

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA
ESCUELA MULTILINGÜE DE NEGOCIOS Y RELACIONES INTERNACIONALES**

**DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA MULTILINGÜE EN NEGOCIOS E INTERCAMBIOS
INTERNACIONALES**

**LA DISCRIMINACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y OPORTUNIDADES
DE TRABAJO DE CALIFICACION ALTA, Y MATRIMONIO SEGÚN EL SISTEMA DE
CASTAS EN NUEVA DELHI – REPUBLICA DE LA INDIA PERIODO 2004 – 2011**

FERNANDA PATRICIA SÁNCHEZ MALES

**2014
QUITO – ECUADOR**

ÍNDICE GENERAL

1.	TEMA	1
2.	INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I		
CONTEXTO HISTÓRICO Y RELIGIOSO DE LA REPÚBLICA DE LA INDIA		
1.1.	Historia y religiones de la República de la India	4
1.1.1.	Historia de India hasta su independencia del Imperio Británico	4
1.1.2.	El Islam en India	10
1.1.3.	El Budismo en India	13
1.2.	El Hinduismo	15
1.2.1.	Historia	15
1.2.2.	Principales deidades	18
1.2.3.	Prácticas y creencias	24
1.3.	El sistema de castas	24
1.3.1.	Origen, historia	24
1.3.2.	Principales castas	28
1.3.3.	Los intocables, sin casta o Dalits	32
CAPITULO II		
LEYES NACIONALES E INTERNACIONALES CONTRA LA DISCRIMINACIÓN		
2.1.	Leyes e instrumentos internacionales contra la discriminación	34
2.1.1.	Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial (1965)	34
2.1.2.	Convención contra la Discriminación en la esfera de la Educación	36
2.1.3.	Convenio Relativo a la Discriminación en Materia de Empleo y Ocupación	40
2.2.	Organismos Internacionales/nacionales que luchan contra la discriminación	41
2.2.1.	Consejo de los Derechos Humanos de la ONU	42
2.2.2.	Movimiento Internacional contra todas las formas de discriminación y el racismo (IMADR)	44
2.2.3.	Red Internacional Solidaria de los Dalits (IDSN)	
2.3.	Políticas Gubernamentales de la República de la India	47
2.3.1.	Constitución de 2007 que proclaman la igualdad entre castas y Comunidades	47
2.3.2.	Corte Suprema y Función Legislativa	50
2.3.3.	Comisión Nacional de Derechos Humanos en India	51
CAPITULO III		
AMBITOS EN LOS QUE EL SISTEMA DE CASTAS TIENE UN EFECTO DISCRIMINATORIO		
3.1.	Acceso a la educación superior	54
3.1.1.	Universidades en India – Nueva Delhi	54
3.1.2.	Acción positiva en la Educación Superior	59
3.1.3.	Dificultades académicas y discriminación en las Universidades	62
3.2.	Discriminación en el campo laboral	67
3.2.1.	Políticas de reservas	67
3.2.2.	Política de reserva en el sector privado	70
3.2.3.	Discriminación laboral	73
3.3.	Matrimonio entre castas distintas	75

3.3.1.	El matrimonio y su importancia en India	75
3.3.2.	Redes matrimoniales	79
3.3.3.	Matrimonio entre castas distintas (<i>Inter caste marriage</i>)	83
3.	ANÁLISIS	89
4.	CONCLUSIONES	95
5.	RECOMENDACIONES	96
	BIBLIOGRAFÍA	98

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 POLITICA NACIONAL ORIENTADA A:	37
TABLA 2 OBLIGACIONES DEL ESTADO	39
TABLA 3 UNIVERSIDADES CENTRALES DE DELHI	55
TABLA 4 UNIVERSIDADES ESTATALES DE NUEVA DELHI	56
TABLA 5 UNIVERSIDADES PRIVADAS EN NUEVA DELHI	57
TABLA 6 INSTITUCIONES POR SER UNIVERSIDADES EN NUEVA DELHI	58
TABLA 7 PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS SC Y ST	60
TABLA 8 CARRERAS UNIVERSITARIAS EN INDIA	61
TABLA 9 SUICIDIOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN INDIA	64
TABLA 10 CLASIFICACIÓN DE PUESTOS EN EL GOBIERNO CENTRAL EN INDIA	68
TABLA 11 PORCENTAJE DE EMPLEADOS SC Y ST EN SPONGE IRON LIMITED (EMPRESA DEL GRUPO TATA)	72
TABLA 12 PORCENTAJES DE MUJERES QUE SE CASAN CON HOMBRES DE DISTINTA CASTA	84

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1 INDIA ANTIGUA	4
GRAFICO 2 MAPA DEL IMPERIO MAURYA	6
GRAFICO 3 MAPA DEL IMPERIO GUPTA	7
GRAFICO 4 MAPA DEL IMPERIO MOGOL	8
GRAFICO 5 EL ROSTRO CAMBIANTE DEL SUBCONTINENTE INDIO	10
GRAFICO 6 IMAGEN DE BUDA	15
GRAFICO 7 PRINCIPALES DEIDADES DEL HINDUISMO	20
GRAFICO 8 CELEBRACION DE DIVALI	24
GRAFICO 9 PIRAMIDE DE CASTAS	29
GRAFICO 10 CRECIMIENTO EN LA ASISTENCIA UNIVERSITARIA EN INDIA	55
GRAFICO 11 UNIVERSIDADES EN INDIA	58
GRAFICO 12 ESCAÑOS EN LAS UNIVERSIDADES EN INDIA	59
GRAFICO 13 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE COMETIERON SUICIDIO	65
GRÁFICO 14 BAL MUKUND BHARTI	65
GRÁFICO 15 PADRE Y HERMANA DE BAL MUKUND BARTHI	66
GRAFICO 16 PARTICIPANTES EN EL INSTITUTO DE TATA DE CIENCIAS SOCIALES	72
GRAFICO 17 MATRIMONIOS HINDUES	78

GRAFICO 18	
SITIOS WEB PARA ENCONTRAR PAREJA PARA CASARSE EN INDIA	80
GRAFICO 19	
PERFIL DE UN JOVEN BUSCANDO ESPOSA	80
GRAFICO 20	
PERFIL DE UNA JOVEN BUSCANDO ESPOSO	81
GRAFICO 21	
GOPAL SURI Y UNA DE SUS CLIENTAS	82
GRAFICO 22	
NIRUPAMA Y PRITABHANSHU	86
GRAFICO 23	
VIGILIAS Y MARCHAS PIDIENDO JUSTICIA POR NIRUPAMA	87
GRAFICO 24	
KATHIR Y TILIKAM 2011	88

GLOSARIO DE SIGLAS

AG:	Asamblea General
AIIMS:	All India Institute of Medical Sciences
CADE:	Declaración Universal de los Derechos Humanos
CII:	Confederación de Industria de India
CRC:	Convención sobre los Derechos del Niño
ECOSOC:	Consejo Económico y Social
EPU:	Examen Periódico Universal
ICERD:	Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación.
IDSN:	Red Internacional Solidaria de los Dalits
IGNOU:	Indira Gandhi National Open University
IITS:	Indian Institutes of Technology
IMADR:	Movimiento Internacional contra todas las formas de discriminación y el racismo
OACDH:	Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos
OBC:	Other Backward Class (nombre legal y constitucional colectivo para las castas que son educativamente y socialmente desfavorecidas)
OIT:	Organización Internacional del Trabajo
ONU:	Organización de Naciones Unidas
SC:	Scheduled Castes (nombre legal y constitucional colectivo dado a los que no pertenecen a ninguna casta o Dalits)
ST:	Scheduled Tribes (nombre legal y constitucional colectivo para las etnias o tribus o Adivasis)
UGC:	University Grants Commission – Comisión Universitaria de Aportaciones de India

1. TEMA

LA DISCRIMINACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y OPORTUNIDADES DE TRABAJO DE CALIFICACION ALTA, Y MATRIMONIO SEGÚN EL SISTEMA DE CASTAS EN NUEVA DEHLI – REPUBLICA DE LA INDIA PERIODO 2006 – 2011

2. INTRODUCCIÓN

¿Cuánto se conoce sobre países lejanos a nuestras costumbres? ¿Cuáles son sus problemas sociales? ¿Tal vez nos sentiremos identificados con ellos? Estas fueron las preguntas claves para realizar este trabajo, donde se pudo analizar un problema que impacta a India y a otros países a su alrededor. La discriminación está latente en todo el mundo, pero, ¿discriminación por casta? ¿Qué tanto se conoce sobre este término tan inusual?

India es un país que posee varias religiones siendo el Hinduismo la religión principal que abarca un 80% de su población. El sistema de castas es parte de su credo el mismo que posee tres leyes principales que son: la desigualdad inmutable determinada por el nacimiento, el ordenamiento gradual y desigual de profesiones y la prohibición de matrimonio entre grupo y grupo (endogamia). Las castas corresponden a una forma de estratificación social establecida, en forma tradicional y prescriptiva la cual clasifica a las personas dentro de la sociedad en cuatro grandes grupos los cuales tienen distintas subdivisiones caracterizadas principalmente por los apellidos. El nivel más bajo de la jerarquía social está conformada por los Dalits, sin casta, mientras el nivel más alto está conformado por los Brahmanes. A pesar de las leyes creadas después de la Independencia de India en 1947 para eliminar la discriminación social y el control político y económico por parte de las castas altas, la influencia del sistema de castas continúa rigiendo a lo largo del país.

El sistema de castas está vigente en India hace cientos de años. Sin embargo, desde su independencia como República se ha tomado el caso de la discriminación como algo serio donde activistas pacíficos como Gandhi junto con organismos internacionales y el Gobierno han tratado de impartir campañas, reformar leyes y proponer soluciones para combatir este problema. Ahora, la pregunta principal es: ¿Cómo se puede discriminar a una persona por su casta? La respuesta va desde no querer ni toparla porque la otra persona se contamina, hasta acudir a actos violentos tanto psicológicos como físicos.

El presente trabajo se divide en tres capítulos en los que se analiza el sistema de castas desde un contexto histórico y religioso dando así una visión de origen de la situación, se describen a los organismos tanto internacionales como nacionales quienes luchan contra la discriminación y sus propuestas de cambio como son las políticas de reserva creadas por el Estado, finalmente se describe la situación de las personas de casta inferior o sin casta desde un punto de vista urbano enfocado principalmente en tres temas como es el acceso a educación superior, el acceso a un trabajo de calificación alta y el matrimonio entre castas diferentes. El análisis pretende identificar la raíz de la discriminación y como las acciones de los organismos internacionales y el Gobierno están creando un cambio en la sociedad de Nueva Delhi entre los años 2006 y 2011. Se escogió la ciudad de Nueva Delhi, capital de la República de India, ya que se quiere dar una visión de una zona urbana donde exista un mayor impacto de la globalización. En los últimos años India ha tenido una transformación en su economía colocando al país en el grupo de países emergentes a nivel mundial. Sin embargo, la discriminación y la estratificación social no permiten que las personas se desenvuelvan de una manera productiva, relegando y condenando así a las personas de castas inferiores a tareas designadas según lo dicta la sociedad.

Los objetivos de este trabajo son identificar si existe discriminación a los estudiantes de castas inferiores que estudian o quieren acceder a la educación superior; explicar si el acceso de una persona en un trabajo es analizado por los empleadores basándose en sus habilidad, experiencia y conocimiento en el campo o por pertenecer a un grupo específico de casta y finalmente analizar el compromiso al matrimonio entre castas distintas, los obstáculos de la pareja al realizarlo y la visión de la familia y sociedad. La hipótesis planteada se basa en si discriminación en Nueva Dehli hacia las personas de castas inferiores o que no poseen casta, condicionaría a los estudiantes a no tener acceso a las universidades, a un trabajo de calificación alta y a contraer matrimonio con personas de distinta casta, lo cual demandaría la intervención del Gobierno Indio que junto con Organismos Internacionales y empresas promoverían soluciones a largo plazo dentro del marco de cumplimiento de derechos y obligaciones suscritos en la Constitución de la República de la India.

El marco teórico empleado es el Gandhismo donde se recopila los pensamientos de Mohandas Gandhi, basándose la no violencia o resistencia

pacífica de los individuos. El Gandhismo se opone a la discriminación, al apartheid y al colonialismo. Gandhi era hindú y amaba las tradiciones religiosas de su pueblo pero, por encima de esas mismas tradiciones, ponía la armonía de las diversas tradiciones religiosas. La fe en Dios es, según Gandhi, la base de todo valor moral. Gandhi nunca definió a Dios y creía que cualquier persona podía tener su propia idea de Dios basándose en que todos somos hermanos y somos iguales, nadie es mejor o peor que nadie sino que cada persona debe buscar su paz interior y trabajar por el bienestar del resto.

El Gandhismo interpreta la ética tradicional de la no violencia como una lucha por la justicia social. La no violencia significa no colaborar con los evidentes males sociales y renunciar a las ventajas y privilegios que la sociedad puede reportar. En este caso el Gandhismo promueve la renuncia total al sistema de castas donde impera la discriminación y el maltrato al ser humano. La visión de Gandhi se hallaba influida por las verdades centrales de las grandes religiones, especialmente las del hinduismo (Bhagavad Gita, libro sagrado hindu) donde recalca especialmente que la malinterpretación de los libros sagrados son claves de este atentado contra el ser humano.

CAPITULO I

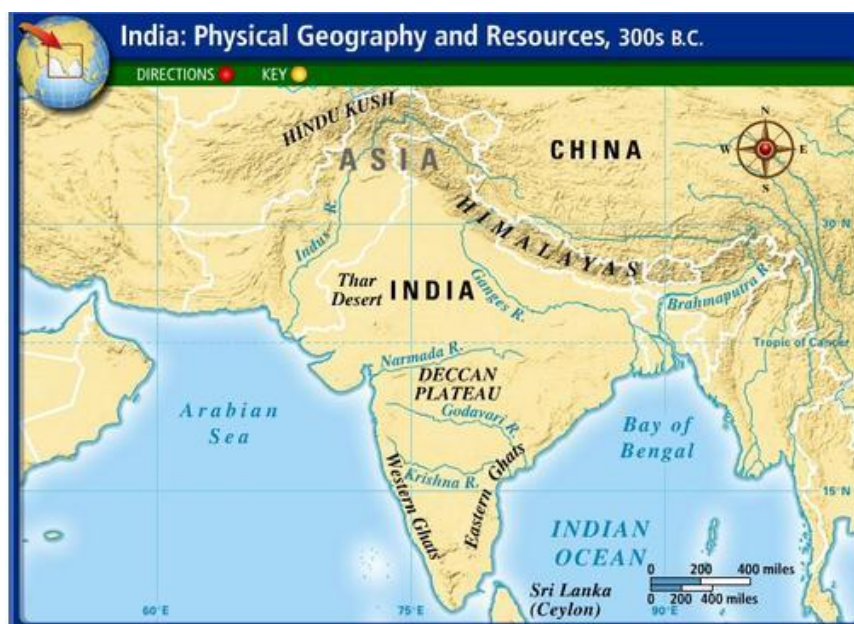
CONTEXTO HISTÓRICO Y RELIGIOSO DE LA REPÚBLICA DE LA INDIA

1.1 Historia y religiones de la República de la India

1.1.1 Historia de India hasta su Independencia del dominio británico

La India, también conocida con el nombre de Indostán, es una amplia península situada al Sur de Asia. Tiene la forma triangular, flanqueada por las penínsulas de Arabia al oeste e Indochina al este. La India antigua limitaba por el norte, con las montañas del Himalaya; por el este, con el Golfo de Bengala; por el sur, con el Océano Índico; y por el oeste, con el Mar de Omán o Arábigo. (HISTORIA UNIVERSAL, 2011: 1)

GRAFICO 1
INDIA ANTIGUA



Fuente: Hampton World History
Elaborado por: Hampton World History

La civilización del valle del Indo, una de las más antiguas del mundo, se desarrolló durante el 2do y 3er milenio antes de Cristo y se extendió hacia el noroeste de la India. Alrededor de **1500 años a.C** ocurrió el traslado del Indo al Ganges, lo cual se asocia con la llegada al subcontinente de los Arios, pastores indoeuropeos de las llanuras iraníes. Los arios lograron imponerse sobre los drávidas nativos y de su fusión surgió la clásica cultura India. Este mestizaje cultural contaba con elementos de las dos culturas originarias: los dioses y la

lengua eran Arios, mientras que muchas de las costumbres, incluso el tan importante sistema de castas eran drávidas, que tomó complejidad con la llegada de los Arios. (ENCICLOPEDIA TEMÁTICA GUINNESS, 1995: 384)

Los arios también aportaron con una jerarquía social relacionada inicialmente con las profesiones u oficios (como en la Edad Media en Europa), y que después se concretó en un sistema de castas sumamente complejo. Este es el primer período de la historia de la India, llamado período védico. En el año **600 a. C.** existían dieciséis monarquías hereditarias en la planicie del Indo-Ganges extendiéndose desde Afganistán hasta Bangladesh. Las naciones más grandes eran Magadha, Kosala, Kuru y Gandhara. El derecho al trono, no importa cómo se hubiese logrado, era legitimado por los sacerdotes brahmanes. Los sacrificios védicos de animales eran complicados y sólo podían ser realizados por la casta sacerdotal. (INDIGA, 2011: 2)

En el periodo Brahmánico se distinguen dos etapas fundamentales: Pre-Búdica y Búdica. En la **Etapla Pre-Búdica** se da el mayor desarrollo del pueblo hindú bajo el poder despótico de los brahmanes, que formaban una clase sacerdotal descendiente de los arios, que procedían de la zona del Mar Caspio, quienes en el curso del II milenio a. C., invadieron el valle del Indo y del Ganges, introduciendo en la India el caballo, las armas de hierro y el carro de combate. (HISTORIA UNIVERSAL, 2011: 3)

La etapa Búdica comenzó en el año **537 a. C** con Siddhartha Gautama Buda quien después de alcanzar "la iluminación", crea el budismo, el cual inicialmente iría a suplementar el dharma hindú védico (que significa: ley natural, orden social, conducta adecuada o virtud). En ese mismo periodo, Mahavira fundó el Jainismo. Ambas doctrinas era sencillas en su forma, y se expresaban en prácrito (es un conjunto de lenguas indoarias), lo cual ayudó a su aceptación entre las masas. Si bien el jainismo tuvo un impacto limitado, el budismo se extendió al Tíbet, Sri Lanka y al sudeste de Asia. (INDIGA, 2011: 3)

El reino más extenso de la época y durante algunos siglos más era Magadha donde su posición privilegiada se hizo más notable con las dinastías de los Nada (362 – 321 a.C) y de los Maurya. Chandragupta Maurya (321 – 297 a.C) conquistó la mayor parte del norte y del centro de la India y su nieto

Asoka (272 – 232 a.C) pudo colocar sus inscripciones incluso más lejos, en Afganistán y en el sur de Decán. (ENCICLOPEDIA TEMÁTICA GUINNESS, 1995: 385)

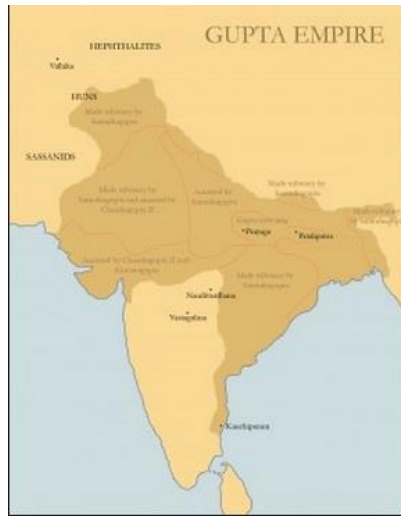
GRAFICO 2
MAPA DEL IMPERIO MAURYA



Fuente: Talk UK
Elaborado por: Talk UK

En la India surgieron varios reinos. El más antiguo es el reino de *Pandy*, al sur de Tamil Nadú, siendo la capital Madurai. Los reinos indo-griegos que surgieron después de la conquista de Alejandro Magno, gobernaron Gandhara desde el año **180 a. C.** hasta el **10 d. C.** Por esa época comenzó a tomar forma el reino *Dravinian Pandyan*, al sur de la India. Los miembros de las dinastías *Kushan* y *Gupta* se mezclan entre ellos en medio de guerras y matrimonios. Los Guptas, llegan a dominar todo el norte de la India, con un imperio que se prolonga por más de dos siglos. Tiempos de grandeza y de esplendor excepcional en el arte y enseñanza clásicos. La literatura sánscrita en particular alcanza su máximo nivel artístico. El hinduismo empieza a desplazar al budismo como religión principal. Durante el **siglo IV y V** la **dinastía Gupta** unificó la India. Durante este periodo, denominado al «era de oro» de la India, la cultura, ciencia y administración política hindú alcanzó su apogeo. Después de su caída en el siglo VI, la India se dividió nuevamente en numerosos reinos regionales. (INDIGA, 2011: 3)

GRAFICO 3 MAPA DEL IMPERIO GUPTA



Fuente: Hubpages
Elaborado por: Hubpages

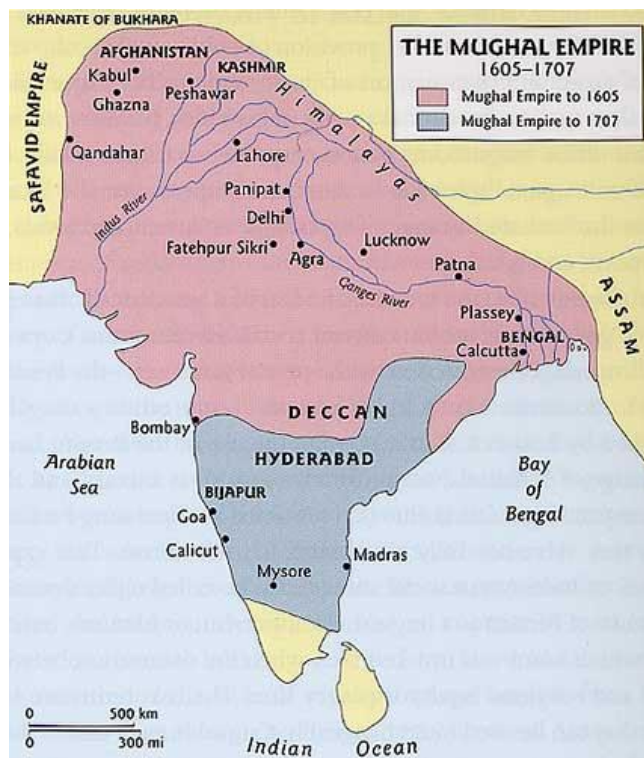
Las incursiones musulmanas en la India ya venían produciéndose hace varios, pero en **1206** crean un nuevo estado con la capital en Delhi tras la muerte de *Muhammad de Ghor*. *Qutb-ud-din Aibak* se convierte en el primer Sultan de Delhi, fundando la Dinastía Esclava, a la que siguieron otras tantas, turcas y afganas, como las *Khiljis (1290–1320)*, *Tughluqs (1320–1412)*, *Saiyyids (1412–45)* y *Lodis (1445–1526)*. El nuevo régimen, perdurará hasta el **1526**, año en que se inicia el periodo mogol con Babar. (INDIGA, 2011: 5)

Zahiruddin Muhammad Babar fundó el imperio mogol en la India después de derrotar a Ibrahim Lodhi en la batalla de *Panipat* en 1526. Con el fin de consolidar su gobierno, invadió la India en cinco ocasiones, cruzando el río Indo. La quinta expedición resultó tuvo un encuentro con Ibrahim Lodhi en la primera batalla de *Panipat* en abril de 1526. El mayor éxito de las innovaciones de Babar fue la introducción de la pólvora, que nunca había sido utilizado antes en el sub-continente. Esto, combinado con sus nuevas tácticas le dio una ventaja mayor. (MEDIEVAL INDIAN HISTORY, 2010: 1)

En **1556** fue el periodo de reino de *Akbar*, hasta **1605** y luego *Aurangzeb (1658 – 1707)* de la dinastía mogol, el imperio se extendió hasta abarcar casi todo el subcontinente. Aunque los mogoles provenían de Asia central y sus artistas de Irán, la corte extranjera produjo una cultura floreciente

de la cual surgieron edificios como el Taj Mahal. Después de *Aurangzeb* los mogoles comenzaron a perder poder y los gobernadores provinciales a defender su independencia. (ENCICLOPEDIA TEMÁTICA GUINNESS, 1995: 385)

GRAFICO 4
MAPA DEL IMPERIO MOGOL



Fuente: Paradox Place
Elaborado por: Paradox Place

En el **siglo XVIII** los británicos fundan la Compañía de las Indias Orientales, creando una amplia red de puestos comerciales en Calcuta, Madrás y Bombay. La ausencia de un gobierno fuerte y homogéneo en la India, favorece sus pretensiones por la falta de oposición. En un principio los fines eran aparentemente comerciales, aunque en realidad eran políticos. Por tanto, no tardaron en establecerse las bases para una influencia británica total, y que con el tiempo había de manifestarse en el dominio absoluto ejercido por Inglaterra sobre la India, a pesar de los esfuerzos que los franceses hicieron para impedirlo. (INDIGA, 2011: 6)

Una vez que los británicos habían consolidado su poder, la explotación comercial de los recursos naturales y mano de obra nativa cada vez era más fuerte. A mediados del siglo 19 la explotación llegó al límite de la paciencia de

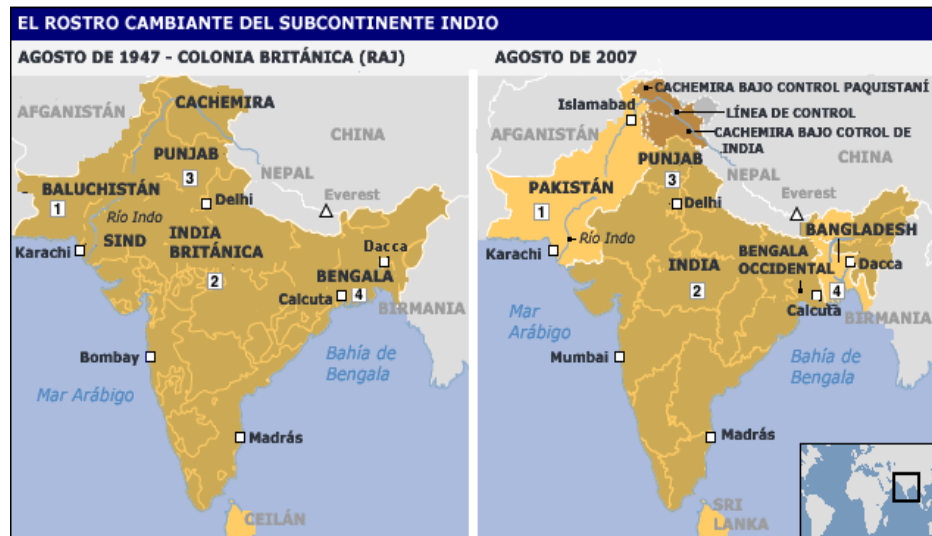
la población. Entre **1857 – 1859** se dio la rebelión india encabezada por los soldados indígenas (cipayos) amotinados, enfrentamiento que se extendió por el norte y centro del país y que contó con el apoyo de amplias capas de la sociedad india, supuso un serio peligro para el dominio inglés por lo tanto la Compañía fue abolida y sus propiedades transferidas a la Corona. (MODERN INDIA, 2012: 1)

El Congreso Nacional Indio es fundado por los británicos en **1885** y servía a los indios como foro de debate, manifestando su resistencia al dominio y expresando su conciencia nacional. En **1920** Mohandas K. Gandhi comienza la lucha de desobediencia pacífica. La resistencia contra la dominación inglesa siempre estuvo presente, en forma de violentas manifestaciones en las primeras décadas del siglo veinte. Como una de las respuestas se levanta la figura de Gandhi, dirigente del Congreso Nacional Indio desde 1920, proponiéndose alcanzar la independencia por medio de una serie de campañas de desobediencia pacífica y no colaboración. (INDIGA, 2011: 6)

En **1932** se inaugura oficialmente Nueva Dehli y en **1935** se redacta una nueva Constitución. En **1947** se da la Independencia de la India con su partición y la creación de Pakistán con 5 provincias, constituyendo el Pakistán Oriental (actual Bangladesh) y el Pakistán Occidental. Gandhi ve cumplido en parte su sueño, pero contrariamente a su deseo de ver unificado el país, no puede impedir la segregación después de sangrientos enfrentamientos entre las dos grandes comunidades que quieren imponer su parcela de poder. (INDIGA, 2011: 7)

Actualmente La India por tierra limita con Pakistán al oeste. Así mismo India posee fronteras también con China, Nepal y Bután, por la porción norte y por la parte este con Bangladesh y Birmania. Además de poseer estos vecinos por tierra posee las cercanías de las islas de Sri Lanka, Maldivas e Indonesia. (LA INDIA NET, 2007: 1)

GRAFICO 5 EL ROSTRO CAMBIANTE DEL SUBCONTINENTE INDIO



Fuente: BBC Mundo (BBC Mundo, 2007)
Elaborado por: BBC Mundo

1.1.2 El Islam en India

En el siglo VII surgió en Arabia la fe islámica predicada por el profeta Mahoma a quien Alá por medio del arcángel San Gabriel, le reveló su doctrina, la cual se halla contenida en su libro sagrado: el Corán. La estructura del sistema socio-religioso del Islam se estableció sobre cinco principios básicos: la profesión de fe en Alá como el Dios único y en Mahoma su profeta, las cinco plegarias cotidianas en dirección a la Meca, cuna y centro espiritual de dicho culto, la peregrinación anual a esta ciudad, el ayuno en el mes del ramadán y la caridad con los necesitados. (PUYANA, 2010: 1)

El Islam llegó a Asia del Sur mucho antes de las invasiones musulmanas de la India, la influencia llegó por primera vez durante el siglo VII con los comerciantes árabes. Los comerciantes árabes visitaron la región de Malabar, vinculándolas con los puertos del sudeste de Asia, incluso antes de que el Islam se estableciera en Arabia. Con la llegada del Islam, los árabes se convirtieron en una fuerza cultural importante. Los comerciantes árabes se convirtieron en los portadores de la nueva religión y lo propagaban por doquier. Malik Bin Deenar construyó la primera mezquita india en Kodungallurin en el año 612 a. C, a petición de Cheraman Perumal, durante el tiempo de vida de Mahoma (571-632 a.C) (PUYANA, 2010: 3)

En el año 711 a.C se dio la conquista por Mohammed Bin Qasim y las fronteras entre el califato de Bagdad y la India se mantuvieron relativamente estables durante 500 años. El Islam hizo avances limitados en el subcontinente a lo largo de la costa de Malabar en el sur de la India y en el sur de Pakistán. El Islam político había alcanzado el equilibrio, y se preocupó tanto de temas internos como de las amenazas externas. Durante casi 200 años, los jefes fatimíes controlaron algunas ciudades ahora pertenecientes a Pakistán como Multan y Sindh. La propagación de la Fe ocupó el segundo lugar a la lucha mundial entre los sunitas y los fatimíes y más tarde entre los musulmanes y los cruzados. Esta situación cambió a finales del siglo 12 con la disolución del califato fatimí de El Cairo (1171), la derrota de los cruzados en la batalla de Hattin (1186) y la conquista de Delhi por Muhammad Ghori (1192). (AHMED, 2011: 1)

El Islam del subcontinente se aceleró en el siglo 13 con varios acontecimientos. En primer lugar, el establecimiento del sultanato de Delhi permitió a eruditos musulmanes y comerciantes que puedan viajar libremente por toda la India bajo la protección de las autoridades políticas. En segundo lugar, la India se benefició de las invasiones de los mongoles (1219-1261) que devastó Asia Central y Persia. En tercer lugar y quizás el elemento más importante, fue el establecimiento de las órdenes sufíes en todo el vasto subcontinente. De hecho, el Islam se extendió en la India y Pakistán no por la fuerza de la conquista sino a través de la obra de los grandes jeques sufíes. (AHMED, 2011: 1)

El establecimiento de la dominación turca cambió a India al apartar el Budismo e introducir la religión musulmana. El sultán Muhammad de Ghur y su esclavo Aybak Qutb-ud-din llevaron su primera incursión en 1175 y luego conquistó Delhi en 1193, que se convirtió en la primera capital bajo el dominio turco. Ghur dejó a Aybak, su esclavo de confianza, a cargo de consolidar el norte de la India. Aybak aprovechó esta oportunidad y se ganó el derecho a una posición más alta. En 1206 fue asesinado Ghur y así Aybak se convirtió en su sucesor. Así comenzó la primera dinastía turca conocida como la dinastía de esclavos (1206-1290). (AHMED J. , 2010: 1)

Luego de la dinastía de los esclavos surgieron varios reinos, el reino de *Ala al-Din Jaryi* gobernó durante 20 años (de 1296 a 1316) y en ese periodo el Sultanato de Dehli se convirtió en un imperio continental, conquistando uno tras otro la casi totalidad de los reinos hindúes del sur del oeste del subcontinente. En 1320 surgió la dinastía de los tugluquíes donde se dio una mala administración, unida a la crueldad y al carácter despótico del sultán, lo que provocó deseos de revuelta en varias provincias del imperio, que trajeron como consecuencia el nacimiento de varios Estados independientes en el sur y en el este. En 1351 gobernó *Firuz Tugluq* durante treinta y siete años de acuerdo a la ley musulmana, tras la muerte de Firuz en 1388, la dinastía *Tugluq* y con ella el Sultanato de Delhi, inició un largo proceso de decadencia. (NUN, 2011: 2)

La dinastía de los sayyids gobernó durante la primera mitad del siglo XV (1413 – 1451) y el Sultanato de Delhi quedó en el recuerdo, su importante actividad intelectual y cultural se fragmentó y fue transferida a los Estados que nacieron de su desmembramiento. Los sultanatos independientes nacidos en la primera mitad del siglo XIV en la zona del Deccan, decidieron unir sus fuerzas en 1565 para enfrentarse a la amenaza del poderoso reino Hindú de Vijayanagar, que desde hace más de dos siglos amenazaba el poder musulmán, a quien derrotaron. Una parte de los mongoles adoptaron la religión musulmana, se convirtieron en sedentarios y formaron una gran civilización con el emperador Akbar, la construcción del Taj Mahal es una muestra de aquel periodo, que se extendió hasta la conquista británica de la India en el siglo XVIII. (NUN, 2011: 2)

Durante largos períodos hinduistas y musulmanes también convivieron pacíficamente, sea en poblaciones vecinas separadas, sea mezclados en grandes ciudades. En particular esto ocurrió durante el Imperio Mongol cuando gran parte del territorio de las actuales India y Paquistán estuvo durante casi tres siglos sujeto al gobierno musulmán. El Imperio Británico de la India reemplazó a mediados de 1800 al Imperio Mongol. La presencia de los ingleses en el subcontinente abarca en total unos tres siglos (1600s a 1900s) que se subdividen en el Período comercial con la Compañía Británica de las Indias Orientales (1600-1850s) y el Período político con el Imperio Británico de la India (1850s-1940s). (GRAN MOGOL, 2011: 1)

El conflicto entre musulmanes e hinduistas se agudizó al independizarse la India de los británicos en 1947. Ese conflicto conduciría eventualmente a la separación de un territorio dedicado sólo a los musulmanes, en el Noroeste de la India (el primer territorio invadido por el Islam) lo que ahora es “Pakistán” (GRAN MOGOL, 2011: 1)

Al dividirse India y Pakistán, el porcentaje de musulmanes que quedó bajo control de Nueva Delhi apenas llegaba al 12% de la población, pero en el 2004 se acercó al 16% (AGENCIA ISLAMICA DE NOTICIAS, 2010: 1)

1.1.3 El Budismo en India

El budismo es una filosofía, un código moral, y, para algunos una fe religiosa que se originó hace **2.500 años** en la India. Ofrece un diagnóstico del sufrimiento de la humanidad y proporciona una fórmula para que los individuos puedan resolver ese sufrimiento. Cuenta con un código moral basado en la compasión y la no violencia, y por medio de la meditación pretenden lograr una visión espiritual. El Budismo ofrece un camino para llegar a una comprensión más profunda de la naturaleza de la realidad. (SIMONS, 2010: 2)

El Budismo en la India se introdujo por Siddhartha Gautama (**563 a.C – 483 d. C**), un príncipe del pequeño reino Shakya, en las colinas de la cordillera del Himalaya en Nepal. Aunque fue criado en medio de lujos, el príncipe salió de su casa como un mendigo religioso con el fin de encontrar el significado de la existencia. En un principio, siguió el camino de la penitencia rigurosa, pero más tarde se dio cuenta que la tortura lo estaba debilitando en vez de llevarlo hacia la iluminación. (INDIA NETZONE, 2011: 1)

La sabiduría de Gautama fue expresado como las cuatro verdades nobles: la vida está llena de sufrimiento; la fuente del sufrimiento es el deseo; la terminación del deseo lleva a la terminación del sufrimiento; y la disciplina y meditación pueden dar fin al deseo. Gautama, conocido como el Buda, pasó el resto de su vida viajando alrededor del noreste de India, propagando su conocimiento. Murió a sus ochenta años, dejando una orden monástica floreciente y una comunidad dedicada a continuar su trabajo. (INDIA NETZONE, 2011: 1)

El último de los grandes emperadores de la India dinastía *Mauria* se distinguió por su destacada labor social, cuidado del medio ambiente y un compromiso para difundir los principios del budismo. *Ashoka* reinó entre 265 y 238 aC, durante el cual trabajó mucho para la expansión del budismo en toda la India. Después de la sangrienta conquista de la región de Kalinga, ahora el estado indio de Orissa, en el octavo año de su reinado, Asoka se conmueve por los sufrimientos de los vencidos, renunció a los guerreros de la campaña y llevó a cabo lo que llamó "la conquista por dharma", es decir, por los preceptos morales y religiosos. (EMDIV, 2010: 1)

Por orden de Ashoka, miles de monumentos con las palabras de Buda fueron erigidos, siendo ésta la primera evidencia escrita (en lengua brahmi) del Budismo. El tercer concilio se celebró en Pataliputra, la capital del imperio de Ashoka. El emperador envió misioneros por toda la India y el extranjero, algunos llegaron hasta Egipto, Palestina y Grecia. El emperador Ashoka envió a uno de sus hijos, Mahinda, y una de sus hijas, Sanghamitta, ambos monje y monja, a Sri Lanka (Ceilán) hacia el año 240 a. C. El rey de Sri Lanka, Devanampiyatissa, los recibió y fue convertido. (BOEREE, 2009: 5)

Después de una fase de persecución religiosa, el budismo volvió a recibir el patrocinio real durante el reinado de Kanishka, que continuó hasta el 6to y 7mo siglo antes de Cristo. Kanishka convocó el IV Concilio Budista alrededor de 100 dC en Cachemira o Jalandhar. Fue a partir de este momento que el budismo fue una religión influyente en India hasta 7mo a 8vo siglo d.C. Grandes obras de arte fueron inspiradas del Budismo, la literatura y la filosofía dejaron una profunda influencia en los pueblos indios. (BUDDHIST TOURISM, 2010: 1)

Durante el dominio colonial británico en el siglo 20, el budismo fue testigo de un nuevo regreso a su patria, y cobró impulso por una combinación de un interés europeo filosófico y de las actividades realizadas por los devotos de India. En 1891, *Damma para* de Sri Lanka fundó la sociedad *Mahabodhi* para reforzar el control sobre el santuario budista en Gaya, India. El movimiento de renovación quedó reforzado cuando en 1956 en Nagpur, en el estado indio de *Maharashtra*, un gran líder político indio, el Dr. *Bhim Rao Ambedkar* celebró una ceremonia de conversión, y junto con sus 500.000 seguidores intocables, se convirtieron al budismo. La llegada del Dalai Lama, exiliado líder religioso

budista, del Tíbet a la India dio un impulso al fortalecimiento del movimiento budista en la India. (BUDDHIST TOURISM, 2010: 2)

El número total de los budistas en la India en 1981 fue de 4.720.000 (0,70% de la población total, que ascendió a 6.387.000 en 1991 (0,79% de la población total, mientras que según el censo del año 2001, realizado por el gobierno de la India, el número total de los budistas en la India se elevó a 7.955.000 millones, lo que constituye 0,80% de la población India total. (BUDDHIST TOURISM, 2010: 2)

Aunque el Budismo nunca podría destituir al Brahmanismo de su alta posición, esta religión ha sacudido e inspirado cambios institucionales en la sociedad india. Al rechazar el sistema de castas y sus males, incluyendo los rituales basados en los sacrificios de animales, la conservación, el ayuno y la peregrinación. La promoción de la igualdad social y la justicia social ayudó al Budismo a cruzar las fronteras del subcontinente indio y se convirtió en una religión mundial. En el campo de la educación el Budismo trató de orientarla hacia el bienestar social. Varias universidades antiguas de India como Nalanda, Taxila fueron productos del Budismo. (SOCIOLOGY GUIDE, 2010: 1)

GRAFICO 6
IMAGEN DE BUDA



Fuente: Scriptures
Elaborado por: Scriptures

1.2 El Hinduismo

1.2.1 Historia

El Hinduismo también se conoce como Sanatana dharma que significa "camino inmemorial del buen vivir". El Hinduismo es el más antiguo y complejo

de todos los sistemas de creencias establecidos, con orígenes que datan de hace más de 5000 años en la India. La palabra "hindú", que hace referencia al río Indo, es un término de origen moderno que sólo empezó a utilizarse hacia 1800 como referencia a una tradición religiosa desarrollada durante varios miles de años y entrelazada con la historia y el sistema social de la India. (HISTORIA DE LAS RELIGIONES, 2012: 2)

Las raíces de hinduismo se encuentran en las tradiciones de los primeros habitantes de la India: la civilización del valle del Indio, que duró aproximadamente desde el 2.500 a.C. hasta el 1.500 d.C. y se corresponde con la más desarrollada de las culturas dravídicas y persiste entre los tamiles del sur de la India; y también la religión de la tradición aria, que invadieron la India a partir del 1.500 a.C. hasta la actualidad. (CALDEIRO, 2005: 1)

Entre los años 2000 y 1500 a.C., los invasores arios influyeron sobre la religión animista de los nativos, los dravidas y los mundas o coláricos. Ciertas formas de su culto a la naturaleza, así como sus grandes festivales, fueron posteriormente absorbidos y modificados por el hinduismo popular. La base del Hinduismo son los Vedas colección de escrituras antiguas escritas por sabios anónimos, los llamados profetas Védicos. Hay cuatro Vedas, la más antigua de ellas es el Rig Veda. Escrito en Sánscrito antiguo, el idioma sagrado de India, las Vedas se han mantenido como la más alta autoridad religiosa para muchas de las secciones del Hinduismo. Después de un largo período de composición y transmisión oral, fueron fijados por escrito en un proceso entre 1500 y 300 años a.C. (INSTITUTO TEOLÓGICO DIOCESANO DE ALBACETE, 2011: 2)

Entre el 600 y el 300 a. C, se sitúa la composición de los *Upanishads*, que reflejan la tradición védica, de la que son su última parte, y a la vez introducen nuevas ideas sobre la naturaleza del alma individual (*atman*) y su conexión con la realidad última (*Brahman*). Los *Upanisadas* introducen también la doctrina (ausente todavía en los Vedas) del ciclo de nacimiento-muerte renacimiento (*samsara*), así como la esperanza de una liberación de este ciclo de reencarnaciones. Los *Upanishads* contienen la esencia del mensaje espiritual del Hinduismo. (INSTITUTO TEOLÓGICO DIOCESANO DE ALBACETE, 2011: 2)

De la mezcla del vedismo con la mitología popular comenzó a surgir una forma de religión que terminó por llamarse BRAHMANISMO, y que permaneció como religión de la India hasta cerca del año 250 a.C., cuando el rey Asoka, de la dinastía de Maurya (321-185 a.C.) aceptó el budismo como religión suprema. Al morir el rey, los brahmanes dejaron de celebrar sus mitos y de estudiar los Vedas (saber o ciencia). (INSTITUTO TEOLÓGICO DIOCESANO DE ALBACETE, 2011: 3)

El surgimiento del Imperio Gupta (320-500 dC) fue testigo del desarrollo de las grandes tradiciones del *Vaisnavismo* (centrándose en *Vishnu*), *Shaivism* (centrándose en Shiva) y Shaktism (centrándose en Devi). Desde 500 d.C se da un el aumento de la devoción (*bhakti*) a las deidades principales, especialmente *Vishnu*, *Shiva* y *Devi*. Con el colapso del imperio Gupta, reinos regionales desarrollados patrocinaron diversas religiones. Por ejemplo, las Cholas en el Sur apoyados *Shaivism*. (FLOOD, 2009: 2)

El poder político musulmán comenzó con el sultanato turco hacia 1200 CE y culminó en el imperio mogol (desde 1526). *Akbar* (1542-1605) fue un emperador liberal y permitió que los hindúes a practicar libremente. Sin embargo, su bisnieto, *Aurangzeb* (1618-1707), destruyó muchos templos y restringió la práctica hindú. (FLOOD, 2009: 4)

La victoria de Robert Clive en la batalla de Plassey (1757) marcó el fin del Imperio mogol y el aumento de la supremacía británica en la India. Al principio, los británicos no interfirieron con la religión y la cultura de los pueblos indígenas, permitiendo a los hindúes practicar su religión sin obstáculos. Sin embargo, más tarde llegaron los misioneros a predicar el Cristianismo. (FLOOD, 2009: 7)

La revitalización del Hinduismo se debió a la labor de varios filósofos y poetas religiosos, entre ellos Mahatma Gandhi (1869-1948), considerado el mayor salvador de los hindúes y de la India. Gandhi usó la técnica de la no violencia tanto contra el sistema de castas y como con el imperio de Gran Bretaña. La no violencia ha sido considerada como una virtud en el hinduismo y Gandhi la predicó y practicó como una acción colectiva. Según Gandhi, la verdad es Dios, y la no-violencia es el medio para alcanzar la verdad. (SHANGRALA, 2010: 2)

A partir de la división de la India en 1947, el derramamiento de sangre vigorizó las tendencias nacionalistas y la noción de la India como un “país hindú”, y del hinduismo como una “religión de la India”. Estas tendencias han continuado y, desde entonces, la violencia comunal se ha dado con frecuencia. En 1992, los hindúes fueron incitados a destruir la mezquita de Babri en Ayodhya. Las tensiones empeoraron por los intentos de convertir a los hindúes a otras religiones y las reacciones del movimiento Hindutva. (FLOOD, 2009: 7)

1.2.2 Principales Deidades

Las deidades védicas simbolizan las fuerzas de la naturaleza, así como en el interior de los seres humanos. Al examinar el significado simbólico de las deidades védicas el autor Rishi Aurobindo creador del libro “El secreto de los Vedas”, dice que los dioses, diosas y demonios mencionados en los Vedas representan diversos poderes cósmicos, por un lado, y las virtudes y los vicios del hombre por el otro. Todas las deidades hindúes son símbolos de lo abstracto y lo absoluto, y apuntan a un aspecto particular del Brahman. La trinidad hindú está representada por tres Deidades: Brahma (el creador), Vishnu (el protector) y Shiva (el destructor). (DAS, 2009: 1)

BRAHMA

El trabajo de Brahma fue la creación del mundo y de todas las criaturas. Su nombre no se debe confundir con el Brahman, que es el Dios supremo fuerza presente en todas las cosas. Brahma tiene cuatro cabezas, y se cree que a partir de estos jefes vinieron los cuatro Vedas (los textos religiosos más antiguos de los hindúes). Algunos también creen que el sistema de castas, o cuatro varnas vinieron de diferentes partes del cuerpo de Brahma. Tiene cuatro brazos y se suele representar con barba. (BBC RELIGIONS, 2009: 1)

En el siglo XXI Brahma es el Dios menos venerado. Existen solo dos templos en India que son devotos de él, comparado con los miles de templos quienes adoran a los otros dos Dioses. Una de las razones es que el papel de Brahma como el creador ha terminado, por lo tanto se deja a Vishnu para preservar el mundo y a Shiva para continuar su camino de la reencarnación cósmica. (BBC RELIGIONS, 2009: 1)

VISHNU

Vishnu es el preservador y sustentador de la vida con sus principios inmutables del orden, la justicia y la verdad. Cuando los valores se encuentran bajo amenaza, Vishnú emerge de su trascendencia para restaurar la paz y el orden en la tierra. (DAS, 2009: 1)

El dios Vishnu 'medita' el mundo descansando sobre la cobra, y a cada despertar periódico emite por su ombligo una flor de loto de la que saldrá Brahma para crear un nuevo universo. Es la fuerza motriz del cosmos que se expande y contrae en intervalos de millones de años. Tiene 4 brazos y está sentado sobre los anillos de la 'cobra infinita'(SESA), la reina de las serpientes de mil cabezas que lo protege en un océano de leche en la noche de los tiempos, mientras Lakshmi le proporciona un masaje a sus pies. En su mano sostiene 2 símbolos: un disco y una caracola. (INDIGA, 2010; 1)

Vishnu es más conocido a través de sus diez avatares (encarnaciones), que aparecen en la tierra cuando hay desorden en el mundo. **Rama y Krishna**, cuyas historias se cuentan en las epopeyas y los Puranas, son las encarnaciones más populares hasta el momento. Vishnu puede encarnarse en cualquier momento en la Tierra a fin de continuar guiando a las criaturas hacia él y así evitar su destrucción. (RELIGION FACTS, 2009: 1)

Sus diez avatares son *Matsyavatara* (pescado), *Koorma* (tortuga), *Varaaha* (jabalí), *Narasimha* (el hombre león), *Vamana* (el enano), *Parasurama* (el hombre enojado), el Señor Rama (el humano perfecto del Ramayana), Señor Krishna (el divino diplomático y estadista), y la 10ma encarnación por venir es *Kalki*. Su llegada supondrá el fin de la presente era, el *Kaliyuga*, con su juicio final, premiando a los buenos y castigando a los malos. (DAS, 2009: 1)

SHIVA

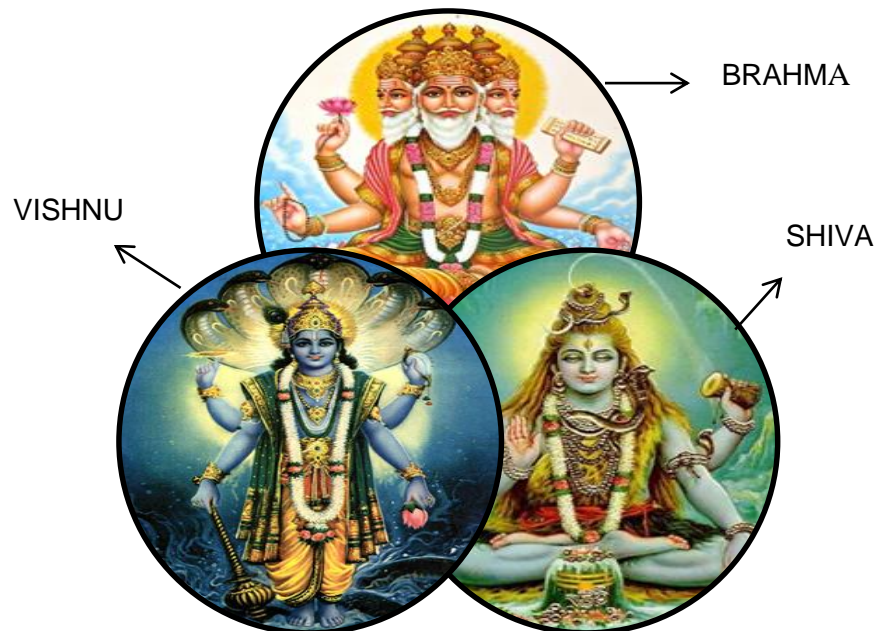
El rol de Shiva es destruir el universo para volver a crearlo. Los hindúes creen que su poder de destrucción y recreación se utilizan desde ya al momento de destruir las ilusiones y las imperfecciones de este mundo, preparando el camino para un cambio beneficioso. Según la creencia hindú, esta destrucción no es arbitraria, sino constructiva. Shiva es por lo tanto

considerado como la fuente del bien y del mal y como el único que combina muchos elementos contradictorios. (BBC RELIGIONS, 2009: 1)

En sus representaciones como hombre, Shiva tiene siempre una cara y garganta azul. En rigor su cuerpo es de color blanco, pero las imágenes a menudo lo muestran con un cuerpo azul también. Posee un tercer ojo que representa la sabiduría y la visión que tiene Shiva. También se cree que es la fuente de su energía salvaje. (BBC RELIGIONS, 2009: 1)

Algunas veces Shiva es representado como mitad hombre, mitad mujer. Su figura está dividida hasta la mitad del cuerpo, la mitad mostrando su cuerpo y la segunda la de Parvati (su esposa). Shiva también está representado por Shiva linga que es una estatua fálica, lo que representa el gran poder de Shiva y su masculinidad. Los hindúes creen que representa la semilla del universo, lo que demuestra la calidad de Shiva de la creación. (ENCLYCLOPEDIA BRITANNICA, 2012: 1)

GRAFICO 7
PRINCIPALES DEIDADES DEL HINDUISMO



Fuente: Top Ten Deities
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

OTRAS DEIDADES

Rama: Es el avatar perfecto del *Vishnu*, es un favorito de todos los tiempos entre las deidades hindúes. Es el símbolo más popular de la caballería y de la virtud, Rama es "la encarnación de la verdad, de la moral, el hijo ideal, el marido ideal, y, sobre todo, el rey ideal." Es considerado un héroe tribal de la India antigua, cuyas hazañas constituyen la gran epopeya hindú del Ramayana o el Romance de Rama. (DAS, 2009: 2)

Krishna: Es el noveno avatar y el más completo de *Vishnu*. De todos los avatares él es el más popular y quizás el que más se acerca al corazón de las masas. Esta deidad de piel azul ha influido en el pensamiento vida hindú y en la cultura en múltiples formas, no sólo su religión y filosofía, sino también en su misticismo y la literatura, la pintura y la escultura, la danza y la música, y todos los aspectos del folklore hindú. (DAS, 2009: 2)

En el texto sagrado de *Bhagawad Gita* en el capítulo 10, dios *Krishna* tiene una conversación con el príncipe *Aryuna* donde le indica la siguiente frase: "Yo soy el ser asentado en el corazón de todas las criaturas. Yo soy el principio, el medio y el final de todos los seres. Todos los seres tienen, por tanto, a ser tratados por igual". Así mismo en el capítulo 9 expresa lo siguiente: "Veo a todos los seres por igual, ninguno es menos querido para mí y nadie más querido. Pero viven en mí los que obran con amor y yo viviré dentro de ellos" (HINDU WISDOM, 2008: 1)

Lakshmi: Ella es la esposa del dios *Vishnu*. *Lakshmi* es una de las diosas más populares de la mitología hindú y se conoce como la diosa de la riqueza y pureza. Los hindúes creen la persona que adore a *Lakshmi* sinceramente, y que no sea codiciosa, será bendecida con la fortuna y el éxito. Se dice que *Lakshmi* reside en los lugares de trabajo duro, virtud y valentía. (BBC RELIGION, 2009: 1)

Ganesha: Este dios es fácilmente reconocible como el elefante-deidad montando un ratón, *Ganesha* es uno de los Dioses hindúes más populares. Es hijo de *Shiva* y *Parvati*, el señor del éxito y destructor de males y obstáculos. También es adorado como el dios del conocimiento, la sabiduría y la riqueza. (DAS, 2009: 1)

A diferencia de los seguidores de cualquier otra religión, los hindúes disfrutan de la libertad de adorar a su icono elegido personalmente para ofrecer sus oraciones al *Brahman* indefinible. Cada deidad en el hinduismo controla una energía particular. Estas energías presentes en el hombre le dan fuerzas salvajes que deben ser controladas y canalizadas fructíferamente para infundir una conciencia divina en él. Para ello, el hombre tiene que ganarse la buena voluntad de los dioses para alcanzar la perfección espiritual. (DAS, 2009: 1)

1.2.3 Prácticas y creencias

El Hinduismo abarca una gran diversidad de creencias, un hecho que puede ser inicialmente confuso para los occidentales acostumbrados a credos, confesiones y cuidadosamente redactadas declaraciones de creencias. El Hinduismo es una de las religiones más abiertas de mente cuando se trata de evaluar otras religiones. Probablemente el más conocido refrán acerca de la religión hindú es: "La verdad es una, los sabios la llaman por diferentes nombres". (RELIGION FACTS, 2009: 1)

Las prácticas religiosas del hinduismo, suponen complejos ritos públicos y domésticos que se relacionan con los ritmos de la vida y de la naturaleza: lavatorios purificadores en aguas sagradas de ríos, visitas cotidianas a templos para practicar la adoración, recitación o repetición de mantras de poder mágico, peregrinación a lugares santos, participación en gran número de fiestas religiosas. También hay que considerar la gran veneración que los hindúes tienen a todas las formas de la vida, especialmente la vaca, productora de leche a la que el Rig Veda atribuye un origen divino. (CALDEIRO, 2005: 2)

Los hindúes creen que el alma reencarna evolucionando a través de muchos nacimientos hasta que todos los karmas han sido resueltos, y el *moksha* (conocimiento espiritual y de liberación del ciclo de la reencarnación) sea alcanzado. Ni una sola alma será eternamente privada de este destino. (HINDUISM TODAY, 2009: 1)

El hinduismo tiene tres maneras a la salvación del ciclo de la reencarnación: Primero es el camino de las obras (yoga "*karma*"). Esto consiste en el satisfacer de su deber a la familia y a la sociedad. En segundo lugar es el camino del conocimiento (yoga "*jnana*"). Esto es logrado por la meditación para

sustituir la ignorancia por el conocimiento que somos parte del Brahman. El tercero es el camino de la dedicación (yoga "*bhakti*"). Esta manera a la salvación es lograda por la dedicación a uno de los millones de dioses hindúes con la adoración, rituales del templo y peregrinajes. (LACWM, 2011: 1)

La autoridad de las escrituras antiguas conocidas como los Vedas, así como la de los sacerdotes conocidos como los brahmanes son dos conceptos que son fundamentales para el hinduismo y sirven para diferenciar la fe del budismo y el jainismo. La palabra karma *Sanskrit* significa "acciones" y se refiere al principio fundamental de que las acciones morales hindúes tienen un efecto inevitable y automático en la fortuna de esta vida y el estado de renacimiento en la siguiente. (RELIGION FACTS, 2009: 1)

En el Hinduismo se cree que un gurú o maestro espiritual fidedigno es imprescindible para todo seguidor del Hinduismo, y que sin aceptar el refugio de un maestro es imposible avanzar espiritualmente. Todo seguidor del Hinduismo cree que la vida, en todas sus diferentes manifestaciones, es sagrada, por lo tanto es digna de ser respetada, amada y adorada, de esta manera no acepta la matanza de animales ni el consumo de su carne, así como tampoco el daño a ningún ser vivo a nivel de acción, palabra o pensamiento. (PRABHUJI, 2012: 1)

Los templos hindúes tienen su santuario principal mirando hacia el sol naciente y su entrada afrontando este. Un aspecto importante del diseño del templo es que está dirigido a llevar la delantera del mundo temporal para lo eterno. Mostrado aquí está el templo Tirupati, el santuario religioso más visitado en el mundo y el segundo santuario religioso más sustancioso después del Vaticano. (LACWM, 2011: 1)

Todo el año hindú transcurre bajo el ritmo de las fiestas y de las peregrinaciones. Entre las más célebres se encuentra la fiesta de *Divali*, que conmemora la vuelta de Rama, a su reino. Es la fiesta de la luz. Todas las casas están decoradas con lámparas de aceite. Se celebra el día de año nuevo. Existen también otras fiestas más locales, como la que tiene lugar en el sur de la India para celebrar el matrimonio de *Shiva*. (PROFESORES NET, 2010; 1)

GRAFICO 8 CELEBRACION DE DIVALI



Fuente: Repeating Islands
Elaborado por: Repeating Islands

En el hinduismo, la persona desarrolla su espiritualidad por medio de obras y de meditación. Los hinduistas creen que el sufrimiento en esta vida es producto de cosas malas que la persona hizo en la vida pasada. Así mismo los hindúes buscan el Nirvana para parar las reencarnaciones. Nirvana significa “apagando la flama.” El hindú cree en una variedad de deidades quienes son expresiones del Brahman, el alma universal. (PROFESORES NET, 2010: 1)

El concepto de reencarnación no tuvo su origen en los textos sagrados de los Vedas, sino que juega un papel muy importante con la llegada de los Arios para justificar el comportamiento opresivo que se impuso a los nativos y para mantener a la gente sublevada. El hinduismo enseña a la gente de casta inferior que la manera de mejorar su posición en su próxima vida es llevando una vida virtuosa esta vez sin actos de desviación hacia el sistema de castas. (DESHPANDE, 2010: 12)

1.3 Sistema de castas

1.3.1 Origen, historia

En el Hinduismo existe la creencia en un sistema estricto de casta. Hay 4 castas básicas: los brahmanes (sacerdotes), los *kshatriyas* (guerreros y gobernadores), los *vaisyas* (comerciantes y granjeros) y los *shudras* (trabajadores). Los que no caben en las 4 castas son las “castas excluidas.” Éstos son los intocables o Dalit. La salvación está solamente disponible para

los “nacidos dos veces” quiénes residen en las tres castas superiores. (PROFESORES NET, 2010: 1)

Castas en sánscrito *varna*, literalmente ‘color’ (visto como una cualidad), corresponden a una forma de estratificación social establecida, en forma tradicional y prescriptiva, por el hinduismo en la India, la cual clasifica a las personas dentro de la sociedad en cuatro grandes grupos. En forma general casta se refiere a cualquier forma de estratificación que pone énfasis en factores heredados o de nacimiento del individuo para clasificarlo socialmente. (GUILLEN, 2010: 1)

En la cultura védica, todo el mundo se considera nacido como *Shudra*. Luego basado en su educación, se convierte en un *Brahmin*, *Kshatriya* o *Vaishya*. Esta conclusión de la educación es considerada como un segundo nacimiento. Por lo tanto estos tres Varnas se llaman "*Dwija*" o nacido dos veces. Pero los que se quedan sin educación por cualquier razón no se descartan de la sociedad y continúan como *Shudra* realizando las actividades de apoyo-para la sociedad. (SANJEEV, 2010: 2)

Para los Arios casta era la distinción lógica entre los conquistadores (Arios) y los vencidos (*Dasas y Panis*). La palabra casta es portuguesa y significa clan. Aproximadamente 1.000 A.C. los arios se establecieron entre las regiones del Indo y del Ganges y fue aquí donde aprendieron el arte del cultivo. Con la llegada de la agricultura, una mayor división del trabajo llegó a existir y por lo tanto diferentes ocupaciones. (HISTORY TUTION, 2012: 1)

Una vez que los arios se establecieron como agricultores, la sociedad aria también se agrupó con el conocido nombre de sistema de castas. Los guerreros y combatientes eran conocidos como *Kshatriyas*, los agricultores como *Sudras*, y la comunidad sacerdotal tenía la más alta categoría como *Brahmanes*. Alrededor de los 600 aC surgió un nuevo grupo en la comunidad aria, los agricultores producían excedentes o acumulaban capital por lo cual un grupo de personas se ocuparon del comercio. De esta manera se crearon los *Vaishyas*. En esta época al igual que ahora, la contaminación era un tema inminente y es por eso que surgieron los intocables, personas sin casta, dedicadas a realizar la limpieza, trabajos despreciados por el resto de castas. (HISTORY TUTION, 2012: 2)

Alrededor del siglo sexto, muchas personas de las castas más bajas estaban hartas de la represión y se convirtieron al Budismo. El Budismo comenzó como una reacción a la violencia de la sociedad hindú, incluyendo el sistema de castas. El Budismo no se centra en la sociedad, sino en el individuo, separando así la religión de los intereses del poder y la dominación. Buda, nacido en la casta guerrera, fue un severo crítico del sistema de castas. El budismo rechaza totalmente cualquier sistema de castas, y obtuvo grandes niveles de apoyo durante el gobierno de Ashoka, quien adoptó el concepto budista de la no violencia. (DESHPANDE, 2010: 22)

A partir del siglo 12, gran parte de la India fue gobernada por los musulmanes. Estos gobernantes redujeron el poder de la casta sacerdotal hindú, los brahmanes. Los gobernantes hindúes tradicionales y los guerreros o Kshatriyas casi dejaron de existir en el norte y centro de la India. Aunque la fe de los gobernantes musulmanes tuvo un fuerte impacto en los centros de poder de las castas superiores hindúes, el sentimiento anti musulmán en las zonas rurales fortaleció el sistema de castas. Aldeanos hindúes volvieron a confirmar su identidad a través de la afiliación de castas. (HISTORY TUITION, 2012: 2)

Sin embargo, durante los seis siglos de dominación islámica (c. 1150-1750), el sistema de castas evolucionó. Los brahmanes empezaron a depender de la agricultura para sus ingresos, ya que los reyes musulmanes no daban regalos a los templos hindúes. Esta práctica se considera justificada, siempre y cuando los Sudras realizaron el trabajo físico real. (HISTORY TUITION, 2012: 2)

Cuando el Raj británico comenzó a tomar el poder en la India en 1757, explotó el sistema de castas, como medio de control social. Los británicos se aliaron con la casta de los brahmanes, devolviéndoles algunos de sus privilegios que habían sido derogados por los gobernantes musulmanes. Sin embargo, muchas de las costumbres indias relativas a las castas más bajas se prohibieron ya que a los británicos les parecía discriminatorio. Los legisladores británicos no estaban de acuerdo en que los miembros de la casta inferior debieran recibir mayor castigo que los miembros de la casta superior por haber cometido el mismo delito. (SZCZEPANSKI, 2012: 2)

En esta época de dominación británica, el sistema de castas evolucionó y se expandió a unas 3000 diferentes castas. A pesar de que este sistema tuvo grandes cambios durante este período, nunca fue efectivamente erradicado. Bajo el dominio británico, los intocables e indios de baja casta disfrutaron de una mejora en sus posiciones sociales. Por ejemplo, con riqueza y educación, podrían pasar como miembros de las castas superiores en algún punto distante. Para los británicos la riqueza y la educación era lo que determinaba el estatus social de una persona mas no la casta. (KUAH, 2010: 1)

Cuando el Raj dejó el poder, la sociedad tradicional india comenzó a descomponerse en un sistema de clases occidentalizadas. Una fuerte clase media con un gran sentido del nacionalismo indio se desarrolló fuera del sistema de castas, permitiendo a los hombres de las castas bajas ascender a altos rangos y posiciones de poder, lo que anteriormente era totalmente negado para ellos. (KUAH, 2010: 1)

En 1928 el primer templo hindú acogió intocables o Dalits para adorar a sus Dioses junto con los miembros de las castas superiores. Durante los años 1930 y 1940, el gobierno británico hizo leyes para proteger a las "castas intocables" y las personas de castas bajas. Mohandas Gandhi también abogó por la emancipación de los Dalit, refiriéndose a ellos con el término harijan o "Hijos de Dios". (SZCZEPANSKI, 2012: 2)

La República de la India obtuvo su independencia el 15 de agosto de 1947. El nuevo gobierno de la India estableció leyes para proteger a las "castas y tribus" incluyendo tanto a los intocables como a los grupos que viven con estilos de vida tradicionales. Estas leyes incluyen el sistema de cuotas para garantizarles el acceso a la educación y a puestos en el gobierno. (SZCZEPANSKI, 2012: 2)

Las características del sistema de castas incluyen: pertenencia estricta y hereditaria a la casta de nacimiento; posibilidad de contraer matrimonio sólo con personas de la misma casta; limitación en la elección del trabajo y en el contacto personal con miembros de otras castas, y aceptación por parte de cada individuo de la posición social asignada en la sociedad. (GUILLEN, 2010: 2)

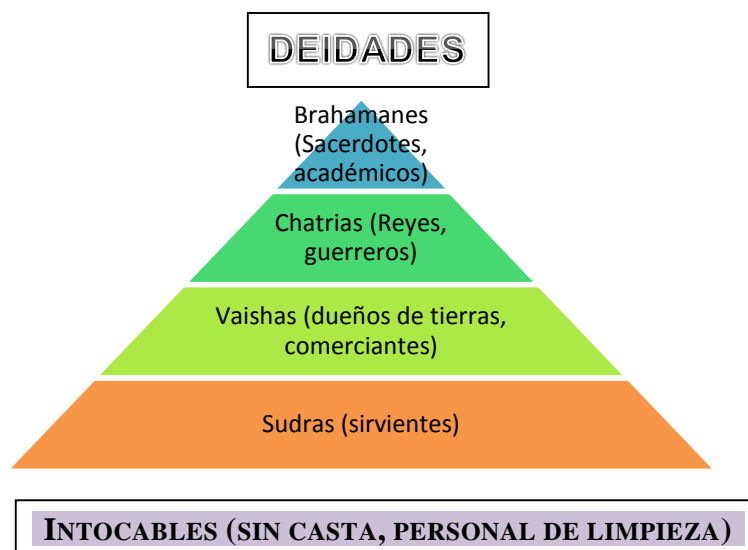
Este sistema se ha perpetuado por la vigencia de creencias como la *samsara* (reencarnación), y el *karma* (calidad de acción). Según estas creencias religiosas, todas las personas se reencarnan varias veces y tienen la posibilidad de nacer en una casta más alta, siempre y cuando en su anterior vida hayan obedecido las reglas de la casta a la que pertenecían. De esta forma, el concepto de *karma* ha disuadido a las personas de intentar en vida ascender a una casta superior o transgredir este sistema en las relaciones sociales de cualquier tipo. El *karma* puede también ser entendido como camino u obligación, indicando la senda por la que fluye la vida de los seres pertenecientes a una casta en relación con los de otra. (GUILLEN, 2010: 2)

1.3.2 Principales castas

El primer texto hindú en hacer referencia a los *varnas* como las cuatro grandes clases es el *Purusha-sūkta* del Rig-veda. Allí se dice que Purusha (identificado con Brahma) el ser supremo o el primer ser, mediante su sacrificio primigenio, su inmolación, se crearon todos los seres y cosas que existen, y de él salieron las cuatro grandes castas, las tres más altas compuestas por arios y la más baja por no-arios. (METAPEDIA, 2010: 1)

El hinduismo enseña que los seres humanos fueron creados de las diferentes partes del cuerpo de Brahma. Dependiendo de la parte del cuerpo de Brahma de donde los humanos fueron creados, éstos se clasifican en cuatro castas básicas, las cuales definen su estatus social, con quién se pueden casar, y el tipo de trabajos que pueden realizar. Los Brahmanes (sacerdotes) son la casta más alta, que según ellos salieron de la boca de Brahma; Los Chatrias (clase político-militar), salieron de los hombros de Brahma; Los Vaishas (comerciantes, artesanos y agro ganaderos), se formaron de las caderas de Brahma; y los Sudras (esclavos), que provienen de los pies de Brahma. (ODISEA, 2009: 1)

GRAFICO 9 PIRAMIDE DE CASTAS



Fuente: Wordpress
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

Los brahmanes: Conforman la casta más elevada del hinduismo, lo conforman los sacerdotes y asesores del rey, razón por la cual dominaron la sociedad hindú especialmente entre los años 1500-500 a.C. El brahmán se diferencia de las demás castas por el uso de un *iagnopavita* (cordón sagrado) que cuelga de un hombro. En el pasado fueron considerados como dioses entre los hombres. (GUILLEN, 2010: 3)

En la simbología, se les relaciona con el color blanco. A los brahmanes se debe la pervivencia del yoga, la alquimia interior, la escritura de textos sagrados como los Vedas, y las escuelas filosóficas que surgieron en India. Los brahmanes dictaminan el rango social, el matrimonio, la adoración de los dioses, y hasta el modo de vestirse y alimentarse. (METAPEDIA, 2010: 1)

En la época védica (antes del siglo V a. C.) los sacerdotes eran los encargados exclusivos de cantar los himnos del *Rig-vedá* para la realización de sacrificios. El canto de esos himnos estaba prohibido (bajo pena de muerte) para alguien que no fuera brahmán. El permiso para cantarlo se transmitía de padres a hijos en una familia de cantores. (PEREZ, 2001: 4)

Las funciones del brahmán son puramente religiosas: el estudio y la enseñanza de los Vedas y el sacrificio a los dioses. Los brahmanes son los

guardianes del conocimiento del Veda, y tienen el deber de instruir a las otras dos castas de “nacidos dos veces”, los Chatrias y los Vaishas, pero jamás debe instruir a los Sudras y mucho menos a los intocables, puesto que ese es un pecado que el rey chatria debe castigar mediante la tortura física. (PEREZ, 2001: 4)

Chatrias: *Kshatra*, en Sánscrito, es una forma derivado que significa “soberanía, poder, Gobierno” de la raíz *kshi* “reinar, controlar, poseer”. Los chatrias son los que han dirigido, controlado, protegido las tierras de la India y su civilización. Están simbolizados por el color rojo. Buda era un príncipe de esta casta. (GUILLEN, 2010: 3)

Ellos eran la clase dominante y muchas veces colaboraban con los brahmanes, ya que reinaba en su reino. En la antigua India, los gobernantes estaban obligados por las Sagradas Escrituras para gobernar sus reinos con la justicia. Un gobernante hindú era el protector de sus súbditos, y con el fin de proteger a sus súbditos del rey tenía que ser un guerrero experto. Un *Kshatriya* se caracteriza por la fuerza física y marcial. Estas cualidades determinan sus relaciones con los demás. El *Kshatriya* se encarga de la protección de la clase superior brahmán y de la explotación de los *Vaishyas*. (DESHPANDE, 2010: 25)

Los sacerdotes y los guerreros afirman que son mejores o superiores a las otras castas, y en general los brahmanes y *kshatriyas* se consideraban unidos en una clase dominante de acuerdo con la población en general. Pero, los brahmanes nunca dudaron en declarar a su casta como superior a los *Kshatriyas*. La razón de esto, según los Vedas, es que los brahmanes se han caracterizado por ser autosuficientes, mientras que los *Kshatriyas* dependen de los sacerdotes. (DESHPANDE, 2010: 25)

En los tiempos modernos los *Kshatriyas* se encuentran en posiciones de poder, en la política y los negocios, entre otras ocupaciones no tradicionales. Además, ocupan posiciones prominentes en el ejército. Las familias *Kshatriya* cuelgan dos espadas cruzadas en un símbolo de un escudo *Kshatriyan*, esto lo consideran como un símbolo de estatus o una decoración. (TRUTH ABOUT DALITS, 2012: 1)

Vaishias: también conocido como *Vaisya*, o *Vysya*. Según la tradición védica, este orden comprende principalmente a los prestamistas, comerciantes, ganaderos y pastores artesanos. En las creencias hindúes, los deberes de un *Vaisya*, según lo descrito por el dios hindú Krishna, son *Krsi* (cultivo de alimentos), *goraksha* (protección de la vaca), *vanijyam* (comercio), *vaisya Karma* (trabajo). Los Vaisyas se convirtieron en comerciantes influyentes y son considerados principales partícipes de la evolución de la ideología capitalista en la India. (GUILLEN, 2010: 4)

Se esperaba que los *Vaishyas* fueran débiles en comparación con sus gobernantes, ya que eran explotados por ellos. Estas opresiones no fueron boicoteadas debido a que se presentaban como un estado natural de las cosas en el ámbito social. Más tarde, los *Shudras* asumieron la agricultura y la cría de ganado, mientras que los *Vaishyas* se convirtieron en comerciantes y mercaderes. Sin embargo, a pesar de que fueron “nacidos dos veces” y eran económicamente fuertes porque controlaban el comercio, a los *Vaishyas* se les negó un alto estatus social, y es por esto que eran resentidos de las castas superiores. Una expresión de este resentimiento era el apoyo de las sectas anti-brahmánicas que se desarrollaron alrededor del siglo 6 aC, como el budismo y el jainismo (Gurjari). (DESHPANDE, 2010: 15)

Varios miembros de esta casta fueron parte del desarrollo de la industria moderna de la India. Debido a su riqueza, esta casta está muy involucrada en la actividad religiosa y se les atribuye la creación y financiamiento del Fundamentalismo Hindú. (TRUTH ABOUT DALITS, 2012: 1)

Sudras: Los primitivos aborígenes de la India, reducidos por los conquistadores arios a la esclavitud, o admitidos en su sociedad en una condición muy subordinada, formaron la casta de los sudras, quienes, según la religión, nacieron de los pies de Brahma. De este modo, la tradición jurídica les negó todo derecho: deben trabajar con sus manos, tienen que servir a los arios. En rigor de verdad los Sudras son los proletarios, los jornaleros trabajadores de la ciudad y el campo. (GUILLEN, 2010: 4)

Los Sudras no han disfrutado de ningún derecho o privilegio, y no están autorizados a realizar sacrificios, leer o aprender de los Vedas o recitar los mantras (oraciones rituales). Tampoco se les permite entrar en los templos y

sólo podían servir a las tres castas superiores como esclavo, barbero, herrero o zapatero. Ellos también apoyan a los grupos anti-brahmánicos. (DESHPANDE, 2010: 15)

A pesar de que las Fuentes Védicas nombraran solo cuatro castas principales, existen miles de castas, sub-castas y comunidades en la sociedad Hindú. Estas sub-castas incluyen grupos como los *Bumihar* o terratenientes, los *Kayastha* o escribas y los *Rajput* quienes se encuentran en el norte de la *Kshatriya* o casta guerrera. Las castas se han clasificado según la región, ciudad, pueblo, determinándose así con los apellidos. Es decir, actualmente existen más de 1000 sub castas. (SZCZEPANSKI, 2012: 3)

1.3.3 Los Intocables, sin casta o Dalits

Fuera del sistema de castas se hallan, tal como su nombre lo indica, los "avarna". En efecto, "varna" significa "casta" y "a-varna", que está fuera del sistema de castas. Este grupo, cumple funciones específicamente características de las exigencias socioculturales hindúes. (GUILLEN, 2010: 1)

A los sin casta se los relaciona con todo el trabajo sucio. Se les conoce como los "intocables", ya que llevan a cabo las tareas más miserables asociadas con la enfermedad y la contaminación, tales como la limpieza después de los funerales, la trata de las aguas residuales, y el trabajo con piel de animal. (US HISTORY, 2008: 1)

A los Brahmanes se les considera como la forma de realización de la pureza, y a los intocables como la realización de la contaminación. El contacto físico entre los dos grupos fue prohibido absolutamente. Los Brahmanes se han adherido tan estrictamente a esta regla que se sienten obligados a bañarse si la sombra de un intocable cayó sobre ellos. (US HISTORY, 2008: 1)

A los *Dalits* no se les permitía beber de los mismos pozos, asistir a los mismos templos, usar zapatos en presencia de una casta superior, o beber de las mismas tazas de puestos de té. Los Intocables son relegados a los peores trabajos, y viven en constante temor de ser humillados públicamente, golpeados o violados con impunidad, por las castas superiores hindúes

tratando de mantenerlos en su lugar. Simplemente caminar por un barrio de casta alta es una ofensa mortal. (MAYELL, 2003: 1)

Los intocables no eran admitidos en los templos hindúes, por esta razón formaron sectas religiosas propias. A través de los siglos, también se organizaron en sub-castas muy parecidas a las de la sociedad ortodoxa hindú. En el siglo 20, Mahatma Gandhi tuvo como meta en su vida el traer de vuelta a los intocables a la sociedad hindú. Él los denominaba como *Harijans*, o "hijos de Dios", y trató de convencer a los hindúes ortodoxos para admitirlos en sus templos y sus vidas cotidianas. Sin embargo, otros líderes creían que las castas superiores hindúes jamás tratarían a los *harijans* como iguales. (POJER, 2008: 2)

CAPITULO II

LEYES INTERNACIONALES Y NACIONALES CONTRA LA DISCRIMINACION

2.1 Leyes e instrumentos internacionales contra la discriminación

2.1.1 Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial (1965)

La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (ICERD) fue aprobada por la Asamblea General (AG) de las Naciones Unidas (ONU) en 1965 y entró en vigor en 1969. Al 5 de julio de 2011, hay 174 Estados partes de la ICERD. Como su nombre lo dice, esta convención está dirigida explícitamente a la eliminación de la discriminación racial. La ICERD es jurídicamente vinculante para los Estados partes miembros; cada Estado tiene la obligación de defender y aplicar todas las disposiciones de la Convención. Sin embargo, en algunos casos, un Estado podrá realizar una declaración o reserva sobre artículos particulares de la ICERD. (SHIRANE, 2011: 7)

El artículo 1, párrafo 1 de la ICERD define el concepto de la discriminación racial como sigue:

Toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública. (NACIONES UNIDAS, 2001: 18)

En el 2002, el CERD emitió la recomendación general 29 confirmando su firme criterio de que el término “ascendencia” no se refiere únicamente a la “raza” y tiene un significado y aplicación que complementan a los otros motivos prohibidos de discriminación. Además subraya que:

La discriminación basada en la ascendencia comprende la discriminación de miembros de diversas comunidades basada en tipos de estratificación social como la casta y sistemas análogos de condición hereditaria que anulan o reducen el disfrute por esas personas, en pie de igualdad, de los derechos humanos (NACIONES UNIDAS, 2001: 19)

India mantiene su posición de que la discriminación por casta queda fuera del ámbito del artículo 1 de la ICERD y la Convención no es aplicable en este caso. Sin embargo, tomando nota de tal argumento y tras un amplio intercambio de opiniones con el Estado parte, el Comité aún “mantiene su

posición expresada en la recomendación general número. 29” y “reafirma que la discriminación basada en la casta está cubierta completamente por el artículo 1 de la Convención.” También se expresó una opinión similar en la evaluación de los informes de Estado de Nepal (2000) y Bangladesh (2001) (NACIONES UNIDAS, 2001: 70).

India dio la bienvenida a la recomendación. Sin embargo, expresan que los Dalits se han enfrentado a una discriminación única en su sociedad que es fundamentalmente diferente a los problemas de las minorías en general. Lo único semejante a la práctica de la “intocabilidad” fue la del Apartheid en Sudáfrica, así mismo consideran que la Intocabilidad no solo se trata de discriminación social sino una mancha en la humanidad. (HUMAN RIGHTS WATCH, 2007: 7)

Para lograr no solo la igualdad formal ante la ley, sino también la igualdad sustantiva en la práctica (por ejemplo, en el goce y ejercicio de los derechos humanos), el artículo 1 (4) de la Convención permite adoptar medidas especiales, también denominadas como acción afirmativa, medidas afirmativas o acción positiva, en beneficio de personas o grupos raciales o étnicos desfavorecidos. Estas medidas se consideran legítimas a condición de que: *“no conduzcan, como consecuencia, al mantenimiento de derechos distintos para los diferentes grupos raciales y que no se mantengan en vigor después de alcanzados los objetivos para los cuales se tomaron”*. (SHIRANE, 2011: 10).

Por otra parte, una acción es juzgada como contraria a la Convención, cuando tiene un impacto dispar injustificable sobre un grupo distinguido por etnia, color, ascendencia u origen nacional o étnico. Inevitablemente, ciertas dificultades aparecen en la comprensión del concepto de medidas especiales. En este contexto, el Comité celebró un debate temático el 4 y 5 de agosto de 2008 y emitió su recomendación general No. 32 en 2009 para proporcionar orientación práctica, especialmente a los Estados parte, sobre el significado y alcance de las medidas especiales bajo la ICERD. (COMITÉ PARA LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN RACIAL, 2008: 15)

Es importante que los Estados parte distingan las medidas especiales de las *“preferencias injustificables”* y debe señalarse que “Dar un mismo trato a personas o grupos cuyas situaciones sean objetivamente diferentes constituirá discriminación en la práctica, como lo constituirá también el trato desigual de

personas cuya situación sea objetivamente la misma.” En este sentido, las medidas especiales deberían ser temporales y diseñadas e implementadas, para asegurar a las personas desfavorecidas el disfrute pleno e igualitario de los derechos humanos y las libertades fundamentales. (COMITÉ PARA LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN RACIAL, 2008: 16)

Al mismo tiempo, los objetivos de las medidas especiales de carácter temporal no deben confundirse con:

- * Derechos permanentes de grupos específicos tales como los derechos de las personas pertenecientes a minorías a profesar y practicar su propia religión y a utilizar su propio idioma.

- * Los derechos de los pueblos indígenas

- * Los derechos de las mujeres a un trato distinto a los hombres debido a sus diferencias biológicas con estos, como por ejemplo la licencia por maternidad, mientras que estos grupos también tienen derecho a beneficiarse de medidas especiales. (COMITÉ PARA LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN RACIAL, 2008: 16)

2.1.2 Convención contra la discriminación en la esfera de la educación.

El derecho a la educación es un derecho humano fundamental. Ocupa un lugar central en materia de derechos humanos y es esencial e indispensable para el desarrollo. Ninguno de los derechos civiles, políticos, económicos y sociales pueden ser ejercidos por los individuos a menos que hayan recibido una educación mínima determinada. (UNESCO, 2006: 7)

La Convención contra la discriminación en la esfera de la educación (CADE) ocupa el primer lugar entre los normativos de la UNESCO en el campo de los instrumentos de la educación. Proporciona un marco normativo y los elementos esenciales del derecho a la educación con obligaciones internacionales. Adoptada el 14 de diciembre de 1960 por la Conferencia General de la UNESCO, la CADE entró en vigor el 22 de mayo de 1962. (UNESCO, 2007: 4)

La CADE se refiere a la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Persigue el doble objetivo de proscribir cualquier forma de discriminación en la educación y de promocionar la igualdad de oportunidades

y de trato para todos en ese campo, respetando la diversidad de los sistemas de educación nacionales. (UNESCO, 2006: 7)

El artículo 1 de la Convención define discriminación de la siguiente manera: "...

toda distinción, exclusión, limitación o preferencia fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza. (RIGHT TO EDUCATION, 2010: 1)

En el artículo 4 de la Convención, los estados parte se comprometen a desarrollar y aplicar una política nacional orientada a:

TABLA 1
POLITICA NACIONAL ORIENTADA A:

<ul style="list-style-type: none">* Hacer obligatoria y gratuita la enseñanza primaria* Hacer accesible a todos la enseñanza secundaria* Hacer accesible, en condiciones de igualdad total, la enseñanza superior.	<ul style="list-style-type: none">* Mantener en todos los establecimientos públicos el mismo grado de enseñanza con condiciones equivalentes de calidad.* Los estados miembros deben fomentar la educación de las personas que no hayan recibido instrucción primaria o que no la hayan recibido en su totalidad
--	---

Velar para que en la preparación docente no existan discriminaciones

Fuente: (Oficina del Alto Comisionado de las NNUU para los derechos humanos)
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

Los elementos del artículo 4 figuran en diversos instrumentos de las Naciones Unidas que contienen disposiciones sobre el derecho a la educación. El artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) y el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CRC), establecen similares derechos a la educación en distintos niveles, como derecho humano fundamental. (UNESCO, 2007: 5)

El PIDESC fue adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en 1966. Sin embargo, entró en vigor en 1976. El artículo

13 del Pacto ha sido interpretado como el artículo más exhaustivo sobre el derecho a la educación (DE LA TORRE, 2005: 1).

Se considera discriminatorio: excluir a una persona o a un grupo el acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza; limitar a un nivel inferior la educación de una persona o de un grupo; colocar a una persona o grupo de personas en una situación incompatible con la dignidad humana y, salvo las excepciones, instruir o mantener sistemas o establecimientos de enseñanza separados para personas o grupos. (DE LA TORRE, 2005: 15)

Las excepciones se refieren a que la Convención no considera discriminatorio la enseñanza por separado de niños y niñas, el establecimiento de centro específicos para personas que comparten una misma religión o una misma lengua y la creación de establecimientos de enseñanza privada, siempre cuando se cumplan con los siguientes requisitos: se ofrezcan facilidades equivalentes de acceso a la enseñanza, se disponga de un personal docente igualmente calificado, se cuente con locales escolares y equipo de igual calidad, se sigan programas equivalentes de enseñanza, sea facultativo el ingresar a ellos y no tenga la finalidad de excluir o privilegiar a un grupo determinado. (DE LA TORRE, 2005: 15)

En relación con las obligaciones que asumen los Estados, la Convención establece dos tipos de obligaciones: unas de carácter negativo y otras de naturaleza positiva.

TABLA 2
OBLIGACIONES DEL ESTADO

Negativo	Positivo
<ul style="list-style-type: none"> • Obligación de derogar todas la disposiciones legislativas y de eliminar todas las prácticas administrativas que contengan discriminación en la esfera de la enseñanza • No establecer ningún tipo de preferencia de grupo en las ayudas que el Estado brinda a las instituciones de enseñanza. • No establecer ninguna distinción de becas, estímulos o facilidades. • No establecer ningún tipo de preferencia en la preparación que recibe el personal docente y conceder a los extranjeros residentes en el territorio el acceso a la enseñanza en los mismos términos y condiciones que a los nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptar las medidas necesarias para que no se haga discriminación en la admisión de alumnos a los establecimientos de enseñanza. • Hacer obligatoria y gratuita la enseñanza primaria. • Hacer accesible a todos la enseñanza secundaria y superior y mantener en todos los establecimientos públicos el mismo nivel académico.

Fuente: DE LA TORRE, Carlos, El desarrollo del derecho a la No Discriminación
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

La Convención no solo establece ciertas obligaciones aisladas a los Estados partes, sino que exige la implementación de toda una política educativa que tenga como elemento central la no discriminación en la enseñanza y como finalidad la consecución del principio de igualdad de oportunidades para todos. (DE LA TORRE, 2005: 16)

La Convención es el primer instrumento jurídicamente vinculante que prevé la norma y calidad de la educación. Garantizar una educación de calidad, en particular la enseñanza primaria es una de las principales preocupaciones de la comunidad internacional. (UNESCO, 2007: 3)

El Convenio ha sido citado en decisiones históricas de los tribunales de justicia en lo que respecta al principio de igualdad de oportunidades educativas en varios países, especialmente en EE.UU., India, Sudáfrica, Canadá entre otros. La Corte Suprema de la India quien tiene el papel de tribunal federal y el guardián de la Constitución, declaró la ley con respecto a la aplicación del principio fundamental de la igualdad de oportunidades educativas: *"La filosofía y el pragmatismo de excelencia universal a través de la igualdad de oportunidades para la educación y el progreso de la nación es parte de nuestra fe fundamental y credo constitucional [...]"* (Km. Chitra Ghosh, 1969) (UNESCO, 2007: 5)

2.1.3 Convenio relativo a la Discriminación en Materia de Empleo y Ocupación

La visión global de la discriminación en el empleo puede observarse en contextos muy diferentes, desde los altos edificios de oficinas hasta las aldeas rurales, y revestir formas muy variadas. Puede afectar a hombres o mujeres por motivo de sexo, o porque su etnia o color de piel, extracción nacional u origen social, religión, u opiniones políticas difieren de las de los demás. Con frecuencia, los países deciden prohibir las distinciones o exclusiones e impedir la discriminación por otros motivos como la discapacidad, el VIH/SIDA o la edad. (OIT, 2011: 1)

La discriminación en el empleo o la ocupación puede ser directa o indirecta. La discriminación directa existe cuando la legislación, la reglamentación o la práctica cita explícitamente un motivo específico, como el sexo, la etnia, etc. para negar la igualdad de oportunidades. La discriminación indirecta ocurre cuando la reglamentación o la práctica son aparentemente neutrales, pero en la práctica llevan a la exclusión. (OIT, 2011: 1)

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) es el organismo especializado del sistema de Naciones Unidas cuyo mandato es promover la paz duradera a través de la justicia social. La protección de los derechos de los trabajadores y la promoción de las oportunidades de trabajo decente constituyen el núcleo del programa de la OIT. (OIT, 2010: 8)

En 1958 se adopta el Convenio relativo a la Discriminación en Materia de Empleo y Ocupación, considerando que la Declaración de Filadelfia que afirma que todos los seres humanos, sin distinción de etnia, credo o sexo, tienen derecho a perseguir su bienestar material y su desarrollo espiritual en condiciones de libertad y dignidad, de seguridad económica y en igualdad de oportunidades. Dicho Convenio entra en vigor el 15 de junio de 1960. (UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLIVAR, 2011: 1)

En virtud de esta Convención, los Estados se comprometen a eliminar toda forma de discriminación en relación con el empleo y la ocupación. En la convención, en la discriminación se incluye cualquier distinción, exclusión o preferencia basada en los motivos ya antes mencionados, que tenga por efecto anular o alterar la igualdad de oportunidades o de trato en el empleo y la

ocupación. Esto también se aplica en el acceso a la formación profesional y en las diversas ocupaciones en sus términos y condiciones de empleo. (ETHICAL TRADING INITIATIVE NORWAY, 2010: 2)

Cualquier distinción, exclusión o preferencia con respecto a un trabajo en particular atendiendo a la naturaleza inherente de la tarea en cuestión no serán consideradas como discriminación. Hay ciertas otras excepciones. Las medidas especiales de protección o asistencia a las personas que, por razones tales como el sexo, edad, invalidez, cargas familiares o nivel social o cultural, requieren protección o asistencia, no serán consideradas como discriminación. (ETHICAL TRADING INITIATIVE NORWAY, 2010: 2)

El Convenio 111 obliga únicamente a los miembros de la OIT cuyas ratificaciones haya registrado el Director General, de igual manera entrará en vigor doce meses después de la fecha en que las ratificaciones de dos miembros hayan sido registradas por el Director General. Desde dicho momento el Convenio entrará en vigor. (OIT, 2009: 4)

El gobierno de la India ratificó el Convenio de la OIT sobre la discriminación (empleo y ocupación) 111 en 1960. Los artículos 2 y 3 de la Convención proporcionan orientaciones al Gobierno para adoptar una política nacional y una legislación para combatir la discriminación en el lugar de trabajo. Los gobiernos tienen la obligación de informar sobre la aplicación de la convención, y únicamente para el sistema de información de la OIT, las organizaciones de empleadores y los sindicatos tienen derecho a presentar sus observaciones de cada aplicación por separado. (IDSN ORG., 2012)

El Convenio 111 prohíbe claramente la discriminación de la base del origen social, lo que equivale a la casta. Sin embargo, en el 2007 y 2009 los sindicatos presentaron observaciones diciendo que la práctica de recolección manual de excremento se mantienen vigente en la India y aproximadamente 7,70 recolectores manuales se ven obligados a realizar este trabajo como una ocupación basada en la casta. (IDSN ORG., 2012: 2)

2.2 Organismos Internacionales/Nacionales que luchan contra la discriminación

2.2.1 Consejo de los Derechos Humanos de la ONU

La creación de la ONU y la adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos abrieron la vía de la democratización de las sociedades. La no discriminación, con su resultado que es la igualdad, ocupa un lugar particular en la parte dispositiva de las normas sobre derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales y culturales). (OZDEN, 2010: 2)

Entre los fines y principios de la ONU figura la realización de “la cooperación internacional” para resolver los problemas internacionales de orden económico, social, intelectual o humanitario, mediante el desarrollo y el aliento al respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales para todos, sin distinción de etnia, sexo, lengua o religión” (OZDEN, 2010: 5)

El Consejo de Derechos Humanos es el principal órgano intergubernamental de las Naciones Unidas encargado de los derechos humanos. Fue instituido por la Asamblea General en su resolución 60/251, que sustituye a la Comisión de Derechos Humanos en todos sus anteriores mandatos, mecanismos, funciones y responsabilidades. La Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACDH) cumple la función de secretaría del Consejo de Derechos Humanos, al igual que cumplió con la Comisión de Derechos Humanos. (OHCHR, 2010: 4)

El Consejo de Derechos Humanos es un organismo intergubernamental, integrado por 47 miembros, con sede en Ginebra. Se reúne cada año por 10 semanas como mínimo, repartidas en tres periodos de sesiones, pudiendo celebrar también reuniones extraordinarias. Mientras la Comisión era un órgano subsidiario del Consejo Económico y Social (ECOSOC), el Consejo de Derechos Humanos es un órgano subsidiario de la Asamblea General. Entre sus funciones, cabe citar que se ocupa de las violaciones de los derechos humanos, incluidas las violaciones graves y sistemáticas, así como de promover la coordinación eficaz y la incorporación de los derechos humanos en la actividad general del sistema de las Naciones Unidas. (OHCHR, 2010: 5)

El examen periódico universal (EPU) es un mecanismo de derechos humanos. Con este mecanismo, el Consejo revisa periódicamente el cumplimiento por parte de cada uno de los 192 Estados Miembros de las

Naciones Unidas de sus respectivas obligaciones y compromisos en el ámbito de los derechos humanos. El EPU es un mecanismo de cooperación basado en el diálogo interactivo con el Estado examinado. Tiene por finalidad complementar, y no duplicar, la labor de los órganos creados en virtud de tratados. (OHCHR, 2010: 6)

India fue examinada por primera vez por el mecanismo de Examen Periódico Universal del Consejo de Derechos Humanos el 10 de abril 2008. Durante el diálogo interactivo más de diez Estados expresaron preocupación específica sobre la situación de los Dalits en la India, y le preguntaron específicamente sobre el cumplimiento del Estado con las observaciones finales del Comité a la India en 2007. El Embajador y Representante Permanente de la India el Sr. Swashpawan Singh, presentaron el informe nacional, y señalaron que en este texto tratan de ofrecer una visión general de los esfuerzos para la realización de todos los derechos humanos basados en una cultura de respeto a la diversidad y el pluralismo. (UNITED NATIONS, 2008: 3)

En 2001 tuvo lugar la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, en Durban, Sudáfrica. En la Declaración y el Programa de Acción de Durban, aprobada en esta Conferencia, figura el compromiso de los Estados para trabajar unidos con miras a erradicar el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia. Se trata de una hoja de ruta exhaustiva y orientada a la acción, con un enfoque operativo y común para lograr la plena realización de los principios de igualdad y de no discriminación. Si bien la discriminación de casta no se clasifica como discriminación racial, es considerada como discriminación de "ascendencia" comprende la discriminación de miembros de diversas comunidades basada en tipos de estratificación social como la casta. (OHCHR, 2010: 12)

India siempre ha reclamado un compromiso permanente con la protección de los derechos humanos. Cuando India promovió su candidatura al Consejo de Derechos Humanos reforzó estos compromisos por hacer varios compromisos voluntarios. En la búsqueda de la reelección al Consejo en mayo de 2007, el gobierno de la India declaró que cree *"que en una sociedad verdaderamente pluralista, que el crecimiento y el bienestar de los ciudadanos sólo puede*

garantizarse a través de una cultura de protección y promoción de los derechos humanos".
(HUMAN RIGHTS WATCH, 2008: 1)

En el 2009 el Consejo de Derechos Humanos se reunió en Ginebra, para ratificar el proyecto de principios que reconoce la magnitud de la persecución sufrida por 65 millones de "intocables" o "Dalits 'que llevan a cabo los trabajos más serviles y degradantes. El borrador de la ONU, al que India se opuso, se compromete a trabajar por la "eliminación efectiva de la discriminación basada en el empleo y la ascendencia". (NELSON, 2009: 1)

El gobierno de India presionó fuertemente al Consejo de Derechos Humanos para eliminar la palabra "casta" de un proyecto a principios del 2009, al no reconocer oficialmente la discriminación que vive el país por el sistema de castas. Sin embargo, la oposición de la India se vio quebrantada por Nepal ya que dicho país apoyó el proyecto (En Nepal se practica en gran cantidad el hinduismo, por lo tanto el sistema de castas está vigente). (NELSON, 2009: 1)

2.2.2 Movimiento Internacional contra todas las formas de discriminación y el racismo (IMADR)

El Movimiento Internacional contra todas las Formas de Discriminación y Racismo (IMADR) es una organización internacional sin fines de lucro, organización no gubernamental de derechos humanos dedicada a eliminar la discriminación y el racismo, el fomento de la solidaridad internacional entre las minorías discriminadas y avanzar en el sistema internacional de derechos humanos. Fundada en 1988 por una de las mayores minorías del Japón, el pueblo Buraku, IMADR ha crecido hasta convertirse en una red mundial de personas interesadas y los grupos minoritarios con los comités regionales y socios en Asia, Europa, América del Norte y América Latina. IMADR Internacional tiene su sede en Japón y mantiene una oficina de enlace de las Naciones Unidas en Ginebra. IMADR tiene status consultivo ante el Consejo Económico de las Naciones Unidas y el Consejo Social (ECOSOC). (IMADR ORG, 2009: 1)

El IMADR se propone combatir el racismo, la discriminación racial y la discriminación múltiple (en particular la discriminación de etnia y de género) en las siguientes esferas: eliminar la discriminación basada en el trabajo y la ascendencia, eliminar la explotación de la migración y la trata de mujeres y

niños, defender los derechos de los pueblos indígenas, defender los derechos de las minorías, eliminar la discriminación racial en la administración de justicia, fortalecer los mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos para eliminar la discriminación y el racismo y promover el uso efectivo de esos mecanismos por las personas que son objeto de discriminación. (NACIONES UNIDAS, 2008: 2)

Por medio de actividades locales, regionales e internacionales, el Movimiento promueve la conciencia de que la discriminación y el racismo no son sólo problemas para las minorías, sino también para la sociedad en conjunto. El IMADR cabildea en reuniones de las Naciones Unidas y en las principales conferencias mundiales y establece vínculos entre grupos minoritarios de base y órganos y mecanismos de derechos humanos de las Naciones Unidas. (NACIONES UNIDAS, 2008: 2)

Diversas ONGs como IMADR se reunieron en el 2008 luego del Examen Periódico Universal de India, realizado por el Consejo de Derechos Humanos de la ONU, para plantear una Presentación conjunta de ONGs. Dicho informe se centra específicamente en la discriminación de casta en relación con el Gobierno de la India, en la ejecución de sus obligaciones nacionales e internacionales para proteger y promover los derechos humanos de los aproximadamente 167 millones de Dalits en la India. La presentación sigue las directrices sugeridas para "partes interesadas" que deseen facilitar información a la Revisión Periódica Universal preparado por el Consejo de Derechos Humanos (IMADR Y IDSN, 2008: 3).

2.2.3 Red Internacional Solidaria de los Dalits (IDSN)

IDSN es una red internacional de organizaciones de la sociedad civil con una pequeña secretaría en Copenhague, Dinamarca. Se establecieron en 2000 con una amplia gama de organizaciones de la sociedad civil, defensores de derechos humanos, activistas e investigadores. La IDSN trabaja a nivel mundial para la eliminación de la discriminación de castas y otras formas similares de discriminación basada en el empleo y la ascendencia. (INTERNATIONAL DALIT SOLIDARITY NETWORK, 2012: 1)

IDSN trabaja para promover la responsabilidad de las empresas que operan en o fuente de castas países afectados. En colaboración con instituciones de recursos, sindicatos y grupos de interés que alientan al sector empresarial a trabajar en contra de la discriminación de castas en el empleo y las condiciones de trabajo y de esta manera actuar de acuerdo con las normas y principios nacionales e internacionales. (INTERNATIONAL DALIT SOLIDARITY NETWORK, 2012: 1)

Entre los principales objetivos de esta organización se encuentran: Abogar por los derechos de los Dalits, influyendo en las políticas y prácticas de los gobiernos y los organismos internacionales y las instituciones; seguimiento de la ejecución y aplicación de medidas destinadas a luchar contra la discriminación de castas; trabajar por el reconocimiento mundial Derechos Humanos de los Dalits y contribuir a la lucha contra la discriminación de castas a nivel mundial mediante la sensibilización y fomento de la solidaridad; facilitar las intervenciones de los derechos Dalit internacionalmente, incluso ante la Comisión Europea y el Parlamento Europeo, los mecanismos de derechos humanos de la ONU, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) entre otros. (INTERNATIONAL DALIT SOLIDARITY NETWORK, 2012: 2)

Los principales actores para promover la defensa y promoción de los objetivos son: Las Naciones Unidas y otros organismos multilaterales; La Unión Europea; las empresas transnacionales (el sector privado), y el público en general (a través de actividades de sensibilización pública y campañas). (IDSN ANNUAL REPORT, 2005: 4)

Le red IDSN realiza varias investigaciones y reportes anuales sobre la discriminación por casta. Sus estudios no solo se basan en India sino en todos los países donde pueda existir este tipo de discriminación tales como Nepal, Pakistán SRI Lanka, Bangladesh entre otros. IDSN facilita la presentación de informes alternativos y apoya las declaraciones conjuntas de las organizaciones no gubernamentales de varios organismos de la ONU sobre derechos humanos. Dicha organización presenta una lista de publicaciones pertinentes, declaraciones, informes y resoluciones elaborados en relación con varios países. (ADVOCACY IDSN, 2012: 1)

IDSN informa que el tema de la discriminación de castas en la India ha sido abordado por varios órganos de tratados de las Naciones Unidas, incluido el Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial (1996, 2000 y 2007), el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (2008), el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (2000, 2007), y el Comité de los Derechos del Niño (2000, 2004). (ADVOCACY IDSN, 2012: 1)

“*Dalit Discrimination Check*” es una herramienta de la organización IDSN, desarrollada específicamente para ayudar a las empresas a prevenir la discriminación y la explotación de los Dalit en sus actividades en la India. La herramienta está diseñada como una lista de verificación integral que consiste en preguntas auto-guiadas e indicadores que ponen de relieve las posibles violaciones. La herramienta proporciona descripciones simples de los componentes de la discriminación Dalit en el contexto de los negocios, y permite a los administradores controlar las políticas de su compañía, los procedimientos y resultados. (DALIT DISCRIMINATION CHECK, 2011: 5)

La herramienta es relevante para todas las empresas que operan y brindan abastecimiento en India, esto puede ayudar a las empresas a implementar principios de responsabilidad social, como los principios del Pacto Mundial o los Principios de Ambedkar (hindú jurista, líder político, filósofo, antropólogo, historiador, orador, economista y editor que luchó por la inclusión de los Dalits). La comprobación de la Discriminación *Dalit* cuenta con un total de 27 preguntas en dos listas: una comprobación principal y una secundaria. Además, la herramienta proporciona sugerencias para las actividades de promoción e información útil sobre las bases de la discriminación de castas. La lista es el resultado de la cooperación entre el Instituto Danés de Derechos Humanos, la Red Internacional Solidaria Dalit y el Ministerio danés de Asuntos Exteriores. (DALIT DISCRIMINATION CHECK, 2011: 6)

2.3 Políticas Gubernamentales de la República de la India

2.3.1 Constitución del 2007 que proclama igualdad entre Castas y Comunidades

Según el Fiscal General del Estado de India, el Sr. Goolam E. Vahanvati, como primer paso la India eligió la democracia como su sistema

político establecido para garantizar una sociedad libre e independiente, promover la dignidad humana, la libertad y el progreso. El segundo era el de redactar y adoptar una constitución escrita, para efectuar una democracia constitucional que se convierta en una garantía orgánica de las libertades y derechos humanos. Y en tercer lugar en la vanguardia de la Constitución, se incorporó un capítulo sobre los derechos fundamentales contenidos en los artículos 12 a 32 de la Constitución. (VAHANVATI, 2008: 2)

En la Constitución de la India, los tres pilares de los derechos humanos son: (1) el derecho a la igualdad como la prohibición de toda forma de discriminación, (2) las seis libertades fundamentales de los ciudadanos (incluido el derecho de palabra y de expresión) y (3) el derecho a la vida garantizado a todas las personas. Estos derechos han sido reconocidos como inalienables e inalterables, y parte de la estructura básica de la Constitución, que no puede ser abolida. (NACIONES UNIDAS, 2008: 4)

La Constitución de la India prevé la protección y promoción de los derechos sociales, económicos, educativos, culturales y políticos de los Dalits. La Constitución hace hincapié en "salvaguardias" para las Scheduled Castes o SC (nombre legal y constitucional colectivo dado a los que no pertenecen a ninguna casta. Llamados también Intocables o Dalits) en las "Disposiciones especiales relativas a determinadas clases" en la parte XVI de la Constitución de la India. Además, muchos artículos de la Parte III (Derechos Fundamentales), IV (Principios Rectores de la Política del Estado), IX, IX A, y en el quinto programa incluyen disposiciones constitucionales sobre castas. (IMADR Y IDSN, 2008: 2).

En la parte III de los Derechos Fundamentales, los artículos 15, 16 y 17 son específicos en cuanto a la discriminación por casta. Se refieren de la siguiente manera:

Art. 15. El Estado no discriminará a ningún ciudadano por motivos de religión, raza, casta, sexo, lugar de nacimiento o de cualquiera de ellos. (2) Ningún ciudadano podrá, por motivos de religión, raza, casta, sexo, lugar de nacimiento o de alguno de ellos, estar sujeto a ninguna restricción o condición con respecto a: Acceso a tiendas, restaurantes públicos, hoteles y lugares de esparcimiento público, uso de pozos, tanques, baños, caminos y lugares de

uso público mantenidos total o parcialmente con fondos públicos o destinados al uso del público en general. (CONSTITUCION DE LA REP. DE INDIA, 2008: 7)

Ninguna disposición del artículo No. 15 evitará que el Estado adopte disposiciones especiales por ley para el avance de las clases sociales y educativamente atrasadas de los ciudadanos o para las Schedule Castes o Tribes desfavorecidas, en medida que tales provisiones especiales se relacionen con admisión a instituciones educativas, incluyendo instituciones educativas privadas, sea que éstas tengan o no ayuda del Estado. (CONSTITUCION DE LA REP. DE INDIA, 2008: 7)

Art. 16. Ningún ciudadano podrá, por motivos de religión, raza, casta, sexo, ascendencia, lugar de nacimiento, residencia o cualquiera de ellos, ser discriminado en relación con cualquier empleo o cargo en el Estado. Ninguna disposición del Art. 16 impedirá que el Estado adopte medidas o disposiciones a favor de los que a juicio del Estado, sean desfavorecidos y no estén apropiadamente representados en los servicios en el marco del Estado. (CONSTITUCION DE LA REP. DE INDIA, 2008: 7)

La Constitución de la India incluye el reconocimiento de los derechos fundamentales y de la prevención de los intocables. La protección de los derechos civiles de 1955 fue promulgada para hacer realidad la promesa constitucional de la prevención de los intocables, que tipifica como delito todo acto de predicar y practicar la intocabilidad. **El Art. 17** dice: “La Intocabilidad” es abolida y está prohibida su práctica de cualquier forma. La ejecución de cualquier imposibilidad derivada de la Intocabilidad será castigada como delito de conformidad con la ley. (SCHOOL OF HUMAN RIGHTS, 2010: 1)

Art. 46. El Estado deberá promover con especial cuidado los intereses educativos y económicos de los sectores más débiles de la población, en particular, de las castas y las tribus, y deberá protegerlos de la injusticia social y de todas las formas de explotación. (CONSTITUCION DE LA REP. DE INDIA, 2008: 23)

2.3.2 Corte Suprema y Función Legislativa

La Corte Suprema de la India se fundó el 26 de enero de 1950 y se encuentra en Tilak Marg, Nueva Delhi. El artículo 32 de la Constitución de la India da una amplia competencia a la Corte Suprema de Justicia en lo que se refiere a la aplicación de los Derechos Fundamentales. La Corte está facultada para emitir instrucciones, órdenes o mandamientos, incluyendo habeas corpus, prohibición. (CORTE SUPREMA DE INDIA, 2012: 1)

Si una persona pertenece al sector pobre de la sociedad, con un ingreso anual menor a 18.000 Rupias o pertenece a una *Schedule Caste o Scheduled Tribe* (nombre legal y constitucional colectivo para las etnias o tribus (También llamadas *adivasis*), víctima de una catástrofe natural, es mujer o niño o niña o una persona enferma mentalmente o incapacitada de alguna manera, o se encuentra bajo custodia protectora, él o ella tiene derecho a obtener asistencia jurídica gratuita de la Comisión de la Corte Suprema de Asistencia Jurídica. La ayuda concedida incluye el costo de la preparación de la materia y de todas las aplicaciones asociadas a la misma. De igual manera, la ayuda consiste en proporcionar un abogado para preparar y discutir el caso. Cualquier persona deseosa de contar con este servicio legal deberá que presentar una solicitud a Secretaría y entregar todos los documentos necesarios relativos al caso. El Comité luego de revisar determinar la elegibilidad de la persona, procederá con la ayuda necesaria. (CORTE SUPREMA DE INDIA, 2012: 3)

La Corte Suprema de la India también reiteró que el artículo 21 de la Constitución de la India garantiza el derecho a la alimentación. El 28 de Noviembre de 2001 la Corte dictaminó que los Gobiernos Estatales deberán brindar una comida al medio día en las escuelas primarias. Cada niño que asista a una escuela del Gobierno o asistida por el Gobierno tendrá derecho a una comida nutritiva todos los días. Según la Corte Suprema las comidas del medio día ayudan a disminuir los prejuicios de casta, ya que enseña a los niños a sentarse juntos a compartir comida en común. De igual manera en el nombramiento de los cocineros y ayudantes se dará preferencia a los Dalits, castas y tribus desfavorecidas. (RIGHT TO FOOD IN INDIA, 2008: 3)

La acción afirmativa se inició en la India en 1950, cuando los trabajos del gobierno y lugares en las universidades financiadas por el Estado fueron

asignados a los antiguos "intocables" de la sociedad hindú y los grupos tribales. Hasta el 2008 la Corte Suprema ha dictaminado que el 22,5 por ciento de los empleos públicos y lugares financiados por el estado las instituciones educativas deben ser asignados a las *Scheduled Castes* y a finales de ese año asignó que las *Other Backward Class* o *OBC* (nombre legal y constitucional colectivo para para las castas que son educativamente y socialmente desfavorecidas) también tendrán derecho a un adicional de 27 % de las plazas financiadas por el Estado en las instituciones educativas, impulsando la cuota educativa basada en la casta en un total del 49,5 % en el país. (JIJO, 2008: 1)

En la función legislativa, la Asamblea debe ser ocupada por miembros elegidos por votación directa por circunscripciones territoriales en el Territorio de la Capital Nacional. Todos los asuntos relacionados con el funcionamiento de la Asamblea Legislativa deberán, por ley, ser regulados y promulgados por el Parlamento, entre esto se encuentra el número de escaños reservados para las *Scheduled Castes*. De igual manera los Municipios y *Panchayats* (Concejo popular de gobierno en pueblos y aldeas compuesto por 5 o más miembros. También es el nombre que toma la división administrativa que comprende varios pueblos) tendrán un número de puestos reservados para los mismos. (CONSTITUCION DE LA REP. DE INDIA, 2008: 122)

Según el **Art. 335** de la Constitución las peticiones de los miembros de las *Scheduled Castes* y las *Scheduled Tribes* se tendrán en cuenta, de manera coherente con el mantenimiento de la eficiencia de la administración, en el momento de la contratación en los servicios y puestos en relación con los asuntos de la Unión o de un Estado. En el **Art. 338** se determina que deberá existir una comisión para las *Scheduled Castes* nombrada como la Comisión Nacional de *Scheduled Castes*, dicha Comisión estará integrada por un Presidente, Vicepresidente y otros tres miembros, con un mandato de duración regulado por el Presidente. (CONSTITUCION DE LA REP. DE INDIA, 2008: 205)

2.3.3 Comisión Nacional de Derechos Humanos de India

La Comisión Nacional de Derechos Humanos de India es la primera de su clase de Asia del Sur y una de las pocas instituciones nacionales de derechos humanos que se establecieron a principios de 1990. La Comisión se

fundó el 12 de Octubre de 1993 en virtud de la Ley parlamentaria de Septiembre de 1993. La ley se divide en ocho capítulos que constan de 43 artículos. (KUMAR, 2008: 1)

Sus objetivos son investigar las denuncias o peticiones sobre violaciones de los derechos humanos por parte de servidores públicos; intervenir en los procedimientos judiciales sobre violaciones de derechos humanos; revisar los instrumentos legales, constitucionales e internacionales para realizar recomendaciones para su aplicación; educar y alentar a las ONGs; y promover la investigación de trabajo en Derecho Humanos. (BUSINESS AND SOCIETY, 2010: 1)

En el año de su creación la Comisión Nacional de Derechos Humanos recibió en 1993 – 1994 un total de 496 quejas, en el año 2005 – 2006 alcanzó a 74 444, lo que refleja credibilidad en la Comisión. La Comisión ha manifestado su especial preocupación hacia la violación de los derechos de los sectores marginados de la población, y ha participado activamente en: la abolición de la recolección manual de desperdicios; la abolición del trabajo forzoso; los derechos de las personas mayores; los derechos de las minorías; los derechos de refugiados y migrantes; los derechos de las personas desplazadas por Mega Proyectos y calamidades naturales; las cuestiones *Dalits* y tribus, incluyendo atrocidades contra las castas / tribus; los problemas que enfrentan las tribus no reconocidas. (NATIONAL HUMAN RIGHT COMMISSION INDIA, 2012: 18)

La Comisión de la India considera que su deber es escuchar atentamente a las personas que han sido víctimas de injusticias históricas, y que están sufriendo a causa de la discriminación y la desigualdad. Particularmente a las personas comprendidas en las *Scheduled Castes* y *Scheduled Tribes*, para que mediante el intercambio de puntos de vista se tomen acciones junto con académicos y activistas de Derechos Humanos. (RAMASWAMY, 2008: 1)

La Comisión Nacional de Derechos Humanos de India, tiene especial conexión con la Comisión Nacional de *Scheduled Castes*, para investigar y vigilar todo lo relativo a salvaguardias previstas para las *Scheduled Castes*, bajo el amparo de la Constitución, para investigar las denuncias específicas

con respecto a la privación de derechos y garantías de las SC, para participar y asesorar en el proceso de planificación de desarrollo socio-económico de las castas y evaluar el proceso de su desarrollo, entre otras actividades. (COMISION NACIONAL PARA SCHEDULED CASTES, 2012: 1)

La Comisión está dotada sólo con el poder de recomendación y las mismas no son jurídicamente vinculantes. Sin embargo, en la mayoría de casos, las recomendaciones han sido cumplidas por el Gobierno o autoridad interesada. (BUSINESS AND SOCIETY, 2010: 1)

El Parlamento Europeo lamenta que la Comisión Nacional de Derechos Humanos de India no tenga derecho a investigar directamente las denuncias de violaciones de derechos humanos contras las fuerzas armada, en virtud de la cláusula 19 de la Ley de Protección de los Derechos Humanos, sino que debe pedir un informe al Gobierno Central. De igual manera, el Parlamento Europeo lamenta que las denuncias formuladas a la Comisión estén sujetas a un plazo de un año, lo que impide que se investiguen presuntas violaciones de los derechos humanos cometidas en el pasado. (PARLAMENTO EUROPEO, 2007: 3)

Por consiguiente, el Parlamento recomienda que se levanten esas restricciones y que se autorice a la Comisión Nacional de Derechos Humanos a investigar todas las presuntas infracciones cometidas por agentes del Estado. Así mismo, recomienda que se aliente a todos los Estados de la Unión a establecer comisiones de derechos humanos. (PARLAMENTO EUROPEO, 2007: 8)

CAPITULO III

AMBITOS EN LOS QUE EL SISTEMA DE CASTAS TIENE UN EFECTO DISCRIMINATORIO

3.1. Acceso a la educación superior

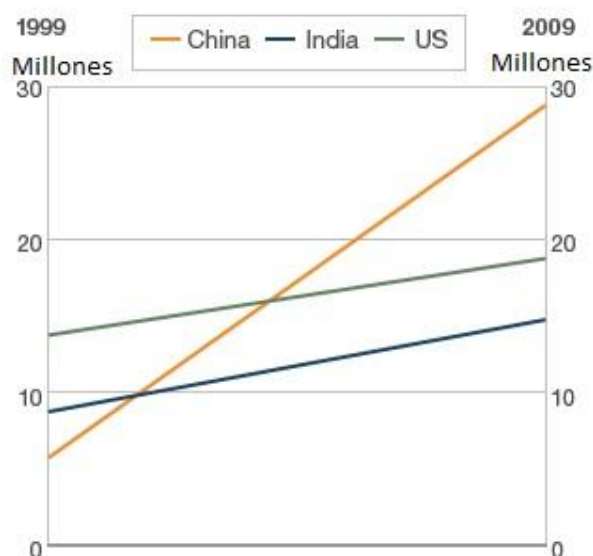
3.1.1. Universidades en India – Nueva Delhi

En India hay varios tipos de universidades que se clasifican en función de la forma en que se crearon y éstas son: Universidades Centrales, Estatales, Instituciones por considerarse Universidades (*Demmed Universities*) y las privadas. Además de estos cuatro, hay institutos que se designan como "institutos de importancia nacional". Todas estas instituciones ofrecen una variedad de cursos de formación profesional en diferentes oficios. La Comisión Universitaria de Aportaciones de India (*University Grants Commission, UGC*) clasifica y regula a dichas instituciones en base a su infraestructura y nivel de educación. (WORD PRESS, 2012: 1)

El Ministerio de Desarrollo de Recursos Humanos es responsable de supervisar el funcionamiento de todas las universidades de la India a través de su principal órgano regulador que es la UGC, el cual se estableció en 1956 como un organismo de derecho público del Gobierno de la India a través de una ley del Parlamento, para coordinar, determinar y mantener los niveles de educación universitaria en la India con el fin de garantizar la eficaz cobertura en todo el país. La sede de la Comisión se encuentra en Nueva Delhi. (UNIVERSITY GRANTS COMMISSION , 2012: 1)

Según el censo poblacional del 2011, India tiene una población de 1,21 billones de personas (1,210,193,422) y solo en Nueva Delhi 16,753,235. Actualmente el porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que asisten a la universidad es de un 12% y el Gobierno quiere alcanzar el 30% para el año 2025. (SHARMA, 2011: 1)

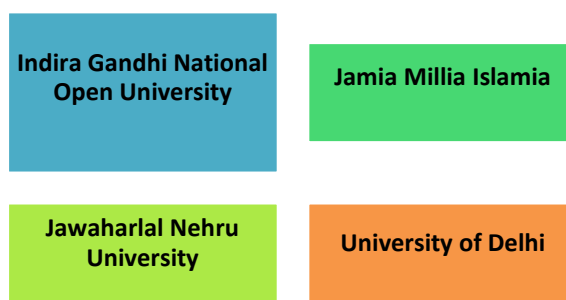
GRAFICO 10
 CRECIMIENTO EN LA ASISTENCIA UNIVERSITARIA EN INDIA



Fuente: BBC NEWS
 Elaborado por: BBC NEWS

Universidades Centrales: Existen 40 Universidades Centrales y mientras que 38 universidades reciben becas de subsistencia y desarrollo por parte del Gobierno Central a través de la UGC, Nueva Delhi es financiada directamente por el Ministerio de Desarrollo de Recursos Humanos. El/la Presidente de la India cumple el rol de visitante de la Universidades Centrales, el cual nombra a algunos de los miembros del Comité Ejecutivo, Consejo de Administración y selección de las Universidades de acuerdo con las disposiciones previstas en la ley. (DEPARTAMENTO EDUCACION SUPERIOR DE INDIA, 2012: 1)

TABLA 3
 UNIVERSIDADES CENTRALES DE DELHI



Fuente: Comisión de Becas Universitarias 2011
 Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

La Universidad de Delhi se creó en febrero de 1922. Esta es una de las principales instituciones de educación superior en el país y ofrece programas de pregrado y postgrado en una amplia gama de disciplinas. (DEPARTAMENTO EDUCACION SUPERIOR DE INDIA, 2012: 1)

Indira Gandhi National Open University (IGNOU): Fue fundada en 1985 y es especializada en educación presencial y a distancia. La universidad sirve a estudiantes en treinta y cinco países, a través de veintiún escuelas y una red de más de 2.300 centros de estudio. IGNOU también actúa como un acreditador de programas de aprendizaje a distancia en toda la India. En el año 2011 tuvo más de 3 millones de estudiantes (IGNOU, 2012: 1)

Universidades Estatales: Estas universidades son establecidas o constituidas por una ley provincial o por una ley de Estado. Existen un total de 251 Universidades y los Gobiernos Estatales son responsables de su creación y de otorgar subvenciones para el desarrollo y mantenimiento. La UGC realiza la asignación presupuestaria para el plan de desarrollo de 113 Universidades (DEPARTAMENTO EDUCACION SUPERIOR DE INDIA, 2012: 2).

TABLA 4
UNIVERSIDADES ESTATALES DE NUEVA DELHI



Fuente: Comisión de Becas Universitarias 2011
Elaborado por: Fernanda Patricia Sánchez Males

Las Universidades Centrales está financiadas y controladas por el Gobierno central, mientras que las universidades estatales están controladas por el Gobierno del Estado. El director de la Universidad Central es nombrado por el presidente de la India, mientras que el director de la estatal es nombrado por el gobernador del estado. (DEPARTAMENTO EDUCACION SUPERIOR DE INDIA, 2012: 2)

Universidades Privadas: Son instituciones de enseñanza superior establecidas a través de un acto de estado central o por un organismo patrocinador, tal como una sociedad registrada bajo la Ley de Registro de Sociedades de 1860, por cualquier otra ley que esté en vigor o una empresa registrada bajo la Sección 25 de la Ley de Sociedades de 1956. (THE ECONOMIC TIMES, 2006: 1)

El sector universitario privado de la India está creciendo rápidamente sobre todo en la educación profesional en tecnologías de la información, ingeniería, medicina y administración, donde existe una gran demanda de las clases medias crecientes. (SHARMA, 2011: 1)

TABLA 5
UNIVERSIDADES PRIVADAS EN NUEVA DELHI



Fuente: Delhi Education 2011
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

Instituciones por considerarse Universidades: Una institución de educación superior, con excepción de las universidades, que trabajan en un nivel muy alto en el área específica de estudio, puede ser declarado por el Gobierno Central con el asesoramiento de la UGC como una Institución considerarse-a-ser-universidad. Estas instituciones gozan de un status académico y privilegios de una universidad. (DEPARTAMENTO EDUCACION SUPERIOR DE INDIA, 2012: 1)

Dichas Instituciones han ampliado la base de la educación superior en el país ofreciendo educación e investigación en diversas disciplinas tales como Medicina, Física, Lenguas, Ciencias Sociales, Investigación Forestal, Música, Tecnología, etc. Existen un total de 129 Instituciones en India por considerarse Universidades. Sin embargo, hay 44 que están en el proceso de aprobación. (DEPARTAMENTO EDUCACION SUPERIOR DE INDIA, 2012: 2)

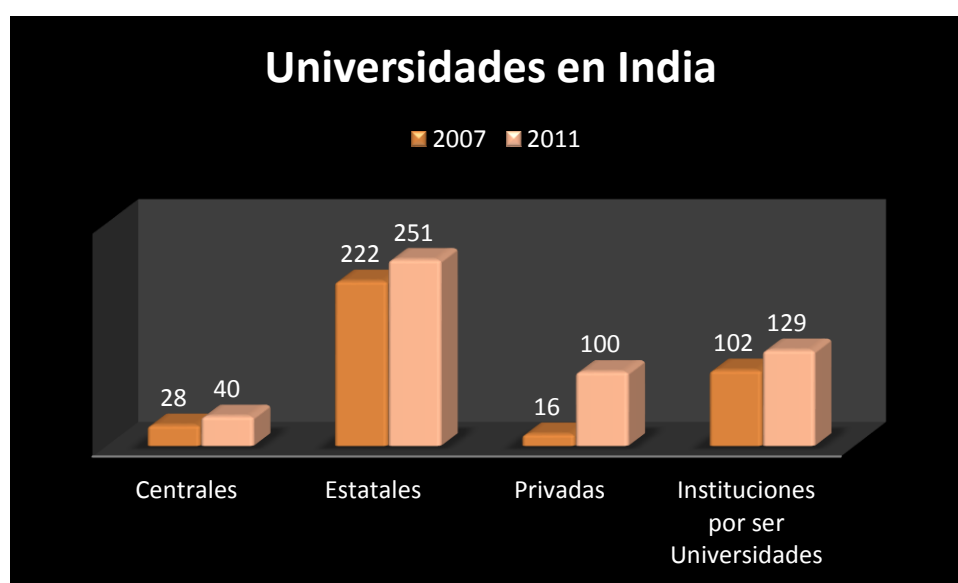
TABLA 6
INSTITUCIONES POR SER UNIVERSIDADES EN NUEVA DELHI



Fuente: Organización Rehut 2011
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

En su extensión (3,287,595 km²) y diversidad, India tiene el tercer mayor sistema de educación superior en el mundo, después de China y Estados Unidos. Antes de la Independencia (1947), el acceso a la educación superior era limitado y elitista, con menos de un millón de estudiantes matriculados en las distintas universidades de la época. Desde la Independencia, el número de estudiantes como la creación de Universidades ha ido creciendo notablemente. A continuación un cuadro donde se puede observar el aumento de dichas universidades. (WORLD BANK, 2011: 1)

GRAFICO 11
UNIVERSIDADES EN INDIA



Fuente: Banco Mundial 2011
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

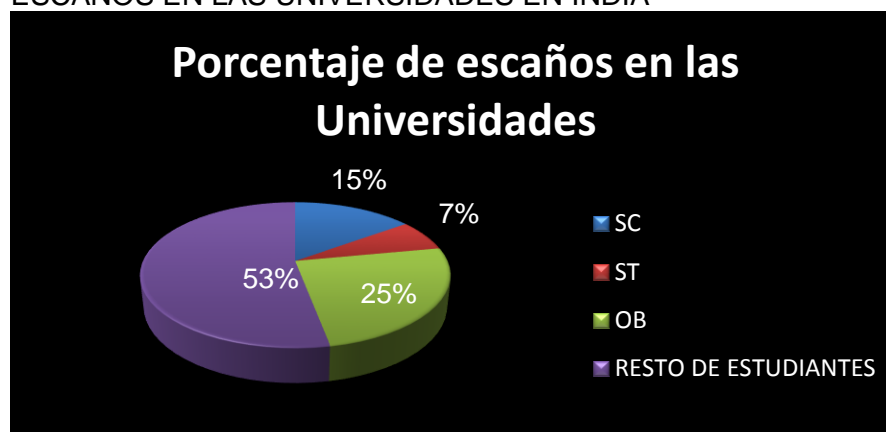
3.1.2 Acción positiva en la Educación Superior

El concepto de acción positiva surge en Estados Unidos en la década de los 60 como parte de las estrategias para eliminar las desigualdades existentes contra grupos históricamente discriminados que sufren distintos colectivos a causa de su sexo, etnia, religión, etc. (WORD PRESS CONCEPTOS, 2010: 1)

Para hacer frente a la desigualdad generalizada que tiene como resultados el sistema de castas, la legislación india prohíbe la discriminación basada en la casta, y prevé medidas positivas para mejorar las condiciones sociales y económicas de las castas con desventaja. Los SC (Scheduled caste) se encuentran en la parte inferior de la jerarquía de castas, que sufre la mayor discriminación en términos de exclusión social y acceso restringido a las oportunidades educativas. (EPPLE, 2011: 5)

Las iniciativas destinadas a mejorar el acceso a la educación secundaria y superior para los grupos desfavorecidos incluyen alojamiento gratuito, becas y concesiones en la matrícula. El aspecto más importante de acción afirmativa es la reserva de un cierto porcentaje de escaños en las instituciones de educación superior para los estudiantes de SC, ST y OB que se divide como lo indica el gráfico inferior. Cabe recalcar que un tercio de los escaños en cada grupo, pertenece a las mujeres estudiantes. (DEPARTAMENTO DE RELACIONES EXTERIORES DE INDIA, 2011: 1)

GRÁFICO 12
ESCAÑOS EN LAS UNIVERSIDADES EN INDIA



Fuente: Departamento de Relaciones Económicas de India 2011
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

Las políticas de acción afirmativa aplican solo con instituciones públicas. La mayoría de universidades están bajo el control del estado. Sin embargo, el número de instituciones privadas ha ido creciendo desde 1990. (DEPARTAMENTO DE RELACIONES EXTERIORES DE INDIA, 2011: 1)

La matrícula total en las instituciones de educación superior ha tenido un incremento con 200.000 estudiantes en 1950 hasta casi 7.000.000 en el 2000 y según el siguiente cuadro se puede observar la participación del grupo SC hasta el año 2006. (SIDSEL, 2010: 15)

TABLA 7
PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS SC Y ST

	SC	ST	Otros
Finales década de 1970	7%	1,6%	91,4%
Finales década de 1990	7,8%	2,7%	89,5%
2005 - 2006	11,25%	4,25%	84,5%

Fuente: Instituto de Política Social de la Universidad de Aarhus (Dinamarca) 2011
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

El examen centralizado para regular la admisión, ofrece un número fijo de escaños para las SC, ST, OB y el resto de estudiantes. Una vez que un estudiante califica a la lista de mérito relevante, se presenta una clasificación de preferencias sobre carreras y universidades. La colocación se ofrece hasta que el número de escaños reservados para cada grupo esté lleno o hasta que se coloquen todos los candidatos en la lista de mérito correspondiente. (FRISANCHO Y KRISHNA, 2011: 9)

Los opositores de la acción afirmativa argumentan que los sistemas de reserva, socavan la calidad de la educación superior ya que existe una falta de preparación de los estudiantes de las minorías en su infancia que no puede ser modificado en una fase tan avanzada. (FRISANCHO, 2011: 15)

En los Institutos Tecnológicos de India conocidos por sus siglas en inglés como IIT, la admisión se decide por el rendimiento en una prueba nacional de habilidades de los estudiantes en matemáticas química y física. Por

ejemplo, la admisión a un programa de IIT puede requerir una puntuación de al menos el 97%. Sin embargo, para aquellos que se encuentran bajo la acción positiva el corte puede bajar hasta 47%. Aun así, las universidades no siempre pueden cubrir los puestos establecidos con los estudiantes de minorías, lo que lleva a los críticos a preguntarse si tales políticas reducen la calidad del sistema universitario. (SMITH, 2011: 1)

Según un reporte realizado por la UGC en el año 2010 se determinó que los estudiantes se inscriben en las distintas carreras, de acuerdo al siguiente orden:

TABLA 8
CARRERAS UNIVERSITARIAS EN INDIA

Carreras	Porcentaje
Arte	42,01
Ciencias Exactas	19,30
Comercio / Administración	17,83
Ingeniería / Tecnología	10,33
Medicina	3,48
Educación	2,50
Leyes	2,35
Otros	1,51
Agricultura	0,55
Veterinaria	0,14
TOTAL	100

Fuente: University Grants Commission Report 2010
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

Aproximadamente un 40% de todos los estudiantes de educación superior en la India están matriculados en programas de arte (más actuación y música), pero la cifra correspondientes a los estudiantes del grupo de SC es más del 60% y para los estudiantes ST aproximadamente un 75%. Por lo tanto el porcentaje de estudiantes de SC y ST inscritos en los programas más prestigiosos como ingeniería, derecho, medicina, es mucho más bajo que para los estudiantes del resto de la población. Este es un motivo fuerte para que los estudiantes de SC y ST asistan con un bajo porcentaje a programas de máster

y doctorado que a programas a nivel de una licenciatura. (WEISSKOPF, 2010: 4)

3.1.3 Dificultades académicas y discriminación en las Universidades

En la mayoría de las instituciones de élite como por ejemplo: *All India Institute of Medical Science (AIIMS)* y el *Indian Institutes of Technology (IITS)*, el inglés es el idioma de instrucción, siendo una barrera difícil para los estudiantes desfavorecidos que hayan estudiado principalmente en hindi o su lengua regional. Según *Anoop Kumar*, coordinador de la Fundación Visión (encargada de estudios contra la discriminación), saber inglés es una habilidad, una herramienta. Sin embargo, en las Instituciones de élite de India es visto como una medida de mérito o capacidad. (MISHRA, 2012: 1)

Cuando los estudiantes de SC o ST entran a Instituciones como AIIMS o IITS, se sienten inferiores debido a su lengua o idioma de comunicación. Los estudiantes a menudo necesitan apoyo académico, incluyendo tutorías extra, clases de inglés y habilidades de comunicación, que muchas instituciones de elite no están dispuestas a proporcionar. (MISHRA, 2012: 1)

Se percibe que los alumnos Dalit ocupan lugares que deberían ser para los estudiantes (que no se encuentran entre los grupos favorecidos) que obtuvieron una puntuación más alta. Existen críticos reflexivos como el líder intelectual público de Nueva Delhi Gucharan Das, que señala que la desigualdad en India de hoy no siempre sigue las líneas tradicionales. Algunas personas de "otras castas atrasadas" están prosperando por el hecho que tienen la oportunidad de ser incluidos en las reservas, mientras que otras personas pobres se quedan fuera. (NOLEN, 2012: 2)

Anoop Kumar, explica que un estudiante de una casta superior, de clase alta y con un entorno urbano que estudió en una escuela de élite, privada y en inglés se considera que tiene más mérito al alcanzar un 85% de la puntuación, que un estudiante que ingresó mediante reservas proveniente de una escuela pública que reparte clases en Hindi y no tiene a nadie en la familia que sepa leer o escribir, pero que aun así alcanza un 75% de puntuación en sus calificaciones. (NOLEN, 2012: 2)

Según Iván de Kostka, editor de la revista Forward Press que trata sobre temas de castas, los administradores universitarios, funcionarios de la policía y los medios de comunicación hindús a menudo niegan que la discriminación exista o minimizan su gravedad. Iván Kostka señala que el 85% de todos los altos cargos de redacción en los medios de comunicación están en manos de los brahmanes, la casta superior en el grupo de castas. (MEHTABUL Y BLOOM, 2010: 3)

Según un estudio realizado por IDSN en el 2011 la intolerancia, los prejuicios y el acoso hacia los Dalit se produce en instituciones de educación superior donde la discriminación es practicada por estudiantes de último año de casta superior, los profesores, las facultades y las administraciones. Los prejuicios se manifiestan en la forma que los maestros ignoran a los Dalit, los hacen reprobar injustamente en sus exámenes, la exclusión social y abuso físico por parte de compañeros y la falta de voluntad de la administración de las universidades para ayudar y apoyar a los Dalits que sufren diariamente este acoso. (IDSN, 2011: 3)

Como una grave consecuencia de este acoso, un número desproporcionado de alumnos Dalit se han suicidado. De hecho, sólo en la India, 18 alumnos Dalit se han quitado la vida en una de las instituciones más importantes del país entre 2007 a 2011, y esta cifra sólo representa los casos oficiales. Si se cuenta a todos los estudiantes cuyas familias Dalit que no han protestado en contra de la discriminación constante que finalmente los llevó al suicidio, el número es probable que sea mucho mayor. (IDSN, 2011: 3)

Un grupo de estudiantes Dalit de la Universidad de Dehli realizó una investigación sobre el suicidio de 18 estudiantes Dalits, de igual manera realizaron un documental donde dan a conocer el caso de 2 estudiantes en específico. A continuación la lista con dicha información. (INFOCHANGE INDIA, 2011: 1)

TABLA 9
SUICIDIOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN INDIA

Estudiante	Año de estudio	Institución Superior	Fecha de muerte
M Shrikant	Último año	IIT Bombay	01/01/2007
Ajay S Chandra	PhD	Indian Institute of Sciences (IISc), Bangalore	26/08/2007
Jaspreet Singh	Último año	Government Medical College, Chandigarh	27/01/2008
Senthil Kumar	PhD	School of Physics, University of Hyderabad	23/02/2008
Prashant K ureel	Primer año	IIT Kanpur	19/04/2008
G Suman	Último año	IIT Kanpur	02/01/2009
Ankita Veg hda	Primer año	Singhi Institute of Nursing, Ahmedabad	20/04/2009
D Syam Kumar	Primer año	Sarojini Institute of Engineering and Technology, Vijayawada	13/08/ 2009
S Amravathi	Joven boxeadora	Centre of Excellence, Sports Authority of Andhra Pradesh, Hyderabad	04/11/2009
Bandi Anu sha	Último año	Villa Mary College, Hyderabad	05/11/2009
Pushpanjal i Poorty	Primer año MBA	Visvesvaraiiah Technological University, Bangalore	30/01/10
Sushil Ku mar Chaudhary	Último año	Chattrapati Shahuji Maharaj Medical University (formerly KGMC), Lucknow,	31/01/2010
Balmukund Bharti	Último año	All India Institute of Medical Sciences (AIIMS), New Delhi,	03/03/2010
JK Ramesh	Segundo año	University of Agricultural Sciences, Bangalore	01/07/2010
Madhuri Sale	Último año	IIT Kanpur	17/11/2010
G Varalaksh mi	Primer año	Vignan Engineering College, Hyderabad	30/01/2011
Manish Kumar	Tercer año	IIT Roorkee	13/02/2011
Linesh Mo han Gawle	PhD	National Institute of Immunology, New Delhi	16/04/2011

Fuente: Organización InfoChange India (Derechos Humanos) 2011
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

GRAFICO 13 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE COMETIERON SUICIDIO



Fuente: Death of Merit 2011
Elaborado por: Death of Merit

El grupo de chicos Dalits realizaron el documental con el apoyo de la Fundación Visión, uno de los casos es el de Bal Mukund Bharti, un estudiante del último año en la Universidad de All India Institute of Medical Science New Delhi quien se suicidó el 3 de Marzo de 2010 tras los múltiples actos de discriminación que sufría. Bal Mukund era de Kundeshwar, una aldea del distrito Tikamgarh de Madhya Pradesh. (INFOCHANGE INDIA, 2011: 2)

GRÁFICO 14 BAL MUKUND BHARTI



Fuente: Death of Merit 2011
Elaborado por: Death of Merit

El grupo de alumnos Dalit reunió a los padres de Bal Mukund el 1 de abril de 2010 y grabó su testimonio. AIIMS afirmaron que no había ninguna nota de suicidio, y que Bal Mukund había intentado suicidarse una anterior vez. Sus padres contaron las maneras en cómo lo discriminaban, entre esas era que los profesores le decían que él nunca podrá convertirse en doctor ya que no tiene cerebro. (KUMAR, 2012, 1)

Su padre afirma que en 50 años Bal Mukund hubiera sido el primer Dalit en convertirse en doctor en AIIMS. Sin embargo, Bal Mukund quería acabar rápido sus estudios para luego vivir en el extranjero, él estaba cansado de los abusos contra él y su familia. Bal Mukund y su padre realizaron varios préstamos para solventar los estudios de su hijo, de igual manera su hermana aportaba con lo poco que ganaba. (KUMAR, 2012: 2)

Sus padres buscan justicia, ellos creen que no deberían vivir tampoco con ese sufrimiento, de otra manera ellos también se matarían. Repiten constantemente que si no reciben justicia del gobierno, ellos también cometerían suicidio. La familia teme por su otro hijo que estudia Horticultura en otra Institución. Cuentan que él oculta su casta para poder vivir relativamente en paz. El reportero pregunta al padre que si hubiera oportunidad de que su otro hijo vaya a AIIMS lo dejaría ir? A lo cual el padre responde que NO absolutamente porque ya perdió un hijo y no está dispuesto a perder otro. Su padre estará satisfecho que su hijo tenga poca educación y que consiga un trabajo pequeño. (KUMAR, 2012: 2)

GRÁFICO 15
PADRE Y HERMANA DE BAL MUKUND BARTHI



Fuente: YOUTUBE (Death of Merit)
Elaboración: YOUTUBE (Death of Merit)

La administración de AIIMS dio su versión diciendo que tan solo fue un estudiante que entró en depresión, ya que no fue capaz de hacer frente con el ambiente académico riguroso del AIIMS. La policía también cerró el caso forzando al padre, cuando llegó a ver el cuerpo de su hijo, para que firmara un documento donde aseguraba que no tiene nada en contra de la administración de AIIMS. (THE DEATH OF MERIT, 2011: 3)

En el año 2006, un comité de 3 miembros dirigidos por el Profesor S.K Thorat, Presidente de la UGC, fue instituido por el Ministerios de Salud y Bienestar Familiar del Gobierno de la India, para investigar las denuncias de acoso hacia los estudiantes Dalit y de casta inferior del AIIMMS en Nueva Delhi. El comité llegó con un informe el 5 de mayo de 2007 donde se dio a conocer los horrores de la discriminación que sufren los estudiantes de los grupos SC y ST en el AIIMS que está considerado como uno de las instituciones educativas más importantes del país. (THE DEATH OF MERIT, 2011: 5)

Sin embargo, el gobierno no hizo nada y no iniciaron ninguna acción para sancionar a los autores o implementar las recomendaciones nombradas en el informe, tres años más tarde *Bal Mukund Bharti* se suicidó tras vivir 6 años de tortura estudiantil. (THE DEATH OF MERIT, 2011: 7)

3.2 Discriminación en el campo laboral.

3.2.1 Políticas de reservas

La política de acción afirmativa en India, se limita al sector asistido por el gobierno, es decir para los trabajos del gobierno, admisión al sector público, asientos en el sector educativo público y las legislaturas estatales y locales. Estas medidas se han incorporado para asegurar la proporcional participación de las SC y ST en el dominio público democrático de toma de decisiones. El sector privado, donde trabajan el 90% de personas pertenecientes a SC y ST, está excluido de estas reservas, por lo tanto queda abierto a una posible discriminación. (THORAT Y SENEPATI, 2006: 10)

TABLA 10
 CLASIFICACIÓN DE PUESTOS EN EL GOBIERNO CENTRAL EN
 INDIA

Clasificación de puestos	Descripción
Grupo A	cargos donde no reciben menos de 13500 rupias (240 USD)
Grupo B	cargos donde no reciben menos de 9000 rupias pero no más de 13500
Grupo C	cargos donde no reciben menos de 4000 rupias pero no más de 9000
Grupo D	cargos donde reciben menos de 4000 rupias.

Fuente: Central Government employees news 2011
 Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

Las reservas de los SC, ST y OBC en caso de contratación directa por concurso público se dan con un rango de 15%, 7,5% y 27% respectivamente. Además en caso de que la contratación no sea por concurso público, las cuotas aplicables son: 16,66% para SC, 7,5% para ST y 25,84% para OBC. (THORAT Y SENEPATI, 2006: 11)

En caso de contratación directa para los grupos C y D que atraen a los candidatos de una región o localidad, el porcentaje de reserva para SC y ST en general se fija en proporción de su población de las castas y tribus en los respectivos Estados. Los porcentajes fueron fijados de tal manera que no sumen más de un 27% por grupo y que no exceda el límite del 50% del total de todos los grupos. (GCONNECT INDIA, 2012: 3)

Las flexibilidades para los SC y ST en la contratación directa son las siguientes: exención del pago de derechos de examen/aplicación; cuando la entrevista es una parte del proceso de selección, los candidatos SC / ST deben ser entrevistados por separado; además existen flexibilidades en cuanto a la experiencia adquirida. (GCONNECT INDIA, 2012: 3)

Las flexibilidades en cuanto a ascensos para los grupos SC y ST son: La zona de consideración de las vacantes se extenderá a cinco veces más de la zona normal; las normas de evaluación y calificación serán flexibles; el límite de edad para ascensos que es de cincuenta años tendrá una flexibilidad de cinco años más. (GCONNECT INDIA, 2012: 4)

De acuerdo a la Ley Industrial de 1984, 18 sectores fueron reservados como empresas del sector público. A través de los años y bajo el manto de la liberalización, en la actualidad muchos de ellos no han recibido inversión y sólo alrededor de unos seis sectores permanecen en el sector público lo cual tiene implicaciones obvias para las oportunidades de empleo disponibles para los Dalits y grupos tribales. (THORAT Y SENEPATI, 2006: 17)

Según el Instituto Indio de Estudios Dalits el objetivo principal de ofrecer reservas para los grupos SC, ST y OBC en los Servicios del Gobierno, no es sólo dar empleo a las personas pertenecientes a las comunidades marginadas para de este modo aumentar su representación en los servicios, sino también, para mejorar su situación relativa en indicadores críticos de desarrollo humano. (THORAT Y SENEPATI, 2006: 17)

La política de acción afirmativa en el trabajo solo afecta para quizás el 2% de la fuerza laboral de India, esto lo señala Shrivastava Harsh en el Foro Mundial para el desarrollo, donde asistió un grupo de expertos de Nueva Dehli. Además recalca que los Estados no experimentan de una manera eficaz si sus políticas de empleo tienen algún impacto beneficioso en general. (THE ECONOMIST, 2013: 2)

Según el Ministro de Estado Shri.V Narayanasamy, aunque el gobierno de la India ha asegurado un cupo de reservas para los SC y ST en la entrada al servicio del gobierno, la proporción de empleados de estos grupos en el nivel de empleo del Gobierno Central en posiciones altas, es muy inferior en comparación al porcentaje de reserva asignado desde un inicio para dichos puestos. Sin embargo, en los puestos de nivel inferior, la proporción de SC y ST empleados es casi igual o ligeramente mayor que el porcentaje de la reserva destinada a los candidatos de SC y ST inicialmente. (GCONNECT, 2012: 5)

En el nivel más alto de la burocracia del Gobierno, de un total de 149 funcionarios del nivel de secretaría, no hubo funcionarios del grupo SC, mientras que sólo hubo 4 funcionarios del ST en marzo del 2011. Incluso en los trabajos más buscados luego de los servicios civiles como en IAS, IPS, IFS por sus siglas en inglés (Funcionarios de la Administración India, Funcionarios del

Exterior en India y Funcionarios Policiales de India), la proporción de SC, ST y OBC oficial está por debajo de las cuotas obligatorias. (GCONNECT, 2012: 5)

De 3251 Funcionarios de la Administración, 13,9% pertenecen al grupo SC, 7,3% a ST y 12,9% a OBC. Esta información fue declarada por Narayanasamy en el Lok Sabha (La casa del Pueblo, la Cámara Baja del Parlamento de la India) en el 2011. Es por esto que es evidente que los sectores menos favorecidos no están recibiendo el máximo provecho de la acción afirmativa prevista por las personas que elaboraron la Constitución. (THE ECONOMIST, 2013: 3)

Las empresas privadas no están dentro de la política de reserva. Sin embargo, algunas toman medidas voluntarias. Una de ellas es el conglomerado Tata, que emplea a más de 350.000 personas, el mismo hace encuestas internas para evaluar a la mano de obra Dalit y tribal. (THE ECONOMIST, 2013: 3)

3.2.2 Política de reserva en el sector privado

El Estado de India ha aplicado varios recursos contra la discriminación (en forma de medidas legales y políticas de reserva) en el empleo, ámbitos educativos, políticos y civiles. Sin embargo, estas políticas permanecen limitadas para el sector público quedando fuera de esto el sector privado que comprende la agricultura, industria y servicios que emplea a más del 90% de los grupos SC y ST. (THORAT Y NEGI, 2006: 7)

Las empresas privadas apoyan la acción afirmativa en favor de los grupos SC y ST en los campos de la educación y en la mejora de las habilidades de los sectores más débiles de la sociedad, y no mediante la introducción de reservas de empleo basadas en la casta en el sector privado. (INFOCHANGE INDIA, 2006: 1)

A continuación, algunas frases relevantes sobre el tema de reservas en el sector privado según empresarios y políticos de India, las mismas varían de los años 2005 a 2008: "*Shourie, la inversión sería más incierta en un mundo cada vez más competitivo, si los trabajos se dan sobre la base de mi nacimiento y no sobre la base de mi capacidad.*" (PEOPLE'S MARCH, 2008: 1)

Narayana, yo no estoy en contra de la política de reserva, pero se ésta se debe basar en la economía y no en las castas. Cuando una persona se ve obstaculizada por los recursos, debe tener la reserva. Bharat, si tenemos las manos atadas detrás de la espalda, no podemos correr delante. Muchos de nosotros empleamos a personas de estas clases y todos son tratados en el mérito. ¿Por qué entonces crear una división artificial entre los empleados? (PEOPLE'S MARCH, 2008:1)

En el 2006 el primer ministro, Dr. Manmohan Singh, incitó a las empresas indias a asociarse con el Gobierno para hacer frente a la injusticia social y hacer frente a la discriminación social y económica que los miembros de castas inferiores y tribus sufrían, a través de un programa de acción afirmativa. (MUTHURAMAN, 2012: 1)

Después de este llamado la Confederación de Industria de India (CII) creó un grupo de trabajo para preparar un plan de acción. El plan de acción consistía en firmar un código para comprometerse a la acción afirmativa en favor de las comunidades de SC y ST en los campos de empleo, espíritu empresarial y educación. La CII aprobó el informe a finales de año y estableció el 01 de enero de 2007 la fecha de arranque del código y así ir observando los avances del mismo. (MUTHURAMAN, 2012: 1)

Otro de los grupos de empresas privadas que cree en la acción positiva y la utiliza en sus empresas es el conglomerado TATA. Tata es uno de los grupos económicos más respetados y antiguos de India. Su presencia se extiende a Asia, Europa, América y África. El grupo TATA está compuesto por 98 empresas que operan en distintos sectores, entre esos: ingeniería, comunicaciones, energía, químicos, entre otros. Tata da incentivos como establecer requisitos más bajos para los solicitantes de empleo dalit y tribales. (THE ECONOMIST, 2013: 4)

Las empresas del grupo Tata han estado siguiendo la política de acción afirmativa que ha intensificado la contratación de personas pertenecientes a grupos desfavorecidos. A continuación se podrá observar una tabla con datos de la empresa Tata Sponge Iron Limited en el 2011. (TATA SPONGE, 2011: 1)

TABLA 11
 PORCENTAJE DE EMPLEADOS SC Y ST EN SPONGE IRON
 LIMITED (EMPRESA DEL GRUPO TATA)

EMPLEADOS	CATEGORIA DE EMPLEADOS		
	Oficiales/ Administrativos	Obreros	Total
Total No. Empleados	164	289	453
No. De empleados ST	2	49	51
No. De empleados SC	3	23	26
Porcentaje de empleados SC/ST	3,04%	24,91%	17%

Fuente: TATA Sponge Iron Limited
 Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

Con el fin de mejorar la eficacia de los candidatos desde ubicaciones remotas a acceder un puesto de trabajo en el grupo Tata, el conglomerado ha implementado un programa donde se propone la introducción de sesiones de formación previa, donde se les enseña inglés a los grupos SC y ST a través de historias que puedan relacionarse con su diario vivir. La formación impartida es de carácter genérico para que pueda ayudar a los alumnos a aplicar a cualquier trabajo. Esto es un plus al momento de aplicar a algún trabajo en el grupo Tata ya que van a estar más capacitados para el proceso de selección regular que es la norma para cualquier nuevo integrante de la empresa. (TATA GROUP, 2011: 6)

GRAFICO 16
 PARTICIPANTES EN EL INSTITUTO DE TATA DE CIENCIAS
 SOCIALES



Fuente: Grupo Tata
 Elaborado por: Grupo Tata

Si bien las empresas del grupo Tata han fijado un plan y programa de inclusión social para los grupos de SC y ST, hay muchas otras que no tienen un plan fijo y es por esto que los líderes de grupos Dalits y Tribales exigen al gobierno que sea ley tener un porcentaje de inclusión en el sector privado. En el 2010 la Confederación de Organizaciones de grupos SC y ST organizó una manifestación masiva en Nueva Delhi en las afueras del Parlamento para hacer escuchar sus voces en cuanto a las demandas de reservas en el sector privado. (INDIGENOUS PORTAL, 2010: 1)

Las organizaciones alegaron que la mayoría de empresarios indios no han subido su porcentaje de personas de los grupos SC y ST y además no tiene consideración de obligaciones sociales. De igual manera exigieron un proyecto de Ley donde el porcentaje sea fijado al igual que el sector público. El presidente de la Confederación, Dr. Udit Raj, enfatizó en que la privatización ha deteriorado aún más la vida de los Dalits, haciendo que la explotación sea más aguda ya que si es que son contratados, sus salarios son deplorables y no obtienen suficientes días de trabajo. (INDIGENOUS PORTAL, 2010: 1)

Cabe recalcar que actualmente (año 2013) no existe ninguna Ley fijada por el parlamento para dedicar un porcentaje para los grupos de SC y ST en el sector privado. Las organizaciones sociales siguen en la lucha.

3.2.3 Discriminación laboral

Una vez que los estudiantes de los grupos SC y ST han culminado sus estudios universitarios, después de tanto esfuerzo por lo ya antes mencionado, deben buscar trabajo. Esta tarea incluye tanto la búsqueda en el sector público como privado, que incluyen las grandes multinacionales, donde está dicho que la discriminación por el sistema de castas es cosa del pasado pero, ¿es totalmente cierto?

El Indian Institute of Dalit Studies en el 2010 llevó a cabo un estudio de campo para examinar la discriminación en el proceso de solicitud de empleo entre las empresas del sector privado en India. Para este estudio los autores seleccionaron los anuncios de empleo que aparecieron en los principales diarios en inglés de India. Las empresas elegidas fueron las multinacionales y

las que se encuentran en el sector privado moderno de la Nueva Delhi. (THORAT et al., 2009: 7)

Las solicitudes de interesados masculinos calificados se enviaron por correo electrónico, las cuales se dividen en 3 categorías: una con nombres hindúes de casta alta, una con los nombres de Dalits y una con nombres musulmanes. Se considera un resultado positivo que un empleador se ponga en contacto con el solicitante para una entrevista o para realizar pruebas. Aproximadamente 282 de 3000 solicitudes tuvieron resultados positivos. (THORAT et al., 2009: 12)

Las estadísticas mostraron que incluso entre los candidatos altamente educados y calificados que tratan de entrar en el sector privado, la casta y religión resultó influyente en la obtención de una invitación para una entrevista o prueba escrita. Las probabilidades de que un solicitante Dalit, altamente calificado, sea invitado a una entrevista fueron alrededor de dos tercios de las posibilidades de un solicitante hindú de casta alta, que tenía las mismas cualidades. Las probabilidades de los candidatos musulmanes fueron alrededor de un tercio de las posibilidades de los candidatos perteneciente a una casta hindú alta. (THORAT et al., 2009: 13)

Los datos no fueron recopilados con los candidatos que iban a ser finalmente contratados para estos puestos de trabajo en particular. Sin embargo, si la discriminación es evidente incluso en esta etapa temprana del proceso de aplicación, es poco probable que se equitativa en la decisión final de contratación. (GLOBAL SOCIAL DEVELOPMENT, 2010: 1)

El "Watson Institute for International Studies" de la Universidad de Brown realizó un estudio en el 2009 que se centró en la correspondencia entre los solicitantes de empleo y posibles empleadores en el sector privado moderno, que incluyen tanto las empresas indias y multinacionales en Nueva Delhi. Los investigadores presentaron varios conjuntos de hojas de vida fabricadas por correo electrónico en respuesta a las ofertas de empleo dirigidas a titulados universitarios recientes. (WATSON INSTITUTE, 2011: 1)

Todos los candidatos ficticios compartían credenciales calificadas y diferían solo en nombres que fueron visiblemente clasificados por casta y

religión dividiéndolos en personas de casta alta, Dalits y musulmanes. Los investigadores encontraron un patrón estadístico claro, los solicitantes con nombres asociados a una casta baja y musulmán se encontraron con una baja probabilidad de llegar a obtener el puesto. (WATSON INSTITUTE, 2011: 1)

Los investigadores entrevistaron a una serie de empresarios indios sobre los procedimientos de contratación de sus empresas, especialmente si la organización sigue un patrón de reclutamiento regional y si la casta fue significativa en la toma de decisiones de contratación. Los resultados fueron que no se encontraron empresas indias que utilicen un fuerte conjunto de programas de estudio de contratación, más bien con la fuerte creencia de que el comportamiento empresarial se puede predecir sobre la base de los antecedentes familiares de un posible empleado, independientemente de la educación superior que haya recibido. (WATSON INSTITUTE, 2011: 3)

Aunque el estudio no fue estadísticamente representativo, da una visión ilustrativa de los patrones de pensamiento dominantes en el proceso de reclutamiento. La tradición de contratación intensifica las consecuencias de la elección de los candidatos en función de su historia personal. (WATSON INSTITUTE, 2011: 3)

Un caso que creó controversia en el año 2011 fue el del miembro de la asamblea legislativa de Nueva Delhi (Kanishinath Mallick) perteneciente a una casta baja y quien fue discriminado por sus colegas de trabajo. Kanishinath llevó el caso a la corte para que se haga justicia. (MAHAPATRA, 2011: 1)

El asambleísta cuenta que varios colegas decidieron ir a comer algo antes de entrar a discutir otro tema, él no sabía de esta decisión pero al momento de servir la comida, sus compañeros recibieron la comida y se sentaron en un lugar alejado y Kanishnath fue colocado en una mesa solo, para que así no se contaminara la comida del resto. (MAHAPATRA, 2011: 1)

3.3 Matrimonio entre castas distintas

3.3.1 El matrimonio y su importancia en India

En India no existe evento más importante y magno en una familia como el de una boda, evocando los valores tradicionales, la clasificación social y los

recursos económicos. La organización de un matrimonio es una responsabilidad fundamental de los padres y otros familiares de la novia y el novio. Las alianzas matrimoniales implican cierta redistribución de la riqueza, así como la construcción, la reestructuración social y la reproducción biológica de las familias. (COUNTRY STUDIES, 2013: 3)

Algunos padres arreglan el matrimonio de sus hijos desde que nacen, pero la mayoría lo hace luego. En el pasado la edad para contraer matrimonio podía ser menor a tener 5 años de edad, especialmente en el Estado de Rajasthan (noroeste de India). Sin embargo, ahora existe la ley de la edad mínima para contraer matrimonio que es 18 años para las mujeres y 21 para los hombres, cabe recalcar que en la práctica y sobre todo en zonas rurales esto no se cumple. (COUNTRY STUDIES, 2013: 3)

El tipo de Matrimonio más común es el *KANYA-DANA* (donación de la virgen) que es el acuerdo entre familias. Evidentemente, tendrá que ser de la misma casta si la tradición de la misma es endogámica. Sin embargo, en los anuncios de matrimonio en los diarios a veces se ve la frase "*CAST NO VAR*": "No importa la casta" (de la chica), pero la realidad es que tampoco se casarán con cualquiera, sino que dará caché su nivel adquisitivo, que sea blanca de piel y, cada vez más, que tenga estudios. (LA GUIA TRAVEL, 2011: 1)

Aunque la familia del novio paga parte de la boda, el gran peso económico recae sobre la familia de la novia, la cual además de estos gastos, tiene que hacer frente a la dote, la misma se empieza a pagar desde el día de la petición de la mano de la novia. Inicialmente la dote eran joyas y saris de la novia que se entregaban a la familia del novio, pero en la actualidad esto ha ido variando. Se pagan desde electrodomésticos hasta automóviles para la familia del novio. (LA GUIA TRAVEL, 2011: 1)

Entre las familias de escasos recursos económicos, las dotes siguen siendo simbólicas, pero entre los pudientes, esto adquiere mucha importancia. Para un buen funcionario, la dote podría situarse entre 5.400 – 7.100 euros (para un país donde el poder adquisitivo es de 2.700 euros al año). Incluso hay brokers o intermediarios de dotes que ofrecen "buenos maridos" a determinados precios. (LA GUIA TRAVEL, 2011: 2)

Los hindúes llevan una vida llena de ritos desde el momento en que están en el vientre materno hasta el momento de su muerte y son conocidos como “*samskāras*”, que significa conducto o conjunto, y esto define a la persona como un ente social y a que casta pertenece, en el fondo es la identidad misma de la persona, son ritos de paso que sirven para legitimar el orden social. (BAEZA, 2012: 1)

El matrimonio es por consiguiente un paso más en la tradición hindú, es conocido como el “*vivāha*” que es un sacramento complejo. Por una parte se debe unir bajo lo sagrado a dos individuos de una naturaleza humana y no divina, es decir se le da una connotación sacralizada a esta unión entre mujer y varón. Por esta misma razón vemos cómo se va desarrollando este tipo de rito que desde el inicio es un proceso complejo y de carácter solemne, en donde el hombre debe ejercer no solo como el futuro esposo, sino que al mismo tiempo debe actuar como el sacerdote o instructor de la boda. Ya que al ser una tradición marcada por la autoridad patriarcal, toda obligación que requiere esta unión y más tarde la propia gobernación de la familia como tal recae completamente en el hombre. (BAEZA, 2012: 1)

Antes de la boda la joven debe ser bañada por su madre y sus amigas en donde se le entregan vestidos nuevos y se le adorna con joyas y guirnaldas. Luego de esto el joven llega a la casa de la novia en donde debe ser reconocido por el padre de la joven y la invita a dar siete pasos alrededor del fuego, de modo que las huellas de sus pies se impriman en el suelo. Paralelo a esto se están haciendo oraciones a los dioses cósmicos en especial a la estrella polar que significa la fidelidad. (BAEZA, 2012: 2)

Luego viene el momento donde la novia debe marchar junto con su esposo, es aquí que la novia va desprotegida de sus dioses, por lo tanto la gente que va a su alrededor debe ir haciendo oraciones y mucho ruido con el fin de evitar que espíritus malignos corrompan a la novia que viaja desprotegida. Cuando los recién casados llegan al hogar del marido, proceden al rito del umbral, en donde el hombre toma en brazos a la novia y pasan juntos bajo del umbral de su nuevo hogar, esto quiere decir que el hombre y mujer son uno solo. Por último no debe haber acto sexual durante tres días, consumiendo únicamente leche cuajada y cereales. (BAEZA, 2012: 2)

Luego de hacer todos estos pasos que requiere este ritual el matrimonio esta consumado y aprobado tanto por las leyes divinas como las leyes de India, esto quiere decir que el matrimonio no es algo fortuito, desde el inicio en que nacen hombres y mujeres deben ser vistas sus cartas astrales y ver cuáles son compatibles entre ellas, y no solo eso, el rito del matrimonio determina el movimiento social y la identidad de cada hombre bajo el hinduismo. (BAEZA, 2012: 3)

GRAFICO 17
MATRIMONIOS HINDUES



Fuente: Hindunet
Elaborado por: Hindunet

Desde 1970 la educación y alfabetización se extendió con gran fuerza a la sociedad urbana de la India y la gente empezó a preocuparse por la realización del individuo. Este descubrimiento hizo que la gente esté más consciente de sus opciones y necesidades. El mismo pensamiento racional llegó a ser aplicable en lo que respecta al matrimonio y los parejas casadas por amor comenzaron a ser más comunes. En ese momento, este paso fue considerado como revolucionario y rebelde. Sin embargo, con el tiempo, la

gente tiene una idea más global de la importancia de casarse con la persona de su elección. (INDIA TRIBUNE, 2012: 1)

La India urbana ha optado por tener matrimonios por amor para sentirse más cómodos como individuos. Sin embargo, la duda está en que será que el amor también supera la barrera social de las castas? Muchas personas afirman que sí, y que en estos tiempos la casta no es un impedimento para contraer matrimonio, pero la realidad es mucho más compleja y requiere un análisis por separado en cada caso. (INDIA TRIBUNE, 2012: 1)

3.3.2 Redes matrimoniales

Los sitios matrimoniales en línea son una variación de los sitios web de citas convencionales, solo que las personas que lo frecuentan buscan el matrimonio en lugar de simplemente salir. India siempre se ha basado en la tradición y las creencias religiosas donde la religión, casta, clase, condición social, recursos económicos, etc son características importantes que deben cumplir los novios, por lo tanto estos sitios web se han convertido en una herramienta útil a la hora de encontrar la pareja ideal. (MATRIMONIALS INFOBHARTI, 2011: 1)

Existen varias empresas dedicadas a este negocio, las principales en India son las siguientes:

GRAFICO 18
SITIOS WEB PARA ENCONTRAR PAREJA PARA CASARSE EN
INDIA



Fuente: Top ten matrimonial websites in India
Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

La tradición ha cambiado significativamente en las zonas urbanas de India donde el chico y la chica desean encontrar coincidencias entre ellos mismo y han empezado a cuestionar la decisión tomada por sus familias. Los sitios web les permiten tener una membresía por un precio simbólico y se obtiene el privilegio de ver la información y fotos de las posibles candidatas o candidatos al matrimonio. (JAIN, 2013: 1)

Estos sitios permiten a las parejas buscar opciones fuera de los matrimonios arreglados. Sin embargo, hay muchos padres que también utilizan esta herramienta para buscar pareja para sus hijos. Estos sitios también ofrecen los servicios de astrólogos para que la novia/novio no tenga que acudir a otro lugar. El sitio web les permite a los novios puedan interactuar y conocerse mejor. (JAIN, 2013: 1)

A continuación algunos ejemplos gráficos de los anuncios en los sitios web. La información básica para hacer la búsqueda es: edad, estatura, religión, lengua materna, casta, residencia, educación y profesión. Adicional pueden escribir una frase para llamar la atención.

GRAFICO 19 PERFIL DE UN JOVEN BUSCANDO ESPOSA

Profile created by Self | Online now, Click to Chat

Age / Height : 22, 5' 8"

Religion : Hindu

Mother Tongue : Hindi

Community : Brahmin, Jhijotiya

Location : Ambikapur, India

Education : Bachelors - Engineering/ Technology

Profession : Civil Engineer

I am person with regional family values, having my own construction buisness, i want partner who can take care of my family,... [Read more](#)

Buttons: Express Interest, View full Profile

Fuente: Shaadi
Elaborado por: Shaadi

GRAFICO 20 PERFIL DE UNA JOVEN BUSCANDO ESPOSO

Kratika Gour | Profile created by Parent / Guardian | Online on Mobile, Click to Chat

Age / Height : 26, 5' 4"

Religion : Hindu

Mother Tongue : Hindi

Community : Brahmin - Gour, Aadi Gour

Location : Chittorgarh, India

Education : Masters - Management

Profession : Training Professional (Others)

Seeking for a well educated and family oriented groom for my daughter. My daughter did her MBA and she is basically BCA by... [Read more](#)

Buttons: Express Interest, View full Profile

Fuente: Shaadi
Elaborado por: Shaadi

Al igual que los sitios web, los detectives prematrimoniales tienen una gran lista de clientes ya que ofrecen el servicio de verificar los datos de los novios y sus familias antes de concretar una boda. El mercado es tan grande, que actualmente las compañías que ofrecen este tipo de servicios suman unas 15.000 en el país y según las estadísticas de estas empresas, las investigaciones crecen a un ritmo del 30% anual, logrando parar una de cada cuatro bodas. (DISEGNI, 2013: 1)

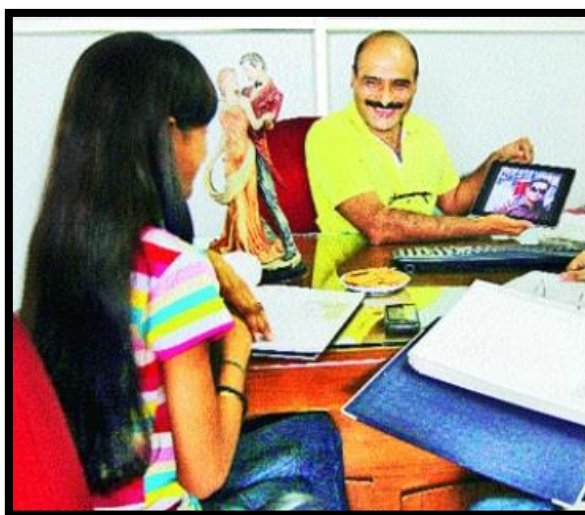
Entre los datos que se buscan verificar figuran los antecedentes financieros y legales del novio o la novia y sus familias, la virginidad de la

novia, el horóscopo de los novios y hasta el carácter de la suegra. El principal motivo de ruptura del compromiso es la mentira acerca de la situación financiera. Según varias agencias de detectives, calculan que en un 25% de las investigaciones esta información paraliza la boda. (DISEGNI, 2013: 1)

Conocer los secretos de una persona cuesta entre los US\$ 300 dólares la investigación más básica y hasta los US\$ 2.000 la más completa. Según varias agencias, el 70% de los casos son de matrimonios concertados y un 30 % por amor, donde son las familias las que requieren sus servicios, en muchas ocasiones sin que lo sepan los hijos. (DISEGNI, 2013: 1)

Otra herramienta al momento de buscar la pareja ideal para contraer matrimonio es a de los agentes matrimoniales como es el ejemplo de Gopal Suri, quien tiene su agencia en Nueva Delhi desde 1992. Ellos se encargan de encontrar a la pareja deseada según los parámetros del cliente y de ser un intermediario para que la comunicación fluya de mejor manera. (TRIVADI, 2011: 1)

GRAFICO 21
GOPAL SURI Y UNA DE SUS CLIENTAS



Fuente: Hindustan Times
Elaborado por: Hindustan Times

Actualmente (2012) las mujeres de la zona urbana de Nueva Delhi son más exigentes a la hora de escoger a sus futuros esposos, lo cual está generando un problema en cuanto a las estadísticas, lo comenta Gopal. Según el censo del 2011 por cada 1.000 hombres en la India urbana, sólo hay 926

mujeres, según censo de la India. En la zona urbana de Delhi, la cifra para las mujeres cae aún más bajo, de 867. (NEW YORK TIMES, 2013: 1)

El ascenso de las mujeres bien educadas está cada vez más alto y hay muchos hombres en Delhi con dinero pero sus niveles de educación se quedan atrás de algunas mujeres de su clase. Esto conlleva a una frustración masculina ya que ellos no pueden aceptar que las mujeres de su clase socioeconómica se desenvuelvan con rapidez. Mucho de estos casos terminan en violencia doméstica, aún en las clases más altas. (NEW YORK TIMES, 2013: 1)

El matrimonio es parte esencial de la sociedad hindú, es por eso que las herramientas y métodos van variando de acuerdo a la evolución de la sociedad. Sin embargo, la casta es un factor clave en todo este proceso. Por más rico o pobre que sea el individuo, o si tiene estudios superiores o no, la elección de la casta está siempre presente. (NEW YORK TIMES, 2013: 1)

3.3.3 Matrimonio entre castas distintas (*Inter caste marriage*)

“*Inter caste marriage*” es el término que se ha dado al matrimonio entre personas de castas distintas. Desde 1954 el matrimonio entre castas distintas es legal bajo el “*Special Marriage Act*”. Sin embargo, aún prevalece la creencia de que esto está prohibido ya que las parejas se irían contra la voluntad de los Dioses y de sus reglas. De igual manera sostienen la idea de que las parejas pueden tener dificultades para establecerse por sí solos y ser incapaces de aceptar totalmente la cultura del otro. (DELHI WEEDING, 2013: 1)

Los ancianos de la religión Hindú creen que los hijos, resultado de estos matrimonios son imperfectos e impuros. Además existe el temor por las torturas y vergüenza que enfrenta la pareja y la familia de cada uno por parte de la sociedad. (DELHI WEEDING, 2013: 1)

Según los datos de la Encuesta Nacional de Salud y Familia 2006- 2007 en la India, con una muestra de 43092 mujeres casadas entre 15-49 años, se indicó que de 21546 parejas indias el sistema de castas prevalece como se puede ver en la siguiente tabla:

TABLA 12
 PORCENTAJES DE MUJERES QUE SE CASAN CON HOMBRES DE
 DISTINTA CASTA

ESTADO	MUJERES QUE SE CASAN CON HOMBRES			TOTAL
	De su misma casta	Inferior a su casta	Superior a su casta	
INDIA	89.04	5.58	5.38	43092
NORTE	89.83	5.34	4.83	3313
Delhi	87.08	5.9	7.01	271
Haryana	81.5	10.57	7.93	492
Himacha Pradesh	86.96	6.52	6.52	138
Jammu and Kashmir	95.18	3.01	1.81	166
Punjab	80.1	9.95	9.95	583
Rajastán	96.97	1.75	1.28	1483
Uttaranchal	86.74	6.08	7.18	181
CENTRO	90.16	5.54	4.3	11572
Madhya Pradesh	95.61	2.33	2.06	1799
Uttar Pradesh	88.66	6.44	4.89	9155
ESTE	90.94	4.69	4.37	5606
Jharkhand	88.11	6.1	5.79	639
Orissa	88.42	6.19	5.39	1002
Bengal del Este	90.75	5.18	4.07	2335
NORESTE	89.2	5.98	4.82	1037
Arunachal Pradesh	92.59	3.7	3.7	27
Manipur	87.7	8.2	4.1	122
Meghalaya	97.96	0	2.04	49
Mizoram	100	0	0	20
Nagaland	93.33	2.67	4	75
Tripura	84	9	7	100
OESTE	83.25	7.38	9.38	7647
Goa	79.31	10.34	10.34	29
Gujarat	84.51	8.07	7.42	1401
Maharashtra	83	7.19	9.81	6216
SUR	90.29	5.02	4.68	13917
Andhra Pradesh	91.17	3.72	5.11	5753
Karnataka	83.59	9.34	7.07	3693
Kerala	80.35	12.24	7.41	621
Tamil Nadu	97.04	1.66	1.3	3849

Fuente: Encuesta Nacional de Salud y Familia de la India 2006-2007
 Elaborado por: Fernanda Sánchez Males

Varios casos de violencia y homicidio se han dado por impedir o por no estar de acuerdo con este tipo de matrimonios. Un ejemplo es el siguiente: El 6 de mayo de 2011 una pareja de veinteañeros *Rajiv Verma* y *Renu Pal*, enamorados desde hacía tiempo, no tenían el permiso de sus familias porque pertenecían a castas distintas. La pareja decidió fugarse de la población donde vivían, *Nagla Khuru* (en el estado de Uttar Pradesh, al norte de la India) y volvieron un día después, ya casados. Una multitud enfurecida, alentados por la familia de la novia, los esperaba a su llegada y los lapidaron hasta su muerte. (EL PERIODICO, 2011: 1)

En abril del 2010 la policía del distrito central de Nueva Delhi detuvo a un menor de 17 años de edad y a dos de sus amigos por conspirar y asesinar a un joven *Dalit* de 20 años. El joven *Dalit* propuso en matrimonio a la hermana de 15 años del agresor. El hermano de la chica no vivía en Nueva Delhi pero al enterarse de lo que estaba ocurriendo emprendió el viaje para “dar una solución”. La policía dijo que el hermano de la chica es un desertor del colegio y que sus padres lo habían enviado donde su tío materno en *Haryana* por su mala conducta en la familia y colegio. (GHOSH, 2010: 1)

Otro caso fue el de *Nirupama Pathak*, joven originaria de *Koderma*, que dejó su ciudad natal para sus estudios universitarios en Nueva Delhi cuando sus padres la dejaron escoger la carrera que ella quería. Su familia es de brahmanes, la casta hindú más alta y cuando *Nirupama*, de 22 años, anunció su compromiso con un joven de una casta más baja, su familia comenzó a presionarla para que cambie de opinión y la acusaron de profanar su religión. (KHWAJA, 2010: 1)

Nirupama estudió periodismo en el “*Indian Institute of Mass Communications*” en Nueva Dehli y luego tuvo un empleo en el periódico financiero. En la universidad *Nirupama* conoció a *Pritabhanshu Ranjan*, un joven estudioso de casta media-alta (*Kayastha*). Cuando él le propuso matrimonio, ella dudó durante meses por temor a su familia pero finalmente aceptó. Estuvieron comprometidos en secreto durante 1 año hasta que *Nirupama* decidió contar a su familia cuando ellos le habían encontrado un prometido. (KHWAJA, 2010: 1)

GRAFICO 22
NIRUPAMA Y PRITABHANSHU

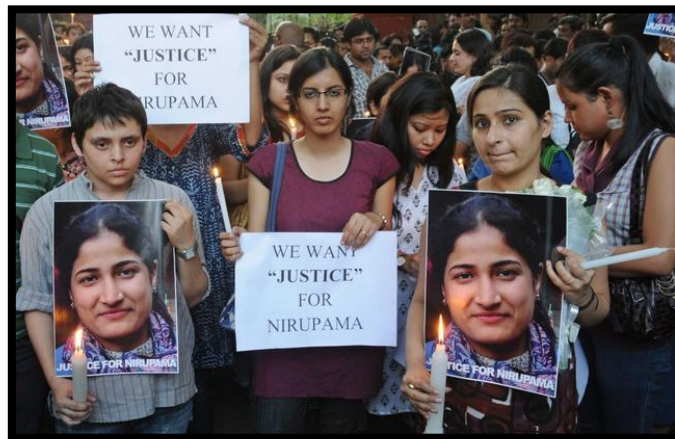


Fuente: MOHALLALIVE (JUSTICE FOR NIRUPAMA)
Elaborado por: MOHALLALIVE

La noticia devastó a sus padres quienes trataron de persuadirla. El 29 de Abril del 2010 fue encontrada muerta en su cuarto en *Koderma*, cuando en la casa solo se encontraba su madre. La señora declaró que fue suicidio pero las investigaciones siguen para dar un reporte final. La gran sorpresa fue que, en los análisis médicos salió que estaba embarazada. Aún no se sabe a ciencia cierta si fue un homicidio “por honor” como lo llaman en India o si fue suicidio, en todo caso la raíz del problema fue que ella se enamoró de un joven de casta inferior a ella. (KHWAJA, 2010: 1)

El caso ha polarizado la opinión. En *Koderma*, los partidarios de la familia *Pathak* se han manifestado por la liberación de la madre que está en la cárcel como sospechosa. En Nueva Delhi, los antiguos compañeros de clase y otros partidarios de *Nirupama* han realizado vigiliyas y protestas, pidiendo que el caso sea procesado como un crimen de honor. (KHWAJA, 2010: 1)

GRAFICO 23 VIGILIAS Y MARCHAS PIDIENDO JUSTICIA POR NIRUPAMA



Fuente: TOP NEWS LAW
Elaborado por: Top News Law

El 10 de Septiembre de 2011 un tribunal de Nueva Delhi autorizó a la policía, proporcionar seguridad a una chica de su padre y familia en general, ya que ellos no estaban de acuerdo con su matrimonio de distinta casta. (MONEY CONTROL INDIA, 2012: 1)

El padre alegó que la chica (menor de edad) fue raptada y violada por el joven y lo demandó para que le realicen investigaciones. El joven está detenido por sospecha aun cuando la joven desmintió toda esta acusación. La joven expresó que mientras su marido salga de prisión lo más probable es que viva con su cuñada. Sin embargo, teme por su seguridad ante las amenazas de su familia; es por esta razón que la corte de Nueva Delhi otorgó custodia policial para que no se afecte la integridad de la muchacha que contrajo matrimonio libre y voluntariamente. (MONEY CONTROL INDIA, 2012: 1)

Al final la chica fue devuelta a su familia alegando que el matrimonio se anula ya que ella no tenía la edad suficiente para contraer matrimonio. Sin embargo, luego de dictaminada la decisión algunos meses más tarde, se reveló el informe de la osificación de la chica, afirmando que ella no era menor de edad. (MONEY CONTROL INDIA, 2012: 1)

A pesar de la fuerte discriminación hacia en matrimonio entre castas distintas; existen parejas que han superado múltiples barreras y que ahora viven felices con su elección, a continuación la historia de una de ellas:

Kathir y Tilikam se enamoraron en 1999 cuando trabajan juntos en una ONG en Tamil Nadu, ella (*Tilikam*) era originaria de Bombay y de casta media mientras que él era un *Dalit*. Se casaron bajo la Ley de Matrimonio Especial. *Kathir* expresa: “*Hemos estado casados por 12 años y no podríamos estar más felices*”. Se enfrentaron a la presión de la familia y la sociedad, pero el padre de *Tilikam* era de izquierda por lo tanto los apoyó y ayudó a salir adelante. *Kathir* dice que su esposa se niega a usar su nombre de casta, ya que la avergüenza. Sin embargo, *Kathir* afirma que: “*Por lo general, los Dalit tienen un complejo y tienden a esconderse. ¿Por qué habrían de hacerlo? Si alguien dice que soy intocable, esa persona se debería ocultar de la vergüenza, no yo. Todo el mundo sabía quién era cuando me casé con mi esposa*” (ROUND TABLE INDIA, 2013: 1)

GRAFICO 24
KATHIR Y TILIKAM 2011



Fuente: Round Table India
Elaborado por: Round Table India

3. ANALISIS

La historia de India es compleja y comenzó a desarrollarse durante el segundo y tercer milenio antes de la llegada de Cristo. Los personajes principales fueron los Arios quienes llegaron a India cuando estaba habitada por los Drávidas. Esta conquista significó un cambio total en costumbres y manera de vivir de sus habitantes ya que sin bien los Drávidas ya tenían un sistema de castas, con la llegada de los Arios el sistema se fortaleció, creando así un sistema de distinción social con función en el poder y la dominación. Este suceso en la historia es la clave principal para el desarrollo de un sistema arraigado en las tradiciones del pueblo Indio, quienes se comportan según lo hicieron sus ancestros, siguiendo un patrón establecido hace cientos de años.

El Hinduismo se basaba en un sistema de diversificación social de acuerdo con el desarrollo espiritual, no por nacimiento, sino por su karma. Según las escrituras sagradas del Rig Veda todos los seres tienen la capacidad de moverse hacia la iluminación a través de sus acciones en una misma vida. Es aquí donde el uso mal intencionado de los textos sagrados toman fuerza, cambiando su fundamento para ganar poder sobre un pueblo o conjunto de personas que creen firmemente en su religión.

La reencarnación juega un papel muy importante en la prevención de los sublevados contra el sistema de castas y cabe resaltar que la misma refuerza la opresión justificando la injusticia y desvía las esperanzas del progreso de esta vida para la siguiente. Estas creencias son muy arraigadas y el hinduismo enseña a sus fieles a aceptar esta "realidad" y mantenerse firmes en la decisión tomada por los dioses, es decir, no hacer nada al respecto para cambiar la situación. De esta manera, tal vez en su próxima vida puedan renacer en una casta superior. Actualmente la mentalidad de las personas de casta inferior está cambiando, ahora son más las personas que se valoran y quieren tener un futuro prometedor, cumpliendo sus metas de vida sin sentirse menos que nadie por el rango de su casta. Sin embargo, la discriminación es tan evidente que ellos tienen que ser realmente fuertes para combatirla y hacerse un espacio en la sociedad en la que se desarrollan.

Con esto claro, se puede decir que las bases del Hinduismo en las escrituras sagradas de los Vedas tuvieron un giro trascendental en la forma de

organización de una sociedad con grandes repercusiones ligadas a la discriminación y maltrato. A lo largo de los años algunas personas de castas inferiores o sin casta tomaron la decisión de cambiarse de religión para escapar de las desigualdades y discriminación que atraía su casta. El Budismo, Cristianismo y el Islam. El sistema de castas fue desafiado por el Budismo, el cual surgió por los desacuerdos ante dicho sistema, y es curioso que siendo la religión predominante en otros países, apenas tenga relevancia en el país donde surgió y es penoso que el Hinduismo sea abandonado por creencias erróneas infundadas en el pasado que afectan al ser humano.

Las deidades del hinduismo tienen un papel importante en el comportamiento de las personas practicantes de esta religión. Sin embargo, pocas personas hacen un verdadero estudio de lo que dichas deidades predicen según los antiguos textos sagrados. Tal es el caso del avatar del dios Vishnu, Krishna, quien según los textos sagrados del *Rig Veda* promueve la igualdad y hace hincapié en que él estará con las personas que obren con amor. De esta manera, se puede observar nuevamente que el sistema de castas es meramente impuesto por un tema de dominio social, mas no por predicamentos sagrados donde se busca el bien general.

Continuando con la historia, en el siglo XVIII Gran Bretaña impuso su poderío militar en la India ayudado por un hábil manejo de las disputas entre castas y grupos nacionales y en 1858 la mayor parte de India pasó a ser parte de un virreinato inglés. Es así que bajo el dominio inglés se produjo una fuerte conciliación entre las culturas locales y las costumbres occidentales. Nuevamente se puede observar que un grupo de poder toma ventaja de las creencias de superioridad entre casta y casta para crear la desunión del pueblo y así explotar sus riquezas.

Fue así que a partir del siglo XIX los indios comenzaron a luchar por su independencia y un personaje muy importante en este proceso fue Mohandas K. Gandhi quien comenzó la lucha de desobediencia pacífica. Además de los valores independentistas para salir del yugo británico, Gandhi fomentó una lucha en la India y en Sudáfrica contra la "intocabilidad", es decir, contra la casta ideológica, discriminatoria y psicológica. En este caso, Gandhi se encontró entre la espada y la pared, entre la ideología colonial racista y las tradiciones culturales antiguas. Tenía que defender valores culturales y morales

hindúes, pero al mismo tiempo promover nuevos valores de libertad. Gandhi fue un hombre muy sabio quien supo combinar la religión junto con sus tradiciones para darle un enfoque de lucha pacífica por sus derechos como seres humanos.

La lucha de Gandhi junto otros líderes indios dejó un camino largo por recorrer en cuanto a erradicar la discriminación por el sistema de castas. A partir de la Independencia de India en 1947, India llegó a involucrarse más en la esfera internacional con tratados y convenios, entre estos formó parte del La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial donde hace hincapié en la discriminación por el sistema de casta es una discriminación por ascendencia más no por raza.

De igual manera India forma parte de convenios internacionales contra la discriminación en la esfera de la educación y su gobierno ratificó en 1960 el Convenio de la OIT sobre discriminación en materia de empleo. Dichos convenios proporcionan orientaciones al Gobierno para adoptar una política nacional y una legislación para combatir la discriminación.

Existen varios organismos internacionales en la lucha contra la discriminación por casta como por ejemplo la ONU con su Consejo de Derechos Humanos, la IMADR (ONG contra la discriminación), la Red solidaria Dalit ISDN con sus herramienta "*Dalit discrimination check*" que sirve para valorar a los empleados de una empresa e incluir a las castas desfavorecidas. Los mismos se dedican a hacer análisis, presentar información verídica y hacer campañas de concientización. Su poder se basa meramente en la recomendación.

Si bien los organismos antes mencionados tienen un poder de recomendación, su labor es sumamente importante para dar a conocer lo que realmente sufren las personas discriminadas por su casta y así dar un empuje a entidades nacionales para aplicar medidas que solucionen, disminuyan y castiguen este tipo de acciones discriminatorias. La Constitución de India es clara en sus artículos contra la discriminación por el sistema de castas y es así que se los ha dividido en grupos como los *Scheduled Castes* (SC) para poder brindarles ciertas facilidades y ayuda en los campos de la educación y trabajo

principalmente. De igual manera la Constitución prohíbe la “intocabilidad” la cual es penada por la Corte Suprema de Justicia de India.

La comisión nacional de derechos humanos de India hace recomendaciones y recibe quejas. Sin embargo, su acción no es jurídicamente vinculante. Eso quiere decir que su poder en el gobierno no es directo más bien una forma de concientización y ni si quiera de investigación ya que necesitan reportarlo al estado y que este designe sus medios para la investigación. Como se pudo observar varios organismos tanto internacionales como nacionales dan sus recomendaciones pero a la hora de la práctica son pocos los que plasman la solución o medida de control.

El gobierno de India ha implementado medidas contra la discriminación como son las reservas o acción positiva para los grupos desfavorecidos socialmente como los SC y ST. Las mismas se suponen son una parte de una regulación temporal para combatir la discriminación. En el caso de las universidades públicas (que son la mayoría) el porcentaje asignado para los SC es 15%, el mismo debe ser alcanzado por ley mediante pruebas de ingreso. Dichas pruebas de ingreso son especiales, es decir tienen un puntaje menor que ser alcanzado, lo cual disgusta a los estudiantes en general ya que piensan que no es justo y que todos deben ingresar por sus aptitudes. Analizando el back round de los estudiantes SC es sumamente claro que no van a tener las mismas aptitudes que los demás estudiantes ya que por lo general vienen de ciudades alejadas donde el nivel de educación es inferior al de la urbe y donde el inglés es vagamente impartido. Es por eso que las soluciones deben venir desde la educación primaria, transformando así a los estudiantes de castas inferiores en estudiantes aptos para seguir con estudios universitarios.

La situación para los estudiantes SC que logran ingresar a la Universidad tiene matices positivos como negativos. Positivos porque algunos logran superar todas las barreras sociales discriminatorias para culminar su carrera, pero otros simplemente fracasan en el intento, intento por luchar contra la marea como es el caso de la lista de estudiantes que decidieron suicidarse ante la agobiante situación en la que se encontraban. Cuando se habla de fracasar se habla del fracaso profesional pero más que nada del fracaso

humano, estos chicos decidieron acabar con su vida porque pensaron que para ellos no existe nada más que insultos y ofensas.

El Gobierno, así como en el caso de los escaños universitarios, designó un porcentaje para el ingreso de personas de los grupos SC, ST y OB en el sector laboral público. Estas facilidades de ingreso si bien son importantes, tan solo cubren el 10% del trabajo en general en las zonas urbanas. Es vital explicar que el ingreso de las personas de casta baja a los puestos de trabajo, no las libra de discriminación cuando desempeñan su labor, tal como fue el caso del asambleísta *Kanishinath Mallick* quien de una manera “discreta” fue apartado del grupo de compañeros de trabajo a la hora de la comida, ya que pertenecía al grupo SC.

Las empresas públicas tratan de cubrir los puestos con personas de los grupos SC, ST y OB. Sin embargo, la mayoría de los mismos son cubiertos por empleados de categoría C o D, es decir empleados que ganan menos de 4000 rupias (65 USD) mensuales por sus labores como limpieza, choferes o profesiones donde no exigen un nivel académico elevado. Por lo tanto, el propósito de la reserva de crear igualdad y progreso no está siendo cumplido a cabalidad.

El sector privado se rehúsa a utilizar reservas por ley para contratar a sus empleados, aduciendo que cada empleado que ingresa a realizar sus distintas funciones lo hace por medio del mérito y no creen justo que la casta sea un beneficio para ingresar. Algunos expresan que si utilizarían reservas sería por el factor económico más no por la casta. Los *Dalits* y personas de casta baja están inconformes con esta actitud empresarial ya que los discriminan antes de poder demostrar sus capacidades en el trabajo. Cabe recalcar que algunas empresas del sector privado como lo es el Conglomerado Tata (una de los grupos más importantes de India) tiene distintos programas de ayuda para los grupos SC, ST y OB, brindándoles capacitaciones y mayores oportunidades de ingreso.

Según los estudios realizados presentados, los *Dalits* tienen muchos problemas a la hora de buscar trabajo, inclusive de tener la oportunidad de una entrevista. Su nombre, el cual revela su casta, es el factor más importante para poder tener una mínima oportunidad, aun cuando han terminado sus estudios

superiores y se sienten capaces de realizar una tarea. Esto nos hace reflexionar lo mucho que tienen que luchar para abrirse espacio en el campo laboral, siendo así de qué sirven las reservas en las universidades si al final no van a poder conseguir trabajo en lo que estudiaron? El gobierno puede darles un puesto en la universidad más no eliminar la discriminación en la misma ni en los lugares laborales a futuro.

Se ha demostrado la discriminación en las universidades y sector laboral, ahora se analiza un tema más personal como es contraer matrimonio. En India el matrimonio es uno de los eventos más importantes en su vida y debe ser tomado con toda la seriedad del caso. Los ritos e investigación previas a la boda son de vital importancia para que en un futuro toda la familia esté a gusto, y no me refiero sola a la pareja y sus hijos sino a toda la familia del novio y la novia. La investigación previa es vital, tanto así que existen redes matrimoniales e investigadores privados los cuales brindan la información esencial para encontrar una unión perfecta que se basa en algunos factores como son apellido, edad, profesión, y casta.

Los principales interesados en buscar una unión ideal son los padres de los novios quienes muchas veces gastan lo que sea necesario en investigaciones para que al final se encuentre a la esposa o esposo correcto. Si bien en la zona urbana de India los matrimonios por amor son más comunes, algunas veces casarse se convierte en un verdadero martirio, donde enamorarse de alguien de distinta casta es un gran pecado. Los enamorados tienen que verse a escondidas para resguardar su seguridad tanto psicológica como física. Muchos de ellos no logran con la presión y terminan cediendo a las reglas dictadas por la sociedad. Es sumamente triste tener que sacrificar su felicidad para complacer a su familia y sociedad en sí, pero más triste es tener que hacerlo por miedo a las repercusiones que la desobediencia pueda acarrear, no es sólo cuestión de tener la valentía de imponer su amor sino tener la seguridad de vivir en un entorno que no te agrede diariamente.

En la zona urbana aún existen este tipo de problemas, por más estudiados y viajados que sean los individuos, las clases sociales y castas siguen prevaleciendo. Las leyes son muy claras, un matrimonio entre castas distintas es legal mientras se lo realice entre una mujer de edad mínima 18

años y un hombre de mínimo 21 como cualquier otro matrimonio entre castas iguales.

Se mostró un caso de un feliz matrimonio entre una pareja de castas distintas. Esto se pudo lograr por la persistencia de la pareja y por el apoyo de los padres de la novia ya que eran activistas en contra de esta discriminación. Por lo tanto, es claro que el apoyo de los padres es importante para poder superar las barreras, caso contrario el matrimonio se convierte en una lucha constante por ser felices, a menos que se cambien de domicilio o viajen al extranjero.

4. CONCLUSIONES

- El análisis realizado en el presente trabajo comprueba la hipótesis planteada. La discriminación en Nueva Dehli hacia las personas de castas inferiores o que no poseen casta, condiciona a los estudiantes a no tener acceso a las universidades, a un trabajo de calificación alta y a contraer matrimonio con personas de distinta casta. Como resultado de esta limitación, se han desarrollado movimientos de protesta y se han creado organizaciones que, con el respaldo de los instrumentos internacionales de derechos humanos, han logrado introducir cambios en distintas esferas de la sociedad hinduista. Estos cambios han permitido que los grupos de casta inferior o sin casta, tengan un mayor roce social para estudiar y conseguir trabajo. La corriente filosófica de Gandhi promueve la igualdad entre las personas, es decir eliminar la casta, para que así todos juntos trabajen por la justicia y la paz y es justamente esto lo que claman los activistas en India, igualdad de oportunidades con protestas pacíficas y campañas de concientización.
- La Constitución de la República de India es precisa con sus artículos en contra de la discriminación por casta, castiga la intocabilidad y promueve políticas de acción afirmativa para introducir con más facilidad a los grupos marginados por la sociedad. Si bien la intocabilidad es algo que en las zonas urbanas está desapareciendo, la discriminación es clara al momento de que la persona de casta inferior o Dalit estudia o intenta conseguir trabajo en el sector privado. Los hechos de abuso y maltrato tanto físico como psicológico son pruebas de ello.

- El sector universitario público ofrece reservas de ingreso para los grupos desfavorecidos. Sin embargo, no hay un seguimiento del desempeño de los alumnos a lo largo de la carrera universitaria. Las quejas planteadas de los afectados no son tomadas con la importancia que merecen y tan solo están como adorno para “cumplir” con lo establecido con el Gobierno. El hecho irrefutable es que los alumnos sienten la discriminación y algunos toman la salida que mejor creen conveniente como el suicidio.
- El sector privado se niega a establecer reservas en favor de las castas desfavorecidas ya que consideran que quien ingresa debe hacerlo demostrando sus méritos y aptitudes para el puesto. Sin embargo, según los análisis descritos anteriormente, muchas de las empresas tan solo con saber el apellido del interesado dan o no la oportunidad a la entrevista, es decir no hay la oportunidad de que el interesado demuestre sus habilidades. En el sector público si bien logran ingresar un grupo de personas de las castas desfavorecidas, los obstáculos siguen latentes cuando desempeñan su trabajo.
- Las bases de la religión hindú no promueven la discriminación de castas. Sin embargo, al pasar de los años los conceptos básicos fueron transformándose por las distintas conquistas y tomas de poder hasta llegar a pensar que todos son distintos y valen más o menos que las demás personas rigiéndose en la casta. Actualmente más que la misma religión es la tradición y las costumbres de la sociedad Hindú. El matrimonio siendo un acto sagrado y de vital importancia es tratado como tal, donde toda la familia esté feliz, rigiéndose bajo las normas sociales impuestas. Las parejas de casta distinta tienen demasiados obstáculos y pocas veces son superados.

5. RECOMENDACIONES

- Al tratarse de un estudio analítico de la situación que viven las personas de casta “inferior” o sin casta en India, las recomendaciones que surgen del presente trabajo se centran en un llamado a la comunidad internacional, a los ciudadanos indios y a las personas del mundo en general, a informarse y comunicar acerca de los atropellos y violaciones de derechos humanos

que sufren estas personas. A ser una voz que grita y que denuncia las injusticias y desigualdades justificadas por la “religión” y tradiciones arraigadas en la sociedad. Los grupos desfavorecidos, la prensa, los activistas por los derechos humanos y los organismos internacionales se encuentran en la lucha para lograr cambios significativos, y la sociedad civil mundial debería unirse a esta causa, a esta demanda por la equidad y la paz.

- Los grupos nacionales e internacionales que realizan su trabajo de protección de los derechos humanos en la India deben mantenerse activos en la recopilación de información, publicación y difusión de reportes en los que se da a conocer la realidad de las personas de casta inferior o sin casta desde puntos de vista objetivos y reales, con testimonios de personas que han experimentado en carne propia la discriminación. Esta información debe ser esparcida por todos los espacios públicos y privados en India, para que de esta manera varias instituciones analicen su situación y determinen medidas preventivas y activas para lograr la eliminación de dicha discriminación con la ayuda de campañas de integración y de elementos que unifiquen a las personas que estudien, trabajen, o vivan en el mismo ambiente.
- El Gobierno de la República de India, si bien tiene un amplio programa de reservas a favor de los grupos desfavorecidos, debe integrar un plan con mayor eficacia para hacer un seguimiento objetivo de la realidad de las personas que acceden a este tipo de acción afirmativa y de igual manera observar hasta cuando esta medida “temporal” da buenos resultados. La discriminación no solo se encuentra en el acceso al estudio o trabajo sino al trato en el diario convivir.
- Este es un estudio de la zona urbana de India donde existe un mayor acceso a la educación por lo tanto las familias deben aprovechar estas ventajas para analizarlas y dan un enfoque humano a la situación, donde el ejemplo, la integración y las acciones sean armas eficaces para la lucha contra la discriminación. Se hace referencia a la familia ya que es el núcleo de la sociedad, donde los valores de equidad, amor y comprensión deben ser inculcados desde edades tempranas del crecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Enciclopedia Temática Guinness (1995). *India y el suroeste de Asia hasta la época colonial*. Colombia, Bogotá: Editorial Printer Latinoamericana Ltda.

Informes

Comité para la eliminación de la discriminación racial (2008). *Observaciones generales aprobadas por el Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial*. Recuperado de http://confdts1.unog.ch/1%20SPA/Tradutek/Derechos_hum_Base/CERD/00_3_obs_grales_CERD.html#GEN32

Human Rights Watch (2007). UN Committee on the Elimination of Racial Discrimination. *India Hidden Apartheid Caste Discrimination against India's "Untouchables"*. Recuperado de <http://www.chrgj.org/docs/IndiaCERDShadowReport.pdf>

Human Rights Watch (2008). *Universal Periodic Review of India*. Recuperado de <http://www.hrw.org/news/2008/04/06/universal-periodic-review-india>

IDSN (2011). *Dalits' access to education*. Recuperado de http://idsn.org/fileadmin/user_folder/pdf/New_files/Key_Issues/Education/DALIT_EDUCATION_IDSnbriefingpaper.pdf

IDSN (2011). *Dalit discrimination check*. Recuperado de http://www.idsng.org/fileadmin/user_folder/pdf/New_files/CSR/Dalit_Discrimination_Check.pdf

IDSN (2012). *The United Nations and caste discrimination*. Recuperado de <http://idsn.org/international-advocacy/un/>

IMADR Y IDSN (2008). *Related to India for the first session Periodic Review session scheduled for April 2008*. Recuperado de http://idsn.org/fileadmin/user_folder/pdf/Old_files/un/pdf/IndiaUPRpdf.pdf

International Dalit Solidarity Network (2012). International Consultation on Good Practices and Strategies to Eliminate Caste-Based Discrimination. *ILO Project: Promotion of Equality at Work in India*. Recuperado de http://idsn.org/fileadmin/user_folder/pdf/New_files/IDSN/Consultations/Cases/IDSN_case_study_final.pdf

Naciones Unidas (2001). *Informe del Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial*. Recuperado de [http://www.unhchr.ch/tbs/doc.nsf/0/65b7941c21dd3f29c1256aff0058f5b1/\\$FILE/N0160156.pdf](http://www.unhchr.ch/tbs/doc.nsf/0/65b7941c21dd3f29c1256aff0058f5b1/$FILE/N0160156.pdf)

Organización Internacional De Trabajo (2009). *Declaración relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo*. Recuperado de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---declaration/documents/publication/wcms_decl_fs_108_es.pdf

Organización Internacional De Trabajo (2010). Guía sobre el Convenio No. 111 de la OIT. *Eliminación de la discriminación de los pueblos indígenas y tribales en materia de empleo y ocupación*. Recuperado de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---normes/documents/publication/wcms_097729.pdf

Organización Internacional De Trabajo (2011). *Eliminación de la discriminación en materia de empleo y ocupación*. Recuperado de <http://www.ilo.org/declaration/principles/eliminationofdiscrimination/lang-es/index.htm>

Artículos de periódicos

BBC Religions (2009). *Brahma*. Recuperado de <http://www.bbc.co.uk/religion/religions/hinduism/deities/brahma.shtml>

BBC Religions (2009). *Lakshmi*. Recuperado de <http://www.bbc.co.uk/religion/religions/hinduism/deities/lakshmi.shtml>

BBC Religions (2009). *Shiva*. Recuperado de <http://www.bbc.co.uk/religion/religions/hinduism/deities/shiva.shtml>

El Periodico (2011, Mayo 6). Muere lapidada en la India una pareja por casarse siendo de castas distintas. *El Periódico*. Recuperado de <http://www.elperiodico.com/es/noticias/internacional/lapidan-hasta-muerte-india-una-pareja-por-casarse-siendo-castas-distintas-996386>

Gosh, D. (2010, Abril 4). Boy killed for loving upper-caste girl. *The Times of India*. Recuperado de http://articles.timesofindia.indiatimes.com/2010-04-04/delhi/28125092_1_bunty-water-tank-police

Khawaja, S. (2010, Julio 09). In India, Castes, Honor and Killings Intertwine. *New York Times*. Recuperado de http://www.nytimes.com/2010/07/10/world/asia/10honor.html?pagewanted=2&_r=1&th&emc=th

Nelson, D (2009, Septiembre 27). UN says caste system is a human rights abuse. *The Telegraph*. Recuperado de <http://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/asia/india/6239842/UN-says-caste-system-is-a-human-rights-abuse.html>

Sharma, J. (2011, Marzo 02). India: The next university superpower?. *BBC News Business*. Recuperado de <http://www.bbc.co.uk/news/business-12597815>

Trivedi, I. (2011, Octubre 28). The (new) business of marriage. *Hindustan Times*. Recuperado de <http://www.hindustantimes.com/Entertainment/Luxury/The-new-business-of-marriage/Article1-762156.aspx>

Trivedi, A. (2013, Enero 15). In New Delhi, Women Marry Up and Men Are Left Behind. *New York Times*. Recuperado de http://india.blogs.nytimes.com/2013/01/15/in-delhi-women-marry-up-and-men-are-left-behind/?_r=3

Artículos de Revistas

Mayell, H. (2003). National Geographic. *India's "Untouchables" Face Violence, Discrimination*. Recuperado de http://news.nationalgeographic.com/news/2003/06/0602_030602_untouchables.html

Muthuraman, B. (2012, Noviembre 07). Reservation in private sector prime minister's appeal must be reckoned!. *The Racionalist*. Recuperado de <http://new.modernrationalist.com/2012/11/reservation-in-private-sector-prime-ministers-appeal-must-be-reckoned/>

Nolen, S. (2012, Julio 07). Why there's an alarming rash of suicides among Dalit students. *The Globe and Mail*. Recuperado de <http://www.theglobeandmail.com/news/world/breaking-caste/why-theres-an-alarming-rash-of-suicides-among-dalit-students/article4396677/?page=all>

Pérez, J.R (2001, Septiembre). El Hinduismo. *Revista Palabra*, (447-448). Recuperado de <http://mercaba.org/FICHAS/interrogantes.net/novos/hinduismo.htm>

Artículos web

Agencia Islámica De Noticias (2004). *La discriminación de los musulmanes en la India*. Recuperado de http://www.webislam.com/noticias/43199-la_discriminacion_de_los_musulmanes_en_la_india.html

Ahmed, J. (2010). India and Southern Asia Chronology. *Slave Dynasty and the Beginning of the Delhi Sultanate*. Recuperado de <http://www.thenagain.info/webchron/india/SlaveDelhi.html>

Ahmed, N. (2011). *History of Islam*. Recuperado de <http://historyofislam.com/>

A.R (2013, Junio 29) Indian reservations. *The Economist*. Recuperado de <http://www.economist.com/blogs/banyan/2013/06/affirmative-action>

Baeza, S. (2012, Diciembre 20). *Matrimonio en la India; ¿Es realmente diferente al matrimonio de occidente?* Recuperado de <http://ugm.cl/ontherecord/2012/12/matrimonio-en-la-india-es-realmente-diferente-al-matrimonio-de-occidente/>

Boree, G. (2009). *Historia del Budismo*. Recuperado de <http://webspace.ship.edu/cgboer/historiadelbudismo.pdf>

Buddhist-Tourism (2010). *The Buddhism in India*. Recuperado de <http://www.buddhist-tourism.com/countries/india/buddhism-in-india.html>

Business And Society (2010). *Human Rights Commission in India*. Recuperado de http://baseswiki.org/en/National_Human_Rights_Commission,_India

Caldeiro, G. (2005). *Orígenes del Hinduismo*. Recuperado de <http://hinduismo.idoneos.com/index.php/367265>

- Constitution Org (2018). *The Constitution of India*. Recuperado de <http://www.constitution.org/cons/india/const.html>
- Country Studies (2013). *Marriage in India*. Recuperado de <http://countrystudies.us/india/86.htm>
- Das, S. (2009). About.com. *Ganesha*. Recuperado de <http://hinduism.about.com/od/artculture/ig/Sacred-Symbols-of-Hinduism/Symbol---Ganesha.htm>
- Das, S. (2009). About.com. Symbolism of Hindu Deities. Recuperado de http://hinduism.about.com/od/artculture/a/symbolism_of_deities.htm
- De la Torre, C. (2005). Biblio Jurídicas. *El desarrollo al derecho de la no discriminación en el sistema de Derechos Humanos de las Naciones Unidas*. Recuperado de <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2312/11.pdf>
- Delhi Wedding (2013). *Inter-Caste Marriage: Boon Or Bane?*. Recuperado de <http://www.delhiweddingvendors.com/planning-and-services/planning-advice/inter-caste-marriage-boon-or-bane.html>
- Department Of Higher Education Of India (2012). *Central Universities*. Recuperado de http://mhrd.gov.in/central_univ_eng
- Deshpande, M. (2010). California Polytechnic State University. *History of the indian caste system and its impact on India today*. Recuperado de <http://digitalcommons.calpoly.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1043&context=socssp&sei-redir=1&referer=22>
- Disegni, C. (2013, Junio 19). *Detectives matrimoniales en India investigan desde la virginidad hasta la suegra*. Recuperado de <http://www.guioteca.com/cultura-india/detectives-matrimoniales-en-india-investigando-desde-la-virginidad-hasta-la-suegra/>
- El Gran Mogol (2011). *Imperio Británico en la India*. Recuperado de <http://granmogolhistoria.wordpress.com/2007/10/18musulmanes-en-la-india>
- EMDIV (2010). *Emperador Ashoka*. Recuperado de <http://emdiv.com.br/es/mundo/gigantes-da-historia/211-asoka-o-imperador-que-difundio-o-budismo-na-india-html>
- Encyclopedia Britannica (2012). *Shaivism*. Recuperado de <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/518556/Shaivism>
- Epple, D. (2011, Septiembre). *Dismantling the Legacy of Caste: Affirmative Action in Indian Higher Education*. Recuperado de <http://www.econ.wisc.edu/workshop/AA111011-1.pdf>
- Ethical Trading Initiative Norway (2010). *More information about relevant UN and ILO conventions*. Recuperado de <http://etiskhandel.no/noop/page.php?p=Artikler/5176.html&d=1>

- Flood, G. (2009, Agosto 24). BBC Religions. *History of Hinduism*. Recuperado de http://www.bbc.co.uk/religion/religions/hinduism/history/history_1.shtml
- Frisancho, V. Y Krishna, K. (2012, Enero). *Affirmative action in higher education in india: targeting, catch up, and mismatch*. Recuperado de http://www.nber.org/papers/w17727.pdf?new_window=1
- Gconnect (2012, Marzo 23). *SC/ST/OBC Reservation Policy*. Recuperado de <http://www.gconnect.in/orders-in-brief/reservation/frequently-asked-questions-on-scstobc-reservation-policy.html>
- Global Social Development (2010). *Urban Labour Market Discrimination* . Recuperado de <http://www.gsdr.org/go/display&type=Document&id=3552>
- Guillen, J. (2010). *Las Castas Indias*. Recuperado de <http://www.iesjorgeguillen.es/web/images/stories/departamentos/india0910/sistemadecastas.pdf>
- Hinduism Today (2009). *9 Basic Hindu Beliefs*. Recuperado de <http://www.hinduismtoday.com/modules/smartsection/item.php?itemid=3106>
- Hindu Wisdom (2008). *The caste system*. Recuperado de http://www.hinduwisdom.info/Caste_System.htm
- Historia De Las Religiones (2012). *Hinduismo*. Recuperado de <http://www.historia-religiones.com.ar/el-hinduismo-44>
- Historia Universal (2013). *Cultura India – Hindu*. Recuperado de <http://www.historialuniversal.com/2010/08/cultura-india-civilizacion-hindu.html>
- History Tuiton (2012). *Caste System in Ancient India*. Recuperado de http://www.historytuiton.com/ancient_india/castesystem.html
- India Net Zone (2011). Buddhism in India. Recuperado de http://www.indianetzone.com/7/buddhism_india.htm
- India Tribune (2012). *Love Marriages vs. Arranged Marriages*. Recuperado de http://www.indiatribune.com/index.php?option=com_content&id=2418:love-marriages-vs-arranged-marriages&Itemid=525
- Indian History (2012). *Modern India*. Recuperado de <http://www.indhistory.com/modern-india-history.html>
- Indiga (2010). *Divinidades del Panteón hindú Vishnu*. Recuperado de http://www.indiga.org/religions/hin_vishnu.php
- Indiga (2011). *La India – Historia*. Recuperado de <http://www.indiga.org/history/history.php>
- Indigenous Portal (2010, Noviembre 30). India: SC and ST seeks reservation in private sector. Recuperado de

<http://www.indigenousportal.com/Employment/India-SC-and-ST-seeks-reservation-in-private-sector.html>

Indira Gandhi National Open University (2012). *About*. Recuperado de <http://www.ignou.ac.in/ignou/aboutignou>

Infobharti (2011). *Top 10 Matrimonial Websites of India*. Recuperado de <http://infobharti.com/indias-top-10/top-10-matrimonial-websites-of-india.php>

Infochange (2006). *Corporate India rejects caste-based job reservations*. Recuperado de <http://infochangeindia.org/corporate-responsibility/news/corporate-india-rejects-caste-based-job-reservations.html>

Infochange Human Rights (2011). *Dalit student suicides: The death of merit*. Recuperado de <http://infochangeindia.org/human-rights/features/dalit-student-suicides-the-death-of-merit.html>

Instituto Teológico Diocesano De Albacete (2011). *El hecho religioso y las religiones en su historia. Religiones orientales. Hinduismo y Budismo*. Recuperado de <http://www.itda.es/articulos/4.pdf>

International Dalit Solidarity Network – IDSN (2012). *What we do*. Recuperado de <http://idsn.org/about-idsn/what-we-do>

Jain Matrimonials (2013). *Why use an indian matrimonial site to get married*. Recuperado de <http://www.jain4jain.com/jain-matrimonial-news/why-use-an-indian-matrimonial-site-to-get-married.php>

Jijo, J. (2008). Reuters. *Caste-based quota system in India*. Recuperado de <http://uk.reuters.com/article/2008/04/10/uk-india-caste-idUKB51468920080410>

Kua, D. (2010). National University of Singapore. *The caste system*. Recuperado de <http://www.victorianweb.org/history/empire/india/caste.html>

Kumar, M. (2008). Role of the National Human Rights Commission of India in Protection of Human Rights. Recuperado de <http://www.rwi.lu.se/pdf/seminar/manoj05.pdf>

La Guia Travel (2011). *Tipos de matrimonio en India*. Recuperado de <http://laguiatravel.com/blog/sabias-que-tipos-de-matrimonio-en-la-india-minirelato-de-la-india/>

La India Net (2007). *Límites de la India*. Recuperado de <http://www.laindia.net/limites-de-india/>

Latin American Center For World Mission (2011). *Resumen del Hinduismo*. Recuperado de <http://www.lacwm.org/?p=330>

Medieval Indian History (2010). *Babur - The First Mughal Emperor*. Recuperado de <http://www.indhistory.com/babur.html>

- Mehtabul, A. Bloom, A. (2011). World Bank. Progress in participation in tertiary education in India from 1983 to 2006 (English). Recuperado de <http://documents.worldbank.org/curated/en/2008/12/10088005/progress-participation-tertiary-education-india-1983-2004>
- Metapedia (2010). *Sistema de Castas de la India*. Recuperado de http://es.metapedia.org/wiki/Sistema_de_castas_de_la_India
- Mishra, A. (2012, Julio 8). New anti-discrimination laws for universities may not be enough. *University World News*. Recuperado de <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20120704103904430>
- Money Control India (2012, Septiembre 10). *Intercaste marriage: Court gives police protection to bride*. Recuperado de http://www.moneycontrol.com/news/wire-news/intercaste-marriage-court-gives-police-protection-to-bride_755966.html
- Naciones Unidas (2008). Consejo Económico y Social. *Movimiento Internacional contra Todas las Formas de Discriminación y Racismo*. Recuperado de http://csonet.org/ngocommittee/content/documents/EC22008R3_308_s.pdf
- National Commission For Scheduled Castes (2012). National Commission For Scheduled Castes In India <http://ncsc.nic.in/index1.asp?linkid=112>
- National Human Rights Commission India (2012). National Human Rights Commission India. Recuperado de <http://www.nhrc.nic.in/Documents/Publications/NHRCIndia.pdf>
- Nun, A. (2011). Librería Mundo Árabe. *La India Musulmana*. Recuperado de <http://www.libreria-mundoarabe.com/Boletines/n%BA38%20May.06/IndiaMusulmana.html>
- Odisea 2008 (2009, Septiembre 28). *Castas de la India*. Recuperado de <http://www.odisea2008.com/2009/09/castas-de-la-india.html>
- Office of The High Commissioner for Human Rights (2010). *El Consejo de Derechos Humanos*. Recuperado de http://www.ohchr.org/Documents/AboutUs/CivilSociety/Chapter_5_sp.pdf
- Ozden M. (2010). *El derecho a la no discriminación*. Recuperado de <http://www.cetim.ch/es/documents/bro13-discrim-A4-es.pdf>
- Parlamento Europeo (2007). *Derechos humanos de los dalit en la India*. Recuperado de [http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2009_2014/documents/droi/dv/p6_ta\(2007\)0016_/p6_ta\(2007\)0016_es.pdf](http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2009_2014/documents/droi/dv/p6_ta(2007)0016_/p6_ta(2007)0016_es.pdf)
- Peoples'march (2008). *Reservation in Private Sector: An Overview of the Proposition*. Recuperado de <http://www.bannedthought.net/India/PeoplesMarch/PM1999-2006/archives/2005/feb2k5/Reservation.htm>

- Pojer, B. (2008). *Global Studies. Caste System*. Recuperado de <http://www.historyteacher.net/GlobalStudies/Readings/reading-castesystem.pdf>
- Prabhuj, A. (2012). *Misión del yoga Vimukti. Las Diez Principales Creencias del Hinduismo*. Recuperado de <http://www.ramakrishnananda.com/es/nuestra-mision/diez-principales-creencias-del-hinduismo/>
- Profesores Net (2010). *El Hinduismo*. Recuperado de http://www.profes.net/rep_documentos/PDS_Religi%C3%B3n/04-El_hinduismo.pdf
- Puyana, G. (2010). Observatorio Virtual Asia Pacífico. *El Islam en India*. Recuperado de http://asiapacifico.utadeo.edu.co/wp-content/files/islam_en_india.pdf
- Ramaswamy, J. (2008). *Statement Of The National Human Rights Commission Of India*. Recuperado de http://www.un.org/WCAR/statements/india_hrE.htm
- Religion Facts (2009). *Hindu Beliefs*. Recuperado de <http://www.religionfacts.com/hinduism/beliefs.htm>
- Right To Food In India Org (2008). *Supreme court orders on the right to food*. Recuperado de <http://www.righttofoodindia.org/data/scordersprimeratoolforaction.pdf>
- Round Table India (2013, Julio 29). *Love in time of caste*. Recuperado de http://roundtableindia.co.in/index.php?option=com_content&view=article&id=6795:love-in-the-time-of-caste&catid=61:opinion&Itemid=56
- Sanjeev, T. (2010). Agniveer. *There is no caste-system in Vedas*. Recuperado de <http://agniveer.com/caste-system/>
- School Of Human Rights (2010). *An introduction of the caste system in India and its legal and social premises*. Recuperado de <http://www.hrschool.org/doc/mainfile.php/lesson65/230/>
- Shagralla (2010). *History of Hinduism*. Recuperado de <http://www.shagralla.org/father/RELIGIONS/6Hinduism/History.html>
- Shirane, D. (2011). ICERD. *Una guía para actores de la sociedad civil*. Recuperado de http://www2.ohchr.org/english/bodies/cerd/docs/ICERDManual_sp.pdf
- Sidsel, K. (2010, Febrero 26). *Has the reservation policy been a success?*. Recuperado de <http://www.specialer.sam.au.dk/stat/2010/20032026.pdf>
- Simons, M. (2010). Buddha. *The History, Philosophy and Practice of Buddhism*. Recuperado de http://www.buddha101.com/h_life_frames.htm
- Smith, M. (2010, Enero 10). Inside Higher Education. *Falling Behind in India*. Recuperado de <http://www.insidehighered.com/news/2012/01/10/study-affirmative-action-india-widens-achievement-gap>

- Sociology Guide (2010). *Impact of Buddhism on Indian society*. Recuperado de <http://sociologyguide.com/socio-short-notes/impact-of-buddhism-on-indian-society.php>
- Supreme Court Of India (2012). *Supreme Court of India*. Recuperado de <http://supremecourtofindia.nic.in/jurisdiction.htm>
- Szczepansk, K. (2012). About.com. *History of India's Caste System*. Recuperado de <http://asianhistory.about.com/od/india/p/indiancastesystem.htm>
- Tata Group (2011). *Excellence in affirmative action*. Recuperado de http://www.tata.com/pdf/TAAP_Assessors_Recognition_2012.pdf
- Tata Sponge Limited (2011). *Affirmative action*. Recuperado de <http://www.tatasponge.com/sustainability/affirmative-action.asp>
- The Death Of Merit (2011). *Who Killed Dr. Balmukund Bharti in AIIMS?*. Recuperado de <http://thedeathofmeritinindia.wordpress.com/2011/05/21/who-killed-dr-balmukund-bharti-in-aiims/>
- The Economic Times (2006, Mayo 01). *What are the different types of universities in India?*. Recuperado de http://articles.economictimes.indiatimes.com/2006-05-01/news/27424899_1_ugc-act-universities-institutes-of-national-importance
- The International Movement Against All Forms Of Discrimination And Racism (2009). *About IMADR*. Recuperado de <http://imadr.org/about/>
- Thorat, S. y Negi, P. (2006). Indian Institute of Dalits Studies. *Reservations in the private sector – issues and concerns*. Recuperado de <http://www.dalitstudies.org.in/download/wp/0601.pdf>
- Thorat, S. (2009). *Urban Labour market discrimination*. Recuperado de <http://www.dalitstudies.org.in/download/wp/0901.pdf>
- Thorat, S. y Senapati Ch. (2006). Indian Institute of Dalits Studies. *Reservation Policy in India – Dimensions and issues*. Recuperado de <http://www.dalitstudies.org.in/download/wp/0602.pdf>
- Truth About Dalits (2012). *Kshatriya Caste*. Recuperado de http://www.truthaboutdalits.com/Caste_system/Kshatriya_caste_system.htm
- UNESCO (2006). *Right to Education Comparative Analysis*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001459/145922e.pdf>
- UNESCO (2007). *Ten Reasons Why The Convention against Discrimination in Education is highly significant in today's world*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001537/153765e.pdf>
- United Nations (2008). General Assembly. *Report of the Working Group on the Universal Periodic Review India*. Recuperado de http://idsn.org/fileadmin/user_folder/pdf/New_files/UN/A_HRC_8_26_India_E.pdf

Universidad Andina Simón Bolívar (2011). Documentos internacionales y andinos sobre Discriminación, exclusión y racismo. *Convenio 111 de la Organización Internacional del Trabajo*. Recuperado de <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista9/instrumentos/convenio%20111.htm>

University Grants Commission (2012). *Genesis*. Recuperado de <http://www.ugc.ac.in/page/Genesis.aspx>

Us History (2008). Ancient civilizations. *The Caste System*. Recuperado de <http://www.ushistory.org/civ/8b.asp>

Watson Institute For International Studies (2011, Febrero 28). Brown University. *Research Details Caste Discrimination in Indian Private Sector*. Recuperado de <http://watson.brown.edu/news/2011/research-details-caste-discrimination-indian-private-sector>

Weisskopf, T. (2011). *Impact of Reservation on Admissions to Higher Education in India*. Recuperado de http://www.eledu.net/rrcusrn_data/Impact%20of%20Reservation%20on%20Admissions%20to%20Higher%20Education%20in%20India.pdf

Wordpress (2010, Mayo 17). *Definiendo conceptos: Acción positiva*. Recuperado de <http://brizas.wordpress.com/2010/05/17/definiendo-conceptos-accion-positiva/>

Wordpress (2012). *Private Universities Or Deemed Universities – Which Is Best?*. Recuperado de <http://recognizeduniversities.wordpress.com/2012/05/11/private-universities-or-deemed-universities-which-is-best/>

World Bank (2011). *India Country Summary of Higher Education*. Recuperado de http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1121703274255/1439264-1193249163062/India_CountrySummary.pdf

Videos

Hnf News (Productor), Mahapatra, B. (Director). (2011). *Dalit MLA alleged he was discriminated by upper caste colleagues*. [Youtube]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=oZKTN4KkXZA>

Insight Foundation (Productor), Kumar, A. (Director). (2012). *The Death Of Merit, Bal Mukund Bharti Case AIIMS, New Delhi*. [Youtube]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=6nTHxuiGDmg>