

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA  
EDUCATIVA

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PSICOEDUCATIVA PARA FOMENTAR EL  
DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS PREESCOLARES CON AUTISMO DE LIGERO  
A MODERADO. TRABAJO DIRIGIDO A CUIDADORES Y DOCENTES, QUITO,  
AÑO 2021.

NOMBRE

DIANA PAULINA RUIZ POMA

DIRECTORA

DRA. ELENA DÍAZ MOSQUERA

QUITO, 2021

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de disertación principalmente a mis padres y hermanos que son uno de mis motivos para triunfar, debido a que me han sabido inculcar valores y enseñanzas de vida acompañadas de amor y paciencia. También le dedico a mi enamorado Alex es quién ha estado presente durante todos estos años guiándome y acompañándome con su paciencia y amor en este proceso.

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente agradezco a Dios porque me ha permitido alcanzar este sueño de culminar mi carrera universitaria y ser profesional.

A mis padres, ya que son quienes me han apoyado a lo largo de mi vida y son mi modelo a seguir, gracias por haber hecho esto posible.

A Alex, quien ha estado conmigo en todos estos años, acompañándome en cada paso siempre dándome su amor y comprensión.

A mis hermanos, quienes cada día me apoyaron durante toda la carrera.

Un agradecimiento muy especial a la directora de esta disertación a la profesora Elenita, por haberme inculcado con sus conocimientos acerca del autismo y por su apoyo a lo largo de todos estos años de universidad.

Gracias a los docentes de la Facultad, porque de todos y cada uno me llevo valiosos aprendizajes, gracias por conducirme por esta hermosa carrera con profesionalismo, ética y amor. En especial doy gracias a mis docentes del área educativa, futuras colegas, por sus enseñanzas, por su entrega y apoyo.

## RESUMEN

La presente disertación tuvo como objetivo diseñar una guía psicoeducativa dirigida a cuidadores y docentes para fomentar el desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado. De esta manera, se realizó una recopilación de información y una investigación que abarcó y conceptualizó aspectos referidos a las habilidades sociales e interacción social de niños de preescolar tanto de desarrollo típico como con autismo. En el estudio realizado se contó con la participación de cinco docentes de niños en edad preescolar con desarrollo típico y cinco madres de familia con hijos diagnosticados con autismo. Para obtener la información se aplicó una encuesta tanto a los docentes como a las madres de familia. La información obtenida sirvió para elaborar la guía psicoeducativa, la cual está conformada por estrategias que tiene varias actividades que los padres y docentes pueden realizar con niños preescolares con autismo. La guía está acompañada por un protocolo de aplicación de las actividades propuestas.

*Palabras clave:* autismo, habilidades sociales, niños preescolares, guía psicoeducativa, docentes, padres de familia.

## **ABSTRACT**

The present dissertation aimed to design a psychoeducational guide aimed at caregivers and teachers to promote social development in preschool children with mild to moderate autism. In this way, a compilation of information and research was carried out that covered and conceptualized aspects related to social skills and social interaction of preschool children of both typical development and autism. The study carried out included the participation of five teachers of preschool-age children with typical development and five mothers of families with children diagnosed with autism. To obtain the information, a survey was applied to both teachers and mothers. The information obtained served to develop the psychoeducational guide, which is made up of strategies that have various activities that parents and teachers can carry out with preschool children with autism. The guide is accompanied by a protocol for the application of the proposed activities.

*Keywords:* autism, social skills, preschoolers, psychoeducational guide, teachers, parents.

## Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN .....	IV
ABSTRACT .....	V
CAPÍTULO 1: MARCO INTRODUCTORIO.....	9
1.1 Tema – Título.....	9
1. 2. Justificación .....	9
1.3. Antecedentes .....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1 General: .....	11
1.4.2 Específicos: .....	11
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO .....	12
2.1 Desarrollo social en la etapa preescolar.....	12
2.1.1 Desarrollo psicosocial en los primeros años de vida.....	12
2.1.2 El juego como medio para el desarrollo social en niños de preescolar .....	15
2.1.3 Familia, amigos y el desarrollo de las habilidades sociales .....	17
2.1.4 El comportamiento social en el aula de clase .....	19
2.2. Características distintivas del desarrollo social en preescolares con autismo .....	20
2.2.1 Caracterización de autismo.....	20
2.2.2 Características del desarrollo social en el autismo .....	21
2.2.3 Dificultades del comportamiento social en el aula de clase .....	27
2.2.4 Uso de las TICs en el desarrollo social de niños con autismo.....	31
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO .....	35
3.1 Fase diagnóstica.....	35
3.1.1 Metodología .....	35
3.1.2 Participantes .....	35
3.1.3 Instrumentos .....	35
3.1.4 Procedimiento.....	36
3.1.5 Resultados y Conclusiones.....	37
3.2 Elaboración del Producto.....	44
3.2.1 Objetivo del proyecto.....	44
	VI

3.2.2 Destinatarios.....	44
3.2.3 Precondiciones (o supuestos) .....	44
3.2.4 Indicadores .....	45
3.2.7 Matriz de Marco Lógico.....	46
3.2.9 Sostenibilidad.....	50
3.2.11 Evaluación de la guía psicoeducativa.....	50
3.2.12 Cronograma.....	50
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES .....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	64

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	21
Tabla 2 .....	46
Tabla 3 .....	49

# **CAPÍTULO 1: MARCO INTRODUCTORIO**

## **1.1 Tema – Título**

Elaboración de una guía psicoeducativa para fomentar el desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado. Trabajo dirigido a cuidadores y docentes, Quito, año 2021.

## **1. 2. Justificación**

La presente disertación estudia el desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado, en vista que la interacción social es uno de los aspectos que se encuentran en déficit en el trastorno del espectro autista (TEA).

Las razones sociales de este estudio se fundamentan en la Constitución de la República del Ecuador, (2008/2020), la cual en su artículo 47 dice que: “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”. Además, se puede mencionar que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011/2020), ampara las necesidades educativas especiales; en su artículo 47 dice: “La educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”. En los artículos mencionados se determina que las personas con todo tipo de discapacidad deben ser incluidas en programas sociales, educación y salud, para así lograr una integración inclusiva en todas las instituciones educativas.

A nivel teórico el autismo es considerado un trastorno del neurodesarrollo que tiene bases biológicas. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta edición, DSM-V (American Psychiatric Association [APA], 2014/2020) menciona 3 indicadores principales del autismo que son: 1) deficiencias en el lenguaje y la comunicación, 2) deficiencias en la interacción social, y 3) patrones de conductas repetitivos y estereotipados. Este trastorno se caracteriza por una limitada interacción social, por lo que en muchos de los casos estas personas son consideradas como aisladas, solitarias y encerradas en sus propios mundos, por tal motivo, se hace de vital importancia fomentar el desarrollo social en este grupo humano para generar una mejor convivencia tanto con sus compañeros, familiares y cuidadores (González, 2018).

A nivel personal el tema se hace muy importante, ya que en la familia se recibió un diagnóstico erróneo de autismo, lo que pone en evidencia que existe un desconocimiento general del tema aún entre los profesionales; este desconocimiento puede generar perjuicio para familia y para la propia persona.

El desarrollo de esta disertación aportará al conocimiento sobre la importancia de fomentar del desarrollo social en niños preescolares con autismo. La guía que se realizará como producto de la investigación, estará dirigida a los cuidadores y docentes, que son las personas encargadas tanto del cuidado como de la educación en niños con este tipo de trastorno; a la vez, el trabajo realizado aportará al conocimiento sobre la importancia del desarrollo social en esta población.

El desarrollo del tema es factible puesto que se cuenta con material bibliográfico y también se contará con personas que apoyarán en la fase diagnóstica de manera precisa, para la elaboración de la guía.

### **1.3. Antecedentes**

Fortalecer las habilidades sociales en niños con autismo es muy importante porque mejora el desempeño del niño en el ámbito de la interacción social. Por tal motivo, se realizará una indagación minuciosa de trabajos relacionados al tema del presente estudio en repositorios digitales de varias Universidades.

En el repositorio digital de la PUCE se ha encontrado una investigación sobre el desarrollo social de niños con autismo desde la canoterapia (Cuesta, 2017), en la que se da a conocer la importancia de este tipo de intervenciones en los niños con TEA.

De igual manera se ha encontrado en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Machala, una investigación realizada por Camacho (2015), en la que se analiza las dificultades que presenta el niño con TEA en el contexto psicosocial; además, se enfatiza que la infancia es el momento clave para que el niño con autismo desarrolle habilidades sociales que le permitan interactuar con las demás personas que se encuentran en su entorno.

También se ha encontrado una investigación en la Universidad Nacional Federico Villarreal de Perú sobre la eficacia del programa educativo “*Enlazando mundos*”, en cual está dirigido a padres de familia (Vilcas & Abel, 2019). En este programa se establece la importancia de mejorar el desarrollo social de niños con TEA.

Sin embargo, no se ha encontrado otro estudio que esté orientado a diseñar una guía psicoeducativa para fomentar el desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado, por lo que el proyecto presentado es original y contribuye al conocimiento y desarrollo del tema en niños con este tipo de trastorno.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1 General:**

Diseñar una guía psicoeducativa dirigida a cuidadores y docentes para fomentar el desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado.

##### **1.4.2 Específicos:**

- ✓ Revisar bibliográficamente los diferentes componentes que favorecen al desarrollo social de los niños con autismo.
- ✓ Realizar un levantamiento de información sobre el tema, mediante encuestas dirigidas tanto a cuidadores como a docentes.
- ✓ Investigar diversas herramientas que fomenten al desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado.

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Desarrollo social en la etapa preescolar**

El desarrollo social en los niños es una de las dimensiones más importantes durante su crecimiento. El ser humano es un ser eminentemente social desde su nacimiento, ya que el conocimiento de sí mismo se da a través del otro, cuya conducta adaptativa supone de alguna forma el aprendizaje progresivo de saber vivir en compañía de los demás. Por lo tanto, en los primeros años de vida las relaciones sociales se construyen con las personas más allegadas, para posteriormente afianzar estas relaciones con nuevos individuos, grupos o instituciones sociales (García, 2017).

Las relaciones sociales ayudan al desarrollo tanto de lo comunicativo como de lo cognitivo del niño. Por lo tanto, el desarrollo social no puede entenderse como una parte separada o distinta del desarrollo cognitivo o comunicativo, sino formada por una unidad. Por lo que, se complementa en dos puntos básicos, el primero, la necesidad de considerar el desarrollo social estrechamente vinculado a los procesos intelectuales; el segundo, la visión del niño como un ser dinámico y activo, cuya conducta social no solamente es modelada por los otros, sino que es también origen de cambios producidos en la conducta de los que le rodean (García, 2017).

#### **2.1.1 Desarrollo psicosocial en los primeros años de vida**

El desarrollo psicosocial es un proceso de transformaciones que se da permanentemente en el niño ya sea en su ambiente físico o social; este proceso empieza en el vientre materno y se da de manera gradual y continuo. Por lo general, el desarrollo psicosocial es un periodo de constantes cambios en los que son ordenados y por etapas, en la que cada vez las interacciones con el medio son más variadas y complejas en pensamiento, lenguaje, emociones y sentimientos. Durante este proceso el niño va formando su propia interpretación del mundo tanto de la sociedad como la de sí mismo (UNICEF, 2011).

El desarrollo psicosocial para Erikson, es ver cómo se desarrolla la conciencia del individuo al momento de interactuar con el entorno en las diferentes etapas de su vida, ya que estas etapas se encuentran atravesadas por cambios particulares por la que todos los seres humanos pasan (Bordignon, 2005).

Los niños que se encuentran en el año de preescolar para Erikson, están enfrentando un conflicto puntual en la parte de su desarrollo psicosocial, en donde interviene principalmente la iniciativa, pero sobre todo la sociedad, el entorno y la cultura son los encargados de presentarle desafíos al niño que recién se está acoplando a las diversas cuestiones que propone la humanidad. Por lo que, a la largo de su desarrollo, el ser humano pasa por ocho etapas cruciales durante su crecimiento; cada una de estas está determinada por un conflicto o una crisis que pausadamente debe ser superada; los niños en preescolar se encuentran en la etapa de autonomía versus vergüenza e inseguridad (18 meses – 3 años de edad); durante este periodo los niños se caracterizan por ser más independientes, sus padres son los encargados de alentar su exploración, en algunas ocasiones los niños podrían sentir vergüenza o inseguridad sobre sí mismos (Bordignon, 2005).

#### **a) Establecimiento de vínculos afectivos con los cuidadores primarios**

El apego fue considerado por Bowlby como un sistema conductual preadaptado para combatir y reducir el estrés y mantener un sentimiento de seguridad. Durante el desarrollo de los niños el apego va creciendo de acuerdo a su edad, eso le permite al infante señalar abiertamente el malestar y recibir una respuesta sensible por parte del cuidador (Amar & Berdugo, 2006).

Por lo general, las figuras de apego se centran en la madre, ya que es quien provee los cuidados. Esta figura es buscada por el niño para proveerse de afecto, cuando está cansado, hambriento, enfermo, o se siente alarmado y también cuando no sabe con certeza dónde se encuentra (Bowlby, 1993). Cuando la encuentra, busca su proximidad y obtiene la seguridad deseada; este patrón se mantiene con las figuras de apego en las distintas etapas de la vida.

El apego es un vínculo afectivo que se forma con alguien especial para la persona y que persiste en el tiempo, por lo que busca la proximidad con esa figura y que es fácilmente observable en el primer año de vida de cualquier niño. Los vínculos de apego no son exclusivamente del ser humano, pero sí juega un papel primordial en la autobiografía afectiva en el futuro de la persona, en cuanto a la calidad de las relaciones interpersonales, autoestima, salud emocional e incluso, en los vínculos afectivos con los hijos y el tipo de relación que se tiene con la pareja en la edad adulta. Este vínculo tiene características especiales, que son: es simétrico (ambas partes dan y ofrecen cuidados con

reciprocidad), el adulto da y ofrece protección, mientras el niño lo está buscando; tiene un componente conductual, busca la proximidad física con la finalidad de obtener seguridad; un componente cognitivo o evaluación constante de la situación, incluida la figura de apego; y un componente afectivo, este está lleno de emociones asociadas con esa evaluación, como alegría, enfado y ansiedad (Gil, Molero, Ballester, & Sabater, 2012).

Por otra parte, los vínculos afectivos tienen componentes cognitivos y emocionales. El primero hace referencia a las representaciones mentales que tiene el niño sobre la interpretación de su relación con las figuras de apego, a partir de eso genera aproximaciones y respuestas afectivas. El segundo, hace referencia a los sentimientos y emociones que nacen a raíz de la interacción, ya que la interpretación que se hace de la figura de apego y de uno mismo, da como resultado el nivel de seguridad sentido por el infante. Esto también está dado por el nivel de funcionalidad familiar, por lo que, la familia es la encargada de establecer vínculos afectivos, ejerciendo una mayor influencia en los primeros años de vida del individuo. Además, la familia debe cumplir con el papel de ser la encargada de establecer los primeros vínculos afectivos en las personas para luego ampliar su interacción social (Checa, Orben, & Zoller, 2019).

### **b) Etapas del desarrollo psicosocial: desde la perspectiva de Erikson**

El desarrollo psicosocial para el niño es muy importante, ya que aquí va adquiriendo destrezas que le permiten tener una buena adaptación dentro del medio. Por tal motivo, Erickson postuló ocho etapas por las que el sujeto debe pasar durante toda su vida, las cuales son: Confianza vs. Desconfianza; Autonomía vs. Vergüenza; Iniciativa vs. Culpa; Laboriosidad vs. Inferioridad; Identidad vs. Difusión; Intimidad vs. Aislamiento; Generatividad vs. Estancamiento; e Integridad vs. Desesperación. En el presente trabajo se analizará las dos primeras etapas: la primera de autonomía vs. vergüenza que va desde los dieciocho meses a los tres años de edad; y la segunda de iniciativa vs. Culpa, que transcurre desde los tres hasta los seis años aproximadamente (Martínez & Moya, 2017).

Las etapas psicosociales son consideradas epigenéticas, ya que la una etapa se desarrolla sobre otra, en un patrón secuencial y jerárquico. En cada una existe un nivel sucesivo, la personalidad humana se vuelve más compleja; estas etapas psicosociales no

sucedan dentro de un marco de referencia cronológico estricto, puesto que cada niño tiene un ritmo diferente para desarrollarse (Ramírez, Romero, & Páez, 2001).

En cada etapa del desarrollo, los niños deben superar todos los conflictos que se les presentan de manera satisfactoria, ya que las habilidades y fuerzas básicas adquiridas son puestas a prueba ante crisis semejantes al que el sujeto se expone en otros estadios. Por otra parte, la experiencia que el sujeto vive en cada etapa le genera relaciones significativas con personas cercanas, eso le permite enfrentar con firmeza los conflictos que tenga a lo largo de los estadios (Ramírez, et al., 2001).

En la etapa de autonomía vs vergüenza o duda, el niño ya tiene una maduración muscular que adquirió en sus primeros meses de vida, esto le permitirá contar con habilidades como: el retener o manipular objetos según sea su voluntad. Además, en esta fase el niño obtiene varias destrezas mentales y habilidades motoras, entre ellas está: el desarrollo del lenguaje, con el cual puede ampliar su capacidad de comunicación; es la etapa en que empieza a caminar con mayor seguridad y tener mejor control muscular, lo que le otorga mayor autonomía (Robles, 2008).

En la etapa de iniciativa vs culpa, la actividad básica es el juego, ya que mediante el juego el niño exterioriza o expresa sus emociones y sus inquietudes; es aquí que las relaciones sociales se incrementan por su relación con otros niños, además el niño se encuentra con inquietudes del hacer o no hacer, el me atrevo o no me atrevo, el voy o no voy (Robles, 2008). Por lo que, Frager y Fadiman (2001) opinan que “la actividad básica es el juego y su virtud es el propósito originado en la fantasía creada en él por el niño, que son las raíces del drama, la danza y los ritos de la vida adulta” (citado en Robles, 2008, p. 31). En esta etapa los niños crean fantasías, sin embargo en algunos niños se manifiestan las consecuencias de la inhibición y la generación de fantasías se ven reducidas; en este aspecto intervienen los ideales, prototipos, normas morales y religiosas de la sociedad en que el niño se desarrolla.

### **2.1.2 El juego como medio para el desarrollo social en niños de preescolar**

El juego es considerado como actividad vital para el desarrollo intelectual, emocional y social de todo ser humano, pero especialmente durante la etapa de la infancia, ya que es aquí en donde se desarrollan las capacidades físicas que contribuyen a la adquisición de patrones de comportamiento, relación y socialización. Por lo tanto, el juego tiene una serie de beneficios para potenciar la inteligencia del niño, lo que permite

el desarrollo de habilidades motoras y físicas, además, favorece a la socialización de las personas en el medio donde se encuentra, dado que entabla relaciones cuando juega con los otros y aquello contribuye a la formación de la personalidad del niño (Perinat, 1984).

El juego se construye de manera colectiva entre las ideas de los niños y el adulto, por lo que, los niños aprenden a poner en énfasis sus propios deseos a las exigencias que se plantean. El juego es considerado una actividad colectiva que impulsa a seguir una serie de normas sociales, los niños siguen las reglas, se hace lo que el juego exige. En este proceso, el adulto requiere aprender el lenguaje del juego y tener una intención verdadera para jugar. La actividad del juego es un medio que mueve a los infantes a la construcción de su autodesarrollo (González, Solovieva, & Quintanar, 2014).

#### a) **Importancia del juego**

El juego es la actividad fundamental para el desarrollo del niño, ya que el infante necesita jugar para aprender, asimilar y conquistar todo lo que le rodea, formar su personalidad, evadirse o sortear los obstáculos que el mundo de los adultos le plantea, conocerse a sí mismo, y para procurarse placer y entretenimiento. Además, el juego forma parte del comportamiento humano y de la cultura de cada sociedad; comúnmente al juego se le asocia con diversión, satisfacción y ocio (Olivares, 2005).

A través del juego el niño descubrirá el placer que genera hacer las cosas y sobre todo de estar con otros; es uno de los medios más representativos para expresar los sentimientos e intereses. Por lo tanto, está vinculado a la creatividad, solución de problemas, desarrollo del lenguaje o social. Algunas de las funciones que tiene el juego son: la función educativa, ya que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea (Olivares, 2005).

Mediante el juego se puede explicar el desarrollo del niño. Estas son las principales funciones que tiene el juego en la etapa infantil (Olivares, 2005):

- **Educativa:** el juego proporciona al niño un desarrollo intelectual, además ayuda con el desarrollo de su creatividad, imaginación y le proporciona alternativas de solución a diversos problemas que presenta.
- **Física:** le permite desarrollar habilidades motrices, ya que le ayuda a controlar su cuerpo; además, el niño cada vez va adquiriendo y coordinando nuevos movimientos para conseguir el objetivo del juego.

- **Emocional:** el juego es uno de los elementos más importantes en la niñez, ya que el juego les ayuda a que expresen sus emociones, además, le permite al niño desarrollar una actividad sin sentirse presionado, esto facilita que adquiera autoconfianza e independencia.
- **Social:** mediante el juego el niño va tomando conciencia del contexto que le rodea, ya que aprende a compartir y cooperar con los demás; además, el niño en el contexto social aprende las reglas del juego y sabe que puede ganar o perder.

Para que un niño pueda pasar con éxito de la etapa preescolar a la escolar necesita participar de forma desplegada y profunda, en el juego temático de roles sociales, de esta manera se evitará el fracaso y las dificultades del aprendizaje (González et al., 2014).

### **2.1.3 Familia, amigos y el desarrollo de las habilidades sociales**

#### **Familia y amigos**

La familia es la primera en brindar y afianzar los vínculos de apego seguro en las personas, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Suárez & Vélez, 2018).

La familia es quien se encarga de fomentar el desarrollo social en la infancia y la adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, ya que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones; son esas vivencias las que hacen al niño irse involucrando día tras día en un ambiente social que está lleno de aprendizaje en el cual él debe irse adaptando (Suárez & Vélez, 2018).

Las amistades son definidas como relaciones recíprocas y voluntarias que se mantienen en el tiempo, las principales características de las amistades son las siguientes: aceptación del amigo, la sinceridad, lealtad y confianza mutua; creación de vínculos afectivos entre amigos; y sensibilidad por lo que le sucede al otro. Estas son algunas de las características que contribuyen a que las amistades sean experiencias muy valoradas y altamente gratificantes en la vida de cada individuo. A continuación, se destacan algunas características de las amistades preescolares que hacen diferentes a las amistades en otras etapas de la vida: los niños en esta edad poseen una perspectiva egocéntrica en

la forma de entender y evaluar la amistad, para ellos los amigos son aquellos compañeros de juego que comparten sus juguetes y les defienden de los demás; la amistad se mantiene y reafirma mediante las actividades lúdicas y actos de buena voluntad, como compartir juguetes o sus golosinas. En esta etapa, las amistades están condicionadas por la posibilidad de encontrarse en el mismo lugar y de compartir y socializar con los compañeros que están a su alrededor (Melero & Fuentes, 1992).

Por otra parte, a los tres años de edad las amistades en los niños comienzan a estar más presentes, ya son capaces de ver a sus compañeros de aula como personas con cualidades específicas, basadas en el deseo de juego, compañía y diversión, mientras que, la relación con los padres o figuras cuidadoras son de protección y orientación. A lo largo del tiempo el tipo de interacción va cambiando durante su periodo preescolar, a los tres años se enfocan en disfrutar de actividades compartidas, realizar cosas junto a sus amigos; a medida que pasa el tiempo su foco de atención se centra en conceptos abstractos como la confianza mutua, intereses y apoyo compartido (Aguirre, 2018).

### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son definidas como conductas necesarias para interactuar y relacionarse con las personas de forma afectiva, el desarrollo de las mismas se inicia desde la infancia, ya que es donde el niño se interesa por la interacción con el otro a través del juego como elemento lúdico y acción de formación psicosocial, posteriormente se manifestará la expresión de ideas, acuerdos, desacuerdos y relaciones afectivas. El saber ejecutar los comportamientos anteriormente mencionados en contextos específicos se le denomina competencia social y está ligado a la manera como cada ser humano interpreta su propia realidad (Gutiérrez & Peluffo, 2017).

La importancia de las habilidades sociales en la primera infancia radica en que, a través de estas, el niño es consciente de quién es, de dónde viene, a qué grupo social pertenece y diferentes situaciones que se presenten en dicho contexto. Por tal motivo, es necesario estimular las relaciones sociales desde los primeros años de vida y proponer herramientas educativas desde el aula, para que así el niño sea capaz de participar activamente en su comunidad, realizar análisis o dar respuestas argumentativas ante la exposición de un problema o planteamiento surgido sobre la realidad social de su entorno y crecer como ciudadano perteneciente a una comunidad y sociedad (Gutiérrez & Peluffo, 2017).

El aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. En este periodo el juego ocupa un lugar clave para la socialización, ya que el niño está explorando al mundo exterior, aunque todavía mantiene una actitud cognitiva egocéntrica. Durante el periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño experimenta una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos ante la sociedad (Lacunza & Contini de González, 2009).

#### **2.1.4 El comportamiento social en el aula de clase**

Alrededor de los dos años y medio, muchos de los niños ingresan al preescolar; es posible que su mundo de relaciones habituales con otros niños de la misma edad sea muy reducido, lo que va a cambiar repentinamente su forma de pensar y de relacionarse. A medida que las madres van despidiéndose de sus hijos, el aula de los pequeños empieza a ser realmente su espacio de actividades y un escenario de situaciones en que la interacción adquiere un peso primordial (Perinat, 1984).

Lo más importante en las primeras interacciones que tienen los niños no es el contenido, sino el valor que tiene compartir y encontrarse con diferentes niños en el mismo lugar; muchos de los encuentros son fugaces, empiezan por ir explorando el aula, observar a sus compañeros que están a su alrededor, con lo cual se establecen corrientes de atracción y van a nacer las primeras amistades infantiles. Son los primeros vínculos durables entre los infantes de la misma edad y por ende con la misma capacidad intelectual y lingüística. Las relaciones sociales iniciales son irreproducibles en la madurez, espontáneas y empáticas en el aspecto biológico, frágiles y predominantemente expresivas (Flores, 2010).

Por tal motivo, la escuela cumple con el papel más importante en la vida del niño que es la socialización, ya que es un factor principal en la educación; especialmente en la formación social que se da dentro del aula de clase. Es un proceso de interacción social en la que el niño está determinado por las personas o entidades que involucran o transmiten los valores, las cuales son interiorizadas y aceptadas por los niños, siendo esto

el elemento primordial para la interacción de los niños con su medio. Por lo que, la escuela es un espacio de socialización programada, es decir, los procesos de socialización están enmarcados desde estrategias para el aprendizaje, no sólo de los conocimientos sino también se refuerza, implementan o quitan conductas ya sea de manera directa o indirectamente, permitiéndose un mayor reconocimiento de las figuras de autoridad (Flores, 2010).

Por lo que las amistades que los niños van estableciendo en la escuela les permiten desde el principio incorporarse a las actividades de juego que en el lugar se llevan a cabo. Por lo tanto, gracias a ellas el niño poseerá la sensación de pertenecer a un grupo. El grupo al que nos referimos no está constituido por esa colectividad grupal y fluida del conjunto de niños del aula, sino por sus compañeros preferidos (Perinat, 1984).

## **2.2. Características distintivas del desarrollo social en preescolares con autismo**

De acuerdo con el DSM-V (APA, 2014/2021), el TEA se presentan desde las primeras etapas del desarrollo alteraciones en la interacción social, déficits de comunicación y un repertorio restringido de actividades e intereses. Las manifestaciones del trastorno varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto.

Las personas con TEA pueden mostrar varios síntomas de comportamiento, en los que se incluyen la hiperactividad, ámbitos atencionales muy cortos, impulsividad, agresividad, conductas autolesivas y rabietas, como también pueden existir respuestas extrañas ante estímulos sensoriales, hipersensibilidad a los sonidos, reacciones exageradas a las luces y fascinación por ciertos estímulos (División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC], 2008).

### **2.2.1 Caracterización de autismo**

Por lo general, el TEA se caracteriza fundamentalmente por: alteraciones en la socialización, alteraciones en la comunicación verbal y no verbal y presencia de patrones repetitivos y restrictivos de la conducta.

### a) Indicadores

Según el DSM V (APA, 2014/2021), los niños con TEA presentan deficiencias en la comunicación social y en la interacción social, las cuales se manifiestan principalmente en la reciprocidad socioemocional que se caracteriza por un acercamiento atípico, dificultades para mantener una conversación y una escasa expresión de emociones y afectos. Por tal motivo, presentan dificultades en la interacción social, en las conductas comunicativas no verbales, escaso contacto visual, dificultad en el lenguaje corporal y en el uso de gestos, falta de expresión facial, deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones sociales.

### b) Niveles de gravedad

Tabla 1

*Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo*

Categoría dimensional del TEA en el DSM – V	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	Mínima comunicación social	Marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco atención
Grado 2 “Necesita ayuda notable”	Marcado déficit con limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas	Interferencia frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades del cambio de foco
Grado 1 “Necesita ayuda”	Sin apoyo in situ, aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social	Interferencia significativa en, al menos, un contexto

Fuente: American Psychiatric Association, 2014.

#### 2.2.2 Características del desarrollo social en el autismo

Las características esenciales del TEA, es la presencia de un desarrollo deficiente en la interacción y comunicación social como contacto visual, expresión facial, posturas y gestos corporales, así como un nulo o inadecuado desarrollo del lenguaje verbal (Huanca, 2008).

Las personas con TEA presentan un gran déficit en la percepción de las emociones, lo que forma un elemento esencial para contribuir al desarrollo afectivo y emocional del sujeto. Algunos estudios confirman que las personas con TEA presentan una compleja alteración a nivel neurobiológico, que incide en la interacción social recíproca del lenguaje y del comportamiento, lo cual se encuentra directamente relacionado con el lóbulo temporal, una de las áreas afectadas y a la que se le ha denominado cerebro social (Miguel, 2006). Sin embargo, investigaciones en los últimos años han demostrado que las personas con TEA, aunque presenten déficits emocionales y cognitivos, pueden desarrollar habilidades de interacción y comunicación (Cuxart, 2000).

#### **a) Lenguaje y comunicación**

Betancour (2009), menciona que el aprendizaje se da a través del lenguaje y la comunicación, ya que sin estos dos procesos se hace imposible que pueda existir el aprendizaje. Por lo que, se puede decir que todo aprendizaje requiere de una comunicación, pero sin dejar a un lado el contexto o entorno de la persona, ya que esto es determinante para el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas.

La falta de lenguaje verbal es considerada del autismo como un sello característico, pero en especial si este se acompaña de ausencia del deseo de comunicar y de esfuerzos compensatorios no verbales, como pueden ser los gestos, ya que en algunas casos puede existir lenguaje, pero este no es fluido y puede ser visto y escuchado como un guion o estereotipado (Vargas & Navas, 2012).

El lenguaje es una capacidad innata del ser humano que le facilita la comunicación; en los niños con TEA el lenguaje es uno de los aspectos que se encuentra en déficit. De esta manera, Alessandri (2007) se refiere al lenguaje como una “característica de humanización del individuo, que permite la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos de pares y finalmente proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que los rodea y su propia existencia” (p. 11). Sin embargo, en los niños con autismo el lenguaje siempre está alterado con características particulares, ya que muchos de los niños no logran adquirir el lenguaje verbal, por lo que adoptan gestos, pero estos siempre referidos a la satisfacción de sus necesidades.

Los niños con TEA diagnosticados con autismo de ligero a moderado pueden desarrollar capacidades verbales, pero su vocabulario y combinaciones de palabras las adquieren a un ritmo más lento y con frecuencia hablan poco, hasta avanzada edad preescolar, y en otros solo pueden desarrollar un lenguaje no verbal, por lo general este lenguaje lo desarrollan los niños con autismo grave. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje verbal en niños con autismo requiere de tiempo y estrategias, para lograr incrementar su vocabulario y comprensión (Pérez & Martínez, 2014).

El lenguaje es considerado como un proceso psicológico superior que tiene códigos para entender el medio donde se desenvuelve el sujeto, además, tiene como función guardar y transmitir información a los seres humanos y asimilar la experiencia acumulada por la especie humana (Pérez & Martínez, 2014).

Según Portellano (2008), el lenguaje es una de las funciones cognitivas con mayor protagonismo en la etapa infantil, debido a que el nivel de corticalización está en constante crecimiento, por lo que está asociado con los diferentes sistemas organizados y conectados que dan cuenta del nivel de maduración cerebral. Por otro lado, las funciones del lenguaje evalúan los siguientes procesos: fonología, morfología, semántica, sintaxis y pragmática. Por tal motivo, la evaluación del lenguaje en los niños con TEA se constituye en un elemento fundamental, dado que hace parte de una de las funciones cognitivas que se ve afectada por este tipo de trastornos (Pérez & Martínez, 2014).

Las alteraciones en el lenguaje y la comunicación en los sujetos con TEA, se da por lo que existe un déficit a nivel de la capacidad pragmática del lenguaje que son: carencia de habilidades para adecuar y seleccionar el uso del lenguaje a los contextos sociales, incapacidad de mantener el ritmo de la conversación en relación con la expresión emocional del interlocutor, falta de interés por el discurso de la otra persona y dificultad para respetar el turno. Además, estas personas evitan discutir temas de relevancia social o emocional que son informales o requieren un uso simplificado del lenguaje (Pérez & Martínez, 2014).

Las alteraciones del lenguaje por lo general se presentan desde temprana edad, este déficit si es detectado a tiempo pueden facilitar el diagnóstico temprano. Dentro de los signos de la alteración del lenguaje se describen los siguientes (Vargas & Navas, 2012):

- Falta de una mirada apropiada
- Falta de reconocimiento de la voz de la madre

- Hacer caso omiso a las vocalizaciones
- Retraso del inicio del balbuceo
- Reducción o ausencia del uso de gestos pre-verbales
- Falta de interés o de respuesta a cualquier enunciado neutral

### **b) Habilidades sociales e interacción social**

Por lo general, en niños con autismo el déficit social se evidencia aproximadamente en los primeros dos años de vida, estos niños con frecuencia no buscan una conexión con los demás por lo que se sienten satisfechos estando y jugando solos, además, los niños con autismo ignoran la búsqueda de atención por parte de sus padres (Vargas & Navas, 2012).

El déficit en la atención conjunta parece ser la característica más distinguida en los niños más pequeños con autismo. La atención conjunta, se la define como un comportamiento espontáneo que ocurre cuando el niño disfruta compartiendo un objeto con otra persona. El desarrollo de las habilidades y atención ocurre en las primeras etapas iniciales del desarrollo, es decir, en los primeros meses de vida del individuo. Además, estos niños tienen dificultad para entender la perspectiva de los demás según la teoría de la mente, la cual la definen como la conciencia de los pensamientos y emociones, ya que tiene la capacidad de inferir en los estados de ánimo (Vargas & Navas, 2012).

Las conductas de socialización cumplen un rol muy importante en la vida del niño, ya que les permiten acceder al reforzamiento social, cultural y emocional. Los niños que no disponen de buenas habilidades sociales, experimentan aislamiento y rechazo por parte de sus pares. Las habilidades sociales no sirven únicamente para que el niño se relacione con los demás, sino también para adquirir los roles y normas sociales de su entorno (Puerta, 2013).

Una de las características definitorias del TEA son las dificultades que estas personas tienen para desarrollar habilidades sociales y de comunicación, con la limitación para entender señales de naturaleza social que esto supone. Las personas con TEA tienen dificultades en el procesamiento del lenguaje, en la comprensión del doble sentido, la ironía o el lenguaje metafórico, además, les resulta compleja la interpretación de las expresiones faciales, los gestos o el tono de voz y les cuesta en muchas ocasiones mantener el contacto visual con el interlocutor (March, Montagut, Pastor, & Fernández, 2018).

Otra de las características que los niños con TEA tienen es el uso de las personas como medio para alcanzar un fin en específico; por otro lado, las rutinas que van adquiriendo los niños a lo largo de su desarrollo, son conductas que se convierten en rituales a las que dedican gran cantidad de tiempo (Puerta, 2013).

Según Sandoval (2009) las interacciones sociales “corresponden a las vivencias cotidianas que se desarrollan en un contexto, están impregnadas de opciones valorativas, que se reflejan a través de la comunicación, las acciones, las actitudes y los comportamientos, implicados siempre al interpretar los significados de una realidad”(p. 83), es decir, que la interacción social se da de forma espontánea en los espacios cotidianos donde las personas interactúan entre sí, además, estas relaciones se dan a través de la comunicación tanto verbal como no verbal.

Las interacciones sociales son un eje fundamental para el crecimiento psicológico, afectivo, emocional, cognitivo y social para el niño, ya que le permite conocer cuál es su rol en los diferentes grupos sociales en los que está inmerso, además, la interacción social permite que los niños comprendan que todos son diferentes y que todos merecen respeto, también les permiten tener mayor habilidad para la negociación, el diálogo y solución de problemas (Baquero, Latorre, & Romero, 2019)

Por otro lado, las habilidades sociales son consideradas como la capacidad para ejecutar conductas aprendidas y responder a la comunicación interpersonal de forma afectiva, por lo que, las habilidades sociales son aprendidas a lo largo de la vida mediante la interacción con las personas y por el propio desarrollo del ser humano. Por tal motivo, es fundamental identificar y desarrollar dichas habilidades en los niños, ya que eso les permitirá desenvolverse y adaptarse a las diferentes situaciones que surgen en el diario vivir, además, conseguirá generar una mayor autonomía y autoconfianza (Baquero et al., 2019).

Los seres humanos por naturaleza muestran la necesidad de relacionarse con los demás, si algún niño presenta dificultades para relacionarse, aquello le puede generar situaciones difíciles en su vida, por lo que se hace necesario fortalecer y trabajar cada una de las habilidades sociales en los niños, pero en especial en niños que presentan TEA (Baquero et al., 2019).

Cabe mencionar que las personas con TEA tienen o presentan diferentes niveles de interacción social, según Peeters (2008) estas son:

**Aislamiento social:** se caracteriza por la distancia e indiferencia en la mayoría de las situaciones, ya que cualquier interacción la realizan principalmente con los adultos, además, tienen poca tolerancia para esperar su turno en actividades verbales o no verbales, poco contacto visual, también pueden darse conductas repetitivas o estereotipadas e ignorar los cambios del entorno.

**Interacción pasiva:** se refiere a las limitadas interacciones sociales, aceptación que otros niños o adultos tomen la iniciativa en cualquier actividad que estén realizando y poca satisfacción del contexto social.

**Interacción activa, pero extraña:** son acercamientos sociales espontáneas que pueden ser más frecuentes con los adultos y menos con otros niños de su edad, la interacción social les puede ocasionar preocupación, ansiedad, poca o limitada habilidad para asumir papeles mediante la interacción con otros niños.

Cabe recalcar que los niños con TEA logran establecer una interacción social con los objetos o personas que le generan interés o confianza, lo que les permiten desarrollar o fortalecer las habilidades sociales.

### **c) Familia y autismo**

La familia dentro de la sociedad cumple con un papel fundamental, ya que es considerada como el pilar principal en dar fuerza social necesaria para la construcción del estado, además, es necesario entender la relación que existe entre el individuo, sociedad y estado para poder tomar en cuenta el lazo entre individuo-sociedad y la relación entre familia-individuo. Estos aportes deben ser tomados en cuenta para comprender y estudiar a las familias (Baquero et al., 2019).

La familia que tiene buena comunicación genera buenos vínculos para el futuro de la persona, ya que le permite un intercambio de información dentro del sistema, la serenidad comunicativa permite altos grados de comprensión. Los lazos afectivos pobres, producen sistemas de comunicación poco claros y poco directos, además, esto les genera problemas de convivencia, la invasión en el espacio personal del otro, el rechazo, la falta de respeto, son indicadores que se generan por desequilibrios en el núcleo familiar (Baquero et al., 2019).

Las familias de niños con autismo no son distintas al resto de familias, cada familia es diferente y única, por lo que es necesario comprender los sistemas de creencia de las familias y sus procesos de adaptación, ya que se ajustan a los cambios con la ayuda

de sus miembros al igual que las demás familias, con sus excepciones. Es ahí donde la funcionalidad familiar entra en juego, pues en el caso de las familias de niños autistas, desarrollan modos y habilidades para comprender el mundo de su hijo y adaptarlo a él, de modo que las prioridades son importantes y el aporte familiar de cada miembro es fundamental al igual que el de la comunidad. También destaca la capacidad y resistencia de las familias y la manera en la que logran modificar su mundo y cómo crean estrategias para adaptarse a los cambios por y para su hijo, la familia y el mundo (Rosado, Lazo, & Sánchez, 2020).

### **2.2.3 Dificultades del comportamiento social en el aula de clase**

Los niños con TEA, como el resto de la población infantil, se encuentran inmersos en contextos sociales, lingüísticos o de comportamiento y en los que van a desarrollarse en compañía de sus familiares. Una de las principales alteraciones que los niños con TEA padecen es el déficit social y la dificultad para la interacción en el entorno. Por tal motivo, es de vital importancia que los niños con TEA conozcan el entorno donde viven tanto físico como social, ya que esto les permitirá incorporarse a la vida social infantil de manera exitosa (Millá & Mulas, 2009).

Los niños con TEA generalmente están escolarizados en guarderías o escuelas infantiles, por lo que los profesionales de estos centros y los profesionales de atención temprana, de forma conjunta, deben acordar los objetivos y la metodología que se debe seguir en cada caso, así como las estrategias de adaptación del entorno más idóneas, la selección de los contenidos de enseñanza, los apoyos en el ámbito escolar y las actitudes colaborativas del personal docente, pero lo más importante es el apoyo de los compañeros de aula del niño con TEA. Las escuelas les deben proporcionar recursos y asesoramiento para facilitar el proceso de integración y el máximo desarrollo del niño, procurar un contexto lo más normalizado posible y adoptar aquellas medidas que favorezcan la incorporación del niño a las dinámicas habituales de actividad, adaptando el currículum a las necesidades y posibilidades del niño (Millá & Mulas, 2009).

Además, cabe mencionar que el periodo escolar es una etapa muy importante en la vida de los niños, ya que es ahí donde se desarrolla la autoestima y el sentido de competencia. Este lugar también contribuye al desarrollo positivo de las relaciones sociales. La dificultad para participar en el intercambio afectivo puede poner en riesgo la autoestima de los niños con TEA (Hervás, Balmaña, & Salgado, 2017).

La escolarización apropiada ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas con autismo. Tal como lo expresaban Schreibman y Koegel (1981) “los niños autistas pueden aprender, pero parece que sólo lo hacen en condiciones de aprendizaje muy cuidadas. No aprenden apenas a menos que se sigan, de forma muy escrupulosa, reglas específicas de enseñanza, identificadas a través de la investigación en el área del aprendizaje” (citado en Tortosa, 2004, p. 3), es decir, que el control adecuado del medio para producir aprendizaje es actualmente el recurso esencial, ya que solo bastan pequeñas desviaciones en la conducta del docente para que se produzcan graves perturbaciones en el aprendizaje del niño autista.

Por lo que, en la escuela se desarrolla una parte importante de la vida de los niños, esta les ayudará a favorecer la evolución personal y social de los estudiantes con autismo, por tal motivo, es necesario una intervención psicoeducativa que ofrezca respuestas a las necesidades individuales, mediante el apoyo necesario en la instrucción académica e igualmente propiciando su inclusión en el aula. Para ello se requiere no solo la adaptación del currículo, sino también la valoración y adecuación del contexto, donde se procure un proceso flexible y eficiente que facilite la adaptación del niño a la clase (Rangel, 2017).

Por otro lado, los niños autistas establecen en muchas ocasiones relaciones solo con los adultos, ya que son con los que tienen mayor vínculo, es por eso que en varias ocasiones ignoran por completo a los niños de su edad. Por tal motivo, muchos de los niños pueden mostrar temor o indiferencia hacia ellos; uno de los retos más grande para estos niños es el establecimiento de relaciones sobre todo en los contextos educativos, ya que las relaciones para ellos son extremadamente dependientes y deben desarrollarse dentro de contextos restringidos. Por lo tanto, pueden surgir complicaciones al momento en que existe alguna variación, aunque sea mínima dentro del contexto. Las relaciones que los niños con TEA establecen dentro del aula con sus semejantes pueden surgir por la gratificación que obtienen, por ejemplo, con premios, comidas o ciertos privilegios (Camacho, 2015).

En el proceso de transformación educativa y social, se encuentra el rol del maestro y su actitud frente a la educación inclusiva. El docente es quien se convierte en el mediador de los procesos y portador de instrumentos que le permiten al niño con autismo hacer frente a las diversas situaciones que se presentan día a día dentro del aula de clase (Zambrano & Orellana, 2018).

A continuación, se exponen algunas metodologías que los docentes utilizan para tratar a los niños con autismo dentro del aula (Martínez, 2014):

- El aprendizaje en contextos en contacto con la naturaleza esto permite que la intervención sea más comprensible y facilita a que el aprendizaje sea mucho más funcional.
- Pre-diseñar situaciones que desencadenen actos comunicativos: interrumpir la actividad que esté realizando el estudiante para que comunique y después retorne a la actividad, emplear la pausa larga para pedirle algo al maestro mediante la comunicación, generar situaciones en las que el niño necesite ayuda para obtener el objeto deseado.
- Empleo de ayudas para provocar actos comunicativos: moldeado, imitación, ayudas verbales y refuerzo.
- Ofrecer al niño oportunidades para poder elegir y fomentar la toma de decisiones.
- Uso de diferentes materiales didácticos que favorezcan la atención del niño mediante: paneles visuales (pictogramas, fotos y palabras escritas), colores (cada niño se identifica con un color que tendrá en su mesa, en las bandejas del almuerzo, en el panel del almuerzo y en las agendas personales) y los sistemas alternativos de comunicación.
- El lenguaje debe ser sencillo, mediante el uso de una sola palabra o de frases muy cortas, y si es necesario apoyándose en imágenes u objetos.
- Prestar atención a la expresión y comprensión de los estados emocionales propios y ajenos, enfatizando cuando estamos tristes, contentos o enfadados.
- Establecer rutinas y situaciones de aprendizaje muy estructuradas.
- Evitar elementos de distracción.
- Adaptarse a las necesidades del niño.

#### **a) Adaptación a la escuela**

Todas las personas tienen derecho a la educación en la medida en la que todos puedan desarrollarse plenamente y sobre todo continuar aprendiendo, es por eso que la educación debe ser de calidad y calidez sin discriminación alguna a lo largo de la vida. La equiparación de oportunidades en los contextos educativos debe garantizar las condiciones de anticipación y proveer a todas las personas experiencias de vida similares

que les permitan el desarrollo máximo de su potencial desde la solidaridad y la equidad (Ortega, 2015).

En este sentido se hace énfasis en las relaciones basadas en el reconocimiento recíproco, apoyo mutuo, donde se trata de crear espacios para lograr una adaptación eficaz de niños y niñas en la escuela, ya que a través del diseño y aplicación de estándares de calidad para las instituciones públicas y privadas, estas deben garantizar condiciones educativas óptimas dentro del marco de los derechos humanos y la atención a la diversidad de la población (Ortega, 2015).

### **b) El juego**

El juego es un medio para adquirir distintas destrezas: sociales, comunicativas, motrices, cognitivas. Asimismo, el juego ofrece la posibilidad de asumir un papel activo frente a la realidad y al aprendizaje dentro y fuera de la escuela; jugar es un acto natural, directa y plenamente vinculado al desarrollo infantil (MINEDUC, 2008).

A través del juego, los niños desarrollan la capacidad de observación, de imitar a otros, de representar o simular lo que han visto o lo que piensan, es por esto que el juego para ellos es una vía y un medio de aprendizaje. Por tanto, en lugar de que el juego sea un mediador o una estrategia, para los niños con autismo el juego es un objetivo, esto significa que es necesario enseñarles a jugar, dándoles los apoyos y ayudas necesarias para que aprendan a hacerlo (MINEDUC, 2008).

Los niños a través del juego aprenden a practicar una amplia variedad de nuevas capacidades de su entorno social, ya que desde la infancia los niños aprenden patrones básicos de comportamientos y relaciones, así como la práctica y el aumento del lenguaje, la comunicación gestual y otras habilidades. En la edad preescolar el juego en los niños se presenta como participativo y de interacción con los niños de su edad. Los niños en la edad preescolar desarrollan el juego de cooperación, por lo que el juego requiere de progresivos niveles de sofisticación en la vida social, cognición y habilidades de interacción social, así como en el lenguaje, memoria, habilidades motoras y autorregulación (Gallego, 2012).

El aprendizaje del juego cooperativo, lúdico o de roles basado en el uso de modelos y de pares a través del contacto social, ayuda a expresar secuencias mecánicas y reglas. Por lo tanto, su principal finalidad es la interacción social espontánea, es por esto que se debe desarrollar en un ambiente estructurado, natural y con un alto grado de

funcionalidad y siempre bajo la supervisión de un adulto. Las estrategias desarrolladas a través del juego pueden a su vez, servir de modelo para la adquisición y la puesta en marcha de distintas habilidades funcionales, tanto a nivel social, afectivo como comunicativo (López & García, 2008).

La hora del recreo para los niños con autismo son espacios de especial dificultad para ellos, aunque en estos espacios se presente motivación para relacionarse con sus compañeros y deseen hacer amigos, estos niños no tienen las claves para hacerlo porque no pueden leer bien las situaciones sociales y tienen dificultades para iniciar la interacción. Esta situación puede llevar a su aislamiento por lo que requieren de la mediación de un adulto para integrarse con sus compañeros (Gallego, 2012).

Por tal motivo, la presencia del profesor será de vital importancia, ya que él fomentará y reforzará las habilidades sociales de interacción entre compañeros. El niño con TEA necesita conocer las reglas del juego paso a paso para poder interactuar con sus compañeros, el profesor deberá darle las debidas explicaciones de la información, la estructuración del grupo y la designación de roles. Las técnicas conductuales de refuerzo son una de las más utilizadas para aumentar la cooperación y el comportamiento de juego interactivo en niños con TEA (Gallego, 2012).

Algunas investigaciones dan a conocer que los niños con TEA se benefician más cuando a ellos se les da un papel activo y eso les permite tomar decisiones acerca de los juguetes o juegos utilizados, ya que si el niño interacciona con los temas de interés él tendrá una mayor motivación por el juego (Torró & Rodríguez, 2007).

#### **2.2.4 Uso de las TICs en el desarrollo social de niños con autismo**

Vivimos en un mundo de constantes cambios, por tanto, las TIC's han llegado a convertirse en un elemento de vital importancia para la comunicación. En la actualidad, el uso de diferentes herramientas de software, web, apps e Internet posibilitan el desarrollo de las funciones cognitivas, enseñanza y aprendizaje activo, destacando su flexibilidad, versatilidad y adaptabilidad de acuerdo a las condiciones del individuo (Renilla, Pedrero, & Sánchez, 2010).

Cada persona con TEA es única, e independientemente del nivel de severidad que tenga, todos mantienen en común las alteraciones comunicativas, sociales y verbales. Además, las personas con TEA presentan unas características especiales que marcan su desarrollo y que se han de tener en cuenta en la intervención curricular y en las técnicas

y metodologías aplicadas en las intervenciones. Por tal motivo, hoy en día se hace de vital importancia la presencia de las TIC's en las aulas de clase y en los entornos de desarrollo (Terrazas , Sánchez, & Becerra, 2016).

Las TIC son herramientas que hacen posible una serie de prácticas sociales de comunicación e intercambio de información a las que la escuela no puede dar la espalda, ya que son prácticas y contribuyen a la comunicación e interacción. Las dos principales características de las TIC es que constituyen un medio de comunicación y una fuente de información. Las TIC nos ofrecen muchas posibilidades como son (García, Garrote, & Jiménez, 2016):

- Crear elementos que faciliten el aprendizaje en los niños.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y el estudiante
- Crear más escenarios y entornos que favorezcan la interacción social en los niños.
- Fuente de comunicación
- Fomentar el aprendizaje autónomo, colaborativo y en grupo

Durante los últimos años se ha visto la necesidad de incorporar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con TEA. Por tal motivo, algunas investigaciones han señalado que el uso de las TIC ofrece al alumnado un entorno en el que les ayuda a estructurar y organizar de mejor manera el lugar de interacción del niño con TEA, al configurarse como un medio muy predecible que ofrece contingencias comprensibles para el alumno. A todos los niños les atraen los medios visuales, sin embargo, a niños con TEA les pueden resultar mucho más atractivos debido a sus cualidades visuales en el proceso de la información (García, Garrote, & Jiménez, 2016).

Los programas o aplicaciones son programas informáticos que ayudan a la persona, ya sea de carácter profesional, de ocio y de entretenimiento. Las aplicaciones en muchos de los casos son descargables en móviles, Tablet o incluso en los ordenadores. En la actualidad, todos los aparatos tecnológicos vienen con programas específicos para poder descargar las aplicaciones. Esos programas pueden ser el App Store, Google play, Android o iTunes. Una vez descargada la aplicación podemos acceder a ella todas las veces que deseemos sin necesidad de estar conectados a Internet. A continuación, se detalla una serie de aplicaciones dirigidas a niños TEA y son (García et al., 2016):

- ✓ Para la comunicación y el lenguaje
- ✓ Para las emociones
- ✓ Para la interacción/comportamiento social

- ✓ Para el juego y el ocio
- ✓ Aplicaciones de herramientas de apoyo

A través de estas aplicaciones se pretende mejorar las deficiencias de una manera lúdica y atractiva por medio de las TIC. Estas son solo algunas de las aplicaciones con las que se puede trabajar con niños TEA, pero hay infinidad de aplicaciones que pueden ser útiles para estos niños.

A continuación, se describen las TIC más utilizadas con las personas con TEA:

**Aba planet pro:** Esta aplicación tiene como objetivo incrementar el vocabulario en los niños con autismo, una de las características principales de su diseño es adaptarse plenamente al funcionamiento de las personas con TEA. La misma consta de ejercicios de aprendizaje receptivo y ejercicios de emparejamiento, no se necesita lectoescritura para usarla (Bonilla, Borja, Ruiz, & Hernández, 2019).

**La cara expresiva:** El objetivo de esta aplicación es trabajar en la identificación y reconocimiento de expresiones faciales; además, cuenta con un programa que se trata de la realidad virtual en el que aparece una cara compuesta por distintos elementos faciales (cejas, ojos, nariz y boca), estos pueden ser modificados a gusto del usuario para ir conformando las distintas expresiones emocionales (Bonilla et al., 2019).

**AutisMind:** Esta aplicación tiene como objetivo mejorar la estimulación y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y está orientado a familiares y personas allegadas al niño; la herramienta cuenta con 1000 ejercicios interactivos, creados a partir de pictogramas y fotografías simples, organizados en 10 temáticas, se estimula la cognición social y la comprensión del niño respecto a situaciones cotidianas. Esta aplicación está disponible solo para tabletas con sistema Android o iOS (Alsina, 2018).

**TippyTalk:** Esta aplicación tiene como objetivo mejorar la comunicación entre padres e hijos. Mediante imágenes, ya que le permite entender qué necesita el niño o la niña, si prefiere hablar con su padre o con su madre, a expresar sus sentimientos, etc. (Alsina, 2018).

**iSecuencias:** El objetivo de esta aplicación es estimular el aprendizaje en los niños con autismo, esta aplicación está conformada por 100 escenas previamente programadas; compuestas por hábitos de autonomía del niño, las situaciones sociales, cotidianas y la expresión emocional. Con lo antes mencionado le permite al niño desarrollar el pensamiento secuencial y creativo, además, le ayuda a mejorar la estructura del lenguaje, interiorizar hábitos y rutinas, comprender la relación causa-efecto y potenciar la

comprensión socio-emocional. Una de las cualidades más significativas es que esta app ofrecer refuerzo positivo y apoyo al niño, a la vez que ofrece diferentes opciones de personalización (Delgado, 2020).

**TobyPlaypad:** Esta aplicación está diseñada para la intervención temprana de los niños con autismo, ya que está basada para monitorear el desempeño de los niños mientras realizan sus actividades diarias; además, tiene como objetivo estimular las habilidades sociales, la discriminación sensorial, las habilidades cognitivas y el lenguaje. Además, esta app cuenta con ejercicios de imitación oral, identificación de objetos, seguimiento de instrucciones, interacción social y actividades motoras (Delgado, 2020).

## **CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Fase diagnóstica**

#### **3.1.1 Metodología**

La fase diagnóstica de la presente investigación se realizó con un enfoque mixto, puesto que al combinar datos cualitativos y cuantitativos se resuelven discrepancias entre los dos enfoques, también el enfoque mixto permite enriquecer la información, triangular datos, completar perspectivas, iniciar nuevos modelos de pensamiento, entre otros. Fue una investigación de tipo exploratorio y descriptivo porque describe a una población, en este caso el TEA, a partir de categorías establecidas; también, este tipo de investigación permite combinar los datos cuantitativos y cualitativos. Además, se trató de una investigación transversal, ya que el levantamiento de la información se realizó en un solo momento.

#### **3.1.2 Participantes**

Se trabajó con un total de diez participantes. Cinco de los participantes son docentes de educación inicial de niños con desarrollo típico, que laboran en diferentes instituciones educativas, una de la ciudad de Loja y cuatro de la ciudad de Cuenca. De los cinco participantes cuatro fueron mujeres y un hombre, cuyas edades oscilan entre 32 y 37 años.

Los otros cinco participantes fueron padres de familia de personas con trastorno del espectro autista, de estos cinco participantes todas fueron mujeres, madres de familia, residentes en diferentes partes del país: una de Guayaquil, dos de Loja y dos de Quito, cuyas edades oscilan entre 36 y 42 años; sus hijos con TEA fueron todos varones.

#### **3.1.3 Instrumentos**

Para la recolección de datos bibliográficos, se realizó una revisión teórica sobre el tema desarrollo de habilidades sociales en los niños con autismo. Para la recolección de datos de campo, se utilizaron las siguientes técnicas, que fueron aplicadas a los docentes y cuidadores participantes:

- Consentimiento informado
- Ficha de datos sociodemográficos

- Encuesta (cuestionario de preguntas abiertas), enviada por correo electrónico.

El Consentimiento informado, tenía información sobre el estudio realizado, además, en la parte final del documento había un espacio para que los participantes firmen y acepten su participación en la presente investigación (Anexo 1).

Ficha de datos sociodemográficos, tuvo como objetivo recolectar información relacionada con edad, sexo, formación académica y ocupación, tanto la ficha de datos sociodemográficos y la encuesta se prepararon en un solo documento para facilitar el trabajo de los participantes. La encuesta estuvo conformada por un cuestionario de 10 preguntas abiertas sobre el desarrollo social, una de las encuestas estuvo dirigida a docentes con niños de desarrollo típico en edad preescolar y la otra a padres de familia de niños diagnosticados con trastorno del espectro autista, esto fue aplicado con el fin de recolectar información que aporte para la elaboración de la propuesta. El instrumento fue enviado a los cuidadores y docentes por correo electrónico (Anexo 2).

### **3.1.4 Procedimiento**

Antes de la aplicación de la encuesta, el instrumento elaborado por la autora de la disertación fue previamente aprobado por la directora de disertación y luego sometido a un proceso de validación por parte de tres jueces expertos en el tema.

El procedimiento para el trabajo con los participantes fue el siguiente: en primer lugar, por medio de un contacto se consiguió a los cinco docentes de educación inicial, después se los llamó por teléfono y se los invitó a participar; una vez aceptada su participación se les envió por correo electrónico el consentimiento informado para que lo firmaran; una vez recibido el correo con la respectiva firma de los participantes se procedió a enviar de igual manera por correo la ficha de datos sociodemográficos y la encuesta; después que se recibió la encuesta llena se empezó a codificar las respuestas dadas por los participantes.

A los padres de familia se los contactó a través de las fundaciones Autismo Ecuador y MAPA (Entra a mi mundo); el procedimiento fue el mismo que se siguió con los docentes.

### **3.1.5 Resultados y Conclusiones**

#### **a) Resultados de la encuesta a docentes**

##### **Primera pregunta**

**Cuando los/las niños/as de preescolar están realizando una actividad y no la pueden hacer ¿de qué manera piden ayuda y cómo es su reacción ante esa búsqueda de ayuda del/la niño/a?**

Dos de los cinco docentes indicaron que los niños piden la ayuda de manera directa, por ejemplo: levantando la mano y que ellos como docentes lo que hacen es explicarles utilizando un lenguaje apropiado y también dándoles una atención personalizada acercándose a los niños que necesitan ayuda. En cambio, uno de los otros tres docentes dijo que los niños no piden ayuda, pero que se observa cuando ellos la necesitan y de inmediato se les atiende, otro docente indicó que en muchas ocasiones los niños no piden ayuda, pero se muestran inquietos, miran de un lado a otro como buscando ayuda o atención; y, el último mencionó que lo que hacen los niños es pedir ayuda a un compañero de confianza.

##### **Segunda pregunta**

**¿Qué estrategias implementa usted para que los/las niños/as de preescolar establezcan relaciones afectuosas con otros niños/as?**

Tres de los cinco docentes dijeron que para lograr que los niños establezcan relaciones afectuosas con otros niños realizan juegos y trabajos colaborativos, en tanto que los otros dos docentes mencionaron que realizan actividades lúdicas dentro y fuera del aula, utilizan títeres y forman grupos de trabajo alternando los integrantes.

##### **Tercera pregunta**

**¿Qué actividades permiten y le sirven a usted para que los/las niños/as de preescolar expresen con facilidad sus sentimientos y emociones a las personas?**

Tres de los cinco docentes mencionaron que el juego y actividades basadas en cuentos les sirven para que los niños expresen sus sentimientos y emociones a las personas. Por otro lado, uno de los dos docentes indicó que realiza por medio de diálogos

espontáneos y por medio de juegos tradicionales, mientras que el otro docente dijo que lo realiza por medio de dramatizaciones, cuentos, juego y por el dibujo.

#### **Cuarta pregunta**

**¿Qué actividades usted implementa para que los/las niños/as de preescolar identifiquen cuando un amigo o familiar requiere de su ayuda y él/ella les pueda ofrecer esta ayuda?**

Dos de los cinco participantes dijeron que lo realizan mediante actividades que estén orientadas a integrar e interiorizar valores como es: el respeto y la empatía. Otros dos docentes mencionaron que lo realizan por medio de títeres, juegos y relatos de historias, y el último docente expresó que lo hace por medio del trabajo en equipo y por la silla del abrazo.

#### **Quinta pregunta**

**¿Qué estrategias implementa usted para estimular a los/las niños/as a compartir materiales y alimentos con los compañeros de su clase?**

Tres de los cinco docentes participantes mencionan que lo realizan mediante el juego en el aula, cuentos reflexivos, dramatizaciones de cuentos, anécdotas y relato de cuentos, mientras que los otros dos docentes restantes indicaron que ellos primero dan el ejemplo compartiendo y de ahí siguen los niños, además, mencionaron que realizan diálogos en los que se puntualiza la importancia compartir con los demás.

#### **Sexta pregunta**

**¿Qué actividades o estrategias usted toma en cuenta para que los/las niños/as utilicen las siguientes normas de interacción social: agradecer, ayudar a otros, ¿disculparse y pedir por favor?**

Dos de los cinco docentes indicaron que lo realizan mediante el juego de la palabra mágica y por trabajos grupales; los otros dos mencionaron que lo hacen por medio de cuentos, videos educativos y dramatización, y el último docente dijo que lo realiza mediante carteles, canciones y la utilización de la estrellita cada vez que los niños son amables.

### **Séptima pregunta**

**¿Cómo maneja usted y qué estrategias utiliza cuando los/las niños/as expresan un sentimiento de enojo o de alegría en una actividad o juego cuando pierden o ganan?**

Tres de los cinco docentes participantes indicaron que lo hacen por medio de palabras positivas, diálogos sobre las buenas y malas acciones y por medio de conversatorios en los que recalcan que no siempre se va a ganar y que lo importante es participar; mientras que los otros dos mencionaron que lo realizan mediante títeres, el cuento del monstruo de los colores, ejercicios de relajación y con actividades con la caja de la ira.

### **Octava pregunta**

**¿Cómo les motiva usted a los/las niños/as de preescolar para que participen en las actividades que se realizan en el aula? ¿qué es lo que usted más utiliza?**

Tres de los cinco participantes mencionaron que lo realizan mediante dinámicas, juegos fuera del aula, cuentos, canciones, videos y anécdotas; mientras que los otros dos docentes indicaron que lo hacen por medio de un lenguaje que los anime a participar y con eso logran que los niños tengan una actitud positiva para ejecutar la actividad.

### **Novena pregunta**

**¿Cómo establecen interacciones sociales los/las niños/as de preescolar? ¿Qué estrategias les ayudan a establecer interacciones constantes y variadas con otros niños/as?**

Tres de los cinco docentes indicaron que lo hacen mediante el juego, bailes, rondas y sobre todo propiciando un clima de confianza y respeto; los otros dos docentes mencionaron que lo realizan por medio de diálogos, compartir entre compañeros y mediante normas de respeto y colaboración.

### **Décima pregunta**

**¿Qué normas o reglas usted utiliza para que los/las niños/as de preescolar expresen sus opiniones y para que respeten las de los demás?**

Tres de los cinco participantes dijeron que utilizan la varita mágica, diálogos interactivos en los que se fomenta el respeto hacia los demás, alzar la mano para hablar,

el saber escuchar y sobre todo no burlarse del compañero que está hablando; los otros dos indicaron que lo realizan mediante la utilización de títeres, el juego del poder de la palabra y por medio del monstruito del ruido.

## **b) Resultados de la encuesta a padres de familia**

### **Primera pregunta**

**Cuando el/la niño/a está realizando una actividad y no puede hacer algo, ¿les hace saber a ustedes? ¿Cómo reaccionan ante esa búsqueda de ayuda del/la niño/a?**

Dos de las cinco madres de familia indicaron que los niños no piden ayuda, ellos se dan cuenta de la necesidad y les explican mediante el diálogo utilizando oraciones simples. En cambio, uno de las otras tres madres de familia dijo que el niño pide ayuda mediante gestos, la otra madre de familia indicó que el niño no pide ayuda, pero le observan cuando la necesita y le estimulan para que se exprese de manera correcta utilizando oraciones cortas, y la última mencionó que el niño les lleva de la mano cuando necesita ayuda.

### **Segunda pregunta**

**¿De qué manera usted ha motivado o le ha estimulado a su niño/a para que se relacione con otras personas? ¿Qué estrategias le han servido?**

Tres de las cinco madres de familia dijeron que para lograr que los niños establezcan relaciones afectuosas con otros niños lo que ellos utilizan son cuentos infantiles, canciones y reuniones familiares, en tanto una de las otras dos madres de familia mencionó que lo hace mediante juegos, y la última dijo que deja que el niño conviva con otras personas que tengan sus mismos intereses como son los centros infantiles.

### **Tercera pregunta**

**¿Qué estrategias o qué actividades ha utilizado usted para estimularle al/la niño/a a que exprese sus sentimientos y emociones?**

Tres de las cinco madres de familia utilizan los videos, los pictogramas, los juegos, las canciones, los gestos emocionales, los dibujos y el espejo para que los niños expresen sus sentimientos y emociones. Por otro lado, una de las dos madres de familia

indicó que lo realiza mediante diálogos en los que se menciona la importancia de expresar las emociones, pero estos diálogos siempre son con oraciones sencillas y no muy estructuradas, y la última dijo que lo estimula haciéndole que participe de las reuniones familiares.

#### **Cuarta pregunta**

**¿Qué estrategias o actividades ha implementado usted para que el/la niño/a se dé cuenta cuando un familiar o amigo requiere ayuda? ¿El/la niño/a ofrece su ayuda de manera espontánea o necesita que le motiven?**

Dos de las cinco madres de familia mencionaron que utilizan el diálogo como medio para estimularle al niño para que ofrezca su ayuda. Una de las otras tres, dijo que utiliza videos, la otra madre de familia indicó que al niño siempre se le inculcó la importancia de ayudar a los demás, esto se dio por medio del ejemplo y, además, irle explicando día a día lo que tiene que realizar, y la última dijo que hace que comparta con los demás para generar en él empatía y solidaridad con las personas.

#### **Quinta pregunta**

**¿Cómo le estimula o le ha estimulado usted a su niño/a para que comparta juguetes y alimentos con sus familiares o amigos?**

Tres de las cinco madres de familia participantes mencionaron que utilizan la técnica de compartir con sus hermanos las cosas que a él más gusta y luego con el resto de las personas, recalcaron que al principio es complicado hacerlo, pero con el día a día lo pueden lograr; una de las otras dos madres de familia indicó que lo realiza mediante videos, y la última dijo que mediante la explicaciones directas, es decir, a la hora de repartir alimentos le dan al niño para que lo haga, pero siempre diciéndole el orden que debe seguir

#### **Sexta pregunta**

**¿Qué estrategias ha utilizado usted, para que el/la niño/a use normas para la interacción social, por ejemplo: agradecer, ayudar a otros, disculparse y pedir por favor**

Dos de las cinco madres de familia participantes indicaron que lo realizan mediante videos y cantando canciones acordes al tema; las otras dos mencionaron que lo

hacen por medio de diálogos e irle diciendo al niño para que lo repita cuando llega un familiar o cuando termina alguna actividad, y la última madre de familia dijo que realiza mediante gráficos y el uso de la disciplina positiva.

#### **Séptima pregunta**

**¿En la edad preescolar cuando su niño/a jugaba y perdía cuál era su reacción? ¿Cómo manejaba usted esa reacción, para que él/ella aprenda a ganar y a perder?**

Tres de las cinco madres de familia indicaron que lo realizan por medio de diálogos en donde se les dice que no siempre van a ganar, pero los diálogos siempre están compuestos por oraciones sencillas; mientras que una de las dos madres de familia dijo que lo hace por medio de videos y juegos, y la última mencionó que utiliza ejercicios de relajación y por medio del conteo regresivo desde el 10.

#### **Octava pregunta**

**¿Cómo le motiva usted para que coopere y participe en las actividades de la casa? ¿Qué hace usted?**

Dos de las cinco madres de familia mencionaron que lo hacen mediante actividades familiares en las que todos participen, una de las otras tres madres de familia dijo que integra videos para que el niño pueda comprender mejor las cosas; la otra madre de familia indicó que utiliza el calendario de las obligaciones, y la última dijo que todos los días deben explicarle las actividades a realizar.

#### **Novena pregunta**

**¿Qué estrategias ha utilizado usted para que el/la niño/a se relacione e interactúe con adultos y con niños de su edad?**

Cuatro de las cinco madres de familia indicaron que lo hacen mediante videos musicales, compartir con los demás, lecturas, anticiparle de las actividades y por medio de interacciones o convivencias familiares, y la última dijo que lo realiza por medio de diálogos donde se le explica la importancia de interactuar con los demás.

### **Décima pregunta**

**¿Qué actividades y qué estrategias ha utilizado usted para que su niño/a exprese y respete su turno para hablar?**

Tres de las cinco participantes dijeron que utilizan diálogos y explicaciones en las que se les recalca que cada uno tiene su tiempo para hablar y para escuchar, pero siempre utilizando un lenguaje sencillo para que puedan entender; una de las otras dos madres de familia dijo que utiliza los gestos mímicos, y la última indicó que utiliza el bastón para dar la palabra en reuniones familiares y el juego.

### **c) Conclusiones**

En conclusión, se puede observar que una de las estrategias más utilizadas por los docentes para fomentar el desarrollo social en niños con desarrollo típico es mediante el juego. Por lo que se considera al juego como una de las actividades más importantes para el desarrollo social en niños en edad preescolar. Algunas otras actividades que utilizan los docentes son las dramatizaciones, relato de historias, cuentos, títeres, la varita mágica, videos y canciones. Por lo tanto, para fomentar el desarrollo social en los niños, la mejor manera de hacerlo es mediante la utilización e instauración de actividades lúdicas en el aula de clase.

Por otro lado, las madres de familia de igual manera utilizan diversas actividades y estrategias para que sus niños con TEA fortalezcan la interacción social con los demás, pero una de las actividades más utilizadas son las convivencias familiares. Dicho esto, la familia es una de las instituciones principales para fomentar el desarrollo social en los niños con TEA y sobre todo formar la autoconfianza en dicha población. Algunas otras estrategias que utilizan las madres de familia para fomentar el desarrollo social son los videos, cuentos, ejercicios de relajación, juegos, el calendario de las obligaciones, los pictogramas, los dibujos y el espejo. Por tal motivo, todas las actividades utilizadas por las madres de familia ayudan al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños con TEA.

## **3.2 Elaboración del Producto**

### **3.2.1 Objetivo del proyecto**

Diseñar una guía psicoeducativa para padres de familia y docentes sobre el desarrollo social de niños con trastorno del espectro autista en edad preescolar, con el fin de fomentar el desarrollo social y mejorar su interacción con el entorno.

### **3.2.2 Destinatarios**

El presente trabajo de disertación está dirigido a docentes y padres de familia de niños con autismo de edad preescolar, el mismo que tiene como finalidad proporcionarles herramientas para fomentar el desarrollo social en estos niños, ya que las habilidades sociales son una de las áreas que se encuentran en déficit. Es importante referirse a esta población, debido que muchos de los docentes y padres de familia no tienen el conocimiento suficiente de cómo potenciar o fomentar el desarrollo social en los niños con TEA.

### **3.2.3 Precondiciones (o supuestos)**

Las precondiciones para el uso y aplicación de la guía psicoeducativa para padres de familia y docentes sobre el desarrollo social de niños con TEA en edad preescolar son:

- Aprobación de la guía por parte de la Facultad de Psicología.
- Difusión de la guía psicoeducativa para que esté alcance de los padres de familia y docentes de niños con TEA, que se interesen en llevarla a la práctica.
- Aplicación de la guía al interior de la familia y/o en instituciones educativas que tengan niños con autismo.
- Es muy importante que las actividades de la guía sean aplicadas por al menos un mes para observar los beneficios necesarios.
- Cada mes se debe llenar el cronograma de la guía, en el cual se deben colocar las semanas en las que se realizaron las actividades, así como las observaciones que se consideren necesarias, en función de los avances de los niños.

### **3.2.4 Indicadores**

Dentro de la presente disertación, en caso de que el producto consiguiera ejecutarse o que lo docentes y padres de familia tomaran como referencia, se han planteado los siguientes indicadores de logro:

- La mayoría de los niños con TEA han mejorado sus relaciones tanto con sus familiares como con los niños de su clase.
- Se ha incrementado la asistencia de niños con TEA a los centros educativos regulares.
- Los niños con TEA tienen una mayor interacción con el resto de los niños.
- Los padres de familia tienen más herramientas para fomentar el desarrollo social en los niños con TEA.

### **3.2.5 Fuentes de verificación**

Las fuentes de verificación del trabajo realizado de la disertación se encuentran almacenadas en la computadora personal de la estudiante autora de la presente investigación, allí se puede encontrar lo siguiente:

- Revisión bibliográfica de los siguientes temas: desarrollo social, etapas del desarrollo, el juego y familia, comportamiento del niño en el aula de clase, características del TEA, el juego, dificultades en el comportamiento en el aula de clase y el uso de los tics como medio para el desarrollo social en niños con autismo.
- Elaboración de los instrumentos en base al marco teórico revisado, revisión previa de los instrumentos, bajo la supervisión y aprobación de la directora de disertación y validación por juicio de expertos.
- Aplicación de las encuestas, codificación de respuestas de los participantes, análisis e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados. Con esta información se elaboró una matriz de respuestas.
- Revisión de las actividades propuestas en la guía por parte del personal docente de la PUCE.

### 3.2.6 Medios o insumos

Para la aplicación de la Guía denominada “Desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado”, es necesario contar con los siguientes insumos:

Humanos:

- Docentes y/o padres de familia
- Niños preescolares con autismo de ligero a moderado

Materiales:

- Reproducción de los materiales y herramientas propuestas en la Guía.
- Computadoras, tablets o celulares inteligentes.

### 3.2.7 Matriz de Marco Lógico

Tabla 2

*Matriz del Marco Lógico*

<b>Resumen narrativo</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
F.1. Potenciar la convivencia de los niños con autismo con el resto de los niños con desarrollo típico tanto en las instituciones educativas como en el hogar.	F.1. Al finalizar el proyecto, los niños con autismo han mejorado la convivencia tanto con niños con desarrollo típico como en el hogar.	MV. Informe del logro avanzado mediante un check list propuesto tanto a los docentes como a los padres de familia.	Los docentes y padres de familia ayudan con la difusión y ejecución de la guía psicoeducativa.
F2. Fomentar la estimulación del desarrollo social de niños con autismo.	F.2. Al finalizar el proyecto, los niños con autismo han mejorado la interacción social con las herramientas didácticas propuestas.		
P. Diseñar una guía psicoeducativa para	P.1. Al finalizar el proyecto, los padres de familias y los docentes tendrán más	-MV. Encuesta aplicada a padres	Los docentes y padres de familia

padres de familia y docentes sobre el desarrollo social de niños con trastorno del espectro autista en edad preescolar.	herramientas para fomentar las habilidades sociales en los niños con autismo.  P.2. Al finalizar el proyecto, hay un incremento del 85% en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños.	de familia y docentes.  -Check list de las actividades realizadas.	ponen en marcha las herramientas propuestas en el proyecto.
C.1. Padres de familia y docentes tienen un mayor conocimiento sobre las diferentes herramientas que existen para fomentar el desarrollo social en los niños con autismo.	C.1. Al finalizar el proyecto, 20 docentes y padres de familia reciben la guía psicoeducativa sobre las herramientas para fomentar el desarrollo social de niños con autismo.  C.2. Al finalizar el proyecto, docentes y padres de familia cuentan con 15 materiales didácticos para los niños con autismo.	MV 1. Medios digitales por donde se realizó la difusión de la guía.  MV 2. Creación del diseño de la guía para padres y docentes.	Interés por parte de los padres de familia y docentes sobre los temas tratados en la guía.  Los padres de familia y docentes aportan con ideas para la realización de los materiales didácticos.
C.2. Docentes y padres de familia disponen de más materiales didácticos.			
A.1. Diseñar una guía psicoeducativa para docentes y padres de familia sobre el autismo.	A.1. Un 90% de los docentes y padres de familia conocen sobre la guía.	MV 1. Guía terminada con todas las actividades.	Las actividades planificadas se llevan a cabo según

---

<p>A.2. Elaboración de materiales didácticos (guía psicoeducativa) para fomentar el desarrollo social de niños con autismo.</p>	<p>A.2. El 95% del material para fomentar el desarrollo social en los niños con autismo va acorde a sus necesidades.</p>	<p>MV 2. Check list de las actividades.</p>	<p>lo establecido para su ejecución.</p>
---	--	---	--

---

Nota: Tabla elaborada por Ruiz, D, 2021

### 3.2.8 Presupuesto

Tabla 3

#### *Materiales y costos*

Materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor total
<b>Estrategias padres de familia</b>			
Jenga	1	\$ 5,00	\$ 5,00
Mullos (de diferentes formas)	10	\$ 0,50	\$ 5,00
Cartulinas de colores	15	\$ 0,15	\$ 2,25
Fomix de colores	15	\$ 0,20	\$ 3,00
Lápiz de plumón	2	\$ 0,50	\$ 1,00
Sticker	4	\$ 1,00	\$ 4,00
Regla	2	\$ 0,50	\$ 1,00
Colores	2	\$ 2,50	\$ 5,00
Tijeras	2	\$ 0,50	\$ 1,00
Goma	1	\$ 1,50	\$ 1,50
Hojas de papel bond	50	\$ 0,05	\$ 0,25
Plastilina	2	\$ 3,00	\$ 6,00
Acuarelas	2	\$ 4,00	\$ 8,00
<b>Total</b>			<b>\$ 42,50</b>
<b>Estrategias docentes</b>			
Cartones	10	\$ 0,10	\$ 1,00
Lana	5	\$ 0,50	\$ 2,50
Ojos movibles	10	\$ 0,20	\$ 2,00
Pegamento	2	\$ 1,00	\$ 2,00
Tijeras	4	\$ 0,50	\$ 2,00
Telas	4	\$ 0,50	\$ 2,00
Fomix de colores	15	\$ 0,20	\$ 3,00
Medias	6	\$ 1,00	\$ 6,00
Algodón	2	\$ 1,50	\$ 3,00
Hilos	6	\$ 0,50	\$ 3,00
Agujas	10	\$ 0,10	\$ 1,00

Platos desechables	10	\$ 0,20	\$ 2,00
Papel brillante	2	\$ 2,00	\$ 4,00
Marcadores	2	\$ 3,00	\$ 6,00
<b>Total</b>			<b>\$39,50</b>

Nota: Tabla elaborada por Ruiz, D, 2021

### **3.2.9 Sostenibilidad**

Este proyecto es sostenible y viable debido a los sustentos teóricos abordados en la presente disertación, los cuales han sido puestos en evidencia mediante los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a padres de familia como a docentes. Para que este proyecto se sostenga en el tiempo y aporte al desarrollo social del niño con autismo, los padres de familia y docentes deberían realizar las actividades propuestas en la guía psicoeducativa todos los días por al menos un mes; cabe recalcar que las estrategias se deben ir desarrollando intercaladamente para obtener un mejor resultado.

### **3.2.10 Monitoreo**

Para realizar el monitoreo del fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños con autismo, se ha elaborado un protocolo de aplicación de la guía psicoeducativa, debe ser llenado por los padres de familia y docentes a cargo. El protocolo consiste en un check list de las actividades planteadas en las estrategias, en las cuales se debe marcar la frecuencia mensual con las que se aplican y anotar, en la columna de observaciones, los resultados que se van presentado en cada caso.

### **3.2.11 Evaluación de la guía psicoeducativa**

Al finalizar la elaboración de la guía psicoeducativa, el documento fue enviado a tres personas expertas en el tema para que emitieran su criterio. Con la retroalimentación recibida se hicieron los ajustes necesarios.

### **3.2.12 Cronograma**

A continuación, se presenta el cronograma de aplicación de la guía psicoeducativa dirigida a padres de familia y docentes con niños en la edad preescolar con autismo. El cronograma está diseñado para cuatro semanas y se sugiere que se realicen al menos tres actividades de tres estrategias diferentes semanalmente:

<b>Semanas</b> <b>Estrategias</b>	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>				
<b>Estrategia I:</b> Alguna de las actividades de relaciones familiares	X			X
<b>Estrategia II:</b> Aprendamos mediante videos y cuentos		X	X	
<b>Estrategia III:</b> Los ejercicios de relajación	X	X		
<b>Estrategia IV:</b> Cómo elaborar mi calendario de obligaciones		X		X
<b>Estrategia V:</b> Mis pictogramas	X		X	
<b>Estrategia VI:</b> Aprendo a dibujar de manera divertida			X	X
<b>DOCENTES</b>				
<b>Estrategia I:</b> Cómo realizar dramatizaciones	X		X	
<b>Estrategia II:</b> Qué cuentitos me pueden servir		X	X	X
<b>Estrategia III:</b> Mis títeres		X		X
<b>Estrategia IV:</b> Mis canciones favoritas	X	X	X	
<b>Estrategia V:</b> Yo jugando con mi varita mágica	X			X

## CONCLUSIONES

Una vez culminada la disertación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Fomentar la interacción social en niños con autismo, ya que es uno de los aspectos principales en los que se debe trabajar desde la infancia en todos los niños, pero en especial en niños con autismo; esto les ayudará a desenvolverse de mejor manera en la sociedad y con el resto de niños de su edad. Por tal motivo, surge la necesidad de elaborar la guía psicoeducativa realizada en el presente trabajo, la cual consta de varias estrategias que fomenten el desarrollo social en niños con autismo.
- En el primer objetivo específico se planteó realizar una revisión bibliográfica sobre los diferentes componentes que favorecen el desarrollo social de los niños con autismo. A partir, de esta revisión se encontró que el contexto donde se desarrolla el niño es determinante para el establecimiento y fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños con autismo, ya que el juego, la familia y los amigos ayudan a que el niño forme su autoconfianza y autonomía para que vaya explorando el contexto y se familiarice con el mismo.
- En el segundo objetivo específico se propuso realizar un levantamiento de información sobre el tema, mediante encuestas dirigidas tanto a cuidadores como a docentes. En este proceso se encontró que los docentes utilizan una gran variedad de herramientas didácticas para fomentar el desarrollo social en niños con desarrollo típico; algunas de las actividades que utilizan son el juego, las dramatizaciones, canciones, videos, cuentos, anécdotas, el poder de la palabra y el de fomentar el respeto y solidaridad entre compañeros. Todas estas actividades ayudan y tiene gran impacto para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños, pero sobre todo esto ayudará a que el niño tome conciencia de la importancia que tiene el compartir con los demás y el saber convivir en grupo. Por otro lado, las madres de familia de niños con autismo dieron a conocer en las encuestas realizadas que, para fomentar el desarrollo social de sus hijos, ellas procuran que los niños participen en las reuniones familiares, ya que esto les ayuda y les genera confianza; además utilizan el juego, las canciones, los videos y los

pictogramas para fortalecer la interacción social. Por tal motivo, se hace de vital importancia que cada persona que esté a cargo de un niño con autismo implemente actividades que favorezcan su desarrollo, pero en especial las propuestas en la guía psicoeducativa, las cuales están orientadas al desarrollo social en niños con TEA.

- Como tercer objetivo específico se planteó investigar diversas herramientas que fomenten al desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado. En esta investigación se encontraron diferentes páginas, links y recursos tecnológicos que ayudan al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños con autismo. Muchas de estas páginas son gratuitas y ofrecen material descargable para que las personas puedan crear sus propios recursos a su gusto. Los padres de familia y docentes que tengan niños con autismo deben estar actualizándose permanentemente en estos recursos tecnológicos para disponer de una gran variedad de material.
- Como objetivo general y como objetivo del proyecto se planteó realizar una guía psicoeducativa (Anexo 3). Dicha guía está compuesta de dos partes; la primera parte está dirigida a padres de familia, en ella constan seis estrategias compuestas por diferentes actividades; cada una de las actividades debe ser aplicada por las personas a cargo del niño. La segunda parte está dirigida a los docentes; esta parte está compuesta por cinco estrategias y cada una está conformada por diferentes actividades. Para que la guía dé resultado, tanto los padres de familia como los docentes deben aplicarla por al menos un mes. Cada una de las actividades tiene como objetivo fortalecer y fomentar el desarrollo social en los niños preescolares con autismo.

## RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada y de las conclusiones a las que se ha llegado, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Implementar más herramientas didácticas tanto en los hogares como en las escuelas, para que los niños con autismo puedan desenvolverse de mejor manera en el contexto social.
- Incentivar la interacción social de los niños con autismo con otros niños, tanto por parte de los padres de familia como de los docentes, para fortalecer las habilidades de interacción social.
- Las familias que tengan niños con autismo deben realizar actividades que involucren al niño, para generar en él la pertenencia al grupo y la autoconfianza en el niño.
- Los docentes que tengan niños con autismo en su aula de clase, deben realizar las actividades propuestas en la guía psicoeducativa, ya que dichas estrategias están orientadas al ciclo evolutivo, pero además es importante que los docentes se adapten a las necesidades específicas del niño y no el niño a las necesidades de los docentes.
- Tanto los docentes como los padres de familia deben estar actualizándose constantemente con las nuevas tecnologías que se crean, para que puedan disponer de mejores recursos para fomentar el desarrollo social de sus niños de forma divertida.
- Tanto los padres de familia como los docentes deben realizar las actividades propuestas en la guía psicoeducativa todos los días por al menos un mes; además, se presenta un protocolo de aplicación mediante el cual, las personas a cargo, pueden hacer una evaluación mensual de la manera en la que están aplicando la guía y de los resultados que se obtienen.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, D. (2018). *Estudio comparativo del desarrollo psicológico infantil entre niños típicos y niños con espectro autista*. Trabajo realizado con 8 niños de 3 a 5 años de la ciudad de Quito de marzo a agosto del año 2017 (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa). Quito: PUCE. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15261/Disertaci%c3%b3n%20DIANA%20CAROLINA%20AGUIRRE%20CA%c3%91IZARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alessandri, M. (2007). *Trastornos del lenguaje, detección y tratamiento en el Aula*. Argentina : Ed. Lesa.
- Alsina, J. (11 de abril de 2018). *Tecnología: "Apps" para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo*. Recuperado el 24 de mayo de 2021. <https://www.elperiodico.com/es/apps-para-el-ciudadano-comprometido/20180411/apps-para-mejorar-calidad-vida-autismo-6748555>
- Amar, J., & Berdugo, M. (2006). Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. *Psicología desde el Caribe*(18), 1-22. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pdc/n18/n18a02.pdf>
- American Psychiatric Association [APA]. (2010/2020). *El Manual Moderno*. México: Manual de Publicaciones (3era ed.). Obtenido de [https://iramirez.webnode.es/\\_files/200000160-5cb3e5dad4/DSM5.pdf](https://iramirez.webnode.es/_files/200000160-5cb3e5dad4/DSM5.pdf)
- Baquero, S., Latorre, T., & Romero, A. (2019). *Trabajo entre pares, una estrategia que fomenta la interacción social en niños con autismo (Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Educación para la Primera Infancia)*. Bogotá: Universidad de san Buenaventura. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/170777.pdf>
- Beltrán, F., & Henry, S. (2006). Impacto psicosocial del autismo en la familia. *Gaceta Médica* , 21-27. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v29n1/a05.pdf>

- Betancour, M. (2009). Guía para la utilización didáctica de la colección pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. *Centroamericana CEEC/SICA*, 0, 1-100. Obtenido de [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_00.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_00.pdf)
- Bonilla, R., Borja, G., María, R., & Carmen, H. (2019). *Aplicaciones de las tecnologías en personas con TEA (Trabajo de Fin de Grado de Logopedia)*. Facultad de Psicología y Logopedia. España: Universidad de La Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14604/Aplicaciones%20de%20las%20tecnologias%20en%20personas%20con%20TEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Camacho, D. (2015). *Desarrollo psicosocial en el niño con autismo (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica)*. Universidad Técnica de Machala, Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4221/1/CD00523-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Chavarría, M. (2011). *La formación universitaria de estudiantes inmigrantes en la modalidad de estudios a distancia: importancia en su desarrollo humano y recursos de las tecnologías de la información y comunicación (Trabajo previo para optar al grado de: Doctor en Innovación y Formación del Profesorado)*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. Recuperado el 26 de Noviembre de 2020, de [file:///C:/Users/lk/Downloads/41834\\_Chavarria\\_Arroyave\\_Margarita.pdf](file:///C:/Users/lk/Downloads/41834_Chavarria_Arroyave_Margarita.pdf)
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149. doi:<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>

- Constitución de la República del Ecuador. (2008/2020). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Cuesta, M. (2017). *Canoterapia en niños y niñas con autismo: desarrollo social en la etapa escolar. Trabajo realizado en el centro de rehabilitación “Ángeles en Cuatro Patas” en el D.M. de Quito en el período de julio de 2016 a enero de 2017 (Disertación previa a la obtención del título de Psicóloga Educativa)*. Quito: PUCE. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13510/DISERTACION%20MAJOSE%20CUESTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuxart, F. (2000). *El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos*. Málaga: Aljibe Archidona.
- Delgado, J. (30 de septiembre de 2020). *Etapas Infantiles*. Recuperado el 24 de mayo de 2021, de Etapas Infantiles: <https://www.etapainfantil.com/apps-ninos-autismo>
- División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile. (2008). *Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia*. Chile. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>
- Flores, D. (2010). *La escuela como agente de socialización en los niños (Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialidad de Psicología en Educación Básica)*. Facultad de Psicología. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2349/1/tps647.pdf>
- Gallego, M. d. (2012). *Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria*. España: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad – INICO. Obtenido de <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/729/1/Guia-integracion-alumnado.pdf>

- García, M. (2017). *El desarrollo social en niños preescolares de cuatro años*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/33334.pdf>
- García, S., Garrote, D., & Jiménez, S. (2016). Uso de las TIC en el Trastorno de Espectro Autista: aplicaciones. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(2), 134-157. doi:<https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i2.5780>
- Gil, M. D., Molero, R., Ballester, R., & Sabater, P. (2012). Establecer vínculos afectivos para facilitar la resiliencia de los niños acogidos. *Revista de Psicología*, 2(1), 337-344. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832339035.pdf>
- González, C. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3). doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62355>
- González, C., Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 287-308. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.2.2014.08](http://dx.doi.org/10.12804/apl32.2.2014.08)
- Gutiérrez, K., & Peluffo, L. (Diciembre de 2017). Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia. *Escenarios*, 15(2), 34-40. doi:10.15665/esc.v15i2.1620
- Hervás, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista. *Pediatría Integral*, XXI (2), 92-108. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>
- Huanca, D. (2008). Desarrollo social en niños. *Revista Peruana de Pediatría*, 61(2), 133-138. Obtenido de <https://200.62.146.19/BVRevistas/rpp/v61n2/pdf/a09v61n2.pdf>
- Lacunza, A., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>

- Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI). (2011/2020). *Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI)*. Ecuador. Obtenido de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- López, S., & García, C. (2008). La conducta socio-afectiva en el trastorno autista: descripción e intervención psicoeducativa. *Pensamiento Psicológico*, 4(10), 111-121. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario3245/Downloads/Dialnet-LaConductaSocioafectivaEnElTrastornoAutista-2792701.pdf>
- March, I., Montagut, M., Pastor, G., & Fernández, M. (2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con Trastorno de Espectro Autista: una revisión bibliográfica. *Papeles del Psicólogo*, 39(2), 140-149. doi:<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2859>
- Martínez, J. M. (2014). *La metodología docente en el transtorno del espectro autista (Trabajo Fin de Grado para Educación infantil)*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. España: Universidad de Jaén. Obtenido de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/791/7/TFG\\_MartinezRodriguez%2cJuana Maria.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/791/7/TFG_MartinezRodriguez%2cJuana%20Maria.pdf)
- Martínez, M., & Moya, B. (2017). *Diseño curricular educativo. Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el proyecto de un centro para niños y niñas de 3 a 5 años (Disertación previa a la obtención del Título de Psicóloga Educativa)*. Psicología Educativa. Quito: PUCE. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13650/Disertaci%c3%b3n.%20Marisabel%20Mart%c3%adnez%20y%20B%c3%a1rbara%20Moya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melero, M. A., & Fuentes, M. J. (1992). Las amistades infantiles: Desarrollo, funciones y pautas de intervención en la escuela. *Investigación en la Escuela*, 16, 55-67. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59480/Las%20amistades%20infantiles%20desarrollo,%20funciones%20y%20pautas%20de%20intervenci%F3n%20en%20la%20escuela.pdf;jsessionid=24070150E52F6F1A753FAB7D23CE05B0?sequence=1>

- Miguel, A. (2006). El Mundo de las emociones en los autistas. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 7(2), 169-183. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017296011.pdf>
- Millá, M., & Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 48, 47-52. Obtenido de [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/326.2-atencion\\_temprana.pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/326.2-atencion_temprana.pdf)
- Olivares, S. (2005). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura (Tesis de pregrado en Educación primaria)*. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura: Universidad de Piura.
- Ortega, E. (2015). *Percepción de la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (T.E.A) desde las voces y vivencias de los docentes a partir de las políticas educativas (Trabajo presentado para optar al título de: Magister en Educación desde la Diversidad)*. Colombia: Universidad de Manizales. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2647/tesis%20inclusi%c3%b3n%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Peeters, T. (2008). *Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa*. Centro de Formación de Profesionales en Autismo. Bélgica: Autismo ávila .
- Pérez, P., & Martínez, L. (2014). Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger. *Revista CES Psicología*, 7(1), 141-155. doi: <https://doi.org/10.21615/2693>
- Perinat, A. (1984). El desarrollo social en preescolar. *Educar, [en línea]*(5), 21-29. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/42079/89993>
- Portellano, J. (2008). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.
- Puerta, I. (2013). *Programa de habilidades sociales para niños con trastorno generalizado del desarrollo (Proyecto del Máster de Intervención psicológica en el ámbito)*. España: Universidad de Almería. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequence=1&isAl>

- Ramírez, D., Romero, C., & Páez, A. (2001). *El desarrollo de la identidad y el estilo de apego en adolescentes hispanicos colombianos*. Facultad de Psicología. Chía – Cundinamarca: Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/47068889.pdf>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(1), 81 – 102. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario3245/Downloads/Dialnet-OrientacionesPedagogicasParaLaInclusionDeNinosConA-6219223%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario3245/Downloads/Dialnet-OrientacionesPedagogicasParaLaInclusionDeNinosConA-6219223%20(2).pdf)
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Recuperado el 4 de Noviembre de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Renilla, M., Pedrero, A., & Sánchez, A. (2010). Autismo y TIC'S. *Revista de Psicología*, 4(1), 169-177. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327017.pdf>
- Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana Pediatría*, 75(1), 29-34. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Rosado, I., Lazo, M., & Sánchez, E. (2020). Funcionamiento familiar y su relación con la interacción social en niños con el Trastorno del Espectro Autista. *Revista Sinapsi*, 3(18), 1390 –9770. doi:<https://doi.org/10.37117/s.v3i18.368>
- Sandoval, L. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. *Revista Posgrado y sociedad*, 9(2), 32-57. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662261>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

- Terrazas, M., Sánchez, S., & Becerra, M. T. (2016). Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2), 102-108. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5600282>
- Torró, S., & Rodríguez, V. (2007). El autismo en el siglo XXI, recomendaciones educativas basadas en la evidencia . *Revista Española sobre la Discapacidad Intelectual* , 38(2), 75-94. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario3245/Downloads/el\\_autismo\\_en\\_el\\_siglo\\_xxi.pdf](file:///C:/Users/usuario3245/Downloads/el_autismo_en_el_siglo_xxi.pdf)
- Tortosa, F. (2004). *Intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista*. Recuperado el 28 de marzo de 2021, de Intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista: <http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>
- UNICEF. (2011). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: UNICEF. Obtenido de <http://www.politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/drrollo%20psico social%20unicef.pdf>
- Vargas, M., & Navas, W. (2012). Austimo Infantil. *Revista Cúpula*, 26(2), 44-58. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>
- Vilcas, P., & Abel, J. (2019). *Eficacia del programa educativo enlazando mundos en padres de familia para mejorar el desarrollo social de niños con Trastornos Del Espectro Autista/Cebe 014 La Sagrada Familia Magdalena del Mar Lima Perú Diciembre 2018 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería)*. Perú: Universidad Federico Villarreal. Obtenido de [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2990/UNFV\\_PRUDENCIO\\_VILCAS\\_JUNIOR\\_ABEL\\_ALONSO\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2990/UNFV_PRUDENCIO_VILCAS_JUNIOR_ABEL_ALONSO_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zambrano, R., & Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 39-48. doi:[https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i4.296](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA/DOCENTES

##### PARTE I. INFORMACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Elaboración de una guía psicoeducativa para fomentar el desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado. Trabajo dirigido a cuidadores y docentes, Quito, año 2021.

**Nombre de la Investigadora:** Diana Paulina Ruiz Poma

**Introducción:** La presente investigación estudia el desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado, en vista que la interacción social es uno de los aspectos que se encuentran en déficit en el trastorno del espectro autista (TEA). La guía que se realizará como producto de la investigación, estará dirigida a los cuidadores y docentes, que son las personas encargadas tanto del cuidado como de la educación en niños con este tipo de trastorno; a la vez, el trabajo realizado aportará al conocimiento sobre la importancia del desarrollo social en esta población.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar una guía psicoeducativa dirigida a cuidadores y docentes para fomentar el desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado.

**Procedimiento:** Si usted accede a participar en el estudio, se le pedirá llenar una ficha de datos y una encuesta, lo cual le tomará alrededor de 25 minutos.

**Riesgos o molestias:** Este estudio no conlleva ningún riesgo o molestia para los participantes. No obstante, si en el transcurso de la encuesta llega a tener alguna inquietud, puede comunicarse con la Srta. Diana Ruiz, investigadora del proyecto.

**Beneficios (individual y social):** No hay beneficios individuales directos, sin embargo, existe un beneficio social que se logrará gracias a los participantes y que consiste en generar información para la elaboración de la guía psicoeducativa, la cual servirá como referente a los docentes y padres de familia para el desarrollo social de los niños con autismo.

**Confidencialidad:** Sus datos personales y los resultados de su participación serán manejados de manera estrictamente confidencial y no se utilizarán para otros fines que no sean los de este estudio. Para ello, la información será guardada y únicamente la responsable de la investigación tendrá acceso a ella.

**Participación voluntaria:** La participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a hacerlo sin riesgo para su persona. Su consentimiento en este documento indicará que usted ha leído la información proporcionada y que voluntariamente ha decidido participar.

**Derecho a retirarse:** Si se sintiera incómodo/a frente a alguna de las preguntas que se le realicen, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo. Además, de requerirlo, puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente perjuicio para usted. Su experiencia y su aporte son muy valiosos. En caso de que requiera más información se puede comunicar con Diana Paulina Ruiz Poma, al celular 0967544365 o al correo electrónico [paulina01poma@gmail.com](mailto:paulina01poma@gmail.com)

### **Consentimiento Informado**

Yo, (Nombre)

Con Cédula de Identidad N°

He sido invitado/a a participar en el proyecto de investigación titulado “Elaboración de una guía psicoeducativa para fomentar el desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado. Trabajo dirigido a cuidadores y docentes, Quito, año 2021”, conducido por Diana Paulina Ruiz Poma, con Cédula de Identidad N° 1150448239.

Estoy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Entiendo que puedo finalizar la participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí o para mi familia.

He sido informado/a sobre el estudio mencionado, y he recibido una copia escrita de la información, que he leído y revisado. También, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y he recibido respuestas a ellas. Al firmar este consentimiento, estoy de acuerdo con que la información sea usada según lo convenido, es decir, de forma confidencial.

Entiendo que cuando el proyecto haya concluido, recibiré información sobre los resultados que se han obtenido durante la investigación.

Firma del /la participante \_\_\_\_\_

Firma de la investigadora \_\_\_\_\_

Lugar y fecha \_\_\_\_\_

**Anexo 2**

**ENCUESTA A DOCENTES**

**Edad:**

**Estado civil:**

Soltero \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Viudo \_\_\_\_\_

Unión Libre \_\_\_\_\_ Separado \_\_\_\_\_

**Nivel de escolaridad:**

Secundaria \_\_\_\_\_ Bachiller \_\_\_\_\_

Pregrado \_\_\_\_\_ Posgrado \_\_\_\_\_

**Ocupación:**

**Responda estas preguntas en función de lo que ha observado en los niños preescolares de desarrollo típico de su aula de clase.**

- 1. Cuando los/las niños/as de preescolar están realizando una actividad y no la pueden hacer ¿de qué manera piden ayuda y cómo es su reacción ante esa búsqueda de ayuda del/la niño/a?**

.....  
.....  
.....  
.....

- 2. ¿Qué estrategias implementa usted para que los/las niños/as de preescolar establezcan relaciones afectuosas con otros niños/as?**

.....  
.....  
.....  
.....

- 3. ¿Qué actividades permiten y le sirven a usted para que los/las niños/as de preescolar expresen con facilidad sus sentimientos y emociones a las personas?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿Qué actividades usted implementa para que los/las niños/as de preescolar identifiquen cuando un amigo o familiar requiere de su ayuda y él/ella les pueda ofrecer esta ayuda?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Qué estrategias implementa usted para estimular a los/las niños/as a compartir materiales y alimentos con los compañeros de su clase?**

.....  
.....  
.....  
.....

**6. ¿Qué actividades o estrategias usted toma en cuenta para que los/las niños/as utilicen las siguientes normas de interacción social: agradecer, ayudar a otros, disculparse y pedir por favor?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7. ¿Cómo maneja usted y qué estrategias utiliza cuando los/las niños/as expresan un sentimiento de enojo o de alegría en una actividad o juego cuando pierden o ganan?**

.....  
.....  
.....  
.....

**8. ¿Cómo les motiva usted a los/las niños/as de preescolar para que participen en las actividades que se realizan en el aula? ¿qué es lo que usted más utiliza?**

.....  
.....  
.....  
.....

**9. ¿Cómo establecen interacciones sociales los/las niños/as de preescolar? ¿Qué estrategias les ayudan a establecer interacciones constantes y variadas con otros niños/as?**

.....  
.....  
.....  
.....

**10. ¿Qué normas o reglas usted utiliza para que los/las niños/as de preescolar expresen sus opiniones y para que respeten las de los demás?**

.....  
.....

-----  
-----  
**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Estado civil:**

Soltero \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Viudo \_\_\_\_\_

Unión Libre \_\_\_\_\_ Separado \_\_\_\_\_

**Nivel de escolaridad:**

Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Bachiller \_\_\_\_\_

Pregrado \_\_\_\_\_ Posgrado \_\_\_\_\_

**Ocupación:** \_\_\_\_\_

**Diagnóstico del niño/niña:** \_\_\_\_\_

**Edad actual del niño/niña:** \_\_\_\_\_

**Recuerde cuando su niño/niña tenía entre 3 y 5 años y responda a las siguientes preguntas.**

- 1. Cuando el/la niño/a está realizando una actividad y no puede hacer algo, ¿les hace saber a ustedes? ¿Cómo reaccionan ante esa búsqueda de ayuda del/la niño/a?**

-----  
-----  
-----  
-----

- 2. ¿De qué manera usted ha motivado o le ha estimulado a su niño/a para que se relacione con otras personas? ¿Qué estrategias le han servido?**

-----  
-----  
-----  
-----

**3. ¿Qué estrategias o qué actividades ha utilizado usted para estimularle al/la niño/a a que exprese sus sentimientos y emociones?**

-----  
-----  
-----  
-----

**4. ¿Qué estrategias o actividades ha implementado usted para que el/la niño/a se dé cuenta cuando un familiar o amigo requiere ayuda? ¿El/la niño/a ofrece su ayuda de manera espontánea o necesita que le motiven?**

-----  
-----  
-----  
-----

**5. ¿Cómo le estimula o le ha estimulado usted a su niño/a para que comparta juguetes y alimentos con sus familiares o amigos?**

-----  
-----  
-----  
-----

**6. ¿Qué estrategias ha utilizado usted, para que el/la niño/a use normas para la interacción social, por ejemplo: agradecer, ayudar a otros, ¿disculparse y pedir por favor?**

-----  
-----  
-----  
-----

**7. ¿En la edad preescolar cuando su niño/a jugaba y perdía cuál era su reacción? ¿Cómo manejaba usted esa reacción, para que él/ella aprenda a ganar y a perder?**

-----  
-----  
-----  
-----

**8. ¿Cómo le motiva usted para que coopere y participe en las actividades de la casa? ¿Qué hace usted?**

-----  
-----  
-----  
-----

**9. ¿Qué estrategias ha utilizado usted para que el/la niño/a se relacione e interactúe con adultos y con niños de su edad?**

-----  
-----

-----  
-----

**10. ¿Qué actividades y qué estrategias ha utilizado usted para que su niño/a exprese y respete su turno para hablar?**

-----  
-----  
-----  
-----

### **Anexo 3**

## **GUÍA PSICOEDUCATIVA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS PREESCOLARES CON AUTISMO DE LIGERO A MODERO**

### **PROTOCOLO DE APLICACIÓN**

Como parte la guía psicoeducativa es importante que las personas a cargo de su uso puedan hacer una evaluación mensual de la manera en la que están aplicando la guía y de los resultados que se obtienen. Por tal motivo, se presenta este protocolo de aplicación que contiene las estrategias para los padres de familia y los docentes; además, se presenta una columna de observaciones para que puedan anotar los resultados obtenidos y las variaciones que consideren que se pueden realizar.

Cada una de las estrategias puede ser aplicada de manera intercalada y de acuerdo con los intereses del niño por al menos un mes o más tiempo si es necesario, luego de lo cual se puede hacer una pausa y retomar la aplicación. Se sugiere anotar los avances que consiguen los niños en el protocolo de aplicación, de modo que se pueda apreciar los progresos en las habilidades sociales.

**PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE LA GUÍA PSICOEDUCATIVA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS PREESCOLARES CON AUTISMO DE LIGERO A MODERO**

**PADRES DE FAMILIA**

**Fecha:**

**Código del niño:**

**Instrucción:** Indique la/s semana/s en las que usted ha realizado las siguientes actividades con su niño/a:

<b>Estrategias</b>	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Estrategia I</b>					
Jugar jenga					
Jugar con mullos					
Bañar a muñecos, jugar con cubos, jugar a las cosquillas y jugar con sonidos de animales o de las vocales					
<b>Estrategia II</b>					
Revisar los videos propuestos en la guía psicoeducativa					
Leer los pictocuentos propuestos					
<b>Estrategia III</b>					
Abrazar un peluche como ejercicio de relajación					
Hacer el ejercicio de la hormiga					
Efectuar ejercicios de relajación como: juegos de yoga, dibujo simbólico, ejercicio del globo y las técnicas de relajación					
<b>Estrategia IV</b>					

Cumplir con las obligaciones propuestas en el calendario de las obligaciones					
<b>Estrategia V</b>					
Utilizar los pictogramas propuestos					
<b>Estrategia VI</b>					
Pintar y dibujar					

**PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE LA GUÍA PSICOEDUCATIVA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS PREESCOLARES CON AUTISMO DE LIGERO A MODERO**

**DOCENTES**

**Fecha:**

**Código del niño:**

**Instrucción:** Indique la/s semana/s en las que usted ha realizado las siguientes actividades con el/la niño/a:

<b>Estrategias</b>	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Estrategia VII</b>					
Utilizar como estrategia didáctica las dramatizaciones en el aula de clase					
<b>Estrategia VIII</b>					
Utilizar los cuentos como medio de interacción social con los/las niños/as					
<b>Estrategia IX</b>					
Utilizar los títeres como medio de expresión en el aula de clase					
<b>Estrategia X</b>					
Utilizar los videos expuestos como medio para el desarrollo de habilidades sociales en los niños					
<b>Estrategia XI</b>					
Utilizar los juegos como medio para el fortalecimiento de las habilidades sociales en el aula de clase					

**Anexo 4**

**GUÍA PSICOEDUCATIVA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIAL EN  
NIÑOS PREESCOLARES CON AUTISMO DE LIGERO A MODERADO**