



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Innovación en Educación

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EDUCAR EN VALORES A
ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE UNA ESCUELA
RURAL DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Autora:

María Alexandra Bedoya Salazar

Asesora:

Mgtr. Sabrina Marcillo Murillo

Esmeraldas, abril 2025

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Estrategias Innovadoras para educar en valores a estudiantes del subnivel básica media de una escuela rural de la provincia de Esmeraldas

Autora: María Alexandra Bedoya Salazar

Mgt. Diana Sabrina Marcillo Murillo f _____

DIRECTORA DE TESIS

Mgt. Javier Bautista Cotera f _____

LECTOR 1

Mgt. Dolores Perlaza Muñoz f _____

LECTOR 2

Mgt. David Puente Holguin f _____

DIRECTOR DE POSGRADO PUCESE

Mgt. Mariana de Jesús Verduga Álvarez f _____

SECRETARIO GENERAL PUCESE

Ecuador, Esmeraldas, abril 2025

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **MARIA ALEXANDRA BEDOYA SALAZAR**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **080178286-3**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

MARIA ALEXANDRA BEDOYA SALAZAR

C.I. 080178286-3

CERTIFICACIÓN

Yo, DIANA SABRINA MARCILLO MURILLO, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante MARIA ALEXANDRA BEDOYA SALAZAR, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EDUCAR EN VALORES A ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE UNA ESCUELA RURAL DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, por lo que autorizó su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgtr. DIANA SABRINA MARCILLO MURILLO

ASESORA

DEDICATORIA

A Jehová, quien me da la fortaleza para avanzar en cada propósito de mi vida y no soltarme jamás; a mis amados hijos: Pamela y Ronny que son la luz de mis ojos y mi mayor inspiración, gracias a su amor y alegría son el combustible para continuar.

A la memoria de mi madre Juana Salazar que desde el cielo me sigue protegiendo.

A cada uno de mis estudiantes y comunidad porque gracias a ellos me inspire para esta significativa propuesta.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Jehová, quien me acompaña siempre y me da la fortaleza para continuar día a día, a mi familia, amigas y a todas las personas que con sus palabras de ánimo me han apoyado siempre en todo este proceso.

A mi asesora de tesis Mgtr. Sabrina Marcillo Murillo por su invaluable don de la paciencia, dedicación, orientaciones meritorias y apoyo constante quien me brindó la motivación necesaria para culminar exitosamente este trabajo investigativo.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se centra en el diseño de una propuesta metodológica para fomentar la educación en valores en los estudiantes de la básica media de una escuela rural de la provincia de Esmeraldas mediante la aplicación de estrategias innovadoras. Para ello, se realizó la investigación con un enfoque mixto cuanti-cualitativo, descriptivo, no experimental basado en el estudio de caso. Las técnicas para la recolección de datos fueron: la encuesta dirigida a estudiantes y representante y la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes. El análisis de datos demostró que tanto los estudiantes, padres de familia y docentes tienen una perspectiva positiva sobre la importancia de educar en valores tales como el respeto, la honestidad, responsabilidad, solidaridad, empatía entre otros en el proceso educativo. En los tres grupos se reconoce a la escuela como el eje central para la enseñanza de valores, especialmente a través de las docentes consideradas modelos de formación. También coinciden que debe existir colaboración entre la escuela y la familia muy fundamental para una enseñanza efectiva de los valores. Sin embargo, hay áreas específicas que se deben reforzar y trabajar simultáneamente como las normas familiares, valores como la justicia, la honradez, organización y la responsabilidad. Por esas razones, se procedió a diseñar una propuesta metodológica que incluyen estrategias innovadoras con énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para la enseñanza integral de los valores en los estudiantes logrando mejorar los comportamientos y convivencia en el contexto escolar y familiar.

PALABRAS CLAVE: Estrategias innovadoras, educar, valores.

ABSTRACT

This research focuses on the design of a methodological proposal to promote values education among middle school students at a rural school in the province of Esmeraldas through the application of innovative strategies. To this end, the research was conducted using a mixed quantitative-qualitative, descriptive, non-experimental approach based on a case study. The data collection techniques were a survey directed at students and representatives, and a semi-structured interview directed at teachers. Data analysis showed that students, parents, and teachers have a positive perspective on the importance of teaching values such as respect, honesty, responsibility, solidarity, and empathy, among others, in the educational process. All three groups recognize the school as the central axis for teaching values, especially through teachers who are considered role models. They also agree that collaboration between the school and the family is essential for effective teaching of values. However, there are specific areas that must be strengthened and addressed simultaneously, such as family norms and values such as justice, honesty, organization, and responsibility. For these reasons, a methodological proposal was designed that includes innovative strategies with an emphasis on developing essential socioemotional skills for teaching students values comprehensively, improving behavior and coexistence in the school and family context.

KEYWORDS: Innovative strategies, education, values.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|--------------------------------------|
| TRIBUNAL DE GRADUACIÓN | IV |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD..... | V |
| CERTIFICACIÓN | VI |
| DEDICATORIA..... | VII |
| AGRADECIMIENTO..... | VIII |
| RESUMEN..... | IX |
| ABSTRACT..... | X |
| 1.1. Presentación del tema..... | 1 |
| 1.2. Planteamiento y formulación del problema | 2 |
| 1.3. Justificación | 3 |
| 1.4. Objetivos | 5 |
| 1.5. Hipótesis de acción | 5 |
| 1. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 1.1. Bases teórico- científico | 6 |
| 1.2. Agentes de socialización de valores | 10 |
| 1.3. Educación en valores en escuelas rurales | 11 |
| 1.4. Antecedentes..... | 14 |
| 2. MARCO METODOLÓGICO..... | 19 |
| 2.1. Contexto de la Investigación | 19 |
| 2.2. Metodología de la Investigación..... | 20 |
| 2.3. Población y muestra..... | 21 |
| 2.4. Objetivos del estudio diagnóstico..... | 22 |
| 2.5. Hipótesis y preguntas de investigación..... | 22 |
| 2.6. Variables de estudio | 22 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos..... | 23 |
| 2.8. Procedimiento de recolección de datos..... | 25 |
| 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 26 |
| 3.1. Análisis de datos..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.2. Análisis de encuestas a padres de familia..... | 33 |
| 3.3. Entrevista semiestructurada..... | 40 |
| 3.4. Análisis de concordancias de la entrevista | ¡Error! Marcador no definido. |

| | | |
|------|--|----|
| 4. | PROPUESTA METODOLÓGICA | 48 |
| 4.1. | Objetivos..... | 48 |
| 4.2. | Temporalización | 49 |
| 4.3. | Planificación de la propuesta | 51 |
| 4.4. | Diseño de la evaluación de la propuesta..... | 52 |
| 5. | CONCLUSIONES | 55 |
| 6. | LIMITACIONES Y PROSPECTIVA..... | 57 |
| 6.1. | Limitaciones | 57 |
| 6.2. | Prospectiva..... | 57 |
| 1. | BIBLIOGRAFIA | 58 |
| | ANEXOS 1 | 62 |
| | Planificación de las sesiones de la propuesta..... | 62 |
| | ANEXOS 2 | 75 |
| | Guion de la entrevista semiestructurada | 75 |
| | ANEXOS 3 | 83 |
| | Instrumento de Evaluación Validado..... | 83 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Tamaño de la población | 21 |
| Tabla 2: Variables de estudio | 25 |
| Tabla 3: Técnicas e instrumentos de recogida de datos..... | 27 |
| Tabla 4: Datos demográficos de los estudiantes..... | 28 |
| Tabla 5: Valoración de los hábitos y valores de los estudiantes..... | 29 |
| Tabla 6: Valores citados al definir el concepto de valor..... | 30 |
| Tabla 7: Valores enlistados por prioridad de los estudiantes..... | 31 |
| Tabla 8: Creencias de la educación en valores..... | 32 |
| Tabla 9: Agentes socializadores de valores..... | 33 |
| Tabla 10: Valores priorizados por los estudiantes..... | 33 |
| Tabla 11: Valores destacados en los modelos de referencia por el estudiante..... | 34 |
| Tabla 12: Datos demográficos de los padres de familia..... | 35 |
| Tabla 13: Valores priorizados por el centro según los padres de familia..... | 36 |
| Tabla 14: Valoración de hábitos y valores..... | 37 |
| Tabla 15: Creencias de los padres de familia sobre la educación en valores..... | 38 |
| Tabla 16: Valores destacados en el centro..... | 39 |
| Tabla 17: Argumentos utilizados por los padres de familia para la creación de de una asignatura..... | 40 |
| Tabla 18: Estrategias indicadas por los padres de familia sobre educar en valores | 41 |
| Tabla 19: Principales dificultades para educar en valores..... | 42 |
| Tabla 20: Datos demográficos de los docentes..... | 43 |
| Tabla 21: Temporalización de la propuesta..... | 52 |
| Tabla 22: Sesiones de la propuesta..... | 54 |
| Tabla 23: Evaluación de las sesiones..... | 55 |

INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

En esta investigación se analizan los valores humanos en estudiantes del subnivel básica media de una escuela rural de la provincia de Esmeraldas. Estos valores son principios que guían el comportamiento de las personas y definen lo que consideran correcto y deseable en sus vidas. Ortega & Gasset (como se citó en Osorto & Soriano, 2021) destacan que la atención, tanto teórica como práctica de los valores es una de las realidades más significativas de la época actual (p. 2).

El interés de esta investigación radica en educar a los estudiantes en el tema de valores humanos porque éstos son fundamentales para el desarrollo integral de educandos que influyen en el comportamiento, en el carácter y sobre todo en las relaciones entre pares. Las vivencias relacionadas con los valores se forjan a través del compañerismo, porque interacción cercana facilita la creación de lazos de amistad.

Los resultados de esta investigación pueden impactar positivamente la convivencia social y ayudan a construir una ética compartida que fomenta el bienestar tanto individual como colectivo. Así lo explica Washburn et al, (2022) quien considera a la educación en valores importante para generar sociedades democráticas y responsables, que fomenten el respeto por la diversidad y la dignidad humana, promoviendo así el bienestar de todos (p. 3).

La enseñanza de los valores es esencial porque ayuda a los individuos a desarrollar principios éticos que guían sus decisiones y acciones, fomentando el respeto, la empatía y la solidaridad. Además, promueve un ambiente de colaboración y entendimiento, primordial para resolver conflictos y construir relaciones sanas. Se destaca al filósofo Paulo Freire que manifiesta la necesidad de una educación centrada en la formación de ciudadanos reflexivos, críticos y solidarios, además de conocedores de saberes.

El implementar el aprendizaje de los valores humanos en actividades permanentes de la escuela puede ser relevante porque promueve ambientes de respeto mutuo entre estudiantes y profesores; desarrollando empatía y comprensión lo que fomentaría la colaboración creando entornos inclusivos donde todos se sienten valorados, sin importar sus

diferencias, comprometidos con su comunidad para ser ciudadanos éticos y establecer principios que guíen sus decisiones y acciones en la vida.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

A nivel mundial la falta de una educación orientada a la formación en valores humanos y éticos puede contribuir a la exacerbación de la violencia, la intolerancia y las desigualdades. Así lo destaca la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación en el papel de la educación en la promoción de los valores humanos y la paz (UNESCO, 2015).

En Ecuador el artículo 320 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI) establece que la educación es tanto un derecho como una responsabilidad de las familias, en conjunto con los docentes, autoridades, estudiantes y todas las organizaciones sociales. Su objetivo es promover la participación de toda la comunidad educativa, asegurando que se respeten los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La educación en valores está intrínsecamente relacionada con la vida de cada persona, influyendo en su comportamiento y en la formación de sus ideas. Sin embargo, la primera enseñanza que reciben los individuos ocurre en el hogar, que es su primer entorno social desde la infancia. Por tanto, es una responsabilidad de los padres y, al mismo tiempo, un derecho de los hijos, quienes deben recibirla de manera adecuada en un entorno favorable. Destacando la importancia de transmitir estos valores y estableciendo un vínculo afectivo que contribuye a su desarrollo integral en el futuro (Bosquez et al., 2022).

El Programa Educando en Familia del Mineduc fomenta la participación de las familias en los procesos formativos de los niños, niñas y adolescentes. Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta las necesidades de las familias, se realizó una guía de educación en valores, con el fin de promover una convivencia armoniosa, reforzar la pertenencia del entorno educativo y fomentar la defensa de los derechos, todo ello bajo un enfoque de participación profunda entre la institución y las familias (Ministerio de Educación, 2024).

Las diversas causas que inciden en la falta de valores pueden deberse a múltiples factores ya sean problemas familiares, económicos, sociales, entre otros. La presente

investigación aterriza en una propuesta de intervención dirigida a una escuela rural pluridocente de Educación Básica de la provincia de Esmeraldas; tiene como misión: impartir una enseñanza integradora, capaz de potenciar características individuales que responda a la sociedad garantizando la inclusión de los menos favorecidos.

La institución cuenta con educación Inicial, Preparatoria, Elemental y Básica Media, compuesta de 84 estudiantes y 3 docentes-tutores. En las diferentes aulas hay diversidad de estudiantes con factores e intereses, costumbres, entornos y situaciones económicas diversas. En este contexto, los estudiantes de la básica media de la institución manifiestan actitudes de rebeldía, comportamientos agresivos y violentos; evidenciando la falta de respeto. Además, muestran indiferencia ante el sufrimiento de otros, actuando de manera egoísta; la falta de conexión emocional y empatía con los demás es evidente. Finalmente muestran formas de engañar y de mentir.

Ante lo expuesto, se plantea una propuesta de intervención para fortalecer la educación en valores a los estudiantes de la básica media. Las interrogantes que se planean para la presente propuesta de intervención son:

- ¿Cuál es la teoría más actualizada en relación con la educación en valores?
- ¿Qué perspectivas tienen los docentes, estudiantes y padres de familia en torno a la creencias, hábitos y educación en valores?
- ¿Cómo fomentar valores en los estudiantes del subnivel de la educación Básica media de una escuela rural de la provincia de Esmeraldas?

1.3. Justificación

La educación en valores constituye un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que no solo abarca el ámbito académico, sino que también les proporciona herramientas para enfrentar los retos de la vida cotidiana desde una perspectiva ética y responsable. Según la UNESCO (2015), la educación en valores es primordial para el desarrollo de competencias sociales y emocionales que permiten a los estudiantes interactuar de manera adecuada en su entorno. Estas competencias permiten que puedan

comprender y gestionar sus propias emociones, así como interactuar de manera efectiva y respetuosa con los demás en diferentes contextos.

En el contexto particular de las escuelas rurales, donde los alumnos están inmersos en realidades sociales, económicas y culturales diferentes a las de los centros urbanos, la enseñanza de estos valores adquiere una importancia aún más significativa. Debido a que, en las zonas rurales los estudiantes no solo enfrentan desafíos derivados de la limitada infraestructura y los recursos educativos más escasos, sino que también están en contacto con una diversidad cultural y social que a menudo implica diferentes formas de vida, costumbres, creencias y tradiciones.

Ante las actitudes negativas presentadas en los estudiantes de la básica media de la institución rural mencionada; es relevante diseñar esta propuesta sobre la educación en valores como el respeto, la empatía y la honradez ya que las actividades a realizar posiblemente mejorarían, favoreciendo el desarrollo integral y socioemocional de los mismos. El reto de educar en valores en las escuelas rurales, particularmente en contextos con limitados recursos, puede abordarse de manera eficaz mediante el uso de estrategias innovadoras que se adapten a las características de los estudiantes y las necesidades del entorno.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los estudiantes de la básica media de la escuela pluridocente rural; porque es en esta etapa de desarrollo cuando se consolidan las competencias socioemocionales, favoreciendo su aprendizaje y desarrollo integral. Se esta manera, aprenden a respetar normas y a vivir en armonía con otros, mejorando sus relaciones interpersonales en la escuela, la familia y la comunidad. Además, reducen conductas agresivas o conflictivas. Fortalecer su desarrollo emocional: como la empatía, el autocuidado y la autorregulación gestionando sus emociones de manera adecuada.

Los docentes son los beneficiarios indirectos, porque de la implementación de esta propuesta sobre valores humanos, juegan un papel fundamental en la enseñanza y el modelado de estos valores en el aula. Al implementar las estrategias de enseñanza de valores, los docentes contribuyen a una disminución de la violencia escolar, el bullying y otros comportamientos disruptivos en el aula. Además, pueden establecer relaciones más cercanas y respetuosas con los estudiantes, creando entornos educativos más positivos. Fortaleciendo

la convivencia social, la resolución de conflictos y la construcción de una cultura de paz y de respeto.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Fomentar la educación en valores en los estudiantes de la básica media de una escuela rural de la provincia de Esmeraldas mediante la aplicación de estrategias innovadoras.

1.4.2. Objetivos específicos

- Revisar las bases teóricas referente a la educación en valores a través de la revisión bibliográfica.
- Analizar las creencias que tienen los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la educación en valores.
- Diseñar una propuesta metodológica que fomente la enseñanza-aprendizaje de los valores en la educación básica media aplicando estrategias innovadoras.

1.5. Hipótesis de acción

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

“Mediante la implementación de la propuesta en educación en valores es posible que los estudiantes de la básica media mejoren significativamente la convivencia social, el desarrollo emocional y las conductas agresivas”.

2. MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se muestra una revisión de varios autores sobre la educación en valores; permitiendo citar varios referentes que avalan esta investigación, sustentando el diseño de esta propuesta metodológica avanzada en el trabajo que se detalla a continuación.

2.1 Bases teórico- científico

En este apartado se presentan los referentes teóricos en los que se fundamenta la propuesta metodológica planteada:

2.1.1 *Modelos pedagógicos*

Socioemocional. El modelo pedagógico socioemocional promueve el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, integrándolas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque busca fortalecer tanto los conocimientos académicos como las competencias socioemocionales, esenciales para el bienestar, el éxito personal y profesional de los mismos. Por tanto, los estudiantes deben reconocer y comprender sus propias emociones y las de los demás, promoviendo una gestión adecuada y segura de sus reacciones a través del autocontrol (Álvarez, 2020).

En la actualidad este modelo socioemocional es considerado una innovación educativa al abordar la gestión y expresión de las emociones. Desde tiempos antiguos en diversas culturas ya vinculaban las emociones. Así se formaba el carácter de los individuos y garantizaban su integración armónica en la sociedad.

Sánchez (2005) como se citó en Díaz & Martínez (2022) menciona que desde años antiguos algunos filósofos célebres como: Platón, Aristóteles, Sócrates, Pitágoras (500 A.C.) ya se habían centrado en el estudio del hombre y su relación con el mundo desde la búsqueda razonada de la verdad para una convivencia armónica. Aunque el contexto y las metodologías

educativas hayan evolucionado, la preocupación por la gestión de las emociones como un aspecto esencial del desarrollo humano ha permanecido constante.

Es relevante destacar que las bases teóricas de la educación socioemocional están en desarrollo, ya que se trata de una innovación educativa reciente que se apoya en la psicología positiva, la neurociencia y las humanidades. No obstante, se considera un nuevo enfoque en la educación, todavía no se ha establecido una teoría definitiva sobre las emociones (Álvarez, 2020).

Las emociones influyen directamente en el proceso de aprendizaje, ya que un estudiante emocionalmente equilibrado tiene mayor capacidad de concentración, resolución de problemas y toma de decisiones, siendo fundamental para su desarrollo integral. Por tanto, reconocer y gestionar las emociones favorece el bienestar emocional, mejora el rendimiento académico, relaciones interpersonales y la convivencia en el aula. Además, el fomento de habilidades socioemocionales como los valores humanos y la comunicación asertiva contribuye a la creación de un ambiente escolar más inclusivo, respetuoso y positivo.

Constructivista. Enfoque educativo que ofrece a los estudiantes herramientas para que desarrollen a construir sus propios aprendizajes para aplicarlos a su contexto educativo, social y familiar. Por tanto, los docentes deben promover la participación permanente de los estudiantes mediante el dialogo y el clima de aula que favorezcan aprendizajes significativos.

De acuerdo con Jean Piaget el modelo constructivista se fundamenta en la adquisición del conocimiento de manera activa y dinámica que permite la adaptación a la realidad y al entorno, durante este proceso el estudiante construye su propio aprendizaje mediante la exploración, experimentación y reflexión (Ronquillo et al, 2023) Este modelo constructivista tiene un aprendizaje autónomo y cada persona aprende a su propio ritmo de acuerdo con sus habilidades e intereses.

2.1.2 Educación en valores humanos

En este apartado se estará desarrollando lo relacionado a los valores humanos de las personas pues guiarán su comportamiento y su interacción con los demás, trascendiendo barreras culturales y fomentando el bienestar individual como colectivo.

Definición de Valor. Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) expresa que valor es el grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Contextualizándolo en el entorno educativo el valor promueve el respeto ayudando a desarrollar habilidades socioemocionales creando ambientes de aprendizajes saludables y productivos.

El valor no es algo con lo que se nace, sino cualidades que se debe aprender y desarrollar como personas, hasta hacerlas parte del vivir diario. Poseer valores ayudan a tener comportamientos que permiten a las personas ser autónomas, respetuosas y destacadas en una sociedad que defiende tanto las libertades individuales como las de todos (Aulla, 2023). Por tanto, los valores no solo determinan nuestra conducta, sino que también son clave para la convivencia armoniosa en un entorno social.

Importancia de los Valores. Una educación en valores ayuda a las personas a ser mejores a entender la importancia de ser respetuosos, responsables, empáticos, a participar y cooperar en situaciones y contextos inclusivos para tener una sociedad democrática y pacífica. La importancia de la educación en valores radica, sobre todo, en que es un tema transversal, es decir, tiene que ser integrador y debe estar presente constantemente, tanto dentro como fuera del aula (UNIR, 2024)

Según Penas (2008) como se citó en Azkarate (2019) Los valores son considerados “ideales” por que influyen en el ser humano en donde las personas los aprecian, anhelan y persiguen transformándose en proyectos de vida. También son percibidos como “creencias” que se incluyen al conocimiento mediante un aprendizaje y una reflexión convirtiéndose en hábito. Otra forma son los valores como “opciones” donde son utilizados a diario como punto de referencia en los procesos de interacción con las demás personas.

Características de los valores. En la sociedad actual la educación en valores permitirá tener individuos más justos, inclusivos y solidarios. Priorizando y fomentando el respeto y la comprensión de la diversidad, promoviendo la autonomía individual y emocional, afronta problemas globales y enfrenta la cooperación para hallar soluciones. Así estos valores humanos orientan y regulan el comportamiento de las personas, trascienden las barreras culturales y su objetivo es resaltar las virtudes del ser humano, promoviendo el bienestar tanto colectivo como individual (Soca et al, 2021).

Según Penas (2008) como se citó en Azkarate (2019) una de las características es el carácter sociocultural que son normas fijadas por la sociedad con una serie de comportamientos interpersonales que se integran como resultado de un aprendizaje social. Destaca el carácter cotidiano que hace referencia específicamente a un grupo de personas con comportamientos y juicios propios. También menciona el carácter dual que corresponde a la existencia del valor con su contravalor, es decir, tiene conductas y actitudes propias. Otra característica es el carácter jerárquico que denota las diferentes escalas que determinan un valor según la experiencia o la precepción social. Otra característica es el carácter gradual que indica el grado del valor existente en una persona sea positivo o negativo.

Tipos de educación en valores. La educación en valores es relevante en el desarrollo integral de las personas para finalmente construir sociedades más justas, equitativas y sobre todo respetuosas. Los valores tienen una huella profunda y perdurable en la vida de una persona y se desarrollan a través de la interacción y la reflexión.

Según (Berzosa, 2023) los tipos de valores humanos son: Valores personales: reflejan las creencias individuales y lo que una persona considera importante. Sociales: promueven el bienestar y la interacción social. Morales: hace referencia con las normas éticas que ayudan a distinguir lo bueno y lo malo. Culturales: derivan de las tradiciones y costumbres de una sociedad o grupo cultural y Espirituales: abarca creencias profundas y propósito de vida.

2.1.3 Agentes de socialización de valores

Los agentes de socialización desempeñan un papel esencial en el crecimiento y formación de los individuos. Son quienes se encargan de inculcar normas, valores y conductas que facilitan la integración adecuada en la sociedad. Desde el momento del nacimiento, las personas interactúan con distintos agentes de socialización que influirán en su personalidad, en su manera de pensar y comportarse, así como en la forma en que se vinculan con los demás (Montagud, 2023).

La familia. La familia tiene la función de educar a sus integrantes, para que puedan desarrollarse dentro de un contexto social más humano, saludable y feliz. Por tanto, la familia debe transmitir valores, normas de convivencia y actitudes que guiarán en los integrantes comportamientos positivos en el futuro. Valores como el respeto, la confianza, la responsabilidad serán esenciales para enfrentar desafíos y fomentar principios para una sana convivencia. Es responsabilidad de la familia fomentar una educación en valores morales y sociales necesarios para un desarrollo de integración y socialización (Gudelia et al, 2021).

La escuela. La escuela juega un papel fundamental en la enseñanza de valores; pues constituyen uno de los espacios donde los estudiantes no solo desarrollan habilidades y competencias sino creencias, actitudes y principios humanos que fomenten una convivencia pacífica y armónica en la sociedad. En la escuela los estudiantes comparten sus experiencias y sentimientos con sus pares. Por tanto, no se limitan solo a su formación académica, sino también para el desarrollo de su personalidad y sus emociones.

La formación en valores actualmente es un requisito fundamental en las escuelas, por tanto, es necesario implementar la enseñanza y práctica de los valores. Estas enseñanzas se harán mediante diversas actividades, se busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de tomar decisiones correctas y justas que orienten su proyecto de vida y su comportamiento en la sociedad, y que sus participaciones e interacciones en la sociedad guíen sus actitudes según principios éticos y valores (Pérez, 2008).

Los amigos. Son los principales agentes socializadores más influyentes especialmente en edades tempranas como la adolescencia y a inicios de la edad adulta. A estas etapas, afectan significativamente en las conductas y en la personalidad de los chico/as (Sánchez, 2023). Además, los amigos son una conexión con la sociedad, con ellos se relacionan,

interactúan, comparten experiencias, pero también se transmiten valores importantes para desarrollo personal y social.

La comunidad. La comunidad es otro agente socializador de valores porque es allí donde los niños y niñas aprenden y observan las actitudes de los adultos. Por tanto, los niños y niñas forman relaciones que favorezcan su desarrollo emocional, social y físico ayudándolos a prosperar en el futuro. Las comunidades cambian porque la gente cambia, pero los aspectos que forman una comunidad nunca cambian.

La religión. La religión es una manera de integrar a una persona en su entorno social y cultural, aunque puede variar de la familia, la sociedad y las creencias en las que se desarrolle esa persona (Sánchez, 2023). También la iglesia actúa como trasmisor de enseñanzas de valores religiosos y éticos que guían los comportamientos y relaciones de las personas dentro de las comunidades.

Los medios de comunicación. Los medios de comunicación tienen un enorme impacto en las personas como las redes sociales, el internet y la televisión porque a través de estos las personas se relacionan y son trasmisores de estereotipos, costumbres nuevas e incluso cambian los pensamientos de las personas. Según expresa (Sánchez, 2023) los medios de comunicación moldean el pensamiento colectivo y transforman las ideas de las personas.

2.1.4 Educación en valores en escuelas rurales

La escuela rural juega un papel crucial al asegurar el acceso a la educación de valores en las áreas rurales, siendo un factor esencial para el progreso social y la equidad de oportunidades en las comunidades donde está localizada. Aunque brindan acceso a la educación a los niños y jóvenes de comunidades con menor infraestructura y recursos. Puede entenderse como una modalidad educativa dirigida a las poblaciones que habitan en áreas rurales, con acceso limitado a recursos, infraestructura y oportunidades educativas.

Desde un enfoque sociológico, la escuela rural implica revalorar la comunidad rural, esto permitiría proporcionar a los centros los recursos indispensables. Además, es importante reconocer que la escuela en los pueblos cumple la función de integrar y cohesionar a la sociedad rural. Y desde una perspectiva pedagógica, la escuela rural es un entorno complejo

y único dentro del sistema educativo. Un aspecto clave de estas escuelas es su heterogeneidad, ya que suelen contar con aulas multigrado, donde un solo docente enseña a un grupo pequeño de estudiantes con niveles educativos distintos (Santamaria & Sampedro, 2020).

En el Ecuador funcionan 6.733 escuelas, unidocentes, bidocentes y pluridocentes de sostenimiento fiscal donde acuden 182.071 estudiantes y laboran 10.606 docentes; representando el 54% de las instituciones educativas fiscales a nivel nacional. Las escuelas unidocentes, bidocentes y pluridocentes funcionan con la utilización de metodología multigrado, es decir, trabajan con grupos de manera simultánea desde 25 estudiantes desde inicial hasta décimo en escuelas pluridocentes. Además, el docente cumple con su labor educativa; también tiene que hacer funciones administrativas y directivas que exige la gestión escolar (Ministerio de Educación, 2022).

Educación en valores según el currículo ecuatoriano. El Currículo vigente de 2016 da paso al Currículo priorizado, con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. En este contexto, se destacan tres valores fundamentales: justicia, innovación y solidaridad, los cuales contribuyen al logro del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano. Además, cada institución tiene la libertad de promover el desarrollo de valores específicos según su propuesta pedagógica, misión y visión, junto con las capacidades, valores y responsabilidades que los estudiantes adquirirán durante su formación (Ministerio de Educación, 2021).

(Ministerio de Educación, 2024) en el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A, con el objetivo de reforzar los currículos actuales, asegurando una formación integral para los estudiantes y avanzando hacia un Nuevo Currículo basado en Competencias, incorpora inserciones curriculares en cinco ámbitos, uno de ellos hace referencia a promover el aprendizaje de derechos, valores y normas que fomenten una convivencia respetuosa y armónica: Educación Cívica, Ética e Integridad. Estos aprendizajes se harán cada semana, los lunes de 10-15 minutos y serán dedicados a fortalecer el civismo, respetar los símbolos patrios, los valores y reflexionar temas nacionales.

Los objetivos de la educación en valores en los currículos del sistema educativo buscan formar personas capaces de dialogar, argumentar, escuchar y respetar diferentes

opiniones, promoviendo consensos y proyectos comunes. Estos propósitos requieren que tanto las instituciones educativas como las familias fomenten procesos similares, facilitando la convivencia democrática y el respeto a las normas en la sociedad (Ministerio de Educación, 2020).

Metodologías para la educación en valores. Las metodologías de educación en valores contribuyen a la evolución personal de los estudiantes al fomentar el desarrollo de un pensamiento reflexivo. Para ello se deben aplicar herramientas que potencien convivencias respetuosas, empáticas, igualitarias.

Entre las metodologías para enseñar valores dentro de la escuela puede ser el método del caso, donde se analizan casos reales y reflexionan las decisiones a tomar; de esta manera se fomenta el pensamiento crítico y el debate. También destaca la lectura y la narración, donde los estudiantes conectan emocionalmente con las situaciones y los personajes, lo que refuerza el valor de educar (Vivas, 2023).

Estrategias innovadoras de la educación en valores. Las estrategias innovadoras son actividades con un enfoque dinámico y renovado en todo proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera, los docentes deben elegir acertadamente los métodos, recursos didácticos y tecnológicos adaptándolos a las necesidades y al contexto educativo de los estudiantes para lograr los objetivos planteados. La educación en valores se convierte en una necesidad educativa al facilitar el desarrollo de la personalidad del individuo, a través de diversas estrategias metodológicas que promuevan la interacción con otros en los contextos educativos y sociales.

Según expresan (Salinas & Valdez, 2017) La educación en valores es indispensable en el currículo de todos los niveles educativos, pues la generación de competencias en los estudiantes demanda la formación de ciudadanos responsables, justos, honestos capaces de vivir en armonía y en paz con las demás personas. Además, sugieren implementar estrategias didácticas, como el método de proyectos porque ayudan a promover la práctica de valores tanto en el aula como en la vida diaria de los estudiantes, mediante la transversalidad y la integración de los conocimientos de diferentes asignaturas.

El Aprendizaje Socioemocional es una de las estrategias significativas para enseñar valores, por que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones éticas. Se pueden complementar con actividades digitales como juegos interactivos, diarios emocionales o encuestas reflexivas.

Entre las estrategias que contribuyen a desarrollar habilidades socioemocionales se encuentran las de autoconocimiento donde el estudiante aprenda a tramitar sus actitudes, conocimientos y habilidades. La de autorregulación permite que el estudiante controle su comportamiento y las habilidades en su vida diaria. La consciencia social que implica que una persona sea capaz de reconocer sus necesidades y también de otras personas. La del trabajo en equipo es importante para el funcionamiento grupal, para que articulen un buen trabajo, actitudes, conocimientos habilidades.

2.2 Antecedentes

Los antecedentes de la propuesta se sustentan en diferentes estudios realizados abordando los valores humanos desde diversas perspectivas.

La investigación de la tesis doctoral de (Aznar, 2020) titulada: Inteligencia emocional y conducta prosocial: valores, emociones y sentimientos en las comunidades de aprendizaje. Estudio de caso; sugiere abordar el análisis de valores, las emociones y los sentimientos desde un enfoque científico. Desde este enfoque propuesto buscó aclarar un proyecto transversal que englobe varios aspectos clave: las comunidades de aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia emocional y la conducta prosocial.

El propósito principal de su investigación fue examinar el enfoque integral de la educación en valores y emocional dentro de una comunidad educativa, evaluando su impacto en el desarrollo de la inteligencia emocional y la conducta beneficiosas de los individuos, además de su efecto en la mejora de la calidad educativa. De este objetivo se desglosaron cuatro metas específicas: Conocer el modelo educativo aplicado en la comunidad de aprendizaje local. Para después, examinar y comparar las variables relacionadas con la

inteligencia emocional y la conducta prosocial en esta comunidad de aprendizaje frente a otro centro educativo que no opera como tal.

Seguido de identificar y comparar los valores, emociones y sentimientos presentes en un centro de comunidad de aprendizaje con los de otro que no lo es. Para concluir con una evaluación de las mejoras educativas en la institución, observando aspectos como el incremento en la matrícula, la reducción del absentismo, así como la mejora en el rendimiento académico y la convivencia.

Esta investigación fue de tipo cualitativa, cuantitativo, comunicación crítica y observación-descriptiva. Todas permiten que la investigación sea exitosa y estén fundamentadas. El método seleccionado para llevar a cabo la investigación fue el estudio de caso, utilizando técnicas como la observación, las entrevistas y el análisis de documentos. Este enfoque permitió explorar aspectos significativos relacionados con la convivencia y la resolución de conflictos entre los estudiantes en la institución educativa.

Las conclusiones de esta investigación abarcan varios contextos, destacando que las comunidades de aprendizaje desempeñan un papel significativo en el desarrollo emocional de los estudiantes. En el contexto del aprendizaje dialógico, se abordan y transforman las emociones, facilitando interacciones diversas.

La autora Flores (2020) en su investigación titulada: Empatía y el respeto entre otros valores; análisis de experiencias a docentes en colaboración con organizaciones sociales cuyo objetivo general fue analizar las consecuencias de las experiencias de aprendizaje y servicio (APS) en la formación de valores de futuros profesionales, así como el impacto del papel desempeñado por los agentes comunitarios en el proceso de formación de individuos comprometidos socialmente, esto incluye examinar cómo estas experiencias contribuyen a la internalización de valores éticos y morales en los estudiantes.

Esta investigación se clasifico como cualitativa, descriptiva y transversal, este enfoque permitió un examen detallado de las situaciones y eventos relacionados con el fenómeno en estudio, proporcionando una comprensión profunda de las características y dinámicas involucradas. Identificando y especificando las propiedades significativas de personas, grupos y comunidades, enfocándose en cómo estas entidades que interactúan y se comportan dentro del contexto analizado.

Para la obtención de información, se empleó el análisis de información, esto abarcó la revisión de informes y documentos relevantes sobre la aplicación de las experiencias de Aprendizaje y Servicio (ApS). Adicionalmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas y se llevaron a cabo grupos focales con estudiantes y docentes para obtener una comprensión más profunda, dando origen a un muestreo intencionado.

Las conclusiones del estudio subrayan la necesidad de continuar con investigaciones similares, destacando su relevancia para el campo. Se sugiere ampliar el análisis en áreas específicas, como los elementos de valores incluidos en los perfiles de entrada de los estudiantes, así como desarrollar propuestas metodológicas orientadas a la formación de profesionales que sean socialmente responsables. Este enfoque detallado facilitaría una mejor comprensión y optimización de los programas de ApS y su influencia en la formación valórica de profesionales del futuro.

Díaz & Martínez (2022) autores del artículo llamado Educación en valores para la convivencia escolar. Su objetivo principal fue revisar las concepciones teóricas para diseñar una secuencia didáctica que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes y promueva la convivencia escolar a través de valores como la responsabilidad, autonomía y respeto. Se realizó una revisión documental desde el método cualitativo para el análisis y síntesis del contenido de la literatura, fundamentándose la búsqueda bibliográfica en dos categorías; valores y convivencia escolar.

Se aplicó entrevista semiestructurada a varios docentes del plantel educativo, donde se confirmó que existen numerosos antivalores entre los estudiantes, lo que impacta negativamente en el resto de la comunidad educativa. Se observan actitudes de irrespeto, discriminación, falta de empatía e inflexibilidad entre los propios estudiantes.

Los resultados destacaron la influencia que tienen las interacciones y las relaciones entre los estudiantes y los docentes en el proceso de aprendizaje. Estas dinámicas son fundamentales para la apropiación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes dentro del entorno educativo. Las prácticas y relaciones establecidas en el aula no solo afectan el rendimiento académico, sino también la forma en que los estudiantes internalizan lo aprendido y aplican esas experiencias en su vida diaria.

Las conclusiones plantean implementar estrategias que se adapten a un contexto global y favorezcan el aprendizaje y la convivencia en el aula, promoviendo el desarrollo integral

de los estudiantes. Las escuelas deben enfocarse en fortalecer su capacidad de reflexión y en fomentar el conocimiento personal, así como en mejorar la gestión de recursos para formar ciudadanos competentes tanto en el ámbito profesional como en su vida personal.

La autora (Aulla, 2023) en su tesis de maestría en educación titulado: Estudio sobre la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de educación general básica superior; tuvo como objetivo: Analizar los valores morales en las conductas estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de una Unidad educativa; contribuyendo a mejorar la calidad educativa. La investigación tiene un enfoque mixto, cuali-cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo campo y un nivel descriptivo.

El diseño de investigación de campo se aplicó sobre una población específica (docentes y estudiantes). El enfoque de la investigación es descriptivo y finalidad es: describir, registrar, analizar e interpretar la realidad, las características y el origen de los fenómenos estudiados.

La técnica de recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de preguntas cerradas con cuatro opciones de respuestas según la escala de Likert. La validación del instrumento se realizó mediante la evaluación de expertos.

Los resultados del análisis estadístico, se observó tanto concordancia como discrepancia entre las respuestas de estudiantes y docentes. Los docentes afirman planificar de acuerdo con principios éticos, y los estudiantes perciben esos valores en ellos. Sin embargo, mientras los docentes niegan tener preferencias por los estudiantes bien comportados, los estudiantes sienten tristeza e impotencia al presenciar injusticias.

Las conclusiones proponen talleres pedagógicos para fortalecer los valores morales, con el fin de mejorar el comportamiento de los estudiantes y fomentar la aplicación de estos valores en su vida diaria, contribuyendo así al bienestar de la institución y las familias.

Los autores Alvarado, Guerra & Moreno (2024) en su artículo titulado: Los valores en estudiantes del nivel primario. Su finalidad fue un análisis documental sobre los conceptos, ideas y enfoques históricos del arte en relación con los valores, enfocado en los estudiantes de nivel primario. De esta forma busca prevalecer el interés por el aprendizaje académico en los diversos contextos históricos que han marcado su evolución a lo largo del tiempo.

El tipo de estudio fue descriptiva-explicativa; descriptiva, porque se definieron las variables según la perspectiva de cada autor, y explicativa, ya que no solo se identificó un

problema, sino que también se intentó analizar sus causas. La fundamentación metodológica se centró en explorar aspectos clave sobre los valores en los estudiantes de primaria, para lo cual se recopilaron artículos científicos provenientes de Scielo y Redalyc. Se emplearon datos cualitativos para realizar una reflexión sobre los artículos, lo que permitió llegar a los resultados y conclusiones.

Las conclusiones resumen la idea de que el rol pedagógico del docente es y seguirá siendo un requisito esencial para promover actitudes apropiadas en el comportamiento humano en diversos contextos, como el familiar, escolar, social, entre otros. Esto conlleva a reafirmar que los valores, en el proceso educativo, son sumamente importantes, ya que actúan como guías que influyen en la sociedad. Se reconoce que su naturaleza implícita fomenta la autonomía, el respeto mutuo, la igualdad, el buen trato y la libertad de expresión.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2024) en la guía para docentes tutores denominada: Educación en valores y derechos desde las familias. Tiene por objetivo incluir valores prioritarios que favorezcan la convivencia armoniosa, fortalezcan el sentido de pertenencia a la comunidad educativa y promuevan los derechos, promoviendo una corresponsabilidad profunda entre la institución y las familias.

Las metodologías de la guía pueden adaptarse a los contextos específicos de cada institución, permitiendo a los docentes tutores llevar a cabo actividades con el respaldo de las autoridades y del Departamento de Consejería Estudiantil. Además, con la participación de los estudiantes como actores clave, se podrá colaborar de manera conjunta con las familias y/o cuidadores principales en su rol educativo.

Esta guía sigue los lineamientos de la estrategia del Programa Educando en Familia, que incluyen una campaña de sensibilización dirigida a la comunidad educativa, la realización de talleres para profundizar el tema con las familias, y, como cierre, un encuentro comunitario que ofrezca la oportunidad de impactar en el entorno de las instituciones educativas. Este encuentro comunitario reforzará los temas centrales de la guía y proteger los vínculos familiares y comunitarios en las instituciones educativas.

3. MARCO METODOLÓGICO

Esta sección detallará el abordaje metodológico que se empleó para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

3.1 Contexto de la Investigación

La presente propuesta se desarrolló en una escuela fiscal pluridocente de régimen costa. Esta institución trabaja en jornada matutina, está ubicada en el área rural de la parroquia San Mateo en la provincia de Esmeraldas. Ofrece formación educativa de los subniveles: Educación Inicial, Preparatoria, Educación Básica Elemental y Educación Básica Media. Según datos los estudiantes son mestizos y afrodescendientes. Proviene de zonas y comunidades rurales lejanas con difícil acceso, esto implica que deben caminar más de dos horas hasta llegar a la escuela. La Escuela tiene una población estudiantil de 84 estudiantes: 39 hombres y 45 mujeres. Distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Tamaño de la población

| Subniveles | Años Básicos | Hombres | Mujeres |
|-----------------------------------|---------------------|----------------|----------------|
| Educación Inicial | Inicial 1 | 3 | 2 |
| | Inicial 2 | 3 | 6 |
| Preparatoria | Primer año | 8 | 4 |
| Educación Básica Elemental | Segundo año | 4 | 7 |
| | Tercer año | 5 | 6 |
| | Cuarto año | 8 | 6 |
| Educación Básica Media | Quinto año | 3 | 5 |
| | Sexto año | 2 | 3 |
| | Séptimo año | 3 | 6 |
| Total | | 39 | 45 |

Trabajan en la escuela 3 docentes mujeres en edades comprendidas desde los 35 años hasta los 60 años: Una docente con nombramiento definitivo con el título técnico pedagógico Profesora de Instrucción Primaria, realiza las funciones de líder educativo con 32 años de experiencia en la docencia y las dos docentes con contrato ocasional con título de Licenciada en Educación Básica y Licenciada en Trabajo Social con 12 años y 5 años de experiencia respectivamente, las cuales imparten clases por subniveles.

La infraestructura institucional tiene dos bloques una mixta y otra de hormigón armado. En el primer bloque funcionan dos aulas distribuidas en el subnivel de Educación Elemental ((2º, 3º y 4º año) y Educación Media (5º, 6º y 7º año). Mientras en el otro bloque funciona la Educación Inicial (1 y 2) y el subnivel de preparatoria (1º año). Además, posee 2 lavabos de manos y 2 cuartos de baños (WC) distribuidos en cada cuarto: 2 WC para mujeres y 2 WC para varones. Hay una cancha multiusos natural comunitaria, una casa de hormigón que se utiliza como bodega para guardar la alimentación escolar, herramientas agrícolas manuales y documentación del plantel. Posee instalaciones eléctricas, internet y el agua se abastece mediante pozo comunitario.

El nivel socioeconómico de los padres de familia es muy bajo; pues la mayoría labora en el campo su producción es agrícola y varios ganaderos. Los principales productos que comercializan los fines de semana en las llamadas ferias y en los acopios: son plátano, cacao, maracuyá, papayas y demás productos de temporada. A pesar de las limitaciones económicas de los padres; la mayoría de los estudiantes continúan sus estudios de educación básica superior y bachillerato en la Unidad Educativa “San Mateo” ubicada en la cabecera parroquial de San Mateo, aunque no todos logran terminar los estudios.

3.2 Metodología de la Investigación

En esta sección se detalla el plan de acción que se implementará para alcanzar los objetivos establecidos y verificar si la hipótesis planteada se confirma o se rechaza.

Esta propuesta se orienta desde el paradigma interpretativo que se centra en entender la realidad desde la perspectiva de los individuos y enfatizando la interpretación de las experiencias humanas y las construcciones sociales. Este paradigma encuentra su razón en las dimensiones, es decir, considera las experiencias para comprender el mundo y reconoce

la influencia de factores históricos, culturales y sociales desde la perspectiva individual de los individuos (Ortiz, 2020).

El enfoque de este trabajo es mixto (cuantitativo y cualitativo). Cualitativo porque permite al investigador desarrollar sus propias creencias sobre el fenómeno estudiando, como un grupo de personas específicas o un proceso particular así lo expresa Hernández (2014). Y Cuantitativo porque posibilita reforzar las creencias basadas en una teoría o esquema teórico, y para identificar con precisión los patrones de comportamiento de una población. El método utilizado en esta propuesta es el estudio de caso. El estudio de caso es una unidad integral que se utiliza para abordar el problema planteado, verificar hipótesis y desarrollar una teoría (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Las técnicas utilizadas para la recogida de datos fueron: dos encuestas y una entrevista semiestructurada. Estos Instrumentos fueron seleccionados de la investigación de (Ander Azkarate Morales, 2019, pp. 483 - 514), En las encuestas se modificaron algunos términos para mayor comprensión de los encuestados y en la entrevista se modificaron y concretaron las preguntas a preguntas abiertas. Al realizar estas modificaciones fueron analizadas y aprobadas por un experto en el área de Educación. Así la encuesta es un método organizado que permite recolectar datos, con el objetivo de describir las características de la población a la que pertenecen (Salvador, Marco & Arquero, 2021).

3.3 Población y muestra

La población hace referencia al conjunto completo de objetos, individuos o documentos que son el foco de estudio en una investigación. Es el grupo del cual se busca obtener información o hacer generalizaciones (Arias, 2012). Por tanto, la población para este estudio estará integrada por 84 estudiantes, 3 docentes y 54 padres de familia de la escuela pluridocente del área rural de la provincia de Esmeraldas. Para la selección de la muestra se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia con la intención de acceder a un grupo representativo y pequeño donde se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para ser incluidos (Arias, 2012).

Por lo tanto, la muestra está integrada por 22 estudiantes (8 varones y 14 mujeres) en edades comprendidas entre los 9 y 13 años que cursan estudios de educación básica media, 2 docentes mujeres de 35 y 60 años y 21 padres de familia de los cuales 19 son mujeres y 2 varones en edades comprendidas desde 25 a 43 años. Se seleccionó esta muestra por la facilidad que tiene la investigadora de acceder a la información puesto que labora en dicho subnivel de la escuela.

3.4 Objetivos del estudio diagnóstico

- Analizar las perspectivas de docentes, estudiantes y padres de familia respecto a las creencias, hábitos y educación en valores de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Media de una escuela rural de la provincia de Esmeraldas.

3.5 Hipótesis y Preguntas de investigación

Debido a que este es un estudio mixto con enfoque cuanti-cualitativo se plantea la siguiente hipótesis y pregunta de investigación.

- “Las perspectivas de estudiantes y padres de familia sobre las creencias, hábitos y educación en valores radican en que los padres son el modelo de referencia más importante a seguir para la enseñanza de los valores”.
- ¿Cuál es la opinión de los docentes respecto a la educación en valores?

3.6 Variables de estudio

La educación en valores juega un papel fundamental en la formación de la persona, porque facilita la interacción social mediante la comunicación y el diálogo (Salinas & Valdez, 2017). Este proceso requiere de un compromiso personal y un significado individual por parte de cada individuo, lo que influye en la apropiación y vivencia de los valores.

Para este estudio la variable creencias sobre la educación en valores se basa en los conocimientos subjetivos generados a partir de las apreciaciones particulares de cada persona. Así las principales variables que contemplan esta propuesta son las siguientes:

Tabla 2*Variables de estudio*

| Objetivo específico | VARIABLES | INDICADORES | PREGUNTAS |
|--|--|--|------------------|
| Analizar las perspectivas de docentes, estudiantes y padres de familia respecto a las creencias, hábitos y educación en valores de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Media de una escuela rural de la provincia de Esmeraldas | Creencias de los estudiantes sobre la educación en valores | Perspectiva sobre hábitos y valores | 1 |
| | | Concepto de valor | 2 |
| | | Valores destacados en los centros | 3 |
| | | Creencia del estudiante en relación con la educación en valores. Perspectiva general | 4 |
| | | Agentes de socialización de valores. | 5 |
| | | Valores ideales en su contexto de referencia | 6 |
| | | Modelos de referencia | 7 |
| | Creencias de los padres de familia sobre la educación en valores | Valores ideales para priorizar la educación básica | 1 |
| | | Perspectiva sobre hábitos y valores | 2 |
| | | Creencias de las familias sobre la educación en valores | 3 |
| | | Valores destacados en el centro | 4 |
| | | Asignatura de educación en valores | 5 |
| | | Buenas prácticas en el contexto escolar | 6 |
| | | Dificultades y retos. | 7 |
| | Creencias de los docentes sobre la educación en valores | Valores destacados en los centros | 1 |
| | | Perspectiva sobre hábitos y valores | 2 |
| | | Creencias de los docentes sobre la educación en valores | 3,4,5 |
| | | Valores ideales para priorizar la educación básica | 6 |
| | | Asignatura de educación en valores | 7 |
| Buenas prácticas en el contexto escolar | 8 | | |
| Dificultades y retos. | 9 | | |

3.7 Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos

Para la recogida de datos se han utilizado dos técnicas: encuestas y entrevistas.

Las encuestas se utilizan comúnmente en la investigación educativa para recopilar información sobre actitudes, creencias, opiniones y otros aspectos (McMillan & Shumacher, 2005). Las dos encuestas utilizadas en esta investigación tienen como objetivo analizar las perspectivas que tienen los estudiantes y padres de familia sobre la creencia, hábitos y educación en valores.

La encuesta dirigida a los estudiantes tiene un cuestionario conformado en la pregunta 1 por 22 ítems de escala de Likert graduada del 1 al 5. La fiabilidad de esta parte es de 0.832 considerada aceptable. Además, la pregunta 4 cuenta con 9 ítems dicotómicos, y 7 preguntas abiertas. Este cuestionario se aplicó a los 22 estudiantes del subnivel de educación básica media de manera presencial en el aula de clases.

El cuestionario dirigido a los padres de familia tiene un cuestionario con 2 preguntas en escala del 1 al 5 tipo Likert que evalúa el nivel de adquisición de determinados hábitos y valores con un valor de 0.941 de Alpha de Cronbach. Incluye también 12 ítems correspondiente a la misma categoría. 4 preguntas abiertas y 1 pregunta de opción múltiple todas ellas relacionadas a los mismos indicadores que el cuestionario de la encuesta.

La entrevista por su parte es una técnica que se basa en un diálogo directo entre el entrevistador y el entrevistado sobre un tema específico, con el objetivo que el entrevistador consiga la información necesaria (Arias, 2012). Para esta investigación la entrevista fue adaptada en función del objetivo y criterios a analizarse.

Aunque los instrumentos han sido seleccionados de la investigación de (Ander Azkarate Morales, 2019, pp. 483 - 514) se modificaron algunos términos en las encuestas y en el caso de la entrevista se realizó un guion de preguntas orientadas a dar cumplimiento al objetivo y relacionadas con los criterios de la investigación considerados en las encuestas. Estos instrumentos fueron validados por un experto en Educación para su posterior aplicación.

La siguiente tabla resume las técnicas e instrumentos utilizados en este estudio:

Tabla 3

Técnicas e instrumentos

| Técnicas | Encuestas | Entrevista semiestructurada |
|-----------------|------------------------|--|
| Participantes | 22 estudiantes (E.B.M) | 2 docentes |

| | | |
|-------------|--------------------------|--------------------------------|
| | 21 padres de familia | |
| Instrumento | Cuestionarios | Guion de la entrevista |
| Producto | Tabulación de resultados | Transcripción de la entrevista |

3.8 Procedimiento de recolección de datos

La recolección de los datos es un proceso que reúne y mide la información obtenida de las variables de estudio, a través de este proceso se prueba la hipótesis, evalúan los resultados y se dan respuestas a las preguntas de investigación planteadas inicialmente. En este caso se siguieron los siguientes pasos:

- Buscar un instrumento acorde a la investigación y adaptarlo al contexto.
- Realizar la validación de los instrumentos a través de un experto.
- Solicitar la autorización de la autoridad y de los padres de familia para realizar las encuestas y entrevista.
- Aplicar de los instrumentos de investigación de acuerdo con lo planificado
- Transcribir los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes.
- Tabular los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a padres de familia y estudiantes.
- Analizar los resultados de encuestas y entrevistas.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y de la entrevista aplicada a los docentes.

4.1 Análisis de las Encuestas Dirigida a los Estudiantes.

Analizados los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario en los estudiantes considerando datos demográficos, datos cuantitativos y cualitativos respecto a la percepción de la educación en valores que tienen los estudiantes. El análisis se centra en cada uno de los indicadores a analizar con la aplicación del instrumento.

Tabla 4

Datos demográficos de los estudiantes

| SEXO | | EDADES | | | AÑOS BÁSICOS | | |
|---------|---------|--------|-------|----|--------------|-------|---------|
| Hombres | Mujeres | 9-10 | 11-12 | 13 | Quinto | Sexto | Séptimo |
| 8 | 14 | 13 | 7 | 3 | 8 | 5 | 9 |

Perspectiva sobre Hábitos y Valores.

Los estudiantes tienen una percepción positiva en cuanto a hábitos y valores, lo cual se refleja en la convivencia escolar, con una puntuación general de (M=3.67, D.T.=1.2). Esto indica un desempeño moderadamente positivo en cuanto al respeto y empatía hacia los demás, aunque aún se requiere atención en el respeto hacia los objetos y pertenencias. La puntuación general de los estudiantes en el trabajo y estudio (M=3.4, D.T.=1.3) muestra una valoración moderada con varios aspectos positivos, lo que indica el interés por los estudios. Por tanto, hay áreas que necesitan ser reforzadas como es la responsabilidad. Los resultados generales obtenidos en el bienestar personal y familiar de (M=3.3, D.T.=1.2) también reflejan desempeños moderados, aunque hay aspectos como la autoestima que están bien valorados reflejando una actitud positiva de sí mismos. En los resultados generales obtenidos en solidaridad, generosidad y altruismo (M=3.7, D.T.=1.2) reflejan unas acciones positivas. Sin embargo, la puntuación en la disposición hacia la justicia es moderadamente baja, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la comprensión de la justicia entre los estudiantes. En

cuanto al rendimiento académico (M=3.3, D.T.=1.4) los estudiantes obtienen una puntuación moderada lo que sugiere que no están alcanzando su nivel máximo potencial. Es necesario trabajar en áreas específicas para mejorar el rendimiento y lograr que alcancen un nivel alto de desempeño.

Tabla 5

Valoración de hábitos y valores propios por parte de los estudiantes.

| | Estudiantes | M (D.T.) |
|--|--------------------------------------|-----------------|
| Convivencia y Vida escolar | Respeto a los chicos | 3.95 (1.2) |
| | Respeto a las chicas | 4.00 (1.3) |
| | Respeto a las normas | 3.59 (1.2) |
| | Respeto a las cosas | 3.41 (1.2) |
| | Amabilidad y empatía con chicos | 3.50 (1.2) |
| | Amabilidad y empatía con chicas | 3.55 (1.1) |
| | | 3.67 (1.2) |
| Trabajo y Estudio | | 3.3 (1.1) |
| | Interés | 3.7 (1.5) |
| | Constancia | 3.6 (1.2) |
| | Responsabilidad | 3.2 (1.2) |
| | | 3.4 (1.3) |
| Bienestar personal Y familiar | Autoestima | 4.0 (1.2) |
| | Confianza en los chicos | 3.4 (1.1) |
| | Equilibrio emocional | 3.2 (1.2) |
| | Autocontrol | 3.4 (1.3) |
| | | 3.3 (1.2) |
| Solidaridad, generosidad, altruismo | Solidaridad y generosidad con chicos | 3.7 (1.1) |
| | Solidaridad y generosidad con chicas | 3.8 (1.1) |
| | Cooperación y compromiso social | 3.9 (1.0) |
| | Proactividad y optimismo con chicos | 3.6 (1.0) |
| | Proactividad y optimismo con chicas | 4.2 (1.5) |
| | Disposición hacia la Justicia | 3.0 (1.5) |
| | | |
| Rendimiento Académico | | 3.3 (1.4) |
| | | 3.3 (1.4) |

Concepto de Valor. Los estudiantes para definir el concepto de valor mencionan diferentes valores, primero el respeto que guían sus comportamientos y las relaciones de la familia, amigos y personas mayores. Seguido del valor de la solidaridad destacando el accionar de ayudar a quienes necesitan incluidos los animales. Otro valor para definir es la amistad que refleja la armonía de las relaciones, el compartir y la sana convivencia. También mencionan la honradez haciendo referencia a la integridad y el respeto por los objetos de otros. La empatía, el amor y la paz; valores que fomentan la comprensión de las emociones, evitar conflictos y tener relaciones afectuosas e inclusivas.

Tabla 6

Valores citados al definir el concepto de VALOR por parte de los estudiantes

| No | VALORES | No | Cita |
|----|-----------------|----|--|
| 1 | Respeto | 9 | "...Ser respetuoso con los mayores" "... ayudar a los padres en casa y no decirle palabrotas" "... llevarse bien con los amigos" "ser buenas personas" "...respetar a los demás porque nos enseñan los valores" "respetar al papá y la mamá" |
| 2 | Solidaridad | 7 | "...ayudar a las personas mayores a cruzar la calle" "... nos ayudan a ser mejores personas" "...ayudar a todos los animalitos que no tienen casa" "...me gustaría que me feliciten cuando hago bien las cosas" "ayudar en la casa a las mamás en los oficios" |
| 3 | Amistad | 6 | "... no pelear con mis amigos en la escuela" "compartir mis materiales en la escuela y en la casa" "... no decir cosas inventadas a mis amigas, para no pelearnos" |
| 4 | Responsabilidad | 4 | "...estudiar las clases para los exámenes y las exposiciones" "...no olvidarse los deberes en la casa" "estudiar todos los días para aprender" |
| 5 | Honradez | 3 | "...cuidar las cosas de los compañeros" "...devolver lo que no es mío cuando lo encuentro" |
| 6 | Amor | 3 | "... amar a todos las personas por igual" "... ser amorosos con la comunidad" |
| 7 | Empatía | 3 | "... ponerme en el zapato de otras personas para entender lo que sienten emocionalmente" "...no insultar a nadie porque a uno le duele el corazón" |
| 8 | Paz | 2 | "...que no peleen entre compañeros porque se ponen enemigos" "...escuchar a las profesoras cuando hablan de los valores" |
| 9 | Tristeza | 2 | "...triste porque no me gusta que digan palabrotas" "...porque no soy un buen chico muchas veces" |

Valores Destacados en la Escuela.

Los estudiantes destacan los valores que consideran se trabajan con mayor prioridad en la escuela como el respeto (90.9%) que reconocen la importancia que tienen para fomentar una convivencia pacífica y respetuosa. Como valores en igualdad de puntuaciones están la honestidad y la amistad con el (63.6%) valorando significativamente la confianza, integridad y buenas relaciones entre los estudiantes. Seguidos de la responsabilidad (45.5%), la puntualidad (36.4%) y la paz (31.8%), aunque con puntuaciones menores, no por eso menos importantes ya que son esenciales para el cumplimiento y organización de los aprendizajes y evitar conflictos para vivir en armonía. Los valores como el amor (27.3%), justicia (13.6%), trabajo (13.6%) e igualdad (9.1%), son los menos puntuados, podría deberse a varios factores que no son valorados y que deberían generar conciencia sobre su importancia para que puedan reflejarse en el contexto educativo y social.

Tabla 7

Valores priorizados por los estudiantes que se trabajan en la escuela.

| No | VALORES | No | % |
|-----------|-----------------|-----------|----------|
| 1 | Respeto | 20 | 90,9 |
| 2 | Honradez | 14 | 63,6 |
| 3 | Amistad | 14 | 63,6 |
| 4 | Responsabilidad | 10 | 45,5 |
| 5 | Puntualidad | 8 | 36,4 |
| 6 | Paz | 7 | 31,8 |
| 7 | Amor | 6 | 27,3 |
| 8 | Justicia | 3 | 13,6 |
| 9 | Trabajo | 3 | 13,6 |
| 10 | Igualdad | 2 | 9,1 |

Creencias del estudiante en relación con la educación en valores.

Los estudiantes creen relevantes los valores que los docentes imparten en la escuela y que coinciden con los que ellos piensan que son importantes con un (90,9%) Además, ellos puntúan más el hablar con los docentes (86,4%) sobre los valores que con su madre (81,8%), padre (68,2%) y amigos (45,5%). Podría deberse a que tengan mayor confianza y se sientan más cómodos.

Tabla 8*Creencias de la educación en valores por parte de los estudiantes.*

| Nº | CREENCIAS SOBRE VALORES | SI | % | NO | % |
|----|---|----|------|----|------|
| 1 | ¿Te parecen importantes los valores que te enseñan en tu escuela? | 20 | 90,9 | 2 | 9,1 |
| 2 | Los valores que ves en tus compañeras/os, ¿coinciden con los que para ti son importantes? | 15 | 68,2 | 7 | 31,8 |
| 3 | Los valores que ves en tus docentes, ¿coinciden con los que para ti son importantes? | 20 | 90,9 | 2 | 9,1 |
| 4 | En mi escuela todas/os conocemos los valores que son importantes y estamos de acuerdo con ellos | 18 | 81,8 | 4 | 18,2 |
| 5 | Hablo de los valores que son importantes con mi madre | 18 | 81,8 | 4 | 18,2 |
| 6 | Hablo de los valores que son importantes con mi padre | 15 | 68,2 | 7 | 31,8 |
| 7 | Hablo de los valores que son importantes con mi docente | 19 | 86,4 | 3 | 13,6 |
| 8 | Hablo de los valores que son importantes con mis amigas | 11 | 50,0 | 11 | 50,0 |
| 9 | Hablo de los valores que son importantes con mis amigos | 10 | 45,5 | 12 | 54,5 |

Agentes Socializadores de Valores.

Para los estudiantes con una puntuación del (86.4%) las docentes desempeñan un rol importante en la transmisión de valores, no solo por ser guías de los aprendizajes sino por demostrar amor y comprensión a sus estudiantes. Seguidas por los modelos familiares como la madre (68.2%), tutora (68.2%), y el padre (54.5%). Destacando la relevancia de la escuela y la familia como agentes socializadores de los valores. Otros modelos como la religión, los amigo/as, medios de comunicación y comunidad también tienen gran influencia en la enseñanza de valores.

Tabla 9*Modelos de referencia en la enseñanza de valores por parte de los estudiantes.*

| N° | MODELOS PARA SEGUIR | N° | % |
|----|------------------------|----|------|
| 1 | Docentes | 19 | 86,4 |
| 2 | Madre | 15 | 68,2 |
| 3 | Tutora | 15 | 68,2 |
| 4 | Padre | 12 | 54,5 |
| 5 | La región | 4 | 18,2 |
| 6 | Amiga/os | 3 | 13,6 |
| 7 | Medios de comunicación | 2 | 9,1 |
| 8 | Comunidad | 1 | 4,5 |

Valores Ideales en su Contexto de Referencia.

Los estudiantes destacan ser mejor alumno/a como preferencias aplicando los valores como el respeto, solidaridad, la amistad, puntualidad, responsabilidad y la empatía; muy importantes para fortalecer el cumplimiento y desarrollo de sus competencias de aprendizajes. Como segunda preferencia consideran ser una buena persona enfatizando en ser mejores personas aprendiendo a ser honestos, respetuosos con todas las personas, ser solidarios independiente de quien necesite su ayuda. Finalmente definen ser buen amigo/a con sus iguales, teniendo características solidarias, amistosas, amables y justos.

Tabla 10

Valores priorizados por los estudiantes al describir ser buena persona, buen amigo y buena amiga.

| | | |
|---------------------|------------------|--|
| Ámbito Escolar | Buen Alumna/o | “Interactuar en clase con todos” |
| | | “Ser puntual en todo momento” |
| | | “Prestar atención a la profesora. Llevar los deberes” |
| | | “Respetar a la profesora” |
| | | “Entregar con puntualidad las tareas” |
| | | “Ser ordenada y limpia” |
| | | “Ayudar a todos cuando lo necesiten” |
| | | “Saber entender a mi amigo” |
| | | “Sacar siempre las mejores calificaciones” |
| Ámbito Universal | Buena Persona | “Aprender los valores para convertirme en persona de bien” |
| | | “Respetar a los mayores” |
| | | “Ser honesta y amistosa” |
| | | “No decir malas palabras” |
| | | “Tratar con respeto y empatía a todos” |
| | | “Ayudar a todos los vecinos” |
| Ámbito | Buen Amiga/o | “Saber valorar a todas las personas” |
| | | “Ser amistosa con mis compañeros” |

| | |
|--------|---|
| Social | “Ser solidario y no pelear” “Ser amables con todos los niños” “No regañar a ningún amigo y no pegarles” “Cuidar a todos en la escuela” “No juzgarlos cuando les pasa algo malo” |
|--------|---|

Modelos de Referencia.

Los estudiantes consideran varios motivos para elegir a las personas como modelos de referencia en la enseñanza de los valores. Las más admiradas son las madres (12) porque son cariñosas, alegres, confiables, ayudan y apoyan a sus hijos. El segundo familiar más valorado es el padre (9) porque es trabajador, respetuosos, solidarios con las personas y un buen amigo y las menos admiradas son sus iguales, pero tienen características muy positivas como ser responsable y solidaria (1).

Tabla 11

Valores destacados en los modelos de referencia por el alumnado y características más referenciadas para justificar las personas admiradas.

| Grupo | Modelo de Referencia | No | CITAS |
|--------------|-----------------------------|-----------|---|
| Familia | Mamá | 12 | “Porque es trabajadora y se esfuerza mucho” “Es generosa, responsable, honesta y amable” “Me enseña los valores, me apoya en todo lo que necesito” “Es alegre y da consejos a todos en la casa” “Ayuda en la casa, hace todos los oficios” “Es buena y cariñosa” |
| | PAPÁ | 9 | “Es buena persona” “Porque es amigo de sus hijos” “Trabaja mucho para tener todo para darle a sus hijos” “Es respetuoso. Ayuda a los vecinos” “Porque me enseña a trabajar en el campo y gana dinero” “Es alto y fuerte” |
| | HERMANO | 2 | “Juega conmigo y hace muchos chistes” “Me ayuda con los deberes” |
| | HERMANA | 2 | “No dice groserías. Respeta a los padres” “Ayuda en las tareas de la casa” |
| | ABUELA | 2 | “Cocina muy rico” “Me defiende cuando me van a pegar” |
| Docente | Docente | 3 | “Es muy buena y ayuda a todo el mundo” “Es elegante. Huele rico” “No son bravas como mis papás” |

| | | | |
|---------|-------|---|-------------------------------------|
| Iguales | Amiga | 1 | “Es responsable y es buena persona” |
|---------|-------|---|-------------------------------------|

4.2. Análisis de encuestas realizadas a padres de familia (Representante)

Analizado los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a los 21 padres de familia. Se destaca que un padre de familia representa a 2 estudiantes. Se consideraron aspectos demográficos, datos cuantitativos y cualitativos sobre la percepción y creencias que tienen los padres acerca de la educación en valores de sus hijos e hijas. El siguiente análisis se enfoca en cada una de las preguntas del cuestionario.

Tabla 12

Datos demográficos de los padres de familia

| SEXO | | | EDADES | | | |
|-------------------|---------|----------|----------------------|-------|-------|------|
| Hombres | Mujeres | | 26-31 | 32-37 | 38-43 | |
| 2 | 19 | | 7 | 9 | 5 | |
| NIVEL DE ESTUDIOS | | | NIVEL SOCIOECONÓMICO | | | |
| Analfabeto | Básica | Superior | Bachiller | Bajo | Medio | Alto |
| 4 | 12 | 3 | 2 | 13 | 8 | 0 |

Valores ideales para priorizar en la educación básica.

Los valores más importantes por los padres de familia se reflejan en el respeto, la responsabilidad, la honestidad y el amor con porcentajes destacados. Estos valores son fundamentales para fortalecer las bases sólidas para el crecimiento personal de sus hijo/as. En menor porcentajes se encuentran la solidaridad, la amistad, la humildad y la justicia, que desarrollan actitudes emocionales y contribuyen entornos armoniosos, empáticos e inclusivos. Aunque buenos modales y la enseñanza no se consideran valores estrictamente; los padres los mencionan para ser trabajados en el centro educativo porque desarrollan habilidades en sus hijos.

Tabla 13*Valores priorizados por el centro según los padres de familia*

| No | VALORES | No | % |
|----|-----------------|----|------|
| 1 | Respeto | 15 | 71,4 |
| 2 | Responsabilidad | 13 | 61,9 |
| 3 | Honestidad | 12 | 57,1 |
| 4 | Amor | 11 | 52,4 |
| 5 | Solidaridad | 8 | 38,1 |
| 6 | Amistad | 6 | 28,6 |
| 7 | Humildad | 6 | 28,6 |
| 8 | Justicia | 5 | 23,8 |
| 9 | Empatía | 3 | 14,3 |
| 10 | Igualdad | 2 | 9,5 |
| 11 | Buenos modales | 1 | 4,8 |
| 12 | La enseñanza | 1 | 4,8 |

Perspectiva sobre hábitos y valores.

Los padres de familia valoran positivamente en diferentes aspectos relacionados con los hábitos y valores en sus hijos. La puntuación alta ($M=4.2$, $D.T.=1.1$) la obtienen en actitudes como el respeto y la empatía que las consideran esenciales para fomentar habilidades socioemocionales para una buena convivencia escolar.

En cuanto al trabajo y estudio la valoración es moderada ($M=3.9$, $D.T.=1.1$) reconociendo un compromiso, aunque podría mejorar en ser organizados para asumir obligaciones y responsabilidades. La puntuación lograda en bienestar personal y familiar es moderada ($M=3.3$, $D.T.=1.2$) indicando aspectos positivos en el desarrollo emocional de sus hijos/as, aunque es crucial manejarlas con mayor énfasis. La generosidad, solidaridad, altruismo ($M=3.9$, $D.T.=1.2$) y el rendimiento académico ($M=4.0$, $D.T.=1.1$) son valorados altamente lo que refleja una importancia sobre la reflexión que tienen sus hijo/as por colaborar y contribuir con los demás y en su desempeño académico. Así la desviación estándar con menor puntuación se refleja en la convivencia y vida escolar en el respeto por las cosas (0.7) que tienen conductas similares y como demuestran el respeto a las cosas. Además, el autocontrol (0.8) sugiere que no hay muchos cambios en como gestionan sus impulsos y comportamientos.

Tabla 14*Valoración de hábitos y valores propios por parte de los padres de familia.*

| | <u>Padres de familia</u> | <u>M (D.T.)</u> |
|---|---------------------------------|-----------------|
| Convivencia y Vida escolar | <u>Respeto a personas</u> | 4.1 (1.1) |
| | Respeto Normas | 4.2 (1.1) |
| | Respeto a cosas | 4.4 (0.7) |
| | Amabilidad y empatía | 4.1 (1.2) |
| Trabajo y Estudio | Organización | 3.2 (1.3) |
| | Interés | 3.8 (1.1) |
| | Constancia | 3.7 (1.1) |
| | Responsabilidad | 4.2 (1.0) |
| Bienestar personal Y familiar | Autoestima | 3.8 (1.3) |
| | Confianza en las demás personas | 3.3 (1.2) |
| | Equilibrio emocional | 3.6 (1.5) |
| | Autocontrol | 3.6 (0.8) |
| Solidaridad, generosidad, altruismo | Solidaridad y generosidad | 4.0 (1.3) |
| | Cooperación y compromiso social | 4.0 (1.3) |
| | Proactividad y optimismo | 3.3 (1.4) |
| | Disposición hacia la Justicia | 4.2 (1.0) |
| Rendimiento Académico | | 4.0 (1.1) |

Creencias de las familias sobre la educación en valores.

Los padres de familia valoran positivamente la misión que tiene la escuela en relación con la educación en valores (M=4.6, D.T.=0.8) sugiriendo la desviación estándar que las familias tienen percepciones similares en cuanto a los compromisos en esta educación y su integración con otras asignaturas (M=4.6, D.T.=0.6). Además, se refleja una buena comunicación entre padres y docentes acerca de los hábitos y valores que se imparten tanto en la escuela como en el hogar, así como un conocimiento de los documentos que son parte de la educación en valores (M=4.0, D.T.=1.4). Se aprecian puntuaciones muy bajas (M=2.0, D.T.=1.5) lo que sugiere la desviación estándar que existe variedad de opiniones de las familias en el consenso entre padres y docentes sobre los valores a enseñar. También se

destaca (M=3.5, D.T.=1.7) que los padres de familia no siempre asisten a las actividades voluntarias organizadas por la escuela, la desviación estándar alta refleja que algunas familias encuentran fácil participar en los voluntariados, mientras que otras lo encuentran difíciles.

Tabla 15

Creencias de las familias sobre la educación en valores que imparte la escuela.

| | <u>Padres de familia</u> | <u>M (D.T.)</u> |
|---|--------------------------|-----------------|
| Esta escuela destaca por la educación, es explícita y comprometida con la educación en valores que ofrece a los estudiantes, las familias y la comunidad. | 4.6 (0.8) | 4.1 (1.1) |
| Existen dificultades para acordar entre docentes, estudiantes y familias los valores que se deben enseñar. | 2.0 (1.5) | |
| Todos los docentes integran la educación en valores como contenido en sus asignaturas. | 4.6 (0.6) | |
| En las entrevistas con los docentes compartimos información sobre el desarrollo de hábitos y valores de mi hijo/a en la escuela y en casa. | 4.5 (1.0) | |
| Esta escuela organiza charlas o cursos de formación para familias sobre cómo educar en valores a nuestros hijo/as. | 4.7 (0.5) | |
| Confío en mi capacidad y me implico activamente en la educación de hábitos y valores de mi hijo/a (respeto, responsabilidad, confianza, etc.). | 4.3 (1.1) | |
| Tengo dificultades para participar como voluntario/a en las actividades que organiza el centro educativo. | 3.5 (1.7) | |
| Conozco el plan de convivencia, el plan de coeducación y prevención de violencia de género de la escuela. | 4.0 (1.4) | |

Valores destacados en el centro.

Los padres de familia consideran prioritarios que la escuela trabaje valores como el respeto (66,7%), responsabilidad (61,9%) honestidad (57,1%) y sabiduría (52,4%) ya que promueven una convivencia armónica y una integridad individual en los estudiantes construyendo sociedades más justas y respetuosas. Además, destacan valores menos puntuados como el amor (38,1%), paz (28,6%) y libertad con el mismo porcentaje, igualdad (23,8%), empatía (19,0%), y la conservación del medio natural que son valores que fomentan el crecimiento socioemocional y el cuidado de la naturaleza. Estos últimos valores deben

fomentarse porque mejoran la capacidad para manejar las emociones, promueve la cooperación, ejercer los derechos y respetar las diferentes características individuales.

Tabla 16

Valores ideales para priorizar en la escuela por parte de los padres de familia

| No | Valores | N | % |
|----|--------------------------------|----|------|
| 1 | Respeto | 14 | 66,7 |
| 2 | Responsabilidad | 13 | 61,9 |
| 3 | Honestidad | 12 | 57,1 |
| 4 | Sabiduría | 11 | 52,4 |
| 5 | Amor | 8 | 38,1 |
| 6 | Paz | 6 | 28,6 |
| 7 | Libertad | 6 | 28,6 |
| 8 | Igualdad | 5 | 23,8 |
| 9 | Empatía | 4 | 19,0 |
| 10 | Conservación del medio natural | 4 | 19,0 |

Asignatura de la Educación en Valores.

Los padres de familia destacan la necesidad de la creación de una asignatura de educación en valores por diversas razones. Consideran que ayudaría a prevenir problemas sociales como la falta de respeto, y a formar mejores personas en el futuro. También, contribuiría al desarrollo de habilidades y actitudes positivas evitando conflictos. La enseñanza de estos valores comenzaría desde edades tempranas, favoreciendo así un mejor desenvolvimiento integral de los estudiantes y un equilibrio entre la escuela y el hogar.

Tabla 17

Argumentos utilizados por las familias para la creación de una asignatura en educación de valores.

| | | % | Argumentos |
|--------------------------|--|------|--|
| Contexto familiar | Valores que se deben enseñar en el hogar | 28,6 | “Padres que deben enseñar valores a sus hijos” “Para que haya un equilibrio entre la escuela y la familia” “Porque en la escuela se aprende lo básico” “En las dos partes debe haber la enseñanza en valores” |

| | | | |
|---------------------------------|--|------|---|
| Trabajo conjunto | Idoneidad de la citada asignatura y trabajo en el entorno familiar | 23,8 | "Construyen una sociedad equilibrada para el desarrollo integral de los estudiantes" "Para que haya un espacio dedicado a la enseñanza de valores" "Que haya un equilibrio entre la escuela y la familia" |
| Sociedad | Útil para la prevención de situaciones vividas en el entorno | 19,0 | "Actualmente no hay respeto, no saludan los estudiantes" "Que sean buenas personas en el futuro" "Para su crecimiento personal y ser mejores personas" "Aprendan los valores y lo pongan en práctica en la sociedad" |
| Momento evolutivo | Etapa idónea del nivel evolutivo | 23,8 | "Deben aprender desde que son pequeños" "Todos los estudiantes aprenden no importa la edad que tengan" "Se debe trabajar por edades los valores" |
| Enriquecimiento personal | Beneficios personales del estudiante | 23,8 | "Para que los estudiantes se eduquen más en valores" "Ayudaría al desarrollo de habilidades y actitudes" "Seguir inculcando todos los valores" "Que los estudiantes aprendan a ser humildes aprendiendo los valores" |
| Prevención de problemas | Útil para prevenir conflictos | 19,0 | "Para que aprendan a respetar desde el más pequeño al más grande" "Los niños tienen que portarse bien para evitar problemas" |

Buenas Prácticas en el Contexto Escolar.

Los padres de familia muestran una perspectiva integral hacia la enseñanza de los valores en su contexto, consideran que ser ejemplo de respeto, solidaridad y compasión en clave para enseñar. También piensan que, con recompensas, paciencia, comunicación abierta, reflexiones y normas claras son necesarias para la formación de valores en su contexto familia.

Tabla 18

Estrategias indicadas por los padres de familia para educar en valores

| Prácticas | % | Argumentos |
|------------------|----------|-------------------|
|------------------|----------|-------------------|

| | | |
|---|------|--|
| Modelado | 33,3 | “Ser un ejemplo para seguir, les enseñó con mi accionar lo que es ser respetuoso, solidario y amistoso con todo el mundo” “Conversar pacientemente como deben comportarse” “Les digo que no deben humillar de nadie porque hay que ser compasivos porque Dios es amor” |
| Reforzamiento positivo | 19,0 | "Inculco a que respeten a las personas mayores, no pelear y ser responsables “Siendo una ayuda y apoyo para que sepan afrontar los problemas que se les presenten” “Que ayuden a quienes necesiten y eso es bueno para ser mejores personas” |
| Escucha activa | 23,8 | “Conversando con cada uno de ellos” “Explicándole las cosas con paciencia” “Les recuerdo que tiene que ser agradecidos y amables” “Tengo diálogo abierto y sincero” |
| Análisis de la realidad | 19,0 | “Les hago reflexionar sobre su comportamiento” “Observen las cosas buenas que hay en las personas” |
| Reflexión crítica de los medios de comunicación | 28,6 | “Observando videos y después hacerle preguntas de lo que vieron” “Que vean programas buenos en la TV para que ellos” |
| Estrategias propias | 23,8 | “Utilizo normas y comunicación en casa” “Les castigo con lo que más le gusta” “Les enseñó que cada día tiene que portarse bien en la escuela y en todas partes” |

Dificultades y Retos.

Los padres de familia enfrentan diversas dificultades y retos al educar en valores. El principal obstáculo son los grupos de amigos (61.9%) ya que sus hijos desean socializar y pasar tiempo con ellos, lo que puede influir en la adopción de actitudes negativas que dificulten la enseñanza de valores en casa. La falta de tiempo (42.9%) también limita las oportunidades de transmitir, enseñar y corregir conductas en sus hijos. Además, el entorno familiar (38.1%) se convierte en un reto cuando no hay consenso entre los mayores sobre la disciplina, es necesario establecer reglas y compromisos claros. Factores como la discapacidad de los padres puede ser un limitante para la educación en valores debido a la falta de comunicación y comprensión. La conducta (28,6%) y los medios de comunicación (23,8%) son dificultades al educar de manera significativa. Un porcentaje mínimo (9.5%) no reporta tener dificultades.

Tabla 19*Principales dificultades para educar en valores según las familias.*

| | % | Argumentos |
|-------------------------------|----------|--|
| Grupos de iguales | 61, 9 | “Solo quiere andar jugando con sus amigos” “Quiere salir con sus amigos a todas partes” |
| Falta de tiempo | 42, 9 | “Mi trabajo hace que no pase todo el tiempo que quisiera estar con ellos” |
| Entorno familiar | 38, 1 | “Mi esposo no ayuda mucho en casa con los niños” “No poder comunicarme con ella porque tengo discapacidad auditiva y verbal” “Equidad en casa, enseñó buenos modales, pero en la escuela no lo tratan bien lo compañeros” “Falta de apoyo y guía de los familiares” “Falta de consensos con mi esposo” |
| Conducta | 28, 6 | " Es distraído” “Quiere hacer lo que ella quiere” “Es poco responsable cuando le toca hacer las cosas” “Tiene carácter fuerte y de mal genio” “Es desobediente casi siempre ni porque se le aconseja” |
| Medios de comunicación | 23, 8 | “Quieren estar viendo todo el tiempo la tele” “Pasan jugando en los teléfonos cuando salen juegos” “La influencia de la televisión, porque ven programas inadecuados cuando no estoy cerca” |
| Ninguna | 9,5 | “No tengo ninguna dificultad “ “No tengo, siempre estoy para mis hijos, educándolo bien” |

4.3. Entrevista semiestructurada dirigida a los Docentes

La entrevista semiestructurada se aplicó a dos docentes de una escuela rural pluridocente de la parroquia San Mateo de la provincia de Esmeraldas. Los días 14 y 15 de enero desde las 13:40 hasta las 14:00 horas, en un tiempo estimado de 20 minutos por cada entrevista. Las entrevistas fueron de manera presencial después de la jornada laboral. Además, las fueron grabadas con el fin de transcribirlas posteriormente y analizar detenidamente cada una de las respuestas proporcionadas por las docentes.

Tabla 20*Datos demográficos de las docentes*

| Hombres | | |
|----------------------------|------------|---|
| Sexo | Mujeres | 2 |
| Edades | Desde 30 | 1 |
| | Hasta 60 | 1 |
| Nivel de Estudios | Bachiller | |
| | Tecnólogo | 1 |
| | Licenciada | 1 |
| | Magister | |
| Años de Experiencia | 5-10 años | 1 |
| | 11-20 años | |
| | 21-30 años | 1 |

Perspectiva sobre Hábitos y Valores

En base a la categoría sobre la perspectiva sobre hábitos y valores las docentes indicaron:

Rosa: La convivencia y la vida escolar en la que trabajo se caracteriza por tener entornos seguros, donde los estudiantes no solo aprenden sus contenidos, sino que aprenden a convivir y a trabajar de manera armónica, (...) responsable (...) trabaja la resolución de conflictos, la cooperación, la solidaridad, la inclusión (...) responsabilidad individual y colectiva (...) En la escuela siempre hay conflictos (...) los problemas, las peleas (...) La deshonestidad (...) estoy para resolver esos conflictos. (...) mis estudiantes tienen hábitos y valores que se trabajan en la escuela (...) favorecer ese ambiente personal y familiar entre los estudiantes (...) responsabilidad, el respeto, la solidaridad, honestidad (...) son fundamentales (...) La mayoría de los estudiantes tienen hábitos para crear entornos de trabajo buenos, hay otros que se les hace difícil (...) Mis estudiantes han demostrado ser solidarios en la vida diaria, cuando ayudan a sus compañeros (...) Creo que uno de los aspectos positivos en el rendimiento escolar es la construcción y desarrollo de actitudes y habilidades de cada estudiante (...)

Doris: La convivencia en el aula donde trabajo tiene una armonía y un respeto (...) tenemos pequeños desafíos (...) conflictos menores que los resuelvo como docente; pero siempre hay solidaridad y hay mucho respeto (...) conflictos (...) como son las peleas entre niños, los materiales que toman sin permiso (...) problemas menores. Esos conflictos se solucionan inmediatamente dentro del aula en el marco del respeto (...) No son tan frecuentes (...) los niños tienen hábitos positivos (...) escuchar, el hábito de la lectura (...) valores (...) la honestidad, la solidaridad, la empatía(...) No todos los niños tienen formados esos hábitos (...) se los trata de

corregirlos, guiarlos y orientarlos de la mejor manera (...) favorecen el bienestar personal y familiar (...) han demostrado ser solidarios como cuando en el aula (...) alguien se le quedo el borrador o el lápiz ya viene otro estudiante y dice; “yo tengo otro” (...) son solidarios fuera del aula (...) recreo (...) en su comunidad (...) un estudiante no viene a clases (...) le demuestra su solidaridad prestándole la tarea(...) fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, culturales y éticos(...)

Las docentes entrevistadas manifiestan que sus lugares de trabajo son entornos seguros donde existe un clima de aula armónico. Trabajan en la resolución de conflictos y destacan los valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad ya que existen conflictos que son inevitables en el aula y que se resuelven de manera inmediata en el marco del respeto. Además, destacan el valor de la solidaridad en sus estudiantes ya que es un valor primordial para tener una buena convivencia dentro y fuera del aula. Ambas consideran que los hábitos y valores son relevantes para el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

Creencias de los Docentes sobre la Educación en Valores

En base a la segunda categoría sobre las creencias de los docentes sobre la educación en valores las participantes indicaron:

Rosa: (...) es los proyectos educativos que se realizan en la institución educativa, las normas y reglamentos internos que tenemos, también una de las maneras seria continuar con el liderazgo institucional(...) La integración de la educación en valores a los padres de familia (...) con la colaboración, el refuerzo(...) crea un ambiente seguro y mutuo (...) para ser personas responsables y respetuosos tanto en su entorno tanto familiar como escolar. Los documentos (...) promueven para que haya una integración de valores en la escuela son los proyectos institucionales, el reglamento de código de conducta de los estudiantes, el plan educativo institucional, el plan de convivencia, los instrumentos de evaluación institucional(...)

Doris: (...) en la formación continua del personal docente, guiándole y orientándole cada día los valores a los estudiantes. (...) charlas de valores, talleres (...), (...) comunicación continua (...) docentes con los padres de familia (...). El proyecto educativo institucional llamado PEI, el reglamento interno y el plan curricular. (...) Todos están actualizados.

En cuanto a la categoría de creencias de los docentes sobre la educación en valores se puede evidenciar que ambas coinciden en que el plan educativo institucional (PEI) es una herramienta clave para formación de valores, pero destacan el plan de convivencia, reglamento interno y el plan curricular. También resaltan trabajar en la formación permanente de los docentes. Además, destacan el trabajo conjunto con los padres de familia ya que son importantes para crear contextos seguros.

Valores destacados en la escuela.

En base categoría sobre los valores destacados en la escuela las docentes indicaron lo siguiente:

Rosa: (...) Los valores que priorizó en la escuela y que ayudan a los estudiantes a ser responsables en su entorno y en la vida que les rodea son: Respeto, responsabilidad, compromiso, la justicia y uno muy importante es la honestidad, (...)

Doris: (...) Como valores principales que prioriza la escuela tenemos el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la paz, libertad, amor, amistad, justicia y la igualdad. (...)

En base a las respuestas de las docentes ambas coinciden en los valores que prioriza la institución como son el respeto, la responsabilidad, la honestidad, permitiendo que los estudiantes sean responsables y, por tanto, tengan una convivencia diaria armónica y un desarrollo integral.

Valores ideales para priorizar en la Educación Básica.

En la categoría sobre los valores ideales para priorizar en la Educación Básica las docentes indicaron lo siguiente:

Rosa: Todos los valores son importantes para fomentar el desarrollo integral (...), pero priorizamos el respeto, responsabilidad, honestidad, sabiduría, puntualidad, amistad, perseverancia, el autocontrol, la justicia, un valor muy importante es la empatía entre todos ellos.

Doris: Respeto, responsabilidad, amor, paz, amistad, igualdad, justicia, trabajo, puntualidad, solidaridad.

Al respecto sobre los valores ideales para priorizar en la Educación Básica las docentes coinciden que los valores claves para fomentar una convivencia armónica y el bienestar educativo son: el respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, justicia, amistad, trabajo, igualdad, solidaridad, empatía; así se vivirá en entornos educativos inclusivos, justos y colaborativos.

Creación de asignatura para educar en valores.

En base categoría sobre la Asignatura de Educación en Valores las docentes indicaron:

Rosa: (...) si debiera existir esa asignatura especifica de educación en valores porque eso construye el desarrollo personal de cada estudiante, sino también en la construcción de la comunidad y el comportamiento del bien común entre todos. (...)

Doris: (...) Si debiera existir una materia especifica. Porque (...) los valores son muy fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes (...).

Referente a la base en la categoría sobre la Asignatura de Educación en Valores las docentes concuerdan que SI debiera existir una materia que imparta Educación en Valores en la escuela, porque son esenciales para el desarrollo personal e integral de los estudiantes contribuyendo al fortalecimiento del contexto social.

Buenas prácticas en el contexto escolar.

En la categoría sobre las Buenas prácticas en el contexto escolar las docentes indicaron lo siguiente:

Rosa: Para educar en valores y fomentar el desarrollo de mis estudiantes en valores (...) utilizo los proyectos (...) aprendizaje basado en proyectos, educación emocional, la metodología participativa, trabajo en equipo, diálogo entre todos. Todas estas estrategias permiten a los estudiantes un aprendizaje integral en valores.

Doris: Utilizó la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, tareas colaborativas y la resolución de conflictos.

En el análisis de esta categoría sobre Buenas prácticas en el entorno educativa las docentes utilizan estrategias similares para fomentar el desarrollo de valores, trabajo en equipo, el diálogo, resolución de conflictos que permite que los estudiantes lleguen a acuerdos y resuelvas sus diferencias; promoviendo buena educación socioemocional en cada uno de los estudiantes.

Dificultades y retos

En base categoría sobre las Dificultades y retos las docentes indicaron:

Rosa: (...) dificultades que afrontó (...) es la falta de tiempo, recursos, problemas familiares y sociales. (...) más destacaría son el tiempo y los recursos porque necesitamos comprar y elaborar material necesario para que los estudiantes puedan comprender (...)

Doris: La primera seria la falta de enseñanza de valores de los padres de familia en los hogares, ese es el principal obstáculo que tenemos; como segundo tenemos la falta de modelo a seguir desde la casa, porque sabemos todos que la enseñanza de los valores empieza desde la casa. Lo demuestran y se observa aquí en la escuela por la manera de comportarse. SI. La falta de interés, la manera de contestarle a sus compañeros, hay nos damos cuenta de que no hay principios ni valores en su casa.

En las dificultades que se les presentan se encuentran con la falta de tiempo, recursos, problemas familiares y la falta de enseñanza de valores en el hogar.

4.2 Discusión de los datos

Después de realizar el respectivo análisis de datos se identificaron los resultados de esta investigación, los cuales se discuten a continuación.

Los resultados encontrados en la perspectiva de los estudiantes sobre hábitos y valores son positivos, destacan aspectos de convivencia escolar, trabajo y estudio, bienestar personal y familiar, solidaridad, generosidad y altruismo y rendimiento académico. Esto se refleja el respeto y empatía hacia sus compañeros, también muestran el interés por los estudios, son generosos con sus pares, pero en rendimiento académico no están teniendo altos desempeños académicos. Sin embargo, hay aspectos que no reflejan positivos como es la disposición a la justicia, la organización y el equilibrio emocional. Por tanto, la autora (Aulla, 2023) propone talleres pedagógicos para fortalecer los valores en los estudiantes mejorando su comportamiento y promoviendo una aplicación en su vida diaria, beneficiando al contexto educativo y a sus familias.

Los estudiantes para definir el concepto de valor lo relacionan con valores como el respeto, solidaridad, amistad, responsabilidad, pero hay otros con menos resultados como son la empatía, el amor, la paz y la tristeza. El enfoque constructivista permite que el estudiante construya su propio aprendizaje, definiendo el significado de los valores mediante la comprensión y la reflexión. Así también definen los valores que trabajan en la escuela como el respeto, honradez, amistad, responsabilidad, puntualidad, paz, amor y los que menos resultados obtuvieron justicia, trabajo e igualdad. La educación en valores es relevante para construir sociedades democráticas, justas y solidarias, que fomenten el respeto por la diversidad y la dignidad humana, promoviendo así el bienestar de todos (Washburn et al, 2022).

En las creencias de educar en valores ellos tienen más confianza con los docentes que con sus familiares y amigos. Como modelos a seguir también están los docentes, seguidas por los modelos familiares. Destacando la relevancia de la escuela y la familia como agentes socializadores de los valores. Otros modelos como la religión, los amigos/as, medios de

comunicación y comunidad también tienen gran influencia en la enseñanza de valores. Los estudiantes consideran a sus madres como modelos de educar en valores por su amor, solidaridad y honestidad y los que menos sus amigos. El autor Montagud, 2023 expresa que las personas desde que nacen interactúan con diferentes agentes de socialización que influirán en su personalidad, su pensar y su conducta, así como en relacionarse con los demás.

Los resultados encontrados de los padres de familia los valores que priorizan en la escuela destacan: el respeto, la responsabilidad, la honestidad y el amor, pero con resultados muy bajos están la amistad, humildad, justicia, empatía, igualdad. Los buenos modales y la enseñanza los padres los mencionan para ser trabajados en la escuela porque cultivan habilidades en sus hijos.

Los padres de familia valoran positivamente diferentes aspectos relacionados con los hábitos y valores en sus hijos, actitudes como el respeto y la empatía las consideran esenciales para fomentar habilidades socioemocionales para una buena convivencia escolar, valoran el trabajo y estudio. En cuanto al bienestar personal y familiar indican aspectos positivos en el desarrollo emocional y el rendimiento académico son valorados positivamente lo que refleja la importancia que le dan a sus estudios. Los autores (Díaz & Martínez, 2022) expresan a través de una secuencia didáctica que fortaleció el desarrollo cognitivo de los estudiantes y promovieron la convivencia escolar a través de valores como la responsabilidad, autonomía y el respeto.

En cuanto a creencias sobre la educación en valores destacan una buena relación con las docentes y la importancia de crear una asignatura para la enseñanza de los valores en sus hijos porque ayudarían a prevenir conflictos y malos comportamientos desde edades tempranas. En los resultados se observa la poca participación de padres en actividades voluntarias que realizan las docentes. Y como valores que consideran prioritarios están: el respeto, responsabilidad, honestidad, sabiduría, amor. Con menos resultados se encuentran paz, libertad, igualdad, empatía y la conservación del medio natural. El autor (Bosquez et al, 2022) expresa la importancia de transmitir valores y establecer vínculos afectivos que ayudan a su desarrollo integral en el futuro.

Además, los padres de familia en los resultados sobre dificultades y retos que tienen al momento de educar en su contexto familiar enfrentar diversos obstáculos entre ellos la

falta de tiempo por el trabajo, los grupos de amigos, el consenso entre normas en casa, el comportamiento y en algunos casos la discapacidad física (audio verbal) de padres.

En los resultados realizados de la entrevista semiestructurada a las docentes en la primera categoría sobre la perspectiva de hábitos y valores indicaron la convivencia en el aula de clases es segura, se trabaja con armonía y respeto, aunque suelen haber conflictos menores, pero se resuelven. Ambas consideran que trabajar los valores es importante para el desarrollo y bienestar de los estudiantes. En las creencias sobre educar en valores manifiestan que las herramientas institucionales para trabajar los valores son el plan de convivencia, reglamento interno y el plan curricular y el plan institucional. Otro aspecto que destacan es la formación continua en la educación en valores claves para guiar a los estudiantes en el aprendizaje.

Los valores que priorizan en la escuela las docentes son; el respeto, la responsabilidad, la honestidad, amistad, paz, justicia, igualdad, empatía, fundamentales para crear entornos educativos significativos, inclusivos, justos y colaborativos. Trabajar aprendizajes significativos y de calidad permite crear sociedades inclusivas, solidarias y acogedoras para todas las personas (Vélez et al, 2020).

Referente a la asignatura específica para educar en valores concuerdan ya que es importante para el desarrollo personal e integral de los estudiantes contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad en general. En los resultados del desarrollo de las buenas prácticas en el aula utilizan estrategias y métodos similares para fomentar el desarrollo de valores, trabajo en equipo, el diálogo, resolución de conflictos creando acuerdos para una sana convivencia escolar; promoviendo la educación socioemocional en cada uno de los estudiantes.

5 PROPUESTA METODOLÓGICA

La presente propuesta pretende mejorar la enseñanza de la educación en valores en los estudiantes de la educación básica media sustentada en el modelo pedagógico socioemocional que promueve el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, de acuerdo con Álvarez (2020) ellos deben identificar y entender sus emociones y la de los demás mediante respuestas emocionales de autocontrol. Así se logra mejorar la convivencia escolar, familiar y social. Para ello se aplicarán estrategias que contribuyan a desarrollar habilidades socioemocionales de autoconocimiento, autorregulación, consciencia social, y trabajo en equipo. Además de se aplicarán estrategias innovadoras que permitan despertar el interés de los estudiantes como:

Esta propuesta inicia debido a la necesidad de mejorar la convivencia escolar en estudiantes de un contexto rural, a través de estrategias innovadoras participativas, interactivas y colaborativas permitiendo que reflexionen sobre como la educación en valores influye positivamente en los comportamientos de las personas, comprometiéndose a vivir en una sociedad libres de conflictos y en paz.

5.2 Objetivos

Objetivo general

- Promover la educación en valores mediante estrategias innovadoras dirigidas a estudiantes de la educación básica media con la finalidad de mejorar la convivencia armónica y respetuosa.

Objetivos específicos

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los valores humanos.
- Promover la aplicación de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales en el fortalecimiento de los valores humanos.

- Fortalecer la práctica de valores en los estudiantes a través de actividades participativas, interactivas y colaborativas que promuevan la integración de los estudiantes.

5.3 Temporalización

La propuesta de educación en valores en los estudiantes de la básica media está proyectada a aplicarse durante los tres trimestres del periodo lectivo 2025-2026. La implementación será de 12 sesiones durante el año lectivo, repartiéndose de la siguiente manera: 4 sesiones durante el primer trimestre, 4 sesiones en el segundo trimestre y se concluye con 4 sesiones en el tercer trimestre. Se desarrollará en la asignatura de Acompañamiento Integral con la duración de 90 minutos cada sesión.

En cada sesión se trabajará un valor humano, teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados en los estudiantes. Tales como: Respeto, responsabilidad, honradez, empatía, justicia, amistad, empatía, trabajo, puntualidad, cuidado del medio ambiente.

Tabla 21

Temporalización de la propuesta

| N o. | Temas | Primer trimestre | | | Segundo trimestre | | | Tercer Trimestre | | | | | |
|---------|---|------------------|------|------|-------------------|--------|--------|------------------|-------|------|-----|-----|-----|
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 |
| 1 | Los Valores Humanos: "Juntos por un mundo mejor" | May. | | | | | | | | | | | |
| 2 | Respeto: "La clave para una convivencia armoniosa" | | Jun. | | | | | | | | | | |
| 3 | Amistad: "Amigos...un tesoro para siempre" | | | Jul. | | | | | | | | | |
| 4 | Honestidad: "El poder de ser tú mismo" | | | | Agos. | | | | | | | | |
| 5 | Solidaridad: "El poder del apoyo invisible" | | | | | Sep t. | | | | | | | |
| 6 | Empatía: "Escuchar con el corazón...sin juzgar" | | | | | | Sep t. | | | | | | |
| 7 | Responsabilidad: "Héroes cumpliendo compromisos" | | | | | | | Oct . | | | | | |
| 8 | Justicia: "Guardianes del bien" | | | | | | | | No v. | | | | |
| 9 | Igualdad: "Amigos...sin diferencia...todos iguales" | | | | | | | | | Dic. | | | |

| | | | |
|----|--|------|-----|
| 10 | Trabajo: "La magia del trabajo, un sueño realizado" | Ener | . |
| 11 | Puntualidad: "El reloj de la vida" | Ene | r |
| 12 | Cuidado del medio ambiente: "Transformando nuestro entorno diario" | | Feb |

5.4 Planificación de la propuesta.

La planificación de la propuesta se basa el modelo pedagógico socioemocional con enfoque Constructivista que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes, influyendo positivamente en su proceso de aprendizaje integral. Además de la participación de los estudiantes de manera activa en el desarrollo y construcción de su propio aprendizaje.

Para el cumplimiento de los objetivos planteados de esta propuesta se aplicarán estrategias innovadoras que permitan la participación individual o grupal y en ciertas ocasiones incluso la participación del representante o padre de familia del estudiante. Se incluyen además diferentes actividades como: teatrillo, sopa de letras, lluvia de ideas, dramatizaciones, reflexiones, experiencias vivenciales, trabajo en equipo, juegos interactivos. De la misma manera se usan diversos canales para el aprendizaje como: visual, auditivo, audiovisual o kinestésico, con el uso de recursos de apoyo como: videos, imágenes, canciones, cuentos y demás. El apoyo de las Tic también es un recurso que se usa en las sesiones para generar interés y motivación en los estudiantes.

Los temas tratados en la propuesta se desarrollan considerando el objetivo general de la propuesta y los valores que fueron identificados con menor puntuación o menos identificados (amistad, empatía, igualdad, justicia, honestidad). Así como los imprescindibles (Respeto, responsabilidad, solidaridad) de acuerdo con el análisis de datos necesitan fortalecerse aún más. De esta manera los estudiantes reflexionarán la importancia de los valores desarrollados en cada sesión, comprometiéndose a aplicarlos de manera positiva en su vida cotidiana. El detalle de cada una de las sesiones están en el Anexo 1.

Tabla 22*Sesiones de la propuesta*

| Sesión No. | Valor | Tema | Objetivo |
|-------------------|----------------------------|--|--|
| 1 | Valores Humanos | “Juntos por un mundo mejor” | Concientizar a los estudiantes sobre el aprendizaje de los valores para construir entornos respetuosos, solidarios y empáticos. |
| 2 | Respeto | “La clave para una convivencia armoniosa” | Reflexionar sobre el respeto a las personas para una sana convivencia pacífica. |
| 3 | Amistad | "Amigos...un tesoro para siempre” | Desarrollar en los estudiantes habilidades para construir y mantener amistades duraderas. |
| 4 | Honestidad | “El poder de ser tú mismo” | Desarrollar la capacidad de construir confianza individual en los estudiantes y fortalecer relaciones duraderas. |
| 5 | Solidaridad | "El poder del apoyo invisible” | Promover la reflexión para ayudar a quienes necesiten fortaleciendo el compromiso de un entorno generoso. |
| 6 | Empatía | "Escuchar con el corazón...sin juzgar” | Fomentar la capacidad de escucha fortaleciendo las relaciones con los compañeros, comprendiendo sus emociones y apoyarlos. |
| 7 | Responsabilidad | "Héroes cumpliendo compromisos” | Promover el sentido de asumir obligaciones para fortalecer la capacidad de organización, interés y constancia en la vida personal. |
| 8 | Justicia | "Guardianes del bien” | Comprender el concepto de justicia para aplicarlo a su vida cotidiana mediante la resolución de conflictos de manera pacífica. |
| 9 | Igualdad | "Amigos...sin diferencia...todos iguales” | Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la igualdad y ayudarles a comprender que, aunque somos diferentes todos tienen los mismos derechos. |
| 10 | Trabajo | "La magia del trabajo, un sueño realizado” | Promover la comprensión del valor del trabajo destacando su importancia para el desarrollo personal y comunitario. |
| 11 | Puntualidad | "El reloj de la vida” | Desarrollar en los estudiantes la importancia de la puntualidad para que gestionen su tiempo de manera efectiva. |
| 12 | Cuidado del medio ambiente | "Transformando nuestro entorno diario” | Concientiar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente promoviendo soluciones para la protección de los recursos naturales. |

5.5 Diseño de la evaluación de la propuesta

Es esencial fomentar los valores humanos, como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la empatía, la responsabilidad ya que son pilares para una convivencia pacífica y un contexto escolar armonioso. Asociar los contenidos académicos con los valores humanos favorece un aprendizaje más significativo, pues los estudiantes pueden relacionar lo que aprenden con lo que sienten. Esto aumenta su motivación y compromiso favoreciendo un desarrollo integral individual.

Para evaluar el diseño de la propuesta se consideraron los objetivos de la propuesta. La finalidad de evaluación es evidenciar la forma de cómo los estudiantes responden a las actividades de cada sesión y lograr que mejoren la convivencia escolar y familiar. Los instrumentos de evaluación están diseñados en función de las actividades desarrolladas en cada sesión de trabajo, siendo estas rúbricas de evaluación, lista de cotejo, cuestionarios y autoevaluación. En la evaluación se desarrollarán las tres fases: diagnóstica, formativa y sumativa.

En la fase diagnóstica se obtendrán los conocimientos previos y habilidades para empezar el tema sobre educar en valores. Se realizarán dinámicas grupales, lluvias de ideas, reflexiones o experiencias personales para obtener datos relevantes para optimizar el aprendizaje de las sesiones. La evaluación formativa estará presente durante todas las sesiones retroalimentando de forma continua todo el proceso, analizando la información para conocer el logro que van adquiriendo los estudiantes y haciendo mejoras necesarias. Se aplican los instrumentos como rúbrica de evaluación, listas de cotejo, cuestionarios, autoevaluaciones y reflexiones permitiendo medir los resultados obtenidos en la enseñanza de los valores en los estudiantes.

Por último, la evaluación sumativa que se realizará al termino de toda la propuesta para verificar los resultados que se obtuvieron en los estudiantes. Para ello, se aplicará una rúbrica de evaluación de todo el proceso de las sesiones. De esta manera el diseño de evaluación de la propuesta no solo fomentará la educación en valores de los estudiantes, sino que permitirá concientizar de la importancia que tienen aplicarlos en los contextos escolares, familiares y sociales, creando comunidades de aprendizajes pacíficos, solidarios y colaborativos.

Tabla 23

Evaluación de las sesiones

| Sesión | Objetivo | Instrumentos de evaluación | Actividad |
|-----------------|---|-----------------------------------|--|
| Sesión 1 | Concientizar a los estudiantes sobre el aprendizaje de los valores para construir entornos respetuosos, solidarios y empáticos. | Lista de Cotejo | Crear slogan con imagen que represente un valor. |
| Sesión 2 | Reflexionar sobre el respeto a las personas para una sana convivencia pacífica. | Autoevaluación | Dibujar un escenario donde se refleje una acción positiva sobre el respeto hacia las personas. |

| | | | |
|------------------|--|-----------------------|--|
| Sesión 3 | Desarrollar en los estudiantes habilidades para construir y mantener amistades duraderas. | Autoevaluación | Formar una NUBE con frases, palabras o símbolos que representen la amistad |
| Sesión 4 | Desarrollar la capacidad de construir confianza individual en los estudiantes y fortalecer relaciones duraderas. | Cuestionario | Construir un collage con acciones donde se refleje la honestidad. |
| Sesión 5 | Promover la reflexión para ayudar a quienes necesiten fortaleciendo el compromiso de un entorno generoso. | Rúbrica de evaluación | Emitir opiniones y mensajes sobre historias escuchadas. |
| Sesión 6 | Fomentar la capacidad de escucha fortaleciendo las relaciones con los compañeros, comprendiendo sus emociones y apoyarlos. | Lista de Cotejo | Crear compromisos para ser empáticos con todas las personas. |
| Sesión 7 | Promover el sentido de asumir obligaciones para fortalecer la capacidad de organización, interés y constancia en la vida personal. | Rúbrica de evaluación | Realizar sopa de letras sobre la responsabilidad |
| Sesión 8 | Comprender el concepto de justicia para aplicarlo a su vida cotidiana mediante la resolución de conflictos de manera pacífica. | Lista de Cotejo | Aportar soluciones justas y efectivas para la solución de los conflictos. |
| Sesión 9 | Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la igualdad y ayudarles a comprender que, aunque somos diferentes todos tienen los mismos derechos. | Autoevaluación | Dar opiniones para vivir en un mundo con iguales oportunidades y derechos. |
| Sesión 10 | Promover la comprensión del valor del trabajo destacando su importancia para el desarrollo personal y comunitario. | Cuestionario | Reflexionar sobre el trabajo. |
| Sesión 11 | Desarrollar en los estudiantes la importancia de la puntualidad para que gestionen su tiempo de manera efectiva. | Rúbrica de evaluación | Crear compromisos para ser puntuales |
| Sesión 12 | Concienciar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente promoviendo soluciones para la protección de los recursos naturales. | Lista de Cotejo | Fomentar reflexión individual sobre el cuidado del medio ambiente |

6 CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo investigativo de tipo mixto se presentan las siguientes conclusiones que se derivan de los objetivos planteados.

Este trabajo de estrategias innovadoras para educar en valores a estudiantes del subnivel básica media de una escuela rural de la provincia de Esmeraldas, hace referencia a su objetivo general de fomentar la educación en valores mediante estrategias innovadoras. Para enseñar valores es relevante emplear didácticas correctas que favorezca una conexión entre el educador y el estudiante, así el estudiante desarrolla una actitud reflexiva, colaborativa y activa en su proceso de aprendizaje (Del Salto, 2015).

En relación con el primer objetivo específico se realizó la revisión de la literatura sobre bases teóricas referente a la educación en valores. Siendo el modelo socioemocional indispensable en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales fomentando un aprendizaje integral en los estudiantes para que puedan desenvolverse como ciudadanos constructores de una convivencia pacífica y reflexiva. Además, un enfoque constructivista, permite a los estudiantes adquirir conocimientos de forma activa y dinámica adaptados a sus contextos y realidades, siendo autónomo, logrando construir su propio aprendizaje a su ritmo, habilidades e intereses. Así educar en valores es importante porque influyen en el ser humano mediante diferentes aprendizajes y sus agentes socializadores como la familia, escuela, los amigos, la comunidad, los medios de comunicación construyendo sociedades justas, equitativas y reflexivas.

En cuanto al segundo objetivo específico se analizaron las creencias que tienen los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la educación en valores, mediante instrumentos como la encuesta y la entrevista. Siendo las perspectivas valoradas significativamente, los estudiantes muestran una comprensión básica y positiva de los valores; siendo la escuela el principal agente socializador y los modelos de referencia a la familia. Los padres de familia consideran que la escuela y los docentes cumplen un rol fundamental en la educación de valores fortaleciendo la convivencia y el desarrollo emocional de sus representados, pero sería beneficioso la creación de una asignatura que contribuyan a su formación integral y a la prevención de conflictos.

Los docentes, sin embargo, proporcionan una visión clara sobre la enseñanza en valores destacando la importancia de crear entornos seguros y armoniosos dentro y fuera de las aulas con metodologías de aprendizajes que promuevan el trabajo en equipo, resolución de conflictos y habilidades socioemocionales con la colaboración de padres de familia claves para el éxito de la enseñanza en valores y asegurar una formación integral en los estudiantes. Reconocen que se deben trabajar y fortalecer en conjunto algunas áreas específicas como la justicia, la honestidad, la organización y la responsabilidad y las normas familiares para lograr una formación en valores efectiva.

Finalmente, en el tercer objetivo específico se diseñó la propuesta metodológica mediante 12 sesiones de trabajo con duración de 90 minutos donde se incorpora estrategias innovadoras, interactivas y colaborativas con actividades prácticas como dramatizaciones, reflexiones, lluvias de ideas y el uso de tecnologías para el desarrollo de los valores y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales que contribuirán a fortalecer, identificar y gestionar sus emociones y la de los demás, desarrollando competencias como el autoconocimiento, la autorregulación, la consciencia social y el trabajo en equipo. Además, se evaluará el progreso de la enseñanza de los valores mediante instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, cuestionarios, autoevaluaciones con un enfoque diagnóstico, formativo y sumativo para medir el desarrollo y avance en la convivencia y comportamiento en los estudiantes del subnivel de básica media.

7 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.2 Limitaciones

En el desarrollo de la propuesta se presentaron diversas limitaciones, como la falta de energía eléctrica que sufrió el país, no permitió una adecuada conexión a internet para realizar las clases virtuales de las asesorías. También, fue difícil encontrar literatura actualizada sobre el tema de los valores que sirviera como base para la argumentación de la propuesta; así como la falta instrumentos de evaluación adecuados.

El tiempo meteorológico fue otro limitante ya que en la zona donde se ubica la institución hubo fuertes lluvias, lo que provocó la baja asistencia de estudiantes y padres de familia. Esto hizo que se tardará varios días en completar las encuestas.

7.3 Prospectiva

La educación en valores es relevante para el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en su formación académica sino también como personas respetuosas, responsables, empáticas y sobre todo comprometidas en crear una sociedad justa e integral. Por tal razón, esta propuesta ha generado interés en la institución educativa pues permitirá la formación en valores de los estudiantes reflejando en un futuro en personas reflexivas, conscientes que contribuyan a crear ambientes seguros, inclusivos y pacíficos.

1. BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, E. (2020). Educación Socioemocional. *Asociación Latinoamericana de Sociología. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20) 388-408.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Alvarado, S., Guerra, Y., & Moreno, P. (2024). Los valores en los estudiantes del nivel primario. *Revista electrónica de ciencias de la educación, humanidades, artes y bellas artes*. 7(13). https://homologve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000100403
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Inducción a la metodología científica. Editorial Episteme, C.A
- Aulla, N. (2023). *Estudio sobre la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes de educación general básica superior*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. https://homologve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000100403
- Aznar, C. (2020) *Inteligencia emocional y conducta prosocial: valores, emociones y sentimientos en las comunidades de aprendizaje. Estudio de caso*. [Tesis Doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/db1ebf8a-5504-4b62-a23b-7fdf1cb086ea/content>
- Bosquez, N., Ginebra, R., Guillen, J. & Muñoz, N. (2022). Educación en valores para una convivencia familiar: desde la mirada axiológica del trabajador social. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 22-29.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8859351.pdf>
- Díaz & Martínez. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de investigación en ciencias de la educación*.

6(26)http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000502279

Del Salto, M. (2015) Educación en valores: Propuesta de una estrategia. *Revista Medisan*. 19(11) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016

Flores, A. (2020) Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 14(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162020000100006&lng=es&nrm=iso

Gudelia et al, (2020) La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Revista Infomed*. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Interamericana Editores, S.A de C.V <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Una introducción conceptual. PEARSON EDUCACIÓN, S.A, Madrid.

Ministerio de Educación (2017) Educación de Valores Guía del formador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo: Juntos aprendemos y nos cuidamos: Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf

Ministerio de Educación (2021) Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas digitales y socioemocionales. Educación General

Básica Subnivel medio. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf

Ministerio de Educación (2022). Modelo educativo Uni, Bi, Pluri (UBP) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Modelo-Educativo-UBP.pdf>

Ministerio de Educación (2024). Educación en valores y derechos desde las familias. Guía para docentes tutores. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/guia-educacion-de-valores-derechos-familiares.pdf>

Montagud, N. (2021) Agentes socializadores: qué son, tipos, características y ejemplos. *Revista Psicología educativa y del desarrollo*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/agentes-socializadores>

Ortiz, J. (2020) Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. 11(21). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

Osorto, S; y Soriano, O. (2022). Preferencias y significado de valores en estudiantes de bachillerato. *Revista educación*, 46(1), 1-33. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165032/>

Pérez, C. (2017). Sobre el concepto de valor. Una propuesta de integración de diferentes perspectivas. *Revista de pedagogía Bordón*, 60(1), 99-112 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2691995.pdf>

Rojas, S. (2020). Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores. *Revista Educare* 24(3). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1373>

- Salinas, A; y Valdez, G (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 15(3), (235-259) <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039011.pdf>
- Salvador, J., Marco, G., & Arqueo, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista española de documentación científica*. 44(2). <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774>
- Santamaria, N; y Sampedro, R. (2020) La escuela rural: una revisión de la literatura científica *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural* 30 153-176 <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/>
- Toro, R., Peña, M., et al (2022). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. 2(63). <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671926003/html/>
- UNESCO (2015). Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizajes. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>
- UNIR, (2024) La educación en valores y cómo desarrollarla en el aula. *Revista: la universidad en internet*. <https://www.unir.net/revista/humanidades/educacion-en-valores/>
- Vivas, P. (2023) ¿En qué consiste la educación en valores y por qué es esencial? Red educa.net. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/educacion-valores>
- Washburn, M; Chaves L; Valverde, M; & Páez, W. (2022). La educación en valores y en derechos humanos en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770546009>

ANEXOS 1

Planificación de las sesiones de la propuesta

| Sesión 1 | | Tiempo: 90 minutos |
|--|--|--------------------|
| VALORES HUMANOS: “Juntos por un mundo mejor” | | |
| Objetivo: | Concientizar a los estudiantes sobre el aprendizaje de los valores para construir entornos respetuosos, solidarios y empáticos. | |
| Recursos: | Laptop | Proyector internet |
| | Video: https://www.youtube.com/watch?v=hlnH66550wU&t=4s | |
| | Juegos interactivos: https://wordwall.net/es/resource/31867825/juego-de-los-valores https://wordwall.net/es/resource/2284004/el-tren-de-valores https://wordwall.net/es/resource/22306395/ruleta-de-los-valores | |
| | Cartulinas | Lápices de colores |
| | Tijeras | Pegamento |
| | | Papel bond |
| Actividades | | |
| Inicio: 10 minutos | Saludos de presentación Escuchar reglas de dinámica: “Mi otra mitad” Ejecutar la dinámica de presentación: “Mi otra mitad” Exponer experiencias: ¿cómo se sintieron al realizar la dinámica? ¿Por qué? | |
| Desarrollo: 50 minutos | Observar video sobre los valores humanos: https://www.youtube.com/watch?v=hlnH66550wU&t=4s Reflexionar sobre el video observado mediante preguntas orales. Explicar la importancia de los valores humanos. Formar grupos (4 y 5 integrantes) de trabajo cooperativo. Crear slogan con imagen que represente un valor. Presentar al grupo general lo realizado. | |
| Cierre: 20 minutos | Realizar los juegos interactivos https://wordwall.net/es/resource/31867825/juego-de-los-valores https://wordwall.net/es/resource/22306395/ruleta-de-los-valores https://wordwall.net/es/resource/2284004/el-tren-de-valores Meditar la importancia de los valores humanos en la vida de las personas. | |
| Evaluación: 10 minutos | Aplicar lista de cotejo. | |

| | | |
|---|---|--------------------|
| Sesión 2 | | Tiempo: 90 minutos |
| RESPECTO: “La clave para una convivencia armoniosa” | | |
| Objetivo: | Reflexionar sobre el respeto a las personas para una sana convivencia pacífica. | |
| Recursos: | Teatrillo Títeres de animales (tortuga, mono, león, lobo) Cuento valor del respeto: “El bosque de los amigos” Laptop Proyector internet Juegos interactivos: https://wordwall.net/es/resource/4186355/el-respeto https://wordwall.net/es/resource/14668113/respeto | |
| Actividades | | |
| Inicio: 10 minutos | Realizar dinámica: Respeto en acción Explicar ¿cómo se sintieron al realizar la dinámica? ¿Por qué? Mencionar experiencias relacionadas con la dinámica. | |
| Desarrollo: 50 minutos | Formar circunferencia alrededor del teatrillo Escuchar la obra de títeres: “El bosque de los amigos” Análisis del cuento escuchado mediante preguntas orales Comparar las acciones de los personajes del cuento con la vida personal de los estudiantes. Formar grupos (4 y 5 integrantes) de trabajo colaborativo Dibujar un escenario donde se refleje una acción positiva sobre el respeto hacia las personas. Exponer en plenaria. | |
| Cierre: 20 minutos | Manifiestar la importancia de respetar a los demás. Realizar los juegos interactivos: https://wordwall.net/es/resource/4186355/el-respeto https://wordwall.net/es/resource/14668113/respeto | |
| Evaluación: 10 minutos | Realizar autoevaluación sobre el valor del respeto. | |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------|
| Sesión 3 | AMISTAD:” Amigos...un tesoro para siempre” | Tiempo: 90 minutos |
| Objetivo: | Desarrollar en los estudiantes habilidades para construir y mantener amistades duraderas. | |
| Recursos: | Cartulina Papeles de colores Lápices Pegamento Cortometraje sobre el valor de la amistad: “Cuerdas” https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw | |
| Actividades | | |
| Inicio: 10 minutos | Dinámica: “Eres mi mejor amigo” Exponer las características de su mejor amigo/a. Expresar porque es importante tener y ser mejor amigo/a. | |
| Desarrollo: 50 minutos | Observar y escuchar el cortometraje sobre valor de la amistad: “Cuerdas” https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw Comentar las emociones que sintieron al observar el video Hacer comparaciones de la amistad que observaron con las propias. Formar grupos de trabajo Representar algunas escenas del video y pensar como lo resuelven. Exponer en plenaria las reflexiones del grupo. | |
| Cierre: 20 minutos | Formar una NUBE de la Amistad Escribir frases, palabras o dibujar símbolos que representen el valor de la amistad Pegar en el fondo de la NUBE. | |
| Evaluación: 10 minutos | Realizar autoevaluación sobre la amistad | |

| | | | |
|---------------------------|---|------------------------|-------------------------------------|
| Sesión 4 | Tiempo: 90 minutos | | |
| | HONESTIDAD:” El poder de ser tú mismo” | | |
| Objetivo: | Desarrollar la capacidad de construir confianza individual en los estudiantes y fortalecer relaciones duraderas. | | |
| Recursos: | Tarjetas Revistas Laptop Video corto animado: https://www.youtube.com/watch?v=rjWLDLbQXQ4 Juegos interactivos: https://wordwall.net/es/resource/6416689/rueda-de-la-honestidad https://wordwall.net/es/resource/14231125/la-honestidad | Pegatinas Proyector | Caja de cartón decorada Internet |
| Actividades | | | |
| Inicio: 10 minutos | Experiencias sobre el significado de las palabras verdad y mentira. Escuchar reglas del juego: “Verdad o Mentira”. Analizar la importancia de mentir y decir la verdad en las personas. | | |
| Desarrollo: 50 minutos | Observar y escuchar el corto animado sobre el valor de la honestidad: https://www.youtube.com/watch?v=rjWLDLbQXQ4 Reconocer el valor de las acciones observadas en el video. Formar grupos de trabajo (4 y 5 integrantes). Entregar materiales reciclables Construir un collage con acciones donde se refleje el valor de la honestidad Reflexionar sobre la importancia y consecuencias del valor de la honestidad en sus vidas. | | |
| Cierre: 20 minutos | Realizar la imagen de un ÁRBOL y escribir acciones de honestidad en las ramas. Realizar los juegos interactivos: https://wordwall.net/es/resource/6416689/rueda-de-la-honestidad https://wordwall.net/es/resource/14231125/la-honestidad | | |
| Evaluación: 10 minutos | Responder un cuestionario sobre la honestidad | | |

| | | | |
|---------------------------|---|--------------------|-----------------|
| Sesión 5 | Tiempo: 90 minutos | | |
| | SOLIDARIDAD: “El poder del apoyo invisible” | | |
| Objetivo: | Promover la reflexión para ayudar a quienes necesiten fortaleciendo el compromiso de un entorno generoso. | | |
| Recursos: | Cartulinas | Lápices de colores | Hilo de colores |
| | Historias cortas en láminas | | |
| | Laptop | Proyector | Internet |
| | Video corto animado: https://www.youtube.com/watch?v=aF4lMplHxfk | | |
| | Realizar los juegos interactivos: https://puzzlefactory.com/es/puzzles-para-ni%C3%B1os/293579-solidaridad-rompecabezas#3x4 https://es.educaplay.com/recursos-educativos/683248-solidaridad.html | | |
| Actividades | | | |
| Inicio: 10 minutos | Realizar dinámica: “Semillitas de generosidad” Expresar las palabras escritas en la dinámica y formar la red. Explicar ¿cómo se sintieron al realizar la dinámica? ¿Por qué? | | |
| Desarrollo: 50 minutos | Observar y escuchar el corto animado sobre el valor de la solidaridad: https://www.youtube.com/watch?v=aF4lMplHxfk Valorar la importancia de las acciones observadas en el video. Formar grupos (4 y 5 integrantes) de trabajo cooperativo Entregar a cada grupo una historia corta de generosidad Leer y escuchar la historia, emitir opiniones y un mensaje. Presentar en plenaria. | | |
| Cierre: 20 minutos | Realizar los juegos interactivos: https://puzzlefactory.com/es/puzzles-para-ni%C3%B1os/293579-solidaridad-rompecabezas#3x4 https://es.educaplay.com/recursos-educativos/683248-solidaridad.html | | |
| Evaluación: 10 minutos | Aplicar rúbrica de evaluación | | |

| | |
|---------------------------|---|
| Sesión 6 | Tiempo: 90 minutos |
| Objetivo: | EMPATÍA:” Escuchar con el corazón...sin juzgar” Fomentar la capacidad de escucha fortaleciendo las relaciones con los compañeros, comprendiendo sus emociones y apoyarlos. |
| Recursos: | Cartulinas Marcadores de diferentes colores Cuento sobre la empatía: “Caminando juntos, entendiendo al otro” Laptop Proyector Internet Juegos interactivos: https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/empatia-al-100 https://www.cerebriti.com/juegos-de-tecnologia/abrazando-la-empatia |
| Actividades | |
| Inicio: 10 minutos | Realizar dinámica: “Ruleta de la comprensión” Girar la ruleta y expresar las emociones que les gustaría sentir. ¿Por qué? |
| Desarrollo: 50 minutos | Observar y escuchar la dramatización: “Caminando juntos, entendiendo al otro” Reflexionar sobre las acciones de cada personaje. Entender la importancia de comprender y ponerse en el lugar del otro. Formar grupos (4 y 5 integrantes) de trabajo Crear compromisos donde haya una situación que se requiera ser empáticos con otros compañero/as. Leer los compromisos creados a toda la clase. |
| Cierre: 20 minutos | Realizar los juegos interactivos: https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/empatia-al-100 https://www.cerebriti.com/juegos-de-tecnologia/abrazando-la-empatia |
| Evaluación: 10 minutos | Aplicar lista de cotejo. |

| | |
|--|---|
| Sesión 7 | Tiempo: 90 minutos |
| RESPONSABILIDAD: “Héroes cumpliendo compromisos” | |
| Objetivo: | Promover el sentido de asumir obligaciones para fortalecer la capacidad de organización, interés y constancia en la vida personal. |
| Recursos: | Cartulinas de sopa de letras con palabras de responsabilidad. Lectura sobre la responsabilidad: “El río de las reacciones mágicas” Laptop Proyector Internet Juegos interactivos: https://buscapalabras.com.ar/pdf/sopa-de-letras-de-valor-de-la-responsabilidad.pdf https://wordwall.net/es/resource/4006350/valor-responsabilidad https://es.educaplay.com/recursos-educativos/725306-la_responsabilidad.html |
| Actividades | |
| Inicio: 10 minutos | Realizar la dinámica: “El reloj de la responsabilidad” Expresar si cumplen o no con las actividades planificadas en el reloj. Explicar ¿cómo se sintieron al realizar la dinámica? ¿Por qué? |
| Desarrollo: 50 minutos | Realizar la lectura: “El río de las reacciones mágicas” Generar lluvias de ideas sobre la lectura escuchada. Analizar los tres momentos de la lectura: literal, inferencial y reflexivo Formar grupos (4 y 5 integrantes) de trabajo cooperativo. Entregar sopa de letras con palabras de responsabilidad. Desarrollar la sopa de letras. Analizar el significado de las palabras y comparar su aplicación en situaciones cotidianas. |
| Cierre: 20 minutos | Realice los juegos interactivos: https://buscapalabras.com.ar/pdf/sopa-de-letras-de-valor-de-la-responsabilidad.pdf https://wordwall.net/es/resource/4006350/valor-responsabilidad https://es.educaplay.com/recursos-educativos/725306-la_responsabilidad.html |
| Evaluación: 10 minutos | Aplicar rúbrica de evaluación. |

| | | |
|---------------------------|---|--------------------|
| Sesión 8 | JUSTICIA: “Guardianes del bien” | Tiempo: 90 minutos |
| Objetivo: | Comprender el concepto de justicia para aplicarlo a su vida cotidiana mediante la resolución de conflictos de manera pacífica. | |
| Recursos: | Cartulinas Lápices de colores Hojas de bond Tarjetas con diferentes escenarios de conflictos Laptop Proyector Internet Video corto animado: https://www.youtube.com/watch?v=ZHKSBThvHEI Juegos interactivos: https://wordwall.net/es/resource/15865127/la-justicia-y-su-aplicaci%C3%B3nregener https://wordwall.net/es/resource/63040738/juego-sobre-la-justicia | |
| Actividades | | |
| Inicio: 10 minutos | Experiencias sobre: Resolución de conflictos sin pelear. Expresar: ¿Cómo lo hicieron o cómo se sintieron al resolver el conflicto? Preguntar el significado de la palabra JUSTICIA Analizar la importancia de ser tratados de manera respetuosa y por igual. | |
| Desarrollo: 50 minutos | Observar y escuchar el corto animado sobre el valor de la justicia. https://www.youtube.com/watch?v=ZHKSBThvHEI Analizar el video observado a través de preguntas Formar mesa redonda con participación de padres de familia Entregar tarjetas con escenarios de conflictos Presentar y dirigir el tema por el facilitador Respetar los turnos en la conversación. Aportar soluciones justas y efectivas para la solución al conflicto. El facilitar resume las ideas principales discutidas en el grupo a la plenaria. | |
| Cierre: 20 minutos | Reflexión individual sobre el concepto de justicia y como lo aplicaría en su vida escolar y familiar. Realizar los juegos interactivos: https://wordwall.net/es/resource/15865127/la-justicia-y-su-aplicaci%C3%B3nregener https://wordwall.net/es/resource/63040738/juego-sobre-la-justicia | |
| Evaluación: 10 minutos | Aplicar lista de cotejo | |

| | |
|---------------------------|--|
| Sesión 9 | Tiempo: 90 minutos |
| | IGUALDAD:” Amigos sin diferencia...todos iguales” |
| Objetivo: | Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la igualdad y ayudarles a comprender que, aunque somos diferentes todos tienen los mismos derechos. |
| Recursos: | Revistas Tijeras Pegamento fomix de colores Tarjetas con frases de igualdad y otras con estereotipos sexistas. Imágenes de la balanza de la justicia, la espada y la paloma. Laptop Proyector Internet Video sobre la igualdad: https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo |
| Actividades | |
| Inicio: 10 minutos | Realizar la dinámica: “Rompiendo estereotipos con igualdad” Expresar lo que sienten al leer las diferentes frases. |
| Desarrollo: 50 minutos | Observar y escuchar el video sobre el valor de la Igualdad: https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo Reflexiones acerca de los comportamientos de los personajes del video. Expresar el mensaje que transmite el video. Construir un collage con el tema: “Mundo ideal” Crear escenas con imágenes representativas de la igualdad (balanza de la justicia, la espada, paloma) donde todos son iguales. Discutir cómo se logra vivir en un mundo con iguales oportunidades y derechos. |
| Cierre: 20 minutos | Presentar y explicar el collage al grupo general |
| Evaluación: 10 minutos | Realizar autoevaluación sobre el valor de la igualdad. |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------|
| Sesión 10 | TRABAJO: “La magia del trabajo, un sueño realizado” | Tiempo: 90 minutos |
| Objetivo: | Promover la comprensión del valor del trabajo destacando su importancia para el desarrollo personal y comunitario. | |
| Recursos: | Imágenes de diferentes profesiones Disfraces de profesiones Laptop Proyector Internet Video animado sobre el trabajo: https://www.youtube.com/watch?v=9uQ8zbU84Rw | |
| Actividades | | |
| Inicio: 10 minutos | Realizar la dinámica: “Las profesiones del futuro” Reflexionar sobre las habilidades que se tiene para desarrollar un trabajo. Describir por qué es importante tener un trabajo en el futuro y cómo contribuye al bienestar personal y comunitario. | |
| Desarrollo: 50 minutos | Observar y escuchar dramatizaciones sobre profesiones con la participación de los padres de familia. Hacer lluvias de ideas sobre las escenas observadas Entregar tarjetas y escribir lo que más le gusto de las profesiones, incluida las herramientas que utiliza la profesión. Reflexionar sobre lo aprendido y qué profesiones elegirían. ¿Por qué? | |
| Cierre: 20 minutos | Observar y escuchar el video. https://www.youtube.com/watch?v=9uQ8zbU84Rw Comunicar el mensaje que podemos destacar en el video. | |
| Evaluación: 10 minutos | Realizar cuestionario. | |

| | |
|---------------------------|--|
| Sesión 11 | Tiempo: 90 minutos |
| | PUNTUALIDAD: “El reloj de la vida” |
| Objetivo: | Desarrollar en los estudiantes la importancia de la puntualidad para que gestionen su tiempo de manera efectiva. |
| Recursos: | Historias sobre puntualidad Papelógrafo Marcadores Laptop Proyector Internet Video sobre la puntualidad: https://www.youtube.com/watch?v=cks6r0Oewp8 |
| Actividades | |
| Inicio: 10 minutos | Exponer experiencias sobre situaciones de impuntualidad que hayan tenido y las consecuencias de esto. Reflexionar sobre el valor de la puntualidad en la vida diaria. |
| Desarrollo: 50 minutos | Observar y escuchar el video sobre la puntualidad: https://www.youtube.com/watch?v=cks6r0Oewp8 Analizar el video observado mediante opiniones de impacto en la vida diaria Discutir sobre las diferentes perspectivas sobre la puntualidad. Formar grupos de trabajo colaborativo Entregar historias cortas de puntualidad Debatir las consecuencias de no ser puntual y crear soluciones para gestionar el tiempo. Compartir las soluciones en plenaria. |
| Cierre: 20 minutos | Recapitular los puntos relacionados con la puntualidad Crear compromisos y estrategias para ser puntuales en los diferentes contextos en un papelógrafo. |
| Evaluación: 10 minutos | Rúbrica de evaluación |

| | |
|---|---|
| Sesión 12 | Tiempo: 90 minutos |
| CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE: “Transformado nuestro entorno diario” | |
| Objetivo: | Concienciar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente promoviendo soluciones para la protección de los recursos naturales. |
| Recursos: | Cartulina Lápices de colores Laptop Proyector Internet Cortometraje sobre el cuidado del medio marino https://www.youtube.com/watch?v=c8c0sYQ87m8 Video sobre el cuidado del medio ambiente: https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0 Juegos interactivos de cuidado del medio ambiente: https://wordwall.net/es/resource/16570247/cuidado-del-medio-ambiente https://wordwall.net/es/resource/18452511/cuidado-del-medio-ambiente https://wordwall.net/es/resource/3436124/reparar-reducir-reciclar-y-reutilizar/cuidado-del-medio |
| Actividades | |
| Inicio: 10 minutos | Observar y escuchar el cortometraje sobre el cuidado del medio marino https://www.youtube.com/watch?v=c8c0sYQ87m8 Identificar los problemas ambientales que se presentan en el cortometraje. Buscar soluciones a los problemas detectados. |
| Desarrollo : 50 minutos | Observar y escuchar el video sobre el cuidado del medio ambiente: https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0 Reflexionar sobre las principales ideas del cuidado del medio ambiente que se reflejan en el video. Hacer comparaciones entre los diferentes hábitos que tienen los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente. Formar grupos de trabajos y entregar temas del medio ambiente Crear un cartel con imágenes y un mensaje creativo sobre el cuidado del medio ambiente según el tema escogido. Fomentar la reflexión y participación individual de los estudiantes. |
| Cierre: 20 minutos | Aplicar los aprendizajes creando un compromiso personal para ponerlos en práctica en el contexto familiar y escolar. Realizar los juegos interactivos de cuidado del medio ambiente: https://wordwall.net/es/resource/16570247/cuidado-del-medio-ambiente https://wordwall.net/es/resource/18452511/cuidado-del-medio-ambiente https://wordwall.net/es/resource/3436124/reparar-reducir-reciclar-y-reutilizar/cuidado-del-medio |
| Evaluación 10 minutos | Lista de cotejo |

ANEXOS 2

Guion de la entrevista semiestructurada

Objetivo: Analizar las perspectivas de docentes respecto a las creencias, hábitos y educación en valores en los estudiantes de la educación básica.

Cuestionario

Valores destacados en el centro

1° ¿Indique cuáles son los valores que esta institución prioriza en la formación educación en valores en los estudiantes?

Perspectivas sobre hábitos y valores

2° En el marco de los valores:

- ¿Cómo es la convivencia y la vida escolar del grupo de los estudiantes con los que Ud. trabaja?
- ¿Qué hábitos y valores considera que tienen sus estudiantes que facilitan el trabajo y el estudio?
- ¿Qué hábitos y valores cree Ud. que favorecen el bienestar personal y familiar de los estudiantes?
- Considera que sus estudiantes han demostrado ser solidarios, ¿en qué ocasiones?
- ¿Cómo cree Ud. que la Educación en valores beneficia al rendimiento académico de los estudiantes?

Creencias de los docentes sobre la educación en valores

3° ¿De qué manera se evidencia el compromiso de la institución con la educación en valores?

4° ¿Cómo se integra la educación en valores con los padres de familia?

5° ¿Qué documentos institucionales considera Ud. que promueven la integración de valores en la escuela?

Valores ideales para priorizar en la educación básica

6° Indique un máximo de diez (10) valores que considere más importantes para fomentar en los estudiantes de la educación básica media en el aula?

Asignatura de educación en valores

7° En su opinión, ¿debería existir una asignatura específica de educación en valores para los estudiantes en la Educación básica? SI () NO () Por qué?

Buenas prácticas en el contexto escolar

8° ¿Qué tipo de metodologías o estrategias de educación en valores utiliza en su práctica docente?

Dificultades y retos

9° ¿Cuáles son las principales dificultades, obstáculos que afronta en la educación en valores de su alumnado?

Respuestas de la entrevistada Rosa

Valores destacados en el centro

1. **Inv:** ¿Ha realizado cursos durante los 5 últimos años sobre educación en valores? ¿Indique cuáles son los valores que esta institución prioriza en la formación educación en valores en los estudiantes?
2. **Rosa:** Para que haya buenas enseñanzas en valores en los estudiantes, hice algunos cursos en la plataforma MECAPACITO del Ministerio de Educación, pero ya han pasado muchos años, no me acuerdo. Los valores que priorizó en la escuela y que ayudan a los estudiantes a ser responsables en su entorno y en la vida que les rodea son: Respeto, responsabilidad, compromiso, la justicia y uno muy importante es la honestidad, aunque hay más, pero esos son los que más se resalta.

Perspectivas sobre hábitos y valores

3. **Inv:** En el marco de los valores: ¿Cómo es la convivencia y la vida escolar del grupo de los estudiantes con los que Ud. trabaja?
4. **Rosa:** La convivencia y la vida escolar en la que trabajo se caracteriza por tener entornos seguros, donde los estudiantes no solo aprenden sus contenidos, sino que aprenden a convivir y a trabajar de manera armónica, de manera responsable y entre todos los valores que ya se han mencionado también se trabaja la resolución de conflictos, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la responsabilidad individual y colectiva entre los niños.
5. **Inv:** ¿En esa convivencia escolar existen conflictos entre ellos? ¿Cuáles son?
6. **Rosa:** Claro que Si. En la escuela siempre hay conflictos entre los niños y niñas. Los que más se generan son los problemas, las peleas entre ellos, esos son los más comunes dentro del aula. La deshonestidad también está presente y por eso se pelean e insultan y allí estoy para resolver esos conflictos.
7. **Inv:** ¿Qué hábitos y valores considera que tienen sus estudiantes que facilitan el trabajo y el estudio?
8. **Rosa:** Considero que mis estudiantes tienen hábitos y valores que se trabajan en la escuela y que permite favorecer ese ambiente personal y familiar entre los estudiantes es la responsabilidad que es muy importante. También la empatía que

- va agarrada de la mano con los valores como el respeto, la solidaridad, honestidad son fundamentales para crear un ambiente tanto personal, familiar y positivo dentro del aula.
9. **Inv:** ¿Qué hábitos y valores cree usted que pueden favorecer el bienestar personal y familiar de los estudiantes?
 10. **Rosa:** Como ya lo manifesté anteriormente la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, honestidad y esos hábitos son fundamentales para que haya un aspecto positivo entre los estudiantes y que favorecen no solo en el ambiente emocional sino en el familiar.
 11. **Inv:** ¿Todos los niños tienen hábitos para crear esos entornos positivos de los que manifiesta?
 12. **Rosa:** La mayoría de los estudiantes tienen hábitos para crear entornos de trabajo buenos, hay otros que se les hace difícil tener todos esos hábitos que se les recuerda a diario a todos los estudiantes.
 13. **Inv:** Considera que sus estudiantes han demostrado ser solidarios, ¿en qué ocasiones?
 14. **Rosa:** Mis estudiantes han demostrado ser solidarios en la vida diaria, cuando ayudan a sus compañeros cuando ellos los necesite permitiendo que trabajen mutuamente entre ellos.
 15. **Inv:** ¿Han existido casos especiales donde los estudiantes demuestren su solidaridad sea individual o colectiva?
 16. **Rosa:** Claro que Si. Ellos han demostrado su solidaridad; cuando ayudan a sus compañeros en el aula, cuando no traen algún trabajo y el otro está dispuesto a compartir, en la alimentación eso es importante cuando no traen algún material, si ellos tienen le prestan le ayudan a su compañero en todo momento cuando pueden.
 17. **Inv:** ¿Cómo cree Ud. que la Educación en valores beneficia al rendimiento académico de los estudiantes?
 18. **Rosa:** Creo que uno de los aspectos positivos en el rendimiento escolar es la construcción y desarrollo de actitudes y habilidades de cada estudiante y eso le ayudará a tener un rendimiento mejor no solo en la institución educativa sino también en su vida cotidiana. Esos valores como el respeto, la responsabilidad y la perseverancia que es muy importante en los estudiantes, desarrolla hábitos que le favorece al desarrollo y rendimiento académico en la institución.

Creencias de los docentes sobre la educación en valores

19. **Inv:** ¿De qué manera se evidencia el compromiso de la institución con la educación en valores?
20. **Rosa:** Una de las maneras que se evidencia el compromiso de la institución en valores es los proyectos educativos que se realizan en la institución educativa, las normas y reglamentos internos que tenemos, también una de las maneras sería continuar con el liderazgo institucional, individual eso le va a permitir a los estudiantes o a uno como docente reflejar todas esas acciones en valores.
21. **Inv:** ¿Cómo se integra la educación en valores con los padres de familia?
22. **Rosa:** La integración de la educación en valores a los padres de familia en la institución se lo hace por medio de la integración continua, con la colaboración, el refuerzo que se les hace, eso crea un ambiente seguro y mutuo tanto para los estudiantes como para los padres, no solo para el desarrollo de sus estudios sino para ser personas responsables y respetuosos tanto en su entorno tanto familiar como escolar.
23. **Inv:** ¿Qué documentos institucionales considera Ud. que promueven la integración de valores en la escuela?
24. **Rosa:** Los documentos institucionales que se promueven para que haya una integración de valores en la escuela son los proyectos institucionales, el reglamento de código de conducta de los estudiantes, el plan educativo institucional, el plan de convivencia, los instrumentos de evaluación institucional, todos estos documentos tienen que están aliados para que haya un trabajo conjunto entre la escuela, padres de familia y docentes.

Valores ideales para priorizar en la educación básica

25. **Inv:** ¿Indique un máximo de diez (10) valores que considere más importantes para fomentar en los estudiantes de la educación básica media en el aula?
26. **Rosa:** Todos los valores son importantes para fomentar el desarrollo integral en valores en los estudiantes, pero priorizamos el respeto, responsabilidad, honestidad, sabiduría, puntualidad, amistad, perseverancia, el autocontrol, la justicia, un valor muy importante es la empatía entre todos ellos.

Asignatura de educación en valores

27. **Inv:** En su opinión, ¿Debería existir una asignatura específica de educación en valores para los estudiantes en la Educación básica? SI () NO () Por qué?
28. **Rosa:** Diría que si debería existir esa asignatura específica de educación en valores porque eso construye el desarrollo personal de cada estudiante, sino también en la construcción de la comunidad y el comportamiento del bien común entre todos. Si estoy de acuerdo que debe existir la asignatura es importante.

Buenas prácticas en el contexto escolar

29. **Inv:** ¿Qué tipo de metodologías o estrategias de educación en valores utiliza en su práctica docente?
30. **Rosa:** Para educar en valores y fomentar el desarrollo de mis estudiantes en valores por ejemplo utilizo los proyectos, Uno es el aprendizaje basado en proyectos, educación emocional, la metodología participativa, trabajo en equipo, diálogo entre todos. Todas estas estrategias permiten a los estudiantes un aprendizaje integral en valores.

Dificultades y retos

31. **Inv:** ¿Cuáles son las principales dificultades, obstáculos que afronta en la educación en valores de su alumnado?
32. **Rosa:** Las principales dificultades que se afrontó en mis estudiantes es la falta de tiempo, recursos, problemas familiares y sociales. Pero los que más destacaría son el tiempo y los recursos porque necesitamos comprar y elaborar material necesario para que los estudiantes puedan comprender mejor.

Respuestas de la entrevistada Doris

Valores destacados en el centro

1. **Inv:** ¿Ha realizado cursos durante los 5 últimos años sobre educación en valores? ¿Indique cuáles son los valores que esta institución prioriza en la formación educación en valores en los estudiantes?
2. **Doris:** No he recibido ningún curso sobre educación en valores en los 5 años que tengo con experiencia en la docencia. Como valores principales que prioriza la escuela tenemos el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la paz, libertad, amor, amistad, justicia y la igualdad. A otros valores que cada día se trabajan como son el respeto, la honestidad, la solidaridad y la empatía que no se deja de lado.

Perspectivas sobre hábitos y valores

3. **Inv:** En el marco de los valores: ¿Cómo es la convivencia y la vida escolar del grupo de los estudiantes con los que Ud. trabaja?
4. **Doris:** La convivencia en el aula donde trabajo tiene una armonía y un respeto bien absoluto, aunque tenemos a veces tenemos pequeños desafíos con pequeños conflictos menores que los resuelvo como docente; pero siempre hay solidaridad y hay mucho respeto.
5. **Inv:** ¿Cuáles son esos conflictos que se presentan?
6. **Doris:** Son conflictos menores, como son las peleas entre niños, los materiales que toman sin permiso o cuando me dicen profesora me cogió mi lápiz, me miro

mal, me sacó la lengua, me piso así problemas menores. Esos conflictos se solucionan inmediatamente dentro del aula en el marco del respeto.

7. **Inv:** ¿Cuándo se presentan esos conflictos que valores enmarcan en ese momento?
8. **Doris:** Se enmarcan principalmente el respeto como principal y como segundo la empatía, ya que lo hacemos poner en el lugar del otro, sino le gusta que le haga lo que le está haciendo, allí se dan cuenta que todos tienen derechos al respeto.
9. **Inv:** ¿Qué tan a menudo se presentan esos conflictos?
10. **Doris:** No son tan frecuentes, son así de vez en cuando, a la semana una o dos veces; como son niños toda la vida en las instituciones hay esos pequeños conflictos, pero siempre se los soluciona nunca se los deja de solucionar.
11. **Inv:** ¿Qué hábitos y valores considera que tienen sus estudiantes que facilitan el trabajo y el estudio?
12. **Doris:** En mi aula los niños tienen hábitos positivos. Por ejemplo, saben que tienen que traer la tarea todos los días, el hábito de llegar temprano a la escuela, de escuchar, el hábito de la lectura ya son hábitos que ellos tienen. Y los valores que también tienen es principalmente la honestidad, la solidaridad, la empatía. Ahhhh y el respeto.
13. **Inv:** ¿Todos los niños cumplen esos valores y hábitos que usted menciona?
14. **Doris:** No todos los niños tienen formados esos hábitos, le estuviera mintiendo, siempre se escapan unos dos o tres, pero siempre se los trata de corregirlos, guiarlos y orientarlos de la mejor manera para que lleven una vida mejor con calidad y calidez.
15. **Inv:** ¿Qué hábitos y valores cree Ud. que favorecen el bienestar personal y familiar de los estudiantes?
16. **Doris:** Los hábitos que pueden favorecer el bienestar personal y familiar en mis niños podría ser la disciplina, una comunicación abierta entre el docente y el estudiante y de los valores el respeto porque siempre el respeto va de la mano con la empatía para poder llevar una vida mejor.
17. **Inv:** Considera que sus estudiantes han demostrado ser solidarios, ¿en qué ocasiones?
18. **Doris:** Sí. En muchas ocasiones ellos han demostrado ser solidarios como cuando en el aula a la hora que vamos a hacer una tarea y a alguien se le quedó el borrador o el lápiz ya viene otro estudiante y dice; “yo tengo otro” e inmediatamente se lo presta. Allí veo que si hay solidaridad. Y también cuando es la hora del lunch que

van a comer su colación, hay unos que por falta de economía no traen y otro trae y le comparte.

19. **Inv:** ¿Los niños solo demuestran ser solidarios dentro del aula o hay anécdotas que ellos dicen de su casa o en algún lugar donde ellos han visitado?
20. **Doris:** También son solidarios fuera del aula en la institución, en el recreo y también en su comunidad porque si un estudiante no viene a clases porque está enfermo le demuestra su solidaridad prestándole la tarea, ósea indicándole esta tarea de la profe, le explica. Allí están demostrando ser solidario con su compañero.
21. **Inv:** ¿Cómo cree Ud. que la Educación en valores beneficia al rendimiento académico de los estudiantes?
22. **Doris:** Beneficia el aprendizaje porque fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, culturales y éticos. Esto hace que cada día haya una mejor concentración con los estudiantes en clases.

Creencias de los docentes sobre la educación en valores

23. **Inv:** ¿De qué manera se evidencia el compromiso de la institución con la educación en valores?
24. **Doris:** Se evidencia con la formación continua del personal docente guiándole y orientándole cada día los valores a los estudiantes.
25. **Inv:** ¿Cómo se integra la educación en valores con los padres de familia?
26. **Doris:** A través de charlas de valores, talleres de valores, a través de la comunicación continua que tenemos las docentes con los padres de familia o sino dándoles una guía de orientación para que ellos también trabajen los valores desde casa con los niños.
27. **Inv:** ¿Qué documentos institucionales considera Ud. que promueven la integración de valores en la escuela?
28. **Doris:** El proyecto educativo institucional llamado PEI, el reglamento interno y el plan curricular.
29. **Inv:** ¿Tienen al día todos estos documentos en la institución?
30. **Doris:** Si. Por supuesto que Si. Todos están actualizados.

Valores ideales para priorizar en la educación básica

31. **Inv:** ¿Indique un máximo de diez (10) valores que considere más importantes para fomentar educación en valores?

32. **Doris:** Respeto, responsabilidad, amor, paz, amistad, igualdad, justicia, trabajo, puntualidad, solidaridad.

Asignatura de educación en valores

33. **Inv:** En su opinión, ¿Debería existir una asignatura específica de educación en valores para los estudiantes en la institución? SI () NO () Por qué?

34. **Doris:** Claro que Si debería existir una materia especifica. Porque ya sabemos que los valores son muy fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Para su mejora como ciudadanos más tarde.

Buenas prácticas en el contexto escolar

35. **Inv:** ¿Qué tipo de metodologías o estrategias de educación en valores utiliza en su práctica docente?

36. **Doris:** Utilizó la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, tareas colaborativas y la resolución de conflictos.

Dificultades y retos

37. **Inv:** ¿Cuáles son las principales dificultades, obstáculos que afronta en la educación en valores de su alumnado?

38. **Doris:** La primera seria la falta de enseñanza de valores de los padres de familia en los hogares, ese es el principal obstáculo que tenemos; como segundo tenemos la falta de modelo a seguir desde la casa, porque sabemos todos que la enseñanza de los valores empieza desde la casa.

39. **Inv:** ¿Cómo ellos demuestran o cómo usted puede decir que desde la casa no hay la educación de los valores?

40. **Doris:** Lo demuestran y se observa aquí en la escuela por la manera de comportarse. SI. La falta de interés, la manera de contestarle a sus compañeros, hay nos damos cuenta que no hay principios ni valores en su casa.

ANEXOS 3

Instrumento de Evaluación Validado



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Carta de invitación a la validación del instrumento

Esmeraldas, 15 de diciembre del 2024

Estimado Mgt. Pablo Dávila Oña.

De mi consideración:

Me dirijo a usted en calidad de estudiante de la Maestría en Innovación en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ibarra. En el marco de mi trabajo final de master, titulado: "Educando en valores en los estudiantes del subnivel básica media de una escuela rural de la provincia de Esmeraldas". El motivo de esta comunicación es solicitar su colaboración como experto en el área de Educación para validar el instrumento que será utilizado en la recolección de datos.

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo general:

- Fomentar la educación en valores en los estudiantes del subnivel de la educación Básica media de una escuela rural de la provincia de Esmeraldas mediante la aplicación de estrategias innovadoras.

Objetivos específicos:

- Revisar las bases teóricas referente a la educación en valores a través de la revisión bibliográfica.
- Analizar las creencias que tienen los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la educación en valores.

- Diseñar una propuesta metodológica que fomente la enseñanza-aprendizaje de los valores en la educación básica media aplicando estrategias innovadoras.

Los Instrumentos han sido seleccionados de la investigación de (Ander Azkarate Morales, 2019, pp. 483 - 514). El cuestionario dirigido a los estudiantes obtuvo un índice de fiabilidad de 0.832 (Alpha de Cronbach), mientras que para el cuestionario que está dirigido a los docentes y padres de familia el índice fue de 0.941(Alpha de Cronbach).

Los instrumentos que necesitan validación son:

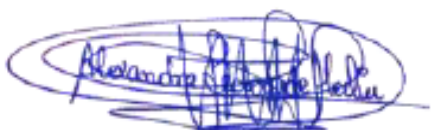
1. Encuesta a estudiantes (se modificaron algunos términos)
2. Encuesta a padres de familia (se modificaron algunos términos)
3. Entrevista a docentes (se modificaron las preguntas a preguntas abiertas)

Para la respectiva validación se adjunta:

- a. Instrumento para validar las 2 encuestas y la entrevista.
- b. Instrumentos que se desean aplicar en la investigación.
- c. Certificado de validación.

Agradezco de antemano su ayuda.

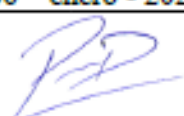
Atte.



Bedoya Salazar Maria Alexandra
C.I. 0801782863

Instrumento Validado para estudiantes

a.- VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| PREGUNTA | CRITERIOS QUE EVALUAR | | | | | | | | | | OBSERVACION |
|---|--------------------------|----|--|----|----------------------------------|----|--|---------------------|----------------------|-----------|--------------------|
| | Claridad en la redacción | | Coherencia Interna | | Inducción a la respuesta (sesgo) | | Lenguaje claro con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| ASPECTOS GENERALES | | | | | | | | | SI | NO | OBSERVACION |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario. | | | | | | | | | X | | |
| Las preguntas permiten el logro del objetivo de la investigación | | | | | | | | | X | | |
| Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial | | | | | | | | | X | | |
| El número de preguntas es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera las preguntas a añadir. | | | | | | | | | X | | |
| VALIDEZ | | | | | | | | | | | |
| APLICABLE | | | | | | | X | NO APLICABLE | | | |
| APLICABLE ATENDIENDO LAS OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | |
| VALIDADO POR: | | | Mgs. Pablo Dávila | | | | | | | | |
| CEDULA DE IDENTIDAD: | | | 1002507547 | | | | | | | | |
| FECHA: | | | 06 – enero - 2025 | | | | | | | | |
| FIRMA: | | |  | | | | | | | | |



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES
Educación en Valores

Este cuestionario desea saber qué piensas sobre la
EDUCACION EN VALORES que se trabaja en tu escuela.
Es importante que leas despacio cada pregunta y respondas con la verdad.

¿Cuántos años tienes? -----

¿Cuál es tu fecha de nacimiento? -----

¿En qué lugar naciste? -----

¿En qué año básico estás? -----

¿Qué sexo eres? (marca con una X) Niño () Niña ()

1° En el primer ejercicio observarás una tabla como la siguiente.

Aparecen unas frases en las que tendrás que colocarte una nota del 1 al 5 (1 es la puntuación más baja y 5 es la más alta). Por ejemplo:

| | Pocas veces | A veces | Más de la mitad de las veces | Casi Siempre | Siempre |
|--------------------------|-------------|---------|------------------------------|--------------|---------|
| Me comporto bien en casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Soy gracioso/a | ① | 2 | 3 | 4 | ⑤ |

↓
Me coloco un 1 porque
no soy nada gracioso/a

↓
Me coloco un 5 porque me
comporto bien en casa

EMPIEZA.... recuerda que el 1 es la puntuación más baja y el 5 la puntuación más alta:

| | Pocas veces | A veces | Más de la mitad de las veces | Casi Siempre | Siempre |
|---|-------------|---------|------------------------------|--------------|---------|
| Respeto las normas de la escuela | | | | | |
| Respeto el material de la escuela | | | | | |
| Respeto a mis compañeras | | | | | |
| Respeto a mis compañeros | | | | | |
| Soy amable con las niñas y entiendo cómo se sienten | | | | | |
| Soy amable con los niños y entiendo cómo se sienten | | | | | |
| Me organizo bien cuando hago las tareas escolares | | | | | |
| Me interesan muchos los estudios | | | | | |
| Hago las tareas con regularidad | | | | | |
| Soy responsable | | | | | |
| Confío en mi mismo | | | | | |
| Confío en mis compañeras | | | | | |
| Confío en mis compañeros | | | | | |
| Mi humor suele estar igual, no lo cambio fácilmente | | | | | |
| Controlo mi comportamiento | | | | | |
| Soy solidaria/o y generosa/o con mis compañeras | | | | | |
| Soy solidaria/o y generosa/o con mis compañeros | | | | | |
| Ayudo al grupo cuando se necesita | | | | | |
| Me siento satisfecha/o cuando hago cosas por las demás niñas cuando me lo piden | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Me siento satisfecha/o cuando hago cosas por los demás niños cuando me lo piden | | | | | |
| Cuando mis compañeros se enfadan intento ser justo conociendo lo que piensa cada una/o | | | | | |
| En general, ¿Cuál es la calificación que te colocas como estudiante? | | | | | |

2° ¿Qué te sugiere cuando escuchas la palabra VALORES?

3° ¿Cuáles son los valores más importantes que te enseñan en el colegio?

4° Contesta las siguientes preguntas marcando con una X, SI O NO:

| | SI | NO |
|---|----|----|
| ¿Te parecen importantes los valores que te enseñan en tu escuela? | | |
| Los valores que ves en tus compañeras/os, ¿coinciden con los que para ti son importantes? | | |
| Los valores que ves en tus docentes, ¿coinciden con los que para ti son importantes? | | |
| En mi escuela todas/os conocemos los valores que son importantes y estamos de acuerdo con ellos | | |

| | | |
|---|--|--|
| Hablo de los valores que son importantes con mi madre | | |
| Hablo de los valores que son importantes con mi padre | | |
| Hablo de los valores que son importantes con mi docente | | |
| Hablo de los valores que son importantes con mis amigas | | |
| Hablo de los valores que son importantes con mis amigos | | |

5° ¿De quién aprendes más valores? Puedes elegir más de una opción con una X.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Padre | <input type="checkbox"/> Docentes |
| <input type="checkbox"/> Madre | <input type="checkbox"/> Tutor/a |
| <input type="checkbox"/> Amigas/as | <input type="checkbox"/> Comunidad (barrio, vecinas/os...) |
| <input type="checkbox"/> La religión | <input type="checkbox"/> Medios de comunicación (tele, laptop...) |

6° Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué es lo más importante para ser una BUENA PERSONA?

¿Qué es lo más importante para ser una BUENA ALUMNA O UN BUEN ALUMNO?

¿Qué es lo más importante para ser una BUENA AMIGA O UN BUEN AMIGO?

7º ¿Piensa en alguien que te guste, que admires.....

¿Quién es?

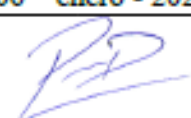
¿Cómo es?, ¿Menciona sus características?

CUANDO TERMINE ENTREGALE A TU DOCENTE

¡MUCHAS GRACIAS!

Instrumento Validado para padres de familia

a.- VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| PREGUNTA | CRITERIOS QUE EVALUAR | | | | | | | | | | OBSERVACION |
|---|--------------------------|----|--|----|----------------------------------|----|--|----|----------------------|-----------|--------------------|
| | Claridad en la redacción | | Coherencia Interna | | Inducción a la respuesta (sesgo) | | Lenguaje claro con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| ASPECTOS GENERALES | | | | | | | | | SI | NO | OBSERVACION |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario. | | | | | | | | | X | | |
| Las preguntas permiten el logro del objetivo de la investigación | | | | | | | | | X | | |
| Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial | | | | | | | | | X | | |
| El número de preguntas es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera las preguntas a añadir. | | | | | | | | | X | | |
| VALIDEZ | | | | | | | | | | | |
| APLICABLE | | | | | | | X | | NO APLICABLE | | |
| APLICABLE ATENDIENDO LAS OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | |
| VALIDADO POR: | | | Mgs. Pablo Dávila | | | | | | | | |
| CEDULA DE IDENTIDAD: | | | 1002507547 | | | | | | | | |
| FECHA: | | | 06 – enero - 2025 | | | | | | | | |
| FIRMA: | | |  | | | | | | | | |



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA
Educación en Valores

Este cuestionario desea saber su opinión sobre los diversos aspectos de la
EDUCACION EN VALORES en la escuela de su hija o hijo.

Los valores son principios y características que crean la personalidad, moldean el carácter y favorecen una convivencia armoniosa, además de ser clave para tomar decisiones en la vida de un individuo.

Tenga en cuenta que solo deberá **RESPONDER SOLO UN PROGENITOR**. Será anónimo y confidencial. Conteste con la sinceridad.

Sexo: Hombre () Mujer ()

Edad: -----

Nacionalidad: -----

Nivel de estudios:

() Sin estudios / Estudios primarios

() Estudios secundarios (Bachiller / Formación Profesional)

() Estudios superiores (Universitarios / Formación Profesional Superior)

Nivel Socio-económico: Bajo () Bajo medio() Medio() Medio alto() Alto()

Sexo del hijo/a que ha llevado la encuesta a casa: Niña () Niño ()

1° Indique los valores que prioriza la escuela donde asiste su hijo/a que le ha llevado la encuesta a casa.

| | |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |

2° Piense en su hijo/a que le ha llevado la encuesta a casa. A continuación, se describen una serie de cuestiones en relación con sus hábitos, valores y rendimiento académico. Señale su grado de desarrollo en una escala de 1 al 5 (1: "Pocas veces", 2: "A veces", 3: "Más de la mitad de las veces", 4: "Casi Siempre" y 5: "Siempre").

| | | Pocas veces | A veces | Más de la mitad de las veces | Casi Siempre | Siempre |
|--|----------------------------------|-------------|---------|------------------------------|--------------|---------|
| Hábitos y valores que facilitan la convivencia y la vida escolar | Respeto a personas | | | | | |
| | Respeto a normas | | | | | |
| | Respeto a cosas | | | | | |
| | Amabilidad y empatía | | | | | |
| Hábitos y valores que facilitan el trabajo y el estudio | Organización | | | | | |
| | Interés | | | | | |
| | Constancia | | | | | |
| | Responsabilidad | | | | | |
| Hábitos y valores que facilitan el bienestar personal y familiar | Autoestima | | | | | |
| | Confianza en los demás | | | | | |
| | Equilibrio emocional | | | | | |
| | Autocontrol | | | | | |
| Solidaridad, generosidad y altruismo | Solidaridad y generosidad | | | | | |
| | Cooperación y compromiso social | | | | | |
| | Proactividad y optimismo | | | | | |
| | Disponibilidad hacia la justicia | | | | | |
| Rendimiento académico | | | | | | |

3° A continuación se describen una serie de cuestiones. Indique su grado de acuerdo (1: “Pocas veces”, 2: “A veces”, 3: “Más de la mitad de las veces”, 4: “Casi Siempre” y 5: “Siempre”).

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Esta escuela destaca por la educación, es explícita y comprometida con la educación en valores que ofrece a los estudiantes, las familias y la comunidad. | | | | | |
| Existen dificultades para acordar entre docentes, estudiantes y familias los valores que se deben enseñar. | | | | | |
| Todos los docentes integran la educación en valores como contenido en sus asignaturas. | | | | | |
| En las entrevistas con los docentes compartimos información sobre el desarrollo de hábitos y valores de mi hijo/a en la escuela y en casa. | | | | | |
| Esta escuela organiza charlas o cursos de formación para familias sobre cómo educar en valores a nuestros hijo/as. | | | | | |
| Confío en mi capacidad y me implico activamente en la educación de hábitos y valores de mi hijo/a (respeto, responsabilidad, confianza, etc). | | | | | |
| Tengo dificultades para participar como voluntario/a en las actividades que organiza el centro educativo. | | | | | |
| Conozco el plan de convivencia, el plan de coeducación y prevención de violencia de género de la escuela. | | | | | |

4° A continuación aparecen una lista de 28 valores. Seleccione un **máximo de 10** valores que considere más importantes y que la escuela debería fomentar en los estudiantes:

Libertad

De expresión, de asociación, información, demostración o pensamiento.

Valores espirituales

Vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia.

Valores religiosos

Creencia en religiones particulares y prácticas religiosas.

Felicidad

Búsqueda de la satisfacción personal

Tolerancia

Aceptación de la diferencia, sin perjuicio

Valores democráticos

Participación activa en la forma en que son gobernadas las comunidades.

Amor

Sentimiento de afecto, inclinación y entrega a alguien o algo.

Valores estéticos

Apreciación del arte, música, literatura, cine y danza.

Honestidad

Principio de verdad y sinceridad.

Responsabilidad

Persona de confianza y de la que puedes depender.

Paz

Resolver conflictos sin recurrir a la violencia.

Respeto

Inclusividad

Para incluir, puntos de vista, pensamientos y sentimientos de las demás razas, religiones y etnias.

Compasión

Cuidado de las personas y tratando de ayudarlas siendo conscientes de su sufrimiento o el dolor.

Conservación del medio natural

Protección de recursos del medio ambiente

Sabiduría

Capacidad de tomar decisiones correctas basadas en el conocimiento y consideración.

Competitividad

Rivalidad para la consecución de un fin.

Justicia

Aplicación de las leyes por la igual a todas las personas.

Paciencia

Estar calmado/a cuando las cosas se complican.

Servicio a los demás

Trabajo no remunerado o voluntario.

Valor

Hacer frente a situaciones de peligro o difíciles a pesar de estar asustado.

Honor

Actuar con honor.

Excelencia

Hacer el mayor esfuerzo en todo lo que se hace y en las relaciones.

Valores económicos

Tratar a las personas de una manera cariñosa y educada.

() **Humildad**

No sentirse más importante que otras personas.

() **Igualdad**

Todas las personas tienen los mismos derechos

Obtención de la riqueza, la seguridad y el bienestar material.

() **Empatía**

Entender la situación de otra persona.

() **Equidad**

Dar a cada uno lo que se merece en función a sus méritos o condiciones, sin favorecer en el trato de una persona perjudicando a otra.

5° En su opinión, ¿cree que debería existir una asignatura específica de educación en valores para los estudiantes en los centros educativos?

SI () NO () ¿POR QUÉ?

6° Describa con sus palabras qué usted hace y cómo lo hace para educar a su hijo/a en valores.

7° ¿Cuáles son las principales dificultades, obstáculos que afronta usted en educación en valores de su hijo/a.

GRACIAS POR SU CONFIANZA Y COLABORACIÓN

Instrumento Validado para docentes

a.- VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| PREGUNTA | CRITERIOS QUE EVALUAR | | | | | | | | | | OBSERVACION |
|---|--------------------------|----|--|----|----------------------------------|----|--|----|----------------------|-----------|--------------------|
| | Claridad en la redacción | | Coherencia Interna | | Inducción a la respuesta (sesgo) | | Lenguaje claro con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| ASPECTOS GENERALES | | | | | | | | | SI | NO | OBSERVACION |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la entrevista. | | | | | | | | | X | | |
| Las preguntas permiten el logro del objetivo de la investigación | | | | | | | | | X | | |
| Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial | | | | | | | | | X | | |
| El número de preguntas es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera las preguntas a añadir. | | | | | | | | | X | | |
| VALIDEZ | | | | | | | | | | | |
| APLICABLE | | | | | | | X | | NO APLICABLE | | |
| APLICABLE ATENDIENDO LAS OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | |
| VALIDADO POR: | | | Mgs. Pablo Dávila | | | | | | | | |
| CEDULA DE IDENTIDAD: | | | 1002507547 | | | | | | | | |
| FECHA: | | | 06 – enero - 2025 | | | | | | | | |
| FIRMA: | | |  | | | | | | | | |



ENTREVISTA A DOCENTES
Educación en Valores (EV)

Esta entrevista desea saber su opinión en diferentes aspectos del desarrollo de la EDUCACION EN VALORES de los estudiantes de la escuela.
Además, esta escuela es referente en Educación en Valores.

Es importante que pienses cada pregunta y responda con sinceridad.

| |
|---|
| Sexo: Hombre () Mujer () |
| Edad: ----- |
| Años de experiencia: ----- |
| Tiempo de servicio en esta escuela: ----- |
| Máxima titulación obtenida: |
| ----- |
| ----- |
| ----- |
| En los últimos 5 años ¿ha realizado algún curso específico sobre educación en valores? Indique cuál. |
| ----- |
| ----- |
| ----- |

1° Indique los valores que su escuela prioriza en la formación de los estudiantes del subnivel de la educación básica media.

| | |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |

2° Estas preguntas harán referencia a su grupo de estudiantes:

a.- En el marco de los valores, ¿cómo es la convivencia y la vida escolar del grupo de los estudiantes con los que Ud. trabaja?

b.- ¿Qué hábitos y valores considera que tienen sus estudiantes que facilitan el trabajo y el estudio?

c.- ¿Qué hábitos y valores cree Ud. que favorecen el bienestar personal y familiar de los estudiantes?

d.- Considera que sus estudiantes han demostrado ser solidarios, ¿en qué ocasiones?

e.- ¿Cómo cree Ud. que la Educación en valores beneficia al rendimiento académico de los estudiantes?

3° ¿De qué manera se evidencia el compromiso de la institución con la educación en valores?

4° ¿Cómo se integra la educación en valores con los padres de familia?

5° ¿Qué documentos institucionales considera Ud. que promueven la integración de valores en la escuela?

6° Indique un máximo de diez (10) valores que considere más importantes para fomentar en los estudiantes de la educación básica media en el aula?

7° En su opinión, ¿debería existir una asignatura específica de educación en valores para los estudiantes en la Educación básica?

SI () NO () Por qué?

8.- ¿Qué tipo de metodologías o estrategias de educación en valores utiliza en su práctica docente?

9.- ¿Cuáles son las principales dificultades, obstáculos que afronta en la educación en valores de su alumnado?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

c.- CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Yo, Pablo Alejandro Dávila Oña, con CI 1002507547 de profesión docente universitario, y ejerciendo actualmente como profesor en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento diseñado por el investigador María Alexandra Bedoya Salazar, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

| PARAMETROS | DEFICIENTE | ACEPTABLE | EXCELENTE |
|----------------------------|------------|-----------|-----------|
| Congruencia ítem-dimensión | | | X |
| Amplitud de contenidos | | | X |
| Redacción de los ítems | | | X |
| Ortografía | | | X |
| Presentación | | | X |

En Ibarra, a los 06 días del mes de enero de 2024.



Firma del validador

ANEXOS 4

Instrumento de Evaluación de las sesiones

Evaluación de la sesión 1: Lista de cotejo

Título de la sesión: Valores Humanos: “Juntos por un mundo mejor”

Objetivo: Evaluar el aprendizaje de los estudiantes adquiridos en la sesión para el desarrollo de entornos respetuosos y pacíficos.

| Criterios de evaluación | SI | NO | Observaciones |
|-------------------------|----|----|---------------|
|-------------------------|----|----|---------------|

Definió correctamente los valores humanos

Explicó cómo los valores humanos mejoran la convivencia.

Relacionó los valores aprendidos con situaciones cotidianas de su vida

Participó en las actividades grupales demostrando los valores aprendidos hacia los demás.

Participó en la creación de normas para mejorar la convivencia armónica.

Reflexionó sobre la importancia de los valores para fomentar una sana convivencia

Evaluación de la sesión 2: Autoevaluación

Título de la sesión: Respeto: “La clave para una convivencia armoniosa”

Objetivo: Identificar el nivel de comprensión sobre el respeto hacia los demás compañeros.

¿Qué significa para ti el respeto?

¿De qué manera el respeto ayuda a una convivencia armoniosa?

¿Cómo aplicas el respeto hacia los demás en tu vida diaria?

Reflexiona sobre una situación reciente en la que hayas mostrado respeto hacia alguien o hayas recibido respeto.

¿Qué aspectos del respeto necesitas seguir mejorando?

¿Te comprometes a aplicar el respeto de manera más consciente en tu vida diaria?
¿Cómo lo harás?

Evaluación de la sesión 3: Autoevaluación

Título de la sesión: Amistad: Amigos...un tesoro para siempre”

Objetivo: Identificar las fortalezas y mejoras para construir y mantener amistades duraderas.

¿Qué significa para ti la amistad?

¿Cómo defines una amistad buena y duradera?

¿Cómo influye el respeto en la construcción de una amistad duradera?

¿Cómo aplicas el respeto hacia los demás en tu vida diaria?

Reflexiona sobre una situación reciente en la que hayas logrado resolver un conflicto con un amigo de manera respetuosa

¿Qué aspectos necesitas seguir mejorando para fortalecer tus relaciones de amistad?

¿Te comprometes a seguir cultivando el respeto en tus relaciones de amistad?
¿Cómo lo harás

Evaluación de la sesión 4: Cuestionario

Título de la sesión: Honestidad: “El poder de ser tú mismo”

Objetivo: Promover la reflexión sobre la importancia de la honestidad en la vida personal y social permitiendo fortalecer la identidad y las relaciones sociales

Ser honesto para usted significa:

- a) Decir siempre la verdad, sin importar las consecuencias.
 - b) Ser sincero con los demás y contigo mismo
 - c) Mantener la apariencia de ser una persona ante los demás.
-

Ser honesto es beneficio porque:

- a) Estableces relaciones verdaderas y duraderas
 - b) Ganas la aceptación de todos sin importar lo que piensen los demás.
 - c) Evitas conflictos y siempre te adaptas a lo que los otros quieren.
-

¿Cómo te sientes cuando eres honesto con tus amigos

- a) Me siento triste porque a veces las personas no quieren escuchar la verdad.
 - b) Me siento bien porque no tengo que esconder nada y ellos me entienden.
 - c) Me siento nervioso porque creo que no le gustan mis opiniones
-

¿Por qué crees que algunas personas no son honestas o no muestran su verdadero ser?

- a) Porque piensan que las personas no los van a querer si son ellos mismos.
 - b) Porque no se dan cuenta de lo importante que es ser uno mismo.
 - c) Porque a veces la honestidad puede causar problemas y prefieren evitarlo.
-

¿Por qué es importante ser honesto contigo mismo?

- a) Porque ser honesto te hace popular y tus amigos te respetarán.
 - b) Porque si eres honesto contigo mismo, te entiendes mejor y tomas mejores decisiones.
 - c) Porque ser honesto siempre trae consecuencias negativas y es mejor callar.
-

¿Cómo puede la honestidad mejorar tu bienestar emocional?

- a) Te ayuda a evitar situaciones incómodas y mantener una imagen correcta.
 - b) Te permite liberarte del miedo al juicio y ser fiel a tu identidad
 - c) Solo mejora tu bienestar cuando los demás están de acuerdo con lo que dices.
-

¿Cómo aplicas la honestidad en tú día a día?

| Evaluación de la sesión 5: Rúbrica de evaluación | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Título de la sesión: Solidaridad: "El poder del apoyo invisible" | | | | |
| Objetivo: Fortalecer la importancia de la solidaridad en la construcción de entornos más generosos y cooperativos. | | | | |
| | Excelente (4) | Bueno (3) | Regular (2) | Insuficiente (1) |
| Comprensión del concepto de la solidaridad | Muestra una comprensión profunda del concepto de solidaridad | Demuestra una comprensión clara de la solidaridad. | Muestra una comprensión básica de la solidaridad. | No demuestra comprensión del concepto de solidaridad. |
| Participación grupal y cooperación | Colabora de forma excelente, respetando y valorando las aportaciones de los demás. | Coopera activamente con el equipo y comparte ideas. | Coopera mínimamente, pero necesita mejorar en la colaboración. | No coopera ni colabora en el trabajo grupal |
| Reflexión y argumentación de ideas | Expresa ideas de forma clara, profunda y bien argumentada | Expresa sus ideas de manera clara y coherente. | Expresa ideas de manera poco clara o con dificultad. | No expresa ni argumenta sus ideas durante la sesión. |
| Construcción de ambiente solidario | Tiene un papel fundamental en la creación y mantenimiento de un ambiente solidario y colaborativo. | Contribuye de forma positiva al entorno solidario | Aporta de forma mínima al ambiente solidario. | No contribuye a la creación de un ambiente solidario. |

Evaluación de la sesión 6: Lista de cotejo

Título de la sesión: Empatía: "Escuchar con el corazón...sin juzgar"

Objetivo: Fomentar la escucha activa sin juzgar, demostrando comprensión hacia las emociones de los demás.

| Criterios de evaluación | SI | NO | Observaciones |
|-------------------------|----|----|---------------|
|-------------------------|----|----|---------------|

Comprende ser empático con los demás.

Escucha activamente a sus compañeros sin interrumpir ni juzgar

Reconoce las emociones de los demás durante la escucha

Participa activamente en las actividades grupales

Demuestra respeto por las opiniones y sentimientos de los demás.

Utiliza frases y gestos que demuestren empatía durante la sesión

Identifica diferencias entre escuchar con empatía y escuchar sin prestar atención.

Reflexiona sobre cómo la empatía mejora las relaciones

Evaluación de la sesión 7: Rúbrica de evaluación

Título de la sesión: Responsabilidad: "Héroes cumpliendo compromisos"

Objetivo: Fomentar la comprensión de ser responsables mediante actividades prácticas para el cumplimiento de sus obligaciones.

| | Excelente (4) | Bueno (3) | Regular (2) | Insuficiente (1) |
|--|--|---|--|---|
| Reflexión sobre el significado de ser responsable | Demuestra una comprensión profunda del valor de la responsabilidad, explicando ejemplos propios. | Entiende el significado, aunque le cuesta relacionarlo con ejemplos personales. | Tiene una comprensión básica del significado, pero no lo aplica a situaciones concretas. | No comprende el significado de responsabilidad o no lo aplica. |
| Cumplir con compromisos las tareas asignadas | Cumple con todos los compromisos y tareas asignadas de manera puntual y de calidad. | Cumple con la mayoría de las tareas asignadas, aunque con algo de demora o calidad regular. | Cumple algunas tareas, pero con errores o sin seguir las indicaciones completamente. | No cumple con las tareas asignadas o no las entrega a tiempo. |
| Participación en actividades | Participa activamente en todas las actividades, mostrando interés y motivación. | Participa en la mayoría de las actividades, con algo de interés. | Participa mínimamente, sin mucha motivación. | No participa o lo hace de forma muy limitada. |
| Resolución de situaciones de manera creativa | Propone soluciones creativas e innovadoras en situaciones que requieren responsabilidad. | Ofrece soluciones adecuadas, aunque no siempre creativas. | Aporta ideas básicas o repetitivas en situaciones que requieren responsabilidad. | No propone soluciones ante situaciones que requieren responsabilidad. |

Evaluación de la sesión 8: Lista de cotejo

Título de la sesión: Justicia: "Guardianes del bien"

Objetivo: Evaluar la comprensión, participación y reflexión del significado de justicia reconociendo su importancia en el contexto social.

| | SI | NO | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| Criterios de evaluación | | | |
| Comprende el significado de justicia. | | | |
| Reconoce la importancia de la justicia en la sociedad. | | | |
| Participa en discusiones sobre cómo mejorar la justicia en su entorno | | | |
| Presenta ejemplos claros de situaciones en las que la justicia se refleja | | | |
| Demuestra actitudes responsables al discutir temas relacionados con la justicia. | | | |
| Argumenta de manera clara y coherente sobre la necesidad de ser justos en la vida diaria. | | | |
| Muestra interés por aprender sobre las personas que velan por la justicia en el país | | | |
| Reflexiona sobre cómo la justicia contribuye al bienestar comunitario | | | |

Evaluación de la sesión 9: Autoevaluación

Título de la sesión: Igualdad: "Amigos...sin diferencia...todos iguales"

Objetivo: Reflexionar sobre el significado de la igualdad entre las personas, reconociendo su importancia para crear ambientes inclusivos.

| | Siempre (4) | Casi Siempre (3) | Algunas veces (2) | Nunca (1) |
|---|----------------|------------------------|----------------------|--------------|
| Reconozco y respeto las diferen entre las personas. | | | | |
| Trato a mis compañeros sin discriminación, sin importar sus diferencias. | | | | |
| Valoró la diversidad de ideas, culturas y formas de vida de mis compañeros | | | | |
| Reconozco cuando alguien está siendo tratado de manera desigual e intervengo de manera positiva. | | | | |
| Me siento cómodo/a trabajando con personas que tienen diferentes creencias. | | | | |
| Aporto ideas y acciones para promover un ambiente de igualdad en mi grupo. | | | | |
| Ayudo a crear entornos justos e inclusivos. | | | | |

Evaluación de la sesión 10: Cuestionario

Título de la sesión: Trabajo: "La magia del trabajo, un sueño realizado"

Objetivo: Comprender el significado y la importancia del trabajo para la realización de metas y sueños.

¿Qué significa trabajar para ti?

- a) Realizar una actividad sin obtener nada a cambio.
 - b) Solo realizar tareas que no requieren esfuerzo.
 - c) Hacer una actividad con el objetivo de alcanzar un objetivo o meta personal o profesional.
-

¿Por qué el trabajo es importante para alcanzar nuestros sueños?

- a) Porque el trabajo nos permite aprender y mejorar habilidades para lograr nuestras metas.
 - b) Porque no hay otra forma de ganar dinero.
 - c) Porque el trabajo es una obligación sin beneficios.
-

¿Qué habilidad consideras más importante para lograr tus metas de trabajo?

- a) La habilidad para delegar tareas a otros.
 - b) La paciencia.
 - c) La dedicación y el esfuerzo constante.
-

Cuando te enfrentas a un desafío de estudio, ¿qué actitud tomas normalmente?

- a) Busco soluciones y sigo trabajando hasta superar el desafío.
 - b) Me rindo rápidamente.
 - c) Dejo que otras personas resuelvan el problema.
-

¿Qué papel juega la perseverancia en el trabajo?

- a) Es algo que solo necesitan los adultos.
 - b) Es fundamental, ya que permite continuar trabajando, incluso cuando las cosas se complican
 - c) No es importante, ya que solo el talento es necesario para tener éxito.
-

¿Qué consideras que es más importante para lograr el éxito a través del trabajo?

- a) La combinación de esfuerzo, dedicación y aprendizaje constante.
-

- b) Solo tener buenas ideas.
- c) Esperar a que otros hagan el trabajo por ti.

Evaluación de la sesión 11: Rúbrica de evaluación

Título de la sesión: Responsabilidad: "Héroes cumpliendo compromisos"

Objetivo: Valorar las habilidades para identificar, asumir y cumplir responsabilidades y compromisos

| | Excelente (4) | Bueno (3) | Regular (2) | Insuficiente (1) |
|--|--|---|--|---|
| Reflexión sobre el significado de ser responsable | Demuestra una comprensión profunda del valor de la responsabilidad, explicando ejemplos propios. | Entiende el significado, aunque le cuesta relacionarlo con ejemplos personales. | Tiene una comprensión básica del significado, pero no lo aplica a situaciones concretas. | No comprende el significado de responsabilidad o no lo aplica. |
| Cumplir con compromisos las tareas asignadas | Cumple con todos los compromisos y tareas asignadas de manera puntual y de calidad. | Cumple con la mayoría de las tareas asignadas, aunque con algo de demora o calidad regular. | Cumple algunas tareas, pero con errores o sin seguir las indicaciones completamente. | No cumple con las tareas asignadas o no las entrega a tiempo. |
| Participación en actividades | Participa activamente en todas las actividades, mostrando interés y motivación. | Participa en la mayoría de las actividades, con algo de interés. | Participa mínimamente, sin mucha motivación. | No participa o lo hace de forma muy limitada. |
| Resolución de situaciones de manera creativa | Propone soluciones creativas e innovadoras en situaciones que requieren responsabilidad. | Ofrece soluciones adecuadas, aunque no siempre creativas. | Aporta ideas básicas o repetitivas en situaciones que requieren responsabilidad. | No propone soluciones ante situaciones que requieren responsabilidad. |

Evaluación de la sesión 12: Lista de cotejo

Título de la sesión: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE: “Transformando nuestro entorno diario”

Objetivo: Identificar las principales problemáticas ambientales y demostrar actitudes positivas para su cuidado.

| Criterios de evaluación | SI | NO | Observaciones |
|-------------------------|----|----|---------------|
|-------------------------|----|----|---------------|

Comprende la importancia de la conservación del medio ambiente.

Participa en discusiones sobre cómo cuidar el medio ambiente.

Identifica las causas y consecuencias de la contaminación y el daño ambiental

Practica comportamientos responsables en relación con el cuidado del medio ambiente

Expresa preocupación por el estado actual del medio ambiente y muestra disposición para colaborar en su mejora.

Muestra actitud de respeto y cuidado hacia la naturaleza (plantas, animales, recursos naturales, etc.).

Se compromete a realizar cambios en su estilo de vida para contribuir a la conservación del medio ambiente.
