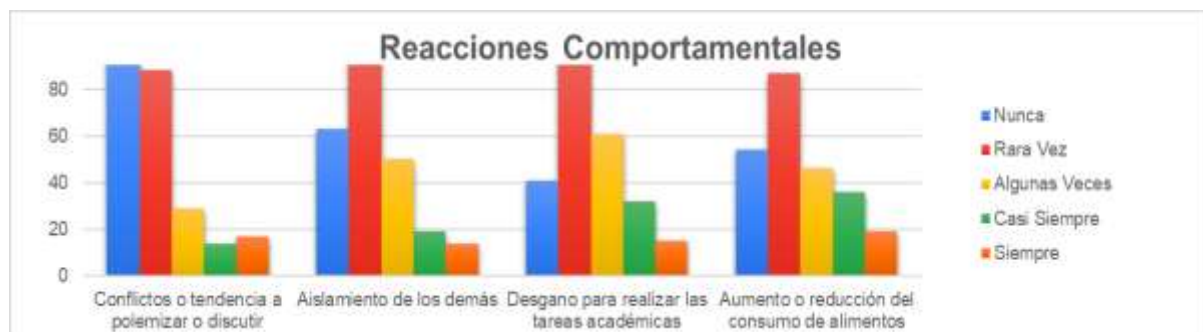
El 90% de los encuestados manifiestan los problemas de concentración con una frecuencia de rara vez (39.66%), lo que indica que la falta de concentración no es un problema generalizado. La ansiedad y la inquietud (incapacidad de relajarse) presentaron una periodicidad significativa en rara vez (33.057% y 32.64%) y algunas veces (27.27% y 24.79%), lo que puede ser producto de las múltiples tareas y proyectos que se acumulan, generando una presión constante, potenciado por el agotamiento físico y mental. Por otro lado, los sentimientos de tristeza pueden indicar un trastorno depresivo o también puede ser una señal de que se está experimentando una acumulación de factores emocionales, académicos, sociales y biológicos los cuales están superando los recursos de afrontamiento.

Las reacciones comportamentales no son predominantes, ya que la frecuencia de nunca y rara vez está presente en altos niveles los síntomas de conflictos o tendencia a polemizar (38.84% y 36.36%) y aislamiento de los demás (26.03% y 39.66%). El desgano para hacer las tareas académicas evidencia que la motivación académica se ve afectada en ciertos estudiantes por la exigencia y sobrecarga de tareas académicas. Por otro lado, la alteración en el consumo de alimentos (aumento o reducción) presenta una distribución equilibrada en algunas veces (19.08%) y casi siempre (14.87 %) reflejando la influencia del estrés en los hábitos alimenticios no son predominante ya que la frecuencia de nunca

(22.31%) y rara vez (35.95%) está presente en niveles altos, así como se muestran en la figura 3.

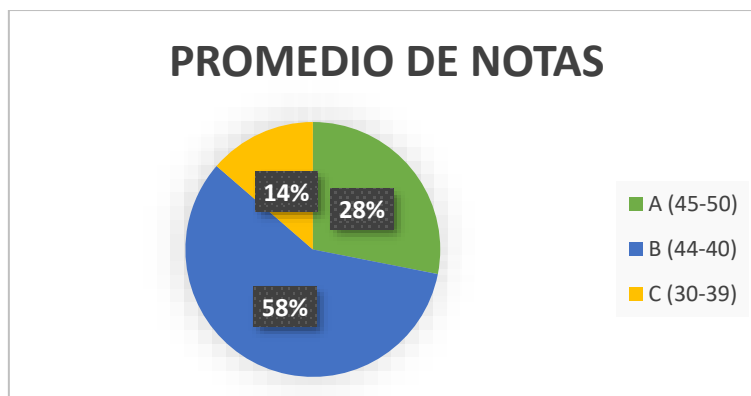
**Figura 3.**

*Reacciones Comportamentales*



Al hacer un análisis de la muestra respecto a las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales se obtuvo un nivel de estrés medio con una puntuación de 39.23%, predominando las reacciones físicas con un porcentaje del 17.51%, donde los síntomas más comunes donde se refleja el estrés fueron los dolores de cabeza, movimiento excesivo de manos y morderse las uñas. El nivel de estrés global fue de 39.24 % ubicándose dentro del rango de estrés medio.

Por otro lado, el promedio de aprobación de los estudiantes se muestra en la figura 4. El 58 % de los estudiantes aprueban el semestre con un promedio cualitativo de B, que comprende un puntaje entre 40 y 44 puntos. El 28% con un promedio de A equivalente entre 45-50 puntos, y mientras que solo el 14 % aprueba el semestre con un promedio de C es decir con un puntaje entre 30-39, lo que muestra que un porcentaje considerable del estudiantado presentó un nivel de desempeño académico moderado, es decir que los estudiantes no presentan una problemática en el rendimiento académico a pesar de las diversas dificultades que afrontan diariamente y generan niveles de estrés.

**Figura 4.***Promedio de aprobación del semestre*

En la tabla 3 se observa los resultados obtenidos del análisis estadístico correlacional de las variables estrés y rendimiento académico de los estudiantes aplicando la prueba de Spearman a los datos obtenidos de la encuesta.

**Tabla 3.***Prueba de Spearman*

		<b>ESTRÉS RENDIMIENTO</b>		
Rho de Spearman	ESTRÉS PRESENTADO	Coefficiente de correlación	1,000	,002
		Sig. (bilateral)	.	,973
		N	242	242
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,002	1,000
		Sig. (bilateral)	,973	.
		N	242	242

**Nota:** Análisis las variables de estrés y rendimiento académico

Una vez aplicada la prueba de Spearman se obtuvo que el valor de significancia fue de 0.973, lo que indica que las dos variables analizadas no muestran una relación estadísticamente significativa, es decir que en la presente investigación se rechaza la hipótesis

alternativa y se acepta la hipótesis nula, por tanto, el estrés afecta en el desempeño académico de los estudiantes.

## 5. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio arrojaron que el 75.62% de la muestra presenta un nivel de estrés medio, revelando una alta incidencia en las reacciones físicas, especialmente los síntomas como el trastorno del sueño y los dolores de cabeza. La presencia de estos síntomas en los niveles con de mayor frecuencia alerta sobre un posible problema en la salud física y emocional, el cual requiere atención inmediata para prevenir complicaciones en el futuro (Hernández y Limón, 2024). Estudios similares realizados en la Universidad de Colombia en el 2018, muestran que el 64% de los estudiantes de medicina presentaron un nivel de estrés moderado. Este nivel puede ser producto de algunos factores la carga excesiva de tareas académicas y la alta exigencia emocional asociada a la responsabilidad de velar por la integridad de los pacientes durante las prácticas preprofesionales representan factores de presión significativos para los estudiantes (Lemos et al., 2018).

Por su parte Martínez et al. (2023), afirma que los elevados niveles de estrés en los estudiantes se originan por la sobrecarga de tareas y el corto tiempo de presentación de los trabajos, como resultado de esto se presentan síntomas como la desmotivación para hacer las tareas académicas, depresión, ansiedad, preocupación y problemas de concentración. Las exigencias antes mencionadas producen que los niveles de estrés sean muy altos, afectando de manera negativa el bienestar de los estudiantes en las dimensiones físicas, psicológicas y sociales (Zhu et al., 2021). Por otro lado, Gopichandran et al. (2024) afirma que padecer problemas de estrés puede generar alteraciones de sueño, dolores de cabeza y dificultad de concentración. Asimismo, investigaciones recientes evidencian que la presencia de ansiedad en conjunto con el estrés académico pueden conducir a una disminución en el rendimiento

académico y a la larga desarrollar problemas psicológicos mucho más complejos (Wang et al., 2023).

Las reacciones físicas más experimentadas fueron la dificultad para concentrarse y la somnolencia, siendo esta última la que ocurre con mayor prevalencia (81 %) coincidiendo con la investigación de Jerez y Oyarzo (2015) con un resultado en su estudio del 86.3 %. La somnolencia constituye un factor de gran relevancia académica, ya que su presencia frecuente puede incidir negativamente en el rendimiento académico. Entre sus principales repercusiones se encuentra la disminución de la agilidad mental, la pérdida de interés en actividades académicas y una marcada dificultad para mantener la concentración. Además, investigaciones previas sugieren que la somnolencia puede estar asociada con hábitos de sueño inadecuados, altos niveles de estrés y sobrecarga de responsabilidades, lo que agrava su efecto sobre el aprendizaje y el desempeño general de los estudiantes.

Asimismo, Vela y Gonzales (2023) señalan que el estrés académico en los estudiantes universitarios puede producirse por múltiples factores, entre ellos se destaca la competitividad dentro del aula de clase, el exceso de tareas, como también los métodos de evaluación implementados por los docentes y sus métodos de enseñanza. Este estrés puede intensificarse si la enseñanza solo se centra de manera exclusiva en un enfoque teórico, creando un clima académico demandante. Por su parte, Jin (2022) en su investigación encontró que el 72.18 % de los estudiantes manifiestan síntomas tanto físicos como psicológicos que están vinculados a la sobrecarga de tareas académicas.

Respecto a las tres reacciones evaluadas en los estudiantes, se encontró que las reacciones físicas comunes fueron el dolor de cabeza, movimiento de manos, morderse las uñas (17%). Las reacciones psicológicas más comunes fueron problemas de concentración y la ansiedad (13%). Las reacciones comportamentales con porcentaje de frecuencia más altos

fueron los problemas de concentración y los sentimientos de depresión o tristeza. Estos hallazgos concuerdan con los obtenidos por Peña et al. (2018) en un estudio aplicado a los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, se identificaron como síntomas predominantes el dolor de cabeza (10.1 %) y la presencia de sentimientos de angustia o tristeza (12.7%)

Resulta pertinente mencionar lo expuesto por Vela y Gonzales (2023) quien señala que hay una correlación significativa entre el estrés y el rendimiento académico, siendo esta de tipo inverso y moderada. Esto significa que a menor nivel de estrés el rendimiento académico tiende a incrementarse, mientras que un mayor estrés se asocia con una disminución en el desempeño académico. Los resultados del presente estudio arrojaron un nivel de significancia de 0.973, indicando la ausencia de una correlación estadísticamente relevante entre las situaciones evaluadas y el rendimiento académico, este hallazgo sugiere que las reacciones evaluadas no tienen un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería

Finalmente, sería importante implementar estrategias en la universidad que permitan identificar, prevenir y menorar el estrés y los efectos que este provoca para que no afecte la calidad de vida ni el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Además, es muy importante realizar una nueva investigación tomando en cuenta otras situaciones estresoras externas que puedan influir en el aumento del estrés en los estudiantes para evaluar su influencia en el rendimiento académico.

## **6. CONCLUSIONES**

El estrés que enfrentan los estudiantes de enfermería se origina principalmente por la acumulación de actividades académicas que deben cumplirse diariamente, sumando a los cortos plazos para la entrega de los mismos. A pesar de que los niveles de estrés reportados

fueron de intensidad medio-bajo no se identificó una influencia estadísticamente significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes; aun así, su persistencia podría representar un riesgo potencial para la salud mental a largo plazo, incrementando la probabilidad de desarrollar trastornos como la ansiedad o depresión.

Asimismo, la combinación de las demandas académicas con actividades extracurriculares incrementa la carga de estrés, dando lugar a respuestas físicas, psicológicas y comportamentales que provocan un deterioro en la capacidad de concentración, episodios de ansiedad, depresión, dolores de cabeza y desarrollo de malos hábitos alimenticios. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias de manejo de estrés y programas psicoeducativos que fortalezcan el bienestar integral de los futuros profesionales de enfermería, contribuyendo tanto a su salud mental como a su desempeño académico

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achon,

Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

American Psychological Association. (2010). *Los distintos tipos de estrés*. American

Psychological Association. <https://www.apa.org/topics/stress/tipos>

Armenta, L., Abundis, F., Universidad autónoma de Nayarit, Mexico, Zea, A., & Universidad

autónoma de Nayarit, Mexico. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Espacios*, 41(48), 402-415.

<https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p30>

Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., & Reyes Luzardo, D. A. (2021). Consecuencias

psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de Covid-

19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, e2488.

<https://www.scielo.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/>

Camargo, B. de. (2004). Estrés, Síndrome General de Adaptación o Reacción General de Alarma. *Revista Médico Científica*, 17(2), Article 2.

<https://www.revistamedicocientifica.org/index.php/rmc/article/view/103>

Castillo Pimienta, C., Chacón de la Cruz, T., & Díaz-Véliz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*, 5(20), 230-237. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.03.001>

Cedeño, E. M. C., Mendoza, J. H. P., & Peña, D. C. (2024). Revisión Sistemática Sobre Salud Mental Y Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), Article 2. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10623](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10623)

Chávez Parillo, J. R., & Peralta Gómez, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(Extra 1), 384-399. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>

Díaz, E. S. M., & Gómez, D. A. D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410203>

Dyrbye, L. N., Thomas, M. R., & Shanafelt, T. D. (2006). Systematic Review of Depression, Anxiety, and Other Indicators of Psychological Distress Among U.S. and Canadian Medical Students. *Academic Medicine*, 81(4), 354.

[https://journals.lww.com/academicmedicine/abstract/2006/04000/systematic\\_review\\_of\\_depression,\\_anxiety,\\_and.9.aspx](https://journals.lww.com/academicmedicine/abstract/2006/04000/systematic_review_of_depression,_anxiety,_and.9.aspx)

Escobar Zurita, E. R., Soria De Mesa, B. W., López Proaño, G. F., & Peñafiel Salazar, D. de los A. (2018). Manejo del estrés académico; revisión crítica. *Atlante Cuadernos de*

*Educación y Desarrollo*, agosto. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html>

Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63-69.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/>

Estrada, E., Farfán, M., Lavilla, W., Avendaño, C., Quispe, J., Yancachajlla, L., & Mamani, M. (2024). Salud mental y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios: Un estudio correlacional. *Gac Méd Caracas*, 132(1), 125-133.  
<https://doi.org/10.47307/GMC.2024.132.s1.17>

García, N. B., & Zea, R. M. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.11369>

García, P., Cano, L., López, S. J., Castillo, Y., Gutierrez, G., & Jimenez, A. (2017). *Nivel de estrés y consumo de alcohol en estudiantes universitarios*.  
[https://www.researchgate.net/publication/322700303\\_Nivel\\_de\\_estres\\_y\\_consumo\\_de\\_alcohol\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/322700303_Nivel_de_estres_y_consumo_de_alcohol_en_estudiantes_universitarios)

Giné, S. (2021, agosto 18). Tipos de estrés y sus factores de riesgo—Psicología y Psiquiatría. *Escuela de Postgrado de Medicina y Sanidad*. <https://postgradomedicina.com/tipos-estres-efectos-riesgos/>

Gopichandran, L., Srivastava, A. K., Vanamail, P., Kanniammal, C., Valli, G., Mahendra, J., & Dhandapani, M. (2024). Effectiveness of Progressive Muscle Relaxation and Deep Breathing Exercise on Pain, Disability, and Sleep Among Patients With Chronic Tension-Type Headache: A Randomized Control Trial. *Holistic Nursing Practice*, 38(5), 285. <https://doi.org/10.1097/HNP.0000000000000460>

- Hernández-Arteaga, L. G., & Limón, M. L. S. (2024). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2200>
- Jerez-Mendoza, M., & Oyarzo-Barría, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(3), 149-157. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>
- Jin, Y.-D. (2022). Multiple Parameters Analysis of Self-Efficacy, Academic Exhaustion, Social Support in the Effect of High School Students' Academic Stress on Psychological Well-Being. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 22(11), 811-829. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2022.22.11.811>
- Kloster Kantlen, G. E. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná.*
- Labrador Chacón, C. Z. (2012). *Estrés académico en estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis, Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela.*  
<https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/16001>
- Lemos Hoyos, M., Henao Pérez, M., & López Medina, D. C. (2018). Estrés y salud mental en estudiantes de Medicina: Relación con afrontamiento y actividades extracurriculares. *Archivos de medicina*, 14(2), 3.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6499267>
- López, I. (2021, octubre 20). *El estrés: Qué es, síntomas, causas y cómo manejarlo.*  
<https://iratxelopezpsicologia.com/conocer-los-sintomas-y-causas-del-estres-para-aprender-a-manejarlo/>

- Macías, A. B. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), Article 2. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl>
- Martínez-Pérez, J. R., Ortiz-Cabrera, Y., & Bermúdez-Cordoví, L. L. (2023). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes del segundo año de Medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 48(0), Article 0. <https://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3311>
- Organización Mundial de la Salud. (2023, febrero 21). *Estrés*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Organización Mundial de la Salud. (2024, octubre 10). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ostos, R. (2024, noviembre 25). Tipos de estrés. *Centro Médico ABC*. <https://centromedicoabc.com/revista-digital/tipos-de-estres/>
- Peláez, J. L., Chinchilla-Giraldo, N., Vera, I. M. B., & Ramírez, A. A. Á. (2021). Dislipidemia y estrés en estudiantes universitarios: Un enemigo silencioso. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(Esp.3), 50-63. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276006/>
- Peña-Paredes, E., Bernal Mendoza, L. I., Pérez Cabañas, R., Reyna Avila, L., & García Sales, K. G. (2018). Estrés y estrategias de afrontamiento en Estudiantes de Nivel Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Nure investigación: Revista Científica de enfermería*, 92, 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279759>
- Pincay, M. E. Z., Segura, L. S. S., & Baque, M. M. T. (2023). El estrés y el rendimiento académico de los estudiantes, caso de estudio: Carrera de Administración de Empresas-UNESUM. *Polo del Conocimiento*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i2.5239>

- Pozos-Radillo, B. E., Preciado-Serrano, M. de L., Rosa, A., & Campos, P. (2015). *Estrés académico y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes mexicanos de una universidad pública*. 21, 35-42.
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.  
<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Transforming Education for People. (2024, septiembre 10). Estadísticas de estrés estudiantil [Actualización de 2024]. *Transforming Education for People*.  
<https://transformingeducation.org/student-stress-statistics/>
- Vela, S. M. I., & Gonzales, F. H. (2023). Estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto de educación. *Revista veritas et scientia - upt*, 12(01), Article 01. <https://doi.org/10.47796/ves.v12i01.774>
- Wang, Y., Zhang, S., Liu, X., Shi, H., & Deng, X. (2023). Differences in central symptoms of anxiety and depression between college students with different academic performance: A network analysis. *Frontiers in Psychology*, 14.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1071936>
- Zhu, X., Haegele, J. A., Liu, H., & Yu, F. (2021). Academic Stress, Physical Activity, Sleep, and Mental Health among Chinese Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7257.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18147257>

## 8. ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento de aplicación de encuesta

#### Influencia del Estrés en el rendimiento académico

**B** *I* U  

La información proporcionada en esta encuesta será tratada con absoluta confidencialidad y se utilizará únicamente con fines de investigación, una vez finalizado el estudio, la información se eliminará de forma segura y cumpliendo con las leyes de protección de datos personales

En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso

Edad

Texto de respuesta corta

Sexo

1. Femenino
2. Masculino

Estado Civil

1. Soltero
2. Casado
3. Divorciado



## Reacciones psicológicas

	Nunca (1)	Rara Vez (2)	Algunas Veces...	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
Inquietud (inca...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sentimientos d...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ansiedad, angu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
.Sentimiento d...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Reacciones Comportamentales

	Nunca (1)	Rara Vez (2)	Algunas Veces...	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
Conflictos o te...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aislamiento de...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desgano para r...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumento o red...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

...

¿Cuál es el promedio del último semestre que aprobó?

- A (45-50)
- B (44-40)
- C (30-39)
- D (29 o menos)

## Anexo 2. Aprobación de tema de investigación



**SANTO  
DOMINGO**

DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN E INNOVACIÓN

Santo Domingo, 24 de febrero de 2024

Estimada

Ketty Peñaloza, MSC.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD PUCE SANTO DOMINGO**

Presente. -

Reciba un atento saludo de quienes formamos parte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

Por medio del presente informo a usted que SUSANA ALEJANDRA ANCHICO COLOMA, con C.C: 2300312846 es estudiante del primer nivel, asignatura Seminario de Titulación, Maestría en Innovación en Educación. Actualmente se encuentra elaborando su Trabajo de Titulación denominado: **Manejo del estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo**; por tal motivo, solicito muy comedidamente, se le permita desarrollar en su Institución las siguientes actividades:

**ACTIVIDADES:**

1. Aplicar una encuesta a los estudiantes de cuarto semestre de enfermería para evaluar el estrés académico
2. Aplicar una entrevista a los docentes que dictan cátedras a 4 semestre para saber si ellos tienen identificadas algunos comportamientos que presenten los estudiantes como producto del estrés.
3. Analizar los resultados de la encuesta y entrevista para conocer si el estrés académico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto semestre de enfermería.

El estudiante deberá mantener la disciplina durante su estancia en la Institución, así como acogerse a las normativas necesarias para su desempeño.

Es necesario aclarar que los resultados de la investigación serán difundidos, mismos que previamente deberán ser comunicados a su persona a partir de lo cual le emitirá una carta que avale el impacto generado.

De antemano le agradezco su amable atención y ayuda en formar profesionales idóneos para servir a la sociedad.

Cordialmente,



PhD. Yullio Cano de la Cruz

**DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN E INNOVACIÓN**

C.I.: 0959775016

[dipostgraduados@pucesal.edu.ec](mailto:dipostgraduados@pucesal.edu.ec)

(02)3702868 Ext. 204