PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

Tema: Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de investigación: Didácticas Específicas

Autora:

Lic. ANTONIA FELIPA IZQUIERDO CAICEDO

Asesora:

Mgt. ELSA LARA CALDERÓN

Esmeraldas, Ecuador, julio, 2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema: Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico

Autora: Antonia Felipa Izquierdo Caicedo

Mgt. Elsa Lara Calderón f.-……...

Directora de tesis

Mgt. Isabel Maldonado Román f.-……...

Lector # 1

Mgt. Mercedes Rezabala Briones f.-……...

Lector # 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-……...

Coordinadora de Posgrado

Ing. Maritza Demera Mejía f.-……...

Secretaria General PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, julio, 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Antonia Felipa Izquierdo Caicedo portador de la cédula de ciudadanía No. 080168141-2 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título Magíster en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Antonia Izquierdo Caicedo

C.I. 080168141-2

CERTIFICACIÓN

Yo, ELSA MARÍA LARA CALDERÓN, en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es: **ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Grado han sido incorporadas al documento final; por lo que, autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

Mgt. Elsa Lara Calderón
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mi Padre Dios celestial y a nuestro Salvador Jesucristo, su hijo por darme la vida; aunque con bastantes dificultades me ve con ojos de piedad y me sostiene permitiéndome seguir adelante.

A mis padres terrenales, a mis cuatro hijos mellizos que siempre han estado conmigo en los buenos y malos momentos, conocedores de mis malas noches, mis desvelos, las tantas lágrimas derramadas por culminar cabalmente mis estudios, mi hermano Wagner y mi papá, que Dios los tenga en su verdadero descanso, a pesar de que ya no están con nosotros pero son unas ánimas vivas que me acompañan, me guían, me ayudan y me sacan de cualquier atropello en que me encuentre, solo con invocar sus nombres; inolvidable papá y hermano en el lugar donde los haya asignado Dios, que los saque de sus penas y les dé la gloria, porque ustedes al igual que mi Jesús de Nazaret saben lo que es mi sufrir, cómo lucho la vida sola para encaminar a mis hijos y culminar mi trabajo de investigación.

Antonia

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a mi asesora de tesis Magíster Elsa Lara Calderón por apoyarme de manera incondicional en la construcción de esta investigación, a los lectores de mi trabajo por su tiempo y acertadas observaciones al trabajo de investigación.

De igual forma agradezco a mi hijo Gustavo, a mi compañera y amiga de trabajo Mirian López que siempre me ayudó orientándome en el uso de las nuevas tecnologías como es el manejo de la computadora, para llevar a cabo mi trabajo investigativo; sobrinos y compañeros maestrantes que de una u otra forma nos hemos apoyado trabajando en conjunto y así nutrirnos de nuestros conocimientos por el bien propio, de los educandos de la comunidad San Lorenceña.

También agradezco infinitamente a un mensajero de la fe cristiana como es el padre Claudio Zendron, por sus consejos proféticos y muy sabios por cierto. Significa mucho para mí por ese apoyo orientador, el cual a través de mi labor en la catequesis conoció de cerca mi personalidad, mis pensamientos, sentimientos y también mi sufrimiento, como yo también conocí de él. Siempre estaba pendiente de mis hijos, de mis problemas en fin el tiempo que estuvo en San Lorenzo fue y sigue siendo para mí como mi segundo padre. Me ayudó mucho emocionalmente; todas estas ayudas me dieron fuerzas para seguir y estar ahora culminando mi maestría.

RESUMEN

Los pilares principales de las instituciones por las cuales nos debemos preocupar en el proceso de la enseñanza- aprendizaje son los alumnos. Lo que significa que el principal objetivo del aprendizaje, es la capacidad de aprender a aprender a través del ejercicio mental.

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo los docentes trabajan los niveles de comprensión lectora para estimular el pensamiento crítico, para aportar con una guía didáctica que contenga orientaciones metodológicas que conduzcan a los estudiantes a la comprensión de textos.

En esta investigación se realizaron encuestas a profesores, directivos y prueba de valoración a estudiantes de educación general básica superior, de la institución Unidad Educativa del Milenio Profesora Consuelo Benavides Cevallos. Los resultados indican que los estudiantes manejan mejor los procesos del nivel de lectura literal; dejando a un lado los procesos de comprensión, como los niveles crítico e inferencial. Por esta situación se recomienda planificar talleres según los años de la educación general básica superior, que cumplan a los beneficios del arte de enseñar del profesor de Lengua y Literatura, relacionada con el pensamiento crítico.

PALABRAS CLAVE

Pensamiento crítico, comprensión de texto, estrategias metodológicas, habilidades lectoras, niveles de lecturas, comprensión lectora.

ABSTRAC

The main pillars of the institutions by which we should be concerned in the process of teaching and learning are students. Which means that the main purpose of learning is the ability to learn to learn through mental exercise. This research aims to analyze how teachers work reading comprehension levels to stimulate critical thinking, with the intention of providing a tutorial with methodological guidelines that lead students to the understanding of texts.

This research was conducted surveys to teachers, administrators and test valuation basic general education students superior of the institution Education Unit Millennium "Consuelo Benavides Cevallos. The results indicate that students better manage processes literal reading level; leaving aside comprehension processes as critical and inferential levels. For this situation it is advisable to plan workshops according to years of higher education that meet basic general benefits of teaching art teacher Language and Literature, related to critical thinking.

KEYWORDS

critical thinking, comprehension, methodological strategies, reading skills, reading levels, reading comprehension.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD iii
CERTIFICACIÓN iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
RESUMEN vii
ABSTRAC viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS ix
ÍNDICE DE TABLAS xii
ÍNDICE DE CUADRO xiii
INTRODUCCIÓN xiv
CAPÍTULO I 1
1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN 1
1.1 Fundamentación Teórica/ Conceptual 1
1.1.1 El valor del Pensamiento Crítico 1
1.1.1.1 Definición del pensamiento crítico 1
1.1.1.2 Niveles del pensamiento 3
1.1.1.3 Incidencia del aprendizaje en el pensamiento 3
1.1.1.4 Factores que estimulan el pensamiento 4
1.1.2 La comprensión de texto 5
1.1.2.1 Definición de comprensión lectora 5
1.1.2.2 Importancia de la comprensión lectora 7
1.1.2.3 Niveles de la comprensión lectora 7
1.2 Fundamentación Legal 10

1.3 Revisión de Estudios Previos 11
CAPÍTULO II.....13
2. METODOLOGÍA.....13
2.1 Universo y Muestra 13
2.2 Método de Investigación.....13
2.3 Instrumentos 14
CAPÍTULO III.....16
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 16
3.1 Descripción de la muestra.....16
3.2 Análisis y descripción de resultados.....16
3.2.1 Análisis de los resultados de la Encuesta aplicada a Maestros....17
3.2.2 Análisis de los resultados de la prueba de valoración de lectura aplicada a estudiantes.....
CAPÍTULO IV 30
4. DISCUSIÓN.....30
CAPÍTULO V 33
5. Conclusiones y Propuestas 33
5.1 Conclusiones.....33
5.2 Recomendaciones.....34
5.3 Propuesta.....35
5.3.1 Título de la propuesta.....35
5.3.2 Justificación.....35
5.3.3 Fundamentación.....36
5.3.3.1 Fundamentación Teórica.....36
5.3.3.2 Fundamentación Legal 37
5.3.3.3Fundamentación Pedagógica 39
5.3.4 Objetivos 39

5.3.4.1 General 39
5.3.4.2 Específicos 39
5.3.5 Ubicación Sectorial y Física 40
5.3.6 Factibilidad 40
5.3.7 Viabilidad Académica: 42
5.3.8 Estructura de la Guía Didáctica 43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 45
ANEXOS 47
Anexo No 1: Encuesta a Docentes de Lengua y Literatura 47
Anexo No 2: Prueba de Valoración 50
Anexo No 3: Fotografías 53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I Nivel de comprensión lectora de los estudiantes 17
Tabla II Empleo de estrategias metodológicas.....18
Tabla III Instrumento Evaluativo para determinación de fortalezas y debilidades 19
Tabla IV Empleo de estrategias para trabajar en la lectura.....20
Tabla V Niveles de lectura.....21
Tabla VI Habilidades lectoras 22
Tabla VII Dificultades para la comprensión de textos.....23
Tabla VIII Acciones para trabajar la comprensión de textos.....24
Tabla IX Identificación del propósito de la lectura 25
Tabla X Interpreta texto según el autor.....26
Tabla XI Inferencia del texto 27
Tabla XII Aporte Crítico 28

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1 Distribución de la Población 13

INTRODUCCIÓN

La lectura de libros contribuye a la construcción mental del joven. Los lectores no se limitan a expandir sus horizontes, sino también el núcleo de su identidad.

Jostein Gaarder

El trabajo de investigación, se fundamenta en la propuesta del Ministerio de Educación del año 2010, con la finalidad de actualizar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora y éstas las transmitan a los educandos. Los docentes deben alcanzar un completo dominio lector; y de esa manera fortalecer la Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura de octavo a décimo año.

La ciencia y las nuevas tecnologías avanzan en los países desarrollados con mira mundial, lo que ha dado como consecuencia muchos aspectos positivos como negativos. Y de esta manera marcar la diferencia entre los miembros de las sociedades.

Uno de ellos es la implementación del internet, servicio tecnológico innovador, el mismo que ha facilitado el conocimiento y la intercomunicación rápida entre los seres humanos. Hoy en día con una facilidad increíble, sin esfuerzo ni pérdida de tiempo, las personas pueden entrar en contacto con otras; sin importar el sitio, la hora, ni la distancia y el lugar donde se encuentre.

La implementación de esta tecnología ha traído consigo que las personas se vuelvan facilistas con la investigación bibliográfica. Ya no vamos a las bibliotecas a revisar libros, revistas, u otro tipo de material literario, porque tenemos todo a favor con el internet, los libros han sido reemplazados por un computador y son poco utilizados, más bien están sirviendo de adorno en las bibliotecas privadas y públicas. Debido a esta situación la lectura pasa a una segunda instancia.

Ante esta preocupante situación poco o nada se está haciendo por parte de los docentes que laboran en las instituciones educativas. Para incentivar el amor a la lectura y convertir a los estudiantes en los creadores de su propio conocimiento, para que sean entes participativos, reflexivos, críticos, investigativos.

A tal punto que surgió la idea de implementar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora. La lectura incentiva a la misma como fuente primaria de conocimiento, facilitando el desarrollo del pensamiento crítico y la práctica de valores en procuras de mejorar la calidad de la educación.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura y en especial de la comprensión lectora, han tenido dificultades en las instituciones educativas del país. Dificultades que se manifiestan en bajos rendimientos de los estudiantes, en todos los niveles de la Educación General Básica y en el mismo Bachillerato.

La actualización de los docentes y fortalecimiento de la Reforma Curricular de 1996, comprende una serie de modificaciones conceptuales en los contenidos y en las estrategias metodológicas. Las precisiones para la enseñanza - aprendizaje deben orientarse a mejorar el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes, especialmente en lo relacionado con la enseñanza y aprendizaje de la lectura en diferentes niveles.

El proceso de la lectura, la conceptualización de leer, requiere de la reflexión y atención de los docentes y de todos los que conforman la comunidad educativa. De este proceso dependerá que los estudiantes puedan acceder y desarrollar con facilidad otras actividades de aprendizaje en las diferentes áreas que conforman el pénsum de Educación General Básica.

Así investigaciones como la de María Elena Martínez, que presentó en el 2009 con el trabajo investigativo: Estrategias y actividades para el desarrollo de la comprensión lectora demostraron que es necesario plantear estrategias que permitan fortalecer los niveles de comprensión lectora. Y esto permite desarrollar habilidades lingüísticas que permiten al lector ser más competente al momento de analizar un texto.

Los niños y niñas de Educación General Básica han mostrado dificultades en los procesos de comprensión lectora. Por eso es necesario realizar un trabajo de investigación que debe iniciar con el diagnóstico de la realidad situacional. Diagnóstico que servirá para buscar fundamentos teóricos y estructurar las estrategias metodológicas que se requieren para atacar el problema y buscar las soluciones pertinentes, las mismas que elevarán el nivel de comprensión lectora de estudiantes que cursan Educación Básica.

En nuestro país se han venido tomando cada tres (3) años evaluaciones dirigidas a los estudiantes de todos los niveles desde la básica al bachillerato Las pruebas tienen como finalidad medir el nivel de aprendizaje en el que se encuentran las mismas y se las denomina “Pruebas Ser Ecuador”.

La intención es de formar estudiantes reflexivos y críticos, capaces de solucionar problemas en el futuro de forma significativa, teniendo en cuenta que el ser humano no deja de aprender hasta que se muera, día tras día nos queda un largo camino por recorrer. A medida que avanzan las nuevas tecnologías vamos descubriendo nuevos conocimientos útiles e importantes en nuestro accionar, es por esta razón que surge la necesidad de este trabajo investigativo para dar respuesta a la problemática de ¿Cómo influye la capacidad crítica de los estudiantes de octavo año de la Educación General Básica Superior en la resolución de problemas de comprensión lectora? ¿Qué niveles de lectura manejan los estudiantes? ¿Qué estrategias utilizan más los docentes en su labor diario? ¿En qué medida favorece la lectura al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

Sin embargo, Campos (2007) señala que “los docentes deben estar comprometidos con la tarea de desarrollar el pensamiento crítico, teniendo siempre, como punto de partida un diagnóstico del mismo” (p.68).

En proceso de esta investigación se tomó como referencia a la Unidad Educativa del Milenio Profesora Consuelo Benavides, de la Parroquia San Lorenzo, donde laboran 3 maestros en el área de Lengua y Literatura más las autoridades que hacen un total de seis (6) docentes y 66 estudiantes de octavo año de la Educación General Básica.

Se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General: Analizar los niveles de comprensión que emplean los docentes para la estimulación del desarrollo del pensamiento crítico.

Y como Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de comprensión lectora que dominan y utilizan los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para potenciar los niveles de la comprensión lectora.
- Diseñar una propuesta que desarrolle la comprensión lectora a través de la aplicación de los niveles de lectura

Los resultados de la encuesta aplicada a docentes y la prueba de valoración a estudiantes; determinaron que los docentes no emplean estrategias metodológicas apropiadas para estimular la capacidad criterial del pensamiento. Por esto se presenta como propuesta una guía con estrategias metodológicas que aporten con la labor pedagógica de los docentes.

La presente investigación se desarrolló en cinco capítulos detallados de esta forma:

En el Capítulo I, hace mención a las bases teóricas con la Fundamentación teórica/conceptual, Fundamentación legal y la revisión de estudios previos.
En el Capítulo II, describe la metodología aplicada en el desarrollo de la investigación.
En el Capítulo III presenta el análisis e interpretación de los resultados en relación con los objetivos y para la elaboración de las conclusiones de la investigación.
En el Capítulo IV, enuncia la discusión de la contextualización en los resultados en la relación a las bases teóricas: y
El Capítulo V, expone las conclusiones, mismas que orientan a establecer la propuesta dirigida a beneficiar a docentes.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación Teórica/ Conceptual

1.1.1 El valor del Pensamiento Crítico

En tiempos muy remotos el ser humano ha tenido conciencia de pensamiento. A partir del siglo VI a. C. el pensamiento humano comenzó a buscar una explicación racional del mundo, que supera todos los mitos e imágenes poéticas de la realidad. Los primeros pensadores de la Escuela Jónica o Mileto opinaban que la constitución del mundo se debía a un elemento primordial que constituía lo más íntimo de todas las cosas que existen. Para Tales fue el agua: para Anaxímenes fue el aire. Anaximandro puso como elemento constitutivo de toda la realidad una sustancia indeterminada, ilimitada, pero que no precisa mayormente.

1.1.1.1 Definición del pensamiento crítico

Entre las definiciones más sobresalientes de Pensamiento Crítico están:

Campos (2007) afirma:

> El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. (p. 19)

El pensamiento crítico es la capacidad que tienen las personas para pensar abiertamente de forma clara y racionalmente ideas, pensamientos, sentimientos y los demás escuchen con atención, y frente a esto reflexionar con juicios de valores y buscar posibles soluciones a los problemas.

Lipman (como se citó en Boisvert, 2004) define el pensamiento crítico como "un pensamiento que facilita el juicio, usa criterios, es auto correctivo y es sensible al contexto" (p. 36). De esta definición se deduce que es imprescindible emplear criterios de evaluación para que los juicios sean objetivos, que el pensamiento crítico ayuda a identificar debilidades y rectificarlas, y que todo buen razonamiento debe estar cerca a la realidad analizada.

Cuando se piensa con conciencia, se descubre las falencias en dicho problema mediante el razonamiento intelecto de la persona con mira a la búsqueda de solución.

Espíndola, J.y Espíndola, H. (2005) expresa que "Tener pensamiento crítico significa que alguien tiene la capacidad para juzgar una acción no solo en función de una mente estructurada y lógica sino también base en valores y principios éticos y en un manejo adecuado de las emociones" (p.1).

El pensamiento es un acto consciente que puede ser voluntario o involuntario. Podemos provocarlo con nuestra voluntad como ocurre cuando tenemos que resolver un problema matemático o puede no intervenir nuestra voluntad y hasta imponerse sobre nosotros.

El ser humano que actúa ampliamente razonando, tiene conciencia de lo que dice, de lo que hace y hasta dónde quiere llegar, y al mismo tiempo escucha sugerencias. Las acepta para bien o mal, lo que le beneficia mejorar y no volver a caer en errores.

1.1.1.2 Niveles del pensamiento

Lovell (1975) expresa:

> Para Piaget existen dos niveles de pensamiento lógico. El primero se manifiesta de 7 a 8 años de edad en las sociedades de tipo occidental, y se llama *operacional concreto*. En este nivel el pensamiento puede manejar datos que son intuibles, es decir, perceptibles o imaginables, y permite transformaciones de la realidad por medio de acciones interiorizadas que están agrupadas en sistemas coherentes y reversibles. (p.p 85-86)

Este pensamiento permite al niño elaborar, por ejemplo, los conceptos básicos de las matemáticas y las ciencias. Desde luego, hay que hacer resaltar que las operaciones concretas funcionan solamente con referencia a observaciones o representaciones de observaciones, consideradas como ciertas, no con datos que son meramente hipotéticas.

La esencia de este pensamiento (Inhelder y Piaget, 1958) es la capacidad de invertir la dirección de la realidad y de la posibilidad, de suerte que mientras las operaciones concretas están centradas en la realidad, las operaciones formales se refieren a operaciones que son meramente posibles.

1.1.1.3 Incidencia del aprendizaje en el pensamiento

En nuestro país el aprendizaje en el pensamiento aporta al sistema educativo en la formación pedagógica de los niños dejando un aprendizaje basado en la creatividad, fomentando el aprendizaje activo en los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje con actividades que implican generar, ideas resolución de problemas.

A través de la interacción entre maestros y niños, construyendo conocimientos impulsados en la meta de interiorizar, optimizar y desarrollar habilidades, destrezas para formar personas pensantes, reflexivas, creativas

que logren continuar con el proceso y desarrollo de los conocimientos pensamiento crítico

Los estudiantes tendrán éxitos en el ámbito educativo al realizar ejercicios de crear ideas nuevas. Otro factor es el hábito de estudio y la planificación de las horas para cada materia, esto ayuda a ser responsable y ser cada vez más creativo.

Para Aguilera (1994) “El desarrollo del pensamiento es un proceso complejo, por tal motivo los maestros tienen que capacitarse para utilizar métodos, técnicas y estrategias adecuadas para que los estudiantes no tengan problemas en la escuela y el aprendizaje sea significativo y duradero” (p.4).

1.1.1.4 Factores que estimulan el pensamiento

Los factores que influyen sobre el ritmo y progreso, la eficacia y exactitud del aprendizaje, son aquellos estados, tanto fisiológicos como psicológicos, que favorecen la adquisición de conocimiento y habilidad y que determinan la clase y cantidad de perfeccionamiento en el aprendizaje.

La inteligencia se actualiza por medio del pensamiento, de tal manera que, la calidad del pensamiento se debe a factores que se influyen en el acto de pensar como: el estado de salud mental y física del sujeto, la edad el sexo, circunstancias ambientales, circunstancias culturales, etc. (Lequerica, 1982, p. 142).

Los factores que influyen en el desarrollo mental de los niños consideran las influencias genéticas, las condiciones alimenticias y sanitarias, los factores perceptivos y de lenguaje, las prácticas de crianza de los niños y las actividades de los padres y los tipos de estructura social y de valores. (Venon, 1969).

1.1.2 La comprensión de texto

La comprensión global pretende dar una interpretación general de lo que dice el texto, de manera que al final de la lectura tenga en su mente una idea total, aunque no necesariamente profunda de lo que el texto comunica, de lo que el autor dice en el texto.

El Ministerio de Educación (2010) en su texto Lectura Crítica enfatiza que:

> Para comprender un texto de manera global se pueden utilizar varias estrategias. Muchas de ellas están relacionadas con los conocimientos que tiene un usuario eficiente de la lengua. El primer conocimiento que utilizaremos para comprender globalmente un texto es el que se refiere a los diferentes tipos de texto y las funciones del lenguaje que cada uno de ellos cumple. (p.14)

1.1.2.1 Definición de comprensión lectora

La comprensión de un texto es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor. Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias. La comprensión de un texto o de un discurso oral siempre es un acto interactivo, no un acto unidireccional en el que un emisor comunica algo que debe ser asimilado o entendido por otro.

"La lectura comprensiva es saber decodificar o descubrir el mensaje implícito dentro de un texto "(Sánchez, 2005, p. 21).

El Ministerio de Educación y Cultura, con la Actualización Curricular (2010) en la proyección de Lengua y Literatura dice que:

> Comprender un texto es releer, buscar entre líneas, inferir, analizar para texto, saltarse partes, alterar el orden de la lectura. No se debe hablar de lectura de texto (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar. (p. 25)

Para Manuale (2007) “la comprensión es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización” (p.17).

Una conceptualización más sobre comprensión lectora, es la de Solé (2009) que expresa que:

> La comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. (p.34)

Entonces, es hora de buscar herramientas específicas para desarrollar las habilidades no solo mentales sino también visuales y con esto lograr alcanzar un aprendizaje eficaz; esto conllevará al desarrollo de la inteligencia cuyo propósito es lograr comprender lo que se lee. (Delclaux, 1982).

En conclusión, la comprensión lectora implica la adquisición de nuevos conocimientos. El docente debe conocer estos niveles para saber al momento de leer a qué nivel ha llegado el estudiante dentro del proceso de lectura.

1.1.2.2 Importancia de la comprensión lectora

La comprensión de un texto no es un proceso lineal, en el que primero se comprende en un nivel (por ejemplo el literal) y luego en uno de mayor complejidad (inferencial o crítico valorativo). Es más bien un proceso en el que hay saltos de un nivel a otro. Lo que sí es importante tener presente es que los niveles de comprensión inferencial y crítico-valorativo solamente son posibles si hay una comprensión literal del texto, pues toda interpretación o comprensión tienen como base lo que el autor dice. Ni el nivel inferencial, ni el crítico-valorativo pueden ser interpretaciones acomodaticias de lo que el lector quiera interpretar. Solamente es posible hacer inferencias y valoraciones de lo que está escrito en el texto; es decir, de lo que el autor dice explícitamente.

Para Grupo Quimera (2000) expresa que "la práctica lectora es imprescindible de los contenidos del texto, la práctica ayuda al lector a aumentar sus habilidades cognitivas, habilidades que le permitan destacar lo importante de las acciones, relacionar la nueva información con sus conocimientos previos" (p.103).

1.1.2.3 Niveles de la comprensión lectora

Para que haya una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo.

Los niveles de comprensión lectora son los siguientes:

- Nivel de comprensión literal
- Nivel de comprensión inferencial
- Nivel de comprensión crítica

a) Nivel literal. Comprender lo que el autor quiere comunicar. Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente. "El nivel literal es reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto" (Quijada, 2014, p. 6).

Naranjo (2009) expresa “leer literalmente es hacerlo conforme al texto se centra en las ideas e información que está implícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos” (p.105)

Para comprender un texto a este nivel, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde que nació. Además recurre a los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial o cotidiano, en ciertas regiones, o en ciertos contextos. Recurre a su conocimiento intuitivo (o académico) de cómo funciona su lengua, cómo se estructuran las oraciones y los párrafos, qué quieren decir ciertas expresiones en su cultura o en su lengua en general y recurre también al sentido común de cómo se establecen ciertas relaciones entre ideas.

b) **Nivel inferencial. Interpretar lo que el autor quiso comunicar.** Dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, significa interpretar todo lo que el autor quiere comunicar pero que en ocasiones no lo dice o lo escribe explícitamente.

Por otra parte, el nivel inferencial según Pineda y Lemus (2004) consideran que “ el lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones” (p.5).

Para realizar este tipo de comprensión, el lector recurre a muchos conocimientos que posee como usuario eficiente de la lengua. Esos conocimientos se refieren a algunos elementos y reglas de funcionamiento de su lengua, tales como: la forma en que se construyen las oraciones, lo que significan ciertas expresiones en su cultura, la forma que se usa comúnmente para expresarse en su cultura, el uso que se hace de determinado tipo de texto, la estructura que tienen esos textos, las relaciones que se pueden establecer entre diferentes partes de su texto o entre diferentes ideas.

Es decir, el lector debe recurrir a sus conocimientos y experiencia para interpretar lo que el autor no dice explícitamente.

c) **Nivel crítico valorativo. Significa valorar, proyectar y juzgar el contenido de las inferencias.** Significa valorar, proyectar y juzgar, tanto el contenido de lo que el autor plantea en su escrito como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir del texto. Los juicios, valoraciones, deben tener sustentación o argumento.

Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores (personal y de la cultura a la cual pertenece), a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente. El lector utiliza todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto.

1.2 Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta en lo que dice la nueva constitución del Ecuador 2008 capítulo segundo .Derechos del buen vivir, Sección quinta

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable del buen vivir.

Las personas, familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar.

1.3 Revisión de Estudios Previos

Las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura y en especial de la comprensión lectora, ha tenido dificultades en las instituciones educativas del país, dificultades que se manifiestan en bajos rendimientos de los estudiantes, en todos los niveles de la Educación General Básica y en el mismo Bachillerato.

Las pruebas SER que el Gobierno Nacional aplicó, se dieron por primera vez en el año 2008, de manera censal, a estudiantes de establecimientos educativos fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares en los años: cuarto, séptimo y décimo de Educación Básica, y tercero de Bachillerato, en las áreas de Matemática , Lengua y Literatura, y se incluyó las áreas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales. De manera muestral, en los años: séptimo y décimo de Educación Básica, dando como resultados bajos rendimientos en estas materias lo que sirvió de pauta para que el Ministerio de Educación ponga en acción un plan de Actualización y Fortalecimiento Curricular.

La actualización de los docentes y fortalecimiento de la Reforma Curricular de 1996, comprende una serie de modificaciones conceptuales en los contenidos y en las estrategias metodológicas que se deben manejar en los procesos de enseñanza – aprendizaje, orientadas a mejorar el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes, especialmente en lo relacionado con la enseñanza y aprendizaje de la lectura en diferentes niveles.

El proceso de la lectura, la conceptualización de leer, requiere de la reflexión y atención de los docentes y de todos los que conforman la comunidad educativa, pues de este proceso depende que los estudiantes puedan acceder y desarrollar con facilidad otras actividades de aprendizaje en las diferentes áreas que conforman el pénsum de Educación General Básica.

Así, investigaciones como la de Martínez (2009) establece que para el desarrollo de la comprensión lectora se demuestran que es necesario plantear estrategias que permitan fortalecer los niveles de comprensión lectora desarrollando habilidades lingüísticas que permiten al lector ser más competente.

Por otro lado, Andino (2015) expresa entre sus conclusiones que:

> La baja comprensión lectora a futuro puede acarrear más problemas de los que se pueden presentar a nivel escolar, alumno por ende puede generar fallas de redacción, poco vocabulario, bajo nivel de autoaprendizaje, poco desarrollo del pensamiento análogo y poca atención en los contextos y demasiada a tención en las palabras. (p.150)

Los niños y niñas de Educación General Básica han mostrado dificultades en los procesos de comprensión lectora, por eso es necesario realizar un trabajo de investigación que debe iniciar con el diagnóstico de la realidad situacional, diagnóstico que servirá para buscar fundamentos teóricos y estructurar las estrategias metodológicas que se requieren para atacar el problema y buscar las soluciones pertinentes, las mismas que elevarán el nivel de comprensión lectora de niños y niñas que cursan educación básica.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 Universo y Muestra

La población para Selltiz (1996) indica que una " población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones " (p.114).

En la presente investigación la población está conformada por las especificaciones que a continuación se detalla:

Cuadro 1 Distribución de la Población

Población	N°
Docentes	3
Autoridades	3
Estudiantes	66
Total	72

Dado que el tamaño de la población de docentes y estudiantes no es representativo numéricamente se trabajó con el 100% de la población lo que no requirió muestra estadística alguna.

2.2 Método de Investigación

El desarrollo de la investigación se basó en un estudio de carácter descriptivo, por cuanto se determinó cómo trabajan los docentes en niveles de lectura para llegar a la comprensión lectora de los estudiantes al momento de analizar un texto.

El método que se utilizó para la investigación es el método Analítico Sintético que partiendo de los elementos que proporcionaron los datos de la investigación contribuyen en la consecución de los objetivos planteados en la investigación. Sus resultados servirán para llegar al proceso del planteamiento de una propuesta y con ésto descubrir las estrategias que emplean los docentes como también conocer el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes en el análisis de un tema y con ello emitir una propuesta que contribuya en el mejoramiento de la calidad lectora de un estudiante.

Se utilizó para la investigación la revisión bibliográfica que sirvió para la fundamentación del marco teórico en función de las variables. El apoyo de documentos científicos sustentan los argumentos emitidos por las experiencias para comprobar la realidad teórica científica.

2.3 Instrumentos

Para el proceso de recolección de datos en este trabajo de investigación se aplicó, técnica e instrumentos que faciliten el proceso de información. Como lo expresa Díaz (2001) “las técnicas de investigación tratan de obtener de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en un investigación” (p.14).

La encuesta (Anexo# 1) realizada a los docentes consta de un cuestionario de diez preguntas que tiene como propósito conocer qué estrategias didácticas emplean para fortalecer el nivel de comprensión lectora.

Además se aplicó la prueba de valoración a los estudiantes que consta de cinco preguntas diseñadas sobre la base de un texto literario. La prueba tiene como intención determinar en qué nivel de lectura presentan mayor dominio los alumnos.

En relación a la validez de los instrumentos; que constituyen al grado en que se mide la variable de investigación; se vincularon expertos en la aprobación de los cuestionarios para correlacionarlos con los objetos de la investigación.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Descripción de la muestra

La presente información se obtuvo de la encuesta aplicada a los docentes a 6 docentes del área de Lengua y Literatura de Unidad Educativa del Milenio, “Profesora Consuelo Benavides” y se aplicó una prueba de valoración de niveles de lectura a 66 estudiantes. Por su referente de tamaño de la población no fue necesaria la aplicación de fórmula estadística.

3.2 Análisis y descripción de resultados

Siguiendo las líneas de estudio se presentan los resultados de la investigación cuantitativa. Teniendo las debidas precauciones fueron hechas los análisis de los resultados; para lo cual se analiza cada literal de la encuesta aplicada a docentes y prueba de valoración a estudiantes.

3.2.1 Análisis de los resultados de la Encuesta aplicada a docentes

Tabla I Nivel de comprensión lectora de los estudiantes

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes	F	%
Aceptable su nivel de comprensión lectora	3	50%
Poco aceptable su nivel de comprensión lectora	3	50%
Preocupa su nivel de comprensión lectora	0	0%
Presentan grandes dificultades en la comprensión lectora	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Análisis

El criterio de los docentes está compartido al afirmar que es aceptable su nivel de comprensión y poco aceptable su nivel de comprensión; lo expresan en un 50% respectivamente. Los docentes en cada clase deben fortalecer las habilidades cognitivas para el fortalecimiento de destrezas que contribuyen a mejorar los niveles de comprensión de un texto y estén acorde al nivel académico en que cursan.

Tabla II Empleo de estrategias metodológicas

Empleo de estrategias metodológicas	F	%
Siempre	5	83
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Análisis

El educador partícipe de un cambio permanente involucra en su proceso de enseñanza herramientas metodológicas que permitan efectivizar aprendizajes críticos y su inicio está en el proceso de lectura y escritura. Los docentes representados con el 83% afirman que siempre emplean estrategias metodológicas para contribuir en el mejoramiento de la comprensión de textos, considerando que la base para la comprensión de un aprendizaje radica en interpretar el significado que infiere los signos lingüísticos.

Tabla III Instrumento Evaluativo para determinación de fortalezas y debilidades

Determinación de fortalezas y debilidades	F	%
Sí	5	83%
No	1	17%
No contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Análisis

Evaluar para determinar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en relación a comprender textos, es una estrategia interesante para aportar en el mejoramiento de la lectura de ellos. Los docentes afirman en su mayoría que sí aplican este procedimiento: diagnóstico, sin embargo, lo importante es diseñar y registrar resultados y con ellos hacer los correctivos pertinentes.

Tabla IV Empleo de estrategias para trabajar en la lectura

Empleo de estrategias para trabajar en lectura	F	%
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Análisis

El 83% de los docentes afirman que siempre emplean estrategias metodológicas para trabajar en la lectura y mejorar el nivel lector de los educandos con el propósito de corregir las fallas que se presenten en la comprensión lectora de textos. Entonces, es tarea del docente continuar motivando a los estudiantes para despertar el interés y el placer por la lectura.

Tabla V Niveles de lectura

Niveles de lectura	F	%
Nivel inferencial	1	17%
Nivel literal	5	83%
Nivel crítico	0	0%
Ninguno	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Análisis

La comprensión lectora es producto de una interacción continua entre el texto y el lector. Y el dominio de la lectura en los diferentes niveles implica que el docente desarrolle actividades con los diferentes niveles. Los resultados hacen referencia que el docente trabaja más en el nivel literal, lo representa el 83%. El nivel que no trabajan los estudiantes es el nivel crítico, en la que el estudiante llega a ser capaz de la emisión de un juicio generando en los estudiantes el sentido del valor del criterio sobre un conocimiento.

Tabla VI Habilidades lectoras

Habilidades lectoras	F	%
Inferencias	3	50%
Parafrasear	3	50%
Pro nominalización	0	0%
Cromatización	0	0%
Antonimia	0	0%
Sinonimia	0	0%
Radicación	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Análisis

El buen lector se desempeña eficientemente cuando es capaz de procesar y transferir la información; para ello requiere habilidades lectoras que se van construyendo con la práctica de los procesos de lectoescritura. La investigación realizada determina que el 50% de docentes impulsa la habilidad lectora de inferencia, parafraseo, dejando de lado otras habilidades lectoras que son importantes para la consecución de la comprensión de un texto y que son necesarias para demostrar el nivel lector.

Tabla VII Dificultades para la comprensión de textos

Dificultades para la comprensión de textos	F	%
Poco nivel de análisis	1	17%
No descifran el significado de las palabras	0	0%
Falta de hábito por la lectura	5	83%
Desinterés por la lectura	0	0%
Falta de concentración en la lectura	0	0%
No captan lo que leen	0	0%
Falta de motivación e incentivo por parte del maestro	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Análisis

La lectura es una herramienta que accede al desempeño y que se evidencia en el ámbito escolar y laboral. Por lo que, llegar a la comprensión de un texto no es tarea fácil y existen dificultades; entre las que expresaron los docentes es la falta de hábito por la lectura, lo afirmaron el 83% de los docentes encuestados.

Tabla VIII Acciones para trabajar la comprensión de textos

Para trabajar la comprensión de textos	F	%
Planifica el taller de comprensión de textos y organiza sus actividades	5	83%
Trabaja los textos que tiene en el libro del estudiantes	1	17%
No hace nada	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	6	100%

Análisis

Los docentes en su mayoría sí planifican talleres para la comprensión de textos lo expresan el 83% de los docentes. También organizan sus actividades para el fortalecimiento de sus habilidades lectoras que lo conduzcan al estudiante a la comprensión de texto.

3.2.2 Análisis de los resultados de la prueba aplicada a los estudiantes

Tabla IX Identificación del propósito de la lectura

Para enfatizar propósito	F	%	Para comprobar su accionar	F	%
Sí	12	18,2	Sí	24	36,4
No	54	81,8	No	42	63,6

Análisis

Los alumnos representados con el 81%, indican que no están en la capacidad de enfatizar el propósito de la lectura y 63% no dominan la capacidad para comprobar el accionar de los elementos explícitos del texto. Característica relevante para identificar los elementos del texto que corresponde a un análisis literal.

Tabla X Interpreta texto según el autor

Interpreta lo del autor	F	%
Sí	7	10,6
No	59	89,4
Total	66	100

Análisis

Esta tabla arroja que el 89% de estudiantes afirman que no están en la capacidad de interpretar lo que quiere decir el autor en el texto. Esto demuestra la falta de habilidades lectoras específicas que induzca al análisis e interpretación y que conlleve a los estudiantes a la capacidad de descifrar un texto.

Tabla XI Inferencia del texto

Inferir textos	F	%
Sí	43	65,2
No	23	34,8
Total	66	100

Análisis

El nivel inferencial se caracteriza por escudriñar los significados e inducir al estudiante a deducir lo implícito. El 65% de estudiantes demostraron que sí deducen textos, esto implica la capacidad de proyectarse en sucesos o acción que se enmarque en el texto.

Tabla XII Aporte Crítico

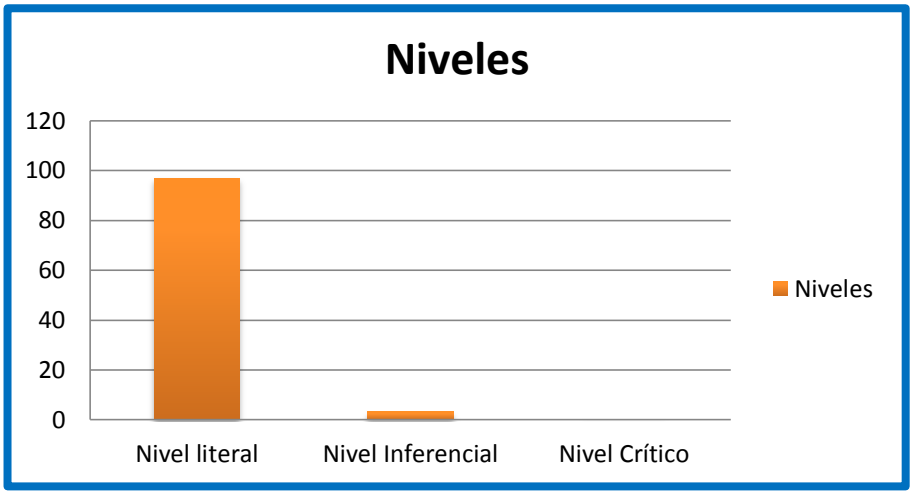
Aporte crítico	F	%
Sí	13	19,7
No	53	80,3
Total	66	100

Análisis

Los estudiantes demostraron en un 80% que no tienen aporte para generar capacidades críticas frente a un texto; siendo la estimulación de las habilidades lectoras lo que impulsa a mejorar sus niveles de capacidad para emitir juicio crítico o generar inferencias.

Después de aplicar un cuestionario de 5 preguntas basado en el análisis de un **texto y responder preguntas que se enfatizan en relación al nivel literal, inferencial crítico; sus resultados fueron los siguientes:**

Resultados de respuestas por análisis de niveles de la lectura	F	%
Nivel Literal	64	96.9
Nivel Inferencial	2	3.1
Nivel Crítico	-	-
Total	66	100



Análisis

Al realizar una comparación entre los resultados que arrojó la prueba sobre en qué nivel se desempeñan mejor los estudiantes. Se puede observar que tienen mayor facilidad al analizar procesos en el nivel literal, a diferencia del nivel inferencial apenas el 3% fueron capaces de resolver las preguntas en relación a este nivel, sin embargo, el nivel crítico 0%, nivel que indica su capacidad de comprender un texto. Estos resultados traen como consecuencia bajo rendimiento y por tanto baja calidad académica.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica que entró en vigencia en 2010, en su Perfil de salida de estudiantes establecen que estarán en capacidad de: “Disfrutar de la lectura y de leer de manera crítica y creativa” (p. 32).

Bajo esta perspectiva se pretende impulsar cambios en la forma de conducir los procesos para mejorar la competencia de leer.

En la investigación realizada en san Lorenzo específicamente en la Unidad Educativa del Milenio; el 50% de los docentes consideran que el nivel de comprensión lectora es poco aceptable; es decir que los estudiantes aún no alcanzan las destrezas cognitivas básicas para desarrollar la competencia de la comprensión de textos; tomando en cuenta como lo expresa Bello (2006) “ la lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones perceptuales o regula; lingüístico y conceptual y los lectores a su vez también presentan los conceptos lo hechos que se describen en el texto” (p.9).

Para el desarrollo de habilidades lectoras es necesario que el docente emplee una metodología que induzca a este proceso de llegar a la comprensión lectora de los estudiantes.

Como lo expresa Santos (2006):

> La capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la ciencia y la tecnología; los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico, económico y sociocultural variando que nos toca significar. (p.14)

Es necesario impulsar cambios psicodidácticos para transformar una realidad que de acuerdo con la información registrada en la Agencia Pública Andes, en 2012, el centro regional para el fomento libre en América latina y el Caribe (Cerlalc) de la UNESCO, registraba una cifra de lectura en Ecuador de 0,5 libros al año por persona; esto demuestra la gran necesidad de estimular al estudiante por la lectura y se lo consigue a través de la interacción que genere el docente con la lectura.

Entre los resultados de conocer si los docentes emplean estrategias para la comprensión lectora el 83% afirman que siempre, sin embargo, la interrogante que surge es ¿qué tipo de estrategias metodológicas emplean? ¿Qué propósito tiene la aplicación de las estrategias?; entre otras.

El docente debe buscar llegar a la comprensión de textos pero en realidad, la clase de lectura en la mayoría de las veces se convierte en un proceso de leer y responder preguntas de textos. Cuando lo correcto en llegar a comprender lo que se lee porque la comprensión resulta ser un producto final de todo acto de lectura.

Cooper (1998) afirma:

> Comprender es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (p.19)

Los objetivos de la investigación se enmarcan en identificar qué nivel de lectura trabajan más los docentes; y sus resultados establecen que el 83% de los resultados emplean el nivel literal dejando a un lado el nivel crítico. El docente propende al fortalecimiento de su conocimiento y sobre todo a trascender para lograr tener la capacidad de pensar con criticidad. De lo anterior se deduce que aún existen aspectos que deben ser investigados tales como: ¿Qué estrategias metodológicas se pueden emplear para estimular el hábito por la lectura? ¿Qué habilidades lectoras presentan de acuerdo a los niveles de lectura? ¿Qué estrategias metodológicas específicas existen para cada nivel de lectura?

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

5.1 Conclusiones

Al término de la realización de esta investigación se establecen las siguientes conclusiones:

1.- El 83% de los docentes afirman emplear estrategias para trabajar la lectura pero por los resultados de la prueba de lectura los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos.

2.- Los docentes en su mayoría afirman trabajar el nivel literal, sin embargo, la mayor falencia de los estudiantes está en el nivel inferencial y crítico; considerando que actualmente, se requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos.

3.- Los docentes poco estimulan habilidades lectoras que fortalezcan la capacidad de comprensión lectora lo que no facilita desarrollarse en los niveles lectores a la hora de analizar un texto.

4.- Entre las razones que argumentan los docentes como dificultades para comprender un texto está la poca capacidad para analizar y la falta de hábitos por la lectura; sin duda si no tiene interés por leer no contribuye a la estimulación de habilidades lectoras, lo que no adiestran sus procesos cognitivos para llegar a la consecución de la comprensión o producción de un texto.

5.- Los docentes afirman que para contribuir a la comprensión lectora planifican talleres con actividades propuestas orientadas a la comprensión de un texto; pese a que los resultados no muestran la capacidad que presentan ellos para la resolución de talleres orientados a la criticidad.

6.- Los estudiantes presentan dificultades para emitir inferencias y aportes críticos de un texto, en razón de que consideran tener problemas para comprender un texto.

7.- Los estudiantes no dominan habilidades lectoras básicas que orienten cómo demostrar en aplicación los niveles de lectura.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo con los resultados se pueden emitir el planteamiento de las siguientes recomendaciones:

5.2.1 **A los docentes**:

- Hacer revisiones periódicas de material bibliográfico sobre estrategias metodológicas para trabajar los diferentes niveles de lectura y mejorar los procesos para la comprensión de textos.

-Llevar un registro de control evaluativo de los estudiantes en relación a las habilidades lectoras que deben tener para trabajar con facilidad y fortalecer los procesos a fin de mejorar los niveles de comprensión lectora.

- Diseñar talleres pedagógicos orientados al trabajo con todos los niveles de comprensión lectora a fin de no cometer error, de dar prioridad a determinado nivel.

- Estimular con actividades el fortalecimiento de habilidades lectoras en cada nivel académico e ir elevando su nivel de lectura y trascender a lectura de criterio metatextual.

5.3 Propuesta

Por los resultados obtenidos en la investigación, se considera que los maestros no manejan todos los niveles de comprensión lectora para facilitar el interés en los alumnos por la lectura. Y se plantea la siguiente propuesta:

5.3.1 Título de la propuesta

Implementación de una guía didáctica de talleres con niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico.

5.3.2 Justificación

En el campo educativo, no se puede decir que todo está concluido, es por eso que esta larga tarea ha dado pauta a innovaciones que han servido en bienestar de aquellos encargados del accionar educativo.

En el rol educativo existen muchas fortalezas, las cuales han dado como resultado a que todos los que estamos inmerso a la educación se desarrollen como tales, de igual manera como profesionales y cada día seamos mejores en conocimientos, comprometidos en el campo investigativo en bien de la educación, también hay debilidades proveniente de las falencias que tenemos en el desempeño diario.

La investigación realizada y de acuerdo con los resultados obtenidos se palpa que hace falta poner en marcha talleres que ayuden en los educandos a la comprensión lectora o que comprendan textos, los mismos que sirven como herramientas primordiales para el desarrollo del pensamiento crítico.

Análisis de los niveles de comprensión lectora, no solo es ver con cuál o cuáles de ellos trabaja el docente; sino que va de acuerdo a la necesidad y grado de dificultad que tenga el estudiante de octavo año de básica, escoger el nivel o los niveles de comprensión lectora.

Por lo resultados que se percibieron en la investigación se determina como una alternativa de solución planificar una capacitación orientada a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en toda el área; a fin de que estos conocimientos sean impartidos en el aula y sacar el debido provecho en los estudiantes a que sepan comprender y narrar textos.

La propuesta en el empleo de talleres didácticos con niveles de comprensión lectora, sirven como medio para que los estudiantes despierten el interés por los niveles de estudios, a través de la lectura y llegar a la comprensión y narración de textos.

La persona que lee, enriquece sus conocimientos a igual que aquel que escribe saca sus sentimientos de lo más profundo y los manifiesta a través de escritos, demostrando así el gusto de querer hacer las cosas y el buen hábito de leer.

De esta manera las razones antes mencionadas arriba justifican el presente trabajo de investigación.

5.3.3 Fundamentación

Hablar de la comprensión lectora, es referirse a la lectura y escritura, las cuales tienen relación, van cogidas de la mano, son construcciones sociales, lo que implica que cada época y cada circunstancia histórica dan nuevos sentidos a estos versos como son “Leer y Escribir”, Ferrero, E., Citado por Ostrovsky, G. (2006).

Tanto la escritura como la lectura son componentes de la lengua inseparable que deben enseñarse simultáneamente, las dos están íntimamente ligadas, para lo cual los maestros debemos aplicar, en la adquisición de la lectoescritura estrategias que desarrollen tanto la escritura como la lectura, fundamentalmente la comprensión lectora.

En este capítulo se analizará su utilidad y fundamentos desde varios ámbitos, los cuales han dado significado a la propuesta establecida como derivación de una investigación previa.

5.3.3.1 Fundamentación Teórica

Lectura crítica.- Uno de los mayores deleites del intelecto humano es la lectura. Pero aunque en teoría se exprese que es el mayor deleite, la lectura sigue siendo una de las actividades menos practicadas. Es correcta la afirmación de que somos analfabetos funcionales aunque sepamos leer y escribir.

Si los padres de familia y educadores lograran despertar en los niños y jóvenes el deseo y el gozo de leer, se puede, con toda seguridad, esperar mucho de ellos; por ejemplo, que aprendan a tener una excelente competencia comunicativa; y que a la par que leen para instruirse, están aprendiendo a formarse para adquirir un pensamiento crítico. Los hábitos de la reflexión, del análisis riguroso, de la concentración, de la recreación del gozo y del placer estético, los levarán a entretenerse y a distraerse hasta llegar, como lo señala Pedro Salinas, a "leer por leer, por puro gusto de leer, por amor invencible al libro, por ganas de estarse con él horas y horas, lo mismo que se quedaría con su amada".

Si el lector adquiere el hábito de leer, la lectura será una activad elegida libremente; y, justamente, por ser libre, le posibilitará la capacidad de pensar, de mejorar el lenguaje, de interrelacionarse y enriquecer las relaciones personales, de aumentar su bagaje cultural, de expresar sus puntos de vista con espíritu crítico. La lectura, en definitiva, cambia y enriquece el sentido de vida.

5.3.3.2 Fundamentación Legal

Se escogieron varios capítulos de la ley que proporcionaran de alimento a la propuesta proyectada, de los cuales se anotaran los aspectos más sobresalientes que se crea convenientes:

La constitución de la república del Ecuador en su capítulo segundo "DERECHOS DEL BUEN VIVIR", Sección quinta "Educación, informa

Art. 27.- La constitución de la República establece que la educación vincula en el hombre y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; **"estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.**

De la misma forma, el Ámbito Educativo ecuatoriano fundamentado en la LOEI (capítulo único, expresa:

Art. 2.- Principios.- Que la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

f. Desarrollo de Procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico**.**

Art. 3.- Fines de la Educación.- Son fines de la educación:

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad:

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

El artículo 7 de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) se refiere a los derechos y obligaciones de los estudiantes:

Los estudiantes tienen derechos a ser actores fundamentales en el proceso educativo,

f. Recibir apoyo pedagógico y tutoría académica de acuerdo a sus necesidades.

La participación de los organismos directos de la comunidad educativa, guía académica y administrativa de los diferentes establecimientos público privados, particulares, fisco misiónales afirma que tiene también funciones y atribuciones.

Art. 6: promover la realización de actividades de mejoramiento docente y desarrollo institucional.

El consejo Ejecutivo garantizó la presente propuesta y dio el aval respectivo para su ejecución en la institución asignada.

Art. 22: de la LOEI, competencia de autoridad Educativa Nacional **lit. g;** fomentar y estimular la publicación de textos y libros nacionales de valor educativo, cultural, lingüístico, artístico y científico, libre de contenidos e imágenes sexistas y discriminatorio.

5.3.3.3Fundamentación Pedagógica

La propuesta se basa en los lineamientos que admite las Ciencias Psicológicas y Sociológicas. Ubicando a la comprensión lectora como un proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico o valorativo.

5.3.4 Objetivos

5.3.4.1 General

- Diseñar una guía didáctica de talleres con niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico.

5.3.4.2 Específicos

- Planificar talleres didácticos orientados a potencializar los niveles de comprensión lectora.

- Socializar la guía con los talleres a los docentes del área de Lengua y Literatura.

5.3.5 Ubicación Sectorial y Física

La propuesta se desarrollará en la Unidad Educativa del Milenio profesora Consuelo Benavides Cevallos" ubicada en el km (2.1/2), vía Ibarra San Lorenzo, Parroquia San Lorenzo, Cantón San Lorenzo, Provincia de Esmeraldas. Es una institución nueva, apenas va a cumplir seis (6) años de ser creada abriendo por cierto sus abanicos a la comunidad San Lorenceña.

La institución cuenta con instalaciones muy acogedoras, en donde se goza de espacios deportivos y juegos creativos, su infraestructura es bien puesta a las necesidades vigentes, posee laboratorio de Ciencias Naturales, sala completa de computación donde los estudiantes, profesores de la misma y de otras comunidades educativas se benefician, haciendo debidos trabajos consultas, trabajos investigativos y hasta se dictan cursos de computación sirviendo así de esta manera a toda la localidad que conforma el Cantón. Al momento el establecimiento está conformada por cincuenta y uno (51) docentes, incluida las autoridades como es el Rector, Vicerrector e Inspector General; el personal en un 90% están preparados académicamente con títulos profesionales de Ciencias de la Educación, su población estudiantil comprende los 860 alumnos de los cuales 732 estudiantes pertenecen a la Educación General Básica de éstos 239 pertenecen a la Básica Superior. Estudiantes que vienen de todos los rincones de la ciudad hasta de las comunidades lejanas.

5.3.6 Factibilidad

La presente propuesta es factible desde algunos puntos de vista empezando por las autoridades del centro educativo donde se aplicó, dieron las factibilidades necesarias para que la ejecución sea efectiva, de la misma forma el personal docente con el que cuenta el plantel tiene la predisposición de capacitarse y ser partícipes activos durante los procesos planteados. A continuación se detalla la factibilidad desde los siguientes criterios:

- **Desde el punto de vista legal:**

Observando y analizando el reglamento y la ley orgánica de Educación Intercultural, basada en el ámbito, principio y fines de la misma, ésta contribuye en gran parte con esta propuesta en los artículos 2-3, manifestando las buenas acciones y cumplimientos a seguir en el campo educativo.

Y también con los literales b-d, los dos vinculados al fortalecimiento y la potenciación de la educación bajo su personalidad o como ente ciudadano y el desarrollo de su caudal capacidades transformadora capaz de construir una solicitud equitativa y libre.

- **Desde el punto de vista Socio- cultural:** A través de esta visión los niveles mencionados en la guía conllevan a que el estudiante sea sociable-abierto ,espontáneo, tenga esa estrecha relación con las demás personas, sepa valorarse, respetarse por sí mismo y hacerlo con sus compañeros, fortaleciendo de tal forma el buen vivir. Estos niveles permite desarrollar en el individuo el pensamiento crítico y sus habilidades, trasladando las relaciones extraídas de lectura de un lado a otro, captando y aprendiendo las formas y contenidos explícitos de un texto para más adelante producir o emplearlos adecuadamente. También conlleva a que el alumno saque conclusión, razone acerca de lo leído, distinga, identifique y comprenda de las temáticas de un texto.

- Desde el punto de vista Pedagógico: La guía tiene como finalidad, ayudar a los jóvenes a comprender textos de lecturas para que de esa manera desarrollen el intelecto humano. Es una herramienta que indica enseñanza de lectura, es un proceso por el cual niño descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico o valorativo.

- Desde el punto de vista Psicológico: Con la aplicación didáctica de la guía propuesta, la enseñanza de la lectura, su adquisición y desarrollo individualizado será relacionada con el crecimiento intelectual de los estudiantes, sus diferencias individuales, los sentimientos emocionales y sus características personales, la estrecha relación entre la psicología y la pedagogía, deben ser conocidas en su esencia, entendidas, comprendidas y aplicadas por los docentes encargados de impartir y formar estudiantados en el dominio de lengua, en especial de la comprensión lectora y sus derivaciones e incidencias en el aprendizaje de las demás áreas que conforman el pensum de estudio.

- Desde el punto de vista institucional: Aquellos representantes de la educación de la Unidad Educativa Experimental del Milenio profesora "Consuelo Benavides Cevallos" (profesores, estudiantes y autoridades) proporcionaron eficazmente en la realización de la propuesta. El Consejo Ejecutivo en calidad de autoridades principales; Rector, Vicerrector, representantes de los docentes aprobaron para que se lleve adelante las actividades vigentes contando con espacios físicos y las tecnológicas para la acción. Se palpará el empeño y el interés de trabajar unidos con sus compañeros y la representante del área de lengua y literatura, por el bien de la institución, se veía esa atención y dedicación de los estudiantes, el gusto de querer hacer las cosas bien, demostrando voluntad de participación en el recorrido de la ejecución de la propuesta. Y de esta manera dando realce a su plantel y al trabajo ejecutado.

5.3.7 Viabilidad Académica:

La guía para el desarrollo del pensamiento crítico es una propuesta de fácil aplicación en algunos procesos educativos, se las puede adaptar y emplear en los grados de Educación General Básica media hasta en el diversificado.

Los docentes deben utilizar materiales de acuerdo con las necesidades y manejo de los alumnos para la acción y efecto de los niveles de comprensión lectora, estos materiales deben tener riqueza, buenos coloridos, letras, imágenes en fin gigantes a tal punto que impacte, les llame la atención a los educando.

Fuera posible que los niveles de comprensión lectora, expuestos- enfocado en la guía se contenga obligatoriamente en los bloques curriculares pares de los grados de Educación General Básica mediante el nivel medio, logrando las metas educativas en la asignatura de Lengua y Literatura.

5.3.8 Estructura de la Guía Didáctica

1.- Portada

2.- Presentación

3.- Introducción

4.- Orientación metodológica: para los alumnos

PRIMERA PARTE

Marco conceptual sobre la lectura y los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico.

5.- La lectura (s). Campaña social- el afiche

5.1. Importancia de la lectura

6.-Los niveles de comprensión lectora

6.1. La comprensión literal

6.2. La comprensión inferencial

6.3. La comprensión crítica

SEGUNDA PARTE

Aspectos de la comprensión lectora que se enseña en la educación básica.

1. La enseñanza para mejorar la comprensión lectora en la educación básica.

1.1. Estrategias para enseñar en la lectura como proceso:

a) Estrategias para usar antes de leer

b) Estrategias para usar durante la lectura

c) Estrategias para usar después de leer

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, A. (1994). *Tipos de aprendizaje y sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje.* España: McGraw-Hill.

Boisvert, J. (2004). *La formación del Pensamiento Crítico.* México: Fondo de Cultura Económica.

Cairney, T. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora.* Madrid: Morata.

Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo.* Bogotá: Editorial Magisterio.

Cassany, D. (2006). *Taller de textos, leer, ecribir y comentar en el aula.* Barcelona: Paidós.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea.* Barcelona: Anagrama.

Cassany, D. (2009). *Para ser letrados. Voces y miradas sobre lectura.* Barcelona: Paidós.

Díaz, V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios.* Madrid: ESIC.

Espíndola, J. L., & Espíndola, M. A. (2005). *Pensamiento Crítico.* México: PEARSON EDUCACIÓN.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011). Ministerio de Educación del Ecuador. Registro Oficial N 417. Quito, Ecuador

López, G. (2012) *Pensamiento crítico en el aula*. Trabajo de Docencia e Investigación. PDF

Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión.* Santa Fe- Argentina: UNL.

Midecu, E. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 8vo., 9no. y 10mo., Área de Legua y Literatura .* Quito.

Ministerio de Educación. (2010). *Curso de Lectura Crítica.* Quito.

Pineda, M. I., & Lemus, F. (2004). *Lenguaje y expresión.* México: PEARSON EDUCACIÓN.

Quijada, V. (2014). *Comprensión Lectora.* México: UNID.

Quimera, G. (1995). *Curso de Lectura Comprensiva.*

Sánchez, M. (2005). *La lectura analítica-crítica, un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información.* México: Trillas.

Solé, I. (2009). *Estrategias de Lectura.* Barcelona: Graó.

Wall, W. D., & Varma, V. (1975). *Avances en Psicología de la Educación.* Madrid: Morata.

ANEXOS

Anexo No 1: Encuesta a Docentes de Lengua y Literatura

Institución:_____

Años de Servicio:_____

Título Profesional:_____

Fecha:_____ _____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué estrategias didácticas emplean para fortalecer el nivel de comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con talleres que estimulen la comprensión de textos.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano**.**

1. En la aplicación de sus clases, qué eje trabaja con mayor frecuencia:

2. Según su opinión, sus estudiantes en relación a la comprensión de textos en qué nivel los ubicaría:

a) Aceptable su nivel de comprensión lectora ( )
b) Poco aceptable su nivel de comprensión lectora ( )
c) Preocupa su nivel de comprensión lectora ( )
d) Presentan grandes dificultades en la comprensión lectora ( )

3. Usted emplea estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes?

a) Siempre ( )
b) A veces ( )

c) Nunca ( )

4. Usted ha diseñado un instrumento evaluativo que le permita determinar las fortalezas y debilidades que tienen sus estudiantes en relación a comprensión lectora

a) Sí ( )

b) No ( )

5. Las estrategias metodológicas que emplea para trabajar en lectura tienen como propósito hacer correctivo de las falencias que se presentan en la comprensión lectora.

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

6. ¿Qué nivel de lectura trabaja usted más para la comprensión de textos?

a) Nivel inferencial ( )

b) Nivel literal ( )

c) Nivel crítico ( )

d) Ninguno ( )

7. ¿Qué habilidades lectoras impulsa para estimular el nivel de comprensión de textos?

a) Inferencias ( )

b) Parafrasear ( )

c) Pronominalización ( )

d) Cromatización ( )

e) Antonimia ( )

f) Sinonimia ( )

g) Radicación ( )

8. ¿Qué dificultades tienen sus estudiantes para trabajar la comprensión de textos?

a) Poco nivel de análisis ( )
b) No descifran el significado de las palabras ( )
c) Falta de hábito por la lectura ( )
d) Desinterés por la lectura ( )
e) Falta de concentración en la lectura ( )
f) No captan lo que leen ( )
g) Falta de motivación e incentivo por parte del maestro ( )

9. Usted presenta dificultades para trabajar los niveles de lectura?

a) Siempre ( )
b) A veces ( )
c) Nunca ( )

10. Para trabajar la comprensión de textos, usted:

a) Planifica el taller de comprensión de textos y organiza sus actividades ( )
b) Trabaja los textos que tiene en el libro del estudiante ( )
c) No hace nada ( )

Anexo No 2: Prueba de Valoración

Institución:_____

Fecha:_____ Año de Básica _____

Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐

Lea el siguiente texto, marca la alternativa correcta en cada caso:

Había una vez una rana que quería ser una rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad.

Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en el baúl.

Por fin, pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba oír con amargura cuando decían que buena rana, que parecía pollo.

Augusto Monter roso

1. La rana del relato anterior:

a) Se avergonzaba de su apariencia; por ello, hacía ejercicios. ( )

b) Consideraba que sus ancas eran más admiradas que las piernas de un pollo. ( )

c) Creía que su auténtico valor residía en lo que las personas opinaban de ella( )

d) Se amargó porque finalmente la confundieron con un pollo. ( )

e) Se deleitaba vistiéndose, desvistiéndose y peinándose para saber si la gente la apreciaba. ( )

2. El autor del texto anterior:

a) Narra las acciones con un tono frío y serio. ( )

b) Se conmueve por la rana y se entristece por su lamentable final ( )

c) Elogia a la rana por tratar de superarse. ( )

d) Cuenta la historia con aparente indiferencia, pero en realidad se burla de la rana ( )

e) Critica la actitud de la rana, que en realidad quería ser pollo ( )

3. Para comprobar su autenticidad la rana:

a) Se miraba en un espejo ( )

b) Se miraba en un charco ( )

c) Se miraba en una cuchara de plata ( )

d) Se miraba en una puerta de vidrio ( )

e) Se miraba en una sartén ( )

4. Según la narración anterior, se puede inferir que:

a) Lo más importante es la opinión de los demás. ( )
b) Lo más importante es valorarse uno mismo ( )
c) No importan las opiniones de los demás ( )
d) Lo más importante son las apariencias ( )
e) Lo más importante es tener un cuerpo de esbelto ( )

5. ¿De qué dependía que la rana encontrara aparentemente su autenticidad?

a) De la hora del día ( )
b) De la forma en que se miraba ( )
c) Del humor del día ( )
d) Del esfuerzo que hacía ( )
e) De la admiración que recibía ( )

Anexo No 3: Fotografías





