



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LA
PRIMERA INFANCIA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA NIÑOS DE 2 A
4 AÑOS DE EDAD, CON LA METODOLOGÍA DISCIPLINA POSITIVA**

ANA BÉLEN BOSMEDIANO CHIQUIN

DIRECTORA: CLAUDIA JENNY BRAVO CASTAÑEDA

QUITO, MARZO, 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Ana Belén Bosmediano Chiquin, con C.I. 172328761-9 autor del trabajo de graduación titulado: **“Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la Facultad de **Ciencias de la Educación-**

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 24 de marzo de 2021



Ana Belén Bosmediano Chiquin

C.I. 172328761-9

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director – Tutor del trabajo de Posgrado Titulado “*Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva*”, presentado por la maestrante ANA BELÉN BOSMEDIANO CHIQUIN, titular de la Cédula de Identidad N° 172328761-9 , para optar al grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veinticuatro días del mes de Marzo de 2021

CLAUDIA JENNY BRAVO CASTAÑEDA
Firmado digitalmente por CLAUDIA JENNY BRAVO CASTAÑEDA
Fecha: 2021.03.24 19:57:11 -05'00'

CLAUDIA JENNY BRAVO CASTAÑEDA

MAGÍSTER

C.I. 1717544058

Cbravo681@puce.edu.ec

NOTA:

Se comunica que en el análisis documental de Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado:

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 04-feb.-2021 20:24 -05
Identificador: 1501934359
Número de palabras: 28091
Entregado: 1

segundo borrador Por Ana
Bosmediano

Índice de similitud	Similitud según fuente
5%	Internet Sources: 7% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 5%

Por tanto, cumple con los parámetros establecidos para ser aprobado.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, ANA BELÉN BOSMEDIANO CHIQUIN, titular de la Cédula de Identidad N° 172328761-9, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los veinticuatro días del mes de Marzo de 2021

ANA BELÉN BOSMEDIANO CHIQUIN

C.I. 172328761-9

A handwritten signature in blue ink that reads "Anabosmediano" is written over a horizontal line.

DEDICATORIA

Con mucho amor, quiero dedicar este trabajo de titulación a mis padres por ser el pilar más importante en mi vida y estimular siempre mi crecimiento personal y profesional. Me han demostrado que la capacidad de una persona es infinita y que a pesar de las circunstancias se puede salir adelante y cumplir los objetivos o metas deseadas. Gracias por aceptar mi vocación como docente y apoyar este largo proceso con mucho esmero y dedicación.

A mis hermanos, por siempre tener una palabra de aliento para continuar y culminar cada uno de mis objetivos. Gracias hermanos, los admiro por cada una de sus cualidades, son las personas que me brindan razones para ser feliz.

Con mucho cariño, a mi pareja que me alienta a ser mejor persona, aquel ser que con orgullo celebra cada uno de mis logros como si fuesen propios. Gracias por motivarme y creer siempre en mí. ¡Toda una vida!

A los docentes que formaron parte de esta experiencia maravillosa dentro de la Maestría en Innovación en Educación gracias por brindar sus conocimientos con esmero, enseñanzas que servirán a lo largo de mi vida.

Ana Bosmediano

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2 INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO.....	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.2 BASES TEÓRICAS	13
2.2.1 DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	13
2.2.2 HABILIDADES SOCIO- EMOCIONALES	21
2.2.3 DISCIPLINA POSITIVA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO- EMOCIONALES.....	33
2.3 BASES LEGALES.....	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	42
3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.1.1. Tipo de investigación	42

3.1.2.	Diseño de la investigación.....	43
3.1.3.	Temporalidad	44
3.1.4.	Amplitud de foco.....	45
3.2.	UNIDAD DE ESTUDIO.....	45
3.2.1.	Población.....	45
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.4.	TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADO	46
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	47
3.5.1.	Operacionalización de la variable Independiente.....	47
3.5.2.	Operacionalización de la variable Dependiente	49
	CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	51
4.1.	ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	51
4.2.	Análisis de la Guía de Observación.....	72
	CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	75
5.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA	75
5.2.	DATOS INFORMATIVOS	75
5.3.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	76
5.4.	JUSTIFICACIÓN.....	78
5.5.	OBJETIVOS.....	79
5.5.1	Objetivo General	79
5.5.2	Objetivos Específicos.....	79
5.6.	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	80
5.6.1.	Factibilidad Operacional	80
5.6.2.	Factibilidad Técnica	81
5.6.3.	Factibilidad Financiera.....	81
5.7.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	82
5.8.	PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	117
5.9.	ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	117
5.10.	RECURSOS	118

5.11. REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	119
5.12. Cronograma de actividades	120
CAPÍTULO VI.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	121
6.1. CONCLUSIONES.....	121
6.2. RECOMENDACIONES	122
ANEXOS	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estilos parentales	16
Tabla 2: Componente Habilidades sociales y empatía según Goleman	22
Tabla 3: Objetivos y destrezas ámbito vinculación emocional y social en niños de 2 a 3 años	26
Tabla 4: Objetivos y destrezas ámbito vinculación emocional y social, vinculación de la convivencia	28
Tabla 5: Población	45
Tabla 6: Desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia	47
Tabla 7: Variable Dependiente: Metodología Disciplina Positiva	49
Tabla 8: Pregunta 1. Desarrollo socio afectivo infantil	51
Tabla 9: Pregunta 2. Factores que influyen en el desarrollo socio afectivo infantil	52
Tabla 10: Conocimiento del desarrollo socio afectivo infantil	53
Tabla 11: Importancia de las características del desarrollo socio afectivo infantil	54
Tabla 12: Afirmaciones del desarrollo socioafectivo infantil	55
Tabla 13: Desarrollo de la autoestima	57
Tabla 14: Destrezas que el hijo/a puede cumplir	58
Tabla 15: Factores de la convivencia escolar	59
Tabla 16: Cuadro comparativo sobre los estilos parentales	60
Tabla 17: Estilos parentales	60
Tabla 18: Tiempo que el hijo/a mira televisión	61
Tabla 19: Métodos de enseñanza / adecuado comportamiento en situaciones diversas	62
Tabla 20: ¿Cómo enseña a los hijos las reglas y normas de casa?	63
Tabla 21: Persona con quien comparte más tiempo el niño	63
Tabla 22: Exigencia en la responsabilidad que dan a los hijos	64
Tabla 23: Conoce los intereses y necesidades de su hijo/a	65
Tabla 24: Nivel de confianza al Centro de Desarrollo Infantil	66
Tabla 25: Actividades para desarrollo de habilidades socioemocionales	68
Tabla 26: Recurso didáctico más importante para el desarrollo de habilidades	69

Tabla 27: En el juego establece límites, espacios y recursos.....	69
Tabla 28: Motivaciones para estimular el desarrollo socio afectivo infantil	70
Tabla 29: Guía de Observación.....	72
Tabla 30: Currículo Educación Inicial	86
Tabla 31: Plan de Monitoreo y Evaluación.....	117
Tabla 32: Recursos Humanos	118
Tabla 33: Recursos Ofimáticos	118
Tabla 34: Recursos Financieros	118
Tabla 35: Revisión de la evaluación	119
Tabla 36: Cronograma de actividades de la propuesta	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Desarrollo socio afectivo infantil	51
Gráfico 2: Factores que influyen en el desarrollo socio afectivo infantil	52
Gráfico 3: Características del desarrollo socio afectivo infantil.....	54
Gráfico 4: Importancia de la socio afectividad infantil	55
Gráfico 5: Afirmaciones del desarrollo socio afectivo infantil.....	56
Gráfico 6: Desarrollo de la autoestima	57
Gráfico 7: Destrezas que el hijo/a puede cumplir.....	58
Gráfico 8: Factores de la convivencia escolar	60
Gráfico 9: Estilos parentales	61
Gráfico 10: Tiempo que el hijo/a mira televisión	61
Gráfico 11: Métodos de enseñanza / adecuado comportamiento en situaciones diversas...	62
Gráfico 12: ¿Cómo enseña a los hijos las reglas y normas de la casa?	63
Gráfico 13: Persona con quien comparte más tiempo el niño	64
Gráfico 14: Exigencia en la responsabilidad que dan a los hijos.....	65
Gráfico 15: Conoce los intereses y necesidades de su hijo/a.....	66
Gráfico 16: Nivel de confianza al Centro de Desarrollo Infantil.....	67
Gráfico 17: Actividades para desarrollo de habilidades socioemocionales.....	69
Gráfico 18: Recurso didáctico más importante para desarrollo de habilidades.....	69
Gráfico 19: En el juego establece límites, espacios y recursos.....	70
Gráfico 20: Motivaciones para estimular el desarrollo socio afectivo infantil	71
Gráfico 21: Guía de Observación	73

Gráfico 22: Interacción del docente en el juego	87
Gráfico 23: El aro de la amistad	88
Gráfico 24: Encontrar las parejas.....	91
Gráfico 25: Trae y lleva	93
Gráfico 26: el sendero de la calma.....	96
Gráfico 27: Juego.....	97
Gráfico 28: La alfombra del abrazo	99
Gráfico 29: Dinámica la alfombra del abrazo.....	100
Gráfico 30: Pescar las emociones	102
Gráfico 31: ¡Qué emoción soy!.....	105
Gráfico 32: Dinámica de las emociones	106
Gráfico 33: Creando hábitos – barrer.....	108
Gráfico 34: La ruleta de las emociones.....	111
Gráfico 35: ¡Me siento segur@... ¡Me siento feliz...!.....	114

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DE EDAD, CON LA METODOLOGÍA DISCIPLINA POSITIVA.

Autor:

ANA BELÉN BOSMEDIANO CHIQUIN

Director-Tutor:

CLAUDIA BRAVO C.

Fecha:

Marzo 2021

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la metodología Disciplina Positiva, dirigido a los estudiantes de 2 a 4 años del Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito, para el ciclo 2019-2020. Cuyo tema es “Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva”. Considerando la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños es fundamental que se favorezca su desarrollo tanto en el área emocional como en la social. Para lograr el diseño se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia del centro de educación inicial y una Ficha de Observación a los niños y niñas de 2 a 4 años; con el respectivo análisis e interpretación de los resultados; se determinó la falta de aplicación de la metodología disciplina positiva para fortalecer y desarrollar las habilidades socioemocionales de los infantes; que se requiere dar una alternativa de solución mediante una propuesta pedagógica. Con la propuesta se persigue educar con los fundamentos y componentes básicos de la disciplina positiva de conexión antes de corrección, de contribución, con enfoque a la enseñanza a largo plazo y diferenciar el castigo.

Palabras clave: Etapa Evolutiva, Habilidades socioemocionales, Metodología Disciplina Positiva, Propuesta Pedagógica, Primera Infancia.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN EARLY CHILDHOOD: A
PEDAGOGICAL PROPOSAL FOR CHILDREN FROM 2 TO 4 YEARS OF AGE,
UNDER THE POSITIVE DISCIPLINE METHODOLOGY.**

Author:

ANA BELÉN BOSMEDIANO CHIQUIN

Director-Counselor:

CLAUDIA BRAVO C.

Date:

March , 2021

ABSTRACT

The objective of this research was to design a pedagogical proposal to promote the development of socio-emotional skills through the Positive Discipline methodology, aimed at students from 2 to 4 years of the Child Development Center, in the city of Quito, for the cycle 2019-2020. Whose theme is "Development of socio-emotional skills in early childhood: a pedagogical proposal for children from 2 to 4 years of age, under the positive discipline methodology". Considering the evolutionary stage in which the children are, it is essential that their development is favored both in the emotional and social areas. To achieve the design, the data collection instruments were applied, such as the survey directed to the parents of the initial education center and an Observation Sheet for boys and girls aged 2 to 4 years; with the respective analysis and interpretation of the results; The lack of application of the positive discipline methodology to strengthen and develop the infants' socio-emotional skills was determined; that it is required to provide an alternative solution through a pedagogical proposal. The proposal seeks to educate with the fundamentals and basic components of the positive discipline of connection before correction, contribution, with a focus on long-term teaching and differentiating punishment.

Key words: Early Childhood, Evolutionary stage, Pedagogical Proposal, Positive Discipline Methodology, Socio-emotional skills.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia fomentan la autoestima, inteligencia emocional, la asertividad, la construcción de relaciones interpersonales familia-escuela-comunidad e integración al grupo social en el que se desenvuelve; es por ello, la importancia de educar a los niños y niñas desde temprana edad, lo que permite establecer buenas relaciones sociales, una conducta adecuada y formación en valores; base social que inicia a partir del primer contacto con sus padres o cuidadores primarios, constituyéndose en el puente de enlace entre la sociedad más próxima los centros de cuidado infantil, las guarderías, la escuela e incluso la relación con las personas encargadas de su cuidado dentro de su entorno familiar influye directamente en su desarrollo integral.

Semrud-Clikeman (2007) en referencia a la inserción del niño en el ámbito escolar constituye una segunda socialización, debido a la relación socializadora que existe en los contextos educativo y social, entornos en los que interactúan con sus propias características y tienen sus pautas de comportamiento social tanto estudiantes, como docente, asimismo se consideran agentes primordiales en el proceso educativo y en el desarrollo de las competencias socio emocionales. (Lacunza, 2011, pág. 167).

En contraste con lo anterior, la poca importancia que se da al desarrollo de las destrezas y habilidades socio emocionales que se deben desarrollar en la primera infancia en particular

en los ejes de lo personal y lo social; en la autonomía e independencia que presentan los niños al momento de realizar diversas actividades en diferentes contextos, como en la resolución de problema, control de sus emociones e incluso la manera de llevar sus relaciones interpersonales entre pares, con sus familiares y con los docentes del centro de educación inicial en el día a día.

Precisamente, en los primeros cinco años de vida infantil el cerebro integra nueva información y el aprendizaje de ciertas habilidades se producen con mayor facilidad y eficiencia o no los incorpora, como es el desarrollo visual, el desarrollo emocional, el desarrollo del lenguaje, habilidades musicales y matemáticas; de hecho en los centros de desarrollo infantil existen ciertas falencias, específicamente en lo referente al desarrollo socio afectivo, ya que las relaciones interpersonales y la comunicación cooperativa con el mundo exterior son la base para el desarrollo emocional, para el razonamiento abstracto y para las habilidades cognitivas.

Por lo antes expuesto, el currículo institucional en los centros de desarrollo infantil concibe a los infantes como sujetos sociales capaces de construir su propia identidad en un sistema bio-psico-social que les permita integrarse de manera autónoma y participativa y crear vínculos afectivos positivos hacia otras personas; concepción esta que no se reproduce debido a que en dichos centros el docente tiende a facilitar dichas actividades en cada niño o niña, es decir, se han convertido en lugares de cuidado infantil y es precisamente por esta razón el retraso en el desarrollo de sus nociones neuro-biológicas y socio-culturales.

No obstante, la problemática de las condiciones estimulantes y las repercusiones en las relaciones afectivas del infante con su entorno inmediato emocional, si son limitadas o

extemporáneas, actúan de manera negativa, perjudicando su desarrollo psico-social y las relaciones afectivas al socializar con sus pares e incluso la escasa comunicación de padres a hijo o hija provocan un cierto grado de angustia, inestabilidad, inseguridad e incluso generan preocupación en los patrones de interacción entre niños, niñas con los adultos y los diversos elementos que le ofrece el entorno en condiciones normales se sientan seguros.

El constante desarrollo y los cambios que surgen en los diferentes contextos, implican un esfuerzo permanente de reconceptualización de aquellos factores asociados como son: estilo de crianza, modo de intervención educativa, sistemas de relación parental y finalmente las características sociales y culturales, para posteriormente analizarlos de manera detallada. Por esta razón, es importante que los docentes y padres de familia analicen sus prácticas para reconocer si lo están haciendo de una manera adecuada o si deben mejorar o cambiar ciertas estrategias y actitudes para propiciar espacios positivos que fortalezcan el desarrollo de las destrezas sociales de manera integral y le permita convertirse en un adulto autónomo, emocionalmente estable, sociable y adaptable al ambiente en que se desenvuelve.

A partir de la revisión documental se encontraron diferentes hallazgos en cuanto a las dificultades que provoca un limitado desarrollo socio-afectivo infantil. En primer lugar, la teoría del apego de Bowlby, la carencia afectiva es uno de los principales problemas que se perciben en los niños en lo afectivo, sienten miedo, inseguridad de ser abandonados; más aún si carecen de afecto maternal; hecho este que lo ubica a un estado de búsqueda de afecto, para sentirse amado, atendido y seguro de sí mismo, en la vida afectiva de sus padres, y en la de los demás miembros de la comunidad educativa. (Bowlby, 2014, pág. 30) .

Cabe señalar, en la institución se ve un alto porcentaje de niños que no han logrado su independencia con el transcurso de tiempo en el año escolar, presentan dificultades para

separarse de su madre o de su cuidador primario; o por lo contrario añoran ese momento para alejarse de su cuidador abruptamente. Además, las relaciones que se establecen con las docentes o tutoras a cargo de los niños se vuelven demasiado dependientes lo que resulta una escena problemática al no querer separarse.

Por otro lado, la autorregulación es la base para la socialización e integración de todos los dominios del desarrollo: físico, cognitivo, social y emocional en los infantes; además, de influir directamente en el desarrollo evolutivo psico-social; por el contrario, si son limitados viene a ser un indicador de problemas que a simple vista denotan los infantes de dicha institución al momento de reaccionar con agresividad.

Con este preámbulo, en el desarrollo de esta investigación los efectos inmediatos que se observarán tanto en docentes, padres de familia e infantes será un cambio en la manera de fundamentar el currículo institucional (estrategias didácticas y recursos), las relaciones interpersonales (socio-afectivas), la comunicación cooperativa del adulto con los infantes que permite el desarrollo del apego bio-psio-social, el razonamiento abstracto y las habilidades cognitivas de manera autónoma, segura y participativa en los infantes.

Por lo antes expuesto, el efecto a futuro de una propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales establezca con los infantes relaciones sanas en un ambiente enriquecido que les permita interactuar de manera activa, participativa y autónoma con los diferentes elementos que le ofrece su entorno inmediato: confianza, seguridad y sobre todo disfrutar el aprender jugando y con amor.

1.2 INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN

- a) ¿Cómo influye la disciplina positiva en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia?
- b) ¿Cómo estaría diseñada una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales, a través de la metodología Disciplina Positiva, para niños de 2 a 4 años de un Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito, para el ciclo 2019-2020?
- c) ¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo de las habilidades socioemocionales que se presenta en los niños de 2 a 4 años del Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito, para el período 2019-2020?
- d) ¿Cuáles son las estrategias didácticas que los docentes aplican dentro del aula para garantizar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en los niños de 2 a 4 años del Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito, para el ciclo 2019-2020?

1.3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO

1.3.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la metodología Disciplina Positiva, dirigido a los estudiantes de 2 a 4 años del Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito, para el ciclo 2019-2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Investigar a través de fuentes bibliográficas sobre el desarrollo de habilidades socio emocionales que se presentan en el rango de edad de 2 a 4 años y las destrezas correspondientes a dicha edad.
- Diagnosticar la eficacia de la metodología Disciplina Positiva para mejorar las habilidades Socio emocionales en los estudiantes de 2 a 4 años del Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito, para el ciclo 2019-2020.
- Analizar las metodologías que los docentes aplican dentro del aula para garantizar el desarrollo de las Habilidades Socio Emocionales en los estudiantes de 2 a 4 años del Centro Infantil a través de una entrevista semiestructurada para el ciclo 2019-2020.
- Crear una propuesta pedagógica para fomentar el desarrollo de las habilidades Socio Emocionales en la primera Infancia, a través de la metodología Disciplina Positiva, dirigido a los estudiantes de 2 a 4 años del Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito, para el ciclo 2019-2020.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Lo más importante de realizar esta investigación, es el papel socializador y el desarrollo cognitivo que tiene la interacción de los infantes entre pares, de manera que las primeras manifestaciones conductuales y cognitivas aparecen aproximadamente desde los dos años de vida y son evidentes en el contexto familiar donde se desarrolla; es significativo que los niños aprendan habilidades socio emocionales desde temprana edad para que puedan desarrollarse de forma íntegra; asimismo puedan resolver sus dificultades o conflictos dentro de la convivencia en los diferentes entornos familiares, sociales, educacionales, culturales. Es por ello, en la educación básica integral el principal objetivo es garantizar el desarrollo integral del niño a través de propuestas metodológicas y pedagógicas dentro de diferentes contextos, propiciando un ambiente adecuado y enriquecedor.

De este modo, el desarrollo de la investigación concibe la primera infancia como una de las etapas cruciales en el desarrollo de la persona con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción, avanzar gradualmente y adquirir los elementos necesarios para el desarrollo de destrezas y habilidades socioemocionales que influyen en gran medida en su adultez y el docente no las desvalore.

En este sentido, el impacto directo y significativo que se pretende alcanzar con el desarrollo de la presente investigación radica en los procesos cognitivos y los factores experienciales y habilidades socioemocionales que los infantes deben adquirir con la interacción entre niños y con los adultos garanticen a futuro la formación integral de una persona bien formada con criterio y valores de justicia, amor y sobre todo feliz.

Como se ha dicho la investigación es relevante de realizar porque brinda una solución constante a la aparición de conflictos socioemocionales relacionados con el ámbito educativo, con el objetivo de solventar la necesidad acerca del desarrollo de habilidades socioemocionales que se presenta en el Centro de Desarrollo Infantil; además, de aprovechar los beneficios de la metodología Disciplina Positiva que hace referencia a educar con amor como propósito fundamental, bajo valores como respeto, sin fomentar la violencia, siendo el docente o padre de familia el guía que ayudará al niño a tener éxito y un crecimiento integral adecuado.

De igual modo, la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño garantiza su protección contra todas las formas de violencia, incluyendo el castigo físico. También reconoce la dignidad de los niños(as) y el respeto a sus derechos haciendo referencia al tener una educación de calidad y calidez, se reconoce la verdadera importancia que tiene un buen desarrollo integral en el educando, el mismo que tiene que ser tomado en cuenta tanto por la comunidad educativa (padres, docente y alumnos).

Dado que el área socio-afectiva es una de las áreas más significativas dentro del desarrollo evolutivo ayudará a determinar las conductas del niño en varios contextos; muchos de los comportamientos que muestre en el área escolar, social y personal, dependerán de los procesos de socialización que haya tenido previamente y las herramientas que se hayan expuesto en su diario vivir; así también aquellas destrezas que le permitirán interactuar socialmente a partir del conocimiento de sí mismo, de su familia y de la comunidad, favoreciendo así sus niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Lo más importante que el educador para su práctica profesional y personal, reconozcan cómo el desarrollo del eje personal y social se ve influenciado en el grado de socialización del entorno familiar, y que permitirá a los docentes conocer la afectividad de los infantes para determinar las estrategias metodológicas y pedagógicas adecuada para cada uno. De la misma forma, es fundamental que los padres reconozcan el estilo de crianza a su hijo es el adecuado o, por el contrario, lo está afectando en esta área del desarrollo, o si tienen que mejorar y cambiar sus actitudes como padres, ya que en el entorno familiar es donde se debe proporcionar las experiencias positivas para que estas destrezas sociales sean adquiridas.

Con esta investigación, se busca trabajar de manera conjunta para favorecer las habilidades del niño a plenitud y vincular al maestro como mediador, en un ambiente educacional en las que el infante realice actividades colaborativas siguiendo reglas, normas, valores para que sean empáticos y más solidarios con sus compañeros, al igual que con el desarrollo de actividades lúdicas vayan adquiriendo estas destrezas sociales.

En lo particular, el realizar la presente investigación dentro en el Centro de Desarrollo Infantil es brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los ámbitos del desarrollo evolutivo; a través de actividades significativas, recreativas, lúdicas e innovadoras que sean dirigidas a educar con amabilidad y firmeza; esto es con la metodología disciplina positiva cuyo enfoque se vea evidenciado en los resultados esperados y el comportamiento y forja del carácter, el manejo emocional y las habilidades sociales aplicadas en las rutinas diarias.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Sobre el tema referido en el presente trabajo: “Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva” se ha investigado varios trabajos anteriores siendo los más relevantes los que se describen a continuación:

En la investigación versada con el tema: “*Desarrollo personal y social en niños preescolares: reseña de una intervención educativa*”, de los autores Villarreal, De Lille y Aguayo (2016); los autores realizan una intervención educativa en niños, buscando promover y fomentar el desarrollo personal y social; para lo cual aplicaron el diseño de pretest y postest, que les permitió compilar las actividades y planificaciones de acuerdo a la etapa de desarrollo en el nivel 2 de educación inicial.

“Los resultados favorecieron al grupo experimental, pues connota una mejoría grupal en comparación con el grupo control en la evaluación del Desarrollo Personal y Social, lo que permite ver lo valioso de considerar intervenciones educativas que promuevan el desarrollo en ámbitos que, aunque son considerados en los programas de estudios, no se especifican las tareas específicas para conseguir su consolidación”. (Villarreal, De Lille, & Aguayo, 2016, pág. vii)

De la misma manera, existe una investigación relacionada con el tema tópico que interesa es el “*Desarrollo Emocional en la Infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*” de los autores Heras, Cepa y Lara (2017), este estudio se centró en analizar las competencias emocionales de niños y niñas de Educación Infantil, evaluando las posibles

diferencias existentes en función del sexo indica:

... Para este fin, se han analizado las competencias emocionales de los menores. Concretamente, la conciencia emocional, la regulación emocional, la competencia social y las habilidades de vida para el bienestar. Además, se han comparado los resultados obtenidos por los niños y por las niñas en cada dimensión, a fin de conocer la influencia del sexo del menor en su desarrollo emocional. Los resultados muestran diferencias significativas en función de la variable sexo en el nivel global de competencia emocional y en tres de las cuatro dimensiones que lo componen. (Heras, Cepa, & Lara, 2016)

Para reforzar lo anterior, Marín, Vallejo, Niño y García (20016), en su estudio titulado “*Socio afectividad y Desarrollo Moral en la primera Infancia*” con el objetivo de establecer factores que impiden el desarrollo Socio afectivo de niños preescolares:

El presente artículo estudia las causas y consecuencias del desarrollo socioafectivo en la dimensión, la moral y la ética de los niños entre 5 y 6 años del grado transición, de una escuela pública en el municipio de Calarcá, Quindío. (Marín, Vallejo, Niño, & García, 2016)

Igualmente, Sarlé (2017) en su trabajo titulado “*La escuela Infantil: identidad en juego*” con el propósito de poner en discusión la metáfora del juego como “bisagra y considerar al juego como ese “eje articulador” entre las diferentes realidades que se conjugan en la vida del Jardín: “Se enuncia su valor educativo y la necesidad de pensar la enseñanza en base al jugar, pero se sigue considerando que el juego es algo espontáneo en el niño, que surge naturalmente. La intención de este trabajo es poner en discusión la metáfora del juego como “bisagra”. Al utilizar esta metáfora, estamos considerando al juego como ese “eje articulador” entre las diferentes realidades que se conjugan en la vida del Jardín. De esta manera, el juego se conforma en un nuevo modelo de análisis de las prácticas de enseñanza en la escuela infantil y un punto de apoyo para dinamizar los procesos de identidad en la

conformación de la Educación Inicial. (Sarlé, 2017)

Finalmente, Albán (2016) en su trabajo titulado “*Práctica pedagógica y desarrollo Infantil en niños de Prono Piura*” con el objetivo de establecer la relación de la práctica pedagógica de las promotoras educativas comunitarias en el desarrollo infantil en niños menores de tres años en cuanto a su desarrollo, práctica y contextos asociados.

La investigación se realizó bajo un tipo de estudio no experimental puesto que, no se tiene control sobre las variables de estudio y la práctica pedagógica del desarrollo infantil, destacando el hecho de no haber manipulado su comportamiento. El estudio tomó como muestra a 9 docentes comunitarias de PRONOEI y 60 niños y niñas menores de 3 años , en relación al tema de la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la Observación tanto para la ficha de observación como para la escala de valoración como instrumentos para las variables en estudio, prueba de coeficiente de correlación de Pearson y entrevistas , para poder interpretar los resultados de mejor manera , y llegar a las siguientes conclusiones: La práctica pedagógica de las promotoras educativas comunitarias se relaciona significativamente con el desarrollo infantil de los niños, así se evidencia en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson con valores de 0.706 que indican alta correlación entre las variables y con una significatividad de 0.034, valor aceptable pues el Sig. Bilateral. (Albán, 2016)

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Proceso de socialización

El proceso de socialización hace referencia a la evolución del niño desde su nacimiento hasta su incorporación a la sociedad, en el cual diferentes emociones se presentan al momento de la formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos, lo cual llevará a la construcción de un ser único y sociable.

Acotando a lo mencionado León (2012) menciona que:

El desarrollo afectivo logra en el niño seguridad, autonomía e identidad siendo un proceso de cambios que permiten definir el sistema del yo; esto es, la interacción entre el auto concepto, el autocontrol y la autoestima y el desarrollo social hace referencia a la interacción con su entorno: Proceso de adquisición de destrezas que permiten al niño comportarse de conformidad con las expectativas de sus grupos de referencia, valiéndose por sí mismo, e interactuando adecuadamente con personas de diferentes edades” (León, 2012, pág. 231)

Por esta razón, el ser humano debe ser analizado a su totalidad como ser único e irrepetible que forma parte de un todo; debido al ciclo esencial individual no pueda comprenderse satisfactoriamente fuera del contexto social en el que se desarrolla. Asimismo, el ente y la sociedad están estrechamente entrelazados e interrelacionados en un constante intercambio de conocimientos, costumbres e ideologías; lo que permite al niño encontrar y adquirir las herramientas necesarias para su desarrollo pleno dentro del contexto social al que se encuentra expuesto con el fin de interiorizar su autoconcepto, identidad propia y auto

reconocimiento.

Al respecto, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) define de la siguiente forma: “La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo”; (1987, págs. 7-8).

De igual forma, Torrico y varios autores afirman que el entorno natural es una gran influencia en el comportamiento humano en su desarrollo psicológico, en especial cuando se estudia el aspecto socializador en la educación. (Torrico, Santín, Andrés, Alvarez, & López, 2002, pág. 46)

Según la teoría de este psicólogo se debe tener en cuenta el entorno ecológico que circunscribe a la persona, ya que el ser humano está expuesto a una progresiva acomodación de las estructuras dentro del desarrollo socio emocional a través de las relaciones que se establecen con las personas, los entornos inmediatos cambiantes y el contexto.

En primer lugar, el microsistema hace referencia a las personas más cercanas al niño lo constituyen los miembros de la familia o el cuidador primario. En segundo lugar, el mesosistema se enfoca en las relaciones que establece su microsistema con otro sistema más próximo al niño el núcleo familiar del que forma parte del daycare o preescolar. En tercer lugar, el macrosistema se refiere a la interacción de la población y el entorno circundante de intercambio y práctica de valores culturales, la costumbre y las tradiciones respecto a su identidad personal. (Romero, 2016, págs. 9-11)

Por otro lado, existen patrones de desarrollo socioemocional, relaciones interpersonales y cooperativa de los adultos con los niños en los contextos familiares, comunitarios y socioculturales son las bases para el desarrollo emocional, para el razonamiento abstracto y para las habilidades cognitivas, que configuren en el niño aspectos como la identidad, autoestima, seguridad, confianza en sí mismo, etc. (Pineda, Guerrero, & Londoño, 2017, pág. 35)

Por consiguiente, los modelos didácticos centran su estudio de los tres sistemas (micro, meso y macro) y la necesidad de trabajar con infantes de cortas edades los diferentes entornos y contextos donde se desarrolla; favorecen la interacción socioemocional y resultan ser el pilar fundamental para su adecuado desarrollo integral del niño.

Familia y desarrollo social

La primera infancia es el periodo que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los 6 años de edad, al respecto, Jow Bowly (2014) y su teoría del apego, afirman que existe una fuerte tendencia entre los seres humanos para formar vínculos afectivos con sus congéneres; cosa similar ocurre cuando se trata de expresar emociones como la angustia, la depresión, la ira, el enfado o la tristeza.

La teoría de apego sostiene que la primera comunicación socio- afectiva que tiene el niño son las primeras interacciones socio afectivas con su madre o cuidador primario (familiar), bases primordiales que activan los mecanismos necesarios para enfrentar las emociones, resolución de problemas y la adquisición de nuevos aprendizajes mediante un apego seguro y estable. En el alumbramiento la madre y el niño crean una conexión emocional de apego y

regulación de las necesidades básicas, la demanda de cuidados, sentimientos de afirmación y seguridad, comunicación y adaptación a las diferentes etapas de la infancia en diferentes contextos ambientales.

Para Romagnoli & Gallardo (2018), la familia como primer contexto socializador del niño, es el marco emocional donde el niño aprende a interactuar con sus padres, hermanos y adultos, de quienes aprende a modelar un comportamiento, a expresar sus emociones, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discurso.

Cuervo Martínez (2015), afirma que la primera socialización sucede de las prácticas de crianza del infante dentro de su entorno familiar, en el cual aprende a interactuar con los miembros de la familia, practicar normas y valores socialmente aceptables. Cabe señalar, que las prácticas de crianza son las pautas de desarrollo socio afectivo de los niños y niñas producto de la interacción en el entorno familiar con los padres, hermanos y otros miembros, que de una u otra manera suplen sus necesidades afectivas.

Todas estas observaciones se relacionan con las prácticas de crianza y el contexto social inmediato del niño de influencia de su desarrollo integral; constituyen el marco de los primeros modelos de comportamiento, vínculos socio emocionales y relaciones interpersonales del niño con su entorno familiar.

En el siguiente cuadro, se establece una situación comparativa de los estilos parentales:

Tabla 1: Estilos parentales

Estilos Parentales			
Estilos	Democrático	Autocrático	Permisivo

Indicadores			
Área afectiva	Creación de vínculos emocionales estables. Afectuosos, brindan acompañamiento a sus hijos siempre que pueden y deben.	Creación de vínculos afectivos no generan autoridad en los niños y como padres necesitan dar órdenes para que sean cumplidas. Afecto controlado sin mezclar emociones.	Creación de vínculos afectivos orientados a la sobreprotección. Altos niveles en cuanto a la dimensión afectiva.
Área comunicativa	Practican la comunicación y aprendizaje bidireccional.	Practican una comunicación unidireccional.	Practican una comunicación unidireccional.
Interés y necesidades	Son observadores e indagadores, presentan atención a las necesidades e intereses como eje primordial.	Son personas rígidas, controladoras y exigentes, no consideran las necesidades e intereses de su hijo/a importantes sin dar respuesta alguna.	Son personas sobre protectoras, pero con poca disciplina no prestan atención a las necesidades correspondientes a la edad de sus hijos.
Control y exigencias	Son padres que trabajan la disciplina con amor; es decir, son exigentes, claros y establecen normas y rutinas.	Son padres que les gusta tener el control del comportamiento de sus hijos frente a diversas circunstancias, bajo un proceso de enseñanza tradicional solo deben obedecer.	Los padres consideran que sus hijos son entes libres y pueden aprender por sí solos, no les exigen nada en cuanto al establecimiento de rutinas reglas y normas dentro de los diferentes contextos.
Castigo	Consideran que el castigo no genera nada bueno.	Usan el castigo físico, regaño e insultos como método de enseñanza.	No usan el castigo físico, ni siquiera explican o dialogan sobre lo sucedido.
Nivel de autonomía e independencia que presentan sus hijos	Los niños aprenden a explorar por sí solos con niveles crecientes de autonomía. Además, aprenden a través del ensayo error. Son seres más interactivos y sociales. Tienen niveles crecientes de autoestima y autocontrol.	El niño no está en proceso de experimentar, el hace lo que debe hacer, no puede ni debe equivocarse. Niveles bajos de autoestima. Auto concepto negativo No tiene confianza Dificultad al establecer relaciones emocionales	El niño presenta problemas de conducta. Además, siempre buscan llamar la atención y aceptación de su padre, presentando altos niveles de inseguridad e inestabilidad emocional.

Elaborado por: Bosmediano A. (2020)

Sin duda alguna se puede evidenciar que, el niño adquiere diferentes habilidades socio afectivas referentes a comportamientos, actitudes, identificación y expresión de emociones dentro del hogar como su primer entorno, existen varias investigaciones que demuestran que

la inestabilidad emocional de un niño proveniente de una familia disfuncional o con un estilo parental erróneo provoca diversos problemas dentro de diferentes ámbitos ya sean educativos, psicológicos, de salud. Por ejemplo, “la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños” y, además, “la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.” (Cuervo Martínez, 2015)

Escuela y desarrollo social

La escuela ha asumido un rol de agente socializador por excelencia, debido aquella concurrente relación y posición social con la familia; ésta consiente la formación de vínculos con los diferentes agentes que conforman la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia, etc. y las altas expectativas educacionales. En este contexto, la conducta y actitudes socialmente aceptables del niño durante los primeros años de vida quedan expuestos a la interacción con diversas personas, cada una con distintos intereses, pensamientos y necesidades con una idea en común, el aula clase adquirir o potenciar las habilidades socioemocionales adquiridas dentro de su primer sistema referente a la familia.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro país se cuenta con el Currículo de Educación Inicial correspondiente al rango de edad de 2 a 4 años, instrumento curricular que se aplicará en la presente investigación con el objetivo de facilitar el proceso de formación y adquisición de habilidades para la vida, y como un eje regulador para la atención de la diversidad existentes en la institución educativa. En este documento se enuncian las destrezas que se deben desarrollar en cada edad para que sean aplicadas metodologías guiadas al

desarrollo integral del niño dividido por ámbitos en cuanto a los ejes de desarrollo. (MEC, 2016)



Figura 1: Ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbito 0-1: elaborado por Dirección Nacional, 2014

El rol del docente dentro del proceso enseñanza- aprendizaje es sumamente importante, actúa como agente mediador y propiciador de espacios comunes de calidad y estimulación; debe generar entornos en donde el niño a través de una experiencia significativa aprenda de mejor manera y desarrolle sus habilidades y destrezas dentro de cada ámbito para así garantizar el desarrollo integral. El docente debe observar como un sujeto en continuo proceso de crecimiento y aprendizaje, la enseñanza y la educación siempre será una experiencia social y emocional.

El desarrollo de competencias en el niño es “un sistema educativo cuya finalidad corresponde a un crecimiento intelectual saludable debe conducir a un crecimiento afectivo y social igualmente sano” (Bustamante, 2017)

La influencia del contexto social en el desarrollo social de los niños

Para Erick Erickson (1950), el ser humano está en constante aprendizaje y por consiguiente nunca dejan de adquirir nuevos conocimientos durante toda la vida, siendo la sociedad el macrosistema del ser humano el cual permite la adquisición de costumbres relacionados a una cultura. Así se destacan 3 etapas que corresponden desde el nacimiento hasta los 5 años de vida, como son:

En primer lugar, Confianza vs. Desconfianza, comprende de los 0 a 18 meses, es una etapa crucial debido que, el cuidador primario debe tener la capacidad de entender y satisfacer las necesidades del niño para que él sienta seguridad y confianza. Sienta que el receptor ha recibido el mensaje y lo va a ayudar y va a ser consistente atendiendo cada una de sus necesidades de manera inmediata.

En segundo lugar, Autonomía Vs Vergüenza hace referencia al proceso en el que el niño va adquiriendo poco a poco su autonomía como primera destreza se centra en el control de esfínteres procesos denominados “aferrarse y soltarse” en el que el cuidador primario y el niño tienen cierto control. Los bebés empiezan a entender y comprender un poco más su entorno, además de entender que él es único e irreplicable dentro de una sociedad.

Finalmente, Iniciativa Vs Culpa dentro de esta etapa el niño llegó alcanzar niveles crecientes de autonomía, el niño empieza a explorar y asumir riesgos dentro diferentes contextos el separarse de su cuidador primario para interactuar con personas que forman parte a sus contextos más cercanos y establecer vínculos. Su participación es participativa y activa a través de un juego independiente siendo creativos e imaginativos, los niños suelen sentir culpa al momento de establecer vínculos emocionales con sus pares o mediadores y necesitan una explicación previa. (Mclean & Syed, 2017)

Por otro lado, Vygotsky indica las dos premisas de desarrollo afectivo en el niño se relacionan con la interacción social y la asimilación:

“...estas dos esferas se fomentan en la práctica de actividades en relación al ámbito afectivo interpretado como arraigo cultural. En tanto que el afecto según sus posturas teóricas apunta a que las interacciones sociales elaboran una relación mediadora entre

el ámbito social y biológico, lo cual quiere decir que las emociones primarias (ira, desesperación, terror), son modificadas a través de este proceso interactivo para dar paso a emociones superiores como el amor. (Valverde, 2018)

Por consiguiente, el ser humano se desarrolla de manera integral a través de la interacción social, lo cual permite a la persona adquirir habilidades y destrezas como proceso vital dentro de su inmersión a la sociedad y cultura.

2.2.2 HABILIDADES SOCIO- EMOCIONALES

Habilidades Socio- Emocionales Básicas

Para Aubone y otros autores (2016), las habilidades socioemocionales básicas son conductas propias de la interacción social, y por las cuales se pueden expresar las emociones, ideas, sentimientos, deseos, actitudes, criterios de determinado aspecto; lo que favorece la resolución de problemas inmediatos y minimizan los futuros (plantean que no es fácil desarrollar una de noción consistente de una conducta socialmente habilidosa, porque ésta depende de un contexto cambiante. Por otro lado, el individuo aporta a la situación sus propias actitudes, creencias, valores, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción”. (Aubone, Franco, & Mustaca, 2016)

Dicho lo anterior, las habilidades sociales son el conjunto de conductas o comportamientos, y las habilidades emocionales son las capacidades de manejar ideales, deseos e intereses dentro de los diferentes contextos que se han ido desarrollando desde la infancia en lo personal, cultural, familiar y social; de tal forma que estas interacciones significativas con

las personas del entorno le permiten desarrollar una conducta social adecuada o inadecuada dependiendo de injerencia de las estrategias y herramientas comunicaciones, de la forma cómo afrontar los conflictos, empatía, gestión de emociones, manejo de pensamientos negativos y de una verdadera comunicación asertiva.

Precisamente, la concepción teórica de las habilidades socio emocionales como la capacidad que tienen la persona para actuar y/o generar emociones con más o menor facilidad o rapidez la autoconciencia emocional, autovaloración, empatía, relaciones sociales, flexibilidad, impulsividad y solución de problemas con optimismo, alegría, independencia emocional, autorrealización y responsabilidad social.

Al respecto, la organización de los componentes según (Goleman, 1995, pág. 51):

Tabla 2: Componente Habilidades sociales y empatía según Goleman

<p>HABILIDADES SOCIALES Promover respuestas deseadas en los otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia: idear y realizar adecuadamente tácticas efectivas de persuasión. • Comunicación: saber escuchar abiertamente al resto y elaborar mensajes convincentes. • Manejo de conflictos: saber negociar y resolver los desacuerdos que se presenten dentro del equipo de trabajo. • Liderazgo: capacidad de inspirar y guiar a los individuos y al grupo en su conjunto. • Catalizar el cambio: iniciador o administrador de las situaciones nuevas. • Construir lazos: alimentar y reforzar las relaciones interpersonales dentro del grupo. • Colaborar y cooperar: trabajar con otros para alcanzar metas compartidas. • Trabajar en equipo: ser capaz de crear sinergia para la consecución de metas colectivas.
<p>EMPATÍA Conciencia de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los otros: percibir los sentimientos y perspectivas de los compañeros de trabajo.

sentimientos, vicisitudes e inquietudes de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los otros: estar atentos a las necesidades de desarrollo de los otros y reforzar sus habilidades. • Servicio de orientación: anticipar, reconocer y satisfacer las necesidades reales del cliente. • Diversificación: cultivar las oportunidades laborales en los distintos tipos de personas. • Conciencia política: ser capaz de captar y comprender las corrientes emocionales del grupo, así como el poder de las relaciones entre sus miembros.
---	---

Fuente: Ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbito 0-1: elaborado por Dirección Nacional, 2014

Según Caballo las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. (2005, pág. 164)

Según la Teoría del Aprendizaje de Bandura afirma que en el desarrollo social y la adquisición de las habilidades socio emocionales intervienen factores biológicos, culturales, psicológicos sociales (ambientales) determinantes durante las experiencias observacionales. Uno de los principales contextos en los cuales el niño adquiere las habilidades sociales y afectivas es la familia, si el niño adquiere buenas bases referentes a las habilidades sociales permite al niño un buen manejo dentro de diferentes contextos, resolución de problemas de manera inmediata, mejora al momento de interactuar y la adquisición de normas sociales y conductas. (1987, pág. 174)

Por otro lado, Monjas propone que, “Las habilidades socio emocionales son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (2000, pág. 39). Por consiguiente, las habilidades

socioemocionales garantizan un adecuado desarrollo biológico, intelectual, psicológico y social, debido a que el ser humano desde su nacimiento es impulsado a integrarse a una sociedad a través de la interiorización de normas y costumbres.

Para comprender mejor, el término de habilidades o aprendizaje socioemocionales refiere a la educabilidad o entrenamiento, Howard Gardner se refirió a diversos tipos de inteligencia que se relacionan con el manejo de las habilidades socioemocionales, definiéndose como “La habilidad para distinguir y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, diferenciar sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones” (2001, pág. 189)

El análisis de diferentes definiciones de habilidades socioemocionales propuestas por diversos autores, en su gran mayoría coinciden al definir las como el conjunto de conductas, emociones que permite al ser humano interactuar de manera adecuada con las personas que conforman los diferentes contextos. Una de las características importantes al momento de desarrollar habilidades sociales es que las personas se logran reconocer así mismo como un ser único que forma parte de una sociedad y que a pesar de que las habilidades emocionales innatas se pueden ir modificando, desarrollando y mejorando a través del impacto social. Estas habilidades permiten al infante a expresar emociones encargadas de motivar y energizar sentimientos, pensamientos y comportamientos, siendo respuestas a razones específicas.

Es importante mencionar en el contexto educativo las habilidades socioemocionales del niño a desarrollarse de manera adecuada debe facilitarle información que le permita reconocer

que conductas son adecuadas y que conductas presentan un problema, motivando al niño a pensar antes de actuar a través de un pensamiento divergente generador de ideas creativas mediante una exploración de soluciones viables. Además, es pertinente que el adulto de valoración a los aspectos positivos de la conducta que presente el infante. Al ser las emociones el motor de la acción y reacción de estados afectivos de corta duración que experimentamos acompañados de cambios fisiológicos y conductuales que satisfacen necesidades protectoras y biológicas (llanto, sonrisas y risas).

Destrezas Básicas en niños de 2 a 3 años en desarrollo Social y Afectivo.

El Ministerio de Educación, como ente rector y responsable de ofertar una educación de calidad, en relación con la educación inicial, uno de los objetivos del subnivel inicial 1 es “desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural”. (MEC, 2016, pág. 22)

La vinculación emocional y social en los niños de 2 a 3 años de edad, permite desarrollar la capacidad socioafectiva internas propias de sí mismos y las externas producto de las relaciones familiares, cuya manifestaciones emocionales e interacción generan nuevos vínculos en el proceso socializador.

El desarrollo emocional del niño está directamente relacionado con la forma de expresar sus emociones en un contexto familiar, la madre, el padre, los hermanos y demás familiares que están en contacto directo; lo que le lleva a desarrollar un proceso de identificación y de

relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes. (MEC, 2016, págs. 22-23)

Por consiguiente, el desarrollo socio afectivo en los niños de 2 a 3 años se manifiesta en el interactuar, se identifica a sí mismo, a sus amigos y familiares más cercanos, comparte sus juguetes; es decir, reconoce sus propias características y a genera vínculos de pertenencia con personas y objetos de su sistema más próximo; exterioriza sus emociones y sentimientos a través del lenguaje verbal y gestual con expresiones de alegría, ansiedad, negación.

Tabla 3: Objetivos y destrezas ámbito vinculación emocional y social en niños de 2 a 3 años

Ámbito: Vinculación emocional y social	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 2 a 3 años
Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.	Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan
	Diferenciar por los nombres a los miembros y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.
	Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas
	Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones
Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.	Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.
	Controlar esfínteres en forma gradual durante el día, requiriendo la ayuda del adulto para ir al baño.
	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
	Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.
	Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.
Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas	Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.
	Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas

estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.	mayores a él en su entorno inmediato.
	Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias)
	Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.
Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo	Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.
	Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Fuente: MINEDUC, Currículo Educativo para Educación Inicial – Adaptación Ana Bosmediano 2020

Destrezas Básicas en niños de 3 a 4 años en el desarrollo Social y Afectivo.

La caracterización en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje en los niños de 3 a 4 años en el desarrollo social y afectivo se manifiestan en los ámbitos:

Identidad y autonomía.- en este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

Convivencia: se consideran aspectos de interrelaciones sociales del niño en su interacción con los otros; las relaciones familiares y las relaciones con el centro educativo. La sana convivencia, entender las necesidades y acatar normas de organización social, desarrollo de actitudes de respeto, empatía, activar deberes y práctica de obligaciones.

Por consiguiente, los niños en esta edad logran el reconocimiento de sus propias características para identificarse como ser único e individual y como ser social con los otros.

Al momento de expresar sus emociones y sentimientos se manifiestan a través del lenguaje verbal y gestual, el proceso de comunicación cada vez es más claro y empiezan hacer elecciones con respecto a vestuario, juegos, gustos, preferencias, seguir rutinas de

convivencia, el saludo, hábitos de higiene y orden, empiezan a mostrar interés por cuidarse y prevenir acciones que puedan provocar algún peligro, cumpliendo con las normas de seguridad expuestas por los adultos.

El interactuar con los otros le permite compartir juegos con los otros, entablar conversaciones sencillas, respetando momentos de intervención o reglas presentes en el juego, expresan sus emociones y sentimientos de alegría, disgusto, inquietud, asombro frente a una determinada relación social, practica normas de convivencia que le han sido impuesta en su hogar y las del centro educativo.

Dadas las destrezas más importantes dentro de cada rango de edad se procede a establecer las habilidades socio emocionales que permiten el aprendizaje social y afectivo modificando o desarrollando de mejor manera su manera de pensar y actuar, pautas esenciales para la participación eficaz en la sociedad y alcanzar una satisfacción personal. (Cassullo & García, 2015)

Los niños van comprendiendo que las conductas de los otros no son sólo una respuesta a los pensamientos y deseos, sino que median en su ejecución diversas necesidades, motivaciones y emociones. (Taboada & Rivas, 2016)

Tabla 4: Objetivos y destrezas ámbito vinculación emocional y social, vinculación de la convivencia

Ámbito: Vinculación emocional y social	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres
	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.
	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible
	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.
	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.

	Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene
	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.
	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.
	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.
	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.
	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar
Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto
	Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional
	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.
	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.
Ámbito vinculación de la convivencia	
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.
Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno
	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad
Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Fuente: MINEDUC, Currículo Educativo para Educación Inicial – Adaptación Ana Bosmediano 2020

La asertividad y expresividad emocional

La asertividad, se define como: “la cualidad para expresarse de forma clara, directa y equilibrada, con la finalidad de comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros derechos sin la intención de herir, actuando desde la autoconfianza” (Rosa, 2016)

Por lo expuesto, es la manera en la que el niño se comporta y regula sus emociones sin ser ni inactivo ni violento, expresa sus emociones y sentimientos defendiendo sus derechos y respetando los derechos de los demás. Por otro lado, es importante destacar que la asertividad y la competencia social están ligadas una a la otra, un niño asertivo va a tener la capacidad de utilizar las habilidades adecuadas a través de comprenderse a sí mismo y al otro. Por lo contrario, si el niño no es asertivo es propenso a manifestarse y comportarse de manera irrespetuosa e incluso llegar a agredir a sus pares.

La expresividad emocional, se define como “la exhibición externa de emociones, ya sean estas positivas o negativas, o sea el canal usado para su expresión facial, vocal o gestual”. (EspectroAutista.Info, 2020). Es decir, que la expresión emocional se conceptúa como la capacidad de expresar los estados emocionales en conductas socialmente aceptables. Es saludable que las personas tengan control de sus emociones, está comprobado que las personas emocionalmente expresivas tienen mayor autoestima, bienestar, satisfacción con la vida, contacto social y menos niveles de anhedonia social.

La empatía (sensibilidad emocional)

La empatía como un constructo multidimensional, donde la empatía cognitiva hace referencia a la habilidad de identificar los pensamientos o sentimientos de otras personas y comprender sus razones; por su parte, la empatía afectiva es la habilidad de

ofrecer una respuesta emocional apropiada al estado mental de otra persona, adquiriendo así una característica comportamental. citado en (Zuluaga, Marín, & Becerra, 2017)

Dicho así, la empatía es la habilidad de las personas para comprender a los demás respetando pensamientos y puntos de vista, aunque discrepan de ello, demostrar que entendemos el mensaje que el emisor nos quiere transmitir; es decir, aquella capacidad de las personas de ponerse en el lugar de otra, ofrecer una respuesta inmediata y apropiada para propiciar un ambiente cálido.

La capacidad de escuchar

Esta habilidad de saber escuchar significa poner atención de lo que dice la otra persona, sin interrupciones para comprender el significado subyacente y aceptar los puntos de vista. Esta capacidad está relacionada con otras habilidades de comunicación; es así que, al aprender a escuchar, impulsamos el desarrollo de la empatía y de la asertividad.

Esta habilidad permite al niño comunicarse de manera efectiva dentro de todas las situaciones posibles, hace referencia a la acción de prestar atención a la información obtenida a través del sentido auditivo y permite dar una respuesta ante al mensaje recibido.

Control emocional (negociación)

La habilidad de la persona para llegar a un acuerdo considerando aspectos como: justicia, equivalentes enfocada en las necesidades e intereses de ambas partes, encontrar soluciones creativas e innovadoras que permitan el bien común.

La gestión de las emociones no es nada menos que una negociación que se utiliza como complemento del razonamiento clásico, obteniendo resultados mejores, provechosos y duraderos. Los mejores acuerdos se llegan gracias a un consenso entre las dos partes, se puede mostrar y provocar emociones de alegría, tristeza, ira, sorpresa, miedo, pasión, que de una u otra forma ayudan argumentar con empatía nuestras emociones y reaccionar ante las de los otros.

Evaluación y resolución de problemas

Esta habilidad es sumamente importante porque el ser humano constantemente se enfrenta a diversas situaciones que conlleva a toma de decisiones, ser capaces de analizar las situaciones tomando en cuenta los pros y contra que pueden presentarse, analizando así las consecuencias que tendrán cada una de las soluciones propuestas evitando generar más problemas.

Estas habilidades permiten a las personas establecer relaciones más estables, reconocer nuestros propios derechos, intereses de manera individual y colectiva. Si el infante emplea de manera correcta esas habilidades facilitarán procesos de comunicación, resolución de problemas y finalmente encontrar su propia felicidad.

2.2.3 DISCIPLINA POSITIVA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES

Teoría de la disciplina positiva

Alfred Adler desarrolló una de las teorías más importantes dentro del proceso de socialización, la teoría Adleriana, es una teoría social, humanista, cognitiva, positiva y adaptativa, la cual Schultz, asume que cierta subjetividad de la realidad se debe a la capacidad del hombre para interpretar lo que percibe de su entorno inmediato, su razonamiento, el optimismo y la aceptación de su ser singular. (Schultz, 2010)

Adler sostiene que la psicología individual y la conducta de las personas son producto de la interacción con las demás personas de su entorno, lo que le hace de él un ser único, individual e inseparable y psicológicamente estable para actuar de manera consciente e inconsciente, de tal manera que se enfoque hacia una metas y objetivos respecto a lo personal, social y emocional. (Oberst & Ruiz, 2014, pág. 17)

Los aportes de la teoría adleriana dieron luz a la Disciplina Positiva, modelo de educación cuya filosofía “en lugar de enseñar por enseñar, se aspira a enseñar a educar”; es decir, además de transmitir conocimientos, fomentan estilos de vida de la persona ante la sociedad y su entorno inmediato. Al igual, comprende a la persona como una unidad psicológica, sus actos, pensamientos, conductas y emociones, se orientan a una meta determinada.

La disciplina Positiva se centra en el aprendizaje social debido a que, la persona al momento

de interactuar con su entorno va descubriendo estrategias actitudinales a través de la experiencia. Los niños deben ser capaces de encontrar soluciones lógicas en base al respeto y comprensión del otro enfatizando la conexión antes que la corrección. El adulto debe evitar el uso erróneo de hacer sentir mal al niño cada que comete una acción “negativa”, por lo contrario, se debe brindar palabras de aliento. (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2018)

Según Jane Nelsen, lo primero más importante es el amor incondicional, fundamental para construir relaciones de confianza mutua, y la vía para hallar soluciones a los problemas sin necesidad de infundir temor, castigar o hacer daño. La Disciplina Positiva hace énfasis en las creencias equivocadas que los niños desarrollan para poder abordar un mal comportamiento sabiendo que el niño nos muestra la necesidad no satisfecha de pertenecer en el comportamiento que el niño está presentando.

¿Por qué es tan importante el amor?, las personas siempre están en búsqueda de la aceptación social de sentirnos queridos por alguien y cuando eso pasa estimula todos nuestros sentidos se estimulan y nos ayudan a crecer, teniendo en cuenta la singularidad de cada persona.

Componentes básicos de la disciplina positiva

La aplicación de la metodología disciplina positiva permite crear espacios basados en confianza, aceptación, coherencia y conexión a continuación se detallará los componentes esenciales para su aplicación:

- a) Conexión antes de corrección: En este componente se crean lazos de afectividad como el apego seguro, la empatía hacia sus necesidades e intereses; con una buena

comunicación adulto-infante para que se genere la confianza y afecto al momento de interactuar. El niño es capaz de aprender y crecer por sí mismo, solo necesita ser educado con amor para generar un sentido de pertenencia.

- b) Contribución: el adulto responsable del cuidado del infante es el encargado de proporcionar todos los cuidados, afecto, necesidades vitales, confianza y seguridad de sentirse aceptado; lo que genera en él una relación empática, una contribución real y valiosa, estimulando la cooperación, solidaridad, empatía y resiliencia.
- c) Enfoque a la enseñanza a largo plazo: la proyección hacia un futuro cercano hace que el adulto estimula la formación del infante en las habilidades socio emocionales adecuadas y la formación de valores para interactuar y solucionar sus conflictos y dificultades de la vida cotidiana.
- d) Diferenciar el castigo: disciplina no es sinónimo de castigo, significa enseñanza. Generalmente se tiende a utilizar el castigo o la recompensa para modificar la conducta del infante y a hacerle responsable de las consecuencias de sus actos.

Por lo antes expuesto, la disciplina vista desde la metodología Disciplina Positiva hace referencia a desarrollar en el niño la capacidad de entender lo que él hace e identificar lo correcto independientemente si es un adulto para corregirlo o recompensarlo. Un niño que sea capaz de tomar decisiones adecuadas frente a las diversas circunstancias bajo entrenamientos reflexivos en lugar de castigos físicos o psicológicos, tales como enuncian Nelsen Erwin y Duffy (2018):

- a) Amabilidad y firmeza: Es imperativo que el infante aprenda a diferenciar la amabilidad de la permisividad; la amabilidad es el acto de mostrarse afectuoso, cortés al mismo nivel de la línea del respeto y la benevolencia; mientras que, la permisividad es el

consentimiento sin establecer límites. Es por ello, que la Disciplina Positiva maneja un adecuado equilibrio entre la amistad y la firmeza al momento de establecer límites razonables para la interacción con el adulto y la adquisición de habilidades apropiadas.

- b) Enfocarse en soluciones: el rol del adulto con respecto a la educación del infante es importante para establecer una relación que lleve a su formación integral, ayudarlo a corregir sus errores con las mejores soluciones de manera creativa; a dejar de lado esa vieja concepción de la represión y el castigo; sino más bien a verlo como una oportunidad para modelar la paciencia y autorregular su conducta con la edad.
- c) Ofrecer aliento en lugar de elogiar: en este punto, es gratificante recibir y dar elogios; así como ser parte de la aceptación de las demás personas que nos rodean. En la Disciplina Positiva, todos los actos que se realicen serán positivos y elogiados como un refuerzo positivo; mientras mayor sea la motivación, mejor será el progreso de la personalidad y estabilidad emocional del infante.
- d) Crear rutinas: La importancia de crear rutinas fortalece los procesos cognitivos en el cerebro del infante; ya que se facilita su aprendizaje de mejor manera si llega a su interior a través de la coherencia y la repetición para establecer hábitos y buenas costumbres que le preparan para la vida.

La metodología Disciplina Positiva enseña cómo educar con el respeto y cómo debe implicar al niño y a la niña para fomentar su autoestima y autocontrol, y que se vuelvan responsables y respetuosos.

Criterios de la disciplina positiva

Los criterios que se establecen dentro de la metodología Disciplina Positiva permiten

mejorar la aplicación dentro de los diferentes contextos: familiar, escolar y sociedad - cultura ayudan a los niños a tener sentido de conexión: “La conexión los lleva de un estado reactivo a un estado en el que pueden ser más receptivos a las lecciones que queremos enseñarles y a las interacciones saludables que queremos compartir con ellos” (Siegel & Bryson, 2017), tales como son:

- a) Enseñar habilidades socio emocionales: El desarrollo de habilidades socio emocionales en la Disciplina Positiva radica en el desarrollo y potenciación de comportamientos, estrategias, destrezas y actitudes propias de su personalidad para su formación integral.
- b) Invita e incentiva a los niños a descubrirse: la capacidad del niño no tiene límites, es por ello que se les debe dar la oportunidad para que las desarrolle si es posible al máximo; y no subestimarlos ayudándolos hacer parte de sus actividades; es por ello, que es importante que se deba incentivar al infante y valorar todos sus esfuerzos, dándoles con ello la oportunidad de aprender.

Resulta importante resaltar que las pautas para educar con Disciplina Positiva permiten:

- a) Entender a cada niño como un único universo
- b) Ser apoyo en su aprendizaje: pensar, razonar, decidir
- c) Ser ejemplo para seguir
- d) Establecer los objetivos que se espera alcanzar al fortalecer una determinada conducta
- e) Ser firme en las decisiones, límites y normas que se requiere que el infante aprenda con amabilidad y afectividad.

- f) Dirigirse al niño con frases positivas que le permitan desarrollar su autoestima.
- g) Cuando algo le salga o haga mal, hacer críticas a la acción y no al infante
- h) Valorar el esfuerzo por pequeños que sean, resaltar los intentos
- i) Dialogar y dirigirse al infante con mucho respeto,
- j) Buscar en conjunto soluciones

Estrategias de aprendizaje basada en la metodología disciplina positiva.

La disciplina Positiva maneja diferentes metodologías de aprendizaje o modelos pedagógicos como Montessori y Reggio Emilia se fundamenta en la experimentación, manipulación, y el niño el principal protagonista de la enseñanza-aprendizaje. Se trata de un método basado en la libertad y el respeto al desarrollo del niño, siguiendo la guía de la naturaleza fisiológica y psíquica del desarrollo del niño” (citado en (Díaz, 2019)

Para expresar mejor, las filosofías educativas se enfocan en el infante como eje principal del proceso enseñanza-aprendizaje del niño, adquiere conocimientos a través de la experimentación y exploración permitiendo al niño reconocer sus propias capacidades y alcanzar su potencial como ser único e irrepitible, dentro de Disciplina Positiva se debe garantizar una educación en base a las necesidades e interés del infante para buscar su desarrollo pleno.

Por otro lado, interviene el manejo de un currículo como base de las destrezas necesarias según el rango de edad, además el manejo de un modelo de evaluación como el Sistema de calificación QRIS. (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2018)

2.3 BASES LEGALES

La presente investigación se fundamenta en las siguientes normas:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural – RGLOEI

Art. 27, determina que “el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial I que comprende infantes de hasta tres años de edad; el Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles considerando las diversidades lingüísticas y culturales”.

Plan Nacional para el Buen Vivir (2013 – 2017)

Plantea las “Políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública”

Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2014)

Describe la Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, cuyo objetivo es “consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, asegurar el acceso, la cobertura y calidad de los servicios y promover la corresponsabilidad de la familia y comunidad”.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

Art. 37, numeral 4. “el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”.

La Convención ONU sobre los Derechos del Niño garantiza su protección contra todas las formas de violencia, incluyendo el castigo físico. También respalda el respeto de los derechos de los niños. En el Art. 19 manifiesta que se debe velar por la seguridad del infante, dar prioridad a la prevención y eliminación de violencia psicológica o física con el objetivo de promover valores no violentos y genera conciencia en la etapa infantil como esta crucial en el desarrollo del Ser Humano.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) menciona que “Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles, el desarrollo temprano e integral de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enfoca en el carácter proyectivo, es “una investigación proyectiva se enfoca en encontrar soluciones a una situación previamente planteada a partir de un proceso de indagación” (Hurtado, 2012). Asimismo, Simón (2000) manifiesta que la investigación proyectiva trasciende el campo del “como son” las cosas, para entrar en el “como deberá ser”, en términos de necesidades, preferencias o decisiones de ciertos grupos humanos.

La investigación proyectiva se aplica en situaciones determinadas en las que se requiere un proceso de indagación con el objetivo de proponer alternativas de cambio, pero no necesariamente ejecutar la propuesta; dentro de la investigación proyectiva uno de los estudios más importante es el descriptivo, el cual permite el estudio de la realidad o el evento a modificar con el objetivo de indicar las prioridades y procesos causales para finalmente tener claro la meta a alcanzar. (Hurtado, 2012)

En este caso el presente trabajo se enfocará en diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia a través de

la metodología disciplina positiva; lo que implica directamente el diseño o creación de actividades lúdicas con base en un proceso investigativo. En el proceso investigativo, se desea plasmar técnicas y estrategias orientados a la acción, lineamientos que aseguran el desarrollo integral a través de la relación de diferentes elementos en dicho caso la comunidad educativa como lo requiere la investigación proyectiva, partiendo del análisis de resultados arrojados por los instrumentos de investigación.

3.1.2. Diseño de la investigación

La presente investigación es de diseño mixto, hace referencia al estudio del evento a través de la combinación de datos proporcionados por fuentes vivas o materiales (Hurtado, 2012). Es decir, se refiere a un estudio que establece la relación entre múltiples estrategias para responder a la pregunta central de la investigación y comprobar la hipótesis.

Es primordial indicar que las investigaciones con diseños mixtos se hicieron muy útiles en los campos de la Educación, Enfermería, Medicina, Psicología y Comunicación; en lo particular el uso de más de un método posibilita la comprensión de los sustentos teóricos del cambio de comportamiento del ser humano en los diferentes contextos socio emocionales. (Pereira, 2011, pág. 16)

Al respecto, se propone la aplicación de un diseño documental donde el investigador deba realizar el proceso de recolección de datos a través de revisión documental, lo cual permitiría tener un proceso de validación e indagación lógica a través de bases comprobadas a nivel científico, para posteriormente avalar el tema en su totalidad. La investigación será aplicada

en el Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito a niños de Subnivel Inicial 1; niños y niñas en el rango de edad de 2 a 4 años.

3.1.3. Temporalidad

Según la temporalidad, la investigación maneja diferentes tipos de instrumentos para la recolección de datos sobre el tema titulado “ Desarrollo de habilidades socio- emocionales en la primera Infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología Disciplina Positiva”:

- 1) el diseño contemporáneo evolutivo se trabajará con la técnica de observación indirecta en un periodo de tiempo de una semana dentro del aula clase de los niños de 2 a 4 años.
- 2) Se aplicará como instrumento de recolección de datos la encuesta con un cuestionario de 20 ítems, mismos que será de diseño contemporáneo transaccional ya que, será aplicada por una sola vez dentro del mismo contexto planteado con anterioridad. Al respecto, Ballesteros (2014), manifiesta que el cuestionario permite la eficacia en la recolección de información complementaria a través de preguntas abiertas con el objetivo de estimular a las personas que se sientan libres de contestar cada una de las preguntas planteadas en dicha herramienta.

Para Tamayo (1991) la observación indirecta surge cuando el investigador debe recolectar datos que otras personas han tomado del sujeto a estudiar a través de diferentes recursos como escritos, testimonios y han tenido contacto de primera mano con la fuente. Es así que la presente investigación se realizará a través de un anecdotario que la madre o padre de cada niño deberá llenar en un periodo de tiempo de una semana; el mismo que tendrá una introducción referente al tema “habilidades socio emocionales”; los padres no solo deberán escribir aspectos en el nivel descriptivo así también registrarán lo que perciben en sus niños.

3.1.4. Amplitud de foco

La amplitud de foco se ubica en el diseño multivariable o multieventual, consiste en “determinar la complejidad y variedad de elementos a considerar”, lo que permite analizar los datos atendiendo a diferentes rasgos o en su totalidad (Hurtado, 2012); en el trabajo investigativo se plantearon varios objetivos los cuales permitirán el diseño de la propuesta referente al desarrollo de habilidades socio emocionales en la primera infancia.

3.2. UNIDAD DE ESTUDIO

3.2.1. Población

Población

Tabla 5: Población

Población	Nº	%
Niños Educación Inicial	9	16.67
Niñas Educación Inicial	6	10.00
Docentes	7	23.33
Padres de familia	15	50.00
Total:	30	100 %

Fuente: Centro Infantil ubicado en el sector Norte de Quito
Elaborado por: Bormediano A. (2020)

Para la presente investigación se utilizó la totalidad de la población, por tratarse de un número pequeño.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario que se aplicó a los

padres de familia, con ítems cerrados, que facilitaron la recolección de la información.

Se utilizó la técnica de la Observación, cuyo instrumento es la guía de observación que se aplicó a los niños y niñas de 2 a 4 años de edad.

3.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADO

El análisis de los resultados consiste en realizar un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados, en el cual se irá destacando tendencias o relaciones fundamentales en concordancia con los objetivos planteados; así como la interpretación de los resultados, se apoyan en el marco teórico, en su pertinencia, para la extracción de las conclusiones y recomendaciones.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Operacionalización de la variable Independiente

Tabla 6: Desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las habilidades socio emocionales son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz	Habilidades socioemocionales básicas Destrezas básicas Emociones y sentimientos	Habilidades sociales Empatía Destrezas básicas en niños de 2 a 3 años Destrezas básicas en niños de 3 a 4 años Asertividad y expresividad emocional Empatía Capacidad de escucha Control emocional Evaluación y resolución de conflictos	1. En su opinión el desarrollo socio afectivo infantil se refiere a: a) Reconocimiento del cuerpo y su movimiento b) Proceso de lecto-escritura c) Habilidades sociales que permiten establecer vínculos afectivos 2. Enunciados considera más o menos importante a) Ser feliz b) Ser autónomo c) Autorregular para solucionar problemas d) Compartir e) Ser educado f) Ser aplicado g) Seguro 3. Estilos parentales a) Democrático b) Autoritario c) Permisivo 4. Cómo enseña a sus hijos las reglas y normas en casa a) Les advierte b) Conversa con ellos	Encuesta Cuestionario aplicado a padres de familia Guía de observación aplicado a niños y niñas de educación inicial

			<ul style="list-style-type: none"> c) Por medio de castigos d) A través de consecuencias previamente establecidas e) Me es indiferente <p>5. Marque las destrezas que puede cumplir</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Reconoce su nombre b) Se reconoce como niña o niño c) Se quita y pone la ropa con supervisión de un adulto d) Control de esfínteres e) Empezar a relacionarse y jugar con sus pares 	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Bosmediano A. (2020)

3.5.2. Operacionalización de la variable Dependiente

Tabla 7: Variable Dependiente: Metodología Disciplina Positiva

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Metodología Disciplina Positiva enseña cómo educar con firmeza y amabilidad al mismo tiempo, cuida la conexión entre padres, madres e hijos, educa en habilidades y capacidades a largo plazo y permite a los padres, madres y miembros de la familia aquellos límites que les sean fundamentales para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas sin tener que recurrir a las riñas, castigos y premios.</p>	<p>Teorías de Disciplina Positiva</p> <p>Componentes básicos</p> <p>Criterios</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Disciplina Positiva</p> <p>Conexión antes de corrección</p> <p>Contribución</p> <p>Enfoque a la enseñanza a largo plazo</p> <p>Diferenciar el castigo</p> <p>Amabilidad y firmeza</p> <p>Enfoque a soluciones</p> <p>Ofrece aliento en lugar de elogio</p> <p>Crea rutinas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que enunciados son más o menos importantes <ol style="list-style-type: none"> a) Tener buena apariencia física b) Ser empático c) Tener una alta posición social d) Reconocer las emociones e interés de otras personas e) Reconocerte como parte de una sociedad 2. Confianza que tiene al Centro de Desarrollo Infantil <ol style="list-style-type: none"> a) Buenas estrategias metodológicas b) Capacidad de interpretar las necesidades e intereses del alumnado c) Docentes creativos y entusiastas d) Se siente que quieren y respetan a sus alumnos e) Forman parte activa durante la comunicación de docentes-padres de familia 3. Actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales <ol style="list-style-type: none"> a) Juego de roles b) Realizar rondas c) Dramatizaciones 	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario aplicado a padres de familia</p> <p>Guía de observación aplicado a niños y niñas de educación inicial</p>

			<ul style="list-style-type: none"> d) Bailar siguiendo ritmos e) Carrera de obstáculos <p>4. Recurso didáctico adecuado para desarrollar habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Disfraces b) Títeres c) Espejos d) Rincones e) Regla <p>5. Motivaciones que estimulan el desarrollo socioafectivo infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Formar un adulto seguro b) Establecer relaciones afectivas bajo parámetros de seguridad y confianza c) Autonomía para desenvolverse en los diferentes contextos d) Un niño que aporta a la sociedad de manera significativa e) Favorecer las áreas de desarrollo: social, afectiva, motriz, lenguaje y cognitiva. 	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Bosmediano A. (2020)

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

El cuestionario se aplicó a 30 padres de familia de los cuales solo respondieron 15 padres que conforman el Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito. El rango de edad está comprendido entre 25 a 40 años.

Análisis de las preguntas 1 y 2

Pregunta 1: Marque con una X la respuesta que considere más apropiada. En su opinión, el desarrollo Socio Afectivo Infantil hace referencia a:

Tabla 8: Pregunta 1. Desarrollo socio afectivo infantil

Alternativa	#	%
a) Se refiere al reconocimiento del cuerpo y su movimiento.	0	00.00
b) Procesos de lecto- escritura	0	00.00
c) Habilidades sociales que permiten establecer vínculos afectivos.	10	66.67
d) Todas las anteriores	5	33.33
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

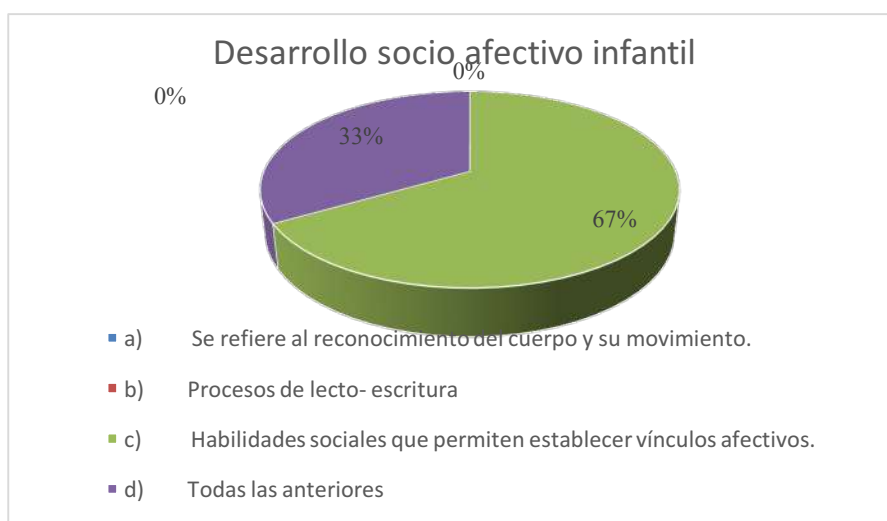


Gráfico 1: Desarrollo socio afectivo infantil

Pregunta 2: ¿Cuáles creen que son los factores que influyen en el desarrollo socioafectivo - infantil?

Tabla 9: Pregunta 2. Factores que influyen en el desarrollo socio afectivo infantil

Alternativa	#	%
a) Estilos parentales o modo de crianza	6	40.00
b) Estilos de intervención educativa	2	13.33
c) Cultura	2	13.33
d) Todas las anteriores	5	33.33
Total	15	99.99

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

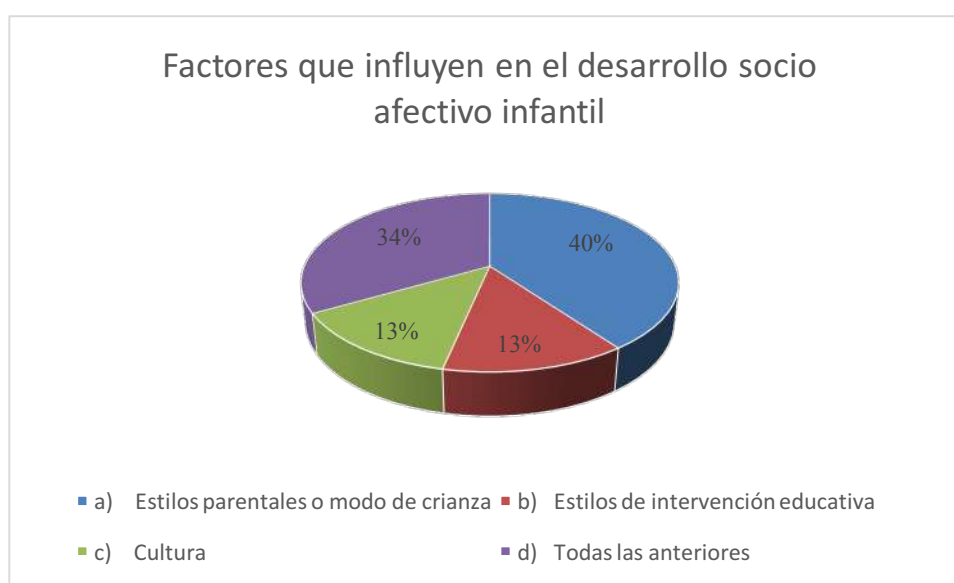


Gráfico 2: Factores que influyen en el desarrollo socio afectivo infantil

Análisis e Interpretación:

En cuanto a la pregunta 1, es importante destacar que existe un acercamiento claro con el verdadero significado del desarrollo socio afectivo infantil debido que, un 67% hace referencia a las habilidades sociales que permiten establecer vínculos afectivos. Mientras que, el 33% considera que cada ítem engloba en su totalidad el desarrollo socio afectivo infantil. Sin embargo, se debe recordar que son destrezas o actividades que forman parte de las áreas de desarrollo. En cuanto a la pregunta 2, se puede evidenciar que el 40% de los padres de familia están conscientes que su estilo de crianza interviene de manera directa en

el desarrollo Socio Afectivo y la cultura con un 13 % dejando en claro la cultura es el sistema más externo al niño o niña. Estos datos pueden quedar justificados porque el 93 % considera que una familia estable brinda seguridad y estabilidad al niño. Además de afirmar que la relación que se da entre sus pares influencia de manera directa el desarrollo Socio Afectivo Infantil y en su totalidad con un 100% confirman que los vínculos afectivos permiten encontrar la felicidad. En este apartado se puede identificar que existen ciertas dificultades para tomar la iniciativa y generar cambios dentro de su familia.

Análisis de las preguntas 3, 4 y 5

Pregunta 3: En este apartado se formularán preguntas que tienen como fin conocer que tanto está relacionado con la temática del desarrollo Socio Afectivo Infantil.

Tabla 10: Conocimiento del desarrollo socio afectivo infantil

Preguntas	De acuerdo		A veces		En desacuerdo	
	#	%	#	%	#	%
1) ¿Considera usted que una familia que se muestra unida y estable brinda seguridad al niño o niña?	14	93.33	1	6.67	0	0.00
2) ¿El desarrollo Socio Afectivo Infantil se ve influenciado por la relación con sus pares dentro del aula- clase?	10	66.67	3	20.00	2	13.33
3) ¿Los vínculos afectivos permiten a las personas ser felices?	15	100.0	0	0.00	0	0.00
4) ¿Su rol debe ser de manera activa y estimulante dentro del desarrollo Integral del niño?	15	100.0	0	0.00	0	0.00
5) ¿Tomas la iniciativa para generar cambios?	5	100.0	7	0.00	3	0.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

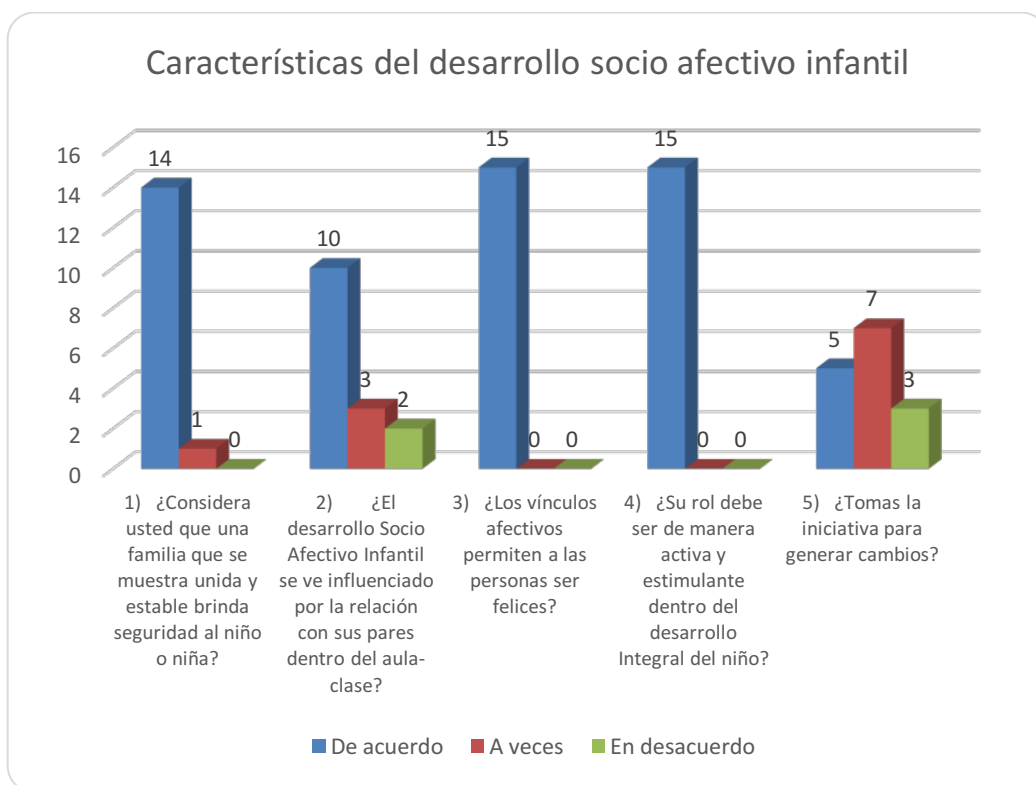


Gráfico 3: Características del desarrollo socio afectivo infantil

Pregunta 4: ¿Cuál de los siguientes enunciados considera usted más o menos importante?

Siendo 1 el menos importante y 8 la característica más importante.

Tabla 11: Importancia de las características del desarrollo socio afectivo infantil

Aspectos	Menos importante		Más importante	
	#	%	#	%
1) Ser feliz			13	86.67
2) Ser autónomo				
3) Autorregular sus emociones			2	13.33
4) Capacidad para solucionar problemas				
5) Compartir				
6) Ser educado	4	26.67		
7) Ser aplicado	11	73.33		
8) Seguro				
Total	15	100.00	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

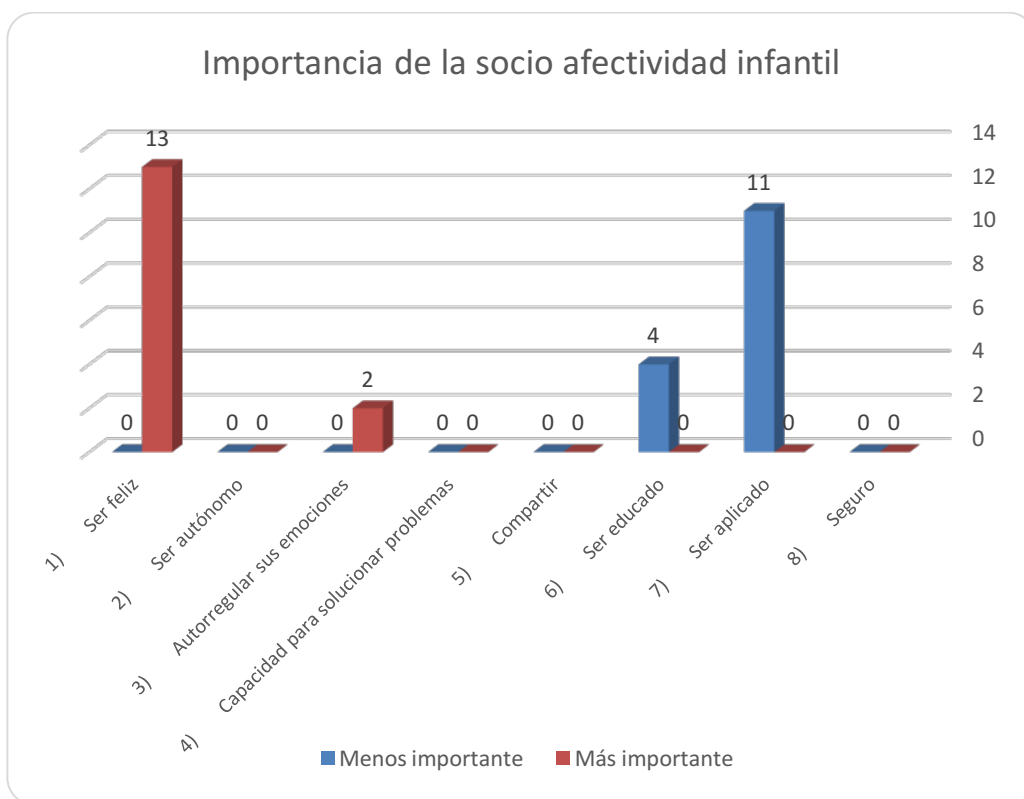


Gráfico 4: Importancia de la socio afectividad infantil

Pregunta 5: Encontrará una serie de frases en las cuales se hacen algunas afirmaciones.

Colocar una X con la frase con la que usted está más de acuerdo.

Tabla 12: Afirmaciones del desarrollo socioafectivo infantil

Preguntas	Más de acuerdo	
	#	%
1) Un niño con un buen desarrollo integral Infantil llegará a ser un buen adulto.	7	46.67
2) El sistema más cercano al niño o niña es la familia y los docentes.	4	26.67
3) La familia es la primera fuente para la inserción social.	1	6.67
4) El docente no cumple ningún rol en el desarrollo Social Afectivo del niño /a	1	6.67
5) La comunidad educativa: padres, docentes, alumnos forman parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje	2	13.33
Total:	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

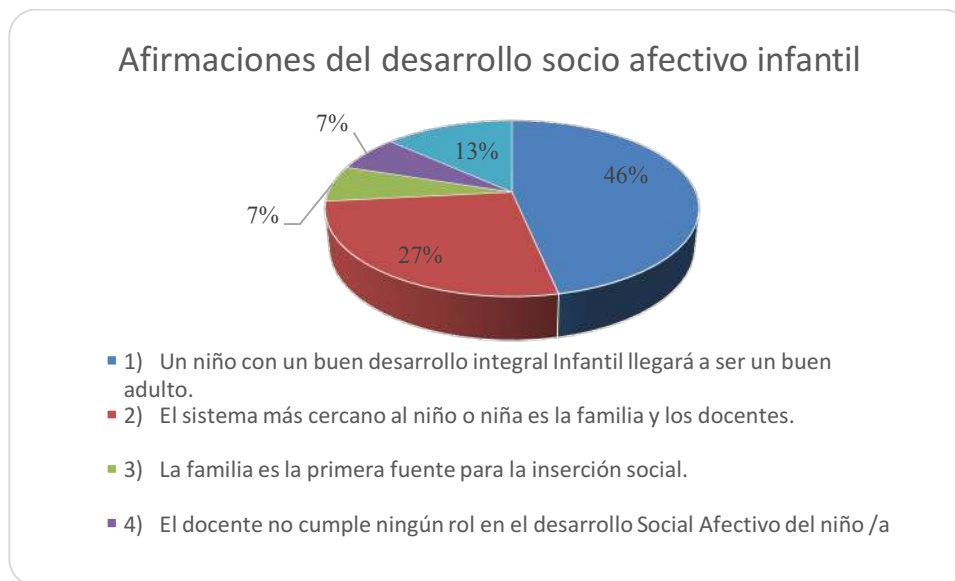


Gráfico 5: Afirmaciones del desarrollo socio afectivo infantil

Análisis e Interpretación:

En base a estas preguntas se permite analizar la importancia que los padres de familia dan a diferentes afirmaciones o factores que permiten el desarrollo integral del niño y la apertura a la reflexión y crítica pertinente, por ejemplo; Con un 87 % manifiesta que la felicidad es lo más importante en la primera infancia mientras que el ser aplicado con un 73 % es lo menos importante para sus hijos. Además, afirman que un niño que tenga un buen desarrollo en la etapa inicial será un buen adulto con un 46 %, por otro lado, en un 27 % reconoce que la familia y los docentes son los sistemas más cercanos al niño o niña. Por otra parte, en la pregunta N° 5 se refleja que la característica menos importante viene a tener una alta posición con un 67% mientras que lo más importante es reconocer las emociones e interés de otras personas con un 53%. Los padres de familia expresan empatía con el tema y considerar que al ser los primeros años de vida la etapa crucial para su desarrollo integral debemos asegurar que las bases que ellos adquieran garantizaran un adulto feliz y estable. (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2018)

Análisis de las preguntas 6 y 14

Pregunta 6: ¿Cuál considera usted de los siguientes enunciados, el más y el menos importante? Siendo 1 el menos importante y 5 el más importante.

Tabla 13: Desarrollo de la autoestima

Aspectos	Menos importante		Más importante	
	#	%	#	%
a) Tener buena apariencia física	5	33.33	0	00.00
b) Ser empático	0	0.00	6	40.00
c) Tener una alta posición social	10	66.66	0	00.00
d) Reconocer las emociones e interés de otras personas	0	0.00	8	53.33
e) Reconocerte como parte de una sociedad	0	0.00	1	6.67
Total:				

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

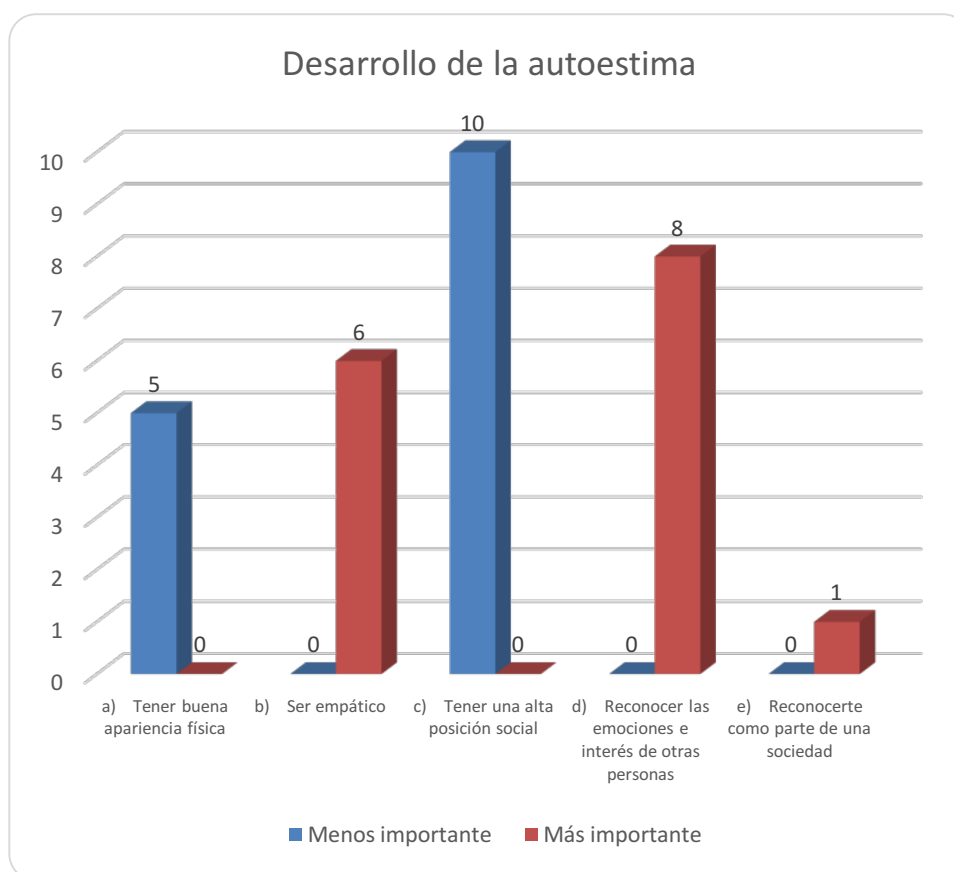


Gráfico 6: Desarrollo de la autoestima

Pregunta 14: Coloque un visto en las destrezas que el hijo/a puede cumplir.

Tabla 14: Destrezas que el hijo/a puede cumplir

Preguntas	SI		NO	
	#	%	#	%
a) Reconoce su nombre	15	100.00	0	0.00
b) Se reconoce como niña – niño	13	86.67	2	13.33
c) Se quita y pone la ropa con supervisión de un adulto	6	40.00	9	60.00
d) Control de esfínteres	13	86.67	2	13.33
e) Empezar a relacionarse y jugar con sus pares	6	40.00	9	60.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

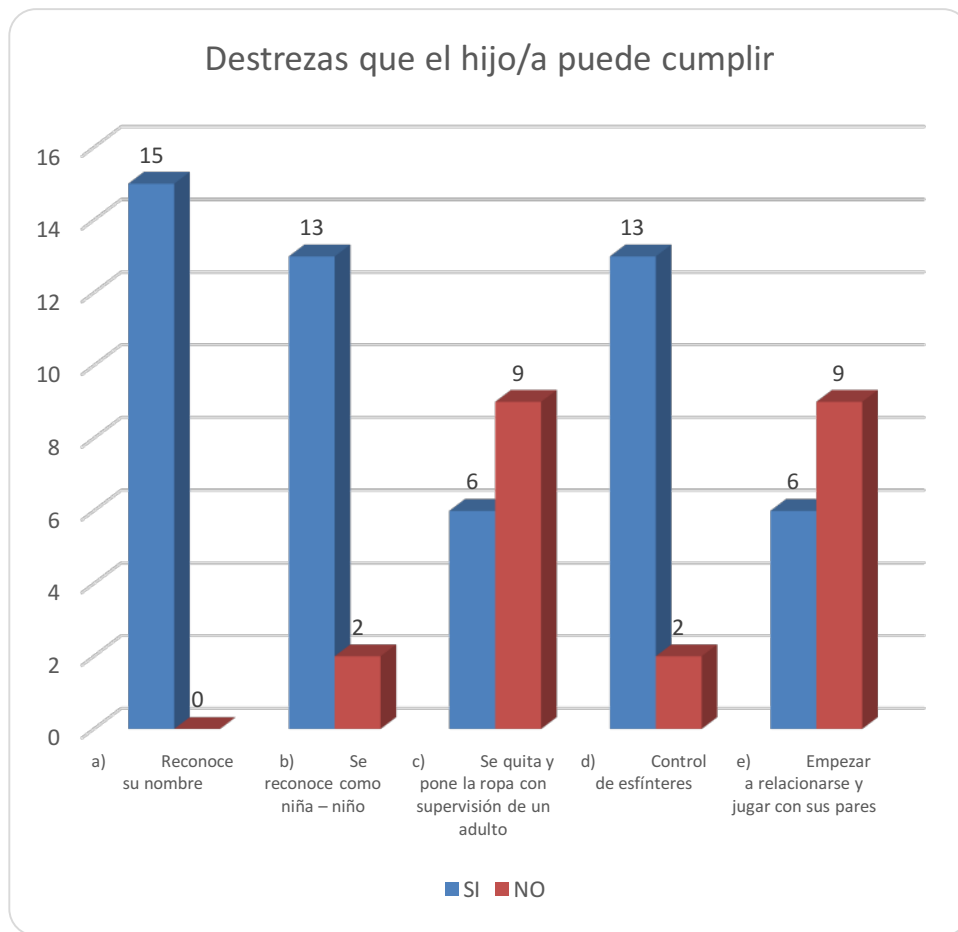


Gráfico 7: Destrezas que el hijo/a puede cumplir

Análisis e Interpretación:

Es evidente que existe un alto índice de dificultades en algunas destrezas que van acorde al rango de edad planteado en la presente investigación debido que, en la pregunta N° 6 en un 67 % responden que ocasionalmente el niño puede cumplir ciertas consignas. En primer lugar, lo que más se le dificulta es entender las necesidades de sus pares lo cual hace

referencia a la empatía debido que, “Es la habilidad de identificar los pensamientos o sentimientos de otras personas y comprender sus razones; por su parte, la empatía afectiva es la habilidad de ofrecer una respuesta emocional apropiada” (Zuluaga, Marín, & Becerra, 2017). Además, dentro de la pregunta N° 14 han elegido que les cuesta quitarse y ponerse la ropa con un 40%, lo cual analizando la edad planteada en el cuestionario ya debería estar desarrollado debido que, forma parte de la autonomía del niño incluso para poder elegir su propia vestimenta. No obstante, manifiestan que sus hijos presentan capacidad al momento de reconocerse como niña o niño siendo algo muy positivo dentro de las habilidades Socio emocionales y el desarrollo integral del infante.

Análisis de las preguntas 7, 8, 11, 12

Pregunta 7: Con los siguientes enunciados se pretende conocer algunas características de la situación familiar. Marca con una X.

Tabla 15: Factores de la convivencia escolar

Preguntas	SI		NO	
	#	%	#	%
1) Divorcio	7	46.67	8	53.33
2) Desempleo	5	33.33	10	66.67
3) Consumo de alcohol y drogas	0	0.00	15	100.00
4) Abandono del hogar por uno de los padres	7	46.67	8	53.33
5) Hijo único	3	20.00	12	80.00
6) Falta de convivencia	0	0.00	15	100.00
7) Tiempo de calidad que comparte junto a su hijo menos de 5 horas	13	86.67	2	13.33

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

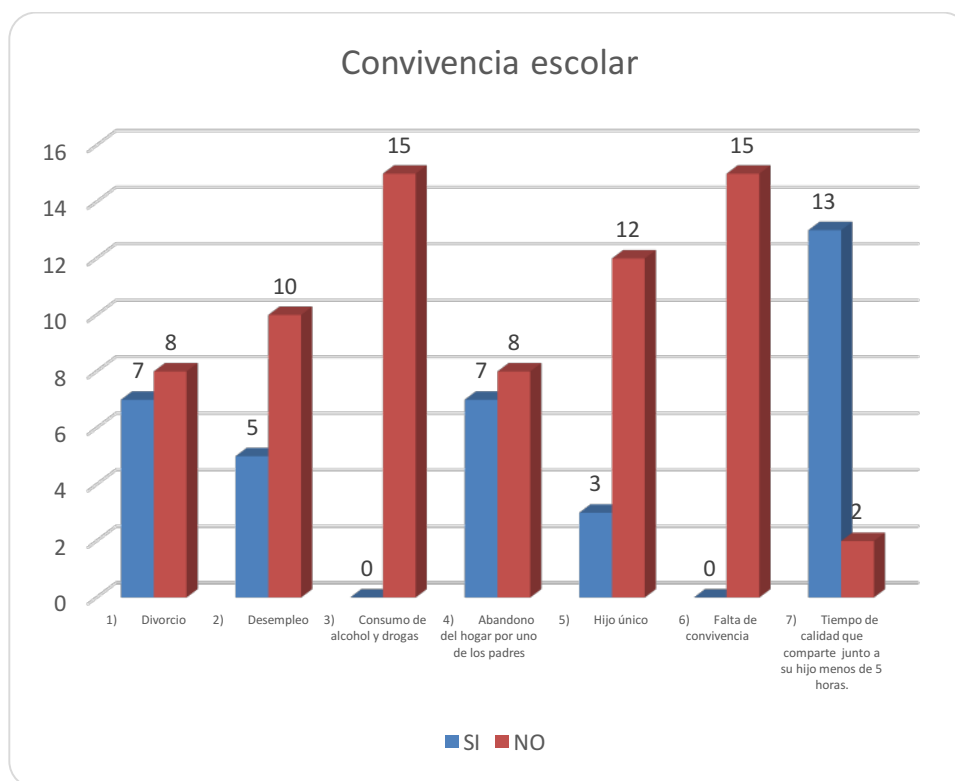


Gráfico 8: Factores de la convivencia escolar

Pregunta 8: Coloque una X con el estilo parental con el que más se identifique.

Tabla 16: Cuadro comparativo sobre los estilos parentales

CUADRO COMPARATIVO SOBRE LOS ESTILOS PARENTALES			
Estilos	Democrático	Autoritario	Permisivo
Afectivo y comunicativo	Afectuosos los apoyan siempre que pueden. Una de sus mayores características es que la comunicación es bidireccional.	Afecto controlado, son frívolos en las relaciones padre e hijo, prefieren dar órdenes antes que escucharlos. Desarrollan una comunicación unidireccional.	Generan una comunicación unidireccional con sus hijos y poco afectiva.

Tabla 17: Estilos parentales

Estilos	#	%
1) Democrático	2	13.33
2) Autoritario	1	6.67
3) Permisivo	12	80.00
Total:	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

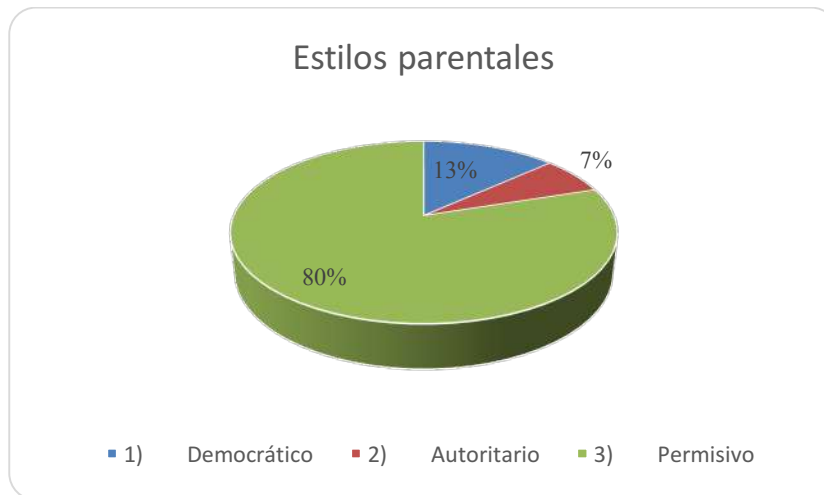


Gráfico 9: Estilos parentales

Pregunta 11: Señale con una X el tiempo que su hija/o mira televisión.

Tabla 18: Tiempo que el hijo/a mira televisión

Alternativas	#	%
a) 10 minutos o menos	2	13.33
b) 20 minutos o menos	0	0.00
c) 1 hora y 30 minutos	6	40.00
d) 2 horas	0	0.00
e) 45 minutos	7	46.67
f) Toda la tarde desde que sale del Centro Infantil	0	0.00
Total:	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia



Gráfico 10: Tiempo que el hijo/a mira televisión

Pregunta 12: ¿Considera usted que el mejor método de enseñanza que podemos brindar

como adultos es el ejemplo? A través de un adecuado comportamiento frente a situaciones diversas.

Tabla 19: Métodos de enseñanza / adecuado comportamiento en situaciones diversas

Alternativas		#	%
a)	Si	13	86.67
b)	No	2	13.33
Total		15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

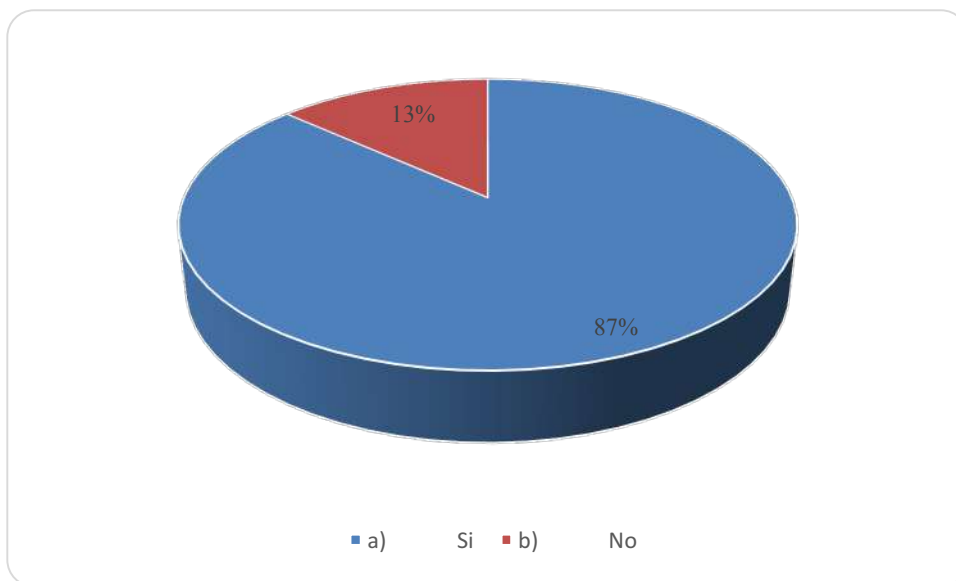


Gráfico 11: Métodos de enseñanza / adecuado comportamiento en situaciones diversas

Análisis e Interpretación:

En cuanto al tipo de familia que más se maneja dentro de la presente investigación es un 47 % de padres divorciados en los cuales cinco no cuentan con empleo por el momento. Además del número equitativo por abandono del hogar, referente al tiempo de calidad que comparten con su hijo es un promedio de menos de cinco horas. Por otro lado, referente al tiempo que miran televisión es un aproximado de 45 minutos diarios por la tarde debido a que, refleja un 47%.

Además, en cuanto al estilo de crianza que consideran tener la mayoría se considera permisivo con un 80%, lo cual según Cuervo (2015) “Son padres que consideran que sus

hijos son entes libres y pueden aprender por sí solos. no les exigen nada en cuanto al: establecimiento de rutinas, reglas y normas dentro de los diferentes contextos”. A través de la aplicación del cuestionario se puede identificar que el mejor modo de enseñanza es a través del ejemplo que ellos brindan a sus hijos.

Análisis de las preguntas 9, 10, 15

Pregunta 9: ¿Cómo enseña a sus hijos las reglas y normas en casa? Marque con una X

Tabla 20: ¿Cómo enseña a los hijos las reglas y normas de casa?

Alternativas	#	%
a) Les advierte	6	40.00
b) Conversa con ellos	3	15.00
c) Por medio de castigos	3	15.00
d) A través de consecuencias previamente establecidas.	2	13.33
e) Me es indiferente	1	6.67
Total:	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia



Gráfico 12: ¿Cómo enseña a los hijos las reglas y normas de la casa?

Pregunta 10: ¿Con qué persona considera usted que el niño comparte más tiempo después de la jornada estudiantil?

Tabla 21: Persona con quien comparte más tiempo el niño

Alternativas	#	%
a) Mamá	3	15.00
b) Papá	0	0.00
c) Papá y mamá	1	6.66
d) Abuelos	4	26.67
e) Cuidadoras	7	46.67
Total:	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

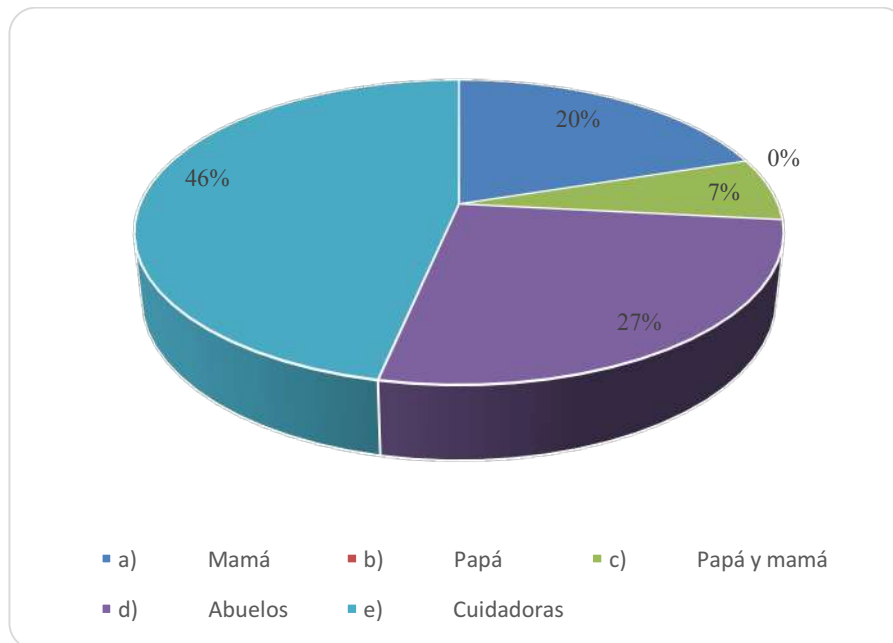


Gráfico 13: Persona con quien comparte más tiempo el niño

Pregunta 15: ¿ Considera usted que es/son padre/s exigentes en cuanto a la asignación de responsabilidades que dan a su hijo? Encierra la respuesta con la que usted está más de acuerdo.

Tabla 22: Exigencia en la responsabilidad que dan a los hijos

Alternativas	#	%
a) Mucho	7	46.67
b) Algo	5	33.33
c) Nada	3	15.00

Total	15	100.00
-------	----	--------

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia



Gráfico 14: Exigencia en la responsabilidad que dan a los hijos

Análisis e Interpretación:

En cuanto a los diferentes ítems que engloban la manera de educar o la aplicación de reglas y normas dentro de cada hogar el 40% de personas han mencionado que advierten a sus hijos y suelen utilizar el castigo como método para el cumplimiento de diferentes consignas, mostrando ser padres exigentes. Además, que, comparten más tiempo con cuidadores o dentro del Centro Infantil lo cual podría reflejar que la exigencia de los padres es con el objetivo de sentirse una autoridad en el poco tiempo que pueden dedicar a sus hijos.

Análisis de la pregunta 13

Pregunta 13: ¿Cree usted que conoce los intereses y necesidades de su hijo/a? Encierra la respuesta con la que usted está más de acuerdo.

Tabla 23: Conoce los intereses y necesidades de su hijo/a

Alternativas	#	%
a) Mucho	5	33.33
b) Algo	9	60.00
c) Nada	1	6.67
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

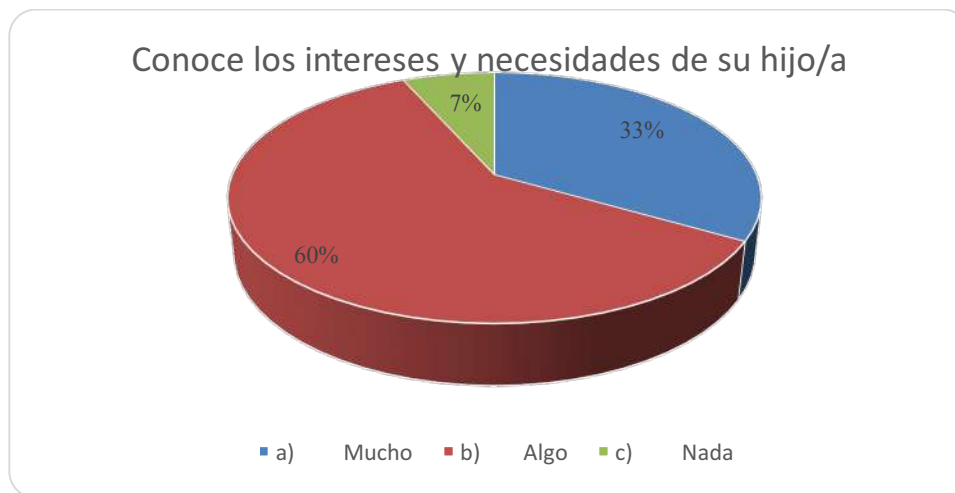


Gráfico 15: Conoce los intereses y necesidades de su hijo/a

Análisis e interpretación

Cuantos padres de familia realmente conocen las necesidades e intereses de sus hijos esta pregunta realmente les resulto difícil de responder debido que, en un 60 % responden “algo”. Considero que se debe establecer estrategias que permitan interactuar con cada uno de sus hijos y empezar a conocerlos a más profundidad. Debido que, uno de los principales problemas que se pueden presentar en el desarrollo de habilidades socio emocionales es que el niño y el adulto debe conocerse así mismo para así poder tomar decisiones claras.

Análisis de la pregunta 16

Pregunta 16: Selecciona el nivel de confianza que tienes sobre el Centro de Desarrollo Infantil considerando que 5 es el nivel más alto.

Tabla 24: Nivel de confianza al Centro de Desarrollo Infantil

Preguntas	4		5	
	#	%	#	%
a) Buenas estrategias metodológicas	0	0.00	15	100.00
b) Capacidad de interpretar las necesidades e intereses del alumnado	0	0.00	15	100.00
c) Docentes creativas y entusiastas	0	0.00	15	100.00
d) Se siente que quieren y respetan a sus alumnos.	0	0.00	15	100.00
e) Forman parte activa durante la comunicación de docentes- padres de familia.	2	13.33	13	86.67

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

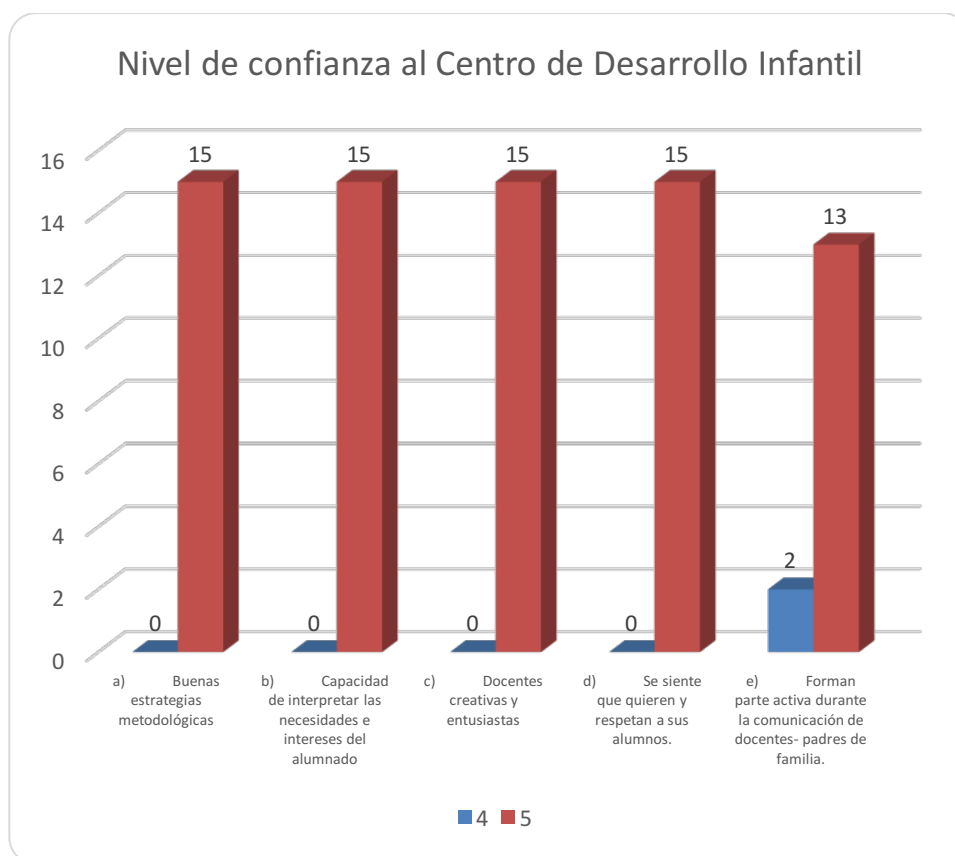


Gráfico 16: Nivel de confianza al Centro de Desarrollo Infantil

Análisis e interpretación

Se puede evidenciar que el nivel más alto a destacar del Centro de desarrollo Infantil es el de que la institución forma parte activa durante la comunicación entre docentes y padres de familia con un 89%, lo cual es importante para la implementación de la metodología Disciplina Positiva en la institución a través de la colaboración de la comunidad educativa.

Además, se debe implementar actividades que permitan vivenciar el desarrollo de su hijo a través de un trabajo colaborativo.

Análisis de las preguntas 17, 18, 19

Pregunta 17: Enumere del 1 al 5 las actividades que permiten el desarrollo de habilidades Socio emocionales, considerando que 5 representa la actividad más importante.

Tabla 25: Actividades para desarrollo de habilidades socioemocionales

Aspectos	Menos importante		Más importante	
	#	%	#	%
a) Juego de roles	0	0.00	6	40.00
b) Realizar rondas	8	53.33	0	0.00
c) Dramatizaciones	0	0.00	5	33.33
d) Bailar siguiendo ritmos.	7	46.67	0	0.00
e) Carrera de obstáculos	0	0.00	4	26.67
Total:	15	100.00	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

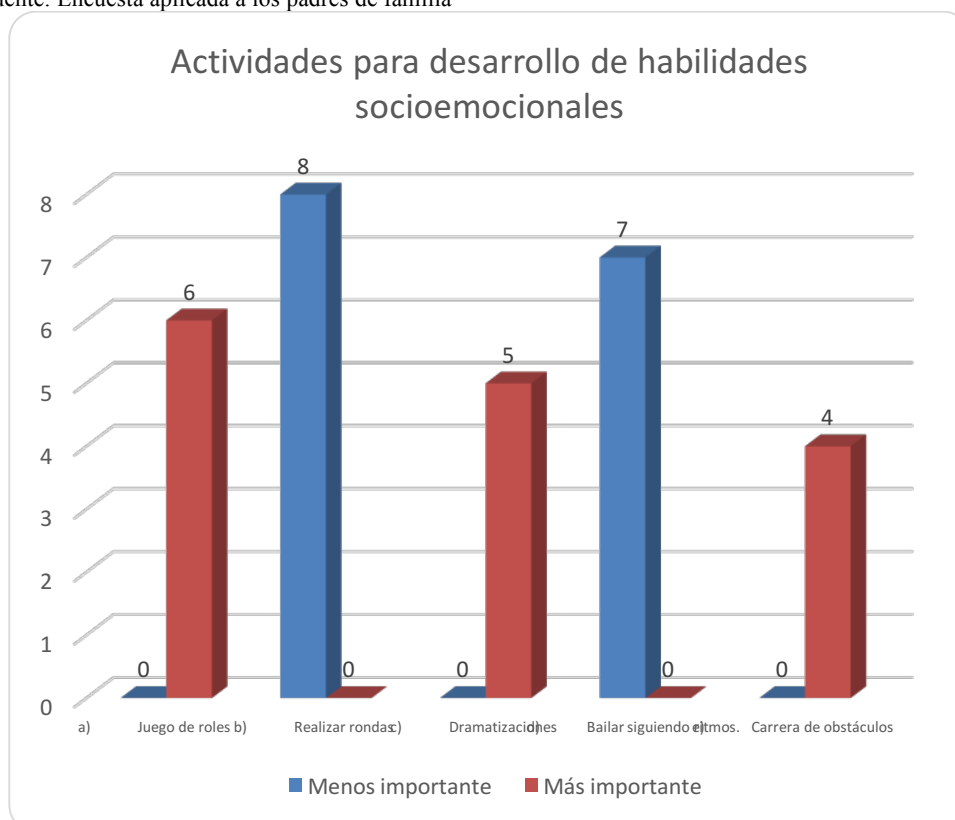


Gráfico 17: Actividades para desarrollo de habilidades socioemocionales

Pregunta 18: Marque con una X el recurso didáctico que usted considera más importante para el desarrollo de habilidades.

Tabla 26: Recurso didáctico más importante para el desarrollo de habilidades

Aspectos	Más importante	
	#	%
a) Disfraces	7	46.67
b) Títeres	0	0.00
c) Espejos	0	0.00
d) Rincones	8	53.33
e) Regla	0	0.00
Total:	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

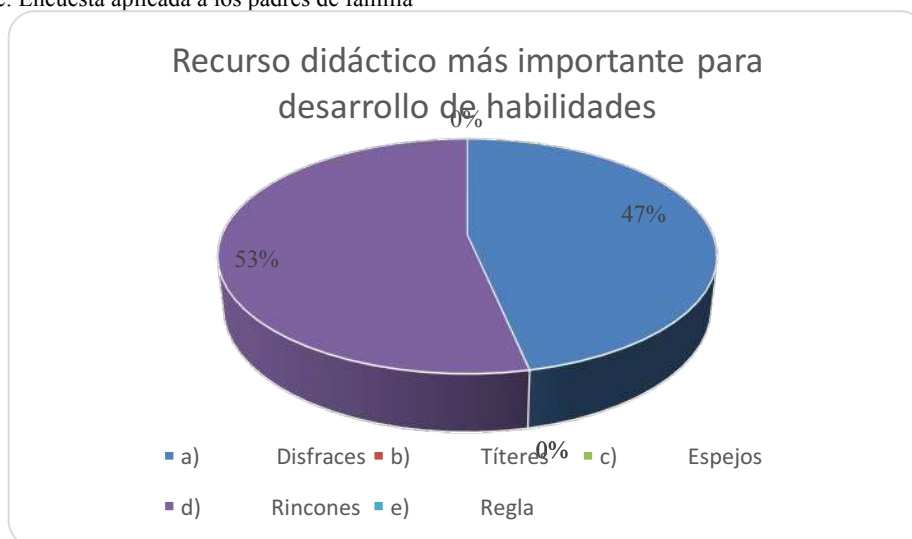


Gráfico 18: Recurso didáctico más importante para desarrollo de habilidades

Pregunta 19: Considera usted que cuando su hijo/a juega se debe establecer límites en cuanto a espacio y recursos.

Tabla 27: En el juego establece límites, espacios y recursos

Alternativas	#	%
a) Si	7	46.67
b) No	8	53.33

Total:	15	100.00
--------	----	--------

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia



Gráfico 19: En el juego establece límites, espacios y recursos

Análisis e interpretación

En cuanto a las actividades o recursos didácticos que los padres consideran importante para el desarrollo de habilidades socio emocionales son: juego de roles, rincones y con un 53% consideran que el juego no debe tener límites debe ser algo libre (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2018) menciona que las actividades lúdicas permiten a los niños seguir reglas, normas, valores como: el ser más solidarios con sus compañeros, estimular la empatía entre compañeros, para que así, los niños por medio del juego puedan ir adquiriendo estas destrezas sociales.

Análisis de la pregunta 20

Pregunta 20: A continuación, encontrará un cuadro que contiene una serie de motivaciones por las cuales se desea estimular el desarrollo Socio- afectivo Infantil. Colocar una X con la frase con la que usted está más de acuerdo.

Tabla 28: Motivaciones para estimular el desarrollo socio afectivo infantil

Preguntas	SI	NO
-----------	----	----

	#	%	#	%
a) Formar un adulto seguro	15	100.00	0	0.00
b) Establecer relaciones afectivas bajo parámetros de seguridad y confianza.	7	46.67	8	53.33
c) Autonomía para desenvolverse en los diferentes contextos	10	66.67	5	33.33
d) Un niño que aporte a la sociedad de manera significativa.	7	46.67	8	53.33
e) Favorecer todas las áreas de desarrollo (social-afectiva, motriz, lenguaje y cognitiva)	5	33.33	10	66.67

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

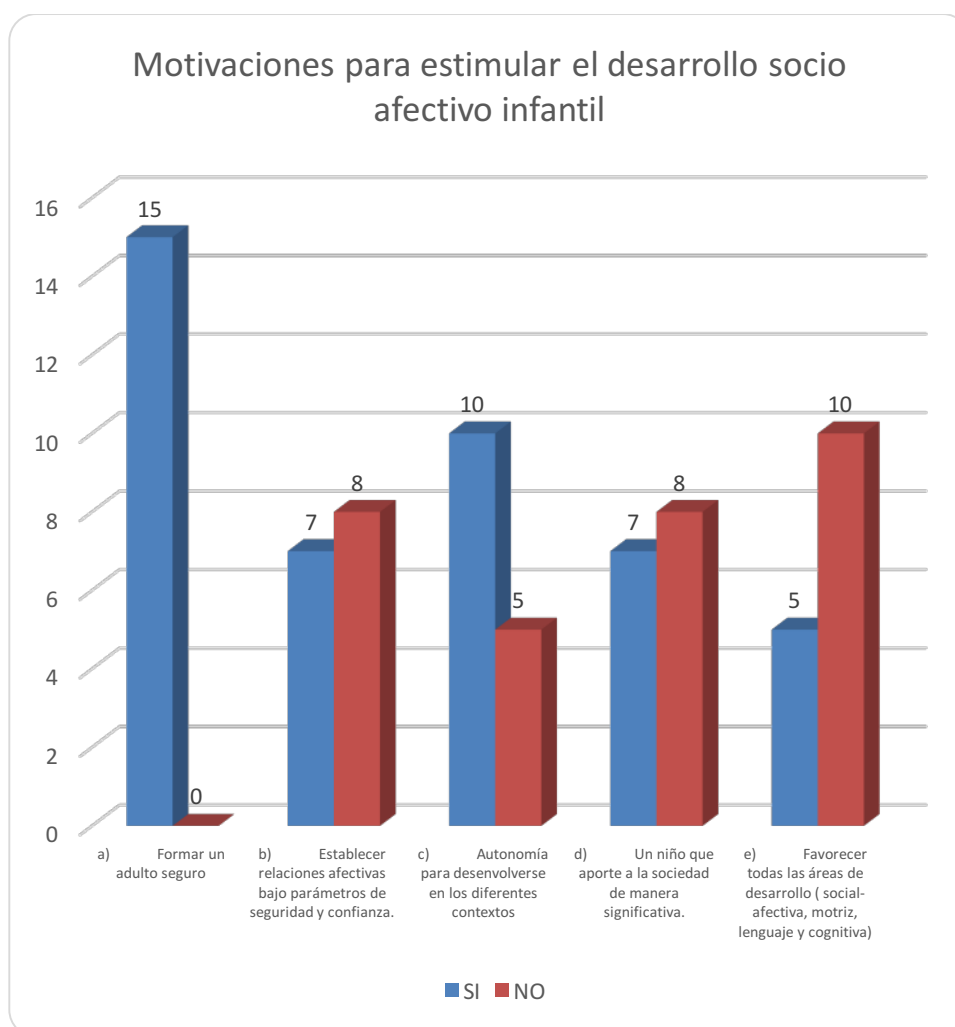


Gráfico 20: Motivaciones para estimular el desarrollo socio afectivo infantil

Análisis e Interpretación:

A través de la interpretación de estas gráficas se puede analizar que las respuestas salen

divididas, una ligera mayoría ha seleccionado las motivaciones positivas que se plantean en el cuestionario, dando un resultado positivo debido que, se puede constatar que los padres de familia tienen una noción clara acerca de factores referentes al desarrollo de habilidades socio emocionales.

4.2. ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tabla 29: Guía de Observación

Indicadores	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total:
	f	%	f	%	f	%	100
a) Identificar características propias de su identidad.	0	0.00	13	86.67	2	13.33	100
b) Reconocer su nombre	0	0.00	0	0.00	15	100.0	100
c) Se reconoce como niña o niño	0	0.00	10	66.67	5	33.33	100
d) Quitarse y ponerse la ropa con supervisión de un adulto	4	26.67	11	73.33	0	0.00	100
e) Control de esfínteres	0	0.00	11	73.33	4	26.67	100
f) Control de acciones al comer	2	13.33	11	73.33	2	13.33	100
g) Empezar a relacionarse y jugar con sus pares.	0	0.00	13	86.67	2	13.33	100
h) Demostrar agrado o desagrado a objetos y alimentos.	0	0.00	3	20.00	12	80.00	100

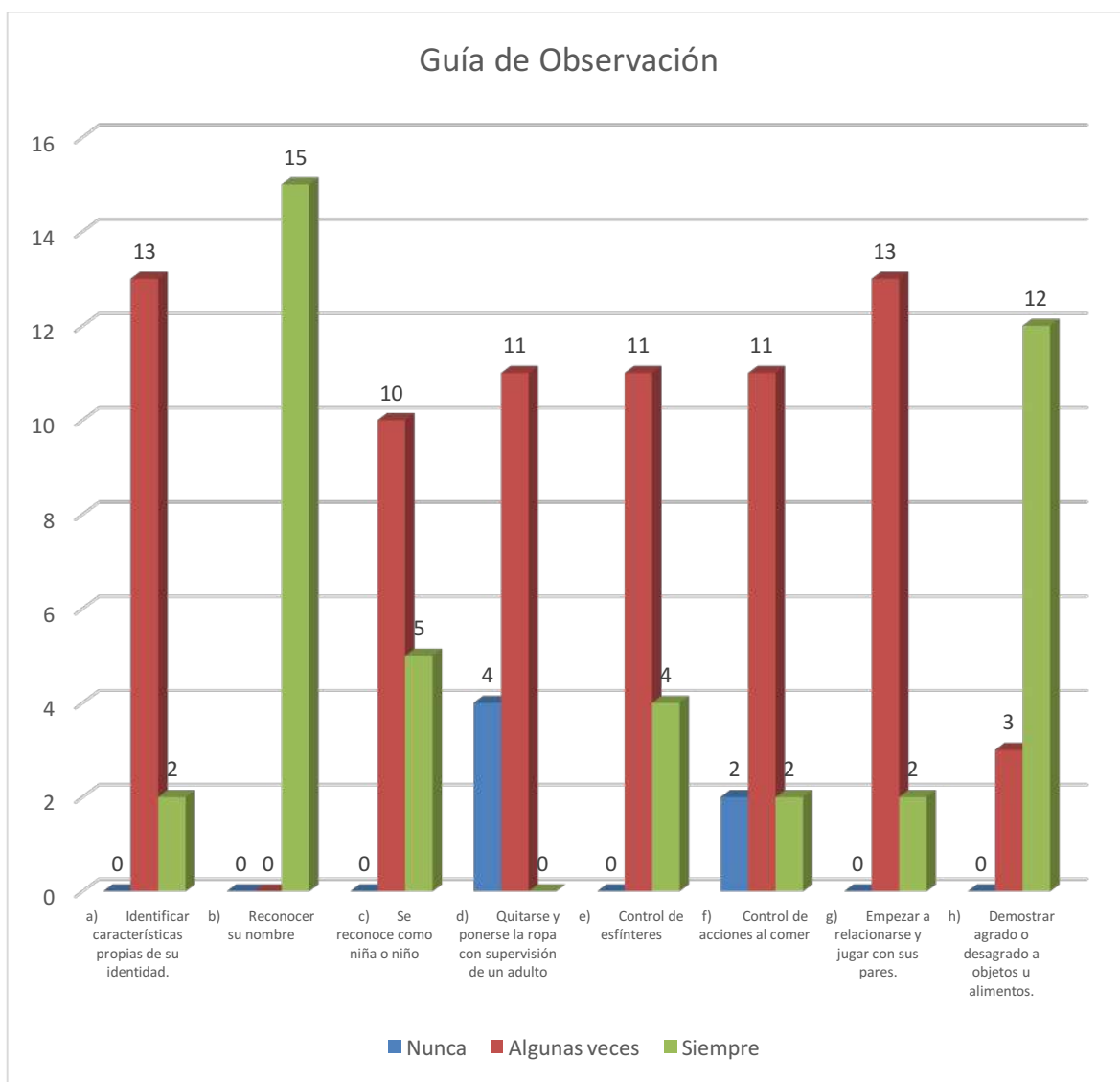


Gráfico 21: Guía de Observación

Análisis e Interpretación:

A través de la interpretación de los diferentes ítems planteados se puede evidenciar que existe un nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño/a del Centro de desarrollo infantil, lo cual nos permite dar cuenta que se debe estimular diversas áreas de desarrollo con el fin de tener un crecimiento de manera integral en base a las diferentes habilidades y destrezas planteadas. Como se puede observar al comparar el análisis de resultado de la pregunta uno, dos y tres los niños entienden y tienen la capacidad de conocer diferentes características

propias como su nombre con un 100%, si es niño o niña con un aproximado de 67%. Sin embargo, se puede observar que aún existe un porcentaje significativo que muestran dificultad.

Por otro lado, al comparar el análisis de la pregunta tres, cuatro y cinco que hacen referencias al nivel de autonomía que presenta el niño o niña existe un alto porcentaje que el cumplimiento de dichas destrezas es discontinuo y se suelen ver interrumpidos. En cuanto a la habilidad de relacionarse con sus pares existe un 13% de padres de familia que manifiestan problemas al relacionarse de forma positiva con sus pares mientras que con 87 % la adquisición de esta habilidad es adecuada.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DE EDAD, CON LA METODOLOGÍA DISCIPLINA POSITIVA

5.2. DATOS INFORMATIVOS

Centro de Educación Inicial:

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia:

Dirección:

Periodo lectivo: 2019-2020

Número de niños:

Nombre de la metodología: Disciplina Positiva

Tiempo de aplicación: 4 meses aproximadamente

e-mail:

Teléfonos de contacto:

5.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el Currículo de Educación Inicial se encuentran las orientaciones metodológicas que debe realizar el docente, y la forma como debe evaluar a los niños y niñas menores de 5 años; así como pone de manifiesto la factibilidad de compartir las experiencias e implementar innovación sobre la primera infancia, tomando en consideración sus características y requerimientos específicos propios de la edad.

La presente investigación refiere que los docentes y cuidadores del Centro de Educación Inicial no han utilizado la metodología Disciplina Positiva en la aplicación del currículo de educación inicial; coexistiendo que es una herramienta que permite desarrollar las habilidades socioemocionales en los infantes de 2 a 4 años de edad.

Si bien es cierto, el proceso de acompañamiento de desarrollo integral en los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, identidad, autonomía y sentido de pertenencia de los niños desde los tres a los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, cultura, lenguaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (...) Art. 40 LOEI

La educación de los niños y niñas inicia desde su nacimiento hasta cuando ingresa a un centro educativo; y, en consecuencia, es responsabilidad de la familia y es común observar cómo los infantes en edades comprendidas entre los 2 a los 4 años de edad cuando van a ingresar por primera vez a los Centros de Educación Inicial, Subniveles Inicial 1 e Inicial 2 se sienten temerosos, inseguros, no quieren quedarse, se aferran de la mano de sus progenitores; mientras que otros niños, no reaccionan de esta manera, sino que se sienten felices de ir a dichos centros. La importancia del hecho y la diferencia entre un niño y otro

es el entorno en que se desenvuelven los niños durante sus primeros años de vida y que son trascendentales en su desarrollo; si el ambiente es estimulante y positivo de aquellas experiencias de aprendizaje efectivas fortalecen el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, en especial el socioemocional, que le dará seguridad.

Por otra parte, los docentes que laboran en el nivel de educación inicial, Inicial 1 e Inicial 2 proporcionan una enseñanza – aprendizaje de los niños de 2 a 4 años de edad, de tal forma que son ellos quienes se encargan del cuidado personal, impidiendo un normal desenvolvimiento de las habilidades socio emociones y afectivas del infante; así como del interactuar e interrelación entre pares, dosificando las actividades que deben desarrollar durante su permanencia diaria en el centro de educación.

El desarrollo socioemocional y afectivo de los niños de 4 a 5 años dentro del Centros de Educación Inicial se da dentro de un proceso complejo de compartir y de convivir con sus congéneres, de llegar a una aceptación, autonomía e identidad; y su interactuar fuera del entorno educativo con su familia y comunidad en general.

5.4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la presente propuesta planteada fruto de la recopilación de conocimientos, experiencias, permitirá contar con una guía pedagógica que le ayudará a los niños de 2 a 4 años que asisten a los Centros de Educación Inicial a desarrollar sus habilidades socioafectivas mediante la aplicación de la metodología disciplina positiva.

La propuesta es de gran **interés**, puesto que al contar con una guía pedagógica para niños de 2 a 4 años para desarrollar habilidades socioemocionales en la primera infancia y sean capaces de socializar e interactuar en los entornos familiar y educacional.

La propuesta es de gran **importancia** ya que busca solventar las barreras de comunicación, para generar la práctica de una metodología disciplina positiva en el desarrollo de la guía pedagógica que los docentes pondrán en práctica para desarrollar las habilidades socioemocionales en la primera infancia.

La **factibilidad** para realizar la guía pedagógica para niños de 2 a 4 años es factible de realizar por cuanto se cuenta con la disposición de los involucrados que desean ponerla en práctica para una mejor interacción y socialización de los infantes.

La **utilidad** de la propuesta es contar con una propuesta pedagógica que permita desarrollar la metodología disciplina positiva que el docente lo podrá poner en práctica durante el periodo de permanencia del infante en el Centro de Educación Inicial con el propósito de desarrollar las habilidades socioemocionales.

Los **beneficiarios**, son los niños y niñas de Inicial 1 e Inicial 2; personal docentes y

cuidadores, los padres de familia del Centro de Educación Inicial del cantón Quito, provincia de Pichincha quienes contarán con una herramienta pedagógica para desarrollar las habilidades socioemocionales en la primera infancia con la puesta en ejecución de la metodología disciplina positiva.

Finalmente, el **impacto** que causará en el Centro de Educación Inicial será de gran ayuda a los niños y niñas de 2 a 4 años y en los docentes y cuidadores que fortalecerán el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los infantes y mejorar su interacción e interrelación en los entornos familiar y educacional.

5.5. OBJETIVOS

5.5.1 Objetivo General

- Diseñar una propuesta pedagógica para fomentar el desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia, a través de la metodología Disciplina Positiva, dirigido a los niños de 2 a 4 años del Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito, para el ciclo 2019-2020.

5.5.2 Objetivos Específicos

- Describir el desarrollo de habilidades socio emocionales que se presentan en el rango de edad de 2 a 4 años y las destrezas correspondientes a dicha edad.
- Determinar la eficacia de la metodología Disciplina Positiva para mejorar las habilidades socio emocionales en los estudiantes de 2 a 4 años del Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito, para el ciclo 2019-2020.

- Describir las metodologías que los docentes aplican dentro del aula para garantizar el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños de 2 a 4 años del Centro Infantil a través de una entrevista semiestructurada para el ciclo 2019-2020.

5.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Luego de hacer una búsqueda minuciosa de material bibliográfico y analizar la propuesta para poner en marcha en el Centro de Educación Inicial se considera adecuado aplicarlo en niños y niñas de 2 a 4 años para desarrollar las habilidades socioemocionales por parte de los docentes y cuidadores mediante la metodología disciplina positiva, se puede determinar que la fundamentación de la propuesta planteada es factible de realizarla, así mismo se la puede llevar a la práctica.

5.6.1. Factibilidad Operacional

Llevar de la teoría a la práctica esta propuesta pedagógica acarrea un análisis de que en verdad la propuesta cumple con las expectativas planteadas durante la ejecución por estar directamente relacionado con el campo pedagógico que permitirá mejorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales infantiles por parte del docente y cuidadores del Centro de Educación Inicial; determinando que es factible, operacional y práctica cada una de las estrategias metodológicas plasmar en una propuesta pedagógica para aplicarlo en los niños de 2 a 4 años que asisten a estas instituciones de cuidado infantil.

La visión socio cultural es factible de realizar, los docentes podrán desarrollar habilidades socioemocionales en niños de 2 a 4 años con el empleo de la metodología Disciplina Positiva

para una mejor interacción dentro del entorno educativo, familiar y sociocultural.

5.6.2. Factibilidad Técnica

Lo primordial de plantear la propuesta pedagógica es que se cuenta con el apoyo de todos los involucrados, con los recursos necesarios, la bibliografía adecuada a los parámetros establecidos en el Currículo de Desarrollo Infantil (inicial 1 Inicial 2) para ponerla en ejecución de forma inmediata, planificada y organizada y de esta manera garantizar la eficacia y eficiencia en este trabajo investigativo.

La parte técnica de la propuesta pedagógica ayudará a consolidar los aprendizajes por medio de la aplicación en niños de 2 a 4 años, a través de una metodología Disciplina Positiva en relación con el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia, base fundamental para el desarrollo de otras habilidades y destrezas de la edad.

La visión organizativa de implementar la propuesta pedagógica en el Centro de Educación Inicial cuenta con una estructura organizativa para llevar a la práctica los lineamientos curriculares emitidos por el Ministerio de Educación, en los cuales se podrá implementar la propuesta pedagógica con enfoque al empleo de metodologías de Disciplina Positiva.

5.6.3. Factibilidad Financiera

El financiamiento corre de parte del cursante poner de manifiesto en el aula clase las habilidades socioemocionales en los niños de 2 a 4 años, el mejoramiento de las relaciones e interacción con los entornos familiar y educacional. En la visión económico-financiera, los costos que demande la implementación de la propuesta corren a cargo de la investigadora.

5.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



Presentación

En los Centros de Educación Inicial, del cantón Quito, provincia de Pichincha los docentes parvularios no se enfocan al desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 2 a 4 años, convirtiéndose en meros cuidadores de los niños durante la permanencia en dichos centros.

Todavía cabe señalar que, muchos docentes desconocen de la metodología disciplina positiva o no existe una buena aplicación de las técnicas aplicando una disciplina punitiva, basada en el castigo, y como consecuencia produce efectos negativos en el comportamiento o conducta de los niños o niñas; resentimiento, deseos de desquite, rebelión, baja autoestima; en contraposición a esto se debe aplicar la disciplina positiva, basada en la potencialidad de las emociones, en el respeto mutuo y en el autocontrol y autoestima, para que mañana sean unas personas responsables y respetuosas, centradas en lo correcto.

Propuesta Pedagógica

Es un documento de apoyo a las actividades de enseñanza – aprendizaje que los docentes emplean en los Centros de Educación Inicial para poder desarrollar las habilidades socioemocionales en la primera infancia de forma organizada y con el empleo de la metodología disciplina positiva para la interacción y relación del niño y la niña en entornos familiares y educacionales puedan ser:

- Sean colaboradores y tolerantes
- Sean responsables y actuar con absoluta autonomía

- Sean emotivos y comprensivos
- Cumplan las normas que les imponen
- Se involucren y actúen en libertad de actuación
- Sean optimistas y felices

Metodología Disciplina Positiva

Para Rosenzweig, (1992), el aprendizaje desde tempranas edades se establece como una etapa crítica, sensible, y práctica de experiencias, que de acuerdo al grado de influencia contribuirán a la construcción de su identidad, de su pensamiento conceptual, de sus relaciones con el entorno y la interacción con sus semejantes para aprender a vivir como un ser socializado.

La Disciplina Positiva nos permite dar cuenta que los seres humanos tienden a aprender de mejor manera a través de la interacción con un espacio motivacional y respetuoso; es decir, crear espacios que motiven al niño o niña a tener la capacidad de aprender a través de la experiencia, al ser creativos e ir más allá de las consecuencias lógicas para hallar soluciones adecuadas, útiles y sobre todo en base al respeto. Este manual explicará varias formas para establecer la conexión con los estudiantes para poder así corregirlos o establecer límites que motiven a los niños y niñas a mejorar a través del aliento motivado y con amor.

Es importante trabajar dicha temática debido a que la Disciplina Positiva permite ver al niño y a la niña como una persona única e irrepetible capaz y competente que requiere de relacionarse de manera armoniosa para desarrollar el adecuado sentido de pertenencia dentro del contexto al que se encuentra expuesto. Además, permite establecer relaciones estables,

saludables entre el niño y el adulto. Según (Nelsen, Erwin, & Duffy, 2018) la disciplina busca promover una igual dignidad entre niños y adultos bajo respeto desarrollando las principales habilidades socio emocionales que el infante necesita para su desarrollo integral. En este manual nos centraremos en el desarrollo de las siguientes habilidades: asertividad, expresión emocional, la empatía (sensibilidad emocional), capacidad de escuchar, el control emocional (capacidad de negociar) y finalmente la capacidad de evaluar y encontrar soluciones a diferentes circunstancias.

De igual forma, debe comenzar por la creación de espacios en los cuales el niño inicie su día con la interacción adecuada entre el docente y sus pares. Este espacio permitirá al docente preguntar a cada uno de sus alumnos ¿Cómo estás?, ¿Cómo te sientes? Además, se encarga de dar apertura a las actividades que se harán durante el día espacio que permite el primer contacto y el desarrollo de habilidades sociales como: comunicación, respeto, seguir rutinas reglas.

Para la realización de la guía en la planificación didáctica se utilizará diferentes elementos y criterios que forman parte del Currículo de Educación Inicial. Además de las bases necesarias acorde a la metodología de disciplina positiva, las clases deben constar de:

- **Formato:** las clases deben basarse en cumplidos y apreciaciones que brinden al infante seguridad, brindar seguimiento y soluciones a los diferentes problemas que se puedan presentar durante la realización de las diferentes actividades. Propiciar experiencias de aprendizaje que impliquen situaciones y planes futuros.
- **Reuniones de clase:** se establecerán a través de inicio, desarrollo y cierre en las que aplicarán habilidades de comunicación respetuosa con el objetivo de usar y entender

las diferentes necesidades e intereses.

- **Las habilidades esenciales:** estarán enfocadas en establecer acuerdos y pautas a través de fijar rutinas y límite mediante actividades y experiencias significativas fomentando los trabajos grupales como cooperación.

La planificación didáctica debe permitir el desarrollo integral del niño tomando en cuenta cada eje de aprendizaje y ámbitos:

- **Ámbitos de aprendizaje con metodología Disciplina Positiva**

Tabla 30: Currículo Educación Inicial

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial, para desarrollar la identidad, a partir del reconocimiento del niño y la niña y de aquellos vínculos de pertenencia y objetos de su entorno plantea las siguientes características:

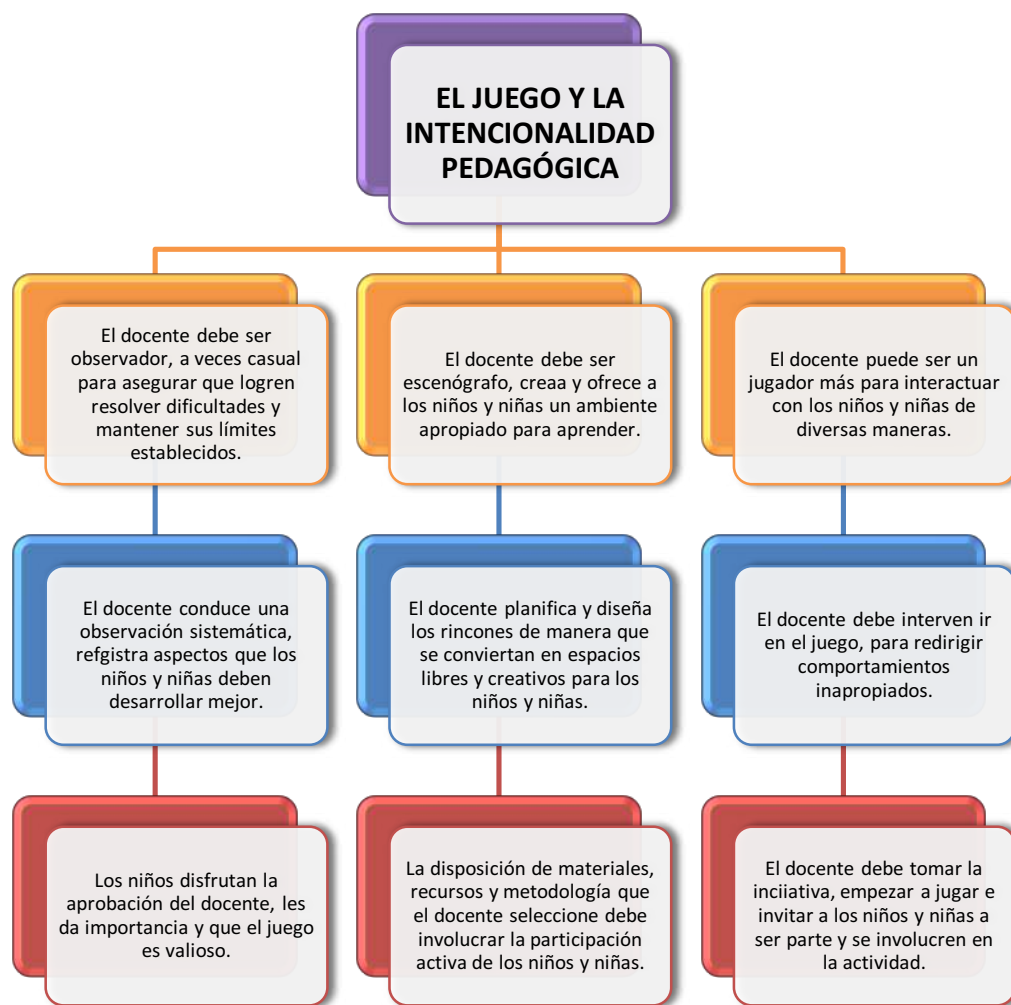


Gráfico 22: Interacción del docente en el juego

Fuente: Currículo Educativo para Educación Inicial – Adaptación Ana Bosmediano 2020

- Experiencia de aprendizaje:** Deben ser oportunidades en las que los alumnos tengan experiencias significativas a través de una convivencia compartida que los lleve a crear, innovar, descubrir, conocer y potenciar cada una de sus habilidades y destreza.
- Recursos:** Identificar los recursos necesarios y diseñar los ambientes y facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Indicadores de evaluación:** Afinar que son específicos de lo que se va a evaluar, parten de los indicadores descritos en el currículo. Son totalmente relacionados a las destrezas.



ACTIVIDAD N° 1



Gráfico 23: El aro de la amistad

EL ARO DE LA AMISTAD

OBJETIVO	Enriquecer las relaciones sociales entre niños y niñas del Centro de Educación Inicial que permita ir trabajando su actitud de forma afectiva pero firme y siempre desde el respeto.
ESTRATEGIA	Los niños y niñas seguirán las instrucciones del docente Se desarrollarán dos circuitos. En el primer circuito los niños pasarán por dentro de la ula sujetando los objetos diferentes, uno cada uno. En el segundo circuito, los niños pasarán por dentro de la ula sujetando los objetos iguales.
METODOLOGÍA	Enfoque Disciplina Positiva – Habilidades para la afectividad.
RECURSOS	Aro – ula ula grandes Pacios – salón grande Cintas Pelotas pequeñas 

DESARROLLO**Actividades de preparación**

El docente planifica la actividad con anticipación, para lo cual se provee de las ulas necesarias y de los objetos que van a formar parte del circuito.

Actividades de desarrollo

El docente va a formar 4 grupos de 4 niños y niñas.

En el patio se hallan dispuestos cuatro aros o ula ula a cierta distancia uno del otro

El docente pedirá a los niños que se coloquen en fila uno tras de otro, a fin de empezar a realizar el primer circuito.

El docente pedirá al primer niño que corra hacia el aro o ula ula, levante el aro o ula ula y lo ponga de frente hacia sus compañeros.

Mientras tanto los niños están atentos a las indicaciones del profesor.

El docente les pide a los segundos niños que tomen una cinta y se dirijan al aro o ula ula y pasen por dentro del mismo, y se vaya colocando detrás del primero.

El docente les pide a los terceros niños que tomen una pelota pequeña y que se dirijan al aro o ula ula y pasen por dentro del mismo y se vaya colocando detrás del segundo.

El docente les pide a los cuartos niños que tomen los vasos y se dirijan al aro o ula ula y se vaya colocando detrás del tercero.

Cuando ya se encuentran todos los niños agrupados en el aro o ula ula, el docente les pregunta si todos tienen sus objetos y les pide que vuelvan a sus sitios de inicio, para iniciar con el segundo circuito.

Los niños nuevamente van a pasar por el aro o la ula ula, pero en grupos de objetos iguales.

Los niños que tienen las cintas pasarán los tres niños por la misma ula ula o aro; los niños que tenían la pelota pequeña de igual manera pararan todos por la misma ula ula o aro.

Los niños que tienen los vasos pasarán los tres niños por la misma ula ula o aro.

De esta manera los niños y niñas comparten con sus compañeros alentándolos para que pasen.

Cuando hayan terminado, el profesor les felicita y les pide a los niños que se den un fuerte abrazo en los grupos que conformaron para los dos circuitos, creando lazos de amistad y compañerismo.

Ventajas de la actividad

La ventaja de realizar esta actividad es la motivación que los niños y niñas se da al momento de iniciar el circuito.

Los niños y niñas desarrollan las habilidades socio emocionales, desde el momento que se conforman los grupos para trabajar.

Es una actividad que la pueden desarrollar con más niños en espacios más amplios.

Cuando usar esta actividad

Con la mayor frecuencia que pueden hacerlo, pudiendo innovar en el uso de diferentes

objetos para el desarrollo del circuito en el aro de la amistad.

Evaluación de logros

Nº		SI	NO
1	Participa en el grupo		
2	Sigue las normas sencillas		
3	Es capaz de compartir con los demás niños		
4	Espera su turno		
5	Sonríe al finalizar la actividad		
6	Es afectivo con sus compañeros		



ACTIVIDAD N° 2



Gráfico 24: Encontrar las parejas

ENCONTRAR LAS PAREJAS

OBJETIVO	Desarrollar la independencia en los niños y niñas
ESTRATEGIAS	Reconocimiento de objetos que se relacionan y se complementan entre sí.
METODOLOGÍA	Enfoque Disciplina Positiva – Habilidades para la independencia
RECURSOS	<p>Papel y lápiz Aguja e hilo Candado y llave Pala y escoba Jabón y toalla Plata y cuchara Zapato y media Cuaderno y mochila</p> 
AUTOR	Ana Bosmediano – 2020
DESARROLLO	

Actividades de preparación

El docente colocará en una mesa en el centro del salón de clase en forma desordenada los objetos y por separado: Papel y lápiz, Aguja e hilo, Candado y llave, Pala y escoba, Jabón y toalla, Plato y cuchara, Zapato y media, Cuaderno y mochila.

Desarrollo de la actividad

Antes de iniciar el juego, el docente previamente les enseñará como se realiza el juego de pares.

Los niños observarán todos los objetos que van a reconocer.

Invita a los niños a pasar y formar por lo menos tres juegos de parejas.

El docente le presentará un objeto; por ejemplo: un candado y le pedirá al niño o la niña que escoja a su pareja, es decir; la llave.

Para lo cual deberá darle las pistas que sean necesarias

El docente tendrá el cuidado de darle el tiempo necesario para que el niño asocie los objetos con sus correspondientes parejas.

Continuar con el juego hasta que se hayan conseguido todas las parejas.



Cuando usar este juego

Este juego de encontrar los pares o parejas es muy útil, ya que el niño y la niña aprenden a diferenciar los objetos y a la vez aprenden a relacionar unos con otros.

Este juego puede hacerse a diario para que se vaya familiarizándose con los objetos del aula, los objetos de la casa, las prendas de vestir y sus juguetes.

Evaluación de logros

Nº		SI	NO
1	Participa en el grupo		
2	Sigue las normas sencillas		
3	Espera su turno		
4	Es independiente		
5	Asocia las ideas		
6	Se alegra por el logro		



ACTIVIDAD N° 3



Gráfico 25: Trae y lleva

TRAE Y LLEVA

OBJETIVO	Desarrollar la discriminación en los niños y niñas para fortalecer las habilidades de discernimiento y diferenciación de lo que ve en su entorno escolar.
ESTRATEGIAS	Reconocimiento de objetos que se relacionan y se complementan entre sí.
METODOLOGÍA	Enfoque Disciplina Positiva – Habilidades para la independencia
RECURSOS	Objetos del aula Tarjetas con los nombres de los objetos
AUTOR	Ana Bosmediano

DESARROLLO

Actividades de preparación

El docente preparará unas tarjetas con los nombres de los objetos que tienen en el aula y los colocará en una caja y la colocará sobre el escritorio.

Invita a todos los niños a que participen en el juego.

El docente les indica que en la caja tiene algunas tarjetas con las figuras de los objetos que deben identificar o llevarlo hacia el profesor.

Desarrollo de la actividad

El docente introduce la mano en la caja y saca al azar una tarjeta y les muestra a los niños y niñas, mientras les pregunta ¿Quién trae el (nombre del objeto de la tarjeta)? El primer niño que trae el objeto será quien sacará la siguiente tarjeta para continuar con el juego.

De esta forma los niños y niñas desarrollan sus habilidades psicomotoras y la socialización con los demás niños y niñas y el docente.

Terminado el juego, cada niño va colocando los objetos en su respectivo lugar de inicio.



Cuando usar este juego

Este juego de llevar los objetos del aula es muy útil, ya que el niño y la niña se van familiarizándolo con los objetos que tiene un aula clase, así como aprenden a ser ordenados y a no dejar donde quiera los mismos.

Evaluación de logros

Nº		SI	NO
----	--	----	----

1	Participa en el grupo		
2	Sigue las normas sencillas		
3	Es capaz de compartir en el juego		
4	Escucha con atención		
5	Identifica los objetos		
6	Ordena los objetos		



ACTIVIDAD N° 4

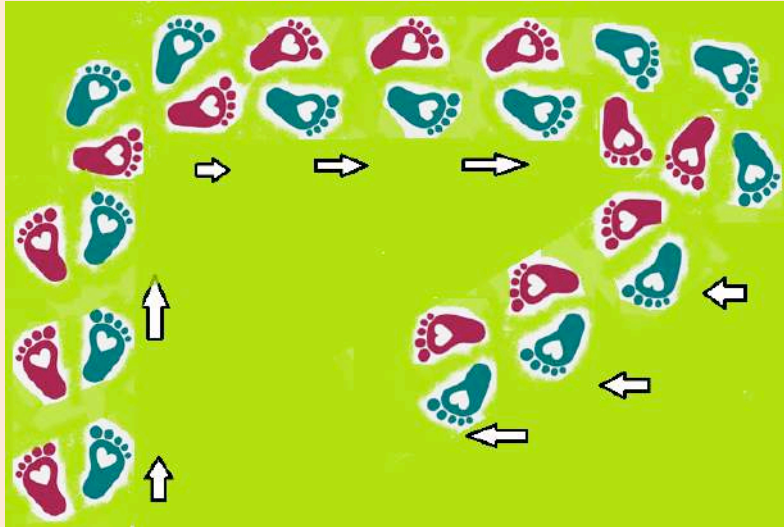


Gráfico 26: el sendero de la calma

EL SENDERO DE LA CALMA

OBJETIVO	Desarrollar la autonomía en los niños y niñas de educación inicial para fomentar su independencia y autocontrol
ESTRATEGIAS	<p>El sendero de la calma es un excelente recurso educativo, que ayuda a que los niños y niñas aprendan a controlar sus excesos de energía, pasen un rato de calma.</p> <p>El docente preparará los espacios que dispone el Centro educativo Infantil como son los pasillos, el patio, el salón de clases, las áreas verdes, en los cuales va a dibujar con pintura para diseñar diferentes circuitos.</p> <p>Consiste en un camino que se realiza con consignas sencillas para que los niños y niñas puedan recorrer, divertirse, aprender y relajarse antes de ingresar a clases o antes de cambiar de actividad.</p>
METODOLOGIA	Enfoque Disciplina Positiva – Habilidades para la Autonomía
RECURSOS	Pintura de colores Diseños Señalética

DESARROLLO

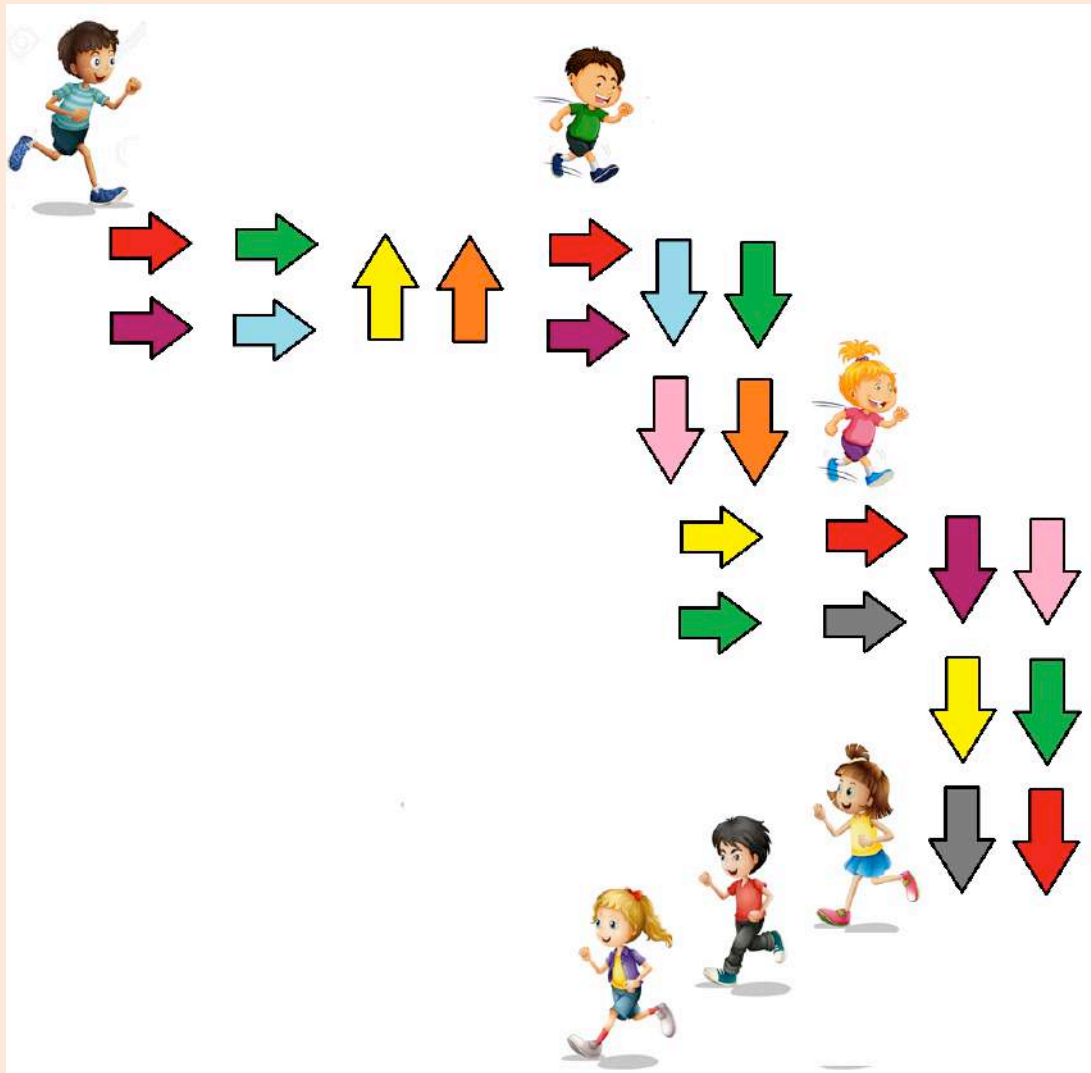


Gráfico 27: Juego

Actividades de preparación

El sendero de la calma debe ser diseñado con dibujos de vistosos colores en los espacios que están libres, desocupados como son los patios, galerías, pasillos, de tal forma que tengan algún significado temático y que constituyan una satisfacción completar o pasearse por dichos entornos de manera rápida y efectiva.

Desarrollo de la actividad

El docente recibirá a los niños y niñas que tiene a su cargo en la puerta de ingreso de la institución educativa.

Conforme los niños y niñas van llegando, el docente les ira ubicando uno detrás del otro. Cuando verifique que ya ha ingresado su grupo de infantes, procederá a dirigirse por uno de los senderos de la calma, cantando y haciendo que los niños y niñas le acompañen.

Este ejercicio les permitirá relajarse, distraerse y calmarle en caso de que los niños y

niñas se encuentren con más energías que otros.

Además de que los niños aprenden a dosificar sus impulsos, a tomar las cosas dando la atención necesaria para comprender lo que indica su docente, aprenderán series, a contar, a recitar canciones cortas, a recitar los números y las letras del alfabeto, a mantener la distancia entre un niño y el otro, para evitar caerse y lastimarse, entre otros.

Ventajas del juego

Este método es una actividad lúdica que asegura buenos resultados, resulta ser un ejercicio liberador del estrés que los niños y niñas tienen acumulado desde sus hogares.

Los niños de edades tempranas que practican esta actividad aprenden las rutinas de juego propuestas por el docente; que incluso con el repaso de varias veces ya lo pueden hacer sin la supervisión del docente, ya que les resulta divertidas, agradables y poco cansadas.

Cuando usar este juego

Cuando llegan a la escuela con todas las energías de sus hogares

Después de las actividades especiales como es el baile y la música

Al finalizar una clase deportiva o cuando realizan juegos libres

Cuando se encuentran en el periodo de receso o recreo.

Evaluación de logros

Nº		SI	NO
1	Participa en el grupo		
2	Sigue las normas sencillas		
3	Comparte en grupo		
4	Espera su turno		
5	Disfrutar cantar		
6	Se siente feliz		
7	Le agrada el ejercicio		

.



ACTIVIDAD N° 5



Gráfico 28: La alfombra del abrazo

LA ALFOMBRA DEL ABRAZO

OBJETIVO	Trabajar con los niños y niñas en la resolución de conflictos y control de sus emociones progresivamente.
ESTRATEGIAS	Cuando surge algún disgusto o conflicto entre los niños, el docente les invita a pasar a la alfombra del abrazo en la cual los niños dialogarán sobre sus diferencias, rabietas y resolverán sus conflictos con un abrazo. Es de corta duración, cuando se produce el conflicto
METODOLOGÍA	Enfoque Disciplina Positiva – Habilidades para la resolución de conflictos
RECURSOS	Alfombra mediana Una silla pequeña (opcional) Elementos decorativos con motivos de la amistad, el amor, la paz. Varios peluches o muñecos
AUTOR	La tienda de actividades Infantil – Adecuación de Ana Bosmediano

DESARROLLO

Actividades de preparación

El docente adecuará un rincón o un espacio que se encuentre libre con una alfombra mediana, la misma que de preferencia tendrá diseños referentes a la alegría, la calma, el amor, la amistad.

Colocará una silla pequeña en el centro de la alfombra (opcional)

Repartirá los peluches y juguetes en la alfombra

Desarrollo de la actividad

Cómo jugar

Cuando ha surgido un conflicto entre los niños y niñas, el docente invita a visitar la “alfombra del abrazo” para buscar una solución en conjunto.

El docente y los niños se sientan en el centro de la alfombra y les pide que abran sus brazos, invitándoles primero que se dé a sí mismos un abrazo, para luego de haber dialogado y resuelto sus conflictos, se hayan superado las rabietas o discordias; les solicita que se den un abrazo, sin dejar de abrazarlos y con voz tranquila tranquilizarlos.

El docente puede dejar que los niños y niñas elijan la solución que crean la más adecuada de las opciones dadas por el docente, de manera que se termine el conflicto al escoger la solución con la que los niños y niñas se encuentran conformes y están de acuerdo.

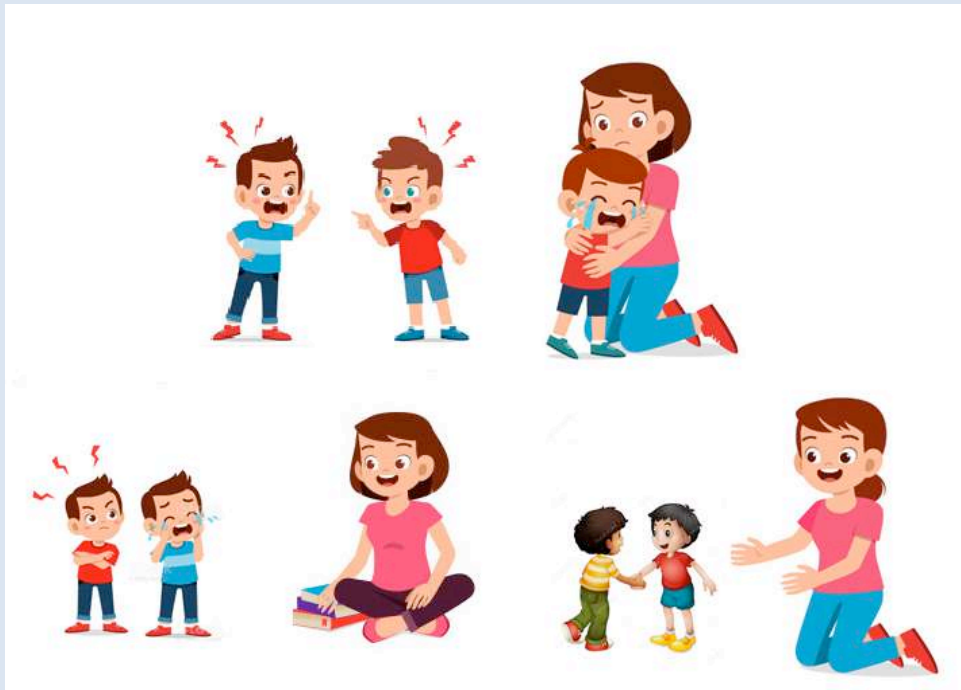


Gráfico 29: Dinámica la alfombra del abrazo

Ejemplo:

Están los niños Juan, Kevin, Alejandro, Eduardo y Sebastián jugando con la pelota; y el docente les indica que ya se terminó la actividad y que coloquen la pelota en su lugar y se vayan a lavar las manos y la carita. Entonces, Juan, Alejandro, Eduardo y Sebastián hacen caso a la indicación del docente, mientras Kevin no le gustó la idea de dejar de jugar, que le parece un fastidio y en lugar de guardar la pelota en su lugar, lanza la pelota en otro lado y se dirige corriendo al lavamanos para asearse.

Pero, Sebastián se encuentra lavando las manos, entonces Kevin, le jalonea a Sebastián y le hace que se retire del lavamanos. Al observar esta actitud de Kevin hacia Sebastián, el docente les invita a que visiten la alfombra del abrazo.

El docente, Kevin y Sebastián se sientan en el centro de la alfombra y dialogan de lo sucedido; el docente se dirige a Kevin para indicarle que no estaba correcto su actitud, que en el día está programado para realizar varias actividades y que no solo se debe jugar y que es satisfactoria y divertido compartir los juegos, respetar a los demás niños y por sobre todo no es necesario enfadarse, si no está de acuerdo debe comunicarse con el docente y no agredir a los compañeros.

Kevin y Sebastián han superado los conflictos, Kevin ha reconocido su mal comportamiento y ha pedido a Sebastián que le disculpe y que no volverá a pasar.

Ventajas del juego

Este método es una actividad que asegura buenos resultados, resulta ser un ejercicio que ayuda a superar conflictos entre los niños y niñas y desarrollar sus emociones.

Ayuda a evitar que los niños y niñas estallen en comportamientos inadecuados y aprendan a solucionar sus conflictos desde un punto de vista positivo.

Cuando usar este juego

Esta actividad debe utilizarse cuando surgen los conflictos entre los niños y niñas en el aula.

Puede usarse en los hogares por parte de los padres o personas adultas con los niños y niñas pequeños.

Evaluación de logros

Nº		SI	NO
1	Participa en el grupo		
2	Sigue las normas sencillas		
3	Se enoja con frecuencia		
4	Pide disculpas		
5	Se torna en llanto		
6	Se pelea con frecuencia		
7	Hace rabietas		



ACTIVIDAD N° 6



Gráfico 30: Pescar las emociones

¡UN DÍA DE PESCA!

OBJETIVO	Trabajar la educación emocional en los niños y niñas para mejorar su relación con los adultos y sus pares.
ESTRATEGIAS	Esta actividad permite que los niños y niñas de una manera divertida su desarrollo integral al saber discernir varios tipos de expresiones: contento, triste, divertido, sorprendido, enfadado, etc. Fortalecer la educación emocional, la coordinación óculo-manual, la precisión, la observación, la clasificación, la identificación entre otras.
METODOLOGÍA	Enfoque Disciplina Positiva – Habilidades para la contención emocional
RECURSOS	<p>Cartulinas de color amarillo Papel adhesivo imantado Marcadores negro, rojo y azul Palo de madera liviano Cordel fino Imán Silicona</p> 



AUTOR

La tienda de actividades Infantil – Adecuación de Ana Bosmediano

DESARROLLO

Actividades de preparación

El docente debe diseñar una ficha de emoticonos y una caña-imán.

1. El docente prepara las fichas pegando la cartulina sobre el papel imantado adhesivo y recortado en círculos
2. Rotulado dibujando diversas expresiones: contento, triste, divertido, sorprendido, enfadado, etc.
3. Una vez hechas las fichas, preparar la caña de pescar, para lo cual enganchamos en uno de los extremos del palo la cuerda y en el otro extremo de la cuerda pegaremos el imán.
4. Ya se tiene listo las fichas emoticonos y la caña de pescar emociones.

Desarrollo de la actividad



Cómo jugar

Contamos con el material y empezamos a realizar la actividad de contención emocional, cuyo objetivo será el trabajo de la educación emocional.

1. Al niño o la niña que va a participar se le entrega una caña de pescar
2. Los emoticonos colocamos en una cesta
3. Les pedimos a los niños que pesquen una emoción y nos digan de cual se trata y reproduzcan el gesto.
4. Adicional a ello, los niños si desean nos pueden narrar alguna situación que les puede provocar esa emoción. Con lo que además de trabajar el aspecto emocional, se trabaja la expresión oral y el razonamiento.

5. Otra forma de pescar las emociones, el docente puede pedir al niño que pesque una emoción y que reproduzca el gesto. Con lo que se fortalece la precisión y coordinación motora, ya que la consigna es que el niño o la niña debe pescar la emoción correcta.

Ventajas del juego

La ventaja del juego es que con el mismo material se puede fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas; haciendo diferentes variaciones; por lo que será novedosa y se evitará el aburrimiento.

Cuando usar este juego

Esta actividad se puede realizar para fortalecer la forma de expresar las emociones; además, de empezar un autocontrol de las mismas.

Evaluación de logros

Nº		SI	NO
1	Participa en el grupo		
2	Sigue las normas sencillas		
3	Es capaz de compartir en el juego		
4	Espera su turno		
5	Es independiente		
6	Identifica correctamente las tarjetas		
7	Le gusta la actividad		



ACTIVIDAD N° 7



Gráfico 31: ¡Qué emoción soy!

¡QUÉ EMOCIÓN SOY!

OBJETIVO	Favorecer el desarrollo de las habilidades emocionales en los niños y niñas de Educación Inicial.
ESTRATEGIAS	Se trata de hacer que los niños y niñas se identifiquen y puedan controlar las emociones.
METODOLOGÍA	Enfoque Disciplina Positiva – Habilidades para las emociones y sentimientos
RECURSOS	Pegatinas de colores para cada emoción Trozos de cartulina redonda Sujeta solapa
AUTOR	Educa aprende – Adecuación de Ana Bosmediano

DESARROLLO

Actividades de preparación

El docente debe diseñar una ficha de emoticonos y una caña-imán.

1. El docente prepara las fichas pegando la cartulina sobre el papel imantado adhesivo y recortado en círculos
2. Rotulado dibujando diversas expresiones: contento, triste, divertido, sorprendido, enfadado, etc.
3. Una vez hechas las fichas, preparar la caña de pescar, para lo cual engancharemos en uno de los extremos del palo la cuerda y en el otro extremo de la cuerda pegaremos el imán.
4. Ya se tiene listo las fichas emoticones y la caña de pescar emociones.

Desarrollo de la actividad



Gráfico 32: Dinámica de las emociones

Cómo jugar

Contamos con el material y empezamos a realizar la actividad de contención emocional, cuyo objetivo será el trabajo de la educación emocional.

6. Al niño o la niña que va a participar se le entrega una caña de pescar
7. Los emoticonos colocamos en una cesta

8. Les pedimos a los niños que pesquen una emoción y nos digan de cual se trata y reproduzcan el gesto.
9. Adicional a ello, los niños si desean nos pueden narrar alguna situación que les puede provocar esa emoción. Con lo que además de trabajar el aspecto emocional, se trabaja la expresión oral y el razonamiento.
10. Otra forma de pescar las emociones, el docente puede pedir al niño que pesque una emoción y que reproduzca el gesto. Con lo que se fortalece la precisión y coordinación motora, ya que la consigna es que el niño o la niña debe pescar la emoción correcta.

Ventajas del juego

La ventaja del juego es que con el mismo material se puede fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas; haciendo diferentes variaciones; por lo que será novedosa y se evitará el aburrimiento.

Cuando usar este juego

Esta actividad se puede realizar para fortalecer diversos aspectos de la expresión de sus emociones, el autocontrol, la motricidad y el saber reconocer y respetar a los demás.

Evaluación de logros

Nº		SI	NO
1	Participa en el grupo		
2	Sigue las normas sencillas		
3	Comparte sus emociones		
4	Espera su turno		
5	Es independiente		
6	Es expresivo		



ACTIVIDAD N° 8



Gráfico 33: Creando hábitos – barrer

¡BARRIENDO, BARRIENDO!

OBJETIVO	Promover el cooperativismo para desarrollar la independencia. Fomentar el cuidado del medio ambiente
ESTRATEGIAS	Barrer con Montessori es una actividad importante, el cuidado del medio ambiente motiva a los niños y niñas. Les ayuda sentirse útiles por su ambiente y por el bienestar, fortalece su autoestima.
METODOLOGIA	Enfoque Disciplina Positiva – Habilidades para la independencia
RECURSOS	<p>Escoba pequeña Pala o recogedor pequeños Un cepillo de manguito corto Diferentes tipos de semillas Tazón mediano o envase de boca ancha</p> 
AUTOR	Peque felicidad la esencia de ser niño – Adecuación de Ana Bosmediano

DESARROLLO

Barrer no es nada sencillo, puede resultar una actividad complicada.

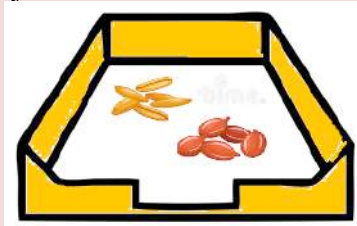
Antes de barrer el niño o la niña necesita fortalecer algunos movimientos más sencillos como puede ser: llevar una bandeja con ambas manitos, doblar un mantel pequeño o una franela, llevar un vaso con la mitad del agua a la mesa. Es decir, fortalecer los movimientos de menor a mayor dificultad.

Cómo realizar esta actividad

El docente debe enseñar cómo barrer al niño o a la niña, para lo cual identifica los materiales que se requiere para realizar la actividad.

Sacar el recogedor de la bandeja y ponerlo al lado sobre el tapete.

Soltar las semillas por la bandeja



Con el cepillo haciendo movimientos lineales de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo



Llevar las semillas al centro del cuadradito, barriendo de a poquito con una mano
Con la otra mano recoger las semillas con la pala o recogedor hasta que no se quede regada ninguna semilla.



Colocar la semilla en un envase o tazón pequeño



Barrer con la escobilla pequeña

Una vez que ha practicado el barrido con el manguito.

El niño practicará con la escobilla pequeña el barrido del lugar donde realiza sus actividades, con el fin de que cuando este se ensucie adquiera el hábito de barrer y mantener limpio su espacio.

El niño debe rodear con su manita izquierda y derecha el mango de la escobilla a diferente altura.

Ventajas del juego

La ventaja del juego es que con el mismo material se puede fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas; haciendo diferentes variaciones; por lo que será novedosa y se evitará el aburrimiento.

Cuando usar este juego

Esta actividad se puede realizar para fortalecer diversos aspectos de su desarrollo socioemocional, la colaboración con los demás, el hábito de la limpieza y el orden.

Evaluación de logros

Nº		SI	NO
1	Participa en el grupo		
2	Sigue las normas sencillas		
3	Comparte los objetos		
4	Espera su turno		
5	Es independiente		
6	Utiliza correctamente los objetos		
7	Le gusta colaborar		



ACTIVIDAD N° 9

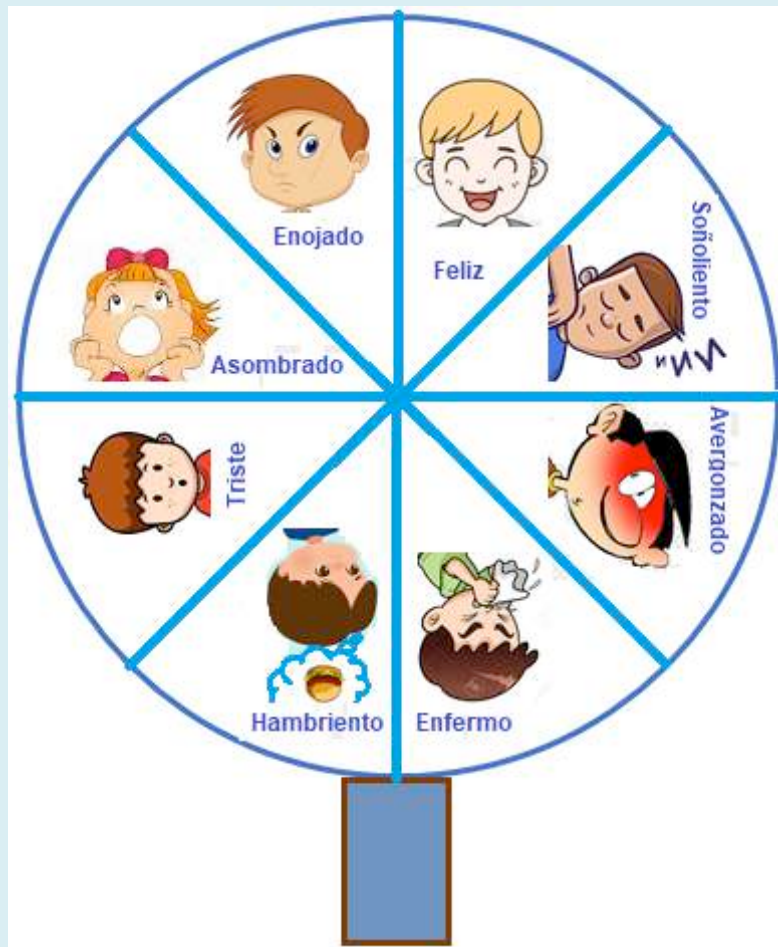


Gráfico 34: La ruleta de las emociones

¡CÓMO ME SIENTO...!

OBJETIVO	Fortalecer la expresión de las emociones como una forma positiva de liberar tensiones
ESTRATEGIAS	Colocar en la pizarra la ruleta de las emociones
METODOLOGÍA	Enfoque Disciplina Positiva – Habilidades para la liberación de tensiones
RECURSOS	Ruleta de las emociones (temor, sorpresa, tristeza, enfado, vergüenza y alegría)

6 tarjetas de las emociones: temor, sorpresa, tristeza, enfado, vergüenza y alegría por cada mesa de trabajo.

AUTOR

La experiencia de Ica “Fuerte como el Huarango Iqueño” –
Adecuación de Ana Bosmediano

DESARROLLO

Actividades de preparación

El docente coloca en la pizarra la ruleta de las emociones: temor, sorpresa, tristeza, enfado, vergüenza y alegría y les explica a los niños y niñas que significa cada una de las expresiones.

Invita a los niños y niñas que en parejas a sentarse en las mesas de trabajo uno al frente del otro.

En el centro de la mesa se encuentra la cajita de las emociones



Cómo realizar esta actividad

Los niños y niñas sentados en parejas uno al frente del otro, tienen en sus mesas de trabajo una cajita con tarjetas de las expresiones de temor, sorpresa, tristeza, enfado, vergüenza y alegría.

Los dos niños, deberán escoger al azar tres tarjetas y cada quién tendrá que imitar la expresión a su compañero, sin usar palabras, mediante gestos, una de las emociones que eligió al principio.

Mientras que la o el niño deberá reconocer qué emoción es la que está imitando su compañero.

Luego se invierten los roles en la pareja.

Esta actividad continúa hasta que ambos niños o niñas hayan expresado e identificado las tres emociones.

El docente les realizará las siguientes preguntas:

¿qué les pareció?

¿fue fácil o difícil expresarse sin palabras?

¿cómo se sintieron al expresar esas emociones?

¿qué emociones les gustó?

¿qué emociones les disgustó?

El docente les brindará un aplauso por la experiencia realizada.

Ventajas del juego

La ventaja de este juego es la motivación de los niños e invitación a conversar sobre la experiencia.

Se refuerza algunas ideas centrales: un abrazo, una mirada, un gesto, una sonrisa, un apretón de manos, movimientos de la cabeza, y otros son formas de expresar emociones y sentimientos.

Es importante aprender a reconocer cómo se sienten los demás, no sólo mediante el lenguaje verbal, sino también el lenguaje no verbal con gestos.

Con esta actividad los niños y niñas se sienten libres de expresar a los demás emociones y sentimientos positivos; compartir lo bueno hace que se sientan bien y hacen sentir bien a los demás.

Además, los niños y niñas irán aprendiendo a expresar positivamente emociones como la cólera, la tristeza o el miedo, liberando las tensiones.

Cuando usar este juego

Esta actividad se puede realizar para fortalecer diversos aspectos de forma de expresar emociones y sentimientos.

Cuando se requiere fortalecer el afecto a sí mismos y hacia las personas de su entorno.

Evaluación de logros

Nº		SI	NO
1	Participa en el grupo		
2	Sigue las normas sencillas		
3	Sabe interpretar las emociones		
4	Identifica las buenas emociones		
5	Identifica las malas emociones		
6	Le gusta demostrar afecto		



ACTIVIDAD N° 10

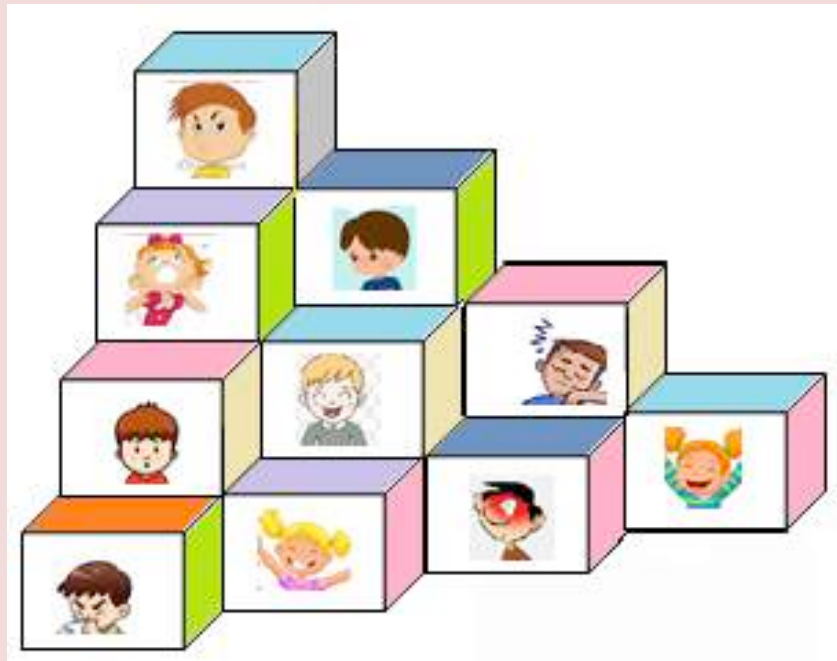


Gráfico 35: ¡Me siento segur@... ¡Me siento feliz...!

¡ME SIENTO SEGURA...! ¡ME SIENTO FELIZ....!

OBJETIVO	Identificar a las personas más cercanas a los niños y niñas que les ofrecen mayor seguridad y protección.
ESTRATEGIAS	Colocar los cubos en diversas posiciones: verticales, horizontales, apilados a la izquierda, apilados a la derecha. Diagonal.
METODOLOGIA	Enfoque Disciplina Positiva – Habilidades para la independencia
PARTICIPANTES	Niños de 2 a 4 años
RECURSOS	Carteles con la silueta de una mamá, papá, hermano, amigo, árbol, león Cartilla
AUTOR	La experiencia de Ica “Fuerte como el Huarango Iqueño” – Adecuación de Ana Bosmediano

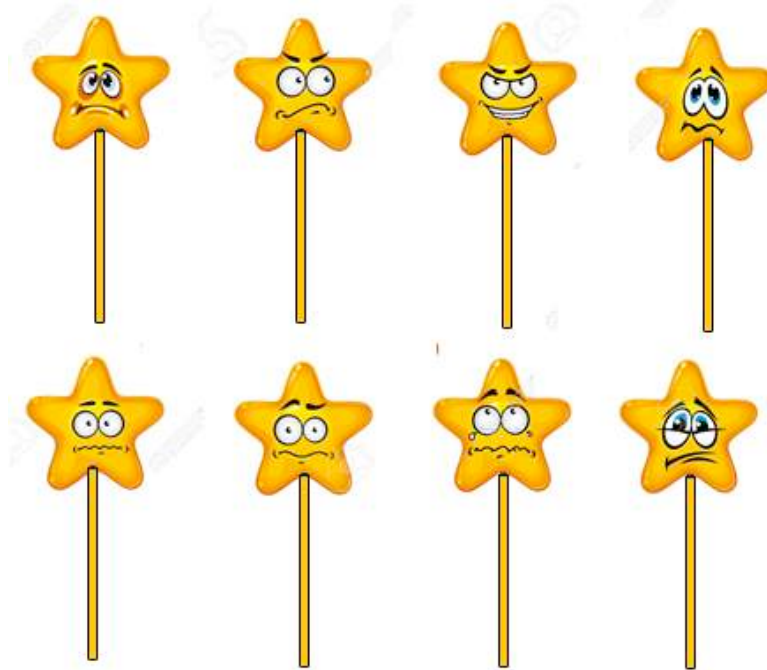
DESARROLLO

Preparación

El docente coloca en la pizarra la ruleta de las emociones: temor, sorpresa, tristeza, enfado, vergüenza y alegría y les explica a los niños y niñas que significa cada una de las expresiones.

Invita a los niños y niñas que en parejas se sienten en las mesas de trabajo uno al frente del otro.

En el centro de la mesa se encuentra la cajita de las emociones



Cómo realizar esta actividad

Los niños y niñas sentados en parejas uno al frente del otro, tienen en sus mesitas de trabajo una cajita con tarjetas de las expresiones de temor, sorpresa, tristeza, enfado, vergüenza y alegría.

Los dos niños, escogerán al azar tres tarjetas y cada quién tendrá que imitar la expresión a su compañero, sin usar palabras, mediante gestos, una de las emociones que eligió al principio.

Mientras que la o el niño deberá reconocer qué emoción es la que está imitando su compañero.

Luego se invierten los roles en la pareja.

Esta actividad continua hasta que ambos niños o niñas hayan expresado e identificado las tres emociones.

El docente les realizará las siguientes preguntas:

¿qué les pareció?

¿fue fácil o difícil expresarse sin palabras?

¿cómo se sintieron al expresar esas emociones?

¿qué emociones les gustó?

¿qué emociones les disgustó?

El docente les brindará un aplauso por la experiencia realizada.

Ventajas del juego

La ventaja de este juego es la motivación de los niños e invitación a conversar sobre la experiencia.

Se refuerza algunas ideas centrales: un abrazo, una mirada, un gesto, una sonrisa, un apretón de manos, movimientos de la cabeza, y otros son formas de expresar emociones y sentimientos.

Es importante aprender a reconocer cómo se sienten los demás, no sólo mediante el lenguaje verbal, sino también el lenguaje no verbal con gestos.

Con esta actividad los niños y niñas se sienten libres de expresar a los demás emociones y sentimientos positivos; compartir lo bueno hace que se sientan bien y hacen sentir bien a los demás.

Además, los niños y niñas irán aprendiendo a expresar positivamente emociones como la cólera, la tristeza o el miedo, liberando las tensiones.

Cuando usar este juego

Esta actividad se puede realizar para fortalecer diversos aspectos de forma de expresar emociones y sentimientos.

Cuando se requiere fortalecer el afecto a sí mismos y hacia las personas de su entorno.

Evaluación de logros

Nº		SI	NO
1	Participa en el grupo		
2	Sigue las normas sencillas		
3	Es capaz de compartir emociones		
4	Conversa sobre lo bueno y lo malo		
5	Es amable		
6	Es activo		
7	Se enoja con facilidad		
8	Le agradan los abrazos		

5.8. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Tabla 31: Plan de Monitoreo y Evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	La institución educativa Los agentes involucrados
¿Por qué evaluar?	Para tomar correctivos en base a la propuesta planteadas
¿Para qué evaluar?	Para verificar la eficiencia de la investigación para aplicarlo a la educación y toma de decisiones.
¿Qué evaluar?	La eficiencia y la funcionalidad del proyecto de investigación
¿Quién evalúa?	La institución educativa La responsable de la investigación
¿Cuándo evalúa?	Permanente conforme se cumpla el seguimiento
¿Cómo evaluar?	Con los resultados de la aplicación del proyecto de investigación.
¿Con qué evaluar?	Con el plan de monitoreo y evaluación

Elaborado por: Bosmediado A. (2020)

5.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La administración de la propuesta del trabajo de investigación se concretará con el aporte de las autoridades de la Universidad, del Centro de Educación Inicial, del cantón Quito, provincia de Pichincha, personas involucradas de forma directa; se encarguen del control, organización, planificación y ejecución de la propuesta bajo la dirección y supervisión del responsable de la investigación.

5.10. RECURSOS

Tabla 32: Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	
1	Docentes de educación inicial
2	Niños de 2 a 4 años
3	Director del centro educativo
4	Padres de familia
5	Director de Tesis
6	Investigadora Maestrante

Elaborado por: Bosmediano A. (2020)

Tabla 33: Recursos Ofimáticos

RECURSOS OFIMÁTICOS	
1	Internet
2	Transcripción
3	Hojas papel bond
4	Carpetas de cartón
5	Copias
6	Fotos
7	Textos

Elaborado por: Bosmediano A. (2020)

Tabla 34: Recursos Financieros

RECURSOS FINANCIEROS		GASTOS	TOTAL
1	Copias	\$ 50,00	\$ 50,00
2	Viáticos	\$ 40,00	\$ 40,00
3	Material de oficina	\$ 60,00	\$ 60,00
4	Transcripción e impresiones	\$ 150,00	\$ 150,00
	Total:		\$ 300,00

Elaborado por: Bosmediano A. (2020)

5.11. REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla 35: Revisión de la evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META PARA CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Describir el desarrollo de habilidades socio emocionales que se presentan en el rango de edad de 2 a 4 años y las destrezas correspondientes a dicha edad.	Buscar la bibliografía necesaria para aplicar la metodología Disciplina Positiva	Analizar Identificar Solucionar	Autoridades Docentes Responsable de la investigación		
Determinar la eficacia de la metodología Disciplina Positiva para mejorar las habilidades socio emocionales en los estudiantes de 2 a 4 años del Centro Infantil ubicado al norte de Quito, para el ciclo 2019-2020.	Aplicar la Disciplina Positiva Capacitar al docente de educación inicial en la aplicación de metodología Disciplina Positiva.	Aplicar Practicar Fortalecer Desarrollar	Responsable de la investigación		
Describir las metodologías que los docentes aplican dentro del aula para garantizar el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños de 2 a 4 años del Centro Infantil a través de una entrevista semiestructurada. para el ciclo 2019-2020.	Motivar a los niños y niñas de 2 a 4 años para desarrollar las habilidades socio emocionales. Fortalecer las emociones y sentimientos de los niños y niñas de educación inicial.	Aplicar la metodología Disciplina Positiva en la primera infancia	Docentes de educación inicial Niños de primera infancia		

Elaborado por: Bosmediano A. (2020)

5.12. Cronograma de actividades

Tabla 36: Cronograma de actividades de la propuesta

ACTIVIDADES	Septiembre				Noviembre				Diciembre				Enero 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Fase Antes de la aplicación																
Introducción de la aplicación metodología																
Disciplina Positiva																
Presentación propuesta																
Desarrollo actividades																
2.- Fase Durante la aplicación																
Aulas, materiales, metodología																
Disciplina Positiva, objetos, figuras																
3.- Fase de previsión de la evaluación																
Evaluación																

Elaborado por: Bosmediano A. (2020)

CAPÍTULO VI.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La metodología Disciplina Positiva ayuda al docente de educación inicial a mejorar su desenvolvimiento docente:

- La aplicación de la metodología disciplina positiva es una herramienta de apoyo para el docente de educación inicial, ya que ayuda a potenciar las habilidades socioemocionales; con el desarrollo de la guía pedagógica se puede desarrollar relaciones afectivas y a la vez respetuosas en las escuelas, familias y comunidades.
- Las herramientas para desarrollar la metodología disciplina positiva permiten propiciar espacios enfocados en formar personas responsables, respetuosas, autónomas, independientes, cooperación, habilidades para tomar decisiones y solucionar problemas y recursivas siendo miembros activos de una sociedad.
- Es importante fortalecer durante la propuesta pedagógica el respeto hacia uno mismo y hacia los demás; dentro de un proceso de socialización e interacción en la familia, en la escuela y en la comunidad, posibilita la formación de un trabajo experiencial con el objetivo de aprovechar los diferentes estilos de aprendizaje y mejorar sus habilidades socio emocionales para aplicarlas en su diario vivir.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes de educación inicial conozcan de la metodología disciplina positiva, para trabajar en el aula con los niños de 2 a 4 años de manera activa y propositiva, para que sea más favorable al desarrollo de las habilidades socioemocionales, dentro del proceso de formación reconocer la diferencia entre disciplina y castigo con el uso de una diversidad de herramientas que se encuentra a disposición del docente.
- Se recomienda a los docentes de educación inicial trabajar por medio de la metodología disciplina positiva, con enfoque al fortalecimiento de las emociones y sentimientos de los niños y niñas sean más colaborativos, responsables y autónomos, afectivos y comprensivos, cumplan las normas en libertad de actuación y tengan un desarrollo integral sano y feliz.
- Es necesario trabajar la metodología disciplina positiva en el aula clase y en la casa, la cual tanto docentes como padres y madres de familia generen en sus entornos sanas relaciones positivas, empleando la conexión antes que corrección dentro de la crianza de sus niños y niñas.
- Para que la aplicación de la presente investigación obtenga un mayor alcance en el desarrollo de los niños, es importante primero realizar un plan de capacitación, formación o de seminarios dirigido a los docentes sobre el tema de las habilidades Socio Emocionales, con la metodología Disciplina Positiva con el objetivo que el trabajo sea integrador y la aplicación dentro del aula y el hogar sea más efectiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, A. (2016). *Práctica pedagógica y desarrollo infantil en niños de PRONOEI, Piura 2016*. Colecciones Piura [183]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10027>
- Aubone, N., Franco, P., & Mustaca, A. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. Buenos Aires.
- Bandura, V. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* (6a. ed. ed.). Ediciones Morata S.L. doi:9788471128010
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Bustamante, A. (2017). *Desarrollo de Competencias Escriturales*.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6ta. edición ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Cassullo, G., & García, L. (2015). Estudio de competencias socio emocionales y sur relación con el afrontamiento en futuros profesores de nivel medio. *Revista electrònica interuniversitaria de formación del profesorado.*, 213-228.
- Cuervo Martínez, A. (2015). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. España: Editores.
- EspectroAutista.Info. (30 de 10 de 2020). <http://espectroautista.info/expresividad.html>. Obtenido de <http://espectroautista.info/expresividad.html>: <http://espectroautista.info/expresividad.html>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Paidós. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9284/Tesis_Sandra_Carina_Fulquez_Castro_parte_2.pdf?sequence=2
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). *Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. International Journal of Developmental and Educational Psychology.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la Investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá, Colombia: Ediciones Quirón - Sypal. Obtenido de <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacion-proyectiva.html>
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación, una comprensión holística*. Caracas: Ediciones Quirón - Sypal. Recuperado el 30 de 11 de 2020, de <http://tiarqa.blogspot.com/2016/06/la-investigacion-proyectiva.html>
- León, C. (2012). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*. Caracas - Venezuela: Publicaciones UCAB.
- Marín, L., Vallejo, S., Niño, L., & García, J. (2016). Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia. *Revista Horizontes Pedagógicos, Vol. 18(1)*, 73-80. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tcmabkDdg3UJ:https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/18107/1270+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d>
- MEC. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación. doi:ISBN: 978-9942-07-625-0
- MEC. (2016). *Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizajes y ámbitos*. Quito: Ministerio de Educación - Dirección Nacional.
- Monjas C., I., & González, B. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

- Monjas, I. (2016). *Programa de asertividad y habilidades sociales*. PAHS.
- Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. (2018). *Disciplina positiva para educadores de la primera infancia. Habilidades yu conceptos para aquellos que aman y trabajan con niños*.
Copyright.
- Oberst, U., & Ruiz, J. (2014). *Manual introductorio a la psicología adleriana*. Madrid: Asociación Española de Psicología Adleriana.
- Pereira, Z. (30 de junio de 2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica Educare, Vol. XV*.(No. 1 [15-29]), 42-58. doi:ISSN: 1409-42-58
- Pineda, M., Guerrero, C., & Londoño, S. (2017). *Rol del contexto familiar para el desarrollo socioafectivo de niños y niñas de la ciudad de Bogotá*. Bogota, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia (Tesis Doctoral).
- Romagnoli, C., & Gallardo, C. (2018). *Educación Chile*. Chile: Recursos digitales. Recuperado el 05 de mayo de 2020
- Romero, M. J. (2016). *!Viajamos por el mundo con Willy Fog!* Andalucía, España: Universidad de Jaén.
- Rosa, I. (2016). *Habilidades sociales en niños con TDAH y su entrenamiento en el contexto escolar*. Sevilla - España.
- Sarlé, P. (2017). La escuela infantil: identidad en juego. *Revista del Insittuto de Investigaciones en Educación, Vol. 8*(Núm. 11).
- Schultz, D. &. (2010). *Teorías de la personalidad*. Mexico D.F.: Cengage Learning.
- Siegel, D., & Bryson, T. (2017). *El cerebro del niño Libro de ejercicios. Hojas de trabajo, actividades y ejercicios prácticos para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. ALBA.
- Taboada, E., & Rivas, R. (2016). *Desarrollo socio-afectivo y moral en la etapoa infantil*.

- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Alvarez, S., & López, J. (2002). *el modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología* (Vol. Vol. 18). Murcia (España): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. doi:ISSN: 0212-9728
- Valverde, G. (2018). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo*. Los Ríos Milagro.
- Villarreal, L., De Lille, M., & Aguayo, J. (2016). *Desarrollo personal y social en niños preescolares: reseña de una intervención educativa*. Recuperado el 25 de 11 de 2020, de <http://redi.uady.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2687/115-1-222-1-10-20171204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zuluaga, J., Marín, L., & Becerra, A. (2017). *Theory of mind and empathy in children*.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para la aplicación de la encuesta en los padres de familia



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

El siguiente cuestionario está dirigido a los padres de familia tiene como finalidad recoger sus opiniones para realizar una propuesta de estrategias didácticas orientada al Desarrollo Socio- Afectivo Infantil.

1. La encuesta consta de 20 preguntas.
2. Pedimos por favor leer atentamente cada una de las preguntas y elegir la alternativa con la que más se relacione su opinión.
3. Si se equivoca o desea corregir su respuesta, encierre con un círculo la alternativa que desea eliminar y seleccione la nueva opción.
4. No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta, sólo completar los datos del Centro del desarrollo Infantil al que asiste su hijo/a o al que usted da clases: paralelo, género y fecha.
5. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente con fines educativos.

¡Gracias por tu colaboración!

Nombre de la institución: _____

Fecha: _____ Nivel: educación Inicial I () II ()

1. Marque con una X la respuesta que considere más apropiada. En su opinión, el desarrollo Socio Afectivo Infantil hace referencia a:
 - a) Se refiere al reconocimiento del cuerpo y su movimiento. ()
 - b) Procesos de lecto- escritura ()
 - c) Habilidades sociales que permiten establecer vínculos afectivos. ()
 - d) Todas las anteriores ()
2. ¿Cuáles creen que son los factores que influyen en el desarrollo socio-afectivo - infantil?
 - a) Estilos parentales o modo de crianza ()
 - b) Estilos de intervención educativa. ()
 - c) Cultura ()
 - d) Todas las anteriores ()
3. En este apartado se formularán preguntas que tienen como fin conocer que tanto está relacionado con la temática del desarrollo Socio Afectivo Infantil.

Preguntas	De acuerdo	A veces	En desacuerdo
-----------	------------	---------	---------------

1. ¿Considera usted que una familia que se muestra unida y estable brinda seguridad al niño o niña?			
2. ¿El desarrollo Socio Afectivo Infantil se ve influenciado por la relación con sus pares dentro del aula- clase?			
3. ¿Los vínculos afectivos permiten a las personas ser felices?			
4. ¿Su rol debe ser de manera activa y estimulante dentro del desarrollo Integral del niño?			
5. ¿Tomas la iniciativa para generar cambios?			

4. ¿Cuál de los siguientes enunciados considera usted más o menos importante? Siendo 1 el menos importante y 8 la característica más importante.

Aspectos	Menos importante	Más importante
1. Ser feliz		
2. Ser autónomo		
3. Autorregular sus emociones		
4. Capacidad para solucionar problemas		
5. Compartir		
6. Ser educado		
7. Ser aplicado		
8. Seguro		

5. Encontrará una serie de frases en las cuales se hacen algunas afirmaciones. Colocar una X con la frase con la que usted está más de acuerdo.

Un niño con un buen desarrollo integral Infantil llegará a ser un buen adulto. ()
 El sistema más cercano al niño o niña es la familia y los docentes. ()
 La familia es la primera fuente para la inserción social. ()
 El docente no cumple ningún rol en el desarrollo Social Afectivo del niño /a ()
 La comunidad educativa: padres, docentes, alumnos forman parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje ()

6. ¿Cuál considera usted de los siguientes enunciados, el más y el menos importante? Siendo 1 el menos importante y 5 el más importante.

Aspectos	Menos importante	Más importante

a)	Tener buena apariencia física		
b)	Ser empático		
c)	Tener una alta posición social		
d)	Reconocer las emociones e interés de otras personas		
e)	Reconocerte como parte de una sociedad		

7. De acuerdo a las siguientes preguntas ¿Cómo cree que describen mejor a su hijo?

1. ¿En el colegio su hijo o alumno establece relaciones con sus pares?
2. ¿El niño/a puede seguir reglas o rutinas.?
3. ¿Su hijo encuentra con facilidad una solución para sus problemas?
4. ¿Su hijo/a puede entender las necesidades de sus pares?
5. ¿Cree usted que su hijo/a puede reconocer sus propios intereses y emociones?

Preguntas	Permanente mente (A)	Frecuentemente (B)	Ocasionalmente (C)	Nunca (D)	TOTAL
1. ¿En el colegio su hijo o alumno establece relaciones con sus pares?					
2. ¿El niño/a puede seguir reglas o rutinas.?					
3. ¿Su hijo encuentra con facilidad una solución para sus problemas?					
4. ¿Su hijo/a puede entender las necesidades de sus pares?					
5. ¿Cree usted que su hijo/a puede reconocer sus propios intereses y emociones?					

8. Con los siguientes enunciados se pretende conocer algunas características de la situación familiar. Marca con una X

- a) Divorcio
 - b) Desempleo
 - c) Abandono del hogar por uno de los padres
 - d) Hijo único
 - e) Falta de convivencia
 - f) Tiempo de calidad que comparte junto a su hijo menos de 5 horas.
9. Coloque una X con el estilo parental con el que más se identifique.

CUADRO COMPARATIVO SOBRE LOS ESTILOS PARENTALES			
Estilos	Democrático	Autoritario	Permisivo
Afectivo y comunicativo	Afectuosos los apoyan siempre que pueden. Una de sus mayores características es que la comunicación es bidireccional.	Afecto controlado, son frívolos en las relaciones padre e hijo, prefieren dar órdenes antes que escucharlos. Desarrollan una comunicación unidireccional.	Generan una comunicación unidireccional con sus hijos y poco afectiva.

10. ¿Cómo enseña a sus hijos las reglas y normas en casa? Marque con una X
- f) Les advierte
 - g) Conversa con ellos
 - h) Por medio de castigos
 - i) A través de consecuencias previamente establecidas.
 - j) Me es indiferente
11. ¿Con qué persona considera usted que el niño comparte más tiempo después de la jornada estudiantil?
- g) Mamá
 - h) Papá
 - i) Papá y mamá
 - j) Abuelos
 - k) Cuidadoras
12. Señale con una X el tiempo que su hija/o mira televisión.
- a. 10 minutos o menos
 - b. 20 minutos o menos
 - c. 1 hora y 30 minutos
 - d. 2 horas
 - e. 45 minutos
 - f. toda la tarde desde que sale del centro Infantil
13. ¿Considera usted que el mejor método de enseñanza que podemos brindar como adultos es el ejemplo?
A través de un adecuado comportamiento frente a situaciones diversas.
- Si
 - No
14. Coloque un visto en las destrezas que el hijo/a puede cumplir.

a) Reconoce su nombre	
-----------------------	--

b) Se reconoce como niña o niño	
c) Se quita y pone la ropa con supervisión de un adulto.	
d) Control de esfínteres	
e) Empezar a relacionarse y jugar con sus pares.	

15. Considera usted que es/son padre/s exigentes en cuanto a la asignación de responsabilidades que dan a su hijo? Encierra la respuesta con la que usted está más de acuerdo.

Mucho Algo Nada

16. Selecciona el nivel de confianza que tienes sobre el Centro de desarrollo Infantil considerando que 5 es el nivel más alto

- a) Buenas estrategias metodológicas
- b) Capacidad de interpretar las necesidades e intereses del alumnado
- c) Docentes creativas y entusiastas
- d) Se siente que quieren y respetan a sus alumnos.
- e) Forman parte activa durante la comunicación de docentes- padres de familia.

17. Enumere del 1 al 5 las actividades que permiten el desarrollo de habilidades Socio emocionales, considerando que 5 representa la actividad más importante.

- a. Juego de roles
- b. Realizar rondas
- c. Dramatizaciones
- d. Bailar siguiendo ritmos.
- e. Carrera de obstáculos

18. Marque con una X el recurso didáctico que usted considera más importante para el desarrollo de habilidades.

- a. Disfraces
- b. Títeres
- c. Espejos
- d. Rincones
- e. Regla

19. Considera usted que cuando su hijo/a juega se debe establecer límites en cuanto a espacio y recursos.

Respuesta	Marque con una X	Justificación
Si		
No		

20. A continuación, encontrará un cuadro que contiene una serie de motivaciones por las cuales se desea estimular el desarrollo Socio- afectivo Infantil. Colocar una X con la frase que con la que usted está más de acuerdo.

Motivaciones	Respuesta
Formar un adulto seguro	
Establecer relaciones afectivas bajo parámetros de seguridad y confianza.	
Autonomía para desenvolverse en los diferentes contextos	
Un niño que aporte a la sociedad de manera significativa.	
Favorecer todas las áreas de desarrollo (social- afectiva, motriz, lenguaje y cognitiva)	
Cumplir con la planificación	
Cumplir con invertir en una educación	

Ha terminado la encuesta. Muchas gracias

Anexo 2: Guía de observación



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Nunca		Algunas veces		Siempre		Total:
	f	%	f	%	f	%	100
a) Identificar características propias de su identidad.							
b) Reconocer su nombre							
c) Se reconoce como niña o niño							
d) Quitarse y ponerse la ropa con supervisión de un adulto							
e) Control de esfínteres							
f) Control de acciones al comer							
g) Empezar a relacionarse y jugar con sus pares.							
h) Demostrar agrado o desagrado a objetos u alimentos.							

I. INFORMACIÓN DEL MAESTRANTE

APELLIDOS/NOMBRES:	Bosmediano Chiquin Ana Belén
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1723287619
EMAIL:	abbosmediano@puce.edu.ec
TELÉFONO:	0984706994

II. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR TUTOR DEL PROYECTO

APELLIDOS/NOMBRES:	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	
EMAIL / TELÉFONO:	
VINCULACIÓN CON FCIED:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
UNIDAD ACADÉMICA:	
GRADO ACADÉMICO PREGRADO	
GRADO ACADÉMICO POSGRADO	

III. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

PROPUESTA DEL TÍTULO DEL PROYECTO: <i>Breve, preciso y claro. Máximo 20 palabras</i>	Desarrollo de las habilidades Socio Emocionales en la primera Infancia unapropuesta pedagógica con la metodología Disciplina Positiva
PROGRAMA DE POSTGRADO:	<input type="checkbox"/>

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

- ❖ Desarrollo e Innovación Curricular
- ❖ Innovación e Intervención Educativa

DURACIÓN DEL PROYECTO:

IV. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

La presente investigación titulada “ Desarrollo de las habilidades Socio emocionales en la primera Infancia”: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años, con la metodología Disciplina Positiva” para la Comunidad Educativa de un Centro de desarrollo Infantil de la Ciudad de Quito año lectivo 2019-2020. Este tema fue escogido debido que, la base social con la que el infante cuenta comienza a partir del primer contacto con sus padres o cuidadores primarios para posteriormente tener el contacto con una sociedad más próxima al niño o niña ya sea la guardería, escuela e incluso personas encargadas de su cuidado. Es por esto que, el ambiente que se ofrece a los niños influye directamente en su desarrollo Integral.

El problema radica en que la comunidad educativa, tanto como padres, docentes y maestros desconocen o minimizan la importancia que conlleva el Desarrollo de las habilidades Socio Emocionales en la primera Infancia y las consecuencias que puede acarrear un inadecuado proceso dentro del eje personal y social de los niños de 2 a 4 años. En consecuencia, se reconoce que existen ciertos déficits en cuanto a las destrezas correspondientes a su edad por ejemplo: referente a la autonomía e independencia que presentan los niños al momento de realizar las diversas actividades dentro de los diferentes contextos al que se encuentran expuestos, la capacidad de resolver problemas e incluso las relaciones intrapersonales que realizan con sus pares, familiares y docentes dentro de los diferentes contextos con una dificultad alta en comprender, entender las emociones del resto y de sí mismos entre otras habilidades que en gran parte estarían influidas por el estilo de enseñanza e intervención por parte de las personas que forman parte de su diario vivir.

El constante desarrollo y cambios que surgen en los diferentes contextos, implican un esfuerzo permanente de re conceptualización de aquellos factores asociados los cuales son : estilo de crianza, modo de intervención educativa , sistemas de relación parental y finalmente las características sociales y culturales, para posteriormente analizarlos de manera detallada .

Por esta razón, es importante que los docentes y padres de familia analicen sus prácticas para reconocer si lo están haciendo de la mejor manera o si tiene que cambiar ciertas estrategias y actitudes para propiciar espacios positivos para que todas las destrezas sociales sean adquiridas de manera integral. El tiempo ayudará al niño a convertirse en un adulto autónomo, social y adaptando al ambiente en que se desenvuelve .

Mediante la revisión documental se encontraron diferentes resultados en cuanto a los problemas que provocan un mal desarrollo Socio- afectivo Infantil. En primer lugar. Contreras (2010) menciona que, uno de los principales problemas es la carencia afectiva que se “caracteriza por producir en el niño un estado de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro” (p.30) . Asimismo, dentro de la institución se ve un alto porcentaje de niños que a pesar del tiempo que ha transcurrido durante el año escolar aún les cuesta aceptar separarse de su madre o cuidador primario por un determinado tiempo o por lo contrario añoran ese momento para alejarse de la madre abruptamente. Además que las relaciones que establecen con las docentes de la institución son muy dependientes y a pesar que las docentes son rotativas, cada cambio de hora viene a ser una escena problemática al no querer separarse de la tutora a cargo.

Con este preámbulo , en el desarrollo de esta investigación los efectos inmediatos tanto endocentes, padres de familia y estudiantes será el cambio tanto en la manera de enseñar (estrategias didácticas , recursos) y establecer relaciones afectivas a través de una comunicación clara y segura, como en las ganas por aprender o adquirir conocimientos de manera autónoma y segura por parte de los estudiantes

2. INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN

- a) ¿Cómo afectará la disciplina positiva en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera Infancia?
 - b) ¿Cómo estaría diseñada una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades Socio- Emocionales , a través de la metodología Disciplina Positiva ,dirigido a los estudiantes de 2 a 4 años de un Centro de Desarrollo Infantil, en la ciudad de Quito, para el ciclo 2019-2020?
 - c) ¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo de las Habilidades Socio- emocionales , que se presenta en los estudiantes de 2 a 4 años del Centro de desarrollo infantil en la ciudad de Quito, para el ciclo 2019-2020?
 - d) ¿Cuáles son las estrategias didácticas que los docentes aplican dentro del aula para garantizar el desarrollo de las habilidades Socio- Emocionales ,en los estudiantes de 2 a 4 años del Centro de desarrollo infantil, para el ciclo 2019-2020?
-

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades Socio- Emocionales a través de la metodología Disciplina Positiva, dirigido a los estudiantes de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil, en la ciudad de Quito, para el ciclo 2019- 2020.

Objetivos específicos

Investigar a través de fuentes bibliográficas sobre las habilidades socio emocionales y la aplicación de la metodología disciplina positiva en la primera Infancia dentro del aula clase.

Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo de las habilidades Socio Emocionales, que se presenta en los estudiantes de 2 a 4 años del Centro de desarrollo infantil en la ciudad de Quito, para el ciclo 2019-2020.

Analizar las metodologías que los docentes aplican dentro del aula para garantizar el desarrollo de las Habilidades Socio Emocionales en los estudiantes de 2 a 4 años del Centro de desarrollo infantil a través de una entrevista semiestructurada. para el ciclo 2019-2020?

Crear una propuesta pedagógica para fomentar el desarrollo de las habilidades Socio Emocionales en la primera Infancia , a través de la metodología Disciplina Positiva ,dirigido a los estudiantes de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil, en la ciudad de Quito, para el ciclo 2019-2020

4. JUSTIFICACIÓN

Uno de los principales objetivos del currículo es que el reconocimiento del desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman. Con el objetivo de garantizar el desarrollo integral del niño a través de propuestas metodológicas y pedagógicas dentro de diferentes contextos, propiciando un ambiente adecuado y enriquecedor. Entonces al ser tan importante dicho tema el problema radica en que la comunidad educativa, tanto como padres de familia y docentes desconocen como el desarrollo adecuado del ámbito Socio-afectivo Infantil influye directamente en el desarrollo del eje personal e integral de los niños de 2 a 4 años. La primera infancia es una de las etapas esenciales de la persona ya que, es ahí cuando se adquieren las bases en cuanto a destrezas y habilidades que influyen en gran medida en su adultez y el docente no debe omitir el “desarrollo de destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza” (Ministerio de Educación, 2014).

El tema de esta investigación fue escogido porque en el trabajo con niños, se reconoce la verdadera importancia que tiene un buen desarrollo integral en el educando, el mismo que tiene que ser tomado en cuenta tanto por docentes como por los padres. Una de las áreas más significativas es el área socio-afectiva, la cual ayudará a determinar las conductas del niño en varios contextos. Así, muchos de los comportamientos que el niño muestre en el área escolar, social y personal, dependerán de los procesos de socialización que haya tenido anteriormente y las herramientas que se hayan expuesto en su diario vivir. Destrezas que le permitan interactuar socialmente con a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. Es importante que el educador para su práctica profesional y personal, reconozcan cómo el desarrollo del eje personal y social se ve influenciado por el estilo del proceso enseñanza- aprendizaje por parte de los padres, para así poder saber cómo tratar a sus alumnos y poder elegir la metodología y pedagogía adecuada para cada estudiante. De la misma forma, es fundamental que los padres de familia conozcan cómo su estilo de crianza está afectando a su hijo en esta área del desarrollo, de este modo, reconocer si lo están haciendo de la mejor

manera o si tienen que cambiar algunas actitudes como padres, ya que ellos deben ser quienes proporcionen las experiencias positivas para que estas destrezas sociales sean adquiridas. Es decir trabajar de manera conjunta para favorecer al niño a plenitud y el maestro ejercer un rol de mediador. Con la obligación y necesidad del educador a realizar en clase actividades colaborativas donde los niños puedan seguir reglas, normas, valores como: el ser solidarios entre los otros, estimular la empatía entre compañeros, para que así, los niños por medio del juego puedan ir adquiriendo estas destrezas sociales.

El centro Infantil tiene un tiempo de funcionamiento de 2 años es por esto, que se considera que existen ciertas falencias en cuanto al proceso enseñanza – aprendizaje esencialmente en el desarrollo Socio afectivo Infantil debido que, no proporcionan al niño pequeñas responsabilidades, para que reconozca que hay ciertas normas que deben ser cumplidas en base a acuerdos establecidos previamente o que debe cumplir con ciertas actividades acorde a su edad como por ejemplo; colocarse los zapatos la chompa, lavarse las manos por sí solo, colocar la maleta, alimentarse, lavarse los dientes., etc., Todas las actividades que se mencionan con anterioridad el docente dentro de dicha institución tiende a realizarlas por sí mismo y no permite que los niños lo hagan evitando así que ellos logren ser personas autónomas e independientes justificando su accionar con “ No tenemos tiempo, lo hacen muy lento” lo cual, hace una referencia directa a que el docente no respeta los tiempos de cada niño para realizar las dichas consignas y tan solo retrasa su desarrollo en las diferentes áreas. Por otro lado, se decidió aplicar la presente investigación debido que, identificó diferentes problemas al momento de socializar con sus pares e incluso la escasa comunicación que tienen de padres a hijo lo cual conlleva que un cierto número de estudiantes presente angustia, inestabilidad e incluso preocupación al momento de desenvolverse en diferentes contextos ya sean educativos y culturales. Además que no se promueven estados de calma y optimismo para brindarse seguridad emocional al niño por parte de las docentes.

La metodología que se va aplicar en la presente investigación es la de brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los ámbitos del desarrollo. Canalizar ese desarrollo y aprendizaje a través de actividades creadoras lúdicas e innovadoras . Encauzar una real situación de juego que permita expresar auténticas vivencias direccionadas a un objetivo previamente planteado. Entendemos que dentro de los campos de la conducta se podrían explicitar de la siguiente manera: En lo Social: que el niño pueda dentro de una situación de juego: situaciones que permitan compartir materiales con sus pares, establecer relaciones y comunicaciones interpersonales, proyectos, formar hábitos de orden y cuidado del material en rutinas establecida, En el desarrollo socio afectiva Infantil : que el niño pueda dentro de una situación de juego valores como: respetar y valorar el trabajo propio y ajeno, aprender a elegir de acuerdo con sus intereses respetando los intereses de los demás , aprender a ser empáticos.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Antecedentes

En primer lugar los autores , Villarreal, De Lille y Aguayo (2016), desarrollaron un artículo titulado “ *Desarrollo personal y social en niños preescolares: reseña de una intervención educativa*”. Este estudio tiene como propósito central el promover e incrementar la adquisición de competencias para el Desarrollo personal y social en niños preescolares con base en el actual programa de Estudio Preescolar 2011, del país de México. Metodológicamente esta es una investigación de tipo cuantitativo, de diseño experimental con un grupo de 64 alumnos desegundo año de Educación Básica, a través de la Guía diagnóstica de preescolar y una escala descriptiva para la evaluación de competencias en educación básica , para poder así analizar los resultados de la intervención, así como comparar el grupo experimental con el grupo control. Esta investigación, brinda como producto final un compendio de actividades estructuradas y planeadas con un grado de dificultad ajustado a la etapa de desarrollo a nivel preescolar . En conclusión , aparece el abordaje de actividades estructuradas y planeadas como una herramienta imprescindible para garantizar el desarrollo integral del de manera personal y social en los niños a través del apoyo de la comunidad educativa.

De la misma manera, una investigación relacionada con el tema tópico que nos interesa es el “*Desarrollo Emocional en la Infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*” planteado por Heras, Cepa y Lara (2017) . Cuyo objetivo principal es analizar las competencias emocionales de niños y niñas de Educación Infantil, evaluando las posibles diferencias existentes en función del sexo. Es por esto que, van medir y comparar las cuatro dimensiones expuestas: conciencia emocional, regulación emocional, competencia social y habilidades de vida para el bienestar de los niños de Inicial 2 en la ciudad de Madrid- España . Después de la aplicación de instrumentos como escalas de reconocimiento, observación participativa e interpretar los resultados a través , concluye entre otras que las niñas poseen un mayor desarrollo emocional en relación a la de sus compañeros varones. Por otro lado, en cuanto ala autorregulación de emociones y comportamiento los varones tienen más dificultad al regular emociones.

En cuanto a la competencia social, principalmente la empatía, nuestros resultados coinciden con las investigaciones previas dado que las niñas muestran mayor empatía. El aspecto positivo de la presente investigación es que plantea la necesaria implementación de la Educación Emocional en los currículos escolares. El aprendizaje de las competencias emocionales, tanto en niños como en niñas, debe convertirse en una prioridad en el sistema educativo.

Para reforzar lo anterior, Marín, Vallejo, Niño y García (2016) , en su estudio titulado “*Socio afectividad y Desarrollo Moral en la primera Infancia*” con el objetivo de establecer factores que impiden el desarrollo Socio afectivo de niños entre 5 y 6 años, a partir de teorías del desarrollo moral. Se decidió trabajar con educandos escolarizados de una escuela en Calarcá, Quindío. A través de, un enfoque metodológico cualitativo y de tipo etnográfico; mediante la aplicación de instrumentos como observación participante, entrevista no estructurada y un test de apercepción infantil CAT-A; cuyos datos se registraron en: diario de campo, notas de campo y cuadro analítico. Los resultados demuestran que las causas generadoras de la problemática, respecto al desarrollo del juicio moral, surgen según cómo se da el desarrollo socio afectivo, influenciado por progenitores, cuidadores primarios y contexto. En segundo lugar, el grado de desarrollo moral que el sujeto alcance conduce a tener una personalidad con altos índices de autoestima, amor propio, seguridad, autocontrol; determinantes en la actuación del niño. Finalmente, La escuela es el escenario social donde el niño proyecta el desarrollo moral fruto de la formación que recibe en el núcleo familiar, cuando éste es impactado de manera negativa, refleja violencia, agresión, falta de formación en valores como la honestidad y la solidaridad que necesariamente impacta a los otros niños que actúan como pares. Una de las debilidades que se presentan en el trabajo es aquí se hace tácito las actuaciones de los niños en el espacio escolar como muestra del desarrollo moral.

Por otro lado, Sallé (2017) en su trabajo titulado “ *La escuela Infantil: identidad en juego*” con el propósito de poner en discusión la metáfora del juego como “bisagra y considerar al juego como ese “eje articulador” entre las diferentes realidades que se conjugan en la vida del Jardín. Se

decidió aplicar la presente investigación a docentes y alumnos de Educación Inicial en la ciudad de Charco- Argentina . Para así, poder interpretar la información a través de la observación y entrevistas bajo un enfoque cualitativo lo cual permitió concluir que, el juego es un punto de encuentro entre: la historia de la escuela infantil; los sujetos institucionales; los procesos implicados en la escuela, y los contenidos al momento del proceso enseñanza- aprendizaje. Asimismo, El juego se conforma en un nuevo modelo de análisis de las prácticas de enseñanza en la escuela infantil y un punto de apoyo para dinamizar los procesos de identidad en la conformación de la Educación Inicial. Finalmente el juego conforma un espacio que simboliza la unión de dos cosas separadas, pero singularmente unidas. Un fenómeno que permite “superar” la paradoja fundamental de la unidad y la dualidad, de un interior y un exterior, del sujeto y del objeto.

Finalmente, Albán (2016) en su trabajo titulado “ Práctica pedagógica y desarrollo Infantil en niños de Prono Piura” con el objetivo de Establecer la relación de la práctica pedagógica de las promotoras educativas comunitarias en el desarrollo infantil en niños menores de tres años en cuanto a su desarrollo, práctica y contextos asociados. La investigación se realizó bajo un tipo de estudio no experimental puesto que , no se tiene control sobre las variables de estudio y la prácticapedagógica del desarrollo infantil, destacando el hecho de no haber manipulado su comportamiento. El estudio tomó como muestra a 9 docentes comunitarias de PRONOEI y 60 niños y niñas menores de 3 años , en relación al tema de la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la Observación tanto para la ficha de observación como para la escala de valoración como instrumentos para las variables en estudio, prueba de coeficiente de correlación de Pearson yentrevistas , para poder interpretar los resultados de mejor manera , y llegar a las siguientes conclusiones: La práctica pedagógica de las promotoras educativas comunitarias se relaciona significativamente con el desarrollo infantil de los niños, así se evidencia en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson con valores de 0.706 que indican alta correlación entre las variables y con una significatividad de 0.034, valor aceptable pues el Sig. Bilateral

Bases teóricas

A continuación se detallaran algunos autores relacionados con el desarrollo evolutivo del infante tomadas en cuenta:

Desarrollo integral

León (2012) propone que el desarrollo Integral es un “Proceso de cambios evolutivos que acontecen durante la infancia y niñez, producto de la interacción entre factores orgánicos, ambientales, instruccionales y decisiones personales, que se describen con base en indicadores organizados por grado de complejidad, formando secuencias que representan el proceso de adquisición de competencias a categorizar prioritariamente en ocho áreas interrelacionadas: física; motora (gruesa y fina); sexual; cognitiva; afectiva; social; moral.”(p.121). Es decir, el ser humano siempre debe ser analizado a su totalidad como ser único e individual que forma parte de un todo. Debido que, un ciclo vital individual no puede comprenderse satisfactoriamente fuera del contexto social en el que se realiza. El individuo y la sociedad están íntimamente entrelazados, interrelacionados dinámicamente en un intercambio continuo de conocimientos, costumbres e ideologías . De esta manera, cada ser humano recibe en el proceso de socialización, que acontece a lo largo de toda su existencia es decir desde que nace el niño crea un vínculo emocional con su madre a través de la diada, para posteriormente adquirir las pautas y principios inherentes a cada contexto del orden social al cual pertenece; mediante el proceso de comunicación y la interacción recíproca entre todas las generaciones que constituyen sus ambientes sociales.

Desarrollo afectivo

“Desarrollo afectivo (Logra seguridad, autonomía e identidad): Proceso de cambios que permiten definir el sistema del yo; esto es, la interacción entre el auto concepto, el autocontrol y la autoestima. Y el desarrollo social (Interactúa con su entorno): Proceso de adquisición de destrezas que permiten al niño comportarse de conformidad con las expectativas de sus grupos de referencia, valiéndose por sí mismo, e interactuando adecuadamente con personas de diferentes edades” (León, 2012. p. 231) . Acotando a lo mencionado, se evidencia claramente que los diferentes procesos que realiza el ser humano dentro de los diferentes ámbitos de desarrollo siempre darán resultado en el futuro adulto ya sea de manera positiva o negativa,

"El aprendizaje psicosocial de esta fase del desarrollo consistirá en superar la tensión entre la necesidad de independizarse de la voluntad ajena y la puesta en duda por parte de un otro representante de la autoridad, mediante la sanción crítica de un juicio que lo avergüence por su accionar. Superar la tensión entre independencia y duda/vergüenza le confiere al Yo la cualidad de poner en movimiento la "voluntad" de desplegar su propia autoridad; de lo contrario, el Yo quedaría sujeto a la dependencia sumisa de la voluntad de otro, o bien, a la rebeldía impulsiva por realizar la propia voluntad oponiéndose a toda norma colectiva" (p.75-76)

Asimismo, Erick Erickson habla de diferentes estadios, sin embargo, en la presente investigación se tomará en cuenta la primera etapa ya que abarca el rango de edad a trabajar. Inicia desde el nacimiento hasta los 18 meses de edad y se denomina confianza versus desconfianza básica. El rol de la madre o cuidador primario es establecer una relación representativa con el bebé debido que, ella es la encargada de cuidar y responder a las necesidades básicas que el niño manifieste (Robles, 2008).

A partir de los conceptos planteados se puede identificar que los primeros años de vida, gran parte de actividad del niño es social y comunicativa por lo que, se procede al estudio de las áreas de desarrollo y su relación con el ámbito afectivo.

Rol del docente en la aplicación de la metodología

El rol del docente dentro del proceso enseñanza- aprendizaje cumple un rol sumamente importante debido que, debe actuar como mediador y propiciador de espacios comunes de calidad y estimulación. Es decir, deben preparar el espacio para que el niño a través de una experiencia significativa aprenda de mejor manera. Aprender jugando bajo parámetros limitante como : limitar el espacio, limitar los recursos según la temática a trabajar , propiciar un juego asociativo y colaborativo

Bases legales

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) menciona que "Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden

ser irreversibles, el desarrollo temprano e integral de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente diferentes factores tienden a obstaculizar la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades, por esto intervienen entidades enfocadas en un desarrollo integral que viene a ser el segundo contexto más cercano al niño el cual es, las instituciones que asiste con el propósito de trabajar de manera activa y conjunta en búsqueda de un bien común. Acotando a lo mencionado, la mayor entidad encargada de la educación tiene como uno de los principales objetivos del currículo es que el reconocimiento del desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. (Ministerio de Educación, 2014). Con el objetivo de garantizar el desarrollo integral del niño a través de propuestas metodológicas y pedagógicas, actividades, recursos y adaptaciones curriculares dentro de diferentes contextos propiciando un ambiente adecuado y enriquecedor.

En la presente investigación cabe señalar que se trabajara en el ámbito de vinculación emocional y social dirigido a niños y niñas de 2 a 4 años con el objetivo de “Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural” (Ministerio de Educación, 2014).

La propuesta será realizada por medio de la metodología juego trabajo con el objetivo de tener una estructura organizada y detallada sobre las actividades propuestas. La presente metodología permite la participación activa del niño tomando en cuenta las diferentes características de manera individual y grupal del estudiante. Al mismo tiempo, facilitar la interacción positiva entre el adulto o cuidador primario y el niño, acogiendo así la importancia que presentan los vínculos afectivos en la primera etapa de vida. (Ministerio de Educación, 2014)

6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter proyectivo debido que, Hurtado (2012) afirma: “que una

investigación proyectiva se enfoca en encontrar soluciones a una situación previamente planteada a partir de un proceso de indagación”. En este caso el presente trabajo se enfocara en Diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo Socio-Afectivo Infantil a través de la metodología juego- trabajo, lo cual implica directamente el diseño o creación de actividades lúdicas con base en un proceso investigativo donde la unidad de estudio será dirigida a los estudiantes de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil, en la ciudad de Quito, para el ciclo 2020-2021

Acotando con lo anterior, la presente investigación se encuentra ubicada dentro del denominador diseño mixto, el cual según Hurtado (2010) hace referencia al estudio del evento a través de la combinación de datos proporcionados por fuentes vivas o materiales. En primer lugar, la investigación será aplicada en el Centro de desarrollo Infantil ubicada en el sector norte de Quito a niños de Subnivel Inicial 1 es decir con niños y niñas en el rango de edad de 2 a 3 años. Por otro lado, para reforzar lo anterior Hurtado (2010) propone la aplicación de un diseño documental que consiste en , que el investigador realice el proceso de recolección de datos a través de revisión documental , lo cual permitiría tener un proceso de validación e indagación lógica a través de bases comprobadas a nivel científico, para posteriormente avalar el tema en su totalidad titulado “ Desarrollo Socio- Afectivo Infantil desde la metodología juego- trabajo”. Según la temporalidad, se manejará con diferentes tipos de instrumentos para la recolección de datos sobre el tema titulado “ Desarrollo Socio- Afectivo Infantil desde la metodología juego- trabajo”. En primer lugar, a nivel del diseño contemporáneo evolutivo se trabajara con la técnica de observación participativa en un periodo de tiempo de dos semanas dentro del aula clase de los niños de 2 a 4 años .En segundo lugar , la encuesta con el instrumento de un cuestionario de 20 ítems será de diseño contemporáneo transaccional ya que, será aplicada por una sola vez dentro del mismo contexto planteado con anterioridad. Finalmente, según la amplitud de foco podemos ubicarla en diseño multivariable o multieventual debido que , según Hurtado (2010) “Consiste en determinar

la complejidad y variedad de elementos a considerar, señala cómo se van a agrupar los datos: con énfasis en rasgos (de rasgo), o configurando totalidades (de caso)” el trabajo estableció tres objetivos en los cuales existen distintas variables dada la progresividad de los distintos objetivos para construir la propuesta.

La presente investigación podemos ubicarla dentro del denominador población, el cual según Hurtado (2012) hace referencia a el conjunto de personas en las cuales se va a estudiar el evento, que además comparten, como características comunes, varios criterios en este caso es , ser alumnos de Subinicial I y II del Centro Infantil con un total de 9 niños y 6 niñas , 7 docentes de la institución y 15 padres de familia ..

Dentro de la presente investigación se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos que permitirán obtener la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación previamente planteada. En primer lugar, se utilizará la técnica de la observación debido que, la información se recogerá en presencia del evento, observando o participando de él de manera activa para posteriormente plasmar la información en una guía de observación el cual viene a ser el instrumento bajo aspectos o criterios pre- establecidos. En segundo lugar, la técnica de la encuesta a través del cuestionario como instrumento bajo una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

La presente investigación se manejará bajo el análisis de datos básica de estadística descriptiva la cual según Hurtado (2012) permite describir la distribución de la información en cuanto a puntuación de los ítems de cada variable . Se representará la información en gráficas circulares.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abda, M & Alvarado, Y.(2017).*Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo Socio Afectivo en niños de 2 a 4 años*. Recuperado el 20 de Enero del 2020 de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24255/1/Abad%20Flores%20-%20Alvarado%20Sierra.pdf>

Albán, A. (2016) .*Práctica pedagógica y desarrollo infantil en niños*. Prono, Piura. Recuperado el 20 de Enero del 2020 de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10027>

Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 114-115.

Clavo, A.(2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI*. Madrid- España. Recuperado el 21 de Enero del 2020 de <file:///Users/anita/Downloads/viaje-interactivo-18-01-16.pdf>

Chahin, E & Tardos, A. (2018). *En manos Amorosas*. Xlibris

Edo, M, Blanch,S & Anton, R. (2017). *El juego en la primera infancia*: Ediciones Octaedro, 10feb. 2017 - 184 páginas.

Heras, D, Cepa, A & Lara, F. (2017). *Desarrollo Emocional en la Infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. Recuperado el 15 de Enero del 2020 de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/217/159>

Kostelnik,M.(2009). *El desarrollo social de los niños*. México.

Lacunza , A. (2011). *Las habilidades sociales en los niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. . Fundamentos en Humanidades, 159-182. Recuperado el 15 de Enero del 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

León de Viloría, Chilina (2013). *Secuencia de Desarrollo Infantil Integral 3° Ed*. Caracas: UCAB

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito- Ecuador.

Marín, L, Vallejo, S, Niño, L & García, J.(2016). *Socio afectividad y Desarrollo Moral en la Primera Infancia*.

Recuperado el 17 de Enero del 2020 de
<https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/18107/837>

Nelsen, J, Erwin, C & Foster, S (2018). *Habilidades y conceptos de disciplina positiva para aquellos que aman y trabajan con niños*: Positive Discipline Association

Prada, R. (2006). *Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas*. Bogotá- Colombia.

Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México, D.F.: McGRAW-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Sarle, P.(2008). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Recuperado el 20 de Enero del 2020 de
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56654651/ensenar_el_juego_y_jugar_la_ensenanza.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEnsenar_el_juego_y_jugar_la_ensenanza.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200125%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200125T211618Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=c717cbc4e57139cfff3375b46a1e1d5d5ceae8057710e0535f982e08084a1a16

Sallé, P. (2017). *La escuela Infantil: identidad en juego*. Recuperado el 17 de Enero de 2020 de
<https://revistas.unne.edu.ar/index.php/riie/article/view/3644/3282>

Solis, P. (2018). *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil*. Recuperado el 20 de Enero del 2020 de
https://www.researchgate.net/publication/335228514_La_importancia_del_juego_y_sus_beneficios_en_las_areas_de_desarrollo_infantil

Urbano, C & Yuni,J. (2014). *Psicología del Desarrollo*. Recuperado el 20 de Enero de del 2020 de
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/urbano-y-yuni-psicologc3ada-del-desarrollo.pdf>

Villarreal, L, De Lille, M & Aguayo, J. (2016). *Desarrollo persona y social en niños preescolares: reseña de una intervención educativa*. Recuperado el 20 de Enero de del 2020 de <http://revistacecip.com/index.php/ecip/article/view/115/109>

Fecha

Estudiante