



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR**

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CURSO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADA FAMILIA DE NAZARET”, EN QUININDÉ, DURANTE EL PERÍODO 2015 – 2016

**Tesis previa a la obtención del título de
Magíster en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación: Epistemología de la Educación.

Autora: Melva Francisca Cedeño Zambrano

Asesor: Mgt. Jairon Caballero Moreira

Esmeraldas/Ecuador
Noviembre 2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADA FAMILIA DE NAZARET”, EN QUININDÉ, DURANTE EL PERÍODO 2015 – 2016

AUTORA:

MELVA CEDEÑO ZAMBRANO

Mgt. Jairon Caballero Moreira f. _____
Asesor

PHD. Haydee Ramírez Lozada f. _____
Lector 1

Mgt. Ladys Vásquez Coisme f. _____
Lector 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f. _____
Coordinadora d Posgrado

Mgt. Maritza Demera Mejía f. _____
Secretaria General PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, noviembre - 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Melva Francisca Cedeño Zambrano portador de la cédula de ciudadanía No.1311693434 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

MELVA CEDEÑO ZAMBRANO

C.I. 131169343-4

CERTIFICACIÓN

Yo, **JAIRO CABALLERO MOREIRA**, en calidad de Director de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADA FAMILIA DE NAZARET”, EN QUININDÉ, DURANTE EL PERÍODO 2015 – 2016.**

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Tesis, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación.

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico de manera especial a Dios por ser la luz que ha guiado mi camino, a mi abuela, a mi mamá y a mi esposo por brindarme su apoyo y ayuda incondicional sin los cuales no hubiera sido posible realizar este proyecto, y a las personas que se han convertido de una u otra forma en seres muy especiales para mí , ya que siempre permanecerán en mi corazón, porque me dieron la oportunidad de demostrar que soy capaz de alcanzar mis metas y cumplir con todos mis anhelos.

En la mente de un gran número de seres humanos siempre ronda la idea de escribir algo, de plasmar sus inquietudes en un papel, de dar a conocer a los demás sus propuestas. Este proceso para unos puede fluir en forma natural, pero para otros, se constituye en un grato reto.

Melva Cedeño Zambrano

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas y cada una de las personas que de diferentes formas han contribuido a la realización de la presente tesis, a través de ideas concretas, consejos útiles y alientos constantes, que me han permitido transitar por el camino correcto en el empeño de concluir exitosamente mi maestría.

Una especial gratitud a Dios y a mi familia, por su valioso estímulo y la colaboración abnegada.

A todos mil gracias.

Melva Cedeño Zambrano

RESUMEN

La presente investigación tiene como tema central: “Estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento crítico a través de la lectura en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”, en Quinindé, durante el período 2015 – 2016”, porque en dicha institución no todos los docentes tienen la preparación adecuada para enfrentar el reto de educar sobre la base de la pedagogía crítica, constituyendo el punto de partida para establecer el objetivo general, referido a diseñar estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, sobre la base de la lectura reflexiva, en los estudiantes del 7mo. Año de Educación General Básica, por lo que se trabajó a partir de una caracterización de las condiciones, intereses y necesidades de los y las alumnos en la comprensión lectora, en la que predominó la metodología cualitativa, pues se aplicaron métodos inductivo-deductivos, el análisis y la síntesis, a través de la encuesta, la entrevista y la observación, para el acopio de la información necesaria, lo que posibilitó la elaboración de estrategias metodológicas para la estimulación del pensamiento creativo, en correspondencia con el paradigma constructivista, elementos que se relacionan con las bases teóricas existentes de los últimos resultados a escala internacional, los que han sido enriquecidos, adaptados y contextualizados a las nuevas exigencias y necesidades que caracterizan el proceso pedagógico en el lugar antes descrito, permitiendo llegar a la conclusión de que es necesario aplicar estrategias motivadoras para transformar el aprendizaje, a tono con las nuevas exigencias del Estado ecuatoriano.

PALABRAS CLAVE

Estrategia metodológica, pensamiento crítico, comprensión lectora

SUMMARY

This research has as a central topic “Methodological Strategies to foment the critical thought, through reading in seventh grade students of Basic Education from Sagrada Familia de Nazaret Educative Institution, in Quinindé, during 2015-2016 period”.

The reason to select this theme was that not all the teachers in this institution have the adequate preparation to face the challenging of educating based on critical pedagogy, so it constitutes the starting point to establish the general objective to design methodological strategies to potentiate the development of the critical thought based on reflective reading, in seventh grade students of Basic Education.

Because of this, the research was developed taking into account a characterization of the students’ conditions, interests and needs on reading comprehension, mainly using a qualitative methodology through inductive-deductive, analysis-synthesis methods by means of surveys, interview and direct observation to obtain the necessary information. So, this facilitated the elaboration of methodological strategies to stimulate the creative thought in correspondence to the constructive paradigm, elements that are related to the existing theoretical basis of the last international results, which have been enriched, adapted and contextualized to the new requirements and needs that characterized the pedagogical process in the before described place. It permitted to arrive to the conclusion that it is necessary to apply motivational strategies to transform the learning process according the new requirements of the Ecuadorian State.

Key words:

methodological strategies- critical thought- reading comprehension

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
CERTIFICACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
PALABRAS CLAVES	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
INTRODUCCIÓN	xi
CÁPITULO I - MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Fundamentación teórica y conceptual	5
1.1.1. Fundamentación conceptual	5
1.2. Fundamentación legal	11
1.3. Revisión de estudios previos	13
CÁPITULO II – METODOLOGÍA	18
2.1. Universo y muestra.	18
2.2. Métodos de investigación.	18
2.2.1. Tipo de investigación.	19
2.3. Procedimientos.	20
2.4. Instrumentos.	20
2.4.1. Tipos de instrumentos.	20
2.4.2. Justificación.	22
2.4.3. Fiabilidad de los instrumentos.	22
2.4.4. Validez de los instrumentos.	23
CAPÍTULO III - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS.	24
3.1. Descripción de la muestra.	24
3.2. Análisis y descripción de los resultados.	25
3.2.1. Análisis y descripción de la encuesta a estudiantes.	24
3.2.2. Análisis y descripción de entrevista a la directora.	34
3.2.3. Análisis y descripción de la entrevista a padres de familia.	37
3.2.4. Análisis y descripción de la observación a las clases.	39

CAPÍTULO IV – DISCUSIÓN.	41
CAPITULO V – CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.	45
5.1. Conclusiones.	45
5.2. Propuestas.	46
5.2.1. Continuidad de la investigación.	46
5.3. Propuesta alternativa.	47
5.3.1. Título de la propuesta.	47
5.3.2. Justificación.	47
5.3.3. Fundamentación.	48
5.3.4. Pedagogía.	48
5.3.5. Psicología.	48
5.3.6. Objetivos	49
5.3.7. Contenidos de la propuesta.	49
5.3.8. Plan de intervención.	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	55
ÍNDICE DE ANEXOS.	56
Anexo Nro. I- Encuesta aplicada a los estudiantes.	57
Anexo Nro. II – Guía de la entrevista a la Directora.	59
Anexo Nro. III – Cuestionario de preguntas entrevista a padres.	60
Anexo Nro. IV - Guía de observación a clases.	61
Anexo Nro. V – Esquema del pensamiento crítico.	62
Anexo Nro. VI – Esquema de la lectura crítica.	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1 - Evaluación del clima escolar.	25
Gráfico Nro. 2 - Desarrollo adecuado en las clases.	26
Gráfico Nro. 3 - Interés y motivación para enfrentar las lecturas.	27
Gráfico Nro. 4 - Tipos de procedimientos.	28
Gráfico Nro. 5 - Aceptación de las lecturas.	29
Gráfico Nro. 6 - Interpretación del contenido o el mensaje.	30
Gráfico Nro. 7 - Aporte de la lectura.	31
Gráfico Nro. 8 - Utilización de criterios propios.	32
Gráfico Nro. 9 - Dominio de los pasos para interpretar.	33
Gráfico Nro. 10 - Conocimiento del pensamiento crítico.	34

INTRODUCCIÓN

La lectura es una labor exclusiva de los seres humanos y se realiza a lo largo de toda la vida como parte de las actividades intelectuales, lo que es un punto importante que marca la diferencia con el resto de los seres vivos, de ahí que la necesidad de la realización de la lectura comienza a adquirirse desde temprana edad y no se pierde con el tiempo, siempre que se conserven los hábitos adecuados y la motivación pertinente, sobre la base de la educación en el hogar, la escuela y en la sociedad en su conjunto.

A través de ella el ser humano comienza a recibir conocimientos y a desarrollar habilidades y destrezas como parte del proceso de formación integral, lo que presupone perfeccionar la atención y la concentración para poder llegar a la comprensión, interpretación y a la reflexión con criterios propios, elementos imprescindibles para un mejor desempeño estudiantil.

En sentido general, la lectura bien orientada y motivada se realiza como placer, independientemente de que siempre debe cumplir con un determinado objetivo educativo para alentar la imaginación, ampliar el horizonte histórico-cultural a escala internacional, conocer nuevas palabras, mejorar la ortografía y fortalecer las cualidades y los valores.

A tono con lo anterior y la implementación de la Reforma Curricular en el Ecuador, a partir del año 2010, así como con el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica que se aplica actualmente, se desprende que el trabajo de los educadores debe centrarse en el desarrollo de la Pedagogía Crítica a ejecutar en el proceso de aprendizaje, en el que la actividad lectora constituye su eje principal en un proceso de aprendizaje independiente y reflexivo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que realizan el Ministerio de Educación y las propias instituciones docentes, aún persisten educadores que no están debidamente preparados para enfrentar este reto, lo que afecta los resultados del aprendizaje sobre la base de los Estándares de Calidad establecidos.

A lo anterior se suma que en la actualidad, en la mayoría de los estudiantes, no existen hábitos correctos y sistemáticos de lectura, sobre todo desde una perspectiva analítica que potencie la emisión de juicios de valor sobre lo interpretado en el material leído y que permita potenciar el desarrollo de un pensamiento crítico en correspondencia con las exigencias pedagógicas.

Por otra parte, la intensa vida cotidiana y la falta de orientaciones precisas del docente impiden, en muchos casos, la adecuada atención de los padres en cuanto a la exigencia, la ayuda, el control y la supervisión que necesitan sus hijos en la casa, lo que es indispensable para desarrollar buenos hábitos de estudios y de lectura que les permitan potenciar sus capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, así como aprovechar otras experiencias de aprendizaje y aplicarlas a situaciones nuevas.

De acuerdo con lo explicado, en los estudiantes, de forma general, no existe una exigencia pedagógica y una motivación adecuada que potencien hábitos correctos de lectura que permitan desarrollar el pensamiento crítico que se exige por el Ministerio de Educación del Ecuador, debido fundamentalmente a que el docente encargado de los alumnos no ha trazado una estrategia que potencie estas acciones en favor de solucionar la problemática existente.

Por lo antes expuesto, se hace imprescindible buscar posibles alternativas metodológicas que perfeccionen el desempeño profesional para crear, motivar e impulsar en los alumnos un buen hábito de estudio individual, a través de una adecuada motivación lectora, en la búsqueda de las opciones para ponerlas en práctica y que permitan desarrollar habilidades y destrezas con criterios de desempeño, con la intención de atender las necesidades de conocimientos en los estudiantes y emitir criterios propios como resultado de un proceso de lectura consciente.

Lo anterior debe aprovecharse para que se potencie la búsqueda de información por parte de los alumnos, a través de diferentes medios y actividades, especialmente de las actividades lectoras, que facilitarían formar y exteriorizar puntos de vista, opiniones y un estado emocional positivo, elementos necesarios para adquirir conocimientos nuevos que fomenten y contribuyan a la formación de un pensamiento crítico.

De ahí que es importante conocer si los docentes están preparados para interpretar e identificar las capacidades, intereses y posibles dificultades que se presentan durante el aprendizaje. De igual manera, es necesario constatar hasta qué punto se contempla lo anteriormente explicado en el modelo educativo implementado por la mencionada institución educativa a fin de evidenciar la importancia que tiene la lectura, para potenciar el análisis y la investigación en el proceso formativo, con el propósito de estimular una atención eficaz al tema de la lectura como herramienta para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, principalmente en los que tienen poca ayuda en casa.

En dicha institución se ha constatado que existen dificultades en los docentes para trazar estrategias activas que despierten el interés de los estudiantes y los motiven a leer, por ser esta actividad una de las que más posibilidades brinda para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, no solo en Lengua y Literatura, sino en todas las asignaturas.

En consecuencia a lo antes mencionado, el presente proceso investigativo se dirige a la búsqueda de acciones que lleven a la motivación y a la formación de hábitos correctos de lectura reflexiva en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”, que permita el desarrollo del pensamiento crítico, sobre la base de la elevación del nivel de gestión en el desempeño docente, para lograr una preparación pedagógica que potencie la formación de destrezas con criterios de desempeño y la adquisición de conocimientos a través de los propios recursos y métodos de los estudiantes, lo que se

pretende alcanzar con la presente investigación, por lo cual el objetivo general estuvo dirigido a:

Diseñar estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, sobre la base de la lectura reflexiva, en los estudiantes del 7mo. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”, del cantón Quinindé, en el período 2015 – 2016.

Es por ello que para dar cumplimiento al mismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar el proceso de desarrollo de la lectura reflexiva en dichos estudiantes, que permita determinar sus fortalezas y debilidades.
- Fundamentar las posibilidades de desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura reflexiva en los estudiantes de la escuela antes referida.
- Diseñar estrategias metodológicas basadas en la lectura comprensiva, para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico.

Como derivación, el desarrollo de la tesis tuvo la siguiente estructura:

El Capítulo I, referido al Marco Teórico de la Investigación, está compuesto por los antecedentes, la fundamentación teórica, conceptual y legal, mientras que el Capítulo II abarca la Metodología empleada, la descripción y caracterización del contexto de la investigación, la población de estudio y muestra, las técnicas e instrumentos de investigación, los procedimientos aplicados para la obtención de los datos y su análisis, la descripción de cómo se obtuvo la información primaria y secundaria y la reglamentación y normas éticas.

Por su parte el Capítulo III recoge el análisis y la interpretación de los resultados. Así como el Capítulo IV refleja la discusión y por último el

Capítulo V que recoge las conclusiones y las propuestas que se solucionan con la problemática estudiada.

CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación teórico/conceptual

Desde el punto de vista teórico, se fundamenta en la presente investigación el criterio de que con una práctica sistemática de la actividad lectora se pueden despertar o desarrollar ciertas capacidades y habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico y así mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes, al considerar el proceso de aprendizaje que implica la lectura, desde una posición constructivista.

Por considerarlo adecuado, se asume el concepto de constructivismo emitido por la investigadora. Mergel (1998) al plantear que:

El constructivismo se sustenta en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva de la realidad objetiva que la rodea, la que se logra en su interacción con el medio para obtener sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados, El constructivismo se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas. (p.3)

Dentro de los exponentes más significativos del constructivismo, como teoría que proporciona al alumno las herramientas adecuadas para crear sus propios procedimientos que le permitan la solución de una problemática determinada, se pueden reflejar los que tienen cierto vínculo con el tema que se estudia, por lo que se resumen a continuación:

- La teoría genética de Jean Piaget, basada particularmente en la concepción de los procesos de cambio y las formulaciones estructurales clásicas del desarrollo operativo.
- La teoría del aprendizaje significativo del pedagogo David Paul Ausubel.
- Las teorías de esquemas de Anderson, Rumelhart y otros, que postulan la importancia que tiene el conocimiento anterior como un factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes.

- La teoría del enfoque socio-cultural de Vygotsky, que concibe al individuo como resultado de un proceso histórico y social, en particular en lo que se refiere a las relaciones entre el sujeto y el medio.
- La teoría de asimilación de Kohlberg y Mayer, la que está dirigida a explicar los procesos de aprendizaje altamente estructurados.
- La teoría de elaboración de Merrill y Reigeluth, constituye un intento loable de construir una teoría global de la instrucción.

A tono con lo anterior, el desarrollo del pensamiento crítico, como enfoque pedagógico particular del constructivismo, es un tipo diferente de pensamiento, que establece relaciones de interdependencia con el pensamiento creativo y el pensamiento reflexivo a través de la lectura, en el que se analizan, sintetizan, abstraen y generalizan diferentes acciones de forma coherente.

En el pensamiento crítico se palpa la contradicción y ambigüedad que se presenta entre los sistemas de ideas, por lo que existe un proceso cognoscitivo de interacción entre el sujeto que aprende y el objeto aprehendido.

Esta relación puede estar orientada desde un pensamiento crítico centrado en el descubrimiento independiente bajo la guía, el control y la evaluación del docente, de manera que el objeto sea orientado con rigor, detectando los puntos fuertes o coherencias y las contradicciones que se generan entre lo que se sabe y lo nuevo que se aprende.

Sobre la base de lo expuesto hasta aquí, se exponen a continuación ejemplos de los fundamentos teóricos que constituyen la sustentación de la necesidad de desarrollar una actitud consecuente con la comprensión lectora desde una perspectiva dialéctica y constructivista, esencia de la presente investigación.

Son diversos los argumentos teóricos que sirven de base a la presente investigación, por ejemplo; según Quintana (1992), citado en Dubois (1991), en “La enseñanza de la comprensión lectora”, plantea que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura:

La primera, que concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información u oralización. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. (p.1)

De igual manera, Martínez (2010) en las conclusiones de su artículo: “¿Qué significa leer comprensivamente?”, manifiesta su concepto sobre el particular al expresar que:

La lectura supone algo más que dominar la decodificación y que la lectura en voz alta. Durante la lectura, el lector se convierte en sujeto activo que busca el significado del texto. Para lo que necesita interactuar con el texto. Es decir, establecer un diálogo con el autor del texto, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y buscar las respuestas. (p.2)

En relación con lo anterior, es necesario considerar que la lectura, como proceso en el que participa la decodificación, la interacción con el texto y el razonamiento de los diversos significados a partir de la planificación de diferentes estrategias de actitud crítica, propicia que el lector comprenda lo que lee y pueda ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa y enriquece sus conocimientos, por lo que es oportuno reflejar lo que expresa al respecto Solé (1998) en “Estrategias de lectura”, al plantear lo siguiente:

¿Por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión? En síntesis, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Esos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de

objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

... Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido. (p.7)

Según Quintana (2004) en su investigación titulada “La enseñanza de la comprensión lectora (Parte IV), los investigadores Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) establecen una serie de competencias que debe poseer el buen lector y que debe ponerlas en práctica, por lo que plantean lo siguiente:

El concepto de comprensión basado en la teoría del esquema ha sido la base de la mayor parte de su trabajo sobre el proceso de comprensión que utilizan los lectores competentes o expertos, los factores que separan los expertos de los principiantes y los métodos que utilizan los docentes para promover o mejorar la comprensión. Sus investigaciones han demostrado que los lectores competentes poseen unas características bien definidas, estas son:

- Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
- Monitorizan su comprensión durante todo el proceso de la lectura.
- Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.
- Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.
- Resumen la información cuando leen.
- Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura y preguntan. (p.1)

La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar. Cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes y de la puesta en práctica de estrategias concretas, las que serán ofrecidas en el marco del actual proceso investigativo.

En la práctica pedagógica diaria, la lectura reflexiva y el pensamiento crítico deben ser tratados como dos elementos que se relacionan dialécticamente entre sí, por ejemplo, cuando el segundo posibilita que el lector haga seguimiento a su comprensión en la medida en que lee, por lo que si constata que las declaraciones del texto son simplistas o equivocadas, pueda ser capaz de examinarlas e interpretarlas con mayor atención para ofrecer sus criterios propios al respecto desde una posición crítico-reflexiva.

1.1.1. Fundamentación conceptual

A continuación se relacionan y explican los principales conceptos que tienen relación directa con la presente investigación y que esclarecerán, ampliarán y profundizarán en las cuestiones teórico-conceptuales que son necesarias para una mejor comprensión del tema en estudio.

1.1.1.1. Motivación lectora

Para el desarrollo y sistematización conscientes de la lectura es necesario tener en cuenta la relación de este término con las expectativas a despertar en los estudiantes, por lo que es prudente analizar lo que al respecto plantea Cerrillo (2006):

La motivación lectora y la formulación de expectativas posiblemente van muy vinculadas y entre ellas existe una interconexión que hace posible una lectura solvente y grata. La cuestión que se nos plantea es cómo las expectativas matizan y activan la motivación o bien cómo la motivación hace que el lector genere sus personales expectativas respecto a un libro, una obra. Una u otra propuesta son facetas de un mismo hecho. Se trata, pues, de señalar esa doble faceta que interviene desde las fases previas de la lectura, haciendo que el lector se sienta atraído hacia la lectura de una obra. (p.3)

1.1.1.2 Automotivación

Para lograr un proceso consciente en la lectura, es necesario considerar la automotivación por parte de los propios estudiantes, pues de acuerdo con lo planteado por Madrid (2012):

La automotivación es una habilidad muy potente, que lleva a darse a uno mismo las razones, impulso, entusiasmo e interés con el que provocar una acción específica o un determinado comportamiento. Es influir en tu estado de ánimo para que así puedas proceder de una manera precisa y efectiva en un aspecto de tu vida. Con esta habilidad tendrás una fuerza interna que será como un motor potente que te impulsará constantemente hacia adelante, una fuerza real que hace que produzcas en ti la energía vital necesaria para realizar esfuerzos extraordinarios y lograr un determinado objetivo o meta. (p.3)

1.1.1.3. Estrategias lectoras

Se asume el concepto valorado por Quintanal (2000) en el caso de una estrategia para la lectura como proceso de elaboración que conduce a una representación de una situación de un problema o de un texto concreto, por ser proceso simplemente, conlleva una reelaboración continua, una reestructuración de los pasos que estamos siguiendo y de la propia representación que vamos haciendo, es decir, que se necesita tener una conciencia adecuada de ese procedimiento, de las dificultades que nos vamos encontrando y por supuesto no bastará, debemos tener los recursos adecuados que nos ayuden a darles solución a esos problemas, hablamos de la supervisión, regulación y evaluación del proceso y de los resultados de nuestra lectura. (p.33)

1.1.1.4. Habilidades

Vargas (2014) plantea que nuestro aprendizaje a través de la lectura, el tratamiento que le damos a los textos y a su reelaboración en nuestras notas y apuntes, todo ello es parte importantísima del trabajo mental. Ser capaz de leer, re-elaborar y comunicar textos, cada vez más y con mejor calidad, es una necesidad actualmente generalizada. Leer bien afecta e involucra a todas nuestras capacidades tanto la percepción y la imaginación, como la memoria, la comprensión, la creatividad y la capacidad para resolver situaciones intervienen en la experiencia mental de la lectura.

Cuanta más agilidad para leer desarrollemos más capacidad tendremos para tratar con ciertos materiales y ciertos objetivos. La lectura a mayor velocidad de la que ahora nos resulta cómodo aplicar no sólo es real y accesible para todos sino que puede ser lo más adecuado. (p.1)

1.1.1.5. Competencia lectora

Sobre este concepto, Jiménez (2013) se refiere a diferentes apreciaciones emitidas por otras instituciones, tales como la referida a que la competencia lectora es un concepto defendido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y numerosos organismos internacionales como el Boston College (donde se generan los informes PIRLS).

Según la OCDE, entidad responsable de los Informes PISA, la competencia lectora es:

La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009). Frente a la comprensión lectora que es definida como “El proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (p.1)

Resulta significativo en el logro de una adecuada competencia lectora, si se considera que para llegar a ese nivel es necesario que el lector penetre consciente y críticamente en el mensaje o contenido del texto y lo interiorice, de manera que se obtenga un eficiente proceso cognitivo y axiológico de forma independiente.

1.1.1.6. Lectura comprensiva o comprensión de textos

De acuerdo con el portal “Plan Amanecer” del Ministerio de Educación del Ecuador (2007) se plantea que desde que iniciamos el aprendizaje de la lectura, se hace referencia a lo importante que es entender lo que se está leyendo:

Aunque cuando adquirimos este conocimiento no seamos conscientes de lograrlo, siempre que leemos un texto, incluso apenas aprendemos a leer, intentamos preguntarnos de qué trata, qué nos dice. Es por ello que sugerimos que se trabaje la lectura comprensiva también en las familias, tan pronto como el niño sepa leer.

Además, y aunque parezca un tópico, la velocidad en el cambio de la información y los nuevos medios de difusión, hacen cada vez más necesaria una lectura comprensiva, en la que se pueda interpretar la intención del autor de modo que, una vez informados de forma completa, podamos realizar elecciones conscientes y racionales. No se puede estudiar sin comprender lo leído. (p.1)

De lo antepuesto se infiere la necesidad de que se atienda la comprensión lectora no solo en la práctica docente diaria, sino también en el ambiente familiar con obras que despierten el interés de leer, para que esa motivación propicie las operaciones mentales reflexivas que procesen la información y el lector llegue a un significado en su interacción consciente con el texto.

1.1.1.7. Estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento crítico a través de la lectura

Relacionado con este concepto, en el documento “Estrategias Metodológicas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas”, del Ministerio de Educación de Bolivia (2014) se expresa que:

Las estrategias metodológicas son formas de selección, organización (combinación y ordenamiento) y uso de métodos, técnicas y recursos (materiales) orientados hacia el logro de objetivos holísticos, tomando en cuenta y en estrecha relación y coherencia con los contenidos, sujetos y contextos. (p.11)

En el caso específico de las estrategias para fomentar el pensamiento crítico a través de la lectura, consiste en facilitar al lector los pasos lógicos que debe ejecutar para llegar a la comprensión de lo leído y poder realizar un análisis crítico del mensaje o contenido que ofrece el autor en el texto. Para ello es necesario planificar adecuadamente la combinación dialéctica de los métodos y las técnicas que debe utilizar el maestro sobre la base de los objetivos formativos a lograr en cada clase.

Además, se deben preparar a los estudiantes desde el mismo momento en que aprenden a leer, y con diferentes niveles de complejidad, en la forma en que deben decodificar lo que leen, procesar la información que emana de la lectura que permita su comprensión y realizar el análisis pertinente para favorecer su desempeño cognitivo-formativo, en el que se ponga de manifiesto una actitud crítica, reflexiva e investigadora en cada una de las actividades académicas.

1.1.1.8. Destrezas con criterio de desempeño en la comprensión lectora

Sobre este concepto. Muñoz (2012) considera “Que las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (p.1)

En correspondencia, se entiende que las destrezas con criterios de desempeño, demuestran el nivel alcanzado por los estudiantes en sus actividades para “saber hacer” en un plano superior o creativo, junto con las acciones que les permiten establecer relaciones entre el conocimiento teórico y los diferentes grados de complejidad que deben enfrentar para alcanzar aspiraciones o metas superiores, lo que implica que el desarrollo de destrezas ayuden a comprender, analizar y producir textos desde una posición reflexiva que estimule potenciar el pensamiento crítico.

1.1.1.9. Pensamiento crítico a través de la lectura

La lectura reflexiva es un elemento indispensable para el desarrollo del pensamiento crítico, a partir del momento en que los estudiantes aprenden a leer, por cuanto los textos no solo exigen una comprensión literal e inferencial, sino también crítica, si es capaz de decodificarlos, entenderlos y analizarlos de forma independiente y con criterios propios.

1.2. Fundamentación legal

Por ser la Constitución la Ley suprema del Estado Ecuatoriano actualmente (2008, p.27) se reflejan a continuación los principales preceptos que tienen que ver con el sustento legal del presente trabajo investigativo:

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

De igual manera, la presente investigación se fundamenta, esencialmente y desde el punto de vista legal, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural del año 2011, específicamente en los aspectos que recogen los siguientes capítulos y literales:

Capítulo único.

Art.2,a“Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación”. (LOEI, 2011)

Según el Capítulo IV.

De los Derechos y las Obligaciones de las y los Docentes Art. 42, “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” (LOEI, 2011)

Según el capítulo V de la estructura el Sistema Nacional de Educación

Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato.. (LOEI, 2011)

Por otro lado, y como parte también de la fundamentación legal, se consultan algunos aspectos de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010; pp. 6-7) dentro de los elementos que justifican la necesidad de emprender acciones de investigación en los diferentes campos del saber humano, especialmente para los (las) estudiantes universitarios que pueden aportar soluciones a problemáticas existentes en el radio de acción de sus altos centros de estudios en su vínculo sistemático con la sociedad.

1.3.Revisión de estudios previos

A escala global, la lectura cobra cada día más importancia para enfrentar la aplicación de las nuevas tecnologías y para ser más competitivo en los diferentes campos del saber humano, sobre todo por lo que significa para la formación de un pensamiento crítico como exigencia del modelo pedagógico que exige la “sociedad del conocimiento”.

No obstante, se ha constatado una disminución significativa en los amantes de la lectura y la escritura, debido a que muchas personas conciben estos dos procesos como tediosos y sin sentido para su avance como parte de la cultura de los pueblos.

En Latinoamérica también se observa un proceso de desmotivación hacia la lectura, lo que impone la aplicación de estrategias que favorezcan la aparición de nuevas estimulaciones relacionadas con diferentes intereses cognitivos para el adecuado rescate del hábito sistemático en el placer de leer.

En Ecuador, la lectura y la escritura constituyen procesos que no tienen el suficiente reconocimiento y la adecuada valoración por parte de los estudiantes, con independencia del nivel de estudios que cursen y que en ocasiones se imponen a quienes a ella asisten a la escuela o al colegio, por lo que no se les demuestra fehacientemente la importancia que revisten dentro de la formación cultural que debe recibir cada individuo.

En correspondencia a lo mencionado y como resultado de la búsqueda de la información científica en disímiles fuentes, se ha constatado que existen diferentes resultados investigativos a escala internacional que se relacionan directa o indirectamente en lo referente al desarrollo del pensamiento crítico, a partir de la lectura, los que aportan criterios,

conceptos, apreciaciones y fundamentos importantes como parte de la sustentación teórica del trabajo.

Sin embargo, por la importancia que tienen las fuentes analizadas y los aportes teórico-prácticos que brindan, se estacan a continuación las que presentan antecedentes investigativos más trascendentales respecto al tema:

Tal es el caso del artículo publicado por Dubois (1991) y denominado "Comprensión Lectora", en el que plantea la necesidad de preparar al personal docente en las cuestiones elementales sobre la construcción del conocimiento por los alumnos, pero no se habla de consideraciones didácticas o de cuestiones metodológicas para asumir la tarea con los estudiantes y que puedan realizar adecuadamente una lectura comprensiva con argumentos críticos, reflexivos y con criterios propios, dicha especialista señala lo siguiente:

La mayor parte de nuestras universidades e institutos siguen aferrados a viejos modelos de enseñanza en los que la disertación ocupa el lugar del diálogo, la transmisión de información el de la construcción de conocimiento, la separación de asignaturas el de la interdisciplinariedad, la aceptación y repetición del saber el del cuestionamiento y reflexión sobre el saber.

La formación dentro de un modelo con estas características no puede dar por resultado un docente crítico, reflexivo, creativo, dispuesto a tomar en cuenta las experiencias previas de sus alumnos para, a partir de ahí, colaborar con ellos en la construcción de nuevos conocimientos; condiciones todas que luego el mismo sistema educativo se encarga de exigirle al maestro o profesor. (p.1)

De igual forma, la pedagoga Solé (1998) en su trabajo "Estrategias de lectura" expresa una importante apreciación en cuanto a las bases que deben tener los estudiantes para comprender adecuadamente la lectura, por lo que se asume como importante su criterio al respecto, aunque no se especifican las estrategias metodológicas que debe asumir el docente para el desarrollo de un pensamiento crítico a través de la lectura:

Es decir, para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él. Recuerde que hablamos ya de estas condiciones en el segundo capítulo, cuando analizábamos las relaciones entre leer, comprender y aprender. Recuerde también que al referirnos al «conocimiento previo adecuado» o pertinente del lector, no estamos aludiendo a que «sepa» el contenido del texto, sino a que entre éste y sus conocimientos exista una distancia óptima que permita el proceso de atribución de significados que caracteriza la comprensión. (p.6)

Por otro lado, un artículo de la Fundación Ximena Rico Llano (2014), en el resultado investigativo titulado: “Fomentar la habilidad y el hábito de la lectura para tener alumnos con pensamiento reflexivo y crítico” hace referencia más bien a la problemática detectada en los estudiantes y la necesidad de acometer estas tareas, pero no se refuerzan las acciones pedagógicas a realizar para poder desarrollar dichas destrezas, por lo que sí es interesante poder valorar lo que plantea al respecto y que tiene relación directa con el presente trabajo investigativo:

La mayoría de los alumnos a los que atiendo actualmente en un grupo de primaria les cuesta trabajo entender o comprender, reflexionar y emitir alguna crítica a lo que leen, esto porque han desarrollado muy poco la habilidad y el hábito de leer. Lo que comento repercute directamente en cada una de sus clases y se refleja en la dificultad que tienen desde leer pequeñas instrucciones, sacar información relevante de pequeños textos, lectura de problemas matemáticos, entre otros. (p.5)

Los resultados científicos anteriores sólo hacen hincapié en demostrar la magnitud de la problemática y algunas ideas a instrumentar para acometer el trabajo del maestro, pero no ofrecen con precisión las alternativas a emplear que puedan contextualizarse en la institución antes mencionada.

El ejemplo más ilustrativo dentro de las investigaciones previas en relación con el tema objeto de estudio, se toma el artículo científico escrito

por Kurland (2003) titulado “Lectura crítica versus pensamiento crítico” en el que precisa cómo la lectura crítica permite descubrir en un texto ideas e información y cómo el pensamiento crítico, permite al lector evaluar para decidir lo que puede aceptar y creer, por lo que se cita textualmente el siguiente argumento:

Como lectores y escritores críticos las personas deben poder estar seguras de que esas tareas se han realizado en forma total, comprensiva y consistente. Solamente cuando el lector está completamente seguro de que el texto es consistente y coherente puede comenzar a evaluar si acepta o no las aseveraciones y conclusiones en el contenidas.

Leer para enterarse de lo que dice un texto puede ser suficiente cuando el objetivo o meta es conocer una información específica o entender las ideas de otro. Pero por lo general se lee con otros propósitos. Es necesario resolver problemas, construir vías, escribir leyes o diseñar una campaña publicitaria. Es indispensable evaluar lo que se ha leído e integrar esa comprensión al conocimiento previo que se tiene del mundo. Se debe decidir que se puede aceptar como verdadero y útil.

Los lectores desean aceptar como hechos solamente lo que es verdaderamente cierto. Para poder evaluar una conclusión debemos valorar la evidencia sobre la que ésta basada. No se necesita cualquier información; se necesita información confiable. Para estimar la validez de los comentarios de un texto, el lector debe salirse de éste y aportar conocimientos y estándares externos que lo soporten. (p.1)

Lo anterior ratifica la necesidad de realizar investigaciones que tengan en cuenta la utilización de la lectura crítica y el pensamiento crítico en documentos escritos y en los diferentes medios de comunicación, reales o virtuales, tales como los materiales impresos, radio, televisión e Internet y otros tipos de textos no lineales, como gráficos, tablas, diagramas, mapas.

El pensamiento crítico implica utilizar los conocimientos y criterios propios para evaluar, comparar y establecer la verdad de lo que informa el texto, lo que demuestra la importancia y pertinencia del tema que se desarrollará en la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”, de Quinindé,

Esmeraldas, específicamente con el maestro que atiende a los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

CAPÍTULO II – METODOLOGÍA

2.1. Universo y muestra

Debido a la cantidad de directivos, docentes y estudiantes que integran la población estudiada, referida al aula de séptimo año de Educación General Básica (EGB), comprendida dentro de la básica media en la escuela Particular Católica “Sagrada Familia de Nazaret” ubicada en el cantón Quinindé, formaron parte de la población: estudiantes, docentes, padres de familia y la directora de la institución. Por consiguiente, se trabajó con toda la población por ser manejable, accesible y medible, no se realizó ningún tipo de muestreo.

Población	Cantidad
Directora:	1
Docente	1
Estudiantes	23
Padres de familia	23
TOTAL	48

2.2. Métodos de investigación.

En la presente investigación el enfoque utilizado fue el Cualitativo-cuantitativo.

Cualitativo: Permitió conocer la realidad del problema y describir la ausencia de estrategias y recursos para la implementación de procesos lectores adecuados, desarrollar pensamiento crítico y obtener una comprensión profunda de la situación. Así lo afirma Álvarez (2005) cuando dice: “que los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas” (p.7).

Cuantitativo: Porque facilitó desarrollar la recolección de datos a través de un análisis numérico, del total de docentes que aplican estrategias para fomentar el pensamiento crítico a través de la lectura, el tipo de habilidades, recursos que emplean durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.1. Tipo de investigación

Según los objetivos de la investigación; básica:

De acuerdo con los objetivos establecidos en la presente tesis se consideró fundamentar este tipo de investigación por cuanto se contribuyó a generar conocimientos sobre el proceso de comprensión lectora y a descubrir cómo contextualizarlo en el séptimo año de EGB en la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”, para perfeccionar el nivel de desempeño del docente en correspondencia con lo normado por el Ministerio de Educación del Ecuador, lo que permitió elaborar un plan de trabajo para resolver el problema por medio de estrategias metodológicas como producto final de solución científica.

Según el nivel de profundidad y alcance; descriptiva:

Según el nivel de profundidad con que se trabajó la solución de la problemática detectada, se considera que es una investigación descriptiva, por cuanto se partió de una revisión profunda del tema en cuestión, referido a cómo lograr en los estudiantes de séptimo año de EGB una adecuada actitud ante la comprensión lectora, lo que requirió un fuerte trabajo de revisión y análisis de documentos y fuentes bibliográficas para comprender los modos de actuación y sus fundamentos teóricos, sobre la base de la relación causa-efecto y las propiedades y variables de los objetos

estudiados, para proceder en correspondencia con lo acontecido en el contexto escolar y el rol desempeñado por la comunidad educativa.

2.3. Procedimientos

El procedimiento investigativo se realizó a través de la planificación de las actividades necesarias para dar cumplimiento al proyecto elaborado, en el que se tuvo en cuenta la documentación prevista en el marco teórico-conceptual, que llevó a definir con claridad las categorías principales, subcategorías y las dimensiones de cada una.

Posteriormente, se desarrolló la investigación de campo, en donde a través de las técnicas aplicadas, se pudo llevar una secuencia diaria sobre la actitud y el comportamiento de los alumnos ante la lectura comprensiva y los pasos que ofrece el maestro para llegar a ese punto.

Luego, con la observación de clases a la maestra, se recopiló información importante del proceso pedagógico, que fue sometida a un proceso de análisis, interpretación y reflexión para su conceptualización y categorización. Al igual ocurrió con la encuesta a los estudiantes, proceso que permitió, además, la realización de la contrastación y la comparación, para ganar en claridad y veracidad en los datos obtenidos.

A continuación se hizo el análisis, interpretación e integración de los resultados, a través de las conexiones entre el marco conceptual existente y los resultados de las técnicas o instrumentos aplicados, no sin antes considerar una exhaustiva revisión documental de los libros, páginas web de Internet y los documentos oficiales existentes en la institución.

Todo ello, en su conjunto, permitió arribar a un proceso de inducción, deducción, interpretación, observación, análisis y síntesis, que permitió conformar las conclusiones parciales y finales de la investigación, con sus

respectivas recomendaciones y la propuesta de solución a la problemática estudiada.

2.4. Instrumentos

2.4.1. Tipos de instrumentos

Para la obtención de los resultados se emplearon las siguientes técnicas:

La encuesta.- Se aplicó a los estudiantes, para conocer todo lo relacionado con la motivación y comprensión lectora y, con énfasis, en la detección de los factores que influyen en los insuficientes hábitos de lectura y las potencialidades existentes que pudieron ser aprovechadas para el verdadero desarrollo del pensamiento crítico.

Entrevista.- Se realizó una entrevista a la Directora de la Escuela, donde se conocieron las cuestiones didáctico-metodológicas que son aplicadas en la institución para desarrollar una actitud analítica y reflexiva en cuanto a la comprensión lectora, necesarias para el desarrollo de un pensamiento crítico. De igual manera, fueron entrevistados grupalmente a 23 padres para que, en su conjunto, se pudiera lograr mayor representatividad de los criterios de los factores asociados al proceso educativo en cuanto a cómo se desarrolla en la escuela y en la casa el trabajo de refuerzo del aprendizaje, para perfeccionar la formación de habilidades y destrezas en relación con la comprensión lectora que potencie el desarrollo del pensamiento crítico.

La observación: Se procedió a visitar dos veces a la maestra en el desarrollo de sus clases de Lengua y Literatura, para ver en la práctica su desenvolvimiento profesional en dicha asignatura, así como el desempeño de los alumnos en el aprendizaje y su contribución al desarrollo del pensamiento crítico.

El proceso de recopilación de la información se realizó tomando en consideración los siguientes aspectos: Información primaria, de la que se obtuvo en la práctica de campo, mediante la encuesta y la entrevista

realizadas a los factores asociados en la comunidad educativa. También se utilizó la Información secundaria, a través de los datos recopilados de las fuentes bibliográficas, tales como textos, libros, folletos, revistas y páginas web existentes en internet.

2.4.2. Justificación

Los resultados alcanzados durante el proceso investigativo y el posterior análisis de factibilidad y pertinencia, son elementos suficientes para demostrar la justificación del trabajo desarrollado en la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los que demostraron ser efectivos y útiles en la solución adecuada del problema planteado con anterioridad, referente a la existencia de dificultades para el desarrollo de la comprensión lectora desde una arista crítico-reflexiva.

Lo anterior permite afirmar que los instrumentos utilizados se corresponden con las necesidades investigativas previstas desde el inicio, lo que afianza las ventajas de su uso sin la necesidad de recurrir a otros medios para lograr el fin deseado desde el punto de vista científico.

2.4.3. Fiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad de los instrumentos utilizados quedó demostrada en los resultados alcanzados en su aplicabilidad a todos los integrantes de la población investigada, con los que se obtuvieron respuestas precisas y constantes en cada uno de los indicadores, variables o elementos previstos, por cuanto constituyen instrumentos elaborados para el contexto y no traducidos o adaptados.

2.4.4. Validez de los instrumentos

En el caso de la validez de los instrumentos aplicados, se puede plantear que fue efectiva la información obtenida en cada uno de los objetivos propuestos, tanto en el dominio específico del contenido, como lo establecido al compararlos con otros criterios externos que pudieron establecerse durante el proceso investigativo, en su relación con los métodos y procedimientos utilizados que, al estar en contacto directo con los estudiantes, padres de familia y la experiencia docente, validan las afirmaciones recabadas con los actores fundamentales del proceso pedagógico.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Descripción de la muestra

El proceso investigativo realizado permitió la interacción activa con los 23 estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”, así como con la maestra del curso, la Directora del plantel y los 23 padres de familia o representantes legales, con los que se utilizaron procedimientos estadísticos ordenados para la tabulación y el análisis de la información obtenida.

Desde el punto de vista pedagógico se escogió a ese año básico por ser donde se concluye un ciclo importante del aprendizaje escolar al constituir el tránsito a la Educación Básica Superior, la edad de los estudiantes que comienza a influir significativamente entre los alumnos adolescentes en cuanto a las diferencias entre la escuela y el colegio, la necesidad de medir el nivel de desarrollo alcanzado en el pensamiento crítico; con énfasis en la comprensión lectora y, por último, poder evaluar las medidas instrumentadas en este curso por haberse detectado algunas insuficiencias en años anteriores.

De igual manera, se escogió dicho curso para acometer el proceso investigativo porque era necesario constatar en la práctica cómo se habían asimilado por los estudiantes algunos conceptos que se venían trabajando desde niveles inferiores, tales como: lectura crítica, pensamiento lógico, aprendizaje significativo y pensamiento crítico, fundamentalmente, para conocer su desempeño al respecto.

3.2. Análisis y descripción de los resultados

3.2.1. Análisis y descripción de la encuesta a estudiantes

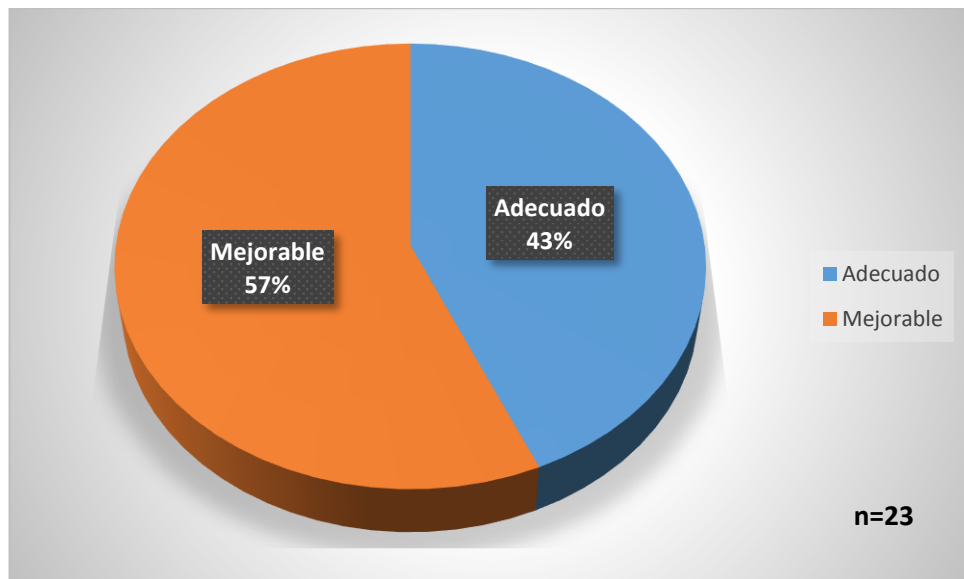


Gráfico I. Evaluación del clima escolar en las clases de lengua y literatura

Análisis

Como se puede apreciar, el clima escolar de séptimo año de Educación Básica, para el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura, es evaluado de adecuado en un 43 %, pero el 57 % que es la mayoría considera que debe ser mejorable, de lo que se infiere la necesidad de un perfeccionamiento del proceso de aprendizaje.

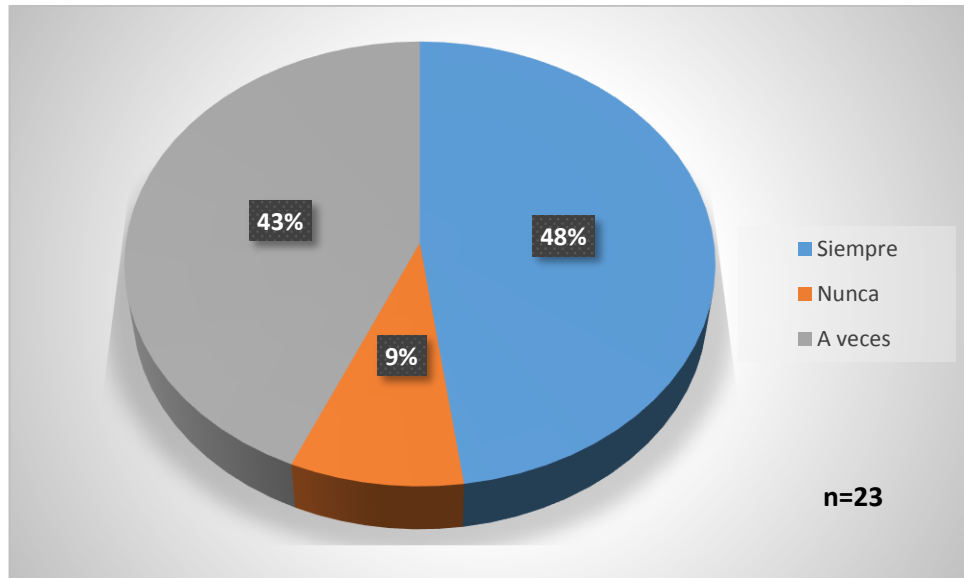


Gráfico II. Desarrollo adecuado en las clases de lengua y literatura

Análisis

Respecto a si los estudiantes se desenvuelven siempre bien en las clases de Lengua y Literatura el 48% manifiesta que sí, pero la mayoría, que sobrepasa el 50%, considera que a veces o nunca, lo que demuestra la necesidad de transformar el proceso de aprendizaje en esta asignatura tan importante para elevar el horizonte cultural de los alumnos.

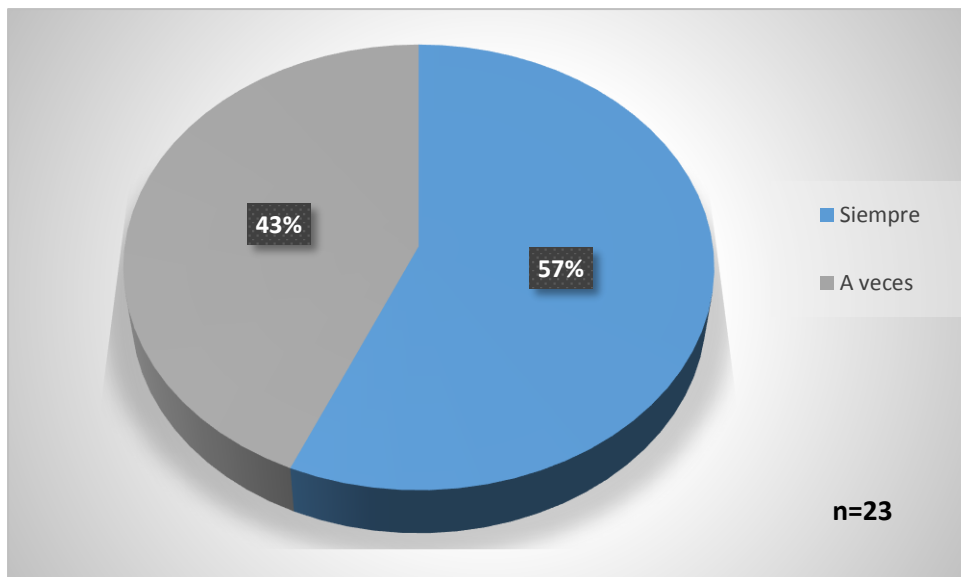


Gráfico III. Interés y motivación para enfrentar las lecturas

Análisis

Sobre si se despierta el interés y la motivación para enfrentar las lecturas las opiniones están divididas; mientras el 57% considera que sí, el 43% opina que a veces se despierta esa motivación, lo que significa la necesidad de buscar otras estrategias para eliminar esta dificultad.



Gráfico IV Tipos de procedimientos que utiliza la profesora para explicar sus clases y lograr la atención de los estudiantes

Análisis

En lo relacionado con los procedimientos que utiliza la profesora para explicar sus clases y lograr la atención de los estudiantes, el 70% plantea que son activos, pero el 30% entiende que son pasivos, situación que debe transformarse porque esta es una de las causas de la desmotivación que afecta los resultados del aprendizaje.

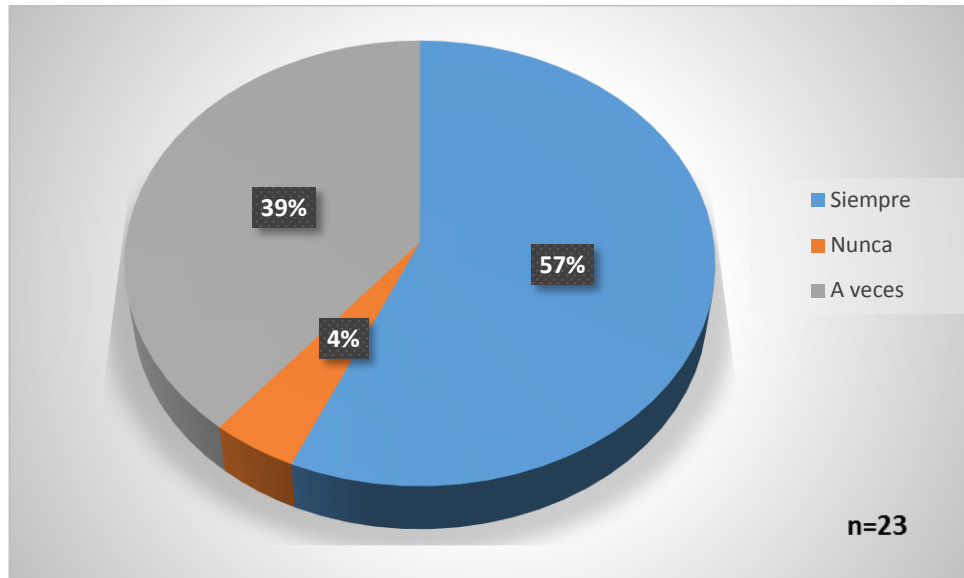


Gráfico V. Aceptación de las lecturas que se desarrollan en el aula

Análisis

Aunque la mayoría de los estudiantes opinan que sí les gustan las lecturas que se desarrollan en el aula, con un 57%, es preocupante que un 43% que considera que no les gusta o que les gusta a veces, elemento que demuestra la necesidad de transformar el proceso de aprendizaje con estrategias motivadoras.

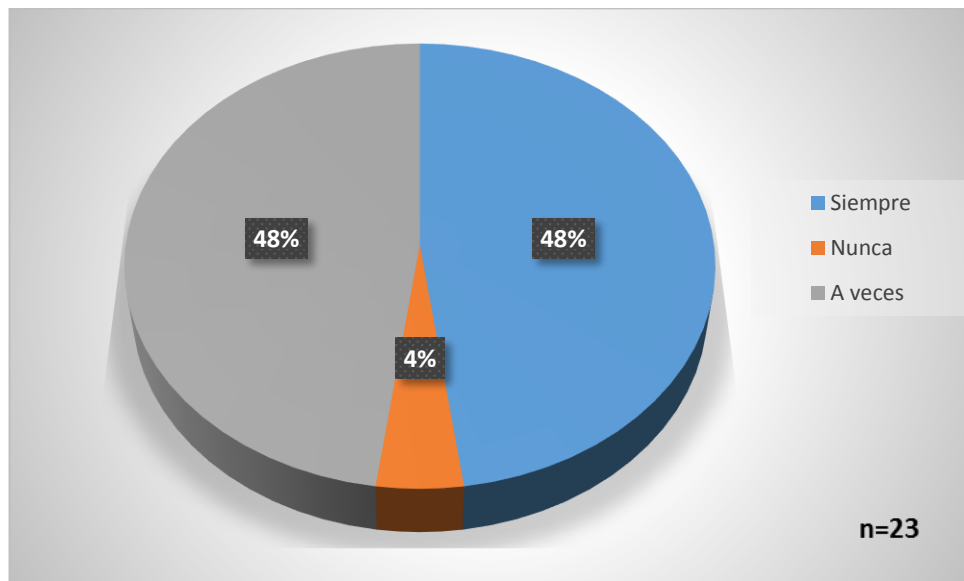


Gráfico VI. Interpretación del contenido o el mensaje de las lecturas

Análisis

En cuanto a que si los alumnos saben interpretar el contenido o el mensaje de las lecturas es significativo que las respuestas del “sí” (48%) esté por debajo de las respuestas que “no” y “algunas veces”, lo que constituye otro elemento importante que demuestra la necesidad de introducir otras estrategias que favorezcan el interés y la adecuada interpretación.

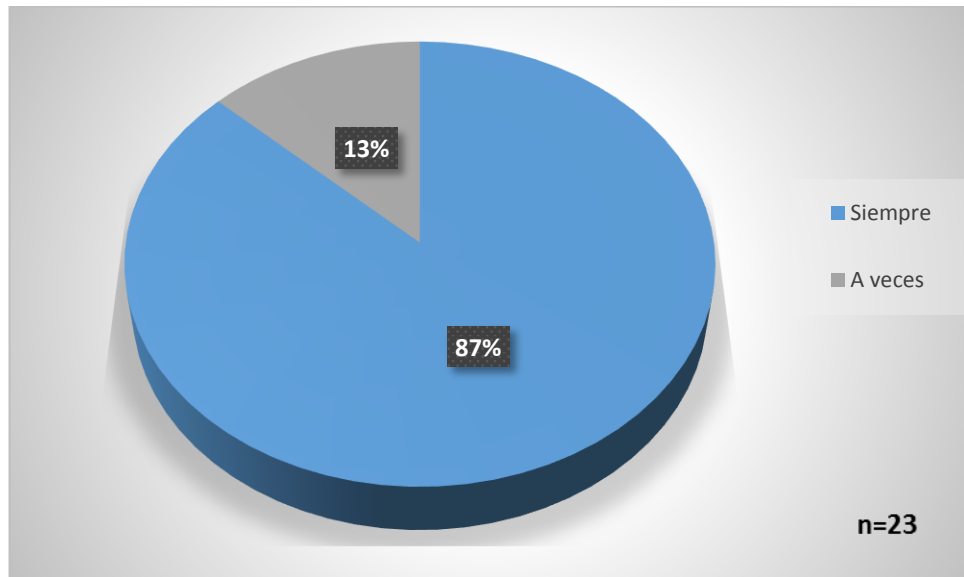


Gráfico VII. Aporte de la lectura al desarrollo de pensamiento o la capacidad intelectual

Análisis

Relacionado con el criterio de que si las lecturas desarrollan el pensamiento o la capacidad intelectual, es significativo que el 87% de los encuestados manifieste que sí y que sólo el 13% manifieste que algunas veces, pues como se ha podido observar existen opiniones de que a algunos no les gusta la lectura y otros que no están motivados, por lo que sí es necesario transformar el proceso de aprendizaje en esta asignatura porque se palpan algunas dificultades que debe resolver el docente.

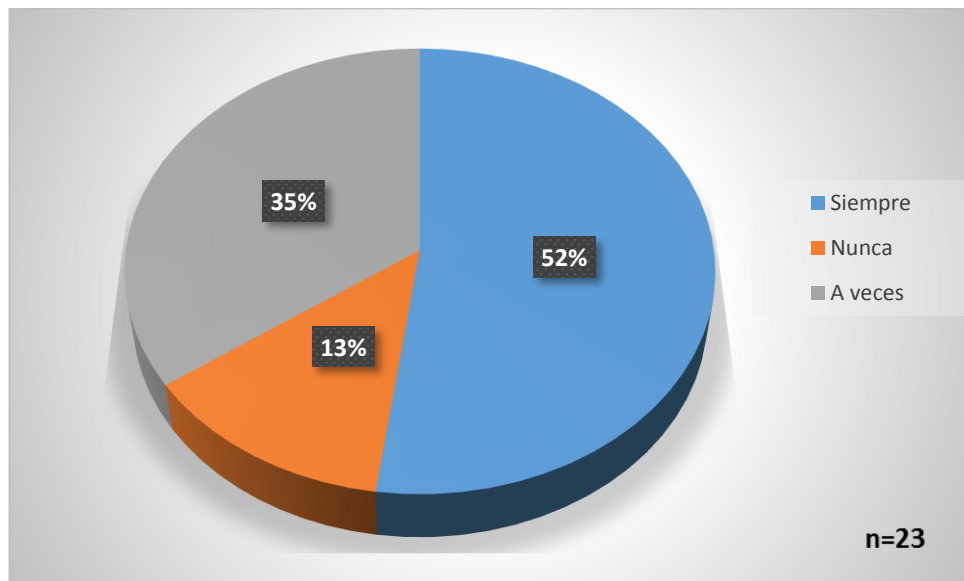


Gráfico VIII. Utilización de criterios propios durante la interpretación de las lecturas.

Análisis

En lo referente a que si los estudiantes, al interpretar las lecturas emiten criterios propios, los planteamientos están divididos con cifras muy parecidas, pues el 52% manifiesta que “siempre” y el 48% expresa que “nunca o a veces” si se suman los dos indicadores, criterios demostrativos de que se necesita aplicar nuevas y variadas estrategias que atiendan estas diferencias.

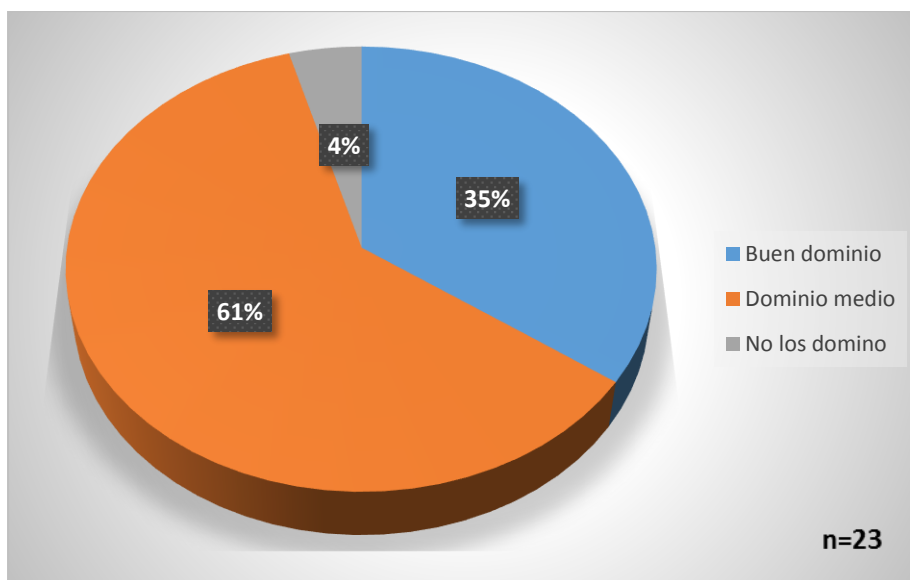


Gráfico IX. Dominio de los pasos para poder interpretar adecuadamente los textos leídos

Análisis

Los resultados obtenidos en esta pregunta demuestran que existen dificultades en el dominio de los pasos a cumplir para poder interpretar adecuadamente los textos leídos, pues el 35% expone que tiene buen dominio, pero el 65% entiende que tiene un dominio medio o no domina esos pasos tan importantes, lo que ratifica el criterio de que se debe transformar el proceso de aprendizaje en dicha asignatura.

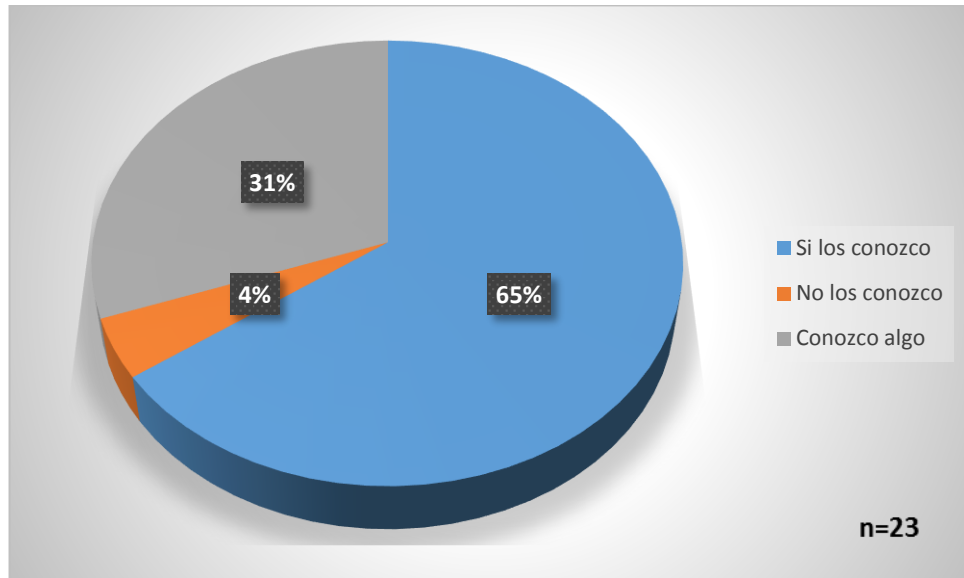


Gráfico X. Conocimiento del significado de pensamiento crítico

Análisis e interpretación

En lo referente a que si se conoce en el estudiantado de séptimo de Educación Básica lo que significa tener un pensamiento crítico el 65% manifiesta que si lo conoce, pero el 35% expresó que no lo conoce o que conoce algo, situación que también indica la necesidad de emplear estrategias que activen aún más el proceso pedagógico.

3.2.2. Análisis y descripción de entrevista a la directora

La entrevista se realizó a la directora por ser la autoridad principal encargada de la organización, planificación, desarrollo y control del proceso pedagógico, de manera que se pudiera conocer los elementos fundamentales del desempeño de la docente, por lo que a continuación se resumen los principales aspectos valorados:

Respecto a la indagación sobre la planificación de la maestra de sus clases de Lengua y Literatura se pudo constatar que se han observado estrategias activas para motivar e interesar a los estudiantes, pero a veces se convierten en muy tradicionales sin un enriquecimiento a tono con las nuevas exigencias pedagógicas, además de que se realizan de manera general con todos/as los/as estudiantes y sin tener en cuenta la diversidad.

Lo expresado demuestra que las autoridades académicas, como máximas responsables del control y seguimiento de los procesos, perfeccionen el plano didáctico-metodológico de los docentes en las clases, para que las estrategias de aprendizaje se correspondan con las exigencias de la asignatura en cuanto a la necesaria motivación y al desarrollo del interés por la materia.

Debe destacarse que la Institución realizó una buena inversión en la habilitación de aulas virtuales para favorecer el aprendizaje significativo, pero por dificultades del voltaje en el fluido eléctrico no se han podido aprovechar al máximo, lo que conspira contra el uso de los recursos didácticos en función de las clases, sin embargo, la maestra puede utilizar otros medios que también contribuyan al desarrollo del pensamiento sin necesidad de equipos electrónicos, todo depende de su creatividad y de su preparación metodológica.

Con relación a que si la maestra utiliza alternativas dinámicas en los diferentes tiempos de las clases, las razones vertidas en la entrevista por la autoridad antes referida es que pudiera ser más creativa para realizar actividades motivadoras y estimuladoras en el desarrollo de la práctica docente, lo que implica la necesidad de controlar las clases con mayor sistematicidad para ayudar en el cambio que se necesita acometer.

Sobre si la maestra promueve al desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo en los alumnos durante la clase de Lengua y Literatura, se plantea por la directora que sí se conciben actividades importantes en la planificación semanal que se entrega, por cuanto aparecen los pasos para garantizar una adecuada comprensión lectora que favorezca la adquisición de conocimientos y valores por parte de los alumnos, aunque no son fiscalizadas sistemáticamente.

En cuanto al método que aplica la profesor al momento de su clase, la directora plantea que es el Inductivo-deductivo, combinado con el intercambio de preguntas y respuestas y de trabajo independiente, según consta en la planificación de clases, sin embargo, se impone que se capacite al maestro con recursos pedagógicos que potencien a una mayor participación de los alumnos en el proceso del aprendizaje, así como se intensifique el desarrollo de capacidades mentales en función de un pensamiento independiente, crítico y creativo.

De igual modo se pudo conocer en la entrevista a la directora que no se han concebido talleres de preparación sobre contenidos propios para el desarrollo del pensamiento crítico, por lo que se impone la realización de capacitaciones específicas que potencien una actitud crítica ante la lectura.

3.2.3. Análisis y descripción de la entrevista a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

Al preguntárseles sobre a qué dedica el tiempo libre su hijo (a), la mayoría de los padres o representantes expresó que lo utilizan en realizar las tareas del colegio, ver la televisión, jugar y a cumplir con algunas actividades propias del hogar, pero en ningún momento se refirieron directamente a las actividades de lectura en específico, por lo que se infiere que no está dentro de las prioridades.

Respecto a que si en la casa se desarrollan actividades que motiven a la lectura de sus hijos, manifestaron que sí se realizan pero no se les otorga la importancia que verdaderamente tienen, por cuanto no existen hábitos adecuados para tal fin y no se les exige en la casa y en la escuela porque se cumpla con ello, así como tampoco se favorece en el hogar a que los padres o cualquier otra persona adulta le dediquen tiempo para acompañarlos a leer y mucho menos se favorece a que se dedique un tiempo al debate familiar de temas leídos.

Para desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura es importante que los padres apoyen la labor de los docentes y exijan a sus hijos leer con sistematicidad, de manera que se les hagan preguntas sobre el contenido de las lecturas, lo que favorecerá en los estudiantes esforzarse hasta llegar a emitir opiniones con criterios propios.

En cuanto a que si los padres responsabilizan a los docentes del insuficiente nivel de comprensión lectora de sus hijos (as), la mayoría responde afirmativamente, al considerar que sólo el maestro o maestra tiene la preparación adecuada para lograr tal fin y que los padres solo pueden reforzar en ese sentido. Sin embargo, todos están conscientes de que sí es cierto que sus hijos (as), al mejorar el nivel de comprensión de las lecturas,

mejorarán también el rendimiento escolar, pues son dos elementos que se relacionan estrechamente.

Se pudo constatar, además, que los medios de lectura preferidos por los estudiantes actualmente son los que ofrece internet, cuando en realidad se sabe que no siempre es una fuente que eduque, pero contrariamente, ninguno de los padres ha regalado un libro a su hijo (a) para despertar su interés por la lectura. De igual modo existieron padres que reconocen su incompetencia y falta de tiempo para supervisar la ejecución de las tareas que deja la escuela cada día.

Es notoria la situación existente en el hogar de la mayoría de los estudiantes encuestados respecto a que no existe una exigencia por el desarrollo de hábitos de lectura y que se emitan juicios de valor con criterios propios de ellos, lo que se infiere como una generalidad en el resto de los alumnos, sobre todo porque falta estimulación y control para reforzar la labor del docente, por lo que se impone la necesidad de una mayor orientación y preparación del maestro hacia los padres de familia, de manera que se cambie radicalmente para bien el rol que les corresponde a los padres.

Los resultados de los instrumentos aplicados demuestran que los padres de familia deben estar actualizados constantemente de las cuestiones que se abordan en clases, sobre todo en la referente al desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura reflexiva, de ahí que los docente de las diferentes materias actúen de conjunto para garantizar el apoyo activo de la familia, en un ambiente de unidad de criterios y de exigencia sistemática en la escuela y en la casa.

3.2.4. Análisis y descripción de la observación a las clases de Lengua y Literatura de séptimo año de Educación Básica

Durante el proceso de observación de dos clases se pudo constatar el cumplimiento de las principales actividades que propician el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura comprensiva, por lo que se resumen a continuación los principales resultados:

- Se cumple con la planificación de las clases según la matriz establecida oficialmente y se contemplan estrategias metodológicas que llevan a la estimulación del pensamiento a través de preguntas relacionadas con la lectura correspondiente, sin embargo, las actividades ejecutadas pudieron ser más motivadoras a los estudiantes durante las clases, como por ejemplo el intercambio de diferentes opiniones entre los propios alumnos, pues las respuestas fueron aceptadas linealmente y no fueron cuestionadas ni criticadas, faltando el debate.
- Se tuvieron en cuenta algunas actividades de sistematización para reforzar el conocimiento de lo leído en las lecturas, sin embargo, esas acciones pudieran profundizarse para la atención a la diversidad, por cuanto hay estudiantes que no tienen el mismo ritmo de comprensión y aprendizaje que no muestran un desempeño adecuado.
- En la institución en general existen dificultades para la utilización de recursos electrónicos, pero la maestra hubiera podido utilizar otros medios didácticos para despertar el interés por las lecturas con la utilización de sus cualidades creativas.
- Se constató dominio por parte de la docente en el empleo de los procedimientos o pasos para llegar a la lectura comprensiva, sin embargo, no todos los estudiantes son incentivados a participar en la exposición de sus ideas y las respuestas se centran en determinados

alumnos, desconociéndose si los que no intervienen es porque no saben o por temor a emitir sus criterios.

- Durante las clases observadas se utilizaron diferentes métodos para estimular el pensamiento, tales como el trabajo con el texto, elaboración conjunta y lluvia de ideas, entre otros, pero se podían realizar preguntas adicionales o de apoyo que conllevaran al razonamiento lógico de forma independiente.
- En sentido general, se cumplieron los objetivos propuestos en cada clase observada, no obstante, se debe reforzar el trabajo en el dominio de los pasos para la interpretación de cada lectura y que los estudiantes puedan emitir criterios propios, tanto individuales como grupales, así como se debe insistir en la necesidad de estimular el interés por leer, no solo para cumplir con la asignatura, sino para que con el apoyo de los padres se pueda convertir en un hábito que propicie conocimientos, destrezas y valores.

CAPÍTULO IV – DISCUSIÓN

En este capítulo es necesario partir de la vinculación de los estudios previos relacionados con los fundamentos que se han estructurado en la presente investigación y que sirven de base para solucionar la problemática estudiada.

Como ejemplo de lo anterior, se toma a Dubois (1991) con su estudio denominado “Comprensión Lectora”, en el que se aborda la necesidad de preparar al docente para mejorar su desempeño en la construcción del conocimiento por parte de los alumnos, sin embargo, no ofrece las alternativas didáctico-metodológicas para lograrlo, cuestión que sí se ofrece en la presente investigación.

De igual manera Solé (1998), a pesar de que se refiere a cuestiones importantes a realizar con los estudiantes, no hace referencia a los elementos metodológicos que debe tener en cuenta el maestro en sus clases, dificultad que ha sido solucionada en la actual investigación.

Así mismo, el trabajo científico de Kurland (2003) aporta elementos teóricos muy importantes, pero no se precisa cómo potenciar el pensamiento a través de la lectura reflexiva, consideraciones que si están presentes en la actual investigación.

Por otro lado, se debe valorar que al cumplirse con el objetivo general de esta investigación se logró estructurar el diseño de estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico durante el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en la Escuela Particular Católica “Sagrada Familia de Nazaret”, a través de la lectura reflexiva, con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, analizándose los procesos metodológicos que se emplean en la práctica docente para la estimulación del pensamiento.

Por otra parte, en el primer objetivo específico se procedió a caracterizar el proceso de desarrollo de la lectura reflexiva en dichos estudiantes, lo que permitió determinar sus principales debilidades, específicamente en lo que respecta a los escasos hábitos de lectura, inconsistencias en la interpretación adecuada de las lecturas y la falta de criterios propios en relación con las valoraciones del mensaje analizado en el texto, entre otros elementos.

Estas mismas problemáticas se han encontrado y analizado también a escala internacional, las que fueron halladas en las investigaciones previas y valoradas desde una postura crítica. En relación con esta situación las investigadoras Llanes y García (1981; p.33) plantean al respecto que actualmente los alumnos: “No leen”, “no comprenden lo que leen”, “no saben estudiar” son algunas de las expresiones que se repiten a diario para reflejar un problema de los alumnos, conocido por todos.

Lo anterior se relaciona con los resultados alcanzados en la encuesta a los estudiantes, pues en la pregunta Nro. 6, referida a interpretación del contenido o el mensaje de las lecturas, el 52 % de los encuestados considera que algunas veces o nunca llegan a comprender su verdadero contenido, lo que implica la necesidad de utilizar estrategias que resuelvan este problema.

En cuanto al objetivo dos, referido a la fundamentación de las posibilidades para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura reflexiva, se señala al respecto por Dávila J. (2012) en su tesis titulada “La comprensión lectora y el aprendizaje de la geografía, en los Estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Mixta República Francesa, de la parroquia de Tumbaco del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012, al plantear los elementos que tienen que ver con esta situación:

Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano y las formas que utilice para realizar dicha acción.

Cabe señalar que una de las razones que se relaciona con la deserción escolar es la incapacidad de los alumnos para comprender lo que leen y posiblemente esta sea responsabilidad del sistema educativo, donde se enseña a leer pero no a comprender lo que se lee.

La razón por la que muchos niños no sienten interés por la lectura es porque no saben comprender, y eso los frustra y aburre. Si en la escuela recibieran lecturas más amenas o que tuvieran más que ver con su vida cotidiana, seguramente habría muchos más jóvenes que se acercarían a la lectura y se apasionarían. (p.21)

El tercer objetivo específico planteó el diseño de estrategias metodológicas basadas en la lectura reflexiva, para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, lo que contribuye a solucionar la problemática objeto de estudio.

Al respecto es prudente analizar que los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la institución antes referida, plantean en la pregunta 9 de la encuesta, referida a que si los alumnos dominan los pasos para poder interpretar adecuadamente los textos leídos, el 65 % manifiesta que tienen dificultades para cumplirlos, lo que ratifica la necesidad de trazar acciones importantes para favorecer su desempeño en la lectura reflexiva como actividad fundamental que estimule el pensamiento en la dicha asignatura.

El alcance de los principales resultados del proceso investigativo está dirigido a fundamentar, desde una perspectiva didáctico-metodológica, las cuestiones elementales que tienen que ver directamente con el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura reflexiva, como exigencia pedagógica que establece el Ministerio de Educación del Ecuador en cumplimiento a los postulados que recoge la Pedagogía Crítica.

Desde el punto de vista contextual, las cuestiones teórico-prácticas alcanzadas durante la investigación constituyen elementos significativos para la solución de la problemática estudiada en la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”, en correspondencia con las necesidades, características y condiciones de dicho lugar.

En cuanto al componente teórico, se explican y fundamentan las principales concepciones psicopedagógicas que tienen que ver con el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que los referentes prácticos se materializan en las propuestas de acciones para favorecer la lectura reflexiva en un aprendizaje significativo.

En correspondencia con lo anterior, el proceso investigativo desarrollado ha permitido fundamentar los elementos esenciales para la solución de la problemática identificada en dicho contexto, aunque se deja abierto el camino para que en un futuro no lejano se pueda abarcar y profundizar en otras aristas que no han estado dentro del campo de acción del presente tema, como por ejemplo el tratamiento pedagógico que se necesita acometer para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico a través la lectura reflexiva a partir de segundo año de educación básica, con actividades propias para cada curso y con diferentes niveles de complejidad en el razonamiento individual y grupal.

Lo anteriormente expuesto se fundamenta en el hecho de que el trabajo investigativo emprendido partió del análisis de los estudios previos que se habían realizado en relación con la problemática valorada, lo que constituyó el fundamento teórico esencial para aplicarlos en un nuevo ambiente escolar, en el que las características de los estudiantes, las condiciones del contexto y el rol de los docentes y padres de familia permitieron adecuarlos y enriquecerlos hasta alcanzar los resultados esperados en la elaboración de estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento crítico a través de la lectura reflexiva en los en los estudiantes del séptimo curso de la unidad educativa “Sagrada Familia de Nazaret”, en Quinindé, Esmeraldas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

5.1. Conclusiones

El proceso investigativo desarrollado permitió abordar los aspectos teórico-prácticos esenciales que sostienen el estudio de acciones didáctico-metodológicas para potenciar una actitud competente en el desarrollo del pensamiento crítico, sobre la base de la lectura reflexiva, a través de habilidades y destrezas en correspondencia con su implementación en los estudiantes del 7mo. Curso de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”, del cantón Quinindé, en el período académico 2015 – 2016.

Para alcanzar lo anterior fue necesario partir de una caracterización del contexto de intervención para determinar la efectividad con que se desarrollaba el proceso de la lectura reflexiva en dichos estudiantes, como paso imprescindible en el fortalecimiento del pensamiento crítico, lo que permitió perfilar sus fortalezas y debilidades para la búsqueda de la solución contextualizada a la problemática objeto de estudio.

De igual modo se hizo un análisis de los estudios previos relacionados con el tema objeto de estudio y de las tendencias psicopedagógicas que propiciaron la fundamentación científica requerida sobre las posibilidades de estimular el desarrollo del pensamiento a través de la lectura reflexiva en los estudiantes de la escuela antes referida.

El proceso investigativo permitió diseñar el plan de acción para el trazado de estrategias metodológicas basadas en una postura crítica en el aprendizaje de conocimientos y en la formación de valores, sobre la base del análisis documental y bibliográfico de las principales tendencias psicopedagógicas existentes actualmente.

El principal aporte de la presente investigación está referido a los presupuestos teórico-prácticos que sustentan el estudio contextualizado de los requerimientos didáctico-metodológicos para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva que brinda la lectura reflexiva, elementos que justifican la novedad científica.

5.2. Propuestas

5.2.1. Continuidad de la investigación

Se pudo sentar las bases científicas para que se pueda ampliar, profundizar o perfeccionar el estudio realizado, dando origen a una nueva investigación que promueva el desarrollo habilidades, destrezas, capacidades y competencias en la lectura reflexiva y que potencie el estudio del pensamiento crítico en diferentes contextos de actuación, lo que permitiría llegar a conclusiones y soluciones prácticas con una visión mucho más abarcadora y profunda, en la que se tengan en cuenta otros niveles y entidades educativas.

5.4. Propuesta alternativa

5.4.1. Título de la Propuesta

ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA LECTURA REFLEXIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADA FAMILIA DE NAZARET”.

5.4.2. Justificación

El estudio de la problemática antes referida ha permitido la estructuración de un grupo de acciones estratégicas que conlleven al logro de los objetivos propuestos para favorecer una actitud reflexiva ante las lecturas y potenciar así el desarrollo de un pensamiento crítico como aspiración máxima a lograr en la activación del aprendizaje.

Lo anteriormente explicado justifica la importancia de la propuesta elaborada, la que está dirigida al perfeccionamiento del proceso cognitivo y al desarrollo de habilidades, destrezas y competencias lectoras que posibiliten potenciar el pensamiento crítico-reflexivo desde la perspectiva que brinda el paradigma constructivista, lo que demuestra la relevancia social de la solución que se fundamenta.

Desde el punto académico, la presente propuesta ha brindado la posibilidad de aproximar el accionar universitario a la atención de las dificultades y problemáticas existentes en los diferentes contextos que atiende la vinculación con la sociedad con el trabajo comunitario que se necesita emprender.

5.4.3. Fundamentación

5.4.3.1. Pedagógica

La pedagogía, por ser una ciencia psicosocial, tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en favor de una educación de calidad.

Los principios y métodos que ofrece la pedagogía como ciencia, convierten el proceso docente-educativo en un conjunto de acciones encaminadas a la apropiación de los conocimientos, destrezas y competencias que se pueden desarrollar con las particularidades que brinda la herencia cultural e histórica de la humanidad, para favorecer la actividad cognoscitiva desde el propio contexto en que está ubicada la institución educativa.

5.4.3.2. Psicológica

Para toda actividad educativa es necesario partir de los presupuestos científicos que brinda la psicología desde las diferentes posiciones teórico-conceptuales, especialmente en lo que concierne al desarrollo de la personalidad y la actitud que asume el estudiante durante el proceso de aprendizaje, así como brinda los recursos necesarios para que, a través de la aplicación de métodos adecuados, se alcancen atender y solucionar los problemas que puedan surgir durante el aprendizaje y el comportamiento en las relaciones entre los propios estudiantes.

De igual modo, la psicología permite abordar acciones de intervención para el desarrollo de diferentes actividades didácticas que permitan una activación eficiente del proceso de apropiación de contenidos, habilidades y destrezas que son fundamentales en para la formación integral y armónica de los educandos.

5.4.4. Objetivo

Determinar acciones estratégicas que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes en el proceso de la lectura reflexiva, para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret”.

5.4.5. Contenidos de la propuesta

1. Talleres de capacitación docente con los siguientes temas de abordaje:

- Pasos didácticos para la lectura reflexiva.
- La atención individualizada en las clases de lectura.
- ¿Cómo identificar las ideas centrales de un texto leído?
- La utilización de métodos productivos y técnicas activas.
- Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en correspondencia con el nivel de los estudiantes.
- Destrezas con criterio de desempeño en las clases de lectura reflexiva.
- La motivación por leer
- Importancia de la lectura para la vida práctica.
- Las habilidades y destrezas necesarias para la lectura comprensiva.

Los talleres deben ser planificados y preparados por la comisión pedagógica bajo la dirección y ejecución del departamento de Vicerrectorado de la Institución Educativa, durante el periodo de matrículas e inicio del año lectivo considerando el respectivo seguimiento de implementación y evaluación.

2. Temas a abordar en las actividades de sensibilización para los estudiantes:

- La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significado.
- Los juegos de animación lectora motivan el gusto por la lectura y se complementan con estrategias de desarrollo de la comprensión lectora.
- Fomentar el hábito lector en los niños y jóvenes es una tarea de toda la sociedad.
- El proceso lector se desarrolla de tres momentos: antes, durante y después y contribuye a mejorar la competencia lectora.
- La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores.
- La promoción de la lectura es un proceso generador de cultura

El abordaje de los temas son actividades desarrolladas por el docente en el aula o a través de tareas en casa durante todo el año lectivo.

3. Actividades a desarrollar con los padres de familia:

- Los padres deben ser ejemplos de lectores.
- Hacerle llegar a los hijos la importancia de la lectura reflexiva.
- En el seno familiar debe existir un ambiente lector, a través de novelas, poemas, cuentos, leyendas, etc.
- Los padres deben leer junto con sus hijos.
- La lectura como fuente de recreación y uso adecuado del tiempo libre.

Estas actividades serán socializadas e implementadas al inicio del año lectivo y se dará refuerzo y concientización en las reuniones de entrega de boletines de cada parcial.

4. Actividades para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura:

Resúmenes.

Sugerencias para realizar un resumen:

- Leer silenciosamente el texto.- Con la finalidad de fomentar el análisis de ideas y la autocrítica.
- Separarlo en párrafos.- Recordar que cada punto aparte marca el término de un párrafo
- Leer por párrafos subrayando las ideas más importantes de cada uno.- Para ordenar las ideas y facilitar redactar el resumen tratando de ser claro, exacto, coherente a lo que va a resumir.
- Revisar lo escrito y suprimir los términos inadecuados corrigiendo a la vez la puntuación y la ortografía.

Elaboración de esquemas.

Sugerencias para realizar un esquema:

- Lectura comprensiva.- Es necesario realizar dos o tres lecturas al texto para identificar las ideas principales y su relación.
- Subrayado
- Emplear palabras claves.- Cortas y breves
- Destacar claramente la idea principal.- Descender a detalles la ideas
- Seleccionar el tipo de esquema.

Entrevistas.

Sugerencias para realizar una entrevista:

- Establecer los objetivos.- Qué necesita saber, para cuándo necesita la información, cuántas personas pueden facilitar la información.
- Decidir a quién entrevistar.- Buscar información de la persona a entrevistar que ayuden a formular las preguntas a realizar.
- Decidir el tipo de preguntas y la estructura.
- Preparar al entrevistador.- Dar a conocer las preguntas a realizar y dialogar de manera general sobre el tema.

Ensayos.

Sugerencias para realizar un ensayo:

- Recordar todo lo que sepamos sobre un determinado tema. Es importante empezar formulando nuestro punto de vista.
- Hacer una lectura de estudio profundo para sustentar lo que se va a escribir.
- Localizar las ideas principales de los autores.
- Sintetizar.- Resaltando las ideas de los autores con las palabras de uno mismo sin perder el concepto para expresarla en forma oral o por escrito utilizando su propio estilo.
- Comentar.- Como un aporte personal, acompañado de reflexiones, críticas, y propuestas.
- Presentación.- El escrito debe desarrollarse en un determinado orden (inicio, desarrollo y final)

Debates.

Sugerencias para realizar un debate:

- Determinar el tema de interés
- Designar con anticipación los grupos (a favor y contra)
- Elegir un moderador.- Debe garantizar la imparcialidad en los criterios
- Designar un secretario que anote las ideas principales.
- Establecer minutos determinados a los grupos para que reorganicen sus ideas.
- Dar la palabra para responder a cada grupo por los minutos determinados alternadamente.
- Al finalizar el debate el secretario presentará un resumen.
- Hacer retroalimentación del tema.- Esta es función del docente al final de la actividad.

Dramatizaciones.

Sugerencias a considerar:

- Selección de la obra.- Depende del tema de clase.
- Despertar conocimientos previos del tema.
- Identificación los personajes a interpretar.
- Conocimiento de intervención del personaje. El/la docente debe considerar las actitudes y aptitudes de los estudiantes para asignar los papeles a interpretar.
- Dominio del guion a interpretar. Es importante que los guiones sean redactados con todos los intérpretes y en secuencia.
- Práctica de lectura y dominio de voz.

5.4.6. Plan de Intervención o mejora para trazar estrategias metodológicas que potencien la lectura reflexiva.

ACTIVIDADES	RECURSOS	OCTUBRE /15				NOVIEMB /15				DICIEMB /15				ENERO/16			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño de las principales acciones o tareas de la estrategia.	Laptop Internet																
Proceso de ajustes y contextualización.	Laptop, internet, papel																
Preparación del material	Papel, tinta, impresora																
Aplicación de instrumentos y caracterización	Hojas, esferos, aplicadores																
Tabulación y análisis de la información	Tablas, gráficos, informe escrito																
Rediseño de la estrategia metodológica	Laptop, internet, papel, tinta, impresora																
Proceso de socialización de la estrategia.	Laptop, internet, dispositivos, proyector, resumen impreso																
Evaluación de los resultados	Prueba de salida																
Actividades de seguimiento	Visitas áulicas																

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional. Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008). Recuperado de: www.asambleanacional.gov.ec
- CES de la República del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). Recuperado de: <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>
- Cerrillo T. y Pedro C. (2006). La animación a la lectura desde edades tempranas. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com>
- Dávila J. (2012) “La comprensión lectora y el aprendizaje de la geografía, en los Estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Mixta República Francesa, de la parroquia de Tumbaco del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012. Tesis inédita. Recuperado de: www.dspace.uce.edu.ec
- Dubois M. (1991) “Comprensión Lectora”. Recuperado de: <http://maestrosonline1.blogspot.com/2009/06/>
- Fundación Ximena Rico Llano (2014). Fomentar la habilidad y el hábito de la lectura para tener alumnos con pensamiento reflexivo y crítico. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/perfil/XimeRico>
- Jiménez P. (2013). La competencia lectora. Consejería de educación, Cultura y Deportes. Junta de Andalucía, España. Recuperado de: www.juntadeandalucia.es
- Kurland D. (2003) Lectura crítica versus pensamiento crítico. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/LecturaCriticaPensamiento2.php>
- Llanes De B. y Leda de F. (1981; p. 33). “La problemática de lectura en algunas escuelas de la Provincia de La Pampa, Argentina”. Recuperado de: [ww.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar)
- Madrid Zabaleta Aitor (2012) Automotivación, una habilidad muy potente. Recuperado de: www.habilidademocional.com/2012/04/05
- Martínez G. (2010) ¿Qué significa leer comprensivamente? Recuperado de: <http://www.faparm.es>

- Mergel B. (1998). Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. Recuperado de: <http://www.csudh.edu/dearhaberms/lrnthry01bk.pdf>.
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2014) Estrategias Metodológicas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. Recuperado de: www.profocom.minedu.gob.bo
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2007) Plan Amanecer. Leer y comprender. Recuperado de: <http://www.planamanecer.com/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011. Recuperado de: www.educacion.gob.ec
- Muñoz M. (2012). Destrezas con criterios de desempeño. Recuperado por: <http://psicologiaporlavida.blogspot.com>
- Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) La enseñanza de la comprensión lectora. Recuperado de <http://www.espaciologopedico.com>
- Quintanal J. (2000) Las estrategias de lectura. Concepto y enseñanza Ediciones Universidad de Salamanca. ISSN: 0212-5374
- Quintana H. (2001). Competencias y habilidades para desarrollar la comprensión lectora. Recuperado de: www.colombiaaprende.edu.co
- Quintanal J. (2000). Actividades lectoras para la Escuela Infantil y Primaria. CCS. Madrid. Recuperado de: <http://www.alibri.es/actividades-lectoras-en-la-escuela-infantil-y-primaria-143702>
- Solé I. (1998) Estrategias de lectura. Recuperado de: WWW.terras.edu.ar/jornadas/79
- Vargas P. (2014) La habilidad lectora. Recuperado de: www.mentat.com.ar

Anexo Nro. 1- Encuesta aplicada a los estudiantes

Tema: Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Objetivo: Analizar la opinión de los estudiantes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Instrucciones:

Estimado estudiante, señale con una (x) la opción que usted considere correcta.

Se agradece de antemano su colaboración al respecto

Cuestionario:

1. ¿Cómo evalúas el clima escolar de séptimo grado de Educación Básica para el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura?
Adecuado
Mejorable
Inadecuado
2. ¿Te desenvuelves bien en las clases de Lengua y Literatura?
Siempre
Nunca
A veces
3. ¿Se despierta el interés y la motivación para enfrentar las lecturas?
Siempre
Nunca
A veces
4. ¿Cómo consideras que son los procedimientos que utiliza la profesora para explicar sus clases y lograr la atención de los estudiantes?

Activos

Pasivos

5. ¿Te gustan las lecturas que se desarrollan en el aula?
Siempre
Nunca
A veces
6. ¿Sabes interpretar el contenido o el mensaje de las lecturas?
Siempre
Nunca
A veces
7. ¿Las lecturas desarrollan tu pensamiento o tu capacidad intelectual?
Siempre
Nunca
A veces
8. ¿En la interpretación de las lecturas emites criterios con tus propias palabras?
Siempre
Nunca
A veces
9. ¿Dominas los pasos a cumplir para poder interpretar adecuadamente los textos leídos?
Buen dominio
Dominio medio
No los domino
10. ¿Conoces lo que significa tener un pensamiento crítico?
Sí lo conozco
No lo conozco
Conozco algo

Anexo Nro. II – Guía de la entrevista a la Directora de la Unidad Educativa “Sagrada Familia de Nazaret” . .

Tema: Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura con los estudiantes de séptimo año.

Objetivo: Valorar el criterio pedagógico existente en la institución respecto al desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura con los estudiantes de séptimo año, para contribuir a su perfeccionamiento en la práctica docente en Lengua y Literatura.

Aspectos considerar:

- En el proceso pedagógico que se desarrolla en Lengua y Literatura con los estudiantes de sétimo año de educación Básica, ¿existen estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de un pensamiento crítico?
- ¿Qué recursos técnico-didácticos proporciona la institución para favorecer el desarrollo de un aprendizaje significativo?
- ¿Se controla el cumplimiento de actividades de motivación o dinámicas en el desarrollo dela práctica docente?
- ¿La maestra promueve el desarrollo de pensamiento creativo que favorezca la adquisición de conocimientos y valores en los estudiantes?
- ¿Cuáles son los métodos predominantes en las clases que imparte la maestra?
- ¿Qué facilidades o posibilidades de capacitación se le brindan a los docentes que les permita perfeccionar su labor pedagógica?

Anexo Nro. III – Cuestionario de preguntas de la entrevista a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Tema: Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Objetivo: Valorar el criterio de los padres de familia o representantes legales en cuanto al nivel de desarrollo del pensamiento crítico a través de las actividades de comprensión lectoras, para contribuir a elevar su efectividad.

1. ¿A qué dedica el tiempo libre su hijo (a)?
2. ¿Desarrolla actividades que motiven a leer a sus hijos?
3. ¿Dedica tiempo para leer con su hijo (a)?
4. ¿Su hijo (a) conversa con usted de la lectura que lee en la escuela?
5. ¿Responsabiliza a los docentes de la baja comprensión de la lectura de su hijo (a)?
6. ¿Cree usted que su hijo (a) al mejorar el nivel de comprensión de lectora mejorará también el rendimiento escolar?
7. ¿Cuáles son los medios de lectura que prefiere su hijo (a)?
8. ¿Alguna vez le ha regalado un libro a su hijo?

Anexo Nro. IV - Guía de observación a clases de Lengua y Literatura de séptimo año de Educación Básica

Tema:

Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura.

Objetivo:

Observación del cumplimiento de las principales actividades que propicien el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura comprensiva.

Principales aspectos a observar:

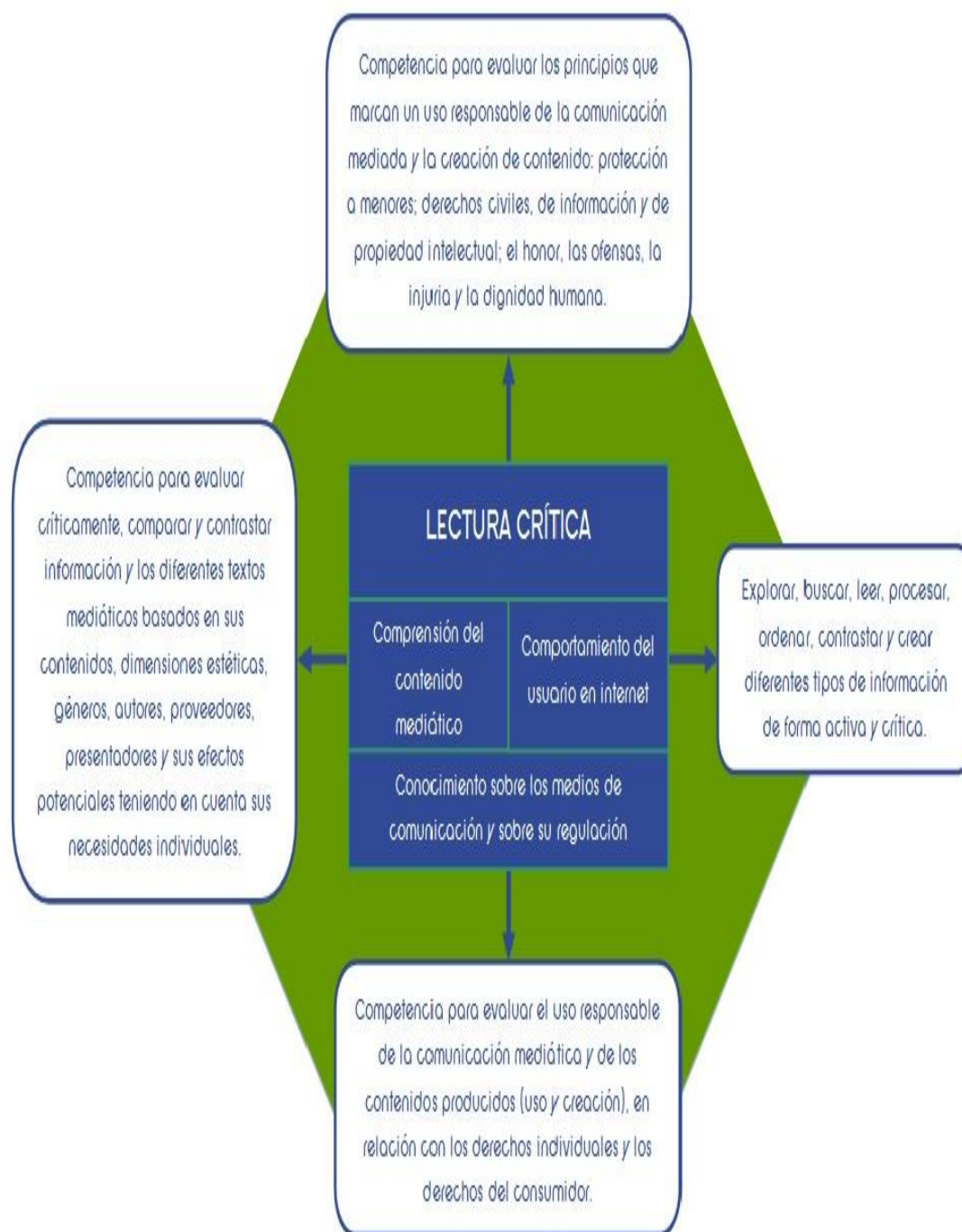
- Planificación de estrategias motivadoras para las clases.
- Realización sistemática de actividades de refuerzo y atención a la diversidad.
- Utilización de recursos electrónicos u otros medios didácticos para despertar el interés por las lecturas.
- Empleo de los procedimientos para la lectura comprensiva.
- Participación activa de los alumnos durante la clase.
- Métodos que aplica en las clases para estimular el pensamiento.
- Logro de los objetivos propuestos

Anexo Nro. V – Esquema del pensamiento crítico.



Fuente: www.google.com.ec/search?q=lm%C3%A1genes+lectura+y+pensamiento

Anexo Nro. VI – Esquema de la lectura crítica



Fuente: www.google.com.ec/search?q=lm%C3%A1genes+lectura+y+pensamiento