Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad Académica: ESCUELA DE DERECHO, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título

Degradación de la atención sostenida asociada a la sobreexposición digital en adolescentes y jóvenes en el ámbito educativo

Title

Decline in Sustained Attention Associated with Digital Overexposure among Adolescents and Young Adults in Educational Settings

Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Autor: Hugo A. Escalante Velasco

Asesor: Dra. Haydeé Ramírez Lozada, PhD

Esmeraldas, 2026

Título del artículo en Castellano

Degradación de la atención sostenida asociada a la sobreexposición digital en adolescentes y jóvenes en el ámbito educativo

Título en inglés

Decline in Sustained Attention Associated with Digital Overexposure among Adolescents and Young Adults in Educational Settings

Autor1 Hugo A. Escalante Velasco y Autor[2] Haydeé Ramírez Lozada

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Correo Autor1 haescalante97@gmail.com; Autor2 haydee.ramirez@pucese.edu.ec

Resumen

Esta investigación surge ante la creciente exposición a dispositivos y contenidos digitales que constituyen un desafío en los contextos educativos, para los procesos de atención. En este sentido, se planteó como objetivo, analizar la percepción del profesorado y del alumnado de los niveles de bachillerato y universitario del cantón de Esmeraldas, sobre la fragmentación de la atención sostenida asociada por el uso de dispositivos digitales. Tuvo un enfoque cuantitativo, el alcance descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal y revisión documental. La toma de datos fue mediante un cuestionario dirigido a estudiantes y docentes con escala de Likert y condicionada a la aceptación del consentimiento informado. La población estuvo conformada por 108 participantes, de los cuales 65 fueron estudiantes y 41 docentes. Los resultados más relevantes muestran que el 61,6 % manifestó utilizar el smartphone durante cuatro horas o más al día. Asimismo, la presencia física del dispositivo durante las actividades académicas alcanzó el 56,9 % entre “Siempre” o “Casi siempre”. Desde la perspectiva docente, la estimación sobre la atención sostenida se concentró principalmente en períodos de 10 a 30 minutos: el 39,0 % y en períodos de 10 a 20 minutos y el 36,6 %. Se concluye que existe una elevada presencia de dispositivos

digitales en la vida cotidiana de los estudiantes y una percepción docente de que existen períodos limitados de atención sostenida en el aula por parte del alumnado. Se revela también la necesidad de establecer estrategias de mediación pedagógica y de autorregulación digital, en vez de solo limitar las intervenciones a medidas prohibitivas.
Palabras clave: atención sostenida, sobreexposición digital, uso de dispositivos, hiperestimulación, autorregulación digital, educación

Abstract

This research arises in response to the increasing exposure to digital devices and content, which poses a challenge to attention processes within educational contexts. The study aimed to analyze the perceptions held by teachers and students—at both the high school and university levels in the Esmeraldas canton—regarding the fragmentation of sustained attention associated with digital device usage. It employed a quantitative approach and a descriptive scope, utilizing a non-experimental, cross-sectional design alongside a documentary review. Data were collected via a questionnaire administered to students and teachers, featuring Likert-scale questions and contingent upon informed consent. The study population consisted of 108 participants: 65 students and 41 teachers. Key findings indicate that 61.6% of participants reported using their smartphones for four hours or more daily. Furthermore, the physical presence of the device during academic activities was reported as "Always" or "Almost always" by 56.9% of respondents. From the teachers' perspective, estimates regarding sustained attention centered primarily on periods of 10 to 30 minutes (39.0%) and 10 to 20 minutes (36.6%). The study concludes that digital devices are highly prevalent in students' daily lives and that teachers perceive students' sustained attention in the classroom as limited. It also highlights the need to establish strategies for pedagogical mediation and digital self-regulation, rather than limiting interventions solely to prohibitive measures.

Keywords: sustained attention, digital overexposure, device use, digital self-regulation, education.

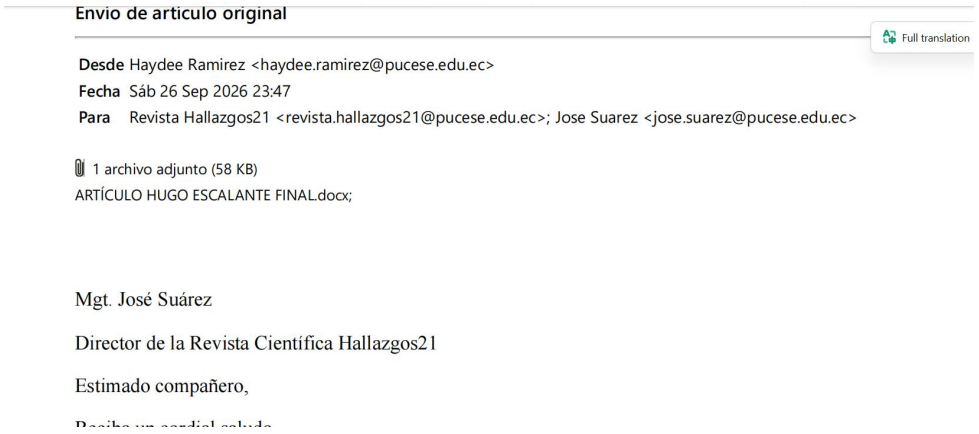
Autor de correspondencia: haescalante97@gmail.com

Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: REVISTA CIENTÍFICA HALLAZGOS21
- Enlace (URL) de la revista: https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21
- ISSN de la revista: 2528 7915
- Medio(s) de indexación: Dialnet-Latindex
- Nombre del editor de la revista: José Suárez Lezcano
- Correo electrónico del editor de la revista: jose.suarez@pucese.edu.ec
- Fecha de envío del artículo a la revista: 26/09/2026
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE (se almacena solo como evidencia hasta que el artículo se publique. Bajo ningún concepto el repositorio será público). Dentro del directorio "año/programa-maestría" se debe crear un directorio que siga el siguiente patrón: "Apellido1Apellido2Nombre-TitulodelEstudio" (Crear un OneDrive con la cuenta de correo institucional).

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.



Envío de artículo original

Full translation

Desde Haydee Ramirez <haydee.ramirez@pucese.edu.ec>
Fecha Sáb 26 Sep 2026 23:47
Para Revista Hallazgos21 <revista.hallazgos21@pucese.edu.ec>; Jose Suarez <jose.suarez@pucese.edu.ec>

1 archivo adjunto (58 KB)
ARTÍCULO HUGO ESCALANTE FINAL.docx;

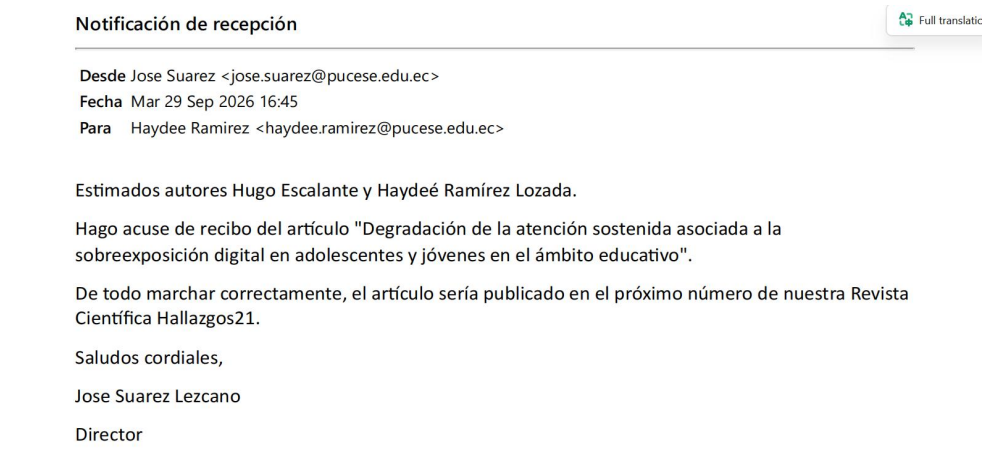
Mgt. José Suárez

Director de la Revista Científica Hallazgos21

Estimado compañero,

Reciba un cordial saludo

- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.



Notificación de recepción

Full translatic

Desde Jose Suarez <jose.suarez@pucese.edu.ec>
Fecha Mar 29 Sep 2026 16:45
Para Haydee Ramirez <haydee.ramirez@pucese.edu.ec>

Estimados autores Hugo Escalante y Haydeé Ramírez Lozada.

Hago acuse de recibo del artículo "Degradación de la atención sostenida asociada a la sobreexposición digital en adolescentes y jóvenes en el ámbito educativo".

De todo marchar correctamente, el artículo sería publicado en el próximo número de nuestra Revista Científica Hallazgos21.

Saludos cordiales,

Jose Suarez Lezcano

Director