



## **UNIDAD ACADÉMICA**

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

### **TEMA:**

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA BASADA EN LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN) PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de:  
Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente**

### **Líneas de Investigación:**

Sistemas de Información y/o Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y sus aplicaciones

### **Caracterización técnica del trabajo:**

Desarrollo

### **Autora:**

María Otilia Rumipamba Galarza

### **Director:**

Santiago Alejandro Acurio Maldonado

Ambato-Ecuador  
Junio 2015

# **Diseño de una Estrategia Educativa Basada en las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) para Promover el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas para la Educación Básica Media.**

Informe de Trabajo de Titulación  
presentado ante la  
Pontificia Universidad Católica del  
Ecuador Sede Ambato

Por

María Otilia Rumipamba Galarza

En cumplimiento parcial  
de los requisitos para el  
Grado de Magister en  
Tecnologías para la Gestión  
y Práctica Docente



**Departamento de Investigación y Postgrados**

Junio 2015

**Diseño de una Estrategia Educativa Basada en las  
TIC (Tecnologías de la información y la  
comunicación) para Promover el Desarrollo de  
Habilidades Lingüísticas para la Educación Básica  
Media.**

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD  
Presidente del Comité Calificador  
Director DIP

Ricardo Patricio Medina Chicaiza, Mg.  
Miembro Calificador

Santiago Alejandro Acurio Maldonado, Mg.  
Miembro Calificador  
Director de Proyecto

Dr. Hugo Rogelio Altamirano  
Villarroel  
Secretario General

José Eduardo Manzano Valencia, Mg.  
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:  
Junio, 2015

## Ficha Técnica

**Programa:** Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente

**Tema:** Guía para la Preparación de Informes de Trabajos de Titulación para Postgrados

**Tipo de trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Autora:** María Otilia Rumipamba Galarza

**Director:** Santiago Alejandro Acurio Maldonado

**Líneas de Investigación:** Sistemas de Información y/o Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y sus aplicaciones

### Resumen Ejecutivo

Las técnicas de investigación serán útiles fundamentalmente para expresar, reflexionar, organizar y compartir conocimientos, experiencias y sentimientos, sirviendo como punto de partida el análisis y el fomento cognitivo del estudiante, de tal manera que el diseño de las estrategias educativas basadas en las TIC (Tecnología de la información y la comunicación), permitirán promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas. En este contexto la metodología utilizada en las estrategias educativas es el ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, como componentes para generar mejores resultados en el aprendizaje, la cual se complementó con la investigación de campo, ya que permitió acudir al lugar de los hechos y se evidenció que en la Unidad Educativa El Oro la inexistencia de estrategias educativas genera un bajo nivel de aprendizaje limitando el acceso al mejoramiento continuo. Se desarrolló una página web en la que se diseñó una plataforma virtual, la misma que permitirá generar en el medio educativo una interactividad y los niños formen aprendizajes integrales en el área de lengua y literatura, en el uso correcto de la gramática, al hablar, escuchar y escribir correctamente acorde a las nuevas tendencias tecnológicas generando pro actividad, por tanto en la institución se generará un proceso dinamizador en el aprendizaje para acceder a nuevas oportunidades de conocimiento tanto individual como colectivo. De tal manera que se evidencia la necesidad de integrar al proceso educativo las nuevas tecnologías, ya que ellas permitirán una mejor facilidad en la comunicación para fortalecer el proceso de enseñanza.

## **Declaración de Originalidad y Responsabilidad**

Yo, María Otilia Rumipamba Galarza, portador de la cedula de ciudadanía y/o pasaporte No. 180230283-4, declare que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

María Otilia Rumipamba Galarza,  
180230283-4,

## **Dedicatoria**

El esfuerzo y la dedicación del presente trabajo se lo dedico a mi esposo como apoyo de mis metas a mis hijos como Fuente de superación.

MARÍA

## **Reconocimientos**

Mi agradecimiento a la PUCE sede Ambato, por brindarme la oportunidad de desarrollarme como una profesional altamente competitiva.

Mi especial reconocimiento y agradecimiento al Ing. Santiago Alejandro Acurio Maldonado, por su invaluable apoyo para la realización del presente trabajo.

MARÍA

## Resumen

El generar innovación en el aprendizaje se establece como un proceso de desarrollo, el mismo que debe estar sustentado en factores pedagógicos integradores como la motivación y el juicio crítico, los mismos que permitan un alto nivel de educación, para lo cual las estrategias de aprendizaje se conviertan en el instrumento dinamizador de las habilidades lingüísticas, en este sentido la metodología va direccionada a conocer la problemática del sector y entonces poder generar un cambio y la formación del individuo, y basada en las nuevas tendencias educativas, de tal manera que las TIC permitirán acceder a nuevo contextos educativos que fortalezcan la educación y por tanto poder generar un aprendizaje significativo, para el cual se utilizó el método Addie, el que permite establecer componentes integrales del diseño instruccional. En tal sentido la propuesta permitirá utilizar las nuevas tecnologías para fomentar aprendizaje y valoración y entonces se utilizará como un recurso didáctico que integre y fomente desarrollo cognitivo integral. Por tanto se elaboró una página web, en la cual se diseñó una plataforma virtual la misma que permitirá acceder a nuevos conocimientos de forma interactiva y a su vez se refleje en el rendimiento de los niños, ya que desarrollaran habilidades de lingüística, promoviendo entonces un alto desarrollo educativo. El acceder a nuevas formas de aprendizaje virtual permitirá desarrollar las capacidades auditivas, de lectura y escritura creando un ambiente de trabajo dinámico y con un enfoque de enseñanza participativo, en el cual la labor educativa contribuya significativamente a tener niños con actitudes de cambio e integración creando oportunidades de mejora individual y colectiva mediante el uso de aplicaciones tecnológicas.

Palabras claves: enseñanza, aprendizaje, desarrollo, tecnologías, plataforma, comunicación, habilidades.

## **Abstract**

The generating innovation in learning is established as a development, it must be supported by pedagogical factors integrators, the same that allow a high level of education, for which learning strategies become the dynamic instrument of the language skills, in this sense the methodology is directed to meet the sector's problems and then to generate a change and the formation of the individual is based on new educational trends, so that ICTs allow access to new learning environments that strengthen education and thus to generate meaningful learning. In this regard the proposal will use new technology to promote learning and assessment and then be used as a teaching resource that integrates and fomented comprehensive cognitive development. Therefore a virtual platform that will allow it access to new knowledge interactively and in turn be reflected in the performance of children as language skills develop, then promote a high educational development was developed. The access to new forms of learning will improve access to various technologies creating a dynamic work environment and a participatory learning approach in which educational work contributes significantly to have kids with attitude change and integration by creating opportunities for individual development and collectively through the use of technological applications.

Keywords: teaching, learning, development, technology, platform, communication skills.

## Tabla de Contenidos

<b>Ficha Técnica</b> .....	<b>iii</b>
<b>Resumen Ejecutivo</b> .....	<b>iii</b>
<b>Declaración de Originalidad y Responsabilidad</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Reconocimientos</b> .....	<b>vi</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>vii</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>viii</b>
<b>Lista de Figuras</b> .....	<b>xii</b>
<b>Lista de Tablas</b> .....	<b>xiii</b>
<b>Lista de Cuadros</b> .....	<b>xiv</b>
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>1. Introducción</b> .....	<b>1</b>
1.1 Presentación del trabajo .....	1
1.2 Descripción del documento.....	2
<b>2 Planteamiento de la Propuesta de Trabajo</b> .....	<b>3</b>
2.1. Información técnica básica .....	3
Tema:.....	3
Tipo de trabajo.....	3
Clasificación técnica del trabajo.....	3
Líneas de investigación, Innovación y desarrollo .....	3
2.2 Descripción del problema .....	3
2.3 Preguntas básicas.....	4
2.4 Formulación de meta.....	5
2.5 Objetivos .....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos. ....	5
2.6 Delimitación funcional.....	5
2.6.1 ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación? .....	5
<b>3 Marco Teórico</b> .....	<b>7</b>
3.1 Definiciones y conceptos .....	7
3.1.1 Estrategia educativa-aprendizaje .....	7
3.1.2 Estrategias didácticas educativas para un aprendizaje significativo .....	7

3.1.3 Clasificación de las Estrategias Educativas- Aprendizaje.....	7
3.1.4 Funciones de las Estrategias Educativas.....	10
3.1.5 Educación con TICS .....	11
3.1.6 Las TIC´s en el Escenario Educativo.....	12
3.1.6.1 Tecnologías Actuales para la Enseñanza.....	13
3.1.6.2 Estrategias Didácticas mediadas por Tecnologías .....	14
3.1.6.3 Tipo de tecnología aplicada en las Estrategias Didácticas .....	14
Tecnologías Interactivas.....	15
Tecnologías colaborativas .....	15
3.1.7 Las TICs en el Nivel Primario .....	16
3.1.8 Proceso de inclusión de las TIC´s como estrategia educativa.....	16
3.1.9 Habilidades lingüísticas.....	17
3.1.10 Dimensiones de la competencia en comunicación lingüística.....	18
3.1.11 Habilidades lingüísticas en la educación básica media.....	19
3.1.12 Actividades de las Estrategias.....	19
Ensayo .....	19
Lluvia de ideas .....	20
Preguntas guía .....	21
Cuadro sinóptico .....	22
Cuadro sinóptico (herramienta Word) .....	22
Diagrama radial.....	23
PNI (Positivo, Negativo, Interesante) .....	24
Mapa semántico.....	25
Cuadro comparativo.....	26
Matriz de clasificación.....	27
Mapas cognitivos .....	27
Razonamiento verbal .....	28
3.2 Estado del arte.....	29
<b>4 Metodología.....</b>	<b>31</b>
4.1 Diagnóstico .....	31
4.2 Método .....	36
4.3. Materiales y herramientas .....	37
4.4 La población y muestra .....	42
<b>5 Resultados.....</b>	<b>43</b>

5.1. Producto final del proyecto de titulación .....	43
5.1.1 Datos iniciales .....	43
5.1.2 Definición clara y precisa de la intencionalidad educativa.....	44
5.1.3 Enfoques de enseñanza .....	45
5.1.4 Definición de las capacidades a desarrollar .....	50
5.1.4.1 Definición del tipo de interacción a promover; presencial virtual, colectiva de las capacidades de hablar y escuchar .....	51
5.1.4.2 Adecuación técnica pedagógica de materiales-Establecimiento de la Estrategia.....	52
5.1.4.2.1 Selección de recursos tecnológicos para la interacción y mediación; materiales y recursos digitales-aplicación e la estrategia.....	52
5.1.5 Implementación de la propuesta.....	56
5.2. Evaluación preliminar.....	63
5.3 Análisis de los resultados .....	69
<b>6. Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>71</b>
6.1.Conclusiones.....	71
6.2.Recomendaciones .....	71
Referencias .....	72
<i>Resumen Final</i> .....	73

## **APÉNDICES**

### **Apéndices A Formato de encuestas**

**docentes.....74**

### **Apéndices B Formato de encuestas**

**estudiantes.....75**

### **Apéndices C Formato de encuestas estudiantes aplicación de**

**página.....76**

### **Apéndices D Tabla de**

**contenidos.....77**

## Lista de Figuras

1. Proceso de inclusión de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) como estrategia educativa .....	17
2. Ejemplo lluvia de ideas.....	21
3. Ejemplo preguntas guía .....	22
4. Ejemplo cuadro sinóptico .....	23
5. Ejemplo diagrama radial .....	24
6. Ejemplo mapa semántico .....	26
7. Ejemplo de razonamiento verbal.....	28
8. Página de inicio a la plataforma .....	56
9. Página de comentario .....	57
10. Página de desarrollo e ingreso a las aplicaciones .....	57
11. Página de lectura y escritura.....	58
12. Taller de escritura.....	59
13. Sexto año.....	60
14. Comunidad literaria virtual .....	61
15. Desarrollo Gramatical .....	61
16. Adverbios.....	62
17. Enlace para adverbios.....	63

## Lista de Tablas

01. Estrategias para la clase.....	32
02. Calificación del proceso de enseñanza .....	32
03. Estrategias basadas en las TIC .....	33
04. Las tecnologías promueven.....	33
05. Tics en la enseñanza de lengua y literatura .....	34
06. Mejorar las habilidades .....	34
07. Formación tecnológica integral .....	35
08. Clases de TICS.....	35
09. Población de la institución.....	42
10. Población estudiantil.....	42
11. Rendimiento académico.....	44
12. Malla Curricular de la Educación General Básica Ecuatoriana .....	45
13. Página de la escuela .....	64
14. Llamó la atención .....	64
15. Aprender en la página.....	65
16. Recomendaciones .....	65
17. Más para ver.....	66
18. Página web.....	66
19. Aprendizaje en la institución.....	67
20. Estrategia educativa.....	67
21. Proceso de enseñanza .....	68
22. Habilidades lingüísticas .....	68
23. Habilidades lingüísticas con la plataforma.....	69

## Lista de Cuadros

1 Clasificación de las estrategias educativas- aprendizaje .....	8
2. Dimensiones de la competencia en comunicación lingüística .....	18
3. Cuidado al medio ambiente.....	25
4. Ejemplo de cuadro comparativo.....	27
5. Proceso.....	37
6. Planificación Didáctica .....	46
7. Interacción a promover; presencial virtual, colectiva .....	51
8. Adecuación técnica pedagógica .....	52
9. Evaluación de resultados .....	69

## Capítulo 1

# Introducción

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia ideales de paz, libertad, justicia social, trascendencia. Pues la función esencial de la educación debe ser esa, formar seres humanos libres, autónomos, trascendentes, capaces de resolver problemas, críticos y reflexivos y esto solo se lo puede lograr alcanzando a desarrollar en los estudiantes, aprendizajes significativos, en este contexto las estrategias educativas se constituyen en un instrumento innovador el cual permitirá generar calidad educativa.

Por tanto el paso de una sociedad de información escasa, con conocimientos estables y memorísticos a una sociedad de la información y con conocimientos que cambian vertiginosamente las estrategias educativas promoverán el desarrollo de las habilidades y destrezas promoviendo un cambio cultural. En el cual se abandona modelos tradicionales de educación para generar niños capaces y preparados para emprender en la búsqueda de una nueva educación, que sepan administrar de una forma eficiente y eficaz las diferentes destrezas emocionales, sociales, afectivas y cognitivas, para de esta manera alcanzar el desarrollo de habilidades lingüísticas que le fortalezcan al estudiante, tanto en su desarrollo intelectual, psicomotriz, afectivo, espiritual, es decir una formación integral.

La estructura del presente trabajo está determinada de la siguiente manera:

### 1.1 Presentación del trabajo

La realidad educativa en la última década ha tomado matices diferentes, en los cuales la educación se ha tornado en el eje de su desarrollo para entrar en la llamada sociedad del conocimiento o de la información tecnocrónica, que se caracteriza por ser un espacio en el cual la adquisición, procesamiento, organización, almacenamiento, recuperación, utilización, monitoreo, distribución de información, conforman actividades prioritarias para el proceso de aprendizaje, en este sentido la problemática a resolverse es generar la utilización de estrategias educativas innovadoras las cuales se orienten a una actuación estratégica y dinamizadora de las habilidades y destrezas lingüísticas

Por tanto el presente trabajo permitirá generar en el contexto educativo actual la utilización de las nuevas tecnologías como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje para así acceder a ventajas educativas sostenibles en el medio y poder cumplir con el propósito de generar una calidad educativa integral.

## **1.2 Descripción del documento**

El presente documento está determinado por el siguiente esquema:

En el capítulo I, se determina la presentación del trabajo con la problemática abordada en la institución.

En el capítulo II, se detalla la información técnica base del desarrollo del trabajo en cada punto referencial como línea de investigación, tipo de trabajo, y su clasificación técnica.

En el capítulo III, se da a conocer la estructura del marco teórico el cual está sustentado en las estrategias educativas y las habilidades lingüísticas mediante definiciones y conceptos.

En el capítulo IV, se encuentra la metodología, en el cual se hace referencia al diagnóstico, el método y las herramientas y materiales, así como la población y muestra.

El capítulo V, se encuentra estructurado por los resultados y propuesta, con una evaluación preliminar, el análisis de los resultados, los datos iniciales.

El capítulo VI, se detalla las conclusiones y recomendaciones del trabajo de grado.

## Capítulo 2

# Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

### 2.1. Información técnica básica

**Tema:**

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA BASADA EN LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN) PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

**Tipo de trabajo**

Tesis

**Clasificación técnica del trabajo**

Desarrollo

**Líneas de investigación, Innovación y desarrollo**

Sistemas de Información y/o Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y sus aplicaciones

### 2.2 Descripción del problema

La problemática de la inexistencia de una estrategia educativa basadas en las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) ha ocasionado un proceso habitual del aprendizaje, el cual se observó en la investigación de campo efectuada en la recolección de la información proporcionada por los docentes y la misma se refleja en las calificaciones del registro institucional, se puede deducir algunas causas probables como:

- No existe motivación.
- Recursos didácticos tradicionales
- El ambiente de trabajo no es idóneo
- Aplicación de evaluaciones no adecuadas.

Lo cual ha provocado el apareamiento de algunos efectos como:

- Bajo nivel de aprendizaje.
- Falta de concientización en la responsabilidad de cumplimiento de deberes.
- Limitación en el desarrollo de habilidades y destrezas
- El aprendizaje no es cooperativo ya que no hay innovación

“El cual manifiesta que la búsqueda del desarrollo y la innovación genera un cambio en el manejo del aprendizaje, por tanto el utilizar estrategias que dinamicen su accionar permitirán un mejor desarrollo individual y colectivo”. (Jiménez, E, 2013)

La tesis se efectuará para mejorar el aprendizaje del estudiante mediante el uso adecuado de las nuevas tecnologías, lo cual permita que las habilidades lingüísticas promuevan comunicación eficiente de la información.

En este sentido se evidencia que el no contar con estrategias de aprendizaje limita la motivación y la fuerza impulsora de la comunicación, ya que no se cuenta con la arquitectura informática de forma integral y abierta al desarrollo de la educación. Por tanto no estar acorde a la dinámica de los procesos tecnológicos genera limitaciones y poca adaptabilidad al cambio tecnológico. (Vizcaíno, Rosa, 2003)

De tal manera que el uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) será el soporte en el proceso enseñanza-aprendizaje generando un nuevo esquema pedagógico en la actual educación, por tanto el diseño de las estrategias educativas permitirá establecer elementos esenciales de motivación para la comunicación y transmisión de la información desarrollando las habilidades lingüísticas mediante un proceso de integración educativa. (Katz, Raúl, 2009)

### **2.3 Preguntas básicas**

**Las preguntas utilizadas en el trabajo son:**

**¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?**

Aparece por la inexistencia del concepto de TIC aplicada dentro la Unidad Educativa El Oro.

## **¿Qué lo origina?**

La no existencia de una estrategia educativa basada en Nuevas Tecnologías, específicamente diseñada para el desarrollo de habilidades lingüísticas para escuchar, hablar, leer y escribir.

## **2.4 Formulación de meta**

Desarrollar una página web y el diseño conjuntamente con una plataforma virtual para promover las habilidades lingüísticas.

## **2.5 Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una estrategia educativa basada en las TIC para promover el desarrollo de habilidades lingüísticas para la Educación Básica Media.

### **Objetivos Específicos.**

1. Determinar un marco conceptual de las estrategias educativas que puedan ser aplicadas en los niños con las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) para el proceso de aprendizaje.
2. Diagnosticar la situación actual del uso de las herramientas tecnológicas y su impacto en el aprendizaje de la lingüística.
3. Integrar un conjunto de actividades basadas en las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en un ambiente interactivo web, con una articulación estratégica educativa que fortalezca el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

## **2.6 Delimitación funcional**

### **2.6.1 ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?**

- Permitirá articular un conjunto de actividades estratégicas basadas en las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) que ayudará al docente a integrar la información y transmitirla al estudiante para que fortalezca las habilidades lingüísticas, permitiendo extender la creatividad en el uso de las herramientas tecnológicas. Los estudiantes dispondrán de un ambiente, donde podrán: mantener lecturas interactivas, realizar ejercicios lúdicos, realizar ejercicios de avance de escritura, etc, para dar cumplimiento con la

planificación didáctica. Por tanto algún ejemplo de sus beneficios se puede observar en el Estado del Arte.

- Uno de los componentes adicionales será la adquisición de competencias especiales al uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) mediante innovación y cooperación.
- Se fomentará la investigación individual y colectiva mediante la generación de un ambiente interactivo web con articulaciones estratégicas educativas logrando renovación educativa.

## **Capítulo 3**

# **Marco Teórico**

### **3.1 Definiciones y conceptos**

#### **3.1.1 Estrategia educativa-aprendizaje**

En el contexto educativo, las estrategias se determinan como un aspecto de conducta que influye en el aprendizaje, de tal manera que se dinamizan los procesos para tomar decisiones y que el alumno de manera coordinada complementa su objetivo educativo y se produzca una acción de calidad educativa, (Monereo, Charles, 2007).

Para lograr aprendizajes significativos se requiere el uso de técnicas pedagógicas activas, seleccionando las más adecuadas a los objetivos que pretendemos y sobre todo deben ser variadas, es decir, comprobando las diversas técnicas existentes, en los diferentes procesos de la gestión educativa, para ello las estrategias educativas se convierten en el instrumento dinamizador de la educación.

#### **3.1.2 Estrategias didácticas educativas para un aprendizaje significativo**

Las estrategias educativas de enseñanza son los procedimientos y recursos utilizados por los docentes con la intención de promover en los estudiantes aprendizajes y que para este estudio se busca que sean significativos, presentan algunas estrategias didácticas de enseñanza que los docentes pueden utilizar para facilitar aprendizajes significativos en los estudiantes, las cuales han sido probadas y se ha demostrado su efectividad al ser introducidas en la dinámica de la enseñanza, (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Estas estrategias son: Objetivos o propósitos del aprendizaje, Resumen, Organizador previo, Ilustraciones, Analogías.

#### **3.1.3 Clasificación de las Estrategias Educativas- Aprendizaje**

Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores (ver por ej., A Pintrich,

1989; Pintrich y De Groot, 1990; Weinstein y Mayer, 1986; McKeachie, Pintrich, Lin y Smith, 1986 -citado en Pokay y Blmmenfeld, 1990-; González y Tourón, 1992) en establecer tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias meta cognitivas, y las estrategias de manejo de recursos, (Orta, M, 2011)

Las estrategias están determinadas en el siguiente cuadro:

Cuadro N°01 Clasificación de las estrategias educativas- aprendizaje

<b>Clase de estrategia</b>	<b>Detalle</b>
Estrategias cognitivas	Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.
Estrategias meta cognitivas	Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.
Estrategias de manejo de recursos	son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término
Estrategia instruccionales	(impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz
Estrategias cognoscitivas	son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución
Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje	Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto
Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje	Son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información.

Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje	La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo
Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje	Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativo
Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje	En esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender
Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje	Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto
Estrategias de monitoreo de comprensión	La metacognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación
Estrategias afectivas	Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades.
Estrategias didácticas	En que las mejores oportunidades para que los alumnos aprendan, radican, en que se constituyan en elementos activos, dinámicos, participativos.

Fuente: Orta, M, 2011

Sugieren que el problema de la transferencia puede resolverse si se enseña a los estudiantes no solo las estrategias de aprendizaje sino también estrategias metacognoscitivas, las cuales son empleadas para detectar las discrepancias entre lo que se sabe y lo que no se sabe, y para monitorear los procesos de adquisición y comprensión de la nueva información. De esta manera, los estudiantes no solamente mejoran la ejecución y el completamiento de la tarea, sino

la transferencia y el mantenimiento de las habilidades adquiridas, (Díaz Barriga y Hernández, 2002)

De la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

### **3.1.4 Funciones de las Estrategias Educativas**

En el proceso de aprendizaje la meta cognición se convierte en el instrumento que genera funciones de planificación en el aprendizaje de cada una de las estrategias, las mismas que se orientan en

- Planificación.- en el cual el conocimiento permite generar conexiones de lo aprendido con las acciones, las mismas que se relacionan con el eje de dominio personal para generar una relevancia y así cumplir los objetivos institucionales.
- En segunda instancia la supervisión del proceso promoverá evaluación al aprendizaje como estrategia para generar un ente regulador para acceder a resultados.
- La tarea de evaluación implica el monitoreo de lo aprendido con las condiciones del entorno para generar un cambio de estrategias en procesos más avanzados del aprendizaje, (Carrasco, José, 2004)

Además de los procesos meta cognoscitivos, los factores motivacionales parecen jugar un papel importante en la transferencia de las estrategias aprendidas. Si a un alumno se le expone con claridad cómo puede mejorar sus métodos de aprendizaje mediante el dominio de ciertos procedimientos, que al final pueden apreciarse en su propio rendimiento académico, es probable que al menos su disposición para experimentar las estrategias aumente, en contraposición con el alumno al que se deja creer que el aprendizaje es una capacidad

inamovible, y se siente amenazado por el esfuerzo adicional que implica el dominar las estrategias.

Un programa de entrenamiento de estrategias de aprendizaje: "Como en cualquier otro programa de entrenamiento estratégico, enseñamos a los" alumnos acerca de estrategias que puedan ser útiles para su aprendizaje. También les enseñamos las razones teóricas y empíricas que sostienen estas estrategias. La efectividad con la que operen las estrategias depende fundamentalmente de la transferencia que internamente arregle el propio estudiante por lo que, si se pretende que utilice tales estrategias de manera permanente en las situaciones cotidianas, es necesario que se le brinden además, tanto apoyos motivacionales como orientaciones acerca de los procesos meta cognoscitivos. Como sugieren, (McKeachie, Pintrich, 2006)

Por tanto para tratar de ayudarlos a entender cómo y por qué las estrategias mejoraran su aprendizaje. Se asume que los estudiantes que poseen estos conocimientos condicionales de estrategias de aprendizaje estarán más dispuestos y motivados a usar estrategias durante y después del curso

### **3.1.5 Educación con TICS**

Entre las principales ventajas de este modelo podemos mencionar:

- **Acceso personalizado:** La computadora se puede convertir en el cuaderno o carpeta de clase del alumno; al igual que esos útiles, no se comparte, es personal y propia; y puede ser utilizada tanto dentro como fuera del aula.
- **Aprendizaje ubicuo:** promueve el aprendizaje ubicuo —es decir, en todo tiempo y lugar— porque permite el contacto con diferentes fuentes de aprendizaje desde cualquier dispositivo conectado a Internet, en cualquier momento y desde cualquier lugar, (Cacurri, Virginia, 2011)

El docente tiene la posibilidad de determinar diferentes estrategias metodológicas que requieran tanto de un uso intensivo de una computadora por alumno como de otras modalidades de trabajo en equipo o de uso exclusivo por parte del docente. Es importante tener en cuenta que este modelo requiere adecuar la infraestructura de las escuelas para proveer de

acceso a Internet de forma inalámbrica y con alta velocidad. Este es uno de los mayores problemas con el que se enfrentan algunas escuelas, donde el servicio resulta muchas veces insuficiente para que todos los equipos portátiles y de escritorio puedan conectarse de forma simultánea. Esta situación se agrava en algunas regiones, en las que ni siquiera existe un servicio que brinde acceso a Internet.

### **3.1.6 Las TIC's en el Escenario Educativo**

En el informe de la OCDE (2003), señala, que todos los países desean mejorar la calidad y la eficacia del aprendizaje escolar y apuestan por las TIC como medio para conseguirlo. Lo que permitirá un fácil acceso al conocimiento para ampliar el aprendizaje.

Galvis (1993). La computadora en el uso del aprendizaje permite generar atención a los educadores y es el recurso que permite un cambio significativo a la educación ya que la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje será integral.

La informática en la gestión educativa promueve una contribución sistemática para generar situaciones de innovación y cambio accediendo a nuevas formas de comunicación lo que significa un reto para la educación. Área (2009):

1. Integración de las nuevas tecnologías en el proceso educativo
2. Cambio de metodología en la enseñanza.
3. Ampliación de la cobertura informativa
4. Monitoreo de del proceso formativo en las actividades tecnológicas

Al manifestar a la introducción de las nuevas tecnologías en la educación es necesario hacer reseña a la relación entre la educación, la tecnología y sus procesos, ya que enseñar sobre TIC, (Tecnologías de la información para la comunicación) permite formar en las habilidades y destrezas necesarias y se establecer un factor motivacional que representa eficiencia en los actores educativos, (González, D, 2009)

La gestión de la educación necesita de instrumentos que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que las nuevas tecnologías promueven un cambio generando el desarrollo de las destrezas en cada uno de los actores educativos. Precisamente este aporte permite desarrollar un trabajo de disertación.

### **3.1.6.1 Tecnologías Actuales para la Enseñanza**

Se presenta una matriz de desarrollo de competencias para el uso de las tecnologías en el aprendizaje, Skill Development Matrix, identificando seis áreas: Uso y manejo de tecnología, uso de aplicaciones básicas, de software de presentaciones y publicaciones, de multimedia, de tecnologías de comunicación y de tecnologías de aprendizaje en las principales áreas de conocimiento. En estas áreas se encuentran las tecnologías actuales para la enseñanza, entre las cuales se tiene:

1. Las TIC permiten la apertura de nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje, en el cual no se generan restricciones y asegura una continua comunicación (virtual) entre estudiantes y profesores"
2. Software educativo, instrumentos tecnológicos que utilizan el computador con una finalidad didáctica y tiene la función de desarrollar características individuales y colectivas.
3. En tanto que la Web 2.0, es una web interactiva, que en el proceso de enseñanza genera oportunidades al docente para reducir la brecha entre inmigrantes y nativos digitales ofreciendo ventajas de incrementar la comunicación y la motivación, como trabajo colaborativo en el aula, (Cacurri, Virginia, 2011)

Es importante que el desarrollo de las competencias promueva una integración de recursos educativos, de tal manera que se genere un entorno de enseñanza participativa para desarrollar habilidades individuales y colectivas.

### **3.1.6.2 Estrategias Didácticas mediadas por Tecnologías**

El diseño de una innovación educativa que utiliza TIC requiere por parte del docente de una definición clara y precisa de las estrategias que utilizará para la incorporación de las mismas.

Algunos aspectos previos a tener en cuenta son:

- Caracterización de los alumnos, conocimientos previos, perfil, acceso y habilidad en el uso de TIC, etc.
  - Objetivos educativos y contenidos de enseñanza, competencias, habilidades, perspectiva, profundidad, etc.
  - Metodología a seguir, enfoque didáctico,
  - Aspectos operativos, tiempo, lugar, cantidad de alumnos, cantidad de docentes, etc,
- (Cacurri, Virginia, 2011).

Entonces el docente se convierte en piedra angular para la innovación de la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de las TIC y se convierte en el desafío para los estudiantes para desarrollar competencias instrumentales, tecnológicas, cognitivas, críticas y sociales que constituyen la cultura digital, (Orta, M, 2011)

La integración de estrategias enriquecidas con tecnologías a las prácticas educativas, exige que el docente conozca las posibilidades de aplicación de los diversos recursos tecnológicos, realice una apropiada mediación de los mismos y evalúe el impacto que estas intervenciones pueden tener en sus estudiantes.

### **3.1.6.3 Tipo de tecnología aplicada en las Estrategias Didácticas**

Estas tecnologías se centran en ofrecer información al estudiante. Las presentaciones multimedia son instrumentos pedagógicos que siguen estando al servicio de una metodología tradicional de "enseñanza" y "aprendizaje" que distingue claramente entre el que "sabe" y los

que "aprenden". Con este modelo, toda la actividad se centra en el docente que ejerce la función de transmisor de la información y el estudiante sigue siendo sujeto pasivo. Eso sí, pensamos que los receptores están más motivados porque utilizamos medios audiovisuales. (Castells, Manuel, 2008)

El uso de la tecnología dinamiza la presentación del aprendizaje mejorando el uso tradicional, en el cual el niño es pasivo y se integra a la innovación y desarrollo.

### **Tecnologías Interactivas**

Estas tecnologías se centran más en los alumnos quienes tienen un cierto control sobre el acceso a la información (control de navegación) que se le quiere transmitir. Así pues, en este modelo, hay que cuidar especialmente la interfaz entre el usuario y el sistema ya que de ella dependerán en gran medida las posibilidades educativas. (Castells, Manuel, 2008)

En estas tecnologías interactivas situaríamos los programas de enseñanza asistida por ordenador (EAO), los productos multimedia en CD-ROM o DVD y algunas Web interactivas. El ordenador actúa como un sistema que aporta la información (contenidos formativos, ejercicios, actividades, simulaciones, etc.) y, en función de la interacción del usuario, le propone actividades, lleva un seguimiento de sus acciones y realiza una realimentación hacia el usuario-estudiante en función de sus acciones. Por ejemplo las animaciones, Cd interactivo y simulaciones.

### **Tecnologías colaborativas**

Las TIC pueden contribuir a la introducción de elementos interactivos y de intercambio de ideas y materiales tanto entre profesorado y alumnado como entre los mismos estudiantes. Estas posibilidades cooperativas engloban prácticamente a todas las formas de comunicación habituales de la enseñanza tradicional. Pero debe quedar claro que, la simple incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje no garantiza la efectividad en los resultados. Debe existir un estudio pedagógico que soporte estas posibilidades. Si este estudio no existe o está insuficientemente sustentado, aparecerán frustraciones que no deben, en ningún caso, ocultar las posibilidades de las TIC cuando éstas se utilizan adecuadamente. Esta metodología

requiere de una participación activa, mayor compromiso e implicación en el proceso de aprendizaje por parte de todos los que formarán parte de la llamada "comunidad de aprendizaje", la misma que se puede efectuar mediante recursos y módulos transmitivos como(audio, texto y video) facilitando la comunicación para compartir información en varios formatos. ([www.ticsyherramientascolaborativas.blogspot.com](http://www.ticsyherramientascolaborativas.blogspot.com))

### 3.1.7 Las TICs en el Nivel Primario

Haciendo un rápido recorrido por las funciones del sistema educativo a lo largo de diferentes épocas, vemos que la Educación Básica o Primaria ha cumplido con tres propósitos principales:

- **Cultural:** para transmitir saberes y conocimientos propios de una sociedad en una determinada época.
- **Político:** para formar a los futuros ciudadanos.
- **Económico:** para formar a los futuros trabajadores.

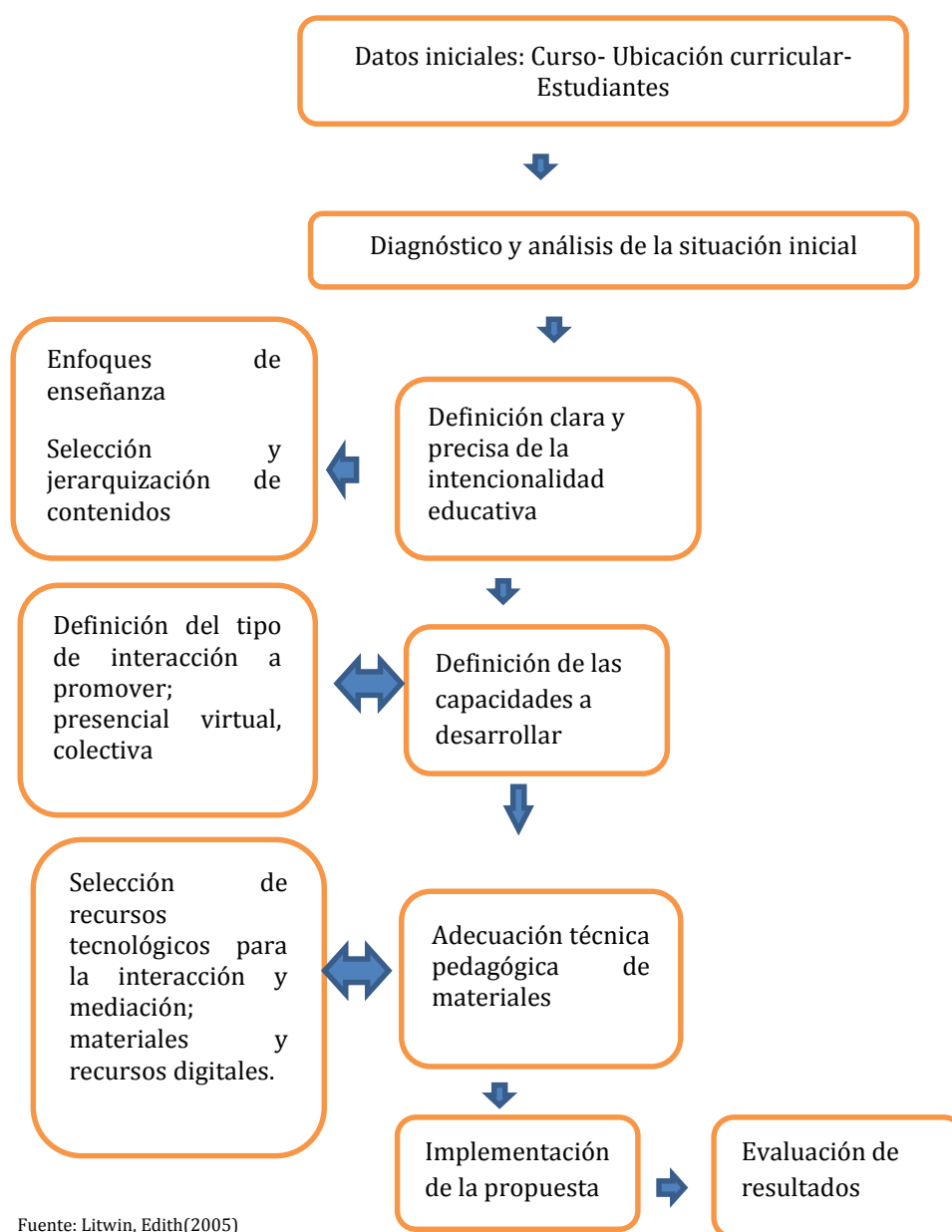
El propósito de la metodología se fundamenta en el cumplimiento de sus objetivos, en el contexto actual, caracterizado por mayores posibilidades de acceso masivo al conocimiento es importante desarrollar capacidades para buscar, sistematizar, comprender, organizar y, principalmente, utilizar la información para producir nuevos saberes, (Cacurri, Virginia, 2011).

Independientemente de los usos y modelos de integración que Lada escuela adopte, la inclusión de las TICs en la Educación Básica debe enfocarse desde una propuesta integradora y superadora del mero manejo instrumental, sin excluirlo.

### 3.1.8 Proceso de inclusión de las TIC's como estrategia educativa

“Desde esta perspectiva se propone un proceso que no es necesariamente lineal ya que se retroalimenta entre sus distintas etapas y que se representa esquemáticamente de la siguiente manera”, (Litwin,E, 2005)

Figura N° 01 Proceso de inclusión de las TIC's como estrategia educativa



Las propuestas didácticas y, por tanto, en la manera en que se promueven la reflexión en el aula, se abre un espacio comunicacional que permite la construcción del conocimiento y se genera un ámbito de respeto y ayuda a los difíciles y complejos problemas de enseñar y aprender.

### 3.1.9 Habilidades lingüísticas

Se entiende por competencia en comunicación lingüística la habilidad para utilizar la lengua, es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y

opiniones a través de discursos orales y escritos y para interactuar lingüísticamente en todos los posibles contextos sociales y culturales.

Escuchar, hablar y conversar son acciones que exigen habilidades lingüísticas y no lingüísticas para establecer vínculos con los demás y con el entorno. Lo que determina la utilización de las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes entornos.

Leer y escribir son acciones que exigen desarrollar las habilidades para buscar, recopilar, seleccionar y procesar la información y que permiten al individuo ser competente la hora de comprender y producir distintos tipos de textos con intenciones comunicativas diversas.

Los conocimientos o conceptos son necesarios para la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua y sus normas de uso como medio para comunicarse y relacionarse con personas de otras culturas, (Jorba, J, 2009)

Por tanto se impulsa a una actitud positiva hacia la lectura como fuente de placer y de aprendizaje y hacia la escritura como instrumento de regulación social y de transmisión del conocimiento.

### **3.1.10 Dimensiones de la competencia en comunicación lingüística**

La competencia en comunicación lingüística se ha estructurado en grandes bloques que denominaremos dimensiones. Cada una de estas dimensiones se concreta en una serie de sub competencias y para cada una de ellas se señalan unos indicadores de evaluación que describen lo que debe saber y saber hacer el estudiante. La competencia en comunicación lingüística está estructurada en las siguientes dimensiones:

Cuadro N° 02 Dimensiones de la competencia en comunicación lingüística

COMPRENSIÓN ORAL	Engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la reconstrucción del sentido de aquellos discursos orales necesarios para la realización personal, académica, social y profesional.
COMPRENSIÓN ESCRITA	Engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la reconstrucción del sentido de aquellos textos escritos necesarios.
EXPRESIÓN ORAL	Engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la producción de los discursos orales,

	fundamentalmente monogestionados.
EXPRESIÓN ESCRITA	Engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la producción de los textos escritos.
INTERACCIÓN ORAL	Engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para el diálogo interpersonal, cuyo adecuado desarrollo es necesario para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos.

Fuente: (Jorba, J, 2009)

### 3.1.11 Habilidades lingüísticas en la educación básica media

La importancia de la lectura y la escritura debe ser resignificada y exige verse en un contexto más amplio que el del logro personal obtenido en el campo cognitivo consolidado a través del desarrollo de competencias escolares y ubicarse en una perspectiva sociocultural. Por tanto las nociones de la cultura escrita, limitadas a los textos simples o mensajes escritos, implican el aprendizaje del código sonido /letra. Entonces, ser letrado implica aprender cómo se usa deliberada mente el lenguaje escrito géneros de texto, significados, discursos, palabras y letras, de tal manera que la disponibilidad de los recursos de la cultura escrita requiere reconocer el enorme impacto que han producido las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), (Bringas, F y otros, 2008)

Es importante desarrollar las habilidades lingüísticas con la finalidad de generar un marco cognitivo en el individuo y poder acceder a un alto desarrollo social mediante la utilización de un lenguaje altamente significativo.

### 3.1.12 Actividades de las Estrategias

Existen un conjunto de actividades que puede utilizarse como estrategia como:

#### **Ensayo**

Es una forma particular de comunicación de ideas, realizada por un autor que nos da a conocer su pensamiento y lo hace con una gran libertad. Es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático —pero con hondura, madurez y sensibilidad— una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario, (Pimienta, J, 2009)

Características:

- a) Estructura libre
- b) Forma sintáctica
- c) Extensión relativamente breve
- d) Variedad temática
- e) Estilo cuidadoso y elegante (sin llegar a la afectación)
- f) Tono variado (profundo, poético, didáctico, satírico, etcétera)
- g) Ameno en la exposición

### **Lluvia de ideas**

“Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.”, (Pimienta, J, 2009)

**Características:**

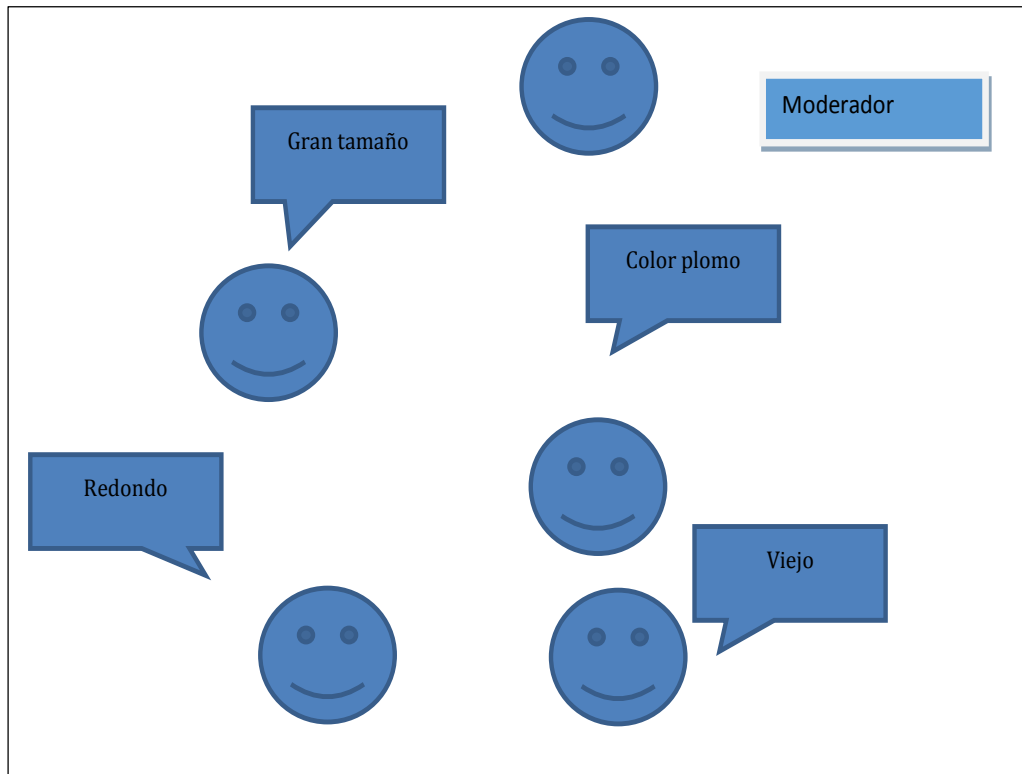
- a) Se parte de una pregunta central.
- b) La participación puede ser oral o escrita.
- c) Debe existir un mediador (moderador).
- d) Se puede realizar conjuntamente con otras estrategias gráficas.

Ejemplo:

LLUVIA DE IDEAS TEMA:

Como es un lagarto

Figura N°02 Ejemplo lluvia de ideas



Fuente: Elaboración propia del autor

En el diseño de la lluvia de ideas se establecerá como herramienta de trabajo el editor de textos ya que permitirá generar una lectura del tema a tratarse.

### **Preguntas guía.**

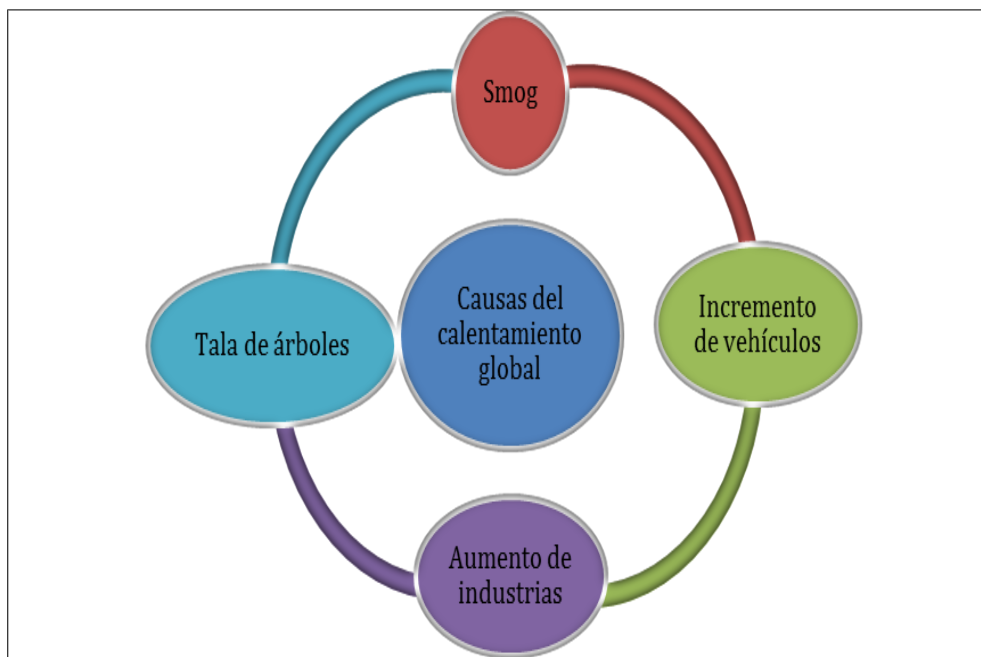
“Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias, que dan una respuesta específica.”,(Pimienta, Julio, 2009)

### **Características:**

- a) Se elige un tema.
- b) Se formulan preguntas literales o exploratorias (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué).
- c) Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.
- d) La utilización de un esquema es opcional

Para las preguntas guías el tema será la naturaleza y el instrumento será el editor de imágenes por la estructura de los gráficos para generar más comprensión (editor de imágenes).ejemplo:

Figura N°03 Ejemplo preguntas guía



Fuente: Elaboración propia del autor

### **Cuadro sinóptico**

“Es una representación sintética que permite organizar, clasificando de manera lógica los conceptos y sus relaciones.”

#### **Características:**

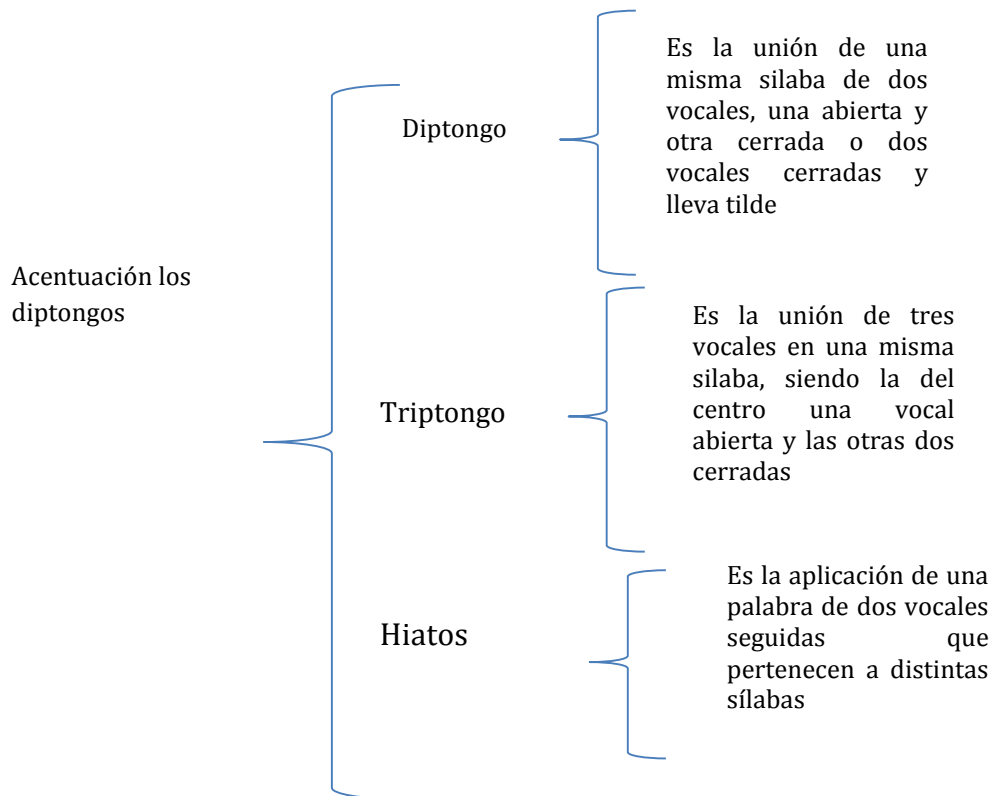
- a) Se organiza de lo general a lo particular, de izquierda a derecha en un orden jerárquico.
- b) Se utilizan llaves para clasificar la información, (Pimienta, J, 2009).

Ejemplo:

### **Cuadro sinóptico (herramienta Word)**

El tema del cuadro sinóptico será: acentuación los diptongos, triptongos y hiatos:

Figura N°04 Ejemplo cuadro sinóptico



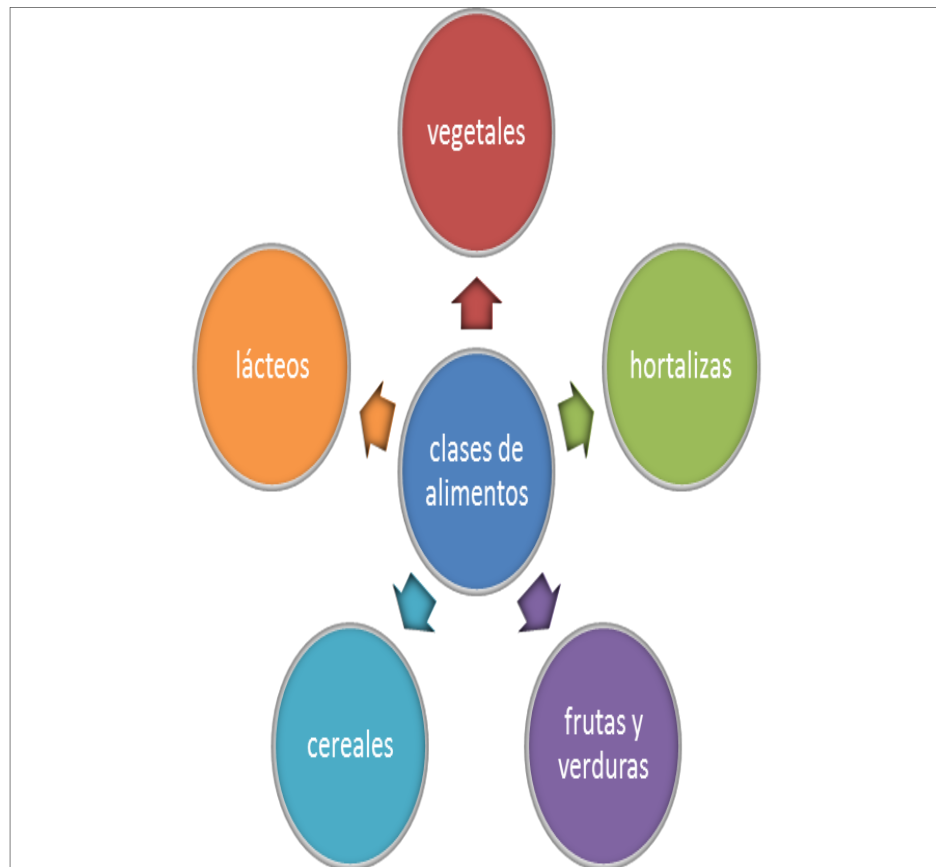
Fuente: Elaboración propia del autor

### Diagrama radial

Parte de un concepto o título, que se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. Éstas pueden rodearse, a la vez, de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Estos conceptos se unen al título por medio de líneas, (Pimienta, J, 2009).

Ejemplo

**Figura N°05 Ejemplo diagrama radial**



Fuente: Elaboración propia del autor

**PNI (Positivo, Negativo, Interesante)**

“Es una estrategia que permite expresar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que la consideramos de un alto valor educativo.”, (Pimienta, J, 2009).

**PNI (POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE)**

La herramienta a utilizarse será (Word) inserción de tablas

Ejemplo

TEMA

### Cuadro N°03 Cuidado al medio ambiente

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aire puro</li><li>• Se genera áreas verdes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poca ayuda de la población</li><li>• No existe recursos económicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades en grupo</li><li>• Hacer reciclaje</li></ul>

Fuente: Elaboración propia del autor

### Mapa semántico

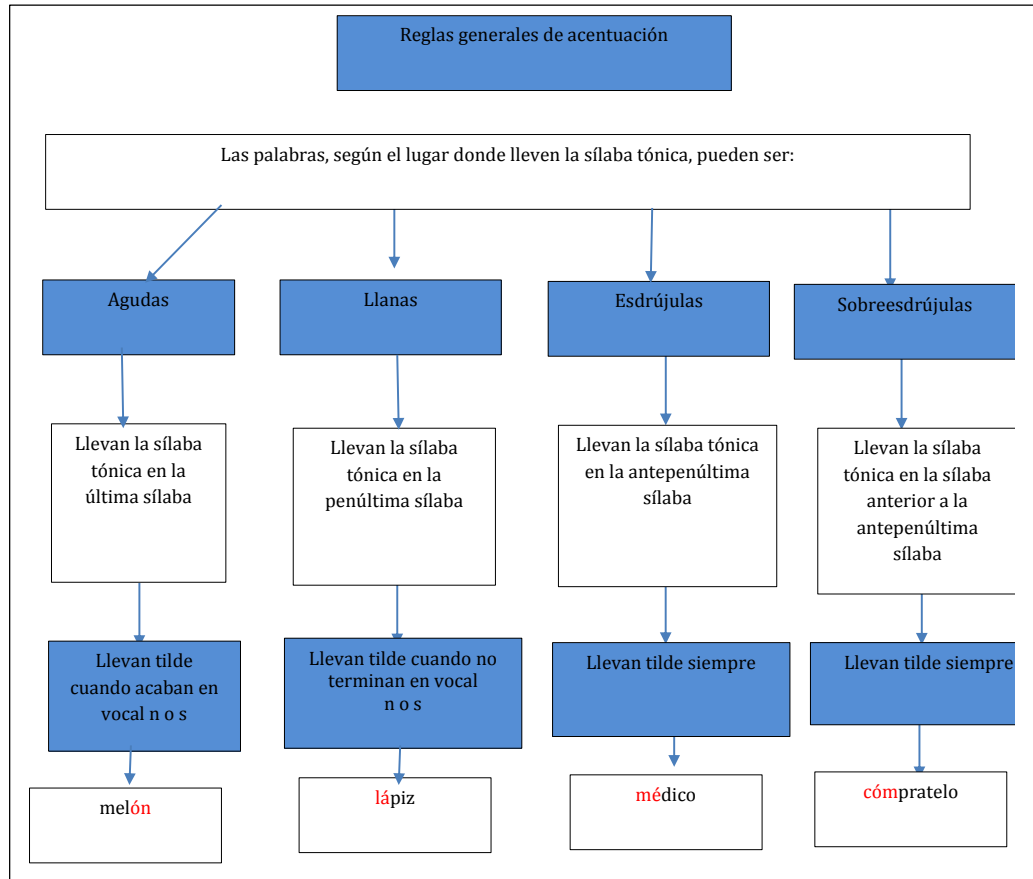
“Es una estructuración categórica de información representada gráficamente”.

### Características:

- a) Identificación de la idea principal.
- b) Categorías secundarias.
- c) Detalles complementarios (características, subtemas). (Pimienta, Julio, 2009).

Ejemplo:

**Figura N°06 Ejemplo mapa semántico**



Fuente: Elaboración propia del autor

### Cuadro comparativo

Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos para llegar finalmente a conclusiones.

Características:

- Identificar los elementos que se desean comparar.
- Marcar los parámetros a comparar.
- Identificar y escribir las características de cada objeto o evento.
- Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.
- Elaborar conclusiones acerca de "lo comparado". (Pimienta, J, 2009).

## Ejemplo

En el cuadro comparativo se utilizará

**Cuadro N°04 Ejemplo de cuadro comparativo**

	Aztecas	Mayas	Incas
Arquitectura	Emplearon como material la piedra labrada y el adobe	En la escultura exterior predominaba el estilo piramidal	Construyeron templos, calzadas, caminos, canales
Escultura	Se expresa en sus dos modalidades clásicas: un bulto redondo y en relieve	Tienen diversas modalidades. Escultura en bulto y relieves	Se limitaba hacer figuras en bultos
Pintura	Emplearon colores brillantes en sus pinturas	Emplearon un rico colorido destacan los tonos claros	Las plasmaron en sus piezas de cerámica y en pintura mural mediante moldes

Fuente: Elaboración propia del autor

## Matriz de clasificación

Declara (Pimienta, J, 2009) "Es la estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o "clases""

Características:

- a) Identificar los elementos que se desean clasificar y hacer un listado.
- b) Organizarlos en grupos iniciales.
- c) Determinar los elementos y las categorías que se van a clasificar.
- d) Identificar las características que hacen a cada categoría distinta de otra.
- e) Verificar si las características de los elementos cubren las necesidades de las categorías.
- f) Dar una conclusión de los resultados de la clasificación de los elementos.

## Mapas cognitivos

Declara (Pimienta, J, 2009). "Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando estos en un esquema o diagrama."

### Características:

- a) Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.
- b) Auxilian al profesor y al estudiante a enfocar el aprendizaje hacia actividades específicas.
- c) Ayudan al educando a construir significados más precisos.
- d) Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos.

Hay varios tipos de mapas cognitivos.

### Razonamiento verbal

Analogía para semejanza y relación

Ave	Pluma
Pez	Escama
Tortuga	Caparazón

Figura N°07 Ejemplo de razonamiento verbal



Fuente: Elaboración propia del autor

### 3.2 Estado del arte

En el proceso investigativo se tomará en consideración como antecedente el siguiente trabajo:

En el proceso de investigación indica (Castro, Giomara, 2009) que se debe generar una incursión de cambio, en el cual los docentes transformen sus prácticas educativas mediante una capacitación constante para adquirir mejores competencias para la transición de la información, de tal manera que el internet se convierte en la herramienta importante para enriquecer el proceso de enseñanza, aprendizaje.

También en el trabajo de (Pacheco, Gabriela, 2011) quien llegó a las siguientes conclusiones:

- En el diagnóstico se determina que los docentes del área de Estudios Sociales de la institución educativa no generan niveles básicos de computación para el desarrollo educativo.
- El incumplimiento de los docentes al proceso educativo es un limitante en el desarrollo de la elevación integral de los estudiantes en el medio educativo.

Se determina entonces que en la presente investigación, la estrategia educativa será el instrumento que potencialice el desarrollo de habilidades mediante un proceso pedagógico integral, para lo cual las nuevas tecnologías permitirán generar una sinergia educativa, para mejorar la calidad del aprendizaje.

La relación entre la enseñanza y aprendizaje conlleva a generar un desarrollo de la calidad educativa, dentro de este marco establecer estrategias educativas que permitan crear sujetos educativos pro activos, permite también el desarrollo de cada una de las habilidades en la lingüística.

Por tanto es importante fortalecer el conocimiento en el manejo de las nuevas tecnologías, lo que permitirá a la investigación mejorar la utilización de las herramientas tecnológicas con la finalidad de generar un alto desarrollo de destrezas y habilidades del estudiante.

En este sentido la formación educativa debe estar al corriente de la tecnología en donde las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) sean el instrumento dinamizador del conocimiento y entonces se potencialice el ambiente de trabajo en base a cada una de las

habilidades, ya que eso facilita el aprendizaje y genera responsabilidades compartidas entre el alumno y el maestro, lo cual promoverá un sistema progresivo de estimulación y motivación al aprendizaje.

También se encontró en la investigación de, (Veléz, Carmen, 2012) Existe una diversidad de manejo de estrategias de aprendizaje en la educación lo cual contribuye al proceso pedagógico en la enseñanza apoyando al contenido curricular. En el presente trabajo se pretende generar una valoración sistematizada al uso de las nuevas tecnologías con la finalidad de cumplir los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las acciones que dinamizan el ambiente educativo generando pro actividad.

En este contexto es importante establecer un cambio metodológico, y por ende se evidencia que las estrategias educativas, no son integralmente aplicadas, limitando el desarrollo de las habilidades lingüísticas del educando para así dar cumplimiento al Plan Decenal de Educación contemplado para el periodo 2006-2015 y generar un mejoramiento de la calidad de vida y establecer un desarrollo social en la educación participativo e incluyente.

## Capítulo 4

# Metodología

### 4.1 Diagnóstico

En el diagnóstico de la información se desarrolló una encuesta, la cual fue aplicada al personal administrativo y docente de la institución.

Identificada las necesidades institucionales en referencia al contexto tecnológico en el desarrollo de las habilidades lingüísticas es importante establecer un enfoque de aprendizaje interactivo el cual permita un cambio para promover un nivel de comunicación integral el cual se lo efectuara mediante instrumentos tecnológicos como la plataforma virtual.

De tal manera que en el proceso de la investigación de campo se efectuó en el formato de las encuestas con 8 preguntas las mismas que se direccionó a 30 docentes, debido a que ellos manejan la información en el área educativa, y los estudiantes no efectúan a un proceso interactivo con las nuevas tecnologías.

A continuación se presenta la información recolectada en las encuestas que se direcciono al personal administrativo y docente, mediante un cuadro estadístico que permite observar los resultados de la investigación.

Pregunta N° 01.- ¿Qué clase de estrategias utilizan para su clase?

**Tabla N°01 Estrategias para la clase**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ESTRATEGIAS TRADICIONALES	24	80,0	80,0
	ESTRATEGIAS TENOLOGICAS	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: La encuesta

### Interpretación

Un 80% de los encuestados respondieron seguir usando métodos tradicionales para la enseñanza en su clase y el 20% complementario asegura usar métodos tecnológicos.

La mayoría de los encuestados indican que las estrategias que se utilizan para su clase son las estrategias tradicionales.

Pregunta N° 02.- ¿Cómo califica el proceso de enseñanza utilizando estrategias educativas tecnológicas?

**Tabla N° 02.- Calificación del proceso de enseñanza**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EXCELENTE	15	50,0	50,0
	MUY BUENA	6	20,0	70,0
	BUENA	7	23,3	93,3
	REGULAR	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: La encuesta

### Interpretación

Un primer 50% inicial califico al proceso de enseñanza tecnológica como excelente, un 20% en cambio lo califico como muy bueno, seguida de una calificación de buena con un 23,3% y tan solo el 6,7% lo califico como regular.

Indican un alto número de los encuestados el proceso de enseñanza utilizando estrategias educativas tecnológicas son excelentes y que ayudara a mejorar el desarrollo de las habilidades.

Pregunta N° 03.- ¿Para Ud. las estrategias basadas en las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) ayudan a una educación con?

**Tabla N° 03.- Estrategias basadas en las TIC**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ACCESO PERSONALIZADO	10	33,3	33,3	33,3
APRENDIZAJE INTERACTIVO	20	66,7	66,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

Según un 33,3% las estrategias que se basan en las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) ayudan a la educación en un acceso personalizado, en tanto que para el 66,7% restante estas ayudarían para el aprendizaje interactivo.

Indican la mayoría que las estrategias basadas en las tic ayudan a una educación con aprendizaje integral ya que existe acceso personalizado.

Pregunta N° 04.- ¿Las actuales tecnologías en el aprendizaje promueven?

**Tabla N° 04.- Las tecnologías promueven**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos PERSONAS PROACTIVAS	16	53,3	53,3	53,3
PERSONAS CRITIC-PROPOSITIVAS	12	40,0	40,0	93,3
PERSONAS REACTIVAS	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

Para la mayoría del 53,3% las tecnologías en el aprendizaje promueven a las personas a convertirse en personas proactivas, para un 40% a parte en cambio las promueven a ser crítico-propositivas y para un 6,7% las promueven a ser reactivas.

Para los encuestados las actuales tecnologías de aprendizaje generan personas con aprendizajes proactivos, lo cual permite desarrollo integral.

Pregunta N° 05.- ¿Considera necesario utilizar las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) para la enseñanza de lengua y literatura?

**Tabla N°05 .- Tics en la enseñanza de lengua y literatura**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	29	96,7	96,7	96,7
Válidos NO	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

La gran mayoría, con el 96,7% del total de encuestados, si consideran que las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) son necesarias para la enseñanza de lengua y literatura y solo 3,3% restante no cree que estas sean necesarias.

Indican los encuestados si es necesario utilizar las nuevas tecnologías para la enseñanza de la lengua y literatura.

Pregunta N° 06.- ¿El enfoque de la enseñanza con las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) debe mejorar las habilidades de los niños para?

**Tabla N° 06.- Mejorar las habilidades**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ESCUCHAR	3	10,0	10,0	10,0
HABLAR	8	26,7	26,7	36,7
Válidos LEER	9	30,0	30,0	66,7
TODAS	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

Un primer 10% de encuestados considera que las TIC(Tecnologías de la información y la comunicación) mejoran las habilidades al escuchar, un 26,7% aparte en cambio cree que las mejora cuando hablan, por otro lado un 30% considera que las mejora al leer y el 33,3% final asegura que mejora todas las anteriores.

Se manifiesta que el enfoque la enseñanza con las nuevas tecnologías permitirá desarrollar cada una de las habilidades lingüísticas.

Pregunta N° 07.- ¿Cree Ud. que se debe generar una formación de tecnología integral en el niño?

**Tabla N°07 .- Formación tecnológica integral**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	28	93,3	93,3	93,3
Válidos NO	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

La mayoría con el 93,3% de encuestados creen que si se debería generar una formación tecnológica integral en los niños; en tanto que el 6,7% restante no cree que se debería hacerlo.

Indican los encuestados que se debe generar una formación de tecnología integral en el niño ya que ello permite que se establezca un mejor aprendizaje.

Pregunta N° 08.- ¿Qué clase de TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) utilizaría para mejorar el aprendizaje?

**Tabla N° 08.- Clases de TIC**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BLOG	8	26,7	26,7	26,7
PAGINA WEB	4	13,3	13,3	40,0
Válidos PROCESADOR DE TEXTOS	7	23,3	23,3	63,3
TODAS	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

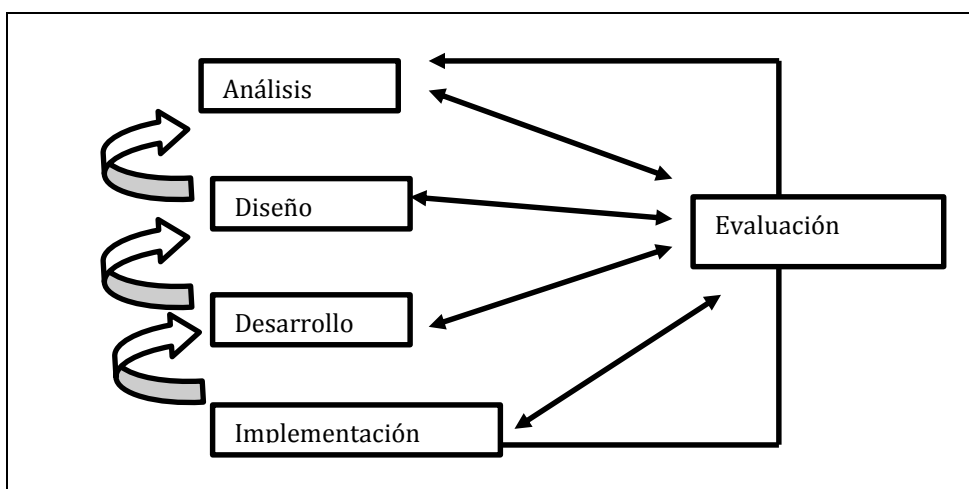
Un 26,7% afirma que la TIC que usarían sería el blog, un 13,3% a parte en cambio afirma que usaría la página web, por otro lado un 23,3% cree que mejor sería utilizar los procesadores de texto, y el último 36,7% asegura que usaría todas las anteriores.

Indican los encuestados que las TIC con cualquier herramienta permite generar un amplio desarrollo en la materia de lengua y literatura.

## 4.2 Método

En el proceso de construcción del producto se utilizó el método ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación), el mismo que permite generar un proceso de diseño instruccional interactivo, para generar un producto final integrador, e tal manera que mediante esta metodología se desarrolló la construcción de la página web en conjunto con la plataforma virtual para la Unidad Educativa El Oro.

**Método ADDIE**



Fuente: Steven Mcgriff

**Análisis.-** En el proceso de análisis se definió el problema de la inexistencia de una estrategia educativa basadas en las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), en el cual los resultados de esta fase permitieron conocer las falencias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

**Diseño.-** Mediante la detección del problema se observó la necesidad de establecer una estrategia para el desarrollo de la institución y así alcanzar la meta de desarrollar la página web con el apoyo de la plataforma virtual.

**Desarrollo.-** Establecido el análisis y el diseño de la estrategia, esta fase de desarrollo permite utilizar y adaptar acciones y aplicaciones para el uso de las nuevas tecnologías.

**Implementación.-** Una vez diseñada la página web, fase de implementación permite la entrega de información del manejo de la plataforma virtual en el cual se desarrollan las habilidades lingüísticas de 5,6 y 7 años de educación básica.

**Evaluación.-** Finalmente en esta etapa se midió la eficacia de la estrategia mediante una evaluación entre cada una de las fases y después de la implementación.

Por tanto en la metodología aplicada en el desarrollo de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en el proceso educativo se complementara mediante el siguiente proceso que se detalla a continuación:

Cuadro N° 05 Proceso

Datos iniciales	Curso: básica media Ubicación curricular: 5, 6 y 7 año
Diagnóstico y análisis de la situación inicial	Se determina que la situación actual es. <ul style="list-style-type: none"> <li>• No tienen un acceso a las tecnologías de forma frecuente</li> <li>• Según los resultados de evaluaciones en el quimestre los alumnos de 5, 6 y 7 año han sido de bajo rendimiento en lengua y literatura.</li> </ul>
Definición clara y precisa de intencionalidad educativa	Enfoque de enseñanza. Incorporación y desarrollo de valores como responsabilidad. Selección y jerarquización de las habilidades requeridas en educación básica media.
Definición de las capacidades a desarrollar	Definición del tipo de interacción a promover presencial, virtual y colectiva de las capacidades de hablar y escuchar.
Adecuación técnica pedagógica de materiales	Selección de recursos tecnológicos para la interacción, mediación, materiales y recursos digitales para el desarrollo de las capacidades de hablar, escuchar en los niños de EBM de la Escuela El Oro.
Implementación de la propuesta	Se implementara en un ambiente web, moodle, blog.
Evaluación de los resultados	Se presentara los resultados agrupados en un ambiente web de forma que pueda ser utilizada la tecnología en los procesos educativos

Fuente: Investigación propia

### 4.3. Materiales y herramientas

Wix es una aplicación que permite hacer páginas web de manera fácil y sencilla con resultados muy vistosos. El sistema es súper sencillo de usar, simplemente arrastras los elementos al sitio en el que los quieres colocar. Además te permite añadir todo tipo de bonitos efectos. Tienes la

posibilidad de tener hosting gratuito con publicidad y con el dominio tudominio.wix.com o hosting de pago con tu dominio personalizado.

De tal manera que en su proceso de formación de la plataforma se utiliza como instrumento pedagógico de enseñanza, los foros de lectura como material colectivo de aprendizaje en la red, también se utilizó el cuento multimedia que fomenta el desarrollo imaginativo del estudiante, otro elemento importante se constituye los talleres de lectura, los mismos que dinamizan y desarrollan la escritura, finalmente la narrativa digital permite activar en el aprendizaje un nexo con nuevas formas de lectura y escritura, lo cual se reflejara en la observación de videos y el uso de audio como eje de ayuda en el manejo lingüístico.

Para la realización de la plataforma educativa/página web de aprendizaje-El Oro, se utiliza el portal wix.com, mientras que para la creación del blog o foro del mismo se utiliza la plataforma moodle, a continuación se detalla paso a paso la forma de creación de la plataforma educativa en el portal wix.com:

Se ingresa desde el navegador de preferencia a la dirección es.wix.com. Una vez en la página usted ingresa registrándose como usuario nuevo. Al momento de registrarse usted deberá llenar un pequeño formulario en donde escribirá el nombre de usuario, su correo electrónico y la contraseña que desee para ingresar.

Una vez que este registrado como nuevo usuario selecciona la pestaña "mis sitios" en donde podrá crear distintos portales como páginas web, plantillas, plantillas flash, páginas HTML, etc.

Una vez seleccionada la opción para crear una nueva página se podrá seleccionar a continuación si se quiere editar una ya existe o crear una nueva página en blanco y seleccionamos una nueva página en blanco.

Por defecto aparecerá una sola página vacía y sin formato, es aquí en donde podremos cambiar la presentación de la página y su estilo. Una vez que seleccionamos el estilo deseado agregamos un botón de menú, seleccionándolo de la parte izquierda en la opción "añadir" y después "botones y menús", en este botón de menú lo podemos modificar para que se acople a lo que deseamos, ya sea en color, presentación, posición, tamaño, etc.

Cabe recalcar que lo dicho está sucediendo en la página principal o “Home” de nuestra plataforma. Si queremos agregar un fondo a la página, seleccionamos la opción cambiar estilo, se lo puede poner uno profesional, uno para entretenimiento, o se puede crear uno propio.

Si se quiere agregar una imagen a la página principal, se selecciona la opción “añadir imagen”, se abre una pestaña en donde se podrá cargar imágenes desde nuestro computador o seleccionar unas gratuitas de la página wix, para cargar las de nuestro ordenador, hacemos clic en el botón naranja que dice “cargar imagen”, una vez que se haya cargado la imagen, esta se trasladara a la parte inferior en donde se podrá seleccionar la imagen que se quiere de las que ya estén cargadas y una vez seleccionada hacemos clic en el botón “utilizar” o “cambiar imagen” en la parte inferior de la nueva ventana, esta imagen de igual forma podrá ser modificada o editada.

Si se quiere agregar un cuadro de texto se hace clic en “añadir” y después “texto” y se podrá seleccionar entre un cuadro de texto para título o para párrafos, se seleccionará “titulo” para poder colocarlo en el encabezado de la página, donde se podrá poner el nombre o cualquier otro texto que se desee.

Una vez terminada la edición de la página principal, se hace clic en el botón “páginas” y al fondo se selecciona la opción “añadir nueva página” y se creara una nueva página con el mismo formato que la principal, con la diferencia que la nueva aun esta por editar o agregar lo que se desea, esta página se podrá seleccionar si se quiere que se muestre o este oculta del menú principal. Al igual que la anterior se podrá añadir textos o “cajas” en la sección “añadir”, estas cajas sirven como un recuadro para realzar el texto o dar vida a la página; a parte de las cajas, también podemos añadir formas, cliparts, etc.

Para poder abrir páginas, seleccionamos la opción “añadir/botones”, aquí se podrá seleccionar si queremos entre botones de texto normales o botones de imagen, los botones de texto se los podrá modificar el título, el color y el formato haciendo clic sobre este y después en “opciones”, mientras que el botón de imagen se podrá cambiar la imagen de las cargadas que tengamos, con la diferencia de que tiene tres opciones de imagen, cuando esta sin seleccionar, cuando se la selecciona y cuando se le hace clic, estos botones sirven para abrir nuevas páginas de nuestra plataforma o para enlazarlas a páginas exteriores.

Se hace doble clic sobre el botón seleccionado ya sea de texto o imagen, se abrirá una pequeña ventana de opciones y modificación del botón, se hace clic en parte que dice “enlazar a” y

seguido de esto si se quiere a una página de la plataforma se selecciona la opción "página" y se busca la página que se desea que se abra al momento de hacer clic sobre el botón.

Se habrá un enlace se abra un enlace externo se sigue los mismos pasos, pero en vez de seleccionar "página" se selecciona la opción "página web o URL" y se pega la dirección de la página exterior que se desea que se abra y podrá decidir si abrir en una nueva pestaña a parte o en la misma.

Si se desea que se abra un enlace clicando sobre un texto, sin la necesidad de botón, se hace doble clic sobre el cuadro de texto, se selecciona el texto que deseamos y en la parte de edición de texto hacemos clic sobre una especie de "clip" en el lado derecho, este nos servirá para enlazar a páginas de la plataforma o páginas externas, al crear el enlace el texto se subrayara pero si no nos gusta esto solo le damos a la opción "quitar subrayado".

Se quiere añadir en una página de la plataforma algún juego interactivo, se busca uno que sea de formato HTML y que se adapte a nuestras preferencias o preferencias de la página, a continuación se selecciona en la opción "añadir", "añadir aplicación", aquí se podrá escoger entre blog, flash, HTML, etc., se hace clic en HTML, y se agregara a la página en donde estemos un recuadro gris pequeño que se podrá modificar el tamaño.

A continuación se hace doble clic sobre el recuadro HTML y de igual forma se abrirá un pestaña de opciones y en la parte de agregar dirección HTML copiamos el URL del juego anteriormente seleccionado, se selecciona "actualizar" e inmediatamente en el recuadro anterior aparecerá el juego en la plataforma funcionando correctamente, también se podrá seleccionar la posición de donde se quiere que esté este recuadro o si queremos agregar una animación al mismo; las animaciones también se pueden agregar a los botones, cajas, cuadros de texto, etc.

Por otro lado si se quiere agregar un cuadro de texto u opiniones para los usuarios de la página, sin cerrar el editor de la plataforma de wix, se va a la cuenta y en la opción mis sitios seleccionamos la opción crear, y a continuación la opción crear plantilla y seleccionamos "plantilla flash", una vez seleccionada de igual forma podremos crear una en blanco o editar una ya existente, cuando seleccionemos la opción "en blanco" se nos abrirá otro editor HTML para la plantilla flash.

Cuando ya esté cargado el nuevo editor seleccionamos la opción “añadir” y a continuación “widgets”, en widgets podremos seleccionar la opción comentarios y seleccionaremos uno de los tres formatos de textos existentes.

Una vez seleccionado el formato de cuadro de comentarios que deseemos este se agregara a nuestra plantilla flash en donde le podremos modificar el tamaño, al posición, etc., Cuando esté terminada la edición de nuestro cuadro de texto seleccionaremos la opción publicar en la parte superior y a la vez se guardara y se abrirá una ventana nueva con la dirección de nuestra plantilla. Copiamos la dirección de la plantilla.

Después de crear la plantilla flash se volverá al editor de nuestra plataforma y seleccionamos la opción “añadir HTML” de la opción “añadir aplicaciones”. Al momento de editar el recuadro HTML pegamos la dirección de nuestra plantilla flash previamente hecho, y al momento de actualizar esta aparecerá en nuestra página, en el cual se podrá agregar un comentario de los usuarios de nuestra plataforma.

Se agrega un video, lo seleccionamos de la opción “añadir video” y se nos abrirá un recuadro de YouTube en donde al igual que el recuadro HTML se podrá modificar y copiar el URL deseado para que aparezca lo que deseemos, pero este URL será de un video deseado desde YouTube. Si queremos agregar un video o música desde nuestro computador tenemos la opción “añadir media” en donde al igual que las imágenes podremos cargar desde nuestro ordenador y quedara en la base de datos o recursos de nuestra plataforma para usarlos cuando queramos.

Una vez ya editadas y enlazadas las paginas creadas dentro de nuestra plataforma con su respectivo botón o desde el menú le damos en la opción “guardar” y esperamos que el proceso termine.

Una vez haya terminado de guardarse aparecerá un cuadro de notificación en donde se dirá que la página se ha guardado correctamente. Después de haberla guardado le damos en la parte superior la opción publicar y de igual forma al terminar el proceso aparecerá un cuadro de notificación en donde nos dirá que nuestra plataforma ya está disponible para acceso público a nivel mundial.

#### 4.4 La población y muestra

La aplicación de las herramientas y materiales se direcciono al personal administrativo y docente de la institución. La población fue establecida de la siguiente manera:

Tabla N° 09 Población de la institución

Docentes	30
----------	----

Fuente. Registro de la institución

La población lo constituye el personal administrativo y docente, de tal manera que el muestreo es probabilístico de tipo regulado, ya que la misma población se convierte en la muestra ya que son los que manejan la información en la institución.

También se direccionó las encuestas a los niños comprendidos de la siguiente manera.

Tabla N° 10.- Población estudiantil

Año	cantidad
Quinto año	40
Sexto año	38
Séptimo año	37
Total	115

Fuente. Registro de la institución

## Capítulo 5

# Resultados

### 5.1. Producto final del proyecto de titulación

El producto final en la investigación está establecida mediante el diseño de una plataforma virtual, la misma que permite desarrollar las habilidades y destrezas de los niños, de tal manera que se fomente un cambio en el aprendizaje y las nuevas tecnologías y la innovación permitan acceder a una nueva matriz de aprendizaje.

Para lo cual se establece una encuesta que permita conocer los requerimientos de cambio:

#### 5.1.1 Datos iniciales

Curso- Ubicación curricular- Estudiantes

La Escuela de Educación Básica “El Oro” es una institución educativa de principios y acciones singulares. Los alumnos de la Escuela de Educación Básica “El Oro han presentado numerables problemas como:

- No tienen un acceso a las tecnologías de forma frecuente
- Según los resultados de evaluaciones en el quimestre los alumnos de 5, 6 y 7 año han sido de bajo rendimiento en lengua y literatura.

**Sexto año:** En los porcentajes menores destacados con el 39% en Lengua y Literatura

**Séptimo año:** En el rango de 11-15 de la evaluación de los aprendizajes se ubica en los porcentajes menores destacados con el 33% en Lengua y Literatura.

**Sexto y Séptimo año:** Un porcentaje considerable de estudiantes con un rendimiento de Buena obtiene en el área de Lengua y Literatura.

Se puede decir que el aprendizaje en la Institución se encuentra en parámetros aceptables, los mayores porcentajes corresponden a muy buenos y buenos, lo que es satisfactorio y

manteniendo el compromiso de que nuestros estudiantes mejoren su rendimiento en los siguientes años.

Tabla N° 11 Rendimiento académico

AÑO LECTIVO		Lengua y Literatura					
5 AÑO 2013 - 2014		0-10	11-15-	16-18	19-20	TOTAL	
	f	0	0	46	22	68	
TOTAL		%	0%	0%	66%	34%	100%

AÑO LECTIVO		Lengua y Literatura					
6 AÑO 2013 - 2014		0-10	11-15-	16-18	19-20	TOTAL	
	f	0	0	42	22	64	
TOTAL		%	0%	0%	66%	34%	100%

AÑO LECTIVO		Lengua y Literatura					
7 AÑO 2013 - 2014		0-10	11-15-	16-18	19-20	TOTAL	
	f	0	3	31	32	66	
TOTAL		%	0%	0%	66%	34%	100%

Fuente: Registros de notas de la institución

### 5.1.2 Definición clara y precisa de la intencionalidad educativa

Con carácter obligatorio para el Sistema Nacional de Educación, el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, con su nueva malla curricular, en los años 5º, 6º, 7º, de Educación General Básica que consta como anexo del presente Acuerdo Ministerial.

**Tabla N° 12 Malla Curricular de la Educación General Básica Ecuatoriana**  
**Malla Curricular de la Educación General Básica**

Asignatura	Años de Educación General Básica		
	5º	6º	7º
Lengua y Literatura	9	8	8
Matemática	6	6	6
Entorno Natural y Social	-	-	-
Ciencias Naturales	4	4	4
Estudios Sociales	4	5	5
Educación Estética	3	3	3
Educación Física	2	2	2
Lengua Extranjera	-	-	-
Optativa	Comp	Comp	Comp
<b>Subtotal</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Actividades adicionales	Des. Pens	Des. Pens	Des. Pens
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Fuente.: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador

### 5.1.3 Enfoques de enseñanza

Se determina los enfoques de enseñanza en la escuela el Oro en base a:

El enfoque educativo de los alumnos en la Escuela de Educación Básica “El Oro”, parte de la incorporación y desarrollo de valores como responsabilidad, tolerancia y el esfuerzo, lo cual permitirá la rehumanización del quehacer educativo y de esta manera pueda desarrollar su pensamiento, crear cultura, construir historia y generar cambios.

El papel del alumno/a sea el comprometimiento responsable con la experiencia del aprendizaje buscando su desarrollo integral centrada en su dignidad, honestidad y el respeto hacia sus compañeros.

La excelencia del proceso de la enseñanza reposa en un profesorado eficiente que posee las siguientes cualidades:

1. Alta capacidad de organización y estructuración de las experiencias de aprendizaje.
2. Dominio de la materia que enseña.
3. Respetuoso, sincero y poseedor de una alta capacidad de empatía.
4. Interesado por la innovación y desarrollo de currículos y métodos.
5. Mantiene un buen ritmo de avance por el currículum.
6. Dedicar la mayor parte del tiempo de clase a la instrucción activa, control y a la evaluación del trabajo individual del alumno.
7. Reduce al máximo el tiempo dedicado a la disciplina.
8. Mantiene a sus alumnos atentos y, cuando trabajan solos, dedicados a sus tareas.
9. Son exigentes y agradables, a la vez que exigentes y metódicos.
10. Exigen a los alumnos responsabilidad y cooperación en el trabajo académico.
11. Son constantes en sus orientaciones y exigencias.
12. Controlan y evalúan con detalle el progreso de la clase.
13. No se muestran ilógicos ni confusos en sus mandatos.
14. Imparten una instrucción individualizada.
15. Ofrecen una retroalimentación académica adecuada.

**Cuadro Nº 06 Planificación Didáctica**

<b>EJES DE APRENDIZAJES</b>	<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (PRODUCTIVAS Y SIGNIFICATIVAS)</b>
<b>ESCUCHAR</b>	Escuchar reglamentos y manuales de instrucciones y distinguir su función y uso.	<p>PROCESO (pensamiento lógico)</p> <p><b>Reconocer:</b> la situación de comunicación en reglamentos y manuales de instrucciones (quien emite, qué, a quién. para qué se refiere. Distinguir las repeticiones de palabras y frases para captar sentido.</p> <p><b>Seleccionar:</b> Distinguir las palabras relevantes (nombres, verbos, frases</p>

		<p>claves, etcétera) de las que no lo son (muletillas).</p> <p><b>Anticipar:</b> activar toda la información que tenemos sobre el tema para preparar la comprensión de reglamentos y manuales de instrucciones. Anticipar lo que se va a decir a partir de lo que se ha dicho. <b>Retener:</b> utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, etc.) para retener información.</p>
<b>HABLAR</b>	<p>Expresar en forma oral normas e instrucciones en función de la planificación y la corrección gramatical desde la persuasión.</p>	<p>PROCESO (pensamiento creativo)</p> <p><b>Planificar el discurso:</b> planear lo que se quiere decir en reglamentos e instrucciones.</p> <p><i>Conducir el discurso:</i> manifestar que se quiere intervenir (con gestos y frases). Tomar la palabra en el momento idóneo. Aprovechar la palabra (decir todo lo que toca, de qué manera hablar con quién hablar! Reconocer las indicaciones de los demás para tomar la palabra. Formular y responder preguntas. Reconocer cuando un interlocutor pide la palabra. Ceder el turno de la palabra a un interlocutor en el momento adecuado.</p> <p><b>Producir el texto:</b> articular con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas.</p> <p>Aplicar las reglas gramaticales de la lengua (normativa)</p>
<b>LEER</b>	<p>Comprender interpretar los reglamentos y manuales de instrucciones infiriendo</p>	<p><b>PROCESO (pensamiento lógico)</b></p> <p><b>Plectura:</b> Establecer el propósito de la lectura,</p> <p>Analizar para textos.</p>

	<p>relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida cotidiana.</p>	<p>Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura.</p> <p>Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración. Portada, nombre y palabras claves.</p> <p>Plantear expectativas en relación al contenido del texto.</p> <p><b>Lectura:</b> leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.</p> <p>Comprender las ideas que no estén escritas expresamente y las que están explícitas. Hacer y responder preguntas del texto que se refieren a lo literal.</p> <p>Comparar lo que se sabía del tema con lo que contiene el texto. Verificar lo que se predijo. Hacer relaciones entre lo que dice el texto y la realidad.</p> <p>Ordenar información. Parafrasear información.</p> <p><b>Poslectura:</b> identificar elementos explícitos del texto. Establecer secuencias de acciones, determinar relaciones de semejanza y diferencia, establecer relaciones de antecedente-consecuente. Establecer relaciones de antecedente-consecuente.</p> <p>Ordenar información en forma secuencial.</p> <p>Organizar información en esquemas gráficos</p>
<p><b>ESCRIBIR</b></p>	<p>Escribir reglamentos y manuales de instrucciones sencillos</p>	<p>PROCESO: (pensamiento creativo)</p> <p><b>Planificar:</b> Formular objetivos de escritura: determinar el objetivo y la</p>

	<p>con diferentes propósitos comunicativos y la aplicación de las propiedades del texto</p>	<p>estructura del texto. Especificar qué se quiere decir. Establecer quién será el lector del texto.</p> <p>Ser flexible para reformular los objetivos a medida que avance el texto.</p> <p>Generar ideas: asociar ideas. Crear ideas propias y nuevas a partir de las ideas de los demás.</p> <p><b>Redactar:</b> trazar un esquema de composición para distribuir la información.</p> <p>Escribir el texto teniendo en cuenta la estructura de oraciones, uso de verbos, ortografía y elección de palabras.</p> <p>Producir borradores.</p> <p><b>Revisar:</b> leer y releer. Rehacer: corregir los errores que presente el texto para mejorarlo Presentar los originales limpios, claros y en orden.</p> <p><b>Publicar:</b> entregar el escrito al destinatario.</p>
<b>TEXTO</b>	<p>Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la escritura de reglamentos y manuales de instrucciones que le permitan cumplir con el propósito del texto.</p>	<p>PROCESO (pensamiento lógico)</p> <p><b>Sensibilización:</b> evocar conocimientos y experiencias.</p> <p><b>Selección de ideas:</b> Expresar ideas utilizando los elementos de la lengua.</p> <p>Incorporar vocabulario para expresarse con claridad.</p> <p>Elaborar esquemas o guiones de reglamento y manuales de instrucción.</p> <p>Analizar y desarrollar oralmente los esquemas.</p>

Fuente: Planificación Institucional (Escuela El oro).



Lectura.- Esta capacidad esta determina en base al conocimiento del niño, es decir el aprendizaje de la lectura permitirá reconoce letras y segmentos también le permiten reconocer que pertenecen a su propia lengua y al vocabulario del sujeto que lee.

Escritura.- Estará generada por la elaboración de estrategias de redacción en su perfil de comunicación, desarrollando una escritura creativa, funcional y persuasiva.

Expresión.- Estará determinada por el conocimiento, el cual será expresado en sus motivaciones y emociones tanto verbales como escritas.

#### **5.1.4.1 Definición del tipo de interacción a promover; presencial virtual, colectiva de las capacidades de hablar y escuchar**

La interacción en la escuela estará determinada de la siguiente manera:

**Cuadro Nº 08 Interacción a promover; presencial virtual, colectiva**

Interacción	Procedimiento
Presencial	Enseñanza directa docente-estudiante-ordenador, pizarra, blog, plataforma
Virtual	Se genera aprendizaje por medio del ordenador de forma indirecta utilizando el blog y actividades en plataforma.
Colectiva	Se generará un grupo de trabajo para la evaluación del aprendizaje en el aula.

Fuente. Investigación propia

### 5.1.4.2 Adecuación técnica pedagógica de materiales-Establecimiento de la Estrategia

#### 5.1.4.2.1 Selección de recursos tecnológicos para la interacción y mediación; materiales y recursos digitales-aplicación de la estrategia

**Cuadro N° 09 ADECUACIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA  
CONTENIDOS QUINTO AÑO**

<b>Reglamento y manual de instrucciones Para vivir mejor</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	• Pre lectura	El reglamento
		• Lectura	Reglamento para la convivencia
		• Post lectura	Inferencias
	Pasos para escribir	Situación comunicativa	Texto sujeto explicito Sujeto tácito Texto: oraciones bimembres y unimembres Texto. Uso del diccionario Texto: uso de la h Texto: palabras terminadas en ción y sión. Texto: escritura de párrafos
	Pasos para hablar y escuchar		Expresión oral
Evaluación			

Fuente. Investigación propia

<b>Cuento popular ¿Quieres que te cuente un cuento</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	• Pre lectura	Cuento popular
		• Lectura	El tío lobo y el sobrino conejo
		• Post lectura	Plantear conclusiones
	Pasos para escribir	• Planificación Situación comunicativa	
	Pasos para hablar y escuchar	Dramatización	
Evaluación			

Fuente. Investigación propia

<b>Recetas</b> <b>¡Todo sobre recetas!</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	• Pre lectura	La receta de cocina
		• Lectura	Estructura de la receta
		• Post lectura	Inferencia y secuencia de acciones
	Pasos para escribir	• Planificación Situación comunicativa	Texto: Verbo, persona y numero Texto: predicado nominal y verbal. Texto: adjetivos connotativos y no connotativos Texto: clasificación de las palabras según el acento. Texto: uso de la j y de la g.
	Pasos para hablar y escuchar	Programa de cocina	
<b>Evaluación</b>			

Fuente. Investigación propia

### CONTENIDOS SEXTO AÑO

<b>Poesía sobre nuestra cultura</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	• Pre lectura	Que es la poesía popular
		• Lectura	Poesías populares
		• Post lectura	Estructura de las décimas y coplas.
	Pasos para escribir	Coplas, Planificación y Redacción	Revisión
	Pasos para hablar y escuchar	Recitación	Poesías

<b>Evaluación</b>				
<b>Gorillas en la niebla</b>				
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	• Pre lectura	Diario personal	
		• Lectura	Gorilas en la niebla	
		• Post lectura	Estructuras Inferencias Comprensión de palabras	
	Pasos para escribir	Diario de campo	Figuras literarias	Modificadores del sujeto Tilde diacrítica
Pasos para hablar y escuchar	Narración de nuestra anécdota			
<b>Evaluación</b>				

Fuente. Investigación propia

<b>Mundos y seres y fantásticos</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	• Pre lectura	Que es una descripción
		• Lectura	Descripción
		• Post lectura	Interpretación de descripciones
	Pasos para escribir	Descripción de seres fantásticos	
	Pasos para hablar y escuchar	Descripción	
<b>Evaluación</b>			

Fuente. Investigación propia

### CONTENIDOS SÉPTIMO AÑO

<b>Biografía y autobiografía ¿Quién soy?</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	• Pre lectura	Biografía
		• Lectura	Biografía de José Manuel Lequerica
		• Post lectura	Conectores casuales
	Pasos para escribir	Planificación de autobiografía	Texto. Adverbios de modo Texto:

			adverbios no cognotativos Texto: escritura de los adjetivos numerales ordinales Texto. Las preposiciones Texto: conjunciones e interjecciones
	Pasos para hablar y escuchar	Bibliografía familiar	
<b>Evaluación</b>			

Fuente. Investigación propia

<b>Leyendas literarias ¡Leyendo leyendas!</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	• Pre lectura	Leyenda literaria
		• Lectura	Abdón Calderón
		• Post lectura	Figuras literarias
	Pasos para escribir	Planificación	Generación de ideas
Pasos para hablar y escuchar	Redacción y revisión		
<b>Evaluación</b>			

Fuente. Investigación propia

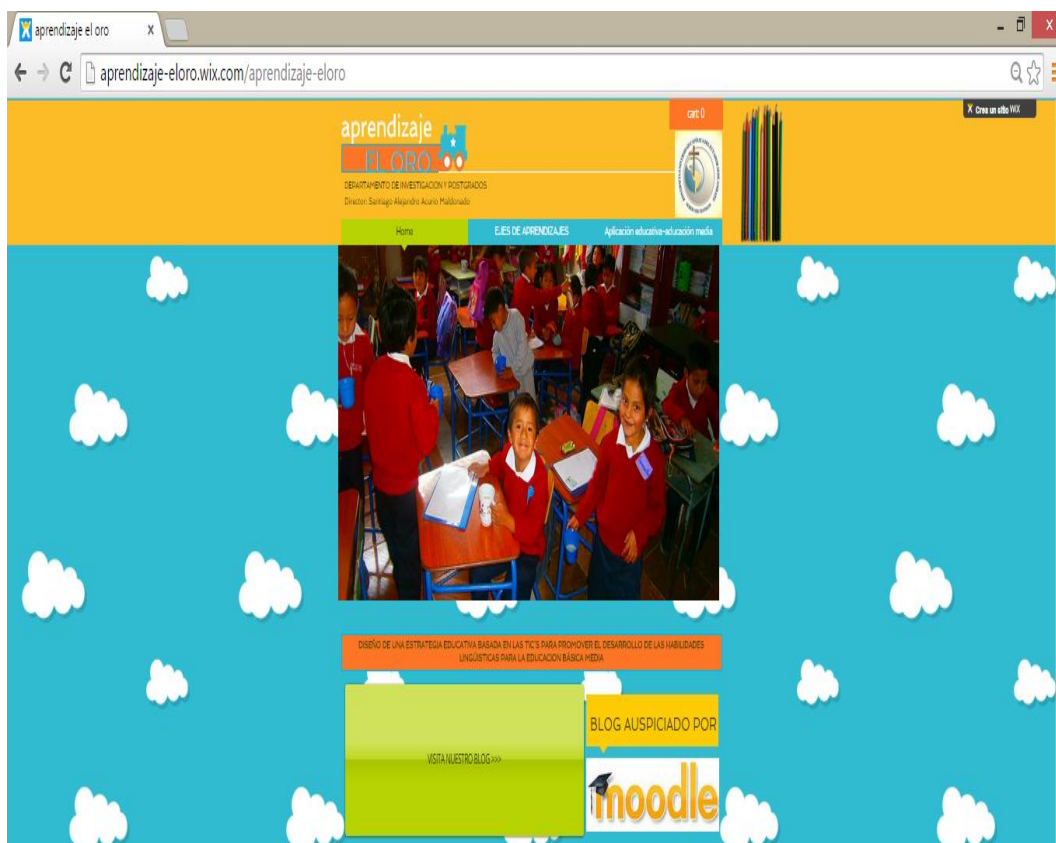
<b>FOLLETOS ¡PROMOSIONAMOS NUESTRA ESCUELA!</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	• Pre lectura	Folleto
		• Lectura	Funciones del lenguaje
		• Post lectura	De donde vienen el café que tomamos
	Pasos para escribir	Situación comunicativa y planificación	Texto: la aposiición Texto. Modificadores de predicado Texto. Complemento directo, indirecto y circunstancial Texto: preposiciones Texto. Construcción comparativa Texto: uso de la h, v, y,b
Pasos para hablar y escuchar	Guía turística		
<b>Evaluación</b>			

Fuente: Investigación propia

## 5.1.5 Implementación de la propuesta

Se desarrolló una plataforma web de la institución para colocar las estrategias de aprendizaje:

Figura N° 08 Página de inicio a la plataforma

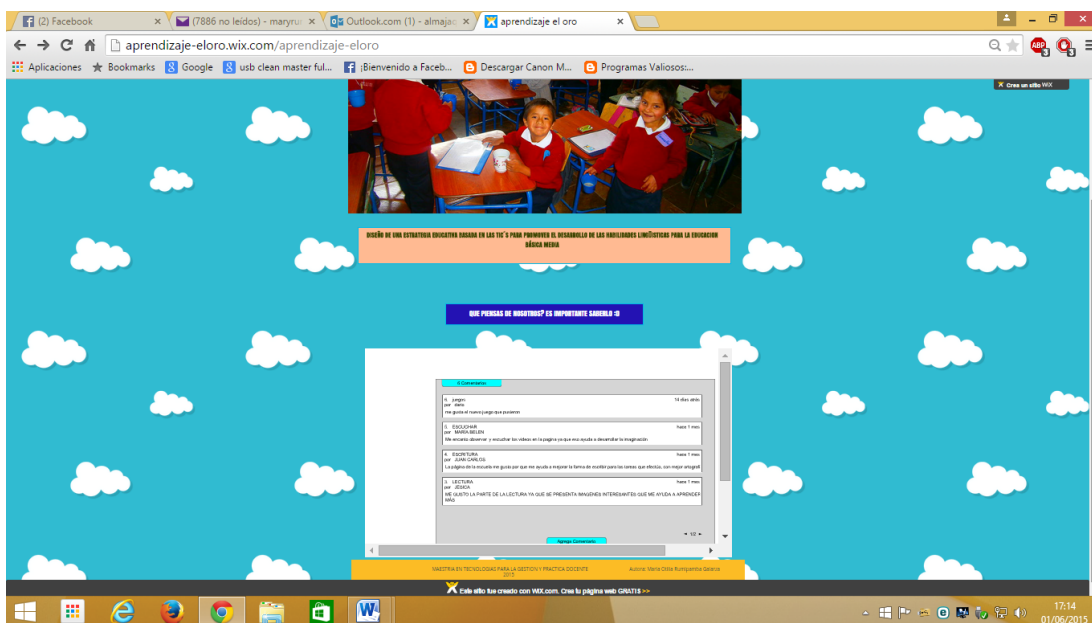


Fuente: <http://aprendizaje-eloro.wix.com>

Es la página en la que se presenta la imagen institucional, presentando el nombre de la institución, en el cual se encuentra el menú de opciones que orientan su manejo para acceder a la opción eje de aprendizaje y aplicación educativa.

De igual forma en esta pantalla de inicio o "home", podemos hallar botones de enlaces al foro de "aprendizaje-eloro", el cual es una página externa creada en formato de blog para dar información de una manera más clasificada; así mismo al seguir descendiendo en esta pantalla de inicio podrá encontrarse con un cuadro de texto o comentarios, en el cual usted puede escribir su nombre, el título del comentario y finalmente dejar su opinión sobre qué le parece la página.

Figura N°09 Página de comentario

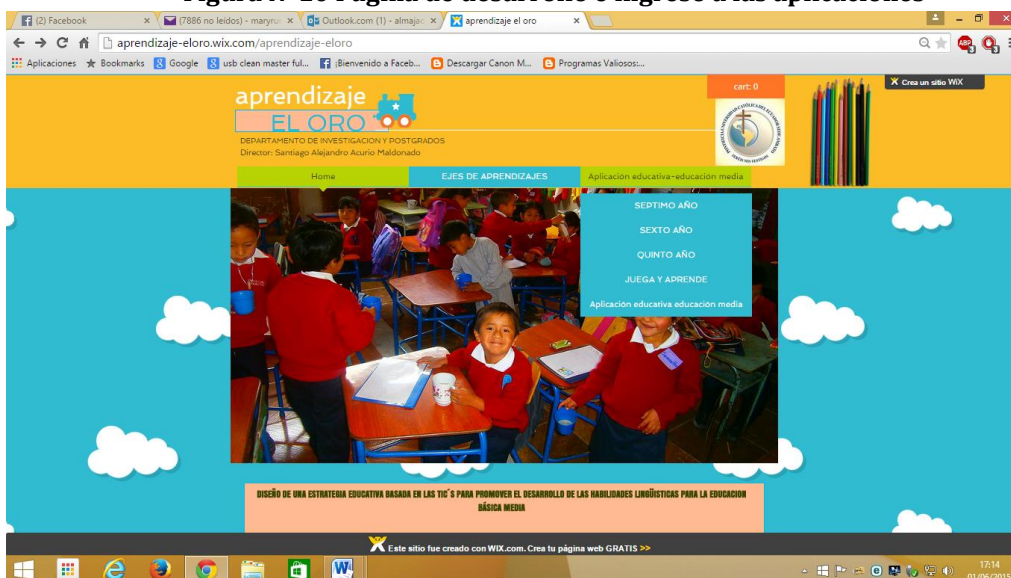


Fuente: <http://aprendizaje-eloro.wix.com>

Como se mencionó anteriormente, en la página de inicio se tiene la caja de comentarios, creado a partir de una plantilla flash en blanco en la que se puede introducir o modificar más aplicaciones como esta y añadiendo a la página mediante la herramienta “añadir aplicación HTML”.

En esta opción se admiten los comentarios de quienes visitan la página para conocer sus perspectivas y recomendaciones para estar al tanto de sus inquietudes.

Figura N°10 Página de desarrollo e ingreso a las aplicaciones



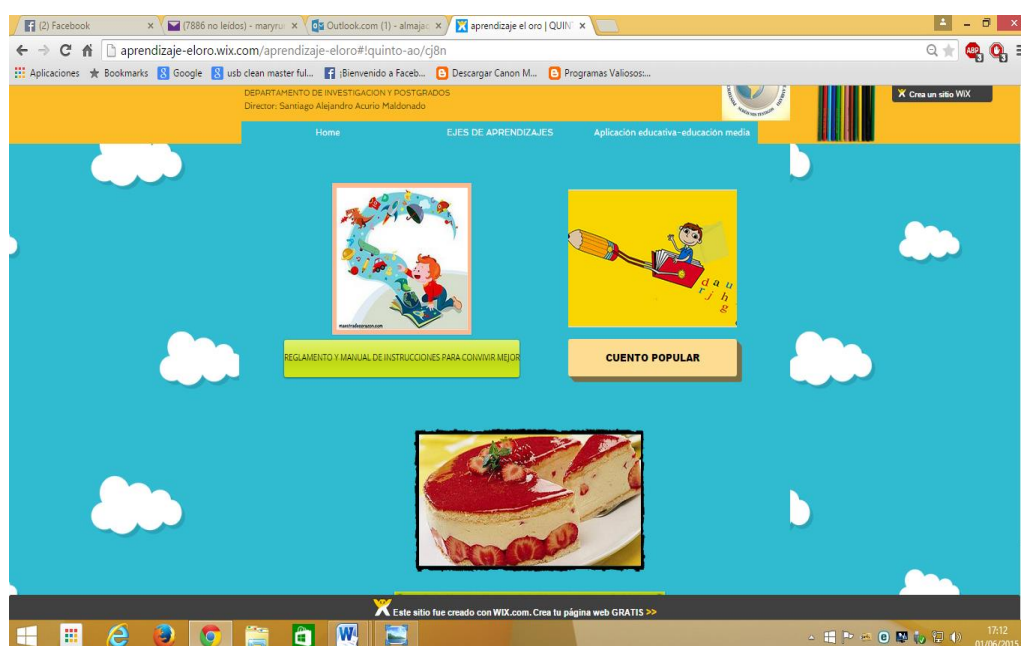
Fuente: <http://aprendizaje-eloro.wix.com>

Al dar clic en la opción #ejes de aprendizaje” en el menú superior, este nos llevara a una segunda página o “subpágina” de la plataforma.

En esta subpágina se observa, a parte de la portada de la misma, botones de páginas que nos enlazan a nuevas subpáginas del sitio con el tema y contenido referente al botón del mismo nombre; así mismo se añadió un botón de imagen a juegos multimedia el cual enlaza directamente a páginas externas de juegos de aprendizaje en formato HTML.

Se selecciona la actividad que se desea desarrollar en el contexto de las habilidades lingüísticas mediante un proceso de visita interactiva.

Quinto año  
**Figura N° 11 Página de lectura y escritura**



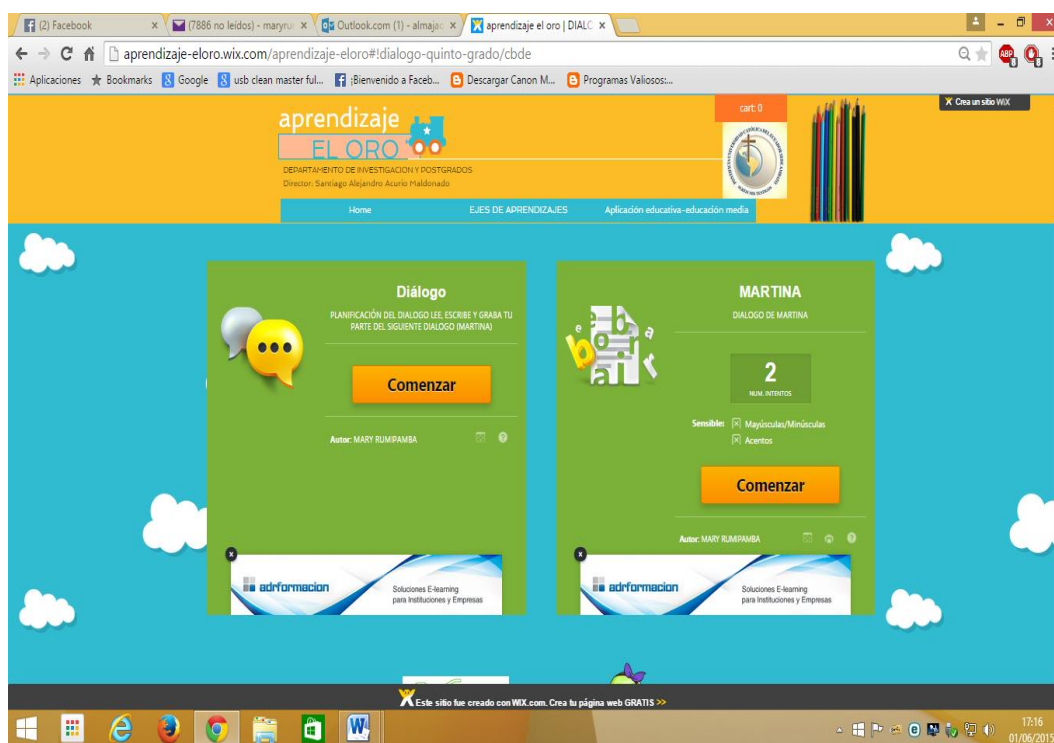
Fuente: <http://aprendizaje-eloro.wix.com>

Al momento de situar el mouse sobre la tercera opción del menú se desplegara un submenú en el que daremos clic sobre la opción “quinto año”.

En el instante en que se entra a la subpágina “quinto año” se observa dos opciones de navegación adicionales, Foros de lectura y Taller de escritura, en los cuales debajo de cada opción se detalla sobre lo que se trata y las actividades que ofrece.

Esta página genera el acceso al foro de lectura y escritura para desarrollar las habilidades aprendidas.

**Figura N° 12 Taller de escritura**



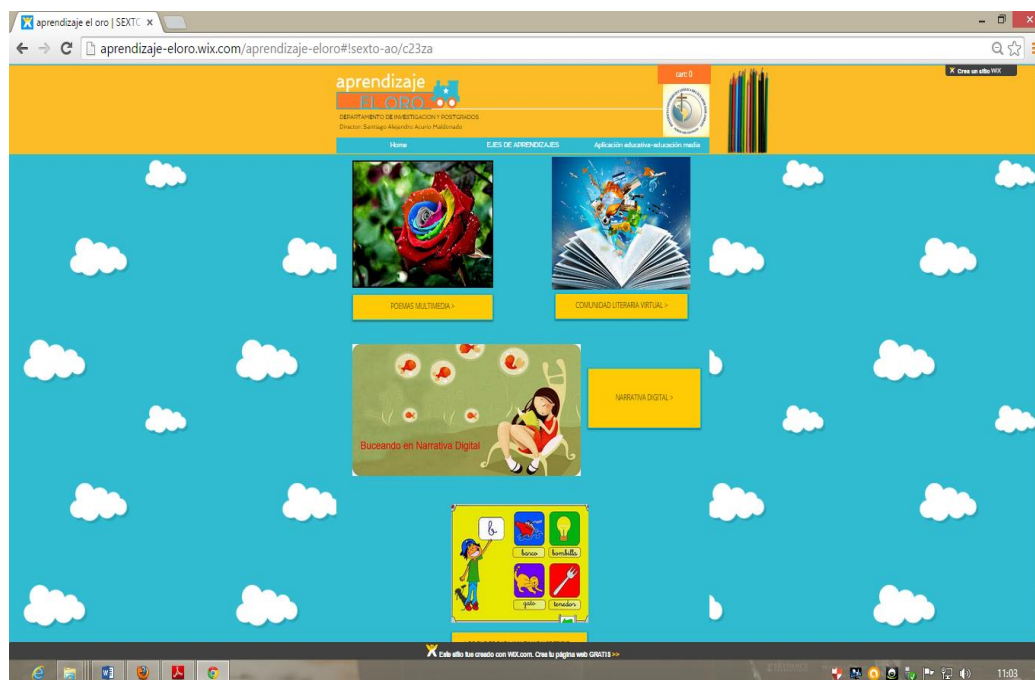
Fuente: <http://aprendizaje-eloro.wix.com/>

Si seleccionamos la opción de navegar en “taller de escritura” se abre otra subpágina referente a este tema; en esta página se tienen las opciones “escribir mediante un clic” y “cuentos” en las cuales se podrá navegar por páginas interactivas que contienen juegos HTML y libros o cuentos que se los puede escuchar o ver a través de videos agregados a la página misma.

La página genera el acceso a las actividades de la escritura en los niños, para fomentar las destrezas y habilidades aprendidas en el proceso de aprendizaje.

Sexto año

Figura Nº 13 Sexto año



Fuente: <http://aprendizaje-eloro.wix.com/>

Al momento de posar de nuevo el puntero sobre el menú desplegable se ingresa a la página “sexto año”, y esta al ser un poco más avanzada debido a la edad de los usuarios, tendrá por objeto enseñar sobre poemas multimedia, comunidad literaria virtual, narrativa digital y en la última opción de esta subpágina se tiene más enlaces a juegos interactivos de este nivel, pero con la diferencia de que estos juegos están colocados directamente sobre la página, es decir no se abren en una página exterior con distinto URL.

Se genera en la página el desarrollo de la escritura en el contexto tecnológico.

## COMUNIDAD LITERARIA

Figura N° 14 Comunidad literaria virtual



Fuente: <http://aprendizaje-eloro.wix.com/>

Al ingresar en la subpágina de sexto año “comunidad literaria virtual” se tienen dos cuadros de texto con pequeños conceptos referentes a este tema y sobre lo que se trata y en caso de querer interactuar más, al clicar sobre “alfabeto móvil” en el segundo cuadro de texto se abrirá una imagen a detalle sobre el mismo. En la estructura de la página se genera integración colectiva para fomentar unidad educativa.

## SÈPTIMO AÑO

Figura N° 15 Desarrollo Gramatical



Fuente: <http://aprendizaje-eloro.wix.com/>

Al seguir navegando por el menú desplegable y hacer clic sobre “séptimo año” este nos llevara a una página del sitio con tres opciones a elegir; “plan”, “el adverbio” y “más páginas de interés” en los que se detallan pequeños conceptos sobre los mismo y abrir más subpáginas interactivas con el nivel de séptimo año.

Se da inicio a la ventana de desarrollo gramatical mediante opciones de ejecución gramatical.

**Figura N° 16 Adverbios**



Fuente: <http://aprendizaje-eloro.wix.com/>

Si clicamos sobre la primera opción de la página “séptimo año” referente al adverbio, este botón nos llevara a un pequeño concepto sobre el mismo el cual esta remarcado sobre un cuadro de texto en forma de estrella para añadirle más interés en los niños.

La ventana permite acceder al conocimiento y selección el manejo gramatical.

**Figura N° 17 Enlace para adverbios**



Fuente: <http://aprendizaje-eloro.wix.com/>

El URL de esta página externa lo podemos encontrar en la sección “más páginas de interés” el cual se añadió mediante un botón de enlace.

Esta página ofrece una tabla más detallada acerca del adverbio y este enlace permite generar un apoyo de clase en la enseñanza del adverbio.

## **5.2. Evaluación preliminar**

En el análisis de los resultados se establece por parte de los docentes y estudiantes que el desarrollo de una plataforma institucional permite generar un medio de comunicación integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, de tal manera que se mejora el proceso y los actores educativos tendrán la oportunidad de acceder a nuevas tecnologías basadas en la innovación e integración de la comunicación.

En el proceso de enseñanza se establece una encuesta en la plataforma, la misma que se direcciona a los estudiantes de 5, 6 y 7 año de educación básica media de la institución, como se observa en la aplicación de la página web. <http://aprendizaje-eloro.wix.com/aprendizaje-eloro>. Se realizaron 5 preguntas a los estudiantes que buscaban conocer su interés en el uso y evidencia de los resultados observados en la aplicación de la plataforma.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

Pregunta N° 01.- ¿Te gusto utilizar la página de la escuela en el internet?

Tabla N° 13.- Página de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	110	95,7	95,7	95,7
Válidos NO	5	4,3	4,3	100,0
Total	115	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

A la mayoría de niños, el 95,7% del total, si le gusto usar la página, en tanto que al restante 4,3% no le gusto.

Indican los niños que el uso de la página en la escuela si le gusto ya que es interesante por la información que contiene.

Pregunta N° 02.- ¿Qué te llamo la atención de lo que observaste en la página?

Tabla N° 14.- Llamó la atención

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DIBUJOS	23	20,0	20,0	20,0
CUENTOS	16	13,9	13,9	33,9
Válidos JUEGOS	45	39,1	39,1	73,0
VIDEOS	31	27,0	27,0	100,0
Total	115	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

Al 20 % de niños le llamo la atención los dibujos de la página, al 13,9% en cambio le llamo la atención los cuentos, para un 39,1% en cambio le llamo la atención los juegos de la página y para el ultimo 27% le llamo la atención los videos.

Se muestra en la información que lo que el llamo la atención los juegos ya que eso genera atracción a las actividades.

Pregunta N° 03.- ¿Qué aprendiste en la página?

Tabla N° 15.- Aprender en la página

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos LEER MEJOR	60	52,2	52,2	52,2
ESCRIBIR MEJOR	55	47,8	47,8	100,0
Total	115	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

El 52,2% de niños respondieron que gracias a la página aprendieron a leer mejor, en tanto que el restante 47,8% afirmó que aprendió a escribir mejor.

Las encuestas indican que lo que aprendieron que leen mejor ya que se evidencia actividades que genera la motivación a la lectura.

Pregunta N° 04.- ¿Recomendarías a tus compañeros visitar la página web de la escuela?

Tabla N° 16.- Recomendaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	114	99,1	99,1	99,1
NO	1	,9	,9	100,0
Total	115	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

La mayoría con el 99,1% de respuestas, los niños si recomendarían la página a demás niños, mientras que solo el 0,9% que sobra no lo recomendaría.

En la información de la encuesta indica que si les recomendaría a los niños visitar la página ya que es presenta información de la escuela de forma atractiva.

Pregunta N° 05.- ¿Qué te gustaría ver en la página?

Tabla N° 17.- Más para ver

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	PELICULAS	69	60,0	60,0
	SERIES	12	10,4	70,4
	DIBUJOS ANIMADOS	34	29,6	100,0
	Total	115	100,0	100,0

Fuente: La encuesta

### Interpretación

El 60 % de niños respondieron que quisieran ver películas dentro de la plataforma, el 10,4% siguiente considera que en cambio quisiera ver series y el restante 29,6% dice que le gustaría ver dibujos animados.

Los niños indican que les gustaría ver en la página películas ya que eso las ayuda a desarrollar su imaginación.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta N° 01.- ¿Considera que una página web ayuda a generar nuevos conocimientos?

Tabla N° 18.- Página web

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	28	93,3	93,3
	NO	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: La encuesta

### Interpretación

La mayoría con el 93,3% de encuestados, respondieron que el uso de la página web si ayuda a generar nuevos conocimientos, en tanto que el 6,7% considera que no sucede así.

Los docentes manifiestan que la página web si ayudará a generar nuevos conocimientos ya que es un complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 02.- ¿De qué manera ayuda la página web al aprendizaje en la institución?

Tabla N° 19.- Aprendizaje en la institución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	INNOVACION TECNOLÓGICA	25	83,3	83,3	83,3
	CONOCIMIENTOS INTEGRALES	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

El 83,3% de personas respondieron que la página web ayuda a la innovación tecnológica en la institución, por otro lado el 16,7% restante cree que ayuda en conocimientos integrales.

Los encuestados manifiestan que la creación de la página web generará innovación, ya que la comunicación será más integral.

Pregunta N° 03.- ¿Cree que la estrategia educativa mediante una plataforma permite conseguir?

Tabla N° 20.- Estrategia educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	20	66,7	66,7	66,7
	MONITOREO DE ESTRATEGIAS	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

Esta estrategia educativa permite conseguir objetivos de aprendizaje, eso según el 66,7% inicial, y el restante 33,3% considera que permite conseguir monitoreo de estrategias.

Indican los encuestados que la estrategia mediante la plataforma permite cumplir los objetivos de aprendizaje en la institución.

Pregunta N° 04.- ¿El proceso de enseñanza mediante la página web ayudara a?

Tabla N° 21.- Proceso de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NIÑOS PROACTIVOS	18	60,0	60,0	60,0
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	8	26,7	26,7	86,7
EVALUACION DE APRENDIZAJE	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

Para un 60% del total, el proceso de enseñanza mediante la página web ayudara a niños proactivos, el 26,7% en cambio afirma que ayudara al aprendizaje significativo y el 13,3% respondió que este ayudaría a la evaluación de aprendizaje.

Indican que el proceso de enseñanza mediante la página ayudara a generar niños proactivos motivando a un desarrollo integral.

Pregunta N° 05.- ¿Las habilidades lingüísticas permitirá con las TICS (Tecnologías de la información y la comunicación) a los niños generar?

Tabla N° 22.- Habilidades lingüísticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
CONOCIMIENTOS PREVIOS	20	66,7	66,7	66,7
MEJORAR COMPETENCIAS	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

El 66,7% de encuestados asegura que las habilidades lingüísticas con las TIC(Tecnologías de la información y la comunicación) permitirá a los niños generar conocimientos previos y el 33,3% piensa que permitirá generar mejora de competencias.

El uso de la tecnología en las habilidades lingüísticas mediante el uso de la plataforma permitirá generar conocimientos previos que orienten al niño a acceder a nueva información.

Pregunta N° 06.- ¿Las habilidades lingüísticas con la plataforma educativa promoverá un desarrollo?

Tabla N° 23.- Habilidades lingüísticas con la plataforma

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	COMPRESION ORAL	5	16,7	16,7	16,7
	COMPRESION ESCRITA	6	20,0	20,0	36,7
	INTERACCION	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta

### Interpretación

Para un primer 16,7% del total las habilidades lingüísticas con la plataforma promoverá un desarrollo de la comprensión oral, para un segundo 20% en cambio desarrollara la comprensión escrita y para el ultimo 63,3% desarrollara la interacción.

Declaran los encuestados que las habilidades de la plataforma promoverá una integración de la información de manera activa en los niños.

### 5.3 Análisis de los resultados

La evaluación se efectuará mediante pruebas a los niños en la plataforma

Cuadro N° 09.- Evaluación de resultados

Alumno	Docente
Utilización de las herramientas tecnológicas en las pruebas quimestrales. Indican los niños que la plataforma generó nuevos conocimientos en ellos para desarrollar su forma de leer y escribir.	Proceso de enseñanza de herramientas tecnológicas, por tanto indican los docentes que es una herramienta que les ayuda a generar el aprendizaje de manera integral en los niños, de tal manera que se establece interactividad y desarrollo de capacidades de lingüística.

Presentación de la plataforma:

<http://aprendizaje-eloro.wix.com/aprendizaje-eloro>

El diseño de la plataforma virtual permitió generar conocer los niveles de desarrollo educativo en la utilización de las nuevas tecnologías y el aporte al aprendizaje en la lingüística y así ser el instrumento de progreso en la sinergia educativa lo que conllevara a la calidad y el desarrollo de habilidades mediante una innovación permanente.

## Capítulo 6

# Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

- Se estableció un marco conceptual de las variables de estudio con la finalidad de generar el marco de desarrollo de la utilización de las TIC's en el proceso de aprendizaje de los niños en la institución educativa.
- Según los resultados obtenidos en las encuestas de diagnóstico se puede observar en la evaluación preliminar de los docentes y estudiantes la necesidad de generar la utilización de las TIC's, como instrumento de aprendizaje en la institución para generar conocimientos integrales acordes a las innovaciones tecnológicas.
- El desarrollo de la integración de las herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza en las habilidades lingüísticas permitiendo mejorar su calidad educativa.
- El desarrollo de una plataforma virtual permite a los niños integrarse al desarrollo tecnológico de la generación, lo que evidencia un cambio en el ciclo del aprendizaje y enseñanza para así poder ser competitivos.
- Se puede utilizar wix en conjunto con técnicas para una estrategia válida.

### 6.2. Recomendaciones

- El conocimiento y el desarrollo de las estrategias educativas en el contexto del aprendizaje deberá ser mediante la utilización de las nuevas tecnologías, ya que ello permitirá acceder a nuevas oportunidades de desarrollo personal.
- Es importante minimizar las falencias mediante la integración de las nuevas tecnologías al proceso de aprendizaje con la finalidad de generar niños proactivos y participativos.
- Es importante que se motive a los niños a utilizar la plataforma virtual ya que ello permite que se genere nuevos conocimientos en su proceso de aprendizaje.
- Para generar una calidad educativa los docentes, así como los alumnos deben apoyar el conocimiento en la plataforma educativa, ya que ello significa innovación y desarrollo permanente en la institución educativa.

## Referencias

- Bringas, F y otros. (2008). *Las competencias básicas en el área de la lengua*. España: Consejería de educación de Cantabria.
- Cacurri, Virginia. (2011). *Educación con Tics*. Buenos Aires: USERS.
- Carrasco, José. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Barcelona: Gestión.
- Castells, Manuel. (2008). *Internet y sociedad en red*. Barcelona: UOC.
- Castro, Giomara. (2009). *Estrategias de aprendizaje para leer y escribir*. México: UNAM.
- Díaz Barriga y Hernández. (2002). *El aprendizaje en el ámbito de la Filosofía*. México: Trillas.
- González, D. (2009). *Estrategias referidas al aprendizaje*. España: Pearson.
- Jiménez, E. (2013). *Estrategia didáctica para la aplicación de las TIC en la enseñanza de antropología filosófica bajo el entorno moodle*. Quito.
- Jorba, J. (2009). *Hablar y escribir para comprender*. Madrid: Síntesis.
- Katz, Raúl. (2009). *El papel de las TIC en el desarrollo*. España : Ariel.
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- McKeachie, Pintrich. (2006). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill.
- Monereo, Charles. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: GRAO.
- Orta, M. (2011). *Estrategias para el desarrollo*. México: INNOVA CESAL.
- Pacheco, Gabriela. (2011). *La gerencia educativa y las estrategias activas de aprendizaje en el uso de las TIC para el desarrollo profesional de los docentes en el área de estudios sociales del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra*. Milagro.
- Pimienta, J. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pearson.
- Veléz, Carmen. (2012). *Estrategias de enseñanza en el uso de las Tecnologías de la información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey.
- Vizcaíno, Rosa. (2003). *Naturaleza del pensamiento creativo*. México: Trillas.
- www.ticsyherramientascolaborativas.blogspot.com. (s.f.). Obtenido de  
<http://www.ticsyherramientascolaborativas.blogspot.com>

## **Resumen Final**

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA BASADA EN LAS TIC'S PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

María Otilia Rumipamba Galarza

73 páginas

Proyecto dirigido por: Santiago Alejandro Acurio Maldonado

El cambio de las tendencias educativas promueve la necesidad de involucrar en su contexto el manejo de las nuevas tecnologías para desarrollar habilidades lingüísticas y fomentar un proceso integral en la educación.

En el proceso metodológico, la recopilación de la información se la efectuó mediante las encuestas las que se direcciono al personal administrativo y docente para conocer las falencias en el manejo de las tecnologías.

Los resultados que se llegaron es el desarrollo de una plataforma educativa, la misma que comunique e integre al niño con las nuevas tecnologías y entonces la estrategia sea definida como un instrumento dinamizador del aprendizaje institucional y coordinarla con la lingüística para acceder al logro de objetivos institucionales.

## Apéndice A

### PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ORO

01.- ¿Qué clase de estrategias utilizan para su clase?

ESTRATEGIAS TRADICIONALES ( )

ESTRATEGIAS TENOLOGICAS ( )

02.- ¿Cómo califica el proceso de enseñanza utilizando estrategias educativas tecnológicas?

EXCELENTE ( )

MUY BUENA ( )

BUENA ( )

REGULAR ( )

0.3¿Para Ud. las estrategias basadas en las TIC(Tecnologías de la información y la comunicación) ayudan a una educación con?

ACCESO PERSONALIZADO ( )

APRENDIZAJE ( )

INTERACTIVO ( )

04.- ¿Las actuales tecnologías en el aprendizaje promueven ?

PERSONAS PROACTIVAS ( )

PERSONAS CRITIC-PROPOSITIVAS ( )

PERSONAS REACTIVAS ( )

05.- ¿Considera necesario utilizar las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) para la enseñanza de lengua y literatura?

SI ( )

NO ( )

06.- ¿El enfoque de la enseñanza con las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) debe mejorar las habilidades al?

ESCUCHAR ( )

HABLAR ( )

LEER ( )

TODAS ( )

07.- ¿Cree Ud. que se debe generar una formación de tecnología integral en el niño?

SI ( )

NO ( )

08.- ¿Qué clase de TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) utilizaría para mejorar el aprendizaje?

BLOG ( )

PAGINA WEB ( )

PROCESADOR DE TEXTO ( )

TODAS ( )

### Apéndice B

#### ENCUESTAS DIRECCIONADA A LOS NIÑOS UNIDAD EDUCATIVA EL ORO

01.- ¿Te gusto utilizar la página de la escuela en el internet?

SI ( )

NO ( )

02.- ¿Qué te llamo la atención de lo que observaste en la página?

DIBUJOS ( )

CUENTOS ( )

JUEGOS ( )

VIDEOS ( )

03.- Qué aprendiste en la página?

LEER MEJO ( )

ESCRIBIR MEJOR ( )

04.- ¿Recomendarías a tus compañeros visitar la página web de la escuela?

SI ( )

NO ( )

0.5.-¿Qué te gustaría ver en la página?

PELICULAS ( )

SERIES ( )

DIBUJOS ANIMADOS ( )

## Apéndice C

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES CON LA APLICACIOND E LA PÁGINA

01.- ¿Considera que una página web ayuda a generar nuevos conocimientos?

SI ( )

NO ( )

02.- ¿De qué manera ayuda la página web al aprendizaje en la institución?

INNOVACION TECNOLOGICA ( )

CONOCIMIENTOS INTEGRALES ( )

03.- ¿Cree que la estrategia educativa mediante una plataforma permite conseguir?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ( )

MONITOREO DE ESTRATEGIAS ( )

04.- ¿El proceso de enseñanza mediante la página web ayudara a?

NIÑOS PROACTIVOS ( )

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ( )

EVALUACION DE APRENDIZAJE ( )

05.- ¿Las habilidades lingüísticas permitirá con las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) a los niños generar?

CONOCIMIENTOS PREVIOS ( )

MEJORAR COMPETENCIAS ( )

Nº 06.- ¿Las habilidades lingüísticas con la plataforma educativa promoverá un desarrollo?

COMPRESION ORAL ( )

COMPRESION ESCRITA ( )

INTERACCION ( )

**Apéndice D**

**TABLA DE CONTENIDOS QUINTO AÑO**

<b>Reglamento y manual de instrucciones Para vivir mejor</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Post lectura</li> </ul>	
	Pasos para escribir	Situación comunicativa	Texto sujeto explicito Sujeto tácito Texto: oraciones bimembres y unimembres Texto. Uso del diccionario Texto: uso de la h Texto: palabras terminadas en cion y sion. Texto: escritura de párrafos
	Pasos para hablar y escuchar	Expresión oral	
		Evaluación	

<b>Cuento popular ¿Quieres que te cuente un cuento</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Post lectura</li> </ul>	
	Pasos para escribir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación Situation comunicativa</li> </ul>	
	Pasos para hablar y escuchar	Dramatización	
		Evaluación	

<b>Recetas</b> <b>¡Todo sobre recetas!</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Post lectura</li> </ul>	
	Pasos para escribir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación Situation comunicativa</li> </ul>	Texto: Verbo, persona y numero Texto: predicado nominal y verbal. Texto: adjetivos connotativos y no connotativos Texto: clasificaciond e las palabras según el acento. Texto: uso de la j y de la g.
	Pasos para hablar y escuchar	Programa de cocina	
<b>Evaluación</b>			

### TABLA DE CONTENIDOS SEXTO AÑO

<b>Poesía sobre nuestra cultura</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Post lectura</li> </ul>	
	Pasos para escribir	Coplas, Planificación y Redacción	
	Pasos para hablar y escuchar	Recitación	
<b>Evaluación</b>			

<b>Gorillas en la niebla</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Post lectura</li> </ul>	
	Pasos para escribir	Diario de campo	Figuras literarias
	Pasos para hablar y escuchar	Narración de nuestra aneecdota	
<b>Evaluación</b>			

<b>Mundos y seres y fantásticos</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Post lectura</li> </ul>	
	Pasos para escribir	Descripción de seres fantásticos	
	Pasos para hablar y escuchar	Descripción	
<b>Evaluación</b>			

**TABLA DE CONTENIDOS SÉPTIMO AÑO**

<b>Biografía y autobiografía</b> <b>¿Quién soy?</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Post lectura</li> </ul>	
	Pasos para escribir	Planificación de autobiografía	Texto. Adverbios de modo Texto: adverbios no cognotativos Texto: escritura de los adjetivos numerales ordinales Texto. Las preposiciones Texto: conjunciones e interjecciones
	Pasos para hablar y escuchar	Bibliografía familiar	
<b>Evaluación</b>			

<b>Leyendas literarias</b> <b>¡Leyendo leyendas!</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Post lectura</li> </ul>	
	Pasos para escribir	Planificación	Generación de ideas
	Pasos para hablar y escuchar	Redacción y revisión	
<b>Evaluación</b>			

<b>FOLLETOS</b> <b>¡PROMOSIONAMOS NUESTRA ESCUELA!</b>			
Pasos para hablar y escuchar	Pasos para leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Post lectura</li> </ul>	
	Pasos para escribir	Situación comunicativa y planificación	Texto: la aposiicion Texto. Modificadores de predicado Texto. Complemento directo, indirecto y circunstancial Texto: preposiciones Texto. Construcción comparativa Texto: uso de la h, v, y, b
	Pasos para hablar y escuchar	Guía turística	
Evaluación			