



UNIDAD ACADÉMICA:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE INTER-APRENDIZAJE PARA LENGUA
EXTRANJERA-INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de
Magister en Ciencias de la Educación.**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:
Pedagogía Andragogía y Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autora:

Celia Dolores Arévalo Vaca

Director:

Helder Marcell Barrera Erreyes Mag.

Ambato – Ecuador

Mayo 2017

Diseño de una Estrategia de Inter-aprendizaje para Lengua Extranjera-Inglés en Educación Básica Superior

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del
Ecuador Sede Ambato
por
Celia Dolores Arévalo Vaca

En cumplimiento parcial
de los requisitos para el Grado
de Magister en Ciencias de la
Educación



Oficina de Investigación y Postgrados
Mayo 2017

Diseño de una estrategia de Inter-aprendizaje para Lengua Extranjera-Inglés en Educación Básica Superior.

Aprobado por:

Diego Armando Jiménez Bosquez, Mgt.
Presidente del Comité Calificador
Coordinador de la Oficina de Investigación y
Postgrados

Ana Alexandra Solís Carrasco, Mg.
Miembro Calificador

Helder Marcell Barrera Erreyes, Mag.
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.
Secretario General

Alexandra Elizabeth Galarza Guevara, Mg.
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Mayo 2017

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Diseño de una estrategia de inter-aprendizaje para lengua extranjera-Inglés en Educación Básica Superior.

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Celia Dolores Arévalo Vaca

Director: Helder Marcell Barrera Erreyes, Mag.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía Andragogía y Didáctica y/o Currículo

Resumen Ejecutivo

Según el estudio realizado por (Téllez-Zenteno, 2007), el Inglés se ha convertido en el idioma de mayor desarrollo en las áreas de investigación de toda Latinoamérica. Se aprecia en los avances científicos, tecnológicos, la medicina la educación entre otros; razón por la que, en el Ecuador, el aprendizaje del idioma Inglés es parte de la malla curricular en las instituciones educativas. Pese a ello el 90% de los egresados de las universidades no hablan este idioma, las causas devienen de un modelo educativo tradicional que se centra en 1) escribir, 2) leer, 3) escuchar, 4) hablar, este modelo, no cumple las expectativas de estudiantes, docentes, ni comunidad. Este trabajo de desarrollo, presenta una propuesta de uso de una estrategia de inter-aprendizaje en donde el educador establece las actividades, técnicas y medios a utilizar en los procesos educativos, en base a: Las necesidades e intereses de la población a la que está dirigido, Los objetivos que se buscan y las particularidades de la asignatura. La estrategia planteada considera particularidades del ambiente educativo como: Número de participantes, Ambiente educativo, Períodos de

duración, El nivel de conocimiento del alumnado, con el propósito de hacer más efectivo el inter-aprendizaje.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Celia Dolores Arévalo Vaca, portador de la cédula de ciudadanía No. 1802548386 declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Celia Dolores Arévalo Vaca

1802548386

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a Dios en primer lugar ya que Él me ha brindado, sabiduría, fortaleza, y paz.

A mis padres una profunda gratitud ya que siempre supieron darme amor, encaminarme en el camino del bien, protegerme del dolor que querían doblegar mi existencia.

A mi esposo quien con su ternura ha llenado mi vida de alegría y esperanza.

Reconocimientos

Luego de realizar un profundo esfuerzo para alcanzar una meta, me es grato reconocer el apoyo brindado por las personas en el desarrollo del presente trabajo:

A la PhD. Varna Hernández Junco, quien supo colaborar conmigo en el proceso de elaboración del proyecto de investigación y durante todo el proceso de aprobación.

A la Lic. María Labre ex directora de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado, así como a los colegas docentes del área de lenguas de la unidad, quienes con su valioso aporte facilitaron la guía para la presentación del trabajo final de titulación y postrados.

Así también mencionaré al señor Director: Mag. Helder Marcell Barrera Erreyes. Quien con sus conocimientos y paciencia supo encaminarme en el desarrollo de este compromiso.

Resumen

Investigaciones realizadas demuestran que el inter- aprendizaje es una estrategia que usan los docentes conjuntamente con los alumnos para hacer más oportuno la labor educativa de una asignatura; y es por ello que en la asignatura de Lengua extranjera- Inglés fue necesario analizar su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz. Los objetivos del trabajo, se enfocaron en establecer cómo actúa una estrategia de interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, determinar el nivel de preparación docente y comprobar la aplicación de una estrategia que involucre el accionar interactivo entre estudiantes. En la presente investigación se usó el método inductivo deductivo para determinar el grado de efectividad de la propuesta, así como los presupuestos teóricos que sustentan el tema, tomándose como referencia diferentes autores que abordan el inter-aprendizaje como una herramienta útil para elevar el nivel cognoscitivo de los estudiantes. La propuesta está desarrollada a través de un blog educativo el cual usa procesadores de texto y generadores de material gráfico multimedia para la asignatura de Inglés, el cual contiene actividades de listening, speaking, reading, writing que promueven la motivación y el inter-aprendizaje de los estudiantes. Los resultados muestran que si se aplica una estrategia que contenga interrelación entre estudiantes, el proceso de enseñanza-aprendizaje mejora de forma considerable los conocimientos. Con esta consideración, el presente trabajo, se convierte en una contribución al proceso educativo, que favorece al desarrollo de aprendizajes de calidad, y objetivos funcionales en los estudiantes.

Palabras claves: inter-aprendizaje, estrategia, Inglés.

Abstract

Studies have shown that peerlearning is a strategy that uses teachers along with students to make the educational work of a subject more opportune. It is for this reason that it was necessary to analyze the impact that the subject of Foreign Language - English has on the cognitive development of the students of higher elementary education from Mayor Aníbal Salgado Ruiz School. The aims of the study were focused on establishing how an interaction strategy acts in the teaching and learning process of the English language, determining the level of student preparation and verifying the application of a strategy that involves interaction between students. In this study, the inductive and deductive methods were used in order to determine the proposal's degree of effectiveness as well as the theoretical principles that the topic is based on, referring to different authors who address peer learning as a useful tool to raise the cognitive level of the students. The proposal is developed through an educational blog which uses word processors and generators of multimedia graphic material for the subject of English. It contains activities for listening, speaking, reading and writing that foster the students' motivation and peer learning. The results show that if a strategy that includes correlation between students is applied, the teaching and learning process will considerably improve knowledge. With this consideration, this study becomes a contribution to the educational process that favors the development of quality learning and functional aims in students.

Key words: inter-learning, strategy, English.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	v
Dedicatoria	vi
Reconocimientos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Tabla de Contenidos	x
Lista de Tablas	xii
Lista de Gráficos	xiii
1. Introducción	1
1.1 Presentación del trabajo.	1
1.2 Descripción del documento.	2
2. Planteamiento de la Propuesta del Trabajo	4
2.1 Información técnica básica.	4
2.2 Descripción del problema.....	4
2.3 Preguntas básicas.....	5
2.4 Formulación de meta.....	5
2.5 Objetivos	6
2.5.1 Objetivo General	6
2.5.2 Objetivos Específicos	6
2.6 Delimitación funcional	6
3. Marco Teórico	7
3.1 Definiciones y conceptos.....	7
3.1.1 Pedagogía.....	7
3.1.2 Didáctica.....	8
3.1.3 Estrategias aprendizaje	8
3.1.4 Estrategias de inter-aprendizaje	20
3.1.5 Objetivos del inter-aprendizaje	22
3.1.6 ¿Cómo y cuándo aplicar el inter-aprendizaje?	22
3.1.7 Funciones e importancia del inter-aprendizaje.....	24
3.1.8 Teorías de Inter-Aprendizaje.....	25

3.1.9 Idiomas y lenguas.....	25
3.2 Estado del Arte	34
4. Metodología	37
4.1 Diagnóstico.....	38
4.2 Método(s) aplicado (s).....	48
4.3 Materiales y herramientas	48
4.4 Población y muestra.	49
5. Resultados	50
5.1. Producto final del proyecto de titulación	50
5.2 Evaluación preliminar.....	50
5.2.1 Análisis comparativo entre la evaluación preliminar y la estrategia.....	54
5.3 Propuesta de Estrategia de inter-aprendizaje.....	56
5.4 Modelo operativo de la propuesta.....	56
5.5 Estrategia de inter-aprendizaje para la lengua extranjera-Inglés.....	56
5.6 Análisis de los resultados.	66
6. Conclusiones y Recomendaciones	68
6.1 Conclusiones.....	68
6.2 Recomendaciones	70
Referencias	71
Apendices	
Apéndice A. Encuestas docentes y estudiantes	76

Lista de Tablas

1. Dominio en el uso de estrategias de aprendizaje para Lengua Extranjera–Inglés.....	38
2. Influencia del empleo de estrategias didácticas en el interés de los estudiantes.....	39
3. Relación entre el trabajo engrupo y el desarrollo cognoscitivo.....	39
4. Nivel de participación docente en actividades grupales.....	40
5. Nivel de interés de los docentes en la enseñanza del Inglés.....	40
6. Frecuencia de uso de estrategias de inter-aprendizaje.....	40
7. Frecuencia del uso de actividades grupales.....	41
8. Frecuencia de la colaboración docente en las dificultades de aprendizaje.....	41
9. Análisis de posibilidades de mejora del rendimiento académico con la aplicación de una estrategia de inter-aprendizaje.....	42
10. Medio de implementación de la estrategia de inter-aprendizaje.....	43
11. Nivel de satisfacción de los estudiantes por aprender Inglés.....	43
12. Frecuencia de trabajo en equipo en las clases de Inglés.....	43
13. Interés de los estudiantes por el trabajo en grupo.....	44
14. Importancia del trabajo en grupo.....	44
15. Equilibrio en el trabajo de grupo.....	45
16. Interés de los estudiantes en el trabajo colaborativo.....	45
17. Satisfacción de los estudiantes por el trabajo en grupo.....	46
18. Comunicación en el aula.....	46
19. Incidencia del trabajo en equipo sobre la motivación.....	47
20. Aplicación de un blog interactivo en el proceso de aprendizaje del Inglés.....	47
21. Población y Muestra.....	49
22. Niveles de competencias por destrezas lingüísticas.....	58
23. Resumen de la estrategia implementada en el blog.....	60

Lista de Gráficos

1. Pregunta 1. Evaluación Preliminar	51
2. Pregunta 2. Evaluación Preliminar	51
3. Pregunta 3. Evaluación Preliminar	52
4. Pregunta 4. Evaluación Preliminar	53
5. Pregunta 5. Evaluación Preliminar	54
6. Ingreso al sitio web - blog	64
7. Ingreso a la zona interactiva por niveles.....	65
8. Actividades por cada nivel.....	66

Capítulo 1

Introducción

La investigación que a continuación se describe, tiene por título Diseño de una estrategia de inter-aprendizaje para lengua extranjera Inglés en Educación Básica Superior. Se lleva a efecto en la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruíz del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua, es un trabajo donde la estrategia que se propone, proyecta un sistema de actividades, métodos y procedimientos que propician el trabajo en función del desarrollo de la lengua extranjera-Inglés desde los propios contenidos de la asignatura.

Esta investigación está compuesta de seis capítulos y desde su desarrollo se muestra de forma organizada el proceso de desarrollo y aplicación de la estrategia. Se fundamenta un conjunto de definiciones y conceptos básicos dentro del estudio, que permiten analizar las ventajas de la aplicación de estrategias de inter-aprendizaje entre los estudiantes de idioma extranjero-Inglés del octavo noveno y décimo año de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruíz.

Se realiza un diagnóstico inicial que determina las dificultades más importantes dentro de la institución educativa como son: Resultados deficientes tanto en el conocimiento y aplicación de estrategias de inter-aprendizaje por parte de los docentes, pero en contraparte se puede evidenciar un ambiente positivo y predisposición por parte de los estudiantes para la aplicación de una estrategia de inter-aprendizaje.

Luego de la aplicación de la estrategia, mediada por un blog educativo, se pudieron evidenciar incrementos entre los promedios de las notas escolares de las evaluaciones del primer y segundo quimestre del año lectivo 2015-2016, así como mejoras en los niveles cognoscitivos de los estudiantes del octavo, noveno y décimo de Educación Básica de la institución educativa.

1.1 Presentación del trabajo.

El presente trabajo se realiza en la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz, del cantón Tisaleo con los octavos novenos y décimos años de Educación Básica superior.

El presente trabajo tiene como fin diseñar una estrategia de inter-aprendizaje para lengua extranjera-Inglés misma que mostró beneficios para docentes como para estudiantes.

Para ello se analizó las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los docentes utilizan en el quehacer educativo. Luego de haber realizado las encuestas respectivas a los estudiantes y docentes, se verificó que mostraban interés en que se implemente en su proceso educativo una estrategia que fortaleciera las cuatro destrezas del idioma Inglés listening, speaking, reading, and

writing las mismas que debían ser atractivas, en las que ellos pudieran interactuar, entonces se implementa un blog educativo en el que el estudiantado pudiera jugar, divertirse y aprender.

Posteriormente se realiza un estudio de los contenidos primordiales que se necesita desarrollar en la Educación Básica, sin dejar de lado a futuros estudiantes quienes aún no reciben Inglés en el nivel primario.

1.2 Descripción del documento.

El estudio que a continuación se detalla, es un trabajo donde se diseña y aplica una estrategia de inter-aprendizaje para la enseñanza de lengua extranjera-Inglés, mediada por un blog educativo. En el mismo se proyecta un sistema de actividades, métodos y procedimientos que propician el trabajo en función de los propios contenidos de la asignatura.

Este trabajo de desarrollo se presenta en seis capítulos, que se presentan a continuación:

El capítulo I, presenta una introducción al documento, así como una descripción general del mismo.

En el capítulo II, se plantea el problema que motiva el trabajo de investigación, así como el enfoque de la investigación, las interrogantes de investigación, la delimitación, y los objetivos generales y específicos.

En el capítulo III, denominado Marco Teórico, se aprecian los antecedentes de investigación, con un análisis de trabajos similares a nivel nacional y mundial, que muestran las ventajas de la aplicación de estrategias de inter-aprendizaje en los ambientes educativos en general, y de manera particular en el desarrollo de destrezas productivas de idioma Inglés de los estudiantes de Educación Básica superior de instituciones educativas ecuatorianas. Este capítulo también se complementa con un conjunto definiciones y conceptos que fundamentan teóricamente la propuesta.

El capítulo IV, se denomina Metodología, en él se comienza a plasmar el IFP (Informe Final de Trabajos para Titulaciones de Postgrado). En él mismo se evidencian los resultados del diagnóstico con los instrumentos aplicados a la muestra, con sus representaciones gráficas y su interpretación. Así como análisis de los métodos aplicados, los materiales y herramientas utilizados en el desarrollo de la estrategia.

El capítulo V, denominado resultados, presenta los resultados de la estrategia implementada en un blog educativo, así como una evaluación preliminar de los resultados de la aplicación de la misma, evidenciando la mejora en los niveles cognoscitivos de los estudiantes analizados en la muestra.

El capítulo VI, corresponde a las conclusiones y recomendaciones, donde se exponen de forma clara la concordancia entre los objetivos planteados en el trabajo y los resultados evidenciados luego de la aplicación de la estrategia.

Finalmente se adjunta las referencias bibliográficas y un apéndice.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta del Trabajo

2.1 Información técnica básica.

Tema:

Diseño de una Estrategia de inter-aprendizaje para lengua extranjera-Inglés en Educación Básica superior.

Tipo de trabajo:

Proyecto de investigación.

Clasificación técnica del trabajo:

Desarrollo

Línea de Investigación:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo.

Secundaria:

No aplica.

2.2 Descripción del problema.

En Ecuador se ha implementado en escuelas, colegios y universidades la obligatoriedad de la enseñanza del idioma Inglés como segunda lengua. El hablar una segunda lengua en este caso Inglés, da la oportunidad de mejorar en relación a estudios, trabajo, intercambio comercial, y por ende mejora la economía de los ecuatorianos. Todos los estudiantes del nivel medio y superior deben aprobar la asignatura de Inglés para poder graduarse o recibir su título profesional. Muchos se frustran al no poder lograr sus objetivos por la dificultad que tienen para el aprendizaje y dominio de la comunicación en el idioma Inglés. Al ver esta necesidad el gobierno ecuatoriano, firmó un convenio con el gobierno de Gran Bretaña e Irlanda para implementar una reforma curricular y mejorar el aprendizaje del idioma según consta en un acuerdo ministerial emitido hace 18 años a la fecha de realización de este trabajo de investigación.

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado capacitaciones y conferencias destinadas a que los estudiantes y docentes obtengan el nivel A1, A2, B1, B2, C1 y C2. Ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de aprender Inglés es una prioridad para el

Ministerio de Educación. El examen TOEFL¹ ofrece una medida confiable para diagnosticar el actual conocimiento de Inglés de los docentes públicos del Ecuador. El examen brindará información valiosa que permitirá diseñar oportunidades de desarrollo profesional para que los docentes alcancen el nivel necesario de dominio del idioma para educar.

Otro indicador de alta importancia lo presenta Education First, que mide el índice de competencias de Inglés en todo el mundo. Para el 2013 el Ecuador se encuentra entre los países con un nivel muy bajo, un total de 52.000 personas que rindieron la prueba virtual, ubicaron al Ecuador en el puesto 48, con un puntaje de 46.90 sobre 100 (EF Education First Ltd, 2013), constituyéndose así en uno de los países con un nivel más bajo de Inglés. Para el 2016, Ecuador se ubica con nivel bajo el puesto 47 de 72 países. Por ello es necesario encontrar una estrategia de inter-aprendizaje idónea y oportuna, que fomente el interés por aprender este idioma y de este modo mejorar los procesos de aprendizaje.

El insuficiente uso de estrategias para el inter-aprendizaje del Inglés en la Educación Básica Superior no permite un adecuado desarrollo en la calidad del aprendizaje del idioma Inglés. En Ecuador el idioma Inglés, forma parte de la malla curricular con una carga horaria distribuida en semanas, aun así, se evidencian carencias comunicativas en el idioma por parte de los estudiantes. En la actualidad, se ha reducido el número de horas clase dedicadas al aprendizaje del Inglés esencialmente en la Educación Básica, además el análisis del rendimiento académico de los estudiantes y el ambiente adecuado en la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado para la aplicación de estrategias de inter-aprendizaje muestran la factibilidad de utilizar estas herramientas de trabajo para elevar el nivel cognoscitivo de los estudiantes, evitando que sientan que el idioma no les sirve, se desmotiven y no aprendan lo suficiente para cumplir con los estándares establecidos por el gobierno y ministerio.

2.3 Preguntas básicas

¿Por qué se origina? Al encontrar una disminución en la carga horaria para la enseñanza de la asignatura lengua extranjera Inglés, se evidencia la necesidad de aplicar una estrategia de inter-aprendizaje adecuada en donde los estudiantes pueden mejorar el bajo nivel de rendimiento académico en la asignatura.

2.4 Formulación de meta.

- Aplicar una estrategia de inter-aprendizaje para lengua extranjera-Inglés en Educación Básica superior.

¹ El examen TOEFL iBT es una forma de evaluar la capacidad de expresarse en inglés a un nivel universitario. Se evalúan un conjunto de habilidades auditivas, orales, de lectura y escritura para un adecuado desempeño académico. Tomado de: <https://www.ets.org/es/toefl/ibt/about/>

2.5 Objetivos

2.5.1 Objetivo General

- Diseñar una estrategia de inter-aprendizaje a través de técnicas activas para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento en lengua extranjera-Inglés en Educación Básica Superior

2.5.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la aplicación de estrategias de inter-aprendizaje para lengua extranjera Inglés en la Educación Básica Superior.
2. Fundamentar científicamente las estrategias de inter-aprendizaje de lengua extranjera-Inglés en la Educación Básica.
3. Construir los elementos de la nueva estrategia de inter-aprendizaje propuesta para potencializar el inter-aprendizaje de la lengua extranjera .

2.6 Delimitación funcional

La delimitación funcional se remite a las dos preguntas que se muestran a continuación:

Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

- Brindará al docente una herramienta idónea, oportuna con la cual trabajará de mejor manera con los estudiantes
- Presentará un ambiente de refuerzo y recuperación académica
- Conseguirá que los estudiantes tengan el deseo de aprender Inglés
- Logrará tener estudiantes con conocimientos sólidos capaces de continuar sus estudios superiores
- Existirá fluidez en el dominio del idioma Inglés (lectura y escritura)

Pregunta 2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

No, Aplica.

Capítulo 3

Marco Teórico

En el presente capítulo se abordará los antecedentes teórico-metodológicos que sustentan a la propuesta. De acuerdo con la revisión bibliográfica, se puede constatar que pocos autores han tratado el tema del inter-aprendizaje y el idioma Inglés, así como de los aspectos que se encuentran dentro de los mismos.

3.1 Definiciones y conceptos

3.1.1 Pedagogía

Por pedagogía se entiende un conjunto de prácticas y de conocimientos relativos a la educación. La pedagogía es una ciencia de carácter: psicosocial. Etimológicamente proviene de las raíces griegas "paidos" que es niño y "ago" que es llevar o conducir. En el griego antiguo (paidagogós), era esclavo que trae y llevaba chicos a la escuela. La pedagogía es un conjunto de saberes cuyo objeto de estudio es la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia aplicada ya que se nutre de la sociología, economía, antropología, psicología, historia, filosofía, medicina, entre otras. La pedagogía comenzó como un arte: el de educar. En cada sociedad humana se formó una técnica meramente empírica de la educación de la niñez. Difiere de la psicología cuyo objeto de estudio es la conducta de los seres vivos; y, de la sociología que es una ciencia que estudia los fenómenos sociales.

“ La Pedagogía es la madre de la educación, es así, que Francisco Leiva Zea, indica que “la función vital de las sociedades, de socializar a los nuevos individuos a fin de prepararlos para que garanticen la supervivencia de la sociedad misma y su propia supervivencia individual, es decir la función educativa, ha debido reunirse en una antigua ciencia y arte que es la pedagogía”.
(Morales, 2012)

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y en la organización de la cultura y la construcción del sujeto.

La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificada porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables.

Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional.

En conclusión, la Pedagogía es una ciencia que se encarga de la educación y nos permite atribuir a los estudiantes capacidades con el uso de los sentidos, con el fin de afianzar sus conocimientos.

3.1.2 Didáctica

La didáctica se comprende como técnica o ciencia aplicada en sí, y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los disímiles modelos didácticos pueden ser de tipo teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o tecnológicos (prescriptivos, normativos).

Durante el transcurrir de los años de la educación, se muestra la gran diversidad de modelos didácticos muchos de ellos son considerados tradicionales, en virtud de su marcada focalización en el docente como un generador de conocimiento y en los contenidos como elemento esencial de los procesos de aprendizaje, en estos modelos didácticos se considera a la educación como un modelo proceso-producto. Los rasgos metodológicos, el contexto y, en esencia, el alumno, quedaban en un segundo plano.(Comenio, 1998).

En respuesta a estos estructuralismos específicos de los modelos tradicionales, surgieron los modelos activos (característicos de la escuela nueva), los mismos persiguen la comprensión y la creatividad, por medio del descubrimiento y la experimentación. Estos suelen tener un diseño más científico y democrático y su principal intención es desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

En la actualidad, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha consentido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la gran complejidad y el dinamismo de los métodos de enseñanza-aprendizaje (Beltrán, 1993).

3.1.3 Estrategias aprendizaje

El estudio de las *estrategias de aprendizaje*, como fenómeno psicológico y pedagógico, tiene sus raíces en la fusión de las investigaciones relacionadas con los hábitos y habilidades de estudio que se desarrollaron en las décadas del 50 y el 60 del siglo XX, realizadas fundamentalmente por Castañeda (Castañeda, 1961), (Novak & Gowin, 1988)(Ausubel, 1983), Ausubel y Novak, aunque abordaron tangencialmente el problema de un ordenamiento estratégico de la actividad de aprendizaje centrada en el estudiante, volcaron su investigación básicamente hacia el aprendizaje significativo, establecen en sus estudios teorías de estrategias de aprendizaje y las presentan como un camino para lograr un aprendizaje que de significado y respuestas a los problemas de la vida. Sin embargo, en la segunda mitad del siglo XX y producto del crecimiento geométrico de la producción de la información, el estudio de este aspecto se hizo muy común en el ámbito de la psicología educativa, (Rodríguez, 2004). Tal es así que en la literatura de la psicología cognitiva se puede encontrar numerosos trabajos relacionados con las estrategias de aprendizaje y los procesos meta

cognitivos: (Naiman, 1978); (Ellis, 1992); (Oxford, 1990), estos trabajos logran descubrir que se pueden establecer una serie de configuraciones estratégicas de los aprendices, que tienen una estrecha relación con los resultados del aprendizaje.

Por su parte, Hernández (Hernández, 1996), estudió la correlación entre las preferencias estratégicas y otros factores incidentes en el aprendizaje. Existen también estudios realizados con el objetivo de entrenar en el uso de estrategias y propuestas que promuevan el comportamiento estratégico de los aprendices encaminados a profundizar en el uso de estrategias particulares y generales (Beltrán, 1993), con el análisis, tanto de la importancia de su entrenamiento, como su descripción.

En diferentes países también se han realizado estudios sobre las estrategias de aprendizaje y los resultados demuestran la necesidad de seguir con su estudio y abrir nuevos horizontes en las investigaciones relacionadas con este tema. Se aprecian trabajos de investigadores, que se dedican al estudio de las estrategias que utilizan los alumnos de los diferentes niveles de enseñanza: primaria, media, media superior y superior pedagógica, (Salazar, 1999); (Cala, 2003); (Rodríguez, 2004), las estrategias de aprendizaje que promueven los maestros de los diferentes niveles de enseñanza (Hernández, 1996); (Wittrock, 2010); así como estrategias para el aprendizaje de una lengua extranjera y otras investigaciones en ejecución, coinciden todos en la necesidad de continuar con las investigaciones en este campo de modo que permitan determinar si realmente existe alguna relación entre la presencia de determinadas variables individuales y de personalidad y un desempeño estratégico.

Se considera, de acuerdo con (Rodríguez, 2004), que en las condiciones del mundo actual y bajo las imprescindibles exigencias de elevar la preparación de los escolares para poder enfrentar las demandas sociales, científicas y técnicas cada vez más crecientes de la humanidad, es el paradigma pedagógico de “aprender a aprender” el más eficaz, porque permite asumir de manera consciente y explícita la necesidad de preparar al sujeto para aprender por sí mismo, es decir, a obtener, almacenar, recuperar y operar con la información que necesita, y en este sentido las estrategias de aprendizaje, como núcleo básico de este paradigma, son las que harán posible la obtención del éxito y el logro de los objetivos.

Se considera necesario hacer algunas reflexiones en torno a los términos estrategias y aprendizaje que servirán de base a los ulteriores análisis.

3.1.3.1 ¿Qué es una estrategia didáctica o de aprendizaje?

En los últimos tiempos se encuentra con bastante frecuencia el término estrategias de aprendizaje, sobre todo en la literatura de corte pedagógico y psicológico, (independientemente de la corriente o escuela que se asuma). Este término es usado en las más disímiles acepciones, por lo

que pudiéramos decir como Ellis, que pudiera convertirse en un término vacío. (Ellis, 1992), citado por (Bravo, 2002). Así por ejemplo, hay quienes conciben a las estrategias de aprendizaje como una cierta estructura que asume la actividad de estudio (Pramling, 1993), citado por (Bravo, 2002); (Rodríguez, 2004); otros la definen como “operaciones cognitivas”, secuencias de procedimientos, enfoques particulares (Schmeck, 1988); (Dansereau, 1985); mientras que otros como (Monereo, 1993), la considera como proceso de toma de decisiones, y Castelló et al (Castelló, Guasch, & Liesa, 1999); (O’Malley, 1987); (Nunam, 1991), la definen como habilidades, pasos, acciones, técnicas, métodos, medios. El aprendizaje, como proceso psicológico y como producto y objetivo pedagógico, ha sido objeto central de la psicología y la pedagogía. Muchas han sido las posiciones respecto al tema, lo que da lugar a diversas teorías que abordan de diferente manera el aprendizaje y, por ende, la concepción y dirección del proceso pedagógico. No constituye objetivo del presente trabajo de investigación hacer un análisis de las diferentes concepciones teóricas al respecto, pero sí es necesario expresar la posición que sobre el mismo adopta el enfoque histórico-cultural, pues constituye la concepción teórico- metodológica que sustenta este trabajo.

El aprendizaje humano según (Rodríguez, 2004), se puede definir como: "La asimilación por el hombre de determinados conocimientos y actividades solucionadoras de problemas y condicionados por las últimas en situaciones dadas."

Para Alonso Tapia, J (1991) el aprendizaje escolar, no debe ser una simple acumulación de conocimientos, sino, una integración de los conocimientos nuevos con los que ya existían, de modo tal que modifique la organización de estos últimos, si fuera preciso. Por otro lado, opina que esta reestructuración e integración de los conocimientos incide tanto en el “saber algo sobre algo” (refiriéndose a contenidos conceptuales) como en el saber “qué hacer y cómo hacerlo” - (refiriéndose a los conocimientos procedimentales y condicionales o estratégicos)”. (Tapia, 1991)

Así mismo se muestra que, para González, F. el aprendizaje, constituye un proceso activo e integral en el cual el sujeto participa en la construcción del conocimiento, pero no del conocimiento reproductivo de una información que se construye fuera de él y se transmite de forma mecánica, ni tampoco como construcción solo cognitiva, sino que considera que para que se produzca un aprendizaje activo y creativo es necesario “el desarrollo de una elevada motivación personal hacia este proceso, en el cual tienen un papel primordial las relaciones de comunicación que se establecen para el desempeño de la actividad”. (González, 1989).

Se debe plantear que, como denominador común, se entiende por aprendizaje la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos, habilidades, normas, valores, actitudes, que provocan una modificación estable de la conducta del sujeto.

El marcado interés por el estudio de las estrategias de aprendizaje ha repercutido sin dudas en el desarrollo de la psicología del aprendizaje, pero realmente, lo que le ha impregnado este auge y

ha impulsado su estudio tanto teórico como metodológico han sido las crecientes demandas sociales que van más allá de los marcos del sistema educativo, por tanto es necesario enseñar a los estudiantes, más que los conocimientos como algo acabado, definitivo, enseñarlos a “acceder a ellos allí donde se encuentran” (Pozo, 1990).

Los estudiantes deben ser capaces de acceder al conocimiento, pero también de usarlos eficazmente, y sobre todo dadas las características del mundo actual y el desarrollo tecnológico es necesario que los alumnos se preparen de manera más eficiente para enfrentar las nuevas demandas laborales y tecnológicas.

Es razonable entonces pensar que los sujetos tienen que aprender cómo aprender, para lo cual tienen que tener conocimientos de estrategias de aprendizaje que faciliten la codificación, elaboración, organización, utilización de la información y requiere por tanto, que los estudiantes utilicen de manera estratégica una serie de conocimientos ya sean declarativos, procedimentales y/o actitudinales cuya ejecución está influida a su vez por determinados elementos básicos subyacentes, entre los que se encuentran según (Pozo, 1990): **metacognición** (lo que le permitirá al alumno saber cómo ocurre en ellos el proceso de aprendizaje, que conozcan cómo aprenden para que puedan detectar y solucionar posibles fallas y trazarse las metas en correspondencia con sus posibilidades reales y sus necesidades y motivaciones, lo que ayudaría a evitar fracasos y desmotivación), **habilidades y hábitos de estudio** (es necesario también que los alumnos dominen habilidades y hábitos de estudio tales como tomar notas, hacer resúmenes, leer comprensivamente, hacer esquemas, cuadros, memorizar, comunicar la información, otros, con lo que facilitaría la organización y planificación del proceso de aprendizaje), **conocimientos previos** (igualmente resulta significativo el papel que juegan los conocimientos previos en el uso de estrategias de aprendizaje, nadie podrá utilizar estrategias de aprendizaje para aprender de algo sobre lo cual no tiene ni la más mínima información), **desarrollo de ciertos procesos básicos** de selección, clasificación, síntesis, los mismos que permitirán la adquisición de los conocimientos necesarios, que faciliten la selección de la estrategia óptima para el aprendizaje, **estrategias de apoyo**, las cuales van a estar dirigidas a controlar y mejorar las condiciones materiales y psicológicas en las que se produce el aprendizaje, dentro de las cuales se pueden señalar aquellas que se encargan de estimular la motivación, mejorar las condiciones materiales, controlar la atención, entre otros. Estas estrategias permiten al estudiante mantener un estado propicio para el aprendizaje, en tanto lo ayudan a optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención y organizar las actividades y tiempo de estudio (Dansereau, 1985); (Weinstein & Mayer, 1986), citados por (Díaz Barriga, 1999). Las estrategias de apoyo ejercen un impacto indirecto, pero muy importante, sobre la información que se va a aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del alumno, con una disposición afectiva favorable).

Aunque hay aceptación por la autora de los elementos que aporta Pozo como esenciales para tener un aprendizaje estratégico, se considera necesario incluir además de los aspectos señalados el siguiente: **el sentido de lo que se va a aprender**, para que el sujeto realice un aprendizaje estratégico, lo que se va a aprender debe tener cierto sentido para él, debe contribuir a satisfacer una necesidad, de ahí que es imprescindible que el nuevo contenido que se pretenda enseñar sea significativo, útil, necesario para el sujeto, “hay que hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño” (Fariñas, 2001), y **la motivación por aprender**, proceso que activará el resto de los procesos psíquicos necesarios para un aprendizaje activo y desarrollador, con lo cual se garantizarán los dispositivos necesarios para desplegar los recursos cognitivos y vencer los obstáculos que se puedan presentar. Se sabe que el niño asimila algo en forma de actividad de estudio solo si experimenta una necesidad interna y una motivación para tal asimilación. Las necesidades y los motivos de estudio orientan a los niños a obtener conocimientos como resultado de la propia actividad transformadora (Fariñas, 2001).

A criterio de la autora se podrá hablar de un aprendizaje estratégico si el sujeto da muestras de reflexiones constantes, que lo hagan ajustarse a las nuevas condiciones o cambios que se producen durante la realización de las tareas, es decir, si el sujeto tiene en cuenta las condiciones bajo las cuales realiza determinada actividad y en dependencia de ellas toma las decisiones que lo conducen al éxito. Es importante recordar que, en el aprendizaje estratégico, el sujeto no puede perder de vista el logro del objetivo propuesto del modo más eficiente y con menos gasto de energía.

Para la utilización de estrategias de aprendizaje es necesario entonces que el sujeto cuente con un sistema de control interno, que continuamente evalúe el desarrollo de la actividad, lo cual se logra si el sujeto reflexiona sobre **¿Qué hay que hacer?**, **¿Cómo se puede hacer?**, **¿Por qué hay que hacerlo?**, **¿Cuándo lo puedo hacer de esa forma?**, **¿Qué sé?**, **¿Qué sé hacer con lo que sé?**, aspectos que deben ser analizados antes, durante y una vez finalizada la actividad con el objetivo de garantizar la adquisición de las estrategias, mejorar el aprendizaje y regularlo de forma autónoma.

El aprendizaje estratégico implica que el sujeto aprenda a planificar su trabajo, según determinadas prioridades en la tarea, para que ante cada nueva tarea sea capaz de analizar su finalidad y utilidad, las condiciones bajo las cuales la va a realizar, reflexiona acerca de qué sabe y qué no sabe al respecto, cuáles son los procedimientos que mejor resultarían en este caso para resolver la tarea, y luego selecciona la vía que considere más efectiva.

En relación con las estrategias de aprendizaje puede afirmarse que este es un tema polémico y contradictorio si se tiene en cuenta la cantidad de definiciones que al respecto existen en la literatura sobre el tema y la diversidad de términos que se emplean al definir este constructo.

Algunas de esas definiciones son:

- Procesos psicológicos más complejos que las habilidades y que se diferencian de estas por poseer un propósito bien definido, estar compuesto por diferentes acciones y por modificaciones de manera flexible para adaptarse a diferentes contextos (Naiman, 1978), (Novak & Gowin, 1988), citados por (Schmeck, 1988).

- Toda y cualquier actividad o actividades que terminen en algún producto de aprendizaje delimitado y objetable (Pramling, 1993) citado por (Beltrán, 1993).

- Proceso de toma de decisiones conscientes e intencionales, en las cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, en dependencia de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 1993)

- En términos de información (como contenidos fundamentales a ser procesados durante el aprendizaje) las estrategias serían aquellas actividades con su estructura de acciones y operaciones que utiliza el individuo para seleccionar, construir o reconstruir, apropiar, almacenar, extraer y usar la información necesitada para garantizar su aprendizaje (Rodríguez, 2004)

- Ciertos modos adquiridos de uso de la actividad cognoscitiva individual que el sujeto utiliza deliberadamente, con intención de planificar de un modo consciente o parcialmente consciente, la forma de solucionar problemas que implican la obtención de aprendizaje (Rodríguez, 2004).

- Conjunto organizado y consciente de lo que el aprendiz hace para realizar tareas concretas de aprendizaje (Beltrán, 1993).

- Es una secuencia de procedimientos para realizar el aprendizaje y los procedimientos específicos dentro de esta secuencia son denominados tácticas de aprendizaje (Schmeck, 1988), citado por (Castelló, Guasch, & Liesa, 1999).

- Secuencia integrada de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos (Dansereau, 1985), citado por (Pozo, 1990). Aunque en las definiciones se aprecian diferencias en las posiciones teóricas – conceptuales, se pueden encontrar atributos que aparecen como características de las estrategias de aprendizaje:

1. Son desplegadas durante una actividad concreta del aprendizaje para alcanzar un objetivo o meta, claramente definido.

2. No se aplican de manera automática, sino controlada, consciente, al menos en la selección, planificación y control de la ejecución. Estarán relacionadas con el meta conocimiento o conocimiento sobre los propios procesos psicológicos.

3. La interconexión y articulación de las fases y procesos implicados en ella.

4. Uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.

5. Se despliegan para la solución de tarea o situación considerada problemática.

6. Su uso depende de las condiciones concretas de la tarea a resolver.

7. Son adquiridas y por tanto son individuales y flexibles.

Es difícil poder establecer una clasificación de estrategias pues los criterios son tan variados como variados son los autores. Sin embargo, se hace necesario para la realización de la investigación adoptar una posición al respecto. En este caso se seguirá la clasificación de Hernández y Rodríguez, 1995, cuya base clasificatoria está en los componentes funcionales de la actividad (orientación, ejecución y control), planteados por (Leontiev A. N., 1959).

Dada la creciente demanda de la sociedad por el elevado desarrollo científico técnico, los educadores están llamados a buscar herramientas, estrategias, procedimientos, incentivos que ayuden a los estudiantes a obtener la información, manejarla, aplicarla y analizarla de manera crítica, con el objetivo de convertirla en conocimientos que puedan ser utilizados de manera eficaz para la solución de problema o para el crecimiento personal.

Los nuevos modelos educativos deben tener presente que los cambios deben permitir a enseñantes y aprendices responder a interrogantes tales como ¿Qué y cómo aprender?, ¿Qué y cómo enseñar?, ¿Qué y cómo evaluar?, ¿Con qué aprender y enseñar?, ¿Cuándo utilizo lo aprendido?, ¿Para qué aprender y enseñar?, ¿Qué se hace con lo aprendido?, otros.

Un modelo educativo con este enfoque sin dudas presupone un aprendizaje interactivo, donde el alumno es sujeto activo de su propio aprendizaje y construya el conocimiento en la interacción maestro – estudiante, estudiante –estudiante, estudiante – medios de información. Se trata pues de que cada estudiante “elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que esos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual” (Fariñas, 2001).

La enseñanza debe **propiciar el desarrollo de estrategias para aprender a aprender, aprender a conocer, pero también para aprender a ser y aprender a sentir** (Salazar, 1999), debe lograr el desarrollo de habilidades generales para la organización, recepción, almacenamiento, interpretación, elaboración y comunicación de la información, el planteamiento y solución de problemas, entre otras y a la vez, incentivar en los alumnos motivos intrínsecos hacia el aprendizaje, para lograr cada vez más la autonomía y autorregulación de sus propios procesos de aprendizaje y de su desarrollo personal, pues es necesario convertir también en objetos de aprendizaje las relaciones sociales y afectivas, para lograr la unidad entre el mundo escolar y extraescolar, pues como dijo Piaget “inventar es comprender”. (Piaget, 1972), citado por (Fariñas, 2001).

3.1.3.2 Utilización de estrategias en la enseñanza del idioma Inglés.

Durante los últimos 20 años, casi ninguna teoría ha hecho una impresión más duradera en la discusión en cuanto a cómo las lenguas extranjeras y su adquisición, con y sin instrucción formal, como el concepto de inter-lenguaje o el idioma que aprende. Este concepto, originalmente concebido por (Selinker, 1992), como una descripción de la conducta lingüística sistemática de los estudiantes de un segundo idioma, junto con el "hipótesis del inter-lenguaje", desarrollado en la década de 1970 y 80 en competencia con la "hipótesis contrastivo" y la "hipótesis de la construcción creativa" se convirtió en un modelo importante para explicar el aprendizaje de una segunda lengua (Sharwood Smith, 1994).

Después de nuevas teorías, que explican el inter-lenguaje en el marco de los desarrollos teóricos tales como la gramática universal de Chomsky (Cook, 1991), y los modelos basados en el concepto de lingüística de marcado (Comrie, 1981); (Hawkins, 1992), había presionado cada vez más en el primer plano en 1980, el inter-lenguaje recuperó su posición como un concepto de gran importancia en el campo de la didáctica (Selinker, 1992). En estos trabajos, entre otras cuestiones, se investiga cómo los estudiantes utilizan su lengua en situaciones comunicativas reales: "Los principales puntos de estrategias pragmáticas se refieren como segunda lengua para producir el habla, la selección para el contexto y la adición de fuerzas elocutivas y cortesía". Así se recomienda como una introducción adecuada a la investigación sobre la adquisición del segundo idioma, a pesar de que ya no es bastante actualizado. Las obras también se sugieren en el que el tema sigue las mismas líneas, o se basa en datos concretos derivados de la interacción durante la enseñanza real, por ejemplo, los efectos de la entrada y la retroalimentación del profesor sobre el idioma que se aprende (Chaudron, 1988).

3.1.3.3 Desarrollo de estrategias de aprendizaje en el idioma Inglés.

Las estrategias de aprendizaje de un idioma se definen como acciones, actividades, comportamientos o pasos específicos que los alumnos usan intencionalmente para apoyar su progreso en el aprendizaje de la lengua. De acuerdo con sus estilos de aprendizaje, los estudiantes de un idioma extranjero pueden desarrollar las más variadas estrategias, como repetir la letra de canciones, hacer resúmenes o usar el diccionario.

En la actualidad, se considera que la enseñanza explícita de distintas estrategias para el aprendizaje del Inglés facilita la internalización, el almacenamiento, la recuperación y el uso de nuevos elementos del lenguaje, lo que contribuye a mejorar desempeños generales o alguna habilidad específica del idioma.

Al desarrollar estrategias, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar e involucrarse con sus propios procesos de aprendizaje y así mejorar la efectividad, con la adquisición de más independencia (Oxford, 1990).

Los aprendizajes de la asignatura incluyen estrategias que permiten a los estudiantes de enseñanza básica producir y comprender el Inglés de manera más exitosa, además de tomar conciencia de sus propias dificultades frente a ese idioma y buscar formas de superarlas.

3.1.3.3.1 El rol de la gramática en el Inglés.

Las visiones actuales sobre la metodología de la enseñanza de una lengua extranjera destacan la importancia del mensaje y las tareas comunicativas por sobre las formas del lenguaje (estructuras gramaticales); se considera, que saber cómo se organiza el lenguaje apoya la comunicación, pero no es suficiente para entender ni producir el idioma. El aprendizaje de la gramática y la precisión en el idioma no son el foco central de la enseñanza, sino que constituyen un aspecto más, que contribuye a alcanzar los propósitos comunicativos.

En un uso significativo y contextualizado del idioma Inglés, la gramática será considerada como un elemento más de apoyo a la comunicación y al uso real del idioma y no como un contenido en sí mismo, separado de la comprensión o la expresión.

3.1.3.3.2 Vocabulario en el idioma Inglés.

El vocabulario es un componente esencial en el aprendizaje del Inglés y proporciona un gran aporte al desarrollo de las habilidades receptivas y productivas.

En la actualidad, al hacer referencia al vocabulario, se incluyen no solo palabras aisladas, sino también frases y expresiones comunes, cuya enseñanza es especialmente importante en los niveles básicos de aprendizaje del Inglés (palabras de uso frecuente, palabras de rápida identificación), ya que apoya la adquisición, la comprensión y la comunicación del idioma.

El aprendizaje de vocabulario es especialmente importante como apoyo a la comprensión de textos en el idioma Inglés. El mayor conocimiento de palabras al leer un texto contribuye a lograr una mayor fluidez y comprensión de lo que se lee y, al mismo tiempo, permite al lector usar el contexto para deducir el significado de nuevas palabras. Como consecuencia, es también importante la selección cuidadosa de textos de lectura que tengan un léxico adecuado al nivel de los estudiantes.

Aprender vocabulario es igualmente importante para desarrollar la fluidez en las expresiones oral y escrita desde los primeros niveles de conocimiento del idioma (Nation, 2001). Así, por ejemplo, aprender expresiones de uso frecuente para saludar dará herramientas al estudiante para luego realizar esa función al comunicarse en forma oral.

Integrar y aprender nuevo vocabulario será más fácil si se lo enseña de forma explícita e intencionada, se usan estrategias y se ofrece al alumno la posibilidad de encontrar las nuevas palabras en forma recurrente en distintos contextos (Nation, 2001). La combinación de estos

planteamientos, sumada a una planificación que considere variedad de actividades en contextos comunicativos, contribuirá al desarrollo sistemático del vocabulario en los estudiantes.

Para los dos primeros niveles del idioma Inglés, se espera que los alumnos comprendan quinientas palabras en los textos orales y escritos, que incluyan vocabulario de uso frecuente y palabras y expresiones más comunes relacionadas con los temas de su entorno, como la familia, la casa, la escuela.

Asimismo, se busca que puedan usar parte de ese vocabulario para leer independientemente textos simples y para comunicar ideas acerca de los mismos temas en forma oral y escrita.

En la actualidad, las teorías de aprendizaje y la práctica educativa confirman que el aprendizaje es más efectivo si quien aprende los contenidos los percibe como relevantes, significativos y de interés.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero, organizar los contenidos en torno a temas facilita la contextualización de la enseñanza y la hace más comunicativa. Además, brinda a los estudiantes usos motivadores y significativos del idioma, lo que contribuye a que aprendan de modo más efectivo todos sus elementos, en especial el vocabulario. Al elegir los temas, por lo tanto, se debe considerar su potencialidad, relevancia y el eventual interés que signifique para los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, los objetivos de aprendizaje de Inglés han considerado temas que sean cercanos a la realidad, el entorno y la edad de los alumnos de enseñanza básica, que tengan relación con lo estudiado en otras asignaturas y que contribuyan a despertar la curiosidad y el interés por aprender y explorar nuevos conocimientos. En especial, que despierten su interés por conocer otras realidades y culturas y ampliar su visión del mundo.

Junto con los temas presentados, se sugieren otros que pueden atraer a los estudiantes y que el docente puede utilizar de acuerdo a la contingencia, el interés particular de los alumnos o su relación con el material de lectura.

3.1.3.3.3 Alineación con estándares internacionales.

Al hacer referencia al nivel de dominio del idioma, es difícil dar una descripción clara y precisa de lo que significa que un estudiante pertenezca a un nivel de principiante, intermedio o avanzado, ya que la habilidad del manejo del idioma puede tener distintas interpretaciones. Debido a esto, existen lineamientos internacionales que intentan estandarizar los niveles del idioma para tener las mismas interpretaciones al referirse a un determinado dominio.

La alineación internacional por la que se ha optado es el Marco Común Europeo (Common European Framework, CEFR), que es aceptado internacionalmente como una forma de establecer criterios y estándares en cuanto a las habilidades en Inglés. Además, ofrece una serie de

descripciones de logros claros y flexibles en las habilidades del Inglés, lo que representa una gran contribución a la hora de establecer objetivos de aprendizaje en el idioma.

Específicamente, los Objetivos de Aprendizaje se orientan al logro de dos niveles. El A2 corresponde a un nivel básico superior y se usa como referencia para el nivel que debe alcanzar un estudiante al terminar el octavo año de Educación Básica. El nivel B1, equivalente a un nivel intermedio inferior, corresponde al nivel mínimo que deben alcanzar los estudiantes en el cuarto año de educación media.

3.1.3.3.4 Uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la enseñanza del idioma Inglés.

Los medios tecnológicos y los innumerables recursos existentes en la web constituyen un gran apoyo para aprender y enseñar una lengua extranjera. La incorporación de las TIC en la clase de Inglés comprende una amplia gama de posibilidades, desde utilizar discos compactos de audio y video hasta usar el computador e internet para apoyar y complementar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas. Con una planificación adecuada, las actividades que incorporan el uso de tecnologías son altamente motivadoras, promueven la interacción entre los alumnos, ofrecen la posibilidad de tener contacto con el uso real y funcional del idioma y constituyen una gran fuente de material auténtico (Warschauer, Heidi, & Christine, 2002).

Los objetivos de la presente propuesta han incorporado el uso de las TIC en forma explícita en las cuatro habilidades del Inglés. En el caso de la comprensión auditiva, el material en formato de audio y video disponible en la web constituye un gran apoyo para que los alumnos desarrollen esta habilidad por medio de textos como diálogos, canciones, narraciones o noticias, entre muchos otros. Estos recursos promueven el uso oral del idioma, a partir de respuestas a preguntas, comentarios o reacciones a lo escuchado o visto. Asimismo, es recomendable grabar actividades, como representaciones o juegos de roles, para que los estudiantes los puedan ver y autoevaluarse. Para apoyar la comprensión lectora, los recursos de la web ofrecen una amplia gama de material de lectura, tanto original como adaptado, de los más diversos temas y altamente motivadores para los estudiantes. En el caso de la expresión escrita, las herramientas del procesador de texto y las distintas formas de interacción social en la web representan excelentes herramientas de aprendizaje interactivo, aumentan la motivación de los estudiantes frente a las tareas y dan oportunidades de usar el idioma en contextos y audiencias reales (escribir correos electrónicos, blogs).

3.1.3.3.5 Objetivos de aprendizaje del idioma Inglés.

Los objetivos de aprendizaje de Inglés promueven un conjunto de actitudes para todo el ciclo básico, que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Dada su relevancia para el aprendizaje en el contexto de cada disciplina, estas se deben desarrollar de manera integrada con los conocimientos y las habilidades propias de la asignatura.

Las actitudes aquí definidas son objetivos de aprendizaje, que deben ser promovidos para la formación integral de los estudiantes en la asignatura. Los establecimientos pueden planificar, organizar, desarrollar y complementar las actitudes propuestas, según sean las necesidades de su propio proyecto y su realidad educativa. Las actitudes a desarrollar en la asignatura de Inglés son las siguientes:

- Demostrar curiosidad e interés por conocer tanto su propia realidad como otras realidades y culturas, para dar valor a lo propio y ampliar su conocimiento del mundo.

Se promueve esta actitud, debido a que los objetivos de la asignatura buscan que los estudiantes se involucren de manera activa con los textos leídos y escuchados y con los temas tratados en ellos, con la expresión de opiniones y conexiones con su experiencia e intereses. Por otra parte, dichos objetivos pretenden que los alumnos expresen ideas y compartan información en torno a temas que despierten su curiosidad. De este modo, proponen que el idioma Inglés se utilice como un medio para ampliar el conocimiento de otras realidades y formas de vida, y para conocer y valorar aspectos de la propia realidad.

- Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender un nuevo idioma.

Los objetivos de la asignatura promueven la confianza en sí mismo, ya que expresarse en un idioma extranjero implica el esfuerzo de sobreponerse a las inhibiciones que puede generar el uso de una lengua distinta de la propia. Adicionalmente, esta asignatura favorece la confianza en sí mismo por medio del reconocimiento y la comunicación de las propias ideas, experiencias e intereses que los objetivos de los Objetivos de Aprendizaje proponen.

- Demostrar respeto ante otras personas, realidades o culturas, para reconocer sus aportes y valorar la diversidad de modos de vida.

Los objetivos de la asignatura promueven que los estudiantes conozcan y valoren otras culturas y realidades distintas de las propias.

- Manifestar un estilo de trabajo y estudio riguroso y perseverante para alcanzar los propósitos de la asignatura.

Se requiere promover esta actitud para que los alumnos alcancen los diversos aprendizajes establecidos para esta asignatura. Esta se fomenta por medio del trabajo asociado al aprendizaje de vocabulario, pronunciación y al proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), entre otros.

3.1.4 Estrategias de inter-aprendizaje

Los autores que han tratado el tema del inter-aprendizaje, lo define como el ejercicio bilateral que sostienen, como mínimo, dos personas, con el uso de cualquier medio de comunicación, con la intención de influirse positivamente y perfeccionar sus procesos y efectos de aprendizaje. El contacto dinámico que mantiene un tutor o profesor con el estudiante o un grupo de estudiantes libera una relación de reciprocidad existencial (Ander – Egg, 1997). La interacción entre más personas, en el ámbito pedagógico, beneficia a la relación entre los estudiantes, se da lugar a:

- El protagonismo compartido.
- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario
-

3.1.4.1 El Trabajo cooperativo dentro del inter-aprendizaje

Por lo anteriormente expuesto se hace necesario abordar el trabajo cooperativo como parte inseparable del inter-aprendizaje.

La historia señala a innumerables hombres, fieles seguidores del trabajo cooperativo como vía eficaz de avance de los pueblos y naciones.

En la antigüedad podemos citar a Saint Simon, Robert Owen, Carlos Fourier y a Charles Gide, este último, quien es considerado el **“Maestro de la Cooperación”**; puesto que considera a la cooperación como la base fundamental que permite la superación del hombre

Kurt Lewin asume que la esencia de un grupo es la interdependencia social entre todos sus componentes.

Gavilán (Gavilán & Alario, 2010) expresa que el trabajo en equipo cooperativo tiene buenos efectos en el crecimiento académico de los participantes, así como las relaciones socios afectivos que se instituyen entre ellos.

Por otra parte, se dice que el conocimiento no es una reproducción de la realidad, sino que se edifica de la realidad del interactuar del ser humano (Johnson & Johnson, 2007).

Slavin (Slavin, 2007), aporta que el aprendizaje cooperativo es aquel en que el alumno funda su propio conocimiento a través de un complicado proceso interactivo en el que intervienen tres

elementos claves: los estudiantes, el contenido y el profesor que opera como facilitador y mediador en el grupo.

Vygotsky expresa que el aprendizaje cooperativo demanda de grupos de estudios y trabajo. En primer lugar, porque es en la labor en grupo donde los docentes y los alumnos tienen la oportunidad de cooperar con los menos favorecidos en cuanto a conocimiento se refiere, tener acceso al mismo o perfeccionar sus aprendizajes.

Con todas estas proyecciones se puede evidenciar claramente la importancia que tiene el trabajo cooperativo en el aspecto cognitivo de los estudiantes.

3.1.4.2 Concepto de Trabajo Cooperativo

Antes era muy restringido el significado, porque los autores solo se remitían a conceptos restrictivos y elitistas, se hacía referencia al trabajo cooperativo como un grupo de personas organizadas para un servicio o investigación determinada.

El trabajo cooperativo se debe comprender como la agrupación de personas que ubican sus esfuerzos para obtener resultados positivos en el manejo de un tema o trabajo común.

Ferreiro (Ferreiro, 2006), plantea que:

“Se trata de un conjunto de personas que tienen un alto nivel de capacidad operativa de cara al logro de determinados objetivos y a la realización de actividades orientadas a la consecución de los mismos. El trabajo individual y colectivo se realiza con un espíritu de complementación, mediante una adecuada coordinación y articulación de tareas, y en un clima de respeto y confianza mutua altamente satisfactorio”.

Una estrategia cooperativa es aplicada por el docente en la búsqueda de una vía para trabajar en grupo. La estrategia cooperativa se refiere a un modo alternativo de constituir los métodos cognitivos que se han de inducir en un proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de dentro y fuera del aula, pero aún más, esta estrategia también puede contener otras áreas, la misma que puede ser utilizada con otros propósitos si se toma como salida una tarea concernida con lo que se estudia (Córdova, 1998.).

La estrategia cooperativa está orientada como una forma para regenerar la comunicación inter-alumno. Percibir el aprendizaje como un asunto de comunicación involucra el uso del diálogo y la reflexión grupal en una atmósfera de interacción, participativa y cuestionadora entre el profesor y el alumno y entre alumnos. Este último, muestra, por una parte, el principio de que el aprendizaje es un asunto cooperativo y colaborativo, independiente e interactivo, y por otra, que el aprendizaje es concebido como un proceso social que incrementa (Barnett, 1995.):

1. El aprendizaje de cada uno debido a que se enaltece la práctica de aprender
2. La motivación por la acción individual y grupal
3. El compromiso del uno con todos, la cercanía y la camaradería

4. Las relaciones interpersonales
5. La complacencia por el trabajo
6. Las habilidades sociales, interacción y comunicación efectiva y la seguridad en sí mismo, la autoestima y la integración al grupo.

Estos son los beneficios que facilita a los estudiantes el utilizar la estrategia cooperativa en las aulas:

1. Desarrolla la capacidad de solucionar problemas de forma creativa, por medio de estrategias de negociación y mediación y la búsqueda en grupo de alternativas.
2. Suministra oportunidades para aprender a "ponerse en el lugar de otros" y crea empatía hacia y entre los compañeros. No sólo se aprenden conceptos, sino también modos y valores.
3. Facilita oportunidades de éxito a todos los que intervienen, por lo que desarrolla el rendimiento y la autoestima que, al mismo tiempo, resulta en una mayor seguridad y compromiso grupal.
4. Admite reducir estereotipos y prejuicios entre diferentes grupos socioculturales, ya que los compañeros son observados como medio de aprendizaje y no como competidores para alcanzarlo.
5. Mejora la motivación y las maneras hacia la materia de estudio, hacia la imagen del tutor y hacia el puesto y papel de la institución que forma.
6. Beneficia estrategias y métodos mentales de alto nivel que presumen un desafío tanto en el campo intelectual, afectivo como conductual para los estudiantes.

3.1.5 Objetivos del inter-aprendizaje

El inter-aprendizaje es un tema abordado por disimiles autores, entre ellos Ferreiro (Ferreiro, 2006), apunta que presenta varios objetivos:

1. Lograr interdependencia positiva.
2. La interacción promotora cara a cara (ayudándose unos a otros a aprender, de aplaudir el éxito y el esfuerzo).
3. Desarrollar habilidades interpersonales y potenciar el trabajo en pequeños grupos (la comunicación, la confianza, liderazgo, toma de decisiones y resolución de conflictos).
4. Procesar en grupo (reflexionar sobre lo bien que el equipo funciona, y cómo funcionar incluso mejor).

3.1.6 ¿Cómo y cuándo aplicar el inter-aprendizaje?

El inter-aprendizaje puede ser tan simple como a cinco minutos de ejercicio de clase o tan complejo como un proyecto que atraviesa períodos de clase. Estos se pueden describir de manera

más general en términos de baja, media y alta inversión de tiempo y tipos de estudiantes (Ministerio de Salud de Argentina, 2014).

- Baja: simple, informal, menos de 15 minutos, en su clase
- Medio: uno o dos sesiones de la reunión, más formal, dentro o fuera de clase.
- Alto: complejo, formal, a través de períodos de clases múltiples, dentro y fuera de clase

El inter-aprendizaje se puede utilizar en una amplia gama de las aulas que van desde pequeñas a grandes conferencias, así como en las clases en línea.

- Secciones de repaso y de laboratorio.
- Clases pequeñas de inscripción.
- Clases de inscripción grandes (mediante el uso de dispositivos de respuesta personales).
- Las clases en línea.

Sin importar la complejidad de un proyecto, o el tamaño del aula, el inter-aprendizaje implica pasos claves. El seguimiento de estos pasos es fundamental para garantizar que se cumplan los elementos clave que diferencian el inter-aprendizaje de simplemente poner a los estudiantes en grupos (Córdoba, 1998.).

- Planificación previa a la Instrucción.

La planificación previa ayuda a establecer la técnica del inter-aprendizaje específico que se utilizará y sienta las bases para el trabajo de grupo efectivo. En esta etapa se planifica cómo se forman y se estructuran los miembros, y como estos interactúan unos con otros en el grupo.

- Presentar la actividad a los estudiantes

Los estudiantes necesitan obtener sus "órdenes de marcha." En esta etapa se explica la tarea académica y se establecen los criterios para el éxito. Entonces se estructuran los aspectos cooperativos del trabajo, con especial atención a los componentes de la interdependencia positiva y la responsabilidad individual. Establecer límites de tiempo y permitir aclarar preguntas.

- Monitorear e intervenir

Aquí es donde se deja que los grupos funcionan mientras el docente "circula por el aula" para recoger los datos de observación, ver si entienden la tarea, dar una respuesta inmediata y elogio para el trabajo conjunto. Si un grupo tiene problemas, puede intervenir para ayudarles recomponer los procesos que les permitirá cumplir con las actividades propuestas.

- Valoración

La evaluación informal se hace mientras se supervisa a los grupos durante el ejercicio. Sin embargo, una vez que el grupo termina su proyecto, el trabajo debe ser evaluado tanto por el instructor y el grupo.

- **Proceso**

El procesamiento consiste en pedir a los grupos evaluar sus propias metas de rendimiento y establecer por sí mismos para mejorar su trabajo interactivo. (Ovejero, 1990):

La estrategia cooperativa está orientada como una forma para regenerar la comunicación inter-alumno. Percibir el aprendizaje como un asunto de comunicación involucra el uso del diálogo y la reflexión grupal en una atmósfera de interacción, participativa y cuestionadora entre el profesor y el alumno y entre estudiantes. Este último, muestra, por una parte, el principio de que el aprendizaje es un asunto cooperativo y colaborativo, independiente e interactivo, y por otra, que el aprendizaje es concebido como un proceso social que incrementa el conocimiento (Barnett, 1995.):

3.1.7 Funciones e importancia del inter-aprendizaje

El inter-aprendizaje presenta varias funciones:

1. Desarrolla el aprendizaje de muchas personas al mismo tiempo, de acuerdo a capacidades y reserva de tiempo disponible de los participantes.
2. Desarrolla los hábitos de colaboración, solidaridad, responsabilidad e ánimo.
3. El Aprendizaje alcanzado en grupo es más consistente que el conseguido en forma particular.

Es expresado de igual forma que es la experiencia pedagógica que supera el aislamiento que forma la distancia y beneficia el apareamiento de valores en el estudiante tales como: autorrealización, intelectualidad, autoestima, pertinencia y seguridad. La motivación se acrecienta y se convierte en aseguradora de persistencia en el sistema de educación, esencialmente a nivel superior.

Por otra parte, se habla de diferentes tipos de tutorías que contribuyen a la interrelación y por ende al inter-aprendizaje (Ovejero, 1990):

- **Acompañamiento tutorial:** No es más que el soporte que la institución y el programa ofrecen al estudiante para desarrollar el aprendizaje y la formación.
- **Tutoría individual:** se define como el acompañamiento que el tutor le realiza al estudiante con forma de asesoría al aprendizaje de los contenidos de la materia. *Tutoría a pequeños grupos colaborativos*, es el acompañamiento que el tutor ejecuta a las acciones desplegadas en reducidos grupos.
- **Tutoría en grupo de curso:** Es el asesoramiento que el tutor ejecuta a los estudiantes a su cargo por medio de técnicas de socialización en las acciones desarrolladas en el trabajo individual y en los pequeños grupos colaborativos de aprendizaje.

- **Consejería:** Es el acompañamiento que el educador encargado del grupo de curso realiza a cada estudiante sobre pertinencia de métodos, técnicas y herramientas para potenciar los procesos de aprendizaje.

En el inter-aprendizaje se encuentran valores como los de la solidaridad y la interdependencia positiva, valores que mantienen el entusiasmo por el aprendizaje. El éxito de este tipo de aprendizaje depende en gran medida de la corresponsabilidad de cada uno de las partes del grupo de estudio y de los métodos que se empleen para incentivarla y posibilitarla.

3.1.8 Teorías de Inter-Aprendizaje

Sobre el inter-aprendizaje, existe teoría, investigaciones y hay uso en el aula lo que lo reconoce como una práctica de instrucción.

Las teorías principales se enuncian a continuación:

- **Teoría de la Interdependencia Social:** Es tal vez la que más influye en el aprendizaje cooperativo, la misma se desarrolla basada en el concepto de las dependencias que se generan en las relaciones sociales que se establecen entre los grupos humanos.
- **Teoría del Desarrollo Cognitivo:** Se presenta, esencialmente en los trabajos de Piaget, Vygotsky y otros teóricos. Para Piaget, si los individuos cooperan en el medio, acontece un trance socio cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez incita el desarrollo cognitivo (Piaget, 1972).
- **Teoría del Desarrollo Conductista:** Analiza el impacto que tienen las ayudas y recompensas del grupo en el aprendizaje. Se ha hecho énfasis en la necesidad de recompensar a los estudiantes del grupo para motivarlos a que aprendan en grupos de aprendizaje cooperativo por medio de estrategias de inter-aprendizaje (Selinker, 1992).

3.1.9 Idiomas y lenguas

Idioma (del latín *idiōma*, y éste del griego *ἰδιώμα*, 'peculiaridad', 'idiosincrasia', 'propiedad') o lengua, es un sistema de comunicación verbal (lengua oral y gráfica) o gestual propia (lengua signada) de una comunidad humana. Cada idioma se subdivide en dialectos, pero actualmente se duda que exista un criterio válido para hacer tal división de una manera objetiva y segura. La determinación de si dos variedades lingüísticas son parte o no del mismo idioma es más una cuestión sociopolítica que lingüística (Cala, 2003).

3.1.9.1 Lenguas extranjeras

Una lengua extranjera es una lengua distinta de la lengua materna. Solamente se adquiere esa lengua extranjera si se aprende de manera consciente, puede ser en una escuela, con cursos de idiomas o autodidacta, en el caso de los niños, si se juega en un ambiente de lengua extranjera.

Dominar al menos una lengua extranjera es de vital importancia en diferentes ámbitos laborales, entre ellos están: hotelería, comercio internacional, investigación, otros.

3.1.9.2 Lengua Extranjera - Inglés

Aprender otro idioma, fundamentalmente el Inglés, es en muchos casos más que un mero requisito para titularse, hoy se ha convertido en un objetivo básico de la formación profesional de cualquier individuo.

En un mundo globalizado se ha creado la creciente necesidad de poder comunicarse en diferentes idiomas. El uso de idiomas comunes es de vital importancia en áreas como el turismo, el comercio, las relaciones internacionales, las ciencias y los medios de comunicación.

En diferentes países como Corea Japón y China (Kirkpatrick & Zhichang, 2002), desarrollaron políticas educativas para enseñar al menos una lengua extranjera. Con la consideración básica que se necesita conocer idiomas.

3.1.9.3 Fundamentos metodológicos de la enseñanza de las lenguas extranjeras.

La enseñanza de lenguas extranjeras se remonta a la antigüedad donde el latín, el griego y el hebreo a las clases dominantes. Sin embargo, no es hasta la primera mitad del siglo XIX que la enseñanza de lenguas modernas como disciplina se incorpora al sistema de educación europeo.

De este modo encuentran en el sistema esclavista de Roma datos acerca del aprendizaje del griego. Esta lengua era impartida solamente a la aristocracia tanto romana como griega y se enseñaba en las “escuelas de gramática”, donde se le concedía un elevado valor a la expresión oral y a la gramática por lo que se deduce que la enseñanza de lenguas estaba permeada de estos criterios. Se le concede también a la traducción un papel relevante con el objetivo de fijar el significado de oraciones y palabras.

Durante el feudalismo la enseñanza del latín se hacía por memorización (enseñanza escolástica) y los avances de los pedagogos de la época esclavista fueron desechados (estudio de la gramática y de la traducción), no obstante, los estudiantes lo hablaban y leían con facilidad ya que era este idioma el vehículo de la educación.

Al surgir el capitalismo, la naciente burguesía promueve la ciencia y aparecen así escuelas a las que asisten los hijos de las clases privilegiadas. Se observa aquí un despertar en el interés por el estudio de las lenguas extranjeras.

Juan Amos Comenio (Comenio, 1998), dedicó gran parte de su obra pedagógica a escribir sobre el estudio de lenguas extranjeras y en uno de sus libros, *Órbis Sensualium Pictus* (El Mundo de las Cosas Sensibles en Imágenes) enriquece el lenguaje de los alumnos, ya que está escrito en lengua

materna y en latín. Este libro constituía una enciclopedia infantil bilingüe y fue quizás la primera vez que apareció un libro de texto en latín con traducción a la lengua materna.

En la obra pedagógica de Comenio, aparecen explícitas las bases y muchos procedimientos utilizados en casi todos los métodos surgidos posteriormente para la enseñanza de lenguas extranjeras.

La pedagogía socialista asume la enseñanza de lenguas extranjeras a partir de los fundamentos filosóficos, psicológicos, lingüísticos, didácticos y metodológicos. De allí que la enseñanza de idioma en nuestro país se caracterice por el enfoque integral de los cuatro aspectos de la actividad verbal. Se habla de un sistema de fundamentos metodológicos que responden a la concepción científica consecuente con la teoría del marxismo-leninismo.

La labor de la enseñanza debe sustentarse en una amplia y constante formación e información del docente. Solo un profesor formado e informado está capacitado para decidir en cada situación aquello que más conviene a sus alumnos. Por tanto, enseñar consiste en crear situaciones de aprendizaje.

Máximo Cortés Moreno, define el aprendizaje de una lengua como "...el desarrollo de la competencia comunicativa a través del estudio, del contacto con hablantes de la lengua o bien con ambos procedimientos" (Moreno, 2000).

El profesor debe crear las condiciones y situaciones favorables para el aprendizaje. Sin embargo, la última palabra la tiene el estudiante, quien aprende o no en función de sus intereses, aptitudes y demás características personales. Según el criterio del autor antes mencionado en la enseñanza de la lengua se pueden apreciar cuatro procesos básicos a saber:

1. Presentación de los contenidos nuevos.
2. Explicación
3. Práctica controlada hasta asimilar los contenidos;
4. Práctica más libre: los mismos contenidos en otros contextos.

Es conocido que quien aprende otra lengua ya sabe comunicarse. Se trata sin embargo de transferir esa capacidad a un nuevo código lingüístico. Al aprender a leer una lengua extranjera, se necesita, en primer lugar, aprender a decodificar el mensaje sin llegar a realizar una traducción mental a la lengua materna.

De este modo se concibe la enseñanza y aprendizaje como las dos caras de una moneda. No obstante, enseñar no conlleva automáticamente aprender, ni viceversa. Ni la enseñanza garantiza el aprendizaje, de lo cual deben estar conscientes los profesores; ni el aprendizaje presupone como factor indispensable la enseñanza. Aprender a leer en un idioma extranjero puede producir un

refuerzo en los mecanismos de lectura en general, sobre todo en aquellos alumnos que por variadas razones no han logrado formar hábitos correctos de lectura en su lengua materna.

Máximo Cortés Moreno, además enuncia cuatro objetivos fundamentales de la enseñanza aprendizaje de una lengua (Moreno, 2000).

1. Preparar al aprendiente para comunicarse con hablantes (nativos o no) de la lengua en cuestión.
2. Capacitarlo para emplear la lengua como instrumento para realizarse profesionalmente, estudiar, divertirse, otros.
3. Capacitarlo para mediar entre miembros monolingües de las dos comunidades en cuestión.
4. Permitirle constatar la validez de otros modos de organización, categorización y expresión de la experiencia.

El proceso de enseñanza aprendizaje según A. A. Leontiev es una actividad compleja constituida por dos aspectos de diferente tipo desde el punto de vista metodológico: la adquisición de conocimientos lingüísticos y la formación de los hábitos y habilidades lingüísticos (Leontiev A. , 2000.). Sin embargo, en la enseñanza de lenguas extranjeras muchas veces se han acentuado más los conocimientos lingüísticos y la comprensión de las reglas, mientras en otras épocas se ha puesto más énfasis en el desarrollo de hábitos y habilidades en detrimento del conocimiento del sistema de lengua.

El mismo autor refiere que el mecanismo de realización del acto del habla está constituido por:

- Las acciones de formalización, las cuales se refieren a la forma externa: la pronunciación, la entonación, la forma estructural y, ante todo, la forma gramatical del enunciado; estos son elementos específicos de cada lengua.
- Las acciones operativas no específicas de la lengua extranjera, sino de carácter general. Estas acciones garantizan el mecanismo de realización del acto verbal, y están constituidas por la comparación, la selección, la variedad, la combinación de elementos, el cambio o la transposición, la aprobación de las decisiones y las variaciones según la analogía.

Estas acciones deben satisfacer las siguientes exigencias:

- La acción debe llevarse hasta el nivel de automatización, en el cual la conciencia está dirigida solo al contenido del enunciado.
- La calidad lingüística de la acción debe ser correcta.
- El tiempo de realización de la acción debe ser óptimo.
- La calidad y el tiempo de realización no deben cambiar aún al hacerse más compleja la actividad de la que forman parte.

- Las acciones de formalización y las de operación deben llevarse hasta determinado grado de perfeccionamiento en su realización para que se conviertan en hábitos.

Es también una pretensión, que los alumnos se integren en el proceso con un variado número de actividades significativas donde están representadas situaciones comunicativas en contexto y que tienen que ver con la realidad de los estudiantes mismos, así se promueve la interacción donde prima esencialmente la comunicación, con un uso original funcional de la lengua.

Los elementos de la lengua (estructuras gramaticales, funciones comunicativas, pronunciación, vocabulario y desarrollo de estrategias) son esenciales para el desarrollo de la capacidad de comunicarse y dependen de ella.

Como está anteriormente mencionado, los objetivos de aprendizaje de Inglés llevan también partes de otros enfoques comunicativos, donde los planteamientos contribuyen a desarrollar la comunicación y sustentan y enriquecen el currículum.

Los elementos principales que se incorporan son (Ministerio de Educación de Chile, 2012):

1. Realizar énfasis en la comprensión y la comunicación, la importancia del vocabulario y la utilización de medios de apoyo a la comprensión. De acuerdo con el Enfoque Natural (Natural Approach), es substancial que, a el estudiante se le propocione información que pueda comprender y que tengan situaciones de interés que a su vez ayude a incrementar el interés por el aprendizaje de la lengua. (Richards & Rodger, 2001)
2. Importancia del carácter interactivo del lenguaje. Se considera el Aprendizaje Cooperativo del Lenguaje (Cooperative Language Learning), los estudiantes de un idioma desarrollan la competencia comunicativa con una participación activa en diferentes contextos donde se interactúa y en las que la comunicación es el objetivo principal. Con la interacción, los alumnos cooperan entre ellos para desarrollar los objetivos de comunicación, contribuyendo a crear un ambiente positivo para el aprendizaje de un idioma donde a su vez se incremente la motivación intrínseca, fortifique la autoestima y reduzca la congoja y los prejuicios (Oxford en Brown, 2007).
3. Enfoque del idioma esencialmente como un medio para comunicar significados y adquirir preparación, en lugar de ser un sujeto pasivo en el estudio de sí mismo. El Enfoque Basado en Contenidos (Content-Based Instruction) realiza énfasis en que la lengua que se aprende será asimilada positivamente en la medida que se le encuentre un sentido al aprendizaje, que esté contextualizado, que sea el medio para aprender contenidos, motivar a los estudiantes y que esté interconectado con otras asignaturas. (Richards y Rodgers, 2001).
4. Las tareas que envuelven el uso de la lengua en contextos comunicativos de importancia, contextualizados y casi de la realidad que les circunda, causarán y proporcionarán el aprendizaje del idioma. El enfoque de la Enseñanza del Idioma Basado en la Tarea (Task-Based Language Teaching) demanda el uso de tareas de importancia para los alumnos como centro de atención en la en la enseñanza de la lengua. La tarea comunicativa pertenece a lo ejecutado en la clase, que implica a los estudiantes en la comprensión, la interacción o la producción del idioma, en contextos que presentan como objetivo

comunicar significados y no centrarse en sus estructuras. Por lo expuesto, se señala que la enseñanza no solo resaltarán las habilidades de comprensión para obtener el idioma, sino que también ofrecerá a los alumnos oportunidades de utilizar la lengua para comunicar opiniones y negociar significados (Nunan D. , 2004).

3.1.9.4 Características de la Lengua Extranjera Inglés.

El idioma Inglés pertenece a la familia indoeuropea de idiomas y es, por tanto, en relación con la mayoría de los idiomas que se hablan en Europa y Asia occidental desde Islandia a India. La lengua de los padres, llamado Proto-Indo-Europea, se hablaba hace unos 5.000 años por los nómadas que se cree han vagado por las llanuras de Europa suroriental. Germánico, uno de los grupos lingüísticos descendientes de este discurso ancestral, se divide generalmente por los eruditos en tres grupos regionales: Oriente (Borgoña, vándalos y godos, todos extintos), Norte (Islandia, las Islas Feroe, Noruega, Suecia, Dinamarca), y West (alemán, holandés y flamenco, frisón, Inglés). Aunque estrechamente relacionado con el Inglés, el alemán es mucho más conservador que el Inglés en su retención de un sistema bastante elaborado de inflexiones. Frisia, hablado por los habitantes de la provincia holandesa de Frisia y las islas frente a la costa occidental de Schleswig, es el idioma más cerca relacionados con Inglés Moderno. Islandia, que ha cambiado poco en los últimos mil años, es la lengua viva más cerca se asemeja Inglés Antiguo en la estructura gramatical.

El Inglés moderno es analítico (es decir, relativamente sin inflexiones), mientras que el proto-indoeuropeo, la lengua ancestral de la mayoría de los idiomas europeos modernos (por ejemplo, alemán, francés, ruso, griego), fue sintético, o inflexiones. Durante el transcurso de miles de años, las palabras inglesas se han simplificado lentamente de las distintas formas declinadas encuentran en sánscrito, griego, latín, ruso y alemán, hacia formas invariables, como en chino y vietnamita. Las palabras alemanas y chinas para el sustantivo "hombre" son ejemplares. Alemán tiene cinco formas: Mann, Mannes, Manne, Männer, Männern. China tiene una de las formas: s. Inglés se encuentra en el medio, con cuatro formas: hombre, hombres, de los hombres del hombre. En Inglés, sólo sustantivos, pronombres (como en él, él, el suyo), adjetivos (como en las grandes, más grande, el más grande), y los verbos se declinan. Inglés es el único idioma europeo en emplear adjetivos sin inflexión; por ejemplo, el hombre alto, la mujer alta, en comparación con el español hombre alto y la alta mujer. En cuanto a los verbos, si el paseo palabra Inglés Moderno se compara con las palabras correspondientes en Inglés Antiguo y Moderno alemán, se encontró que el Inglés ahora tiene sólo 5 formas (paseo, paseos, montó, a caballo, montado), mientras que el Inglés Antiguo tenía 13 años, y el alemán moderno tiene 16.

Además de esta simplicidad de inflexiones, el Inglés tiene otras dos características básicas: la flexibilidad de la función y la apertura de vocabulario.

La flexibilidad de la función ha crecido en los últimos cinco siglos, como consecuencia de la pérdida de inflexiones. Palabras anteriormente distinguidas como sustantivos o verbos por diferencias en sus formas y a menudo se utilizan como dos sustantivos y verbos. Se puede hablar,

por ejemplo, de la planificación de una mesa o presentación de un plan, reservar un lugar o la colocación de un libro o al hacer autostop en un ascensor. En el resto de las lenguas indoeuropeas, salvo raras excepciones en Escandinavia, los sustantivos y los verbos no son idénticos debido a la necesidad de sustantivo y verbo terminaciones distintas. En Inglés, forma de pronombres tradicionales, adjetivos, adverbios y también pueden funcionar como sustantivos; adjetivos y adverbios como verbos; y sustantivos, pronombres y adverbios como adjetivos. Cualquier clase de palabras puede alterar su función de esta manera: los (sustantivos preposiciones convertirse) entresijos, no hay peros (conjunción convertirse sustantivo).

La apertura del vocabulario implica tanto la entrada gratuita de las palabras de otros idiomas y la creación inmediata de compuestos y derivados. Inglés adopta (sin cambios) o se adapta (con ligero cambio) alguna palabra que realmente se necesita para nombrar un objeto nuevo o para designar un nuevo proceso. Palabras de más de 350 lenguas han entrado en Inglés de esta manera. Como francés, español y ruso.(Crystal, 2015).

3.1.9.5 Importancia del idioma Inglés

El Inglés puede no ser la lengua más hablada en el mundo, pero es el idioma oficial en un gran número de países. Se estima que el número de personas en el mundo que utilizan en Inglés para comunicarse de forma regular es de 2 mil millones. En el mundo de los negocios a nivel mundial, el Inglés es el idioma que domina, convirtiéndose en casi en un requisito para el ingreso de la fuerza de trabajo mundial, la investigación de todo el mundo muestra que la comunicación empresarial transfronteriza más a menudo se lleva a cabo en Inglés. Su importancia en el mercado mundial, por lo tanto, no puede ser subestimada. Muchas de las películas más importantes del mundo, los libros y la música son publicadas y producidas en Inglés. Por lo tanto, al aprender Inglés se tendrá acceso a una gran cantidad de entretenimiento, se podrá tener una mayor cultura. La mayor parte del contenido producido en Internet (50%) está en Inglés. Así que al saber Inglés se facilita el acceso a una cantidad increíble de información. Aunque aprender Inglés puede ser difícil y requiere mucho tiempo, se puede ver que también es muy valioso para aprender y puede crear muchas oportunidades.

El idioma en el ámbito educacional tiene como propósito mejorar la vida de las personas a través del conocimiento y ayudarles más tarde en la vida. La educación es importante en la vida de las personas, sin ella una persona no podría conseguir mejores oportunidades de trabajo. El uso y aprendizaje del Inglés es de vital importancia para el desarrollo cognitivo y comunicativo de los estudiantes y en la formación de un profesional de elevada calidad (Cook, 1991).

3.1.9.6 El desarrollo de hábitos y habilidades en la enseñanza de las lenguas extranjeras

El mecanismo de una lengua extranjera incluye tres grupos de hábitos (Antich de León, 1987.), para cada uno de los cuales se deben preparar formas distintas de ejercitación:

1. Los hábitos que ya existen en la lengua materna y que con muy ligeras adaptaciones pueden transferirse a la lengua extranjera; como, por ejemplo, algunos sonidos como /S/, /f/; algunos tipos de formación de palabras con prefijos latinos o griegos. Este tipo de hábito refleja el fenómeno de la transferencia o traslado de un idioma a otro, de elementos que son muy similares en ambos. El profesor puede apoyarse en estos hábitos para ampliar el volumen de elementos lingüísticos con relativa facilidad y rapidez.
2. Los hábitos que existen en la lengua materna y que hay que corregir y cambiar para la lengua extranjera. Son estos los más difíciles y a la vez los más necesarios de atender. Son el resultado de la interferencia de la lengua materna. La interferencia significa que el estudiante incorpora a la lengua extranjera con mayor o menor grado de conciencia elementos de su lengua materna en cualquiera de los planos de la lengua. Esta es la mayor dificultad que surge en el aprendizaje de lenguas extranjeras y los hábitos son tanto más difíciles de cambiar cuanto menos obvia es la diferencia entre las dos lenguas.
3. Los hábitos nuevos que deben formarse para elementos que no existen en la lengua materna, como por ejemplo para la articulación de nuevos sonidos. Este grupo es una variante del anterior, pues los alumnos tienden a sustituir lo nuevo en una lengua por algo conocido de la suya propia. Sin embargo, es ventajoso formularse el concepto de “hábito nuevo” sobre todo para el aprendizaje de elementos culturales tales como formas de saludos y otros.

Para que la apropiación del contenido sea desarrolladora y permita la aplicación creadora a nuevas situaciones las habilidades tienen que desempeñar un papel vital. Se conoce por estudios realizados que el desarrollo de habilidades en idioma Inglés en los estudiantes provenientes de la enseñanza media superior, está muy deprimido ya que presentan deficiencias para poder comparar, clasificar, ejemplificar, valorar, explicar, argumentar, definir, solucionar problemas, plantear hipótesis entre otras.

Sabido es que las habilidades deben estar en estrecha relación con los conocimientos, es esta unidad dialéctica la que propicia el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Diferentes autores han abordado el tema de las habilidades, al respecto (Olazábal Arias, 2014) plantea que es “... el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos.” es “...un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.”

Para Margarita Silvestre(Silvestre Oramas, 2001) la habilidad “... constituye un sistema complejo de operaciones necesaria para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de

razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades.”

La autora del presente trabajo se adscribe a este último concepto ya que aborda el desarrollo de la habilidad desde la misma actividad, lo que además implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, tendencia de la mayoría de los autores que se adscriben al enfoque histórico cultural.

Se debe tener en cuenta que la habilidad se corresponde con la posibilidad (preparación) del sujeto para realizar una acción determinada en correspondencia con los objetivos y condiciones en los cuales tiene que actuar. Las acciones y operaciones deben estar en total concordancia, y para que logren el desarrollo de la habilidad deben ser: suficientes, variadas y diferenciadas, esto propiciará su sistematización y desarrollo.

La apropiación de habilidades generales conduce a la formación de un pensamiento teórico, es decir que se pueda operar con generalizaciones, con conceptos, leyes que permitan determinar la esencia, establecer nexos y relaciones y aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.

Dentro de las habilidades generales de carácter docente se encuentran las relacionadas con el trabajo docente del estudiante, en las cuales se encuentran entre otras:

- Percepción y comprensión del material objeto de estudio
- Resumir información
- Expresar de forma oral las ideas y puntos de vista.
- Preparar informes y ponencias.
- Controlar su propia actividad.
- Valorar los resultados.

Las habilidades antes mencionadas exigen de un tipo de tarea docente que favorezca el desarrollo intelectual. Tareas que contribuyen a la percepción y comprensión del contenido de enseñanza (exigen básicamente la reproducción de los conocimientos):

- Responder preguntas cuyo contenido está en el libro de texto.
- Resumir datos acerca del contenido que se estudia mediante cuadros y otras vías.
- Completar en los cuadros o libretas de notas de información del texto o reproducir sus figuras.

Tareas que exigen la aplicación de los conocimientos y el desarrollo del pensamiento reflexivo.

- Vincular contenidos concretos con nuevos conocimientos.
- Encontrar las causas y consecuencias de un proceso o fenómeno.

- Elaborar resúmenes.
- Solucionar ejercicios en los que se apliquen los conocimientos ya recibidos.
- Operar con modelos, símbolos y esquemas.
- Poner ejemplos acerca de un tema dado.

Tareas que exigen la creación con una mayor independencia cognoscitiva.

- Concebir un plan para analizar o exponer un material.
- Operar con definiciones.
- Preparar un informe o ponencia ante el resto de los compañeros.
- Valorar un hecho o una información.
- Plantear y/o solucionar un problema.
- Plantear una hipótesis.
- Argumentar o fundamentar criterios o planteamientos.
- Comparar puntos de vista, fenómenos o procesos y arribar a conclusiones propias.
- Proponer experimentos.

A partir de las consideraciones conceptuales que se han expuesto en relación del desarrollo de habilidades, en el presente proyecto se presentan las siguientes consideraciones particulares en relación al idioma Inglés.

Las cuatro habilidades se deben integrar. El desarrollo de las mismas (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) establece el aspecto más esencial en el aprendizaje del idioma.

La enseñanza del Inglés toma en cuenta un enfoque del lenguaje que incentiva la interrelación entre las cuatro habilidades. Usar el idioma significa interactuar con mensajes, el desarrollo de una habilidad del idioma fortalecerá y originará el uso de otra. Esta visión de integración, además de estar ligada al enfoque comunicativo, muestra el idioma con un carácter más natural y cercano a la realidad, lo que realmente motiva al estudiante.

En los principales objetivos de aprendizaje, las habilidades se expresan de forma aisladas, lo que significa tener intención de organizar y establecer la información. Se debe puntualizar que el profesor enseñará las habilidades de forma interrelacionada y se abordarán por los estudiantes, con una adecuada comunicación. Por esta vía, los estudiantes están cerca del uso real del idioma y afrontan tareas importantes, que son motivadoras y contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa.

3.2 Estado del Arte

En relación al desarrollo de trabajos de investigación que mantienen una estrecha relación con el presente proyecto, se ha realizado un análisis local y mundial presentando aportes relacionados con el desarrollo de estrategias variadas para mejorar los procesos de aprendizaje de lengua

extranjera-Inglés, encontrando algunas características importantes que se presentan a continuación.

En la tesis de grado de, (Molina S, Garcés I, Reyes M., 2006, pp. 7- 168) “Modelo Didáctico Lúdico para el Aprendizaje del Idioma Inglés en Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional “Alaquez” de la Parroquia Alaquez y el Colegio Primero de Abril del cantón Latacunga”. Se vincula al tema en cuanto se refiere a la enseñanza aprendizaje, a su proceso, planificación, motivación, y estrategias instruccionales, en donde se sugiere incorporar guías y actividades motivacionales para cada una de las clases. Así también se cuenta con la tesis de (Abril T, Calero X, 2014, pág. 34) “Evaluación de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Inglés y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Décimo Año del Colegio Nacional Nocturno Tungurahua del Cantón Baños Provincia de Tungurahua”. La cual da a conocer las diversas estrategias que se puede aplicar con las cuatro destrezas de la lengua inglesa.

Cabe señalar la importancia de la tesis de (Moreno I, 2010, págs. 18-93) “Las Estrategias Metodológicas y su Influencia en el Desarrollo de las Destrezas Productivas (Speaking and Writing) del Idioma Inglés en los Estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Mariano Benítez” Sección Nocturna, Ubicado en el Cantón Pelileo Parroquia la Matriz en el Período 2009 -2010”. La cual guía en el uso de estrategias.

A nivel Nacional se cuenta con los siguientes aportes que sirven de apoyo para el desarrollo de esta investigación:

En la tesis de (Aguirre J, Vásquez D, 2011, p. 1) “La Motivación Utilizada en el Interaprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de los Octavos años de Educación Básica Del Colegio Nacional Ibarra”. Y la tesis de (Aguilar M. , 2011, pp. 22-141) “Incidencia de la Aplicación de Estrategias Motivacionales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés para el Mejoramiento del Rendimiento Académico del Idioma, en los Estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio San Carlos”. Son congruentes con el tema ya que las dos enfocan la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés. Se toma en cuenta también la tesis de (Cerón T, 2010, págs. 15-53) “Estrategias Activas de Aprendizaje que se Aplican en la Enseñanza del Idioma Inglés a los Estudiantes de los Octavos años de Básica del Colegio Fiscal Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra”. Es convergente al contenido del desarrollo porque enfoca las estrategias de aprendizaje en la Educación Básica.

A nivel Mundial se han realizado los siguientes trabajos que aportan a la temática:

La Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas (García J, 2010, págs. 1-26) con el tema “Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de Inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado”. Aporta al tema con un análisis sobre el propósito de las estrategias de aprendizaje de idiomas y se realizó un entrenamiento de aprendizaje combinado.

Se valora también el informe publicado por (Educarchile, 2013, pp. 1-3) “Cómo enseñar Inglés”. “Señala varias estrategias, todas tienen que ver con el uso del cuerpo del docente y lograr una buena relación profesor, estudiante llevando a cabo actividades que potencien las diferentes

inteligencias (Gardner H, 1993, págs. 60-198) en el aula, a la vez desarrollando la responsabilidad por el propio aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes”. Además enfoca la importancia del material didáctico, de la manera como captar la atención de estudiantes, sugiere que actividades se implementará en reading, listening, speaking y writing, así también enfoca las dificultades que tiene un docente en el ejercicio de su profesión y ciertas sugerencias que realiza a las universidades para que tomen en cuenta al momento de formar a sus estudiantes.

En el libro (Vale,D \Feunteun, 1998, pp. 96-116) “Enseñanza de Inglés para niños Guía de formación para el profesorado”. Realiza un análisis sobre organización y control de la clase, así como el material visual y otros tipos de material didáctico que están aportando significativamente al asunto.

Capítulo 4

Metodología

Para el presente trabajo de investigación – desarrollo se ha aplicado la metodología de investigación-acción ya que ésta se relaciona con las dificultades reales y habituales vividos por los educadores, aquí el maestro puede ahondar el enfoque de sus problemas y tomar una postura experimental ante su propia situación.

Asimismo, esta metodología toma en cuenta a quienes son partícipes de la problemática, esto es profesores, estudiantes, autoridades.

Igualmente permite evidenciar soluciones eficientes para organizar los comportamientos hacia una atmósfera favorable dentro del proceso de enseñanza del idioma Inglés.

También es necesario mencionar que se transitó por diferentes fases que se muestran y se enuncian a continuación:

- Fase 1. Identificar el problema con la utilización de estrategias utilizadas.
- Fase 2. Ubicar el problema en el contexto teórico.
- Fase 3. Diseñar el plan para la recolección de datos.
- Fase 4. Recopilar y codificar datos.
- Fase 5. Analizar y organizar datos observar patrones en las respuestas de los y las estudiantes y decidir las categorías temas y subtemas que serán los que ayudarán a resumir explicar y conceptuar las respuestas.
- Fase 6. Establecer conclusiones y recomendaciones.
- Fase 7. Diseñar un nuevo plan con una estrategia diferente.
- Fase 8. Compartir los hallazgos con pares en el escenario educativo en conferencias y publicaciones.

Fase 1: En esta fase se realizaron técnicas de observación a clases que permitieron constatar el problema en cuestión.

Fase 2: Se realizaron revisiones bibliográficas para ubicar el contexto teórico-metodológico del problema y analizar sus antecedentes desde el punto de vista educativo.

Fase 3: Se planifican acciones para recolectar los datos que arrojaron la aplicación de técnicas de investigación.

Fase 4: Recopilación y tabulación de datos obtenidos en la aplicación de las técnicas de investigación.

Fase 5: Organización de los datos recopilados para la confección de la propuesta que ofrecerá solución al problema detectado.

Fase 6: En esta fase se establecerán conclusiones y recomendaciones a partir de la puesta en práctica la propuesta.

Fase 7: Aquí se diseña una propuesta que se ajuste a las necesidades reales de los estudiantes para dar solución al problema que se genera.

Fase 8: En esta fase se socializa la experiencia investigativa y los cambios en el ámbito educativo y cognoscitivo por parte de alumnos y profesores.

4.1 Diagnóstico

En el diagnóstico realizado se pudo constatar las deficiencias encontradas que fundamentan el problema declarado en la presente investigación, para ello se emplearon diferentes técnicas que se exponen a continuación. Para esto se vieron involucrados una cantidad de 168 estudiantes y 3 docentes a los cuales se les aplicaron estos métodos y técnicas de recolección de información como la encuesta.

Ya aplicados los instrumentos, se procedió a ejecutar la tabulación e interpretación de los resultados, con base de tablas y gráficos estadísticos, los que resultan útiles para demostrar los objetivos de esta investigación.

El procesamiento de los datos recogidos fue ejecutado manualmente, estuvo a cargo de la autora y consistió en establecer los resultados con el fin de dar respuesta al problema, cumplir los objetivos y luego elevar una propuesta, inclinada a mejorar el proceso de inter-aprendizaje del idioma Inglés.

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, se exponen a continuación.

Sección 1. Variable 1.

1.- ¿Su dominio en el uso de estrategias de aprendizaje para Lengua Extranjera-Inglés es?

Alternativas	Frecuencia	%
Alto	0	0
Medio	2	66.66
Bajo	1	33.33

Tabla 1. Dominio en el uso de estrategias de aprendizaje para Lengua Extranjera-Inglés

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: El dominio de las estrategias de aprendizaje para Lengua Extranjera Inglés por parte de los docentes para esta muestra indica que un 66.66% corresponde a medio y un 33.33% de la muestra corresponde a un nivel bajo.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos se puede decir que los docentes de dicha Institución mantienen un nivel medio y Bajo en el uso de estrategias de inter-aprendizaje en idioma Inglés, lo que trae consigo también problemas cognoscitivos del alumnado; porque los saberes de los profesores en cuanto a estrategias de aprendizaje ayudan a detectar las mismas en el alumnado y explotar de mejor manera su potencial; esto se relaciona con lo expuesto por (Oxford, 1990) quien señala que

los estudios de una lengua extranjera requieren del dominio de estrategias para mejorar su nuevo idioma y conocer sus limitaciones.

2- ¿Cree usted, que el empleo inadecuado de estrategias didácticas, influye en la indiferencia y desinterés de los estudiantes de Inglés?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	2	66,66
A Veces	1	33,33
Nunca	0	0

Tabla 2. Influencia del empleo de estrategias didácticas en el interés de los estudiantes

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: Se observa que el 66,66% de los encuestados expresan que el empleo inadecuado de estrategias de aprendizaje influye en la motivación de los estudiantes hacia las clases de Inglés, y solo un 33,33% expresan que a veces.

Interpretación: De acuerdo con los resultados se puede argumentar que los docentes que imparten sus conocimientos en esta Unidad Educativa están conscientes que se debe usar herramientas de tipo metodológicas para estimular en los estudiantes la motivación por aprender el idioma Inglés, puesto que el desarrollo de una atmósfera acogedora da gusto al docente y estudiante de continuar su proceso educativo; esto se acopla con el manifiesto por : (Naiman, 1978); (Ellis, 1992); (Oxford, 1990), quienes han tratado de demostrar las disposiciones estratégicas de los estudiantes y su congruencia con los logros educacionales.

3.- Piensa Ud. Que el trabajar en grupo. ¿Ayuda al desarrollo cognitivo del estudiante?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A veces	2	66,66
Nunca	1	33,33

Tabla 3. Relación entre el trabajo en grupo y el desarrollo cognoscitivo

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: Se observa que el 66,66% de los encuestados expresan que el empleo inadecuado de estrategias de aprendizaje influye en la motivación de los estudiantes hacia las clases de Inglés, y solo un 33,33% expresan que a veces.

Interpretación: Los docentes encuestados expresan que no siempre al trabajar en grupo los estudiantes desarrollan su aprendizaje lo que hace entender que la estrategia de inter-aprendizaje es aplicable en diferentes momentos, en relación con el objetivo o meta que se quiera alcanzar, ya que el relacionarse entre discípulos les permite sentirse cómodos para emitir criterios y escucharlos. Esto se ajusta con el criterio del autor (Ander - Egg, 1997). Quien expresa que la

interacción entre más individuos, en el campo pedagógico, favorece al acoplamiento entre los escolares.

4.- ¿Guía Ud. permanentemente a sus estudiantes en actividades grupales o de equipo?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A veces	2	66.66
Nunca	1	33.33

Tabla 4. Nivel de participación docente en actividades grupales

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada el 66.6 % de los encuestados respondió que a veces guía a sus estudiantes en actividades grupales o de equipo, mientras que el otro 33.33% respondió que nunca lo hace.

Interpretación: En este ítem más de la mitad de los encuestados respondieron la pregunta que a veces y el resto que nunca, pero como es de conocimiento de todos cada uno de los maestros tienen su propia metodología de enseñanza los mismos que aplican diferentes técnicas y estrategias en las clases, pero siempre en forma de guía ya sea que lo hagan de forma directa o indirecta ellos lo hacen, el análisis coincide con el pensamiento de (Córdova, 1998.) Quien manifiesta que el docente debe planear su clase antes de presentarla, planeación que presupone una guía al estudiante.

Sección 2. Variable 2

5.- ¿Le gusta enseñar Inglés?

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	3	100
Nivel medio	0	0
Nada	0	0

Tabla 5. Nivel de interés de los docentes en la enseñanza del Inglés

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: Los resultados obtenidos a través de la encuesta se pudo observar que, a los docentes encuestados, es decir el 100 %, siempre les apasiona enseñar Inglés.

Interpretación: Con los resultados obtenidos se puede decir que en su totalidad a los docentes de dicha institución les apasiona enseñar Inglés y porque ellos entregan todo de sí para enseñar dicho idioma de la mejor manera posible; esto coincide con el criterio de (Salazar, 1999) quien explica que La enseñanza debe facilitar el adiestramiento.

6.- ¿Con qué frecuencia utiliza usted como docente las estrategias de inter-aprendizaje en el proceso educativo?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A veces	2	66.66
Nunca	1	33,33

Tabla 6. Frecuencia de uso de estrategias de inter-aprendizaje

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: Con los resultados obtenidos se observa que el 66.66% de los encuestados a veces utilizan estrategias que involucran el trabajo grupal e interacción entre los estudiantes y el 33.33% no lo realiza.

Interpretación: De acuerdo con los resultados se puede argumentar que los docentes que imparten sus conocimientos en esta Unidad Educativa escasamente utilizan estrategias de inter-aprendizaje en sus clases, es decir que la implementación de una estrategia de inter-aprendizaje sería conveniente para ser utilizada como herramienta educativa, porque es moderna, brinda libertad al estudiante, el docente aprende, esta interpretación coincide con (Ovejero, 1990), que considera que el uso frecuente de estrategias de aprendizaje colaborativo facilita una cercanía al diálogo, a la participación, a la reflexión, entre docente y estudiante, así también entre aprendices.

7.- ¿Realiza Ud. actividades grupales en sus clases?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A veces	3	100
Nunca	0	0

Tabla 7. Frecuencia del uso de actividades grupales

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: Como respuesta a esta pregunta se puede notar que el cien por ciento de los encuestados no realiza siempre actividades grupales es decir que a veces lo hacen.

Interpretación: según las respuestas de los docentes se evidencia que realizan actividades de interacción a veces, lo cual se puede concluir que los docentes si usan el inter-aprendizaje; no solo porque es una opción dentro del aula sino porque la hace participativa entre sus entes. A esto se agrega lo dicho por (Slavin, 2007), quien expone que un ejemplo de aprendizaje cooperativo es ese en el que actúan tres componentes claves: los estudiantes, el tema y el educador quien es como facilitador y mediador en el equipo.

8.- ¿Cuándo sus estudiantes tienen algún problema en el aprendizaje del idioma Inglés les brinda ayuda?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A veces	2	66,66
Nunca	1	33.3

Tabla 8. Frecuencia de la colaboración docente en las dificultades de aprendizaje

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: Según los resultados de la encuesta aplicada a los docentes el 66.66 contestó que a veces brindan ayuda a sus estudiantes si tienen algún problema en el aprendizaje del idioma Inglés.

Interpretación: En el inter-aprendizaje del idioma Inglés a los estudiantes siempre se les presentan ciertos problemas que en muchas ocasiones piensan que el Inglés es muy difícil de aprenderlo pero para eso está el maestro quien es el guía, y en el caso de los señores encuestados, quienes aseguran que si sus estudiantes tienen ese tipo de problemas ellos a veces están prestos a brindar ayuda; es primordial brindar asistencia oportuna a los estudiantes ya que ellos son quienes aprenden algo que no conocen o necesitan aclarar esto se apoya esto en el autor Silvestre Oramas, Margarita. Quien señala que se debe garantizar que los estudiantes aprendan con las diversas actitudes, estrategias, habilidades y conocimientos.

Sección 3. Propuesta de mejora.

9.- ¿Considera que la estrategia de inter-aprendizaje usada puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	1	33.33
A veces	2	66.66
Nunca	0	0

Tabla 9. Análisis de posibilidades de mejora del rendimiento académico con la aplicación de una estrategia de inter-aprendizaje

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada el 66.66% de los encuestados asevera que tal vez la estrategia que se propone puede ayudar al rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación: En esta pregunta los encuestados mostraron un nivel de aceptación hacia la estrategia que se propone, porque entienden la necesidad de emplear la misma para incrementar el nivel cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto concuerda con (Fariñas, 2001) y la *motivación por aprender*, camino que impulsará parte de los procedimientos psíquicos oportunos para un aprendizaje activo y desarrollador.

10.- ¿Dónde le gustaría que se pusiera la estrategia propuesta?

Alternativas	Frecuencia	%
CDs interactivos	1	33.33
Blog Educativo	2	66.66

Tabla 10. Medio de implementación de la estrategia de inter-aprendizaje

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada se aprecia que los encuestados se inclinan por preservar la estrategia que se propone en soporte interactivo para ser consultada en el momento que se necesite.

Interpretación: En esta pregunta los encuestados respondieron entre las clasificaciones de “CDS interactivos” y “Blog Educativo”, lo que evidencia el deseo de que la misma no quede olvidada y se aplique cada vez que sea necesario, incluso que sea socializada y consultada por otros docentes que experimenten problemas cognoscitivos similares con sus alumnos. Es conveniente debido a que tiene un vasto camino a la información y comunicación, como dicen los autores (Warschauer, Heidi, & Christine, 2002). Con una organización, el uso de tecnologías es motivadora, da apertura a la interacción entre los estudiantes.

Encuesta a estudiantes Sección 1. Pregunta 1

1.- ¿Le gusta aprender Inglés?

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	100	60
Nivel medio	58	35
Nada	10	5

Tabla 11. Nivel de satisfacción de los estudiantes por aprender Inglés

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz

Análisis: De acuerdo a lo que se observa se puede decir que al 60% de los encuestados les gusta mucho aprender Inglés, al 35 % un nivel medio, y una mínima cantidad de 5% no les gusta aprender Inglés.

Interpretación: Los resultados obtenidos señalan que a una pequeña minoría de los estudiantes no les gusta aprender Inglés y en el mayor de los casos los estudiantes están entre que si les gusta; Es esencial la presencia de la motivación ya que es la razón que mueve la voluntad y el gusto por aprender; como escriben los autores ” (Fariñas, 2001) y en (González, 1989) La motivación del estudiante por aprender florece si éste se da cuenta que lo que estudia tiene sentido.

2.- ¿Trabajan en equipo en las clases de Inglés?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A veces	100	60
Nunca	68	40

Tabla 12. Frecuencia de trabajo en equipo en las clases de Inglés

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Anibal Salgado Ruiz.

Análisis: La tabla, muestra que solo a veces el 60% se trabaja en equipo asignado por el profesor, el 40 % expresa que nunca el profesor hace que los alumnos trabajen en grupos para lograr mayor interacción.

Interpretación: Los resultados muestran que una buena parte de las clases carecen de trabajo en equipo, lo cual no sirve de mucha ayuda ya que el trabajo interactivo contribuye a la práctica del idioma que se aprende. Es sustancial el trabajo en equipo ya que los estudiantes y pedagogos tienen una responsabilidad compartida y un objetivo final. Esto se articula con la apreciación del autor (Ander – Egg, 1997) quien muestra que “La interacción mejora la reciprocidad entre los estudiantes”.

3.- ¿Con qué frecuencia le gustaría trabajar en grupo?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	126	75
A veces	32	20
Nunca	10	5

Tabla 13. Interés de los estudiantes por el trabajo en grupo

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Anibal Salgado Ruiz.

Análisis: Como se observa en la tabla, un elevado 75% prefiere siempre tener interacción, esto refleja el deseo de los estudiantes de interactuar más con sus compañeros. Solo un reducido 5% no desea trabajar en grupo.

Interpretación: Según lo reflejado se puede inferir que el estudiante está ávido de interacción e intercambio, solo unos pocos no lo aceptan.

El trabajo en grupo es importante porque cada estudiante aporta con sus ideas; (Ander – Egg, 1997) antes mencionado, aporta que también progresa la relación entre ellos.

4.- ¿Considera importante trabajar con el apoyo de los demás compañeros de aula?

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	110	66
Medianamente	32	20
Nada	26	14

Tabla 14. Importancia del trabajo en grupo

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Anibal Salgado Ruiz.

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en esta pregunta se observa que 66% de los encuestados considera que siempre es importante trabajar con el apoyo de los demás, mientras que al 20 % a veces y por último al 14% nunca les gusta interactuar con los demás.

Interpretación: Los resultados obtenidos nos dicen que a la mayoría de los estudiantes siempre les gusta trabajar con el apoyo e interacción, y pocos no.

El respaldo de los compañeros en el aula es importante para obtener mejores resultados en la práctica del idioma; a esto se suma (Ferreiro, 2006), quien dice: “La intención del aprendizaje cooperativo es lograr el perfeccionamiento de la educación en conjunto”.

Sección 2. Variable 2

5.- ¿En actividades grupales de la asignatura Inglés; ¿Trabajan todos en similar magnitud?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A veces	129	77
Nunca	39	23

Tabla 15. Equilibrio en el trabajo de grupo

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Anibal Salgado Ruiz.

Análisis: Como respuestas se obtuvo que un 77% expresó que a veces en actividades grupales de la asignatura Inglés sus integrantes trabajan en similar magnitud, mientras que un 23.7% dijo que nunca pasa esto.

Interpretación: Los datos de la tabla muestran en su mayoría, que para realizar un determinado trabajo en la asignatura Inglés, no llevan la carga equitativamente hacia el objetivo de la actividad debido a sus saberes, un porcentaje aceptable respondió que a veces lo hacen; Se torna entonces importante el papel del docente en encaminar al estudiante a explotar su competencia aprendida esto se relaciona con el veredicto de Danilov (Olazábal Arias, 2014) quien enuncia “El hombre ha de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.”

6.- ¿Le gustaría ser ayudado y ayudar a otros estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	126	75
A veces	42	25
Nunca	0	0

Tabla 16. Interés de los estudiantes en el trabajo colaborativo

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Anibal Salgado Ruiz

Análisis: Aquí se observa que al 75% de los encuestados siempre les gusta que les ayuden y ayudar si tienen algún problema en el aprendizaje del idioma Inglés; mientras que al 25% a veces, y como dato positivo, en este apartado no hay estudiante al cual no le gusta ayudar o ser ayudado.

Interpretación: Los resultados nos muestran que a la mayoría de los estudiantes siempre les gusta ayudar si tienen alguna situación que influye en el aprendizaje del idioma Inglés y se puede asegurar que aún más les gusta que les ayuden para lograr mejores resultados en el aprendizaje del idioma. Es importante el apoyo de los compañeros ya que cada uno puede explotar sus capacidades y se puede deducir la buena relación entre ellos, factor que facilita la puesta en práctica de estrategias de inter-aprendizaje; esto se relaciona con la opinión vertida por (Piaget, 1972). Quien dice que, si los individuos cooperan en el medio, acontece un trance socio cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez incita el desarrollo cognitivo”.

7.- ¿Le gusta trabajar en grupo?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	110	66
A veces	32	20
Nunca	26	14

Tabla 17. Satisfacción de los estudiantes por el trabajo en grupo

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: La mayoría, el 66 % de los encuestados dijeron que siempre les gusta trabajar en grupo, mientras que un 20 % dijo que a veces y por último un 14% dijo que nunca le gusta trabajar en grupo.

Interpretación: Según la tabla de datos se puede dar cuenta que los estudiantes tienen una alta frecuencia en siempre les gusta trabajar en grupo, aunque existen unos pocos que no les agrada la idea de compartir conocimientos.

Es básico trabajar en grupos ya que no únicamente los estudiantes aprenden entre ellos, sino también los profesores entre sí y también docentes con estudiantes, a esto se suma el aporte de (Johnson & Johnson, 2007), que expone “El saber no es una repetición de la realidad, ya que se construye por la interacción del hombre”

8.- ¿Existe una buena comunicación y relación entre su profesor y compañeros?

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	141	84
A Veces	27	16
Nunca	0	0

Tabla 18. Comunicación en el aula

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada se obtuvo que el 84% expresa que siempre existe una buena comunicación entre su profesor y compañeros, mientras que un 16 % dice que a veces y un ninguno expresó que nunca existe una buena comunicación entre su profesor y compañeros.

Interpretación: Los resultados obtenidos y analizados indican que en el aula de clase casi siempre existe una buena relación entre el profesor y compañeros, y ninguno indicó que no tenían buena comunicación con el educador y sus compañeros; este punto es importante debido a que el ambiente establecido por el docente debe ser acogedor, sentirse como amigos sin dejar de lado sus fines; esto se alinea a lo expuesto por (Barnett, 1995.) Que afirma “El aprendizaje es concebido como un proceso social que incrementa entre otras Las habilidades sociales, interacción y comunicación efectiva y la seguridad en sí mismo, la autoestima y la integración al grupo”.

Sección 3. Propuesta de mejora

9.- ¿Considera usted que la motivación y su rendimiento en idioma Inglés incrementaría si se trabajara en grupos?

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	109	65
A nivel medio	49	30
Nada	10	5

Tabla 19. Incidencia del trabajo en equipo sobre la motivación

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Anibal Salgado Ruiz.

Análisis: De acuerdo a lo que se observa se puede decir que al 65% de los encuestados les gustaría tener más interacción y motivación en las clases de Inglés, y solo el 5% no les gustaría.

Interpretación: Los resultados obtenidos señalan que a una pequeña minoría de los estudiantes no les gustaría desarrollar su nivel cognoscitivo y motivación por medio de la interacción en las clases de Inglés. En el mayor de los casos los estudiantes expresan que les gustaría realizar más actividades que involucren interacción grupal, para así ser todos partes del proceso de enseñanza aprendizaje de una forma interactiva y motivadora.

El desarrollo de las clases interactivas amplía en los estudiantes el horizonte hacia la nueva forma de educarse especialmente en internet y es así como los blogs educativos promueven el crecimiento, individualidad, responsabilidad, entusiasmo y aprovechamiento por parte de estudiante; esto se fusiona con el criterio de (González, 1989) que dice “El desarrollo de una elevada motivación personal hacia este proceso, en el cual tienen un papel primordial las relaciones de comunicación que se establecen para el desempeño de la actividad”.

10.- ¿Le gustaría que en el proceso de aprendizaje del Inglés se incluyeran actividades en un blog educativo donde la interacción estuviera presente?

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	126	75
Nivel medio	32	20
Nada	10	5

Tabla 20. Aplicación de un blog interactivo en el proceso de aprendizaje del Inglés

Elaborado por: Celia Arévalo.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

Análisis: De acuerdo a lo que mostró el resultado se puede decir que al 75% de los encuestados les gustaría tener más actividades y materiales donde predomine la interacción y solo el 5 % opinó que nunca le gustaría.

Interpretación: Los resultados obtenidos señalan que, a todos los estudiantes, de una u otra les gustaría que hubiese cambios sustanciales en el proceso docente educativo para así despertarles más el interés por aprender la lengua e interactuar más con sus compañeros de curso.

El desarrollar actividades académicas dentro de un blog educativo para la asignatura de Inglés es tan atractivo ya que con esta herramienta podemos potenciar las destrezas de listening, speaking, Reading and writing, complementar la actividad fuera del aula, con la temática, juegos, videos entre otras, y lo más importante el docente podrá interactuar con el o los estudiantes; y, ellos entre sí.

Los discentes podrán proporcionar comentarios de los diferentes puntos de vista, y sugerencias.

Esto se asocia a lo expuesto por los autores (Warschauer, Heidi, & Christine, 2002) que dan a entender que, con una buena planificación, las tareas que usan las tecnologías son interesantes, elevan la interacción entre los estudiantes, se beneficia de la comunicación con el empleo real y funcional del lenguaje y es parte de un excelente material genuino.

4.2 Método(s) aplicado (s)

En este trabajo de investigación prima la aplicación del método inductivo, es decir que, a partir de los resultados obtenidos de observaciones, se plantearon objetivos y una meta de trabajo que, al ser verificados en situaciones similares, se puede generalizar sus resultados. Este método cumple con los siguientes pasos: • Observación • Experimentación • Comparación • Abstracción • Generalización

4.3 Materiales y herramientas

Para la realización de la presente investigación se utilizaron varios materiales y herramientas que se mencionan a continuación:

RECURSOS HUMANOS:

- 1 Investigadora
- Autoridades
- Estudiantes del Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.
- Profesores del departamento de Inglés. (3)

RECURSOS MATERIALES:

- Útiles de oficina.
- Transporte.

- Copias.
- Computadora.
- Internet.

4.4 Población y muestra.

La muestra seleccionada responde a ciento sesenta y ocho estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz, con los cuales la autora del presente trabajo ha tenido la oportunidad de interactuar en el proceso docente educativo, y por demás donde se detecta el problema que se le da solución en la investigación.

TALENTO HUMANO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Directora	1	0,58
Estudiantes	168	97,67
Docentes	3	1,74
Total	172	100%

Tabla 21. Población y Muestra

Elaborado por: Celia Arévalo

Capítulo 5

Resultados

5.1. Producto final del proyecto de titulación

El producto final del presente trabajo de desarrollo sustenta un conjunto de actividades de inter-aprendizaje que se articulan en un mecanismo de acceso global; el internet, de forma que los actores educativos puedan aplicar la misma dentro de los procesos formativos de la enseñanza del idioma Inglés.

Los resultados más relevantes del proceso de la aplicación de la metodología se van a presentar en este capítulo, para de evidenciar tanto los aspectos didácticos, metodológicos, lúdicos y técnicos de la propuesta. Así se muestra más adelante, el modelo operativo, características, fundamentación y actividades que facilitan la propuesta dentro de un blog educativo.

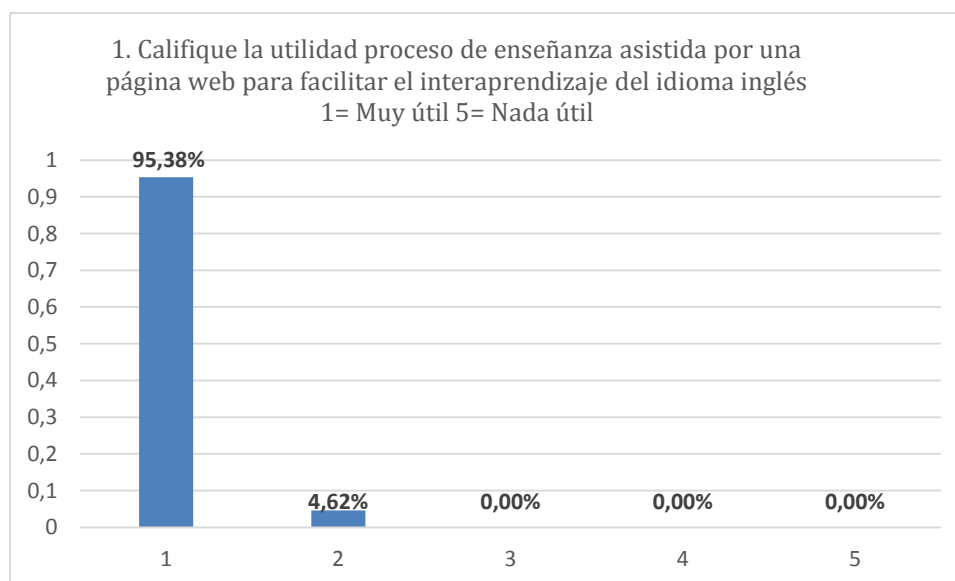
5.2 Evaluación preliminar

Con la finalidad de obtener información que permita validar la propuesta entregada, se realiza una prueba piloto de la aplicación ejecutándose sobre el blog educativo, durante el año lectivo 2015 -2016. Así se dispone de un laboratorio de computación dentro de la institución donde se procede a trabajar con los 168 estudiantes de la asignatura de Inglés de la unidad Educativa Aníbal Salgado. El objetivo de esta evaluación es lograr medir el grado de satisfacción de los estudiantes y el impacto de la aplicación de la estrategia propuesta en su rendimiento académico. De igual forma se socializa la propuesta con los docentes del área, los cuales aportan con sus puntos de vista sobre la propuesta.

Para la evaluación preliminar se aplica una encuesta a 168 estudiantes, de forma que se recojan las opiniones desde los usuarios del producto final.

Con la aplicación de herramientas de tratamiento de información en línea, se logra tabular los datos de forma automática como se presentan a continuación:

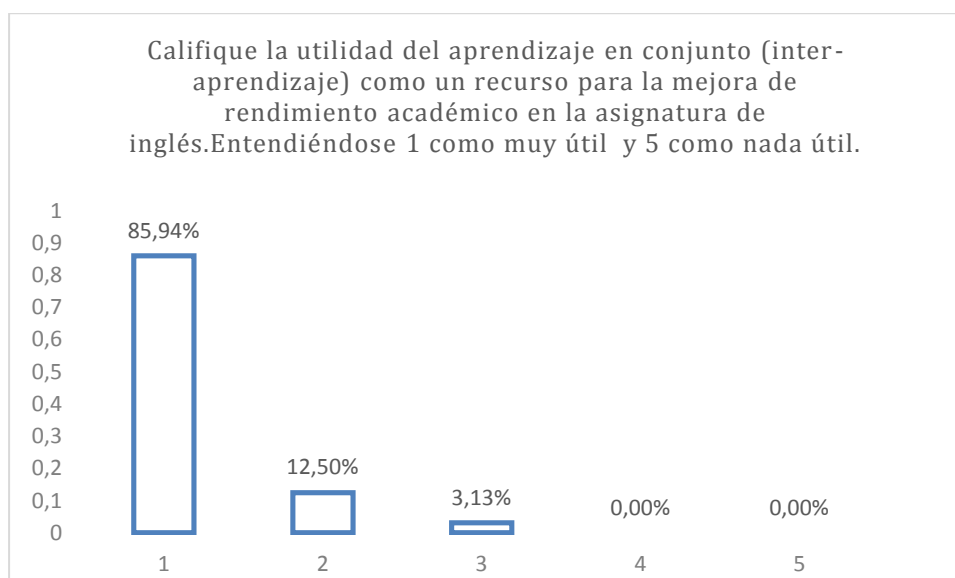
Gráfico 1. Pregunta 1. Evaluación Preliminar



Elaborado por: Celia Arévalo

Interpretación: Al evaluar la utilidad del proceso de inter-aprendizaje se analiza de manera particular la utilidad de una página web, el porcentaje de respuestas positivas resulta significativamente alto. Los estudiantes encuestados encuentran muy útil el uso de espacios en internet. Su facilidad de adaptación a las herramientas basadas en el internet aporta de manera significativa en la utilidad del espacio web.

Gráfico 2. Pregunta 2. Evaluación Preliminar

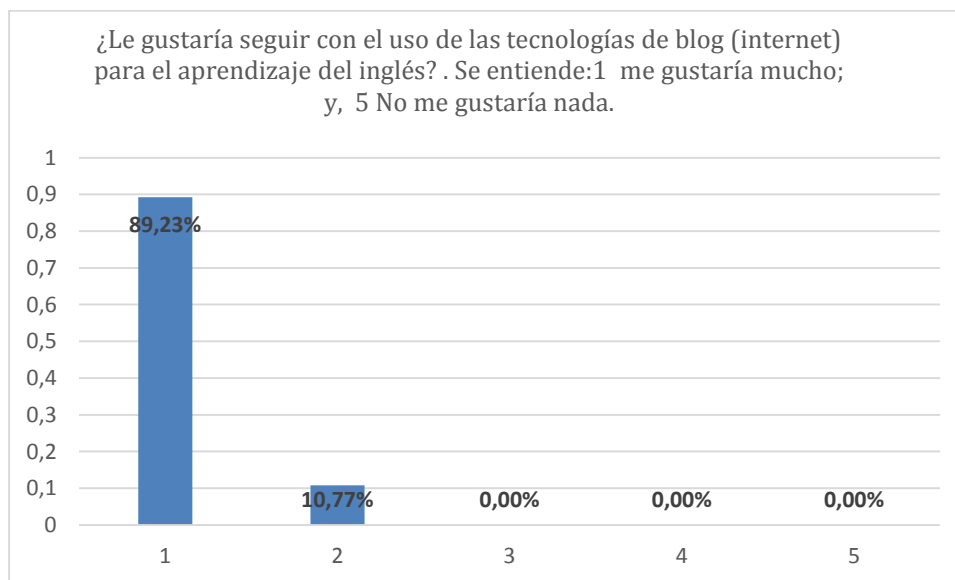


Elaborado por: Celia Arévalo

Interpretación: El porcentaje resulta muy alto en relación a la apreciación de los estudiantes en relación a la utilidad del inter-aprendizaje como una herramienta para la mejora del rendimiento

académico en la asignatura de Inglés esto se corresponde con el incremento del 34,3 % detectado entre los resultados de las evaluaciones del primer y segundo quimestre del año lectivo 2015-2016.

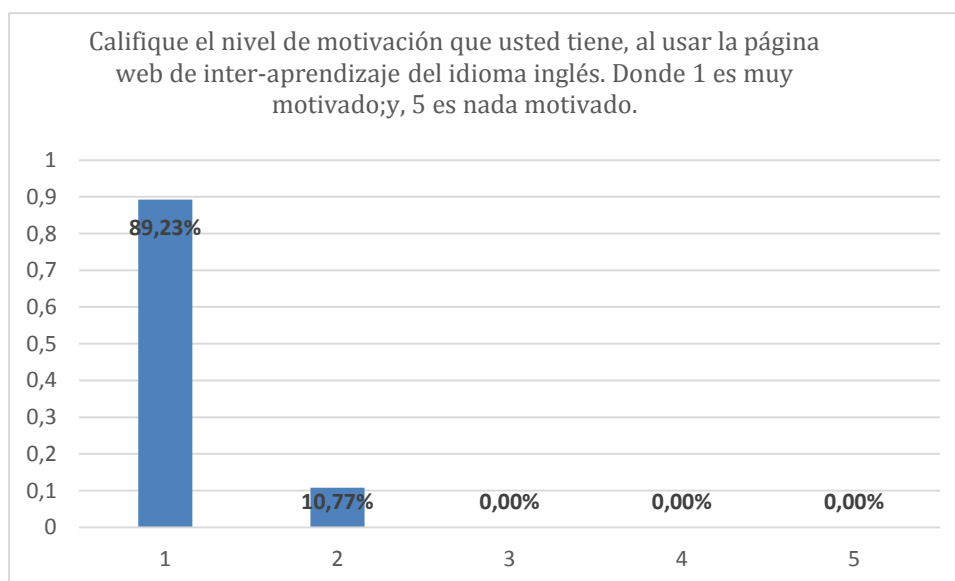
Gráfico 3. Pregunta 3. Evaluación Preliminar



Elaborado por: Celia Arévalo

Interpretación: Con esta pregunta se busca medir la perspectiva de crecimiento y mantención de la herramienta propuesta de blog para asegurar una utilización sostenida en el tiempo de los estudiantes del grupo. El porcentaje significativamente elevado de respuesta indica que hay una alta probabilidad que los estudiantes continúen con el uso con frecuencia el sitio web.

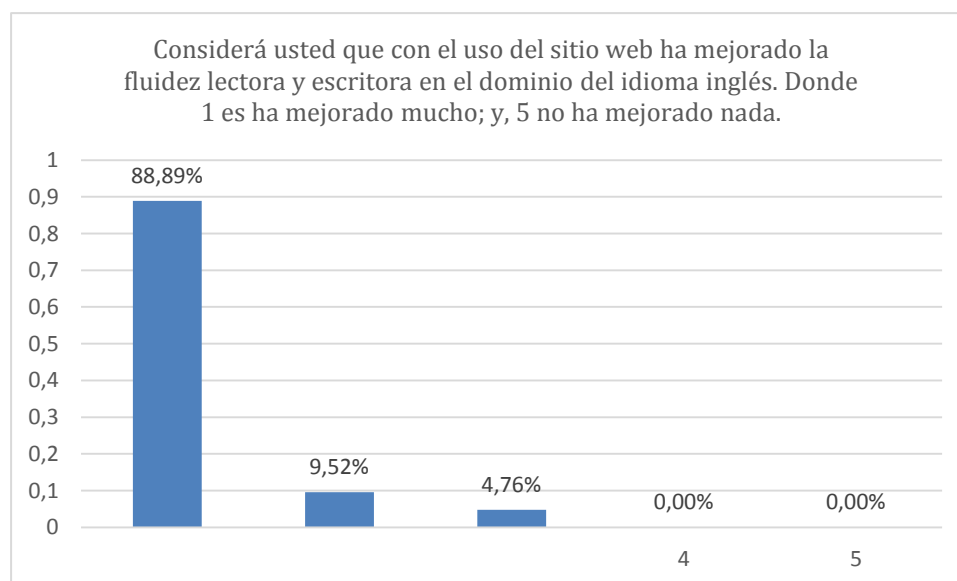
Gráfico 4. Pregunta 4. Evaluación Preliminar



Elaborado por: Celia Arévalo

Interpretación: El porcentaje resulta muy alto en relación a la apreciación de los estudiantes tienen sobre la utilidad del inter-aprendizaje como una herramienta para la mejora del rendimiento académico en la asignatura de Inglés esto se corresponde con el incremento del 34,3 % detectado entre los resultados de las evaluaciones del primer y segundo quimestre del año lectivo 2015-2016.

Gráfico 5. Pregunta 5. Evaluación Preliminar



Elaborado por: Celia Arévalo

Interpretación: El porcentaje resulta muy alto en relación a la apreciación de los estudiantes en relación a la utilidad del inter-aprendizaje como una herramienta para la mejora del rendimiento académico en la asignatura de Inglés esto se corresponde con el incremento del 34,3 % detectado entre los resultados de las evaluaciones del primer y segundo quimestre del año lectivo 2015-2016.

5.2.1 Análisis comparativo entre la evaluación preliminar y la estrategia

Adicionalmente a la encuesta realizada al estudiante, usuarios principales de la propuesta, se han recogido comentarios positivos de los docentes del área de Inglés en cuanto al rendimiento estudiantil, el mismo que se refleja incrementado en el grupo de estudiantes, con los cuales se trabaja en el sitio web, se muestra un resultado directo en el incremento del rendimiento académico entre los resultados de las evaluaciones del primero y segundo quimestre del año lectivo 2015-2016 de un 34,3% en promedio. Lo que puede mostrar, que con el uso y afinamiento regular de la página web se pueden lograr mejoras significativas en el rendimiento estudiantil del grupo objetivo.

De forma particular se hace un análisis detallado de las preguntas planteadas en la evaluación preliminar, las mismas que buscan evidenciar el resultado de la propuesta, tanto en el impacto académico de los estudiantes, su validez metodológica, y su impacto en la motivación de los estudiantes de la asignatura de Inglés de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

Con un análisis comparativo entre la encuesta diagnóstica y la evaluación preliminar se puede apreciar que los estudiantes en un 65% consideran que hay una relación directa entre rendimiento académico y motivación para el aprendizaje del idioma Inglés. Lo que se complementa con los resultados de la evaluación preliminar, que muestra que el 89, 23% de los encuestados se sienten muy motivados al utilizar la página web objeto de esta propuesta.

Estos elementos esbozados aquí muestran una relación empírica entre la motivación y el incremento del rendimiento académico en la enseñanza del idioma Inglés.

La evaluación preliminar analiza los resultados directos que tiene la aplicación del sitio web en el aprendizaje e inter-aprendizaje del idioma Inglés, obteniéndose porcentajes elevados que relacionan el aprendizaje del idioma Inglés con el aprendizaje y el inter-aprendizaje facilitado en el sitio web. Así se menciona que el 95,38% de los estudiantes califica como muy útil el proceso de inter-aprendizaje por medio de la página web propuesta. De igual forma el 85,94% califica como muy útil el inter-aprendizaje como un recurso útil relacionado con el rendimiento académico. Si se contrasta con los datos obtenidos en el diagnóstico, en la tabla 3 se evidencia que el 66% de docentes considera que el trabajo en conjunto favorece el desarrollo cognitivo, en la tabla 4 y 6, se puede inferir que el mismo porcentaje de docentes aplica técnicas grupales para el aprendizaje. Sin embargo, en la tabla 9 se aprecia que el criterio que los docentes tienen sobre los beneficios de la aplicación de estrategias de inter-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes, es alta.

En cuanto al punto de vista de los estudiantes se puede evidenciar en la tabla 7 y 13, que a ellos les gusta trabajar en grupo, así como la importancia que para los estudiantes tiene este tipo de trabajo en el aprendizaje del idioma Inglés. Si se compara estos resultados, con los obtenidos en la evaluación preliminar en la gráfica 1 y 2 que relacionan los resultados del inter-aprendizaje y el rendimiento académico, además a lo expresado en la gráfica 3. Se puede apreciar también que a los estudiantes que les gustaría mucho continuar con el uso la página web de blog para el aprendizaje de Inglés, se puede decir que la aplicación de la propuesta puede obtener resultados aún más efectivos con un proceso de actualización y refinamiento continuo.

Finalmente, se rescata el punto de vista de los estudiantes en cuanto a que el 88,89% de los mismos considera que el sitio web Blog, ha mejorado la fluidez lectora y escritora en el dominio del idioma Inglés.

5.3 Propuesta de Estrategia de inter-aprendizaje

La propuesta que se presenta tiene características constructivistas y la misma permitirá:

- Ayudar a los estudiantes a desarrollar las destrezas básicas para el aprendizaje del idioma Inglés.
- Guiar a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades para la producción del idioma Inglés para lograr una correcta comunicación e interacción en Inglés con su profesor y compañeros de aula.
- Promover el cooperativismo y compañerismo en los estudiantes.
- Brindar un material de apoyo didáctico metodológico a los docentes que la consulten.

La propuesta será confeccionada con el uso de procesadores de texto, y generadores de material gráfico multimedia y la misma comprenderá varias actividades para fomentar la motivación y el inter-aprendizaje de los estudiantes. También se debe destacar que la propuesta podrá ser vista en un blog en internet, lo que muestra la importancia de socializar y utilizarla como herramienta pedagógica por parte de los docentes con similares dificultades en sus aulas.

5.4 Modelo operativo de la propuesta

Dirigido a:

Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Mayor Aníbal Salgado Ruiz.

La presente propuesta está realizada para su aplicación en la enseñanza del idioma Inglés, la cual servirá de ayuda tanto a profesores como a estudiantes, pues la misma cuenta con actividades en las que prevalece la estrategia de inter-aprendizaje, para estimular a los estudiantes a conservar una relación positiva en las aulas de clases, así como también presenta un excelente nivel de motivación para los profesores que deseen aplicarla en los grupos donde trabajan.

5.5 Estrategia de inter-aprendizaje para la lengua extranjera-Inglés.

La estrategia presentada propone un plan de acción donde se exponen los dos principales métodos de interacción (docente- estudiante y estudiante-estudiante), con cada una de las actividades propuestas para el desarrollo del mismo.

Nombre: ESTRATEGIA DE INTER-APRENDIZAJE PARA LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

Objetivo:

- Elevar el nivel cognoscitivo de los estudiantes de la Educación Básica superior por medio de actividades de inter-aprendizaje.

Fundamentación

Hoy en día, no se puede hablar de proceso de enseñanza-aprendizaje sin mencionar el uso de estrategias para el desarrollo e incremento de los niveles cognoscitivos, pues éstas influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual su incremento y puesta en práctica debe ser de manera inmediata.

Es esencial que, para que el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes sea significativo, hay que tomar todo lo positivo de estas estrategias y técnicas, y en este caso específico las que permiten interacción y cooperación por parte de los estudiantes.

Por esto se hace importante puntualizar que estas ofrecen facilidades y beneficios para cualquier tipo de trabajo, y más aún el trabajo en equipo para el desarrollo de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

Por otra parte, se expresa que la estrategia de inter-aprendizaje facilita las tareas y lo que es más desarrolla habilidades, pero la misma no es de estricto cumplimiento en la labor educativa; pues el uso de la misma depende del carácter subjetivo del que enseña, el manejo de herramientas, técnicas y el rol del estudiante, dentro de un ambiente cooperativo e interactivo.

Es por eso que el proyecto planteado pretende hacer un trabajo único y exclusivo basado en experiencias vividas para fomentar el compañerismo y cooperativismo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que estén en procesos de aprendizajes del idioma Inglés.

Características

La propuesta desarrollada comprende:

- Actividades variadas donde se potencia la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante para lograr un inter-aprendizaje completo.
- Actividades para el desarrollo de las cuatro destrezas básicas (escuchar, hablar, leer y escribir.) y donde se aprecia el uso de las TICs, aspecto también esencial para el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.
- La misma está puesta en un blog con dirección electrónica para ser consultada por los docentes en cualquier momento que se necesite.

Las actividades mostradas están desarrolladas en consideración al nivel de los estudiantes en la enseñanza básica superior de la unidad educativa mencionada.

Destrezas a desarrollar

Para determinar las destrezas a desarrollar por nivel de educación se toma como base los objetivos específicos mostrados en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación para Inglés como lengua extranjera. (Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc), 2014)

Estos lineamientos se diseñan en concordancia con los parámetros establecidos en el Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) y el Communicative Language Teaching Approach, este último es un método de comunicación funcional propuesto para octavo, noveno y décimo año de educación general básica. Se establece el uso productivo de la lengua a través de cuatro estrategias básicas, que son:

- **Listening:** Es la habilidad de escuchar y entender en Inglés, es receptiva.

- Speaking: Es una habilidad que ayuda a la identificación de los componentes de la interacción lingüística, es productiva
- Reading: Es la habilidad de leer y entender en Inglés. Es receptiva.
- Writing: Es la habilidad de escribir en Inglés, es productiva.

Además, se debe hacer alusión que las sub-destrezas o habilidades como el vocabulario, la gramática y la pronunciación están dentro del desarrollo de las cuatro destrezas comunicativas.

De manera particular se establecen un conjunto de destrezas que se van a ir articulando con la propuesta, las mismas se resumen según los niveles y años

Tabla 22. Niveles de competencias por destrezas lingüísticas.

Destrezas lingüísticas	Nivel de competencia		
	A1.1. Para octavo año	A.1.2. Para noveno año	A2.1 Para décimo año
Listening	<p>En los textos orales simples, comprender expresiones, palabras y oraciones en relación con el aprendizaje personal y nivel educativo</p> <p>Seguimiento del habla que es muy lenta y cuidadosamente articulada, con una larga pausa para que se asimile, dentro del dominio personal y educativo.</p>	<p>En los textos orales simples, comprender expresiones, palabras y oraciones en relación con el aprendizaje social de fondo (compras, entretenimiento, servicios) y nivel educativo con la que ya están familiarizados.</p> <p>Entender el habla, que es muy lenta y cuidadosamente articulada, con largas pausas para que puedan asimilar, dentro del dominio público.</p>	<p>Percibir, memorizar, y anotar palabras y expresiones que no se encontraban previamente en los ámbitos personal, educativo y dominios públicos.</p> <p>Hacer uso de claves como el estrés y entonación para identificar y comprender información relevante en textos producido por vía oral, dentro de los ámbitos personal y educativo.</p>
Reading	<p>Conocer e identificar muy simples textos informativos (etiquetas, mensajes, postales, catálogos) una sola frase a la vez, recogiendo nombres familiares, palabras, y frases básicas y relectura según se requiera.</p> <p>Extraer la esencia y la información clave de artículos informativos</p>	<p>Conocer e identificar texto sencillo informativo, y transaccional (signos personales, cartas, autobiografías cortas) una sola frase a la vez, recogiendo nombres, palabras, y frases básicas</p> <p>Extraer la esencia y la información clave de artículos informativos, textos transaccionales y</p>	<p>Conocer e identificar textos formales más largos, transaccionalmente más complejo y expositivo (, cartas, biografías,) que los que se presenten en el 9º año EGB. Los textos deben contener el vocabulario más habitual e incluir una proporción de compartir artículos internacionales de vocabulario (hamburguesa, restaurante, hospital).</p>

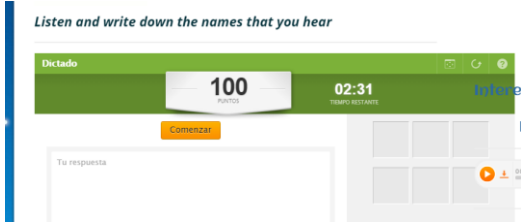

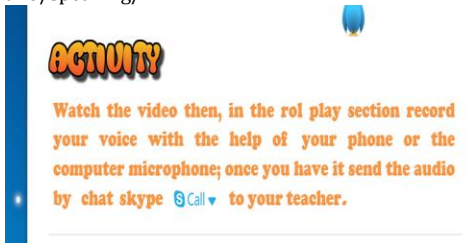
	muy sencillos	expositivos.	
Speaking	<p>Producir monólogos planeados, lentos, y vacilantes (es decir, con frecuentes pausas para buscar expresiones) con retroalimentación de errores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar de manera simple preguntando y respondiendo a preguntas sencillas sobre características personales de los alumnos 	<p>Producir diálogos planeados lentos, y vacilantes.</p> <p>Interactuar y participar en breve en discusiones informales, con preguntas sencillas acerca de características personales, educativas y sociales de los alumnos</p>	<p>Utilizar una serie de expresiones y frases ligadas a una lista de comunicación de tareas sencillas y habituales dentro de los dominios personales y educativos.</p> <p>Realizar intercambios sociales muy breves dentro de los dominios personal y educativo, a pesar de que por lo general pueden comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismos.</p>
Writing	<p>Producir texto informativo muy simple que puede tener poco o ningún detalle, puede tener poca variedad en la estructura de la oración, y puede tener algún error de uso.</p>	<p>Producir texto informativo, transaccional y expositivo que consiste en una secuencia de oraciones simples que tiene más detalle y muestra más variedad en la gama léxica y la estructura de la sentencia.</p>	<p>Producir textos transaccionales y expositivos más largos, detallados y complejos y expositivos (correos electrónicos formales, biografías imaginarias)</p>


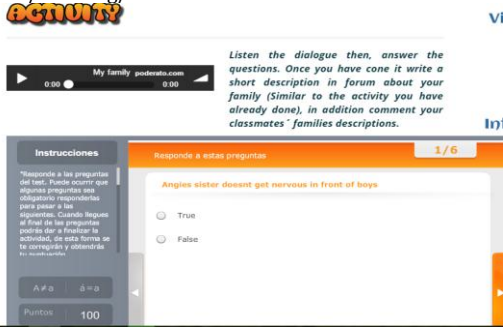

Elaborado por: Celia Arévalo



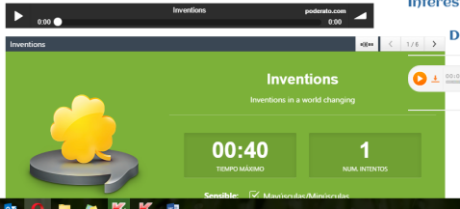
Descripción de las actividades.





Las actividades se articulan en coherencia con las destrezas anotadas anteriormente dentro de un blog educativo. El detalle de las actividades electrónicas junto con su dirección web se articula en la tabla resumen siguiente:

Tabla 23. Resumen de la estrategia implementada en el blog.

Año escolar	Destreza	Actividad de Inter-aprendizaje	Responsables de las actividades	Evaluación
8vo.	<p>Listening: En los textos orales simples, comprender expresiones, palabras y oraciones en relación con el aprendizaje personal y nivel educativo</p> <p>Seguimiento del habla que es muy lenta y cuidadosamente articulada, con una larga pausa para que se asimile, dentro del dominio personal y educativo.</p>	<p>E mail (se escribe en base de las instrucciones escuchadas)</p>	<p>Estudiante – Profesor</p>	<p>Lista de cotejo de instrucciones completadas actividad en línea se evalúa sobre 100 puntos</p> <p>http://englishinterlearning.jimdo.com/your-zone/octavo-año/listening/</p> 
	<p>Speaking Producir monólogos planeados, lentos, y vacilantes (es decir, con frecuentes pausas para buscar expresiones) con retroalimentación de errores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar de manera simple preguntando y respondiendo a preguntas sencillas sobre características personales de los alumnos 	<p>Declaraciones (se registran en el sitio web)</p>		<p>Evaluación de respuestas adecuadas a la llamada al docente</p> <p>http://englishinterlearning.jimdo.com/your-zone/octavo-año/speaking/</p> 
	<p>Reading</p> <p>Conocer e identificar muy simples textos informativos (etiquetas, mensajes, postales, catálogos) una sola frase a la vez, recogiendo nombres familiares, palabras, y frases básicas y relectura según se requiera.</p> <p>Extraer la esencia y la información clave de artículos informativos muy sencillos</p>	<p>Centro de llamadas (se realizará una video llamada para interactuar con profesora y compañeros)</p>	<p>Estudiante – Profesor Estudiante – Estudiante</p>	<p>Evaluación de respuestas adecuadas a la llamada al docente</p> <p>http://englishinterlearning.jimdo.com/your-zone/octavo-año/speaking/</p> 

	<p>Writing Producir texto informativo muy simple que puede tener poco o ningún detalle, puede tener poca variedad en la estructura de la oración, y puede tener algún error de uso</p>	<p>Sala de chat (el estudiante realiza preguntas o inquietudes acerca del tema tratado y los compañeros pueden aportar soluciones o las preguntas e inclusive repreguntar a la profesora)</p>	<p>Estudiante - Profesor - Estudiante - Estudiante</p>	<p>Se evalúa un relleno de texto para preguntas de los temas tratados con los compañeros. http://englishinterlearning.jimdo.com/your-zone/octavo-año/writing/</p> 
<p>9no.</p>	<p>Listening En los textos orales simples, comprender expresiones, palabras y oraciones en relación con el aprendizaje social de fondo (compras, entretenimiento, servicios) y nivel educativo con la que ya están familiarizados. Entender el habla, que es muy lenta y cuidadosamente articulada, con largas pausas para que puedan asimilar, dentro del dominio público..</p>	<p>Sala de chat (foro de discusión)</p>	<p>Estudiante - Estudiante</p>	<p>Lista de preguntas cerradas que se relacionan con la conversación y audio de soporte colocado en la página web http://englishinterlearning.jimdo.com/your-zone/noveno-año/listening/</p> 
	<p>Speaking Producir diálogos planeados lentos, y vacilantes. Interactuar y participar en breve en discusiones informales, con preguntas sencillas acerca de características personales, educativas y sociales de los alumnos</p>	<p>Role play de Centro llamadas</p>	<p>Estudiante - Estudiante - Estudiante - Profesor</p>	<p>Se simula un role play con los estudiantes, se evalúa con una lista de cotejo a través de una llamada al profesor. http://englishinterlearning.jimdo.com/your-zone/noveno-año/speaking/</p> 
	<p>Reading Conocer e identificar texto sencillo informativo, y transaccional (signos personales, cartas, autobiografías cortas) una sola frase a la vez, recogiendo nombres, palabras, y frases básicas. Extraer la esencia y la información</p>	<p>Game</p>	<p>Estudiante - Estudiante</p>	<p>Se realiza un cuestionario en una estructura de puzzle se miden los niveles de aciertos versus fallos.</p>

	clave de artículos informativos, textos transaccionales y expositivos.				<p>ACTIVITY</p> <p>Read the text below then, look for the answers of the questions there are some cues shown in the right side of your screen in the crossword.</p>  <p>My name is Sangeeta. I am 11. I live in New Delhi, India with my father, mother, two brothers and three sisters. My grandparents also live with us. In India, family is very important. It is common to have grandparents, aunts, uncles and/or cousins living in the same house. My aunts, uncles and cousins also live nearby. We see each other often. My older brother is a computer programmer. Right now, he is in Australia. His company sent him there for one year. We all miss him a lot. We write him letters every week. I want him to come home soon.</p> <p>Questionary 1. Whose life is the story talking about? 2. In which city does the character of the story live?</p>
	Writing Producir texto informativo, transaccional y expositivo que consiste en una secuencia de oraciones simples que tiene más detalle y muestra más variedad en la gama léxica y la estructura de la sentencia.	E mail Documents (La profesora publicará en la sección blog, el texto del estudiante una vez revisado el correo enviado) los estudiantes comentarán acerca del documento	Estudiante Profesor Estudiante Estudiante	-	<p>Para el cotejo se planifica un crucigrama, se evalúan el nivel de aciertos a las preguntas.</p> <p>ACTIVITY</p> <p>Watch the video then, complete the puzzle. Once, you have finished send an e-mail to your teacher talking about your family members, their occupations or professions and the place where they live.</p> 
10mo.	Listening Percibir, memorizar, y anotar palabras y expresiones que no se encontraban previamente en los ámbitos personal, educativo y dominios públicos. Hacer uso de claves como el estrés y entonación para identificar y comprender información relevante en textos producido por vía oral, dentro de los ámbitos personal y educativo	Sala de chat	Estudiante Estudiante	-	<p>Respuesta a un cuestionario en el sitio web : http://englishinterlearning.jimdo.com/your-zone/decimo-año/listening/</p> <p>ACTIVITY</p> <p>Listen the recorder then, answer the questions. Once, you finish go to the CHAT and comment about the invention that you liked most with your classmates.</p> 
	Speaking Utilizar una serie de expresiones y frases ligadas a una lista de comunicación de tareas sencillas y habituales dentro de los dominios personales y educativas. Realizar intercambios sociales muy breves dentro de los dominios personal y educativo, a pesar de que por lo general pueden	Presentación de estudiantes Game (A la vez que el estudiante realiza una presentación de su participación en el Karaoke, re realiza una competencia con sus compañeros para determinar el mejor intérprete de la canción)	Estudiante Profesor Estudiante Estudiante	-	<p>La evaluación se realiza con una lista de cotejo a través de una llamada vía docente – estudiantes.</p> <p>ACTIVITY</p> <p>Practice the song's pronunciation then, with the help of the karaoke video sing it thought a video conference by Skype whit your classmates</p>

	comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismos.			
Reading Conocer e identificar textos formales más largos, transaccionalmente más complejo y expositivo (, cartas, biografías,) que los que se presenten en el 9º año EGB. Los textos deben contener el vocabulario más habitual e incluir una proporción de compartir artículos internacionales de vocabulario (hamburguesa, restaurante, hospital)..	Game	Estudiante - Estudiante		<p>Resolver un cuestionario de la temática aplicada</p> <p>ACTIVITY</p> <p><i>Read carefully the text then, take the quiz and answer the questions relating to the reading; once you have finished make a short trivia (maximum 2 questions) asking some questions based on the reading to your partners use the COMMENTS option.</i></p> <div data-bbox="938 555 1394 734">  <p>Galileo and His Telescope Cross-Curricular Focus: Physical Science</p>  <p>Galileo Galilei was born in the year 1564. He was born in the town of Pisa, in what is now Italy. When he was 20 years old, he was studying in Pisa. His father wanted him to be a doctor. Galileo was bored with school. The only subject he really liked was math. Because he was doing well in math, the court mathematician offered to tutor him privately He said he could become a qualified mathematician. Galileo's father was disappointed, but he agreed. Because he needed to earn money, Galileo began experimenting with different things. He tried to come up with an invention he could sell for money. He had some success with</p> </div>
Writing Producir textos transaccionales y expositivos más largos, detallados y complejos y expositivos (correos electrónicos formales, biografías imaginarias)	Estudio de caso (el texto se publicará en el foro)	Estudiante - Profesor - Estudiante - Estudiante		<p>ACTIVITY</p> <p><i>Watch the video then, in option of FORUM write a short composition about some Technological Changes that you have lived.</i></p> <div data-bbox="954 1019 1380 1189">   </div>

Elaborado por: Celia Arévalo

Para la articulación de la estrategia descrita se habilita un ambiente educativo, basado en el ambiente web, soportado por el servicio de JIMDO.²

En la siguiente ilustración que se aprecia la página principal del sitio web educativo. para el diseño del sitio web se selecciona una de las plantillas predeterminadas.

En la parte superior se visualiza el menú que permite ingresar ordenadamente a la página siguiente. En las gráficas siguientes se observa algunos de los ambientes del blog educativo, sin embargo, el detalle completo de las actividades que forman parte de la propuesta se aprecia en la tabla 22.

² Jimdo es un espacio de diseño de web basado en el concepto de diseño simplificado con un sistema de edición, fácil de usar, con el que crear páginas web particulares.

Más información en: <http://es.jimdo.com/>

Gráfico 6. Ingreso al sitio web - blog



Elaborado por: Celia Arévalo

Una vez ingresado a la página siguiente del blog por medio de "your zone" se puede apreciar textos descargados de Inglés. Así también las frases octavo año, noveno año, y décimo año en donde escogerán el curso que le corresponde.

Gráfica 7. Ingreso a la zona interactiva por niveles

U.E. ANIBAL SALGADO RUIZ Inter-Aprendizaje Inglés

Interactive Space

Start Your Zone Teacher

Ha llegado el momento de **practicar** y que te demuestres como avanzas en el idioma Inglés, y para ello haz **click** en el botón del **año** escolar que te corresponde.

Octavo Año Noveno Año Décimo Año

DOWNLOAD YOUR BOOK

Book 8th. Book 9th. Book 10th.

Videos / Music Blog Gallery Interesting sites Downloads

00:00 03:30

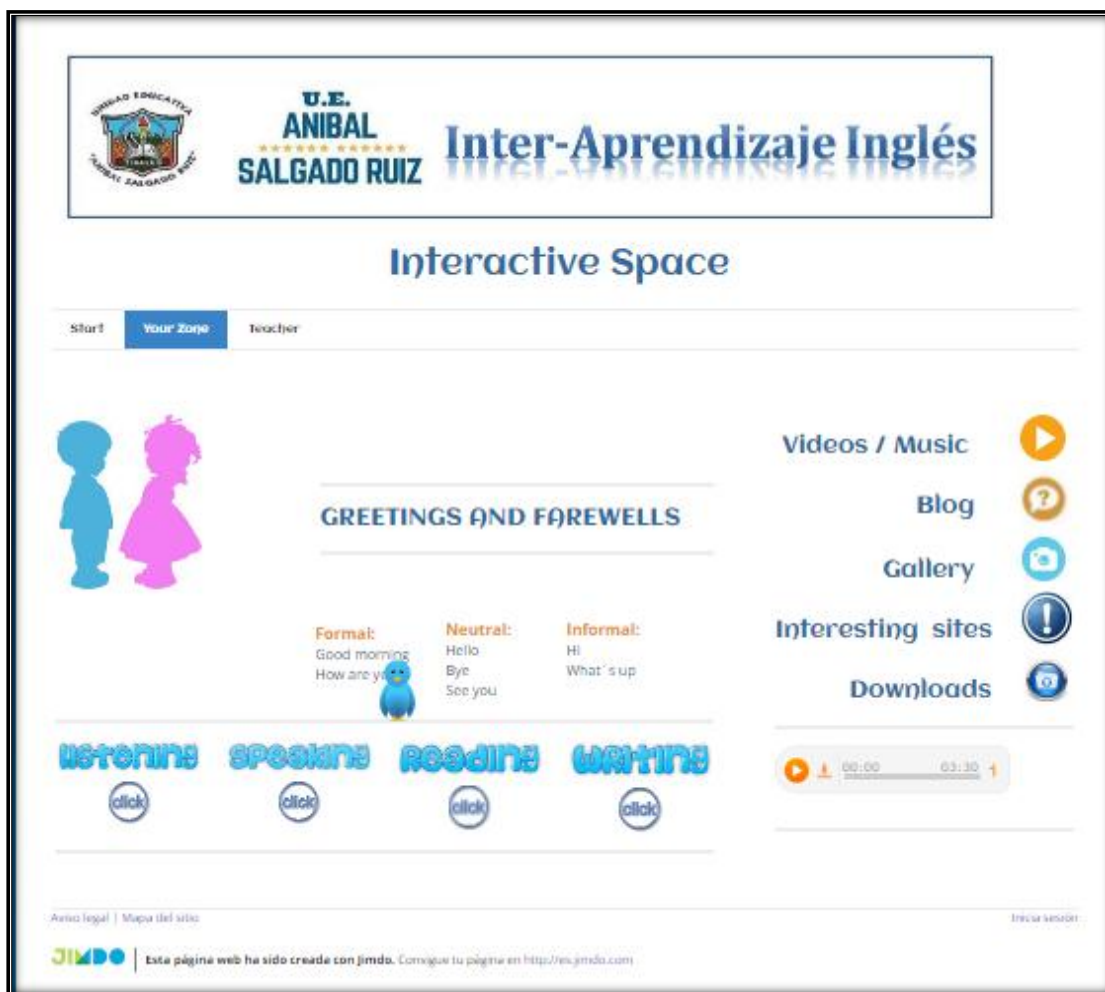
Aviso legal | Mapa del sitio Inicio sesión

Jimdo | esta página web ha sido creada con Jimdo. Consigue tu página en <http://es.jimdo.com>

Elaborado por: Celia Arévalo

En la página siguiente; están las actividades a desarrollar.

Gráfica 8. Actividades por cada nivel



Elaborado por: Celia Arévalo

5.6 Análisis de los resultados.

Los resultados implementados en el sitio web de tipo blog educativo, se muestran de manera detallada en la tabla 22.

El principal resultado evidenciado está directamente relacionado con el incremento del rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, al no existir un grupo de control, dentro del presente trabajo de investigación, no se puede relacionar directamente el incremento del rendimiento estudiantil con la utilización del sitio web de inter-aprendizaje; aun así, las evidencias iniciales encontradas de un incremento de 34,3%, entre las notas escolares de las evaluaciones del primer y segundo parcial, del primer quimestre del año lectivo 2015-2016, junto con los comentarios positivos recibidos tanto de docentes como directivos, dentro del rango de aplicación de la propuesta, hacen prever la factibilidad del uso y potenciación de las herramientas de

tecnología y multimedia disponibles en la estrategia de inter-aprendizaje que se articula en el sitio web.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

Luego de analizados todos los datos obtenidos en la investigación que se presenta, se arriba a las siguientes conclusiones:

Se realiza un diagnóstico inicial de la aplicación de estrategias de inter-aprendizaje para lengua extranjera obteniéndose resultados deficientes tanto en el conocimiento y aplicación de estrategias de inter-aprendizaje por parte de los docentes, así como un ambiente positivo y predisposición por parte de los estudiantes para la aplicación de una estrategia de inter-aprendizaje basada en un blog educativo, más se verifica el incremento de 34,3%, entre los promedios de las notas escolares de las evaluaciones del primero y segundo quimestre del año lectivo 2015-2016, de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año luego de aplicada la propuesta del blog.

Se logra fundamentar la aplicación de la teoría de inter-aprendizaje de una manera efectiva dentro del desarrollo de destrezas del idioma Inglés articuladas en base a una aplicación de tecnología, como es el blog educativo. Se desarrollan un conjunto de actividades basadas en herramientas web y articuladas dentro de un ambiente de fácil acceso como es un blog educativo. Las variadas actividades grupales que se pueden emplear en las clases de Inglés ayudan a que los estudiantes puedan desarrollar y producir de manera fluida el lenguaje. Se logra así una excelente comunicación y compañerismo mientras aprenden y practican el Inglés en forma cooperativa entre profesor y compañeros.

El profesor debe jugar un papel significativo en el aprendizaje y percibir que los estudiantes aprenden mejor ya sea en parejas, o grupos ya que esto facilita el aprendizaje de los menos dotados para el idioma o el entendimiento del contenido en sí. El seguimiento se facilita por la implementación de mecanismos informáticos ya que la información de actividades se recolecta y procesa en línea.

El trabajo del inter-aprendizaje en el idioma Inglés permite a los estudiantes ser los principales constructores y favorecidos de la cooperación, siempre es mejor compartir que mantenerse aislado. La presente investigación ha consentido observar que para que el estudiante desarrolle los objetivos propuestos y su desarrollo cognoscitivo sea positivo se recomienda que usen estrategias

de inter-aprendizaje, que colaboren entre sí, extrayendo siempre lo positivo de trabajar en esta forma.

6.2 Recomendaciones

De esta forma, la autora precisa recomendar:

La fundamentación adecuada de una estrategia metodológica tiene una incidencia directa en su uso efectivo, por lo que se recomienda ampliamente los procesos de fundamentación técnica y pedagógica en el diseño de estrategias educativas. Evitar el uso restringido de estrategias para la enseñanza del idioma Inglés. En su lugar, emplear la mayor cantidad de técnicas que se pueda que fomenten y desarrollen el interés y las habilidades del idioma en los estudiantes.

Se debe aprovechar de manera efectiva el interés por el cambio y la predisposición de estudiantes y docentes para la aplicación de estrategias de inter-aprendizaje dentro de los procesos formativos de octavo, noveno y décimo año de educación general básica. La aplicación de herramientas web como Jimdo favorece la construcción y articulación adecuada de la estrategia de inter-aprendizaje, así como un conjunto de actividades y procesos de evaluación que permiten recoger información sobre la validez de la propuesta.

El Ministerio de Educación debe ofrecer un material didáctico con variadas actividades de trabajo en donde predomine el trabajo cooperativo y de interacción entre los estudiantes. Por lo tanto, debe incluirse estrategias de inter-aprendizaje siempre que sea posible en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

A los editoriales que traten de perfeccionar los libros de Inglés para cada año lectivo, incrementar la gramática, pronunciación y especialmente actividades para la interacción y cooperación entre los estudiantes, puesto que durante la aplicación de la estrategia se han podido evidenciar debilidades dentro de este tipo de material complementario.

Se recomienda realizar un análisis correlacional de variables para determinar con exactitud en grado de influencia que ha tenido el uso del blog educativo con la mejora del rendimiento evidenciada. Puesto que la evidencia de mejora en el rendimiento académico si bien es cierto, muestra la validez de la propuesta, no se pueden determinar factores específicos de mejora en los ambientes educativos y generación de competencias específicas en los estudiantes.

Referencias

- Abril T, Calero X. (2014). *Evaluación de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Inglés y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Décimo Año del Colegio Nacional Nocturno Tungurahua del Cantón Baños Provincia de Tungurahua*. Ambato.
- Aguilar, M. (2011). *Incidencia de la Aplicación de Estrategias Motivacionales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés para el mejoramiento del Rendimiento Académico del Idioma, en los estudiantes de Octavo . año de Educación Básica del Colegio San Carlos*. Quito.
- Aguirre J, Vasquez D. (2011). *La Motivación Utilizada En El Interaprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes De Los Octavos Años De Educación Básica Del Colegio Nacional Ibarra*. Ibarra.
- Ander – Egg, E. (1997). *El Trabajo en Equipo*. Argentina.: Lumen / Humanitas.
- Antich de León, R. (1987.). *Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*. La Habana.: Pueblo y Educación.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barnett, L. (1995.). *El aprendizaje cooperativo y las estrategias sociales*. Barcelona: P.P.U.
- Beltrán, J. (1993). *Estrategias de Aprendizaje*. En Beltrán (Ed): *Psicología*. Madrid: Eudema.
- Bravo, V. L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Chite.: Editorial Universitaria.
- Cala, T. Y. (2003). *Comunicación personal, constructivismo y aprendizajes significativos*. Pinar del rio: Mendive.
- Castañeda, M. (1961). *Habilidades de Estudio y Eficiencia Académica*. México.: Miranda.
- Castelló, M., Guasch, T., & Liesa, E. (1999). *Las Estrategias de Aprendizaje: Conceptualización y Líneas de Investigación. Memorias de la IV Conferencia Internacional de las ciencias de la educación*. Habana: Mendive.
- Cerón T. (2010). *Estrategias Activas de Aprendizaje que se Aplican en la Enseñanza del Idioma Inglés a los Estudiantes de Octavos Años de Básica del Colegio Fiscal Mixto Victor Manuel Peñaherrera en Ibarra*. Ibarra.
- Chaudron, C. (1988). *Second Language Classrooms. Research on Teaching and Learning*. Cambridge.: Cambridge University Press.
- Comenio, J. A. (1998). *Didáctica Magna*. Mexico: EDITORIAL PORRÚA.
- Comrie, B. (1981). *Language Universals and Linguistic Typology*. . Oxford.: Cambridge University Press .
- Cook, V. (1991). *Second Language Learning and Language Teaching*. . London: Cambridge University Press.

- Córdova, B. (1998.). *Técnicas de Aprendizaje (Compilación y adaptación)*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Crystal, D. (2015). *Enciclopedia Británica*. Obtenido de Enciclopedia Británica: <http://www.britannica.com>
- Dansereau, D. F. (1985). *Learning Strategy Research. En Segal, Chapman y Glaser (Eds): Thinking and Learning Skill. Vol 1, Relating to Research*. Hillsdale, New Jersey: L. E.
- Díaz Barriga, F. (1999). *Didáctica y Currículo. México. Nuevomar*. México: Nuevomar.
- Educarchile, C. R. (2013). *Cómo Enseñar Inglés*. Santiago.
- EF Education First Ltd. (2013). *EF EPI EF English Proficiency Index*. Obtenido de http://mediakey1.ef.com/_/~~/media/centralefcom/epi/downloads/full-reports/v3/ef-epi-2013-report-es.pdf
- Ellis, R. (1992). *Second Language Acquisition and Language Pedagogy. 1era*. Canada: Clereda: Multilingual Matters.
- Fariñas, L. G. (2001). *Maestro, una estrategia para la enseñanza. Proposiciones Metodológicas*. . La Habana: Editorial Academia.
- Ferreiro, R. y. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Editorial Trillas.
- García J. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de Inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*.
- Gardner H. (1993). *Teoría de las Inteligencias Múltiples*. New York: Joomla.
- Gavilán, P., & Alario, R. (2010). *Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro*. Madrid: Editorial CCS.
- González, F. (1989). *La Personalidad, su Educación y Desarrollo*. . Habana.: Pueblo y Educación.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice* . Cambridge: Cambridge University Press.
- Hawkins, E. (1992). *Awareness of Language/Knowledge about Language in the Curriculum in England and Wales*. ". England: Language Awareness.
- Hernández, F. L. (1996). *Learning Strategies: Validation of the S.I.L.L (CEAFLHR 196. V. 3)*. Brasil: IV Encuentro de Educadores Cuba-Norteamérica.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2007). *Método Learning together (Aprendiendo)*. Badajoz: @becedario.
- Kirkpatrick, A., & Zhichang, X. (2002). Chinese pragmatic norms and 'China English'. *World Englishes*, 269-279.
- Leontiev, A. (2000.). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras, pag 30, 4ta Edición*. Habana: Pueblo y Educación.

- Leontiev, A. N. (1959). *El Desarrollo del Psiquismo*. Madrid : Akal.
- MEC. (2014). "Acuerdo Ministerial 41-014 no modifica la malla curricular de Inglés vigente". Ecuador Universitario.
- Ministerio de Educación de Chile. (2012). *Bases Curriculares del Idioma Extranjero Inglés*. Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (Agosto de 2014). *National Curriculum Guidelines - English as a Foreign Language- Eighth-Ninth-Tenth year*. Recuperado el Martes de Febrero de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/01-National-Curriculum-Guidelines-EFL-Agosto-2014.pdf>
- Ministerio de Salud de Argentina. (3 de 12 de 2014). *ucmisalud.gov.ar*. Obtenido de ucmisalud.gov.ar: www.ucmisalud.gov.ar/Publicaciones.
- Molina S, Garcés I, Reyes M. (2006). *Modelo Didáctico Lúdico para el Aprendizaje del Idioma Inglés en Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Alaquez " de la Parroquia Alaquez y el Colegio Primero de Abril del cantón Latacunga*. Latacunga.
- Monereo, C. (1993). (Compilador): *Las estrategias de aprendizaje. Procesos Contenidos e Interacción*. Barcelona: Editorial Domenech. .
- Morales, R. L. (2012). *Pedagogía Profesional*. Habana: Ministerio de Educación.
- Moreno I. (2010). *Las Estrategias Metodológicas y su Influencia en el Desarrollo de las Destrezas Productivas (Speaking and Writing) del Idioma Inglés en los Estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Colegio Nacional "Mariano Benitez" Sección Nocturna, Ubicado en Ambato*.
- Moreno, M. C. (2000). *Guía para el para el profesor de idiomas. Didáctica del español y segundas lenguas*. Habana: Pueblo y Educación.
- Naiman, N. (1978). *The Good Language Learner*. Toronto: Ontario Institute for Studies in Educación.
- Nation, P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender. Barcelona:*. Barcelona: Martínez Roca.
- Nunam, D. (1991). *Language Teaching Methodology; A Text book for teachers*. U.K: Prentice Hall International.
- Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Malley, J. H. (1987). *The Effects of training in the use of learner strategies on learning English as a Second. Language*. . (UK): Prentice may International.
- Olazábal Arias, W. (2014). *Proyecto Educativo para el desarrollo de la lecto-comprensión*. Camaguey.

- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*, Barcelona: P.P.U.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Pozo, J. I. (1990). *Estrategias de Aprendizaje. En Coll, Palacios y Marchesi: Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.
- Pramling, I. (1993). *Metacognición y Estrategias de Aprendizaje*. Barcelona: Edición Domenech.
- Richards, J. C., & Rodger, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching (Second Edition)*. England: Cambridge University Press.
- Rodríguez, L. (2004). Algunas consideraciones en torno a las Estrategias y Aprendizaje y el paradigma de Aprender a Aprender. *Revista Digital Mendive*, 50.
- Salazar, M. (1999). *Estrategias de Aprendizaje en alumnos de Secundaria Básica*. Cuba: Universidad de la Habana y Universidad Pedagógica de Pinar del Rio.
- Schmeck, R. (1988). *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Plenum Press.
- Selinker, L. (1992). *Interlanguage*. London: Revisited.
- Sharwood Smith, M. (1994). *Second Language Learning*. London & New York: Theoretical Foundations.
- Silvestre Oramas, M. (2001). *Teoría y Práctica de la Elaboración de Libros de Textos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Slavin, R. (2007). *Student Team Learning*. New York: Teachers College Press.
- Tapia, A. J. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el aula: ¿Cómo enseñar a pensar?* Madrid: Santillana.
- Téllez-Zenteno, J. F.-B. (2007). Análisis del factor de impacto de las revistas científicas latinoamericanas. *Revista médica de Chile*, 480-487. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872007000400010>
- Ur, P. (1996). *A course in Language teaching. USA: Series*. USA: New York University Press.
- Vale, D. & Feunteun. (1998). *Enseñanza de Inglés para niños Guía de formación para el profesorado*. Madrid: Traducción Española Cambridge University Press.
- Warschauer, M., Heidi, S., & Christine, M. (2002). *Internet for English Teaching*. Alexandria, Virginia, USA: Teachers of English to Speakers of Other Languages.
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). *The Teaching of Learning Strategies*. England: Cambridge University Press.
- Wittrock, M. (2010). *Handbook of Research on Teaching*. MacMillan: New York.

Resumen Final

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE INTER-APRENDIZAJE PARA LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

Celia Dolores Arévalo Vaca

91 páginas

Proyecto dirigido por: Helder Marcell Barrera Erreyes Mag.

Según el estudio realizado por (Téllez-Zenteno, 2007), el Inglés se ha convertido en el idioma de mayor desarrollo en las áreas de investigación de toda Latinoamérica. Se aprecia en los avances científicos, tecnológicos, la medicina la educación entre otros; razón por la que, en el Ecuador, el aprendizaje del idioma Inglés es parte de la malla curricular en las instituciones educativas. Pese a ello el 90% de los egresados de las universidades no hablan este idioma, las causas devienen de un modelo educativo tradicional que se centra en 1) escribir, 2) leer, 3) escuchar, 4) hablar, este modelo, no cumple las expectativas de estudiantes, docentes, ni comunidad. Este trabajo de desarrollo, presenta una propuesta de uso de una estrategia de inter-aprendizaje en donde el educador establece las actividades, técnicas y medios a utilizar en los procesos educativos, en base a: Las necesidades e intereses de la población a la que está dirigido, Los objetivos que se buscan y las particularidades de la asignatura. La estrategia planteada considera particularidades del ambiente educativo como: Número de participantes, Ambiente educativo, Períodos de duración, El nivel de conocimiento del alumnado, con el propósito de hacer más efectivo el inter-aprendizaje.

Apéndice A.

Encuestas docentes y estudiantes

Se muestran las diferentes encuestas realizadas tanto para docentes y estudiantes en la etapa diagnóstica.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Unidad Educativa Mayor "Aníbal Salgado Ruiz".

Encuesta Orientada a: Docentes

Estimado profesor:

Indicaciones:

La presente encuesta, constituye en una sección de un trabajo de graduación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

Objetivo;

Contribuir con un proyecto de: Desarrollo de una Estrategia de Inter-aprendizaje para Lengua Extranjera - Inglés en la Educación Básica Superior.

Sus respuestas son reservadas.

Se solicita brindar información verídica.

DATOS GENERALES:

Edad: (años)		Área de trabajo:	
Sexo:	Masculino	Experiencia docente(años):	
	Femenino	Fecha:	

SECCION 1

1.-- ¿El dominio suyo sobre estrategias de aprendizaje para Lengua Extranjera - Inglés es?

Alto Medio Bajo

2.- ¿Cree usted, que el empleo inadecuado de estrategias didácticas, influye en la indiferencia y desinterés de los estudiantes de Inglés?

Siempre A veces Nunca

3.- Piensa Ud. Que el trabajar en grupo. ¿Ayuda al desarrollo cognitivo del estudiante?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Guía Ud. permanentemente a sus estudiantes en actividades grupales o de equipo?

Siempre A veces Nunca

SECCION 2.

5.- ¿Le gusta enseñar Inglés?

Mucho nivel medio Nada

6.- ¿Con qué frecuencia utiliza usted como docente las estrategias de inter-aprendizaje en el proceso educativo?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Realiza Ud. actividades grupales en sus clases?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Cuándo sus estudiantes tienen algún problema en el aprendizaje del idioma Inglés les brinda ayuda?

Siempre A veces Nunca

SECCION 3.

9.- ¿Considera usted que mejoraría el rendimiento de los estudiantes si se utiliza una estrategia de inter-aprendizaje para la lengua extranjera

Siempre A veces Nunca

10.- ¿En Dónde le gustaría que se pusiera la estrategia propuesta?

- CDsInteractivos___
- Blog___

Gracias por su colaboración



Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
Unidad Educativa Mayor "Aníbal Salgado Ruiz"

Encuesta Orientada a los estudiantes:

Estimado estudiante:

Indicaciones:

La presente encuesta, constituye en una sección de un trabajo de graduación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Objetivo:

Contribuir con un proyecto de: Desarrollo de una Estrategia de Inter-aprendizaje para Lengua Extranjera - Inglés en la Educación Básica Superior

Sus respuestas son reservadas.

Se solicita brindar información verídica.

DATOS GENERALES:

Edad: (años)			Año de Educación	
			Básica:	
Sexo:	Masculino		Paralelo:	
	Femenino		Fecha:	

SECCION 1.

1.- ¿Le gusta aprender Inglés?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Trabajan en equipo en las clases de Inglés?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Con qué frecuencia le gustaría trabajar en grupo?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Considera importante trabajar con el apoyo de los demás compañeros de aula?

Mucho Medianamente Nada

SECCION 2.

5.- ¿En actividades grupales de la asignatura Inglés; ¿Trabajan todos en similar magnitud?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Le gustaría ser ayudado y ayudar a otro estudiante en el aprendizaje del idioma Inglés?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Le gusta trabajar en grupo?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Existe una buena comunicación y relación entre su profesor y compañeros?

Siempre A veces Nunca

SECCION 3.

9.-¿Considera usted que la motivación y su rendimiento en idioma Inglés mejoraría si se trabajara más en grupos?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Le gustaría que el proceso de aprendizaje del Inglés se incluyeran actividades y materiales en un blog educativo donde la interacción estuviera presente?

Mucho Nivel medio Nada

Gracias por su colaboración.