



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO

“Dificultades de Aprendizaje de una niña de Tercer Año de Educación Básica
de una Unidad Educativa Fiscal”

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Máster en Educación, mención Psicodidáctica

AUTORA:

Martrus Clavijo Yirabel Kabuski

ASESORA:

Mgt. Sinay Vera Pinargote

**Esmeraldas-Ecuador
Junio, 2016**

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Título:

“Dificultades de Aprendizaje de una niña de Tercer Año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal”

Autor:

Martrus Clavijo Yirabel Kabuski

Mgt. Sinay Vera Pinargote
Asesora

f.-.....

Mgt. Walter Mosquera Torres
Lector #1

f.-.....

Mgt. Floricela Nazareno Mina
Lector #2

f.-.....

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez
Directora del Programa

f.-.....

Ing. Maritza Demera Mejía
Secretaria general PUCES

f.-

Esmeraldas, Ecuador, junio 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **MARTRUS CLAVIJO YIRABEL KABUSKI**, portadora de la cédula de identidad N° **080206875-9**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de “**Master en Educación, mención Psicodidáctica**” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

MARTRUS CLAVIJO YIRABEL KABUSKI
N° 080206875-9

CERTIFICACIÓN

Mgt. Sinay Vera, Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por **MARTRUS CLAVIJO YIRABEL KABUSKI** bajo el título **“Dificultades de Aprendizaje de una niña de Tercer año de E.G.B”** reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a los 23 días del mes de junio del 2016.

Mgt. Sinay Vera
Asesora



DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a la persona que ha estado incondicionalmente conmigo, en las buenas y en las malas, apoyándome en todo momento, demostrándome todo su amor a cada instante de nuestras vidas juntos.

Gracias a Dios por habérmelo enviado a usted en el momento exacto de mi vida y desde ahí todo cambió. Por cada triunfo juntos y sobre todo éste, que es el más importante para mí, porque lo hemos hecho juntos amor.

A mis Eduarditas, que durante este proceso de estudio fueron la ilusión más grande de mi vida y ahora no están.

Pese a la tristeza de mi corazón, queriendo declinar ha estado usted, apoyándome en todo, gracias Edú.

“Todo lo que queramos, lo podremos lograr; si estamos juntos”.



AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a la Pontificia Universidad Católica y a los docentes que nos acompañaron durante este largo proceso.

A mi tutora, por su gentileza y guía en este trabajo, así como a los lectores por las debidas sugerencias.

A la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, por colaborar con el estudio de caso y a todos los involucrados para el mismo.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar las dificultades de Aprendizaje de una niña de Tercer Año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal.

Para el diagnóstico sobre las dificultades de aprendizaje, se utilizaron los datos obtenidos por el informe psicopedagógico de la UDAI (2015), como punto de partida, para recabar la información, se aplicaron encuestas a los actores implicados para este estudio, dirigido a la madre y profesora de la niña. Además se utilizó algunos cuestionarios como el de Conners (2010), para analizar el tipo de dificultad presentaba la menor, determinándose que tiene Déficit de Atención.

Se procedió a diseñar un programa de intervención, con el tratamiento que debe aplicársele a la niña, buscando las mejores estrategias y actividades que deben de realizar los actores implicados dentro del contexto familiar, escolar y social; ya que el único fin es contribuir para su desarrollo educativo a futuro.

ABSTRACT

The present study aims to analyze the difficulties of learning a child of Third Year Basic Education Unit of the Prosecutor.

For the diagnosis of learning difficulties , data obtained by the psicopedagógico report UDAI (2015) , as a starting point for collecting information were used , surveys were applied to the actors involved in this study , aimed at the mother and teacher of the child. In addition, some questionnaires such as the Conners (2010) was used to analyze the type of difficulty had the lowest, determining who has Attention Deficit.

We proceeded to design an intervention program, with treatment it should be given to the girl, looking for the best strategies and activities that should make those involved in the family, school and social context; since the sole purpose is to contribute to educational development in the future.

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I	1
JUSTIFICACIÓN	1
OBJETIVOS	3
CAPÍTULO II	4
INFORME DEL CASO	4
2.1 DEFINICIÓN DEL CASO	4
Presentación del caso.....	4
Actores implicados	6
Identificación del problema.....	6
2.2 METODOLOGÍA	7
Lista de preguntas.....	7
Fuentes de información	7
Técnicas para la recolección de información	8
Test aplicados	9
2.3 DIAGNÓSTICO	11
CAPÍTULO III	15
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	15
REFERENCIAS	23

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Propuesta para la intervención: Ámbito Escolar	26
Anexo 2 Propuesta para la intervención: Ámbito Familiar	27
Anexo 3 Propuesta para la intervención: Ámbito Social	28
Anexo 4 Entrevista con la Docente.....	33
Anexo 5 Entrevista con la Madre	34
Anexo 6 Autorizaciones.....	35
Anexo 7 Informe Psicopedagógica UDAI 2015	40
Anexo 8 Fotos	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resumen de las entrevistas	13
Tabla 2 Resultados de los cuestionarios	13
Tabla 3 Programa de intervención por déficit de atención, ámbito escolar.....	19
Tabla 4 Programa de intervención por déficit de atención, ámbito familiar	20
Tabla 5 Programa de intervención por déficit de atención, ámbito personal	21
Tabla 6 Cuestionario de conducta de CONNERS para padres	29
Tabla 7 Cuestionario de conducta de CONNERS para profesores.....	30
Tabla 8 Cuestionario de conducta de CONNERS para profesores.....	31
Tabla 9 Cuestionario Detección TDA-H	32

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN

Una de las necesidades prioritarias en las Unidades Educativas es el conocimiento sobre las Dificultades de Aprendizaje en todos sus niveles, ya que se “refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí y se acentúa la importancia de analizar las necesidades especiales que presenta cada persona” (Romero & Levigne, 2004, p. 7). Teniendo en cuenta que desde temprana edad hay que valorarlos en los diferentes entornos en los cuales se desenvuelven y si tiene algún tipo de dificultad, intervenir a tiempo.

Las dificultades de aprendizaje son un grupo variado de desórdenes expresados por obstáculos específicos en la obtención de la capacidad para escribir, hablar, leer, razonar o para analizar y realizar cálculos (La National Joint Committee on Learning Disabilities, 1988).

En su trabajo de maestría Méndez (2003) hace referencia a un estudio reciente de la UNICEF, ejecutado en escuelas urbano marginales de la ciudad de Quito, estos resultados exponen que el problema más común en las escuelas es debido al déficit de atención; además se intensifica por la falta formación de los docente en los primeros años de Educación Básica por eso hay que tratarlo a temprana edad. Se nota la actitud negativa por parte de los docentes y padres de familia frente a estas dificultades de aprendizaje. Hay que decir que los maestros no cuentan con una guía metodológica para ayudar a los estudiantes que presentan obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje; así como los centros educativos cuentan con insuficiente material didáctico para tratar estas dificultades.

En la sociedad ecuatoriana, son pocas las instituciones públicas que cuentan con programas para tratar las dificultades de aprendizaje, debido a la “falta de inversión o recursos, como tener infraestructura adecuada, especialista como psicólogos en los Departamentos del DECE, materiales para realizar los diferentes estudios de ellas” (Romero & Levigne, 2004, p.3).

El estudio, será de utilidad para proponer un programa de intervención que ayude a la niña a superar las dificultades dentro del entorno escolar, se afiancen los lazos familiares y mejore su entorno social.

Mediante este trabajo, esta Unidad Educativa, conocerá más sobre esta dificultad de aprendizaje, como es el déficit de atención que afecta a niños(as); con el fin de que haya una intervención oportuna en cualquier caso detectado.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar las dificultades de Aprendizaje de una niña de tercer año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los fundamentos teóricos sobre las Dificultades de Aprendizaje.
- Recopilar información de los actores implicados que rodean a la niña, en cuanto a su entorno familiar, escolar y social.
- Diagnosticar las dificultades de Aprendizaje de una niña del tercer año de Educación General Básica.
- Diseñar una Propuesta de Intervención psicopedagógica que supla las necesidades detectas en la menor.

CAPÍTULO II

INFORME DEL CASO

2.1 DEFINICIÓN DEL CASO

- **Presentación del caso**

En presente estudio de caso no es un caso aislado a los demás, y es muy común en la actualidad. Es una niña de 8 años de edad, a quien se le denominará “Anita”, esto se lo realiza para salvaguardar su integridad, estudia en el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” ubicada en las Calles Sucre y Muriel, de la ciudad de Esmeraldas.

“Anita” proviene de una familia monoparental, con dos hijas, donde ella es la mayor.

De los antecedentes, se deduce que el parto fue normal; se la alimentó con leche materna hasta el año seis meses de edad, el desarrollo psicomotor en lo relacionado a la marcha estuvo dentro de los parámetros de la normalidad, gateó a los seis meses, caminó al año y habló a los dos años de edad. En cuanto a sus hábitos de alimentación son adecuados.

La niña no vive en la actualidad con el padre, solo estuvo con él hasta a los 4 años de edad. La niña extraña al papá, porque siempre pregunta por él y piensa que está en Guayaquil. A la infanta, le sudan las manos y los pies, debido a que no puede hacer las cosas; cuando se le dice algo, no entiende y no habla.

La madre cuenta que además de la UDAI, fue atendida en una fundación que ayudan a los niños con problema “SERLI”. Cuando entró a la consulta con el médico, ella se bloqueó, les pidió que salieran y después de una hora la pequeña estaba siguiendo las instrucciones del especialista. Brincaba, tenía un juguete y lo armaba, corría y hablaba. El médico dijo que tenía capricho agresivo, ya no pudieron seguir el tratamiento, ya que debían de trasladarse a otra ciudad cada 20 días.

Ámbitos de estudio

El ámbito escolar

De los antecedentes del caso se determina que la niña asistió a la guardería por 2 años, a la edad de 4 años hizo en nivel de inicial 2, a los 5 años fue matriculada en el primer año básico en el jardín "Eloy Alfaro", el desarrollo de las funciones fue poco satisfactorio; desde 2 E.G.B, hasta la actualidad presenta dificultades en la parte académica; en clases no participa, es caprichosa, no obedece órdenes, copia la tarea, solo cuando quiere (UDAI, 2015).

La psicóloga de la UDAI (2015) percibió que "Anita" se distrae con facilidad, su aprendizaje es lento; no realiza órdenes simples y complejas.

Castejón y Navas Martínez (2011) en su investigación, hacen referencia al trabajo de Kirk en 1962, sobre las dificultades de aprendizaje; refiriéndose a ellas como un retraso del lenguaje, para hablar o escribir; así como para los cálculos causados por una probable alteración emocional o de la conducta del individuo.

Entre las dificultades de aprendizaje se establecen las siguientes: "Problemas escolares, bajo rendimiento escolar, dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad y discapacidad intelectual límite" (Romero & Levigne, 2004, p. 9).

En el ámbito familiar

Según la UDAI (2015), la madre es quien la ayuda a realizar las tareas escolares. En cuanto al comportamiento en la casa, es inquieta, obedece a pocas órdenes, es colaboradora en las actividades del hogar, tiene dificultades para captar conocimientos impartidos por la docente, trabaja en sus actividades de mesa de acuerdo a su estado de ánimo, es tranquila y selectiva para sus amistades.

- **Actores implicados**

Dentro del entorno familiar, la madre la cuida todos los días y aunque no sepa con exactitud la dificultad que posee, puede proporcionar datos importantes que ayudarán con el análisis del caso.

En el ámbito escolar, la maestra, es quien conoce las dificultades específicas de aprendizaje, que posee la niña; sobre todo porque su aporte es valioso para el análisis y diagnóstico de la niña.

El DECE, como representante de la institución, quien vela por el bienestar estudiantil de la niña y está informado de los pormenores de las dificultades de aprendizaje que presenta la estudiante.

- **Identificación del problema**

Según el informe de la UDAI (2015) “Anita” tiene afectada su área Socioafectiva, además de tener Desarmonía Intelectual; así lo define Dupret (2014, p.86) como un “trastorno que afecta los marcos del pensamiento, o sea, los instrumentos intelectuales que permiten organizar la reflexión y por ende el comportamiento y el actuar”.

2.2 METODOLOGÍA

En el presente estudio, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Lista de preguntas**

Entrevista con la docente

1. ¿Cuántos Maestros han dictado cátedra en ese curso
2. Una vez que salió la Maestra por motivos de jubilación, le entregó la planificación con alguna adaptación curricular, en cuanto a los niños que tienen algún tipo de Dificultad de Aprendizaje.
3. La Institución pasó algún Informe Pedagógico sobre los niños que presenten algún tipo de Dificultad de aprendizaje, para que tome en consideración y adapte a sus planificaciones y actividades a realizar con ellos.
4. El Departamento del DOBE, le entregó algún tipo de documento, en donde le informen sobre las Dificultades de Aprendizaje que presenta la niña?
5. La mamá de la niña, le entregó el Informe Psicopedagógico que le realizaron por intermedio de la UDAI.
6. ¿Cómo la observa en cuanto al entorno social?
7. ¿Conoce algún problema que la niña esté pasando en su entorno familiar?

Entrevista con la mamá

1. ¿Cómo fue el nacimiento de la niña?
2. ¿Cómo es la niña en la escuela?
3. ¿Cómo piensa que fue el trato de la última maestra con su niña?
4. ¿A la niña la han hecho tratar en algún otro centro especializado a parte de la UDAI?
5. ¿Han tenido la niña algún inconveniente dentro del entorno familiar?

- **Fuentes de información**

Para la recolección de datos en este trabajo, se basaron en las siguientes fuentes:

- A la madre se le realizó una entrevista mediante audio y se le aplicó el cuestionario para padres de Connors (2010) ya que es ella quien de manera directa puede

proporcionar la información veraz de los problemas de aprendizaje que detecta de su hija.

- El Informe Psicopedagógico emitido por la Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI (2015) de la Dirección Distrital de Educación de Esmeraldas y proporcionado por el DECE de la Unidad Educativa, que sirvió como diagnóstico previo.
- Entrevista con las Autoridades de la Institución, para solicitar el respectivo permiso para realizar el estudio de caso.
- A la docente, se le realizó una entrevista en audio y se le aplicó el cuestionario para profesores de Connors (2010); ya que es ella quien desde el aula percibe las dificultades de aprendizaje que refleja la niña en cada clase.
- Para conocer un poco más de la niña, se realizó la observación en un entorno diferente al aula, porque en ese momento ella se encontraba de vacaciones y se la invitó junto con la madre a que participe en un grupo, con otros niños; con el fin de observarla en el ámbito social.
- **Técnicas para la recolección de información**

Las técnicas que se aplicaron para la recolección de información fueron las siguientes:

Observación, se la efectuó los días domingos con un grupo de niños.

La entrevista, se la realizó en audio a la docente y a la madre.

Los cuestionarios de Connors (2010) aplicados a maestra y mamá.

La observación se la hizo en un grupo, que trabaja en valores, actividades recreativas y lúdicas con niños(as) y adolescentes. Con el único fin prestar atención al comportamiento y actuar de la niña dentro de un entorno social; ya que no se lo pudo hacer en el aula de clases, debido a que las instituciones educativas estaban en vacaciones.

La entrevista con la madre, versó sobre: el nacimiento de la niña, el comportamiento en la escuela, el diagnóstico de la UDAI, el comportamiento dentro del entorno familiar, escolar y social.

La entrevista con la docente sobre el rendimiento académica, trató sobre las adaptaciones curriculares sugeridas por la UDAI, en el informe psicopedagógico, como percibía ella el entorno familiar y social de “Anita” y las estrategias que había hecho ella como docente, sin conocer que tenía una dificultad de aprendizaje específica.

- **Test aplicados**

En su artículo Arbieto (2002) menciona a Silva 1997 y hace referencia a estos instrumentos, que sirven como punto de partida, para detectar el déficit de atención en los centros educativos. Entre ellos los siguientes cuestionarios:

El Cuestionario de Conducta de Conners para padres. (Conners, 2010)

Se aplicó para analizar los problemas de atención y aprendizaje que tiene “Anita”, duración del cuestionario de 5 a 10 minutos.

Puntuación:

Si la puntuación es mayor a diez y seis puntos en los niños, se supone déficit de atención; mientras que en las niñas si la escala es mayor a doce puntos, abría indicio por déficit de atención (tabla 6).

El Cuestionario de Conducta de Conners para docentes. (Conners, 2010)

Se lo aplicó a la docente, donde se analizará dentro de las dificultades de aprendizaje, exclusivamente el déficit de atención. El tiempo aproximado del cuestionario es entre 5 a 10 minutos.

Puntuación:

Si la puntuación es mayor a diez y siete puntos en los niños, se asume que tendría déficit de atención; mientras que en las niñas si la escala es mayor a trece puntos, habría indicio por déficit de atención (tabla 7).

Según explica la Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (CADAH, 2013) para la utilización de escalas, cada pregunta refiere a una conducta peculiar de los sujetos. Padres o docentes, valoran de acuerdo con el grado en que se presentan.

El Cuestionario DMS-IV

Tomas (2010) hace una explicación sobre el DSM-IV el cual “admite el análisis clínico y situacional de un paciente”. Este cuestionario analiza algunos criterios como; pero para este trabajo se lo realizará por el criterio de atención

En el cuestionario tiene dos opciones SI o NO, tiene 9 criterios sobre déficit atención, si al sumar tiene más puntos en la opción del sí y supera el problema, se estaría estableciendo que el sujeto a tratar tendría esta dificultad de aprendizaje.

2.3 DIAGNÓSTICO

Con los datos obtenidos por UDAI (2015) realizan la siguiente apreciación diagnóstica: la niña tiene Desarmonía Intelectual, está afectada su área Socioafectiva, lo que ocasiona dificultades en su aprendizaje académico e influye en su comportamiento integral.

Además en esta situación interfieren factores externos a la niña como la no presencia de su padre.

Contexto Familiar

De acuerdo a lo obtenido en la entrevista aplicada a la madre de la niña; se obtuvieron los siguientes resultados:

Fue un embarazo y nacimiento normal, de la escuela no puede decir mucho, porque no responde cuando le pregunta, dice que en clases es callada y pasiva.

La mamá supo decir, que a la menor le sudan las manos y los pies. Cuando no puede hacer las cosas se bloquea y si no entiende una pregunta no responde.

También cuenta que juega bastante como toda niña, brinca, todo lo que se le manda hacer lo hace corriendo, no pelea, no quiere hacer con ella los deberes si hace las tareas del hogar. A la hermanita le ayuda hacer las tareas y que si juega en el barrio con otros niños y niñas.

Contexto Escolar

De acuerdo a lo obtenido en la entrevista aplicada a la maestra de la menor; se obtuvieron los siguientes resultados:

Con ella sería la cuarta maestra que le ha dado clases a “Anita”. La planificación no cuenta con adaptaciones curriculares basados en el informe psicopedagógico de la UDAI (2015) para la atención a la menor. Le explicó sobre las clases y hasta donde avanzó; no le comentó sobre niños que presenten dificultades de aprendizaje.

En la esfera social la niña trabaja sola, se aísla, es poco sociable y en el juego colectivo no participa; pero en recreo juega con la hermana que se encuentra en otro grado.

En la parte académica comenta que a veces llega con sueño, toma las cosas a juego; escucha las órdenes o preguntas; pero no responde, se mantiene en silencio.

No mira, ni presta atención, se distrae bastante, se agacha en el pupitre y se pone arrancar hojas y hacer barquitos. Pasa un rato pensando y no copia nada, ni las tareas para la casa, no cumple y las pocas que presenta, tienen errores.

A veces no trae materiales y se le pierden las cosas; cuando escribe algo, se salta las hojas para escribir, al escribir es desordenada.

Demuestra buena predisposición, cuando se trabaja con ella individualmente, si lo hace.

Contexto social

La niña con el respectivo permiso de la madre, asistió durante 2 domingos a un grupo de niños y jóvenes que trabajan con órdenes e instrucciones que deben seguir, se practican y enseñan valores, se desarrollan actividades físicas y sociales; esta tarea se la realizó con el fin observarla en ese entorno.

Durante estas actividades se pudo notar, que menor se distrae, parece no escuchar, no entiende las órdenes, por momentos se integra, luego se sale del grupo y va donde la mamá o se aísla. Es tímida y no socializa con otros niños a excepción de la hermana menor que también asiste al grupo.

Una vez que se realizó la observación y las entrevistas a la madre y a la docente, se resume en el siguiente cuadro, el diagnóstico realizado, dentro de los ámbitos personal, escolar y familiar.

Ámbito	Potencialidades	Dificultades detectadas
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Juega en el barrio con otros niños y niñas • No es grosera 	<ul style="list-style-type: none"> • Tímida y no pelea • Le sudan las manos y los pies • En escuela no juega con otros niños, más que con la hermana. • Trabaja sola y se aísla • En el juego colectivo no participa.
Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Hace caso a la maestra • Cuando trabaja con la maestra, realiza las tareas • La niña se emociona, es amable, se pone contenta y tranquila • La niña sola con las indicaciones de la maestra trabaja 	<ul style="list-style-type: none"> • No responde, callada y pasiva • Llega a la escuela con sueño • No presta atención y se distrae bastante • Acuesta la cabeza en el pupitre • Arranca hojas para hacer barquitos • Pasa ratos pensando • No copia ni trae las tareas • Las tareas vienen con errores • No trae materiales o se le pierden • Es desordenada al escribir • No responde en matemáticas • Falla con la escritura • No lee fluido • Aprendizaje lento
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Hace las tareas del hogar • A la hermanita le ayuda hacer las tareas • Juega bastante como toda niña 	<ul style="list-style-type: none"> • No quiere hacer con la mamá los deberes • Todo lo que se le manda hacer lo hace corriendo

Tabla 1 Resumen de las entrevistas

Análisis de Datos

Una vez aplicados los cuestionarios, se procede a analizar los siguientes resultados obtenidos en esta tabla.

Cuestionario	Puntuación	Determina	Dificultad de Aprendizaje
El Cuestionario de Conducta de Conners (2010) para padres.	12	Que hay sospecha de que la niña presente un déficit de atención.	Déficit de Atención
El Cuestionario de Conducta de Conners (2010) para profesores.	13	Que hay sospecha por déficit de atención.	
Cuestionario DMS-IV sobre Déficit de Atención (TDA-H, 2010) para profesores.	9	Que afecta su entorno familiar, escolar y social.	

Tabla 2 Resultados de los cuestionarios

Con la Madre se aplicó, el cuestionario de conducta de Conners para padres (2010).

- Con 12 puntos dentro de la escala, el cuestionario determina que “hay sospecha de que la niña presente un déficit de atención.

Con la maestra se aplicaron los siguientes cuestionarios:

El cuestionario de conducta de Conners para profesores (2010).

- La niña tiene 13 puntos dentro de la escala, en donde el cuestionario determina que “hay una sospecha por déficit de atención”.

Cuestionario DMS-IV

- Con el cuestionario se descarta que la niña tenga dificultades de conducta e hiperactividad, ya que los 9 criterios medidos fueron negativos; pero cumple 9 de ellos, que miden déficit de atención; por ende afectan su entorno familiar, escolar y social.

La aplicación de los 3 cuestionarios tanto a la madre como a la docente, establecen que la niña tiene **Déficit de Atención**.

El equipo de Programación de Zona Pediátrica (2009) resalta las características más sobresalientes sobre el déficit de atención como es la incapacidad para controlar la propia conducta, fácil distractibilidad, sensación de aburrimiento y baja tolerancia a la frustración.

Estos criterios sobre déficit de atención ratifican los resultados obtenidos de los diferentes cuestionarios y evalúan esta dificultad de aprendizaje.

Una vez que se obtuvo los resultados mediante las entrevistas de la madre y docente, estas coinciden con las características y criterios tomados en los cuestionarios aplicados y de cuyos resultados arrojan, que la niña tiene déficit de atención. Las conclusiones de las entrevistas corroboran que la menor lo padece.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Análisis del contexto y detección de necesidades

Una vez que se realizó el respectivo diagnóstico a la niña, mediante la aplicación de los diferentes cuestionarios y entrevistas, obtenidos de la madre y profesora; se detectó que la menor tiene Déficit de Atención, para ello se establecerá en el Plan de Actividades en esta propuesta.

Fundamentación teórica

Para este caso, se necesita realizar una intervención con todos los miembros de la comunidad educativa del plantel. Y se entiende por Intervención desde el punto de vista ecológico como “la orientación tiene en cuenta el contexto donde se produce la acción orientadora, es decir, esta debe contemplar la interacción del individuo (sujeto de acción) con el ambiente o contexto donde esté inmerso” (Cabellos, García, Guillén, Hita, & Vicente, 2010, p. 8).

Sanchiz (2008, p.87) hace referencia al trabajo de Repetto en el 2002 donde indicó, que un programa de intervención es:

Toda actividad preventiva, evolutiva, educativa y remedial que se encuentra fundamentada, planificada y aplicada por un grupo de profesionales de manera sistemática; su objetivo se basa en las necesidades de un grupo o sujeto, dentro de su entorno familiar, escolar o empresarial.

Debido a esta definición es importante diseñar un programa, que le ayude en un futuro a la niña a remediar las dificultades encontradas como es: el déficit de atención, con el fin de mejorar el rendimiento escolar, sea más sociable y se integre más con su núcleo familiar.

Para que se pongan en marcha los programas de intervención, además del orientador de cada Institución Educativa hace falta que se involucren “los tutores, profesorado y familia cuando nos referimos al contexto escolar. A ellos se pueden añadir, cuando estén en el centro, el maestro de pedagogía terapéutica, logopeda, fisioterapeuta, trabajador social, médico, etcétera” (Bisquerra, 2005, p.7).

El objetivo del proceso de Intervención Psicopedagógica en Dificultades del Aprendizaje, según Romero y Lavigne (2004, p.6) es: “lograr que el alumno aprenda del modo más óptimo posible, es decir, con la mayor eficacia, el menor esfuerzo y en el menor tiempo posibles”.

Los resultados obtenidos deducen que la menor tiene déficit de atención; para la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo define como una “inquietud prioritaria sobre la base de su prevalencia o su potencial, de causar minusvalías, de sus posibilidades terapéuticas de recuperación, especialmente a nivel de atención primaria de la salud, y de sus consecuencias a largo plazo” (Jiménez , Rodríguez, Camacho, Alfonso, & Artiles, 2012, p.14).

En el artículos de Arbieta (2002) proporciona una definición más clara sobre el déficit de atención en donde manifiesta que es la ausencia para mantener la atención, perdiendo la orientación en las tareas que debe de realizar cada individuo.

El Equipo de Programación de Zona Pediátrica (2009) hace mención sobre el déficit de atención mencionando que es el obstáculo de focalizar y conservar la atención del sujeto apropiadamente según su madurez y edad.

Para tratar dificultades de aprendizaje, los autores Luque y Rodríguez en el año 2004, expresan que se debe intervenir y orientar dentro de los programas, desde una perspectiva de ajuste curricular al alumnado, mediante una planificación utilizando estrategias y actividades; para ellos precisa una atención individualizada desde los procesos de enseñanza y aprendizaje entre profesor y estudiante, tomando en cuenta el contexto familiar y escolar.

La propuesta está basada del libro sobre Dificultades de Aprendizaje de Luque y Rodríguez del 2004, en el tomo tres sobre los “Criterios de Intervención Pedagógico.

Se adaptará el programa de intervención a la dificultad específica déficit de atención, utilizando estrategias y sus respectivas actividades, para ello hay que trabajar en los siguientes ámbitos:

En el ámbito familiar

Con relación a la familia, Luque & Rodríguez (2004, p.47) manifiestan que la intervención Psicopedagógica se centra en el interés de los padres por:

El desenvolvimiento escolar de sus hijos, la mejora de sus actitudes y creencias sobre su papel y responsabilidad en el proceso educativo y escolar de sus hijos; una reestructuración de pautas y relaciones con su hijo, así como del control sobre su conducta académica (hábito y disciplina de estudio) personal y social.

La madre debe de convertirse en colaboradora, siendo responsable, para el control, voluntad y disciplina de la menor. La familia ha de constituirse en estructura de apoyo y colaboración, para lo cual estaría indicado un programa de formación de padres, con una especial atención o asesoramiento específico sobre el déficit de atención que presenta la niña, así como en la mejora de sus habilidades en el trato personal para con ella.

Hay algunos programas que se pueden aplicar como: desarrollo personal, habilidades sociales, organización del estudio, trabajo escolares.

En el ámbito escolar

El trabajo con la niña debe ser personalizado, con la organización de la maestra y ella planifica el tiempo, sin exigir el ritmo de las tareas y manteniendo determinadas instrucciones. Se sigue una secuencia y organización; así se podrá robustecer algunas dificultades que posea la menor (Fuentes & Romero, 2009).

En el ámbito social

Intentar que la menor, amplíe el círculo de amigos/amigas. Que realice fiestas de cumpleaños, que asista a cursos, haga deporte (Bisquerra, 2005).

Hay que trabajar en las habilidades sociales, los elementos afectivos que inciden en la mejora de su autoestima; hay que preparar a la niña para que se integre en la sociedad.

3.1. Elaboración del plan de actuación

3.1.1. Objetivo General.

- Aplicar la propuesta de intervención sobre Déficit de Atención, con el fin de favorecer el entorno familiar, educativo y social, de una niña de tercer año de Educación General Básica.

3.1.2. Objetivo Específico

- Implementar las estrategias para disminuir el Déficit de Atención que presenta la niña.
- Coordinar acciones con los actores implicados para obtener los resultados óptimos, mejorando a futuro su rendimiento académico.
- Evaluar la aplicación de las estrategias planteadas en la propuesta para garantizar el éxito del programa y que la niña mejore en su entorno familiar, escolar y social.

3.2. Especificación de los contenidos a trabajar

3.2.1. Propuesta Metodológica

Las dificultades de aprendizaje que presenta la niña son: déficit de atención, dificultades de aprendizaje académico, problemas relacionados con iguales; para ellos se presenta en el siguiente cuadro, la dificultad, el programa y la orientación del mismo.

El modo eficaz de trabajar en cualquier institución educativa es incluir en el currículo e integrando aspectos que guíen las áreas de aprendizaje, el avance personal y los valores. Los

miembros del centro escolar deben involucrarse el beneficio de sujeto que necesita tratar la dificultad de aprendizaje (Bisquerra, 2005).

La propuesta está adaptada y se tomó como referencia los programas del libro sobre Dificultades de Aprendizaje sobre criterios de intervención pedagógico, de los autores Luque y Rodríguez del 2004.(Ver anexo 1,2,3)

Dificultad: Déficit de Atención				
Entorno	Estrategias/actividades	Tiempo	Recursos	Responsable
Escolar	Apoyo al currículum. <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación a las necesidades de la niña. • Relacionadas con los contenidos de áreas académicas adaptados a las necesidades de la niña. 	1-2-3-4 Semana	<u>Tecnológico</u> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector 	DECE Maestra Madre
	Hábitos y técnicas de estudio. <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la guía de estudio 	5-6 Semana	<u>Materiales</u> <ul style="list-style-type: none"> • Copias • Plastilina • Puzles • Juguetes • Libros • Material concreto 	
	Desarrollar de funciones mentales. <ul style="list-style-type: none"> • Señalar elementos diferentes, series • Generalizar las habilidades adquiridas a los contenidos curriculares. 	7-8-9-10 Semana	<ul style="list-style-type: none"> • Libro: (Problemas de Aprendizaje y programas de Nivelación) 	
	Focalizar la atención de la niña sobre la tarea: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer estímulos • Identificar características • Reforzamiento con fichas 	11-12-13 Semana	<u>Recursos didácticos</u>	
	Habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> • Modelos vivos • Pictóricos • Videos 	14-15-16 Semana	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Poesías • Marionetas • Juegos lúdicos, • Canciones 	
	Autoinstrucciones, autocontrol <ul style="list-style-type: none"> • lecturas especializadas en frustración • juego de la campanilla 	17-18 Semana	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas 	
	Motivación <ul style="list-style-type: none"> • refuerzo positivo 	19-20 Semana	<u>Económico</u> Autogestión	
	Realizar Juegos <ul style="list-style-type: none"> • instrucciones directa • instrucciones guiadas. 	21-22 Semanas		
	Revisión y refuerzos. <ul style="list-style-type: none"> • repaso de lo aprendido 	23-24 Semanas		

Tabla 3 Programa de intervención por déficit de atención, ámbito escolar

Dificultad: Déficit de Atención				
Entorno	Estrategias/actividades	Tiempo	Recursos	Responsable
Familiar	Proporcionar información específica y actualizada sobre el Déficit de atención. <ul style="list-style-type: none"> • Charla con el DECE • Capacitación • Visitas al hogar 	1-2 -3 Semana	<u>Recursos</u> <ul style="list-style-type: none"> • Didácticos • Cuentos • Poesías • Marionetas 	DECE Madre
	Atención a las dificultades en la escuela. <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de tareas • Visitas semanales: profesor y DECE 	1-24 Semana	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos lúdicos • Canciones 	
	Contratos y recompensas <ul style="list-style-type: none"> • Pautas para poner límites • Establecer disciplina. 	4-5-6-7 Semana	<u>Económico</u> <ul style="list-style-type: none"> • Autogestión 	
	Programar el comportamiento positivo en otros contextos. <ul style="list-style-type: none"> • Reencuadrar comportamientos • Interacciones familiares. 	8-9-10 Semana		
	Generar comportamientos <ul style="list-style-type: none"> • Positivos atención • Desatención selectiva 	11-12-13-14 Semana		
	Prestar atención a la niña. <ul style="list-style-type: none"> • Forma positiva • Tiempo de juego especial. 	4-24 Semana		
	Aumentar la atención de la niña. <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se dan instrucciones • Pautas de comportamiento. 	8-24 Semanas		
	Revisión y refuerzos. <ul style="list-style-type: none"> • repaso de lo aprendido 	15-18 Semanas		
	Seguimiento al programa	1-24 Semanas		

Tabla 4 Programa de intervención por déficit de atención, ámbito familiar

Dificultad: Déficit de Atención				
Entorno	Estrategias/actividades	Tiempo	Recursos	Responsable
Personal o social	Las actividades son del tipo de instrucciones verbales, modelado.		<u>Tecnológico</u>	DECE maestra Madre
	<u>Prácticas</u>	1-12 Semana	• Proyector	
	<ul style="list-style-type: none"> • Role-Playing • Intercambio de papeles • Discusión en pequeño grupo • Informativas 		<u>Materiales</u>	
	<u>Reforzamiento social</u>	13-16 Semana	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Puzles • Juguetes • Libros • Material concreto • Fichas 	
	Tareas para generalizar lo aprendido.	17-20 Semana	<u>Económico</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Lecturas de motivación • Videos de autoestima • Reflexión 		• Autogestión		
Revisión y refuerzos.	21-24 Semanas	<u>Humano</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo Familiar • Neurólogo 	
<ul style="list-style-type: none"> • repaso de lo aprendido 				
Seguimiento al programa	4-24			

Tabla 5 Programa de intervención por déficit de atención, ámbito personal

Evaluación

Se realizará el respectivo seguimiento del programa por parte del DECE cada mes y se lo evaluará durante cada parcial. Se espera obtener una mejora en cuanto al rendimiento escolar, entorno familiar y social de la niña.

Sugerencias

Unidad educativa

Docente:

- Reestructuración de la planificación curricular, una vez conocido el caso de la niña.
- Trabajo individual, previas adaptaciones de contenidos
- Refuerzos en la dificultad detectada para que mejore el rendimiento académico.
- Motivación, alabar conductas apropiadas y reforzar el autoestima
- Mejorar el clima del aula

DECE:

- Informar a los familiares sobre el déficit de atención que la menor presenta.
- Asesoramiento sobre hábitos y técnicas de Estudio
- Asesoramiento en las relaciones interpersonales y proceso de comunicación con la niña.
- Realizar el respectivo seguimiento de la propuesta de Intervención para la niña.
- Derivación a otros profesionales especializados para tratar el déficit de atención.

Familia

- Deben comprometerse con el cumplimiento de las actividades asignadas.
- Realizar el respectivo seguimiento, de los avances del programa; así como de las evaluaciones y resultados obtenidos.
- Alabar conductas apropiadas y reforzar la autoestima.
- Realizar el respectivo acompañamiento en las tareas de la escuela.
- Brindarle estímulo, apoyo, confianza.
- Mantener una postura de escucha y comprensión.

REFERENCIAS

- Arbieto Torres, K. (2002). Déficit de Atención. *Psicopedagogía*.
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1-9.
- Bravo Valdivieso, L. (2002). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Cabellos, I., Garcia, V., Guillén, A., Hita, M., & Vicente, M. (2010). *Diseño de Interención Psicopedagógica*. Alcalá.
- Cabrera, A. (2015). *UDAI:Informe Psicopedagógico*. Esmeraldas.
- CADAH, F. (2013). *undacioncadah.org*. Obtenido de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/en-que-consisten-las-escalas-de-conners-para-evaluar-el-tdah.html>
- Castejón, J. L., & Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil*. Alicante: Club Universitario.
- Díaz Guillot, N., & Ferriols Gimeno, M. D. (2005). Programa de Intervención para mejorar la autoestima. *CEFRE*, 12-13.
- Dupret, M. (2014). *La desarmonía cognitiva, un obstáculo para el proceso*. Primera Jornada.
- Equipo de Programación de Zona Pediátrica . (26 de marzo de 2009). *zonapediatrica.com*. Obtenido de <http://www.zonapediatrica.com/caracteristicas-del-deficit-de-atencion.html#resultados>
- Fuentes, R., & Romero, A. (2009). Organización Espacial y Temporal en Educación Infantil. *Investigación y Educación* .
- Jiménez , j., Rodríguez, C., Camacho, J., Alfonso, M., & Artiles, C. (2012). Estimación de la prevalencia del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad(TDAH) en población escolar de la Comunidad Autónoma de Canarias. *Europa Journal of Education and Psychology*, 13-26.
- Luque Parra, D., & Rodríguez Infante, G. (2004). *Dificultades de Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnóstico, III Criterios de Intervención Pedagógico*. Andalucía: TECHNOGRAPHIC, S.L.
- Méndez, R. (2003). *Investigación y planificación para el diseño de un Aula de apoyo psicopedagógico*. Quito.

- Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, II Procedimientos de Evaluación y Diagnóstico*. Andalucía: TECNOGRAPHIC,S.L.
- Romero, J. (2005). *Dificultades de Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Andalucía: Tecnographic.
- Romero, J., & Lavigne, R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnóstico, I Definición, características y tipos*. Andalucía: TECNOGRAPHIC, SL.
- Sanchiz, M. L. (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Jaume: Castelló de la Plana.
- Servicio Murciano de Salud. (2010). *Taller Básico de Coordinación Interinstitucional en TDA-H*. Murcia: Servicio Murciano de Salud.
- Tomas, U. (2010). *El Psicoasesor*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/como-utilizar-el-dsm-iv/>

ANEXO 1

PROPUESTA PARA LA INTERVECIÓN

Fuente: Libro sobre Dificultades en el Aprendizaje: programa de intervención (Luque & Rodríguez, 2004).

Ámbito Escolar

Cuadro 58. Programa de Entrenamiento en Focalización de la Atención (ENFÓCATE) (García, 1998)

. Objetivos:

Lograr que los niños sean capaces de aumentar sus habilidades para prestar y dirigir la atención voluntaria a un elemento estimular de su ambiente, de modo que puedan llevar a cabo una correcta percepción del mismo: análisis, discriminación y generalización de todas sus características, lo que facilita la comprensión y asimilación del elemento y su contexto
 Conseguir que los niños sean capaces de realizar tareas instrumentales y cognitivas de dificultad adecuada a su nivel de desarrollo, con un nivel de calidad aceptable.

(Destinado a niños de 6 a 14 años).

(Dos o tres sesiones a la semana, de 10 a 30 minutos, dependiendo de la edad del niño, durante tres o cuatro meses, como mínimo, y nueve como máximo).

Cuadro 11. Programas de Intervención Psicopedagógica en Bajo Rendimiento Escolar.

Alumnado	Profesorado	Familia	Contexto social
<ul style="list-style-type: none"> - Motivación. - Psicolingüísticos. - Desarrollo cognitivo. - Estrategias de aprendizaje. - Refuerzo de áreas escolares. - Conducta y adaptación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación y adaptación curriculares. - Acción Tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas educativas y de relaciones hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal. - Habilidades sociales. - Control de absentismo - Programas sociales.
Expectativas – Actitudes.			

Variables a trabajar	Ejercicios Tipo
- Autocontrol	Autoinstrucciones.
- Atención Selectiva	Búsqueda de diferencias, objeto escondido, etc.
- Atención Sostenida	Reseguido, copia de dibujos, etc.
- Memoria de Trabajo	Recuerdo de detalles de dibujos, de números, etc.
<ul style="list-style-type: none"> - Función Ejecutiva <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Organización • Control Emocional • Iniciativa 	Juegos educativos, puzzles, Actividades en el autoconcepto. Conocimiento de las emociones Habilidades sociales

FICHA N° 34. HABILIDADES SOCIALES EN LA ESCUELA: PROGRAMA DE ENSEÑANZA. EDUCACIÓN PRIMARIA.

1. **AUTORES:** Martínez López M.M.
2. **EDITORIAL:** PROMOLIBRO. Paseo de las Facultades, 10. 46021 Valencia. *Tlfno.: 963 93 3138. *www.promolibro.com. *Promolibro@arrakis.es. Edición: 1998.
3. **FUNDAMENTACIÓN TEORICA:** Está basado en el principio de que las habilidades sociales o competencia social se pueden aprender y controlar. Una alta capacidad social va estrechamente relacionada con un positivo rendimiento escolar.
4. **DESCRIPCIÓN:**
 - a. **MATERIALES:** 2 cuadernos con actividades para ser desarrolladas individualmente y de forma colectiva.
 - b. **OBJETIVOS:** Desarrollar en el alumno conductas de interacción básicas en su contexto entre iguales y con los adultos. Desarrollar conductas que le permitan comunicar sentimientos, opiniones y afectos de forma asertiva.
 - c. **ACTIVIDADES TIPO:** Las actividades son del tipo de instrucciones verbales, modelado, prácticas (role-playing, intercambio de papeles, discusión en pequeño grupo), informativas, reforzamiento social (verbal, gestual, físico o mixto), tareas para generalizar lo aprendido. Todas se inician con una observación y reflexión para partir de los conocimientos previos del alumno.
 - d. **PARTICULARIDAD:** Cada sesión se estructura en una presentación de la habilidad y un desarrollo en el que mediante dramatizaciones y reflexión de lo aprendido se traslada a otras situaciones.
5. **DESTINATARIOS:** Alumnos de Enseñanza Primaria. Cuaderno 1 para 1º, 2º, 3º, y cuaderno 2 para 4º, 5º y 6º.
6. **ÁMBITOS DE APLICACIÓN:** Principalmente de aplicación colectiva en el aula, siguiendo las indicaciones del maestro.
7. **ÁREA/S DE INTERVENCIÓN:** Desarrollo socioafectivo.
8. **RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS:** Programa de Intervención en Dificultades en el Aprendizaje asociadas a:
 - Bajo rendimiento
 - Discapacidad Intelectual Límite.
9. **OBSERVACIONES**

Anexo 2

Ámbito Familiar

Cuadro 59. Programa de Orientación y Entrenamiento a Padres-PEP de Barkley (2000)

Objetivos: aceptar el diagnóstico y las implicaciones del trastorno, ayudar a restablecer la capacidad de manejo sobre los comportamientos del niño y recuperar la capacidad para que los padres recuperen el control de sus propias emociones.

Aplicación a los padres de forma individual o en grupos de 4-6 parejas, a razón de una sesión por semana de hora y media de duración, en un total de 10 a 12 reuniones.

Sesiones de seguimiento tras la realización del programa

2. Reencuadrar los comportamientos problema a la luz de las interacciones familiares
3. Prestar atención en forma positiva a través de un tiempo de juego especial
4. Generar comportamientos positivos (atención y desatención selectiva)
5. Aumentar la atención del niño cuando se dan instrucciones o pautas de comportamiento
6. Pautas para poner límites y establecer disciplina
7. Contratos y recompensas
8. Programar el comportamiento positivo en otros contextos
9. Atención a las dificultades en la escuela
10. Revisión de estrategias y anticipación frente a dificultades futuras

Anexo 2 Propuesta para la intervención: Ámbito Familiar

Anexo 3

Ámbito Social

Cuadro 39. Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales de Goldstein y Pollock (1988)

Objetivo: enseñar habilidades sociales a niños con TDA-H.
(Seis sesiones de hora y media cada una, a razón de una sesión por semana).

Ejemplo de Habilidades que se enseñan en cada una de las sesiones y pasos necesarios para su aprendizaje:

- Sesión 1:

- Escucha. Encuentros con gente –introducción a ti mismo e introducción a otros.
 - Estrategia: escuchar:
 - Mira a la cara de la persona con la que está hablando –contacto ocular
 - Siéntate quieto
 - Atiende a lo que está diciendo
 - Espera tu turno para hablar
 - Estrategia: Encuentros con gente nueva: Introducción a ti mismo:
 - Mira y responde al saludo de la otra persona
 - Decide si quieres encontrarte con la otra persona
 - Elige el momento del encuentro
 - Acércate a la otra persona
 - Dile tu nombre
 - Espera que la persona te diga su nombre. Pregúntale su nombre si no te lo dice.
 - Cuéntale a la otra persona algo de ti.
- Comenzar una conversación
- Finalizar una conversación
- Trabajar juntos para que una actividad siga en marcha

Cuadro 38. Modelo General de un programa de entrenamiento en Habilidades Sociales

Fases	Actividades
- Descripción.	- El adulto describe oralmente cómo realizar bien una actividad
- Modelado	- Demostración de la habilidad social, por medio de modelos vivos, pictóricos, videos, ...
- Ensayo.	- Ensayo verbal y/o conductual - Práctica de los pasos en secuencia de una determinada habilidad.
- Retroalimentación.	- Informar al chico qué pasos realizó bien y cuáles son los aspectos concretos que debe cambiar.

Anexo 3 Propuesta para la intervención: Ámbito Social

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuestionario de conducta de CONNERS para padres

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PADRES

1- NADA 2. POCO 3. BASTANTE 4. MUCHO

INDICADORES	1	2	3	4
1.ES IMPULSIVO, IRRITABLE	X			
2.ES LLORÓN-A		X		
3. ES MÁS MOVIDO DE LO NORMAL		X		
4. NO PUEDE ESTAR QUIETO-A		X		
5. ES DESTRUCTOR-ROPAS, JUGUETES, OTROS OBJETOS		X		
6. NO ACABA LAS COSAS QUE EMPIEZA			X	
7. SE DISTRAE FÁCILMENTE, TIENE ESCASA ATENCIÓN			X	
8. CAMBIA BRÚSCAMENTE SUS ESTADOS DE ÁNIMO	X			
9. SUS ESFUERZOS SE FRUSTAN FÁCILMENTE			X	
10. SUELE MOLESTARSE FRECUENTEMENTE CON OTROS NIÑOS		X		

Tabla 6 Cuestionario de conducta de CONNERS para padres

QUESTIONARIO CONNERS PARA PROFESORES

ESCALA ESCOLAR DE CONNERS REVISADO ECC-R

Farré A, Narbora J. Escalas de Connors en el trastorno de atención e hiperquinesia. Estudio de caso sobre Dificultad de Aprendizaje de una niña de Tercer Año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal.

		1. NUNCA	2.POCO	3.BASTANTE	4.MUCHO
	INDICADORES				
H	1.TIENE EXCESIVA INQUIETUD MOTORA			X	
DA	2.TIENE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR			X	
H	3.MOLESTA FRECUENTEMENTE A LOS NIÑOS		X		
DA	4. SE DISTRAE FÁCILMENTE. ESCASA ATENCIÓN			X	
H	5. EXIGE INMEDIATA SATISFACCIÓN A SUS DEMANDAS			X	
TC	6. TIENE DIFICULTADES PARA ACTIVIDADES COOPERATIVAS		X		
DA	7. ESTÁ EN LAS NUBES ENSIMISMADO			X	
DA	8. DEJA POR TERMINAR LA TAREA QUE EMPIEZA.		X		
TC	9. ES MAL ACEPTADO EN EL GRUPO	X			
TC	10.NIEGA SUS ERRORES Y HECHA LA CULPA A OTROS	X			
TC	11. EMITE SONIDOS DE CALIDAD Y EN SITUACIÓN INAPROPIADA	X			
TC	12. SE COMPORTA CON ARROGANCIA, ES IRRESPECTUOSO	X			
H	13. INTRANQUILO, SIEMPRE EN MOVIMIENTO	X			
TC	14. DISCUPE Y PELEA POR CUALQUIER COSA		X		
TC	15. TIENE EXPLOSIONES IMPREDECIBLES DE MAL GENIO		X		
TC	16. LE FALTA EL SENTIDO DE LA REGLA, DEL JUEGO LIMPIO		X		
H	17. ES IMPULSIVO O IRRITABLE	X			
TC	18. SE LLEVA MAL CON LA MAYORÍA DE SUS COMPAÑEROS	X			
DA	19. SUS ESFUERZOS SE FRUSTAN FÁCILMENTE, ES INCONSTANTE		X		
TC	20. ACEPTA MAL LAS INDICACIONES DEL PROFESOR	X			

Tabla 7 Cuestionario de conducta de CONNERS para profesores

AGRUPADOS POR LOS TIPOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

	INDICADORES	N	P	B	M
DA	2. TIENE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR			X	
DA	4. SE DISTRAE FÁCILMENTE. ESCASA ATENCIÓN			X	
DA	7. ESTÁ EN LAS NUBES ENSIMISMADO			X	
DA	8. DEJA POR TERMINAR LA TAREA QUE EMPIEZA			X	
DA	19. SUS ESFUERZOS SE FRUSTAN FÁCILMENTE, ES INCONSTANTE		X	X	
H	1. TIENE EXCESIVA INQUIETUD MOTORA		X		
H	3. MOLESTA FRECUENTEMENTE A LOS NIÑOS		X		
H	5. EXIGE INMEDIATA SATISFACCIÓN A SUS DEMANDAS		X		
H	13. INTRANQUILO, SIEMPRE EN MOVIMIENTO	X			
H	17. ES IMPULSIVO O IRRITABLE	X			
TC	6. TIENE DIFICULTADES PARA ACTIVIDADES COOPERATIVAS		X		
TC	9. ES MAL ACEPTADO EN EL GRUPO	X			
TC	10. NIEGA SUS ERRORES Y HECHA LA CULPA A OTROS	X			
TC	11. EMITE SONIDOS DE CALIDAD Y EN SITUACIÓN INAPROPIADA	X			
TC	12. SE COMPORTA CON ARROGANCIA, ES IRRESPECTUOSO	X			
TC	14. DISCUPE Y PELEA POR CUALQUIER COSA		X		
TC	15. TIENE EXPLOSIONES IMPREDECIBLES DE MAL GENIO		X		
TC	16. LE FALTA EL SENTIDO DE LA REGLA, DEL JUEGO LIMPIO		X		
TC	18. SE LLEVA MAL CON LA MAYORÍA DE SUS COMPAÑEROS	X			
TC	20. ACEPTA MAL LAS INDICACIONES DEL PROFESOR	X			

Tabla 8 Cuestionario de conducta de CONNERS para profesores

Detección TDA-H

1. CRITERIOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN	SI	NO
a. A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurrir en errores por descuido en las tareas escolares	X	
b. A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en los juegos	X	
c. A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente	X	
d. A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares encargos u obligaciones	X	
e. A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades	X	
f. A menudo evita, le disgusta o es reacio a dedicarse a tareas que requieren un	X	
g. A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades	X	
h. A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes	X	
i. A menudo es descuidado en las actividades diarias	X	

2. CRITERIOS DE HIPERACTIVIDAD	SI	NO
a. A menudo mueve en exceso manos y pies , o se remueve en su asiento		X
b. A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado		X
c. A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo		X
d. A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio		X
e. A menudo –está en marcha- o suele actuar como si tuviera un motor		X
f. A menudo habla en exceso		X

3. CRITERIOS DE IMPULSIVIDAD	SI	NO
a. A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas		X
b. A menudo tiene dificultades para guardar turno		X
c. A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros		X

Tabla 9 Detección TDA-H

Tabla 9 Detección TDA-H

Anexo 4

ENTREVISTA CON LA DOCENTE

1. Cuántos Maestros han dictado cátedra en ese curso

Cuatro en total

2. Una vez que salió la Maestra por motivos de jubilación, le entregó la planificación con alguna adaptación curricular, en cuanto a los niños que tienen algún tipo de Dificultad de Aprendizaje?

La profesora si le entregó planificación normal, le explicaba de las clases que daba, cómo daba y hasta donde avanzó y nunca les dijo que los estudiantes eran indisciplinados, ni mucho menos le comentó sobre los niños que presentan Dificultades de Aprendizaje, tampoco en la planificación había ninguna adaptación curricular basada en algún informe pedagógico.

3. La Institución pasó algún Informe Pedagógico sobre los niños que presentan algún tipo de Dificultad de aprendizaje, para que tome en consideración y adapte a sus planificaciones y actividades a realizar con ellos?

No le entregaron nada

4. El Departamento del DOBE, le entregó algún tipo de documento, en donde le informen sobre las Dificultades de Aprendizaje que presenta la niña?

No le entregaron

5. La mamá de la niña, le entregó el Informe Psicopedagógico que le realizaron por intermedio de la UDAI?

No me entregó

Cómo la observa en cuanto al entorno social?

- Trabaja sola, se aísla, es poco sociable y en el juego colectivo no participa.
- En recreo sale a ver a la hermana y juega con ella.

Conoce algún problema que la niña esté pasando en su entorno familiar.

Según la maestra a la niña le hace falta el papá y si estuviera con ella, se sentiría más motivada; ya que según ella la niña está decaída y desmotivada, le hace falta la figura paterna y un poco más de motivación por parte de la familia hacia ella.

La maestra comenta y puntualiza algunas cosas sobre la parte Académica de la niña y nos dijo lo siguiente:

- Es tímida y sudan mucho las manos.
- A veces llega con sueño.
- Toma las cosas a juego
- Si oye las órdenes o preguntas; pero no responde, se queda cayada, se mantiene en silencio.
- No mira, ni presta atención, se distrae bastante, se agacha en la banca y se pone arrascar hojas y hacer barquitos.
- Pasa un rato pensando, le va o le viene hacer la tarea en el aula.
- No copia nada, ni las tareas para la casa, por lo mismo no cumple con las tareas y las pocas que presenta, tiene errores.
- A veces no trae materiales y se le pierden las cosas.
- Cuando escribe algo, se salta las hojas para escribir, al escribir se desordenada.
- En matemáticas no responde y solo se sonríe en las otras materias deja las hojas en blanco o a veces las daña.
- Falla con la escritura, pero tiene buena letra.
- No lee fluido
- Aprendizaje lento
- Cuando está atrás se distrae con la compañera de adelante y conversa.
- A veces interrumpe, cuando la molestan las niñas de adelante o compañeros(al final de año le comentó eso). No se levanta.
- La niña a veces se mueve, si le da órdenes de que se siente y haga caso si le obedece a la Maestra y los turnos en clase.
- Se acerca con buena predisposición.
- Cuando se trabaja con ella individualmente, si lo hace.
- Le falta apoyo emocional, le ayuda a la hermana en las tareas.

La maestra ha observado en la niña falta de motivación, Acciones tomadas en clases, por parte de la maestra:

- La maestra le ha prestado atención
- Le ha dado muestras de cariño y confianza
- La hace trabajar adelante
- La niña se emociona, es amable, se pone contenta y tranquila
- La niña sola con las indicaciones de la maestra trabaja
- La maestra ha optado por escribirle los deberes en el cuaderno

Anexo 5

ENTREVISTA CON LA MAMÁ

Cómo fue el nacimiento de la niña?

Fue un embarazo y nacimiento normal

¿Cómo es la niña en la escuela?

De la escuela no puede decir mucho, porque no responde cuando se le pregunta, en clases es callada y pasiva.

En la escuela tuvo un problema de otra niña que le quitaba el dinero y se quedaba callada, hasta que la maestra se dio cuenta y llamó a los padres de familia para arreglar ese asunto, desde ahí no la ha vuelto a molestar.

¿Cómo piensa que fue el trato de la última maestra con su niña?

Con ella avanzó un poco, ya llevaba deberes porque la profesora le escribía las notas y las actividades que tenía que hacer en la casa. Las otras maestras solo le exigían que cumpliera con las tareas, mientras que la última profesora le prestaba más atención y se interesaba en ella, tuvo enganche con ella.

A la niña la han hecho tratar en algún otro centro especializado a parte de la UDAI?

Si, en una fundación que ayudan a los niños con problema SERLI. Cuando con la niña se entró a la consulta con el médico, la niña se bloqueó, la niña no daba ni para delante ni para atrás. El médico les pidió que salieran y después de una hora la niña estaba siguiendo las instrucciones del doctor. Brincaba, tenía un juguete y lo armaba, corría y hablaba.

El médico dijo que tenía Capricho agresivo, ya no pudieron seguir el tratamiento, ya que debían de trasladarse a otra ciudad cada 20 días.

- Las manos y los pies le sudan y cuando no puede hacer las cosas se bloquea.
- Cuando se le dice algo y no entiende no vuelve hablar.

¿Cómo es la niña en la casa?

- Juega bastante como toda niña
- Brinca
- Todo lo que se le manda hacer lo hace corriendo
- De pelear no pelea
- No quiere hacer con ella los deberes
- Que si hace las tareas del hogar
- A la hermanita le ayuda hacer las tareas
- La niña si juega en el barrio con otros niños y niñas.

Han tenido la niña algún inconveniente dentro del entorno familiar?

La niña no vive con el papá, y no ha habido problemas con él, solo una vez que discutieron y que la niña los escuchó y les dijo que hicieran silencio, que a lado estaban durmiendo y desde ahí evitaban discutir en frente de la niña.

La separación definitiva con el papá fue a los 4 años. Primero se había separado cuando la niña tenía 2 años, se fue y regresó a los 3 años y estuvo con ellas hasta los 4 años.

La niña, mientras no estuvo con el papá estuvo unos 3 meses con fiebre; pero solo en las noches. Desde ahí no ha tenido contacto con el padre. La niña extraña al papá, porque siempre pregunta por él y piensa que está en Guayaquil, tiene fotos del papá y las pasa viendo.

AUTORIZACIONES

Esmeraldas, 23 de febrero del 2016

Señor:
Lic. Lorenzo Bedoya
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ELOY ALFARO
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, lo saludo muy cordialmente y le deseo éxitos en las gestiones que está realizando por esta institución.

El motivo es para solicitarle, me permita realizar mi trabajo de tesis (Estudio de caso), en la institución que usted dirige, ya que me encuentro estudiando una Maestría en Psicodidáctica, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con sede Esmeraldas. Para ello necesito tomar un caso y he seleccionado a la niña Maricela Torres Mina estudiante del tercer año de Educación básica, con un problema de Desarmonía Intelectual, necesito que por su intermedio y a quien corresponda me facilite los datos de la niña y sobre todo me ayude con el contacto con los padres, para hacer un primer acercamiento y obtener el permiso de ellos para así poder hacer el estudio de caso. El fin es empaparne de la información, diagnosticarla, realizar la metodología que se va aplicar en ella y luego desarrollar un plan de intervención para poderla ayudar. Una vez terminado mi trabajo, la información será entregada al DECE, como aporte al expediente de la niña.

Por la atención que le dé a la presente, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente;


Ing. Yajabel Martrus
DOCENTE

C/C VICERRECTORADO
DECE

Recibido
D2. W. 23-02-2016
V. 10:00 AM

Recibido
febrero 23/2016
10:30
Patricia


AUTORIZADO
RECIBIDO.
23-02-2016.



Esmeraldas, 3 de marzo del 2016

Señora:

Jenny Lucetty Mina Vivas

MADRE DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ELOY ALFARO

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Me presento como estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PSICODIÁCTICA, y me encuentro realizando un trabajo de investigación (Estudio de Caso) relacionado con dicha maestría; en donde se le solicita a usted el respectivo permiso, para tomar como caso de estudio el de su hija, ya que previamente se conversó con la orientadora de la Institución donde estudia su niña y me designó ese caso. Para dicha investigación, se mantendrá un diálogo con la orientadora, docente del grado, representante y la niña, con el fin de recolectar la información, hacer el respectivo análisis y propuesta de mejora.

Toda la información recopilada para esta investigación será de uso exclusivo para la misma.

Por la atención que le dé a la presente, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente;


Yirabel Martius
MAESTRANTE



Esmeraldas, 4 de marzo del 2016

Señora:

Yirabel Martrus

ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PSICODIÁCTICA

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, Jenny Lucetty Mina Vivas con cédula de identidad N° 0803085430, representante de la niña Maricela Torres Mina, estudiante de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cuarto año de Educación General Básica, autorizo a usted a que tome el caso de mi representada, como estudio para su investigación, esperando obtener resultados favorables para el bien de mi representada.

Atentamente;



Jenny Lucetty Mina Vivas
REPRESENTANTE

INFORME PSICOPEDAGÓGICO UDAI 2015

UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSIÓN (UDAI)

SECTOR
EDUCACIÓN

INFORME PSICOPEDAGOGICO

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: Maricela Torres Mina

Fecha de nacimiento: 22/08/2008.

Institución Educativa de donde procede: Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Dirección domiciliaria: Voluntad de Dios

Nombre de la madre: Yenny Mina.

Nombre del padre: Milton Vite.

Representante legal: Yenny Mina.

Fecha de la evaluación: 14/07/2015

Edad: 6 años.

Nivel de educación: 3ro. EGB

Ocupación: Ama de casa.

Ocupación: Desconocida.

2.- REMITE:

Es remitido por la Orientadora del Plantel.

3.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN:

La niña asistió junto a sus madre quien manifestó que necesita le evalúen a su hija debido a que está presentando dificultades en su aprendizaje.

4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Entrevista a los familiares
- Observación directa durante la evaluación psicopedagógica
- Ficha pedagógica (Test de funciones básicas)
- Test de Memoria
- Prueba informal de lectoescritura y cálculo.
- Ficha psicológica (Pressey test).

5.- DATOS RELEVANTES AL CONTEXTO FAMILIAR:

De acuerdo a lo obtenido en la entrevista realizada a la madre de Maricela: se obtuvo que: La niña proviene de una familia monoparental, donde se procrearon 2 hijos, ella ocupa el 1er lugar entre sus hermanos. Refiere la madre que la etapa de gravidez se desarrolló en un ambiente tranquilo; se realizó los controles médicos periódicos; el parto fue normal; se alimentó con leche materna hasta el año 6 meses de edad; el desarrollo psicomotor en lo relacionado a la marcha está dentro de los parámetros de la normalidad, gateó a los 6 meses, caminó al año y produjo sus primeras palabras a los 2 años de edad; en cuanto a su comportamiento en casa es inquieta, obedece pocas órdenes, es colaboradora en las actividades del hogar, tiene dificultades para captar los conocimientos impartidos por la docente. trabaja en sus actividades de mesa de acuerdo a su estado de animo, es tranquila y selectiva para sus amistades.

6.- DATOS RELEVANTES AL CONTEXTO ESCOLAR:

Manifiesta la madre Maricela que su hija asistió a la guardería por el lapso de 2 años; a la edad de 4 años hizo el nivel inicial 2; a los 5 años fue matriculada en el primer año básico en el jardín " Eloy Alfaro ", el desarrollo de las funciones básicas fue poco satisfactorio; desde 2 E.G.B. hasta la actualidad presenta dificultades en la parte académica; su hija en clases no participa, caprichosa, no obedece órdenes, cuando quiere copia las tareas; en el ámbito familiar su mami es quien le ayuda a realizar las tareas escolares.

7.- AREAS EVALUADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS:

Pedagógica

Se le aplicó el Test de Funciones Básicas, prueba informal de matemática, lengua y literatura, test de memoria, dando como resultado lo siguiente:

- **Fortalezas:** Nombra e identifica partes finas y gruesas del cuerpo; distingue el día y la noche; en la percepción visual: nombra e identifica los colores, la figura y forma geométrica (círculo); reconoce táctilmente diferentes objetos; señala detalles omitidos en dibujos; distingue las figuras que no es igual a las demás; discrimina

EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELÉFONOS: 0980353507 / 062451907
ESMERALDAS-ECUADOR

Lucetti mina

La Revolución
Educativa
Avanza!

ESMERALDAS
UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSIÓN (UDAI)

sonidos del ambiente; cuenta en forma oral los números del 1 al 20; clasifica objetos por el color relaciona cantidades con igual número de elementos; asocia con el numeral correspondiente en el círculo del 1 al 10; discrimina los grafemas (m,t,l,s,r,d,l,c,b,j,g,h); escribe su nombre; realiza movimientos motrices gruesos y finos.
Debilidades: Es insegura y tímida; se distrae con facilidad, su aprendizaje es lento; no realiza órdenes simples y complejas de lateralidad y orientación temporal; en la percepción visual: no nombra, ni identifica las figuras y formas geométricas (cuadrado, rectángulo, triángulo); no identifica los símbolos matemáticos (+, -); no comprende los conceptos de suma, resta; no realiza la suma y resta sencilla; tiene memoria a corto plazo; no lee pictogramas; tiene dificultades articulatorias al pronunciar el fonema (r); no escribe al dictado.

Psicológica

Se le aplicó el Test Pressey, dando como resultado lo siguiente:

CI= Coeficiente Intelectual de 79. 5% Bórdeline

CD= Coeficiente de Desarrollo de 1 año menor a su edad cronológica

Maricela en la entrevista psicológica se mostró extrovertida, sociable, activa, obedeció órdenes, se distrajo con facilidad, permaneció inquieta presentó inseguridad, temor y requirió ayuda en la realización de los reactivos psicológicos.

8.- APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA:

Maricela tiene Desarmonía Intelectual + afectada su Área Socioafectiva, lo que ocasiona dificultades en su aprendizaje académico e influye en su comportamiento integral. Además en esta situación interfieren factores externos al niño como la no presencia de su padre.

9.- CONCLUSIONES

Maricela tiene Desarmonía Intelectual + afectada su Área Socioafectiva y amerita continuar sus estudios en un establecimiento de educación ordinaria realizando las adaptaciones curriculares afianzando lo aprendido y creando las condiciones para que adquiera un aprendizaje significativo y funcional donde exista la intervención de todos quienes le rodean; tal como lo establece el Art. 229 del Reglamento a la LOEI, garantizando su acceso, permanencia y promoción en el Sistema Educativo Nacional.

10.- RECOMENDACIONES:

El Equipo Transdisciplinario evaluador de la UDAI luego del respectivo análisis brinda a los involucrados en el desarrollo, enseñanza y aprendizaje de la niña las siguientes recomendaciones:

Al docente:

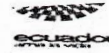
- Fomentar técnicas, métodos y hábitos de estudios guiados y supervisados por la docente y la madre de la niña.
- Ejercitar las operaciones básicas con el uso de la taptana.
- Retomar los contenidos que no hayan sido interiorizados por la estudiante.
- Ejercitar las unidades, decenas, centenas y las unidades de mil, con el uso del material concreto.
- Realizar ejercicios de discriminación fonética.
- Ejercitar la memoria y la atención con ejercicios lúdicos como: sopa de letras, semejanzas y diferencias, encontrar la figuras igual al modelo, entre otros.
- Ejercitar los números de forma descendente y continuar las ascendentes.
- Permitirle que se ayude con los dedos cuando el caso lo requiera.
- Utilizar material concreto.
- Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de la estudiante.
- La evaluación contemplará los logros que va alcanzando la estudiante y en base a las adaptaciones curriculares.

EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELEFONOS: 0980353507 / 062451907
ESMERALDAS-ECUADOR

La Revolución
Educativa
Avanza!

08D01 ESMERALDAS
UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSION (UDAI)



A la institución educativa:

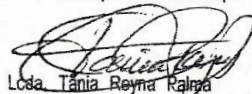
- El departamento de consejería estudiantil debe tomar en cuenta el estado emocional y afectivo de la niña.
- El departamento de consejería estudiantil debe vigilar que los docentes realicen las debidas adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de la niña.
- El departamento de consejería estudiantil debe asegurarse que se utilicen las diferentes metodologías de trabajo considerando el estilo de aprendizaje de la niña.
- El departamento de consejería estudiantil debe buscar apoyo con otros profesionales en el área de psicología con la finalidad de mejorar las relaciones, personales interpersonales y familiar de la estudiante.
- El departamento de consejería estudiantil debe buscar técnicas y métodos para el manejo de la conducta dentro del aula y brindarle las directrices adecuadas a los docentes para bajar el nivel de ansiedad de la niña.
- El departamento de consejería estudiantil debe socializar con la madre las técnicas, metodología y herramientas que utilizan los docentes y la institución educativa para mejorar el rendimiento académico de la niña.
- El departamento de consejería estudiantil debe evitar llamar la atención de la niña en público.
- El departamento de consejería estudiantil debe orientar a los compañeros el respeto a la diversidad
- El líder de la institución en conjunto con los responsables del departamento de consejería estudiantil deben monitorear, supervisar y vigilar todas las actividades propuestas por la UDAI.

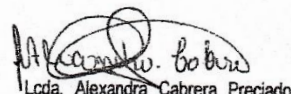
familia:

- Mantener una rutina diaria de actividades para que la niña logre generar autonomía
- Estimular la toma de decisiones por si misma
- Mantener una comunicación positiva y permanente con la niña.
- Promover en familia actividades recreativas, deportivas, sociales y culturales con experiencias que refuercen el aprendizaje escolar.
- La familia debe comprometerse y responsabilizarse con el cumplimiento de las normas de la institución.
- Establecer normas, reglas y límites que les permitan fomentar el auto control y mayor seguridad.

Documento sólo útil en el proceso educativo. En caso de pérdida de este documento por parte del representante legal será única y exclusiva responsabilidad del mismo y no habrá devolución del informe por parte de la unidad. Este informe es valido por 2 años.

Firma de los profesionales responsables.


Lcda. Tania Reyna Ralra
COORDINADORA


Lcda. Alexandra Cabrera Preciado
PSICOLOGA

Revisado por:	Lcda. Tania Reyna
Elaborado por:	Lcda. Alexandra Cabrera
Fecha:	31/07/2015

EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELEFONOS: 0980353507 / 062451907
ESMERALDAS-ECUADOR

La Revolución
Educativa
Avanza!

Anexo 8

FOTOS



Primer encuentro, de Izquierda a Derecha. (Maestrante 1, Orientadora, Madre, niño caso 1; Tía, niña, maestrante caso 2). Se explicó sobre propósito de la investigación y sobre los respectivos permisos para realizarla.

Durante los meses de marzo y abril, los niños se encontraban en vacaciones y no hubo como observarlos y previa autorización de sus representantes se los invitó a que asistan a un grupo Scout, para valorarlos en el entorno social.



Segundo encuentro, en la casa de la niña, para conversar directamente con la mamá, sobre el propósito de la investigación y sobre los respectivos permisos para realizarla. La familia de la niña, es bien humilde y la abuelita apoya en el cuidado de las niñas, cuando sale a trabajar.



Tercer encuentro, aquí se encuentra la madre de la niña, para que firme la hoja con el respectivo permiso. Se aprovechó para realizarle la respectiva entrevista y que llene el Test aplicado para los padres de familia.



Cuarto encuentro, en los Scout, se trabaja con órdenes e instrucciones que deben seguir los niños. La niña, interactuando con la Manada, se la observa un poco tímida, al estar en el grupo.

Quinto encuentro, segunda vez que la niña asiste a los Scout y todavía se encuentra un poco tímida; pero si participa en las actividades del grupo.



Se trabaja en valores



Se trabaja en disciplina



La niña juega y socializa con la hermana, poco con los otros niños

Sexto encuentro, tercera vez que la niña asiste a los Scout y está más participativa, socializa más con los niños, escucha órdenes, obedece; aunque hay momentos en que se distrae y se encuentra ensimismada. La hermana también asiste, es más participativa desde el primer encuentro, que ella



El los Scout, se trabaja en actividades recreativas, lúdicas y con la motricidad gruesa.

Anexo 8 Fotos