



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Posgrado

**Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la
Diversidad**

Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Institución Educativa del
Cantón Esmeraldas Periodo 2024

Línea de Investigación

Estrategias de intervención para la inclusión

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Educación, Mención Inclusión Educativa y
Atención a la Diversidad

Autoras: Lcda. Daniela Bone Salazar

Ing. Brenda Elaine Quiñónez Mina

Esmeraldas, Ecuador, septiembre, 2024

Asesora: Mgt. Annabelle Medina

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Institución Educativa del Cantón Esmeraldas Periodo 2024

Autoras: Daniela Stefanía Bone Salazar y Brenda Elaine Quiñónez Mina

Mgt. Annabelle Medina

DIRECTORA DE TESIS

f _____

José Suárez
LECTOR 1

f _____

David Puente Holguín
LECTORA 2

f _____

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

f _____

Abg. José Iván Jijón

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

Esmeraldas – Ecuador, septiembre - 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **Daniela Stefanía Bone Salazar**, portador de la cédula de ciudadanía No. 0804154359 y **Brenda Elaine Quiñónez Mina**, portador de la cédula de ciudadanía No. 0803520485 declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Daniela Stefanía Bone Salazar
C.I. 0804154359

Brenda Elaine Quiñónez Mina
C.I. 0803520485

CERTIFICACIÓN

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de Directora de Tesis, Certifico que: las estudiantes Daniela Stefanía Bone Salazar y Brenda Elaine Quiñónez Mina han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada Evaluación de una Unidad Educativa Particular como Comunidad Profesional de Aprendizaje, desde la Percepción de los Docentes, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Msc. Annabelle Medina Godoy

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado principalmente a Dios por su infinita gracia y apoyo constante para alcanzar este logro. Se lo dedico a mi mama, quien ha vivido este proceso a mi lado, y lo dedico a todos los niños y niñas quienes son el futuro de esta sociedad, y que este trabajo sea visto como inspiración para apoyar aquellos niños con capacidades diferentes

DANIELA

“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día”. Robert Collier

Este estudio está dedicado a Dios por cada minuto de vida y por brindarme la fuerza necesaria para obtener con dedicación y esfuerzo cada uno de mis logros.

A mi hija, quien ha sido mi principal motor para continuar y querer superarme día a día. Este trabajo también está dedicado para todos los alumnos con necesidades educativas especiales, porque como docentes tenemos que crear las oportunidades para brindarles una educación de calidad, que les permita convertirse en individuos independientes capaces de desenvolverse en la sociedad.

¡Mi querida Larissa!

BRENDA

AGRADECIMIENTO

Me gustaría empezar dando gracias a Dios por la vida, la salud y fortaleza de cada día, y poner en mi camino gente valiosa. Gracias a mi madre ser maravillo que me ha dado su apoyo de forma incondicional, que me ha formado e impulsado a ser quien soy, una profesional. Gracias a mi hermana por ser parte de mi proceso y darme su apoyo. Gracias a mi compañero de vida por su apoyo de todos los días, doy muchas gracias a mi compañera de tesis por toda su ayuda, dedicación y compromiso a lo largo de este proceso, a todos los docentes que han sido fundamentales en este proceso de aprendizaje, y doy las gracias a la docente de titulación, quien supo orientar este trabajo con toda la dedicación necesaria.

Con cariño.

Daniela

Quisiera iniciar estas líneas agradeciendo a mi madre porque desde siempre ha creído en mí y en mis capacidades, demostrando que cuando tienes el apoyo de alguien te esfuerzas mucho más. Agradezco a mi compañera de tesis por la confianza y por el apoyo incondicional a lo largo de la elaboración del trabajo de investigación. A los docentes y mi tutora de tesis que a lo largo del trabajo de investigación nos brindaron su ayuda, convirtiéndose en una guía en nuestra formación docente.

Brenda

RESUMEN

Los diferentes modelos de educación por los que ha pasado Ecuador en los últimos años han conllevado a una notable evolución que ha permitido implementar diversas leyes, siendo una de ellas, la inclusión desde las aulas. Pero para poder promover la inclusión educativa es necesario que los docentes tengan una formación en prácticas pedagógicas inclusivas. Por tales motivos, el objetivo del presente estudio fue diseñar una propuesta formativa que permita fortalecer las prácticas pedagógicas enfocadas en la inclusión en una unidad educativa en el cantón Esmeraldas, durante el periodo 2024. El estudio fue de tipo descriptivo, tuvo un enfoque cualitativo, con una modalidad no experimental a 30 docentes de una unidad educativa del cantón Esmeraldas. Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos con el instrumento Índice. Por medio de los resultados se evaluó dos subdimensiones: “Un currículo para todos” y “Orquestando el aprendizaje”, dentro de las cuales se obtuvieron resultados positivos que dieron a conocer que los docentes sí tienen conocimiento de lo que son las prácticas pedagógicas inclusivas y que promueven la inclusión en las aulas de clases. En este caso la subdimensión “Un currículo para todos” obtuvo los valores más altos, indicando que los docentes promueven la participación de los estudiantes para la construcción de su propio aprendizaje. Sin embargo, se llegó a la conclusión de que es conveniente que los docentes se formen de manera constante en cuanto a sus prácticas pedagógicas para dar atención priorizada a los estudiantes con necesidades educativas, razón por la que se diseñó una propuesta con seis sesiones y diferentes enfoques que les permitirán a los docentes poner en práctica en el aula de clases.

ABSTRACT

The different education models that Ecuador has gone through in recent years have led to a notable evolution that has allowed the implementation of various laws, one of them being inclusion in the classroom. But in order to promote educational inclusion, it is necessary for teachers to have training in inclusive pedagogical practices. For these reasons, the objective of the present study was to design a training proposal that allows strengthening pedagogical practices focused on inclusion in an educational unit in the Esmeraldas canton, during the period 2024. The study was descriptive, had a quantitative approach, with a non-experimental modality considering a total of 30 teachers applying the survey as a data collection technique with the Index instrument. Through the results, two subdimensions were evaluated: "A curriculum for all" and "Orchestrating learning", within which positive results were obtained that showed that teachers do have knowledge of what inclusive pedagogical practices are and that they promote inclusion in the classroom. In this case, the subdimension "A curriculum for all" obtained the highest values, indicating that teachers promote student participation in the construction of their own learning. However, it was concluded that it is convenient for teachers to be constantly trained in their pedagogical practices in order to give priority attention to students with educational needs, which is why a proposal was designed with six sessions and different approaches that will allow teachers to put them into practice in the classroom.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Presentación del tema.....	13
1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.3. Justificación	18
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo general.....	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Bases teórico-científicas.....	21
2.1.1. Inclusión Educativa.....	21
2.1.2. Inclusión educativa en el ecuador	22
2.1.3. Diferencia entre inclusión e integración.....	23
2.1.4. El rol de los docentes en el desarrollo de escuelas inclusivas.....	24
2.1.5. Barreras para la inclusión.....	25
2.1.6. Atención a la diversidad escolar.....	27
2.1.7. Prácticas pedagógicas.....	28
2.1.8. Triángulo pedagógico.....	29
2.1.9. Factores que permiten promover las prácticas inclusivas	31
2.1.10. Estrategias metodológicas para la inclusión.....	32
2.1.11. Prácticas pedagógicas inclusivas en los centros educativos.....	34
2.1.12. Herramientas de autoevaluación en instituciones educativas (Índex) fundamentos del índice para la inclusión	35
2.1.13. Estrategias socio didácticas interactivas en el aula de clases	37
2.2. Antecedentes	38
3. MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1. Contexto de la investigación	44

3.2.	Metodología de la investigación	45
3.3.	Población y muestra	45
3.4.	Objetivos del diagnóstico	46
3.5.	Variable de estudio.....	46
3.6.	Técnica e instrumentos utilizados	46
3.7.	Procedimiento de recolección de datos	47
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	48
4.1.	Análisis de datos	48
4.2.	Cuestionario de la guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.	48
3.3.	Discusión de resultados.....	51
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	58
5.1.	Diseño de la propuesta	58
5.1.1.	Objetivos	59
5.1.2.	Temporalización: Cronograma.....	60
5.1.3.	Diseño de la evaluación de la propuesta	68
6.	CONCLUSIONES	70
7.	Limitaciones y Prospectivas.....	72
7.1.	Limitaciones.....	72
7.2.	Prospectiva	72
8.	ANEXOS	20
	Anexo A: Ficha “yo me comprometo a” de la sesión 1	20
	Anexo B: Ficha de observación de la sesión.....	21
	Anexo C: Ficha de observación de la sesión.....	22

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los docentes de la institución educativa	45
Tabla 2. Rangos de edades de los encuestados	48
Tabla 3. Subdimensión: Un currículo para todos.....	50
Tabla 4. Subdimensión: “Orquestando el aprendizaje”	51
Tabla 5. Cronograma de actividades.....	60
Tabla 6. Sesión 1 – Diversidad desde las aulas: un desafío que brinda nuevas oportunidades.....	62
Tabla 7. Sesión 2 – Adaptaciones curriculares para promover la educación inclusiva en las aulas de clases	63
Tabla 8. Sesión 3 – Accesibilidad inclusiva desde las aulas	64
Tabla 9. Sesión 4 – El uso de las TICS y el DUA.....	65
Tabla 10. Sesión 5 – Aplicaciones tecnológicas que promueven la inclusión	66
Tabla 11. Sesión 6 – Dificultades del aprendizaje	67
Tabla 12. Diseño de evaluación de la propuesta en correspondencia con los objetivos específicos planteados	68
Tabla 13. Ficha de observación de la sesión 1	20
Tabla 14. Ficha de observación de la sesión 2	21
Tabla 15. Ficha de observación de la sesión 6	22

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triángulo pedagógico	30
Figura 2. Género de los encuestados.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3. Comparación entre ambos instrumentos.....	49

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

El término educación no solo se vincula con las experiencias vividas, sino que, al realizar un análisis más detenido, se revela como un tema de gran complejidad. Esto se debe a que no puede concebirse sin contar con una orientación clara (Del Pozo et al., 2004). El modelo educativo en Ecuador se configura como un sistema que garantiza accesibilidad a todos los ciudadanos y goza de reconocimiento a nivel mundial como indicador del grado de aprendizaje alcanzado.

A lo largo de los años, la educación en Ecuador ha experimentado una transformación notable, evolucionando hacia un proceso más sistematizado y organizado, en gran medida gracias a la implementación de diversas leyes. En la actualidad, la calidad de la educación en el país se ha convertido en un tema de gran relevancia al abordar la educación inclusiva, se destaca su enfoque especial en aquellos individuos en riesgo de exclusión, lo que indudablemente exige modificaciones en la cultura, las prácticas pedagógicas y las políticas docentes, con el fin de fomentar la adaptabilidad dentro del aula y considerar la diversidad. (Mora, 2019)

Por otra parte, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes desempeñan un papel muy importante, siendo un elemento clave para alcanzar la calidad educativa. Uno de los objetivos que persiguen es evaluar y abordar las necesidades de los estudiantes, considerando su diversidad cultural, y adaptando las prácticas pedagógicas implementadas en el aula (Tacuri, 2022).

Duque et al. (2013) destacan que la relevancia de las prácticas pedagógicas radica en la necesidad de establecer una conexión con las dinámicas de la sociedad actual. Esto implica considerar el contexto social, la diversidad cultural y los intereses de los estudiantes, los cuales deben estar alineados con los esquemas y disposiciones epistemológicas que brindan una formación sólida a los ecuatorianos. Esta formación también debe fomentar una percepción ciudadana informada, donde los individuos comprendan y conozcan tanto sus

responsabilidades como sus derechos, incorporando la dimensión educativa en este entendimiento.

Estas prácticas se centran en el desarrollo de las competencias docentes, abarcando desde la experiencia personal hasta los conocimientos validados y fundamentados en los saberes culturales, educativos y científicos. Los docentes desarrollan sus métodos de enseñanza considerando el entorno social, la diversidad cultural, las preferencias, las ideas y creencias de los alumnos, así como sus intereses y necesidades. A pesar de que se menciona con frecuencia lo que los docentes deben hacer en este entorno, se presta escasa atención a la metodología a aplicar. Es en este punto donde la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve recurrente, olvidando que el verdadero centro de las actividades pedagógicas debe ser el alumno (Ripoll, 2021).

Como se mencionó antes, el docente como guía del proceso de aprendizaje debe tomar en cuenta muchos puntos para preparar su proceso metodológico, y justamente esos puntos deben tener una conexión también hacia la inclusión. La educación inclusiva hace muchos años atrás fue entendida como la integración escolar, es decir simplemente integrar a quienes estaban excluidos (Tourian, 2019).

Es fundamental que estos puntos guarden una estrecha relación con el principio de inclusión. De ahí surge la importancia de este trabajo de investigación, que busca diseñar una propuesta formativa que permita fortalecer las prácticas pedagógicas enfocadas en la inclusión en esta Unidad Educativa.

Este estudio tiene seis apartados, en el primero se presenta el tema, describe y formula el problema, se plantea la justificación y objetivos. En el segundo, se desarrolla la base teórica y los estudios previos que sustentan la investigación. En el tercero se explica el diseño de la investigación, población de estudio, técnica e instrumento de recolección de datos, así como el procedimiento que se siguió. En el apartado cuarto se analizan los datos donde se exponen los hallazgos obtenidos dando cumplimiento a los objetivos propuestos. También se discuten los resultados con las investigaciones de otros autores.

En el quinto apartado, se presenta la propuesta metodológica con sus diferentes secciones. En la sección sexta se establecen razones, constructos y reflexiones que conllevaron a establecer las conclusiones finales.

1.2. Planteamiento del problema

El concepto de inclusión educativa abarca un entorno en el que los estudiantes puedan acceder al conocimiento de manera equitativa, superando consideraciones personales, sociales y culturales para combatir problemas como la discriminación. Desde esta perspectiva, el objetivo es fortalecer la diversidad, aceptando a las personas en su autenticidad. La finalidad es llevar a cabo el proceso educativo con un enfoque en la justicia, asegurando así el derecho a la educación (Hernández, 2023).

El reto que enfrenta el docente al abordar el tema de la educación radica en la carencia de una formación progresiva que le habilite para atender las diversas necesidades educativas del alumnado. A nivel mundial, el 15% de los estudiantes presenta discapacidades o necesidades educativas especiales, según el Informe Mundial de Discapacidad emitido en el año 2022 por la Organización Panamericana de la Salud [OPS]. La ausencia de formación en prácticas pedagógicas inclusivas en el aula implica que no se garantiza una educación de calidad, tal como lo establece la legislación ecuatoriana (Colás et al., 2017).

En el contexto latinoamericano, hay países que afrontan estos inconvenientes desde hace tiempo, por ello no se ha logrado determinar estrategias que mejoren sus prácticas. Un ejemplo claro es Colombia, al ser un país diverso experimenta a menudo este problema por la heterogeneidad existente. Esta afirmación fue corroborada por la Dirección de Censos y Demografía (DANE) de Colombia, quien indica que hay un 27,4% de los estudiantes en la escuela con alguna discapacidad. La situación se agudiza cuando estos mismos estudiantes no asisten a sus clases de forma normal, aumentando las probabilidades en un 5% de que no logren obtener el nivel superior de educación (Carrillo et al., 2018).

A nivel nacional, Ecuador no es la excepción, puesto que, presenta graves deficiencias en temas inclusión educativa, como lo manifiesta Hernández (2023), la inclusión educativa está estipulada en el Plan Nacional del Buen Vivir del año 2017, pero no han logrado plasmarse en la realidad. Dicho documento fue propuesto por el Estado con el fin de eliminar

la desigualdad y discriminación desde las aulas, el problema es que aún no se han podido materializar de forma eficiente.

El plan de desarrollo para un nuevo Ecuador 2024 – 2025 tiene como objetivo: asegurar la inclusión educativa. El Ecuador cuenta con 108 instituciones educativas que brindan un servicio enfocado y especializado en estudiantes con discapacidad, además de entidades como las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) que realizan evaluaciones psicopedagógicas que, a más de evaluar, brindan asesoramiento sobre programas y otros servicios educativos. Sin embargo, hay que seguir trabajando en pro de fortalecer la educación inclusiva en todos los niños, niñas y jóvenes, especialmente en aquellos que sufren de alguna dificultad, necesidad o discapacidad (Consejo Nacional de Planificación República del Ecuador, 2024).

Un aspecto que brinda garantías de una educación inclusiva y equitativa es el acceso digital en la educación, haciendo uso de las TIC de cada institución educativa y las habilidades tanto de los docentes como de los alumnos para crear contenidos y adecuaciones que estén a la vanguardia del mundo digital. Desde este contexto, Esmeraldas es considerada como una de las provincias con menor cobertura de internet, sobre todo en las instituciones fiscales (Consejo Nacional de Planificación República del Ecuador, 2024).

En el contexto local, específicamente en la unidad educativa de estudio, los docentes cuentan con formación en diversas áreas, que no se centran exclusivamente en educación. Aunque reciben capacitaciones periódicas sobre metodologías y planificaciones, no se han llevado a cabo talleres sobre prácticas pedagógicas inclusivas en el aula. Esto ha generado deficiencias al abordar el trabajo con estudiantes que presentan necesidades educativas.

Con frecuencia, los estudiantes con diversas necesidades educativas enfrentan dificultades de aprendizaje, debido a la falta de una metodología clara por parte de los docentes para realizar las adaptaciones curriculares acorde a sus necesidades. En algunos casos los docentes tienden a improvisar. Este problema repercute no solo en el rendimiento académico y emocional del estudiante, sino también en los padres y docentes. La falta de promoción de la inclusión en el aula limita alcanzar los aprendizajes establecidos.

La diversificación del aula de clases con varias necesidades educativas al mismo tiempo, hacen que el tiempo que se dedica a los estudiantes con estas necesidades sea reducido y no se alcance a abordar como se debe, esto genera una baja adquisición de conocimientos y repercute en el avance cognitivo de los alumnos.

El currículo del Ministerio de Educación ofrece diversas estrategias y metodologías para poner en práctica dentro del aula, pero, cuando se habla de estudiantes con necesidades educativas, se debe hacer un análisis más profundo para tener las orientaciones claras en su proceso formativo. Es en este punto, los docentes suelen presentar problemas, porque un diseño metodológico distinto al del resto de alumnos en el aula, requiere el planteamiento de actividades individualizadas dependiendo del problema y evaluar si estas actividades están o no potenciando el aprendizaje requerido (Quilumba, 2023).

En caso de no aplicar las prácticas pedagógicas inclusivas en el aula es muy probable que exista una limitación en la enseñanza de los docentes y no se pueda proveer de oportunidades y condiciones para que los estudiantes que presentan necesidades educativas avancen con su proceso educativo regular. Tampoco se podrán explotar sus potencialidades ni se estará dando una atención adecuada a la diversidad de todos los estudiantes, de acuerdo con sus ritmos de aprendizaje.

La planificación curricular da respuesta a la diversidad, pues según el marco legal educativo existe un proceso de concreción que engloba aspectos generales en la educación, del centro educativo y del aula de clases. Esta concreción esta desarrollada en 3 niveles que reciben el nombre de niveles de concreción. En el nivel 1 que es el macro curricular, es un currículo obligatorio en donde se establecen los elementos de planificación que son generados por el ministerio de educación (objetivos, destrezas, indicadores y criterios de evaluación). En el nivel 2 meso curricular se presentan los diseños que son específicos de los centros educativos como son PCI (plan curricular institucional) y el PCA (plan curricular anual), los cuales deben dar respuestas a las necesidades del entorno institucional y el nivel 3 micro curricular que constituye las planificaciones curriculares de cada docente para el desarrollo del aprendizaje en el aula (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016).

Royero, (2022) manifiesta que el no adoptar prácticas inclusivas en el aula, no permite generar un proceso de estimulación e inclusión de forma óptima y, por lo tanto, no

se puede promover un acompañamiento educativo a los estudiantes que lo requieren; a su vez no se podrá combatir la exclusión en las aulas, generando un aprendizaje incompleto. Teniendo en cuenta estas situaciones se plantea la pregunta que formula el problema: ¿Cómo se pueden mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas de la unidad educativa objeto del presente estudio?

1.3. Justificación

El aula de clases es uno de los escenarios donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, y para el docente, en su día a día, es primordial que utilice prácticas pedagógicas inclusivas que aporten al desarrollo educativo de los estudiantes mediante los vínculos interactivos que se presentan en el aula. Las prácticas pedagógicas involucran decidir cómo se va a desarrollar el aprendizaje, para lo cual es importante hacer un análisis de estas, aplicarlas según las necesidades y así mejorar el plan educativo. Un objetivo clave sobre las prácticas pedagógicas es la formación del individuo en su integridad como persona que a su vez interactúa en un contexto sociocultural que supone el proceso de formación (De Castro y Niño, 2011).

Es imprescindible que los docentes revisen y ajusten sus métodos educativos para garantizar el aprendizaje efectivo de sus alumnos. Esto implica la necesidad de alinear las prácticas pedagógicas con la realidad cotidiana de los estudiantes, abandonando así enfoques tradicionales en favor de métodos más innovadores. A nivel internacional, numerosos países como: Finlandia, Holanda, España, Inglaterra, Canadá, Suecia, Chile, Argentina, Uruguay, entre otros, que están transformando sus sistemas educativos para orientarlos hacia la inclusión, buscando la participación de todos los individuos en el proceso de aprendizaje, tanto dentro del ámbito educativo como en la comunidad en general (Flores et al., 2017).

La implementación de la educación inclusiva prioriza la diversidad como un elemento fundamental para el proceso de aprendizaje. Sin embargo, llevar a cabo esta transición implica considerar el historial de la institución, su disposición para el cambio y los recursos disponibles. La institución misma debe ser el motor del cambio (Flores et al., 2017).

Las prácticas pedagógicas inclusivas son importantes porque permiten ofrecer al estudiante con problemas de aprendizaje las mismas oportunidades que los niños y niñas que

no tienen estas dificultades, entonces crea una perspectiva acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en un eje articulador que promueve el pensamiento reflexivo y permite utilizar prácticas más interactivas (Cantor et al., 2021).

Las actividades formativas en el aula desempeñan un papel importante y están intrínsecamente vinculadas a las prácticas pedagógicas implementadas por el docente. Estas actividades tienen un impacto determinante en el proceso educativo y de aprendizaje de los estudiantes. Dado que el maestro actúa como el primer formador, es esencial que disponga de herramientas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, especialmente cuando presentan limitaciones educativas. La influencia de estas prácticas puede determinar las oportunidades y avances de los estudiantes a medida que progresan en su nivel educativo.

En este contexto, resulta imperativo que el docente cuente con adaptaciones curriculares y planificaciones meticulosamente diseñadas. Además, es fundamental documentar el progreso de las necesidades educativas del estudiante a lo largo del año escolar, fomentando no solo la adquisición de conocimientos, sino también la confianza en sí mismo, el diálogo, la reflexión y otros aspectos inherentes a la práctica pedagógica (Villegas, 2022).

Desde ese contexto es conveniente realizar esta investigación porque permitirá conocer qué prácticas pedagógicas inclusivas se están realizando en la unidad educativa, qué barreras son las que no han permitido promover estas prácticas en la institución conforme a los hallazgos que se obtengan. Estos resultados conllevarán a diseñar una propuesta en la cual se ofrecerán estrategias para poder ejercer la práctica docente enfocada a esta temática.

Este trabajo permitirá a los docentes reflexionar sobre sus métodos de enseñanza, diseño de planificación y metodologías utilizadas, generando oportunidades para corregir errores en el aula y potenciar las capacidades de los alumnos. Se espera que el estudio contribuya significativamente a la adopción de metodologías lúdicas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y clarifique qué metodologías aplicar y por qué, basándose en el contexto de la institución. Además, ofrecerá una guía para docentes no familiarizados con prácticas pedagógicas inclusivas. Esto permitirá un análisis más profundo de las causas de la escasa formación docente en este tema.

Los beneficiarios directos en este estudio serán los docentes y como beneficiarios indirectos estarán los estudiantes, tomando en cuenta que son ellos los que reciben los conocimientos impartidos por su docente. Al mismo tiempo, permitirá a los estudiantes con problemas académicos mejorar sus conocimientos con un método de aprendizaje específico para su necesidad y más individualizado.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta formativa que permita fortalecer las prácticas pedagógicas enfocadas en la inclusión en una unidad educativa en el cantón Esmeraldas, durante el periodo 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar prácticas pedagógicas inclusivas reportadas en la literatura.
- Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas que realizan los docentes de la unidad educativa.
- Determinar las estrategias pedagógicas inclusivas para mejorar la práctica docente.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

En este apartado se proporciona la base conceptual del estudio, revisando información relevante sobre inclusión educativa, prácticas pedagógicas, barreras que impiden la inclusión y el rol de los docentes en fortalecerla en el aula. Además, se abordan los antecedentes que contienen hallazgos clave en estas áreas.

2.1.1. Inclusión Educativa

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) la inclusión es una interrelación de toda la comunidad que no ve condiciones sociales, culturales o físicas, sino que exista una igualdad en los derechos y oportunidades en deportes, salud y educación, logrando la equidad y la inclusión se obtiene una educación de calidad.

González et al (2019) indican que la inclusión va mucho más allá de la integración de los alumnos en el sistema educativo y por ende en el aula tradicional, pues supone una estructuración de todo el medio educativo, principalmente en las creencias que aún se mantienen y en las prácticas educativas que se llevan a cabo dentro de este. Por lo tanto, la inclusión se ha convertido en una oportunidad para modificar el funcionamiento de la educación y de los docentes, con el fin de generar una reflexión crítica de los métodos de enseñanza y la aceptación de las aulas diversas.

Del mismo modo, la inclusión es una actitud que incluye la escucha, el dialogo, la participación, cooperación, preguntas, confianza y aceptación de las necesidades de la diversidad. Está relacionado con las personas que tienen discapacidad, pero también tiene que ver con la diversidad educativa (Ramírez, 2017).

En la antigüedad el concepto de educación estaba influenciado por la exclusión social de ciertas personas consideradas carentes de habilidades y actitudes, contrario al contexto actual en donde se han logrado importantes avances que han permitido crear una sociedad más inclusiva. Pero si se hace un análisis del escenario respecto a décadas pasadas, la atención que se brindaba a las personas con discapacidad era reducida. En la Edad Media se

comienzan a formar las primeras instituciones educativas en Europa dando inicio a la educación religiosa, la cual daba prioridad a familias con mejores recursos económicos dejando de lado a las clases sociales de estrato inferior, por lo tanto, quienes padecieran de alguna discapacidad eran marginados (Manresa, 2020).

En el periodo del Renacimiento, la educación fijó su mirada en la enseñanza de ciencias matemáticas, geografía, historia y música, pero esta educación era segregada, puesto que, la imposición de la iglesia establecía que solamente los hombres de estrato social alto y con creencia religiosa podían dar clases. En el año 1750, Pedro Ponce es uno de los primeros en promover un método de enseñanza a personas sordas, por medio de la lectura de labios. Dicho método fue adoptado un poco después por Juan Pablo Bonet en Francia en el año 1755, donde se creó la primera institución pedagógica para sordos, perfeccionando el método de Ponce para dar inicio al lenguaje de signos. (Manresa, 2020).

A finales del siglo XIX se empieza a dar mayor relevancia a las necesidades educativas y se diseñan métodos para brindar un mejor tratamiento a las personas con discapacidad excluidas del sistema educativo por influencia del médico Bonneville. Ya en el siglo XX se da inicio a una educación más individualizada donde las personas con discapacidad eran insertadas en un espacio de enseñanza que fue denominado como educación especial (Manresa, 2020).

2.1.2. Inclusión educativa en el Ecuador

En Ecuador, la educación inclusiva inició como una demanda de educación distinta para niños que presentaban necesidades educativas especiales; una propuesta totalmente diferente a la de los años sesenta, setenta y parte de los ochenta que era discriminatoria, puesto que solo se educaba a los niños que no tenían necesidades educativas especiales. Como inicio de la educación inclusiva en Ecuador, se hicieron reformas para generar una educación en igualdad con el objetivo de que todos los estudiantes sin excepción formen parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y que tanto docentes como padres de familia participen en esta nueva reforma (Molina, 2015).

La educación inclusiva en Ecuador está amparada por la Constitución del año 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, el Ministerio de Educación, el Plan

Nacional de desarrollo Toda una Vida y la Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI. En conjunto, las leyes e instituciones contribuyen al diseño de estrategias que permitan la eliminación de barreras en la infraestructura, adecuación del currículo, disponibilidad de recursos, formación de los docentes y el contexto de cada institución educativa. Este cambio en la educación se hizo en correspondencia a la Declaración de Salamanca que pretende fortalecer las habilidades del alumnado y diseñar un modelo heterogéneo en las salas de clases (Arcos et al., 2021).

Conforme a experiencias de otros países latinos, se plantearon cinco aspectos clave para promover la educación inclusiva en el país, entre estas: el cambio de la cultura, las creencias y valores de los docentes para eliminar barreras de actitudes, el segundo; es la formación de los docentes y la colaboración de profesionales especializados en temas de inclusión para la adopción de nuevas metodologías que promuevan la participación de los estudiantes, la resolución de problemas y la adopción de una ética más humanística.

El tercer aspecto está relacionado con la aplicación de estrategias que promuevan la atención a la diversidad en el salón de clases; el cuarto, está enfocado en la gestión de la diversidad tomando como punto de partida el principio de la interculturalidad, que permite erradicar toda actitud discriminatoria en el salón de clases y el último aspecto es la evaluación de las instituciones educativas por medio del Índice de inclusión, para identificar barreras que impiden propiciar la inclusión (Aldeán, 2022).

Es así como el Ministerio de Educación, desde el año 2010 planteó un Proyecto modelo de educación inclusiva con el fin de hacer una escuela para todos. Esta nueva reforma ha tenido importantes etapas, permitió reconocer los problemas de la escuela tradicional, para dar paso a un modelo de educación que crea las condiciones para mitigar la exclusión en las aulas. Es importante señalar que este proyecto no se basa únicamente en la integración de los estudiantes en donde se promueve la normalización de la educación, sino que se procura defender los derechos humanos desde un enfoque inclusivo (Molina, 2015).

2.1.3. Diferencia entre inclusión e integración

Tanto la integración como la inclusión se encargan de que los estudiantes formen parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero cada uno tiene una característica

específica para un propósito determinado. En ese caso, la integración se enfoca en las deficiencias y dificultades que tiene el estudiante y bajo este concepto el educando es visto como un problema para el docente. Mientras que, la inclusión se ocupa de potenciar las habilidades que el estudiante tiene y no lo ve como una carga o impedimento, sino más bien como alguien que puede lograr grandes cosas, siempre y cuando se canalicen sus destrezas de forma adecuada (Manresa, 2020).

Con la integración se facilita el espacio para que el estudiante forme parte del mismo contexto escolar que los estudiantes que no tienen discapacidad haciendo que este tenga que acoplarse a los recursos, metodologías y herramientas del docente, sin embargo, la inclusión propicia la participación del estudiante en el aula de clases, con las herramientas y metodologías que el docente le va a facilitar, esperando que se fortalezca el trabajo colaborativo en el cual deben participar toda la comunidad educativa, para lograr grandes avances (Manresa, 2020).

2.1.4. El rol de los docentes en el desarrollo de escuelas inclusivas

El docente actúa como un mediador, puesto que debe tener la capacidad de ofrecer diversos medios educativos basados en una cultura más inclusiva que fortalezca los conocimientos y permita considerar las diferencias en las adaptaciones curriculares para no generar distancias significativas en el aprendizaje en los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. Por lo tanto, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos para evaluar el rol del docente en la práctica inclusiva: incluir a la comunidad educativa, considerar la interculturalidad, diseñar adaptaciones curriculares para cada estudiante con necesidades educativas, adoptar actividades más lúdicas y atractivas para los estudiantes, hacer un seguimiento por medio de indicadores y logros de aprendizaje en los estudiantes (Ponce y Barcia, 2020).

La formación de los docentes es un tema importante, por ello, se demanda que se pongan en marcha propuestas creativas dentro del aula. Es necesario que se flexibilice al currículo para adecuarlo a la realidad de las instituciones educativas y priorizar el trabajo entre la escuela y la comunidad, de esta manera el docente será visto como un profesional que reflexione sobre su práctica y que se comprometa a promover una educación de calidad para sus estudiantes. Esta educación debe tomar en cuenta los programas de inclusión bajo

el marco de la legislación nacional que aseguren la adopción de políticas inclusivas. Calvo (2013) señala que la formación de los docentes debe estar enfocada en los siguientes perfiles:

- **Pedagógico:** Permite que el docente cuente con las competencias que conlleven a flexibilizar los espacios de enseñanza y aprendizaje.
- **Didáctico:** El docente podrá contar con estrategias didácticas que permitan aplicar metodologías apropiadas para las distintas condiciones de sus estudiantes y esto le permitirá atender las especificidades.
- **Ético:** El docente debe ser capaz de manejar estrategias para trabajar con las familias, tener buena relación con las autoridades de la institución, gestionar la aplicación de proyectos con actores y organizaciones sociales.
- **Investigativo:** Cuando un docente tiene el perfil de investigador puede contribuir a la inclusión educativa porque pasa de desarrollar sus prácticas para exponerlas como experiencias significativas para intercambiarlas con otros docentes.

Es importante el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes para incorporar temas de relevancia social y que el educando pueda explotar sus habilidades y conocimientos de forma efectiva. El vínculo con la sociedad le permitirá al estudiante participar en temas de carácter ambiental, derechos humanos, para convertirse en un actor para la prevención de la violencia escolar que conlleven a potenciar la inclusión educativa de una manera más eficiente (Castillo, 2016).

2.1.5. Barreras para la inclusión

Conforme a González et al (2019) una de las barreras que impide que se promueva la inclusión es la falta de formación de los docentes para dar atención a la diversidad. La postura de los docentes frente a esta situación es que la formación permanente en temas inclusivos no aborda prácticas que están enfocadas en la adopción de estrategias metodológicas y el uso de recursos didácticos. La falta de recursos es otra barrera porque están focalizados en determinados estudiantes, por lo general aquellos que no tienen necesidades educativas especiales.

El no disponer del tiempo suficiente para abordar de forma individualizada las necesidades educativas de los estudiantes hace que no se pueda promover una educación de

calidad en todo el alumnado. El área administrativa de las instituciones educativas también se ha convertido en una barrera, sobre todo para poner en práctica las directrices que se han impuesto, porque no se facilitan los recursos necesarios para proporcionar una educación que se ajuste a los estándares definidos. Al mismo tiempo, las familias de los estudiantes con necesidades educativas especiales también se han convertido en una barrera porque en reiteradas ocasiones se ha podido constatar que a los padres les cuesta reconocer las necesidades que tienen sus hijos, por ende, hay poco respaldo para la realización de actividades, para ayudar con materiales que se utilizan en el aula, mal comportamiento en clases, entre otros (González et al., 2019).

Por otro lado Frías (2022) indica que hay una serie de factores que conllevan a la discriminación intersectorial del estudiante, donde muchas veces se siente excluido ya sea por su género, religión y políticas internas, dentro de los cuales tenemos los siguiente:

- **Género:** A pesar de que existe una ley de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres aún es visible el sexismo a nivel de las aulas de clases por medio del currículo oculto.
- **Migración:** Las barreras dentro de este factor se da por el idioma, problemas de racismo y las costumbres culturales diferentes que impiden que se promueva la inclusión.
- **Idioma:** Se ha convertido en una barrera para promover la enseñanza de contenidos al estudiante, haciendo que se haga difícil dar continuidad a la asistencia a clases y entorpeciendo la explicación del docente.
- **Religión:** El número de estudiantes que proceden de otros países y con otras religiones es cada vez más evidente.
- **Diversidad funcional:** A nivel de las instituciones es una barrera el no contar con la disponibilidad de arquitecturas, intérpretes de lenguaje de signos e infraestructura que permita promover la inclusión en grupos de estudiantes vulnerables.
- **Política:** Aún falta un camino largo por recorrer en cuanto a la aplicación del marco normativo que permita dar atención priorizada e individualizada a los estudiantes con necesidades especiales educativas.

2.1.6. Atención a la diversidad escolar

La atención a la diversidad en la escuela supone adoptar actitudes que estén en correspondencia con la inclusión y el conocimiento del avance de los procesos de aprendizaje de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. Esta diversidad se ha convertido en una realidad de las instituciones y tiene que ser asumida por los docentes con atención priorizada y personalizada (Álvarez, 2018).

Una institución que tenga como prioridad la atención a la diversidad escolar debe aprovechar todos los materiales (humanos y materiales) y la organización necesaria de los mismos. Se debe llegar a acuerdos acerca de los criterios que tienen que orientar la selección, adquisición y elaboración de materiales que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Es conveniente que se adquieran materiales que puedan ser utilizados para dar atención a las necesidades de determinado grupo de estudiantes (Guijarro, 2010).

En Ecuador los principios de atención a la diversidad abarcan la accesibilidad universal, la diversidad y el principio de inclusión. Dentro de la accesibilidad universal se ofrecen las condiciones de los diferentes contextos escolares, instrumentos, herramientas y dispositivos que serán utilizados por estudiantes con discapacidad, fortaleciendo las oportunidades de aten. La diversidad responde a las diferencias individuales e interculturales de los estudiantes para favorecer su participación en el seno familiar, la sociedad y la escuela. Por último el principio de inclusión incluye la eliminación de barreras y brindar una educación de calidad a los estudiantes, por medio de la aplicación de programas educativos que den la pauta para promover el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2018).

Como una garantía para promover la atención a la diversidad propone un plan, el cual abarca un conjunto de medidas, estrategias, metodologías, actividades y recursos que los docentes y especialistas deben emplear para asegurar el rendimiento, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Este plan se debe diseñar tomando en cuenta las necesidades, características y habilidades que tengan los estudiantes con la necesidad. El llamado a formarse en psicopedagogía es otro punto importante, porque permite analizar, observar y discernir de manera profunda la diversidad que se vive en el aula de clase (Frías, 2022).

La importancia de este plan radica en que se puede proporcionar de forma más rápida una respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes. Con base a Frías (2022) un ejemplo de plan de atención a la diversidad son las metodologías activas, las formas de agrupación de los estudiantes en el aula y los métodos de trabajo. Estas herramientas permitirán darles atención temprana a sus necesidades.

2.1.7. Prácticas pedagógicas

Se entiende por prácticas pedagógicas a todo el proceso metodológico que el docente hace con los alumnos diariamente, y que se da de manera general en las aulas. Son distintas actividades que se planifican, pero estas pueden estar basadas o no a una estructura teórica es decir tener una guía. Se estima también que las prácticas pedagógicas crean una relación entre los alumnos y el docente quienes son los sujetos del conocimiento.

Desde la socioformación las prácticas pedagógicas son definidas como operaciones colaborativas que son llevadas a cabo por diferentes actores (la comunidad educativa), para que así los alumnos aprendan a solucionar problemas de su contexto a través de la creación de conocimientos, la implementación de nuevos saberes y mejorar el ambiente de la inclusión. Desde el punto de vista de la socioformación las prácticas pedagógicas no son metodologías solo para docentes sino para todos quienes conforman el entorno educativo (Tobón et al., 2018).

Las prácticas pedagógicas involucran generar espacios, recursos necesarios y actos para el aprendizaje, también implica que exista una formación propia para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se realice de manera congruente. En esta formación se requiere que todo el entorno educativo esté presente en el proceso convirtiéndose en una formación multidireccional (Tobón et al., 2018).

Tradicionalmente se estimaba que las prácticas pedagógicas se enfocaban en simples acciones que los docentes imponían para afianzar el proceso de aprendizaje, pero esta va más allá de eso, es un valor extra que da el docente para ayudar a la formación de equipos, personas y comunidades para que también ayuden al desarrollo de la sociedad, es decir las prácticas pedagógicas no solo abarcan el típico proceso de aprendizaje sino más bien la innovación. Para alcanzar el enfoque que realmente tienen las prácticas pedagógicas se

estiman ciertos elementos que van ayudar a los docentes en su proceso, estos han sido propuestos en el estudio de Tobón et al. (2018) y son: condiciones de vida, participación de los actores educativos, pensamiento complejo, metacognición y formación adaptativa.

Las llamadas prácticas pedagógicas son las herramientas que usan los docentes para concretar la formación a través de los contenidos curriculares. Tomando en cuenta lo dicho, es de gran importancia trabajar por la inclusión educativa, la cual contempla el derecho que tienen las personas a recibir una educación de calidad, respetando sus necesidades y diversidad. Este no es un proceso fácil, puesto que necesita que todos los actores educativos estén involucrados y acompañen el proceso, el cual lo hace de forma principal el docente porque es imprescindible se acepte, respete y entienda la diversidad como una forma de fomentar la igualdad en el aprendizaje, siendo un desafío para el entorno educativo.

De acuerdo con la UNESCO (2023) dar garantías de que un individuo tenga accesibilidad igualitaria a la educación sigue siendo un reto en el mundo. Según los distintos tratados establecidos por esta organización, estos están enfocados en la necesidad predominante de dar seguridad a la equidad e inclusión como apoyo a una educación de calidad. Indica también que para poder llegar a estos grupos marginados o excluidos y darles las oportunidades necesarias, es importante crear políticas y programas que estén enfocados en la inclusión, y para esto la UNESCO está trabajando de la mano de gobiernos y otros sistemas que ayudan a erradicar la inequidad y exclusión, dando la plena atención a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

En Ecuador se presentan transformaciones que son importantes de asumir, pues se están viviendo circunstancias de cambios que están dirigidos al fortalecimiento de una ciudadanía más participativa, humana, pluricultural, democrática e intercultural, en un estado de derecho y equidad, donde el sistema educativo guíe a niños, niñas y jóvenes a tener una formación con valores y principios de libertad, empatía, tolerancia, unión que garanticen la honorabilidad, la convivencia individual y grupal, fundamentos que estén sujetos a la Constitución de la República del Ecuador (Mendoza et al., 2020).

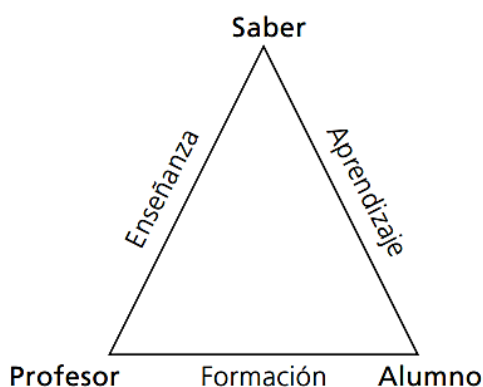
2.1.8. Triángulo pedagógico

Es imposible que en una sola definición se resuma la esencia y la realidad de la palabra enseñar, pues esta tiene muchas aplicaciones idiomáticas. Respecto a la enseñanza hay un punto muy importante y lógico que desarrollar y entender, y es el triángulo pedagógico un sistema creado por Jean Houssaye en 1988.

Al decir enseñanza, es importante reconocer tres cosas, quién enseña, qué se enseña, y a quién se enseña. Este es un método que explica la relación entre el alumno, el saber y el docente elementos necesarios en una orientación pedagógica.

Figura 1

Triángulo pedagógico



Nota: Ibañez (2007).

La figura está representada por lados y vértices, los vértices describen al alumno, el saber y al docente, y sus lados representan el vínculo entre los actores educativos. En este sentido el término enseñanza está relacionado con la conexión que existe entre el docente y el saber, el término aprendizaje al nexo entre el saber y el alumno, por último, el término formación hace referencia al vínculo entre el alumno y el docente (Ibañez, 2007).

El vínculo existente entre el alumno y el docente es fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, pues esta interviene también en el entorno social, cultural, político y económico, que llama a que el docente se vea en la necesidad de asumir el reto y plantearse objetivos claros para poder producir una enseñanza.

2.1.9. Factores que permiten promover las prácticas inclusivas

La cultura escolar puede ser uno de los aspectos primordiales en donde la exigencia y la normativa sean privilegiadas, por ende, esto llevaría a beneficiar a la cultura y que esta se focalice en la exclusión, formalidad y verticalidad. Otro aspecto para centrarse es la valoración y participación que ayuden a desarrollar cambios significativos para las personas y que a la vez promueva la inclusión, motivación y la emoción por el entorno de aprendizaje (Ossa et al., 2014).

La cultura escolar es uno de los aspectos con gran importancia que en muchos lugares no es tomado en cuenta para que provea a los centros de educación normas, recursos técnicos y humanos, importantes y necesarios para tratar a los alumnos que sufren alguna discapacidad educativa (Ossa et al., 2014).

Según el estudio realizado por Herrera et al (2016), las prácticas educativas deben proveer la confianza necesaria de aprender que deben tener los alumnos, fomentar la comunicación y la colaboración entre compañeros y así ejercitar la convivencia. Este trabajo expresa que la inclusión impulsa al crecimiento de un entorno más seguro y acogedor dentro del aula, y con el uso de los recursos y las actividades llevan a que los alumnos se relacionen y tengan un vínculo cercano que les haga reflexionar sobre la diversidad. La inclusión educativa y la interacción que tienen todos los alumnos en la misma aula resaltan los valores, el uso de materiales creativos y motivadores, trabajos en grupo, la aplicación de lo aprendido en clases y el acceder a la tecnología hacen que la interrelación sea favorable.

Existen acciones conjuntas que deben ser orientadas hacia la discapacidad y los derechos humanos (Fajardo, 2017). Se estima que hay que consolidar los derechos que tienen la personas con discapacidades haciendo concienciación en lo académico, la dirección de políticas de educación sobre la urgencia de eliminar del mundo de la educación la discriminación y los prejuicios. Hacer de todo el ambiente educativo un contexto que no sea excluyente obrando con acciones que den acceso físico, de comunicación, cultural y escolar de todas las personas. Anexar al currículo asignaturas que tengan temáticas pedagógicas que estén relacionadas a los derechos humanos y a la discapacidad, propiciando también prácticas respetuosas. Proveer de recursos y experiencias para fortalecer el trabajo, que permita

responder a todas las necesidades que se van presentando en el camino. Formar parte de redes nacionales e internacionales que estén involucradas en el contexto de la educación inclusiva.

De acuerdo al punto de vista de Gómez y Cela (2020) el aula es el lugar esencial para la educación, el aula inclusiva valora y aprueba a todos los alumnos, creando una comunidad en donde los alumnos y el maestro comparten y se benefician de los saberes aprendidos en el aula, donde se da la bienvenida a la diversidad, teniendo respeto por cualquier tipo de diferencia que pueda existir. Dentro del aula se presentan los siguientes aspectos que ayudan a la inclusión:

- a) La filosofía de la clase, ésta determina que las aulas inclusivas tienen la filosofía de que todos los alumnos son del mismo grupo y así mismo todos pueden aprender. A la diversidad se le da el valor correspondiente pues se cree que esta fortalece la clase y brinda oportunidades para aprender para todo el grupo.
- b) Reglas del aula, dentro de las aulas inclusivas se deben presentar reglas sobre los derechos que cada miembro tiene. Las reglas demuestran el trato justo y el respeto
- c) Enseñanza adecuada al alumnado, en el aula inclusiva se da apoyo y protección a los alumnos para que consigan sus objetivos en la educación
- d) Soporte en el aula ordinaria, indica que en los centros integrados se les da apoyo a los alumnos de las aulas inclusivas, y este se enfoca en determinar de qué manera se puede satisfacer las necesidades y exigencias educativas de los alumnos dentro del aula regular de clase.

2.1.10. Estrategias metodológicas para la inclusión

Las instituciones educativas presentan sus metodologías a trabajar en el aula de clases guiadas por el currículo nacional, pero si bien es cierto estas metodologías son adaptadas de acuerdo al grupo de trabajo y sus necesidades, y así mismo, flexibles para quienes disponen de este tipo de aprendizaje. Orozco y Moriña (2020) establecen unas estrategias que, acompañadas de una buena actitud y positivismo sobre la diversidad, pueden generar resultados que beneficien el proceso de aprendizaje y la participación dentro del aula.

Para trabajar con estudiantes que tienen necesidades no asociadas a la discapacidad se deben considerar los tiempos de aprendizaje, acorde a sus fortalezas para poder diseñar un

criterio de evaluación. Del mismo modo, los esfuerzos académicos, retroalimentaciones después de cada tema, lecturas de análisis y comprensión lectora permiten activar la memoria de los estudiantes generando una especie de autoevaluación y toma de decisiones por sí mismo.

- **Trabajo por proyectos:** se expresa que trabajar por proyectos ayuda a que los alumnos pueden practicar lo aprendido, este debe estar enfocado en ser desarrollado según los niveles a trabajar. También hay que tomar en cuenta las temáticas para obtener los recursos a presentar. Este tipo de estrategias ayuda a que los alumnos se sientan comprometidos para que los resultados sean mejores y se involucren trabajando en grupo y cooperando todos de acuerdo con el rol establecido.
- **Aprendizaje cooperativo:** esta estrategia puede ser una de las mejores que puede estar enfocada de lleno en la inclusión, pues esta fomenta valores como el diálogo, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, los roles que cada uno asume y sus objetivos propuestos.
- **Tutoría entre iguales:** en esta estrategia se puede resaltar los puntos más fuertes que tiene cada alumno y así hacer los grupos y tener enfoques comunes. En este punto también se puede desarrollar la empatía, la motivación y la autonomía del aprendizaje.
- **Juego y gamificación:** el juego dentro del proceso educativo permite que se respeten los ritmos del aprendizaje, se genera un clima sano dentro del aula, el cual permite la interrelación entre compañeros.
- **Grupos interactivos:** esta estrategia ayuda a fomentar la interacción y la cooperación, y de la misma forma al ir profundizando, se van mostrando las distintas formas en la que los alumnos aprenden mejor y así reciban ayuda.
- **Aprendizaje vivencial,** este se enfoca en presentar actividades que muestren la realidad del mundo. También se presenta el Aprendizaje – servicio, para ejecutar esta estrategia es importante que todo el entorno educativo se motive y brinde apoyo al docente, puesto que hay materias que son complejas y entenderlas es un poco complicado, por ende, el docente debe adaptarla para que sea más fácil entenderla.

De acuerdo a un documento emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) estableció estrategias para trabajar la inclusión tanto de niños y niñas con discapacidades como para quienes no las tienen.

Para los niños, niñas y adolescentes que tengan alguna discapacidad, se pueden aplicar las siguientes estrategias:

- Tomar en cuenta la parte afectiva de los alumnos y su estado emocional.
- Crear un entorno de confianza que les permita participar de forma natural.
- Celebrar su comportamiento y logros utilizando palabras que lo elogien, esto se puede hacer en frente del grupo y solo.
- Disponer reglas sobre la convivencia entre compañeros y con los docentes dentro y fuera del aula, así mismo las consecuencias si no se acata lo establecido.

2.1.11. Prácticas pedagógicas inclusivas en los centros educativos

Cuando hay un enfoque en el entorno educativo (administración, ministerios, consejerías, gobiernos) se fomentan las prácticas de inclusión; desde la perspectiva docente, existe cierta inquietud en que estas prácticas se limitan solo a garantizar que hayan normativas con disposiciones u orientaciones de organismos internacionales (OCDE, UNICEF, UNESCO), por sobre suministrar los instrumentos que verdaderamente faciliten el cumplimiento de las prácticas pedagógicas (Colás et al., 2017).

En ese sentido, las organizaciones tienen que producir un ambiente de educación inclusivo, en donde exista una comunicación constante entre todos quienes forman parte del entorno educativo, que sus responsabilidades sean solo administrativas. Aunque estas organizaciones tengan sus fundamentos claros y sean representantes externos en la realidad educacional, estas deberían, capacitar a los docentes, para que esta formación les provea los recursos necesarios para atender las necesidades de sus alumnos.

De acuerdo con Carrillo et al (2018) establece que en las instituciones es importante dejar de hablar sobre las barreras de aprendizaje que tiene las niñas y niños con alguna discapacidad, es imprescindible dar prioridad a las estrategias y prácticas que cada docente debe ejecutar en el proceso de enseñanza. Es muy relevante indicar que la inclusión en la

enseñanza tiene que ser de forma cooperativa e integral entre todos aquellos que forman parte del entorno educativo. El ambiente escolar también es un punto para tomar en cuenta dentro de las prácticas pedagógicas inclusivas, debido a que influyen diversos factores que requieren un mayor uso de estrategias. Mantener el aula con un ambiente de trabajo positivo es primordial para las prácticas pedagógicas, puesto que es importante mantener un orden y la participación de todos los alumnos (Calderon et al., 2019).

Es importante tener en cuenta que para crear escuelas que sean inclusivas es necesario dar respuesta a las necesidades de los alumnos, a las sugerencias didácticas que estén en torno a las características de los aprendientes, la relación entre la comunidad educativa y así mismo la utilización de los recursos.

Tomando en cuenta todo lo expuesto, se presenta la necesidad de dar respuesta a ciertas interrogantes como, ¿cuál es la influencia que tienen las prácticas inclusivas en la forma de enseñar? ¿Cómo confronta el docente a los alumnos que tienen alguna necesidad educativa? ¿Cuáles son las capacitaciones, herramientas, políticas, programas que tienen los docentes para realizar verdaderas prácticas inclusivas? ¿Tiene alguna influencia la experiencia que tiene el maestro cuando se enfrenta a prácticas inclusivas? ¿Puede un docente que enseña de forma general tomar en el aula la diversidad que tiene algún alumno de forma individual? (Colás et al., 2017).

Para finalizar, el cuerpo docente es una pieza clave en este proceso, pero entendiendo el contexto que esto conlleva, los docentes sienten que es un gran reto que en muchas ocasiones afecta su estado emocional. Es vital que los docentes cuenten con los equipos esenciales y el apoyo del entorno institucional que estén realmente comprometidos en este proceso de inclusión. De esta manera se da respuesta a la necesidad predominante de atender a los distintos acuerdos, pero con el punto de vista de los agentes receptores de las mismas (Colás et al., 2017).

2.1.12. Herramientas de autoevaluación en instituciones educativas

Según Bernabé et al. (2022) en este periodo de cambios sociales, científicos y tecnológicos, la educación confronta grandes retos, y uno de ellos es asegurar una educación inclusiva que involucre a todos y contemple la diversidad desde los derechos y la inclusión.

La creación de instituciones educativas inclusivas que atiendan la diversidad de los alumnos, es uno de los retos primordiales del sistema educativo, un elemento clave para ir hacia una educación de calidad adecuada para todo el sistema educativo y no solo para ciertos grupos.

Enfrentar la diversidad es tomar esas diferencias y usarlas para el desarrollo individual y colectivo del entorno educativo. Educar con y desde la diversidad representa enseñar y asistir de diferentes maneras según los alumnos, representa también involucrar nuevas perspectivas según los distintos saberes, y aún más ganar la capacidad de respetar y valorar a la persona con el propósito de que esas diferencias no sean una desigualdad, sino más bien un paso para el desarrollo integral de cada alumno, entendiendo que las diferencias benefician a la vida del ser humano (Bernabé et al., 2022). La asamblea de las Naciones Unidas presenta la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, y en su objetivo cuatro establece dar garantías a una educación de calidad e inclusiva que respalden las oportunidades de aprendizaje en toda la vida y para todos (Naciones Unidas, 2018).

Para idear un cambio hacia una escuela más eficaz que sea para todos, la cultura colaborativa es un punto esencial que eleva la autonomía del entorno educativo. Booth y Ainscow (2015) en su guía para la inclusión educativa presentan un modelo que lleva tres ejes fundamentales, las políticas que se relacionan en crear centros con proyectos en los que se planifique su implementación, las prácticas que están enfocadas en qué se debe y cómo se debe enseñar dentro del aula, y la cultura que plasma las relaciones, creencias y valores establecidos en la comunidad educativa.

a) Eje 1: Estableciendo políticas de inclusión

Este hace referencia a la creación de centros escolares que sean para todos, son referentes al liderazgo inclusivo, el rango del docente y la disposición que tiene el alumno para desenvolverse en contextos que no son académicos e involucran debilidad.

Presenta un gran apoyo en la diversidad, enfocando la atención a los alumnos en establecimientos de protección a menores, la organización de distintas entidades de apoyo y la disminución de barreras que presentan mayor debilidad.

b) Eje 2: Prácticas inclusivas

- Se basa principalmente en la construcción de un modelo curricular para todos y coordinar el aprendizaje.
- Representa las relaciones comunicacionales y tecnológicas.
- Promueve la participación activa y consecutiva de los alumnos en su propio desarrollo del aprendizaje.

c) Eje 3: Culturas inclusivas

Esta propone una alimentación saludable, buenas relaciones entre compañeros, que los alumnos se sientan respetados y dentro de la comunidad tomando en cuenta sus condiciones especiales.

El índice es un instrumento basado en principios, para promover la educación inclusiva desde el entorno educativo y los actores que lo conforman (alumnos, docentes, directivos y padres de familia) cuya función es generar un vínculo entre la participación democrática de los estudiantes y el contexto social valorando cada una de las culturas, prácticas y políticas que se han llevado a cabo en la institución educativa.

Para finalizar es importante mencionar que la autoevaluación genera un diseño de propuestas para mejoras de la comunidad, y así poner en práctica en los siguientes años. De ahí también nace la urgencia de que se den investigaciones que aporten a la socialización de la evaluación y el impacto para mejorar las prácticas, políticas y cultura que se den en centros, y, por ende, la participación y preparación de toda la comunidad (Booth y Ainscow, 2015) .

2.1.13. Estrategias socio-didácticas interactivas en el aula de clases

El docente es quien debe facilitar un entorno de aprendizaje representativo en todos los alumnos, encaminando de forma interactiva un desarrollo de aprendizaje renovador y activo a través de la creatividad, nuevas perspectivas, conocimiento, iniciativa, experiencia y disposición, y la capacidad para desarrollar los saberes, habilidades intelectuales, actitudinales y procedimentales, este proceso hace que las actividades escolares se den en un campo de reciprocidad entre el alumno y el docente.

La enseñanza a través de la orientación por competencias acepta la incorporación de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza – aprendizaje y de evaluar para conseguir un

procedimiento didáctico que sea innovador y variable en la práctica docente. Este proceso de metodología inicia del estudio y reflexión del entorno sociocultural para entender los distintos elementos que envuelven al individuo en circunstancias espacio social y físico. La enseñanza que se da a través de la orientación por competencias, la sucesión didáctica debe empezar por explorar los conocimientos previos que tienen los alumnos para que tengan una vinculación con la realidad social del aprendizaje y el maestro aplique su creatividad académica que innove para la enseñanza (Gutiérrez et al., 2023).

2.2. Antecedentes

A continuación, se presentan estudios previos realizados por diferentes autores sobre las prácticas pedagógicas inclusivas a nivel local, nacional e internacional para hacer un análisis general y sectorizado del problema a abordarse. Estos estudios permitirán realizar una comparación con los hallazgos que se obtengan en este estudio, para el diseño de una propuesta que ofrezca posibles soluciones relacionadas con el tema presentado.

En Lima – Perú, Villegas (2022), realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar qué prácticas pedagógicas aplicaban los docentes para promover aprendizajes en los estudiantes desde un enfoque inclusivo. La metodología que se aplicó fue una revisión documental, con un enfoque descriptivo y un total de 66 artículos revisados en fuentes bibliográficas confiables. Por medio de sus resultados se expuso que existen barreras en temas de prácticas pedagógicas inclusivas, por la falta de capacitación de los docentes y el alto porcentaje de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en las aulas de clases, llegando a la conclusión de que existen diversos factores que permiten promover estas prácticas en el aula y que no dependen únicamente de la formación del docente sino también del acondicionamiento de infraestructuras, disponibilidad de materiales didácticos inclusivos y recursos tecnológicos que permitan dar la atención conveniente a los estudiantes dependiendo de sus necesidades educativas.

En otro estudio propuesto por Gil y Serna (2020) realizado en Antioquia – Colombia, en la Institución Educativa María Auxiliadora. El estudio tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas con el enfoque de inclusión por parte de los docentes para ser impartidas en el aula de clases. Se aplicó una metodología de tipo descriptiva, con enfoque

cualitativo, aplicando un estudio de caso como método de investigación, además como técnica de recolección de datos se utilizó la observación y grupos focales a una muestra de doce docentes de la institución educativa.

En los resultados se pudo constatar que los docentes no tenían conocimientos de las políticas y decretos sobre educación inclusiva, algunos manifestaron que el tema de inclusión es nuevo para ellos y que no es sencillo trabajar con aulas diversas, sobre todo cuando hay estudiantes con discapacidad. También reconocieron que es conveniente que se capacite en temas de inclusión desde las unidades educativas en donde laboran. En cuanto al tema de inclusión desde las aulas indicaron que hay un alto porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, que no cuentan con la infraestructura conveniente y que esto dificulta el poder impartir una educación más individualizada, llegando a la conclusión de que es necesario capacitar a los docentes y acondicionar las instalaciones de la unidad educativa para dar la atención correspondiente a los estudiantes con necesidades educativas.

Asimismo, en Chile se diseñó un estudio que propuso la validación de instrumentos basados en el Índice para la inclusión en el sistema educativo chileno. Este estudio fue propuesto por Castillo et al. (2020) teniendo como primera intención evaluar las prácticas, políticas y culturas hacia la inclusión por parte del sistema educativo de Chile. Para ello se planteó como metodología un diseño no experimental, transversal, transeccional de tipo cuantitativo, utilizando como instrumento el Índice propuesto por Booth y Ainscow del año 2015 en una muestra de 106 docentes, 509 estudiantes, 250 padres de familia y 187 asistentes educativos.

En correspondencia a los resultados, se obtuvo diferencias significativas en los test que se aplicaron a los docentes, estudiantes, padres de familia y asistentes educativos, lo cual indica que hay diferencias significativamente estadísticas en el modelo del cuestionario planteado por los autores del instrumento. Es decir, que este instrumento es confiable y puede aplicarse sin ningún problema, además el nivel de confiabilidad del instrumento obtuvo un valor de 0,9 que es considerado como excelente. En este caso los autores del estudio hicieron algunas adaptaciones, pero, aun así, los resultados estadísticos indicaron que el nuevo modelo tenía un alto nivel de confiabilidad, estableciendo como últimas conclusiones que es posible

adaptar el modelo propuesto por Booth y Ainscow a la realidad educativa de diferentes realidades que tienen las instituciones educativas de Chile.

Asimismo, por medio de otro estudio que se llevó a cabo en Chile en el año 2017 por Colás et al (2017), cuyo propósito fue evaluar la importancia de implementar prácticas inclusivas en las instituciones educativas desde la experiencia de los docentes. Por medio de este estudio se evaluó a un total de 75 docentes que impartían clases en centros educativos primarios y secundarios de la provincia de Sevilla. Por medio de los resultados se pudo constatar que los docentes no tenían claro los efectos beneficiosos que tiene la inclusión, sin embargo, son conscientes de que con la ayuda de las TIC se puede modificar el ambiente de aprendizaje y con ello se pueden diseñar diversas estrategias para llegar a un grupo determinado de alumnos dentro y fuera del aula de clases, llegando a la conclusión de que los docentes sí muestran una buena actitud para trabajar con acciones inclusivas, solo que hace falta seguirles capacitando para que este concepto se interiorice y se aplique a cabalidad.

En el año 2016 se elaboró un estudio en el cual se abordaban los retos de las prácticas pedagógicas inclusivas para impartir una enseñanza de calidad, teniendo como objetivo identificar la importancia de las prácticas pedagógicas inclusivas por medio de experiencias docentes. Para realizar este estudio se hizo una entrevista a los docentes de la Fundación para el Bienestar y Desarrollo Integral del ser (FUNDASER) de Popayán. A través de los hallazgos se determinó que los docentes actuales no solo enfocan sus áreas de conocimiento en la parte teórica o práctica de las materias que enseñan, sino que también están abordando la parte emocional de los alumnos, así como el comportamiento y ayudarles a elegir de forma consciente sus proyectos de vida para formarles como individuos que estén preparados para cumplir un rol importante dentro de la sociedad. Como conclusión se estableció que los docentes de esta fundación siguieran abordando la parte emocional de los alumnos para desarrollar actitudes éticas que les permitan convivir en una sociedad más pacífica (Palechor et al., 2016).

En Colombia también se llevó a cabo una investigación en el año 2013, que tuvo como finalidad identificar las estrategias que los docentes brindan a los alumnos para ofrecer una educación más flexible y determinar de qué manera las prácticas pedagógicas inclusivas influyen en el rendimiento académico de los alumnos. Para ello, se tomaron en cuenta

variables individuales, socioeconómicas, académicas e institucionales. Se generó un análisis general con las variables antes indicadas y se elaboró un informe con los hallazgos más relevantes. Por medio de los resultados se pudo establecer que debe existir una buena relación entre docentes y alumnos para armonizar el aula de clases, en ese sentido, los docentes debe ser portavoces y guías, mas no imponentes y verdugos, al momento de evaluar el desempeño de sus estudiantes. Para ello el autor indica que los docentes deben mantenerse en una constante formación, sobre todo en temas como la inclusión, las prácticas pedagógicas y las relaciones humanas, porque estos tres elementos son fundamentales en la motivación del alumnado. El estudio concluye que las prácticas pedagógicas inclusivas se deben atender desde la enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes puedan alcanzar con éxito los desempeños académicos adecuados para su desenvolvimiento profesional (Duque et al., 2013).

A nivel nacional, en Azogues Rocano (2023) en su estudio planteó como propósito analizar el proceso de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad en la institución educativa La Salle de Azoques. Este estudio tuvo un enfoque descriptivo, aplicando el método cualitativo y el diseño fue la investigación – acción en una muestra de 46 docentes y 598 estudiantes matriculados aplicando entrevistas y cuestionarios. En los resultados se obtuvo que hay apoyo y coordinación en el personal docente, directivo y padres de familia para promover una cultura inclusiva. En cuanto a los valores inclusivos se pudo evidenciar que se fortalecía el bienestar en toda la comunidad y se rechazaba toda forma de discriminación hacia los estudiantes, por lo tanto, en esta dimensión se obtuvo un porcentaje de 81,53% en la categoría “de acuerdo” con promover una cultura inclusiva.

En cuanto a la dimensión de política inclusiva, los indicadores que más prevalecieron fueron el apoyo entre estudiantes y la plantilla docente en la organización de grupos de trabajo, sin embargo, también se pudo palpar que hay deficiencia en el apoyo a la diversidad, la atención a los estudiantes en las instituciones de protección a la infancia y la reducción de barreras de acceso a la institución educativa. Para esta dimensión se obtuvo un porcentaje de 80,48% en la categoría “de acuerdo”.

En cuanto a las prácticas inclusivas se evidenciaron debilidades en el tema de potenciar los logros alcanzados por los estudiantes, la labor de los docentes y la asignación

de actividades fuera del horario de clases, mientras que en la disponibilidad de recursos tecnológicos se evidenciaron buenos avances razón por la que el porcentaje final fue de 69% en la categoría “de acuerdo”. Se llegó a la conclusión de que es conveniente que se asista de mejor manera los centros educativos en las tres dimensiones del diseño de plan de mejora.

En el año 2020 se llevó a cabo un estudio en Portoviejo, realizado por Quevedo et al. (2020) y que tuvo como finalidad generar un análisis de la educación inclusiva y la contribución de las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de la localidad. El estudio aplicó un método descriptivo y bibliográfico, basado en el paradigma positivista.

Como principales resultados se pudo constatar que en Ecuador aún existen grandes desafíos que están relacionados con la disponibilidad de igualdad de oportunidades de aprendizaje en los estudiantes, que los docentes se sientan más aptos para promover sus prácticas educativas atendiendo la diversidad y que no lo vean como un inconveniente. Se manifestó también lo imprescindible que es plantear políticas que permitan establecer una educación de calidad basada en igualdad y justicia. Por lo tanto, se concluyó que es necesario que los docentes se formen en temas de prácticas pedagógicas inclusivas, para contar con las herramientas efectivas para aplicarlas en el aula de clases.

En el contexto local, se elaboró un estudio propuesto por Bernabé et al. (2022) en el año 2022, en el cual se propone al Índice como herramienta de autoevaluación en instituciones educativas por medio de un estudio de caso. Este estudio planteó como objetivo fomentar prácticas de inclusión en una institución educativa fiscomisional del cantón Esmeraldas. Se aplicó una metodología basada en el paradigma sociocrítico en una muestra de 18 docentes, 155 padres de familia y 149 estudiantes, aplicando como herramienta de recolección de datos una encuesta y tres cuestionarios obtenidos de la Guía para la educación inclusión de Booth y Ainscow del año 2015 dirigidos a los docentes, directivos y estudiantes.

En los resultados se dieron a conocer algunos indicadores de mejora en las dimensiones de cultura, políticas y prácticas inclusivas. En la dimensión de cultura es importante continuar trabajando en el tema de trabajo colaborativo entre el equipo educativo y los padres de familia, respeto a la diversidad y la colaboración entre estudiantes. Respecto a las políticas inclusivas es necesario fortalecer el liderazgo inclusivo, el desenvolvimiento

de los estudiantes en entornos ajenos al entorno académico y en las prácticas inclusivas es importante que se fortalezca el tema de consumo de alimentos, importancia del agua, logros alcanzados por los estudiantes, labor docente dentro y fuera del horario. Como conclusión se mencionó que la institución educativa debe mejorar sus prácticas inclusivas, por medio de la capacitación de los docentes.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La investigación fue desarrollada en una Unidad Educativa del cantón Esmeraldas. Fue creada el 10 mayo de 1926, teniendo hasta la fecha 97 años. Inició su labor educativa como una institución solo para niñas, pero en 1996 se dio apertura a que varones pudieran ingresar. El objetivo que tiene la institución es brindar una educación de calidad. La oferta académica va desde el nivel inicial, hasta bachillerato en Ciencias y Técnico con la figura profesional Contabilidad. La modalidad de estudio es presencial, no se ofrece una educación virtual, se han dado casos con algunos estudiantes durante el tiempo de clases, puesto que la situación delincinencial que sufre la ciudad así lo requería.

La institución tiene un total de 747 estudiantes, 366 en la escuela y 381 en el colegio. Este centro educativo no niega la oportunidad de ingreso a estudiantes con necesidades educativas, quienes pasan por un proceso evaluativo para conocer el nivel de dificultad, proceso que se mantiene durante el año lectivo. Según datos proporcionados por el departamento de vicerrectorado de la institución, existen 25 estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, catorce niñas y once niños, y cuatro que sí tienen necesidad asociada a una discapacidad.

El departamento de consejería estudiantil, en coordinación con rectorado y vicerrectorado realizan seguimiento y reuniones tanto de docentes como de padres de familia, se hacen informes de avance a corto y largo plazo, plan del POA de necesidades educativas y visitas Áulicas para constatar el trabajo de los docentes con todo el alumnado.

En cuanto a la formación de los docentes se conoció que a inicio del año lectivo se capacita a todo al personal con temáticas relevantes como son las adaptaciones curriculares dentro lo que es la planificación escolar para ayudarles en su trabajo educativo, siempre tomando en cuenta a todos los alumnos desde la perspectiva de la inclusión, y teniendo como referencia las necesidades presentadas en el plantel. La institución cuenta con un total de 30 docentes los cuales están divididos por los diferentes niveles y sus títulos académicos están entre bachilleres, título de tercer y cuarto nivel. Entre los recursos de infraestructura que tiene

la institución fueron mencionados los siguientes, cuatro canchas divididas en, una cancha techada, una cancha sintética, y dos canchas al aire libre.

De forma general en la institución hay familias con una economía diversa, es decir que hay quienes tienen todas las posibilidades económicas y hay quienes no la tienen, pero hacen su esfuerzo por darle a sus hijos una mejor educación.

3.2. Metodología de la investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, puesto que, se hizo un análisis de las percepciones u opiniones de los docentes. Galarza (2020) menciona que este tipo de enfoque utiliza instrumentos como los cuestionarios. La modalidad de la investigación es no experimental, en este estudio no se manipulan variables, sino lo que se hace es observar el fenómeno estudiado para después analizarlo (Hernández et al., 2006). El tipo de estudio de esta investigación es descriptivo, que según Ochoa y Yunkor (2020) son aquellos que caracterizan a las investigaciones cuantitativas y tienen el propósito de describir el fenómeno estudiado por medio de datos que son obtenidos de la población, en este caso se describen las prácticas pedagógicas inclusivas que tienen los docentes de la institución de estudio.

3.3. Población y muestra

La unidad educativa cuenta con un total de 30 docentes, los cuales han sido considerados para el presente estudio. Es decir que se ha tomado como muestra la totalidad de la población. Condori (2020) indica que cuando una muestra es finita y pequeña se trabaja con toda la población. En cuanto a los datos sociodemográficos de los docentes, se describen a continuación las siguientes características:

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los docentes de la institución educativa

Género	Número
Femenino	25
Masculino	5
Título del docente	
Bachiller	4
De tercer nivel	20
De cuarto nivel	6

3.4. Objetivos del diagnóstico

Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de educación primaria en la institución educativa particular, con el fin de identificar las buenas prácticas y las necesidades existentes en la práctica docente en materia de inclusión.

Objetivos específicos:

- Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular.
- Caracterizar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje.

3.5. Variable de estudio

La variable de estudio son las prácticas pedagógicas inclusivas, las cuales permiten generar conocimientos y saberes que conllevan a mejorar la relación entre docente y estudiante, que mediante una mejor capacidad de diálogo y comunicación asertiva pueden propiciar el pensamiento crítico y reflexivo (Gil y Serna, 2020).

3.6. Técnica e instrumentos utilizados

En el presente estudio, la técnica que se aplicó fue la encuesta que, de acuerdo a Chiner (2011) es una investigación que se aplica a una muestra de individuos que representan a una población y que se lleva a cabo con el uso de procedimientos rigurosos de interrogación, con la finalidad obtener una medición cuantitativa con características del fenómeno estudiado cuyo enfoque es objetivo, porque permitirá generar un análisis que dé cumplimiento a los objetivos planteados. Al mismo tiempo se utilizó la técnica de estudio documental que permitió hacer una revisión minuciosa y sistemática de documentos con el propósito de hacer una indagación exhaustiva del tema abordado y poder diseñar adecuadamente la presente propuesta metodológica (Aguilar, 2018).

El instrumento que se utilizó para medir las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes fue el Índice propuesto por los docentes Booth y Ainscow (2015), el cual ofrece un conjunto de materiales de apoyo para la autoevaluación de los elementos humanos que hay

en un centro escolar, e incluye a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia). Su objetivo es hacer que los procesos de indagación y reflexión conlleven a crear iniciativas para promover la educación inclusiva en el centro educativo. En este caso, el instrumento fue aplicado únicamente a los docentes de la institución educativa, tomando en cuenta la dimensión: prácticas inclusivas con sus dos subdimensiones del instrumento: “Un currículo para todos” y “Orquestando el aprendizaje”.

La dimensión “Un currículo para todos” tiene un total de 13 preguntas de tipo Likert con preguntas cerradas, mientras que la dimensión “Orquestando el aprendizaje” tiene un total de 14 preguntas abiertas y cerradas. Las opciones de respuesta que tiene el instrumento incluyen: “de acuerdo”; “ni en acuerdo ni en desacuerdo”; “en desacuerdo”; “necesito más información”.

3.7. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos, se procedió a enviar un oficio a la institución educativa evaluada con el fin de contar con el apoyo de las autoridades y poder levantar la información requerida. Esto se hizo con la ayuda del Secretariado de Educación Católica. Luego se recabó información preliminar para hacer un análisis general de la institución de acuerdo con el tema de prácticas pedagógicas inclusivas para obtener más detalles sobre la realidad de la institución.

Luego se aplicó el instrumento a los docentes por medio de un formulario de Google Forms que fue enviado a sus correos con los ítems correspondientes al instrumento escogido. Después las respuestas se registraron en un documento de Excel, para luego ser procesados en el programa estadístico SPSS versión 29, con la finalidad de obtener análisis descriptivos y estadísticos, para ser expresados por medio de gráficos de frecuencia y porcentaje y tablas de medias aritméticas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

Los resultados se presentan alineados con los objetivos de diagnóstico. La escala de medición utilizada en el instrumento incluye las siguientes opciones: de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, y necesito más información. En esta escala, un puntaje de 3 a 4 indica acuerdo, de 2 a 3 refleja una postura neutral, de 1 a 2 señala desacuerdo, y de 0 a 1 sugiere que se requiere más información. La mayoría de los encuestados correspondían al género femenino (83%) y un porcentaje muy reducido fueron del género masculino (17%).

En cuanto a la edad, se observa en la tabla 2 que el mayor porcentaje de encuestados se encuentran entre el rango de edad de 26 a los 35 años con un número considerable de personas en ese grupo y el menor porcentaje está representado por las edades que están entre los rangos de 36 – 40 y más de 50 años con un total de 2 personas en ambos casos.

Tabla 2.

Rangos de edades de los encuestados

Rangos de edad	N	%
De 21 a 25 años	3	10,0%
De 26 a 30 años	9	30,0%
De 31 a 35	8	26,7%
De 36 a 40	3	10,0%
De 41 a 45	2	6,7%
De 46 a 50	3	10,0%
Más de 50	2	6,7%

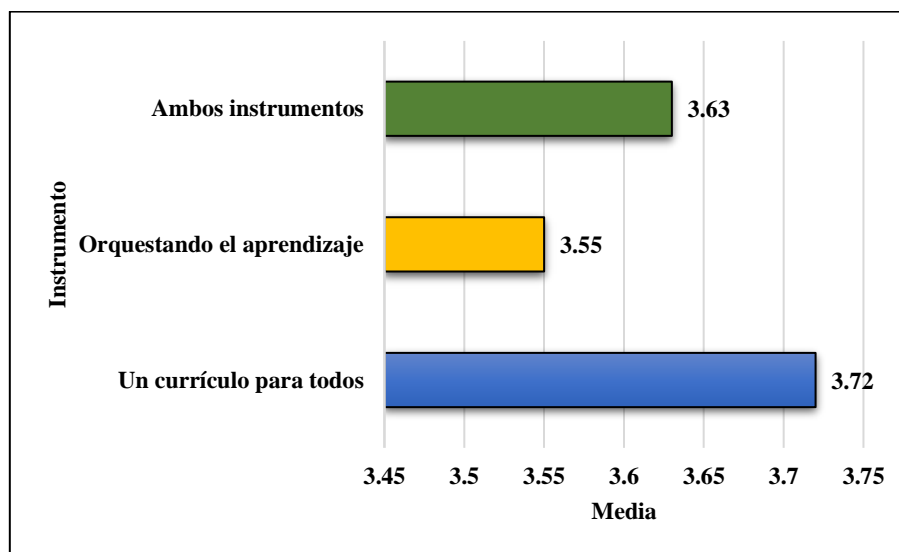
4.2. Cuestionario de la guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

Al hacer una comparación entre ambas subdimensiones se observa que las puntuaciones obtenidas tienen valores similares, sin embargo, el subdimensión “*Un currículo para todos*” obtuvo un mejor promedio y una menor dispersión. Tras determinar

la media entre ambos instrumentos se ve que el valor final obtenido fue de 3,63 y su desviación estándar fue de 0,71.

Figura 2.

Comparación entre ambos instrumentos



El cuestionario se aplicó a un total de 30 personas que laboran en una institución educativa del cantón Esmeraldas. El primer objetivo de diagnóstico evalúa el estado de las prácticas inclusivas en torno a la construcción curricular, por medio del subdimensión “Construyendo un Currículo para todos”, de forma general, la media de los datos indica que en la institución se promueve la participación estudiantil en diferentes ámbitos (cultura, arte, ambiente y aspectos sociales) pues los valores obtenidos se mantienen entre 3,13 y 3,86.

La desviación indica que en las preguntas 1 y 12 hubo mayor dispersión de los datos, esto indica que hubo mayor variabilidad de respuestas por parte de los docentes, mientras que en las preguntas 2 que habla de que los estudiantes investigan sobre el agua y la 5 que hace referencia a la movilidad de la población hubo menor dispersión de los datos, dando a entender que ha habido un mejor consenso en las respuestas otorgadas por los docentes (tabla 3).

Tabla 3.*Subdimensión: “Un currículo para todos”*

Número de la pregunta	Preguntas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos	30	1,00	4,00	3,13	1,16
2	Los estudiantes investigan la importancia del agua	30	2,00	4,00	3,83	,46
3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo	30	2,00	4,00	3,26	,90
4	Los estudiantes investigan sobre la vivencia y el medio urbano	30	2,00	4,00	3,36	,88
5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	30	2,00	4,00	3,60	,77
6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales	30	2,00	4,00	3,86	,50
7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo	30	1,00	4,00	3,56	,89
8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra	30	2,00	4,00	3,56	,72
9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía	30	2,00	4,00	3,66	,75
10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación	30	1,00	4,00	3,83	,64
11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música	30	2,00	4,00	3,80	,55
12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses	30	1,00	4,00	3,30	1,02
13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza	30	1,00	4,00	3,40	,96
	N válido (por lista)	30				

El segundo objetivo específico de diagnóstico evalúa el estado de las prácticas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje, a través de la subdimensión “Orquestando el Aprendizaje”. Se puede apreciar que en la institución educativa se promueve el aprendizaje con el uso de materiales y metodologías para apoyar el proceso de desarrollo de la educación inclusiva, pues por medio del cuestionario, las calificaciones obtenidas se encuentran en rangos de 3,23 y 3,93. En cuanto a la desviación estándar, las preguntas 11, 12 y 13 presentan mayor dispersión en los datos indicando que hay más variación en las respuestas de los docentes de la institución, mientras que en las preguntas 9 y 12 la dispersión entre los datos fue menor,

es decir, que hay un mejor consenso en las respuestas que los docentes han manifestado (tabla 4).

Tabla 4.

Subdimensión “Orquestando el aprendizaje”

Número de la pregunta	Preguntas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes	30	2,00	4,00	3,73	,69
2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes	30	2,00	4,00	3,73	,69
3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes	30	2,00	4,00	3,80	,61
4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje	30	2,00	4,00	3,86	,50
5	Los estudiantes aprenden unos de otros	30	2,00	4,00	3,73	,69
6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas	30	2,00	4,00	3,73	,69
7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes	30	2,00	4,00	3,60	,77
8	La disciplina se basa en el respeto mutuo	30	2,00	4,00	3,86	,50
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración	30	2,00	4,00	3,93	,36
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje	30	2,00	4,00	3,86	,50
11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes	30	1,00	4,00	3,46	1,00
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante	30	2,00	4,00	3,86	,43
13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes	30	2,00	4,00	3,23	,93
14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados	30	2,00	4,00	3,40	,93
	N válido (por lista)	30				

3.3. Discusión de resultados

A continuación, se expone el análisis de los resultados obtenidos tras aplicar el instrumento Índice para la inclusión a los docentes de la unidad educativa en estudio, dichos

resultados fueron comparados con los resultados de las investigaciones revisadas en la sección de antecedentes con el propósito de llegar a conclusiones reflexivas que permitieron explicar las razones por las que la incorporación de prácticas pedagógicas en el aula no siempre se da de forma efectiva.

El objetivo general de este estudio fue evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de una institución educativa de Esmeraldas con el fin de identificar buenas prácticas y las necesidades existentes en materia de inclusión. Los resultados generales de la evaluación de las prácticas pedagógicas inclusivas en esta institución educativa indican que, en promedio, los docentes muestran un sólido entendimiento de la importancia de la inclusión y aplican estrategias adecuadas para atender las necesidades educativas especiales. La media global obtenida de 3,63, junto con una desviación estándar de 0,71, refleja un consenso positivo sobre la implementación de prácticas inclusivas, aunque con una variabilidad moderada en la aplicación. De forma general resultados sugieren que, aunque existe un buen nivel de conocimiento y utilización de recursos didácticos y tecnológicos, persisten dificultades en la uniformidad de la aplicación de estas prácticas.

Las principales dificultades están relacionadas con la aplicabilidad de las prácticas por parte de los docentes, es decir, se tiene el conocimiento, pero no se practica a nivel de las aulas de clases con los alumnos que requieren una atención más priorizada, y esto se debe principalmente la diversidad existente en las aulas, puesto que a menudo hay más de una necesidad educativa que atender, sumado al grupo de alumnos que no tienen necesidades, dificultando la práctica docente. Para ello es necesario que se realicen refuerzos académicos con los estudiantes que requieran una enseñanza más individualizada.

Al mismo tiempo, esto destaca la necesidad de continuar con la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes para asegurar una implementación más consistente y efectiva de las prácticas pedagógicas inclusivas en toda la institución. Actualmente con la ayuda de la tecnología existen diversas estrategias pedagógicas inclusivas que los docentes pueden promover en sus clases. Muchas de ellas ofrecen una mejor flexibilidad, lo cual permite adaptar el aprendizaje de acuerdo a la necesidad del alumno. Algunas de estas estrategias son: trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación, grupos interactivos, aprendizaje vivencial, entre otros.

Respecto a este tema Colás et al (2017) sugiere que las TIC son un apoyo de las prácticas pedagógicas inclusivas porque cambia los ambientes del aprendizaje escolar promoviendo la inclusión desde las aulas, al mismo tiempo que se convierten en un recurso significativo para que el docente pueda llegar de forma efectiva a un grupo de alumnos, independientemente del nivel de educación, puesto que hoy en día en la web hay aplicaciones tecnológicas educativas para todas las edades. Otras estrategias advierten la aplicación del trabajo cooperativo que fomenta la inclusión de los alumnos en el aula y el uso de trabajo basado en proyectos en donde los alumnos aprenden a dar solución a un problema de la vida real, convirtiéndolos en personas capaces de gestionar diversas situaciones de forma positiva.

Además, se formularon objetivos específicos de diagnóstico. El primer objetivo fue identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular. Tras aplicar los instrumentos de medición en el presente estudio se ha podido constatar que los docentes sí aplican prácticas pedagógicas inclusivas, pues los valores que se han obtenido estuvieron por encima de la media aritmética. Entre las dos subdimensiones, el que ha obtenido la mayor calificación ha sido “*Un currículo para todos*” la cual busca que los docentes promuevan la participación activa del alumnado para la construcción de su propio aprendizaje. De esta manera los alumnos se convierten en individuos más autónomos con la capacidad de poner en práctica todos los conocimientos que han adquirido en el aula de clases.

Por medio de los resultados también se ve reflejado que los docentes promueven las buenas prácticas para el cuidado del agua (ítem 2 del instrumento) y se preocupan por el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes (ítem 6 del instrumento). El uso de nuevas tecnologías para mejorar el proceso de adquisición de conocimientos en los alumnos es otra de las prácticas docentes que han obtenido altos valores en la media aritmética (ítem 10 del instrumento).

Las preguntas que están relacionadas con las actividades de aprendizaje planificadas para dar atención a las diferencias entre los estudiantes en el aula de clases y actividades que promueven la participación de los estudiantes durante las clases también han obtenido notas altas, lo cual sugiere que los docentes ofrecen las oportunidades necesarias a los estudiantes para que construyan el conocimiento y se conviertan en individuos con pensamiento crítico,

además de que tienen una enseñanza más flexible con los estudiantes que lo requieren, lo cual se ve reflejado en los ítems 1, 2, 3 y 4.

Del mismo modo, el uso de los recursos del medio y actividades que son establecidas fuera del horario de clases han obtenido valores altos que dan a conocer que los docentes proveen de las herramientas necesarias para que los estudiantes mejoren la adquisición de conocimientos, así como la disponibilidad de recursos idóneos que sean más accesibles.

Estos resultados concuerdan con las apreciaciones de Palechor et al (2016) quien indica que las prácticas pedagógicas inclusivas deben romper esquemas asumiendo los retos que enfrenta la educación hoy en día, de tal modo que se logre empoderar a los alumnos para que ellos mismos descubran sus capacidades y habilidades, lo cual les va a permitir desenvolverse en la sociedad como seres con pensamiento crítico y reflexivo. Estas mismas reflexiones son expresadas por Duque et al (2013) quien expone que el enseñar no debe solo enfocarse en el dotar de conocimientos a los alumnos sino que debe ir más allá, dotando de los recursos necesarios para potenciar la capacidad crítica y que estos sean los protagonistas de su propio conocimiento. Al mismo tiempo insiste en que la formación docente es primordial para lograr lo antes mencionado con el fin de que este mejore y fortalezca su práctica docente.

Las afirmaciones anteriores son contrastadas por Booth y Ainscow (2015) quienes manifiestan que este apartado del instrumento busca promover valores inclusivos, para formar alumnos más activos, críticos y reflexivos dentro y fuera del aula de clases, con la capacidad de investigar, conocer y dominar un tema determinado. Por lo tanto, esta parte del instrumento hace un llamado a los docentes para formar individuos más curiosos, aunque para ello las metodologías y métodos de enseñanza de los docentes deben tener un enfoque más inclusivo.

Bajo el mismo panorama Gutiérrez et al (2023) recomiendan que los docentes deben diseñar las estrategias de enseñanza con un enfoque más llamativo, porque con ello se mejoran las competencias de los alumnos para alcanzar un aprendizaje significativo. Se insiste en que haya innovación en los métodos de enseñanza para que los alumnos puedan esquematizar de forma efectiva los conocimientos que adquieren de cada una de las materias que se imparten en los planteles educativos y para ello se aconseja utilizar estrategias socio-didácticas. Los resultados obtenidos reflejan que los docentes promueven activamente la participación de los alumnos para que ellos sean individuos autosuficientes dentro y fuera del aula de clases. Los

valores de las medias aritméticas indican que las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes están generando un importante cambio en la mentalidad de los estudiantes al proveer de las herramientas que ellos necesitan para construir su propio conocimiento, convirtiéndolos en seres objetivos, con libertad de expresión capaces de generar opiniones propias y ser personas con un aporte significativo para la sociedad.

Estos resultados difieren con los expuestos por Gil y Serna (2020), en donde se pudo determinar que los docentes no tenían conocimientos de las prácticas pedagógicas inclusivas e indicaban que el tema de inclusión aún sigue siendo un tema nuevo y sobre todo que, al momento de trabajar con estudiantes con discapacidad les ha resultado difícil tomando en cuenta la diversidad que se tiene en las aulas.

Del mismo modo se planteó un segundo objetivo específico de diagnóstico, el cual fue caracterizar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje, alineada con la subdimensión “*Orquestando el aprendizaje*”. Se obtuvo un valor por encima de la media, lo cual indica que los docentes están aplicando metodologías y materiales adecuados para promover la inclusión desde las aulas. Sin embargo, estos valores no están acordes con los resultados que obtuvo Bernabé et al. (2022) en un estudio que se realizó en el contexto local. Puesto que, por medio de este estudio se indicó que la institución educativa debía mejorar sus prácticas inclusivas capacitando a los docentes.

También es importante mencionar que antes de aplicar los instrumentos, se explicó a los docentes de la institución cuál era el objetivo de la encuesta y su importancia desde el punto de vista evaluativo. Esta apreciación pudo haber generado un sesgo en la investigación, pues al saber que serían evaluados, es muy probable que no todos hayan respondido de forma sincera. En todo caso, estos valores permitieron generar una propuesta para evaluar de forma más directa los conocimientos que tienen los docentes y fortalecer sus habilidades al momento de trabajar con un aula diversa, proporcionando distintas estrategias y metodologías que les ayude durante sus prácticas docentes. Tal y como lo expone Quevedo et al. (2020), quien manifiesta que los docentes deben sentirse aptos en todo momento para promover sus prácticas educativas atendiendo la diversidad y que no lo vean como un inconveniente, pero para ello también deben disponer de las herramientas necesarias para aplicarlas en el aula de clases.

Lo expuesto por Villegas (2022) también está acorde con lo que se ha mencionado antes, puesto que el autor enfatiza en las diferentes realidades que experimentan las entidades educativas en cuanto a la cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas de clases, indicando que no siempre depende de la formación del docente sino también en el acondicionamiento de las infraestructuras, la disponibilidad de material didáctico inclusivo y los recursos tecnológicos que permitan dar la atención priorizada a los estudiantes de acuerdo a sus deficiencias.

Estas apreciaciones de los autores concuerdan con el presente estudio desde el punto de vista de la disponibilidad de herramientas y recursos que se tienen en la unidad educativa, pues al ser una entidad particular, las autoridades se han preocupado por equipar la institución con laboratorios y salas audiovisuales en donde se puede hacer uso de las TIC`s. Al disponer con estas adecuaciones, se pueden utilizar otros mecanismos y formas de aprendizaje en los estudiantes que presentan dificultades y discapacidades.

Asimismo, Rocano (2023) por medio de su estudio realizado en Azogues, pudo determinar que la institución educativa trabajaba en conjunto para eliminar todo tipo de discriminación hacia los estudiantes y el apoyo constante de los docentes para ofrecer diferentes maneras de aprendizaje que les permitiera reducir las barreras de acceso a la educación. Pero también se observó que aún había debilidades en los logros alcanzados por los estudiantes, por lo cual una de las recomendaciones fue que se debía diseñar un plan de mejora.

Estos resultados están en concordancia con el presente estudio en lo que respecta al tema de la coordinación y el apoyo de los docentes hacia los estudiantes. Desde una perspectiva personal, debido al tiempo laborando en la institución se podría mencionar que al momento de hacer una evaluación a los estudiantes con discapacidad y dificultad de aprendizaje se pueden notar diversas debilidades en la adquisición del conocimiento, por lo tanto, es conveniente seguir capacitándose en prácticas pedagógicas inclusivas que les permita a los alumnos alcanzar los logros acordes con su nivel educativo, para convertirlos en individuos que se puedan desenvolver en el contexto social, cultural y ambiental.

Con base en lo antes mencionado, cabe recalcar que, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas, se ha convertido en un gran reto para los docentes debido a diversos

factores relacionados con la realidad de las instituciones educativas; la importancia que esta representa para la adquisición de conocimientos en los alumnos es imprescindible. Al momento de promover estas prácticas, se espera que el docente asegure y promueva el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas, siempre y cuando cuente con la ayuda de recursos y herramientas al momento de impartir las clases.

La disponibilidad de materiales didácticos y recursos tecnológicos han permitido que la unidad educativa evaluada refleje los conocimientos que tienen sobre prácticas pedagógicas.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

La propuesta se orienta a mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en una unidad educativa del cantón Esmeraldas para promover una educación equitativa. Se busca crear un ambiente que potencie las habilidades y destrezas de todos los estudiantes garantizando que el enfoque inclusivo esté presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá que cada alumno desarrolle su máximo potencial dentro de un entorno que valore y respete la diversidad.

La propuesta busca optimizar la práctica docente proporcionando estrategias y metodologías accesibles y pertinentes adaptadas a la realidad del aula que promuevan una educación de calidad que atienda la diversidad y garantice una experiencia de aprendizaje igualitaria para todos los estudiantes. Estas herramientas fomentarán un ambiente de respeto, solidaridad, empatía e inclusión alineados con las normativas nacionales educativas.

El instrumento de evaluación Index tiene como objetivo fomentar la participación activa en los estudiantes, potenciar habilidades en el cuidado del ambiente, el arte, la cultura, la interacción social dentro y fuera de la institución educativa, con el fin de que sean individuos más autónomos en la construcción del conocimiento en las diferentes áreas que se imparten en el aula de clases. Pero para ello, es necesario que los docentes tengan una formación continua en prácticas pedagógicas inclusivas, en donde todos los alumnos, incluyendo los que tienen necesidades educativas especiales puedan cumplir con las actividades a desarrollar.

Con el diseño de la presente propuesta los docentes tendrán la capacidad de adaptar actividades dirigidas para estudiantes con necesidades educativas especiales, por medio de las sesiones que recibirán, en donde se especificarán los materiales, recursos, herramientas y metodologías a seguir. Estas sesiones beneficiarán de forma directa a la institución educativa y de forma indirecta a cada una de las familias, quienes están involucradas en el proceso formativo de los estudiantes.

La presente propuesta se fundamenta en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que promueve un currículo flexible y accesible, centrado en la adquisición de habilidades culturales y sociales de los estudiantes, valorando sus necesidades e intereses individuales. La implementación de la propuesta permitirá fortalecer las subdimensiones de “Orquestando el Aprendizaje” y “Construyendo un Currículo para Todos”, mediante el diseño de talleres y actividades específicas que los docentes podrán aplicar en el aula, para atender de manera efectiva a estudiantes con necesidades educativas especiales.

La propuesta fomentará la implementación de estrategias planificadas, incluyendo la capacitación a los docentes en prácticas pedagógicas inclusivas. El propósito es mejorar las actividades en el aula mediante la introducción de nuevas metodologías que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes. Simultáneamente, se desarrollará un instrumento de evaluación para medir los resultados obtenidos en los conocimientos impartidos durante las sesiones, asegurando que los docentes comprendan completamente los temas abordados. Esto permitirá monitorear el impacto de la capacitación y garantizar la efectividad de las nuevas prácticas pedagógicas.

5.1.1. Objetivos

5.1.1.1. Objetivo general:

Fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa del cantón Esmeraldas, mediante la capacitación y el apoyo continuo a los docentes, para asegurar una educación equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes.

5.1.1.2. Objetivos específicos

- Ofrecer estrategias enfocadas en prácticas pedagógicas inclusivas para que los docentes atiendan las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- Mejorar el manejo de tecnologías y aplicaciones para poner en práctica en el aula de clases con los alumnos que tienen necesidades educativas especiales.
- Establecer estrategias que permitan identificar dificultades de aprendizaje dentro del aula de clases

5.1.2. Temporalización: Cronograma

El cronograma de sesiones tendrá un tiempo estimado de un mes y medio, fuera del horario de trabajo de los docentes participantes. Cada sesión se ha planificado para llevarla a cabo durante 1 semana con una duración de 120 minutos por cada sesión a desarrollar. Para lo cual se presenta a continuación por medio de la tabla 5:

Tabla 5.

Cronograma de actividades

Sesiones	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1: “Diversidad desde las aulas: un desafío que brinda nuevas oportunidades”	■					
2: “Adaptaciones curriculares para promover la educación inclusiva en las aulas de clases”		■				
3: “Accesibilidad inclusiva desde las aulas”			■			
4: “El uso de las TIC y el DUA”				■		
5: “Aplicaciones tecnológicas que promueven la inclusión”					■	
6: “Dificultades del aprendizaje”						■

5.1.3. Planificación de la propuesta

Las sesiones que se proponen en el presente estudio representan una herramienta importante para mejorar la práctica docente desde un enfoque inclusivo. El propósito de estas sesiones es que los participantes conozcan diversas maneras de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clases. Se ha tomado en cuenta que en las sesiones que se impartirán cada uno de los docentes será partícipe, por medio de las experiencias adquiridas a lo largo del campo laboral.

La planificación de la propuesta consta de seis sesiones. La primera sesión describe la importancia que representa para los docentes el abordar temas como la diversidad en las aulas, utilizando diversas estrategias inclusivas que permitirán dar una atención más priorizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. En la segunda sesión se aborda la importancia que tienen las adaptaciones curriculares para promover la educación

en el aula de clases. Para ello, dentro del contenido se ha propuesto tratar temas relacionados con estrategias pedagógicas, recursos didácticos y diseño de actividades que los docentes deberán planificar para poner en práctica a la hora de impartir sus clases.

La sesión 3 se trabajará sobre el tema las barreras que impiden promover la inclusión en los planteles educativos. En ese sentido, se ha propuesto que los docentes generen un análisis acerca de los espacios accesibles disponibles en la institución que trabajan. Del mismo modo, la identificación de estrategias que les permitan fomentar la accesibilidad al momento de dar las clases en las aulas. En la sesión 4 se aborda las TIC y el DUA que son importantes para diseñar actividades más flexibles y acordes a las necesidades educativas de los alumnos. Asimismo, esta sesión tiene el propósito de mostrar a los docentes las funcionalidades que tienen las herramientas tecnológicas y el uso del DUA para mejorar la práctica docente y fortalecer la inclusión educativa.

La sesión 5 aborda el tema de la importancia que tienen las aplicaciones tecnológicas como un recurso que genere la inclusión en las aulas de clases. Para ello se ha determinado mostrar a los docentes qué aplicaciones tecnológicas se pueden utilizar, qué actividades se pueden diseñar en estas plataformas y qué recursos se pueden encontrar en la web con un enfoque inclusivo, lo cual servirá como un apoyo para los docentes a la hora de impartir sus clases.

La última sesión les ofrece a los docentes la oportunidad de diseñar intervenciones y evaluaciones para reconocer una dificultad de aprendizaje y trastorno del aprendizaje en los alumnos. De esta manera no solo se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sino que también se abordará la inclusión en el aula al ofrecer actividades diferenciadas que estén acorde con su nivel de conocimiento.

SESIONES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Tabla 6.

Sesión 1 – Diversidad desde las aulas: un desafío que brinda nuevas oportunidades

Sesión 1	“Diversidad desde las aulas: un desafío que brinda nuevas oportunidades”	Duración 120 min.
Objetivo de la propuesta:	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer estrategias enfocadas en prácticas pedagógicas inclusivas para que los docentes atiendan las necesidades educativas especiales de los alumnos. 	
Objetivo de la sesión:	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar la diversidad desde las aulas con un enfoque inclusivo 	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad en las aulas Qué es una adaptación curricular y su función en el fortalecimiento de la inclusión educativa Importancia de las adaptaciones curriculares para promover la diversidad en las aulas de clases Estrategias inclusivas para dar atención a la diversidad en el aula de clases El rol del docente ante la diversidad en las aulas 	
Inicio Tiempo (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida y socialización del objetivo de la sesión. Dinámica “Caminando en sus zapatos”: En parejas, uno de los docentes utilizará vendas para simular una discapacidad visual y el otro será su guía. Deberán recorrer un pequeño circuito, completando tareas como recoger objetos, identificar sonidos, seguir instrucciones, atravesar obstáculos. Luego se alternan los roles. 	
Desarrollo Tiempo (90 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de los temas propuestos en la sesión Formación de grupos de trabajo para diseñar tres estrategias inclusivas para dar atención a la diversidad en el aula de clases. Intercambio de opiniones desde la experiencia docente referente a las estrategias que se aplican para dar atención a la diversidad en el aula de clases 	
Cierre Tiempo (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones finales acerca de lo aprendido en la sesión Sugerencias de mejora para replicar lo aprendido en la sesión 	
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> Proyector, video, computador, papelógrafo, pizarra, esferos, marcadores. 	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará el diseño de las planificaciones y la participación activa de los docentes a lo largo de la sesión Ficha de observación “Me comprometo a” (Ver anexo A) 	

Tabla 7*Sesión 2 – Adaptaciones curriculares para promover la educación inclusiva en las aulas de clases*

Sesión 2	“Adaptaciones curriculares para promover la educación inclusiva en las aulas de clases”	Duración 120 minutos
Objetivo de la propuesta:	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer estrategias enfocadas en prácticas pedagógicas inclusivas para que los docentes atiendan las necesidades educativas especiales de los alumnos 	
Objetivo de la sesión:	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar adaptaciones curriculares para fortalecer la inclusión en las aulas de clases 	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas para potenciar la inclusión educativa • Adaptaciones curriculares para la educación inclusiva • Ejemplos de adaptaciones curriculares grado 1,2 y 3 • Diseño de actividades pedagógicas para potenciar la inclusión en las aulas de clases 	
Inicio Tiempo (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, objetivos de la sesión y dinámica de inicio “Juego de palabras” 	
Desarrollo Tiempo (90 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los temas que se abordarán en la sesión • Cada grupo debe buscar un recurso didáctico y diseñar una actividad en donde se promueva la inclusión educativa para luego exponerlo al grupo de participantes • Escoger una NEE (Necesidades educativas especiales) y diseñar una planificación para poner en práctica en dos horas pedagógicas (80 minutos) y exponerlo a los demás compañeros • Socializar qué estrategia pedagógica sería la más apta para aplicar en un aula de clases dependiendo la NEE de los alumnos • Intercambio de opiniones entre los participantes conforme a las estrategias que se escogieron 	
Cierre Tiempo (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de opiniones 	
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, video, computador, papelógrafo, esferos, marcadores, pizarra e internet 	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas, reflexiones finales y ficha de observación (ver anexo B) 	

Tabla 8.*Sesión 3 – Accesibilidad inclusiva desde las aulas*

Sesión 3	“Accesibilidad inclusiva desde las aulas”	Duración 120 minutos
Objetivo de la propuesta:	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer estrategias enfocadas en prácticas pedagógicas inclusivas para que los docentes atiendan las necesidades educativas especiales de los alumnos 	
Objetivo de la sesión: Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminar las barreras que impiden promover la inclusión en las instituciones educativas • Metodologías y enfoques inclusivos que permitan mejorar la práctica docente en el aula de clases • Barreras que impiden la accesibilidad inclusiva desde las aulas • Estrategias para promover la accesibilidad en las aulas de clases • Espacios accesibles en las instituciones educativas • Arquitectura inclusiva para dar atención a la diversidad 	
Inicio Tiempo (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, objetivos de la sesión y proyección de imágenes para que los docentes adivinen el tema de la sesión, conocimientos previos del tema. 	
Desarrollo Tiempo (90 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de temas que se abordarán en la sesión • Trabajo en grupo • En grupos buscar metodologías que promuevan la inclusión en el aula para exponerlo a los demás compañeros tales como: trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación, grupos interactivos, entre otras. • Diseño de 2 estrategias que se aplicarían en clases para potenciar la accesibilidad en las aulas de clases • Generar un análisis situacional dentro de la institución educativa para la que laboran los participantes en donde se propongan espacios accesibles que la institución necesita para mejorar la accesibilidad 	
Cierre Tiempo (20 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de un foro para compartir diferentes opiniones acerca las buenas prácticas de educación inclusiva 	
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, video, computador, imágenes, papelógrafo, esferos, marcadores, pizarra e internet 	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los docentes al exponer los temas asignados por el moderador y la participación de los docentes en el foro 	

Tabla 9.*Sesión 4 – El uso de las TICS y el DUA*

Sesión 4	“El uso de las TIC y el DUA”	Duración 120 minutos
Objetivo de la propuesta:	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el manejo de tecnologías y aplicaciones para poner en práctica en el aula de clases con los alumnos que tienen necesidades educativas especiales 	
Objetivo de la sesión:	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias más flexibles con la ayuda de las TIC para mejorar la práctica docente desde un enfoque inclusivo 	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> Las TIC como herramientas para implementar el DUA en el aula de clases Cómo planificar una clase con DUA Importancia de las herramientas tecnológicas inclusivas para promover una enseñanza más flexible El rol del docente desde el enfoque DUA Métodos de enseñanza para mejorar la práctica docente con la ayuda del DUA 	
Inicio Tiempo (10 min.)	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión 	
Desarrollo Tiempo (90 min.)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de los temas que se abordarán en la sesión Crear grupos de trabajo Diseñar una clase poniendo en práctica el uso del DUA Escoger una herramienta tecnológica y diseñar una actividad en donde se promueva el DUA Socializar opiniones entre los docentes acerca de sus experiencias trabajando con el DUA 	
Cierre Tiempo (20 min.)	<ul style="list-style-type: none"> Apreciaciones personales de la sesión, recomendaciones entre los diferentes grupos ¿Qué se debe mejorar? ¿Qué estrategia fue más fácil de manejar? ¿Qué actividades son más viables dependiendo la diversidad del aula? 	
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> Proyector, video, computador, imágenes, papelógrafo, esferos, marcadores, pizarra e internet 	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del diseño de clase, actividad planificada y opiniones brindadas a lo largo de la sesión 	

Tabla 10.*Sesión 5 - Aplicaciones tecnológicas que promueven la inclusión*

Sesión 5	“Aplicaciones tecnológicas que promueven la inclusión”	Duración 120 min.
Objetivo de la propuesta:	Mejorar el manejo de tecnologías y aplicaciones para poner en práctica en el aula de clases con los alumnos que tienen necesidades educativas especiales	
Objetivo de la sesión:	Fortalecer las habilidades de los docentes en el uso de aplicaciones y tecnologías que promuevan el aprendizaje en estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una herramienta tecnológica inclusiva? tipos, funcionalidades, importancia, ejemplos de herramientas y aplicaciones tecnológicas en el campo educativo • Actividades inclusivas que se pueden planificar con el uso de herramientas tecnológicas • El uso de las herramientas tecnológicas para diseñar juegos lúdicos que promuevan la inclusión en el aula de clases • Estrategias metodológicas inclusivas para mejorar la práctica docente en el aula de clases • Recursos didácticos tecnológicos con enfoque inclusivo como apoyo en la práctica docente 	
Inicio Tiempo (15 min.)	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, objetivos de la sesión, dinámica “Simón dice” • Retroalimentación del tema tratado en la sesión anterior. 	
Desarrollo Tiempo (90 min.)	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan explicación de los tipos de herramientas y aplicaciones tecnológicas para trabajar con alumnos que tienen NEE (diapositivas). • Plantean interrogantes que les surgen a partir de la exposición. • Reciben tarjetas con diferentes tipos de necesidades educativas especiales (discapacidades visuales, auditivas, motrices, cognitivas) • Formar grupos entre los docentes para crear un plan de intervención para utilizando una aplicación tecnológica. • En plenaria cada grupo socializa el trabajo realizado. • Analizan cómo una herramienta tecnológica específica (aplicación, un dispositivo o una plataforma en línea) puede transformar la experiencia de aprendizaje para un estudiante. Ejemplo, cómo una aplicación de lectura en voz alta puede ayudar a un estudiante con dislexia, o un software de comunicación aumentativa puede apoyar a un estudiante con discapacidades del habla. • Dialogan sobre la importancia que tienen las TIC para el aprendizaje de los estudiantes con NEE. • Crean dos recursos con una o varias aplicaciones tecnológicas que utilizarían con los alumnos con NEE. 	
Cierre Tiempo (15 min.)	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan grupalmente sobre los conocimientos adquiridos y cómo integrar estas estrategias en sus aulas. • Evalúan la sesión a través del plan de intervención que deben diseñar y el análisis generado para determinar la importancia de una plataforma digital como medio de aprendizaje para el alumno • Opinan sobre las experiencias adquiridas al trabajar con distintas aplicaciones tecnológicas y sus percepciones acerca del beneficio e importancia de estas. • Tarea Asignada: Cada docente diseñará una actividad utilizando al menos dos aplicaciones tecnológicas discutidas y preparará un breve informe sobre su aplicación y resultados. 	
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, video, computador, imágenes, papelógrafo, esferos, marcadores, pizarra e internet 	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la planificación y actividades propuestas por cada grupo. 	

Tabla 11.

Sesión 6 - “Dificultades del aprendizaje”

Sesión 6	“Dificultades del aprendizaje”	Duración 120 min.
Objetivo de la propuesta:	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer estrategias enfocadas en prácticas pedagógicas inclusivas para que los docentes atiendan las necesidades educativas especiales de los alumnos	
Objetivo de la sesión:	<ul style="list-style-type: none">• Proveer las herramientas necesarias para mejorar la práctica pedagógica al trabajar con estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none">• Diferencias entre una dificultad de aprendizaje y un trastorno de aprendizaje• Estrategias pedagógicas para trabajar con alumnos que tienen dificultad de aprendizaje• Tipos de dificultades de aprendizaje (Dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia, etc)• Modelos de intervención para trabajar con alumnos que tienen dificultad de aprendizaje• Diseño de evaluación psicoeducativa para determinar dificultades o trastornos de aprendizaje en los alumnos• Casos reales de estudiantes con problemas de aprendizaje y cómo abordarlos	
Inicio Tiempo (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida, presentación de objetivos de la sesión y dinámica “El círculo de los elogios”	
Desarrollo Tiempo (90 minutos)	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos previos acerca de dificultades de aprendizaje• Exposición de los temas abordados en la sesión• Video acerca de las dificultades de aprendizaje: “TEA: Dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia” https://www.youtube.com/watch?v=O27NZDT8kSE• Grupos de trabajo (4 grupos)• Se asignará a cada grupo 1 caso y deberán diseñar una intervención, por medio de 2 actividades que les permita a los alumnos superar la dificultad de aprendizaje (Ver anexo C). Esta actividad será evaluada por los mismos participantes, por medio de un sorteo.• Presentar un ápice en un papelógrafo, mostrando el diseño de la intervención y presentarlo a los demás participantes• Crear una rúbrica de evaluación y un test psicoeducativo para identificar a un alumno con dificultad de aprendizaje, partiendo de los modelos ya establecidos	
Cierre Tiempo (15 min.)	<ul style="list-style-type: none">• Compartir con los demás compañeros las rúbricas y test de intervención para generar un intercambio de opiniones	
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none">• Proyector, video, computador, papelógrafo, esferos, marcadores, pizarra, diapositivas e internet.	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la actividad por parte de los demás grupos• Rúbrica de evaluación de las actividades de intervención (Ver anexo C)	

5.1.3. Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación de cada una de las sesiones es crucial para constatar que los docentes han adquirido de forma efectiva los conocimientos impartidos y considerar una retroalimentación de los contenidos vistos al término de cada sesión si fuera posible. Cada rúbrica de evaluación a utilizarse se aplicaría para considerar las actividades y trabajos grupales después de la exposición del capacitador. Para medir el nivel de satisfacción de los participantes, se aplicaría una encuesta y de esta manera, hacer las respectivas correcciones en los contenidos de cada sesión, las actividades programadas para los docentes y la exposición del mediador, además de las apreciaciones de los docentes respecto a los conocimientos adquiridos. Con eso se obtendría una mejor planificación en futuros talleres.

A continuación, por medio de la tabla 12 se presenta el diseño de evaluación para cada sesión propuesta:

Tabla 12

Diseño de evaluación de la propuesta en correspondencia con los objetivos específicos planteados

Sesión	Objetivos	Instrumento de evaluación	Modo de evaluación
Sesión 1	Potenciar la diversidad desde las aulas con un enfoque inclusivo	Ficha de observación Diseño de planificaciones Participación activa	Actividad grupal (Presentación del diseño de la planificación) Individual (Opiniones de los participantes respecto al tema)
Sesión 2	Diseñar adaptaciones curriculares para fortalecer la inclusión en las aulas de clases	Ficha de observación Lluvia de ideas y reflexiones finales	Actividad grupal (Presentación del diseño de la planificación) Actividad individual (Participación cuando el moderador lo solicite y al finalizar la sesión a modo de reflexión)
Sesión 3	Eliminar las barreras que impiden promover la inclusión en las instituciones educativas	Foro Participación activa	Actividad grupal (Todos los participantes generan una opinión del tema abordado y se evalúan sus aportaciones) Actividad individual (Intervención acertada de

			los docentes cuando el moderador lo solicite)
Sesión 4	Diseñar estrategias más flexibles con la ayuda de las TICS para mejorar la práctica docente desde un enfoque inclusivo	Exposición Planificación de actividad Reflexiones finales	Actividad grupal (todos participan en la exposición y planificación de la actividad solicitada) Actividad individual (Opiniones personales al finalizar la sesión)
Sesión 5	Fortalecer las habilidades de los docentes en el uso de aplicaciones y tecnologías que promuevan el aprendizaje en estudiantes con NEE	Diseño de planificación Propuesta de actividades de acuerdo a la NEE escogida	Actividad grupal (Elección de la aplicación, diseño acertado de la planificación y propuesta de actividades acorde a la NEE elegida por el grupo)
Sesión 6	Proveer las herramientas necesarias para mejorar la práctica pedagógica al trabajar con estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje	Diseño de intervención en un estudiante con dificultad de aprendizaje Creación de una rúbrica de evaluación para identificar una dificultad de aprendizaje Diseño de un test psicoeducativo utilizando como referencia un modelo que ya haya sido creado para identificar una dificultad de aprendizaje	Actividad grupal (Evaluación colectiva por parte de los demás grupos para identificar aciertos y errores que le permitan al grupo mejorar, rúbrica de evaluación de las actividades que cada grupo debe diseñar para hacer la intervención por medio de una ficha de observación)

6. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación se ha confirmado que los objetivos establecidos se cumplieron en su totalidad. El objetivo general del estudio fue diseñar una propuesta formativa que permita fortalecer las prácticas pedagógicas enfocadas en la inclusión en una unidad educativa en el cantón Esmeraldas, durante el periodo 2024. La propuesta incluyó el desarrollo de diversas estrategias y metodologías que los docentes pueden aplicar en el aula de clases para atender las necesidades educativas de los estudiantes tanto asociadas como no asociadas a la discapacidad. En este sentido, se espera que el trabajo sirva como una guía práctica y adaptable no solo para la institución educativa específica, sino también para otras instituciones que buscan mejorar sus prácticas inclusivas.

Se cumplió con los objetivos específicos establecidos, lo que facilitó la construcción de las diferentes fases de la investigación. Además, se logró obtener una comprensión detallada de la realidad de la institución en relación con las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes.

En relación con el primer objetivo específico, es relevante señalar que, a pesar de que fortalecer estas prácticas se ha convertido en un reto significativo para los docentes, debido a diversos factores vinculados con la realidad de las instituciones educativas, su importancia para la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos es fundamental. La promoción de estas prácticas requiere que el docente no solo garantice el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas, sino que también disponga de recursos y herramientas adecuados para impartir clases efectivas.

Este objetivo se alcanzó mediante la recolección minuciosa de información bibliográfica, que permitió establecer los conceptos teóricos esenciales para entender la relevancia de las prácticas pedagógicas inclusivas en la labor docente.

El segundo objetivo específico consistió en evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes de la unidad educativa. A través de este objetivo se ha verificado que los docentes poseen un conocimiento adecuado sobre las prácticas pedagógicas inclusivas y las metodologías apropiadas para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad y necesidades educativas especiales. Este conocimiento ha sido posible

gracias a la disponibilidad de material didáctico y recursos tecnológicos que actúan como herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de estas prácticas pedagógicas inclusivas incluyen aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo entre los alumnos, metodologías activas, etc.

Sin embargo, también es cierto que es necesario que los docentes se mantengan en una constante formación, puesto que, a pesar de que se tiene el conocimiento, no se logra poner en práctica a cabalidad, debido a la diversidad que presentan las aulas de clases. El cumplimiento de este objetivo específico ha sido posible gracias a la aplicación de un instrumento de evaluación aplicado a los docentes de la institución educativa.

Respecto al tercer objetivo específico que consistió en determinar las estrategias pedagógicas inclusivas para mejorar la práctica docente, se logró alcanzar este objetivo reconociendo que, en la actualidad, la tecnología ofrece una variedad de estrategias pedagógicas inclusivas que los docentes pueden implementar en el aula de clases. Estas estrategias proporcionan una mayor flexibilidad, permitiendo adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes. Entre las estrategias destacadas se incluyen el trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación, grupos interactivos, aprendizaje vivencial, entre otros. Además, es importante señalar que estas estrategias han sido incorporadas en la propuesta, garantizando así su aplicación práctica y efectiva para la mejora de las prácticas docentes inclusivas.

7. Limitaciones y Prospectivas

7.1. Limitaciones

De forma general a lo largo de la presente investigación se presentaron diversas dificultades que interfirieron en el desarrollo de la misma:

- Una de las limitaciones del presente estudio se presentó durante la fase de recolección de datos, debido a la demora por parte de algunos docentes de la institución educativa en responder de manera oportuna al cuestionario del instrumento.
- Otra de las limitaciones del estudio fue por parte de las autoridades del plantel, quienes no otorgaron toda la información requerida respecto a cifras exactas de los alumnos con necesidades educativas, el número de docentes con títulos superiores, edades de los docentes, entre otros datos que eran fundamentales para la contextualización de la investigación.
- Por otro lado, se presentaron dificultades en la tabulación de los resultados a causa del software estadístico utilizado para el ingreso y análisis de los datos. La instalación del programa presentó inconvenientes, dado que existen diversas versiones, y no todas son de acceso gratuito, lo que complicó su implementación dentro del plazo previsto.

7.2. Prospectiva

- La presente investigación servirá como una base de referencia para la elaboración de futuros estudios que busquen evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes en instituciones educativas distintas a la evaluada en el presente estudio.
- Este estudio permitirá realizar una socialización con la institución educativa evaluada, con el propósito de que las autoridades fortalezcan las prácticas pedagógicas inclusivas. Además, se busca proporcionar a los docentes una variedad de metodologías que les permitan abordar de manera más efectiva el trabajo con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- La creciente tendencia hacia una educación más inclusiva y diferenciada continuará ganando relevancia, impulsando la necesidad de implementar prácticas pedagógicas que

respondan eficazmente a la diversidad, habilidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

- El diseño de esta propuesta puede ser de gran utilidad para docentes que requieran capacitación en prácticas pedagógicas inclusivas, orientadas al fortalecimiento de conocimientos y su aplicación efectiva en el aula, especialmente al trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

-Además, es fundamental que el personal docente aproveche las diversas herramientas tecnológicas disponibles en la web para ser utilizadas como estrategias pedagógicas inclusivas en el aula de clases. Es necesario innovar aprovechando las habilidades que tienen los alumnos en el uso de dispositivos, esto les permitirá implementar métodos de aprendizaje más dinámicos y atractivos, utilizando medios lúdicos que estimulen el interés y participación. y más.

7. REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2018). Metodología de la investigación. *Estela Díaz*, 1–50.
https://0201.nccdn.net/4_2/000/000/009/ba2/CUADERNO-DE-TRABAJO-DE-METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-.pdf
- Aldeán, M. (2022). Historia de la educación inclusiva en la primera infancia. *Boletín de La Academia Nacional de Historia*, C(208-B), 10–51.
<https://academiahistoria.org.ec/index.php/boletinesANHE/article/view/318/606>
- Álvarez, A. (2018). Atención a la diversidad en la formación profesional. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 175–180. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908015/html/>
- Arcos, N., Garrido, C., & Balladares, J. (2021). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las políticas educativas. *Ciencia Latina*, 10.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656/10149>
- Bernabé, M., Espinoza, M., & Armijos, I. (2022). El Índice como herramienta de autoevaluación en instituciones educativas: un estudio de caso. *Hallazgos*, 7(2), 13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627056>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación*. 3, 199.
- Calderon, M., Ortiz, D., & Torres, K. (2019). Prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva [Universidad Surcolombiana [Tesis de Maestría]]. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Issue 9).
<https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2020/02/Practicas-pedagógicas-de-inclusión-en-una-institución-educativa-rural-de-Neiva.pdf>
- Cantor, J., Sánchez, J., & Aristizábal-Oviedo, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. *CS*, 34, 43–69.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18046/recs.i34.4243>

- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montanez, M., & Alarcón, M. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Espacios*, 39(17), 15–33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9137818>
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2), 12. <https://educrea.cl/docente-inclusivo-aula-inclusiva/#:~:text=El maestro tiene que ser,un trabajo global e integrado>
- Castillo, P., Miranda, C., Norambuena, I., & Galloso, E. (2020). Validación de los instrumentos basados en el Index para la inclusión para el contexto educativo chileno. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 17–27. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941castillo1>
- Chiner, E. (2011). Investigación descriptiva mediante encuestas. *Tema 8. Investigación Descriptiva Mediante Encuestas*, 1(1), 1–18.
- Colás, P., Salvador Reyes, & Conde, J. (2017). Efectos de las prácticas inclusivas en los centros educativos y su impacto en el estado emocional del profesorado . *Educación Inclusiva*, 1(2), 34–55. <https://www.aacademica.org/polyphnia.revista.de.educacion.inclusiva/18.pdf>
- Condori, P. (2020). Universo , población y muestra. Curso taller. *Curso Taller*, 16. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Consejo Nacional de Planificación República del Ecuador. (2024). Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025. In *Gráficas Imago*. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf>
- De Castro, D., & Niño, R. (2011). El poder de las palabras en los ámbitos escolares. *Textos y Sentidos*, 3, 143–161. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/1027/1010>
- Del Pozo, M., Álvarez, J., Otero, E., & Luengo, J. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. In *Biblioteca Nueva* (Issue January).

https://www.researchgate.net/publication/279198524_Teorias_e_instituciones_contemporaneas_de_educacion/link/56ac97e408ae28588c5f9a2d/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijpb7ImZpcnNOUGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Duque, P., Vallejo, S., & Rodríguez, J. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* [Universidad de Manizales [Tesis de Maestría]]. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

Fajardo, S. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 171–197. https://www.researchgate.net/publication/309293569_Teorias_Implicitas_y_Practicas_de_Ensenanza_que_Promueven_la_Inclusion_Educativa_en_la_Universidad_Instrumentos_y_Antecedentes_para_la_Reflexion_y_Discusion/link/594a7eb5458515225a82f27f/download?_tp=eyJj

Flores, V., García, I., & Romero, S. (2017). Inclusive practices in teacher training in Mexico. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 39–56. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>

Frías, M. (2022). *Informe: La interseccionalidad de la discriminación por razones de raza, etnia y género* (1er edición). <https://vivre-ensemble.ma/>

Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista de Divulgación Científica de La Universidad Indoamérica*, 9(3), 5. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Gil, A., & Serna, E. (2020). *Prácticas pedagógicas inclusivas: Un estudio de caso en la institución educativa María Auxiliadora de ciudad de Bolívar, Antioquia* [Universidad Pontificia Bolivariana (Tesis de Maestría)]. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8236/Prácticas pedagógicas inclusivas.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8236/Prácticas_pedagógicas_inclusivas.pdf?sequence=1)

- Gómez, M., & Cela, A. (2020). Factores que influyen en la educación inclusiva: camino a la igualdad. *Educação Por Escrito*, 12(1), 1–16. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/31805/26409>
- González, F., Martín, E., & Castro, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. *Profesorado*, 23(1), 243–263. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>
- Guijarro, R. (2010). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo Psicológico y Educación III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar*, Warnock, 411–438. <https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/articulos/LA-ATENCION-A-LA-DIVERSIDAD-EN-EL-AULA.pdf>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2023). Estrategias metodológicas para la formación de personas con necesidades educativas especiales a nivel universitario. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 10. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.614>
- Hernández, E. (2023). Prácticas Inclusivas en el aula desde la Percepción de los Estudiantes de Psicología. *Ciencia Latina Internacional*, 7(5), 332–347. https://doi.org/Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Septiembre- Octubre, 2023,https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7709
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Diseños no experimentales de investigación. In *Metodología de la investigación*. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez_Sampieri_Cap._7_disenos_no_experimentales.pdf
- Herrera, C., Pérez, C., & Echeita, G. (2016). Teorías implícitas y prácticas de enseñanza que promueven la inclusión educativa en la universidad. Instrumentos y antecedentes para la reflexión y discusión. *Formacion Universitaria*, 9(5), 49–64. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>

- Ibañez, C. (2007). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 435–456. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003220>
- Manresa, M. (2020). Educación inclusiva: condiciones que influyen en los estudiantes con discapacidad en la permanencia en educación superior. Caso del Instituto “Yavirac” [Universidad Andina Simón Bolívar [Tesis de Maestría]]. In *Educación inclusiva*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv153k3m3>
- Mendoza, D., Flores, E., Revilla, L., Cejas, M., & Navarro, M. (2020). Práctica Pedagógica De La Educación Ecuatoriana En El Siglo XXI. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, 57, 111–141. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.57.437
- Ministerio de Educación. (2018). *Principios de atención a la diversidad*. Educacion.Gob.Ec. <https://educacion.gob.ec/principios-de-atencion-a-la-diversidad/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. *Mineduc*, 1–25. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estrategias Pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular. In *MINEDUC* (Primera ed). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.004/12028>
- Molina, M. (2015). Educación inclusiva. *Rupturas: Revista de Investigación, Análisis y Opinión*, 4. <https://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>
- Mora-Alejo, P. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas* [Universidad Pedagógica Nacional [Tesis de Maestría]]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1>
- Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una

oportunidad para América Latina y el Caribe. In *Publicación de las Naciones Unidas*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica The descriptive study in scientific research. *El Estudio Descriptivo En La Investigación Científica*, 1–19. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Inclusión en educación*. Unesco.Org. <https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion>

Orozco, I., & Moraña, A. (2020). Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria. *Revista Internacional de Educacion Para La Justicia Social*, 9(1), 81–98. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.1.004>

Ossa, C., Castro, F., Castañeda, M., & Castro, J. (2014). Cultura y liderazgo escolar: factores claves para el desarrollo de la inclusión educativa. *Actualidades Investigativas En Educación*, 14(3), 1–23. <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/636/657>

Palechor, E., Mera, P., & Zúñiga, C. (2016). Prácticas pedagógicas emergentes: retos para una enseñanza situada. *Plumilla Educativa*, 18(2), 53–78. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.18.1957.2016>

Ponce, M., & Barcia, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Ciencias de La Educación*, 14(52), 51–71. <https://doi.org/10.14295/idonline.v14i52.2751>

Quevedo, R., Pazmiño, M., & San Andrés, E. (2020). La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo - Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 181–209. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1213>

Quilumba, M. (2023). Dilemas educativos del acto pedagógico en las instituciones del Distrito Educativo 17D09 , de Quito – Ecuador. *Retos de La Ciencia*, 7(14), 139–155. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.7.14.2023010111>

Ramírez-Valbuena, Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de

enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 30, 211–230.
<https://doi.org/10.19053/0121053x.n30.0.6195>

Rocano, C. (2023). *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad La Salle de Azogues* [Universidad Politécnica Salesiana [Tesis de Maestría]]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24862/1/UPS-CT010537.pdf>

Royero, C. (2022). *Promover y fortalecer las practicas pedagógicas inclusivas en los docentes de preescolar y básica primaria de la escuela normal superior de la Mojana* [Universidad del Norte [Tesis de Maestría]]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10830/TrabajodeGradoCarmenIdalidesRoyeroFeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tacuri, M. (2022). *Competencias Docentes Para El Desempeño Profesional Del Profesorado* [Universidad Tecnológica Indoamérica [Tesis de Maestría]]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2735>

Touriñan, J. (2019). La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. *Universidad Politécnica Salesiana*, 26, 223–279. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.07>

Villegas, J. (2022). Práctica pedagógica inclusiva. *Horizontes*, 6(26), 2151–2168.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n26/a28-2151-2168.pdf>

8. ANEXOS

Anexo A: Ficha “yo me comprometo a” de la sesión 1

Objetivo de la sesión 1: Potenciar la diversidad desde las aulas con un enfoque inclusivo

Tabla 13.

Ficha de observación de la sesión 1

Diversidad en el aula
Objetivo:
Sesión: 1
Evaluación: Ficha “Me comprometo a”
<p>1. Me comprometo a</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>2. Me comprometo a</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3. Me comprometo a</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Anexo B: Ficha de observación de la sesión

Objetivo de la sesión 2: Diseñar adaptaciones curriculares para fortalecer la inclusión en las aulas de clases

Tabla 14.

Ficha de observación de la sesión 2

Consideraciones	SI	NO
Hubo trabajo en equipo		
La exposición se entendió		
La exposición estuvo acorde al tema abordado		
Se utilizaron todos los materiales		
Todos participaron en la exposición		

Anexo C: Ficha de observación de la sesión

Objetivo de la sesión 6: Proveer las herramientas necesarias para mejorar la práctica pedagógica al trabajar con estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje

Tabla 15.

Ficha de observación de la sesión 6

Aspectos	Si	No	Observación
Organización Todas las actividades se cumplieron Los grupos fueron organizados			
Participación Todos los miembros participaron activamente Interacción con todo el grupo			
Contenido El contenido fue claro Uso de materiales Las actividades fueron adaptadas al tema expuesto Buen uso de palabra Las planificaciones expresan un contenido claro			

Certificado del Turnitin

TFM FINAL DANIELA BONE Y BRENDA QUIÑÓNEZ.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

8% INDICE DE SIMILITUD	8% FUENTES DE INTERNET	4% PUBLICACIONES	3% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	revistas.pucese.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	archive.org Fuente de Internet	<1%
7	www.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	Alindato Rodriguez, Heidsha Raquel. "Significance and Experiences of Educational Teachings for People with Disabilities in Virtual Environments for Higher Education: A Descriptive Explanatory Study", Inter-American University of Puerto Rico (Puerto Rico), 2021 Publicación	<1%
9	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	<1%
10	revistas.uam.es Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	<1%
12	qdoc.tips Fuente de Internet	<1%
13	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%
14	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
15	grupoimpulso.edu.co Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 30 words
Excluir bibliografía Activo