

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Tema:

LA LECTURA CRÍTICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO SIGCHOS, CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013

Tesis de grado previo a la obtención del título de

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Autor:

LUIS AQUILINO CASTELLANO CARVAJAL

Director:

DR. HUGO OSWALDO MORENO ROMERO

Ambato – Ecuador

Abril 2015

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

TEMA: **"LA LECTURA CRÍTICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO SIGCHOS, CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013"**

Línea de Investigación:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Autor:

Luis Aquilino Castellano Carvajal

Hugo Oswaldo Moreno Romero, Dr.
CALIFICADOR f. _____

Rocío del Carmen Rubio Paredes Mg.
CALIFICADOR f. _____

Carlos Ernesto Flores Tapia Mg.
CALIFICADOR f. _____

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO
DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS. f. _____

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Abg. f. _____
SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato- Ecuador
Abril 2015

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Luis Aquilino Castellano Carvajal, portador de la cédula de ciudadanía No.0501220925 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Luis Aquilino Castellano Carvajal

C.I. 0501220925

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme estar vivo, a mi esposa por su apoyo incondicional, a mis queridos hijos e hijas Selena, Ariel y Megan por su ayuda moral , un agradecimiento especial a la estructura académica de la Pontificia Universidad Católica Sede Ambato que se encargó de mi formación en el proceso educativo y al Dr. Hugo Moreno tutor de tesis, por su gran apoyo profesional investigativo.

Luis Aquilino Castellano Carvajal

DEDICATORIA

Dedico el trabajo a mi esposa y a mis hijos e hijas razón de mi existencia a mis estudiantes por permitirme y facilitarme la investigación en bien de la educación de nuestro cantón y país.

Luis Aquilino Castellano Carvajal

RESUMEN

El presente trabajo investigativo surge de la necesidad de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes; para lo cual se planteó la utilización de la lectura crítica como una metodología direccionada a la mejora del aprendizaje significativo, el objetivo de la tesis fue determinar la influencia de la lectura crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes, el método general aplicado fue el método deductivo permitiendo conocer los parámetros de la enseñanza de la lectura crítica de manera general hasta buscar la solución mejorando con un sentido de criticidad y un aprendizaje significativo, se recogió información relevante sobre el nivel académico, la aplicación y conocimiento de estrategias de lectura crítica y aprendizaje significativo, las respuestas relevantes expresan que los encuestados manifiestan que el personal docente de la institución se encuentra parcialmente preparado para determinar los tipos de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual la situación de los mismos es de insatisfacción en la preparación del docente y en la forma de impartir sus clases. Se puede establecer que los docentes a veces realicen talleres de lectura, que indican que existen dificultades de compresión y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes. De los resultados obtenidos se determinó la elaboración de una guía didáctica multimedia que consiste en varios textos de autocapacitación docente utilizado por los medios de comunicación que ayudara a reforzar la lectura crítica y el aprendizaje significativo para capacitación de los docentes.

Palabras claves: Aprendizaje, argumentos, conductas, conocimientos, criterio, destrezas, disciplina, cognoscitivas, proceso de comprender, receptor pasivo.

ABSTRACT

This research work arises from the need to improve meaningful learning of students; for which the use of critical reading as a methodology directed to the improvement of meaningful learning, raised the aim of the thesis was to determine the influence of critical reading in meaningful learning of students, the general method applied was the method deductive allowing know the parameters of teaching critical reading in general to find a solution to improve with a sense of criticality and meaningful learning, relevant information on the academic level, implementation strategies and knowledge of critical reading and learning was collected meaningful, relevant answers express that respondents state that the staff of the institution is partially prepared to determine the types of student learning, so the situation is the same dissatisfaction in the preparation of teachers and the way to teach their classes. You can set the teachers sometimes makes reading workshops, indicating that there are difficulties compression critical reading and that these influence the students' learning. From the results the development of a multimedia tutorial consisting of several teaching self-empowerment texts used by the media to help strengthen critical reading and meaningful learning for training of teachers was determined.

Keywords: Learning, arguments, behaviors, knowledge, judgment, skills, discipline, cognitive, process understanding, passive recipient.

TABLA DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Declaración de Autenticidad y Responsabilidad……..……..... iii
Agradecimiento……...……. iv
Dedicatoria…….……... v
Resumen…….……. vi
Abstract……...……... vii
Tabla de Contenidos…….……... viii
Índice de Gráficos…….……...… xi
Índice de Cuadros…….…… xii

CAPITULO I – FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1.-Tema…… 4
1.2.-Definición del problema…….……. 4
1.3.-Contextualización……..……... 5
1.4.1.- Prognosis……. 7
1.4.2 Formulación del Problema……..……... 7
1.4.3- Ubicación del problema.-…….. 7
1.5 Preguntas básicas…….. 9
1.5.1.- ¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?.....…….. 9
1.5.2.- ¿Por qué se origina?.....……..... 9
1.5.3.- ¿Quién o qué lo origina?.....……... 9
1.5.4.- ¿Cuándo se origina?.....……..... 10
1.5.5.- ¿Dónde se origina?..... 10
1.5.6.- ¿Qué elementos o circunstancias lo originan?.....……..... 10
1.6.- Justificación……... 11
1.7.-Marco Teórico ……..……. 12

1.7.1 Antecedentes…… 12
1.7.2.-Fundamentación teórica……...…… 15
1.8 Categorías Fundamentales…… 17
1.8.1.- La Lectura……... 18
1.8.2.- La lectura crítica……..……... 23
1.8.2.1.-Proceso de la lectura crítica…….....…… 24
1.8.2.2.- Fases de Lectura crítica…… 25
1.8.3.- Conocimiento……..…… 25
1.8.5.- Psicología Constructivista……..…… 27
1.8.5.-Aprendizaje……..…… 28
1.8.6.- Aprendizaje Significativo……...…… 29
1.8.7.- Proceso de aprendizaje significativo……..…… 30
1.8.8.-Tipos de aprendizaje significativo…….. 30
1.9.- Formulación de la hipótesis……..……... 31
1.9.1-Variables e indicadores…….……..... 31
1.10.- Matriz de consistencia……..…… 32
1.11.-Objetivos……...…… 32
1.11.1.- Objetivo General……...…… 32
1.11.2.-Objetivos Específicos…….…… 32

CAPÍTULO II – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 .-Enfoque de la investigación……..…… 33
2.2.- Nivel o tipo de investigación…….…… 33
2.3.- Modalidad de la investigación……..…… 34
2.4.- Métodos…….…… 34
2.5.- Técnicas e instrumentos.-……...…… 34
2.6.-Población y muestra…… 35
2.7.- Plan de recolección de la información…….……...…… 35
2.7.1.-Información primaria……... 35

2.7.2.-Información secundaria……...…… 36
2.8.-Descripción de la información obtenida……..……... 36
2.9.-Plan de procesamiento de la información……...…… 37
2.9.1.-La demostración de la hipótesis……...……...…… 37
2.10.-Formulación de una propuesta……..…… 38
2.11.-Planteamiento de conclusiones y recomendaciones……..…… 38

CAPÍTULO III – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Enunciado de las hipótesis…… 39
3.1.1 Formulación de la hipótesis…… 39
3.2 Variables…….. 39
3.3.- Información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis…….. 40
3.4.-Entrevista estructurada autoridades ...……...…… 40
3.5.-Preguntas maestros……..…….……...…… 52
3.6.-Preguntas estudiantes…….…… 65
3.7.-Comprobación de la hipótesis……..…… 78

CAPITULO IV- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones……..…… 79
4.2 Recomendaciones……..…… 81

CAPITULO V- PROPUESTA ALTERNATIVA A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

5.1 Título de la propuesta…….…… 82
5.2 Justificación……. 82
5.3 Objetivos…….……..…… 85
5.3.1 Objetivo General…….……..…… 85

5.3.2 Objetivos Específicos…… 85
5.4 Ubicación sectorial y física…… 86
5.5 Factibilidad…… 87
5.6 Plan de trabajo…… 88
5.6.1 Aplicación práctica…… 88
Manual de Usuario…… 92
5.7 Conclusiones de la propuesta…… 102
5.8. Conclusiones…… 118
5.9 Recomendaciones…… 119
Glosario de términos…… 117
Bibliografía…… 121
Anexos…… 125
Anexo No 1 Instrumento entrevista autoridades…… 126
Anexo No 2 Instrumento evaluación estudiantes…… 129
Anexo No 3 Instrumento evaluación docente…… 132
Anexo No 4 Instrumento de validación de la tesis…… 135
Anexo No 5 Oficio de validación institucional…… 138
Anexo No 6 Matriz de operacionalización de variables…… 140

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.1 Matriz de consistencia…… 32
Cuadro 2.1 Poblaciones…… 35
Cuadro 3.1 El docente con los contenidos académicos establecidos…….. 40
Cuadro 3.2 Perfil del docente para la asignación académica…….. 41
Cuadro 3.3 Entrega de contenidos académicos…….. 42
Cuadro 3.4 Contenidos académicos similar a lo establecido por el ME…… 43
Cuadro 3.5 Impartición académica y el aprendizaje del estudiante…… 44
Cuadro 3.6 La planificación académica del docente…….. 45
Cuadro 3.7 Evaluación Docente por autoridades…… 46
Cuadro 3.8 Evaluación Docente por padres de familia…….. 47
Cuadro 3.9 Existencia de biblioteca……... 48
Cuadro 3.10 Preparación docente y tipos de aprendizaje……... 49
Cuadro 3.11 Capacitación docente en aprendizajes significativos…… 50
Cuadro 3.12 Consultas en bibliotecas de la institución…….. 51
Cuadro 3.13 Talleres de lectura con estudiantes……. 52
Cuadro 3.14 Frecuencia de talleres de lectura con estudiantes…….……. 53
Cuadro 3.15 Tiempo dedicado a la lectura en clase semanalmente……... 54
Cuadro 3.16 Comprensión de temáticas que llevan un aprendizaje significativo… 55
Cuadro 3.17 Materiales para orientar la lectura de sus estudiantes…..……... 57
Cuadro 3.18 Dificultades de comprensión lectora crítica……... 58
Cuadro 3.19 Tipo de aprendizaje que pretende lograr mediante la lectura…… 59
Cuadro 3.20 Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora…….. 60
Cuadro 3.21 Lectura crítica es un canal para un aprendizaje significativo…… 61
Cuadro 3.22 Técnicas que aplica favorecen al aprendizaje significativo……... 62
Cuadro 3.23 Capacitación sobre técnicas para desarrollar de la lectura crítica…….. 64
Cuadro 3.24 Grado de afición por la lectura……..... 65
Cuadro 3.25 Motivación por parte del docente antes de iniciar la lectura…….. 66
Cuadro 3.26 Comprende las ideas en la primera lectura…… 67
Cuadro 3.27 Identifica con rapidez la idea principal del texto leído…….. 68
Cuadro 3.28 Aspectos que influencian el aprendizaje significativo…….. 69
Cuadro 3.29 Libros que ha leído hasta este momento…… 70
Cuadro 3.30 Para leer es importante tener una técnica o un método..... 72
Cuadro 3.31 Nivel de lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo… 73
Cuadro 3.32 El docente le pide sus puntos de vista con respecto a la lectura…..…. 74

Cuadro 3.33 Inferencias con respecto a la lectura……... 75
Cuadro 3.34 Búsqueda de material sobre el mismo tema……... 76
Cuadro 3.35 Pienso que mi aprendizaje es significativo…….. 77
Cuadro 5.1 Dificultades comprensión lectora……..……... 83
Cuadro 5.2 Motivación por parte del docente…… 84
Cuadro 5.3 Exposición sobre la Guía Didáctica multimedia…….. 104
Cuadro 5.4 Uso de una guía digital Multimedia……. 106
Cuadro 5.5 Utilidad del material didáctico multimedia adjunto en la propuesta…… 107
Cuadro 5.6 La lectura crítica como metodología de aprendizaje significativo……... 108
Cuadro 5.7Considera aplicar la lectura crítica en la enseñanza de Estudios Sociales 109
Cuadro 5.8 El material multimedia como un medio de capacitación permanente…. 110
Cuadro 5.9 Socializará la guía didáctica de la propuesta para su capacitación…….. 111

GRÁFICOS

Gráfico 3.1 Talleres de lectura con estudiantes…… 52
Gráfico 3.2 Frecuencia de talleres de lectura con estudiantes…….. 53
Gráfico 3.3 Tiempo dedicado a la lectura en clase semanalmente……... 54
Gráfico 3.4 Comprensión de las temáticas hacia un aprendizaje significativo…… 56
Gráfico 3.5 Materiales para orientar la lectura de sus estudiantes…..……... 57
Gráfico 3.6 Dificultades de comprensión lectora crítica…….. 58
Gráfico 3.7 Tipo de aprendizaje a lograr en sus estudiantes mediante la lectura… 59
Gráfico 3.8 Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora…….. 60
Gráfico 3.9 Canal para poder lograr un aprendizaje significativo……... 61
Gráfico 3.10 Las técnicas que aplica favorecen al aprendizaje significativo……. 63
Gráfico 3.11 Capacitación sobre técnicas para desarrollar de la lectura crítica…..… 64
Gráfico 3.12 Grado de afición por la lectura…….. 65
Gráfico 3.13 Motivación por parte del docente antes de iniciar la lectura……. 66
Gráfico 3.14 Comprende las ideas en la primera lectura…… 67
Gráfico 3.15 Identifica con rapidez la idea principal del texto leído…….. 68
Gráfico 3.16 Aspectos que influencian en su aprendizaje significativo……... 70
Gráfico 3.17 Libros que ha leído hasta este momento…… 71
Gráfico 3.18 Para leer es importante tener una técnica o un método...…….. 72
Gráfico 3.19 Nivel de lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo.... 73
Gráfico 3.20 El docente le pide sus puntos de vista con respecto a la lectura…… 74
Gráfico 3.21 Inferencias con respecto a la lectura……. 75

Gráfico 3.22 Búsqueda de material sobre el mismo tema……..……. 76
Gráfico 3.23 Pienso que mi aprendizaje es significativo…….…….. 77
Gráfico 5.1 Ubicación sectorial…….....…… 86
Gráfico 5.2 Uso de una guía digital Multimedia…… 106
Gráfico 5.3 Utilidad del material didáctico multimedia adjunto en la propuesta…... 107
Gráfico 5.4 La lectura crítica como metodología de aprendizaje significativo…….. 108
Gráfico 5.5 Aplicar la lectura crítica en la enseñanza de Estudios Sociales……... 109
Gráfico 5.6 Material multimedia como medio de capacitación permanente…….. 110
Gráfico 5.7 Socializará con otros docentes la guía didáctica……. 111

INTRODUCCIÓN

El trabajo de tesis realizado lleva por título "La lectura crítica y el aprendizaje significativo en los estudiante del bachillerato del Colegio Técnico Sigchos, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2012 - 2013", tuvo como problema planteado y razón de este estudio el inadecuado uso de la lectura crítica en la asignatura de lengua y literatura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se determinó que esta problemática no es solo institucional, tiene su incidencia a nivel nacional y de Latinoamérica y es menester que se empiece determinando internamente en cada institución luego en las zonas y provincias la manera de dar solución en bien de los estudiantes del país.

El trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos de acuerdo al formato establecido por la institución, estableciéndose los siguientes contenidos:

CAPÍTULO I.- En este capítulo se elaboró los fundamentos teóricos de la tesis empezando por la determinación del tema, la definición del problema desde una contextualización, macro, meso y micro, su prognosis así como se determina su ubicación y se plantea las preguntas básicas de investigación, se expone la justificación y se empieza el marco teórico con la exposición de los antecedentes y se fundamenta desde una visión teórica, pedagógica, y filosófica. Se continuó describiendo las

categorías fundamentales de las variables de estudio y se las presenta mediante un análisis y fundamentación bibliográfica de cada una de ellas concluyendo el capítulo con la formulación de la hipótesis, las variables, el objetivo general y los objetivos específicos.

CAPÍTULO II.- Referente a la metodología de la investigación se empezó presentando los enfoques, el nivel y la modalidad de investigación, los métodos técnicas e instrumentos utilizados así como la población y el plan de recolección de la información tanto primaria como secundaria se concluye describiendo el plan de procesamiento de la información.

CAPITULO III.- Relativo al análisis e interpretación de resultados empezando por el enunciado y formulación de la hipótesis de estudio luego se presentó la información obtenida de la entrevista estructurada a autoridades, continuando con los resultados las encuestas a docentes y estudiantes que permitieron permiten la demostración de hipótesis.

CAPÍTULO IV.- Este capítulo se lo dedicó para presentar las Conclusiones y las Recomendaciones las mismas que están en relación con los objetivos planteados en la investigación y con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V.- Es el capítulo final donde en base al estudio se planteó una propuesta cuyo título es "Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje

Significativo para Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013"

Se analiza el objetivo a alcanzar con la propuesta, el software a utilizar, el guion y los contenidos de la guía, la cual se la presenta de manera digital como un anexo, se culmina el trabajo de tesis presentando la bibliografía utilizada, un glosario de términos y los anexos del proyecto de investigación.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1 Tema

"LA LECTURA CRÍTICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO SIGCHOS, CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013"

1.2 Definición del problema

Inadecuado uso de la lectura crítica en la asignatura de lengua y literatura su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del bachillerato del colegio técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013.

1.3 Contextualización

Macro.-

De acuerdo a una publicación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) referenciada en la Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 (Gutiérrez Valencia & Montes de Oca García, 2008, págs. 2-5) en donde se

analiza a lectura ya no como un mero condicionamiento para vencer el analfabetismo sino que las personas deben tener una formación para poder participar de manera positiva y efectiva lo cual implica saber decodificar textos, interpretarlos, como utilizarlos, sintetizando la comprensión, el empleo y la reflexión de textos para alcanzar el aprendizaje.

En un Estudio realizado por Mabel Silva. "Expertos estudian lectoría" se da a conocer que en estudios realizados en países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los resultados sobre lectura en la población en general han disminuido por diferentes causas como el alto costo de los libros y falta de tiempo provocando una falta de hábitos.

Por ultimo en un estudio realizado por la UNESCO con los alumnos de tercer y cuarto grado de educación básica en América Latina y el Caribe sobre identificar tipos de textos, distinguir destinatario y emisor de un texto, identificar mensaje de un texto, reconocer información específica de un texto, identificar vocabulario relacionado con el sentido de un texto los resultados obtenidos son muy bajos en relación a países desarrollados, además de no constar el Ecuador dentro de los doce países referenciados, por todo lo indicado se puede notar que esta problemática es general dentro de Latinoamérica y el caribe.

Meso.-

En la zona central del país de acuerdo al informe del INEC, sobre los hábitos de lectura en Ecuador de Octubre de 2012 se puede apreciar que dentro de las causales para no leer encontramos la falta de interés, la falta de tiempo, los problemas de concentración, El

50,3% de los ecuatorianos leen entre 1 a dos horas semanales, mientras el 13,5% lo hace de 3 a 4 horas pero lo que es admirable es que el 26,5% no lee nunca. Además tan solo el 28% lee un libro. El 54% de la población lee en su propia casa, y el 0,3% leen en una biblioteca.

De acuerdo al Centro Ecuatoriano de Capacitación y Formación de Educadores de la Calle (CECAFEC) en su publicación La Vida en la Escuela. 'La Lectura un espacio de felicidad'. Se expresa que dentro de las causales para la baja lectura de los estudiantes las principales son que en sus familias se antepone la televisión y la no existencia de bibliotecas familiares y carecen de una cultura de lectura por lo cual se afirma que lo que se lee no se comprende dificultando cualquier tipo de aprendizaje dentro de los estudiantes.

Micro.-

Dentro de la institución la problemática aparece por la falta de capacitación a los docentes en técnicas de lectura lo cual incide en la falta de utilización de la lectura crítica como una estrategia didáctica y como no se utiliza en el aula la biblioteca de la institución está casi abandonada muy pocos estudiantes y profesores se dedican a la lectura.

Esto incide en que los trabajos enviados por las asignaturas se han constituido en meras copias textuales del internet, No existiendo aporte, indagación, pensamiento original o reflexión con un tema de lectura.

1.4.1.- Prognosis

Si no se utiliza de manera correcta la lectura crítica como estrategia didáctica en la asignatura de lengua y literatura el aprendizaje significativo será bajo en los estudiantes del bachillerato del colegio técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013.

1.4.2 Formulación del Problema

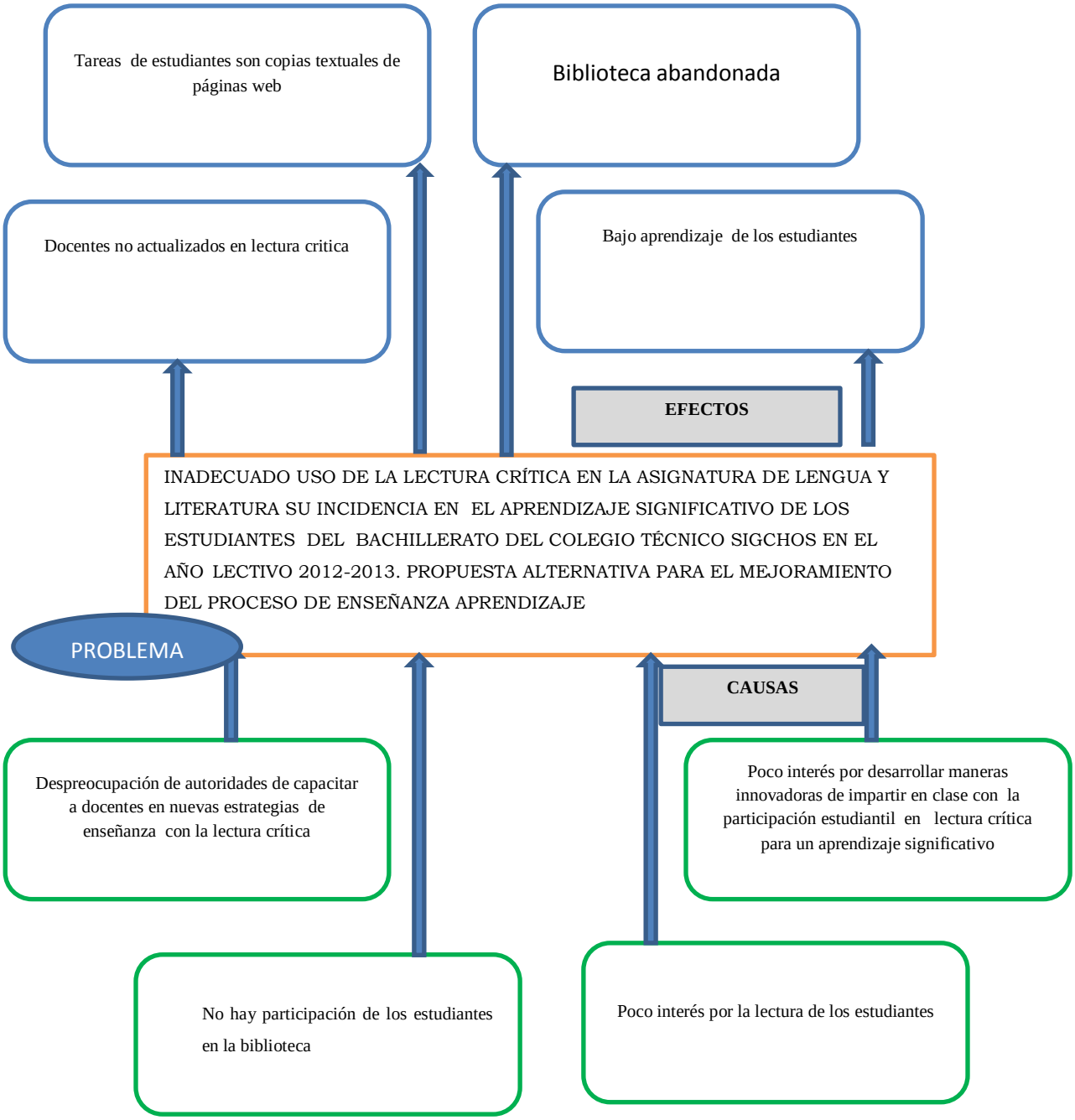
¿Cómo incide la lectura crítica en la asignatura de lengua y literatura en el aprendizaje significativo de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013. ?

1.4.3- Ubicación del problema.-

- **Período:**2012-2013
- **Espacio:** Colegio Técnico Sigchos del Cantón Sigchos-Cotopaxi
- **Área:** Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo
- **Institución Educativa:** Estudiantes y Docentes responsables de las asignaturas.

Grafico 1.1

DIAGRAMA CAUSA- EFECTOS



Elaborado por: Luis Castellano

1.5 Preguntas básicas

1.5.1.- ¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

- La falta de utilización por los Docentes de la lectura crítica como una estrategia didáctica.
- La biblioteca de la institución está casi abandonada muy pocos estudiantes y profesores se dedican a la lectura.
- Los trabajos enviados de historia y otras asignaturas lo único que han presentado, son copias textuales de internet,
- No hay aporte, indagación, pensamiento original o reflexión con un tema de lectura.

1.5.2.- ¿Por qué se origina?

La escasa capacitación por parte de los docentes se constituye en causa para que no se aplique la lectura crítica como estrategia didáctica para lograr un aprendizaje significativo.

- Poco interés de los estudiantes del Bachillerato para realizar una lectura crítica que está afectando en el aprendizaje significativo.
- Desmotivación de parte del profesor para insertar a los estudiantes en la lectura crítica.

1.5.3.- ¿Quién o qué lo origina?

- Despreocupación de autoridades y docentes por aplicar nuevas estrategias de enseñanza con la lectura crítica en todas las asignaturas.
- Poco interés por desarrollar maneras innovadoras de impartir en clase con la participación estudiantil en lectura crítica para un aprendizaje significativo.
- No hay participación de los estudiantes en la biblioteca con leer textos, solo en el internet bajan copias integras.

1.5.4.- ¿Cuándo se origina?

- Es un problema que nació desde cuando el Ministerio de Educación autoriza la creación la institución, pero no se impulsó en el desarrollo del aprendizaje la lectura crítica de parte de los docentes.

1.5.5.- ¿Dónde se origina?

- En el colegio técnico Sigchos provincia de Cotopaxi en los estudiantes del Bachillerato en todas las asignaturas a partir del año 2008.

1.5.6.- ¿Qué elementos o circunstancias lo originan?

- La poca participación activa de los estudiantes en la hora clase, debates o reuniones socioculturales educativas.

- Desconocimientos del uso de las estrategias apropiadas que incentiven a la lectura crítica que lleve a un aprendizaje significativo

1.6.-Objetivos

1.6.1.- Objetivo General

Determinar la influencia de la lectura crítica en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Bachillerato del colegio técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013.

1.6.2.-Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Establecer la relación entre la lectura crítica y el aprendizaje significativo.
- Organizar estrategias que permitan la debida utilización de la lectura crítica para mejorar el aprendizaje significativo.

1.7.- JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene su importancia por cuanto servirá para conocer hasta que limites se utiliza la lectura crítica en la institución en pos de lograr aprendizajes significativos, y constituirá una forma de como podrán beneficiarse los docentes

actualizando sus conocimientos y poniendo en práctica esta metodología, los estudiantes por cuanto lograran mejores aprendizajes y por ende estarán capacitados para vencer los obstáculos de las exigencias actuales y la sociedad porque lograra contar con mejores profesionales.

Es fundamental considerar la importancia que tiene la lectura crítica en la vida afectiva de los involucrados su utilización facilitará la producción del aprendizaje significativo,

Los resultados que se esperan obtener al realizar el presente proyecto se basan en los tres ejes principales: educativo, social y cultural. Sin apartar los impactos económico, tecnológicos y ambientales.

El impacto educativo presenta una metodología educativa basada en el uso y fortaleciendo de la lectura crítica para llegar al aprendizajes significativo donde debe surgir la reflexión, construcción de su propio conocimiento en base a la lectura mencionada como una fortaleza competitiva con los adolescentes y jóvenes actualmente.

Así como también fortalecer la enseñanza –aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura. Con la motivación, dinámica a la libre elección de temas a escoger para llegar al aprendizaje significativo de manera directa.

En lo social el presente proyecto aporta en dar importancia a todas las asignaturas que hacen lectura crítica con un aprendizaje significativo incidiendo positivamente entre docentes, estudiantes y el entorno social de nuestros educandos.

En cuanto al impacto cultural con la práctica de este hábito se fortalecerá la cultura local y nacional como identidad hispana ecuatoriana, y ejemplarizar frente a otras culturas.

En lo económico no representa una gran inversión sino por lo contrario enfoca a optimizar recursos.

En lo ambiental educar a los futuros ciudadano sobre el cuidado y mantenimiento del medio ambiente con temas de lectura relacionados con el aprendizaje significativo

1.8.-MARCO TEÓRICO

1.8.1 Antecedentes

El colegio técnico Sigchos que se encuentra en el cantón del mismo nombre, provincia de Cotopaxi, la institución cuenta con 487 estudiantes procedentes de los sectores rurales y urbanos.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ocupa un lugar importante la lectura crítica, la cual es un medio para concientizar tanto a maestros como a estudiantes en

búsqueda de formar y formarse como seres humanos reflexivos, con una personalidad propia que tengan capacidad de solucionar los problemas de la vida.

En el establecimiento donde se desarrollara el proyecto se ha podido evidenciar que los docentes del bachillerato casi en todas las asignaturas no utilizan la lectura crítica como una técnica didáctica en búsqueda de la expresión libre del potencial creativo que permita el aprendizaje significativo, el descubrimiento y la formación de su personalidad.

Este tema de investigación se encuentra apoyado en algunos estudios realizados en otras universidades del país, llegándose a determinar que existen trabajos similares, siendo estos los siguientes:

"La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica media de la escuela "5 de junio" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua" cuya autora es Yucsin Sánchez Lourdes Aurora, trabajo realizado en la Universidad Técnica de Ambato, durante el año 2013 quien concluye lo siguiente:

- "Los estudiantes no realizan una lectura comprensiva, por lo general realizan una lectura mecánica que para los estudiantes es muy perjudicial ya que olvidan con facilidad el contenido de la misma.
- La falta de motivación de los padres permite que sus hijos no tengan hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo a sus hijos con un poco de tiempo paras dedicarles una lectura que satisfaga sus curiosidades y motive hacia la misma.

- Contando con buenos hábitos de lectura los estudiantes mejorarán de manera exitosa la forma de expresarse correctamente, el alumno irá mejorando su capacidad lingüística, su expresión oral, perfeccionando el conocimiento ortográfico y favoreciendo el desarrollo crítico y su razonamiento será más acertado."

"La lectura crítica y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Albert Einstein del Cantón Píllaro año lectivo 2008–2009" su autora: Toapanta Hinojosa Ana Lucia de la Universidad Técnica de Ambato, en la que resalta la necesidad de que la educación sea motivada y orientada hacia los aprendizajes significativos y funcionales, concluyendo así lo siguiente:

- "Los estudiantes no realizan una lectura comprensiva; por lo general realizan una lectura mecánica que para los estudiantes es muy perjudicial; ya que olvidan con facilidad el contenido de la misma.
- Pocos estudiantes leen pero no aplican el proceso de la lectura
- Los estudiantes no investigan sobre temas de aprendizaje debido a que no les gusta leer esto implica que los estudiantes no tienen motivación hacia la lectura."

"La lectura crítica y el inter aprendizaje en el quinto y sexto año de educación básica de la escuela de práctica docente "nueve de octubre" del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi 2009-2010" tesis realizada por Elizabeth Verónica Camalli Caisa de la Universidad Técnica de Ambato en el año 2010, el mismo que trata sobre la importancia

de comprender y conocer estrategias y técnicas para la práctica continua de la lectura crítica por parte del docente y a la vez concluye lo siguiente:

- Al momento de leer, esta actividad se lo realiza de una manera mecánica, pues los estudiantes no reconocen las ideas principales y secundarias del texto y no buscan el significado de los términos nuevos a través del uso del diccionario.
- Se verifica que no todos los maestros/as están preparados para realizar el proceso de la lectura crítica con los estudiantes.
- Se determina que todos los niños/as concuerdan en la necesidad de tener maestros/as capacitados en el manejo de técnicas y estrategias para la realización de una lectura crítica.

1.8.2.-Fundamentación teórica

En el trabajo presentado por Paulo Freire en la apertura del congreso brasileño de Lectura, realizado en Sao Paulo en noviembre de 1981 expresa:

> "La lectura del mundo precede a la lectura de esta no puede prescindir de la continuidad de la lectura de aquel de aquel. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente. La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto (Paulo, 2004, págs. 94-95)

Es por esta razón que los educadores deben tomar en cuenta sus experiencias para poner en práctica la lectura crítica en búsqueda de mejores aprendizajes de parte de los estudiantes

- **Pedagógica:**

  El aprendizaje en esta época es lo esencial y es mediante el aprendizaje continuo como las personas desarrollan hacia futuros mejores utilizando La investigación como una herramienta fundamental para diagnosticar los problemas y proponer soluciones este proyecto se ubica dentro del paradigma crítico propositivo

  > "Podríamos caracterizar esta nueva cultura de aprendizaje por tres rasgos esenciales: estamos ante la sociedad de la información, del conocimiento múltiple e incierto y del aprendizaje continuo (Pozo, y otros, 2006, pág. 48)

- **Filosófica.** Al relacionar el aprendizaje desde una visión filosófica se expresa: el contexto de nuestra investigación es cámbiate y dinámico como afirmaba Heráclito 450 A.C. Todo cambia lo único permanente es el cambio lo cual se afirma dependiendo el contexto cultural, tecnológico y económico en que se desenvuelve la sociedad

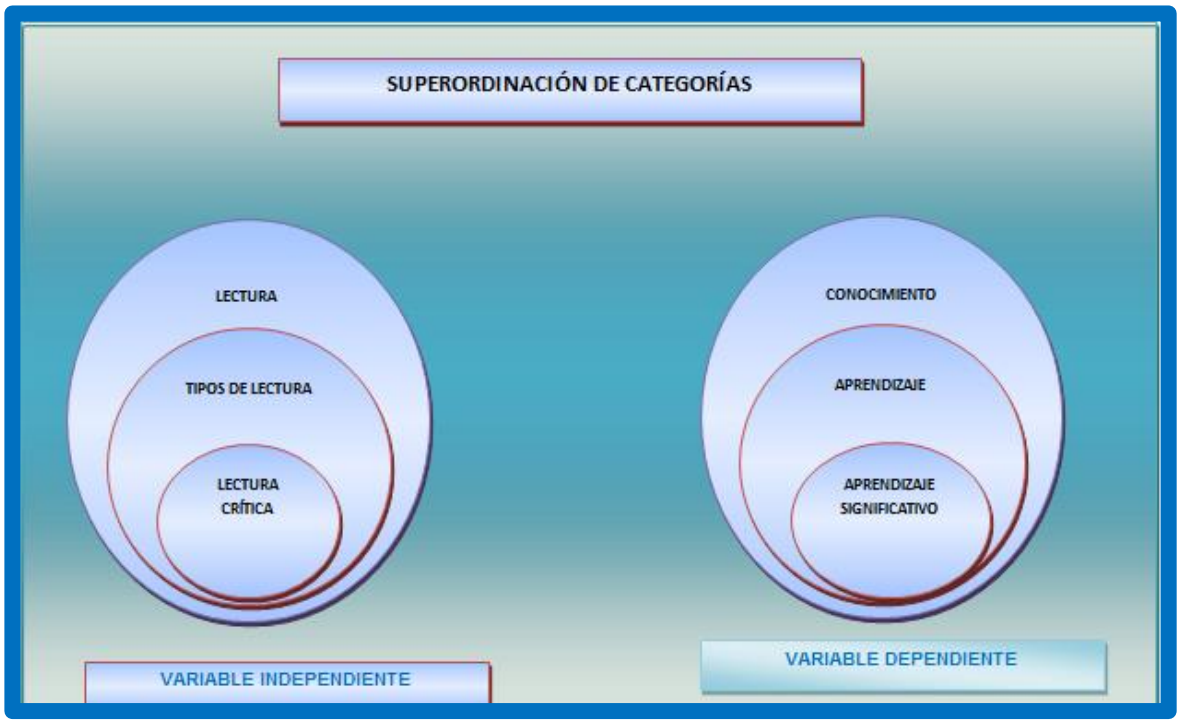
  > "La comunidad de investigación o la discusión de un propósito filosófico son formas de debate y como no hay democracia sin debate, el aprendizaje del debate en la escuela asegura educación para la ciudadanía

democrática. Además el desarrollo de un pensamiento crítico es fundamental para las democracias que se basan en el derecho de expresión de las ideas personales (Goucha, 2007, pág. 15)

1.9 Categorías Fundamentales

Para la ejecución correcta del marco teórico se presentó en el plan de estudio la superordinación de categorías:

Grafico1.2
SUPERORDINACIÓN DE CATEGORÍAS



Elaborado por: Luis Castellano

1.9.1 La Lectura

"La lectura es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y constituirse en materia de instrucción e instrumento para el manejo de diferentes subsectores, asignaturas o disciplinas." (Aravena, 2005)

> La lectura es uno de los procesos más importantes para el éxito en cualquier tipo de estudio. Junto con la audición de clases es una de las modalidades de información más conocidas por los estudiantes. Infortunadamente, se lee con mezquindad y de manera anti técnica, desaprovechando así las posibilidades que podrían hacerse efectivas si se tuvieran en cuenta algunas reglas elementales. (Hernández, 1996)

> Leer puede entenderse como el proceso de comprender lo que un texto dice y escribir puede interpretarse como el acto de codificar, leer también implica poner en relación lo que un texto dice, con información de otros textos. En síntesis, un buen lector es quien se ha logrado formar un criterio que le permite seleccionar y filtrar información para estar en condiciones de construir un punto de vista propio. (Pérez, 2003)

La lectura es el proceso que se lleva a cabo con el fin de obtener información de un texto o cualquier material escrito en el cual intervienen estructuras cognitivas, para así poder

entender, interpretar, y llegar a construir un punto de vista propio de acuerdo a lo que se esté leyendo. Por otra parte es importante mencionar que a través de la lectura puede llegar a tener conocimiento de los criterios de los autores que han publicado sus artículos. Luego de un estudio bibliográfico diferentes autores dan clasificaciones de tipos de lecturas de las cuales se puede indicar:

Lectura mecánica:

Este tipo de lectura es desarrollar una habilidad para leer contenidos interesantes acorde a la temática tratada sin considerar el resto de lo tratado.

Lectura fonológica:

Es también conocido como lectura a voz alta o también lectura oral para lo cual se debe proceder modulando la voz, y pronunciación correcta.

Lectura denotativa:

En esta lectura se va aclarando el significado de diferentes palabras que aparecen en la misma para dar mayor claridad a la exposición de una temática de parte del docente o estudiante.

Lectura connotativa:

Se va leyendo por partes considerando las imágenes y al final resumiendo una conclusión a la temática tratada.

Lectura literal:

Es leer en voz alta al pie de la letra sin aumentar o disminuir nada se acostumbra a realizarlo con artículos de carácter científico.

Lectura silenciosa:

El procedimiento para este tipo es leer sin utilizar la voz utilizando la vista y la mente se lo realiza de manera personal y puede ser en medios físicos o digitales.

Lectura reflexiva:

Se lo realiza mediante una reflexión parcial de los contenidos del texto para ir comprendiendo lo tratado en la lectura.

Lectura rápida:

También denominada lectura entre líneas y se lo realiza en búsqueda de la temática más relevante del texto de la lectura su forma de realizarlo no tiene incidencia puede ser en voz alta o en silencio.

Lectura diagonal:

Es una lectura de búsqueda de palabras se lo realiza de derecha a izquierda no tiene importancia el contenido general del texto.

Lectura de escaneo:

Se lo utiliza en la búsqueda de algún tipo de información se utiliza únicamente los ojos revisando el contenido de arriba abajo.

En el libro de (Cerda Muñoz, Mayorga Ruvalcaba, & Amezcua Rosales, 2006)

Existe una clasificación de lectura:

- Lectura de Comprensión
- Lectura Eficiente
- Lectura Creativa
- Lectura Crítica

Lectura de Comprensión

Es leer y comprender lo expresado en el texto por el autor tanto lo tácito como el texto codificado. Por definición en la página definición se expresa que "El concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas."

Se puede dificultar la comprensión por defectos o dificultades visuales, auditivas, nivel intelectual, atención, cansancio, hábitos, intereses, nivel de lenguaje escolaridad, etc.

Para lograr la comprensión de textos se puede proceder mediante cuatros pasos

- Lectura general en silencio
- Lectura de ideas importantes del texto

- Encontrar el significado de las palabras en un diccionario y realizar otra lectura.
- Emitir un juicio mediante un resumen

Lectura Creativa

Se toma como la lectura que fomenta el desarrollo de la creatividad buscando soluciones o alternativas ante problemas planteados el proceso creativo sigue un proceso:

- Producir
- Hacer
- Elaborar
- Innovar

Lectura Eficiente

Es un tipo de lectura que reune algunas caracteristicas como:

- Vocalizacion
- Posicion de la cabeza
- Realizar dos lecturas generales
- Comprender de manera general
- Concentracion e interes en la tematica
- Siempre continuar hacia adelante sin retroceder

Las etapas para la lectura comprensiva se consideran :

Estructural o analitica (conocer y clasificar) , Interpretativa (entender, seleccionar y reflexionar), Critica o evolutiva (sintetizar y emicion de juicios). Las cuales requieren de ejercitacion hasta coger destresa para ponerlo en practica

1.9.2.- La lectura critica

"La Lectura *Crítica* es una técnica que permite descubrir ideas e información dentro de un texto escrito, hace referencia a una lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica." (Kurland, 2003)

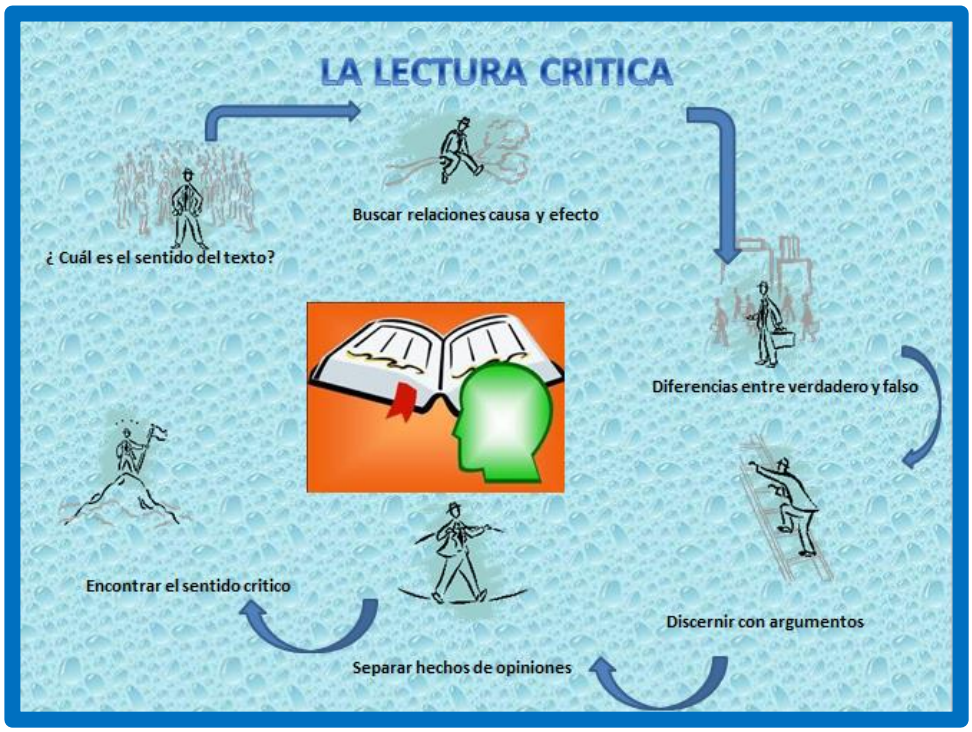
> Es la capacidad del lector para hacer consciente una postura propia sobre lo expresado en el texto, descubriendo los supuestos implícitos, la idea directriz, los puntos fuertes y débiles de los argumentos y proponer otros planteamientos que superen los del autor, para así reafirmar o modificar su propia postura. (Díaz J. , 2008)

"La lectura crítica es una evaluación objetiva y crítica de las fortalezas y las debilidades de una investigación completa publicada. Al conducir una lectura crítica deben valorarse tanto los aspectos negativos como los positivos del informe." (Bobenrieth Astete, 2001)

Lectura crítica es una técnica que permite evaluar e interpretar la información de un texto considerando los aspectos tanto positivos como negativos del texto, haciendo de esta una lectura cuidadosa, analítica, reflexiva. Esta clase de lectura permite también tener una posición y visión propia con respecto a lo que un autor ha expresado en alguna clase de texto y así el poder también emitir su propio criterio.

Grafico1.3

Proceso de lectura critica



Elaborado por: Luis Castellano

1.9.2.1.-Proceso de la lectura crítica.- Antes de empezar una lectura crítica se debe realizar algunas actividades previas como establecer cuál va a ser el objetivo de esta lectura, para que se va a realizar, explorar el texto, que se conoce del tema, como está organizada la información, está organizada por capítulos posee subtítulos, se puede identificar palabras detalladas, tiene gráfico con el texto. A continuación procedemos a realizar una primera lectura la misma que nos orientara, a conocer algunas interrogantes como son: Encontrar el sentido del texto, buscar relaciones causa y efecto, encontrar o determinar entre lo verdadero y lo falso, discernir con argumentos, separar los hechos de las opiniones del autor y por ultimo encontrar el sentido crítico.

1.9.2.2.- Fases de Lectura crítica.-Lectura crítica denotativa.- es una lectura de nivel literal y se utiliza para responder a las preguntas ¿Qué? , ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Dónde?

Lectura crítica connotativa. Esta lectura es de carácter inferencial y se lo utiliza para contestar preguntas como ¿Para qué? , ¿Por qué?, ¿Qué conclusiones?, ¿Qué hubiera pasado si…? ¿Cuál es la idea principal?, ¿Qué consecuencias?

Lectura crítica de extrapolación de estudio Es una lectura de carácter crítico y responde preguntas como ¿Juzga la actitud de?, ¿A que otro personaje se parece?, ¿Qué hubieras hecho tu si?, ¿Qué detalles están demás? , Inventa un nuevo personaje, Cambia una parte de la lectura.

1.9.3.- Conocimiento

Son un cúmulo de experiencias socio histórico acumulado por la humanidad. Es el reflejo activo y ordenado de la realidad objetiva y sus leyes en el cerebro humana. Es el proceso de asimilación de la realidad indispensable para el desarrollo intelectual de lo práctico, como producto de la interrelación de individuo (sujeto) con el medio (objeto) dentro de un contexto socio histórico determinado.

Conocimiento empírico espontáneo: Cuando surge como consecuencias de hechos inesperados o impensados, sin ninguna intencionalidad por parte del individuo.

Conocimiento empírico intencional: Aquí se producen dos tipos de relaciones importantes. Una derivada de la aplicación de conocimientos ya adquiridos por medio de la experiencia como que hacer abordar personal. Otra de la intencionalidad de obtener nuevos conocimientos o

redescubrir los ya establecidos sin aplicar las vías científicas requeridas o sin haber llegado al establecimiento de la teoría explicativa que refleje la presencia de un nuevo conocimiento científico.

Conocimiento científico: Tiene como características: se obtiene mediante la aplicación del Método Científico; es más profundo que el empírico porque estudia las causas y da la explicación de los fenómenos." (Guardo & Pentón, 2009)

Se entiende por conocimientos al conjunto de experiencias adquiridas por los seres humanos como producto de la interrelación del individuo con el medio dentro de un contexto determinado, existen varias formas de llegar al conocimiento como es el conocimiento empírico espontaneo que es el que surge de hechos inesperados o impensados, otro es el conocimiento empírico intencional el cual tiene dos relaciones de conocimiento una es la que se produce por la aplicación de conocimientos ya adquiridos en base a la experiencia y la otra es la de obtener nuevos conocimientos pero sin aplicar vías científicas, así llegamos al conocimiento científico el cual se da mediante la aplicación de un método científico, pues es más profundo porque estudia las causas y los fenómenos

1.9.4.- Psicología Constructivista

> Si se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento. El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma

> realidad. De manera que el conocimiento se logra a través dela actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto. (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007)

El constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendizaje a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo. (Abbott & Terence, 1999)

La Psicología constructivista es aquella que señala que el ser humano no es un ser receptor pasivo de conocimientos sino que al contrario es creador de su propio conocimiento en base a los diferentes mecanismos cognitivos únicos que posee cada persona, dando así un sentido a su mundo, experiencias, conocimientos, entendimientos.

1.9.5.-Aprendizaje

> Es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad (González Ornelas, 2001)

“Es el proceso de adquisición de una nueva disposición relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una nueva experiencia.” (Catalina M. & Domingo J., 2000)

“Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.” (Ramirez, 2012)

“Son los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.” (Pérez Gómez, 1988)

Según Valladares, Irma “El aprendizaje es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación a contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo” (Valladares, 1996)

El aprendizaje es aquel proceso por el cual una persona se apropia de conocimientos, habilidades, destrezas, por medio de la experiencia, la enseñanza o la observación.

También se puede resaltar dentro de este proceso los conocimientos previos y los que se están adquiriendo se relacionan a fin de poder lograr la construcción de nuevos conceptos.

1.9.6.- Aprendizaje Significativo

> Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. (Moreira, 1997)

"El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento." (Ausubel, 1963)

> Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. (Palmero, 2004)

Aprendizaje significativo es aquel aprendizaje que utiliza los conocimientos previos (conocimientos existentes) para construir un nuevo aprendizaje, este nuevo aprendizaje,

llega a la mente y lo convierte en un nuevo conocimiento el cual se evidencia en la modificación de nuestra conducta. Este aprendizaje significativo tiene lugar únicamente cuando no existe ninguna clase de presión puesto que el individuo prestará mayor interés si el contenido es significativo para él y también si tiene cierto grado de predisposición por la adquisición de un nuevo conocimiento el cual lo almacenará de forma permanente.

1.9.7.- Proceso de Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo tiene su fundamento en la relación del aprendizaje por descubrimiento con el aprendizaje por recepción pero teniendo presente un conocimiento previo de la temática de estudio.

La información debe ser significativa integrando un significado psicológico con un significado lógico para lograr nuevas estructuras cognitivas.

1.9.8.- Tipo de Aprendizaje Significativo

Se puede identificar tres tipos de aprendizajes significativos

Aprendizaje de representaciones.- en este aprendizaje se designa atributos de significados esto es una representación a un objeto evento o concepto, se lo utiliza mucho mediante esquemas gráficos con estudiantes de nivel escolar y preescolar y se aplica el precepto de que una imagen habla más que mil palabras.

Aprendizaje de conceptos.- Se designan como conceptos a objetos eventos o situaciones o propiedades que tienen atributos de criterios comunes y se designan

mediante un símbolo o signo y son adquiridos mediante un proceso de formación y de asimilación, de formación cuando van dando significado a sus ideas a través de la experiencia por ejemplo los niños adquieren el concepto de pelota al estar en contacto con la misma, por asimilación se lo adquiere en los niños a medida que van ampliando su vocabulario, los atributos de los conceptos le servirán para hacer definiciones por ejemplo pelota grande, pelota roja etc.

Aprendizaje de proposiciones.- Se lo realiza combinando varias palabras en busca de dar nuevos significados que integra lo connotativo y lo denotativo ejemplo denotativo pelota roja, connotativo es bonita.

.1.10.-Formulación de la hipótesis

Con el fortalecimiento de la lectura crítica en la asignatura de lengua y literatura se podrán desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Bachillerato del colegio técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013.

1.10.1-Variables e indicadores

Variable Independiente: La Lectura Crítica

Variable Dependiente: El Aprendizaje Significativo.

1.11.- Matriz de consistencia.

Cuadro 1.1 Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
Cómo incide la lectura crítica en la asignatura de lengua y literatura en el aprendizaje significativo de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013.?	Determinar la influencia de la lectura crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013.	Con el fortalecimiento de la lectura crítica en la asignatura de lengua y literatura se podrán desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Bachillerato del colegio técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013.	**Variable Independiente:** La Lectura Crítica **Variable Dependiente:** El Aprendizaje Significativo.

Elaborado por: Luis Castellanos

Fuente: Tesis

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.-Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación se basa en el paradigma cuali-cuantitativo porque se tiene que verificar cuantos estudiantes leen libros, periódicos, revistas, etc. y cuanto han aprendido significativamente como beneficio personal y social en porcentajes y escalas cualitativas; con los estudiantes de los tres años del Bachillerato del colegio técnico Sigchos de la ciudad del mismo nombre.

2.2.- Nivel o tipo de investigación

El presente trabajo se identifica como de nivel exploratorio por cuanto es fenomenológico ya que la función principal es la identificación del problema de estudio por cuanto es una investigación cualitativa, además tiene condiciones de nivel descriptivo ya que estima un problema social y su incidencia, y por último se considera de nivel relacional ya que se busca relacionar la lectura crítica con el aprendizaje significativo.

2.3.- Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación es una investigación aplicada por tratar de resolver problemas prácticos, por el lugar de realización del proyecto es de campo, y por cuanto se documentó el trabajo es de carácter bibliográfico.

2.4.- Métodos

El método general aplicado fue el método deductivo ya que se conoció los parámetros de la enseñanza de la lectura crítica de manera general hasta buscar la solución de mejorar y perfeccionar la lectura con sentido criticidad y un aprendizaje significativo.

En cuanto al método científico se caracterizó por ser el conjunto ordenado de procedimientos orientados a descubrir, demostrar y verificar los conocimientos que la ciencia formula de manera sistemática hasta dónde se puede alcanzar de manera científica como docentes con la lectura crítica para obtener resultados concretos con el aprendizaje significativo.

2.5.- Técnicas e instrumentos.-

Por ser una investigación de campo se utilizó las técnicas de entrevista con las autoridades y de encuesta con docentes y estudiantes

El instrumento utilizado fue para las autoridades un cuestionario para entrevista estructurada (Anexo1)

Para los Docentes se utilizó un cuestionario de encuestas (Anexo2) al igual que para los estudiantes (Anexo3)

2.6 Población y muestra

La presente investigación se realizó con la participación estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico "Sigchos, Docentes de Matemáticas del establecimiento y Autoridades Institucionales, considerando las siguientes poblaciones**.**

Cuadro 2.1 Poblaciones

ESTUDIANTES	**266**
AUTORIDADES	3
MAESTROS	16

Elaborado por: Luis Castellanos
Fuente: Tesis

No se aplicó la fórmula para el cálculo de la muestra en vista que las poblaciones son reducidas, por lo cual se trabajó con todos los involucrados en la investigación.

2.7 Plan de recolección de la información

2.7.1 Información primaria

- Las respuestas dadas por las autoridades en las entrevistas estructuradas.
- Las respuestas dadas por los docentes y estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Sigchos del cantón Sigchos en el período 2013
- Práctica personal

2.7.2 Información secundaria

- Sitios web especializados
- Libros

- Guías y revistas especializadas

2.8 Descripción de la información obtenida

En Colegio Técnico Sigchos del cantón Sigchos se realizó una entrevista estructurada con las dos autoridades del establecimiento el Rector y el Vicerrector, además se tuvo la oportunidad de entrevistar al supervisor zonal.

La entrevista estructurada estaba conformada de 12 preguntas direccionadas a obtener información sobre la preparación académica del Docente, y aplicación de contenidos académicos si estos están acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación, si la asignación académica de las autoridades está acorde al perfil de los Docentes y la forma de evaluación docente utilizada en la Institución en relación a metodologías de aprendizaje de los estudiantes.

Para la encuesta Docente se tuvo la participación de 16 Docentes de Bachillerato de la Institución El cuestionario contenía 11 interrogantes.

Las preguntas se direccionan hacia la planificación de lecturas, realización de talleres de lectura, el tipo de lectura utilizada y el material empleado así como el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora y lograr un aprendizaje significativo, conocer si las técnicas que aplica dentro de la clase favorecen al aprendizaje significativo, y saber si el docente tiene capacitación sobre técnicas para desarrollar la lectura crítica y cómo lograr aprendizajes significativos.

Finalmente se estableció un cuestionario similar de 12 preguntas factibles de contestar para los 266 estudiantes de la población de estudio con preguntas referentes a la afición por la lectura, motivación por parte del docente antes de iniciar la lectura, rapidez de identificación de la idea principal del texto leído, aspectos que afectan a su comprensión lectora, número de libros que ha leído hasta este momento, conocer el criterio sobre para que leer, y si es importante tener una técnica o un método, identificar si la relación del nivel de lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo.

Conocer si el docente le pide sus puntos de vista con respecto a la lectura, saber si el estudiante extrae conclusiones de las inferencias con respecto a la lectura. Evaluar si el estudiante busca material sobre el mismo tema de la lectura para comprenderlo de mejor manera, finalmente saber si el estudiante al finalizar la lectura piensa que su aprendizaje es significativo.

2.9 Plan de procesamiento de la información

2.9.1.- La demostración de la hipótesis

Se la realizó mediante una demostración teórica empírica utilizando un modelo lógico aplicando modus ponendo ponens (en latín, *modo que afirmando afirma*)

2.10.- Formulación de una propuesta

De los resultados obtenidos se considera la opción de la elaboración de una Guía Didáctica para los Docentes sobre los modelos de aprendizaje que lleven a aprendizajes significativos y técnicas didácticas de lecturas compresivas.

Conforme a la época y a los conocimientos adquiridos en la Maestría esta guía didáctica interactiva se la realizara utilizando un software direccionado para este tipo de aplicaciones académicas y que se lo estudio en la asignatura Software Educativo de la Maestría.

2.11.- Planteamiento de conclusiones y recomendaciones

Finalmente al concluir el trabajo se planteó una serie de conclusiones tanto de la investigación como de la propuesta, y se adjuntaran recomendaciones que refuerzan la investigación.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 ENUNCIADO DE LAS HIPÓTESIS

3.1.1 Formulación de la Hipótesis

Existe una relación directa entre la comprensión de las temáticas que llevan hacia un aprendizaje significativo y Tipos de lecturas que utilizan los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013

3.2 Variables

Variable Independiente: La Lectura Crítica

Variable Dependiente: El Aprendizaje Significativo

3.3.-Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis

RESULTADOS

Diagnóstico Situacional de la entrevista estructurada realizada a Autoridades y de encuestas realizadas a estudiantes y docentes:

3.4.-Encuesta estructurada Autoridades

1.- ¿Cumple el docente con los contenidos académicos establecidos?

Cuadro 3.1 El docente con los contenidos académicos establecidos

	Total
Plan anual	3
Plan de unidad	3
Plan de lecciones	1
Módulos de clase	0

Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta 1 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.- De acuerdo a los resultados en esta pregunta, las tres autoridades expresan que se cumple el plan anual y el plan de unidades de manera total mientras que con relación a los planes de lección solo expresa uno su cumplimiento puede ser que no se realizó una evaluación de los planes de lecciones.

2.- Se considera el perfil del docente para la asignación académica.

Cuadro 3.2 Perfil del docente para la asignación académica

	Total
Nivel académico	0
Especialización acorde a las asignaturas designadas	3
Experiencia laboral	0

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 2 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.-

Del total de entrevistados, los tres indican que para la asignación académica, se considera dentro del perfil académico que el docente tenga una especialización que vaya acorde a la asignatura que se le establece.

3.- El docente es puntual a la entrega de contenidos académicos.

Cuadro 3.3 Entrega de contenidos académicos

	Total
Siempre	2
A veces	1
Nunca	0

Elaborado por: Luis Castellanos
Fuente: Pregunta 3 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.-

De acuerdo a los resultados de esta pregunta, dos autoridades indican que el docente siempre es puntual en la entrega de contenidos académicos, mientras que uno indica que el docente a veces es puntal en la entrega de estos documentos.

4.- Los contenidos académicos están acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación.

Cuadro 3.4 Los contenidos académicos similar a lo establecido por el Ministerio de Educación.

	Total
Totalmente	3
Parcialmente	0
De ninguna manera	0

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 4 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.-

En cuanto a los contenidos académicos, las tres autoridades indican que dichos contenidos están totalmente acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación.

5.- La impartición académica del docente satisface el aprendizaje del estudiante.

Cuadro 3.5 Impartición académica y el aprendizaje del estudiante

	Total
Totalmente	1
Parcialmente	2
De ninguna manera	0

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 5 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.-

En los resultados presentados en esta pregunta, dos autoridades entrevistadas mencionan que la impartición académica del docente satisface parcialmente el

aprendizaje del estudiante, mientras una autoridad expresa que la impartición académica del docente satisface totalmente los aprendizajes.

6- Se revisa y aprueba la planificación académica del docente, previo al proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro 3.6 La planificación académica del docente

	Total
Siempre	2
A veces	1
Nunca	0

Elaborado por: Luis Castellanos
Fuente: Pregunta 6 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.-

En los resultados revelados en esta pregunta, dos autoridades entrevistadas indican que siempre se realiza una revisión y aprobación de la planificación académica del docente previo al proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que uno indica que a veces se realiza esta clase de revisión.

7.- Se evalúa el desempeño del docente, por las autoridades correspondientes.

Cuadro 3.7 Evaluación Docente por autoridades

	Total
Si	0
No	3

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 7 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta las tres autoridades mencionan que no se realiza una evaluación del desempeño del docente por las autoridades correspondientes.

8.- El padre de familia de la institución, evalúa el desempeño del docente.

Cuadro 3.8 Evaluación Docente por padres de familia

	Total
Siempre	0
A veces	3
Nunca	0

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 8 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta se indica por parte de los tres entrevistados que a veces el padre de familia de la institución, realizan una evaluación del desempeño del docente.

9.- Posee en su institución biblioteca.

Cuadro 3.9 Existencia de biblioteca

	Total
Si	2
No	1

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 9 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta dos de los entrevistados indican que si existe una biblioteca en la institución, en contraste con uno que desconoce la existencia de dicha biblioteca.

10.- El personal docente de la institución se encuentra suficientemente preparado para determinar los tipos de aprendizajes de los estudiantes.

Cuadro 3.10 Preparación docente y tipos de aprendizaje

	Total
Totalmente	0
Parcialmente	3
De ninguna manera	0

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 10 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta los tres entrevistados revelan que el personal docente de la institución se encuentra parcialmente preparado para determinar los tipos de aprendizajes de los estudiantes.

11.- Conoce usted si los docentes se han capacitado en técnicas de aprendizajes significativos.

Cuadro 3.11 Capacitación docente en aprendizajes significativos

	Total
Si	1
No	2

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 11 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta, dos de las personas entrevistadas indican que desconocen si los docentes se han capacitado en técnicas de aprendizajes significativos, mientras que uno dice que si tienen conocimientos de que los docentes se capacitan en estos aspectos.

12.- Posee la institución el porcentaje de consultas en la biblioteca de la institución perteneciente a los estudiantes y profesores, de los 2 últimos años.

Cuadro 3.12 Consultas en bibliotecas de la institución

	Total
Si	0
No	3

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 12 Entrevista Autoridades

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta las tres autoridades entrevistadas indican que la institución no posee el porcentaje de consultas que se han realizado en la biblioteca, correspondientes a los dos últimos años tanto de los estudiantes como de los profesores.

3.5.-Preguntas maestros

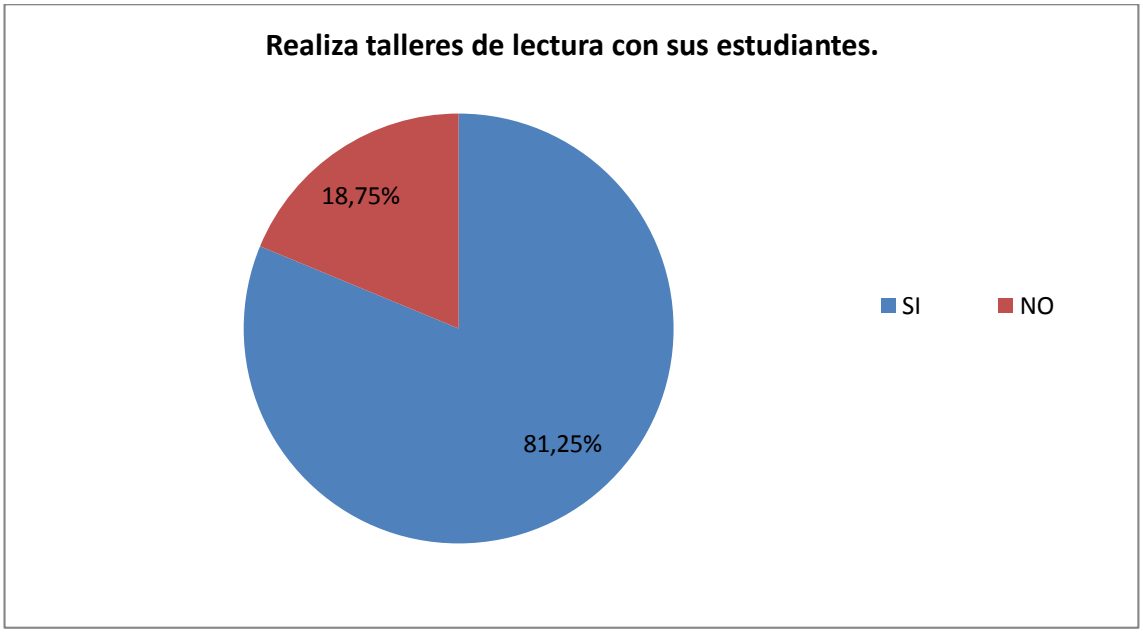
1.- ¿Realiza talleres de lectura con sus estudiantes?

Cuadro 3.13 Talleres de lectura con estudiantes

	Total	Porcentaje
SI	13	81,25%
NO	3	18,75%
Total	16	100%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 1 Encuesta

Gráfico 3.1 Talleres de lectura con estudiantes



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 1 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

De acuerdo a los resultados en esta pregunta, los encuestados correspondiendo al 81,25% indican que si realizan talleres de lectura con los estudiantes, mientras que el 18,75% dice lo contrario.

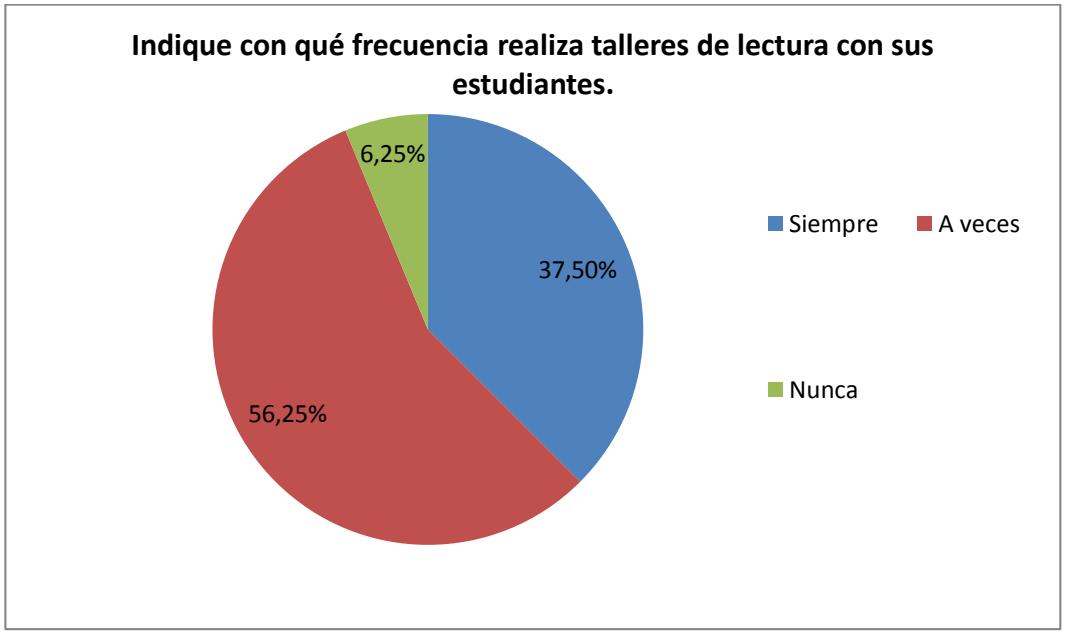
2.- Indique con qué frecuencia realiza talleres de lectura con sus estudiantes**.**

Cuadro 3.14 Frecuencia de talleres de lectura con estudiantes

	Total	Porcentaje
Siempre	6	37,50%
A veces	9	56,25%
Nunca	1	6,25%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 2 Encuesta

Gráfico 3.2 Frecuencia de talleres de lectura con estudiantes



Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta 2 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

Del total de encuestados, el 56,25% indica que a veces realiza talleres de lectura con los discentes, por otra parte el 37,50% doce que siempre y finalmente el 6,25% indica que nunca realiza talleres de lectura con sus estudiantes.

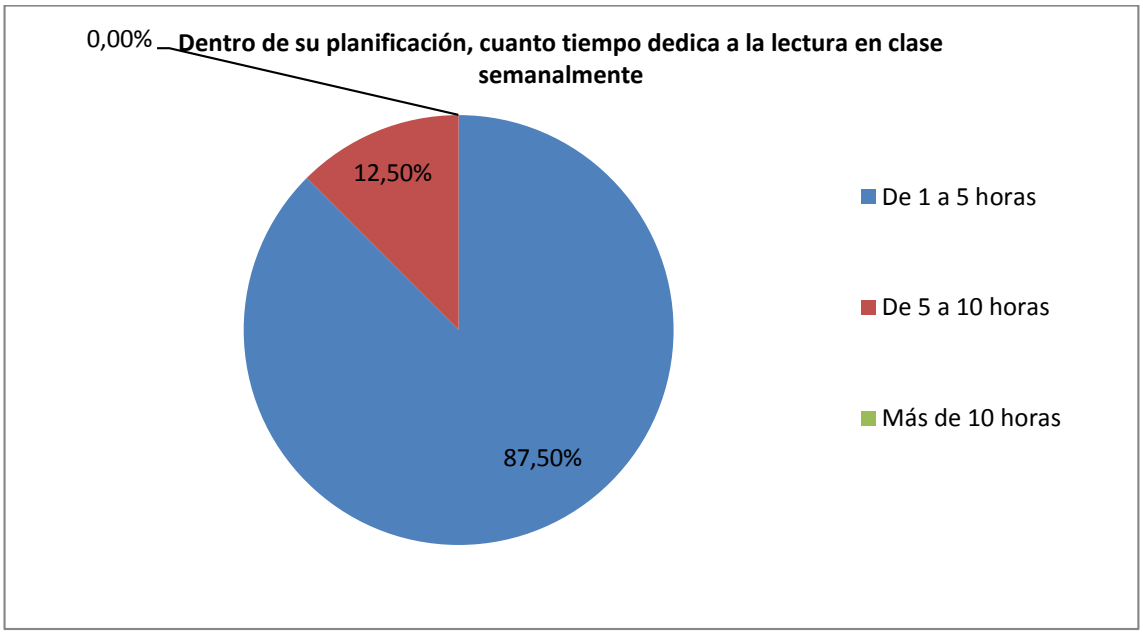
3.- Dentro de su planificación, cuanto tiempo dedica a la lectura en clase semanalmente

Cuadro 3.15 Tiempo dedicado a la lectura en clase semanalmente

	Total	Porcentaje
De 1 a 5 horas	14	87,50%
De 5 a 10 horas	2	12,50%
Más de 10 horas	0	0,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 3 Encuesta

Gráfico 3. 3 Tiempo dedicado a la lectura en clase semanalmente



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 3 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

De acuerdo a los resultados de esta pregunta, existe un valor del 87,50% que indica que el docente dentro de su planificación dedica de 1 a 5 horas semanales para la lectura dentro de clases, mientras que el 12,50% indica que destina de 5 a 10 horas para dicha actividad.

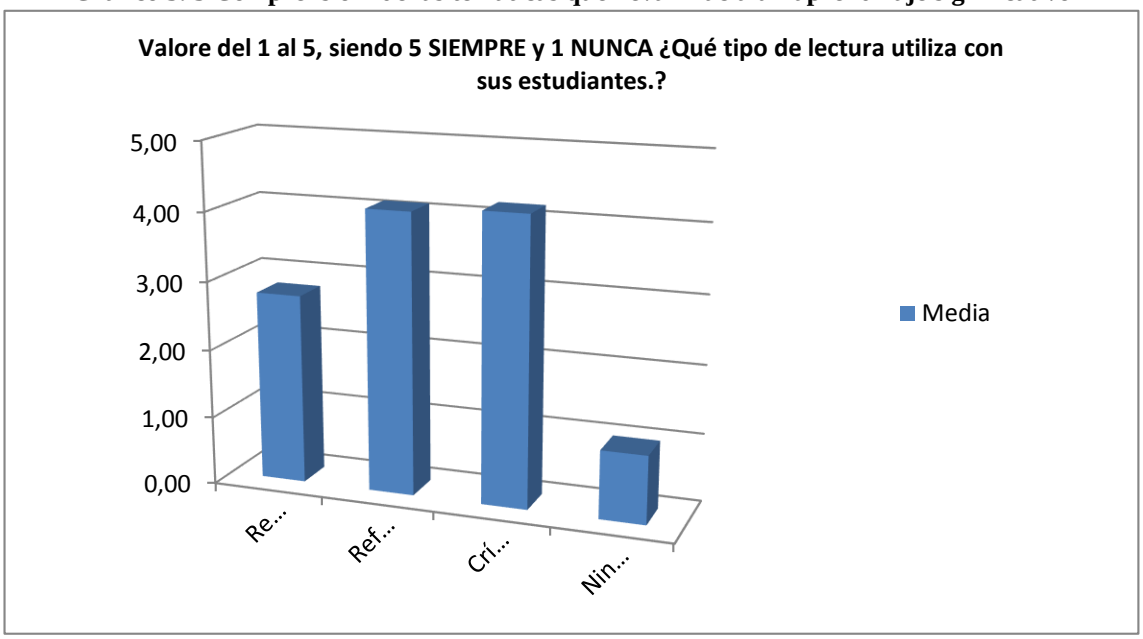
4.- Valore la comprensión de las temáticas que llevan hacia un aprendizaje significativo de la asignatura del 1 al 5 para la aplicación de cada una de los Tipos de lecturas que utilizan sus estudiantes siendo 1 nada comprensible y 5 muy comprensible

Cuadro 3.16 Comprensión de las temáticas que llevan hacia un aprendizaje significativo

	5	4	3	2	1	Media
Recreativa	1	0	5	2	1	2,78
Reflexiva	4	4	1	1	0	4,10
Crítica	6	3	0	2	0	4,18
Ninguna	0	0	0	0	1	1,00
Total	11	7	6	5	2	

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 4 Encuesta

Gráfico 3. 3 Comprensión de las temáticas que llevan hacia un aprendizaje significativo



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 4 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En cuanto al tipo de lectura que los docentes emplean con los estudiantes, existe una media de 4,18 perteneciente a la lectura crítica, seguida de una media de 4,10 correspondiente a una lectura de tipo reflexiva

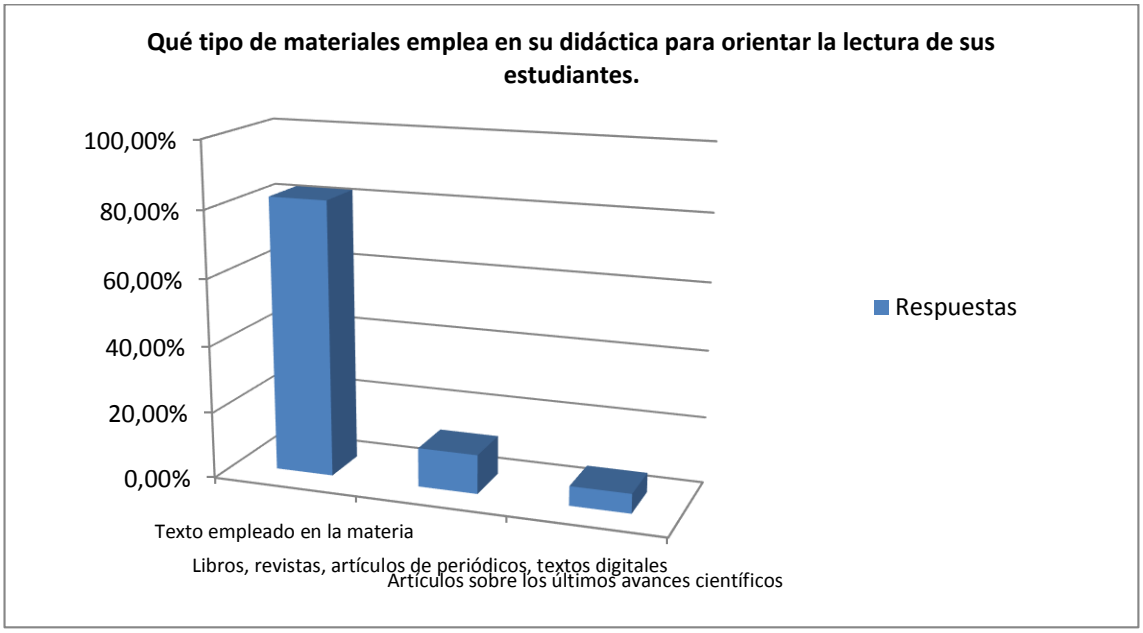
5.- Qué tipo de materiales emplea en su didáctica para orientar la lectura de sus estudiantes.

Cuadro 3.17 Materiales para orientar la lectura de sus estudiantes.

	Total	Porcentaje
Texto empleado en la materia	14	82,35%
Libros, revistas, artículos de periódicos, textos digitales	2	11,76%
Artículos sobre los últimos avances científicos	1	5,88%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 5 Encuesta

Gráfico 3. 4 Materiales para orientar la lectura de sus estudiantes.



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 5 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En los resultados presentados en esta pregunta, se presenta un porcentaje de 82,35% correspondiente a los textos empleados en cada materia como parte del tipo de materiales que emplea el docente en la didáctica para orientar la lectura de sus

estudiantes, por el contrario el 5,88% indica que entre estos materiales se emplea artículos de los últimos avances científicos.

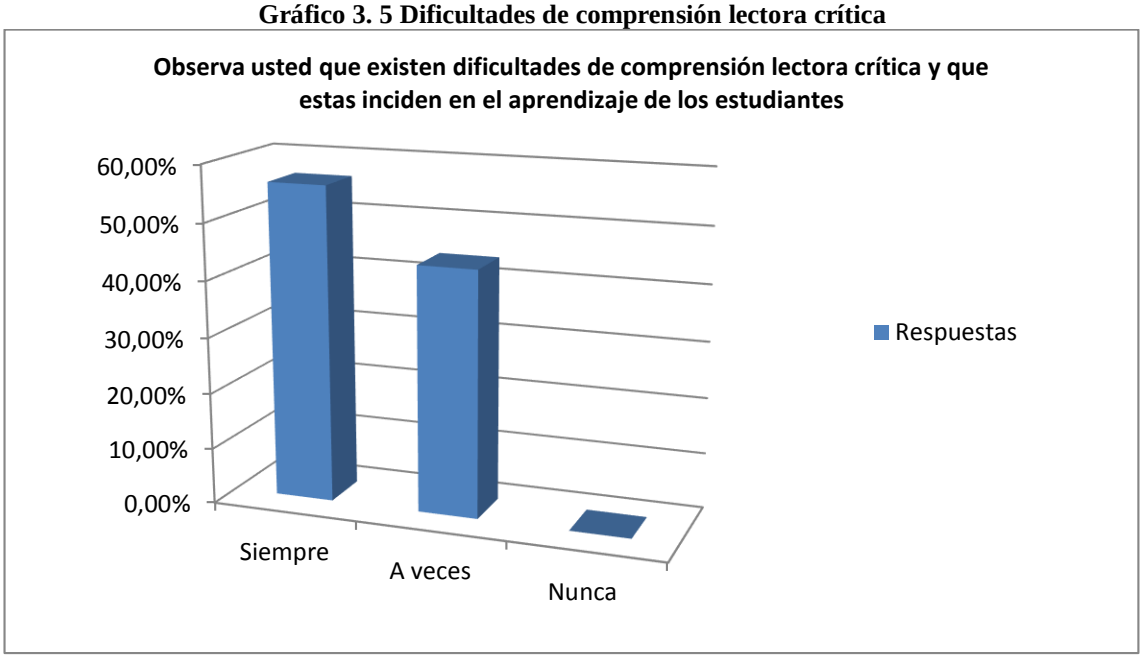
6.- Observa usted que existen dificultades de comprensión lectora crítica y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes

Cuadro 3.18 Dificultades de comprensión lectora crítica

	Total	Porcentaje
Siempre	9	56,25%
A veces	7	43,75%
Nunca	0	0,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 6 Encuesta

Gráfico 3. 5 Dificultades de comprensión lectora crítica



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 6 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En los resultados revelados en esta pregunta, los encuestados indican en un porcentaje del 56,25% en el que el docente siempre observa que existen dificultades de comprensión lectora crítica y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes, por el contrario el 43,75% indica que a veces se observa este tipo de dificultad.

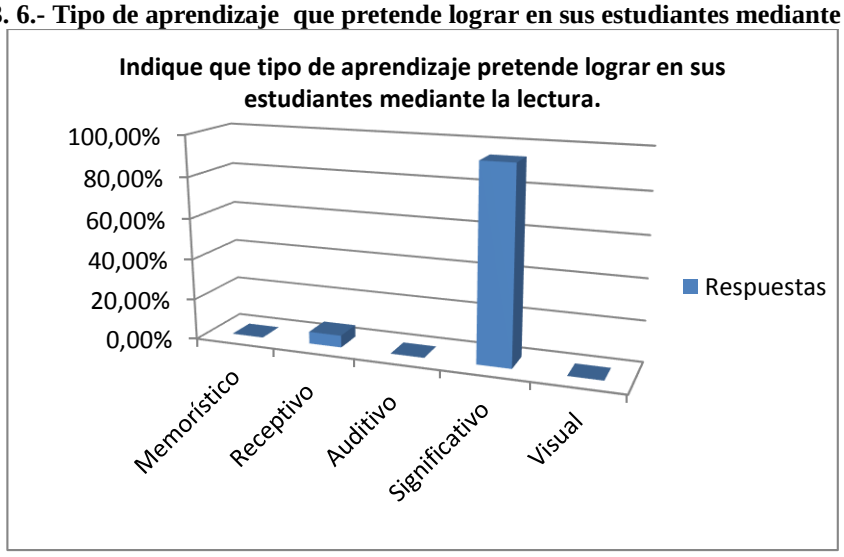
7.- Indique que tipo de aprendizaje pretende lograr en sus estudiantes mediante la lectura.

Cuadro 3.19 Tipo de aprendizaje que pretende lograr en sus estudiantes mediante la lectura

	Total	Porcentaje
Memorístico	0	0,00%
Receptivo	1	5,88%
Auditivo	0	0,00%
Significativo	16	94,12%
Visual	0	0,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 7 Encuesta

Gráfico 3. 6.- Tipo de aprendizaje que pretende lograr en sus estudiantes mediante la lectura



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 7 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta se ha podido deducir que el 94,12% de los docentes encuestados pretende lograr el tipo de aprendizaje significativo en sus estudiantes, mientras que el 5,88% intenta lograr el aprendizaje receptivo.

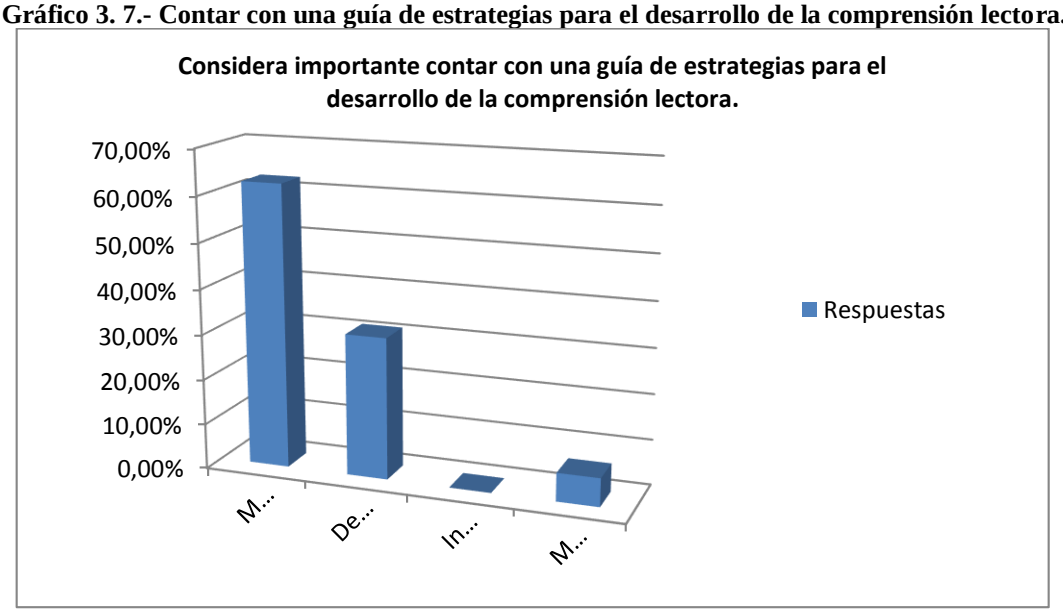
8.-Considera importante contar con una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Cuadro 3.20 Contar con una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

	Total	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	62,50%
De acuerdo	5	31,25%
Indiferente	0	0,00%
Muy desacuerdo	1	6,25%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 8 Encuesta

Gráfico 3. 7.- Contar con una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.



Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta 8 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta se indica que el 62,50% de los encuestados está muy de acuerdo en contar con una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, mientras que el 6,25% está muy desacuerdo con esto.

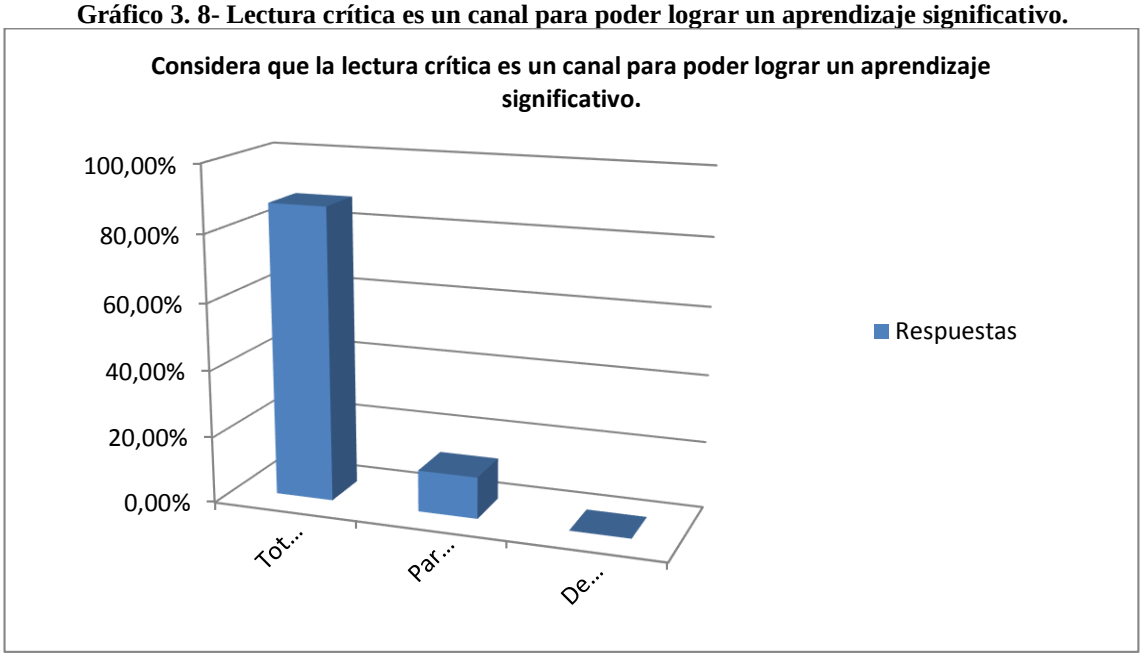
9.- Considera que la lectura crítica es un canal para poder lograr un aprendizaje significativo.

Cuadro 3.21 Lectura crítica es un canal para poder lograr un aprendizaje significativo.

	Total	Porcentaje
Totalmente	14	87,50%
Parcialmente	2	12,50%
De ninguna manera	0	0,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 9 Encuesta

Gráfico 3. 8- Lectura crítica es un canal para poder lograr un aprendizaje significativo.



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 9 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta se indica que el 87,50% de los docentes considera que la lectura crítica en su totalidad es un canal para poder lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, por el contrario el 12,50% indica que parcialmente considera que la lectura pueda llegar a ser ese canal importante para el aprendizaje significativo.

10.- Las técnicas que aplica dentro de la clase favorecen al aprendizaje significativo del estudiante.

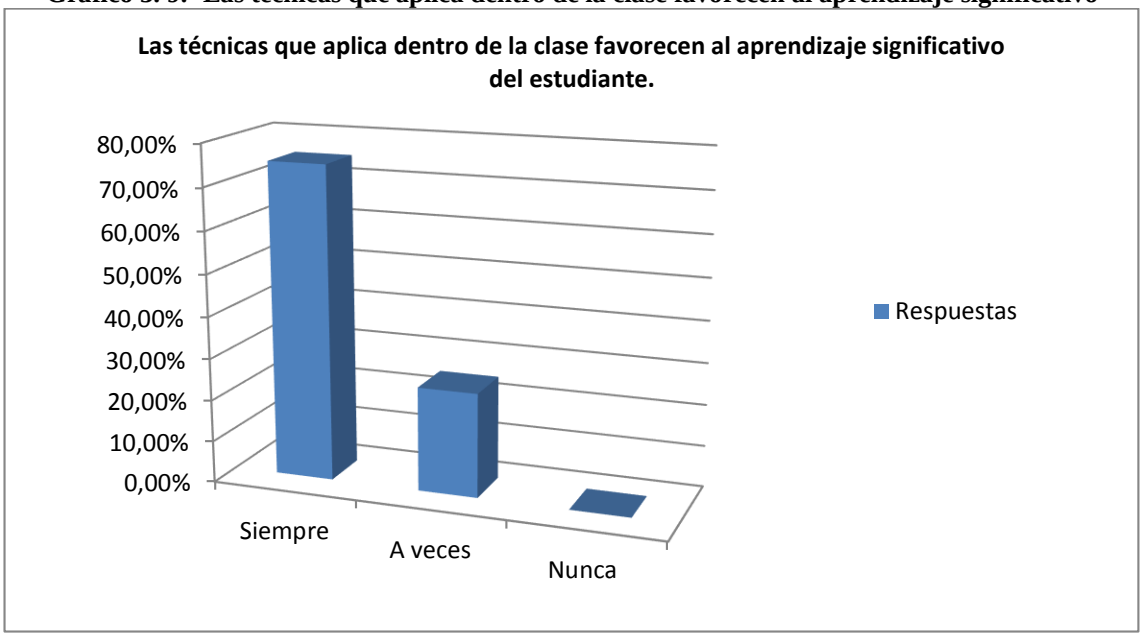
Cuadro 3.22 Las técnicas que aplica dentro de la clase favorecen al aprendizaje significativo

	Total	Porcentaje
Siempre	12	75,00%
A veces	4	25,00%
Nunca	0	0,00%

Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta 10 Encuesta

Gráfico 3. 9.- Las técnicas que aplica dentro de la clase favorecen al aprendizaje significativo



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 10 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta se indica que en 75% el docente considera que las técnicas que aplica dentro de la clase siempre favorecen al aprendizaje significativo del estudiante, mientras que el 25% considera que a veces las técnicas aplicadas favorecen al aprendizaje significativo.

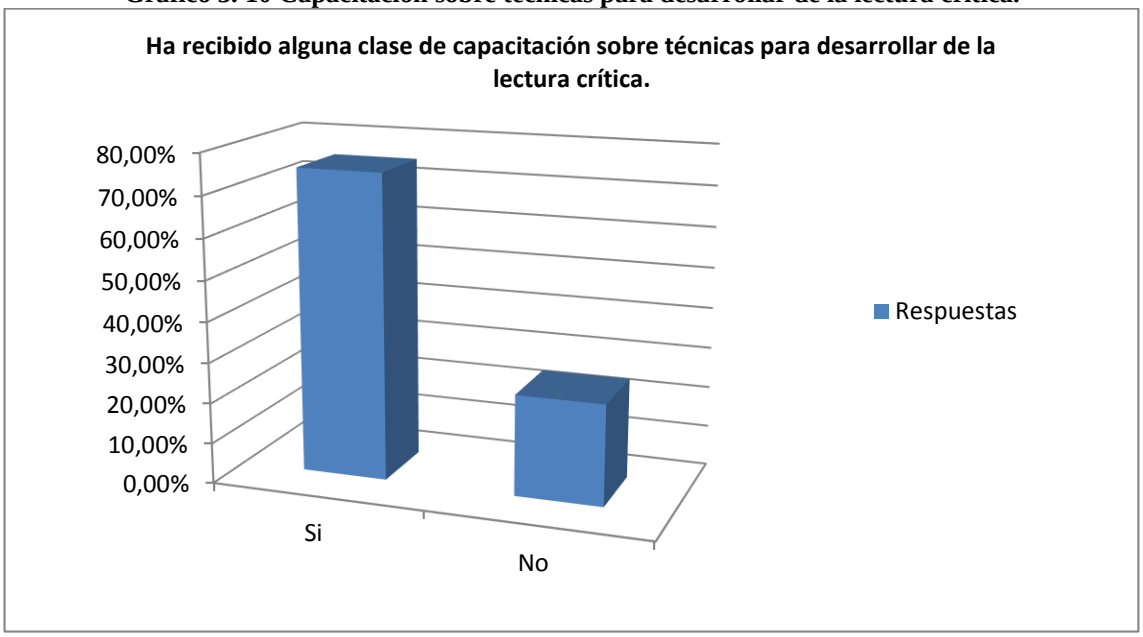
11.- Ha recibido alguna clase de capacitación sobre técnicas para desarrollar de la lectura crítica.

Cuadro 3.23 Capacitación sobre técnicas para desarrollar de la lectura crítica.

	Total	Porcentaje
Si	12	75,00%
No	4	25,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 11 Encuesta

Gráfico 3. 10 Capacitación sobre técnicas para desarrollar de la lectura crítica.



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 11 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta, se indican el porcentaje de 75% en el que los docentes indican que si han recibido alguna clase de capacitación sobre técnicas para desarrollar de la lectura crítica, por el contrario el 25% dice que no ha recibido ninguna clase de capacitación.

3.6.-Preguntas estudiantes

1.-Utilizando la siguiente escala valore su grado de afición por la lectura

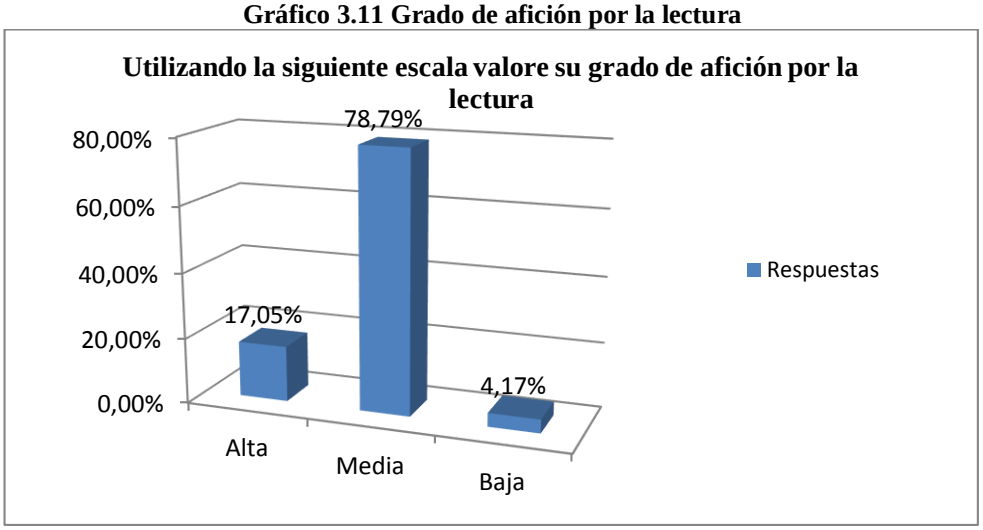
Cuadro 3.24 Grado de afición por la lectura

	Total	Porcentaje
Alta	45	17,05%
Media	208	78,79%
Baja	11	4,17%
Total	264	100,00%

Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta 1 Encuesta

Gráfico 3.11 Grado de afición por la lectura



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 1 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

De acuerdo a los resultados en esta pregunta, los encuestados tienen un grado de afición por la lectura en grado medio con un 79%, mientras que el 4% de los mismos presentan un grado de afición bajo.

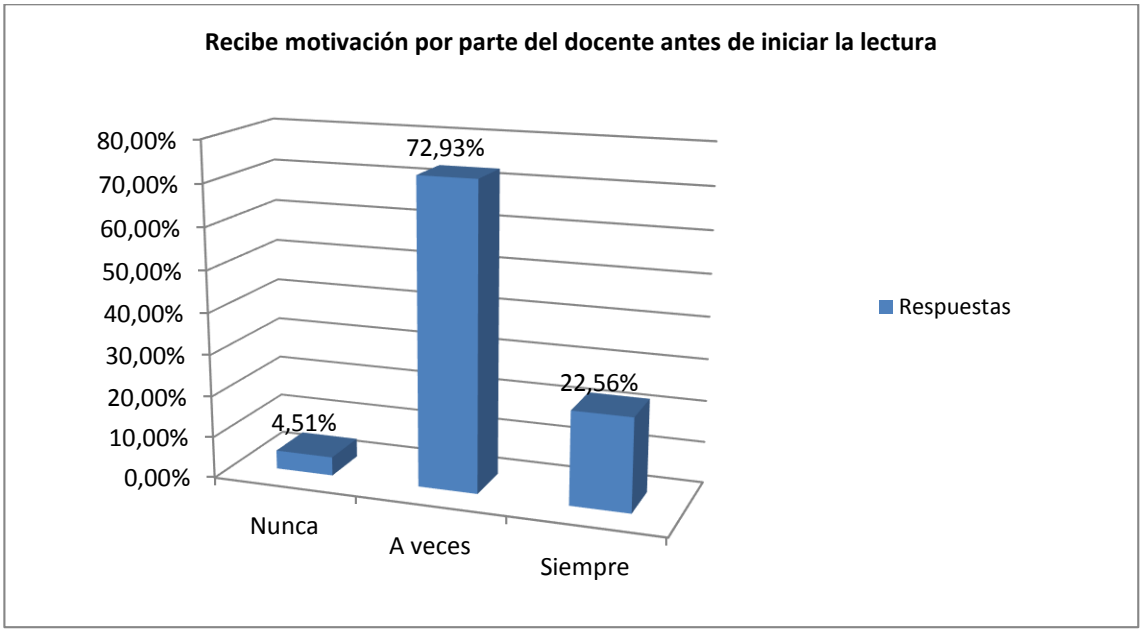
2.- Recibe motivación por parte del docente antes de iniciar la lectura

Cuadro 3.25 Motivación por parte del docente antes de iniciar la lectura

	Total	Porcentaje
Nunca	12	4,51%
A veces	194	72,93%
Siempre	60	22,56%
Total	266	100,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 2 Encuesta

Gráfico 3.12 Motivación por parte del docente antes de iniciar la lectura



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 2 Encuesta.

Interpretación y análisis de resultados.-

Del total de encuestados, el 73% indica que recibe motivación por parte del docente antes de iniciar la lectura, mientras que el 4% dice nunca recibe esta clase de motivación.

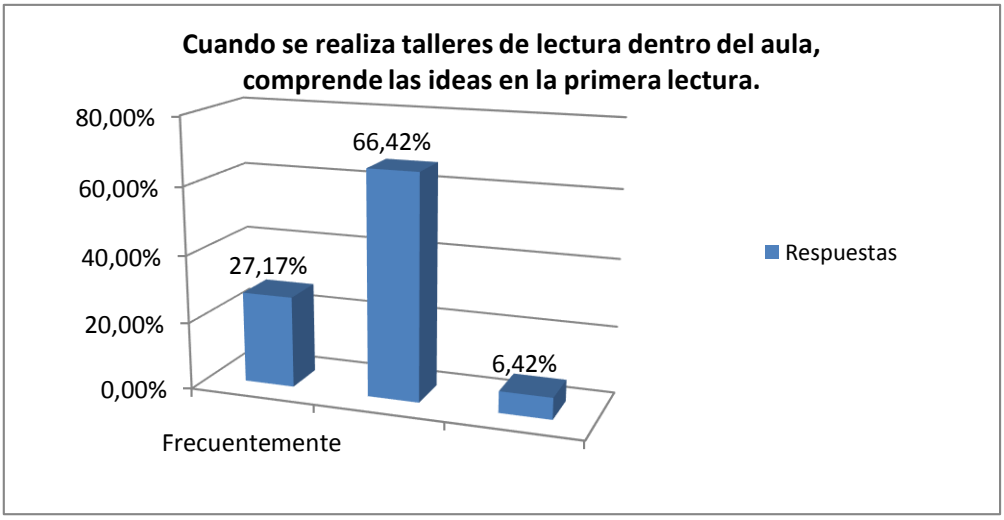
3.- Cuando se realiza talleres de lectura dentro del aula, comprende las ideas en la primera lectura.

Cuadro 3.26 Comprende las ideas en la primera lectura.

	Total	Porcentaje
Frecuentemente	72	27,17%
Ocasionalmente	176	66,42%
Nunca	17	6,42%
Total	265	100,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 3 Encuesta

Gráfico 3.13 Comprende las ideas en la primera lectura.



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 3 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

De acuerdo a los resultados de esta pregunta, existe un porcentaje del 66% en el que indica que el estudiante cuando se realiza talleres de lectura dentro del aula, ocasionalmente comprende las ideas en la primera lectura, por el contrario el 6,42% expresa que nunca comprende las ideas en la primera lectura.

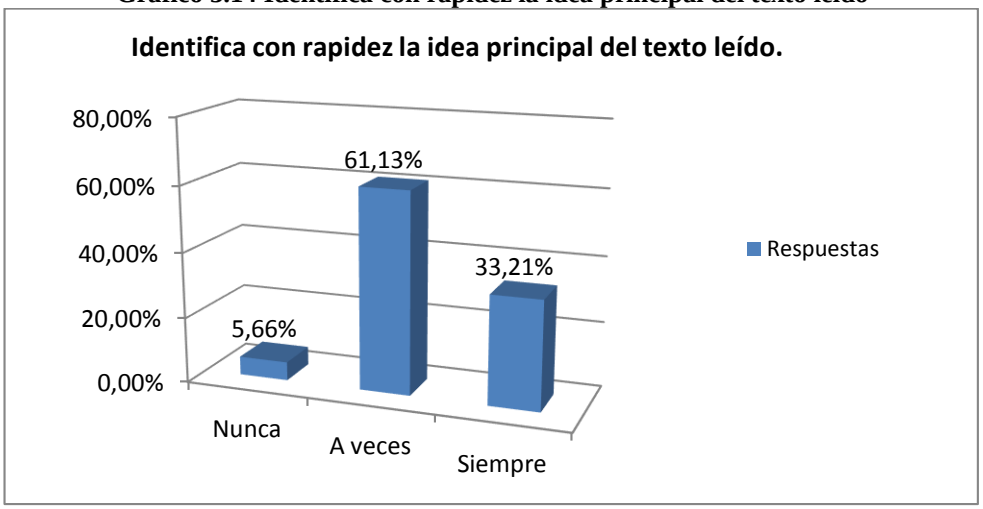
4.- Identifica con rapidez la idea principal del texto leído.

Cuadro 3.27 Identifica con rapidez la idea principal del texto leído

	Total	Porcentaje
Nunca	15	5,66%
A veces	162	61,13%
Siempre	88	33,21%
Total	265	100,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 4 Encuesta

Gráfico 3.14 Identifica con rapidez la idea principal del texto leído



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 4 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta, se indican el porcentaje del 61,13% que indica que los estudiantes a veces pueden identificar con rapidez la idea principal de un texto leído, mientras que para el 5,66% de los encuestados nunca pueden identificar las ideas principales de los textos con rapidez.

5.- Empleando los números de 1 a 3, siendo 3 el criterio tiene más incidencia, marque con una (X) cuales de los siguientes aspectos influencian en su aprendizaje significativo al realizar lectura crítica.

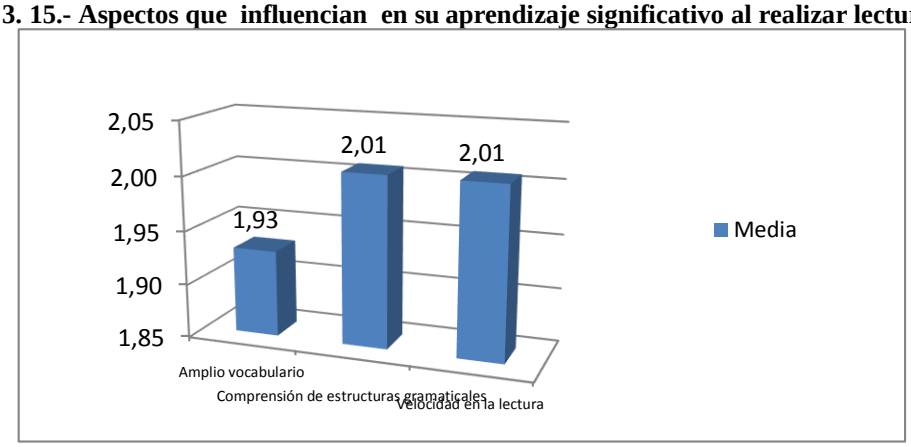
Cuadro 3.28 Aspectos que influencian en su aprendizaje significativo al realizar lectura crítica.

	3	2	1	Media
Amplio vocabulario	42	156	60	1,93
Comprensión de estructuras gramaticales	45	163	43	2,01
Velocidad en la lectura	68	117	66	2,01
Total	155	436	169	

Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta 5 Encuesta

Gráfico 3. 15.- Aspectos que influencian en su aprendizaje significativo al realizar lectura crítica.



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 5 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

Del total de los encuestados, en esta pregunta, se indican que existe un valor de 1,93 que es correspondiente a bajo en el sentido que los estudiantes que piensan que no tienen un amplio vocabulario lo cual afecta su comprensión lectora. En cuanto a la comprensión de estructuras gramaticales existe una media de 2,01 siendo un factor que incide en la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes. Finalmente, se

presenta una media de 2,01 en la que se muestra que la velocidad de la lectura también es un factor que incide en la comprensión de la lectura.

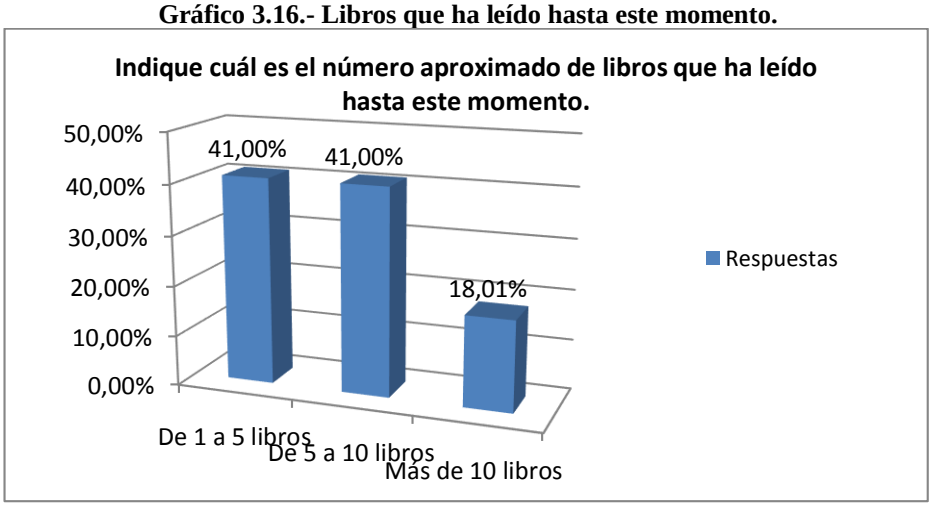
6.- Indique cuál es el número aproximado de libros que ha leído hasta este momento.

Cuadro 3.29 Libros que ha leído hasta este momento.

	Total	Porcentaje
De 1 a 5 libros	107	41,00%
De 5 a 10 libros	107	41,00%
Más de 10 libros	47	18,01%
Total	261	100,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 6 Encuesta

Gráfico 3.16.- Libros que ha leído hasta este momento.



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 6 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

Del total de estudiantes encuestados, en esta pregunta se indica el porcentaje del 41% correspondiente al valor de 1 a 5 libros que han sido leídos por hasta el momento por

parte de los estudiantes, pero también existe un porcentaje de del 41% correspondiente al valor de 5 a 10 libros que han sido leídos por los estudiantes.

7.- Piensa que para leer es importante tener una técnica o un método.

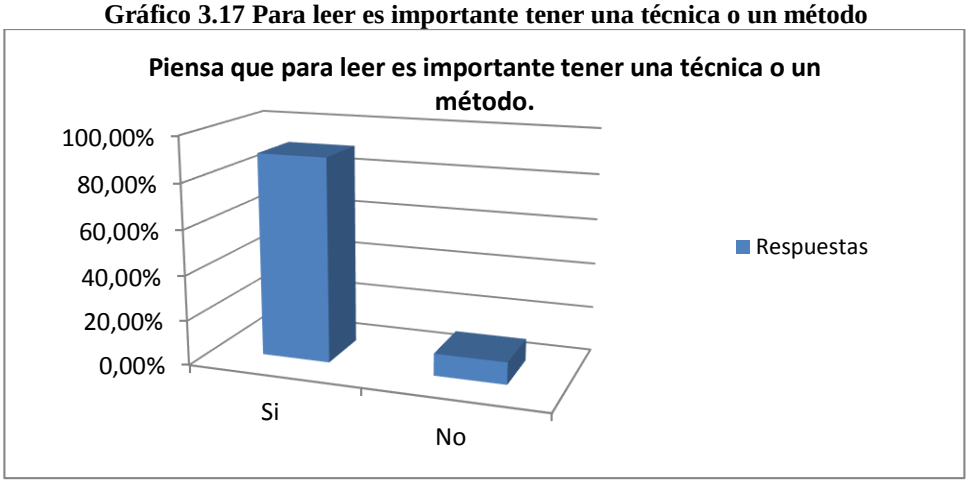
Cuadro 3.30.- Para leer es importante tener una técnica o un método

	Total	Porcentaje
Si	239	90,19%
No	26	9,81%
Total	265	100,00%

Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta 7 Encuesta

Gráfico 3.17 Para leer es importante tener una técnica o un método



Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta 7 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

Del total de estudiantes encuestados, en esta pregunta se indica el porcentaje del 90% en el que se indica que los estudiantes piensan que si es importante tener una técnica o un método para poder leer, mientras que el 9,8% cree que no es importante.

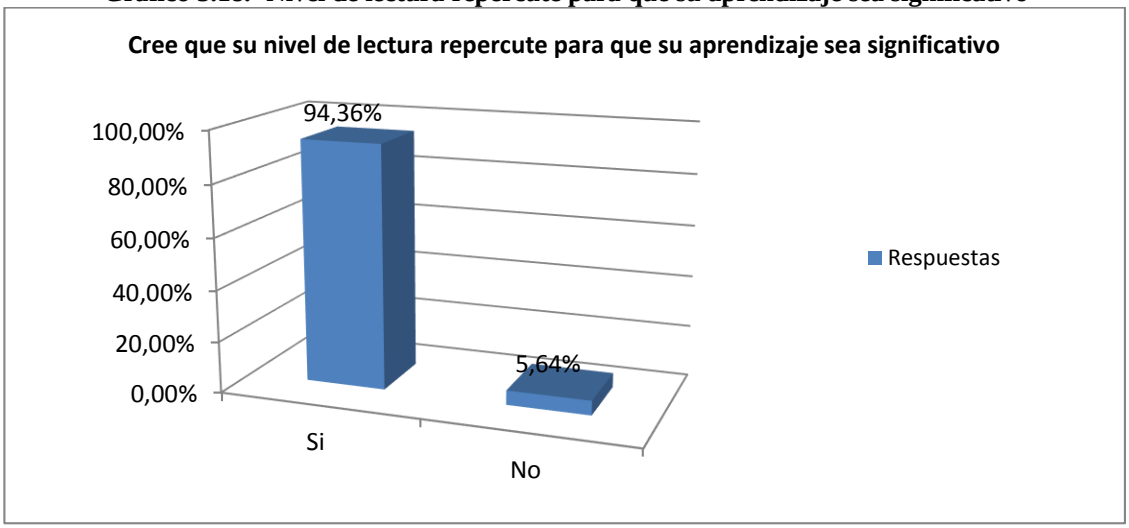
8.- Cree que su nivel de lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo

Cuadro 3.31 Nivel de lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo

	Total	Porcentaje
Si	251	94,36%
No	15	5,64%
Total	266	100%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 8 Encuesta

Gráfico 3.18.- Nivel de lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 8 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

Del total de estudiantes encuestados, en esta pregunta se indica el porcentaje del 94,36% en el que se indica que el los estudiantes si creen que el nivel de lectura que ellos poseen repercute para que el nivel de aprendizaje sea significativo, por el contrario el 5,64% piensa que no.

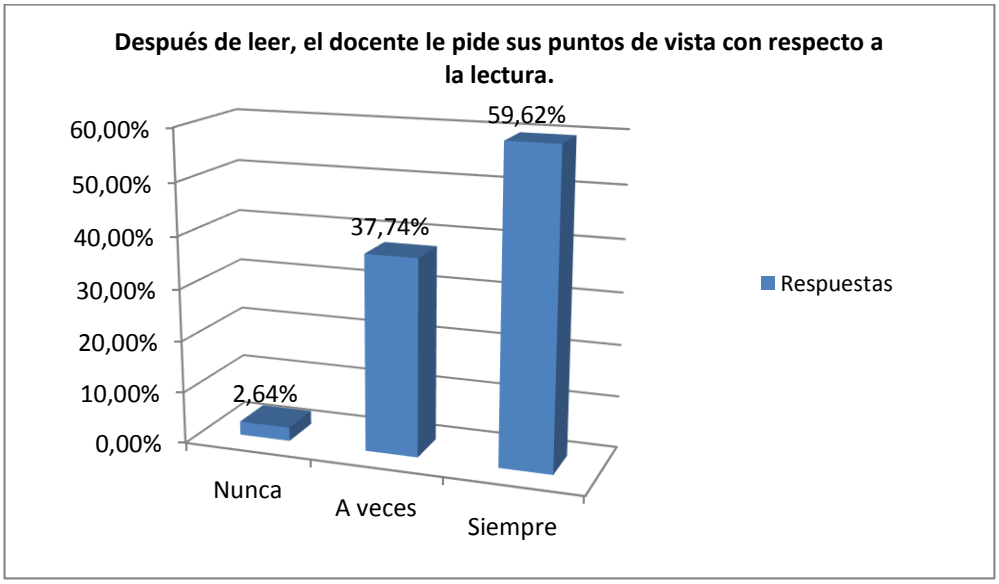
9.- Después de leer, el docente le pide sus puntos de vista con respecto a la lectura.

Cuadro 3.32.- El docente le pide sus puntos de vista con respecto a la lectura

	Total	Porcentaje
Nunca	7	2,64%
A veces	100	37,74%
Siempre	158	59,62%
Total	265	100,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 9 Encuesta

Gráfico 3.19.- El docente le pide sus puntos de vista con respecto a la lectura



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 9 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

Del total de estudiantes encuestados, en esta pregunta se indica el porcentaje del 59,62% de los estudiantes que dicen que el docente siempre pide los puntos de vista de sus estudiantes con respecto a la lectura después de haberla realizado, mientras que 2,64% indica que el docente nunca lo hace.

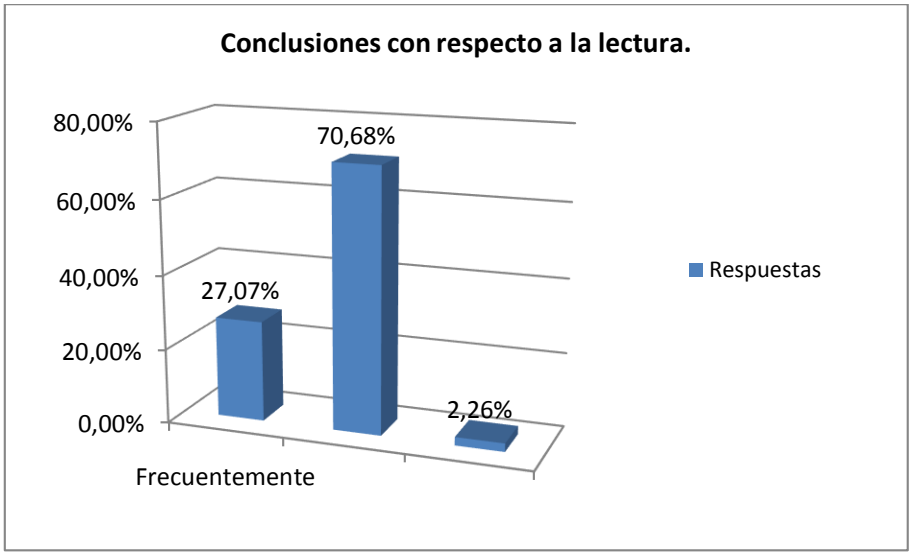
10.- Extraigo conclusiones de mis inferencias con respecto a la lectura.

Cuadro 3.33.- Inferencias con respecto a la lectura

	Total	Porcentaje
Frecuentemente	72	27,07%
Ocasionalmente	188	70,68%
Nunca	6	2,26%
Total	266	100,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 10 Encuesta

Gráfico 3.20.- Inferencias con respecto a la lectura



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 10 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta se muestra el porcentaje de 70,68% de estudiantes quienes indican que ocasionalmente extraen conclusiones de las inferencias con respecto a la lectura realizada, por el contrario el 2,26% de los estudiantes indican que nunca extraen conclusiones en base a sus inferencias de la lectura.

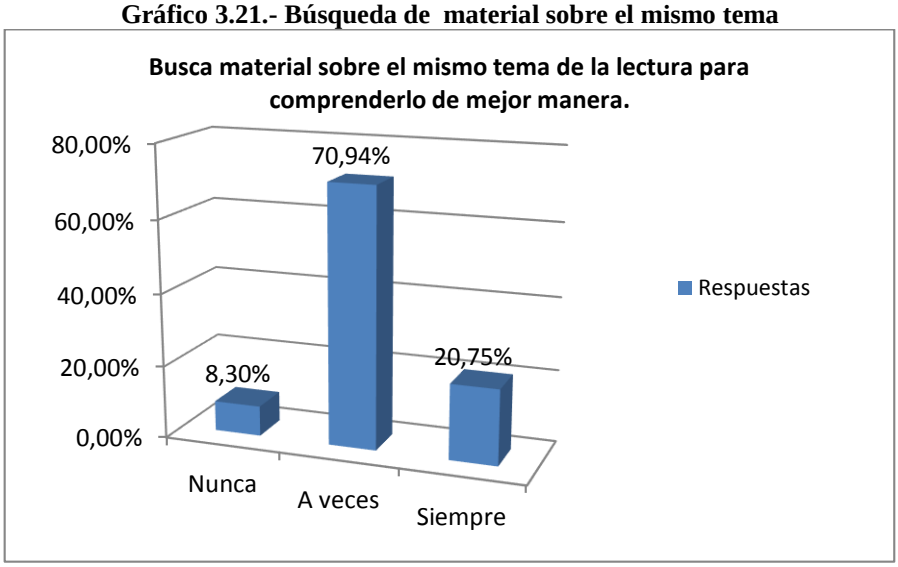
11.- Busca material sobre el mismo tema de la lectura para comprenderlo de mejor manera.

Cuadro 3.34.- Búsqueda de material sobre el mismo tema

	Total	Porcentaje
Nunca	22	8,30%
A veces	188	70,94%
Siempre	55	20,75%
Total	265	100,00%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 11 Encuesta

Gráfico 3.21.- Búsqueda de material sobre el mismo tema



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 11 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta se muestra que un 70,94% los encuestados a veces buscan material sobre el mismo tema de la lectura para poder comprender el tema de la mejor manera, sin embargo el 8,30% de los encuestados indica que nunca realiza dicha actividad.

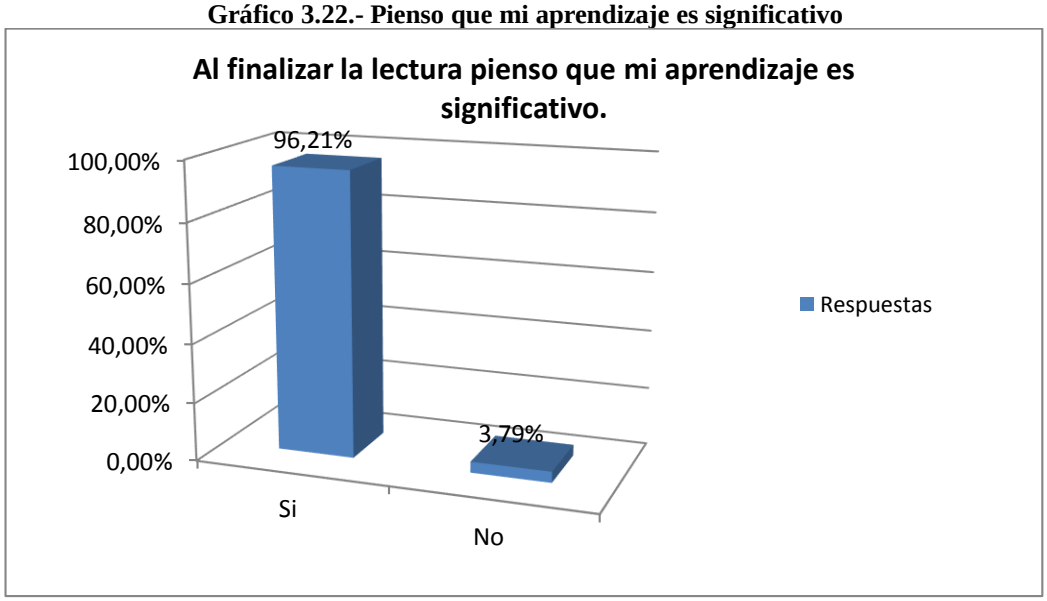
12.- Al finalizar la lectura pienso que mi aprendizaje es significativo.

Cuadro 3.35.- Pienso que mi aprendizaje es significativo

	Total	Porcentaje
Si	254	96,21%
No	10	3,79%
Total	264	100%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 12 Encuesta

Gráfico 3.22.- Pienso que mi aprendizaje es significativo



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta 12 Encuesta

Interpretación y análisis de resultados.-

En esta pregunta, el 96,21% de los encuestados indica que si piensan que al finalizar la lectura su aprendizaje es significativo, mientras que el 3,79% del resto de los estudiantes indican que su aprendizaje no es significativo al finalizar la lectura.

3.7.-Comprobación de la hipótesis

- **Demostración Lógica**

En lógica, modus ponendo ponens (en latín, *modo que afirmando afirma*), también llamado modus ponens y generalmente abreviado MPP o MP, es una regla de inferencia que tiene la siguiente forma:

Si A, entonces B

A

Por lo tanto, B

$$\frac{A \rightarrow B \qquad A}{B}$$

Para nuestro estudio se tiene:

Si se aplica La Lectura Crítica **entonces** mejorará el proceso de Aprendizaje Significativo

Si se aplica La Lectura Crítica

Por lo tanto mejorará el proceso de Aprendizaje Significativo en los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013.

CAPITULO IV

PROPUESTA ALTERNATIVA

4.1 Título de la propuesta

"Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo para Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013"

4.2 Justificación

Una vez analizados los resultados de las encuestas a Docentes sobre aplicaciones de lectura comprensiva y sobre el tipo de aprendizaje que utilizan los estudiantes del bachillerato del colegio técnico Sigchos.

Al analizar las respuestas se puede inferir de acuerdo a las contestaciones de las pregunta Observa usted que existen dificultades de comprensión lectora crítica y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados se han resumido en el cuadro:

Tabla 5.1 Dificultades de comprensión lectora crítica

	Total	Porcentaje
Siempre	9	56,25%
A veces	7	43,75%
Nunca	0	0,00%
Total	16	

Elaborado por: Luis Castellano

Del análisis se desprende que todos los estudiantes tienen dificultades el 56,25% siempre y el 43,75% a veces.

Visualizando la respuesta de los estudiantes a la pregunta 2

Recibe motivación por parte del docente antes de iniciar la lectura

Tabla 5.2.- Motivación por parte del docente

	Total	Porcentaje
Nunca	12	4,51%
A veces	194	72,93%
Siempre	60	22,56%
Total	266	

Elaborado por: Luis Castellano

Se puede observar que solo el 22,56% reciben técnicas motivadoras antes de empezar un proceso de lectura y la gran mayoría de docentes no realizan con sus estudiantes lo que evidencia un desconocimiento o falta de recursos didácticos. Por lo cual es menester que los docentes día a día se estén actualizando en la aplicación de estrategias de lectura para lograr aprendizajes significativos

Para cumplir este Objetivo se ha propuesto la elaboración de Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo para Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013

Los datos a utilizarse serán de carácter multimedia constituyéndose en una recopilación de información actualizada de las dos variables al igual que varias evaluaciones para que los docentes vayan midiéndose su aprendizaje sobre la temática.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo General

- Crear una Guía Didáctica multimedia sobre la lectura crítica y el aprendizaje significativo para capacitación permanente de los docentes del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013

4.3.2 Objetivos Específicos

- Sociabilizar con las autoridades de la Institución la utilización de la Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo para

Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013

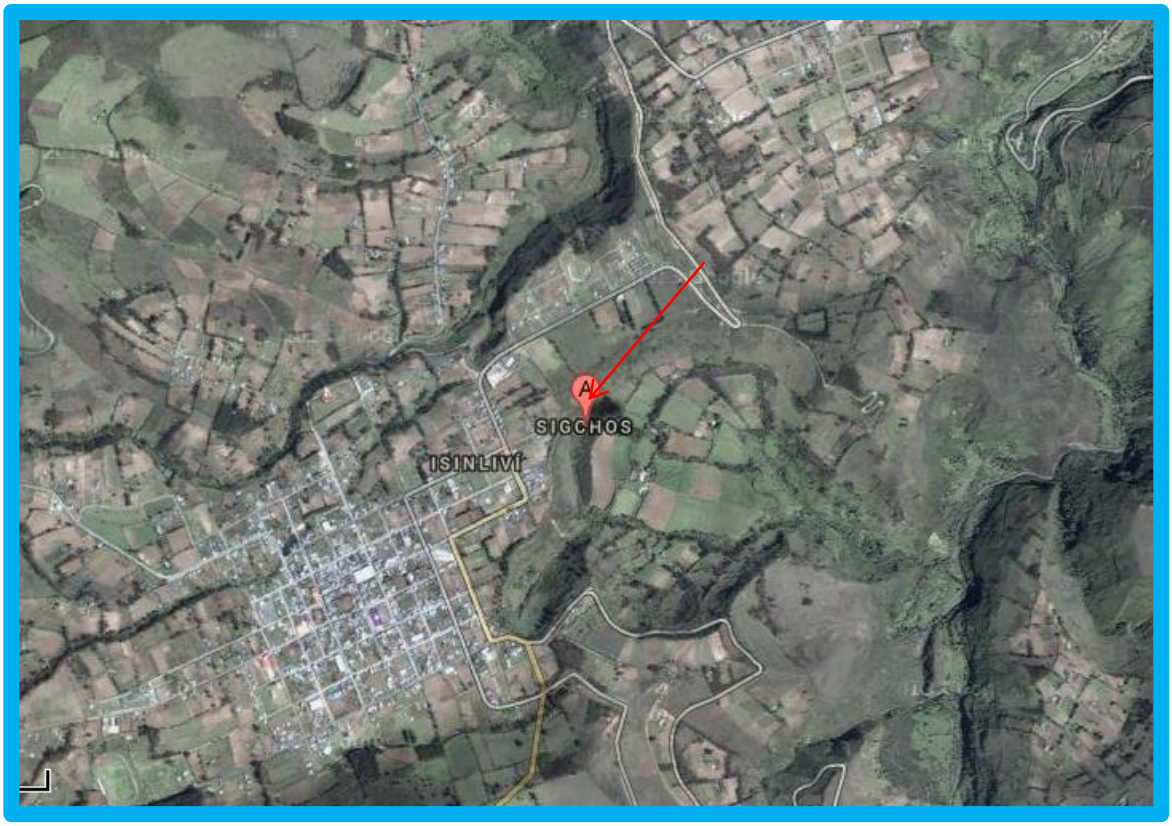
- Capacitar a los Docentes en la utilización de la guía didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo

- Validar su aplicación Docente con las Autoridades y mediante aplicación piloto de la Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo.

4.4 Ubicación sectorial y física

El Proyecto se desarrollará para los Docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013

Gráfico 5.1 Ubicación sectorial



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Google maps

4.5 Factibilidad

La elaboración de la Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo para Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013 es factible su realización en la parte técnica por cuanto con los conocimientos adquiridos en la Maestría se ha podido establecer el guion del proyecto su distribución de partes y paginas a utilizar dentro del plan.

En la parte financiera se ha mantenido todo lo presupuestado tanto en tiempos de trabajo como en costos de cada una de las actividades.

4.6 Plan de trabajo

4.6.1 Aplicación práctica

- **Determinación del software a Utilizar**

CUADRO 5.3 COMPARACIÓN DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS ESTUDIADAS

N.-	SOFTWARE	APLICACIONES	DIFICULTAD	WEB	LICENCIA
1	**TUTORIALES DE LEARNING ESSENTIAL**	TEXTOS VIDEOS IMÁGENES	ALTA	NO	SI
2	**DESK TOP AUTHOR**	TEXTOS IMÁGENES VIDEOS AUDIO	MEDIA	NO	NO
3	**BLOG ACADÉMICO**	TEXTOS IMÁGENES VIDEOS AUDIO	BAJA	SI	SI
3	**ONENOTE**	TOMAR NOTAS, CAPTURAR IDEAS, RECOLECTAR, ORGANIZAR, REALIZAR BÚSQUEDAS,	MEDIA	Si	NO
4	**HOT POTATOES**	CRUCIGRAMA, SOPA DE LETRAS, EMPAREJAR, DICTAR PALABRAS O FRASES, COMPLETAR U ORDENAR FRASES O TEXTO, PIRÁMIDE, AHORCADO, ROMPECABEZAS, PUZZLE.	ALTA	NO	NO
5	CUADERNIA	TEXTOS VIDEOS AUDIO ACTIVIDADES.	BAJA	si	SI

Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Tesis

Luego del análisis realizado se ha determinado elaborar una guía académica multimedia por cuanto es fácil y factible su elaboración permite compartir conocimientos no solo de manera Institucional si no de manera global con todos los educadores que interesen sobre la lectura crítica y el aprendizaje significativo.

Elaboración del Guion del Trabajo

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo para Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013"

FECHA DE ELABORACIÓN: 2/02/2015

PLANTILLA DE PANTALLAS

Autor	LUIS CASTELLANO
Área	SOCIALES
Subárea	BACHILLERATO
Tema	"Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo para Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013"

Formato

SOFTWARE	CUADERNIA
Fondo	COLOR BLANCO
Tipo de Letra	ARIAL BLACK
Secciones	Arrastrar y soltar para modificar • CARATULA • ÍNDICE • INTRODUCCIÓN • DEFINICIÓN DE LECTURA CRITICA • TIPOS DE LECTURA CRITICA • PENSAMIENTO CRITICO • ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN • PROCESO DE LECTURA CRITICA • VIDEO DE LECTURA CRITICA • ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN • DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO • VIDEO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO • ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN • PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO • VIDEO DE PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO • TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO • APRENDIZAJES DE REPRESENTACIONES • APRENDIZAJE DE CONCEPTOS • APRENDIZAJES DE PROPOSICIONES • LA LECTURA CRÍTICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO • PROCESO PLANTEADO • DEFINICIÓN DEL TEMA • DIAGNÓSTICO SOBRE LA TEMÁTICA • GRUPOS HETEROGÉNEOS DE DIAGNOSTICO • ORGANIZADORES GRÁFICOS • LOS ESQUEMAS GRÁFICOS • MAPAS MENTALES • MENTEFACTOS • MATRIZ DESCRIPTIVA • MATRIZ COMPARATIVA • MATRIZ PARA TOMAR DECISIONES • ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN • ESTRATEGIAS PREVIAS A UNA LECTURA CRITICA

Paginas	• QUIENES SON LOS AUTORES DONDE Y CUANDO SE PUBLICO • ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN • VIDEO DE ESTRATEGIAS PREVIAS • ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN • REALIZACIÓN DE PRIMERA LECTURA • MATRIZ DESCRIPTIVA DE PRIMERA LECTURA • CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE PARES • MATRIZ COMPARATIVA DE PARES ESTRATEGIAS • CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE CUATRO • MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES • SE ORGANIZA UNA PLENARIA SE RESUME • SE ELABORA UN MAPA CONCEPTUAL • ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN • FIN • EN QUE CONSISTE CADA TEMÁTICA • CUÁNDO APLICAR LA • CÓMO APLICAR LA • QUÉ SE ESPERA ALCANZAR • BENEFICIOS QUE OFRECE
Multimedios aceptados	VIDEOS, AUDIO, TEXTO, IMÁGENES, PRESENTACIONES

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

PUCESA

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

"Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo para Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013"

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MANUAL DEL USUARIO.

Autor: Luis Castellano

- **Características de una Guía Didáctica Multimedia**

Una Guía Didáctica multimedia es básicamente un medio de capacitación compuesto por textos, imágenes, actividades de evaluación, videos y audios entre otras cosas, una interesante y flexible herramienta de aprendizaje que permite la autoformación de acuerdo al tiempo que tenga disponible el Docente y una característica importante es que no se requiere ser experto en informática.

Procedimiento:

Empezamos diseñando la carátula de la aplicación utilizaremos fondo blanco y tres imágenes el sello de la Institución, el sello de la PUCESA y una imagen de libros que representa la lectura y el aprendizaje este fondo se mantendrá en toda la aplicación.

GUÍA DE INGRESO

Los directorios de la aplicación adjuntos en la tesis copiamos a nuestra computadora

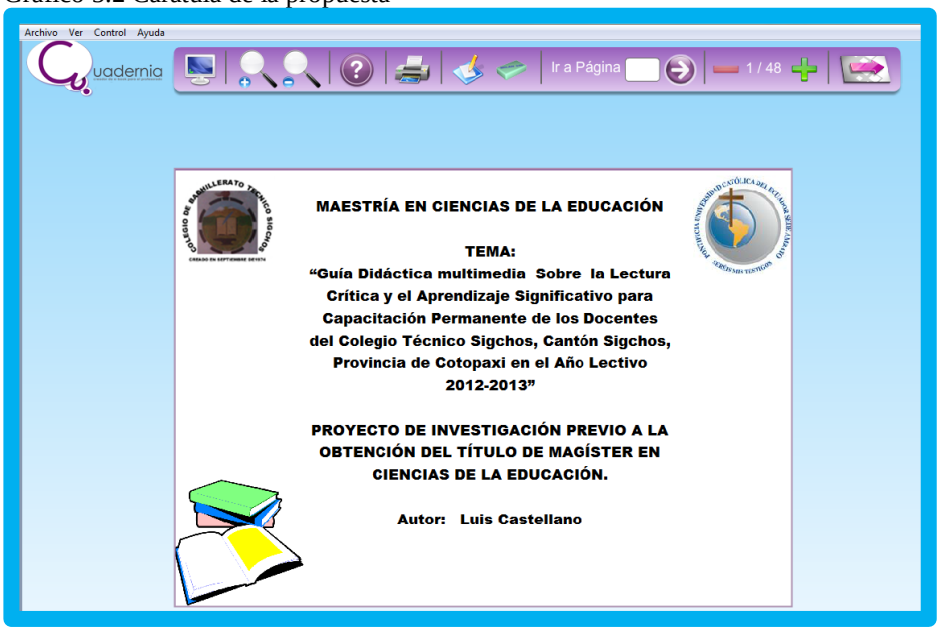
Gráfico 5.1 Directorio de la aplicación



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Tesis

Una vez copiado en el disco duro Pulsamos en el icono de cuadernia:

Gráfico 5.2 Caratula de la propuesta



Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Tesis

De esta manera ingresamos a la aplicación de la propuesta

Para avanzar de página pulsamos en el signo + y para retroceder pulsamos el signo -

Gráfico 5.3 Avance y retroceso de paginas



Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Tesis

Para trabajar dentro de la propuesta se cuenta con siete opciones

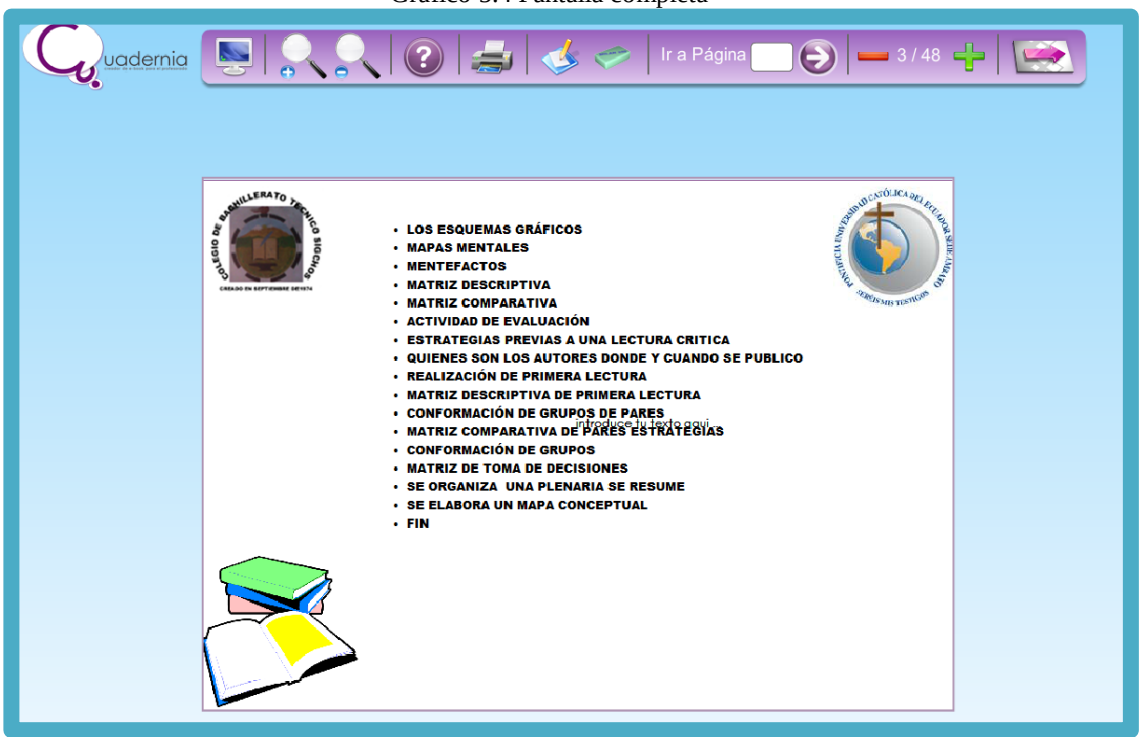
Así:

OPCIÓN 1

 PANTALLA COMPLETA

Proyecta toda la pantalla lista para exposición

Gráfico 5.4 Pantalla completa



Elaborado por: Luis Castellano

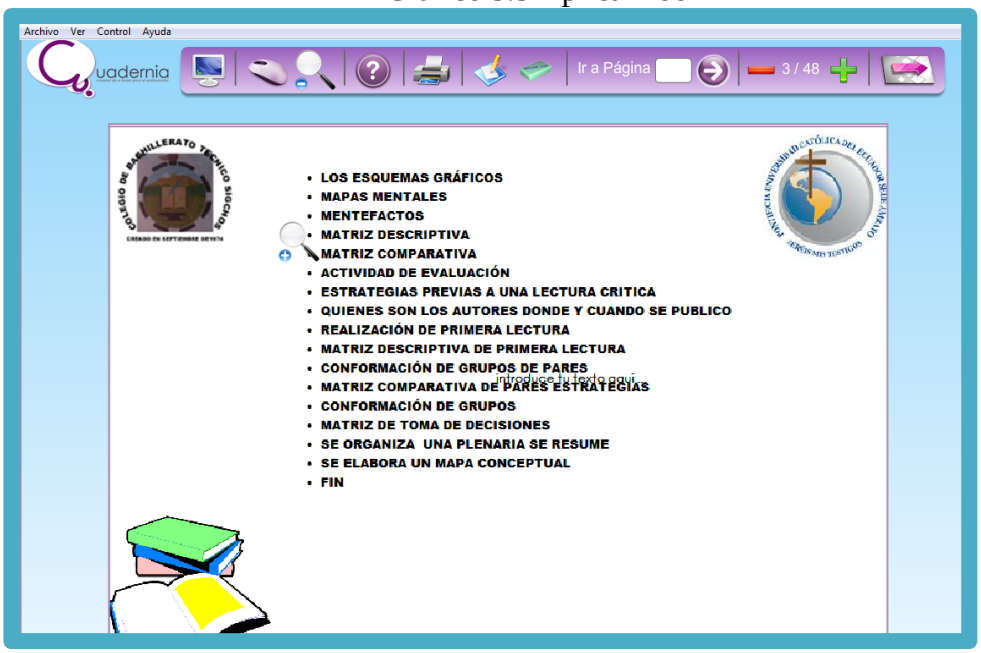
Fuente: Tesis

OPCIÓN 2

 APLICAR ZOOM

Maximiza la visualización

Gráfico 5.5 Aplicar zoom



Elaborado por: Luis Castellano

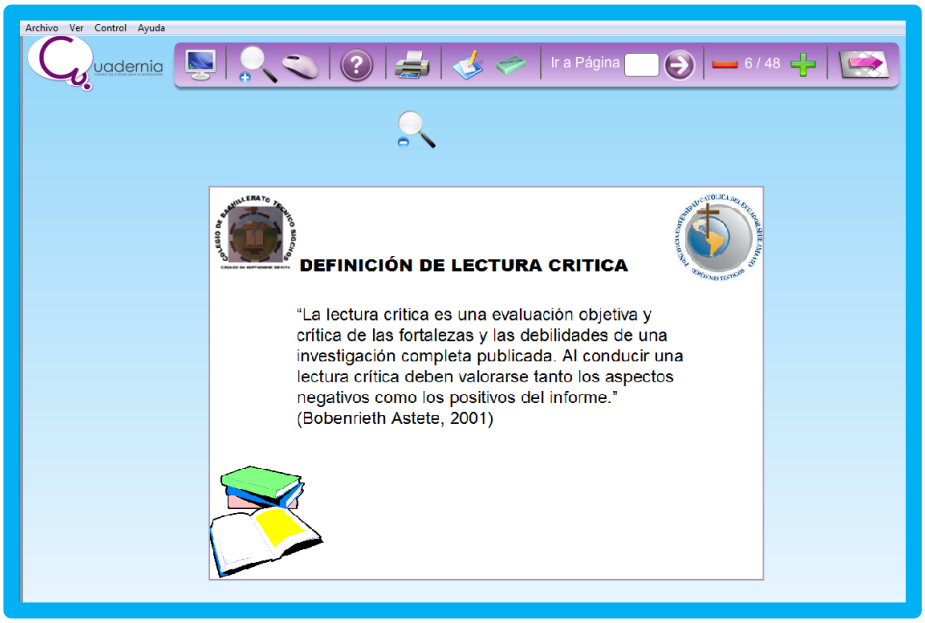
Fuente: Tesis

OPCIÓN 3



Minimiza la visualización

Gráfico 5.6 Minimización de la visualización



Elaborado por: Luis Castellano

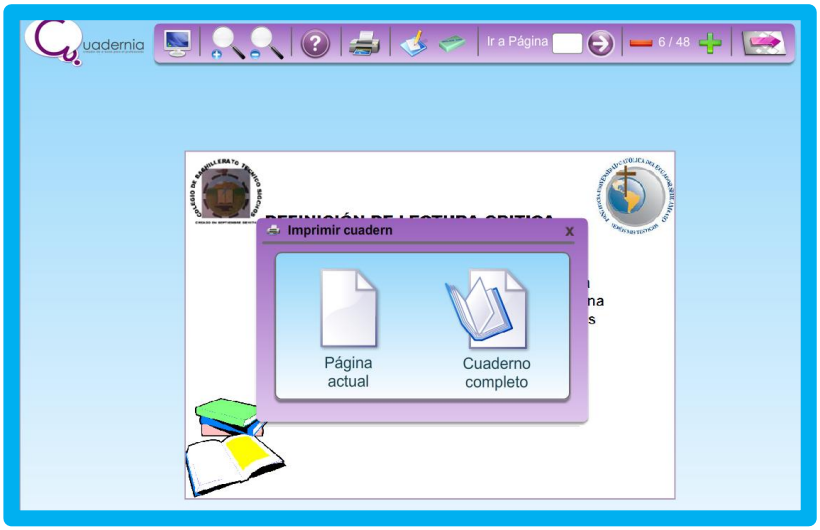
Fuente: Tesis

OPCIÓN 4



IMPRIMIR CUADERNIA

Gráfico 5.7 Impresión de documentos



Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Tesis

OPCIÓN 5

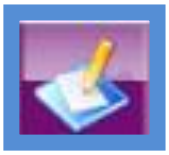
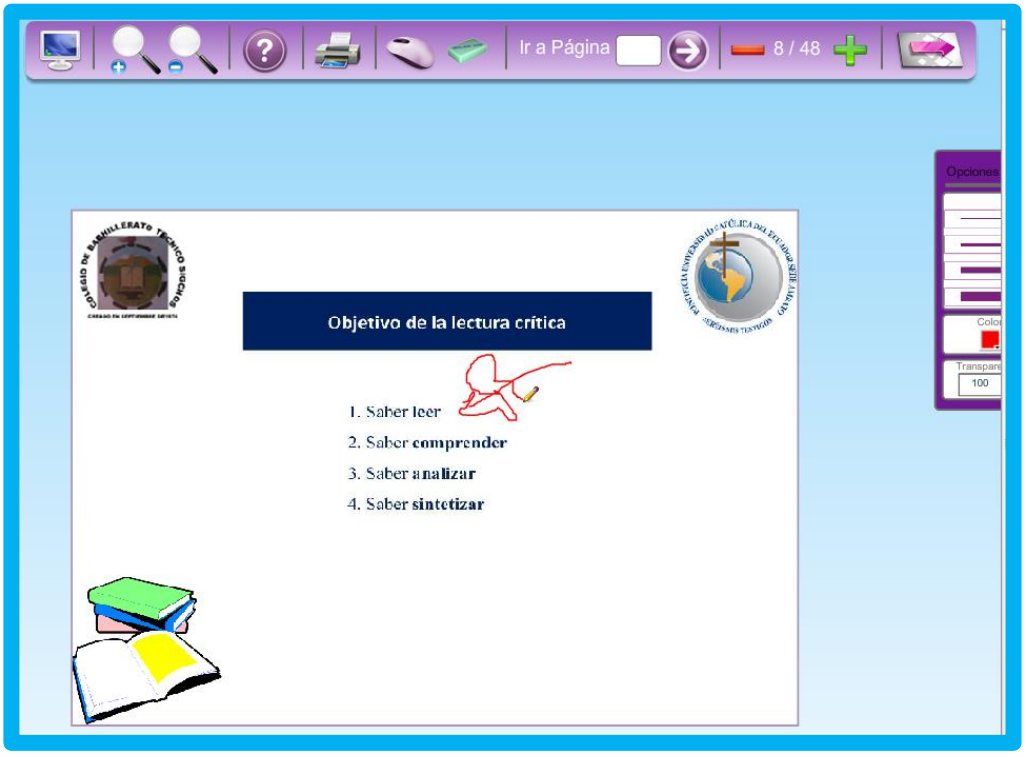
 APLICAR LÁPIZ

Gráfico 5.8 Uso del lápiz de pantalla



Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Tesis

OPCIÓN 6

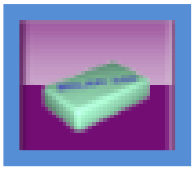
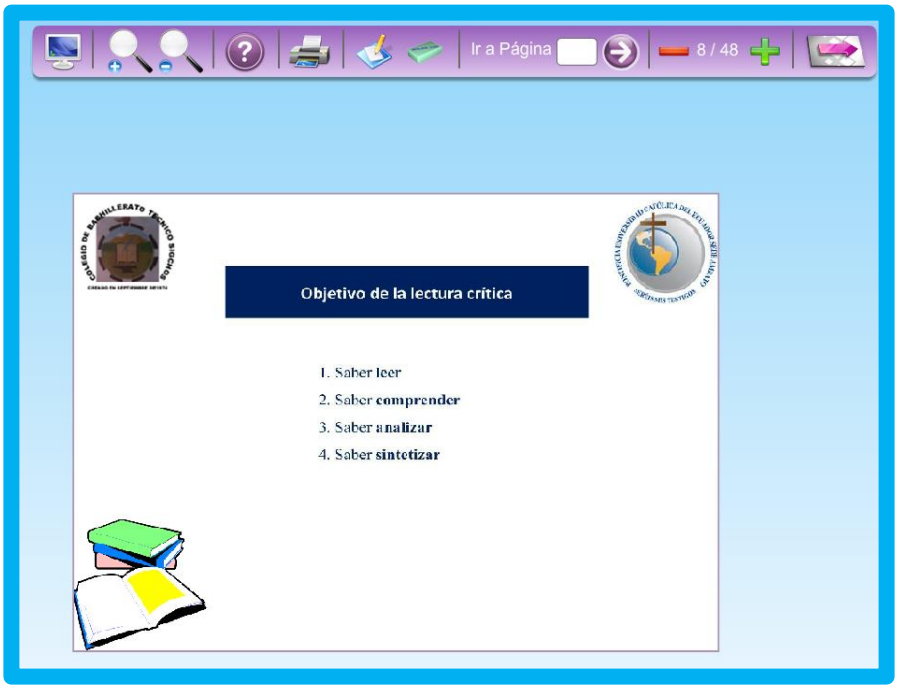
 BORRAR TRAZOS

Gráfico 5.9 Borrador de trazos

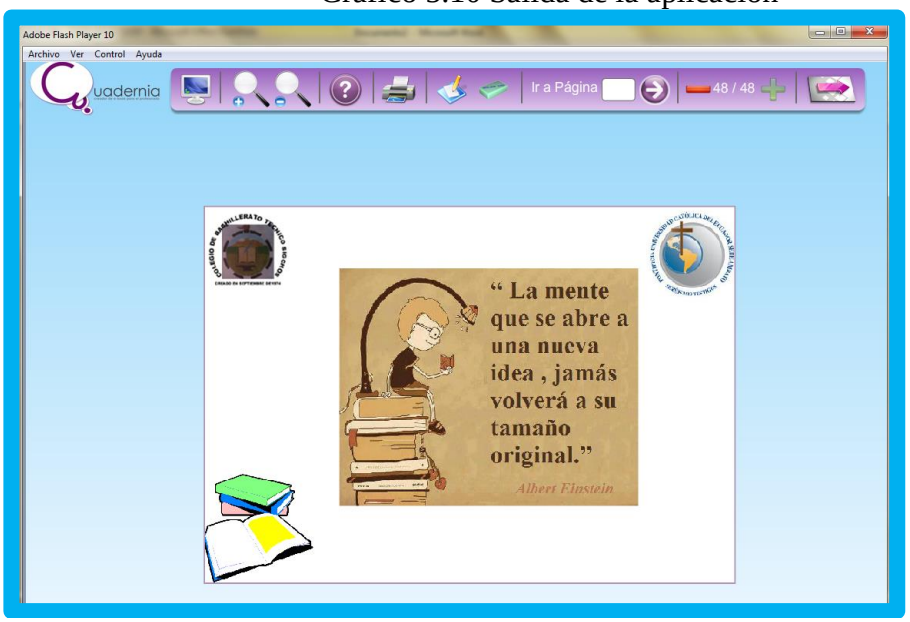


Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Tesis

PARA SALIR DE LA APLICACIÓN PULSAMOS EN SALIR

Gráfico 5.10 Salida de la aplicación



Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Tesis

4.7 Validación de la propuesta de tesis de Luis Castellano

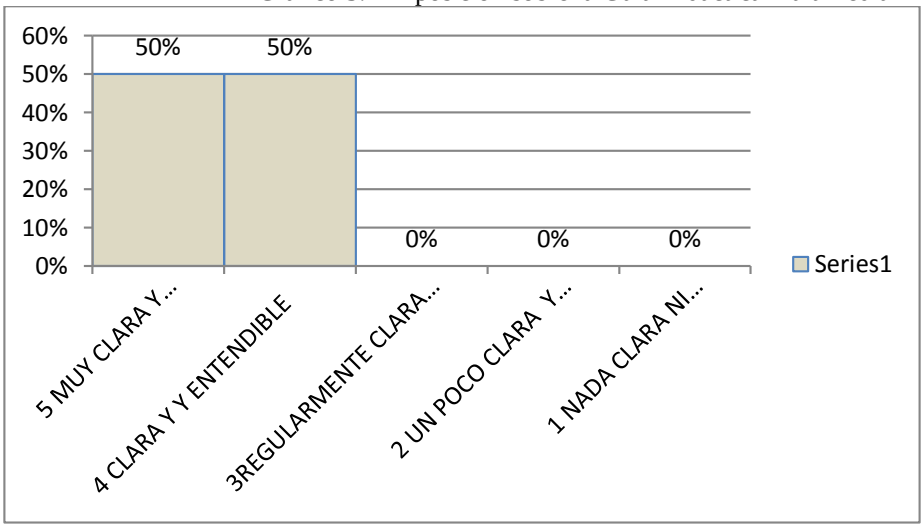
1.- ¿La exposición sobre la Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo para Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, de parte del aspirante a magister estuvo clara y entendible?

Cuadro 5.3 Exposición sobre la Guía Didáctica multimedia

RESPUESTA	NUMERO	%
5 MUY CLARA Y ENTENDIBLE	6	50%
4 CLARA Y ENTENDIBLE	6	50%
3REGULARMENTE CLARA Y ENTENDIBLE	0	0%
2 UN POCO CLARA Y ENTENDIBLE	0	0%
1 NADA CLARA NI ENTENDIBLE	0	0%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta1

Gráfico 5.1 Exposición sobre la Guía Didáctica multimedia



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta1

Las respuestas a la pregunta es positiva para la validación ya que la totalidad de los docentes comprendieron la explicación de manera clara y entendible lo cual abaliza que se aplicará y se colaborara de manera interactiva entre todo el personal docente de la institución.

2.- ¿Conocía usted el uso de una guía digital Multimedia como medio de capacitación interactivo antes de la exposición?

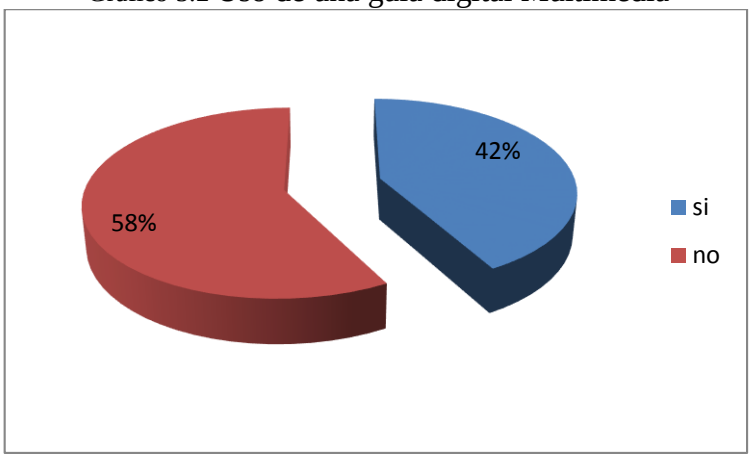
Cuadro 5.4 Uso de una guía digital Multimedia

RESPUESTA	NUMERO	%
si	5	42%
no	7	58%

Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta1

Gráfico 5.2 Uso de una guía digital Multimedia



Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta1

La respuesta nos trae a la meditación de que únicamente el 42% de Docentes conocían la utilidad del uso de una guía didáctica multimedia como medio de capacitación

interactivo antes de la exposición, lo cual justifica la presentación de la propuesta y la capacitación a los docentes por cuanto es de gran utilidad que se actualicen en aspectos tecnológicos y su utilización en instrucción Docente en busca del desarrollo institucional.

3- ¿Considera de utilidad el material didáctico multimedia adjunto en la propuesta?

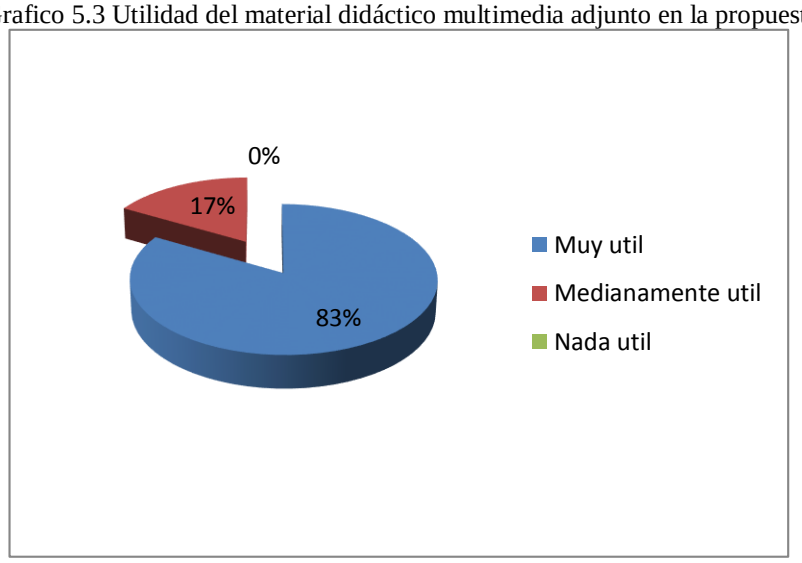
Cuadro 5.5 Utilidad del material didáctico multimedia adjunto en la propuesta

RESPUESTA	NUMERO	%
Muy útil	10	83%
Medianamente útil	2	17%
Nada útil	0	0%
	12	100%

Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta3

Grafico 5.3 Utilidad del material didáctico multimedia adjunto en la propuesta



Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta3

La valoración de los resultados sobre la utilidad del material didáctico multimedia de estrategias de aprendizaje significativo y métodos de lectura adjunto en la propuesta se

encuentran entre muy útil y utilidad media lo cual favorece a la importancia de la propuesta como medio de capacitación del personal docente de la institución.

Los resultados reflejan el diferente accionar de los docente es así que el 42% afirman que utilizan siempre pero un 58% expresan que ocasionalmente o nunca utilizan la lectura crítica como metodología de aprendizaje significativo lo cual es muy preocupante y a la vez sirve para afirmar la utilidad de la propuesta.

4-¿Ha aplicado la lectura crítica como metodología de aprendizaje significativo?

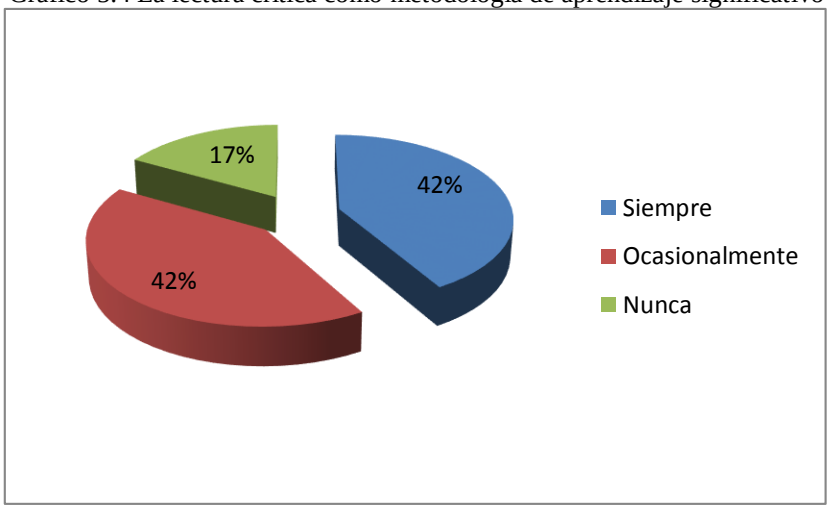
Cuadro 5.4 La lectura crítica como metodología de aprendizaje significativo

RESPUESTA	NUMERO	%
Siempre	5	42%
Ocasionalmente	5	42%
Nunca	2	17%

Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta4

Grafico 5.4 La lectura crítica como metodología de aprendizaje significativo



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta4

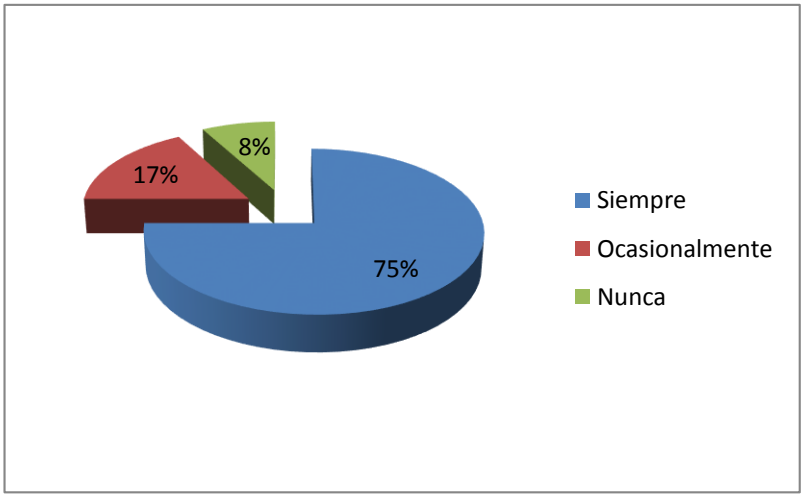
5.- ¿Considera aplicar la lectura crítica en la enseñanza de Estudios Sociales con sus estudiantes?

Cuadro 5.5 Considera aplicar la lectura crítica en la enseñanza de Estudios Sociales

RESPUESTA	NUMERO	%
Siempre	9	75%
Ocasionalmente	2	17%
Nunca	1	8%
	12	100%

Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta5

Grafico 5.5 Considera aplicar la lectura crítica en la enseñanza de Estudios Sociales



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta5

De acuerdo a las respuestas el 75% de los docentes consideran aplicar siempre la lectura crítica en la enseñanza de estudios sociales esta decisión se asume una vez visto el

material didáctico de la propuesta lo cual facilito la comprensión de la forma de aplicación para lograr aprendizajes significativos.

6.- ¿Aplicará Usted el material multimedia de la propuesta como un medio de capacitación permanente?

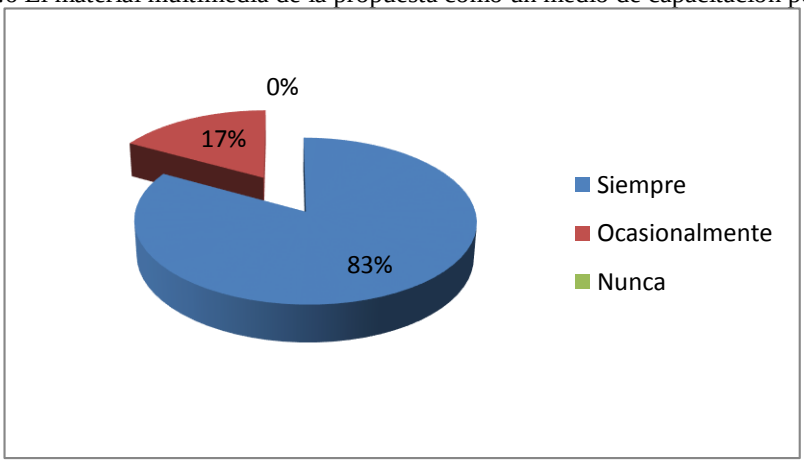
Cuadro 5.6 El material multimedia de la propuesta como un medio de capacitación permanente

RESPUESTA	NUMERO	%
Siempre	10	83%
Ocasionalmente	2	17%
Nunca	0	0%
	12	100%

Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta6

Grafico 5.6 El material multimedia de la propuesta como un medio de capacitación permanente



Elaborado por: Luis Castellano
Fuente: Pregunta6

La totalidad de los docentes aplicaran la propuesta el 83% expresan que siempre mientras el 17% ocasionalmente, lo cual es muy alentador ya que la propuesta tendrá la utilidad proyectada en bien de la capacitación docente.

7.- ¿Socializará con otros Docentes la guía didáctica de la propuesta para su capacitación?

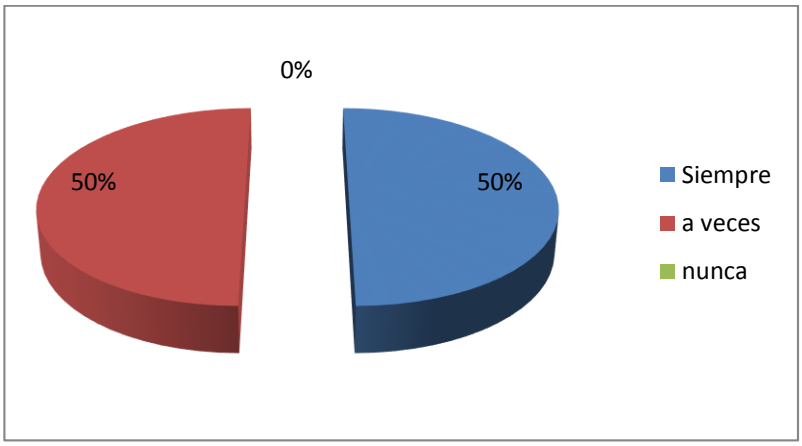
Cuadro 5.7 Socializará con otros Docentes la guía didáctica de la propuesta para su capacitación

RESPUESTA	NUMERO	%
Siempre	6	50%
a veces	6	50%
nunca	0	0%

Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta7

Grafico 5.7 Socializará con otros Docentes la guía didáctica de la propuesta para su capacitación



Elaborado por: Luis Castellano

Fuente: Pregunta7

La respuesta a esta pregunta fue gratificante ya que el 50% Socializará la misma y el otro 50% expresa que a veces lo cual demuestra la utilidad de la propuesta, y que los docentes consideran de importancia el material presentado.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado se presentan conclusiones obtenidas con el desarrollo de la tesis, y recomendaciones que permitirán determinar de mejor manera el camino a seguir para obtener mejoras en los factores determinados en el proyecto.

5.1 CONCLUSIONES

- Los resultados presentados como se indican que el 66,67% de los estudiantes mencionan que la impartición académica del docente satisface parcialmente el aprendizaje del estudiante lo cual se complementa mediante la respuesta que el 100% de los encuestados revelan que el personal docente de la institución se encuentra parcialmente preparado para determinar los tipos de aprendizajes de los estudiantes.

- Se puede establecer que el 56,25% de los docentes indica que a veces realiza talleres de lectura con los discentes mientras que con igual porcentaje los encuestados indican que siempre observa que existen dificultades de comprensión lectora crítica y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes, por el contrario el 43,75% indica que a veces se observa este tipo de dificultad lo cual confirma las respuestas de los estudiantes que expresan en un 94,36% de los

estudiantes creen que el nivel de lectura repercute para que el nivel de aprendizaje sea significativo, por el contrario el 5,64% piensa que no.

- Las respuestas son muy claras y objetivas y se puede relacionar que los estudiantes consideran que si existe incidencia entre las dos variables.

- Se observa que el 62,50% de los Docentes está muy de acuerdo en contar con una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en búsqueda de un medio de capacitación.

- Al exponer a los docentes de la institución la utilización de la Guía Didáctica multimedia sobre la lectura crítica y el aprendizaje significativo para capacitación permanente de los docentes del Colegio Técnico Sigchos la acogida fue total de parte del personal docente y administrativo de la institución.

- Existe un compromiso planteado por todos los docentes del área de utilizar y capacitarse en la forma de preparar es sus clases utilizando lectura crítica de acuerdo a lo indicado en la guía como un medio de generación de aplicaciones prácticas de lectura a favor de los estudiantes del Sector y del país.

- La guía será de uso institucional y las aplicaciones prácticas serán actualizadas al inicio de cada temática dentro de los contenidos curriculares de la asignatura.

- Las autoridades de la institución han expresado su satisfacción por esta aplicación práctica y lo transcriben en la validación de la propuesta.

5.2 RECOMENDACIONES

- Emprender institucionalmente en compartir estrategias de enseñanza que lleven a aprendizajes significativos.

- Establecer herramientas de diagnóstico de aprendizaje para que puedan ser utilizadas por los docentes como actividad inicial del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Solicitar a las autoridades institucionales que dentro de las actividades planificadas por los docentes debe constar talleres de lectura crítica.

- Dentro de los talleres establecidos de lectura crítica se deben realizar actividades previas de manejo de vocabulario, diseño de estructuras gramaticales y regulación y dosificación de la velocidad de la lectura ya que estos factores inciden en la comprensión de la lectura.

- Utilizar la guía multimedia de la propuesta como un medio de mejora y capacitación permanente de parte de los docentes, convirtiéndola en un medio de información del personal docente institucional y globalizado.

- Capacitar a los docentes de la institución en la creación de material didáctico, que pueden ser fundamento de contenidos de sus asignaturas y compartidos con sus estudiantes.

- Realizar un acercamiento con las autoridades de la PUCESA para mediante convenios de vinculación con la colectividad se pueda lograr una capacitación en innovaciones tecnológicas a los docentes de la institución.

- Gestionar a los entes gubernamentales el equipamiento de medios tecnológicos en las aulas de la institución para lograr una enseñanza acorde a la época y a un mundo globalizado.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprendizaje:

Es un proceso personal individual mediante el cual un individuo adquiere destrezas y conocimientos.

Argumentos

Es el razonamiento que ejercemos como evidenciar y convencer a otra persona de algo que afirmamos o negamos sobre una temática concreta.

Artículos.

Son textos escritos de manera física o digital en las cuales la persona que escribe expone sus criterios y razonamientos sobre una temática.

Asignaturas

Son los elementos curriculares o materias que conforman el pensum de una carrera en una institución educativa.

Atención

Es la forma de estar presto a las acciones o comportamientos de otras personas en búsqueda de responder con una acción o efecto.

Cansancio

Comportamiento de los estudiantes que refleja aburrimiento por falta de interés o motivación referente a una temática.

Codificar

El Codificar se considera a la organización de conocimientos siguiendo un orden previamente establecido.

Conductas

Es la forma de comportarse en las diferentes actividades y aspectos de su vida que tiene una persona son las reacciones de un individuo ante un estimulo

Conocimientos

Es la información que posee un estudiante o una persona de manera global sobre una temática concreta o una asignatura.

Criterio

Se considera al discernimiento personal sobre la valides o no de los argumentos emitidos sobre una temática concreta.

Destrezas

Es la pericia que se adquiere mediante la práctica y tras un largo proceso de aprendizaje por lo cual esta pericia es adquirida.

Disciplinas

Son normativas o regularizaciones para ejercer de una buena manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entender

Es sinónimo de comprender y es la manera de tener clara una idea de lo que se expresa, se realiza o se descubre.

Estructuras cognitivas

Es la forma de organización de conceptos e ideas que un individuo posee sobre una temática

Estudio bibliográfico

Se considera a la forma de obtener información mediante una investigación de documentos pertinentes a una temática, este estudio puede ser utilizando medios físicos o digitales.

Estudio.

Se considera al análisis de nuevas temáticas por medio del desarrollo de aptitudes en búsqueda del conocimiento

Evaluación objetiva y crítica

Es una forma de relacionar de manera directa y emitir comentarios sobre una temática concreta en comparación a estándares dados

Habilidades

Se considera a la destreza, aptitud o talento para desarrollar una tarea o una actividad encomendada dentro del campo educativo

Hábitos

Son costumbres o comportamientos que adquieren las personas por repetición de acciones y que luego las realizan sin un razonamiento previo.

Información

Se considera al conjunto de datos que tienen un sentido sobre una temática de estudio en búsqueda del conocimiento.

Instrumento

Dentro del campo educativo se lo considera al material de trabajo o herramientas del docente para evidenciar los desempeños dentro del proceso educativo

Intereses

Es la actitud que pone una persona hacia un conocimiento, situación o cosa.

Materia de instrucción

Son los contenidos curriculares para enseñar comunicar conocimientos mediante un proceso planificado

Nivel de lenguaje escolaridad

Se considera a la forma de expresarse los estudiantes dependiendo del tiempo en que asiste a un establecimiento educativo

Nivel intelectual

Se refiere al grado de preparación que tiene un individuo para realizar de manera eficiente una actividad también se relaciona con el nivel de inteligencia para procesar y discernir una información.

Percepción

Se refiere a la acción que tiene los individuos de recibir algo mediante textos, imágenes, sonidos olores de manera que se reconozca y se comprenda algo.

Posición y visión propia

Son ideas personales que tiene un individuo sobre un tema especial son posicionamientos individuales sin considerar el pensamiento colectivo.

Proceso de comprender

Son los pasos que sigue un individuo para llegar al entendimiento de una actividad, acción o cosas.

Receptor pasivo.

Se lo considera a las personas o individuos que toman asumen o asimilan una información y como respuesta a la misma no actúan de manera efectiva demostrando una actitud opuesta a la acción proyectada.

Valores

Es una característica propia de los individuos cuando el mismo pone en práctica los principios que son de carácter externo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbott, J., & Terence, R. (1999). "Constructing Knowledge and Shaping Brains" Obtenido de http:/www.learningtolearn.edu/tfel/files/links/Constructivis_1_1.pdf
- Amós Comenios, j. (1998). Didactica magna. Mexico: PORRÚA FILOSOFIA.
- Aravena, M. (2005). LA LECTURA, una fortaleza para el aprendizaje. Obtenido de http://www.edumar.cl/documentos/lectura.pdf
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Origenes Y Perspectivas. Obtenido de Laurus revista de educación: http://cemilenio.com/aula/recursos/constructivismo.pdf
- Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune and Stratton.
- Bobenrieth Astete, M. (2001). Lectura crítica de artículos originales en salud. Obtenido de http://www.samfyc.es/Revista/v2n1/081-090.pdf
- Carlos, M. H. (2001). Corrientes Psicopedagogicas Contenporanias. Trujillo Peru: Ed. Vallejiana.
- Castañeda, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. México.
- Catalina M., A., & Domingo J., G. (2000). Aprendizaje y ordenador. Madrid: Dinkinson.
- Cerda Muñoz, A., Mayorga Ruvalcaba, F., & Amezcua Rosales, C. G. (2006). Taller de lectura y redaccion1. Jalisco -Mexico: Editorial Umbral.
- Cursos para académicos de Postgrados. (s.f.). Obtenido de Estrategias Didácticas:

http://moodle.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/induccion/AP/AP03/APM03EstrategiasTecnicas.pdf

- definicion.de. (s.f.). Recuperado el 14 de Enero de 2015, de http://definicion.de: http://definicion.de/comprension/
- Dewey, J. (1920). desarrollo de la Filosofía de la Educación. Estados Unidos: biblioteca nueva 2000.
- Díaz, G. (2010). Ejemplo de técnicas y estrategias didácticas. Obtenido de http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/Ejemplos%20de%20estrategias%20y%20tecnicas%20didacticas.pdf
- Díaz, J. (2008). Guía práctica de lectura crítica de artículos científicos originales en Ciencias de la Salud. Obtenido de http://bibliovirtual.files.wordpress.com/2013/02/gplecturacritica.pdf
- González Ornelas, V. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Pax Mexico.
- Goucha, M. (2007). La filososofia una escuela de la libertad. Mexico df: unesco.
- Guardo, M., & Pentón, R. (2009). Fundamentos de la Investigación Científica y sus particularidades. Obtenido de www.bibliociencias.cu/gsdl/collect/libros/index/assoc/HASH6cb4.dir/doc.pdf
- Gutiérrez Valencia, A., & Montes de Oca García, R. (s.f.). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad juarez autonoma de tabasco (Mexico). Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681), 2-5.

- Hernández, F. (1996). Metodologia de estudio-Cómo estudiar con rápidez y eficienciencia. Santa fé de Bogata: Mcgraw-Hill Interamericana, S. A.
- Kurland, D. J. (2003). Lectura Crítica versus Pensamiento Crítico. Obtenido de http://www.eduteka.org/LecturaCriticaPensamiento2.php
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente. Obtenido de http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf
- Palmero, L. R. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Obtenido de http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf
- Paulo, F. (2004). La importancia de leer y el proceso de liberación. Buenos Aires: Siglo Xxi Editores.
- Pérez Gómez, A. (1988). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pérez, M. (Febrero de 2003). Leer y Escribir en la Escuela. Obtenido de http://www.cerlalc.org/Escuela/enlaces/M_Perez_Leer_y_escribir_escuela.pdf
- Pestalozzi, H. E. (1819). Cartas sobre educación infantil. berlin: Pestalozzi.
- Pozo, J., Scheuer, N., Maria del Puy, P., Mateos, M., Martin, E., & de la Cruz, M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendisaje. Barcelona: editorial grao.
- Ramirez, R. (15 de Septiembre de 2012). Aprendizaje. Obtenido de http://prezi.com/yero1btz5gza/aprendizaje/
- Sánchez, A. A. (2010). Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TICS. Maracaibo, Venezuela: Universidad Rafael Belloso Chacín.

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento de entrevista estructurada Autoridades

ENTREVISTA ESTRUCTURADA SOBRE LA LECTURA CRÍTICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Imprimir CERRAR Ir Página 1 / 3

Borrar cuestionario

Cuestionario: 1

1.

1.2. ¿Cumple el docente con los contenidos académicos establecidos?
Plan anual
Plan de unidad
Plan de lecciones

1.3. Se considera el perfil del docente para la asignación académica.
Especialización acorde a las asignaturas designadas

1.4. El docente es puntual a la entrega de contenidos académicos.
A veces

1.5. Los contenidos académicos están acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación.
Totalmente

1.6. La impartición académica del docente satisface el aprendizaje del estudiante.
Parcialmente

1.7. Se revisa y aprueba la planificación académica del docente, previo al proceso de enseñanza aprendizaje
A veces

1.8. Se evalúa el desempeño del docente, por las autoridades correspondiente

No

1.9. El padre de familia de la institución, evalúa el desempeño del docente.

A veces

1.10. Posee en su institución biblioteca.

No

1.11. El personal docente de la institución se encuentra suficientemente preparado para determinar los tipos de aprendizajes de los estudiantes.

Parcialmente

1.12. Conoce usted si los docentes se han capacitado en técnicas de aprendizajes significativos.

No

1.13. Posee la institución el porcentaje de consultas en la biblioteca de la institución perteneciente a los estudiantes y profesores, de los 2 últimos años.

No

ANEXO 2

Instrumento de información estudiantes

ENCUESTA SOBRE LA LECTURA CRÍTICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Imprimir CERRAR Ir Página 1 / 266

Borrar cuestionario

Cuestionario: 1

1.

1.2. Utilizando la siguiente escala valore su grado de afición por la lectura
Media

1.3. Recibe motivación por parte del docente antes de iniciar la lectura
A veces

1.4. Cuando se realiza talleres de lectura dentro del aula, comprende las ideas en la primera lectura.
Ocasionalmente

1.5. Identifica con rapidez la idea principal del texto leído.
A veces

1.6. Empleando los números de 1 a 3, siendo 1 el criterio MÁS IMPORTANTE, marque con una (X) cuales de los siguientes aspectos afectan a su comprensión lectora

Amplio vocabulario	3		
Comprensión de estructuras gramaticales		2	
Velocidad en la lectura			1

1.7. Indique cuál es el número aproximado de libros que ha leído hasta este momento.

1.7. Indique cuál es el número aproximado de libros que ha leído hasta este momento.

De 1 a 5 libros

1.8. Piensa que para leer es importante tener una técnica o un método.

Si

1.9. Cree que su nivel de lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo

Si

1.10. Después de leer, el docente le pide sus puntos de vista con respecto a la lectura.

A veces

1.11. Extraigo conclusiones de mis inferencias con respecto a la lectura.

Ocasionalmente

1.12. Busca material sobre el mismo tema de la lectura para comprenderlo de mejor manera.

A veces

1.13. Al finalizar la lectura pienso que mi aprendizaje es significativo.

Si

ANEXO 3

Instrumento de información Docentes

ENCUESTA SOBRE LA LECTURA CRÍTICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Imprimir CERRAR Ir Página 1 / 16

Borrar cuestionario

Cuestionario: 1

1.

1.2. Realiza talleres de lectura con sus estudiantes.
SI

1.3. Indique con qué frecuencia realiza talleres de lectura con sus estudiantes.
Siempre

1.4. Dentro de su planificación, cuanto tiempo dedica a la lectura en clase semanalmente
De 1 a 5 horas

1.5. Valore del 1 al 5, siendo 5 SIEMPRE y 1 NUNCA Qué tipo de lectura utiliza con sus estudiantes.	
Recreativa	3
Reflexiva	5
Crítica	5
Ninguna	

1.6. Qué tipo de materiales emplea en su didáctica para orientar la lectura de sus estudiantes.
Texto empleado en la materia

1.7. Observa usted que existen dificultades de comprensión lectora crítica y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes
Siempre

1.8. Indique que tipo de aprendizaje pretende lograr en sus estudiantes mediante la lectura.

Significativo

1.9. Considera importante contar con una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Muy de acuerdo

1.10. Considera que la lectura crítica es un canal para poder lograr un aprendizaje significativo.

Totalmente

1.11. Las técnicas que aplica dentro de la clase favorecen al aprendizaje significativo del estudiante.

A veces

1.12. Ha recibido alguna clase de capacitación sobre técnicas para desarrollar de la lectura crítica.

Si

ANEXO 4

Instrumento de validación de la tesis

VALIDACIÓN DE TESIS DE LUIS CASTELLANO

PROPUESTA DE TESIS: "Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo para Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2012-2013" Señor Docente sus respuestas serán de mucha utilidad en la validación de la propuesta y su aplicación del modelo presentado en el establecimiento.

¿La exposición sobre la Guía Didáctica multimedia Sobre la Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo para Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, de parte del aspirante a magister estuvo clara y entendible?

VALORE DEL 5 AL 1 SIENDO 5 MUY CLARA Y ENTENDIBLE Y 1 NADA CLARA NI ENTENDIBLE

- ○ 5
- ○ 4
- ○ 3
- ○ 2
- ○ 1

2.- ¿Conocía usted el uso de una guía digital Multimedia como medio de capacitación interactivo antes de la exposición?

- ○ SI
- ○ NO

3- ¿Considera de utilidad el material didáctico multimedia adjunto en la propuesta?

- Muy útil
- medianamente útil
- nada útil

4-¿Ha aplicado la lectura crítica como metodología de aprendizaje significativo?

- Siempre
- Ocasionalmente
- Nunca

5.- ¿Considera aplicar la lectura crítica en la enseñanza de Estudios Sociales con sus estudiantes?

- Si
- Más o menos
- no

6.- ¿Aplicará Usted el material multimedia de la propuesta como un medio de capacitación permanente?

- Si
- Más o menos
- nunca

7.- ¿Socializará con otros Docentes la guía didáctica de la propuesta para su capacitación?

- Siempre aportare
- a veces aportare
- nunca aportare

ANEXO 5

Oficio de validación institucional

COLEGIO "TECNICO SIGCHOS"

Sigchos-Cotopaxi

C E R T I F I C A C I O N

En calidad de Rector Encargado del Colegio "Técnico Sigchos", del Cantón Sigchos Provincia de Cotopaxi.

Certifico que: El Lic. Castellano Carvajal Luis Aquilino, portador de la cedula de identidad No. 0501220925 , socializó a los Jefes de todas las Áreas, de esta institución, " La Guía Didáctica multimedia sobre La Lectura Crítica y el Aprendizaje Significativo para la Capacitación Permanente de los Docentes del Colegio Técnico Sigchos, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo2012-2013" la misma que se considera un valioso aporte para el proceso enseñanza –aprendizaje e innovación.

Sigchos, Octubre 2014

Atentamente

Mg.Byron Caiza.

RECTOR (E)

ANEXO 6

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TEMA:

"LA LECTURA CRÍTICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTE DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO SIGCHOS, CANTOS SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013"

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
Cómo incide la lectura crítica en la asignatura de lengua y literatura en el aprendizaje significativo de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013. ?	Determinar la influencia de la lectura crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013. .	Con el fortalecimiento de la lectura crítica en la asignatura de lengua y literatura se podrán desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Bachillerato del colegio técnico Sigchos en el año lectivo 2012-2013.	**Variable Independiente:** La Lectura Crítica **Variable Dependiente:** El Aprendizaje Significativo.

2. MATRIZ DE VARIABLES.

VARIABLES	SEGÚN SU FUNCIÓN	SEGÚN SU NATURALEZA	SEGÚN SU NIVEL DE MEDICIÓN
La Lectura Crítica	**V**ariable independiente	Cualitativa: Cuantitativa:	. Pluridimensional - Mucho - Poco - Nada . Discreta
El Aprendizaje Significativo	Variable Dependiente	Cualitativa Cuantitativa	. Pluridimensional - Mucho - Poco - Nada .Discreta

3. MATRIZ DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES
La Lectura Crítica	**DIRECTIVO** - Contenidos académicos establecidos - Los contenidos académicos están acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación. - Posee en su institución biblioteca. - Porcentaje de consultas en la biblioteca de la institución perteneciente a los estudiantes y profesores, de los 2 últimos años. **DOCENTES** - Talleres de lectura con sus estudiantes - Frecuencia que realiza talleres de lectura con sus estudiantes. - Tiempo que dedica a la lectura en clase semanalmente - Comprensión de las temáticas - Didáctica para orientar la lectura de sus estudiantes. - Comprensión lectora crítica y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes - Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. - Capacitación sobre técnicas para desarrollar de la lectura crítica. **Estudiantes** - Afición por la lectura - Motivación docente antes de iniciar la lectura - Comprende las ideas en la primera lectura.

	- Identifica con rapidez la idea principal del texto leído. - Número aproximado de libros que ha leído hasta este momento. - Para leer es importante tener una técnica o un método. - La lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo - Puntos de vista con respecto a la lectura. - Inferencias con respecto a la lectura. - Material sobre el mismo tema de la lectura
El Aprendizaje Significativo	**DIRECTIVO** - Contenidos académicos - Perfil del docente para la asignación académica. - Entrega de contenidos académicos. - Contenidos académicos están acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación. - Aprendizaje del estudiante. - Personal docente preparado para determinar los tipos de aprendizajes de los estudiantes. - Capacitados en técnicas de aprendizajes significativos. **DOCENTES** - Dificultades de comprensión lectora crítica y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes - Tipo de aprendizaje pretende lograr en sus estudiantes mediante la lectura. - La lectura crítica para lograr un aprendizaje significativo. - Las técnicas de la clase favorecen al aprendizaje significativo . **Estudiantes**

	- Comprende las ideas en la primera lectura. - Identifica con rapidez la idea principal del texto leído. - Nivel de lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo - Al finalizar la lectura el aprendizaje es significativo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES (DEFINICIÓN OPERACIONAL)	ÍTEMS DEL CUESTIONARIO
La Lectura Crítica	"DICCIONARIO DE LECTURA Y TÉRMINOS RELACIONADOS" DE HARRIS Y HODGES: LECTURA CRÍTICA ES: "(1) El proceso de hacer juicios en la lectura: evaluar la relevancia y la idoneidad de lo que se lee..." (2) un acto de lectura que utiliza una actitud interrogadora, el análisis lógico y la inferencia para juzgar el valor de lo que se lee de acuerdo a un	Autoridades Docentes	- Contenidos académicos establecidos - Los contenidos académicos están acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación. - Posee en su institución biblioteca. - Porcentaje de consultas en la biblioteca de la institución perteneciente a los estudiantes y profesores, de los 2 últimos años. - Talleres de lectura con sus estudiantes	• ¿Cumple el docente con los contenidos académicos establecidos? • Los contenidos académicos están acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación. • Posee en su institución biblioteca. • Posee la institución el porcentaje de consultas en la biblioteca de la institución perteneciente a los estudiantes y profesores, de los 2 últimos años.

	estándar establecido... entre las habilidades identificadas para hacer juicios en la lectura crítica están las que tienen que ver con la intención o propósito del autor; con la exactitud, lógica, confiabilidad y autenticidad del escrito; y con las formas literarias, partes constitutivas y los recursos de la trama identificados por medio del análisis literario" [1]. En otras palabras, la lectura crítica se refiere a entender lo que el autor está	Estudiantes	- Frecuencia que realiza talleres de lectura con sus estudiantes. - Tiempo que dedica a la lectura en clase semanalmente - Comprensión de las temáticas - Didáctica para orientar la lectura de sus estudiantes. - Comprensión lectora crítica y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes - Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. - Capacitación sobre técnicas para desarrollar de la lectura crítica. - Afición por la lectura - Motivación docente antes de iniciar la lectura - Comprende las ideas en la	• ¿Realiza talleres de lectura con sus estudiantes? • Indique con qué frecuencia realiza talleres de lectura con sus estudiantes. • Dentro de su planificación, cuanto tiempo dedica a la lectura en clase semanalmente • Valore la comprensión de las temáticas que llevan hacia un aprendizaje significativo de la asignatura del 1 al 5 para la aplicación de cada una de los Tipos de lecturas que utilizan sus estudiantes siendo 1 nada comprensible y 5 muy comprensible • Qué tipo de materiales emplea en su didáctica para orientar la lectura de sus estudiantes. • Observa usted que existen dificultades de comprensión lectora crítica y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes • Considera importante contar con una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. • Ha recibido alguna clase de capacitación sobre técnicas para desarrollar de la lectura crítica.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>diciendo, haciendo el seguimiento a su argumento y buscando la evidencia que soporte su punto de vista. Es de la mayor importancia no creer todo lo que se lee; se debe verificar que sea lógico.</td>
<td></td>
<td>primera lectura.
- Identifica con rapidez la idea principal del texto leído.
- Número aproximado de libros que ha leído hasta este momento.
- Para leer es importante tener una técnica o un método.
- La lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo
- Puntos de vista con respecto a la lectura.
- Inferencias con respecto a la lectura.
- Material sobre el mismo tema de la lectura</td>
<td>
• Utilizando la siguiente escala valore su grado de afición por la lectura
• Recibe motivación por parte del docente antes de iniciar la lectura
• Cuando se realiza talleres de lectura dentro del aula, comprende las ideas en la primera lectura.
• Identifica con rapidez la idea principal del texto leído.
• Empleando los números de 1 a 3, siendo 3 el criterio tiene más incidencia, marque con una (X) cuales de los siguientes aspectos influencian en su aprendizaje significativo al realizar lectura crítica.
Cuadro 3.28
<table>
<tr><th></th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr>
<tr><td>Amplio vocabulario</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Comprensión de estructuras gramaticales</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Velocidad en la lectura</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Total</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
• Indique cuál es el número aproximado de libros que ha leído hasta este momento.
• Piensa que para leer es importante tener una técnica o un método.
• Cree que su nivel de lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo
• Después de leer, el docente le pide sus puntos de vista con respecto a la lectura.
• Extraigo conclusiones de mis inferencias con respecto a la lectura.
</td>
</tr>
<tr>
<td>El</td>
<td></td>
<td>Autoridades</td>
<td>- Contenidos académicos establecidos</td>
<td>• ¿Cumple el docente con los contenidos académicos establecidos?
• Se considera el perfil del docente para la asignación</td>
</tr>
</table>

aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este	Docentes	- Los contenidos académicos están acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación. - Posee en su institución biblioteca. - Porcentaje de consultas en la biblioteca de la institución perteneciente a los estudiantes y profesores, de los 2 últimos años. - Comprensión de las temáticas - Comprensión lectora crítica y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes - Guía de estrategias para el	académica. • El docente es puntual a la entrega de contenidos académicos. • Los contenidos académicos están acorde con lo establecido por el Ministerio de Educación. • La impartición académica del docente satisface el aprendizaje del estudiante. • Se revisa y aprueba la planificación académica del docente, previo al proceso de enseñanza aprendizaje • Se evalúa el desempeño del docente, por las autoridades correspondientes. • El personal docente de la institución se encuentra suficientemente preparado para determinar los tipos de aprendizajes de los estudiantes. • Conoce usted si los docentes se han capacitado en técnicas de aprendizajes significativos. • Posee la institución el porcentaje de consultas en la biblioteca de la institución perteneciente a los estudiantes y profesores, de los 2 últimos años. • ¿Realiza talleres de lectura con sus estudiantes? • Indique con qué frecuencia realiza talleres de lectura con sus estudiantes. • Dentro de su planificación, cuanto tiempo dedica a la lectura en clase semanalmente

	concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.	Estudiantes	desarrollo de la comprensión lectora. - Capacitación sobre técnicas para desarrollar de la lectura crítica. - La lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo - Puntos de vista con respecto a la lectura. - Inferencias con respecto a la lectura. - Material sobre el mismo tema de la lectura	• Valore la comprensión de las temáticas que llevan hacia un aprendizaje significativo de la asignatura del 1 al 5 para la aplicación de cada una de los Tipos de lecturas que utilizan sus estudiantes siendo 1 nada comprensible y 5 muy comprensible • Observa usted que existen dificultades de comprensión lectora crítica y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes • Indique que tipo de aprendizaje pretende lograr en sus estudiantes mediante la lectura. • Considera que la lectura crítica es un canal para poder lograr un aprendizaje significativo. • Cree que su nivel de lectura repercute para que su aprendizaje sea significativo • Después de leer, el docente le pide sus puntos de vista con respecto a la lectura. • Extraigo conclusiones de mis inferencias con respecto a la lectura. • .Busca material sobre el mismo tema de la lectura para comprenderlo de mejor manera. • Al finalizar la lectura pienso que mi aprendizaje es significativo.