



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

**UNIDAD ACADÉMICA:**

**OFICINA DE POSTGRADOS**

**TEMA:**

SALGADO RUIZ”

“ESTRATEGIA FUNDAMENTADA EN EL RESPETO PARA LA PRÁCTICA  
DEPORTIVA DE ESTUDIANTES DE LA U. E. ANÍBAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Innovación  
en Educación**

**Línea de Investigación:**

Innovación e intervención educativa

**Autor:**

Lic. Rodolfo Benito Freire Díaz

**Director:**

Ab. Mg. Pablo David Pazmay

**Ambato - Ecuador**

**Octubre 2020**

# **Estrategia fundamentada en el respeto para la práctica deportiva de estudiantes de la U.E. Aníbal Salgado Ruiz**

Informe de Trabajo de Titulación  
Presentado ante la  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Sede Ambato

Por:

Lic. Rodolfo Benito Freire Díaz

En cumplimiento parcial de los  
requisitos para el Grado de Magíster  
en Innovación en Educación



**Oficina de Postgrados**

**Octubre 2020**

# Estrategia fundamentada en el respeto para la práctica deportiva de estudiantes de la U.E. Aníbal Salgado Ruiz

Aprobada por:



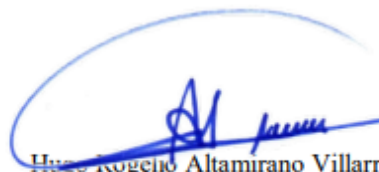
Padre Juan Carlos Acosta. MsC  
Mg.  
Presidente del Comité Calificador  
Coordinador de la Oficina de Postgrados



Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, g.  
Miembro Calificador



Pablo David Pazmay Pazmay, Mg. Abg.  
Miembro Calificador  
Director del Proyecto



Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.  
Secretario General



Helder Marcell Barrera Erreyes, Mg.  
Miembro Calificador

Fecha de aprobación  
Octubre 2020

## Ficha Técnica

**Programa:** Magíster en Innovación en Educación

**Tema:** Estrategia fundamentada en el respeto para la práctica deportiva de estudiantes de la U.E. Aníbal Salgado Ruiz

**Tipo de Trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del Trabajo:** Innovación

**Autor:** Lic. Rodolfo Benito Freire Díaz

**Director:** Abg. Mg. Pablo David Pazmay Pazmay.

### Línea de Investigación

**Principal:** Innovación e intervención educativa

### Resumen Ejecutivo

El estudio para identificar una estrategia de enseñanza fundamentada en el valor respeto para la práctica del deporte, es importante porque la educación actual necesita contar con nuevos métodos educativos que generen en los alumnos una integridad absoluta tanto a nivel cognitivo, como en lo procedimental y axiológico, por ello el objetivo general es implementar una estrategia fundamentada en el respeto para la práctica deportiva en los estudiantes del quinto año del nivel de Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruíz”. El presente trabajo, se basa en una investigación longitudinal, cuasi experimental; la metodología de la investigación tiene un enfoque mixto; el alcance investigativo es descriptivo y correlacional porque detalla la relación entre la variable independiente y la variable dependiente. Se utilizó la técnica de la encuesta aplicada a 53 personas que constituyen la población de estudio. El instrumento posee un nivel de confiabilidad alta de 0,871 según la escala Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos demostraron que la implementación de la estrategia aplicada si fomentó el valor del respeto en la práctica deportiva pues existe un incremento del 65% oscila en un rango del 10% al 75%.

Palabras clave: Estrategia, valores, deporte.

## Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Rodolfo Benito Freire Díaz, con C. C. N° 1804021903, autor del trabajo de graduación titulado “ESTRATEGIA FUNDAMENTADA EN EL RESPETO PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA de ESTUDIANTES DE LA U. E. ANÍBAL SALGADO RUIZ”, previa a la obtención del título profesional de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN, en la Oficina de Postgrados.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENECYT en forma digital una copia del referido trabajo de graduación para que, se integre al Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador para su difusión pública el respeto de derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, de acuerdo a las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, Octubre 2020



Rodolfo Benito Freire Díaz  
C. C. N°1804021903

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios; quien es el creador del mundo, quien guía mi camino, a su vez agradezco a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – sede Ambato; por abrirme las puertas para continuar con mi preparación en el ámbito profesional y humanístico.

De manera especial agradecer a mi tutor: el Abg. Mg. Pablo Pazmay y al excelente equipo de docentes por compartir sus conocimientos mediante su calidad de persona.

Finalmente, agradezco a los dirigentes, docentes, estudiantes de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” quienes participaron en las actividades del trabajo investigativo.

## **Dedicatoria**

Dedico el trabajo investigativo a mi Padre Santísimo; porque él me bendice con la vida, permitiéndome de esta manera continuar construcción de mis sueños a nivel profesional y personal.

De igual manera dedico a mi madre, a mis hijos a mi esposa, a mi papá, a mis hermanos y a mis sobrinas porque ellos son mi fuente de inspiración para emprender nuevos propósitos educativos, profesionales y deportivos.

Finalmente, el trabajo investigativo está dedicado a los niños que requieren orientación en su formación educativa, deportiva y actitudinal.

## Resumen

El estudio para identificar una estrategia de enseñanza fundamentada en el valor respeto para la práctica del deporte, es importante porque la educación actual necesita contar con nuevos métodos educativos que generen en los alumnos una integridad absoluta tanto a nivel cognitivo, como en lo procedimental y axiológico, por ello el objetivo general es implementar una estrategia fundamentada en el respeto para la práctica deportiva en los estudiantes del quinto año del nivel de Básica Media de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruíz". El presente trabajo, se basa en una investigación longitudinal, cuasi experimental; la metodología de la investigación tiene un enfoque mixto; el alcance investigativo es descriptivo y correlacional porque detalla la relación entre la variable independiente y la variable dependiente. Se utilizó la técnica de la encuesta aplicada a 53 personas que constituyen la población de estudio. El instrumento posee un nivel de confiabilidad alta de 0,871 según la escala Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos demostraron que la implementación de la estrategia aplicada si fomentó el valor del respeto en la práctica deportiva pues existe un incremento del 65%, oscila en un rango del 10% al 75%.

Palabras clave: Estrategia, valores, deporte.

## **Abstract**

To identify a teaching strategy based on the value of respect to practice sport is important because education needs to implement new educational methods that generate absolute integrity in students in the cognitively, procedurally and axiologically field. For this reason, the general objective is to implement a strategy based on respect to practice sports applied in fifth-year students at "Anibal Salgado Ruiz School. The present research is based on a longitudinal, quasi-experimental investigation. The research methodology has a mixed approach. The research scope is descriptive and correlational because it describes the relationship between the independent and the dependent variable. A survey technique was applied to 53 people who constitute the study population. The instrument has a high reliability level of 0.871 according to the Cronbach Alpha scale. The results obtained shows that the implementation of the strategy applied to promote the value of respect in sports because there is an increase of 65% since it ranges from 10% to 75%.

Keywords: Strategy, values, sport.

## Tabla de Contenido

Ficha Técnica .....	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad.....	iv
Dedicatoria .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
Tabla de Contenido .....	ix
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Gráficos .....	xiii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA .....</b>	<b>8</b>
1.1 Estrategia.....	10
1.1.1 Estrategias de Aprendizaje.....	10
1.1.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje .....	12
1.1.3 Características de las estrategias de aprendizaje.....	13
1.2 El constructivismo.....	13
1.2.1 Aprendizaje significativo.....	16
1.3 Educación Física y Deportes .....	17
1.3.1 Práctica Deportiva .....	19
1.3.2 Educación en valores y práctica deportiva .....	19
1.3.3 Tipos de valores.....	22
1.3.4 Componentes en la educación en valores .....	22
1.3.5 El respeto, pilar educativo de la práctica deportiva.....	23
<b>CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>27</b>
2.1 Enfoque, tipo y métodos de investigación .....	27
2.2 Población y Muestra .....	27
2.3 Recolección de la información .....	27
2.4 Confiabilidad .....	28
2.5 Procesamiento y análisis de la información.....	28
<b>CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>29</b>
3.1 Encuesta realizada a los Docentes y Autoridades de la Unidad Aníbal Salgado Ruiz .....	29
3.2 Encuestas realizadas a los estudiantes .....	35
3.3 Comprobación de Hipótesis.....	42
3.4 Estrategia constructivista fundamentada en el valor respeto que permita influir positivamente en los comportamientos durante la práctica deportiva de los estudiantes Quinto Año EGB en la U.E. Aníbal Salgado Ruiz. ....	45
3.5 Implementación de la Propuesta.....	85
3.6 Evaluación de la propuesta .....	98
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>100</b>

RECOMENDACIONES .....	101
Bibliografía.....	102
Anexos	

## Índice de Tablas

Tabla 1: Población.....	27
Tabla 2: Resumen del procesamiento de los casos .....	28
Tabla 3: Estadístico de fiabilidad .....	28
Tabla 4: Docente propende desarrollo el valor de respeto.....	29
Tabla 5: Actitud positiva influye en la práctica deportiva.....	30
Tabla 6: Docente promueve desarrollo de valores.....	30
Tabla 7: Maestro crea ambiente de respeto entre compañeros .....	31
Tabla 8: Se considera el trabajo en equipo como un valor .....	32
Tabla 9: Estudiantes conjugan desarrollo motriz y valores .....	32
Tabla 10: Aporte significativo al aspecto conductual del estudiante.....	33
Tabla 11: Práctica deportiva primordial para mantener salud .....	34
Tabla 12: Necesidad de implementar talleres de concientización .....	34
Tabla 13: Docente propende valor respeto dentro de Educación Física .....	35
Tabla 14: Comportamiento social incide en práctica de Educación Física.....	36
Tabla 15: Desarrollo de valores como eje transversal .....	36
Tabla 16: Docente crea ambiente de respeto personal.....	37
Tabla 17: Práctica deportiva considera trabajo en equipo .....	38
Tabla 18: Práctica deportiva conjuga desarrollo motriz y valores.....	38
Tabla 19: Práctica deportiva aporta al aspecto conductual.....	39
Tabla 20: Práctica deportiva es primordial para mantener salud física y emocional.....	40
Tabla 21: Práctica deportiva fomenta valor del respeto .....	40
Tabla 22: Implementación de talleres de concientización .....	41
Tabla 23: Frecuencias Observadas .....	43
Tabla 24: Frecuencias esperadas .....	43
Tabla 25: Frecuencias Calculadas .....	43
Tabla 26: Tabla de verificación del chi-cuadrado .....	44
Tabla 27: Evaluación preliminar de la actividad formación de escuadras.....	49
Tabla 28: Evaluación post de la actividad formación de escuadras.....	50
Tabla 29: Evaluación preliminar de la actividad reacción a la orden .....	52
Tabla 30: Evaluación post de la actividad reacción a la orden .....	53
Tabla 31: Evaluación preliminar de la actividad carrera de velocidad. ....	56
Tabla 32: Evaluación post de la actividad reacción a la orden .....	57
Tabla 33: Evaluación preliminar de la actividad carreras de vallas y relevos .....	59
Tabla 34: Evaluación post de la actividad carreras de vallas y relevos .....	60
Tabla 35: Evaluación preliminar de la actividad carreras de vallas y relevos .....	62
Tabla 36: Evaluación post de la actividad coordinación y conducción de balón.....	63
Tabla 37: Evaluación preliminar de la actividad juego en espacio reducido con implemento. ....	65
Tabla 38: Evaluación post de la actividad juego en espacio reducido con implemento. ....	66

Tabla 39: Evaluación preliminar de la actividad coordinación, pases y definiciones con balón. ....	68
Tabla 40: Evaluación post de la actividad juego en espacio reducido con implemento. ....	69
Tabla 41: Evaluación preliminar de la actividad juego en espacio reducido .....	71
Tabla 42: Evaluación post de la actividad juego en espacio reducido.....	72
Tabla 43: Evaluación preliminar de la actividad las rodadas .....	74
Tabla 44: Evaluación post de la actividad las rodadas. ....	75
Tabla 45: Evaluación preliminar de la actividad rol adelante y rol hacia atrás. ....	77
Tabla 46: Evaluación post de la actividad las rodadas. ....	78
Tabla 47: Evaluación preliminar de la actividad rescate cultural y artístico. ....	80
Tabla 48: Evaluación post de la actividad rescate cultural y artístico. ....	81
Tabla 49: Evaluación preliminar de la actividad ritmos actuales. ....	84
Tabla 50: Evaluación post de la actividad rescate cultural y artístico. ....	85
Tabla 51: Planificación del bloque de Gimnasia Formativa.....	86
Tabla 52: Planificación del bloque de atletismo.....	88
Tabla 53: Planificación del bloque de juegos recreativos.....	90
Tabla 54: Planificación del bloque de deportes.....	92
Tabla 55: Planificación del bloque de gimnasia a manos libres .....	94
Tabla 56: Planificación del bloque de ritmos culturales y artísticos.....	96
Tabla 57: Evaluación preliminar y post a la aplicación de la estrategia didáctica.....	98

## Índice de Gráficos

Gráfico 1: Zona de aceptación del chi cuadrado .....	43
Gráfico 2: Formación de cuadrantes.....	48
Gráfico 3: Fuerza.....	51
Gráfico 4: Velocidad, conducción .....	54
Gráfico 5: Fuerza – técnica de pecho y cabeza.....	58
Gráfico 6: Coordinación, conducción y precisión .....	61
Gráfico 7: Jueguitos en espacios reducidos .....	64
Gráfico 8: Coordinación, pases y definiciones potentes .....	67
Gráfico 9: Jueguitos en espacios reducidos .....	70
Gráfico 10: Flexibilidad y recepción .....	73
Gráfico 11: Flexibilidad y dominio de balón.....	76
Gráfico 12: Bailamos con el balón .....	79
Gráfico 13: Baile del género actual .....	82

## **Introducción**

En la actualidad la educación en valores desde temprana edad es un pilar importante y trascendental en el desarrollo formativo de la personalidad de los menores pues influye en todos los ámbitos del convivir diario; de ahí que, dentro de las instituciones educativas, la práctica deportiva es fundamental que el estudiante aprenda a diferenciar las actitudes positivas de las negativas que, se generan durante toda acción individual o grupal, donde la aplicación de reglas es esencial en la formación integral del individuo.

Es por ello que, es necesario fortalecer la enseñanza-aprendizaje en valores en la escuela y extenderla hacia la casa, para lograr la participación ejemplar de todos los involucrados. Y es que la educación en valores es una acción irremplazable en la formación actitudinal de los niños, aquello permitirá cambiar el modo de actuar conflictivo por una conducta participativa asumida tanto en lo racional como en lo emocional y más aún en la práctica deportiva.

Las acciones positivas parten del ejemplo en el núcleo familiar y del comportamiento asumido en la escuela mientras que la práctica deportiva escolar interrelaciona características de competición, reglamentación e implícitamente diversión, se toma como eje la construcción de hábitos sanos y saludables que perduren para toda su vida.

Los niños durante su preparación académica, adquieren no solo conocimientos sino, también, asimilan valores, normas y reglas, indispensables para consolidar su formación humana, donde la actividad física cumple un rol muy importante en los estudiantes, debido a la predisposición de bienestar, positivismo y seguridad que demuestran los estudiantes en su día a día; por eso es indispensable que las Instituciones Educativas incluyan una estratégica fundamentada en el respeto en la práctica deportiva en Educación General Básica.

### **Antecedentes Teóricos y prácticos**

El fortalecimiento del valor respeto en la práctica deportiva en Educación Física es una de las cualidades a ser trabajadas, como lo dice Aguayo (2019) en su trabajo doctoral de la UNAM, con el tema: “Los valores en la clase de Educación Física”, el objetivo general fue conocer las prácticas que desarrollan los educadores físicos en el patio, se profundiza en las formas como éstas inciden en la adquisición de hábitos para la práctica de actividades físicas y que contribuyan a adquirir estilos de vida más sanos y de bienestar social. La metodología,

se basó en un enfoque de corte cualitativo y fundamentado en el desarrollo cognitivos de los estudiantes de las escuelas primarias del Distrito Federal, la población de estudio lo integran 12 informantes, para la técnica investigativa, se utilizó la observación, la encuesta y la entrevista, que permitió determinar que los docentes a pesar de manifestar su preocupación por la enseñanza en valores, sin embargo, en sus prácticas cotidianas, se olvidan de estos contenidos.

Las conclusiones determinan que la clase de Educación Física por sus características propias, es el espacio ideal para la formación de valores. El educador físico aprovecharía aprovechar todas las ventajas que ofrecen sus actividades físicas y deportivas para contribuir en el desarrollo moral de sus estudiantes.

En esta temática al realizar un recorrido investigativo, se pudo evidenciar distintos estudios similares como el de Ortíz (2014) en su tesis intitulada “Los valores en la práctica de la Educación Física de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Tirso de Molina” para la Universidad Técnica de Ambato, llega a la conclusión de que los docentes del área de Cultura Física planifican los bloques curriculares con ejes transversales, sin embargo, no se aplican ni fomentan los valores dentro de las clases prácticas de Educación Física.

En correspondencia la práctica de la Educación Física, se observó que, durante las clases, se desarrollan las destrezas, habilidades y capacidades de los estudiantes, por lo que existe un mejoramiento de las capacidades físicas como la velocidad, la resistencia, la fuerza y la agilidad, con lo cual, se contribuye al desarrollo armónico de sus estudiantes.

Como análisis propio, se deduce que los docentes del área de Cultura Física planifican los bloques curriculares según pautas del Ministerio de Educación, sin embargo, no aplican ni fomentan como eje transversal la práctica de valores dentro de las clases prácticas, lo cual repercute en la educación integral de los niños.

Portilla (2016) en su tesis intitulada “Los valores en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi” para la Universidad Técnica de Ambato, concluye que los docentes y estudiantes no han sido capacitados sobre los beneficios de los valores, por lo que no los practican en su proceso de interaprendizaje razón

por lo que existe un desconocimiento del tema. Esto a un largo plazo, dará como resultado que el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se vea afectado en el proceso de enseñanza.

Además, se establece que la práctica deportiva de la Educación Física de los estudiantes, se mejorará significativamente con un proceso adecuado de enseñanza y entrenamiento planificado, por lo que el nivel de la práctica deportiva en los torneos que realiza la Institución, hace, que se fortalezca la integración de la Unidad Educativa.

La investigación revela lo beneficioso que es el diseño de talleres de valores con una planificación adecuada con los estudiantes, que permita el desarrollo de la práctica deportiva de la Educación Física, que contribuye al desarrollo físico y mejoramiento de los procesos cognitivos.

Como análisis propio, se deduce que los docentes no reciben capacitación sobre la importancia de inculcar valores en la práctica deportiva, se reduce de esta manera la educación integral entre lo axiológico y las demás actividades escolares propias de cada año y curso.

Finalmente, la Tesis de Burbano (2016) con el tema “El desarrollo de los valores en la práctica de la Educación Física de los estudiantes de la Escuela Particular Celestín Freinet del Cantón Sangolquí de la Provincia de Pichincha”, de la Universidad Técnica de Ambato, concluye que los docentes no imparten una buena actividad física dentro de la institución, el comportamiento de los estudiantes no es el adecuado, además, no poseen valores en la clase. Por tanto; si, no se mejora esta técnica, la institución tendrá estudiantes con problemas comportamentales que a la larga los perjudicaría no solo a nivel escolar sino en sus actividades diarias:

Se pudo establecer, además, que, los docentes de la escuela particular “Celestín Freinet” del cantón Sangolquí, no desarrollan los valores de una manera adecuada con los estudiantes, no cuentan con los métodos y técnicas actualizadas para poder vincular actividades académicas con la parte actitudinal del estudiante, no se tiene un modelo para dar las clases de forma íntegra:

Es necesario elaborar una alternativa de solución al problema del desarrollo de valores en la práctica de la Educación Física, puesto que, al no tener una solución, no se podrá rescatar los valores que tiene cada estudiante y tampoco, se logrará alcanzar el éxito dentro de la

institución, puesto que su rendimiento en la práctica física será muy bajo, aquello produce la desmotivación en ellos.

Consecuentemente, se deduce que los estudiantes denotan un comportamiento inadecuado en clases de Educación Física, en años anteriores en la planificación curricular no han vinculado en sus actividades académicas la práctica de valores enfocadas al respeto y consideración hacia las demás personas inmersas en su contexto educativo y social.

En una educación enfocada en valores, el deporte influye en el desarrollo formativo e integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, porque la actividad física cubre un gran espacio de tiempo en los estudiantes que la practican e incursionan en otras instituciones como: federaciones, clubes deportivos, municipios entre otros. Por esta razón es necesario fortalecer la enseñanza deportiva en valores en la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruíz”, donde, se ha evidenciado en los estudiantes actitudes negativas de agresión verbal, física al momento de realizar la actividad física debido a que carecen de una formación en valores y reglas deportivas que norme un correcto desempeño en su formación escolar.

Por tanto, el docente de Educación Física tiene la responsabilidad de guiar e instruir a los estudiantes a ejercer el deporte basado en la práctica de valores éticos, humanos, morales, espirituales, el profesor es un ejemplo para sus dirigidos y como un requerimiento irremplazable, la participación de los padres de familia en el proceso de formación integral del alumnado, porque la asimilación de valores, se obtiene en un alto porcentaje en el hogar y en núcleo familiar.

La formación axiológica de los estudiantes en el ámbito académico y deportivo es un apoyo enorme para la implementación de una estrategia fundamentada en valores para un mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, frente a tantos avances tecnológicos, humanísticos, personales, académicos, educativos, emocionales y actitudinales.

### **Situación problemática**

En la consolidación del valor respeto en la práctica deportiva de los estudiantes del quinto grado de EGB de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo, se observa problemas tales como agresividad física y verbal entre compañeros, desinterés por la práctica deportiva, baja autoestima derivado de la burla de sus compañeros por la falta de agilidad

física; factores que influyen negativamente en el comportamiento actitudinal de los estudiantes durante la clase de Educación Física.

La Institución Educativa cuenta con seis docentes en el área de Educación Física en sus diversos niveles educativos donde, se aplican procesos empíricos de enseñanza-aprendizaje pues, se observa en los docentes una carencia de elementos teórico conceptuales y procedimentales para educar en valores, situación que repercuten en el deterioro de la formación axiológica de los estudiantes; pues, no se aprovecha la función educativa del deporte para educar en una serie de contenidos positivos que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

Planteamiento de problema

¿Cómo repercute la deficiente formación del valor respeto en la práctica deportiva de estudiantes de la U.E. Aníbal Salgado Ruíz?

Hipótesis

-La implementación de una estrategia constructivista fundamentada en el respeto repercute en la práctica deportiva de estudiantes de la U. E. Aníbal Salgado Ruíz.

- Variable Independiente: Estrategia fundamentada en el respeto

- Variable Dependiente: Práctica deportiva

Objetivo General

Implementar una estrategia fundamentada en el respeto para la práctica deportiva de estudiantes del quinto año de la U. E. Aníbal Salgado Ruíz.

Objetivos Específicos

- Establecer teóricamente la formación del valor respeto y la práctica del deporte de estudiantes de la U.E. “Aníbal Salgado Ruíz”
- Diagnosticar la influencia del valor respeto en la ejecución deportiva de estudiantes de quinto año de la U.E. “Aníbal Salgado Ruíz”.

- Identificar actividades que favorezcan el desarrollo formativo del valor respeto en la práctica deportiva de quinto año de la U.E. “Aníbal Salgado Ruíz”.
- Aplicar una estrategia constructivista fundamentada en el valor respeto que permita influir positivamente en los comportamientos durante la práctica deportiva de los estudiantes de quinto año de la U.E. Aníbal Salgado Ruiz.

### Metodología

El trabajo, se fundamenta en un estudio longitudinal, cuasi experimental en dos momentos, un antes y después a una misma población. Es descriptivo basado en un enfoque cuali-cuantitativo. Para el desarrollo del Estado de Arte y la Práctica, se utilizó la modalidad de investigación bibliográfica – documental, de campo, descriptiva y correlacional que permitió la aplicación de encuestas y ejecución de la propuesta diseñada a la población seleccionada.

Las encuestas, se aplicaron a 6 docentes, 2 autoridades y 45 estudiantes del quinto año de EGB de la U. E. Aníbal Salgado Ruiz; la información obtenida fue tabulada para facilitar la elaboración de tablas porcentuales que permitieron el análisis e interpretación de resultados.

### Justificación

Es de gran interés realizar el estudio investigativo sobre una estrategia fundamentada en el respeto para la práctica deportiva en la U. E. Aníbal Salgado Ruiz, debido que en las instituciones educativas practican deporte, esta actividad deportiva ocupa un gran espacio dentro de la formación axiológica de los estudiantes, por lo cual ellos necesitan de guías y métodos que los instruyan positivamente en la práctica deportiva.

La presente investigación es muy importante y novedosa, porque la práctica deportiva requiere de una innovación para mejorar la educación física, deportiva y académica de los estudiantes, los estudiantes al entrenar necesitan de educadores que guíen su práctica, en la cual los estudiantes cultiven valores e interiorizar los mismo para la vida y tengan de esta manera la oportunidad de practicar su deporte favorito y a la vez desde muy pequeños asimilen hábitos positivos en mejora de su salud física, mental, y personal.

Muchos profesores, padres de familia y niños ignoran que práctica deportiva requiere de formación humanística, integral y personal, por tal razón este trabajo causó novedad en los

mismos, a través de charlas y exposiciones realizadas sobre la práctica del fútbol y valores, para mejorar la formación de los niños.

Esta investigación es muy útil y en la enseñanza beneficiosa, por las siguientes razones: para los profesores que mejorarán su metodología en la enseñanza, para los niños que son los principales beneficiados, también, las instituciones educativas, para que ellos realicen programas de capacitación a los educadores y así dotarlos de guías metodológicas, que los docentes puedan plasmarlo estos conocimientos con vocación y responsabilidad en las escuelas educativas

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

Existen varias definiciones acerca de lo que es una estrategia, su origen y utilidad en el ámbito educativo; autores como Nisbet y Shucksmith (1987) lo definen como procesos ejecutivos a través de los cuales, se eligen, coordinan y aplican habilidades, sirven de base para la realización de tareas intelectuales; para Weinstein y Mayer (1986, pág. 315) es “como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”; así mismo, Dansereau (1985) lo considera como una serie de secuencias integradas de procedimientos o actividades, que se eligen para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de información.

Consecuentemente la estrategia es una secuencia de actividades planificadas para lograr un determinado aprendizaje; es una serie de ayudas internalizadas en el estudiante dice Díaz Barriga y Hernández (1999) pues, este decide cuándo y por qué aplicarlas y constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información en la generación del aprendizaje significativo.

El aprendizaje según afirma Coll (1994) no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino es producto de un proceso dinámico e interactivo a través del cual, la información externa es interpretada por la mente que construye progresivamente modelos cada vez más completos y potentes y en la que, la estrategia juega un papel importante en la consecución de los aprendizajes deseados en el aula.

El aprendizaje significativo, se encuentra ligado a la concepción constructivista, Para Coloma y Tafur (1999) las fuentes constructivistas son tres: filosófica, psicológica y pedagógica. Desde la filosofía el movimiento, se inicia con Kant, en cuanto planteó las preguntas clásicas: ¿qué conocemos?, ¿por qué conocemos? y ¿a través de qué conocemos?; psicológicamente, se inicia cuando Piaget (2000) asume que un conocimiento da lugar a otro más elaborado y complejo; pedagógicamente, se inicia con la pedagogía activa de Montessori, Decroly, Pestalozzi, Freinet y Dewey quienes defienden el papel de la actividad en el proceso de aprendizaje.

Son importantes las contribuciones de Ausubel (1963) al formular la teoría del aprendizaje significativo para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico, que resultó ser un gran aporte para el perfeccionamiento de la educación, se produce con la nueva información,

se relaciona con los conocimientos pre existentes en el estudiante; mientras que en el aprendizaje memorístico el alumno no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva, es decir, surge por medio de asociaciones arbitrarias.

Según Ausubel (1963) la estructura cognitiva tiende a organizarse jerárquicamente en términos de nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos; mientras que para Vygotsky (2001) el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, el medio tiene una profunda influencia en cómo, se piensa y en lo que, se piensa, forma parte del proceso del desarrollo y moldea los procesos cognitivos.

Los enfoques constructivistas en educación como, se observa, no son coincidentes debido a que responden a diferentes modos de empleo de las teorías y a diversas percepciones sobre la educación, su naturaleza y sus definiciones. Por un lado, Ausubel enfatiza la importancia del aprendizaje significativo como elementos integradores, donde el aprendizaje, se hace posible si, se logra el anclaje con conocimientos previos, Vygotski (2001) destaca el aspecto socio cultural y la importancia de la actividad conjunta y cooperativa.

A partir de la concepción constructivista, se asume que en la escuela los estudiantes aprenden, se desarrollan en la medida en que evidencian construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran en la planificación curricular; para esta construcción señala Romero (2009), se requiere la aportación activa del estudiante, su disponibilidad, los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva en la que el docente actúa de guía y de mediador entre el estudiante y la cultura.

Desde la perspectiva constructivista de la educación, las ideas previas son el punto de partida para el diseño de estrategias dice Pérez (2014) pues sugiere generar aprendizaje significativo en base a la experiencia. Por tanto, el docente habrá de adaptar, seleccionar los contenidos tanto conceptuales como de actitudes, destrezas y valores.

La idea de valor es predominante especialmente en la pedagogía de Paulo Freire, quien señalaba que la educación no sólo es válida y valiosa en si misma sino que incluye otros muchos valores tales como la libertad, responsabilidad, tolerancia, autonomía, humildad, verdad y el amor; todas estos valores dice Freire, serán impulsados en una educación liberadora; pues no son algo con lo que nace el individuo ni mucho menos es fruto de un

decreto o de una disposición dictada desde el exterior, son cualidades, que se viven, se vivencian (Martínez Gómez, 2017).

La pedagogía de Freire señala que todo proceso educativo, no se transfiere sino, que se construye, no es una transmisión de conocimientos, es producto de la experiencia vital de cada uno pues sus ideas, se forjaron en la dureza de su vida infantil; además, enfatiza que el enseñar exige respetar la autonomía del ser del estudiante, por lo mismo exige saber escuchar (Barceló, 2017). Estos saberes han promovido la pedagogía para el siglo actual y su alcance en la enseñanza de los valores.

Las definiciones e ideas que anteceden, permiten señalar que una estrategia constructivista basada en el valor respeto es un conjunto de herramientas, procedimientos, pensamientos y actividades utilizadas por el docente y el estudiante para la construcción conjunta del aprendizaje significativo.

## **1.1 Estrategia**

La estrategia, se define como “la capacidad para construir mapas que posibilitan un inteligente desempeño en diversos territorios” (Tobón, 2004, pág. 2); así como la disponibilidad de ser utilizada como modalidad o recursos, que se generan para el logro de determinados objetivos.

Desde un enfoque de liderazgo competitivo, una estrategia es “un modo de dar explícitamente forma a las metas y los objetivos de largo plazo de la organización, define los principales programas de acción necesarios para alcanzar dichos objetivos y despliega los recursos necesarios” (Hax & Majluf, 2004, pág. 25).

En concordancia con estos autores, el término estrategia, se define al conjunto de procedimientos con un fin de tener varias acciones lógicas y planificadas en la práctica educativa totalmente objetivas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados optimiza recursos y facilita su ejecución, permite controlar y regular la enseñanza en cada curso, según lo estipulado en el año escolar.

### **1.1.1 Estrategias de Aprendizaje**

Una estrategia en el ámbito educativo está conformada por una serie de acciones muy meditadas para encaminar a las personas hacia un fin determinado, en la institución

educativa, se evidencia actitudes de agresión verbal, agresión física, entre otras, de ahí parte la urgencia de contar con una estrategia, que se pueda aplicar con los estudiantes para mejorar las actitudes en la práctica deportiva, en la cual, se enfatice como eje central la práctica de valores, especialmente el respeto.

Álvarez, González-Pineda, González-Castro y Núñez (2007) son guías intencionales de acción con las, que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje, de ahí que Una estrategia en el ámbito educativo está conformada por una serie de acciones muy meditadas para encaminar a las personas hacia un fin determinado, en la institución educativa, se evidencia actitudes de agresión verbal, agresión física, entre otras.

Las estrategias de aprendizaje, que se desarrolla en los estudiantes permiten obtener una comprensión eficiente de diferentes tipos de textos. La lectura amplia el vocabulario del niño. Estas estrategias serán organizadas y planificadas. “La comprensión, se evalúa con preguntas de opción múltiple, que se presentan inmediatamente después de leído un texto” (Flores, 2015, pág. 20).

Gran parte de las definiciones de estrategia de aprendizaje convergen en fases que evidencian incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, además, buscan como resultado un aprendizaje significativo y la solución de problemas académicos u otros aspectos vinculados con ellos y que serían ser considerados como instrumentos socioeducativos en contextos de interacción con los docentes.

Toda estrategia de aprendizaje sería coherente, en primer lugar, a la concepción pedagógica que comporta la institución educativa, en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

La estrategia de aprendizaje exige al estudiante desarrollar actitudes de autonomía, autodirección, autorregulación y valores en su proceso de aprender, porque como lo destaca Valle, González, Cuevas, Fernández (2018) no importa que tan buen diseño instruccional tenga un curso o que tan sofisticadas sean las tecnologías empleadas, el aprendizaje de un determinado contenido tiene al estudiantes y a sus estrategias para aprender como responsables finales del logro de las metas educativas.

### **1.1.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Es posible realizar una diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas. La primera dice Herrera (2009) son impuestas por el docente quien realiza modificaciones o manipula el contenido o estructura del material de aprendizaje, mientras que las inducidas, se vinculan con el entrenamiento de los estudiantes para que ellos manejen directamente procedimientos de aprendizaje.

Las estrategias impuestas son elementos didácticos, que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones entre otros. Mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación que son utilizados y desarrolladas por el estudiante y que constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Estos dos tipos de estrategias, son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos que realizan un lector, a pesar de que en el primer caso el énfasis, se lo hace en los recursos didácticos y en el segundo, se encuentra en el estudiante (Bravo & Varguillas, 2015).

No existe una clasificación universal de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, Román y Gallego (1994) lo dividen de acuerdo a cómo es procesada la información en el cerebro y son las siguientes:

- Estrategias de adquisición de información: son las encargadas de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo, con el objeto de favorecer el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición.
- Estrategias de codificación de información: son las encargadas de transportar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, los procesamientos utilizados son los que conectan los conocimientos previos, se integra en estructuras de significado más amplias; es decir, transforma y reconstruye la información, que resulta una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.
- Estrategias de recuperación de información: son procesos encargados de transporta la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, sirven para

optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistema de búsqueda o generación de respuestas.

- Estrategias de apoyo al procesamiento de la información: engloban procesos de naturaleza cognitiva que optimizan o que, también, evidencian entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, casi siempre están presentes factores motivadores.

Las primeras tres estrategias son procesos cognitivos encargados de seleccionar, transportar y transformar la información desde el ambiente sensorial y la memoria a corto y largo plazo, la cuarta y última estrategia es un proceso metacognitivo que sirve de colaboración a las otras estrategias para lograr buenos resultados (Ortega, Vázquez , & Monserrat, 2017).

### **1.1.3 Características de las estrategias de aprendizaje**

De Acuerdo con Visbal-Cadavid, Mendoza y Díaz (2017) mencionan una serie de características que tienen las estrategias de aprendizaje, entre las, que se encuentran:

- Dan la seguridad a los actores, tanto a los docentes como a estudiantes.
- Promueven un aprendizaje efectivo.
- Permiten secuencias, ordenar y trabajar con exactitud los contenidos para un mejor aprovechamiento.
- Evitan la improvisación.
- Fomentan el trabajo cooperativo.
- Dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecen la participación y socialización.
- Evitan la memorización mecánica del material docente.
- El alumno deja de ser receptor para ser actor de sus propios aprendizajes, gestor de sus conocimientos.

## **1.2 El constructivismo**

Al igual que en la definición de aprendizaje, los estilos de aprendizaje tienen diferentes acepciones depende del autor que la formule; para Guerri (2020) es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, el aprendizaje es esencialmente activo. Por tanto, el constructivismo es una corriente pedagógica que facilita al estudiante

la capacidad de construir su propio conocimiento, como resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio donde, se desenvuelve.

El constructivismo, se ha convertido en un principio metodológico actualizado, como consecuencia de las aportaciones de distintas corrientes de investigación, , es las que más han influido, las desarrolladas por Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y la Psicología Cognitiva (Lara, 2017); este enfoque tiene sus raíces en la epistemología de la tradición interpretativa que defiende la importancia del significado construido por las personas,

A menudo los enfoques constructivistas en educación no son coincidentes debido a que responden a diferentes modos de empleo de las teorías y a diversas percepciones sobre la educación escolar, su naturaleza y sus funciones, de esta forma, al analizar el concepto del constructivismo existen varias perspectivas que a pesar de provenir de diferentes perspectivas en si, tiene consenso en señalar al constructivismo concebido como un aprendizaje receptivo y pasivo, lo considera como una actividad organizadora compleja del estudiante que elabora sus conocimientos propuestos a partir de transformaciones y reestructuraciones (Ortíz, 2015).

Para Schunk (2012) el constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica en la que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden; mientras que Cidoncha y Díaz (2019) lo concibe como un proceso único y personal, que se da entre el sujeto y el objeto a conocer y coloca al docente como facilitador de dicho proceso. Por tanto, el conocimiento es una construcción del ser humano, donde cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente con sentido y unicidad a la realidad.

Desde el constructivismo, se considera a este proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, se recuerda que éste y la forma en la, que se realiza, aun si son constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes; docentes y estudiantes.

Este es un enfoque que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno

sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico, es una elaboración propia, que se produce a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos tales como la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje.

Muestra el camino para el cambio educativo, a través de la transformación en un proceso activo donde el estudiante elabora y construye sus propios conocimientos a partir de sus experiencias previas y de las interacciones que establece con el docente y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al estudiante como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, actualmente, se reconoce los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales serán aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento.

El constructivismo, se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante, parte de las ideas y preconcepciones que tiene sobre el tema de la clase. Prevé el cambio conceptual, que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental, confronta las ideas y preconcepciones afines al tema de enseñanza, aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

Por su parte, Serrano y Pons (2011) sostienen que el constructivismo es el resultado de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso, la mente, se construye progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes. El principal propulsor de las explicaciones de la construcción de este modelo mental es Jean Piaget, quien demostró que los niños nacen con una estructura mental básica y genéticamente heredada y evolucionada sobre la, que se basa todo el aprendizaje y conocimiento subsecuentes (Barrios, 2018).

Según Barrios (2018) para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los esquemas mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los esquemas son categorías de conocimiento que ayudan a interpretar y entender el mundo; un esquema incluye tanto una categoría de conocimiento como el proceso de obtención de ese conocimiento, a medida que pasan las experiencias, esta nueva información, se utiliza para modificar, añadir o modificar esquemas previamente existentes en las siguientes fases:

Asimilación: Es el proceso de incorporar nueva información a sus esquemas ya existentes, este procedimiento es algo subjetivo porque, se tiende a modificar las experiencias y la información ligeramente para que encajen con sus creencias preexistentes.

Acomodación: Implica la modificación de esquemas existentes o ideas como resultado de nueva información o nuevas experiencias.

Equilibrio: En la medida en la cual los niños progresan a través de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, es importante mantener un equilibrio entre la aplicación de conocimientos previos (asimilación) y el cambio de comportamiento que implica adoptar nuevos conocimientos (acomodación); el equilibrio ayuda a explicar cómo los niños evidencian pasar de una etapa del pensamiento a la siguiente.

La asimilación y la acomodación requieren de un aprendiz activo, no pasivo pues las habilidades de resolución de problemas no evidencian ser enseñadas, serían descubiertas y facilitadas por el docente; finalmente, Piaget consideró que la creación del conocimiento y la inteligencia son procesos inherentemente activos.

### **1.2.1 Aprendizaje significativo**

El término aprendizaje significativo fue un aporte de David Ausubel (1918 – 2008). Este pedagogo propuso que el niño aprende si relaciona los nuevos conocimientos con lo que ya posee pues para él, aprender es comprender. Esta teoría establece la didáctica en la corriente constructivista y demuestra que el aprendizaje significativo es una forma de aprendizaje más profunda, en el que el estudiante es más activo y participativo de su propio aprendizaje. Ausubel (1989) lo explicaba con una frase sencilla: “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (p. 2).

El rol del estudiante, por lo tanto, sería activo y consciente de lo que aprende. Los nuevos conocimientos los integra en sus estructuras mentales gracias a la motivación del docente y a su organización de los contenidos en función de los estadios de desarrollo para favorecer situaciones que promuevan la obtención del aprendizaje significativo. Para Contreras y García (2011) es el “establecimiento de vínculos sustantivos entre el material, que se aprende y lo que ya, se sabe y por otra parte en el grado de estructuración, claridad y relevancia del propio objeto de aprendizaje” (p. 36).

El aprendizaje significativo es un aprendizaje, que se almacena al adquirirse gracias a una relación con los conocimientos previos y produce una retención y aprendizaje de carácter significativo. Para que tenga lugar este aprendizaje, es requerimiento indispensable que la disposición del estudiante sea y esté activa y dirigida a la acción constructivista de su aprendizaje.

El trabajo de Ausubel demuestra que es más eficaz el proceso de asimilación que el de memorización. La idea del constructivismo ha traído avances importantes en el entendimiento de cómo funciona el desarrollo cognitivo en las personas. Una de las formas para que sea óptimo y enriquecedor este aprendizaje, es preguntar, cuestionarse datos, tener curiosidad. Si; no se asimilan los conocimientos nuevos en relación con los ya adquiridos no, se entienden, se olvidan rápidamente.

En consecuencia, es la relación o mecanismo, que se produce en el cerebro del que aprende, y los relaciona entre los conocimientos previos y los nuevos, que los ordena de acuerdo al grado de complejidad e importancia, se relaciona con la vida práctica, de ahí la importancia de resaltar que la práctica deportiva fomentada en valores genera importantes beneficios tanto físicos como psicológicos y sociales.

Existen diferentes tipos de aprendizaje significativo depende la forma de cómo los estudiantes los adquiere:

- Aprendizaje de representaciones: engloba a las primeras palabras que adquiere el niño sobre objetos reales que tiene significado para él, aunque, no se los identifique por categorías.
- Aprendizaje de conceptos, se produce a partir de experiencias concretas que el niño alcanza para posteriormente trabajar sobre conceptos abstractos.
- Aprendizaje de proposiciones, se produce si ya es capaz de formar frases que llevan dos o más conceptos y conoce el significado de ellos (Muñoz, 2018).

### **1.3 Educación Física y Deportes**

La Educación Física y Deportes es una disciplina pedagógica que abarca el cuerpo de cada individuo desde diversas perspectivas físicas, aspira una educación integral al cuerpo humano que contribuya al cuidado y a la salud, pero, también, a la formación deportiva y

contra la vida sedentaria. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua la Educación Física como “conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporal” (Felipe Maso, 2013).

Esta definición destierra totalmente la creencia popular de que esta disciplina, se encasilla en una determinada carga lectiva escolar estacional, pues la Educación Física abarca todo un proceso evolutivo, en concordancia con el desarrollo integral del ser humano y la maduración a lo largo de la vida del hombre pues contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios, se apoya entonces en la Filosofía, Psicología, la Biología entre otras.

Los campos de intervención de la Educación Física, se encuentran en la escuela y la educación, el deporte de competición, el inmenso campo del deporte del ocio y el campo del deporte para minusválidos. Por su parte, Cagigal (1996) lo define como la ciencia cuyo cometido es “el hombre en movimiento o capaz de movimiento, y las relaciones sociales creadas a partir de esta aptitud o actitud” (p. 28). Parlebas (1996) completa esta idea al afirmar que la noción de movimiento, se reduce la acción física a las características de desplazamiento de la máquina biológica e hipervalora de modo abusivo la descripción técnica.

Al tomar en cuenta ambas definiciones, se afirma que tan importante es la acción o la posibilidad de acción biológica como el desarrollo, que se produce en el individuo a niveles psicológicos, personales y sobre todo sociales. Por tanto es posible definirla como un proceso pedagógico especial, encargado de la formación multilateral, y armónica de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de sus capacidades física e intelectuales, así como de sus habilidades motrices, conjuntamente con la formación de valores ético-morales en favor de una buena educación y óptimo comportamiento social (Herrera H. , 2018).

Es un proceso pedagógico especial, que se concreta en la organización del ejercicio físico, que varía en cantidad e intensidad, produce una carga creciente, que por una parte estimula los procesos fisiológicos de sobre compensación y mejora las capacidades físicas, técnico - tácticas y psíquicas del atleta, a fin de exaltarlo y consolidar su rendimiento, por otra parte dicho proceso activa las posibilidades cognoscitivas, tanto por la vía de la instrucción como de la auto - instrucción intelectual, se construye de igual modo a la formación de la personalidad del deportista, a través de la preparación moral y volitiva en función de la

sociedad. El entrenamiento deportivo, se caracteriza por ser un proceso acumulativo de muchos años por lo que posee un carácter perspectivo o a largo plazo con relación a la obtención del máximo rendimiento por parte del deportista.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, a su vez mejora su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

Aportará a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.

### **1.3.1 Práctica Deportiva**

Son procesos, que se utilizan en la Educación Física y es una de las disciplinas que comprende todo lo relacionado con la movilidad del cuerpo, permite desarrollar las capacidades físicas desde un punto de vista pedagógico y fisiológico que ayuda a la formación integral del ser humano como una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud (Ministerio de Educación, 2012).

La práctica deportiva desde los inicios de la edad escolar ayuda a canalizar toda esta mezcla de emociones de manera positiva y encauzarlas hacia un crecimiento y maduración personal.

### **1.3.2 Educación en valores y práctica deportiva**

En los últimos tiempos la promoción de valores educativos, se ha convertido en una importante necesidad en el ámbito de la educación física y el entrenamiento deportivo.

González (2014) van más allá, plantea que los valores forman ya parte importante de cualquier proyecto social y educativo, queda constancia de que es una tarea atractiva y difícil a la vez, supone una labor compartida entre padres, profesores, medios, etc.

Desde esta perspectiva, Gornaran (2012, pág. 36) identifica la educación en valores con “aquella perspectiva de la educación que pretende inculcar en los alumnos distintos ideales de conducta que les permitan ser en el futuro unos ciudadanos más solidarios, democráticos y comprometidos socialmente”.

En este contexto, se evidencia indicar que existe una estrecha relación la entre la práctica deportiva y los valores, aportan de manera significativa en la formación de los estudiantes.

La formación en valores tiene como propósito el desarrollo integral de la persona y la construcción de una sociedad democrática y humana; sin embargo, la educación en valores no es viable de alcanzarse de manera descriptiva porque implica el desarrollo de sujetos autónomos capaces de constituir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás (Aguayo, 2019).

El desarrollo moral implica estimular el juicio moral, definido como un proceso de decisión deliberada en situaciones morales concretas, que presentan más de una alternativa; la escuela es un espacio privilegiado para que el estudiante experimente diversas formas de convivencias y participe en la toma de decisiones, para favorecer su juicio crítico y su desarrollo moral.

La teoría del desarrollo del juicio moral basada en las aportaciones de Piaget (1983) y Dewey (1971) fue concretada por Kohlberg (1992). Este enfoque concibe el desarrollo moral como un proceso evolutivo paralelo al desarrollo cognitivo, en el cual el ser humano atraviesa por diferentes niveles y estadios. Mientras que para Freire (2006) el hecho de que el docente sea ético en su actuar a su vez lo lleva a gestionar el desarrollo moral y ético del estudiante, esto, se lo traduce en un constante llamado a la educación en valores ciudadanos desde la escuela.

Para que la educación en valores sea una realidad, se consideraría el nivel de desarrollo moral del estudiante a la par de su nivel de desarrollo cognoscitivo; los valores son eminentemente sociales y aunque es en el rubro de los contenidos actitudinales donde, se ubican, pertenecen a los denominados contenidos transversales, porque su abordaje es responsabilidad de la

escuela y todos los docentes asumirían formalmente este compromiso independientemente de las características de la asignatura al que pertenezca.

Los valores son conceptos globales dice López (2013) y han estado presentes desde el inicio de la humanidad por lo que están relacionados con la propia existencia de las personas y afectan su comportamiento, para adaptarlo y moldearlo a sus ideas, también, condicionado sus sentimientos: vista esta acción como la dinamizadora de la conducta orienta la vida y define la personalidad.

Rodino y Brenes (2003) afirman que “Los valores constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual” (p.12). Los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales; de tal manera que, las personas en forma objetiva actúan, piensan, sienten, se expresan de manera impulsiva, aquello les encamina a cometer muchos errores en sus acciones dentro como, también, fuera de la institución educativa, cabe recalcar que la práctica de valores en la edad formativa es de gran relevancia para la adquisición de actitudes positivas que potencien su carácter social y educativo del estudiante.

Por su parte, Linares (2015) refiriéndose a la educación en valores, señala que valor es una “cualidad que parte de la idea, que se tenga del hombre y le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos” (p.82).

En consecuencia, la clase de Educación Física es el espacio ideal para la educación en valores porque allí, se multiplican las situaciones para aprender diferentes formas de ser y de convivir en la comunidad. Las variadas relaciones, que se establecen a través del juego y el deporte, constituyen excelentes oportunidades para asumir valores a partir de vivirlos y ponerlos en práctica en las actividades cotidianas en clases (Aguayo, 2019).

La práctica de las actividades físicas, recreativas y deportivas implican el equilibrio personal para la autorregulación de las emociones y afectos; la aceptación de la responsabilidad como consecuencias de los actos; la tolerancia hacia los fracasos y errores para reconocerse como individuos perfectibles a través de la superación de retos que alcanzan la dimensión emocional y volitiva.

### **1.3.3 Tipos de valores**

El concepto de valores, se ha relacionado con diferentes disciplinas y ciencias, pero en la antigua Grecia toma una importancia relevante en el aspecto filosófico y de ahí, se deriva de manera muy diferenciada en la Sociología, la Economía y la Política. Según Gómez (2017), los valores son:

- **Subjetivos:** “los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella/él, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses” (p. 22).
- **Objetivos:** Los valores son, también, objetivos porque, se dan independientemente del conocimiento, que se tenga de ellos. Sin embargo, depende de las personas que lo juzgan, por esta razón, muchas veces, se cree que los valores cambian, si en realidad lo que sucede es que las personas son quienes le dan mayor o menor importancia a un determinado valor (p. 22-23).

Se deduce que los estudiantes necesitan principios que les ayuden a ser reflexivos de forma crítica y a interpretar la información que reciben del exterior, pero siempre, se deja guiar por los principios y valores adecuados a un contexto educativo sano e inclusivo.

### **1.3.4 Componentes en la educación en valores**

En el ámbito educativo, es necesario tener claro que los estudiantes aprendan con el ejemplo, por lo tanto, los docentes enseñarían valores a los estudiantes, esto implica un compromiso intrínseco de cada profesor, por lo que cada acto o palabra, que se realice lo van a asimilar, de ahí que predominarían predominar el buen criterio de cada profesor.

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual, que se produce en diferentes circunstancias y una de las principales es en la educación, esta dualidad es muy pertinente al momento de expresar valores personales, sociales y humanos, la actitud determina la vida emocional de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada (Gómez, 2017).

La educación en valores, se fundamenta en enfoques de la Pedagogía Crítica, que resalta la participación activa del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje alcanza la transformación de la sociedad, se enfoca en el aprendizaje por vías productivas y significativas que activen la metodología de estudio.

Entre los componentes básicos, se encuentran los siguientes: la orientación cognitiva, afectiva, conductual; componentes básicos para que el educador organice y planifique acciones para desarrollar valores en el ámbito educativo, cognitivo, afectivo; de esta manera los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo basado en el respeto y consideración hacia las diferencias individuales (Fernández, 2005, pág. 56).

- Ambiente

La Educación en Valores promueve el aprendizaje en un ambiente de armonía, donde el niño desarrolla actividades que le permiten alcanzar la experimentación, comprensión textos, conceptualización, ordenación de ideas, resolución, comparación, argumentación, elaboración de informes, resolución de problemas, propuesta de alternativas (Fernández, 2005, pág. 56).

- Orientación

La educación en valores es una base orientadora de la conducta de los sujetos sociales, que parte de un conocimiento previo (cognitivo), que se asumen como propios (afectivo) para conducir la actividad del hombre como ser social (conductual).

En el clima social del aula, es importante fortalecer un estilo de interacción comunicativa entre profesores y estudiantes fortalecen la autonomía del estudiante, propicia su iniciativa y la toma de decisiones, en un ambiente de seguridad y confianza donde las diferentes personalidades del grupo de clase puedan manifestarse de forma auténtica, se practica la relación interpersonal basada en la estima y el respeto mutuos, tiene como propósito contribuir en el desarrollo cognitivo, comportamental, afectivo, psicomotriz, del estudiante (Fernández, 2005, pág. 56).

### **1.3.5 El respeto, pilar educativo de la práctica deportiva**

La Educación Física y el deporte son considerados de gran potencial para el desarrollo de valores sociales y personales, su importancia como elemento pedagógico y formativo crea

una serie de dilemas a los profesionales de la actividad física sobre cómo, se quiere que sea la Educación Física escolar y el Deporte escolar o cómo será la práctica de esa actividad motórica en la escuela y fuera de ella, de tal forma que permita alcanzar los valores, que se desea.

La formación de valores desde la Educación Física como elementos constituyentes de la misma, vienen recogidos en el currículo de los niveles de educación obligatoria entre los, que se incluye el respeto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Así, la práctica deportiva en la asignatura de Educación Física sirve a los docentes para desarrollar una serie de valores como el desarrollo de actitudes de cooperación y autonomía, responsabilidad y respeto a las normas de los demás, además, de impartir conocimientos teóricos-prácticos del deporte.

El respeto lo define Heidegger (2010) como “responsabilidad hacia uno mismo y esto a su vez significa ser libre” (p. 169). Hablar de respeto es hablar de los demás, es establecer hasta donde llegan las posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de la convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que correspondería respetar.

Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o actuaciones de las personas, también, tienen que ver con la autoridad, como sucede con los hijos, los padres o los estudiantes con los docentes, también, es una forma de reconocimiento de aprendió y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como persona (Vilchis, 2017).

Este valor dice González y Del Valle (2016), se trabaja haciéndole ver al estudiante la importancia de escuchar las opiniones de los compañeros, así como la necesidad de atender ciertas órdenes establecidas como el respeto hacia el docente dentro de la escuela y a sus compañeros.

Las actividades, que se organicen buscarían el desarrollo integral del cuerpo y de la mente, de la autoestima, el sentido ético y moral, de responsabilidad, de autonomía, de superación, de relación y aceptación de los demás, aceptación de las normas, de cooperación, responsabilidad, de respeto. y todo esto en un clima lúdico y de disfrute. En las clases de Educación Física, el niño aprende a competir, resolver problemas, dialogar, superarse, ganar

y perder, sin menospreciar a los que lo hacen y disfrutan de la práctica como elemento formador, integrador y emancipador.

El deporte forma parte de la educación y la cultura de los hombres desde tiempos remotos, disfruta de grandes y esplendorosas épocas a lo largo de la historia, pero, también, ha tenido otras de marginación y ostracismo en las que el desarrollo físico quedó relegado a un segundo plano frente al intelectual. La concepción del deporte no ha sido la misma en el devenir de los tiempos pues la jerarquía e interpretación de los valores no han sido las mismas siempre, resulta unos sobre otros y considera como positivos ciertos valores que en otros tiempos han sido considerados como inaceptables (Ruiz & Cabrera, 2018).

El deporte es una actividad con diferentes acepciones en función de la óptica de su estudio, largamente analizado y de una gran complejidad, que cambia su significado en tanto, se refiere a una actitud y actividad humana como: sobre todo si, se centra en una realidad social o en un conjunto de realidades sociales.

El concepto de deporte escolar, según Gómez y Valero (2018) tiene un doble sentido; por un lado, incluye aquellas prácticas físicas, que se desarrollan en el ámbito de la institución escolar y por otro, las actividades practicadas en edad escolar, no circunscritas a la escuela, pero cuya realización, también, estarán sujeta a una orientación educativa y formativa, aunque sea desarrollada extracurricular.

El deporte es una institución, una forma de vida, que se ve con una organización jurídica y material, que se vincula a otras instituciones y que tiene a su vez la misión de incorporar el cuerpo en el orden social.

Por ello, por su complejidad, no se podría abordar el estudio de la educación física y deporte en términos puramente técnicos, pues el deporte aparece naturalmente vinculado al movimiento, al ejercicio, y el ejercicio es la base de la educación física, es una parte fundamental de ella y su trascendencia social hace que muchas veces sea un elemento señero a la hora de conseguir fines e integraciones que de otra forma parecerían impensables (Ruiz & Cabrera, 2018).

La actividad física y deportiva es considerada como una excelente vía de promoción y desarrollo de valores sociales, personales, el descubrimiento y la educación social que perdurarán durante toda la vida pues es la base para que el niño despierte su motricidad,

inteligencia a través de la adquisición de experiencias y valores para tomar decisiones a futuro que afectarán su vida personal. Consecuentemente, la Educación Física por su relación con el deporte escolar, promueve los valores que el deporte desarrolla; esta disciplina tiene a través de sus contenidos y actividades, un enorme potencial para desarrollar al estudiante tanto física como personalmente y de esta forma para contribuir a la mejora de la persona.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1 Enfoque, tipo y métodos de investigación**

El enfoque es cualitativo, el tipo de investigación es descriptivo y de campo para estudiar el fenómeno mediante un contexto detallado de las situaciones, que se presentan, visualizarlo y definir la repercusión de la axiología en el desarrollo educativo, deportivo y social en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, a su vez tiene el alcance correlacional, pues detalla la relación entre la variable independiente y dependiente. La modalidad de investigación utilizada fue bibliográfica- documental que permitió la elaboración del estado del arte y el desarrollo del Marco Teórico. Se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento es el cuestionario, los resultados pretenden recomendar la guía de formación integral parte de la formación axiológica en la práctica deportiva.

### **2.2 Población y Muestra**

La población a utilizarse es de 8 docentes y 45 estudiantes como lo detalla la tabla 1.

*Tabla 1: Población*

Personal a investigar	Frecuencia
Docentes y Autoridades	8
Estudiantes	45
TOTAL	53

Fuente: Elaboración propia

Por ser un número pequeño y finito; no se calculó el tamaño de la muestra, se trabajó con el 100% del total de la población.

### **2.3 Recolección de la información**

En el proceso de la investigación es necesario desarrollar un intenso trabajo de bibliográfico, de búsqueda, recolección y procesamiento de la información con el propósito de facilitar la interpretación, comprensión y explicación con profundidad el problema; para ello es necesario que el investigador recolecte directamente la información de las personas que forman parte de la población de estudio, para ello, se utilizó la técnica de la encuesta, se elaboró un cuestionario para docentes con 9 preguntas y otro para los padres de familia con 10 preguntas de opción múltiple y cerradas.

## 2.4 Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición de acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista (2014) refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados iguales” (p. 200), es decir, producen resultados consistentes y coherentes. Para el cálculo del coeficiente de confiabilidad, se utilizó el software estadístico SPSS v21, a través de la escala Alfa de Cronbach; el cuestionario, se aplicó a manera de prueba piloto al quinto grado A, a 25 estudiantes; con los datos obtenidos, se obtuvo los siguientes resultados:

*Tabla 2: Resumen del procesamiento de los casos*

		N	%
Casos	Válidos	25	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia

*Tabla 3: Estadístico de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,871	10

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0,871 lo que determina una consistencia interna alta.

## 2.5 Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento es una secuencia de pasos a través de los cuales, se revisa y codifica la información, se la categoriza y tabula los datos obtenidos para la generación de tablas y gráficos porcentuales que facilite el análisis e interpretación de resultados.

## CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Encuesta realizada a los Docentes y Autoridades de la Unidad Aníbal Salgado Ruiz

**Pregunta 1:** ¿El docente propende desarrollar el valor del respeto dentro de la Educación Física?

*Tabla 4: Docente propende desarrollo el valor de respeto*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración propia

#### Análisis

El 87% de los docentes encuestados consideran que el docente siempre propende desarrollar el valor del respeto dentro de la Educación Física, el 13% que a veces.

#### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los docentes en su mayoría manifiestan que es muy importante que dentro de las horas clase de Educación Física, se propenda al desarrollo de valores axiológicos.

**Pregunta 2:** ¿Cree usted que la actitud positiva en los estudiantes influye en la práctica de la Educación Física?

*Tabla 5: Actitud positiva influye en la práctica deportiva*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración Propia

#### Análisis

El 75% de los docentes encuestados creen que la actitud positiva en los alumnos siempre repercute en la práctica de la Educación Física el 25% que a veces.

#### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los docentes manifiestan que la actitud positiva de los alumnos influye en la práctica de la Educación Física, haciéndolo más sociables y tolerantes en su contexto educativo.

**Pregunta 3:** ¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física?

*Tabla 6: Docente promueve desarrollo de valores*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración Propia

### Análisis

El 62% de los docentes encuestados siempre promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física mientras que el 38% a veces lo hace.

### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los docentes manifiestan que, si promueven el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física, por lo que influye de manera positiva en el desarrollo integral del alumnado.

**Pregunta 4:** ¿El Maestro crea un ambiente de respeto entre compañeros en las horas de Educación Física?

*Tabla 7: Maestro crea ambiente de respeto entre compañeros*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración Propia

### Análisis

El 62% de los docentes encuestados manifiestan que el maestro siempre crea un ambiente de respeto al prójimo en las horas de educación física, durante las clases el 38% que a veces.

### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que la mayoría de docentes siempre crean un ambiente de respeto entre compañeros en las horas de educación física, durante las clases lo que favorece la empatía entre los alumnos.

**Pregunta 5:** ¿Considera usted que en la práctica deportiva hay que fomentar el trabajo en equipo como un valor?

*Tabla 8: Se considera el trabajo en equipo como un valor*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración Propia

#### Análisis

El 87% de los docentes encuestados consideran que en la práctica deportiva hay que considerar el trabajo en equipo como un valor y el 13% que a veces.

#### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los docentes manifiestan que en la práctica deportiva siempre hay que considerar el trabajo en equipo como un valor para fortalecer los objetivos comunes del alumnado.

**Pregunta 6:** ¿Durante la práctica deportiva el estudiante podría conjugar el desarrollo motriz y los valores?

*Tabla 9: Estudiantes conjugan desarrollo motriz y valores*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración Propia

## Análisis

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que durante práctica deportiva el estudiante podría conjugar el desarrollo motriz y los valores.

## Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los docentes manifiestan que durante práctica deportiva el estudiante podría conjugar el desarrollo motriz y los valores, se denota de esta manera la importancia de recibir una educación integral, de ahí que en la actualidad los paradigmas educativos incluyen a la educación física en el currículo.

**Pregunta 7:** ¿Cree usted que la práctica deportiva aporta significativamente al aspecto conductual del estudiante?

*Tabla 10: Aporte significativo al aspecto conductual del estudiante*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración Propia

## Análisis

El 87% de los docentes encuestados creen que la práctica deportiva siempre aporta significativamente al aspecto conductual del estudiante y el 13% que a veces.

## Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los docentes manifiestan que la práctica deportiva siempre aporta significativamente al aspecto conductual del estudiante porque su práctica es muy beneficiosa para mantener la salud, bajo el precepto de “mente sana en cuerpo sano”

**Pregunta 8:** ¿Considera adecuado que la práctica deportiva realizada en forma permanente es primordial para mantener la salud?

*Tabla 11: Práctica deportiva primordial para mantener salud*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración Propia

#### Análisis

El 100% de los docentes encuestados consideran que siempre la práctica deportiva realizada en forma permanente es primordial para mantener la salud

#### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los docentes consideran significativamente que la práctica deportiva realizada en forma regular tiene mucha connotación con la salud de los estudiantes.

**Pregunta 9:** ¿Considera usted que es necesario implementar talleres de concientización sobre la importancia del respeto para el ámbito deportivo?

*Tabla 12: Necesidad de implementar talleres de concientización*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración Propia

## Análisis

El 87% de los docentes encuestados consideran que siempre es necesario la implementación de talleres de concientización sobre la importancia de los valores en el ámbito familiar y deportivo y el 13% que a veces.

## Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que la mayoría de los docentes manifiestan que siempre es necesario implementar talleres de concientización sobre la importancia del respeto en la vida diaria sea en un entorno escolar y deportivo.

### 3.2 Encuestas realizadas a los estudiantes

**Pregunta 1:** ¿Considera que el docente propende el desarrollo del valor respeto dentro de la Educación Física?

*Tabla 13: Docente propende valor respeto dentro de Educación Física*

	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	19	42%
A veces	26	58%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100

Fuente: Elaboración Propia

## Análisis

El 42% de los estudiantes encuestados siempre consideran que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física mientras que el 58% señala que a veces.

## Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los estudiantes consideran que el docente a veces estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física ayuda que los conocimientos, se transmitan de una forma limitada.

**Pregunta 2:** ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona incide en la práctica de la Educación Física?

*Tabla 14: Comportamiento social incide en práctica de Educación Física*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	31	69%
A veces	14	31%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Propia

#### Análisis

El 69% de los estudiantes encuestados creen que el comportamiento social y afectivo de una persona siempre incide en la práctica de la Educación Física y el 31% que a veces.

#### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los estudiantes encuestados creen que el comportamiento social y afectivo de una persona siempre incide en la práctica de la Educación, se constituye como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano.

**Pregunta 3:** ¿El docente maneja como eje transversal el desarrollo de valores en la práctica de la Educación Física?

*Tabla 15: Desarrollo de valores como eje transversal*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	21	47%
A veces	24	53%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Propia

### Análisis

El 47% de los estudiantes encuestados manifiestan que el docente siempre promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física y el 53% señala que a veces.

### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los estudiantes manifiestan que el docente a veces promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física pues, se centra en la enseñanza de fundamentos técnicos y reglas para la adquisición del gesto técnico a fin de realizar una buena práctica.

**Pregunta 4:** ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases?

*Tabla 16: Docente crea ambiente de respeto personal*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	34	76%
A veces	11	24%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100

Fuente: Elaboración Propia

### Análisis

El 76% de los estudiantes encuestados consideran que maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases y el 24% que a veces.

### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los estudiantes consideran que maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases de educación física, lo que favorece a la educación desde una perspectiva mental y corporal pero no axiológica.

**Pregunta 5:** ¿Considera usted que, en la práctica deportiva, es importante fomentar el trabajo en equipo como un valor?

*Tabla 17: Práctica deportiva considera trabajo en equipo*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	25	56%
A veces	19	42%
Nunca	1	2%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Propia

#### Análisis

El 56 % de los estudiantes encuestados consideran que en la práctica deportiva hay que considerar el trabajo en equipo como un valor y el 42 % que a veces y solo un 2 % que nunca.

#### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los estudiantes manifiestan que en la práctica deportiva siempre hay que considerar el trabajo en equipo para descubrir muchas alternativas que podrían ser aplicables en un futuro en su vida social y deportiva.

**Pregunta 6:** ¿Durante la práctica deportiva el estudiante podría conjugar el desarrollo motoriz y los valores?

*Tabla 18: Práctica deportiva conjuga desarrollo motoriz y valores*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	38	85%
A veces	6	13%
Nunca	1	2%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Propia

## Análisis

El 38% de los estudiantes encuestados manifiestan que durante práctica deportiva el estudiante podría conjugar el desarrollo motriz y los valores, el 13 que a veces y un 2% que nunca.

## Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los estudiantes manifiestan que durante práctica deportiva el estudiante podría conjugar el desarrollo motriz y los valores, se denota de esta manera la importancia de recibir una educación integral en cuanto a la capacidad motriz y la capacidad axiológica.

**Pregunta 7:** ¿Cree usted que la práctica deportiva aporta significativamente al aspecto conductual del estudiante?

*Tabla 19: Práctica deportiva aporta al aspecto conductual*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	29	64%
A veces	16	36%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Propia

## Análisis

El 64% de los estudiantes encuestados creen que la práctica deportiva siempre aporta significativamente al aspecto conductual del estudiante y el 36 % que a veces.

## Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que la mayoría de los estudiantes manifiestan que la práctica deportiva siempre aporta significativamente al aspecto conductual del estudiante, luego, se constituirá en una base fundamental para la vida escolar y profesional.

**Pregunta 8:** ¿Considera adecuado que la práctica deportiva realizada en forma permanente es primordial para mantener la salud física y emocional?

*Tabla 20: Práctica deportiva es primordial para mantener salud física y emocional*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	38	84%
A veces	7	16%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Propia

#### Análisis

El 84% de los docentes encuestados consideran que siempre la práctica deportiva realizada en forma permanente es primordial para mantener la salud física y emocional mientras que el 16% manifiesta que a veces

#### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que la mayoría de los estudiantes consideran significativamente que la práctica deportiva realizada en forma regular tiene mucha connotación con la salud física y emocional, permite que los alumnos desarrollen destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vida diaria.

**Pregunta 9:** ¿Piensa usted que la práctica deportiva y el fomento del valor respeto tiene como fin afianzar las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo?

*Tabla 21: Práctica deportiva fomenta valor del respeto*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	33	73%
A veces	12	27%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Propia

## Análisis

El 73% de los estudiantes encuestados piensan que la práctica deportiva y fomentar el valor del respeto tiene como fin afianzar las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo y el 27% que a veces.

## Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los estudiantes piensan que la práctica deportiva y fomentar el valor del respeto tiene como fin afianzar las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo, hace que los procesos educativos, se fortalezcan y mejore sus conocimientos en su proceso de enseñanza, por el constante vínculo que tiene con lo lúdico y los recreativo.

**Pregunta 10:** ¿Considera usted que es necesario implementar talleres de concientización sobre la importancia de la práctica de valores en el contexto familiar y deportivo?

*Tabla 22: Implementación de talleres de concientización*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	41	91%
A veces	4	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración Propia

## Análisis

El 91% de los estudiantes encuestados consideran que es necesario implementar talleres de concientización sobre la importancia de la práctica de valores en el contexto familiar y deportivo mientras que el 9% que a veces.

## Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los estudiantes consideran que es necesario implementar talleres de concientización sobre la importancia de la práctica de valores en el contexto familiar y deportivo, que se realice un seguimiento de evaluación en cada evento.

### 3.3 Comprobación de Hipótesis

Planteamiento de Hipótesis:

H0= La implementación de una estrategia fundamentada en el respeto no repercute en la práctica deportiva en los estudiantes de la U.E. Aníbal Salgado Ruíz.

H1= La implementación de una estrategia fundamentada en el respeto si repercute en la práctica deportiva en los estudiantes de la U.E. Aníbal Salgado Ruíz.

Nivel de significación:  $\alpha= 0,05$

Descripción de la población

La encuesta se aplicó a los estudiantes y docentes del quinto año de EGB de la U. E. Aníbal Salgado Ruíz

Especificación del estadístico

Para comprobar si la distribución, se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

Dónde:

$x^2$  = Chi o ji cuadrado

F = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

$$x^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

Criterio: Rechace la hipótesis nula si:  $x^2_c \leq \frac{2}{t} = 11,07$

Donde  $x^2_c$  es el valor del Chi cuadrado calculado y es el  $\frac{2}{t}$  Chi teórico de la tabla el mismo, que se lo obtiene al ingresar el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

gl= Grados de libertad.

gl = (Filas -1) (Columnas-1)

gl= (f-1) (c-1)

gl = (2-1) (6-1)

gl= 1\*5= 5

gl = 11,07

*Tabla 23: Frecuencias Observadas*

	P. 1 Docen	P. 3 Docen	P.8 Docen	P. 5 Est	P. 9 Est	P. 10 Est.	Total
Criterios a Favor	7	8	7	26	38	41	124
Criterios en Contra	1	0	1	19	7	4	35
TOTAL	8	8	8	45	45	45	159

Fuente: Elaboración propia

*Tabla 24: Frecuencias esperadas*

	P. 1 Docen	P. 3 Docen	P.8 Docen	P. 5 Est	P. 9 Est	P. 10 Est.	Total
Criterios a Favor	6,24	6,24	6,24	35,09	35,09	35,09	118,00
Criterios en Contra	1,76	1,76	1,76	9,91	9,91	9,91	41,00
TOTAL	8,00	8,00	8,00	45,00	45,00	45,00	159

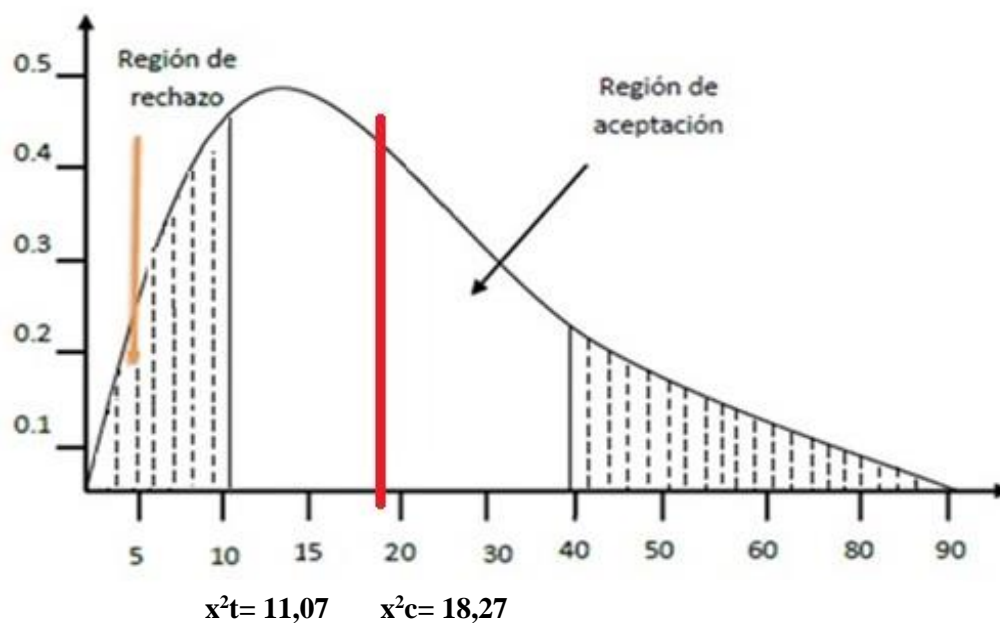
Fuente: Elaboración propia

*Tabla 25: Frecuencias Calculadas*

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
7	6,24	0,76	0,58	0,09
5	6,24	-1,24	1,54	0,25
7	6,24	0,76	0,58	0,09
26	35,09	-9,09	82,71	2,36
38	35,09	2,91	8,44	0,24
41	35,09	5,91	34,88	0,99
1	1,76	-0,76	0,58	0,33
3	1,76	1,24	1,54	0,87
1	1,76	-0,76	0,58	0,33
19	9,91	9,09	82,71	8,35
7	9,91	-2,91	8,44	0,85
4	9,91	-5,91	34,88	3,52
			x <sup>2</sup> c	18,27

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 1: Zona de aceptación del chi cuadrado*



Fuente: Elaboración propia

Decisión: Como el Chi cuadrado calculado (18,27) es mayor que el Chi cuadrado teórico (11,07), se acepta la hipótesis alternativa, es decir:

H1 (Hipótesis Alternativa): La implementación de una estrategia fundamentada en el respeto si repercute en la práctica deportiva en los estudiantes de la U.E. Aníbal Salgado Ruíz.

*Tabla 26: Tabla de verificación del chi-cuadrado*

Probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )					
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a Docentes y Autoridades así como a los estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz permiten advertir la necesidad de implementar una estrategia fundamentada en el valor respeto pues, si bien es cierto los docentes propenden su desarrollo dentro de la Educación Física porque consideran que, una actitud positiva aporta significativamente en el aspecto conductual del alumno; sin embargo, los estudiantes estiman que su fin es afianzar las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo. Por tanto, se hace necesario diseñar una estrategia para estimular el fomento constante del valor respeto en la práctica deportiva a partir de los procesos de asimilación, acomodación y consecuentemente la adaptación que implique cambios cualitativos en el comportamiento de los estudiantes participantes. A continuación, se detalla la estrategia diseñada.

### **3.4 Estrategia constructivista fundamentada en el valor respeto que permita influir positivamente en los comportamientos durante la práctica deportiva de los estudiantes Quinto Año EGB en la U.E. Aníbal Salgado Ruiz.**

#### **Datos Informativos**

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” Tungurahua

Cantón: Tisaleo Centro – Tisaleo

Dirección: Antonio Jácome Clavijo y Juan Benigno Vela

Clase de Institución: Fiscal

Nivel: Bachillerato

Funcionamiento: Matutino

Género de Estudiantes: Mixto

Tiempo estima de la ejecución: año lectivo 2018-2019

Responsable: Rodolfo Benito Freire Díaz

## **Reseña histórica de la institución**

La trayectoria de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz inicia de la siguiente manera: en la parroquia Tisaleo, se nombra un comité de personas honorables y muy responsables para este fin, estaba integrada por: el Profesor Miguel Tayo, Padre Manuel Escobar, Señor Alfredo Córdova y los señores directores de las diferentes escuelas de la parroquia, para dialogar con el Señor Director de ese periodo, Mario Cobo Barona, quien mediante varias gestiones hace realidad la creación del colegio secundario que tenía por nombre, Colegio Nacional Tisaleo, mediante decreto N.- 104 de fecha 1 de octubre de 1975 y publicado en el registro oficial el 25 de febrero de 1976.

El 15 de Octubre de 1979 el Señor Ministro de Educación, con resolución número 1025 resuelve, cambiar el nombre de Colegio Nacional Tisaleo a Colegio Nacional Aníbal Salgado Ruiz, en aquel tiempo, se contaba con las promociones del ciclo diversificado con Bachillerato Técnico en Comercio y Administración Especialidad Contabilidad Computarizada, pero en 1999 cambia la denominación de la especialidad, se queda únicamente contabilidad, mientras que en el año 2009, se aprueba la creación del primer año de bachillerato especialidad química y biología, año en el que deja de ser Colegio Técnico para constituirse en Unidad Educativa Temporal. A partir del año lectivo 2014-2015 y según acuerdo Ministerial, se fusiona los siguientes establecimientos educativos públicos pertenecientes a la Dirección Distrital 18D06 Cevallos a Tisaleo – Educación; la Unidad Educativa Temporal Aníbal Salgado Ruiz, Travesuras, Diez de Agosto, Pedro Carbo, Adolfo Jurado Gonzáles y la Condamine, se convierte en lo que ahora es la “Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz”.

La Institución Educativa actualmente está dirigido por tres autoridades, además, laboran dos miembros del DECE, cuatro conserjes, 54 docentes y en la parte dicente hay 1239 estudiantes, en el año lectivo 2016-2017, se incorpora la Campaña TODOS ABC, que está orientada a jóvenes y adultos con una educación inconclusa, se cuenta con 180 estudiantes y 8 docentes. Es importante recalcar, que se ha cumplido con lo estipulado en la constitución Política de la República, en su artículo 26 menciona que, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y de todos quienes laboramos, por ello, se brinda permanentemente una educación participativa e incluyente, con calidad y calidez, para impulsar la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

**Misión Institucional:** La Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz es una institución educativa que garantiza el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a la comunidad educativa del sector mediante la información integral holística e inclusiva de niños, niñas y jóvenes, se toma en cuenta la interculturalidad y género desde un enfoque ambientalista de derechos y deberes como, también, para fortalecer el desarrollo social económico, y el ejercicio de la ciudadanía contribuye el avance de una sociedad competitiva.

**Visión Institucional:** La Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz brindará una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de la ciudadanía, fortalece la cultura y conciencia ambiental mediante la integración y transversalización basado en valores y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

### **Bloques curriculares**

La estrategia diseñada, se encuadra en los seis bloques de la malla curricular de Educación Física para Educación General Básica del Nivel Medio que va desde quinto a séptimo año escolar. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2012) los bloques curriculares son elementos que articulan e integran el conjunto de destrezas con criterio de desempeño y conocimientos alrededor de un tema central, que se desarrolla; por tanto, la estrategia constructivista, se planeó para ser aplicada en cada uno de los bloques a desarrollar en el quinto año de EGB.

En cada uno de los bloques curriculares, se incluyeron dos estrategias constructivistas cuyo objetivo general es desarrollar el valor respeto en la práctica deportiva. Cada una de las actividades o ejercicios tiene un objetivo físico o técnico, objetivo volitivo, la estrategia constructivista a desarrollar, recursos o materiales necesarios, metodología a seguir, a continuación, se presentan los resultados obtenidos de la evaluación preliminar y posterior a la ejecución de la estrategia aplicada con el objeto de valorar su efectividad en los estudiantes. A continuación, se detalla cada una de las actividades planificadas por bloques curriculares.

## Bloque 1. Gimnasia Formativa

**Actividad #1:** Formación de escuadras

**Objetivo Físico Técnico:** Estimular en los estudiantes los movimientos coordinados, en las formaciones de cuadrantes, giros, media vuelta, filas, columnas entre otros.

**Objetivo Volitivo:** Generar relaciones interpersonales de respeto mutuo entre estudiantes de ambos sexos

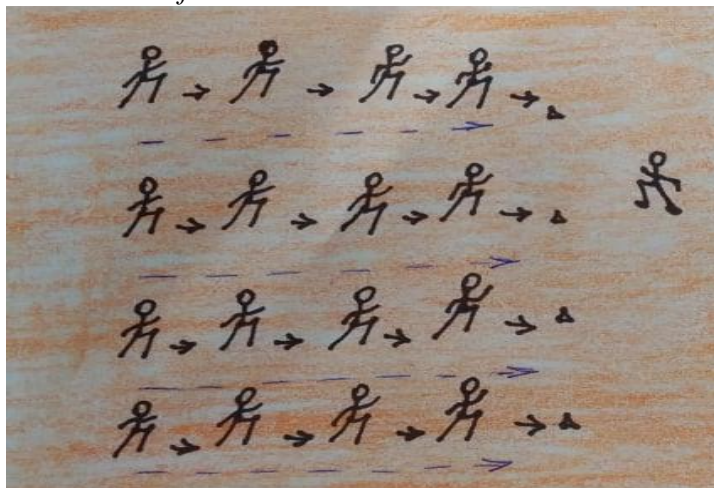
**Estrategia Constructivista:** Seguir el ritmo de la canción macarena

Al finalizar la actividad los compañeros/as comentan animadamente, el respeto demostrado en todo momento a las opiniones de los demás. (estrategia constructivista)

Recursos o materiales:

- Cancha de la institución
- Pañuelos
- 8 platos
- Platos

*Gráfico 2: Formación de cuadrantes*



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

## Metodología:

- Realizar las acciones de acuerdo a los colores de pañuelos:
- Rojo= detenerse
- Amarillo: 2 pasos hacia adelante
- Blanco: 2 pasos hacia atrás
- Verde: media vuelta hacia la izquierda
- Azul: media vuelta hacia la derecha
- Rosa= vuelta entera
- Formar cuadrantes de 16 estudiantes e intercalan niños y niñas, las mujeres utilizarán pañuelo rojo en su cuello y los hombres con pañuelo azul.
- Al ritmo de la canción, siguen las instrucciones del profesor: dos pasos hacia adelante, hacia tras; giro a la izquierda, a la derecha; parados o en cuclillas de acuerdo a los colores que el docente señale.
- En todo momento, se observará la aceptación de respeto entre compañeros/as de formación en la realización de la actividad propuesta.

*Tabla 27: Evaluación preliminar de la actividad formación de escuadras.*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros/as en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al realizar la actividad formación de escuadras, se evidenciar que el valor respeto no denota gran importancia en las relaciones interpersonales entre el docente y los demás compañeros/as de aula, un 65% nunca saluda ni muestra respeto al docente un 70% nunca manifiesta respeto entre compañeros durante la actividad propuesta, el 70% nunca muestra interés en participar con sus compañeros/as en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

*Tabla 28: Evaluación post de la actividad formación de escuadras*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al realizar la actividad formación de escuadras, se evidencia que el valor respeto forma parte de las relaciones interpersonales entre el docente y estudiantes, un 65% siempre saluda y muestra respeto al docente un 70% siempre manifiesta respeto a los compañeros durante las actividades de la hora clase, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros/as en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

## Bloque 1: Gimnasia Formativa

### Actividad # 2: Reacción a la orden

**Objetivo Físico Técnico:** Mejorar la fuerza y coordinación en los segmentos corporales de los niños/as.

**Objetivo Volitivo:** Desarrollar el valor respeto mediante la voz de orden del docente

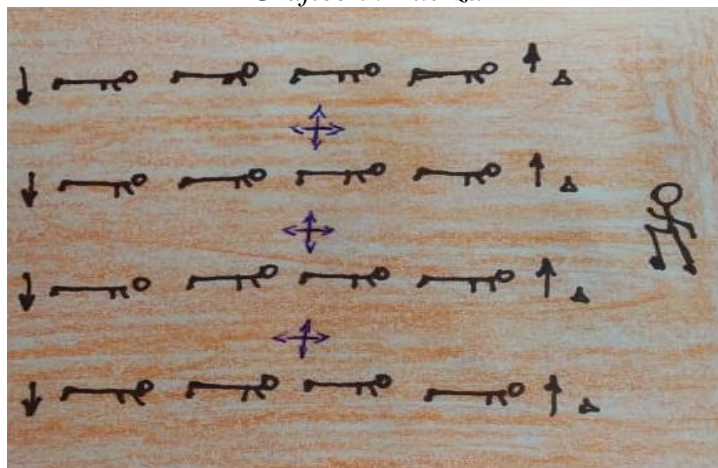
**Estrategia Constructivista:** Trabajo colaborativo

Aplicar el juego denominado: la rayuela africana bien ecuatoriana.

#### Materiales:

- Patio de la institución
- Silbato
- 4 conos.

Gráfico 3: Fuerza



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

#### Metodología:

- Formar grupos de trabajo de 5 niños, cada grupo tiene un color.
- Atentos a la voz de orden del docente, el primer estudiante de cada grupo ingresa a su respectivo cuadro de la rayuela; giran, saltar, aplauden, se inclinan hacia adelante con las manos arriba, de forma lateral, según ordene el docente antes de continuar y saltar al siguiente cuadro.

- La actividad concluye si todos los miembros del grupo terminan la rayuela.
- En todo momento, se alentará a los estudiantes motivar a sus compañeros de equipo mediante expresiones de respeto.
- Variantes: alternar el número de saltos, de giros, de aplausos; inclusive utilizar ulas, pelotas y pañuelos, , también,, avanzar de manera lateral o vertical.

*Tabla 29: Evaluación preliminar de la actividad reacción a la orden*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al docente.	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al efectuar la actividad reacción a la orden, se evidencia que el valor respeto no denota una importancia en las relaciones interpersonales entre el docente y los demás compañeros/as de aula, un 65% nunca saluda ni muestra respeto al docente un 70% nunca manifiesta respeto entre compañeros/as durante la actividad propuesta, el 70% nunca muestra interés en participar con sus compañeros/as en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

Tabla 30: Evaluación post de la actividad reacción a la orden

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al docente.	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad reacción a la orden, se evidencia que el valor respeto mantiene un reconocimiento del valor propio y de sus derechos como individuos y como sociedad, un 65% siempre saluda y muestra respeto al docente, un 70% siempre manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

## Bloque 2. Atletismo

### Actividad # 3: Carreras de velocidad

**Objetivo Físico Técnico:** Mejorar las habilidades coordinativas a través de actividades físicas y recreativas.

**Objetivo Volitivo:** Fortalecer el respeto a las diferencias individuales de los niños.

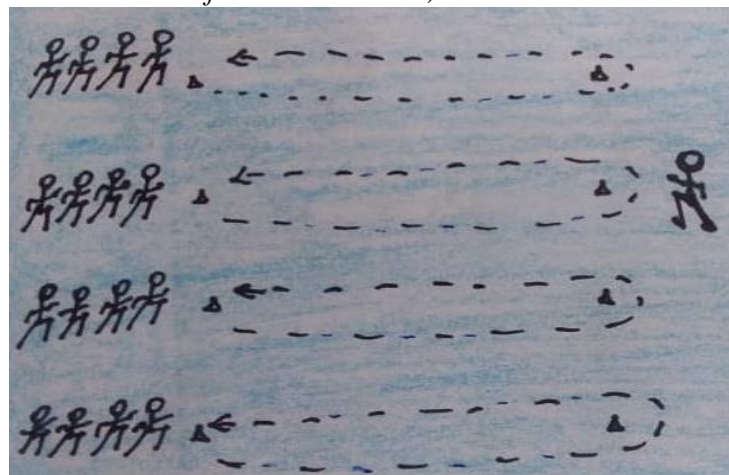
**Estrategia constructivista:** asimilación, acomodación y equilibrio

Fomentar el uso de las habilidades coordinativas en actividades escolares y recreativas

#### Materiales:

- Cancha de la institución
- 8 conos
- Silbato
- 8 llantas

*Gráfico 4: Velocidad, conducción*



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

## **Metodología:**

Observar el video “practicar valores en la formación educativa y deportiva.

En el video, se observa a un niño muy responsable en sus estudios, es buen estudiante, cumple con sus deberes y lecciones; organiza su tiempo de tal forma que, asiste diariamente a la pista atlética a practicar atletismo.

Su esfuerzo y dedicación, le permite ser muy organizado con sus tareas escolares, solidario con sus padres, les ayuda con el trabajo de la casa, se lleva muy bien con sus hermanos, amigos y vecinos porque es muy positivo efectuar actividades que le propongan.

Se inicia con la recomendación del docente para respetar las diferencias individuales de sus compañeros, motivar y apoyar a su grupo de trabajo.

Se forman 4 columnas de estudiantes homogéneos; a través del silbato, se da la orden de salida de los primeros estudiantes de cada columna, quienes inician su carrera con zancadas en el espacio delimitado como una actividad previa de acondicionamiento físico.

A continuación, los estudiantes inician con la carrera de velocidad desde la partida baja del atletismo. Cada miembro del equipo de trabajo alentará a su compañero a terminar la carrera.

Variantes: realizar movimientos de squiping bajo, alto, talones a los glúteos, carreras en dirección espalda, se recomienda realizar de 3 a 4 repeticiones de cada serie de ejercicios como calentamiento previo a la carrera de velocidad.

En todo momento, el docente estará pendiente si, se presenta actos de burla entre compañeros, de darse estas situaciones, al instante, se interviene de manera respetuosa y reflexiva.

Tabla 31: Evaluación preliminar de la actividad carrera de velocidad.

N°	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad carreras de velocidad, se observó que el valor respeto no denota un pensar en el bienestar, que se merecen los demás, un 65% nunca saluda ni muestra respeto al docente un 70% nunca manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 70% nunca muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

*Tabla 32: Evaluación post de la actividad reacción a la orden*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad carreras de velocidad, se evidencia que el valor respeto denota un pensar en el bienestar, que se merecen los demás, un 65% siempre saluda y muestra respeto al docente un 70% siempre manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

## Bloque 2: Atletismo

### Actividad # 4: Carreras de vallas

**Objetivo Físico Técnico:** Mejorar en los niños la fuerza en piernas, el impulso en el salto, la amplitud en zancadas para el tranco en la velocidad.

**Objetivo Volitivo:** Fortalecer la confianza y autoestima para superar obstáculos

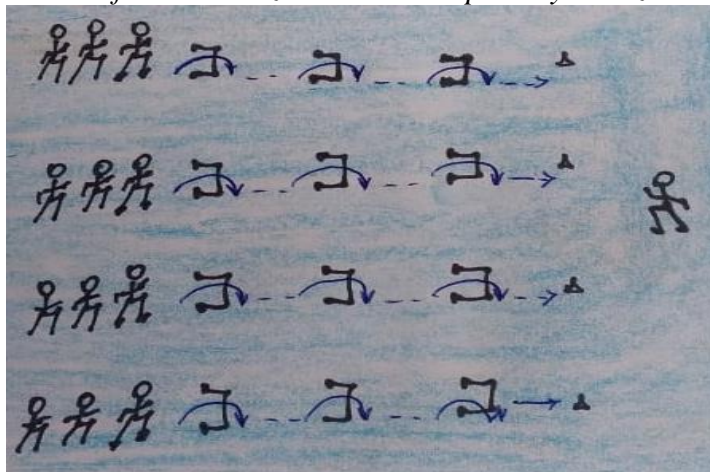
**Estrategia Constructivista:** Trabajo en equipo

Juego tijeretas de confianza.

#### Materiales:

- Cancha de la institución
- 12 vallas
- 8 platos
- Silbato

Gráfico 5: Fuerza – técnica de pecho y cabeza



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

## Metodología:

La actividad consiste en formar equipos de trabajo de 5 estudiantes, cada grupo, se posiciona en dirección de las vallas que le corresponde.

El docente demuestra cómo realizar la actividad de las tijeretas de confianza para que los estudiantes observen, asimilen e imiten la acción.

El docente con su silbato da la orden, al instante inician la carrera los primeros estudiantes, quienes levantan su pierna izquierda para pasar la valla, luego realizan las mismas acciones con la otra pierna. Esta actividad, se realiza como un calentamiento previo y necesario para iniciar con la carrera de vallas.

En todo momento, serán motivados por sus compañeros de equipo. Al concluir la actividad los estudiantes expresarán respetuosamente la experiencia de haber realizado el ejercicio físico; donde tuvieron problema, porqué, y cómo lo superaron.

Variantes: cambiar la altura de la valla, modificar la distancia entre vallas, efectuar la carrera desde la partida baja del atletismo.

*Tabla 33: Evaluación preliminar de la actividad carreras de vallas y revelos*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la E.F.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad carreras de vallas, se evidencia que el valor respeto, no se pone de manifiesto en actitudes positivas en todas las personas, , un 65% nunca saluda ni muestra respeto al docente un 70% nunca manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 70% nunca muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

*Tabla 34: Evaluación post de la actividad carreras de vallas y relevos*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad carreras de vallas y relevos, evidenciamos que el valor respeto, se pone de manifiesto en actitudes positiva a todas las personas, un 65% siempre saluda y muestra respeto al docente un 70% siempre manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

### Bloque 3: Juegos Recreativos

#### Actividad # 5: Conducción de balón

**Objetivo Físico Técnico:** Mejorar las habilidades coordinativas motrices de los estudiantes

**Objetivo Volitivo:** Desarrollar el respeto a la diversidad de los estudiantes.

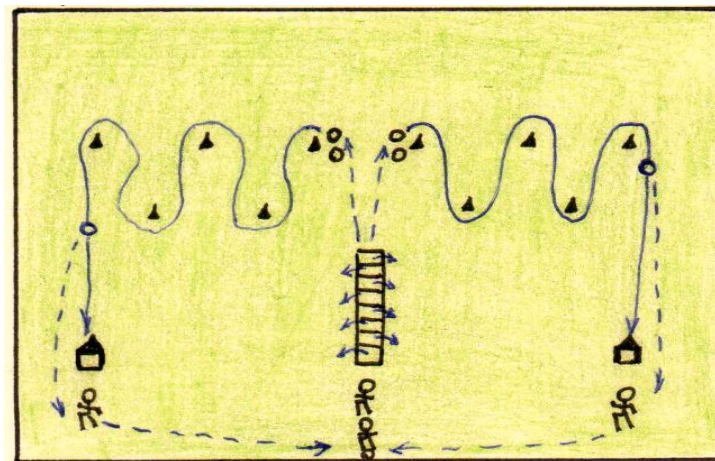
**Estrategia Constructivista:** Asimilación, acomodación y equilibrio

Participación de los jugadores profesionales del Club “Macará”

#### Materiales:

- Cancha de la institución
- 4 balones,
- 12 conos.
- 1 escalera

*Gráfico 6: Coordinación, conducción y precisión*



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

## Metodología:

Los jugadores profesionales del Club Macará, inician la demostración de la práctica de los fundamentos técnicos, utilizan todos sus segmentos corporales, movimientos de los jugadores dentro del campo de juego, definiciones hacia la portería, animación constante de que, en cada práctica deportiva, es fundamental actuar con respeto, responsabilidad, compromiso, entre otros valores que permitirán alcanzar la meta.

Los deportistas realizan movimientos coordinación en la escalera, luego, se dirigen hacia el balón para conducirlo de forma zigzag, continúan con un pase a ras de piso dirigido a su compañero, quien le devuelve el balón a media altura con el objeto de que el estudiante observe la técnica de control y definición hacia el arco. Al concluir la actividad, se enfatizará sobre importancia de respetar a las personas para un buen desenvolvimiento en los juegos recreativos.

Variantes: el estudiante antes de realizar la coordinación, efectúa 10 cascaritas, 10 muslitos, 10 cabecitas, , también,, bailar con el balón, realizar golpes al balón con el borde interno o empeine.

*Tabla 35: Evaluación preliminar de la actividad carreras de vallas y revelos*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad coordinación y conducción de balón, se evidencia que el valor respeto, no se canaliza de manera correcta, no se acepta la diversidad y la diferencia que existe entre todas las personas, , un 65% nunca saluda ni muestran respeto al docente un 70% nunca manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 70% nunca muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

*Tabla 36: Evaluación post de la actividad coordinación y conducción de balón*

N°	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad coordinación y conducción de balón, se evidencia que el valor respeto, se canaliza de manera correcta , se acepta la diversidad y la diferencia que existe entre todas las personas , un 65% siempre saluda y muestran respeto al docente un 70% siempre manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros/as en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

### Bloque 3: Juegos recreativos

#### Actividad # 6: Técnica de pases

**Objetivo Físico Técnico:** Desarrollar la motricidad gruesa y la coordinación.

**Objetivo Volitivo:** Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto.

**Estrategia Constructivista:** Asimilación, acomodación y equilibrio

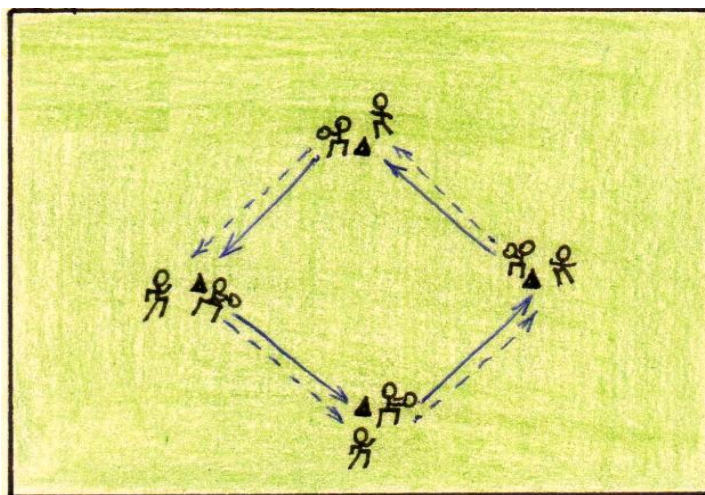
Charla a cargo de la Psicóloga de la Federación de Tungurahua.

Una vez finalizada la actividad los estudiantes reflexionarán la importancia del valor respeto, dentro de sus acciones personales, familiares y sociales.

#### Materiales:

- Cancha de la institución
- 4 balones
- 4 conos
- Silbato

*Gráfico 7: Jueguitos en espacios reducidos*



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

#### Metodología:

La charla de motivación, se realiza con la Psicóloga de la Federación Deportiva de Tungurahua sobre el tema: “La importancia del respeto en la práctica deportiva”, trata sobre

las cualidades físicas individuales y de equipo que un deportista desarrolla junto con las capacidades intelectuales y actitudinales, que se ponen en práctica para su buen desempeño deportivo, personal y de equipo.

Se forma cuadrantes con la participación de 8 estudiantes, en cada esquina, se ubican 2 estudiantes con un balón; a la voz de orden del docente y de manera rotativa, los estudiantes lanzan a su compañero de esquina por del lado derecho los balones con sus manos para que lo atrape. El ejercicio consiste en receptor y pasar el balón rotativamente y evita que el balón caiga al suelo.

Durante todo el ejercicio, los estudiantes, se comprometen con su equipo de trabajo a dar lo mejor de sí para una participación positiva y divertida de todos los integrantes.

Variantes:

Efectuar pases con bote, a ras de piso, con los pies, con la cabeza, muslo; de acuerdo al avance, se incrementará el grado de dificultad.

*Tabla 37: Evaluación preliminar de la actividad juego en espacio reducido con implemento.*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad en espacio reducido con implementos deportivos, se evidencia que el valor respeto no muestra un buen comportamiento hacia los demás, un 65% nunca saluda ni muestra respeto al docente un 70% nunca manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 70% nunca muestra interés en participar entre compañeros en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

*Tabla 38: Evaluación post de la actividad juego en espacio reducido con implemento.*

N°	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad en espacio reducido con implemento, se evidencia que el valor respeto, se incrementó pues muestra un mejor comportamiento basado en el respeto hacia los demás, un 65% siempre saluda y muestra respeto al docente un 70% siempre manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.



Inicialmente los deportistas invitados, ejecutarán la dinámica ataque de los balones, a través del tiro del balón hacia un arco miniatura, en cada tiro realizan movimientos de dominio de balón, de dribling y demás acciones de destreza, agilidad y equilibrio con la pelota de fútbol. A continuación, y una vez captada la atención de los estudiantes, los jugadores profesionales manifiestan sus experiencias en la etapa formativa, cómo el llegar a la meta, se basa en la disciplina, el respeto, la dedicación y la combinación de estudios y deporte.

En seguida, el docente solicita a los estudiantes formar grupos de 8, hace hincapié en la necesidad de respetar las diferencias individuales y apoyar el trabajo en equipo. Inmediatamente, los participantes, se colocan en los puestos indicados tanto para el arranque, el pase y la definición hacia el portero. Una vez concluido esta acción, los participantes rotan de puesto para continuar con la actividad; termina si todos los participantes hayan efectuado la definición.

En todo instante es estimulará que los estudiantes apoyen y motiven a sus compañeros con ciertas dificultades motrices o distinto género.

*Tabla 39: Evaluación preliminar de la actividad coordinación, pases y definiciones con balón.*

N°	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad coordinación, pases y definición de balón, se evidencia que sí, no se establece los límites de comportamiento, no se desarrolla el valor respeto, un 65% nunca saluda ni muestra respeto al docente un 70% nunca manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 70% nunca muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

*Tabla 40: Evaluación post de la actividad juego en espacio reducido con implemento.*

N°	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro.	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad coordinación, pases y definiciones con balón, se evidencia evidenciar que es necesario establecer límites claros para desarrollar el valor respeto, un 65% siempre saluda y muestra respeto al docente un 70% siempre manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

## Bloque 4: Deportes

### Actividad # 8: Juego en espacio reducido

**Objetivo Físico Técnico:** Fortalecer la coordinación y lateralidad a través de los fundamentos técnicos del fútbol.

**Objetivo Volitivo:** Potenciar la actividad deportiva como un escenario de aprendizaje de conductas y hábitos coherente con los planteamientos aceptados por el equipo.

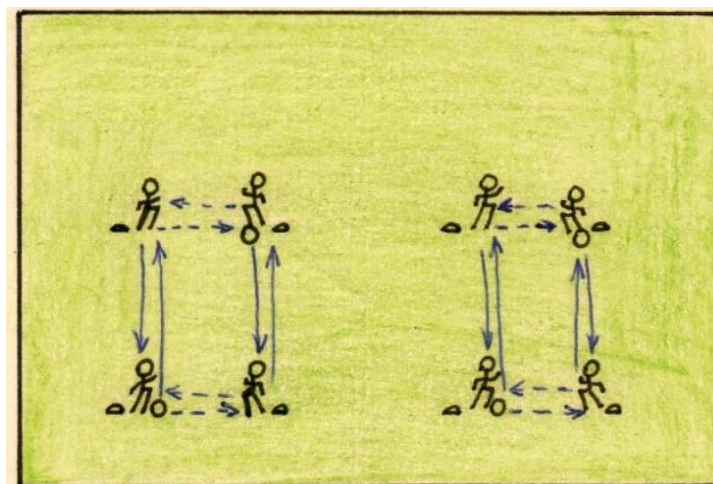
**Estrategia Constructivista:** Asimilación, acomodación y equilibrio

Dinámica del tingo tingo tango.

#### Materiales:

- Campo de juego
- 4 balones
- 8 platos

Gráfico 9: Jueguitos en espacios reducidos



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

#### Metodología:

Se forman grupos de 4 estudiantes con un balón de fútbol; a la voz de orden del docente, se mueve el balón sin tocar el piso mediante pases cortos, rotan el balón al compañero. Al instante el docente canta: tingo, tingo, tingo, tingo, el balón rota de un lado a otro y evitan quedarse con el balón, así mismo, rotarán los jugadores en dirección contraria al balón y al

momento el profesor dice: tango, se detiene el juego, los participantes, que se quedan con el balón expresarán una frase enfocada a la importancia de la práctica de los valores en el deporte.

Durante la actividad, se observará el compañerismo, la aceptación y asimilación de los ejercicios realizados en la práctica deportiva.

*Tabla 41: Evaluación preliminar de la actividad juego en espacio reducido*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad juego en espacio reducido, se evidencia que sí, no se negocia en forma democrática, no se va a desarrollar el valor respeto, un 65% nunca saluda ni muestra respeto al docente un 70% nunca manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 70% nunca muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

*Tabla 42: Evaluación post de la actividad juego en espacio reducido*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad juego en espacio reducido, se evidencia que es necesario negociar en forma democrática para desarrollar el valor respeto, un 65% siempre saluda y muestra respeto al docente un 70% siempre manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

## Bloque 5: Gimnasia manos libres

### Actividad # 9: Las rodadas

**Objetivo Físico Técnico:** Fortalecer la agilidad, flexibilidad y la orientación en el espacio.

**Objetivo Volitivo:** Reconocer los méritos de sus compañeros al respetar sus ideales.

Estrategia Constructivista: Asimilación, acomodación y observación

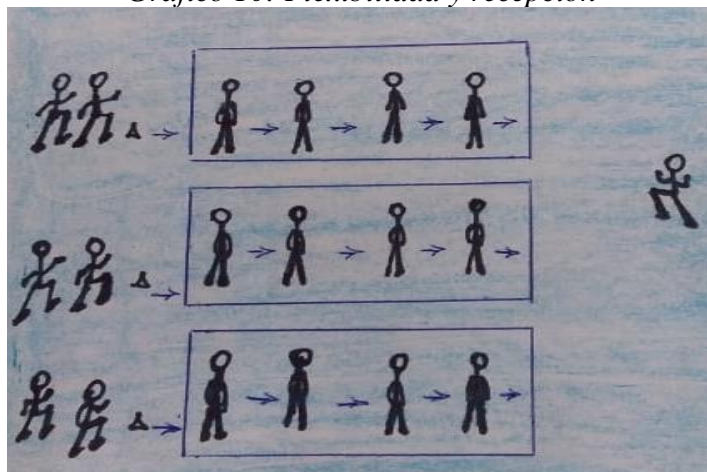
Aplicar el hilo guía.

Al culminar las acciones los estudiantes de cada equipo asimilarán el valor respeto dentro de las vivencias diarias de cada persona.

### Materiales:

- Patio de la institución
- 4 platos
- 3 colchonetas

Gráfico 10: Flexibilidad y recepción



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

### Metodología:

Los niños, se ubican en filas de 8 estudiantes, frente al hilo guía que tendrá una altura de 40 centímetros, del otro lado, se ubica una canastita con 2 pelotitas, cada participante traerá de regreso una por una, las pelotitas y ubicarlas en la canasta de su equipo; a la voz de orden

del docente y mediante una palmada, los primeros estudiantes al frente de la columna, inician la actividad, ruedan por debajo del hilo para coger y llevarse la pelota hacia su equipo.

Al finalizar la actividad los niños expresan la satisfacción, que se siente al trabajar en equipo y estimularán a sus compañeros con diferencias individuales.

*Tabla 43: Evaluación preliminar de la actividad las rodadas*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad las rodadas, se evidencia que sí, no se toma en cuenta que el respeto es algo mutuo, que la práctica de tolerancia y aceptación de virtudes y defectos entre las personas es una vivencia diaria, se está en decadencia de valores; los resultados obtenidos señalan que un 65% nunca saluda ni muestra respeto al docente un 70% nunca manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 70% nunca muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

*Tabla 44: Evaluación post de la actividad las rodadas.*

N°	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad las rodadas, se evidencia evidenciar que es necesario tomar en cuenta que el respeto es algo mutuo, que la práctica de tolerancia y aceptación de virtudes y defectos entre las personas es una vivencia diaria, un 65% siempre saluda y muestra respeto al docente un 70% siempre manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

## Bloque 5: Gimnasia a manos libres

**Actividad 10:** Rol adelante y rol hacia atrás

**Objetivo Físico Técnico:** Desarrollar la fuerza, flexibilidad y elasticidad corporal.

**Objetivo Volitivo:** Promover el estado de confianza y seguridad mediante la ejecución del valor respeto con todos los integrantes.

**Estrategia Constructivista:** Asimilación, acomodación y equilibrio

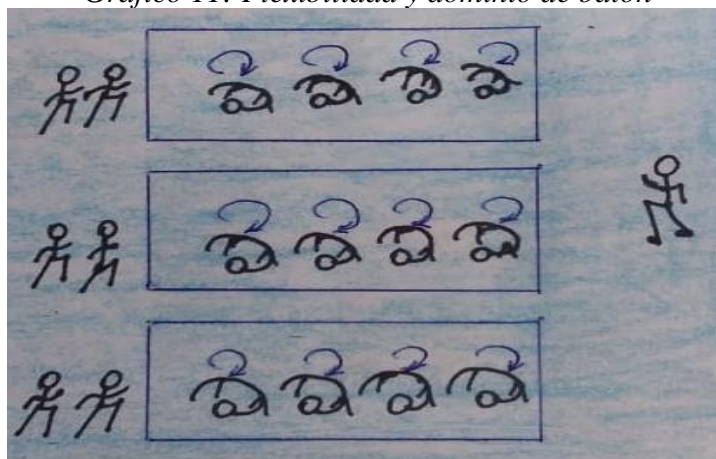
**Dinámica:** El capitán ordena

A lo largo de la dinámica los estudiantes expresarán gestos de alegría, respeto entre compañeros/as, se apoyan y motivan mutuamente.

**Materiales:**

- Patio de la institución
- 8 platos
- Silbato

*Gráfico 11: Flexibilidad y dominio de balón*



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

**Metodología:**

Se inicia con movimientos físicos de esquiing bajo, zigzag; a la voz de orden del docente con la frase el capitán ordena: sentarse, ponerse de pies, una vuelta, acostarse, en cuclillas,

3 saltos, palmas al piso, formar parejas, 10 aplausos, entre otras acciones; se estimula a los estudiantes al trabajo físico y como elemento motivador para potenciar actitudes y valores positivos.

A continuación, se forman columnas de estudiantes de acuerdo al número de colchonetas, que se tenga a disposición y la clase inicia con ejercicios de ambientación. Primero, se realiza 3 repeticiones de gateo, 3 repeticiones de rodada, un rol adelante y un rol hacia atrás, para dar la orden de salida el docente usa su silbato y mantener el orden en las ejecuciones de los integrantes:

En todo momento, se observará las actitudes de los estudiantes, de presentar algún gesto obsceno o palabras ofensivas el docente intervendrá de manera inmediata y reflexiva hacia los compañeros/as del curso.

Tabla 45: Evaluación preliminar de la actividad rol adelante y rol hacia atrás.

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad rol adelante y rol hacia atrás, se evidencia, que sí, no se promueve que todos son responsables de contribuir con el desarrollo del valor respeto, no se cumple el papel fundamental de educar a los estudiantes, un 65% nunca saluda ni muestra respeto al

docente un 70% nunca manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 70% nunca muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

*Tabla 46: Evaluación post de la actividad las rodadas.*

N°	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad rol adelante y rol hacia atrás , se evidencia que es necesario promover que todos son responsables de contribuir con el desarrollo del valor respeto, cumple formalmente el papel fundamental de educar a los estudiantes, un 65% siempre saluda y muestra respeto al docente un 70% siempre manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente.

## Bloque 6.A

### Actividad 11: Rescate cultural y artístico

**Objetivo Físico Técnico:** Practicar los ritmos culturales como el folklor, la danza, la bomba, para mejorar la expresión corporal y artística de los niños.

**Objetivo Volitivo:** Fortalecer las relaciones sociales mediante acciones de respeto mutuo entre los estudiantes del curso.

**Estrategia Constructivista:** Asimilación, acomodación y equilibrio

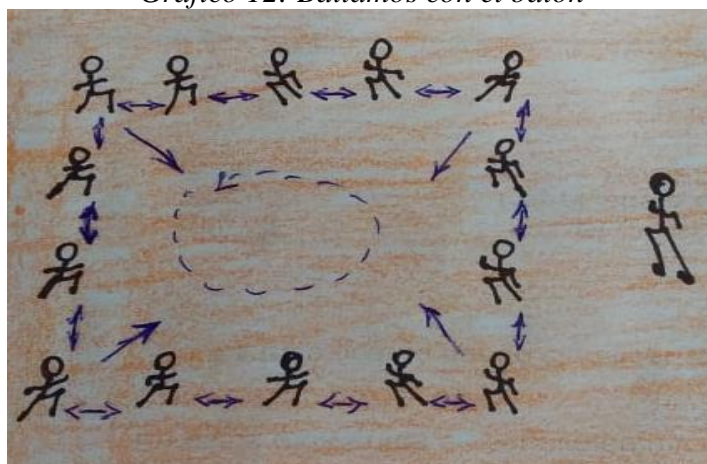
Dinámica: el globo bailarín

Al concluir las acciones los estudiantes asimilarán el respeto hacia la cultura, la raza, color y género.

#### Materiales:

- Globos
- Cancha de la institución
- Grabadora
- CD

*Gráfico 12: Bailamos con el balón*



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

## Metodología:

Cada estudiante con el globo en sus manos baila al ritmo de la música a su vez efectuarán las ordenes que de él profesor, de esta manera los estudiantes, se mueven al son de la canción, al momento que el profesor con voz de orden diga vuelta, los niños, se darán una vuelta con el globo entre sus manos, de igual manera en globo arriba, globo abajo, globo a la derecha, globo a la izquierda, globos forman un círculo, globos en tríos, entre otras acciones.

Los estudiantes bailan conforme el paso básico de la danza durante 16 tiempos, luego, se mueven de izquierda a derecha en 16 tiempos, vuelven al paso básico durante 8 tiempos, enseguida, se dirigen al centro del cuadrado en 16 tiempos; en esa formación giramos hacia la izquierda en 4 tiempos y de igual manera giramos hacia la derecha, de inmediato regresamos con el paso básico a los puestos de inicio en 16 tiempos, luego, se mueven al son del paso básico hasta dar una vuelta en dirección de la derecha por todo el espacio del cuadrante en 32 tiempos y de igual manera hacia la izquierda. En toda ocasión, se dará mucha atención a los actos de respeto entre compañeros.

*Tabla 47: Evaluación preliminar de la actividad rescate cultural y artístico.*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad rescate cultural y artístico, se evidencia, que sí, no se promueve la enseñanza de valorar el trabajo y esfuerzo de todas las personas, se educa de manera negativa, un 65% nunca saluda ni muestra respeto al docente un 70% nunca manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 70% nunca muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

*Tabla 48: Evaluación post de la actividad rescate cultural y artístico.*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad rescate cultural y artístico, se evidencia que sí, se promueve la enseñanza de valorar el trabajo y esfuerzo de todas las personas, se educa de manera positiva, un 65% siempre saluda y muestra respeto al docente un 70% siempre manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

## Bloque 6.B

**Actividad 12:** Ritmos actuales.

**Objetivo Físico Técnico:** Practicar con los niños varios ritmos de bailes modernos, mediante acciones de cruces, rotaciones, formaciones de cuadrantes, filas, columnas.

**Objetivo Volitivo:** fomentar el vínculo social en los estudiantes mediante el desarrollo de acciones de expresión cultural y artística.

**Estrategia Constructivista:** Adaptación, acomodación y equilibrio

**Dinámica:** El campo minado

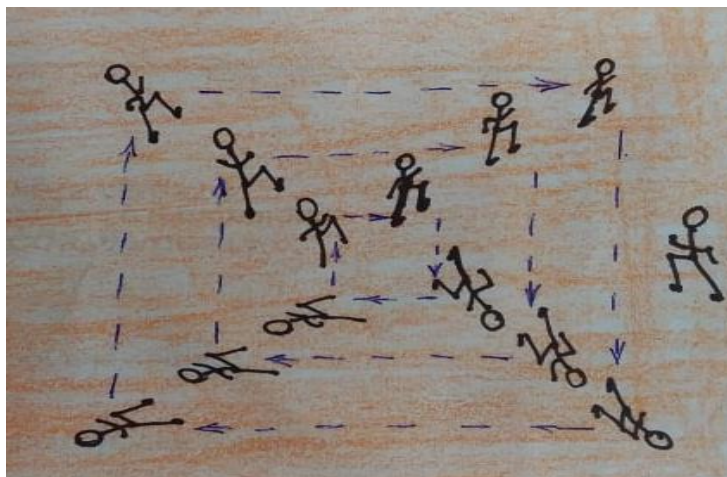
Mientras los estudiantes bailan el profesor intervendrá con la frase, “en los ritmos musicales hay un campo minado que los estudiantes actúan con mucho respeto” en ese instante todos, se cambian de columnas y continúan el baile al ritmo de la música que le toco.

Al finalizar el baile, se evidenciará un ambiente positivo con comentarios respetuosos respecto al ritmo musical y a sus compañeros.

**Materiales:**

- Cancha de la institución
- Grabadora.
- CDs.

Gráfico 13: Baile del género actual



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

## **Metodología:**

Coreografía denominada: el ritmo está aquí

Se forma los estudiantes en 6 columnas, cada columna tendrá un nombre de un ritmo musical de la siguiente manera:

Columna 1: Baila salsa

Columna 2: Baila Bachata

Columna 3: Baila cumbia

Columna 4: Baila merengue

Columna 5: Baila hip hop

Columna 6: Baila reguetón

Se inicia con el ritmo de la salsa, se efectúa el paso básico en 8 tiempos, enseguida, se efectúa movimientos de izquierda a derecha durante 12 tiempos, también, se mueven hacia adelante y hacia atrás en 12 tiempos, cambiamos al ritmo de la bachata, aquí, se ejerce el paso básico de la bachata en 8 tiempos, proseguimos con giros de izquierda a derecha en 12 tiempos y mediante el paso básico, se mueven y forman un cuadrado, finalmente, se cambia al ritmo del hip hop, se ejerce 10 aplausos, saltan en el mismo puesto en 10 tiempos, mueven los brazos hacia delante de manera alternada y forman un círculo en 8 tiempos, enseguida retornan hacia los puesto de inicio y en 4 tiempos todos, se sientan con las piernas estiradas hacia el frente y elevan sus brazos hacia el cielo para agradecer al público presente.

Durante toda la actividad, se dará vital atención a cada movimiento, gesto y el medio de comunicación para evidenciar la asimilación del valor respeto en sus acciones individuales y grupales.

*Tabla 49: Evaluación preliminar de la actividad ritmos actuales.*

N°	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro	10%	25%	65%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	10%	30%	70%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	10%	30%	70%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	10%	40%	60%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	10%	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad ritmos actuales, se evidencia la necesidad de fomentar la participación activa para procurar el bienestar de los demás, se fomenta un espacio seguro, saludable y feliz, un 65% nunca saluda ni muestran respeto al docente un 70% nunca manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 70% nunca muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 60% nunca demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 60% nunca mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

*Tabla 50: Evaluación post de la actividad rescate cultural y artístico.*

Nº	Indicadores de evaluación	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Saluda y muestra respeto al maestro	65%	20%	5%	100%
2	Manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas.	70%	20%	10%	100%
3	Muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales.	65%	20%	5%	100%
4	Demuestra compañerismo durante las prácticas de las actividades físicas.	70%	20%	10%	100%
5	Mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.	70%	20%	10%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Al ejecutar la actividad ritmos actuales, se evidencia que la participación activa procura el bienestar de los demás, se fomenta un espacio seguro, saludable y feliz, un 65% siempre saluda y muestra respeto al docente un 70% siempre manifiestan respeto entre compañeros/as durante las actividades propuestas, el 65% siempre muestra interés en participar con compañeros en ejercicios grupales, un 70% siempre demuestra compañerismo durante la prácticas de las actividades físicas, finalmente, un 70% siempre mantiene una sana convivencia en base a normas establecidas por el docente y la IE.

### **3.5 Implementación de la Propuesta**

La implementación de la propuesta, se realizó según las planificaciones micro curriculares de Educación Física donde, se incluye la metodología constructivista basada en la teoría evolutiva de Jean Piaget, para lo cual, se adaptó el contenido curricular para la inclusión del fortalecimiento del valor respeto en la práctica de las actividades físicas y deportivas que benefician el desarrollo integral del estudiante.

Tabla 51: Planificación del bloque de Gimnasia Formativa

<b>PLANIFICACION MICROCURRICULAR</b>						
Nombre del Docente:	Lcdo. Benito Freire		Fecha inicio: 13 de septiembre 2018		Fecha finalización: 27 de septiembre del 2018	
Área	Cultura Física	Grado/Curso	QUINTO GRADO EGB	A – B	Año lectivo	2018 - 2019
Asignatura	Educación Física		Tiempo		2 SEMANAS	
Unidad didáctica:	Formaciones					
Objetivo de la unidad	OG.EF.1. Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, dispone de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida.					
Criterio de Evaluación	CE.EF.3.3 Construye individual y colectivamente secuencias gimnásticas, identifica sus experiencias previas, realiza el acondicionamiento corporal necesario, ejecuta diferentes variantes de destrezas y acrobacias, percibe el uso del tiempo y el espacio, las capacidades motoras a mejorar; y realiza los acuerdos de seguridad, confianza y trabajo en equipo necesarios.					
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS ¿Qué recursos van utilizar el docente?	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN			
			Indicadores de Evaluación		Técnicas e instrumentos de Evaluación	
FORMACIONES: EF.3.2.2. Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y	-Actividad # 1: Formación de escuadras  -Actividad # 2: Reacción a la orden	-Cancha de la Institución -Silbato -pañuelos	IEF.3.3.1. Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realiza el acondicionamiento corporal necesario, utiliza variantes de destrezas y acrobacias,		FORMATIVA  Técnica: Ejercicios prácticos  Instrumento: Rubrica - lista de cotejo	

<p>sus variantes), se utiliza como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas, entre otros (Ministerio de Educación. Currículo de EGB y BGU. Educación Física, 2016, pág. 124).</p>	<p><b>METODO DIRECTO</b> Observación</p>		<p>percibe el tiempo y espacio y reconoce las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (J.4., S.4.)</p> <p>Indicadores de logro</p> <p>Identifica las voces de orden Efectúa las acciones de orden dirigidas por el docente Asimila las normas y reglas de la gimnasia formativa</p>	
<i>ELABORADO</i>		<i>REVISADO</i>		<i>APROBADO</i>
<i>DOCENTE: Lic. Benito Freire</i>		<i>Coordinador: LCDO. Paúl Barrionuevo</i>		<i>Vicerrectora: Dra. Fanny Capuz</i>

Elaborado por: El autor

Tabla 52: Planificación del bloque de atletismo

<b>PLANIFICACION MICROCURRICULAR</b>						
Nombre del Docente:	Lcdo. Benito Freire		Fecha inicio: 10 de noviembre 2018		Fecha finalización: 23 de noviembre del 2018	
Área	Cultura Física	Grado/Curso	QUINTO GRADO EGB	A – B	Año lectivo	2018 - 2019
Asignatura	Educación Física	Tiempo			2 SEMANAS	
Unidad didáctica:	Formaciones					
Objetivo de la unidad	OG.EF.4. Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del estudiante en función de las prácticas corporales que elija.					
Criterio de Evaluación	CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realiza el acondicionamiento corporal necesario y construye espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acorde, respeta y modifica las reglas según sus intereses y necesidades y establece diferencias y similitudes con los deportes y sus características.					
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS ¿Qué recursos van utilizar el docente?	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN			
			Indicadores de Evaluación		Técnicas e instrumentos de Evaluación	
ATLETISMO - VELOCIDAD: EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar	-Actividad # 3: Carreras de velocidad  -Actividad # 4: Carreras de vallas	-Cancha de la Institución -Silbato -Conos -Escalera	I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de		FORMATIVA  Técnica: Ejercicios prácticos	

<p>en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura. (Currículo de EGB y BGU, Educación Física, 2016, pág. 128)</p>	<p>METODO DIRECTO  <input type="checkbox"/> Observación</p>	<p>-Vallas</p>	<p>su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (J.4., S.3.)</p> <p>Indicadores de logro</p> <p>Identifica las voces de orden  Efectúa las acciones de orden dirigidas por el docente  Asimila las normas y reglas de la gimnasia formativa</p>	<p>Instrumento: Rubrica - lista de cotejo</p>
<p><i>ELABORADO</i></p>		<p><i>REVISADO</i></p>		<p><i>APROBADO</i></p>
<p><i>DOCENTE: Lic. Benito Freire</i></p>		<p><i>Coordinador: LCDO. Paúl Barrionuevo</i></p>		<p><i>Vicerrectora: Dra. Fanny Capuz</i></p>

Elaborado por: El Autor

Tabla 53: Planificación del bloque de juegos recreativos

<b>PLANIFICACION MICROCURRICULAR</b>						
Nombre del Docente:	Lcdo. Benito Freire		Fecha inicio: 10 de enero 2019		Fecha finalización: 23 de enero del 2019	
Área	Cultura Física	Grado/Curso	QUINTO GRADO EGB	A – B	Año lectivo	2018 - 2019
Asignatura	Educación Física		Tiempo		2 SEMANAS	
Unidad didáctica:	Formaciones					
Objetivo de la unidad	OG.EF.4. Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del estudiante en función de las prácticas corporales que elija.					
Criterio de Evaluación	CE.EF.3.1 Participa y/o juega de manera segura y democrática con sus pares en diferentes juegos (creados, de diferentes regiones, entre otros), reconociéndolos como producciones de la cultura (propia y de otras), identifica sus características, objetivos y proveniencias acorde, respeta y modifica las reglas según sus intereses y necesidades					
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS ¿Qué recursos van utilizar el docente?	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN			
			Indicadores de Evaluación		Técnicas e instrumentos de Evaluación	
JUEGOS RECREATIVOS: EF.3.1.4. Reconocer el sentido, la necesidad y las posibilidades de las reglas de ser modificadas, creadas, recreadas, acordadas	-Actividad # 5: Conducción de balón  -Actividad # 6: Técnica de pases  METODO DIRECTO □ Observación	-Cancha de la Institución -Silbato -Globos -Pelotas	I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, de acuerdo reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)		FORMATIVA  Técnica: Ejercicios prácticos  Instrumento: Rubrica - lista de cotejo	

y respetadas para participar/jugar en diferentes juegos, según sus necesidades e intereses. (Currículo de EGB y BGU, Educación Física, 2016, pág. 120)			Indicadores de logro Identifica las voces de orden Efectúa las acciones de orden dirigidas por el docente Asimila las normas y reglas de la gimnasia formativa	
<i>ELABORADO</i>		<i>REVISADO</i>		<i>APROBADO</i>
<i>DOCENTE: Lic. Benito Freire</i>		<i>Coordinador: LCDO. Paúl Barrionuevo</i>		<i>Vicerrectora: Dra. Fanny Capuz</i>

Elaborado por: El autor

Tabla 54: Planificación del bloque de deportes

<b>PLANIFICACION MICROCURRICULAR</b>						
Nombre del Docente:	Lcdo. Benito Freire		Fecha inicio: 03 de marzo 2019		Fecha finalización: 15 de marzo del 2019	
Área	Cultura Física	Grado/Curso	QUINTO GRADO EGB	A – B	Año lectivo	2018 - 2019
Asignatura	Educación Física		Tiempo		2 SEMANAS	
Unidad didáctica:	Formaciones					
Objetivo de la unidad	OG.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), tiene claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que, se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).					
Criterio de Evaluación	CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realiza el acondicionamiento corporal necesario y construye espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acuerda, respeta y modifica las reglas según sus intereses y necesidades y establece diferencias y similitudes con los deportes y sus características.					
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS ¿Qué recursos van utilizar el docente?	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN			
			Indicadores de Evaluación		Técnicas e instrumentos de Evaluación	
DEPORTES: EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas	-Actividad # 7: coordinación, pases y definiciones	-Cancha de la Institución -Balones -Silbato -Conos	I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identifica las lógicas, características, objetivos y demandas de		FORMATIVA  Técnica: Ejercicios prácticos  Instrumento: Rubrica - lista de cotejo	

<p>de manera democrática y segura. (currículo de EGB y BGU, Educación Física, 2016, pág. 128)</p>	<p>-Actividad # 8: Juego en espacio reducido</p> <p>METODO DIRECTO</p> <p><input type="checkbox"/> Observación</p>	<p>-Platos</p>	<p>cada uno, construye con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, para diferenciar de los deportes. (I.2., S.4.)</p> <p>Indicadores de logro</p> <p>Identifica las voces de orden</p> <p>Efectúa las acciones de orden dirigidas por el docente</p> <p>Asimila las normas y reglas de la gimnasia formativa</p>	
<p><i>ELABORADO</i></p>		<p><i>REVISADO</i></p>		<p><i>APROBADO</i></p>
<p><i>DOCENTE: Lic. Benito Freire</i></p>		<p><i>Coordinador: LCDO. Paúl Barrionuevo</i></p>		<p><i>Vicerrectora: Dra. Fanny Capuz</i></p>

Elaborado por: El Autor

Tabla 55: Planificación del bloque de gimnasia a manos libres

PLANIFICACION MICROCURRICULAR						
Nombre del Docente:	Lcdo. Benito Freire		Fecha inicio: 15 de abril 2019		Fecha finalización: 29 de abril del 2019	
Área	Cultura Física	Grado/Curso	QUINTO GRADO EGB	A – B	Año lectivo	2018 - 2019
Asignatura	Educación Física		Tiempo		2 SEMANAS	
Unidad didáctica:	Formaciones					
Objetivo de la unidad	OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.					
Criterio de Evaluación	CE.EF.3.3 Construye individual y colectivamente secuencias gimnásticas, identifica sus experiencias previas, realiza el acondicionamiento corporal necesario, ejecuta diferentes variantes de destrezas y acrobacias, percibe el uso del tiempo y el espacio, las capacidades motoras a mejorar; y realiza los acuerdos de seguridad, confianza y trabajo en equipo necesarios.					
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS ¿Qué recursos van utilizar el docente?	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN			
			Indicadores de Evaluación		Técnicas e instrumentos de Evaluación	
GIMNASIA A MANOS LIBRES: EF.3.2.5. Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que	-Actividad # 9: Las rodadas  -Actividad 10: Rol adelante y rol hacia atrás  METODO DIRECTO	-Cancha de la Institución -Silbato -Colchoneta -Galletas -Platos	I.EF.3.3.1. Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realiza el acondicionamiento corporal necesario, utiliza variantes de destrezas y acrobacias, percibe el tiempo y espacio y reconoce las capacidades motoras a mejorar durante		FORMATIVA  Técnica: Ejercicios prácticos  Instrumento: Rubrica - lista de cotejo	

<p>intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas. (currículo de EGB y BGU, Educación Física, 2016, pág. 124)</p>	<p>☐ Observación</p>		<p>su participación en las mismas. (J.4., S.4.) Indicadores de logro</p> <p>Identifica las voces de orden Efectúa las acciones de orden dirigidas por el docente Asimila las normas y reglas de la gimnasia formativa</p>	
<i>ELABORADO</i>		<i>REVISADO</i>		<i>APROBADO</i>
<i>DOCENTE: Benito Freire</i>		<i>Coordinador: LCDO. Paúl Barrionuevo</i>		<i>Vicerrectora: Dra. Fanny Capuz</i>

Elaborado por: El Autor

Tabla 56: Planificación del bloque de ritmos culturales y artísticos

PLANIFICACION MICROCURRICULAR						
Nombre del Docente:	Lcdo. Benito Freire		Fecha inicio: 01 de junio 2019		Fecha finalización: 14 de junio del 2019	
Área	Cultura Física	Grado/Curso	QUINTO GRADO EGB	A – B	Año lectivo	2018 - 2019
Asignatura	Educación Física		Tiempo		2 SEMANAS	
Unidad didáctica:	Formaciones					
Objetivo de la unidad	OG.EF.7. Acordar y consensuar con otros para compartir prácticas corporales, reconoce y respeta diferencias individuales y culturales.					
Criterio de Evaluación	CE.EF.3.4 Construye individual y colectivamente composiciones expresivo-comunicativas de manera segura y colaborativa, reconoce y valora el aporte cultural de diversas manifestaciones expresivas de la propia región y de otras regiones a la riqueza nacional, utiliza y comparte con pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros) y ajusta rítmicamente (al ritmo musical y de pares) la intencionalidad expresiva de sus movimientos, durante la interpretación de mensajes escénicos y/o historias reales o ficticias ante diferentes públicos.					
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS ¿Qué recursos van utilizar el docente?	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN			
			Indicadores de Evaluación		Técnicas e instrumentos de Evaluación	
CULTURAL Y ARTÍSTICA: EF.3.3.5. Vivenciar, reconocer, valorar y respetar las manifestaciones expresivo-comunicativas	-Actividad 11: Rescate cultural y artístico  -Actividad 12: Ritmos actuales.	-Laboratorio de computación -Internet  -Cancha de la Institución	I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utiliza y comparte con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones,		FORMATIVA  Técnica: Ejercicios prácticos  Instrumento: Rubrica - lista de cotejo	

<p>propias y de otras regiones, de acuerdo a sus significados de origen (música, vestimenta, lenguaje, entre otros) para comprender los aportes a la riqueza cultural. (Currículo de EGB y BGU, Educación Física, 2016, pág. 126)</p>	<p>METODO DIRECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grabadora</li> <li>-CDs.</li> <li>-Silbato</li> </ul>	<p>estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), de esta manera, se ajusta (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias. (I.3., S.4.)</p> <p>Indicadores de logro</p> <p>Identifica las voces de orden</p> <p>Efectúa las acciones de orden dirigidas por el docente</p> <p>Asimila las normas y reglas de la gimnasia formativa</p>	
<i>ELABORADO</i>		<i>REVISADO</i>		<i>APROBADO</i>
<i>DOCENTE: Benito Freire</i>		<i>Coordinador: LCDO. Paúl Barrionuevo</i>		<i>Vicerrectora: Dra. Fanny Capuz</i>

Elaborado por: El autor

### 3.6 Evaluación de la propuesta

En la siguiente tabla, se presenta de forma resumida la evaluación preliminar y post a la aplicación de la estrategia didáctica propuesta, donde, se evidencia la variación obtenida. Este proyecto investigativo, se realizó con la finalidad de Aplicar una estrategia constructivista fundamentada en el valor respeto que permita influir positivamente en los comportamientos durante la práctica deportiva de los estudiantes Quinto Año EGB en la U.E. Aníbal Salgado Ruiz. Mediante los resultados obtenidos a través de la aplicación de una ficha de observación, que fue previamente validada por expertos en el área, con indicadores de evaluación en cada bloque para desarrollar el valor respeto en los estudiantes.

Se realizó una evaluación preliminar y post de aplicación de la propuesta con dos actividades físicas en cada bloque en concordancia de cada objetivo volitivo para determinar el desarrollo del valor respeto.

*Tabla 57: Evaluación preliminar y post a la aplicación de la estrategia didáctica*

Actividades por Bloques	Evaluación preliminar			Evaluación post			Variación
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Incremento
Bloque de gimnasia formativa	10%	25%	65%	75%	20%	5%	Variación positiva de un 65 %
Bloque de atletismo	10%	25%	65%	75%	20%	5%	Variación positiva de un 65 %
Bloque de juegos recreativos	10%	25%	65%	75%	20%	5%	Variación positiva de un 65 %
Bloque de deportes	10%	25%	65%	75%	20%	5%	Variación positiva de un 65 %

Bloque de gimnasia a manos libres	10%	25%	65%	75%	20%	5%	Variación positiva de un 65 %
Bloque de movimiento cultural y artístico.	10%	25%	65%	75%	20%	5%	Variación positiva de un 65 %

Fuente: Elaboración propia

Como lo muestra la tabla anterior según la evaluación preliminar y post de la implementación de la estrategia didáctica, se evidencia una notable mejora en el desarrollo del valor respeto, pues existe un incremento del 65%, oscila entre el rango del 10% al 75%.

## CONCLUSIONES

El establecimiento de la formación axiológica desde la Educación Física está plasmado en el Currículo de EGB y BGU por el Ministerio de Educación (2016) de tal forma que, posibilita a los docentes el desarrollo no solo de capacidades psicomotrices, intelectuales, culturales sino, también, de la formación de una serie de valores entre los, que se encuentra el respeto. El respeto dice Heidegger (2010) es una actitud responsable hacia uno mismo, es la base de la convivencia en sociedad, no solo dirigida a las leyes o actuaciones de las personas como bien lo señala Vilches (2017) sino como una actitud generada por reacciones en diferentes circunstancias que son propias del individuo según lo sostiene Gómez (2017). Por tanto, se estableció, que, si es posible la formación del valor respeto a través del ejemplo de los padres en los hogares, en el ámbito educativo de los docentes y particularmente del medio donde, se desarrolla el estudiante, pues éste influye significativamente según lo sostiene Fernández (2005) en las diferencias individuales del ser humano. Consecuente, la formación del respeto es ideal en el ámbito educativo a través de la práctica deportiva.

El diagnóstico, sobre el valor respeto influye positivamente en la práctica deportiva así lo establece el 87% de los docentes encuestados al señalar que aporta significativamente al aspecto conductual del estudiante: de igual manera el 73% de los alumnos sostienen que el fomento del valor respeto, también, permite afianzar las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo.

La identificación de las actividades que favorecen el desarrollo formativo del valor respeto en la práctica deportiva son las charlas motivacionales, actividades lúdicas o recreativas que permitan incrementar el autoestima, el sentido ético y moral de responsabilidad, superación de relaciones interpersonales, la aceptación de sí mismo y de los demás compañeros con el propósito de que el estudiante asimile el triunfo y la derrota disfruta de la práctica deportiva como un elemento formador e integrador de su preparación académica.

La aplicación de una estrategia constructivista fundamentada en el valor respeto, permite influir positivamente en los comportamientos durante la práctica deportiva de los estudiantes de quinto año de la U.E. Aníbal Salgado Ruiz, así lo determina la variación de la evaluación preliminar y post a la ejecución de la estrategia aplicada donde, se obtuvo una variación

positiva de un 65%. La implementación, se realizó en base a la planificación de los bloques curriculares para Educación Física en EGB.

## **RECOMENDACIONES**

Incentivar a los docentes de todas las asignaturas la formación de valores como una responsabilidad compartida entre la escuela y el hogar. Los estudiantes aprenden con el ejemplo por lo que el diseño de estrategias metodológicas basadas en el valor respeto implica un compromiso personal del docente para incluirlo dentro del desarrollo cognitivo, psicomotriz, social y cultural del estudiante en todos sus niveles escolares.

Desarrollar el valor respeto en la práctica deportiva como pilar fundamental de una actitud positiva que transmite y reconoce el altruismo, la empatía, la honestidad, la aceptación propia y ajena en la interrelación con los demás como piezas claves en la práctica del juego limpio en todos los aspectos de la vida del individuo.

Incrementar charlas motivacionales, actividades lúdicas y recreativas en la práctica deportiva donde el estudiante vivencie el ejemplo positivo de sus personajes preferidos y trate de imitarlos, alcanzarlos y mejorarlos. El deporte es la mejor actividad para desarrollar el valor respeto en la escuela pues el estudiante aprende a divertirse sanamente, sin rivalidades y dentro de reglas donde el error, se asume como un aprendizaje a superar.

Socializar con los compañeros Docentes de Educación Física que laboran en otras Unidades Educativas la implementación de la estrategia constructivista fundamentada en el valor respeto diseñada e implementada en la U. E. Aníbal Salgado Ruiz, por los favorables resultados obtenidos que permitió mejorar el ambiente de trabajo que favorece el desarrollo de la planificación curricular establecida.

## Bibliografía

- Aguayo, H. (2019). Los valores en la clase de Educación Física. *XV Congreso Internacional de Investigación Educativa. COMIE. MX*, 10.
- Álvarez, L., González-Pineda, J., González-Castro, P., & Núñez, J. (2007). *Prácticas de psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide.
- Ausubel, D. (1989). *El desarrollo infantil, teorías, los comienzos del desarrollo*. México: Paidós.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton.
- Barceló, V. M. (2017). *La filosofía, la educación y el rescate de los valores*. Obtenido de <https://www.alainet.org/es/articulo/188118#:~:text=Se%20C3%B1alaba%20Freire%20que%20todo%20proceso,poco%20se%20viv%20C3%ADa%20en%20esclavitud%E2%80%9D>.
- Barrios, B. (2018). La epistemología genética de Jean Piaget. *ResearchGate*, 5.
- Bravo, P., & Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 271-290.
- Burbano, J. (2016). *El desarrollo de los valores en la práctica de la Educación Física de los estudiantes de la Escuela Particular "Celestín Freinet", Cantón Sangolquí, Provincia de Pichincha*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24269/1/Jonathan%20Xavier%20Burbano%20P%20c3%a9rez.pdf>
- Cagigal, J. M. (1996). *!Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Valladolid: MIñon.
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2019). ¿Qué es el constructivismo? *efdeportes*, 11.
- Coll, C. (1994). *El constructivismo en el aula*. Barceñpma: Colección Biblioteca de Aula.
- Coloma Manrique, C. R., & Tafur Puente, R. M. (1999). *El constructivismo y sus implicaciones en Educación*. Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Contreras, O., & García, L. (2011). *Didáctica de la Educación Física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid: Síntesis.

- Dansereau, D. F. (1985). Learning strategy research. *Lawrence Erlbaum Associates. Vol. 1*, 209-239.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Felipe Maso, J. L. (2013). La Educación Física Escolar ¿Qué es? *efdeportes*, 15.
- Fernández, A. (2005). Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de la universidad: análisis de las diferentes estrategias. *Revista de Educación. Núm. 331*.
- Flores, M. (2015). Procesos cognitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20-65.
- Gómez, A., & Valero, A. (2018). Análisis de la idea de deporte educativo. *Analysis of educational sport's idea*, 47-57.
- Gómez, E. (2017). Educación en valores. *Traites. Estrategias de gestión implementadas en la organizaciones educativas. Vol. 3, Núm. 6*, 69-87.
- González, L. (2014). *Actividad física y deporte*. Madrid.
- González, P., & Del Valle, M. (2016). La educación en valores desde el área de Educación Física: una propuesta práctica para Educación Primaria. *EFDeportes*, 10.
- Gornaran, C. (2012). *Actividad físico-recreativa para mejorar la participación*. Cuba.
- Guerri, M. (2020). *Qué es el constructivismo en educación*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Hax, A., & Majluf, N. (2004). *Estrategias para el liderazgo competitivo: De la visión a los resultados*. buenos Aires: Granica.
- Heidegger, M. (2010). *Los problemas fundamentales de la fenomenología*. Madrid: Trotta.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Education.
- Herrera, Á. M. (2009). Las estrategias de aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 14.
- Herrera, H. (2018). La Educación Física y el deporte de alto rendimiento. *efdeportes*, 10.

- Lara, J. (2017). Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista. *Enseñanza*, 29-50.
- Linares, P. (2015). *Los video-tutoriales en al educación universitaria del siglo XXI*. Obtenido de [http://traffichlight.bitdefender.com/info?url=http%3A//www.cenid.org.mx/cifd\\_2015/memorias/index.php /CIFD/articule/download/71/66&language=es\\_ES](http://traffichlight.bitdefender.com/info?url=http%3A//www.cenid.org.mx/cifd_2015/memorias/index.php/CIFD/articule/download/71/66&language=es_ES)
- López, M. (2013). *La cultura organizativa como herramienta de gestión interna y de adaptación al entorno. Un estudio de casos múltiple* . Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117203/TESIS.pdf?sequence=1>
- Martínez Gómez, G. I. (2017). *Paulo Freire y los valores de la educación*. Obtenido de [file:///C:/Users/ROSARIO/Downloads/Paulo\\_Freire\\_y\\_los\\_valores\\_de\\_la\\_educaci.pdf](file:///C:/Users/ROSARIO/Downloads/Paulo_Freire_y_los_valores_de_la_educaci.pdf)
- Ministerio de Educación. (2012). *Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato*. Quito: Versión WEB.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. Currículo de EGB y BGU. Educación Física. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Quito: Ministerio de Educación.
- Muñoz, M. (2018). La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula de infantil. *UNIR*, 45.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Ortega, F., Vázquez, D., & Monserrat, R. (2017). Estrategias de adquisición de información empleadas por estudiantes de posgrado en Durando. *Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, 12.
- Ortíz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Ortíz, P. (2014). *Los valores de la práctica de la Educación Física de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Tirso de Molina*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8909/1/FCHE-MCF-1115.pdf>

- Parlebas, P. (1996). *Perspectivas para una Educación Física moderna*. Málaga: Junta de Andalucía. Instituto Andaluz del Deporte.
- Pérez Pitel, M. d. (2014). Evolución de las bases teóricas y estrategias didácticas en el aprendizaje de Ciencias en Educación Primaria. *Universidad Internacional de La Rioja*, 39.
- Piaget, J. (2000). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Booket Paidós.
- Portilla, B. (2016). *Los valores en la práctica deportiva de la Educación Física de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23829/1/TESIS%20BYRON%20PORTILLA.pdf>
- Rodino, A., & Brenes, R. (2003). *Educación en Valores Éticos. Guía Metodológica para Docentes*. San José de Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Román, J., & Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.
- Romero Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la Educación*, 8.
- Ruiz, G., & Cabrera, D. (2018). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 9-19.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 45.
- Tobón, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico pedagógico*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (2018). Las estrategias de aprendizaje, características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*. Núm. 6., 53-68.
- Vilchis, X. (2017). La importancia del respeto como valor fundamental de la responsabilidad social. *Razón y Palabra*, 5.

Visbal-Cadavid, D., Mendoza, A., & Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la Educación Superior. *SOPHIA*, 70-81.

Vygotski, L. (2001). *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires: AIQUE.

Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. New York: McMillan.

# ANEXOS

Anexo 1: encuesta dirigida a los Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”.



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

## MAESTRIA DE INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUÍZ

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los Docentes y Autoridades sobre: La aplicación de una estrategia fundamentada en valores repercute en la práctica deportiva en los estudiantes del Quinto Año EGB de la U.E. Aníbal Salgado Ruiz.

#### INSTRUCTIVO:

- Señala con una (x) según lo que consideres importante para ti respecto a lo que expresa cada frase si practicas algún tipo de deporte. Lea atentamente y seleccione la opción que considere adecuada para usted.
- Le recordamos que el cuestionario es anónimo, por lo tanto, nadie, se enterará cuáles son sus respuestas.
- Ten en cuenta que no hay respuestas mejores ni peores.
- Por favor, analice detenidamente y responda con sinceridad.

Pregunta 1.- ¿El docente propende desarrollar el valor del respeto dentro de la Educación Física?

Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 2.- ¿Cree usted que la actitud positiva en los alumnos influye en la práctica de la Educación Física?

Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 3.- ¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física?

Siempre

A veces

Nunca

Pregunta 4.- ¿El maestro crea un ambiente de respeto entre compañeros en las horas de Educación Física?

Siempre  A veces  Nunca

Pregunta 5.- ¿Considera usted que en la práctica deportiva hay que considerar el trabajo en equipo como un valor?

Siempre  A veces  Nunca

Pregunta 6.- ¿Durante la práctica deportiva el estudiante evidencia conjugar el desarrollo motriz y los valores?

Siempre  A veces  Nunca

Pregunta 7.- ¿Cree usted que la práctica deportiva aporta significativamente al aspecto conductual del estudiante?

Siempre  A veces  Nunca

Pregunta 8.- ¿Considera adecuado que la práctica deportiva realizada en forma permanente es primordial para mantener la salud?

Siempre  A veces  Nunca

Pregunta 9.- ¿Considera usted que es necesario implementar talleres de concientización sobre la importancia de valores para el ámbito familiar y deportivo?

Siempre  A veces  Nunca

¡Muy amable y gracias por su colaboración!

Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

Anexo 2: encuesta dirigida a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

## MAESTRIA DE INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUÍZ

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los estudiantes sobre: La aplicación de una estrategia fundamentada en valores repercute en la práctica deportiva en los estudiantes del Quinto Año EGB de la U.E. Aníbal Salgado Ruiz.

#### INSTRUCTIVO:

- Señala con una (x) según lo que consideres importante para ti respecto a lo que expresa cada frase si practicas algún tipo de deporte. Lea atentamente y seleccione la opción que considere adecuada para usted.
- Le recordamos que el cuestionario es anónimo, por lo tanto, nadie, se enterará cuáles son sus respuestas.
- Ten en cuenta que no hay respuestas mejores ni peores.
- Por favor, analice detenidamente y responda con sinceridad.

Pregunta 1.- ¿Considera que el docente propende el desarrollo del valor respeto dentro de la Educación Física?

Siempre  A veces  Nunca

Pregunta 2.- ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona incide en la práctica de la Educación Física?

Siempre  A veces  Nunca

Pregunta 3.- ¿El docente maneja como eje transversal el desarrollo de valores en la práctica de la Educación Física?

Siempre  A veces  Nunca

Pregunta 4.- ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases?

Siempre  A veces  Nunca

Pregunta 5.- ¿Considera usted que, en la práctica deportiva, es importante fomentar el trabajo en equipo como un valor?

- Siempre                       A veces                       Nunca

Pregunta 6.- ¿Durante la práctica deportiva el estudiante evidencia conjugar el desarrollo motor y los valores?

- Siempre                       A veces                       Nunca

Pregunta 7.- ¿Cree usted que la práctica deportiva aporta significativamente al aspecto conductual del estudiante?

- Siempre                       A veces                       Nunca

Pregunta 8.- ¿Considera adecuado que la práctica deportiva realizada en forma permanente es primordial para mantener la salud física y emocional?

- Siempre                       A veces                       Nunca

Pregunta 9.- ¿Piensa usted que la práctica deportiva y el fomento del valor respeto tiene como fin afianzar las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo?

- Siempre                       A veces                       Nunca

Pregunta 10.- ¿Considera usted que es necesario implementar talleres de concientización sobre la importancia de la práctica de valores en el contexto familiar y deportivo?

- Siempre                       A veces                       Nunca

¡Muy amable y gracias por su colaboración!

Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

Anexo 3: *Conceptualización de Variables*

Variable Independiente: Estrategia Fundamentada en el Respeto

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Son acciones educativas encaminadas a desarrollar principios morales del comportamiento humano hacia la transformación social, cultural y deportiva que rige su calidad de vida.	Principios	Moral	¿El docente propende desarrollar el valor del respeto dentro de la Educación Física? ¿Cree usted que la actitud positiva en los alumnos influye en la práctica de la Educación Física? ¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física? ¿El maestro crea un ambiente de respeto al prójimo en las horas de educación física?	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario
	Comportamiento humano	Social Afectivo Cultural		
	Transformación social	Aceptación Promoción Mejoramiento		
	Calidad de vida	Personal Familiar Social Educativo Deportivo		

Fuente: Elaboración propia

*Variable Dependiente: Práctica deportiva*

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Son procesos, que se utilizan en el proceso de enseñanza en las disciplinas deportivas que comprende todo lo relacionado con la movilidad del cuerpo, permite desarrollar las capacidades físicas desde un punto de vista pedagógico y fisiológico que ayuda a la formación integral del ser humano como una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud.</p>	<p>Procesos Capacidades Físicas Formación integral Salud</p>	<p>Voluntaria Involuntaria Secuencial Velocidad Resistencia Fuerza Agilidad Fisiológico Psicológico Deportivo Físico Mental</p>	<p>¿Considera necesario implementar talleres de concientización sobre la importancia de la práctica de valores en el contexto familiar y deportivo? ¿Considera usted que en la práctica deportiva hay que trabajar en equipo como un valor? ¿Considera adecuado que la práctica deportiva realizada en forma permanente es primordial para mantener la salud física y emocional? ¿Piensa usted que la práctica deportiva y fomentar el valor del respeto tiene como fin afianzar las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo?</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4: Charla sobre la importancia de los valores en la actividad deportiva.



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

Anexo 4: Jugadores del Club Macara y compañeros docentes; Actividad motivacional sobre la importancia de practicar valores en el deporte.



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

Anexo 5: Participación del Psicólogo de la Federación de Tungurahua para fomentar el valor respeto en los diferentes ámbitos académicos, deportivos y sociales.



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

Anexo 6: Juego de formación en equipos con los niños



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

Anexo 7: incentivar a los niños a la práctica deportiva mediante la fomentación del valor respeto.



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

Anexo 8: Motivación a la práctica deportiva , es el eje central respetar las reglas deportivas.



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

Anexo 9: Inauguración del campeonato interno de docentes y padres de familia para mejorar la integración en el personal docente.



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz

Anexo 10: Campeonato Interno de los padres de familia para fomentar el valor respeto en el núcleo familiar.



Elaborado por: Rodolfo Benito Freire Díaz