



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de Magister en
Ciencias de la Educación

**Recurso Educativo Digital para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales
enfocado al Aprendizaje Basado en Proyectos**

Autor: María Fernanda Díaz Bonozo

Director: Msc. Carmen Cañas

Quito, febrero del 2023

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

1. Yo, María Fernanda Díaz Bonozo, con C.I. 0930080577 autora del trabajo de graduación titulado: “Recurso Educativo Digital para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales enfocado al Aprendizaje Basado en Proyectos”, previo a la obtención del grado académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN GESTIÓN APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
2. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
3. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 09 de febrero de 2023



MARÍA FERNANDA DÍAZ BONOZO

C.I. 0930080577

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora-Tutora del Trabajo de Posgrado Titulado, “*Recurso Educativo Digital para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales enfocado al Aprendizaje Basado en Proyectos*”, presentado por la maestrante, María Fernanda Díaz Bonozo, titular de la Cédula de Identidad N° 0930080577, para optar al Grado de **Magíster en Educación Gestión Aprendizaje Mediado por Tic**; considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los lectores-evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 09 días del mes de febrero de 2023.



Mtr. Carmen Cañas Martínez

C.I. 170888417-4

ccanas414@puce.edu.ec

0999940037

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el resultado de 4% como índice de similitud con otras fuentes.

HOJA DEL INFORME TURNITIN CON EL PORCENTAJE

Trabajo de investigación final

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	4%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
2	dspace.unia.es Fuente de Internet	<1 %
3	sacl-educacionytic.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
4	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	<1 %
5	revista.redipe.org Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.unican.es Fuente de Internet	<1 %
7	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
8	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
9	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
10	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
11	docentedel siglo21.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.revistaespacios.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.torrossa.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
16	web-argitalpena.adm.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
18	inba.info Fuente de Internet	<1 %
19	complete.bioone.org Fuente de Internet	<1 %

20	notional-impact-95704.appspot.com Fuente de Internet	<1 %
21	revistas.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	revistas.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	servicio.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
25	acofipapers.org Fuente de Internet	<1 %
26	cursat3.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
27	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
28	automobilehandbook.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Glenda Medina-Gorozabel, Patricio Giler-Medina. "Estrategias de motivación de logros y aprendizaje de Matemática en estudiantes"	<1 %

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, MARÍA FERNANDA DÍAZ BONOZO, titular de la Cédula de Identidad N° 0930080577, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Gestión Aprendizaje Mediado por Tic, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 09 días del mes de febrero 2023.



MARÍA FERNANDA DÍAZ B.

C.I. 0930080577

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Formulación del problema	16
1.2. Objetivos de la Investigación	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	20
1.3. Justificación de la Investigación	20
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
2.1. Antecedentes de la Investigación	22
2.2. Bases Teóricas	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	38
3.1. Tipo de Investigación	38
3.2. Diseño de Investigación	38
3.3. Unidades de Estudio	39
Población	39
Muestra	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5. Técnica de Análisis de Datos	40
3.6. Operacionalización de Variables	41
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	45
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS	83
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pregunta 1	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Pregunta 2	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Pregunta 3	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Pregunta 4	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Pregunta 5	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Pregunta 6	49
Tabla 7. Pregunta 7	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Pregunta 8	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9. Pregunta 9	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10. Pregunta 10	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11. Pregunta 11	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12. Entrevista	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13. Planificación de la propuesta	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14. Planificación microcurricular	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15. Destrezas e indicadores de evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 16. Periodo de la ejecución de la propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 17. Rúbrica.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 18. Autoevaluación	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pasos para la selección de un ABP	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 2. Fases del ABP.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 3. Ventajas del ABP.....	30
Gráfico 4. Pregunta 2	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5. Pregunta 3	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 6. Pregunta 4	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 7. Pregunta 5	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 8. Pregunta 6	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 9. Pregunta 7	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 10. Pregunta 8	52
Gráfico 11. Pregunta 9	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 12. Pregunta 10	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 13. Pregunta 11	¡Error! Marcador no definido.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**RECURSO EDUCATIVO DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES ENFOCADO AL APRENDIZAJE BASADO EN
PROYECTOS**

Autor: María Fernanda Díaz Bonozo

Director -Tutor: Carmen Cañas Martínez

Fecha: febrero 2023

RESUMEN

La investigación actual, tiene como finalidad diseñar una propuesta de recurso educativo digital para el aprendizaje en el área de estudios sociales desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigido a estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, para ello, establece la situación actual referida a los procesos de aprendizaje en el área de estudios sociales, identificar las estrategias que actualmente emplean los docentes y configurar los componentes de la propuesta. Para obtener respuesta, se realizó una investigación de carácter proyectivo con un diseño no experimental, con un enfoque mixto al recoger información mediante la encuesta y entrevista, la primera a los alumnos y la segunda a los docentes del área de ciencias sociales. Lo cual permitió establecer que la mayor parte de alumnos tienen una inteligencia lingüístico-verbal, aprendiendo de mejor manera participando y escuchando a sus compañeros, además las estrategias que actualmente emplean los docentes en el área de ciencias sociales son muy tradicionales, aunque se ha manejo ciertos recursos digitales. En lo concerniente a la propuesta esta se basa en la creación de un blog con los componentes del ABP como es: “punto de inicio, equipos, definición del producto final, organizar y planificar, recopilación de información, análisis y síntesis, producción, presentación, respuesta a la pregunta inicial, evaluación y autoevaluación”, permitiendo establecer al blog como un medio para generar el pensamiento crítico y habilidades de solución de problema.

Palabras clave: ABP, Ciencias Sociales, Recursos virtuales, Estudiantes, Docentes

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE FOR LEARNING IN THE AREA OF
SOCIAL SCIENCES FOCUSED ON PROJECT-BASED LEARNING**

Author: María Fernanda Díaz Bonozo

Tutor-Director: Carmen Cañas Martínez

Date: february 2023

ABSTRACT

The purpose of the current research is to design a proposal for a digital educational resource for learning in the area of social studies from the Project-Based Learning approach, aimed at 9th grade students of Basic General Education, for this, it establishes the current situation Referring to learning processes in the area of social studies, identify the strategies currently used by teachers and configure the components of the proposal. To obtain an answer, a projective investigation was carried out with a non-experimental design, with a mixed approach when collecting information through the survey and interview, the first to the students and the second to the teachers of the area of social sciences. Which allowed us to establish that the majority of students have verbal-linguistic intelligence, learning better by participating and listening to their peers, in addition, the strategies currently used by teachers in the area of social sciences are very traditional, although it has been managed certain digital resources, regarding the proposal based on the creation of a blog with the PBL components that are: "starting point, teams, definition of the final product, organizing and planning, information gathering, analysis and synthesis, production, presentation, answer to the initial question, evaluation and self-evaluation".

Keywords: ABP, Social Sciences, Virtual Resources, Students, Teachers

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene su motivación en la situación generada por la pandemia COVID 19 en la educación. Actualmente, este sector ha tenido que enfrentar varios desafíos, entre ellos, el uso de los recursos digitales como vía práctica y accesible para transmitir la enseñanza, lo que conllevó grandes cambios, sobre todo, en los países en vía de desarrollo, ya que el Estado debía generar medios eficaces y adaptaciones para esta nueva forma de educar. Esto se convirtió en el mayor reto de la educación, descubriendo varias falencias en el sistema educativo, así lo refiere (Anaya, 2021) en el cual, se encontró que algunos estudiantes no eran capaces de comunicar, colaborar, ser creativos ni autónomos, debido a una inadecuada metodología dentro del currículo.

Varios estudios muestran que la tecnología otorga un apoyo adicional a los docentes, el cual se refleja en un seguimiento personalizado, que permite visualizar al estudiante interactuando y desarrollando mayores capacidades. Esto, además, permite elaborar nuevas rutas de aprendizaje mediante la experiencia y la adaptación, dejando atrás el currículo cerrado que no ayuda a innovar, sino a permanecer en su sistema estancado (Ayén, 2021).

Muchos jóvenes, como los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora, expresan sus ganas de superarse, pero confundidos por los medios digitales y la carencia de dispositivos tecnológicos, se desmotivan a seguir con sus estudios, puesto que, en el ámbito educativo no se ha establecido un adecuado uso de ellos. Sin embargo, cabe resaltar que, muchos alumnos sienten emoción cuando hay clases sincrónicas en las cuales se abren salas para la realización de trabajo colaborativo en busca de alguna resolución social, pues esto les permite relacionarse con los demás, y entre todos. Por todo lo expresado, se quiere implementar un recurso que brinde el conocimiento, destrezas e interacción para la construcción de aprendizajes en el área de ciencias sociales desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), dirigido a estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora, para el año lectivo 2022-2023.

A lo largo del trabajo, mostraremos que es fundamental vincular las prácticas educativas, como es el ABP con los recursos virtuales, y que los profesores deben comenzar con trabajos colaborativos, para motivar y aumentar la creatividad. Así, mediante la experiencia se obtiene un trabajo interdisciplinario donde el estudiante da sentido a su conocimiento; por lo tanto, “Diseñar un recurso educativo digital desde el enfoque del ABP” es beneficioso porque propicia el acercamiento a los procesos de aprendizaje; ameniza las actividades y realiza experiencias enriquecedoras y atractivas; además, promueve un aprendizaje abierto y activo, busca que el estudiante adquiera conocimientos y destrezas, de esta manera alcance aprendizajes significativos de una forma interactiva y contextualizada.

La estructura sistemática y progresiva de la presente investigación consta de seis capítulos:

En el primero se establece el planteamiento del problema, lo cual permite establecer el contexto global de las condiciones a investigar, además se determinan las preguntas de investigación que son las bases para establecer el objetivo general y los específicos que se encuentra en este capítulo. Asimismo, se presenta la justificación para la realización de propuesta pedagógica.

El capítulo dos, recoge la fundamentación teórica, con base en antecedentes relacionados a las variables de estudio. Después de esto se establecen las bases teóricas que son el fundamento del trabajo y que, a partir de la revisión bibliográfica, proporciona el sustento y los parámetros para la elaboración de la propuesta.

En el tercer capítulo se aborda todo lo referente a la metodología, las características de la investigación, se describen la muestra e instrumentos que permitieron la recolección de datos.

En el capítulo cuarto, se establece el análisis e interpretación de la información recolectada, lo cual permite responder a las preguntas de investigación planteadas en el primer capítulo.

En el quinto capítulo, se describe la propuesta, estableciendo su definición, justificación, además determina los beneficiarios y responsables en implementarla, se presenta la planificación para el currículo. Por último, se establecen las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó a partir de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

La educación actual presenta varios desafíos para los sistemas educativos del mundo y, aún más, con la presencia de la pandemia COVID-19 que provocó que millones de niños, niñas y jóvenes estuvieran encerrados en sus casas; esto motivó el uso de varios recursos como las plataformas virtuales, para ayudar a alcanzar los conocimientos mínimos en cada año de escolaridad. Si bien, las plataformas son una vía práctica y accesible, su uso puede verse limitado debido a que, acceder a una educación virtual, sigue siendo una dificultad en países en vía desarrollo y, esto conlleva el surgimiento de nuevos cambios dentro de la educación.

Al surgir la pandemia se desató una crisis mundial que afectó muchos aspectos, entre estos, el social, económico, sanitario y, especialmente, la educación; es por ello, que surgió la necesidad de mostrar un camino nuevo, que planteara conocimientos innovadores y un mejor desarrollo en el aprendizaje. Por lo tanto, es ineludible una educación basada en las competencias digitales y socioemocionales que vaya relacionada con la era digital en que se hallan los estudiantes. Además, es importante que el Estado genere medios eficaces y realice adaptaciones, de acuerdo con las nuevas realidades de los estudiantes, siendo el gran reto que enfrenta el medio educativo, esto cambios permitirán un mejor rendimiento y motivación para el aprendizaje.

Algunos autores, refieren que existe una gran problemática en algunos alumnos, que no llegan a desarrollar habilidades necesarias para ser capaces de comunicar, colaborar, ser creativos y autónomos, debido a que los docentes no utilizaron una metodología adecuada para su alumnado (Anaya, 2021). Distintos estudios refieren que utilizar la tecnología ayuda a que los actores de la educación tengan un apoyo adicional, reflejado en un seguimiento personalizado que, cuando el estudiante interactúa puede desarrollar mayores capacidades. Esto permite elaborar nuevas rutas de oportunidades de aprendizaje mediante la experiencia y la adaptación, dejando atrás el currículo cerrado que no ayuda a innovar, sino a permanecer en su sistema estancado (Ayén, 2021).

La investigación realizada por Cabrera y Granda (2021) sobre “la educación digital en tiempos de pandemia”, señala que, en el año 2020, de los 4,3 millones de estudiantes del Ecuador, un millón no disponía de aparatos tecnológicos. Además, el uso que dan los

ecuatorianos a las plataformas digitales refleja que solo un 9,09% usan el internet en busca de información relacionada a la educación, el 3,97% busca información relacionada a la salud, el 11,14% utilizan plataformas Fintech y el 3,29% para enviar correos electrónicos, mientras que el 82,51% utilizan el internet para uso de entretenimiento, siendo los niveles más bajos de América Latina en el uso de internet para a educación.

Teniendo en cuenta los valores estadísticos nombrados en el párrafo anterior, impartir educación escolarizada a través de los medios digitales es un gran reto para toda la región. Acoger la virtualidad como medio de enseñanza en el tiempo de COVID-19 no garantizó la consecución de los aprendizajes requeridos, puesto que, a muchos docentes les faltaban las competencias digitales. De acuerdo con el MINEDUC (2018), 166.658 docentes de unidades fiscales del país, solo el 75% se ha capacitado en competencias digitales y sentirse capaces de asumir la responsabilidad de ser docentes virtuales, mientras que el 25% no se han capacitado, ni han sido capacitados en el uso digital. Es por ello, que se motiva o se promueve el surgimiento de accesos, capacitaciones y recursos que construyan puentes de interacción que garanticen la educación de calidad para los alumnos, no sólo en tiempos emergentes sino permanentemente.

En la actualidad, la sociedad está inmersa en la tecnología y, aún más, los adolescentes, quienes viven en un mundo cerrado entre el dispositivo y ellos; esta es una condición que debe ser aprovechada por la escuela que puede ser enriquecida y transformada por la utilización de las Tic. A consecuencia de esto, la UNESCO (2022) refiere que los medios tecnológicos pueden “facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación” (pp. 2).

De aquí que, prevalece el enfoque de contextualizar los aprendizajes con la realidad y es precisamente aquí, donde surge el ABP como estrategia metodológica, para abordar las necesidades e intereses y permitir construir el conocimiento, garantizando el aprendizaje significativo. Este se implementa mediante tres pasos: planificación, aplicación de actividades didácticas y evaluación, estos permiten que el estudiante incremente sus capacidades, al asumir el rol de investigador y explorador que, a su vez, genera en ellos la motivación, y el desarrollo de habilidades, destrezas que lo benefician como persona dentro de la sociedad.

No obstante, si se sigue utilizando una metodología tradicional, causara que se de en el alumnado un bajo rendimiento, menos interés y falta de motivación, al ser un docente que se resista al cambio. De la misma manera esto conlleva a un bajo desarrollo de habilidades en el estudiante, en el cual, se hace poco críticos y reflexivos; algo contrario a lo que indica el Currículo Priorizado que enfatiza las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Se debe conocer que las competencias digitales son “procesos por los cuales un individuo, a través del pensamiento crítico, sabe identificar un problema, definirlo y encontrar una solución, y permite que las personas abandonen un rol pasivo como consumidores de tecnología para convertirse en analistas y creadores” (Muñoz , 2022, p. 18).

Es por ello, que se busca mejorar los aprendizajes en el estudiante dentro de la asignatura Estudios Sociales, mediante el diseño de un recurso interactivo que fomente la autonomía e incremente el aprendizaje en el estudiante dentro de esta modalidad. Ya que, esta materia fortalecer los valores como el respeto, la justicia y la solidaridad, que nos humanizan y nos permiten convivir armónicamente en la sociedad. Además, forma el sentido de pertenencia, la identificación como miembros del mundo, de una nación, de una familia y, de seres humanos reconocedores de los problemas mundiales como: pobreza, salud, guerra, violencia, exclusión, etc. Esto tiene su fundamento, según el Ministerio de Educación (2018) en el currículo de Ciencias Sociales que declara: “toda la comunidad educativa, son actores de la construcción de una sociedad, donde el ser humano, se libere de sus propias esclavitudes, materiales e ideológicas, y se atreva a rediseñar, sin miedos, una sociedad justa y solidaria” (p.11).

El entorno de muchos jóvenes, como son los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora, refleja sus ganas de superarse, pero confundidos por los medios digitales y la carencia de dispositivos tecnológicos, los desmotivan a seguir con sus estudios, aunque se puede establecer que este medio les ayuda a obtener confianza, núcleos de convivencia y amistades mediante su utilización para su área social, en la parte educativa no se ha establecido su adecuado uso. Por lo que, muchos estudiantes sienten emoción cuando hay clases sincrónicas en las cuales se abren salas para la realización de trabajo colaborativo en busca de alguna resolución social, pues esto les permite relacionarse con los demás, y entre todos, encontrar varias alternativas para la adquisición y construcción de saberes; aunque hay ciertos alumnos que no disponen de conectividad debido a la falta de

internet. Por esto, es de utilidad realizar encuentros sincrónicos donde también surjan la interactividad y construcción de saberes, también se encuentra el aprendizaje de tipo asíncrono que permite al alumno ser independiente, organizar su tiempo, tener disponibilidad en todo momento, incluso puede obtener contenido al descargarlo y leerlo las veces necesarias, aunque no tenga internet.

Por todo lo expresado, se quiere implementar un recurso que brinde el conocimiento, destrezas e interacción para la construcción de aprendizajes en el área de ciencias sociales desde el enfoque Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigido a estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora, para el año lectivo 2022-2023.

Para lograr este propósito se plantean las siguientes preguntas:

¿Cómo estaría diseñado un recurso educativo digital desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de ciencias sociales para los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora?

¿Cuál es la situación actual referida a los procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales, que evidencian los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora?

¿Cuáles son las estrategias que actualmente emplean los docentes en el área de ciencias sociales con los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora?

¿Cuáles son los componentes que configurar una propuesta de recurso educativo digital para el aprendizaje en el área de ciencias sociales desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigido a estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora?

1.2. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar una propuesta de recurso educativo digital (Blog) para el aprendizaje en el área de ciencias sociales desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigido a

los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora, para el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

1.- Diagnosticar la situación actual referida a los procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales, que evidencian los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora, para el año lectivo 2022-2023.

2.- Identificar las estrategias que actualmente emplean los docentes en el área de ciencias sociales con los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora, para el año lectivo 2023-2023.

3.- Configurar los componentes de una propuesta de recurso educativo digital para el aprendizaje en el área de ciencias sociales desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigido a estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora, para el año lectivo 2023-2023.

1.3. Justificación de la Investigación

Enseñar estudios sociales es fundamental debido a que mejora la calidad en la educación e incluso en la vida real, dando un sentido de pertenencia y amor a la sociedad, para ello se necesita un alto valor de solidez y calidad pues la humanidad necesita de gente con altas capacidades, que apliquen valores, sentido crítico, solidaridad, democracia e integración, que demuestren un interés por la realidad tan vacía e individualista que hoy se vive, por consiguiente, esta área del conocimiento brinda actitudes positivas en los estudiantes, sembrando respeto, tolerancia y paz, que es, en gran parte lo que necesita la humanidad.

Esta materia es de mucha prioridad pues brinda el perfil de salida del estudiante como un ser social, otorgando identidad personal y amor patriótico, ayudando a reencontrarse con la historia, a partir de ello, reconocer los errores y poder mejorar el futuro, es decir aumentando los conocimientos mediante “el desarrollo tanto personal como social,” de esta manera tener una mejor calidad de vida para todos.

Por lo cual, los docentes deben cambiar su rol, ya que la población actualmente se encuentra en una era tecnológica, utilizando plataformas virtuales para comunicarse. En este sentido el autor Muñoz (2022) refiere que se debe trabajar en equipo, fomentando así, que el

alumno participe y colabore, siendo valores básicos en la interacción de la clase. En otras palabras, el docente debe tener interés en implementar trabajos colaborativos que usen los medios tecnológicos para aumentar la interacción, lo cual permite generar un sentimiento de participación entre compañeros de clase, siendo una práctica innovadora.

Para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes dentro de una educación virtual, es importante motivar a los alumnos con algo que les llame la atención, es decir mediante los recursos tecnológicos, pues con ellos se suscita interés cuando se realizan actividades interactivas y son una práctica divertida dentro de las horas de clase. Los recursos tecnológicos facilitan la adquisición de aprendizajes permiten que se logre introducir el tipo de información; lo mejor de todo es que son de libre uso, puesto que no hace falta estar en tiempo real, sino que acortan la distancia. Cuetos et al. (2020) destaca las siguientes ventajas en el uso de los medios tecnológicos para la educación como es: el interés, interacción, motivación, expresión, creatividad, promueve la actividad intelectual, la cooperación interdisciplinaridad, retroalimenta los aprendizajes, aumenta el diálogo entre docentes y alumnos, entre otros.

La Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora, tiene estudiantes que pasan por la etapa de adolescencia, en muchos casos, algo confusa por el tipo de educación que se está brindando debido al uso de medios virtuales, ya que se ha salido del contexto educativo tradicional. Por lo que, la implementación de un recurso tecnológico que aporte a desarrollar los conocimientos traerá consigo beneficios, pues marcará la diferencia entre otros estudiantes pertenecientes al mismo sector y, a la vez, surgirá la motivación para conseguir cada día sus metas y lograr objetivos trazados en todo su proceso académico.

Ahora bien, con lo expuesto en los párrafos anteriores, es fundamental vincular las prácticas educativas con los recursos virtuales, como es la utilización del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), donde los profesores deben comenzar con trabajos colaborativos, para motivar y aumentar la creatividad. Mediante la experiencia se obtiene un trabajo de manera interdisciplinario y así el estudiante de sentido a su conocimiento.

Por lo tanto, “Diseñar un recurso educativo digital desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos” tiene muchas ventajas como: propiciar el acercamiento a los procesos de aprendizaje; amenizar las actividades y realizar experiencias enriquecedoras y atractivas; promover un aprendizaje abierto y activo que busque que el estudiante adquiera conocimientos y destrezas y alcance aprendizajes significativos de una manera interactiva y contextualizada.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la Investigación

En este apartado se hará referencia a las investigaciones más impactante con las mismas variables que el presente trabajo realizados por distintos autores, los cuales han aportado de manera significativa al área de ciencias sociales en cuanto a los recursos digitales para un mayor proceso de aprendizaje. A continuación, detallaremos algunas investigaciones que concuerdan con las variables del presente estudio:

En primer lugar, Cárdenas (2020) desarrolló su investigación titulada “Aprendizaje Basado en Proyectos una Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato” en el cantón Azogues, teniendo como finalidad establecer cómo el ABP beneficia al área de Ciencias Sociales, teniendo como metodología un diseño no experimental de tipo transversal, para analizar estrategias efectivas en la enseñanza dentro del bachillerato, a través del uso de una encuesta y un cuestionario. El autor concluyó que, a través de la aplicación del ABP mediante recursos digitales aumentó la motivación en el alumno en su aprendizaje, de forma ingeniosa y dinámica, permitiéndole ser creador de su propia enseñanza con la guía del docente. Este resultado se obtuvo a consecuencia de la pandemia COVID- 19, que obligó en el mundo entero, a insertar las plataformas virtuales como un medio para enseñar, donde se incluía con mayor relevancia al núcleo familiar y educativo para asegurar los aprendizajes del niño. Esta investigación es relevante para el presente estudio, al demostrar que el “Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de ciencias sociales”, propicia la motivación del estudiante, los medios tecnológicos, lo cual permite que el alumno tenga una dinámica más interesante en su aprendizaje, alejándolo de prácticas tradicionales.

López (2022) en su trabajo “Aprendizaje basado en proyectos en ciencias sociales para octavo año de educación general básica de la unidad educativa Salinas, año lectivo 2021-2022” en Ibarra-Ecuador, propone al “ABP como metodología de enseñanza de Ciencias Sociales.” a través de una investigación mixta, cualitativa y cuantitativa, con diseño no experimental, se aplicaron encuestas a 21 estudiantes de octavo año, a los docentes y una entrevista al director de la unidad educativa; instrumentos que arrojaron como resultado que la aplicación del ABP para enseñar es muy limitada en esta área, además, los docentes tienen un conocimiento medio sobre esta metodología de enseñanza. De lo cual concluye que se debe promover el uso de esta

metodología, logrando que los alumnos tengan un aprendizaje significativo y demuestra que, en nuestro país, son muchas las instituciones donde no se tiene conocimiento sobre el uso del ABP con recursos digitales.

También está el trabajo de Flores (2021) titulado: “Incorporación de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en 8vo. Año de Educación General Básica de la Escuela Atahualpa” en la ciudad de Esmeraldas, cuyo objetivo se basó en incorporar una propuesta para capacitar a docentes en la utilización de la metodología del ABP, que permita facilitar la enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de la parte cognitiva de los estudiantes. Para obtener la respuesta se realizó la investigación mediante la metodología cuantitativa que implementó dos cuestionarios, uno para los estudiantes y el otro para los profesores, con el fin de medir las destrezas cognitivas ayudando a tener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos indicaron que la utilización de métodos tradicionales no permite el desarrollo y la participación del alumno para adquirir un aprendizaje ni potenciar sus destrezas cognitivas y reflexivas. Esta investigación demuestra la importancia de realizar una propuesta entorno a un ABP con los medios tecnológicos para desarrollar esas destrezas en los alumnos.

Morales (2022) desarrolló una investigación titulada “Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de las ciencias sociales para bachillerato de la I.E. San José de Minas ” en la ciudad de Quito, teniendo como finalidad establecer cuánto influye aplicar de manera correcta la estrategia activa ABP en la enseñanza de Estudio Sociales. La investigación tuvo una metodología mixta cuali-cuantitativa al implementar una encuesta y una entrevista, con diseño experimental, en el cual, se tomó a 2 grupos, el primero experimental, el segundo se realizó un control en la aplicación del método ABP logrando resultados favorables en sus desarrollos cognitivos y actitudinales. El estudio tuvo como resultado, que una buena estrategia activa es el ABP si se lo aplica de manera adecuada por los docentes convirtiendo la clase en un lugar de intercambio y generador de ideas que no logra la estrategia tradicional. Concluye que el educador tiene como rol motivar al alumno a logara su autonomía, responsabilidad, análisis y trabajar de manera colaborativa en un ambiente real e innovador de la enseñanza.

Finalmente, tenemos el trabajo de Molina (2019) sobre “El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la formación metodológica del profesorado del Grado de Educación Primaria”, realizado en Córdoba- España con el objetivo de conocer los distintos métodos de enseñanza que se logran obtener en la formación de tercer nivel. Su metodología estuvo basada

en estudios descriptivos donde se encuestó a los alumnos desde la perspectiva del ABP, además de conocer la metodología y programas de trabajo que aplica el docente, lo cual reveló como resultado que la mayor parte de estudiantes desconocen los modelos didácticos que emplea el profesor, así como las herramientas que utilizan para impartir las clases de ciencias sociales. Con esta investigación se vio la necesidad de mejorar la enseñanza del profesorado con estudios actualizados en los métodos y equilibrarlos con las problemáticas que se viven, basándose en sus peculiares destrezas como docentes para lograr la formación del alumno desde esta perspectiva.

Los trabajos revisados en los párrafos anteriores contribuyen de manera satisfactoria al desarrollo de esta investigación, para la debida sustentación de aportes significativos que generen un aprendizaje en la materia de Estudios Sociales. De esta forma, se agregaría un valor y calidad a la enseñanza de esta área, vislumbrando un proceso de aprendizaje satisfactorio de manera colaborativa y utilizando los recursos digitales para alcanzar los conocimientos de forma interactiva. Además, motivan la realización de trabajos basados en proyectos, para la búsqueda de respuestas a incógnitas dentro del contexto en donde se encuentran los estudiantes y que puedan ser un punto de partida para encaminarlos en la construcción de sus propios aprendizajes.

2.2.Bases Teóricas.

Dado que el área de acción está enmarcada en varios ejes, se considera adecuado realizar una revisión sobre las siguientes temáticas que contextualizan y a su vez ayudan a la realización del presente trabajo.

2.2.1. Las ciencias sociales

Esta Área estudia e investiga todo lo referente al comportamiento humano en la sociedad, igual que su organización. “El objetivo es conocer al ser humano y los comportamientos que tiene a nivel social, individual y cómo se manifiesta en diferentes situaciones” (López, 2021, p. 15). Es decir, esta ciencia enfatiza en la reflexión y la construcción de saberes que ayudan a la formación de los seres humanos de una manera integral.

Otro aspecto, que recalca esta materia es el interés por conocer las cosas y cómo se dan, asimismo conocer el antecedente dirigido al conocimiento del individuo, grupos de personas,

hechos y fenómenos naturales. De la misma manera, conocer la comprensión del mundo, las capacidades de disponer de distintas teorías para saber las causas y concluir efectos que determinen los hechos y problemas del entorno (Áreas y Hernán, 2015).

Es muy importante saber y enseñar las Ciencias Sociales al estudiante. En la actualidad, se rescatan los acontecimientos del pasado y se acepta una conciencia social de nuestro entorno, la que nos hace valorar nuestra cultura y reconocer que no existen países pobres sino gobiernos espontáneos, no hay regiones sin oportunidades sino dirigentes sociales con oportunismos políticos y sin visión progresista. Frente a esto, la labor educativa de los docentes de esta área tiene el poder de renovar el compromiso de una mente más democrática, valorativa y apreciativa del Lugar Natal estudiando sus aspectos geográficos, histórico – temporales, sus símbolos, su gente, su folklor, cultura, leyes y todo el trabajo social, para dar paso a un cambio que mueva a una transformación y a una mentalidad emprendedora y de bien por los suyos (López et al., 2021).

2.2.1.1. Perfil curricular de las ciencias sociales en Ecuador

El currículo en esta área tiene como finalidad crear una sociedad que tenga puntos de vistas formados, para ser capaces de reflexionar sobre su historia, por lo que está diseñado de forma estructurada para ser implementada en la Educación General Básica con sus distintos subniveles. Tiene un enfoque y visión de la verdad sobre el mundo y su predominación desde la parte occidental al resto del planeta, además incluye la percepción de los actores sociales, de manera especial aquellos que se encuentran “invisibilizados, marginados de la historia, historiografía por percusiones sexual, étnico, cultural, social, económico, entre otros (Ministerio de Educación, 2016, p. 12). Por lo tanto, se prioriza el compromiso con los sectores sociales más vulnerables.

2.2.1.2. Objetivos de las ciencias sociales

El objetivo del currículo de EGB y BGU en el área de ciencias sociales establece:

Identificar y resolver problemas que se relacionan con la participación ciudadana para así contribuir en la sociedad; de la misma manera, es enseñar al joven a emplear un pensamiento crítico, ordenado y estructurado, construido por el uso de la ética y técnico de fuentes, tecnología y procesos de creatividad, tomar decisiones orientadas a resolver

problemas, investigar colaborativamente en el medio natural y en las estructuras sociales que inciden en la calidad de vida. (Ministerio de Educación, 2016, p. 42)

Mientras que el currículo de 9° grado en la asignatura de estudios sociales establece como objetivo:

Potenciar la construcción de una identidad personal y social mediante la comprensión de la historia, contextualizar la realidad ecuatoriana, comprender la dinámica individuo-sociedad, determinar los orígenes del universo, identificar y relacionar la geografía local, regional y global para comprender los procesos de globalización, además tiene como meta que se adopte una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y usar distintas fuentes metodológica cuantitativas, cualitativas, herramientas cartográficas, Tic, para interpretar de manera más crítica un discurso. (Ministerio de Educación, 2018, p. 11)

2.2.1.3. Perfil de salida del currículo de Ciencias Sociales

El perfil tiene 3 fundamentos que son: justicia, solidaridad e innovación; estos se establecen en torno al alumno para desarrollar sus capacidades y responsabilidades en la educación. Es decir que los estudiantes lograrán comprender las necesidades y potencialidades del país, actuarán con ética, generosidad, honestidad en todos sus actos, además procederán con respeto y responsabilidad entre ellos, también desarrollarán la creatividad con mente abierta y visión hacia el futuro, actuarán de manera más organizada y hablarán de manera clara, el lengua propia u otras, asumen responsabilidad social, generan capacidad de interacción, construyen su identidad nacional valoran la multiculturalidad y multietnicidad, adaptándose a las exigencia de trabajar en equipo (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.1.4. Metodología del currículo de Ciencias Sociales

La metodología del currículo en esta área y para el nivel de Educación General Básica, fomenta la actividad y que los estudiantes participen en clase, formándoles un “pensamiento más crítico y racional,” a través del trabajo en grupo, así como individual, con lecturas e investigaciones en la temática que se vaya a estudiar. A lo que respecta con las unidades educativas, estas deben emplear metodologías que tomen en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, además, es importante que los docentes trabajen en equipo de

manera interdisciplinaria, utilizando la tecnología y la comunicación como estrategias habituales en clase.

2.2.2. El ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos

De acuerdo con Botella y Ramos (2019), definen al ABP como un instrumento que se centra en tareas que se realizan en un proceso compartido entre los integrantes de un equipo, con el objetivo de elaborar un producto final. Se realiza con equipos pequeños, capaces de formular un problema de un área de estudio y después dar solución mediante la investigación. Peralta y Guamán (2020) mencionan que el ABP es una metodología activa, ya que favorece el desarrollo actitudinal, cognitivo y procedimental del alumno mediante la ejecución de proyectos en busca de soluciones para situaciones planteadas.

Esta metodología también ayuda que el estudiante obtenga conocimiento y competencias, mediante la elaboración de proyectos que permiten generar las respuestas a problemas de la vida diaria. La base es un aprendizaje activo, apoyándose en diferentes metodologías como son: basado en tareas, problemas, descubrimiento o retos (López et al., 2021).

2.2.2.1. Características del Aprendizaje basado en proyectos

Se caracteriza por fomentar el respeto y la responsabilidad en la conducta de cada niño o niña; para generar valores de buenos ciudadanos, sin distinguir entre lo que ocurre dentro y fuera de las aulas, y hacerlo bajo los criterios de “durabilidad, integralidad, flexibilidad, satisfacción, polaridad, jerarquía trascendencia, dinamismo, aplicabilidad y complejidad” (Pilco, 2022, p. 36).

Todas estas características son inherentes e importantes, sin embargo, queremos señalar que la *durabilidad* es aquella que debe mantenerse en todos los valores, pues, aunque lo ideal es que un valor nunca se pierda, esto suele ocurrir muy a menudo en el transcurso de la vida. Otra característica para destacar es la *complejidad* de los valores, sobre todo al momento de tomar decisiones, en el cual, prima la parte subjetiva de cada persona y, en menor porcentaje, se manifiesta la objetiva, el encuentro de estos dos aspectos puede resultar en una decisión errónea (Pilco, 2022).

De la misma manera la característica *integralidad*, define que los valores no son divisibles, se lo comprende como una abstracción íntegra, la *flexibilidad* se evidencia en la

experiencia y necesidades del individuo, mientras que la satisfacción se produce cuando se realiza la práctica de manera adecuada, visualizando los resultados, la polaridad se puede dar en el caso por algo negativo y positivo. Además, la *jerarquía* en esta metodología no se existe ya que se va construyendo y presentada de forma progresiva y su *aplicación* es de acuerdo con su necesidad y circunstancia (Pilco, 2022).

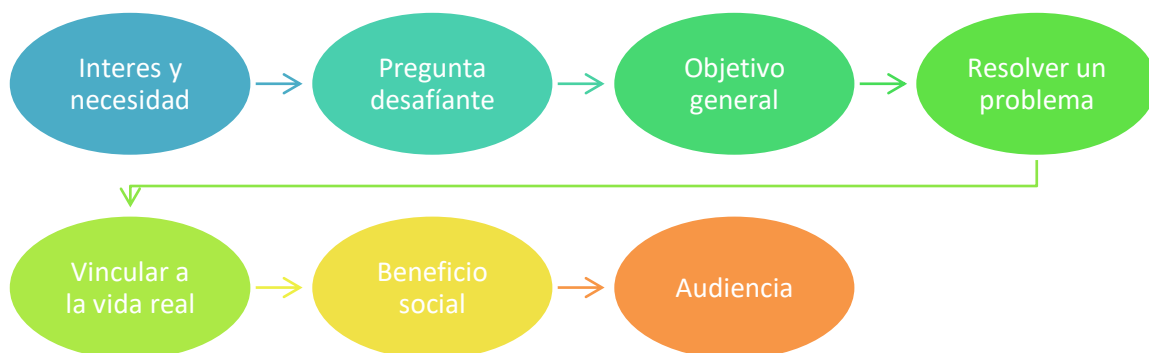
Pero existen otras características específicas como es: el *aprendizaje centrado en problemas*, que se visualiza por su contenido y habilidades que se aprende mediante un problema real y autentico; seguido del *aprendizaje centrado en el estudiante*, es decir, se realiza una serie de procesos cognitivos y afectivos para investigar y resolver la problemática. De la misma manera se encuentra la autodirección, que es la demanda de los estudiante para asumir su responsabilidad; *la auto-reflexión*, que se genera cuando el alumno se monitorea su comprensión y aprendizaje para implementar una estrategia de acuerdo a sus características; el *trabajo colaborativo* , permite estimular el dialogo, intercambio o discusión de ideas entre pares y por último el andamiaje del docente, que es actuar con un rol de modelador y guía en el proceso de razonamiento (Luy, 2019).

2.2.2.2. Pasos para la selección de un ABP

Primero, partir de intereses y necesidades para conseguir el éxito del proyecto; segundo, iniciar con una pregunta desafiante; tercero, concretar el objetivo general; cuarto, tratar de resolver un problema; quinto, vincular el proyecto a la vida real; sexto, generar algún tipo de beneficio social y, séptimo, proporcionar al alumnado una audiencia para presentar el trabajo final del proyecto (EDUforics, 2017).

Gráfico 1

Pasos para la selección



Fuente: (EDUforics, 2017).

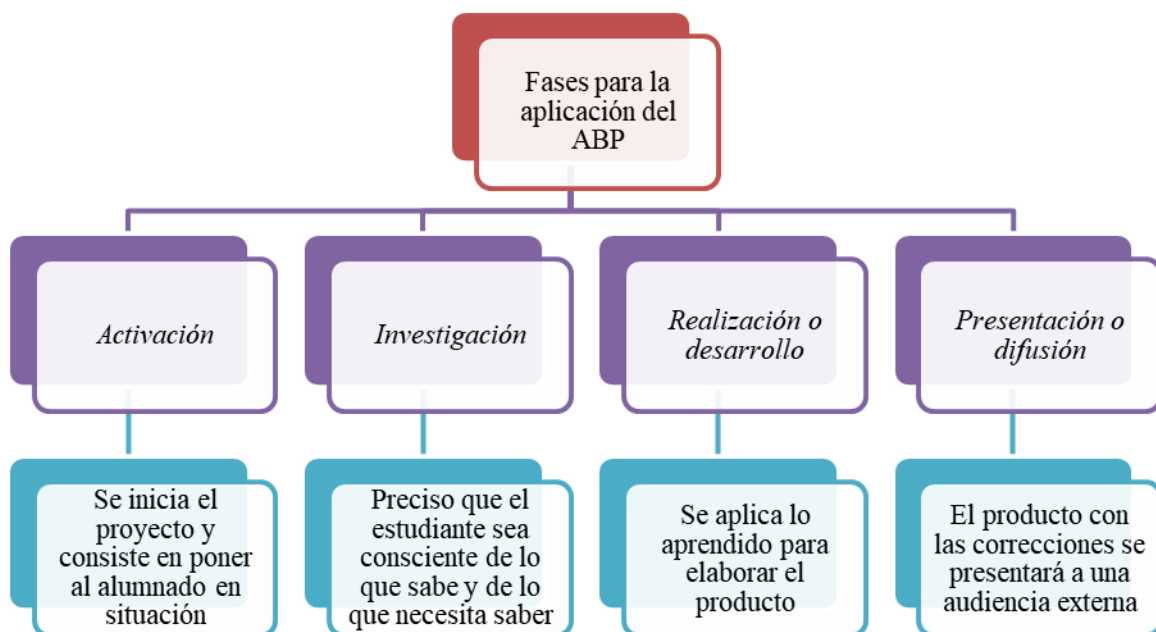
2.2.2.3. Implementación del ABP

Para implementar un ABP se siguen los siguientes tres pasos: La *activación*, con la cual se inicia el proyecto y consiste en poner al alumnado en situación activando sus conocimientos previos, para ello, el docente debe preparar un evento inicial, donde explique el contexto en que se va a desarrollar el proyecto. Luego sigue la *investigación*, aquí es necesario que el estudiante reflexione sobre “lo que sabe “ y “lo que necesita saber”, a fin de planificar su búsqueda investigativa con la ayuda del profesor quien debe guiarle.

El tercer paso es la *realización o desarrollo*, donde se aplica lo estudiado, lo cual permite crear el producto; debe tomar en cuenta que en el proyecto no se adquiere un aprendizaje teórico, de disciplina, sino práctico, de elaborar productos reales; por ende, se utilizará algún software específico. Un cuarto momento corresponde a la *presentación o difusión*, donde el producto con las correcciones se presentará a una audiencia externa, esto genera un sentido real al proceso y aumenta el compromiso de los alumnos en la tarea y la calidad de lo obtenido (Vida y Castillo, 2018).

Gráfico 2

Fases



Nota. Fuente: (Vida y Castillo, 2018).

2.2.2.4. Categorías del ABP

Un aprendizaje basado en proyectos tiene como base que sea un aprendizaje relevante por lo que incluye dos categorías: *Queremos saber* y *Queremos hacer*. La primera tiene como propósito la parte externa para obtener la enseñanza de las ciencias, esto corresponde a la indagación y modelación, orientado al propósito de conocer, rigiéndose a un sistema que es obtener un conocimiento= proyectos de aprendizaje (Morales, 2022).

El *Queremos hacer*, simboliza el grupo que encuentra estrechamente vinculado a las actividades realizadas por el estudiante, esto quiere decir, que es el propósito del objetivo para alcanzar el aprendizaje deseado, esto se visualiza en el momento de elaborar un producto, resolver un problema y disfrutar de la creación estética (Ayén, 2021). Se puede entender, que las categorías, demuestran que un aspecto esencial es el desarrollo de estrategias, como aprender haciendo, que denomina “el saber” y se lo adquiere mediante el conocimiento previo, vivencias, en el momento que se resuelve una problemática o se realiza el proyecto implementamos “el hacer”.

2.2.2.5. Ventajas del ABP

Las ventajas son muy diversas, aunque más sobresalen las referidas por Vilchez (2018) como se observa en la siguiente gráfica:

Gráfico 3

Ventajas del ABP



Nota. Fuente: (Vilchez, 2018)

La motivación, hace referencia a los alumnos, es decir el profesore mediante estrategias motiva al estudiante aprender despertando su interés, mientras que el *desarrollo* se direcciona a la autonomía de los alumnos, como protagonistas del proyecto mediante el ABP, esto *fomenta* su autocriterio a través de la aplicación de herramientas de aprendizaje, así *refuerza* sus capacidades interpersonales, *facilitando* su alfabetización contribuyendo al desarrollo. Asimismo, otra de las ventajas es que se promueve la creatividad, ya que cada estudiante trabaja de manera grupal e individual aportando con su imaginación y conocimiento, a la diversidad con la que se crea un ABP.

2.2.2.6. ABP disciplinario

El ABP, es una estrategia metodológica que puede afectar una o más disciplinas; cuando es disciplinario, promueve la elaboración de un proyecto para resolver un problema a través del conocimiento adquirido en un área del conocimiento específica. Por ejemplo, en el presente trabajo se trabajará con proyecto disciplinar, ya que se considerará solamente el área de ciencias sociales, con un tema específico (Pacheco, 2022)

Elaborar un proyecto disciplinario, es una estrategia pedagógica, dirigida a integrar todo lo aprendido en la asignatura dentro de un periodo académico, que permita dar solución a un problema planteado, siendo así, una herramienta que ayuda a la parte interdisciplinaria, al permitir involucrar las áreas de conocimiento. De igual manera, permite la interacción entre el docente- estudiante, en el cual, el profesor es un guía en el aprendizaje autónomo del alumno, fortaleciendo el trabajo transdisciplinario (Bolaños et al., 2018).

2.2.2.7. Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación General Básica

El ABP tiene como propósito principal cambiar la dinámica tradicional del trabajo con estudiantes en el aula, impulsando en los y las jóvenes la búsqueda de respuestas mediante acciones colaborativas con el grupo, que surgen de un escenario propuesto y que les ayuda a definir sus propios objetivos de aprendizaje durante el curso. El trabajo se realiza de forma autónoma o en grupo, transformando al ABP en un instrumento que, lejos de imponer a que los estudiantes solucionen los problemas por sí mismos, busca usar los conocimientos que se originan en el entorno, creando un pensamiento reflexivo, a través de análisis grupal, aumentando el conocimiento y la concentración en la solución del problema, pero con distintas perspectivas (Andrade y González, 2019).

En las unidades educativas ecuatorianas, se intenta aplicar esta metodología desde la educación inicial, con la finalidad de valorar y respetar las diferencias de cada estudiante, logrando que aprendan de otros y compartan sus experiencias con las distintas unidades didácticas. Desde hace varias décadas, a esta metodología se la considera innovadora e importante porque permite generar experiencias educativas memorables, en ella el estudiante encuentra sentido a la investigación, aprende a involucrarse de manera directa y a compartir con los demás, de forma que el docente ya no es autoridad en el aula, sino un guía dentro del proceso de enseñanza (Pacheco y Freire, 2020).

2.2.2.8. Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Ciencias Sociales

Algunas investigaciones refieren que implementar por primera vez el ABP genera retos como son: duda sobre como formular el problema y otorgar de manera coherente en una actividad, que el ABP, pese a ser una metodología para la universidad, es adecuado en primaria y secundaria. Pero dentro de esta área hay que aplicarlo de manera progresiva con trabajo colaborativo y comprensión lectora, que sustituyen las instrucciones directas, donde los estudiantes se dividen en grupos. Jesuites (2020) señala que esta metodología puede abarcar una o más estrategias, como insertar en el tratamiento de un tema la creación de un blog que brinde información acerca de un hecho histórico que se pudo visualizar en una película.

Ayén (2021) refiere que en las CC. SS se han observado distintos cambios pedagógicos al utilizar esta metodología, ya que se puede dar retroalimentación oportuna, desarrollar la parte cognitiva y social del alumno, además de articular lo aprendido con otra asignatura; asimismo, aumenta la motivación, el trabajo autónomo y el aprendizaje significativo.

2.2.3. Incorporación de la Tecnología en la educación

La preocupación de implementar la tecnología en la educación, a lo largo del tiempo ha hecho que se planteen varias interrogantes que ahora, en el retorno a la modalidad presencial después de la pandemia, han vuelto a tener relevancia: ¿Para qué educar?, ¿Qué aprender y enseñar? y ¿cómo hacerlo? A inicios de este siglo, varios autores, al referirse a la innovación en la educación, reformularon estas interrogantes de la siguiente manera: ¿Cómo propiciar el desarrollo de la educación, a partir de las potencialidades de las TIC?, ¿Cómo mejorar los aprendizajes con la ayuda de las TIC?, y ¿Cómo integrar las TIC al aula y transformar el proceso de evaluación? (Aguiar et al., 2019).

Aún hoy muchos docentes se limitan a la pizarra y los marcadores, realizando sus clases de manera netamente tradicional; por ello, es importante que tanto estudiantes como docentes se involucren en actividades educativas digitales o que se encaminen en prácticas culturales digitalizadas utilizando recursos innovadores que favorezcan el aprendizaje. Para mejorar la educación es importante hacernos ciertas preguntas y buscarles respuestas lógicas, orientadas hacia la innovación tecnológica que ayude a un empoderamiento de contenidos en los estudiantes, con criterios pedagógicos, tecnológicos y organizativos que abran paso a la sociedad y su mejoramiento a través de la educación.

El uso de las tecnologías permite que el profesor realice una mejor implementación de los datos recogidos y del recurso aportando significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. “Los simuladores, las aplicaciones multimedia, los juegos educativos y las aplicaciones de ejercitación y práctica permiten interactuar con el objeto de conocimiento para comprender procesos, desarrollar habilidades, relacionar e integrar el conocimiento” (Anaya, 2021, p. 25). Sin embargo, aunque muchas veces el recurso presente una alta calidad para su utilización, no será efectivo si antes no se garantiza su eficacia mediante una reflexión pedagógica que lleve a constatar cuánto está ayudando, realmente, a desarrollar estrategias para la adquisición de conocimientos.

2.2.3.1. Recursos Tecnológicos

Los recursos tecnológicos ayudan en la adquisición de competencias básicas o claves, que transforman el proceso de enseñanza y aprendizaje, modificando la educación de manera notable, lo cual, cambia la manera de enseñar y aprender, es por esto, que el rol del profesor y alumnos, han cambiado. Los objetivos de la formación es que el estudiante construya, implemente, use y produzca nuevos medios, cambiando el profesor los medios de comunicación y enseñanza facilitando que el alumno este en un ambiente cooperativo alcanzando los objetivos propuestos (Rodríguez, 2009).

Estos recursos permiten que el estudiante tenga un espacio de aprendizaje interactivo, pues los contenidos que se estudian se abordan de manera significativa para estimular la participación, capacidades, interpersonales, permitiendo que el alumno tenga una mejor experiencia e interpretación (López, 2022)

Mediante la pedagogía y la lúdica, se pueden crear juegos con los recursos digitales que se definan como un aprendizaje interactivo y autónomo, tiene como base las herramientas no

pedagógicas, pero se entrelazan con el entretenimiento y la educación. Los docentes que implementa recursos digitales están aplicando una metodología activa en sus clases ya que necesita de algunas plataformas virtuales que otorga una enseñanza atractiva, participativa e interesante para el alumno, por lo tanto, los profesores deben estar actualizados y formados de manera constante en las TIC (Botella y Ramos, 2019).

2.2.3.2. Recursos tecnológicos como apoyo en la enseñanza de ciencias sociales

Los profesores mediante el uso de los recursos tecnológicos implementan una metodología activa, al brindar “herramientas, recursos, contenidos y entornos que permuten la interacción entre el alumno para logra una cultura innovadora en ellos” (Vilchez, 2018, p. 19). A través de algunas plataformas digitales se logra potenciar el trabajo colaborativo, la parte investigativa, debate, creatividad y respeto a opiniones de otros.

Desde el instante que el educador inserta las actividades escolares con algún recurso tecnológico, se logra obtener un nivel más alto de atención por parte del alumno (Anaya, 2021). A continuación, se mencionarán algunas de las plataformas que puede implementar el docente.

1. Educaplay: Permite que se creen actividades educativas, que se las diseña, por ejemplo: crucigramas, sopas de letras, adivinanzas, entre otras.
2. Padlet: Es una página digital que otorga guardar y compartir contenidos multimedia, por ejemplo: textos, enlaces, documentos, etc.
3. Wordwall: Esta es una plataforma que crea actividades interactivas que ayuda mediante el juego a que sean resultas.
4. Blog: Es una herramienta que ayuda de manera atractiva crear tareas, proyectos o actividades escolares, como un cuaderno online, por ejemplo, el docente puede observar las publicaciones del estudiante si tienen buena estética y navegar en ellas.

El blog es el recurso tecnológico, que se basara el presente trabajo para ejecutar el ABP. De acuerdo con Márquez y Serrano (2022) esta herramienta digital permite reforzar las habilidades cognitivas durante su elaboración de proyecto, además promueve la colaboración y cooperación del adolescente, es decir en el blog, se puede mejorar la escritura, diseño, tiene

un soporte de multimedia y agregar comentarios al proporcionar el enlace, potenciando así el desempeño del alumno en sus competencias digitales.

2.2.3.3. Blog

El blog, es una herramienta dinámica en un sitio web que, de forma periódica, recopila textos, artículos, publicaciones de uno o varios autores. Su presentación es cronológica, de modo que el escrito más reciente aparece en primer lugar para la lectura. Este hipertexto permite que, tanto el autor como el usuario, publiquen de manera libre, de acuerdo con lo que crean pertinente en sus páginas, manteniendo un sentido ético y responsable en sus aportaciones (Villalobos, 2015).

2.2.3.4. El Blog como un recurso educativo

Actualmente, su uso se ha vuelto educativo, por ser un recurso en el cual pueden publicar en línea, de manera fácil, usuarios que tienen una mínima experiencia en la utilización del internet; además, porque ofrece la posibilidad de que los visitantes dejen comentarios. Siendo ésta una manera de interactuar, autor y lector, sobre un tema. Además, permiten publicar mapas, audios, videos, animaciones, presentaciones, documentos, entre otros, en un mismo producto.

En educación permite generar debates, captación de datos, asumir posición sobre un tema, con eficacia y agilidad gracias a su facilidad de publicar contenido de secuencia, con una longitud breve y de manera cooperativa. Varios pueden interactuar para generar un aprendizaje desde múltiples perspectivas, lo cual es dinámico para el alumno (Mosquera, 2019).

2.2.3.5. Planificación del Blog

En la planificación de un blog primero se debe investigar sobre las ideas del post que se va a realizar, con el fin de lograr interesar a la audiencia. Luego, hay que establecer los objetivos del contenido que va a presentar el blog, ya que esto hará la diferencia con otros blogs y se tendrá claridad sobre la información que se va a utilizar. Es aconsejable buscar inspiración en otros blogs, analizarlos para tener idea de las temáticas y, así, personalizarlo de la manera más adecuada. Por último, se debe crear un calendario donde se establezcan fechas de publicación y modificación del documento (Vilchez, 2018).

2.2.3.6. Estructura del Blog

En la creación y diseño de un blog, se visualiza primero su apariencia visual, claro está que esto dependerá del diseño o plantilla que se va a utilizar, la página principal de un blog tiene elementos comunes, en el cual se accede a las entradas o artículos de forma cronológicamente, comentarios o distintos artículos. De la misma manera en la se encuentra los enlaces que llevaran a los otros blogs.

2.2.3.7. Competencias que se desarrollan con el Blog

El blog permite obtener bases de información u conocimiento que la pueden usar de manera propia y optimizar así sus capacidades digitales, también permite que el usuario se muestre más activos en su aprendizaje. Son capaces desarrollar trabajos de manera colaborativa, además el docente puede monitorizar el proceso del estudiante y generar en él, la oportunidad de participar en la creación de comunidades y redes de contactos (Martín, 2018).

2.2.3.8. Las TIC y el Aprendizaje Basado en Proyectos

En la actualidad, los alumnos están viviendo en un mundo tecnológico. La educación es un medio que permite trabajar con las nuevas tecnologías y escoger entre varias propuestas metodológicas que posibilitan su utilización. La implementación de esas nuevas tecnologías posibilita que la adquisición de los contenidos curriculares sea más efectiva de lo que era anteriormente, porque el docente tiene que priorizar contenidos, capacitar al estudiante, hacer que ellos profundice en un aprendizaje de autoconocerse, ser autónomos para así alcanzar un aprendizaje significativo; es por ello que este tipo de metodología activa, permite la construir conocimientos y desarrollar de competencias digitales acorde al currículo del Ministerio de Educación (Irena, 2018).

Implementar el ABP con los recursos tecnológicos, otorgan grandes posibilidades que desafían las habilidades del alumno, brindando el conocimiento necesario para aumentar sus capacidades de aprendizaje, ya que en el ABP el estudiante tiene diferentes papeles en su proceso de aprendizaje que le permiten desarrollar su autonomía, por ejemplo, cuando son participes de su aprendizaje como directivos, se conectan de forma directa con lo aprendido.

Regalado (2019), afirma que el Aprendizaje Basado en Proyectos, es una metodología que dirige al estudiante a seleccionar su problema de interés, por lo tanto, ellos desarrollaran su compromiso por participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una estrategia

metodológica que aprecia sus bases en las teorías constructivistas a comienzos del siglo XX, permite al alumno que trabaja con diferentes conceptos y campos, con naturaleza colaborativo.

Con referencia al trabajar en conjunto los ABP con apoyo de las TIC, Barrera Fernández y Duarte (2017), refieren que es muy útil, al permitir que el alumno alcance un nivel de conocimiento y habilidades en una materia determinada o mejorar y alcanzar un nivel más alto en otros campos. El individuo cuando elabora un proyecto basado en el ABP con recursos tecnológicos mejora las habilidades en la investigación, además de la parte sintética y analítica, aprende a utilizar las TIC y evaluar de manera conjunta por ese medio.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

El actual proyecto es de carácter proyectivo porque, tal como lo plantea el objetivo general, se pretende “diseñar un recurso educativo digital para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales desde el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigido a estudiantes de 9° grado de Básica General. Educación de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora para el ciclo lectivo 2021-2022.” Como señala Hurtado (2010) en su libro, la investigación proyectiva es un estilo de estudio que sugiere formas de abordar problemas a partir de un proceso de indagación que genera posibles soluciones.

Es decir, esta clase de investigación se enmarca en el diseñar, inventar, innovar e implementar la creatividad encarando la realidad en que se encuentra el fenómeno estudiado, sin dejar de lado la forma en que se va a planificar el proceso a seguir para el desarrollo del mismo. Sin llegar a la ejecución o implementación de alguna propuesta porque en caso contrario, no podríamos decir que esta investigación sería proyectiva.

3.2. Diseño de Investigación

Es “no experimental” al no manipular ninguna variable, ya que solo se va a observar lo que sucede. Así lo afirma (Guevara et al., 2020) al establecer que este tipo de diseño no manipula ni controla las variables.

3.2.1. Según el enfoque

Es “mixto,” al tener como base datos cuantitativos y cualitativos, al implementar una encuesta a los estudiantes de noveno año y entrevista los docentes, además de recoger datos proporcionados por materiales documentales (Piza et al., 2019).

3.2.2. Según la temporalidad

El diseño de trabajo es contemporáneo transeccional, al recoger información de un solo tiempo, al tener como finalidad recoger información de un suceso actual (López y Fachelli, 2017). De acuerdo , a lo nombrado anterior la presente investigacion recoge informacion de los sucesos actuales para respodner la problemática seleccionada.

3.2.3. Según la amplitud del foco

La investigación tiene un diseño multivariable o multiaventura, de acuerdo con Cadena et al. (2017), este diseño se define así, al investigar las variables del estudio y realizar una comparación a lo largo del tiempo. Por ende, esta investigación cuadra en este diseño, ya que la investigación se sujeta a la comparación durante un periodo de tiempo sobre las prácticas educativas con los recursos virtuales, como es el uso del ABP con la utilización del Blog.

3.3.Unidades de Estudio

Se trabajará con toda la población, que es de 158 estudiantes, pertenecientes al 9no año de Educación General Básica, con tres profesores que dan clases de Estudios Sociales, perteneciente a la unidad educativa. Según indica Hurtado (2010) de la población se trabaja con una muestra, que es un segmento del total de las personas que se puede identificar y ubicar. Por lo tanto, la muestra y la población serán la misma al contar con una población menor de 200 integrantes, que están en un rango de 13-14 años y muy pocos de 16 años, que actualmente cursan “9no año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Moral.”

3.3.1. Población

Guevara et al. (2020) refieren que la población es “un conjunto de personas, objetos, acontecimientos e ideas, que varían en base al objetivo del estudio, los elementos de una población deben ser medibles u observables, con el fin de reunir información relevante para su posterior análisis e interpretación” (p. 166). Por ende, la población está conformada por 161 personas como muestra la siguiente tabla:

	Cantidad	%
Estudiantes	158	98,14%
Docentes	3	1,86%
Total	161	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora
Elaborado por María Díaz

3.3.2. Muestra

En la presente investigación se utilizó el muestreo censal, al escoger la misma población es decir las 161 personas, es decir 158 personas y 3 docentes; Al respecto, algunos autores (Barnet et al., 2017) afirman que este tipo de muestra es de fácil acceso para el investigador que utiliza un muestreo intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al ser una investigación de carácter proyectivo, la metodología utilizada es la encuesta, que Hurtado (2010) define como una metodología que pone a prueba la búsqueda de información sobre el estudio a través de preguntas directas. Se utilizó como herramienta un cuestionario creado específicamente para este uso, administrado a la muestra para que seleccionara entre las opciones disponibles.

Ander-Egg, citado en (Hurtado, 2010) expresa que “el cuestionario puede contener varias preguntas para la correcta adquisición de información, las preguntas deben de estar elaboradas de forma clara y directa y solo interrogar un aspecto a la vez” (p.160). Esta técnica permitió realizar el respectivo análisis de las respuestas de los sujetos de estudio, siendo así coherente con su propósito de conseguir información, detallada y relevante para el estudio del fenómeno, mediante una recogida de datos clara y de calidad.

3.5. Técnica de Análisis de Datos

Para un correcto análisis de la información recolectada en la investigación, otorgada por el enfoque cuantitativo-cualitativo, puesto que se busca conocer diferentes variables que muestren información relevante de la población escogida, en este caso, los estudiantes. El objetivo final de cualquier investigación es poner en evidencia la validez o rechazo de la hipótesis la cual inicia con la recolección de datos de las variables, el cual genera resultado, los cuales deben ser presentados de manera clara para que exista una correcta interpretación para los posibles lectores de este estudio.

El análisis se realizó mediante la estadística descriptiva, la cual permite formular las recomendaciones de manera clara y precisa de los datos revelados en cuadros, tablas o figuras. Además, (Barnet et al., 2017) indican que los métodos descriptivos permiten caracterizar las variables para definir una nueva teoría.

A continuación, se da paso a las preguntas que brindan datos efectivos a esta investigación, la cual es ejecutada a través de la encuesta y el instrumento adecuado a la misma, que fue un cuestionario, aplicado a los estudiantes de 9 no año y un banco de preguntas escrituradas para a entrevista de los docentes.

3.7. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz operacionalización de Variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Diagnosticar la situación actual referida a los procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales, que evidencian los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo	Procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales	Se lleva a cabo en un entorno social determinado, donde se pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información para convertirla en conocimiento útil que brinde mejoras a la adquisición de conocimientos en el área.	Cognitiva Actitudinal Procedimental Emocionales	Conocimiento Estilos de Aprendizaje Inteligencias Múltiples Motivación	Encuesta Entrevista	Cuestionario en línea

Mora, para el año
lectivo 2021-2022.

Identificar las estrategias que actualmente emplean los docentes en el área de ciencias sociales con los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Víctor Hugo	Estrategias empleadas por los docentes en el área de ciencias sociales	Son un conjunto de acciones intencionales que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje el cual permita la mayor comprensión de los contenidos en la materia.	Didáctica Pedagogía Habilidades cognitivas	Fluidez Pensamiento crítico y creativo Procedimientos	Encuesta Entrevista	Cuestionario en línea
---	--	---	--	---	------------------------	-----------------------

Mora, para el año lectivo 2021-2022.

Configurar los componentes de una propuesta de recurso educativo digital para el aprendizaje en el área de ciencias sociales desde el enfoque Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigido a estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal

Propuesta de recurso educativo digital desde el enfoque Aprendizaje Basado en Proyectos

Son materiales didácticos que usan para facilitar el aprendizaje, la comunicación, explicación, comprensión de los contenidos, adquisición del conocimiento y reforzar el aprendizaje.

Organización

Planificación

Evaluación

Accesibilidad

Interactividad

Diseño de presentación

Adecuación de los Objetivos

Diseño instruccional

Calidad de los Contenidos

Evidencia el conocimiento

Instrumentos

Encuesta

Cuestionario en línea

Víctor Hugo

Mora, para el año

lectivo 2021-2022.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se visualizarán los resultados obtenidos de la investigación a través de la técnica de la encuesta y entrevista. La encuesta fue direccionada a 158 estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa Fiscal Víctor Hugo Mora y la entrevista a tres docentes del área Ciencias Sociales de la unidad educativa nombrada.

La muestra de estudiantes de octavo curso, su gran mayoría con un 93% está en el rango de edad 13-14, seguido de 15-16 con un 5,7% y el 1,3% son de 11-12 años, como se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 2

Edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	13-14	147	93,0
	11-12	2	1,3
	15-16	9	5,7
	Total	158	100,0

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

4.1. Resultados de las preguntas de la encuesta a los estudiantes

Tabla 3

¿Cuán satisfecho se siente por los temas o actividades realizadas en esta asignatura?

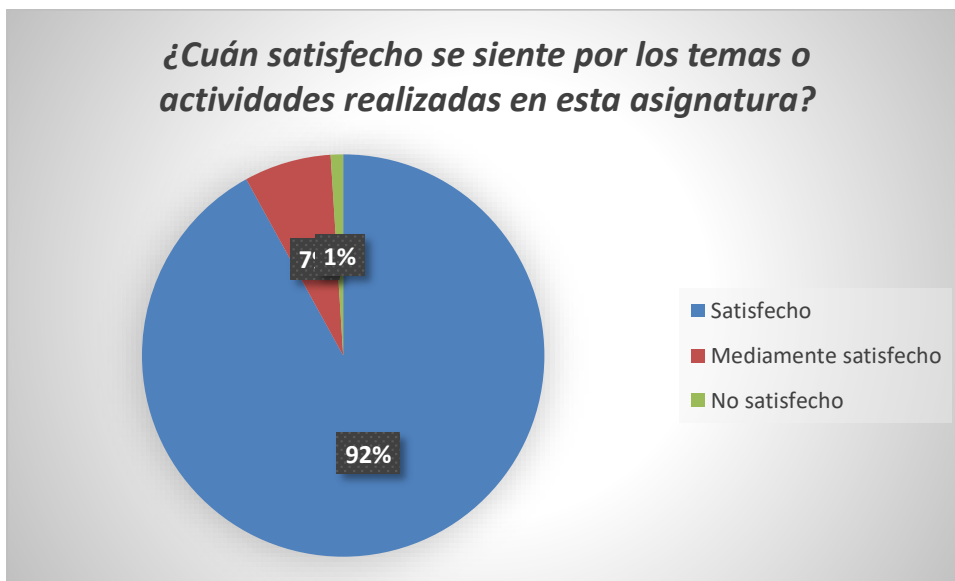
	Frecuencia	Porcentaje
Satisfecho	145	92
Mediamente satisfecho	12	7
No satisfecho	1	1
Total	158	100

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis: De acuerdo con los resultados generados por los encuestados el 92% de los estudiantes refieren sentirse satisfechos por los temas o actividad realizada en la asignatura, mientras que el 7%, se siente medio satisfechos y el 1% no satisfechos con los temas o actividades que realiza el docente. Esto hace referencia que la mayor parte de estudiantes les agrada la materia y están dispuestos a realizar las actividades, como refiere Flores (2021) es necesario involucrar al alumno en la participación de clases para adquirir un aprendizaje, potenciar sus destrezas cognitivas y reflexivas.

Gráfico 4

Satisfecho



Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Tabla 4

Cuando tu profesora hace una explicación de la materia de estudios sociales para ti es más fácil comprender a través:

	Frecuencia	Porcentaje
Viendo un video	3	2
Escuchando	92	58
Escribiendo o realizando actividades mediante obras teatrales	63	40
Total	158	100

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis: De acuerdo con la gráfica, los resultados que revela la encuesta implementada a los estudiantes definen que el 58% comprender una explicación de la materia a través de la escucha, mientras que un 40% escribiendo o realizando actividades mediante obras teatrales y solo un 2% comprenden mediante videos. Mediante estos resultados se puede definir que más de la mitad de los alumnos son lingüísticos verbales al comprenden mejor mediante la escucha, la escritura, habla, de acuerdo con Peralta y Guamán (2020) utilizar metodologías activas ayudan a los alumnos a su desarrollo actitudinal, cognitivo y procedimental mediante la ejecución de proyectos en busca de soluciones para situaciones planteadas.

Gráfico 5

Comprender



Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Tabla 5

¿Qué actividades te gustaría realizar en la clase de estudios sociales?

	Frecuencia	Porcentaje
Debates	26	16,5
Ensayo	8	5,1
Resolución de cuestionarios	11	7
Obras teatrales	28	17,7
Lecturas	5	3,2
Trabajo en grupos	80	50,6
Total	158	100

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis: Con base a los resultados de la tabla 4 y gráfica 5, el 51% de los alumnos les gustaría que la clase se realice mediante trabajos grupales, mientras que un 18% obras teatrales, seguido de un 16% por debates, además un 7% prefiere resolución de cuestionarios y el 5% ensayos, un 3% lecturas. Estos datos reflejan que más de la mitad de los estudiantes, tienen mayor gusto a realizar trabajos grupales, esto significa que aprenden mejor compartiendo entre compañeros, al generarse una interacción de ideas, López et al. (2021) refiere que la metodología de realizar tareas en grupo para la resolución de problemas, descubrimientos o retos son la base de un aprendizaje activo.

Gráfico 6

Actividades



Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Tabla 6

Se te hace más fácil entender la clase de Ciencias Sociales, a través:

	Frecuencia	Porcentaje
Escuchas a tus compañeros	49	31
Tomas apuntes	37	23
Participas	55	35
Proponer ideas	17	11
Total	158	100

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis: De acuerdo con la encuesta implementada, el 35% de los estudiantes prefieren participar en clase para entender el tema, un 31% escuchar a sus compañeros, mientras que el 23% toma apuntes y el 11% prefiere proponer ideas. A través de esta información se visualiza el enlace con los resultados anteriores, verificando que la mayoría de la clase comprende mejor el tema al intercambiar ideas, escuchando a sus amigos, generando esto una alta motivación para el aprendizaje del estudiante. De acuerdo con Botella y Ramos (2019) tener metodologías que permitan al estudiante intercambiar sus ideas con los demás, genera un aprendizaje significativo en ellos.

Gráfico 7

Motivacional



Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Tabla 7

En la asignatura de Estudios Sociales, ¿qué implementa el docente más en clase?

	Frecuencia	Porcentaje
Videos	2	1
El pizarrón	144	91
Carteles	6	4
Obras teatrales	6	4
Total	158	100

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis: Como se observa en la tabla 6 y gráfica 8, el 91% de los estudiantes determinan que el docente utiliza más el pizarrón para explicar la clase, mientras que el 4% definen que utiliza carteles u obras teatrales y solo 1% expresa que utiliza videos en la clase. Esto permite, entender porque los alumnos prefieren realizar actividades en grupo, intercambiar ideas, escuchar a los compañeros como relatan en las preguntas anteriores, ya que el docente tiene una metodología tradicional que es el uso del pizarrón sin tanta interacción de los estudiantes. Pilco (2022) afirma que el uso de metodologías mas activas, diferente a las tradicionales permiten el desarrollo cognitivo del estudiante.

Gráfico 8

Implementa



Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Tabla 8

¿Qué actividades ha utilizado el docente al explicar algún tema de Ciencias Sociales?

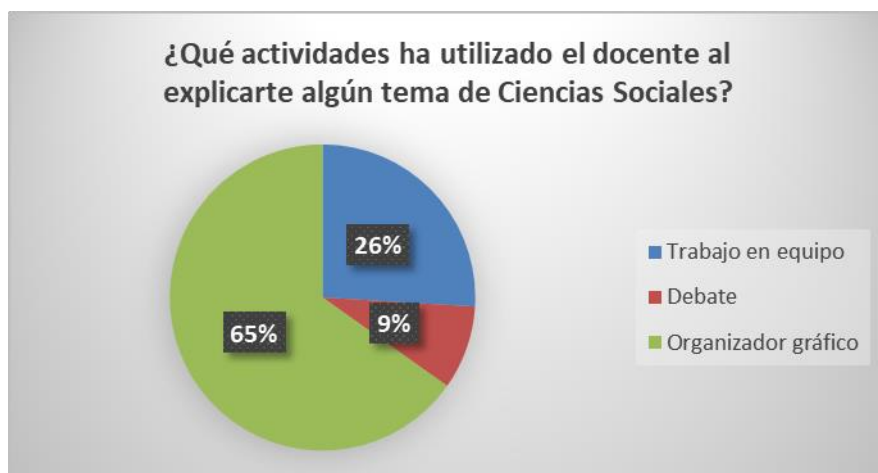
	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en equipo	41	26
Debate	14	9
Organizador gráfico	103	65
Total	158	100

Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis: De acuerdo con los encuestados, la actividad que más realiza el docente es la utilización de organizadores gráficos con el 65%, seguido del 26% que determina el trabajar en equipo y solo 9% define los debates. Estos datos demuestran el poco interés que los docentes tienen al utilizar los trabajos en equipo (grupales), generando que el estudiante tenga interés por trabajar de esta manera, definiendo que para ellos sería un mejor modo de aprendizaje.

Gráfico 9

Actividades



Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Tabla 9

¿Qué instrumentos utiliza el docente de Ciencias Sociales para evaluar su desempeño?

	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas escritas	88	56
Proyectos	20	13
Exposiciones	33	21
Pruebas orales	17	10
Total	158	100

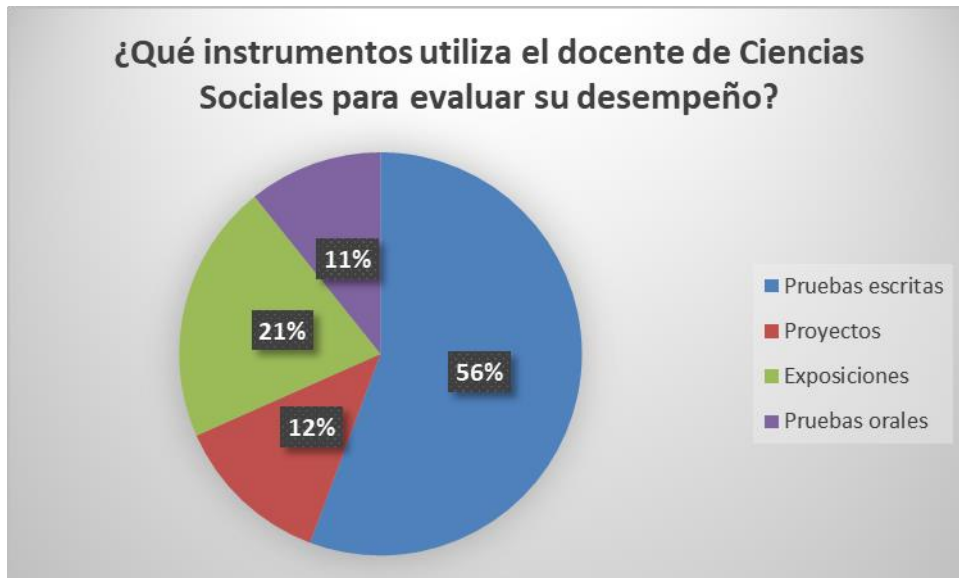
Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis: Como se observa en la gráfica 7, los estudiantes determinaron que el instrumento que más utiliza el docente para evaluar el desempeño, son pruebas escritas con un 56%, seguido del 26% con exposiciones, mientras que el 12% en proyectos y el 11% en pruebas orales. Demostrando la poca utilidad que le dan al aprendizaje basado en proyectos, ya que no se

realizan evaluación en ese entorno. Pacheco (2022) recomienda el uso del ABP, ya que es una metodología que promueve la elaboración de un proyecto para resolver un problema a través del conocimiento adquirido en una área específica.

Gráfico 10

Instrumento



Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Tabla 10

¿Te gusta que el docente realice trabajos en equipo?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	117	74,1
De acuerdo	24	15,2
Me es indiferente	15	9,5
En desacuerdo	2	1,3
Total	158	100

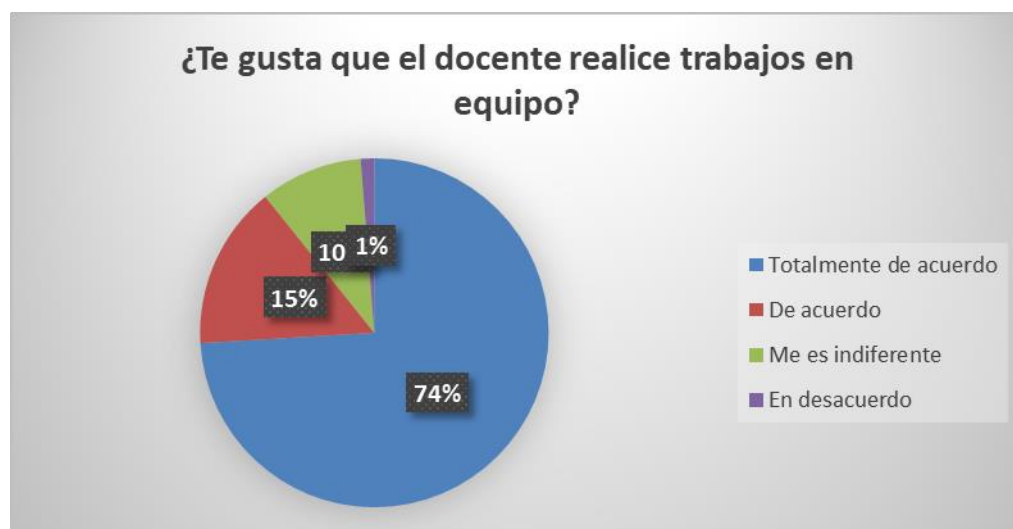
Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis: De acuerdo con Tabla 9 y gráfica 11, se pudo concretar que el 74% de los estudiantes está totalmente de acuerdo que el docente realice trabajos en equipo, mientras que el 15% está de acuerdo, seguido del 10% que es indiferente y 1% que está en desacuerdo en trabajar en equipo. Los resultados obtenidos en esta pregunta comprueban que los alumnos requieren

actividades que se trabajen en grupo como es el ABP, para obtener un aprendizaje significativo. Andrade y González (2019) expresan que el ABP cambia la dinámica tradicional del trabajo con estudiantes en el aula, impulsando en los y las jóvenes la búsqueda de respuestas mediante acciones colaborativas con el grupo.

Gráfico 11

Trabajo en equipo



Nota: Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Tabla 11

El docente a utilizado algunos de estos recursos digitales como un medio para el aprendizaje en clases de Ciencias Sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Blog	9	6
Portales educativos	59	37
Historias y novelas tutoriales	3	2
Videos de YouTube	87	55
Total	158	100

Nota: Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis: De acuerdo con la gráfica 12 y tabla 10 de las respuestas de los encuestados, determinaron que el docente utiliza como mayor recurso digital con un 55% los videos de YouTube, mientras que un 37% utilizan portales educativos, seguido de un 6% que utilizan

blog y 2% historias y novelas tutoriales. Esto verifica que no utilizan muchos recursos digitales, ya que, el principal es un recurso común en utilizar, sin innovar las actividades en clase o nuevos recursos como sería la utilización de blog en base con el ABP. Rodríguez (2009) define que el uso de los recursos digitales permite que el estudiante construya, implemente, use y produzca nuevos medios siendo lo más óptimo para el aprendizaje del estudiante.

Gráfico 12

Uso de recursos digitales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Tabla 12

¿Te gusta que el docente implemente recurso educativo digital, como un medio para interactuar en clases de Ciencias Sociales?

	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	128	81
Muy poco	21	13,3
Poco	9	5,7
Total	158	100

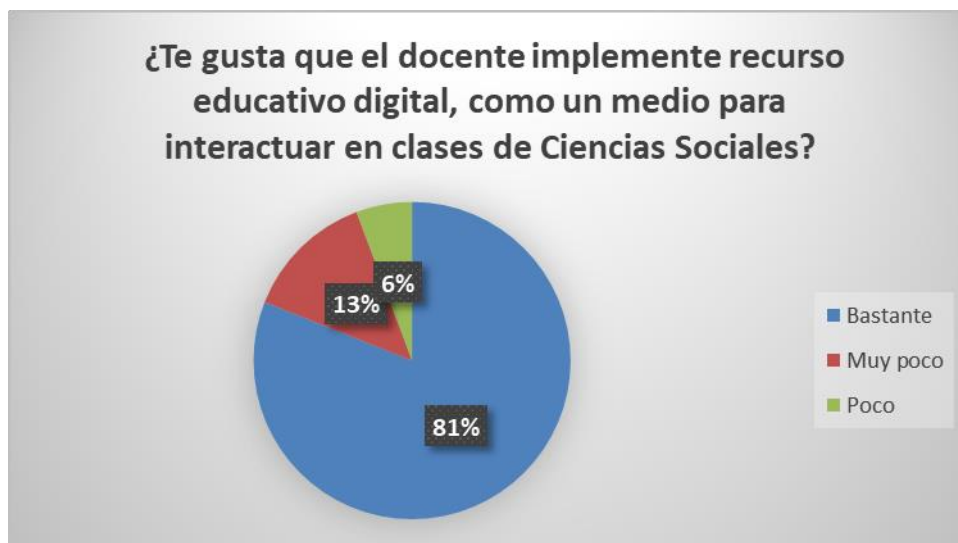
Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis: Mediante la encuesta realizada, se pudo identificar que el 81% de los estudiantes les gustaría bastante que el docente implemente recursos digitales como un medio de interacción, mientras que un 13% muy poco y un 6% poco les gusta. Es decir, esto recalca la necesidad de

implementar un recurso digital como un medio de interacción en el área de ciencias sociales, en el cual se realicen actividades grupales, se intercambien ideas, escuchando a sus compañeros sobre el tema a realizar. Cárdenas (2020) expresa en su estudio que el “Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de ciencias sociales”, propicia la motivación del estudiante mediante los medios tecnológicos, lo cual permite que el alumno tenga una dinámica más interesante en su aprendizaje, alejándolo de prácticas tradicionales.

Gráfico 13

Implementación de recursos educativo digital



Nota. Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis General

Mediante la encuesta realizada, se pudo concretar que el proceso de aprendizaje en los estudiantes es óptimo, la mayor parte definió que se siente satisfecho de las actividades que utiliza el docente para comprender un tema, además que más de la mitad comprende la explicación de un tema a través de la escucha, esto revela que los chicos son más lingüístico-verbal, así refiere (Anaya, 2021) determinando que la inteligencia lingüística verbal, es cuando una persona desarrolla la habilidad especial, para la lectura, escucha activa y escritura del interlocutor. Sin embargo, los estudiantes prefieren que se realicen más trabajos grupales, ya que la mayor parte le gusta participar para entender un tema.

Se ha demostrado en distintos estudios como el realizado por López (2022) en su trabajo “Aprendizaje basado en proyectos en ciencias sociales para octavo año de educación general básica de la unidad educativa Salinas, año lectivo 2021-2022”, donde obtuvo como resultado

que implementar el ABP en Ecuador son muy limitados por parte de los docentes al no conocer sobre esta metodología, por lo que es importante que los docentes impartan su enseñanza con esta metodología conjugando con los medios digitales, ya que el estudiante logra tener un aprendizaje significativo.

Las estrategias que utiliza el docente de acuerdo con el presente estudio se pudieron determinar que son el pizarrón para explicar la clase; para las actividades, los organizadores gráficos y para evaluar el desempeño de los estudiantes utilizan pruebas escritas. Aunque los alumnos manifiestan que el docente debería realizar más trabajo en equipo, ya que, les gustaría trabajar así, como lo establecieron en preguntas anteriores, además, el docente el recurso digital que más utiliza es YouTube, y a los estudiantes les gustaría que el docente implemente otro recurso digital como medio interactivo, esto determina que sí sería óptimo realizar una propuesta de recurso educativo digital para el aprendizaje en el área de ciencias sociales desde el enfoque Aprendizaje Basado en Proyectos, se demuestra que los alumnos prefieren trabajar en grupo y son más activos al participar en la actividad que van a realizar.

En base a otros trabajos realizado donde se vincula el ABP con los recursos digitales, es óptimo su ejecución, ya que ha dado como resultado que los alumnos desarrollen destrezas, además de lograr autonomía responsabilidad, análisis y trabajar de manera colaborativa en un ambiente real e innovador de la enseñanza (Morales, 2022). De esta forma se demuestra que esta metodología agrega un valor y calidad a la enseñanza de esta área, vislumbrando un proceso de aprendizaje satisfactorio de manera colaborativa y utilizando los recursos digitales para alcanzar los conocimientos de forma interactiva.

1. Resultados de la entrevista a los docentes

Tabla 13

Entrevista

Items	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Análisis
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en clase para que el alumno, comprenda mejor el tema?”	Carteles, imágenes, en ocasiones se envían videos	Mapas, globos terráqueos, láminas, páginas interactivas.	Usualmente mapa conceptual, lluvias de ideas, organizador, gráfica, maquetas, mapas.	Los docentes utilizan carteles, imágenes, videos, mapas, paginas.
Normalmente ¿Qué actividades utiliza usted al impartir la clase de ciencias sociales?	Auditivos y visuales (lecturas, elaboración de organizadores gráficos)	Lluvia de ideas, talleres, exposiciones, mapas mentales, líneas de tiempo, representaciones de sucesos históricos.	Según me parece estas actividades, ayudan a los estudiantes, preguntas, trivias, trabajos, pruebas cortas.	Las actividades que más utilizan son lecturas, organizadores gráficos como mapas mentales y líneas de tiempo, trivias, pruebas cortas.
¿Considera usted que en su clase los alumnos son: más lógicos, lingüísticos, cinestésicos, interpersonal, ¿intrapersonal? ¿Por qué?	Cinestésicos y lingüísticos, les gusta escuchar y sentir vivencias o historias	Lingüísticos, ya que, al hacer énfasis en la competencia comunicacional, se plantea la expresión oral dentro de la planificación.	La mayoría de mis estudiantes son Kinésicos, es aprender con lo que tocan, están en constante movimiento	La mayor parte de estudiantes son lingüísticos.
¿Usted conoce sobre la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos y por qué considera	Sí conozco sobre el ABP, es importante, ya que los estudiantes pueden resolver problemas de su entorno, aplicando a la	Sí conozco sobre la metodología ABP, es importante, ya que se logra que el estudiante dé significado a lo aprendido.	El ABP, lo conozco y lo hemos utilizado en este tiempo desde la pandemia. El ABP, permite que el estudiante investigue la	Los docentes conocen sobre el ABP, y reconocen que es importante para el aprendizaje del estudiante, sin embargo, solo una

importante utilizarla con los estudiantes?	realidad desarrollando la reflexión, exploración y hacer más crítico.		interrogante planteada o necesidad que haya en el entorno, aunque muchos docentes desconocemos varias actividades que permiten mejorar la enseñanza.	docente lo ha implementado.
¿Qué actividades, cree usted que les gustan a sus alumnos cuando explica una clase?	Videos, historias y anécdotas, talleres en grupo, juego de preguntas	Conceptualizar los recursos históricos y geográficos de una forma natural y lógica.	Escribir lluvias de ideas en el pizarrón y realizar alguna actividad que vaya de la mano con el arte.	Luvias de ideas, actividades que vayan de la mano con el arte, recursos históricos y geográficos.
¿Qué instrumentos utiliza para evaluar el desempeño de los alumnos? ¿Por qué?	Pruebas orales, escritas, exposiciones	Evaluaciones, registro, rúbricas con criterios que se apliquen los objetivos de clase, ya que así se podrá llegar a consolidar la destreza.	En clase trabajo con rúbrica para realizar alguna tarea, para revisar o evaluar conocimiento en los estudiantes con lista de cotejo, evaluación portafolio para la revisión del ABP.	Los instrumentos que más utilizan para evaluar son las rubricas, pruebas para evaluar el conocimiento.
¿Considera que es importante sustentar actividades investigativas para promover el Aprendizaje Basado en Proyectos?	Sí, es muy importante, ya que formamos chicos capaces de resolver problemas.	Por supuesto, que es importante, ya que esta manera el estudiante construye el conocimiento	Claro, hoy se ha perdido el interés por investigar y es justo en la investigación en que los estudiantes adquieren mejor conocimiento.	Los tres docentes consideran que es importante promover la investigación en el estudiante para que sea capaz de resolver y construir conocimiento.

<p>¿Cree que incorporar los ABP mediados por recursos digitales contribuirá a mejorar el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales? ¿Por qué?</p>	<p>Es importante relacionar los contenidos con recursos digitales, ya que toda innovación en el área refuerza y atrae a los estudiantes.</p>	<p>Sí en cierta medida los recursos digitales son potenciados por el ABP, aunque existe la desventaja de aquellos estudiantes que no tienen acceso a los recursos.</p>	<p>Los alumnos son nativos digitales y todo es tecnológico y la educación debería avanzar y cambiar que sea tecnológico.</p>	<p>Los docentes refirieron que es importante relacionar los recursos digitales mediante el ABP, ya que los alumnos son nativos digitales.</p>
--	--	--	--	---

Nota. Fuente: Entrevista aplicada a los docentes de 9no grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Hugo Mora

Análisis general

Mediante la entrevista realizada a los docentes, se reafirman algunas respuestas que dieron los estudiantes, como visualizar que no utilizan las actividades grupales y que solo una docente utiliza recursos digitales. Por lo cual, los estudiantes no se desarrollan de manera óptima, ya que la mayor parte de alumnos tiene una inteligencia lingüístico-verbal. Al conocer esto se deben ejecutar metodologías que permitan desarrollar sus habilidades, por ende, Anaya (2021) demuestra que las personas con esta inteligencia desarrollan habilidad especial, para la lectura, escucha activa y escritura del interlocutor por lo que prefieren realizar trabajos grupales, ya que la mayor parte le gusta participar para entender un tema.

Asimismo, se demostró mediante la entrevista que las mayores actividades que realizan los docentes son: las lluvias de ideas, actividades que vayan de la mano con el arte, recursos históricos y geográficos, utilizando como recurso el pizarrón, carteles, imágenes, videos, se reafirma que la mayor parte de estudiantes son lingüísticos como se demostró en la encuesta, pero no hacen hincapié en realizar actividades implementando el ABP. Aunque algunos de ellos refirieron que conocen esta metodología es importante. Además, afirman que este método debe relacionarse con los recursos digitales, ya que los estudiantes actuales viven en una era digital, permitiendo desarrollar su parte investigativa, esto confirma la validez de realizar la propuesta planteada.

Mediante esta respuesta se conoce que los docentes no implementan ABP, por lo que Morales (2019) en un trabajo similar a este concretan que cuando hay estas falencias se necesita mejorar la enseñanza del profesorado con estudios actualizados en los métodos y equilibrarlos con las problemáticas que se viven, basándose en sus peculiares destrezas como docentes para lograr la formación del alumno desde esta perspectiva. Por lo tanto, es necesario implementar esta metodología acompañado de los recursos virtuales para agregar valor a la enseñanza y que el proceso de aprendizaje se vuelva más satisfactorio.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Descripción de la propuesta

Tema: “Propuesta pedagógica de un Recurso digital para el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales desde el enfoque del aprendizaje basado en proyectos, para noveno año de educación básica.”

La propuesta pedagógica tiene la función de mejorar el proceso educativo que lleva la institución, además colecciona varios aspectos éticos y pedagógicos que permiten verificar la acción pedagógica, para la elaboración de una propuesta es importante conocer el tipo de estudiantes a quienes vamos a dirigir, solo así se tienen estrategias didácticas, propósitos, recursos que faciliten el proceso de enseñanza (Ministerio de Educación, 2016).

La propuesta está dirigida a crear un blog sobre el tema “sectores económicos del Ecuador”, diseñado para mejorar el proceso de aprendizaje educativo en el área de ciencias sociales, con la metodología del aprendizaje basado en proyecto dirigidas al estudiante de noveno año, de esta manera investiguen y sea creadores de un producto originario con la ayuda de la herramienta blog.

5.2 Justificación

La actual propuesta se diseña y conduce a un aprendizaje, en el cual, el estudiante sea capaz de conocer e interpretar las distintas situaciones que acontecen en su entorno, ya que mediante los resultados obtenidos en el capítulo anterior se denota la necesidad de innovar la enseñanza, para conocer los obstáculos que se vive y de esa forma puedan superar cualquier adversidad que a la larga este se convierte en aprendizaje, en el cual, los estudiantes sean sus propios autores en el proceso de aprendizaje.

Ser el creador de un producto o responsable de resolver una problemática hace que el estudiante sea el más tomado en consideración. Por lo tanto, este tipo de enseñanza basada en proyectos es eficaz para que el alumno contextualice su realidad y con ello adquiera conocimientos, habilidades y actitudes.

Para la realización de esta metodología, el docente es designado como mentor o guía siendo el alumno el principal autor, quien investigue, identifique, explore ideas y tome decisiones efectivas y eficaces para aprender todo lo relacionado a ciertas preguntas o

problemas abiertos. Esta propuesta, tiene como base presentar la problemática, identificar la necesidad de aprender, ubicar los datos, responder a la problemática e identificar nuevos problemas.

Su objetivo es facilitar métodos interactivos en base al ABP en el área de ciencias sociales, en el cual, el estudiante sea el protagonista de su proceso de aprendizaje, se toma en cuenta el tema sectores económicos del Ecuador, cuya finalidad es, “explicar el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumple cada uno en la economía del país, además, reconocer la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad. El objetivo es que el alumno adopte una actitud crítica frente a las desigualdades económicas, use y contraste diferentes fuentes para acercarse a la realidad local, regional y global, conforme lo dispone el currículo de la asignatura. (Ministerio de Educación, 2018).

5.3 Objetivos

Objetivo general

Diseñar un recurso didáctico (página de blog) sobre los sectores económicos del país, para fortalecer las habilidades cognitivas, sociales y digitales bajo el Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Víctor Hugo Mora Barrezueta”.

Objetivos específicos

- Diseñar las estrategias metodológicas didáctica de los ABP a través de los recursos digitales.
- Planificar el recurso digital mediante las etapas y fases del ABP.
- Impulsar el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos a través de la propuesta pedagógica.

5.4. Temporización de la propuesta

La propuesta está dividida en cuatro etapas, en las que se comienza desde su diseño, planificación, ejecución, evaluación y monitoreo. Su implementación constará del desarrollo de la Unidad 5 “Economía del Ecuador” el cual consta de 10 semanas en base a lo dispuesto por el Ministerio de Educación. En la etapa de planificación se visualizará la distribución de las semanas para implementar el ABP mediante el recurso digital, aunque se debe tener presente, que la distribución de las semanas varía dependiendo de las destrezas únicas y complejas del producto.

5.4 Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes del área de ciencias sociales, de la Unidad Educativa Fiscal “Víctor Hugo Mora Barrezueta”. Esta propuesta comprende un sinnúmero de actividades y estrategias didácticas que permiten el proceso de aprendizaje. De tal manera, los beneficiarios indirectos son el personal directivo, docentes y los padres de familia; debido que gracias a la implementación de la propuesta se incrementa el conocimiento en estudiantes que a la vez recae y beneficia a todo el contexto estudiantil.

5.5 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta

Los responsables directos de elaboración de la propuesta pedagógica son los profesores de la materia ciencias sociales, quienes tendrán la responsabilidad de implementarlo, de acuerdo con la realidad y modalidad de estudio.

5.6 Metodología

La propuesta está adaptada a la metodología del ABP, mediante actividades de investigación, resolución y reflexión de un problema de la vida real con el objetivo de producir un producto de calidad dentro del contenido curricular. Por lo tanto, la estrategia se orienta a los ejes del ABP apoyada en los recursos digitales y se desarrollará en 3 fases: planificación, diseño, evaluación.

- **Planificación**

La propuesta en esta fase se divide en dos partes: la primera es la planificación del docente y segundo se involucra al estudiante en clase. Previo a esto el profesor selecciona una destreza y el planteamiento del proyecto para la unidad, a la vez se debe socializar con los estudiantes de acuerdo con los pasos que serán aplicados de acuerdo con la metodología ABP, este refiere: socializar el tema, con preguntas como ¿Qué sabemos?, formar equipos, definir, organizar y planificar el proyecto.

- **Diseño**

Esta fase se relaciona con la realización del proyecto, por lo tanto, lo primero es comunicar de manera efectiva entre el docente y los alumnos, de manera que se acompañe u oriente el proceso de la elaboración del producto, de forma que se visualice la construcción del aprendizaje. En esta fase se consideran los siguientes pasos que surgieren la metodología de ABP, los cuales son: “búsqueda, recopilación de datos, análisis y síntesis, para elaborar el producto visualizado en el punto 5.9. Implementación.

A continuación, se mostrará el procedimiento para diseñar el blog y el acabado del producto:

1. Tener una cuenta en Google (Anexo 4)

En este paso se entra a la cuenta de Google, se hace clic derecho en la casilla cuadrada y se da nuevamente clic derecho donde dice Blogger (Anexo 5)

2. Nombrar al blog (Anexo 6)

En este apartado se establece el título, además del URL del blog: <https://economiadelecuador9.blogspot.com/> todos estos pasos se refuerzan con el video mostrado en clase.

3. Se realizan tableros para cada tema en el blog (Anexo 7)

4. Entradas del blog (Anexo 8)

Se visualiza los sectores de economía de acuerdo con los temas de la unidad 5, cada entrada se crea haciendo clic en una nueva entrada.

5. Finalización del Blog de “Sectores económicos del Ecuador” (Anexos 9)

Se visualiza en el siguiente enlace <https://economiadelecuador9.blogspot.com/>

La realización del blog se refuerza con la presentación del video de YouTube sobre la creación de un blog en Blogger: <https://www.youtube.com/watch?v=omOEukpF4Go>

• **Evaluación**

La evaluación siempre será un proceso relevante en el aprendizaje, ya que no es posible aprendizaje sin evaluar o una evaluación sin aprendizaje. Por ende, es necesario tener en cuenta los pasos que sugiere la metodología ABP, para una evaluación correcta, aunque sea en el eje virtual. Esta evaluación se ejecutará mediante la presentación del proyecto, si cumple con los criterios establecidos en la rúbrica y autoevaluar la metodología ABP, la rúbrica se la visualiza en el punto 5.8.

5.6. Elaboración del blog de acuerdo con las etapas del ABP

Según Cárdenas (2020) refiere que para el desarrollo del ABP se realizan 10 etapas:

1. **Punto de inicio**, en este se plantea el tema principal, el cual debe estar acompañado de una pregunta inicial, para detectar el conocimiento previo del estudiante, en este caso sería *¿Qué sabemos acerca de los sectores económicos?*
2. **Equipos**, después de haber realizado la pregunta inicial, se formarán equipos de trabajo, estos estarán conformados por 3 a 4 estudiantes de manera aleatoria.
3. **Definición del producto final**, se escoge el producto a desarrollar, este es: Blog sobre *“Sectores Económica del Ecuador”*.
4. **Organizar y planificar**, en esta parte se asignan cada miembro de equipo y las tareas se definen con su tiempo. Es decir, esta propuesta se elabora en 10 semanas y se va creando el blog con la ayuda del docente.
5. **Búsqueda y recopilación de información**, se revisan los objetivos e introducción de nuevos conceptos para buscar la información.
6. **Análisis y síntesis**, se comparte información recolectada a todos los miembros del equipo para contrastar ideas y así resolver el problema, esto lo realizarán en clase y fuera de clase mediante Zoom aplicación que ya se ha utilizado en el aula.
7. **Producción**, se aplica el conocimiento para desarrollar y ejecutar el proyecto.
8. **Presentación**, se prepara el proyecto para la revisión de expertos.
9. **Respuesta a la pregunta inicial**, reflexiona sobre la experiencia de la realización del proyecto y así poder contestar a la pregunta inicial.
10. **Evaluación y autoevaluación**, se evalúa el proceso de la creación del producto y los estudiantes realizan su autoevaluación en relación con el proyecto; como se demuestra en la rúbrica 5.9.

Desde el punto 4 al 10 se lo observa de manera más detallada en la planificación de la propuesta punto 5.8.

5.7. Contenidos

El contenido se basará de acuerdo con el currículo del Ministerio de Educación 2018, el cual es la unidad 5 “Economía del Ecuador” del bloque 2 “Los seres humanos en el espacio” para establecer los sectores económicos del Ecuador, y que se divide en 7 temas:

Unidad 5

Economía del Ecuador

Sectores económicos del Ecuador

- Sector Primario:
 - Recursos naturales del Ecuador
 - Agricultura, ganadería, pesca y minería
- Sector Secundario:
 - Manufacturas e industrias
 - La actividad comercial
- Sector terciario
 - Los servicios
 - El sistema financiero en el Ecuador
 - El Estado y la economía
 - La economía y sus problemas
- Sector Cuaternario

5.8. Planificación de la propuesta

En este apartado, se detallan los componentes de la planificación de la propuesta:

1. Unidad didáctica correspondiente en la unidad 5, *Sectores Económicos del Ecuador*. Se siguen las matrices curriculares que sugiere el Ministerio de Educación, las cuales se adaptan a la realidad de la institución.
2. Temáticas, se realizan acordes a las destrezas sugeridas por el Ministerio de Educación, de forma específica para noveno año.
3. Elaboración del proyecto con su producto final que será un blog.

Tabla 14*Planificación de la propuesta*

Etapas	Unidad 5
Punto de inicio	
Equipos	Semana
Definición del producto	1-2
Organizar y planificar	
Búsqueda y recopilación de información, Análisis y síntesis	Semana 3-4-5
Producción	Semana 6-7-8
Presentación	Semana
Respuesta a la pregunta inicial	9-10
Evaluación y autoevaluación	

Tabla 15

Planificación microcurricular

Planificación			
Datos informativos			
Unidad 5	Grado/ curso: 9no	Fecha: 10 semanas	Modalidad: virtual/presencial
Problema seleccionado	Sectores económicos del Ecuador		
Título del proyecto	Economía del Ecuador		
Asignatura	Ciencias Sociales		
Docente	_____		

Tabla 16*Destrezas e indicadores de evaluación*

Destrezas	Indicadores
Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.	Determina desde la observación e investigación a localización y aprecio de los recursos naturales del Ecuador.
Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.	Determina las actividades productivas del sector primario y analiza los ingresos de calidad de vida de las personas.
Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.	Determina las actividades productivas del sector secundario nacional.
Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.	Plantea y comunica los lugares que las personas y los productos que están involucrados en el comercio.
Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.	Plantea y comunica la importancia del sector servicios en la economía nacional.
Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.	Determina la importancia del sector financiero en el país.
Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.	Plantea y comunica las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.

Tabla 17*Periodo de la ejecución de la propuesta*

Duración	Actividades de aprendizaje	Recursos
Semana 1-2		YouTube
	1. Socialización de tema principal “Sectores Económicos del Ecuador”	Pizarrón Marcadores Cuadernos
	2. Pregunta inicial ¿Qué sabemos acerca de los sectores económicos?	Computadoras
	3. Formación de los equipos de trabajo	
	4. Definición del proyecto “Sector económicos del Ecuador” Explicación sobre cómo elaborar un blog a través de un video tutorial. Adjunto el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=omOEukpF4Go	
	5. Organizar y planificar las actividades	

Nota: Todos los recursos a utilizar deben estar en la en la plataforma del blog, con la finalidad que los estudiantes puedan revisar la planificación y material adjunto.

Semana 3-4-5

Búsqueda y recopilación de información sobre los Sectores económicos del país.

Unidad 5

Economía del Ecuador

Sectores económicos del Ecuador

➤ Sector Primario:

Recursos naturales del Ecuador

Agricultura, ganadería, pesca y minería

➤ Sector Secundario:

Manufacturas e industrias

La actividad comercial

➤ Sector terciario

Los servicios

El sistema financiero en el Ecuador

El Estado y la economía

La economía y sus problemas

➤ Sector Cuaternario

Google académico

YouTube

Cuaderno

Infografías de la información

Libro otorgado a los estudiantes

por parte del ministerio

	<p>Análisis y síntesis</p> <p>Escoger un sector económico e identificar su importancia en el país.</p> <p>Revisar toda la información de manera General del libro otorgado a los estudiantes</p>	
Semana 6-7-8	<p>Elaboración del producto Final</p> <p>Construir un blog sobre los sectores económicos del país, para ello el estudiante puede revisar el video tutorial en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=omOEukpF4Go</p> <p>En la construcción del blog se utilizará que todos los estudiantes entren en el blog creado, por lo que deben tener la facilidad del internet, con la finalidad de diseñar el blog.</p>	<p>YouTube</p> <p>Google</p> <p>Blogger</p> <p>Computadoras</p> <p>Internet</p>
Semana 9-10	<p>Presentación del proyecto</p> <p>Los alumnos deben compartir y exponer su blog en clase.</p> <p>Evaluación y Autoevaluación</p> <p>La evaluación se realizará mediante la rúbrica y también se realizará una autoevaluación a través de Google Forms.</p>	<p>Google Forms</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>

5.9. Rúbrica de la evaluación

Durante las semanas 9 y 10 se ejecuta la evaluación, se aplicará una rúbrica que consta de dos elementos: datos de la información y datos de la rúbrica. El segundo elemento pretende evaluar la metodología ABP mediante cinco criterios que son: investigar, análisis, síntesis, elaboración, puntualidad con el cumplimiento y exposición, además evalúa el aprendizaje adquirido y evidenciado en el diseño del proyecto.

Tabla 18

Rúbrica

Rúbrica						
1. Datos informativos						
Unidad 5	Grado/ curso: 9no	Fecha de inicio:	Fecha de finalización:			
Problema seleccionado		Sectores económicos del Ecuador				
Título del proyecto		Economía del Ecuador				
Asignatura		Ciencias Sociales				
Docente						
Nombre de los estudiantes o grupo						
2. Rúbrica						
Aspecto a evaluar	Aprendizaje basado en proyectos- valoración				Valoración total	Observación
	Si Totalmente (10-9)	Bastante (8-7)	A medias (6-4)	No (3-0)		
El alumno investiga el tema de estudio	La información es confiable y actualizada de distintas fuentes de manera sistemática	La información es confiable y actualizada de un par fuentes de manera sistemática	La información es confiable y actualizada de un par fuentes, pero no de manera sistemática	Información tomada de una sola fuente		
El alumno sintetiza y analiza la información	Se encuentra la información de	Realiza el criterio en su	No realiza el criterio en su	No se visualiza		

	manera ordena, realizando el criterio en su totalidad de la información	totalidad, pero se evidencia problemas en el orden de la información	totalidad, pero se evidencia la información ordenada	criterio de la información ni un orden.
El alumno diseña de manera creativa el producto (blog) de forma grupal de acuerdo con las características del proyecto	Los recursos para el diseño del blog están bien seleccionados y creativamente modificados y adaptados	Los recursos para el diseño del blog están bien seleccionados y había una tentativa de modificación creativa	Los recursos para el diseño del blog están bien seleccionados, no se visualiza creativa	Fueron utilizados recursos inapropiados para la temática y nada creativos
El alumno entrega de manera puntual de acuerdo con el cronograma las actividades.	Entrega en la fecha designada con el de las actividades.	Entregar todas las actividades, pero algunas fuera de la fecha estipulado en el cronograma.	Entregar las actividades de forma impuntual.	No entrega las actividades
Expone el tema de manera clara en el tiempo estipulado	Logra exponer el tema con buen tono de voz y	Expone el tema con buen tono de voz,	Expone el tema con buen tono de voz, responde	No tiene buen tono de voz, no responde

	respondiendo todas las preguntas planteadas sobre el tema en el tiempo estipulado	responde casi todas las preguntas planteadas sobre el tema en el tiempo estipulado	casi todas las preguntas planteadas, pero no en el tiempo estipulado	las preguntas planteadas sobre el tema
Indicador de evaluación sobre el tema				
Determina desde la observación e investigación a localización y aprecio de los recursos naturales del Ecuador.	Logra determinar los recursos naturales del Ecuador en el blog	Determina algunos recursos naturales en el blog	Determina pocos recursos naturales mediante en el blog	No determina ningún recurso natural
Determina las actividades productivas del sector primario y analiza los ingresos de calidad de vida de las personas.	Logra determinar las actividades productivas del sector primario y analiza los ingresos de calidad de vida de las personas.	Integra algunas actividades productivas del sector primario y analiza los ingresos de calidad de vida de las personas.	Integra las actividades productivas del sector primario, pero no analiza los ingresos de calidad de vida de las personas.	No determina ninguna actividad productiva del sector primario ni analiza los ingresos de calidad de vida de las personas.

Determina las actividades productivas del sector secundario nacional.	Logra determina las actividades productivas del sector secundario nacional.	Determina la mayor parte de actividades productivas del sector secundario nacional.	Determina de forma limitada las actividades productivas del sector secundario nacional.	No determina las actividades productivas del sector secundario nacional.
Plantea y comunica los lugares que las personas y los productos que están involucrados en el comercio.	Plantea y comunica en su totalidad los lugares que las personas y los productos que están involucrados en el comercio.	Plantea y comunica la mayor parte de los lugares que las personas y los productos que están involucrados en el comercio.	Plantea y comunica de forma limitada los lugares que las personas y los productos que están involucrados en el comercio.	No plantea ni comunica los lugares que las personas y los productos que están involucrados en el comercio.
Plantea y comunica la importancia del sector servicios en la economía nacional.	Plantea y comunica en su totalidad la importancia del sector servicios en la economía nacional.	Plantea y comunica en gran parte la importancia del sector servicios en la economía nacional.	Plantea y comunica de forma limita la importancia del sector servicios en la economía nacional.	No plantea ni comunica la importancia del sector servicios en la economía nacional.

Determina la importancia del sector financiero en el país.	Logra determinar la importancia del sector financiero en el país.	Determina en gran parte la importancia del sector financiero en el país.	Determina de forma limitada la importancia del sector financiero en el país.	No logra determinar la importancia del sector financiero en el país.
--	---	--	--	--

Tabla 19

Autoevaluación

Rúbrica						
1. Datos informativos						
Unidad 5	Grado/ curso: 9no		Fecha de inicio:	Fecha de finalización:		
Problema seleccionado			Sectores económicos del Ecuador			
Título del proyecto			Economía del Ecuador			
Asignatura			Ciencias Sociales			
Docente						
Nombre de los estudiantes o grupo						
2. Rúbrica						
Aspecto a evaluar	Aprendizaje basado en proyectos- valoración				Valoración	Observación
	Si Totalmente (10-9)	Bastante (8-7)	A medias (6-4)	No (3-0)	total	
Investigo el tema de estudio	La información es confiable y	La información es confiable y	La información es confiable y	Información tomada de		

	actualizada de distintas fuentes de manera sistemática	actualizada de un par fuentes de manera sistemática	actualizada de un par fuentes, pero no de manera sistemática	una sola fuente
Sintetiza y analiza la información	Se encuentra la información de manera ordena, realizando el criterio en su totalidad de la información	Realiza el criterio en su totalidad, pero se evidencia problemas en el orden de la información	No realiza el criterio en su totalidad, pero se evidencia la información ordenada	No se visualiza criterio de la información ni un orden.
Diseño de manera creativa el producto (blog) de forma grupal de acuerdo con las características del proyecto	Los recursos para el diseño del blog están bien seleccionados y creativamente modificados y adaptados	Los recursos para el diseño del blog están bien seleccionados y había una tentativa de modificación creativa	Los recursos para el diseño del blog están bien seleccionados, no se visualiza creativa	Fueron utilizados recursos inapropiados para la temática y nada creativos
Entregó de manera puntual de acuerdo con el cronograma las actividades.	Se entrega en la fecha designada con el de las actividades.	Se entregan todas las actividades, pero algunas fuera de la fecha estipulado en el cronograma.	Se entregan las actividades de forma impuntual.	No se entrega las actividades

Expone el tema de manera clara en el tiempo estipulado	Logra exponer el tema con buen tono de voz y respondiendo todas las preguntas planteadas sobre el tema en el tiempo estipulado	Se expone el tema con buen tono de voz, responde casi todas las preguntas planteadas sobre el tema en el tiempo estipulado”	Se expone el tema con buen tono de voz, responde casi todas las preguntas planteadas, pero no en el tiempo estipulado	No se tiene buen tono de voz, no se responde las preguntas planteadas sobre el tema
--	--	---	---	---

Nota: Si se desea elaborar otros proyectos con otras unidades, la rúbrica de criterios para evaluar solo cambiar sus indicadores de acuerdo con su planificación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Mediante el análisis de los datos recogidos en la muestra seleccionada se llegó a concluir los siguientes puntos de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación y la propuesta realizada:

1. Se pudo concluir que la situación actual referida a los procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales, que se pudo evidenciar en los estudiantes de 9no grado, es que, la mayor parte de alumnos tienen una inteligencia lingüístico-verbal, aprendiendo de mejor manera participando y escuchando a sus compañeros. Por lo cual, establecen que desean realizar actividades grupales con participación en clase.
2. Además se pudo identificar las estrategias que actualmente emplean los docentes en el área de ciencias sociales con los estudiantes de 9no grado los cuales son: la utilización del pizarrón para explicar la clase; para las actividades, los organizadores gráficos y en la evaluación del desempeño de los estudiantes utilizan pruebas escritas. Además, el recurso digital que más utilizan es YouTube, por lo que se debería implementar otro recurso digital como medio interactivo para motivar el aprendizaje en el alumno.
3. Para el aprendizaje en el área de ciencias sociales desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos a través del recurso digital, se configura en los componentes: Punto de inicio, Equipos, Definición del producto final, Organizar y planificar, Búsqueda y recopilación de información, Análisis y síntesis, Producción, Presentación, Respuesta a la pregunta inicial, Evaluación y autoevaluación, determinados en una planificación que se establece en el presente trabajo.
4. Asimismo, se permite establecer que la creación del blog mediante el ABP permitirá al estudiante genere un pensamiento más crítico y habilidades de solución de problema, de manera divertida y entretenida al utilizar la tecnología e internet para el desarrollo de su educación, además de trabajar en compañía de

otros compañeros para compartir ideas y determinar la mejor presentación de su blog.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones se establecen las siguientes recomendaciones:

- 1.** Se recomienda, mediante el análisis realizado en el presente trabajo que el Ministerio de Educación y los docentes deben generar actividades dentro del currículo que desarrollen el aprendizaje según la inteligencia de los alumnos.
- 2.** Además de implementar en el currículo estrategias actualizadas que involucren distintos recursos digitales, como se visualiza en el presente trabajo, se implementa el recurso blog con la metodología ABP, ya que los estudiantes se sienten motivados mediante este uso.
- 3.** De la misma manera, se recomienda realizar actividades que relacionen las metodologías actualizadas con medios interactivos, acordes a las desestresas de los estudiantes, para que así obtengan un aprendizaje más significativo de la materia a recibir.

REFERENCIAS

- Aguiar, B., Velasquez, R., & Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC. *Espacios*, 40(2), 1-8. doi:<http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/2134>
- Anaya, G. (2021). Aprendizaje basado en Problemas mediador por un blog favoreciendo la comprensión del pensamiento aletorio. *Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena*. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14354?locale-attribute=en>
- Areas, G., & Hernán, D. (20 de agosto de 2015). *compartir palabra maestra*. Obtenido de El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/el-aprendizaje-de-las-ciencias-sociales-desde-el-entorno#:~:text=conceptual%20%5B8%5D.-,El%20objetivo%20de%20las%20ciencias%20sociales%20es%20la%20construcci%C3%B3n%20gradual,a%20otros%20conoc>
- Ayén, F. (2 de Enero de 2021). *Aprendizaje basado en proyectos: ideas y ejemplos*. Asociación Andaluza HESPÉRIDES: <https://asociacionhesperidesandalucia.es/2021/01/02/aprendizaje-basado-en-proyectos-ideas-y-ejemplos/>
- Barnet, S., Arbonés, M., Pérez, S., & Guerra, M. (2017). Investigación Descriptiva. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 15(2), 1-21. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v15i2.27334>
- Barrera, M., Fernández, F., & Duarte, J. (2017). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 12(2), 220-232. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n2.1590>
- Bolaños, M., Lagos, C., & Jaramillo, N. (2018). PROYECTO PEDAGÓGICO DISCIPLINAR Y SU ENTORNO COMO ORIENTADORES DE LA FORMACIÓN DEL INGENIERO BASADO EN LA WEB. *World Engineering Education Forum*, 1(1), 1-7. doi:<https://doi.org/10.26507/ponencia.1392>
- Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n163/0185-2698-peredu-41-163-127.pdf>

- Cabrera Sequera, C. (2020). Las macrodestrezas en el aula de ELE. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 6(3), 109-123. doi: <https://doi.org/10.17561/riai.v6.n3.8>
- Cabrera, A., & Granda, C. (21 de enero de 2021). *La educación digital en tiempos de pandemia*. Ecuador Decide: <https://grupofaro.org/analisis/la-educacion-digital-en-tiempos-de-pandemia/>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603-en.pdf>
- Cárdenas , B. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos una Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato. *CienciaMatria*, 6(3), 49-73. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/390>
- Cárdenas, C., Garcia, D., Álvarez, M., & Erazo, J. (15 de noviembre de 2020). Aprendizaje Basado en Proyectos una Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, VI(VI), 49-73. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/390/512>
- Cuetos, M., Grijalbo, L., Argüeso, E., Escamilla, V., & Ballesteros, R. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 287-306. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171015/html/>
- EDUforics. (25 de Abril de 2017). *Aprendizaje basado en proyectos: un proyecto auténtico y rea*. EDUforics : <https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Exley, K. D. (2007). ENSEÑANZA EN PEQUEÑOS GRUPOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. TUTORÍAS SEMINARIOS Y OTROS AGRUPAMIENTOS. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2-3), 201-203. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27412797013.pdf>

- Figuroa, C., & Castillo, G. (16 de Noviembre de 2018). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Ciencias Sociales. *INNODOCT*, 1(1), 525-536. <http://dx.doi.org/10.4995/INN2018.2018.8805>
- Flores, R. (2021). Incorporación de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en 8vo. Año de Educación General Básica de la Escuela "Atahualpa". *Tesis de Maestría, Univerisdad PUCESE*. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2532>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernán, A. G. (2007). Reseña de "Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales" de Arias Gómez, Diego Hernán. *Universidad de los Andes*, 12(1), 113-114. <https://www.redalyc.org/pdf/360/36014577012.pdf>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de Investigación*. Biblioteca Rambell. <https://docer.com.ar/doc/x1vvnv1>
- Irena, L. (22 de Noviembre de 2018). *Campus Educación Revista Digital Docente*. Aprendizaje Basado en Proyecto: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-aprendizaje-basado-en-proyectos/#:~:text=Pero%2C%20C2%BFcu%C3%A1les%20fueron%20sus%20or%C3%ADgenes,Jean%20Piaget%20y%20John%20Dewey.>
- Jesuites. (11 de Noviembre de 2020). *Las características del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Jesuiteseducació: <https://fp.uoc.fje.edu/blog/las-caracteristicas-del-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp/>
- López, J. (2022). Aprendizaje basado en proyectos en ciencias sociales para octavo año de educación general básica de la unidad educativa "Salinas", año lectivo 2021-2022. *Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12533>
- López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *REVISTA COGNOSIS*, VI, 35-56. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>

- López, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>
- Márquez, D., & Serrano, J. (2022). Aprendizaje basado en proyectos mediante el uso de recursos digitales en el área de Estudios Sociales. *Tesis de Maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí*. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4025>
- Martín, C. (2018). *Guía sobre el uso educativo de los blogs*. GATE. https://oa.upm.es/57137/1/GUIA_USO_EDUCATIVO_BLOGS.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB Y EGU Ciencias Sociales. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). *Estudios Sociales 9 grado*. Corporación Editora Nacional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-9no-EGB.pdf>
- Molina, M. (2019). *EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (abp) EN LA FORMACIÓN METODOLÓGICA DEL PROFESORADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Enseñanza & Teaching. Obtenido de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/et2019371123137>
- Morales, E. (2022). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza de las ciencias sociales para bachillerato de la I.E. San José de Minas. *Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica*. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2792>
- Mosquera, I. (17 de Enero de 2019). *ABP, ¿Aprendizaje basado en problemas o en proyectos?* Obtenido de Plena dedicación a la enseñanza: <https://blog.vicensvives.com/abp-aprendizaje-basado-en-problemas-o-en-proyectos/>
- Muñoz, J. (2022). El pensamiento crítico para la solución a un problema. *Revista de Marina*(970), 17-30. <https://revistamarina.cl/revistas/2019/3/jmunozr.pdf>

- Pacheco, M. (2022). *Proyectos Disciplinarios, Multidisciplinarios e Interdisciplinarios*. Obtenido de Centro Universitario Don Bosco: <https://cesdonbosco.com/proyectos-disciplinarios-multidisciplinarios-e-interdisciplinarios/>
- Pacheco, R., & Freire, N. (2020). El aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo lógico – matemático en niñas y niños de primero de EGB en la Escuela Particular Salesiana “Don Bosco” Kennedy en el periodo lectivo 2019 – 2020. Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21491>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Pilco, A. (2022). El ABP para el fortalecimiento de la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de 6to grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, del cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2021-2020. *Tesis de Maestría, Universidad de Chimborazo* <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9636>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>
- Regalado, L. (2019). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima. *Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/29cc154d-0b67-4bda-a69e-8e6382b1c0ce>
- Rodríguez, M. (21 de agosto de 2009). *Importancia de las TIC en la Educación* . <http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com.es/>
- UNESCO. (22 de Octubre de 2022). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. [unesco.org: https://www.unesco.org/es/education/digital/need-know](https://www.unesco.org/es/education/digital/need-know)
- Vilchez, L. (7 de Diciembre de 2018). *Cómo planificar el contenido de un blog*. Marketing Online: <https://wildwildweb.es/es/blog/como-planificar-el-contenido-de-un-blog>

Villalobos, E. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 39(85), 115-137.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541007.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Fotografías



Nota: Entrevista a la primera docente



Nota: Entrevista a la segunda docente



Nota: Entrevista a la segunda docente

Anexo 2. Cuestionario para los estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar información sobre la didáctica en clases, cuyo es valorar el punto de vista de los estudiantes sobre el uso de los recursos educativo digital para el aprendizaje en el área de estudios sociales desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos

Lea cada una de las preguntas y responda cada ítem evaluando el grado en que éste presenta una característica de usted. Con este objetivo, es necesario que usted

Marque con una X la opción que más se asemeje a sus ideales.

***Obligatorio**

1- ¿En qué rango de edad se encuentra? *

Marca solo un óvalo.

11 - 12

13 - 14

15 - 16

17 - 18

2 Cuando tu profesora hace una explicación de la materia social para ti es más fácil comprender a través:

Marca solo un óvalo.

- Viendo un video (visual)
- Escuchando (Auditivo)
- Escribiendo o realizando actividades mediante obras teatrales (Kinestésico)

3.- ¿Qué actividades te gustaría realizar en la clase de estudios sociales? *

Marca solo un óvalo.

- Debates
- Ensayo
- Foros
- Resolución de cuestionarios
- Obras teatrales
- Lecturas
- Trabajo en grupos

4.- En la materia de Ciencias Sociales, te gusta más participar en clase cuando: *

Marca solo un óvalo.

- Escuchas a tus compañeros
- Tomas apuntes
- Participas
- Proponer ideas

5 En la asignatura de Estudios Sociales, ¿Qué implemento el docente más en clase? : *

Marca solo un óvalo.

- Videos
- El pizarrón
- Carteles
- Obras teatrales
- Maquetas

6.- ¿Qué actividades ha utilizado el docente al explicarte algún tema de Ciencias Sociales? *

Marca solo un óvalo.

- Trabajo en equipo
- Debate
- Organizador gráfico

7.- ¿Cuán satisfecho se siente por los temas o actividades realizadas en esta asignatura? *

Marca solo un óvalo.

- Satisfecho
- Medianamente satisfecho
- Poco satisfecho
- No satisfecho

8.- ¿Qué instrumentos utiliza el docente de Ciencias Sociales para evaluar su desempeño? *

Marca solo un óvalo.

- Pruebas escritas
- Proyectos
- Exposiciones
- Pruebas orales

9.- ¿Te gusta que el docente realice trabajos en equipo? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo

10.- El docente a utilizado algunos de estos recursos digitales como un medio para el aprendizaje en clases de Ciencias Sociales *

Marca solo un óvalo.

- Blog
- Portales educativos
- Historias y Novelas Tutoriales
- Videos de YouTube
- Podcast

Anexo 3. Entrevista

Entrevista para los docentes

El presente instrumento tiene como finalidad la recopilación de información sobre el recurso educativo digital para el aprendizaje en el área de estudios sociales desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigido a estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las preguntas, elija de entre las alternativas la que más se ajuste a su criterio, y marque con una X su respuesta.

Pregunta 1

¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en clase para que el alumno, comprenda mejor el tema?

Pregunta 2

Normalmente ¿Qué actividades utiliza usted al impartir la clase de ciencias sociales?

Pregunta 3

¿Considera usted que en su clase los alumnos son: más lógicos, lingüísticos, ¿cinestésica, interpersonal, intrapersonal? ¿Por qué?

Pregunta 4

¿Usted conoce sobre la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos y por qué considera importante utilizarla con los estudiantes?

Pregunta 5

¿Qué actividades, cree usted que les gustan a sus alumnos cuando explica una clase?

Pregunta 6

¿Qué instrumentos utiliza para evaluar el desempeño de los alumnos? ¿Por qué?

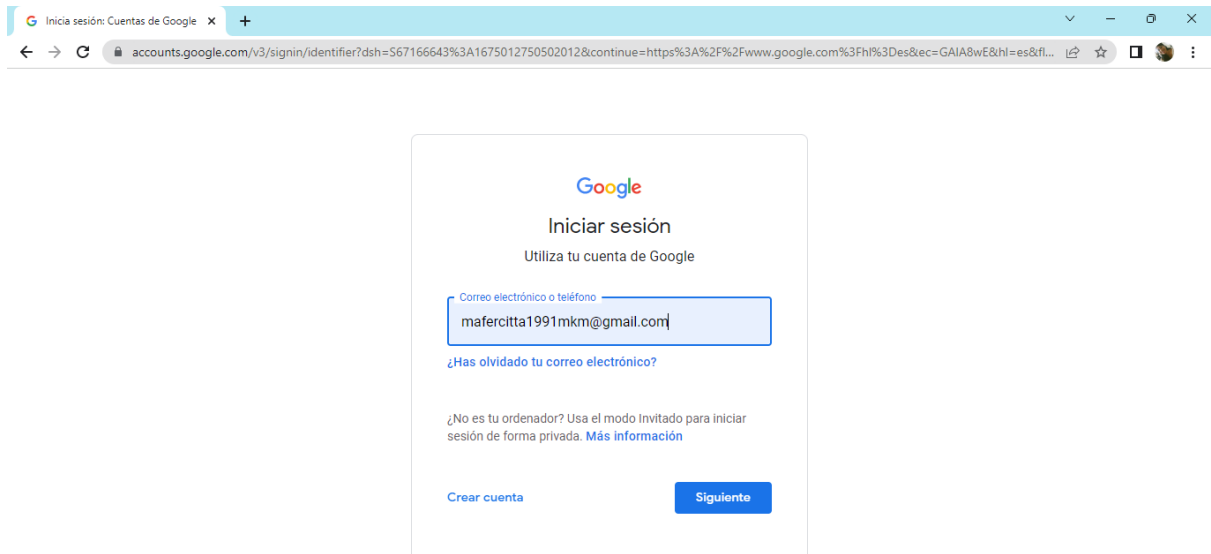
Pregunta 7

¿Considera que es importante sustentar actividades investigativas para promover el Aprendizaje Basado en Proyectos?

Pregunta 9

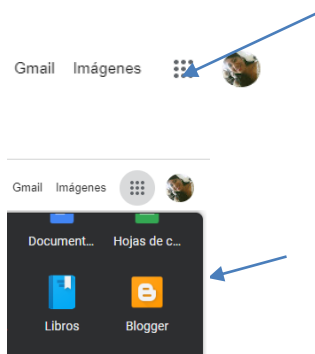
¿Cree que incorporar los ABP mediados por recursos digitales contribuirá a mejorar el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales? ¿Por qué?

Anexo 4. Inicio de sesión

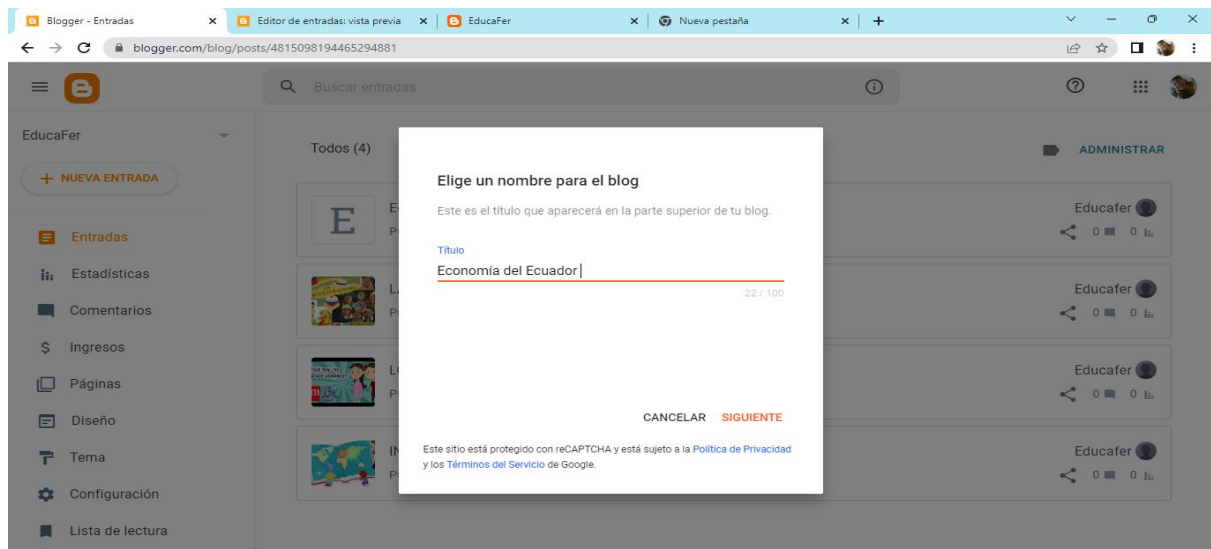


Fuente: Google

Anexo 5. Creación del Blogger



Anexo 6. Título



Fuente: Google

Anexo 7. Tablero del blog

The screenshot shows the Blogger post editor interface. At the top, the browser address bar displays the URL: blogger.com/blog/post/edit/2216198998708393173/7937081133567792359. The post title is "El Estado y la Economía". Below the title is a rich text editor with various formatting options. The main content area features a cartoon illustration titled "El Estado y la Economía". The illustration depicts several figures representing economic concepts: a figure labeled "AHORRO" (Savings) is being supported by a figure labeled "INVERSIÓN" (Investment); a figure labeled "SUBSIDIOS" (Subsidies) is being supported by a figure labeled "IMPUESTOS" (Taxes); a figure labeled "EDUCACIÓN" (Education) is being supported by a figure labeled "SERVICIOS" (Services). The cartoon is set against a yellow background with a grid pattern. Below the illustration, there is a short paragraph of text: "El papel del Estado en la economía y su participación en el mercado es uno de los temas de mayor discusión en los últimos años. Unos dicen que la iniciativa privada". To the right of the editor, there is a "Configuración de la entrada" (Post configuration) sidebar with options for "Etiquetas" (Labels), "Publicada el" (Published on), "Enlace permanente" (Permanent link), "Ubicación" (Location), and "Opciones" (Options).

Fuente: Google

Anexo 8. Entradas

The screenshot shows the Blogger "Entradas" (Posts) page for the blog "Economía del Ecuador". The browser address bar displays the URL: blogger.com/blog/posts/2216198998708393173. The page features a search bar at the top with the text "Buscar entradas". On the left side, there is a sidebar with navigation options: "NUEVA ENTRADA" (New Post), "Entradas" (Posts), "Estadísticas" (Statistics), "Comentarios" (Comments), "Ingresos" (Earnings), "Páginas" (Pages), "Diseño" (Design), "Tema" (Theme), "Configuración" (Settings), "Lista de lectura" (Reading list), and "Ver blog" (View blog). The main content area displays a list of seven posts, each with a thumbnail image, title, publication date, and author information. The posts are: "Recursos naturales del Ecuador" (Published - 29 ene), "Agricultura, ganadería, pesca y minería" (Published - 29 ene), "Manufacturas e Industrias" (Published - 29 ene), "La Actividad Comercial" (Published - 29 ene), "Los Servicios" (Published - 29 ene), "El Sistema Financiero en el Ecuador" (Published - 29 ene), and "El Estado y la Economía" (Published - 29 ene). The author for all posts is "Educafer". At the bottom of the page, there is a blue banner with the text "Esperando a play.google.com...".

Fuente: Google

Anexo 9. Final del Blog

The image shows a screenshot of a Blogger blog page. The browser's address bar shows the URL: `economiadeecuador9.blogspot.com/search/label/SECTOR%20PRIMARIO`. The page title is "Sector Cuaternario" and the search filter is "SECTOR PRIMARIO". The main content area features a post titled "Recursos Naturales del Ecuador" dated "domingo, 29 de enero de 2023". The post includes a graphic with the text "Recursos Naturales del Ecuador" and images of various natural resources: ROSAS (roses), YUCA (cassava), CACAO (cocoa), and PETRÓLEO (oil). The right sidebar contains a profile for "Educafer", an archive of posts for February and January 2023, a list of tags including "SECTOR CUATERNARIO", "SECTOR PRIMARIO", "SECTOR SECUNDARIO", and "SECTOR TERCIARIO", and a search box for the blog.

Fuente: Google