

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTE EL USO DE LAS TIC’S EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA PARROQUIA ANCÓN DE SARDINA, DEL CANTÓN SAN LORENZO”.

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

ELIZABETH MACUACÉ CORTEZ

ASESOR

MCS. PABLO ALCÍVAR RODRIGUEZ

ESMERALDAS, 2015

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA”.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADUACIÓN f. _____

LECTOR 1 f. _____

LECTOR 2 f. _____

MSc. Walter Mosquera Torres f. _____
DIRECTOR DE ESCUELA

MSc. Pablo Alcívar Rodríguez f. _____
DIRECTOR DE TESIS

ESMERALDAS, 2015

AUTORÍA

“Yo, ELIZABETH MACUACÉ CORTEZ, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autor/a y de la PUCESE”.

ELIZABETH MACUACÉ CORTEZ

CI. 080264385-8

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primeramente a Dios por haberme dado la fortaleza de poder continuar con mis estudios superiores, a todas las personas que prestaron su apoyo incondicional para la culminación del mismo, mi infinita gratitud para cada una de ellas, a la PUCESE y a su personal docente y administrativo, también al MSc. Pablo Alcívar, asesor de tesis, por haberme brindado su apoyo, y guiarme con sus conocimientos. Para culminar con éxito el presente trabajo.

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño dedico este trabajo a mis hijos Tatiana Lilibeth, Ismael Alejandro y Davinia Elizabeth que son la razón de mi existir, a mi padre por darme la vida, a mi esposo David Marcelo Bautista Nazareno por ser un pilar fundamental en mi camino a mis hermanas/os, por ser las personas que siempre estuvieron brindándome su apoyo incondicional para alcanzar las metas propuestas.

INDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DEDICATORIA	v
INDICE	vi
LISTA DE ILUSTRACIONES	x
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1	3
MARCO TEÓRICO	3
ANTECEDENTES	3
1.1 Educación general básica.....	4
1.1.1 Definición	4
1.1.2 Principios de la educación	5
1.1.3 Demanda social en educación.....	7
1.2 Las tecnologías de la información y comunicación (TIC's)	8
1.2.1 Uso de las TIC's en la enseñanza	8
Materiales didácticos multimedia	10
1.2.2 Componentes de multimedia	10
1.2.3 Importancia de los sistemas multimedia.....	11
1.2.4 Utilidad y clasificación	12
ACTITUDES Y PRÁCTICAS	14
1.2.5 Actitudes frente al uso de las TIC's.....	14
MANEJO DE SOFTWARE EDUCATIVOS	15
1.2.6 Recursos	16
1.2.7 El internet como recurso didáctico	17
CAPÍTULO II.....	19
MATERIALES Y MÉTODOS.....	19
1.3 Tipo de Investigación	19
1.4 Condiciones Generales del Estudio	19
1.5 Métodos y Técnicas	20

1.6	Población y Muestra del Estudio	21
1.7	Técnica de Procesamiento y Análisis Estadístico de Datos	21
1.8	Normas Éticas.....	22
CAPITULO III		23
RESULTADOS		23
TABLAS Y FIGURAS.....		23
CAPÍTULO IV		49
DISCUSIÓN.....		49
CAPÍTULO V		54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		54
CONCLUSIONES		54
RECOMENDACIONES		55
ANEXOS 1.....		58
FICHA DE OBSERVACIÓN		58
ANEXO 2		59
FICHA DE ENTREVISTA		59
ANEXO 3		60
CUESTIONARIO.....		60

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Género	22
Tabla 2 Nivel de estudio	23
Tabla 3 Edad	24
Tabla 4 Tiene una computadora en casa	25
Tabla 5 En qué área se formó como profesional	26
Tabla 6 En qué área se desempeña como docente	27
Tabla 7 Frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja	28
Tabla 8 Me gusta aprender como utilizar las TIC`s en el aula	29
Tabla 9 La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa	30
Tabla 10 El uso de las TIC`s mejoraría significativamente la calidad de la educación ...	31
Tabla 11 El uso de las TIC`s ayudaría a los docentes a organizar su trabajo	32
Tabla 12 El uso de las TIC`s ayuda a proporcionar en los estudiantes una mejor experiencia de aprendizaje	33
Tabla 13 El uso de las TIC`s incrementa la motivación de los estudiantes	34
Tabla 14 Las TIC`s favorecen la interacción estudiante-docente	35
Tabla 15 Es difícil saber cómo utilizar las TIC`s	36
Tabla 16 El uso de las TIC`s aísla a los estudiantes	37
Tabla 17 El uso de las TIC`s es flexible y se adecúa a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje	38
Tabla 18 Búsqueda de información (páginas web)	39
Tabla 19 Con qué frecuencia utiliza una computadora	40
Tabla 20 Con qué frecuencia utiliza un procesador de texto (como writer o word)	41
Tabla 21 Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como calc o excel)	42
Tabla 22 Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (impress o powerpoint)	43
Tabla 23 Con qué frecuencia elaborar material didáctico digital con edlim, jclik	44
Tabla 24 Con que frecuencia utiliza internet para buscar información	45

Tabla 25	Enviar un correo electrónico a un amigo.....	46
Tabla 26	Usar un motor de búsqueda de internet para encontrar páginas web relacionada con mi intereses en una materia	47

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Género	22
Ilustración 2 Nivel de estudio	23
Ilustración 3 edad.....	24
Ilustración 4 Tiene una computadora en casa.....	25
Ilustración 5 En qué área se formó como profesional	26
Ilustración 6 En qué área se desempeña como docente.....	27
Ilustración 7 Frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja.....	28
Ilustración 8 Me gusta aprender como utilizar las TIC`s en el aula	29
Ilustración 9 La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa.....	30
Ilustración 10 El uso de las TIC`s mejoraría significativamente la calidad de la educación	31
Ilustración 11 El uso de las TIC`s ayudaría a los docentes a organizar su trabajo.....	32
Ilustración 12 El uso de las TIC`s ayuda a proporcionar en los estudiantes una mejor experiencia de aprendizaje.....	33
Ilustración 13 El uso de las TIC`s incrementa la motivación de los estudiantes.....	34
Ilustración 14 Las TIC`s favorecen la interacción estudiante-docente.....	35
Ilustración 15 Es difícil saber cómo utilizar las TIC`s	36
Ilustración 16 El uso de las TIC`s aísla a los estudiantes.....	37
Ilustración 17 El uso de las TIC`s es flexible y se adecúa a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.....	38
Ilustración 18 Búsqueda de información (páginas web)	39
Ilustración 19 con qué frecuencia utiliza una computadora	40
Ilustración 20 Con qué frecuencia utiliza un procesador de texto (como writer o word).....	41
Ilustración 21 Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como calc o excel)	42
Ilustración 22 Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (impress o powerpoint).....	43
Ilustración 23 Con qué frecuencia elaborar material didáctico digital con edlim, jclik.....	44
Ilustración 24 Con qué frecuencia utiliza internet para buscar información	45

Ilustración 25 Enviar un correo electrónico a un amigo.....	46
Ilustración 26 Usar un motor de búsqueda de internet para encontrar páginas web relacionada con mi intereses en una materia	47

RESUMEN

La presente investigación ha pretendido describir y analizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes frente al uso de las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica de la parroquia Ancón de Sardinias del cantón San Lorenzo.

Este estudio analiza las variables “conocimiento”, “actitud”, “práctica”, “enseñanza – aprendizaje”, de los docentes frente al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -(TIC's) como medio para desarrollar su práctica educativa. Se diseñó una entrevista de 6 ítems, que fue aplicada a directivos y docentes de los centros educativos. Luego se procedió a la aplicación del cuestionario dividido en cuatro aspectos: Datos informativos, actitudes, conocimientos y prácticas sobre el uso de las TIC's en los procesos de enseñanza aprendizajes. La observación demostró que en los centros educativos no existían laboratorios de computación adecuados para la tarea docente., las escuelas de la zona no tienen cerramiento, seguridad, deficiente servicio eléctrico, entre otros. Se elaboró una base de datos en Excel para tabular la información recogida, las tablas se agruparon de acuerdo a la importancia de cada objetivo específico., el análisis permitió establecer conclusiones como el poco conocimiento que tienen los docentes sobre el uso de las TIC's en su práctica educativa, en los centros educativos no existen condiciones para la utilización de las TIC's, (como la implementación de laboratorios, redes eléctricas, servicio eléctrico deficiente y de internet). También la investigación evidenció que la mayoría de los encuestados no tienen conocimientos elementales sobre software educativos.

ABSTRAC

The present investigation aims to describe and analyze the knowledge, attitudes and practices of teachers against the use of TIC's in the teaching-learning in basic general education Parish of Ancon Sardina-Canton San Lorenzo.

This study analyzes the variables "Knowledge", "attitude", "practice", "teaching - learning", of the teachers against the use of information and communications technology -(TIC's) as a means to develop their educational practice. 6-item interview was designed, which it was applied to directors and teachers of schools. Then proceeded to the application of questionnaire divided into four aspects: Informative data, attitudes, knowledge and practices regarding the use of TIC's in the teaching learning processes. The observation demonstrated that in schools were not adequate computer labs for their teaching., schools in the area do not have closure, security, deficient electricity supply, among others. A database was developed in Excel for tabular information collected, the table is grouped according to the importance of each specific objective., This analysis allowed us to draw conclusions as little knowledge among teachers on the use of TIC's in their teaching practice, in schools there are not conditions for the use of TIC's, (such as laboratory implementation, power grids, poor electrical service and Internet). Research also showed that most respondents do not have basic knowledge

INTRODUCCIÓN

Esta investigación describe los conocimientos, actitudes y prácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje de los maestros de la parroquia Ancón de Sardina del Cantón San Lorenzo. Los mismos que evidencian debilidades en el uso y aplicación de las TIC's al desarrollar su práctica docente, situación que se contrapone con los postulados actuales sobre la educación del siglo XXI, y principalmente de los propósitos de la Educación General Básica vigente en nuestro país, que la definen como un proceso de estudio donde el estudiante alcanza las competencias para resolver problemas de la vida cotidiana.

Por tanto, los docentes tienen la responsabilidad de promover el uso de las TIC's en sus procesos de enseñanza, resaltando los medios que existen en la comunidad y que se relacionan con la tecnología, entre ellas podemos mencionar, la TV-cable, DVD, telefonía celular, computador personal, entre lo más sobresaliente de la zona. Los medios mencionados son utilizados para la distracción y entretenimiento por los estudiantes y por los docentes; la utilidad que estos equipos presentan en el campo educativo es mínima, por cuanto los docentes no incluyen en sus planificaciones, estos medios como estrategias para desarrollar procesos educativos en los cuales el estudiante interactúe con la tecnología. Esta investigación se fundamenta en los contenidos actuales de la Educación General Básica y el marco legal educativo.

Durante la revisión documental no se registra investigaciones realizadas por otras universidades e instituciones tanto locales como nacionales; por tanto se debería realizar un estudio más permanente sobre la integración de las TIC's en la práctica docente, con preferencia a la zona rural de San Lorenzo, considerando la importancia que tienen las denominadas TIC's para el desarrollo de competencias en el alumnado de nuestra provincia y país.

Un factor importante que se presenta en la localidad, y que dificulta la utilización de equipos de computación es la resistencia de los docentes frente a la innovación educativa; es decir, que el desconocimiento de la existencia de los software educativos, poco manejo y utilización de la computadora, los centros educativos no facilitan los medios para desarrollar la práctica docente enmarcada con las nuevas tecnología. Por otro lado

también se observa que los centros educativos no presentan las garantías ni condiciones para la implementación de laboratorios de computación, salas virtuales, o la implementación de equipos audio-visuales. La parroquia “Ancón de Sardinas” carece del servicio de red eléctrica, situación que dificulta la implementación de los laboratorios de computación. Es importante mencionar que las escuelas carecen de cerramiento y seguridad. Uno de los propósitos de esta investigación fue el de identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes frente al uso de las TIC`s en los procesos de enseñanza aprendizaje, el cual es bajo porque la gran mayoría de los docentes no utilizan las computadoras para las planificaciones de sus clases ni en la preparación de los materiales didácticos, los servicios de internet, por ello, tienen dificultades en el manejo de work, excel, powerpoint, ente otros.

Los encuestados, manifestaron actitud de resistencia a la innovación tecnológica principalmente en las aulas. El 87,95% de los docentes encuestados registró total resistencia al uso de la computadoras y los software educativos en sus planificaciones diarias y semanales; se cree que la falta de capacitación tecnológica, el poco conocimiento sobre la importancia de las TIC`s, el poco interés en aprender a utilizar las TIC`s. son las causas principales del por qué los docentes no tienen interés por integrarlas en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Respecto a las prácticas educativas de los docentes se evidencia que el 39% de los encuestados utiliza la computadora una vez a la semana y trabaja en programas como word y excel; nunca utiliza powerpoint y demás software educativos. Por tanto no integran el uso de las TIC`s en sus procesos de enseñanza, debido a la falta de condiciones logísticas, infraestructura, redes eléctricas, servicios de seguridad, de transporte, de mantenimiento, entre otros. Como consecuencia observamos que en la parroquia Ancon de Sardinas no existe la práctica integrada al uso de las TIC`s, porque los docentes y los centros educativos no tienen las condiciones tecnológicas para desarrollar la práctica educativa. Los docentes no tienen predisposición para actualizarse, el medio no les exige y los centros de capacitación están muy lejos de su lugar de trabajo, considerando que es una zona de difícil acceso.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Las tecnologías de la información y comunicación han pasado por un proceso dinámico de formación y transformación a lo largo de la historia.

Según María Rojas (2007, p. 4), *“la tecnología se define como el conjunto de herramientas hechas por el hombre, como los medios eficientes para un fin, o como el conjunto de artefactos materiales.”*¹

Desde los orígenes del hombre, el mismo ha intentado mantener sistemas de intercambio de información y comunicación; de esta manera, podríamos decir que el uso de códigos, símbolos y señales utilizados desde la remota edad de piedra, a manera de jeroglíficos o mándalas podría ser el comienzo de la innovación en la comunicación y el traspaso de información.

Con el paso de los años, las manifestaciones y las formas de comunicación han ido evolucionando y, cada vez más, se encuentran un sinnúmero de herramientas creadas con el fin de mejorar la calidad de la comunicación. Entre ellas, el teléfono introducido en la vida de las personas a finales del siglo XIX o la televisión conocida en la década de los 50's, en su tiempo pudieron ser considerados como una tecnología innovadora de la comunicación y la información, más ahora no lo son ya que las TICS se encuentran en un constante proceso de cambio y movimiento.

Las Instituciones educativas han fomentado el uso de las TICS en administrativos, docentes y alumnos, considerando que estas herramientas pueden actuar por sí solas, en un error frecuente que se ha reproducido en los distintos niveles educativos. En ese sentido, hay una distancia entre el cambio producido por la mera introducción de las TICS y el que se busca generar en las funciones básicas de una institución; introducir nuevas

¹ Universidad de Barcelona Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Barcelona, 2001 La tecnología: sus formas y las diferencias de los medios hacia una teoría social pragmática de la tecnificación <http://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>

tecnologías no es suficiente, se requieren cambios profundos en la estructura académica y administrativa para lograr los fines deseados.

Como menciona Bates (2001: 79), *“el plan tecnológico debería contemplar tanto la infraestructura tecnológica como la enseñanza con la tecnología”*.

Al respecto, Litwin (2005: 23) señala que *“resulta necesario admitir que el estudio de las funciones que les caben a las tecnologías en relación con la enseñanza no se presta hoy simplemente a una enumeración de usos posibles. La utilización de aquellas en un proyecto educativo enmarca un modelo pedagógico en el que se seleccionaron contenidos culturales y se modelaron estrategias cognitivas”*.²

Con este argumento, nos interesa investigar cuáles son las actitudes, conocimientos y prácticas que tienen los docentes de la Ciudad de Esmeraldas ante el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento en la calidad de la educación.

1.1 Educación general básica

1.1.1 Definición

Se puede decir fácilmente que la Educación General Básica es lo más importante que un individuo recibe, ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales y a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos). Si bien también es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios. (Ministerio de Educacion, 2010)

² Renna, Jorge et al. (2004), “Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación médica continua”, en Gaceta Médica Mexicana, vol. 140, suplemento núm. 1, México. Disponible en: [www.anmm.org.mx/gaceta _ rev/vol _ 140/suplementos/n1/v140 _ s1 _ tecnologias _de _ .pdf](http://www.anmm.org.mx/gaceta_rev/vol_140/suplementos/n1/v140_s1_tecnologias_de_.pdf)

La Educación General Básica pretende atender a niños, niñas y jóvenes que alcanzan las edades entre los 5 hasta los 14 años de edad, y los prepara para que puedan acceder a los estudios de bachillerato sin mayores problemas. El documento de la actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, expresa lo siguiente: “La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatoriano. Ante una nueva sociedad, la sociedad de la información y la comunicación. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social”. (Ministerio de Educacion, 2010).

De esta forma la Educación General Básica, procura, además de brindar conocimientos y destrezas, crear en los niños y adolescentes una conciencia crítica de la convivencia social que vive el país.

1.1.2 Principios de la educación

La ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 2 establece claramente los principios que rigen la educación en el Ecuador, entre ellos se citan los siguientes incisos:

- **“Universalidad.-** Es un derecho humano fundamentalmente y es deber ineludible del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos”. (Ministerio Desarrollo Social, 2009)

La universalidad pretende asegurar a todos los niños, niñas y adolescentes del país que participen de los procesos educativos, de la formación intelectual, científica y personal que debe tener toda persona para obtener el buen vivir.

- **Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y pleno ejercicios de sus libertades. El estado garantizará la base de los principios constitucionales. (Ministerio Desarrollo Social, 2009)

De esta forma la ley conduce a que la educación convierta a los estudiantes en sujetos libres de pensamiento, de opinión .para que el futuro pueda ser protagonista de su propia historia.

- **“Igualdad de género.-** La educación garantizará la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativas para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo”. (Ministerio Desarrollo Social, 2009)

En este caso la ley garantiza la efectividad del ejercicio del derecho de que todos los niños, niñas y adolescentes del país participen de la educación sin ningún tipo de discrimen especialmente de los sectores más vulnerables, en especial, los sectores económicamente más necesitados.

- **“Aprendizaje pertinente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje pertinente, que se desarrolla a lo largo de la vida”. (Ministerio Desarrollo Social, 2009) La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales “Acceso y Calidad”, (1994), establece los principios, políticas y prácticas para beneficiar a las personas con Necesidades Educativas Especiales en las escuelas regulares. Cuyo principio rector es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras (Ministerio Desarrollo Social, 2009) .

Este pretende mejorar la calidad de la educación con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes deben obtener para continuar sus estudios superiores o para involucrarlos en el mundo laboral.

- a. **“Obligatoriedad.-** Se establece la obligación de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente”. (Ministerio Desarrollo Social, 2009)

Con este inciso el Estado ecuatoriano pretende asegurar que todos los niños y adolescentes del país, gocen de los mínimos estándares educativos, que le aseguren el conocimiento que le permitan una cultura general para desenvolverse apropiadamente en la sociedad.

1.1.3 Demanda social en educación

a. Reducido incremento del nivel de escolaridad

En lo que respecta al número promedio de años de escolaridad de la población ecuatoriana en instituciones en nivel de educación básica y bachillerato, entre el 2001 y el 2011, los años de escolaridad se han incrementado, pero no sustancialmente, lo que se demuestra con los resultados de los dos últimos Censos de Población y Vivienda en el año 2001 y 2011, que muestra que este indicador paso de 8.181 años a 9,59 años, es decir un incremento de 1, 41años en promedio de escolaridad, en mayor incremento de la escolaridad se ha dado en la zona rural, pasando del 5.66 a 7.15 años, según los reportes del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador”. (Ministerio Desarrollo Social, 2009).

Los datos muestran que existe un porcentaje bastante considerable, especialmente en el sector rural, de niños y niñas que empiezan a asistir a las escuelas un poco tarde, es decir no a la edad adecuada de 5 ò 6 años sino que recién llegan a centro educativo a los 8 o 9 años, hecho que perjudica las edades de culminación educativa que le permitan acceder a la universidad o introducirse en el mundo laboral.

b. Insuficiente Acceso y Cobertura de la Educación

“En el caso del acceso a la educación inicial según el Archivo Maestro de Instituciones Educativa, en el Sistema Nacional Educativo existen 161.779 niños y niñas entre 3 y 4 años con 11 meses que están recibiendo servicios de educación inicial, lo que sumado a la población (248.142 entre las dos modalidades: CIBV y CNH) de esta misma edad que recibe servicios de Desarrollo Infantil que brinda el MIES-INFA, suman alrededor de 409.921 niños y niñas que están recibiendo servicios de Educación Inicial, lo que

representa el 67.80% de la población total en dicho rango de edad.” (Ministerio de Educacion, 2010)

Estos datos conducen a decir que se debe fortalecer la participación de los niños, niñas y adolescentes especialmente en el sector rural, donde se demuestran serias falencias en la asistencia de los menores a los procesos educativos, ya que un gran porcentaje de esta población se está quedando al margen de la educación con una tendencia de aumento en este problema. Debe ser preocupación de las autoridades educativas.

c. **Inapropiada Infraestructura y Recursos Pedagógicos**

En el Ecuador desde el año 2006, tiene como meta lo planteado en la política 5 del Plan Decenal de Educación donde consta: ***Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas***; en los últimos años la inversión para el mejoramiento de infraestructura de los establecimientos educativos ha sido una de las principales prioridades del Ministerio de Educación; sin embargo, aún se evidencia la existencia de una heterogeneidad en la calidad de la infraestructura escolar sobre todo en zonas vulnerables. Según el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (Ministerio de Educacion, 2010), existían aproximadamente 19.743 establecimientos educativos de sostenimiento público.

De la misma forma, existen escuelas con pocos estudiantes cuya capacidad es superior a la demanda del territorio; mientras que, en el otro extremo, hay estudiantes en condiciones de hacinamiento. Tomando en cuenta la realidad de esta problemática educativa que se vive en el país el gobierno está empeñado en mejorar las condiciones de infraestructura física y tecnológica, con la finalidad de homogeneizar los procesos de educación en los diferentes establecimientos educativos del país.

1.2 Las tecnologías de la información y comunicación (TIC's)

1.2.1 Uso de las TIC's en la enseñanza

El estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen las denominadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sobre la enseñanza y sobre la innovación

pedagógica en las escuelas en un ámbito problemático al que se le está prestando una atención relevante en la investigación educativa de estos últimos años.

Desde hace una década, en el contexto internacional, se han intentado sistematizar o identificar el “estado de la cuestión” sobre los factores y proceso de integración y uso escolar de la tecnología digitales (Adell, 2008). En dichas revisiones se ha puesto en evidencia que el proceso y uso de integración de los ordenadores en los sistemas escolares es un proceso complejo, sometido a muchas tensiones y precisiones procedente de múltiples instancias (de naturaleza política, empresarial, social, pedagógica) de forma que los problemas y métodos de investigación han ido evolucionando desde la preocupación de los aprendizajes individuales con ordenadores en situaciones de aprendizaje concretas, empleando metodologías experimentales, hacia estudios más longitudinal y con técnicas cualitativas publicado distintos al estudio de contextos reales de enseñanza. (Moreira M. , 2010)

“Los primeros estudios en la década de los sesenta y setenta se preocuparon por la distribución de los ordenadores en las escuelas y por los resultados que obtenían los alumnos cuando trabajan con estas máquinas” (Moreira M. A., 2010). El interés consistía preferentemente en medir si los ordenadores eran más eficaces que otros medios de los años ochenta la situación cambio rápidamente con la llegada de materiales electrónicos innovadores. (Tay Lee, 2008)

Se empezó a entender que los efecto de las tecnologías sobre la enseñanza y el aprendizaje podrían ser comprendidos solamente si se analizaba como parte de la interacción de múltiples factores en el mundo complejo de la escuelas”. (Moreira M. A., 2010)

En nuestro país, el interés por incrementar los establecimientos educativos con aparatos multimedia: computadores, proyectores, salas denominadas virtuales. etc. empiezan a observarse en las décadas de los años 2000 en adelante. Sin embargo, hasta la actualidad, por desventura, hay un porcentaje muy significativo de docentes que no están al tanto de los dominios y las bondades pedagógicas que brindan las TIC's y prefieren continuar con las clases de manera tradicional; pero a la vez, sí existe un número aceptable de docentes que dominan las TIC's y por ello, en sus clases las utilizan con mucha frecuencia. De

acuerdo a las necesidades educativas actuales es necesario que los profesores estén al tanto por el uso de las TIC's, sino estarán en desventaja frente al alumnado ya que ellos si se encuentran involucrados de manera que, estos aparatos se les han convertido en parte de su vida misma, especialmente en lo que tiene que ver las redes sociales, los trabajos de consulta y demás actividades que como jóvenes y adolescentes deben realizar (Körner, 2015).

Materiales didácticos multimedia

En la actualidad, los aparatos multimedia cada vez son más frecuentes en la tarea educativa, por parte de los docentes, ya que son dispositivos, generalmente electrónicos elaborados para realizar gráficos, consultas, trabajos, escritos de manera rápida y eficaz.

“Multimedia se refiere normalmente a vídeo fijo o en movimiento, texto, gráficos, audio y animación controladas por un ordenador. Pero esta integración no es sencilla. Es la combinación de hardware, software y tecnologías de almacenamiento incorporadas para proporcionar un entorno multisensorial de información.” (Salinas J. , 2008)

Como se puede observar, la variedad de actividades que se pueden realizar en una clase con el uso de estos materiales multimedia ya que el docente puede conducir a los estudiantes a la observación, escucha de videos, películas, gráficos, etc. Que ilustraran de mejor manera la información que proporciona al alumnado.

Los artefactos multimedia actualmente son fruto de los avances tecnológicos en: Software de desarrollo de aplicaciones multimedia. El hardware de desarrollo. Fundamentalmente ligado al tema del almacenamiento. Dispositivos periféricos multimedia. Amplían el rango de usuarios, al hacer más fácil la interacción entre usuario y ordenador. Cada vez con mayor frecuencia el mercado ofrece a los usuarios nuevos artefactos multimedia con mayor facilidad de manejo y de actividades (Salinas D. J., 2013).

1.2.2 Componentes de multimedia

Para identificar los componentes multimedia, básicamente las generalidades de los autores reconocen cuatro elementos:

“a) Nodo: Es el elemento característico de Hipermedia. Consiste en fragmentos de texto, gráficos, vídeo u otra información. b) Conexiones o enlaces. Interconexiones entre nodo EWSWs que establecen la interrelación entre la información de los mismos. c) Red de ideas: Proporciona la estructura organizativa al sistema. d) Itinerarios. Los itinerarios pueden ser determinados por el autor, el usuario/alumno o profesor. e) La interfaz de usuario constituye la forma en que se establece la interacción con el alumno, la interacción hombre-máquina. f) El Control de navegación constituye el conjunto de herramientas puestas al servicio de los distintos sujetos del proceso para ordenar y posibilitar el intercambio de información. .” (Moreira M. , 2010)

Todos estos aspectos determinan a la interacción entre el usuario y la máquina, de la siguiente forma: “ a) Interactividad y control del usuario. Hipermedia permite determinar al usuario la secuencia mediante la cual acceder a la información. b) Entorno constructivo. Los sistemas hipermedia proporcionan herramientas flexibles de navegación de los propios usuarios) Estructuras de Hipermedia. Uno de los momentos más importantes en la creación de materiales hipermedia es decidir cómo y cuándo estructurar la información. ” (Moreira M. , 2010)

1.2.3 Importancia de los sistemas multimedia

El pensamiento humano dotado de una gran capacidad de razonamiento y de creatividad, ha permitido que la sociedad cuente con infinidad de recursos que favorecen el desenvolvimiento en todos los ámbitos, y que además ha mejorado estilos de vida; sin embargo, este progreso muchas veces ha venido a generar expectativas, como aquel, que la utilización del computador limita la necesidad de recurso humano en las empresas; pues dada la agilidad y eficiencia de los servicios de estos equipos, puede accederse a infinidad de información y en forma muy rápida; en el contexto educativo, la tecnología no solo que constituye un cambio de método, sino que representa un recurso de mayor utilización, por lo que el uso de las computadoras ha tenido un gran impulso; con estos equipos no solo que se realizan trabajo diversos, sino que se constituye en un recurso de comunicación de excelencia; como es el caso del internet. (Sarmiento Santana, 2007)

Esta reflexión podría hacerse creer que en un momento dado las computadoras podrían avanzar sustancialmente hasta que puedan pensar, y ello, inicialmente así se creía; pero en realidad es importante considerar que estos aparatos si no son accionados por el ser humano, solos no pueden pensar, son comandos a los que responda, y por tanto considero que es absurdo pensar que pueda igual al cerebro humano, estructura tan compleja que desde la concepción de la creación, es una obra maestra; por lo tanto señalar la importancia de los sistemas multimedia consiste en describir las características principales que brindan estos equipos:

“Adecuación al ritmo de: Aprendizaje, secuenciación de la información, Ramificación los programas. Respuesta individualizada al usuario. Flexibilidad de utilización. Velocidad de respuesta. Efectividad de las formas de presentación. Imágenes reales. Excelente calidad de las representaciones gráficas. Atracción de la imagen animada. Disponer de estas posibilidades no presupone una mejor instrucción, ni, incluso, una mayor interactividad. No han de identificarse las características y las posibilidades del equipamiento con las ventajas instruccionales del medio (Vaillanta, 2012).

Desde una óptica didáctica es fundamental discernir, en las listas de ventajas de los sistemas multimedia que suelen acompañar a su descripción, los aspectos relacionados con el equipo de aquellos verdaderamente instruccionales. Multimedia solamente tiene razón de ser en la enseñanza si ofrece claras ventajas instruccionales: La presencia de una capacidad única en el sistema multimedia en cuanto sistema de distribución instruccional. Un resultado superior de educación-instrucción obtenido a través del sistema.” (Moreira M. , 2010)

1.2.4 Utilidad y clasificación

El conjunto de tecnologías que se concentran alrededor de las computadoras personales, de las tecnologías de la información y de la comunicación, es sin duda la innovación que más ha influido en el desarrollo de la vida social de fines del siglo XX, permanente se reconoce que en la última centuria ha sido extraordinariamente rica en avances técnicos y científicos, ha visto el crecimiento pleno de otras tecnologías decisivas, como la

electricidad y la electrónica, los medios audiovisuales en particular, la televisión, y ha culminado con la implantación de estas nuevas tecnologías, que tan revolucionado el uso y la manipulación de la información y se han constituido, a la vez, en importantes vehículos de comunicación (Entonado, 2001).

Los materiales didácticos multimedia se pueden clasificar en programas tutoriales, de ejercitación multimedia simuladores, base de datos, constructores, programa de herramienta, presentando diversas concepciones sobre el aprendizaje y permitiendo en algunos casos (Programas abiertos, lenguaje de autor) la modificación de sus contenidos y la creación de nuevas actividades de aprendizaje por medio de los profesores y los estudiantes (Graelles, 2010).

- Programa de ejercitación. Se limitan a ejercer ejercicios auto correctivos de refuerzo de proporción aplicaciones conceptuales previas.
- Su estructura puede ser: lineal (las secuencias en las que se presentan las actividades es única o totalmente aleatoria), ramificada (la secuencia depende de los aciertos de los usuarios) o tipo entorno (proporciona a los alumnos herramientas de búsqueda y de proceso de la información para que construyan las respuestas del programa).
- Programas tutoriales. Presentan unos contenidos y proponen ejercicios auto correctivos al respecto.
- Bases de datos. Presentan datos organizados en un entorno estático mediante unos criterios que facilitan su exploración y consulta selectiva para resolver problemas, analizar y relacionar datos, comprobar hipótesis, extraer conclusiones. Al utilizarlos se pueden formular preguntas del tipo: ¿Qué características tiene este dato? ¿Qué datos hay con la característica X? ¿Y con las características X e Y?
- Programas tipo libro o cuento. Presenta una narración o una información en un entorno estático como un libro o cuento.
- Bases de datos convencionales. Almacenan la información en ficheros, mapas o gráficos, que el usuario puede recorrer según su criterio para recopilar información.

- Bases de datos expertas. Son bases de datos muy especializadas que recopilan toda la información existente de un tema concreto y además asesoran al usuario cuando accede buscando determinadas respuestas.

ACTITUDES Y PRÁCTICAS

1.2.5 Actitudes frente al uso de las TIC's

La actitud de los profesores frente al uso de las TIC's, consiste en la frecuencia con la que ellos las utilizan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El concepto de actitudes, como expresan Nieto y Sierra (1997). Es un constructo que nos permite conocer la consistencia de las que las personas dicen a pesar de las limitaciones del contexto, los docentes actúan de forma independiente dentro de sus aulas”. Para tener una idea del modo de trabajar de los maestros es esencial tener en consideración este aspecto, pues a pesar de los decretos de currículo y los distintos niveles de concreción curricular existentes, la fuerza de la autonomía del docente conduce a situaciones en que el mismo profesor por sus ideales, sentimientos y prejuicios puede desechar las ventajas de las actividades con las TIC, o considerar que el esfuerzo de trabajo y tiempo que supone el diseño y desarrollo de estas actividades no merece la pena.

Dada la importancia y la complejidad de los procesos innovadores, de cambio y de aplicación de las Tecnologías de la Información y la comunicación, es necesario tener en cuenta los puntos de vista de todos los protagonistas y de todos los agentes, por lo que una reflexión relativa a las TIC y a aspectos pedagógicos es recomendable (Arcuri, 2012).

En la zona norte de la provincia de Esmeraldas, se aprecia unas carencias respecto a la aplicación de las TIC's en el mundo educativo, debido a varios factores, entre ellos se puede citar: la escasa infraestructura tecnológica en los planteles educativos, la falta de uso de estos artefactos por parte de los docentes y estudiantes. Hecho que perjudica de manera sustancial a los alumnos de este sector, si se los compara con otros adolescentes de la provincia y del país que gozan de los beneficios didácticos que brindan los sistemas multimedia.

MANEJO DE SOFTWARE EDUCATIVOS

Algunas instituciones y países han descubierto que podrían obtener fondos iniciales para las actividades iniciales pero no podrían sostener el proyecto. Se necesitan fondos para ayudas técnicas, formación de personal que desarrolla materiales, formación de maestros y alumnos, nuevas versiones de software cada dos o tres años, nuevos computadores cada tres o cuatro, y más. Hasta que una institución o un gobierno pueda proveer fondos por operación normal y no sólo fondos de «capital» el futuro de un proyecto no estar claro (Guijarro, 2008)

(Mallas, 2011), “se entiende como software al conjunto de programas, documentos y procesamientos y rutinas asociadas con la operación de un sistema de computadoras, es decir, la parte intangible del computador” (p. 12). Al software se lo conoce también como equipo blando, se le considera la otra mitad de la computadora, el alma, es cerebro, puesto que las necesidades de crecimiento y de capacidad han surgido para hacer realidad la creatividad, ingenio y desempeño del ser humano. De esta forma, el software comprende las instrucciones y datos que corren en mayor o menor medida dentro del ordenador, en otras palabras, es la razón de ser del hardware. Para ello se necesita programadores expertos o conocedores de sistemas y plataformas informáticas, capaces de crear y producir software de acuerdo a las necesidades de las instituciones, empresas o personas en general (Susana, 2006).

En los actuales momentos los avances de la electrónica ponen al alcance de los productores de computadoras, verdaderas sustituciones mentales capaces de realizar actividades que al hombre sin esta ayuda le llevaría mucho más tiempo y más esfuerzo; además el abaratamiento de la tecnología en los costos, en dirección opuesta aumenta la inversión de los servicios y programas necesarios para optimizar y hacerlo más eficientes los equipos informáticos (Carrascos, 2014).

La tecnología más barata, ha permitido que llegue a los hogares de manera más fácil, a tal punto que se puede observar que en muchos hogares ya cuentan las familias con computadores que les permitan realizara las tareas de sus hijos y familiares. De la misma forma los centros educativos cada vez más se están dotando de salas de cómputo que les

permitan las enseñanzas de este tema a los alumnos. Sin embargo, todavía existen muchos establecimientos que carecen de equipos informáticos, o son muy insipientes; el problema se acrecienta cuando los docentes se resisten a utilizar materiales didácticos elaborados con computadores, peor aún utilizarlos dentro del aula en el procesos de enseñanza aprendizaje (Trucco, 2014).

1.2.6 Recursos

Con la finalidad de optimizar el uso de recursos, se considera la necesidad de que los docentes se familiaricen con las tecnologías, aprender qué recursos existe y dónde buscarlos, y aprender cómo integrar esos recursos dentro de sus clases. En efecto, tienen que aprender métodos y prácticas nuevas de enseñanza. También tienen que conocer cómo usar los métodos de evaluación apropiados para su nueva pedagogía y las tecnologías que se usan. Para algunos este proceso necesitará sólo pocas horas de formación, para otros necesitará mucho tiempo, a lo largo de un año o más. “En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.” (Salinas J. , 2008)

La webgrafía es bibliografía disponible a textos completos en la web. Los documentos de webgrafía pueden ser artículos de revistas online, comunicaciones y ponencia de congreso, documento elaborado por instituciones, libros electrónicos, etc (Salinas J. , 2008)

.

Las enciclopedias virtuales permiten una búsqueda en profundidad sobre una temática. Un ejemplo de enciclopedias virtuales es Wikipedia (Url: Wikipedia), wikiversity (Url: wikiversity), centrados en el sector universitario o wikieducador (Urlwikieducador) para la publicación de material docentes (Salinas J. , 2008)

Las bases de datos online son un recurso de información imprescindible para investigación sobre el estado del arte en un tema, las base de datos ofrecen referencias

documentales distintas fuentes (revistas, actos congreso, instituciones oficiales etc.) pudiendo ofrecer también el texto completo (Salinas J. , 2008)

Las herramientas web 2.0 permiten consultar, crear y compartir documentos para obtener información sobre un tema a través de recursos en distintos formatos: texto de noticias, videos, presentaciones gráficas, etc (Salinas J. , 2008)

Los marcadores sociales permiten guardar o consultar recursos web a través de etiqueta (tags). Los repositorios de videos permiten subir o visualizar grabaciones sobre distintas temáticas. Estos repositorios de videos pueden ser temáticos como es el caso de teacher tube (Url: teacher tube) en el que se pueden encontrar presentaciones audiovisuales institucionales, grabaciones de Profesores, o videos académicos de los estudiantes, así como documentos pedagógicos de apoyo. Con los espacios para subir presentaciones gráficas, se pueden compartir estas informaciones que puede proceder sesiones del aula, conferencias, etc (Salinas J. , 2008)

Redes sociales como medios de intercambio de información de los profesores hacia los estudiantes y de los estudiantes hacia los docentes. Permitiendo realizar áreas dirigidas sin que los sujetos antiguos de la educación entren en contacto directo, son que lo pueden hacer desde sus hogares, oficinas o lugar donde se encuentren, dinamizando así los procesos educativos (Salinas J. , 2008)

1.2.7 El internet como recurso didáctico

El Internet, como fuente de información intelectual se constituye en un recurso de primer orden, por la actualidad que conlleva, la agilidad en proporcionar información, y la relevancia cultural que implica utilizar este medio, tanto como recurso para incrementar conocimientos, como para fundamentar los trabajos utilizar métodos y fuentes de información (Alexey, 2005).

“El Internet como biblioteca” remite a la enorme cantidad de recursos que pone a nuestro alcance: obras de referencias como diccionarios o enciclopedias, museos y, revistas y otras publicaciones periódicas, archivos y bases de datos de los temas más

diversos. Podemos utilizar nuestro acceso a Internet y el de los alumnos para acceder a enormes cantidades de materiales que, podrían estar fuera de nuestro alcance.”

Docentes y alumnos pueden tener información precisa y oportuna para hacer consultas e investigaciones. Lo que se debe tener en cuenta es la probidad de la página que se consulta (Alexey, 2005).

“La Internet como imprenta”, nos permite describir todas aquellas actividades en las que utilizamos la red como elemento motivador y sistema de gestión de las producciones digitales de nuestros estudiantes. Textos, imágenes, presentaciones, piezas musicales, colecciones de enlaces o de datos, hipertextos, vídeos... cualquiera que sea el producto o artefacto digital que diseñen y produzcan puede ser compartido por Internet con otras personas (compañeros, padres y madres, la comunidad, otros alumnos de lugares remotos, cualquiera interesado, etc.)” (Moreira M. , 2010)

Permite a los docentes y estudiantes obtener dibujos, esquemas, mapas, videos y demás materiales, favoreciéndoles en la optimización del tiempo y del esfuerzo para realizar las tareas.

“La Internet como canal de comunicación aglutina las actividades realizadas bajo experiencias de aprendizaje en las que participan personas (docentes y alumnos) de varios centros e incluso de diversos países y que usan la Internet para comunicarse entre sí y para intercambiar información. Implica una forma diferente de trabajo colaborativo en el que la perspectiva de construcción colectiva del conocimiento adopta la forma más explícita.” (Moreira M. , 2010)

Permite el intercambio de ideas, pensamientos, tareas y demás información que necesitan tanto los estudiantes como los docentes.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1.3 Tipo de Investigación

Este estudio, empleado en un enfoque investigativo mediante cuestionario, entrevista y ficha de observación, dio como resultado los siguientes porcentajes representados, agrupados en tablas y gráficos.

1.4 Condiciones Generales del Estudio

El estudio se desarrolló en las escuelas: “El Viento”, “10 de Agosto” y “Antonio Almeida” de la parroquia Ancón de Sardina del cantón San Lorenzo. La duración aproximada de la investigación fue de enero del 2013 hasta diciembre del 2013. La Parroquia Ancón de Sardinas se encuentra ubicada en la provincia de Esmeraldas es una de las 57 parroquias rurales del cantón San Lorenzo del Pailón Es un pequeño archipiélago formado por cuatro Islas.

Está ubicada al noroccidente del cantón San Lorenzo frente a las costas colombianas aproximadamente a 6 minutos en lancha con motor fuera borda de la cabecera Cantonal de San Lorenzo. Limita al norte con el Río Mataje y Colombia al sur con Pampanal de Bolívar al este con Mataje y San Lorenzo y al oeste con el Océano Pacífico, (Gobierno Autónomo Descentralizado de Ancón de Sardinas, 2011)

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda del 2010, la parroquia Ancón de Sardina cuenta con 1814 habitantes, descritos de la siguiente manera 901 hombres y 913 mujeres. Caracterización social económica y ambiental, población fronteriza del noroccidente ecuatoriano con una población predominantemente afrodescendiente que vive en condiciones de pobreza con algunas familias en la extrema pobreza.

La mayor parte de sus necesidades básicas no han sido satisfechas apenas se cuenta con el servicio de agua para el consumo humano en la cabecera parroquial educación básica

y servicios básicos de salud. La organización social tiene una relativa atención por parte de la ciudadanía hay interés por la participación social y se evidencia un debilitamiento de los valores culturales.

La economía de la parroquia en su mayoría es de subsistencia y de tipo extractivista siendo la pesca y la captura de la concha prieta las actividades económicas predominantes en el territorio actividades que se realizan de forma muy rudimentaria. Un bajo porcentaje de la población está dedicado a actividades agras productivas y al comercio informal. No existen proyectos relacionados con la transformación de la materia prima. (Gobierno Autónomo Descentralizado de Ancón de Sardinias, 2011)

1.5 Métodos y Técnicas

Esta investigación inició con el diseño de un cuestionario dividido en cuatro aspectos como son: datos informativos, los conocimientos, actitudes y prácticas. Se elaboró una entrevista para conocer y analizar los conocimientos previos sobre la infraestructura y cultural digital, así como las actitudes y las prácticas de los y las docentes frente a la inclusión educativa.

El cuestionario permitió la recogida de datos cuantitativos, fue de fácil aplicación, asegurando el anonimato de los y las encuestadas, lo cual facilitó que éstos no se sientan evaluados y pudieran expresar más libremente sus opiniones al respecto.

El cuestionario que se diseñó en base a la escala Likert³ con 3 opciones a elegir ante las diferentes variables que se preguntaron. Se plantearon 3opciones; 1 en desacuerdo, 2 indeciso, 3 de acuerdo. Tras el pase del cuestionario, se inició una segunda etapa, en la que se realizó por un lado entrevistas estructuradas a docentes y observación directa, técnicas éstas, que permitieron triangular la información.

³Escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Se define como “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres o cinco o siete categorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 245).

Para ello se diseñó una entrevista con 6 preguntas sobre el tema, que proporcionó información sobre conocimientos, infraestructura y cultura digital, de los docentes en las instituciones educativas.

Finalmente la información se complementó con la observación directa en las unidades educativas, para ello se utilizó el diario de campo en el que se fue anotando y registrando las condiciones limitadas que presentaron los centros educativos, como son la falta de seguridad, infraestructura, seguridad, equipamiento, entre otras. Además se diseñó una matriz de observación que nos permitió clasificar la información obtenida y nos estableció determinados parámetros de observación relevante en el tema que nos acometió.

1.6 Población y Muestra del Estudio

La población estuvo constituida por todos los docentes de Educación Básica de las escuelas de la parroquia Ancón de Sardina, así:

DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR ESCUELAS

ESCUELAS	Nº DOCENTES
ESCUELA EGB FISCAL EL VIENTO	1
ESCUELA EGB FISCAL 10 DE AGOSTO	17
ESCUELA EGB FISCAL ANTONIO ALMEIDA	5
TOTAL	23

1.7 Técnica de Procesamiento y Análisis Estadístico de Datos

Los datos recogidos en la investigación fueron tabulados en una base elaborada en el programa EXCEL. Se elaboraron tablas simples y se graficaron en barras, luego se procedió al análisis e interpretación de resultados y se estableció conclusiones y recomendaciones.

1.8 Normas Éticas

La información recogida mediante la presente investigación fue utilizada bajo estricta confidencialidad de los y las participantes y se garantizó absoluta reserva del investigador. Además la información manejada se utilizó únicamente para este trabajo como referencia académica y con fines educativos.

Se hará importante la socialización de los resultados obtenidos en el estudio con los y las participantes e instituciones participantes, por lo tanto fue un compromiso de nuestra parte poner en conocimiento de las personas involucradas en esta investigación, los resultados, conclusiones y recomendaciones que se hicieron en torno a esta investigación

CAPITULO III

RESULTADOS

Los resultados que se analizan en este apartado fueron agrupados de acuerdo a los aspectos que se establecieron en la encuesta (datos informativos; conocimientos, actitudes y prácticas), la agrupación de los ítems respondió a cada objetivo específico según su importancia al momento de recoger la información.

TABLAS Y FIGURAS

1.- Datos personales: Género

Tabla 1

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	18	78%
Masculino	5	22%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

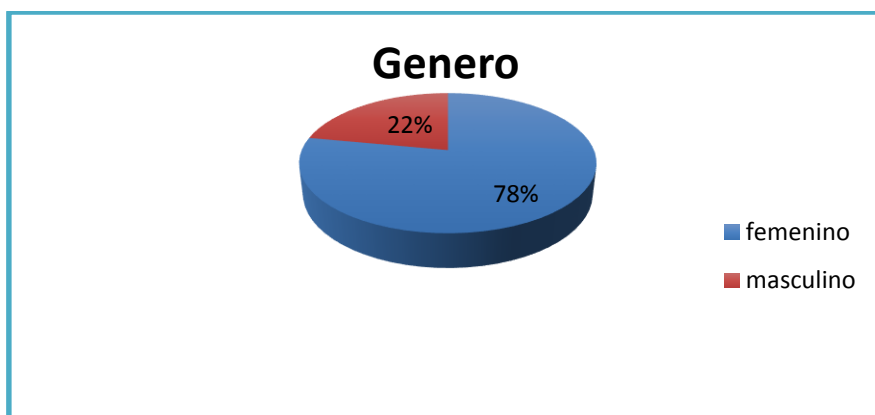


Ilustración 1 Género

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Estadísticamente los resultados reflejan que el 78% de los docentes de la parroquia Ancón de Sardina, pertenecen al género femenino y el 22% al género masculino,

lo que refleja que dentro de la comunidad las mujeres están más involucradas con la educación.

2.- Nivel de estudio

Tabla 2

	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	15	65,22%
Licenciatura	7	30.43%
Ingeniería	1	4,35%
Maestría	0	0%
Doctorado (PhD)	0	0%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

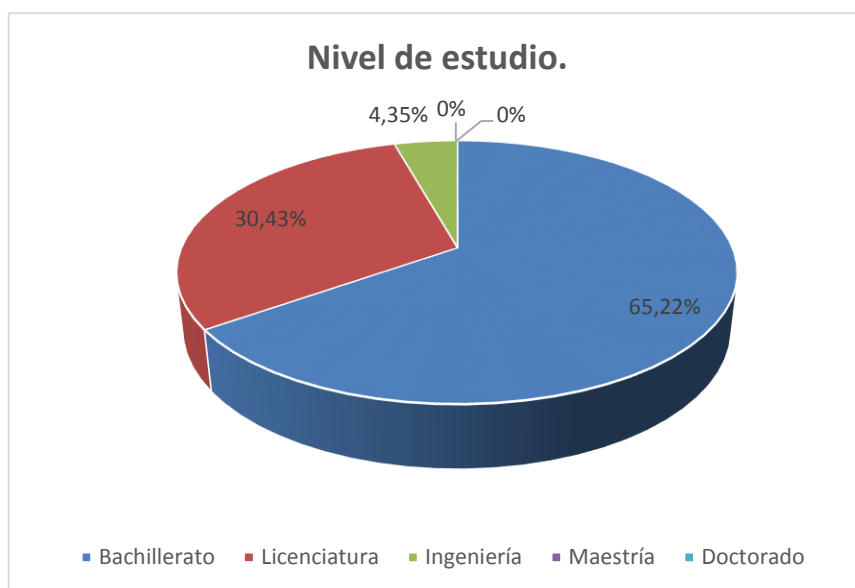


Ilustración 2 Nivel de estudio

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Según los datos recopilados afirman que el 65,22% de los docentes son bachilleres. También se evidencia que no existen profesionales de 4^{to} y 5^{to} nivel. Lo que se puede entender que a estos profesionales no les interesa trabajar en la zona.

3.-Edad

Tabla 3

	Frecuencia	porcentaje
25- o menos	3	13.04%
26-35	8	34,78%
36-45	10	43,48%
46-55	1	4,35%
56-65	1	4.35%
66-o menos	0	0%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

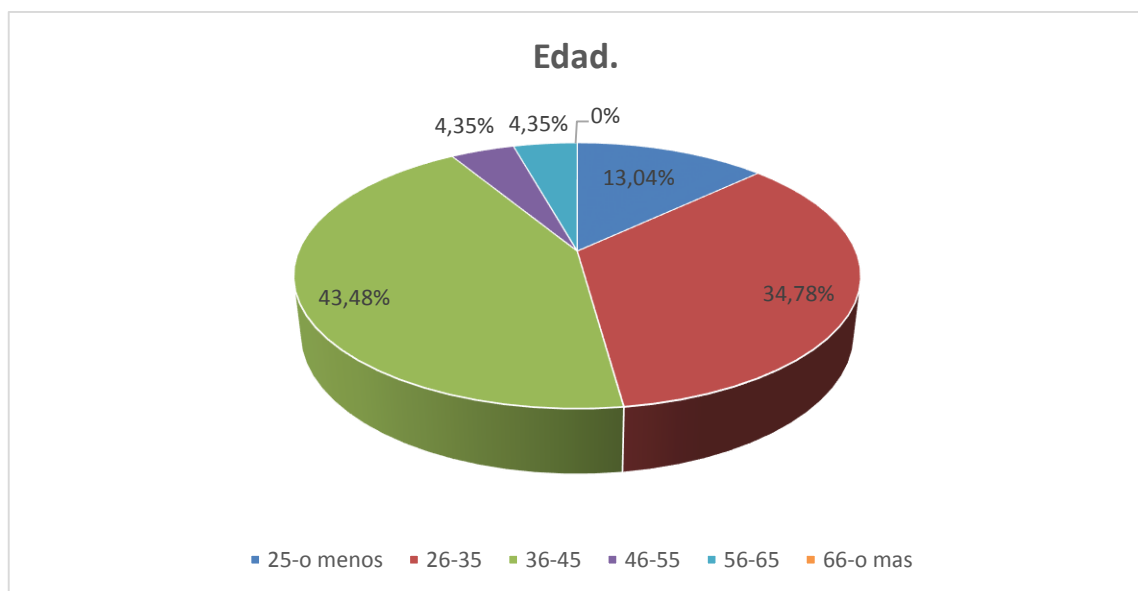


Ilustración 3 edad

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Estadísticamente se demuestra que el 78% de los docentes de la parroquia Ancón de sardina oscilan entre los 26 y 45 años de edad lo que evidencia madurez en las personas que trabajan en educación.

4.- Tiene una computadora en casa

Tabla 4

	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	60,87%
No	9	39,13%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

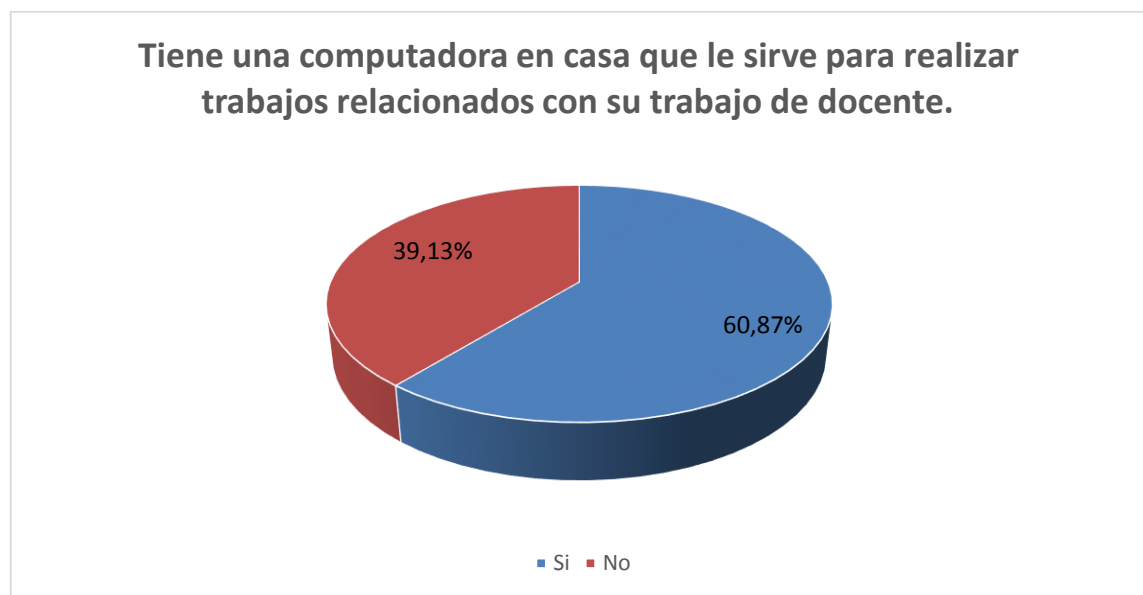


Ilustración 4 Tiene una computadora en casa

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Los resultados indican que el 60,87% de los maestros tienen una computadora en casa lo indica que el maestro tiene conocimientos de las TIC's. Y el 39,13% no les interesa la computadora por lo tanto estarían desactualizados del uso y manejo de la computadora.

5.- En qué área se formó como profesional

Tabla 6

	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias naturales	3	13,04%
Ciencias sociales	7	30,43%
Matemática	1	4,35%
Lengua y literatura	4	17,39%
Inglés	0	0%
Informática	1	4,35%
Educación física	0	0%
Arte/Música	0	0%
Optativa	1	4,35%
Otras	6	26,09%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

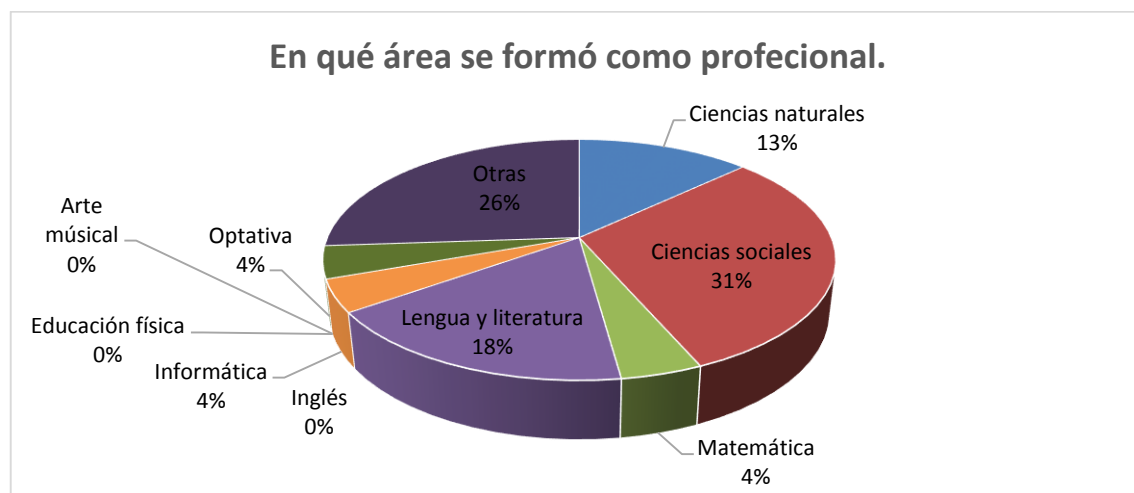


Ilustración 5 En qué área se formó como profesional

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Estadista menté los datos reflejan que 30,43% de los docentes están formados como profesionales en ciencias sociales y el 4,35% de los profesionales se formó en un área distinta a la informática.

7.- En qué área se desempeña como docente

Tabla 6

	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias naturales	6	26,08%
Ciencia sociales	5	21,74%
Matemática	1	4,35%
Lenguaje literatura	9	39,13%
Ingles	0	0%
Informática	0	0%
Educación física	0	0%
Arte y música	0	0%
Optativa	2	8,70%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

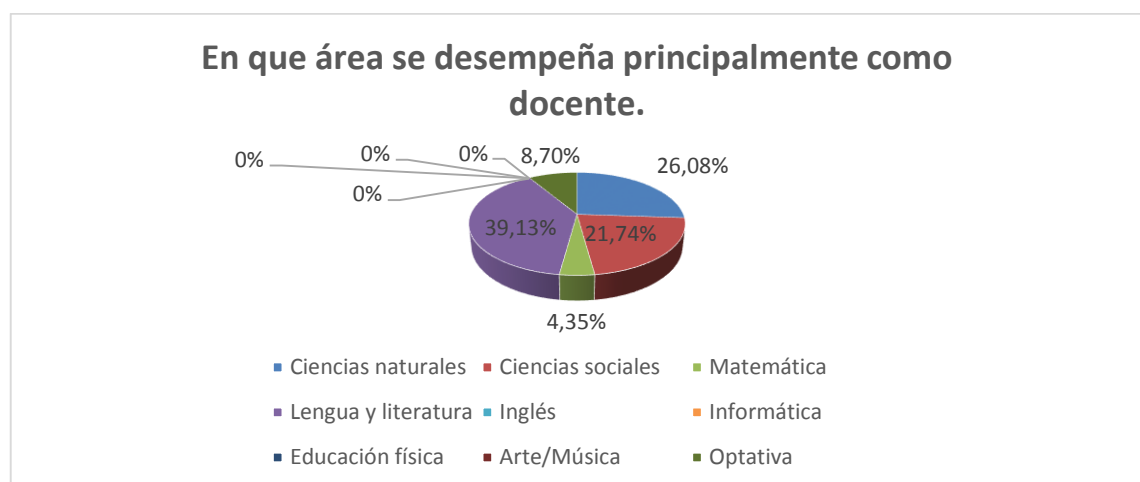


Ilustración 6 En qué área se desempeña como docente

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Los resultados indican que el 39,13% se desempeña principalmente como docente en lengua y literatura y el 4,35% se desempeñan en el área distintas como la matemática lo que se evidencia que los docente no tienen conocimiento sobre uso y manejo de las tecnologías.

8.- Frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja

Tabla 7

	F	Porcentajes
No hay un laboratorio de computación.	7	30,43%
El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas sin internet.	2	8,70%
El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas coninter.	0	0%
El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas con inter.	2	8,70%
El laboratorio de computación tiene máquinas modernas con inter.	12	52,17%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

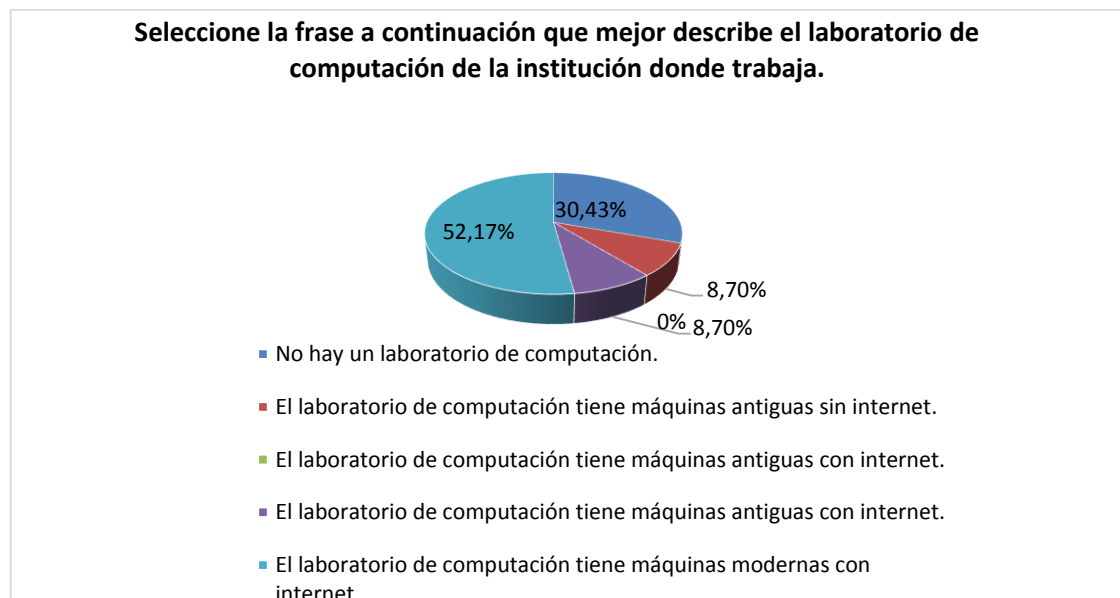


Ilustración 7 Frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Los resultados indican que el 52'17% de los docente de las instituciones encuestadas afirma que, en su lugar de trabajo no tiene un laboratorio en condiciones lo que le perjudicaría en el proceso de enseñanza y él 8,70% están en desacuerdo y deducen que las instituciones tienen un espacio con maquinas antiguas sin internet.

8.- Me gusta aprender cómo utilizar las TIC's en el aula

Tabla 8

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	4,35%
Indeciso	2	8,70%
De acuerdo	20	87,95%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

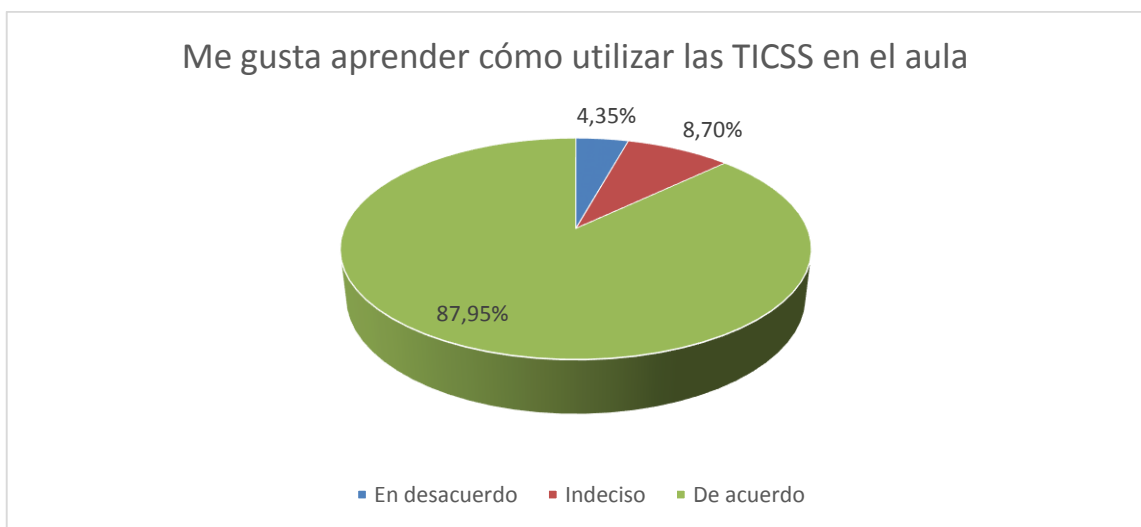


Ilustración 8 Me gusta aprender cómo utilizar las TIC's en el aula

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Se demuestra que el 87,95% de docente de Ancón de Sardina están de acuerdo en buscar la manera de aprender a manejar con facilidad la tecnología para darle un giro a la educación ecuatoriana, y el 4,35% están en desacuerdo en cómo aprender a utilizar las TIC'S en el aula lo que tendrían una desventaja en su tarea docente.

9.- La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa

Tabla 9

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	4,35%
Indeciso	1	4,35%
De acuerdo	21	91,30%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

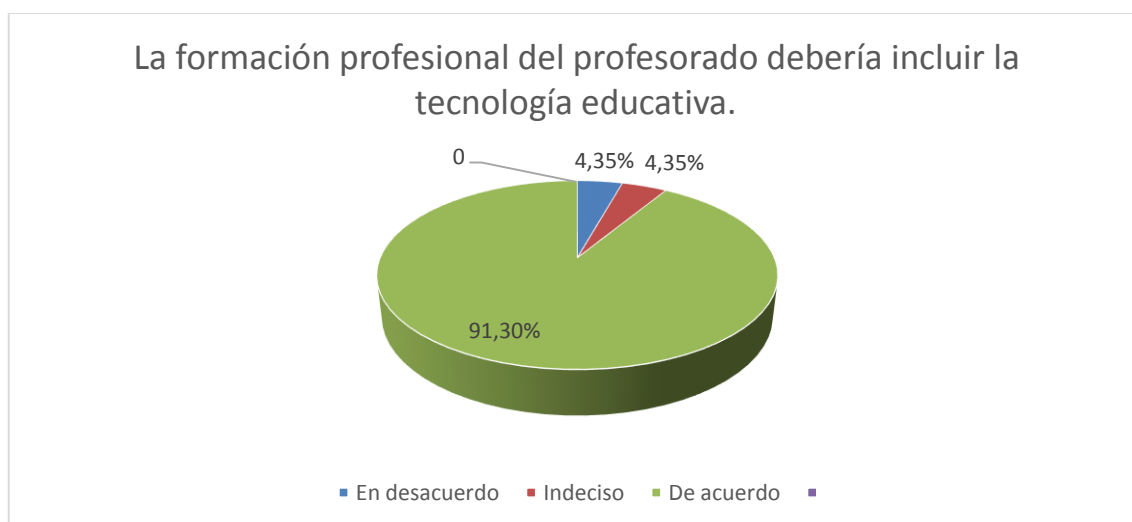


Ilustración 9 La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Los resultados indican que el 91,30% de los profesionales deberían incluir la tecnología en el proceso educativo para mejorar la calidad de la educación, y el 4,35% está en desacuerdo y no quieren incluir la tecnología en la tarea educativa lo que representaría desequilibrio en la enseñanza y el descasamiento de la misma.

10.- El uso de las TIC'S mejoraría significativamente la calidad de la educación

Tabla 9

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	4	17,39%
De acuerdo	19	82,70%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

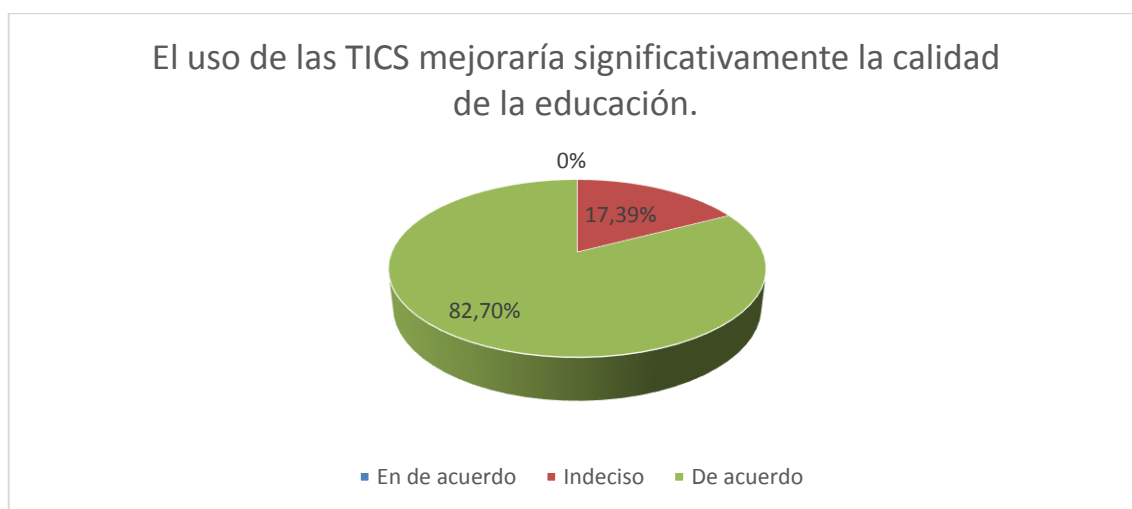


Ilustración 10 El uso de las TIC'S mejoraría significativamente la calidad de la educación

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Estadísticamente el 82,70% de los docentes creen que el uso de las TIC'S mejoraría la calidad de la educación y elevaría el niveles de conocimiento del alumnado, y el 17,39% está indeciso en implementar la tecnología dentro de la enseñanza esto implica desventaja en la educación.

11.- El uso de las TIC'S ayudaría a los docentes a organizar su trabajo.

Tabla 10

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	4	17,39%
De acuerdo	19	82,70%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

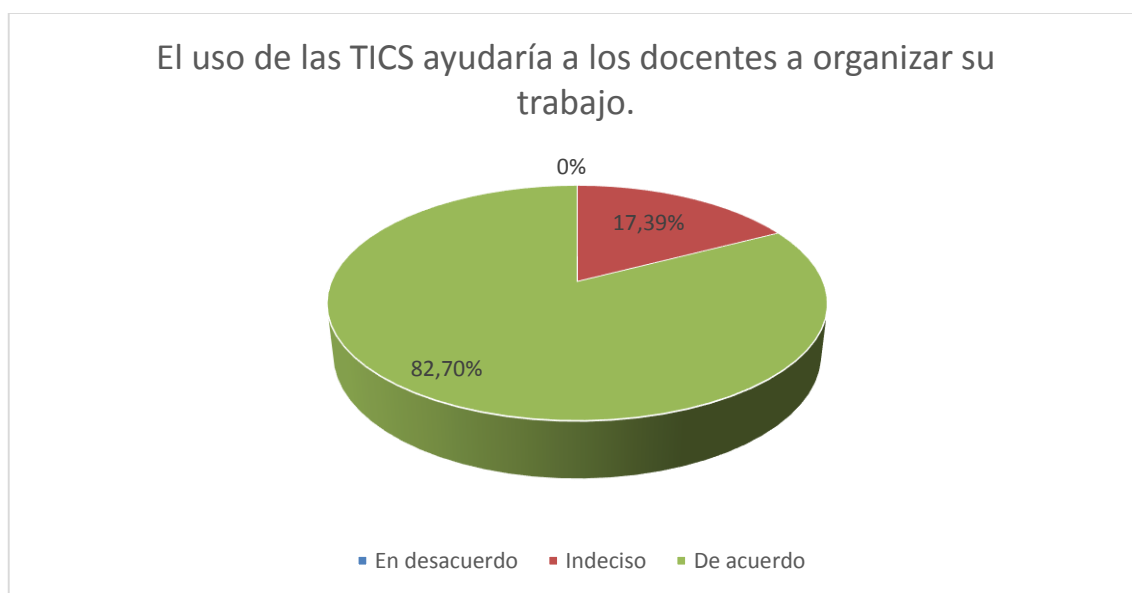


Ilustración 11 El uso de las TIC'S ayudaría a los docentes a organizar su trabajo

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

El 82,70% de los docentes manifiestan que al tener conocimiento sobre lo que son las TIC'S ayudaría a mejorar su tarea educativa, y para el 17,39% esto podrían mejor a media su trabajo dentro de ámbito educativo.

12.- El uso de las TIC'S ayuda a proporcionar en los estudiantes un a mejor experiencia de aprendizaje

Tabla 11

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	3	13,05%
De acuerdo	20	86,95%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

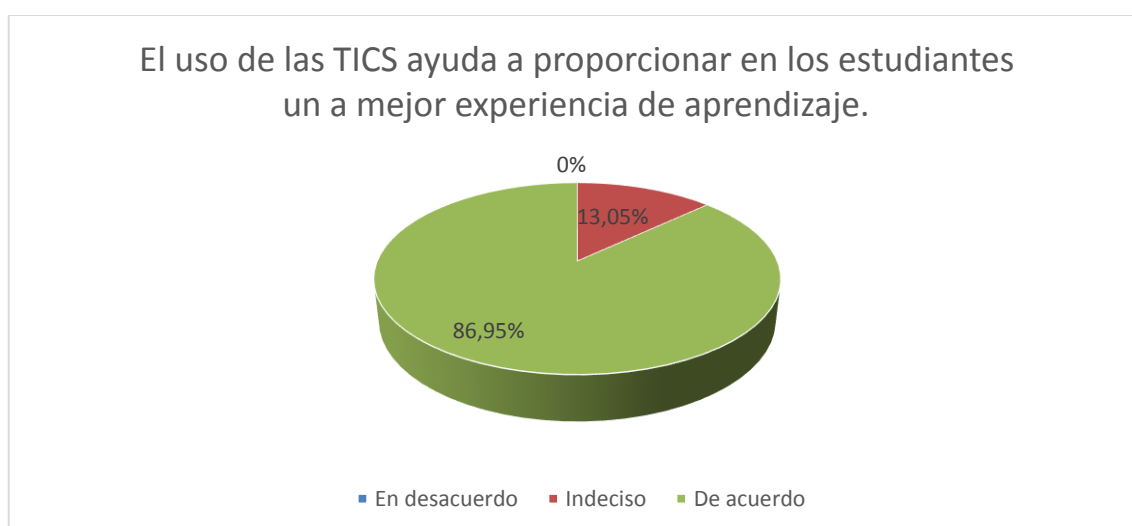


Ilustración 12 El uso de las TIC'S ayuda a proporcionar en los estudiantes un a mejor experiencia de aprendizaje

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Estadísticamente el 86,95% de los docentes cree que teniendo conocimientos de lo que son las TIC's podrían proporcionar en los estudiante una mejor experiencia de aprendizaje, y el 13,05% están indecisos en usar e impartir la tecnología por la poca experiencia adquirida.

13.- El uso de las TIC'S incrementa la motivación de los estudiantes

Tabla 123

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	1	4,35%
De acuerdo	22	95,65%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

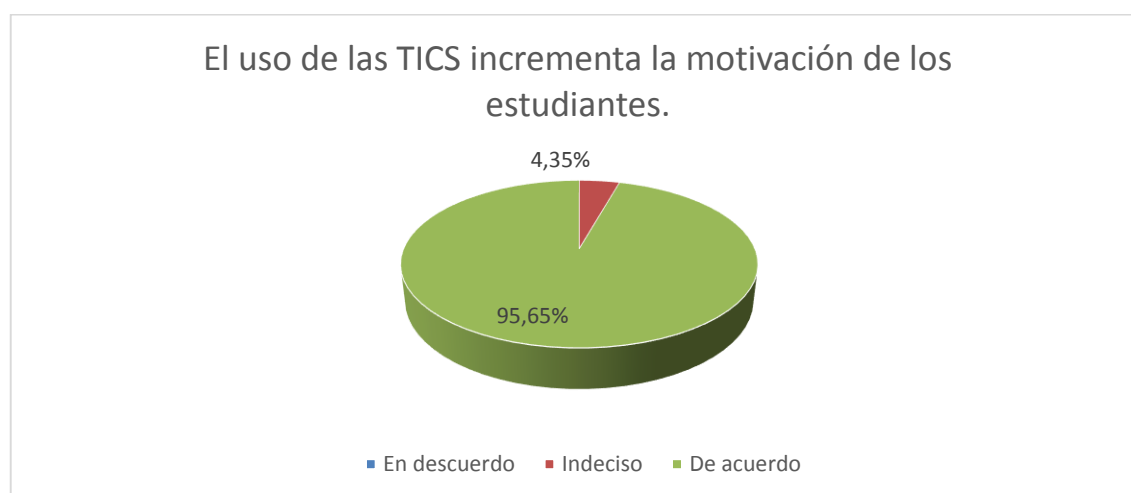


Ilustración 13 El uso de las TIC'S incrementa la motivación de los estudiantes

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Estadísticamente dentro de estos centros educativos el 95,65% están de acuerdo que el uso de la tecnología motivaría a que los estudiantes se interesen más por aprender a utilizar programas informáticos, y el 4,35% indeciso en que las TIC's motivan a los estudiante en su tarea educativa ya que para ellos este es un tema desconocido.

14.- Las TIC'S favorecen la interacción estudiante-docente

Tabla 134

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	2	8,70%
De acuerdo	21	91,30%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

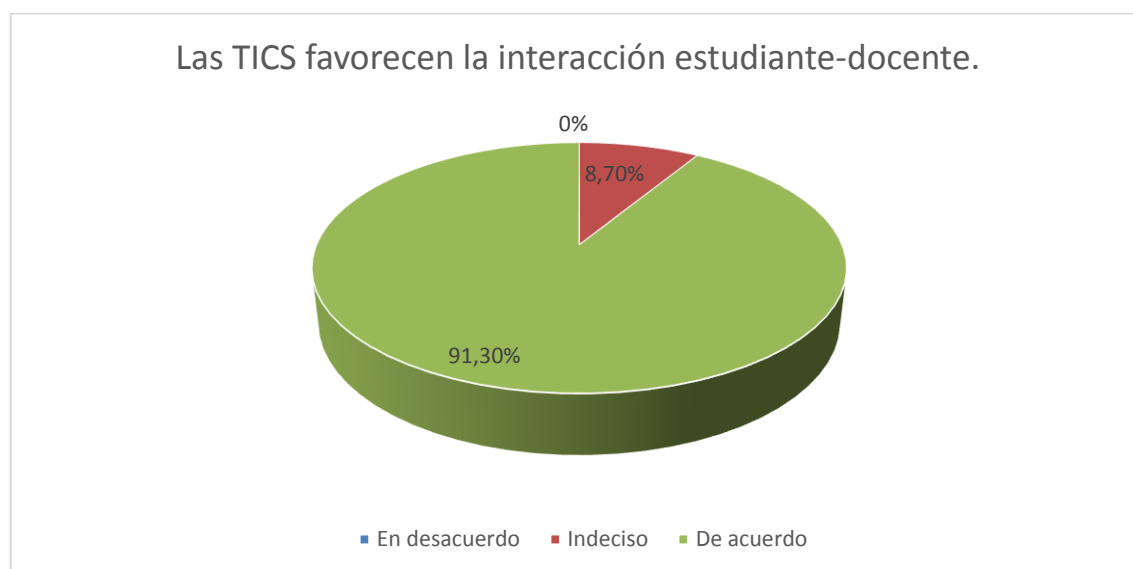


Ilustración 14 Las TIC'S favorecen la interacción estudiante-docente

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Sede muestra que el 91,30% de los docentes están de acuerdo que las TIC's favorecen la interacción educativa entre docentes y alumnos, y el 8,70% están indeciso en mantener una estrecha relación con la informática porque no tienen la información necesaria y esto conllevaría a empeorar la tarea docente.

15.- Es difícil saber cómo utilizar las TIC'S

Tabla 15

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	11	47,84%
Indeciso	6	26,08%
De acuerdo	6	26,08%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

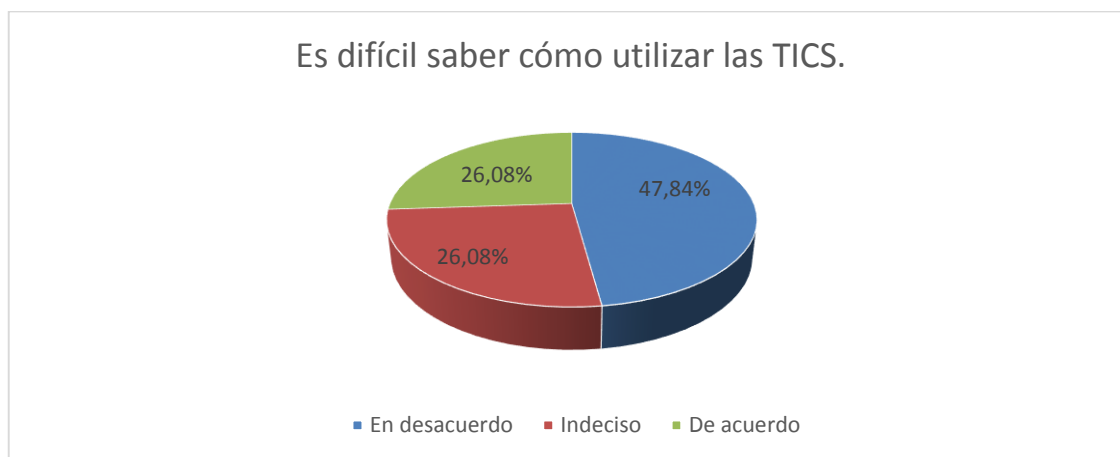


Ilustración 15 Es difícil saber cómo utilizar las TIC'S

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Para el 47,87% de los docentes de la parroquia Ancón de Sardina trabajar en el aula con este tipo de material tecnológico es muy difícil porque no tienen el conocimiento necesario, y el 26,08% afirman que el uso de las TIC's en el campo educativo es de suma importancia.

16.- El uso de las TIC'S aísla a los estudiantes

Tabla 16

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	15	65,22%
Indeciso	2	8,70%
De acuerdo	6	26,08%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

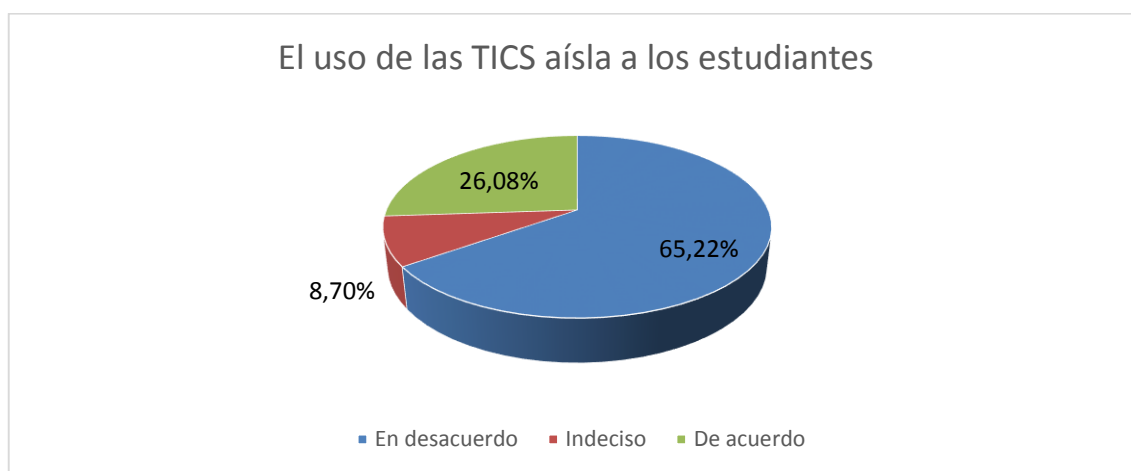


Ilustración 16 El uso de las TIC'S aísla a los estudiantes

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Estadísticamente el 65,22% de docentes afirman que el uso de las TIC's atraen a los estudiante, y el 8,70% están indeciso en implementar el uso de las tecnologías mejora el proceso educativo por los perjuicios que se plantean para mejorar la calidad de la educación.

17.-El uso de las TIC'S es flexible y se adecua a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje

Tabla 17

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	4,35%
Indeciso	3	13,04%
De acuerdo	19	82,61%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

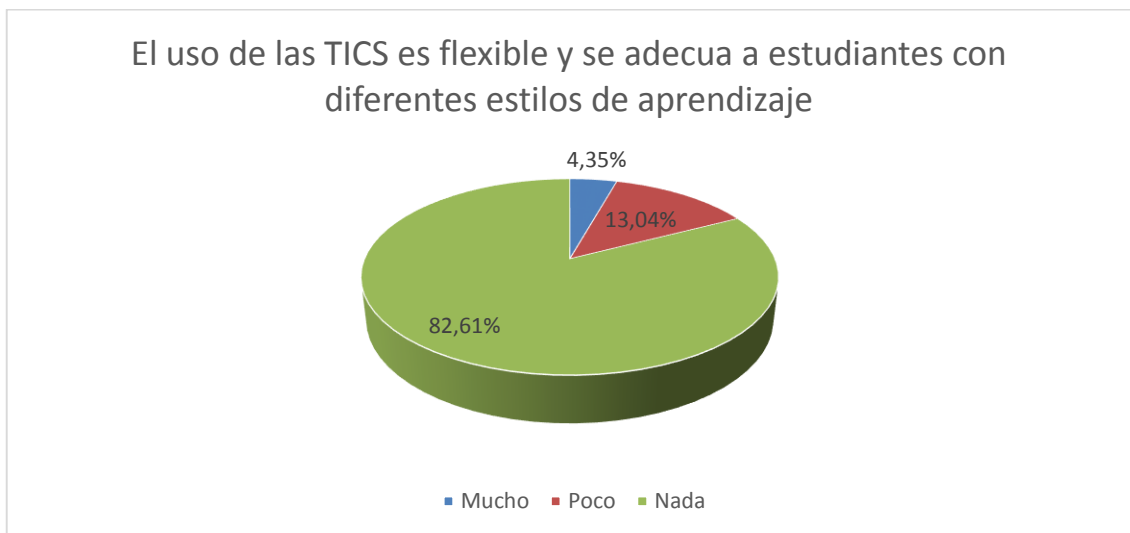


Ilustración 17 El uso de las TIC'S es flexible y se adecua a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Estadísticamente para el 82,61% de maestros el que los estudiantes aprendan a manejar la tecnología es un reto de suma importancia para mejorar la calidad de la educación dentro del proceso educativo, pero para 4,35% el uso de las TIC's es flexible y permite que los estudiantes mejoren su calidad educativa.

18.- Búsqueda de información (páginas web)

Tabla 148

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	52,17%
Poco	8	34,78%
Nada	3	13,05%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

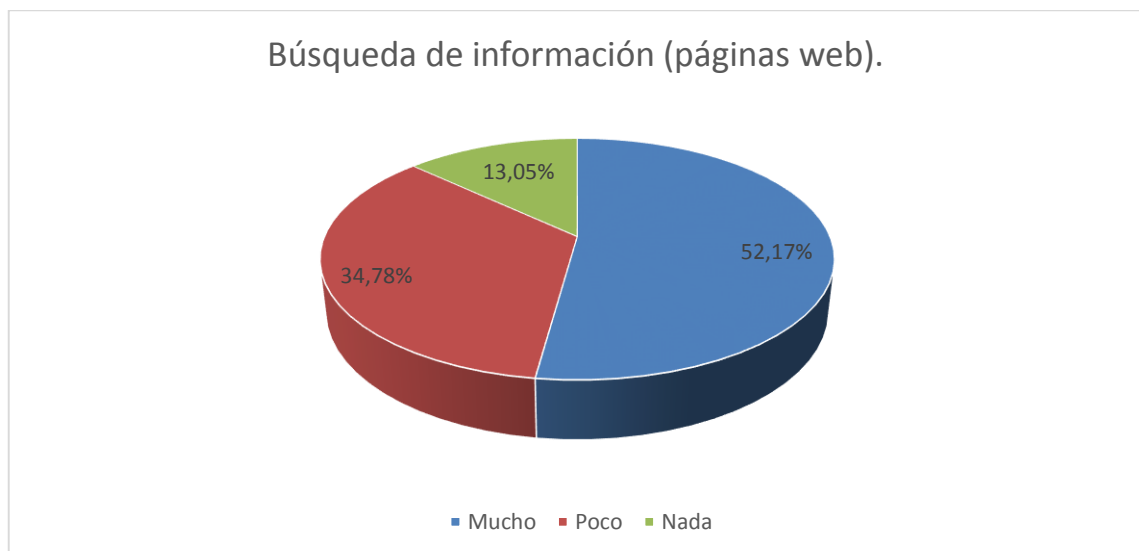


Ilustración 18 Búsqueda de información (páginas web)

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Estadísticamente el 52`17% de los docentes buscan información en páginas web para su tarea de docencia y para el 13,05 no tiende a buscar internet principalmente para proponerles a sus alumnos la realización de investigación independiente.

19.- Con qué frecuencia utiliza una computadora

Tabla 159

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	17,39%
Una vez al mes	0	0%
Una vez a la semana	9	39,13%
Más de una vez a la semana	6	26,09%
Diaria	4	17,39%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

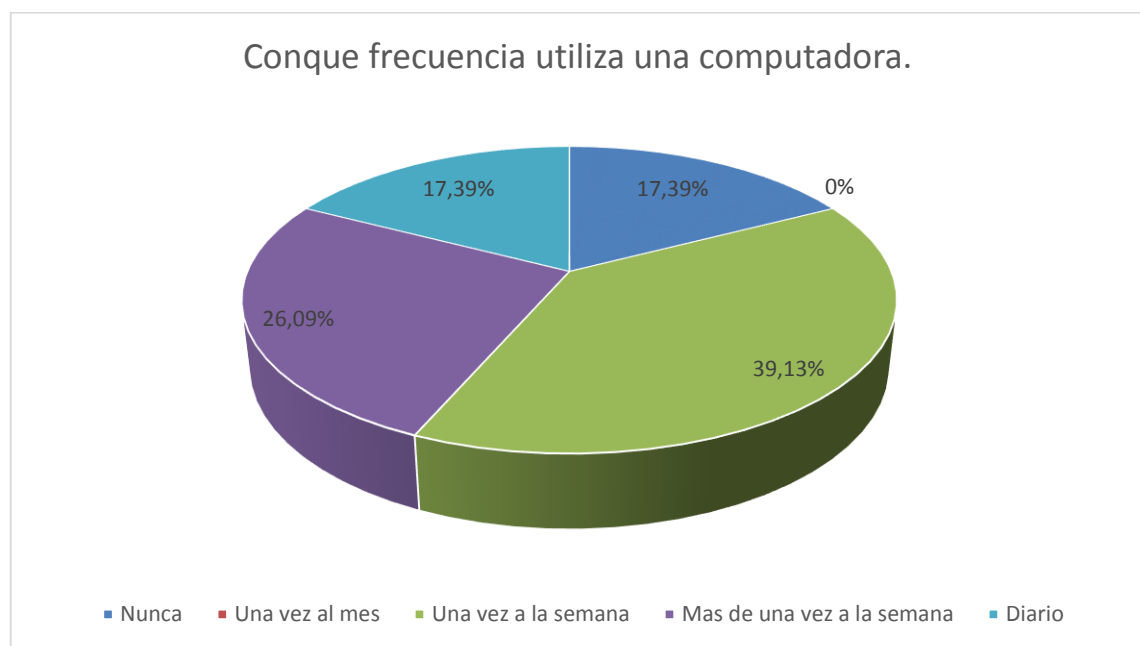


Ilustración 19 Frecuencia utiliza una computadora

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Los resultados indican que el 39,13% de los maestros encuestados utilizan el computador con frecuencia para la búsqueda de información, y el 17,39% afirman que nunca hacen uso de herramientas tecnológicas y por hender no están bien informados.

20.- Con qué frecuencia utiliza un procesador de texto (como Writer o Word)

Tabla 20

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	17,39%
Una vez al mes	4	17,39%
Una vez a la semana	8	34,79%
Más de una vez a la semana	6	26,08%
Diaria	1	4,35%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

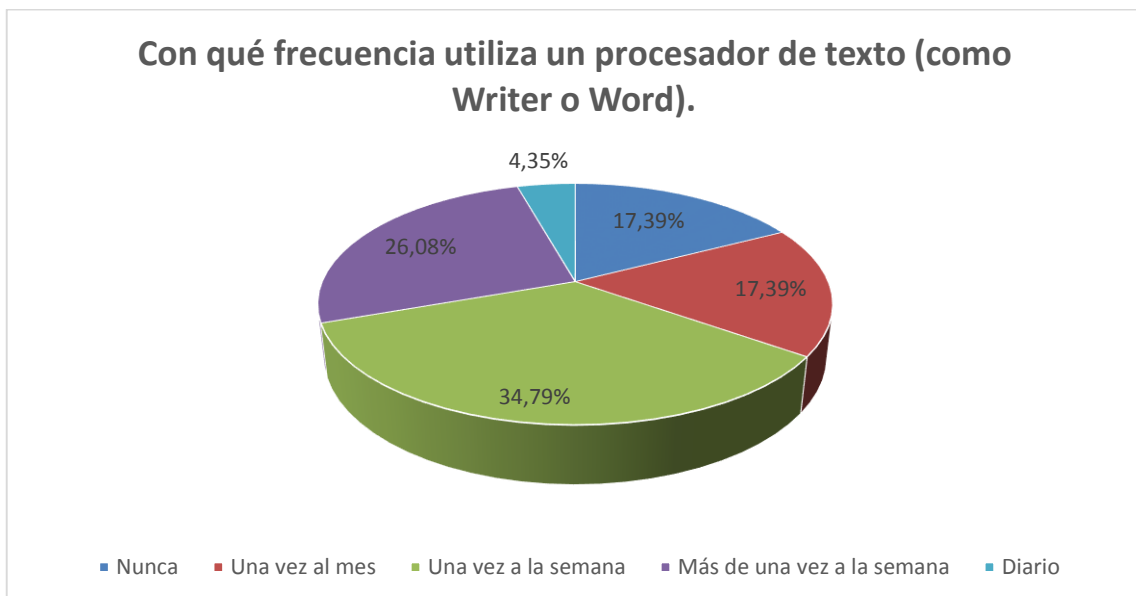


Ilustración 20 Con qué frecuencia utiliza un procesador de texto (como Writer o Word)

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Estadísticamente el 34,79% de los docentes manifiestan que utilizan un procesador de texto como writer o word para la búsqueda de información, y 4,35% nunca utilizan este tipo de material en el proceso educativo.

21.- Frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como Calc o Excel)

Tabla 21

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	17,39%
Una vez al mes	10	43,48%
Una vez a la semana	2	8,70%
Más de una vez a la semana	7	30,43%
Diaria	0	0%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

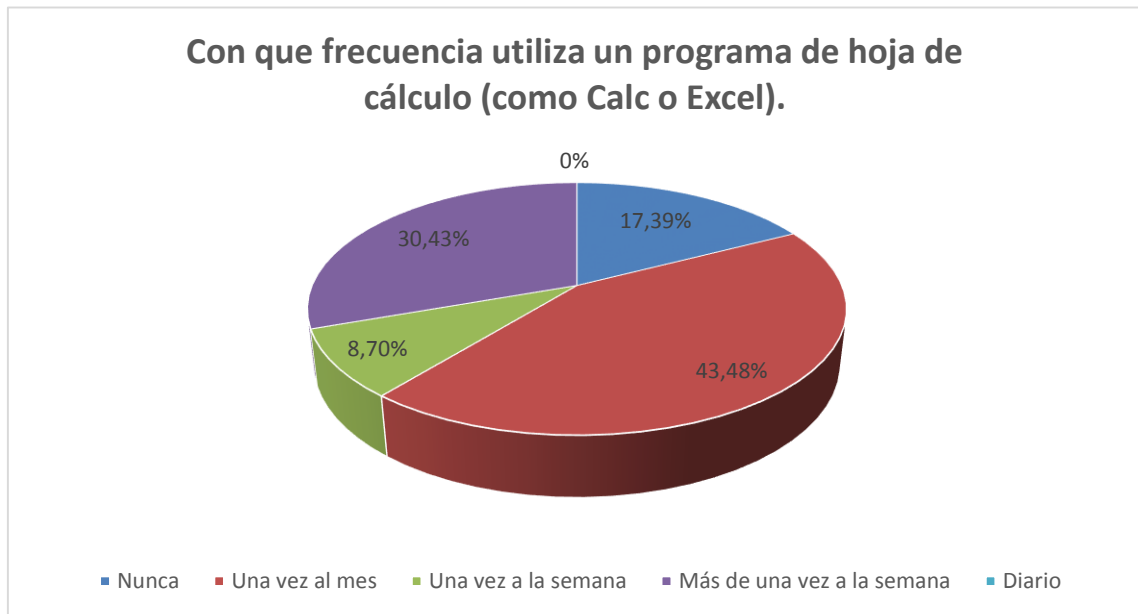


Ilustración 21 Frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como Calc o Excel)

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Los resultados indican que el 43,48% de maestro no tienen la información adecuada para hacer uso de programa como hoja de cálculo o Excel, y el 8,70% deducen que utilizan este tipo de herramienta una vez a la semana.

22.- Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (como Impress o PowerPoint)

Tabla 22

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	17,39%
Una vez al mes	8	34,79%
Una vez a la semana	6	26,08%
Más de una vez a la semana	4	17,39%
Diaria	1	4,35%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

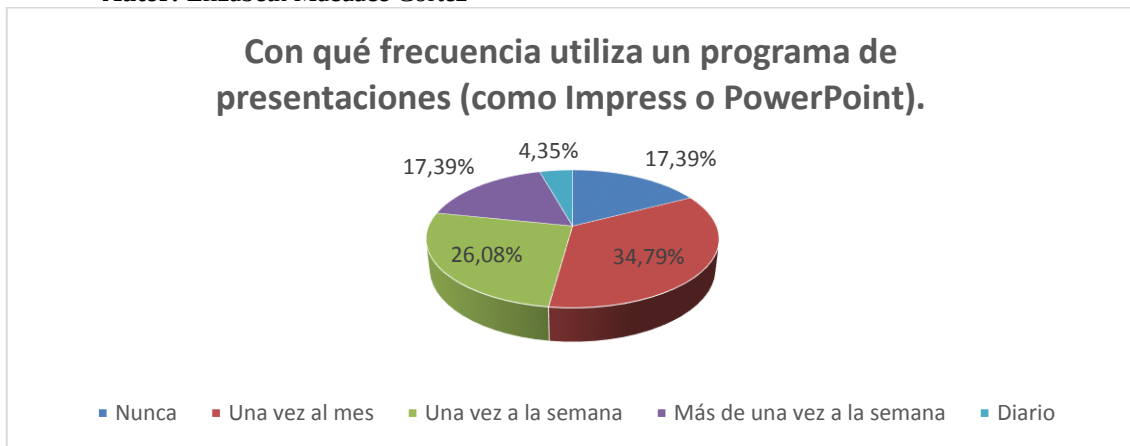


Ilustración 22 Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (como Impress o PowerPoint)

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Estadísticamente se ha comprobado que el 34,74% de los docentes utiliza este tipo de programa una vez al mes, y el 4,35% utilizan los programas diarios para la elaboración de materiales educativos y mejorar su rendimiento.

23.- Con qué frecuencia elabora material didáctico digital con edlim, jclik

Tabla 23

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	30,43%
Una vez al mes	6	26,08%
Una vez a la semana	4	17,39%
Más de una vez a la semana	6	26,08%
Diaria	0	0%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

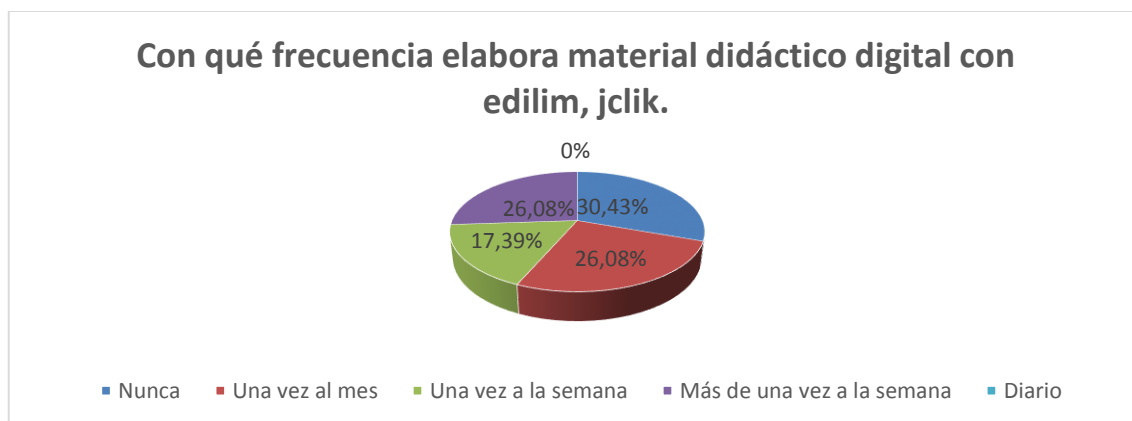


Ilustración 23 Con qué frecuencia elabora material didáctico digital con edlim, jclik

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

Análisis.

Se demuestra que el 30,43% de los maestros nunca trabajan con materiales didácticos digitales porque desconocen su uso y beneficio, y el 17,39% elabora material una vez al mes lo que denota desinterés en la docencia.

24.- Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información

Tabla 24

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Una vez al mes	3	13,04%
Una vez a la semana	2	8,70%
Más de una vez a la semana	10	43,48%
Diaria	8	34,78%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

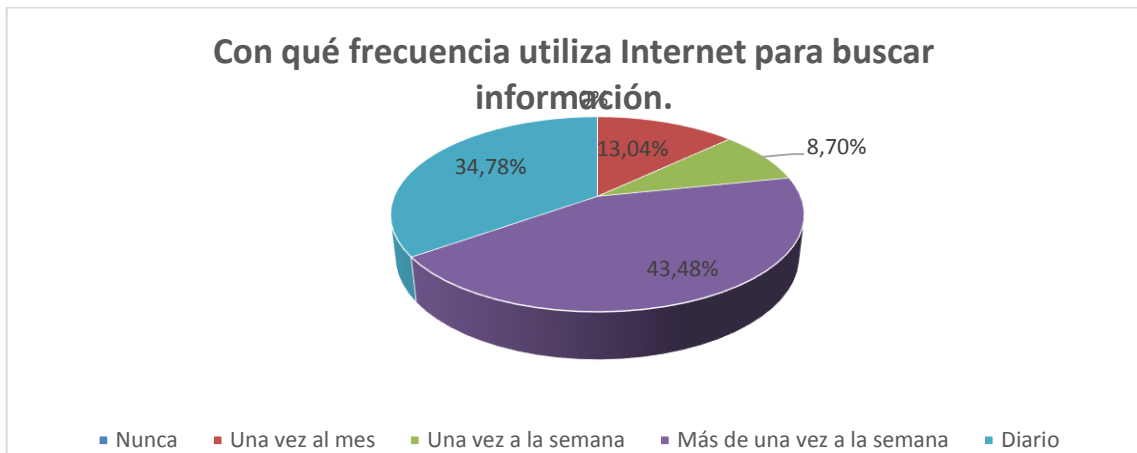


Ilustración 24 Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información

Análisis.

Se demuestra que el 43,48% de los docentes utilizan el internet para buscar información en su tarea, y él 8,04% utiliza una vez al mes las redes para buscar información y mejorar su tarea docente.

25.- Enviar un correo electrónico a un amigo

Tabla 25

	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	3	13,04%
De vez en cuando	18	78,26%
Nunca	2	8,79%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

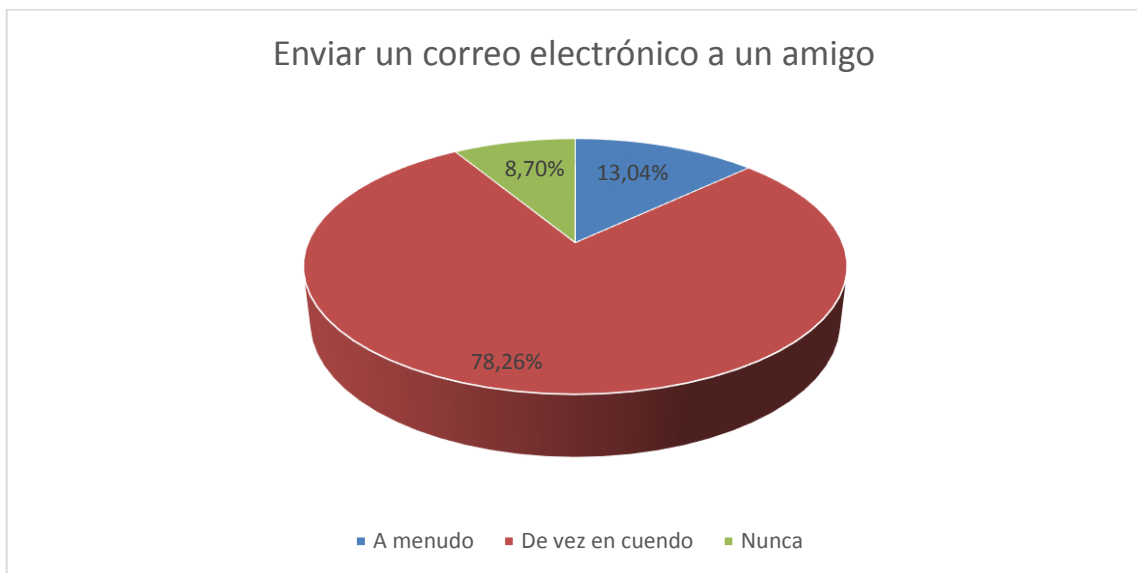


Ilustración 25 Enviar un correo electrónico a un amigo

Análisis.

Según los resultados el 78,26% de los maestros no tienen la posibilidad de navegar en internet, y el 8,70% nunca utilizan el correo electrónico por la falta de red en la comunidad entonces la tarea docente impartida no cumpliría con los estándares requeridos por la educación.

26.- Usar un motor de búsqueda de Internet para encontrar páginas web relacionadas con mis intereses es una materia

Tabla 26

	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	8	34,78%
De vez en cuando	13	56,52%
Nunca	2	8,70%
Total	23	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: Elizabeth Macuacé Cortez

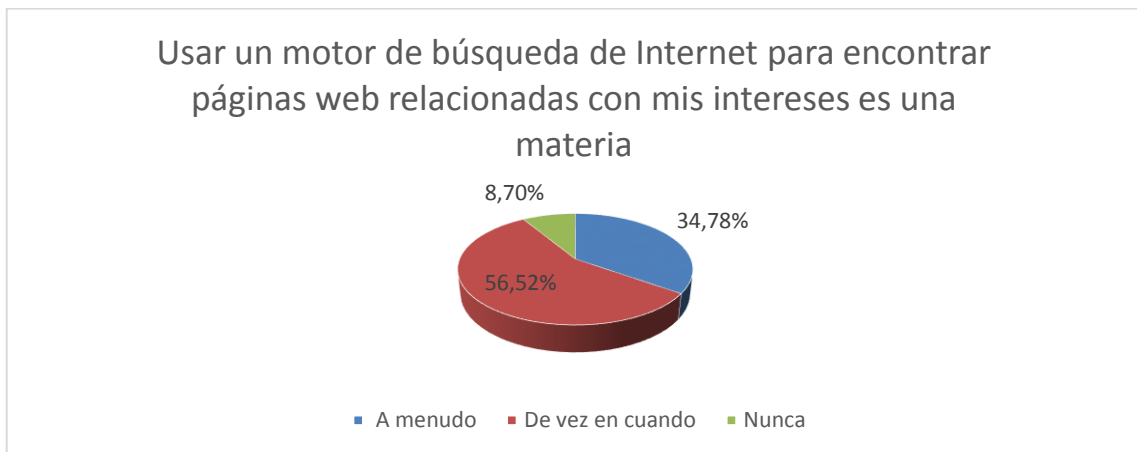


Ilustración 26 Usar un motor de búsqueda de Internet para encontrar páginas web relacionadas con mis intereses es una materia

Análisis.

Los resultados indican que 56,52% de los docentes están buscando la forma de familiarizarse con el internet ya que es una herramienta necesaria para mejorar sus tareas docentes, y el 8,70% nunca buscan como usar un motor de búsqueda de internet lo que le perjudicaría en su tarea docente porque desconocen su uso.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

En la Educación General Básica se presentaron muchas dificultades a la hora de integrar las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el objeto de este análisis se plantearon objetivos para medir el nivel de conocimiento actitudes y práctica que tienen los docentes de la parroquia Ancón de Sardina. Se seleccionaron los resultados más sobresalientes encontrados en esta investigación, en función de los postulados de la Educación General Básica.

El 61% de los docentes encuestados tiene una computadora en casa, que probablemente utilizan en su labor docente y actividades académicas relacionadas con su trabajo docente. Herramientas que utilizan para planificar, investigar entre otros.

El 88% de los docentes encuestados, seleccionaron la opción “Indeciso” del ítems “Me gusta aprender cómo utilizar las TIC's en el aula”, puesto que las condiciones en que se desarrolla la educación rural, es totalmente limitada y en muchos casos se carece de todo los servicios básicos, en particular del suministro de corriente eléctrica, cerramiento, seguridad, adecuación, movilización; que dificultan el desarrollo de la práctica educativa relacionada con las TIC's. (Gobierno Autónomo Descentralizado de Ancón de Sardinas, 2011)

El 93% de docentes encuestados, marcaron “ de acuerdo”, que la formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa; porque el desarrollo de estas tecnologías está teniendo una gran influencia el ámbito educativo, ya que constituyen una nueva herramienta de trabajo que da acceso a una gran cantidad de información y que acerca y agiliza la labor de personas e instituciones distantes entre sí, aspectos que se relacionan con el criterio docente, con relación a la necesidad de que los centros de educación superior formen a los profesionales con competencias tecnológicas,(Moreira M. ,2010).

El 82% de docentes está de acuerdo con el criterio de que el uso de las TIC'S mejoraría significativamente la calidad de la educación; es necesario resaltar que todo ser humano y por tanto los alumnos tienen el derecho de recibir una formación que atienda a las necesidades y expectativas del mundo tecnológico que ha invadido todo tipo de actividades, un motivo por el cual el docente ha de desarrollar competencias acordes a las necesidades educativas de la comunidad que demanda de una población altamente competitiva; desde este contexto se determina la necesidad de implementar la nuevas tecnologías en el aula. (Ministerio de Educacion, 2010)

El 82% docentes está de acuerdo con la idea de que el uso de las TIC'S ayudaría a los docentes a organizar su trabajo; el ejercicio docente se entiende como una acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar, sin embargo, esta situación no es totalmente real, pues en el proceso de enseñanza debe atravesar dificultades que debe superar, se tiene la idea de que el conocimiento sobre el uso de las TIC's mejoraría sus habilidades para propiciar un aprendizaje de calidad, sin embargo por los resultados en este análisis se identifica que hace falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula; determinándose por tanto la relación entre la acción del docente, la institución escolar como tal, y el contexto social; que conforman las instituciones que generan educación y que por tanto ejercen influencia en el proceso académico..”. (Moreira M. A., 2010)

El 87% de docente está de acuerdo con el uso de las TIC'S ayuda a proporcionar en los estudiantes un a mejor experiencia de aprendizaje; las nuevas tendencias exigen a las maestras y maestros desarrollar habilidades y destrezas para organizar, modificar y mejorar los procesos de aprendizaje en torno al concepto de satisfacer las necesidades profundas de los alumnos. Complementariamente a esto es importante también incentivar como primer factor de producción, la capacidad de poder generar nuevos conocimientos a partir de los ya conseguidos por el alumno para que sea destinatario del servicio educativo así como también autor del mismo. (Salinas J. , 2008)

Los aspectos descritos llevan a considerar que se toma en cuenta en el caso del 96% de docente dice estar de acuerdo con el uso de las TIC'S incrementa la motivación de los

estudiantes, aspectos requieren ser aprovechados para la ejecución de estrategias de mejoramiento del perfil docente. (Salinas J. , 2008)

El 4.35% de los docente tiene una formación profesional en computación, perfil de formación profesional que no responde al perfil que establece la actualización y reforzamiento curricular, que promueve la utilización de recursos tecnológicos en el aula, y que además se enfatiza en la necesidad de que los docentes reciban capacitación y aprendan el manejo de recursos tecnológicos de la comunicación. (Ministerio de Educacion, 2010)

El 38% de los docentes deducen que es difícil saber cómo utilizar las TIC'S; el desconocimiento ocasiona que un grupo significativo de profesores considere difícil manejar los recursos tecnológicos; mientras que sus alumnos han desarrollado habilidades que pueden ser utilizadas para promover aprendizajes y orientar al uso adecuado de estos recursos, que no se logra por los paradigmas que mantienen los docentes. (Moreira M. A., 2010)

El 84% de los docentes están de acuerdo que el uso de las TIC'S aísla a los estudiantes; y consideran que los recursos tecnológicos de la comunicación aíslan a los estudiantes; criterios que pueden ser cambiados si se tiene en consideración que las instituciones educativas deben hacer frente a este problema para formar en la optimización de recursos para crear aprendizajes de calidad. (Salinas J. , 2008)

El 92% de docentes está de acuerdo que el uso de las TIC'S es flexible y se adecua a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje; este es un fundamento especial debe caracterizar el ambiente de aprendizaje, es decir un estudiante considerado como sujeto, que tiene su propias condiciones, que como ser humano debe aprender a interrelacionarse con los demás, y que el uso de la tecnología no lo puede sumir en un plano instrucciones; contradiciendo radicalmente las actuales concepciones sobre la educación; las mismas que propenden a la formación integral del individuo, en el que la comunicación, el respeto al ambiente, el uso de los recursos de la naturaleza y de las condiciones de vida debe

desarrollarse; por lo que es importante considerar que los docentes consideran en un 100% que el uso de las TIC'S refuerza el aprendizaje autónomo. (Salinas J. , 2008)

El 100% de los docentes se desempeñan en áreas distintas a las de computación, por lo tanto la práctica educativa relacionada con las TIC's, se dificulta considerablemente por lo que no existe la demanda tanto del centro educativo cómo de los estudiantes, por cuanto no tienen condiciones de infraestructura y de equipamiento tecnológicos para integrar las TIC's en los procesos de enseñanza aprendizaje.”. (Moreira M. A., 2010)

El 46% de las instituciones no tiene laboratorio de computación, las instituciones que no cuentan con recursos tecnológicos atraviesan problemas administrativos y económicos, y además no se alinean a las proclamas de la actualización y reforzamiento de la educación en el país; sin embargo, es necesario precisar que en las aulas de clase cuenta con pizarrones de tiza líquida y las salas en las que se instalan los computadores se les ha denominado laboratorio o audiovisuales y deben ser utilizados por horarios un solo grupo en una hora clase, lo que limita la utilización de recursos tecnológicos en la educación. (Gobierno Autónomo Descentralizado de Ancón de Sardinias, 2011)

El 34%de docente diariamente utiliza procesador de texto; resultados que demuestran que el personal docente no ha adquirido competencias en el manejo de recursos que brinda las nuevas tecnologías y que al momento son indispensables por la necesidad de mayo que se presta en las diferentes actividades que debe desarrollar el ser humano.

El 17% de los docentes nunca utiliza un programa de hoja de cálculo (como Calc o Excel); estas aplicaciones permite realizar automáticamente cálculos como promedios, sumatorias, sacar los promedios más altos, hacer gráficos estadísticos, los docentes que no manejan estos utilitarios están atrasados en aspectos fundamentales que tienen relación con el tipo de formación y capacitación docentes.

El 35% de docente utiliza diariamente un programa de presentaciones (como Impreso o PowerPoint) resultados que demuestran que se utiliza algún programa de presentación de animaciones para la presentación de los contenidos de aprendizaje.

El 30% de docente nunca elabora material didáctico digital con edlim, jclik; lo que demuestra que no se utilizan programas que permiten diseñar experiencias de aula interactiva para el mejoramiento del desarrollo conexiones mentales de alto rendimiento en el aprendizaje.

El 43% de docentes utiliza el internet para buscar información una vez al mes, resultados que demuestran que se da mayor preferencia a distractores de las nuevas metodologías de la comunicación con uso de redes virtuales.

De vez en cuando se emiten mensajes a un amigo, manifiesta el 78%; resultados que demuestran que estos recursos no son utilizados con fines intelectuales.

El 56% de docente utiliza de vez en cuando el internet como motor para la búsqueda de información sobre temas de su especialidad y asignaturas que mantiene en la distribución horaria; los docentes se mantienen esclavos del texto escolar.

En las observaciones que se plantearon en las diferentes instituciones educativas se fomentaron alternativas para describir y analizar los diferentes parámetros y condiciones de las escuelas de la parroquia Ancón de Sardina del catón San Lorenzo, dando paso a proseguir con las entrevistas que estuvo estructuradas por 6 preguntas muy bien estructuradas para directores de las comunidades.

En las diferentes recomendaciones y conclusiones se plantearon ideas para el mejoramiento e implementación de equipos tecnológicos de las instituciones educativas, y se realicen capacitaciones sobre las TIC's a los docentes para el mejoramiento de la educación, ya que este nuevo milenio exige una educación de calidad y calidez.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para formular las conclusiones y recomendaciones se consideraron los hallazgos más sobresalientes arrojados por la encuesta, entrevista y observación, en relación con los objetivos específicos planteados para esta investigación. Las conclusiones y recomendaciones hacen referencia exclusiva a los resultados que responden al propósito general.

CONCLUSIONES

- Los rápidos avances tecnológicos han mejorado los sistemas informáticos y, al mismo tiempo, se diversifican los servicios, haciendo que los equipos sean más asequibles a todas las personas; facilidades que no han sido aprovechadas por las instituciones educativas y sus docentes, debido a que los docentes desconocen la importancia de las tecnologías y su uso en la tarea diaria
- Los docentes en su mayoría no han recibido formación sobre el manejo de la computadora, elaboración y búsqueda de los recursos tecnológicos de información y comunicación, lo que no permite que en el aula se establezca una práctica enmarcada en las TIC's, asociadas al aprendizaje.
- Los docentes de la Parroquia Ancón de Sardinias manejan un modelo tradicional de enseñanza aprendizaje al desarrollar su práctica educativa, por cuanto las condiciones sociales educativas de la zona no reúnen las condiciones mínimas para la implementación de las salas virtuales, laboratorio de computación y equipos tecnológicos.
- Los estudiantes no tienen oportunidades de acceder a los laboratorios de computación e interactuar con la tecnología y su gran variedad de servicios que se ofrecen en este campo; a esto se suma el desinterés de los docentes por la innovación educativa, considerando que el mundo de las TIC's, ofrece muchas

opciones de aprendizaje, desde el tradicional TV, CD, DVD, radio, grabadoras; que podrían utilizarse en la práctica docente.

- Los centros educativos de la parroquia Ancón de Sardinias, carecen de infraestructura y condiciones de seguridad para la implementación de laboratorios de computación y/o se adecúen equipos tecnológicos en las aulas.

RECOMENDACIONES

- Que los Directores Distritales del Magisterio organicen eventos de capacitación y actualización, sobre el manejo y utilización de equipos tecnológicos aplicados a la enseñanza aprendizaje de la Educación General Básica.
- Que los Directores Distritales del Magisterio y los Directores de los centros educativos gestionen la implementación de laboratorios de computación con tecnología de punta, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación básica en los niños y niñas de la parroquia Ancón de Sardinias.
- Que los docentes integren en sus prácticas educativas el uso de tecnologías como la TV, los documentales, música, entre otros; a fin de innovar en sus procesos de enseñanza y mejorar la calidad de la educación.
- Que los Directores Distritales del Magisterio, autoricen a los directores de los centros educativos ser flexibles con sus docentes para que participen en eventos de autoformación, a la vez que sean reconocidos y valorados por las instancias correspondientes.

BIBLIOGRAFIA

- Adell, J. (2008). El uso de la tecnología en el aula. (EDUTEC, Ed.) *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(7), 9 - 30.
- Alexey. (NS de NS de 2005). *Unesco*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>
- Arcuri, A. (25 de Octubre de 2012). *uso de las tics en el proceso de enseñanza*. Obtenido de <http://culturacomunicacionyeducacionjpmucci.blogspot.com/2012/10/uso-de-las-tic-en-el-proceso-ensenanza.html>
- Carrascos, J. C. (NS de NS de 2014). *WWW.Omniasciencie.com*. Obtenido de <http://omniascience.com/monographs/index.php/monograficos/article/viewFile/197/75>
- Entonado, F. B. (NS de NS de 2001). *Universitate de Barselona- Home*. Obtenido de <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obscriberprome/blanquez.pdf>
- Gobierno Autónomo Descentralizado de Ancón de Sardin. (2011). *Sistema Nacional de Información*. Obtenido de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/%23recycle/PDyOTs%202014/0860031550001/PDyOT/24012014_101414_47%20PDOT_ANCON.pdf
- Graelles, D. P. (3 de Agosto de 2010). *Tecnología Educativa wed de..* Obtenido de <http://www.peremarques.net/fucion.htm>
- Guijarro, R. B. (11 de Agosto de 2008). *Unesco Internacional Bure...* Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTEC_48_Inf_2__Spanish.pdf
- Körner, M. R. (NS de Agosto de 2015). *UNESDOC Database Unite...* Obtenido de UNESDOC Database Unite: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>
- Mallas, S. (2011). *Medios audiovisuales y pedagogía activa*. Barcelona, España: Biblioteca Particular.
- Ministerio de Educacion. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio Desarrollo Social. (15 de agosto de 2009). *Inclusión y calidad educativa*. Recuperado el 12 de enero de 2015, de <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>

- Moreira, M. (2010). El proceso de integracion y uso pedagogico de las TIC en los centros educativos. *Revista Educacion*, 4.
- Moreira, M. A. (2010). El proceso de integracion y uso pedagogico de las tic en los docente educativos. *Revista de educacion*, 352, 77-79.
- Salinas, D. J. (NS de NS de 2013). Obtenido de Multimedia en los procesos de enseñanza aprendizaje: <http://edutec.rediris.es/documentos/1996/multimedia.html>
- Salinas, J. (5 de junio de 2008). *Aprendizaje virtual*. Recuperado el 8 de febrero de 2015, de <http://www.aprendizajesemivirtual-ese.com>
- Sarmiento Santana, M. (sn de sn de 2007). *Tesis Doctorales en Red*. Obtenido de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=C7FD886C0BF714F7F05608A4E6DA1909.tdx1?sequence=4
- Soto C., R. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *evista electrónica*. Recuperado el 10 de enero de 2015
- Susana, C. J. (Mayo de 2006). *www. rebelión.org*. Obtenido de <http://www.rebelion.org/docs/32693.pdf>
- Tay Lee, Y. (12 de Agosto de 2008). *Technology in Higher Education* . Obtenido de <http://www.cdtl.nus.edu.sg/tech-in-he/pdf/Section2-Article6.pdf>
- Trucco, D. (NS de NS de 2014). *Sisteal informe*. Obtenido de http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_informe_2014_politicas_tic.pdf
- Vaillanta, D. D. (18 de Agosto de 2012). *Universidad ORT Uruguay*. Obtenido de http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11081/1/cuad_18.pdf

ANEXOS 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema de investigación:

Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación general básica ante el uso de las tics en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la parroquia Ancón de Sardinas del cantón San Lorenzo.

DATOS INFORMATIVOS

Fecha:

Observador:

ASPECTOS	SI	NO
Es difícil el acceso a la institución		
Cuenta con energía la institución educativa		
Posee computadoras en las aulas		
Existe disponibilidad de tecnologías		
Tienen conectividad a internet		
Cuentan con un aula de audiovisuales para desarrollar sus clases aplicando las tics		
En la comunidad donde se encuentra la institución educativa existe por lo menos un sitio que esté dotado con las tics.		

ANEXO 2

FICHA DE ENTREVISTA

Tema de investigación:

Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación general básica ante el uso de las tics en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la parroquia Ancón de Sardinas del cantón San Lorenzo.

Datos informativos:

Lugar:

Fecha:

Entrevistador:

Entrevistado:

PREGUNTAS:

1. **Están Preparados los docentes para incorporar las tics en las actividades educativas diarias con respecto a la infraestructura que cuentan.**
2. **Como considera usted que ha evolucionado el sistema educativo con respecto a la cultura digital.**
3. **Actualmente los docentes tienen mayor dominio de las tecnologías que los docentes, cuál debería ser el rol del maestro frente a esta situación?**
4. **También en nuestra comunidad existen los estudiantes que carecen de una computadora. En este caso, ¿Qué objetivo debe perseguir el docente.**
5. **Cuál es su consejo para los docentes en relación al uso de las tics.**
6. **Qué papel pueden tener las redes sociales en la educación.**

ANEXO 3

CUESTIONARIO

Docentes del Cantón Eloy Alfaro Parroquia Maldonado

Como docente de un centro educativo de la parroquia Ancón de Sardinas, le pedimos que nos ayude obtener datos reales y sinceros sobre la aplicación de las TICS en el campo educativo.

Por favor, lea atentamente todas las preguntas y vaya contestando eligiendo la opción que considere más aceptada con su visión, no hay preguntas correctas ni incorrectas. Es importante su colaboración y sinceridad. Los datos son totalmente anónimos.

Agradecemos de antemano su participación.

MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA

DATOS PERSONALES

1. Género

☐ Femenino ☐ Masculino

2. Nivel de estudios: Identifique el título de más alto nivel que usted posea.

☐ Bachillerato ☐ Licenciatura ☐ Ingeniería ☐ Maestría

☐ Doctorado (Ph.D)

3. Edad

☐ 25 o menos ☐ 26 – 35 ☐ 36 – 45 ☐ 46 - 55

☐ 56 – 65 ☐ 66 o más

4. ¿Tiene una computadora en casa que le sirve para realizar trabajos relacionados con su trabajo de docente?

☐ Sí ☐ No

5. ¿En qué área se formó como profesional?

☐ Ciencias sociales ☐ Lengua y literatura ☐ Inglés
☐ Matemática ☐ Informática

- ☐ Educación física ☐ Optativas
☐ Arte / Música ☐ Otra

6. ¿En qué área se desempeña principalmente como docente?

- ☐ Ciencias naturales ☐ Lengua y literatura ☐ Educación física
☐ Ciencias sociales ☐ Inglés ☐ Arte / Música
☐ Matemática ☐ Informática ☐ Optativas

7. Seleccione la frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja.

- ☐ No hay un laboratorio de computación.
☐ El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas sin Internet.
☐ El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas con Internet.
☐ El laboratorio de computación tiene máquinas modernas sin Internet.
☐ El laboratorio de computación tiene máquinas modernas con Internet.

8. Centro Educativo donde usted imparte docencia es :

Escuela ☐ fiscal Escuela ☐ FISCAL ☐ isional Escuela Privada ☐
Colegio ☐ Fiscal Colegio ☐ FISCAL ☐ omisional Colegio Privado ☐

ACTITUDES HACIA EL USO DE LAS TICS

A continuación le presentamos una serie de afirmaciones. Señale hasta qué punto está de acuerdo con ellas, en base a la siguiente escala:

Sus actitudes Lea cada frase y marque la que mejor describe su perspectiva.

EN DESACUERDO (1) - INDECISO (2) - DE ACUERDO (3)

	1 En desacuerdo	2 Indeciso	3 De acuerdo
1. Me gusta aprender cómo utilizar las TICS en el aula			
2. La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa			
3. El uso de las TICS mejoraría significativamente la calidad de la educación.			
4. El uso de las TICS ayudaría a los docentes a organizar su trabajo.			
5. Aprender a utilizar las TICS es como aprender cualquier habilidad nueva - cuanto más practique, mejor lo puede realizar.			

6. El uso de las TICS ayuda a proporcionar en los estudiantes una mejor experiencia de aprendizaje			
7. El uso de las TICS incrementa la motivación de los estudiantes.			
8. Las TICS favorecen la interacción estudiante-docente.			
9. Las TICS son un medio eficaz para difundir información sobre las clases y las asignaciones.			
10. El desafío de aprender a usar las TICS es emocionante.			
11. Me gusta enseñar con las TICS			
12. Creo que soy un mejor docente con el uso de las TICS.			
13. Trabajar con las TICS hace que me sienta tenso e incómodo.			
14. Usar la tecnología educativa es muy frustrante.			
15. Es difícil saber cómo utilizar las TICS.			
16. Saber cómo utilizar las TICS es una habilidad útil.			
17. El uso de las TICS aísla a los estudiantes			
18. Trabajar con las TICS me hace sentir aislado de otras personas.			
19. El uso de las TICS puede aumentar mi productividad.			
20. El uso de las TICS puede ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de escritura.			
21. El uso de las TICS es flexible y se adecúa a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.			
22. Los estudiantes se ayudan unos a otros más con el uso de la tecnología educativa.			
23. Estoy seguro de que con el tiempo y la práctica, puedo trabajar bien con las TICS			
24. El uso de las TICS mejora la colaboración entre los estudiantes.			
25. El uso de las TICS refuerza el aprendizaje autónomo.			
26. Dar retroalimentación a los estudiantes es más eficaz en persona que en línea.			

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS TICS

A continuación le presentamos una serie de usos y programas relacionados con las TICS Señale el nivel de manejo que tiene de cada uno de ellos, en base a la siguiente escala:

MUCHO (1) - POCO (2) - NADA (3)

	1 Mucho	2 Poco	3 Nada
1. Internet (correo electrónico)			
2. Plataformas virtuales (moodle, dokeos...)			
3. Elaboración de material didáctico: Jcllic, Edilim...			
4. Procesador de textos (Word)			
5. Hoja de cálculo (Excel)			
6. Presentaciones (PowerPoint...)			
7. Redes sociales (Facebook, Twitter, sónico...)			
8. Búsqueda de información (páginas web)			
9. Software libre			

PRÁCTICAS EN EL USO DE LAS TICS

Lea cada pregunta y marque la respuesta que mejor describe su perspectiva.

NUNCA (1) - UNA VEZ AL MES (2) - UNA VEZ A LA SEMANA (3) - MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA (4) - DIARIO (5)

	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia utiliza una computadora?					
2. ¿Con qué frecuencia utiliza un procesador de textos (como Writer o Word)?					
3. ¿Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como Calc o Excel)?					
4. ¿Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (como Impress o PowerPoint)?					
5. ¿Con qué frecuencia elabora material didáctico digital con edilim, jclik?					
6. ¿Con qué frecuencia utiliza el correo electrónico?					
7. ¿Con qué frecuencia utiliza Internet para redes sociales?					
8. ¿Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información?					

Desarrollo de Habilidades en el uso de las TICS

A continuación le presentamos una serie de acciones. Señale en qué medida hace usted estas acciones, en base a la siguiente escala:

A MENUDO (1) - DE VEZ EN CUANDO (2) - NUNCA (3)

	1 A menudo	2 De vez en cuando	3 Nunca
1. Enviar un correo electrónico a un amigo			
2. Enviar un documento como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico			
3. Usar un motor de búsqueda de Internet para encontrar páginas web relacionadas con mis intereses en una materia			
4. Llevar un registro de los sitios web que he visitado para poder volver a ellos más tarde (el uso de marcadores sociales)			
5. Crear una presentación de diapositivas (en Impress o Power Point)			
6. Colaborar con otros para escribir un documento sin necesidad de utilizar correo electrónico			
7. Elaborar material didáctico multimedia			
8. Usar material didáctico multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula.			
9. Usar las TICS en los procesos de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes.			

FOTOGRAFÍAS

ECUELA: 10 DE AGOSTO



ESUELA: ANTONIO ALMEIDA



ECUELA: EL VIENTO



MAPA DE UBICACIÓN DE ANCÓN DE SARDINA



MAPA 1. Límites de la Parroquia Ancón de Sardinas.
Elaboración: Equipo Técnico 2011

