



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL ECUADOR**

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Tema:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “MARÍA AUXILIADORA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de investigación: Didácticas Específicas

Autora:

Lic. MÓNICA PATRICIA PÉREZ MOLINA

Asesor:

PhD. DANIEL BARTOLOMÉ LLORENTE

Esmeraldas, Ecuador, Noviembre, 2016

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título

Tema:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “MARÍA AUXILIADORA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014

Autora: MÓNICA PATRICIA PÉREZ MOLINA

PhD. Daniel Bartolomé Llorente f

DIRECTOR DE TESIS

Mgt. María Lirios Bernabé Lillo f

LECTOR 1

Mgt. Karol Caicedo Mina f

LECTOR 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.....

COORDINADORA DE POSGRADO

Mgt. Maritza Demera Mejía f.....

SECRETARIA GENERAL PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, Noviembre, 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, MÓNICA PATRICIA PÉREZ MOLINA portadora de la cédula de ciudadanía No. 1713780201 declaro que los resultados obtenidos en la investigación de este informe final, previo la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones los instrumentos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad.

MÓNICA PATRICIA PÉREZ MOLINA

CI. 171378020-1

CERTIFICACIÓN

Yo, DANIEL BARTOLOMÉ LLORENTE, en calidad de Director de Trabajo de grado, cuyo título es:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “MARÍA AUXILIADORA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Grado, han sido incorporadas al documento final; por lo que, autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

PhD. Daniel Bartolomé Llorente

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Doy infinitas gracias y dedico este trabajo a:

A Dios por haberme guiado por el camino recorrido para seguir aprendiendo permanentemente y hacer frente a los problemas de la vida.

A mi madre por ser mi guía, mi ejemplo e inspiración, a pesar de la distancia siempre ha estado a mi lado.

A mi esposo y mis queridos hijos Joel y María Gabriela porque ellos han sido mi inspiración y una bendición en mi vida.

A mis compañeros de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de manera especial al padre Rector Mgt. Padre Juan Francisco Flores que supieron ayudarme y aconsejarme en el arduo trabajo diario.

A mi asesor PhD. Daniel Bartolomé Llorente por ayudarme y tener toda la paciencia del mundo.

Y como no a la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador “Sede Esmeraldas” por darme la oportunidad de estudiar en las aulas para convertirme en una profesional.

A la vida; por lo aprendido y lo alcanzado.

Mónica

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por permitirme estudiar, darme los dones de la sabiduría, el entendimiento y fortaleza espiritual necesaria para la realización del trabajo.

De la misma manera a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, por haberme dado la oportunidad de cursar mis estudios de Maestría en Ciencias de la Educación.

A la plana docente de Posgrado que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables.

A mis compañeros de mi querida Institución que me brindaron apertura y no dudaron en darme la oportunidad de realizar la investigación.

Y a todas aquellas personas, que de alguna u otra forma prestaron su colaboración y ayudaron para llevar este trabajo adelante.

Mónica Patricia Pérez Molina

RESUMEN

El presente trabajo de investigación nace con el objetivo de establecer las estrategias metodológicas que los docentes¹ utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad de Esmeraldas, durante el año lectivo 2013 – 2014. El estudio exploratorio descriptivo realizado es de corte cuantitativo, y la técnica utilizada para la recolección de datos fueron dos cuestionarios dirigidos al total de los estudiantes de 8º, 9º y 10º de Educación Básica, y a los docentes del Área de estudios sociales. A través de los resultados obtenidos se determinó que el uso de las herramientas tecnológicas ayuda al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, y que las estrategias metodológicas que emplea el profesorado son insuficientes e incluso obsoletas. Por tal motivo, se creyó oportuno diseñar una guía didáctica repositoria para el área de Estudios Sociales, con la finalidad de que el alumnado aprenda de manera dinámica y activa nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje, potencializando el aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVE: Estrategias metodológicas - guía didáctica - recursos multimedia - enseñanza aprendizaje.

¹ A lo largo de todo el trabajo se utilizará un masculino genérico -masculino y femenino-, no por discriminación del femenino, sino por agilizar la lectura. No obstante, si alguno o alguna, piensa que es erróneo, pido disculpas.

ABSTRACT

The current research was created with the goal of establishing methodological strategies which teachers apply during the teaching -learning process to improve students' knowledge level in the subject of Social Science in the section of Basic General Education at "Maria Auxiliadora" Salesian High School located in Simon Plata Torres zone, in Esmeraldas city, during the school year 2013-2014. The descriptive exploratory Study executed is of quantitative approach, and the technique used for the collection of data were two questionnaires led the total number of students in 8th, 9th, and 10th grade of Basic Education, and also the teachers of the Social Science Area. By examining the results that were obtained it was determined that the use of technological tools help in the teaching- learning process of the students, and the methodological strategies the teachers employ are insufficient and out-dated. For this reason, it is thought to be convenient to design a repository didactic guide to the Social Science Area, that allows students learn in dynamic and active ways the new teaching- learning process, and to strengthen significant learning

KEY WORDS: Methodological Strategies, didactic guidance, multimedia resources, teaching learning

¹ Throughout this research will be used male gender – male and female-, not because of discrimination of the female gender, but for a faster reading of the content. However, if somebody thinks it's not correct, I ask for apologizes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iv
CERTIFICACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Fundamentación Teórico / Conceptual.....	1
1.1.1 Las Ciencias Sociales en la Escuela General Básica Ecuatoriana	1
1.1.1.1 Las Ciencias Sociales en la Reforma Curricular Ecuatoriana.....	2
1.1.1.2 Importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales.....	4
1.1.2 Estrategias para enseñar y aprender Estudios Sociales.....	8
1.1.1.3 Objetivos Educativos del Área de Estudios Sociales.....	5
1.1.1.4 Precisiones para la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales.....	7
1.1.2.1 Definición de estrategias didácticas.....	8

1.1.2.2 Rol del docente en la aplicación de estrategias didácticas.....	9
1.1.2.3 Clases metodológicas aplicadas en Estudios Sociales.....	9
1.1.2.3.1 La Exposición.....	10
1.1.2.3.2 Método del Proyecto.....	12
1.1.2.3.3 El Portafolio.....	13
1.1.2.3.4 El Collage.....	15
1.1.2.3.5 Taller Reflexivo.....	16
1.1.2.3.6 El Panel de discusión.....	18
1.1.2.3.7 Juegos de roles.....	19
1.1.2.3.8 El Aprendizaje basado en problema.....	20
1.2 Fundamentación legal.....	25
1.3 Revisión de estudios previos.....	27
CAPÍTULO II.....	29
2. METODOLOGÍA.....	29
2.1 Metodología de investigación.....	29
2.2 Población y Muestra.....	30
2.3 Instrumento.....	31
CAPITULO III.....	31
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
3.1 Análisis y descripción de resultados.....	34
3.1.1 Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes.....	34
3.2.2 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes.....	34
4. 1 Conclusiones.....	53
4.2 Recomendaciones.....	54

CAPÍTULO IV	55
5. PROPUESTA.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I Población de la Investigación	29
Tabla 2 Recursos Materiales.....	59
Tabla 3 Comparación de herramientas interactivas.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Aplicación de tecnicas de enseñanza aprendizaje	34
Gráfico 2 Profesor permite creatividad y participación	35
Gráfico 3 Empleo de técnicas de enseñanza - aprendizaje	36
Gráfico 4 Aplicación de trabajos en grupo	36
Gráfico 5 Empleo de lectura comentada	37
Gráfico 6 Promueve participacion de estudiantes	38
Gráfico 7 Técnicas de evaluación	38
Gráfico 8 Empleo de recursos didácticos	39
Gráfico 9 Motivación con organizadores gráficos	40
Gráfico 10 Motivación por el profesor de Estudios Sociales	40
Gráfico 11 VValoracion de los Estudios Sociales	41
Gráfico 12 Conocimiento sobre aplicación de metodologías activas	42
Gráfico 13 Utilización de metodologías activas	44
Gráfico 14 Planificación de estrategias metodológicas	43
Gráfico 15 Selección de estrategias metodológicas	44
Gráfico 16 Selección estrategias metodológicas acuerdo a los objetivos	45
Gráfico 17 Orientación con Lineamientos Curriculares	45
Gráfico 18 Conocimiento sobre organizadores gráficos	46
Gráfico 19 Aplicación de técnicas cumple propósitos	47
Gráfico 20 Técnicas Activas	47

INTRODUCCIÓN

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes de la educación actual, se hace necesario que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias inclinadas al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Es necesario que el docente cuente con una metodología activa que ayude a mejorar los procesos didácticos en el aula, para lograr que el estudiante construya su propio aprendizaje de manera constructiva.

Es así que el trabajo investigativo permite conocer que tipos de estrategias metodológicas utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en la Educación General Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad de Esmeraldas.

Conociendo no se trabaja bajo el principio de la interrelación enseñanza – aprendizaje, se sigue realizando clases sobre la base de procesos didácticos tradicionalistas que no facilitan la adquisición de destrezas que apuntalen la consecución de los objetivos del área de Estudios Sociales.

Esta problemática motivó el desarrollo de la presente investigación que pretende contribuir dando opciones didácticas al docente para efectivizar el aprendizaje de los estudiantes, frente a esta problemática surge el interrogante: ¿Qué estrategias didácticas emplean los docentes de la asignatura de Estudios Sociales que laboran en la Unidad Educativa María Auxiliadora? ¿De qué depende que se utilicen otras estrategias de enseñanza y aprendizaje?

Posteriormente se plantea como objetivo general: Establecer las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad

de Esmeraldas, durante el año lectivo 2013 – 2014. Dicho objetivo fue desglosado en los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar las estrategias metodológicas que aplican los docentes a los estudiantes para el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales en Educación Básica.
- Identificar los procesos evaluativos que emplean los docentes de Estudios Sociales al evidenciar el trabajo didáctico en la construcción del proceso de aprendizaje.
- Determinar el criterio académico que tienen los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” sobre la materia de Estudios Sociales.
- Diseñar una propuesta que aporte en la enseñanza del Área de Estudios Sociales.

El trabajo puesto a consideración esta desglosado en los capítulos siguientes:

Capítulo I.- El marco teórico de la investigación, siendo éste el sustento en que se apoya. Las temáticas abordadas en el primer apartado son: Las Ciencias Sociales en la Escuela General Básica Ecuatoriana, La Reforma Curricular, Importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales, Objetivo de Área, Precisión para la enseñanza – aprendizaje del área y estrategias metodológicas. Los documentos legales que regulan esta temática son la Constitución de la República del Ecuador (2009), la Ley Organiza Intercultural (2009), y la Actualización Curricular de Educación General Básica del Área de Estudios Sociales. Por último se tomará como referente algunos proyectos de investigación de didácticas y metodologías a nivel internacional, nacional y provincial.

Capitulo II.- El enfoque metodológico que se utilizó en la investigación fue cuantitativo, con un estudio exploratorio – descriptivo. La muestra utilizada son la totalidad de los estudiantes de la institución de Octavo, Noveno y Décimo, y los docentes del Área de Estudios Sociales. Y el instrumento utilizado son dos cuestionarios con preguntas cerradas, el primero dirigido a los educados y el segundo al profesorado.

Capitulo III.- El análisis y la interpretación de los resultados con relación a los objetivos de la investigación son la base fundamental para conocer las realidades, dividiendo el

análisis en dos partes, la primera direccionada a conocer las técnicas de enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes. Y la segunda, que tipo de motivación utilizan los maestros en el aula. Los resultados fueron tabulados y tratados estadísticamente mediante el programa de Excel, para su posterior análisis e interpretación.

Capitulo IV.- A lo largo de capítulo se realizará una correlación de los resultados obtenidos en esta investigación con otras del mismo corte. A esto se le sumará, la identificación de las principales conclusiones a las que ha llevado este estudio, adelantando que los profesores manejan estrategias metodológicas tradicionales y repetitivas para la enseñanza de Estudios Sociales, y que no existen técnicas activas que ayuden el proceso metodológico del estudiante. Esta realidad suscita la necesidad de promover estrategias metodologías para el profesorado, y técnicas que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos.

Capitulo V.- La propuesta que se diseña, como posible solución a la problemática tratada en este trabajo de investigación, la creación de una Guía Didáctica Repositorio de Estrategias Metodológicas para los docentes del área de Estudios Sociales, que les facilite la labor pedagógica a través de un programa ONE NOTE.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación Teórico / Conceptual

A continuación se establecerá una breve conceptualización de las siguientes temáticas: Ciencias sociales en la Escuela General Básica ecuatoriana, Ciencias sociales en la Reforma Curricular Ecuatoriana, importancia de aprender y enseñar Estudios Sociales, objetivos educativos del área, precisiones para la enseñanza – aprendizaje del área de Estudios Sociales, rol del docente en la aplicación de estrategias metodológicas, y clases de estrategias aplicadas en Estudios Sociales, que ayudan a conocer significados de cada uno de los temas establecidos.

1.1.1 Las Ciencias Sociales en la Escuela General Básica Ecuatoriana

Dentro de la Educación General Básica la rama de las ciencias sociales es amplia. Esta tiene como propósito fundamental aportar destrezas, habilidades y competencias que ayuden al desarrollo intelectual de los estudiantes.

La Reforma Curricular propone una serie de alternativas que facilitan el desarrollo intelectual del estudiante.

García M. (2009) la define como” la rama de conocimiento de las ciencias sociales en la educación es amplia. Su propósito fundamental es aportar las destrezas, habilidades y competencias que ayuden al desarrollo intelectual de los estudiantes” (p.24).

1.1.1.1 Las Ciencias Sociales en la Reforma Curricular Ecuatoriana

La Reforma Curricular Ecuatoriana en el apartado del área de Estudios Sociales contribuye con principios fundamentales que deben ser tenidos en cuenta por el profesorado, con el fin de resolver problemas que se presentan diariamente.

Las Ciencias Sociales son estudios avanzados y complejos basados en investigaciones científicas, que tiene como fin contribuir a las demás ciencias, encargándose de explicar y comprender al ser humano en sociedad, y dar respuesta a cada una de las dudas planteadas para mejorar su calidad de vida.

Cira Valverde L. (2002) manifiesta que “las Ciencias Sociales investigan, experimentan y descubren las relaciones del ser humano con los demás seres humanos y con el medio que los rodea. Integran disciplinas muy variadas como: Antropología, Ciencias políticas, Economía, Historia, Religión, cuyos límites se amplían continuamente” (p. 8).

Entre los principios básicos que debe tener un profesor para la enseñanza de Ciencias Sociales al que hace referencia el libro de “Didáctica de Ciencias Sociales” publicado por Cira Valverde en el año 2002, se encuentran:

- a) Interés.- Cuando el estudiante está interesado por aprender, comprende el significado de las palabras, busca alternativas de solución, fomenta interés por desarrollar diferentes actividades y logra un aprendizaje significativo.
- b) Realidad.- Las Ciencias Sociales deben basarse en los fenómenos que ocurren y han ocurrido en la naturaleza, de esta forma estaremos conociendo la verdadera realidad de nuestro planeta.
- c) Actualidad.- Para comprender el presente es indispensable enseñar al estudiante el sentido del cambio y transformación de los hechos y acontecimientos que están sucediendo en nuestro entorno.
- d) Localización.- Todo fenómeno social tiene sus causas y se interesa por conocer un cómo, cuándo y dónde porque logra la localización de los fenómenos y hechos a explicar.

e) Causalidad.- Los hechos y fenómenos que se estudian en las Ciencias Sociales tienen sus causas, por lo tanto hay que desarrollarlos buscar en ellos la causalidad, descubrir sus antecedentes y consecuencias que ayuden a fortalecer el procesos de aprendizaje.

f) Conexión.- Consiste en estudiar los fenómenos y hechos que ocurren en nuestro entorno, para que los estudiantes puedan interpretar la interrelación que existe entre ellos.

g) Comparación y Síntesis.- Los fenómenos y hechos sociales que generan un pensamiento cívico no se aíslan; el hecho histórico se da a un espacio geográfico, promueve el patriotismo (pp. 8-9).

Es así que el nuevo documento curricular de la Educación Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo. En especial se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubican al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica General, tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión. El accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

La Reforma Curricular de la Educación Básica (1996) “oficializó el nuevo currículo de Educación General Básica que establece el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales” (p.20).

La Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio de destrezas metodológicas a nivel nacional, descubriendo cuáles son el micro y el macro destrezas que aplican los docentes en la Educación Básica, esto permitió identificar que logros y dificultades didácticas utilizan de la Reforma Curricular de Educación Básica.

1.1.1.2 Importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales

El área de Estudios Sociales constituye una asignatura del currículo, desde el primer nivel de preparatoria hasta la secundaria, debido a que permite conocer los cambios que se han dado en la sociedad, a través del tiempo, la forma en que la humanidad ha ido adoptándose. Ofrece a los estudiantes una visión general de la sociedad donde vive, su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina y ayuda a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros cambios del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento.

La Reforma Curricular de Educación Básica (2007) expone que su importancia también radica en preparar a los estudiantes para convertirse en formadores de una sociedad con valores, que ayuden a solucionar problemas existentes en la humanidad, para que puedan ofrecer, de una manera eficaz, soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de quienes están en su entorno más cercano, su comunidad, barrio (p.30).

Siempre se consideró que los estudios de las ciencias como la Geografía, Historia, y la Cívica, son fundamentales para el desarrollo de la personalidad del ser humano

Una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales, hace falta explicar las razones por las que se debe mantener la tradición en el currículum en la actual Educación Básica.

Torruella Felw M. (2011) afirma que:

Las metodologías científicas aplicadas en el aula para enseñar y aprender Estudios Sociales son fundamentales porque funcionan a partir de evidencias, así como la capacidad de extraer y recolectar información a partir de ellas, debe fundamentar la enseñanza y el aprendizaje de la historia en una perspectiva científica que contribuirá, al desarrollo de un pensamiento crítico y humanista (p. 20).

Los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje para el área de Estudios Sociales son útiles porque ayudan a desarrollar destrezas con criterio de desempeño y logran en el estudiante un aprendizaje significativo.

Acosta Luis (2012) explica que:

El área de Estudios Sociales busca fortalecer en los estudiantes actitudes de solidaridad, responsabilidad, compromiso y creatividad frente a la realidad de su entorno, desarrollando elementos específicos en lo sociocultural, multiétnico, político y económico, desde la base del perfil psicosocial frente a los cambios sociales, procurando que los estudiantes conozcan y analicen su realidad y que, a la vez, se interesen por los problemas de su comunidad, asumiendo una conducta de tolerancia, basada en valores éticos, morales, sociales, presente en la realidad (p. 34).

En la actualidad los Estudios Sociales se han considerado como un área de conocimiento tan importante como cualquiera otra. La sociedad expresa ideologías, problemas, vivencias y relaciona conocimientos del área que ayudan a conocer su entorno y la de los demás.

Ruiz Esteban N. y Gallegos Hernández L. (2012) señalan que:

Existen elementos necesarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el área de Estudios Sociales: el conocimiento escolar, lo que queremos que el estudiante alcance a lo largo del aprendizaje; el conocimiento cotidiano, lo que el estudiante conoce y se incorpora al proceso; y la práctica del docente, su habilidad para conjugar los dos primeros elementos (p. 115).

1.1.1.3 Objetivos Educativos del área de Estudios Sociales

Los objetivos educativos definen claramente como el hombre debe responder a la naturaleza y a su entorno, al igual que las otras ciencias.

En la Constitución Ecuatoriana se señalan los derechos y deberes de el Buen Vivir, que ayudan al ser humano a valorar su identidad, cultura, relacionarse con los demás y a conocer el medio ambiente.

Bernal Guerrero A. (2005) manifiesta que

En el diseño curricular de la Educación Básica los objetivos educativos del área de Estudios Sociales toma en consideración el mundo y su alrededor, espera de la sociedad un cambio global capaz de valorar sus culturas, costumbres y tradiciones que le identifique de los demás en lo político, económico y especialmente en lo social (p. 132).

Finalmente los objetivos del área de Estudios Sociales resaltan la necesidad de formar ciudadanos capaces de valorar su identidad cultural, y que respeten los valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana. A continuación se señalarán los objetivos planteados en la Reforma Curricular (2010):

- Analizar las actuaciones colectivas e individuales que han modelado el pasado de nuestro país desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.
- Establecer nexos entre el pasado y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.
- Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática social, por medio de la localización de sociedades diferentes y la concatenación con sus expresiones culturales, con el propósito de valorar de diversidad en el mundo.
- Generar identidad con los espacios y las personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus particularidades culturales y geográficas, para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario.
- Obtener información suficiente sobre los derechos y obligaciones de ciudadanos y ciudadanas, la forma de adquirirlos y aplicarlos, a partir del estudio de los procesos sociales a través de la historia y de los textos legales pertinentes, con el

fin de generar en el ejercicio una ciudadanía responsable, participativa, y autónoma.

- Establecer responsabilidades para con los otros, el ambiente natural, el espacio público y la democracia, por medio del acuerdo y del compromiso, con el objetivo de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad.
- Localizar en mapas las principales regiones, ciudades y accidentes geográficos del Ecuador, América Latina y el mundo (p. 33).

1.1.1.4. Precisiones para la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica tiene como propósito ampliar la calidad educativa, fortaleciendo un proceso educativo inclusivo de equidad.

Con estos antecedentes, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, con el ánimo de orientar a los maestros ecuatorianos en el desarrollo de sus actividades diarias, proyecta claras precisiones curriculares que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje, logrando su crecimiento personal en un ambiente emocional, seguro y confiable.

Como referencias está la nueva Constitución de la República del Ecuador, la Evaluación de la Reforma Curricular, el Plan Decenal vigente, los Estándares de Calidad de la Educación Básica, el diseño curricular, el perfil del estudiante de la Educación Básica, y los ejes transversales dentro del proceso educativo, los cuales se destacan y adquieren relevancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro del tema “Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje”, de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica General Básica (2010) se señala que:

Las estrategias metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterio de desempeño y los conocimientos asociados a

éstas; a la vez se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula (p. 20).

Es así que las destrezas con criterio de desempeño que señala la Actualización Curricular de la Educación Básica del Área de Estudios Sociales proponen diversos métodos y técnicas que ayudan a orientar a los estudiantes en los procesos metodológicos logrando un aprendizaje significativo. Estrategias para enseñar y aprender Estudios Sociales

Las estrategias para el área de Estudios Sociales son todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza. Por ello deben estar bien organizadas por el docente, para así poder alcanzar el objetivo, es decir, ayudar al estudiante a aprender de forma significativa y autónoma.

1.1.2.1 Definición de estrategias didácticas

Hernández Poveda R. (1996) expresa que:

Las estrategias didáctica se identifican, además con un conjunto de actividades que facilita el aprendiz acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas. Básicamente, la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas crean el clima para un aprendizaje dinámico, profundo, funcional en la vida y, por ello, significativo para el niño o niña (p. 71).

Por otra parte, Carrasco Bernardo J. (2004) la define como “[...] secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición de la información” (p. 44).

Las estrategias didácticas son creadas de acuerdo al dinamismo de la comunicación humana: leer, escribir, escuchar, hablar y observar; aparecen cuando están en servicio activo durante toda la vida. En ocasiones vienen de acuerdo al ánimo de las persona generando diferentes reacciones.

1.1.2.2. Rol del docente en la aplicación de estrategias didácticas

Frente a los desafíos por mejorar el aprendizaje se hace prioritario que el docente construya herramientas metodológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El conocimiento de las estrategias didácticas y su aplicación en los procesos de enseñanza por el docente son primordiales para lograr cambios y modificar la conducta del estudiante, considerando que estas son clases dinámicas, eficientes, y emprendedoras, que estimulan el aprendizaje.

González Bustos A. (2003) señala que “el docente deja de ser fuente de información para convertirse en el facilitador de conocimientos, seleccionados, estructurado, organizado y jerarquizado así como el guía para el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento complejo o el trabajo en equipo” (p 88).

Los profesores son facilitadores, guías, debido a que ayudan en la enseñanza aprendizaje de los educandos. Los métodos y técnicas aplicadas son herramientas de apoyo pedagógico que ayudan al fortalecimiento de la investigación logrando enfoques constructivistas y metodologías activas que desarrollan capacidades y habilidades cognitivas. Sin embargo, el rol del docente es muy importante en la educación porque ayuda al estudiante a desarrollar destrezas y habilidades para lograr un aprendizaje significativo.

1.1.2.3 Clases de estrategias metodológicas aplicadas en Estudios Sociales

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente. Las Ciencias Sociales proponen distintas estrategias y procedimientos metodológicos que ayudan al desarrollo de procesos de pensamiento, que es esencial para una educación constructivista. Entre ellas se puede mencionar:

1.1.2.3.1 La Exposición

¿En qué consiste?

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede hacerse a través un texto escrito. Provee de estructura y organización al material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. Esta técnica puede utilizarse para alcanzar metas relacionadas con el aprendizaje de conocimientos científicos o para dar información de diversos tipos.

García Fernández I. (2010) define a la exposición como:

Un acto de convocatoria, general público, en el que exhiben colecciones de objetos de diversas temáticas (tales como: obras de arte, hallazgos arqueológicos, maquetas, instrumentos etc.), que gozan de interés de un determinado segmento cívico o militar o bien de gran parte de la población (p. 2).

Es la explicación y desarrollo de un tema con la finalidad de llegar a una conclusión. Y requiere del cuidado de los siguientes aspectos: las fases a partir de las cuales se estructura la información presentada, la forma de comunicarlo, y la selección y manejo de apoyos visuales.

El expositor puede emplear diferentes materiales de apoyo como: pizarrón, grabadora, papelotes, audiovisuales, maquetas, fotografías, libros etc. A estos, que se emplean como auxiliares en una exposición se les llama recursos didácticos.

¿Cómo se aplica?

Valdez L. (2010) manifiesta que la exposición de un tema debe siempre incorporar introducción, desarrollo del tema y cierre:

Introducción: Representa el 10% de toda la exposición. Una buena introducción propicia un ambiente adecuado, despierta el interés de los alumnos por el contenido del tema, los motiva a “estar” realmente en clase, atendiendo y

participando, y consecuentemente, permite asegurar mejores resultados de aprendizaje. Así pues, actúa como un “puente cognitivo”.

Desarrollo del tema: Se refiere a la exposición gradual del contenido, lógicamente ordenado, como forma de lograr un aseguramiento de la continuidad. Para esta parte se recomienda utilizar el 65% del tiempo total de la exposición

Cierre: Es algo más que un rápido resumen de los contenidos manejados en la exposición. Aparte de unir los puntos más importantes y de actuar como eslabón entre el conocimiento presente y el pasado, proporciona al estudiante el sentimiento de haber logrado algo (p.56).

Una exposición será eficaz cuando esté organizada jerárquicamente, es decir, cuando desarrolla una red conceptual cuyos elementos se ramifican progresivamente.

Maqueo María A. (2003) sugiere que “[...] la mitad del grupo realice la actividad valiéndose de un guion y, la otra mitad, de un resumen es conveniente que los propios autores elijan la modalidad que prefieren” (p. 94).

Así pues, es importante que las ideas estén conectadas entre sí y no simplemente asociadas, que se perciba un hilo conductor o argumental, para que una exposición se comprenda mejor cuando parte de las ideas generales para irse introduciendo en los detalles. Esta parte es relativamente corta, se recomienda que su duración no exceda el tiempo establecido, en el caso de que un tema a desarrollar resulte tan extenso que deba exceder el límite de una sesión de clase. Es importante mantener siempre la estructura de la exposición: introducción, desarrollo y conclusiones.

Carreras Verdague, M. (2005) manifiesta que “[...] al finalizar la exposición se abre un turno de palabras y el participante que realizó la investigación va respondiendo las preguntas que le plantean la sala y termina con conclusiones claras y precisas” (p. 52).

Por otra parte, las preguntas retroalimentan la exposición quedando clara y precisa como estrategia fundamental para un aprendizaje significativo.

1.1.2.3.2 Método del Proyecto

¿En qué consiste?

El método de proyectos, es una metodología educativa que parte del interés del estudiante que busca trabajar en una investigación para dar solución a un problema propuesto.

A la hora de explicar en qué consiste este método Almenara Cabero J. y Graván Román P. (2006) aclaran que “[...] es una actividad previamente determinada cuya intención dominante es una finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación” (p 35).

Por tanto es una estrategia de aprendizaje que se enfoca en los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma, para construir su propio aprendizaje, y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

¿Cómo se aplica?

Cuando se aplica como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades y destrezas logrando un aprendizaje significativo.

Se genera responsabilidad, esfuerzo y dedicación debido a que se involucran en proyectos complejos del mundo real, a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos. El facilitador planea la colaboración entre estudiantes y otras personas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros del grupo de aprendizaje.

La labor del docente es fundamental, como así lo expone López Romero C. (2005) ya que debe pensar cual será el nivel de implicación de sus estudiantes, existiendo diferentes niveles, que pueden ir desde una participación mínima, hasta aquella en la que son ellos mismos lo que deciden qué temas se deben tratar y cuáles serían los objetivos de aprendizaje que se plantearían. Eso sí, el profesor deberá realizar un cronograma de actividades que permita evaluar los resultados (p. 27).

Planear un proyecto toma tiempo y organización, por este motivo, se sugiere empezar con proyectos más cortos como: conocer su vida y su entorno y conforme se vaya ganando experiencia se podrán hacer proyectos más amplios describen problemáticas del entorno social. Barbosa Visa M. (2015) define algunos de los elementos que deben considerarse en la planeación de un proyecto, a continuación se enumeran:

- El aprendizaje solo se produce desde el interés auténtico.
- En los proyectos los estudiantes discuten los temas acondeándose mutuamente.
- Los estudiantes limitan el alcance de su actuación de manera autónoma a propósito del proyecto encomendado.
- Disponer de flexibilidad para detener la implementación del proyecto o tomarse tiempo para la reflexión (p. 293).

El método permite lograr resultados que incluyen habilidades y estrategias para usar el conocimiento, además promueve habilidades cognitivas de mayor grado, así como mejores estrategias para resolver problemas. Se puede sintetizar como un procedimiento didáctico mediante el cual se busca formar competencias en los estudiantes a través de la realización de un proyecto en grupo o subgrupos.

1.1.2.3.3 El Portafolio

¿En qué consiste?

Shores Elizabeth F. (2004) lo define como “[...] un archivador de tipo acordeón que es adecuado para albergar o guardar diferente tipo de trabajos realizados en clase o en casa” (p 59).

Consiste en la acumulación longitudinal de lo que has realizado en un curso, desde que comienza hasta que culmina, desde que lo concibes hasta que obtienes resultados. Un portafolio de curso es un documento personalizado que representa las metas específicas de su autor, y está estructurado para explicar que aprenden los estudiantes, cómo y porqué lo hacen o no en clase.

¿Cómo se aplica?

Murrillo L. (2008) manifiesta que cuando el estudiante selecciona contenidos, para evidenciar sus méritos y de la evidencia de la auto-reflexión. Ayudan al estudiante participar en la evaluación de su propio trabajo. Al profesor le permiten obtener un registro sobre el avance del estudiante y le da una referencia para evaluar la calidad de su trabajo, su desempeño en general, y verificar si las destrezas se lograron.

Hernández Poveda R. (2013) define los componentes del portafolio:

- 1.- Caratula (Datos de la institución, del estudiante, de las materia, y del profesor).
- 2.- Índice (Relación del contenido que se va a presentar).
- 3.- Introducción (Un escrito que detalle y describa de manera general el contenido del portafolio).
- 4.- Información Institucional (Información Institucional Misión, Visión).
- 5.- Perfil descriptivo de la materia (Describirá el perfil de la materia)
- 6.- Actividades de Aprendizaje (Describirá las actividad que llevaron durante todo el año y que les facilitaron los aprendizajes significativos).
- 7.- Bibliografía (bibliografías utilizadas en el curso)
- 8.- Material de apoyo utilizado en él durante el curso (Son apoyos didácticos utilizados en trascurso del año lectivo)
- 9.- Evaluaciones y Autoevaluaciones (Incluirá las herramientas de evaluación, exámenes, cuestionarios, trabajos etc.)
- 10.- Conclusión y reflexión de la materia. (Redactar una reflexión sobre lo aprovechado en el curso) (pp. 8-9).

¿Qué se espera alcanzar?

Cabrera L (2008) manifiesta que el objetivo que se persigue es que “[...] se evidencie las habilidades, esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, con el fin de justificar cambios y así lograr un aprendizaje

significativo”. Es definitiva es una herramienta que ayuda al profesorado, evaluando el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de mejorar su proceso educativo.

1.1.2.3.4 El Collage

¿En qué consiste?

En 2009 Zambrano lo define como:

[...] una serie de técnicas en las que se utiliza básicamente objetos y elementos accesibles, para realizar una expresión artística o visual de una idea, Con el fin de que esta no sea impuesta, sino que tenga una discrepancia en el alumno, para que así pueda sacar sus propias conclusiones. Es considerada una técnica pictórica, que consiste pegar en una hoja, papel o cartulina u otros materiales.

Su correcto uso radica en la utilización de papel, revistas, pedazos de tela, fotografías, etc., como elementos de un diseño o una imagen, manipulando la creatividad para que todos estos elementos realcen o hagan apreciar una idea.

Honore Hung y Fleming John (1995) al hablar de ella exponen que es “[...] una técnica artística que consiste en ensamblar elementos diversos en un tono notificado” (p. 99).

Como es un método visual se puede fomentar una mayor atención en el estudiante y lograr mejores resultados de aprendizaje y retención de información. Cabe resaltar que es una técnica que puede ser llevada a cualquier nivel educativo, siempre y cuando se ajuste a las características de los educandos.

¿Cómo se aplica?

Se aplica de forma libre, siendo la creatividad el único límite. La experiencia del alumno es el mejor material para realizar esta técnica. Se debe tener en cuenta que este método es aplicable en cualquier nivel educativo por tanto hay que medir la evolución gráfica del estudiante.

Escudero Pérez J. (2004) señala que los objetivos que se pueden alcanzar son:

- Acercamiento de profesor a sus estudiantes logrando mayor enfoque y participación en ellos.
- Creación y composición imaginaria de un aprendizaje.
- Creatividad libre de miles de manifestación de múltiples formas y colores.
- Nueva forma de creación artística ilimitada que permite al estudiante ser creativo y su fantasía (p. 106).

1.1.2.3.5 Taller Reflexivo

Todas las personas presentan la habilidad de reflexionar, de pensar, y posteriormente poder opinar sobre algún tema, pero transformarla en una competencia y ser capaces de aprender reflexivamente requiere de un proceso.

Rodríguez Cruz R. (2007) manifiesta que “el taller reflexivo permite generar un espacio de capacitación, que integran el sentir y el pensar, El aprender haciendo es la reflexión en la acción adquieren gran relevancia” (p. 24).

Esta es una actividad que posibilita por un lado la integración de los miembros del grupo, y por el otro unir teoría y práctica, haciendo posible que el proceso de formación y adquisición de conocimientos sea dinámico, eficiente y permanente, anteponiendo la reflexión a la acción. Además se observa con detenimiento las distintas experiencias de aprendizaje y sus resultados, determinando no solo la forma de cómo se aprende sino también lo que aprenden.

¿En qué consiste?

Valdez H. (2009) expresa que “[...] la misión principal que tiene esta estrategia es generar un verdadero acercamiento entre los integrantes de un mismo grupo de estudio, garantizando un trabajo en equipo, que involucre a todos sus participantes” (p. 89).

De igual manera la correcta y eficiente organización de actividades de aprendizaje, incluye la participación activa del menor brindándole una oportunidad de desarrollar sus capacidades, y de demostrar sus destrezas a la hora de aplicar la teoría en una práctica vivencial.

Por último, la práctica es una de sus características principales. De manera rápida, eficaz y segura permiten llegar al conocimiento, evitando que no sea duradero, aumentando el nivel de comprensión que adquiere el estudiante.

¿Cómo se aplica?

Puerta, A. (2006) explica que “la estrategia del taller reflexivo permite generar un espacio de capacitación, que integra el hacer sentir y el pensar. El aprender haciendo y la reflexión en la acción adquirida gran relevancia, caracterizando al taller como un “practicum reflexivo” (p. 90).

Como una guía de apoyo, de acuerdo al autor, se sugieren los siguientes pasos:

- Formar un Comité Coordinador.
- Fijar los objetivos del taller.
- Definir claramente los resultados esperados.

El taller reflexivo se aplica a un grupo de estudiante con un coordinador con el fin de conocer su sentir y el pensar logrando un ser crítico y participativo.

Según Alvarez H. (2008) expresa algunas estrategias para la realización de talleres:

Estos deben ser desarrollados en un ambiente informal, dinámico y participativo. Se variarán los escenarios cada que se introduzcan cambios metodológicos o se utilicen nuevos instrumentos. Por otro lado el profesional que está a cargo de su desarrollo deberá realizar evaluaciones periódicas. Y el facilitador será el encargado de cerrar la actividad.

¿Qué se espera alcanzar?

Poveda N. (2009) manifiesta que:

Empezando por la apropiación del conocimiento como tal, y la capacidad de aplicación, mediante las herramientas adecuadas, permitirán que el estudiante sea

partícipe de un verdadero aprendizaje, convirtiéndose en el protagonista de su propia estructuración científica.

El alumno estará en condiciones de realizar procesos mentales de análisis y síntesis con problemáticas de la vida real, de tal manera que desarrollará la capacidad de identificar, procesar, concretar y concluir problemas prácticos y teóricos sin necesidad de la supervisión de su tutor.

Puerta (2006) señala que mediante esta técnica los estudiantes podrán adquirir nuevos conocimientos sobre diferentes temáticas, a través de su reflexión, interiorizando dicha información (p. 88).

1.1.2.3.6 El panel de discusión

¿En qué consiste?

Es una reunión dedicada a la puesta en común y actualización de un tema concreto. Los miembros del panel, que suelen recibir el nombre de “panelistas”, exponen su opinión y punto de vista sobre la cuestión.

La Real Académica de la Lengua Española (2001) define este concepto como “[...] reunión entre varias personas que hablan sobre un tema específico, los miembros del panel suelen llamarse panelista” (p. 22).

En el panel los expertos discute un tema forma través del dialogo o conversación frente a un grupo de personas, para que obtengan una visión general y completa del tema.

¿Cuándo se aplica?

Esta técnica es utilizada cuando los panelistas quieren profundizar sobre un tema o discusión que afecte a las comunidades, sea éste político, económico, social o académico.

López, S. (2004) identifica una serie de pasos para el panel de discusión:

- Selección del tema y fijación de objetivos.

- Escoger al coordinador o moderador y de los panelistas que pueden estar entre 4 y 8 miembros.
- Definición del plan, para el desarrollo del tema.
- Determinación de estrategias de desarrollo.
- Tiempo asignado al charlista principal y a los panelistas para la discusión.
- Periodo destinado para contestar las preguntas del auditorio.

Forma de iniciación del panel:

- Introducción del moderador del tema.
- Dar la bienvenida, presentar al charlista principal y a los demás panelistas, ofreciendo las instrucciones de intervenciones y el tiempo de cada uno.
- Determinar la forma de participación del auditorio (pp. 42- 43)

El mismo autor identifica una serie de criterios que se deben concretar para un correcto panel de discusión:

- El charlista principal expone el tema a través de una charla magistral, con una duración de 40 a 60 minutos.
- Los panelistas participantes intervienen de manera expositiva con una duración de 15 a 20 minutos, y expresan:
 - Sus experiencias en relación al tema principal, ya expuesto.
 - Controversias
 - Analogías (p.15)

1.1.2.3.7 Juego de Roles

¿En que consiste?

Esta técnica es útil para manejar aspecto o temas difíciles, para su mejor comprensión, tomando en cuenta diferentes posicionamientos. La técnica está relacionada con la interacción de los participante mediante actividades o situaciones como: el debate, el uso de gente imaginaria, o situaciones imaginarias, etc. asumiendo diferentes roles.

Rodriguez, G. (2011) la define como “[...] la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso” (p. 34).

Esta es una técnica muy importante porque representa papel de situaciones reales o hipotéticas que muestran problemas cotidianos y que ayudan a desenvolverse en su entorno para un Buen Vivir.

¿Cuándo se aplica?

Túnez (2007) manifiesta que “[...] se aplica cuando analiza las diferentes actitudes y reacciones de la gente a situaciones o hechos concretos” (p. 76).

Finalmente se puede recomendar esta técnica dentro del aula, para hacer debates, prácticas de Idiomas, composiciones de reflexión, discusiones de aula, , proyectos, etc.

El mismo autor explica que “[...] posteriormente el juego de roles ayude al educando a ser crítico y participativo, también permita ser protagonistas de diferentes personajes ayudando a romper barreras y a enfrentar problemas de la vida cotidiana” (p. 78).

Por otro lado ayuda a que los educandos pierdan la vergüenza cuando hablan en público, participen con otros, y también para aquellos que tienen dificultad al relacionarse socialmente con otros lo puedan hacer reemplazando roles y puntos de vista tal vez ajenos a ellos.

1.1.2.3.8 El Aprendizaje basado en problema (ABP)

¿En qué consiste?

Moncayo L. (2008) manifiesta que “el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver una situación problemática” (p. 35).

Moust Jos H. y Boorihuijs Peter A. (2001) lo definen como “[...] un enfoque educativo orientando al aprendizaje y a la instrucción en que los estudiantes abordan problemas reales o hipotéticos en grupos pequeños bajo la supervisión de un profesor” (p. 18).

Gamez K. (2009) declara que sin embargo, no se trata de resolver el problema, sino en que éste es utilizado como desencadenante del estudio de manera independiente y grupal. Es decir, el problema sirve como estímulo para que los alumnos logren los objetivos de aprendizaje.

Como parte del proceso de interacción para entender y resolver el problema, los menores elaboran un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, y van adquiriendo una metodología propia para el desarrollo profesional continuo.

Los alumnos trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor/facilitador que promueve la discusión. Así a lo largo del proceso de trabajo grupal los estudiantes deben aprender a autoevaluar su desempeño, a dar y recibir críticas orientadas a la mejora del proceso de trabajo en grupo (Can G, 2009).

Las discusiones en pequeños grupos, tutorías, permiten analizar críticamente el conocimiento y constituyen, además una oportunidad para desarrollar habilidades de comunicación que son indispensables para que el trabajo en equipo sea efectivo.

¿Cuándo se aplica?

Es aplicable en todas las disciplinas, conservando sus principios básicos independientemente de la forma en que se use. Puede ser utilizado en: jardín de niños, primaria, secundaria, preparatoria y universidad y resulta efectivo. La efectividad dependerá tanto de la actitud del menor a la hora de cambiar de estrategia, como de la pericia del asesor al adoptar la estrategia.

Escribano y del Valle (2008) exponen que en “el ABP se confronta a los estudiantes con un problema real que es significativo para ellos. El problema activa su indagación mientras colaboran para encontrar soluciones, el problema existe y las acciones de los estudiantes son importantes” (p. 71).

Es recomendable aplicar test para saber si el ABP está funcionando como una estrategia de desarrollo de habilidades o no. Sólo así se podrá estar seguro de su efectividad. El problema es en realidad una situación de la vida real que ha tenido que ser identificada y resuelta con todas las complicaciones e incertidumbres que implica.

El aprendizaje basado en problemas ayudan a mejorar habilidades para el trabajo en equipo, busca y analiza información, plantea y organiza soluciones planteadas y evalúa.

Generalmente, en la enseñanza tradicional, primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema. En el caso del ABP primero se presenta el problema, se reconocen los conocimientos previos, se establece la necesidad de nuevos conocimientos, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

Escribano y del Valle (2008) explican que el ABP se ha sistematizado siete pasos:

1. Clarificación de términos y conceptos: se identifican los términos no conocidos que aparecen en el problema; se hace una lista de aquellos que permanecen inexplicados luego de la discusión (significado de las palabras-terminología) Se trata de evitar malos entendidos y que todos compartan los mismos conceptos.
2. Definición del problema: enumerar los temas a ser discutidos; los alumnos pueden tener distintos puntos de vista y todos deben ser considerados; consensuar una lista de los interrogantes que quedan planteados.
3. Sesión de “torbellino de ideas”: en relación a los interrogantes planteados, se expresan posibles explicaciones sobre la base del conocimiento previo, se registran todas las hipótesis que se plantean.
4. Revisión de los pasos 2 y 3 estableciendo relaciones y analizando las hipótesis alternativas propuestas. Activación de conocimientos previos e identificación de los que es necesario investigar. Resumen de las explicaciones compartidas y aceptadas por el grupo.
5. Establecer los objetivos de aprendizaje: los alumnos identifican qué necesitan averiguar; el tutor se asegura que los objetivos de aprendizaje sean centrados,

factibles, comprendidos y apropiados. En este paso los alumnos aprenden a reconocer su falta de conocimiento y a tomar decisiones sobre cómo satisfacer esa necesidad. Darse cuenta de lo que no se sabe y establecer estrategias de búsqueda de información son los dos pilares del desarrollo profesional continuo.

6. Estudio personal, individual: todos los alumnos buscan y analizan información vinculada a cada objetivo de aprendizaje establecido. Utilizan distintas fuentes de información: biblioteca, Internet, entrevistas a expertos, asistencia a conferencias.
7. Compartir la información obtenida y elaborada: los estudiantes presentan los resultados de su búsqueda de información, mencionan las fuentes consultadas y comparten sus conclusiones. Se comparan, se confrontan, se sintetizan los distintos aportes. El tutor comprueba el aprendizaje y evalúa la productividad del grupo (pp. 24 – 25).

El rol del tutor es muy diferente del rol usual de profesor. Más que ser un experto de contenido que ofrece información, el tutor es un facilitador, responsable de guiar a los estudiantes en la identificación de los temas clave en cada caso y en las formas de estudiar con suficiente amplitud y profundidad.

Aunque los estudiantes tienen mucha más responsabilidad en el ABP que en la enseñanza tradicional, el tutor no es sólo un observador pasivo sino que debe dirigir la discusión del grupo para asegurar que los alumnos no se dispersen y realicen elecciones razonables cuando deciden los puntos clave que se deben estudiar.

Túnez (2007) expresa que “[...] el tutor debe cumplir determinadas funciones que requieren capacitación específica en coordinación de grupos, en uso de recursos de aprendizaje, en evaluación del aprendizaje del estudiante” (p.57).

La habilidad para formular preguntas es fundamental en la coordinación de los grupos de discusión, saber cuándo y cómo hacer preguntas apropiadas es una de las habilidades principales del tutor.

El tutor debe utilizar, preferentemente, preguntas abiertas para promover la discusión, las preguntas de respuesta sí - no o que se responden con un dato específico paralizan la discusión, las preguntas ayudan a que los miembros del equipo presenten sus conceptos e información de manera precisa.

1.2 Fundamentación legal

La presente investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador, en la que se definen una serie de normas jurídicas y legales de Educación Intercultural, los derechos y obligaciones de los educandos que ayudan a encaminar a una educación de calidad y calidez para lograr un aprendizaje significativo.

La Ley orgánica de Educación Intercultural (2009). Registro oficial (2011). Título I. Art. 3 fines de la educación, ayuda a cumplir con responsabilidad los derechos y obligaciones del estudiante. A continuación se enumeran algunos de los fines educativos:

- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.
- c) La calidad educativa es muy importante desde sus primeros años de estudios hasta culminar su periodo educativo, existiendo estrategias metodológicas que ayudan al proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar la educación, respetando las diversas culturas de nuestro país sin discriminación alguna.

La Constitución del Ecuador (2008). Sección Quinta Educación. Art. 64. Derechos y deberes de los estudiantes expresa que “deben ser actores fundamentales del proceso educativo, siendo un ente fundamental activo y participe de su formación, constructor de su propio conocimiento, dejando como guía o apoyo pedagógico al docente, descubriendo las necesidades de cada uno los educandos”.

La Actualización Curricular de Educación General Básica del área de Estudios Sociales (2011) manifiesta que:

La educación se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las

vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión. El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir (p.16).

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en una concepción ancestral de pueblos originarios de los Andes, está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que formen parte de la formación en valores.

1.3 Revisión de estudios previos

La formación del profesorado implica un reto educativo trascendental para activar procesos dinámicos que mejoran la calidad educativa de la educación. Constantemente se busca cambiar la visión del docente en relación a qué estrategias didácticas emplean en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La existencia de otras investigaciones garantiza la insistente necesidad de mejorar los procesos didácticos en el área de Estudios Sociales, surgiendo algunas investigaciones planteadas a continuación a nivel internacional, nacional y provincial como se describe a continuación:

Gladys Hurtado Osorio a través de la investigación desarrollada por Piura (2011) “Las Estrategias Didácticas y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés De Castilla 2011”, llega a la conclusión de que los docentes utilizan estrategias didácticas, técnicas, procedimientos y materiales didácticos específicamente en el área de Historia y Geografía, debido a que su metodología es operativa y participativa lo cual promueve el saber y enseñar a aprender; hacen del educando un sujeto original y creativo.

Por otra parte, en el estudio realizado por Machala (2014) se establece como conclusión que el dominio y la aplicación metodológica activa de los docentes de Estudios Sociales aborda la solución de problemas mediante trabajos en grupo, organizadores gráficos, que ayudan a un mejor desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.

Entre las conclusiones de Dolores Pesantes Palacios (2015) en su investigación realizada en Cuenca, se determina que los docentes del área de Estudios Sociales deben priorizar como estrategia didáctica su entorno social y natural, considerando que cuentan con una diversidad, con la finalidad de mejorar su aprendizaje. Sin embargo, resalta también que deberían utilizar varias estrategias metodológicas como: comprensión lectora, síntesis de lectura, diálogos clarificados, aprendizaje cooperativo, línea de tiempo entre otros para que los docentes mejoren la enseñanza – aprendizaje de los Estudios Sociales.

También existen investigaciones en la ciudad de Esmeraldas sobre “Estrategias de Retroalimentación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudios Sociales en los Colegios del Ciclo Básico de la Ciudad de Esmeraldas, año lectivo 2001 – 2002”, cuya autora Lic. Luz Marina Cedeño señala que es necesario que el docente y alumno se involucren de manera recíproca para lograr un aprendizaje significativo.

Otro informe referencial es la investigación de Hurtado (2002) que determina que el docente debe evaluar en forma metodológica el desempeño al estudiante a través de diferentes materiales didácticos que permitan establecer en qué medida va desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje en el área, e incrementar el nivel de complejidad de los conocimientos.

Las investigaciones coinciden en que se incrementa la significatividad de los docentes cuando se maneja procesos didácticos adecuados, encaminados a la adaptación de destrezas con criterio de desempeño: por tanto la tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Método de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección de datos con medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Con el fin de conocer los procesos metodológicos que aplican los docentes del área de Estudios Sociales, y proponer estrategias didácticas que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y logra una educación constructivista la metodología planteada es la cuantitativa.

Para Blaxter, Hugues & Tight (2008) este tipo de investigación “puede emplearse para subsanar las lagunas que surgen en el estudio porque, el investigador no puede estar en más de un lugar a la vez, alternativamente puede suceder que no todos los problemas sean asequibles a la investigación cuantitativa” (p. 100).

Tipo de Investigación

En esta investigación se ha seleccionado un tipo de estudio básico y exploratorio, que tiene como objetivo generar conocimientos que permiten valorar una realidad socioeducativa concreta, de la que se pueden instruir ciertos aspectos, pero que en todo caso es desconocida, al no existir estudios previos (Bartolomé, 2016).

Y además descriptiva porque busca detallar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el área de Estudios Sociales. Las técnicas que se emplean en los procesos metodológicos y el interés de los estudiantes por las temáticas.

Procedimiento de la investigación

El problema a investigar, entendiéndolo que necesita ser estudiado para encontrar solución, tomar una decisión o, en su caso justificar una acción (León, 1997); esta investigación

busca conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje del Área de Estudios Sociales de EGB en la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”, de la parroquia Simón Plata Torres.

Se tomó en cuenta a los docentes que imparten la materia de Estudios Sociales, a las autoridades de la institución y a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la EGB.

Para la recolección de datos se creó un blog llamado MONICA PEREZ MOLINA, - ANEXO 1-. Este programa fue socializado en primer lugar con los estudiantes, dándoles a conocer cómo funciona, y después con los docentes.

2.2 Población y Muestra

La unidad Educativa María Auxiliadora es una institución que cuenta con un universo de 900 personas, distribuidas en: 850 estudiantes de Educación Básica Media y Superior, 42 profesores de distintas especialidades, tres autoridades y cinco auxiliares de servicio, según consta en los libros de matrícula que reposan en la secretaria de la institución.

Para la realización de este estudio, se tomó como muestra al personal docente del Área de Estudios Sociales, autoridades, y estudiantes de la EGB del centro educativo, localizado en la parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad de Esmeraldas.

La muestra debe indicar cuán representativa es la población diana a la cual se le generalizan los resultados, por lo que debe ser suficiente para asegurar la validez (Creswell, 2013).

Dadas las características de la investigación, se requiere emplear muestras grandes, que no bajen en ningún caso del diez por ciento de la población accesible (Moráquez, 2006).

Como se ha indicado, la investigación se centra en los docentes, autoridades y estudiantes que se detalla a continuación en la tabla 1:

Tabla 1. Población de la Investigación

Población	Unidades de análisis	Nº
Autoridades	Rector y Vicerrector de la Unidad Educativa “María Auxiliadora“	2
Profesores	Maestros del Área de Estudios Sociales de la Básica Superior	8
Estudiantes	Octavo, Noveno de Decimo Año de la Básica Superior	340
Total		350

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” (2014).

2.3 Instrumento

Como instrumento de recogida se ha optado por un cuestionario estructurado autadministrado, ya que es considerado una de las mejores opciones para una investigación como esta, de tipo exploratorio/descriptiva (Arias, 2012).

El cuestionario es una herramienta que permite recoger información de un grupo grande de población, ya que tiene una meta exploratoria que posibilita contratar todas las opciones y valoraciones del total del universo investigado (Bartolomé, 2016).

Es necesario que las preguntas que se recojan estén seleccionadas de acuerdo a la naturaleza de la investigación y adaptadas a la realidad contextual de las personas encuestadas, siendo las variables las que determina qué tipo de información deben ser recolectadas (Stebbins 2001).

En este caso particular las preguntas son cerradas de selección limitada y única, teniendo el encuestado la posibilidad de elegir entre varias opciones -ANEXO 2-.

Para su construcción se tomó como referencia el instrumento de la tesis Suarez Mostesdeoca Carlos, “Estrategias Metodológicas de Estudios Sociales” Lima – Perú. Lima es una ciudad con unas características socioeducativas en algunos aspectos muy

diferentes a las de Esmeraldas - Ecuador. Por ello, fue necesario modificar una serie de preguntas y literales, ajustando a la realidad educativa de la institución.

Una vez realizados estos ajustes, para su revisión y validación se recurrió al Ing. Telmo Viteri, quien hizo unas pequeñas observaciones, que permitieron darle un mejor enfoque al cuestionario.

Para medir cada una de las variables se utilizó una escala sobre distintos aspectos relacionados con cada una de ellas, a través de los diferentes ítems.

En la primera parte del instrumento dirigido a los estudiantes se les preguntó sobre su número telefónico, para conocer si fue contestado o no el cuestionario, y asegurarse que éste no fuera repetido.

El segundo bloque de preguntas son cerradas y están enfocadas a las técnicas de enseñanza aprendizaje como: los organizadores gráficos, esquemas, mapas conceptuales, participación y creatividad por parte del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, con siete ítems.

Un tercero de ítems cerrados, dos, direccionado a describir que recursos didácticos emplean los docentes para el desarrollo de la clase.

En el último, se recurre nuevamente a las preguntas cerradas. Tiene como objetivo indicar las motivaciones que impulsan al estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de tres ítems.

Posteriormente se realizó el cuestionario a los docentes del área de Estudios Sociales. Éste está estructurado en cuatro partes, con un total de 15 preguntas pudiéndose desdoblar alguna de ellas en otras más.

En la primera se les pidió, al igual que a los estudiantes, que identificaran su número de teléfono, con el mismo objetivo. El segundo bloque de preguntas está enfocado en las metodologías que utilizan, para su análisis se realizan siete preguntas.

Y el tercer y último bloque de preguntas cerradas, conformado por ocho, se preguntó cuáles son las técnicas que utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los resultados fueron recogidos, tabulados y tratados estadísticamente mediante el programa Excel, para su posterior análisis, interpretación y discusión.

CAPÍTULO III

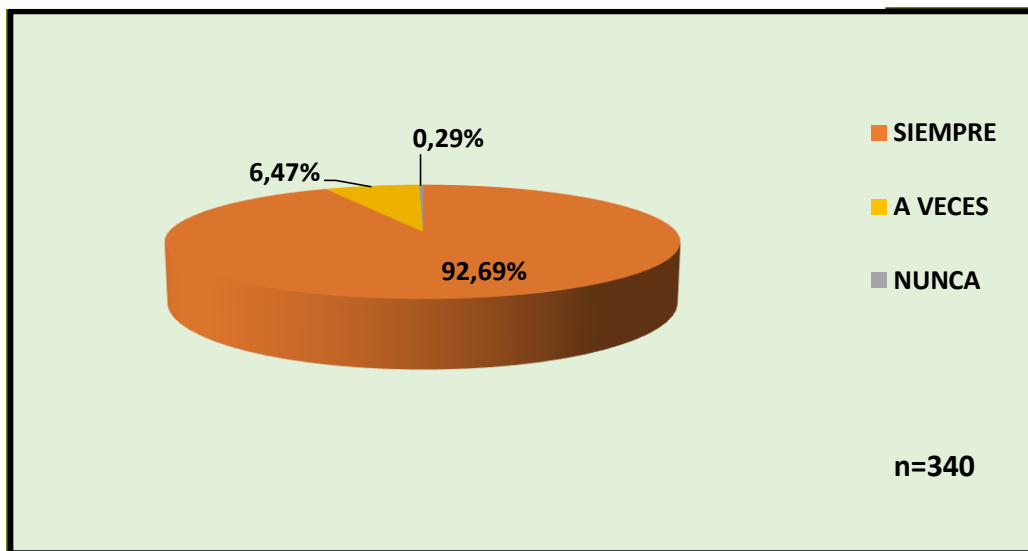
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Análisis y descripción de resultados

3.1.1 Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes

1.-Aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje.

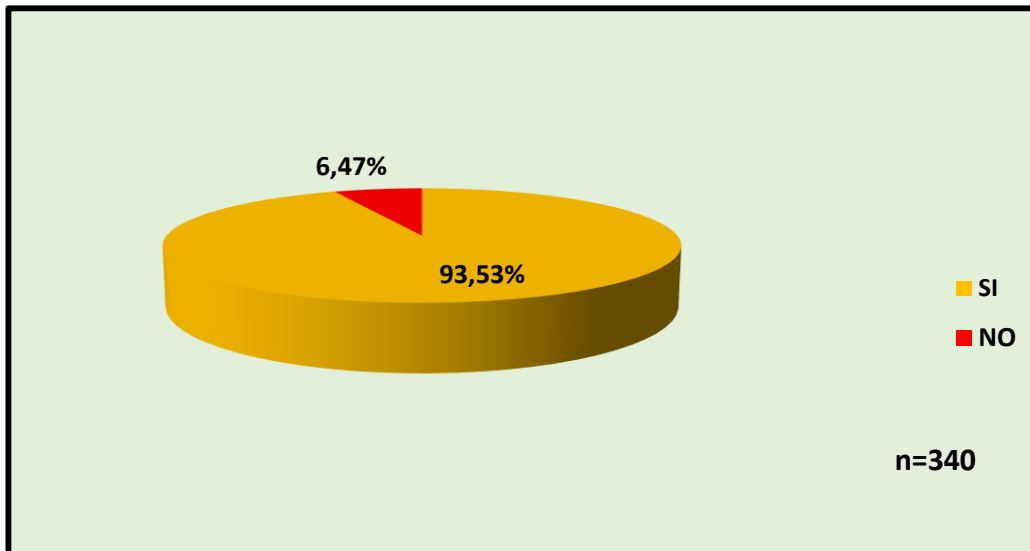
Gráfico 1. Aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje



Los docentes para lograr que el estudiante llegue a la asimilación de un conocimiento requieren emplear técnicas de enseñanza aprendizaje; según el criterio los 317 encuestados que equivale al 92,69% de estudiantes, señalan que siempre utilizan técnicas para la enseñanza – aprendizaje, logrando un aprendizaje significativo sin embargo, el 6,47% encuestados que equivale a 22 estudiantes, afirman que a veces utilizan técnicas de enseñanza para los proceso educativos porque utilizan estrategias monótonas.

2.- Permite el profesor creatividad y participacion

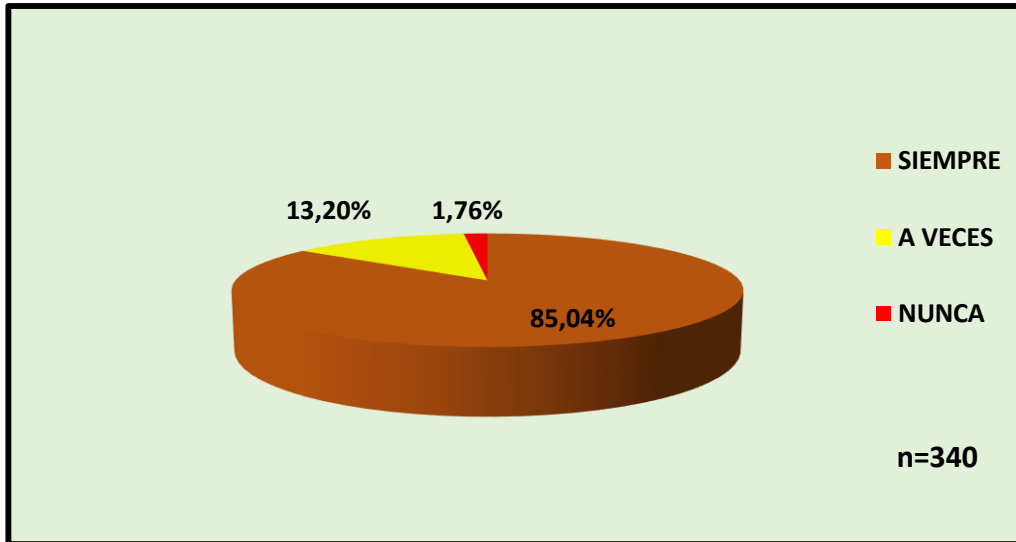
Gráfico 2. Profesor permite creatividad y participación



El auténtico aprendizaje es creativo y el profesor en cada clase debe motivar para que se desarrollen; los 340 encuestados que representa el 93,53% de estudiantes, son creativos y participativos en el aula porque el profesor es dinámico y participativo creando un ambiente motivador en la hora de clase logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes; y el 6,47% de encuestados, que equivale a 22 estudiantes, no son creativos ni participativos en clase, porque no les gusta la materia de Estudios Sociales.

3.- Empleo de técnicas de enseñanza - aprendizaje

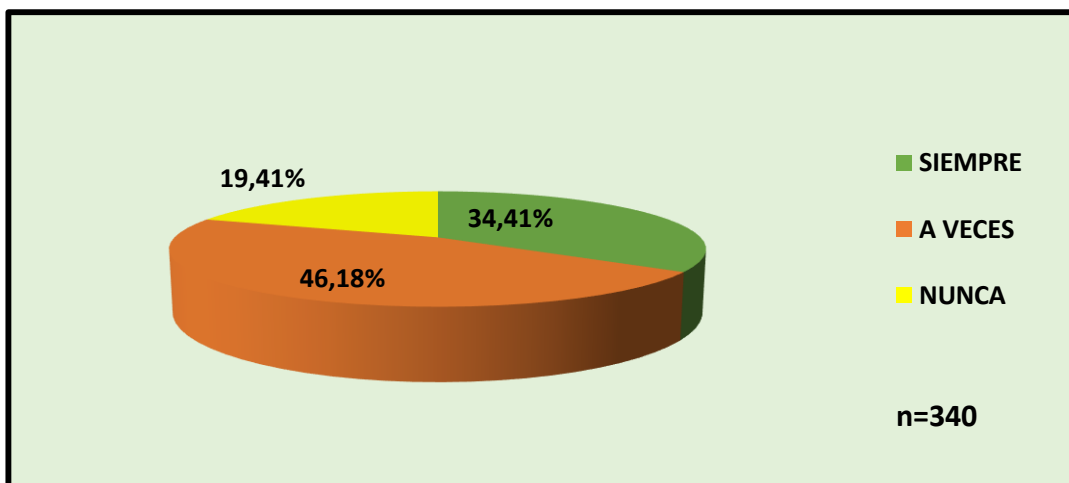
Gráfico 3. Empleo de técnicas de enseñanza-aprendizaje



Las técnicas de enseñanza aprendizaje desarrolladas en el aula se convierten en un espacio de gran importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje; el 85,04% de los encuestados, que representa a 288 estudiantes, expresan que el profesor siempre utiliza diferentes técnicas de estrategias metodológicas en su clase; lo que facilita el quehacer del docente dando más oportunidad al estudiante de una enseñanza activa y recreativa.

4.- Aplicación de trabajos en grupo

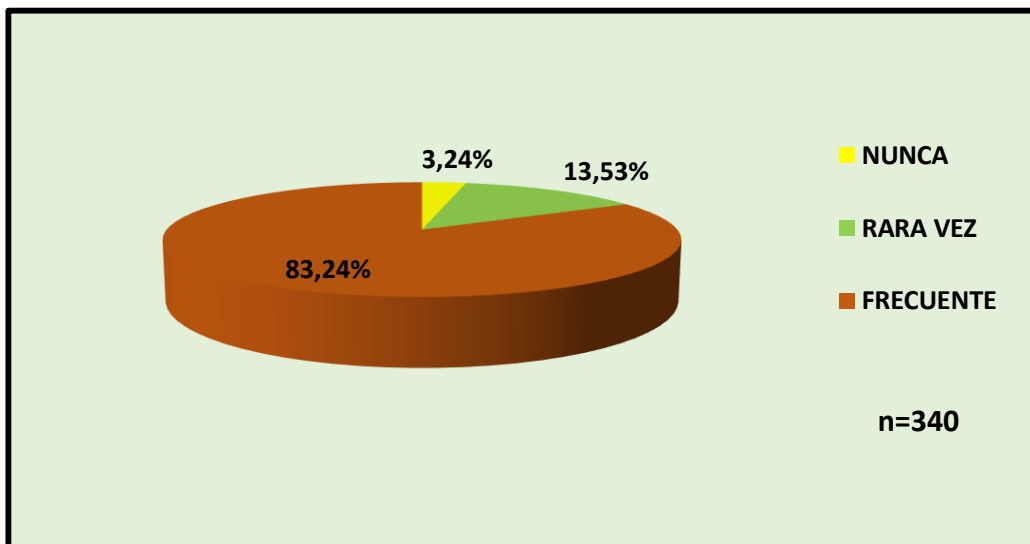
Gráfico 4. Aplicación de trabajo en grupo



Cuando el docente emplea diversas formas de trabajar facilita el crecimiento de su nivel de criticidad y dota de experiencias que son producto de la interrelación con sus compañeros; el 46,18% (157) de los estudiantes afirman que los docentes trabajan con la técnica de formación grupal, lo que ayuda a retroalimentar la temática y a mejorar el aprendizaje de los educandos; pero el 19,41% (66) de los estudiantes expresan que nunca organizan grupos de trabajo porque solo pasan realizando actividades que no son del área.

5.- Empleo de la lectura comentada

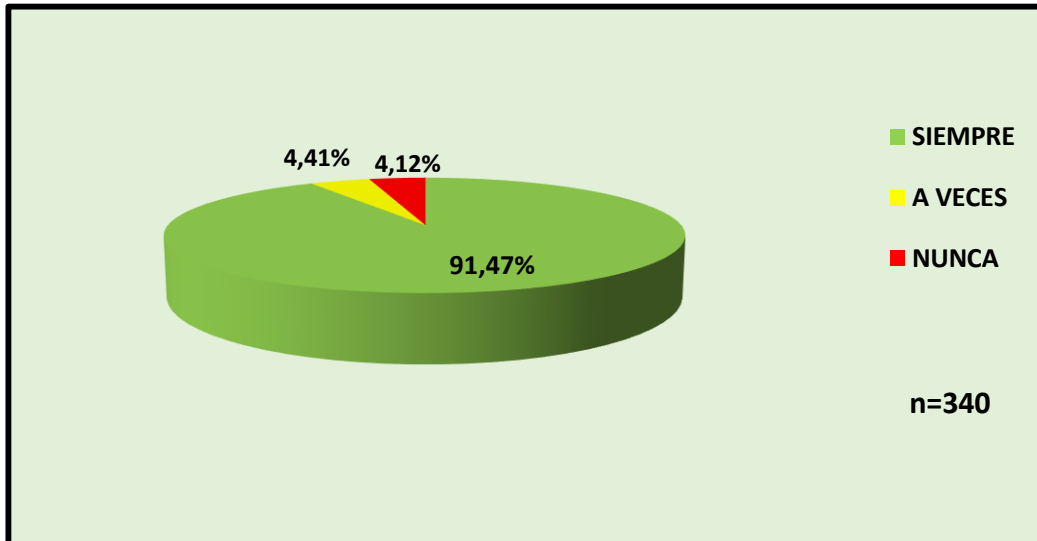
Gráfico 5. Empleo de lectura comentada



La técnica de la lectura comentada es esencial para el trabajo grupal generando análisis y síntesis en su proceso de enseñanza aprendizaje; el 83,24% de encuestados, que representa los 283 estudiantes, expresan que su profesor utiliza con frecuencia la técnica de la lectura comentada, porque ayuda a crear la criticidad en los estudiantes; y apenas el 13,53% encuestados que representa a 46 estudiantes, utiliza rara vez, porque la clase se vuelve aburrida y monótona creando un ambiente tenso.

6.- Participación del estudiante

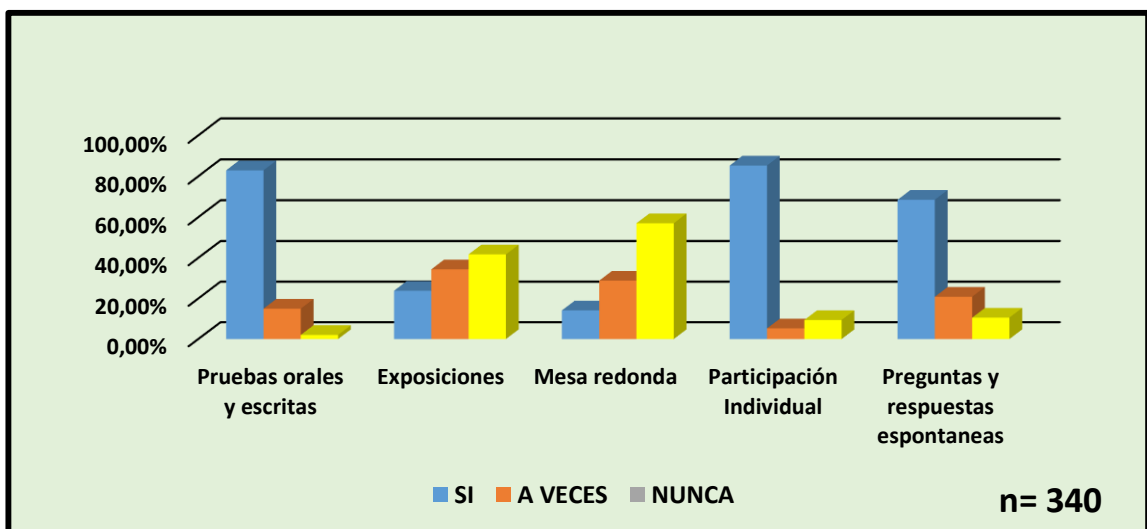
Gráfico 6. Promueve participación de estudiantes



Según los datos obtenidos el 91,47% encuestado que equivale a 311 estudiantes, siempre respetan y hacen respetar la opinión y participación de los estudiantes en la clase siendo un proceso gradual de aprendizaje que se articula con las experiencias y conocimientos de los estudiantes para llegar a construir su propio aprendizaje.

7.- Técnicas de evaluación

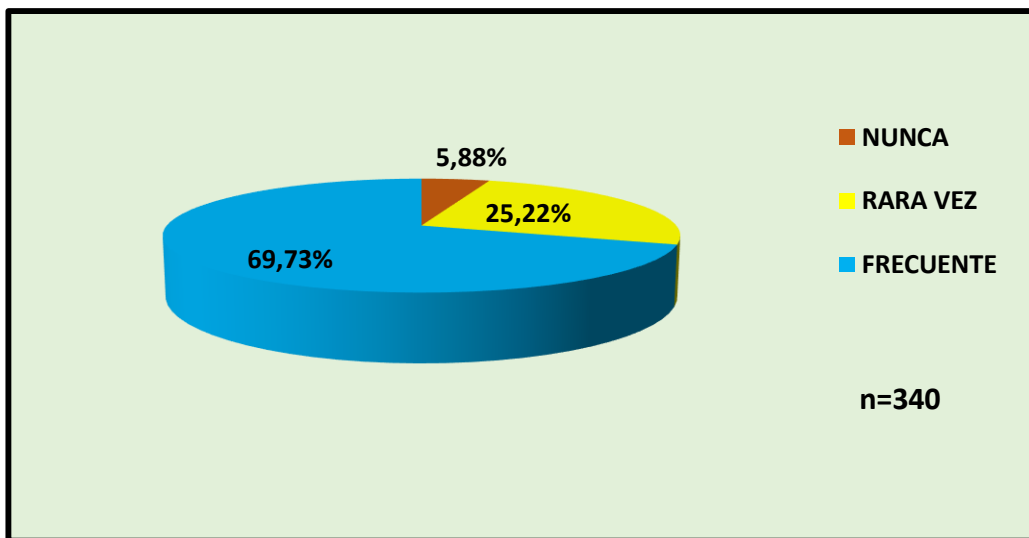
Gráfico 7. Técnicas de evaluación



Del total de los encuestados que equivale a 340, más del 80% de los estudiantes expresan que los profesores si utilizan pruebas orales, escritas, participación individual, preguntas y respuestas espontáneas como las estrategias de evaluación más utilizadas en el proceso de enseñanza logrando un aprendizaje significativo; y el resto de estudiantes señalan que los docentes nunca evalúan con las técnicas de la mesa redonda, exposición dejando de lado estrategias que pueden valorar otros criterios que evidencien el desarrollo de las destrezas.

8.- Empleo de recursos didácticos

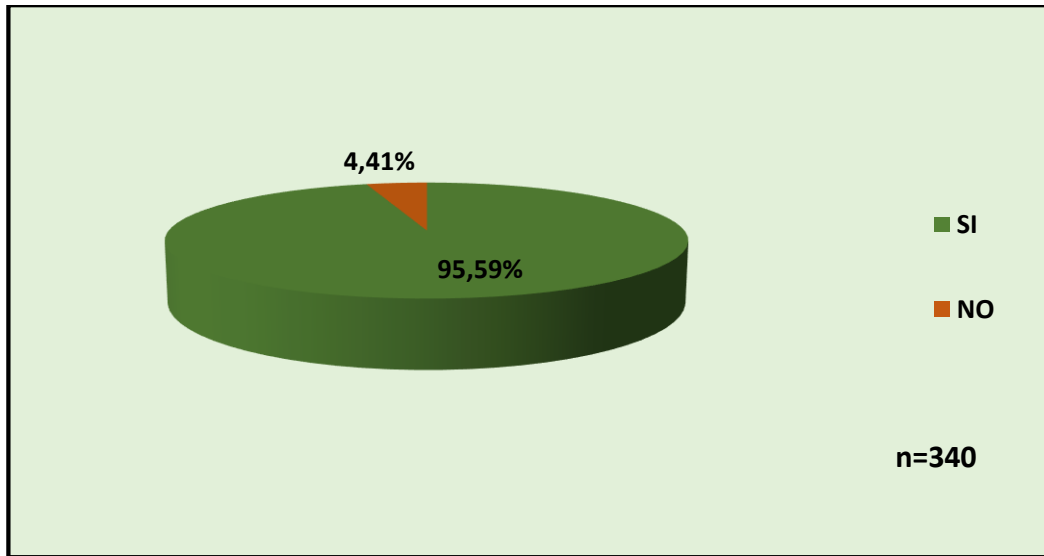
Gráfico 8. Empleo de recursos didácticos



Los recursos didácticos intermediarios curriculares constituyen herramientas para el enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje; el 69,73% de encuestados que representa a 235 estudiantes, utilizan con frecuencia recursos didácticos para el proceso de enseñanza permitiendo reformar las temática del área logrando captar la atención; pero un 25% de encuestados que equivale a 85 estudiantes, afirman que a veces les gusta trabajar con recursos didácticos porque no han desarrollados destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje en su periodo escolar.

9.- Motivación con organizadores gráficos

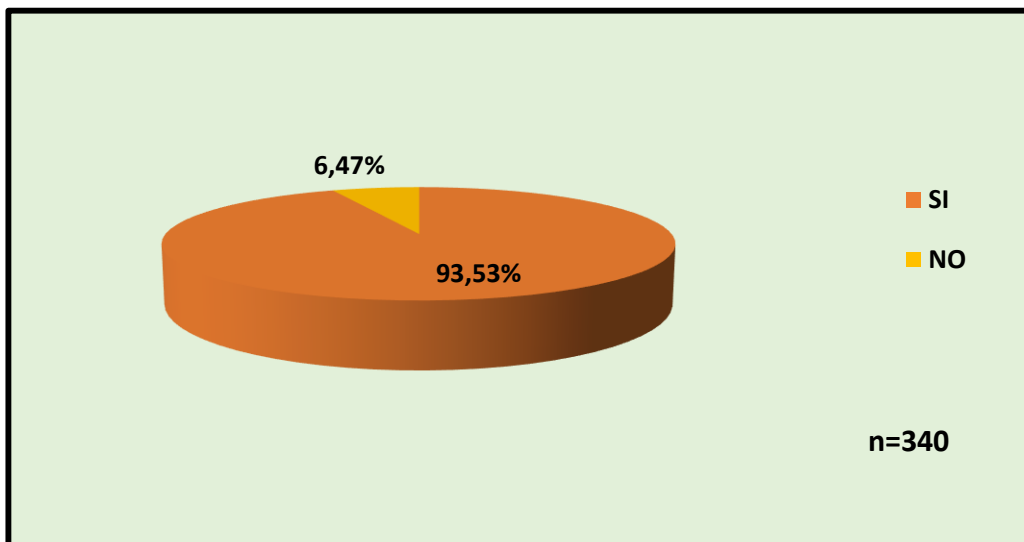
Gráfico 9. Motivación con organizadores gráficos



Los organizadores gráficos son técnicas de enseñanza que favorecen la comprensión de conceptos el 95,59% encuestados que representa el 325 de estudiantes, expresan que son herramientas pedagógicas motivacionales que al trabajarlas en clases resultan fáciles para la construcción de su aprendizaje.

10.- Motivado por el profesor de Estudios Sociales

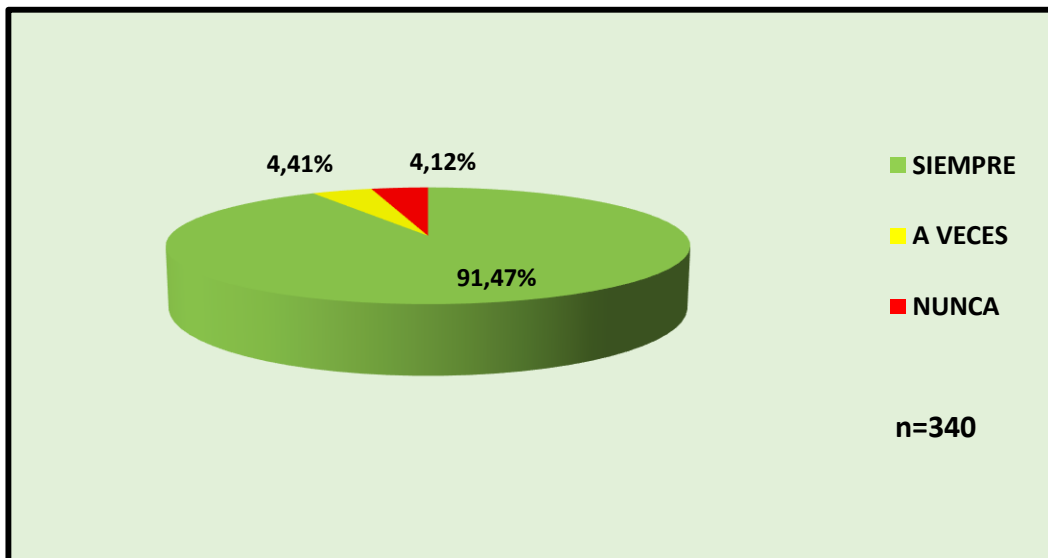
Gráfico 10 Motivación por el profesor de Estudios Sociales



En el proceso de enseñanza aprendizaje la motivación es un estímulo que ayuda al profesor a lograr un aprendizaje significativo, el 93,53% de encuestados que equivale a 318 estudiantes sí utilizan técnicas de motivación para desarrollar su clase, lograr animar a los estudiantes; y un 6,47% de encuestados que equivale a 22 estudiantes no utilizan técnicas de motivación en su hora clase creando un ambiente monótono y aburrido formando criterios negativos de los estudiantes del área.

11.- Valoración de los Estudios Sociales

Gráfico 11. Valoración de los Estudios Sociales

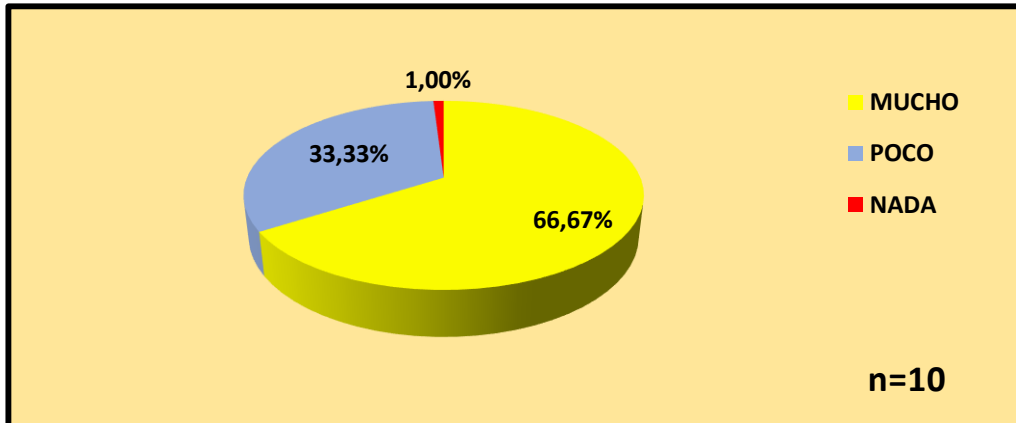


La malla curricular del área de Estudios Sociales señala temas de formación humana y social generando formación en el individuo para enfrentar el entorno, el 91,47% de encuestados que equivale a 311 estudiantes, señala que los docentes valora la importancia de los temas de Estudios Sociales generando seguridad y criticidad en su entorno.

3.2.2 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes

1.- Conocimiento sobre aplicación de metodologías activas

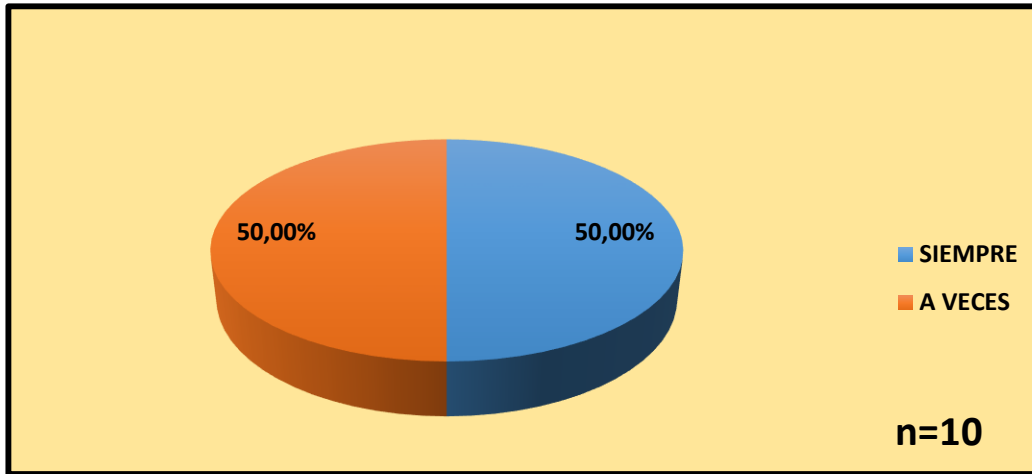
Gráfico 2. Conocimiento sobre aplicación de metodologías activas



Las metodologías activas hacen énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente; y el 66.7% encuestados que equivale a 6 docentes conocen este tipo de procesos metodológicos que pretenden hacer conexión entre la nueva información (objeto de estudio) y situaciones del contexto que lo deben llevar a ser capaz de resolver sus problemas; sin embargo; existe un grupo minucioso de docentes correspondiente al 33,33% que poco conocen las metodologías activas y que continúan impartiendo en clase procesos didácticos tradicionalista que no benefician al estudiante a mejorar sus niveles de comprensión.

2.- Utiliza metodologías activas

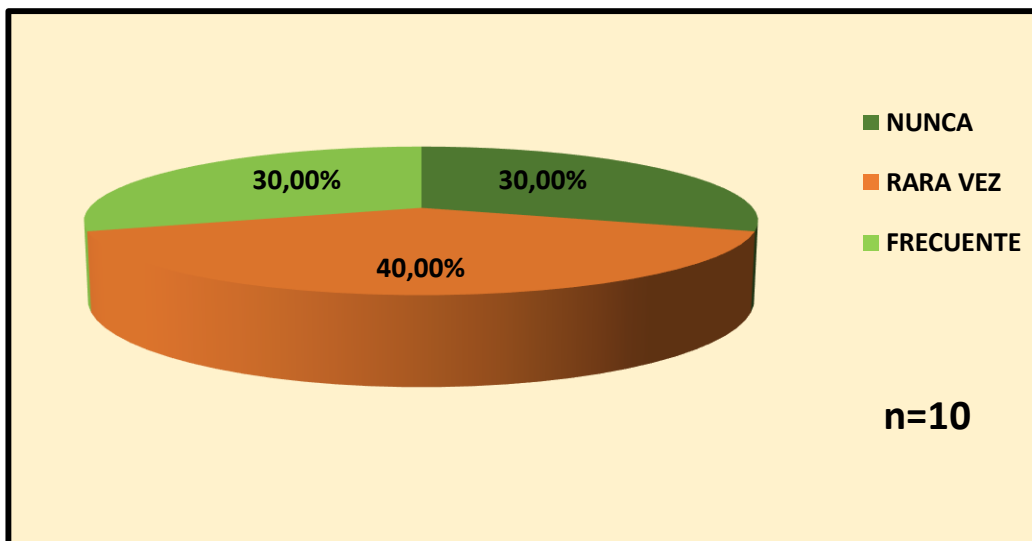
Gráfico 3 Utilización de metodologías activas



Todos los docentes utilizan metodologías activas el 50% de los encuestados siempre está en proceso de cambio y transformación académica en el proceso de enseñanza aprendizaje; y el resto de docentes a veces utiliza metodología activas porque les falta investigar técnicas que ayuden a mejorar proceso metodológicos para un buen desarrollo de habilidades metacognitivas.

3.- Planifica las estrategias metodológicas

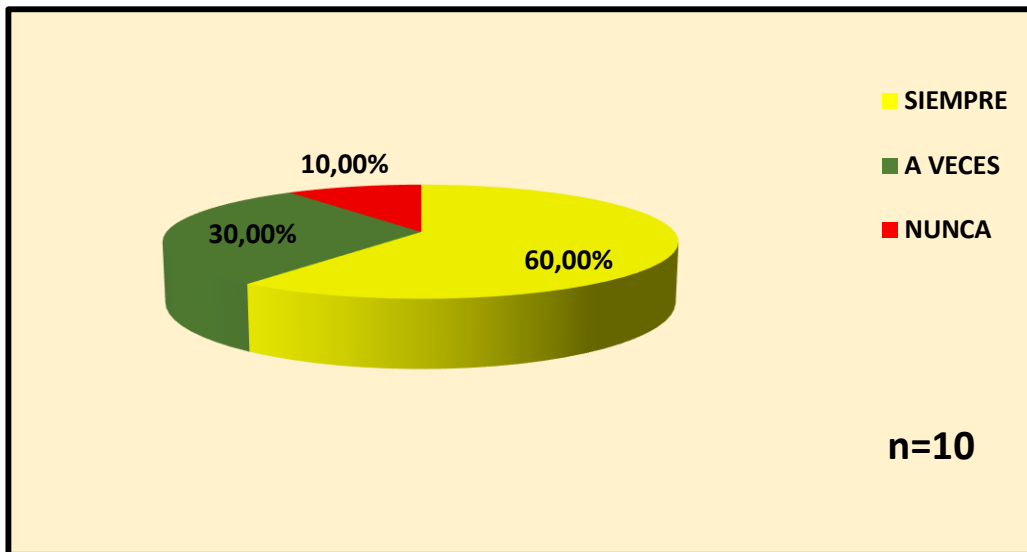
Gráfico 14 Planificación de estrategias metodológicas



Actualmente se propende a un modelo educativo centrado en el aprendizaje y es importante que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje desde la organización académica del docente; es decir desde su planificación y bajo esta perspectiva el 40,00% de los encuestados que representa a 4 docentes planifican rara vez las estrategias metodológicas conjuntamente con los estudiantes debido a que las horas clases son cortas y la temáticas son extensas no hay tiempo suficiente para socializarlas y el 30% (3) docentes afirmaron que nunca; lo que demuestra esa falta de conexión entre docente y estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.- Selección de estrategias metodológicas

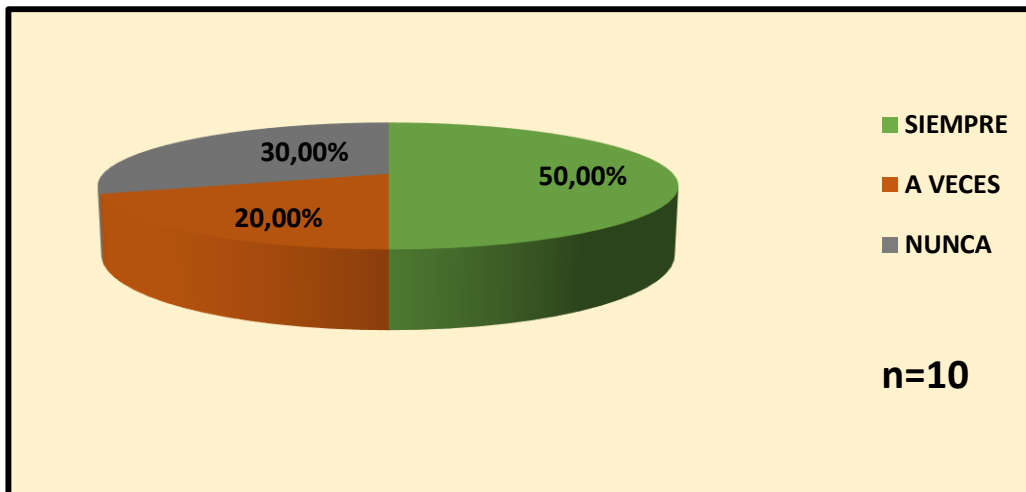
Gráfico 15 Selección de estrategias metodológicas



La selección de una técnica permite determinar que propósito se pretende alcanzar; el 60% de los encuestados que representa a 6 docentes selecciona estrategias metodológicas de acuerdo a los temas, debido a que ayudan a retroalimentar las temáticas y a mejorar su comprensión de cada uno, sin tener dificultad en la hora de evaluar su aprendizaje.

5.- Selecciona estrategias metodológicas de acuerdo a los objetivos

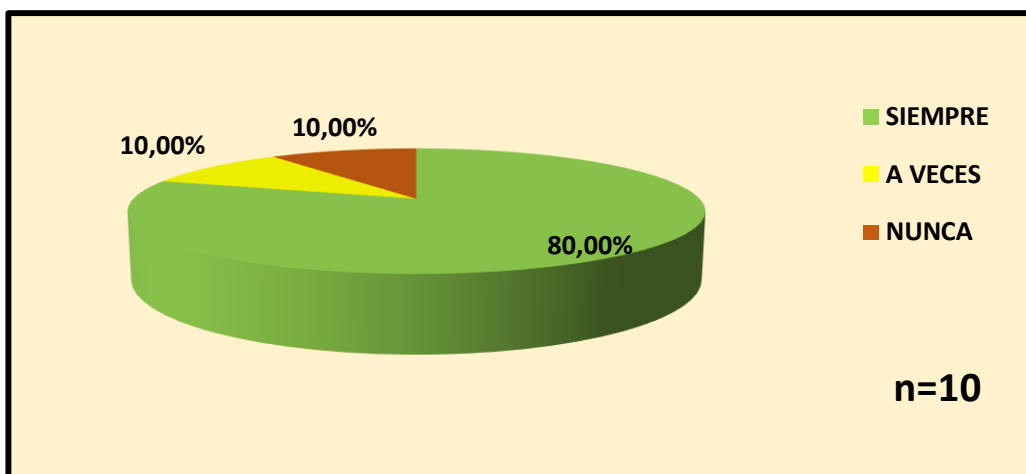
Gráfico 16 Selección estrategias metodológicas de acuerdo a los objetivos



En la Reforma Curricular del área de Estudios Sociales se determinan los objetivos de cada una de las temáticas para la formación académica del estudiante y lograr aprendizajes significativos, es necesario resaltar que el 30% (3) de los docentes encuestados nunca toman en cuenta a los objetivos; lo que evidencia la falta del docente por conocer cuáles son los lineamientos curriculares de la asignatura; de esta manera enfatizamos la importancia de la asignatura en el aprendizaje del estudiante.

6.- Planificación Curricular con Lineamientos Curricular de Estudios Sociales

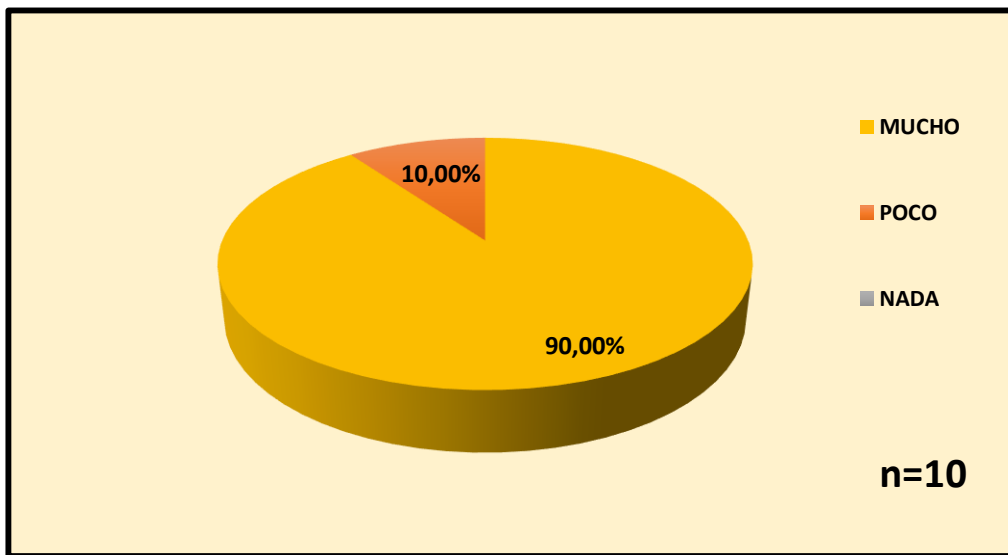
Gráfico 17 Orientación con Lineamientos Curriculares



El 80% (8) de los docentes planifican considerando los lineamientos de la actualización curricular de Estudios Sociales; lo que demuestra tener conocimiento sobre documentos legales que marcan directrices curriculares. La planificación parte desde tener la visión desde lo macro para asentar con claridad los componentes curriculares en el nivel micro.

7.- Conocimiento sobre organizadores gráficos

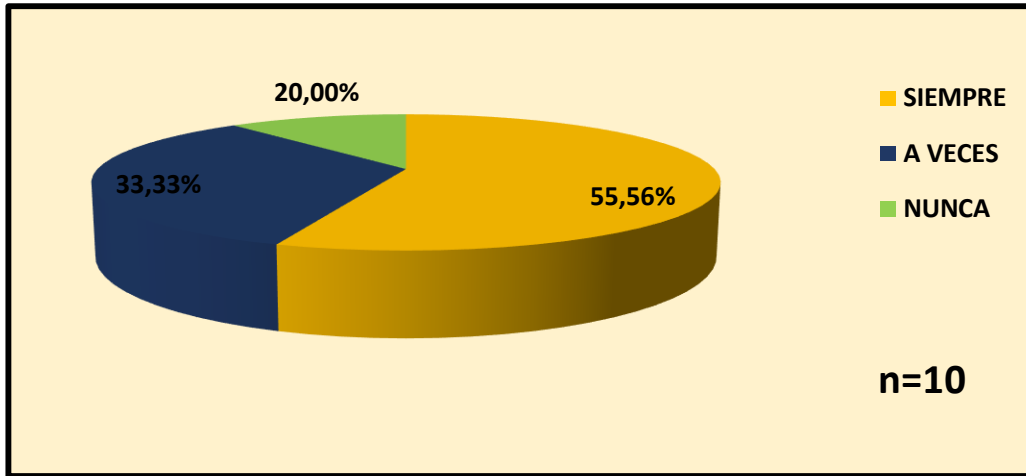
Gráfico 4 Conocimiento sobre organizadores gráficos



El 90% de los encuestados que representa a 9 docentes conocen los organizadores gráficos como una técnica fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje y por tanto, su aplicación en el proceso permitirá demostrar su nivel argumentativo frente a una situación de contexto que lo extrapola para demostrar sus destrezas y habilidades.

8.- Aplicación de técnicas cumple propósitos

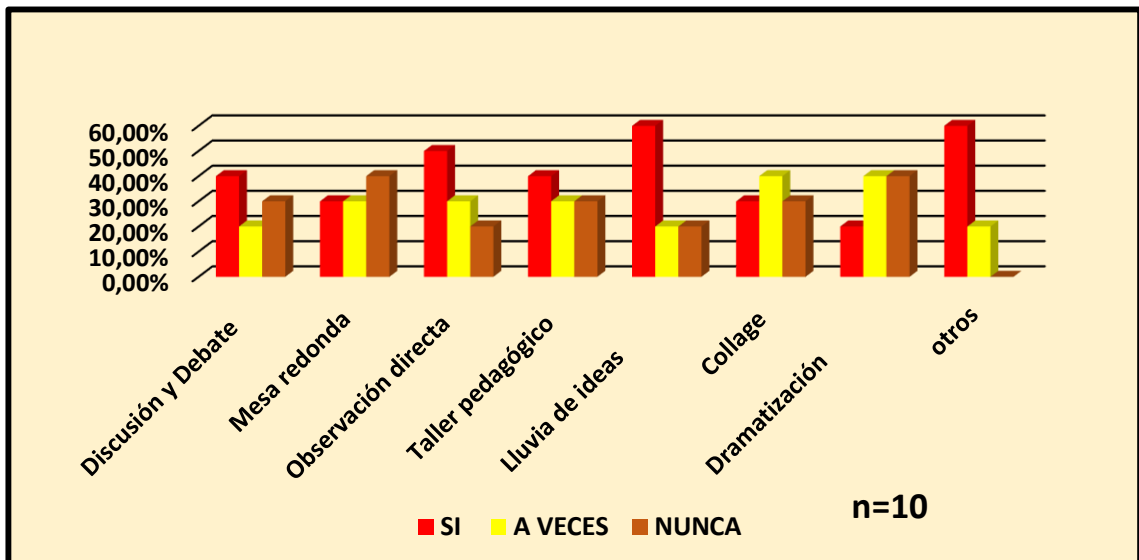
Gráfico 5 Aplicación de técnicas cumple propósitos



Las técnicas y métodos del proceso de enseñanza aprendizaje son indispensables para la formación del estudiante, para lograr un aprendizaje significativo es así que el 55,56% (5) de los docentes manifiesta que siempre que aplica un método o técnica y cumplen con los propósitos de la clase y el 20,00% que los encuestados que representa a 2 docentes nunca cumplen el propósito de la clase, debido a que utilizan las mismas técnicas para todas las temáticas formando en el estudiante clases aburridas y monótonas.

9.- Técnicas Activas

Gráfico 20 Técnicas Activas



Del total de los encuestados que equivale a 10 docentes el 70% utiliza técnicas activas, como: observación directa, lluvia de ideas y taller pedagógico ayudan al proceso metodológico logrando mejorar el nivel académico de los educandos; y el resto de docentes afirma que a veces utilizan técnicas como el collage y la dramatización porque mejoran la interrelación entre estudiantes y docentes logrando una clase activa.

CAPITULO IV

4. DISCUSIÓN

La tarea de enseñar requiere que el docente sea consciente de la necesidad de tener un dominio de las herramientas pedagógicas, que le facilite su conexión de interaprendizaje; es decir que su formación y capacitación pedagógica sea la más idónea para que beneficie al estudiante en su aprendizaje y al docente en su enseñanza. Para su consecución debe estar la motivación, como un elemento transversal que contribuya en defender el conocimiento de la Ciencias Sociales con creatividad, enfocado éste en una perspectiva de cambiar estilos tradicionalistas por construir aprendizajes que despierten la curiosidad por aprender.

Para llegar a la adquisición de un conocimiento se requiere que el estudiante sea el protagonista de su propio conocimiento, siendo el mediador en este proceso el docente. Por ello, existe la necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada, en la que se escoja la estrategia más idónea. Lamentablemente los profesores por falta de iniciativas, o por no tener conocimientos de alternativas didácticas, escogen estrategias que no guardan coherencia entre la parte teórica y la práctica.

El objetivo general del trabajo de investigación se formuló con el propósito de conocer cuáles son las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad de Esmeraldas, durante el año lectivo 2013 – 2014.

Actualmente, los docentes se adaptan a procesos tradicionales que poco o nada ayudan a mejorar su rendimiento. Por ello, ya es hora de considerar cambios metodológicos para efectivizar la calidad de la educación, como lo expresa Gadotti (2003) “es en este

escenario de la posmodernidad donde la escuela necesita actuar, un escenario que pone nuevos desafíos para nosotros, los educadores” (p.49).

En el objetivo específico # 1 se planteó como propósito diagnosticar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje en el Área de Estudios Sociales en Educación Básica. Se comprobó que los docentes emplean estrategias metodológicas, siendo las de mayor uso las técnicas de lluvia de ideas, pruebas orales y escritas. Esta situación determina la poca o nula utilización de otras estrategias metodológicas como: método del proyecto, taller reflexivo, panel de discusión; que generen espacios de aprendizajes significativos, y conlleven el desarrollo de actitudes y habilidades en los menores.

Calvo (2006) expresa que “el docente debe comunicar al alumno el objetivo que persigue con el método a aplicar, con lo que motiva al aprendizaje” (p.47).

Los profesores presentan un compromiso en la formación del estudiante, elegir adecuadamente la metodología a emplear significará trascender a los verdaderos procesos cognitivos, estimulando el estudio, y construyendo significativamente sus aprendizajes.

Esta relación se produce en un entorno o ambiente de aprendizaje y se sirve de los recursos didácticos que hacen de mediadores entre las intenciones educativas y la consecución de los aprendizajes. La investigación determinó que el 25% de los estudiantes afirman que rara vez emplean recursos didácticos en su clase; pese a que el 80% de los docentes disponen del material didáctico, el 40% consideran que es adecuado y un 10% poco adecuado.

Cabe resaltar que los materiales didácticos tienen una alta incidencia en la interacción del aprendizaje como lo expresa Navarro otros (2010) “los materiales sirven para ayudar a que la intencionalidad educativa conlleve un proceso de aprendizaje” (p.17).

El uso de los materiales didácticos dependerá de cómo el docente ayude a interactuar entre el conocimiento y él, llevando al estudiante a ser constructor de su aprendizaje. Con la utilización de este tipo de recursos se conseguirá que el educando se convierta en el protagonista de su proceso de enseñanza, obteniendo como consecuencia mejores resultados (Boix, 1995, p. 107).

El objetivo específico # 2 se formuló con el propósito de identificar los procesos evaluativos que emplean los profesores. Se comprobó que el 82,94% de ellos utilizan como estrategia evaluativa la lectura comentada, y las pruebas orales y escritas. En un porcentaje menor se evidencia el uso de las exposiciones y mesas redondas.

Medina y Verdejo (2000) consideran que “ la evaluación consiste en comparar los resultados del aprendizaje de los estudiantes con los objetivos previamente establecidos” (p.22). Es necesario considerar otros instrumentos que ayuden al maestro a determinar cómo se desarrollan las destrezas o qué se requiere mejorar para superar dificultades en su desempeño y por ende, mejorar su rendimiento académico.

El objetivo específico # 3 se planteo para determinar el criterio académico que tienen los educandos de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” sobre la materia de Estudios Sociales. Se pudo constatar que los docentes en un 85,04% emplean con frecuencias técnicas de enseñanza – aprendizaje y organizadores gráficos en su proceso metodológico, pero les falta utilizar recursos innovadores que ayuden a mejorar la educación.

Por otro lado, un 93,53% consideran que su profesor de Estudios Sociales brinda espacios para la creatividad y participación, porque no conocen más técnicas evaluativas limitando la educación en los estudiantes. Picado (2006) expresa que en la Escuela Tradicional el docente es el centro y motor de toda actividad educativa, otorgando al estudiante un papel secundario, como mero receptor de información sin ningún tipo de análisis y comprensión, a esto se suma el hecho de que se aplica en el aula un modelo autoritario, en el que niño o adolescente debe cumplir las normas impuestas por el profesor.

Por eso, es necesario que el docente cuente con una metodología que propicie la estimulación de sus habilidades cognitivas. Esto depende claramente de la capacidad que ellos tengan para elegir sus recursos y los procesos didácticos más idóneos. Así, y solo así verdaderamente se podrán potencializar las destrezas de los menores con criterio de desempeño, enmarcándose en los lineamientos de la Actualización Curricular.

En consecuencia, los resultados indican que los profesores manejan estrategias para la enseñanza de Estudios Sociales, pero es evidente que les falta considerar otras alternativas que vayan de acuerdo con el propósito de la clase. Ante la falta de otras estrategias se propone como una alternativa de solución aportar con una guía didáctica que le permita al docente implementar una metodología más acorde a las exigencias de la sociedad actual.

4. 1 Conclusiones

Al término de la investigación se establecieron las siguientes conclusiones

- Generalmente las técnicas más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales son: lluvia de ideas, collage, exposiciones. Estas en la mayoría de los casos son monótonas y limitan la participación en el estudiante.
- Los docentes del área utilizan metodologías tradicionales cumpliendo con los requerimientos académicos establecidos, pero sin fomentar la participación de los estudiantes, y convirtiendo sus clases en monótonas y aburridas.
- Las técnicas de evaluación que emplean los profesores para medir los aprendizajes adquiridos son las pruebas orales- escritas, la participación individual y preguntas - respuestas espontáneas, estas se trabajan de manera frecuente.
- Los docentes de Estudios Sociales utilizan con poca o nula frecuencia estrategias de aprendizaje innovadores. Los estudiantes sienten la necesidad de que sus profesores recurran a otro tipo de recursos más modernos y dinámicos. Pese a ello expresan que los que usan se emplean correctamente y con mucha frecuencia

4.2 Recomendaciones

- Que los docentes deben implementar frecuentemente metodología activa que permitan a los estudiantes construir su propio aprendizaje de una manera participativa.
- Los profesores deben aplicar instrumentos evaluativos con paradigma constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y cumplir los estándares de calidad.
- El Vicerrectorado debe promover espacios donde los docentes se reúnan y diseñen estrategias que promuevan el manejo de metodologías activas, y así proporcionar un ambiente dinámico, participativo que permita la construcción de verdaderos aprendizajes, favoreciendo la potencialización de habilidades cognitivas, y el logro de los objetivos del área de Estudios Sociales.
- El profesorado del área debe emplear en cada clase materiales didácticos innovadores, que genere procesos de estimulación para activar la construcción de su propio aprendizaje. Podría recurrir a guías didácticas online, uso de plataformas virtuales, proyectos pro-sociales, estudio de casos, etc.
- La Vicerrectora debe diseñar un plan de mejora para resolver los procesos metodológicos de los docentes de Estudios Sociales, y así lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo. Éste, deberá ser elaborado teniendo presente las necesidades de los estudiantes y profesores, siendo posteriormente necesaria su socialización, ejecución y evaluación, midiendo si se están o no obteniendo los resultados esperados.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1 Propuesta

En función de los resultados que arrojó la investigación se plantea como una alternativa de solución la siguiente propuesta, que se esquematiza a continuación:

5.1.1 Título de la Propuesta

“Guía Didáctica Repositorio de Estrategias Metodológicas para los docentes del área de Estudios Sociales.

5.1.2 Justificación

Luego del estudio realizado sobre las estrategias metodológicas que aplican los docentes del área de Estudios Sociales de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad de Esmeraldas se ha podido determinar que si bien ellos conocen diferentes tipos de estrategias metodológicas se evidencia que se hace necesario el planteamiento de otras estrategias que faciliten la labor pedagógica de los docentes

5.1.3 Fundamentación

Los repositorios son archivos o programas donde se almacenan recursos digitales, pueden o no ser multimedia de manera que estos pueden ser accesibles a través de internet o medios magnéticos como Cd o DVD. Existen tres tipos principales de repositorios:

- **Repositorios institucionales:** son los creados por las propias organizaciones para depositar, usar y preservar la producción científica y académica que generan. Supone un compromiso de la institución con el acceso abierto al considerar el conocimiento generado por la institución como un bien que debe estar disponible para toda la sociedad.

- **Repositorios temáticos:** son los creados por un grupo de investigadores, una institución, etc. que reúnen documentos relacionados con un área temática específica.
- **Repositorios de datos:** repositorios que almacenan, conservan y comparten los datos de las investigaciones (Nevárez, 2000).

El auto-archivo de las publicaciones en repositorios, denominado Ruta verde, se considera que es la vía óptima para lograr el 100% de acceso abierto ya que no depende de ningún cambio en el modelo editorial y puede estar sujeto a mandato por parte de las instituciones.

El depósito de las publicaciones en un repositorio significa que los autores ponen disponibles en acceso abierto una versión de los artículos que han publicado en revistas, tradicionales o de acceso abierto. Depositar no debe confundirse con publicar. El depósito en los repositorios es una manera de comunicar públicamente, aumentando la visibilidad y la difusión de los trabajos de los investigadores (Rodríguez, 2011).

5.1.4 Objetivos

5.1.4.1 Objetivo General

Facilitar a los docentes un guía didáctica repositorio de estrategias metodológicas, mediante la aplicación de herramientas multimedia para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del área de Estudios Sociales en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la Parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad de Esmeraldas.

5.1.4.2 Objetivos Específicos

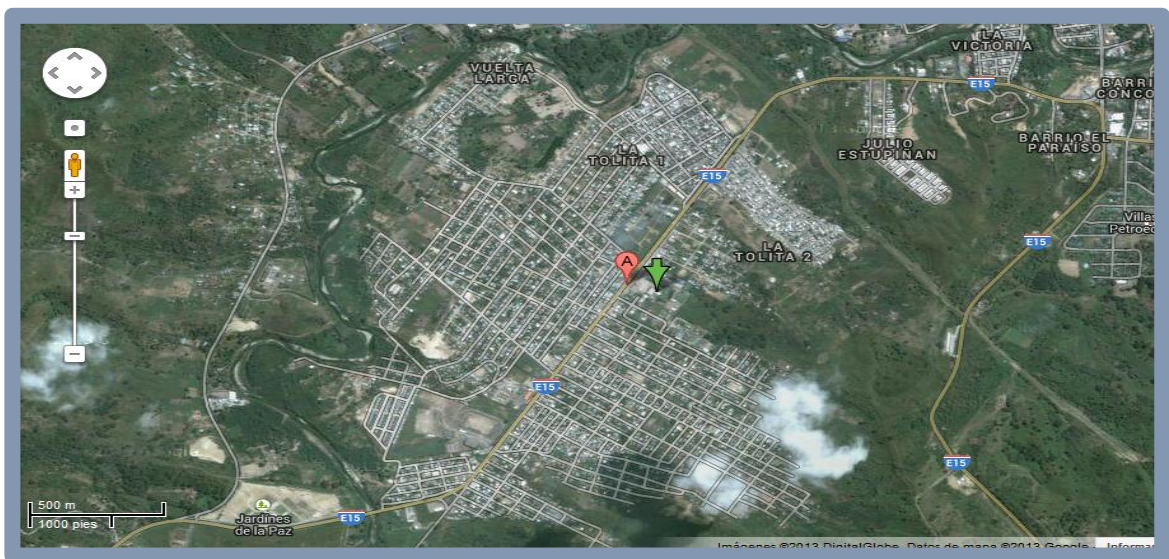
- Socializar la utilización de la guía didáctica repositorio de estrategias metodológicas entre los docentes del área de Estudios Sociales y las Autoridades de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la Parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad de Esmeraldas

- Capacitar en la utilización de guía didáctica repositorio de estrategias metodológicas a los docentes del área de Estudios Sociales.
- Validar su aplicación con los docentes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la Parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad de Esmeraldas con las Autoridades de la Institución.

5.1.5 Ubicación sectorial y física

El proyecto se desarrolló para los docentes del área de Estudios Sociales de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la Parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad de Esmeraldas; concretamente en la Básica Superior.

Ilustración 4.1 Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”



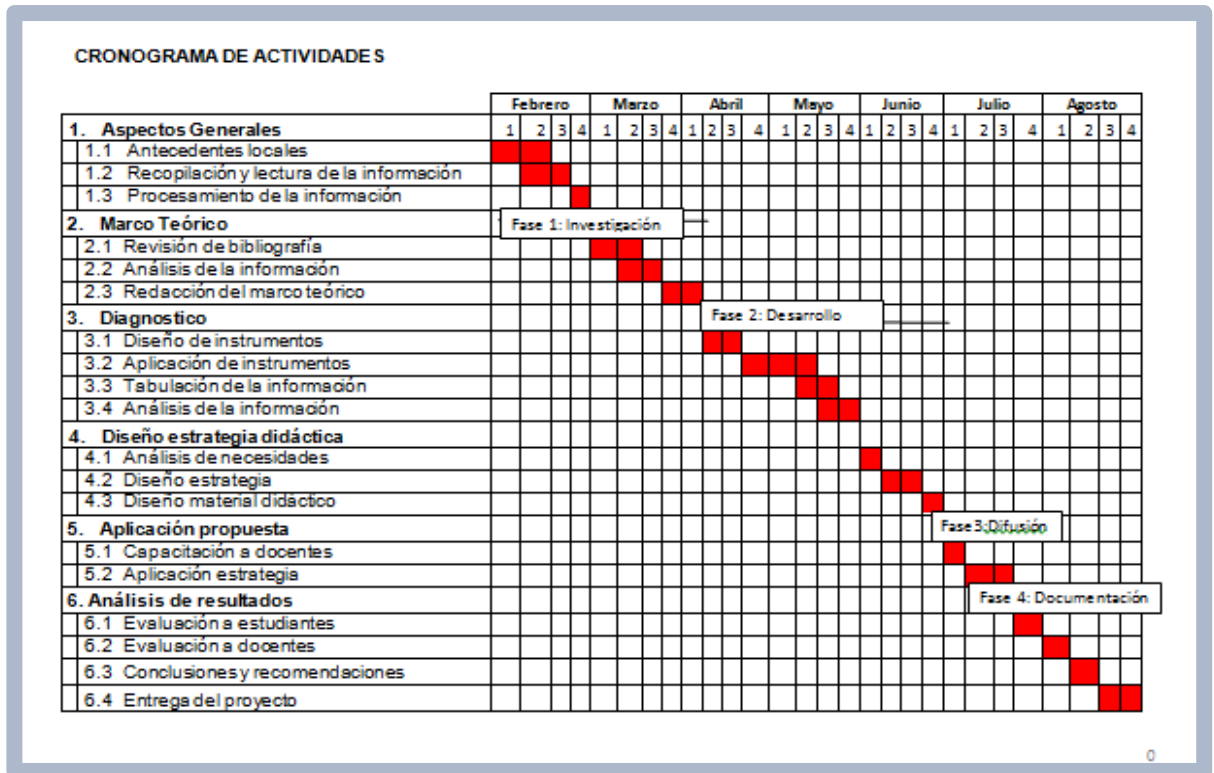
Elaboración propia adaptada a partir de Google maps

5.1.6 Factibilidad

El proyecto es factible su realización en la parte técnica por cuanto con los conocimientos adquiridos en la maestría se ha podido establecer el guion del proyecto, además el tutor de la tesis es un experto en el manejo de herramientas multimediales aplicadas a la

educación. En la parte administrativa se siguió la planificación elaborada por procesos respetando cada uno de los procedimientos planificados. Se tuvo un retraso de dos meses por los cambios dados en el formato de presentación de la tesis.

Cronograma de Actividades del proyecto



Fuente. Elaboración propia

En la parte financiera se ha mantenido todo lo presupuestado tanto en tiempos de trabajo como en costos de cada una de las actividades.

Recurso Material

Tabla 2 Recursos materiales

RECURSOS	UNIDADES	CANTIDAD	PRECIO UNIT	PRECIO TOTAL
Resma papel A4	Unidad	3	5.00	15.00
Tinta	Unidad	2	40.00	80.00
Fotocopias b/n	Hojas	500	0.03	15.00
Empastado	Unidad	3	10.00	30.00
Anillado	Unidad	3	1.00	3.00
Internet	Horas	1	20.00	20.00
Movilización	Gasolina	1	100.00	100.00
Refrigerio	Lunch	1	50.00	50.00
			Subtotal	303.00
			Imprevistos 15%	46.95
			Total	349,95

Fuente. Elaboración propia

5.3.7 Viabilidad académica

Tomando como referencia el tipo de investigación se hace referencia a la necesidad de aplicar estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje como ese punto de enlace que ayude a los estudiantes a desarrollar sus capacidades y a tener un criterio formado que les permita actuar con responsabilidad y ser autónomos de saber elegir. También, la difusión del programa y la asistencia técnica del tutor para orientar la formulación, diseño, aplicación y las posibilidades que oferta el programa, así como la posibilidad de organizar y mejorar las competencias que según el Ministerio de Educación deben lograr los estudiantes de acuerdo a los estándares de calidad, ayudan a adaptar sus conocimientos, experiencias y ritmo de trabajo de los estudiantes con necesidades educativas (siendo importante para motivar a los estudiantes a ser capaces de actuar por

sí mismo y a ser capaces auto controlar sus emociones); además, facilitan la difusión de la información y el intercambio de recursos

5.3.8 Plan de trabajo

5.3.8.1 Aplicación práctica

Determinación del software a utilizar

Tabla 3 Comparación de herramientas interactivas.

N.-	SOFTWARE	APLICACIONES	DIFICULTAD	REPOSITORIO
1	Ardora	Relacionar - Completar - Clasificar - Ordenar	Media	No
2	Constructor	Pegado Crucigrama, sopa de letras, emparejar, dictar palabras o frases, completar u ordenar frases o texto, pirámide, ahorcado, rompecabezas, puzzle, tangram, reconstrucción de figuras, compositor musical, además de un conjunto de aplicaciones avanzadas, como calculadora básica y científica, fórmulas y gráficos matemáticos	Alta	No
3	Didacticlick	Relacionar imágenes y conceptos de forma interactiva	Baja	No
4	EdiLim ver. 3.31	Aplicaciones: Actividad extrema, arrastrar imágenes, arrastrar textos, clasificar imágenes, clasificar textos, clasificar, completar, dictado, enlaces, enlaces, esquema, tiquetas, etiquetas, fórmulas, fracciones	Media	No
		Tomar notas, capturar ideas, recolectar, organizar, realizar búsquedas, investigación, colaboración, listas de cosas para hacer y compartir notas, recortes, pensamientos, materiales de referencia y otras informaciones - básicamente	Baja	Si

5	OneNote	todo lo que puedas hacer en una libreta de notas, mantener toda tu información en un lugar fácil de manejar. Con OneNote , integra notas con los programas de Office envía tus notas desde OneNote a Word o Publicar textos PDF		
6	Hot Potatoes	Crucigrama, sopa de letras, emparejar, dictar palabras o frases, completar u ordenar frases o texto, pirámide, ahorcado, rompecabezas, puzzle.	Alta	No
7	QuizFaber	Generadores de cuestionarios y Ejercicios. sopa de letras, emparejar, dictar palabras o frases, completar u ordenar frases.	Media	No

Fuente. Elaboración propia

Luego del análisis realizado se ha determinado utilizar el software One Note por cuanto es Repositorio fácil de trabajar, no se necesita utilizar Internet ni redes informáticas, sencillol de aprender, se archiva solo, puede ser transportado y ser compartido. Todas estas características eran las buscadas y planificadas desde un inicio.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“Guía Didáctica Repositorio de Estrategias Metodológicas para los Docentes del Área de Estudios Sociales de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la Parroquia Simón Plata Torres, de la Ciudad de Esmeraldas “

FECHA DE ELABORACIÓN: 05/09/2013

PLANTILLA DE PANTALLAS

Autor	MONICA PATRICIA PEREZ MOLINA
Área	Estudios Sociales
Sub área	Educación Básica
Tema	Guía Didáctica Repositoria de Estrategias Metodológicas
SOFTWARE	One Note
Fondo	Colores Pasteles
Tipo de Letra	Arial Black
Secciones	Estrategias Didácticas Ensayo

	<p>Método de proyectos</p> <p>Resúmenes</p> <p>Elaboración de artículos</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Entrevistas</p> <p>Panel</p> <p>Taller Reflexivo</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Seminarios</p> <p>Investigación de tópicos y problemas específicos</p> <p>Informe de lectura</p> <p>Relatoría</p> <p>Debates</p> <p>Juego de roles</p> <p>Simulación de procesos</p>
Paginas	<p>En que consiste cada estrategia</p> <p>Cuándo aplicar la estrategia</p> <p>Cómo aplicar la estrategia</p> <p>Qué se espera alcanzar con la estrategia</p> <p>Aplicación 1</p> <p>Aplicación 2</p>
Multimedios aceptados	Videos, Audio, Texto, Imágenes

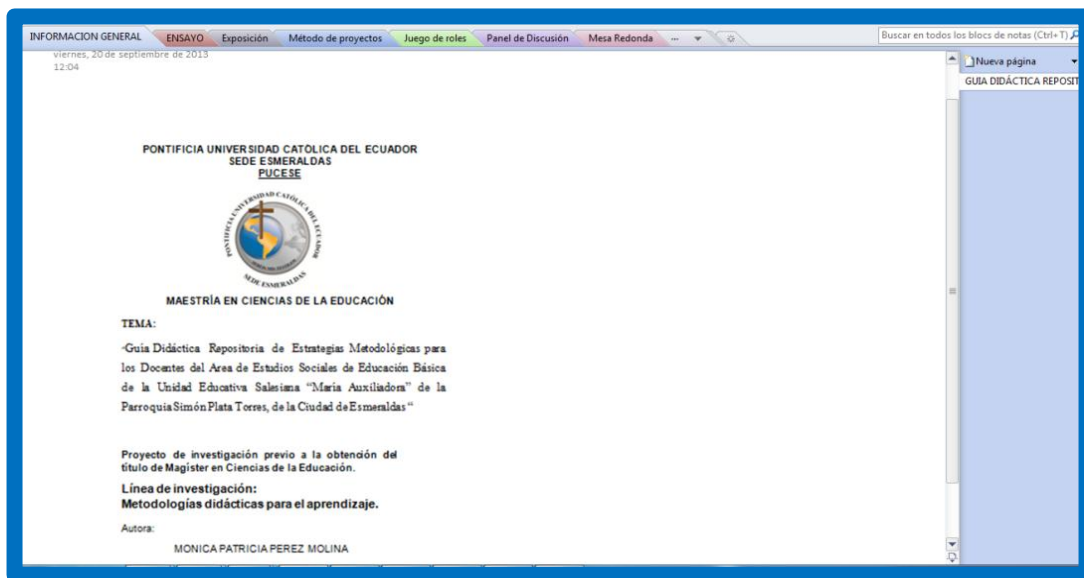
- Compilación de Videos
- Compilación de Imágenes
- Compilación de Música y Audio
- Compilación de Textos y Documentos

- Aplicación de los Multimedia
- Prueba piloto
- Revisión y depuración.

Características de las páginas de OneNote

- ✓ OneNote está diseñado para tomar notas, capturar ideas, recolectar, organizar, realizar búsquedas, investigación, colaboración, listas de cosas para hacer y compartir notas, recortes, pensamientos, materiales de referencia y otras informaciones— básicamente todo lo que puedas hacer en una libreta de notas, sticky notes y white boards.

Gráfico 4.2 Portada de pagina de OneNote.



Fuente. Elaboración propia

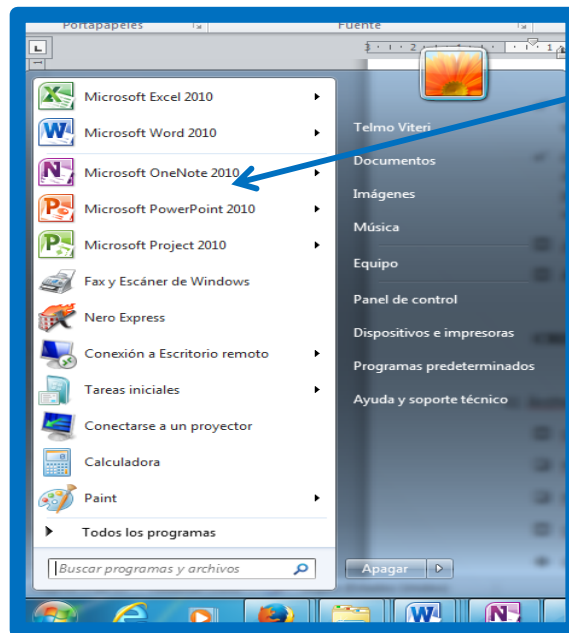
- ✓ Serás capaz de mantener toda tu información en un lugar fácil de manejar.
- ✓ Con **OneNote** podrás integrar tus notas con los programas de **Office**. Por ejemplo, crea tareas en **Outlook** desde **OneNote** o envía tus notas desde **OneNote** a **Word**.
- ✓ **OneNote** ofrece la conveniencia de tener todas tus notas en frente de ti, juntas en un mismo lugar, sin necesidad de recordar nombres de archivos o direcciones.

- ✓ Cuando **OneNote** abre, podrás comenzar a escribir en cualquier lugar como en un papel; con la ventaja de que puedes mover las notas a cualquier lugar que te convenga.
- ✓ Todas las notas aparecerán en un **recipiente de notas**, los cuales son cajas invisibles que aparecen sólo cuando mueves el cursor hacia ellas.
- ✓ Cada **recipiente de notas** lo podrás arrastrar usando la parte superior de cada uno.
- ✓ Cuando copias algún texto desde una página web y lo pegas en **OneNote**, la dirección de Internet se incluye, permitiendo saber luego de dónde se obtuvo la información. Si parte de lo que copias tiene enlaces, estos mantendrán su funcionalidad y no cambiarán a simple texto.

ABRIR MICROSOFT ONENOTE

- *Inicio > Microsoft Office > Microsoft OneNote 2010*

Gráfico 4.3 Programas de Microsoft (OneNote)

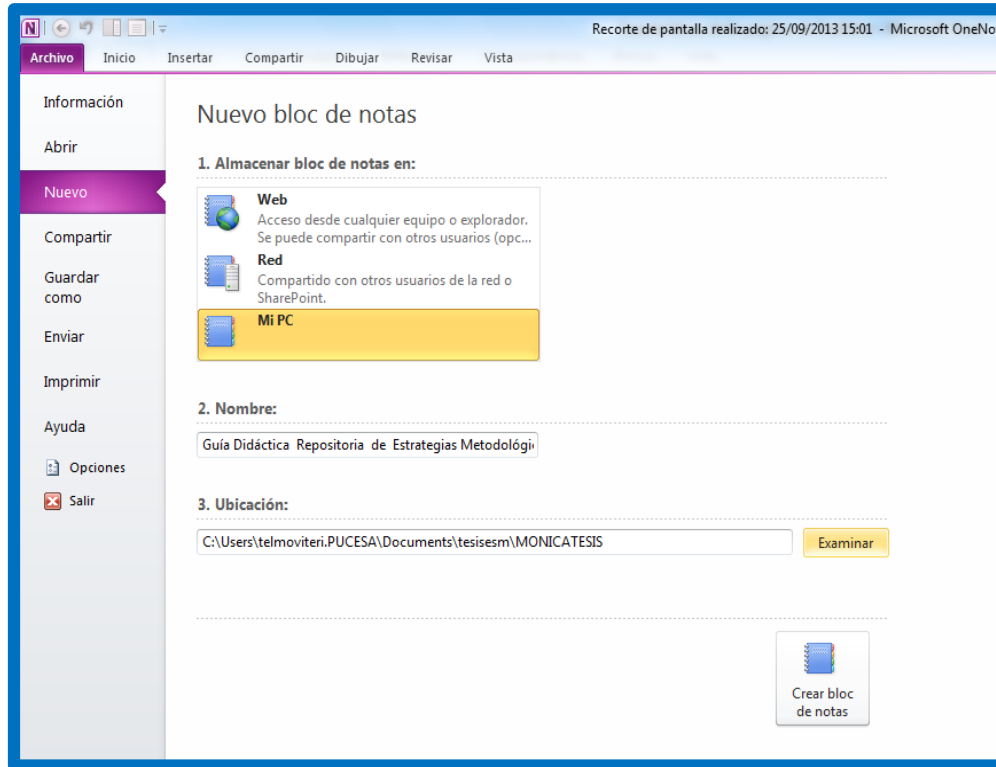


Fuente. Elaboración propia

Crear un nuevo libro

1) Archivo > Nuevo > Block de Notas

Gráfico 4.4 Como crear una bloc de notas



Fuente. Elaboración propia

Crear secciones por proyecto

Si se quiere crear una nueva Estrategia metodológica se realiza de la siguiente manera:

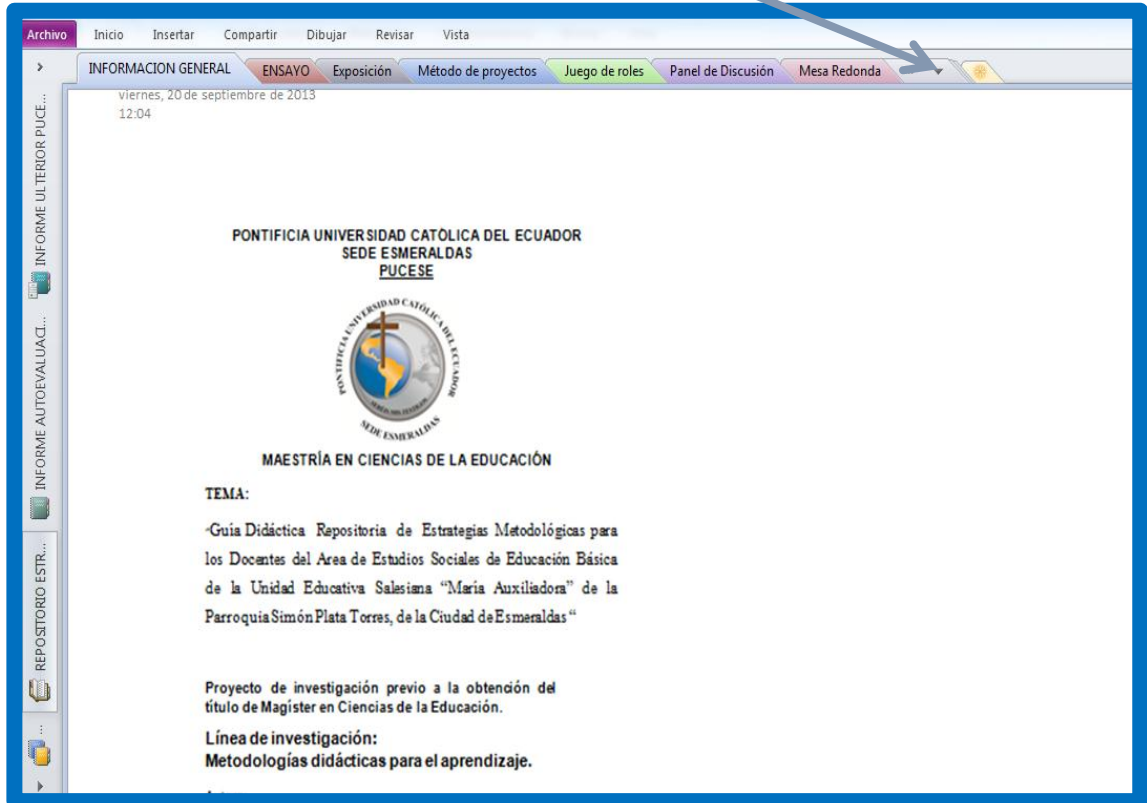
En la parte superior derecha de la página visualizamos un sol que al ubicar el cursor en ese punto se observa crear una nueva sección, pulsamos enter y se crea la nueva página luego puedes mover las secciones y cambiarlas de posición según convenga arrastrándolas con el ratón.

- Poner nombre a las secciones
- Dar clic derecho en una sección, (pestaña) y seleccionar **Renombrar**.
- Escribir el nuevo nombre.

Escribir el nuevo nombre

Dar clic derecho en la pestaña

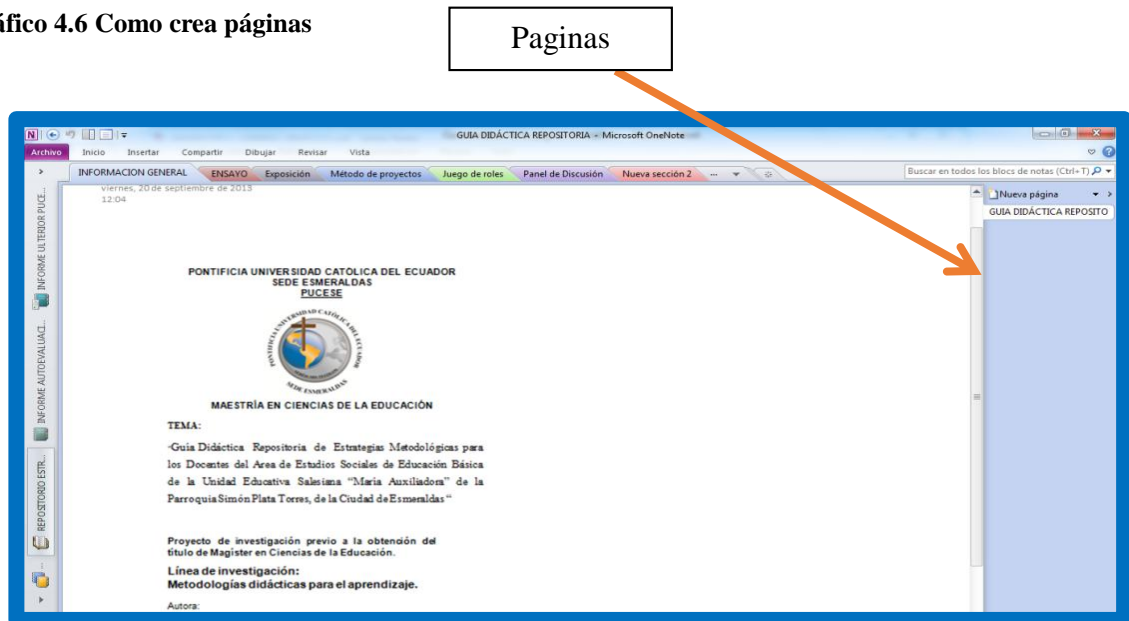
Gráfico 4.5 Como crear capítulos



Fuente. Elaboración propia

Toda sección está formada por paginas siendo la inicial la denominada Nueva página
Dando clic aquí podemos crear el número de páginas que queramos en una sección.

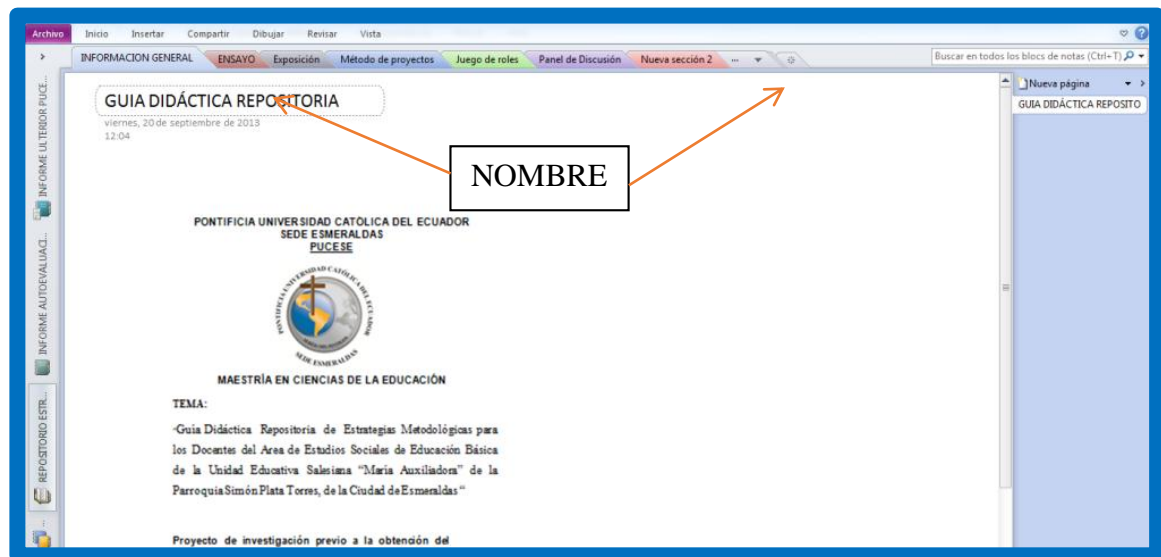
Gráfico 4.6 Como crea páginas



Fuente. Elaboración propia

Para poner el nombre de la página en la parte superior izquierda existe un recuadro donde colocamos el nombre apareciendo esta denominación de manera simultánea en la lista de páginas ubicada en la parte izquierda de la hoja.

Gráfico 4.7 Como ubicar nombre a los capítulos y páginas



Fuente. Elaboración propia

De esta manera se creará el repositorio ubicando en la sección correspondiente una nueva página que contendrá la aplicación práctica de una estrategia didáctica pudiendo contener

textos, imágenes, videos, presentaciones, convirtiéndose en una verdadera bodega donde el docente depositará de manera ordenada el material utilizado en sus clases.

Validación de la propuesta

En la sala de sesiones del rectorado de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” siendo las 09:00 horas del de noviembre, se reúnen profesores expertos de la institución para escuchar y validar la propuesta de la investigadora Pérez Molina Mónica, cuya temática es: Guía Didáctica Repositoria de Estrategias Metodológicas para los docentes del área de Estudios Sociales de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” presentando el siguiente orden del día:

1. Bienvenida
2. Introducción al trabajo de investigación.
3. Presentación de la propuesta por parte del maestrante.
4. Presentación de grupo de expertos que tienen la oportunidad de realizar preguntas sobre la propuesta.
5. Validación de la propuesta de la tesis titulada: “Guía Didáctica Repositoria de Estrategias Metodológicas para los docentes del área de Estudios Sociales de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”.

Desarrollo de la Reunión:

La participación de los docentes con sus opiniones e interés por las nuevas herramientas tecnológicas para ser aplicada por los docentes en las aulas creó interés y generó una serie de interrogantes como lo expresó la Lcda. Carmen Rózales Torres, Directora del área, preguntando: ¿Cualquier maestro puede acceder a esta herramienta tan práctica y útil?, cuestionamiento que fue contestado, satisfaciendo la inquietud de la profesora, quién concluyó, felicitando la labor y el empeño demostrado por la maestrante. El magíster Juan Flores Hidalgo, rector de la institución, expuso que la propuesta le pareció interesante y a

la vez práctica, de fácil acceso no sólo para los docentes del área, sino para todos aquellos que deseen realizar su tarea educativa con esmero y dedicación.

En la exposición, los expertos invitados, concluyen con los siguientes puntos de acuerdo:

- La propuesta es innovadora y creativa ayuda al área de Estudios Sociales Lcda. Carmen Rózales Torres.
- Genera un impacto positivo en el área de Estudios Sociales, creando medios de fácil acceso para despertar el interés y satisfacer las necesidades de los educandos en el área.
MSc. Javier Bautista Cotera
- Es importante rescatar que las estrategias presentadas buscan interés de los estudiantes mediante el uso de la tecnología, para crear espacios de amor a la patria, la cultura y el medio actual. Es necesario el uso de nuevas tecnologías por parte de los docentes, para la mejor comprensión de nuestro destinatario.
Lcda. Carmen Bone Hidalgo
- Se puede potencializar el uso de las herramientas tecnológicas educativas a través de los profesores.
MSc. Juan Flores Hidalgo

Una vez concluida la presentación de resultados y habiendo revisado y validado la propuesta de la tesis titulada “Guía Didáctica Repositoria de Estrategias Metodológicas para los docentes del área de Estudios Sociales de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” en el periódico 2013-2014”, para certificar lo actuado firman los integrantes.

Referencias Bibliográficas

- Abarca Fernandez, R. (2007). *Modelos pedagógicos, educativos, de excelencia e instrumentales y construcción dialógica*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Abarca, R. (2011). *La universidad vive el paradigma de la responsabilidad*. Perú.
- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de Diagnósticos y Mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Alonso, J. A. (1998). *Metodología, Methodology*. México: LIMUSA.
- Arcila Ramirez, G. (1989). *Psicopedagogía para una ecología de la mente* (1ª ed.). Bogota: Colombia S.A.
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza Editorial
- Bernal Guerrero A. (2005). *Instrucción Tecnológica Pasado, presente y futuro*.
- Bermejo Garcia, L. (2005). *Gerontología Educativa*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
- Berrio, J. R. (2005). *Pedagogía y Educación ante el siglo XXI*. Madrid: Gráficas Loureiro.
- Berro, Á., Juanicó, G., y Puente, C. (2010). *Educando en la Memoria*. Montevideo - Uruguay: Biblioteca y Materiales Didácticos.
- Blaxter, L., Hugues, C. y Tight, M. (2008). *Comó se investiga*. Barcelona: Grao.
- Bloom, B. K. (1990). *Taxonomy of educational objectives. The classication of educational goals. Handbook I. Cognitive Domain*. New York: Longmans Green.
- Borja Fernandez, C. (2010). *Las Redes Sociales. Lo que hacen sus hijos en Internet*. España: Club Universitario.
- Borragán, S. (2006). *Descubrir, investigar, experimentar: iniciación a las ciencias. Ministerio de educacion y ciencia*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia
- Brunet Icart, I., y Inma, P. G. (2003). *Ciencia, Sociedad y Economía*. España: Fundamentos.
- Cabanne, N. (2006). *Didáctica de la Matemática*. Buenos Aires: Editorial Bonum.

- Cabero, J. (2011). *Característica del aprendizaje y actores educativos*.
- Calapiña, D. C. (2012). *Estrategias didácticas activas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los contenidos del bloque geométrico*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Calderon, L. H. (2009). *Explorador Pc Plus*. Quito: Prolipa.
- Callejo, M., y Gonzalez, M. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes*. España: Narcea Ediciones.
- Camacho, R. (2007). *Manos arriba: el proceso de enseñanza aprendizaje*. Mexico: ST Editorial.
- Cantos, J. G. (2010). El beneficio de las dinámicas de grupo en la practica educativa. *Innovacion y experiencias educativas*, vol. 8.
- Carrion Salinas, A. (1 de Mayo de 2011). *Estudio de los procesos de mejoramiento del aprendizaje y la calidad educativa, mediante la capacitacion docente en la aplicacion de las Tics*. Tesis de Maestría. Universidad Israel, Quito.
- Castellano, H. (2007). *El pensamiento crítico en la escuela*. Buenos Aires-Argentina: Prometeo Libros.
- Cazar, H. (2015). *Informatica Aplicada a la Educación*. Quito: Ediciones Cazar.
- CIDE, M. d. (2005). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva; Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples*. Madrid: Secretaria General Tecnica.
- Cira Valverde L. (2010). *Actualización y fortalecimiento Curricular, área Lengua y Literatura: 8°; 9°; 10°*. Quito: Poligráfica C.A.
- Clavijo, B. N. (2002). La motivacion en el aula. Fuciones del profesor para mejorar la motivacion en el aprendizaje. *Innovacion y experiencias educativas*, vol. 15.
- De la Parra Paz, E. (2004). *Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL*. Mexico: Grijalbo.
- De Palos, C., Lopez, J., Martin Romo, H., y Medina, S. (2004). *Informática y comunicaciones en la empresa*. España: ESIC.
- De Zubiria Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos- hacia una pedagogia dialogante*. Bogota: Cooperativa Editorial magisterio.
- Delgado, E. R. (s.f.). *Políticas de Gobierno*. Quito: CLAPSO

- Delgado, G. C. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Quito: Editora Nacional.
- Delors, J. (1996). La educación para el siglo XXI,. *Revista de Educación*, vol. 117, pp. 236-241.
- Díaz, M. (2003). Modelos educativos y pedagógicos. *Educación y cultura*, vol. 2.
- Elder, I.-P. (2002). *El arte de formular preguntas esenciales*. California: The Foundation For Critical Thinking.
- Euler, E. -D. (2010). Pedagogía tradicional. Recuperado de: <http://pedagogiaedufisica.blogspot.com/>
- Faccione, D. P. (2007). *El Pensamiento crítico, ¿Qué es y por qué es importante?* Chicago: Insing Assessment.
- Felder, R. M., y Silverman, L. (1988). Learning and Teaching Styles in Engineering Education. *Engineering education*, vol. 78, n°. 7, pp. 674-681.
- Flores Ochoa, R. (1998). *Análisis de Currículo*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Freire, P. (1989). *Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Gracia M.(2005). *La Pedagogía de Celestin Freinet*. Madrid: Juma.
- González Ornelas, V. (2001). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Editorial Pax México.
- Grande, I. -A. (2005). *Análisis de encuestas*. Pozuelo de Alarcón: ESIC-Editorial.
- Gregori, C. (2009). *Cuadernia, aplicación y uso práctico de cuadernos digitales multimedia con fines docentes*. Valencia : Universidad de Valencia .
- Guevara, L. (2011, enero). Modelo Constructivista. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, vol. 1, n°. 2.
- Gupta, R. M., & Coxhead, P. (1993). *Asesoramiento y apoyo Psicopedagógico Estrategias y Prácticas de Intervención Educativa*. Madrid: Narcea.
- Instituto Tecnológico de Monterrey. (s.f.). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Recuperado de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
- Jaqueline, G. (2004). *Ambientes con recursos tecnologicos*. San Jose, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

- Jiménez, S. B. (2014). *Habilidades Cognitivas Básicas*. Madrid: UNED.
- José Hipólito González. (2007). *La capacidad del pensamiento crítico*. Colombia: ICESI.
- Juan E. , D., y Adair Martins , P. (1982). *Estrategias de enseñanza--aprendizaje*. Costa Rica: IICA.
- Keohane, R., y Verba, S. (2000). *El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.
- Koestler, A. (2000). *Habilidades-criticas-y-creativas del pensamiento*. México: Trillas.
- Kolb, D. (1997). *Estilos de Aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.doctutor.es/wp-content/uploads/2010/03/Estilos-de-aprendizaje2.pdf>
- Krajewski, L. (2000). *Administración de operaciones*. Mexico: Pearson Educación.
- Kuhn, T. (1970). *La estructura de las revoluciones científicas*. Chicago: University of Chicago Press.
- (1974). *La estructura de la revolución científica*. Madrid: Alianza.
- Ministerio de Educación (1996). *La Reforma Curricular de la Educación Básica*. Quito - Ecuador: Estudios Sociales.
- M. Lipman, N. (2004). *Aprender a pensar con Vygostsky*. Barcelona: Gedisa.
- Maldonado, N. (2013). *Informática aplicada a la educación*. Quito: Holguin.
- Matalón, B. (1998). La marche de idées scientifiques, Evolution et revolutions. *Sciences Humaines*, Serie N° 21.
- Méndez, H. (2002). *La visión moderna del aprendizaje encarnada en el constructivismo*. vol. 6.
- Montaño, M. M. (2013). *¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico?* Barcelona: Gedisa.
- Moreno, H. (2003). *Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos*. Madrid: ABC, recuperado de: <http://www.joaquinparis.edu.co/data/modelos/paginas/abc.htm>
- Navarro, V. (2010). *Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje MEC*. Quito, Ecuador.
- Noddings, N. (1985). *Pensamiento crítico en el aula*. Stanfor: Tusquests.

Ocaña, J. A. (1987). *Mapas Mentales y Estilos de aprendizaje*. Alicante: Club Universitario San Vicente Alicante.

Ortiz Ocaña, A. L. (2011). *Como Hacer felices a sus hijos*. Bogota: Cepedid.

Ortíz, R. (2011). *Wikispaces*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de Los modelos pedagógicos: <http://losmodelospedagogicos.wikispaces.com/home>

Paez, H. E. (2005). Educar para pensar críticamente. *Revista de teoría y*, 245-246.

Papic V., V., Rittershausen K., S., y Rodríguez R., E. (1984). Importancia de la retroalimentación en el desarrollo de las habilidades docentes de comunicación. *Revista electrónica Tecnología y Comunicación educativa*, vol. 2.

Paul, R. S. (1992). *Manual de Pensamiento Crítico*. Atlanta: Conferencia Atlanta.

----- (2003). *La Miniguía para el Pensamiento Crítico, Conceptos y Herramientas*. USA, recuperado de: www.criticalthinking.org.

----- (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. California: Fundación para el Pensamiento Crítico.

----- (2006). *The Critical Thinking*. California: Universidad de California, Campus de Sonora, Estados Unidos.

Pedro, V. (2014). Importancia de los Blogs en la Educación: *Blog Educativos*.

Pérez Juste, R., López Rupérez, F., Peralta, M. D., y Muncio, P. (2004). *Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación*. Madrid-España: NARCEA SA ediciones.

Perkis, D. (1985). *La escuela inteligente*. Barcelona: Paidós.

PLATON. (1988). *La república*. Buenos Aires: AUDEBA.

Pontes Pedrajas, A. (2005). Aplicaciones De Las Tecnologías De La Información. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 18.

Quiroz, E. (2003). *Hacia una didáctica de la investigación*. Mexico: Editorial Aula.

Ramírez, E. -C. (2004). *Proyectos de inversión competitivas*. Palmira, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Ramírez, S. U. (1999). Informática Y Teorías del Aprendizaje. Pixel Bit. *Revista de Medios y Comunicación*, vol. 16.

- Requejo, A. (2003). *Educación Permanente y Educación para Adultos*. Barcelona, España: Ariel, S.A.
- Restrepo Mesa, M. C. (2008). *Producción de Textos Educativos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Riart, J., & Soler, M. (2004). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia*. Barcelona - España: Ceac, Planeta De Agostini Profesional y Formación.
- Rigney, J. O. (1978). *Estilos y Estrategias de Aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Rocha Freire, I. (2005). *Word 2003 para opositores*. España: MAD-Eduforma.
- Rodriguez Gomez, G., Gil Flores, J., y Garcia Jimenez, E. (1996). *Enfoques de la Investigación Cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Rosario, y Jimmy. (2007). Las aulas virtuales como modelo de gestión del conocimiento. *Observatorio para la cibernsiedad*, vol. 1.
- Ruz, L. F. (2014). *El paradigma Paradójico o la Historia del ser*. México: Palibrio LLC.
- Salazar Sierra, A. M. (2007). *Escritura, Pedagogia y Universidad - Hacia un modelo de escritura óptima*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Sanchez llabaca, J. (2004). Bases constructivistas para la integracion de Tics. *Revista enfoques educacionales*, vol. 15.
- Sánchez, C. (2008, abril 17). *Estrategias de estudio para mejorar el ambiente de estudio*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/upload?src=embed>
- Sánchez, J. (2007). *Guía Didáctica del Docente*. Loja, Ecuador: JESR.
- Scriven, P. R. (1992). *Critical thinking defined. Handout give al critical thinking conference*. Atlanta GA: Universidad de Atlanta.
- Silva Salinas, S. (2005). *Internet y correo electronico*. España: Ideaspropias.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Editorial Equinoccio.
- Suárez, F., y Buey, F. d. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, vol. 615.
- Susana, M. m. (2009). Una manera de integrar las herramientas tecnológicas en la formacion de maestros. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, vol. 11.

Torruella Felw M. (2011). *La remuneración del trabajo manual para la gestión de sueldos y salarios*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Veglia, S. M. (2007). *Ciencias naturales y aprendizaje significativo: claves para la reflexión didáctica y la planificación*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Vigotsky, L. S. (1982). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Villanueva, M. L., y Navarro, I. (1997). *Los estilos de aprendizaje de lenguas*. Castellón: Universidad de Jaume.


Viteri Arroyo, T. E. (2011). *Técnicas didácticas*. Quito: Voz Andes.

Z, J. H. (2007). *La capacidad del pensamiento crítico*. Colombia: ICESI.

Zabalza, M. (2001). *El proceso de enseñanza modelo de aprendizaje*. Madrid: SEPÚVEDA.

Zubiría Remy, H. D. (2004). *El constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México, D.F: Plaza y Valdez.

Anexo 1 BLOG




MÓNICA PÉREZ MOLINA



Página principal MI INSTITUCIÓN PLAN ESTRATEGICO VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD LIBROS

PUBLICACIONES DOCENTES 

SOMOS LOS ME 

fodey.com 

domingo, 21 de julio de 2013

ENCUESTAS DOCENTES

POR FAVOR PULSAR EN EL LINK <http://www.e-encuesta.com/answer.do?testId=Zhl2M4S5swY=>

Publicado por MONICA PEREZ en 20:18 No hay comentarios: 

 Recomendar esto en Google

ENCUESTA ESTUDIANTES

POR FAVOR PULSAR EL LINK <http://www.e-encuesta.com/answer.do?testId=AQL7122AdZA=>



CREE USTED QUE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS MEJORARA EL APRENDIZAJE

SI

NO

Voto [Mostrar resultados](#) 

Elaborado por: Pérez, Mónica
Fuente: Tesis

Anexo 2 ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENCUESTA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL AREA ...

<http://www.e-encuesta.com/answer?testId=AQL7122AdZA>

ENCUESTA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Sin descripción

INDICACIONES: Estimado estudiante por favor responda la siguiente encuesta **ANÓNIMA** con sinceridad y honestidad. La información recogida será de utilidad para Diseñar estrategias educativas que tiendan mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje del Área de Estudios Sociales de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana ?María Auxiliadora?. **RECUERDA** marcar la respuesta con una X dentro del casillero elegido.

1. NUMERO DE TELEFONO:

2. El profesor de Estudios Sociales aplica o utiliza técnicas de Enseñanza aprendizaje para cada clase

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

3. Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.

- SI
- NO

4. Permite el profesor que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos.

- SI
- NO

5. El profesor utiliza en sus clases organizadores gráficos como los mencionados anteriormente.

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

6. Utiliza el profesor de Estudios Sociales recursos didácticos para el desarrollo de la clase.

- NUNCA
- RARA VEZ
- FRECUENTE

7. El profesor de Estudios Sociales organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados de trabajo

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

8. Desarrolla el profesor en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para desarrollar la criticidad.

- NUNCA
- RARA VEZ
- FRECUENTE

9. Respeta y hace respetar el profesor la opinión y participación de los estudiantes en su clase.

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

10. Valora el grado de importancia del estudio de los temas de Estudios Sociales para el desarrollo personal humano y social.

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

11. Los temas que el profesor propone son de interés para usted

- SI
- NO

12. La evaluación que lo realiza el profesor en el aula es través de:

	SI	A VECES	NUNCA
Pruebas orales y escritas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mesa redonda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación Individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Preguntas y respuestas espontaneas



13. Considera que el profesor de Estudios Sociales debería utilizar materiales del medio.

- SI
- NO

14. Se siente motivado por el profesor de Estudios Sociales.

- SI
- NO

15. ¿Cuán importante considera, en el proceso de enseñanza aprendizaje, la visita al museo que revalorizan la identidad de un pueblo?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

[Finalizar >>](#)



Anexo 3 ENCUESTA A DOCENTES

ENCUESTA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL AREA ...

<http://www.e-encuesta.com/answer?testId=Zh12M4S5swY>

ENCUESTA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

1. ENCUESTA A DOCENTES

Sin descripción

INDICACIONES: Estimado compañero Docente por favor responda la siguiente encuesta ANÓNIMA con sinceridad y honestidad. La información recogida será de utilidad para Diseñar estrategias educativas que tiendan mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje del Área de Estudios Sociales de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana ?María Auxiliadora?. RECUERDA marcar la respuesta con una X dentro del casillero elegido.

1. NUMERO DE TELEFONO:

2. ¿En qué proporción conoce la aplicación de metodologías activas?

- MUCHO
- POCO
- NADA

3. Utiliza metodologías activas.

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

4. Las técnicas más utiliza en su clase son:

	SI	A VECES	NUNCA
Discusión y Debate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mesa redonda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observación directa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taller pedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lluvia de ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Collage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dramatización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Planifica las estrategias metodológicas a aplicar en sus clases conjuntamente con los estudiantes

- NUNCA
- RARA VEZ
- FRECUENTE

6. Las estrategias metodológicas selecciona de acuerdo a los temas.

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

7. ¿Qué modelo pedagógico utiliza Ud.?

- Tradicional
- Conductista
- Constructivista
- Otros

8. Selecciona estrategias metodológicas de acuerdo a los objetivos de la clase.

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

9. ¿Cuánto conoce usted sobre organizadores gráficos?

- Poco
- Nada
- Mucho

10. Con qué frecuencia utiliza los organizadores gráficos en su desempeño de la docencia.

- Poco
- Nada
- Mucho

11. Determine el grado de importancia de la utilización de los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- MUCHO
- POCO
- NADA

12. Dispone del material didáctico suficientes.

- SI
- NO

13. ¿El material didáctico que dispone es?

- Muy adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado

14. Cuando aplica un método o técnica cumple los propósitos de la clase.

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

15. Al diseñar su planificación Curricular se orienta con lineamientos de la Actualización Curricular de Estudios Sociales.

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

16. De las siguientes técnicas de enseñanza cual utiliza más.

- Observación
- Dramatización
- Collage
- Discusión
- Mapa conceptual
- Lluvia de ideas
- Pruebas
- Cuestionario
- Otros

[Finalizar >>](#)

Powered by:
 e-encuesta.com

Anexo 4 HOJAS DE VALIDACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARÍA AUXILIADORA"

RECTORADO
CÓDIGO AMIE 08H00366
E-mail: uesmauesma@hotmail.com
TELÉFONO: 062766413 Ext. 102



Esmeraldas 23 de noviembre de 2015

Msc. Mercedes Serrade
Directora de Posgrado PUCESE
Presente.-

De mi consideración.-

Mi saludo atento y cordial a la vez mis mejores en las funciones a que Ud. se le ha encomendado en bien de la educación superior.

El motivo de la presente es dar a conocer que siguiendo el proceso de investigación de la estudiante de maestría **Lic. MÓNICA PÉREZ**, hemos constatado desde las instancias pertinentes de Vicerrectorado, Departamento de Inspección y Rectorado, la utilidad de la Propuesta Educativa que se desarrolla como Proyecto de Tesis, cuyo nombre es: Estrategias metodológicas aplicadas por lo docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Estudios Sociales de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana "María Auxiliadora" durante el año lectivo 2013-2014, la cual **VALIDAMOS** por ser un aporte al sistema educativo que la UESMA lleva adelante.

Anticipo mis agradecimientos acompañados de altos sentimientos de consideración y estima.

En el Bicentenario del Nacimiento de Don Bosco

Msc. P. Juan Francisco Flores sdb

RECTOR UESMA



Esmeraldas, 23 de noviembre de 2015

Msc. Mercedes Serrade
Directora de Posgrado PUCESE
Presente.-

De mi consideración.-

Mi saludo atento y cordial a la vez mis mejores parabienes en las funciones a que Ud. se le ha encomendado en bien de la educación superior.

El motivo de la presente es dar a conocer que siguiendo el proceso de investigación de la estudiante de maestría **Lic. MÓNICA PÉREZ MOLINA**, hemos constatado desde las instancias pertinentes de Vicerrectorado, Departamento de Inspección y Rectorado, la utilidad de la Propuesta Educativa que se desarrolla como Proyecto de Tesis, cuyo nombre es: **“Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Estudios Sociales de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”** durante el año lectivo 2013-2014, la cual **VALIDAMOS** por ser un aporte al sistema educativo que la UESMA lleva adelante.

Anticipo mis agradecimientos acompañados de altos sentimientos de consideración y estima.

En el Bicentenario del Nacimiento de Don Bosco


Lcda. Carmen Rosales Torres

JEFA DEL ÁREA



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARÍA AUXILIADORA"

INSPECCIÓN
CÓDIGO AMIE 08H00366
E-mail: uesmaucsma@hotmail.com
TELÉFONO: 062766413 EXT. 102



Esmeraldas, 23 de noviembre de 2015

Msc. Mercedes Serrade
Directora de Posgrado PUCESE
Presente.-


De mi consideración.-

Mi saludo atento y cordial a la vez mis mejores parabienes en las funciones a que Ud. se le ha encomendado en bien de la educación superior.

El motivo de la presente es dar a conocer que siguiendo el proceso de investigación de la estudiante de maestría **Lic. Mónica Pérez Molina**, hemos constatado desde las instancias pertinentes de Vicerrectorado, Departamento de Inspección y Rectorado, la utilidad de la Propuesta Educativa que se desarrolla como Proyecto de Tesis, cuyo nombre es: "**Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Estudios Sociales de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana "María Auxiliadora"**" durante el año lectivo 2013-2014, la cual **VALIDAMOS** por ser un aporte al sistema educativo que la UESMA lleva adelante.

Anticipo mis agradecimientos acompañados de altos sentimientos de consideración y estima.

En el Bicentenario del Nacimiento de Don Bosco


MSc. Javier Bautista Cotera.

INSPECTOR GENERAL





UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARÍA AUXILIADORA"
VICERRECTORADO
CÓDIGO AMIE 08H00366
E-mail uesmauesma@hotmail.com



Esmeraldas, 23 de noviembre de 2015

MSc. Mercedes Serrade
Directora de Postgrado de PUCESE
Presente.-

De mi consideración:

Un saludo atento y cordial, a la vez mis mejores parabienes en las funciones que usted a bien realiza en beneficio de la educación superior de nuestra provincia.

El motivo de la presente es dar a conocer que en la reunión convocada por la maestrante, Lcda. PÉREZ MOLINA MÓNICA, he constatado que desde los inicio de la investigación de la antes mencionada docente y desde las instancias del Departamento de Vicerrectorado, se puede expresar que la temática abordada es de mucha utilidad para la institución y los docentes que laboran en el área de Estudios Sociales, cuyo nombre es: "Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Estudios Sociales de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana "María Auxiliadora" en el periodo 2013-2014", la cual me permito VALIDAR por ser un aporte al Sistema Educativo que lleva esta institución en beneficio de la colectividad esmeraldeña.

Anticipo mi agradecimiento, pidiendo al Eterno Padre, le colme de bendiciones.

En el Bicentenario del Nacimiento de Don Bosco.

Atentamente,


Carmen Bone Hidalgo.

Vicerrectora de la Básica Superior



Anexo 5 FOTOS

