Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

Propuesta para motivar el involucramiento de los padres en la escuela: Programa de Escuela para padres del de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Ramón Estupiñán del cantón Rioverde de la provincia de Esmeraldas.

Previo al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Familia, Escuela y Comunidad

AUTORA:

Estupiñán Bagui Yerika

ASESOR:

Mgt. Rosa Quiñonez Nazareno

Noviembre, del 2022

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN 3
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 4
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN 6
4.- JUSTIFICACIÓN 6
5.- OBJETIVO 7
5.1. Objetivo General: 7
5.2. Objetivos específicos: 8
6. MARCO TEÓRICO 8
El desarrollo de esta investigación se basa en los siguientes fundamentos teóricos. 8
6.1. Breve reseña de la Escuela para Padres 8
6.2. Definición de escuela para padres 9
6.3. Características de la Escuela para padres 10
6.4. Relación escuela – familia 10
6.4.1. Formación de Padres 12
6.5. Estrategias para fomentar la participación de los padres 13
7. PORPUESTA DE INTERVENCIÓN 16
7.1. Planificación de la propuesta 16
7.1.1. Metodología 17
7.1.2 Objetivos de la propuesta 18
7.1.3. Temporalización 18
7.1.4. Cronograma 19
7.1.5. Matriz de planificación 20
7.2. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN 32
Referencias 33
9. ANEXOS 35
9.1 Anexo ficha de observación 35
9.2 Anexo 2 cuestionario 36
9.3 Anexo 3 registro de asistencia 37

1.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está enmarcado de una manera que enfatiza la importancia de que los padres participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que, en este momento, los padres han dado a los maestros la responsabilidad exclusiva debido a las múltiples ocupaciones de los padres, lo que ha resultado en bajos niveles de estudio en las zonas rurales. y un aumento de la deserción escolar.

La preocupación por mejorar la relación que existe en la actualidad entre padres, alumnos y docente, es el principal motivo para realizar este trabajo que va enmarcado en talleres distribuidos en diferentes secciones, educar a los padres sobre el valor de su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La falta de participación de los padres está obstruyendo este proceso y provocando o fomentando el desinterés por la educación de sus hijos, lo que va en detrimento del desarrollo de la nación porque la educación es un componente fundamental, los representantes deben ser los ejemplos y guías de cada uno de los educandos para que la trilogía educativa (Padres de familias, alumnos y docente) pueda funcionar y lograr el aprendizaje significativo que siempre se ha logrado obtener.

Para el desarrollo y detención del problema de investigación se aplicó una ficha de observación, que permita recolectar la información.

Se realiza una breve descripción de la institución educativa en donde se aplicará la propuesta, la misma que plantea estrategias que aportan al fortalecimiento de la relación padres, docentes, estudiantes y sobre todo lograr obtener el involucramiento de los padres es el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En el trabajo de investigación están descritos los siguientes apartados; descripción del problema, la hipótesis de acción, la justificación, el objetivo general, los objetivos específicos, marco teórico, planificación de la propuesta, la metodología, los talleres, el cronograma, la evaluación, bibliografía y los anexos.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad se atraviesa una problemática que es preocupante para la mayor parte de los padres, considerando que es complicado y nadie educa a los padres antes de serlo. Es por ello que se conoce como una tarea compleja, en la cual muchos de los padres se sienten importantes de que no puedan hacerles frente a ciertas situaciones difíciles con sus hijos, generando el sentimiento de que no estaban listos, además de la necesidad de encontrar ayuda para que puedan cumplir con este rol de manera exitosa (Torres, Garrido, Reyes, & Ortega, 2016).

Si bien es cierto, durante la primera etapa los padres se mantienen tranquilos, puesto que es donde empiezan a aprender a cómo actuar y ser una figura paterna para sus hijos, sin embargo, en el proceso de crecimiento llega una etapa en la cual se atraviesa situaciones con los hijos en las que se generan nuevos retos y opciones para poder enfrentar esa etapa. Conforme pasa el tiempo, los hijos crecen y se va dando paso a la presencia de problemas que requieren su atención y que en casos no saben cómo actuar ante los mismos (Roy, 2018).

En base a ello, los padres reconocen que son responsables de ayudar a sus hijos ante cualquier situación de conflicto, mucho más cuando esta se presenta en el ámbito escolar, puesto que es donde más ayuda requieren y demandan; y que los padres como formadores deben responden con orientación, responsabilidad y facilidad. De esta forma, es crucial que los docentes sean apoyados en la culminación y alcance del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva; en consecuencia, el tema a abordar se centra en los padres que no relacionan correctamente la participación educativa en el proceso de formación de sus hijos, ya sea por desconocimiento o falta de tiempo, entre otras cosas, lo que afecta a los estudiantes porque conducen a un bajo rendimiento debido a la falta de motivación, problemas emocionales y sentimientos de desmotivación (Paredes, 2019).

Sin duda, es un desafío para los padres equilibrar la vida laboral y la educación de sus hijos, lo que genera problemas en el aula, como entornos de aprendizaje deficientes, interacciones sociales deficientes, uso inadecuado de la tecnología, falta de respeto y situaciones de acoso, entre otros. Los estudiantes se ven afectados negativamente por la falta

de participación de los padres en el proceso educativo, ya que no pueden cumplir con sus objetivos académicos, y mucho menos con el nivel educativo necesario.

La escuela debe reconocer la necesidad de la colaboración entre docentes y padres para llevar a cabo una tarea de manera compleja y eficaz, así como la colaboración y participación de los padres en la educación de niños y niñas. De igual manera, la familia y la escuela pueden discutir temas relacionados con la educación de sus hijos, intercambiando ideas e inquietudes para llegar a acuerdos en los asuntos relacionados con el niño (Razeto, 2016).

Para el sexto año de EGB de la Unidad Ramón Estupiñán, es fundamental que se elabore una Propuesta de Intervención (Escuela de Padres) cuando se presente el problema identificado y acorde a las necesidades de los padres. Hay un deseo de aprender más sobre los rasgos y elementos cruciales que deben fortalecerse para que los padres participen activamente en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos.

Ante dicho análisis, es importante que se oriente a los padres para que el contribuir y participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos responda a la necesidad de que se enriquezca y estructure la escuela para padres, de manera que se genere un espacio en el cual se pueda producir un conocimiento en torno a la manera en que se apoya a los hijos en torno a los nuevos aprendizajes y enseñanzas.

En cuanto a la práctica docente, la misión de estos es apoyar y orientar a los niños, con la intención de que se genere un espacio en el cual se fortalezcan la educación en valores, hábitos y aprendizajes significativos, los cuales por su parte ayuden a desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos y emociones, además de que permiten ser una guía para que se obtengan aprendizaje de vida

De esta forma, la sistematización del tema se enfoca en brindar a los padres una respuesta efectiva para que ayuden a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los

niños, siendo fundamental la realización de un plan de intervención como parte de su cumplimiento.

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se rige bajo la siguiente hipótesis de acción:

A través de la escuela para padres se espera orientar a estos en como involucrarse participativamente y de manera activa en el proceso enseñanza – educación de sus hijos.

4.- JUSTIFICACIÓN

Actualmente en la mayor parte de familiar ambos padres trabajan, por lo cual los hijos tienen que desenvolverse solos o quedarse a cuidado de una tercera persona, lo cual genera un problema que se relaciona con conductas erróneas, falta de afecto, se desmotivación, bajo rendimiento escolar, entre otros; puesto que no existe un control efectivo de las actividades educativas y tareas por parte de estos (Lojano, 2017).

Los padres de los estudiantes de sexto año de EGB deben estar preparados y tener un conocimiento básico de cómo tener una relación educativa efectiva con sus hijos para ayudarlos a realizar mejor el material que están aprendiendo en clase a través del refuerzo en el hogar y la ayuda de la experiencia.

Es por ello por lo que, es esencial que se establezcan los roles correspondientes a los padres, además de que se conozca que estos son los principales responsables de la educación de los niños, mientras que la institución educativa solo con tribute y complementa el conocimiento y aprendizaje que le servirán a lo largo de toda la vida. Por tanto, los padres tienen la misma necesidad de formación, con la intención de que facilite su intervención y participación dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en relación con los requerimientos de su hijo (Meza & Paéz, 2016).

De hecho, los padres y las madres son los primeros educadores en promover la paternidad responsable en colaboración con maestros, tutores, psicólogos y consejeros, lo que se traduce en una educación hospitalaria y de calidad, un buen desarrollo armónico en la vida de sus hijos y relaciones sanas en la familia y la comunidad en la que viven. A la luz de esta reflexión, se plantea el tema de la creación de Escuelas de Padres y el significado de estas instituciones en el proceso educativo y de orientación familiar (Jordán, 2015).

Así lo sustenta la Ley Orgánica Intercultural (LOEI, 2011), que señala en su artículo 13 sobre deberes de los padres, “Apoyar y vigilar el aprendizaje de sus representantes y atender los llamados y requerimientos de los docentes y autoridades de los establecimientos "(p, 29)

Es importante que la institución, desarrolle una propuesta de intervención que motive al fortalecimiento de las relaciones entre los padres y sus hijos, acción que conllevara a que los padres asuman con mayor responsabilidad el acompañamiento de la enseñanza aprendizajes de sus hijos y por ende mejoren las relaciones interpersonales con los docentes y escuela. De manera que se forme al educando para que realice distintas actividades que le permitan potencializar las aptitudes, habilidades y destrezas de los niños.

En este sentido, el desarrollo de la presente investigación busca ayudar a generar un equilibrio entre las relaciones de los padres y estudiantes, para que se mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera que se logre el alcance de las metas académicas, además de que se genere confianza por parte de los hijos y que se genere un vínculo efectivo.

5.- OBJETIVO

5.1. Objetivo General:

Diseñar una propuesta metodológica que motive el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Ramón Estupiñán

5.2. Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la orientación de la escuela de padres, para guiar la manera óptima en como involucrarse dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar los tipos de estilos parentales para determinar las estrategias a implementar
- Sugerir actividades en la Unidad Educativa Ramón Estupiñán que involucren a los padres de familia en la formación integral de los estudiantes de sexto año de educación básica.

6. MARCO TEÓRICO

El desarrollo de esta investigación se basa en los siguientes fundamentos teóricos.

6.1. Breve reseña de la Escuela para Padres

El surgimiento de las Escuela para padres parte en 1815, cuando nace la primera *"Asociación de Madres de Familia",* la cual se funda por un grupo de mujeres con la intención de que se contribuya a una mejor comprensión y apoyo en el educativo de sus hijos. Sin embargo, la escuela y la familia van por caminos distintos pues no existe colaboración alguna. En este sentido, los padres van adquiriendo interés en el desarrollo y especialización, siendo el objetivo esencial la mejora de las prácticas educativas y el desarrollo de los jóvenes y niños (Echeverría & Martínez, 2015).

La mayor parte de las familias, no se involucran mayormente en las actividades escolares, puesto que son las madres quienes están más al pendiente de la educación de sus hijos. En la actualidad, es fundamental que los padres orienten al igual que las madres, de forma que conjuntamente ejerzan la parentalidad positiva y respondas a las necesidades de sus hijos.

Esto ilustra la necesidad de un programa de intervención donde los padres creen un espacio de diálogo y participación responsable desde la perspectiva de las instituciones educativas. Para dar respuesta a las diversas necesidades del contexto familiar, se fomentan estrategias de prevención desde la escuela de padres, que es vista como un espacio de carácter formativo. La familia se ve afectada negativamente por los cambios de la asociación porque la desestabilizan, pero se puede mejorar con la intervención y dirección de los padres (Rodríguez, Martínez, & López, 2016).

En este contexto, el diseño de proponer una escuela de padres como estrategia de intervención se enfoca en formar familias que pongan su esfuerzo en consensuar lo aprendido de manera significativa y transformadora de las acciones, relaciones y estructuras ideales humanas, aun cuando, en la mayoría de los casos, los padres buscan educar a sus hijos de manera efectiva para que sean fuertes para enfrentar las necesidades de la sociedad, apoyados en el aprendizaje de los docentes con la ayuda de los alumnos a quienes enseñan.

6.2. Definición de escuela para padres

La Escuela de padres es vista como un espacio de formación que se orienta hacia las estrategias de prevención y da respuesta a las múltiples necesidades que surgen en el seno familiar. En consecuencia, la escuela de padres sirve como un recurso para las familias que las puede ayudar a crecer en sus capacidades educativas y socializadoras (Ramírez, 2017).

De esta manera, la escuela para padres se reconoce como un proceso de orientación educativa, en el cual se construye una herramienta que facilite y mejora la relación y convivencia de la familia como tal, generando mejor comunicación y desarrollo integral de los hijos para que sea de paso a una educación compartida de manera efectiva (Lucas, 2017).

La importancia de la educación de los padres, la importancia de una comunicación más fuerte en las escuelas y espacios, y la efectividad de la relación entre la escuela y los

padres en las generaciones anteriores, por lo tanto, deben ser considerados al estudiar y analizar lo que ocurre en el sector educativo.

En consecuencia, de ello, se trata de exponer a la escuela desde una visión holista, en la cual los sujetos se hacen diferentes tanto en lo persona como en lo grupal, de forma que se gente un entendimiento más claro sobre la esencia de la escuela para padres.

6.3. Características de la Escuela para padres

En la Escuela para Padres se puede realizar un aporte desde los diversos enfoques psicológicos, a través de los cuales es recomendable que se busquen propuestas generales e integradoras, mismas que permitan ayudar a conocer que no la perfección de la paternidad no existe, sino por el contrario es demasiado pretencioso que se plantee que los padres respondan perfectamente a la visión de la educación.

Si bien es cierto que hay una serie de leyes que alientan a los niños a tener éxito en sus esfuerzos académicos, muchos padres están de acuerdo en que pueden ayudar a sus hijos a alcanzar las metas sugeridas y, lo que es más importante, que el proceso es seguro y protegido.

La Escuela para Padres permite tener una comprensión óptima sobre la sociedad, la familia y cómo funciona cada una de ellas dentro de la educación de los hijos, los cuales al nacer no poseen la capacidad de defenderse pero que requieren prepararse a lo largo de su vida para poder enfrentarse a los distintos retos que se les pongan, pero sobre todo entender a través de sus padres las acciones y roles que cumplen dentro de la sociedad.

6.4. Relación escuela – familia

A la relación escuela y familia; se la reconoce como un agente de socialización dentro del ámbito de la educación, es por ello, que la escuela pasa a ser el segundo hogar de los niños, en la cual se pueden reforzar los valores y hábitos requeridos por los mismos para

desenvolverse en su diario vivir. De esta manera, esta se convierte en un trascendental para la formación de lazos que logren permitir vivir etapas plenas (Echavarría, 2015).

Dado que el lugar donde los niños reciben su educación es donde forman sus deseos y metas, los padres son responsables de elegir a dónde asistirán sus hijos a la escuela. Por ello, la búsqueda y selección de centros educativos se basan en relaciones cercanas, que son fundamentales y deben cultivarse en el tiempo.

La relación que se genera entre los padres y los profesores debe estar basada en el respeto y la confianza, a través de la cual se puede conversar y sentirse en confianza y seguros de expresar sus avances o dificultades relacionadas con el ámbito escolar. La cercanía entre los padres y la escuela es fundamental para que se ubique en la confianza y comunicación de manera que se genere una relación efectiva y ajustada a las necesidades de los niños (Herrera, 2018).

Las familias, sin duda, juegan un papel importante en los niveles de aprendizaje de los estudiantes y en el esfuerzo por producir resultados efectivos; esto se logra si los estudiantes se sienten respaldados y respaldados por sus familias. En consecuencia, se requiere apoyo en los hogares para reforzar las tareas educativas que se realizan en la institución. Esto conducirá eventualmente a una mejora del centro educativo (Delgado, 2019).

Si bien es significativo creer que la familia debe seguir siendo la protagonista en la orientación y educación de sus hijos, es importante seguir potenciando la tarea educativa en la escuela-familia porque otros entornos sociales, como los medios de comunicación, generan una cantidad significativa de influencia en relación con la educación de niños y adolescentes (Pedraza, Salazar, Robayo, & Moreno, 2017).

Se reconoce correctamente que ambas instituciones continúan creando entornos de aprendizaje esenciales en la actualidad y que ambas asumen la responsabilidad de educar a la próxima generación. Esta es una justificación para reconocer que la familia y la escuela comparten un fin común de corresponsabilidad ante el sujeto social de derechos. Al asumir

este desafío de producir aprendizaje, la escuela y la familia pueden cumplir mejor su propósito compartido de educar a las personas para que sean aprendices de por vida.

6.4.1. Formación de Padres

Dado que algunas políticas sociales consideran que es en las familias donde más se desarrollan los niños, niñas y adolescentes, el tema de la educación en las escuelas se ha elevado al primer lugar de su lista de propuestas de intervención. Cabe señalar que los programas de educación para padres apoyan una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos (Suárez & Suárez, 2018).

Por ello, la familia es el agente más significativo, especialmente en los primeros años de vida. La familia es el primer mundo social con el que se encuentran los niños; sus integrantes son el espejo en el que los niños y niñas empiezan a verse. En esta situación, la alianza entre la familia, la escuela y la comunidad es fundamental para el crecimiento dinámico y colaborativo de una educación humana y cultural de calidad para los niños (Salinas, 2017).

Sin duda, hay padres que no suplen las necesidades educativas de sus hijos, particularmente durante los primeros años de la escuela primaria. Sin embargo, este último es el de menor prevalencia de los dos anteriores. Es cierto que las causas deben descubrirse mediante un análisis de los diversos factores que inciden en la educación de los niños porque saben, no pueden o no quieren.

Los padres deben tener claridad y confianza en su capacidad para moldear y educar a sus hijos. En este sentido, es fundamental que la misión de la familia y de la escuela resulte en la generación de lazos que sean compartidos por padres y docentes. La familia y la escuela son con y para los niños. La mejor formación y educación para la participación y valoración del trabajo que se realiza en este sentido proviene de las buenas relaciones entre la familia y la escuela, así como entre la familia y el hogar.

Es fundamental tener en cuenta que no es necesario sobrecargar a las familias con actividades excesivas y sin sentido, sino involucrar a las familias tanto como sea posible teniendo en cuenta que también tienen otras obligaciones personales y profesionales que cumplir. Pueden utilizar los recursos de formación que los centros educativos les proporcionan en función de su potencial (Salinas, 2017).

El objetivo inmediato de establecer vías de comunicación confiables entre la familia y la escuela y una participación sostenida entre los dos pilares de la educación sería generar buenas prácticas educativas. Sin duda, existen suficientes formas de fomentar una comunicación abierta y frecuente entre la familia y la escuela.

Por último, pero no menos importante, debe haber consenso sobre cómo la familia y la escuela pueden colaborar y participar sin que se confundan los roles dentro de las dos organizaciones. Para hacer esto, uno debe primero excluir todo lo que se interpone en el camino del progreso mientras también se condena a sí mismo a repetir el pasado e impide ver el presente a través de la lente de nuevas perspectivas psicológicas y pedagógicas sobre el futuro (Salinas, 2017).

Dentro y fuera de los ambientes donde los niños, niñas y adolescentes se desarrollan, viven y conviven, estas interacciones participativas deben materializarse gradualmente en la construcción de diversos tipos de experiencias educativas. Por lo que los estilos educativos son una de las mejores formas para que padres e hijos participen juntos en la Escuela de Padres.

6.5. Estrategias para fomentar la participación de los padres

Según la UNESCO (2004), los padres son los primeros maestros de un niño. Como resultado, el hogar es el entorno de aprendizaje ideal, seguido del barrio, la comunidad y la ciudad. Para “continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa haciendo” (UNESCO, 2004: 23).

Epstein (1992), quien enfatiza que las estrategias deben ser, propone dos cualidades que debemos tener en cuenta en el campo de las estrategias:

Iniciales: Las prácticas de participación familiar en la educación deben iniciarse y priorizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein, 1992) ya que en los primeros años las familias y las escuelas aprenden a respetarse y apoyarse en las responsabilidades compartidas por la educación de los niños. Según Epstein (1992: 10), "la calidad de las alianzas tempranas permite el establecimiento de patrones y relaciones que pueden animar o desanimar a los padres a seguir comunicándose con los maestros de sus hijos en años posteriores". Los principales objetivos de la asociación entre la escuela y la familia en esta edad temprana son establecer y apoyar el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños, así como prepararlos para la escuela.

Diferenciado: de acuerdo con las diversas necesidades de las familias. Recuerda que las edades y niveles de madurez de tus alumnos varían. Las familias pasan por varios ciclos de vida y experimentan diversas condiciones socioeconómicas. Por su parte, los educadores trabajan en una variedad de contextos dentro de las escuelas y en diferentes niveles. Adicionalmente, se debe considerar que grupos de padres de estratos socioeconómicos más altos tienen vínculos más estrechos con la escuela como resultado de su preocupación por el éxito académico de sus hijos (Winter y Easton, 1983).

Epstein (1992) sugiere algunas estrategias potenciales para la participación familiar que apoyen el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta que las estrategias deben ser únicas y diferenciadas (Epstein, 1992: 11–12).

Familia: Cree ambientes en el hogar que fomenten el aprendizaje de los niños y el comportamiento apropiado en el salón de clases. A través de talleres en la escuela o en otros lugares y utilizando otras modalidades como capacitación, entrega de información, etc., la escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimientos y habilidades para comprender a los niños en cada nivel.

Las escuelas deben informar a las familias cómo les está yendo a sus hijos y qué programas están implementando. Se pueden usar llamadas, visitas, informes, conferencias con los padres y otros métodos para lograr esto.

Según Brezinka (2019), la educación en valores es un correctivo a la democracia liberal en favor de ciertas virtudes cívicas y obligaciones fundamentales que las personas tienen con los demás sujetos con los que interactúan. Cabe señalar que en los currículos educativos oficiales, los valores se prescriben de manera prescriptiva. Luego cada escuela los reformula en la didáctica utilizada en el aula, y se ajustan a la cosmovisión de cada comunidad educativa. En este sentido, la escuela no solo socializa y educa a la persona para su vinculación con la sociedad, sino que también la orienta en la creación de nuevos patrones culturales, y para ello es necesario movilizar sus prácticas relacionales, sus sentidos de valor, sus sentimientos, y sus formas. de pensamiento

Pero para completar esta tarea, la colaboración interdisciplinaria entre educadores, trabajadores sociales y otros expertos es crucial. Al respecto, es necesario asumir que las siguientes tareas, si bien pueden ser lideradas por el trabajador social, deben ser pensadas como tareas de toda la comunidad escolar. Estos incluyen (Dupper, 2002):

_Alzar la voz por las familias y los estudiantes vulnerables.

_Brinde a las familias las herramientas que necesitan para comunicar sus

preocupaciones a los funcionarios escolares.

_Mantener una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela.

_Ayudar a las familias a reconocer las necesidades educativas de sus hijos.

_ Colaborar con la comunidad en su conjunto para identificar y crear recursos que

ayuden mejor a las familias y los estudiantes con necesidades especiales.

_Un método que podría fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos son las visitas domiciliarias..

7. PORPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Planificación de la propuesta

Para contribuir con el desarrollo eficaz del individuo en su integración a la sociedad y dentro del sistema educativo se debe reflejar el enfoque humanista mismo que se centra en la descripción de la experiencia y en su vivencia diaria al potenciar la habilidad cognitiva en situaciones tal como ocurren en la vida diaria del ser humano, al enfatizar experiencias que conllevan al aprendizaje significativo.

El diseño de la propuesta pretende atender las demandas del sistema educativo en relación con la influencia de la familia y los padres en los años de formación de los estudiantes, con la esperanza de que estos temas estén directamente conectados con el crecimiento intelectual de sus representados. Luego, con base en los diagnósticos, se establecen temas y actividades a desarrollar de acuerdo con la participación e involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos, con el compromiso de que sea un proceso eficiente y experiencias positivas para ellos.

De acuerdo con la intervención se puede hacer combinaciones de formas para mejorar la comunicación, comprensión y desarrollo de las actividades relacionadas con la educación de los alumnos. Para la ejecución de estas, se plantean bases que sean coherentes y seguras.

La propuesta de Escuela para Padres se centra en la comprensión de diversas perspectivas, las cuales se centren en revisar ciertos escenarios posibles en torno a la intervención, con la intención de que se pueda diseñar y situar la escuela, con una modalidad formativa y profesional, direccionada de manera concreta a la educación.

7.1.1. Metodología

El programa de escuela para padres está diseñado para ser trabajado por sesiones, en cada sesión se desarrollará un taller con una temática en específico la misma que está orientada a conseguir los objetivos de la intervención. Los talleres que se realizarán serán talleres grupales y se aplicara una metodología activa y práctica para que los aprendizajes y mensajes sean transmitidos de manera correcta. De igual manera, se incluirá a las familias desde el principio con la socialización de la propuesta, con la intención de que compartan sugerencias en caso de haberlas y colaboren en el desarrollo de ejecución de la escuela, considerando que la formación de la familia es imprescindible y sobre todo centrada en los intereses y necesidades de los niños para que se alance un desarrollo eficiente.

Es importante recalcar que los temas establecidos son importantes para el logro de las metas. Luego, los temas serán reconocidos, pensados y clasificados correctamente en orden de importancia. Para el desarrollo de la propuesta se ofrecen cuatro talleres, cada uno de los cuales requiere una sesión de trabajo.

Sesión 1. desarrollar en brevedad el tema, que busca cada sesión y cómo se trabajará. (en base al objetivo de cada sesión)

Sesión 2. conocer los diferentes factores que influyen de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje.

Sesión 3. fortalecer los vínculos entre padres e hijos para logar una participación responsable de ambas partes.

Sesión 4. reflexionar sobre la responsabilidad que se tiene como familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros educandos.

7.1.2 Objetivos de la propuesta

7.1.2.1 Objetivo general

- Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Ramón Estupiñán.

7.1.2.2 Objetivos específicos

- Mejorar la integración de padres en el proceso aprendizaje de sus hijos.
- Facilitar el análisis de los factores que influyen en la relación de aprendizaje – familia.
- Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos con la intención de que se logre una participación responsable.
- Reflexionar individualmente sobre la corresponsabilidad de la familia en la educación
- Establecer de manera conjunta normas que fortalezcan la relación y compromiso con sus hilos y escuela.

7.1.3. Temporalización

La propuesta de intervención tiene un plazo de 6 semanas, que incluye el tiempo necesario para presentar la propuesta a los padres participantes, implementar las nueve sesiones del Programa Escuela para Padres y evaluar y monitorear la intervención. Cabe señalar que el cronograma no tiene en cuenta el tiempo requerido para diseñar la propuesta.

7.1.4. Cronograma

Tabla 1 Cronograma de actividades a realizar en la intervención

Aspectos	Enero y febrero					
	Semana 1	**Semana 2**	**Semana 3**	**Semana 4**	**Semana 5**	**Semana 6**
Presentación de la propuesta	X					
Etapa I del Programa Escuela para Padres		X				
Etapa II del Programa Escuela para Padres			X			
Sesión IV III del Programa Escuela para Padres				X	X	
Evaluación de la propuesta de intervención						X

7.1.5. Matriz de planificación

ETAPA 1

El arte de ser padres.

Sesión: 1	**Título: DIFUSIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN**	**Tiempo:2 horas**
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la integración de los padres en el proceso del aprendizaje.	
Objetivo de la sesión	Identificar la problemática del proceso de enseñanza aprendizaje.	
Contenido/ estrategia	Exploración del proyecto. Obligaciones y derechos de los padres.	
ACTIVIDADES	**Inicio** • Presentación personal de cada padre de familia, equipo y orientador. • Establecimientos de reglas básicas del taller: horario, disciplina, comunicación y participación. • Tomar listado de asistencia. **Desarrollo:** • Exposición de video relacionado con el tema. https://www.youtube.com/watch?v=v7R9Hijk7Go • Espacio de debate y perspectivas del video • Invitación párala realización de una red, la cual actúe como una red de ideas, en las cuales se comparte y reflexiona, posteriormente la orientadora recopila las ideas más significativas y coloca la red en suelo. • Trabajo grupal: Organizar grupos de 5 personas y tratar aspectos relacionados con la familia dentro de un papelote. **Cierre**	**Tiempo** **30 minutos** **60 minutos**

	• Construcción y exposición de los puntos importantes enmarcados en el trabajo. • Se lleva a cabo un proceso de integración del aprendizaje de los padres con el de sus hijos y se recopilan las ideas clave.	**30 minutos**
Recursos: **Tiempo, p**adres de familia, orientadora, equipo de cómputo, infocus, papel, cartulinas, marcadores y cinta adhesiva		
• Evaluación: Se realiza una evaluación mediante los distintos criterios y nivel de comprensión del taller. Se agradece la participación de los padres.		

El arte de ser padres.

Sesión: 2	**Título:** RELACIÓN APRENDIZAJE - FAMILIA	**Tiempo:2 horas**
Objetivo específico de la propuesta	Involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje.	
Objetivo de la sesión	Identificar la problemática del proceso de enseñanza aprendizaje.	
Contenido/ estrategia	Comprensión Comunicación	
ACTIVIDADES	**Inicio** • Saludo a todos los presentes. • Frase relacionada con el tema. Pasar registro de asistencia **Desarrollo:** • Ejecución de la dinámica de “teléfono descompuesto”. • El orientador se encarga de seleccionar a los participantes, emite un mensaje en vox baja al primer participante para que este lo repita y así sucesivamente hasta que el mensaje haya llegado a todos los participantes. • Se pide al primer participante que difunda el mensaje recibido y de igual manera a la última persona.	**Tiempo** **30 minutos**

	La dinámica de comunicación entre la escuela, los estudiantes y los padres se discute con los padres como parte del proceso de reflexión. • • Se asignará un objeto a cada uno de los tres grupos de padres (hogar, escuela y estudiante). • Se procederá a pedir que cada grupo realice las siguientes actividades: Casa: Frase relacionada con la compresión padres – hijos Escuela: Situaciones que ocurren con frecuencia que indican cuán efectivamente se comunican los padres y las escuelas. Estudiante: Preparar una escena en la cual se muestre una buena relación entre padres y estudiantes. • Preparación de las actividades por parte de cada grupo Socialización de los resultados por parte de cada grupo **Cierre** • La orientadora es responsable de recopilar aspectos importantes y de relevancia de la participación de cada uno de los grupos, para posteriormente en base a ello dar a conocer los siguientes puntos: Situaciones que ocurren con frecuencia que indican cuán efectivamente se comunican los padres y las escuelas. Dar a conocer la esencia del dialogo y tiempo compartido entre padres e hijos. Convivencia familiar en relación con el aprendizaje Emisión del mensaje: Un niño puede ser más completo, sentirse más seguro y, lo que es más importante, recibir apoyo para seguir aprendiendo con la ayuda de la participación activa de sus padres en su educación.	**60 minutos** **30 minutos**
• Recursos: Padres de familia, orientadora, papelote y marcadores		
• Evaluación: Se realiza un breve análisis de los aprendizajes obtenidos con el taller Se agradece la participación de los padres.		

El arte de ser padres.

Sesión: 3	**Título: FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO**	**Tiempo:2 horas**
Objetivo específico de la propuesta	Afianzar los lazos afectivos de la familia.	
Objetivo de la sesión	Identificar la problemática del proceso de enseñanza aprendizaje.	
Contenido/ estrategia	Valores	
ACTIVIDADES	**Inicio** • Dar la bienvenida a los participantes. • Emisión de un mensaje motivador relacionado con el tema. Solicitar el registro de asistencia de los participantes. **Desarrollo:** • Dinámica de reflexión: Se invita a los padres a tomar un globo • Se les pide colocarse en grupos de 5 con el globo amarrado en el pie derecho y al ritmo de la música deberán ir reventando los globos para encontrar distintas preguntas. • Respuesta de las preguntas Socialización de experiencias • Realización de carteles expositivos en los cuales se dé a conocer los elementos que mejoran los vínculos entre padres e hijos. • Distribución de mensajes para la práctica de un aprendizaje con participación de los padres. Se realiza un resumen de lo que se ha desarrollado y los resultados obtenidos. **Cierre** • Presentación de un video cortó sobre los valores de la familia. • • Resuma los componentes significativos de la participación de los padres en la educación de sus hijos	**Tiempo** **30 minutos** **60 minutos** **30 minutos**

• Recursos: Padres de familia, orientadora, equipo de cómputo, infocus, papel, cartulinas, marcadores y cinta adhesiva		
• Evaluación: Se pide a los participantes compartir su experiencia. Se agradece la participación de los padres.		

ETAPA 2

Como flechas.

Sesión:4	**Título: CORRESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN**	**Tiempo:2 horas**
Objetivo específico de la propuesta	Identificar el rol de los padres en la educación.	
Objetivo de la sesión	Motivar a los padres para que creen escenarios de cooperación familiar.	
Contenido/ estrategia	Liderazgo familiar Cooperación en familia Deberes y derechos de los padres de familia	
ACTIVIDADES	**Inicio** • Bienvenida a los participantes. • Difusión del objetivo del taller Registro de participación **Desarrollo:** • Formación de 3 grupos para realizar la dinámica de “Simón dice”, en la cual los padres deben realizar actividades relacionadas con la corresponsabilidad en familia. • Simón dice: que los padres de familia armen una cuerda larga con lo que posean a la mano. • Simón dice: que los padres de familia de manera individual realicen la torre más alta que puedan.	**Tiempo** **30 minutos**

	• Simón dice: que los padres de familia formen grupos de 5 y emitan una frase relacionada con la orientación de la familia en la educación. • Se pide a los padres calificar la experiencia del 1 al 5 según su criterio. • Se realizará un juego de roles entre los padres, el cual se desarrollarla en parejas. A cada una de las parejas se les entregara distintas preguntas, mismas que deben ser responsabilidad en el menor tiempo posible, cada respuesta le da acceso a una letra • de la palabra corresponsabilidad, la pareja que la arme más rápido será la ganadora. Las preguntas serán: ¿Sabe usted que quiere decir corresponsabilidad? ¿En qué momento se es corresponsable con la educación de los hijos? ¿Podría ejemplificar la corresponsabilidad? • Se realiza un debate en torno a las preguntas realizadas. **Cierre** • La orientadora se encargará de realizar una exposición sobre la corresponsabilidad desde el punto de vista familiar en relación con el aprendizaje, para posteriormente realizar una serie de preguntas a los participantes a fin de evidenciar si se ha entendido el tema.	**60 minutos** **30 minutos**
• Recursos: Padres de familia, orientadora, equipo de cómputo, infocus, papel, cartulinas, marcadores y cinta adhesiva		
• Evaluación: Se pide a los participantes establecer los puntos favorables y negativos de la actividad. Se agradece la participación de los padres.		

Como flechas.

Sesión: 5	**Título: PRACTICAR CON EJEMPLO**	**Tiempo:2 horas**
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la integración de los padres en el proceso del aprendizaje.	
Objetivo de la sesión	Fomentar los valores en el núcleo familiar	

Contenido/ estrategia	El amor, responsabilidad y la familia	
ACTIVIDADES	**Inicio** • Dar la bienvenida a los participantes. • Jugar a la media naranja. • Comentar sobre el accionar padres e hijos. Solicitar el registro de asistencia de los participantes. **Desarrollo:** • Escuchar la lectura reflexiva https://youtu.be/oIg_h6D_Vfc https://youtu.be/8671AMyeIfw • Emitir criterio personal sobre la lectura. • Plantear estrategias para educar en valores. • Expresar el amor a su familia mediante una carta. • Observar el video el tazón de madera https://youtu.be/1VtEXFoXngY • Meditar sobre el contenido del video y compararlo con la vida diaria. **Cierre** • Realizar un árbol genealógico de su familia. • Socializar el árbol genealógico y acompañarlo con un mensaje de amor a su familia.	**Tiempo** **30 minutos** **60 minutos** **30 minutos**
• Recursos: Padres de familia, orientadora, equipo de cómputo, infocus, papel, cartulinas, marcadores y cinta adhesiva		
• Evaluación: Se pide a los participantes compartir su experiencia. • Crear un álbum fotográfico con momentos inolvidables compartidos en familia. Se agradece la participación de los padres.		

Como flechas.

Sesión: 6	**Título: UNIDOS HASTA EL FIN**	**Tiempo:2 horas**

<table>
<tr><td>Objetivo específico de la propuesta</td><td colspan="2">Mejorar la integración de los padres en el proceso del aprendizaje.</td></tr>
<tr><td>Objetivo de la sesión</td><td colspan="2">Mejorar la convivencia familiar.</td></tr>
<tr><td>Contenido/ estrategia</td><td colspan="2">Rol de ser padres.
El mundo de los vicios.</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDADES</td><td>Inicio
• Dar la bienvenida a los participantes.
• Realizar la dinámica identifica a tu hijo.
• Reflexionar sobre la frase “el mejor regalo que le puedes dar a tus hijos es un poco de tu tiempo”.
Desarrollo:
• Reflexionar como se siente ser padre desde su propia experiencia personal.
• Observar el video de los vicios que afectan el estado emocional y mental de los estudiantes. https://youtu.be/4wwmh8dOZss
• Plantear alternativas para que sus hijos no caigan en del mundo de los vicios.
• Crear un collage sobre las consecuencias que causan los vicios.
Cierre
• Dramatizar las consecuencias que causan los vicios en el proceso de enseñanza aprendizaje.</td><td>Tiempo
30 minutos
60 minutos
30 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Recursos: Padres de familia, orientadora, equipo de cómputo, infocus, papel, cartulinas, marcadores y cinta adhesiva</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Evaluación: Se pide a los participantes compartir su experiencia.
Se agradece la participación de los padres.</td></tr>
</table>

ETAPA 3

Aprendamos juntos.

<table>
<tr><td>Sesión: 7</td><td>Título: CONVIVENCIA SANA</td><td>Tiempo:2 horas</td></tr>
<tr><td>Objetivo específico de la propuesta</td><td colspan="2">Mejorar la integración de los padres en el proceso del aprendizaje.</td></tr>
<tr><td>Objetivo de la sesión</td><td colspan="2">Recuperar la armonía en el hogar</td></tr>
<tr><td>Contenido/ estrategia</td><td colspan="2">La convivencia
Ayuda mutua</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDADES</td><td>Inicio
• Dar la bienvenida a los participantes.
• Jugar al conejo a tu conejera
• Expresar experiencias de convivencia
Desarrollo:
• Formar grupos con hijos diferentes y compartir experiencias vivenciales.
• Observar las diapositivas sobre la convivencia
• Implementar actividades para convivir en armonía dentro del hogar
• Manifestar que se siente cuando ayudan en situaciones de riesgo.
Cierre
• Realizar un picnic con su familia.
• Crear un collage de fotografías del picnic.
• Implementar un cronograma de actividades a realizar en familia.</td><td>Tiempo
30 minutos
60 minutos
30 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Recursos: Padres de familia, orientadora, equipo de cómputo, infocus, papel, cartulinas, marcadores y cinta adhesiva</td></tr>
</table>

• Evaluación: Se pide a los participantes compartir su experiencia. Se agradece la participación de los padres.

Aprendamos juntos.

Sesión:	**Título: trabajo en equipo**	**Tiempo:2 horas**
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la integración de los padres en el proceso del aprendizaje.	
Objetivo de la sesión	Fomentar el trabajo en equipo en el ámbito educativo.	
Contenido/ estrategia	equipo liderazgo empatia	
ACTIVIDADES	**Inicio** • Dar la bienvenida a los participantes. • Jugar al capitán manda • Registrar asistencia **Desarrollo:** • Intercambiar roles el padre realiza el rol del hijo y el hijo el rol del padre. • Comentar su experiencia en el cambio de roles. • Formar grupos para trabajar EL liderazgo. • Jugar a buscar el tesoro donde el líder será el hijo. • Jugar al lazarillo. • Manifestar su experiencia obtenida en los juegos. **Cierre** • Crear una canción para convivir en familia • Plantear normas de convivencia.	**Tiempo** **30 minutos** **60 minutos**

		30 minutos
• Recursos: Padres de familia, orientadora, equipo de cómputo, infocus, papel, cartulinas, marcadores y cinta adhesiva		
• Evaluación: Se pide a los participantes compartir su experiencia. Se agradece la participación de los padres.		

Aprendamos juntos.

Sesión: 9	**Título: cooperemos juntos**	**Tiempo:2 horas**
Objetivo específico de la propuesta	Mejorar la integración de los padres en el proceso del aprendizaje.	
Objetivo de la sesión	Crear confianza en si mismo	
Contenido/ estrategia	Cooperación dialogo	
ACTIVIDADES	**Inicio** • Dar la bienvenida a los participantes. • Armar rompecabezas • Registrar su asistencia **Desarrollo:** • **Observar el video https://youtu.be/AnSM63vhtXI** • expresar ideas referentes al video. • Responder porque es importante el dialogo en el hogar • Evaluar a cada miembro de la familia • Analizar los resultados de la evaluación**.**	**Tiempo** **30 minutos** **60 minutos**

	Cierre • Crear una cartelera de cooperación • Realizar un periódico mural con mensajes motivadores	**30 minutos**
• Recursos: Padres de familia, orientadora, equipo de cómputo, infocus, papel, cartulinas, marcadores y cinta adhesiva		
• Evaluación: Se pide a los participantes compartir su experiencia. Se agradece la participación de los padres.		

7.2. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Para la evolución de la propuesta de intervención se establece actividades de forma continua, con la intención de que se realice una evaluación final para que se constate los resultados obtenidos del proceso, esta permitirá evidenciar como se va evolucionando con los padres de familia y su reconocimiento en torno a la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Como instrumento para llevar a cabo este proceso adjunto el siguiente cuestionario.

Otra de las estrategias que permitirán afianzar los conocimientos será la retroalimentación de los temas ya tratados la misma que se empleará al inicio de cada sesión con la finalidad de reforzar, evaluar, reflexionar sobre los contenidos pasados abriendo el espacio para el nuevo material a recibir.

Referencias

Bourdieu, P. (1997). Espíritu de familia. *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, 126-138.

Cano, R.& Casado, M.(2015).Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(2), 15--27.DOI:

http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491

Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Edu News RSS*, 18.

Echavarría, C. (2015). La escuela: un escenario de formación y socialización para la costrucción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 76-79.

Echeverría, B., & Martínez, P. (2015). Orientación en acción. *Revista electrónica interuniversitaria*, 201-215.

GONZALEZ, C. (1999). Creatividad y educación. Modulo de Desarrollo Humano, Programa de Maestría en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano. Manizales: CINDE - Universidad de Manizales.

Gómez, V., & Jiménez, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *POLIS. Revista Latinoamericana*, 40.

Herrera, S. (2018). Propuesta de intervención "Viviendo la familia en la escuela. *Trabajo de fin de máster*. Medellín, Colombia: UNIR.

Jordán, V. (2015). Padres adolescentes, ¿crianza conflictiva? *Desarrollarte: Revista Psicología Científica*, 155.

Lojano, A. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca. *Tesis de grado*. Cuenca, Ecuador.

Lucas, M. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 55-77.

Meza, J., & Paéz, R. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano.* Bogotá: CLACSO.

Paredes, M. (2019). *Desde la niñez a la vejez: nuevos desafíos para la comprensión de la sociología de las edades.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo.

Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., & Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Revista Análisis*, 301-314.

Ramírez, Y. (2017). Estrategias para abordar los conflictos en el aula de clases. *Democracia y Convivencia Escolar*, 18-23.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 68-74.

Rodríguez, B., Martínez, R., & López, J. (2016). Dificultades de las Familias para Participar en los Centros Escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 73-78.

Roy, M. (2018). *El papel de los padres en el desarrollo de la personalidad de los niños*. Obtenido de Red CENIT: https://www.redcenit.com/el-papel-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-ninos/

Salinas, E. (2017). Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. *Tesis de grado*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Suárez, P., & Suárez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista PSICOESPACIOS*, 25.

Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, S. (2016). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 77-89.

9. ANEXOS

9.1 Anexo

Ficha de observación sobre el interés de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Fecha: ……

Indicaciones: Siendo lo más honesto, marque con una X una de los casilleros ubicados en escala del 1 al 5, sabiendo que 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto.

#	INTRODUCCION	NO	1	2	3	4	5
1	Los padres de familia asisten a las reuniones de la institución Educativa.						
2	Los padres de familias se acercan a los tutores para conocer sobre el rendimiento de sus hijos e hijas.						
3	Los padres de familia muestran interés en participar en las diferentes actividades que la institución Educativa realiza.						
4	Los padres de familia están al pendiente de que sus hijos e hijas cumplan con sus actividades escolares.						
5	Los padres de familia cumplen con los lineamientos establecidos en el plan de convivencia de la institución.						

9.2 Anexo 2:

Cuestionario de evaluación de las actividades realizadas.

Por favor responder las siguientes preguntas.

Nombre……..

Fecha……

1.- ¿Qué le pareció el talle realizado?

……

……

……

2.- ¿Cómo se sintió al realizar las diferentes actividades en compañía de su hijo e hija?

……

……

……

3.- ¿En qué crees que el talle aporto a la relación que tiene con sus hijos e hijas?

……

……

……

……

4..- ¿Consideras qué es importante que los padre y madres participen de manera activa en aprendizaje de sus hijos e hijas? ¿SÍ O NO Y POR QUÉ?

……

……

……

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Esmeraldas

9.3 Anexo 3: Registro de asistencia

REGISTRO DE ASISTENCIA TAALER DE ECUELA PARA PADRES

APELLIDOS Y NOMBRES	# DE CEDULA	TALLER #	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE SALIDA	FIRMA