



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Innovación En Educación

Trabajo de Fin de Máster:

**ANÁLISIS DE LOS DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE POBREZA RELACIONADA CON
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO ROMÁN
QUIÑÓNEZ**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Línea de investigación:
Innovación e intervención educativa

Autores:
Araujo Jama Diana Paola
Solís Silva Jahaira Kenia

Asesora:
Msc. Armijos Porozo Irlanda

Esmeraldas, abril 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN
ANÁLISIS DE LOS DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE POBREZA RELACIONADA CON
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO ROMÁN QUIÑÓNEZ

Autoras: Araujo Jama Diana Paola y Solís Silva Jahaira Kenia

Mgt. Armijos Irlanda
ASESORA

f _____

MSc. Isabel Maldonado
LECTOR 1

f _____

MSc. Viviana Márquez
LECTOR 2

f _____

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

f _____

Mgt. José Jijón
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

Esmeraldas – Ecuador, abril 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Araujo Jama Diana Paola, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0803494616 y Solís Silva Jahaira Kenia, portadora de la cédula de ciudadanía N° 080243557-8, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN DE EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Araujo Jama Diana Paola
C.I. 0803494616

Solís Silva Jahaira Kenia
C.I. 080243557-8

CERTIFICACIÓN

Yo, MSC. ARMIJOS IRLANDA, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que las estudiantes Araujo Jama Diana Paola y Solís Silva Jahaira Kenia, han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada, **“ANÁLISIS DE LOS DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE POBREZA RELACIONADA CON ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO ROMÁN QUIÑÓNEZ”**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. Irlanda Armijos
ASESORA

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible el desarrollo y culminación de esta maestría. Por ello, agradecemos a Dios, por permitirnos adquirir conocimientos para lograr este gran objetivo académico. También a nuestra asesora MSC. Irlanda Armijos por su guía, apoyo y paciencia durante todo este proceso.

Paola Araujo y Jahaira Solís

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios, ya que gracias a, hemos logrado concluirlo. A nuestras familias que es lo más preciado que tenemos, especialmente a nuestras madres por su amor, apoyo incondicional y confianza. A nuestros docentes y compañeros que de una u otra manera contribuyeron con sus conocimientos, para cumplir con esta meta.

Paola Araujo y Jahaira Solís

RESUMEN

La integración de prácticas educativas inclusivas y la innovación transforman el aula en un espacio dinámico y acogedor, donde se fomenta la diversidad y se potencia la participación de todos los estudiantes., Esta investigación se centra en el objetivo principal fue diseñar una propuesta de intervención para superar las barreras y promover la inclusión educativa de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Mario Román Quiñónez.

Inicialmente se desarrolló un estudio diagnóstico en el cual se siguió una metodología mixta, la cual sirvió para explorar aspectos positivos y negativos de la practicas educativas inclusivas que desarrollan los docentes, así mismo ayudó a identificar las áreas que necesitan mejoras urgentes en el tema. Entre los principales resultados, se evidenció áreas de mejora (80%), centradas principalmente en la dimensión de recursos con una media de $\bar{x} = 3,5$, seguida por la dimensión de Contextos con $\bar{x} = 3,8$ y la dimensión de Procesos con $\bar{x} = 3,9$.

Se destaca la necesidad de formación de los docentes en aspectos relacionados con la atención a la diversidad, particularmente en la planificación, metodología y evaluación de actividades. Además, se desarrolló una propuesta de formación docente basada en mejorar la dinámica de enseñanza-aprendizaje y en fortalecer las competencias tanto de los educadores como de los alumnos a través de talleres, charlas y formaciones enfocadas en estrategias inclusivas. El objetivo, es comprender exhaustivamente los retos y oportunidades asociados con la incorporación de prácticas educativas inclusivas en la estructura curricular, sentando así una base sólida para futuras intervenciones y mejoras en el ámbito educativo dentro de la Mario Román Quiñónez Educational.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva, pobreza, desafíos, estrategias, práctica educativa

ABSTRACT

The integration of inclusive educational practices and innovation transforms the classroom into a dynamic and welcoming space, where diversity is fostered and the participation of all students is empowered. This research focuses on the main objective of designing an intervention proposal to overcome barriers and promote the educational inclusion of upper basic students at the Educational Center Mario Román Quiñónez Educational.

Initially, a diagnostic study was conducted using a mixed methodology, which served to explore both the positive and negative aspects of the inclusive educational practices developed by teachers, as well as to identify areas needing urgent improvement on the subject. Among the main results, areas for improvement (80%) were evidenced, mainly focused on the resources dimension with a mean of $\bar{x} = 3.5$, followed by the Contexts dimension with $\bar{x} = 3.8$, and the Processes dimension with $\bar{x} = 3.9$.

Therefore, the need for teacher training in aspects related to attention to diversity is highlighted, particularly in the planning, methodology and evaluation of activities. In addition, a teacher training proposal was developed based on improving the teaching-learning dynamics and strengthening the skills of both educators and students through workshops, talks and training focused on inclusive strategies. The objective is to comprehensively understand the challenges and opportunities associated with the incorporation of inclusive educational practices in the curricular structure, thus laying a solid foundation for future interventions and improvements in the educational field within the Mario Román Quiñónez Educational.

KEYWORDS: Inclusive education, poverty, challenges, strategies, educational practice

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Presentación del tema	12
1.2. Planteamiento del problema.....	13
1.3. Justificación de la propuesta	14
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo General:.....	15
1.4.2. Objetivos Específicos:	15
2. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Bases teórico-científicas	16
2.1.1. Fundamentos de la inclusión y la innovación educativa.....	16
2.1.2. Estrategias de inclusión e innovación educativa en contextos de pobreza.....	24
2.2. Antecedentes	29
3. MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1. Contexto de la investigación.....	33
3.2. Metodología de la investigación	34
3.3. Población y muestra.....	34
3.4. Objetivos del estudio diagnóstico	34
3.4.1. Objetivo General:.....	34

3.4.	2 Objetivos Específicos:	35
3.5	Variable de estudio	35
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	35
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
4.1.	Análisis de los datos	37
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	51
5.1.	Diseño de la propuesta.....	51
5.1.1.	Objetivo General.....	51
5.1.2.	Objetivos de cada sesión.....	51
5.2.	Temporalización	52
5.4.	Diseño de evaluación de la propuesta.....	60
6.	CONCLUSIONES	62
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	63
7.1.	Limitaciones.....	63
7.2.	Prospectivas	63
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
9.	ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los docentes de bachillerato de la U.E. Mario Román Quiñónez... 39
Tabla 2 Análisis cuantitativo “Construyendo un Curriculum para todos” 43
Tabla 3 Análisis cualitativo “Categorías y códigos” 45
Tabla 4 Gestión del aprendizaje... 48
Tabla 5 Unidades de análisis, categorías y códigos..... 50
Tabla 6 Temporalización..... 61
Tabla 7 Taller de sensibilización..... 62
Tabla 8 Debate grupal..... 63
Tabla 9 Conversatorio dinámico..... 64
Tabla 10 Exposición digital..... 65
Tabla 11 Charla interactiva..... 66
Tabla 12 Capacitación dinámica..... 67

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La educación inclusiva emerge como un pilar esencial en la construcción de una sociedad equitativa y justa y en un mundo marcado por la diversidad, resulta fundamental reconocer y valorar las diferencias individuales, evitando así la perpetuación de la desigualdad social. Desde esta posición teórica, Castro (2012), menciona que la educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente, sino que valora específicamente, la existencia de esa diversidad. Incluir a los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social (p. 25)

Esta premisa cobra especial relevancia en los centros educativos situados en contextos de pobreza, donde niños, niñas y adolescentes se enfrentan a una serie de desafíos socioeconómicos, pedagógicos e institucionales, para desarrollar una enseñanza de calidad. Para Feijoo y Corbetta (2004), “una de las consecuencias aún sin resolver en Ecuador, es la discontinuidad escolar, escasos aprendizajes y en casos más graves, el abandono educativo” (p. 9); estas situaciones socio-educativas agudizan las brechas de la desigualdad social.

Por ello, la inclusión educativa se erige como la estrategia más eficaz para abordar estos desafíos, al adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y trabajar activamente para eliminar las barreras que puedan impedir su participación plena en el proceso educativo. Sin embargo, en el contexto ecuatoriano persisten desafíos significativos en cuanto a la inclusión educativa en áreas de pobreza, lo que ha motivado esfuerzos a nivel nacional para promover una educación más equitativa y accesible.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las prácticas pedagógicas inclusivas en contextos de pobreza en Ecuador. Se busca identificar y abordar las limitaciones específicas que enfrenta la inclusión educativa, así como proponer estrategias innovadoras que promuevan una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Se reconoce la importancia del rol de los docentes en este proceso, subrayando la necesidad de su formación y capacitación para garantizar una educación de calidad. Asimismo, se destaca la relevancia de implementar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando enfoques pedagógicos innovadores y

tecnologías educativas.

En resumen, este estudio busca contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas y a la mejora de la calidad de la educación en contextos de pobreza en Ecuador. Se espera que los resultados obtenidos puedan informar y orientar futuras acciones y políticas educativas en el país, con el fin último de asegurar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes.

1.2. Planteamiento del problema

En la ciudad de Esmeraldas, a pesar de los esfuerzos por promover la inclusión educativa, existen obstáculos que dificultan su implementación efectiva. Estos desafíos pueden incluir la falta de acceso equitativo a recursos educativos, la discriminación y el estigma asociados a la pobreza. Además, se evidencia la necesidad de brindar un mayor apoyo y capacitación a los docentes, así como establecer políticas y prácticas inclusivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Tal es así, que las escuelas que trabajan en contextos de pobreza presentan escasas oportunidades. Debido a su naturaleza social, enfrentan desafíos socioeconómicos, pedagógicos e institucionales que deben superar para proporcionar una educación de calidad. Una de las consecuencias sin aún resolver en el sistema educativo ecuatoriano y por ende en la ciudad de Esmeraldas, es la definición de las trayectorias educativas signadas por la discontinuidad, escasos aprendizajes y por el abandono educativo, profundizando y ampliando las brechas de desigualdad social. (Krichesky, 2006)

Es necesario indicar, que la conexión entre la escuela y la comunidad desempeña una función crucial en la formulación de propuestas o estrategias destinadas a fomentar procesos de inclusión educativa. La participación de padres, organizaciones gubernamentales, asociaciones, entre otros, en la vida escolar es un punto de partida para lograr una gestión institucional más democrática e inclusiva.

En todo caso, el eje de protección de inclusión y los derechos de los niños, niñas y adolescentes, deben unirse con el equipo institucional del DECE y este a su vez trabajar en conjunto con el Consejo Estudiantil, para que el aprendizaje se adapte a las necesidades de los educandos, evolucione para motivarlos y convertirlos en personas que disfruten su aprendizaje. Así mismo, la institución educativa debe implementar programas de

prevención de todo tipo de violencia y exclusión.

Además, debe realizar esfuerzos continuos a nivel local, para abordar estas limitaciones y garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes de educación básica.

Por lo tanto, este planteamiento nos lleva a formular la pregunta:

¿Cuáles son las estrategias y enfoques efectivos para superar las barreras y promover la inclusión educativa de los estudiantes de básica superior, de la unidad educativa Mario Román Quiñónez?

1.3. Justificación de la propuesta

En la actualidad, uno de los desafíos más imperiosos en la implementación de la inclusión educativa es brindar una educación de calidad, pues, la educación inclusiva constituye la base fundamental para ejercer el derecho a una educación de calidad, ya que no se trata solo de que los alumnos excluidos se eduquen en las escuelas, sino que éstas cambien sus políticas, culturas y prácticas educativas que beneficien su aprendizaje y su participación escolar, por ello, Ecuador, se encuentra en un proceso de cambio hacia una educación inclusiva que aborde adecuadamente los desafíos de la diversidad presente en el sistema educativo.

Entonces, se entiende que, la inclusión educativa es fundamental para garantizar la igualdad y equidad educativa; sin embargo, los alumnos en contexto de pobreza, por lo general, enfrentan desafíos significativos que pueden dificultar su participación escolar y por ende su rendimiento académico. En tal virtud, analizar estos desafíos, contribuirá a la creación de un sistema más inclusivo educativo y menos excluyente, ya que la exclusión, puede presentar consecuencias a largo plazo, en el desarrollo individual y social de los educandos.

Este trabajo de investigación se justifica en la medida en que busca identificar estrategias efectivas de inclusión educativa en contextos de pobreza. Su objetivo es no solo reconocer los desafíos presentes, sino también proponer soluciones prácticas basadas en evidencia que puedan implementarse para mejorar la calidad educativa para todos. Un

análisis exhaustivo proporcionará información valiosa para abordar los desafíos actuales y prepararse para futuros obstáculos.

Es necesario indicar que esta propuesta, beneficiará directamente a los docentes que laboran en la Unidad Educativa Mario Román Quiñónez, ya que tendrán la orientación necesaria para abordar los desafíos y barreras que existen en el centro educativo y así brindar una educación de calidad con las mejores estrategias de inclusión; así mismo, benefician indirectamente a los alumnos que viven en contextos de pobreza, puesto que les ayudará a obtener un mejor aprendizaje de manera inclusiva.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

- Diseñar una propuesta de intervención para superar las barreras y promover la inclusión educativa de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Mario Román Quiñónez.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Analizar teorías y modelos de inclusión educativa relevantes para comprender la dinámica de la inclusión en contextos de pobreza
2. Evaluar las prácticas inclusivas existentes, identificando desafíos, barreras y buenas prácticas en la Unidad Educativa Mario Román Quiñónez.
3. Definir objetivos, actividades, recursos y un sistema de evaluación efectivo para una propuesta de mejora que incorpore estrategias inclusivas que permitan a las docentes eliminar los desafíos y las barreras.

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado, se presenta una revisión bibliográfica sobre los desafíos y estrategias de la inclusión educativa en el contexto de la pobreza y las bases teórico-científicas más importantes, para comprender de mejor manera este tema de investigación.

2.1. Bases teórico-científicas

Estas bases proporcionan el marco teórico que guía la planificación e implementación de acciones. A continuación, se presentan algunas áreas comunes de fundamentación teórica y científica, tales como, la inclusión y la innovación educativa, desafíos y barreras en contextos de pobreza, estrategias de inclusión e innovación educativa en contextos de pobreza, para el plan de mejora educativa:

2.1.1. Fundamentos de la inclusión y la innovación educativa

La educación se considera un beneficio universal, un derecho fundamental de los individuos y un elemento esencial para mejorar la calidad de vida. Además, actúa como un factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades, así como de inclusión social. Esto se logra al basarse en el respeto a las diferencias individuales, evitando la exclusión y valorando la condición de persona por encima de cualquier diferencia, limitación, ventaja o desventaja.

Castro (2012) indica que la educación inclusiva no solo defiende el derecho a la diversidad, sino que también reconoce y aprecia la presencia de esa variabilidad. Al incluir a niños, adolescentes y jóvenes, se está preparando a cada individuo para participar plenamente en la vida social. Por lo tanto, la mejora del proceso de aprendizaje requiere la implementación de innovación educativa, que consiste en la aplicación de un conjunto de ideas, creencias, estrategias y procesos en las prácticas educativas actuales.

Por otro lado, la innovación educativa implica explorar y desarrollar nuevas ideas y enfoques de forma colaborativa, con el objetivo de abordar problemas en la práctica educativa. Este proceso conlleva a muchos cambios tanto en los contextos educativos como en las prácticas institucionales de la educación” (Imberón, citado en Yuquilema y Pillajo, 2018, p. 45)

Definición de la inclusión educativa

El término "inclusión educativa" está ampliamente difundido, porque se lo asocia a personas o estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales o aquellos que residen en entornos de pobreza. Sin embargo, hay una tendencia progresiva a adoptar un enfoque más abarcador, considerándola como un medio para asegurar un acceso equitativo a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación (Vázquez, 2012, p. 29).

La inclusión educativa, sigue un proceso de redefinición progresiva, puesto que, desde su inicio, fue ampliando su alcance en sus conceptos y definiciones. Inicialmente, se centraba en la provisión de educación para personas con necesidades especiales, integrándolas en programas educativos de alta calidad y, en muchos casos, en escuelas convencionales para evitar su aislamiento. Con el tiempo, este enfoque ha evolucionado y ampliado su alcance (Guillén y Villena (2001)

En le 2005, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación inclusiva puede considerarse como un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para atender a todos los educandos. Por consiguiente, es un principio general que debería guiar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo de la convicción de que la educación es un derecho humano fundamental y el fundamento de una sociedad más justa.

Según la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011), la conceptualización presentada por la UNESCO (2008), define a la inclusión como un proceso que implica afrontar y atender la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes mediante una mayor participación en el proceso de aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, así como la disminución de la exclusión tanto dentro como fuera del ámbito educativo. (p. 29). Es decir, la inclusión reconoce la diversidad entre sus integrantes y procura ofrecer oportunidades equitativas para todos. Adaptándose a las necesidades individuales, garantiza que nadie se vea excluido de las posibilidades de progreso y desarrollo, asegurando así la participación plena en su entorno.

A nivel internacional, la UNESCO (2015) indica que, en la actualidad, la noción de educación inclusiva se ha expandido y se reconoce como un principio esencial en el ámbito educativo y asegura la igualdad en el trato para todos los niños, proporcionándoles

acceso a una educación efectiva. Es por ello, que la inclusión debe enfocarse a la oportunidad que tiene cada persona, de recibir una educación equitativa, sobre todo, aquellos que presentan problemas especiales, ya que según Escobar et. al. (2020), el derecho de los estudiantes a la inclusión educativa es una demanda social y una obligación que deben ofrecer todas las instituciones educativas para que los estudiantes vivan en ambientes libres de cualquier tipo de exclusión, marginación o discriminación.

Principios y valores de la inclusión en la educación.

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano y en la erradicación de la pobreza. Por tanto, las instituciones educativas se enfrentan al reto constante de mejorar y ofrecer servicios educativos de alta calidad y relevancia, teniendo en cuenta las demandas de la sociedad. El objetivo es formar individuos con pensamiento crítico, sólidos valores cívicos y morales, así como habilidades para investigar, innovar y promover cambios tanto a nivel individual como colectivo en sus entornos (Carbonell, 2008, pp. 11-27).

En cuanto a la ética de la educación inclusiva, se puede decir, que se centra en principios y valores, por ello, se ha pensado en el papel que juegan y la relación que tienen entre sí, pudiendo identificar y declarar los valores con los que se construye la concepción de una educación inclusiva. Según Allan (2005, como se citó en Caparrós y García 2021), la educación inclusiva se presenta como un compromiso ético que involucra a todas las personas por igual.

Según Ainscow y Booth (2005), la educación inclusiva es un proceso estructurado destinado a materializar valores en acciones concretas. La ética juega un papel crucial al definir los principios y valores inclusivos que guían la educación inclusiva. Este proceso se enfoca en fomentar proyectos de vida y convivencia significativos que se desarrollan dentro de un contexto cultural específico y en un marco temporal y espacial planificado.

Importancia de la innovación educativa en contexto de pobreza.

En las últimas décadas, tanto la investigación como la conceptualización han abordado de manera amplia el cambio hacia la innovación en las escuelas y en las prácticas educativas. La innovación implica un cambio que busca mejorar las prácticas educativas, conllevando un aprendizaje para quienes se involucran activamente en el

proceso innovador. Por consiguiente, Margalef y Arenas (2006) sostienen que la innovación educativa produce un beneficio común, fomentando una participación activa y efectiva en los sistemas educativos. La innovación educativa crea entornos que promueven el bienestar colectivo, desarrollando tácticas y recursos que facilitan un acceso más eficiente al proceso educativo (Vásquez, 2019).

Relación entre inclusión e innovación educativa

La relación entre la inclusión e innovación en la educación es muy importante para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente. La innovación educativa busca constantemente mejorar los métodos de enseñanza, los recursos didácticos y el entorno de aprendizaje en general. Esto implica la introducción de nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos y prácticas que se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances en la sociedad (Parra, 2016).

La inclusión, por otro lado, se refiere a asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, antecedentes culturales, sociales o necesidades especiales, sean bienvenidos y puedan participar plenamente en la educación. Esto significa eliminar barreras y obstáculos que puedan limitar el acceso o la participación de ciertos grupos de estudiantes, como aquellos con discapacidades, de bajos recursos económicos o de minorías étnicas (Florian, 2013, pp. 27-37).

Según Domingo (2013), la innovación en la educación puede impulsar la inclusión al desarrollar herramientas y estrategias que aborden las necesidades específicas de los estudiantes marginados o desfavorecidos. Por ejemplo, el uso de tecnología asistida puede ayudar a estudiantes con discapacidades a acceder al contenido educativo de manera más efectiva, mientras que los métodos de enseñanza diferenciados pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo (pp.9-28)

Para Cruz y Soria (2022), la innovación puede facilitar la inclusión al crear entornos educativos más diversos e inclusivos, donde se valoren y respeten las diferencias individuales. Por ejemplo, el uso de recursos multimedia, la enseñanza basada en proyectos y el aprendizaje colaborativo pueden fomentar la participación activa de todos los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y comunidad en el aula.

Por otro lado, la inclusión en sí misma puede inspirar la innovación al fomentar la diversidad de perspectivas y experiencias en el proceso educativo. La colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes culturales, socioeconómicos y lingüísticos puede generar nuevas ideas y soluciones creativas para abordar los desafíos educativos (Villarreal, 2020).

De acuerdo con Ocampo (2019), la inclusión, vista como un cambio de paradigma, proporciona información sobre cómo operan las estructuras de escolarización en términos de su flexibilidad y la influencia de los sistemas de poder pueden referirse a diversas estructuras y dinámicas que influyen en la distribución de recursos, la toma de decisiones y la forma en que se organiza y opera el sistema educativo.

Desafíos y barreras en contextos de pobreza

En América Latina, uno de los principales desafíos y barreras que enfrentan los sistemas educativos, es la persistente presencia de la pobreza y la desigualdad, que limitan el acceso a una educación de calidad entre los distintos extractos sociales. Por eso Blanco (2006) señala que los niños y niñas que viven en áreas rurales, comunidades indígenas o con discapacidad, son quienes enfrentan las dificultades para acceder y mantenerse en el sistema educativo. Además, la brecha entre las escuelas públicas y privadas se amplía por la privatización educativa, lo que hace permanente la desigualdad en el sistema educativo.

La UNESCO (2015) indica que se han establecido numerosos derechos, normas y leyes para transformar el derecho a la educación inclusiva. En este sentido, las instituciones escolares deben mejorar todos los aspectos que conforman el sistema educativo, incluyendo medidas relacionadas con la gestión académica, la financiación, la formación de todo el personal educativo y, por supuesto, aquellas relacionadas con el currículo.

Por ello, Booth y Ainscow (2015) proponen una definición de apoyo inclusivo que articula todos los valores, políticas escolares, prácticas y recursos educativos comunes y específicos que una institución educativa puede movilizar para facilitar la integración de las condiciones personales de su alumnado con las demandas escolares, principalmente a través del currículo y la organización escolar.

Caracterización de la pobreza y su impacto en la educación

Hay una gran preocupación y un evidente interés en la importancia de la educación para respaldar el progreso de las naciones y contribuir a la reducción de la pobreza. Se destaca el impacto que la educación y la formación del recurso humano tienen en el desarrollo económico, social y en la calidad de vida de la población (Nassif, 1980).

Parcel, et al. (2010) coinciden en que la pobreza material representa un riesgo para los niños, ya que implica un acceso reducido a los recursos educativos que respaldan el proceso de aprendizaje. Además, en cierta medida, las expectativas y actitudes de los padres hacia la educación varían según el nivel socioeconómico, lo que afecta el entorno en el que crecen los niños, con consecuencias en los resultados académicos.

Barreras para la inclusión y la innovación educativa

Las barreras de inclusión e innovación educativa, pueden surgir de diversas fuentes y presentarse en diferentes niveles del sistema educativo. Según López (2011), estas barreras son:

Barreras políticas o estructurales: Estas barreras abarcan políticas educativas restrictivas, financiamiento insuficiente para programas inclusivos y limitaciones en la infraestructura escolar que dificultan el acceso de todos los estudiantes. A esto se suma la presencia de contradicciones en las leyes relacionadas con la educación de personas de diferentes culturas y necesidades en este aspecto.

Barreras sociales y culturales: Es otra barrera que obstaculiza la inclusión, en donde existen dos categorías de estudiantes: aquellos que llamados "normales" y los llamados "especiales". Esta percepción tiene la creencia de que los últimos, necesitan métodos de enseñanza diferente, por lo que se han adoptado varias prácticas educativas que van desde la exclusión hasta la inclusión, por la segregación y la integración. Así mismo, en estas barreras, se encuentran los prejuicios y estereotipos arraigados en la sociedad que pueden llevar a la discriminación y exclusión de estudiantes con discapacidades, que pertenecen a minorías étnicas o culturales o que están en situación de vulnerabilidad socioeconómica; estas actitudes pueden dificultar la creación de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.

Barreras pedagógicas: Estas barreras se relacionan con los procesos de

enseñanza-aprendizaje, ya que la falta de capacitación inclusiva para los docentes y los escasos métodos de enseñanza innovadora, pueden obstaculizar la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, los currículos inflexibles y centrados en la memorización pueden limitar las oportunidades de aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes.

El autor, destaca la importancia de superar la competitividad en el aula y fomentar un ambiente de trabajo cooperativo y solidario, donde todos los estudiantes participen activamente y se apoyen mutuamente en un entorno de aprendizaje compartido. Además, se aborda la necesidad de reconsiderar el currículum escolar, promoviendo enfoques que atiendan las diferencias individuales y eviten la educación de baja calidad. Asimismo, hace hincapié en la importancia de adaptar la organización del espacio y del tiempo en el aula para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, así como en la reprofesionalización del profesorado, que implica adoptar un enfoque de investigación y reflexión continua sobre sus prácticas educativas. Por lo tanto, enfatiza el papel del docente como facilitador del aprendizaje y constructor de conocimiento en un entorno de colaboración y autonomía. Por último, subraya la necesidad de promover la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo, estableciendo una corresponsabilidad educativa basada en valores democráticos de libertad, igualdad y solidaridad.

Barreras tecnológicas: Aunque la tecnología puede ser una herramienta poderosa para la innovación educativa y la inclusión, la falta de acceso equitativo a los recursos tecnológicos y capacitación, puede ampliar la brecha digital y excluir a ciertos grupos de estudiantes de las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las tecnologías digitales.

Barreras administrativas: Los procesos administrativos burocráticos y la falta de coordinación entre diferentes actores educativos pueden obstaculizar la implementación efectiva de políticas y programas inclusivos e innovadores. Además, la falta de liderazgo y apoyo institucional puede dificultar la sostenibilidad de las iniciativas de cambio educativo. Superar estas barreras requiere un enfoque integral que involucre políticas educativas inclusivas, desarrollo profesional docente, participación de la comunidad, uso efectivo de la tecnología y liderazgo escolar comprometido. Es fundamental abordar estas barreras de manera colaborativa y sistemática para promover

una educación más equitativa, inclusiva y orientada al futuro.

A continuación, se presentan las barreras identificadas por Michavila (2009), quien identifica obstáculos para la innovación en el contexto universitario, pero que claramente pueden extrapolarse como barreras para cualquier otro contexto educativo que no sea universitario:

Modelo educativo tradicional: La educación ha estado marcada por un enfoque predominantemente teórico, con énfasis en la transmisión de conocimientos por parte del profesor y una menor autonomía y participación de los estudiantes en su aprendizaje. Esta tradición dificulta la incorporación de métodos educativos más participativos e innovadores.

Recursos limitados: La falta de recursos económicos y tecnológicos, puede obstaculizar la implementación de nuevas metodologías educativas; la asignación presupuestaria insuficiente para la educación superior puede limitar la capacidad de las instituciones para adoptar innovaciones educativas.

Resistencia al cambio: Esta resistencia por parte de profesores y miembros de la comunidad educativa, representa una barrera importante para la innovación educativa, ya que al preferir métodos tradicionales dificultan la adopción de nuevas prácticas pedagógicas.

Falta de formación y apoyo al profesorado: La falta de capacitación y apoyo para el desarrollo de nuevas habilidades y metodologías pedagógicas puede dificultar la adopción de innovaciones por parte del profesorado. Sin una formación adecuada en nuevas tecnologías educativas y enfoques pedagógicos innovadores, los profesores pueden sentirse menos preparados para implementar cambios en sus prácticas docentes.

Cultura institucional: La cultura organizacional, caracterizada por estructuras jerárquicas y procesos establecidos, puede ser una barrera para la innovación. Las políticas y prácticas institucionales arraigadas pueden dificultar la experimentación y la adopción de nuevas ideas y enfoques en la educación.

En resumen, las barreras para la innovación en la educación incluyen aspectos relacionados con el modelo educativo tradicional, la disponibilidad de recursos, la resistencia al cambio, el desajuste entre la oferta y la demanda educativa, la falta de

formación y apoyo al profesorado, y la cultura institucional. Superar estas barreras requiere un enfoque integral que promueva una mayor flexibilidad, colaboración y adaptabilidad en las instituciones educativas.

2.1.2. Estrategias de inclusión e innovación educativa en contextos de pobreza

Las estrategias de inclusión e innovación educativa son fundamentales para garantizar un aprendizaje equitativo y efectivo para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o circunstancias. A continuación, se describen algunas estrategias clave que pueden promover este objetivo en el ámbito educativo:

Diseño universal de aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal de aprendizaje (DUA) es un marco educativo que promueve la accesibilidad y la inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se centra en la idea de que los estudiantes tienen varias formas de aprender, por lo que el entorno educativo debe ser diseñado de manera flexible para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales (Díez y Sánchez, 2015).

Al tratar el tema de la educación inclusiva, es imprescindible mencionar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un enfoque que ha sido liderado por países como Estados Unidos, Canadá y Chile a través del desarrollo de políticas públicas. A pesar de los esfuerzos por promover el DUA, es importante señalar que su implementación ha enfrentado desafíos, especialmente debido a la falta de comprensión por parte del cuerpo docente. Algunos profesores perciben el DUA como una tendencia pasajera, lo que subraya la necesidad de una mayor formación y preparación para su aplicación. Sin embargo, se ha observado que los docentes capacitados en el DUA tienden a tener una mejor comprensión de las estrategias para planificar e implementar sus clases, lo que garantiza la participación y el progreso de todos los estudiantes (Sánchez y Duk, 2022).

Así mismo, estos autores indican que es fundamental reconocer el concepto del DUAC (Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado) resalta la necesidad de adaptar el DUA a las realidades socioculturales e individuales de cada contexto educativo; esto implica considerar los recursos disponibles, las características de los estudiantes y las brechas digitales que pueden existir en diferentes países. Para la autora Alba Pastor (2018), el DUA se compone en tres principios fundamentales:

Representación: Se refiere a la presentación de la información de diversas formas para que todos los estudiantes puedan acceder a ella. Esto puede incluir el uso de múltiples medios (texto, imágenes, audio, video), la adaptación del lenguaje para diferentes niveles de comprensión y la incorporación de materiales de apoyo como subtítulos, traducciones o lectores de pantalla.

Acción y Expresión: Busca proporcionar múltiples opciones para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido. Esto implica permitir diferentes formas de participación, como escribir, hablar, dibujar, actuar o usar tecnología, y ofrecer apoyos para superar barreras físicas o cognitivas que puedan dificultar la expresión.

Implicación: Se centra en fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Esto se logra ofreciendo opciones que permitan a los estudiantes sentirse conectados e interesados en el contenido, promoviendo la autonomía y proporcionando retroalimentación significativa y relevante.

El DUA, con estos principios, proporciona un marco holístico para abordar la diversidad en el aula; sin embargo, su aplicación efectiva requiere seguir pautas predefinidas, en donde los docentes entiendan que la flexibilidad y adaptación educativa, garantiza que todos los estudiantes puedan acceder y progresar en su aprendizaje. Además, la creación de un ambiente educativo que fomente la participación, el respeto mutuo y la valoración de la diversidad es fundamental para promover el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo y cooperativo

El aprendizaje cooperativo (AC) es una práctica educativa reconocida por su efectividad en mejorar tanto los logros académicos como el desarrollo emocional, cognitivo y social de los estudiantes; es considerado una herramienta esencial para abordar las necesidades del siglo XXI y ha sido destacado como una de las prácticas más exitosas en los últimos tiempos. A pesar de su reconocido valor para promover la inclusión en las escuelas, existen críticas sobre su aplicación y efectividad en el sistema educativo (Azorín, 2018).

Esta forma de organización permite a los estudiantes darse cuenta de que pueden aprender y lograr sus objetivos si sus compañeros también lo hacen (Mayordomo y Onrubia, 2016). Este análisis resalta la importancia de la interdependencia positiva en el

aprendizaje cooperativo, donde el éxito individual está ligado al éxito del grupo, fomentando un ambiente donde todos se apoyan mutuamente para lograr metas comunes.

Para Juárez-Pullido et al. (2019), existen cinco elementos que el aprendizaje cooperativo debe tener: interdependencia positiva mutua; interacción promotora; responsabilidad individual y grupal; procesamiento grupal; y habilidades interpersonales o grupales

La interdependencia positiva mutua establece una conexión entre el éxito individual y el del grupo, fomentando metas comunes para asegurar el éxito tanto a nivel individual como grupal, alejándose de dinámicas competitivas e individualistas. La interacción promotora implica un contacto directo entre los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, facilitando conexiones significativas y un aprendizaje colaborativo más efectivo, mientras que la responsabilidad individual y grupal asegura que cada estudiante contribuya al trabajo global y apoye a sus compañeros en el logro de metas educativas (Azorín, 2018).

El procesamiento grupal implica la evaluación y autoevaluación del progreso individual y grupal, promoviendo una reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje al recopilar información sobre comportamientos, relaciones, actitudes y habilidades. Además, se resaltan las habilidades interpersonales o grupales, como el liderazgo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, fundamentales para el trabajo colaborativo y la construcción de relaciones positivas en el entorno educativo. Estos elementos constituyen la base de un enfoque inclusivo que busca garantizar el éxito y el bienestar de todos los estudiantes (Azorín, 2018).

Estos elementos, han desarrollado diversas técnicas, tipologías de grupos y modelos para la implementación efectiva del AC; algunos ejemplos incluyen técnicas como: el aprendizaje en equipo de estudiantes (STL), divisiones de logros en equipos de estudiantes (STAD), torneos de juegos en equipos (TGT), entre otros. También se han identificado diferentes tipos de grupos, desde grupos de pseudo-aprendizaje hasta grupos de AC de alto rendimiento; cada uno con características específicas en términos de cooperación y compromiso.

Azorín, (2018) enfatiza la necesidad crítica de una formación adecuada del profesorado en el contexto del aprendizaje cooperativo y para que el AC sea efectivamente implementado en los centros educativos, es esencial que los docentes adquieran una sólida formación en estrategias de cooperación; esta formación debe ir más allá de la mera teoría

y debe incluir procesos de asesoramiento y apoyo continuo para que los docentes se sientan seguros al introducir cambios metodológicos en sus aulas.

Tecnología educativa:

La introducción de tecnología en el aula permite una mayor flexibilidad en la entrega de contenidos y la creación de recursos didácticos interactivos y multimediales. Estas herramientas no solo enriquecen el proceso de enseñanza, sino que también ofrecen múltiples vías de acceso al conocimiento, lo que beneficia especialmente a estudiantes con diferentes tipos de aprendizaje o con necesidades especiales.

Albán et al. (2021) resaltan la importancia de aprovechar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas para promover el trabajo colaborativo y el intercambio de información en el ámbito educativo. Estas tecnologías ofrecen diversas plataformas y aplicaciones que facilitan la comunicación en tiempo real, el trabajo en equipo y el acceso a información actualizada, lo que permite a los estudiantes colaborar en proyectos, compartir ideas y aprender mutuamente. Además, las TIC permiten la personalización del aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual es crucial en el contexto del aprendizaje inclusivo.

El uso de las TIC también promueve el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración, fundamentales para el éxito personal y profesional en un mundo tecnológico y globalizado. Sin embargo, su implementación enfrenta diversos desafíos, como la resistencia al cambio, la falta de formación y flexibilidad en el sistema educativo, la necesidad de compromiso político, dificultades logísticas y de planificación, inconvenientes en la evaluación, limitaciones de recursos, y dificultades en la coordinación y gestión del aula.

En este contexto, la UNESCO (2023) examina el papel de la tecnología en la educación desde diversas perspectivas. Se plantea si la tecnología democratiza el acceso al conocimiento o representa una amenaza para la democracia al permitir el control selectivo de la información, y si contribuye a la igualdad de oportunidades o incrementa las disparidades sociales. La UNESCO analiza los desafíos y ventajas que la tecnología puede aportar al ámbito educativo, resaltando la importancia de que los sistemas educativos prioricen los intereses de los estudiantes y utilicen la tecnología para respaldar

la educación basada en la interacción humana en lugar de reemplazarla.

Aunque la UNESCO (2023) reconoce el potencial transformador de la tecnología en la educación, también resalta la necesidad de abordar con precaución sus efectos, ya que su implementación puede ser desigual y generar costos económicos y ambientales subestimados. Además, se señala la falta de evidencia sólida sobre el impacto de la tecnología en la educación y la influencia comercial en las políticas educativas como motivos de preocupación.

Se ofrecen recomendaciones para garantizar que el uso de la tecnología en la educación esté alineado con los objetivos de aprendizaje, promueva la inclusión y la equidad, y sea sostenible a largo plazo. Se enfatiza la importancia de evaluar críticamente el impacto y la idoneidad de la tecnología educativa en cada contexto nacional y local, así como la necesidad de priorizar siempre el interés superior del estudiante y los resultados de aprendizaje sobre los aspectos tecnológicos.

Adaptaciones curriculares y pedagógicas para la diversidad:

Según Iáñez (2009), citado en Silva, et al. (2015), al discutir sobre un currículo adaptado, se enfatiza la necesidad de reconocer que dicha adaptación será relativa y variable, ajustándose en función de la consecución de los objetivos, ya sean competencias o indicadores de desempeño. Se argumenta que la perspectiva social de la diversidad funcional se basa principalmente en el reconocimiento de los Derechos Humanos.

A pesar de que existen regulaciones sobre inclusión, diversidad y modificaciones al currículo oficial, así como pautas para abordar a este grupo específico, surgen dificultades al realizar ajustes o adaptaciones a los Planes Educativos Individuales (PEI) o a los planes de área. Esto se hace más evidente cuando el currículo está diseñado para individuos con características consideradas estándar en términos de aprendizaje, incluyendo contenidos, habilidades motrices, relaciones interpersonales, interacción con los demás y con el entorno.

En la misma línea de pensamiento, tanto la diversidad como el currículo han sido elementos inherentes en el ámbito educativo desde siempre; lo que las teorías hacen es precisamente descubrir, describir o interpretar lo que ya existe, como lo expresó Da Silva (1999, citado en Silva, et al. 2015). La diversidad representa un desafío significativo para los educadores, subrayando así la importancia de la formación que reciban. El docente

debe estar preparado para abordar las diferencias presentes en el aula. En este sentido, cobra vital importancia la capacitación continua, la cual debe contemplar la comprensión del enfoque inclusivo y el desafío que implica abordar la diversidad.

El rol del educador está estrechamente ligado a las oportunidades de cambio para lograr una sociedad más justa y equitativa. Es crucial que el docente adopte una postura abierta y reflexiva, mostrándose receptivo a la colaboración y reconociendo el apoyo de un equipo en la promoción de la educación inclusiva, en lugar de adoptar una perspectiva individualista. Su función desempeña un papel central en la construcción del futuro de la sociedad, y quienes asumen esta responsabilidad deben sentirse orgullosos de su profesión a pesar de los desafíos que puedan enfrentar.

2.2 Antecedentes

En el contexto actual, se espera que los centros educativos sean espacios de organización colaborativa que promuevan la educación inclusiva, implementando iniciativas y estrategias derivadas de la gestión educativa. En el estudio realizado por García-Martínez et al, (2023) se plantearon como objetivo analizar el establecimiento de políticas y prácticas inclusivas en los centros educativos costarricenses desde la perspectiva de las personas gestoras. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa, con un diseño ex post facto y transversal. La recopilación de datos se realizó mediante un cuestionario en línea aplicado a una muestra probabilística simple de 146 personas directivas.

Los resultados obtenidos evidencian que la gestión implementada en los centros educativos considera, en cierta medida, la aplicación de políticas y prácticas inclusivas. Se observa una tendencia general positiva en cuanto a la implementación de políticas y acciones inclusivas en los centros educativos. Se identifican áreas de fortaleza, así como aspectos que requieren atención y mejora continua.

En relación con las prácticas curriculares, se observa un alto grado de acuerdo en la mayoría de los ítems evaluados, lo que sugiere una sólida implementación de estrategias como el acompañamiento a las prácticas pedagógicas del personal docente, el uso de tecnologías para favorecer la inclusión y la supervisión de acciones en el aula dirigidas a la integración del estudiantado. Sin embargo, se destacan áreas que muestran un menor nivel de acuerdo, como la realización de actividades extracurriculares para

promover la inclusión y la gestión de capacitaciones sobre diversidad estudiantil. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer estas áreas para garantizar una educación más inclusiva y equitativa.

En resumen, aunque se observan avances en la implementación de prácticas inclusivas en los centros educativos, aún existen áreas que requieren atención y mejora. El análisis detallado de las prácticas curriculares y administrativas proporciona información valiosa para orientar los esfuerzos hacia una educación más inclusiva y equitativa.

En Perú, se llevó a cabo un estudio con el propósito de examinar la implementación y los desafíos de la educación inclusiva en el contexto educativo del país. Este estudio fue llevado a cabo por Ruiz-Bernardo (2016), quien adoptó un enfoque cualitativo, con el objetivo de comprender las percepciones de los actores educativos y sociales sobre la educación inclusiva, así como promover la reflexión para mejorar las prácticas educativas y transformar los centros escolares hacia un modelo más inclusivo y equitativo. La recopilación de datos se realizó mediante grupos de discusión, entrevistas y un diario de observación de la investigadora, utilizando el software Atlas.ti para organizar y presentar la información obtenida.

Los principales hallazgos encontrados por Ruiz-Bernardo (2016) revelaron desafíos significativos en la implementación efectiva de la educación inclusiva en las aulas peruanas. A pesar del respaldo legal que la educación inclusiva tiene en el país, se observó una brecha considerable entre la definición legal y la preparación real de los docentes para llevarla a cabo. Además, la falta de infraestructura y la limitada aplicación práctica de las políticas inclusivas obstaculizan su efectividad.

El sistema educativo peruano se enfrenta a desafíos estructurales que dificultan la implementación de prácticas inclusivas. La formación docente se ve afectada por limitaciones económicas, lo que repercute en la calidad de los cursos disponibles y en la capacidad de los educadores para implementar estrategias inclusivas en las aulas. Además, persisten concepciones segregacionistas en el lenguaje y las prácticas educativas, lo que refleja faltas de sensibilidad hacia la diversidad y la inclusión.

Se identificaron barreras tanto externas como internas en las escuelas que dificultan la educación inclusiva. Externamente, la falta de conciencia en la sociedad y entre los padres sobre la importancia de la integración y la inclusión contribuye a

estigmatizar las escuelas inclusivas. Internamente, la falta de capacitación docente y la alta carga de trabajo limitan la aplicación de metodologías innovadoras y estrategias inclusivas en el aula.

Las propuestas para mejorar la educación inclusiva en Perú se centran en la capacitación y sensibilización de los docentes y la sociedad en general. Ruiz-Bernardo (2016) sugiere la realización de talleres educativos que involucren a alumnos, padres y docentes, así como la reformulación de la formación pedagógica para enfocarse en la inclusión e interculturalidad.

En resumen, la educación inclusiva en Perú enfrenta desafíos importantes que requieren un cambio profundo en el sistema educativo y en la mentalidad de la sociedad. Superar las barreras identificadas y promover una cultura inclusiva que valore la diversidad y la participación equitativa de todos los estudiantes son pasos fundamentales hacia una educación más justa y equitativa en el país (Ruiz-Bernardo, 2016).

Por otro lado, San Martín Ulloa et al, (2020) llevaron a cabo un estudio cualitativo de carácter exploratorio y descriptivo en escuelas chilenas que reciben subvención del Estado. Realizaron un análisis de contenido para recopilar información en el contexto de un curso de formación en educación inclusiva y estrategias diversificadas de enseñanza. Durante este curso, los docentes identificaron y registraron las barreras para la educación inclusiva en sus propios contextos escolares. Los resultados revelaron datos claves relacionados con el establecimiento y comunidad escolar, los mismos que influyen en la promoción o en la dificultad de implementar las prácticas educativas inclusivas. En cuanto al establecimiento escolar, se identificaron cuatro subcategorías que incluyen instrumentos de gestión escolar, trabajo colaborativo, gestión pedagógica y falta de tiempo.

Estas subcategorías reflejan la importancia de contar con herramientas adecuadas, fomentar el trabajo en equipo, promover una gestión pedagógica centrada en la diversidad y disponer de tiempo suficiente para la planificación y ejecución de prácticas inclusivas. En relación con la comunidad escolar, se destacaron facilitadores como altas expectativas por parte de los docentes, apoyo entre pares y relaciones de respeto y colaboración entre los miembros de la comunidad. Sin embargo, también se identificaron barreras, como la falta de formación y actualización en educación inclusiva, la falta de compromiso por

parte de algunos docentes y la escasa disposición para el trabajo colaborativo.

El análisis reveló la complejidad y la interdependencia de las dimensiones de culturas, políticas y prácticas inclusivas en el contexto educativo chileno. Se evidenció la necesidad de una comprensión más amplia y profunda de la diversificación del currículum, el trabajo colaborativo y otros aspectos relacionados con la inclusión. Los hallazgos subrayan la importancia de abordar los procesos inclusivos de manera integral y colaborativa, involucrando a toda la comunidad educativa.

San Martín Ulloa et al, (2020) señalan que el estudio proporciona una visión detallada de los facilitadores y barreras para una educación inclusiva en escuelas chilenas subvencionadas por el Estado. Los resultados destacan la necesidad de acciones coordinadas y centradas en la promoción de una cultura inclusiva que valore la diversidad y la participación equitativa de todos los estudiantes.

Así mismo, Murillo, et al. (2020), realizó un estudio cuyo propósito fue examinar la conexión entre las estrategias educativas inclusivas y la autoeficacia de los maestros en formación de escuelas normales. Además, buscaba realizar una comparación entre una escuela normal urbana y una escuela normal rural. La metodología de este estudio fue de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de alcance correlacional comparativo, donde se utilizó como instrumento un cuestionario. Los resultados de la investigación evidencian que los maestros con una alta autoeficacia tienden a implementar más estrategias educativas inclusivas en comparación con aquellos con una autoeficacia más baja. Además, se destaca la importancia de la formación inicial y permanente del profesorado en temas relacionados con la educación inclusiva y atención a la diversidad.

En resumen, la investigación aborda temas clave relacionados con la inclusión educativa como la autoeficacia del profesorado y la implementación de estrategias inclusivas en el aula; y, ofrece recomendaciones prácticas para mejorar la autoeficacia de los maestros en formación y promover la inclusión en el entorno escolar.

3. MARCO METODOLÓGICO

Este marco proporciona una guía detallada sobre cómo se llevó a cabo la investigación. A continuación, se presentan los elementos incluido en el estudio de este marco metodológico:

3.1. Contexto de la investigación

El estudio se efectuó en el cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas. Esta provincia se ha caracterizado por una mala gobernanza democrática y por una inestabilidad gubernamental o ingobernabilidad, que se refleja en las bajas cifras macro y microeconómicas, en el no cumplimiento de los periodos gubernamentales de los Gobiernos seccionales; y como resultado de ello es la ubicación en los últimos lugares del tablero nacional de desarrollo (Saavedra, 2014, p. 54)

La Unidad Educativa “Mario Román Quiñónez” es un centro educativo perteneciente a la Zona 1. Esta zona se caracteriza por presentar altos índices de pobreza y violencia. Esta institución educativa opera en modalidad presencial durante la jornada matutina, ofreciendo educación regular en niveles de Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

La Unidad Educativa Mario Román Quiñónez atiende a una población estudiantil de 285 alumnos, con un personal total de 36 profesionales, que incluye tanto personal administrativo como docente. La infraestructura del centro educativo es robusta, con todos los bloques distribuidos en una sola planta. En el bloque principal se encuentran áreas como Colecturía, Secretaría, el Vicerrectorado, Sala de reuniones, Rectorado, almacén, la utilería y los servicios higiénicos.

En los bloques subsiguientes se distribuyen las aulas de acuerdo con los diferentes niveles educativos. Las aulas de inicial, 1° y 2° año de Básica, en el segundo bloque, mientras que las de 3°, 4° y 5° de Básica están en el tercer bloque. El cuarto bloque alberga las aulas de 6°, 7° de Educación Básica y 8° de Básica Superior, mientras que en el quinto bloque se ubican las de 9° y 10° de Básica Superior. Los niveles de Bachillerato se distribuyen en los bloques del sexto al octavo, con aulas para 1°, 2° y 3° de Bachillerato.

3.2. Metodología de la investigación

En esta investigación se aplicó un enfoque mixto. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2008), el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación para responder al planteamiento del problema. Tal es así, que en esta investigación se aplica el enfoque mixto para identificar los desafíos y barreras que dificultan las prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa Mario Román Quiñónez.

3.3. Población y muestra

La población de este estudio fue de 22 docentes que imparten clases en los diferentes niveles del centro educativo. Se utilizó un muestreo no probabilístico utilizando la estrategia de muestreo casual. Según este tipo de muestreo consiste en utilizar como muestra a individuos a los que se tiene facilidad de acceso, dependiendo de distintas circunstancias fortuitas. En este caso, la muestra fue de 15 docentes, los cuales accedieron voluntariamente a participar en el estudio diagnóstico.

A continuación se presenta la distribución de los docentes de bachillerato de la unidad educativa en estudio, donde se evidencia que el número de docentes mujeres son 8 y de docentes hombres son 14.

Tabla 1

Distribución de los docentes de bachillerato de la U.E. Mario Román Quiñónez

Jornada	Número de docentes mujeres	Número de docentes hombres	Total de docentes
Matutina	8	14	22
Representantes	6	9	15

3.4 Objetivos del estudio diagnóstico

3.4.1 Objetivo General:

- Evaluar las prácticas inclusivas existentes, identificando desafíos, barreras y

buenas prácticas en la Unidad Educativa Mario Román Quiñónez.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de implementación y efectividad de las prácticas educativas inclusivas en relación con la construcción curricular.
- Identificar la situación actual de las prácticas educativas inclusivas en cuanto a la gestión del aprendizaje.

3.5 Variable de estudio

Las prácticas pedagógicas inclusivas se refieren a los métodos educativos que buscan garantizar la participación equitativa y el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o circunstancias individuales. Estas prácticas están diseñadas para crear entornos educativos que reconozcan y valoren la diversidad, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. (Booth y Ainscow, 2015)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En este estudio de enfoque mixto, se empleó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario como principal instrumento de recolección de datos para esta investigación; de tal modo que el cuestionario consta de 40 preguntas distribuidas en tres secciones distintas: La primera parte se centra a la recopilación de datos sociodemográficos de los participantes; la segunda parte, de naturaleza cuantitativa, incluyó 27 preguntas presentadas en formato tipo Likert, donde los participantes tenían que seleccionar una de las cuatro opciones proporcionadas que reflejen su opinión. Estas corresponden al cuestionario de Booth y Ainscow (2015) que analiza las prácticas inclusivas. Por último, la tercera parte del cuestionario, de enfoque cualitativo, consistió en 11 preguntas abiertas que permitieron a los docentes expresar sus opiniones de manera más detallada.

Las preguntas del cuestionario se basaron en el índice de inclusión, un conjunto de herramientas diseñadas para respaldar la promoción de la educación inclusiva en los entornos escolares. Este instrumento se centró específicamente en la dimensión de

prácticas inclusivas, abordando aspectos esenciales sobre construyendo un currículo para todos y orquestando el aprendizaje.

3.6. Procedimiento para la recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos, se presentó la debida autorización a las autoridades de la institución, la misma que fue aceptada por el Director. Posteriormente se compartió a los docentes el enlace de las encuestas y se les proporcionó una explicación detallada del estudio y se dieron instrucciones sobre cómo completar las encuestas, las cuales incluían preguntas abiertas y cerradas. Se estableció un plazo específico para su cumplimiento. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo en formato digital mediante el uso de la herramienta Google Forms.

Una vez recopilados los resultados, se procedió al análisis. Para los datos cuantitativos, se emplearon estadísticas descriptivas como la media (\bar{x}) y la desviación estándar (SD). Para el análisis de los datos cualitativos se procedió a la codificación de las respuestas para luego categorizarlas y realizar el respectivo análisis temático.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta etapa de análisis e interpretación de los resultados es fundamental, para otorgar relación a la información recopilada y generar conclusiones firmes y bien fundamentadas que impulsen el progreso en el área de investigación o estudio.

4.1. Análisis de los datos

El primer objetivo del estudio diagnóstico ha sido identificar el nivel de implementación y efectividad de las prácticas educativas inclusivas, centrándose específicamente en su relación con la dimensión “construcción de un currículo para todos”. En la tabla 2 se presentan los resultados cualitativos de esta dimensión.

El análisis de los datos revela un panorama general en el que las puntuaciones medias se sitúan por encima del punto medio de la escala Likert (3.5), indicando un consenso mayoritario entre los encuestados sobre la implementación de prácticas educativas inclusivas. Sin embargo, la dispersión de los datos, medida por la desviación estándar, sugiere una diversidad de opiniones sobre la efectividad de estas prácticas en áreas específicas. Al comparar las puntuaciones promedio con el valor máximo posible en la escala Likert, se evidencian puntos fuertes y áreas de mejora. Temas como la importancia del agua, la salud y las relaciones interpersonales, así como la investigación sobre la tierra, el sistema solar y el universo, recibieron un respaldo significativo, con porcentajes "de acuerdo" que superan el 80%.

Por otro lado, disciplinas como la exploración de ciclos de producción y consumo de alimentos, el estudio de la ropa y la decoración del cuerpo, y la participación en arte, literatura y música, revelan niveles moderados de acuerdo y áreas de mejora. Aunque estas áreas están siendo implementadas, los porcentajes de la opción "de acuerdo" no alcanzan el mismo nivel de consenso que otras prácticas educativas

Tabla 2*Análisis cuantitativo “Construyendo un currículo para todos”*

CONSTRUYENDO UN CURRÍCULO PARA TODOS	N	Mín.	Máx.	Media	ST
1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción de alimentos.	15	1	4	2.93	1.28
2. Los estudiantes investigan la importancia del agua.	15	3	4	3.8	0.414
3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	15	2	4	3.47	0.743
4. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	15	1	4	3.13	0.915
5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	15	1	4	3.47	0.915
6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	15	2	4	3.73	0.594
7. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	15	2	4	3.8	0.561
8. Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	15	2	4	3.6	0.737
9. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	15	2	4	3.6	0.737
10. Los estudiantes aprenden sobre la comunicación y las tics.	15	2	4	3.8	0.561
11. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	15	2	4	3.47	0.64
12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	15	2	4	3.6	0.632
13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	15	2	4	3.67	0.617

Al procesar la información obtenida de las preguntas abiertas incluidas en la encuesta se obtuvo un total de cinco categorías con su respectiva codificación. A continuación, se presenta la tabla 3 donde se muestra las categorías y los códigos con sus unidades de análisis.

Tabla 3**Análisis cualitativo “Categorías y códigos”**

Código	Categorías	Unidades de análisis
(AC)	Adaptación del Currículo	AC1. Adaptación de elementos. AC2. Supresión y sustitución elementos AC3. Realizando un currículo abierto y flexible. AC4. Buscando los mejores métodos.
(IT)	Integración de Temas Específicos	IT1. Ciclo del agua, estudio de ecosistemas acuáticos, análisis IT2. Ciencias Naturales, Geografía y Matemáticas de problemas de vivienda
(FPA)	Fomento de la participación activa	FPA1. Dinámicas educativas. FPA2. Lluvias de ideas. FPA3. Uso de videos relacionados FPA4. Prácticas grupales y fomento del liderazgo.
(IDC)	Incorporación de la Diversidad Cultural y Perspectiva Global	IDC1. Consideración del ámbito cultural IDC2. Valoración de las vivencias personales y práctica con el ejemplo. IDC3. Reconocimiento de la diversidad cultural como impulsor del desarrollo sostenible.
(DCI)	Desafíos en la Construcción de un Currículo Inclusivo	DCI1 Problemas para ejecutar la inclusión en el sistema educativo. DCI2. Limitaciones presentes en los docentes. DCI3. Falta de capacitaciones para elaborar adaptaciones curriculares. DCI4. Resistencia de algunos representantes a aceptar medidas de adaptación curricular.

En categoría Adaptación del Currículo, las respuestas reflejan una comprensión clara de la importancia de adaptar el currículo para satisfacer las diversas necesidades e intereses de los estudiantes. La adaptación se aborda desde múltiples perspectivas, incluyendo la modificación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Se resalta la flexibilidad como un elemento fundamental para garantizar la relevancia del currículo en contextos diversos. Sin embargo, se observa una falta de detalles específicos sobre los enfoques utilizados y la evaluación de su eficacia, lo que sugiere la necesidad de una mayor profundización en este aspecto. Al respecto un docente responde:

“Se los adapta a la realidad de cada estudiante, tomando en cuenta las diferencias individuales y aprendiendo de su realidad vivencial (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

En cuanto a la integración de temas específicos, como la importancia del agua y los problemas de vivienda, en múltiples áreas del currículo, se observa una falta de profundidad crítica. Aunque se mencionan diversas iniciativas y prácticas en áreas como Ciencias Naturales, Geografía y Matemáticas, no se aborda de manera crítica su efectividad o los posibles desafíos y limitaciones que podrían enfrentar en la implementación. La falta de análisis crítico puede limitar la capacidad de mejorar y optimizar estas prácticas educativas para garantizar una educación más efectiva y significativa. En relación a esto, un docente comenta:

Ciencias Naturales - Importancia del agua: Exploración del ciclo del agua y su relevancia para la sostenibilidad ambiental. Estudio de ecosistemas acuáticos y la dependencia de la vida en el agua. Proyectos prácticos sobre conservación del agua y prácticas sostenibles.

Geografía - Problemas de vivienda: Análisis de la distribución global de la vivienda y la disparidad económica. Estudio de la urbanización y sus impactos en la disponibilidad de vivienda. Proyectos de investigación sobre soluciones innovadoras para problemas de vivienda.

Matemáticas - Estadísticas sobre el agua y la vivienda: Recopilación y análisis de datos estadísticos relacionados con el acceso al agua y la vivienda. Gráficos y representaciones visuales para comprender las disparidades y tendencias. (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

En las estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes se destacan prácticas como dinámicas educativas, lluvias de ideas y el uso de recursos audiovisuales para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La promoción del diálogo y la colaboración se considera fundamental para construir un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Sin embargo, es importante señalar que algunas respuestas carecen de detalles específicos sobre la implementación de las estrategias. En relación a esto, un docente comenta:

“Utilizaría una dinámica educativa. (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

En cuanto a la diversidad cultural como un recurso enriquecedor que influye en el

diseño y la entrega del currículo, las respuestas muestran un compromiso con la inclusión y la equidad, promoviendo el respeto intercultural y la valoración de las diferentes perspectivas. Se enfatiza la importancia de incorporar experiencias personales y culturales para construir un currículo auténticamente inclusivo y relevante.

El problema identificado radica en la falta de especificidad y claridad en cuanto a la manera en que se integra la diversidad cultural y la perspectiva global en el diseño y la entrega del currículo. Aunque las respuestas reconocen la importancia de estos aspectos, carecen de ejemplos concretos y detalles sobre cómo se lleva a cabo esta integración en la práctica educativa. En relación a esto, un docente comenta:

“Realizando un currículo abierto y flexible que permita implementar condiciones fundamentales para dar respuesta a la diversidad, a los cambios económicos y culturales que presenta las nuevas tecnologías gracias a la globalización. (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

En cuanto a los desafíos significativos en la construcción de un currículo inclusivo. Estos desafíos incluyen resistencia institucional, limitaciones en la formación docente y obstáculos para implementar adaptaciones curriculares.

La falta de recursos y el contexto socioeconómico también se mencionan como factores que dificultan la creación de un entorno educativo verdaderamente inclusivo. En relación a esto, un docente comenta:

“No poder cumplir con los objetivos planteados, problemas para ejecutar la inclusión en nuestro sistema educativo, las limitaciones presentes en los docentes, falta de capacitaciones para elaborar las adaptaciones curriculares y a través de ello dar respuestas oportunas a la educación (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

El segundo objetivo específico del estudio diagnóstico fue identificar la situación actual de las prácticas educativas inclusivas respecto a la gestión del aprendizaje. La Tabla 4 presenta los datos recopilados bajo la dimensión "Orquestando el Aprendizaje" ofrece una visión integral sobre la percepción de los encuestados respecto a las prácticas educativas inclusivas.

Los datos evidencian que el aspecto destacado es la promoción del pensamiento crítico entre los estudiantes, que obtuvo una puntuación media de 3.9. Este resultado indica un reconocimiento generalizado de la importancia de fomentar habilidades de pensamiento crítico que capaciten a los estudiantes para analizar, evaluar y resolver problemas de manera reflexiva.

Sin embargo, a pesar de estos puntos fuertes, también se identificaron áreas de mejora. Por ejemplo, la valoración de 3.5 para la afirmación relacionada con el apoyo de los profesores de apoyo sugiere que existe una percepción variable en cuanto al nivel de apoyo brindado a todos los estudiantes. Esta variabilidad puede indicar la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias de apoyo para garantizar que todos los estudiantes reciban la asistencia necesaria para alcanzar su máximo potencial.

Tabla 4

Gestión del aprendizaje

Orquestando el aprendizaje	N	Mín.	Máx.	Media	ST
14. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	15	2	4	3.8	0.561
15. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	15	3	4	3.9	0.258
16. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	15	3	4	3.9	0.258
17. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	15	3	4	3.9	0.352
18. Los estudiantes aprenden unos de los otros.	15	3	4	3.9	0.352
19. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	15	2	4	3.6	0.632
20. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	15	2	4	3.5	0.64
21. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	15	2	4	3.8	0.561
22. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	15	3	4	3.9	0.258
23. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	15	2	4	3.8	0.561
24. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	15	1	4	3.5	0.915
25. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	15	3	4	3.9	0.258
26. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	15	2	4	3.3	0.816
27. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	15	3	4	3.7	0.458

El análisis cualitativo de esta dimensión se realizó a través de seis preguntas abiertas de las cuales se obtuvieron 6 categorías/códigos. La Tabla 5 muestra las categorías y códigos con sus unidades de análisis.

Tabla 5

Unidades de análisis, categorías y códigos

Código	Categorías	Unidades de análisis
(AC)	Planificación de actividades	AC1. Estrategias motivadoras y participativas AC2. Revisión y claridad de materiales AC3. Adaptación a necesidades individuales AC4. Integración de temas actuales AC5. Planificación flexible y basada en la realidad estudiantil
(FPAPC)	Fomento de la participación activa y el pensamiento crítico:	FPAPC1 Dinámicas de debate y lecturas comprensivas FPAPC2 Análisis y reflexión sobre temas sociales FPAPC3 Uso de lenguaje inclusivo y promoción del trabajo grupal FPAPC4 Ofrecimiento de opciones de liderazgo
(AE)	Animación a los estudiantes para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje:	AE1 Motivación constante AE2 Incentivos y consejos de superación AE4 Concienciación sobre la importancia del aprendizaje AE5 Corresponsabilidad en el proceso formativo
(MAD)	Manejo del aula y disciplina	MAD1 Comunicación clara de reglas y normas MAD2 Reconocimiento de comportamientos positivos MAD3 Capacitación y formación en disciplina
(CEE)	Colaboración del equipo educativo:	CEE1. Revisión estratégica y modificación de actividades CEE2. Motivación a la colaboración y corresponsabilidad CEE3. Comunicación y compartición de responsabilidades
(ARE)	Accesibilidad de recursos educativos:	ARE1 Uso de múltiples plataformas y herramientas ARE2 Adecuación de estrategias según necesidades individuales ARE3 Revisión y corrección de planes para garantizar accesibilidad

En primer lugar, se destaca la importancia que los docentes dan a la planificación de actividades de aprendizaje que sean accesibles y desafiantes para todos los estudiantes. Sin embargo, sería beneficioso que los docentes proporcionen ejemplos concretos de

cómo adaptan las actividades a las necesidades individuales de sus alumnos. En relación a esto, un docente comenta:

“Las planifico asegurándome que sean actividades motivadoras donde puedan involucrarse e interactuar todos los estudiantes, pero a su vez reconociendo el nivel de aprendizaje y desarrollo de cada uno de los estudiantes”. (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

Esta declaración resalta la necesidad de adaptar las actividades al nivel de los estudiantes, lo que es fundamental para garantizar un aprendizaje significativo.

En cuanto al fomento de la participación activa y el pensamiento crítico, los docentes mencionan diversas estrategias. Entre los puntos fuertes identificados se encuentran el uso de dinámicas y lecturas comprensivas para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, así como la presentación de actividades que permiten a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico al analizar textos, noticias y situaciones de la vida real. Además, se destaca el fomento del debate crítico y la valoración de la participación activa de todos los estudiantes, lo cual promueve un ambiente inclusivo y colaborativo en el aula. En relación a esto, dos docentes comentan dinámicas y lecturas comprensivas para crear espacios adecuados:

"Presentando actividades que les permita a los estudiantes desarrollar la participación activa del pensamiento crítico. Permitted que lean noticias y analicen textos, medios de comunicación, profundizando los temas de los diversos grupos sociales, permitiéndoles que analicen y soluciones ciertas situaciones que se presentan a lo largo de su vida." (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

Sin embargo, se pueden identificar algunos puntos débiles. Entre ellos, la falta de profundización y diversificación de las estrategias empleadas en el aula. No se describe explícitamente el proceso de retroalimentación posterior a la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Aunque se reconoce la importancia de la participación activa de todos los estudiantes, no se aborda de manera específica cómo se atienden las necesidades de inclusión de estudiantes con diversos estilos de aprendizaje, habilidades y niveles de competencia. Además, a pesar de mencionar diversas estrategias

y enfoques, no se proporciona una descripción detallada de su implementación concreta en el contexto del aula.

En cuanto al manejo de la disciplina en el aula y el fomento del respeto mutuo, los docentes hacen hincapié en la importancia de establecer normas claras y reconocer comportamientos positivos. Aunque los docentes resaltan la importancia de impartir valores y establecer normas de comportamiento, las respuestas carecen de detalles sobre la implementación concreta de estas estrategias en el aula. No proporcionan ejemplos específicos de cómo se aplican los valores o cómo se establecen y comunican las reglas.

Además, las respuestas tienden a centrarse en métodos tradicionales de disciplina, como la imposición de reglas y la asignación de responsabilidades, sin explorar enfoques alternativos como el uso de técnicas de resolución de conflictos o la participación activa de los estudiantes en la creación de normas de convivencia. Aunque se reconoce la importancia de tratar a todos los estudiantes con respeto mutuo, no se abordan de manera específica las necesidades de inclusión de estudiantes con diversas habilidades, estilos de aprendizaje y antecedentes culturales. En relación a esto, un docente comenta:

“Compartiendo con ellos las reglas y normas de comportamiento dentro y fuera de la institución y del curso, fijando los límites claros de conducta o disciplina, recompensar a ciertos estudiantes por sus comportamientos positivos, dando ejemplos claros de malos y buenos comportamientos en clase, y repitiéndolej la importancia de respetarse a sí mismos, q los demás compañeros. (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

En resumen, las respuestas de los docentes muestran una comprensión general de la importancia de la disciplina y el respeto mutuo, pero carecen de detalles específicos sobre su aplicación práctica y cómo se abordan las necesidades individuales de los estudiantes.

En cuanto a la colaboración del equipo educativo, las respuestas de los docentes muestran una comprensión general sobre la colaboración del equipo educativo en la planificación, enseñanza y revisión de las actividades de aprendizaje. Sin embargo, algunas debilidades se hacen evidentes en estas respuestas. Aunque se destaca la revisión estratégica y modificación de actividades como una acción tomada por el equipo educativo, falta especificar cómo se lleva a cabo esta revisión y qué criterios se utilizan

para modificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Además, aunque se menciona la importancia de capacitaciones y reuniones periódicas, no se profundiza en cómo estas acciones específicas contribuyen a mejorar la colaboración del equipo educativo en la planificación y enseñanza. En relación a esto, un docente comenta:

"Revisando estratégicamente el diseño pedagógico y las actividades realizadas. Modificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Proponer nuevas herramientas, recursos y canales de comunicación. Lograr ritmos de trabajo adecuados a los objetivos, que faciliten la organización de las tareas en tiempo y espacio." (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

Asimismo, la referencia al intercambio de experiencias y materiales de trabajo es positiva, pero la respuesta carece de ejemplos concretos de cómo este intercambio se traduce en mejoras palpables en las actividades de aprendizaje. En relación a esto, un docente comenta.

"El intercambio de experiencias y materiales de trabajo" (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

Se observa una falta de detalle sobre cómo se motiva y fomenta la colaboración y corresponsabilidad entre los miembros del equipo educativo. Además, no se aborda específicamente cómo se adapta el currículo a la realidad, lo que podría proporcionar información valiosa sobre la personalización de las actividades de aprendizaje. En relación a esto, un docente comenta

"Adaptar el currículo a nuestra realidad" (Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

Finalmente, en cuanto a la accesibilidad y disponibilidad de recursos educativos, las respuestas de los docentes muestran un reconocimiento de la importancia de asegurar que los recursos educativos estén disponibles y sean accesibles para todos los estudiantes, pero también revelan algunas debilidades en la implementación de medidas concretas para lograr este objetivo. Aunque se mencionan varias acciones, como motivar a los estudiantes, crear nuevas herramientas y metodologías de trabajo, y utilizar plataformas y medios de comunicación, las respuestas carecen de detalles específicos sobre cómo se adaptan estas acciones a las necesidades individuales de los estudiantes. En relación a esto, un docente comenta:

“Por todos los medios posibles utilizar información por el grupo de whatsapp y la plataforma de classroom” (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

Otra debilidad es la falta de enfoque en la adecuación de estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes. Aunque se habla de diagnóstico de dificultades y compartir información oportuna, no se detalla cómo se identifican estas necesidades y cómo se adaptan los recursos educativos para abordarlas. En relación a esto, un docente comenta:

“Motivando a los estudiantes para que no tengan miedo preguntar al docente, creando nuevas herramientas y metodologías de trabajo, diagnosticando las dificultades en el aula, compartiendo la información en tiempos oportunos con los estudiantes. (Comunicación personal: Encuesta a docentes, 8 de enero 2024).

4.2 Discusión de los datos

El análisis exhaustivo de los datos obtenidos se ha enfocado en dos objetivos fundamentales: identificar el nivel de implementación y efectividad de las prácticas educativas inclusivas en relación con la construcción curricular, así como determinar la situación actual de estas prácticas en cuanto a la gestión del aprendizaje. A través de un enfoque cuantitativo y cualitativo, se ha explorado diversas dimensiones que influyen en la inclusión educativa y se han identificado tanto puntos destacados como áreas de oportunidad que requieren atención inmediata.

En el análisis cuantitativo de la implementación de prácticas educativas inclusivas en relación con la construcción curricular, se observa un respaldo generalizado hacia la inclusión, con puntuaciones medias que superan el punto medio en la escala Likert. Estos resultados se alinean con los hallazgos de García-Martínez et al. (2023), quienes observaron una tendencia general positiva en la implementación de políticas y acciones inclusivas en centros educativos costarricenses.

No obstante, la diversidad de opiniones sobre la efectividad de estas prácticas en áreas específicas resalta la necesidad de una revisión continua y una atención específica a las áreas que presentan puntuaciones promedio más bajas. Se identifican puntos fuertes, como la relevancia de temas como la salud y las relaciones interpersonales, y áreas de

mejora, como la exploración de ciclos de producción y consumo de alimentos. Estos hallazgos presentan similitudes con los resultados obtenidos por García-Martínez et al. (2023), quienes también identificaron áreas específicas que requieren atención y mejora continua.

En el análisis cualitativo, se destaca el reconocimiento de la importancia de adaptar el currículo para satisfacer las diversas necesidades e intereses de los estudiantes, enfatizando la flexibilidad como un elemento fundamental. Esto se relaciona con los hallazgos de Ruiz-Bernardo (2016) sobre la necesidad de una preparación real de los docentes para llevar a cabo la educación inclusiva en Perú.

La falta de detalles específicos sobre los enfoques utilizados y su evaluación de eficacia sugiere la necesidad de una mayor profundización en este aspecto. Además, se observa una falta de análisis crítico sobre la efectividad de las iniciativas en áreas específicas como Ciencias Naturales, Geografía y Matemáticas, lo que resalta la necesidad de abordar los desafíos y limitaciones que puedan surgir en la implementación. Estos resultados muestran semejanzas con los hallazgos obtenidos por San Martín Ulloa et al, (2020), quienes llevaron a cabo un estudio de tipo cualitativo. Se evidenció la necesidad de una comprensión más amplia y profunda de la diversificación del currículum, el trabajo colaborativo y otros aspectos relacionados con la inclusión.

En cuanto a las estrategias para la participación activa de los estudiantes, se destacan prácticas como dinámicas educativas y el uso de recursos audiovisuales para involucrarlos en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se requiere una mayor diversificación y profundización en las estrategias utilizadas para garantizar un compromiso significativo por parte de los estudiantes. Asimismo, se reconoce la importancia de integrar la diversidad cultural en el currículo, pero la falta de claridad sobre cómo llevar a cabo esta integración en la práctica educativa es un aspecto que requiere mayor atención.

El análisis de los datos recopilados bajo la dimensión "Orquestando el Aprendizaje" ofrece una visión integral sobre la percepción de los encuestados respecto a las prácticas educativas inclusivas.

En líneas generales, los resultados sugieren un consenso positivo en muchas áreas relacionadas con la promoción de un entorno educativo inclusivo y participativo. Por ejemplo, las actividades de aprendizaje, diseñadas considerando las necesidades de todos

los estudiantes, recibieron una evaluación favorable, con una puntuación media de 3.8. Este resultado sugiere un reconocimiento generalizado de la importancia de adaptar las actividades para atender a la diversidad de los estudiantes. Asimismo, la valoración alta de 3.9 para las actividades que fomentan la participación activa de todos los estudiantes refleja un compromiso sólido con la inclusión y la participación equitativa en el proceso educativo. Este hallazgo resalta la importancia atribuida a la creación de un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan valorados y motivados para contribuir.

En resumen, el análisis de la dimensión "Orquestando el Aprendizaje" revela una combinación de puntos fuertes y áreas de mejora en la implementación de prácticas educativas inclusivas. Estos hallazgos proporcionan una base importante para el diseño de intervenciones dirigidas a fortalecer la inclusión y la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Finalmente, se identifican resistencia institucional, limitaciones en la formación docente y falta de recursos como desafíos significativos que dificultan la creación de un entorno educativo inclusivo. Estos resultados se relacionan con los hallazgos de Ruiz-Bernardo (2016) sobre las barreras que dificultan la implementación efectiva de la educación inclusiva en Perú. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar las barreras institucionales y contextuales para promover prácticas educativas inclusivas más efectivas y significativas.

En conjunto, estos resultados y antecedentes resaltan la complejidad y la importancia de abordar de manera integral y colaborativa los desafíos en la implementación de prácticas educativas inclusivas. Además, subrayan la necesidad de una mayor atención a la diversificación de estrategias, la formación docente y la superación de barreras institucionales para promover una educación más inclusiva y equitativa en diversos contextos educativos. La percepción general derivada del análisis cuantitativo refleja un consenso positivo en muchas áreas relacionadas con la promoción de un entorno educativo inclusivo y participativo. Se observa un respaldo hacia la adaptación de actividades de aprendizaje y la promoción del pensamiento crítico entre los estudiantes, lo cual se destaca como puntos fuertes. Sin embargo, se identifican áreas de mejora en el apoyo brindado por los profesores de apoyo y la revisión de estrategias para garantizar la inclusión de todos los estudiantes. Esta percepción general positiva está alineada con los hallazgos de García-Martínez et al. (2023), quienes observaron una

tendencia general positiva en la implementación de políticas y acciones inclusivas en centros educativos costarricenses. Sin embargo, ambos estudios reconocen la necesidad de mejorar ciertos aspectos para garantizar una educación más inclusiva y equitativa.

Por otro lado, en el análisis cualitativo se reconoce la importancia de planificar actividades accesibles y desafiantes, así como el fomento de la participación activa y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Aunque se destacan diversas estrategias para lograr estos objetivos, se observa una falta de profundización y diversificación en las estrategias utilizadas en el aula. Esta observación se relaciona con los hallazgos de San Martín Ulloa et al. (2020), quienes identificaron la necesidad de una comprensión más amplia y profunda de la diversificación del currículum y otros aspectos relacionados con la inclusión en el contexto educativo chileno. Ambos estudios resaltan la importancia de abordar los procesos inclusivos de manera integral y colaborativa. Además, se resalta la importancia de establecer normas claras y promover el respeto mutuo, pero se requiere mayor especificidad sobre su aplicación práctica y cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Tanto el estudio actual como el de San Martín Ulloa et al. (2020) reconocen la importancia de la colaboración del equipo educativo y la adecuación de las estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, ambos estudios también señalan la falta de claridad sobre cómo se lleva a cabo esta colaboración en la práctica y cómo se adecuan las estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes. Los resultados del estudio de Murillo, et al. (2020) sobre la conexión entre las estrategias educativas inclusivas y la autoeficacia del profesorado en formación se relacionan con la importancia de la formación inicial y permanente del profesorado en temas relacionados con la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Ambos estudios enfatizan la necesidad de brindar a los docentes las herramientas y el apoyo necesarios para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva.

En resumen, los hallazgos de esta investigación proporcionan una base importante para el diseño de intervenciones destinadas a fortalecer la inclusión y la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo. Es crucial abordar los desafíos y áreas de mejora identificados para promover un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología educativa propuesta se concentra en mejorar la dinámica de enseñanza-aprendizaje y en fortalecer las competencias tanto de los educadores como de los alumnos a través de talleres, charlas y formaciones enfocadas en estrategias inclusivas.

5.1. Diseño de la propuesta

Una propuesta metodológica educativa, es una estrategia que se planifica para mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje; se la utiliza como herramienta didáctica para ayudar en el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias de los docentes y educandos.

En tal virtud y dada su importancia, surge la necesidad de incluir una propuesta metodológica en esta investigación, la misma que se diseña en base a talleres dinámicos, charlas, capacitaciones sobre estrategias y prácticas educativas inclusivas. Esta propuesta fue dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Mario Román Quiñónez, la misma que permitirá mejorar las distintas necesidades que presentan los estudiantes en contextos de pobreza e inclusión.

5.1.1. Objetivo General

- Implementar estrategias inclusivas, a través de talleres, charlas o capacitaciones dirigidas a los docentes, que les permita eliminar los desafíos o las barreras de inclusión y de pobreza que presentan los estudiantes de la U.E.M.R.Q.

5.1.2. Objetivos de cada sesión

1. Fomentar prácticas educativas inclusivas en los docentes, centradas en la construcción de un currículo para todos.
2. Adaptar estrategias flexibles, tomando en cuenta las diferencias individuales y la realidad vivencial para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes.
3. Incorporar experiencias personales y culturales y así construir un aprendizaje significativo, auténticamente inclusivo y relevante.
4. Incorporar un currículo abierto y flexible que permita implementar condiciones fundamentales para dar respuesta a la diversidad, a los cambios económicos y

culturales que presenta las nuevas tecnologías en la educación.

5. Planificar actividades motivadoras para involucrar e interactuar con los estudiantes y, a su vez, reconozcan su nivel de desarrollo y aprendizaje en el tema de inclusión.
6. Crear talleres dinámicos con lecturas comprensivas para establecer un ambiente propicio para el aprendizaje y que permitan al educando, desarrollar un pensamiento crítico al analizar textos, noticias y situaciones de la vida real.

5.2. Temporalización

Esta propuesta está prevista para implementarse en el periodo académico 2023-2024, fuera del horario de clases de los docentes. Se desarrollarán en 6 sesiones; cada sesión tendrá una duración de una hora y media; por lo tanto, la temporalización de esta propuesta queda establecida en la tabla 6, de la siguiente manera:

Tabla N° 6

Temporalización

SESIONES	ACTIVIDAD	TEMPORALIDAD
Sesión 1	Taller para fomentar en las docentes prácticas educativas inclusivas, centradas en la construcción de un currículo para todos.	Primera semana
Sesión 2	Debate grupal sobre cómo adaptar estrategias flexibles, tomando en cuenta las diferencias individuales y la realidad vivencial que satisfagan las necesidades e intereses de los estudiantes.	Segunda semana
Sesión 3	Taller dinámico para incorporar experiencias personales y culturales y así construir a un aprendizaje significativo, auténticamente inclusivo y relevante.	Tercera semana
Sesión 4	Charla para incorporar un currículo abierto y flexible que permita implementar condiciones que den respuesta a la diversidad, a los cambios económicos y culturales que presentan las nuevas tecnologías en la educación.	Cuarta semana
Sesión 5	Taller de sensibilización para planificar actividades	Primera semana

motivadoras que involucren y ayuden a interactuar con los estudiantes y, a su vez, reconozcan su nivel de desarrollo y aprendizaje en el tema de inclusión.

Sesión 6	Talleres dinámicos con lecturas comprensivas para establecer un ambiente propicio para el aprendizaje y que permitan al educando, desarrollar un pensamiento crítico al analizar textos, noticias y situaciones de la vida real.	Segunda semana Marzo 2024
----------	--	------------------------------

5.3 Planificación de la propuesta

Tabla N° 7

SESIÓN 1	Taller de sensibilización
Nombre de la actividad	“Con mi mural, construimos un currículo inclusivo”
Objetivo	Fomentar en los docentes, prácticas educativas inclusivas, centradas en la construcción de un currículo para todos
Duración	1 hora y media
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los docentes participantes del taller • Se les explica en que consiste la primera sesión y cuál es el objetivo que se quiere alcanzar. • Se pide a los docentes elaborar un mural • Para ello, los docentes, con ayuda de revisiones bibliográficas de internet, buscarán información sobre temas inclusivos y lo plasmarán en el mural. • ¿El mural debe ser diseñado con los siguientes interrogantes? ¿Qué entiende por educación inclusiva? ¿Cuáles son las políticas educativas inclusivas? ¿Qué es un currículo inclusivo? ¿Cuáles son las prácticas educativas inclusivas? • Cada docente, dará una idea para la construcción del currículo para todos. • Con estas ideas, los docentes pondrán en práctica lo aprendido, fomentarán el trabajo en equipo y promoverá en sus estudiantes la educación equitativa para todos.
Contenido	Formación cooperativa
Recursos, materiales	Papelógrafo, cinta, hojas, computadora, proyector, pizarra, marcadores
Espacio - lugar	Salón de reuniones de profesores
Herramientas para evaluar	Cuestionario
Criterios de evaluación	A través del diseño del mural, se evaluará el nivel de conocimiento de las docentes, sobre la inclusión, las políticas de inclusión, las prácticas educativas de inclusión y el currículo inclusivo y cómo los docentes construyen e implementan el currículo para todos.

Tabla 8

SESIÓN 2	Debate grupal
Nombre de la actividad	“Completando la idea”
Objetivo	Adaptar estrategias flexibles, tomando en cuenta las diferencias individuales y la realidad vivencial que satisfagan las necesidades e intereses de los estudiantes.
Duración	1 hora y media
Descripción	<ul style="list-style-type: none">• Se da la bienvenida a los docentes participantes del debate grupal y se les explica en qué consiste la actividad y el objetivo que se desea alcanzar en esta sesión.• La facilitadora divide a los participantes en dos grupos: a) Diferencias individuales; b) Necesidades e intereses de los estudiantes• Luego, la facilitadora invita a las docentes a emitir ideas sobre el tema a y b, las mismas que se van plasmando en la pizarra y con las ideas de los dos grupos, se abre debate, con el fin de adaptar estrategias para incluir sobre todo a los estudiantes que se encuentran en contextos de pobreza.• Las preguntas activadoras del debate pueden ser: ¿Cree que las diferencias individuales influyen en la educación inclusiva?, ¿Cree necesario conocer la realidad vivencial de los estudiantes?, ¿Considera que, al conocer los intereses de sus alumnos, satisfacería sus necesidades?
Contenido	Formación socializadora
Recursos, materiales	Pizarra, marcadores, borrador de pizarra, hojas, bolígrafos.
Espacio - lugar	Salón de reuniones de profesores
Herramientas para evaluar	Cuestionario
Criterios de evaluación	¿A través del debate grupal, realizado por los dos grupos de docentes, se evaluará si los docentes al conocer todos estos aspectos, adoptarían estrategias para ayudar a sus estudiantes en contexto de pobreza?

Tabla 9

SESIÓN 3	Conversatorio dinámico
Nombre de la actividad	“La llave y el cofre”
Objetivo	Incorporar experiencias personales y culturales para construir un aprendizaje significativo, auténticamente inclusivo y relevante.
Duración	1 hora y media
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los docentes participantes del conversatorio dinámico • Se les explica en que consiste esta sesión y su objetivo • Se divide a los participantes en dos grupos: el grupo 1 tendrá un cofre o cajita, en el que colocarán tiras de papel escritas con sus experiencias personales y culturales como docentes; mientras que el grupo 2 tendrá la llave. • La llave pasa de mano en mano; cuando la facilitadora diga “pare”, quien tenga la llave en la mano, abre el cofre y coge una tira de papel y así sucesivamente hasta que en el cofre no haya ninguna tira. • Luego cada docente, leerá el contenido de la tira y la facilitadora en base a esos contenidos, iniciará el conversatorio que tienen que hacerlo de forma dinámica. • En el conversatorio se puede plantear las siguientes interrogantes: ¿Tus experiencias personales como docente han sido buenas o malas? ¿te han ayudado para fomentar el aprendizaje inclusivo? ¿Cuáles son tus experiencias culturales?
Contenido	Ambiente físico inclusivo
Recursos, materiales	Cofre, llave, tiras de papel, pizarra, marcadores, bolígrafos
Espacio - lugar	Salón de reuniones de profesores
Herramientas para evaluar	Cuestionario
Criterios de evaluación	A través del conversatorio dinámico, se evaluará si las docentes, a través de sus experiencias personales y culturales, son capaces de construir un aprendizaje significativo, inclusivo y relevante.

Tabla 10

SESIÓN 4	Exposición digital
Nombre de la actividad	“Interactuando con las TICS”
Objetivo	Permitir al docente implementar condiciones que den respuesta a la diversidad, a los cambios económicos y culturales, a través de las nuevas tecnologías en la educación.
Duración	1 hora y media
Descripción	<ul style="list-style-type: none">• Se da la bienvenida a los docentes participantes; se les explica en qué consiste la actividad y el objetivo que se desea alcanzar en esta sesión.• Para desarrollar esta actividad es necesario dividir a los docentes en tres grupos: el primer grupo hablará sobre la diversidad y sus problemas en la educación; el segundo grupo hablará sobre los cambios económicos y su influencia en el sistema educativo y, el tercer grupo hablará sobre los problemas culturales en la educación• Cada grupo plasmará sus ideas en unas diapositivas y seguidamente se exponen ante todos los presentes, quienes tomarán nota de las ideas, opiniones y controversias que surjan sobre lo observado.• Luego se discutirá sobre lo expuesto y registrará en una hoja, soluciones sobre los problemas de la diversidad, cambios económicos y problemas culturales en la educación.• Las preguntas activadoras de esta exposición digital pueden ser: ¿Los problemas de la diversidad afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Los cambios económicos influyen en el rendimiento académico de los educandos? ¿Cómo las nuevas tecnologías pueden ayudar a la educación?
Contenido	Formación pedagógica y apoyo común
Recursos, materiales	Proyector, computadora, internet, pizarra, marcadores, borrador de pizarra, hojas, bolígrafos.
Espacio - lugar	Salón de reuniones de profesores
Herramientas para evaluar	Cuestionario
Criterios de evaluación	A través de la exposición digital, se evaluará si los docentes son capaces de implementar respuestas o soluciones a los problemas de diversidad, cambio económico y problemas culturales de la educación.

Tabla 11

SESIÓN 5	Charla interactiva
Nombre de la actividad	“Implementando inclusión”
Objetivo	Planificar actividades motivadoras que involucren y ayuden a interactuar con los estudiantes y, a su vez, reconozcan su nivel de desarrollo y aprendizaje en el tema de inclusión.
Duración	1 hora y media
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los docentes participantes de la charla interactiva • Se les explica en que consiste esta quinta sesión y cuál es el objetivo que se quiere alcanzar. • La facilitadora expone a los presentes unas diapositivas, sobre la educación inclusiva. • Luego empieza la charla con una lluvia de ideas que plasma en la pizarra y pide a los demás que aporten más ideas sobre el tema. • Luego la facilitadora nombrará un representante de los docentes, quien pasará al frente y hará preguntas a los docentes participantes; pudiendo hacer las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades motivadoras se pueden implementar para interactuar con sus alumnos?, ¿con qué actividades puede reconocer el nivel de desarrollo del estudiante?, ¿Cómo puede enseñar a sus alumnos temas de inclusión • Con estas interrogantes, los docentes participantes abrirán una charla amena e interactiva, en donde participen todos los docentes. • Esta actividad terminará cuando los docentes propongan las actividades motivadoras.
Contenido	Formación interactiva y participativa
Recursos, materiales	Computadora, proyector, internet, pizarra, marcadores
Espacio - lugar	Salón de reuniones de profesores
Herramientas para evaluar	Cuestionario
Criterios de evaluación	A través de la charla interactiva, se evaluará si los docentes tienen la habilidad de planificar actividades motivadoras que involucren y ayuden a interactuar con los estudiantes y, a su vez, reconozcan su nivel de desarrollo y aprendizaje en el tema de inclusión.

Tabla 12

SESIÓN 6	Capacitación dinámica
Nombre de la actividad	“Tomando nota”
Objetivo	A través de lecturas comprensivas, los docentes desarrollen en el educando, un pensamiento crítico al analizar textos, noticias y situaciones de la vida real.
Duración	1 hora y media
Descripción	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida a los participantes del taller dinámico; se les explica la actividad y su objetivo.• Para esta actividad, la facilitadora, preguntará a los participantes acerca del fenómeno de las noticias falsas, con el fin de saber analizar noticias y situaciones de la vida real.• La facilitadora orientará a los docentes, con preguntas reflexivas y entre todos crear definiciones, causas, consecuencias sobre las noticias falsas.• Las preguntas que pueden fomentar el uso del pensamiento crítico pueden ser: ¿En qué te basas para hacer esa afirmación?, ¿Qué soluciones le das a este problema? ¿De qué manera perjudican las noticias falsas? ¿A quiénes benefician las noticias falsas?• Finalmente, la facilitadora responderá a todas estas interrogantes y los docentes comprenderán la importancia de desarrollar en sus alumnos el pensamiento crítico.
Contenido	Formación cooperativa y apoyo mutuo
Recursos, materiales	Pizarra, marcadores, borrador de pizarra, hojas, bolígrafos.
Espacio - lugar	Salón de reuniones de profesores
Herramientas para evaluar	Cuestionario
Criterios de evaluación	A través del taller dinámico, se evaluará si los docentes, por medio de lecturas comprensivas, son capaces de desarrollar un pensamiento crítico en el alumno.

5.4. Diseño de evaluación de la propuesta

Las evaluaciones son muy necesarias en las propuestas metodológicas, ya que permiten evidenciar el proceso de intervención aplicado en la Unidad Educativa Mario Román Quiñonez, desde el inicio hasta el final. Además, las evaluaciones nos ayudan a conocer sobre la necesidad de implementar una propuesta metodológica sobre estrategias de inclusión educativa en contextos de pobreza, dirigida a los docentes de la mencionada institución educativa.

Es necesario indicar que, en esta propuesta, se aplicarán cuatro tipos de evaluaciones:

Inicial: Se evalúa en los docentes los objetivos planteados en cada sesión de la propuesta, es decir, si los docentes participantes tienen la capacidad de implementar estrategias para un aprendizaje significativo de inclusión.

Sumativa: Este tipo de evaluación, permite evaluar el nivel de dominio de las habilidades adquiridas por los docentes, en temas de inclusión educativa.

Formativa: Este tipo de evaluación, se aplica en cada una de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que orienta a los docentes en su formación pedagógica e inclusiva. Como evaluación formativa de esta propuesta se aplica el cuestionario.

Final: A través de un cuestionario, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Mario Román Quiñonez, se evalúa si los docentes tienen la habilidad de implementar la inclusión educativa para estudiantes en contextos de pobreza, cuyas preguntas serán:

1. ¿Considera usted que esta propuesta alcanzó los objetivos planteados?
2. ¿Considera usted que las actividades presentadas en esta propuesta, metodológicas, son adecuadas para la inclusión educativa?
3. ¿Considera usted que la propuesta ha desarrollado capacidades, habilidades o destrezas inclusivas tanto en docentes como en los educandos?
4. ¿Considera que el tiempo y la metodología aplicados en las sesiones son adecuados para llevar a cabo la propuesta?

Los criterios a evaluarse serán bajo los siguientes puntajes: Excelente (E) Muy Bueno (MB) Bueno (B) Regular (R) Deficiente (D) y se evaluará:

- * Calidad del contenido teórico de la propuesta
- * Calidad del contenido práctico de la propuesta
- * Secuencia lógica y coherente de los temas analizados y tratados en la propuesta
- * Cumplimiento de los objetivos del programa de capacitaciones, talleres y charlas
- * Los contenidos llenaron las expectativas de todos los participantes
- * Buen manejo y control del grupo participante, por parte del facilitador
- * Los materiales y recursos utilizados fueron adecuados y de gran utilidad.

6. CONCLUSIONES

Tras finalizar la elaboración del Trabajo Final de Máster, se puede confirmar que los objetivos planteados al inicio de esta exhaustiva investigación han sido alcanzados de manera satisfactoria. Los resultados obtenidos a partir de la consecución de dichos objetivos permiten llegar a las siguientes conclusiones:

1. El análisis minucioso de las teorías y modelos de inclusión educativa en contextos de pobreza ha proporcionado una comprensión profunda de las dinámicas y desafíos asociados con la promoción de la inclusión en entornos desfavorecidos. Esta exploración teórica ha sentado las bases para abordar de manera efectiva las necesidades educativas de comunidades marginadas, identificando estrategias y enfoques innovadores para mejorar la equidad educativa.
2. La evaluación de las prácticas inclusivas existentes en la Unidad Educativa Mario Román Quiñónez ha arrojado luz sobre la complejidad y la diversidad de opiniones en torno a su efectividad en áreas específicas. Si bien se ha reconocido un consenso mayoritario sobre la implementación de prácticas educativas inclusivas, también se han identificado desafíos importantes, como la escasez de recursos y la resistencia institucional. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar las barreras existentes para garantizar que todas las comunidades escolares puedan beneficiarse de enfoques inclusivos y equitativos.
3. El diseño de una propuesta integral de integración de estrategias educativas innovadoras representa un paso crucial hacia la mejora de la equidad educativa en contextos de pobreza. Esta propuesta, informada por los resultados de la investigación, se centra en fortalecer la formación del personal docente, fomentar la colaboración del equipo educativo y adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Al abordar de manera directa los desafíos identificados, se busca transformar el panorama educativo y promover un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.
4. La propuesta presentada en este trabajo de investigación permitió a las docentes conocer las estrategias y enfoques para superar o eliminar las barreras inclusivas y promover la inclusión de los estudiantes de básica superior, en contextos de pobreza.

Estas conclusiones proporcionan conocimientos valiosos que pueden orientar la

mejora de las prácticas educativas para promover la inclusión de todos los estudiantes. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta las limitaciones del estudio y seguir investigando para abordar los desafíos pendientes en este ámbito.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Es esencial tener presentes estas limitaciones al analizar los resultados del estudio y al evaluar su importancia y utilidad en diferentes contextos o escenarios. A continuación, planteamos las siguientes limitaciones y perspectivas, con el fin de enriquecer la calidad y relevancia de la investigación sobre inclusión educativa.

7.1. Limitaciones

La ausencia de estudios previos sobre temas similares, llevados a cabo en el contexto del cantón Esmeraldas se presenta como una limitación. Por lo tanto, este estudio actual se considera como el punto de partida que podría motivar la realización de investigaciones venideras.

Se registró la disposición de algunos docentes para participar en el estudio, mientras que otros simplemente ignoraron repetidas comunicaciones, lo que resultó como una limitación en el número de participantes. La investigación pudo haberse beneficiado de una muestra más grande y diversa para garantizar una mayor representatividad de docente. Esto habría permitido una generalización más sólida de los hallazgos.

El tiempo disponible para llevar a cabo el estudio ha sido insuficiente para abordar completamente todas las dimensiones de la inclusión educativa en contextos de pobreza. Un estudio más prolongado o con mayores recursos podría haber permitido una exploración más exhaustiva de este tema.

7.2. Prospectivas

Sería interesante desarrollar investigaciones cualitativas que partan de las necesidades de la institución educativa, de sus docentes y estudiantes, que permitan tener una mejor visión sobre la inclusión educativa y las estrategias que eliminen la

desigualdad, la discriminación y la pobreza y así tener una educación inclusiva en el sistema educativo.

Así mismo, sería bueno fomentar la colaboración activa y significativa de la comunidad educativa, incluyendo padres, docentes, estudiantes y líderes comunitarios, en la planificación, ejecución y evaluación de intervenciones futuras podría mejorar la pertinencia, aceptación y eficacia de dichas acciones. Esto aseguraría que se ajusten adecuadamente a las particularidades y contextos específicos de cada comunidad.

El desarrollo e implementación de programas y políticas educativas fundamentadas en los resultados de investigaciones futuras podría potenciar la eficacia y equidad de las intervenciones destinadas a promover la inclusión educativa en contextos de pobreza. Esto garantizaría que dichas acciones estén respaldadas por datos sólidos y se adapten a las necesidades reales de los estudiantes.

Las condiciones socioeconómicas y educativas pueden cambiar con el tiempo, limitando la aplicabilidad de los hallazgos. Además, es crucial reconocer que, aunque esta propuesta aún no se ha llevado a cabo, existen todas las intenciones de ejecutarla y potencialmente generar un artículo científico a partir de sus resultados.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. y Booth T. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. Cuadernos de Pedagogía, 349,78-83.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1284484>
- Albán Holguín, W. R., Tóala Mosquera, J. F., Pardo Quiroz, K. P., y Lozano Reinoso, N. M. (2021). Estudio de las TIC como herramienta para el desarrollo curricular del aprendizaje inclusivo. *RECIAMUC*, 5(4), 70-82.
[https://doi.org/10.47464/reciamuc/5.\(4\).noviembre.2021.70-82](https://doi.org/10.47464/reciamuc/5.(4).noviembre.2021.70-82)
- Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181 - 194.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación educativa*. Editorial La Muralla S.A.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15049/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva-OEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caparrós Martín, E., y García, M. (2021). Éticas para la esperanza de una educación inclusiva. *Tendencias pedagógicas*. Ainscow, M. y Booth T. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. Cuadernos de Pedagogía, 349,78-83.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211846/Caparros.pdf?sequence=1>
- Castro, P. I. (2012). Herramientas básicas para el trabajo con la familia. *La Habana: Ed. Pueblo y Educación*.
- Carbonell, J. (2008). El valor y el poder de la educación. En Una educación para mañana, Barcelona: Octaedro.

- Cruz-Morales, M., y Soria-Panatan, Y., (2022). La innovación tecnológica y su impacto en la inclusión educativa en la Institución Fiscomisional Técnico Ecuador-Mindo. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 165-176.
- Domingo, J. (2013). Un marco crítico de apoyo para ubicar y redireccionar experiencias innovadoras en Educación: Comprensión y Transformación. En *Tendencias Pedagógicas* N° 21, p. 9-28
- Díez Villoria, E. y Sánchez Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula Abierta*, Vol. 43
- Escobar, L., Hernández, I. y Uribe, H. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *DELECTUS. Revista científica*, INICC-PERÚ, 3(2), 47-57. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.46>
- Feijoo, María del Carmen y Silvina Corbetta (2004), *Escuela y pobreza. Desafíos educativos en dos escenarios del Gran Buenos Aires*, IPE-Unesco.
- Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 7(2), 27-36.
- García-Martínez, J. A., Ruiz-Chaves, W., Chen-Quesada, E., y León-Carvajal, A. (2023). Políticas y prácticas inclusivas en centros educativos: Estudio de su implementación y relación desde la perspectiva de las personas directivas. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 114-129. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322023000200114&lng=en&nrm=iso
- Guillén y Villena (2001). *Una aproximación a la historia de la educación especial*. (3ª Ed.). Murcia, España: DM.
- Hernández-Sampieri y Mendoza (2008), *Metodología de la Investigación*. (Quinta edición ed.). México, DF: Mc Graw Hill.
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). *El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión*

- bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Krichesky, M., (2006), *Escuela y comunidad: Desafíos para la inclusión educativa*; 1era. Edición, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires, pág. 9 <https://pepm-sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/Krichesky-Marcelo-Escuela-y-Comunidad.pdf>
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, (21). https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Margalef García, L., y Arenas Martija, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva educacional, formación de profesores*, 47, 13-31. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24840w/DesarrolloU1.pdf>
- Mayordomo, R. y Onrubia, J. (2016). *El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona: Editorial UOC.
- Michavila, F. (2009). La innovación educativa. Oportunidades y barreras. *Arbor*, 185(Extra), 3–8. <https://doi.org/10.3989/arbor.2009.extran1201>
- Murillo, L., Ramos, D., García, I., y Sotelo, M., (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000100168
- Nassif, R. (1980). *Teoría de la educación*, Cincel, Madrid.
- Ocampo A. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. theoretical contours of inclusive education. *Órgano de divulgación de la Red Iberoamericana de Pedagogía*, 8(3). https://www.researchgate.net/profile/Aldo-Gonzalez-5/publication/331842700_Contornos_teoricos_de_la_Educacion_Inclusiva/links/5c8fcff0299bf14e7e84aa5b/Contornos-teoricos-de-la-Educacion-Inclusiva.pdf

- Parcel, T. L., Dufur, M. J., y Cornell Z. R. (2010). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. The parent involvement in the education of the children. Four reflections to strengthen the relation between families and Schools. *Revista Páginas de Educación*. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468 <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Parra Robledo, R., (2016). La innovación educativa contribuye a la inclusión socioeducativa. En *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, núm. 34
- Pastor, A., (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata. 1ª impresión 2016.
- Ruiz-Bernardo, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 115-133. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000200008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Saavedra B. C. (2014). La gobernanza democrática, la gobernabilidad y el buen vivir en la provincia de Esmeraldas (ecuador), desde la perspectiva sociocultural, ética y política. *Administración y Desarrollo ADMINISTRACIÓN PÚBLICA*. pág. 53-63 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6403427>
- Sánchez, S. y Duk Cynthia. (2022). La importancia del Entorno. Diseño Universal para el aprendizaje Contextualizado. *Revista latinoamericana de educación inclusiva* https://www.researchgate.net/publication/366617984_La_Importancia_del_Entorno_Disenio_Universal_para_el_Aprendizaje_Contextualizado
- San Martín Ulloa, C., Rogers, P., Troncoso, C., y Rojas, R. (2020). Camino a la educación inclusiva: barreras y facilitadores para las culturas, políticas y prácticas desde la voz docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 191-211. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200191&script=sci_arttext&tlng=en

- Silva, W. Y. P., Giraldo, Y. M., y Chica, S. M. G. (2015). La diversidad funcional y las adaptaciones curriculares. *Revista de investigaciones*, 15(26), 192-202.
<https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/55/55>
- UNESCO (2005) Directrices para la inclusión. Garantizar el acceso a la educación para todos [Orientaciones para la inclusión. *Asegurar el acceso a la Educación para Todos*] París: Unesco.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- UNESCO. (2015). Educación 2030. Hacia una educación Inclusiva equitativa y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Incheon: Unesco
- UNESCO (2023). Informe GEM 2023: Tecnología en la educación.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386165_spa
- Vásquez Bernal, M. V. (2019). Relación entre investigación educativa e innovación educativa en el marco del Buen Vivir. *Mamakuna*, (10), 48–55.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/111>
- Vázquez, S. M., (2012). La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales, 2a ed., Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, p. 24.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). Módulo 1: Educación inclusiva y especial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Villarreal, B. (2020). Educación, Innovación Tecnológica y su impacto socioeconómico
- Yuquilema, B. y Pillajo, J. (2018), Metodología de Aula Invertida y su incidencia en la Innovación Educativa de la asignatura de Contabilidad General del primero de Bachillerato Técnico de Contabilidad de la Institución Educativa Fiscal “Luis Napoleón Dillón”, Periodo Lectivo 2017-2018
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a232c4cc-9950-4f13-90dd-f686f32fd19c/content>

9. ANEXOS

Anexo 1 – Construyendo un curriculum para todos

Datos sociodemográficos:

Género:

Edad:

Construyendo un curriculum para todos	Necesito más información	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo
1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2. Los estudiantes investigan la importancia del agua.				
3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
4. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo				
6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.				
8. Los estudiantes estudian la vida en la tierra.				
9. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10. Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
14. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.				

15. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.				
16. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.				
17. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18. Los estudiantes aprenden unos de los otros.				
19. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.				
21. La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
22. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.				
25. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.				
27. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

¿Cómo adaptas el contenido del currículo para garantizar que aborde las necesidades e intereses diversos de tus estudiantes?

¿Podrías proporcionar ejemplos específicos de cómo integras temas como la importancia del agua o la vivienda en tus lecciones?

¿Qué estrategias utilizas para fomentar la participación activa de los estudiantes en el estudio de temas como la salud, las relaciones interpersonales y la ética?

¿Cómo incorporas la diversidad cultural y la perspectiva global en el diseño y la entrega de tu currículo?

¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas al intentar construir un currículo inclusivo que atienda las necesidades de todos tus estudiantes?

¿Cómo planificas las actividades de aprendizaje para asegurarte de que sean accesibles y desafiantes para todos los estudiantes?

¿Qué estrategias empleas para fomentar la participación activa y el pensamiento crítico durante las actividades de aprendizaje?

¿De qué manera animas a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y a aprender unos de otros?

¿Cómo manejas la disciplina en el aula y fomentas el respeto mutuo entre los estudiantes?

¿Qué acciones toma tu equipo educativo para colaborar en la planificación, enseñanza y revisión de las actividades de aprendizaje?

¿Cuáles son las medidas que implementas para asegurarte de que los recursos educativos dentro y fuera del horario lectivo estén disponibles y sean accesibles para todos los estudiantes?